

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

EL USO DEL INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA FORMA SEGURA
Y ACERTADA EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS DE SU VIDA
ESCOLAR.

NANCY QUINTERO GARZON

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
MAYO DE 2014**

EL USO DEL INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UNA FORMA SEGURA
Y ACERTADA EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS DE SU VIDA
ESCOLAR.

NANCY QUINTERO GARZÓN

ASESOR

MARÍA VICTORIA ARIZA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
MAYO DE 2014**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

MAYO DE 2014

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos empiezan primero para Dios por haberme dado la vida y haberme Escogido entre todos sus hijos para poner en mí ese don tan maravilloso de Educar, a la Empresa ASPAEN por haberme dado la oportunidad de pertenecer a su grupo de docentes y haberme tenido en cuenta para realizar esta especialización con tan prestigiosa Universidad.

A mis hijos que son mi motor constante para seguir luchando y conseguir con esfuerzo cada uno de los triunfos propuestos, a mi madre que a pesar de la distancia, junto con mis hermanos me motivaron con frases alentadoras para no desfallecer en la lucha, a mi compañero por su paciencia, comprensión y perseverancia en mis días de trabajo arduo, a mi tutora por sus conocimientos impartidos y el apoyo recibido durante el desarrollo de este proyecto, Al Señor Rector por haber confiado en mí y haberme permitido realizar mi trabajo de investigación en nuestra querida institución . A todos y cada una de las personas que con algún comentario u opinión enriquecieron este trabajo, a mis compañeros que realizamos este estudio, por su orientación en mis días de dudas, por último al grupo de trabajo, mis más sinceros agradecimientos.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal lograr que los niños de primer grado utilizaran el Inglés de una manera segura y acertada utilizando los comandos y los vocabularios aprendidos en clase, propios de su grado y de su edad en los diferentes contextos.

El desarrollo de esta investigación se basó en la aplicación de herramientas que permitieron conocer el sentir de los estudiantes en la adquisición de este nuevo idioma y la aplicación de estrategias que le diera la seguridad y la autoconfianza que les permitiera usarlo de una manera segura con sus amigos en los diferentes contextos, donde se ponía en práctica sus conocimientos y la adquisición de los comandos y los vocabularios adquiridos, practicados y trabajados en clase.

Se pensó, se propuso y trabajó en diferentes estrategias que le ayudaban a los niños a sentirse confiados a la hora de usar este idioma diferente de su lengua materna en los diálogos con sus compañeros y algunos profesores, en los diferentes contextos, donde ellos mostraban el interés por desarrollar cada una de ellas.

PALABRAS CLAVES: Bilingüismo, aprendizaje, inseguridad, Inglés, temor.

ABSTRAC

The main purpose of this work was to achieve the first grades students use English language in a safe and successful way using commands and learned vocabularies in class, according with your grade and your age in different contexts.

The development of this work was based on the application of tools allowing knowing the feelings of the students in this new language acquisition and application of tools that gave security, with your friends in different contexts, which put into practice their knowledge and the acquisition of the acquired vocabulary and commands practiced and worked in class

It was thought, was proposed and worked on different strategies that helped the children to feel the security when using this language, which it was different of their mother tongue in dialogues with their classmates and other teachers in different contexts, where they were motivated for develop each one of these.

. **KEY WORDS:** Bilingualism, English, learning, insecurity, fear.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1. CONTEXTO.....	11
1.1 Contexto Local	11
1.2 Contexto Institucional.....	13
1.3 Contexto específico del aula	19
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
3. OBJETIVO.....	26
4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
4.1 Resultados de recolección de datos (Ver anexo 3)	28
5. MARCO TEÓRICO	31
6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	44
7. IDEA GENERAL DE MEJORA.....	48
8. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCION	50
8.1 Primera estrategia: El tour Bilingüe	50
8.1.1 Objetivo:.....	50
8.1.2 Justificación:.....	50
8.2 Segunda Estrategia: “The tales are funny”	56
8.3 Tercera Estrategia: My Little song book.	59
8.4 Primera Estrategia.....	61
8.5 Segunda Estrategia.....	64
8.6 Tercera Estrategia:	65
9. TRIANGULACIÓN	67
10. EVALUACIÓN DEL PROCESO	72
Esto me deja ver que aunque es importante continuar trabajando con este proceso, se dejó plasmado en los niños el interés por hacer uso constante de los vocabularios, cancones, comandos, y demás conocimientos que se trabajan en clase y que su memoria va guardando para luego recordarlo.	73
11. CONCLUSIONES	73
12. RECOMENDACIONES.....	75
13. BIBLIOGRAFÍA.....	76
14. WEBGRAFÍA.....	77
15. ANEXOS	78
15.1 Instrumentos aplicados.....	78

15.1.1 Lista de Control	78
15.2 Encuesta	80
15.3 Niños aplicando la encuesta	80
ANEXO 15.4 Resultados de recolección de datos	80
15.5 Niños haciendo Diálogos en clase.....	91
ANEXO 15.6 Actividad de clase, Describiendo juguetes	91
ANEXO 15.7 RESTAURANTE	92
15.7.1 Intervención en el restaurante	92
ANEXO 15.7.2 VIDEOS.....	92
ANEXO 15.8 IN THE PARK.....	93
15.8.1 VIDEO: Rules of the park.....	93
15.8.2 Niños usando el parque	93
15.9 CUENTOS.....	94
I like very much the story (L I R P).....	95
The stories are funny (M S D N).....	95
I read stories book at night (J D U J)	95
My favorite book is the stories (JFRG)	95
15 .11 COMPRENSIÓN DE CUENTOS.....	96
ANEXO 15 .12 REGLAS DEL PARQUE.....	96
ANEXO 15.13 OPINIÓN DE PROFESORES.....	97
ANEXO 15. 14 VIDEO LLEGANDO AL RESTAURANTE.....	97
ANEXO 15. 15 LECTURA DE CUENTO.....	98
ANEXO 15 .17. ENSAYO FERIA DE LA CIENCIA.....	98
ANEXO 15 .16.1 Video de la Feria de la Ciencia.....	99
ANEXO 15 .17. VIDEO DEL ENGLISH DAY.....	99
ANEXO 15 .18 OPINIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL EVENTO	99
15 .18.1 Profesor de Educación Física (J C S D).....	99
15 .18.2 Reporte de la participación de los estudiantes de primero en el English Day (M K G).....	99
15.19. DIARIOS DE CAMPO.....	100

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Corregimiento El Centro	13
Ilustración 2: Actividades Escolares.....	19
Ilustración 3: Describiendo juguetes	22
Ilustración 4: Practicando diálogos en inglés.....	22
Ilustración 5 Diferentes actividades en las clases de Inglés.	67

1. CONTEXTO

ASPAEN- COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA- EL CENTRO DE
ECOPETROL CORREGIMIENTO DE BARRANCABERMEJA SANTANDER.

1.1 Contexto Local

A 40 minutos de la ciudad de Barrancabermeja se encuentra el corregimiento llamado El Centro, un lugar cobijado por ECOPETROL. El CENTRO es un corregimiento ubicado A 22 km de la CAPITAL PETROLERA BARRANACABERMEJA, hoy día es un corregimiento pionero en la exportación, extracción, procesamiento y almacenamiento del crudo. Para el desarrollo y explotación del crudo hay diversas empresas al servicio de este, principalmente y la que más tiempo lleva en el corregimiento es ECOPETROL S.A, también están otras empresas reconocidas como **KEY ENERGY SERVICE**, **OCCIDENTAL ANDINA** más conocida como **OXY Y WEATHERFORD** entre otras.

En este hermoso lugar lleno de una vegetación que deja ver las distintas gamas del verde encontramos algunos sitios turísticos que llama la atención a las personas que lo visitan por las historias allí narradas entre esos tenemos: **Museo del petróleo, Club de Golf y centro spa...entre otros.**

Dentro de este corregimiento se encuentra el Barrio 25 de Agosto y en este barrio encontramos el Colegio LUIS LOPEZ DE MESA, Colegio de propiedad de la empresa ECOPETROL S.A, Y en la actualidad administrado por ASPAEN.

Este claustro está rodeado por la hermosa y fresca de la naturaleza, es un colegio abierto por esto allí se respira un aire con olor a campo, por esto su zona verde enamora y armoniza el ambiente de los que allí llegan, sus instalaciones son amplias y todos tiene aires para mejorar el ambiente caluroso propio de esta región, tiene un coliseo cubierto que da elegancia a nuestro terruño escolar, está dotado con muebles propio para un ambiente escolar, tiene laboratorio donde se trabaja biología física y química, biblioteca, psicología, aula de dibujo técnico, restaurante, canchas de voleibol, microfútbol, baloncesto, cafetería escolar, una sala de informática dotada con computadores de última tecnología y conexión a internet Banda ancha, además tiene un aula móvil de informática con computadores portátiles y ofrece el servicio de Transporte escolar con 11 buses dotados con aire acondicionado para el desplazamiento de estudiantes y profesores desde las veredas que hacen parte del corregimiento el Centro, al colegio, los que vive en el casco urbano y los que viven en Barrancabermeja.

La mayoría de los estudiantes que hacen parte de nuestro colegio son hijos de trabajadores de ECOPETROL.S. A, los cuales gozan del privilegio de un PLAN EDUCACIONAL, que cubre todos sus gastos correspondientes a escolaridad dándoles el derecho a obtener sus libros, almuerzos y demás útiles escolares al iniciar el año escolar. También tenemos algunos estudiantes gozando de becas que los acredita como jóvenes del Luis López de Mesa y otro poquitos son hijos de campesinos de la región que con su buen medio económico asumen el costo de estos servicio educativos.

Con esta realidad resulta un poco complicado ubicar nuestra institución e un rango de estrato debido a que como tenemos padres muy profesionales, existe de igual maneras campesinos trabajadores de la tierra y algunos con poco nivel de escolaridad.

En cuanto a la ubicación geográfica existen diversas formas de llegar al Centro, desde Barrancabermeja vía al Aeropuerto, también a la altura del kilómetro 84 vía Barrancabermeja- Bucaramanga, ruta 66 o también por la autopista ruta 45 a la altura de campo 23

A continuación presento el mapa que muestra la ubicación geográfica del corregimiento

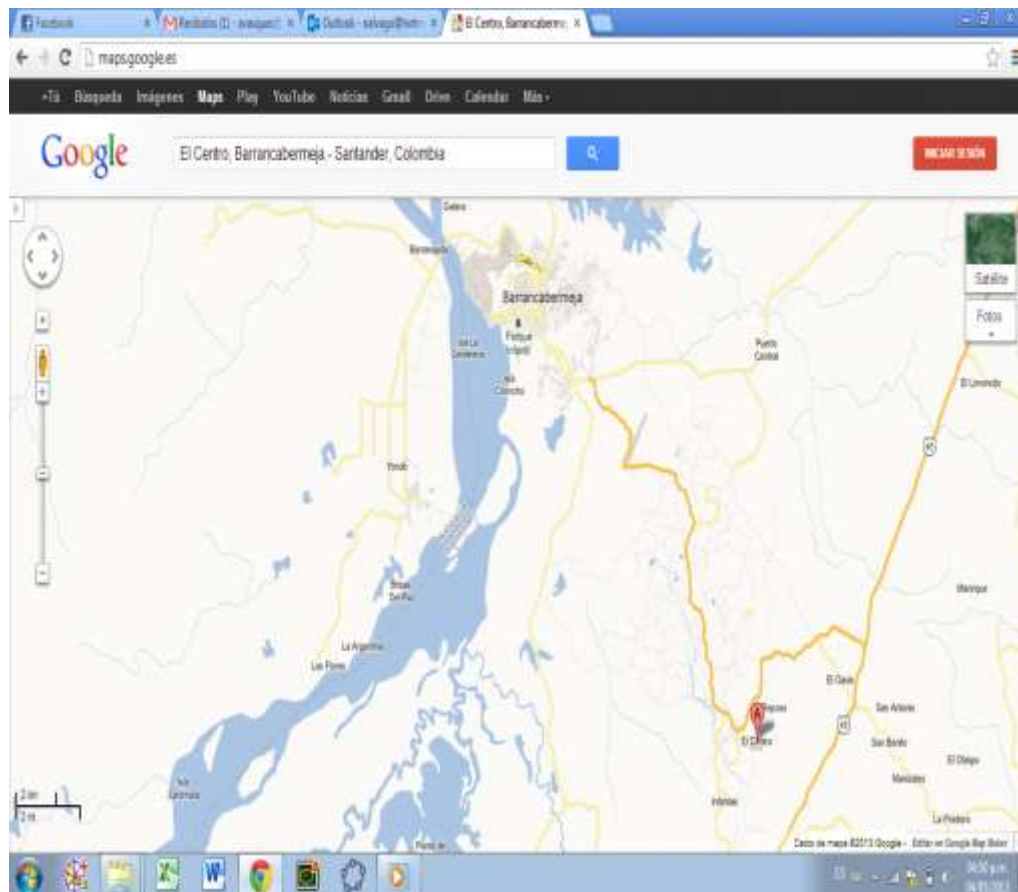


Ilustración 1: Corregimiento El Centro

Fuente: Tomada d

1.2 Contexto Institucional

El Colegio Luis López de Mesa fue fundado hace 82 años 1930 – 2012 cuando Barrancabermeja era una incipiente comarca al margen del río Magdalena y en el Centro

se impulsaba la gran industria del petróleo, nacía una entidad educativa para cubrir las necesidades de enseñanza de las familias norte americanas que trabajaban en la TROPICAL OIL COMPANY.

A través de los años, este centro escolar que fue en un principio albergado por un grupo de niños de idioma incomprensible fue creciendo y transformando sus estructuras en un moderno colegio que impartía una formación integral a sus alumnos.

Bajo la dirección del señor Charles Weston la institución deja de ser "School" y pasa a llamarse "Staff Ecopetrol". También se cambian los programas de enseñanza norteamericana por los programas señalados por el Ministerio de Educación Nacional. En 1957, bajo la dirección de Jaime Ospina se inicia la secundaria. En 1959, bajo la dirección de Sofía de Meléndez, fue aprobado el nombre del colegio por "Colegio Directivo de Ecopetrol" según resolución 3244 de la Secretaría de Educación. En octubre de 1960 son aprobados el grado 6º, 7º y el 8º grado. El rector de la Institución en ese año fue el señor Wenceslao Cabrera. El 17 de julio de 1964, se aprobó el 9º grado. El rector era el Licenciado Miguel Polo Quintana.

En 1967 el Ingeniero Ramón Díaz, gerente del distrito, abrió un concurso para cambiar el nombre a la Institución, sin embargo el certamen se cerró cuando en ese año muere el profesor Luis López de Mesa, pues se consideró un honor que el Colegio recibiera el nombre de un personaje que dio grandes aportes a la educación nacional y en general al país.

En 1972 fue nombrado como rector el Licenciado Pedro Rafael Granados hasta diciembre de 1.986.

El Colegio logra la aprobación de 10º grado en 1982 y 11º en 1.983 con la modalidad académica.

De 1987 a 1993 el colegio es dirigido por el Licenciado Pedro Vargas Navarro. En 1993 nace la empresa Profesionales en Educación quien es la encargada de administrar y dirigir la institución. Durante sus años de permanencia ha logrado mantener y elevar la calidad del Colegio Luis López de Mesa.

En 1994 nace el Proyecto Educativo Institucional. De 1.994 a 1.995 lo dirige la licenciada Gloria Janeth Mónoga Mejía. De 1996 a 2009 lo dirige la Especialista Doris Beltrán Joya. En 2000 el colegio forma parte de la Confederación Nacional Católica de Educación CONACED

En 2006 se inicia el proceso de Gestión de la Calidad. En 2007 obtiene la Certificación ISO 9001:2000. En 2010 renovación y ampliación del alcance de la calidad en el servicio educativo según norma ISO9001: 2008. A partir de enero de 2010 el colegio está bajo la dirección del Especialista Gerardo Grataron Fuentes.

1.2.1 Otros Datos Importantes

- EL Colegio LUIS LÓPEZ DE MESA HA GANADO 5 PREMIOS ANDRÉS BELLO. A continuación.
- (1.989)*Andrés Bello-Nacional* - Luis Fernando Zuluaga Gómez
- (1.990)*Andrés Bello-Municipal* - Mónica Rojas Filip
- (1.995)*Andrés Bello-Municipal* - Javier Iván Rizo González
- (1.999)*Andrés Bello-Nacional* - Sergio Andrés Tovar O.

- (2.010) *Andrés Bello Municipal* - Jorge Andrés Mancera Quintero

1.2.2 Reconocimientos Recibidos

Esta prestigiosa institución ha tenido de igual manera reconocimientos importantes. A continuación.

En el año 2000 recibe la Medalla Gonzalo Jiménez de Quesada otorgada por la Alcaldía de Barrancabermeja En el año 2000 recibe la Medalla al Mérito Educativo, Francisco de Paula Santander otorgada por la Gobernación de Santander. En el año 2005 recibe el Escudo de Barrancabermeja, otorgado por la Alcaldía de Barrancabermeja. En el año 2005 recibe la Condecoración Simón Bolívar, categoría Cruz de Oro, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. En el año 2005 recibe la Orden Conaced en el grado de Gran Cruz. En el año 2010 recibe la Orden al mérito Marigués en la categoría Gran Oficial India Yarima, otorgada por la Alcaldía de Barrancabermeja. En el año 2010 recibe Decreto de Honores, otorgado por la Gobernación de Santander

- Según la clasificación hecha por el ICFES, el Colegio Luis López de Mesa es la mejor Institución de Barrancabermeja y está ubicada dentro del NIVEL MUY SUPERIOR.
- Según los resultados del año 2009 el colegio ocupó el puesto 21 a nivel nacional dentro de los colegio de calendario A (ver revista Dinero Noviembre 17 de 2009)
- Los egresados de esta institución ingresan a Universidades de gran prestigio nacional. La mayoría de egresados se encuentran estudiando en Bogotá, Bucaramanga y Medellín.
- Los estudiantes del Colegio Luis López de Mesa reciben una excelente formación académica y en valores.

- El Colegio Luis López ha obtenido posiciones destacadas en deportes de conjunto como el voleibol y el baloncesto y en deportes individuales como el tenis, bolo americano, atletismo y el golf a nivel municipal, departamental y nacional. Se ha coronado campeón en deportes individuales y de conjunto; alcanzando el título de CAMPEÓN INTERESCOLAR EN EL AÑO 2009.
- A nivel académico se ha destacado en las Olimpiadas de Matemáticas organizadas por la Universidad Antonio Nariño. Debido a estos resultados ha formado parte de la SELECCIÓN COLOMBIA DE MATEMÁTICAS participando en Liga regional de Matemáticas en Georgia, Estados Unidos; Medalla de Bronce en la Olimpiada Iberoamericana en Bogotá, Colombia y Medalla de Bronce en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe en Mayagüez, Puerto Rico.

LA MISIÓN DE NUESTRO COLEGIO ES: Somos una organización educativa que potencia en sus educando el desarrollo de sus múltiples dimensiones y los forma como personas con altos ideales comprometidas consigo misma, con la familia, el entorno y la sociedad.

LA VISIÓN: Para el año 2016 ser una organización líder e innovadora, reconocida nacionalmente por su excelente calidad en el servicio educativo y en el desempeño exitoso de sus educando.

