

Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años

Laura Ramírez y Sandra Bojacá

Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología

Junio de 2014

### **Resumen**

El presente estudio identificó las prácticas cotidianas que contribuyen al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de las localidades de Chía y Bogotá. Para lograr este fin se aplicó una entrevista a los padres de familia. También se aplicó un registro de observación de actividades diarias. Los resultados muestran la presencia de cuatro prácticas a saber: prácticas educativas, recreativas, de cuidado personal y participación en eventos sociales que los padres tienen con sus hijos y que favorecen el desarrollo del lenguaje además de identificar las prácticas se hizo una caracterización de estas. Los hallazgos también indican que las prácticas más utilizadas son las prácticas educativas, ellas se basan en procesos de la interacción social, juego y formación y proporcionan experiencias que regulan el lenguaje de los menores. Los resultados destacan el rol de la familia como base fundamental para el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y sociales de los niños.

**Palabras clave:** Desarrollo, lenguaje, prácticas cotidianas, familia.

### **Abstract**

This study identified the daily practices that contribute to the development of language development in children aged 4-5 years and localities chia Bogotá. To this end an interview was applied to parents. An observation of daily activities was also applied. The results show the presence of 6 six laboratory namely recreational, educational self-care practices and participation in social events they have with their children and encourage language development practices and identify a characterization of these was made. The results also show that the practices are most used educational practices, they are based on processes of social interaction, play and regulate training and provide language experiences of children. Our results highlight the role of the family as central to the development of cognitive, emotional and social processes of children base.

**Keywords:** development, language, daily practices, family.

### **Justificación**

En los inicios de la experimentación con el lenguaje, autores como Piaget, Vygostky, Chomsky, entre otros, mostraron interés por saber de qué manera se hace su adquisición y que mecanismos lo regulan desde su aparición a la corta edad de los niños. Este tipo de investigación abrió las puertas para que no sólo se estudiará cómo se adquiere el lenguaje, sino que brindó herramientas que podían ser útiles a la hora de identificar alguna dificultad en su adquisición del mismo, en su desarrollo o en su expresión.

En los últimos años se le ha dado relevancia a la investigación acerca de las dificultades que subyacen al lenguaje una muestra de ello es la investigación realizada por Castillo (2009) en niños de 4 a 6 años con síndrome de Down se encuentra que el juego simbólico proporciona el medio así como la oportunidad para el ejercicio de habilidades de desarrollo tales como la representación y la comunicación.

El estudio sobre el aprendizaje en la vida cotidiana de González & Rodríguez (en prensa) permite observar de qué manera el aprendizaje se va construyendo en las interacciones que tiene el niño desde su entorno familiar y social. El reconocer que no sólo la educación formal es la encargada de brindar estos aprendizajes en la vida de los menores hace que se amplíe la gama de conceptos propios del lenguaje.

El presente estudio considera relevante un acercamiento hacia una visión positiva del lenguaje, teniendo en cuenta que este es el resultado de diferentes interacciones y acciones emprendidas desde la familia. Esta perspectiva aborda la temática del lenguaje no patologizante, que descubre y presenta hábitos para dinamizar el desarrollo del lenguaje en los niños dentro de su núcleo familiar.

### **Lenguaje y desarrollo**

La psicología del desarrollo estudia los cambios evolutivos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Estos cambios se relacionan con el surgimiento de nuevas habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Rodríguez & Rodríguez, 2013, pp. 14). Estos autores manifiestan que el lenguaje hace parte de las habilidades cognitivas, es el vehículo de la mente que permite a los niños transmitir pensamientos, sentimientos, razonamientos y decisiones.

Por otra parte, Quishpe (2011) define el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social. Para alcanzar eso, propone varios

tipos de lenguaje, tales como: el receptivo oral, que aparece desde los primeros instantes de la vida del niño y que consiste en intentar decodificar o descifrar estos mensajes verbales, en asociarlos y en intentar comprender su significado. Así mismo, el lenguaje productivo oral se da cuando los niños intentan producir sus mensajes en manera preverbal, como llantos que sirven para expresar su necesidad de algo. El lenguaje receptivo escrito permite decodificar el lenguaje escrito, es decir identificar un mensaje por medio de signos gráficos y comprender su significado.

De igual manera, el lenguaje productivo escrito hace referencia principalmente a la memoria gráfica, ortográfica, gramatical o sintáctica, exige un conocimiento más profundo del lenguaje y de sus combinaciones. El lenguaje expresivo permite al niño comunicarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por aspectos como el desarrollo del vocabulario, el uso de frases cortas y la construcción gramatical de oraciones sencillas. El lenguaje articulado consiste en la habilidad para emitir sonidos de lenguaje, unirlos para producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas, el lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como un ser social, que le permite comunicar emociones, deseos e ideas mediante el uso de signos orales y escritos.

El lenguaje ha sido estudiado por diferentes autores con la finalidad de explicar sus mecanismos de aparición y desarrollo. A continuación se hace referencia a los autores más representativos en el tema a saber: Lev Vygotsky, Piaget, Brunner y Chomsky.

