

Índice de anexos

Anexo 1. Prueba de entrada.....	6
Anexo 2. Prueba intermedia.....	9
Anexo 3. Prueba de salida.....	12
Anexo 4. Preguntas entrevista focal.....	15
Anexo 5. Carta de consentimiento informado	17
Anexo 6. Prueba de entrada IC1-ER/p.1.....	19
Anexo 7. Prueba de entrada IC1-ER/p.2.....	20
Anexo 8. Prueba intermedia IC1-ER/p.1.....	21
Anexo 9. Prueba intermedia IC1-ER/p.2.....	22
Anexo 10. Prueba de salida IC1-ER/p.1.....	23
Anexo 11. Prueba de salida IC1-ER/p.2.....	24
Anexo 12. Análisis de pruebas IC1-ER	25
Anexo 13. Prueba de entrada IC1-CV/p.1.....	38
Anexo 14. Prueba de entrada IC1-CV/p.2.....	39
Anexo 15. Prueba intermedia IC1-CV/p.1.....	40
Anexo 16. Prueba intermedia IC1-CV/p.2.....	41

Anexo 17. Prueba de salida IC1-CV/p.1.....	42
Anexo 18. Prueba de salida IC1-CV/p.2.....	43
Anexo 19. Análisis de pruebas IC1-CV.....	44
Anexo 20. Prueba de entrada IC1-KEG/p.1.....	57
Anexo 21. Prueba de entrada IC1-KEG/p.2.....	58
Anexo 22. Prueba intermedia IC1-KEG/p.1.....	59
Anexo 23. Prueba intermedia IC1-KEG/p.2.....	60
Anexo 24. Prueba de salida IC1-KEG/p.1.....	61
Anexo 25. Prueba de salida IC1-KEG/p.2.....	62
Anexo 26. Análisis de pruebas IC1-KEG.....	63
Anexo 27. Prueba de entrada IC1-MFT/p.1.....	75
Anexo 28. Prueba de entrada IC1-MFT/p.2.....	76
Anexo 29. Prueba intermedia IC1-MFT/p.1.....	77
Anexo 30. Prueba intermedia IC1-MFT/p.2.....	78
Anexo 31. Prueba de salida IC1-MFT/p.1.....	79
Anexo 32. Prueba de salida IC1-MFT/p.2.....	80
Anexo 33. Análisis de pruebas IC1-MFT.....	81

Anexo 34. Prueba de entrada IC1-JG/p.1.....	93
Anexo 35. Prueba de entrada IC1-JG/p.2.....	94
Anexo 36. Prueba intermedia IC1-JG/p.1.....	95
Anexo 37. Prueba intermedia IC1-JG/p.2.....	96
Anexo 38. Prueba de salida IC1-JG/p.1.....	97
Anexo 39. Prueba de salida IC1-JG/p.2.....	98
Anexo 40. Análisis de pruebas IC1-JG	99
Anexo 41. Prueba de entrada IC1-AM/p.1.....	111
Anexo 42. Prueba de entrada IC1-AM/p.2.....	112
Anexo 43. Prueba intermedia IC1-AM/p.1.....	113
Anexo 44. Prueba intermedia IC1-AM/p.2.....	114
Anexo 45. Prueba de salida IC1-AM/p.1.....	115
Anexo 46. Prueba de salida IC1-AM/p.2.....	116
Anexo 47. Análisis de pruebas IC1-AM.....	117
Anexo 48. Prueba de entrada IC1-AC/p.1.....	128
Anexo 49. Prueba de entrada IC1-AC/p.2.....	129
Anexo 50. Prueba intermedia IC1-AC/p.1.....	130

Anexo 51. Prueba intermedia IC1-AC/p.2.....	131
Anexo 52. Prueba de salida IC1-AC/p.1.....	132
Anexo 53. Prueba de salida IC1-AC/p.2.....	133
Anexo 54. Análisis de pruebas IC1-AC.....	134
Anexo 55. Prueba de entrada IC1-JDT/p.1.....	146
Anexo 56. Prueba de entrada IC1-JDT/p.2.....	147
Anexo 57. Prueba intermedia IC1-JDT/p.1.....	148
Anexo 58. Prueba intermedia IC1-JDT/p.2.....	149
Anexo 59. Prueba de salida IC1-JDT/p.1.....	151
Anexo 60. Prueba de salida IC1-JDT/p.2.....	152
Anexo 61. Análisis de pruebas IC1-JDT.....	153
Anexo 62. Prueba de entrada IC1-SB/p.1.....	163
Anexo 63. Prueba de entrada IC1-SB/p.2.....	164
Anexo 64. Prueba intermedia IC1-SB/p.1.....	165
Anexo 65. Prueba intermedia IC1-SB/p.2.....	166
Anexo 66. Prueba de salida IC1-SB/p.1.....	167
Anexo 67. Prueba de salida IC1-SB/p.2.....	168

Anexo 68. Análisis de pruebas IC1-SB..... 169

Anexo 69. Transcripción entrevista semiestructurada al grupo focal..... 179

Anexo 70. Triangulación..... 213

Anexo 1. Prueba de entrada

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? _____
2. How old are you? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Personal pronoun	Verb to be
	am
You	
He	
She	
	is
We	
	are
They	

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. Is **(they / I / he)** a social worker?
2. **(You / She / We)** are not my English teacher.
3. What time is **(they / It / He)**?
4. **(I / you / he)** am a good student.
5. Is **(I / she / you)** from Zipaquirá?

F. Organize the words to make sentences.

1. are / social communication and journalism / a / student / You .
-

2. is / maths / an / He / awesome / teacher .
-

3. not / are / volleyball / We / players .
-

4. cafeteria / not / the / chair / The / in / is .
-

D. Complete the sentences using the correct verb to be conjugation.

1. She _____ my sister.
2. Camilo and Sara _____ very good friends.
3. I _____ from Colombia.
4. Juan _____ one of my classmates.
5. They _____ excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective.

- | | |
|---------|----------|
| 1. You | a. my |
| 2. He | b. her |
| 3. They | c. our |
| 4. I | d. its |
| 5. She | e. his |
| 6. We | f. their |
| 7. It | g. your |

5. My / are / classmates / good / friends

6. English / your / Am / teacher / I

? _____

7. Is / a / Camila / beautiful / girl ?

8. They / Chía / are / from .

9. the / you / in / library / Are ?

10. new / is / a / building / not / It .

G. Choose an option to complete the text in the correct way.

Andrés _____ (1) a social work student. _____ (2) is 26 years old and he is from _____ (3). Mario is a children pedagogy _____ (4). He is 22 _____ (5) old and he is _____ (6) Cajicá. Andrés and Mario _____ (7) my students. _____ (8) are good students. _____ (9) homework is always well done. In this moment, _____ (10) is in the catedfeteria and Mario is in _____ (11) building B with _____ (12) girlfriend. _____ (13) name is Carolina, _____ (14) is from Tocancipa and she _____ (15) 19 years old.

- | | | | |
|-----|---------------|------------|---------------|
| 1. | a. my | b. he | c. is |
| 2. | a. she | b. is | c. he |
| 3. | a. home | b. Nemocón | c. university |
| 4. | a. dancer | b. his | c. student |
| 5. | a. teachers | b. years | c. class |
| 6. | a. from | b. of | c. her |
| 7. | a. am | b. their | c. are |
| 8. | a. their | b. they | c. you |
| 9. | a. your | b. my | c. their |
| 10. | a. my friends | b. Andrés | c. your |

- | | | | |
|-----|---------|---------|--------|
| 11. | a. an | b. my | c. the |
| 12. | a. his | b. your | c. he |
| 13. | a. your | b. she | c. her |
| 14. | a. she | b. he | c. her |
| 15. | a. are | b. his | c. is |

H. Write a paragraph about you and your family.

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? _____
2. Where are you from? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	
Luis	
You and your sister	
Pamela	
My teacher and me	
All my classmates	
The university	
You	

D. Complete the sentences using the correct verb to be conjugation.

1. We _____ in the university.
2. My mother _____ an engineer.
3. Andrea and me _____ graphic communication students.
4. You _____ my best friend.
5. It _____ a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they / I) am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge | a. her |
| 2. You | b. their |
| 3. Cristina and me | c. its |
| 4. Iván | d. his |
| 5. Natalia | e. your |
| 6. The table | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is .
-

2. Am / your / list / in / I / class ?
-

3. not / We / in / floor / 5th / the / are .
-

4. They / A-201 / in / are / classroom .
-

5. am / teacher / not / their / maths / I .

6. university / is / good / It / a .

7. your / is / in / classmate / the / bathroom ?

8. excellent / are / players / football / You .

9. the / teachers / you / room / are / in ?

G. Choose an option to complete the text in the correct way.

Santiago _____ (1) a teacher. _____ (2) is 27 years old and he is _____ (3) Bogotá. Santiago and _____ (4) boss, Elkin, _____ (5) in the office. _____ (6) are social communication and journalism teachers. Elkin _____ (7) from Zipaquirá and he is 35 years _____ (8). _____ (9) is a good father; his son _____ (10) 3 years old. Santiago is _____ (11) a father, but he is _____ (12) good son. _____ (13) mother is very happy because he is _____ (14) son. Santiago and Elkin are glad because _____ (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|----------|---------|------------|
| 1. | a. are | b. in | c. is |
| 2. | a. he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | b. from | c. city |
| 4. | a. your | b. his | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | c. are |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | c. old |
| 9. | a. she | b. they | c. he |
| 10. | a. are | b. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | c. not |
| 12. | a. an | b. the | c. a |

13. a. her b. he c. his
14. a. she b. her c. his
15. a. they b. his c. their

H. Write a paragraph about you and one of your friends.

Anexo 3. Prueba de salida

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? _____
2. What is your career? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
Edissón and David	
Tatiana	
I	
You and me	
The classrooms	
My teacher's desk	
You	
You and your sister	

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (Carlos and Ana / you / Héctor) are not your teachers.
2. Am (Liss / I / you) in the volleyball team?
3. (Juan and me / she / he) are social workers.
4. Are (They / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (Fabián / I / you) am not a secretary.

C. Complete the sentences using the correct verb to be conjugation.

1. My teacher and my classmates _____ in the library.
2. Anderson _____ a engineer.
3. I _____ an excellent football player.
4. The cafeteria _____ very nice.
5. Katherine _____ a wonderful woman.

D. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. My sister and her dog | a. his |
| 2. Your mother | b. its |
| 3. My boyfriend and me | c. her |
| 4. I | d. my |
| 5. Their father | e. our |
| 6. Our book | f. their |
| 7. You and his brother | g. you |

E. Organize the words to make affirmative sentences.

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not .

2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the ?

3. not / social / Paula / is / a / student / work .

4. Gabriel / director's office/ Tomás / and / in / are / the .

5. is / electronics / Kevin / student / an .

6. The / conferences / secretary / director / are / the/ and / his / in / room .

7. with / José Héctor / his / Is / students ?

8. and / are / Mónica / not / classmates / me .

9. nurse / in / infirmary / the / the / is / in ?

F. Choose an option to complete the text in the correct way.

My _____ (1) is Vivian. I am _____ (2) English teacher. _____ (3) am from Bogotá and I _____ (4) 29 years old. My _____ (5) are very nice. _____ (6) are from Bogotá, too. We _____ (7) very fun when _____ (8) are together. My older sister _____ (9) Luz Mary. _____ (10) is married and she _____ (11) 34 years old. _____ (12) younger sister _____ (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our _____ (14) activity is Karaoke . _____ (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|----|----------|----------|------------|
| 1. | a. age | b. name | c. father |
| 2. | a. a | b. one | c. an |
| 3. | a. she | b. I | c. you |
| 4. | a. are | b. is | c. am |
| 5. | a. shoes | b. hands | c. sisters |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. our | b. is | c. are |
| 8. | a. I | b. she | c. we |
| 9. | a. she | b. is | c. are |

Anexo 4. Preguntas entrevista focal

1. ¿Qué opinión tienen sobre U GRAME? ¿Cómo les pareció? ¿les gustó? ¿No les gustó?
2. ¿En cuánto a los aspectos técnicos: navegación, sonido, imagen; se les presentó algún tipo de inconveniente? ¿Cuál?
3. Además del material, utilizaron algún tipo de ayuda adicional? Ejercicios, libros, algo de trabajo independiente a la clase?
4. ¿Qué les pareció y cómo se sintieron con el reto 1 (laberinto)?
5. ¿Qué les pareció y cómo se sintieron con el reto 2 (carrera)?
6. ¿Qué les pareció y cómo se sintieron con el reto 3 (volleyball)?
7. ¿Qué les pareció y cómo se sintieron con el reto final 1 (el de la grúa o ahorcado)?
8. ¿Qué les pareció y cómo se sintieron con el reto final 2 (redacción)?
9. ¿Cuál reto les gustó más? y ¿Por qué?
10. ¿Cuál reto se les gustó menos? y ¿Por qué?
11. ¿Cuál reto se le facilitó más? y ¿Por qué?
12. ¿Cuál reto se les dificultó más? y ¿Por qué?
13. ¿Sintieron, algún tipo de avance gracias al uso de U GRAME? Si es así, ¿Cuáles?
14. ¿Cómo se sintieron al trabajar con un material basado en el contexto de su universidad?
15. ¿Qué opinan de usar espacios y personajes que hacen parte de su comunidad académica?
16. ¿Cómo se sintieron escribiendo sobre ustedes, sus amigos y su familia?
17. ¿Quiénes hicieron más de una vez algún reto o el juego completo?
18. ¿Cuándo usaron el material, lo terminaron en una sola sesión, es decir, sin interrupción o lo hicieron por partes? ¿Por qué?

19. ¿Creen ustedes que sería más conveniente que deban ingresar el Id en cada reto o sería mejor desarrollarlos todos en una sola sesión?
20. ¿Creen que se puede completar todo el juego en una sola sesión?
21. ¿Qué estrategias utilizaron para resolver los diferentes retos? ¿Hicieron algo en particular?
22. ¿Leyeron las instrucciones de cada reto antes de hacerlo?
23. ¿Las instrucciones fueron claras? ¿Desde el inicio entendieron qué debían hacer?
¿Recurrieron a alguien para que les ayudara?
24. ¿Recomendarían usarlo con otras personas? ¿Por qué?
25. ¿Qué aspectos positivos que no se hayan nombrado acá quieren resaltar?
26. ¿Qué aspectos negativos que no se hayan nombrado acá quieren resaltar?

Anexo 5. Carta de consentimiento informado

Zipaquirá, 28 de septiembre de 2012

Página | 17

Estimado estudiante colaborador,

Yo, Vivian Ospina Clavijo, docente del área de Inglés de Uniminuto Ceres Sabana Centro, actualmente adelanto mis estudios en la Maestría en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana, y para optar por el título de Magister, estoy desarrollando una investigación cuyo objetivo es determinar qué cambios se generan en cuanto al uso de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa por parte de los estudiantes de Inglés I de Uniminuto Ceres Sabana Centro luego de la implementación de **U GRAME** (juego digital diseñado y desarrollado con la finalidad de complementar y apoyar las clases presenciales de Inglés I en Uniminuto Ceres Sabana Centro como estrategia para ayudar a potenciar en los estudiantes sus conocimientos y el correcto uso de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa.).

Teniendo en cuenta su desempeño y resultados alcanzados durante este proyecto es para mí importante contar con su colaboración en el proceso investigativo que se adelanta. Para lo cual es necesario resaltar los siguientes puntos:

- Sus datos (nombre e información personal) no serán compartidos públicamente, para lo cual se creará un código con el cual será referenciada.
- La entrevista, que se realizará el día septiembre 28 de septiembre de 2012, será grabada en video, con el fin de registrar toda la información proporcionada.
- El material audiovisual registrado no será público.

- Su participación, sus opiniones y la información que proporcione durante la entrevista no afectarán los resultados académicos en la asignatura de Inglés I que actualmente cursa.
- Si usted decide en cualquier momento retirarse de la investigación lo puede hacer sin perjuicio alguno, si sucede esto se eliminará toda la información relacionada con usted.
- Es poco probable que el tipo de preguntas planteadas puedan generar algún daño emocional o de otro tipo, en cualquier caso, usted podrá omitir las preguntas que prefiera no responder.

En caso de tener alguna duda sobre su participación no dude en preguntar.

La firma a continuación confirma que usted ha leído la carta de consentimiento informado, entiende la información, se encuentra dispuesto a participar en esta investigación y por tanto autoriza ser parte del proyecto investigativo llamado U GRAME.

Nombre de la estudiante

Firma de la estudiante

Nombre de la investigadora

Firma de la investigadora

Anexo 6. Prueba de entrada IC1-ER/p.1

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

- What's your name? _____
- How old are you? _____ 0.5/2

B. Complete the chart with verb to be 4/4
conjugations.

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
We	are
They	are

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 0/5

- is (they / I / he) a social worker?
- (You / She / We) are not my English teacher.
- What time is (they / it / He)?
- (I / you / he) am a good student.
- is (I / she / you) from Zipaquirá?

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 5/5

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective. 1/6

<ol style="list-style-type: none"> You He They I She We It 	<ol style="list-style-type: none"> my her our its his their your
---	---

F. Organize the words to make a sentence. 0/10

- are / social communication and journalism / a / student / You . _____
- is / maths / an / He / awesome / teacher . _____
- not / are / volleyball / We / players . _____
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is . _____
- My / are / classmates / good / friends . _____
- English / your / Am / teacher / I ? _____
- is / a / Camila / beautiful / girl ? _____
- They / Chia / are / from . _____
- she / you / in / library / Are ? _____
- it / is / a / building / not / it . _____

Anexo 7. Prueba de entrada IC1-ER/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{9}{20}$

Andrés c (1) a social work student. c (2) is 26 years old and he is from b (3). Mario is a children pedagogy c (4). He is 22 b (5) old and he is b (6) Calicá. Andrés and Mario c (7) my students. b (8) are good students. a (9) homework is always well done. In this moment, b (10) is in the catefeteria and Mario is in c (11) building B with b (12) girlfriend. b (13) name is Carolina, c (14) is from Tocancipa and she a (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	b. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	a. from	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	c. are
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	c. their
10.	a. my friends	b. Andrés	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	a. his	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	c. her
14.	a. she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

H. Write a paragraph about you and your family. $\frac{20}{20}$

My family is the beautiful of the life

Anexo 8. Prueba intermedia IC1-ER/p.1

39/100 (2.0)

Test 2 (prueba intermedia)

Date: 29 AGOSTO 2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? Pacho
2. Where are you from? Colombia

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	am
Luis	is
You and your sister	are
Pamela	is
My teacher and me	are
All my classmates	are
The university	is
You	are

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they / I) I am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) we in our classroom?
3. Are (they / you / he) they in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) we are our friends.
5. (She / I / you) I is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective.

- | | | |
|---------------------|---|----------|
| 1. Carlos and Jorge | → | a. her |
| 2. You | → | b. their |
| 3. Cristina and me | → | c. its |
| 4. Iván | → | d. his |
| 5. Natalia | → | e. your |
| 6. The table | → | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is. He is not an agroecological engineering student.
2. Am / your / list / in / I / class? I am not in your class?
3. not / We / in / floor / 5th / the / are. _____
4. They / A-201 / in / are / classroom. They are in A-201 classroom.
5. am / teacher / not / their / maths / I. They are not my teacher maths.
6. university / is / good / it / a. It is a good university.
7. your / is / in / classmate / the / bathroom? He is your classmate in the bathroom?
8. excellent / are / players / football / You. You are excellent football players.
9. the / teachers / you / room / are / in? The teachers are in your room.

Anexo 9. Prueba intermedia IC1-ER/p.2

9. Choose an option to complete the text correctly. 12/30

Santiago C (1) a teacher. a (2) is 27 years old and he is b (3) Bogotá. Santiago and b (4) boss, Elkin, c (5) in the office. b (6) are social communication and journalism teachers. Elkin a (7) from Zipaquirá and he is 25 years c (8). c (9) is a good father; his son B (10) 3 years old. Santiago is c (11) a father, but he is c (12) good son. B (13) mother is very happy because he is c (14) son. Santiago and Elkin are glad because C (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|----------|---------|------------|
| 1. | a. are | b. in | c. is |
| 2. | a. he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | b. from | c. city |
| 4. | a. your | b. his | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | c. are |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | c. old |
| 9. | a. she | b. they | c. he |
| 10. | a. are | b. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | c. not |
| 12. | a. an | b. the | c. a |
| 13. | a. her | b. he | c. his |
| 14. | a. she | b. her | c. his |
| 15. | a. they | b. his | c. their |

10. Write a paragraph about you and one of your friends. 3/26

My friends are very good ✓
no more?

Anexo 10. Prueba de salida IC1-ER/p.1

$$\frac{52}{100} = 2.6$$

Test 3 (prueba final)

Date: 14/09/2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

- What's your name? My name is [?]
- What is your career? I ~~student~~ am a civil engineering student / ~~ingeniera~~ Civil

B. Complete the chart with verb to be conjugations. 7/3

Subject	Verb to be
Edisson and David	are ✓
Tatiana	is ✓
I	am ✓
You and me	are ✓
The classrooms	(is) are ✓
My teacher's desk	is ✓
You	are ✓

You and your sister are

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 9/5

- My teacher and my classmates are in the library.
- Anderson is an engineer.
- I am an excellent football player.
- The cafeteria is very nice.
- Katherine is a wonderful woman.

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 5/5

- (Carlos and Ana / you / Héctor) are not your teachers.
- Are (I / you) in the volleyball team?
- (Juan and me / she / he) are social workers.
- Are (They / Laura / Sandra) from Pacho?
- (Fabián / I / you) am not a secretary.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective. 3/6

- | | | |
|--------------------------|---------|----------|
| 1. My sister and her dog | → their | a. his |
| 2. Your mother | → your | b. its |
| 3. My boyfriend and me | → my | c. her |
| 4. I | → I | d. my |
| 5. Their father | → their | e. our |
| 6. Our book | → our | f. their |
| 7. You and his brother | → your | g. your |

F. Organize the words to make affirmative sentences. 7/6

- conuco / is / Alejandro / in / the / not Alejandro is not in the concuco
- all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the? The chairs in cafeteria are all
- not / social / Paula / is / a / student / work Paula is not a student work social
- Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the Gabriel and Tomás are in the director's office
- is / electronics / Kevin / student / an Kevin is an electronics student
- The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room The director and his secretary are in the room
- with / José Héctor / his / is / students Jose Hector is with his student?
- and / are / Mónica / not / classmates / me monica and me are not classmates
- nurse / in / infirmary / the / the / is / in The nurse is in the infirmary?

Anexo 11. Prueba de salida IC1-ER/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{20}{30}$

My b (1) is Vivian. I am c (2) English teacher. b (3) am from Bogotá and I c (4) 29 years old. My e (5) are very nice. a (6) are from Bogotá, too. We c (7) very fun when c (8) are together. My older sister a (9) Luz Mary. b (10) is married and she c (11) 34 years old. c (12) younger sister c (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our b (14) activity is Karaoke. a (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|----------|-------------|------------|
| 1. | a. age | b. name | c. father |
| 2. | a. a | b. one | c. an |
| 3. | a. she | b. I | c. you |
| 4. | a. are | b. is | c. am |
| 5. | a. shoes | b. hands | c. sisters |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. our | b. is | c. are |
| 8. | a. I | b. she | c. we |
| 9. | a. she | b. is | c. are |
| 10. | a. they | b. she | c. her |
| 11. | a. has | b. his | c. is |
| 12. | a. your | b. my | c. his |
| 13. | a. his | b. is | c. her |
| 14. | a. good | b. favorite | c. last |
| 15. | a. she | b. it | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{8}{26}$

fernando is a good player soccer. and Yerson is a very good friend. fernando is tall and of eyes black

No more

no more?

Anexo 12. Análisis de pruebas IC1-ER

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1		x	x		x	
1.2	x		x		x	
1.3		x	x		x	
1.4		x		x	x	
Análisis	-No comprende el significado del verbo to be y tampoco sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be, pero no es capaz de conjugarlo por sí mismo. -Confunde las conjugaciones del verbo to be con los adjetivos posesivos y con los pronombres personales.		- Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí mismo. -Confunde las conjugaciones en presente del verbo to be entre sí.		-Se evidencia una mayor familiarización con el verbo to be, sus conjugaciones y sus usos. -Comprende su significado y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del	

			verbo to be en presente.
--	--	--	--------------------------

A partir del análisis de la prueba de entrada presentada por IC1-ER se evidencia que reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente al verlas, pero se le dificulta conjugarlo por sí mismo ya que al pedirle hacerlo confunde las conjugaciones del verbo to be en presente con los adjetivos posesivos y los pronombres personales. De otra parte, se demuestra que no comprende el significado y los usos del verbo to be.

En la prueba intermedia se evidencia que luego de las clases presenciales, IC1-ER reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí mismo, pero aún confunde las conjugaciones entre sí de manera muy frecuente lo que indica que aunque reconozca las conjugaciones no comprende su significado individual y no las relaciona con cada uno de los pronombres personales de manera correcta.

En la prueba de salida se demuestra que luego de la implementación de U GRAME, IC1-ER reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, es capaz de conjugarlo por sí mismo y los diferencia entre sí, en sólo una ocasión confunde la conjugación “is” con “are”. De manera general se evidencia un progreso significativo en IC1-ER teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la prueba de entrada.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.1 Reconoce los pronombres personales

2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1		x	x		x	
2.2		x	x		x	
2.3		x		x	x	
2.4		x		x	x	
Análisis	-No reconoce los pronombres personales y no sabe su significado. -No es capaz de escribirlos por sí mismo. -No diferencia los pronombres personales entre sí. -No diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y entiende su significado. - Escribe los pronombres personales por sí mismo. - Confunde los pronombres personales entre sí. -Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y entiende su significado. - Escribe los pronombres personales por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.	

En la prueba de entrada presentada por IC1-ER se demuestra que no reconoce los pronombres personales, no conoce su significado y por ende no es capaz de escribirlos por sí mismo. Los confunde entre sí y además los confunde con los adjetivos posesivos y con las conjugaciones del verbo to be en presente.

Al analizar la prueba intermedia se concluye que luego de las clases presenciales IC1-ER reconoce los pronombres personales y entiende su significado. También es capaz de

escribirlos por sí mismo, pero aún confunde algunos pronombres personales entre sí y presenta dificultades para diferenciar los pronombres personales de los adjetivos posesivos.

Finalmente, luego de la prueba de salida se evidencia que IC1-ER reconoce los pronombres personales, entiende su significado, los diferencia entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos. En una ocasión presenta confusión entre “their” y “they”. Por lo tanto se concluye que el progreso por parte de IC1-ER en cuanto al reconocimiento y uso de los pronombres personales es muy significativo.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1		x	x		x	
3.2		x	x		x	
3.3		x		x		x
3.4		x		x	x	
Análisis	-No reconoce los adjetivos posesivos y no sabe sus significados. -No es capaz de escribir los adjetivos posesivos por sí mismo.		-Reconoce los adjetivos posesivos y no sabe sus significados. -Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo.		-Reconoce los adjetivos posesivos y no sabe sus significados. -Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo.	

	<ul style="list-style-type: none"> -No diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -No diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confunde los adjetivos posesivos entre sí. -Confunde los adjetivos posesivos con los pronombres personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se le dificulta identificar el adjetivo posesivo que debe usar para referirse a determinado sujeto cuando en éste se incluye un adjetivo posesivo. Ejem: My sister -Diferencia los adjetivos posesivos de pronombres personales.
--	--	---	---

Tras el análisis de la prueba de salida se puede concluir que IC1-ER no reconoce los adjetivos posesivos, no comprende su significado, no los diferencia entre sí, no los diferencia de los pronombres personales y no es capaz de escribirlos por sí mismo. Se evidencia un total desconocimiento de la temática.

En la prueba de salida presentada por IC1-ER se demuestra que luego de las clases presenciales reconoce los adjetivos posesivos y entiende su uso, pero aún se evidencia confusión de los adjetivos posesivos entre sí y con los pronombres personales.

En el análisis de la prueba de salida se demuestra que IC1-ER reconoce los adjetivos posesivos, es capaz de escribirlos por sí mismo y entiende su uso y significado y los diferencia de los pronombres personales. De manera general reconoce el adjetivo posesivo correspondiente a cada pronombre personal, pero cuando se le presenta el sujeto formado por sustantivos y elementos diferentes a los pronombres se presenta confusión en algunas ocasiones.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1		x	x		x	
4.2		x	x		x	
4.3		x		x	x	
4.4		x		x		x
4.5		x		x		x
Análisis	-No redacta oraciones, no comprende cómo se estructuran. Aunque conoce algunas palabras en Inglés no las engrana para hacer construcciones con sentido, por tanto: -No usa sujeto -No usa verbo -No usa complemento		-Aunque incluye sujeto y verbo, presenta errores en la ubicación de éstos dentro de la oración. -Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión y no se ve un patrón que permita identificar de qué manera		-Usa sujeto, verbo to be y complemento para construir oraciones afirmativas. -Se evidencia un gran avance, pues además de ser capaz de construir oraciones por sí mismo, la organización de los elementos dentro de las oraciones	

	<p>-No usa signos de puntuación</p> <p>-No emplea la estructura correcta</p> <p>Nota: Durante la prueba manifestó no saber cómo escribir las oraciones.</p>	<p>entiende las estructuras.</p> <p>-Intenta construir oraciones él mismo, algo que no hacía al presentar la prueba de entrada, pero aún no construyes oraciones con las estructuras correctas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>	<p>presentan más lógica y coherencia.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>
--	--	--	--

Al realizar la prueba de entrada, IC1-ER manifestó en forma oral no sentirse en capacidad de hacer una producción escrita pues sentía no poseer los conocimientos necesarios para hacerlo. En toda la prueba redacta sólo una oración en la que se evidencia que aunque conoce algunas palabras no logra unirlos de manera adecuada para producir oraciones coherentes y con sentido. No usa signos de puntuación.

Tras la prueba intermedia se identifica que IC1-ER ahora construye oraciones usando sujeto, verbo to be y complemento, pero no lo hace de manera adecuada; al proporcionarle las partes de la oración intenta organizarlas pero se evidencia el nivel de confusión que se le presenta entre los diferentes elementos. Siempre inicia las oraciones con sujeto, pero el resto de la construcción se presenta de manera desorganizada e incoherente. En ocasiones incluye dos conjugaciones del verbo to be dentro de la misma oración lo cual no sólo evidencia falencias en cuanto a las conjugaciones del verbo to be en presente, sino también en cuanto a la estructura básica de las oraciones afirmativas. En la sección de redacción libre, sólo se presenta una oración, pero ésta se muestra de manera

completamente correcta en todas sus partes, sujeto verbo y complemento. No usa signos de puntuación para presentar oraciones afirmativas.

Luego de la prueba de salida se evidencia un gran progreso por parte de IC1-ER pues sus construcciones presentan más lógica en el orden en el que se presentan sus elementos con relación a las dos pruebas anteriores. Usa sujetos, verbos y complemento, así pues complementa las oraciones con información lógica y coherente que permite entender su mensaje. De otra parte, se evidencia que reconoce que para la construcción de oraciones coherentes sólo es necesario usar un conjugación del verbo to be y por tanto lo ubica en el lugar correcto de la oración. No usa signos de puntuación para presentar oraciones afirmativas.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente
(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1		x	x		x	
5.2		x	x		x	
5.3		x		x	x	
5.4		x		x	x	

5.5		x		x		x
5.6		x		x		x
Análisis	<p>-No redacta oraciones, no comprende cómo se estructuran. Aunque conoce algunas palabras en Inglés no las engrana para hacer construcciones con sentido, por tanto:</p> <p>-No usa sujeto</p> <p>-No usa verbo</p> <p>- No usa la palabra de negación “not”</p> <p>-No usa complemento</p> <p>-No usa signos de puntuación</p> <p>-No emplea la estructura correcta</p> <p>Nota: Durante la prueba manifestó no saber cómo escribir las oraciones.</p>		<p>-Aunque incluye sujeto, verbo y la palabra de negación “not” presenta errores en la ubicación de éstos dentro de la oración.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión y no se ve un patrón que permita identificar de qué manera entiende las estructuras.</p> <p>-Intenta construir oraciones él mismo, algo que no hacía al presentar la prueba de entrada, pero aún no construyes oraciones con las estructuras correctas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>		<p>-Usa sujeto, verbo to be, la palabra de negación “not” y complemento para construir oraciones negativas.</p> <p>-Se evidencia un gran avance, pues además de ser capaz de construir oraciones por sí mismo, la organización de los elementos dentro de las oraciones presentan más lógica y coherencia.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>	

Al realizar la prueba de entrada, IC1-ER manifestó en forma oral no sentirse en capacidad de hacer una producción escrita pues sentía no poseer los conocimientos necesarios para hacerlo. En la sección en la que se le solicita organizar las palabras para

crear oraciones no realiza ningún intento y en la sección en la que se le solicita realizar una producción libre no intenta producir una oración negativa por tanto se concluye que el estudiante no posee los conocimientos necesarios para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.

