

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

PROPUESTA PARA EL MANEJO DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN UN
ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO

MARLENE JARAMILLO SOTOMONTE

Trabajo de grado como requisito para la obtención del título de Especialización en
Pedagogía e Investigación en el Aula

Docente LudmilaEscorciaOyola

Magister en Pedagogía

Especialista en Familia

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACUTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

BOGOTA

2014

Dedico este trabajo al estudiante sobre quién recayó mi observación y me dio la oportunidad de conocerlo y entenderlo.

A mi esposo quién me dio su apoyo incondicional y motivación especial para llevar a cabo esta maravillosa especialización

Agradezco a Dios por permitirme realizar esta especialización, aporte especial en mi crecimiento personal y profesional.

A la UNIVERSIDAD DE LA SABANA, por constituirse en un espacio oportuno de estudio y desarrollo.

A mi directora de trabajo Dra. LudmilaEscorciaOyola por su esfuerzo y dedicación quién con sus cualidades me ha orientado en este proceso.

Quiero agradecer a todos los docentes quienes con su amistad y aportes han contribuido en mi formación.

CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1. CONTEXTO.....	9
1.1. CONTEXTO LOCAL	9
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	9
1.3 CONTEXTO DEL AULA	10
2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
3 MARCO TEÓRICO.	13
4. METODOLOGIA.	20
5. PLAN DE ACCIÓN	22
5.1 JUSTIFICACION GENERAL	22
5.2 OBJETIVO GENERAL.....	22
5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
5.4 ESTRATEGIAS.....	23
6. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.	24
6.1 PRIMERA ESTRATEGIA.....	24
6.1.1. Justificación.....	24
6.1.2. Tiempo de realización	24
6.1.3. Procedimientos.	24
Durante los registros que se realizaron diariamente por semana, se comenzaron a partir de la semana de Julio 8 al 12 de Julio hasta el mes de septiembre, en los cuales se observó como:	26
6.1.4. Conclusiones.	27
6.2 SEGUNDA ESTRATEGIA.....	28
6.2.1. Justificación.....	28
6.2.2. Tiempo de realización	28

6.2.3.	Procedimientos.....	28
6.2.4.	Conclusiones.....	30
6.3.	TERCERA ESTRATEGIA.....	32
6.3.1.	Justificación.....	32
6.3.2.	Tiempo de realización.....	32
6.3.3.	Procedimientos.....	32
6.3.4.	Conclusiones.....	34
7.	EVALUACION FINAL DEL PROCESO.....	36
	BIBLIOGRAFIA.....	39
	ANEXOS.....	40
	ANEXO A. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 1.....	40
	ANEXO B. ANECDOTARIO 1.....	41
	ANEXO C. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 2.....	42
	ANEXO D. ANECDOTARIO 2.....	43
	ANEXO E. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 3.....	44
	ANEXO F. ANECDOTARIO 3.....	45
	ANEXO G. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 4.....	47
	ANEXO H. ANECDOTARIO 4.....	48
	ANEXO J. REGISTRO DE COMORTAMIENTO INDIVIDUAL 5.....	49
	ANEXO K. ANECDOTARIO 5.....	50
	ANEXO L. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 6.....	51
	ANEXO M. ANECDOTARIO 6.....	52
	ANEXO N. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 7.....	53
	ANEXO P. ANECDOTARIO 7.....	54
	ANEXO Q. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 8.....	54
	ANEXO R. ANECDOTARIO 8.....	55
	Anexo S. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE.....	55
	Anexo T. ENTREVISTA CON EL PADRE.....	56

RESUMEN

Teniendo en cuenta algunas concepciones psicológicas acerca de la agresividad infantil como también cada uno de los elementos que conforman el contexto de un niño, en este caso un estudiante de grado primero, presento una propuesta basada en métodos de observación y acompañamiento, que permiten desarrollar estrategias, tanto a nivel personal como grupal, aprovechando diferentes espacios e instancias mediante las cuales se pueda superar esta dificultad a nivel convivencial.

Palabras claves: Acompañamiento, agresividad, contexto, convivencia, estrategias, observaciones.

ABSTRACT

Considering some psychological conceptions about child aggressiveness as also each one of the elements that make the context of a child, in this case a student of first level, I present a proposal based in methods of observation and accompaniment, that allow develop strategies, so a personal and group level, exploiting different spaces and instances, by which they can overcome this difficulty level convivial.

Keywords: accompaniment, aggressiveness, context, coexistence, strategies, observations.

INTRODUCCIÓN

El trabajo en el aula de clases dirigido a mantener una sana convivencia constituye uno de los retos a ser superados por los educadores de nuestros días.

Cada vez más, en los grupos escolares se ven manifestaciones de agresividad y formas de conflictos entre educandos y educadores.

Los patrones y hábitos de comportamiento que se estructuran durante la infancia determinan en buena parte el estilo de vida que van a llevar las personas en su adolescencia, juventud y aún en su vida adulta.

Las anteriores, son razones sobre las cuales se fundamenta el presente trabajo que no es otra cosa que una oportunidad para reflexionar sobre la agresividad infantil vista desde su contexto y descripción desde algunas teorías para llegar a una propuesta del manejo de la misma.

Los aspectos que se tienen son: descripción de un contexto a nivel local, institucional y de aula, se hace una descripción del problema, se fundamenta un marco teórico, desarrollo de una metodología, organización de un plan de acción y ejecución de las estrategias, finalmente se hace una evaluación del proceso.

1. CONTEXTO

1.1. CONTEXTO LOCAL

La institución en la que laboro actualmente es el colegio Interamericano, el cual fue fundado en el año de 1950. Se encuentra ubicado en una zona popular al sur de Bogotá en la zona IV correspondiente a San Cristóbal Sur. Cuenta con una población aproximada de dos millones de habitantes. El colegio es una institución privada cuenta con 950 alumnos que van desde preescolar hasta grado once.

La mayoría de ellos habitan en el área sus familias son de clase media baja, están conformadas entre cuatro a cinco personas, en buena parte son madres cabeza de hogar. Muchas de estos hogares viven en arriendo y los padres trabajan.

Los niños permanecen con algún familiar o empleada.

La zona presenta zonas recreativas como los parques pero con alto grado de inseguridad por drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El colegio Interamericano es una institución educativa con principios cristianos que proporciona a la comunidad formación integral en los niveles: preescolar, Básica y Media, favoreciendo procesos de comprensión para desarrollar seres autónomos en lo espiritual, personal, intelectual y social, proyectando a sus miembros como agentes de transformación positiva en sus diferentes contextos.

El colegio será un ambiente en el que la comunidad educativa de manera organizada promoverá la formación democrática y pluralista en el marco de una continua relación con Dios. Por tanto el PEI del colegio se basa en el lema “Construyendo en Cristo Jesús nuestra Autonomía, Excelencia y Solidaridad”.

Está ubicado en la zona cuarta en el barrio El Sosiego, entre la carrera octava con la primera de mayo, de estrato tres. A un lado se encuentra un batallón de mantenimiento, en otro costado está la carrera octava por el costado opuesto casas y cafeterías.

El edificio de primaria consta de tres pisos, tiene una sala de sistemas, una biblioteca, un Auditorio, laboratorio de Ciencias, las oficinas de coordinación y psicología, un gran patio, una sala de profesores y el salón de los capellanes (los pastores). En el mismo edificio en el primer piso está la sección de Preescolar, contando con docentes especializados, en primaria son docentes algunos de licenciatura y otros normalistas; en bachillerato son solo licenciados, cada sección tiene su coordinador. Desde mi trabajo Dios me permite orientar los procesos tanto pedagógicos como de Convivencia con los docentes, tengo un buen equipo de trabajo con quienes llevé ya cinco años de arduo trabajo muy comprometidos con la labor docente.

El Calendario escolar nuestro es A el cual presenta cuatro periodos, cada uno consta de dos meses aproximadamente, vacaciones escolares en Semana Santa, mitad de año y semana de receso escolar, salidas pedagógicas que se realizaron en las dos semanas de abril, las actividades de finalización de año, clausuras y grados y por último las matrículas para el año entrante.

1.3 CONTEXTO DEL AULA.

Tengo el privilegio además de dictar clases en el grado primero en el Área de Ciencias Naturales, grupo que consta de 24 estudiantes entre los 5 y 6 años de edad. En el caso del estudiante que me interesa orientar es un niño de 6 años. Presenta un nivel normal de aprendizaje, pero su comportamiento es agresivo y sin límites.

El estudiante vive con la madre porque es separada del padre, la abuela materna y sus dos hermanos adolescentes, Es algo tímido y retraído, tiene problemas de socialización con sus compañeros.

El grupo presenta más cantidad de niños (17) que niñas (7), por tanto, nuestro caso tiene más contacto con los niños, los juegos son más comunes para los varones, sobre todo en el patio. Las relaciones del estudiante con sus compañeros de clase no es muy buena debido a su juego brusco, sólo tiene dos compañeros quienes le aguantan su brusquedad.

2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema práctico y real que voy a trabajar dentro de la especialización está enfocado específicamente en un estudiante que tengo en grado primero, quien presenta un comportamiento de agresividad con sus compañeros, tanto física como verbalmente, incluso haciendo dibujos relacionados con sus genitales y utilizando palabras inadecuadas hacia ciertas compañeras. Adicionalmente, durante el descanso, y algunas veces en el salón le gusta empujar a sus compañeros, decirles palabras inadecuadas como groserías, ocasionalmente golpear con los puños a sus compañeros o patearlos duro durante el juego. Su trato agresivo ha causado cierto temor en los demás niños, puesto que tiende a ser intimidante, aunque él pareciera tomarlo como normal. Por tales situaciones me fue necesario separarlo de sus otros compañeros cuando desarrolla algunas actividades en clase o en el patio, ya que se ha convertido en lo que considero un problema real y observable.

El proceso de construcción, aplicación y análisis de los instrumentos seleccionados en la identificación, seguimiento y búsqueda de soluciones al problema, incluye las listas de control sobre el comportamiento del estudiante.