**Tabla 1. Descripción de las teorías sobre el desarrollo del lenguaje**

Autor	Teoría	Comprensión del lenguaje
Piaget	Desarrollo cognoscitivo	Para Piaget (1926) existen dos tipos de lenguaje. El primero llamado lenguaje egocéntrico, el cual se presenta cuando el niño habla sobre sí mismo y no toma en cuenta a su interlocutor, es decir, no intenta comunicarse, ni espera respuesta. Por otro lado, se encuentra el lenguaje socializado, en el cual el niño

---

		<p>intenta tener un intercambio con otros, como por ejemplo: Rogar, ordenar, amenazar, hacer preguntas, entre otros.</p>
Vygostky	Constructivismo social	<p>En su teoría Vygostky (1995) manifiesta que el desarrollo del lenguaje se da a partir de la interacción con otro. Para él, el lenguaje egocéntrico tiene una función social, ya que a partir de este el niño desarrolla un lenguaje interiorizado, siendo este un factor clave para el desarrollo del pensamiento.</p>
Bruner	Sistema de soporte para la adquisición del lenguaje	<p>Bruner (1991) expresa que la apropiación del lenguaje por parte del niño depende del contexto. Él capta no sólo el significado, sino el sentido de la situación discursiva misma, es decir, la interacción con el adulto influye en la adquisición y dominio del lenguaje.</p>
Chomsky	Gramática Universal	<p>Para Chomsky (1998) el lenguaje no se aprende, sino que por el contrario hace parte de las características genéticas que tienen los seres humanos. Chomsky (2003), propone la existencia de una estructura que favorece la adquisición del lenguaje, llamado "dispositivo de adquisición del lenguaje" en el cerebro infantil. Este dispositivo hipotético permite que el niño aprenda las reglas que rigen un lenguaje, sin importar su exposición limitada a los datos lingüísticos primarios.</p>

---

Fuente: Elaboración Propia.

Los cuatro autores citados en su conjunto presentan una visión sistémica del desarrollo del lenguaje. No obstante, para efectos del presente estudio se asumirá como plataforma del mismo la perspectiva Vygotskyana, que resalta la importancia de la interacción grupal y cara a cara para el desarrollo sostenido del lenguaje.

### **El aprendizaje y la vida cotidiana**

Los escenarios cotidianos como la casa y el colegio, representan esos primeros ambientes propicios y convenientes para la formación de esas “nuevas vidas” que bajo la marcada influencia de los padres, hermanos, abuelos, amigos y allegados, logran dar pasos importantes en la estructuración de su pensamiento (Rodríguez, Rosero, Rodríguez, Díaz, & Mojica, 2014, en el libro *Live and Relationships*). El lenguaje es la expresión del pensamiento, por lo que una forma de favorecer el desarrollo del mismo tiene lugar en contexto familiar, a partir de la realización de actividades cotidianas, (Rodríguez, et. al., 2014).

En la investigación realizada por Pinos (2011) acerca de la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños/as de 4 a 5 años, mostró que la interacción con otros es un aspecto que favorece la expresión del lenguaje. A una conclusión similar llegaron los académicos Stein & Migdalek (2012) en su investigación orientada a conocer las matrices interaccionales y las formas lingüísticas que se presentan en el juego (niño-adulto), los resultados evidenciaron que la relación entre padres e hijos es vital, puesto que los padres son modelos para sus hijos y en el tiempo que comparten juntos regula el lenguaje de los menores.

Por otro lado, Oades-Sese & Li (2011) mencionan en su estudio que una relación cercana del profesor y el niño facilita el aprendizaje, mientras que el estrés parental es una variable que afecta a los menores en su proceso educativo, es decir que las relaciones positivas cercanas promueven el éxito académico de los niños. Adicional a esto, Lee y Kim (2012) hallaron que el nivel educativo de los padres y/o cuidadores de los niños influye en desarrollo del lenguaje y adquisición de vocabulario. Igualmente Quintero (2005) menciona que la familia influye en el desarrollo del lenguaje, ya que aporta aspectos relevantes como son: la estimulación ofrecida, la calidad de las interacciones y el lenguaje dirigido, el cual es un lenguaje simple (frases cortas y de repetición). Por su parte, Silvén, Niemi & Voeten (2002) encontraron que las

madres que tienen interacciones de juego en el primer año de vida de sus hijos, favorecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus hijos en la primera infancia. Es en esta etapa cuando los niños comienzan a tener un diálogo personal; la interacción lúdica y el juego de roles favorecen el discurso dialógico y polifónico de los menores, generando en los niños conciencia de lenguaje para regular el mismo, (Escotto, 2011).

Gulay (2011) también destaca la importancia de los pares en niños de 5 y 6 años, ya que la interacción con ellos promueve el desarrollo de habilidades comunicativas como: Iniciar, mantener y escuchar una conversación, facilitando a su vez el proceso de socialización en aspectos relacionados con la expresión de sus pensamientos, emociones y habilidades para la resolución de problemas. En el libro *Aprendices y Maestros* (1993) de Bárbara Rogoff el aprendizaje puede entenderse como una transformación de la participación de la persona en una actividad compartida por una comunidad de práctica o de aprendizaje. Esta perspectiva considera que la evidencia de aprendizaje no es un producto en el sentido de la posesión de conocimiento o de habilidades por el individuo, sino la transformación gradual de la participación que muestra que la persona se va involucrando cada vez más y va asumiendo más responsabilidad en las actividades en que colabora con otros, a la vez muestra un mejor dominio de la actividad compartida por medio de las expresiones verbales.

