

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía



**Universidad
de La Sabana**

**ESTUDIO DE CASOS: UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
FARMACOLOGÍA**

Asesora:

ANA MARÍA TERNENT DE SAMPER

Investigadora:

ILVA DORLANY ARDILA ROA

CHÍA, CUNDINAMARCA, JULIO DE 2014

AGRADECIMIENTOS

Al Señor y a la Virgen quiero agradecer este triunfo más en mi vida, quienes me han bendecido brindándome una familia que me ha llenado de amor y apoyo, empezando por ese maravilloso ser que me ha dado la vida que es mi madre; y a mí tío Iván que con su conocimiento y comprensión me han ayudado a conseguir este triunfo.

A Manuel, mi esposo, y a mis hijos Natalia, Luis Manuel y David, quienes se han convertido en el principal motor de mi existir, y que han sido la base para cada triunfo en mi vida y las metas cumplidas.

A mis amigas Ana Lucía y a Pilar Triana (Q.D.E.P.) y compañeros de maestría, quienes me brindaron su apoyo incondicional.

A la Universidad de la Sabana, por el conocimiento, valores y apoyo que se me ha brindado en el transcurso de hacer posible este sueño.

A mi asesora Ana María Ternent de Samper por su valioso e incomparable acompañamiento en este proceso, quien siempre estuvo apoyándome y me daba las energías para no desfallecer, con sus palabras, vitalidad y gran conocimiento.

A mis estudiantes, la fuente principal de mi inspiración, y a quienes transmito mis conocimientos y valores, para que con estas herramientas sean seres íntegros al momento de dar cuidado, base principal del profesional de enfermería.

A la memoria de Ketty, quien no tuvo la fortuna de tener un cuidador con un conocimiento significativo en farmacología, lo cual no permitió que ella pudiera brindar ese amor de madre, el más hermoso don de Dios.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1. SITUACIÓN PROBLEMA.....	11
1.1. Pregunta de investigación.....	11
CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPÍTULO 3. OBJETIVOS.....	15
3.1. Objetivo General	15
3.2. Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO 4. ANTECEDENTES.....	16
CAPÍTULO 5. MARCO TEÓRICO	18
5.1. Enseñanza Universitaria.....	18
5.2. Farmacología.....	21
5.3. Importancia de la farmacología en enfermería.....	22
5.4. Aprendizaje significativo	23
5.5. Estudio de casos	29
CAPÍTULO 6. DISEÑO METODOLÓGICO	36
6.1. Enfoque	36
6.2. Categorías y sub-categorías teóricas de la investigación	37
6.3. Triangulación de Datos	38
6.4. Instrumentos.....	38
6.5. Encuesta abierta.....	39
6.6. Encuesta cerrada.....	40
6.7. Evaluaciones Periódicas.....	40

6.8. Evaluaciones Prácticas	40
CAPÍTULO 7. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	41
7.1. Fase I	41
7.2. Fase II.....	42
7.3. Fase III	42
CAPÍTULO 8. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	60

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1. Esquema del aprendizaje significativo.....	24
Gráfica 2. Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.....	25
Gráfica 3. Desarrollo de los casos centrados en el análisis crítico de la toma de decisiones. Modelo de caso de estudios sobre la toma de decisiones.....	32
Gráfica 4. Triangulación de datos.....	38
Gráfica 5. Promedios de las calificaciones de los estudiantes en los periodos 2012-II y 2013-I	45

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Planeación de las clases del I periodo del 2013.....	60
Anexo 2. Planeación.....	63
Anexo 3. Encuestas.....	65
Anexo 4. Diario de campo, Encuesta cerrada.....	66
Anexo 5. Calificación obtenida por los estudiantes.....	77
Anexo 6. Parcial de Farmacología.....	78

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de la investigación titulada “El estudio de casos en el aprendizaje significativo de farmacología”. Está enmarcada en el tema de la didáctica en educación y aborda el estudio de casos como estrategia para el aprendizaje de la farmacología de las gestantes; pretende demostrar los beneficios que aporta a los estudiantes como método para desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y mejor desempeño académico tanto en lo teórico como en lo práctico.

Es una investigación mixta que en el aspecto cualitativo es de corte investigación-acción, donde se hace referencia a una forma práctica de mirar el propio trabajo para revisar si realmente es como quisiera que fuese, tal como lo enuncia Mc Niff (2002, p. 6). Los resultados demuestran múltiples ventajas en el desempeño académico, desarrollo de habilidades y destrezas, criterios asertivos en el ejercicio profesional de cuidadores. Es por ello, que se recomienda aplicar esta didáctica lo más temprano posible en la formación de futuros profesionales de enfermería.

Palabras claves: estudio de casos, aprendizaje significativo, didáctica, farmacología.

ABSTRACT

This work present the results of a research project entitled “Case studies for meaningful learning in pharmacology.” It focuses on the general topic of teaching practices in education discussing specifically, the case study method as a strategy for teaching pharmacology in pregnancy; it aims to demonstrate the benefits to students as a way to develop critical thinking, autonomy and better academic performance, both in theory and in practice.

It is a mixed research project which, from a qualitative point of view action research, seen as a practical way of looking at one’s own work to check whether it really is as I want it to be, as stated by Mc Niff (2002, p. 6). The results show many advantages in

academica performance, skills and abilities, assertive criteria in the professional exercise of caregivers. That is why it is highly recommended for application as early as possible in future nurses' training.

Keywords: case study, significant learning, teaching, pharmacology.

INTRODUCCIÓN

La farmacología es una de las asignaturas más importantes en la vida de un profesional de Enfermería. Su enseñanza debe darse a través de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, que perdure durante los estudios de pregrado de un estudiante y que estén presentes durante su ejercicio profesional.

El diagnóstico y tratamiento farmacológico conlleva un gran compromiso. Esto resulta especialmente cierto para el personal de enfermería, que pese a no estar directamente involucrado en la indicación de los fármacos, sí lo está en su administración directa. Tal hecho representa una responsabilidad legal y ética en la que es indispensable el conocimiento de las acciones, efectos tóxicos, indicaciones y contraindicaciones de estas sustancias. Dado el gran número de fármacos que existen hoy en día, se magnifica la importancia de este conocimiento, que no debe estar limitado por la capacidad de la memoria.

El propósito general de esta investigación es establecer el impacto, a través de la implementación de estudio de casos, en el fortalecimiento del aprendizaje significativo con respecto a la administración de los fármacos utilizados en la gestación y en el desarrollo de sus destrezas como cuidadores, en los estudiantes de la asignatura de farmacología de quinto semestre del programa de enfermería de una universidad de Bogotá.

La importancia de este trabajo radica en que, siendo la farmacología una asignatura fundamental en el currículo de la carrera de enfermería, se hace necesario el cuestionamiento de las estrategias didácticas que se han venido utilizando en la enseñanza de esta materia hasta el momento, pues se ha detectado un aprendizaje muy memorístico que no incluye el análisis de situaciones problemáticas que se pueden presentar. La enfermera es quien está más cerca del paciente en el ambiente hospitalario a la hora de administrar medicamentos y tiene la responsabilidad de detectar la acción de los fármacos en su farmacodinamia y farmacocinética en situaciones especiales. Dado el gran número de

fármacos que existen hoy en día se magnifica la importancia de un conocimiento que no esté limitado por la capacidad de la memoria.

Fomentar pedagogías donde se una la teoría con la realidad de la práctica; donde la teoría vista en el aula se enseñe con casos reales para fortalecer el aprendizaje significativo; es el gran desafío del docente de la asignatura de farmacología. Se busca puntualmente con esta investigación que a partir de los conocimientos que los estudiantes adquieran desarrollen habilidades para cuidar pacientes en ciclos vitales, pero particularmente mujeres en gestación, cuyos cambios fisiológicos comprometen el binomio madre-hijo.

Por lo tanto, se propone realizar un trabajo investigativo con un enfoque mixto mediante el cual se busca alcanzar el objetivo del estudio: Analizar en los estudiantes de Farmacología de quinto semestre del programa de Enfermería de una Universidad de Bogotá, el impacto que tiene la utilización de la estrategia pedagógica de estudio de casos en el fortalecimiento del aprendizaje significativo, con respecto a la administración de los fármacos utilizados durante la gestación y en el desarrollo de sus destrezas como cuidadores.

CAPÍTULO 1. SITUACIÓN PROBLEMA

Este trabajo nace del interés de la investigadora por encontrar estrategias que fomenten un aprendizaje perdurable, que integre la teoría con la realidad, que genere pensamiento crítico, análisis y reflexión por parte de los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería, en la asignatura de farmacología de la gestante. Este interés ha sido influenciado por la observación de la práctica hospitalaria de quinto semestre de la asignatura mencionada, donde se observa un estudio memorístico que restringe el desarrollo de habilidades y destrezas en la administración de medicamentos, lo que a su vez impide un cuidado de enfermería de calidad.

El estudio de casos parecería ser una estrategia pedagógica que permite al alumno adquirir tanto habilidades de análisis, síntesis, evaluación de información y trabajo en equipo como desarrollo del pensamiento crítico; que su objetivo fundamental sea la adquisición de habilidades para poner en práctica el conocimiento aprendido en el aula; que asuma su proceso de formación teniendo el conocimiento como base de un aprendizaje continuo. Esta manera de enseñar, por un lado, acerca el estudiante con la realidad de los pacientes y sus necesidades médicas durante la gestación y, por otro, permite una participación activa del estudiante que se hace dueño de su conocimiento; punto esencial del desarrollo de la presente investigación.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cómo influye la estrategia pedagógica de los estudios de casos tanto en el aprendizaje significativo como en el desarrollo de destrezas para la correcta administración de medicamentos usados en la gestación, parto y puerperio de los estudiantes de quinto semestre de farmacología del programa de enfermería de una universidad de Bogotá en el periodo 1 del año 2013?

CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN

Los docentes en disciplinas como la enfermería tienen el gran desafío de encontrar estrategias centradas en una pedagogía activa que favorezcan la comprensión, en oposición a la recepción pasiva de información por parte del estudiante. Así, este tiene un papel activo en el desarrollo de un aprendizaje autónomo, que favorezca el aprendizaje significativo y perdure durante su vida profesional.

La asignatura de farmacología requiere proveer conocimientos que permitan dar cuidado de calidad a las mujeres en el ciclo vital de la gestación, merecedoras de ser atendidas por profesionales en quienes prime el conocimiento significativo. Esto contribuye a evitar los eventos adversos que tienen lugar cuando se carece de un aprendizaje efectivo y por lo tanto de habilidades, autonomía y pensamiento crítico que deben caracterizar a todos los profesionales de salud en general y a las enfermeras en particular.

Si el profesor logra, a través de estrategias didácticas, conseguir que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva en aquella en la cual está vinculada” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 1), y se producirá una modificación en el conocimiento que el estudiante ya trae. En el caso específico de esta investigación, el estudiante de enfermería podrá responder adecuadamente a las necesidades de las gestantes a las cuales atiende.

De allí que en esta investigación se haga necesario revisar la teoría del aprendizaje significativo para profundizar en la comprensión de su aplicabilidad en el desarrollo de contenidos que permitan la construcción de significados a través de organizadores previos, que activen todo aquello que han venido aprendiendo los estudiantes en su formación de pregrado de la carrera de enfermería. Ese conocimiento que ya trae el alumno de enfermería es el que se requiere para recibir la nueva formación sobre los medicamentos que se utilizan durante la gestación.

“El aprendizaje memorístico no relaciona la nueva información con la guardada, como sí lo hace el aprendizaje significativo cuando produce una retención más duradera de la información” (Dávila, 2000, pág. 7). Es por esto que, como se ha señalado antes, fomentar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo para lograr que los educandos apliquen lo que han comprendido a través de la generación de destrezas a partir de conocimientos que no fueron aprendidos memorísticamente cuando se enfrenten a situaciones reales en la práctica es el reto más grande que tiene el profesor de la asignatura de farmacología porque “la nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos” (Dávila, 2000, pág. 7). De esta manera, las futuras enfermeras y enfermeros, podrán dar un cuidado acertado a sus pacientes

De acuerdo con Norman, Rohweder y Ujhel.:

el cuidado ha sido proclamado como esencia de la profesión de enfermería y se expresa de manera explícita o implícita en el ejercicio profesional. Es así como ha sido motivado desde diversos abordajes evidenciándose como una relación de apoyo y ayuda por la enfermera a la persona que cuida. (2008, pág. 6)

Desde esta perspectiva, el cuidado llama a un compromiso científico, filosófico, moral y humano; a la protección de la dignidad humana y a la conservación de la vida; lo que requiere que nuestros futuros cuidadores tengan conocimientos científicos sólidos en todas las áreas, pero especialmente en el área de la farmacología. El aprendizaje de los conceptos autónomos, críticos y reflexivos que permitan al cuidador generar destrezas y habilidades, que se imparten en la asignatura, es fundamental para llegar a suministrar cuidados al ser humano.

Cuando faltan conocimientos en farmacología no se puede tener un compromiso de respeto a la vida, sino lo opuesto. La falta de aprendizaje se ve reflejada en eventos adversos que en vez de prestar ayuda empeoran la salud física, mental y espiritual del ser humano. Esto se evidencia en los errores en la administración de medicamentos; “diversos estudios han puesto de manifiesto que la morbilidad y la mortalidad producidos por los medicamentos son muy elevadas y lo que es más alarmante, que este problema se debe en

gran medida a fallas, errores que se producen durante su utilización” (Otero, Martí, & Roble, 2003, pág. 714). Los errores clínicos en la prestación de servicios de salud pueden tener consecuencias graves que incluyen la muerte del paciente, de ahí la importancia de hacer énfasis en el aprendizaje significativo de farmacología ya que “el objetivo de la farmacoterapia es mejorar el resultado terapéutico sin afectar al paciente” (Aucker, 2000, pág. 11).

Entonces, surge la pregunta ¿utilizar el estudio de casos, mejorará el aprendizaje de la asignatura de farmacología? La investigadora considera que utilizar esta estrategia podría aumentar la motivación para el aprendizaje ya que los alumnos, por lo general, consideran más interesante encontrar soluciones a problemas por resolver. De todo lo anterior nace esta investigación que busca encontrar mejores estrategias que involucren al estudiante con un aprendizaje significativo, que contribuya a desarrollar mejores habilidades y destrezas en las enfermeras cuando van a administrar un medicamento en su vida futura como profesionales.

CAPÍTULO 3. OBJETIVOS

3.1.Objetivo General

Analizar el impacto que tiene la utilización de la estrategia pedagógica de estudio de casos en el fortalecimiento del aprendizaje significativo, con respecto a la administración de los fármacos utilizados en pacientes en gestación y el desarrollo de destrezas como cuidadores, en los estudiantes de la asignatura de farmacología, de quinto semestre, del programa de enfermería de una universidad de Bogotá.

3.2.Objetivos Específicos

- Integrar el estudio de casos como mediación para el logro del aprendizaje de los estudiantes y reportar las ventajas y dificultades de su aplicación con respecto a los resultados obtenidos.
- Fortalecer el aprendizaje significativo para favorecer mejores cuidados de enfermería en situaciones clínicas a pacientes de Gineco-obstetricia.
- Desarrollar destrezas y habilidades en el manejo de fármacos utilizados en la gestación, parto y puerperio.
- Mejorar los resultados de la aplicación de la teoría vista en la clase de farmacología en la práctica clínica de los estudiantes.

CAPÍTULO 4. ANTECEDENTES

Para desarrollar la presente investigación: “Los estudios de casos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Farmacología de los programas de Enfermería de una universidad de Bogotá” se han revisado los siguientes trabajos desarrollados en diferentes situaciones y escenarios:

“La aplicación de la metodología de aprendizaje basado en casos en fisioterapia, II jornadas de innovación docente, tecnologías de la información y de la comunicación e investigación educativa en la Universidad de Zaragoza” investigación realizada por Franco, Domínguez, Reyes, López (2008). En ésta se utiliza el estudio de casos como método de aprendizaje activo que proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos ya adquiridos, reflexionar y debatir con el resto de compañeros y profesores sobre diferentes problemas que se presentan y diseñar estrategias o propuestas encaminadas a la resolución de dichos problemas. Según los investigadores, la aplicación de esta metodología en fisioterapia es ideal para la adquisición de competencias transversales, así como específicas profesionales y actitudinales.