En la prueba intermedia se evidencia que IC1-ER posee herramientas que le permiten construir oraciones negativas, pero no lo hace en el orden lógico. Usa sujeto, “not” y complemento, pero no usa verbo to be lo que demuestra que no entiende la estructura básica de las oraciones negativas, así como el orden lógico de los elementos que hacen parte del complemento; sustantivos, adjetivos y artículos. En el ejercicio en el que se le pedía hacer construcciones libres no redacta ninguna oración negativa. No usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

En la prueba de salida presentada por IC1-ER se evidencia que aunque su progreso no es de grandes magnitudes sí se muestra un avance. Usa sujeto, verbo, “not” y complemento para construir oraciones negativas, pero aún presenta falencias en cuanto a la ubicación de la palabra de negación “not” dentro de la oración; pues lo ubica antes del verbo to be. En cuanto al complemento se presentan errores de ubicación de los sustantivos, adjetivos y artículos, pero sus construcciones demuestran más lógica y sentido que en las pruebas de entrada e intermedia. No usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente (Verbo to be+ sujeto+ complemento+signo de interrogación)

Indicadores:

- 6.1 Usa sujeto
- 6.2 Usa verbo
- 6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1		x	x		x	
6.2		x	x		x	
6.3		x		x	x	
6.4		x		x	x	
6.5		x		x		x
Análisis	<p>-No redacta oraciones, no comprende cómo se estructuran. Aunque conoce algunas palabras en Inglés no las engrana para hacer construcciones con sentido, por tanto:</p> <p>-No usa sujeto</p> <p>-No usa verbo</p> <p>-No usa complemento</p> <p>-No usa signos de interrogación</p> <p>-No emplea la estructura correcta</p> <p>Nota: Durante la prueba manifestó no saber cómo</p>		<p>-Aunque incluye sujeto y verbo presenta errores en la ubicación de éstos dentro de la oración.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión y no se ve un patrón que permita identificar de qué manera entiende las estructuras.</p> <p>-Intenta construir oraciones él mismo, algo que no hacía al presentar la prueba de entrada, pero aún no construyes oraciones con las estructuras correctas.</p> <p>-No usa signos de interrogación.</p>		<p>-Usa sujeto, verbo to be y complemento para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Se evidencia un gran avance, pues además de ser capaz de construir oraciones por sí mismo, la organización de los elementos dentro de las oraciones presentan más lógica y coherencia.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p>	

	escribir las oraciones.		
--	--------------------------------	--	--

Al realizar la prueba de entrada, IC1-ER manifestó en forma oral no sentirse en capacidad de hacer una producción escrita pues sentía no poseer los conocimientos necesarios para hacerlo. En la sección en la que se le solicita organizar las palabras para crear oraciones no realiza ningún intento y en la sección en la que se le solicita realizar una producción libre no intenta producir una oración interrogativa por tanto se concluye que el estudiante no posee los conocimientos necesarios para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.

En la prueba intermedia presentada por IC1-ER se demuestra que aunque usa sujeto, verbo y complemento no los ubica de manera correcta dentro de la oración pues inicia las preguntas usando sujeto en lugar del verbo to be, por tanto se evidencia confusión entre la estructura de las oraciones afirmativas y la estructura de las oraciones interrogativas. En cuanto al complemento se evidencian falencias en cuanto a la organización de sustantivos, adjetivos y artículos. Presenta oraciones interrogativas incoherentes y sin sentido. No usa signo de interrogación.

Al analizar la prueba de salida se evidencia que IC1-ER construye oraciones interrogativas con un poco más de sentido que en la prueba intermedia, pero aún no las redacta de manera completamente correcta. Aunque usa todos los elementos necesarios para producir una pregunta no lo hace de manera organizada, no usa verbo to be para iniciar la oración interrogativa y presenta falencias en cuanto a la ubicación de sustantivos, adjetivos y artículos para formar el complemento. Usa signos de interrogación. En conclusión general aunque se identifica un progreso durante las tres

pruebas, en el momento de la prueba final aún no construye oraciones interrogativas completamente correctas.

Anexo 13. Prueba de entrada IC1-CV/p.1

Date: 08-08-12

47/100

Test 1

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

- What's your name? My name is [redacted]
- How old are you? [redacted]

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are <u>you</u>
He	is <u>he</u>
She	is <u>she</u>
It	is
We	are <u>we</u>
<u>they</u>	are <u>they</u>
They	are <u>they</u>

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

- Is they / I / he a social worker?
- You / ~~She~~ / ~~We~~ are not my English teacher.
- What time is they / ~~it~~ / ~~He~~?
- ~~I~~ / ~~you~~ / ~~he~~ am a good student.
- Is ~~it~~ / she / ~~you~~ from Zipaquirá?

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective.

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence.

- are / social communication and journalism / a / student / You a social communication and journalism are you student structure
- is / maths / an / He / awesome / teacher He is an awesome teacher
- not / are / volleyball / We / players We are not volleyball players
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is The cafeteria is not the chair no sense.
- My / are / classmates / good / friends My friends are good classmates
- English / your / Am / teacher / I ? I am an English teacher
- is / a / Camila / beautiful / girl ? Is Camila a beautiful girl?
- They / Chile / are / from They are from Chile
- the / you / in / library / Are ? Are you in the library?
- new / is / a / building / not / it Is it a new building?

Anexo 14. Prueba de entrada IC1-CV/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{16}{30}$

Andrés _____ (1) a social work student. _____ (2) is 26 years old and he is from _____ (3). Mario is a children pedagogy _____ (4). He is 22 _____ (5) old and he is _____ (6) Cajicá. Andrés and Mario _____ (7) my students. _____ (8) are good students. _____ (9) homework is always well done. In this moment, _____ (10) is in the cafeteria and Mario is in _____ (11) building B with _____ (12) girlfriend. _____ (13) name is Carolina. _____ (14) is from Tocancipa and she _____ (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is ✓
2.	a. she	b. is	d. he ✓
3.	a. home	b. Nemocón ✓	c. university
4.	a. dancer	b. his	d. student ✓
5.	a. teachers	b. years ✓	c. class
6.	a. from ✓	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	<u>c. are</u>
8.	a. their	<u>b. they</u>	c. you
9.	a. your	b. my	<u>c. their</u>
10.	a. my friends	<u>b. Andrés</u>	c. your
11.	a. an	b. my	c. the ✓
12.	<u>a. his</u>	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	<u>c. her</u>
14.	a. she ✓	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	<u>c. is</u>

H. Write a paragraph about you and your family. $\frac{10}{26}$

my name is [redacted]

I live in Paquirá, live with my family is conformet my my sister, mother, father, and my grandmother.

I am happy, and beautiful girl with my family.

Anexo 15. Prueba intermedia IC1-CV/p.1

50/100 + 2.5

Test 2 (prueba intermedia)

Date: 29 August 2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? I
2. Where are you from? Zipaquirá - Condinamarca

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	am
Luis	is
You and your sister	are
Pameia	is
My teacher and me	are
All my classmates	are
The university	is
You	are

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You is my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they / I) am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge | a. her |
| 2. You | b. their |
| 3. Cristina and me | c. its |
| 4. Iván | d. his |
| 5. Natalia | e. your |
| 6. The table | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is .
He student an not is agroecological engineering - no sense struct
2. Am / your / list / in / I / class ?
I am your list in class? struc
3. not / We / in / floor / 5th / the / are .
The are not we in 5th floor. X no sense
4. They / A-201 / in / are / classroom .
They in are classroom A-201 no sense
5. am / teacher / not / their / maths / I .
I am teacher not their maths X no sense
6. university / is / good / it / a .
a university is it good X no sense
7. your / is / in / classmate / the / bathroom ?
Your is classmate in the bathroom X no sense
8. excellent / are / players / football / You .
You excellent are players football no sense
9. the / teachers / you / room / are / in ?
The teachers in you are room? X no sense

Anexo 16. Prueba intermedia IC1-CV/p.2

3. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{18}{30}$

Santiago is (1) a teacher. he (2) is 27 years old and he is from (3) Bogotá. Santiago and teacher (4) boss, Elkin, are (5) in the office. they (6) are social communication and journalism teachers. Elkin is (7) from Zipaquirá and he is 35 years old (8). he (9) is a good father; his son are (10) 3 years old. Santiago is with (11) a father, but he is a (12) good son. hey (13) mother is very happy because he is his (14) son. Santiago and Elkin are glad because their (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| 1. | a. are | b. in | x . is |
| 2. | x . he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | <input checked="" type="checkbox"/> from | c. city |
| 4. | a. your | <input checked="" type="radio"/> b. his | x teacher |
| 5. | a. they | b. am | x are |
| 6. | x their | <input checked="" type="radio"/> b. they | c. we |
| 7. | x is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | x old |
| 9. | a. she | b. they | x he |
| 10. | x are | <input checked="" type="radio"/> b. is | c. his |
| 11. | a. no | x with | <input checked="" type="radio"/> c. not |
| 12. | a. an | b. the | x a |
| 13. | x her | b. he | <input checked="" type="radio"/> c. his |
| 14. | a. she | <input checked="" type="radio"/> b. her | x his |
| 15. | a. they | b. his | x their |

4. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{3}{26}$

He is a Pipe

He is a my Friends

He is happy because ~~he~~ has a girl friend

He is ^a honest person ~~x~~

He has a brother.

Anexo 17. Prueba de salida IC1-CV/p.1

61/100 = 3.1

1.5/2

Test 3 (prueba final)

Date: _____

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. What is your career? my career is Ing. Civil -> what is that?

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
Edissón and David	are
Tatiana	is
I	am
You and me	are
The classrooms	are
My teacher's desk	is
You	are

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (~~Carlos~~ / ~~Ana~~ / you / Héctor) are not your teachers.
2. Am (~~I~~ / ~~you~~ / you) in the volleyball team?
3. (~~Juan~~ / ~~me~~ / she / he) are social workers.
4. Are (~~They~~ / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (~~Fabián~~ / ~~you~~) am not a secretary.

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not. Alejandro is not in conuco *no sense*
2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the ? The cafeteria in are all chairs?
3. not / social / Paula / is / a / student / work. Paula is a not student social work
4. Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the. Gabriel and Tomás are the in director's office.
5. is / electronics / Kevin / student / an. Kevin is student an electronics
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room. His the director and secretary are the conferences in room
7. with / José Héctor / his / is / students ? His José Héctor is students with?
8. and / are / Mónica / not / classmates / me. Mónica and me are not classmates
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / in ? in the infirmary is in the nurse? *structure*

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. My teacher and my classmates is in the library.
2. Anderson is a engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective.

1. My sister and her dog their a. his
2. Your mother our b. its
3. My boyfriend and me our c. her
4. I my d. my
5. Their father his e. our
6. Our book its f. their
7. You and his brother your g. your

Anexo 18. Prueba de salida IC1-CV/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. ²⁴/₃₀

My name (1) is Vivian, I am a (2) English teacher. I (3) am from Bogotá and I am (4) 29 years old. My Sisters (5) are very nice. they (5) are from Bogotá, too. We are (7) very fun when we (8) are together. My older sister is (9) Luz Mary. she (10) is married and she has (11) 34 years old. my (12) younger sister is (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our b (14) activity is Karaoke. it (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | a. age | X name | c. father |
| 2. | X a | b. one | c. an |
| 3. | a. she | X I | c. you |
| 4. | a. are | b. is | X am |
| 5. | a. shoes | b. hands | X sisters |
| 6. | X their | b. they | c. we |
| 7. | a. our | b. is | X are |
| 8. | a. I | b. she | X we |
| 9. | a. she | X is | c. are |
| 10. | a. they | X she | c. her |
| 11. | X has | b. his | c. is |
| 12. | a. your | X my | c. his |
| 13. | a. his | X is | c. her |
| 14. | a. good | X favorite | c. last |
| 15. | a. she | X it | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. ⁷/₂₆

My name is
old, I am From Bogotá, My friend is pilar,
jessica and Pipe, they is very crazy, happy,
and Beautiful, I am happy for study.
My friend pilar, is a From Zipaquirá, she
are 17 years old

Anexo 19. Análisis de pruebas IC1-CV

1. Conjugaciones del verbo to be en presente:

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1		x		x		x
1.2		x	x		x	
1.3		x	x		x	
1.4		x		x		x
Análisis	<p>-No comprende el significado del verbo to be y sus usos.</p> <p>-No reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y tampoco es capaz de conjugarlo por sí misma.</p> <p>-Confunde las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí y con los pronombres personales y los adjetivos posesivos.</p>		<p>-No comprende el significado del verbo to be y sus usos.</p> <p>-Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí misma.</p> <p>-Confunde las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí.</p> <p>-Presenta dificultades diferenciando las conjugaciones para</p>		<p>-No comprende el significado del verbo to be y sus usos.</p> <p>-Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí misma.</p> <p>-Presenta dificultades diferenciando las conjugaciones para sujetos singulares y sujetos plurales.</p>	

		sujetos singulares y sujetos plurales.	
--	--	--	--

Al analizar la prueba de entrada realizada por IC1-CV se identifica que no reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, no las diferencia entre sí, no es capaz de conjugarlo por sí misma, tampoco conoce su significado y sus usos. Además confunde las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí y con los pronombres personales y los adjetivos posesivos.

La prueba intermedia evidencia que IC1-CV reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, es capaz de escribirlas, entiende su significado, pero no reconoce todos los usos del verbo to be; así como tampoco diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí, principalmente presenta dificultades para diferenciar las conjugaciones correspondientes a los sujetos de tercera persona singular y plural. Se identifican también confusiones entre las conjugaciones del verbo to be en presente y los adjetivos posesivos.

El análisis de la prueba de salida nos muestra que IC1-CV reconoce las conjugaciones del verbo to be, es capaz de escribirlos por sí misma; en una sola ocasión se encuentra un error en la conjugación, también se evidencia que los diferencia entre sí. De otra parte, aún usa el verbo to have para expresar la edad, lo que demuestra que no entiende ese uso específico del verbo to be. También se evidencia que confunde la conjugación del verbo to be en presente para tercera persona singular con la conjugación del verbo to be en presente para la tercera persona plural.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.1 Reconoce los pronombres personales

2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1		x	x		x	
2.2		x	x		x	
2.3		x	x		x	
2.4		x		x		x
Análisis	<p>-No reconoce los pronombres personales y no conoce su significado.</p> <p>-No es capaz de escribir los pronombres personales por sí misma.</p> <p>-Confunde los pronombres personales entre sí y además en ocasiones los confunde con los adjetivos posesivos y con las conjugaciones del verbo to be.</p>		<p>-Reconoce los pronombres personales.</p> <p>-Es capaz de escribir los pronombres personales por sí misma.</p> <p>-Diferencia los pronombres personales entre sí.</p> <p>-Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos.</p>		<p>-Reconoce los pronombres personales.</p> <p>-Es capaz de escribir los pronombres personales por sí misma.</p> <p>-Diferencia los pronombres personales.</p> <p>-Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos.</p>	

En la prueba de entrada se evidencia que IC1-CV no reconoce los pronombres personales, no conoce su significado, no es capaz de escribirlos por sí misma, no los diferencia entre sí y los confunde con los adjetivos posesivos y con las conjugaciones del verbo to be en presente.

La prueba intermedia presentada por IC1-CV muestra que reconoce los pronombres personales, entiende sus significados y su función, también es capaz de escribirlos por sí misma y los diferencia entre sí. De otra parte, en una ocasión muestra confusión entre el pronombre personal “they” y el adjetivo posesivo “their”.

En la prueba de salida se identifica que IC1-CV reconoce los pronombres personales, entiende sus significados y su función, así como es capaz de escribirlos por sí misma; también los diferencia entre sí. En una ocasión se presenta confusión entre el pronombre personal “they” y el adjetivo posesivo “their”, al ser un error que se presenta en la prueba intermedia y se repite en la prueba de salida, se concluye que no diferencia ese pronombre específicamente del adjetivo posesivo que le corresponde.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1		x	x		x	
3.2		x	x		x	
3.3		x		x		x

3.4		x		x	x	
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> -No reconoce los adjetivos posesivos y no conoce su significado. -No es capaz de escribirlos por sí misma. -No diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -Confunde los adjetivos posesivos con las conjugaciones del verbo to be y con los pronombres personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los adjetivos posesivos. -Es capaz de escribirlos por sí misma. -No diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -Confunde los adjetivos posesivos con las conjugaciones del verbo to be y con los pronombres personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los adjetivos posesivos. -Es capaz de escribirlos por sí misma. -Se le dificulta identificar el adjetivo posesivo que debe usar para referirse a determinado sujeto cuando en éste se incluye un adjetivo posesivo. Ejem: My sister -Diferencia los adjetivos posesivos de las conjugaciones del verbo to be y con los pronombres personales. 			

La prueba de entrada presentada por IC1-CV muestra que es capaz de relacionar cada adjetivo posesivo con el pronombre personal correspondiente, pero no los reconoce por sí solos y tampoco conoce su significado y su uso; no los diferencia entre sí y los confunde con los pronombres personales y con las conjugaciones del verbo to be en presente.

En la prueba intermedia se evidencia que IC1-CV reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí misma, pero los confunde entre sí y los confunde con los pronombres personales y con las conjugaciones del verbo to be.

Tras la prueba de salida se demostró que IC1-CV reconoce los adjetivos posesivos, es capaz de escribirlos por sí misma y los diferencia entre sí, pero los confunde con pronombres personales y con las conjugaciones del verbo to be.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1	x		x		x	
4.2	x		x		x	
4.3		x		x	x	
4.4		x		x	x	
4.5		x		x		x
Análisis	-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir		-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un		-Usa sujeto y verbo to be. -Utiliza palabras para complementar las oraciones. -Usa signos de puntuación. -Presenta algunas dificultades al momento de	

	<p>un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>- Usa signos de puntuación, pero no lo hace correctamente.</p> <p>-No emplea la estructura correcta.</p>	<p>mensaje lógico y comprensible.</p> <p>- Usa signos de puntuación, pero no lo hace correctamente.</p> <p>-No emplea la estructura correcta.</p> <p>Nota: Se evidencia más lógica que en la prueba de entrada al momento de organizar los elementos.</p>	<p>organizar los elementos del complemento, pero se evidencia más lógica en la organización del sujeto y verbo dentro de la oración.</p>
--	--	--	--

Tras analizar la prueba de entrada presentada por IC1-CV se identifica que no reconoce los elementos básicos de una oración afirmativa con verbo to be, por tanto no maneja la estructura básica para tales oraciones. En pocas ocasiones incluye sujeto y aunque incluye verbo no lo ubica correctamente dentro de la oración. Usa palabras para formar el complemento, pero no lo hace de manera lógica y coherente que permita emitir mensajes claros. Usa signos de puntuación, pero no lo hace correctamente.

Luego del análisis de la prueba intermedia de IC1-CV se evidencia que aunque reconoce los elementos básicos para la construcción de una oración afirmativa con verbo to be en presente aún no entiende la estructura básica, la organización de dichos elementos dentro de la oración. Incluye sujeto, verbo y usa palabras para complementar, pero no los ubica de manera lógica y organizada, aunque presenta un orden más lógico que el que se muestra en la prueba de entrada. En cuanto a signos de puntuación, aunque los incluye y se evidencia más lógica al usarlos que en la prueba de entrada, aún siguen presentando

un uso incorrecto. En términos generales, no emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con verbo to be en presente.

En la prueba de salida, se evidencia que IC1-CV reconoce los elementos que intervienen en la estructura básica de las oraciones afirmativas con el verbo to be y que también reconoce dicha estructura, es decir, que no sólo usa todos esos elementos como sujeto, verbo y complemento sino que también los ubica de manera apropiada dentro de las construcciones afirmativas; pero al mismo tiempo se identifican errores en cuanto a la ubicación de elementos como sustantivos, adjetivos y artículos dentro del complemento de las oraciones, lo cual no permite afirmar que emplea la estructura correcta de las oraciones afirmativas con verbo to be en presente. De otra parte, se identifican avances en cuanto al uso de signos de puntuación.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente
(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1	x		x		x	
5.2	x		x		x	
5.3		x	x		x	
5.4		x		x	x	

5.5		x		x	x	
5.6		x		x		x
Análisis	<p>-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración.</p> <p>-No incluye la palabra de negación “not”.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de puntuación, pero no lo hace de manera correcta.</p> <p>-No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.</p>	<p>-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración.</p> <p>-Usa la palabra de negación “not”.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de puntuación, pero no lo hace de manera correcta.</p> <p>-No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.</p> <p>Nota: Se evidencia más lógica que en la prueba de entrada al momento de organizar los elementos.</p>	<p>-Usa sujeto y verbo to be.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones.</p> <p>-Usa signos de puntuación.</p> <p>-Presenta algunas dificultades al momento de organizar los elementos del complemento, pero se evidencia más lógica en la organización del sujeto y verbo dentro de la oración.</p>			

En la prueba de entrada se evidencia que IC1-CV no reconoce la estructura básica de las oraciones negativas, usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica de manera correcta dentro de la oración; también usa la palabra de negación “not”, pero lo hace de manera esporádica y en ubicaciones incorrectas, por tanto se afirma que no lo usa correctamente. También usa información para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera lógica que permita emitir mensajes coherentes. Usa signos de puntuación, pero no lo hace correctamente. No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.

En la prueba intermedia realizada por IC1-CV se identifica que aunque reconoce los elementos básicos para la construcción de una oración negativa con verbo to be en presente aún no entiende la estructura básica de dichas oraciones. Aunque incluye sujeto, verbo y usa palabras para complementar, no los ubica de manera lógica y organizada. Es importante también resaltar que presenta un orden más lógico que el que se muestra en la prueba de entrada, pero en términos generales, no emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con verbo to be en presente. En cuanto a signos de puntuación, aunque los incluye y se evidencia más lógica al usarlos que en la prueba de entrada, aún siguen presentando un uso incorrecto.

Tras analizar la prueba de salida presentada por IC1-CV se evidencia que reconoce los elementos que intervienen en la estructura básica de las oraciones negativas con el verbo to be en presente y que también reconoce la estructura básica, es decir, que usa todos esos elementos como sujeto, verbo y complemento y los ubica de manera apropiada dentro de las construcciones negativas; pero al mismo tiempo se identifican errores en cuanto a la ubicación de elementos como sustantivos, adjetivos y artículos dentro del complemento de las oraciones, lo cual no permite afirmar que emplea la estructura correcta de las

oraciones negativas con verbo to be en presente. De otra parte, se identifican avances en cuanto al uso de signos de puntuación.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente
(Verbo to be+ sujeto+ complemento)

Indicadores:

6.1 Usa sujeto

6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x		x		x	
6.2	x		x		x	
6.3		x		x	x	
6.4	x		x		x	
6.5		x		x		x
Análisis	-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir		-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un		-Usa sujeto y verbo to be. -Usa complemento. -Usa signos de interrogación. -Presenta algunas dificultades al momento de organizar los elementos del complemento, pero	

	<p>un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p> <p>-No emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.</p>	<p>mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p> <p>-No emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.</p> <p>Nota: Se evidencia más lógica que en la prueba de entrada al momento de organizar los elementos.</p>	<p>se evidencia más lógica en la organización del sujeto y verbo dentro de la oración.</p>
--	--	--	--

En la prueba de entrada realizada por IC1-CV se demuestra que no reconoce la estructura básica de las oraciones interrogativas con verbo to be en presente, siempre usa verbo to be, pero no lo hace de manera adecuada pues lo ubica en posiciones diferentes a la correcta. Aun cuando se le proporcionan las palabras para construir oraciones no utiliza todos los elementos básicos, en repetidas ocasiones sus construcciones carecen de sujeto y en ninguna de ellas ubica los elementos correctamente por lo cual no produce oraciones lógicas que permitan emitir un mensaje coherente. Sí usa signos de interrogación.

En la prueba intermedia presentada por IC1-CV se identifica que reconoce los elementos básicos para la construcción de una oración interrogativa con verbo to be en presente, pero se le dificulta emplear la estructura básica correcta, pues la organización de dichos elementos dentro de la oración se presenta de manera desorganizada y poco

lógica, aunque es imperativo resaltar que los ubica de manera lógica y organizada, aunque presenta un orden más lógico que el que se muestra en la prueba de entrada. En cuanto a signos de puntuación, aunque los incluye y se evidencia más lógica al usarlos que en la prueba de entrada, aún siguen presentando un uso incorrecto. En términos generales, no emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con verbo to be en presente.

Al analizar la prueba de salida, se evidencia que IC1-CV reconoce los elementos que intervienen en la estructura básica de las oraciones interrogativas con el verbo to be y que reconoce la estructura que se emplea para construir oraciones interrogativas; usa sujeto, verbo y complemento y los ubica de manera apropiada dentro de las construcciones interrogativas; pero la ubicación de elementos como sustantivos, adjetivos y artículos dentro del complemento de las oraciones presenta errores que no permiten afirmar que emplee la estructura correcta. Usa signos de interrogación correctamente.

Anexo 20. Prueba de entrada IC1-KEG/p.1

Date: 10 - August 2017

12/100

2x8.3

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What is your name? _____

2. How old are you? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	<u>are</u> <i>You are</i>
He	<u>is</u> <i>He is</i>
She	<u>is</u>
We	<u>are</u>
They	<u>are</u>

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. She is my sister.

2. Camilo and Sara are very good friends.

3. I am from Colombia.

4. Juan is one of my classmates.

5. They are excellent students.

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. Is he / I / she a social worker?

2. You / She / We are not my English teacher.

3. What time is it / they / he?

4. I / you / he am a good student.

5. Is she / it / you from Zipaquirá?

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective.

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. It	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence.

1. are / social communication and journalism / a / student / You You are a student social communication and journalism. *signature*

2. is / maths / an / He / awesome / teacher He is teacher an awesome on

3. not / are / volleyball / We / players We are players not volleyball *stand*

4. cafeteria / not / the / chair / The / it / is The is cafeteria not the chair *str*

5. My / are / classmates / good / friends My best friends are good classmates

6. English / you / am / teacher / I / ? I am teacher your english *str*

7. is / a / Camila / beautiful / girl / ? Camila is a beautiful girl *str*

8. They / Chia / are / from They are Chia from *str*

9. the / you / in / library / Are / ? You are the in library *str 9m*

10. How / is / a / building / not / ? _____

Anexo 21. Prueba de entrada IC1-KEG/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{2A}{3C}$

Andrés is (1) a social work student. he (2) is 26 years old and he is from Nemocón (3). Mario is a children pedagogy student (4). He is 22 years (5) old and he is from (6) Caicá. Andrés and Mario are (7) my students. They (8) are good students. my (9) homework is always well done. In this moment my (10) is in the cafeteria and Mario is in the (11) building B with his (12) girlfriend. she (13) name is Carolina. she (14) is from Tocancipa and she is (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	b. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	a. from	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	<u>c. are</u>
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	<u>c. their</u>
10.	a. my friends	b. Andrés	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	a. his	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	<u>c. her</u>
14.	a. she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

H. Write a paragraph about you and your family. $\frac{2}{26}$

My name is Karen, I have two sister,

Anexo 22. Prueba intermedia IC1-KEG/p.1

38
100 = 1.9

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? I'm
2. Where are you from? I'm from Chocontai

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	am
Luis	is
You and your sister	are
Pameia	is
My teacher and me	are
All my classmates	are
The university	is
You	are

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they / I) I am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) we in our classroom?
3. Are (they / you / he) you in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) They are our friends.
5. (She / I / you) She is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective.

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge | a. her |
| 2. You | b. their |
| 3. Cristina and me | c. its |
| 4. Iván | d. his |
| 5. Natalia | e. your |
| 6. The table | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is. He is not a student agroecological engineering
2. Am / your / list / in / a / class. I am in your class
3. not / We / in / floor / 5th / the / are. We are not in the 5th floor
4. They / A-201 / in / are / classroom. They are in the classroom A-201
5. am / teacher / not / their / maths / I. I am not their maths teacher
6. university / is / good / it / a. It is a good university
7. your / is / in / classmate / the / bathroom?. Your classmate is in the bathroom
8. excellent / are / players / football / you. You are excellent football players
9. the / teachers / you / room / are / in?. You are teachers in the room

Anexo 23. Prueba intermedia IC1-KEG/p.2

5. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{18}{30}$

Santiago c (1) a teacher. b (2) is 27 years old and he is c (3) Bogotá. Santiago and b (4) boss, Elkin, c (5) in the office. a (6) are social communication and journalism teachers. Elkin a (7) from Zipaquirá and he is 35 years c (8). his (9) is a good father; his son are (10) 3 years old. Santiago is c (11) a father, but he is a (12) good son. c (13) mother is very happy because he is b (14) son. Santiago and Elkin are glad because a (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|---------------|----------------|-----------------|
| 1. | a. are | b. in | c. is |
| 2. | <u>a. he</u> | b. his | c. they |
| 3. | a. of | <u>b. from</u> | c. city |
| 4. | a. your | b. his | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | c. are |
| 6. | a. their | <u>b. they</u> | c. we |
| 7. | a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | c. old |
| 9. | a. she | b. they | <u>c. he</u> |
| 10. | <u>a. are</u> | <u>b. is</u> | c. his |
| 11. | a. no | b. with | c. not |
| 12. | a. an | b. the | c. a |
| 13. | a. her | b. he | c. his |
| 14. | a. she | b. her | c. his |
| 15. | a. they | b. his | <u>c. their</u> |

16. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{5}{20}$

My name is _____ and my
 parents Isabel Sanchez and Henry Gomez.

Anexo 24. Prueba de salida IC1-KEG/p.1

Test 3 (prueba final)

Date: 14-sep-2012

$\frac{51}{100} = 2.6$

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is 1/2
2. What is your career? Eric Pedagogia Infantil 0

3. Complete the chart with verb to be conjugations. 6/8

Subject	Verb to be
Edissón and David	is <input checked="" type="checkbox"/>
Tatiana	is <input checked="" type="checkbox"/>
I	am <input checked="" type="checkbox"/>
You and me	is <input checked="" type="checkbox"/>
The classrooms	are <input checked="" type="checkbox"/>
My teacher's desk	is <input checked="" type="checkbox"/>
You	are <input checked="" type="checkbox"/>

You and your sister are

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 5/5

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is an engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 2/5

1. (Carlos and Ana / you / Héctor) are not your teachers.
2. Ann (Liss / I / you) is in the volleyball team?
3. (Juan and me / she / he) are social workers.
4. Are (They / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (Fabián / I / you) am not a secretary.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective. 3/6

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------|
| 1. My sister and her dog | <u>their</u> | a. his |
| 2. Your mother | <u>her</u> | b. its |
| 3. My boyfriend and me | <u>our</u> | c. her |
| 4. I | <u>my</u> | d. my |
| 5. Their father | <u>his</u> | e. our |
| 6. Our book | <u>our</u> | f. their |
| 7. You and his brother | <u>your</u> | g. your |
- no sense

F. Organize the words to make affirmative sentences. 2/18

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not Alejandro is conuco in the not.
2. all / are / the / in / cafeteria / chairs / the ? In the cafeteria all in chairs.
3. not / social / Paula / is / a / student / work Paula is student social a not work.
4. Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the Tomás and Gabriel are in the director's office
5. is / electronics / Kevin / student / an Kevin is student on electronics
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room The and secretary are conferences his in the room
7. with / José Héctor / his / is / students ? Jose Hector is students, no with
8. and / are / Mónica / not / classmates / me Monica and me are classmate not
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / in the nurse is the infirmary

Anexo 25. Prueba de salida IC1-KEG/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. 29/30

My b (1) is Vivian. I am a (2) English teacher. b (3) am from Bogotá and I c (4) 29 years old. My a (5) are very nice. b (5) are from Bogotá, too. We are (7) very fun when c (8) are together. My older sister b (9) Luz Mary. b (10) is married and she c (11) 34 years old. a (12) younger sister b (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our b (14) activity is Karaoke. d (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|------|----------|--------------|-------------------|
| 1. | a. age | b. name | c. father |
| 2. | a. a | b. one | <u>c. an</u> |
| 3. | a. she | <u>b. I</u> | c. you |
| 4. | a. are | b. is | c. am |
| * 5. | a. shoes | b. hands | <u>c. sisters</u> |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. our | b. is | c. are |
| 8. | a. I | b. she | c. we |
| 9. | a. she | b. is | c. are |
| 10. | a. they | b. she | c. her |
| 11. | a. has | b. his | c. is |
| 12. | a. your | <u>b. my</u> | c. his |
| 13. | a. his | b. is | c. her |
| 14. | a. good | b. favorite | c. last |
| 15. | a. she | <u>b. it</u> | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. 9/26

My friends is Anthony. He is tall. He is 20 years old. He is student on electronics. He is from Bogotá, he live in Chocante.

