

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**¿CÓMO MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE
TRANSICIÓN B, PARA QUE ALCANCEN LAS COMPETENCIAS
CORRESPONDIENTES A SU GRADO Y LOGREN UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO?**

LILIANA MERCEDES OSPINA GARCÍA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
AGOSTO DE 2014**

**¿CÓMO MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE
TRANSICIÓN B, PARA QUE ALCANCEN LAS COMPETENCIAS
CORRESPONDIENTES A SU GRADO Y LOGREN UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO?**

LILIANA MERCEDES OSPINA GARCÍA

**ASESOR
MARÍA VICTORIA ARIZA OLARTE**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
AGOSTO DE 2014**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme los dones para desempeñarme como docente guiado siempre por su sagrada orientación, de manera especial a ASPAEN por haberme brindado la oportunidad de ingresar a la facultad de educación de la Universidad de la Sabana a cursar esta especialización, a mi hija Paula Alejandra que es mi motor constante, a la Doctora María Victoria Ariza Olarte por su disposición, orientación y motivación en el desarrollo de este trabajo, al Colegio El Rosario por permitirme desarrollar mi investigación en sus aulas y a mis compañeros de trabajo por estar siempre atentos a colaborar.

CONTENIDO

Introducción

Resumen

Abstract

1. Contexto

1.1. Contexto local

1.2. Contexto institucional

Misión

Visión

Principios

Características de la planta física

1.3. Contexto de aula

Problema

2.1. Identificación y descripción del problema

Objetivos

3.1. Objetivo general

Marco Teórico

4.1. Atención

4.1.1. Características de la atención.

4.1.2. Funciones de la atención

4.1.3. Factores que determinan la atención.

4.2. Concentración

4.2.1 Tipos de concentración.

4.3. Aprendizaje Significativo

Motivación

4.4.1 El ciclo motivacional

4.5. Comunicación

Metodología

5. 1. Investigación acción educativa

5.1.1. Diseño aplicación y análisis de instrumento de recolección de información.

5.1.1.1. Análisis de las encuestas y resultados

5.1.1.2. Análisis de la escala de valoración y resultados

Plan de acción

6.1. Estrategias

6.1.1. Estrategia 1

6.1.2. Estrategia 2

6.1.3. Estrategia 3

7. Ejecución del plan de acción

7.1. Estrategia 1 Triangulación

7.2. Estrategia 2 Triangulación

7.3. Estrategia 2 Triangulación

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

ANEXOS

Anexo 1 Formato encuesta a padres de familia

Anexo 2 Formato escala de valoración

Anexo 3 Encuesta diagnóstica por padres de familia y gráficos de análisis

Anexo 4 Escala de valoración diagnóstica por docente y directora de grupo, aplicación diagnóstica y gráficos de análisis.

Anexo 5 Escala de valoración aplicadas por los docentes y la directora de grupo al final de la implementación de estrategias.

Anexo 6 Imágenes de estrategias implementadas.

Anexo 7 Autorizaciones de los padres de familia para presentación de datos y videos.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa de Barrancabermeja

Ilustración 2: Fachada del Colegio El Rosario

Ilustración 3: Estructura de la planta física del Colegio El Rosario

Ilustración 4: Contexto de aula

Ilustración 5: Fotografías de los estudiantes en la implementación de estrategias

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Docentes del grado Transición B del Colegio El Rosario

Tabla 2. Datos consolidados escala de valoración, aplicada a docentes.

Tabla 3. Datos consolidados escala de valoración, directora de grupo.

Tabla 4. Datos consolidados escala de valoración final, docentes.

Tabla 5 Datos consolidados escala de valoración final, directora de grupo.



¿CÓMO MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE TRANSICIÓN B, PARA QUE ALCANCEN LAS COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES A SU GRADO Y LOGREN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe gran número de niños en edad preescolar que presentan dificultades de atención y concentración debido a diferentes causas, tales como: sobrecarga de estímulos positivos y/o negativos, motivación inadecuada, antecedentes genéticos, etc. Por otra parte, nosotras como maestras tenemos poco conocimiento de cómo trabajar estas dificultades y que clase de estrategias pedagógicas debemos utilizar para mejorar niveles de atención y concentración en el aula de clases.

La falta de atención y concentración son problemas muy habituales y notorios en esta edad, debido a que existen diversos factores que influyen en los niños, en algunos casos no les interesa aprender, se distraen de una forma fácil, es más importante el juego o actividades que les llame la atención o que les gustan.

La falta de atención y concentración en ciertos casos está relacionada con las dificultades escolares y también pueden convertirse en algunos argumentos para identificar problemas de conducta, TDHA (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), dificultades de aprendizaje. Lo cual requiere de un diagnóstico y tratamiento de forma inmediata para evitar algún trastorno más adelante.

También es importante informar a los padres de familia, de las dificultades de atención que tengan los niños y niñas, puesto que con esto se recibirá el tratamiento adecuado para mejorar las dificultades que ya han adquirido.

Dada esta realidad y debido a la exigencia por mejorar estos problemas se hace necesario desarrollar la investigación sobre cómo mejorar los niveles de atención y concentración de los niños en edad preescolar, para que logren así cumplir a cabalidad con los requerimientos necesarios para obtener su grado en preescolar.

RESUMEN

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre cómo mejorar los niveles de atención en los niños y niñas de transición B durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las dimensiones que se trabaja en el preescolar.

Entre los objetivos tuvimos el implementar estrategias pedagógicas para mejorar los niveles de atención, establecer un diagnóstico sobre las diferentes causas del problema, llevar a cabo las estrategias lúdicas pedagógicas y evaluar el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.

El marco teórico está basado en la definición de atención, sus características, procesos mentales y la influencia de la atención en el aprendizaje, la motivación y la comunicación; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención, y de la misma manera pude analizar sobre el aprendizaje, tipos, estilos los mismo que ayudaron a desarrollar mi proyecto y también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes.

La metodología se enmarcó en la investigación acción , durante este proceso investigativo se desarrolla su estructura metódica, que implica cuatro pasos importantes: planificación, acción, observación, reflexión, cada una de las cuales es seguida de las otras y en las cuales nos llevan a corroborar, cambiar, ajustar o reformar el proceso que se ha llevado.

Se utilizó una estrategia diagnóstica, escala de valoración y encuestas a padres de familia, seguidamente las estrategias planteadas para los niños con el fin de analizar sus niveles de atención.

PALABRAS CLAVES: Atención, Concentración, Aprendizaje, Motivación. Investigación
Acción Educativa.

ABSTRACT

On the other hand, one of the objectives of this thesis in Education is to implement new strategies to enhance attention levels, to establish several causes of this problem thought a diagnostic test, to find multiple recreational pedagogical strategies, and to evaluate the development of each setting tasks.

In addition, the theoretical framework is based on attention definition, its characteristics, mental processes, and how attention affects in learning process. In the same way, motivation and communication definitions, its consequences, causes, attention factors. We also analyse about the learning, its types, styles which help us to build this project up and give teachers a tool to control student's attention. As methodology in this thesis, we utilize the action-investigation that introduce four important steps: planning, action, observation, and reflexion. Each one for them has a sequence which allows us to verify, change, adjust or reform the

During this researching process, we implement control lists and survey forms to children parents. Finally, we propose strategies to analyze children attention levels.

KEYWORDS: Attention, Concentration, Learning, Motivation. Educational action research.

1. CONTEXTO

1.1. Contexto local

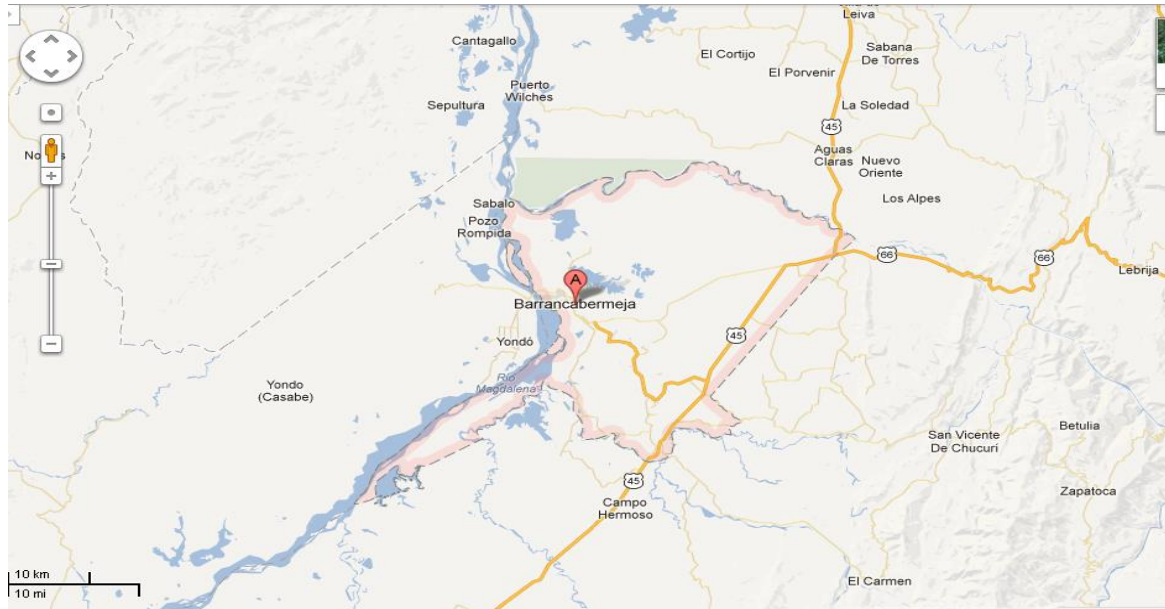


Ilustración 1: Mapa de Barrancabermeja

La historia del valle medio del Río Magdalena se remonta a la época Precolombina, allí el Puerto La Tora o La Tocca, hoy Barrancabermeja, era uno de los más importantes lugares de intercambio de productos y sitio de llegada del camino que comunicaba el río con el altiplano a través los cerros del opón. La memoria histórica del Puerto Petrolero registra a una generación de hombres valientes que tiene sus antepasados en Los Yariguíes, el grupo étnico que poblaba esta zona, bajo el mando del Cacique Pipatón.

En 1922, el 26 de Abril, Barrancabermeja es erigida Municipio por medio de la ordenanza No 25 del mismo año.

Barrancabermeja municipio colombiano del departamento de Santander. La ciudad se ubica en la orilla oriental del río Magdalena, a una altura de 75 m y presenta una temperatura media de 28°C.

Nuestra ciudad cuenta con 7 comunas las cuales conforman la zona urbana de la ciudad; sus límites son al norte con el Río Sogamoso y el Municipio de Puerto Wilches, al sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí (Betulia), al oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al occidente con el río Magdalena. Está sobre la transversal nacional 66, a 29 kilómetros de la Troncal del Magdalena.

En 1922, el 26 de Abril, Barrancabermeja es erigida Municipio por medio de la ordenanza No 25 del mismo año.

Barrancabermeja municipio colombiano del departamento de Santander. La ciudad se ubica en la orilla oriental del río Magdalena, a una altura de 75 m y presenta una temperatura media de 28°C.

Barrancabermeja está localizada la refinería de petróleo más grande de Colombia, perteneciente a la empresa estatal Ecopetrol. Gran parte de la economía de la ciudad gira en torno a la industria Petroquímica que se asienta en esta ciudad.

Entre otras labores económicas de la región, se destacan las industrias petroquímicas, la operación portuaria y los servicios logísticos para el transporte, la ganadería, la pesca, la agricultura y el comercio.

La cultura Barrameja, desde su nacimiento como municipio, se ha visto permeada por las oleadas migratorias generadas debido a la bonanza petrolera. De esta manera, los departamentos de Córdoba, Sucre, Bolívar, César, Magdalena, Antioquia y Santander, han confluído en un solo crisol para generar la identidad de la Hija del Sol.

1.2. Contexto institucional



Ilustración 2 Fachada del Colegio el Rosario.

Mi investigación está centrada en el Colegio El Rosario, es una institución educativa de calendario A, con sesenta y un años de servicio, ubicada en el barrio El Rosario, dentro de la refinería de Ecopetrol, situada en la ciudad de Barrancabermeja.

El Colegio El Rosario, fue fundado con el nombre de Intercol Staff School en el año de 1.952, para los hijos de los directivos de la Empresa Colombiana de Petróleos, Ecopetrol, debido a la necesidad de consolidar un colegio de excelente educación para los hijos del personal de confianza de su empresa. La educación del colegio estaba dirigida a los hijos de trabajadores extranjeros contratados por la empresa y a colombianos e inicialmente funcionó en el barrio Refinería. El colegio estaba dividido en dos secciones: sección de colombianos bajo la dirección de Mr. Womble, y la sección de extranjeros con la dirección de Mr. Lancaster. Finalizado este año, estas secciones se fusionaron y el colegio se trasladó al barrio El Rosario, continuando como director Mr. Michael Lancaster.

Para el año de 1.962 el colegio recibió el nombre que hoy conserva "Colegio El Rosario". La experiencia de las personas que vivieron estos acontecimientos afirman que se le dio este nombre porque el terreno donde fue construido pertenecía al Sr. Máximo Gómez y había construido una finca llamada El Rosario; según cuentan, le puso este nombre en honor a la advocación de la Virgen del Rosario, y desde este año el colegio adoptó el nombre.

En el año 2001 se inicia un proceso de licitación del colegio, en el cual toda la administración fue cedida a través de nuevo convenio con la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN) con sede principal en Bogotá (Dirección Nacional) entidad colombiana, sin ánimo de lucro, con visión internacional, que dirige colegios promovidos por padres de familia, destinados a secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de sus hijos.

El colegio El Rosario se ha caracterizado por su calidad académica y durante los últimos 11 años ha venido posicionándose entre los mejores a nivel regional, departamental y nacional. Se ha logrado un verdadero trabajo en equipo entre familia y colegio; los padres de familia, como primeros formadores de sus hijos, se han comprometido con el proyecto educativo institucional, el cual pretende desarrollar integralmente a sus estudiantes a través de la búsqueda permanente de la práctica de virtudes y de orientar su proyecto personal de vida.

1.2.1. Misión. “Orientar la formación académica, humana y espiritual de los estudiantes del colegio El Rosario, ofreciendo a ellos y a sus familiares un modelo educativo que les permita desarrollar sus habilidades para tomar decisiones, crear e innovar; buscar el conocimiento, compartir con los demás y respetar sus derechos disfrutar

de la naturaleza y preservarla, con el fin de que sean personas con un alto sentido de responsabilidad, juicio crítico y comprometidos con el mejoramiento de nuestra sociedad”.

1.2.2. Visión. “Formador de personas creativas e investigadoras, estructuradas moral, técnica, humana y culturalmente, con herramientas, para acceder a los volúmenes de conocimiento a través de los medios tecnológicos e informáticos, con dominio del idioma inglés y con alto sentido social”.

Tomado de <http://www.aspaencolegioelrosario.edu.co/>

1.2.3 Principio. Los principios que rigen a ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO son:

- ✓ La educación impartida por ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO es de inspiración cristiana, con plena fidelidad al Magisterio de la Iglesia Católica, dentro de una clara secularidad, por lo tanto, abierta a personas de todos los credos.
- ✓ La formación humana y espiritual está orientada a que cada persona alcance la unidad de vida en un clima de libertad responsable y sentido trascendente.
- ✓ El proyecto de enseñanza impartida en ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO será de calidad; basada en los principios de la educación personalizada, completa y coherente, atendiendo al desarrollo total y armónico de la persona.
- ✓ Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos. Por lo anterior, el orden en la formación es: primero los padres de familia, segundo los profesores y tercero los estudiantes.
- ✓ La unidad de los padres de familia, los profesores y estudiantes, es esencial para llevar a cabo la tarea educativa.

- ✓ El respeto profundo a cada persona, la valoración positiva del esfuerzo, de las virtudes humanas, es el ambiente en el cual se genera la educación de ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO.
- ✓ La formación católica y espiritual de la institución es atendida por:
 - Un sacerdote diocesano.
- ✓ Profesores certificados en Educación Religiosa y Moral.
- ✓ La unidad de gobierno, es de estilo colegiado, y está basada en la confianza.
- ✓ La cultura corporativa tiene como bases:
 - ✓ El trabajo bien hecho;
 - ✓ Una alegría derivada de la confianza entre las personas;
 - ✓ El espíritu de servicio;
 - ✓ La constante innovación.
- ✓ Calidad con base en la Autoevaluación y mejora continua.

1.2.4. Características de la planta física. El colegio cuenta con los grados desde Pre jardín hasta 11° grado, con un total de 700 estudiantes, así mismo con un grupo de empleados en los cuales se servicios generales y 9 administrativos. También cuenta con 35 salones de clases, 2 aulas de informática, auditorio, capilla, 2 salas de profesores, enfermería, biblioteca, salón de música, arte y laboratorios de física y química. También existen pequeños espacios disponibles para entrevistas y atención a padres. Existen zonas deportivas como: canchas de baloncesto, fútbol, vóleybol y amplias zonas verdes donde los estudiantes de preescolar disfrutan sus juegos en los descansos.



Ilustración 3 Estructura de la planta física del Colegio El Rosario

1.3. Contexto de aula



Ilustración 4 Contexto de aula

Este grado cuenta con 17 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, está conformado por 9 niños y 8 niñas.

El compendio de características que se presenta en este proyecto corresponden al barrido bibliográfico que se hizo al libro: *Psicología Evolutiva del Sacerdote Jesuita*, Eduardo Levy. El autor no es psicólogo de profesión sino un educador dedicado durante más de 25 años a tratar de manera directa con niños y jóvenes y a partir de su experiencia hace grandes aportes a la psicología a través de sus obras.

Los estudiantes de TRANSICIÓN B en su mayoría tienen 5 y 5 ½ años, quienes se encuentran en la etapa pre-escolar y están ansiosos por hacerlo todo, son independientes y desean realizar todo alejados de sus padres.

Los cinco años es ante todo la culminación y el cierre de una etapa de crecimiento. Interiormente se producen cambios de gran importancia. Gran parte de su energía se orienta a investigar el mundo que lo rodea, a explicarse y pedir explicaciones.

Teniendo en cuenta diferentes enfoques presentaremos a continuación las características relevantes.

Se caracterizan por ser niños y niñas con muchas habilidades sociales para jugar y trabajar con otros niños, su capacidad de cooperar con más compañeros se ha incrementado, también les gusta que los elogien y están aprendiendo a tomar turnos para ciertas actividades y a compartir con sus compañeros de clase

Se destacan por ser niños y niñas muy sociables, les encanta jugar a la familia con sus amigos, cantar, bailar, tienen una coordinación motora bastante desarrollada. Existen en general buenos hábitos de estudio, pues tienen acompañamiento en casa, solo hay casos esporádicos en que fallan. Pero, por esta misma razón algunos todavía tienen mucha dependencia en sus procesos con relación al trabajo en casa con sus padres.

Tienen una buena disposición hacia el estudio. Una gran cantidad de ellos son competitivos, con rasgos de liderazgo, este mismo aspecto los hace ser solidarios pero, a su vez se convierte en algo negativo, pues genera roces entre ellos, no están conformes, les cuesta la tolerancia al fracaso. Es un grupo heterogéneo en cuanto a su desempeño.