Otro estudio revisado fue “Estrategias para el desarrollo del vínculo Docencia-Investigación” de la Universidad del Rosario. En éste, docentes de farmacología de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, en Bogotá, llevan a cabo la investigación de Innovación Pedagógica, como lo referencian Monsalve, Ospina y Domínguez (2011). Aquí los estudiantes son llevados al contexto clínico, con los pacientes y sus patologías, donde alumnos y profesores discuten los medicamentos que se deben utilizar. Este proyecto enfrenta a los estudiantes a situaciones reales y promueve en ellos la capacidad para la identificación de problemas y la generación de soluciones creativas para resolverlos.

En la Universidad Iberoamericana de México se llevó a cabo la investigación “Elaboración y registro de estudio de caso, innovación tecnológica en México a 3P productos de llanta reciclada y de hule”, a cargo de la diseñadora Marcia Pellicer Ugalde

(2001). En ésta se utilizó la estrategia pedagógica de estudio de casos y consistió en encontrar los nexos entre la cultura organizacional de las empresas y la gestión del diseño como variable estratégica para lograr competitividad, lo que supondría cambios en las estructuras internas de las mismas y la adopción de las nuevas habilidades y técnicas de gestión. Allí se observa cómo el estudio de casos favorece el aprendizaje mediante la motivación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, objetivos principales de la presente investigación.

Como se puede ver en las tres investigaciones mencionadas los autores hacen uso de la estrategia pedagógica de estudio de casos, la que favorece una enseñanza que involucra al alumno activamente en el proceso educativo, que promueve en él un aprendizaje significativo, que plantea un ámbito de reflexión crítica acerca de un problema relevante del entorno socio cultural y permite relacionar lo aprendido en el aula con la realidad, con el fin de que los alumnos y el profesor analicen y deriven experiencias. López y Yáñez (citados por Aguaded & Fonseca, 1992) piensan que lo aprendido por este medio es “una representación de la realidad”. Pozo (citado por Ferreyra & Pedrazzi, 2007) menciona que un aprendizaje es significativo cuando:

Puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras del conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

CAPÍTULO 5. MARCO TEÓRICO

Las bases teóricas de esta investigación se abren desde el marco conceptual que incluye el término enseñanza universitaria; desde el marco histórico de la asignatura de farmacología en las ciencias de la salud y desde el marco referencial en donde se sitúan el aprendizaje significativo y el estudio de casos.

5.1. Enseñanza Universitaria

Tal como lo manifiesta López:

Tradicionalmente se ha considerado la educación como un proceso en el cual el gran protagonista era el profesor, único portador y garante del conocimiento, y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era puramente transmisiva, jerárquica y unidireccional. Un proceso en el que los alumnos no tenían nada que aportar, nada que decir, nada que opinar, nada que cuestionar. (2007, pág. 15)

De ahí, la gran preocupación que todavía atañe al proceso enseñanza aprendizaje en el siglo actual donde se continua con el proceso tradicional en el que los estudiantes reciben información, sin lograr establecer una relación entre lo aprendido con el accionar reflexivo y autónomo para enfrentar situaciones que exigen la solución de problemas de manera rápida y segura cuando se amerita un pensamiento crítico e íntegro.

Frente a esa preocupación, la universidad tiene un compromiso importante en la formación de individuos que fortalezcan una sociedad con sus conocimientos, creatividad, autonomía en dar soluciones a problemas a los que se vean enfrentados. Teniendo en cuenta que:

Todos los ámbitos educativos, especialmente la Universidad, no deberían conformarse con ser meros agentes trasmisores de conocimientos; por el contrario, sería conveniente que trabajasen en profundidad las capacidades de los alumnos, así como fomentar, como una prioridad absoluta, actitudes sociales. (Fernández, 2007, pág. 16)

Así, la universidad debe ser un lugar donde el estudiante encuentre una formación integra, comprometida, centrada en formar profesionales involucrados, según la disciplina escogida para su realización personal. “El cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea” (Hammond, 2001, pág. 37). Marcelo García parafraseando a Esteve (2003), planteaba que:

Los profundos procesos de cambio social registrados en los últimos treinta años y la enorme transformación de nuestros sistemas educativos han creado problemas nuevos que aún no hemos logrado asimilar. El desconcierto, la falta de preparación para afrontar los nuevos retos y el intento de mantener las rutinas, lleva a muchos profesores al desarrollo de su trabajo en un ambiente en el que se percibe una crítica generalizada, que les presenta como los responsables universales de todos los fallos del sistema educativo. El papel de profesor se ha transformado, entre otras razones porque debe asumir los nuevos retos que se presentan en la transformación del sistema educativo. (2011, p. 50)

Con lo anterior se observa cómo la educación cada día necesita tener más ajustes acordes con los retos del nuevo siglo, que exigen a los profesores que cambien el entorno de enseñanza en búsqueda de una participación activa del estudiante. En ese nuevo panorama es obligación que se tenga en cuenta “la importancia de reflexionar constantemente sobre el tipo de educación que se está promoviendo, para no recaer en la recurrente tentación de acumular en los estudiantes múltiples contenidos descontextualizados, que sean memorizados, mecanizados y no conduzcan a la búsqueda y la construcción del conocimiento colectivo e individual” (Marroquín, 2007, pág. 11). Así pues, es necesaria una nueva visión universitaria porque “los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado unas necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación, cualificación y acreditación por parte de las instituciones que se dedican a ello” (Gómez, Mora 2007, p. 13).

Como lo referencian Gómez y Mora (2007) y Marroquín (2007), desde esos cambios que hoy experimentan las sociedades que involucran a diferentes disciplinas se

tienen que buscar diferentes estrategias de enseñanza, para formar profesionales con conocimientos sólidos en sus diferentes asignaturas:

La enseñanza universitaria exige al profesor universitario el conocimiento de las teorías y las estrategias pedagógicas que le permita desarrollar procesos enriquecedores de enseñanza, favoreciendo las motivaciones de sus alumnos que los conducirán hacia un aprendizaje significativo relevante a través de las conexiones de los saberes y métodos con las prácticas del debate crítico entre los docentes y los alumnos y de la creación de un ambiente interrogatorio que favorezca la construcción del conocimiento. (Contreras, 1990, pág. 23).

Si se logra involucrar al estudiante en su propio conocimiento a través de estrategias activas que generen aprendizaje significativo se logrará que en el futuro llegue enriquecido de conocimientos, que pueda aplicar cuando se requiera. Seguramente se logrará impactar el conocimiento impartido por el profesor, el conocimiento entendido por el estudiante y la seguridad en el conocimiento dado por el profesor y recibido por el alumno y así lograr un proceso de enseñanza aprendizaje relevante.

Además de las transformaciones que ha de tener la enseñanza universitaria para responder a los retos de la sociedad del conocimiento, es de trascendencia, específicamente en la disciplina de la enfermería, que los estudiantes desde el pregrado tengan un gran bagaje de conocimientos sobre los medicamentos.

La administración de medicamentos, es el procedimiento que se repite con mayor asiduidad, a lo largo de una jornada de una enfermera. (...) Mientras mayor sea el conocimiento de la enfermera sobre los medicamentos que administra, mayor será su capacidad para desarrollar dicho proceso” (Ramos, Aznar, 1994, pág. 15-16).

Estos conocimientos permiten dar cuidados con el objetivo de ayudar a aliviar el dolor de quien lo padece y colaborar a mejorar el estado de salud del enfermo. Por lo tanto, en la actual investigación se da una breve mirada a la historia de la farmacología y la importancia de ésta en la enfermería.

5.2.Farmacología

La asignatura de farmacología en la carrera de enfermería de las diferentes universidades de Bogotá está planteada desde las ciencias biológicas, que incluyen el Curso Integrado de Ciencias Básicas, de primer semestre, y Morfofisiología, en el segundo. De ahí se desprenden Farmacología I, II y III en primer, segundo y tercer semestre respectivamente.

El desarrollo de la farmacología atraviesa los siglos desde que el hombre se ha preocupado por cuidarse. Para sobrevivir con la aspiración de poder evitar la enfermedad y para conservar la vida recurrió a todas clases de remedios, desde las plantas, habiendo pasado por la hechicería, hasta la magia y el exorcismo. “El uso de remedios para curar o aliviar el dolor de las enfermedades es tan antiguo como la humanidad, el hombre ha tratado de mitigar el dolor desde la Edad de Piedra con el empleo de plantas o sustancias de origen animal, unido a ritos mágicos, que tenían un componente psicológico fuerte” (Hernández, 2009, pág.1).

El desarrollo de la farmacología data desde las escrituras más antiguas que se encontraron en Mesopotamia, en tablillas de arcilla. En Egipto la información se acumulaba en papiros y monumentos. En 1948 se publicó en Italia el primer libro que legislaba la preparación de los fármacos En 1974 fue descubierta la biblioteca del Palacio Real de Elba con 20.000 tablillas con información de los tratamientos y medicamentos usados en la época. .En los siglos XVII Y XVIII ocurrieron otros acontecimientos notables que determinaron el desarrollo de la especialidad, como fue el inicio de estudios toxicológicos. El desarrollo del campo de Química en el siglo XIX, permitió un rápido ascenso en la investigación de la farmacología. (Hernández et al, 2002, pág.1).

5.3.Importancia de la farmacología en enfermería

La farmacología constituye una de las ciencias más importantes para el personal relacionado con las ciencias de la salud. Esto resulta especialmente cierto para el personal de enfermería que pese a no estar directamente involucrado con la indicación de los fármacos, sí lo está con la administración de los mismos, teniendo una responsabilidad legal, pero sobre todo ética, en el conocimiento de las acciones, efectos tóxicos, indicaciones y contraindicaciones de estas sustancias.

La farmacología tiene relación con el Proceso de Atención de Enfermería (PAE). El PAE es la estrategia de actuación de las enfermeras, que consiste en una serie de desempeños para cumplir con el objetivo de la enfermería:

Es la forma sistemática y racional de cuidar. Constituye el sistema de trabajo que emplea la enfermería, siguiendo el método científico, consistente en la búsqueda y la solución de problemas de enfermería. La enfermería utiliza dicho método científico para aumentar y mejorar los conocimientos teóricos sobre los que se basa su práctica, así como para delimitar y profundizar su campo de conocimientos. (Zambrando, 2003, pág. 14)

Lo descrito anteriormente permite evidenciar la importancia de tener un conocimiento sólido en farmacología para implementar el PAE. Por lo tanto, las diferentes estrategias utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje deben estar enfocadas en encontrar la relación entre teoría y práctica que permita un aprendizaje duradero y mejore la calidad de la atención brindada por los profesionales de enfermería. Los conocimientos, específicamente los de farmacología, no deben ser solo aprendidos de memoria sin encontrar un significado, deben ser aprendidos con estrategias que integren, y relacionen los conocimientos ya existentes con los nuevos que se necesitan aprender, Por eso a continuación se hablará sobre el aprendizaje significativo.

5.4. Aprendizaje significativo

Ausubel es considerado uno de los más importantes autores en educación por sus aportes a las teorías de aprendizaje contemporáneas. Su teoría se fundamenta en dar importancia al aprendizaje integrador y autónomo, superando el memorístico, el cual todavía se utiliza en las aulas universitarias. Ausubel define el aprendizaje significativo de la siguiente manera:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 18)

Ausubel considera que el conocimiento que trae el alumno es de gran importancia, respaldando el nuevo aprender afianzado en los conceptos jerarquizados que el estudiante trae y logrando una conexión con los nuevos contextos. Cuando el conocimiento tiene esa conexión con los conocimientos ya aprendidos se logra descodificar el nuevo aprender generando un pensamiento reflexivo que permite formar un accionar autónomo.

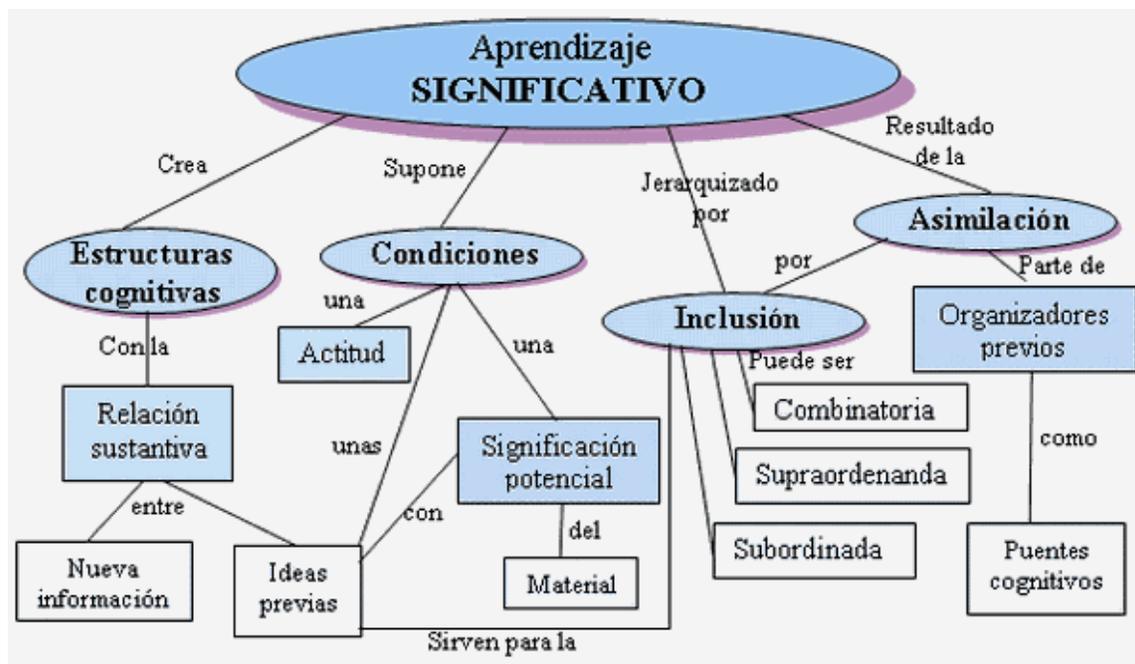
El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (inclusor) preexistente en la estructura cognitiva, lo cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida que otras ideas y proposiciones relevantes estén claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje con las primeras” (Ausubel D. , 2000)

La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento, los cuales son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de objetos, hechos y conceptos (y de las interrelaciones que se dan entre éstos) que se organizan jerárquicamente. Lo anterior quiere decir que procesamos la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinados) de manera que llegue a ser

subsumida o integrada por las ideas más inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones supra ordenadas). Barriga, F. y Hernández, G. (2002, p.26)

Como se observa en la Gráfica 1, en la siguiente página, el aprendizaje significativo es el resultado de lograr la asimilación de los conocimientos previos, respecto al nuevo aprender los cuales vienen en un orden jerarquizado y con unas condiciones especiales como es la actitud y la significaciones que tiene para el estudiante el aprendizaje del nuevo conocimiento, teniendo un gran significado el material nuevo de aprender, en la investigación es de gran relevancia este aprendizaje significativo de la asignatura de farmacología, con el bagaje de conocimientos sobre los mismos que ya trae el estudiante, y que podría buscar dejar un conocimiento perdurable y consistente.

Gráfica 1. Esquema del aprendizaje significativo.

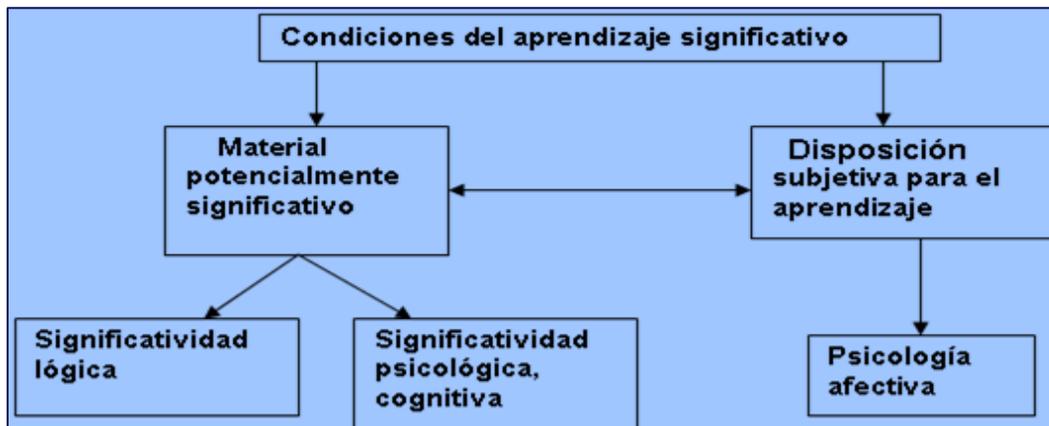


Fuente: (Ontoria, y otros, 2006, pág. 36)

El aprendizaje significativo conlleva la construcción de un aprendizaje perdurable por parte de los estudiantes y requiere de condiciones precisas respecto a las dimensiones lógicas, cognitivas y afectivas. En la Gráfica 2 se presenta dichas condiciones. Como se puede observar, el aprendizaje significativo debe tener dos factores relevantes, el primero

es que el material del aprendizaje sea potencialmente significativo con una lógica y una coherencia inherente, es decir, que afecte la cognición en el mismo momento. El segundo factor, debe estar relacionado con la disposición favorable del estudiante para revisar sus esquemas de conocimiento y poder modificarlos.