A través de este instrumento pude analizar en forma individual y directa al estudiante ya que se reduce a acciones muy específicas que permiten apreciar características que están presentes en el comportamiento del estudiante.¹ La lista de control se califica con un SI o un NO en cada rasgo para el estudiante. Esta suma de SI o NO nunca deberá interpretarse como una forma de medición sino como una información descriptiva de lo que el estudiante puede hacer o no.

Además, esta herramienta de observación, me permitió hacer un buen control de los cambios de comportamiento que va presentando el estudiante y donde tiene más dificultades para superar su comportamiento agresivo.

Por otra parte, permite redactar anécdotas de hechos significativos tanto negativos como positivos sobre el comportamiento del estudiante, teniendo

¹D. COHEN y V. Stern, *Guía para observar la conducta de un escolar*. Ed. Paidós. 1985

presente que se dan reacciones que se repiten con cierta frecuencia y manifiesten un comportamiento característico, como las conductas inesperadas o reacciones desproporcionadas tales como: constante agresión física hacia sus compañeros, desobediencia, uso de mal lenguaje, que se salen de lo habitual.

Estos registros anecdóticos se iniciaron en forma paralela con las listas del comportamiento a observar en el estudiante, es decir a partir del mes de Julio. Las observaciones que pude hacer en estos fueron:

Durante el mes de Julio se hicieron los anécdotas en el aula de clases y allí manifiesta actitudes poco agresivas; sin embargo, en la última semana de Julio mostro en las horas de descanso cierta agresividad frente a algunos de sus compañeros.

A mediados del mes de Agosto y comienzo de Septiembre observo que es en los descansos donde presenta mayor agresividad con sus compañeros, porque en el salón se muestra más colaborador y participativo con las actividades de la clase.

A partir de la segunda semana de Septiembre muestra cambio en su actitud agresiva durante los juegos del descanso, reconoce y acepta sus errores y muestra deseos de mejorar más su actitud frente a sus compañeros, quienes le manifiestan una buena aceptación y lo invitan a jugar más con ellos.

También se tuvieron entrevistas tanto con el estudiante como con su padre ambos manifiestan la presencia de algunos ejemplos de comportamientos agresivos en casa del estudiante, los cuales él proyecta en el colegio. (ANEXOS. S, T).

En el caso de mi estudiante el padre no vive con él y en la casa tiene una influencia por parte de sus hermanos mayores que están en edad de adolescentes, quienes no le dan el mejor trato y por otro lado está la madre que lo golpea cuando el estudiante no le obedece.

Con estas entrevistas se logra concluir que el estudiante no tiene el mejor ejemplo de comportamiento en su propio hogar, además de que se ve que está en medio de un mundo adulto, agresivo y poco afectivo.

Por todo lo expuesto considero plantear mi problema de la siguiente manera:

¿Cómo lograr un cambio en el comportamiento agresivo del estudiante frente a sus compañeros y lograr su aceptación e integración en el grupo?

3 MARCO TEÓRICO.

En la infancia se sabe que son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.² Esto es lo que suele sucederle a mi estudiante, ser constantemente agresivo con sus compañeros y no poder controlar sus formas de juego brusco o de estar peleándose con ellos

De acuerdo con la doctora Serrano, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor socio-cultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia, pues en ella se adquieren los modelos y refuerzos que son responsables de la conducta agresiva, además del tipo de disciplina a que se les somete. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Para el caso de mi estudiante es la madre quién asume una disciplina muy agresiva para corregirlo, porque el estudiante me manifiesta que ella lo golpea a veces o le dirige malas palabras.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Esta incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.³ Con mi estudiante sucede algo similar debido a que sus padres están separados ya que no existen acuerdos para corregirlo de una manera adecuada. Entonces la madre lo castiga cada vez que tiene una discusión con el padre y este por su parte lo que hace es llevarlo los fines de semana y lo libera de estas formas de castigo.

²JARQUE GARCIA, Jesús. Pautas para prevenir la agresividad infantil. Folletos de ayuda a padres y madres. 2011

³SERRANO, Isabel. Agresividad Infantil. Madrid. Editorial Pirámide. 2006

Este tipo de comportamiento se puede dar como un proceso normal hasta los cinco o seis años porque aún la capacidad de autocontrol es muy reducida. Pero aunque esto forme parte de su desarrollo, se trata de comportamientos inadmisibles que se deben corregir a tiempo. Mi estudiante, que se encuentra en los seis años, es maltratado con golpes por parte de su madre.

El comportamiento agresivo tiene consecuencias negativas para los demás niños porque puede provocar daños y heridas importantes. Pero también tiene consecuencias para el propio agresor. Si este comportamiento se repite, el niño será rechazado y evitado por los demás. Por otro lado, está aprendiendo una forma inadecuada de actuar que cuando sea un poco mayor le traerá consecuencias negativas; y por último, un niño o niña agresivo, se arriesga a que sea también objeto de una agresión como respuesta a su conducta.⁴ Generando serias dificultades para el estudiante porque se crea un ambiente aún más violento entre sus compañeros.

Considero necesario manejar esta situación de mi estudiante porque ante todo se está formando un ser humano. Puesto que el estudiante ha de enfrentar una cotidianidad que se mantiene ante él y a la cual debe responder adecuadamente, debe hacerse el mejor esfuerzo por entender más su situación a fin de solucionar su problema y aportarle herramientas que lo ayuden a mejorar en este proceso hasta que pueda llegar a lograr una mejor convivencia con sus compañeros y prevenir a futuro mayores dificultades.

Además, como docente estoy en la responsabilidad de conocer las causas por las cuales se dan comportamientos agresivos en mis estudiantes y ayudarles a mejorar en este aspecto, que en el día a día se suelen dar; al registrar los comportamientos de mi estudiante y las anécdotas que se suelen presentar me han permitido desarrollar aún más la observación y adquirir una reflexión práctica en cuanto a la manera cómo debemos sensibilizarnos ante la problemática que presenta este tipo de estudiante.

Por tanto, considero la necesidad de estar acompañando no solo en la parte académica a mi alumno sino que además la importancia de ayudarle a entender sus comportamientos agresivos buscando una real solución y así lograr que se sientan comprendido, respetado y amado en su colegio, aprendiendo a manejarlos, que se sientan como en su segundo hogar, guiados por mi equipo de personal docente y directivo que trabaja realmente en beneficio de mi comunidad que tanto lo necesita.

⁴ IBIDEM, JARQUE GARCIA

Considero entonces, importante la relevancia personal y social de completar la formación del profesorado con el desarrollo de sus capacidades emocionales y sociales; porque de ello depende que se den buenos avances o no en el cambio de comportamientos agresivos que presentan los estudiantes. Para ello, en primer lugar, se organizan estas habilidades como conectarse y trabajar eficientemente con otras personas, desplegar empatía y comprensión y comprender motivaciones y metas.

Desarrollando así una inteligencia vital humana desplegada por educadores ejemplares, desde el modelo de Inteligencia Emocional.⁵ En segundo lugar, se reconocen las ventajas y beneficios de la inteligencia emocional para el propio docente. Se han dado los primeros resultados de programas de desarrollo de las capacidades emocionales y sociales de los docentes que son alentadores y muestran de forma empírica que es posible el cambio de modelo de una escuela tradicional a una escuela más integradora que une lo intelectual y lo emocional como un contexto facilitador del desarrollo global de nuestros alumnos. Siendo así, los profesores reconocen la necesidad de ser sensibles a las emociones que los estudiantes traen desde sus casas y conceder un espacio en el aula para poder trabajar con ellas en sus comportamientos agresivos.

Con este proyecto de investigación en la identificación de las causas y mejoras de los comportamientos agresivos en el aula de clase hay una expectativa por toda la experiencia que se puede aportar a través de nuevas estrategias que permitan desarrollar en forma sistemática y continua soluciones a corto y largo plazo.

La situación a la que deseo llegar es que el estudiante logre entender la necesidad de cambiar su actitud de agresividad primero frente a sí mismo y luego frente a sus pares de clase especialmente, que reconozca y viva la importancia del buen trato dentro de su proceso escolar y para toda su vida, que se sienta realmente apreciado y respetado, lo cual le permita disfrutar más su estancia en el colegio por un lado y por otro llegar a sentirse realmente aceptado y feliz.

Además, he podido profundizar sobre el aspecto de la agresividad en los niños, por ejemplo, con la teoría del aprendizaje social, la cual afirma que “las conductas agresivas pueden aprenderse por observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma

⁵.GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Javier Vergara, 1996.

que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento”.⁶

Por otro lado, cuando se habla de agresividad se está hablando de hacer daño físico o psíquico a otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones de pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparecen en edades tempranas que con el tiempo y con el cuidado de los padres se comenzaran a distinguir y diferenciar. Dependiendo de cómo se establezcan sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales. Este es un concepto muy importante que hará repercusión en la vida de un niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso es necesario que un niño se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar”.⁷

En el caso de mi estudiante se puede decir, que el tipo de agresividad que manifiesta es en algunos casos patadas, golpes, empujones o palabrotas, como tiene un acompañamiento en casa muy conflictivo y agresivo en cuanto a relaciones con miembros familiares esto hace que el estudiante se sienta como “algo normal” al responderles de igual manera a sus compañeros de clase.

Según Serrano, la agresividad es un trastorno que en exceso si no se trata en la infancia, posiblemente originará problemas en un futuro y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. Por lo tanto, se le debe proporcionar a mi estudiante una buena orientación y acompañamiento para ayudarlo a superar su comportamiento agresivo, para esto se debe contar con la ayuda de sus padres, sus docentes y sus compañeros.

La mencionada autora propone las teorías explicativas del comportamiento agresivo como son: las Activas y las Reactivas.