Anexo 26. Análisis de pruebas IC1-KEG

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1		x		x	x	
1.2		x	x		x	
1.3		x		x	x	
1.4		x		x		x
Análisis	-No comprende los usos y significados del verbo to be. -No reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y no es capaz de conjugarlo por sí misma. -Confunde las conjugaciones del verbo to be con los adjetivos posesivos y con los pronombres personales.		-No comprende los usos y significados del verbo to be. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, pero cuando se le pide que lo conjugue ella misma muestra confusiones considerables. -Confunde las conjugaciones del verbo to be con los adjetivos posesivos y		-Comprende los usos y significados del verbo to be. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí misma. -En ocasiones confunde las conjugaciones del verbo to be en presente con los adjetivos posesivos y con los pronombres personales.	

		con los pronombres personales.	
--	--	--------------------------------	--

En la prueba de entrada se evidencia que IC1-KEG no reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, por tanto no es capaz de conjugarlo por sí misma, no relaciona las conjugaciones del verbo to be con los pronombres personales correspondientes y tampoco conoce los usos y significados del verbo to be. No diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente y las confunde con los pronombres personales y con los adjetivos posesivos.

El análisis de la prueba intermedia muestra que IC1-KEG reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente al mostrárselas, pero cuando se le pide escribirlas por sí misma no lo hace. De otra parte, no diferencia las conjugaciones del verbo to be entre sí y las confunde con los pronombres personales y los adjetivos personales. Demuestra no entender el significado y los usos del verbo to be.

La prueba de salida presentada por IC1-KEG demuestra un reconocimiento de las conjugaciones del verbo to be en presente y se evidencia que entiende sus usos y significados. De manera general se puede concluir que diferencia las conjugaciones entre sí, aunque en dos ocasiones conjuga el verbo to be como “is” para un sujeto plural para el cual debía utilizar “are”, también se persisten las confusiones entre las conjugaciones del verbo to be en presente y los pronombres personales.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.1 Reconoce los pronombres personales

2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1		x	x		x	
2.2		x		x	x	
2.3		x		x		x
2.4		x		x	x	
Análisis	<p>-No reconoce los pronombres personales y no conoce el significado de cada uno de ellos.</p> <p>-No es capaz de escribirlos por sí misma.</p> <p>-Confunde los pronombres personales entre sí.</p> <p>-Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos y con las conjugaciones del verbo to be.</p>		<p>-Reconoce los pronombres personales.</p> <p>-No es capaz de escribirlos por sí misma.</p> <p>-Confunde los pronombres personales entre sí.</p> <p>-Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos y con las conjugaciones del verbo to be.</p>		<p>-Reconoce los pronombres personales.</p> <p>-Es capaz de escribirlos por sí misma.</p> <p>-Confunde los pronombres personales entre sí.</p> <p>-Confunde los pronombres personales con las conjugaciones del verbo to be.</p>	

En la prueba de entrada realizada por IC1-KEG se demuestra que no reconoce los pronombres personales, no entiende su significado, no es capaz de escribirlos por sí

misma, no los diferencia entre sí y los confunde con los adjetivos posesivos y las conjugaciones del verbo to be en presente.

La prueba intermedia demuestra que IC1-KEG reconoce los pronombres personales al verlos, pero no es capaz de escribirlos por sí misma y tampoco los diferencia entre sí, no entiende su significado y también los confunde con las conjugaciones del verbo to be en presente y con los adjetivos posesivos.

Los resultados obtenidos por IC1-KEG en la prueba de salida demuestran que reconoce los pronombres personales y es capaz de escribirlos por sí misma. De otra parte, las confusiones de los pronombres personales entre sí persisten aunque ya no los confunde con los adjetivos posesivos.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1		x	x		x	
3.2		x	x		x	
3.3		x	x			x
3.4		x		x	x	
Análisis	-No reconoce los adjetivos posesivos y desconoce el		-Reconoce los adjetivos posesivos.		-Reconoce los adjetivos posesivos.	

	<p>significado de cada uno de ellos.</p> <p>-No es capaz de escribirlos por sí misma.</p> <p>-Confunde los adjetivos posesivos entre sí.</p> <p>-Confunde los adjetivos posesivos con las conjugaciones del verbo to be y con los pronombres personales.</p>	<p>-Es capaz de escribirlos por sí misma.</p> <p>-Diferencia los adjetivos posesivos entre sí.</p> <p>-Confunde los adjetivos posesivos con las conjugaciones del verbo to be y con los pronombres personales.</p>	<p>-Es capaz de escribirlos por sí misma.</p> <p>-Se le dificulta identificar el adjetivo posesivo que debe usar para referirse a un sujeto cuando en éste se incluye un adjetivo posesivo.</p> <p>Ejem: My sister</p> <p>-Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales y de las conjugaciones del verbo to be en presente.</p>
--	--	--	--

El análisis de la prueba de entrada demuestra que IC1-KEG no reconoce los adjetivos posesivos, no entiende sus significados, no es capaz de escribirlos por sí misma, no los diferencia entre sí y los confunde con los pronombres personales y las conjugaciones del verbo to be.

En la prueba intermedia presentada por IC1-KEG se evidencia que reconoce adjetivos posesivos y es capaz de relacionarlos correctamente con los pronombres personales; también puede escribirlos por sí misma y entiende su uso y significado. En algunas ocasiones confunde los adjetivos posesivos con los pronombres personales.

La prueba de salida muestra que IC1-KEG confunde los adjetivos posesivos cuando debe relacionarlos con sujetos que se le presentan de manera diferente a los pronombres personales; también cuando dentro de los sujetos hace parte un adjetivo posesivo. De otra

parte, se evidencia que sí los reconoce, es capaz de escribirlos por sí misma y los diferencia entre sí al verlos independientemente, así como también los diferencia de los pronombres personales.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1		x		x	x	
4.2		x		x	x	
4.3		x		x	x	
4.4		x		x	x	
4.5		x		x		x
Análisis	-En ocasiones no usa sujeto. -Usa el verbo to be, pero no lo ubica coherentemente dentro de la oración.		-En ocasiones no usa sujeto. -Usa el verbo to be, pero no lo ubica coherentemente dentro de la oración.		-Aunque usa sujeto y verbo ún se evidencia dificultad para organizar los elementos dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar	

	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación. -No emplea una estructura gramatical correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación. -No emplea una estructura gramatical correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. - Usa signos de puntuación.
--	--	--	--

En la prueba de entrada realizada por IC1-KEG se evidencia que no reconoce la estructura básica de las oraciones afirmativas con el verbo to be en presente. Al realizar el ejercicio en el que se le proporcionan los elementos para ser organizados y así generar oraciones completas, demuestra que aunque usa los elementos proporcionados no los ubica de manera lógica y coherente por tanto las construcciones que realiza carecen de sentido. De otra parte, en la sección destinada para la producción escrita independiente, presenta sólo dos oraciones y en una de ellas no usa sujeto. Todas las construcciones realizadas en los dos ejercicios carecen de signos de puntuación.

La prueba intermedia demuestra que IC1-KEG no reconoce la estructura básica de las oraciones en presente con el verbo to be, tampoco usa ni ubica correctamente los elementos básicos como son sujeto, verbo y complemento. Aunque incluye información complementaria, no lo hace de manera lógica y coherente por tanto los mensajes emitidos no permiten una comunicación efectiva. No utiliza signos de puntuación.

En la prueba de salida se evidencia que IC1-KEG reconoce los elementos necesarios para construir oraciones simples con el verbo to be en presente, y a diferencia de las

pruebas anteriores construye algunas oraciones en las que se presenta una organización correcta de dichos elementos, pero aún los errores no permiten generalizar y concluir que maneja las estructuras básicas de las oraciones afirmativas en presente pues en la redacción libre presenta oraciones bien organizadas, completas, lógicas y coherentes, pero en la sección en la cual se le proporcionan los elementos sueltos se evidencia dificultad para organizarlos de manera correcta. No usa signos de puntuación.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente
(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

- 5.1 Usa sujeto
- 5.2 Usa verbo
- 5.3 Usa NOT
- 5.4 Usa complemento
- 5.5 Usa signos de puntuación
- 5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1		x	x		x	
5.2	x		x		x	
5.3		x	x		x	
5.4		x		x		x
5.5		x		x		x
5.6		x		x		x

<p>Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En muy pocas ocasiones usa sujeto. -Usa el verbo to be, pero no lo ubica coherentemente en la oración. -Aunque incluye la palabra “not” en algunas oraciones negativas, no lo ubica correctamente. -Usa signos de puntuación, pero no lo hace correctamente. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No emplea la estructura correcta de las oraciones afirmativas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa sujeto. -Usa el verbo to be, pero no lo ubica coherentemente en la oración. -Aunque incluye la palabra “not” en algunas oraciones negativas, no lo ubica correctamente. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de interrogación. -No se evidencia una organización lógica y comprensible de los elementos dentro de la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa sujeto. -Usa el verbo to be -Usa la palabra de negación “not” -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación. -Aún se evidencia dificultad para organizar los elementos dentro de la oración.
------------------------	--	---	---

La prueba de entrada realizada por IC1-KEG demuestra que no reconoce la estructura básica de las oraciones negativas con verbo to be en presente, no incluye todos los elementos constituyentes de la oración aunque se le sean proporcionados especialmente la palabra de negación “not”. De otra parte, el orden de los elementos no se presenta de manera lógica y coherente, por tanto las oraciones que construye carecen de sentido. No usa signos de puntuación.

En la prueba intermedia se evidencia que IC1-KEG no reconoce los elementos básicos que deben hacer parte de las oraciones negativas y por tanto tampoco no reconoce la organización correcta de dichos elementos dentro de las oraciones negativas con el verbo to be en presente. No produce construcciones lógicas que permitan emitir mensajes claros o con sentido. No usa signos de puntuación.

La prueba de salida de C1-KEG no evidencia progreso en cuanto a la estructura y construcción de oraciones negativas con verbo to be en presente. Aunque utiliza los elementos necesarios, no los ubica correctamente de manera que se puede emitir un mensaje lógico y coherente. No usa signos de puntuación.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente (Verbo to be+ sujeto+ complemento)

Indicadores:

6.1 Usa sujeto

6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x			x	x	
6.2	x		x		x	
6.3		x		x		x
6.4		x		x	x	
6.5		x		x		x

Análisis			
	<ul style="list-style-type: none"> -Usa sujeto y el verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de interrogación. -No se evidencia una organización lógica y comprensible de los elementos dentro de la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> -No usa sujeto. -Usa verbo to be. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de interrogación. -No se evidencia una organización lógica y comprensible de los elementos dentro de la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa sujeto y el verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -Usa signos de interrogación. -Aún se evidencia dificultad para organizar los elementos dentro de la oración.

Tras el análisis de la prueba de entrada es posible identificar que IC1-KEG no reconoce la estructura básica de los elementos que constituyen una oración interrogativa con verbo to be en presente. Aunque los elementos se le sean proporcionados no siempre los usa y cuando los usa no los ubica de manera adecuada, por tanto sus producciones carecen de sentido. No usa signos de interrogación.

La prueba intermedia demuestra que IC1-KEG no reconoce la estructura básica de las oraciones interrogativas con verbo to be en presente. Cuando se le proporcionan los elementos necesarios no los organiza de manera coherente. No se presenta una organización recurrente lo que demuestra que no entiende el orden en el cual deben ser

ubicados el sujeto, el verbo y el complemento, aunque los incluye cuando construye oraciones interrogativas. No usa signos de interrogación.

En la prueba de salida se evidencia que IC1-KEG no logra un avance significativo, aún no reconoce la estructura básica para las oraciones interrogativas con el verbo to be en presente. Aunque se le proporcionen los elementos y aunque los incluya, sus construcciones aún carecen de orden lógico y por tanto de sentido. No usa signos de interrogación.

Anexo 27. Prueba de entrada IC1-MFT/p.1

Date: 08-08-2012

51/100

Test 1

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

- What's your name? _____
- How old are you? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
It	is
We	are
	are
They	are

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

- Is (they / I / he) a social worker? he
- (you / She / We) are not my English teacher. you
- What time is (they / it / He)? it
- (you / he) am a good student. you
- Is (she / you) from Zipaquirá? she

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective.

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence.

- are / social communication and journalism / a / student / You
You are a student social communication and journalism
- is / maths / an / He / awesome / teacher
He is an awesome maths teacher
- not / are / volleyball / We / players
We are not volleyball players
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is
The chair is not in the cafeteria
- My / are / classmates / good / friends
My good friends are my classmates
- English / your / Am / teacher / I
I am your English teacher
- is / a / Camila / beautiful / girl
Camila is a beautiful girl
- They / Chia / are / from
They are from Chia
- the / you / in / library / Are
Are you in the library
- new / is / a / building / not / It
It is not a new building

Anexo 28. Prueba de entrada IC1-MFT/p.2

5. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{20}{30}$

Andrés is (1) a social work student. he (2) is 26 years old and he is from university (3). Mario is a children pedagogy student (4). He is 22 years (5) old and he is from (6) Cajicá. Andrés and Mario their (7) my students. You (8) are good students. their (9) homework is always well done. In this moment my friends (10) is in the cafeteria and Mario is in the (11) building B with his (12) girlfriend. Your (13) name is Carolina, she (14) is from Tocancipa and she is (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	is
2.	a. she	b. is	he
3.	a. home	<u>b. Nemocón</u>	university
4.	a. dancer	b. his	student
5.	a. teachers	years	c. class
6.	from	b. of	c. her
7.	a. am	their	<u>c. are</u>
8.	a. their	<u>b. they</u>	you
9.	a. your	b. my	their
10.	my friends	<u>b. Andrés</u>	c. your
11.	a. an	b. my	the
12.	his	b. your	c. he
13.	your	b. she	<u>c. her</u>
14.	she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	is

6. Write a paragraph about you and your family. $\frac{10}{10}$

Name is [redacted] is 17 years old and he is from Zipaquirá an mother Nidia an father Miguel sister Santiago an Happy.

No structure, no sense

Anexo 29. Prueba intermedia IC1-MFT/p.1

49
100 = 2.5

Test 2 (prueba intermedia)

Date: 29-08-12

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? _____
2. Where are you from? I am from Zipaquirá 1.5
2

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	<u>am</u>
Luis	<u>is</u>
You and your sister	<u>are</u>
Pameia	<u>is</u>
My teacher and me	<u>are</u>
All my classmates	<u>are</u>
The university	<u>is</u>
You	<u>are</u>

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We are in the university. 5/5
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they / I) am not a civil engineering student. 5/5
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge | a. her |
| 2. You | b. their |
| 3. Cristina and me | c. its |
| 4. Iván | d. his |
| 5. Natalia | e. your |
| 6. The table | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is . He is not an agroecological engineering student
2. Am / your / list / in / I / class ? I am your list class 9. m struc
3. not / We / in / floor / 5th / the / are . We are not 5th in the floor
4. They / A-201 / in / are / classroom . They are in A-201 classroom
5. am / teacher / not / their / maths / I . I am teacher not their maths
6. university / is / good / is / a . It is a good university
7. your / is / in / classmate / the / bathroom ? Your is the bathroom in classmate
8. excellent / are / players / football / You . You are excellent players football
9. the / teachers / you / room / are / in ? Teachers you are in the room

Anexo 30. Prueba intermedia IC1-MFT/p.2

8. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{16}{30}$

Santiago is (1) a teacher. his (2) is 27 years old and he is from (3) Bogotá. Santiago and his (4) boss, Elkin, they (5) in the office. we (6) are social communication and journalism teachers. Elkin is (7) from Zipaquirá and he is 35 years old (8). he (9) is a good father; his son is (10) 3 years old. Santiago is not (11) a father, but he is the (12) good son. her (13) mother is very happy because he is her (14) son. Santiago and Elkin are glad because their (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|--------------|----------------|---------------|
| 1. | a. are | b. in | z. is |
| 2. | <u>a. he</u> | z. his | c. they |
| 3. | a. of | z. from | c. city |
| 4. | a. your | <u>b. his</u> | c. teacher |
| 5. | z. they | b. am | <u>c. are</u> |
| 6. | a. their | <u>b. they</u> | z. we |
| 7. | z. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | z. old |
| 9. | a. she | b. they | z. he |
| 10. | a. are | z. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | z. not |
| 12. | a. an | b. the | <u>c. a</u> |
| 13. | z. her | b. he | <u>c. his</u> |
| 14. | a. she | b. her | c. his |
| 15. | a. they | b. his | z. their |

11. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{1}{26}$

Daisy is tall and small? Small
She is green eyes

Anexo 31. Prueba de salida IC1-MFT/p.1

67/100 = 34

Test 3 (prueba final)

Date: 14-09-2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. What is your career? I am IS civil engineering student

3. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
Edissón and David	are
Tatiana	is
I	am
You and me	are
The classrooms	are
My teacher's desk	is
You	are

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (Carlos and Ana / you / Néctor) are not your teachers.
2. Am (Lis / I / you) in the volleyball team?
3. (Juan and me / she / he) are social workers.
4. Are (They / Laura / Sandra) from Pachó?
5. (Fabián / I / you) am not a secretary.

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not Alejandro is not in the conuco
2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the ? Are all the chairs in the cafeteria?
3. not / social / Paula / is / a / student / work Paula not work is a social student
4. Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the Gabriel and Tomás are in the director's office
5. is / electronics / Kevin / student / an Kevin is an electronics student
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room The director and The conferences are his in room secretary [no sense]
7. with / José Héctor / his / is / students ? is with his José Héctor students
8. and / are / Mónica / not / classmates / me Mónica and me are not classmates
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / ? Is the nurse in infirmary?

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is an engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective.

- | | | |
|--------------------------|---|----------|
| 1. My sister and her dog | → | a. his |
| 2. Your mother | → | b. its |
| 3. My boyfriend and me | → | c. her |
| 4. I | → | d. my |
| 5. Their father | → | e. our |
| 6. Our book | → | f. their |
| 7. You and his brother | → | g. your |

Anexo 32. Prueba de salida IC1-MFT/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. 22/30

My name (1) is Vivian, I am a (2) English teacher. I (3) am from Bogotá and I am (4) 29 years old. My sisters (5) are very nice. They (6) are from Bogotá, too. We are (7) very fun when we (8) are together. My older sister is (9) Luz Mary. Her (10) is married and she has (11) 34 years old. My (12) younger sister is (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our favorite (14) activity is Karaoke. It (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 1. | a. age | <input checked="" type="checkbox"/> name | c. father |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> a | b. one | c. an |
| 3. | a. she | <input checked="" type="checkbox"/> I | c. you |
| 4. | a. are | b. is | <input checked="" type="checkbox"/> am |
| 5. | <input checked="" type="checkbox"/> shoes | b. hands | c. sisters |
| 6. | a. their | <input checked="" type="checkbox"/> they | c. we |
| 7. | a. our | b. is | <input checked="" type="checkbox"/> are |
| 8. | a. I | b. she | <input checked="" type="checkbox"/> we |
| 9. | a. she | <input checked="" type="checkbox"/> is | c. are |
| 10. | a. they | b. she | <input checked="" type="checkbox"/> her |
| 11. | <input checked="" type="checkbox"/> has | b. his | c. is |
| 12. | a. your | <input checked="" type="checkbox"/> my | c. his |
| 13. | a. his | <input checked="" type="checkbox"/> is | c. her |
| 14. | a. good | <input checked="" type="checkbox"/> favorite | c. fast |
| 15. | a. she | <input checked="" type="checkbox"/> it | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. 15/26

My friend is Angela, she is beautiful ^{and an} excellent person. She is a student children pedagogy. She is green eyes. She is tall. She is from in Tocancipá, she is 17 years old.

Thanks

↓
Verb

Anexo 33. Análisis de pruebas IC1-MFT

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1		x		x	x	
1.2	x		x		x	
1.3	x		x		x	
1.4		x		x		x
Análisis	-No comprende el significado y los usos del verbo to be. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y es capaz de conjugarlo por sí misma. -No diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí. -Confunde las conjugaciones del verbo to be con los pronombres personales y con los adjetivos.		-No comprende el significado y los usos del verbo to be. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y es capaz de conjugarlo por sí misma. -Presenta dificultades diferenciando las conjugaciones para sujetos singulares y sujetos plurales.		-Comprende el significado y los usos del verbo to be. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y es capaz de conjugarlo por sí misma. -Presenta pocos errores en los cuales confunde cuando debe usar “is” y cuando debe usar “are”.	

La prueba de entrada demuestra que IC1- MFT reconoce las conjugaciones del verbo to be y es capaz de escribirlas por sí misma, pero no comprende sus usos y significados. De otra parte, aunque reconoce las conjugaciones las confunde entre sí, se le dificulta relacionar cada conjugación con el sujeto correspondiente y también las confunde con los pronombres personales y los adjetivos posesivos.

Tras el análisis de la prueba intermedia presentada por IC1- MFT se identifica que aún no comprende los usos y significados del verbo to be, a pesar de reconocer sus conjugaciones y escribirlas por sí misma. Se identifican menos errores en cuanto a confusión entre las conjugaciones del verbo to be en presente, pero aún se presentan dificultades para diferenciar las conjugaciones para los pronombres personales singulares y plurales.

La prueba de salida de IC1-MFT demuestra un reconocimiento de las conjugaciones del verbo to be en presente y se evidencia que entiende sus usos y significados. De manera general se puede concluir que diferencia las conjugaciones entre sí, aunque en ocasiones usa la conjugación “is” para un sujeto plural para el cual debía utilizar “are”. De otra parte, diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente de los pronombres personales y los adjetivos posesivos, confusión recurrente en las pruebas de entrada e intermedia.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.1 Reconoce los pronombres personales

2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1	x		x		x	
2.2	x		x		x	
2.3		x	x		x	
2.4		x		x	x	
Análisis	-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí misma. -Confunde los pronombres personales entre sí. -En ocasiones confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos y las conjugaciones del verbo to be en presente.		-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí misma. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -En algunas ocasiones confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí misma. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.	

En la primera prueba realizada por IC1-MFT se evidencia que reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí misma, pero los confunde entre sí. Asimismo, se identifica que se presentan confusiones entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos y las conjugaciones del verbo to be en presente.

La prueba intermedia de IC1-MFT demuestra que reconoce los pronombres personales y es capaz de escribirlos por sí misma. También se identifica que diferencia los

pronombres personales entre sí, pero aún persiste la confusión entre algunos pronombres personales y los adjetivos posesivos.

Tras el análisis de la prueba de salida presentada por IC1-MFT se identifica que reconoce los pronombres personales y los escribe por sí misma. De otra parte, diferencia los pronombres personales entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos y no se volvieron a presentar confusiones con las conjugaciones del verbo to be en presente.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1	x		x		x	
3.2	x		x		x	
3.3		x		x		x
3.4		x	x		x	
Análisis	-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Confunde los adjetivos posesivos “her”, “his” y “your”.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Confunde los adjetivos posesivos “her”, “his” y “your”.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Se le dificulta identificar el adjetivo posesivo que debe usar para	

	-Confunde los adjetivos posesivos con los pronombres personales y las conjugaciones del verbo to be.	-Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.	referirse a determinado sujeto cuando en éste se incluye un adjetivo posesivo. Ejem: My sister -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.
--	--	---	--

En la prueba de entrada presentada por IC1-MFT se evidencia que reconoce los adjetivos posesivos y puede escribirlos por sí misma, pero los confunde entre sí principalmente entre “his”, “her” y “your”. De la misma manera, se presentan confusiones entre los pronombres personales, los adjetivos posesivos y las conjugaciones del verbo to be en presente.

Luego de analizar la prueba intermedia de IC1-MFT se identifica que reconoce los adjetivos posesivos y los escribe por sí misma. Además, en esta prueba, a diferencia de la prueba de entrada, diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales y las conjugaciones del verbo to be, pero persisten confusiones entre los adjetivos posesivos “his”, “her” y “your”.

La prueba de salida que presentó IC1-MFT muestra que reconoce los adjetivos posesivos y los escribe por sí misma y aunque diferencia los adjetivos posesivos entre sí, se evidencia dificultad para decidir cuál es el adjetivo posesivo correspondiente cuando el sujeto incluye adjetivos posesivos. De otra parte, en la prueba de salida no se presentan confusiones entre los adjetivos posesivos y los pronombres personales o las conjugaciones del verbo to be en presente como ocurría en las pruebas de entrada e intermedia.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1	x		x		x	
4.2	x		x			x
4.3		x		x	x	
4.4		x		x	x	
4.5		x		x		x
Análisis	-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación.		-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación.		-Usa sujeto. -En dos ocasiones construye la oración sin usar verbo. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -Usa signos de puntuación.	

	-No emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente.	-No emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente.	-No emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente.
--	--	--	--

En la prueba de entrada presentada por IC1-MFT evidencia que aunque incluye los elementos básicos necesarios para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente, no los ubica correctamente. Usa sujeto y verbo to be, así como también incluye palabras con el fin de complementar la información, pero lo hace de manera desorganizada, por tanto se afirma que no emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente. No usa signos de puntuación.

Tras el análisis de la prueba intermedia de IC1-MFT se identifica que aunque reconoce y usa los elementos básicos necesarios para la construcción de oraciones afirmativas con el verbo to be en presente y aunque incluye complementos aún no emplea la estructura correcta tanto para los elementos básicos como para los elementos internos del complemento. No usa signos de puntuación.

Luego de la prueba de salida se demostró que IC1-MFT usa sujeto para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente, pero en ocasiones no incluye el verbo. También incluye palabras que complementan la información de la oración, pero aún se le dificulta organizarlas de manera correcta, específicamente hablando de sustantivos y adjetivos. En términos generales se puede afirmar que IC1-MFT no emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente. De otra parte, a diferencia de las pruebas de entrada e intermedia, sí usa signos de puntuación.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1	x		x		x	
5.2	x		x		x	
5.3		x		x	x	
5.4		x		x	x	
5.5		x		x	x	
5.6		x		x		x
Análisis	-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Usa la palabra de negación “not”, pero lo la ubica correctamente. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita		-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Usa la palabra de negación “not”, pero no la ubica correctamente. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera		-Usa sujeto y verbo to be. -Usa la palabra de negación “not”. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.	

	emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.	coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible. -No usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.	-Usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.
--	---	---	--

Tras el análisis de la prueba de entrada de IC1-MFT se evidencia que aunque incluye los elementos básicos necesarios para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente, como es sujeto, verbo to be y palabra de negación “not” no los ubica correctamente. También incluye palabras con el fin de complementar la información, pero no lo hace de manera organizada, por tanto se afirma que no emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente. No usa signos de puntuación.

La prueba intermedia de IC1-MFT demuestra que reconoce y usa los elementos básicos necesarios para la construcción de oraciones negativas con el verbo to be en presente pues usa sujeto, verbo to be y palabra de negación “not”, pero aunque también incluye complementos aún no emplea la estructura correcta tanto para los elementos básicos como para los elementos internos del complemento. No usa signos de puntuación.

La prueba de salida demostró que IC1-MFT usa sujeto para construir oraciones negativas y también incluye el verbo to be en presente y la palabra de negación “not”, así como palabras que complementan la oración, pero aún se le dificulta organizarlas de manera correcta, específicamente hablando de sustantivos y adjetivos. En términos

generales se puede afirmar que IC1-MFT no emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente. De otra parte, a diferencia de las pruebas de entrada e intermedia, sí usa signos de puntuación.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente
(Verbo to be+ sujeto+ complemento)

Indicadores:

6.1 Usa sujeto

6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x		x		x	
6.2	x		x		x	
6.3		x		x	x	
6.4		x		x		x
6.5		x		x	x	
Análisis	-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero		-Usa sujeto y verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero no lo hace de manera		-Usa sujeto. -Usa verbo to be. -Usa complemento bien estructurado. -No usa signos de interrogación.	

	<p>no lo hace de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de interrogación.</p> <p>-No emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.</p>	<p>coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de interrogación.</p> <p>-No emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.</p>	<p>-Emplea la estructura correcta para las oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.</p>
--	---	--	---

La prueba de entrada de IC1-MFT demuestra que aunque incluye los elementos básicos necesarios para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente, como lo son el sujeto y el verbo to be no los ubica correctamente. También incluye palabras con el fin de complementar la información, pero no lo hace de manera organizada, así que no emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente. No usa signos de puntuación.

Luego del análisis de la prueba intermedia presentada por IC1-MFT se evidencia que aunque reconoce y usa los elementos básicos necesarios para la construcción de oraciones interrogativas con el verbo to be en presente y aunque incluye complementos aún no emplea la estructura correcta tanto para los elementos básicos como para los elementos internos del complemento; pues en la mayoría de las ocasiones inicia las oraciones con el sujeto en lugar de hacerlo usando el verbo to be y dentro del complemento presenta dificultad para organizar los sustantivos y los adjetivos. No usa signos de puntuación.

En la prueba de salida realizada por IC1-MFT se identifica que usa sujeto y verbo to be para construir oraciones interrogativas en presente, también usa palabras que complementan la oración, pero aún se le dificulta organizarlas de manera correcta, específicamente hablando de sustantivos y adjetivos. En términos generales se puede afirmar que IC1-MFT no emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente, siendo el principal error que inicia las preguntas usando sujeto. De otra parte, a diferencia de las pruebas de entrada e intermedia, sí usa signos de puntuación.

Anexo 34. Prueba de entrada IC1-JG/p.1

Date: 08/09/2012

Test 1

54/100

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? _____ 0.5

2. How old are you? _____ 0.5

B. Complete the chart with verb to be conjugations 3/8

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
It	is
We	are
You	are
They	are

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 4/5

- Is (they / I / he) a social worker?
- (You / She / We) are not my English teacher.
- What time is (they / it / He)?
- (I / you / he) am a good student.
- Is (I / she / you) from Zipaquirá?

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 2/5

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective. 6/6

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence. 6/4

- are / social communication and journalism / a / student / You
You are student a social communication and journalism
- is / maths / an / He / awesome / teacher
- not / are / volleyball / We / players
We are not players volleyball
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is
The cafeteria not in the is chair
- My / are / classmates / good / friends
My friends are good classmates
- English / your / Am / teacher / I ? I Am
- is / a / Camila / beautiful / girl ? Camila is a girl beautiful girl 8m 5/5
- They / Chia / are / from
They are from Chia
- the / you / in / library / Are ?
You are in the library 3m 5/5
- new / is / a / building / not / it

Anexo 35. Prueba de entrada IC1-JG/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. ²¹/₂₀

Andrés c (1) a social work student. c (2) is 26 years old and he is from b (3). Mario is a children pedagogy c (4). He is 22 b (5) old and he is a (6) Cajicá. Andrés and Mario c (7) my students. a (8) are good students. c (9) homework is always well done. In this moment, b (10) is in the cafetería and Mario is in c (11) building B with a (12) girlfriend. b (13) name is Carolina. c (14) is from Tocancipa and she c (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	b. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	a. from	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	c. are
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	c. their
10.	a. my friends	b. Andrés	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	a. his	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	c. her
14.	a. she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

H. Write a paragraph about you and your family. ⁰/₂₀

(A large question mark is drawn in the writing area.)

