

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EL USO DE LAS TIC Y EN EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS
DEL GRADO 4-4 DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO**

JHON DEIVI ACOSTA PAZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

CHÍA, CUNDINAMARCA

2014

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS BASADAS EN EL USO DE LAS TIC Y EN EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS
DEL GRADO 4-4 DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO**

JHON DEIVI ACOSTA PAZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

CHÍA, CUNDINAMARCA

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

DEDICADO A:

Dios, dueño y señor de la vida.

Mi familia, por su apoyo y comprensión.

Mi madre, por estar siempre a mi lado a pesar de las adversidades.

A esos seres queridos, que nos bendicen a pesar de no estar con nosotros.

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Todas aquellas personas que contribuyeron con su tiempo y dedicación en el desarrollo de este trabajo de investigación; a la Comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, especialmente al Hermano Leonardo Yepes Núñez rector del Instituto Champagnat de Pasto por permitir implementar las estrategias que se plantearon en el proyecto; a los niños, niñas y padres de familia del grado 4-4; docentes compañeros de la Instituto Champagnat; docentes de la Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula; al profesor Luis Eduardo Ospina por sus recomendaciones y disposición para fortalecer el trabajo.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| RESUMEN | 13 |
| PALABRAS CLAVE | 14 |
| ABSTRACT | 15 |
| KEY WORDS | |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 21 |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL | 21 |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 21 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN | 22 |
| 2. MARCO CONTEXTUAL | 26 |
| 2.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | 26 |
| 2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA | 28 |
| 2.3. RESEÑA HISTÓRICA | 29 |
| 2.4. MISIÓN | 33 |
| 2.5. VISIÓN | 33 |
| 2.6. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO EN EL CUAL SE TRABAJA | 34 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 35 |
| 3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS | 35 |
| 3.1.1. Concepto | 35 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1.2. | Objetivo de la aplicación de estrategias pedagógica | 35 |
| 3.1.3. | Características de una estrategia pedagógica | 36 |
| 3.2. | LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | 37 |
| 3.3. | APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | 41 |
| 3.3.1. | Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo | 41 |
| 3.3.2. | Estructura social del aprendizaje cooperativo | 43 |
| 3.3.3. | Aprendizaje cooperativo: diferentes aportes desde la psicología | 44 |
| 3.3.4. | Planificación del Aprendizaje cooperativo: | 46 |
| 3.4. | LA ATENCIÓN | 48 |
| 3.4.1. | Recorrido histórico | 48 |
| 3.4.2. | La atención un proceso Psicológico Básico | 49 |
| 3.4.3. | Los modelos estructurales y la ubicación del filtro atencional | 51 |
| 3.4.4. | Las funciones de la atención en el aprendizaje | 52 |
| 4. | METODOLOGÍA | 53 |
| 4.1. | CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 54 |
| 4.2. | CICLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 55 |
| 4.3. | APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 56 |
| 4.3.1. | Primer momento. Planificación | 56 |
| 4.3.2. | Segundo momento. Acción | 56 |
| 4.3.3. | Tercer momento. Recolección de información | 57 |
| 4.3.4. | Cuarto momento. Reflexión | 59 |
| 5. | ESTRATEGIAS | 60 |
| 5.1. | ESTRATEGIA NÚMERO UNO: USO DE LAS TIC | 60 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| 5.1.1. | Planeación de las actividades con la Estrategia Uso de las Tic | 60 |
| 5.1.2. | Ejecución de las actividades con la estrategia Uso de las TIC | 61 |
| 5.1.2.1 | Tetrasudoku virtual | 61 |
| 5.1.2.2 | Letradoku virtual | 64 |
| 5.1.2.3 | Cálculo mental | 67 |
| 5.1.2.4 | Plegando y plegando, las figuras voy armando | 69 |
| 5.1.2.5 | Evolucionando con las TIC | 72 |
| 5.1.3. | Evaluación y reflexión de la estrategia | 75 |
| 5.2. | ESTRATEGIA NÚMERO DOS. APRENDIZAJE COOPERATIVO | 77 |
| 5.2.1. | Planeación de las actividades con la Estrategia Aprendizaje Cooperativo | 77 |
| 5.2.2. | Ejecución de las actividades con la estrategia Aprendizaje Cooperativo | 79 |
| 5.2.2.1 | Confía en mí, que yo confío en ti. | 79 |
| 5.2.2.2 | Salida de campo | 81 |
| 5.2.2.3 | Abanico de los Apóstoles | 84 |
| 5.2.2.4 | Propósitos vitales | 87 |
| 5.2.2.5 | Nuestra empresa “Dulces y más dulces” | 90 |
| 5.2.3. | Evaluación y reflexión de la estrategia | 91 |
| 6. | MATRIZ DE ANÁLISIS TRANSVERSAL | 95 |
| 7. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 111 |
| | BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA | 114 |
| | ANEXOS | 116 |
| | ANEXO 1 PLAN DE CLASE N°1 | 117 |
| | ANEXO 2 PLAN DE CLASE N°2 | 118 |

| | |
|---|-----|
| ANEXO 3. INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN | 122 |
| ANEXO 4. LISTA DE CHEQUEO | 123 |
| ANEXO 5. COLLAGE: ME DIVIERTO Y APRENDO CON MIS AMIGOS Y LAS TIC | 124 |
| ANEXO 6. SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES | 125 |
| ANEXO 7. EJERCICIO CÁLCULO MENTAL | 126 |
| ANEXO 8. GUIA: SALIDA DE CAMPO | 127 |

LISTA DE IMAGENES

| | |
|--|----|
| Imagen 1. Entrada principal del I. Champagnat | 25 |
| Imagen 2. Fachada exterior I. Champagnat | 25 |
| Imagen 3. Patio de bachillerato I. Champagnat | 27 |
| Imagen 4. Patio de primaria I. Champagnat | 27 |
| Imagen 5. Instalaciones unidad infantil | 27 |
| Imagen 6. Ludoteca San Marcelino | 27 |
| Imagen 7. Ubicación topográfica del Instituto Champagnat | 28 |
| Imagen 8. Grupo de estudiantes y padres de familia grado 4-4 | 33 |
| Imagen 9. Tetrasudoku virtual | 60 |
| Imagen 10. Tetrasudoku virtual | 62 |
| Imagen 11. Trabajo en el tablero digital | 64 |
| Imagen 12. Trabajo en el tablero digital | 64 |
| Imagen 13. Página inicial herramienta de cálculo mental | 67 |
| Imagen 14. Página inicial origami player | 68 |
| Imagen 15. Trabajo de aula en origami | 68 |
| Imagen 16. Collage trabajo en la sala de ciencias | 69 |
| Imagen 17. Collage trabajo en la ludoteca San Marcelino Champagnat | 71 |
| Imagen 18. Socialización de trabajos en el auditorio de primaria | 73 |
| Imagen 19. Trabajo de campo, dinámica para mejorar la confianza | 78 |

| | |
|--|----|
| Imagen 20. Trabajo de campo, dinámica para mejorar trabajo en equipo | 79 |
| Imagen 21. Instalaciones Alto de Josue | 82 |
| Imagen 22. Sendero Alto de Josue | 82 |
| Imagen 23. Elaboración del abanico de los apóstoles | 84 |
| Imagen 24. Domesticación de pajaritos | 86 |
| Imagen 25. Conformación banda de rock | 86 |
| Imagen 26. Elaboración de comidas | 87 |
| Imagen 27. Preparación de café | 87 |
| Imagen 28. Elaboración de galletas | 87 |
| Imagen 29. Taller de bisuería | 87 |
| Imagen 30. Trabajo interdisciplinario empresa “dulces y más dulces” | 89 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Roles particulares en el aprendizaje cooperativo | 43 |
| Tabla 2: Instrumentos de observación | 57 |
| Tabla 3. Lista de chequeo planeación aprendizaje cooperativo | 58 |
| Tabla 4. Seguimiento a estudiantes | 59 |
| Tabla 5. Descripción de actividades estrategia N° 1 | 61 |
| Tabla 6. Cálculo mental | 68 |
| Tabla 7. Descripción de actividades estrategia N° 2 | 78 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura No 1. : Planificación de clases de acuerdo al método DCGA | 45 |
| Figura 2. Momentos del proceso de investigación | 55 |

RESUMEN

En el grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto, se evidenciaba la dificultad que presentaban algunos estudiantes para mantener la atención en las actividades que se planteaban durante el desarrollo de las diversas temáticas; especialmente, las relacionadas con las áreas de Ciencias Naturales y Educación Religiosa Escolar; ésta situación, impedía que se alcanzaran los logros planteados al inicio de los periodos académicos y generaba un mayor desgaste por parte del docente, en ocasiones, se suscitaban dificultades de convivencia.

Frente a esta situación, se formula una pregunta de investigación relacionada con el tipo de estrategias basadas en las TIC y el Aprendizaje Cooperativo que se podrían diseñar y utilizar para mejorar la atención en los niños del grado 4-4 de la institución antes mencionada; de igual manera, se formularon tres objetivos específicos que se pretenden alcanzar por medio de la metodología de la Investigación Acción; caracterizada por tener cuatro momentos que son: planificación, ejecución, observación y reflexión.

A través de esta investigación en el aula, se logró el cumplimiento de los objetivos propuestos, ya que, al identificar la problemática, realizar un diagnóstico, diseñar, implementar y ejecutar una serie de estrategias didácticas, permitieron mejorar de manera significativa la atención en los estudiantes; lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos al finalizar el periodo académico; así mismo, el docente mejoró su ambiente de trabajo y enriqueció de manera significativa su práctica pedagógica; consiguiendo presentar de una manera más dinámica y

agradable los contenidos necesarios para alcanzar ciertas competencias propias de las áreas mencionadas anteriormente.

PALABRAS CLAVES

Atención, Aprendizaje Cooperativo, TIC, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

This study took place in the fourth grade of the Champagnat Primary School in Pasto. The students in the classroom 4-4 showed some difficulties to concentrate for long periods of time on the activities proposed during the lessons of Natural Sciences and Ethics. This situation prevented the students from reaching the requirements established from the beginning of the term. Besides, the classroom management problems were more evident and consequently the atmosphere became stressful for the teacher.

To face this difficulty, it was necessary to do research on some strategies based on Information Technology (IT) and Cooperative Learning (CL) in order to explore their effect on students' attention. The model chosen was Action Research in which three specific objectives were to be reached after going through four phases which are: Planning, Action, Observation and Reflection.

At the end of this study, the objectives were accomplished after going through the four phases. The students' attention exhibited significant improvement after the application of (TI) and (CL) strategies. Consequently, they improved their academic achievement and reduced the bad behavior in class which contributed to form an adequate atmosphere for learning.

To conclude, this study would contribute to give teachers more insights on how to use (TI) resources and (CL) strategies to make lessons more active and fun. In this way, the learning process would be enhanced because the students would be more motivated.

KEY WORDS

Attention, Information technology (IT), Cooperative Learning (CL).

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se planteó y se desarrolló con el fin de favorecer la atención; considerada como un proceso psicológico básico. Dicho proceso se debe fortalecer en las diferentes actividades que realizan los estudiantes del grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto (Nariño); esto, se pretende hacer, mediante la planeación y desarrollo de dos estrategias que se relacionan entre sí y tienen como razón de ser el desarrollo de competencias sociales y tecnológicas; factores que son base de la educación actual y que permiten potenciar la dimensión social de las personas; las estrategias son: Aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC; con ellas, se pretende innovar en las clases, favorecer la atención en los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mantener una sana convivencia, mejorar procesos motrices y servir como referente a las practicas pedagógicas de otros docentes de diversas asignaturas dentro de la institución e incluso fuera de ella.

Es necesario aclarar, que se toman las áreas de Ciencias Naturales y Educación Religiosa, puesto que son las orientadas por el investigador; sin embargo, estas estrategias se socializan con docentes de otras áreas para que sean implementadas en su labor diaria y de esta manera, los resultados sean para el curso en general. Esto se evidencia en la articulación de algunas actividades con otros maestros en diferentes momentos del trabajo.

El presente proyecto de investigación contiene cinco capítulos, dentro de los que se contemplan los siguientes aspectos:

Primer capítulo: descripción y formulación del problema de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon para la investigación y los aspectos por los cuales se considera esta investigación de mucha importancia, así como los aportes didácticos y metodológicos que puede generar a los docentes en diferentes áreas de conocimiento.

El segundo capítulo, hace referencia al marco contextual, en el que se aborda los aspectos representativos del Instituto Champagnat, tales como: la ubicación geográfica, la reseña histórica, la visión, misión y las características específicas del lugar en el cual se realizó la investigación.

El tercer capítulo, aborda los referentes teóricos que sustentan el trabajo investigativo, partiendo desde la definición de: estrategias pedagógicas, la atención como un proceso psicológico básico, teniendo en cuenta un recorrido histórico y desde la mirada de diversos autores; de igual manera, se contempla el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC como estrategia pedagógica.

Cuarto capítulo, contempla los aspectos relacionados con la metodología de trabajo, la cual se desarrolla desde la Investigación Acción, en donde se pueden apreciar cuatro momentos: 1. Planeación, se inicia con la planificación de diferentes actividades, acordes y relacionadas con el uso de las dos estrategias mencionadas en el capítulo anterior ; 2. Acción, en este momento se hace la aplicación de las actividades que conforman cada una de las estrategias pedagógicas que fueron previamente planificadas; 3. Observación, se realizó un proceso de observación participativa por parte del docente investigador y 4. Reflexión, se

recapacitó sobre la acción, destacando los aspectos relevantes, los logros alcanzados para mejorar la atención en los estudiantes del grado 4-4 y el impacto o transformación del docente en el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula.

Finalmente en el quinto capítulo, se incluye la sistematización y el análisis de la información; se detalla la planificación y la aplicación de las estrategias: aprendizaje cooperativo y uso de las TIC, utilizadas en las diferentes actividades que se desarrollaron con los estudiantes del grado 4-4 del Instituto Champagnat, encaminadas a mejorar la atención, las relaciones interpersonales y el uso adecuado de las herramientas informáticas.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Algunos estudiantes del grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto, presentan dificultades para centrar la atención durante la puesta en marcha de las diversas actividades académicas que se desarrollan en los encuentros de las diferentes asignaturas, especialmente y por observación directa, se detecta en las áreas de Ciencias Naturales y Educación Religiosa. Con mucha frecuencia y facilidad, se ocupan en acciones diversas a las orientadas por el docente, las más comunes son: juegos con objetos y útiles escolares, diálogos entre compañeros, discusiones, dibujos en hojas block, entre otras.

A esta situación, se suma los constantes ruidos provenientes de fuera del aula, puesto que se encuentra junto a un paso vial con mucha afluencia vehicular que impide focalizar su atención durante las explicaciones que se ofrecen; en consecuencia, las clases se ven interrumpidas. Los llamados de atención se presentan con frecuencia y en ocasiones, es necesario retener los objetos que están manipulando para evitar distracciones y poder continuar con las actividades; de lo contrario, esta situación impediría el avance de las temáticas y que los estudiantes alcancen los logros planteados.

Como nos podemos dar cuenta, el trabajo que debe hacer el docente es muy fuerte y desgastante, los avances en las temáticas es poco y por lo tanto, las competencias que se esperan desarrollar no son satisfactorias.

Si no se tiene en cuenta lo expuesto anteriormente, es muy probable que el ambiente escolar se vuelva inapropiado, aburrido y poco productivo, puesto que se conoce que la falta

de atención por parte de los estudiantes es motivo de indisciplina, distracción y discusiones, que llevan a frenar, en cierta medida, el proceso de formación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles han de ser las estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y en el Aprendizaje Cooperativo a implementar para mejorar la atención de los estudiantes del grado cuarto cuatro (4-4) del Instituto Champagnat de Pasto?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Realizar estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo para mejorar la atención de los estudiantes del grado cuarto cuatro (4-4) del Instituto Champagnat de Pasto.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo para desarrollar las clases del área de ciencias naturales en el grado 4-4 del Instituto Champagnat.

- Aplicar las estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo para desarrollar las clases del área de Ciencias Naturales y Educación Religiosa en el grado 4-4 del Instituto Champagnat.

- Evaluar la mejora en los procesos atención de los niños después de la aplicación de estrategias pedagógicas diseñadas.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Normalmente, las personas se encuentran rodeadas de una variedad de estímulos como: olores, sonidos, imágenes, sensaciones y también algunos sabores que se captan con los diferentes órganos de los sentidos. Todos estos estímulos los reciben de manera simultánea e involuntaria, generando dificultades de atención en los niños dentro de un salón de clases. Dichos estímulos, deberían ser seleccionados y orientados hacia el desarrollo de una actividad específica que requiera un alto nivel de atención y que genere un aprendizaje significativo.

En este sentido, la atención entendida como un proceso psicológico básico, nos permite comprender la importancia que tiene en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; por este motivo es esencial que se potencie en las aulas de clase; una manera de hacerlo, es entrar en el mundo de los niños, es válido tener en cuenta que ellos se encuentran en un aula escolar, caracterizada por su diversidad; se parte de considerar que cada niño es un mundo diferente, por tanto, difieren en cuanto a sus potencialidades e intereses, de esta manera, se puede afirmar que también varían en sus niveles de atención, presentándose en algunos más limitaciones que en otros. Siendo la atención un factor determinante en el logro del

aprendizaje y en desarrollo de competencias sociales, si no se capta en el aula de clase, los estudiantes pueden presentar dificultades académicas, de convivencia y de disciplina.

Dado lo anterior, es necesario presentar a los estudiantes, elementos novedosos, llamativos, que permitan despertar la sensibilidad y gusto por aprender; en este sentido, esta investigación es importante puesto que pretende mejorar los procesos de atención en el aula por medio de la implementación de las TIC y el trabajo cooperativo en las prácticas pedagógicas que adelantan los docentes; permitiendo así, mostrar, aplicar y utilizar recursos informáticos bien diseñados y apropiados para la edad de los niños, fomentando en ellos actitudes de silencio, escucha, responsabilidad y autonomía.

De igual manera, se pretende que los estudiantes mejoren su posición y manejo adecuado las tecnologías de la información y la comunicación, debido a la existencia de una gran cantidad de contenidos que, en ocasiones son infructuosos para los fines formativos que se pretenden dar; por este motivo, existe la intención de fomentar habilidades como la interpretación, análisis, búsqueda, organización y argumentación de la información que se encuentra a disposición de todos.