Las activas son las que tienen el origen de la agresión en los impulsos internos, siendo una agresividad innata, que se nace o no con ella. Y las Reactivas consideran el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, la teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Varios autores sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de

⁶SERRANO.Op. cit p.2

⁷JARQUE. Op. cit. p. 2

socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

De acuerdo con Serrano,⁸ parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

Según la autora, partiendo de que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar, se dan una serie de recomendaciones para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos, estas son:

- La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
- Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.
- Demostraciones efectivas de afecto.
- La reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir.
- Estimular la confianza.
- Propiciar la asertividad.
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
- Establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.
- Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

Si pese a lo antes descrito, el niño, continua con sus conductas agresivas, las siguientes indicaciones ofrecen sugerencias para manejar estas conductas:

- Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
- Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.
- En el momento que su niño emita una conducta agresiva, llévelo a un rincón de la habitación y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
- Evite utilizar expresiones en contra del niño, tales como “eres malo, malvado, insoportable”, etc.
- Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.

⁸ SERRANO IBID.p.4.

- Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales, y esté listo para intervenir en caso necesario.

Considero importante que al entender las causas que generan comportamientos agresivos en los niños se hace necesario los acompañamientos y seguimientos para prevenir a futuro situaciones difíciles como puede ser el caso de mi estudiante, hacerlo más sensible y solidario hacia sus semejantes siendo ejemplo como su docente en valores especialmente de respeto y responsabilidad, incluso frente a las acciones que podemos provocar en los estudiantes; con esto podemos desarrollar procesos de aprendizaje más agradables e interesantes para nuestros niños. Somos los docentes los llamados a crear estos ambientes de armonía y de esperanza en nuestras instituciones escolares.

Para el caso en estudio de mi estudiante tuve en cuenta las siguientes categorías:

1.1. Normas de comportamiento

Está dispuesto a compartir con otros

Es obediente ante las normas establecidas en clase

Respeto la participación de sus compañeros.

1.2. Actitudes

Da las gracias a los demás por la ayuda recibida

Reconoce sus propias dificultades

Se esfuerza por cambiar de actitud agresiva

Se excusa cuando ocasiona el conflicto

Se levanta del puesto a molestar a sus compañeros

1.3. Relación con el otro

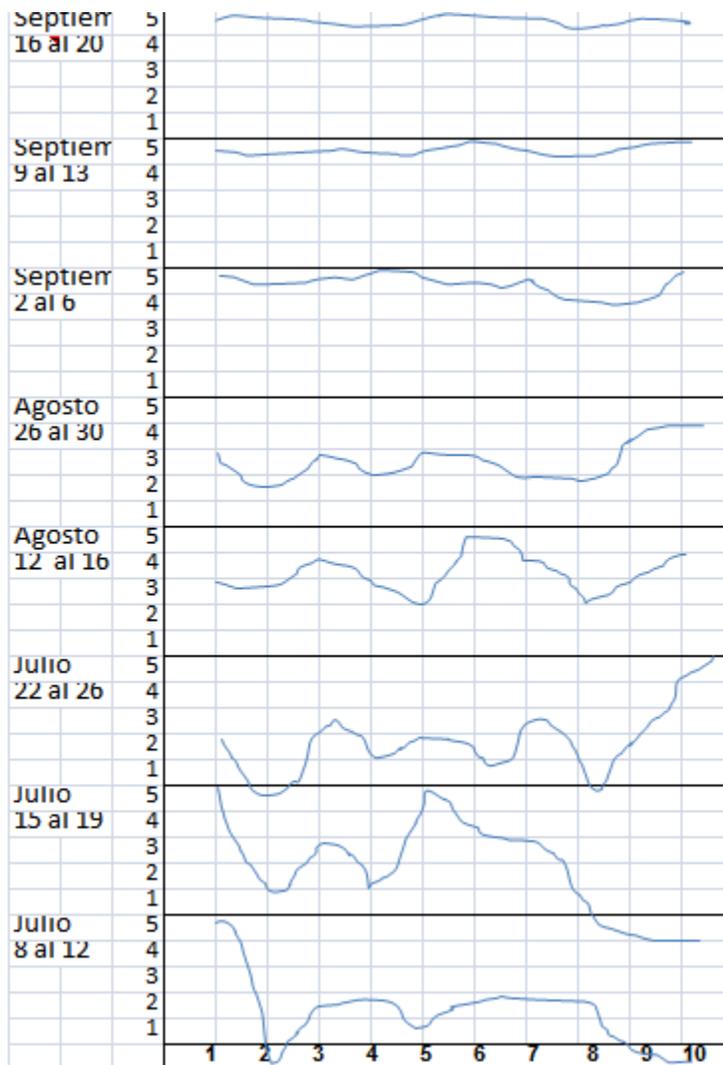
Maneja un vocabulario adecuado frente a sus compañeros

Disfruta trabajando en grupo con sus compañeros

La gráfica se maneja en una escala de 1 a 5, siendo cinco el mejor y uno empeoró, teniendo en cuenta los siguientes ítems:

1. Está dispuesto a compartir con otros
2. Es obediente ante las normas establecidas en clase
3. Maneja un vocabulario adecuado frente a sus compañeros
4. Disfruta trabajando en grupo con sus compañeros
5. Respeta la participación de sus compañeros
6. Da las gracias a los demás por la ayuda recibida
7. Reconoce sus propias dificultades
8. Se esfuerza por cambiar de actitud agresiva
9. Se excusa cuando ocasiona el conflicto
10. Se levanta del puesto a molestar a sus compañeros

Gráfica No. 1. Tabla de Comportamientos del estudiante



4. METODOLOGIA.

El proyecto de este trabajo de investigación se inicia con la necesidad de hacer una observación más profunda de situaciones que rodean a estudiantes agresivos, entonces se hace énfasis en el caso de un solo estudiante del grado primero por sus cualidades tan repetidas de agresividad dentro y fuera del aula de clases.

Se comienza a desarrollar observaciones y seguimiento al estudiante con la ayuda de las herramientas sugeridas en la Investigación – acción como son los registros de comportamiento individual del estudiante y los anecdóticos, las personas que me apoyan inicialmente en este trabajo son docentes de las áreas de tecnología, religión y la directora de curso, con quienes tenemos el horario más flexible y logramos hacer las reuniones de retroalimentación los días viernes.

Este seguimiento lo hacemos dentro y fuera del aula de clases en forma simultánea. El cual iniciamos a partir del 18 de Julio y lo finalizamos el 20 de Septiembre del presente año. Durante el proceso de acompañamiento hacemos observaciones pertinentes al comportamiento agresivo del estudiante, tanto en el salón como en los descansos además comienzo a tener conversatorios con él para continuar dándole apoyo y orientación, considerando necesario tener una entrevista con el padre y así hacer un trabajo más fortalecido con el estudiante.

La entrevista con el estudiante fue para conocer sobre su situación personal y familiar y poder así identificar las causas de los comportamientos agresivos del estudiante en la institución. (ANEXO. S).

La conversación con el estudiante se tiene en la oficina de coordinación, es una sala muy cómoda rodeada de libros donde los niños se sienten a gusto, el estudiante en particular se dispone para tener nuestra entrevista. Para ello le dije que le iba a compartir una historia bíblica a lo cual aceptó con gusto.

Iniciamos con una historia ilustrada con imágenes grandes y llamativas que tratan sobre “cómo Jesús ama a todos los niños por igual”. Comienzo a desarrollar la entrevista en el orden del cuestionario. El estudiante muestra alguna reserva para hablar, porque es algo tímido, pero se logra finalmente dialogar sobre cómo es su relación con su familia, dando una descripción detallada de cada uno de sus miembros y haciendo énfasis en la ausencia de su mamá; en su casa recibe a veces maltrato por parte de su hermana mayor, quién lo cuida en las tardes.

Durante esta charla comenta que se siente bien con los compañeros, pero que lo rechazan porque se vuelve brusco. Tiene dos amiguitos con quienes juega, pero muy brusco.

También se tuvo la entrevista con el padre. Al dialogar con su hijo, él estudiante le ha manifestado lo mal que se ha sentido con sus compañeros. Sabemos también que él vive con la madre y su abuelita es la encargada de cuidarlo en las tardes, las relaciones en la casa no son las mejores, se nota ausencia y maltrato verbal y físico por parte de la madre, además tiene dos hermanos adolescentes quienes a veces lo cuidan y tal parece que lo tratan muy duro. Los fines de semana se va con el padre y le gusta porque con él salen a jugar o caminar, el padre nos manifiesta su afecto por su hijo y le encanta tenerlo a su lado, el niño siente la protección de su padre y siente mucho deseo de irse a vivir con él, el señor manifiesta también ese deseo pero por ahora es algo difícil.

El estudiante siendo consciente de su situación manifiesta un deseo de mejorar en su comportamiento sobre todo en cuanto a la agresión física, a veces se le olvida y los empuja, además comienza a utilizar un vocabulario muy inadecuado hacia sus compañeros y algunos niños comenzaron a rechazarlo.

Después de vacaciones comencé a trabajar con el estudiante un proceso de fortalecimiento de valores a partir de su autoestima, el respeto, límites y responsabilidades, siguiendo así un plan de acción con el estudiante.

5. PLAN DE ACCIÓN

5.1 JUSTIFICACION GENERAL

Con la aplicación de las estrategias considero que se puede detectar en el estudiante a tiempo aquellas situaciones que pueden provocar su agresividad y poderlo ayudar a que reconozca su problema y lo pueda enfrentar con más seguridad frente a sí mismo y hacia sus compañeros particularmente.

Con el desarrollo a través de la comprensión de historias bíblicas que se le comparte al estudiante se le ha mostrado ejemplos de buen trato, buen vocabulario y de cómo Dios bendice a los niños que alegran su corazón con obediencia y por supuesto buen trato hacia sus semejantes, y así el estudiante podrá llegar a convencerse de que es mejor tratar a los demás como le gustaría que lo trataran a él, porque así mismo se rodea de personas que lo quieren y lo respetan.

Durante las estrategias pude complementar el trabajo de acompañamiento y seguimiento del estudiante, permitiéndole a él tener mayor confiabilidad y tranquilidad en el proceso con los docentes.

5.2 OBJETIVO GENERAL

Promover estrategias que faciliten cambios en el comportamiento agresivo del estudiante frente a sus compañeros a través del respeto y aceptación en sí mismo y hacia los demás.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar comportamientos agresivos del estudiante dentro y fuera del aula de clases a través del registro de observación y determinando acciones que cambien su actitud frente a sí mismo y hacia sus pares.