Al estar bajo la dirección de ASPAEN, la institución adopta los principios **morales, religiosos e institucionales**, de la Asociación tomando como prelatura el OPUS DEI.

Este año se está viviendo en nuestro colegio una etapa de transición a las nuevas normas que trae consigo la nueva administración tanto por los estudiantes como los profesores, padres de familia y demás personas que hacen parte de nuestra institución.

Cuenta con 23 docentes, LICENCIADOS con un gran sentido de pertenencia, e interesados a estar siempre a la vanguardia en actualizaciones del saber.

La parte académica se encuentra organizada por áreas del conocimiento.

El ambiente y clima laboral es muy bueno debido al espíritu de solidaridad, respeto, responsabilidad y colaboración, valores que os han llevado a obtener buenos resultados.

La Investigación me gustaría realizarla en el grado 1b donde me llama la atención trabajar en las **Estrategias que ayudarían a los niños a tener mayor concentración, confianza y seguridad en la pronunciación del idioma Inglés.**

El colegio cuenta en la actualidad con 260 estudiantes distribuidos en los grados de 1° a 11°

La modalidad del bachillerato es **BACHILLERATO ACADÉMICO, CALENDARIO A.**



Ilustración 2: Actividades Escolares

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Contexto específico del aula

Me gustaría trabajar en el grado Primero con estrategias que les ayuden a los niños a tener mayor concentración, mayor confianza y seguridad al emplear el idioma Inglés para comunicarse en clase y en diferentes contextos con sus amigos ya que veo mucho temor e inseguridad sobre todo en esta habilidad. (Habla)

En el grado primero me desempeñé como directora de grupo y profesora del área de inglés, trabajando con ellos Maths, English and Science, esto me permitió estar en contacto constante con este idioma dándoles la oportunidad a los niños de adquirir un mayor vocabulario que pueden emplear en diversas participaciones en la clase y en otros contextos.

El transcurso de mi vida profesional siempre ha estado motivada por la vocación que tengo hacía la docencia, el gran deseo de ser profesora manifestado desde muy corta

edad, hecho que se fundamentó al pasar el tiempo y realizar mis estudios secundario, el cual los desarrollé en una escuela Normal, donde recibí la primera formación como docente, obteniendo el título de “Bachiller normalista”, allí me di cuenta de mi gusto por la enseñanza a otras personas y la gran responsabilidad que tenía con ellas. Luego continué mi preparación en la Universidad de Pamplona logrando el título de “Licenciada en Español- Inglés,” en el año de 1. 998. En el año de 1. 999 empecé a laborar como docente de pre-escolar donde trabajaba con mucho amor y responsabilidad impartiendo a los pequeños que empezaban su vida escolar, el gusto por el idioma Inglés, con estos grados (Pre- jardín, Jardín y transición), estuve trabajando por 12 años donde gané una gran enseñanza, ya que pude notar el buen trabajo que se lograba desarrollar con niños de corta edad, debido a que ellos captan con mayor facilidad cada uno de los conocimientos impartidos, en el año 2. 011, se me dio la oportunidad de ingresar al Colegio Luis López de Mesa (Lugar actual de trabajo), allí viví una nueva experiencia, porque experimenté un nuevo suceso en mi vida profesional, llegaba a trabajar con grados de primaria, laboraré con niños de primero a cuarto grado, asumiendo con responsabilidad dicho cargo. Allí trataba de dar lo mejor de mí, de documentarme en cada tema para que la adquisición de los conocimientos y la puesta en práctica de los mismos, tuviera los resultados esperados. Me he sentido muy bien con esta experiencia ya que pude notar la aceptación de los niños de los diferentes grados hacía mí y hacía las asignaturas trabajadas con cada grado.

El grado Primero está conformado por 14 niñ@s en el cual 6 son de sexo femenino y 8 de sexo masculino, todos entre las edades de 6 y 7 años. Estos niños estaban llenos de travesuras, compañerismo, dinamismo y con ganas de aprender, todos eran nuevos en el colegio y por esto se trabajó al inicio del año en un proceso de adaptación, que les permitió conocer más a sus compañeros de su nuevo año escolar y fueran sintiendo algo

más de confianza con su directora de grupo y profesores, al igual con el personal que hacía parte de la familia Luis López de Mesa.

Entre ellos hubo niños que eran competitivos debido a su buen desempeño académico, demostraban gran interés por el idioma extranjero y realizaban sus actividades en forma activa, sin embargo, por otro lado hubo un buen número de niños que aunque les agradaba el Inglés, se notaron inseguros y temerosos al participar y emplear este idioma en actividades de clase y en diferentes contextos.

Los niños de este grado eran respetuosos, atentos y receptivos a las instrucciones dadas para su crecimiento personal. La relación con los Docente en especial con la directora de grupo fue muy buena y esto lo manifestaron con sus acciones y de forma verbal en cada ocasión que ellos consideran pertinente, esta buena relación estuvo basada en el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la exigencia, la amistad y el amor, que fueron formando en ellos virtudes que los ayudarán a ser personas aptas para vivir y ofrecer una buena convivencia con los demás. En términos generales pude notar aceptación hacia la materia aunque existió un buen número de niños temeroso y con poca confianza al trabajar con este nuevo idioma, eran atentos a las instrucciones impartidas en clase y sus actividades debían hacerse muy dirigidas, aunque hubo niños como L I R P, M F M, M So D, los Hermanos M H, J D V y E R que presentaron un buen desempeño e interés en las clases, trataron siempre de hacer aportes con sus pre saberes y de igual manera siempre estuvieron haciendo el intento de comunicarse en este idioma, cumpliendo así una de las normas importante en esta clase.



Ilustración 3: Describiendo juguetes
Fuente: Toma personal



Ilustración 4: Practicando diálogos en inglés.
Fuente: Toma personal

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema real en mi experiencia profesional en el aula, por el que me quise interesar debido a lo observado en las diferentes clases en las cuales tenía un contacto directo con los niños del grado primero y que despertó mi inquietud y me motivó a realizar un estudio más a fondo para poder aportar y acercarme o darle solución a dicho inconveniente, me llevó a plantearme la siguiente pregunta:

¿CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO UTILICEN EL IDIOMA INGLÉS DE UNA MANERA SEGURA Y ACERTADA HACIENDO USO DE COMANDOS Y VOCABULARIO APRENDIDO EN CLASE PROPIOS DE SU GRADO EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS?

Considero que es un problema porque aunque en el día a día en las clases de Inglés se notaba que a mis pequeños les agradan dichas clases, ya que ellos eran atentos y trataban de participar en ellas con entusiasmo, haciendo su mejor intento por comprender y hacer uso de él de una u otra manera en las diferentes actividades propuestas propias para su edad y para el nivel, se hacía evidente que se sentían inseguros y esto los llevaba a demostrar temor cuando se les formulan preguntas individuales, de igual manera observé y sentí la falta de seguridad en sus gestos y movimientos demostrando de esta manera querer evadir la pregunta por su impotencia en un primer momento al usar el inglés para responder, esto les hacía ver con facilidad su temor, terminando por participar en dichas clases en un Inglés mezclado con Español, o en Español completamente, en donde sus respuestas estaban acordes a las preguntas formuladas.

Las clases de inglés se trataron desde un primer momento de ejercer al máximo en inglés, el saludo, la oración, los comandos y el tema a trabajar donde se iniciaba

lógicamente con la motivación para luego continuar con los demás pasos que hacer parte de la clase, estas actividades se realizaban en Inglés, seguida por las instrucciones de los trabajos a ejecutar ya fuera en los libros, cuadernos o fichas de trabajo (sin embargo válgame la aclaración, se hizo necesario emplear el español en diversas ocasiones de dichas clases.). En el grupo de trabajo que fue un grupo heterogéneo lógicamente, los niños se motivaban todo el tiempo para que intentaran comunicarse en inglés haciendo uso de los comandos trabajados en clase, imitando a la profesora, algunos se esforzaban a diario para lograr mejorar cada día, pero la gran mayoría, olvidaban esto y luego de recordárselo, se mostraban inseguridad de hacerlo ya que se les notaba fácilmente en su rostro y terminaban por evadir la mirada y tomar el silencio por respuesta, luego de intentar a través de la motivación constante, lograban expresar una, dos o tres palabras, es por esto que la clase se volvía en la mayoría de las ocasiones más Español que Inglés, por parte de los niños y es ahí donde pude darme cuenta que comprendían los temas trabajados en Inglés pero ellos emitían sus respuesta en Español.

De todo el grupo tenía 8 niñ@s que se le evidencia muy fácilmente la inseguridad y dejaban ver con más facilidad su temor, podía sentir que expresarse empleando lo aprendido en clase en forma oral y escrita empleando este idioma aunque comprendían algunos de los comandos y los vocabularios utilizados en las clases de los diferentes temas trabajados, se les hacía difícil y terminaban por pronunciar sus respuestas en Español mezclando algunas palabras en Inglés. Esto en muchas ocasiones me hizo cuestionar sobre estrategias nuevas que le ayudaran a estos niños a sentirse más seguros al usar este idioma en una forma divertida y productiva, al igual me llevó a sentir frustración, por experimentar que las clases, aunque las trataba de hacer dinámicas y con mucho empeño para que los niños captaran al máximo y así poder lograr el objetivo

propuesto en cada encuentro con ellos y de igual manera trataba de cambiar las tácticas para ver si alguna me funcionaba en la adquisición por parte de los niños, no obtenía los resultados esperados. También advertí que en otras ocasiones, a pesar de mis esfuerzos, faltaba” **ese algo**” que me llevaría a conseguir que los niños logaran adquirir la autoconfianza que necesitaban para poder manifestar en forma segura los conocimientos aprendidos en clase.

Para mí como docente de Idiomas es muy importante darle solución a este problema que me he trazado o acercarme a dicha solución, ya que me llenaría de mucha satisfacción ver, notar, apreciar y escuchar que estos niños sienten una gran amor, pasión e interés por aprender este idioma, pero más me llenaría de alegría el poder lograr que los niños de Primer grado, que ahora están en un grado superior, tienen la autoconfianza al utilizar algunos comandos, vocabularios oraciones, poemas y canciones aprendidos en clase en diferentes contextos, como la casa, la calle y en los descansos, donde comparten con sus amigos.

Para este trabajo tomé unos instrumentos que me ayudaron a mirar de dónde proviene esta dificultad a la que quiero aportar para darle solución, para esto, me he ayudado de una encuesta para conocer el pensamiento de los niños frente a este aprendizaje del idioma Inglés, Dicha encuesta, fue elaborada con 10 preguntas que me permitían conocer con certeza el sentir de los niños frente a la adquisición de los conocimientos en un nuevo idioma para algunos y para otros no tan nuevo, pero que no se sentían seguros de emplearlo en diferentes situaciones de su vida escolar con diferentes personas de su ambiente, los niños fueron motivados e instruidos a pensar y reflexionar sobre cada una de estas preguntas para ser contestadas con la mayor sinceridad posible. Lista de control que muestra el comportamiento y conducta de los niños frente a la adquisición del idioma inglés y la participación en clase. Esta lista de control se realizó con diferentes

comportamientos el cual eran observados en los niños al momento de llevar a cabo las clases de Inglés, con ella, se pretendía tener un control de los comportamientos que los niños tenían frente a las clases de Inglés y al uso de este idioma en las actividades planteadas para el desarrollo de las mismas. Los diarios de campo que me permitieron observar el comportamiento de los niños en el desarrollo de estas clases. Con esta herramienta se logró sacar el mayor provecho ya que arrojaba información importante en cada clase, con ellos, se pretendía registrar detalladamente todo lo observado en los diferentes momentos trabajados con los niños en donde ellos adquirían el conocimiento y hacían uso de dicho conocimiento. Cada momento de la clase era observado con detenimiento que permitieran realizar un buen registro. **(Ver anexo 1)**

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje del inglés, comunicación, inseguridad, temor, seguridad

3. OBJETIVO

3.1 Objetivo General:

Lograr que los niños de primer grado utilicen el idioma Inglés de una manera segura y acertada en diferentes contextos.

3.2 Objetivos Específicos:

Motivar a los niños de primer grado a hacer uso del idioma Inglés a través de actividades lúdicas.

Fortalecer la autoconfianza al hacer uso del idioma Inglés, a través de actividades de su interés.

Incrementar la práctica del uso de palabras en inglés a través de diálogos, canciones, poemas y ejercicios prácticos.

4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con el propósito de indagar e investigar un poco más a fondo acerca de las posibles causas que hicieron que los niños de primer grado sintieran esa inseguridad y temor en las clases de Inglés, mientras hacían uso de este idioma a través de los diferentes vocabularios aprendidos en las clase y que eran propios de su edad, me interesé por acudir y utilizar los instrumentos mencionados ya que creí que ellos me permitirían tener un conocimiento más acertado sobre el sentir y el pensar de los niños con respecto a las clases de Inglés y su interés por aprender dicho idioma, a través de ellos, pude notar que a la mayoría, estaban interesados en aprenderlo y emplearlo expresándolo con mucha alegría, sin embargo, hubo otros que dejaban ver su rechazo ,manifestando el no entenderlo, algo muy importante experimentado fue que pude notar si en realidad los niños sentían apatía, desconfianza, desinterés y era esto lo que en realidad los llevaba a manifestar temor al hacer uso de este idioma en forma sencilla y natural utilizando comandos, vocabularios y las diferentes canciones que se trabajaban en clase, de igual manera pude conocer los sentimientos y pensamientos de los niños frente a mi como profesora de la asignatura. Luego de tener esta información, pude buscar las estrategias necesarias que trabajadas con dedicación e interés me llevarían a acercarme a la solución de dicho problema mencionado anteriormente.

Este problema por el cual me he interesado para trabajarlo me ha despertado un gran cuestionamiento como docente del área y es reflexionar si en realidad estoy empleando en mis clases las estrategias necesarias y actividades interesantes para ellos que les facilite a mis educandos la adquisición en forma amena de este nuevo idioma y si estoy siendo fuente de motivación para que los niños se sientan interesados a aprenderlo y así el gusto por aprender este idioma sea intrínseco y extrínseco.

Con el ánimo de determinar el pensamiento de los niños hacía su interés por aprender Inglés, el cual proyectó resultados positivos ya que los niños trabajaron en cada uno de los ítems propuestos con plena libertad, donde se les dio la instrucción de leer cada uno de ellos y dar su respuesta según su sentir. La encuesta constaba de 10 preguntas con 3 opciones de respuesta. **(Ver anexo 2)**

4.1 Resultados de recolección de datos (Ver anexo 3)

Los resultados obtenidos en cada una de las preguntas realizadas, en la encuesta desarrollada por los niños, reflejó resultados positivos debido a que cada una de las preguntas fue respondida por ellos de una manera libre y conscientes a la edad, refiriéndome con esto a que ellos recibieron solo una orientación de la encuesta en sí, para qué se realizaba y la manera como ellos podían contestar a cada una de estas preguntas, reiterándoles la importancia de responder según su criterio. Luego estos resultados de dichas preguntas fueron tabuladas empleando gráficas que mostraban dichos resultados.

(Ver anexo 4)

Con estos resultados pude darme cuenta que los niños tenían algo que es muy importante, el interés por adquirir los diferentes temas trabajados en clase, en el que se trata una variedad de vocabulario relacionado con los temas tratados en clase y en cada

unidad propuesta para este nivel, de igual manera se pudo percibir que los niños sentían pena y temor al trabajar con este idioma, sin embargo, ellos siempre estuvieron haciendo su mejor esfuerzo, pero cuando se sentían confusos, ya sea por la falta de vocabulario o la manera de expresarse y en muchas ocasiones al emplear algunos comandos trabajados, era ahí, donde demostraban a través de diferentes gestos su temor o la falta de confianza que los llevaba a comunicarse por último en Español, lo que más llamó mi atención, fue que en muchas ocasiones sus respuesta eran acorde a la pregunta que se les realizaba en Inglés. **(Ver anexo 5)**

La lista de chequeo permitió darme cuenta del comportamiento que los niños presentaban en las clases, sus actitudes y gestos frente a cada una de las actividades propuestas para la adquisición de vocabularios y comandos que les permitiera enriquecer su léxico y poderlos emplear en los diferentes contextos en el cual se relacionaban con sus compañeros del nivel y con otros niños, de igual manera con otros estudiantes, sus padres y profesores. Esta herramienta me arrojó como información que los niños presentaban muy buena actitud y disposición, sin embargo dejaban notar con mucha frecuencia con sus gestos que no comprendían algunas instrucciones, comandos, y palabras empleadas en las diferentes clases.

En repetidas ocasiones no se cumplía con el objetivo de la clase ni de la observación, ya que los niños por su falta de familiarización con las nuevas palabras trabajadas en este idioma, terminaban haciendo uso de su lengua materna para comunicarse en la clase y responder a las diferentes preguntas de los temas trabajados y comandos empleados con sus compañeros y profesores.

El diario de campo que fue otra de las herramientas empleadas, me dio la facilidad de llevar un registro a diario de cada una de las situaciones que se presentaban en las clases,

en este se consignaba, los comportamientos, actitudes y gestos que se observaban en ellos en los diferentes momentos llevados a cabo en cada una de las clases de Inglés, Esto me permitió de igual manera ver como en el grupo se podía ver la aceptación de este nuevo idioma y el interés por algunos niños al querer aprenderlo, creo que el interés era por el grupo completo, pero era ese desconocimiento y falta de familiarización del idioma lo que los llevaba a sentir la desconfianza llegando a tal punto que les dejaba mostrar con facilidad el temor al hacer uso de él, las fotos y los videos fueron herramientas valiosas para este trabajo ya que los niños se sentían importantes, pero tuvo en desventaja que perdían con facilidad la atención por estar muy pendiente de la foto o la cámara, perdiendo así la naturalidad, que se lograba al final volverla a tener..

De igual manera me he estado documentando sobre la forma que un niño aprende este idioma que es muy importante y cada día resalta más su utilidad en los diferentes contextos ante una sociedad globalizada.

Estas herramientas me hicieron sentir muy bien y muy segura en cuanto a la recolección de datos se refería, ya que ellas me permitieron observar más a fondo ese problema que de clase a clase venía notando en las materias que se trabajaban con ese nivel en Inglés, me apoyé con otros profesores de la misma área, que tenían contacto con ellos en asignaturas con más baja intensidad, refiriéndome en este caso a **Technology** por ejemplo, donde la profesora me manifestaba que los niños eran muy interesados pero por su falta de familiarización y comprensión del idioma, en la clase se debía emplear la mayoría del tiempo el Español, mezclado con el Inglés para que de esta manera la clase tuviera un buen resultado, no sin antes aclararme que se veía muy buena disposición por parte de los niños en adquirir el conocimiento y que algunos de ellos dejaban notar el interés por hacer uso de los comandos, vocabularios e instrucciones propias de la clase y

de ese nivel en el desarrollo de la misma, de igual manera la inseguridad de otros al hacer uso de estas palabras que hacían parte de estas actividades. (Anexo 6)

5. MARCO TEÓRICO

Al hablar de la enseñanza del Inglés como una Lengua Extranjera en niños de corta edad o inicios de la escolaridad primaria nos podemos estar enfrentando a varias ideas tanto positivas como negativas al respecto, debido a que debemos estar conscientes que estamos en un país donde la lengua materna es el “Español” y que podemos tener varias situaciones en contra como también a favor. En cuanto al aspecto positivo, nos enfrentamos a tener niños con las capacidades necesarias para adquirir con facilidad un nuevo idioma, ya que su hemisferio izquierdo está en esta etapa de su vida en la disposición de aprender una nueva lengua (Parafraseado de Panfield y Robert (1959), esto le ayuda a emplear con seguridad esos conocimientos que va adquiriendo en la nueva lengua y a utilizar en forma adecuada estructuras gramaticales propias del Inglés aprendidos en un ambiente natural. En cuanto a la parte negativa me refiero a los ambientes que frecuentan los pequeños, donde no es común el uso de esta segunda lengua, el cual no les permite estar en una constante práctica y esto puede hacerles perder lo aprendido, su fluidez, su organización gramatical y lexical y el interés por practicar o emplear este idioma en su comunicación con los otros, además puede sufrir confusiones en cuanto a los dos idiomas empleados, ya que existen oraciones en Inglés que gramaticalmente no tiene traducción exacta en Español, en torno a esto, los niños se pueden aturullar en cuanto al uso adecuado de este idioma aprendido casi sin darse cuenta, llegando a sacarlo de su comunicación.