La inclusión de los niños en las actividades de los adultos, les provee de innumerables situaciones de aprendizaje. Así pueden hacerlo por sí solos o guiados por los otros observando, participando, recibiendo consejos y advertencias. (Rogoff & Lacassa, 1993; Rogoff, Alcalá, Coppens, López, A. & Silva, 2012).

Por lo anterior, la presente investigación toma el modelo basado en las prácticas cotidianas que realizan los niños y niñas en su hogar o escuelas, porque ellas sin lugar a duda informan acerca de los procesos cognitivos, emocionales y sociales y desde la perspectiva de Valsiner allí en lo cotidiano, ésta la clave para entender el desarrollo. (Valsiner 2006; Rodriguez & Valsiner, 2010 & Rogoff, 1993).

Teniendo en cuenta la información recolectada durante la investigación, se organizó ésta en diferentes categorías de análisis, con el fin de facilitar el manejo de la información y permitirle al lector una mayor comprensión del tema.

- *Prácticas educativas.* Está constituida por actividades como: las rondas, canciones, repaso de tareas, refranes, chistes, lectura de cuentos, cartillas, revistas, periódico, corrección de palabras, rezos y oraciones que los familiares o cuidadores realizan con los niños.

- *Prácticas recreativas.* Son actividades que se desarrollan dentro de su entorno social y que los niños realizan, como son: ir al parte o al cine, ver televisión, ir a fiestas infantiles, participación en actividades extracurriculares, juego simbólico y juego en general.

- *Prácticas de cuidado personal.* Se dan cuando los niños tienen conversaciones con sus familiares o cuidadores en actividades relacionadas con el cuidado personal como: Cepillarse los dientes, peinarse, bañarse, vestirse y levantarse de la cama.

- *Prácticas de eventos familiares y sociales.* Consisten en las actividades que se hacen con los familiares, como por ejemplo: Almuerzos con tíos, abuelos, interacción con otros niños, participación en conversaciones o visitas y compartir experiencias del día con sus cuidadores.

La presente investigación trabaja con el supuesto teórico- metodológico que reconoce a la familia como agente que puede contribuir con prácticas facilitadoras para el desarrollo del lenguaje, (Rodríguez, et. al. 2014).

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué prácticas de la vida cotidiana que realizan los adultos cuidadores facilitan o potencian el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años?

## **Objetivos**

### **General**

Identificar las prácticas de la vida cotidiana que realizan los adultos cuidadores para facilitar o potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.

### **Específico**

Clasificar y caracterizar cada práctica cotidiana y su aporte al desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años.



### **Método**

Se realizó un estudio mixto, concebido como “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández, Fernández & Baptista, 2007, p. 755).

#### *Participantes.*

Con una selección del grupo a conveniencia. Para la selección de la muestra se realizaron diferentes visitas al jardín, durante las clases, que permitieron identificar a los niños que tenían una mayor participación y fluidez verbal. En consecuencia se seleccionaron 12 niños de las ciudades de Chía y Bogotá entre 4 y 5 años de edad y a sus adultos cuidadores, como: padres y abuelos. La participación en la investigación fue voluntaria y se contó con el consentimiento informado de los padres.

#### *Instrumentos.*

Para recolectar la información, se usó el instrumento titulado “formato de entrevista para padres” (Rodríguez & Valsiner, 2010). Ese instrumento procedía de la investigación “El Colombiano del Mañana: un estudio de la planificación cognitiva”. Las autoras del presente estudio hicieron una adaptación del mismo, el instrumento fue revisado por tres expertos.

La entrevista estaba constituida por 27 preguntas que indagaban por actividades de la vida cotidiana que realizan las niñas y niños participantes del estudio. (Anexo 1). La entrevista estaba estructurada de la siguiente manera:

- Datos relacionados con la estructura familiar
- Datos relacionados con las actividades diarias

Así mismo, se utilizó un instrumento de observación de autoría propia (Anexo 2) y el consentimiento informado (Anexo 3).

#### *Procedimiento.*

El presente estudio se organizó en 6 etapas a saber:

1. Revisión teórica: Con miras a determinar el marco conceptual, se efectuó una revisión teórica de autores que han investigado acerca del desarrollo del lenguaje, la relación de éste con la familia y las actividades de la vida cotidiana.