Las relaciones entre los estudiantes en términos generales son buenas, pero debido a los

rasgos de competitividad, exigencia y manejo de amistad, están muy pendientes de los demás y este aspecto los distrae. Por otra parte, como son sociables, en algunos momentos no escuchan. En general, es un grupo que a los docentes por un lado les exige en cuanto al manejo disciplinario pero por otra parte, les agrada por su desempeño en clase. Durante este año, se han mostrado participativos, se les debe recordar regularmente las normas de clase, en algunos casos se debe interrumpir clase debido a llamados de atención ya sea por charla o por distracción. La gran parte del tiempo el trabajo durante las clases es productivo, sin embargo se evidencia debilidades en la atención y concentración en clases.

Los estudiantes de TB son atendidos por un equipo docente conformado por 4 maestros encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las disciplinas correspondientes al plan de estudios para este nivel escolar. Ver tabla.

NOMBRE DOCENTE	ASIGNATURA	<i>H/CLASE</i>
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Cognitiva Pre matemática / Dirección de grupo	5
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Corporal Educación Física	2
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Ética	1
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Corporal Artes	1
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Trascendente: Charlas con Dios	1
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Cognitiva – Informática	1

Liliana Mercedes Ospina García	Lúdicas	4
Liliana Mercedes Ospina García	Dimensión Comunicativa Lecto-Escritura	9
Audrey García	Dimensión Comunicativa -Inglés	5
Liliana Ramos	Psicóloga	
Oscar Chavarro	Psicólogo	
Luz Marina Rivas	Coordinadora de I Nivel	

Tabla 1 Docentes del grado transición B del colegio el Rosario

2. PROBLEMA

Soy docente de preescolar y en este momento tengo a cargo a los niños y niñas de transición B, los cuales se destacan como protagonistas de su propio proceso educativo. En nuestro colegio se trabaja bajo el enfoque PRIME que se enlaza con la pedagogía en la visión de la antropología. Concibe la educación como un proceso en el que se conduce a la persona hacia su perfeccionamiento cuya finalidad es la felicidad entendida como la alegría en el Bien. Se realiza en un clima de libertad mediante un proceso de comunicación en el que participan todos los agentes de la educación.

Este enfoque reconoce en los niños/niñas una capacidad para percibir al mundo en unidad, propone la implementación de actividades multidimensionales que tienen en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano. Las dimensiones trabajadas son corporal, cognitiva, comunicativa, ética, trascendente e inglés. En la orientación que hago como docente se hace referencia a la relación de qué enseñar y cómo enseñar (naturaleza de la orientación y las condiciones que esta requiere), lo que implica un alto grado de compromiso y de conocimiento de los niños/niñas para lograr que las experiencias en este nivel tengan significado. Metodológicamente se integran estrategias que proporcionan espacios físicos específicos de interacción pedagógica con una orientación formativa característica de la educación personalizada. De ahí surge mi inquietud en porque los niños/niñas no logran un nivel de atención por largos períodos, no muestran agrado a ciertas actividades propuestas, no asimilan conceptos básicos propios de su desarrollo, no logran un aprendizaje significativo, presentan algunos comportamientos como:

Se distraen con facilidad (Llevan distractores, los cuales les dificulta prestar atención a la clases o algunos simplemente no están atentos a las clases)

Pierden los objetos (Desorden con los materiales de clase)

Tienen dificultades para concentrarse en alguna actividad académica (No hay interés por realizar las actividades de clase, se distraen con cualquier elemento juguetes, charlas, desorden).

Se olvidan de los encargos (No recuerdan los encargos dados para el día de clases).

Evitan realizar actividades donde deban hacer un gran esfuerzo mental (Mantiene pereza, no hay iniciativa en las tareas).

Las diferentes metodologías utilizadas por algunos docentes (Algunos profesores no son claros y concretos en dar sus indicaciones para la clases).

Inseguridad en sí mismo (Se evidencia en algunos casos, pues a pesar de hacer repaso de los temas, constantemente hacen preguntas a los docentes sobre ciertas actividades).

Patrones débiles de autoridad y de la norma (Algunos estudiantes se molestan por los llamados de atención dados y a pesar de saber las normas no las siguen, imperando en ellos la necesidad del momento).

Dinamismo (Son niños con mucha energía, son participativos, pero en algunos casos no lo hacen de manera adecuada).

Malos hábitos de estudio (No están atentos a la indicación dada para iniciar las actividades).

Teniendo en cuenta estos comportamientos, puedo decir que es una situación problema por cuanto dificulta la atención y es por esto que deseo mejorar en ellos los niveles de atención con el fin de que alcancen sus competencias y logren un mejor aprendizaje.

Por lo tanto mi problema de investigación es ¿cómo mejorar los niveles de atención de los alumnos de transición B, para que alcancen las competencias correspondientes a su grado y logren un aprendizaje significativo?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas que mejoren la atención y concentración de los niños y niñas del grado transición con el fin de que alcancen las competencias necesarias para su grado y logren un aprendizaje significativo.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Atención

La atención es uno de los principales conceptos relacionados con la psicología cognitiva. Como en otros constructos psicológicos, se pueden encontrar diversas definiciones para la atención, que dependerán de los diferentes enfoques psicológicos, pedagógicos e incluso neurológicos desde donde se estudia este proceso cognitivo. Desde los diferentes enfoques psicológicos, el concepto de atención ha sido abordado de diversos modos, ya que, por ejemplo, desde el estructuralismo se consideraba un estado de la consciencia, y desde el funcionalismo se concebía como una función activa del individuo cuyo propósito es la adaptación al medio.

No obstante, como lo afirma Castillo (2009), “se puede ofrecer una conceptualización genérica de la atención, caracterizándola como la capacidad de un individuo para enfocar sus sentidos, mantenerse alerta o tomar consciencia de manera selectiva hacia un estímulo, normalmente externo, que resulta significativo y motivador para dicho individuo”.

García Sevilla (1997), por su parte, lo define como el mecanismo imputado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica, de manera que se logre construir conceptos ordenados y coherentes. Según este concepto, la atención resulta importante para el individuo en la medida que resulta proporcional al grado de registro y, por lo tanto, de memorización y uso de nuevos conocimientos; en otras palabras, mientras

más atención se da a cualquier asunto, su almacenaje en la memoria a largo plazo será más firme, así como su localización y recuperación.

Según lo antes dicho, a la atención se le puede otorgar la función de “filtrar” la información que debemos procesar, para evitar que el sistema cognitivo se sature o desborde su capacidad limitada. Es decir que la atención sirve para discriminar qué información es relevante y cuál no debe ser tomada en cuenta dependiendo de las circunstancias. A nivel neurológico, el procesamiento automático (como en el caso de los movimientos musculares de la respiración) consume pocos recursos atencionales, mientras que los procesos controlados (como estudiar, afeitarse o conducir un vehículo) sí consumen recursos atencionales; en este caso, la función de la atención es la de “filtrar” la información para darle la relevancia que requiere (Aznar, 2000).

En conclusión, es posible entender la atención como un mecanismo que ejerce funciones regulatorias y de control sobre otros procesos biológicos y cognitivos, el cual se encuentra estrechamente vinculado a los procesos perceptivos, de manera que ejerce un importante papel en procesos mentales como la memoria, el aprendizaje, el lenguaje, o la motivación, algunos de los cuales serán descritos más adelante.

Para Tudela (1992), la atención es un mecanismo central de capacidad limitada que controla y orienta la actividad consciente en función de un foco determinado. Es una función cognitiva de control voluntario sobre la actividad cognitiva, en el sentido de activar, inhibir y organizar las operaciones mentales cuando éstas no pueden desarrollarse automáticamente.

Al estimular la atención se crea o modifica una idea que cobra sentido y

significado al ser percibida, siendo razonable, comprensible y asimilable en el proceso de aprendizaje, que permite la acomodación a un entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción con el mismo.

4.1.1. Características de la atención

En el entorno actual se puede ver cómo el exceso de información altera las actividades de aprendizaje importantes, produciendo un olvido temporal o parcial de la información que sería deseable que los individuos, especialmente los niños, aprendieran. Casajús (2005), indica que la atención está caracterizada por amplitud o ámbito, intensidad, oscilación y control.

Con base en las características anteriores se pretende crear una relación directa con la propuesta de estrategias de atención, que identifique si estos aspectos se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al realizar las actividades lúdicas, de juego, donde se ejerciten la creatividad y la imaginación, es por esto que es importante buscar un ambiente propicio para la construcción de procesos vinculados al desarrollo de cada uno de los niños y niñas y de esta manera lograr que la atención disminuya y se logre un aumento de la misma.

La primera característica, denominada amplitud o ámbito, se entiende como la capacidad de atender a cierta cantidad de información y manejarla de acuerdo a la práctica y diversas variables. Esta característica define el espacio de interés en el que el sujeto se enfoca, durante el periodo de tiempo en el que la atención sea empleada con una finalidad específica.

La intensidad o tono atencional, por su parte, se define como la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea, la cual puede variar según el tiempo desde unos segundos, hasta horas o días. La intensidad depende en mayor medida a las motivaciones del sujeto, toda vez que la cantidad de atención que se presta a cierto estímulo va a depender de la importancia que el sujeto le dé a dicho estímulo o de la “ganancia” que el sujeto espera obtener de la actividad a la que le presta atención.

La tercera característica, llamada oscilación, es otra característica de la atención donde se procesan dos o más fuentes de información, es un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, como por ejemplo cuando se tiene que atender a muchas cosas al mismo tiempo o reorientar la atención porque se ha distraído. Sucede, por ejemplo, en circunstancias como conducir en compañía de otra persona, donde el sujeto varía su enfoque de atención entre las demandas de la conducción y el tema de conversación.

La última característica es el control, que se puede definir de manera simple como el funcionamiento eficiente de la atención, que requiere de respuestas con objetivos claros. En este sentido, el control es la forma de asegurar que la aplicación de la atención a una tarea tenga una recompensa o al menos se justifique.

4.1.2. Funciones de la atención

Munar y Sánchez (1999), han establecido que la atención está relacionada con la voluntad en su mayor medida, aunque en ocasiones se da como un reflejo automático. Normalmente, la atención se dispara cuando se requiere buscar, clasificar y seleccionar información; la atención activa conductas que comportan la activación de funciones fisiológicas, que son realizadas con base en la experiencia previa, y moderadas por factores

como la dotación genética, el nivel educativo, etc. Adicionalmente, mientras se activan unos procesos, otros quedan desactivados.

Entre las múltiples funciones que puede tener la atención, Castillo (2009) destaca tres, a saber:

1. Mecanismo de selección: La atención asegura un mejor procesamiento perceptivo de los estímulos sensoriales relevantes, al constituir un sistema perceptivo que permite al sujeto decidir qué información es importante. Así, la atención orienta y ayuda a seleccionar los elementos del entorno que requieren elaboración cognitiva, separándolos de los irrelevantes. Así, se asume una capacidad limitada de procesamiento que selecciona los más importantes y evita sobrecargas.

Por otra parte, la atención también ayuda a la selección de respuestas adecuadas frente a los estímulos que se reciben. Cuando el medio exige una ejecución eficaz de dos tareas complejas simultáneamente, por ejemplo, la atención ayuda a que nuestros recursos atencionales se distribuyan, afectando la realización de una o de las dos tareas. De ahí que sea un hecho aceptado que sólo se puede ejecutar dos tareas simultáneamente cuando una de ellas se realiza de manera automática.

2. Mecanismo de alerta o vigilancia: La atención controla que el tiempo de interés por la información seleccionada se mantenga, dependiendo de factores como el tipo de actividad, su dificultad, la edad del sujeto o su nivel intelectual, etc. El periodo en que la atención se mantiene activa varía desde segundos hasta horas; en este segundo caso es donde se ejerce la atención sostenida.

3. Mecanismo de control voluntario: La atención tiene influencia sobre la

disposición y capacidad de procesamiento de la información, y es responsable de la activación del organismo ante diversas circunstancias para actuar rápida y eficazmente. Cuando se recibe la señal de la próxima aparición de un suceso, el tiempo de reacción va a ser menor que cuando no se dispone de dicha señal, ya que ella nos orienta antes de que éste se produzca. Del mismo modo, cuando prestando atención a un estímulo, lo procesaremos más rápidamente. Luego, el control voluntario y los mecanismos preparatorios a la acción están vinculados.

4.1.3. Factores que determinan la atención

Los mecanismos cognitivos que giran alrededor de la atención no son constantes, ni estáticos. Cuando un sujeto dirige su atención hacia algo depende de las características del estímulo o de la situación (factor extrínseco), tanto como de sus características personales (factor intrínseco).

Los factores extrínsecos son aquellos elementos de los estímulos que captan la atención del sujeto más que otros. Se considera que el mecanismo atencional hacia los factores extrínsecos es automático e inconsciente. Algunos dichos factores más relevantes son: a) el tamaño (mayor atención a estímulos más grandes); b) la posición (mayor atención hacia lo que está arriba y a la izquierda); c) el color (mayor atención al color que al blanco y negro); d) la intensidad (los estímulos con mayor detalle atraen más la atención); e) el movimiento (mayor atención hacia estímulos dinámicos); f) la complejidad (mayor atención a estímulos con más elementos); g) la relevancia (nivel de significancia del estímulo); y h) la novedad (mayor atención a aquello que acaba de aparecer en el horizonte perceptivo).

Por otro lado, los factores intrínsecos son las características personales del sujeto

4.2. Concentración

La concentración puede ser definida como el estado en el que la atención se mantiene enfocada de forma permanente, constante y con cierta duración hacia un objeto o situación determinada. Implica excluir estímulos que pueden interferir la actividad a realizar. En otras palabras, consiste en la capacidad de controlar, dirigir y mantener la atención (Barragán, 2007).

La concentración ejerce un papel muy importante en la actividad escolar, especialmente en los procesos de lectura, escritura, razonamiento, etc. Cuando se ejerce la concentración, frente a varios estímulos el sujeto selecciona uno determinado, y enfoca toda la atención y otros procesos cognitivos superiores en dicho estímulo.

Básicamente, la concentración puede ser dividida en dos tipos principales:

1. Concentración involuntaria: Como su nombre lo indica, se caracteriza por la presencia de objetos que activan los sentidos por primera vez, es decir, que son novedosos. La concentración involuntaria está determinada por el estado de ánimo de la persona, así como de los intereses, necesidades y aptitudes de la misma. Por ejemplo, la persona que tiene un interés especial por la música, se concentrará más rápidamente en los detalles de una pieza musical, que otra persona a la que la música no le resulta interesante.

2. Concentración voluntaria. Consiste en la actividad consciente del individuo hacia una actividad específica. Su ejecución se debe a que los estímulos percibidos ya resultan conocidos; es decir, se encuentran relacionados con las experiencias del individuo. Por

ejemplo, cuando un estudiante se prepara para estudiar un tema nuevo de matemáticas, se concentra en temas que se han trabajado en unidades anteriores, y luego sí se enfoca en el nuevo conocimiento.

4.2.1 Tipos de concentración

Existen diferencias en la atención de la de otros frente a un determinado estímulo. La atención mediada por los factores intrínsecos es más voluntaria y consciente. Algunos de dichos factores son: a) los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto, b) las expectativas de resultado; c) los rasgos de personalidad; d) los estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco, fármacos, etc.; e) el nivel de activación fisiológica (arousal); entre otros.

4.3. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, desarrollado entre las décadas de 1970 y 1980, es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente aclarar su concepto y profundizar en la dinámica del aprendizaje significativo dentro de la propuesta lúdico-pedagógica para que dinamice y sea funcional, en ayudar a resolver problemas determinados. El desarrollo de

ésta concreta y facilita la implementación de las actividades con una verdadera construcción en el proceso. Se puede utilizar el modelo de aprendizaje significativo porque parte de lo que el estudiante sabe, las capacidades de razonamiento que caracterizan los estadios evolutivos y los conocimientos previos adquiridos. De esta manera, el material de aprendizaje se relaciona, de forma significativa, con lo que el estudiante puede llegar a interesarse en su estructura cognitiva previa. Exige un proceso de reflexión donde el contexto de aprendizaje no es individual sino interpersonal; en ese aprendizaje, la función del docente es fundamental para que el estudiante con su ayuda sea capaz de hacer lo que no es capaz de realizar.

Ausubel (1983, citado por Díaz y Hernández, 2002), ha desarrollado el planteamiento según el cual el aprendizaje del alumno depende de la existencia de una estructura cognitiva previa, a la cual se va relacionando la nueva información; en esta medida, se entiende la “estructura cognitiva” como un conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee respecto de un campo del conocimiento, así como de la organización de los mismos en su mente.

Para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante conocer la estructura cognitiva del alumno, ya que no se trata de saber cuánta información posee, sino qué conceptos maneja y el grado de estabilidad. Los postulados de Ausubel permiten comprender las estructuras meta cognitivas, de manera que se pueda orientar mejor la labor educativa, partiendo del postulado de que no se trabaja con mentes en blanco. En las propias palabras de Ausubel: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.”

Dentro de esta dinámica, un aprendizaje resulta significativo cuando el conocimiento adquirido se relaciona de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe. Las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, es decir que los nuevos aprendizajes son como piezas que van encajando en el lugar apropiado de una estructura previa (Ausubel, 1983; citado por Díaz y Hernández, 2002).

El verdadero aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, denominado “subsunsor”; así, las ideas, los conceptos y las proposiciones novedosas pueden aprenderse en la medida en que otras estén disponibles en la estructura cognitiva previa del individuo y sirvan como punto de “anclaje”.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

También se debe tener en cuenta que cada persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se usan varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más determinadas maneras de aprender que otras constituyen el estilo de aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad. No es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo a pesar del hecho de que todos hayan recibido las mismas explicaciones. Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboramos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

4.4 Motivación

Para García y Domenech (2005), la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, en este caso hacia el aprendizaje. Un ejemplo básico de ello puede ser el hambre, ya que existe una motivación evidente, ya que provoca la conducta de ir a buscar alimento. Si tenemos hambre, buscamos comida; en otras palabras, la motivación dirige al sujeto a la satisfacción de sus necesidades.

Por otra parte, la motivación es el impulso que lleva a una persona a elegir y realizar una acción de entre múltiples alternativas que se dan en una situación específica. De hecho, la motivación está relacionada con el impulso, dado que éste último da eficacia al esfuerzo orientado a la búsqueda continua de mejores situaciones para el individuo.

Si se hace una clasificación de los impulsos, el más intenso sería el de

supervivencia, seguido por las motivaciones que provienen de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección, etc.).

Según Chiavenato (citado por García, 1997), existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana, a saber:

1. El comportamiento es causado. Es decir, existen causas internas o externas que lo originan.
2. El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
3. El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano.

4.4.1. El ciclo motivacional

Si se tiene en cuenta que la motivación es un proceso orientado a la satisfacción de necesidades, surge lo que se denomina el ciclo de la motivación, que puede resumirse de la siguiente manera en etapas definidas:

1. Homeostasis: El organismo humano permanece en estado de equilibrio.
2. Estímulo; Aparece un estímulo y genera una necesidad.
3. Necesidad: La necesidad insatisfecha provoca un estado de tensión.
4. Estado de tensión. La tensión produce un impulso que activa un comportamiento o acción.