Siendo este problema, uno de los más frecuentes en el aula, el cual causa muchas dificultades, cobra mayor importancia la presente investigación, ya que propone planear las clases utilizando estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y el Aprendizaje Cooperativo, cuyos resultados tendrán un impacto positivo en los siguientes actores:

En los docentes, mejorando su práctica pedagógica, brindándoles referentes pedagógicos y didácticos para la planeación y desarrollo de sus actividades, de tal manera, que las clases dejen de ser solo un espacio para transmitir conocimientos en donde el docente es el dueño del

saber y el estudiante cumple la función de receptor pasivo, que termina con una evaluación que se valida siempre y cuando el estudiante reproduzca lo que recibió en clase, para convertirse en un espacio de interacción docente-estudiante que les permita construir conocimiento que pueda ser usado en la solución de situaciones problemáticas en sus contextos.

En los estudiantes, porque se les facilitará centrar su atención en las diferentes actividades que propone el docente, ya que se establecerán partiendo de sus intereses; se les facilitará el desarrollo de habilidades, destrezas y el alcance de los logros y competencias planteados para cada caso; tienen la posibilidad de asumir el liderazgo y de la misma manera puedan interactuar y aumentar sus conocimientos con diferentes compañeros, lo que contribuirá además a desarrollar relaciones humanas que son importantes dentro y fuera del aula de clase logrando su desarrollo integral que llevará finalmente al alcance de un aprendizaje significativo.

Y finalmente, con estos logros se contribuye a aumentar la calidad educativa del Instituto Champagnat, porque mejorando la atención en los niños mediante la aplicación de estrategias didácticas por parte de sus docentes, ellos van a adquirir las competencias necesarias para aumentar su desempeño académico y podrán responder satisfactoriamente a pruebas internas y externas de evaluación, lo que finalmente le permitirá al Instituto mantener el reconocimiento académico regional y nacional.

Desde este punto de vista, el desarrollo de la presente investigación contribuirá en gran medida a la solución de diferentes problemas que se presentan en el aula, justamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que involucra la relación directa entre

estudiantes y profesor, favoreciendo los desempeños de los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes y el nivel educativo del Instituto Champagnat.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1.NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Instituto Champagnat de Pasto



Imagen 1. Entrada principal del I. Champagnat

Fuente: esta investigación



Imagen 2. Fachada exterior I. Champagnat

Fuente: esta investigación

El Instituto Champagnat es una institución educativa católica que promueve la formación integral de sus estudiantes, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.

Fomenta, además de las posibilidades intelectuales de la persona, sus capacidades físicas, su maduración afectiva y su dimensión social, ética y trascendente; procurando así la síntesis y coherencia entre fe, cultura y vida.

Esta institución es orientada y dirigida por la Comunidad de los Hermanos Maristas, en colaboración con los profesores, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicios.

Profesores y estudiantes desarrollan su labor en un clima de confianza, amistad, ayuda y respeto; a la vez que insisten en la constancia, en el esfuerzo y en el trabajo bien hecho.

La acción educativa se proyecta más allá del aula y del horario de clases a través de múltiples actividades que permiten comprometer al Colegio con la cotidianidad de la vida y del entorno.

Se propende siempre por manejar relaciones basadas en:

- El espíritu de familia, para brindar acogida, comprensión, alegría y responsabilidad en el quehacer diario.
- Espíritu de Sencillez, que facilita el diálogo y la comprensión entre todos los estamentos y que hace fácil y acogedor el trabajo.

Espíritu de Trabajo, sello inconfundible con que Champagnat marcó al Instituto Marista y que es un llamado al esfuerzo, a la superación, al crecimiento y a la transformación.



Imagen 3. Patio de bachillerato I. Champagnat

Fuente: Esta investigación



Imagen 4. Patio de primaria I. Champagnat

Fuente: Esta investigación



Imagen 5. Instalaciones unidad infantil

Fuente: Esta investigación



Imagen 6. Ludoteca San Marcelino

Fuente: Esta investigación

2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Instituto Champagnat, está ubicado en la Carrera 14 #15-28 Avenida Champagnat, municipio de Pasto, departamento de Nariño – Colombia.

Estrato: La institución educativa pertenece al estrato tres y cuenta con 1680 estudiantes entre la secciones de unidad infantil, primaria, básica y media.



Imagen 7. Ubicación topográfica del Instituto Champagnat

Fuente: google maps (2014)

2.3. RESEÑA HISTÓRICA

En noviembre de 1893 llegan los primeros Hermanos Maristas a la ciudad de San Juan de Pasto, procedentes de la ciudad de Popayán para iniciar sus labores educativas en la escuela Santo Domingo, siendo su primer director el Hno. Cristino. Fueron recibidos con gran simpatía y afecto por parte de la ciudadanía de Pasto debido a la calidad de la educación ofrecida.

Después de 24 años de servicio educativo a la niñez de Pasto, en noviembre de 1916, los hermanos maristas dejan la dirección de la escuela de Santo Domingo por disposición del Inspector Municipal de Educación.

Finalizando el año 1916 se funda un colegio de carácter privado como respuesta a los requerimientos de muchas familias. La obra educativa se denomina Liceo de la Inmaculada, siendo su primer director el Hno. Josías, contando con la aprobación eclesiástica para su funcionamiento y apoyo económico. Comienza a funcionar en una casa frente al templo de Santo Domingo y el incremento de estudiantes fue en constante crecimiento.

En 1918 la autoridad eclesiástica de ese tiempo sugirió la conveniencia de reabrir nuevamente la escuela Santo Domingo y ofrece dos locales adyacentes a la iglesia de San Juan Bautista donde se traslada el Liceo de la Inmaculada, siendo de carácter oficial bajo la dirección de los Hermanos Maristas.

En los años de 1918 a 1919 ya funcionan los primeros cursos de la enseñanza secundaria y con la respectiva aprobación, debido a las buenas gestiones realizadas y la óptima trayectoria del Liceo. Posteriormente, la autoridad eclesiástica, que en principio apoyó la labor que se venía realizando, solicita la devolución de los terrenos que habían sido donados y ante la situación presentada, la Comunidad Marista da por finalizada su labor docente en la escuela. En estas circunstancias, aparece un benefactor que dona un terreno de gran extensión y con la colaboración de la Comunidad Marista se construye el edificio del Liceo de la Inmaculada.

En 1921 los Hermanos Maristas dirigían el Liceo de la Inmaculada y la escuela Santo Domingo. Se presentan algunas presiones para cerrar el Liceo y quedar

únicamente con la escuela Santo Domingo. La decisión que se toma es cerrar Santo Domingo y continuar con El Liceo. En 1922, el Ministerio de Instrucción Pública, mediante resolución No. 01 dispuso: conceder al Liceo de la Inmaculada de Pasto, bajo la dirección de los Hermanos Maristas, la facultad de expedir Diploma de Bachiller en Ciencias, Idiomas Modernos, y en Filosofía y Letras.

En el año de 1923 se trasladan al nuevo edificio (calle 20, carreras 26 y 27) más funcional y con amplitud de aulas, espacios libres para patios y jardines. La actividad educativa se va solidificando en los siguientes años.

En 1924 se graduaron los primeros bachilleres. En esa época se contaba con amplios salones, laboratorios de física y química y se tenía organizada la Academia Literaria desde donde se encauzaron las aspiraciones estéticas.

El 8 de diciembre de 1925, fiesta patronal del Liceo, se inaugura la capilla en homenaje a la Inmaculada Concepción. El salón de actos era el lugar ideal para toda actividad especial que se desarrollaba: música y teatro. La revista “El Colegial” se imprime desde 1928 en la imprenta propia y en él se registraban todas las actividades.

El 26 de enero de 1947 se colocó la primera piedra del Instituto Champagnat con la presencia testimonial de muchas personas que miraban que el sueño se hacía realidad. Las actividades académicas en el Liceo de la Inmaculada terminan en junio

de 1951 y se traslada a las nuevas instalaciones del Instituto Champagnat. Con fecha 17 de junio de 1951 se inaugura oficialmente la sede con el nombre de Instituto Champagnat en homenaje al fundador de los Maristas, Marcelino Champagnat y con el empuje y dirección del Hno Bautista.

En ese mismo año se reabre nuevamente la escuela Santo Domingo por pedido expreso del Hno. Superior General de aquel entonces, como escuela gratuita para los sectores populares de Pasto.

En 1962 se pone al servicio de la colectividad el Jardín Infantil y en 1971 el Instituto Champagnat ofrece, en igualdad de condiciones la educación a hombres y a mujeres. El 8 de diciembre de 1981, conscientes de la realidad social del momento, se bendijo e inauguró la Escuela Popular Champagnat en el Barrio San Miguel de Jongovito, con la iniciativa del Hno. Raúl Coral y del grupo Palestra integrado por jóvenes del Instituto Champagnat.

La presencia marista en Pasto siempre ha estado sustentada en los valores y los principios de la filosofía Marista que ha hecho que permanezca en la historia como recuerdo y realidad. El Instituto Champagnat tiene sus raíces geográficas en la ciudad de Pasto, en el Departamento de Nariño, sur de Colombia. Su historia comienza en 1893 con la presencia de los Hermanos Maristas en la ciudad de Pasto. Ciento diecisiete años de historia llena de un profundo espíritu de servicio a la niñez y la juventud de la ciudad. Durante este largo tiempo, la educación Marista ha

dejado profundas huellas en muchas generaciones de hombres y mujeres que con su formación y espíritu emprendedor, han aportado significativamente al desarrollo de Pasto y de Colombia.

Hoy el Instituto Champagnat se proyecta con esperanza y compromiso con las nuevas generaciones de niños y niñas, jóvenes y señoritas en pos de una sociedad más humanizada y creativa. (Instituto Champagnat de Pasto, 2011)

2.4. MISIÓN:

El Instituto Champagnat de Pasto es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía Marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo así realidad, el sueño de San Marcelino Champagnat. (Champagnat 2012 p. 18)

2.5. VISIÓN:

En el año 2017 el Instituto Champagnat de Pasto, será reconocido a nivel regional y nacional, por la vivencia del evangelio al estilo Marista, el liderazgo en su propuesta educativa, el compromiso con la defensa de los derechos de la niñez y la juventud, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo cultural y humano desde la formación deportiva y artística. (Champagnat 2012 p. 19)

2.6. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO EN EL CUAL SE TRABAJA

La investigación se llevará a cabo en el grado 4-4, es un curso que cuenta con 38 estudiantes discriminados de la siguiente manera: 23 niños y 15 niñas entre los ocho y nueve años de edad. El desempeño de los estudiantes, en promedio es alto puesto que es un grupo participativo, crítico y colaborador. Son niños responsables y curiosos, actitudes que se aprovechan al máximo para generar aprendizajes significativos.

Es un grupo que necesita de mucha dinámica e innovación en cada una de las actividades que se plantean esto se debe a los cortos periodos de atención que los niños presentan. En ocasiones se evidencia conductas de indisciplina que se controlan rápidamente mediante un proceso de conciliación, las situaciones más complicadas se presentan cuando existen agresiones físicas por parte de un reducido número de niños; en ese caso se realiza el debido proceso.



Imagen 8. Grupo de estudiantes y padres de familia grado 4-4

Fuente: Esta investigación

3. MARCO TEÓRICO

3.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

3.1.1 Concepto: Una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones articuladas y seriadas que planea el docente para desarrollar en el aula de clase, cuyo objetivo es facilitar en el estudiante la formación y el aprendizaje. Es en sí, la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, para lo que el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (Eggen & Kaucha, 2001)

3.1.2 Objetivo de la aplicación de estrategias pedagógica: con el uso de estas estrategias en el aula, se busca, romper con el esquema tradicional del trabajo que se viene desarrollando normalmente en el aula de clase, intentando superar la trasmisión de conocimientos del docente al estudiante, en donde se logra el aprendizaje únicamente haciendo uso de la memoria. Además, con esta aplicación, se integra el proceso enseñanza - aprendizaje y se favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes, de tal manera que se tenga en cuenta la estructura cognitiva (conjunto de conceptos e ideas que tienen los estudiantes sobre determinado tema) previa con la que viene el estudiante, para relacionarla con el nuevo conocimiento que se pretende construir con el desarrollo y aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas, para finalmente construir los

nuevos conceptos y relacionarlos con los que el estudiante ya tiene para que puedan ser utilizados para su beneficio. (Ausbel 1983).

3.1.3 Características de una estrategia pedagógica:

- Promueven el aprendizaje activo de los estudiantes. Fomentan la participación de los sujetos de aprendizaje, es decir ellos toman la palabra: un aprendizaje basado en el estudiante, que depende únicamente del trabajo constante que desempeñe, que no se limite a escuchar en clase, tomar notas y ocasionalmente plantee preguntas.

- Desarrollan en los aprendices el trabajo colaborativo, para aprender a trabajar con otros: con la aplicación de estrategias pedagógicas, se compromete al estudiante a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes y se desarrolla en ellos la participación activa, la posibilidad de ser líderes y puedan interactuar y aumentar sus conocimientos con diferentes compañeros, fortaleciendo las relaciones humanas.

- Desarrollan el espíritu investigativo por cuanto su punto de partida es el problema antes que el tema y los contenidos desarticulados y sin sentido. Con el desarrollo de estrategias pedagógicas se puede partir de una situación problema que lleve al estudiante a plantear las posibles soluciones mediante la búsqueda de la información y la interdisciplinariedad de los contenidos.

- El aprendizaje a través de estas estrategias se torna significativo, para que lo aprendido previamente pueda ser transformado en el encuentro con los nuevos contenidos científicos.

- La evaluación es continua: se diagnostica al inicio del proceso, evalúa los procesos mismos y evalúa al final es decir que fomentan el carácter protagónico de la evaluación en la estrategia. (Eggen, & Kauchak, 2001)

3.2. LAS TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Actualmente el avance de las tecnologías de la información y la comunicación es un hecho inherente a todos los procesos que se adelantan al interior de los establecimientos educativos, debido al uso que le dan los docentes y estudiantes para diferentes actividades que desarrollan, estas tecnologías llaman mucho la atención y por eso su tiempo de utilización en la vida cotidiana es muy alto. En este punto, sería importante pensar qué tan accesibles son las nuevas tecnologías para los estudiantes, pero no vamos a entrar a debatir al respecto puesto que se considera que ese sería un nuevo tema de investigación.

En este sentido, involucrar a las TIC en el proceso formativo en el aula de clases, implica pensar en la eficacia de su utilización en pro de mejorar la atención de los estudiantes y focalizarla en los procesos de aprendizaje. Debemos tener en cuenta que ellos tienen diversos estilos y ritmos de aprendizaje que nos lleva a buscar diversas herramientas que permitan cautivarlos en el desarrollo de las distintas temáticas a tratar y es allí en donde se fundamenta la importancia del uso de las TIC en la educación.

No podemos perder de vista que nos encontramos en una sociedad del conocimiento, en donde lo que se hace debe ser difundido para que tenga un mayor impacto y verdaderamente sea útil, de nada sirve realizar y diseñar proyectos si estos no se dan a conocer para su respectiva crítica y complementación; por este motivo, encontramos infinidad de recursos didácticos totalmente gratuitos que han funcionado y otros que quizá no lo han hecho, pero ese debería ser el trabajo del docente; en primer lugar ser capaz de buscar, seleccionar, y aplicar las herramientas más apropiadas y enseñar a sus educandos la importancia de poder seguir estos pasos con la información que se encuentra liberada en la red; adicionalmente, promover su adecuada utilización, las precauciones y posibles peligros a los cuales se pueden enfrentar los cuales se encuentran estipulados la ley 1341 del 2009 que hace referencia los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y las TIC en Colombia.

Se considera que los aspectos mencionados anteriormente son fundamentales para iniciar el trabajo con las tecnologías de la información y comunicación en el aula, puesto que no tiene ningún sentido tener mucha información sin ser contextualizada, pertinente o socializada sin previa reflexión y análisis; respetando los derechos de autor y motivando para producir conocimiento y hacer aportes significativos a la sociedad en la que estamos inmersos.

Según Cesar Coll (2009) en su investigación denominada *Aprender Y Enseñar Con Las Tic: Expectativas, Realidades y Potencialidades*, le da algunas tipologías al uso e implementación de éstas en el aula y establece unos actores y ámbitos para su utilización y las discrimina así:

- a) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos (y tareas) de aprendizaje. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC por los alumnos para:

- Buscar y seleccionar contenidos de aprendizaje; acceder a repositorios de contenidos con formas más o menos complejas de organización;
- acceder a repositorios de contenidos que utilizan diferentes formas y sistemas de representación (materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, etc.);
- explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje (utilizando bases de datos, herramientas de visualización, modelos dinámicos, simulaciones, etc.);
- acceder a repositorios de tareas y actividades con mayor o menor grado de interactividad;
- realizar tareas y actividades de aprendizaje o determinados aspectos o partes de las mismas (preparar presentaciones, redactar informes, organizar datos, etc.).

b) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC por parte de los profesores para:

- buscar, seleccionar y organizar información relacionada con los contenidos de la enseñanza;
- acceder a repositorios de objetos de aprendizaje;
- acceder a bases de datos y bancos de propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje;
- elaborar y mantener registros de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas, de su desarrollo, de la participación que han tenido en ellas los estudiantes y de sus productos o resultados;

- planificar y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo posterior en las aulas (elaborar calendarios, programar la agenda, hacer programaciones, preparar clases, preparar presentaciones, etc.).
- c) Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC para:
- llevar a cabo intercambios comunicativos entre profesores y alumnos no directamente relacionados con los contenidos o las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje (presentación personal, solicitud de información personal o general, saludos, despedidas, expresión de sentimientos y emociones, etc.;
 - llevar a cabo intercambios comunicativos entre los estudiantes no directamente relacionados con los contenidos o las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje (presentación personal, solicitud de información personal o general, saludos, despedidas, expresión de sentimientos y emociones, informaciones o valoraciones relativas a temas o asuntos extraescolares, etc.

Con lo anterior podemos ratificar la importancia de las TIC en los diferentes campos de la formación, bien sea dentro del aula o fuera de ella, por esto es considerada una herramienta pertinente para utilizarla en el desarrollo de las diferentes actividades enfocadas a mejorar la atención de los estudiantes.

3.3. APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

De acuerdo a los planteamientos de Eggen y Kauchak (2001), el aprendizaje cooperativo es un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes, de acuerdo a esta definición se considera que el aprendizaje cooperativo se aplica con el ánimo de contribuir a la participación de los estudiantes, de darles posibilidades de asumir el liderazgo y de la misma manera puedan interactuar y aumentar sus conocimientos con diferentes compañeros, lo que contribuirá además a desarrollar relaciones humanas que son importantes dentro y fuera del aula de clase.