Anexo 36. Prueba intermedia IC1-JG/p.1

$\frac{68}{100} = 3.4$

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. Where are you from? I am from in Sofo $\frac{15}{2}$

B. Complete the chart with verb to be conjugations. $\frac{3}{8}$

Subject	Verb to be
I	am ✓
Luis	is ✓
You and your sister	are ✓
Pamela	is ✓
My teacher and me	are ✓
All my classmates	are ✓
The university	is ✓
You	are ✓

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. $\frac{3}{5}$

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. $\frac{5}{5}$

1. (he / they / I) am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective. $\frac{6}{6}$

- | | | |
|---------------------|---|----------|
| 1. Carlos and Jorge | → | a. her |
| 2. You | → | b. their |
| 3. Cristina and me | → | c. its |
| 4. Iván | → | d. his |
| 5. Natalia | → | e. your |
| 6. The table | → | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences. $\frac{8}{8}$

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is . He is not an agroecological engineering student
2. Am / your / list / in / I / class ? Am I in (is) your class?
3. not / We / in / floor / 5th / the / are . We are not in floor the 5th. Pos. Adjective
4. They / A-201 / in / are / classroom . They are in classroom A-201
5. am / teacher / not / their / maths / I . (their) are not teacher maths → Pos. Adj
6. university / is / good / it / a . It is university a good
7. your / is / in / classmate / the / bathroom ? Is your classmate in the bathroom? → no sense - struct
8. excellent / are / players / football / You . You are excellent (play) football
9. the / teachers / you / room / are / in ? Do are you in room the teachers? no sense

Anexo 37. Prueba intermedia IC1-JG/p.2

9. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{24}{30}$

Santiago c (1) a teacher. a (2) is 27 years old and he is b (3) Bogotá. Santiago and c (4) boss, Elkin, c (5) in the office. b (6) are social communication and journalism teachers. Elkin a (7) from Zipaquirá and he is 35 years c (8). c (9) is a good father; his son b (10) 3 years old. Santiago is c (11) a father, but he is c (12) good son. a (13) mother is very happy because he is c (14) son. Santiago and Elkin are glad because c (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|---------------|---------------|---------------|
| 1. | a. are | b. in | c. is |
| 2. | a. he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | b. from | c. city |
| 4. | a. your | <u>b. his</u> | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | c. are |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | c. old |
| 9. | a. she | b. they | c. he |
| 10. | a. are | b. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | c. not |
| 12. | a. an | b. the | c. a |
| 13. | <u>a. her</u> | b. he | <u>c. his</u> |
| 14. | a. she | <u>b. her</u> | c. his |
| 15. | a. they | b. his | c. their |

* a tall man
* men → Plural

10. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{9}{20}$

(I am) My name is _____ and I am from _____
 I have short and black hair, I am tall man
 My friend's name is Angelina, she is short and
 has black and long hair, she is 17 years old and
 from Zipaquirá

Anexo 38. Prueba de salida IC1-JG/p.1

91/100 = 46

Test 3 (prueba final)

Date: 19/09/2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. What is your career? My career is Civil engineering

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
Edissón and David	are
Tatiana	is
I	am
You and me	are
The classrooms	is x are
My teacher's desk	is
You	are

You and your sister are

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is an engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (~~Carlos and~~ Ana / you / Héctor) are not your teachers.
2. Ann (~~his~~ / ~~X~~ you) in the volleyball team?
3. (~~Juan and~~ me / she / he) are social workers.
4. Are (~~They~~ / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (~~Fabián~~ / you) am not a secretary.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. My sister and her dog | a. his |
| 2. Your mother | b. its |
| 3. My boyfriend and me | c. her |
| 4. I | d. my |
| 5. Their father | e. our |
| 6. Our book | f. their |
| 7. You and his brother | g. your |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not Alejandro is not in the conuco.
2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the ? Are the all chairs in the cafeteria?
3. not / social / Paula / is / a / student / work Paula is not a social work student.
4. Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the Gabriel and Tomás are in the director's office.
5. is / electronics / Kevin / student / an Kevin is an electronics student.
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room The director, secretary and his are in conferences room.
7. with / José Héctor / his / is / students ? Is his with Jose Hector?
8. and / are / Mónica / not / classmates / me Monica and me are not classmates.
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / is the nurse in the infirmary.

Anexo 39. Prueba de salida IC1-JG/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. ²⁶/₃₀

b (1) is Vivian. I am c (2) English teacher. b (3) am from Bogotá and I c (4) 29
 rs old. My c (5) are very nice. b (6) are from Bogotá, too. We c (7) very fun when
c (8) are together. My older sister b (9) Luz Mary. c (10) is married and she b (11) 34
 rs old. b (12) younger sister b (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our b (14)
 vity is Karaoke. a (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|----------|---------------|--------------|
| 1. | a. age | b. name ✓ | c. father |
| 2. | a. a | b. one | c. an ✓ |
| 3. | a. she | b. I ✓ | c. you |
| 4. | a. are | b. is | c. am ✓ |
| 5. | a. shoes | b. hands | c. sisters ✓ |
| 6. | a. their | b. they ✓ | c. we |
| 7. | a. our | b. is | c. are ✓ |
| 8. | a. I | b. she | c. we ✓ |
| 9. | a. she | b. is ✓ | c. are |
| 10. | a. they | b. she ✓ | c. her |
| 11. | a. has | b. his | c. is ✓ |
| 12. | a. your | b. my ✓ | c. his |
| 13. | a. his | b. is ✓ | c. her |
| 14. | a. good | b. favorite ✓ | c. last |
| 15. | a. she | b. it ✓ | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. ^{2A}/₂₀

My name is _____
 I am a civil engineering student, I can sing and
 dance but I can't swim. My friend is Felipe,
 he is 17 years old, she is an electronics engineering
 student, we is from bogota, I am live in Sopo

Anexo 40. Análisis de pruebas IC1-JG

1. Conjugaciones del verbo to be en presente:

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1	x		x		x	
1.2	x		x		x	
1.3	x		x		x	
1.4	x		x		x	
Análisis	-Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y las conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be entre sí.		-Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y las conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be entre sí.		-Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y las conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be entre sí.	

En la prueba de entrada se evidencia que IC1-JG reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, puede conjugarlos por sí mismo, diferencia las conjugaciones entre sí

y entiende los usos y significados del verbo. De manera general se observa que IC1-JG usa correctamente el verbo to be y sus conjugaciones en presente. En esta prueba no hay producción escrita que se pueda tener en cuenta para identificar el uso que IC1-JG da al verbo to be en presente al realizar oraciones completamente creadas por él.

Tras el análisis de la prueba intermedia se identifica que IC1-JG reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y puede conjugarlo por sí mismo al proporcionarle un sujeto, también diferencia las conjugaciones entre sí y las relaciona correctamente con los pronombres personales y sujetos formados por artículos, adjetivos posesivos y sustantivos. En la sección de redacción se encuentran errores que demuestran falencias en cuanto a los significados del verbo to be; por ejemplo el uso de “to be” cuando se debía usar “to have” para hablar de descripciones físicas.

En la prueba de salida realizada por IC1-JG se evidencia que aún reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente, que es capaz de conjugarlo por sí mismo y que comprende sus usos y significados. En una ocasión presenta confusión entre “is” y “are”;; también usa el verbo to be en una oraciones de presente simple junto al verbo de la acción, pero al ser un tema más avanzado que aún no ha aprendido no se toma en cuenta para el análisis de los resultados.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.1 Reconoce los pronombres personales

2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1	x		x		x	
2.2	x		x		x	
2.3	x		x		x	
2.4		x		x	x	
Análisis	-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -En ocasiones confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos en repetidas ocasiones.		-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.	

En la primera prueba realizada por IC1-JG se evidencia que reconoce los pronombres personales, puede escribirlos por sí mismo y los diferencia entre sí. Pero también se identifica que se presentan confusiones entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos como en el caso de “their- they” y “her-she”.

Luego de analizar la prueba intermedia se concluye que IC1-JG reconoce los pronombres personales, los puede escribir por sí mismo, los diferencia entre sí y conoce sus significados, pero todavía se presenta confusión entre los pronombres personales y

los adjetivos posesivos siendo en esta prueba más recurrente que en la prueba de entrada al ubicar un adjetivo posesivo como sujeto en algunas ocasiones.

En la prueba de salida realizada por IC1-JG se identifica que reconoce los pronombres personales, los puede escribir por sí mismo al construir sus propias oraciones, reconoce sus significados y los diferencia entre sí. Durante esta prueba no se presentan confusiones entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos como sí sucede en las pruebas de entrada e intermedia. En una ocasión usa el pronombre personal “she” en lugar de “it” para referirse a una actividad como sujeto de la oración.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1	x		x		x	
3.2	x		x		x	
3.3	x			x	x	
3.4		x		x	x	
Análisis	-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo.	

	<p>- Diferencia los adjetivos posesivos entre sí.</p> <p>-Tiene dificultades para diferenciar los adjetivos posesivos de los pronombres personales.</p>	<p>- Confunde los adjetivos posesivos entre sí.</p> <p>-Confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos en repetidas ocasiones.</p>	<p>- Diferencia los adjetivos posesivos entre sí.</p> <p>-Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.</p>
--	---	--	--

Tras analizar la prueba de entrada presentada por IC1-JG se concluye que reconoce los adjetivos posesivos, puede escribirlos por sí mismo y los diferencia entre sí, los relaciona correctamente con los sujetos correspondientes, pero en ocasiones presenta confusiones entre los adjetivos posesivos y los pronombres personales.

En la prueba intermedia se evidencia que IC1-JG reconoce los adjetivos posesivos, los puede escribir por sí mismo y los relaciona con los pronombres personales correctamente, pero en ocasiones usa los adjetivos posesivos para cumplir la función de sujeto, por tanto se concluye que las confusiones entre los adjetivos posesivos y los pronombres personales persisten, además en esta prueba se presentan confusiones entre los mismos adjetivos posesivos, errores que no se encuentran en la prueba de entrada.

La prueba de salida presentada por IC1-JG demuestra que reconoce los adjetivos posesivos, puede escribirlos por sí mismo, los diferencia entre sí y a diferencia de las pruebas de entrada e intermedia, no se presentan confusiones entre los adjetivos posesivos y los pronombres personales.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1		x	x		x	
4.2		x	x		x	
4.3		x		x	x	
4.4		x		x	x	
4.5		x		x	x	
Análisis	<p>-Es capaz de construir oraciones medianamente correctas si se le da la información que debe usar, pero cuando debe construir y redactar por sí mismo no sabe cómo hacerlo, por tanto se identifica que:</p> <ul style="list-style-type: none">-No usa sujeto-No usa verbo-No usa complemento-No usa signos de puntuación		<p>-Aunque incluye sujeto y verbo, presenta errores en la ubicación de éstos dentro de la oración.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión.</p> <p>-Intenta construir oraciones él mismo, algo que no hacía al presentar la prueba de entrada, pero aún no construye oraciones con las estructuras correctas.</p>		<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión.</p> <p>-Construye oraciones afirmativas correctamente organizadas, aunque comete errores no recurrentes en la organización de los elementos que hacen parte del complemento.</p> <p>-Usa signos de puntuación.</p>	

	<p>-No emplea la estructura correcta</p> <p>Nota: Durante la prueba manifestó de manera oral no saber cómo construir las oraciones.</p>	<p>-No usa signos de puntuación.</p>	
--	--	--------------------------------------	--

Durante la prueba de entrada realizada por IC1-JG manifestó de manera oral no tener los conocimientos suficientes para generar producciones escritas por sí mismo, por tanto en dicha actividad no es posible hacer un análisis de sus habilidades para crear oraciones estructuralmente correctas. De otra parte, en la actividad en la cual se le proporcionan los elementos para organizarlos y así generar oraciones completas y coherentes, sus intentos demuestran que no conoce la estructura correcta de las oraciones afirmativas usando el verbo to be en presente.

El análisis de la prueba intermedia demuestra que IC1-JG, a diferencia de la prueba de entrada, está en capacidad de producir texto básico usando oraciones afirmativas con el verbo to be en presente; se evidencia entonces que reconoce los elementos básicos que intervienen en la construcción de una oración afirmativa con el verbo to be, usa sujeto, verbo y complemento aunque los elementos usados para elaborar el complemento no son presentados coherente y lógicamente, así como el orden del sujeto y el verbo to be también se genera de manera incorrecta en la mayoría de las ocasiones. Por tanto se concluye que IC1-JG reconoce los elementos que intervienen pero no los usa correctamente según la estructura básica. No usa signos de puntuación.

En la prueba de salida, se evidencia que IC1-JG reconoce los elementos que intervienen en la estructura básica de las oraciones afirmativas con el verbo to be y que también reconoce dicha estructura, es decir, que no sólo usa todos esos elementos como sujeto, verbo y complemento sino que también los ubica de manera apropiada dentro de las construcciones afirmativas, también se hace evidente que la producción escrita por parte de IC1-JG con relación a la prueba intermedia presenta grandes avances. Se identifica en dos ocasiones errores en cuanto a la ubicación de artículos dentro del complemento de las oraciones. Sí usa signos de puntuación.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1		x	x		x	
5.2		x	x		x	
5.3		x	x		x	
5.4		x		x	x	
5.5		x		x		x
5.6		x		x	x	

<p>Análisis</p>	<p>-Es capaz de construir oraciones medianamente correctas si se le da la información que debe usar, pero cuando debe construir y redactar por sí mismo no sabe cómo hacerlo, por tanto se identifica que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No usa sujeto -No usa verbo -No usa complemento -No usa signos de puntuación -No emplea la estructura correcta <p>Nota: Durante la prueba manifestó de manera oral no saber cómo construir las oraciones.</p>	<p>-Aunque incluye sujeto y verbo, presenta errores en la ubicación de éstos dentro de la oración.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión.</p> <p>-Intenta construir oraciones él mismo, algo que no hacía al presentar la prueba de entrada, pero aún no construyes oraciones con las estructuras correctas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>	<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión.</p> <p>-Construye oraciones negativas correctamente organizadas, aunque comete errores no recurrentes en la organización de los elementos que hacen parte del complemento.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>
------------------------	--	---	---

Durante la prueba de entrada realizada por IC1-JG manifestó de manera oral no tener los conocimientos suficientes para generar producciones escritas por sí mismo, por tanto en dicha actividad no es posible hacer un análisis de sus habilidades para crear oraciones estructuralmente correctas. De otra parte, en la actividad en la cual se le proporcionan los elementos para organizarlos y así generar oraciones completas y coherentes, sus intentos

demuestran que no conoce la estructura correcta de las oraciones negativas usando el verbo to be.

En la prueba intermedia realizada por IC1-JG demuestra que reconoce los elementos que intervienen en la construcción de oraciones negativas con el verbo to be en presente, usa sujeto, verbo to be, palabra de negación “not” y complemento de manera correcta. Presenta dificultades para organizar los elementos que constituyen el complemento como artículos, sustantivos y adjetivos. No usa signos de puntuación.

La prueba de salida demuestra que la producción escrita de IC1-JG es construida de manera lógica y coherente usando los elementos básicos como son sujeto, verbo y complemento, también se evidencia que conoce la estructura básica correcta de las oraciones negativas con el verbo to be. También demuestra un orden lógico de los elementos que constituyen el complemento. No usa signos de puntuación.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente

(Verbo to be+ sujeto+ complemento+signo de interrogación)

Indicadores:

6.1 Usa sujeto

6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1		x	x		x	
6.2		x	x		x	

6.3		x		x	x	
6.4		x		x	x	
6.5		x		x	x	
Análisis	<p>-Es capaz de construir oraciones medianamente correctas si se le da la información que debe usar, pero cuando debe construir y redactar por sí mismo no sabe cómo hacerlo, por tanto se identifica que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No usa sujeto -No usa verbo -No usa complemento -No usa signos de interrogación -No emplea la estructura correcta <p>Nota: Durante la prueba manifestó de manera oral no saber cómo construir las oraciones.</p>	<p>-Aunque incluye sujeto y verbo, presenta errores en la ubicación de éstos dentro de la oración.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera confusión y no se ve un patrón que permita identificar de qué manera entiende las estructuras.</p> <p>-Intenta construir oraciones él mismo, algo que no hacía al presentar la prueba de entrada, pero aún no construyes oraciones con las estructuras correctas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>	<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa complemento, pero la organización de los elementos usados le genera un poco de confusión.</p> <p>-Construye oraciones interrogativas correctamente organizadas, aunque comete errores no recurrentes en la organización de los elementos que hacen parte del complemento.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p>			

Durante la prueba de entrada realizada por IC1-JG manifestó de manera oral no tener los conocimientos suficientes para generar producciones escritas por sí mismo, por tanto en esta actividad no es posible hacer un análisis de sus habilidades para crear oraciones

estructuralmente correctas. De otra parte, en la actividad en la cual se le proporcionan los elementos para organizarlos y así generar oraciones completas y coherentes, sus intentos demuestran que no conoce la estructura correcta de las oraciones interrogativas usando el verbo to be y no usa signo de interrogación para cerrar las preguntas.

En la prueba intermedia se evidencia que IC1-JG reconoce y usa los elementos que constituyen la estructura básica de las oraciones interrogativas con el verbo to be en presente; por tanto se presentan oraciones interrogativas con sujeto, verbo y complemento. De otra parte, el orden en el que se presentan dichos elementos en ocasiones no permite generar construcciones lógicas y coherentes, así mismo como el orden en el que se ubican los elementos que constituyen el complemento como lo son los artículos, sustantivos y adjetivos. Usa signos de interrogación esporádicamente.

Los resultados obtenidos por IC1-JG en la prueba de salida demuestran que conoce los elementos necesarios para construir oraciones interrogativas como lo son el sujeto, el verbo y el complemento, también los ubica correctamente según la estructura básica de las oraciones interrogativas con el verbo to be. Se presentan errores no recurrentes en cuanto al orden de los elementos que constituyen el complemento, específicamente sustantivos. Se afirma que sí usa signos de interrogación, ya que en sólo una ocasión no cierra la pregunta usando signo de interrogación.

Anexo 41. Prueba de entrada IC1-AM/p.1

Test 1 51/100 Date: 19-8th 2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? my name is [redacted] 1/2
2. How old are you? ?

B. Complete the chart with verb to be conjugations. 1/3

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
We	are
It	are
They	are

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 5/5

1. She is my sister.
2. Camilo and Sara are very good friends.
3. I am from Colombia.
4. Juan is one of my classmates.
5. They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective. 5/6

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 8/5

1. is (they / I / he) a social worker? he is a social worker
2. (you / She / We) are not my English teacher. we are not my english teacher
3. What time is (they / It / He)? ?
4. (I / you / he) am a good student. I am a good student
5. is (I / she / you) from Zipaquirá? I from is Zipaquirá

F. Organize the words to make a sentence. 8/5

1. are / social communication and journalism / a / student / You You are student a social communication and journalism
2. is / maths / an / He / awesome / teacher He is teacher maths an awesome
3. not / are / volleyball / we / players we are not volleyball players
4. cafeteria / not / the / chair / The / in / is in the cafeteria not structure a
5. My / are / classmates / good / friends my friends are good classmates
6. English / your / Am / teacher / I ? You are teacher english
7. is / a / Camila / beautiful / girl ? Camila is a beautiful girl
8. They / Chia / are / from they are from chia
9. the / you / in / library / Are ? You are in the library
10. new / is / a / building / not / it It not new is a building structure

Anexo 42. Prueba de entrada IC1-AM/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. 18/30

Andrés a (1) a social work student. c (2) is 26 years old and he is from b (3). Mario is a children pedagogy c (4). He is 22 b (5) old and he is b (6) Cajicá. Andrés and Mario a (7) my students. b (8) are good students. b (9) homework is always well done. In this moment, a (10) is in the cafetería and Mario is in c (11) building B with a (12) girlfriend. a (13) name is Carolina, b (14) is from Tocancipa and she c (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	b. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	<u>a. from</u>	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	c. are
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	<u>c. their</u>
10.	a. my friends	<u>b. Andrés</u>	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	<u>a. his</u>	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	<u>c. her</u>
14.	<u>a. she</u>	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

H. Write a paragraph about you and your family. 5/26

my name is [REDACTED] who am
~~my~~ my mother is a teacher of education
física and my father is a dancer

Anexo 43. Prueba intermedia IC1-AM/p.1

81/100 = 3.1

Test 2 (prueba intermedia)

Date: _____

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? I am ✓ 2/2
2. Where are you from? I am from Zipaguira ✓

B. Complete the chart with verb to be conjugations. 7/8

Subject	Verb to be
I	am ✓
Luis	is ✓
You and your sister	are ✓
Pamela	is ✓
My teacher and me	are ✓
All my classmates	is ✗
The university	is ✓
You	are ✓

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 5/5

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 4/6

1. (he / they / I) am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective. 6/6

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge | a. her |
| 2. You | b. their |
| 3. Cristina and me | c. its |
| 4. Iván | d. his |
| 5. Natalia | e. your |
| 6. The table | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences. 9/10

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is. He is not a student an agroecological engineering
2. Am / your / list / in / + / class ? I am list in your class ? qm
3. not / We / in / floor / 5th / the / are. We are not Floor in the 5th ? qm
4. They / A-201 / in / are / classroom. they are classroom in A-201
5. am / teacher / not / their / maths / I. I am not maths their teacher
6. university / is / good / x / a. it is a good University
7. your / is / in / classmate / the / bathroom ? the classmate is in the bathroom ? qm
8. excellent / are / players / football / you. you are players excellent football
9. the / teachers / you / room / are / in ? the teachers in ✗

Anexo 44. Prueba intermedia IC1-AM/p.2

13. Choose an option to complete the text correctly. 20/30

Santiago is (1) a teacher. he (2) is 27 years old and he is _____ (3) Bogotá. Santiago and _____ (4) boss, Elkin, _____ (5) in the office. _____ (6) are social communication and journalism teachers. Elkin _____ (7) from Zipaquirá and he is 35 years _____ (8). _____ (9) is a good father; his son _____ (10) 3 years old. Santiago is _____ (11) a father, but he is _____ (12) good son. _____ (13) mother is very happy because he is _____ (14) son. Santiago and Elkin are glad because _____ (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|----------------|----------------|-----------------|
| 1. | a. are | b. in | <u>c. is</u> |
| 2. | <u>a. he</u> | b. his | c. they |
| 3. | a. of | <u>b. from</u> | c. city |
| 4. | <u>a. your</u> | <u>b. his</u> | c. teacher |
| 5. | <u>a. they</u> | b. am | <u>c. are</u> |
| 6. | a. their | <u>b. they</u> | <u>c. we</u> |
| 7. | <u>a. is</u> | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | <u>c. old</u> |
| 9. | a. she | b. they | <u>c. he</u> |
| 10. | a. are | <u>b. is</u> | c. his |
| 11. | a. no | b. with | <u>c. nor</u> |
| 12. | a. an | b. the | <u>c. a</u> |
| 13. | <u>a. her</u> | b. he | <u>c. his</u> |
| 14. | a. she | <u>a. her</u> | <u>c. his</u> |
| 15. | a. they | b. his | <u>c. their</u> |

14. Write a paragraph about you and one of your friends. 9/26

Singular plural
 My Friend are Students very good, they are social communication in the University Unimindes.

Anexo 45. Prueba de salida IC1-AM/p.1

79 / 100 = 40

Test 3 (prueba final)

Date: _____

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is _____ last name? _____
2. What is your career? I am studying ^{social} Communication

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
Edisson and David	are ✓
Tatiana	is ✓
I	am ✓
You and me	are ✓
The classrooms	are ✓
My teacher's desk	is ✓
You	are ✓

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (Carlos and Ana) / you / Héctor) are not your teachers.
2. Am (Lis, I you) in the volleyball team?
3. (Juan and me) / she / he) are social workers.
4. Are (They) / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (Fabián, I) you am not a secretary.

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not Alejandro is not in the conuco
2. all / are / the / in / cafeteria / chairs / the ? all are chairs in the cafeteria
3. not / social / Paula / is / a / student / work Paula is not a student
Social work a ~~social~~ student
4. Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the Tomás and Gabriel are in the director's office
5. is / electronics / Kevin / student / an Kevin is an electronics student
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room
7. with / José Héctor / his / is / students ? with is José Héctor his students
8. and / are / Mónica / not / classmates / me me and Mónica are not classmates
9. nurse / in / infirmary / the / she / is / in the nurse is _____ ?

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is a engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. My sister and her dog | a. his |
| 2. Your mother | b. its |
| 3. My boyfriend and me | c. her |
| 4. I | d. my |
| 5. Their father | e. our |
| 6. Our book | f. their |
| 7. You and his brother | g. your |

Anexo 46. Prueba de salida IC1-AM/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. *20/20*

My _____ (1) is Vivian. I am _____ (2) English teacher. _____ (3) am from Bogotá and I _____ (4) 29 years old. My sisters (5) are very nice. _____ (6) are from Bogotá, too. We _____ (7) very fun when _____ (8) are together. My older sister _____ (9) Luz Mary. _____ (10) is married and she _____ (11) 34 years old. _____ (12) younger sister _____ (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our _____ (14) activity is Karaoke. _____ (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. | a. age | <u>b. name</u> ✓ | c. father |
| 2. | a. a | b. one | <u>c. an</u> ✓ |
| 3. | a. she | <u>b. I</u> ✓ | c. you |
| 4. | a. are | b. is | <u>c. am</u> ✓ |
| 5. | <u>a. shoes</u> NO | b. hands | <u>c. sisters</u> ✓ |
| 6. | a. their | <u>b. they</u> X | <u>c. we</u> ✓ |
| 7. | <u>a. our</u> NO | b. is | <u>c. are</u> ✓ |
| 8. | a. I | b. she | <u>c. we</u> ✓ |
| 9. | a. she | <u>b. is</u> ✓ | <u>c. are</u> ✓ |
| 10. | a. they | <u>b. she</u> <i>esta</i> ✓ | <u>c. her</u> NO |
| 11. | <u>a. has</u> ✓ | b. his | <u>c. is</u> ✓ |
| 12. | a. your | <u>b. my</u> ✓ | c. his |
| 13. | a. his | <u>b. is</u> ✓ | c. her |
| 14. | a. good | <u>b. favorite</u> ✓ | c. fast |
| 15. | <u>a. she</u> ✓ | <u>b. it</u> X | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. *21/26*

I am from Zipaquira, I ~~am~~ study ^{social} Communication, I ~~have~~ have four sisters, my father is Juan and my mother is Rosalba. I live in Altamira, I play football in Bogotá, I am a brother big, he studies in Bogotá. I have a dog white, I work in Cerona. I have friends in Zipaquira and Bogotá, we play football and study ^{at} in the University, their work and study, we ~~run~~ run in San Carlos. we played volleyball.

Anexo 47. Análisis de pruebas IC1-AM

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1		x	x		x	
1.2	x		x		x	
1.3	x		x		x	
1.4	x		x		x	
Análisis	-Reconoce el verbo to be y sus conjugaciones, es capaz de diferenciarlas y escribirlas por sí mismo, pero no comprende algunos de sus usos y tampoco su significado.		-Comprende el significado del verbo to be y los usos que se le puede dar. -Aunque reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí mismo, aún se presentan algunos errores al confundir las conjugaciones entre sí, pero en su mayoría lo hace correctamente.		-Comprende el significado del verbo to be y los usos que se le puede dar. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y es capaz de conjugarlo por sí mismo. -Diferencia todas las conjugaciones aun cuando se le presentan sujetos que no están expresados con un pronombre personal.	

Luego del análisis de la prueba de entrada presentada por IC1- AM se concluyó que a pesar de reconocer el verbo to be y sus conjugaciones en presente, poder conjugarlas por sí mismo y diferenciarlas entre sí; se encuentran errores que demuestran no comprender los usos del verbo en los diferentes contextos, es decir, se evidencia un reconocimiento morfológico, pero no semántico.

Ahora bien, en la prueba intermedia se evidencia un avance con relación a la prueba de entrada. En el desarrollo de los diferentes ejercicios, en los cuales debía usar el verbo to be en diferentes contextos, se pudo ver que había una mayor comprensión de dichos usos y significados. En esta prueba, se encontraron errores que evidenciaban confusión entre las conjugaciones del verbo to be en presente; dichos errores no se presentaron en la prueba de entrada, y tampoco se presentan de manera recurrente.

Así mismo, tras el análisis de la prueba de salida desarrollada por IC1- AM se pudo identificar un reconocimiento total de las conjugaciones del verbo to be en presente, comprensión de sus usos y su significado; así como una diferenciación de las conjugaciones entre sí, aun cuando se le presentaban sujetos expresados con sustantivos y adjetivos posesivos. Aún se presentan errores, pero no recurrentes por lo tanto no permiten afirmar que no comprende, reconoce o diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente, su significado y sus usos, aunque se evidencia que necesita más práctica.

2. Pronombres personales

Indicadores:

- 2.1 Reconoce los pronombres personales
- 2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a
- 2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí
- 2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1	x		x		x	
2.2	x		x		x	
2.3		x		x	x	
2.4		x	x		x	
Análisis	-Reconoce los pronombres personales y los escribe por sí mismo, pero los confunde entre sí y además en ocasiones los confunde con los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y los escribe por sí mismo, pero confunde algunos pronombres personales entre sí. -En algunas ocasiones confunde los pronombres personales con los adjetivos posesivos.		Reconoce los pronombres personales y los escribe por sí mismo, pero confunde algunos pronombres personales entre sí. -De otra parte, diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.	

En la prueba de entrada fue posible identificar que IC1- AM reconoce los pronombres personales al verlos, también es capaz de escribirlos por sí mismo, pero presenta errores que demuestran confusión de los pronombres personales entre sí y confusión entre éstos y los adjetivos posesivos.

En la prueba intermedia presentada por IC1- AM se evidencia que mantiene un reconocimiento de los pronombres al verlos y los escribe por sí mismo, pero aún se presenta confusión entre algunos de los pronombres; específicamente entre “we” y “they”, y también entre “he” y “she”. De la misma manera, se encuentran errores no recurrentes de confusión entre los pronombres personales y los adjetivos, no se afirma

que no diferencia los pronombres personales de los adjetivos, pero sí se identifica la necesidad de estudiarlos y practicarlos más.

Finalmente, luego del análisis de la prueba de salida se evidencia que IC1- AM reconoce, escribe y diferencia los pronombres personales, también se puede resaltar que ya no se presentan confusiones entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos como sí se evidencia en las pruebas de entrada e intermedia. Se encontraron errores esporádicos de confusión entre los pronombres personales, lo cual demuestra la existencia de una necesidad de practicar dicha temática.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1	x		x		x	
3.2	x		x		x	
3.3		x		x	x	
3.4		x	x		x	
Análisis	-Reconoce los adjetivos posesivos y los escribe por sí mismo. -No diferencia los adjetivos posesivos entre sí.		-Reconoce los adjetivos posesivos y los escribe por sí mismo. - No diferencia los adjetivos posesivos “her” y “his”.		-Reconoce los adjetivos posesivos y los escribe por sí mismo. -Diferencia completamente los adjetivos posesivos entre sí y los diferencia de los	

	-En ocasiones confunde los adjetivos posesivos con los pronombres personales.	- En reducidas oportunidades no diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.	pronombres personales.
--	---	--	------------------------

En la prueba de entrada, se puede identificar que IC1- AM puede reconocer, escribir y diferenciar los adjetivos posesivos entre sí, pero en ocasiones recurrentes los confunde con los pronombres personales. También, cabe resaltar que presenta errores no recurrentes de confusión de los adjetivos posesivos entre sí, lo que indica que necesita más práctica para lograr los indicadores establecidos.

De otra parte, durante la prueba intermedia se evidencia que IC1- AM reconoce los adjetivos posesivos y los escribe; en pocas ocasiones, no recurrentes, confunde los adjetivos posesivos con los pronombres personales y en una ocasión, se presenta confusión entre “her” y “his”.