2. Adaptación del formato de entrevista

3. Selección del grupo de participantes

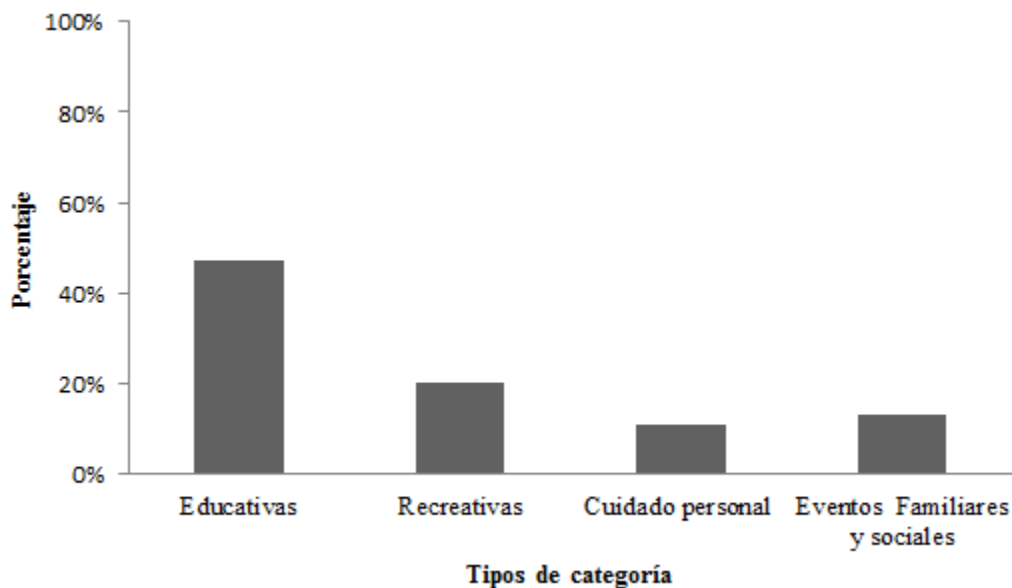
4. Pilotaje: se realizó el pilotaje del instrumento con los padres de dos niños residentes en el municipio de Chía, con base en los resultados se hicieron diferentes ajustes y se adaptó el instrumento

5. Aplicación: Del formato de entrevista para padres.

6. Para el análisis de los resultados se separó la información por categorías de análisis y a partir de estas, se observó la frecuencia de cada práctica (Educativas, recreativas, cuidado personal y eventos sociales/familiares). Adicionalmente, se realizó una descripción de las respuestas más comunes de los padres de familia entrevistados, con el fin de tener un mayor aprovechamiento de la información. Teniendo en cuenta los resultados encontrados se llegó a la discusión de la investigación.

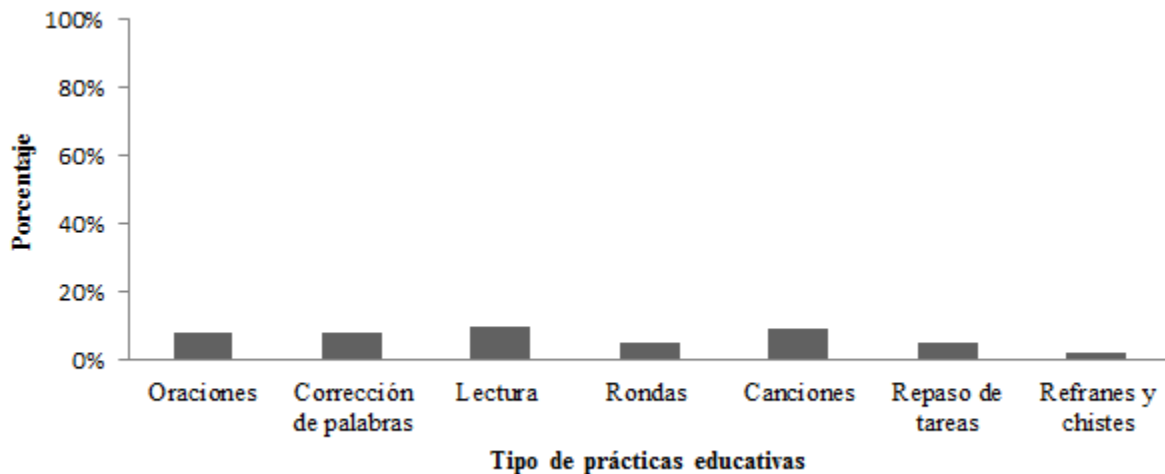
## Resultados

### *Resultados Cuantitativos*



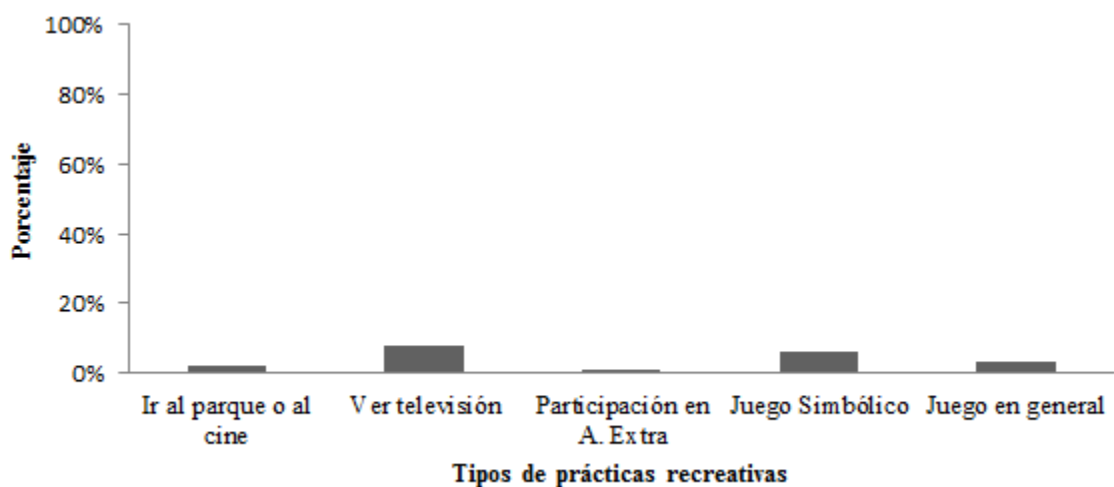
*Figura 1.* Distribución de las prácticas realizadas por los padres y cuidadores que favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños.