Gráfica 2. Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.



Fuente: (Sacristán & Gómez, 1992, pág. 10)

El núcleo central de esta teoría de aprendizaje está en la coordinación del material novedoso con los contenidos conceptuales existentes en la estructura cognitiva del estudiante, tal como lo menciona Ausubel (1972), citado por Sacristán: “La estructura cognitiva del alumno tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo y antecedentes de experiencias”. (1992, pág. 10)

Para lograr un aprendizaje significativo se deben dar cambios importantes en la estructura del conocimiento como resultado de la asimilación de la nueva información, pero se requiere de la existencia de condiciones favorables. Estas condiciones favorables para lograr un aprendizaje significativo son: el alumno que aprende, el contenido y el profesor que trabaja con el alumno. Ausubel (2002) establece tres tipos de aprendizaje significativo basados en la recepción:

El aprendizaje representacional: Es el más parecido al aprendizaje memorístico. Se produce cuando el significado de unos símbolos arbitrarios se equipara con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y muestran para el estudiante cualquier significado que expresen sus referentes. El aprendizaje representacional es significativo porque estas proposiciones de equivalencia representacional pueden estar relacionadas de una manera no arbitraria, a modo de ejemplos con una generalización presente en la estructura cognitiva vigente en casi todo el mundo desde aproximadamente el primer año de vida: que todo tiene un nombre y que el nombre significa cualquier cosa que signifique su referente para la persona que aprende. (p. 26)

El aprendizaje de conceptos: Los conceptos se pueden definir como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen unos atributos característicos comunes y están designados por el mismo signo o símbolo. Existen dos métodos generales para aprender el concepto: 1) La formación de conceptos, que se da principalmente en niños pequeños; y 2) la asimilación de conceptos, que es la forma predominante de conceptos en los escolares y los adultos. En la formación de conceptos, los atributos característicos del concepto se adquieren por medio de la experiencia directa, es decir, mediante etapas sucesivas de generación de hipótesis, comprobación y generalización. Los conceptos constituyen un aspecto importante de la teoría de la asimilación porque la comprensión y la resolución significativa de problemas dependen en gran medida de la disponibilidad, en la estructura cognitiva del estudiante, de conceptos de orden superior (en la adquisición subsumidora de conceptos) y de conceptos subordinados (en la adquisición de conceptos de orden superior). También es evidente: 1) Que los seres humanos interpretan las experiencias perceptivas <en bruto> en función de unos conceptos particulares de sus estructuras cognitivas, y 2) que los conceptos constituyen los componentes básicos tanto del aprendizaje significativo basado en la recepción de proposiciones declarativas como de la generación de proposiciones significativas en la resolución de problemas. (p. 27)

Aprendizaje significativo de proposiciones: Aunque el aprendizaje significativo de proposiciones verbales es algo más complejo que aprender los significados de las palabras es similar al aprendizaje representacional en el sentido de que después de que una tarea de

aprendizaje potencialmente significativa se relacione e interaccione con ideas pertinentes y existentes en la estructura cognitiva, aparecen nuevos significados. Sin embargo, en este caso, la tarea del aprendizaje o la proposición potencialmente significativa, consta de una idea que se expresa verbalmente en una expresión que contiene tantos significados de palabras de carácter denotativo y connotativo como las funciones sintácticas de las palabras y las relaciones entre ellas. (p. 27)

La unión de estos tres tipos de aprendizaje da origen a la teoría de la asimilación mediante los siguientes procesos descritos por Ausubel (2000, pág. 36):

- El anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva.
- La interacción entre las ideas acabadas de presentar y las ideas pertinentes ya existentes (de anclaje), surgiendo el significado de las primeras como producto de esa interacción.
- El enlace en el intervalo de retención (la memoria) de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje.

De la aplicación de la Teoría de Asimilación se generan otros tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje subordinado, el supra ordenado y el combinatorio los cuales se definen a continuación a partir de lo presentado por Ferreyra y Pedrazzi (2007):

Aprendizaje subordinado. Se produce cuando la nueva información se vincula con los conocimientos previos del estudiante, dándose una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre-existente. Se distinguen dos tipos de aprendizaje subordinado: El derivativo y el correlativo. El derivativo hace referencia a que el nuevo concepto se incorpora con facilidad a raíz de que deriva o – está implícito en un concepto o proposición más inclusiva, que ya existe en la estructura cognitiva. El correlativo. Sucede cuando la nueva proposición se vincula con estructuras cognitivas, pre-existentes, pero el significado no está implícito, por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Típico proceso por el cual un nuevo concepto es aprendido.

Aprendizaje supra ordenado. Sucede cuando la nueva proposición se vincula con ideas subordinadas específicas ya establecidas.

Aprendizaje combinatorio. Aquí la nueva información no se vincula de manera subordinada ni superordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino que se relaciona, de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. (págs. 72-73).

El proceso del aprendizaje significativo es diferente del aprendizaje mecánico, que se promueve con frecuencia en la educación formal. Este último es un aprendizaje “memorístico”, donde “la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada” (Novak, 1995, pág. 74).

Por lo tanto, el aprendizaje memorístico no deja gran aporte en el proceso de enseñanza porque no favorece la resolución de situaciones especiales por parte de los estudiantes. De ahí, la importancia de fomentar en los estudiantes de farmacología aprendizajes significativos, no mecánicos, que puedan servir en el momento de resolver situaciones.

De otra parte, para que el aprendizaje significativo tenga éxito, es relevante el compromiso de los docentes de las asignaturas iniciales en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería. Para que el acompañamiento por parte del docente sea efectivo, su mayor reto es identificar en el estudiante el bagaje de conocimientos y sus conceptos inclusores, desde la perspectiva de su disciplina, así como los intereses y las motivaciones que traen hacia las asignaturas. Este diagnóstico, permite al docente encontrar el mejor camino para ayudar a los estudiantes a incluir nuevos conceptos ideas y proposiciones. De esta manera, el docente logrará que los estudiantes los asimilen y los pongan en práctica.

Para lograr promover realmente un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, existe una técnica muy conocida dentro del ámbito de salud que es el Estudio de Casos. Este permite utilizar en el aula situaciones reales que se presentan en el ejercicio

profesional, con el objeto de realizar un análisis crítico, integrar conocimientos y establecer una conducta deseada, como se puede ver a continuación.

5.5. Estudio de casos

En la presente investigación se hará referencia a esta metodología de enseñanza. El método de estudio de casos es “el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente” (Wassermann, 1999, pág. 20).

El estudio de un caso ha sido siempre un momento de aprendizaje significativo en la medida en que quienes participen en su análisis logren comprender y comprometerse en la discusión del mismo, que representa situaciones problemáticas de la vida real. El uso de esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis y evaluación de la información, al igual que el desarrollo de un pensamiento crítico y la oportunidad de trabajar en equipo.

En los estudiantes del estudio de casos en primer lugar fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación(...)
El estudio de caso también promueve el aprendizaje de conceptos nuevos y la aplicación de aquellos conceptos aprendidos previamente tanto de manera sistemática, como por la experiencia propia, orienta hacia la reflexión, hacia la práctica, hacia el análisis crítico de la propia experiencia, contrastándola con las experiencias de los demás hacia la búsqueda de las teorías para la práctica. (Fonseca & Gómez, 2007, pág. 29).

Adicionalmente, el estudio de casos fomenta el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo, como lo enuncian Fonseca y Gómez (2003, pág. 29) “el aprendizaje cooperativo, la colaboración y el compartir conocimientos y responsabilidades están en la base de esta metodología, el resolver problemas de forma compartida habitúa a los alumnos a compartir sus conocimientos”. Estos autores continúan diciendo:

El estudio de casos aumenta la motivación por el aprendizaje ya que los alumnos, por lo general, encuentran este tipo de trabajo más interesante que las clases magistrales y la lectura de libros de texto. De ser oyentes pasivos pasan a ser sujetos activos que se implican en sus propios aprendizaje, que resuelven problemas toman decisiones y construyen significados. (Fonseca & Gómez, 2007, pág. 29).

Cuando se logre que los estudiantes estén interesados, motivados por su propio proceso de aprendizaje, se identificará en ellos un gran deseo de adquirir más conocimientos porque los verán integrados y relacionados con la realidad a la que se verán enfrentados en su ejercicio profesional.

El estudio de casos tiene diferentes modalidades que son importantes describir dada su relación con el presente trabajo de investigación. Con respecto a los modelos existentes de estudio de casos la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Martínez & Musitu, 1995) describe tres:

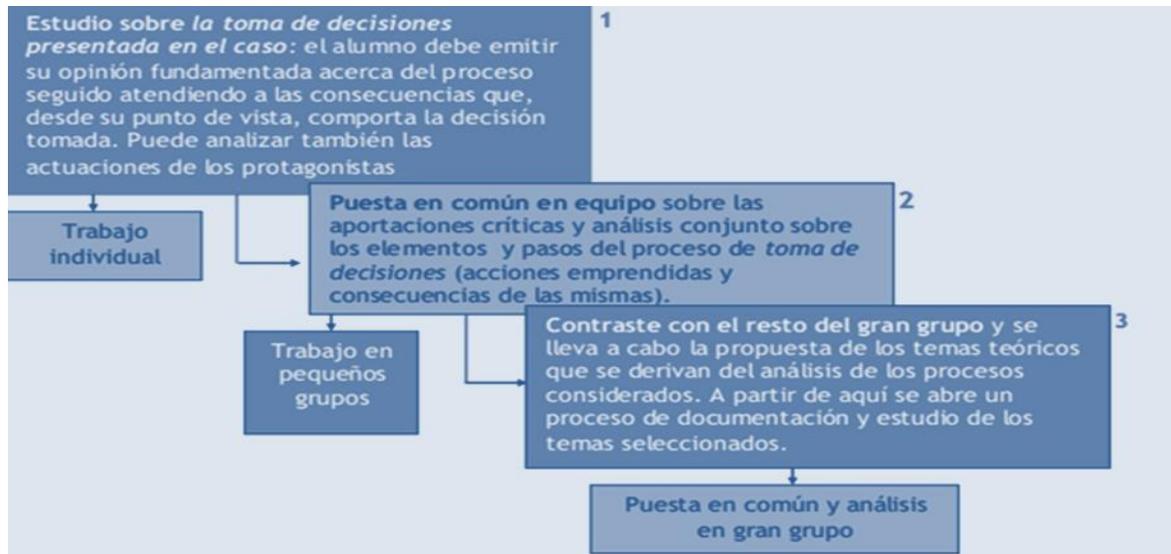
- *Modelo centrado en el análisis de casos*: este tipo de modelo hace referencia a aquellos casos que han sido estudiados y analizados por especialistas. A través de ellos, los profesionales en formación, conocen y valoran los procesos de intervención utilizados por otros expertos en la resolución de un caso.
- *Casos particulares*: en éste los estudiantes se ejercitan en la selección y aplicación de principios adecuados a cada situación desarrollando un pensamiento deductivo.
- *Modelo de caso que permite el entrenamiento de resolución de situaciones*: se exige el interés en la singularidad y complejidad de contextos específicos donde se respeta la subjetividad personal. No se da una respuesta modelo que pretende enseñar a aplicar principios y normas legales establecidas como correctas sino que el docente está abierto al planteamiento de soluciones diversas.

En este último modelo existe una subdivisión en función de la finalidad didáctica específica que se presenta en cada situación como son: casos centrados en el estudio de descripciones, casos de resolución de problemas y casos centrados en la

simulación. En la actual investigación se trabajará con los dos últimos, que se describen a continuación:

- *Casos de resolución de problemas y toma de decisiones*: el objetivo específico de este tipo de casos se centra en la toma de decisiones que requieren la solución de problemas planteados en la situación que se somete a revisión. Las situaciones problemáticas han de ser identificadas previamente, seleccionadas y jerarquizadas en razón de su importancia o de su urgencia en el contexto en el que tienen lugar. Dentro de este tipo de casos se pueden considerar, en función de la finalidad específica pretendida, dos subgrupos:
 - *Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones*: esta propuesta metodológica pretende específicamente que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas. En este supuesto, la narración debe presentar de manera minuciosa el proceso seguido en la situación descrita explicitando la secuencia de actividades y estrategias empleadas en la solución del problema que se intenta analizar. El proceso operativo a seguir para este tipo de casos, se estructura básicamente en torno a tres fases que se presentan en la gráfica 3 y se describen a continuación.
 - En la primera fase, cada uno de los participantes estudia individualmente la toma de decisiones descrita en la narración presentada, toma notas y emite su opinión sobre el proceso seguido atendiendo a las consecuencias que, desde su punto de vista, implica la decisión tomada al respecto. Es de interés también considerar y valorar las actuaciones que se atribuyen a los distintos personajes que intervienen en el escenario objeto de estudio.

Gráfica 3. Desarrollo de los casos centrados en el análisis crítico de la toma de decisiones. Modelo de caso de estudios sobre la toma de decisiones.



Fuente: (Martínez & Musitu, 1995)

- La segunda fase del trabajo en equipo tiene como finalidad que los miembros del grupo participen en una sesión en la que tengan la posibilidad de expresar sus aportes críticos con respecto al proceso presentado, de analizar en común todos los elementos y pasos del proceso de toma de decisiones que se somete al estudio y expresar la valoración del equipo acerca de las acciones emprendidas y las consecuencias que, desde la opinión del grupo, se derivan de la solución planteada al problema.
 - En la fase final se contrastan y debaten las aportaciones de los distintos equipos y personas, se lleva a cabo la propuesta de los temas teóricos que se derivan del análisis de los procesos considerados. A partir de la identificación de los núcleos temáticos se abre un proceso de documentación y estudio de los temas seleccionados.
- *Los casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones:* proponen que en un modelo de caso utilizado para generar propuestas de tomas de

decisiones se tengan en cuenta algunos pasos como estudiar primero el caso planteado, analizar el caso desde diversas perspectivas, identificar información adicional que se requiera para conocer el caso a profundidad, detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, estudiar separadamente cada uno de los problemas, generar diversas alternativas de solución y estudiar los pro y los contra de cada una de ellas para luego implementar la decisión tomada (Wasserman, S., 1999, p.20).

Este tipo de casos requieren que los alumnos, tras el análisis exhaustivo de la situación, valoren la decisión tomada por el protagonista del caso o tomen ellos la decisión justificada que crean más adecuada.

- *Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones descritas:* los estudiantes deberán valorar y emitir un juicio crítico sobre las decisiones que han tomado los protagonistas del caso.

- *Casos centrados en la simulación o juego de roles:*

“En este tipo de casos no sólo se pretende que los sujetos estudien el relato, analicen las variables que caracterizan el ambiente en que se desarrolla la situación, identifiquen los problemas y propongan soluciones examinando imparcial y objetivamente los hechos y acontecimientos narrados sino que específicamente se coloquen dentro de la situación, se involucren y participen activamente en el desarrollo del caso y tomen parte en la dramatización de la situación, representando el papel de los personajes que participan en el relato” según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Los pasos para la resolución de estos tipos de casos son tres:

- Estudiar la situación atendiendo a todas las variables que están influyendo en la misma.

- Seleccionar uno de los problemas detectados y realizar un ejercicio de representación de papeles.
- Reflexión sobre el proceso, la resolución de la situación, las consecuencias de la toma de decisiones y los temas teóricos implicados en las acciones llevadas a cabo.

Quizá en este tipo de casos sea más adecuado trabajar con pequeños grupos desde el principio y, tras las representaciones, comentar con todo el grupo cada una de ellas. Al final de la reflexión se puede solicitar a los estudiantes (individualmente o en grupos pequeños) la realización de un informe.

Según Peralta, Hernández (2013) comunicado de la Organización de Estados Iberoamericanos:

“La técnica de juego de roles dentro de los estudios de casos es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren y se comprometan con los roles que adoptan y estimulando un trabajo en equipo”.