María Del Carmen Rubio Osuna nos habla que existen varios factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua lógicamente diferente a la materna, dentro de estos factores está **LA EDAD**. Se cree que esta es muy importante en la adquisición de una segunda lengua ya que los niños en edades tempranas son como esponjas que absorben con mayor facilidad los conocimientos en comparación con un adulto. Rubio Osuna retoma el pensamiento de Penfield y Robert cuando realizaron su investigación y decían: "...El cerebro de los niños está compuesto por una enorme plasticidad que irá decreciendo a medida que crecen y llegan a la edad adulta... (2011), Ellos se basaron en los resultados de esta investigación para desarrollar una teoría basada en el papel tan importante que desempeña la parte izquierda del cerebro en el aprendizaje del lenguaje y el habla. Es por esto que ellos piensan que la edad primordial para aprender una segunda lengua debería estar comprendida entre los 4 y los 10 años de edad. (2011 página 2).

Dicha autora nos habla de una serie de características propia de los niños que se presentan en el entendimiento de una segunda lengua. Dentro de las razones **Físico-sociales**, que facilitan el entendimiento de esta segunda lengua se encuentran **La inteligencia, la memoria, las habilidades motoras, la enseñanza en un entorno natural y la enseñanza en el aula**.

En donde es en la inteligencia esa habilidad para procesar información, que crece a medida que va adquiriendo conocimiento, aumentando y ampliando dicho conocimiento guardados en la memoria y cuyo punto más elevado es a la edad de los 9 años. (Parafraseado de Osuna, María del Carmen Rubio página 2).

Es bien sabido que es más beneficioso para los niños en edades tempranas el aprendizaje sobretodo de una segunda lengua, se debe hacer en un ambiente natural donde los niños se sientan seguros al utilizar los vocabularios y los diferentes conocimientos sin sentir

timidez al compartirlo con sus compañeros, y es en la enseñanza del aula donde tiene la oportunidad de corregir los errores presentados en cuanto a estructuras propias de este nuevo idioma, llevándolos a ir tomando cada vez más confianza en el uso de este idioma. (Página 2).

Otro de los factores trabajados por la autora es la **Aptitud**.

Es muy importante la aptitud que presenten los aprendices al adquirir una segunda lengua que se lleva a cabo en los ambientes naturales, ya que ella facilita dicha adquisición, Osuna, María del Carmen Rubio, nos dice: "...La aptitud tiene una importancia relevante en la enseñanza dentro del aula y no desempeña ningún papel decisivo referente a las habilidades comunicativas que se establecen en un ambiente natural. Uno de los aspectos más importantes de la aptitud lingüística es la habilidad auditiva del aprendiz con respecto a la segunda lengua..."

El tercer aspecto trabajado por María del Carmen Rubio O es la **Personalidad**, siendo este un término difícil de definir (Así expresado por la Autora), algunos autores se refieren al aspecto **introvertido o extrovertido de los estudiante**. Se cree que un estudiante extrovertido por sus características es abierto, comunicativo hablador y tiene la facilidad de comunicarse con mucha comodidad con sus semejantes, a estos estudiantes, se les puede hacer más ventajoso el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en un ambiente natural, mientras que el introvertido que presenta un comportamiento tímido, temeroso y callado, se les puede dificultar esta adquisición y puesta en práctica de la segunda lengua debido a su timidez y temor al expresarse.

Rubio Osuna expresa que de igual manera es muy importante a parte de la extroversión, la empatía, la intuición y la autoestima, donde se puede ver este proceso de aprendizaje como negativo o positivo según la valoración que se tenga ante cualquier circunstancia

de la vida diaria, es por esto que el maestro es pieza clave e importante, es el puente que le permite a los jóvenes y a los niños pasar cada una de las dificultades que se puedan presentar, es por esto que el profesor debe crear el mejor ambiente que pueda darle a sus discentes la tranquilidad, seguridad y confianza de lograrlo, creando un espacio para que ellos puedan resolver las dudas presentadas. (Parafraseado de Osuna, María del Carmen Rubio página 4).

Emma Dafouz Milne, Ana Llinares García en su ensayo sobre "Enseñanza del Inglés como segunda lengua" nos muestran como Fishman y Lovas (1970) distinguieron cuatro categorías de programas bilingües en el contexto norteamericano para niños de habla hispana, "...Estos autores definen la educación bilingüe en zonas de habla hispana como el modelo de educación que utiliza tanto el español como el inglés como medio de instrucción." (2011 página 1) donde se empleaban cada una de ellas con el fin de obtener resultados positivos en la adquisición de este nuevo idioma. Estos autores propusieron cuatro categorías que utilizan tanto en inglés como en español como un medio de instrucción. Estos son:

- Bilingüismo de transición (Transitional bilingualism): En esta categoría se propone el uso del español como medio de comunicación para que el niño se adapte más fácilmente a la escuela, los contenidos que va a trabajar y logre ir desarrollando las destrezas que necesita en inglés para seguir instrucciones con este.
- Bilingüismo con monoliteracidad¹ (Monoliterate bilingualism): en este programa se desarrollan actividades en ambas lenguas con el fin de fortalecer la parte oral entre la casa y el colegio, muy poco se preocupan por la escritura de la lengua materna.

- Bilingüismo parcial (Partial bilingualism): Este programa busca fortalecer las habilidades de lectura y escritura en ambas lenguas, en cuanto a la lengua materna, se restringe un poco más los contenidos a los grupos étnicos y es trabajada en asignaturas como Sociales y Literatura y menos trabajada en Ciencias Naturales y matemáticas.
- Bilingüismo completo (Full bilingualism): En esta etapa los niños logran su mayor destreza en ambas lenguas y diferentes asignaturas.

Nikula nos aporta la importancia de enseñar otras asignaturas en la lengua extranjera.

Es bien sabido que la cultura vivida por los niños en este país es muy variada y vulnerable a la vez y no todos tienen la oportunidad de tener personas que conozcan y practiquen este idioma en casa, en la familia o en los diferentes contextos que frecuenta, incluyendo la escuela, es por esto que la mayoría de los niños en ocasiones presentan dificultad o desinterés por aprender este nuevo idioma.

Es importante destacar que estos niños tienen en ventaja la edad como se había mencionado anteriormente, facilita el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos. Tal como lo afirma Emma Dafouz Milne, Ana Llinares García en su ensayo cuando dicen: "... la enseñanza bilingüe en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria Cuando se aprende una segunda lengua a partir de los tres años se suele decir que el niño ya no es un "niño bilingüe" sino un "aprendiz de una segunda lengua..." (Second language learner) (Mc Laughlin, 1984). Muchos investigadores consideran que la adquisición de una segunda lengua dentro del llamado "periodo crítico" es tan buena como la adquisición de una primera lengua..." Emma Dafouz Milne, Ana Llinares García (2011 pág. 4) Esto nos da la confianza que podemos lograr que los

niños, adquieran con facilidad una gran cantidad de vocabulario que se trabaja en clase de los diferentes temas en la segunda lengua y lo vaya guardando dentro de su cerebro que es el que va a recordar y reproducir cada una de las frases y luego oraciones que los niños emplearán en esas interacciones que tendrá con las personas que la rodean en los diferentes contextos.

Los niños de 6 años que están en su primer año de escolaridad primaria, tiene la facilidad de almacenar tantas palabras como sean trabajadas y es por esto que su vocabulario se incrementa notoriamente, es esta una de las etapas en que los pequeños emplean dichas palabras para comunicarse con sus compañeros y demás personas que lo rodean, Es por esto que debemos estar atentos a motivar a nuestros estudiantes de estas edades tempranas para que el uso del Inglés sea tan natural como su lengua materna y logren así ir poco a poco venciendo esa desconfianza que en algunos momentos sienten al hacer uso de él.

Somos conscientes que la inseguridad es un sentimiento que está dentro de nosotros cuando no manejamos muy bien un tema. En el caso de la escolaridad, profesión o en nuestro quehacer diario, los niños de igual manera sienten esta inseguridad y esto deja ver el temor, otras veces sienten timidez al hablar en público aunque este es un tema que se maneja con mucha más facilidad en ellos ya que por otro lado está el agrado que sienten de demostrar sus dotes artísticos, en otros casos esta desconfianza, timidez y temor se puede presentar por alguna corrección no adecuada en su edad temprana y esto los lleva a sentirse incapaz, es por esto que como lo dicen los sicólogos se debe trabajar en ellos el positivismo a través de frases alentadoras animarlos para devolverles la confianza, tales como **puedes lograrlo, eres muy piloso, lo estás haciendo muy bien....** Entre otras.

Ana Victoria Cabrera Mota, en su escrito sobre “ **la Timidez Infantil**” , Define la timidez como “ Una tendencia por parte de la persona a sentirse incómoda, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo, en presencia de otras personas, esto produce incapacidad para participar en la vida social aunque se desee hacerlo y se sepa cómo, Es una sensación de impotencia para actuar en presencia e otras personas, es un miedo crónico a hacer algo que proceda de la falta de confianza en sí mismo y en los demás” (2009)

Ana Victoria retoma el pensamiento del Psicólogo Buss que dice “La timidez es una tensión de preocupación, sentimiento de incomodidad, desconfiar e inhibición del comportamiento social normalmente esperado” (página 2)

Nos habla el Psicólogo de la timidez relacionada con la auto- observación que aparece en la edad de los 4 a los 5 años cuando toma consciencia de sí mismo como ente social expuesto a la evaluación crítica de los demás y se caracteriza por la preponderancia de cogniciones centradas en la evaluación negativa así como cierta inhibición comportamental. (Página 3).

Buss habla que la timidez aparece en la segunda y tercera infancia entre los 5 y 7 años y aparece de 2 formas. La primera, los niños son tímidos desde siempre y la segunda forma se refiere al niño con comportamiento normal y luego empieza a mostrar conductas tímidas por diversos factores que han condicionado su forma de actuar. (2009), **El** psicólogo nos habla de los tres factores que generan la timidez:

- La primera tiene que ver con la Novedad de situación,

- La segunda se refiere al desconocimiento de la persona con la que se va a interactuar.
- La tercera es la anticipación de la evaluación negativa o insuficientemente positiva.,

Un niño tímido no se siente capaz de ejecutar conductas de otros niños de su edad, se mantiene por fuera de los grupos de niños que juegan, prefiere estar solo y aparte, habla poco, e interviene mínimo en cualquier situación.

(Tomado página 4)

Sin embargo es importante recalcar que como docente tenemos la gran función y responsabilidad de lograr que nuestros estudiantes se interesen por aprender este idioma que en algún momento les va a ayudar a lo largo de su vida, esto nos lleva a pensar que debemos ser muy creativos y asertivos al momento de ayudarle a nuestros aprendices a formar su conocimiento, ya que debemos velar porque las actividades que le proponemos estén llenas de inventivas y motivadas apuntando siempre a dejarle la inquietud y despertar el interés para continuar practicando lo que se ha trabajado en clase con el ánimo de irles trabajando esa desconfianza, timidez y temor a lanzarse y lo más importante a ese miedo a equivocarse, ya que en ellas está el verdadero aprendizaje.

Otra de las estrategias que bien puede ayudarnos como docentes a transmitir esta lengua extranjera a nuestros niños que inician esta escolaridad y que les puede servir como una herramienta que facilite este proceso, son “ los cuentos e historietas”, debido a la magia que tiene, pueden llamar completamente la atención de estos pequeños y más si los empleamos para contar cualquier situación o para tratar de que los niños con la ayuda constante de la profesora, logren desarrollar su capacidad de invención. José Alberto Fernández en su escrito sobre “Stories and tales in the classroom”, nos hace una buena apreciación acerca de la importancia que tiene estos cuentos en la enseñanza de una

lengua extranjera “...Los cuentos (tales) y las historias (Stories) son una excelente herramienta a través de los cuales podemos contextualizar la enseñanza de una lengua extranjera con el objetivo de propiciar situaciones comunicativas lúdicas y gratificantes. A los niños y a las niñas le gustan los cuentos y las historias, sobre todo si están llenas de fantasía con lo que se sienten atraídos y motivados para aprender nuevas estructuras gramaticales a través de ellas...” (2007).

Los niños y las niñas encuentran en los cuentos esa magia que les permite crear, inventar, soñar con libertad y representar una situación en forma muy amena, a través de ellos, los niños se comunican y es por esto que con esta herramienta, estamos llevándolos para que los niños logren desarrollar o ir madurando su competencia comunicativa que es una de las partes importantes en la adquisición de un idioma extranjero. José Alberto Fernández en su escrito sobre “Stories and tales in the classroom”, nos dice: “...El objetivo principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera es la adquisición de competencias comunicativas (Decreto 115/1992), así para facilitar dicho objetivo se debe de facilitar situaciones comunicativas naturales, tal y como ocurre en la lengua materna, en un contexto lúdico y motivador...” (2007)

Es por esto que los niños a través de actividades como: lectura de cuentos, historias, recitación de poemas cortos, entonación de canciones y otras más, puede estar aprendiendo nuevos vocabularios y puede además estar creando y otros solidificando la autoconfianza, que los llevará a perder la timidez, y ese temor que en muchas ocasiones son los que no les permite avanzar en el interés de aprender un nuevo idioma.

Otras de las formas que nos llevan a ir ganando la autoconfianza y además los impulsa a ganar cada día más vocabulario son las **rondas y canciones**, propia para su edad y su

interés. Este tipo de actividades acapara la atención de los niños ya que a la gran mayoría de los niños les encantan las canciones y la música los llena de alegría contagiosa en donde uno a uno se van sintiendo motivados a lograr aprender la letra.

Este proceso no se da con facilidad en todos los niños, pero con que despierte su interés ya es un gran logro porque ellos ese interés lo empiezan a procesar y esto hace que sientan gusto e interés por aprender la letra que luego entonarán primero con algunas dificultades y a medida que se vayan trabajando ya creciendo su grado de confiabilidad hasta que logran entonarla en casi un 90% con éxito.

En un artículo encontrado en Internet habla de algo muy interesante referente al éxito peculiar que tienen las canciones en la enseñanza de los diferentes temas, ya que con ellas se pueden hacer unas buenas actividades motivacionales que van a tener centrada la atención de los niños y eso nos va ayudar a caminar por el camino que nos acercará a la obtención del objetivo propuesto o nos llevará a cercarnos a él. Este Artículo dice: “Los niños son como esponjas, y muy pronto aprenden un nuevo idioma. Con estas canciones podrán aprender y practicar temas tales como el alfabeto, los números o los colores. Se lo pasarán bien cantando y aprenderán muchas cosas nuevas.” Tomado de (<http://aprendeinglesila.com/2013/01/canciones-para-aprender-ingles-para-ninos-y-no-tan-ninos-2/>)

Esto nos permite darnos cuenta que a través de las diferentes estrategias que se empleen dentro del salón de clase, la forma como se lleven a cabo las actividades propuestas para los niños, la confiabilidad que se les imparta y un buen ejemplo de parte de la docente, se puede estar cerquita a lograr los objetivos propuestos, aunque en muchas ocasiones puede ocurrir que eso que pretendemos alcanzar, no se lleve a cabo, sin embargo no se debe

bajar la guardia y continuar con un pensamiento optimista, dando lo mejor de sí siempre con la mira y el pensamiento de alcanzar eso que te has propuesto alcanzar.

Ana Patricia Muñoz Restrepo en su escrito sobre Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras y con el ánimo de darnos un aporte sobre la forma de facilitarles la adquisición y uso del Inglés en niños y personas aprendices de una segunda lengua, nos habla del método “ Audio lingual” llamado también “ aural oral”, que consiste en estar constantemente presentando material en el idioma que se desea aprender para que el cerebro vaya adquiriendo la familiarización con este nuevo idioma, al referirse a esto, Ana Patricia nos dice: “...El método audio-lingual, busca que el alumno no recurra a la traducción ni al uso de su lengua materna, pues tal comportamiento puede interferir en el aprendizaje y generar errores, los cuales pueden evitarse a toda costa. En cambio se promueven con alta intensidad la imitación y repetición constante porque estas permiten acercarse más a la forma de hablar de un nativo de la lengua...” (Muñoz Ana Patricia Revista Universidad EAFIT vol. 46 No 159 2010 pp 71- 85)

Muñoz Ana Patricia nos presenta las siguientes como características de este método:

- El material se presenta en forma de diálogo
- Se desarrolla con base en mímica y memorización de patrones
- Las estructuras se enseñan mediante ejercicios repetitivos
- Hay poca o ninguna explicación gramatical. Esta se aprende mediante analogías inductivas
- Se da mucha importancia a la pronunciación
- No se permite el uso de la lengua materna
- Las respuestas exitosas se refuerzan exitosamente
- Se trata de evitar los errores por parte del estudiante

En cuanto a la **comunicación en su lengua materna, como en una segunda lengua de un niño en edad escolar** que está comprendida entre los 3 y los 8 años, Arsenio Jesús Moya Guijarro y María Jesús Jiménez Puado nos dicen en su escrito sobre “El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas” que Frente a la lengua materna que se adquiere de forma inconsciente, a través de la experiencia y el contacto directo con las diferentes personas en los diferentes contextos, pero al hablar de la lengua extranjera, esta demanda un mayor aprendizaje en contextos cerrados del aula y se hace en forma consciente donde el aprendiz siente sus avances en cuanto a su fluidez (Parfraseado del escrito de , Arsenio Jesús Moya Guijarro y María Jesús Jiménez pág. 129)

, Arsenio Jesús Moya Guijarro y María Jesús nos hablan de las diferencias existentes entre las palabras adquisición y aprendizaje especialmente al tratar de hablar de la enseñanza del inglés en edades tempranas. (pág. 129). Ellos hacen referencia a algunos aspectos que son importantes como es la **morfología y la sintaxis**, entendiéndose por la primera como “La parte de la Lingüística que estudia la flexión, derivación y composición de las palabras Y por la segunda Parte de la gramática que estudia la forma en que se combinan y relacionan las palabras para formar secuencias mayores, cláusulas y oraciones y la función que desempeñan dentro de esta (Tomado de <http://www.wordreference.com/definicion/sintaxis>) para concluirnos que la adquisición y aprendizaje de la lengua materna se torna fácil en su aprendizaje debido a las capacidades innatas que poseen los seres para la aprender una lengua, al contrario de la adquisición de una segunda lengua, Arsenio Jesús

Moya Guijarro y María Jesús Jiménez nos dice en su escrito sobre “El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas”, que dicha lengua materna como la segunda lengua, son adquiridas o aprendidas en una forma casuística, donde los niños aprendices son motivados primero a realizar ejercicios de (Listening) con el único propósito de familiarizar a los aprendices a (Understanding) y con esta habilidad puedan tratar de comprender lo trabajado para que finalmente estén en la capacidad de (writing, speaking) y así demuestren su progreso en la adquisición de esta segunda lengua. (2004) es por esto que estos factores nos hablan de la forma de aprender de un niño de 3 años el cual presenta imperfecciones morfológicas que logrará superar y manejar con algo más de precisión en la edad de 5 a 7 años cuando ya sean un poco más maduros. (2004 pág. 130)

En mi experiencia profesional he evidenciado en muchas ocasiones esta inseguridad en los niños de edades preescolares y en los inicios de la primaria, sin embargo por su corta edad, adquieren con mayor facilidad los conocimientos teniendo en cuenta las indicaciones y pautas trabajadas para lograr desarrollar con éxito los propósitos que se esperan obtener en estos niños y en repetidas ocasiones he quedado satisfecha ya que la adquisición y aprendizaje de canciones, poemas, comandos y el vocabulario se logra trabajar con bastante éxito con algunas inflexiones morfológicas que se van logrando corregir con el pasar del tiempo y con más madurez. En otras ocasiones los logros no son los esperados y es allí donde como docente reflexionamos para lograr identificar las fallas que impidieron el alcance de dicho logro.