5. Comportamiento. El comportamiento, al activarse, busca satisfacer a la necesidad.

6. Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio u homeóstasis, hasta que otro estímulo se presente.

Hay que tener en cuenta que, cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, pueden aparecer ciertas reacciones que se convierten en factores negativos para el individuo: a) desorganización del comportamiento; b) agresividad; c) reacciones emocionales; d) alineación, apatía y desinterés.

Alonso Tapia (1997) sugiere que "la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje, Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan. Del mismo es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de las tareas, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas".

En cambio, parece más probable que un estudiante motivado extrínsecamente cumpla a cabalidad con las actividades ofrecida solo cuando hay un premio externo que lo motive a él a efectuar dicha actividad; además, es posible que tales estudiantes realicen tareas más sencillas, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa

Otro de los constructos vinculados a la motivación es el relativo a la realización de las tareas. En relación con el tema algunos autores como Pintrich, Smith, García y MacKeachie (1991), plantean que una valoración positiva de las tareas podría conducir al estudiante a involucrarse más en el propio aprendizaje y a utilizar estrategias cognitivas más frecuentemente.

En este mismo sentido, Mc Robbie y Tobin (1997), argumentan también que cuando las tareas académicas son percibidas como interesantes, importantes y útiles los estudiantes pueden estar más dispuestos a aprender con comprensión.

4.4. Comunicación

La comunicación es fundamental para captar cualquier tipo de información verbal, sea visual o auditiva, y por consiguiente, para aprenderla. Pero en la especie humana, la comunicación en cualquiera de sus formas ha adquirido tal grado de protagonismo que se ha convertido en elemento que influye de modo decisivo sobre los otros tres grandes procesos del aprendizaje. Por eso, la comunicación necesita de amplias zonas del cerebro y de complicados mecanismos de funcionamiento que aseguren la comprensión y la expresión de lo comunicado, sea a través de la expresión corporal y gestual, o del lenguaje en sus variadas formas, de las que el oral es muy importante pero no el único.

Comunicación es intercambio que exige atención, recuerdo y motivación. Pero, a su vez, si la comunicación se establece sobre bases firmes, favorece la atención, el recuerdo y la motivación. Es el elemento lubricante y facilitador de los otros tres.

5. METODOLOGÍA

5.1. Investigación acción educativa

El diseño Metodológico del proyecto de Investigación con los estudiantes del grado TB del Colegio el Rosario, es la investigación acción Educativa.

El proceso de elaboración tomo como punto de inicio el cuestionamiento de ¿Cómo mejorar los niveles de atención de los alumnos de TB, para que alcancen las competencias correspondientes a su grado y logren un aprendizaje significativo?, un problema real, visto desde el aula de clases en los salones de preescolar, el cual es percibido por las docentes que apoyan el proceso de los niños/niñas de transición, este proyecto ha llevado a plantear el diseño de nuevas ideas y estrategias que ayuden a mejorar sus niveles de atención y que su proceso de aprendizaje avance significativamente.

Su elemento central fue la reflexión, que como lo señala (Blandez, 1996), “Es un modo de pensar que implica, profundizar, analizar, estudiar, meditar...sobre “algo” determinadamente, con atención, con cuidado...”. Es por ello, que a lo largo del proceso investigativo floreció su estructura cíclica, que implicó cuatro estaciones de relevancia: planificación, acción, observación, reflexión, cada una de las cuales fue insumo activo de las siguientes y a la vez desencadenaron nuevos ciclos que permitieron ratificar, modificar, ajustar o reestructurar el proceso para que la relación teoría y práctica no se desvirtuara en ninguna de las fases de la actividad investigativa.

Durante este proceso investigativo se desarrolla su estructura metódica, que implica cuatro pasos importantes: planificación, acción, observación, reflexión, cada una de las cuales es seguida de las otras y en las cuales nos llevan a corroborar, cambiar, ajustar o reformar el proceso para tener una relación más directa con la teoría y la práctica llevada hasta el momento, el cual ninguna de las dos debe estar separada de la otra.

Cada uno de los escenarios estuvo acompañado del proceso de la observación, que implicó la recolección y análisis de datos relacionados con el interrogante propuesto, lo que me generó descubrimientos que a la vez fui aplicando. Para ello, utilicé técnicas de recolección de datos que aportaron evidencias de la calidad, que pusieron de manifiesto los efectos de cada acción emprendida, observando a mis estudiantes, apoyándome en las encuestas realizadas a los padres de familia, escalas de valoración, la cual fue apoyada por la profesora de inglés que dictaba en mi curso.

Una característica importante de este proceso, es la relación entre la teoría y la práctica, por esto debemos ofrecer actividades agradables y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas en nuestros estudiantes, lo cual les permitirá motivarse a descubrir su propio conocimiento, mejorando así el proceso de atención, enseñanza y aprendizaje y también mejorará nuestro trabajo como maestro, también si exploramos las capacidades, puntos fuertes y buscamos la inteligencia más desarrollada en nuestros estudiantes, podremos mejorar nuestros planes y rutinas diarias y de esta forma el estudiante aprenderá mejor, con más efectividad y tendrá más motivación ya que sentirá que la educación impartida por el maestro se acomoda a sus necesidades, preferencias y gustos.

La investigación acción es formativa, ello quiere decir, que mi práctica como docente del área de preescolar se ve notablemente favorecida con el desarrollo de este proyecto, él me ha permitido ahondar teóricamente en temas tales como atención, aprendizaje, motivación en el aula y el desarrollo de habilidades de cada uno mis estudiantes, que no solo beneficiarán a este grupo, sino a todos aquellos con los que, de una u otra manera me relaciono.

Es así como es de gran importancia el conocer a cada uno de mis estudiantes, con el fin de potenciar en ellos el desarrollo de todas sus habilidades, para que así se logre un mejor desempeño en cada una de las competencias que están programadas para el año escolar, y como lo logro por medio de estrategias que le permiten un acceso más rápido a ese aprendizaje, a ese conocimiento propio de la edad, con el fin de que ellos puedan expresar de manera más clara, definida y precisa cada uno de los temas que han sido capaces de aprender.

5.1.1. Diseño, aplicación y análisis de instrumentos de recolección de información

Para realizar este proceso investigativo fue importante iniciar con unas pruebas diagnósticas de recolección de información, las cuales van a ser analizadas y comparadas en varios momentos del proyecto.

Como docente de preescolar y al mismo tiempo directora de grupo de este curso, fue más fácil para mí, el trabajo a realizar puesto que tenía una idea más clara del problema a trabajar, en donde busque mejorar los niveles de atención y concentración que presentaban mis estudiantes en ciertas actividades de clase.

Es así como el después de analizar y aprender sobre observación, gracias a los documentos que nos ofrecía esta especialización, decidí aplicar una encuesta a padres de familia y una escala de valoración a los estudiantes. Después de diseñar la encuesta y la escala de valoración, fue necesario validarlas. (**Ver anexo 1 y 2**).

En cuanto a la encuesta se pensó pues con este instrumento, facilitaba la información precisa relacionada con el ambiente familiar, dificultades que presentan en algún momento, comportamientos que presenta, la organización y el cuidado que tiene con sus útiles escolares, si posee algunos problemas de aprendizaje, momentos de atención al realizar actividades académicas.

Respecto a la escala de valoración se eligió pensando en la utilidad que tiene para resumir algunos datos obtenidos después de la observación, con este instrumento podemos describir a nuestros estudiantes y se puede adaptar a algunos acontecimientos o condiciones del contexto a trabajar. Esta escala de valoración fue dividida en algunas categorías la cuales me ayudaban a tener un informe más detallado de su atención a clase, cuidado de útiles escolares y su comportamiento social.

Esta escala de valoración tiene cuatro categorías, las cuales fueron: nunca, a veces, casi siempre, siempre. Esta escala de valoración la utilizamos al inicio de nuestra recolección de información como instrumento de diagnóstico inicial y luego del avance de los niños y niñas como instrumento final, valorando cada una de las categorías, con base en lo observado durante el proceso de la aplicación de las estrategias.

5.1.1.1 Análisis de la encuesta y resultados. Al aplicar las encuestas a los padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados, realizando las tabulaciones necesarias para cada una de las preguntas. **(Ver anexo 3)**

En el análisis de la primera pregunta se encuentra que un 75% de los padres tienen estudios con especializaciones, el 13% solo tienen estudios de bachiller y el 12% son universitarios. Respecto a lo anterior se puede decir que los padres tienen un buen proceso académico.

En la segunda pregunta se observa que el 87% de los niños vive con ambos padres y el 13% solo vive con uno de ellos. Respecto a la información anterior se puede deducir que los niños que viven con ambos padres aparentemente son niños con un buen desarrollo académico y comportamental. Sin embargo estos resultados contrastaban con la realidad observada en el aula, pues los estudiantes que presentan mayores dificultades de atención y concentración son los que solo viven con un miembro de la familia..

En la tercera pregunta se observa que un 87% de los niños se distrae fácilmente y un 13% de ellos no lo realiza. De la información anterior y teniendo en cuenta lo observado en el comportamiento de los niños durante las clases se puede deducir que los niños si tienen dificultades de atención y concentración en las diferentes actividades de clase, aunque en momentos las realizan cuando son de su agrado.

En la cuarta pregunta se observa que con un 62% los niños interrumpen las conversaciones y un 38% no lo realiza. En la mayoría de los casos se evidencia mucho en las actividades escolares puesto que los niños y niñas interrumpen tanto a la profesora, que

en muchas ocasiones no están atentos a las indicaciones dadas para las clases o actividades extracurriculares.

En la quinta pregunta se halla que la mayoría de los niños, 62%, manifiestan cambios de estado de ánimo, 32%, manifiesta que no tiene dificultades en sus cambios de estado. Respecto a lo observado en el aula se puede afirmar puesto que ellos están más dispuestos y trabajan con mayor precisión cuando las actividades son de su agrado, de ser así, siempre están con carita de tristeza.

La pregunta seis muestra que un 75% de los padres encuestados manifiestan que sus hijos tienen dificultades para seguir reglas sociales y de juego, mientras que un 25% expresa que no lo hace. Con relación con estos resultados, los niños que manifiestan este comportamiento son los que más tiene problemas de atención en ciertos momentos.

En cuanto a la pregunta siete se encuentra que un 68% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos siempre pierden los útiles escolares ya sea en casa o en el colegio, un 38% afirma que son cuidadosos con los materiales de clase. Al establecer la relación de estas respuestas con lo observado en el aula se encuentra que los niños que con frecuencia pierden sus útiles son lo que presentan unos inadecuados comportamientos en el salón de clases.

La pregunta ocho muestra que un 62% de los padres de familia, afirman que sus hijos a veces tienen dificultad para completar las tareas, un 25% nos dice que nunca presentan estas dificultades y un 13% que casi siempre hay dificultad para realizar las tareas. Con esto se evidencia que los niños y niñas de transición b tienen dificultades para

realizar sus tareas evidenciando pocos procesos de atención y concentración durante las mismas.

En la pregunta nueve el 88 % de los padres de familia afirman que a veces sus hijos cambian de una actividad a otra, y un 12% nunca lo hacen. En la respuesta se evidencia los cambios de actividad tanto en casa como en el colegio, buscando actividades que sean de su agrado.

En la pregunta diez se observa que el 75% de los padres de familia expresa que sus hijos no tiene comportamientos adecuados en casa u otro lugar, el 25% se comporta de manera adecuada en diferentes sitios. Esto evidencia que hay niños que presentan comportamientos inadecuados tanto en casa, como en el colegio u otros sitios.

En la pregunta once el 100% de los padres afirman sus hijos los desobedecen con frecuencia. En esta pregunta se evidencia que tanto en casa como en el colegio, los niños y niñas desobedecen a sus mayores sin interesarse en los llamados de atención que se puedan realizar.

En la pregunta doce se observa que el 28 % de los padres manifiestan que los hijos son desorganizados tanto en tareas escolares como en tareas y un 16% de ellos afirma que no son desorganizados con ninguna actividad escolar ni de casa.. En esta pregunta se puede evidenciar la dificultad que tienen los niños para organizarse tanto en clase para cumplir con sus actividades como en la casa, donde los padres de familia comentan que no trabajan de forma adecuada.

En la pregunta trece el 46 % de los padres de familia expresa que su hijo presta poca atención en el colegio, 18% en la casa, 9% a los amigos y el 27% describe que

siempre están atentos a las indicaciones dadas. Aquí se puede ver que aunque son muchos los niños prestan atención a las clases, a las indicaciones dadas lo cual genera un poco de desorden en clase y al mismo tiempo no cumplen con las actividades.

La pregunta catorce muestra que el 31% de los padres de familia afirma que los niños tienen dificultades en el área de escritura, el 23% en matemáticas, el 23% en lectura y el 23% no tiene dificultades de aprendizaje. Lo cual describe que los niños y niñas de transición b tienen dificultades en su proceso de escritura, lo cual está influyendo en su desarrollo académico.

5.1.1.2 Análisis de la escala de valoración y resultados. Para la realización de la escala de valoración se tuvo la ayuda y el conocimiento de la profesora de inglés, aclarando que es la única docente que entra a mi salón a dictar clases, por lo tanto conoce y sabe el manejo que se debe llevar con cada uno de los estudiantes, los demás profesores son de apoyo como es el caso de la psicóloga y la coordinadora del preescolar. **(Ver tabla 2 y 3).**

Atención	DATOS DE PROFESORA DE INGLÉS DIAGNOSTICO				
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. Presta atención	0	1	0	0	1
2. Mantiene la atención	0	1	0	0	1
3. Escucha lo que se le dice	0	0	1	0	1
4. Sigue instrucciones	0	0	1	0	1
5. Finaliza las tareas que son asignadas.	0	1	0	0	1
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.	0	0	1	0	1
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.	0	0	0	1	1
Cuidado con sus materiales de clase	DATOS DE PROFESORA DE INGLÉS DIAGNOSTICO				
8. Pierde las cosas	0	0	1	0	1
9. Se distrae con cualquier cosa	0	0	1	0	1
10. Es descuidado y olvidadizo	0	1	0	0	1
Comportamiento	DATOS DE PROFESORA DE INGLÉS DIAGNOSTICO				
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado	0	0	1	0	1
12.. Se levanta de su asiento cuando no debe	0	0	1	0	1
13. Corre o salta en exceso/con riesgo	0	0	0	1	1
14. Habla en exceso / es ruidoso	0	0	1	0	1
15. Contesta las preguntas antes de tiempo	0	1	0	0	1
16. Le cuesta guardar el turno	0	1	0	0	1
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás	0	1	0	0	1

Tabla 2 de datos consolidados escala de valoración, docente.

Atención	DATOS DE PROFESORA DIRECTORA DE GRUPODIAGNOSTICO				
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. Presta atención	2	5	3	7	17
2. Mantiene la atención	3	4	7	3	17
3. Escucha lo que se le dice	2	3	3	9	17
4. Sigue instrucciones	2	4	5	6	17
5. Finaliza las tareas que son asignadas.	5	3	3	6	17
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.	4	5	5	3	17
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.	3	3	4	7	17
Cuidado con sus materiales de clase	DATOS DE PROFESORA DIRECTORA DE GRUPODIAGNOSTICO				
8. Pierde las cosas	3	5	4	5	17
9. Se distrae con cualquier cosa	2	7	3	5	17
10. Es descuidado y olvidadizo	3	5	2	7	17
Comportamiento	DATOS DE PROFESORA DIRECTORA DE GRUPODIAGNOSTICO				
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado	4	5	4	4	17
12.. Se levanta de su asiento cuando no debe	3	5	5	4	17
13. Corre o salta en exceso/con riesgo				3	17
14. Habla en exceso / es ruidoso	2	9	3	3	17
15. Contesta las preguntas antes de tiempo	6	3	4	4	17
16. Le cuesta guardar el turno	2	7	3	5	17
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás	10	3	1	3	17

Tabla 3. Datos consolidados escala de valoración, Directora de grupo

Se puede observar que la profesora Audrey García ha descrito correctamente como la falta de atención a ciertas indicaciones y el comportamiento inadecuado en algunos momentos de clase pueden afectar en ciertas ocasiones a la falta de atención y concentración de los estudiantes en su materia, lo que se evidencia en su materia, dando ejemplos de el no terminar a tiempo sus actividades, el no cumplir con las tareas asignadas, no participar correctamente en las clases de inglés.

En cuanto a la percepción individual, al aplicar la escala de valoración se encontraron resultados similares a los planteados por la profesora en relación con las formas de no prestan atención, comportamientos inadecuados, en algunos casos pataletas de algún niño o la rebeldía de dos estudiantes de no querer trabajar en las clases de las diferentes dimensiones porque las actividades propuestas no eran de su agrado., aunque estos se hubiesen analizado de manera individual.

Los manifestaciones fueron los siguientes: de los 17 niños que integran el grupo entre cinco y seis años casi siempre no mantienen la atención, no escuchan lo que se dice, en algunas ocasiones no finalizan las tareas, se distraen con algunas cosas, se levantan del puesto y en muchas ocasiones hablan en exceso.

Es importante tener en cuenta la edad cronológica en que se encuentra estos estudiantes, esta tiende a que el entorno de los niños y niñas en edad preescolar está lleno de información, inventos y estímulos, tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular, también esto relacionado con el comportamiento que puedan presentar en ciertas áreas de estudio las cuales sean de su agrado.

La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje y más si su comportamiento no es el mejor, lo cual afecta de manera directa el aprendizaje y la concentración para cumplir con las tareas asignadas.

Las habilidades sociales son las que nos proporcionan la capacidad de interactuar con los otros en un contexto social dado y de una manera beneficiosa para todos los integrantes de la comunidad. Al analizar la información brindada por la docente con relación a este aspecto encontramos que estos se ven un poco perjudicados por el exceso movimiento de su cuerpo en clase, el levantarse del puesto, el no escuchar las indicaciones, aunque a nivel general a un buen manejo de las habilidades sociales en el grupo, estas se ven afectadas por los comportamientos de algunos niños que no tienen un buen desarrollo de las mismas. Es el caso de los dos niños que se le dificulta quedarse quietos, que hablan en exceso, que interrumpen conversaciones estos niños desestabilizan el ambiente escolar y generan alguna dificultad de comportamiento dentro del aula y fuera de ella.

5.1.1.3. Análisis Final Escala de valoración Después de llevar a cabo el proyecto y las estrategias planteadas, se realizó la aplicación de la escala de valoración, donde no se modificó ninguna categoría y se aplicó de la misma forma como la diagnóstica. **(Ver tabla 4 y 5)**

Atención	DATOS DOCENTE FINAL				
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. Presta atención	0	1	0	0	1
2. Mantiene la atención	0	1	0	0	1
3. Escucha lo que se le dice	1	0	0	0	1
4. Sigue instrucciones	1	0	0	0	1
5. Finaliza las tareas que son asignadas.	0	1	0	0	1
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.	0	1	0	0	1
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.	0	1	0	0	1
Cuidado con sus materiales de clase	DATOS DOCENTE FINAL				
8. Pierde las cosas	0	1	0	0	1
9. Se distrae con cualquier cosa	0	1	0	0	1
10. Es descuidado y olvidadizo	0	1	0	0	1
Comportamiento	DATOS DOCENTE FINAL				
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado	0	1	0	0	1
12.. Se levanta de su asiento cuando no debe	0	1	0	0	1
13. Corre o salta en exceso/con riesgo	0	0	1	0	1
14. Habla en exceso / es ruidoso	0	1	0	0	1
15. Contesta las preguntas antes de tiempo	0	1	0	0	1
16. Le cuesta guardar el turno	0	1	0	0	1
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás	0	1	0	0	1

Tabla 4 de datos consolidados escala de valoración, docente.