El párrafo anterior describe los objetivos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje y permite estimular un trabajo en equipo, requisitos necesarios en asignaturas tan exigentes como la farmacología. Es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan. De esta forma se desarrolla el trabajo de equipo, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad en cada estudiante

Para concluir este aparte de la investigación, el estudio de casos se presenta como una metodología que relaciona teoría y práctica, tiene en cuenta las experiencias previas del estudiante, fomentando el aprendizaje significativo, permitiéndole empoderarse en la administración de su propio aprendizaje (competencia autodidacta e investigativa). El estudio de casos permite enfrentar al estudiante con situaciones con un alto contenido de

realidad; así se fomenta el interés y la motivación hacia la resolución de situaciones que permitirán un rápido y seguro accionar en escenarios similares (resolución de problemas). Además ayuda a desarrollar o fortalecer las habilidades y la capacidad de análisis crítico de la información para toma de decisiones y resolver problemas generando así un pensamiento crítico, el desarrollo efectivo de la comunicación, el aprender a escuchar y comprender el punto de vista de los demás, el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo y cooperativo y el liderazgo participativo. Es decir, contribuye de diversas maneras a la formación integral tan importante en un profesional del área de la salud.

La metodología, entonces, parece ser muy adecuada para el logro de los objetivos propuestos en este estudio. Por cuestiones de tiempo y de afinidad con la intención pedagógica de la investigadora, se trabajará con estos tres tipos de estudios de caso: caso centrados en el estudio de casos, caso de toma de decisiones y caso de juego de roles.

CAPÍTULO 6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1.Enfoque

La presente es una investigación mixta que combina la investigación cualitativa y cuantitativa, tal como lo manifiestan los investigadores Roberto Hernández Sampieri y Paulina Mendoza (2010, pág. 588):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

En el aspecto cuantitativo, se analizaron los datos relacionados con el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas en el curso, y se compararon con el desempeño de la cohorte inmediatamente anterior. Si bien, no se pueden establecer generalizaciones, dados los procesos de admisión y formación en la Universidad, los grupos son relativamente similares. El que sea la cohorte inmediatamente anterior, también permite decir que su composición es semejante al grupo objeto del estudio. Adicionalmente, la docente fue la misma para los dos grupos. Estas condiciones permiten un análisis que arroje una perspectiva de tipo cuantitativo sobre los resultados presentados en la investigación.

En el aspecto cualitativo, la investigación es de corte investigación-acción, lo cual es en palabras de McNiff (2002, pág. 2) “un término que hace referencia a una forma práctica de mirar el propio trabajo para revisar si realmente es como se quisiera que fuese.” La investigadora implementó una estrategia pedagógica desde una perspectiva crítica, con miras a mejorar su quehacer docente. Para hacerlo, tuvo en cuenta no solamente sus propias percepciones sino las de sus estudiantes y la de una colega que supervisa a los mismos estudiantes en el espacio de práctica hospitalaria. Este aspecto reflexivo es central

a la investigación –acción, como la plantea McNiff (2002, pág. 6) “Los investigadores empíricos indagan en la vida de otras personas y los investigadores de la investigación-acción indagan sobre su propia vida. La investigación-acción es una indagación realizada por la persona sobre la persona misma”.

La población objeto de la presente investigación estuvo conformada por dieciocho estudiantes - 4 hombres y 14 mujeres- con una edad promedio de 20 años, que cursan el quinto semestre de pregrado, del periodo I del 2013, de la facultad de enfermería de una universidad de Bogotá. Asisten a la asignatura de farmacología y también realizan la práctica de Gineco-obstetricia en un hospital, bajo la supervisión de la investigadora y una docente de la asignatura de Farmacología en la Gestación.

6.2. Categorías y sub-categorías teóricas de la investigación

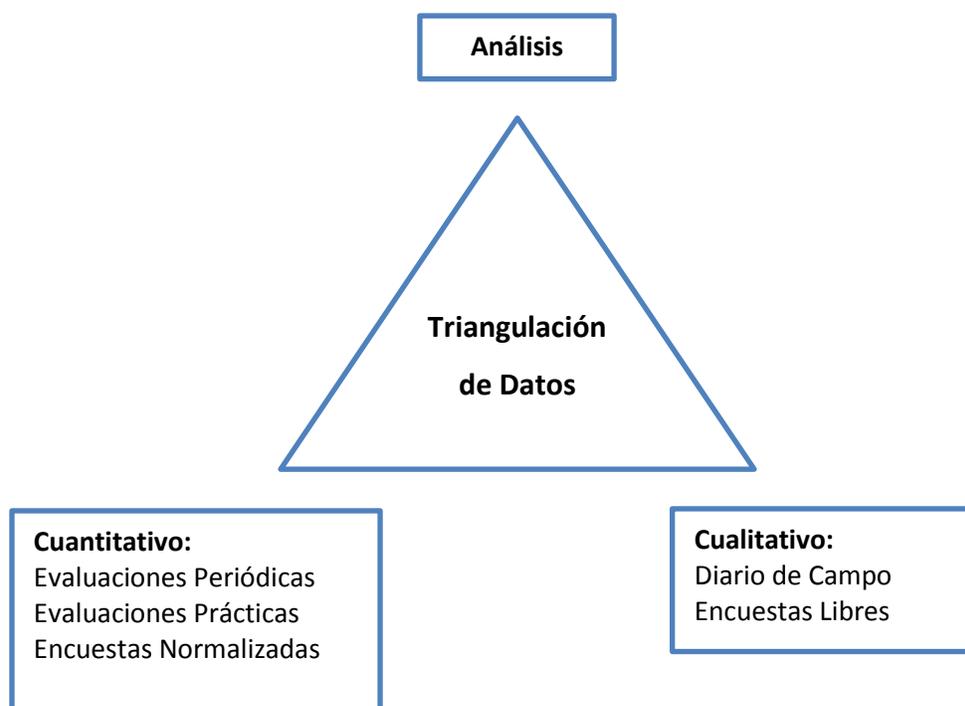
Tabla 1. Categorías y sub-categorías teóricas de la investigación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INTRUMENTOS
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Transformación del rol del docente. Transformación del rol del estudiante. Aprendizajes. Dificultades.	Evaluaciones periódicas. Evaluaciones prácticas. Encuestas cerradas. Encuestas abiertas.
ESTUDIO DE CASOS	Tipos de estudio de casos. Caso cerrados en el estudio de casos. Caso de toma de decisiones Caso de juego de roles	Diario de campo. Aula, practica

Fuente: Elaboración Propia

6.3.Triangulación de Datos

Gráfica 4. Triangulación de datos



Fuente: (Elaboración propia)

Como se evidencia en la gráfica cuatro, la triangulación de datos refleja una investigación mixta que permite relacionar los datos cualitativos y cuantitativos y su análisis para constatar si el estudio de casos realmente es una estrategia de aprendizaje que permita alcanzar los objetivos propuestos en la actual investigación.

6.4.Instrumentos

Para recolectar los datos se utilizaron las siguientes herramientas: diario de campo, encuestas libres, encuestas cerradas, evaluaciones periódicas y evaluaciones prácticas.

El diario de campo se utilizó desde el primer día de la investigación tanto en las clases como en el desarrollo de la práctica. En este instrumento se registraron aquellos

hechos y experiencias observadas en los alumnos durante el desarrollo de las 32 horas de clase teórica de farmacología, donde se implementó el estudio de casos como estrategia pedagógica. Como lo señala Gerson (1979) “el diario de campo es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recopilado por la misma palabra”. El diario de campo se utilizó en la investigación para observar el desarrollo, el análisis, la reflexión, la valoración de la dinámica de la estrategia de estudio de casos en el desarrollo de la asignatura de farmacología y la enseñanza que generaba en el proceso enseñanza aprendizaje.

La planeación de clases del periodo I del 2013(Anexo1) se llevó a cabo a través de la estrategia de estudio de casos sobre: la toma de decisiones, resolución de problemas y juego de roles. En las evaluaciones se involucran los tres tipos de estudio de casos. El desarrollo del laboratorio se llevó a cabo a través de juegos de roles, a diferencia de la planeación que se llevó en periodos anteriores, como el II del 2012 (Anexo 2), donde la estrategia utilizada fueron exposiciones y laboratorios y las evaluaciones no contenían casos, sino que eran de selección múltiple, en las que se evidenciaba un aprendizaje claramente memorístico, tanto que cuando se necesitaba resolver un problema en la práctica no se encontraba que los estudiantes tuvieran relación, asimilación de conceptos, ni pensamiento crítico que les sirviera para resolver problemas de salud de las gestantes; es decir, no había un aprendizaje significativo. En la actual investigación es relevante la utilización de los tres tipos de estudio de casos, como es el de toma de decisiones y resolución de problemas en las clases teóricas y en laboratorio el juego de roles.

6.5.Encuesta abierta

Este instrumento (Anexo 3) se aplicó a los 18 estudiantes de la población objeto de esta investigación. La encuesta según lo señala Cerda (1991, pág. 227) “es la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos”.

6.6.Encuesta cerrada

Este instrumento (Anexo 4) se aplicó a los 18 estudiantes de la población objeto de esta investigación. En la encuesta cerrada, a diferencia de las abiertas, existe una correspondencia directa entre pregunta y respuesta, o sea, la respuesta es tabulada o evaluada sólo en relación con la pregunta. En general, las preguntas cerradas o semi-cerradas son particularmente de orden dicotómico, multitónico y otras variantes similares, con el propósito de facilitar el proceso de tabulación y el tratamiento estadístico. (Cerdeña, 1991, pág. 278).

La encuesta cerrada se usó para obtener respuestas breves, específicas, que permitieran un análisis acerca del impacto que tuvo la estrategia de estudio de casos en los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje referente al uso de medicamentos en la gestación. Se realizaron una vez terminada la investigación, cuando los alumnos habían ido a realizar la práctica y ya conocían la teoría dada en el aula a través de las diferentes modalidades de la estrategia de estudio de casos.

6.7.Evaluaciones Periódicas

Durante el tiempo de la investigación se realizaron las siguientes evaluaciones a los estudiantes: notas de clase con un valor del 30%, el promedio de tres quices, y dos parciales notas de laboratorio con un valor del 30% (tres evaluaciones). Dichas evaluaciones se llevaron a cabo utilizando tres tipos de casos: casos cerrados en estudios de casos, casos de tomas de decisiones y casos de juegos de roles. (Anexo 5)

6.8.Evaluaciones Prácticas

Durante el tiempo de la investigación se realizaron las siguientes evaluaciones prácticas a los estudiantes con un valor del 40% (tres evaluaciones), donde a través del uso de los tres estudios de casos implementados en la investigación se llevaba a cabo la evaluación (Anexo 6.)

CAPÍTULO 7. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1.Fase 1

Para iniciar el proceso de esta investigación se explicó la metodología a los 18 alumnos de quinto semestre de farmacología con el fin de solicitar el consentimiento informado para realizar la investigación. Se realizó también la primera encuesta abierta que tenía las tres siguientes preguntas:

1. Defina con sus palabras ¿qué es la estrategia de estudio de casos?
2. ¿Considera que el estudio de casos fomenta un aprendizaje significativo en la asignatura de farmacología de las gestantes?
3. ¿Conoce ventajas y desventajas que trae el uso del estudio de casos como estrategia pedagógica en el aprendizaje significativo de asignaturas como la farmacología?

También se realizó una encuesta cerrada que tenía tres preguntas:

1. ¿Considera que la estrategia de estudio de casos beneficia su proceso enseñanza aprendizaje en medicamentos para uso de las gestantes?
2. ¿Considera usted que la estrategia de estudio de casos fortalece el aprendizaje en medicamentos para uso de las gestantes?
3. ¿Considera que la estrategia de estudio de casos acerca la teoría con la práctica?

Posteriormente se realizó la explicación de la estrategia para el método de los estudios de casos:

- Primero, se da a conocer el caso con anticipación, a excepción del primer tema que se envió el día anterior por falta de tiempo.
- Luego cada alumno resuelve el caso dando respuestas a las preguntas reflexivas del mismo.
- La investigadora aporta la bibliografía.
- En la siguiente sesión de dos horas, los grupos se organizan y empiezan a discutir sobre las preguntas reflexivas, luego de 25 minutos, cada grupo expone sus reflexiones.

- En el tablero se escribe una lluvia de ideas a partir de las respuestas a las preguntas reflexivas de las situaciones dadas en los estudios de casos resueltos.
- Al final concluye la docente. Mientras los grupos resuelven sus reflexiones la profesora interviene cuando la necesitan.

Durante el desarrollo de las clases, en las que se llevaron a cabo los estudios de casos de resolución de problemas y toma de decisiones, se realizaron evaluaciones.

7.2.Fase II

Desarrollados los estudios de casos de resolución de problemas y toma de decisiones acerca de situaciones de salud que afectan a la gestante, los estudiantes asignados en grupos de trabajo, prepararon una situación de un caso a través del juego dramático de asumir roles, que fue narrada por el grupo y dramatizada por ellos. En ella se evidenció el uso de medicamentos. Terminada la dramatización el grupo observador realizó preguntas al grupo que representaba las escenas acerca de lo visto y, con la intervención de la profesora, se generaron conclusiones. Se desarrollaron seis estudios de casos con juego de roles; durante el desarrollo de los mismos se iba anotando lo más relevante de los casos, como la redacción, la coherencia del caso y el tratamiento farmacológico, la farmacocinética, farmacodinamia y, por ende, los cuidados de enfermería con estos medicamentos. Al terminar la sesión se hizo retroalimentación de los roles desempeñados, se llevaron a cabo las conclusiones y se realizó un quiz.

7.3.Fase III

Esta fase tuvo lugar en dos centros hospitalarios, uno de carácter privado y uno de carácter público, donde los estudiantes desarrollaron su práctica. Allí, manejaron tanto la administración de medicamentos a gestantes con alteraciones y complicaciones propias de su estado como la utilización de medicamentos empleados en trabajo de parto y puerperio. Se realizaron las evaluaciones correspondientes.

Finalizadas las doce semanas en los dos centros hospitalarios se realizó una encuesta cerrada y otra abierta. La encuesta cerrada preguntó:

1. ¿Considera que la estrategia de estudio de casos benefició su proceso enseñanza aprendizaje en medicamentos para uso de las gestantes?
2. ¿Considera que la estrategia de estudio de casos fortaleció el aprendizaje en medicamentos para uso de las gestantes?
3. ¿Considera que la estrategia de estudio de casos acerca la teoría a la práctica?

La encuesta abierta se realizó terminada la práctica comprendió tres preguntas:

1. ¿Considera que la estrategia pedagógica le ofrece beneficio a su proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Qué beneficios observó que el uso de estudio de casos causara en su proceso de aprendizaje en el tema de medicamentos utilizados en la gestación, parto y puerperio?
3. ¿Qué dificultades observó que el uso de los estudios de casos causara en su proceso de aprendizaje en el tema de fármacos utilizados en las gestantes?

CAPÍTULO 8. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este trabajo con los estudiantes se destacaron hallazgos trascendentales que motivan a la aplicación didáctica del estudio de casos. No hay duda que la utilización de esta estrategia es positiva en muchos sentidos como se pudo observar a lo largo de esta investigación, en especial, cuando se comparan los resultados a través del tiempo.

En primer lugar, se presenta la siguiente tabla con los promedios del desempeño académico de los estudiantes en los semestres 2012-II que se comparan con los del semestre objetivo de esta investigación: 2013-I.