6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Entendiendo que la Investigación acción Educativa como uno de los pilares con el cual sirve de apoyo en la reforma educativa con el único fin de elevar cada día más la calidad de enseñanza y con la que me refiero a las reformas educativas de las cuales Julia Blandez nos habla en su escrito sobre “ La investigación – acción un reto para el profesorado”, en la que la innovación y la investigación educativa, demande en un profesor a un docente investigador, reflexivo y en continua formación permanente, que los mantenga con el interés de estar en constante búsqueda de las estrategias necesarias para el desarrollo de la labor docente y así llevarlos a buscar las estrategias didácticas con el fin de conseguir siempre el éxito de los aprendices en la adquisición de sus diferentes conocimientos

La Investigación acción es un proceso dinámico que nos permite observar detalladamente y detectar un posible problema presentado en el aula y que centra nuestro interés en buscar las herramientas que nos ayuden a descubrir con claridad las posibles raíces de dicho problema para luego buscar las estrategias necesarias que se requieran para darle solución. Esta nueva propuesta nace con el fin de buscar obtener los mejores resultados en la educación el cual comprometía a cada persona que estuviera relacionado con la educación, sin embargo es hasta la década de los 80 en España donde tiene mayor relevancia, donde empezaron a notarse importantes cambios debido a la formación permanente de los educandos.

La realización del diseño metodológico para la puesta en práctica de mi proyecto el cual se trabajó con los niños de primer grado buscando lograr que mis aprendices emplearan el idioma Inglés haciendo uso de comandos, vocabulario y demás temas trabajados en clase propio de su edad de una manera segura en los diferentes contextos donde

frecuentaban, corresponde a la investigación -acción, educativa propuesto por Blandez Julia, ya que este fue trabajado con un grupo de docentes quienes me ayudaron a estar segura del problema que se había detectado y por el cual me había interesado en darle solución o acercarme a ella a través de estrategias pedagógicas que lograrán combatir dicho suceso. Con este grupo se trabajó en la observación constante de los niños frente a las clases de Inglés y luego se hacía reflexión el cual Blandez lo refiere como "...“Es un modo de pensar que implica, profundizar, analizar, estudiar, meditar...sobre “algo” determinadamente, con atención, con cuidado”. Esta reflexión dio paso a trabajar con 4 etapas muy importante para la ejecución de una investigación, refiriéndome a La planificación, la acción, la observación y la reflexión, cada una de ellas trabajada con dedicación donde con la planificación se lograba buscar y planear las actividades que se pensaba eran interesantes en la contribución de la posible solución del problema planteado, esta planificación, me llevaba a la acción refiriéndose a la puesta en práctica de dichas actividades propuestas donde me exigía de igual manera estar en constante preparación para conocer con certeza lo que los niños necesitaban para lograr superar su dificultad, a medida que se aplicaban las estrategias, se realizaba una observación detallada de cada comportamiento y cada actuar de los pequeños frente a estas actividades propuestas para luego llevar a cabo la reflexión que nos permitía pensar en forma profunda y más calmada si esto que se había hecho me había llevado a tener éxitos o en realidad esto había fracasado para poder determinar las posibles fallas dentro de la misma reflexión, siempre comprometiéndome a una constante preparación para poder estar a la par con lo que la investigación exige.

En este trabajo realizado con el grupo primero del colegio Luis López de Mesa el cual está conformado por niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad trabajándose con un grupo de 14 niños en totalidad, donde se llevó a cabo una investigación de tipo

descriptivo, cualitativo, realizando en primera instancia a los niños durante las clases de Inglés y se pudo ver como ellos sentían inseguridad, poca confianza y esto les llegó a producir cierto temor que con facilidad se dejaba notar en los gestos que se dibujaba en su carita cuando se les hacían preguntas sencillas o se les daba la oportunidad de participación en la clase, a pesar de que se les veía por tiempos muy cortos el impulso de querer hablar, ganaba más la inseguridad y la poca confianza y porque no decirlo, la falta de vocabulario que le permitiera expresar su pensamiento en este idioma que es el trabajado en clase.

Para esto fue necesario realizar lo ya mencionado, una observación directa y detalla. Con el ánimo reiterativo de lograr lo propuesto en esta investigación, se aplicó una encuesta para conocer el sentir y pensar de los niños referente a la adquisición del idioma Inglés, donde pude notar la responsabilidad que los niños adoptaron frente a la aplicación de esta herramienta, respondiendo con propiedad y plena libertad a cada una de las preguntas formuladas, de esta misma manera se llevó a cabo una lista de control que permitió observar detenidamente los comportamientos, gestos y actitudes que los niños presentaban frente a la familiarización con los comandos y vocabularios adquiridos en las diferentes clases donde el uso del inglés era primordial. Los diarios de campo también fueron una herramienta que facilitaba llevar el control clase a clase, experiencia directa del día a día, momento a momento presentado en los contextos donde se trabajó por el cumplimiento del objetivo de este trabajo, esto me permitió llevar un registro del comportamiento del grupo en las clases y de igual manera el comportamiento de cada niño frente a este problema trabajado. Con la lista de control se quería llevar un control de la actitud de los niños frente a las diferentes actividades propuestas como parte de la búsqueda de solución al problema detectado.

Con el ánimo de buscarle solución o acercarme a ella, se pensaron en 3 estrategias que con sus actividades podían ayudarle a los niños a acercarse cada vez más al logro del objetivo propuesto en este trabajo. Dichas estrategias fueron: **UN TOUR BILINGÜE**, **THE TALES ARE FUNNY** y **MY LITTLE SONG BOOK**, todas ellas encaminadas a motivar a los niños a emplear el idioma Inglés en diferentes facetas propuestas en cada una de ellas.

De todas estas actividades se dejaba un registro empleándose entre ellas un diario de campo plasmando las observaciones que se dejaba en cada caso y los niños daban su opinión, sobre el parecer que tenían ellos de la actividad realizada, su sentir, sus gustos hacía ella y una conclusión, se trató de dejar el mayor número de evidencias en cada actividad. Para esto fue necesario emplear cámara fotográfica y en su defecto celulares para recolectar información que sirvieran de evidencia en el desarrollo de dicha investigación. Tomando el texto de la Doctora Julia Blandez, sobre **la investigación-acción, un reto para el profesorado Capítulo II guía práctica para desarrollar una investigación**. Nos habla que la investigación- acción es una actividad colectiva que requiere de un grupo de trabajo con el cual se pueda compartir las inquietudes para que nos puedan colaborar en dicho proceso y entre varias observaciones poder trabajar por encontrar la solución o acercarnos a ella, para que de esta manera se pueda mejorar el proceso de la práctica docente.

La investigación- acción también nos ofrece unas características que hace del profesor una persona muy importante en dicha actividad.

- ✓ Aumenta la autoestima profesional, ya que a través de ella, estamos en constante formación a través de la experiencia donde seremos piezas claves para quienes

estén a nuestro alrededor. Estamos en una constante participación activa donde todos aprendemos de todos. (Parafraseado Blandez Julia pág. 24)

- ✓ Rompe con la soledad docente: Permite compartir con otros docentes experiencias ya sean de triunfos como también de fracasos, para buscar juntos la solución.
- ✓ Nos ha dado la oportunidad de estar en constante preparación, tanto que estamos aptos para ser docentes investigadores y se siga aumentando la idea de continuar investigando para ser cada día mejores.
- ✓ Nos permite y nos ayuda a ser docentes reflexivos, siendo esta una de las partes más importantes de la investigación – acción.

7. IDEA GENERAL DE MEJORA

Pensando en el problema propuesto y que es visible en los grados primeros, se pretende y se propone emplear una serie de estrategias que le faciliten a los niños la aprehensión de los vocabularios y los diferentes temas trabajados en clase, de igual manera darles pautas para que sientan autoconfianza a la hora de comunicarse con su compañeritos, profesores y demás personas de su entorno haciendo uso de esos temas trabajados.

A través de estas estrategias cuyo objetivo es contribuir positivamente al plan de mejora del proceso investigativo y así lograr o estar cerca de la solución de dicha dificultad evidenciada y conseguir que los niños pierdan un poco esa timidez, inseguridad y temor que no les permite lanzarse a expresar sus conocimientos en un idioma que no es el cotidiano para ellos y que es diferente a su lengua materna como es el Inglés. Estos sentimientos les niegan la

posibilidad de usar este idioma en su comunicación natural y diaria en los diferentes contextos manejados por ellos, tanto en el colegio como en casa.

Cabe aclarar que esta participación se hace con los temas trabajados en clase hasta que los niños vayan adquiriendo y puliendo esas habilidades que necesitan para comunicarse en este idioma, es por esto que las clases se motivan, se desarrollan y se culminan en Inglés, tratando al máximo de llevarla hasta el final en este idioma, sin dejar de decir que se implementa el Español cuando se ve la necesidad.

Con el ánimo de contribuir con la solución o acercamiento a dicha solución, se plantearon 3 estrategias que hacen parte del plan de mejoramiento propuesto para las clases de inglés en los grados primeros del colegio Luis López de Mesa.

La primera consistía en un tour por diferentes lugares (Cafetería, parque y restaurante) donde los niños trabajarían en el vocabulario necesario y comandos para emplear en cada uno de los lugares. Esta actividad se realizaría en varias visitas hechas a estos lugares, siempre motivándolos a la autoconfianza.

La segunda estrategia consistía en lecturas de cuentos cortos en inglés trabajados en clase, para luego realizarles las actividades de comprensión y tratar de que los niños dejaran volar su imaginación pero pensando en inglés, de igual manera entre todos creábamos cuentos muy sencillos donde cada uno expresaba algo para construirlo.

En la tercera estrategia se trabajaba en la motivación para que los niños inicialmente aprendieran unas canciones cortas en clase por tema trabajado y

luego se les trabajaba en rondas sencillas, finalmente ellos realizaban un cancionero con estas canciones.

8. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCION

Con el ánimo de acercarme o dar solución al problema detectado en el grado 1B, se propusieron 3 estrategias con las que se pensó y se tenía la certeza darían resultados al enigma detectado y por el cual me había interesado y propuesto a buscar la solución o acercarme a ella con el uso del Inglés en forma acertada manejando la autoconfianza y el temor.

8.1 Primera estrategia: El tour Bilingüe

8.1.1 Objetivo:

Estimular el uso del inglés en diferentes contextos utilizando el vocabulario necesario acorde con su edad.

8.1.2 Justificación:

Como se ha podido percibir, los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje, sin embargo el aspecto cultural influye en la práctica constante de una segunda lengua, el cual les permite fortalecer u olvidar algunos de los aprendizajes que han obtenido. A través de esta actividad, los niños tendrán la oportunidad de poner en práctica en forma natural y este idioma empleando los vocabularios y temas trabajado en clase, el cual puede fortalecer su confianza debido a la comunicación que tendrían con sus compañeros de clase y sintiendo la orientación de su profesora.

Descripción:

Esta actividad inicialmente fue pensada como una oportunidad motivante para que los niños emplearan el Inglés en su comunicación con sus compañeros de clase, haciendo uso de esos temas trabajados en clase, que incluían canciones, vocabularios oraciones y comandos. Al principio, cuando los niños fueron informados de la actividad a realizar para poderla planificar entre todos y así ellos empezarán a mejorar su autoconfianza, dejaron ver la felicidad porque era una actividad diferente y porque iban a tener contacto con otros contextos, pero de igual manera dejaron ver la preocupación por usar el inglés la mayor parte del tiempo, ya que era la regla principal para estas actividades.

Se planeó la actividad, para llevarse a cabo donde en un inicio se trabajaron los vocabularios necesarios para cada lugar, empleando flash cards, luego se trabajaron en diálogos donde se practicaba la forma adecuada de expresarse en cada uno de estos contextos mencionados, se trabajaban canciones en este idioma para que los niños fueran sintiendo la confianza y para crear el interés de participar con agrado, luego de esto se iba a cada uno de estos lugares a inspeccionarlo y a tratar de llevar a la realidad lo que en el salón se trabajaba en imaginación, de esta manera los niños podían practicar en forma real lo propuesto.

La interacción con los diferentes contexto y la práctica de los vocabularios que les permitían reforzar su confianza, seguridad y manejar mejor el temor al comunicarse en los diferentes lugares, se trató de hacer siempre en forma natural para que logran fortalecer esa seguridad al usar el Inglés.

En esta estrategia se realizaron diversas salidas a varios sitios del colegio (Parque, Cafetería y restaurante). Para esta estrategia, se tomaron varias clases de inglés donde los niños escuchaban con mucha atención las indicaciones dadas y se trataba de optimizar

el tiempo para sacarle el mayor provecho a cada una de las actividades que se planeaban en cada uno de los lugares, luego se llevaban a cabo las actividades, llevando siempre una observación detallada para luego reflexionar sobre dichos sucesos. Estas reflexiones se hacían en forma oral con los niños donde cada uno expresaba su parecer de cada suceso realizado.

El primer sitio escogido fue **la cafetería**.

Descripción de la actividad.

En este primer lugar, los estudiantes en forma natural se dirigían a este sitio y realizaban su pedido correspondiente en inglés mirando lo que allí se les ofrecía. Se notó la inseguridad de ellos quienes no actuaban por iniciativa propia, eran callados y muy temerosos, sentían la necesidad de mirar a la Mrs como apoyo y era yo quien le daba la seguridad de que iniciarán, Se veía en una mayoría la falta de confianza en ellos mismo que permitían que rápidamente esta se convirtiera en temor, sin embargo hacían el intento y pronunciaban muy pocas palabras tratando de defenderse y se hacía necesario el uso del Español, pero al momento de consumir sus alimentos empleaban comandos y el vocabulario trabajado en clase en sus conversaciones con sus compañeros, de vez en cuando me acercaba a los diferentes grupos organizados por ellos mismos y les hacía preguntas sencillas y algunas eran respondidas en Inglés y otras en Español, sin embargo los niños eran motivados y estimulados por su participación.

Esta ida a la cafetería la hicimos por dos semanas para que ellos fueran tomando la confianza y en este tiempo me pude dar cuenta que los niños mejoraron su participación aunque les costaba aún, cada vez que íbamos intentaban hacerlo mejor, pero aún había inseguridad en algunos estudiantes.

Reflexión.

Con esta actividad me pude dar cuenta que los niños no eran del todo ajenos al idioma, de igual manera no demostraban desagrado por él, sino que era la falta de practica constante y la impotencia de no poder pronunciar y reconocer algún vocabulario necesario para poder expresar lo que se deseaba, fue en ese momento que sentí que al realizar las clases en Inglés tenía un impacto importante ya que ellos deben trabajar el oído a través de los **LISTENING** para poder ir mejorando las otras habilidades en cuanto al idioma Inglés se refiere. Esta actividad me dividió en dos mi sentir ya que en unos momentos sentía que las actividades trabajadas en clase y la motivación constante causaba en los niños un efecto que se dejaba notar, pero también sentía en otro momentos que faltaba trabajarle aún más en las reglas del no uso del Español, sin embargo creía que esto no me permitía solucionar la dificultad presentada y por la cual estaba centrada mi interés.

Al finalizar esta actividad, los niños realizaban un escrito manifestando su sentir. Creo que puedo ser una buena estrategia ya que a través de la motivación y creación de situaciones naturales los niños pudieron poner en práctica los comandos y el vocabulario aprendido en clase con respecto a estos lugares y los intentaban usar en una forma lúdica con sus compañeros de clase, la profesora y otras personas presentes en dichos lugares. (Vale aclarar que las interacciones se realizaron más que todo con los compañeros y la profesora)

El segundo sitio visitado fue el **restaurante**

Se trabajó el vocabulario correspondiente a este lugar y con lo trabajado en las clases de inglés y Science, ellos trataban de ponerlo en práctica teniendo en cuenta el ambiente y el contexto en el que estaban. Allí ellos iniciaban con el saludo, luego realizaban una oración sencilla por los alimentos reconociendo cada uno de ellos, practicando así el vocabulario trabajado sobre este tema.

Aunque el objetivo era que todos participaran, solo alguno de ellos trataban de participar en inglés la mayor parte del tiempo sin dejar de comentar que siempre se llegaba al uso de un Inglés con un Español mezclado al sentir la falta de vocabulario adecuado para su comunicación en ese momento. En esta actividad, algunos niños (Los que dejan ver el temor por el Inglés, no hacían participación, era entonces donde actuaba llegándoles y realizándoles preguntas sencillas para motivarlos a entablar un dialogo corto, teniendo en cuenta el lugar donde se estaba en ese momento. (ANEXO 7)

Reflexión

Esta actividad de igual manera me hizo sentir bien aunque pensaba que aún faltaba un poco más para lograr darle solución a mi problema propuesto, teniendo la convicción que podían encaminar a los chicos a utilizar el Inglés en sus diferentes conversaciones, recordando los vocabularios trabajados, canciones, poemas, construcción de oraciones y las mismas actividades realizadas en clase de los diferentes temas, que a través de la interacción hechas a diario en el salón, donde se reforzaban las habilidades propias para la aprehensión de este idioma tales como Listening, Reading, speaking and writing, los ayudaba a combatir la inseguridad y los ayudaba a fortalecer en un grado no muy alto su autoconfianza. Esto hizo que me animara a continuar con este trabajo que más adelante lograría esa gran meta que era reforzar ese auto-estima y seguridad en estos

niños para que esta manera les ayudara a erradicar el temor al hacer uso del Inglés en su comunicación.

El tercer lugar escogido y que tuvo la mayoría de la acogida **fue el parque**

Descripción

Para esta actividad, los niños con el apoyo de la Mrs creamos las reglas correspondiente, un representante las escribían en una cartulina y las recordaba al grupo, luego se trabajaba en las instrucciones del uso del parque, de los diferentes juegos, las actividades que allí se podían realizar y se trabajó con el vocabulario propio de este lugar, comandos empleados en este sitio, oraciones y demás actividades trabajadas en clase propias de esta dependencia, luego los niños presentaban su juguete expresándose en Inglés para luego compartir con sus compañeros un delicioso juego en este magnífico y significativo espacio para ellos.