Al analizar la prueba de salida realizada por IC1- AM se logra identificar que en el momento de presentarla puede reconocer, escribir y diferenciar los adjetivos posesivos entre sí y de los pronombres personales totalmente.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente
(Sujeto+verbo to be+ complemento + signo de puntuación)

Indicadores:

- 4.1 Usa sujeto
- 4.2 Usa verbo
- 4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1	x		x		x	
4.2	x		x		x	
4.3		x		x	x	
4.4		x		x	x	
4.5		x		x	x	
Análisis	<p>-Aunque usa sujeto y verbo, no usa complementos adecuados y coherentes, tampoco ubica las partes de dichos complementos en el orden adecuado.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>		<p>-Crea oraciones con complemento, pero aunque lo utiliza en algunas ocasiones lo hace de manera no organizada o coherente.</p> <p>- Se evidencia falencias en cuanto a la construcción del complemento, principalmente con respecto al uso de adjetivos y sustantivos.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p>		<p>- Redacta oraciones con complemento coherente y lógico.</p> <p>- Aún comete algunos (pocos) errores cuando usa adjetivos y sustantivos juntos dentro del complemento, pero maneja la estructura general de las oraciones.</p> <p>-Usa signos de puntuación.</p>	

En la prueba de entrada realizada por IC1- AM, se evidencia un reconocimiento de los elementos que intervienen en la construcción de oraciones afirmativas, pero no se muestra

un uso adecuado y coherente. Aunque IC1- AM usa sujeto y verbo correctamente ubicados, los elementos incluidos en el complemento no son presentados en el orden apropiado que permita comunicar mensajes claros. De manera general, se presentan errores en cuanto al orden coherente de los elementos dentro de las oraciones afirmativas construidas por IC1- AM. En dos ocasiones, se encuentra una construcción sin sujeto, pero no es un error recurrente. No usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

La prueba intermedia presentada por IC1- AM muestra que tras las semanas de clase no evidencia un avance representativo. Se muestra el uso de sujeto y el verbo to be de manera correcta. De otra parte, los elementos necesarios para construir el complemento no se presentan de manera coherente y organizada. Así pues, en cuanto a las partes que construyen el complemento, se evidencian falencias al momento de organizar elementos como sustantivos y adjetivos. No usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

Tras analizar la prueba de salida, se puede concluir que la construcción de oraciones afirmativas por parte de IC1- AM mejoró en gran medida. Utiliza los elementos necesarios para construir una oración, además la ubicación de las palabras dentro del complemento presenta un orden correcto la mayoría de las ocasiones. Se presentan errores no recurrentes en cuanto al orden de los sustantivos y adjetivos dentro del complemento. Al contrario de las pruebas de entrada e intermedia sí usa signos de puntuación para cerrar oraciones afirmativas.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1	x		x		x	
5.2	x		x		x	
5.3	x			x	x	
5.4		x		x	x	
5.5		x		x		x
5.6		x		x	x	
Análisis	-Aunque usa sujeto y verbo, no usa complementos adecuados y coherentes, tampoco ubica las partes de dichos complementos en el orden adecuado. - No ubica la palabra “not” en la posición adecuada dentro de las oraciones. -No usa signos de puntuación.		-Usa sujeto y verbo to be en presente para construir oraciones negativas. - En las pocas oportunidades en las que usa la palabra “not” se evidencia dificultades para ubicarla dentro de la oración. -No usa complementos coherentes al		-Usa sujeto y verbo to be en presente. -Usa la palabra “not” en todas las oraciones negativas y la ubica en la posición adecuada. -Usa elementos organizados coherentemente para construir el complemento. -No usa signos de puntuación.	

		construir oraciones negativas. -No usa signos de puntuación.	
--	--	---	--

Al presentar la prueba de entrada, IC1- AM demostró no usar correctamente la palabra de negación “not”, en las pocas ocasiones en las que la incluye no la ubica de manera correcta dentro de las oraciones. Aunque en la construcción de oraciones afirmativas durante la prueba de entrada IC1-AM no incluye sujeto en contadas ocasiones, al construir las oraciones negativas no comete este tipo de error. De otra parte, al igual que en las oraciones afirmativas, no ubica los elementos correctamente, presentando errores en cuanto al uso de sustantivos y adjetivos dentro del complemento. No usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

En la prueba intermedia se evidencia en ocasiones que usa correctamente la palabra de negación “not”, pero aún se identifica dificultad en cuanto a su ubicación. En términos generales, emplea la estructura básica de las oraciones negativas de manera correcta, pero siguen presentes errores de ubicación de los elementos que constituyen el complemento, así como adjetivos, sustantivos y artículos, y no usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

Luego del análisis de la prueba de salida es importante resaltar que cuando IC1-AM redacta oraciones negativas usa sujeto, verbo, palabra de negación not y complemento, y ubica dichos elementos de manera correcta y coherente. Así mismo, usa elementos necesarios para complementar la oración y ubica sus elementos correctamente. De otra parte, en esta prueba tampoco usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente

(Verbo to be+ sujeto+ complemento+signo de interrogación)

Indicadores:

6.1 Usa sujeto

6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x		x		x	
6.2	x		x		x	
6.3		x		x	x	
6.4		x		x	x	
6.5		x		x	x	
Análisis	- Usa verbo y sujeto, pero no los ubica correctamente dentro de la estructura. -No incluye elementos complementarios que permitan generar mensajes coherentes. - No usa signo de interrogación.		- Usa verbo y sujeto, pero no los ubica correctamente dentro de la estructura. -No incluye elementos complementarios que permitan generar mensajes coherentes. - No usa signo de interrogación.		-Inicia las preguntas correctamente usando verbo to be y ubica el sujeto en su posición adecuada. -Usa complementos bien organizados y estructurados para complementar las oraciones. -Usa signo de interrogación.	

En la prueba de entrada, se puede ver que al igual que en oraciones afirmativas y negativas, IC1-AM no ubica los elementos correctamente dentro de la construcción sintáctica. En el caso específico de oraciones interrogativas, aunque incluye todos los elementos no lo hace de manera correcta, pues en todas las ocasiones inicia las preguntas utilizando el sujeto. Tampoco utiliza elementos complementarios dentro de la oración y no usa signos de interrogación.

Luego de la prueba intermedia, aunque se evidencia progreso en cuanto a la estructura general de las oraciones interrogativas se siguen presentando errores en cuanto a la ubicación de sujeto y verbo; así como la ausencia del signo de interrogación. Aún se presentan falencias en cuanto a la organización de los elementos necesarios para complementar las oraciones interrogativas.

El análisis de la prueba de salida, demuestra que al finalizar el proceso IC1-AM logra construir oraciones estructuralmente correctas, ubicando el verbo to be como elemento inicial de la oración. Además, los elementos del complemento también se ubican de manera coherente y organizada, en la prueba presenta algunos errores al ubicar sustantivos y adjetivos dentro del complemento, pero no son errores recurrentes. Del mismo modo, cierra las oraciones correctamente usando signo de interrogación.

Anexo 48. Prueba de entrada IC1-AC/p.1

Date: 08th - Jan - 2012

78/100

Test 1

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? _____

2. How old are you? _____ 1.5/2

B. Complete the chart with verb to be conjugations. 2/3

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
It	is
We	are
you (pl. ad)	are
They	are

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 5/5

- Is (they / I / he) a social worker?
- (You / She / We) are not my English teacher.
- What time is (they / it / He)?
- (I / you / he) am a good student.
- is (I / she / you) from Zipaquirá?

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 5/5

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective. 6/6

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence. 25/28

- are / social communication and journalism / a / student / You you are a student social communication and journalism
- is / maths / an / He / awesome / teacher ?
- not / are / volleyball / We / players we are not players volleyball
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is the cafeteria is not in the chair? no sense
- My / are / classmates / good / friends _____
- English / your / Am / teacher / I? I am your teacher english?
- is / a / Camila / beautiful / girl? Camila is a beautiful girl
- They / Chía / are / from they are from Chía
- the / you / in / library / Are are you in the library?
- so new / is / a / building / not / it it is not a new building

Anexo 49. Prueba de entrada IC1-AC/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. ²⁵/₃₀

Andrés is (1) a social work student. he (2) is 26 years old and he is from Nemocón (3). Mario is a children pedagogy student (4). He is 22 years (5) old and he is from (6) Cajicá. Andrés and Mario are (7) my students. They (8) are good students. Their (9) homework is always well done. In this moment, Andrés (10) is in the cafeteria and Mario is in the (11) building B with his (12) girlfriend. Your (13) name is Carolina, she (14) is from Tocancipa and she is (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	b. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	a. from	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	c. are
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	c. their
10.	a. my friends	b. Andrés	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	<u>a. his</u>	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	<u>c. her</u>
14.	a. she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

H. Write a paragraph about you and your family. ¹³/₂₀

my name is [redacted]
 I'm from Cajicá, I have two brothers
 and one sister. I like to play soccer and swimming
 pool

Anexo 50. Prueba intermedia IC1-AC/p.1

$$\frac{66}{100} = 3.3$$

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? my name is
2. Where are you from? I am from Ibagué

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	am
Luis	is
You and your sister	are
Pamela	is
My teacher and me	are
All my classmates	are
The university	is
You	are

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they / I) am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | | |
|---------------------|---|----------|
| 1. Carlos and Jorge | → | a. her |
| 2. You | → | b. their |
| 3. Cristina and me | → | c. its |
| 4. Iván | → | d. his |
| 5. Natalia | → | e. your |
| 6. The table | → | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is . He is not an agroecological engineering student
2. Am / your / list / in / I / class ? I am in your list class? struct
3. not / We / in / floor / 5th / the / are . we are
4. They / A-201 / in / are / classroom . They are classroom in A.201
5. am / teacher / not / their / maths / I . I am not teacher their maths
6. university / is / good / it / a . it is a good university
7. your / is / in / classmate / the / bathroom ? ?
8. excellent / are / players / football / You . you are excellent players football
9. the / teachers / you / room / are / in ? you are in the teachers room? stue

Anexo 51. Prueba intermedia IC1-AC/p.2

6. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{22}{30}$

Santiago is (1) a teacher. he (2) is 27 years old and he is From (3) Bogotá. Santiago and his (4) boss, Elkin, are (5) in the office. They (6) are social communication and journalism teachers. Elkin is (7) from Zipaquirá and he is 35 years old (8). he (9) is a good father; his son are (10) 3 years old. Santiago is no (11) a father, but he is an (12) good son. her (13) mother is very happy because he is her (14) son. Santiago and Elkin are glad because they (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|----------|---------|------------|
| 1. | a. are | b. in | c. is |
| 2. | a. he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | b. from | c. city |
| 4. | a. your | b. his | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | c. are |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | c. old |
| 9. | a. she | b. they | c. he |
| 10. | a. are | b. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | c. not |
| 12. | a. an | b. the | c. a |
| 13. | a. her | b. he | c. his |
| 14. | a. she | b. her | c. his |
| 15. | a. they | b. his | c. their |

7. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{12}{26}$

I am small ✓ milena is small, ^{and} a happy
 I am friendly ✓ person
 I am thin ✓

NO MORE?

Anexo 52. Prueba de salida IC1-AC/p.1

$\frac{91}{100} = 4.6$

Test 3 (prueba final)

Date: 14th September

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? my name is
2. What is your career? I'd civil engineer $\frac{1.5}{2}$

B. Complete the chart with verb to be conjugations. $\frac{7}{3}$

Subject	Verb to be
Edissón and David	are ✓
Tatiana	is ✓
I	am ✓
You and me	are ✓
The classrooms	are ✓
My teacher's desk	is ✓
You	are ✓

C. You and your sister are ✓

Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. $\frac{5}{5}$

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is an engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. $\frac{5}{5}$

1. (Carlos and Ana) / you / Héctor are not your teachers.
2. Am (I/ you) in the volleyball team?
3. (Juan and me) / she / he are social workers.
4. Are (they) / Laura / Sandra from Pacho?
5. (Fabián) / you am not a secretary.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective. $\frac{7}{6}$

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. My sister and her dog | a. his |
| 2. Your mother | b. its |
| 3. My boyfriend and me | c. her |
| 4. I | d. my |
| 5. Their father | e. our |
| 6. Our book | f. their |
| 7. You and his brother | g. your |

F. Organize the words to make affirmative sentences. $\frac{14.5}{18}$

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not. Alejandro is not in the conuco
2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the? Are all the chairs in the cafeteria?
3. not / social / Paula / is / a / student / work. Paula is not a student social work
4. Gabriel / director's office / Tomás / and / in / are / the. Gabriel and Tomás are in the director's office
5. is / electronics / Kevin / student / an. Kevin is an electronics student
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room. The director and his secretary are in the conferences room
7. with / José Héctor / his / is / students? Jose Héctor is with his students?
8. and / are / Mónica / not / classmates / me. Mónica and me are not classmates
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / is / the nurse / in the infirmary? is the nurse in the infirmary?

Anexo 53. Prueba de salida IC1-AC/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly. $\frac{26}{30}$

My name (1) is Vivian. I am a (2) English teacher. I (3) am from Bogotá and I am (4) 29 years old. My sisters (5) are very nice. They (6) are from Bogotá, too. We are (7) very fun when we (8) are together. My older sister is (9) Luz Mary. she (10) is married and she has (11) 34 years old. my (12) younger sister is (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our favorite (14) activity is Karaoke. It (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 1. | a. age | <input checked="" type="radio"/> b. name | c. father |
| 2. | <input checked="" type="radio"/> a. a | b. one | c. an |
| 3. | a. she | <input checked="" type="radio"/> b. I | c. you |
| 4. | a. are | b. is | <input checked="" type="radio"/> c. am |
| 5. | a. shoes | b. hands | <input checked="" type="radio"/> c. sisters |
| 6. | a. their | <input checked="" type="radio"/> b. they | c. we |
| 7. | a. our | b. is | <input checked="" type="radio"/> c. are |
| 8. | a. I | b. she | <input checked="" type="radio"/> c. we |
| 9. | a. she | <input checked="" type="radio"/> b. is | c. are |
| 10. | a. they | <input checked="" type="radio"/> b. she | c. her |
| 11. | <input checked="" type="radio"/> a. has | b. his | c. is |
| 12. | a. your | <input checked="" type="radio"/> b. my | c. his |
| 13. | a. his | <input checked="" type="radio"/> b. is | c. her |
| 14. | a. good | <input checked="" type="radio"/> b. favorite | c. last |
| 15. | a. she | <input checked="" type="radio"/> b. it | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends. $\frac{25}{26}$

I am small
 I am friendly
 I am thin
 I have short and black hair
 I have brown and small eyes
 I am a happy person
 Gina is tall, she is friendly, she is lovely, she has a nose small, she has long and black hair, she is a happy person

Anexo 54. Análisis de pruebas IC1-AC

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1		x		x	x	
1.2	x		x		x	
1.3	x		x		x	
1.4	x			x	x	
Análisis	-Comprende el significado del verbo to be, pero no todos sus usos, ya que no usa el verbo to be para expresar edad. -Reconoce el verbo to be y lo conjuga de manera adecuada. -Diferencia las conjugaciones entre sí.		- Comprende el significado del verbo to be, pero no todos sus usos, ya que no usa el verbo to be para expresar edad. - Reconoce el verbo to be y lo conjuga de manera adecuada. -Se evidencia confusión entre las conjugaciones en algunas ocasiones.		-Comprende el significado y los usos del verbo to be. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente y lo conjuga correctamente, de manera aislada y dentro de oraciones compuestas por ella misma. -Diferencia las conjugaciones entre sí.	

En la prueba de entrada, IC1-AC muestra que comprende el significado del verbo to be, aunque no comprende todos sus usos ya que usa el verbo “have” para expresar la edad. De otra parte, se demuestra que reconoce y usa correctamente las conjugaciones del verbo to be en presente y que es capaz de conjugarlo por sí misma. Asimismo, diferencia las conjugaciones entre sí.

Luego del período de clases presenciales, cuando IC1-AC presentó la prueba intermedia no evidencia falencias en el reconocimiento de las conjugaciones del verbo to be en presente, también se evidencia que comprende el significado del verbo to be, pero se mantiene la falta de comprensión de algunos usos del verbo to be. En una ocasión muestra confusión entre las conjugaciones “is” y “are”.

En la prueba de salida, el uso correcto del verbo to be por parte de IC1-AC continua presente. Se evidencia la comprensión del significado del verbo to be y sus usos, así como el reconocimiento y diferenciación de las conjugaciones en presente. También demuestra poder conjugar el verbo to be en presente por sí misma.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.1 Reconoce los pronombres personales

2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1	x		x		x	
2.2	x		x		x	

2.3	x		x		x	
2.4		x	x			x
Análisis	-Reconoce los pronombres personales. - Es capaz de escribir los pronombres personales por sí misma y los diferencia entre sí. -Se evidencia confusión entre pronombres personales y adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales. - Es capaz de escribir los pronombres personales por sí misma y los diferencia entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales. - Es capaz de escribir los pronombres personales por sí misma y los diferencia entre sí. - Se evidencia confusión entre pronombres personales y adjetivos posesivos.	

En la prueba de entrada, IC1-AC demuestra reconocer los diferentes pronombres personales y que entiende su significado. También que es capaz de escribirlos por sí misma. Demuestra diferenciación entre los pronombres personales, pero en una ocasión muestra confusión entre el adjetivo posesivo “your” y el pronombre personal de segunda persona singular y plural “you”.

Al realizar el análisis tanto de la prueba intermedia como de la prueba de salida presentadas por IC1- AC se puede concluir que sigue presentando un uso correcto de los pronombres personales, los reconoce, los escribe correctamente y los diferencia. En la prueba intermedia no presenta confusiones entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos.

Mientras en la prueba de salida, en una ocasión se presenta una confusión entre el pronombre personal de primera persona plural “we” con el adjetivo posesivo “our”. Por

lo demás, demuestra que reconoce los pronombres personales y sus significados, así como que es capaz de escribirlos por sí misma y los diferencia entre sí.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1	x		x		x	
3.2	x		x		x	
3.3		x		x	x	
3.4		x	x		x	
Análisis	-Reconoce los adjetivos posesivos. -Es capaz de escribir los adjetivos posesivos por sí misma. -Presenta confusión entre los adjetivos posesivos, ya que confunde la función de “your” con la que cumplen “her” y “his”. -Presenta confusión entre los adjetivos posesivos y los		-Reconoce los adjetivos posesivos. -Es capaz de escribir los adjetivos posesivos por sí misma. - Presenta confusión entre los adjetivos posesivos. - Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.		-Reconoce los adjetivos posesivos. -Es capaz de escribir los adjetivos posesivos por sí misma. -Diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.	

	pronombres personales.		
--	------------------------	--	--

En la prueba de entrada presentada por IC1- AC se evidencia de manera general un conocimiento y reconocimiento de los adjetivos posesivos, también demuestra que comprende su significado. Presenta falencias en cuanto al uso de “your” pues lo confunde con el uso de “his” y “her”, de la misma manera se presentan confusiones entre adjetivos posesivos y pronombres personales.

En la prueba intermedia, se evidencia que IC1- AC mantiene un uso correcto de los adjetivos posesivos, los puede reconocer y escribir por sí misma. En una ocasión presenta confusión entre el uso de “his” y “her”, pero demuestra que diferencia completamente los adjetivos posesivos de los pronombres personales.

Finalmente, en la prueba de salida IC1- AC demuestra que reconoce, escribe y diferencia los adjetivos posesivos. En una ocasión presenta confusión entre un adjetivo posesivo y un pronombre personal, pero diferencia los adjetivos posesivos entre sí.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1	x		x		x	
4.2	x		x		x	
4.3	x		x		x	
4.4		x		x		x
4.5		x		x	x	
Análisis	<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de puntuación para cerrar las oraciones afirmativas.</p>		<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de puntuación para cerrar las oraciones afirmativas.</p>		<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible; aunque las deficiencias que presenta en la organización del complemento, son mínimas y las construcciones en general son comprensibles y lógicas.</p> <p>-Usa signos de puntuación para cerrar las oraciones afirmativas.</p>	

En la prueba de entrada, IC1-AC demuestra que usa sujeto, verbo y complemento para construir oraciones afirmativas. Por lo cual se puede concluir que conoce y reconoce los elementos que intervienen en la producción de oraciones afirmativas; también las ubica de manera lógica dentro de la construcción. En cuanto al complemento, presenta errores de la ubicación de los elementos internos de éste, así como los son los sustantivos, adjetivos y artículos, lo que en ocasiones interfiere en la comprensión global de los mensajes emitidos. No usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

El análisis de la prueba intermedia permitió concluir que IC1-AC mantiene un uso correcto de los elementos básicos de las oraciones afirmativas ya que usa sujeto, verbo y complemento, y los ubica correctamente dentro de la oración. De otra parte, también se muestra un progreso luego de las clases presenciales en cuanto a la organización de los elementos del complemento, pero aún presenta falencias en cuanto a la organización de dichos elementos como sustantivos, adjetivos y artículos. No usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

Luego de la prueba de salida presentada por IC1-AC se demuestra una completa comprensión de la estructura básica de oraciones afirmativas utilizando el verbo to be en presente. Usa sujeto, verbo to be y complemento con información pertinente y clara. Se evidencia un orden correcto de sustantivos, adjetivos y artículos dentro del complemento, en una sola ocasión se presenta un error en la ubicación de un sustantivo con un adjetivo. Usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1	x		x		x	
5.2	x		x		x	
5.3	x			x	x	
5.4	x		x		x	
5.5		x		x		x
5.6		x		x	x	
Análisis	<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Utiliza “not” para construir negaciones.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de puntuación para cerrar las oraciones negativas.</p>		<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Utiliza “not” para construir negaciones, aunque no diferencia el uso de “not” y de “no”.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de puntuación para cerrar las oraciones negativas.</p>		<p>-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Utiliza “not” para construir negaciones, aunque no diferencia el uso de “not” y de “no”.</p> <p>-Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible, aunque las deficiencias que presenta en la organización del complemento, son</p>	

			mínimas y las construcciones en general son comprensibles y lógicas. -Usa signos de puntuación para cerrar las oraciones negativas.
--	--	--	--

Al presentar la prueba de entrada, IC1-AC muestra que reconoce y entiende la estructura básica de las oraciones negativas con verbo to be en presente. Usa sujeto, verbo y complemento ubicando estas tres partes básicas de manera correcta dentro de la oración, también usa la palabra negativa “not” de manera apropiada ubicándola correctamente. Pero aunque incluye información complementaria no ubica sus elementos de manera coherente; palabras como sustantivos, adjetivos y artículos no son ubicadas de manera adecuada. No usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

Durante el análisis de la prueba intermedia se evidenció que IC1-AC usa sujeto, verbo y complemento y maneja correctamente la estructura básica para construir oraciones negativas. Usa la palabra negativa “not” y la ubica correctamente dentro de la oración, pero en ocasiones usa “no” en su lugar lo cual es un error que aunque no cambia el significado del mensaje sí va en contra de la estructura correcta para construir oraciones negativas. Aún se presentan falencias en cuanto a la organización de sustantivos, adjetivos y artículos dentro del complemento, pero son menos recurrentes que en la prueba de entrada. No usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

En la prueba de salida se demuestra un progreso por parte de IC1-AC en cuanto a la construcción de oraciones negativas. Usa sujeto, verbo y complemento ubicados de manera lógica dentro de la oración, y los elementos como sustantivos, adjetivos y artículos se presentan organizados coherentemente, siendo los errores de este tipo cada vez menos significativos. Usa signos de puntuación al presentar oraciones negativas.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente
(Verbo to be+ sujeto+ complemento+signo de interrogación)

Indicadores:

6.1 Usa sujeto

6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x		x		x	
6.2	x		x		x	
6.3	x		x		x	
6.4		x	x		x	
6.5		x		x	x	
Análisis	-Usa sujetos y el verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no		-Usa sujetos y el verbo to be, pero no los ubica coherentemente dentro de la oración. - Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no		--Usa sujetos y el verbo to be, y los ubica coherentemente dentro de la oración. En una sola ocasión construyó una oración interrogativa que empezaba con	

	<p>son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de interrogación.</p>	<p>son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de interrogación.</p>	<p>sujeto en lugar del verbo to be.</p> <p>- Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible, aunque las deficiencias que presenta en la organización del complemento, son mínimas y las construcciones en general son comprensibles y lógicas.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p>
--	--	--	--

Al analizar la prueba de entrada presentada por IC1-AC se evidencian falencias importantes en cuanto a la estructura básica de las oraciones interrogativas. Aunque usa sujeto y verbo, comete un error que va en contra de las reglas pues inicia las preguntas usando el sujeto en lugar de iniciarlas usando el verbo to be. Así mismo, los elementos necesarios para construir el complemento como sustantivos, adjetivos y artículos no son usados correctamente para expresar ideas coherentes y organizadas. En sólo una ocasión usa signo de interrogación, por tanto se puede decir que no incluye signos de interrogación al construir oraciones interrogativas.

En la prueba intermedia, presentada luego del lapso de clases presenciales, IC1-AC usa sujeto, verbo y complemento para construir oraciones interrogativas, pero aún ubica

el sujeto y el verbo en las posiciones incorrectas, iniciando las preguntas con el sujeto. Así mismo sigue presentando falencias en cuanto al uso de sustantivos, adjetivos y artículos como parte del complemento de la oración. Sí usa signo de interrogación, pero al no ubicar el sujeto y el verbo de manera correcta se pierde el sentido de pregunta en la oración.

Luego del análisis de la prueba de salida, IC1-AC demuestra conocer y usar la estructura correcta de las oraciones interrogativas pues ubica el sujeto y el verbo de manera correcta dentro de la oración. En una sola ocasión empieza una pregunta usando sujeto. Aunque al construir oraciones afirmativas y negativas aún presenta dificultades mínimas para ubicar correctamente los elementos del complemento este error no se presenta en las oraciones interrogativas. Sí usa signos de interrogación.

Anexo 55. Prueba de entrada IC1-JDT/p.1

Date: 3/25/20

Test 1

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

- What's your name? _____
- How old are you? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations. 7/8

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
It	is
We	are
You	are
They	are

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 10/10

- is (they / I / he) a social worker?
- You / She / We are not my English teacher.
- What time is (they / it / He)?
- I / you / he am a good student.
- is / she / you from Zipaquirá?

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 10/10

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective. 6/6

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence. 14/14

- are / social communication and journalism / a / student / You .
You are a student of social communication and journalism.
- is / maths / an / He / awesome / teacher . He is an awesome teacher of maths.
- not / are / volleyball / We / players . We are not volleyball players.
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is . The chair is not in the cafeteria.
- Mr. / are / classmates / good / friends . My friends are good classmates.
- English / your / Am / teacher / I ? Are you an English teacher?
- is / a / Camila / beautiful / girl ? Is Camila a beautiful girl?
- They / Chia / are / from . They are from Chia.
- she / you / in / library / Are ? Are you in the library?
- new / is / a / building / not / It . It is not a new building.

Anexo 56. Prueba de entrada IC1-JDT/p.2

4. Choose an option to complete the text correctly. ²⁵/₃₀

Andrés is (1) a social work student. he (2) is 26 years old and he is from his (3). Mario is a children pedagogy student (4). He is 22 years (5) old and he is from (6) Cajicá. Andrés and Mario are (7) my students. They (8) are good students. my (9) homework is always well done. In this moment, he (10) is in the cafeteria and Mario is in the (11) building B with his (12) girlfriend. her (13) name is Carolina. she (14) is from Tocancipa and she is (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	c. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	a. from	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	c. are
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	c. their
10.	a. my friends	b. Andrés	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	a. his	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	c. her
14.	a. she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

8. Write a paragraph about you and your family. ²⁴/₂₆

I am a guy very funny. I have 20 years old, I have a brother and his name is Steven and one sister her name is Tony. I live with my mother in Zipaquirá but I was born in Chía. I study ing civil and finally I like the English class.

Anexo 57. Prueba intermedia IC1-JDT/p.1

90/100 = 7.5

Test 2 (prueba intermedia)

Date: 29/08/12

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. Where are you from? I am from Chile

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	Am
Luis	is
You and your sister	Are
Pamela	is
My teacher and me	Are
All my classmates	Are
The university	is
You	are

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We Are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me Are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (He / they / I) am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) in our classroom?
3. Are (they / you / he) in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) are our friends.
5. (She / I / you) is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective.

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge | a. her |
| 2. You | b. their |
| 3. Cristina and me | c. its |
| 4. Iván | d. his |
| 5. Natalia | e. your |
| 6. The table | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is . He is not an agroecological engineering student
2. Am / your / list / in / I / class ? Am I in list of your class?
3. not / We / in / floor / 5th / the / are . We are not in the 5th floor
4. They / A-201 / in / are / classroom . They are in A-201 classroom
5. am / teacher / not / their / maths / I . I am not their maths teacher
6. university / is / good / it / a . It is a good university
7. your / is / in / classmate / the / bathroom ? Your classmate is in the bathroom
8. excellent / are / players / football / You . You are excellent football players
9. the / teachers / you / room / are / in ? Are you in the teachers room?

Anexo 58. Prueba intermedia IC1-JDT/p.2

13. Choose an option to complete the text correctly. 24/30

Santiago is (1) a teacher. he (2) is 27 years old and he is From (3) Bogotá. Santiago and You (4) boss, Elkin, are (5) in the office. They (6) are social communication and journalism teachers. Elkin is (7) from Zipaquirá and he is 35 years old (8). he (9) is a good father; his son is (10) 3 years old. Santiago is not (11) a father, but he is a (12) good son. his (13) mother is very happy because he is his (14) son. Santiago and Elkin are glad because Their (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|----------|---------|------------|
| 1. | a. are | b. in | c. is |
| 2. | a. he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | b. from | c. city |
| 4. | a. your | b. his | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | c. are |
| 6. | a. their | b. they | c. we |
| 7. | a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | c. old |
| 9. | a. she | b. they | c. he |
| 10. | a. are | b. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | c. not |
| 12. | a. an | b. the | c. a |
| 13. | a. her | b. he | c. his |
| 14. | a. she | b. her | c. his |
| 15. | a. they | b. his | c. their |

14. Write a paragraph about you and one of your friends. 15/26

I am a good person and in my opinion and for why is —?
 I prefer to speak ^{about} my friend mauricio for why he is
 very funny all the English class, he understand and
 it too
 I am from chi but i live here (Bogotá) but I am not
 very happy with my life here I live very much
 chi and mauricio lives there and we are good friends ever.

Anexo 59. Prueba de salida IC1-JDT/p.1

100/100 = 5.0

Test 2 (prueba final)

Date: 14/09/2012

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? my name is
2. What is your career? civil engineering 1.5
2

B. Complete the chart with verb to be 8/8
conjugations.

Subject	Verb to be
Edissón and David	Are ✓
Tatiana	is ✓
I	Am ✓
You and me	are ✓
The classrooms	are ✓
My teacher's desk	is ✓
You	Are ✓

You and your sister Are ✓

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation. 3/5

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is a engineer.
3. I Am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence. 5/5

1. (Carlos and Ana) / you / Héctor) are not your teachers.
2. Are (I) / you / in the volleyball team?
3. (Juan and me) / she / he) are social workers.
4. Are (They) / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (Fabían) / I / you) am not a secretary.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective 2/6

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. My sister and her dog | a. his |
| 2. Your mother | b. its |
| 3. My boyfriend and me | c. her |
| 4. I | d. my |
| 5. Their father | e. our |
| 6. Our book | f. their |
| 7. You and his brother | g. your |

two plurals

F. Organize the words to make affirmative sentences. 12/18

1. conuco / is / Alejandro / in / the / not Alejandro is not in the conuco
2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the ? Are in the cafeteria all the chairs?
3. not / social / Paula / is / a / student / work Paula is not a social work student
4. Gabriel / director's office/ Tomás / and / in / are / the Gabriel and Tomás are in the director's office
5. is / electronics / Kevin / student / an Kevin is an electronics student
6. The / conferences / secretary / director / are / the/ and / his / in / room The director and his secretary are in the conferences room
7. with / José Héctor / his / is / students ? is José Héctor with his students?
8. and / are / Mónica / not / classmates / me monica and me not are classmates
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / in ? is the nurse in the infirmary?

Anexo 60. Prueba de salida IC1-JDT/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly.

30/30

My name (1) is Vivian. I am an (2) English teacher. I (3) am from Bogotá and I am (4) 29 years old. My sisters (5) are very nice. They (6) are from Bogotá, too. We are (7) very fun when we (8) are together. My older sister is (9) Luz Mary. she (10) is married and she is (11) 34 years old. my (12) younger sister is (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our favorite (14) activity is Karaoke. it (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|----------|--------------------|-------------------|
| 1. | a. age | <u>b. name</u> | c. father |
| 2. | a. a | b. one | <u>c. an</u> |
| 3. | a. she | <u>b. I</u> | c. you |
| 4. | a. are | b. is | <u>c. am</u> |
| 5. | a. shoes | b. hands | <u>c. sisters</u> |
| 6. | a. their | <u>b. they</u> | c. we |
| 7. | a. our | b. is | <u>c. are</u> |
| 8. | a. I | b. she | <u>c. we</u> |
| 9. | a. she | <u>b. is</u> | c. are |
| 10. | a. they | <u>b. she</u> | c. her |
| 11. | a. has | b. his | <u>c. is</u> |
| 12. | a. your | <u>b. my</u> | c. his |
| 13. | a. his | <u>b. is</u> | c. her |
| 14. | a. good | <u>b. favorite</u> | c. last |
| 15. | a. she | <u>b. it</u> | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends.

26/26

So, First, I am a good person, good friend and I like ~~many~~ ^{many} things in the life for example smile, dance, study and another more, I like and prefer ^{to} Be make good actions. And now I speak ^{about} my best friend, sebas ^{because} he is the only truth friend. He is a good friend ^{he} is clean, a good person and a good student he ~~Don't~~ ^{doesn't} like base ~~very~~ ^{very} thanks teacher.

Anexo 61. Análisis de pruebas IC1-JDT

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos

1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente

1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a

1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1	x		x		x	
1.2	x		x		x	
1.3	x		x		x	
1.4	x		x		x	
Análisis	- Confunde algunos de los usos del verbo to be, pero en general comprende su significado. -Reconoce el verbo to be en presente y lo conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente por sí mismo.		- Confunde algunos de los usos del verbo to be, pero en general comprende su significado. -Reconoce el verbo to be en presente y lo conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente por sí mismo.		-Comprende los usos del verbo to be y su significado. -Reconoce el verbo to be en presente y lo conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente por sí mismo.	

Al analizar la prueba de entrada se hace evidente que IC1-JDT reconoce las conjugaciones del verbo to be, diferencia las conjugaciones entre sí y las relaciona

correctamente con los sujetos. En una ocasión presenta confusión entre “are” y “is”. Entiende los usos del verbo to be y sus significados en su mayoría, pero usa el verbo “to have” para expresar la edad en lugar de usar el verbo to be.