Tabla N° 2. Tabla de promedios

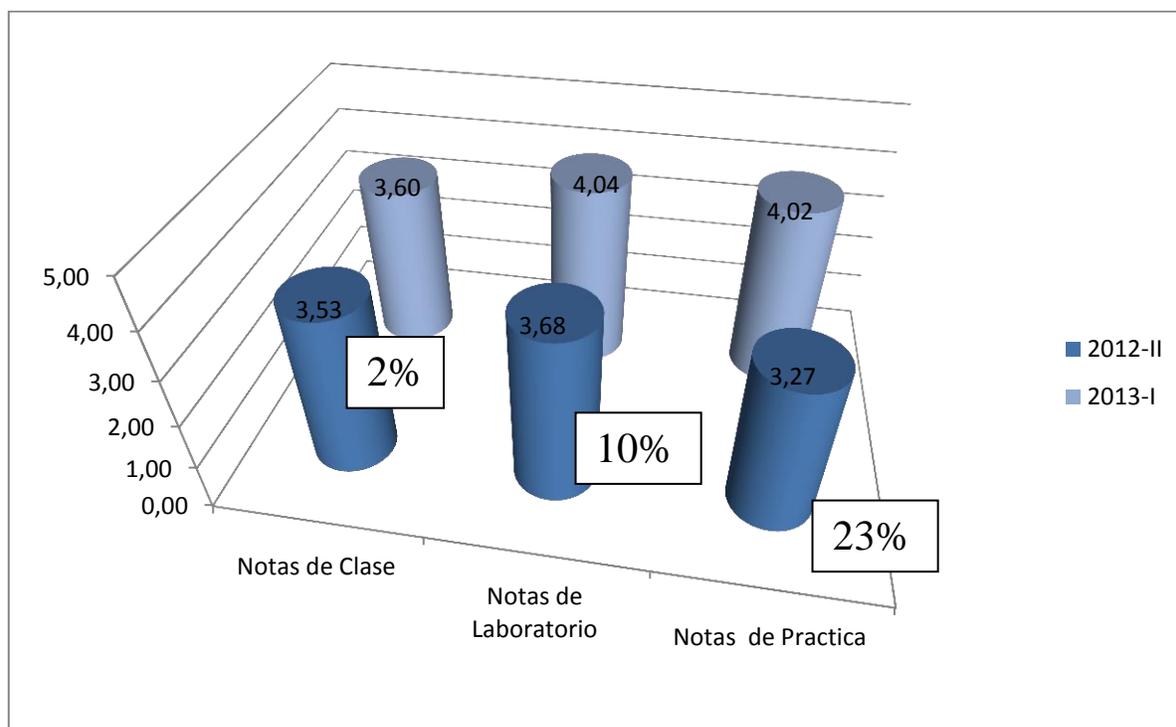
PROMEDIO			
FORMAS DE EVALUACIÓN	2012-II	2013-I	variación %
Notas de Clase	3,53	3,60	2%
Notas de Laboratorio	3,68	4,04	10%
Notas de Practica	3,27	4,02	23%
Total	3,47	3,90	13%

Fuente: (Elaboración Propia)

En la tabla que resume el avance en el promedio de las notas, es interesante resaltar que en 2013-I el promedio de las notas finales se incrementó sustancialmente cuando se aplicó la estrategia didáctica el estudio de casos, lo que parecería demostrar que esta metodología es conveniente en el proceso cognitivo, y permite al estudiante incorporar mejor el conocimiento.

A continuación en la Gráfica No. 5 se compara el avance en el promedio de las notas de los estudiantes del semestre 2013-I y 2012-II.

Gráfica 5. Promedios de las calificaciones de los estudiantes en los periodos 2012-II y 2013-I



Fuente: (Elaboración Propia)

Las notas de clase en el periodo 2012-II (Anexo 1) se obtienen de un modelo memorístico, mientras que en 2013-I (Anexo 2) se hace con la aplicación de estudio de casos, que examina competencias de interpretación y análisis. Los resultados demuestran que la transición entre uno y otro modelo, requieren el desarrollo de estas competencias que demandan creación de hábitos en el estudio para cambiar formas de pensar en el estudiante.

Es interesante ver que la variación aumenta en las diferentes formas de evaluar. En las notas de clase, solamente hay una variación del 3%, mientras que las notas de laboratorio se incrementan en el 9.6% y las de práctica en el 21.7%. Esto representa un aumento global del 13%. El presente análisis cuantitativo de indicios acerca del impacto de la estrategia en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también suscita algunas preguntas sobre la

metodología ya que no pueden explicarse totalmente los resultados obtenidos. ¿Por qué los estudiantes no logran mejorar sus resultados en las evaluaciones de aula? ¿Por qué los resultados son mejores en la evaluación de práctica que en la de laboratorio? Estas y otras inquietudes quedan para continuar investigaciones que amplíen el conocimiento en este campo de estudio tan interesante.

Los datos cuantitativos, obtenidos de la comparación de las calificaciones obtenidas por la cohorte inmediatamente anterior y la que es objeto del presente estudio, permitirían pensar que la utilización del estudio de casos es una forma de contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes, especialmente si se tiene en cuenta el aumento significativo que hay en el promedio de notas de práctica, pues es ahí que se realiza esa aplicación del conocimiento; es decir, se demuestra la comprensión, y el acercamiento de la teoría a la práctica se evidencian en los resultados de la prácticas.

Dado que esta es una investigación de tipo mixto, una mirada más cualitativa a los resultados consignados en los instrumentos utilizados permite enriquecer la visión y entender mejor el impacto de la intervención realizada.

La revisión de los resultados desde las perspectivas de la docente, los comentarios de los estudiantes y la percepción de otra docente de prácticas, permite ver los efectos de la utilización del estudio de casos en la asignatura de farmacología en diferentes aspectos que se describen a continuación:

- Se evidencian transformaciones en cuanto al **rol del docente**:

“Se vio gran disposición por parte de la profesora, nos aclaraba, nos ayudó a entender los casos”. Estudiante

“Tengo una planificación más organizada de las clases a dictar con estudio de casos, logrando llevar a los estudiantes en un proceso enseñanza aprendizaje, que implica un pensamiento crítico”. Investigadora

“Soy más creativa e innovadora en el desarrollo de mis clases. “Investigadora

“Llevo casos de la vida real que logran entusiasmar al estudiante”. Investigadora.

Los hallazgos con respecto a este aspecto reflejan lo visto en el marco teórico en cuanto a qué: “el cambio de la educación ha logrado que el profesor no sea el protagonista sino el mediador del aprendizaje de los estudiantes que participan activamente, dejando de un lado el aprender pasivo de escuchar, repetir y aprender, sin opinar ni cuestionar”, como lo plantea López (2007, pág.15).

- Se evidencian transformaciones en cuanto al **rol del estudiante** como:

Los estudiantes participan de manera más activa, analizan, piensan críticamente y desarrollan mayor autonomía en su proceso de enseñanza aprendizaje, construyen su propio conocimiento relacionando los nuevos aprendizajes con el conocimiento que ya traían, con el análisis que daban en cada caso. Tienen respeto por la opinión del otro, trabajan en equipo aceptando las sugerencias de sus compañeros. En este aspecto se ven comentarios como:

“El preparar las representaciones, hace que el aprendizaje sea perdurable, encuentro un escenario que favorece el aprendizaje, la solidaridad, el respeto y la ayuda por el otro”. Investigadora

“Genero un trabajo cooperativo, pero a la vez, muy crítico, afianzo una gran solidaridad y cooperación en el grupo, lo que antes no sucedía”. Investigadora.

“Estamos jugando y aprendiendo, queda más claro, como en la situación de una APP donde discutimos diferentes tratamientos farmacológicos y defendimos nuestra posición y los cuidados de enfermería”. Estudiante

“Hay análisis por parte de los estudiantes, usando conocimientos que ya traen, acerca de medicamentos”. Docente de práctica

“Hay buen análisis de los casos por parte de los estudiantes “Docente de Practica.

“Es la manera por medio de casos, es decir de cosas de la vida real, casos que se nos representan a diario y podemos resolverlos por entendimiento y no por memoria analizarlos y entenderlos”. Estudiante.

“Esta estrategia de aprendizaje me reforzó la responsabilidad, el trabajo en equipo, conocimientos, pensamiento crítico, y ganas de averiguar más”. Estudiante.

Los hallazgos con respecto a este aspecto reflejaron lo visto en el marco teórico en cuanto a que:

El aprender desde la realidad, solucionando situaciones reales que permitan reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones a ciertos problemas que se presentan en la gestación, proporciona soluciones para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema, llevando al estudiante a un trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. “Llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación, y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real” como lo citan Fonseca y Gómez (2003, pág. 29.).

Quizá lo más significativo que se encuentra en este aspecto es que la utilización del estudio de casos facilitó el análisis crítico por parte de los estudiantes al analizar las situaciones presentadas en los casos referentes a diferentes tratamientos farmacológicos que necesitaba la gestante, lo cual nunca se evidenció en grupos anteriores.

Otros hallazgos tienen que ver con los **aprendizajes logrados** que se pueden caracterizar de la siguiente manera:

Los estudiantes desarrollaron un aprendizaje, donde logran una integración de la teoría con la práctica. Esto se produjo al tener situaciones que son reales, y que llevan a dejar conocimientos sólidos, que generaron una transformación en el proceso enseñanza-aprendizaje, mostrando estudiantes seguros con habilidad en el desarrollo de los procedimientos acerca de los medicamentos utilizados en la gestación, trabajo de parto y puerperio. El tener un rol participativo en su propio proceso de aprendizaje logra que el estudiante adquiera más conocimientos a través de asociar y relacionar lo que tiene cada paciente, usando no solo la memoria, sino un aprendizaje donde utilice sus conocimientos anteriores y los relacione con los aprendidos según las patologías de las gestantes. El poder reflexivo permitió a los estudiantes desarrollar destrezas en la administración de los medicamentos y evitó muchos eventos adversos que se presentaban anteriormente. En este aspecto se ven comentarios como:

“En práctica es claro como los estudiantes integraron la teoría, con la práctica.”
Investigadora

“Genera habilidades en el desarrollo de las competencias acerca del uso de medicamentos en las gestantes”. Docente de práctica

“En el desarrollo de situaciones reales, se están viendo en este grupo, que son capaces de generar soluciones. “Investigadora

"Considero que empecé a tener más claridad al hacer las preparaciones de medicamentos que antes no tenía”. Estudiante.

“Los grupos que antes pasaban no tenían participación activa. No eran reflexivos, no había pensamiento crítico, analítico, solo repetían de memoria”. Investigadora.

“Se ve más capacidad de análisis, reflexión por parte de los estudiantes”. Docente de práctica”.

“Cuando ´preparado medicamentos como el sulfato de magnesio en esta paciente preclámpticas, ya lo habíamos hecho, ya no dudo.” Estudiante.

Los hallazgos de este aspecto reflejan lo visto en el marco teórico en cuanto a que:

El enseñar con la participación activa del estudiante, donde la integración de los conocimientos con la realidad promueve un aprendizaje no memorístico, ni por repetición sino que causa en el estudiante un análisis de los contenidos teóricos, que le permiten actuar en situaciones que lo ameriten, y lo conduzcan a la búsqueda y la construcción del conocimiento como lo manifestó Marroquín (2007, pág.11).

El dejar en los estudiantes un aprendizaje significativo, que se aprendió en el aula y se argumenta en la integración del conocimiento, logra un aprendizaje perdurable donde cada estudiante va siendo constructor de su propio conocimiento y lo deja plasmado en la práctica y vivencia real, como lo señalan Ausubel, Novak Hanesian (1983, pág.18).

Como en cualquier proceso de cambio, se presentan algunas **dificultades** en la implementación de esta estrategia pedagógica. Estas dificultades pueden categorizarse de la siguiente manera:

- Falta de familiaridad con el tipo de metodología.

El estudiante está acostumbrado a ser pasivo y a usar estrategias de aprendizajes pasivas donde no necesitan sino el escuchar, repetir y memorizar, sin utilizar la relación, reflexión y análisis. En este aspecto se ven comentarios como:

“Que lastima que no se enseñe así desde el principio” Estudiante

“Prefiero las clases magistrales estamos acostumbrados a ellas” Estudiante

“Sería mejor aprender así pero desde el primer semestre.” Estudiante

“Si desde el primer semestre enseñara de esta forma, daríamos mejor resultados.”

Estudiante

“Complejidad para estudiar ya que se está acostumbrado a otros métodos de estudio” Estudiante

“No manejábamos tan bien esta metodología “Estudiante.

- Falta de tiempo

En el desarrollo de la investigación se encontró una dificultad notoria: el poco tiempo que se tiene para desarrollar la estrategia de estudio de casos, y lo importante que sería aumentar las horas dedicadas a farmacología de la gestante para lograr un mejor desarrollo de las clases cuando las temáticas son muy amplias. En este aspecto se ven comentarios como:

“El corto tiempo para todos las temáticas, deberían separar la farmacología de la gestante y de pediatría “Estudiante

“Las dificultades fueron más de tiempo, más no por los medicamentos. “Estudiante

“Falto más tiempo para desarrollar los casos a fondo “Estudiante

“Debíamos tener más horas de clases para poder desarrollar mejor los temas, hay que leer mucho”. Estudiante

“A veces no comprendo bien, porque leo muy rápido, me afana que no me alcance el tiempo” Estudiante

“El corto tiempo para todos las temáticas, deberían separar la farmacología de la gestante y de pediatría “Estudiante

“Falto más tiempo para desarrollar los casos a fondo.” Estudiante.

- Dificultades académicas

Es importante tener en cuenta que todos los estudiantes no aprenden al mismo ritmo y muchos están acostumbrados a un aprendizaje memorístico; el utilizar la estrategia del estudio de casos causa dificultad en el estudiante, porque implica un cambio de rol. En este aspecto se ven comentarios como:

“En algunos momentos se tenía demasiado trabajo, ya que se realizaban casos por grupos de medicamentos y estos eran bastantes” Estudiante

“Al finalizar uno estaba cansado de la misma metodología” Estudiante

“El estudiante está acostumbrado a ser pasivo y no estar en la dinámica de ser un protagonista de su propio aprendizaje.” Investigadora

“Noto que el utilizar una estrategia didáctica a repetición aburre a los estudiantes” Investigadora

Respecto a estas dificultades no hay referentes teóricos que se hayan incluido en el marco referencial de la actual investigación. No solamente no se encontraron en la revisión teórica, sino que como era una experiencia nueva para la docente, era difícil prever las dificultades que se presentarían.

En conclusión, se puede decir que el estudio de casos es una estrategia motivadora que evidencia casos reales, donde el alumno manejó un conocimiento que le permitió analizar, justificar, tratamientos desde diversos puntos de vista pero basados en el conocimiento que demostró el estudiante. Permitted ver el dominio que tenían los estudiantes en los conocimientos de los medicamentos que debían utilizar en determinadas situaciones con las gestantes.

El estudio de casos, en sus diferentes tipos, enriqueció al estudiante generando un aprendizaje activo, innovador para ellos dejándoles conocimientos perdurables. Les permitió relacionar lo aprendido, analizar y hasta no estar de acuerdo con los tratamientos pero con justificaciones solidadas, científicas, favoreciendo análisis crítico, reflexivo y autónomo. Los estudiantes, al aprender con casos reales, integran la teoría con la práctica, pues se logra un acercamiento del conocimiento a la realidad, y esto genera seguridad, cuando se necesita en la práctica realizar procedimientos y manejo en la administración de medicamentos, esto es lo más innovador, que genera en los estudiantes habilidades y

destrezas en la ejecución de los procedimientos. El confrontar el alumno con situaciones que son reales, aumentó su motivación por aprender. Permitió que el estudiante, analizara y defendiera los tratamientos farmacológicos que se dieron a pacientes gestantes en diferentes situaciones pero aceptando aclaraciones cuando no estaban en lo correcto.

Se desarrolló el trabajo en equipo, lo que impulsa a los estudiantes a interiorizar conocimiento y el trabajo cooperativo como si estuvieran laborando en la vida real. Es importante acotar que fuera de la adquisición de conocimientos, se observó el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, la dedicación para dar un cuidado de enfermería basado en los conocimientos y el compromiso al saber las implicaciones que tiene el estudiante al administrar medicamentos en un ciclo vital como es la gestación.

El estudiante, al ser dueño de sus conocimientos, generó grandes transformaciones en la práctica. La estrategia utilizada cambió un aprender que se venía haciendo en forma pasiva por parte del estudiante y lo volvió muy activo transformador de su conocimiento, lo que se apreciaba antes era un aprendizaje de transmisión, que no permitía el establecimiento de relaciones ni el análisis, dejando grandes vacíos en los estudiantes y el profesor.

Con relación a la utilización de los estudios de caso, se ven comentarios como:

“Es una herramienta de aprendizaje basada en el análisis de diferentes situaciones, que me permiten aprender y recordar más el conocimiento.” Investigadora.

“He cambiado la dinámica de las clases, al hacer uso de la estrategia de estudio de casos”. Investigadora.

“Debíamos tener más clases, así utilizando casos, solo los vemos en ateneos, pero casi no se usan en clase.” Estudiante.

“Es un método de enseñanza, que compromete al estudiante desde su motivación”. Investigadora.

“Es una manera de aprender y afianzar nuestro conocimiento” Estudiante.

“El dictar las clases teóricas a través de la estrategia de estudio de casos donde se usó la creatividad, y la innovación, repercute en el aprendizaje de los estudiantes dejando un conocimiento claro, reflexivo y crítico.” Investigadora.

“Si es una buena estrategia de aprendizaje porque fomenta el análisis, la investigación y el trabajo en grupo” Estudiante.