Se encuentra que dentro de las diferentes prácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje, la que los padres más registran son las de tipo educativo. En segundo lugar las recreativas, después los eventos familiares y/o sociales y por último la categoría de cuidado personal.



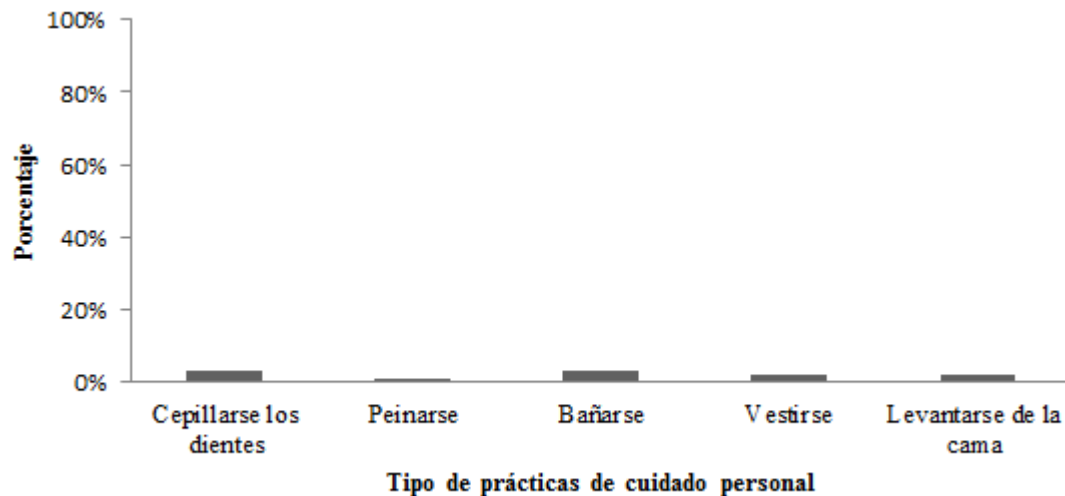
*Figura 2.* Distribución de las prácticas educativas realizadas por los padres y cuidadores que facilitan el desarrollo del lenguaje discriminadas por tipo.

Se observa que dentro de las prácticas educativas, la herramienta que más utilizan los adultos cuidadores son las relacionadas con la lectura (cuentos infantiles). En segundo lugar las canciones, posteriormente la práctica de devocionales (oraciones) como son: leer o contar historias de la biblia y corrección de palabras. Otras actividades que los padres mencionan son el repaso de actividades educativas, rondas y por último el uso de refranes o chistes.



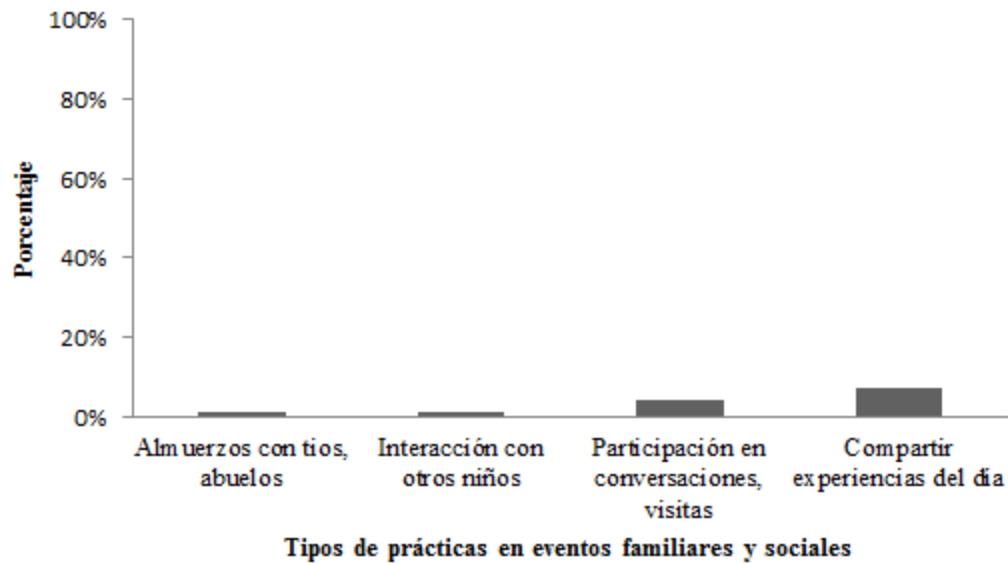
*Figura 3.* Distribución de las prácticas recreativas realizadas por los niños que facilitan el desarrollo del lenguaje discriminadas por tipo.

Se observa que dentro de las prácticas recreativas la más frecuente es la actividad de ver televisión, después se encuentra el juego simbólico como por ejemplo: ser ama de casa o vendedor y el juego en general respectivamente. Las salidas en familia a lugares como el parque o al cine son poco frecuentes, así como la participación en actividades extracurriculares como: clase de deportes o música.



*Figura 4.* Distribución de las prácticas de cuidado personal mediadas por el lenguaje.

En las prácticas de cuidado personal, las actividades en la que los padres actúan como referentes o antecedentes son cepillarse los dientes, acompañado de bañarse, después se encuentra la acción de levantarse de la cama y vestirse, teniendo por último la actividad de peinarse.