Según estos autores, el aprendizaje cooperativo tiene tres componentes esenciales que son:

3.3.1. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

- **Metas grupales:** en las clases preparadas con la estrategia colaborativa, los estudiantes buscan el alcance de metas comunes, es decir metas de los demás, en donde los estudiantes hacen uso de las diferentes habilidades que poseen y las usan trabajando en unión para cumplir las metas de todo un equipo. Es aquí donde se valora el trabajo individual desde los resultados que se logran en grupos.

Las metas grupales “son incentivos dentro del aprendizaje cooperativo que ayudan a crear un espíritu de equipo y alientan a los estudiantes a ayudarse entre sí”(Eggen y Kauchak,2001, p. 376). Evitando de esta manera las dificultades

como la competencia, y las frustraciones que generan en los estudiantes las clases individualistas.

- Responsabilidad individual: en esta misma línea “la responsabilidad individual requiere que cada miembro del grupo de aprendizaje cooperativo demuestre su destreza en los conceptos y las habilidades que se enseñan” Eggen y Kauchak, 2001, p.377). En este sentido el grupo de estudiantes debe comprender el contenido que se está trabajando y todos deben tener las mismas condiciones para participar y demostrar la comprensión que han alcanzado.

- Igualdad de oportunidades para el logro del éxito: teniendo en cuenta que en un grupo de trabajo hay diferencias entre los estudiantes, en cuanto a sus preconceptos y habilidades, este componente significa “que todos los estudiantes, más allá de la habilidad o de los conocimientos previos, pueden esperar ser reconocidos por sus esfuerzos” (Eggen y Kauchak, 2001, p.377). De esta manera las estrategias de aprendizaje cooperativo logran alcanzar el éxito debido a que se centran en los desempeños individuales unidos para el alcance de una meta común, así mismo, se produce en el estudiante la motivación que requiere para continuar con su superación.

En el aprendizaje cooperativo se supera el desarrollo común de las clases tradicionales, y se parte de que el docente asume la enseñanza dirigida a todo el grupo para trabajar habilidades y temáticas, luego refuerza en cada uno de los

grupos y continua el monitoreo de los mismos, con el fin de asegurar el aprendizaje individual. El papel del estudiante también cambia en esta estrategia, ya es necesario que se asuma un rol activo y que propicien su propio aprendizaje e incluso asumiendo el rol de docente, desarrollando capacidades de “explicar, comprometerse, negociar, y motivar cuando se participa como miembros del grupo” Eggen y Kauchak, 2001,p.378), sin embargo otro logro que se le reconoce con esta estrategia es el desarrollo de las habilidades de interacción social.

3.3.2. Estructura social del aprendizaje cooperativo

Para el desarrollo de este tipo de aprendizaje es necesario que tanto docentes como estudiantes, asuman un papel diferente al que se venía asumiendo en la educación tradicional; se debe superar la posición del estudiante como pasivo y al docente como el responsable de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>El papel del docente</p> | <p>En las actividades de aprendizaje cooperativo, los docentes a menudo usan la enseñanza dirigida a todo el grupo para presentar y explicar conceptos y habilidades básicos pero, después de esta presentación, el docente facilita el aprendizaje en grupos pequeños. Esto comienza con el agrupamiento de los alumnos, continua con la construcción de un sentido del trabajo en equipo e incluye el monitoreo para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo.</p> |
|------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>El papel del alumno.</p> | <p>Los papeles del estudiante también cambian. El aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes sean activos y que se responsabilicen de su propio aprendizaje. Este objetivo se alcanza haciendo que los alumnos actúen como docentes y como estudiantes. Además, los alumnos también aprenden a explicar, comprometerse, negociar y motivar cuando participan como miembros del grupo. El crecimiento de estas habilidades de interacción social tal vez sea uno de los resultados más importantes de las actividades del aprendizaje cooperativo.</p> |
|------------------------------------|---|

Tabla 1: Roles particulares en el aprendizaje cooperativo

Fuente: Eggen y Kauchak (2001). Adaptado por Acosta (2014)

3.3.3. Aprendizaje cooperativo: diferentes aportes desde la psicología

El éxito del aprendizaje cooperativo puede ser explicado desde cuatro perspectivas teóricas:

Desde la perspectiva conductista, el aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes, los ubica en situaciones en las que se dan recompensas grupales basándose en los desempeños individuales de los miembros de los grupos.

Desde las explicaciones sociales, el aprendizaje cooperativo enfatiza “el poder de la cohesión social para construir y sostener los esfuerzos individuales” (Eggen y Kauchak, 2001, p 379). Esta perspectiva argumenta que si una tarea de aprendizaje resulta interesante y desafiante, el proceso de trabajar como equipo puede ser motivador. En esencia, es más reconfortante trabajar en grupo que solo.

Desde las Perspectivas cognitivas, se considera que los beneficios cognitivos del aprendizaje cooperativo, enfatizan en los distintos tipos de procesamiento de información que se dan en el interior de los grupos de aprendizaje cooperativo. Bajo esta perspectiva, los expertos acentúan el desarrollo de los estudiantes, la elaboración cognitiva o la práctica con retroalimentación.

En el desarrollo de las clases, los alumnos tienen la posibilidad de interactuar y aprender de otros estudiantes, siendo que desde el punto de vista del desarrollo, una de las maneras más eficaces de alentar el crecimiento conceptual es exponer a los estudiantes al encuentro con formas de pensamiento superiores o más complejos, es decir, colocando a un grupo de niños a interactuar con otros que conozcan mejor y manejen el tema, de esta manera los menos hábiles podrán desarrollar sus capacidades. Así mismo, la elaboración cognitiva, se usa “para promover el aprendizaje y alientan a los estudiantes a buscar y a formar conexiones entre el nuevo contenido y los conceptos que ya comprenden” (Eggen y Kauchak, 2001, p. 381). Los autores plantean un ejemplo muy sencillo en donde se produce la elaboración cognitiva en el aprendizaje cooperativo y es colocar a un estudiante

a explicar el trabajo de un compañero y que lo hagan utilizando sus propias palabras, de acuerdo a lo que ha comprendido. Finalmente, tenemos la práctica y retroalimentación que los estudiantes reciben de sus compañeros de trabajo, la retroalimentación que se da al interior de los grupos pequeños es mucho más eficiente ya que los estudiantes tienen la facilidad de explicar en otros términos de tal manera que facilita la comprensión.

3.3.4. Planificación del Aprendizaje cooperativo:

Como toda estrategia didáctica, para asegurar el éxito de la aplicación, es necesario que se dé una planificación; de acuerdo a los planteamientos de Eggen y Kauchak (2001), la división de la clase en grupos de aprendizaje (DCGA), es un forma de aprendizaje cooperativo, y es la forma que se pretende desarrollar en la presente investigación para la aplicación de esta estrategia. Este método consta de cinco pasos, así:

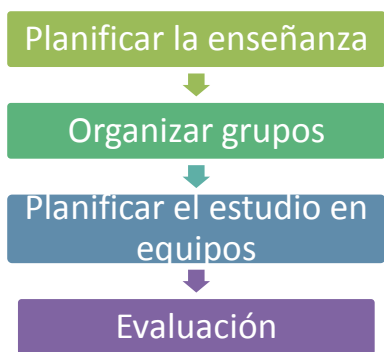


Figura No 1. : Planificación de clases de acuerdo al método DCGA

Fuente: Eggen y Kauchak 2001. Adaptado por Acosta (2014)

- **Planificar la enseñanza:** la planificación de la clase se hace mediante la formulación de un plan de clase, para el cual se formulan: (ver anexo 1)
 - Dimensiones: saber, saber hacer, saber ser.
 - Logros: que se formulan por cada una de las dimensiones.
 - Indicadores de logro: se formulan también para cada logro.
 - Motivación: se plantea con el ánimo de generar en los estudiantes el interés por las temáticas que se pretenden desarrollar.

- **Organizar grupos:** Para la organización de este paso, se plantea la aplicación de dinámicas y juegos que permitan dividir el grupo en subgrupos pequeños de aproximadamente cuatro o cinco estudiantes, de tal manera que se integren niños con diversas habilidades con el fin de que se puedan apoyar mutuamente en el trabajo que se pretende desarrollar.

- **Planificar actividades para la consolidación de los equipos:** en este paso se busca que los grupos ya formados generen confianza entre ellos y puedan apoyarse unos con otros, para esto plantea actividades y ejercicios que generen este ambiente entre el grupo.

- **Planificar el estudio en equipos:** en este paso se pretende facilitar los materiales a los estudiantes para que desarrollen el trabajo en equipo como tal, se entrega las actividades a desarrollar con el ánimo de asegurar que el grupo de trabajo alcance los logros propuestos como grupo e individualmente.

- **Evaluación:** este paso se propone para evaluar la actividad en general, de esta manera se pretende resaltar los aspectos positivos y negativos del trabajo, de tal manera que permita continuar fortaleciendo la aplicación de la estrategia en otras oportunidades.

3.4.LA ATENCIÓN

3.4.1. Recorrido histórico:

Los seres humanos siempre se encuentran rodeados de variedad de estímulos, sin ir más lejos, cada persona en un momento de su vida, se encuentra percibiendo olores, ruidos, imágenes, sensaciones y también quizá algunos sabores; todos estos estímulos los recibe al mismo tiempo sin darse cuenta y para dedicarle la importancia necesaria se debe hacer una selección, por tanto es necesario preguntarse ¿Que es la Atención?. La atención ha sido definida por muchos autores que se han interesado en este tema:

Históricamente fue definida por diversos autores como un proceso, que constaba de tres fases: la fase de orientación, selección y sostenimiento (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991), citado en Arbieto K. (2010).

Otros autores, consideran que la atención es un mecanismo, que va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987). Citado en Arbieto (2010).

Por su parte A. Estévez-González & otros (1997), consideran que “la atención implica percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo, o concentración sobre una tarea” (p. 1990). Los autores hablan de que el individuo es bombardeado por señales sensoriales provenientes del exterior, pero como la cantidad de información es demasiada, para ser procesada “se hace necesario un mecanismo neuronal que regule y focalice el organismo, seleccionando y organizando la percepción, y permitiendo que un estímulo pueda dar lugar a un impacto; es decir, que pueda desarrollar un proceso neural electroquímico” (p. 1990), es entonces la atención, ese mecanismo neuronal cuya función radicaría tanto en la entrada de la información como también en el procesamiento de la misma.

Para estos autores, los aspectos que definirían la totalidad de la atención son: La orientación, la exploración y la concentración o la vigilancia; mientras que la ‘distractibilidad’, la impersistencia, la confusión y la negligencia reflejarían sus carencias. Consistiendo la atención sobre todo en focalizar selectivamente la consciencia, filtrando y desechando información no deseada, y es un proceso complejo considerado como “función cerebral” (p. 1989). Es tal la importancia que se le da a la atención, que se sabe que sin atención la percepción, la memoria y el aprendizaje no tienen lugar o simplemente no serían significativos.

3.4.2. La atención un proceso Psicológico Básico: entre otros conceptos sobre la atención, más actualizados, encontramos el de Londoño León P. (2009), quien considera la atención como una habilidad mejor conocida como un “proceso

psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad” (p.92), el autor manifiesta que realizar acciones como observar, escuchar, oler y gustar requieren de la habilidad de atender, sin olvidar la necesidad de otros elementos; de esta manera le da a la atención la función de seleccionar del entorno estímulos que son relevantes para el estado cognitivo de un sujeto y para desarrollar cualquier actividad y alcanzar objetivos propuestos. Se relaciona además con una serie de determinantes que no son ajenos a la experiencia como son los motivos, el contexto, entre otros, los cuales guían el foco atencional de cada sujeto.

Es una función neuropsicológica que nos permite enfocar los órganos de los sentidos sobre determinada información, aquélla que es relevante para la realización de la actividad en curso, mientras se inhiben otros estímulos presentes, pero irrelevantes. No es un proceso cognoscitivo como tal, ya que no tiene en sí mismo contenidos informativos; pero facilita y participa en toda la actividad cognoscitiva y, además, no se trata de un sistema homogéneo ni desde el punto de vista anatómico ni funcional, es decir, no es un proceso simple, ni fisiológica, ni psicológicamente hablando, ya que posee varios componentes (Téllez, 2002).

Desde hace más de 50 años los psicólogos experimentales han intentado dar forma a la atención, para ello se ha realizado innumerables investigaciones, sin embargo gracias a los avances de la psicología cognitiva y a los avances de la neurociencia, se puede defender que la atención “es un complejo sistema neuronal

que se encarga del control de la actividad mental en un organismo” (Fernández: 2004, p. 49)

3.4.3. Los modelos estructurales y la ubicación del filtro atencional: la mayoría de las investigaciones experimentales para profundizar la atención tenían como objetivo responder a la pregunta “¿Cómo se selecciona la información que se debe procesar entre todos los estímulos que pueden llegar al canal a través de los sentidos?” (Fernández: 2004.p. 50). Para dar respuesta a este interrogantes en estas investigaciones se hace mediante un carácter práctico, que se utiliza por ejemplo en la Segunda Guerra mundial, para superar problemas de recepción y respuesta a varios mensajes. Y a partir de estos estudios, la mayoría de las investigaciones sobre atención se centra en resolver la polémica sobre en qué etapa o estructura tenía lugar el filtro selectivo atencional y aparecen los siguientes modelos:

- Modelo del filtro atencional rígido: selección temprana: este modelo postula que toda estimulación que se presenta en una escena se analiza en paralelo en función de sus características físicas y se almacena durante un periodo de selección corto en un almacén sensorial.
- Modelo de selección atenuada: se trabaja con emisión de mensajes y se encuentra que a mayor similitud entre el contenido de los mensajes peor rendimiento en la tarea de seguimiento que ejecutaban los sujetos.
- Modelos de selección tardía: este modelo hace referencia a un filtro de localización relativamente tardía, que se da una vez todos los estímulos son procesados hasta

los niveles superiores (semántico), de esta manera el filtro atencional pasa a evaluar todos los estímulos y selecciona el que tiene mayor relevancia para el individuo.

3.4.4. Las funciones de la atención en el aprendizaje:

- **La orientación atencional:** esta función de la atención en “facilitar la selección de la información que tenemos que procesar o a la que hay que dar respuesta” (Mestre & Palermo, 2004, p.61), la cual está situada sobre todo a la función de orientación atencional, las investigaciones demuestran que, la atención se puede orientar teniendo en cuenta un marco de referencia de representación del objeto. Un ejemplo claro que se puede presentar es que la atención actúa como un foco de linterna que se puede dirigir hacia la localización de un estímulo para conseguir su detección y luego desarrollar su procesamiento para generar aprendizajes.

- **La red ejecutiva:** se hacen experimentos para demostrar que los procesos selectivos no solo están implicados en la solución de conflictos en la condición incongruente sino también en lo congruente. Además en este sentido también se tiene en cuenta la detección de errores, que es de mucha importancia para desarrollar una conducta coherente, dando información de las habilidades que tiene el individuo como de lo que se le dificulta, de esta manera se puede solicitar ayuda en tareas que no le sean fáciles. Otra función es la organización de los procesos frente al cambio, el control emocional y la manipulación del contenido de la memoria a corto plazo.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter cualitativo y específicamente se realizará apoyada en el tipo de investigación Acción, metodología que se explica desde los aportes del autor Kurt Lewis que fue utilizado por primera vez en 1944. “describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces” (Citado en Murillo 2011, p. 3)

En el campo educativo, la Investigación Acción es utilizada por los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas, luego de identificar situaciones reales para poder intervenir y tratar de darle una solución; esta dinámica se convierte en una alternativa que posibilita la innovación y la creatividad en los procesos, enriqueciendo y fortaleciendo el ejercicio docente y por ende los desempeños de los estudiantes para potenciar y desarrollar sus dimensiones.

En este sentido, la Investigación Acción está orientada a mejorar las prácticas pedagógicas y generar cambios dentro de las mismas, esto, gracias a la identificación de situaciones problémicas, realizando diagnósticos y participando activamente en la construcción de conocimiento y experiencias que conllevan a generar alternativas de solución, reflexión y análisis crítico de los acontecimientos, los cuales sirvan como referente para transformar e impactar con ideas novedosas un contexto social determinado.

4.1. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

Esta metodología hace referencia a una amplia gama de estrategias que se plantean con el ánimo de intervenir para mejorar las problemáticas educativas.

Los autores como Kemmis y McTaggart (1988), plantean las siguientes características:

- Es participativa, dado que, el investigador se involucra con la población de una manera directa y activa; de igual manera, los docentes la desarrollan específicamente con el ánimo de mejorar sus prácticas educativas.
- Es colaborativa, ya que se plantea y ejecuta en grupos de personas, asumiendo un rol de trabajo y cumpliendo con responsabilidades para alcanzar las metas propuestas. Son espacios en donde todos contribuyen.
- Induce a teorizar sobre la práctica educativa, puesto que busca fundamentos teóricos que se podrían llevar a la práctica para ser comprobados en contextos diferentes y quizá generen transformaciones en los diferentes actores.
- Somete al análisis y la puesta en marcha de las prácticas educativas, puesto que, el sistema educativo y sus agentes implicados evolucionan permanentemente y por esta razón requiere que se vislumbren nuevos caminos para enfrentar nuevos retos.

- Realiza análisis críticos de las situaciones, permitiendo asumir con seriedad y propiedad las dificultades pero también resaltando las cosas positivas que se pueden generar en el aula y en el contexto.
- Permite generar cambios progresivos; puesto que las situaciones analizadas son propensas a sufrir transformaciones, no se quedan iguales y de igual manera, las acciones tomadas son factibles de mejorar.
- Sigue una espiral introspectiva en donde se tiene en cuenta: la planificación, acción, observación y reflexión, este proceso es fundamental puesto que permite ir haciendo ajustes durante el proceso. Se hace con el fin de dar una organización y garantizar la viabilidad de aquello que se pretende lograr.