Al igual que en el primer recorrido, esta actividad se realizó durante dos semanas donde se sacaba el mayor provecho por parte de los niños quienes eran los que mostraban la familiarización cada vez más de este idioma en su comunicación diaria.

Reflexión.

Esta actividad me hizo sentir muy bien porque me permitía ver que los niños ante cada actividad propuesta, siempre mostraban el interés, lo intentaban hacer usando el Inglés en la mayoría de sus participaciones y motivaban a sus amiguitos, quienes sentían temor haciéndoles preguntas y llevándolos a que tuvieran pequeñas intervenciones empleando el Inglés. En repetidas ocasiones se notó la solidaridad entre ellos al ayudarles a esos niños quienes optaban el silencio por la falta de vocabulario, expresándoles lo requerido para esta actividad y para este lugar con las palabras adecuadas para que las repitieran.

Pienso que estas tres actividades hechas en estos diferentes lugares, despertó el interés a los niños y estuvimos contribuyendo en una forma muy positiva al gran logro del objetivo principal de este proyecto. De igual manera siento que frecuentando la realización de este tipo de estrategias, y con el trabajo grupal en las diferentes clases tal como lo propone la investigación – acción educativa, se puede llegar a lograr los objetivos propuestos sobre todo en el uso de una segunda lengua en los niños de primaria.

(ANEXO 8)

Aunque veía que no estaba resuelto el problema de esta investigación estaba segura que las actividades que conformaban esta estrategia, estaba encaminando más y más a niños de primero a sentir gusto por el Inglés, pero aún se evidenciaba el uso del Español en la mayoría de las actividades.

8.2 Segunda Estrategia: “The tales are funny”

Objetivo

Esta actividad tenía como objetivo motivar a los niños para que se familiarizaran con el Inglés a través de la lectura de cuentos cortos y participarán en forma activa en la creación de los mismos usando palabras trabajadas en clase.

Descripción

Para la puesta en práctica de esta estrategia, se propusieron y se acordó con los niños trabajarlo por tiempo y de igual manera dividido por actividades.

Lo primero fue la lectura de cuentos cortos (2 o 3) que se trabajaban en la habilidad de **Reading** realizados en las clases de Inglés de tal manera que los niños hacían la escucha

y entre ellos mismos mostraban el interés de repetir la pronunciación y articulación de palabras que hacían parte de las diferentes historias mejorando de esta manera la articulación de las palabras trabajadas en los vocabularios correspondiente a esta actividad. Dicho interés les permitía ir controlando en una forma natural la ansiedad que les hacía producir temor en muchas ocasiones.

Esta actividad se llevó a cabo realizando la lectura individual con la ayuda de la Mrs, la cual era la guía para que los niños lograrán encaminarse, motivarse y sentirse capaz de leer cortas historias en un idioma diferente al suyo. Luego se realizaba nuevamente la lectura por párrafos en donde cada uno debía estar muy atento siguiendo dicha lectura para así tener una buena intervención para luego realizar la comprensión de dicha historia. (ANEXO 9)

Trabajado esto, se motivaba a los niños para que intentaran realizar las dramatizaciones de los cuentos, esto con el fin de acrecentar en ellos la autoconfianza y su auto-estima animándolos siempre a que ellos eran capaces. Esta actividad también tuvo mucha aceptación, se realizaban los ensayos correspondientes pero en el momento de ejecutarlo en algunos niños se veía más reflejado la pena y el temor y su participación no era muy buena, sin embargo se les veía en interés por hacerlo, haciéndolo lo mejor posible. (ANEXO 10)

La otra parte del trabajo, luego de era motivarlos para que entre todos creáramos un cuento, en Inglés con la ayuda de la Mrs, cada niño decía una frase, una palabra o una oración y así se iba formando una historia siguiendo las indicaciones dadas, es preciso decir que algunos niños aún no sentían su confianza y participaban en Español, pero era allí donde se actuaba llevándolos para que expresarán eso mismo en Inglés.

Esta actividad demandó 3 semanas de clase de donde se escogían las horas de bloques (2 horas) y así poder realizar las actividades mencionadas, tratando de acercarnos a la solución o solucionar la dificultad allí presentada. Con la creación de historias se les permitió a los niños dejar volar su imaginación y se les ayudó a que pusieran su cerebro a pensar por un tiempo corto en Inglés, esto se pudo lograr en muy pocos niños pero este es un paso agigantado de posible solución, ya que eran ellos los creadores de dichos relatos, según los intereses y en el cual ellos se sentían motivados a crear.

Reflexión

Con la puesta en práctica de esta actividad me dio mucha confianza de poder contribuir a la solución o acercarme a ella del problema propuesto ya que a través de cuentos e historias llenas de ficción, de ilusión y con la magia de colores que tienen inmersos los cuentos, lograría capturar el interés de los pequeños y ellos casi sin darse cuenta se sentirán ilusionados a conocer el relato que les sucede a cada uno de los personajes queriendo de igual manera realizar las diferentes actividades que se les proponen en esta actividad, tales como: Lectura, escucha, repetición, interpretación y dramatización.

Pienso que este tipo de actividades le ayudan de sobremanera a los niños a vencer el temor ya que son los cuentos un atractivo de gran poder para los niños, ellos expiden una magia de colores y personajes que roban la atención y les da la oportunidad a los niños a que su imaginación vuele y los sumerja en la mayoría de los casos a ser ellos los participantes de las historias leídas e interpretadas e inventadas.

A través de esta actividad, puedo decir que vi la motivación de ellos por comunicarse en inglés al momento de realizar las dramatizaciones de las historias propuestas y las inventadas por ellos, pero veía de igual manera las falencias que se podían apreciar fácilmente por la falta de vocabulario que no les permitía comunicarse con la fluidez que

se deseaba. Es por esto que estoy segura que si se continúa con este tipo de actividades se puede lograr grandes logros con respecto a estas actividades. (VER ANEXO 11)

8.3 Tercera Estrategia: My Little song book.

Objetivo

Esta actividad tuvo como objetivo motivar a los estudiantes a hacer uso del idioma Inglés participando en la entonación y articulación de canciones trabajadas en clase.

Descripción.

Se motivó a los niños para realizar un cancionero donde los ellos se estuvieran familiarizando con canciones nuevas propias de su interés, algunas de ellas eran propuestas en el libro de trabajo en las clases de Inglés y otras eran rondas infantiles que se les trabajaba en clase y al cual se le daba el tiempo prudente entre cada canción.

Para el éxito de las diferentes actividades propuestas en esta estrategia, ellos realizaban en repetidas ocasiones la escucha de las canciones trabajadas, para luego ir la siguiendo con la lectura de la misma, luego de realizar esta actividad en repetidas ocasiones (3 0 4) ellos la seguían y luego repetían verso por verso, después estrofa por estrofa, luego de esto, la entonaban siguiendo la música y finalmente la intentaban cantar solos realizando la mímica correspondiente. Luego, realizaban la escritura de la canción en su cancionero.

Al cabo de un tiempo prudente, estas canciones trabajadas se representaban en el salón para sus amigos y en otros cursos diferente al de ellos, estas canciones se irían

trabajando de tal manera que los niños al escucharlas escribirlas y repetirlas, las iban recopilando para formar dicho cancionero, sirviéndoles para material y de esta manera los niños al final de la actividad presentarán sus adelantos en la adquisición de dichas canciones. En la actividad donde debían tratar de inventar canciones, los niños al principio se veían motivados pero en el momento de ejecutar, sentían la dificultad por desconocimiento de vocabulario para poder expresar. Esta de igual era una manera de motivar a los niños a vencer el temor con cada canción con la que ellos se familiarizaban.

Reflexión.

Con esta actividad sentí de igual manera estar aportando a la solución del problema, y buscaba en cada momento que ellos de una u otra forma se acercarán al idioma en una forma natural tal como lo dice **María del Carmen Rubio Osuna** en su escrito sobre “Los factores que interviene en el aprendizaje de una segunda lengua “ cuando nos expresa “La enseñanza de un entorno natural facilita la interacción social en los niños ya que no suelen mostrar vergüenza al pronunciar la lengua extranjera” (Osuna, María del Carmen Rubio Pág. 2) sin embargo sentía que aún faltaba algo más ya que los niños continuaban empleando en inglés con un alto grado de español en sus comunicaciones. Al igual que los cuentos, este tipo de actividades centran la atención de los niños y logra capturar su interés y esto debe ser aprovechado para acrecentar dicha motivación y lograr entrar o contribuir en el trabajo de solidificar el autoestima y la confianza que los niños necesitan para llevar a cabo el uso del inglés que es mi mayor interés en este momento.

A través de estas actividades me pude dar cuenta que los niños casi sin darse cuenta practicaban en forma natural lo aprendido en las clases de inglés en cuanto a pronunciación y articulación de palabras en este idioma, de igual manera trabajaban la traducción conociéndola y expresándola en la mímica realizada en cada canción. Esta actividad era bien aprovechada, ya que les servía como intervención en uno de los eventos del colegio donde ellos tenían la oportunidad de mostrar sus adelantos en estas clases y presentaban al igual la muestra del fortalecimiento de sus habilidades.

Desde los inicios de esta investigación y pensando en el problema detectado y por el cual centró todo mi interés, se empezó a trabajar mucho en cuanto a la motivación que estos niños necesitaban para que comenzarán a enamorarse aún más del idioma y para otros intentarían cambiar el miedo por ánimo, haciéndoles ver todo el tiempo lo capaces que eran ellos y la importancia que este idioma tenía en nuestra vida. Fue entonces cuando a través de diferentes actividades empecé a motivarlos dándoles la oportunidad y la confianza de aprender de su equivocación, ya que todos estábamos para aprender, entonces empezamos a escuchar canciones sencillas, rondas, participar en diálogos cortos, escribir frases y oraciones, declamar poema,, observar flash cards, entre otras para que los niños sintieran este gusto. Luego se inició con la aplicación de cada una de las estrategias propuestas y comentadas anteriormente.

8.4 Primera Estrategia : Para la ejecución de la primera estrategia se motivó primero a los niños contándole a través de cuentos, canciones, flash cards y en forma dramatizada sobre los diferentes lugares que podíamos encontrar en el colegio, centrándonos en la cafetería, el restaurante y el parque, se dialogó sobre las actividades que podíamos ejercer allí, se trabajaron comando y vocabularios de los diferentes juegos que podemos compartir en ese lugar con nuestros amigos, entre todos sacamos las reglas y los niños las

consignaban en una cartulina después de haber sido trabajadas en clase. (Estas actividades se motivaban en inglés)

En la realización de esta actividad los niños se sintieron muy motivados ya que ellos a través de varias actividades se vieron en la necesidad de emplear el inglés en forma lúdica para poderse comunicar con sus amigos, profesora y otras personas que se encontraban en el lugar. Primero fueron puestas las reglas entre todos para tenerlas en cuenta en los diferentes lugares y luego fuimos a cada uno de ellos donde los niños inspeccionaban dicho lugar y trataban de identificar algunas partes y objetos de estos lugares en Inglés que se habían trabajado con antelación en diversas actividades que les ayudaron a percibir e identificar cada uno de estos lugares y sus contenidos. Al inicio fue una actividad que aunque les llamó su atención, algunos les pareció muy difícil ya que la falta de vocabulario les imposibilitaba comunicarse y hacían uso del español, (Aquí se pudo percibir la falta de confianza y la inseguridad al emplear el inglés como medio de comunicación con sus compañeros y profesora.) Ellos al emplear el Español se volvían al cartel de las normas y debían volverlas a leer resaltando en él la regla que había incumplido para luego cumplir con una penitencia que sus compañeros le delegarían en el salón, Los niños estaban muy atentos en la regla que decían:

- **You must try to use the English language all time**
- **You must enjoy with your friend in this place.**
- **If you speak in English all time....you win a single gift.**
- **If you don't use the English all time... you make a funny activity in the class room.**

Es importante recalcar que la disposición y el ánimo de los estudiantes frente a la realización de esta actividad fue muy positiva ya que ellos intentaron a través de las diferentes interacciones y diálogos hacer uso de su vocabulario, frases y oraciones trabajadas y otras aprendidas a través del trabajo realizado en el transcurso del año escolar.

(VER ANEXO 12)

El apoyo de los compañeros que me han colaborado en este proceso ha sido muy valioso ya que ellos observan cada estrategia aplicada y en forma muy atenta van mirando el desenvolvimiento de los niños en cada una de las actividades que se proponen con el ánimo de darle solución o acercarnos a la solución de la dificultad presentada que me animó para trabajarla en la especialización. La opinión de uno de ellos es el siguiente.

(VER ANEXO 13)

Es oportuno aclarar que por cuestiones laborales me encontré con dificultades para contar con el apoyo constante con dichos compañeros ya que siempre había ocupaciones propias de nuestro quehacer diario, sin embargo, cada vez que se tuvo la oportunidad, esta colaboración fue recibida.

La experiencia en el **restaurante** fue de igual manera un trabajo interesante que devengó varias clases ya que era necesario volver a realizar motivaciones diferentes donde los niños casi de forma natural diferenciarán el lugar pero sin sentir que se necesitaba de comandos y vocabulario diferentes para poder comunicarse.

Aunque cada vez se pasaba a una dependencia diferente los niños mostraban interés, no dejaban de emplear el español en repetidas ocasiones, debido a que en este lugar por lo general se comunican en español, sin embargo los niños acogieron muy bien las indicaciones para poder realizar dicha actividad. (De esta dependencia es poco el material recolectado ya que en estos momentos los niños compartían de esta hora con otros niños

de otros niveles y esto hacía el trabajo algo complicado. Sin embargo quiero presentarles una muestra muy sencilla de esta salida. (Ver **anexo 14**)

8.5 Segunda Estrategia:

Para la realización de esta segunda estrategia se inició con pequeños poemas para que los niños se animaran realizarán imitación de la pronunciación acompañados con gestos para que de esta manera fueran ganando autoconfianza en sí mismos, luego se propuso realizar actividades en donde los diálogos fueran el fuerte, esto con el fin de que los niños se vieran en la necesidad de pronunciar para poder llevar a cabo la actividad. (**VER ANEXO 15**)

Los niños de primer grado como todos los niños sienten un gran interés por los cuentos y las historias, ya que estos despiertan en ellos su imaginación y los hace vivir en un mundo mágico, a los niños les encanta inventar historias y cuentos, es por esto que se trabajaron 4 cuentos cortos con el fin de que los niños continuarán ganando su autoconfianza y venciendo ese temor que no les permite desinhibirse al momento de emplear el Inglés dentro de su comunicación al menos en las clases de Inglés, haciendo uso de los vocabularios y comandos que se trabajan en clase durante el año escolar.

Estos cuentos traían de igual forma ilustraciones que les ayudaban a comprender mejor la historia que se quería interpretar, con ellos de igual se pretendía que el niño realizará imitación de gestos pero de igual manera tuviera en cuenta la articulación en la pronunciación.

Esta actividad se trabajó inicialmente presentando la historia, luego cada niño la palpaba y luego escuchaban la pronunciación de cada página al mismo tiempo que evidenciaban

la mímica en cada acción, luego de esto, ellos repetían la pronunciación para luego conocer el vocabulario que para ellos era desconocido y así poder tener una mejor interpretación.

Para esta actividad consideré necesario presentar un evento que se realizó en el colegio donde a los niños en primera instancia se motivaron para contar con su participación de manera agradable y luego se les practicó para lograr que tuvieran un desenvolvimiento en el manejo del inglés. En dicho evento (**Feria de la Ciencia**) los niños tuvieron una destacada participación y aunque algunos niños necesitaron de la lectura, otros la falta de confianza y a otros el desasosiego, hubo un buen grupo que mostró su interés por ganarle a esos obstáculos que en muchas ocasiones les impiden comunicarse con sus amigos empleando este idioma. (**VER ANEXO 16**)

8.6 Tercera Estrategia:

Para poder llevar a cabo la tercera estrategia se motivó a los niños a escuchar canciones en inglés, donde ellos, prestaban atención a la letra de cada una de las canciones trabajadas e iban siguiéndola, esto les demandaba hacer lectura de cada uno de los versos que hacían parte de dicha canción. Después de escucharla en repetidas ocasiones y de realizar varias acciones con ella tales como repetir línea por línea, luego versos por verso para llegar a la canción completa, procedíamos a aprenderla para luego realizar la mímica correspondiente según el tema trabajado en la canción.

La mayoría de los niños igualmente se sentían muy motivados a realizar dichas actividades sin embargo se pudo observar el desinterés de algunos otros ya que no se les facilitaba la pronunciación de las palabras en este idioma, otros de los participantes del grupo se esforzaban por comprender y participar en dichas canciones haciendo omisión en algunas estrofas y versos de las canciones entonadas, luego de trabajar las canciones

propuestas en su material de inglés se motivó para que los niños de igual manera escucharan y atendieran a las letras de algunas rondas conocidas en Español pero en el idioma Inglés, esto despertó su interés al notar que las rondas que ellos cantaban en el idioma Español, también las podían aprender en Inglés y lo más importante de esta actividad es que les ayudaba a manejar la pronunciación y vocalización de estas palabras en un nuevo idioma. Con estas actividades propuestas y realizadas en varios espacios del salón de clase y fuera de él, los niños realizaron una presentación donde de igual manera se prepararon mostrando lo mejor de sí para que en el evento del **ENGLISH DAY** su participación fuera llevada a cabo en una forma exitosa.(**VER ANEXO 17**)

En términos generales puedo decir que las actividades propuestas con las cuales pretendí acercarme a la solución del problema detectado en los niños del grado primero, tuvo mucho impacto positivo, ya que provocó despertar en la mayoría de los niños el interés por superar cada una de las fallas que les impide hacer uso de los comandos y vocabularios trabajado en clase en los diferentes momentos de su vida escolar, de igual manera aunque aún hay niños que se sienten desmotivados por este idioma ya que manifiestan ser muy difícil, no comprender etc., hay una gran mayoría que al sentirse motivados, intentaban transmitir esa misma motivación a sus compañeros y esto nos ayudó a tener buenos resultados, aunque los niños continúan empleando su lengua materna para comunicarse con sus compañeros y profesora y en una minoría el idioma Inglés.

Algunos compañeros del área que se interesaron en este problema, trataron de hacer un seguimiento a algunas de las actividades realizadas, pero hubo mucha dificultad por las diferentes responsabilidades que cada uno tenía en sus labores educativas, esto no me permitió tener un seguimiento adecuado y por esto no se pudo obtener mayores

comentarios de cada una de las actividades propuestas. Sin embargo, algunos de ellos estuvieron muy pendientes de la presentación del English Day y expresaron su sentir con respecto a lo observado. Aquí sus opiniones. (**VER ANEXO 18**)

Con la puesta en práctica de las actividades trabajadas en ocasiones me llenaron de alegría al ver que la mayoría de los niños trabajaban con interés en las actividades propuestas pero en otras ocasiones me llenaban de frustración al observar a un grupo pequeño de niños con gestos de angustia por sentirse extraños frente a las canciones o diálogos u otras actividades que por sencillas que fueran se les dificultaba, esto me llevó a trabajar con más empeño, dedicación y tratando al máximo de manifestarles amor, seguridad y tranquilidad para que ellos se lanzaran a hacer uso de él cada vez con más confianza.