Fortalecer su autoestima reconociendo su aprecio y respeto por sí mismo a través de conversatorios de evidencias propias y de otros.

Reconocer la necesidad del buen trato hacia sus compañeros a través del respeto y aprecio al reflexionar sobre situaciones cotidianas y lecturas basadas en estos comportamientos.

5.4 ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	TIEMPO
Seguimiento sobre las causas del comportamiento agresivo del estudiante y la forma de afrontarlas dentro y fuera del aula de clases mediante normas establecidas de juego.	Durante las clases de Ciencias Naturales y en el descanso se hizo el registro hecho por la docente auxiliar. Cuatro veces a la semana lo veo en clases.
Conversatorios con el estudiante de manera reflexiva creándole aprecio y respeto por sí mismo a la vez compromisos de buen comportamiento a corto y a largo plazo durante su proceso escolar.	2 sesiones a la semana de 15 minutos aproximadamente.
Estudio del caso apoyándonos en la retroalimentación de los docentes como acompañamiento en el proceso de su vida escolar.	Una vez por semana

6. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

6.1 PRIMERA ESTRATEGIA

Seguimiento sobre las causas del comportamiento agresivo del estudiante y la forma de afrontarlas dentro y fuera del aula de clases mediante normas establecidas de juego.

6.1.1. **Justificación.** Al realizar el seguimiento sobre las causas del comportamiento agresivo del estudiante pude observar situaciones de agresividad que llegaron a provocar su agresividad y poderlo ayudar a que reconozca que es lo que le afecta y la forma como lo debe enfrentar por su seguridad frente a sí mismo y en particular hacia sus compañeros. Logrando que el estudiante interiorice la necesidad de mantener control sobre sus acciones agresivas y que con violencia forma parte del problema y no de la solución.

6.1.2. **Tiempo de realización.** En clase de Ciencias Naturales he realizado las observaciones al estudiante, a través del Registro del comportamiento individual en forma continua durante cada semana y también en los descansos, a partir del día Julio 8 del 2013, mis clases con el grupo son los lunes, miércoles y viernes, los días martes y jueves las hace la directora de curso, la docente de tecnología lo hace el lunes y la de religión el día viernes.

6.1.3. **Procedimientos.** La estrategia de seguimiento o acompañamiento con mi estudiante en clases ha sido el de observación y apoyo más de cerca durante las actividades que desarrolla en algunas clases y esto me ha facilitado conocer más de cerca su situación.

Durante este trabajo me apoye en los instrumentos de observación como son los registros del comportamiento individual del estudiante, los cuales he llevado diariamente por semana, comencé a partir de la semana de Julio 8 al 12 de Julio, los cuales desarrollé en forma simultánea con el apoyo de otras docentes. En

estas observaciones tuve en cuenta los siguientes comportamientos del estudiante: Está dispuesto a compartir con otros sus ideas, es obediente, maneja un vocabulario adecuado, disfruta el trabajo en equipo, respeta la participación de sus compañeros, dar las gracias cuando le ayudan, hace aportes constructivos, reconoce sus dificultades, se excusa cuando provoca el conflicto y se esfuerza por cambiar su actitud agresiva. (Anexos. A, C, E, G, J, L, N, Q).

También están los *Registros de Anécdotas o anecdotarios* los cuales me permitieron recoger todos los acontecimientos que puedan dar algún aspecto significativo al comportamiento agresivo del estudiante. Lo pude hacer en forma sistemática y continuada. Además, la ventaja de separar el hecho de la interpretación y orientación es poder facilitar a otras personas interesadas un buen número de datos recogidos de las sucesivas anécdotas sin las partes subjetivas del registro de dicho comportamiento. (ANEXOS. B, D, F, H, K, M, P, R).



Se tuvo discreción y cuidado con estos registros para que el estudiante no se diera cuenta de este proceso, y el apoyo con el padre, quien colaboró sin problema.

Como segundo paso considere tener una entrevista con el padre. (ANEXO. T).

También en los descansos realizamos una de las formas de manejo del juego, como es el uso del STOP, es decir, cuando mi estudiante siente que no puede manejar adecuada y tranquilamente algunos momentos durante el juego, dirá la palabra "STOP" a sus compañeros y es cuando se me acerca y me manifiesta lo que le está pasando y como se está sintiendo, así encontrará una manera preventiva de no caer en agresividad; es cuando le hago preguntas que lo hagan reflexionar sobre su modo de comportarse haciendo que él mismo tenga en cuenta que hay mejores formas de enfrentar los conflictos, mi estudiante va llegando a sus propias conclusiones, y he observado que este tipo de ejercicio le ha ayudado mucho a frenar su acción agresiva.



En la estrategia de acompañamiento con mi estudiante en clases inicialmente he observado que para el estudiante es normal tratar mal a sus compañeros porque así juega en su casa, lo cual puede llegar a ser esta una de las causas por las cuales el estudiante agrede, porque está recibiendo ejemplos de conductas

agresivas por parte de adultos en su familia.⁹ Por esto se decide tener una entrevista con el padre.

Con la entrevista al padre se logró mejorar la comunicación con el estudiante quién al comienzo fue bastante tímido para hablar. Además el padre del estudiante ha estado muy pendiente de la situación del hijo aunque no vive con el niño lo visita y esto le ha servido mucho pues sabe que su padre lo quiere, pero con la mamá falta más compromiso y por tanto un mejor trato con el niño.

Tuve nuevamente un encuentro con el padre del estudiante para retomar el caso, el padre fue muy sincero y se siente muy preocupado por la situación de su hijo, porque como no vive con él se siente muy limitado para participar en su buen acompañamiento. Sin embargo ha asumido un papel de colaborador y comprometido con el proceso de cambio de su hijo.

Durante los registros que se realizaron diariamente por semana, se comenzaron a partir de la semana de Julio 8 al 12 de Julio hasta el mes de septiembre, en los cuales se observó como:

En la primera semana de observación el estudiante presenta dificultades como: la falta de obediencia, de respeto hacia algunos de sus compañeros manejando en ocasiones un vocabulario inadecuado, se levanta seguido del puesto para molestar con las maletas de algunos de sus compañeros o tomar un lápiz o borrador sin pedirlo prestado ocasionando que los demás no se puedan concentrar en la actividad que se está realizando en clase, pero en la medida que se le fue aplicando esta primera estrategia el estudiante se hace más consciente de la necesidad de mejorar su actitud. Aún durante los descansos mostró disposición en las correcciones frente a su actitud agresiva.

En la segunda y tercera semana observo más obediencia y manejo del vocabulario pero aún sigue faltando al respeto a sus compañeros, incluso en reconocer sus faltas.

Después de vacaciones de mitad de año volvimos a retomar el acompañamiento y las observaciones. Se comienza a evidenciar en el estudiante un mejoramiento en el salón de clases debido a que con esta estrategia me siento más cercana y se logra una mayor comunicación con el estudiante lo cual permite que me sienta más confianza y podamos hacer una serie de reflexiones relacionadas con su

⁹ SERRANO IBID.p.4.

comportamiento, dando muestras de respeto y no se le ha vuelto a escuchar malas palabras, el estudiante manifiesta que su padre le cuida mucho y que está al tanto con la mamá de su cuidado.

Durante el mes de Agosto da muestras de respeto hacia sus compañeros utiliza un lenguaje adecuado, es más atento y obediente con sus docentes, observo además que poco utiliza excusas cuando se encuentra en alguna dificultad y reconoce su responsabilidad frente a los hechos, muestra agrado al ver que sus compañeros comparten más tiempo con él en horas de descanso.

Con esta estrategia de acompañamiento el estudiante se siente muy apreciado y aprende a ser más consciente de sus propias acciones y cuál debe ser la actitud que más le conviene frente a sus compañeros. Entonces a partir del mes de Septiembre observo una actitud menos agresiva, realmente tuvo un buen cambio y aceptación por parte de sus compañeros.

6.1.4. **Conclusiones.** Al estar cercana en las situaciones de agresión del estudiante pude colaborar afianzándole valores como el respeto, la obediencia y la tolerancia, fue muy enriquecedor los momentos en que establecíamos normas de juego y de diálogo con sus pares, esto permitió que el estudiante reflexionara sobre su comportamiento frente a los demás y luego lo pensara antes de actuar en forma inadecuada. Por otra parte él mismo se dio cuenta que era más fácil ser parte de una solución al crear caminos de conciliación con sus pares.

Con el apoyo de los instrumentos de observación pude evidenciar un mejoramiento del estudiante en cuanto a reconocer en sus compañeros aprecio y respeto, aceptar positivamente los llamados de atención, esto se logro durante un periodo de seis semanas. También pude observar que mi estudiante mejoro en cuanto a su obediencia y manejo de las buenas palabras, cero groserías y más respeto cuando se dirige a sus pares.

En el mes de Septiembre noté mejoría en sus actitudes las cuales eran de tranquilidad, poco a poco logró su actitud de obediencia y respeto frente a sus compañeros, a la vez vi la necesidad de propiciar encuentros con mi estudiante para lograr ganar su confianza y poder hablar mejor con él.

Con esta experiencia aprendí que es importante poder aplicar nuestra inteligencia emocional para ser sensible a las emociones que los estudiantes traen desde sus casas y conceder un espacio en el aula para poder trabajar con ellas en

sus comportamientos agresivos, es decir, crear momentos no solo de encuentro pedagógico con los estudiantes sino ambientes que favorezcan la relación con ellos en forma agradable y no que sea camisa de fuerza para “soportar” sus sentimientos y emociones.

6.2 SEGUNDA ESTRATEGIA

Conversatorios con el estudiante de manera reflexiva creándole aprecio y respeto por sí mismo a la vez compromisos de buen comportamiento a corto y a largo plazo durante su proceso escolar.

6.2.1. Justificación. Establecer compromisos de buen comportamiento utilizando la comprensión de lecturas sobre valores de respeto, obediencia y buen uso del vocabulario que lo lleven a la convicción de que es mejor practicar el buen trato hacia los demás porque así mismo será apreciado y respetado.