*Figura 5.* Distribución porcentual de las prácticas sociales y familiares en las que participan los niños discriminados por tipo.

En las prácticas sociales se identifica que la actividad que más hacen los padres con sus hijos es compartir experiencias que se dieron durante el día, seguida de la participación de los menores en conversaciones de adultos y con un puntaje bajo, las actividades de almuerzo con familiares extensos o la interacción con otros niños.

#### *Resultados cualitativos*

A continuación se destacan algunos ejemplos desde la perspectiva cualitativa en la investigación. En primer lugar, se hace una descripción de cada práctica y en segundo lugar se ejemplifican el proceso que realizan los padres en torno a dos prácticas. Se citan prácticas que se destacan entre las analizadas por explicar de manera explícita cómo los padres apoyan y refuerzan el desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas.

**Caso 1:** RL, Niña de 4 años que vive en la Vereda Cerca de Piedra, se encuentra en transición. Vive con mamá y papá. En la mañana estudia, en la tarde acompaña a su madre en el local donde ella labora, allí venden empanadas.



*Figura 1.* Primeros números y letras (Niña de 4 años)

#### *Proceso cotidiano*

Todas las tardes al regresar al colegio la niña va al local de la mamá, allí la madre le tiene un cuaderno para que la niña realice actividades.

La madre dice: “este cuaderno es importante porque ella repasa lo que vio en el colegio y yo puedo enseñarla y corregirla”.

El tema de hoy es el aprendizaje de la letra M Y R. la madre le hace un dibujo actividades de dibujo, acompañadas de la escritura de letras. La niña debe finalizarlo. Al finalizar su escritura, ella le muestra la madre, la madre le dice que está bien y ella sigue haciendo más dibujos.

Mientras la niña pinta las letras la madre atiende un cliente. La niña escucha la conversación, el señor le dice: ¿qué estás haciendo?, la niña muestra el cuaderno y dice: “repasando la letra M”. El señor la felicita y le dice: “¡muy bien! que cuaderno tan limpio y ordenado”

#### *Análisis*

La anterior práctica corresponde a una práctica relacionada con procesos educativos. Es evidente el rol de la madre quien apoya, anima y refuerza a la niña en el aprendizaje de una letra. Pero de fondo hay más porque ese escenario no solo está fomentando el aprendizaje de la letra M, también es un espacio para interactuar, compartir, exhibir los logros,

corregir. Además la niña tiene la oportunidad de hablar con uno de los clientes, es otra forma de interactuar, recibir algún tipo de retroalimentación y no solo se está trabajando el uso del lenguaje sino otros valores como el orden y la limpieza.

**Caso 2.** JC niño de 5 años que vive con sus padres y un hermano mayor de 7 años y uno menor de 3 años, en una zona rural del municipio de Chía. Se encuentra en grado transición en un colegio rural de la misma zona.

Actividad: hacer un regalo para la madre.



Figura 2. Regalos para el día de la madre y cartilla de adivinanzas.

### Proceso.

Niño: El niño esta con su hermanito mayor y están haciendo una tarjeta

Hermano mayor le dice: qué quieres que le pongamos de adorno?

El niño contesta: un barco.

Hermano mayor: pero si los barcos son cosas para los hombres no para las mujeres

Niño: No importa yo quiero que le pongamos un barco, hagamos un barco y cuéntame la historia de un barco.

Hermano mayor: Bueno esta bien el barco estaba hecho de madera y va por el mar y allí iba un señor. Pero llovió mucho, entonces el barco se hundió. El señor nado mucho y llegó a una isla y con hojas construyó su casa, allí vivió muy feliz por mucho tiempo. Ahh ese señor fue famoso se llamó Robinson Crusoe.

Niño: ¿Qué es famoso?

Hermano: Es cuando una persona es muy reconocida por todos, ejemplo como el tigre Falcao, todos lo conocemos.

Niño: Cuéntame más historias de personas famosas

Hermano: Ahora no, mejor mañana. Mejor juguemos ahora a las adivinanzas.

#### *Análisis*

La anterior práctica es el ejemplo de una práctica recreativa. La situación anterior nos muestra el rol tan importante que cumple el hermano mayor en la consolidación del lenguaje de su hermanito. La actividad de hacer una tarjeta, se convierte en un escenario para enseñar a aprender con respecto a qué y que hace un barco, esa es una noción de categorización, pero también aprende, acerca de la historia de Robinson Crusoe y por último aprende un nuevo término que es “ser famoso”. Lo anterior nos muestra desde la teoría de Vygostky que en el desarrollo del lenguaje siempre hay otro aportando.

### **Caso 3: Jardín Infantil Cafam Chía**



*Figura 3.* Libros de cuentos que la profesora tiene para leer con los niños.

*Proceso.* La profesora sienta a los niños y comienza a leer el cuento en forma lenta y demostrativa, haciendo sonidos o cambiando la voz para narrar la historia, los niños se ríen y continúan escuchando. Durante la visita a la institución, un niño tomó el libro del cuento del patito feo y a partir de las imágenes nos contó la historia, teniendo un hilo conductor sobre la misma.

#### *Análisis.*



La lectura de cuento no solo favorece el desarrollo del lenguaje, sino también habilidades como la comprensión, cultura general y el aprendizaje en valores, ya que estos libros generalmente hablan sobre el valor del respeto, la verdad, el amor y la perseverancia, por lo cual se habla de un desarrollo moral.