En la prueba intermedia se demuestra que IC1-JDT reconoce completamente las conjugaciones del verbo to be, entiende su significado y sus usos, diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí y entiende su función dentro de las oraciones, aunque en una ocasión usa dos conjugaciones diferentes del verbo to be en presente dentro de la misma oración.

Tras el análisis de la prueba de salida se logra identificar que aunque el desempeño de IC1-JDT en las pruebas de entrada e intermedia fue muy bueno, se logra percibir progreso en cuanto al uso del verbo to be en presente aun cuando no sea tan significativo como el obtenido por sus compañeros. Aún demuestra reconocer las conjugaciones y entender su significado. De otra parte, usa el verbo to be para expresar la edad, lo cual no hacía en la prueba de entrada e intermedia.

2. Pronombres personales

Indicadores:

2.2 Reconoce los pronombres personales

2.3 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a

2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí

2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1	x		x		x	
2.2	x		x		x	
2.3	x		x		x	

2.4	x		x		x	
Análisis	-Reconoce los pronombres personales y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.	

En la prueba de entrada presentada por IC1-JDT se demuestra que reconoce los pronombres personales, entiende su significado, los diferencia entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos.

Al analizar la prueba intermedia se puede concluir que IC1-JDT reconoce los pronombres personales, los escribe por sí mismo, comprende su significado, los diferencia entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos.

En la prueba de salida se evidencia que IC1-JDT continúa teniendo un desempeño impecable en cuanto al uso de los pronombres personales, pues los reconoce y comprende su significado, también los escribe por sí mismo y los diferencia entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1	x		x		x	
3.2	x		x		x	
3.3		x		x	x	
3.4	x		x		x	
Análisis	-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Confunde los adjetivos posesivos entre sí. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Se evidencia confusión entre el uso de “your” y “his”. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.	

En la prueba de entrada presentada por IC1-JDT se evidencia que reconoce los adjetivos posesivos, los escribe por sí mismo y los relaciona correctamente con los sujetos, los diferencia de los pronombres personales y entiende su significado. De otra parte, confunde el uso de “your” con “his” y “her”.

Luego del análisis de la prueba intermedia se logra identificar que IC1-JDT reconoce los adjetivos posesivos y su significado, y los relaciona de manera correcta con los sujetos, pero aún se presenta confusión entre “his” y “your”. De otra parte, escribe los adjetivos posesivos por sí mismo y los diferencia de los pronombres personales.

En la prueba de salida IC1-JDT demuestra reconocer los adjetivos posesivos, ser capaz de escribirlos por sí mismo y diferenciarlos completamente, ya no se presentan confusiones entre “his”, “her” y “your”, así como tampoco se presenta ninguna confusión con los pronombres personales. Relaciona los adjetivos posesivos con los sujetos apropiadamente aun cuando los sujetos se presenten con sustantivos y otros elementos diferentes a los pronombres personales.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente
(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1	x		x		x	
4.2	x		x		x	
4.3	x		x		x	
4.4		x		x	x	
4.5		x		x	x	
Análisis	-Usa sujeto para construir oraciones afirmativas. -Usa verbo para construir oraciones afirmativas. -Usa palabras para complementar las		-Usa sujeto para construir oraciones afirmativas. -Usa verbo para construir oraciones afirmativas. -Usa palabras para complementar las		-Usa sujeto para construir oraciones afirmativas. -Usa verbo para construir oraciones afirmativas. -Usa complemento para construir	

	<p>oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p> <p>-Aunque ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento, no organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>	<p>oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p> <p>-Aunque ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento, no organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>	<p>oraciones afirmativas.</p> <p>-Usa signos de puntuación.</p> <p>-Emplea la estructura correcta, sólo en una ocasión presenta error de organización de las palabras dentro del complemento.</p> <p>Nota: En la parte de redacción se evidencian algunos errores que no hacen parte de los temas analizados (temas más avanzados) por tanto no son tomados en cuenta.</p>
--	--	--	---

En la prueba de entrada se evidencia que IC1-JDT reconoce la estructura básica de las oraciones afirmativas, pues usa sujeto, verbo y complemento. Es capaz de redactar correctamente oraciones simples usando el verbo to be en presente de manera independiente. Aunque usa información para complementar las oraciones, presenta errores al ubicar los elementos necesarios para construir el complemento, tales como sustantivos, adjetivos y artículos. No usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

La prueba intermedia presentada por IC1-JDT demuestra que usa sujeto, verbo y complemento para construir oraciones afirmativas y los ubica de manera apropiada y lógica; lo que quiere decir que conoce y usa la estructura básica de las oraciones afirmativas. De otra parte, los elementos como sustantivos, adjetivos y artículos presentan

falencias en el orden en el que son ubicados dentro del complemento de la oración. No usa signos de puntuación para presentar oraciones afirmativas.

En la prueba de salida, a diferencia de las dos pruebas anteriores, IC1-JDT no se limita a redactar oraciones simples, ya que produce oraciones compuestas que une para construir textos coherentes y bien estructurados. Usa sujeto, verbo y complemento correctamente, además los elementos que constituyen el complemento se presentan de manera lógica y coherente. Se arriesga a hacer construcciones más completas que las trabajadas anteriormente y aunque en el texto se presentan errores de semántica y gramática son errores relacionados con temáticas más avanzadas y no pertinentes al tema tratado en este proyecto por tanto no se toman en cuenta. En el texto producido en la prueba de salida se evidencia un uso significativo y correcto de los signos de puntuación.

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente
(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.4 Usa NOT

5.5 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1	x		x		x	
5.2	x		x		x	
5.3	x		x		x	

5.4	x		x		x	
5.5		x		x	x	
5.6	x		x		x	
Análisis	<p>-Usa sujeto para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa la palabra de negación “not” para construir oraciones negativas; en una sola ocasión no ubicó bien la palabra “not” dentro de la oración.</p> <p>-Usa palabras para complementar las oraciones negativas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p> <p>-Ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento y organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>		<p>-Usa sujeto para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa la palabra de negación “not” para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa palabras para complementar las oraciones negativas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p> <p>-Aunque ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento, no organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>		<p>-Usa sujeto para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa verbo para construir oraciones negativas.</p> <p>-Usa la palabra de negación “not” para construir oraciones negativas; en una sola ocasión no ubicó bien la palabra “not” dentro de la oración.</p> <p>-Usa palabras para complementar las oraciones negativas.</p> <p>-No usa signos de puntuación.</p> <p>-Ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento y organiza correctamente los elementos internos de este último.</p> <p>Nota: En la parte de redacción se evidencian algunos errores que no hacen parte de los temas analizados (temas más</p>	

			avanzados) por tanto no son tomados en cuenta.
--	--	--	---

Al analizar la prueba de entrada presentada por IC1- JDT se evidencia que reconoce y usa la estructura básica de las oraciones negativas, usa sujeto, verbo, palabra de negación “not” y complemento. En términos generales ubica todos los elementos de manera correcta. A diferencia de las oraciones afirmativas producidas en esta misma prueba, en cuanto a las oraciones negativas no presenta falencias en el momento de ubicar información como complemento de la oración, aunque en una ocasión ubica incorrectamente la palabra “not” dentro de la oración. No usa signos de puntuación.

En la prueba intermedia se demuestra que IC1- JDT reconoce completamente los elementos que intervienen en la producción de una oración negativa y el orden en el que deben ser ubicados. Usa sujeto, verbo, palabra de negación “not” y complemento de manera correcta. En una ocasión presenta un error al ubicar los elementos constituyentes del complemento. No usa signos de puntuación.

Al analizar la prueba de salida presentada por IC1- JDT se identifica que usa sujeto, verbo y complemento correctamente. También incluye la palabra de negación “not” aunque en una ocasión la ubica incorrectamente dentro de la oración. Usa signos de puntuación. En términos generales emplea la estructura correcta para oraciones negativas usando el verbo to be en presente.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente
(Verbo to be+ sujeto+ complemento+signo de interrogación)

Indicadores:

- 6.1 Usa sujeto
- 6.2 Usa verbo

6.3 Usa complemento

6.4 Usa signos de interrogación

6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x		x		x	
6.2	x		x		x	
6.3	x		x		x	
6.4	x		x		x	
6.5		x		x	x	
Análisis	<p>-Usa sujeto para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa verbo para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p> <p>-Aunque ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento, no organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>		<p>-Usa sujeto para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa verbo para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p> <p>-Aunque ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento, no organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>		<p>-Usa sujeto para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa verbo para construir oraciones interrogativas.</p> <p>-Usa palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas de manera coherente que permita emitir un mensaje lógico y comprensible.</p> <p>-Usa signos de interrogación.</p> <p>-Ubica bien el sujeto, el verbo y el complemento y organiza correctamente los elementos internos de este último.</p>	

			Nota: En la parte de redacción se evidencian algunos errores que no hacen parte de los temas analizados (temas más avanzados) por tanto no son tomados en cuenta.
--	--	--	--

En la prueba de entrada presentada por IC1- JDT se evidencia que conoce y usa los elementos necesarios para construir una oración interrogativa. Usa sujeto, verbo y complemento, pero en algunas ocasiones no los ubica de manera correcta. Lo que no permite emitir un mensaje coherente y claro. Usa signos de interrogación para cerrar las preguntas.

Al analizar la prueba intermedia se identificó que IC1- JDT usa los componentes de las oraciones interrogativas, como lo son el sujeto, verbo y complemento. Los ubica correctamente dentro de la oración. En una ocasión presenta un error en la ubicación del verbo to be, pues inicia la pregunta usando el sujeto. Sí usa signos de interrogación que permiten cerrar correctamente las preguntas.

La prueba de salida demuestra que IC1- JDT conoce completamente la estructura base de las oraciones interrogativas y usa correctamente los elementos necesarios como sujeto, verbo y complemento. Ubica correctamente las partes que constituyen el complemento y usa signos de interrogación.

Anexo 62. Prueba de entrada IC1-SB/p.1

Date: 26/02/2022

94
100

Test 1

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

- What's your name? _____
- How old are you? _____

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Personal pronoun	Verb to be
I	am
You	are
He	is
She	is
it	is
We	are
You	are
They	are

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

- is (they / I / he) a social worker?
- (you / She / We) are not my English teacher.
- What time is (they / it / He)?
- (I / you / he) am a good student.
- is it / (she / you) from Zipaquirá?

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

- She is my sister.
- Camilo and Sara are very good friends.
- I am from Colombia.
- Juan is one of my classmates.
- They are excellent students.

E. Match the personal pronoun with its corresponding possessive adjective.

1. You	a. my
2. He	b. her
3. They	c. our
4. I	d. its
5. She	e. his
6. We	f. their
7. It	g. your

F. Organize the words to make a sentence.

- are / social communication and journalism / a / student / You. You are student
- is / maths / an / He / awesome / teacher. He is awesome math teacher
- not / are / volleyball / We / players. We are not volleyball players
- cafeteria / not / the / chair / The / in / is. The chair is not in the cafeteria
- My / are / classmates / good / friends. My classmates are good friends
- English / you / Am / teacher / I? Am I your English teacher?
- is / a / Camila / beautiful / girl? Is Camila a beautiful girl?
- They / Chía / are / from. They from are Chía.
- the / you / in / library / Are? Are you in the library?
- new / is / a / building / not / it. It is not a new building

Anexo 63. Prueba de entrada IC1-SB/p.2

2. Choose an option to complete the text correctly. ²⁴/₂₄

Andrés is (1) a social work student. He (2) is 26 years old and he is from Nemocón (3). Mario is a children pedagogy student (4). He is 22 years (5) old and he is from (6) Cajicá. Andrés and Mario are (7) my students. They (8) are good students. Your (9) homework is always well done. In this moment, Andrés (10) is in the cafeteria and Mario is in the (11) building B with his (12) girlfriend. Your (13) name is Carolina. She (14) is from Tocancipa and she is (15) 19 years old.

1.	a. my	b. he	c. is
2.	a. she	b. is	c. he
3.	a. home	b. Nemocón	c. university
4.	a. dancer	b. his	c. student
5.	a. teachers	b. years	c. class
6.	a. from	b. of	c. her
7.	a. am	b. their	c. are
8.	a. their	b. they	c. you
9.	a. your	b. my	c. their
10.	a. my friends	b. Andrés	c. your
11.	a. an	b. my	c. the
12.	a. his	b. your	c. he
13.	a. your	b. she	c. her
14.	a. she	b. he	c. her
15.	a. are	b. his	c. is

3. Write a paragraph about you and your family. ²⁵/₂₄

My name is [redacted] I live with my parents, two sisters and one brother. I am is from Bogotá I am a happy person. To be

Anexo 64. Prueba intermedia IC1-SB/p.1

78 / 100 = 39

Test 2 (Prueba intermedia)

Date: 29th / August / 2012.

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. Where are you from? I am from Cagiva

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
I	am ✓
Luis	he is ✓
You and your sister	are ✓
Pamela	she is ✓
My teacher and me	are ✓
All my classmates	are ✓
The university	is ✓
You	are ✓

D. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. We are in the university.
2. My mother is an engineer.
3. Andrea and me are graphic communication students.
4. You are my best friend.
5. It is a big building.

C. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (he / they) I am not a civil engineering student.
2. Are (he / I / we) we in our classroom?
3. Are (they / you / he) you in Ceres Sabana Centro?
4. (They / he / we) we are our friends.
5. (She / I / you) she is not a journalist.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. Carlos and Jorge (b) | a. her |
| 2. You (e) | b. their |
| 3. Cristina and me (f) | c. its |
| 4. Iván (d) | d. his |
| 5. Natalia (a) | e. your |
| 6. The table (c) | f. our |

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. He / an / student / not / agroecological engineering / is. He is not an agroecological engineering student.
2. Am / your / list / in / I / class? Am I in your class?
3. not / We / in / floor / 5th / the / are. We are not in the 5th floor.
4. They / A-201 / in / are / classroom. They are in A-201 classroom.
5. am / teacher / not / their / maths / I. I am not their maths teacher.
6. university / is / good / it / a. It is a good university.
7. your / is / in / classmate / the / bathroom? Is your classmate in the bathroom?
no sense
8. excellent / are / players / football / You. You are excellent football players.
9. the / teachers / you / room / are / in? Are you in the teachers room?

Anexo 65. Prueba intermedia IC1-SB/p.2

5. Choose an option to complete the text correctly. 24/30

Santiago is (1) a teacher. he (2) is 27 years old and he is from (3) Bogotá. Santiago and his (4) boss, Elkin, are (5) in the office. They (6) are social communication and journalism teachers. Elkin is (7) from Zipaquirá and he is 35 years old (8). He (9) is a good father; his son is (10) 3 years old. Santiago is not (11) a father, but he is a (12) good son. Her (13) mother is very happy because he is his (14) son. Santiago and Elkin are glad because they (15) students are very good.

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. | a. are | b. in | <input checked="" type="checkbox"/> c. is |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> a. he | b. his | c. they |
| 3. | a. of | <input checked="" type="checkbox"/> b. from | c. city |
| 4. | a. your | <input checked="" type="checkbox"/> b. his | c. teacher |
| 5. | a. they | b. am | <input checked="" type="checkbox"/> c. are |
| 6. | a. their | <input checked="" type="checkbox"/> b. they | c. we |
| 7. | <input checked="" type="checkbox"/> a. is | b. he | c. am |
| 8. | a. young | b. more | <input checked="" type="checkbox"/> c. old |
| 9. | a. she | b. they | <input checked="" type="checkbox"/> c. he |
| 10. | a. are | <input checked="" type="checkbox"/> b. is | c. his |
| 11. | a. no | b. with | <input checked="" type="checkbox"/> c. not |
| 12. | a. an | b. the | <input checked="" type="checkbox"/> c. a |
| 13. | <input checked="" type="checkbox"/> a. her | b. he | <input checked="" type="checkbox"/> c. his |
| 14. | a. she | <input checked="" type="checkbox"/> b. her | <input checked="" type="checkbox"/> c. his |
| 15. | <input checked="" type="checkbox"/> a. they | b. his | <input checked="" type="checkbox"/> c. their |

6. Write a paragraph about you and one of your friends. 14/26

I am Sebastian, I ~~am~~ ^{am} tall and slim. My eyes are brown. My hair is brown ^{and} short. Viviana, my friend, her ^{are} brown eyes, her ^{are} long ^{and} black hair. She is tall and slim.

Anexo 66. Prueba de salida IC1-SB/p.1

96/100 = 4.8

Test 3 (for reba final)

Date: 14th September /22

A. Answer the following questions. (Use full sentences)

1. What's your name? My name is
2. What is your career? My career is Civil engineering

B. Complete the chart with verb to be conjugations.

Subject	Verb to be
Edissón and David	are ✓
Tatiana	is ✓
I	am ✓
You and me	are ✓
The classrooms	is ✗
My teacher's desk	am ✗
You	are ✓

D. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. (Carlos and Ana / you / Héctor) are not your teachers.
2. Am (I / you) in the volleyball team?
3. (She and me / she / he) are social workers.
4. Are (They / Laura / Sandra) from Pacho?
5. (I / you) am not a secretary.

F. Organize the words to make affirmative sentences.

1. conuro / is / Alejandro / in / the / not. Alejandro is not in the conuro.
2. all / Are / the / in / cafeteria / chairs / the? Are all the chairs in the cafeteria?
3. not / social / Paula / is / a / student / work. Paula is not a student work social.
4. Gabriel / director's office/ Tomás / and / in / are / the. Gabriel and Tomás are in the director's office.
5. is / electronics / Kevin / student / an. Kevin is an electronics student.
6. The / conferences / secretary / director / are / the / and / his / in / room. The secretary and director are in the his conferences room.
7. with / José Héctor / his / is / students? Is José Héctor with his students?
8. and / are / Mónica / not / classmates / me. Mónica and me are not classmates.
9. nurse / in / infirmary / the / the / is / ~~is~~? Is the nurse in the infirmary?

C. Complete the sentence using the correct verb to be conjugation.

1. My teacher and my classmates are in the library.
2. Anderson is an engineer.
3. I am an excellent football player.
4. The cafeteria is very nice.
5. Katherine is a wonderful woman.

E. Match the subject with its corresponding possessive adjective

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. My sister and her dog. | a. his |
| 2. Your mother | b. its |
| 3. My boyfriend and me | c. her |
| 4. I | d. my |
| 5. Their father | e. our |
| 6. Our book | f. their |
| 7. You and his brother | g. your |

Anexo 67. Prueba de salida IC1-SB/p.2

G. Choose an option to complete the text correctly.

29/38

My name (1) is Vivian. I am an (2) English teacher. I (3) am from Bogotá and I am (4) 29 years old. My sisters (5) are very nice. They (6) are from Bogotá, too. We are (7) very fun when we (8) are together. My older sister is (9) Luz Mary. She (10) is married and she is (11) 34 years old. My (12) younger sister is (13) Mabel, she is 21 years old and she is single. Our favorite (14) activity is Karaoke. It (15) is a great way to enjoy ourselves.

- | | | | |
|-----|----------|-----------------------|----------------------|
| 1. | a. age | ψ name | c. father |
| 2. | a. a | b. one | χ an |
| 3. | a. she | ϕ I | c. you |
| 4. | a. are | b. is | χ am |
| 5. | a. shoes | b. hands | χ sisters |
| 6. | a. their | b. they | χ we |
| 7. | a. our | b. is | χ are |
| 8. | a. I | b. she | χ we |
| 9. | a. she | χ is | c. are |
| 10. | a. they | χ she | c. her |
| 11. | a. has | b. his | Δ is |
| 12. | a. your | χ my | c. his |
| 13. | a. his | Δ is | c. her |
| 14. | a. good | χ favorite | c. last |
| 15. | a. she | χ it | c. his |

H. Write a paragraph about you and one of your friends.

26/36

My name is _____ I am from _____
Cajicá. I live in Cajicá. I am tall and slim. My eyes are brown, my hair is brown and short.

Viviane is my friend. She is 21 years old. She is from Zifaguira. She lives in Zifaguira. She is tall and slim. Her eyes are brown and ~~short~~ ^{small}. Her hair is brown and long.

Anexo 68. Análisis de pruebas IC1-SB

1. Conjugaciones del verbo to be en presente

Indicadores:

- 1.1 Comprende el significado del verbo to be y sus usos
- 1.2 Reconoce las conjugaciones del verbo to be en presente
- 1.3 Conjuga el verbo por sí mismo mismo/a
- 1.4 Diferencia las conjugaciones entre sí

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.1	x		x		x	
1.2	x		x		x	
1.3	x		x		x	
1.4	x			x	x	
Análisis	-Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y las conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be entre sí. -Dentro de toda la prueba, en sólo una ocasión usa dos conjugaciones diferentes del verbo		-Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y las conjuga por sí mismo. -En la prueba se encontraron dos errores donde confundió el uso de “is” y “are”.		-Comprende el significado del verbo to be y sus usos. -Reconoce las conjugaciones del verbo to be y las conjuga por sí mismo. -Diferencia las conjugaciones del verbo to be entre sí.	

	to be dentro de la misma oración.		
--	-----------------------------------	--	--

Al analizar la prueba de entrada se hace evidente que IC1-SB reconoce las conjugaciones del verbo to be, diferencia las conjugaciones entre sí y las relaciona correctamente con los sujetos. Comprende los usos del verbo to be y sus significados.

En la prueba intermedia se demuestra que IC1-SB reconoce completamente las conjugaciones del verbo to be en presente, comprende su significado y sus usos, diferencia las conjugaciones del verbo to be en presente entre sí y entiende su función dentro de las oraciones.

Tras el análisis de la prueba de salida se logra identificar que aunque el desempeño de IC1-SB en las pruebas de entrada e intermedia fue muy bueno, se logra percibir progreso en cuanto al uso del verbo to be en presente. Aún demuestra reconocer las conjugaciones y comprender su significado, las escribe por sí mismo y las diferencia entre sí.

2. Pronombres personales

Indicadores:

- 2.1 Reconoce los pronombres personales
- 2.2 Escribe los pronombres personales por sí mismo/a
- 2.3 Diferencia los pronombres personales entre sí
- 2.4 Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2.1	x		x		x	
2.2	x		x		x	

2.3	x		x		x	
2.4	x		x		x	
Análisis	-Reconoce los pronombres personales y es capaz de escribirlos y diferenciarlos. - Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.		-Reconoce los pronombres personales y puede escribirlos por sí mismo. -Diferencia los pronombres personales entre sí. -Diferencia los pronombres personales de los adjetivos posesivos.	

En la prueba de entrada presentada por IC1-SB se demuestra que reconoce los pronombres personales, entiende su significado, los diferencia entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos.

Al analizar la prueba intermedia se puede concluir que IC1-SB reconoce los pronombres personales, los escribe por sí mismo, comprende su significado, los diferencia entre sí y los diferencia de los adjetivos posesivos.

En la prueba de salida se evidencia que IC1-SB tiene un desempeño impecable en cuanto al uso de los pronombres personales y su significado, también los reconoce y es capaz de escribirlos por sí mismo. Asimismo, es capaz de diferenciarlos entre sí y diferenciarlos de los adjetivos posesivos.

3. Adjetivos posesivos

Indicadores:

3.1 Reconoce los adjetivos posesivos.

3.2 Escribe los adjetivos posesivos por sí mismo/a

3.3 Diferencia los adjetivos posesivos entre sí

3.4 Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3.1	x		x		x	
3.2	x		x		x	
3.3	x			x	x	
3.4	x		x		x	
Análisis	-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. - Diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. -Se evidencia confusión entre los adjetivos posesivos “his” y “her” en algunas ocasiones. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.		-Reconoce los adjetivos posesivos y es capaz de escribirlos por sí mismo. - Diferencia los adjetivos posesivos entre sí. -Diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.	

En la prueba de entrada presentada por IC1-SB se evidencia que reconoce los adjetivos posesivos, los escribe por sí mismo y los relaciona correctamente con los sujetos, los

diferencia de los pronombres personales y comprende su significado así como también los diferencia entre sí.

Luego del análisis de la prueba intermedia se logra identificar que IC1-SB reconoce los adjetivos posesivos y los relaciona de manera correcta con los sujetos. También es capaz de escribir los adjetivos posesivos por sí mismo; los diferencia entre sí y diferencia los adjetivos posesivos de los pronombres personales.

En la prueba de salida IC1-SB demuestra reconocer los adjetivos posesivos, ser capaz de escribirlos por sí mismo y diferenciarlos completamente, no se presentan confusiones entre los adjetivos posesivos, así como tampoco se presenta ninguna confusión con los pronombres personales. Relaciona los adjetivos posesivos con los sujetos apropiadamente aun cuando los sujetos se presenten con sustantivos y otros elementos diferentes a los pronombres personales.

4. Oraciones afirmativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

4.1 Usa sujeto

4.2 Usa verbo

4.3 Usa complemento

4.4 Usa signos de puntuación

4.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4.1	x		x		x	
4.2	x		x		x	
4.3	x		x		x	

4.4	x			x	x	
4.5		x	x		x	
Análisis	-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -Usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente.	-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -No usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente.	-Usa sujeto y verbo para construir oraciones afirmativas. -Usa complemento. -Usa signos de puntuación. -Se evidencia un uso correcto de las estructuras, en toda la prueba sólo se encontró un error de ubicación de los elementos dentro del complemento.			

En la prueba de entrada se evidencia que IC1-SB reconoce la estructura básica de las oraciones afirmativas, pues usa sujeto, verbo y complemento. Es capaz de redactar correctamente oraciones simples usando el verbo to be en presente de manera independiente. Aunque usa información para complementar las oraciones, presenta errores al ubicar los elementos necesarios para construir el complemento, tales como sustantivos y adjetivos, por tanto se afirma que no emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente. No usa signos de puntuación al presentar oraciones afirmativas.

La prueba intermedia presentada por IC1-SB demuestra que usa sujeto, verbo y complemento para construir oraciones afirmativas y los ubica de manera apropiada y

lógica; lo que quiere decir que conoce y usa la estructura básica de las oraciones afirmativas. De otra parte, los elementos como sustantivos, adjetivos y artículos presentan falencias en el orden en el que son ubicados dentro del complemento de la oración. No usa signos de puntuación para presentar oraciones afirmativas.

En la prueba de salida, IC1-SB usa sujeto, verbo y complemento correctamente, además los elementos que constituyen el complemento se presentan de manera lógica y coherente. En el texto producido en la prueba de salida se evidencia un uso significativo y correcto de los signos de puntuación. En términos generales, emplea la estructura correcta para construir oraciones afirmativas con el verbo to be en presente.

Estudiante IC1-SB

5. Oraciones negativas con el verbo to be en presente

(Sujeto+verbo to be+ NOT+ complemento+ signo de puntuación)

Indicadores:

5.1 Usa sujeto

5.2 Usa verbo

5.3 Usa NOT

5.4 Usa complemento

5.5 Usa signos de puntuación

5.6 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
5.1	x		x		x	
5.2	x		x		x	
5.3	x		x		x	
5.4	x		x		x	

5.5	x			x	x	
5.6		x		x	x	
Análisis	-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas. -Usa la palabra de negación “not”. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -Usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.		-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas. -Usa la palabra de negación “not”. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -No usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.		-Usa sujeto y verbo para construir oraciones negativas. -Usa la palabra de negación “not”. -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -Usa signos de puntuación. -Emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.	

Al analizar la prueba de entrada presentada por IC1- SB se evidencia que reconoce y usa la estructura básica de las oraciones negativas, usa sujeto, verbo, palabra de negación “not” y complemento, pero dentro de este último comete errores al organizar los elementos que lo confirman. No usa signos de puntuación. En términos generales, no emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente.

En la prueba intermedia se demuestra que IC1- SB reconoce completamente los elementos que intervienen en la producción de una oración negativa y el orden en el que deben ser ubicados. Usa sujeto, verbo, palabra de negación “not” y también incluye

complemento, pero presenta errores al ubicar los elementos constituyentes del mismo, por tanto se afirma que no emplea la estructura correcta para construir oraciones negativas con el verbo to be en presente. No usa signos de puntuación.

Al analizar la prueba de salida presentada por IC1- SB se identifica que usa sujeto, verbo, palabra de negación “not” y complemento correctamente. Usa signos de puntuación. En términos generales emplea la estructura correcta para oraciones negativas usando el verbo to be en presente.

6. Oraciones interrogativas (yes or no questions) con el verbo to be en presente
(Verbo to be+ sujeto+ complemento+signo de interrogación)

Indicadores:

- 6.1 Usa sujeto
- 6.2 Usa verbo
- 6.3 Usa complemento
- 6.4 Usa signos de interrogación
- 6.5 Emplea la estructura correcta

Indicadores	Prueba de entrada		Prueba Intermedia		Prueba de salida	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
6.1	x		x		x	
6.2	x		x		x	
6.3	x		x		x	
6.4	x		x		x	
6.5		x		x	x	
Análisis	-Usa sujeto y verbo para construir oraciones interrogativas.		-Usa sujeto y verbo para construir oraciones interrogativas.		-Usa sujeto y verbo para construir oraciones interrogativas.	

	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -Usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -Usa signos de puntuación. -No emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza palabras para complementar las oraciones, pero algunas de ellas no son ubicadas correctamente. -Usa signos de puntuación. -Emplea la estructura correcta para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente.
--	--	--	---

En la prueba de entrada presentada por IC1-SB se evidencia que conoce y usa los elementos necesarios para construir una oración interrogativa, pues usa sujeto, verbo y complemento, pero en ocasiones no los ubica de manera correcta; principalmente se identifican errores al organizar los elementos internos del complemento. Usa signos de interrogación para cerrar las preguntas.

Al analizar la prueba intermedia se identificó que IC1-SB usa los componentes necesarios para construir oraciones interrogativas con el verbo to be en presente, como lo son sujeto, verbo y complemento. Pero no los ubica correctamente dentro de la oración, pues presenta dificultades para organizar los elementos que componen el complemento. Sí usa signos de interrogación que permiten cerrar correctamente las preguntas.

La prueba de salida demuestra que IC1- SB conoce completamente la estructura base de las oraciones interrogativas y usa correctamente los elementos necesarios como sujeto, verbo y complemento. Ubica correctamente las partes que constituyen el complemento y usa signos de interrogación.

Anexo 69. Transcripción entrevista semiestructurada al grupo focal

Fecha: Septiembre 28 de 2012

Página | 179 Lugar: Uniminuto Ceres Sabana Centro

Aula: A 506

Hora: 8:45 am – 9:45am

Número de personas: 9 (4 mujeres, 5 hombres)

IC1-AM: Hombre

IC1-AC: Mujer

IC1-ER: Hombre

IC1-JDT: Hombre

IC1-JG: Hombre

IC1-KEG: Mujer

IC1-CV: Mujer

IC1-MFT: Mujer

IC1-SB: Hombre

E: Lo primero que yo les quiero preguntar es: ¿Qué opinión tiene cada uno de UGRAME? que es el juego que nosotros trabajamos en este proceso, ¿Cómo les pareció? ¿Les gustó? ¿No les gustó? O sea la opinión en general, todavía no vamos a ir muy específico, la opinión en general ¿Si les pareció bueno? ¿No les pareció bueno? ¿Les gustó? O ¿No les gustó? ¿Quién quiere empezar?

IC1-SB: Pues a mí el juego, me pareció muy bueno, porque, o sea me parece a mí que desde el cuento de las actividades didácticas o dinámicas, hacen que el estudiante o la persona que va de esa forma a aprender, le sea más fácil aprender las cosas, porque es como si las estuviera tomando como un juego y pues uno en los juegos aprende más.

IC1-KEG: Que tal vez en el salón, digamos cuando estamos haciendo la actividad en el salón, digamos algunas personas, no participan porque les da miedo o pena o algo así en cambio pues allá no pues...(hace la mímica de estar escribiendo en un computador).

IC1-JG: Pues a mí me pareció una actividad en la que fomenta el nivel, pues si por cada subnivel que podemos seguir avanzando, entonces pues hay actividades que no son tan difíciles como se ven en varios juegos, que adivine este tema y un poco de palabras, no si no que va con algunas palabras que es organizarlas que es lo que a uno le sirve en este momento.

E: Por acá, IC1-AC.

IC1-AC: A mí me parece bastante bueno, porque digamos cuando son en clase como que tiene que hacer las cosas como rápido como con un tiempo limitado, en cambio ahí uno se tomaba su tiempo para hacerlas y otra vez volver para que le quedaran.

IC1-CV: A mí se me hace que es algo como bueno, es complementario a las bases que hemos venido trabajando, entonces como se desarrolla lúdicamente pues eso es un incentivo para nosotros para desarrollarlo.

IC1-ER: En si el juego es muy bueno porque nos ayuda a complementar las cosas que hemos visto en clase y además estimular como...como aprender el Inglés por medio de juegos.