6.2.2. Tiempo de realización. Dos sesiones a la semana de 15 minutos aproximadamente.

6.2.3. Procedimientos. Para esta estrategia tengo encuentros con mi estudiante en tiempos de algunas clases como Ética, Música o en algunos descansos, lo llevé a una oficina muy cómoda para el niño, con ventanas grandes que dan vista al exterior y se pueda sentir más seguro además es una sala muy cómoda rodeada de libros donde los niños se sienten a gusto. Los encuentros personales con él, son conversaciones que realizo los días martes y viernes, entre las 7:00 a.m. hasta las 7:20 a.m. aproximadamente, son tiempos que me han permitido conocer más su situación familiar, al indagar sobre esta situación pude comprender cuáles serían las posibles causas de su agresión y lograr darle a tiempo una buena orientación sobre mejoramiento de su conducta agresiva, la agresividad es un trastorno que en exceso si no se trata en la infancia, posiblemente originará problemas en un futuro y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.¹⁰

Para iniciar esta entrevista le dije que le iba a compartir una historia bíblica a lo cual aceptó con gusto, iniciamos con una historia ilustrada con imágenes grandes

¹⁰ SERRANO IBID p.1

y llamativas que tratan sobre “cómo Jesús ama a todos los niños por igual” esto me permite “romper el hielo” y comienzo a desarrollar la entrevista a través de una serie de preguntas relacionadas con sus pares y su familia. El estudiante muestra alguna reserva para hablar, porque es algo tímido, pero logro finalmente hablar sobre cómo es su relación con su familia, la descripción detallada que hace de cada uno de sus miembros y hace énfasis en la ausencia de su mamá y cuando lo corrige está tan enojada que lo golpea a veces; en su casa recibe a veces maltrato también por parte de su hermana mayor quién lo cuida en las tardes.

Durante esta charla mi estudiante comenta que se siente bien con los compañeros pero que lo rechazan porque se vuelve brusco, tiene dos amiguitos con quienes juega pero muy brusco, según la autora Isabel Serrano, en su teoría explicativa del comportamiento agresivo, este tipo de reacciones en el estudiante pueden ser agresiones de tipo reactivas que consideran el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, que en este caso es su hogar.

En conversatorios posteriores se le comparte historias bíblicas relacionadas con Jesús como “Jesús ama a los niños”, “la oveja perdida”, esta historia en particular le gusto mucho al estudiante, porque le muestra lo importante y valioso que es para Dios. También se le ilustraron otras historias como “la viuda y el juez”, “el hijo pródigo”; cada una de ellas tiene un material muy ilustrado lo cual atrae la atención y lo motiva para participar en ellas. Con este tipo de lecturas se desea sensibilizar al estudiante sobre cómo puede afectar su comportamiento agresivo a sus demás compañeros creando en el estudiante una necesidad de tomar conciencia de lo que le está sucediendo y como los demás niños lo pueden estar viendo, a lo cual se hace un compromiso de restitución por cada mala acción que vuelva a tener con sus compañeros.

Con el grupo, cuando mi estudiante no está presente, les hablo sobre no dejar de darle el mejor trato a pesar de su agresividad, les hago la recomendación de que si es agredido no responder de igual manera sino buscar la solución a través de la docente que este en ese momento con ellos. Si reincide se le lleva a coordinación donde permanece conmigo haciendo trabajos específicos sobre respeto y responsabilidad frente a las acciones que él mismo provoca.

En ocasiones estando presente también en clase él reconoce su mal comportamiento y hace compromiso de mejorar, lo cual a veces lo logra pero vuelve a reincidir. Procuero enfatizarle en dar el mejor ejemplo a sus compañeros para hacerse dar un mejor trato, el lema que se le está enseñando es: “trata a los demás como quieres que te traten” y además para hacer más agradable el ambiente con ellos en el salón.

A medida que el estudiante hace su propia reflexión adquiere un compromiso de no volver a agredir a sus compañeros para mejorar, haciéndole un seguimiento entre una charla y otra con los docentes de apoyo sin que el estudiante se dé cuenta.

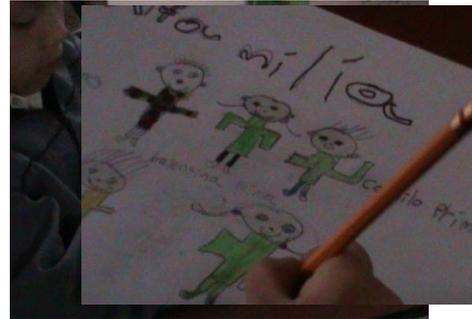
En mis conversaciones, él siente el amor con que le aconseja y la confianza que le tengo para mejorar, le hago observaciones que lo motivan mucho, como. “Eres un buen chico, has sido creado a imagen y semejanza de nuestro Creador, Dios le ama mucho y por eso lo ha cuidado hasta el día de hoy”, en fin, se siente tranquilo y seguro, la idea es que no reincida, pero de llegar a suceder le doy la oportunidad de hacer la restitución para confesar su acción y pedir disculpas haciendo un ejercicio de respeto a quién ha llegado a agredir. La paciencia ha sido otra herramienta formidable para enseñarle a manejar sus conflictos.

A mediados del mes de Agosto comienzo a observar que el estudiante se esfuerza por ser menos agresivo con sus compañeros, reconociendo sus propias faltas, recurre poco a justificarse cuando provoca una situación de conflicto. Además manifiesta buen entusiasmo para trabajar con sus compañeros y sigue muy bien las instrucciones que le doy, muestra mejor participación en clase respetando la participación de los demás. Ha entendido que la obediencia es importante en su vida y que esto le trae mayor felicidad porque se aleja de los conflictos y se siente bien aceptado en el grupo. Aunque reincide en pocas ocasiones en el descanso, reconoce sus propios errores y acepta que debe hacer una buena restitución. Ha mantenido una relación con dos amigos con quienes casi siempre comparte el descanso.

6.2.4. Conclusiones. En esta la segunda estrategia recurrí a historias bíblicas que llevan al estudiante a una interesante confrontación con su realidad, que le hacen ver lo valioso que es reconocer las faltas y poderlas restaurar de una manera constructiva que le dejan una buena enseñanza para su vida, además reconocer lo valioso que es Dios para su vida, tener en la oración como la mejor forma de comunicarse con su Creador, quién lo escucha y le ayuda, orar por el estudiante es una buena forma de apoyarlo.

A través de estas ilustraciones bíblicas el estudiante ha podido reflexionar de que si es posible mejorar en la medida en que obedecemos y respetamos, además él ha entendido muy bien el significado de ser amado por Dios, de ser una persona muy valiosa, especial para Dios, esto le ha generado sentimientos muy especiales

hacia sus padres y por supuesto hacia sus compañeros. Estuvo realizando dibujos que tenían que ver en su relación con sus padres y con sus pares.



Parte de las recomendaciones dadas por la autora Serrano he considerado tener en cuenta que desde mi instancia pude lograr:

- La comunicación frecuente y satisfactoria entre padre e hijo
- Demostraciones efectivas de afecto.
- Establecer normas de buen comportamiento, de dar y recibir afecto y compartir.
- Estimular la confianza.
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
- Exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.
- Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

Esta estrategia me ha permitido crecer como ser humano, primero porque hago un real reconocimiento de Dios como nuestro Creador y le enfatizo esto mucho no solo a mi estudiante sino a todos aquellos que me llegan con cierto grado de dificultades. Por otro lado, he adquirido un valor poco ejercido como es el de la paciencia que debo ejercer en cada encuentro que tenga con alumnos difíciles,

saber escucharlos para entenderlos mejor, muchas veces me he dado cuenta que con esta práctica los estudiantes se sienten satisfechos no solo de ser escuchados sino acompañados y orientados según la dificultad que estén pasando.

También esta dinámica me ha hecho ser más sensible frente a las necesidades de los estudiantes que tienen cierto grado de dificultades, sin sentirme agobiada o frustrada, sino al contrario, me crea retos poder darles una consejería oportuna y asertiva.

6.3. TERCERA ESTRATEGIA

Estudio del caso apoyándome en la retroalimentación de los docentes de las áreas de música, ética, directora de curso y educación física como acompañamiento en el proceso de su vida escolar, a través de los instrumentos de observación que les socialice para poder realizar un mejor seguimiento del comportamiento del estudiante.

6.3.1. Justificación.La retroalimentación que tuve con los docentes me permitió no solo complementar el trabajo de seguimiento sino que le permitió al estudiante adquirir mayor confiabilidad y tranquilidad en su proceso escolar con los docentes.

6.3.2. Tiempo de realización.Una vez por semana.

6.3.3. Procedimientos.Al hablar con las docentes de áreas de apoyo para retroalimentar el proceso, a través de los anecdotarios, ha sido muy bueno, porque me permitió visualizar en forma más amplia, cómo interactúa el estudiante en diferentes momentos y lugares con sus compañeritos, tanto dentro como fuera del aula de clases.

Haciendo una evaluación con respecto al seguimiento del caso de mi estudiante, en conjunto con las compañeras de apoyo, se tuvo que reconsiderar, porque los horarios de retroalimentación fueron muy difíciles para poder realizar las reuniones, así que se decidió continuar el acompañamiento con las que no había dificultad para dichos encuentros y analizar los seguimientos del comportamiento de mi estudiante.

Entonces este procedimiento se continuó con la docente de música, la docente de religión y la directora de grupo, una vez por semana específicamente los viernes.

En este ejercicio de acompañamiento por parte de los docentes es importante tener presente que de sus capacidades emocionales y sociales se pueden dar buenos avances o no en el cambio de comportamientos agresivos que presentan los estudiantes, según lo considerado en el marco teórico, quienes le dan una relevancia personal y social de completar la formación del profesorado con el desarrollo de sus capacidades emocionales y sociales.¹¹ Siendo así, los profesores reconocen la necesidad de ser sensibles a las emociones que los estudiantes traen desde sus casas y conceder un espacio en el aula para poder trabajar con ellas en sus comportamientos agresivos.