En la implementación de la estrategia del estudio de casos, los hallazgos reflejan lo visto en el marco teórico:

El estudio de casos es un instrumento educativo, donde la narrativa lleva a lugar las situaciones que necesitan más adelante ser resueltas por el estudiante, al dar cuidado de enfermería con el uso de medicamentos a la gestante, fomentando el pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación, como lo cita Sacristán cuando parafrasea a Ausubel (1972). Fonseca, Gómez, A (2003) ratifica lo que dice el autor anterior, y manifiesta que el estudio de casos promueve el aprendizaje de conceptos nuevos, y la aplicación de los conceptos aprendidos anteriormente, siendo el estudio de casos un medio para llevar a la realidad los tratamientos usados en la vida real con las gestantes cuando requieren medicamentos por diferentes circunstancias, y esa realidad es analizada por el profesor y el estudiante como lo cita Wasserman, S, (1999, pág. 20).

CAPITULO 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La estrategia de estudio de casos puede contribuir de manera sustancial al desarrollo de aprendizajes significativos en la medida en que vincula al estudiante con hechos reales y le permite ampliar su propio análisis y adoptar una solución más asertiva. De esta manera se cumple el objetivo general de la investigación.

De igual manera permite la aplicación de conceptos teóricos en la vida real, aplicados de forma individual a las diferentes situaciones que deba enfrentar el estudiante en su ejercicio profesional al dar cuidado de Enfermería a pacientes gestantes que necesitan utilizar medicamentos. De esta manera, se cumple el objetivo de fortalecer el aprendizaje significativo para favorecer mejores cuidados de enfermería en situaciones clínicas a pacientes de gineco-obstetricia.

Esta estrategia didáctica permite desarrollar habilidades para resolver problemas; el desarrollo de competencias continúa en la práctica con criterios asertivos y otras como comprensión, escucha, análisis, interpretación, trabajo en equipo entre otras como lo mencionaste claramente en los resultados cumpliendo objetivos específicos de la investigación.

Específicamente, el estudio de casos favoreció el aprendizaje significativo de fármacos utilizados en la gestante en sus diferentes etapas, y contribuyó a que los estudiantes analizaran y reflexionaran al aprender con casos reales integrando la teoría con la práctica, para después poder aplicar el conocimiento en su práctica hospitalaria y mejorar los resultados de la aplicación teoría en la práctica.

Los estudiantes son más autónomos, porque tienen conocimientos farmacológicos que les permite administrar medicamentos basados en un aprendizaje interiorizado desde la experiencia y situaciones de la vida real.

Es motivante el método ya que involucra en el proceso enseñanza aprendizaje el educarse en forma individual para luego en grupo resolver las preguntas reflexivas acerca de los medicamentos utilizados en diferentes etapas de la gestación, ayudando así al estudiante a construir su propio aprendizaje con evidencias reales, encontrándose ventajas y dificultades en la aplicación de la estrategia de estudio de casos

Esta estrategia didáctica contribuye a la formación de actitudes que fomentan el desarrollo personal, ya que se vigoriza el trabajo en equipo con una participación activa basada en procesos colaborativos y democráticos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el estudio de casos es una didáctica apropiada que se debe implementar por parte los docentes de diferentes asignaturas de la facultad de Enfermería desde el primer semestre de pregrado. De ahí que se requiera una formación en docencia sobre esta metodología.

Algo que se observó desde el inicio de la investigación fue la necesidad de contar con más tiempo para poder usar este tipo de técnica en el proceso enseñanza aprendizaje. Treinta y dos horas son insuficientes para enseñar y conseguir un aprendizaje significativo, motivar a los jóvenes a aprender, verificar que existen conocimientos previos y desarrollar la comprensión en todos los temas que compete en el programa de farmacología de gestantes. Debe insistirse en lograr que asignaturas como la farmacología tengan una mayor intensidad horaria. Se recomienda que después de finalizada la investigación, ésta técnica didáctica de aprendizaje se aplique desde el inicio de formación de pregrado y en diferentes asignaturas, lo cual requerirá también una formación en docencia sobre ésta metodología, ya que se ha evidenciado a lo largo de este estudio que la aplicación de ésta estrategia rinde frutos suficientes para garantizar el aprendizaje significativo tal y como se plantea en los objetivos de esta investigación.

Durante el proceso de aplicación de éste método de aprendizaje, no sólo los estudiantes se benefician de independizar su formación, sino que el docente también se retroalimenta al enriquecer sus acciones, haciéndolas más complejas en sentido de

preparación y profundidad en el tema de farmacología, garantizando que constantemente se genere nuevo conocimiento en ambas partes y mejorando el carácter participativo, tanto individual como en equipo, para lograr aprender y aprehender con certeza y carácter científico y crítico.

BIBLIOGRAFÍA

Aguaded, & Fonseca. (2007). *Enseñar en la universidad: experiencias y propuestas dedocencia universitaria*. Editorial Netbiblo.

Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A.

Ausubel, Novak, & Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Aznar, Ramos, & Guerrero. (1994). *Administración de Medicamentos Teoría Practica*. Ediciones Díaz de Santos S.A.

Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá, Colombia: El Búho.

Cuesta, González, & Cruz. (2010). *Responsabilidad social universitaria*.

Dávila, S. (2000). *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión utilizada por todos comprendida por pocos*.

Díaz, F., Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2006). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill.

Dirección de investigación de desarrollo educativo. Vicerrectoría académica del instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey. *Aprendizaje colaborativo. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. México.

Escribano, A. (1990). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Ferreí, & Pavía. (1995). *La FormacionUniversitaria a Debate: Análisis de problemas y Planteamiento*.

Ferreyra, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Buenos Aires: Editorial Noveduck.

Fonseca, M., & Gómez, A. (2007). *Enseñar en la Universidad: Experiencias y propuestas para la docencia universitaria*. España: Editorial Netbiblo.

Franco, Domínguez, Reyes, & López. (2008). *La aplicación de la metodología de aprendizaje basado en casos en fisioterapia (tesis de maestría)*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

García, C.M. *La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales?* en CEE Participación Educativa, 16, marzo 2011, pp. 49-68

Hernández, & al, e. (2002). *Farmacología en Enfermería*. Editorial Médica Panamericana.

Laclau, & Burgos. (2006). *La formación docente*. UNL Ediciones especiales.

Ledesma, M. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México: Noriega Editores.

López, N. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Ediciones Narcea.

Martinez, & Musitu. (1995). *Desarrollo de los casos centrados en el análisis crítico de la toma de decisiones*.

Martínez, A., & Musitu, G. (1995). *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid, España: Narcea, S.A. de ediciones.

Monsalve, Ospina, & Domínguez. (2011). *Estrategias para el desarrollo del vínculo Docencia-Investigación (Tesis de maestría)*. Universidad del Rosario.

Norman, Rohweder, & Ujhel, G. (2008). *Bases científicas de la enfermería*.

Novak, J. (1995). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.

Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., Martin, I., Molina, A., y otros. (2006). *Mapas conceptuales: Una Técnica para aprender*. Madrid, España: Ediciones Narcea S.A.

Otero, Martí, & Roble. (Octubre de 2003). *Errores de medicación y gestión de riesgos*. Recuperado el 27 de Marzo de 2013, de Rev. Esp. Salud Pública: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-

Parra de Marroquín. (2007). *Diálogos con Freire para una pedagogía universitaria*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Pellicer, M. (2001). *Elaboración y registro de estudio de casos, innovación tecnológica en Mexico a 3P productos de llanta reciclada y de hule (Tesis de maestría)*. México.

- (2011). *Primera revistas ciencias de la educación etapa. . Valencia.*
- Rodríguez, Ababcebs, M., & Llopis, P. (2011). *Otra educación es posible.* Congreso Educa .
- Rojas, H. (2002). *Constructivismo y Aprendizaje significativo.* Mc Graw Hill .
- Sacristán, J., & Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid, España: Editorial Morata.
- Sacristan, J., & Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza.* Editorial Morata.
- Vergel, R., Martínez, T., & Groning. (2009). *Farmacología Proceso de Atención.*
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza.* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.
- Zabalza, A., & Zabalza, B. (2007). *Competencias docentes del Profesorado universitario: calidad y desarrollo.* Ediciones Narcea S.A.
- Zambrando, S. (2003). *Técnicas Básicas de Enfermería.* Madrid, España: Ediciones Akal.

ANEXOS

Anexo 1. Planeación de las clases del I periodo del 2013.

Tomado del programa de Enfermería de una Universidad de Bogotá

Fecha	Unidad de aprendizaje	Saber del conocimiento	Estrategia Didáctica
30-01-2013	Presentación	Presentación de los alumnos del programa. Explicación de la investigación que se llevara a cabo.	Consentimiento informado Encuestas abiertas Formación de grupos
03 del 02 del 2013	Cuidados de enfermería a la mujer gestante de acuerdo a los cambios propios	Uso de Fármacos Durante la Gestación (farmacodinamia Farmacocinética). Efectos farmacológicos en la lactancia. Teratogenia y clasificación de los medicamentos según la FDA.	Estudio de casos, en resolución de problemas.
07 del 02 del 2013	Cuidados de enfermería a la mujer gestante de acuerdo a los cambios propios.	Uso de Fármacos Durante la Gestación (farmacodinamia Farmacocinética). Efectos farmacológicos en la lactancia. Teratogenia y clasificación de los medicamentos según la FDA	Estudio de casos Juego de roles
08 del 02 del 2013	Cuidados de enfermería a la mujer y mujer gestante con infecciones de transmisión sexual y Vías Urinarias.	Administración del Tratamiento farmacológico en ITS - IVU	Estudio de casos en resolución de problemas.
14 del 02 del 2013	Cuidados de enfermería a la mujer y mujer gestante con infecciones de transmisión sexual y vías Urinarias.	Administración del Tratamiento farmacológico en ITS - IVU	Estudio de casos; Juego de roles.
15 del 02	Cuidados de	Efectos de las diferentes	Estudio de casos.

del 2013	enfermería en la administración de fármacos anestésicos y analgésicos durante la gestación, parto.	anestésias durante la gestación, parto y postparto.	Resolución de problemas
22 del 02 del 2013	Cuidados de enfermería en la administración de fármacos utilizados en los trastornos habituales durante la gestación.	Fármacos antieméticos y micronutrientes durante la gestación	Estudio de casos de resolución de problemas.
28 del 02 del 2013	Cuidados de enfermería en la administración de fármacos utilizados en los trastornos habituales durante la gestación y Fármacos utilizados para maduración pulmonar	Fármacos antieméticos que se usan en la gestación	Estudio de casos: Juego de roles.
1 del 03 del 2013	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos oxitócicos. Y uterohinbiores.	Fármacos oxitócicos y uteroinhibidores	Estudio de casos de resolución de problemas.
7 del 03 del 2013	Cuidados de enfermería en la administración de oxitócicos y uteroinhibidores	Fármacos oxitócicos y uteroinhibidores	Estudio de casos: Juego de roles.
08 del 03 del 2013	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema cardiovascular y	Fármacos antihipertensivos-	Estudio de casos de resolución de problemas

	de oxigenación		
14 del 03 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema cardiovascular	Fármacos antipertensivos hipertensivos	Estudio de casos: Juego de roles
15 del 03 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema hematológico. y endocrino	Fármacos anticoagulantes Antitromboticos Fármacos anti tiroideos Fármacos hipoglucemiantes.	Estudio de casos: Resolución de problemas
21 del 03 del 2013	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema hematológico y endocrino	Estudio de casos: juego de Roles	Estudio de casos Juego de Roles
22 del 03 del 2013	Cuidados de Enfermería con alteraciones en el sistema nervioso, convulsiones	Estudio de casos: Centrados en generar propuesta de decisiones.	Estudio de casos Juego de Roles

Anexo 2. Planeación

Fecha	Unidad de aprendizaje	Saber del conocimiento	Estrategia didáctica
02 del 02 del 2012	Presentación	Presentación del programa y de los alumnos	
03 del 02 del 2013	cuidados de enfermería a la mujer gestante de acuerdo a los cambios propios	Uso de Fármacos Durante la Gestación (farmacodinamia Farmacocinética). Efectos farmacológicos en la lactancia. Teratogenia y clasificación de los medicamentos según la FDA.	Exposición
Cuidados de enfermería a la mujer gestante de acuerdo a los cambios propios	acuerdo a los cambios propios	Gestación (farmacodinamia Farmacocinética). Efectos farmacológicos en la lactancia. Teratogenia y clasificación de los medicamentos según la FDA	Laboratorio
08 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería a la mujer y mujer gestante con infecciones de transmisión sexual e IVU	Administración del Tratamiento farmacológico en ITS - IVU	Guías exposición
15 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería a la en la administración de fármacos anestésicos y analgésico durante la gestación, parto	Efectos de las diferentes anestésias durante la gestación, parto y postparto.	Guías exposición
21 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería a la en la administración de fármacos anestésicos analgésico durante la gestación, parto	Efectos de las diferentes anestésias durante la gestación, parto y postparto.	Laboratorio
22 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de fármacos utilizados en los trastornos habituales durante la gesta	Fármacos antieméticos y micronutrientes durante la gestación	Guías exposición

	Cuidados de enfermería en la administración de fármacos utilizados en los trastornos habituales durante	Fármacos antieméticos que se usan en la gestación	Laboratorio
1 del 03 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos oxitócicos. Y uteroinhibidores	Fármacos oxitócicos y uteroinhibidores	Guías Exposiciones
7 del 03 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de oxitócicos y uteroinhibidores	Fármacos oxitócicos y uteroinhibidores	Laboratorios
14 del 03 del 2012	cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema cardiovascular	Fármacos antihipertensivos	Laboratorio
15 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema hematológico. y endocrinos	Fármacos Anticoagulantes, anti tiroideos	Guías Exposiciones
21 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos indicados en alteraciones del sistema hematológico y endocrinos.	Fármacos anticoulantes. antitiroideos	Laboratorio
22 del 02 del 2012	Cuidados de enfermería con alteraciones en el sistema nervioso convulsiones.	Fármacos antiepilépticos	Guía Exposiciones

Anexo 3. Encuestas

ENCUESTAS

Se llevaron a cabo el día 31 de enero del 2013 y el 30 de mayo del 2013 donde se basó en 3 preguntas abiertas las cuales respondieron a estas preguntas.

1) ¿Con su palabra defina que es la estrategia de estudio de caso?

Es una estrategia de la que nos permite afianzar la teoría con la práctica, y acercarnos a lo que es la realidad.

2) ¿Considera que el estudio de caso fomenta un aprendizaje significativo en la asignatura de farmacología de las gestantes?

Claro que sí, porque vemos en los casos clínicos reales a los que nos vemos enfrentados en la práctica y ya en la vida profesional.

3) ¿Conoce ventajas y desventajas que trae el usar el estudio de caso como estrategia pedagógica en el aprendizaje significativo de asignaturas como la farmacología?