4.2. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

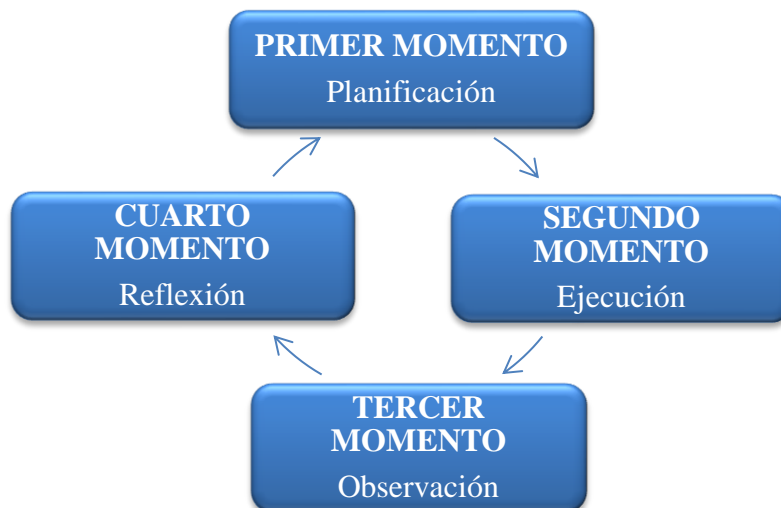


Figura 2. Momentos del proceso de investigación

Fuente: Kemmis y McTaggart (1988).

4.3. APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.3.1. Primer momento. Planificación: para este primer momento, dada la situación problemática detectada (falta de atención en los niños del grado 4-4), se procede a planificar diferentes actividades mediante el uso de dos estrategias pedagógicas, como son: Uso de las TIC y el aprendizaje cooperativo. Para esto se diseñaron planes de clase que permitieron organizar, orientar, verificar y hacer seguimiento al trabajo propuesto a lo largo de su ejecución. (ver anexos 1 y 2)

4.3.2. Segundo momento. Acción: se hace la aplicación de las diferentes actividades planificadas para el desarrollo de las clases mediante el uso de las dos estrategias pedagógicas seleccionadas:

Estrategia pedagógica: Me divierto y aprendo con las TIC.

- Tetrasudoku virtual
- Letradoku virtual
- Cálculo mental
- Plegando y plegando, la figura voy formando.
- Evolucionando con las TIC.

Estrategia Pedagógica: Solo es difícil con tu ayuda es más fácil

- Confía en mí, que yo confío en ti
- Salida de campo

- Abanico de los apóstoles
- Propósitos vitales
- Nuestra empresa “dulces y más dulces

4.3.3. Tercer momento. Recolección de información: en este momento y al tiempo que se desarrollaban las actividades en las dos estrategias, el docente investigador llevó a cabo un proceso riguroso de observación; para lo cual se diseñó un instrumento que permitió hacer un seguimiento de las mismas, en el cual se consignaba: nombre de la actividad, objetivo, fecha, tiempo, descripción, observación; Tal como se observa en la siguiente tabla:(para ampliar, ver anexo 3)

| Nombre de la actividad | Objetivo | Fecha – tiempo | Descripción | Observaciones |
|------------------------|----------|----------------|-------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

Tabla N° 2 Instrumento de observación

Fuente: esta investigación

Esta información, organizada en un diario de campo en donde se plantea la fecha y el número de registro, permitió hacer los ajustes adecuados para una correcta utilización de la estrategia; de igual manera, los avances, dificultades, actitudes y aptitudes que asumían los estudiantes en las actividades planteadas y sus beneficios con respecto a la atención.



Así mismo, se diseñó una lista de chequeo para la estrategia denominada: “solo es difícil, contigo es más fácil” en la cual se tuvieron en cuenta los criterios que se muestran en la siguiente tabla: (ver anexo 4)

| Criterios para identificar un adecuado trabajo cooperativo. | SI | Parcial | NO | OBSERVACIONES |
|--|-----------|----------------|-----------|----------------------|
| 1. El plan de clase se encuentra bien estructurado y recoge los criterios establecidos dentro de la planificación del trabajo cooperativo. | | | | |
| 2. La dinámica utilizada para formar los grupos fue apropiada. | | | | |
| 3. Se evidencia armonía y disposición de trabajo dentro del grupo conformado. | | | | |
| 4. Los materiales suministrados para el desarrollo del trabajo son apropiados. | | | | |
| 5. Las instrucciones dadas son concretas, entendibles y ejecutables. | | | | |
| 6. Las actividades planteadas permiten el fortalecimiento del trabajo cooperativo. | | | | |
| 7. Los estudiantes buscan el alcance de metas comunes, utilizando las diferentes habilidades que poseen y las usan para cumplir las metas de todo un equipo. | | | | |
| 8. El producto del trabajo se entrega de manera adecuada y en los tiempos establecidos. | | | | |
| 9. Se cumplieron con los logros propuestos. | | | | |
| 10. Se evidencia una mejor atención y motivación antes, durante y después del trabajo. | | | | |

Tabla N° 3 Lista de chequeo planeación aprendizaje cooperativo

Fuente: esta investigación

Con este instrumento se pudo hacer una evaluación a las actividades relacionadas con esta estrategia para identificar su pertinencia y sus oportunidades de mejora; cabe resaltar que este fue diligenciado por un docente externo. La gran mayoría de evidencias se encuentran en registros fotográficos (ver anexo 5) y los avances de los estudiantes se los consolida en un formato que se organizó en la tabla que se muestra a continuación denominado: seguimiento a estudiantes, que también se encuentra dentro de los documentos del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) del Instituto Champagnat. (Ver anexo 6)

| | | |
|---|--|---|
|  | COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA |  |
| | PROVINCIA NORANDINA – COLOMBIA | |
| | INSTITUTO CHAMPAGNT – PASTO | |
| ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIETNO DE ESTUDIANTES | | |

NOMBRE

| Fecha | Aspectos por resaltar – dificultades presentadas | Acciones realizadas para superar las dificultades | Descargos y/o compromisos del estudiante y firma del padre de familia |
|-------|--|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tabla N° 4. Seguimiento a estudiantes

Fuente: Documentos SGC Instituto Champagnat Pasto

4.3.4 **Cuarto momento. Reflexión:** finalmente, terminada la aplicación de las estrategias se realiza el proceso de reflexión sobre la acción, en donde se destacan los aspectos relevantes y los logros alcanzados con la aplicación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades planteadas para las clases del grado 4-4, teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados. De la misma manera se analizan los aspectos positivos que permiten la mejora a la situación problema y los aspectos negativos que son necesario superar; así como también se tienen en cuenta los aportes y transformaciones de las prácticas pedagógicas que adquiere el docente.

4. ESTRATEGIAS

5.1. ESTRATEGIA NÚMERO UNO: USO DE LAS TIC

5.1.1. Planeación de las actividades con la Estrategia Uso de las TIC:

- **Nombre:** Me divierto y aprendo con las TIC.
- **Objetivo:** brindar herramientas informáticas para facilitar el acceso al conocimiento y mejorar la atención de los estudiantes del grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto.
- **Fecha:** del 5 de febrero al 28 de mayo del 2013
- **Descripción:** La idea principal es buscar en conjunto con los niños cierto tipo de actividades interactivas que se puedan desarrollar en el tablero digital y en las aulas informáticas que brinda el colegio, de igual manera se puede identificar el grado de motivación de los estudiantes en el momento en que dichas actividades sean practicadas en la casa.

Las actividades pueden ser orientadas desde las diferentes áreas del conocimiento y sirven como parte inicial, intermedia o final de una temática; esto se hace teniendo en cuenta la dimensión digital que presentan los niños y niñas en la actualidad.

De igual manera es necesario socializar este trabajo con los padres de familia y compañeros docentes para que tengan la oportunidad de fortalecer dicha experiencia.

➤ **Actividades:**

| ACTIVIDAD | FECHAS DE EJECUCIÓN |
|---|---|
| Tetrasudoku virtual | 5, 12, 19 de febrero. |
| Letradoku virtual | 26 de febrero y 5, 12 de marzo. |
| Cálculo mental | 26 de marzo y 2,9 de abril. |
| Plegando y plegando, las figuras voy armando | 16, 23, 30 de abril. |
| Evolucionando con las Tic | 7, 14, 21, 30 de mayo (Ver anexo 1 y 2) |

Tabla 5. Descripción de actividades estrategia N° 1

Fuente: esta investigación.

5.1.2. Ejecución de las actividades con la estrategia Uso de las Tic

5.1.2.1 Tetrasudoku virtual.

Descripción de la actividad: Esta actividad es tomada de *colombiaprendiendo.com*, se aplica en el tablero digital y tiene una duración de 25 minutos durante los días 5,12 y 19 de febrero principalmente. La intencionalidad es motivar a los estudiantes antes de cada clase

para captar su atención y ubicarlos en el trabajo que se va a desarrollar, posteriormente nos devolvemos al salón y es allí donde deben diseñar y resolver sus propios ejercicios en el cuaderno tomando como ejemplo el trabajo interactiva; si nos damos cuenta (ver imagen), en esta actividad, los estudiantes deben estar atentos a una serie de elementos tales como: números, cuadrículas e imágenes que permiten formar secuencias siguiendo algunas indicaciones básicas.

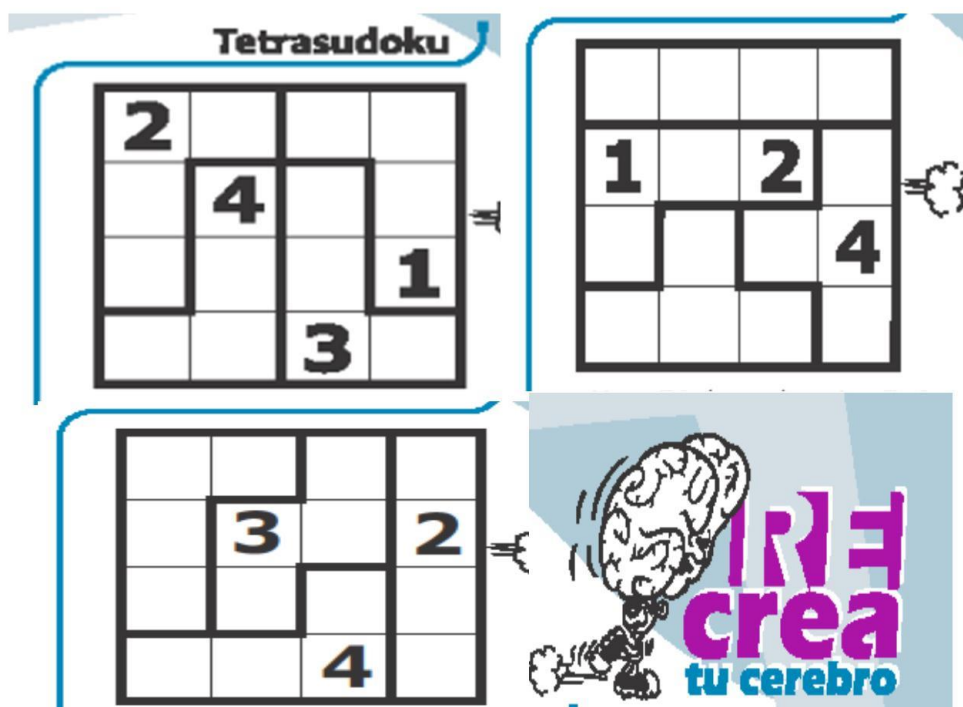


Imagen 9. Tetrasudoku virtual.

Fuente: <http://www.colombiaaprendiendo.edu.co/recrea-tu-cerebro/>

- **Desarrollo de la actividad:**

- ✓ Se muestra a los estudiantes la imagen del tetrasudoku.
- ✓ Se les pide que hagan una observación y posterior descripción de forma oral.
- ✓ Se indaga si alguna vez han jugado con este tipo de instrumento.

- ✓ Se pide a los estudiantes que le coloquen un nombre.
- ✓ Finalmente se presenta el juego, se hace una breve explicación de los orígenes, sus creadores y se dan las instrucciones necesarias para empezar a jugar.

Se invita a estar atentos y dispuestos a trabajar en forma ordenada y siguiendo las siguientes recomendaciones:

- ✓ Ubica un dígito (1,2,3 o 4) en cada casilla, de tal manera que:
 - ✓ En cada fila y en cada columna no se repita el dígito.
 - ✓ En cada región demarcada no se repita el dígito.
- **Evaluación de la actividad:** Al principio se dificulta completar acertadamente el tetrasudoku debido a la celeridad con que quieren terminar y presentar la actividad, posteriormente revisan, comparan y vuelven a intentarlo buscando nuevas formas o estrategias como por ejemplo identificar aquel espacio en el cual existe solamente una opción para ubicar determinado dígito o completan ordenadamente cada región.

Es importante resaltar el apoyo y colaboración que se prestan entre ellos para desarrollar los ejercicios.

Esta actividad fue muy productiva puesto que los estudiantes utilizan todas sus capacidades para desarrollar los diferentes ejercicios que se les plantea; de igual forma, el hecho de seguir una sencilla recomendación les facilita el trabajo y les

agrada mucho. En ocasiones se para un momento durante la clase, se realiza uno de estos ejercicios y nuevamente se capta la atención y motivación.

5.1.2.2 Letradoku virtual

Descripción de la actividad: Esta actividad es tomada de *colombiaaprendiendo.com*, se aplica en tablero digital y tiene una duración de 25 minutos, se aplica durante los días 26 de febrero, 5 y 12 de marzo principalmente. La intencionalidad es similar a la presentada en la actividad del tetrasudoku.

Si nos damos cuenta (ver imagen), en esta actividad, los estudiantes deben estar atentos a una serie de elementos tales como: letras, cuadrículas e imágenes que permiten formar una palabra dentro de un área sombreada siguiendo algunas indicaciones básicas.

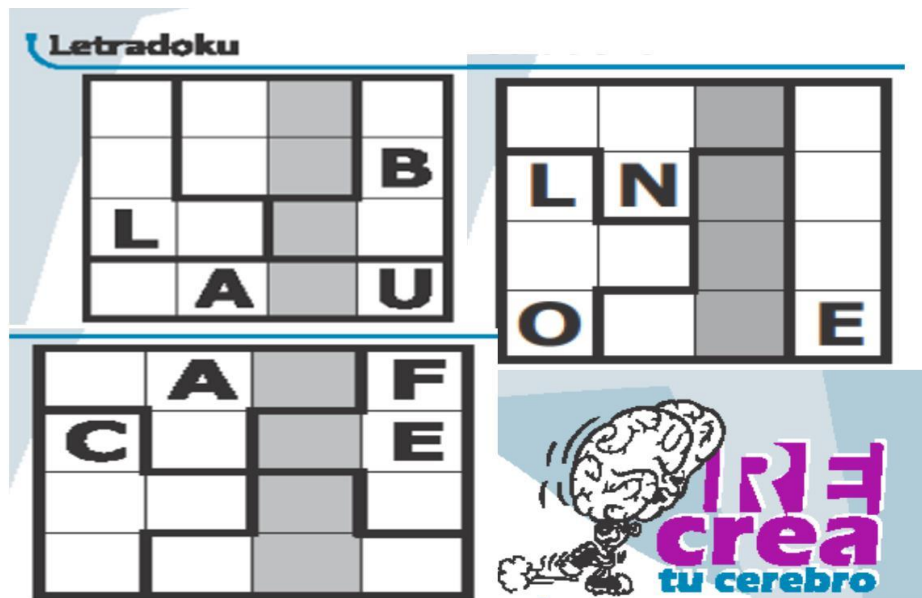


Imagen 10. Tetrasudoku virtual.

Fuente: <http://www.colombiaaprendiendo.edu.co/recrea-tu-cerebro/>

Desarrollo de la actividad:

- ✓ Se muestra a los estudiantes la imagen del letradoku.
- ✓ Se les pide que hagan una observación y posterior descripción de forma oral.
- ✓ Se indaga si alguna vez han jugado con este tipo de instrumento.
- ✓ Se pide a los estudiantes que le coloquen un nombre.
- ✓ Finalmente se presenta el juego, se hace una breve explicación de los orígenes, sus creadores y se dan las instrucciones necesarias para empezar a jugar.

Se invita a estar atentos y dispuestos a trabajar en forma ordenada y siguiendo las siguientes recomendaciones:

1. Ubica una letra en cada casilla, de tal manera que:
 - Solo utilices cuatro letras.
 - En cada fila y en cada columna no se repita la letra.
 - En cada región demarcada de cuatro casillas no se repita la letra.
 - En cada columna de casillas sombreadas, de arriba hacia abajo se puede formar una palabra.

Adicionalmente se formula la pregunta: ¿Qué palabra se formó? Y se pide que se haga una breve descripción de la misma o un dibujo que se relacione.

Como nos podemos dar cuenta, con esta actividad se da continuidad al tetrasudoku puesto que conserva algunas recomendaciones; sin embargo, se aumenta el grado de dificultad y por lo tanto la atención debe enfocarse mucho más para poder desarrollar asertivamente el trabajo planteado.

Esta actividad tuvo una muy buena acogida por parte de los estudiantes puesto que se divierten y aprenden a seguir indicaciones de manera oral y escrita; potencia la lectura y contribuye a seguir fortaleciendo la creatividad y autonomía en el proceso de formación.

Tanto para el tetrasudoku como para el letradoku se facilitó la página de internet para que los estudiantes realicen actividades diarias por su propia cuenta y es satisfactorio saber que realmente se dedican a trabajar, practicar y diseñar sus propios instrumentos de trabajo. De igual manera se observó un alto grado de motivación ya que en ocasiones los 25 minutos no eran suficientes y solicitaban un poco más de tiempo para pasar a manejar el tablero digital y de esta manera dar su aporte en la solución de estas actividades, incluso traían hojas de cuadernos viejos para elaborar los esquemas y con ayuda de borrador y lápiz intentaban varias veces hasta encontrar los números o letras correspondientes en cada casilla.



Imagen 11. Trabajo en el tablero digital

Fuente: esta investigación



Imagen 12. Trabajo en el tablero digital

Fuente: esta investigación.

5.1.2.3 Cálculo mental.

Descripción de la actividad: Esta actividad es tomada de *gobiernodecanarias.org* y se realizará en el tablero digital durante los días 26 de marzo, 2 y 9 de abril principalmente. La intención es potenciar en los estudiantes la agilidad mental, la participación ordenada y la atención en clase.

Esta actividad permite trabajar el cálculo mental desde las distintas operaciones matemáticas y a ritmos diferentes, tiene un número determinado de operaciones que deben ser desarrolladas dentro de un tiempo establecido; a medida que los estudiantes van adquiriendo agilidad mental se aumenta el grado de dificultad y se puede variar los tiempos según las necesidades.