Cuando realzo el análisis de los reportes de mi estudiante, se enriquece mucho mi trabajo, porque observo paso a paso, semana tras semana cómo él va cambiando muchos de sus comportamientos, en la medida que se le hace un buen acompañamiento, él va asimilando esa necesidad de cambiar para beneficio de él mismo y de sus compañeros, los cuales han estado muy agradecidos con él y lo han llegado a estimular con buenas acciones de solidaridad.

He tenido en cuenta algunas de las acciones sugeridas para apoyar al estudiante en su cambio de comportamiento agresivo como estimularle la confianza, hacerle ver que es parte de la vida los conflictos pero lo importante es ser parte de la solución, se establece claridad con las normas y derechos del estudiante manteniendo la buena comunicación docente-alumno, cuando emite alguna conducta agresiva lo llamo aparte para explicarle respetuosamente porque no está permitida su agresividad y algo importante se evitan expresiones en contra del mismo estudiante.

Por otra parte, recibí buenos comentarios acerca de cambio de actitud de mi estudiante hacia los compañeros al ser más respetuoso y tolerante con ellos, por

¹¹GOLEMAN, Daniel. Op cit. p.503

parte de padres de familia del grupo, quienes estaban muy agradecidos porque veían que estaba trabajando con el estudiante para lograr reales cambios en su comportamiento, viéndose reflejado en los mismos compañeros que hacían buenos comentarios en sus casas, se sentían mejor y más tranquilos además tenían el apoyo de sus docentes en todo momento.

Esta estrategia me permitió poder además fortalecer un buen trabajo en equipo con docentes, quiénes lo asumieron con mucho compromiso,

6.3.4. Conclusiones. En esta dinámica de trabajo en equipo me permitió hacer además un buen seguimiento no solo en este caso sino en el de otros estudiantes.

Además la retroalimentación con docentes me permite fortalecer un buen trabajo en equipo con docentes, quiénes lo asumieron con mucho compromiso. Por otra parte el estudiante realmente notó que había interés por parte de todos en que lograra asumir y cambiar sus acciones agresivas, haciéndolo de una manera muy respetuosa y prudente cuando se le hacían los llamados de atención, además se le demostraba con un abrazo, con aprecio que se le quería y que se confiaba en que él lograría salir adelante.

Esta experiencia también me ha permitido desarrollar una verdadera sensibilidad por niños con situaciones de conflicto, aprendiendo a respetar su situación pero no quedando en el problema sino en buscarle una mejor solución, es bueno ser parte de la solución, con el estudiante se logra conectar muchos sentimientos que lo hicieron sentirse con más confianza y seguridad para hablar y así mismo acercarse a cualquiera de sus docentes porque sabía que estaban para ayudarlo en lo posible en su situación.

También se fortaleció el contacto directo con el padre quién ha estado muy agradecido porque ve el interés y el acompañamiento, trabajar conectados fue muy positivo para el estudiante porque se establecieron buenos mecanismos de comunicación, permitiendo que se manejara con transparencia su situación, a pesar de que no se logró igual con la mamá, ha sido alguien poco accesible y al contrario creó algunos problemas en torno a la seguridad hijo en el colegio, debido a que tenía el permiso de las visitas continuas del papá quién por ley estaba autorizado.

Partiendo de que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar se logró con el padre una comunicación frecuente y satisfactoria, se motivó a una mutua colaboración entre los integrantes de la familia

específicamente la abuela y el padre, se dieron las visitas de padre en forma asertiva porque esto aumento la confianza y autoestima del estudiante y por otra parte se estableció en forma clara y precisa los deberes y derechos en esta caso del padre para con su hijo y de la abuela respectivamente, siendo a la vez responsables de asumir las consecuencias de actos sucedidos a nivel del hogar.

7. EVALUACION FINAL DEL PROCESO

Este tipo de trabajo investigativo frente a comportamientos agresivos de mi estudiante me aporta herramientas que me permiten desarrollar una labor más ética y profesional, proporcionándome un nuevo horizonte esencial para no sucumbir ante las problemáticas sociales y afectivas que presentan estas nuevas generaciones, siendo necesario tener aún más claridad en que queremos que nuestros alumnos transformen sus vidas aprendiendo a manejar de una forma adecuada sus propios conflictos.

Así mismo puedo en este trabajo tan responsable y a la vez lleno de grandes satisfacciones, afianzar aún más una vocación de servicio hacia esta generación de estudiantes con muchas capacidades y habilidades pero a la vez con una gran necesidad de comprensión y apoyo, y así poder compartir sus experiencias sobre todo en momento de dificultad, logrando estar aún más cerca de mis alumnos y adquirir su confianza para dialogar sobre sus propias problemáticas.

También ha sido un buen aprendizaje porque se requiere de mucha observación, por tanto paciencia, dedicación y capacidad más desarrollada de análisis centrados en una situación de conflicto específica, lo cual ha permitido no desfallecer sino al contrario tomarlo como un verdadero reto hasta alcanzar el objetivo propuesto. Incluso con el estudiante se logró mantener una comunicación muy cercana teniendo confianza para contar algunas de sus inquietudes o situaciones familiares que le han sucedido los fines de semana, es decir, es más espontáneo para hablar.

Además este proceso de acompañamiento ha sido no solo estimulante para él sino también para mí, esto me ha dado la posibilidad de analizar otros casos similares y poder aportarles un poco más en este aspecto, tanto mi interés por este caso como la paciencia para hacerle este tipo de seguimiento considero que han sido una de mis mejores herramientas para continuar y así mismo apoyarlo en la superación de su conflicto en particular como es su agresividad.

En las clases se mostró más obediente y atento a las instrucciones, fueron pocas las veces que se paró del puesto, porque he estado al lado de él trabajando y aportándole un poco más de actividades creativas para mantenerlo ocupado, como es a través de juegos que requieren no solo su atención sino que debe seguir unas instrucciones como: los rompecabezas, el concéntrese y últimamente

estaba aprendiendo a jugar ajedrez. El estudiante manifiesta comportamientos de respeto y obediencia lo cual es agradable para sus compañeros. Logrando así fortalecer la autoestima en mi estudiante y mantener su aprecio y respeto por sí mismo y hacia los demás.

Por otra parte, en este tiempo de observación del caso en estudio es valioso el aporte que hacen los docentes de apoyo porque se retroalimenta de una manera significativa en el proceso de seguimiento con el estudiante, ellos mismos sienten satisfacción cuando se logra un cambio de comportamiento inadecuado por una buena acción y reflexión, uno de los mayores beneficios con este trabajo ha sido el de compartir de una manera responsable y a la vez siendo muy sensibles frente a las dificultades presentadas por mi estudiante al crearle un contexto que le facilite el desarrollo de su personalidad en forma integral, aplicando así una buena inteligencia emocional.

Además se tiene como punto de referencia nuestro Proyecto de vida institucional que consiste en “el buen trato” en el cual se establece que deben tratar a sus semejantes como ellos quieren ser tratados, con respeto, cordialidad, solidaridad en fin valores de buena actitud hacia los demás; permitiéndome un acercamiento al estudiante por sus dificultades como las ha ido enfrentando, el hecho de reconocer sus faltas y entender que necesita cambiar, pero que se puede lograr con la asesoría y acompañamiento de otras personas durante el proceso como su familia, docentes y pares.

También se tuvo en cuenta durante las estrategias las indicaciones dadas por la autora Serrano para lograr un mejor manejo de la conducta agresiva en los niños, entre las cuales fueron:

- El estudiante aprende que cualquier conducta agresiva no es aceptable bajo ninguna circunstancia o motivo.
- Responder con agresión a una conducta agresiva es formar parte del problema y no de una solución.
- Cuando el estudiante cometía una conducta agresiva se le llamaba la atención de tal manera que no se le avergonzara en público.
- Se evitó rotular al estudiante.
- Se le reforzó positivamente cuando actuaba en forma correcta y amable con los demás.

Finalmente a nivel del grupo se logró disminuir la agresividad entre ellos mismos, aprendiendo a respetarse y a saber exigir sus propios derechos generando así un ambiente más agradable entre ellos mismos y con mi estudiante

quién en la medida que fue superando esta dificultad entendió que en el salón se le ofreció un ambiente cálido, amable y que nunca lo esquematizaron por dicho problema, al contrario mostraron una buena tolerancia para ayudarlo a salir adelante, como lo dice el autor ¹², con alumnos de conducta agresiva se corre el riesgo de que no solo se crean un ambiente violento para ellos sino además entre sus compañeros.

¹² JARQUE GARCIA Op.cit p.2

BIBLIOGRAFIA

D. COHEN y V. Stern, *Guía para observar la conducta de un escolar*. Ed.Paidós. 1985.

GOLEMAN, Daniel. *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara, 1996.

JARQUE GARCIA, Jesús. *Pautas para prevenir la agresividad infantil. Folletos de ayuda a padres y madres*. 2011.

SERRANO, Isabel. *Agresividad Infantil*. Madrid. Editorial Pirámide. 2006.

ANEXOS.