Ventajas:

- Afianzar conocimiento
- Tener habilidad para reconocer el mejor tratamiento en una situación específica
- Es didáctico
- Obliga a estudiar y repasar temas vistos
- Nos obliga a relacionar fisiopatología

Anexo 4. Diario de campo, Encuesta cerrada

CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES	COMENTARIOS DE LA INVESTIGADORA	RELACIONES CON EL MARCO TEÓRICO
Rol del docente:		
<p>Dedico más tiempo a buscar información acerca de casos, en las historias clínicas, estudios clínicos, para fortalecer el estudio de casos referentes a los fármacos.</p> <p>Soy más creativa e innovadora en el desarrollo de mis clases.</p> <p>Llevo casos de la vida real que logran entusiasmar al estudiante.</p> <p>Tengo gran seguridad en los conocimientos que imparto.</p> <p>Tengo una planificación más organizada de las clases a dictar con estudios de casos, logrando llevar a los estudiantes en un proceso enseñanza aprendizaje, que implica un pensamiento crítico.</p> <p>Hay gran comunicación con los alumnos,</p> <p>“Cualquier duda nuestra profesora no los aclaraba”</p> <p>“Se vio gran disposición por parte de la profesora, nos aclaraba, nos ayudó a entender los casos”</p>	<p>Mejoro mi rol de docente fundamentalmente al trabajar con estudios de casos ,ya que logre que se reunieran muchas competencias en los estudiantes , desde el trabajar solos y luego en trabajo cooperativo, pero reflexivo,</p> <p>Me sentí una tutora y guía de los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje donde ellos eran los protagonistas. Lo que no ocurría antes que se daba la clase en exposiciones, y ellos solo copiaban, no había trabajo por parte de los estudiantes en forma activa.</p> <p>Siento que innove y transforme muchas competencias en mí como docente.</p>	<p>Tal como lo manifiesta López (2007, p. 15) “tradicionalmente se ha considerado la educación como un proceso en el cual el gran protagonista era el profesor, único portador y garante del conocimiento, y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era puramente transmisiva, jerárquica y unidireccional. Un proceso en el que los alumnos no tenían nada que aportar, nada que decir, nada que opinar, nada que cuestionar”</p>
Rol del estudiante:		
<p>“Estamos jugando y aprendiendo, queda más claro, como en la situación de una APP donde discutimos diferentes tratamientos farmacológicos y defendimos nuestra posición y los cuidados de enfermería”.</p> <p>Hay análisis por parte de los estudiantes, usando conocimientos que ya traen, acerca de medicamentos.</p> <p>Se logró que el estudiante reflexionara sobre los casos y el uso de diferentes medicamentos en</p>	<p>En los estudiantes se logró ver como tenían una participación activa en su mismo proceso de enseñanza aprendizaje, donde el análisis, y el pensamiento crítico les genero autonomía que a la vez les permitió desarrollar una práctica enriquecedora en conocimientos y habilidades, para brindar , un cuidado de enfermería</p>	<p>Todos los ámbitos educativos, especialmente la Universidad, no deberían conformarse con ser meros agentes transmisores de conocimientos; por el contrario, sería conveniente que trabajasen en profundidad las capacidades de los alumnos, así como</p>

<p>la gestante. Los alumnos preguntan se ven tranquilos y participativos durante el desarrollo de la clase. Hay participación activa del estudiante. Hay buen análisis de los casos por parte de los estudiantes. Se generó reflexión por parte de los estudiantes al usar la estrategia de estudio de casos. “Es la manera por medio de casos, es decir de cosas de la vida real, casos que se nos representan a diario y podamos resolverlos por entendimiento y no por memoria analizarlos y entenderlos” “Sirve analizar los casos con los compañeros y discutir el tratamiento que daría cada uno.” “Los casos ya generan datos muy importantes que ya se han visto, discutimos el tratamiento y cuidados que debemos dar” “Se genera discusiones sanas referentes a los tratamientos Según circunstancias específicas de patologías que acompañan a la gestante” “Estoy contenta de trabajar en grupo, nos ayudamos, y me aclaro muchos conceptos. Siento que aprendo mejor así.” “Me gusta el trabajar con mis compañeros.” “No estamos acostumbrados a este tipo de aprendizaje.” “Esto mismo lo tuvimos en clase con una experiencia similar cuando la gestante estaba en una APP y se podían administrar diferentes medicamentos, y también en juego de roles, “Tengo más participación en la clase, puedo justificar lo que yo haría con los medicamentos cuando</p>	<p>con calidad, lo que no se veía antes . A diferencia de otros grupos en este se tuvo un estudiante activo, participe de su propio aprendizaje. Los estudiantes construyeron su propio conocimiento, relacionando el nuevo aprender con el conocimiento que ya traían, con el análisis que daban a cada caso. . Se observó el respeto a la opinión del otro aunque no se estuviera de acuerdo. Diferente a otros grupos anteriores, en este grupo se observó que analizaban la información, eran críticos en sus apreciaciones, y aceptaban las sugerencias dadas por los otros compañeros. Se encontró un trabajo en equipo, un aprendizaje colaborativo, donde el otro fue fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje El trabajo en equipo ayudo a aclarar los conocimientos acerca de los fármacos utilizados en la gestante. Cuando los estudiantes</p>	<p>fomentar, como una prioridad absoluta, actitudes sociales (Fernández, 2007, p. 16) Fonseca y Gómez (2003, p. 29.): “el aprendizaje cooperativo, la colaboración y el compartir conocimientos y responsabilidades están en la base de esta metodología, el resolver problemas de forma compartida habitúa a los alumnos a compartir sus conocimientos” “En este tipo de casos no sólo se pretende que los sujetos estudien el relato, analicen las variables que caracterizan el ambiente en que se desarrolla la situación, identifiquen los problemas y propongan soluciones examinando imparcial y objetivamente los hechos y acontecimientos</p>
--	---	--

<p>los administró” “Se me escucha, no se me juzga.” “somos protagonistas de nuestros propio aprendizaje.”</p> <p>“Esta estrategia de aprendizaje me reforzó la responsabilidad, el trabajo en equipo, conocimientos, pensamiento crítico, y ganas de averiguar más “ “Me sentí muy importante, al buscar información, integrar, conocer ser activa, no solo escuchar como pasa en casi todas las clases” “Me sentí muy motivada, con ganas de aprender, me gustó mucho el defender mis tratamientos” “A mí me queda más claro aprender así, me sirve para relacionar todo lo que tiene el paciente.” “El leer tanto me ha servido para entender y poder entender mejor los tratamientos médicos de las pacientes. “Ese una forma de aprender donde tenemos que dar mucho y exige mucho trabajo”. Sirve analizar los casos con los compañeros y discutir el tratamiento que daría cada uno. Nos ayudamos entre todos, es diferente que trabajar solo. “Observe que siempre hay un líder en el grupo, el que dirige”. “Los conocimientos se clarificaron cuando se aplicaron los casos, se puede resolver dudas en el grupo.” “Todos trabajamos con mucho entusiasmo, nos ayudamos todos, para que los casos salieran muy bien y al grupo le quedara muy claro” “Cuando resolvíamos los casos para representarlos siempre se vio un líder quien nos dirigía</p>	<p>trabajan en equipo son más receptivos, y generan discusiones donde siempre se observó un líder, un estudiante que guía a los demás.</p> <p>El tener que preparar las representaciones, hace que el aprendizaje sea perdurable, se encontró que esto favoreció el aprendizaje y la solidaridad, el respeto y la ayuda por el otro.</p> <p>Se generó un trabajo cooperativo, pero a la vez, muy crítico.</p> <p>Se afianzo una gran solidaridad y cooperación en el grupo lo que antes no sucedía.</p>	<p>narrados sino que específicamente se coloquen dentro de la situación, se involucren y participen activamente en el desarrollo del caso y tomen parte en la dramatización de la situación, representando el papel de los personajes que participan en el relato” La dirección de investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.</p>
--	---	--

<p>organizaba el grupo” <i>El preparar los casos, nos unió mucho, y se nos quedó más los medicamentos, teníamos que ensañar mucho”</i></p>		
<p>Aprendizajes:</p>		
<p>“Aporta más seguridad al estudiante para enfrentarse ante las situaciones hospitalarias de las gestantes y ante las situaciones.” En práctica es claro como los estudiantes integraron la teoría, con la práctica. Genera habilidades en el desarrollo de las competencias acerca del uso de medicamentos en las gestantes. Los estudiantes tienen una relación de teoría y práctica En el desarrollo de situaciones reales, se están viendo en este grupo., que son capaces de generar soluciones. “Tienen agilidad en el manejo de las diferentes situaciones a que se enfrentan y administran fármacos” “Son rápidos en la preparación de medicamentos “ “Se notan muy seguros, no los vi temerosos lo que ocurría antes.” Se notan seguros, ágiles, menos temor al enfrentarse al paciente en el momento de administrar el medicamento. “Participaban y sobresalían en las revistas médicas, con conocimientos claros, se notaba mayor seguridad en la intervención de la revista médica.” Los grupos que antes pasaban no tenían participación activa. No eran reflexivos, no había pensamiento crítico, analítico solo repetían de memoria. “Se ve más capacidad de análisis, reflexión por parte de los</p>	<p>Los estudiantes desarrollaron un aprendizaje, donde lograron un integración de la teoría con la práctica, lo cual se llevó a cabo a través de tener situaciones que son reales, y que conducen a aprender de la realidad, y así dejar conocimientos solidos que generaron una transformación en el proceso enseñanza-aprendizaje, mostrando estudiantes seguros con habilidad en el desarrollo de los procedimientos, acerca de los medicamentos de la gestación, trabajo de parto y puerperio. El tener un rol participativo en su propio proceso de aprendizaje logra que el estudiante, adquiera más conocimientos, a través de asociar, relacionar lo que tiene cada paciente, no usando solo la memoria sino un aprendizaje donde utilice sus conocimientos anteriores y los relacione con los aprendidos según las patologías de las gestantes, fue lo que se observó en este grupo a diferencia de los otros. El haber trabajado en el</p>	<p>la importancia de reflexionar constantemente sobre el tipo de educación que se está promoviendo, para no recaer en la recurrente tentación de acumular en los estudiantes múltiples contenidos descontextualizados, que sean memorizados, mecanizados y no conduzcan a la búsqueda y la construcción del conocimiento colectivo e individual” (Marroquín, 2007, p. la importancia de reflexionar constantemente sobre el tipo de educación que se está promoviendo, para no recaer en la recurrente tentación de acumular en los estudiantes múltiples contenidos descontextualizados, que sean memorizados, mecanizados y no conduzcan a la búsqueda y la</p>

<p>estudiantes”.</p> <p>“Generan liderazgo, el estudiante asume el rol permitiendo interacción con sus compañeros.”</p> <p>“Se ve más capacidad de análisis, reflexión por parte de los estudiantes”.</p> <p>“Están con mejor análisis de los temas referente a la administración de medicamentos.”</p> <p>“Es un grupo que se observa con mejor aprendizaje”</p> <p>“No dudan cuando se les pregunta sobre diferentes tratamientos ejemplo en pacientes preclámpicas”</p> <p>“Adquisición de conocimientos”</p> <p>“Al principio muy aburrida las clases, pero ahora me doy cuenta que se me queda más, nos permite relacionar más .entender mejor.”</p> <p>“Ayuda y facilita el entendimiento y asociación de los fármacos.”</p> <p>“Aquí en la práctica, me doy cuenta que si me sirvió aprender con casos, es lo mismo.”</p> <p>“Es tener los casos que desarrollamos en clase, me siento segura, porque ya lo trabajé.”</p> <p>“Cuando ´preparado medicamentos como el sulfato de magnesio en esta paciente preclámpicas, ya lo habíamos hecho, ya no dudo.”</p> <p>“En la revista me di cuenta de cuanto sabia, participe era situaciones muy similares como el de esta señora que está en trabajo de parto pero no uso oxitocina sino misoprotol”</p> <p><i>“además alcancé a tener más conocimientos”</i></p> <p><i>"considero que empecé a tener más claridad al hacer las preparaciones de medicamentos que antes no tenía”.</i></p> <p>“Me brindad claridad de cómo enfrentarme ante ciertas situaciones</p>	<p>aula con estudio de casos de caso en el grupo seguridad en sus conocimientos, esto no se veía antes.</p> <p>En grupos anteriores nunca se observó que los estudiantes participaran interdisciplinariamente con otras profesiones para resolver tratamientos, eran muy temerosos, nerviosos e inseguros, este grupo fue totalmente diferente, había claridad análisis, participaban y preguntaban.</p> <p>El grupo se caracterizó por ser muy seguro al resolver situaciones reales, y que se vieron antes en el aula, traían a su pensamiento algo que ya había sido trabajado, no primaba la memoria si no la relación de lo que debía darse a cada paciente. Esto no ocurrió antes con los grupos que pasaban en práctica</p> <p>El poder reflexivo permitió a los estudiantes desarrollar destrezas en la administración de los medicamentos y evito muchos eventos adversos que se presentaban anteriormente.</p> <p>En este grupo se observó un análisis y comprensión de las diferentes alternativas de los medicamentos utilizados en las gestantes según las patologías existentes</p>	<p>construcción del conocimiento colectivo e individual” (Marroquín, 2007, p.</p> <p>Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” Ausubel, Novak, Hanesian (1983, p.18)</p>
---	---	--

<p>y como administrar los medicamentos”</p> <p><i>"Al final igual uno se da cuenta que aprendió sobre los medicamentos utilizados en el caso" "existe crecimiento del conocimiento a través de casos reales"</i></p> <p><i>"Tengo conocimientos que antes no poseía. Ahora si respondo con seguridad"</i></p> <p><i>"Además logré incorporar conocimientos y relacionarlos a la gestación"</i></p> <p>"He logrado integrar los conocimientos acerca de la farmacocinética y farmacodinamia de los medicamentos que ya conocía pero con la mujer gestante"</p> <p>Se nota que son reflexivos entre ellos, cuando no están de acuerdo con tratamientos farmacológicos.</p> <p>Son seguros, cuando deciden dar tratamientos en diferentes situaciones, que se presentan en los casos</p> <p>Cuando manejan los estudios de casos tienen autonomía, para defender tratamientos necesarios para diferentes situaciones, que están afectando el curso normal de la gestación.</p> <p>"Busco alternativas según lo que tiene la gestante".</p> <p>"Según estos casos los medicamentos en la gestante con vaso espasmos, que pueden usarse son varios."</p> <p>"Se nota que son reflexivos entre ellos, cuando no están de acuerdo con tratamientos farmacológicos."</p> <p>Trabajar en grupo, nos enseñó muchas cosas, no solo conocimiento, si no entendernos, y a veces aceptar que no era como se pensaba.</p>	<p>A diferencia de experiencias anteriores donde se utilizaba la clase magistral y exposiciones, en este grupo se desarrollaron estudios de casos, y se logró ver como sirve que los estudiantes primero trabajen solos, desarrollando el caso y luego se confronten a los otros compañeros, lo cual enriqueció el proceso enseñanza aprendizaje generando un aprendizaje significativo, lo cual no se hacía antes.</p>	
--	---	--

<p>“El desarrollar el caso en forma individual y luego socializarlo en los grupos me ha permitido ver que si traigo conocimientos, lo que me faltaba era relacionarlos con los cambios de la gestante, me dado claridad en los conceptos”</p> <p>“El aprender con estudio de casos, nos mostró como todas las opiniones son de importantes.”</p>		
<p>Dificultades:</p>		
<p>“Que lastima que no se enseñe así desde el principio”</p> <p>“Es una manera de aprender, pero tiene mucho trabajo-“.</p> <p>“prefiero las clases magistrales estamos acostumbrados a ellas “</p> <p>“Sería mejor aprender así pero desde el primer semestre.”</p> <p>“me gustaría más si tomáramos apuntes, no estamos acostumbradas a trabajar así</p> <p>“Era muy poco tiempo muchos casos, fue agotante”</p> <p>“Debíamos tener más horas de clases para poder desarrollar mejor los temas, hay que leer mucho”.</p> <p>“A veces no comprendo bien, porque leo muy rápido, me afana que no me alcance el tiempo.”.</p> <p>“En clase magistral uno solo escucha, hay menos trabajo”.</p> <p>“Si desde el primer semestre enseñara de esta forma, daríamos mejor resultados.”</p> <p>“Es mejor copiar, y escuchar como en las clases donde hacemos exposiciones.”.</p> <p>“complejidad para estudiar ya que se está acostumbrado a otros métodos de estudio”</p> <p>“En muchas ocasiones no se cuenta realmente con los equipos y o medicamentos que utilizamos en los estudios de casos”</p> <p>“Gasto mayor de hojas “</p>	<p>Pude observar como es de difícil para los estudiantes el aceptar otro estrategia pedagógica, están acostumbrados solo a estar presentes, por que en muchas ocasiones no están poniendo cuidado, pero es para ellos muy difícil empezar a construir su conocimiento, pero el relacionar les cuesta trabajado por que nunca se usan estrategias activas donde el estudiante sea participe de su aprender. Después de usar los estudios de casos y entenderlos bien el estudiante cambia su percepción y más aún cuando en práctica vieron los resultados</p> <p>Es relevante el hecho de que los estudiantes manifiestan el poco tiempo que se tiene para desarrollar esta estrategia, y lo importante que sería aumentar las horas dedicadas a farmacología de la gestante.</p> <p>El no usar esta estrategia a menudo fue algo que</p>	<p>El estudio de casos aumenta la motivación por el aprendizaje ya que los alumnos, por lo general, encuentran este tipo de trabajo más interesante que las clases magistrales y la lectura de libros de texto. De ser oyentes pasivos pasan a ser sujetos activos que se implican en sus propios aprendizaje, que resuelven problemas toman decisiones y construyen significados (Fonseca, M. Gómez, A., 2003, p.29).</p>