Atención	DATOS DIRECTORA DE GRUPO FINAL				
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
1. Presta atención	0	3	5	9	17
2. Mantiene la atención	3	4	7	7	17
3. Escucha lo que se le dice	0	0	7	10	17
4. Sigue instrucciones	0	2	6	9	17
5. Finaliza las tareas que son asignadas.	1	1	6	9	17
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.	1	1	9	6	17
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.	1	3	7	6	17
Cuidado con sus materiales de clase	DATOS DIRECTORA DE GRUPO FINAL				
8. Pierde las cosas	9	5	3	1	17
9. Se distrae con cualquier cosa	8	7	1	0	17
10. Es descuidado y olvidadizo	8	5	2	2	17
Comportamiento	DATOS DIRECTORA DE GRUPO FINAL				
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado	4	5	4	4	17
12.. Se levanta de su asiento cuando no debe	5	5	5	2	17
13. Corre o salta en exceso/con riesgo	8	5	3	1	17
14. Habla en exceso / es ruidoso	7	6	3	1	17
15. Contesta las preguntas antes de tiempo	6	3	4	4	17
16. Le cuesta guardar el turno	7	7	3	1	17
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás	10	3	1	3	17

Tabla 5 de datos consolidados escala de valoración, docente.

Los resultados que obtuvimos fueron los siguientes: La docente de inglés manifestó que los estudiantes se centraron más en prestar atención, escuchar instrucciones a las actividades realizadas, a finalizar las tareas en algunos casos si eran del agrado de los niños y niñas. A cuidar más sus útiles escolares, los cuales prestaban fijándose mucho a quien y el momento preciso para hacer la devolución de los mismos. Respecto al comportamiento, mejoraron mucho en levantarse del puesto, hacer movimientos bruscos, hablar en exceso y

lo más importante en escuchar las indicaciones y no interrumpir las conversaciones de mayores.

Mi apreciación en cuanto a las conductas de los niños y niñas del grado transición, es que mejoraron en cierta manera todos sus comportamientos, prestaron más atención y se concentraron en realizar las actividades indicadas, estuvieron más dispuestos al trabajo tanto individual como en equipo, hubo mucha empatía entre todos, no se distraían fácilmente y cumplían a cabalidad con los trabajos asignados.

6. PLAN DE ACCIÓN

6.1. Estrategias En el proceso de diseño y aplicación de las estrategias me apoye en las tesis propuestas por Munar y Sánchez (1999) y el proceso que se ha llevado a cabo durante el año escolar con diferentes estrategias que incluyan una planeación conjunta donde se involucren todas las dimensiones trabajadas en el año escolar, los materiales que utilizamos y el espacio que debe ser lúdico-pedagógico para una mayor interiorización de lo que se quiere trabajar y lo primordial es el objetivo que se desea alcanzar con los niños y niñas de este grado, el cual es mejorar los niveles de atención y concentración en sus clases. Es primordial en este proceso la habilidad que tiene el docente para lograr comprender qué es lo que les inquieta a los niños, lo que les interesa conocer y lo que les interesa hacer. Por esto es necesario plantear estrategias que sean del agrado de los niños, que se inquieten por descubrir y que les interesa conocer y para que les interesa ese tema. Es por esto que los niños están indicando y diciendo qué quieren hacer y saber; es decir, lo que tiene sentido y significancia para ellos. Planteando de esta manera el surgimiento de preguntas que se convierten en investigaciones que motivan el aprendizaje significativo.

Para dar solución al problema diseñe tres estrategias, La primera es “el que busca encuentra” se orienta en sustituir, asociar o relacionar con flechas unos símbolos con otros. Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y mucha persistencia al seguir las instrucciones dadas.

La segunda estrategia llamada “todo debe ser igual”, basada en la búsqueda de encontrar figuras u objetos iguales, donde se va de lo más fácil a lo más complejo. Son actividades en las que el niño debe analizar ordenadamente todos los detalles que se le plantean para poder identificar aquellos elementos que no son correctos. Su repercusión en los aprendizajes es clara, ya que el niño en muchos momentos debe corregir errores que comete él mismo o los demás.

La tercera estrategia llamada habrán diferencias. El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación.

6.1.1. ESTRATEGIA 1

ESTRATEGIA 1: El que busca encuentra

Objetivo: Ejercitar la concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición, a través de ejercicios lúdicos de sustitución, asociación y relación.

Tiempo de aplicación: Mayo- Junio - Julio

Descripción: Para la realización de esta estrategia se ejecutaron tres actividades, durante quince días, iniciando el 15 de mayo. Hubo un receso por la jornada de vacaciones la cual la tercera actividad se realizó cuando los niños y niñas llegaron de vacaciones.

Para el diseño de la estrategia se tomó en cuenta el proceso de desarrollo de algunas habilidades que muestran los estudiantes de transición. Otro aspecto importante para

realizar la estrategia es que los estudiantes se dieran cuenta que eran juegos, otra fue la edad de los estudiantes, niños entre 5 y 6 años de edad a quienes las actividades lúdicas les permiten canalizar toda la energía propia de su etapa de desarrollo. Se pensó también que fuese algo diferente a la rutina diaria y, que permitiese de manera ágil y agradable, llegar a ellos, conocer su percepción visual mediante actividades lúdicas.

El que busca encuentra, es nuestra primera estrategia, para esta actividad organice a los alumnos, previa selección del lugar donde se va a desarrollar el trabajo, el cual era nuestro salón de clases y los elementos a utilizar, di las instrucciones a tener en cuenta, las cuales son: la actividad debe ser individual, se necesita mucho silencio y debemos cumplir un tiempo, los cuales son 10 minutos para realizar la actividad. Cada estudiante desarrollará las actividades propuestas, donde cada alumno debía relacionar las imágenes que tienen algo en común o que tienen alguna relación.

Reflexión: Como se pudo observar el jugar es una actividad humana que permite el desarrollo de múltiples habilidades, entre ellas, facilita la percepción visual. Relacionado con el proyecto, el realizar actividades de percepción visual permite a los niños/niñas hacer uso de todas sus habilidades, puesto que este caso era el de relacionar imágenes que tenían un fin concreto. Desde el punto de vista práctico del proyecto, jugar permite a los chicos, además de divertirse, hacer uso de todas sus destrezas, El reto del juego consistía en ver qué tanto rapidez tenían, si entendían las imágenes y el porqué de relacionarlas. El ayudarlos en algunos casos fue muy importante puesto unos niños/niñas no entendieron a la primera explicación, donde mostraban rechazo por la actividad y dedicarse a otras cosas (juegos con lápices). Hable con ellos de la importancia de no darse por vencido, de intentar siempre hasta llegar a la meta y hacerlo bien concentrados. Donde me di cuenta que

en el afán de cumplir con la actividad algunos estudiantes no estuvieron atentos a las indicaciones dadas por la docente, no cumplieron a cabalidad con el objeto propuesto, y algunos no terminaron la actividad

Permitirles las reglas, ayudo en gran parte y se entusiasmaron y al final lograron el resultado esperado por la docente.

Finalmente, la actividad dio buenos resultados puesto con esto me doy cuenta que debo ser constante en mi trabajo, debo emplear la metodología y estrategias adecuadas para trabajar con niños en estas edades, ser muy persistente y apoyarlos en todo momento, también es importante conocer los interés y gustos que tienen los niños/niñas, motivarlos de una forma lúdica y divertida como es el juego, posibilitando en ellos un lugar adecuado donde se puedan concentrar y aportando todo mi conocimiento como docente.

Anexo 6

6.1.2. Estrategia 2

ESTRATEGIA 2: Todo debe ser igual

Objetivo: Observar y encontrar figuras u objetos iguales a partir del análisis de algunas imágenes.

Tiempo de aplicación: Agosto - Septiembre

Descripción: Para la aplicación de la estrategia se trabajó durante dos meses, en donde se aplicaron dos actividades una por mes, la cual pretendía que los estudiantes logren una mejor visualización de imágenes de diferentes formas, tamaños, con el

propósito de encontrar dibujos parecidas, por tanto, se hace necesario que los estudiantes de transición se preparen visualmente para la ejecución de la prueba.

Todo debe ser igual, para esta actividad organicé a los alumnos en forma circular en nuestro salón de clase, puesto que es un sitio con bastante amplitud donde ellos pueden estar un poco separados, para realizar la actividad, los elementos a utilizar, los cuales son, las hojas de la actividad, colores, seguidamente di las instrucciones a tener en cuenta, las cuales son el trabajo se efectuará en orden, con los recursos que les di, se realizará de manera individual, se debe respetar el silencio para la concentración y el tiempo asignado, usar adecuadamente el escritorio, deben estar atentos a las imágenes para no tener equivocaciones, se trabajara en un tiempo de 15 minutos trabajando las dos actividades.

Para el diseño de la estrategia, se tomó en cuenta la experiencia y que la actividad sea orientada al aprendizaje de los niños/niñas, debe ser significativa, es decir, que tenga conexión con su realidad, sea interesante, y exista un desafío a activar su curiosidad, creatividad y autonomía.

Cada niño/niña es muy individual, tienen diferentes características, necesidades, intereses y capacidades y estilos de aprendizaje particulares, necesito asumir el reto de ser facilitador proveyéndoles herramientas que al aplicarlas contribuyan a mejorar sus procesos de aprendizaje.

Considerando que la actividad lúdica es uno de los mejores métodos pedagógicos y a su vez un recurso valioso para desarrollar, mejorar e incrementar la atención y la concentración, al igual que cualquier aprendizaje, las actividades de apoyo planteado parten de esta premisa, procurando que sean del agrado del niño/niña.

El desafío de esta actividad radicaba en observar que tantas destrezas visuales-gráficas tienen los niños/niñas al buscar imágenes parecidas, si relacionaban las imágenes de apoyo o no, si encontraban los zapatos con cordones. El ayudarlos en algunos casos fue muy importante puesto unos niños/niñas realizaron la actividad en menos tiempo con el fin de terminar rápido, teniendo algunas dificultades puesto que no realizaron de forma correcta la estrategia.

Reflexión: Al finalizar la actividad me di cuenta que algunos niños/niñas no estuvieron atentos a las indicaciones dadas, no se concentraron en ciertos momentos hubo mucho desorden en el salón lo que hizo que se desconcentraran, por lo tanto algunos de ellos no terminaron exitosamente la actividad. Finalmente, la actividad nos muestra que es necesario que los estudiantes sigan las indicaciones dadas por la docente, que tuve que dar en varias ocasiones las instrucciones, se debe tomar en cuenta que tanto las actividades como los materiales deben ser: adecuados, novedosos, entretenidos, dinámicos y gratificantes. Que antes de iniciar la actividad pueden emplear: canciones, juegos, ejercicios, dinámicas grupales, títere, palabras y expresiones de estímulo, etc., como elementos motivadores para generar predisposición positiva.

Anexo 6

6.1.3. Estrategia 3

ESTRATEGIA 3: **Habrán diferencias**

Objetivo: Encontrar las diferencias de las imágenes, utilizando un método de análisis y observación.

Tiempo de aplicación: Octubre -Noviembre

Descripción: Analizar las imágenes lo que le permitirá a los estudiantes incorporar todas las estrategias trabajadas a lo largo del proyecto, lo que les permitirá alcanzar mejores procesos de atención y concentración, el cual nos llevará a obtener resultados favorables. Se realizaron tres actividades durante quince días.

Actividades que componen la estrategia:

- ❖ Visión general de la ilustración.
- ❖ Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente
- ❖ Comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- ❖ Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden
- ❖ establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- ❖ Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.
- ❖ Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

Los ejercicios de atención, percepción y concentración favorecen en los niños/niñas,

- ❖ La motivación y la motivación interiorizada: aprender a motivarse según las circunstancias, contextos y obligaciones.
- ❖ La observación (atención)
- ❖ Y la solución de problemas (percepción-cognición)

Los ejercicios y entrenamiento se tienen que realizar cerca de la edad evolutiva para facilitar el desarrollo de esas habilidades, y ese es el sentido de los ejercicios que se realizan en preescolar para reforzar y habitar y ejercitar a los alumnos en tareas perceptivas y cognitivas, para que en la medida que ellos mismos puedan, tengan la oportunidad de aprender a controlar las percepciones o las ilusiones perceptivas.

Se ponen en funcionamiento las habilidades meta cognitivas que se están iniciando y permiten el control cognitivo de las tareas que realizan.

Considerando que la actividad lúdica es uno de los mejores métodos pedagógicos y a su vez un recurso valioso para desarrollar, mejorar e incrementar la atención y la concentración, al igual que cualquier aprendizaje, las actividades de apoyo planteado parten de esta premisa, procurando que sean del agrado del niño/niña.

El desafío de esta actividad radicaba en observar que tantas destrezas visuales-gráficas tienen los niños/niñas al buscar imágenes parecidas, si relacionaban las imágenes de apoyo o no, si encontraban los zapatos con cordones. El ayudarlos en algunos casos fue muy importante puesto unos niños/niñas realizaron la actividad en menos tiempo con el fin de terminar rápido, teniendo algunas dificultades puesto que no realizaron de forma correcta la estrategia.

Finalmente, la actividad nos muestra que es necesario que los estudiantes sigan las indicaciones dadas por la docente, que tuvo que dar en varias ocasiones las instrucciones, se debe tomar en cuenta que tanto las actividades como los materiales deben ser: adecuados, novedosos, entretenidos, dinámicos y gratificantes

7. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

7.1. Estrategia 1 Triangulación

Ejecución y Triangulación. La atención como lo afirma Castillo (2009), es la capacidad de un individuo para enfocar sus sentidos, mantenerse alerta o tomar consciencia de manera selectiva hacia un estímulo, normalmente externo, que resulta significativo y motivador para dicho individuo. Es por esto que la primera estrategia “El que busca encuentra como está planteada en el proyecto busca ejercitar la concentración y atención en el seguimiento de instrucciones a una actividad lúdico-pedagógica que ayudaría a los estudiantes a fortalecer múltiples habilidades, entre ellas, facilitar la percepción visual.

Esta estrategia se efectuó, tomando los resultados de la entrevista a los padres de familia y a la escala de valoración realizada por la docente de inglés y la mía propia, puesto que había una gran dificultad en la atención a seguimiento de instrucciones dadas para realizar actividades de clase.

La estrategia está conformada por 3 actividades relacionadas con la percepción visual a través de ejercicios lúdicos de asociación y relación de imágenes. Se tomaron estos elementos partiendo de que si se desarrollan estas habilidades habrá un proceso de aprendizaje de los estudiantes, al realizar las actividades lúdicas, de juego, donde se ejerciten la creatividad y la imaginación, al tiempo que se dé un ambiente de reflexión que motive a la construcción de conocimientos coherentes para su desarrollo y aumente el nivel de aprendizaje.

Cada actividad consta de un tema específico, cada propuesta es la relación de imágenes, el cual busca fortalecer la atención en los estudiantes y está programado para realizarse en un tiempo de 10 a 15 minutos.

También es importante el seguimiento de las instrucciones dadas para la aplicación de las actividades de la primera estrategia y el cierre que se le hace a la misma.

Después de dar las indicaciones se da inicio a la actividad, ubicando a cada estudiante en el salón de clases, en hileras, pidiendo que tenga a disposición los materiales de clase necesarios para la realización de la actividad.

Para poder dar respaldo a la ejecución de esta estrategia, tuve tres instrumentos claves que me permitieron tener una relación con las ideas teóricas y así poder llegar a la triangulación de la información y obtener los resultados de la aplicación es esta estrategia. Estas herramientas fueron las fotografías tomadas en el momento de la aplicación de las tres actividades, la escala de valoración inicial y la escala de valoración final.

Con el estudio de la estrategia 1 y según lo planteado por Casajús (2005), relacionada con las características de la atención, donde la amplitud o el ámbito, se entiende como la capacidad de atender a cierta cantidad de información y manejarla de acuerdo a la práctica y diversas variables. Esta característica define el espacio de interés en el que el sujeto se enfoca, durante el periodo de tiempo en el que la atención sea empleada con una finalidad específica.

Es aquí donde los estudiantes de transición B, comienzan el proceso de filiación con la estrategia, puesto que al tener la cantidad de información ellos debían analizar y completar para lograr cumplir con la realización de la asociación y relación de las imágenes.

En el momento de realizar cada una de las actividades el ritmo de trabajo fue más fácil, puesto que estaban con mayor disposición y al cumplir con la meta tenían una mayor concentración y atención en lo que venían realizando.

En cuanto a mi labor como organizadora de las actividades de la estrategia fue importante analizar los formatos de las actividades a realizar puesto que para los estudiantes algunos no eran de su agrado, es por esto que según Munar y Sánchez (1999) los factores extrínsecos es automático e inconsciente, para los niños y niñas es importante el tamaño de las imágenes, los colores que tiene, la complejidad del trabajo a realizar, y la novedad de las actividades a realizar.

7.2. Estrategia 2 Triangulación

Ejecución y Triangulación. La estrategia está conformada por 2 actividades orientados a observar y encontrar figuras u objetos iguales a partir del análisis de algunas imágenes, por medio de esta estrategia se busca que los niños y niñas logren tener una concentración voluntaria como lo afirma (Barragán, 2007), donde se pretenda que los estímulos percibidos ya resultan conocidos; es decir, se encuentran relacionados con las experiencias del individuo.

Estas actividades estaban programadas para realizarse en dos meses una por mes, donde la primera actividad tenía como propósito colorear las imágenes de los zapatos que tenían cordones y las siguientes colorear las imágenes iguales al modelo, estaban destinadas a realizarse en quince minutos.

Al igual que la estrategia número uno, esta estrategia conserva la estructura trabajada anteriormente, la cual tiene ambientación adecuada para el trabajo a realizar, desarrollo del tema central y un cierre.

Al triangular esta estrategia tuve en cuenta, al igual en la estrategia anterior, la información procedida de las entrevistas y las escalas de valoración iniciales y finales.

Las actividades correspondientes a esta estrategia se realizaron en intervalos de un mes.

Al aplicar la estrategia, se encontraron los siguientes resultados, para los niños y niñas es muy importante la observación de imágenes antes se iniciar la actividad, la motivación que se les de para la iniciación de la misma y las indicaciones del trabajo a realizar. Es por esto que siguiendo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1970 y 1980), donde afirma que “es pertinente aclarar su concepto y profundizar en la dinámica del aprendizaje significativo dentro de la propuesta lúdico-pedagógica para que dinamice y sea funcional, en ayudar a resolver problemas determinados. El desarrollo de ésta concreta y facilita la implementación de las actividades con una verdadera construcción en el proceso”, con la ayuda de este aprendizaje podemos aumentar la capacidad de razonamiento que tengan los estudiantes para realizar actividades lúdico-pedagógicas que nos ayuden a relacionar sus conocimientos con las nuevas adquisiciones que tengan y así poder desarrollar aun mas sus habilidades cognitivas.