9. TRIANGULACIÓN



Ilustración 5 Diferentes actividades en las clases de Inglés.

Fuente: Toma personal

En la siguiente fotos se puede observar a los niños aplicando una encuesta donde reflexionan acerca del gusto que tiene hacía el idioma Inglés que a través de la aplicación de esta herramienta, me pude dar cuenta y corroborar lo que con otros compañeros del área veníamos observando y era el gusto por parte de los niños de primero por el idioma Inglés, pero de igual manera la división que había en este grado debido al temor y la desconfianza de algunos niños al momento de utilizar los comandos y vocabularios trabajados en clase a través de canciones, flash cards, diálogos cortos y demás actividades y de manera contraria el otro grupo de niños que de igual manera presentaban y manifestaban un gran adrado por este idioma y de igual forma un alto interés por aprenderlo se arriesgaban a hacer uso de él y estar atento a las correcciones realizadas para poder mejorar. Los comandos, canciones y prácticas de diálogos cortos acerca del parque, restaurante y la cafetería nos permitieron que los niños se interesaran y motivaran por hacer uso de este idioma empleando diferentes juguetes y reconociendo los juegos que hacen parte de este lugar, de igual manera que los niños emplearan el vocabulario y comandos que se debía utilizar en cada uno de los lugares que se hacía necesario hacer uso del Español para lograr que los niños tuvieran una idea clara del trabajo realizado porque ya nos lo decía **FISHMAN Y LOVAS (1970)** que en los lugares de habla Hispana para una mejor comprensión del idioma inglés es necesario emplear el español. Es por esto que inicialmente y para mayor claridad se hace uso de esta lengua tratando que sea lo menos posible y así los niños se centran en el tema principal a trabajar y eso me dejo ver que obtenía un resultado positivo en la adquisición del Inglés sin embargo algunos de ellos no le sacaban el mayor provecho para comprender el inglés y se enfrascaban en el Español como el medio de comunicación de mayor auge, conociendo la regla de tratar de utilizar los comandos , diálogos y vocabulario para comunicarse en estas clases con sus compañeros y profesora, Emma

Dafouz nos lo había referenciado cuando decía que un niño de habla hispana en su proceso de adquisición es un aprendiz del idioma Inglés.

A través de la aplicación de esta estrategia, puedo concluir que me pude acercar pero en una mínima parte al logro del objetivo propuesto, ya que aún falta trabajarle con más ahínco actividades que promuevan y los motiven a emplear el inglés en su comunicación con los otros. De igual manera se pudo evidenciar que aunque se trató de trabajar en un ambiente natural, los niños aún emplean el español en una mayor cantidad en cada una de sus actividades omitiendo la regla propuesta.

Los cuentos así como lo afirmaba **José Alberto Fernández** al referirse a estos, fueron una buena herramienta para despertar el interés en niños, así como es de su agrado la lectura de estos en Español, de igual manera demostraron el interés por ellos en el idioma Inglés, estos despertaron sus ganas de leer o tratar de hacerlo en otro idioma y en ocasiones trataban de inventar otros diferentes a los que estaban leyendo empleando flash cards. Al preguntarles por el gusto hacia ellos, manifestaban con alegría un “**yes**” con gran entusiasmo, sin embargo la falta de vocabulario en la mayoría les interrumpía el proceso de creación, esto fue detectado por otros profesores del área quienes manifestaban el gran agrado por inventar cuentos pero la gran barrera en algunos por el temor, la falta de confianza al comunicarse y a falta de vocabulario.

El trabajo con canciones arrojó resultados positivos ya que son un muy buen medio que al igual que los cuentos llama la atención de los niños, para estos pequeños que están en in proceso de transición con el uso de otro idioma en su aprendizaje y comunicación diaria, escuchar rondas conocidas en español en idioma inglés dejaban ver la aceptación a través de gestos que decían cuan grande era su agrado, esto llevaba a la mayoría a manifestarlo en forma verbal o a otros haciendo un gran esfuerzo para aprenderlas y

luego entonarlas. De todas maneras siempre se vio el uso de Español al comunicarse con sus compañeros y opinar el mayor tiempo de la actividad.

En la encuesta me pude dar cuenta que los niños manifiestan agrado hacía el idioma y aunque algunos manifiestan no sentir temor hacía el uso de este, se les nota su desconfianza al practicarlo con los compañeros o delante de ellos y era aún más evidente su cohibición cuando se percataban de personas extrañas en la sala de trabajo.

En la puesta en práctica de diálogo, los niños se notaban cohibidos sin autoconfianza y realizaban esta actividad muy mecánica, pero por otro lado se les veía motivados, aunque se les sentía el temor que los hacía mal pronunciar algunas palabras utilizadas a pesar de haberlo practicado con anterioridad y nuevamente se volvía a caer en lo mismo “emplear el Inglés la mayor parte del tiempo”. En dialogo con mi compañera de nivel pude determinar que los niños se dirigen en Español al dialogar con los amigos y la Mrs en los diferentes momentos de las clases, aun cuando se motivan a emplear los comandos y vocabularios trabajados durante las clases.

A través de la lista de control pude determinar que los niños que sienten más desconfianza y que expresan que no les gusta y a los que se les dificulta tanto la comprensión como la pronunciación de algunas palabras trabajadas en el vocabulario, son los que más se distraen y pierden el interés en las clases y en la participación.

De igual manera la información recolectada en los diario de campo me pude percatar de muchas de las actitudes que los niños frente a las actividades propuestas para la adquisición y uso de los vocabularios, canciones, oraciones y diálogos trabajados durante las clases de Inglés y que siempre se están motivando para que ellos sientan y siembren el gusto por este idioma y logren superar las dificultades.

Los diarios de campo me permitieron ver que inicialmente los niños en general se sentían inseguros y esto lo dejaban notar con facilidad debido a que aún no conocían el proceso de trabajo de esta materia y desde el primer momento se trató de hablarles en este idioma para que ellos tuvieran la fase inicial de familiarización y empezaran a conocer la forma de trabajo en estas clases donde el Inglés era primordial

De igual manera la información del diario de campo me muestra la actitud de los niños frente a las actividades propuestas para la adquisición y uso de los vocabularios, canciones, oraciones y diálogos trabajados durante las clases de Inglés y que siempre se están motivando para que ellos sientan y siembren el gusto por este idioma y logren superar las dificultades porque es conocido que los niños son unas esponjas” para captar cada uno de los conocimientos (Emma Dafouz) y esto permitió que en cada clase estos pequeños se fueran familiarizando con las reglas propuestas por todos para un mejor éxito en cada una de las actividades.

Al culminar las estrategias propuestas para lograr solucionar el problema o acercarme a él, puedo decir que los niños mejoraron en esta dificultad en general, aunque unos más que otros, notoriamente todos mostraron el interés requerido para lograr perder el miedo y crear con cada actividad la autoconfianza que los llevaría a enfrentar de manera acertada cada uno de los obstáculos que les impiden emplear los comandos, vocabulario trabajado en clase, participar en los diálogos sobre los diferentes temas y en las canciones que dejan ver el dote artístico y el manejo que van adquiriendo haciendo uso de este idioma, sin embargo aún es claro que los niños con todas las estrategias aplicadas y las actividades hechas en clase en las diferentes materias en las que el Inglés es el idioma principal para el desarrollo de la misma, los niños aún no se identifican

plenamente con él para su comunicación en estas, ellos han puesto un gran interés y puedo decir que la mayoría de ellos adquirieron e interiorizaron la norma de tratar de usar el Inglés para dirigirse a sus compañeros y profesores del área haciendo uso de los comandos y los vocabularios que se trabajan en las diferentes asignaturas.

A través de este trabajo los niños del grado primero y yo como directora del grupo y profesora de inglés tuvimos muchas experiencias significativas donde se pudo evidenciar el gran interés de algunos niños por conocer y aprender este nuevo idioma forjándose con él ideales importantes en su vida escolar.

10. EVALUACIÓN DEL PROCESO

En forma general puedo decir que la investigación por la que me he interesado trabajar según el problema detectado en el grado primero, fue realizado con mucho interés y un buen propósito de lograr encontrar a través de las estrategias la solución o en última instancia acercarme a ella de dicho problema, aunque se trató de realizar un excelente trabajo, llevando a cabo las actividades propuesta en cada estrategia y tratando al máximo de mantener el interés constante de los estudiantes, los cuales siempre presentaron una excelente disposición para ejecutarlas, siento que no se logró completamente la meta propuesta ya que los niños a pesar de estar motivados al uso del vocabulario y comandos propios de su edad y del grado, ya que es un material trabajado durante las clases de Inglés, aún no sienten la confianza en algunos momentos de hacer uso de estas palabras diferente a su lengua materna.

A pesar de tratar de crear un ambiente natural (**María del Carmen Rubio Osuna**) donde los niños interactúan la mayor parte del tiempo con sus compañeros y la docente, aún se

refleja en su actuar y en sus gestos la timidez, inseguridad, desconfianza y temor, esto los lleva a hacer uso del Español para poder defender las ideas que desean expresar.

Es importante resaltar que durante la práctica natural de algunas actividades, algunos padres de familia observaron el proceso y del cual hicieron buenos comentarios, al igual que decían el interés con el que los niños llegaban a casa contando las actividades que se habían desarrollado y que se notaba mayor uso del Inglés cuando se comunicaban con sus hermanos y con ellos (padres).

Esto me deja ver que aunque es importante continuar trabajando con este proceso, se dejó plasmado en los niños el interés por hacer uso constante de los vocabularios, cancones, comandos, y demás conocimientos que se trabajan en clase y que su memoria va guardando para luego recordarlo.

11. CONCLUSIONES

Trabajar con el grado primero fue muy agradable, con una gran expectativa ya que al principio a pesar que fue un tema trabajado desde la visión de un problema detectado y con la mira de contribuir para buscar la solución , fue muy gratificante ver el interés, el empeño y la dedicación que pusieron los niños por realizar las actividades propuestas, al principio fue un proceso con algunas dificultades ya que los niños sintieron mucha presión, angustia y hasta temor (Reflejados en sus gestos) cuando sintieron que la norma principal era el uso del Inglés en su comunicación.

Como docente sentí que subestimé a los niños ya que pensé que podía ser un proceso muy difícil y que tal vez se lograrían muchos resultados, pero puedo hoy decir que aunque falta aún trabajarle a esta investigación el grupo de niños tuvo un avance significativo y tomaron las pautas para hacer uso del Inglés en forma natural empleando

los diferentes vocabularios, canciones, comandos, y demás conocimientos que reciben a diario en estas clases, mi satisfacción es haber dado este paso y llevado al grupo de niños a trabajarle a sus temores, a sus dificultades a su desconfianza y a la timidez que los hace ver y sentir incapaces de utilizar una segunda lengua.

A través de la Investigación acción, pude trabajar en las pautas que me brindó para poder contribuir al desarrollo de este proyecto y fue con la reflexión, el punto clave que me recordó, que reflexionar en cada una de las actividades que realizamos a diario, puede ayudarnos con más facilidad y en forma ágil a adentrarnos más como docentes en las dificultades presentadas tanto en nuestro campo como en el campo de los estudiantes para que dichas debilidades se vuelvan fortalezas y poder fomentar en ellos el interés por aprender, desarrollar muchas más destrezas y habilidades en los niños para sus futuros aprendizajes. Además la Investigación- acción me llevó a reflexionar que debemos ser dinámicos y en constante cambio y para esto es de vital importancia la preparación que tomemos en cada una de las áreas en las cuales nos desempeñemos para que de esta manera ser un docente que le de la oportunidad de llevar a sus estudiantes diferentes herramientas que lograrán superar las dificultades cuando este proceso de la I A E nos haya permitido detectar que en nuestros salones de clase y con nuestros estudiantes existen fallas que no les permite lograr los objetivos propuestos.

A través de la I A E pude reflexionar y tratar de poner en práctica que se debe ser muy observador para lograr detectar esas fallas que se presentan y que dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje, que se debe tratar de describir muy minuciosamente cada uno de los detalles que se presentan alrededor de dicha investigación. La I A E me llevó a pensar que observado y detectado el problema, procedo a trabajar con lo que ella (I A E) en su estudio propone refiriéndome así a los cuatro pilares: La Planificación de las actividades que mejor le convenga al grupo para lograr solucionar o acercarme a la

solución de dicho problema o de dichas falencias para así volverlas fortalezas, luego de planear, se procede a la acción, que es la puesta en práctica de ese ramillete de actividades con las cuales se pretende dar solución, inmediatamente y de la mano va la observación que es clave y fundamental en este proceso para luego culminar con una buena reflexión, en donde detalladamente y con mucha cautela y recelo, pensamos sobre los resultados obtenidos, deduciendo de esta manera si estos pilares empleados fueron los más adecuados y si logré acercarme al propósito pensado, de lo contrario me lleva también a pensar sobre las fallas que se pudieron tener en la realización de dicha investigación, para poder concluir animando a la continuidad de dicho trabajo. De igual manera la I A E me dio la oportunidad de pensar y compartir de la opinión de mis compañeros, ya que ella me llevó a concientizarme que educar no es un trabajo de uno sino que compromete otras personas que de igual manera velan por el mismo propósito, lograr el éxito de nuestros aprendices.

12. RECOMENDACIONES

Muy personalmente mi mayor recomendación es continuar motivando a los niños sobre todo de los grados primero y segundo para que logren superar esa timidez, desconfianza e inseguridad que sienten hacia el uso de Inglés, es importante transmitirles que la adquisición de una segunda lengua no es fácil pero tampoco se torna difícil cuando se trabaja con amor, dedicación y mucho compromiso, los niños aprenden con mucha facilidad cualquier conocimiento que les sea impartido, a ellos se les debe ayudar a comprender que en muchas ocasiones no a todas las personas se nos hace fácil hablar en público ni mucho menos intervenir haciendo uso de un idioma diferente al nuestro, es por esto que realizo esta recomendación. Es muy importante además que a ellos se les permitan emplear el idioma a través de las diferentes actividades en forma amena y sin

presión, es decir naturalmente, ya que de los errores también logramos aprender siempre y cuando se tenga la disposición para corregirlos y continuar empleando en forma adecuada este idioma.

Las frases alentadoras y motivantes sirven de gran apoyo en este proceso ya que a través de ellas puedes estar reforzando la seguridad y la autoconfianza que a estos niños les hace falta y que en carencia de esta, les produce temor a la equivocación o a la burla de sus compañeros llevándolos esto a no fluir en la utilización de este idioma en sus relaciones con sus compañeros y docentes. Por último tener en cuenta los planteamientos que nos ofrece la investigación- acción para estar atentos desde el principio a los posibles percances que se pueden presentar en el aula, ya que con una buena observación y una excelente reflexión, se puede detectar desde el principio los posibles problemas que nuestros niños puedan presentar de cualquier índole al que le queramos trabajar por el bienestar de ellos, esto se puede lograr siempre con la ayuda de los demás docentes, con los cuales se puede trabajar en unión para la obtención de unos excelentes resultados.

13. BIBLIOGRAFÍA

- BIANDEZ Julia “Investigación-acción, un reto para el profesorado”
- CABRERA MOTA Ana Victoria PDF “La Timidez Infantil” Granada Marzo 2009
- DAFOUZ MILNE Emma y LLINARES GARCÍA Ana, ensayo sobre “Enseñanza del Inglés como segunda lengua” Julio 2011.
 - FERNÁNDEZ B José Alberto “ Enseñanza del Inglés a través de cuentos”

No 1 Diciembre de 2007

- MOYA G Arsenio Jesús y María del C “El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas” Revista electrónica Internacional ISSN 1576 – 7809 N° 11, PRIMAVERA 2004
- MUÑOZ Ana Patricia “Metodología para lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica Revista Universidad EAFIT vol 46 No 159 2010 pp 71- 85
- RUBIO OSUMA María del Carmen, Factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera. Granada Septiembre 11.
- (Arsenio Jesús Moya Guijarro y María Jesús 2004)

14. WEBGRAFÍA

caciones para aprender inglés para niños y no tan niños. (s.f.). Recuperado el 25 de 05 de 2014, de aprende inglés sila: • <http://aprendeinglessila.com/2013/01/canciones-para-aprender-ingles-para-ninos-y-no-tan-ninos-2/>

- <http://www.wordreference.com/definicion/sintaxis>

15. ANEXOS

15.1 Instrumentos aplicados

15.1.1 Lista de Control

COMP	SI	NO
COMRTAMIENTO A OBSERVAR		
Es atento al escuchar las canciones y diálogos en inglés.		
Comprende algunas palabras trabajadas en las clases de inglés Demuestra interés por entonar las canciones aprendidas en las clases. Aprende poemas y los recita delante de sus compañeros de clase.		
Disfruta de las clases de inglés.		
Se muestra alegre al responder a preguntas en inglés. Es activo durante las clases de inglés Se muestra aburrido durante las clases de inglés. Demuestra temor cuando se le pregunta en inglés acerca del vocabulario trabajado en clase. Se motiva a practicar en diferentes contextos las palabras aprendidas en clase.		

ENCUESTA PARA NIÑOS DEL GRADO PRIMERO

NOMBRE: -----

Grado ----- Fecha-----

CON EL FIN DE CONOCER EL AGRADO O DESAGRADO QUE LE TIENES AL IDIOMA INGLÈS, TE INVITO A LEER CON DETENIMIENTO Y RESPONDER A ESTAS BREVES PREGUNTAS, MARCANDO CON UNA X UNA DE LAS OPCIONES.

1. TE AGRADA VENIR AL COLEGIO?

SI ALGUNAS VECES NO

2. TE GUSTA ESCUCHAR Y APRENDER CANCIONES EN INGLÈS?

SI ALGUNAS VECES NO

3. TE AGRADA QUE TU PROFESORA TE HABLE EN INGLÈS?

SI ALGUNAS VECES NO

4. TE GUSTARÌA APRENDER A HABLAR EN INGLÈS? POR QUÈ?

SI ALGUNAS VECES NO

5. ENTIENDES A TU PROFESORA CUANDO TE HABLE EN INGLÈS?

SI ALGUNAS VECES NO

6. TE AGRADA CANTAR EN LAS CLASES DE INGLÈS CON LA AYUDA DE TU PROFESORA? POR QUÈ?

SI ALGUNAS VECES NO

7. TE GUSTA PARTICIPAR EN LAS CLASES DE INGLÈS, HABLANDO CON TU PROFESORA Y AMIGUITOS DEL SALÒN UTILIZANDO ESTE IDIOMA? POR QUÈ?