<p>“El corto tiempo para todos las temáticas, deberían separar la farmacología de la gestante y de pediatría “</p> <p>Las dificultades fueron más de tiempo, más no por los medicamentos,</p> <p>“En algunos momentos se tenía demasiado trabajo, ya que se realizaban casos por grupos de medicamentos y estos eran bastantes”</p> <p>“Falto más tiempo para desarrollar los casos a fondo.”</p> <p>No manejábamos tan bien esta metodología “</p> <p>“Al finalizar uno estaba cansado de la misma metodología”</p> <p>“Si no se tiene conocimientos acerca de la estrategia no se puede realizar”</p>	<p>dificulto el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El estudiante está acostumbrado a ser pasivo y no estar en la dinámica de ser un protagonista de su propio aprendizaje.</p> <p>Noto que el utilizar una estrategia didáctica a repetición aburé a los estudiantes</p> <p>Es importante saber qué tipo de aprendizaje favorece más al grupo, pero en definitivo lo que el estudiante le gusta es que le entreguen todo el material y ellos solo escuchen, el buscar leer les causa aburrición.</p> <p>El tener estudiantes que rechazaron la estrategia ,fue una gran barrera al principio</p>	
<p>Estudio de casos:</p>		
<p>Es una herramienta de aprendizaje basada en el análisis de diferentes situaciones, que me permiten aprender y recordar más el conocimiento.”</p> <p>He cambiado la dinámica de las clases, al hacer uso de la estrategia de estudio de casos.</p> <p>“Debíamos tener más clases, así utilizando casos, solo los vemos en ateneos, pero casi no se usan en clase.”</p> <p>“Es un método de enseñanza, que compromete al estudiante desde su motivación.”</p> <p>Ya que estos estudios de casos si facilitaron un poco más el</p>	<p>Facilito el análisis crítico por parte del grupo, al analizar las situaciones presentadas en los casos, referentes a diferentes tratamientos farmacológicos que necesitaba la gestante, lo cual nunca se evidencio con otros grupos</p> <p>Se desarrolló el trabajo en equipo lo que motivo mucho a los estudiantes</p> <p>Se logró participación activa de los estudiantes, permitiendo un</p>	<p>“el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente” (Wassermann, S., 1999, p.20)</p> <p>“En los estudiantes los estudios de casos en primer lugar fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación” (...)</p>

<p>aprendizaje.” “Aprender así es mejor” “Es una manera de aprender y afianzar nuestro conocimiento” “Uno aprende más, al analizar los casos a través del desarrollo del caso planteado “ <i>"Hemos evolucionado con el aprendizaje". "Agrandé mis conocimientos"</i> “No es un método clásico” El dictar las clases teóricas a través de la estrategia de estudio de casos se usó la creatividad, la innovación, lo que repercutió en el aprendizaje de los estudiantes dejando un conocimiento claro, reflexivo y crítico. La estrategia de estudio de casos me permite ser autocrítico con mi enseñanza, Contribuye a fortalecer el trabajo en equipo. “Sirven para nuevas metodologías de estudios” “Son nuevas técnicas de estudio” “Si es una buena estrategia de aprendizaje porque fomenta el análisis, la investigación y el trabajo en grupo” “Es más claro, beneficia el aprendizaje y el conocimiento, es diferente didáctico” <i>"Es una buena forma de asimilar ya que se pueden integrar todos los conocimientos adquiridos"</i> “Los conocimientos van a ser duraderos, porque uno esta relacionando, no los está aprendiendo de memoria” “Aprender así, estudiar así no permite que a uno se le olvide.” “Los casos ya generan datos muy importantes que ya se han visto, discutimos el tratamiento y cuidados que debemos dar” Se genera discusiones sanas</p>	<p>conocimiento a través de casos reales. Es una estrategia motivadora ya que evidencio casos reales, donde el alumno maneja un conocimiento que le permitió analizar, justificar, tratamientos desde diversos puntos de vista pero basados en el conocimiento que demostró el estudiante. Permitió ver el dominio que tenía los estudiantes en los conocimientos de los medicamentos que tenían que utilizar en determinadas situaciones de la gestante. El confrontar el alumno a situaciones que son reales, aumento su motivación por aprender. Permitió que el estudiante, analizara y defendiera los tratamientos farmacológicos que se dieron a pacientes gestantes, en diferentes situaciones pero aceptando aclaraciones cuando no estaba en lo correcto. Permitió en los estudiantes un desarrollo de un pensamiento crítico, generando autonomía en el momento de dar cuidado a gestantes. El aprender con situaciones reales, conllevó en los estudiantes un aprendizaje</p>	<p>Tal como lo menciona Ausubel, citado por Sacristán: “La estructura cognitiva del alumno tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo y antecedentes de experiencias” (1992). En los estudiantes los estudios de casos en primer lugar fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación” (...) “ El estudio de casos también promueve el aprendizaje de conceptos nuevos y la aplicación de aquellos conceptos aprendidos previamente tanto de manera sistemática, como por la experiencia propia, orienta hacia la reflexión, hacia la práctica, hacia el análisis crítico de la propia experiencia, contrastándola con las experiencias de los demás hacia la búsqueda de las teorías para la práctica (Fonseca, M. Gómez, A., 2003, p. 29). Donde “la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo</p>
---	--	---

<p>Se desarrolla en los estudiantes un pensamiento crítico, de análisis y reflexión.</p> <p>“Es la manera por medio de casos, es decir de cosas de la vida real, casos que se nos representan a diario y podamos resolverlos por entendimiento y no por memoria analizarlos y entenderlos”</p> <p>Ayuda y facilita el entendimiento y asociación de fármacos</p> <p>“Es más fácil, que se le quede aunó las dosis de tantos medicamentos”</p> <p>“Es agradable aprender, con las interpretaciones de cada grupo.”</p> <p>Cuando manejan este tipo de estudio de casos, se refuerza el aprendizaje de medicamentos usados en las gestantes según las necesidades presentes en cada caso.</p> <p>“Mejor forma de analizar un caso que pueda ser igual o similar y que se verá en práctica, o en el campo profesional”.</p> <p>“Estos casos, hace que a uno se le graven más los medicamentos.”</p> <p>“Los casos ya generan datos muy importantes que ya se han visto, discutimos el tratamiento y cuidados que debemos dar”</p> <p>“Si aprender con estudio de casos me ha generado mucha seguridad como fue el día de hoy en plena revista , no me dio miedo, era un caso muy similar al de clase y al de juego de roles.</p> <p>“Ayuda y facilita el entendimiento y asociación de los fármacos.”</p> <p>“El estudio de casos en las gestantes fomenta el aprendizaje, ya que es una forma de acercarnos a la realidad que viven los servicios de Ginecoobstetricia todos los días”</p> <p>“El estudio de casos es el acercamiento a la realidad de las situaciones que podemos vivir en</p>	<p>significativo, y motivante.</p> <p>Encontré que el estudio de casos, en sus diferentes tipos, enriqueció a los estudiantes, generando un aprendizaje activo, innovador para ellos y que les dejaba conocimientos perdurables, que les permitió relacionar lo aprendió, analizar, y hasta no estar de acuerdo con los tratamientos pero con justificaciones solidadas, científicas enmarcando a un estudiante con análisis crítico, reflexivo y autónomo.</p> <p>Es lo que encuentro de enriquecedor que los estudios de casos utilizados eran sacados en la mayoría de situaciones reales de historias clínicas, y por lo tanto, fue lo que encontraron más adelante en la práctica.</p> <p>Encontré una diferencia muy grande en los estudiantes que aprendieron con estudio de casos, donde se generó un conocimiento significativo en su práctica.</p> <p>Note que los estudiantes al aprender con casos reales, integraban la teoría con la práctica, ya que permitía un acercamiento con la realidad, y esto genero una gran seguridad, cuando en la práctica necesitan realizar procedimientos y manejo en la administración de</p>	<p>tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada” (Novak, J., 1995, p.74).</p> <p>“El estudio de casos también promueve el aprendizaje de conceptos nuevos y la aplicación de aquellos conceptos aprendidos previamente tanto de manera sistemática, como por la experiencia propia, orienta hacia la reflexión, hacia la práctica, hacia el análisis crítico de la propia experiencia, contrastándola con las experiencias de los demás hacia la búsqueda de las teorías para la práctica (Fonseca, M. Gómez, A., 2003, p. 29).</p>
---	--	--

<p>la práctica”</p> <p>“El estudio de casos integra el conocimiento práctico con los fundamentos teóricos”</p> <p>“Acerca mucho la realidad”.</p> <p>“Es un método de estudio en el cual se utilizan casos reales con el fin de aportar más seguridad al estudiante al momento de enfrentarse ante un caso real.”</p> <p>“El estudio de casos no es algo rutinario, ni algo magistral, donde uno se cansa es algo diferente interesante, porque siempre está a prueba tu conocimiento”</p> <p>“El estudio de casos me ofreció mayor aprendizaje, socialización de casos y análisis de las diferentes situaciones “.</p> <p>“El estudio de casos me ayudo a entender y aprender más las situaciones de enfermería a las que nos vemos enfrentados diariamente “</p> <p>“Es un proceso por el que desde un aula de clase se pone en contacto al estudiante con la vida real tratando de que todo lo que se ve en práctica se usa desde la clase”</p> <p>“Los estudios de casos me aportaron bastantes conocimientos pues son una buena estrategia de resolver situaciones de la vida cotidiana y del manejo correctos de los medicamentos”</p> <p>“Los estudios de casos son de gran beneficio pues nos integró con casos reales para el momento de la práctica saber qué hacer, además sabemos que dosis administrar y en qué caso”</p> <p>Las clases son dinámicas. Hay participación de los estudiantes. Son clases muy activas, reflexivas.</p>	<p>medicamentos, esto es lo más innovador, como se generó en los estudiantes habilidades y destrezas en la ejecución de los procedimientos.</p> <p>Evidencie como es de diferente el haber enseñado con una estrategia que permitió a los estudiantes ser dueños de sus conocimientos, y esto generó grandes transformaciones en la práctica.</p> <p>También es de añadir que fuera de la adquisición de conocimientos, se fortalecieron valores como la responsabilidad, la dedicación para dar un cuidado de enfermería basado en los conocimientos y el compromiso al saber las implicaciones que tiene el estudiante al administrar medicamentos en un ciclo vital como es la gestación.</p> <p>Considero que la estrategia utilizada cambió un aprender que se venía haciendo en forma pasiva por parte del estudiante y lo volvió muy activo transformador de su conocimiento, lo que se apreciaba antes era un aprendizaje momentáneo , que no relacionaba no analizaba dejando grandes vacíos en los estudiantes y el profesor.</p>	
---	---	--

Anexo 5. Calificación obtenida por los estudiantes

Asignatura de Farmacología III de la Facultad de Enfermería en una universidad de Bogotá													
Calificación obtenida por los estudiantes en el periodo 2012 - II													
Estudiante	Notas de Clase 30%			PROM EDIO	Notas de Laboratorio 30%			PROM EDIO	Notas de Practica 40%			PROM EDIO	NOTA FINAL
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		
1	3	3,4	3,5	3,3	3,8	3,7	3,6	3,7	3,4	3,3	3	3,2	3,4
2	3,2	3,5	3,6	3,4	3,7	4	4	4	3	3,3	3,3	3,2	3,5
3	3,3	3,1	3,3	3,2	3,5	3,5	3,7	3,6	3,2	3,3	3,2	3,2	3,3
4	3,7	3,7	3,3	3,7	3,6	3,5	3,7	3,6	3	3,1	3,3	3,1	3,4
5	3,6	3,3	3,5	3,5	3,8	3,7	3,6	3,8	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6
6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,4	3,5	3,6	3,5	3,6
7	3,4	3,4	3,6	3,5	3,8	3,7	3,6	3,7	3,2	3,1	3,4	3,2	3,5
8	3,3	3,4	3,2	3,3	3,5	3,6	3,7	3,6	3	3,1	3	3	3,3
9	3,7	3,3	3,5	3,5	3,7	3,6	3,5	3,6	3,3	3,2	3,4	3,3	3,5
10	3,6	3,5	3,4	3,5	3,7	3,8	3,9	3,8	3,3	3,2	3,3	3,3	3,5
11	3,5	3,7	3,3	3,5	3,6	3,5	3,6	3,6	3,4	3,2	3,2	3,3	3,4
12	3,4	3,4	3,6	3,5	3,5	3,4	3,6	3,5	3,3	3,3	3,2	3,3	3,4
13	3,2	4,5	3,4	3,7	3,7	3,4	3,5	3,5	3,1	3	3,2	3,1	3,4
14	3,5	3,4	3,4	3,4	3,6	3,6	3,7	3,6	3,3	3,2	3,3	3,3	3,4
15	3,9	3,6	3,3	3,6	3,8	3,9	3,4	3,7	3,3	3,4	3,2	3,3	3,5
16	3,7	3,8	3,6	3,7	3,8	3,8	3,5	3,7	3,3	3,1	3,4	3,3	3,5
17	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7	3,3	3,2	3,1	3,2	3,5
18	3,7	3,8	3,5	3,7	3,6	3,7	3,8	3,9	3,3	3,1	3,4	3,4	3,6
PROM	3,5	3,6	3,5	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7	3,3	3,2	3,3	3,3	3,5

Asignatura de Farmacología III de la Facultad de Enfermería en una universidad de Bogotá													
Calificación obtenida por los estudiantes en el periodo 2013 - I													
Estudiante	Notas de Clase 30%			PROM EDIO	Notas de Laboratorio 30%			PROM EDIO	Notas de Practica 40%			PROM EDIO	NOTA FINAL
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		
1	4,9	3,4	3,8	4,0	4,4	4,0	4,4	4,3	3,8	4,0	4,0	3,9	4,1
2	4,9	3,4	3,4	3,9	3,0	3,6	4,4	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9
3	5,0	3,2	2,4	3,5	4,0	4,1	3,7	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	3,9
4	4,4	3,0	2,4	3,3	3,0	3,0	2,8	2,9	3,9	4,0	4,1	4,0	3,5
5	4,6	3,9	2,1	3,5	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	3,9	3,8
6	4,7	2,6	3,0	3,4	4,2	4,5	4,1	4,3	4,4	4,3	4,4	4,4	4,1
7	4,9	4,1	4,1	4,4	4,0	4,0	4,3	4,1	4,1	4,0	4,3	4,1	4,2
8	4,8	2,8	4,3	4,0	3,5	4,2	4,1	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
9	5,0	2,8	2,3	3,4	4,0	4,0	4,2	4,1	4,1	3,9	3,9	4,0	3,8
10	4,1	3,0	3,7	3,6	4,8	3,2	3,5	3,8	4,0	4,3	4,4	4,2	3,8
11	4,8	4,0	4,1	4,3	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	3,7	3,8	3,8	4,0
12	4,9	3,2	4,3	4,1	4,2	4,3	4,3	4,3	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
13	2,3	4,2	3,7	3,4	4,2	4,1	4,3	4,2	3,9	4,1	4,1	4,0	3,9
14	1,0	3,6	4,2	2,9	4,4	4,5	4,9	4,6	4,0	4,1	4,3	4,1	3,9
15	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	4,2	4,8	4,2	3,7	3,8	4,2	3,9	3,7
16	3,0	2,5	3,5	2,8	4,0	4,2	4,0	4,1	3,5	4,0	4,3	3,9	3,6
17	3,5	3,8	3,8	3,7	4,8	4,0	4,1	4,3	3,7	4,0	4,2	4,0	4,0
18	4,8	3,6	3,5	4,0	4,8	4,0	4,0	4,3	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1
PROM	4,0	3,3	3,4	3,6	3,9	3,9	4,0	4,1	3,8	3,9	4,1	4,0	3,9

Anexo 6. Parcial de Farmacología**Universidad de Bogotá.****Facultad de Enfermería y Rehabilitación.****Parcial de Farmacología****Fecha:** -----**Nombre:** -----**Nota:** -----

Según los Estudio de casos, que va a encontrar favor responder a las preguntas correspondientes.

- 1) Gestante de 32 años .G3P1A1 de 29 semanas de gestación, acude a su control prenatal donde la enfermera le entrega el resultado del cultivo de la chlamydia en células de Mc Coy tratada con ciclohexamida que confirman que esta con una cervicitis, asintomática en el momento, y también reportan diplococos intracelulares Gran Negativo (colonia de gonococos) presentes.
 - a) ¿Según la confirmación del examen, que tratamientos deben darle a la señora?
 - b) ¿Explique qué cuidados daría a la señora, para que se tome los medicamentos?

- 2) Gestante de 22 años G3P2AO, con 14 semanas de gestación, quien acude al servicio de urgencias por presentar en el área genital unas vesículas, que se rompen y le duele mucho?
 - a) Cuál es el medicamento que debe dársele a la señora según la sintomatología que presenta?
 - b) Describa la farmacodinamia y farmacocinética del medicamento usado?
 - c) Que cuidados debe tener la señora con estos medicamentos?

Parcial

Doña LM de 35 años es una G3P2AO con una FUR del 2 agosto del 2012 e ingresa al servicio de Urgencias el 12 de marzo del 2013 manifestando en la consulta que el estómago se le pone duro cada 10 mnt, siente dolor bajito, en el tacto vaginal se encuentra una D: 2cmts, corto NO RPM la orden es iniciar uteroinhibidores

- a) Nombre dos medicamentos uteroinhibidores que usted considere se puede utilizar , describiendo su farmacodinamia ,dosis y dos cuidados de enfermería