Mi desempeño durante la aplicación de la estrategia me llevo a que es importante realizar una motivación para la ejecución de las actividades es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de las tareas, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

7.3. Estrategia 3 Triangulación

Ejecución y Triangulación. Habrán diferencias es una estrategia que busca encontrar las diferencias de las imágenes, utilizando un método de análisis y observación.

Esta estrategia se eligió con la ayuda de los resultados que nos dio la encuesta a los padres de familia, donde se evidenció que los niños y niñas de TB, tenían dificultades para prestar atención, son en la mayoría de los casos desorganizados con sus útiles escolares, en ciertas ocasiones cambia de una actividad a otra. Es por esto que “habrán diferencias” es una estrategia que les permite a los estudiantes alcanzar y/o lograr mejores procesos de atención y concentración, los cuáles no llevara a obtener mejores resultados en sus procesos cognitivos.

En esta diseñe tres estrategias donde debían encontrar algunas diferencias en ciertas imágenes, por lo tanto debían hacer comparaciones, tener mucha habilidad mental, y demasiada atención y concentración. Podemos decir que esta actividad tiene mucha

relación con la primera estrategia, aunque en esta es importante el proceso de motivación y comunicación que tenga la docente con los estudiantes.

Según Mc Robbie y Tobin (1997), argumentan también que cuando las tareas académicas son percibidas como interesantes, importantes y útiles los estudiantes pueden estar más dispuestos a aprender con comprensión. Es por esto que se hace necesario que cada una de las actividades planteadas para desarrollar con los niños en preescolar sean dinámicas, que existe una actuación pedagógica que los lleve al aprendizaje significativo, el manejo que debo tener con mis estudiantes, la organización que tuve al realizar las actividades.

Al igual que en las estrategias anteriores, se realizó la triangulación teniendo en cuenta la información de la escala de valoración y la encuesta a los padres de familia. Los resultados que se derivan de la estrategia fueron los siguientes, al realizar la primera actividad los estudiantes tuvieron muchos desaciertos y muchos de ellos no encontraron las diferencias, puesto que se distrajeron no estuvieron concentrados para la realización de la actividad.

La aplicación de la segunda actividad, cada uno de ellos asumió un papel de responsabilidad ante la labor a realizar, estuvieron muy dispuestos, los estudiantes escucharon muy bien las indicaciones y se pudo observar un mayor compromiso por parte de ellos, la concentración y el interés por cumplir a cabalidad con el trabajo a realizar.

En la última actividad los estudiantes nuevamente, tuvieron un grado de responsabilidad más acertado con el trabajo a cumplir. Puede observar aceptación y compromiso por

parte de los estudiantes de TB, a partir de esto se generó el compromiso de cumplir con los trabajos que se dejan, ser más organizados, el escuchar y seguir las indicaciones dadas para un mejor desarrollo de las tareas en clase.

Como docente en el área de preescolar, una de mis responsabilidades es la de producir conocimiento, de innovar en el ámbito educativo y pedagógico empleando estrategias y metodologías apropiadas para mejorar el proceso de mis estudiantes, analizando con ellos la forma más fácil de realizar sus actividades con el firme propósito de que sean más comprendidos y trabajados de una manera más fácil.

Tendré un conocimiento profundo de las funciones por desarrollar y de los ambientes educativos que harán posible éste proceso; debo poseer una capacidad pedagógica y una particular comprensión y respeto por la persona del niño/niña.



Ilustración 5: Fotografías de los estudiantes en la implementación de estrategias

CONCLUSIONES

Esta investigación me ayudó a hacer varias reflexiones en cuanto al problema atencional y de concentración que presentan los estudiantes en edad preescolar, donde llegué a darme cuenta que el aspecto lúdico es lo más importante en la etapa infantil, por lo tanto en toda estrategia, actividad, o dinámica a trabajar no puede faltar la lúdica.

Otro de los aspectos importantes, fue la recopilación de la información a través de las entrevistas a los padres de familia, puesto que desde ese punto partió mi interés en buscar estrategias lúdico-pedagógicas que buscaran un beneficio para los niños y niñas y que por medio de estas estrategias se lograra un avance significativo en los procesos de atención y concentración para así alcanzar el aprendizaje y cumplir a cabalidad con los procesos del grado transición.

Lo mejor del trabajo que realice fueron los cambios que presentaron los niños, gracias a las acciones que se realizaron para mejorar estos niveles de atención y concentración, además que estos procesos estuvieron acompañados de mucho afecto, paciencia y perseverancia para alcanzar las metas propuestas.

Es importante seguir implementado estrategias que busquen solucionar los problemas ya sean de atención y/o concentración, problemas de comportamiento, dificultades de aprendizajes con actividades y ejercicios de apoyo adecuados para ellos, sumándole el apoyo que se tenga de la familia y el acompañamiento permanente de las

profesoras buscando en ellos una educación integral logrando el aprendizaje significativo propio de su edad.

RECOMENDACIONES

El proceso desarrollado me ha ayudado en mi labor docente, principalmente en varias reflexiones que me han llevado a preguntarme sobre la forma en que he desarrollado mi trabajo, con los estudiantes de preescolar, viendo en ellos destrezas y habilidades, como también algunas dificultades en este caso la atención que está afectando en algunos de ellos su parte académica y comportamental.

Adicional a esto, este trabajo me ha llevado a leer con detenimiento y profundidad, textos de pedagogía que me invitan a reflexionar sobre mi labor, sobre la forma de trabajar con los niños y a la búsqueda de estrategias que me permitan lograr mi objetivo de transmitir mis conocimientos como fonoaudióloga y docente.

También se puede afirmar que la materia de investigación me ha ayudado a aprender conceptos fundamentales y necesarios para desarrollar esta materia, conceptos como observación, clases de observación, Instrumentos de recolección de información y sus aplicaciones de acuerdo con el problema planteado, cómo plantear problemas?, etc. Que nos han orientado hacia la forma correcta de hacer investigación en el aula, de manera ordenada, sistemática, objetiva y detallada.

BIBLIOGRAFÍA

- Aznar, J.A. (2000). *Apuntes de percepción y atención*. Barcelona: Facultad de Psicología.
Universidad de Barcelona
- Barragán, E. (2007). *Primer consenso latinoamericano sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. México: GENPETDHA
- Blandez Ángel, Julia. (1996) *Investigación Acción un reto para el profesorado. Cap. III guía práctica para desarrollar una investigación*. Zaragoza España: Publicaciones INDE
- Bklein, Stephen. *Aprendizaje, Principios y Aplicaciones*. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill, 1991
- Casajús, A.M. (2005). *La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Tesis doctoral. España: Universidad Barcelona
- Castillo, M.D. (2009). *La atención*. Madrid: Pirámide
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: MacGraw Hill
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Ed. Síntesis
- García, M. y Domenech, D. (2005). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. REME. Revista electrónica de motivación y emoción, 1, 55-65.

LEVY, Eduardo. S.J. *Psicología Evolutiva. De 4 a 17 años.* Librería Parroquial de Clavería. Colombia. 1992.

Munar, E., Rosselló, J. y Sánchez, J.A. (1999). *Atención y percepción.* Barcelona: Alianza

Torres, Martínez Gertrudys. *Desarrollo del niño en edad escolar. Ediciones Usta. Bogotá. 1996.*

Tudela, P. (1992). *Atención.* En: Trespalacios, J.L.F. y Tudela, P. (Eds.). *Atención y Percepción.* Madrid: Alhambra

ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Entrevistas a Padres de Familia

La siguiente entrevista tiene como fin contribuir mediante la información recolectada, a identificar algunos factores que están incurriendo en el nivel de atención de los niños de Transición B del Colegio El Rosario.

Familia: _____

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? _____
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? _____
3. ¿Su hijo (a) se distrae fácilmente? Sí _____ No _____
4. ¿Con frecuencia interrumpe conversaciones? Sí _____ No _____
5. ¿Su hijo cambia de estado de manera fácil? Sí _____ No _____
6. ¿Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego?
Sí _____ No _____
7. ¿Con frecuencia pierde libros, lápices, colores, cuadernos?
Sí _____ No _____
8. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para completar tareas?
Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ Casi Siempre _____
9. ¿Su hijo (a) realiza muchos cambios de una actividad a otra?
Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ Casi Siempre _____
10. ¿Su hijo (a) se la pasa saltando, corriendo, gritando en casa u otro lugar?
Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ Casi Siempre _____

11. ¿Su hijo (a) desobedece con frecuencia?
Nunca_____ A veces_____ Siempre_____ Casi Siempre_____
12. ¿Su hijo (a) es desorganizado en?
Tareas Escolares_____
Tareas de la casa_____
Todas las anteriores_____
No es desorganizado_____
13. ¿Su hijo (a) presta poca atención?
En casa_____
En el colegio_____
Con sus amigos_____
Siempre está atento_____
14. ¿Su hijo (a) tiene problemas de aprendizaje en?
Escritura_____
Lectura_____
Matemáticas_____
No tiene problemas de aprendizaje_____

Gracias....

ANEXO 2 ESCALA DE VALORACION

FORMATO ESCALA DE VALORACIÓN

Atención, Cuidado con materiales de clase y comportamiento en los niños de grado transición B del colegio El Rosario de Barrancabermeja

Atención	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención				
2. Mantiene la atención				
3. Escucha lo que se le dice				
4. Sigue instrucciones				
5. Finaliza las tareas que son asignadas.				
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.				
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.				
Cuidado con sus materiales de clase	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Pierde las cosas				
9. Se distrae con cualquier cosa				
10. Es descuidado y olvidadizo				
Comportamiento	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

11. Mueve manos/pies/se mueve sentado				
12.. Se levanta de su asiento cuando no debe				
13. Corre o salta en exceso/con riesgo				
14. Habla en exceso / es ruidoso				
15. Contesta las preguntas antes de tiempo				
16. Le cuesta guardar el turno				
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás				

Anexo 3 Encuesta diagnostica diligenciada por padres de familia y gráficos de análisis

♦ Entrevistas a Padres de Familia

La siguiente entrevista tiene como fin contribuir mediante la información recolectada, a identificar algunos factores que están incurriendo en el nivel de atención de los niños de Transición B del Colegio El Rosario.

Familia: Osmar Lizcano

1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? Unives - Bachiel
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? con la madre
3. ¿Su hijo (a) se distrae fácilmente? Si No
4. ¿Con frecuencia interrumpe conversaciones? Si No
5. ¿Su hijo cambia de estado de manera fácil? Si No
6. ¿Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego?
Si No
7. ¿Con frecuencia pierde libros, lápices, colores, cuadernos?
Si No
8. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para completar tareas?
Nunca A veces Siempre Casi Siempre
9. ¿Su hijo (a) realiza muchos cambios de una actividad a otra?
Nunca A veces Siempre Casi Siempre
10. ¿Su hijo (a) se la pasa saltando, corriendo, gritando en casa u otro lugar?
Nunca A veces Siempre Casi Siempre
11. ¿Su hijo (a) desobedece con frecuencia?
Nunca A veces Siempre Casi Siempre

12. ¿Su hijo (a) es desorganizado en?
- Tareas Escolares si
- Tareas de la casa si
- Todas las anteriores _____
- No es desorganizado _____
13. ¿Su hijo (a) presta poca atención?
- En casa si
- En el colegio si
- Con sus amigos no
- Siempre está atento _____
14. ¿Su hijo (a) tiene problemas de aprendizaje en?
- Escritura ✓
- Lectura _____
- Matemáticas _____
- No tiene problemas de aprendizaje _____

Gracias....

❖ Entrevistas a Padres de Familia

La siguiente entrevista tiene como fin contribuir mediante la información recolectada, a identificar algunos factores que están incurriendo en el nivel de atención de los niños de Transición B del Colegio El Rosario.

Familia: Barahona Rimon

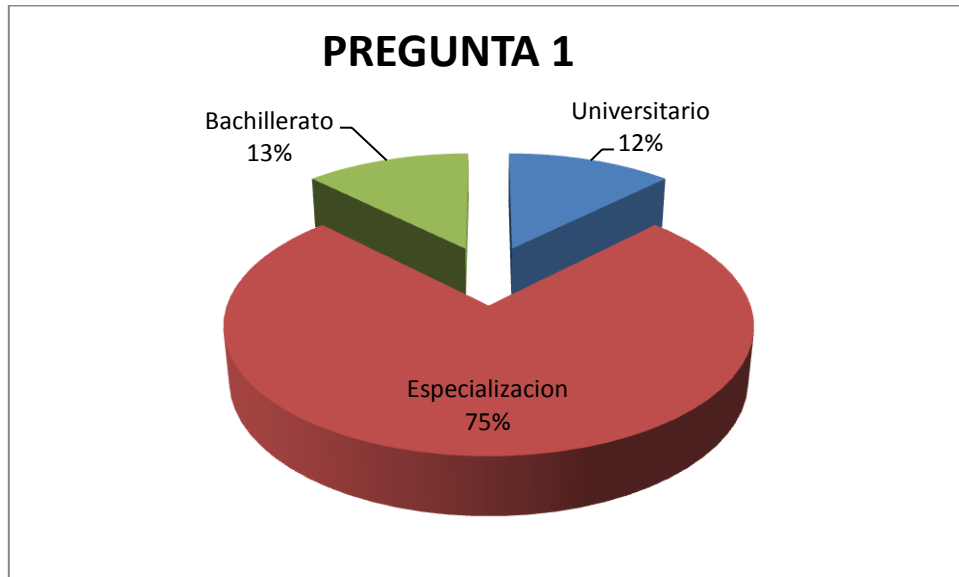
1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? Universitario
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? Papá, mamá, hermana mayor
3. ¿Su hijo (a) se distrae fácilmente? Sí X No _____
4. ¿Con frecuencia interrumpe conversaciones? Sí X No _____
5. ¿Su hijo cambia de estado de manera fácil? Sí X No _____
6. ¿Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego?
Sí _____ No X
7. ¿Con frecuencia pierde libros, lápices, colores, cuadernos?
Sí X No _____
8. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para completar tareas?
Nunca _____ A veces X Siempre _____ Casi Siempre _____
9. ¿Su hijo (a) realiza muchos cambios de una actividad a otra?
Nunca _____ A veces X Siempre _____ Casi Siempre _____
10. ¿Su hijo (a) se la pasa saltando, corriendo, gritando en casa u otro lugar?
Nunca _____ A veces X Siempre _____ Casi Siempre _____
11. ¿Su hijo (a) desobedece con frecuencia?
Nunca _____ A veces X Siempre _____ Casi Siempre _____

12. ¿Su hijo (a) es desorganizado en?
- Tareas Escolares _____
- Tareas de la casa _____
- Todas las anteriores _____
- No es desorganizado _____
13. ¿Su hijo (a) presta poca atención?
- En casa _____
- En el colegio _____
- Con sus amigos _____
- Siempre está atento _____
14. ¿Su hijo (a) tiene problemas de aprendizaje en?
- Escritura _____
- Lectura _____
- Matemáticas _____
- No tiene problemas de aprendizaje _____

Gracias....

Gráficos análisis de encuestas.

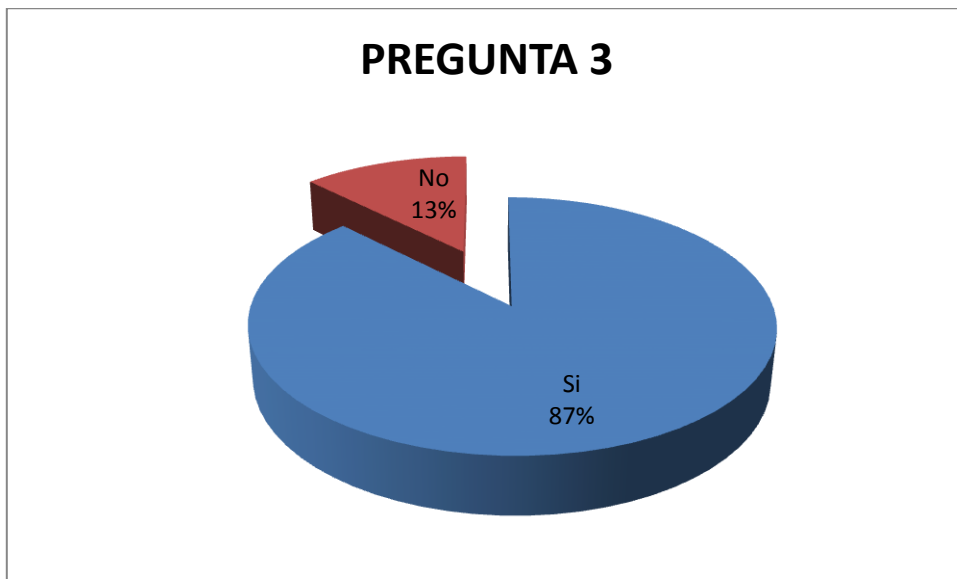
1. ¿Qué nivel de escolaridad tienen ustedes padres de familia o la persona que acompaña el proceso de acompañamiento de su hijo(a)? _____



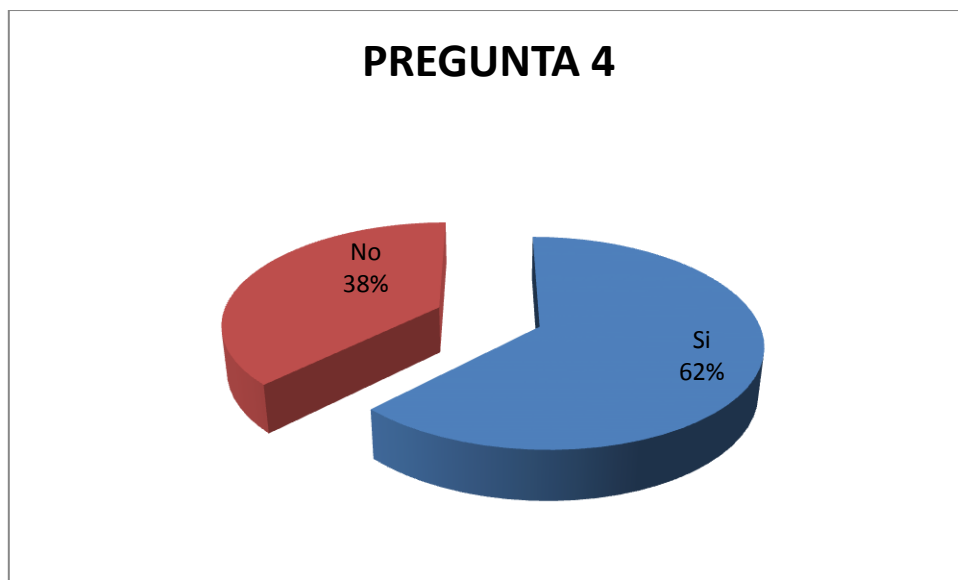
2. ¿Vive con ambos padres o cómo está constituido su ambiente familiar? _____