SI ALGUNAS VECES NO

8. SIENDES PENA O TEMOR AL EXPRESARTE EN INGLÈS CON TU PROFESORA Y / O AMIGOS? POR QUÈ?

TEMOR PENA

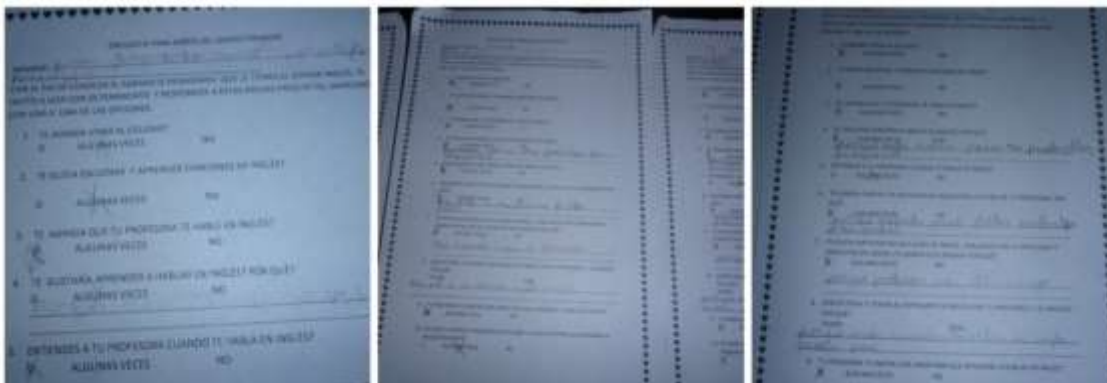
9. TU PROFESORA TE ENSEÑA CON AMOR PARA QUE APRENDAS A HABLAR EN INGLÈS?

SI ALGUNAS VECES NO

10. EN CASA TU PADRES Y HERMANOS TE AYUDAN A PRACTICAR PARA QUE APRENDAS A HABLAR EN INGLÈS?

SI ALGUNAS VECES NO

15.2 Encuesta



Encuesta aplicada a los niños del grado Primero A

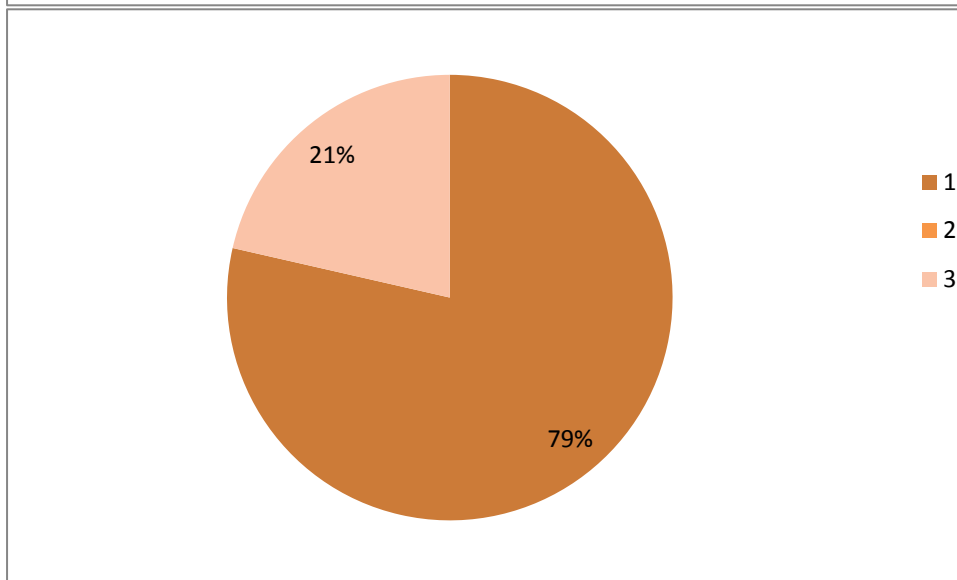
15.3 Niños aplicando la encuesta



Niños de Primer grado resolviendo la encuesta.

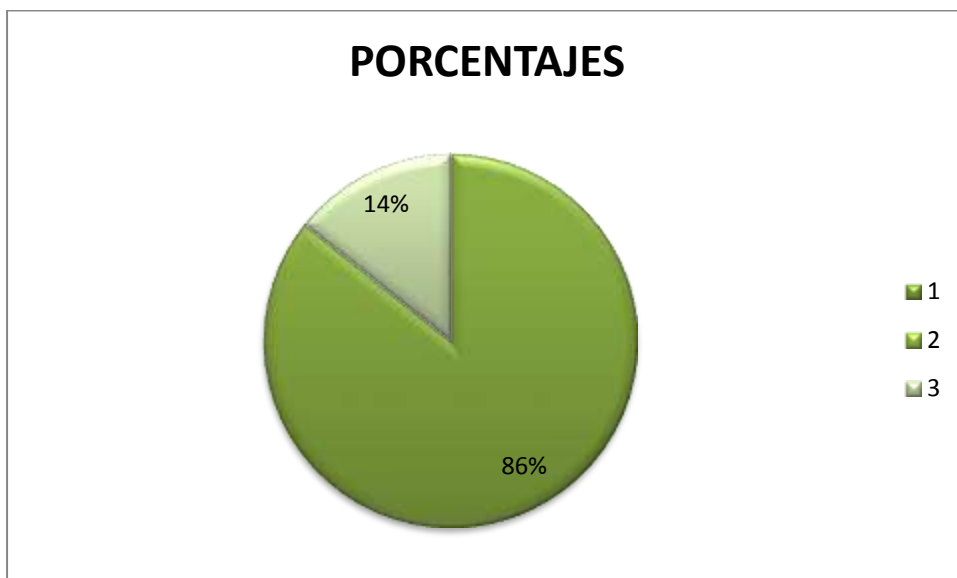
ANEXO 15.4 Resultados de recolección de datos

1. ¿TE AGRADA VENIR AL COLEGIO?



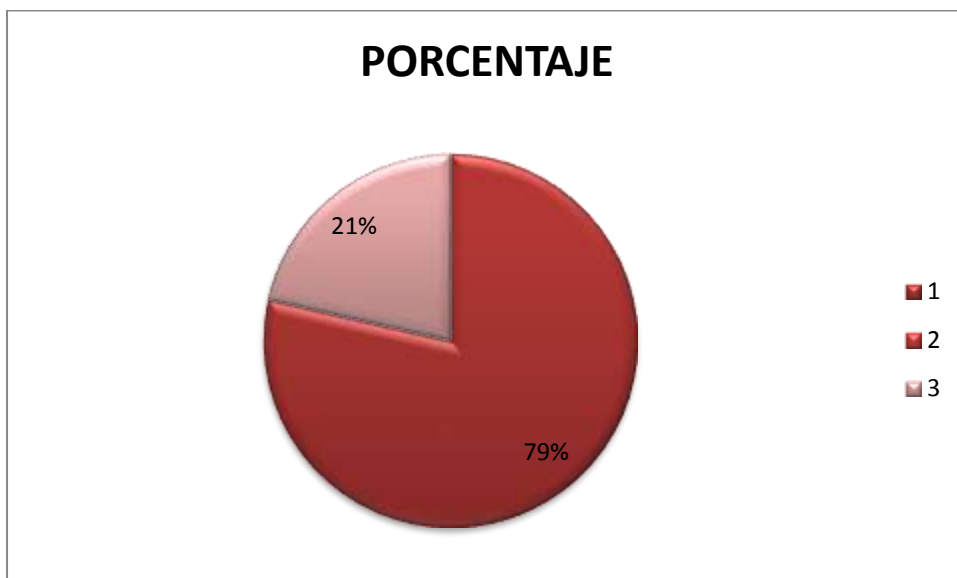
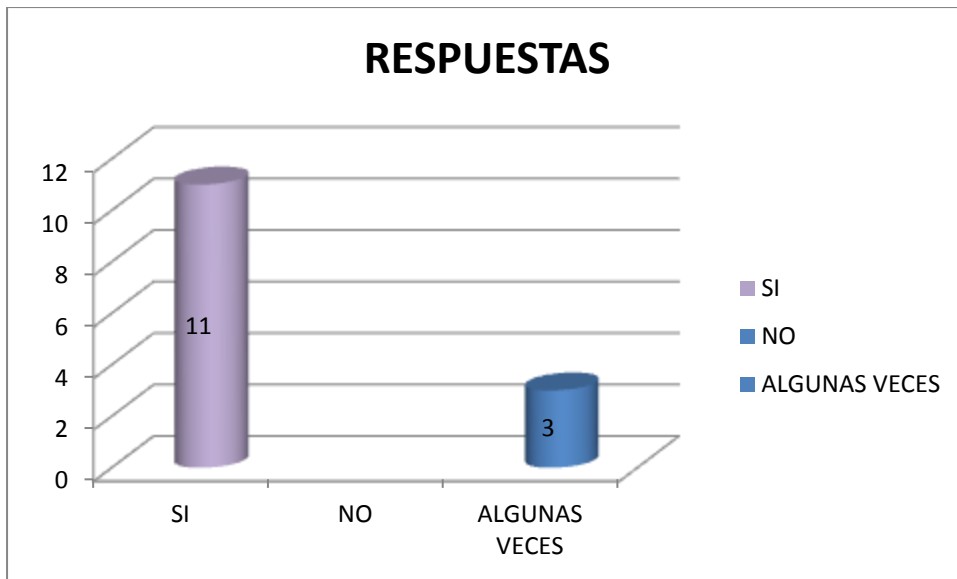
A esta primera pregunta 11 de los 14 niños respondieron que si, mientras que 3 dijeron que algunas veces.

2. ¿TE GUSTA ESCUCHAR Y APRENDER CANCIONES EN INGLÉS?



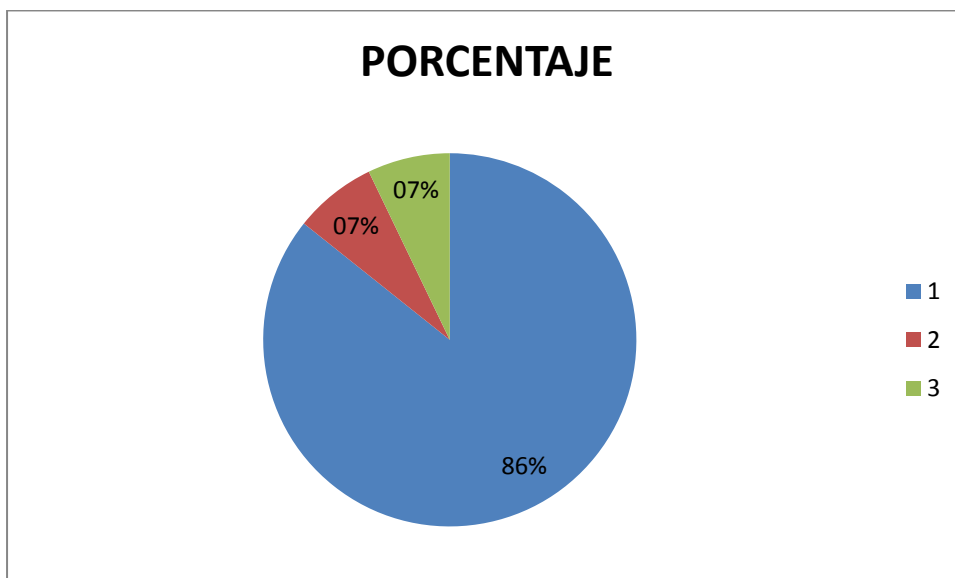
En esta segunda pregunta, 12 de los 14 niños encuestados respondieron que si mientras que 2 de ellos dijo que algunas veces.

3. ¿TE AGRADA QUE TU PROFESORA TE HABLE EN INGLÉS?



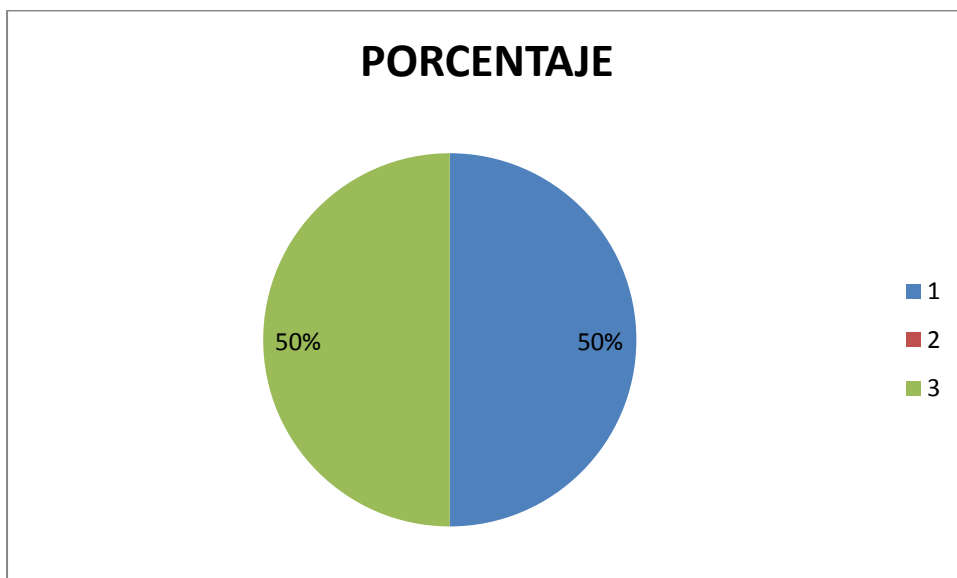
En esta tercera De los 14 niños encuestados 11 respondieron que si mientras que 3 de ellos respondieron que algunas veces a la pregunta formulada.

4¿TE GUSTARÍA APRENDER A HABLAR EN INGLÉS? ¿POR QUÉ?



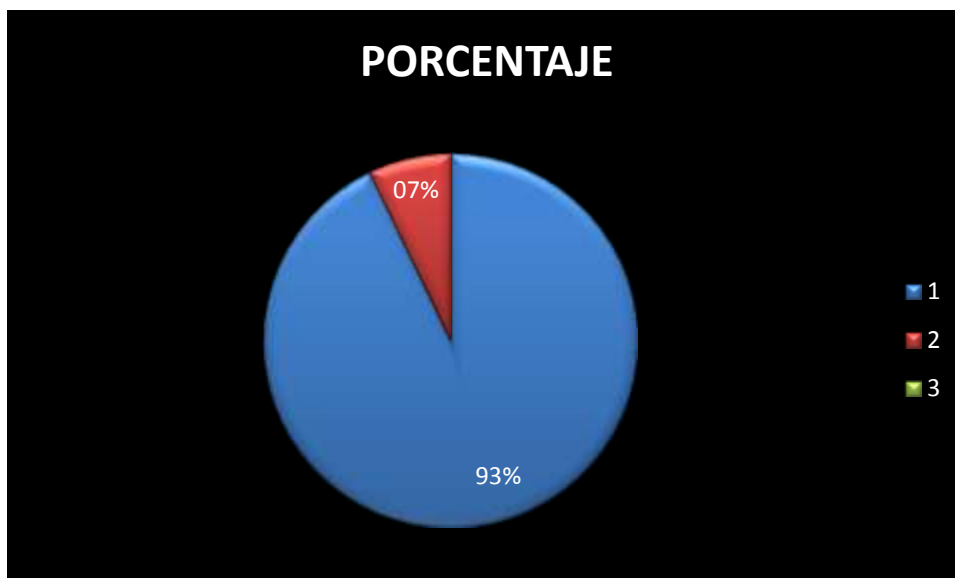
En la pregunta número 4, de los 14 niños encuestados 12 respondieron que si, mientras que 1 dijo que no y uno más respondió algunas veces.

5¿ENTIENDES A TU PROFESORA CUANDO TE HABLA EN INGLÉS?



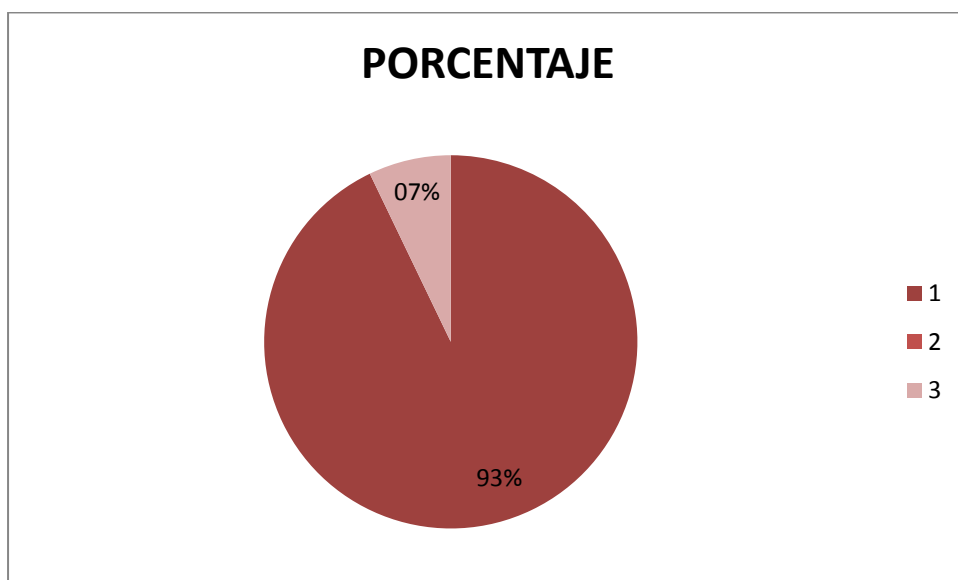
En la pregunta 5 7 de los niños encuestados confirmaron entender a su profesora cuando les hablaba en Inglés, mientras que los otros 7 dijeron que algunas veces.

6¿TE A GRADA CANTAR EN LAS CLASES DE INGLÉS CON LA AYUDA DE TU PROFESORA? ¿POR QUÉ?



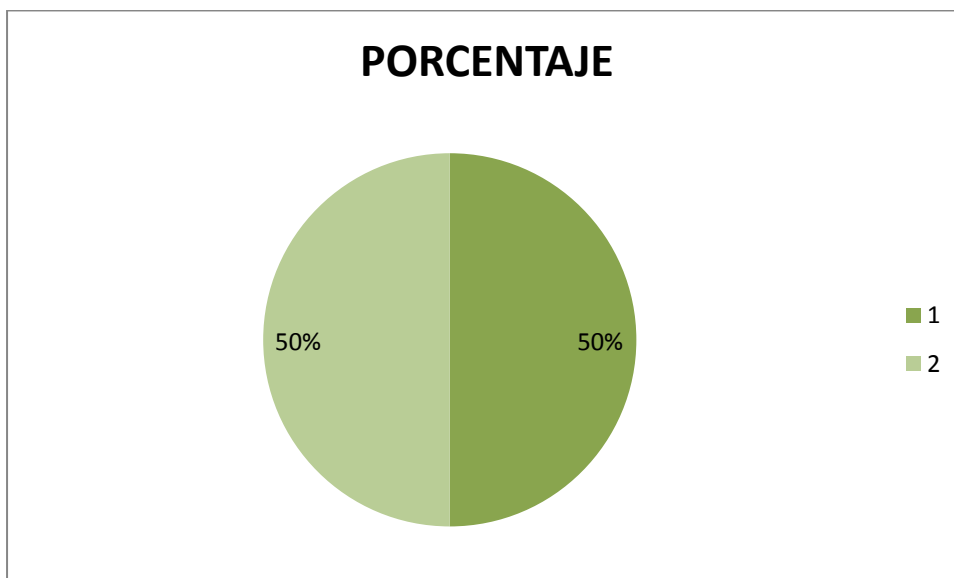
En la pregunta 6 de los 14 niños encuestados 13 respondieron que si, mientras que 1 dijo que no.

7. ¿TE GUSTA PARTICIPAR EN LAS CLASES DE INGLÉS HABLANDO CON TU PROFESORA Y AMIGUITOS DEL SALÓN UTILIZANDO ESTE IDIOMA?