Desarrollo de la actividad: para esta actividad cada estudiante pasa a manejar el tablero digital y tiene 3 minutos para resolver 40 operaciones, si responde adecuadamente en el tiempo estipulado recibe puntos por su trabajo, y pasa al siguiente nivel; además debe mantener su buen comportamiento y respeto por los compañeros que de pronto no logren responder adecuadamente. De igual forma deben estar atentos puesto que si alguien le pide ayuda debe ir inmediatamente para colaborar.

Luego de dejar la parte interactiva, se entrega a los estudiantes un formato para desarrollar cálculo mental antes de iniciar cada clase se plantea las operaciones y el

tiempo; posteriormente se intercambian los papeles para que un compañero verifique las respuestas.


| CÁLCULO MENTAL | | | |
|---|-----------|-------------|--|
| Completa los espacios con la operación que se plantea | | |  |
| Nombre _____ | | Fecha _____ | |
| | Operación | Resultado | Evaluación |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Tabla N° 6 Formato cálculo mental

Fuente: esta investigación

Finalmente se utiliza el cálculo mental de manera oral para escoger a los estudiantes que deban participar en clase o responder alguna pregunta relacionada con el tema que se esté tratando, por ejemplo: se le pide a un niño que diga un número, otro lo multiplica, otro lo suma, otro lo resta y el número que de cómo resultado se lo ubica en la lista del curso y esa es la persona que deberá estar atenta para desarrollar el trabajo que se le asigne.

Esta actividad fue muy interesante y llamativa porque les permitió a los estudiantes despertar y desarrollar su pensamiento lógico matemático, trabajar en

equipo, perder el nerviosismo ante la presión y estar atentos a dos variables como lo son el tiempo y el número de ejercicios.

Al principio se dificultó un poco el desarrollo de esta actividad puesto que la falta de atención y concentración en los ejercicios impedían que los desarrollen adecuadamente, de igual manera en el salón de clases tocaba repetir los números y las operaciones antes de escoger a las personas que iban a participar; luego el trabajo mejoró y gustó. (ver anexo 7)

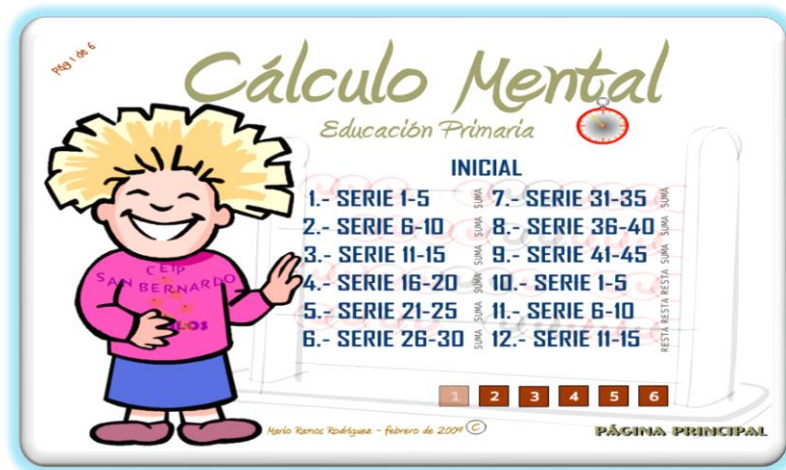


Imagen 13. Página inicial herramienta de cálculo mental

Fuente: <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion>

5.1.2.4 Plegando y plegando, las figuras voy armando

Esta es una actividad tomada de *origamiplayer.com*, se desarrollará en el tablero digital, en la sala de audiovisuales y en el salón de clases los días 16, 23, 30 de abril durante los primeros 30 minutos de la clase de ciencias naturales. Con esta actividad se pretende mejorar los procesos de atención, potenciar la motricidad fina, el

trabajo en equipo y la creatividad; de igual manera se podrá integrar con la temática de los seres vivos y circuitos eléctricos que se está tratando en la asignatura mencionada.

Desarrollo de la actividad

En primer lugar se presenta la ayuda educativa como una herramienta que es fácil de utilizar y con la cual podemos trabajar a nuestro propio ritmo puesto que tiene un menú sencillo en el cual se puede regular el tiempo, la rapidez de los pliegues y contiene varias figuras que se pueden fabricar siempre y cuando se tenga la disposición y atención frente al trabajo.

Inicialmente comenzamos elaborando la cara del lobo porque es muy conocido y además los estudiantes tenían nociones del cómo elaborarla. Durante este proceso se observó una gran motivación, expresada en las actitudes y comportamiento que se generó durante los minutos que duraba la actividad.



Imagen 14. Página inicial origami player

Fuente: <http://www.origamiplayer.com>



Imagen 15. Trabajo de aula en origami

Fuente: esta investigación

A medida que se iban familiarizando con la herramienta interactiva, los estudiantes elaboraban figuras relacionadas con los seres vivos, algunos utensilios que utilizaban nuestros antepasados y poco a poco mejoraba la calidad de los pliegues, la agilidad para comprender y adelantar los pasos solicitados, hubo mayor comprensión y apoyo entre compañeros para terminar las figuras en papel.

Para mejorar el trabajo manual y grupal se quiso presentar una serie de indicaciones escritas para que ellos puedan elaborar un circuito eléctrico, partiendo de la base del origami se solicitaron materiales, se formaron grupos y se estableció un tiempo límite para elaborar el producto. Este proceso fue muy interesante porque se evidenció una mayor pulcritud, orden y éxito en el trabajo; mejoraron los cortes, la utilización de pegante y pusieron mayor atención a los detalles en la maqueta.



Imagen 16. Collage trabajo en la sala de ciencias

Fuente: esta investigación

5.1.2.5 Evolucionando con las TIC

Esta experiencia pretende responder a la pregunta: **¿Evolución? ... ¿Y eso como por qué?** con el fin de motivar a los estudiantes para conocer un poco más de nuestro origen y ubicarnos en el tiempo presente. Se desarrollará durante los días 7, 14, 21, 30 de mayo.

Objetivos:

- Indagar sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes de grado cuarto acerca de evolución.
- Explicar de manera clara, lúdica y creativa los postulados referentes a Evolución con un enfoque científico; reorientando las estructuras conceptuales existentes, partiendo de los preconceptos que exponen los estudiantes.
- Valorar los conocimientos de los estudiantes para cualificar su proceso de aprendizaje, a través de ejemplos sencillos y de la vida cotidiana.

Metodología:

FASE 1: Motivación, Presentar el video documental “La evolución de las especies” hacer reflexiones y aclarar las dudas acerca de lo observado.

FASE 2: Conceptualización:

- Identificar los preconceptos por medio de preguntas abiertas y generar una lluvia de ideas.
- Mostrar una imagen y con base en ella interpretar o deducir qué es la evolución.

- Solicitar el tablero digital para trabajar con una presentación en power point elaborada por el docente responsable del área de ciencias naturales, la cual contiene imágenes, videos, audios y texto acerca de la evolución.
- Interactuar con la presentación.
- Escribir en el cuaderno algunos conceptos planteados en el desarrollo de la actividad.

FASE 3: Aplicación:

- Consultar algunas páginas de internet recomendadas y establecer relaciones entre la adaptación y evolución.
- Descargar imágenes y elaborar un collage evolutivo, resaltando la importancia de ubicar la fuente respectiva.
- Responder a la pregunta: ¿De qué manera incide la adaptación con el proceso evolutivo?
- Realizar una socialización de manera creativa y utilizando las tic's (video, grabación, diapositivas, entre otras)



Imagen 17. Collage trabajo en la ludoteca San Marcelino Champagnat

Fuente: esta investigación

Evaluación de la actividad

Los estudiantes participaban activamente para responder a las preguntas planteadas para identificar los preconceptos acerca del concepto de evolución.

Se generó la apropiación del concepto de evolución, mediante la interacción con los recursos y elementos que nos brindan las TIC de una manera lúdica.

Los estudiantes trabajaron en equipo, respetando las opiniones de los demás y asociando los conceptos con situaciones de la vida cotidiana.

Se logró mantener la atención de los estudiantes durante gran parte de la clase.

Se realizaron las socializaciones de manera creativa, utilizando videos y diapositivas, lo cual permite un acercamiento y el uso de esta herramienta para lograr aprendizajes significativos.

Se logró comprender que la construcción del conocimiento científico en biología necesita un punto de partida, siendo el más apropiado la EVOLUCIÓN como proceso en el que todos los seres vivos de la Tierra han divergido, por descendencia directa, a partir de un origen único que existió hace más de 3.000 millones de años, permitiendo la transversalidad de todos los saberes que componen esta ciencia.

Reflexión de la actividad

La utilización de las TIC favorecen la apropiación del conocimiento científico y mejoran los procesos de atención en los niños y niñas puesto que permiten presentar las temáticas de una manera diferente, agradable y dinámica.

Socialización de los trabajos elaborados por los niños



Imagen 18. Socialización de trabajos en el auditorio de primaria

Fuente: esta investigación

5.1.3. Evaluación y reflexión de la estrategia

La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta para mejorar la atención de los estudiantes del grado 4-4 del instituto Champagnat de Pasto, cumplió con las expectativas y objetivos propuestos, ya que durante el desarrollo de las actividades se evidenció un mejor ambiente de trabajo y este se mantuvo aún después de pasado el tiempo de aplicación de la estrategia, claro está, que en ningún momento se dejó de aprovechar el gusto por este tipo de elementos relacionados con las tic. De igual manera, los recursos diseñados fueron del agrado de los estudiantes y de la comunidad educativa en

general, puesto que este proyecto fue presentado a los docentes de la institución durante una jornada pedagógica en la cual se pretendía socializar experiencias significativas en el aula; así mismo, el área de sistemas llevó la propuesta “Evolucionando con las tic” a la ciudad de Popayán para mostrarla como una manera alternativa de enseñanza, utilizando las herramientas tecnológicas como una forma de lograr que los estudiantes mejoren sus procesos de observación, escucha, socialización, participación y atención.

En este sentido, se puede considerar que este tipo de estrategias permiten un mayor acercamiento entre el conocimiento cotidiano y científico, puesto que las actividades tienen un objetivo primordial que no se muestra de manera directa sino que va surgiendo en el transcurso del proceso que está adelantando; esto implica un mayor grado de compromiso por parte del docente puesto que permite iniciar una búsqueda de recursos apropiados y agradables para los estudiantes; aquí es importante tener en cuenta que la red de internet nos brinda un sin número de recursos que se pueden adaptar a nuestras necesidades, pero para su selección debemos pensar como niños, estar enterados de sus gustos, necesidades y expectativas; no es conveniente escoger un recurso desde la posición de adultos puesto que los niños se pueden aburrir y en ese momento ya no tendría sentido la implementación del mismo.

Si entendemos que todo es un proceso, resulta satisfactorio ver cómo los estudiantes van avanzando progresivamente en el desarrollo de los diferentes retos que se le plantean; al principio se evidencian confusiones, no quedan claras las indicaciones, los tiempos propuestos no son suficientes, etc. Pero a medida que el tiempo pasa, las cosas cambian, ya no es necesario hacer llamados de atención, cada uno se concentra en su trabajo, hay colaboración y surgen inquietudes y propuestas para autoformarse; entonces, preguntan las páginas de internet, adelantan trabajo, y comparten sus dudas e inquietudes en los diferentes encuentros.

La manera más apropiada para evaluar este tipo de estrategias es dando a los estudiantes la oportunidad de presentar sus trabajos utilizando las tic, de esta manera, se puede identificar claramente la afinidad que los estudiantes tienen con este tipo de herramientas y es allí donde se evidencia las habilidades y competencias que se han adquirido con el desarrollo de las diversas actividades. La atención entonces, se ve favorecida porque al final son ellos quienes preparan sus trabajos, exponen sus reglas, seleccionan, organizan y procesan la información, estimulando sus sentidos y focalizándolos para alcanzar una meta, permitiendo un mejor trabajo mental que se ve reflejado en el dominio de sus emociones, las cuales se transmiten al grupo, por lo tanto, los compañeros participan, colaboran y demuestran interés por lo que presentan los expositores.

Es bueno resaltar que, con la aplicación de esta estrategia, el docente pudo mantener un mayor control de la clase, se establecieron canales de comunicación asertiva, el desgaste físico se disminuye notablemente y es un gran aliciente para mantenerse en una constante actualización.

5.2. ESTRATEGIA NÚMERO DOS. APRENDIZAJE COOPERATIVO

5.2.1. Planeación de las actividades con la Estrategia Aprendizaje Cooperativo

Nombre: Sólo es difícil, con tu ayuda es más fácil

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo y reconocernos en la diferencia y en el encuentro con el otro.

Fecha: del 11 de junio al 5 de noviembre.

Descripción: basados en los resultados obtenidos de la estrategia anterior, se pensó la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo con los estudiantes con el fin de brindar la posibilidad de superar algunas dificultades presentadas en el desarrollo de las diferentes temáticas.

Inicialmente se trabajan actividades relacionadas con la confianza, la autoestima y el liderazgo; posteriormente se establecen equipos de trabajo y se nombran tutores que permitan enfocar el trabajo de algunos estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las actividades, mejorando su atención y fortaleciendo su proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades:

| ACTIVIDAD | FECHAS DE EJECUCIÓN |
|--|-------------------------------------|
| Confía en mí, que yo confío en ti | 11 y 19 de junio. |
| Salida de campo | 19 de julio. |
| Abanico de los apóstoles | 23, 30 de julio y 6 de agosto. |
| Propósitos vitales | 15, 20, 27, de agosto |
| Nuestra empresa “dulces y más dulces” | 22, 29 de octubre y 5 de noviembre. |

Tabla 7. Descripción de actividades estrategia N° 2

Fuente: esta investigación

5.2.2. Ejecución de las actividades con la estrategia Aprendizaje Cooperativo

5.2.2.1 Confía en mí, que yo confío en ti

Descripción de la actividad: Esta es una actividad que se desarrolla a campo abierto, inicialmente se pretende que los estudiantes se relajen y para esto se pide que cierren los ojos, absoluto silencio para que puedan escuchar los sonidos de la naturaleza; posteriormente se coloca una música suave, para esto deben estar atentos porque en ella se encuentran mensajes de amistad que luego tendrán que decir en voz alta.

Una vez terminada esa primera etapa, los estudiantes se colocan de pie, dicen fuertemente las frases de amistad y tienen que dar 20 abrazos como mínimo en un periodo de 30 segundos. Luego se dan algunas indicaciones y se advierte que cada una de ellas se da una sola vez y en voz baja; la primera de ellas es formar dos hileras con igual número de participantes. La segunda es colocarse en frente de la pareja que le corresponde. La tercera es que la persona que está en frente debe cerrar los ojos y dejarse caer sobre los brazos del otro.

Es muy importante hacer caer en cuenta de la responsabilidad y seriedad con la cual se debe adelantar la actividad para que nadie salga lastimado y de esta manera poder establecer relaciones de confianza en el otro como la base del trabajo que se adelantará de aquí en adelante.



Imagen 19. Trabajo de campo, dinámica para mejorar la confianza

Fuente: esta investigación

Durante esta actividad se observó que los estudiantes sienten un poco de desconfianza frente a sus compañeros y ellos expresan que sienten miedo de que se quiten y los dejen caer; sin embargo, en una segunda oportunidad se nota mayor seriedad y responsabilidad frente al trabajo, generando así una mayor confianza entre ellos, lo cual favorece el trabajo en equipo; para esto se complementa esta actividad con un pequeño ejercicio que implica justamente trabajar todos juntos para conseguir un objetivo; la actividad consiste en sentarse en las rodillas del otro y estar atentos para realizar algunos pasos y soportar durante un minuto.



Imagen 20. Trabajo de campo, dinámica para mejorar trabajo en equipo

Fuente: esta investigación

Esto permitió una mayor unión del grupo, los niños se divirtieron y sobretodo aprendieron acerca de la importancia que tiene apoyarse los unos a los otros para alcanzar los objetivos y propósitos que se plantean, de igual forma se hace énfasis en que la confianza es un valor que se debe practicar permanentemente y que si se pierde es muy difícil recuperarla.

5.2.2.2 Salida de campo.

Descripción de la actividad: Con esta actividad se pretende que los estudiantes tengan un contacto con la naturaleza, estén atentos a los cambios que se presentan en el ambiente, trabajen interdisciplinariamente, fortalezcan sus procesos de observación y trabajar en equipo para generar propuestas con creatividad que permitan crear estrategias de conservación y preservación del ambiente natural. (Ver anexo 8)

¿A dónde vamos a ir?

Pues bien, el lugar que vamos a visitar se llama: **Complejo Deportivo y Recreacional La Pastusidad**. Dentro de este complejo deportivo existe un lugar muy hermoso llamado: **Lago La Corotica**.

Es una de las rutas ecoturísticas con que cuenta el Municipio de Pasto. Se encuentra a 4 kilómetros de distancia de la Plaza de Nariño, tiene clima moderado-frio y el recorrido es pendiente suave. El camino de acceso está en buen estado, amplio y rodeado de bosques nativos. Se encuentra ubicado en el Corregimiento de Obonuco, con una temperatura promedio es de 11 °C.

Entre los atractivos que se puede disfrutar en este lugar figuran el sendero ecológico, gran variedad de flora y fauna, contacto directo con la naturaleza, un lago rodeado por un majestuoso bosque y adornado por hermosos gansos y patos, mitos y leyendas.

¿Qué vamos a hacer?

- Prepara tus ojitos y observa detalladamente el lugar.
- Dibuja cuidadosamente el paisaje que estás observando.
- Forma un equipo de trabajo y responde: ¿Qué tipo de ecosistemas observas?
- ¿Piensas que los seres de este lugar están adaptados? Si, no ¿por qué?

- Elabora una lista de los seres bióticos y abióticos que observas.
- Dibuja una cadena alimentaria con los seres de este ecosistema.
- ¿Cómo se encuentra el ecosistema? (sucio, limpio, ordenado, desordenado, lindo, feo, maltratado, etcétera)
- ¿Qué pasaría si se arrojan basuras en este ecosistema? ¿cómo mantenerlo limpio?
- Escribe un cuento acerca de todo lo vivido en esta salida pedagógica.

Para este trabajo se diseñó una guía que debía presentarse en grupos teniendo en cuenta el orden, la creatividad y la puntualidad en la entrega.

Esta actividad fue muy representativa porque desde el primer momento se evidenció la colaboración entre compañeros y la disposición frente al trabajo; el cambio de ambiente y el contacto con la naturaleza es muy importante para fortalecer las relaciones interpersonales, permitiendo mejorar la confianza en sí mismo y en los demás.