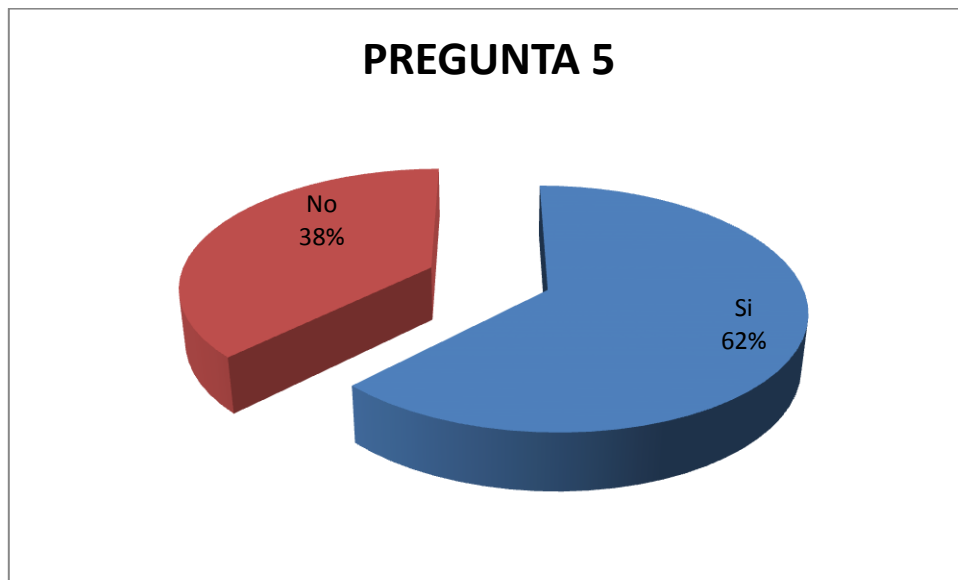
3. ¿Su hijo (a) se distrae fácilmente? Sí _____ No _____



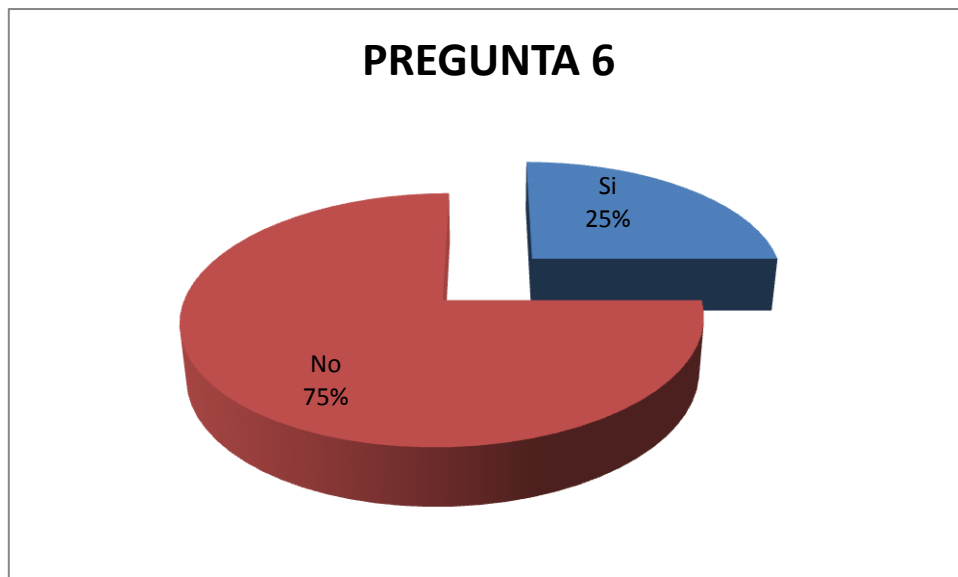
4. ¿Con frecuencia interrumpe conversaciones? Sí _____ No _____



5. ¿Su hijo cambia de estado de manera fácil? Sí _____ No _____

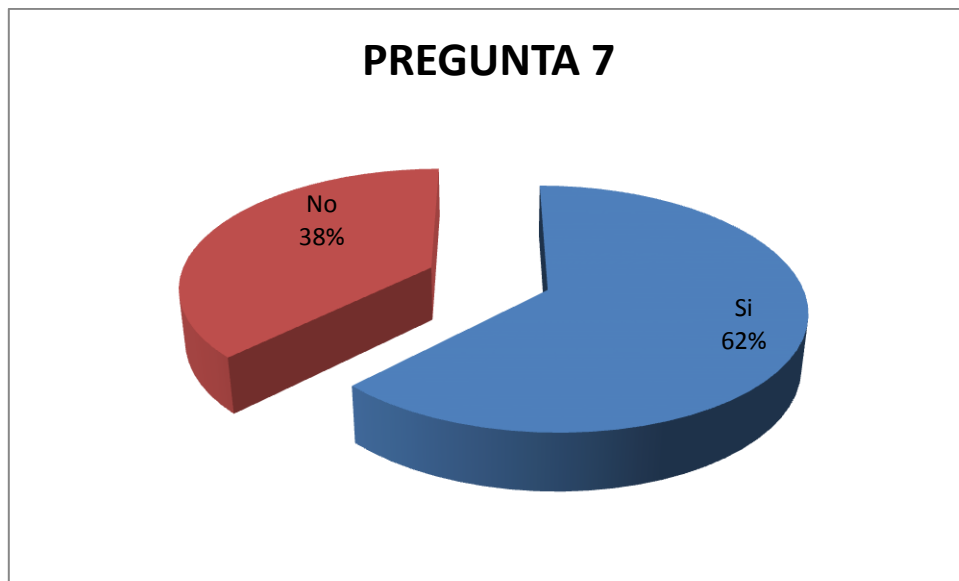


6. ¿Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego?
Sí _____ No _____



7. ¿Con frecuencia pierde libros, lápices, colores, cuadernos?

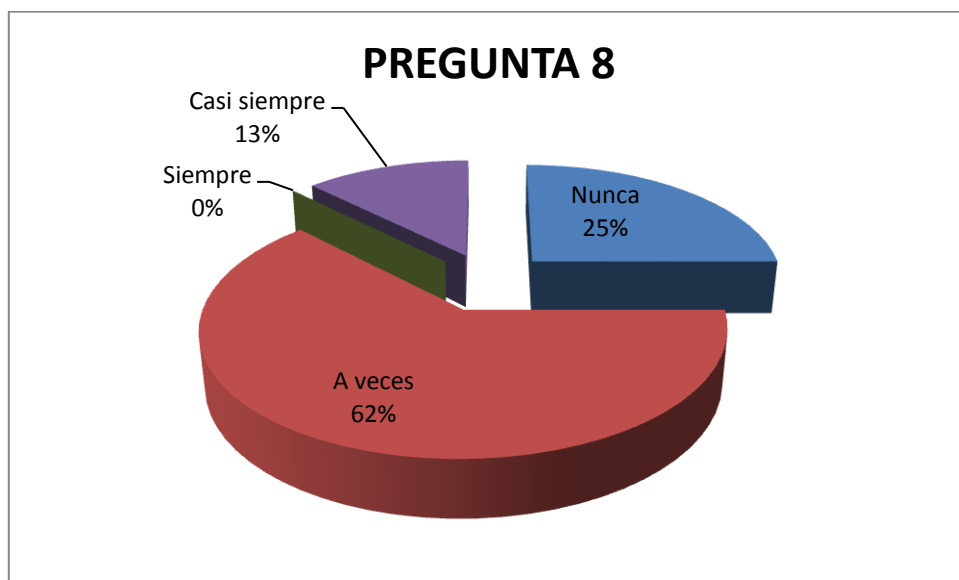
Sí _____ No _____



8. ¿Su hijo (a) tiene dificultad para completar tareas?

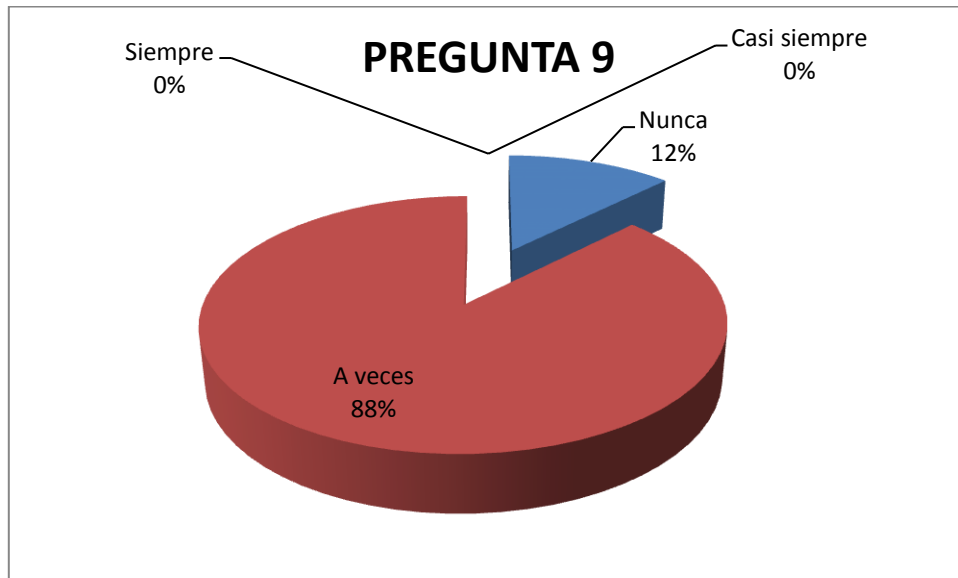
Nunca _____ A veces _____ Siempre _____
Siempre _____

Casi



9. ¿Su hijo (a) realiza muchos cambios de una actividad a otra?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ Casi Siempre _____
Siempre _____



10. ¿Su hijo (a) se la pasa saltando, corriendo, gritando en casa u otro lugar?

Nunca _____ A veces _____ Siempre _____ Casi Siempre _____
Siempre _____



11. ¿Su hijo (a) desobedece con frecuencia?

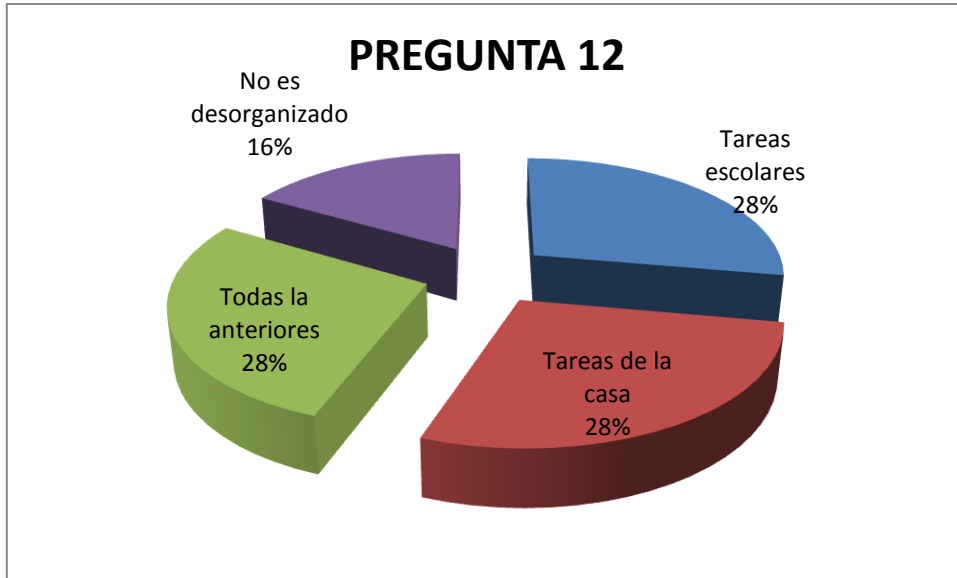
Nunca _____ A veces _____ Siempre _____
 Siempre _____

Casi



12. ¿Su hijo (a) es desorganizado en?

Tareas Escolares _____
 Tareas de la casa _____
 Todas las anteriores _____
 No es desorganizado _____



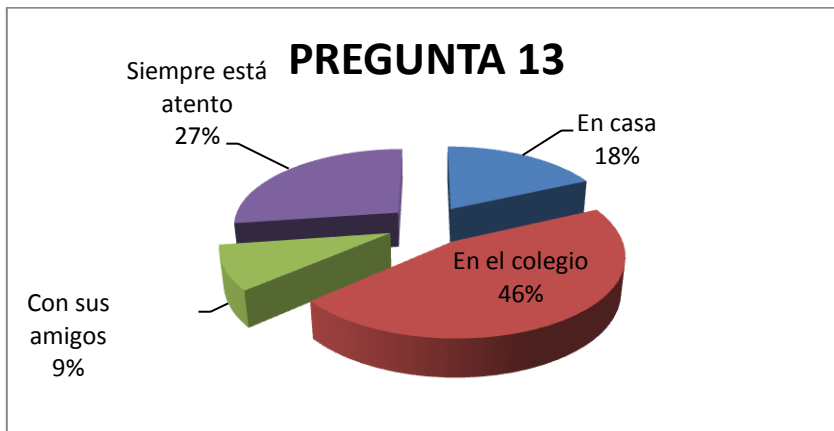
13. ¿Su hijo (a) presta poca atención?

En casa _____

En el colegio _____

Con sus amigos _____

Siempre está atento _____



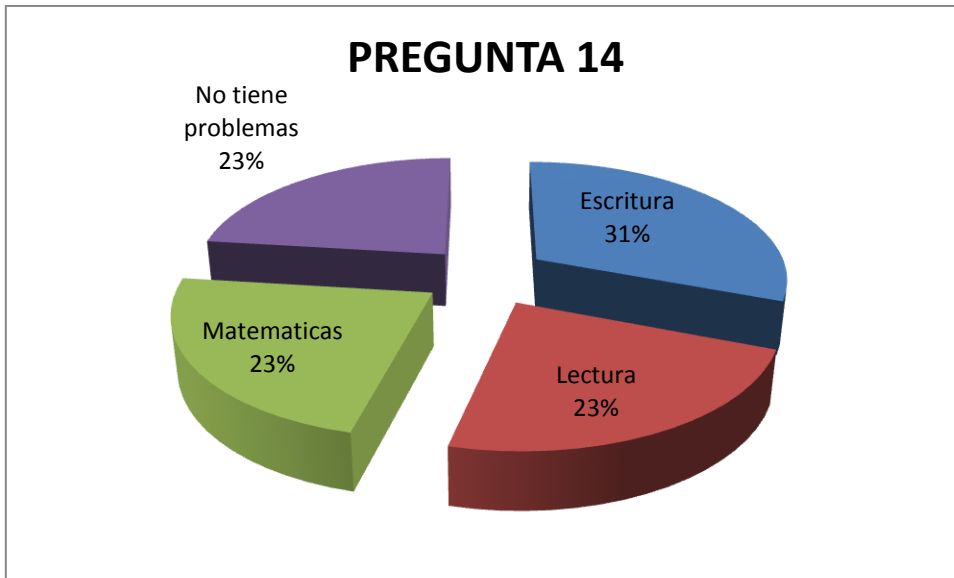
14. ¿Su hijo (a) tiene problemas de aprendizaje en?

Escritura _____

Lectura _____

Matemáticas _____

No tiene problemas de aprendizaje _____

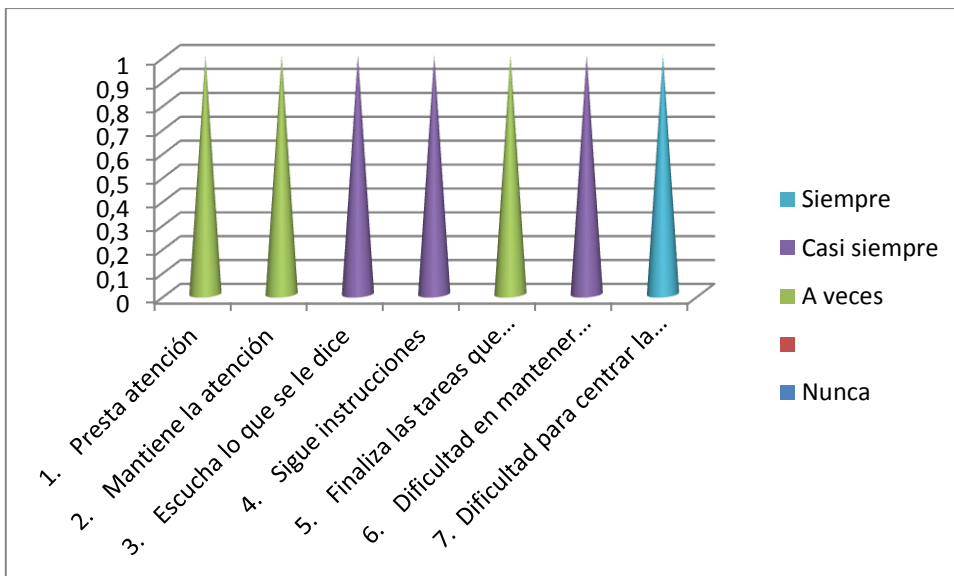


Anexo 4

Escala de valoración diligenciada por docente y directora de grupo, aplicación diagnóstica y gráficos de análisis

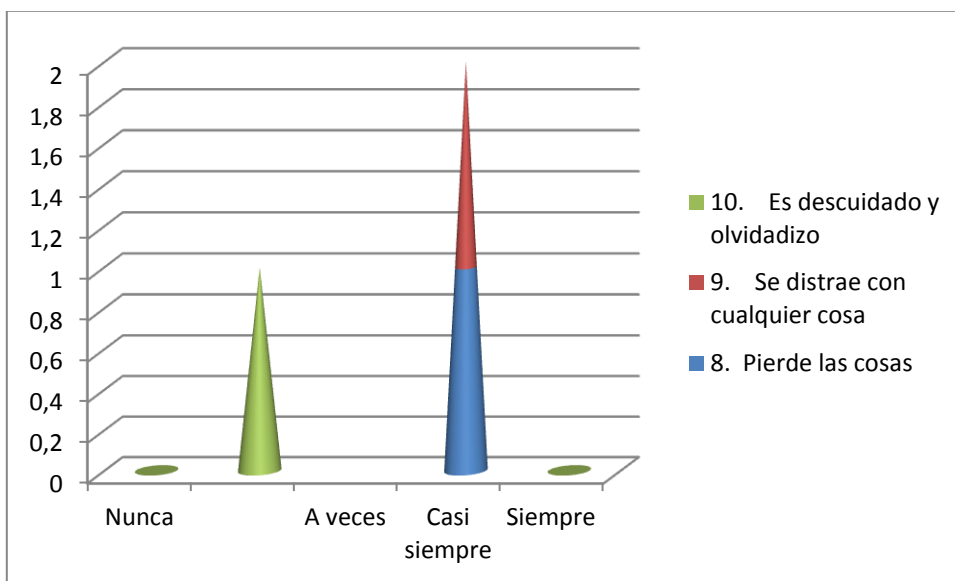
Categoría Atención

Datos Profesora de Inglés Inicial



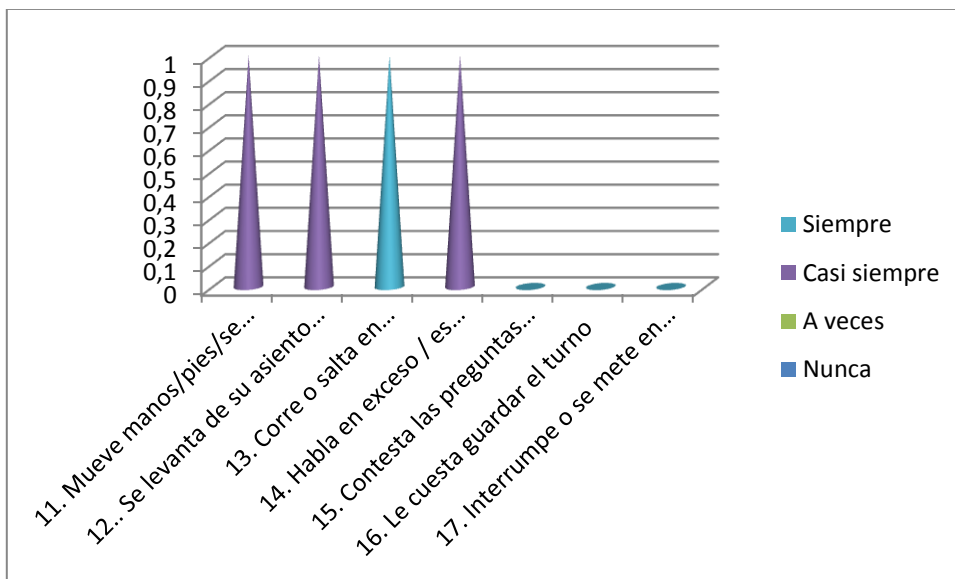
Categoría Cuidado con sus materiales de clase