IC1-MFT: El juego me pareció muy llamativo muy lúdico, una forma de ver el Inglés de otra manera más llamativo y ahí pues vemos las bases de lo que vemos en clase a ver como vamos también.

Página | 181

IC1-AM: Me pareció como muy bueno, porque en el juego se ve como un proceso, entonces comienza iniciando como con lo básico y va incrementando de nivel y pienso que una cosa conlleva a la otra entonces eso me parece bueno.

IC1-JDT: Bueno a mí el juego me pareció no muy bueno, pero si bueno, pero lo que más me gusta es la parte que en que enfoca como la Universidad y como ese énfasis en que usted está ahí, que vea la cafetería, que esta gente y en qué carrera, es como muy bacano la relación que tiene el juego con nosotros, eso me gustó. Lo que no me gustó fue la parte donde uno ve que el muñequito va moviéndose así que lo van colgando, no me gustó que no podía oprimir enter sino que tiene que buscar la flechita hasta que entonces ahí uno pierde mucho...

E: Ok, ya vamos a profundizar en eso ¿Listo? Vamos a hablar un poquito de los aspectos técnicos, entonces en cuanto a los aspectos técnicos, navegación, sonido, imagen. ¿Qué problemas se presentaron? ¿Qué problemas tuvieron? o si por lo contrario no tuvieron ningún tipo de problema técnico al cargar el juego y todo eso ¿Ok?. Alguien que me quiera contar

IC1-CV: Bueno al finalizar el juego uno da sus datos, sus nombres, entonces a mí no me aparecía a lo último para enviarlo o para enviar la información...

E: (el texto)

IC1-CV: Toco jugar dos veces y luego ahí si me apareció guardar la información.

E: ¿Alguien más?

IC1-JG: Pues a mí en como tres partes, la primera pues la parte de voleibol, la que uno tenía que armar eran las partes las palabras muy pegadas, entonces cuando el balón se le podía ir de lado, pues uno perdía ahí y la otra la del ahorcado, lo que dice un compañero que uno tiene que buscar la flechita, a veces uno escribía bien y el muñequito salía corriendo y se colgaba, otras veces no se si era por el internet, pero eso que uno le daba bien salía el muñequito corriendo y le tocaba a uno reiniciar otra vez porque no seguía, en la ultima también paso eso que tocó como cuatro veces intentar escribir nombre y eso y intentaba esperar que... como cinco minutos y no aparecía nada.

E: ¿No aparecía el botoncito de send? Ok. ¿Algo más?

IC1-AC: También del muñequito que se colgaba estaba digamos escribiendo y de pronto se iba y se colgaba y no lo había terminado y pasaba otra...

E: Ése es el más odiado de este semestre...

TODOS: risas...

IC1-MFT: Que ahí en el ahorcado digamos al final le daba click y pues como no funcionaba y pues como no le daba doble click entonces ya se pasaban las otras oraciones.

E: Ok, o sea al darle click si no funcionaba entonces uno tiende a darle y lo que hacía es mandar los otros muñequitos. Ok ¿Alguien más?, de resto problemas técnicos ¿No? ¿Nada?

IC1-JDT: Pues a mí no me gusta la parte que por cada cosita que uno hace tiene que uno meter el ID y otra vez y otra vez...

E: Listo, ahorita vamos a hablar de eso también ¿Listo? Ok. Además del material ustedes utilizaron algún tipo de ayuda, hicieron ejercicios de otro tipo, en una página de internet,

hicieron ejercicios de un libro diferente a los trabajos que hemos hecho nosotros en clase o digamos que tuvieron ayuda de una persona extra no se... algo diferente al trabajo que hemos hecho nosotros en clase y el juego que trabajamos?

Página | 183

TODOS: NO.

E: ¿No? ¿Ninguno?

TODOS: No.

E: Ok, bueno, vamos a hablar. Ahora si se pueden desahogar, vamos hablar de reto por reto, ¿Listo? Entonces, el reto número uno que era el del laberinto. ¿Cómo les pareció? ¿Que opinión tienen? ¿Se les facilitó? ¿Se les dificultó? comentarios que tengan al respecto. El del laberinto.

IC1-JDT: Pues fácil sí es, pero entonces llega la condición humana de andar el muñequito rápido y no sube como no cambia queda como entre una pared, como te explico, si le toca moverlo un poquito para que ahí sí, o sea no sale así de una tocó como acomodarlo.

E: ¿Queda como atrapado?

IC1-JDT: Acentúa con la cabeza

IC1-AC: A mí me pareció fácil, pero la idea es que fuera como más difícil, o sea que no estuviera como las salidas así, sino que uno buscara el camino para llegar a las palabras o sea que no estuviera así todo... que uno sale y va... sino que hubiera paredes que uno tuviera uno mismo que buscar o sea el camino...

E: O sea que armar ustedes mismos el camino...

IC1-AC: Sí.

E: Ok, interesante.

IC1-ER: Yo estoy de acuerdo con mi compañera deberían haber más obstáculos, como esa especie de confusiones ésta sí ésta no, como para más interesante el nivel.

E: Como también agregarle palabras que no se necesita.

TODOS: exacto

E: Ok. ¿Alguien más?

IC1-SB: Pues al momento de que uno ya hubiera encontrando el camino que al finalizar el laberinto que esa palabra que esté hallada forme completamente la oración sino se forma la oración pues volver a comenzar y con otra oración que sea diferente.

E: ¿Alguien más? ¿No?

TODOS: No

E: Ok, vamos con el reto dos, el reto dos era el de la carrera de conejos, ¿Sí lo recuerdan?

En el conuco ¿Qué opiniones tienen? ¿Qué situaciones se les presentaron con el reto?

IC1-JDT: Pues a mí sí me gusto harto ese, porque es bien armadito y va con la pregunta y uno tiene que estar pendiente si es pregunta o si es afirmativo, el muñequito con el que uno compite al tiempo, o sea no va tan rápido ni tan poco tan lento, sino apenas.

E: ¿Alguien más?

IC1-SB: pues a mí también me gustó ese reto porque ahí es donde uno pone en práctica lo que uno ve en clase y es donde uno mira si es afirmativa o si es pregunta, si está bien, si está hablando de un sujeto, si es un verbo posesivo, o sea estamos trabajando lo que uno ve en clase en el juego estamos reforzando y ahí es cuando uno en realidad aprende

qué es eso como lo de la adrenalina y a ganar y uno pues aprende con estas actividades, me parece muy bueno.

E: Ok. ¿Alguien más?

IC1-AM: Pues me pareció chévere ese nivel, pero como que me enfrasqué mucho con la pregunta para responder y ya no había conejo ni nada, ya cuando está relajado y no había nada ya.

E: aaa ya Ok fue falta de atención, tú te centraste en la parte donde salían las preguntas y se te olvidó la carrera con los conejos.

IC1-AM: Sí, como más resaltar y colocarlo en la parte de arriba, quizás como para darse cuenta de eso y verlo.

E: Ok, muchas gracias, ¿Alguien más?... Listo, ahora vamos a hablar del reto número tres, el de voleibol, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué problemas tuvieron? ¿Qué situaciones se presentaron?

IC1-JG: Bueno, pues yo tuve dos problemas el uno por las partes más pegadas porque uno en principio uno sabía que tanto era la relación siempre era por ingeniería civil porque estamos trabajando en eso entonces al darle ahí por lo menos pasaba el man y uno pues obviamente alega, pues el otro también era que un curso externo, que como en la pregunta decía ¿Qué estudiabas? Y uno sin saber sin una pista, hay también creo que estaba pedagogía infantil, entonces uno podía poner cualquiera de los dos

IC1-JDT: Es que eso iba relacionado con Alejandro y Laura

E. Sí porque es la respuesta de Laura

TODOS: Sí

E: Pero sí tienes razón las palabras están muy juntas y es difícil poder enfocar cuál es la que se le tiene que dar.

IC1-SB: Y pues el muñeco en el momento de irle a pegarle a la palabra, pues para mí presentaba un lado de inclinación y uno estaba en frente a la palabra y el balón iba a caer un poco más hacia la derecha o hacia la izquierda de la palabra que uno estaba apuntando y pues para mí eso fue margen de error.

IC1-CV: Tal vez que se hiciera como en el momento en que uno se para alumbrara la palabra para saber si es ésa a la que están apuntando.

IC1-JDT: Como un indicador.

E: Algo que indique que es ésa palabra que se está apuntando. Ok ¿Algo más?

IC1-ER: Pues a mí personalmente en ese juego me fue bien pues porque o sea no tuve ningún error al lanzar el balón, pues está bien, por mí no hay ningún problema

E: Ok, ¿Alguien más? ¿No? Listo. Entonces ahora si vamos para que se desahoguen todos, entonces vamos al reto final que es el de la grúa que ustedes le dicen el ahorcado entonces, ¿Qué problemas tuvieron en el juego del ahorcado?

IC1-AC: Digamos yo iba a empezar una oración depende de la oración si era más o menos cortica, pues uno escribía rápido pero a veces cuando uno estaba cuadrando la idea, de repente yo estaba escribiendo y ya no había nada y se cambiaba la pregunta , varias veces me pasaba eso. Yo estaba escribiendo y miraba el teclado y volteaba a mirar la pantalla y ya se había ido.

IC1-CV: Tal vez el muñequito camina muy rápido y no le da tiempo como de escribir, porque uno ya cuando mira jummm...

IC1-ER: Pues sí, yo pienso que el lapso del tiempo que le dan a uno para que el muñequito se lo lleve la grúa pues es como muy poco, ¿No? porque al igual para las personas que somos lentos para escribir, se nos dificulta.

Página | 187

IC1-JG : Como yo vi, pues sí por lo menos yo soy una persona que muy poco aprende el Inglés y entonces al mirar que la oración ya empieza a correr el muñequito uno se pierde, uno como que ve las palabras pero no las sabe organizar, uno empieza a escribir lento y pues hay veces que no dice esta oración está bien, no sé si es por el internet o por error del juego de que el muñequito o se cuelga de una, una vez me pasó que pasé la pregunta que salió corriendo y se colgó de una. Otra vez no sé si fue que se cayó el internet o sea iba a escribir la palabra bien porque estaba fácil y salió de una y se perdió. No volvió nunca.

E: Ahí cuando la respuesta está mal, obviamente el muñequito sale de una vez.... Bueno, yo quiero hacerles otra pregunta, es muy rápido ¿Cierto? Y obviamente la primera vez pues es difícil alcanzar a escribir, pero si lo repetimos ¿Ustedes creen que puede servir el ejercicio para aprender las estructuras?, es decir, aprender ...es una pregunta, o sea que el orden correcto es éste... es decir, si repetimos el juego ¿Nos serviría de algo? O.... ¿No serviría? O ¿Qué pasaría con eso?... Si nosotros decimos no, yo lo voy a volver a jugar, y lo voy a volver a jugar ¿Me serviría? o ¿No me serviría? ¿Qué opinan ustedes?

IC1-CV: A mí se me hace que sí porque uno por medio de la práctica, o sea ya enfocándonos más de que si lo intentamos y fallamos lo volvemos a hacer, corregimos nuestros errores, claro a uno le quedan las cosas.

IC1-AC: A mí me parece que no pues porque uno la primera vez lo juega pues... como y ya y la segunda uno es que ya le quede bien y no como por aprender más o sea sería como más la primera vez que lo hice y bueno me equivoqué y ya qué.

IC1-ER: Yo pienso que no profe porque...o sea se vuelve como más... si yo repito y repito y son las mismas preguntas ya lo mentalizo y simplemente es escribirlo y ya queda de memoria, entonces no hay como esa comprensión.

Página | 188

IC1-AM: Yo digo que depende como de la pregunta, porque hay preguntas que son bien complejas digámoslo así son más cortas, bueno listo uno solamente lo digita ahí porque me lo sé pero las largas uno va pensando como la construcción y todo eso de la frase.

E: Ok, ¿o sea que a ti sí te serviría?

IC1-AM: Sí.

E: Ok, IC1-MFT

IC1-MFT: Pues para mi opinión yo creo que sí, la primera vez lo del muñequito la gracia es que no se cuelgue, uno por la adrenalina que genera y uno se puede equivocar en alguna palabra y por eso se cruce, entonces uno por la segunda ya sabe que tiene que fijarse bien en las palabras para escribirlas.

IC1-SB: Pues para mí en parte sí funciona y por otra parte no funciona, sí funciona la primera vez como dijo IC1-AC, hay oraciones en las que uno mira para ver cómo son las estructuras si es una pregunta o una afirmación, pero ya uno no está aprendiendo porque se está repitiendo la misma idea y uno ya es como hacer las cosas de memoria y no aprender estructuras, pues para mí en general el juego debería estar por cada nivel si usted cometió un error, cambiar la oración, porque estamos repitiendo las oraciones, ya es simplemente aprendernos lo que está en la oración más no cómo se escribe.

E: Ok

IC1-KEG: Pues yo pienso que en parte sí y en parte no. Pues en parte sí es bueno, porque pues uno va mirando en la estructura y todo pero en parte no, porque se volvería como autónomo, si lo que ellos están diciendo o sea uno se la aprende y ya... entonces debería sí cambiar.

E: Ok. ¿Alguien más?

IC1-JDT: Pues a mí no me gusta, sigo insistiendo, no me gusta la parte donde uno tiene que buscar el chulito, o sea bacano fuera porque yo llegaba y escribía la palabra rápido entonces aquí encontraba el...bacano que sólo al darle enter.

E: Ahí si hubo un problema técnico, porque inicialmente estaba con enter, que es lo ideal porque lo que yo quería que fuera lo más práctico posible para ustedes, pero por razones técnicas se tuvo que poner con botón con el chulito. Entonces eso se va a buscar la manera de solucionar, pero sí inicialmente estaba así porque la idea era que fuera práctico para ustedes...¿Alguien más?

Listo...el último, el reto final dos, que es donde sale la teacher ¿Cierto? Ahí yo les pido a ustedes que me den una información..¿Cómo les fue con ése? ¿Qué opinan? ¿Qué les pasó? nos puede contar el problema de que no servía para enviar...¿quién me quiere contar algo?

IC1-CV: Bueno pues yo empecé dando los datos al principio yo dije no...tengo que seguir las preguntas paso a paso para que me salga el botoncito para poderle enviar entonces me tocó otra vez y yo... ¡No! Ahora es cómo la profesora lo tiene ahí...Entonces di mis datos y no me aparecían entonces me tocó esperarVolver a cerrar el programa y abrirlo otra vez y tampoco...y otra vez y otra vez Hasta que salió para enviar....

E: Ok, el botoncito de enviar...

IC1-JG: Pues en parte también son las preguntas en orden específico porque salían las cuatro arriba y pues sería chévere que dijera primero resuelva esto que uno primero pudiera poner lo otro...yo no sabía el orden cronológico con el que uno sale y no dice primero ponga esto si le quedó bien o le quedó mal.... Y el botoncito también del ok.

E: ok. ¿Alguien más?

IC1-SB: Pues, ese juego como es parte práctica también buscar el botón es como incómodo ...porque si uno está escribiendo hasta que se vaya el mouse...aunque no tengo un límite de tiempo y eso sí es un poco fastidioso....ir a buscar el mouse cuando uno tiene la posibilidad de dar un enter y también estoy de acuerdo con la opinión de IC1-JG, de que no tiene un orden cronológico la información, yo soy una persona que no sé de estructuras no sé cómo van las preguntas de cómo trabajar el tema, pues yo voy a contestar como yo quiera contestar..y pues va a quedar como ilógico el texto que uno está escribiendo...

E: ok, ¿Alguien más?

Todos: No

E: Ok, listo entonces...ahora sí cada uno me va a hablar cual reto, de todos, fue el que más les gusto. Y me van a decir por qué les gustó. Entonces empecemos por acá.. IC1-AC.

IC1-AC: Pues a mí el reto que más me gustó fue el de los conejitos...pues porque es muy chévere ... pues uno tiene que estar pendiente si es pregunta, si es afirmación y eso...estar pendiente si ahí va un posesivo... lo que vaya, porque a veces ... a mí me pasó mucho, yo me confundía, si porque ese fue el que más me gusto

E: Sí saben donde queda el conuco ¿No?

TODOS: Asienten con la cabeza.

E: El conuco es allá... (Muestra por la ventana el sitio) ése es el conuco que es donde trabajan nuestros compañeros de Agroecología...ok IC1-CV...

Página | 191

IC1-CV: A mí también me gustó el de los conejos pues porque uno tiene que estar pendiente de lo que le están preguntando...y de la oraciones que están haciendo e incentivándose con el conejo que está avanzando y entonces uno empieza ahí rápido rápido(hace gesto de digitar en computador mostrando emoción) ...para que no llegue primero...

IC1-JDT: Pues a mí el que más me gustó fue el de la grúa...porque es rápido y toca hacerlo rápido y bien... pero lo que no me gusta es que el muñequito no se va a detener...hasta que uno no busque el....o sea si fuera con enter sería genial.

E: ¿O sea que es más por la parte técnica....

IC1-JDT: Sí, ...técnica que por la estructura del juego.

IC1-ER: A mí me gustó el del baloncito porque... O sea es de concentrarse y de enfocar bien a donde va uno a lanzar...el balón y pues para no equivocarse y que le salga todo bien

IC1-AM: Pues a mí también me gustó ése, el de voleibol, porque me parece bacano que salen varias palabras entonces no todas son las del contexto... Entonces me parece chévere eso que hay que tener en cuenta el contexto y así poder responder y además hay que concentrarse en mandar el balón a la palabra correcta y eso pues me pareció chévere.

E: Ok

IC1-MFT: A mí me gustó el del conejito igual pues había opciones y ahí uno tenía la forma de dudar, pues ahí uno miraba sí sabía o no

IC1-SB: Pues para mí fueron dos mis favoritos, el del conejo y el del ahorcado por llamarlo así, porque en el del conejo a usted le hacen una pregunta y tiene múltiple respuesta, pero sólo una es la correcta para poder hacer que su conejo avance y gane la carrera ...y el del ahorcado me gusta también porque si uno jugó anteriormente... o sea estaba la estructura y usted tenía que ponerle la palabra, entonces usted pone en práctica cómo va a armar usted la oración para aprender o sea esos dos retos que iban uno con el otro o sea en mirar cómo iba y usted cómo iba a escribir, éstos fueron los dos que más me gustaron.

IC1-KEG: A mí me gustó el del voleibol aunque tiene problemas de que lo da uno y se iba para el otro lado pero no sí, me gusto ése pues porque salían muchas palabras y uno... (hace gesto de mirar la pantalla y señala con el dedo demostrando que estaba seleccionando)

E: Ok. ¿Tener que seleccionar entre las oraciones?

IC1-KEG: Asiente con la cabeza.

IC1-JG: yo tanto que le alego al del de la grúa y fue el que más me gustó, o sea genera un como... o sea la forma en que tan rápido es que uno tiene que mirar y escribir rápidamente pues yo que tengo la dificultad de eso , o sea mirar cómo es la oración y traspasarla tal como lo dice, donde uno meta una h donde no es pues genera una controversia, de que uno no.... Tengo que escribirla bien ...

E: ¿Te reta?

IC1-JG: Es un reto.

E: Bueno, ahora me van a contar cuál fue el que menos les gustó y ¿Por qué?

IC1-JG: El que menos me gustó fue el del laberinto (RETO NO PREFERIDO) pues por la dificultad pues bacano que fuera subiendo, pero es muy fácil (ASP ‘, o sea chévere que se abrieran caminos, que fuera un laberinto laberinto , que hubiera más preguntas y eso...(CONSEJOS RETO LABERINTO)

IC1-KEG: Pues a mí también ése (laberinto) (RETO NO PREFERIDO) pues porque me parece ha debido haber un poco más de dificultad con eso así podríamos aprender más. (CONSEJOS RETO LABERINTO)

IC1-SB: Pues a mí tampoco me gustó ése del laberinto (RETO NO PREFERIDO), porque me parece demasiado fácil, o sea no hay un reto planteado para uno solucionar el laberinto, pues a mí me gustaría tener más obstáculos y haciendo preguntas coherentes de la información anterior que se dio algo así como un pase para seguir buscando las frases correctas para armar la respuesta de la muchacha en ese momento.

IC1-MFT: Pues a mí tampoco me gustó el del laberinto mmm... porque es muy fácil pues a pesar que es el primer nivel debería ser un poco más con nivel de dificultad.

IC1-AM: También el del laberinto pues por lo que es fácil, me gusta como un nivel mayor, para aprender mucho más.

IC1-ER: Todos contra el laberinto....

TODOS: (asienten y sonrén),

IC1-ER: A mí también me gustó pues porque le falta mayor dificultad y como lo decía entonces ahí debería haber como esa confusión si esta palabra es similar...entonces para confundir las personas y hacer más retos dentro del mismo nivel.

IC1-JDT: El del laberinto, pero no tanto por lo que sea fácil... sino que siempre... por lo de yo me llamo Laura, yo soy Laura, No! Debería ser como...yo estudio...pero así todo dividido, por diferentes lados pues a mí me parece que está bien así de fácil, pero que fueran hartas palabras, muchas con eso uno se...

E: ¿Dar varias opciones para tener que seleccionar?...

IC1-JDT: y no sólo yo soy Laura sino muchas más vainas.

IC1-CV: El laberinto también y estoy de acuerdo con lo que dice mi compañero.

IC1-JDT: Muy cortico...

IC1-AC: Todos el laberinto... es que está muy fácil...tuviera más cosas....

TODOS: (se ríen y dicen estar de acuerdo.)

E: Ok, listo. Ahora me van a contar ..ehhh ... si ustedes sintieron algún tipo de avance después de usar el juego, es decir, ustedes mismos sintieron que avanzaron más en su proceso de aprendizaje luego de utilizar el juego o si no... ¿De qué manera ustedes pueden explicar ese avance? o si no lo sintieron ¿Por qué? ¿Quién me quiere contar?

IC1-JDT: Pues en el del conejito sí porque tenía que hacer agilidad mental y sobre todo el de la grúa pues me daba rabia, pues porque yo lo armaba hasta que no buscaba... El botoncito eso me dio rabia pero me parece bacano porque el muñeco andaba rápido las frases son rápidas y las preguntas me ayudó resto...el de la grúa me ayudó resto... la cagada...la embarrada... es porque hasta que uno busca (hace la mímica de mover el mouse)...

E: Es decir, que ¿sí sentiste que mejoraste y aprendiste?

IC1-JDT: Sí claro porque unió agiliza y agiliza, pero en el del laberinto no, porque uno ya sabe dónde está la palabra es muy fácil, tiene que tener uno como un reto.

E: Ok, IC1-AC

Página | 195

IC1-AC: Yo si sentí cambio porque o sea... yo tengo problema en las estructuras de las oraciones y en el ahorcado uno tenía que mirar bien para poderla acomodar bien entonces yo si sentí que sí

IC1-KEG: Pues yo siento que sí porque yo siento que uno siempre tiene que retroalimentar y pues ahí lo hacía.. O sea aunque uno tenga unos conocimientos pues ahí los practica.

IC1-SB: Pues yo sí sentí un avance al momento en que uno se pone retos aprende, pues aparte de los retos que ponían aparte donde le daban opciones gramaticales, vocabulario, verbo to be, los posesivos si no estoy mal, entonces uno se ponía a mirar esas cosas pues uno relacionaba y había vocabulario que uno no sabía y así va uno fortaleciendo como eso... así como uno fortalece el español pues con el Inglés también, porque para mí el vocabulario en Inglés es un poco complicado porque a veces no son las mismas cosas que uno dice en español y ver que ahí en el juego uno ahí puede aprender vocabulario pues es una forma chévere porque uno está aprendiendo vocabulario y después aprende cómo escribir, cómo hacer ... entonces me parece bueno

E: Ok, IC1-AM

IC1-AM: A mí me parece que uno avanza, pero es poco lo que uno avanza porque el Inglés a nivel general es como de repetir... repetir... para que eso sea algo... como mecánico o sea no como es la estructura sino que ya se vuelve como natural, entonces yo

pienso eso es paso, paso, paso... y si uno finalmente lleva una base pues sí que no es ¡uyy! que avance pero se avanza algo..

IC1-MFT: Pues yo pienso que así de esa forma de amar el Inglés y de llevar de la mano el Inglés y pues también la forma de la estructuración.

IC1-JG: Pues a mí la forma de la estructuración es la que siento como una dificultad en preguntas que va primero.... Entonces... no es que haya tenido un gran avance porque intentaba jugar y me sacaba la piedra pero sí más o menos identifico que debe ir primero o sea pues siento logro mío he avanzado hartísimo.. Todavía falta harto, pero eso me ayudó resto.

E: Pero, ¿sí te ayudó?

IC1-JG: Sí

IC1-SB: Yo también estoy de acuerdo con mi compañera, uno no tiene que ver el Inglés como algo difícil sino hay formas de ver el Inglés como algo fácil de aprender, que no sea solo leyendo un libro y uno no entiende lo que está diciendo. En cambio, si uno mira cosas donde usted va como... subiendo de nivel de lo básico y uno sale aprendiendo vocabulario con juegos fáciles aumentando su nivel y pues a mí me gusta este juego sería chévere que le siguieran como aumentando más los niveles en cuanto uno va avanzando en Inglés para que uno aprenda, o sea uno ve que el Inglés en formas didácticas o dinámica uno aprende, es fácil de aprender uno no lo ve tan difícil de aprender como en una clase donde uno esta como... mis compañeros será que yo si lo digo bien.. no tiene como la presión de decir las cosas bien o mal, en cambio en un juego uno tiene la libertad de errar y de que nadie lo va a juzgar. Entonces me gustaría que ese juego continuara...

E: Ok, gracias...

IC1-CV: Yo lo veo como un avance, sí, porque a mí se me hace personal que uno aprende más lúdicamente que estar en el lea... lea... lea... entonces uno va tomando comose podría decir... bases de las anteriores bases, para formar todo y... tener todo en una complejidad para poder avanzar, avanzar y avanzar...

IC1-JDT: Uno queda con hambre por decirlo así, porque uno al comienzo es fácil y uno.. Más bacano y se entusiasma digamos como el ahorcado que a mi pareció re chévere, me gustó resto y porque es que lo reta a uno y uno era como a hacerlo bien, entonces no me gustó que hasta ahí terminara y salía UGRAME y uno... ah

E: Porque ése es el primer nivel... La idea es que si se logra construir el resto pues de ése va seguir el segundo... El tercero... Si logramos hacerlos.. si se logra aprobar el proyecto y lo podemos construir completos entonces se va a hacer, van a poder seguir los niveles...y ése es el objetivo. ¿Listo? ...Ahora con respecto a lo que nos nombraban por acá el grammar corner ¿Si lo utilizaron?, ¿Cómo les fue? ¿Qué les pareció tener ese grammar corner? ¿Si lo vieron?, ¿Quién no sabe de lo que estoy hablando?

IC1-JDT: ¿Es la partecita del cuadro que estaba al lado?

E: La ayuda...

IC1-JDT: Pues yo no lo utilicé, pero si lo miré y como que uno relaciona el juego, digamos en el laberinto era como conseguir, tratar y como que uno utilizar verbos.

IC1-AC: Pues yo no lo utilicé, pero si lo vi y es como una ayuda como si uno tiene una duda eso lo ayuda como a despejarse....

E: ¿Sí les pareció claro?

Todos: Sí Claro...

E: Ok, ¿Alguien más?, ¿Quién dice no, yo si lo utilicé y me ayudó para el juego, yo sí lo miré mientras estaba haciendo el juego y me guié?. ¿Ninguno?

IC1-JG: Si, yo pues más que todo en la parte donde dicen qué tiene que hacer muy poco vocabulario sé y ya iba buscar en el traductor, cuando yo dije ¿Qué es esto? Y lo vi y había palabras claves pues leí eso y ya entendía más o menos le ayudaba mucho a uno.

E: ¿Donde estaba el vocabulario con las palabras nuevas de las instrucciones?

IC1-JG: Sí señora...

E: Listo... ¿Alguien más?

IC1-ER: Pues a mí también me ayudó mucho las ayudas que estaban ahí, porque pues de ahí saqué para conjugar unas frases y pues la base que no fuimos al traductor que es el más mediocre ...

E: Ok, ahora... ¿Qué opinión tienen sobre la realimentación? ¿Cuál es la realimentación? , es cuando le dicen a ustedes lo hicieron bien, no lo hicieron también deben mejorar esto entonces cuando salía Alejandro o salía Laura y les decía que lo hicieron bien o que debían mejorar que fueran y miraran tal tema que les pareció ¿Les gustó? ¿No les gustó? Se sintieron bien o no se sintieron bien con ese tipo de realimentación.

IC1-SB: Pues no sé, al momento en que terminaba el juego a mí me pasaba al momento de que terminaba el juego, uno cometía un error y al igual le decían diciendo a uno, muy bien, lo hiciste genial... o algo así...

TODOS: (ríen y asientan con la cabeza)

IC1-SB: A pesar de que cometí un error me están diciendo que hice las cosas bien, entonces esa retroalimentación no tiene sentido con lo que uno dice...

IC1-JG: A mí me gustaría que pues al menos en el juego del ahorcado fueran cambiando, si cuando uno volviera a entrar que cambiara que al final a uno le dijeran por lo menos: mira como que tuviste éstas mal y uno diga ¡aaah!... esto es así...uno que va a saber... bueno que pues tuve tal puntaje, pero cuál tuve mal, cuál tuve bien...

IC1-SB: Como una tabla de resultados.

E: Lo que ustedes quieren saber es cuáles tuvieron bien y cuáles mal...

TODOS: Sí

E: ¿Alguien más? ¿No? Ok,... Cuéntenme ¿cómo se sintieron ustedes trabajando con un material, como nombraba ahorita IC1-JDT, con un material que está basado en su contexto académico? que es la universidad, que es el espacio en que ustedes participan todos los días que son personas que aunque algunos no los conocen pero la mayoría los conocen y son personas que hacen parte de nuestra comunidad académica por ejemplo Triana, el que no conozca a Triana y estudia en esta universidad es porque no viene a clase ¿Cierto?

TODOS: (Ríen y asienten)

E: Está la teacher y dos personajes que son estudiantes, ¿Cómo se sintieron ustedes trabajando en un juego que es basado en el ambiente en el que ustedes están a diario?

IC1-JDT: Pues a mí me gustó la parte en que uno llega y de una le pregunta... es como cuando llega acá a la universidad bueno el carnet... y uno entrega el carnet y lo retiene a uno hasta que uno no lo dé y sale el mismo Triana y uno le da (hace la mímica de escribir en el computador y todos se ríen) es como lo mismo que pasa en diario acá y llega uno y el carnet y toda esa vaina... me parece chévere.

E: Ok, antes de que sigan con respecto a esto un aspecto, alguien en algún momento me hizo el comentario de que el que saliera el vigilante hacía como dar una especie de sensación de la cárcel, es que usted no sé qué... yo siempre... dije que mi objetivo era ése que ustedes se sintieran como cuando ustedes están llegando a la universidad, yo quiero saber si de verdad yo lo logré el objetivo que quería o... si de verdad en algún momento se siente como la cárcel con el vigilante ahí, usted no puede o si logré que ustedes se sintieran entrando a la universidad común y corriente

IC1-AC: Pues sí como dice IC1-JDT es muy chévere o sea uno va pasando el carnet y ahí le pedían el ID es como cuando uno sale que abren la maleta, entra y que el carnet, me pareció chévere....

E: Ahora sí IC1-ER

IC1-ER: Yo creo que pues es lo interesante del juego, que se desarrolla en las partes donde uno está la mayoría del tiempo del día... en la universidad y pues o sea pasar de un nivel a otro como uno dice aquí salió tal persona... o sea el personaje real en forma de caricatura es interesante, bueno al otro nivel que otro personaje va a salir entonces eso es como... lo más interesante.

E: Ok... ¿Quién más? IC1-SB

IC1-SB: Bueno a mí me gusta mucho que se desarrolle dentro del ámbito de la universidad, en nuestro ambiente, en el espacio de nosotros que prácticamente estamos viviendo porque la universidad se está convirtiendo en nuestra segunda casa.. porque o sea en el caso de Alejandro y Laura nos da a entender de que nosotros también podemos hablar Inglés dentro de la universidad y que no importa que nuestros compañeros estén ahí porque es nuestro espacio y nosotros venimos a pasarla chévere y lo de Triana me parece muy cómico a mí me parece muy chévere me pareció divertido, porque volver se

acabó y vuelva y ver a Triana otra vez verlo pues a uno le parece al final chistoso, de que ese señor este preguntando el ID, porque era una forma como si no se sabía el ID pues apréndaselo

E: Si no tiene su carnet refrendado qué pena jaja... ¿Alguien más?