ANEXO A. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 1

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Está dispuesto a compartir con otros sus ideas y materiales.1	X	X	X	X	X										
Es obediente ante las normas dadas en clase.2						X						X	X	X	X
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.3			X	X	X							X		X	
Se entusiasma trabajando con sus compañeros.4			X	X	X	X								X	
Respeto la participación de sus compañeros. 5				X	X							X	X		X
Da gracias a los demás por su ayuda.6	X		X	X								X		X	
Reconoce sus propias dificultades.7	X	X		X									X		X
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.8	X		X	X								X			X
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.9			X	X	X							x			X
Se levanta del puesto constantemente10	X	X											X	X	X
FECHAS															
1. Lunes, Julio 8/13															
2. Martes, Julio 9/13															
3. Miércoles, Julio 10/13															
4. Jueves, Julio 11/13															
5. Viernes, Julio 12 /13															

ANEXO B. ANECDOTARIO 1

Estudiante Fecha	Lugar	Curso Anécdota	Observador. Orientación.
Lunes, Julio 8/13	Patio hora de descanso	Hace demostraciones con sus brazos y manos de ser el más fuerte.	Efectivamente es uno de los chicos del grupo más grande y acuerpado. Se les hace una observación sobre la importancia de manejar el cuerpo y como debe desplazarse para no empujar o maltratar a los demás compañeros.
Martes, Julio 9/13	Salón de clase	Se le hizo en forma verbal muchos llamados de atención por estarse parando, y luego se retiro al estudiante para hablar en forma personal y crear un compromiso de su responsabilidad frente al trabajo en clase, ya en la última hora mejoró.	Orientación: Estuvimos conversando con el estudiante de tal forma que se le coloca un brazo por encima de sus hombros y en forma amistosa se lleva a cabo este encuentro durante el descanso sobre la importancia de mantener una buena actitud en clase. Haciéndole sentir que le amamos y por esto sentimos un real interés porque mejore su actitud.
Miércoles, Julio 12/13	Salón de clases	Durante este día se le notó muy tranquilo y más atento en los desempeños, y más cortés en sus expresiones verbales utilizando un vocabulario de “permiso” “por favor” “gracias” con sus compañeros, generalmente es debido a que cuando tienen el tiempo de oración y alabanza con los pastores los niños se relajan y se sienten muy bien, reflejando esto en sus actitudes.	Orientación: Tuvimos un devocional muy especial para los niños y recibieron un hermoso mensaje por parte del pastor, quién estuvo buen tiempo con ellos.

ANEXO C. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 2

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Está dispuesto a compartir con otros sus ideas y materiales.1	X	X	X	X	X										
Es obediente ante las normas dadas en clase.2			X								X	X		X	X
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.3	X			X	X	X	X								
Se entusiasma trabajando.4		X									X		X	X	X
Respeto la participación de sus compañeros.5	X	X	X	X	X										
Da gracias a los demás por su ayuda.6		X	X	X		X									X
Reconoce sus propias dificultades.7		X		X	X	X							X		
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.8						X	X						X	X	X
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.9			X	X		X						X			X
Se levanta del puesto constantemente.10	X	X		X									X		X
FECHAS															
1. Lunes, Julio 15/13															
2. Martes, Julio 16/13															
3. Miércoles, Julio 17/13															
4. Jueves, Julio 18/13															
5. Viernes, Julio 19 /13															

ANEXO D. ANECDOTARIO 2

Estudiante Fecha	Lugar	Curso Anécdota	Observador. Orientación.
Lunes, Julio 16/13	Salón de clases	Tuvimos nuestro proyecto de vida donde se hicieron reflexiones sobre lo que cada niño tiene en su corazón, todos hacían referencia a la obediencia, la fe, la alegría, amor, y este estudiante reconoce que le falta obediencia y respeto.	Fue un buen tiempo para tomar conciencia sobre las consecuencias de nuestros actos y así mismo poder mejorar para tener una verdadera y sana convivencia. En esta actividad el estudiante hace un reconocimiento ante el grupo de sus fortalezas pero también de sus dificultades a lo cual sus compañeros lo elogiaron por tener el valor de decirlo.
Martes, Julio 17/13	Salón de clases	Tuvo buen desempeño culminando sin problemas sus actividades, poco se levanto del puesto, estuvo muy amable con sus compañeros.	Orientación. Tuvimos una corta sesión de conversación donde él me manifiesta su deseo de mejorar, lo animé a que tiene las capacidades para lograr salir adelante y le regalé un versículo bíblico.
Miércoles, Julio 18/13	Salón de clases	Estuvo muy inquieto y ansioso.	Interpretación. Esto debido a que su papá lo iba a visitar, y esto lo emociona mucho, lo quiere bastante y se nota cuando lo recibe a su papá.
Viernes, Julio 19/13	Salón de clases	Muestra momentos de buena obediencia y respeto, pero aun seguimos trabajando con él.	Orientación. Hoy tuvimos nuevamente el encuentro y pudimos conversar sobre lo que es el compromiso haciendo énfasis en las enseñanzas bíblicas que hemos leído y reflexionado, una excelente herramienta que se le ha dado es que ore en su hogar por sus padres y por él mismo, se le dejan unos versículos para que el trabaje en forma de gráfico que reflejen lo que el comprende, esto le ha gustado mucho.

ANEXO E. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 3

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Está dispuesto a compartir con otros sus ideas y materiales.1		X	X						X		X				X
Es obediente ante las normas dadas en clase.2									X		X	X	X		X
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.3	X	X	X						X						X
Se entusiasma trabajando.4		X									X		X	X	X
Respeto la participación de sus compañeros.5			X		X						X	X		X	
Da gracias a los demás por su ayuda.6					X	X			X			X	X		
Reconoce sus propias dificultades.7			X	X	X						X	X			
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.8											X	X	X	X	X
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.9					X						X	X	X	X	
Se levanta del puesto constantemente10									X	X	X	X	X		
FECHAS															
1. Lunes, Julio 22/13															
2. Martes, Julio 23/13															
3. Miércoles, Julio 24/13															
4. Jueves, Julio 25/13															
5. Viernes, Julio 26 /13															

ANEXO F. ANECDOTARIO 3

Estudiante		Curso	Observador.
Fecha Martes, Julio 23/13	Lugar Salón de clases	<p>Anécdota</p> <p>Estuvo muy atento y dispuesto durante la clase, pero en el descanso le lastimo a un compañero en la mano.</p> <p>Se estableció un diálogo entre los dos: donde el niño lastimado reclama que él le doblo la mano sin razón, a lo cual nuestro estudiante le dice que no fue intencional sino era un juego y no quería lastimarlo, entonces se procede a la conciliación, donde nuestro estudiante en estudio reconoce su culpa y le pide que lo disculpe esperando no volver a cometer la misma falta.</p>	<p>Orientación:</p> <p>Lo felicite por su buen comportamiento en la clase, pero en el descanso aproveche el momento para recordarle sobre el buen trato, “no hacer a otro lo que no quieres que a ti te hagan” se reflexiona sobre las consecuencias de dicho acto, lo cual no puede volver a suceder, porque ya habrá una sanción por reincidir en una falta grave.</p>
Miércoles, Julio 24/13	Salón de clases	<p>Estuvo algo ansioso por la llegada de su padre.</p> <p>En nuestro encuentro trabajamos una historia bíblica que refleja el dolor que un padre siente por la mala conducta de su hijo, el niño manifiesta llanto porque no desea hacer sufrir a sus padres por su actitud, esto hace que el interiorice aun más su deseo por cambiar y aprovechar que tiene sus padres cerca y que lo quieren, pero que necesita nuestro apoyo para lograrlo, a lo cual le expreso que siempre contará con nosotros en todo momento y que Dios nunca lo dejará solo.</p>	<p>Tuvimos el encuentro con el niño y estuvimos conversando sobre las oportunidades buenas que se nos dan para ser bien aprovechadas, a lo cual se animó para disfrutar más en las clases con sus compañeros.</p>
Jueves, Julio 25/13	En el patio, hora de descanso	<p>Tuvo dos sucesos, el primero fue saliendo dejó un emparedado en el suelo, y con esto involucra a su compañero en el problema de dejarlo tirado.</p> <p>Más luego se ve ´dándole una patada a un compañero.</p>	<p>Interpretación. Lo primero que sucede él le pide un pedazo de emparedado a su compañero a lo cual decide regalárselo, y él lo que hizo fue dejarlo en el suelo y al rato otro compañero se lo da a la profesora diciendo que lo había votado su compañero, el niño al ser confrontado le echa la culpa a quien se lo regaló, finalmente se descubre la intención del niño y se aprovechó para hacer una buena aplicación de este tipo de actos. Y la violencia física que tuvo fue debido a que su compañero sí dijo la verdad y el se molesto y por eso después lo agredió a lo</p>

<p>Viernes, Julio26/13</p>	<p>En coordinación</p>	<p>Estuvo sancionado en coordinación durante esos dos descansos</p>	<p>cual también se le dio su respectivo llamado de atención.</p> <p>Estuve hablando con el niño sobre las implicaciones de volver a reincidir sobre el maltrato hacia sus compañeros, retomamos el pasaje bíblico sobre el buen trato y leímos lo que implica esta falta grave en el Manual De Convivencia.</p>
--------------------------------	----------------------------	---	---

ANEXO G. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 4

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Está dispuesto a compartir con otros sus ideas y materiales.		X	X	X							X				X
Es obediente ante las normas dadas en clase.	X	X	X											X	X
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.	X	X	X	X						X					
Se entusiasma trabajando.	X		X	X						X	X				
Respeto la participación de sus compañeros.		X	X							X				X	X
Da gracias a los demás por su ayuda.	X	X	X	X	X										
Reconoce sus propias dificultades.		X	X	X	X					X					
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.			X	X						X	X				X
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.						X	X	X						X	X
Se levanta del puesto constantemente						X	X	X	X	X					
FECHAS															
1. Lunes, Agosto 12/13															
2. Martes, Agosto 13/13															
3. Miércoles, Agosto 14/13															
4. Jueves, Agosto 15/13															
5. Viernes, Agosto 16/13															

ANEXO H. ANECDOTARIO 4

Estudiante		Curso	Observador.
Fecha Lunes, Agosto 12/13	Lugar Patio del colegio	Anécdota Comparte con sus dos compañeros de juego otra estrategia para disfrutar el descanso sin agredirse.	Orientación: Esta estrategia consistió en hacer cambio de juego por ejemplo la golosa y la disfrutaron.
Martes, Agosto 13/13	Patio del colegio	Realiza con sus compañeros los juegos sugeridos en el descanso.	
Miércoles, Agosto 14/13	Sala de informática	Hace un buen aporte en cuanto a la forma de trabajar con su compañero, respetando el turno y la sugerencia de cada uno para desarrollar la actividad.	
Jueves, Agosto 15/13	Sala de música	El estudiante no siguió las órdenes dadas por la docente y no quiso trabajar en grupo.	La docente habló con el niño sobre este aspecto a lo cual el niño le dice que no se sentía a gusto con el grupo que ella le asignó, y por su distracción no había escuchado las instrucciones de trabajo para la actividad.
Viernes, Agosto 16/13	Patio del colegio	En descanso patio duro a un compañero con una pelota.	La docente habla con el estudiante sobre la forma de conducirse en el juego, sin embargo, no fue intencional la patada lo que pasa es que el niño tiene un problema con sus pies, pues los tiene hacia adentro y le están haciendo terapias para mejorarle esta dificultad, por eso se enreda para correr y a veces patea a sus compañeros.

