

13	CONCLUSIONES.	<p>padres de familia y la institución educativa.</p> <p>FASE NOMBRE FASE A SOCIALIZACION FASE B IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES FASE C RECONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION FASE D IMPLEMENTACION DE INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO FASE E ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO FASE F CONSOLIDACION DE ESTRATEGIAS FASE G ANALISIS DE LOS RECURSOS TIC FASE H PLANES DE FORMACION FASE I COMUNICACIÓN ESTRATEGICA</p> <p>En términos de las TIC, en la IED San Gabriel el personal responsable de brindar educación familiar debe examinar las necesidades de formación de las madres y los padres, desde la perspectiva de ellos; definir los objetivos de aprendizaje; analizar según circunstancias particulares de los padres y la tecnología que vaya a utilizar (a) escenarios de enseñanza/aprendizaje (presencial, virtual y mixto); (b) dimensión temporal (sincrónico/ asincrónico); (c) dimensión espacial (privado/público); (d) direccionalidad de la acción educativa (única/múltiple); (e) modo de asesoría (presencial/virtual); (f) fuentes (material de la persona responsable o material ya existente de uso libre) y (g) estrategias de evaluación. Se ha de tener como referencia los nuevos canales de comunicación de las TIC, como por ejemplo los enunciados por Marqués (2000) Por ello, es primordial contemplar un proceso de formación en el uso y apropiación de tecnologías para la comunicación, que permitan también el fomento de la autonomía en el aprendizaje desde lo planteado por INTEA (2010) y el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento en los padres a partir de la influencia de las TIC.</p> <p>Por lo anterior, es primordial contemplar un proceso de formación en el uso y apropiación de tecnologías para la comunicación, que permitan también el fomento de la autonomía en el aprendizaje desde lo planteado por INTEA (2010) y el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento en los padres a partir de la influencia de las TIC, favoreciendo la importancia de los ambientes de aprendizaje mediados por las tecnologías. De esto, la persona que</p>
14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Aguilera, J. (2007). Gerencia Integral de Comunicaciones. 140p. Bogotá: ECOE Ediciones.</p> <p>Christenson, S. L., Rounds, T., & Gorney, D. (1996). Family factors and student achievement: An avenue to increase students' success. <i>School Psychology Quarterly</i>, 178-206.</p> <p>Dauber L, S., & Epstein L, J. (1991). School Programs and Teacher Practices of Parent Involvement in Inner-City Elementary and Middle Schools. <i>The Elementary School Journal</i>, 289-305.</p> <p>Epstein, J. (1990). School and family connections: Theory, research, and implication for integrating sociologies of education and family. En J. Epstein. New York: Haworth press.</p> <p>Esquivel, L. (1995). Analisis de la tríada familia - escuela - sociedad: un estudio comparativo. <i>Educacion y ciencia</i>, 4(12), 51-61.</p> <p>Manucci, M. (2005). Atrapados en el presente: La comunicación, una herramienta para construir el futuro corporativo. Quito (Ecuador): CIESPAL, ISBN: 9978-55-047-X</p> <p>Martiniello, M. (1999). Participación de los Padres en la educación: Hacia una taxonomía para America Latina. EUA: Harvard University.</p> <p>UNESCO. (2010). El impacto de las TIC en la educación. Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 abril, Ana Elena Schalk Quintanar.</p> <p>UNESCO, Instituto para la Educación a lo Largo de Toda la Vida (2010). Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Hamburgo (Alemania): UNESCO.</p> <p>Etxeberria F., Intxausti, N. y Joaristi, I. (2013). Factors Favouing the Educational Involvement of Immigrant Families with Children in Primary Education. <i>Revista de Psicodidáctica</i>. Recuperado de http://www.ehu.es/revista-psicodidactica</p> <p>Intxausti, N. (2010). argitalpenak. Obtenido de http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-content/eu/contenidos/informacion/se_indice_tescspdf/eu_tescspdf/adjuntos/INTXAUSTI%20INTXAUSTI.pdf</p> <p>Jaramillo, J. (2011, Septiembre). ¿Comunicación estratégica o estrategias de comunicación? 'El arte del ajejecista'. Grupo de Investigación en Comunicación Organizacional, GICO. Universidad Autónoma de Occidente. Ponencia presentada en VII Simposio Latinoamericano de Comunicación Organizacional, Cali, Colombia. Recuperado de www.simposiocomunicacionorganizacional.info/memorias.html.</p> <p>Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Cali (Colombia): Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura. En: CS No.5, pp. 71-96, enero –</p>

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación:

CRISANTO QUIROGA OTÁLORA