Al principio fue un poco difícil la organización y focalización del trabajo debido a la emoción que los niños demostraban, querían ir de un lado a otro hasta que poco a poco reconocieron el lugar y luego de un recorrido dirigido fueron siguiendo paso a paso las indicaciones y recomendaciones dadas durante el desplazamiento para el desarrollo del trabajo previamente establecido.



Imagen 21. Instalaciones Alto de Josue.

Fuente: esta investigación



Imagen 22. Sendero Alto de Josue.

Fuente: esta investigación

Evaluación de la actividad: los estudiantes se sienten satisfechos con esta estrategia porque se mejoran los lazos de amistad y solidaridad. De igual manera es importante tener en cuenta la conformación de los grupos para crear verdaderos equipos de trabajo y no se preste para momentos de indisciplina. El rendimiento escolar mejoró notablemente dentro del curso.

5.2.2.3 Abanico de los apóstoles.

Descripción de la actividad: Esta actividad pretende abordar varios aspectos del desarrollo motriz y de atención en los niños; por esta razón, el trabajo se divide en cinco fases que son:

- **Lectura comprensiva,** durante esta fase los niños tienen la oportunidad de formar grupos para leer y compartir ideas acerca de la vida y obra de los doce apóstoles.

- **Moldes y recortes**, el docente entrega un molde para ser copiado en cartulina y posteriormente lo recortan adecuadamente. El molde es ovalado para mejorar el manejo de las tijeras.
- **Decoración**, luego de recortar, los estudiantes deben utilizar su creatividad para decorar de la mejor manera posible el molde, teniendo en cuenta que dentro de él va una imagen de los apóstoles y su respectiva bibliografía.
- **Asociación de imágenes**, cada apóstol tiene una biografía en la cual se pueden identificar unas características especiales que se deben asociar con la imagen correspondiente, pegarla y escribir el texto.
- **Formulación de preguntas**, luego de terminar el trabajo manual, los estudiantes arman el abanico con los doce apóstoles, leen las características de cada personaje y formulan preguntas que permitan dar pistas a un compañero para que descubra el personaje que está observando.



Imagen 23. Elaboración del abanico de los apóstoles
Fuente: esta investigación

Aplicación de la actividad: Durante el desarrollo de esta actividad se observó que existen algunas dificultades para copiar moldes, recortar y medir espacios; de igual forma se observa adecuada capacidad de lectura, interpretación e identificación de características en imágenes.

La creatividad es un aspecto importante a la hora de presentar el trabajo puesto que, de cierta manera es un sello personal, es la oportunidad de dejar volar su imaginación y plasmarla sobre los moldes. En este aspecto, los niños demostraron interés por presentar de la mejor manera posible el abanico.

El trabajo cooperativo dentro de esta actividad consiste en formar parejas y jugar a adivinar el personaje que el compañero está observando, esto se hace mediante la formulación de preguntas, las cuales sirven como pistas para alcanzar el objetivo planteado anteriormente.

De igual forma, es importante tener en cuenta que de esta manera, los niños aprendieron y se divirtieron con la vida y obra de los apóstoles; su atención estaba enfocada a las pistas que le daban sus compañeros y la intención era descubrir lo más pronto posible el personaje que estaba del otro lado de las tarjetas.

Todo el proceso se desarrolló en el transcurso de las clases de Educación Religiosa y esto hace que realmente sea un trabajo significativo para los niños puesto que los padres de familia no intervienen en las fases planteadas inicialmente.

5.2.2.4 Propósitos vitales.

Descripción de la actividad: Con esta actividad se pretende que los niños puedan trabajar en equipo, llegar a unos acuerdos, pensar en un propósito vital y socializarlo de manera creativa, utilizando las TIC, afiches, carteles, entre otras.

Se plantea una lluvia de ideas para identificar los preconceptos relacionados con los propósitos vitales y posteriormente se conceptualiza acerca de la temática. Se forman grupos de cuatro estudiantes, se pide que piensen en un propósito vital, lo escriban y finalmente preparen una socialización con los criterios mencionados anteriormente.

Durante la ejecución se forman diez equipos de trabajo y los propósitos que se plantearon son:

- Domesticación de pajaritos.
- Fabricación de galletas.
- Conformar una banda de rock.
- Preparar café.
- Técnicas de fútbol.
- Taller de bisutería.
- Técnicas para montar bicicleta.
- Presentar un noticiero en francés.
- Técnicas de pintura.
- Elaboración de helados.

Estos propósitos salen luego de reunirse, debatir, buscar afinidades y realizar una votación. Lo interesante de este trabajo está justamente en los pasos realizados anteriormente puesto que permite una mejor capacidad de expresión, escucha. Respeto por la opinión del otro y fomenta también el pensamiento crítico en los estudiantes. Las socializaciones fueron muy interesantes; se presentaron videos, demostraciones en vivo, entrevistas, degustaciones, trabajos manuales que traspasaron el aula de clase.

Esta actividad permitió mejorar los índices de atención y de convivencia escolar puesto que fueron los mismos niños los protagonistas de la clase, aprendimos mucho, recibimos degustaciones y obsequios elaborados por los integrantes de los equipos de trabajo; de igual forma, cabe resaltar la vinculación de los padres durante la planeación y ejecución de los proyectos.



Imagen 24. Domesticación de pajaritos

Fuente: esta investigación



Imagen 25. Conformación banda de rock

Fuente: esta investigación



Imagen 26. Elaboración de comidas

Fuente: esta investigación



Imagen 27. Preparación de café

Fuente: esta investigación



Imagen 28. Elaboración de galletas

Fuente: esta investigación



Imagen 29. Taller de bisutería

Fuente: esta investigación

5.2.2.5 Nuestra empresa “Dulces y más dulces”

Descripción de la actividad: Esta actividad se realiza con el apoyo de la docente que orienta la asignatura de matemáticas con el fin de contextualizar y hacer práctico el trabajo que se adelanta en la asignatura mencionada anteriormente.

Consiste en organizar equipos de trabajo, buscar un nombre, un logo, un lema, definir los productos que se van a comercializar, elaborar una lista de precios, proponer algunas ofertas o promociones, elaborar una tabla de datos en la cual se pueda relacionar la inversión, las ganancias o pérdidas de la actividad. Cabe resaltar que en esta acción se utiliza dinero real, participan los grados cuartos y quintos en el horario comprendido entre las 7:30 y 9:00 de la mañana bajo la supervisión de un padre de familia en cada estante de ventas.

Al principio, la organización y definición de roles se demoró un poco debido a las diversas responsabilidades que se debían definir; posteriormente se llegó al acuerdo de establecer un mismo nombre, logo y productos que se van distribuir en la empresa; es por este motivo que se decidió en consenso que la empresa se llamaría “*dulces y más dulces*” y el lema “*con calidez y dedicación, vendemos dulces con amor*” y, por supuesto, nuestros productos serían únicamente dulces.

La tabla de datos y las relaciones de las ventas se elaboraron durante las siguientes clases, aquí se evidenció un gran avance en el trabajo cooperativo y se

fortaleció esta estrategia puesto que los resultados fueron apropiados. Todos los grupos obtuvieron ganancias significativas, las cuales se utilizaron en la compra de unos recuerdos del grado cuarto teniendo en cuenta que ya se acercaba la finalización del año escolar.



Imagen 30. Trabajo interdisciplinario empresa “dulces y más dulces”

Fuente: esta investigación

5.2.3. Evaluación y reflexión de la estrategia

La implementación del trabajo cooperativo surgió como una necesidad de complementar y fortalecer el proceso desarrollado con la estrategia anterior puesto que se evidenció en los

estudiantes afinidad y semejanzas en los estilos y ritmos de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades planteadas; fue de esa observación que se empezó a indagar, consultar y aplicar acciones que impliquen una mayor organización, planeación, responsabilidad y ayuda mutua.

Para asegurar que el trabajo tuviera buenos resultados, fue necesario recurrir a una forma de planeación propuesta en el marco teórico por Eggen y Kauchak (2001) la cual consiste en planear lo que se va a enseñar, organizar grupos, planear el trabajo grupal y finalmente evaluar; estos referentes permitieron alcanzar los objetivos propuestos para esta estrategia ya que le dan un mejor orden y secuencia al trabajo.

La primera actividad fue fundamental para poder fortalecer los lazos de confianza entre los compañeros, y a medida que iban cumpliendo con las metas propuestas se notaba un mayor agrado por lo que estaban haciendo. Inicialmente se daban indicaciones sencillas para relajarse, motivarse, integrarse y disponerse a trabajar; posteriormente las indicaciones y retos eran más complejos y necesitaban de mayor atención, trabajo en equipo, escucha, acuerdos, entre otras; esto ocasionaba algunos conflictos pero también sirvió para identificar liderazgos dentro del grupo.

A pesar de que las clases se desarrollaban en diferentes espacios de la Institución, se vio la necesidad de organizar un trabajo de campo en una reserva natural y ambiental para articular el proyecto con el área de ciencias naturales y también para fortalecer los grupos de trabajo; es en este punto en el cual se pudo observar las ventajas de implementar el trabajo cooperativo dentro del aula, puesto que se asignaron responsabilidades que se cumplieron

satisfactoriamente, se evidenció respeto por el otro y por lo otro, se manejó una comunicación asertiva y se mejoraron las relaciones interpersonales.

De igual manera, y conscientes de que todos tenemos limitaciones pero que nos podemos complementar con los demás, se organizó una actividad en la cual los equipos debían diseñar estrategias y descubrir las potencialidades de los otros ante situaciones sencillas como recortar, pintar, dibujar, pegar, organizar y socializar; la idea era elaborar un abanico con los doce apóstoles y sus respectivas características, luego asociar imágenes y formular preguntas a los integrantes de los demás grupos para obtener puntos, se armó una especie de concurso. De allí en adelante, se establecieron nuevos retos, por medio de actividades encaminadas a descubrir sus gustos o aspiraciones, compartirlas, respetarlas y llegar a unos acuerdos para buscar la manera de presentarlos a los compañeros; esto fortaleció la atención en los estudiantes puesto que cada uno exhibía su idea, otros debatían, apoyaban o proponían cosas nuevas, despertando la creatividad y poniendo alerta los sentidos para generar procesos mentales que den origen a procesos de pensamiento.

Como evidencia de ello queda los excelentes trabajos que presentaron los grupos y el interés que despertó la socialización de los mismos ante los compañeros y padres de familia quienes también participaron activamente en los diferentes eventos programados de manera coordinada con áreas como matemáticas y educación religiosa escolar quienes evaluaron positivamente el trabajo en equipo que alcanzaron los estudiantes en el transcurso del año escolar.

Para el docente, la aplicación de esta estrategia con sus respectivas actividades fue muy gratificante, en el sentido de poder acercarse e involucrarse de manera directa con los

pensamientos y formas de trabajo que tienen los niños; este tipo de acercamiento se da en el marco del respeto y la confianza generada; el poder brinda espacios de aprendizaje diferentes al salón de clase aumenta la creatividad, la innovación y generan un mejor dominio de grupo debido al compromiso y comunicación que se establece entre los docentes, padres de familia y estudiantes. De igual manera, el trabajo cooperativo se vio reflejado entre los mismos docentes, puesto que se generó un mejor ambiente de trabajo en beneficio de los estudiantes.