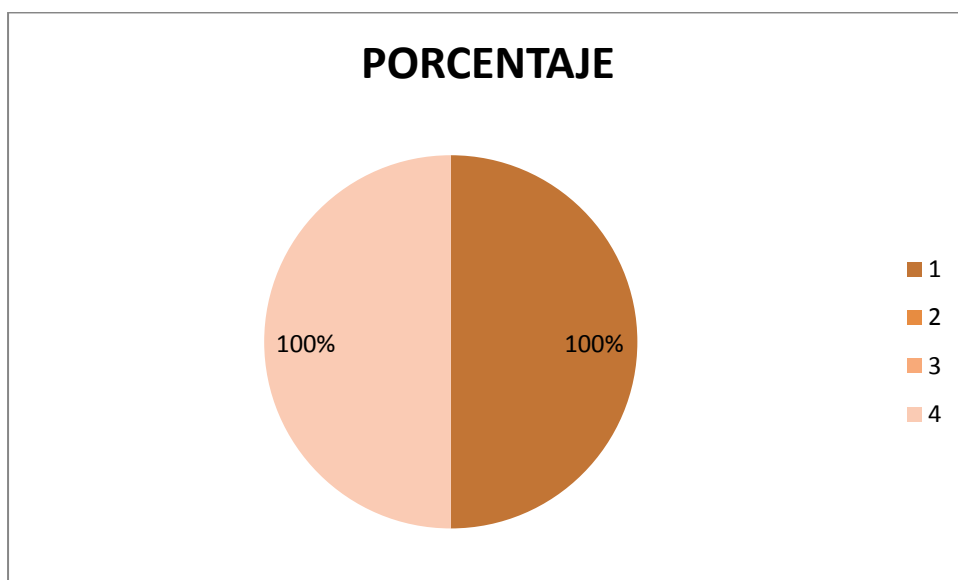
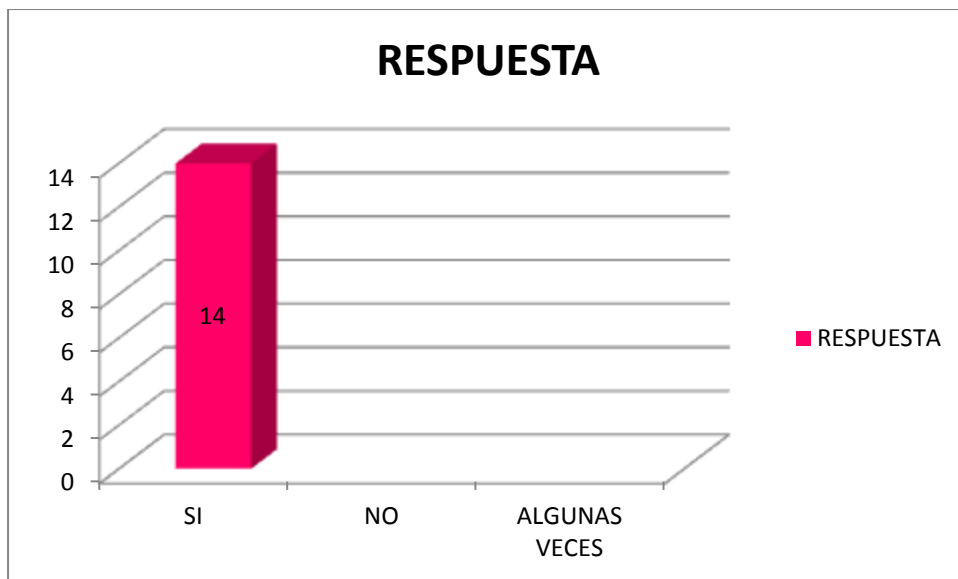
En la pregunta 7 13 de los 14 niños encuestados respondieron que si, mientras que 1 de ellos dijo que no.

8. ¿SIENTES PENA O TEMOR AL EXPRESARTE EN INGLÉS CON TU PROFESORA Y / O AMIGOS? ¿POR QUÉ?



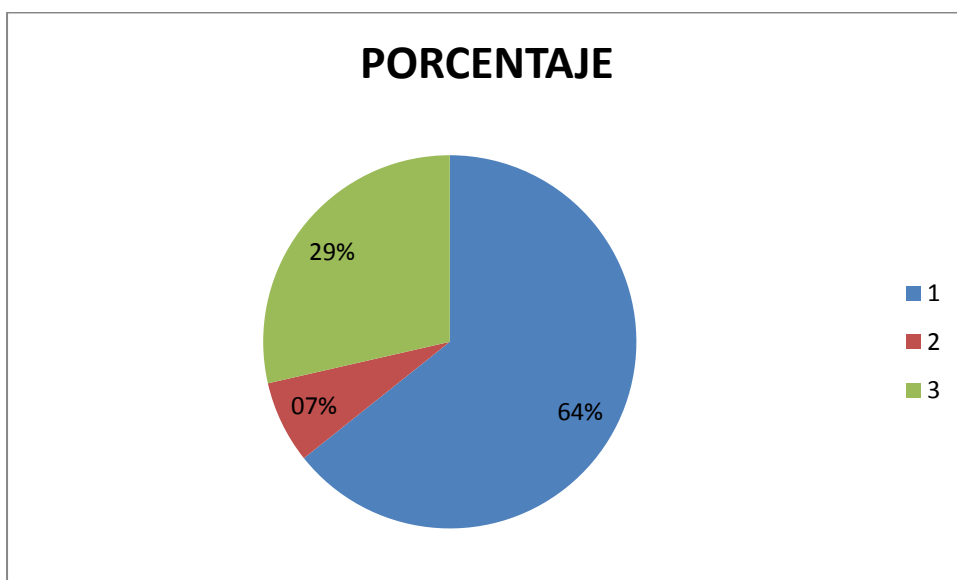
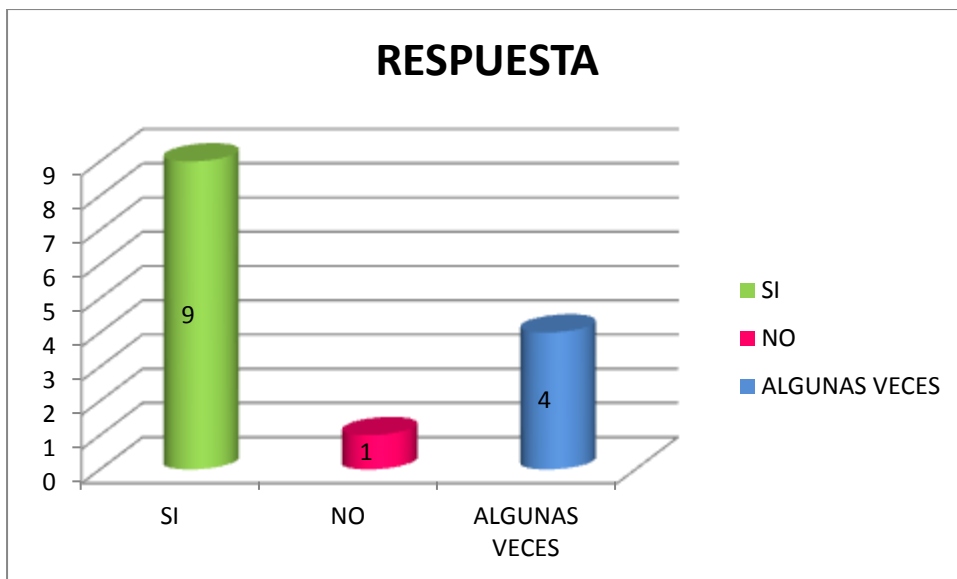
A esta pregunta 7 de 14 niños respondieron por temor y los otros 7 por pena. Las razones expresadas por los niños fueron diversas, siempre expresando su temor, pena y la falta de confianza al utilizar este idioma.

9. ¿TU PROFESORA TE ENSEÑA CON AMOR PARA QUE APRENDAS A HABLAR EN INGLÉS?



A la pregunta 9 14 de 14 niños respondieron que sí.

10. ¿EN CASA TUS PADRES Y HERMANOS TE AYUDAN A PRACTICAR PARA QUE APRENDAS A HABLAR EN INGLÉS?



15.5 Niños haciendo Diálogos en clase



Niños de primero realizando pequeñas dramatizaciones de cortos diálogos en Inglés.

ANEXO 15.6 Actividad de clase, Describiendo juguetes



Describiendo sus juguetes empleando vocabulario trabajado en clase.

ANEXO 15.7 RESTAURANTE

15.7.1 Intervención en el restaurante



Niño de Primer grado realizando una oración en inglés antes de consumir sus alimentos.

ANEXO 15.7.2 VIDEOS



P1020909.mp4

II Niños realizando una oración en inglés antes de consumir sus alimentos.

ANEXO 15.8 IN THE PARK

15.8.1 VIDEO: Rules of the park



P1020990.mp4

Niños reconociendo y repitiendo las reglas del parque.

+

15.8.2 Niños usando el parque.



Niños de primer grado reconociendo vocabulario relacionado con el parque y cumpliendo una de las reglas. Divertirse.

15.8.3 Videos de los niños presentando sus juguetes.



P1020991.mp4

Niños de primer grado presentando sus juguetes.

15.8.4 Video jugando en unos de los juegos del parque.



P1020994.mp4

Niños reconociendo el nombre de los juegos en inglés en el parque y divirtiéndose en él.

15.9 CUENTOS

15.9.1 Niños trabajando con cuentos con diferentes actividades



Actividades empleando los cuentos en inglés.



Presentando sus cortos cuentos en Inglés.



Divirtiéndose con los cuentos en Inglés

15 .10 FRASES CORTAS DE LOS CUENTOS.

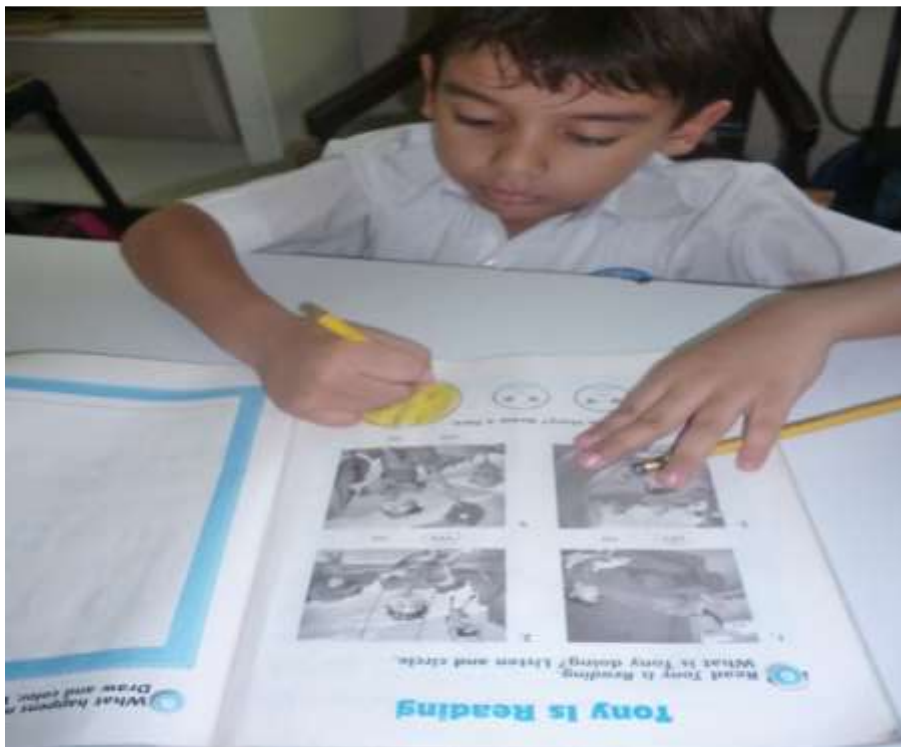
I like very much the story (L I R P)

The stories are funny (M S D N)

I read stories book at night (J D U J)

My favorite book is the stories (JFRG)

15 .11 COMPRESIÓN DE CUENTOS.



Realizando actividades de comprensión de los cuentos leídos.

ANEXO 15 .12 REGLAS DEL PARQUE.



Las reglas creadas por los niños de primero para disfrutar del parque.

ANEXO 15.13 OPINIÓN DE PROFESORES.

15.13.1 Psicólogo del colegio Luis López de Mesa (G P)

Los niños de 1 grado son niños que están en edades entre los 6 y 7 años, donde su proceso de aprendizaje es fructífero además manejan la timidez muy bien ya que les encanta las clases actuadas, en este proceso de apoyo para la profesora me puedo dar cuenta que los niños se interesan por la participación en las actividades, se esfuerzan por dar lo mejor de sí haciendo uso del idioma inglés y tratan de comunicarse con sus compañeritos y su profesora, sin embargo la falta de vocabulario y el percibir mi presencia mirándolos, los hace sentir desconfianza, y timidez y algunos se alejan, otros se arriesgan y otros sencillamente optan por responder en español lo que se les pregunta en Inglés. En general veo que van en buen proceso.

ANEXO 15. 14 VIDEO LLEGANDO AL RESTAURANTE.



P1020908.mp4

Llegando al restaurante

ANEXO 15. 15 LECTURA DE CUENTOS.



Realizando lectura de cuentos.

ANEXO 15 .17. ENSAYO FERIA DE LA CIENCIA



Practicando la exposición para la feria de la Ciencia en Inglés.

ANEXO 15 .16.1 Video de la Feria de la Ciencia.



P1020618.mp4



P1020616.mp4

Feria de la ciencia en inglés

ANEXO 15 .17. VIDEO DEL ENGLISH DAY.



P1020585.mp4

Cantando las canciones aprendidas en clase en el English Day.

ANEXO 15 .18 OPINIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL EVENTO

15 .18.1 Profesor de Educación Física (J C S D)

Las presentación del grado primero estuvo muy buena, me gustó y admiró mucho como los niños estaban bien preparados y habían los diferentes cambios que debían hacer en sus canciones, su comparabilidad estuvo acorde con la edad de ellos, y las partes arrítmicas se deben precisamente a la edad que tiene los niños.

En cuanto a la parte del inglés, se notó el trabajo realizado por los niños en compañía de la profesora, el acróstico y el popurrí fue muy bueno se nota el avance en clase y el esfuerzo que hace la docente junto con el interés que colocan los niños.

15 .18.2 Reporte de la participación de los estudiantes de primero en el English Day (M K G)

Los estudiantes de primer grado participaron en el English Day con un acróstico y la mímica de una canción. El ensayo de la profesora fue evidente, los niños se veían motivados a participar y poco se notó el miedo a hablar en público. Sin embargo cabe resaltar la participación de las niñas quienes fueron más espontáneas e histriónicas, los niños, más serios y tímidos.

Recuerdo con agrado la participación de V A, S L y L R, niñas a las que se les facilita expresar sus ideas y que poco sintieron temor de hacer su presentación, al contrario, fueron guía para sus demás compañeros quienes en varias oportunidades las observaban para orientarse en qué debían hacer.

A nivel general fue una muy buena participación y los niños de primer grado muestran potencial en la oralidad en otro idioma. Si se trabaja con frecuencia el grupo promete resultados positivos.

15.19. DIARIOS DE CAMPO.

AGOSTO 5 2013	Hoy les hablé a los niños de las actividades que se iban a realizar, la finalidad que tenía y la importancia que se le debía dar a las diferentes actividades, los invité a trabajar con amor y la disposición de siempre ya que esto sería muy beneficioso para ellos, algunos niños se sintieron muy motivados pero otros aunque dejaron ver la alegría hablaban unos con otros sobre “ Que tenían que hablar en Inglés ”, también pude notar que estos niños que se sentían motivados, se les acercaban a los que se mostraban angustiados y los animaban con frases como “ Vamos a hacer como una película ”, “ vamos a practicar en Inglés ”, “ tenemos que hablar en Inglés ”, entre otras.
Agosto 7 2013	Se acordó con los niños trabajar en una hora de las clases donde trabajábamos por bloques, les comenté que íbamos a realizar algunas salidas para trabajar en las dependencias del colegio, entre todos acordamos la regla de esta actividad que era practicar los vocabularios y comandos trabajados en clase, pero la regla principal era tratar de comunicarnos en Inglés. Los motivé para prepararnos y salir a la primera dependencia, que era la cafetería, trabajamos el posible vocabulario que podíamos utilizar allí, los niños lo trabajaron realizando primero la pronunciación y luego realizábamos una sencilla dramatización de la puesta en práctica, algunos niños se veían con mucho interés por realizar dicha actividad, otros a pesar de estar motivados y mostrar que querían participar se les notaba angustiados y en muchas ocasiones tomaban el silencio por respuesta.
Agosto 8 2013	Realicé la motivación e hicimos la primera salida, los niños se mostraban tímidos y no se veían confiados con las personas que allí atendían, previo se había dialogado con este personal (cafetería) para que le brindaran la

	confianza a los niños, trataron de hacerlo pero algunos de ellos no se sintió confiado, me miraban con gestos de angustia y optaban por el silencio o emplear el Inglés, otros de ellos intentaron emplear la mayoría de palabras en Inglés pero al final se comunicaban en un Inglés españolizado.
Agosto 13 2013	La salida y la experiencia en el restaurante fue un poco complicada ya que a esa hora vamos varios grupos a almorzar, los niños ya tenían la experiencia de la cafetería, y se sentían motivados a emplear su inglés trabajado en clase ahora en el restaurante, los niños que se mostraban inseguros, ya iban cediendo, los niños trataban de estar tranquilos pero el temor en algunos podía más y se bloqueaban tomando nuevamente el silencio por respuesta.
Agosto 22	Hoy fuimos al parque, antes de esta ida entre todos los niñ@s creamos las reglas, se eligió una representante quien escribía dichas reglas, ya en el parque se dieron las indicaciones, se recordaron las reglas, los niños como en las anteriores actividades se mostraron motivados con el reconocimiento de las diferentes partes del parque y al momento de describir su juguete, era donde los niños que siempre habían mostrado el interés se esforzaban por realizarlo lo mejor posible, pero los demás, se angustiaban algunos decían unas cuantas palabras (S U G), otros de ellos callaban y al final la actividad terminaba en poco Inglés y más Español, su lengua materna.
Octubre 10 2013	La Experiencia con los cuentos ha sido muy chévere los niños se motivan a armarlos y a intentar leerlos, sin embargo dudan mucho en la pronunciación de las palabras y callan hasta que la Mrs les da una mano, la mayoría realiza la lectura intentando hacerla bien, aceptan con agrado las correcciones las realizan y siguen su lectura.
Octubre 16 2013	Hoy se les propuso a los niños seguir con los cuentos, esta vez se trabajó en la interpretación de estos a través de actividades propuestas en sus libros de trabajos, la lectura de estos cuentos se realizó con más confianza aunque varias palabras (la mayoría de ellas) eran leídas en español, los niños intentaron hacer su esfuerzo, luego trabajaron en diversas actividades de interpretación dando su respuesta escrita y luego oral para todos, algunos de ellos se les noto la falta de confianza y el temor expresar las respuestas.
Noviembre 12	Los niños estaban motivados con las canciones aprendidas en clase, ellos las entonaban siguiendo dichas canciones en la grabadora, algunos guardaban silencio en partes de ellas y luego retomaban nuevamente alzando la voz, de igual manera reflejaron el agrado por formar su cancionero en inglés escribiendo las canciones aprendidas en clase.