Datos Profesora de Inglés Inicial



Categoría Comportamiento

Datos Profesora de Inglés Inicial



FORMATO ESCALA DE VALORACIÓN

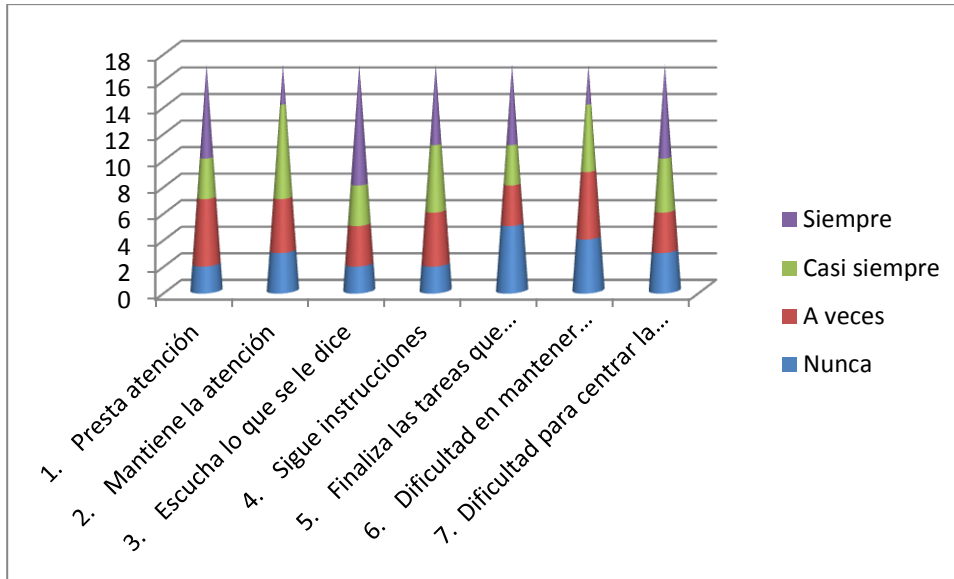
Atención, Cuidado con materiales de clase y comportamiento en los niños de grado Transición B del colegio El Rosario de Barrancabermeja

Atención	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención		X		
2. Mantiene la atención		X		
3. Escucha lo que se le dice			X	
4. Sigue instrucciones			X	
5. Finaliza las tareas que son asignadas.		X		
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.			X	
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.				X
Cuidado con sus materiales de clase	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Pierde las cosas			X	
9. Se distrae con cualquier cosa			X	
10. Es descuidado y olvidadizo		X		
Comportamiento	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado			X	
12. Se levanta de su asiento cuando no debe			X	
13. Corre o salta en exceso/con riesgo				X
14. Habla en exceso / es ruidoso			X	
15. Contesta las preguntas antes de tiempo		X		
16. Le cuesta guardar el turno		X		
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás		X		

Audrey A
Diagnóstico Inicial.

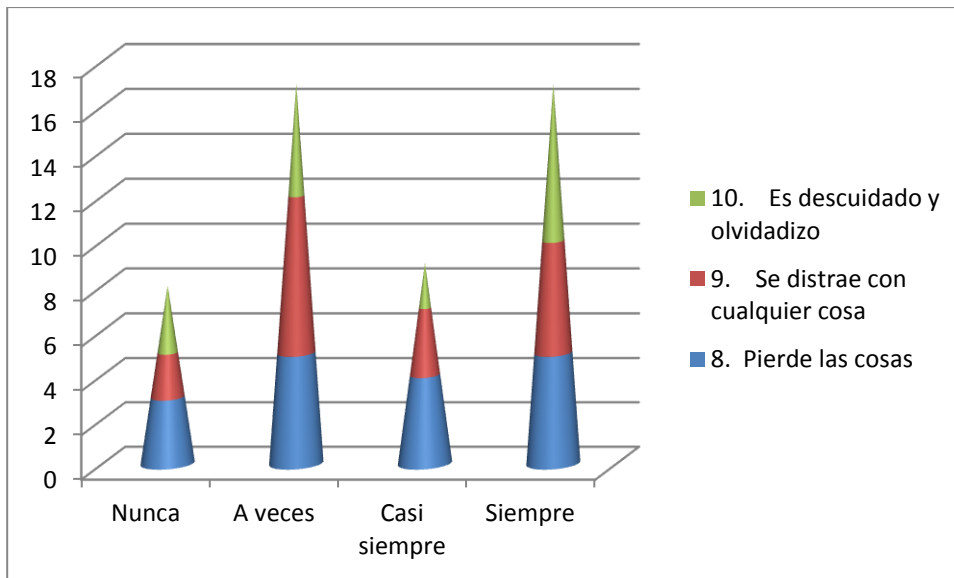
Categoría Atención

Datos Directora de Grupo Inicial



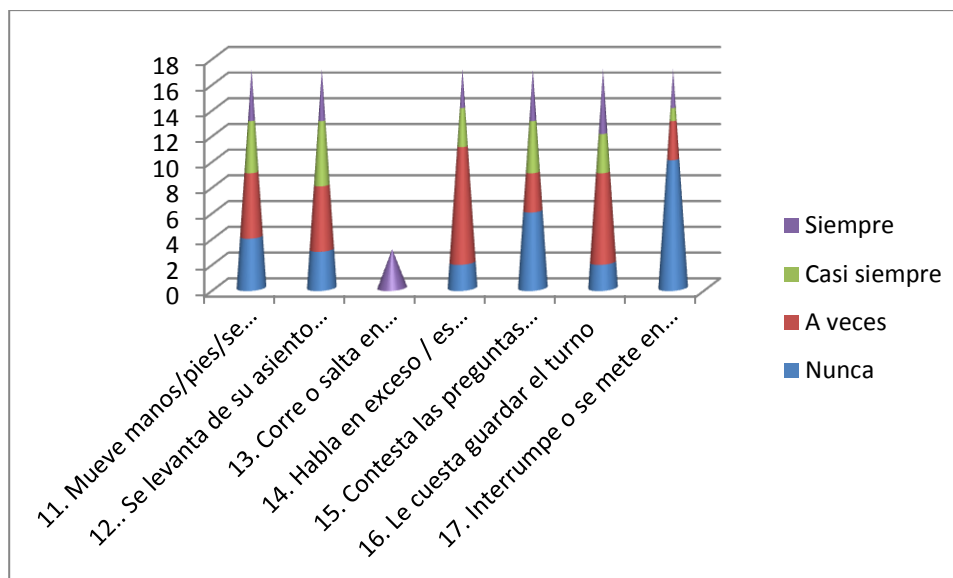
Categoría Cuidado con sus materiales de clase

Datos Directora de Grupo Inicial



Categoría Comportamiento

Datos Directora de Grupo Inicial



FORMATO ESCALA DE VALORACIÓN

Atención, Cuidado con materiales de clase y comportamiento en los niños de grado
Transición B del colegio El Rosario de Barrancabermeja

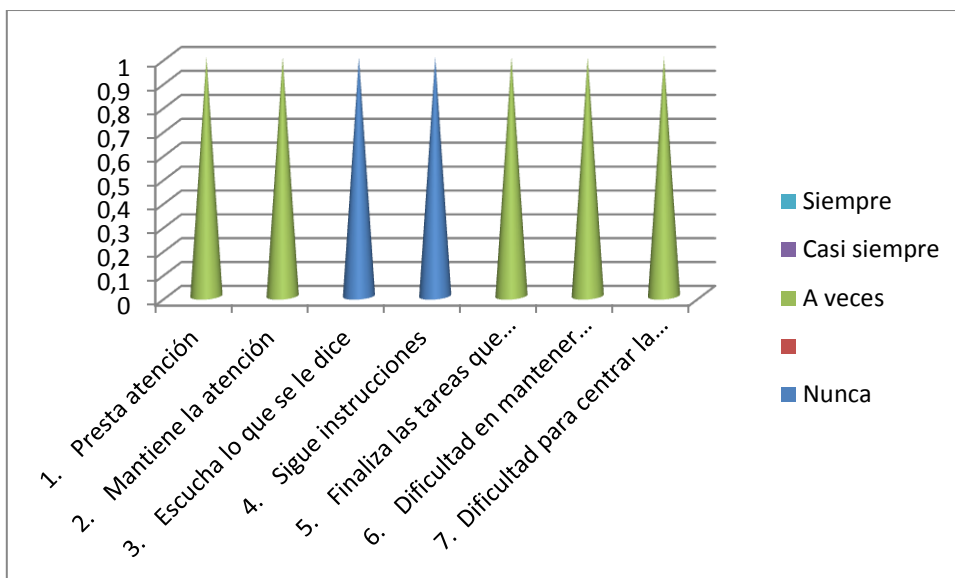
Atención	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención		X		
2. Mantiene la atención		X		
3. Escucha lo que se le dice			X	
4. Sigue instrucciones		X		
5. Finaliza las tareas que son asignadas			X	
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.		X		
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.			X	
Cuidado con sus materiales de clase	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Pierde las cosas			X	
9. Se distrae con cualquier cosa		X		
10. Es descuidado y olvidadizo			X	
Comportamiento	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado				X
12. Se levanta de su asiento cuando no debe				X
13. Corre o salta en exceso/con riesgo		X		
14. Habla en exceso / es ruidoso			X	
15. Contesta las preguntas antes de tiempo		X		
16. Le cuesta guardar el turno			X	
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás		X		

Leandra Ospina
Dx. Inicial

Anexo 5 Escala de valoración aplicadas por los docentes y la directora de grupo al final de la implementación de estrategias.

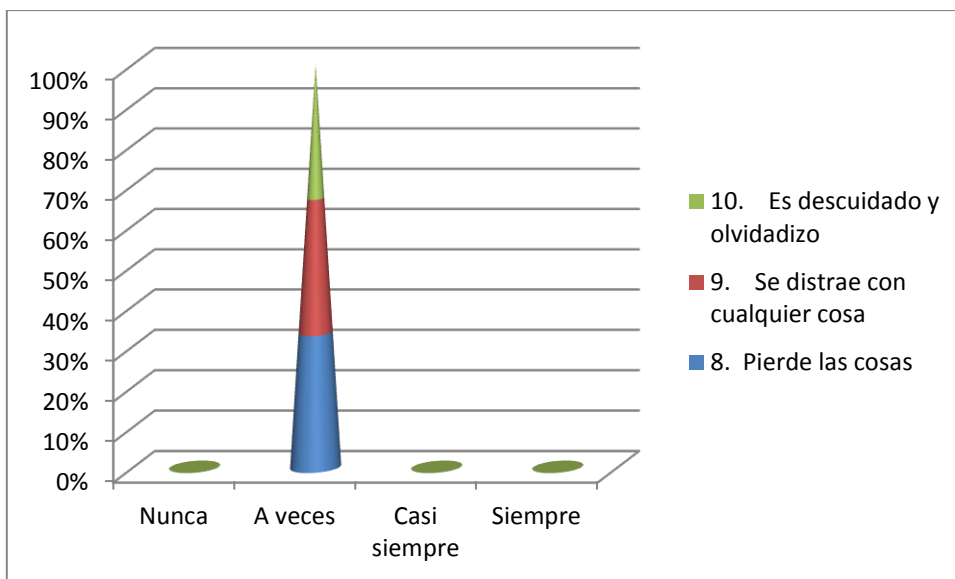
Categoría Atención

Datos Profesora de Inglés Final



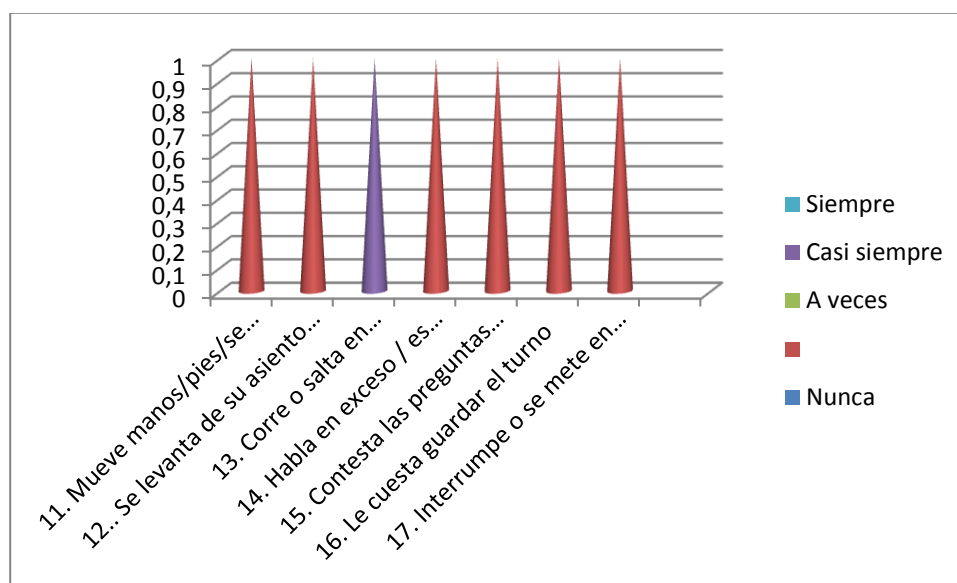
Categoría Cuidado de útiles escolares

Datos Profesora de Inglés Final



Categoría Comportamiento

Datos Profesora de Inglés Final



FORMATO ESCALA DE VALORACIÓN

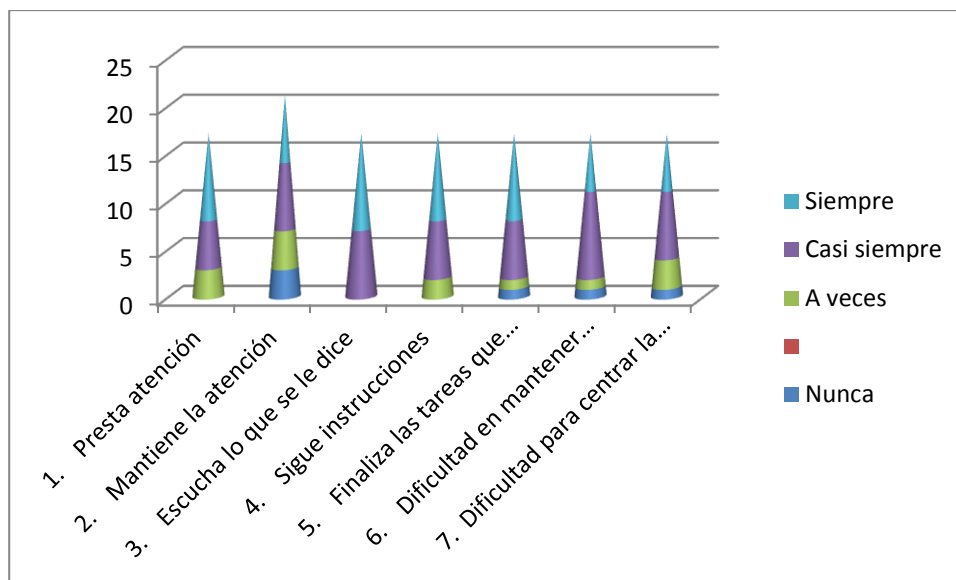
Atención, Cuidado con materiales de clase y comportamiento en los niños de grado
Transición B del colegio El Rosario de Barrancabermeja

Atención	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención		✓		
2. Mantiene la atención		✓		
3. Escucha lo que se le dice	✓			
4. Sigue instrucciones	✓			
5. Finaliza las tareas que son asignadas.		✓		
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.		✓		
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.		✓		
Cuidado con sus materiales de clase	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Pierde las cosas		✓		
9. Se distrae con cualquier cosa		✓		
10. Es descuidado y olvidadizo		✓		
Comportamiento	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado		✓		
12. Se levanta de su asiento cuando no debe		✓		
13. Corre o salta en exceso/con riesgo			✓	
14. Habla en exceso / es ruidoso		✓		
15. Contesta las preguntas antes de tiempo		✓		
16. Le cuesta guardar el turno		✓		
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás		✓		

Diagnóstico Final.
Sudreyca

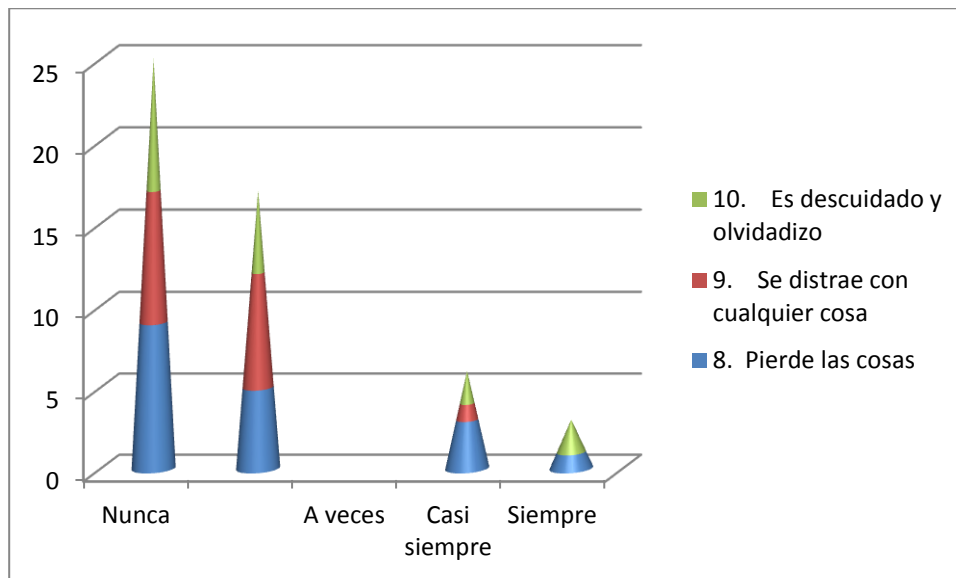
Categoría Atención

Datos Directora de Grupo Final



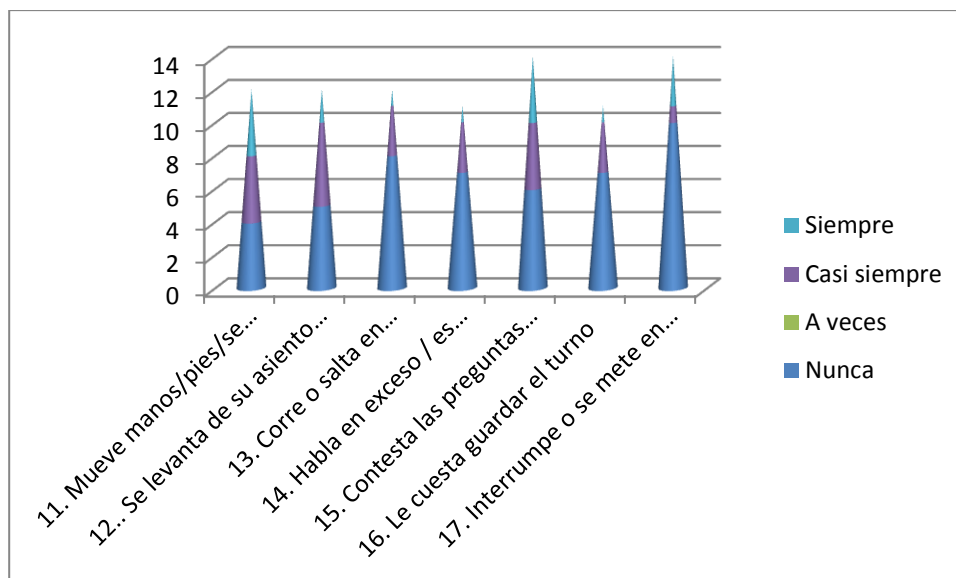
Categoría Cuidado con sus materiales de clase