6. MATRIZ DE ANÁLISIS TRANSVERSAL

| estrategias | Fecha | Objetivo | Actividad | Fecha | Descripción | obstáculos | facilitadores | Instru-mentos de observa-ción | Evidencias | Evaluación | Reflexión |
|---|---|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Estrategia 1</p> <p>USO DE LAS TIC</p> <p>Me divierto y aprendo con las tic.</p> | del 5 de febrero o al 28 de mayo del 2013 | Brindar herramientas informáticas para facilitar el acceso al conocimiento y mejorar la atención de los estudiantes del grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto. | <p>Actividad 1</p> <p>Tetrasudoku virtual</p> <p>Actividad 2</p> <p>Letradoku virtual</p> | <p>5, 12, 19 de febrero</p> <p>26 de febrero, 5 y 12 de marzo</p> | Esta actividad es tomada de <i>colombiaaprendiendo.com</i> , se aplica en el tablero digital y tiene una duración de 25 minutos. La intencionalidad es motivar a los estudiantes antes de cada clase para captar su atención y ubicarlos en el trabajo que se va a desarrollar, posteriormente nos devolvemos al salón y es allí donde deben diseñar y resolver sus propios ejercicios en el cuaderno tomando como | <p>En ocasiones el aula del tablero digital se encuentra ocupada.</p> <p>El tiempo estipulado es relativamente corto y no se alcanza a desarrollar todos los ejercicios planteados.</p> <p>Debido a que los estudiantes no han tenido acercamiento a este</p> | <p>Los ejercicios son variados y captan la atención de los estudiantes.</p> <p>Los espacios de la institución son apropiados.</p> <p>El fácil acceso a la página web utilizada.</p> | <p>Listas de chequeo</p> | <p>Cuadernos de los estudiantes.</p> <p>Material impreso.</p> <p>Imágenes fotográficas</p> <p>Ejercicios escritos.</p> | <p>-Al principio se dificulta completar acertadamente el tetrasudoku debido a la celeridad con que quieren terminar y presentar la actividad, posteriormente revisan, comparan y vuelven a intentarlo buscando</p> | <p>-Los estudiantes participaron activamente durante el proceso, se mostraban motivados e interesados por continuar; signo de esto es que visitaron la página web recomendada con mucha frecuencia y traían material actualizado para las clases.</p> <p>- Es importante</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>ejemplo el trabajo interactivo; si nos damos cuenta, en esta actividad, los estudiantes deben estar atentos a una serie de elementos tales como: números, cuadrículas e imágenes que permiten formar secuencias siguiendo algunas indicaciones básicas.</p> | <p>tipo de juegos, las indicaciones iniciales son difíciles de entender.</p> | | | | <p>nuevas formas o estrategias como por ejemplo identificar aquel espacio en el cual existe solamente una opción para ubicar determinado dígito o completan ordenadamente cada región.</p> <p>-La actividad se desarrollo adecuadamente durante las fechas planteadas</p> | <p>resaltar el apoyo y colaboración que se presta entre ellos para desarrollar los ejercicios.</p> <p>-Esta actividad fue muy productiva puesto que los estudiantes utilizan todas sus capacidades para desarrollar los diferentes ejercicios que se les plantea; de igual forma, el hecho de seguir una sencilla recomendación les</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | | <p>aunque no se alcanzaron a desarrollar la totalidad de los ejercicios planteados por cuestiones de tiempo.</p> <p>-Es necesario llevar material impreso para agilizar el trabajo.</p> | <p>facilita el trabajo y les agrada mucho.</p> |
| | | | <p>Actividad 3</p> <p>Cálculo mental</p> | <p>26 de marzo, 2 y 9 de abril</p> | <p>Esta actividad es tomada de <i>gobiernodecanarias.org</i> y se realizará en el tablero digital. La intención es potenciar el los estudiantes la agilidad mental, la participación ordenada y la</p> | <p>La falta de práctica de los estudiantes limita inicialmente el desarrollo de la actividad.</p> | <p>Se logra la interdisciplinariedad entre las áreas.</p> <p>El recurso interactivo es de fácil uso y acceso.</p> <p>Las instalaciones del colegio son</p> | <p>Lista de chequeo.</p> | <p>Registros fotográficos</p> <p>Material impreso</p> | <p>Al principio se dificultó un poco el desarrollo de esta actividad puesto que la falta de atención y concentración en los ejercicios impedían</p> | <p>Esta actividad fue muy interesante y llamativa porque les permitió a los estudiantes despertar y desarrollar su pensamien</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>atención en clase.</p> <p>Esta actividad permite trabajar el cálculo mental desde las distintas operaciones matemáticas y a ritmos diferentes, tiene un número determinado de operaciones que deben ser desarrolladas dentro de un tiempo establecido; a medida que los estudiantes van adquiriendo agilidad mental se aumenta el grado de dificultad y se puede variar los tiempos</p> | <p>apropiadas para adelantar el trabajo</p> | | | <p>que los desarrollen adecuadamente, de igual manera en el salón de clases tocaba repetir los números y las operaciones antes de escoger a las personas que iban a participar; luego el trabajo mejoró y gustó.</p> | <p>to lógico matemático, trabajar en equipo, perder el nerviosismo o ante la presión y estar atentos a dos variables como lo son el tiempo y el número de ejercicios.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | según las necesidades. | | | | | | |
| | | | Actividad 4 | 16, 23, 30 de abril | Esta es una actividad tomada de <i>origamiplayer.com</i> , se desarrollará en el tablero digital, en la sala de audiovisuales y en el salón de clases durante los primeros 30 minutos de la clase de ciencias naturales. Con esta actividad se pretende mejorar los procesos de atención, potenciar la motricidad fina, el trabajo en equipo y la creatividad; de igual manera se podrá | Algunos estudiantes no llevan el material necesario para trabajar. La motricidad fina y gruesa de algunos estudiantes no permite obtener figuras bien elaboradas | El recurso interactivo es muy descriptivo y de fácil acceso. El trabajo es llamativo y formativo a la vez Los estudiantes demuestran interés y motivación frente al trabajo. la creatividad de los estudiantes y el trabajo en equipo. | | Registros fotográficos Trabajos manuales. | A medida que se iban familiarizando con la herramienta interactiva, los estudiantes elaboraban figuras relacionadas con los seres vivos, algunos utensilios que utilizaban nuestros antepasados y poco a poco mejoraba la calidad de los pliegues, | Este tipo de actividades permiten potenciar el trabajo en equipo, la atención y aspectos como la motricidad puesto que son llamativas, lúdicas y manipulativas. De igual manera es necesario resaltar que el horario utilizado para esta actividad resultó apropiado porque inician la jornada con una mayor disposición frente a las demás actividades |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | integrar con la temática de los seres vivos y circuitos eléctricos que se está tratando en la asignatura mencionada. | | | | | la agilidad para comprender y adelantar los pasos solicitados, hubo mayor comprensión y apoyo entre compañeros para terminar las figuras en papel. | que se plantean durante el resto de la mañana en las diversas asignaturas. |
| | | | Actividad 5 | 7, 14, 21, 30 de mayo | Esta experiencia pretende responder a la pregunta: ¿Evolución? ... ¿Y eso como por qué? con el fin de motivar a los estudiantes para conocer un poco más de nuestro origen y ubicarnos en el | La disponibilidad del espacio del tablero digital para algunas de las fechas planteadas. | La aplicación de la actividad tiene una secuencialidad con el plan de asignatura. | | Presentación en power point. Registros fotográficos | Los estudiantes participaron activamente para responder a las preguntas planteadas para identificar los preconceptos | La utilización de las tic favorece la apropiación del conocimiento científico y mejoran los procesos de atención en los niños y niñas puesto que |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>tiempo presente.</p> <p>Esta actividad tiene tres fases que son: motivación, conceptualización, aplicación; estas etapas tienen tres objetivos que son: - Indagar sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes de grado cuarto acerca de evolución.</p> <p>-Explicar de manera clara, lúdica y creativa los postulados referentes a Evolución con un enfoque científico; reorientando las estructuras</p> | | | | | <p>os acerca del concepto de evolución.</p> <p>-Se generó la apropiación del concepto de evolución, mediante la interacción con los recursos y elementos que nos brindan las TIC's de una manera lúdica.</p> <p>Los estudiantes trabajaron en equipo, respetando las opiniones de los demás y asociando los</p> | <p>permiten presentar las temáticas de una manera diferente, agradable y dinámica.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>conceptuales existentes, partiendo de los preconceptos que exponen los estudiantes.</p> <p>-Valorar los conocimientos de los estudiantes para cualificar su proceso de aprendizaje, a través de ejemplos sencillos y de la vida cotidiana.</p> | | | | <p>conceptos con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se cumplieron con los objetivos planteados para la presente actividad.</p> | |
| <p>Estrategia 2</p> <p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> <p>Sólo es difícil, con tu ayuda es más fácil</p> | <p>Del 11 de junio al 5 de noviembre.</p> | <p>Fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo y reconocernos en la diferencia y en el encuentro con el otro.</p> | <p>Actividad 1</p> <p>Confía en mí, que yo confío en ti</p> | <p>11 y 19 de junio.</p> | <p>Esta es una actividad que se desarrolla a campo abierto, inicialmente se pretende que los estudiantes se relajen y para esto se pide que cierren los ojos, absoluto silencio para que puedan</p> | <p>Se dificulta formar parejas y grupos con niños y niñas.</p> | <p>El compromiso y seriedad con el que se asume la actividad.</p> <p>Los lazos de amistad entre los estudiantes.</p> <p>Los espacios físicos del</p> | <p>Videos.</p> <p>Imágenes fotográficas</p> <p>Seguimiento de estudiantes</p> | <p>Durante esta actividad se observó que los estudiantes sienten un poco de desconfianza frente a sus compañeros y ellos</p> | <p>Esto permitió una mayor unión del grupo, los niños se divirtieron y sobretodo aprendieron acerca de la importancia que tiene apoyarse los unos a los otros para</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>Inicialmente se trabajan actividades relacionadas con la confianza, la autoestima y el liderazgo; posteriormente se establecen equipos de trabajo y se nombran tutores que permitan enfocar el trabajo de algunos estudiantes que</p> | | | <p>escuchar los sonidos de la naturaleza; posteriormente se coloca una música suave, para esto deben estar atentos porque en ella se encuentran mensajes de amistad que luego tendrán que decir en voz alta.</p> <p>Una vez terminada esa primera etapa, los estudiantes se colocan de pie, dicen fuertemente las frases de amistad y tienen que dar 20 abrazos como mínimo en un periodo de 30 segundos.</p> | | <p>colegio.</p> <p>Los valores como el respeto y la tolerancia.</p> <p>La capacidad para escuchar y hacer silencio antes, durante y después de la actividad.</p> | | <p>expresan que sienten miedo de que se quiten y los dejen caer; sin embargo, en una segunda oportunidad se nota mayor seriedad y responsabilidad frente al trabajo, generando así una mayor confianza entre ellos, lo cual favorece el trabajo en equipo; para esto se compleme</p> | <p>alcanzar los objetivos y propósitos que se plantean, de igual forma se hace énfasis en que la confianza es un valor que se debe practicar permanentemente y que si se pierde es muy difícil recuperarla.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>presentan dificultades en el desarrollo de las actividades, mejorando su atención y fortaleciendo su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | | | <p>Luego se dan algunas indicaciones y se advierte que cada una de ellas se da una sola vez y en voz baja; la primera de ellas es formar dos hileras con igual número de participantes. La segunda es colocarse en frente de la pareja que le corresponde. La tercera es que la persona que está en frente debe cerrar los ojos y dejarse caer sobre los brazos del otro.</p> <p>Es muy importante hacer caer en</p> | | | | | <p>esta actividad con un pequeño ejercicio que implica justamente trabajar todos juntos para conseguir un objetivo; la actividad consiste en sentarse en las rodillas del otro y estar atentos para realizar algunos pasos y soportar durante un</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | cuenta de la responsabilidad y seriedad con la cual se debe adelantar la actividad para que nadie salga lastimado y de esta manera poder establecer relaciones de confianza en el otro como la base del trabajo que se adelantará de aquí en adelante. | | | | | minuto. | |
| | | | Actividad 2 Salida de campo | 19 de julio. | Con esta actividad se pretende que los estudiantes tengan un contacto con la naturaleza, estén atentos a los cambios que se presentan en el ambiente, | El retraso del transporte contratado. | La asistencia de todos los estudiantes. El desarrollo adecuado de la guía de trabajo. El compañerismo | | -Registros fotográficos -Guía de trabajo. | El objetivo se cumplió satisfactoriamente debido a la actitud de los estudiantes; el silencio, la escucha y | Las actividades a campo abierto permiten despertar en los niños una gran sensibilidad por el ambiente |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>trabajen interdisciplinariamente, fortalezcan sus procesos de observación y trabajar en equipo para generar propuestas con creatividad que permitan crear estrategias de conservación y preservación del ambiente natural.</p> | | <p>ante las diversas situaciones presentadas.</p> <p>Las instalaciones del lugar visitado.</p> <p>La presencia de los representantes de padres de familia.</p> | | | <p>la disposición frente al trabajo, acompañados de una buena observación y un adecuado trabajo en equipo.</p> <p>Las propuestas presentadas por los educandos son creativas y viables, de esta manera se inicia un proceso para preservar el medio ambiente.</p> | <p>que los rodea, de igual manera se observa que su comportamiento, trabajo en equipo y atención mejoran notoriamente y puesto que existen situaciones que no pueden ser resueltas por sí mismos y recurren a los compañeros para hacerlo; de esta manera se ve fortalecido el trabajo colaborativo por medio de una experiencia real y significativa</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | para los estudiantes. |
| | | | Actividad 3 Abanico de los apóstoles | 23, 30 de julio y 6 de agosto. | Esta actividad pretende abordar varios aspectos del desarrollo motriz y de atención en los niños; por esta razón, el trabajo se divide en cinco fases que son: -Lectura comprensiva -Moldes y recortes -Decoración -Asociación de imágenes -Formulación de preguntas | -Los cortes con tijera que realizan algunos niños son los más apropiados -Algunos estudiantes no traían los materiales necesarios | -La lectura comprensiva que desarrollan los estudiantes. -Los moldes utilizados fueron apropiados. -El interés y compromiso por la actividad. -El adecuado trabajo en equipo. -La creatividad. | -Diario de campo. -Listas de chequeo. | Los trabajos en físico de los estudiantes Fotografías | Durante el desarrollo de esta actividad se observó que existen algunas dificultades para copiar moldes, recortar y medir espacios; de igual forma se observa adecuada capacidad de lectura, interpretación e identificación de características en imágenes. Los niños demostrar | es importante tener en cuenta que de esta manera, los niños aprendieron y se divirtieron con la vida y obra de los apóstoles; su atención estaba enfocada a las pistas que le daban sus compañeros y la intención era descubrir lo más pronto posible el personaje que estaba del otro |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------|-------------|---|---|
| | | | | | | | | | | on interés y creatividad a la hora de elaborar y presentar de la mejor manera posible la actividad planteada. | lado de las tarjetas. Todo el proceso se desarrolló en el transcurso de las clases de Educación Religiosa y esto hace que realmente sea un trabajo significativo para los niños puesto que los padres de familia no intervienen en las fases planteadas inicialmente |
| | | | Actividad 4 | 15, 20, 27, de agosto | Con esta actividad se | -Definir un propósito | -El diálogo entre los integrantes del | -Diario de | Fotografías | Lo interesante de este | Esta actividad permitió |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | Propósitos vitales | <p>pretende que los niños puedan trabajar en equipo, llegar a unos acuerdos, pensar en un propósito vital y socializarlo de manera creativa, utilizando las TIC.</p> <p>Se forman grupos de cuatro estudiantes, se pide que piensen en un propósito vital, lo escriban y finalmente preparen una socialización con los criterios mencionados anteriormente.</p> <p>Estos</p> | <p>vital dentro del equipo.</p> <p>-El tiempo de los encuentros era muy corto.</p> | <p>equipo.</p> <p>-Los espacios que brinda la institución para poder socializar el trabajo final.</p> <p>-El adecuado trabajo en equipo.</p> <p>-La creatividad de los estudiantes.</p> <p>-El interés y compromiso con la actividad.</p> | <p>campo.</p> <p>-Lista de chequeo.</p> | <p>Videos</p> <p>Trabajos en medio magnético de los estudiantes</p> | <p>trabajo está justamente en los pasos mencionados en la descripción; puesto que permite una mejor capacidad de expresión, escucha. Respeto por la opinión del otro y fomenta también el pensamiento crítico en los estudiantes. Las socializaciones fueron muy interesantes; se presentaron videos, demostraciones en</p> | <p>mejorar los índices de atención y de convivencia escolar puesto que fueron los mismos niños los protagonistas de la clase, aprendimos mucho, recibimos degustaciones y obsequios elaborados por los integrantes de los equipos de trabajo; de igual forma, cabe resaltar la vinculación de los padres durante la planeación y ejecución de los</p> |
|--|--|--|---------------------------|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | propósitos salen luego de reunirse, debatir, buscar afinidades y realizar una votación. | | | | | vivo, entrevistas, degustaciones, trabajos manuales que traspasaron el aula de clase. | proyectos. |
| | | | Actividad 5 Nuestra empresa “dulces y más dulces” | 22, 29 de octubre y 5 de noviembre. | Esta actividad se realiza con el apoyo de la docente que orienta la asignatura de matemáticas con el fin de contextualizar y hacer práctico el trabajo que se adelanta en la asignatura mencionada anteriormente. Consiste en organizar equipos de trabajo, buscar | -El tiempo para llevar a cabo las ventas fue corto para algunos grupos debido a la cantidad de productos que se ofrecía. | -La organización de los equipos de trabajo. -La interdisciplinaria riedad. -El apoyo de los padres. -Los diversos espacios locativos utilizados. -El trabajo colaborativo. - La honradez por parte de los | Diario de campo. Cuadernos de los estudiantes. Lista de chequeo. | Registros fotográficos Formato de actividades y eventos a nivel institucionales. | Al principio, la organización y definición de roles se demoró un poco debido a las diversas responsabilidades que se debían definir; posteriormente se llegó al acuerdo | En el transcurso de toda la actividad se evidenció un gran avance en el trabajo cooperativo y se fortaleció esta estrategia puesto que los resultados fueron apropiados. Todos los grupos |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>un nombre, un logo, un lema, definir los productos que se van a comercializar, elaborar una lista de precios, proponer algunas ofertas o promociones, elaborar una tabla de datos en la cual se pueda relacionar la inversión, las ganancias o pérdidas de la actividad. Cabe resaltar que en esta acción se utiliza dinero real, participan los grados cuartos y quintos en el horario comprendido entre las 7:30 y</p> | <p>participantes</p> <p>-El interés, creatividad y compromiso.</p> | | | <p>de establecer un mismo nombre, logo y productos que se van distribuir en la empresa; es por este motivo que se decidió en consenso que la empresa se llamaría “<i>dulces y más dulces</i>” y el lema “<i>con calidez y dedicación, vendemos dulces con amor</i>” y, por supuesto,</p> | <p>obtuvieron ganancias significativas las cuales se utilizaron en la compra de unos recuerdos del grado cuarto teniendo en cuenta que ya se acercaba la finalización del año escolar.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 9:00 de la mañana bajo la supervisión de un padre de familia en cada estante de ventas. | | | | | nuestros productos serian únicamente dulces. | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A través de esta investigación en el aula, se logró el cumplimiento de los objetivos, ya que al identificar la problemática, realizar un diagnóstico, diseñar e implementar una serie de estrategias didácticas; así como la observación y ejecución de las mismas, el análisis y reflexión; permitió que los estudiantes mejoraran la atención en el desarrollo de las actividades, lo cual se vio reflejado en sus desempeños académicos.
- La implementación de las TIC en el aula de clase favorecen notoriamente los procesos de atención en los estudiantes puesto que permite presentar las temáticas de una manera agradable, dinámica y novedosa, dando lugar a un mejor procesamiento de la información debido a que los estímulos sensoriales que recibe del exterior son más fuertes y generan experiencias significativas.
- Las actividades del tetrasudoku y letradoku son una manera de estimular la agilidad mental y permiten focalizar la atención para alcanzar metas individuales y grupales; de igual manera, se relacionan con las Ciencias Naturales puesto que se encaminan a la búsqueda de diversas alternativas para la solución de la problemática ambiental.
- La utilización del cálculo mental antes de iniciar una clase sirve como una estrategia de motivación y fomenta la participación ordenada, el respeto por el otro y focaliza la atención en la consecución de un objetivo.

- El dinamismo que ofrece la página de *origamiplayer* es de gran utilidad para mejorar los procesos de atención puesto que integra la observación, manipulación y escucha en la elaboración de un producto; de igual manera se dan indicaciones que se deben cumplir de manera precisa.
- El diseño e implementación de recursos informáticos por parte de los docentes es una herramienta valiosa que requiere de un trabajo detallado, consultivo y reflexivo acerca de lo que quiere enseñar, cómo enseñarlo, cuando y donde enseñarlo; de igual manera sirve de motivación para los estudiantes en el momento de elaborar y presentar sus propias creaciones; potenciando en ellos el diálogo, la lectura y la curiosidad.
- Las TIC y el aprendizaje cooperativo son estrategias que se pueden trabajar juntas y de manera simultánea, puesto que tienen principios muy similares dentro de su estructura conceptual, las dos están enfocadas a la consecución de objetivos o metas individuales y grupales que necesitan de la atención, socialización, escucha, entre otras, que favorecen los procesos de aprendizaje en los estudiantes.
- Para optimizar los procesos formativos de los estudiantes es fundamental promover una sana convivencia dentro del grupo y por eso resultó indispensable la implementación del trabajo cooperativo en las diversas actividades escolares.
- El trabajo cooperativo permite fortalecer el respeto por la diferencia, reconocer en el otro sus capacidades, limitaciones y potencialidades de igual manera, fomenta el

liderazgo, la tolerancia, la amistad y el adecuado trabajo en equipo; reflejado en el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada actividad y para cada grupo.

- La atención es un proceso psicológico básico que se puede fortalecer por medio del diseño e implementación de las TIC y el trabajo cooperativo dentro del aula escolar.
- La implementación del trabajo cooperativo y las TIC en el aula son enriquecedoras para el docente puesto que, llevan a procesos de innovación y actualización constante que permiten obtener un mejor dominio y conocimiento del grupo.
- Se recomienda que los docentes de diferentes áreas implementen las TIC y el trabajo cooperativo como estrategias didácticas en la planeación de sus clases y en el desarrollo de su práctica pedagógica con el ánimo de mejorar los procesos de atención de los estudiantes en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel Novok Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2°.

Ed. Trillas. México.

Alvarado, S.V. (1996). Métodos de investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Medellín:

CINDE.

Bizquerra Rafael (2008) Conferencia: pedagogía activa y educación Emocional

Champagnat (2012). Manual de convivencia. San Juan de Pasto

Eggen, Paul & Kauchak, Donald (2001). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos

curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica.

Carretera Picacho – Ajusco. México D.F.

Estévez-González & otros (1997). La atención: una compleja función cerebral.

http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/estimulacion/documentos/la_atencion_una_compleja_funcion_cerebral.pdf

Fernández, Abad María José. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Capítulo 3 La Atención.

McGRAW HILL/INTERAMERICANA. España-.

Londoño, León (2009). La Atención: un proceso psicológico básico. Revista Pensando la

psicología. V.5 No. 8. Universidad Cooperativa de Colombia.

Mestre N. & Palermo F. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. McGraw-Hill Interamericana de España S.A.U.

Murillo, T. Francisco (2011). Métodos de investigación en educación especial. Recuperado de:

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Téllez, H. (2002). Atención, aprendizaje y memoria. México: Trillas.

Torres, A. (2002). La Práctica Pedagógica Investigativa e Integral: una Propuesta para los Programas de Pregrado en Educación de la Universidad de Nariño – Colombia. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana – Cuba

_____ (2001) Ser maestro: su elección, sus sueños y sus realizaciones. Un estudio etnográfico de los maestros de Nariño y Putumayo. Pasto: Universidad de Nariño.