### **Discusión**

El objetivo principal de la presente investigación era el de identificar las prácticas cotidianas que contribuyen al desarrollo del lenguaje. Según los resultados pueden identificarse la existencia de al menos 4 prácticas (educativas, recreativas etc.) que pueden contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

El entorno familiar puede contribuir al aprendizaje del lenguaje y su uso para comunicativo de este. A partir de las experiencias que viven a diario, (Pichardo, Justicia & Cabezas, 2009). Los resultados de la presente investigación indican que es posible que la relación de padres e hijos favorezca el desarrollo del lenguaje, siendo éste propicio para la implementación de las prácticas educativas como son todas aquellas relacionadas con la profesión de fe. Lo anterior coincide con las investigaciones de Pinos (2011) donde se sustenta la importancia de la interacción social para el desarrollo de lenguaje. Por su parte, Stein y Migdalek (2012) resaltan la función del rol de padres, como reguladores del pensamiento y lenguaje de sus hijos.

Teniendo en cuenta la edad de los niños del estudio, una herramienta que ellos utilizan es la actividad de juego de roles, como parte de la práctica recreativa, tal y como lo menciona Escotto (2011) el juego de roles puede llegar a favorecer el discurso dialógico y polifónico de los menores, generando en los niños consciencia de lenguaje para regular el mismo. Este tipo de juego se evidenció en los niños que imitaban diferentes profesiones como la de los padres o la de otras personas en las que ellos a partir de la observación de una situación concreta, recrean y copian las palabras y añaden frases en una actividad lúdica.

Lo anterior lleva a reflexionar acerca de cómo un entorno con una estructura familiar firme influye en el dominio de una lengua, lo que se relaciona con lo presentado por Rodríguez y Rodríguez (2013) quienes mencionan cómo al menor le pueden ser útiles los escenarios de casa y familia con ambientes adecuados para la estructuración del pensamiento.

En los resultados del presente estudio, en las prácticas educativas, se destaca la actividad de la lectura de historias de la Biblia o cuentos para niños y niñas como un medio extraordinario para la estimulación del lenguaje como lo afirma Calles (2005), "... la literatura infantil permite que el niño incurra en el conocimiento de la lengua, a través del espíritu lúdico de las palabras, las onomatopeyas, el ritmo ... y expresión temática, el dramatismo en el sentido de centrar la atención" (p.145). En este estudio se pone de manifiesto que este tipo de prácticas contribuyen en gran manera a afianzar y a utilizar el lenguaje como una forma de interactuar con el mundo, se llama al interés del menor para que continúe explorando el mundo a través del lenguaje.

#### *Estrategias para la promoción del lenguaje*

Flynn (2011) propone una estrategia de tres pasos para desarrollar en el colegio principalmente, pero también en otros contextos como la casa. Dicha estrategia es el diálogo en la lectura. Se da inicio a partir del diálogo que el profesor y los estudiantes tienen sobre un libro, lo que se busca es que los aprendices utilicen un lenguaje expresivo teniendo en cuenta las ilustraciones del texto, de manera que el docente disminuya su participación. Para favorecer este paso los niños deben conocer el libro, mirar la portada, las animaciones que trae, etc. Después el profesor lee el libro de la forma tradicional (en voz alta), preguntando ocasionalmente aspectos de la imagen seleccionada. Para introducir nuevo vocabulario, el docente se debe sentar con grupos pequeños y realizar preguntas a los menores relacionadas con qué es, la función y/o atributo de un elemento. También, cuando se quiere introducir nuevo vocabulario, el profesor pide a los niños que repitan la nueva palabra o frase con una mezcla equilibrada de las respuestas individuales y corales para garantizar la participación.

El siguiente paso, está orientado a la práctica del nuevo vocabulario, por lo que el orientador puede preguntar individualmente a los estudiantes qué está pasando en esta página? o qué ves aquí?, generalmente los menores necesitan que sus respuestas sean aprobadas por lo que se pueden utilizar expresiones como : Cuéntame más, que más ves tú o preguntas predictoras. En este nivel no se hacen preguntas complejas como: por qué? o cómo?. En el último nivel, el objetivo es la generalización de vocabulario y conocimientos adquiridos a través de la utilización de la ampliación y el enriquecimiento de las actividades, para esto a partir de la historia del libro, el maestro anima a los estudiantes a relacionar la historia con sus propias experiencias, el profesor facilita las conversaciones sobre esas vivencias.

*Actividades de extensión.*

- Los estudiantes vuelven a contar la historia en sus propias palabras sin mirar el libro o el uso de las imágenes como guía.
- Recrear la historia a partir de la dramatización. Pueden describir lo que están haciendo; hablar líneas, y describir su carácter, incluyendo la ropa del personaje y su papel en la historia.
- Por último, la cocina y el arte son actividades de extensión creativas que son generalmente factible para todos los niños, independientemente de su edad o discapacidad. Las actividades de cocina permiten experiencias sensoriales, incluyendo el olfato, el gusto, el tacto, el oído y la vista. Tanto la cocina y el arte ofrecen más oportunidades de generalización y son una excelente manera de reforzar el vocabulario específico. Muchos libros ilustrados son apropiados para cocinar y / o el arte actividades de extensión.