Datos Directora de Grupo Final



Categoría Comportamiento

Datos Directora de Grupo Final



FORMATO ESCALA DE VALORACIÓN

Atención, Cuidado con materiales de clase y comportamiento en los niños de grado
Transición B del colegio El Rosario de Barrancabermeja

Atención	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Presta atención				X
2. Mantiene la atención			X	
3. Escucha lo que se le dice			X	
4. Sigue instrucciones			X	
5. Finaliza las tareas que son asignadas.			X	
6. Dificultad en mantener esfuerzo mental.		X		
7. Dificultad para centrar la atención en los juegos.	X			
Cuidado con sus materiales de clase	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8. Pierde las cosas		X		
9. Se distrae con cualquier cosa		X		
10. Es descuidado y olvidadizo		X		
Comportamiento	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Mueve manos/pies/se mueve sentado		X		
12. Se levanta de su asiento cuando no debe			X	
13. Corre o salta en exceso/con riesgo		X		
14. Habla en exceso / es ruidoso		X		
15. Contesta las preguntas antes de tiempo	X			
16. Le cuesta guardar el turno		X		
17. Interrumpe o se mete en lo de los demás		X		

Jitana P. Ospina
Dx. Final.

Anexo 6 Estrategia 1, 2 y 3



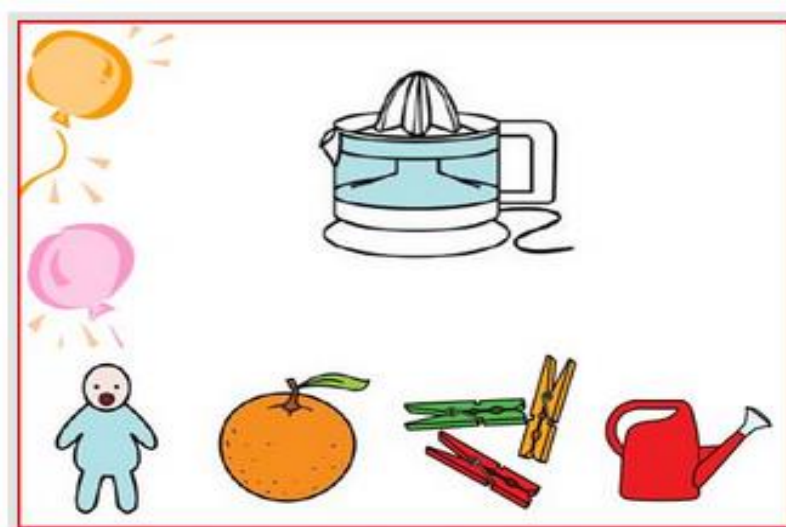
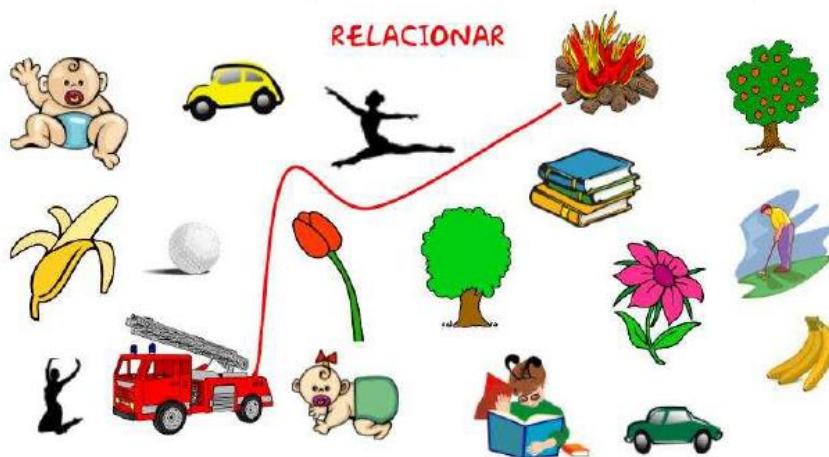
ANEXO N° 6

ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 1 – ACTIVIDAD 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

ENCUENTRA LA PAREJA





ANEXO N° 6

ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 1 – ACTIVIDAD 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

RELACIONAR

Une las dos imágenes que tienen algo en común e indica porque las has unido



ANEXO N° 6

ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 1 – ACTIVIDAD 3

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

ENCIERRA LAS IMÁGENES QUE TIENEN ALGUNA RELACIÓN





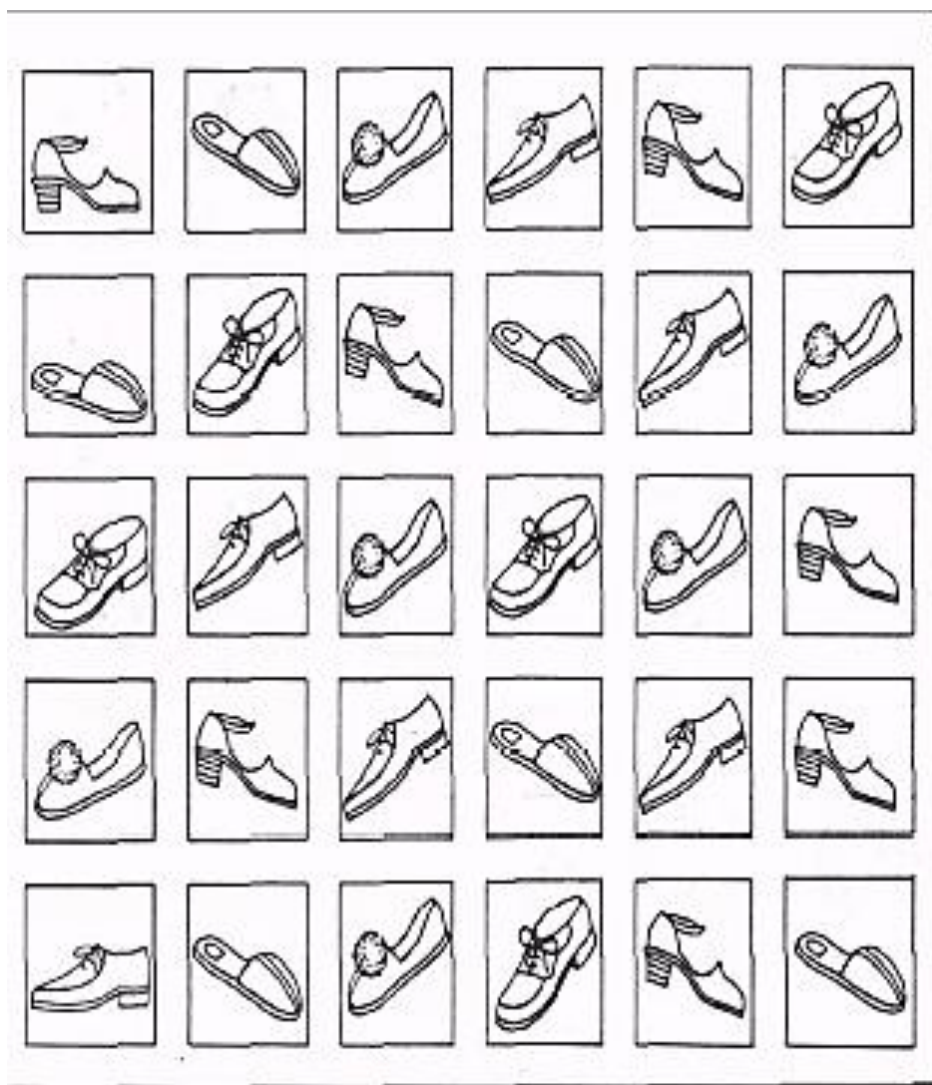
ANEXO N° 6

ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 2 –ACTIVIDAD 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

COLOREA LOS ZAPATOS QUE TIENEN CORDONES





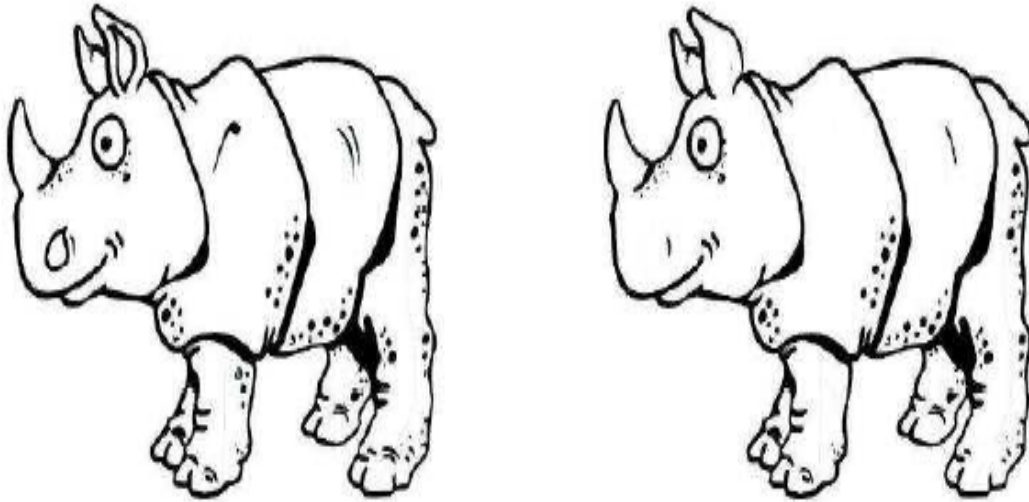
ANEXO N° 6

ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 3 – ACTIVIDAD 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

DIFERENCIAS ENTRE IMÁGENES



Encuentra las seis diferencias

ANEXO N° 6

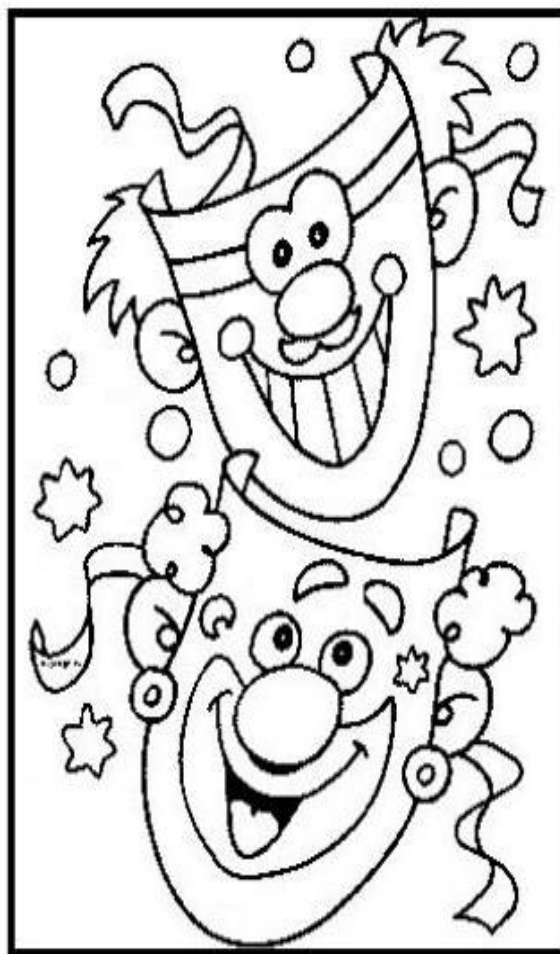
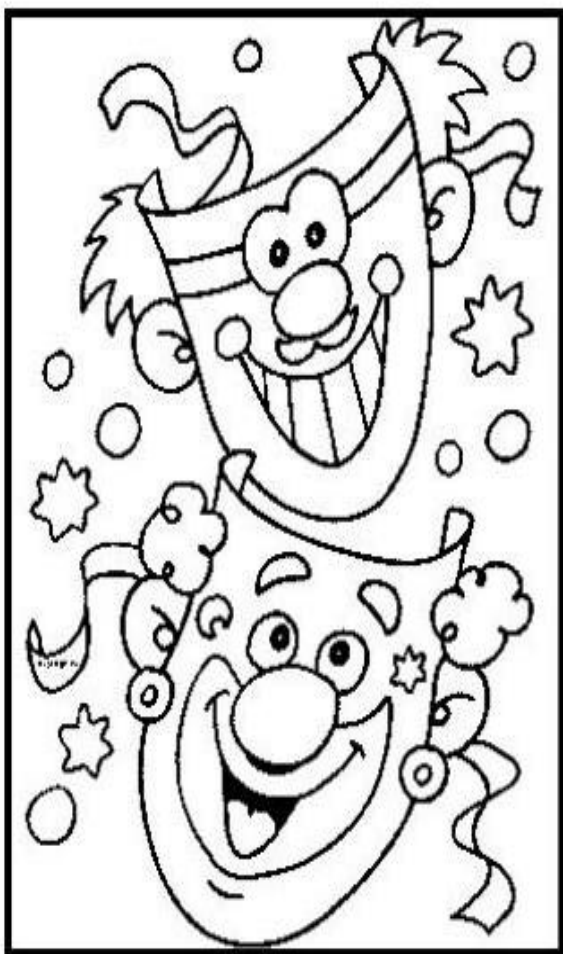


ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 3 – ACTIVIDAD 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

Encuentra las cinco diferencias y colorea especial Carnaval





ANEXO N° 6

ASPAEN- COLEGIO EL ROSARIO- ESTRATEGIA 3 – ACTIVIDAD 3

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE GRADO TRANSICIÓN

NOMBRE _____ FECHA _____

Encuentra las cinco diferencias y colorea



Anexo 7 Autorizaciones de los padres de familia para presentación de datos y videos.

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio El Rosario EN ACTIVIDADES ESCOLARES y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor; en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

Nosotros: Silvia Julianna Jimenez Rangel, identificado con C.C. No. 37720.767
 y Freddy Mauricio Jurado, identificada con C.C. No. 91487703

en calidad de _____
 (Padres de familia-con Pat. Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única¹, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: Isabel Sofia Jurado Jimenez.

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa Colegio El Rosario domiciliada en Bcabpa con aprobación mediante Resolución No. _____ de fecha _____ del Ministerio de Educación Nacional; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibemauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los 20 días del mes de Septiem del año dos mil 2013, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.

Silvia Julianna Jimenez Rangel
 NOMBRE
 C.C. 37-720.767 B/ga

Freddy Mauricio Jurado
 NOMBRE
 C.C. 91487703

¹ Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.

CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC CON LA INCLUSIÓN DE IMÁGENES Y APRECIACIONES DE ALUMNOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio El Rosario EN ACTIVIDADES ESCOLARES y EXTRACURRICULARES, EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIRTUAL CONSULTADOS POR UN PÚBLICO INDETERMINADO, CON FINES EDUCATIVOS, SIN ÁNIMO DE LUCRO.-----

Con la inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social (TIC) dentro de los medios didácticos y la posibilidad que en estos medios puedan aparecer en videos y filmaciones, grabaciones de entrevistas, diligenciamiento de encuestas, fotografías o imágenes de el(la) (los) menor(es) de edad perteneciente a este plantel durante la realización de actividades escolares, dentro o fuera de la Institución Educativa mencionada; solicitamos su expreso consentimiento, contando con la autorización escrita en su calidad de padres y madres, o el padre o madre de familia que detente la custodia del menor por pronunciamiento de autoridad competente, o tutor, en calidad de representantes legales de los menores de edad que como alumnos de la Institución Educativa referida, es necesario obtener para estos eventos y gestiones, que en todo caso se utilizarán para actividades lectivas SIN ANIMO DE LUCRO, diligenciando el siguiente formato:

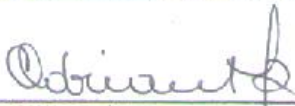
Nosotros: Edgar Alonso Quesada O., identificado con C.C. No. 91'293.585
 y Adriana Marcela Bustos R., identificada con C.C. No. 52'499.075


en calidad de Padres de familia
 (Padres de familia-con Pat.Potestad conjunta; padre o madre de familia con custodia única¹, o tutor -en caso de fallecimiento de los padres-)

sobre el menor de edad de nombre: Santiago Quesada Bustos

Autorizamos expresamente a la Institución Educativa Colegio El Rosario domiciliada en Buabja, con aprobación mediante Resolución No. - de fecha - del Ministerio de Educación Nacional; a través de sus directivos y/o docentes para que en ejercicio de sus actividades lectivas y desarrollo de su objeto social, pueda en forma gratuita, -sin remuneración económica alguna- tomar fotografías, grabar videos institucionales y educativos, filmar, grabar entrevistas, realizar encuestas, reproducir y/o publicar, fotografías, videos y/o imágenes donde aparezca el(los) menor(es) en mención, siempre que estas mismas les garantice(n) sus derechos fundamentales, se realicen y utilicen estrictamente con fines pedagógicos, NO especulativos y SIN ANIMO DE LUCRO, Lo anterior, para su utilización en publicaciones de ámbito educativo, en las páginas web de la Institución Educativa y/o en otra(s) asociadas con el medio de educación formal y fines pedagógicos, sea que se incorporen en soporte digital, CD,s, memorias USB, videos y/o publicaciones en la red cibernauta a través de canales públicos y similares.

Para constancia se firma la presente autorización, a los 20 días del mes de Septiembre del año dos mil 2013, en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y valor para los fines propuestos.


 NOMBRE Adriana M. Bustos R.
 C.C. 52'499.075


 NOMBRE Edgar A. Quesada B.
 C.C. 91'293.585

¹ Por ser viudo(a), o ser divorciado o separado legalmente y que alguno de los padres haya quedado con la custodia única sobre el(los) menor(es) por resolución o pronunciamiento de autoridad competente.