Torres Kenny (2010). La Atención. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

ANEXOS

ANEXO 1 PLANEACIÓN DE CLASE N° 1

| FECHA | | | | UNIDADES DE APRENDIZAJE (Saber, Saber Hacer y Saber Ser) | ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| CURSO | | | | | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | LA EVOLUCIÓN | <p>Motivación: Presentar el video documental “La evolución de las especies”.</p> <p>-Hacer reflexiones y aclarar las dudas acerca de lo observado.</p> <p>Conceptualización:</p> <p>-Identificar los preconceptos.</p> <p>-Mostrar una imagen y con base en ella interpretar o deducir qué es la evolución.</p> <p>- Solicitar el tablero digital para trabajar con una presentación en power point, la cual contiene imágenes, videos y texto acerca de la evolución.</p> <p>- Escribir en el cuaderno algunos apartes de la presentación.</p> <p>- Collage evolutivo.</p> <p>Aplicación:</p> <p>Establecer relaciones entre la adaptación y evolución</p> <p>Por medio de la pregunta: ¿De qué manera incide la adaptación con el proceso evolutivo?. Socialización.</p> | <p>- Capacidad de observación.</p> <p>- Asumir una posición crítica y reflexiva.</p> <p>- Participación ordenada.</p> <p>- Realizar aportes significativos.</p> <p>- Análisis e interpretación de imágenes.</p> <p>- Manejo adecuado del tiempo de clase.</p> <p>- Manejo adecuado del cuaderno.</p> <p>- Formular hipótesis.</p> <p>- Capacidad de expresión.</p> |
| OBSERVACIONES: | | | | | | |
| ELABORÓ: Jhon Deivi Acosta Paz | | | | REVISÓ: | FECHA: | |

ANEXO 2 PLANEACIÓN DE CLASE N° 2

| Area: Ciencias Naturales y Educación Ambiental | | Asignatura: Ciencias Naturales | | Grado: Tercero | | Periodo: III | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Fecha: Mayo/2013 | |
| Docente: Jhon Deivi Acosta Paz | | | | | | | |
| FECHA | | UNIDADES DE APRENDIZAJE (Saber, Saber Hacer y Saber Ser) | | ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN | | | |
| CURSO | | | | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | CRITERIOS DE EVALUACION | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| | | | | <p>Introducción a la temática:</p> <p>- Después de ver la estructura celular y organelos preguntar: ¿crees que tus células son iguales a las de una bacteria o a las de una planta? ¿Qué las diferencia? Formular hipótesis.</p> <p>Comentar: no todas las células poseen los organelos que has visto, por lo tanto existe una diferencia entre unas y otras.</p> <p>De acuerdo con el tipo de organelos que conforman la célula se clasifican en procariotas y eucariotas.</p> <p><i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL y LINGÜÍSTICA)</i></p> <p>Motivación:</p> <p>➤ Con la ayuda de un mapa vamos a dirigirnos hasta la sala de ciencias para poder observar y manipular</p> | | <p>- Participar de forma ordenada en clase.</p> <p>- Formular hipótesis.</p> <p>- Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>- Generar confianza en sí mismo.</p> <p>- Mantener actitudes de silencio y escucha.</p> | |
| LAS TIC Y LOS TIPOS DE CÉLULA | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Procariotas. - Eucariotas. | <p>diferentes modelos de células que se encuentran en 3D. <i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y LÓGICO MATEMÁTICA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar con anterioridad 1/8 de cartón paja y plastilina para elaborar nuestra propia maqueta del modelo celular procariota y eucariota. <i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA CORPORAL CINESTÉSICA)</i> ➤ Dar las pautas necesarias para realizar un experimento en el laboratorio de Biología, el mismo se desarrollará en dos fases, una en la casa- colocar flores en un jarrón y luego de ocho días recoger el agua en un recipiente y traer la muestra- y la otra con ayuda del microscopio – Realizar montajes de lirio, cebolla, saliva y agua del florero- este experimento se desarrollará en grupos. <i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA, INTERPERSONAL Y NATURALISTA)</i> <p><u>Conceptualización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Generar una lluvia de ideas para identificar los preconceptos que los niños tienen acerca de la temática. <i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA)</i> ➤ Trabajo en el cuaderno. Definición de términos partiendo de preguntas problematizadoras que permitan unificar criterios. <i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA)</i> ➤ A medida que se están adelantando las actividades de motivación los estudiantes deben construir respuestas con fundamento ante las preguntas planteadas en la introducción y finalmente confirmar o refutar la hipótesis | <ul style="list-style-type: none"> - Manejar y utilizar adecuadamente la información del mapa. - Construir esquemas mentales a partir de la manipulación de objetos. - Plasmar su creatividad utilizando diferentes materiales teniendo en cuenta el tema dado. - Seguir indicaciones y diseñar procedimientos. - Potenciar el trabajo en equipo y respetar las diferencias. - Establecer comparaciones entre diferentes factores bióticos. |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>planteada inicialmente. <i>(POTENCIA LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA Y LINGÜÍSTICA)</i></p> <p><u>Aplicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar equipos de trabajo y organizar un foro en el cual puedan dar a conocer las conclusiones del trabajo adelantado. <i>.(POTENCIA LA INTELIGENCIA, INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL, NATURALISTA, LÓGICO MATEMÁTICA, LINGÜÍSTICA, CORPORAL CINESTÉSICA)</i> <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación se realizará de manera procesual y permanente en todas la actividades que se plantean en este plan. Además se tendrá en cuenta el ciclo P.H.V.A para garantizar la pertinencia de lo planeado. ➤ Tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. | <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar las experiencias personales con el conocimiento científico. - Escribir con ortografía y buena letra. - Establecer puntos de comparación dentro del proceso. - Vivenciar valores como el respeto y la honestidad. - Organizar de manera creativa y con materiales reciclables una sustentación |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | <p>del trabajo desarrollado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el trabajo en equipo. - Cumplir responsablemente con las actividades propuestas. - Tener en cuenta el tiempo para cada actividad. |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este plan está diseñado para niños y niñas entre 8 y 9 años, por tal motivo las actividades están acordes a las capacidades que se han identificado durante el año académico. - Los espacios y materiales deben ser solicitados con anterioridad. - Las fechas se escriben a medida que se va ejecutando las actividades. - El foro se realizará en una fecha posterior a la ejecución del plan puesto que integra a grados superiores. | | | | | | |
| <p>ELABORÓ: Jhon Deivi Acosta Paz</p> | | | | <p>REVISÓ:</p> | | <p>FECHA:</p> |

ANEXO 3.
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS BASADAS EN EL
USO DE LAS TIC Y EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA
ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL GRADO 4-4**

Ejemplo: ficha de observación

Actividad: Evolucionando con las TIC

Fecha: Mayo 2014

| Nombre de la actividad | Objetivos | Fecha – tiempo | Descripción | Observaciones |
|----------------------------------|--|------------------------|--|---|
| Evolucionando con las TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes de grado cuarto acerca de evolución. - Explicar de manera clara, lúdica y creativa los postulados referentes a Evolución con un enfoque científico; reorientando las estructuras conceptuales existentes, partiendo de los preconceptos que exponen los estudiantes. - Valorar los conocimientos de los estudiantes para cualificar su proceso de aprendizaje, a través de ejemplos sencillos y de la vida cotidiana. | 7, 14, 21, 30 de mayo. | <p>Esta actividad consta de diferentes fases que se van a desarrollar con base en la elaboración de un plan de clase en el cual se establecen las acciones que se van a implementar; entre ellas encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el video documental “La evolución de las especies” - Identificar los preconceptos por medio de preguntas orientadoras. - Mostrar imágenes y construir hipótesis. - Solicitar el tablero digital para desarrollar un trabajo interactivo. Consultar páginas interactivas como: - Elaborar y socializar un collage evaluativo, utilizando las tic como herramienta principal. | <p>Los estudiantes participaban activamente para responder a las preguntas planteadas para identificar los preconceptos acerca del concepto de evolución.</p> <p>Se generó la apropiación del concepto de evolución, mediante la interacción con los recursos y elementos que nos brindan las TIC de una manera lúdica.</p> <p>Los estudiantes trabajaron en equipo, respetando las opiniones de los demás y asociando los conceptos con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se logró mantener la atención de los estudiantes durante gran parte de la clase.</p> <p>Se realizaron las socializaciones de manera creativa, utilizando videos y diapositivas, lo cual permite un acercamiento y el uso de esta herramienta para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Se logró comprender que la construcción del conocimiento científico en biología necesita un punto de partida, siendo el más apropiado la EVOLUCIÓN como proceso en el que todos los seres vivos de la Tierra han divergido, por descendencia directa, a partir de un origen único que existió hace más de 3.000 millones de años, permitiendo la transversalidad de todos los saberes que componen esta ciencia.</p> |

ANEXO 4. LISTA DE CHEQUEO

INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS BASADAS EN EL USO DE LAS TIC Y EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL GRADO 4-4

Lista de chequeo.

Actividad: Salida de campo

Fecha: 19-julio-2014

| Criterios para identificar un adecuado trabajo cooperativo. | SI | Parcial | NO | OBSERVACIONES |
|--|----|---------|----|---|
| 1. El plan de clase se encuentra bien estructurado y recoge los criterios establecidos dentro de la planificación del trabajo cooperativo. | X | | | |
| 2. La dinámica utilizada para formar los grupos fue apropiada. | X | | | La dinámica es: "Capitán y sus marineros." |
| 3. Se evidencia armonía y disposición de trabajo dentro del grupo conformado. | | X | | Al principio se evidencia algunos conflictos. |
| 4. Los materiales suministrados para el desarrollo del trabajo son apropiados. | X | | | La guía de trabajo es apropiada. |
| 5. Las instrucciones dadas son concretas, entendibles y ejecutables. | X | | | |
| 6. Las actividades planteadas permiten el fortalecimiento del trabajo cooperativo. | X | | | |
| 7. Los estudiantes buscan el alcance de metas comunes, utilizando las diferentes habilidades que poseen y las usan para cumplir las metas de todo un equipo. | | X | | Se les dificulta respetar la opinión del otro. |
| 8. El producto del trabajo se entrega de manera adecuada y en los tiempos establecidos. | X | | | Se nota creatividad en los trabajos. |
| 9. Se cumplieron con los logros propuestos. | | X | | El tiempo fue limitado e |
| 10. Se evidencia una mejor atención y motivación antes, durante y después del trabajo. | X | | | impidió que se alcancen los logros en su totalidad. |

Docente observador:



José David Muñoz B.

Jose David Muñoz.

**ANEXO 5. COLLAGE:
ME DIVIERTO Y APRENDO CON MIS AMIGOS Y LAS TIC**





ANEXO 6. SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA | |  |
| | INSTITUTO CHAMPAGNAT - PASTO | | |
| | ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES | | |
| Código: FO023 | Versión: 01 | Fecha: 30/Agosto/2009 | Página: 2 de 5 |

NOMBRE: Juan Sebastián Bahos

CURSO: 4-4

| Fecha D/M/A | Aspecto por resaltar - dificultades presentadas en lo académico y/o de convivencia. | Acciones realizadas para superar dificultades (Firma del docente). | Descargos y/o compromisos del estudiante y firma del padre de familia |
|-------------|--|--|---|
| 1-II-2013 | Es un estudiante con altas capacidades intelectuales que son aprovechadas en las diferentes actividades que se plantean dentro y fuera del aula. Sus periodos de atención son cortos y en ocasiones se generan espacios de indisciplina. | * Se establece un diálogo directo con la madre de familia y el estudiante. * Se plantean estrategias como el uso de las TIC para potenciar sus capacidades y mejorar la atención. <i>Jhon D. Acosta P.</i> | ? |
| 10-III-2013 | Se le dificulta seguir indicaciones que impliquen realizar plegado durante la actividad de origami player. | * Se recomienda practicar en casa. <i>Jhon D. Acosta</i> | |
| 30-IV-2013 | Demuestra satisfacción y agrado para desarrollar las actividades de lectura y letrado. Se evidencia compromiso personal y familiar | * Motivación y acompañamiento <i>Juan S. B.</i> | Gloria Jurado B. |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA | |  |
| | INSTITUTO CHAMPAGNAT - PASTO | | |
| | ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES | | |
| Código: FO023 | Versión: 01 | Fecha: 30/Agosto/2009 | Página: 7 de 5 |

NOMBRE: Juan Sebastián Bahos Jurado

CURSO: 4-4

| Fecha D/M/A | Aspecto por resaltar - dificultades presentadas en lo académico y/o de convivencia. | Acciones realizadas para superar dificultades (Firma del docente). | Descargos y/o compromisos del estudiante y firma del padre de familia |
|---------------|---|--|---|
| 25-V-2013 | Es un niño muy curioso y tiene espíritu investigador, se valora el trabajo ordenado, pulcro y puntual; por este motivo se suministran páginas educativas para su consulta y profundización. | * Se le asignan trabajos para fortalecer liderazgo. <i>Jhon D. Acosta</i> | |
| 19-Jul-2013 | Al principio se le dificulta relacionarse con sus compañeros, esto limita el trabajo cooperativo. | * Actividades de integración. * Charlas formativas. * Diálogo con el grupo. <i>Jhon D. Acosta</i> | |
| 21-Julio-2013 | Wego de realizar la sólida pedagógica, el estudiante ha mejorado sus relaciones interpersonales. | * Resaltar su buena actitud y comportamiento. | |
| 30-sep-2013 | Finalizando el periodo escolar se evidencia una mejor atención en clase; se hace evidente en el rendimiento académico y de con- | * Felicitar por su avance y trabajo constante <i>Jhon D. Acosta P.</i> | Gloria Jurado B. |

ANEXO 7. EJERCICIO DE CÁLCULO MENTAL

| CÁLCULO MENTAL | | | |
|---|---------------|-----------------------|------------|
| Completa los espacios con la operación que se plantea | | | |
| Nombre <u>Gabriel O.</u> | | Fecha <u>28 Abril</u> | |
| | Operación | Resultado | Evaluación |
| 1 | 5×4 | 20 | ✓ |
| 2 | $2+6+7$ | 15 | ✓ |
| 3 | $5+2+1$ | 8 | ✓ |
| 4 | $42-8$ | 34 | ✓ |
| 5 | 27×2 | 54 | ✓ |
| 6 | $7+14$ | 21 | ✓ |
| 7 | $5-3$ | 2 | ✓ |
| 8 | $86-19$ | 67 | ✓ |
| 9 | $100-52$ | 48 | ✓ |
| 10 | $27+4$ | 31 | ✓ |

| CÁLCULO MENTAL | | | |
|---|----------------|-------------------|------------|
| Completa los espacios con la operación que se plantea | | | |
| Nombre <u>NICOL VALERIA</u> | | Fecha <u>26/4</u> | |
| | Operación | Resultado | Evaluación |
| 1 | 9×3 | 27 | ✓ |
| 2 | 5×2 | 10 | ✓ |
| 3 | 9×1 | 9 | ✓ |
| 4 | 9×7 | 63 | ✓ |
| 5 | 72×14 | 1008 | x |
| 6 | $55-17$ | 38 | x |
| 7 | $27-20$ | 7 | x |
| 8 | $79+3+8$ | 90 | ✓ |
| 9 | $21-15$ | 6 | x |
| 10 | $7+7-3$ | 11 | x |

| CÁLCULO MENTAL | | | |
|---|----------------|-----------------------|------------|
| Completa los espacios con la operación que se plantea | | | |
| Nombre <u>Carlos Felipe Acosta</u> | | Fecha <u>27 Julio</u> | |
| | Operación | Resultado | Evaluación |
| 1 | 6×3 | 18 | ✓ |
| 2 | 6×9 | 54 | ✓ |
| 3 | $25-11$ | 14 | ✓ |
| 4 | $50+22$ | 72 | ✓ |
| 5 | $23-77$ | -54 | ✓ |
| 6 | 6×8 | 48 | ✓ |
| 7 | $7 \times 6+3$ | 45 | ✓ |
| 8 | $71+23$ | 94 | ✓ |
| 9 | $86-21$ | 65 | ✓ |
| 10 | 42×8 | 336 | ✓ |

| CÁLCULO MENTAL | | | |
|---|---------------|----------------------|------------|
| Completa los espacios con la operación que se plantea | | | |
| Nombre <u>Angie F</u> | | Fecha <u>9 Abril</u> | |
| | Operación | Resultado | Evaluación |
| 1 | 8×7 | 56 | ✓ |
| 2 | 8×8 | 64 | ✓ |
| 3 | 9×3 | 27 | ✓ |
| 4 | 8×5 | 40 | ✓ |
| 5 | $25+3+8$ | 36 | ✓ |
| 6 | $50-25+5$ | 30 | x |
| 7 | $30+27$ | 57 | ✓ |
| 8 | 64×2 | 128 | ✓ |
| 9 | $705-75$ | 630 | x |
| 10 | 9×9 | 81 | ✓ |

ANEXO 8. GUIA: SALIDA PEDAGÓGICA

COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA
INSTITUTO CHAMPAGNAT PASTO
SALIDA PEDAGÓGICA GRADO CUARTO

NOMBRE _____ GRADO _____ FECHA _____

¿Por qué nos vamos de salida pedagógica?

Mira amiguito (a), las salidas pedagógicas, se realizan con el fin de desarrollar actitudes que te permitan reconocerte como parte integral del ambiente e identificar las distintas problemáticas que existen en él; así como también plantear posibles soluciones. De otra parte, las salidas pedagógicas fortalecen el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas, las cuales se encuentran orientadas hacia un enfoque crítico y responsables en torno a tu relación con el medio.



¿A dónde vamos a ir?



Pues bien, el lugar que vamos a visitar se llama: **Complejo Deportivo y Recreacional La Pastusidad**. Dentro de este complejo deportivo existe un lugar muy hermoso llamado: **Lago La Corotica**.

Es una de las rutas ecoturísticas con que cuenta el Municipio de Pasto. Se encuentra a 4 kilómetros de distancia de la Plaza de Nariño, tiene clima moderado-frio y el recorrido es pendiente suave. El camino de acceso está en buen estado, amplio y rodeado de bosques nativos. Se encuentra ubicado en el Corregimiento de Obonuco, con una temperatura promedio es de 11 °C.

Entre los atractivos que se puede disfrutar en este lugar figuran el sendero ecológico, gran variedad de flora y fauna, contacto directo con la naturaleza, un lago rodeado por un majestuoso bosque y adornado por hermosos gansos y patos, mitos y leyendas.

¿Qué vamos a hacer? Todos vamos a...

- Generar un acercamiento e interacción con el ambiente.
- Contextualizar las temáticas tratadas en clase en lo que tiene que ver con el ecosistema, adaptaciones al medio y cadenas alimentarias.
- Propiciar espacios para reflexionar acerca de la importancia de conservar el ambiente.
- Proponer estrategias que permitan conservar y mejorar el ambiente.

TU TRABAJO ES SENCILLO, DIVERTIDO Y MUY PRODUCTIVO...

MANOS A LA OBRA - "AMIGOS CHAMPA VERDE"-

1. Prepara tus ojitos y observa detalladamente el lugar.
2. Dibuja cuidadosamente el paisaje que estás observando.
3. Ahora responde: «Qué tipo de ecosistemas observas?»
4. «Piensas que los seres de este lugar están adaptados? Si, no ¿por qué?»
5. Elabora una lista de los seres bióticos y abióticos que observas.
6. Dibuja una cadena alimentaria con los seres de este ecosistema.
7. «Cómo se encuentra el ecosistema? (sucio, limpio, ordenado, desordenado, lindo, feo, maltratado, etcétera)
8. «Qué pasaría si se arrojan basuras en este ecosistema? ¿cómo mantenerlo limpio?»
9. Escribe un cuento acerca de todo lo vivido en esta salida pedagógica.

RECUERDA:

- El buen comportamiento. Evita llevar elementos electrónicos o de valor -No queremos que se nos pierdan-
- Llevar tu cartuchera y un cuaderno de borrador.
- Trabajar en equipo "todos somos uno"
- Entregar el trabajo en forma ordenada y puntualmente.