IC1-AM: Pues a mí me pareció muy bacano ver a Triana y más que uno ve la caricatura y uno dice ay pero a este man yo lo he visto, me pareció como bacano y además que es que me ha molestado en la vida real, entonces yo... otra vez Triana... pero también me parece que la voz debería yo no sé... como ser más familiar o algo así, porque a veces es como cansona la voz, y uno dice ay otra vez este man y con su vocecita, entonces eso y también como el sonido del juego.

E: Ok. ¿Algo más? ... ¿Cómo se sintieron ustedes no solamente en el juego, sino digamos en algunos de los trabajos que hemos hecho cuando ustedes hablan sobre ustedes mismos, cuando hablan de sus amigos, cuando hablan sobre sus familiares y no cuando hablan sobre... La Torre Eiffel, sobre el edificio, sino algo que es de ustedes como se sintieron trabajando con temas así?

IC1-JG: Pues a mí lo que siempre me había acostumbrado fue que como en el colegio decían describa tal lugar y uno contaba desde que uno lo conocía y esta persona es tal, chévere como la familia que uno la conoce uno como que dice no.. esta persona es así ... y uno comienza a abrir más como su vocabulario es expresarse como más con lugares que uno conoce o no se... describa la montaña que está en yo no sé cuanto uno se imagina todo pero describe tal y como uno quiere o sea lo que uno ya conoce es mejor.

IC1-SB: Pues a mí me parece chévere porque uno como que se apropia del tema, o sea si uno está hablando de uno o del compañero con el que uno comparte y como persona conoce y no que lo pongan a uno un lugar que uno nunca ha visitado y ni conoce por

imágenes porque uno que va a saber qué es o cómo se describe, qué es lo que tiene, en cambio al ver una persona de un lugar o de alguien o de uno mismo, es chévere porque uno sabe qué es lo que tiene que decir y uno sabe más o menos qué contestar, porque sabe de lo que le están preguntando

E: Ok. ¿Alguien más?

IC1-CV: Pues a mí se me hace que pues en ese ámbito uno se puede defender más porque uno sabe qué es lo que nos rodea o podría decir de una manera así.

IC1-MFT: Pues que ahí en esos momentos uno se apropia del tema, en cambio hablando de otra persona uno va a decir lo básico lo que más o menos sabe...

E: Ok, ahora vamos hablar de cuando ustedes estaban con el juego, ¿Quién lo hizo de una vez? O sea yo me senté y lo termine completo en una sola sesión o empecé y más tarde vuelvo o mañana vuelvo.. ¿quiénes lo hicieron en una sola sesión? o sea comenzaron hasta que terminaron y enviaron el escrito y ¿Quiénes lo hicieron por partes?

IC1-AC: Pues yo la primera vez fue por problema del internet, porque digamos uno entraba y se demoraba mucho en entrar, pero ya la segunda vez lo hice todo de una.

IC1-CV: Yo lo hice tres veces, la primera lo hice completo, para enviar entonces no podía entonces traté de jugar otra vez... hasta que lo envié.

IC1-JDT: Bueno yo lo hago varias veces todavía, por la parte del colgado porque siempre perdía salía con cinco, seis malas como que hay que hacerla porque la embarré dos, tres pero la idea es que no la embarre si no fuera por el mouse... de resto sí, o sea lo intenté resto de veces y todavía sigo y sigo...

IC1-ER: Pues yo lo realicé en tres y cuatro sesiones, como no había límite de tiempo, entonces como que me relajaba ahí pero sí como cuatro veces

IC1-AM: Yo como en dos sesiones lo hice y una después de la otra como para que no se me fuera a olvidar después llegara... sino para tener una referencia de lo que iba a volver a escribir

E: O sea. ¿Lo hiciste dos veces? O ¿hiciste el juego en dos partes?

IC1-AM: No, dos veces seguidas.

E: ¿Las dos veces lo hiciste completo o sea si lo hiciste en una sola sesión completo?

IC1-AM: Sí

IC1-MFT: Pues yo lo inicié muchas veces porque pues uno sabe que después del escrito no había otro nivel entonces pensé que era que tenía una cosa mal entonces...sí

E: Ahí si fue problema de la teacher que muchos no entendieron que hasta ahí llegaba, eso fue culpa mía porque no les expliqué. ... Ok, IC1-SB.

IC1-SB: Pues yo lo hice en dos sesiones, o sea entré dos veces al juego, la primera no me registró no sé por qué, no registró, no aparecía mi nombre y la segunda vez yo sí ingresé y aparecía mi nombre, pero llegaba el nivel del ahorcado donde yo no me conformaba con perder, entonces lo volvía a reiniciar para volver a intentar y volvía otra vez a reiniciar para reintentar hasta que ya me cansé.

TODOS: (Risas)

IC1-KEG: Como en dos o tres

E: o sea ¿paraste y después volviste?

IC1-KEG: No, primero entré y tenía abierto génesis y entonces hasta que yo fui al éste... y otra vez entré y jugué como dos veces...

IC1-JG: Yo intenté como cinco veces la primera preguntaban ID y yo como que había visto el nombre y yo... pues esta vaina esta como mal pensé... y yo no repetámoslo otra vez sólo me preguntaba siempre el ID al siguiente intenté y fue cuando me preguntó el nombre y en el juego del ahorcado y se trababa... y me aburría ese día y al siguiente día... intenté como dos días como tres veces el ahorcado y ya ni siquiera iba en la primera pregunta y se ahorcaban de seguido, corrían y de una vez todos allá arriba.

E: ¿Por problemas técnicos?

IC1-JG: Sí, pero ya la última sí ya que estaba y decía escriba esto, no importa que perdiera y ya me explicaban completé la frase y estaba feliz y me dijeron que debe aparecer el ok y fui a buscar el ok y no y otra vez a repetir todo eso.

E. Ok, con respecto al ingresar del ID, el hecho de que tenga que ingresar el ID en cada reto, fue pensado para que si ustedes no tenían tiempo suficiente para realizar el juego completo pudieran volver y no tener que repetir todo desde el comienzo ¿Cierto? -Ése era el objetivo en el juego de escribir el ID en cada reto, ahora yo quiero saber, qué opinan ustedes, ¿Si es bueno que sea así o si sería mejor sin id si yo quiero volver a jugar tenga que jugarlo todo completo sin ingresar mi ID en cada reto?

IC1-JDT: Yo pienso que sólo en el comienzo, en la mitad y ya, porque en cada reto como que...

E: O sea ¿En algunas partes?

IC1-JDT: Sí, la idea es que uno intente hacer las cosas de recorrido, no de pedazo y de a pedazo, la idea es de recorrido, pues a mi parecer.

IC1-JG: Pues yo estuve investigando mucho de los juegos o sea yo aprendo de esa forma he visto muy poco esa parte de eso de su contraseña o sea uno simplemente empieza y no veo la necesidad de escribirla en cada nivel .

IC1-AM: De pronto, si lo tienen bien, pues listo que ya no volviera a aparecer.

E: O sea que ¿Ya no lo pudieran volver a hacer?

IC1-AM: Sí, porque si está bien, para que volverlo a hacer.

E: ¿Que opinan ustedes de lo que está diciendo IC1-AM?

IC1-JDT: No sé que de pronto cambiara

E: Sí que cambiara, que fueran diferentes las instrucciones

IC1-JG: Sí que no fueran las mismas oraciones, sino que cambiara

IC1-SB: Pues a mí me parece lo de pedir el ID, como una forma de asegurar lo que usted ya hizo, porque si uno no tiene tiempo para jugar, si se presta el momento de que uno no tiene tiempo, pues es chévere tenga guardado un proceso y no volverlo hacer porque ya uno le coge no tengo tiempo tengo que volver a comenzar y ya le cojo como pereza, locha o fastidio porque siempre hacen lo mismo, seria chévere que fuera diferente para que uno no le dé mamera o pereza para volver a comenzar.

E: La idea sería que ¿si se tiene que volver hacer todo el juego sea cada vez diferente?

TODOS: Sí

E: Ehhh...Ustedes creen que en una sola sesión se puede hacer el nivel completo ¿Cierto?
A menos de que algo excepcional, que no tenga tiempo suficiente y le toque, pero se puede hacer en una sola sesión?

TODOS: Sí

E: Quiero saber qué estrategias utilizaron ustedes en los retos, si quieren hablarme de los que más les gustó, entonces por ejemplo para hacer el de voleibol lo que yo hice fue tal cosa... o para hacer el del ahorcado yo hice tal cosa o si tuvieron ayuda de alguien más que ¡ay no venga explíqueme aquí tal cosa!... quiero que me cuenten si utilizaron algún tipo de estrategia o ayuda.

IC1-JDT: Pues yo en la parte del colgado lo primero que miraba si había una interrogación y si no, lo armaba, esa era como mi estrategia y como fue el único con el que me cabrié, entonces no tuve más estrategia para los otros, pero en ése sí buscaba primero el signo de interrogación

IC1-JG: Pues yo también buscando estrategia y si el signo de interrogación o pregunta, bueno más que todo me decía, no bueno pues si colocaba primero el A y el muñequito se ahorcaba la siguiente la cambiaba donde me saliera pregunta, pero pues ya después como que me ayudaron.

E: ¿Sí tuviste ayuda? ¿te ayudó alguien...?

IC1-JG: Sí. Porque ya en la segunda ya estaba con ese computador

E: ¿Con el ahorcado? listo. ¿Alguien más?

IC1-SB: Pues para mí, mi estrategia fue, dar un vistazo rápido a lo que me estaban dando y ubicar como en la estructura los puntos claves que uno le da para saber si es, afirmativa, negativa o interrogativa entonces uno decía afirmativa y no sabía un signo de interrogación, entonces uno ya sabía por.... Obviedad o por excepción de que sí era afirmativa, y si encontramos signo de interrogación pues conllevaba a una afirmación

negativa y si era negativa encontraba un not, o algo que nos dijera que no entonces se llevaba las otras dos, ésa fue mi estrategia

E: Ok, muy bien IC1-SB, ¿Alguien más? ¿No?... Yo quiero saber en cuanto a las instrucciones de cada reto, antes de que se les abriera el reto aparecía el cuadrito con las instrucciones ...quiero saber quiénes leyeron todas las instrucciones porque nosotros como buenos colombianos y el colombiano le da aceptar y no lee nada. ¿Quiénes leyeron las instrucciones siempre antes de jugar? O ¿alguien que diga yo no leí y me tocó volver a leer?

IC1-CV: Pues yo no leí, me tocó adivinar cómo era porque no le presté atención entonces lo pasé de una y empecé a jugar y yo pues no entonces me tocó volver a hacer para leer. Por eso en el ahorcado lo pasé de una y yo ¡ayy!... ¿qué hago?, Enter...espacio... no, entonces me tocó otra vez volver...

E: ¿Alguien más?

IC1-AC: No, yo si las leí, porque o sino...

E: ¿Las leíste?

IC1-AC: Sí

IC1-SB: Pues yo sí las leí porque había partes donde yo no me sentía totalmente ubicado y yo siempre como estoy acostumbrado a saber qué tengo que hacer y después sí hacerlo pues porque si yo me tiro a hacerlo pues voy a estar totalmente perdido voy a tirar es a adivinar y a no hacer las cosas bien.

IC1-JG: Pues a mí me pasó en dos que me salté sin culpa, la primera, el laberinto pero pues buscar el nombre es fácil, la del ahorcado también me pasó yo... entonces buscar

qué tengo que hacer, busqué con el mouse vamos a intentar espichar encima de las puntas para que bajaran y yo ésta vaina no sirve y comencé a escribir y empecé a darle enter y el muñequito, ya era buscarle por dónde le doy...

E: Porque no leíste.

IC1-JG: Sí

E: Los que no leyeron.. Tú ¿Vas a decir algo?

IC1-JDT: Sí, yo no leí porque a mí me parece que se sobrentienden las cosas o sea si está hablando Alejandro con Laura y le pregunta el nombre y viene el laberinto entonces hay que buscar el nombre, cuando es lo del conejito, pues hay tres opciones, un espacio, toca colocar lo que uno piense, el único que sí me pareció el del ahorcado.

E: Pero entonces cuando ustedes leyeron las instrucciones, ya cuando las leyeron ¿les parecieron claras? ¿Fueron claras?, ¿Se entendían?

Todos: Sí

E: ¿No tuvieron dificultad tratando de entender las instrucciones? ya que las leyeron, ¿Alguien tuvo alguna dificultad? ¿IC1-AM?

ICI – AM: No, no leí las instrucciones

E: No leíste las instrucciones.

IC1-AM: No porque ese día tenía afán y yo... ¡bueno de una! Y listo a lo que vinimos...pues sí...y el primero me pareció fácil... entonces ya el siguiente... como al tercero fue el que tocaba organizar la...había varias opciones. Yo dije bueno listo... entonces aquí el orden será éste, éste..y ¡tin! La embarré... Entonces dije no pues, no

son todas las palabras sino que toca seleccionar...entonces no sé... por lógica bueno listo el siguiente...rápido!

E: Listo... eh... bueno, ahora quiero saber si ustedes este juego se lo recomendarían a alguien más...o sea ustedes tienen el link y cualquier persona que tiene el link lo puede usar...¿ustedes le recomendarían el juego a otras personas para que lo utilizaran?

IC1-AC: Yo sí

E: ¿Sí? ¿Por qué?

IC1-AC Porque es muy chévere y es divertido...y es una forma de aprender y enriquecer.

IC1-SB: Pues yo el juego se lo recomendaría a las personas que están como aprendiendo hasta ahora el Inglés. Digamos a mis hermanas menores que están como empezando a ver lo que es el Inglés porque es como una forma fácil y didáctica de... de aprender el Inglés, de de de saber que sí se puede aprender y como ellos son tan...tan pequeños por el rango de su edad todo lo relacionan con juegos pues ellos lo ven divertido y lo hacen... entonces sí lo recomendaría

E: ok... IC1-ER

IC1-ER: Pues yo ya yo ya se lo pasé a una sobrinita...y pues.. a ella le pareció muy interesante porque yo le estaba explicando vea aquí es donde yo estudio aquí...entonces ella pues con los muñequitos, las caricaturas se está estimulando pues a aprender Inglés, ¿no? y la...ella se le hacía interesante pues investigar lo que yo hacía como dónde estudiaba y todo...

E: mmm chévere

IC1-AC: yo se lo pasé a un primo y él me dijo dijo que estaba muy chévere que era muy bacano.

E: ¿Cuántos años tiene tu primo?

IC1-AC: La misma edad que yo

E: Y ¿él en donde está estudiando? O ¿qué está haciendo?

IC1-AC: No, no está estudiando.

E. No está estudiando, ¿qué está haciendo?

TODOS: (risas)

IC1-AC: Él estaba estudiando diseño gráfico y se salió.

E: ¿Acá?

IC1-AC: No.

E: O ¿en Bogotá?

IC1-AC: En el Caquetá...

E: Ah ok. ¿Alguien Más?

IC1-JDT: Pues yo sí lo recomendaría pero sí a personas que estén en lo básico porque el juego es muy sencillo...

E: Sí

IC1-JDT: Entonces como que sería bueno una persona que no sepa el verbo to be o.....lo que es empezar...sería bueno para esa persona.

E: mmmm ¿alguien más? ¿No? Ok. Listo ahora vamos a mirar ya...retomando de...van a pensar de todo lo que hemos hablado qué aspectos positivos que no se haya nombrado...diría yo...qué me gustaría resaltar esto que no se ha nombrado y algún aspecto negativo. Un aspecto positivo y un aspecto negativo de los que no hayamos nombrado acá...algo que no... se nos voló esto... IC1-AC

IC1-AC: No sé

E: ¿No se te ocurre nada?

IC1-AC: No... estoy pensando (risas)

E: Piensen

IC1-JDT: Pues a mí me pareció gran parte ésa de...cuando estaban hablando entre Alejandro y Laura... me gustó mucho cuando resaltaban las palabras...me gustó ese pedazo...que que como que muchas veces era todo... todo normal y resaltaban ese pedacito entonces uno sabía dónde tenía que enfocar el...el aprendizaje...

E: ajá

IC1-JDT: Por eso sería bueno, sirve mucho ...

E: ¿Sí saben a qué se está refiriendo IC1-JDT? ¿Sí Identificaron que el verbo to be tenía un color...los adjetivos posesivos tenían otro color...los pronombres tenían otro color.

IC1-AC: Algo que no me gustó es que era siempre era la misma música...o sea siempre el mismo cosito... o sea sería bueno que como que variara...que cambiara.

E: Durante el juego

IC1-AC: Durante... exacto....porque siempre era de lo mismo y siempre el mismo sonido y como que fastidiaba.

E: Se volvía cansón....¿Alguien más? ¿No? Ok.

Despedida y agradecimiento...no se incluye transcripción, pues en esta parte se encuentran los datos de los estudiantes.

Anexo 70. Triangulación

<p style="text-align: center;">IC1-ER</p> <p style="text-align: center;">Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):</p> <p style="text-align: center;"><u>Prueba de Entrada:</u> 1 <u>Prueba Intermedia:</u> 13 <u>Prueba de Salida:</u> 21</p> <p style="text-align: center;">En la prueba de salida, se identificaron avances con relación a la prueba intermedia aunque sus resultados no pueden ser clasificados como altos, su progreso con respecto a las pruebas de entrada e intermedia fue positivo.</p>	
Cita	Factor asociado
<i>“nos ayuda a complementar las cosas que hemos visto en clase y además estimular como...como aprender el Inglés por medio de juegos”</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Estímulo -Aprender a través de juegos
<i>“debería haber más obstáculos, como esa especie de confusiones ésta sí ésta no, como para más interesante el nivel.”</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Generar reto -Despertar interés
<i>“Yo creo que pues es lo interesante del juego, que se desarrolla en las partes donde uno está la mayoría del tiempo del día... en la universidad y pues o sea pasar de un nivel a otro como uno dice aquí salió tal persona... o sea el personaje real en forma de caricatura es interesante, bueno al otro nivel que otro personaje va a salir entonces eso es como... lo más interesante”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto propio -Despertar interés
<i>y pues la base que no fuimos al traductor que es el más mediocre”</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Generar reto

	-Abolir malos hábitos de estudio.
--	-----------------------------------

IC1-CV	
Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):	
<u>Prueba de Entrada: 7</u> <u>Prueba Intermedia: 15</u> <u>Prueba de Salida: 21</u>	
<p>En la prueba de salida, se encontraron avances con relación a las pruebas de entrada e intermedia. Y aunque sus resultados no alcanzan se consideran altos, su progreso en el proceso de aprendizaje de Inglés como segunda lengua es notable.</p>	
Cita	Factor asociado
<p><i>“a mí se me hace personalmente que uno aprende más lúdicamente que estar en el lea... lea... lea...”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a través de juegos -Menos monotonía -Despertar interés
<p><i>“uno tiene que estar pendiente de lo que le están preguntando...y de la oraciones que están haciendo e incentivándose con el conejo que está avanzando y entonces uno empieza ahí rápido rápido(hace gesto de digitar en computador mostrando emoción) ...para que no llegue primero”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Generar reto -Despertar interés

<p><i>“A mí se me hace que sí (sirve repetir el reto) porque uno por medio de la práctica, o sea ya enfocándonos más de que si lo intentamos y fallamos lo volvemos a hacer, corregimos nuestros errores, claro a uno le quedan las cosas”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica -Autoevaluación</p>
<p><i>“a mí se me hace que pues en ese ámbito uno se puede defender más porque uno sabe qué es lo que nos rodea o podría decir de una manera así”</i></p>	<p>-Contexto propio</p>
<p><i>“uno va tomando comose podría decir... bases de las anteriores bases, para formar todo y... tener todo en una complejidad para poder avanzar, avanzar y avanzar”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica -Generar reto -Reconocimiento de estructuras</p>

IC1-KEG

Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):

Prueba de Entrada: 3

Prueba Intermedia: 9

Prueba de Salida: 19

<p>En la prueba de salida se evidencia una mejor comprensión de las categorías gramaticales trabajadas y de sus usos y significados. Aunque sus resultados siguen siendo bajos, se identifica progreso con relación a las pruebas de salida e intermedia.</p>	
Cita	Factor asociado
<p><i>“aunque uno tenga unos conocimientos pues ahí los practica”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica</p>
<p><i>“cuando estamos haciendo la actividad en el salón, digamos algunas personas, no participan porque les da miedo o pena o algo así en cambio pues allá no”</i></p>	<p>-No hay miedo a equivocarse</p> <p>-Trabajar en su propio espacio y a su propio ritmo</p>
<p><i>, me gusto ése pues porque salían muchas palabras y uno... (hace gesto de mirar la pantalla y señala con el dedo demostrando que estaba seleccionando)”</i></p>	<p>-Generar reto</p> <p>-Reconocimiento de estructuras</p>
<p><i>“yo pienso que en parte sí (sirve repetir el reto) y en parte no. Pues en parte sí es bueno, porque pues uno va mirando en la estructura y todo pero en parte no, porque se volvería como automático, si lo que ellos están diciendo o sea uno se la aprende y ya... entonces debería sí cambiar”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica</p> <p>-Reconocimiento de estructuras</p>

IC1-MFT

Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):

Prueba de Entrada: 12 Prueba Intermedia: 14 Prueba de Salida: 22

En la prueba de salida se evidencia una mejor comprensión de las categorías gramaticales trabajadas y de sus usos y significados. Aunque sus resultados siguen siendo bajos, se identifica progreso con relación a las pruebas de salida e intermedia.

Cita	Factor asociado
<p><i>“El juego me pareció muy llamativo muy lúdico”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Despertar interés -Aprender a través de juegos
<p><i>“una forma de ver el Inglés de otra manera más llamativo y ahí pues vemos las bases de lo que vemos en clase a ver cómo vamos también”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Despertar interés -Aprender a través de juegos -Oportunidad de práctica
<p><i>“había opciones y ahí uno tenía la forma de dudar, pues ahí uno miraba sí sabía o no”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad de práctica -Generar reto -Reconocimiento de estructuras

<p><i>“yo creo que sí (sirve repetir el reto), la primera vez lo del muñequito la gracia es que no se cuelgue, uno por la adrenalina que genera y uno se puede equivocar en alguna palabra y por eso se cruce, entonces uno por la segunda ya sabe que tiene que fijarse bien en las palabras para escribirlas”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica</p> <p>-Generar reto</p> <p>-Reconocimiento de estructuras</p>
<p><i>“uno se apropia del tema, en cambio hablando de otra persona uno va a decir lo básico lo que más o menos sabe”</i></p>	<p>-Contexto propio</p>
<p><i>“yo pienso que sí de esa forma de amar el Inglés y de llevar de la mano el Inglés y pues también la forma de la estructuración”</i></p>	<p>-Estímulo</p> <p>-Oportunidad de práctica</p> <p>-Reconocimiento de estructuras</p>

IC1-JG

Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):

Prueba de Entrada: 10 Prueba Intermedia: 16 Prueba de Salida: 27

La prueba de salida fue casi perfecta, los errores encontrados se pueden clasificar como esporádicos y no indican falta de comprensión en alguno de los temas trabajados. Los avances identificados con relación a las pruebas de entrada e intermedia son significativos.

Cita	Factor asociado
<p><i>“a mí me pareció una actividad en la que fomenta el nivel”</i></p>	<p>-Generar reto</p>

<p><i>“chévere como la familia que uno la conoce uno como que dice no.. esta persona es así ... y uno comienza a abrir más como su vocabulario es expresarse como más con lugares que uno conoce o no se”</i></p>	<p>-Contexto propio -Oportunidad de práctica -Despertar interés</p>
<p><i>“siento logro mío he avanzado hartísimo. Todavía falta harto, pero eso me ayudó resto”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica</p>

<p>IC1-AM</p> <p>Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):</p> <p><u>Prueba de Entrada: 15</u> <u>Prueba Intermedia: 16</u> <u>Prueba de Salida: 27</u></p> <p>En la prueba de salida se identificó que comprende mucho más las estructuras gramaticales básicas y las aplica. También se evidencia avance en cuanto al uso y comprensión de las categorías comprendidas en el contenido de la unidad temática en la cual se basa este proyecto. Se puede afirmar que el avance es considerable.</p>	
Cita	Factor asociado
<p><i>“me parece bacano que salen varias palabras entonces no todas son las del contexto... Entonces me parece chévere eso que hay que tener en cuenta el contexto y así poder responder y además hay que concentrarse en mandar el balón a la palabra correcta”</i></p>	<p>-Generar reto -Oportunidad de práctica</p>
<p>(sirve repetir el reto) <i>“depende como de la pregunta, porque hay preguntas que son bien complejas digámoslo así son más cortas, bueno listo uno solamente lo digita ahí porque me lo sé pero las</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica</p>

<p><i>largas uno va pensando como la construcción y todo eso de la frase.”</i></p>	<p>-Generar reto</p>
<p><i>“a mí me pareció muy bacano ver a Triana y más que uno ve la caricatura y uno dice ay pero a este man yo lo he visto, me pareció como bacano”</i></p>	<p>-Contexto propio -Despertar interés</p>
<p><i>“uno avanza porque el Inglés a nivel general es como de repetir... repetir... para que eso sea algo... como mecánico o sea no como es la estructura sino que ya se vuelve como natural, entonces yo pienso eso es paso, paso, paso... y si uno finalmente lleva una base”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica -Reconocimiento de estructuras</p>

<p>IC1-AC</p> <p>Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):</p> <p><u>Prueba de Entrada:</u> 18 <u>Prueba Intermedia:</u> 19 <u>Prueba de Salida:</u> 25</p> <p>En la prueba de salida, se evidencian avances significativos con respecto a las dos pruebas anteriores; en cuanto al uso y comprensión de las categorías gramaticales trabajadas y en cuanto a las estructuras básicas de la lengua inglesa.</p>	
<p>Cita</p>	<p>Factor asociado</p>
<p><i>“es muy chévere y es divertido...y es una forma de aprender y enriquecer”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica -Despertar interés</p>

	-Aprender a través de juegos
<i>“en clase como que tiene que hacer las cosas como rápido como con un tiempo limitado, en cambio ahí uno se tomaba su tiempo para hacerlas y otra vez volver para que le quedaran.”</i>	-Trabajar en su propio espacio y a su propio ritmo -Oportunidad de práctica
<i>“es muy chévere ... pues uno tiene que estar pendiente si es pregunta, si es afirmación y eso...estar pendiente si ahí va un posesivo... lo que vaya”</i>	-Oportunidad de práctica -Generar reto -Reconocimiento de estructuras
<i>“es muy chévere o sea uno va pasando el carnet y ahí le pedían el ID es como cuando uno sale que abren la maleta, entra y que el carnet, me pareció chévere”</i>	-Contexto propio -Despertar interés
<i>“si uno tiene una duda eso lo ayuda como a despejarse”</i>	-Oportunidad de práctica
<i>“Yo sí sentí cambio porque o sea... yo tengo problema en las estructuras de las oraciones y en el ahorcado uno tenía que mirar bien para poderla acomodar bien entonces yo sí sentí que sí”</i>	-Oportunidad de práctica -Generar reto -Reconocimiento de estructuras

IC1-JDT

Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):

Prueba de Entrada: 23 Prueba Intermedia: 22 Prueba de Salida: 28

En la prueba de salida presentada demuestra que aunque inició el proceso con buenas bases y conocimientos de las temáticas trabajadas, continuó progresando y mostró avances con respecto a las pruebas de entrada e intermedia.

Cita	Factor asociado
<i>“enfoca como la Universidad y como ese énfasis en que usted está ahí, que vea la cafetería, que esta gente y en qué carrera, es como muy bacano la relación que tiene el juego con nosotros, eso me gustó”</i>	-Contexto propio -Despertar interés
<i>“Pues a mí sí me gusto harto ése porque es bien armadito y va con la pregunta y uno tiene que estar pendiente si es pregunta o si es afirmativo, el muñequito con el que uno compite al tiempo, o sea no va tan rápido ni tan poco tan lento, sino apenas”</i>	-Oportunidad de práctica -Generar reto -Reconocimiento de estructuras
<i>“a mí me gustó la parte en que uno llega y de una le pregunta... es como cuando llega acá a la universidad bueno el carnet... y uno entrega el carnet y lo retiene a uno hasta que uno no lo dé y sale el mismo Triana y uno le da (hace la mímica de escribir en el computador y todos se ríen) es como lo mismo que pasa en</i>	-Contexto propio -Despertar interés

<p><i>diario acá y llega uno y el carnet y toda esa vaina... me parece chévere”</i></p>	
<p><i>“me gustó mucho cuando resaltaban las palabras...me gustó ese pedazo...que como que muchas veces era todo... todo normal y resaltaban ese pedacito entonces uno sabía dónde tenía que enfocar el...el aprendizaje”</i></p>	<p>-Oportunidad de práctica Reconocimiento de las estructuras</p>
<p><i>“lo primero que miraba si había una interrogación y si no, lo armaba”</i></p>	<p>-Reconocimiento de la estructura</p>
<p><i>“bacano porque el muñeco andaba rápido las frases son rápidas y las preguntas me ayudó resto, el de la grúa me ayudó resto”</i></p>	<p>-Generar reto -Reconocimiento de las estructuras -Oportunidad de práctica</p>

IC1-SB

Cambios y modificaciones identificadas en el proceso (indicadores cumplidos):

Prueba de Entrada: 25 Prueba Intermedia: 22 Prueba de Salida: 28

En la prueba de salida se identifica avance con respecto a las pruebas anteriores, pues los resultados demuestran mayor comprensión de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa y de las temáticas trabajadas.

Cita	Factor asociado
<i>“dar un vistazo rápido a lo que me estaban dando y ubicar como en la estructura los puntos claves que uno le da para saber si es, afirmativa, negativa o interrogativa entonces uno decía afirmativa y no sabía un signo de interrogación, entonces uno ya sabía por Obviedad o por excepción de que sí era afirmativa, y si encontramos signo de interrogación pues conllevaba a una afirmación negativa y si era negativa encontraba un not, o algo que nos dijera que no”</i>	-Reconocimiento de las estructuras -Oportunidad de práctica
<i>“desde el cuento de las actividades didácticas o dinámicas, hacen que el estudiante o la persona que va de esa forma a aprender, le sea más fácil aprender las cosas, porque es como si las estuviera tomando como un juego y pues uno en los juegos aprende más”</i>	-Despertar interés -Aprender a través de juegos -Oportunidad de práctica

<p><i>“en el juego uno ahí puede aprender vocabulario pues es una forma chévere porque uno está aprendiendo vocabulario y después aprende cómo escribir, cómo hacer”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad de práctica -Reconocimiento de estructuras -Aprender a través de juegos
<p><i>“formas de ver el Inglés como algo fácil de aprender, que no sea sólo leyendo un libro”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Despertar interés -Menos monotonía
<p><i>“pues a mí también me gustó ese reto porque ahí es donde uno pone en práctica lo que uno ve en clase y es donde uno mira si es afirmativa o si es pregunta, si está bien, si está hablando de un sujeto, si es un adjetivo posesivo, o sea estamos trabajando lo que uno ve en clase en el juego estamos reforzando y ahí es cuando uno en realidad aprende qué es eso como lo de la adrenalina y a ganar y uno pues aprende con estas actividades, me parece muy bueno.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de las estructuras -Oportunidad de práctica -Generar reto -Aprender a través de juegos
<p><i>“para mí en parte sí funciona (repetir el reto) y por otra parte no funciona, sí funciona la primera vez como dijo ICI-AC, hay oraciones en las que uno mira para ver cómo son las estructuras si es una pregunta o una afirmación, pero ya uno no está</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de las estructuras -Oportunidad de práctica

<p><i>aprendiendo porque se está repitiendo la misma idea y uno ya es como hacer las cosas de memoria y no aprender estructuras”</i></p>	
<p><i>“Bueno a mí me gusta mucho que se desarrolle dentro del ámbito de la universidad, en nuestro ambiente, en el espacio de nosotros que prácticamente estamos viviendo porque la universidad se está convirtiendo en nuestra segunda casa, porque o sea en el caso de Alejandro y Laura nos da a entender de que nosotros también podemos hablar Inglés dentro de la universidad y que no importa que nuestros compañeros estén ahí porque es nuestro espacio y nosotros venimos a pasarla chévere”</i></p>	<p>-Despertar interés -Contexto propio -Estímulo</p>
<p><i>“a mí me parece chévere porque uno como que se apropia del tema, o sea si uno está hablando de uno o del compañero con el que uno comparte y como persona conoce y no que lo pongan a uno un lugar que uno nunca ha visitado y ni conoce por imágenes porque uno que va a saber qué es o cómo se describe, qué es lo que tiene, en cambio al ver una persona de un lugar o de alguien o de uno mismo, es chévere porque uno sabe qué es lo que tiene que decir y uno sabe más o menos qué contestar, porque sabe de lo que le están preguntando”</i></p>	<p>-Contexto propio -Despertar interés</p>