ANEXO J. REGISTRO DE COMORTAMIENTO INDIVIDUAL 5

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Está dispuesto a compartir con otros sus ideas y materiales.	X	X	X											x	X
Es obediente ante las normas dadas en clase.		X	X			x			x						X
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.	X	X	X											x	X
Se entusiasma trabajando con sus compañeros.		X	X								X			x	X
Respeto la participación de sus compañeros.		X	X	X							X				X
Da gracias a los demás por su ayuda.		X	X	X							X				X
Reconoce sus propias dificultades.		X	X								X			X	X
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.	X	X						X						X	X
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.						X	X		X	X			X		
Se levanta del puesto constantemente							X	X	X	X	X				
FECHAS															
1. Lunes, Agosto 26/13															
2. Martes, Agosto 27/13															
3. Miércoles, Agosto 28/13															
4. Jueves, Agosto 29/13 PARO NACIONAL															
5. Viernes, Agosto 30/13 PARO NACIONAL															

ANEXO K. ANECDOTARIO 5

Estudiante		Curso	Observador.
Fecha	Lugar	Anécdota	Orientación:
Lunes, Agosto 26/13	salón de clases	Les trajo a sus compañeros un detallito del paseo que tuvo con su papá. En una actividad de clase no siguió las instrucciones y se paraba del puesto a tajar punta.	Los compañeros le dan las gracias y resaltan esta acción delante de la docente. Tuvo la docente que estar mucho junto al niño para que no se desconcentrara haciendo la actividad y así mantenerse en el puesto.
Martes, Agosto 27/13	Patio del colegio	En educación física trabajo muy bien con el grupo en toda la clase.	El docente lo felicito por su buena actitud frente al trabajo con sus demás compañeros.
Miércoles, Agosto 28/13	Patio del colegio	En el primer descanso se empujaron fuerte con otro compañero, estaban peleando. En el segundo descanso sale con su compañero de juego y se les observa dialogando. Se observa en el descanso a los dos niños conversando de una manera agradable y divertida.	Se habla con ambas estudiantes y al escuchar a cada uno se llega a un acuerdo de que no deben volver a jugar de esa manera, y como son amigos de juego se les animo a compartir el descanso pero dialogando sobre lo forma como veían a otros compañeros jugar, luego compartirían sus opiniones con la coordinadora. Cuando van a coordinación manifiestan que han aprendido a respetarse más como compañeros. Se les anima a continuar con el ejercicio en los descansos.

ANEXO L. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 6

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Es obediente ante las normas dadas en clase.	X	X	X	X	X										
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.	X	X	X	X	X										
Se entusiasma trabajando con sus compañeros.	X	X	X	X	X										
Reconoce sus propias dificultades.	X	X	X	X	X										
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.	X	X	X		X										X
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.						X	X	X		X					X
Se levanta del puesto constantemente						X	X	X	X	X					
FECHAS															
1. Lunes, Septiembre 2/13															
2. Martes, Septiembre 3/13															
3. Miércoles, Septiembre 4/13															
4. Jueves, Septiembre 5/13															
5. Viernes, Septiembre 6/13															

ANEXO M. ANECDOTARIO 6

Estudiante		Curso	Observador.
Fecha Jueves, Septiembre 5/13	Lugar Patio del colegio	Anécdota Tuvieron un encuentro de microfútbol y el niño tuvo un roce con otro compañerito a lo cual él le respondió con un puño en el brazo del otro niño, el profesor le llamó la atención y lo sacó del partido a lo cual el niño le responde que fue sin culpa.	Orientación: Cuando se habla con ambos chicos, después de escuchar la versión de cada uno, se decide no dejarlo jugar en los próximos dos partidos. Y estará al lado de su directora en los próximos descansos.
Viernes, Septiembre 6/13	Patio del colegio	El alumno es acompañado por la docente en hora de descanso y luego llegó el papá porque fue citado por la directora.	Estuve hablando con el papá sobre la situación del niño, él agradece todo lo que hemos logrado con su hijo, llegamos a varias conclusiones, la primera el niño tiene todavía la dificultad para correr por el problema de sus pies, sigue en el tratamiento, por esto el padre nos recomienda no permitirle tanto juego que le exija correr porque va a tener tropiezos con otros niños, segundo las veces que se han dado las agresiones han sido por tanto en el descanso, porque en el salón ha estado muy tranquilo y es muy respetuoso con todos, tercero se decide animar al niño a que continúe en el descanso pero bajo una supervisión de cada docente que está en vigilancia en el patio, porque no siempre está la directora, es decir, el caso se dará en conocimiento a todo el personal docente.

ANEXO N. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 7

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Es obediente ante las normas dadas en clase.	X	X	X	X	X										
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.	X	X	X	X	X										
Trabaja contento y es cortés con los compañeros en clase.	X	X	X	X	X										
Reconoce sus propias dificultades.	X	X	X	X	X										
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.	X	X	X	X	X										
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.						X	X	X	X	X					
Se levanta del puesto constantemente						X	X	X	X	X					
FECHAS															
1. Lunes, Septiembre 9/13															
2. Martes, Septiembre 10/13															
3. Miércoles, Septiembre 11/13															
4. Jueves, Septiembre 12/13															
5. Viernes, Septiembre 13/13															

ANEXO P. ANECDOTARIO 7

Estudiante Fecha	Lugar	Curso Anécdota	Observador. Orientación:
Semana de Septiembre 9 al 13/13	Patio del colegio	El estudiante estuvo tranquilo durante los descansos, pues estuvo los días lunes y martes con su directora y el miércoles se decidió observarlo dejándolo estar con sus compañeros, sin ninguna mala novedad, el jueves se les invito a jugar parques, pero es poco entusiasta de este tipo de juegos, entonces el viernes se le indicó que podía estar en el descanso pero conversando con sus compañeros, esto ha permitido que no tenga roces con sus pares, al igual seguimos las instrucciones que nos manifestó el papá.	

ANEXO Q. REGISTRO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL 8

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SI					NO					A VECES				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Es obediente ante las normas dadas en clase.	X	X	X	X	X										
Maneja un vocabulario adecuado ante sus compañeros de clase.	X	X	X	X	X										
Trabaja contento y es cortés con los compañeros en clase.	X	X	X	X	X										
Reconoce sus propias dificultades.	X	X	X	X	X										
Se esfuerza por cambia su actitud agresiva frente a los compañeros.	X	X	X	X	X										
Se excusa cuando ocasiona el conflicto.						X	X	X	X	X					
Se levanta del puesto constantemente						X	X	X	X	X					
FECHAS															
1. Lunes, Septiembre 16/13															
2. Martes, Septiembre 17/13															
3. Miércoles, Septiembre 18/13															
4. Jueves, Septiembre 19/13															
5. Viernes, Septiembre 20/13															

ANEXO R. ANECDOTARIO 8

Estudiante Fecha	Lugar	Curso Anécdota	Observador. Orientación:
Semana Septiembre 16 al 20/13	Patio del colegio	Esta semana estuvo muy tranquilo en los descansos, se lo pasa jugando con sus compañeros o conversando, no presentó ninguna dificultad de carácter agresivo.	

Anexo S. ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

Formato de preguntas para las primeras entrevistas con niños de cinco a seis años
<p>Curso 1^a</p> <p>¿Cómo te sientes con los compañeros del salón? El estudiante dice sentirse bien.</p> <p>¿Tienes amiguitos? Sí ¿Cuáles? Felipe y Cristian</p> <p>¿Con quienes vives en tu casa? Con su abuelita, su madre y sus dos hermanos mayores.</p> <p>¿Con quién te estás en casa por las tardes después de que llegas del colegio? Antes estaba con la hermana de 16 años, ahora está con la abuelita.</p> <p>¿A qué horas tiene conversaciones con tus padres? Sostiene más diálogo con el padre.</p> <p>¿Cómo te sientes con tus padres? Le gustaría vivir con ambos.</p> <p>¿Cómo es tu relación con tus hermanos? Poco lo entienden y lo gritan cuando lo mandan a que haga algo.</p> <p>¿Hay algo que te desagrada en casa? Como lo tratan sus hermanos y a veces su mamá.</p> <p>¿Hay algo que te desagrada en el colegio? Cuando se le llama mucho la atención.</p> <p>¿Con quién estas los fines de semana? Con su padre.</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta hacer en casa? Jugar y ver televisión</p> <p>¿Quién te acompaña en esta actividad? Está más con la abuelita.</p>

Anexo T. ENTREVISTA CON EL PADRE

¿Sabe cómo se siente el niño con los compañeros del salón? Sí porque el estudiante le cuenta sobre los amiguitos que tiene.

¿Con quienes convive el niño además de su madre? Con la abuelita y sus dos hermanos.

¿Con quién se queda por las tardes el niño después de que llega del colegio? Con la abuelita porque esto el padre lo solicito a través de una demanda que le hizo a la mamá por su falta de cuidado al dejarlo en manos de una adolescente.

¿Se sienta a dialogar con su hijo? Bastante, cada vez que se ven, salen al parque o lo lleva a pasear fuera de Bogotá y le habla mucho sobre el deseo de estar más con él.

¿Cómo es la relación con sus hermanos? Muy regular porque lo tratan a veces muy mal, con malas acciones y palabras.

¿Observa que su hijo es feliz? Considera que no es lo suficiente a raíz de tantas dificultades que le ha traído la separación, esto ha creado en el estudiante algo de confusión.

¿Con quién está el niño los fines de semana? Se lo lleva el padre.

¿Qué es lo que más te gusta hacer en casa? Cuando está con el padre le gusta salir mucho al parque y montar patines.

¿Quién le acompaña en esta actividad al niño? El padre los fines de semana.