Altamirano (2014) expresa que las actividades que potencian el lenguaje son los juegos verbales infantiles como: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, rimas, entre otras, constituyen una serie de recursos que ayudarán al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, ya que los mismos desarrollan variadas y ricas actividades de pensamiento y exploran las capacidades de su intelecto.

*Limitaciones y nuevos rumbos investigativos*

Durante el proceso investigativo llevado a cabo, se presentaron dos limitaciones que pueden incidir en los resultados presentados:

1. El proceso investigativo correspondiente al pilotaje se realizó en Chía, Cundinamarca, mientras que la aplicación se hizo en Bogotá, pues fue infructuosa la búsqueda de una institución ubicada en el municipio de Chía que permitiera la implementación del formato previsto para llevar a cabo la investigación.
2. En el Liceo El Encuentro, institución que abrió sus puertas al presente estudio, se convocaron veinte niños, sin embargo, la mitad de los padres de familia no respondió al llamado, se contó con la participación de diez niños. Es importante anotar que los niños participantes, tanto en el pilotaje como en la implementación, tienen una característica en común: sus familias participan en comunidades cristianas evangélicas, lo cual se hace evidente en el tipo de prácticas educativas encontradas en el estudio.

Para futuros estudios, se recomienda tener en cuenta la variable de edad y sexo, además de la variable religiosa debido a que los resultados de esta investigación pueden verse sesgados por la creencia particular de los niños, la influencia de la participación en las actividades religiosas como asistir a cultos, escuchar canciones, leer textos religiosos y cantar en la iglesia pueden influir en el desarrollo del lenguaje a estas edades. Así mismo, se recomienda analizar estas variables en poblaciones rurales, urbanas e indígenas, además de involucrar a figuras cercanas a los menores, como son: los amigos y profesores.

Es importante continuar en la investigación del lenguaje en la vida cotidiana debido a que es muy poco explorado así como replicar esta investigación con una muestra poblacional más grande y en instituciones no confesionales.

### Referencias

- Altamirano, V. (2014). Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular “Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Calles, J. (2005). La Literatura Infantil Desarrolla La Función Imaginativa Del Lenguaje. *Laurus*, pp. 144-155.
- Castillo, M. (2009). El juego simbólico como estimulador del lenguaje en niños con síndrome de Down. *Afim: Ayuda, Formación e Integración del Minusválido*, pp. 20-25.
- Chomsky, N. (2003). *Sobre la Naturaleza y el lenguaje*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Chomsky, N. (1988). *Language and problems of knowledge*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Escotto, E. (2011). El lenguaje interno como discurso dialógico y polifónico: un caso. *CES Psicología*, pp. pp. 71-83.
- Flynn. (2011). Developing Children`s Oral Language Skills Through Dialogic. *Reading Teaching Exceptional Children*, pp. 8-16.
- González, M. & Rodríguez, D. (en prensa). Vida cotidiana, aprendizaje y desarrollo: Desafíos para la psicología educativa, *Libro de nodo de psicología educativa*.
- Gulay, H. (2011). Effects of peer relationships and gender on Turkish children`s language skills. *Social behavior and personality*, 2011, pp. 979-992.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación* (4º Edición). México: McGrawHill.
- Lee, K. y Kim, S. (2012). Socioeconomic background, maternal parenting style, and the language ability of five- and six-year-old children. *Social behavior and personality*, pp. 767-782.
- Oades-Sese, G. & Li, Y. (2011). Attachment Relationships as Predictors of Language Skills for at-Risk Bilingual Preschool Children. *Psychology in the Schools*, pp. 707-723.

- Piaget, J. (1926). *The language and thought of the child*. New York: Harcourt Brace.
- Pichardo, M., Justicia, F. & Cabezas, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, pp. 37-48.
- Pinos, D. (2011). La Importancia de la socialización en el desarrollo del Lenguaje expresivo en los niños/as de 4 a 5 años de la comunidad, Laquigo bajo el periodo Noviembre 2009 - Abril 2010. *Universidad Técnica de Ambato*, pp. 1-93.
- Quintero, M. (2005). El desarrollo del lenguaje. *Revista digital- Investigación y educación* (20), pp. 1-9.
- Quishpe, L. (2011). Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010 - 2011. *Universidad Central de Ecuador*.
- Rodríguez, L. y Rodríguez, J. (2013). Colaborar en casa desarrolla, entretiene, educa, motiva. *Apuntes de Familia*, pp. 13-15.
- Rodríguez, L. & Valsiner, J. (2010). El colombiano del mañana, donde las innovaciones comienzan. En J. Borges del Presidente del Congreso (Presidencia), Congreso Interamericano de Psicología *Ponencia: El colombiano del mañana: una mirada integral al desarrollo de la planificación cognitiva en niños*. Congreso Interamericano de Psicología dirigido por la Universidad de Antioquia, Medellín.
- Rodríguez, L. P., Rosero, R. F., Rodríguez, J., Díaz, L. E. y Mojica, A. (2014). Understanding cognitive planning from an idiographic perspective. En Y. Omi, L. P. Rodríguez & M. C. Peralta (Eds.), *Lives and Relationships: Culture in Transitions Between Social Roles* (pp. 211-233). *Charlotte, NC: Information Age Publishing*.
- Rogoff, B. & Lacasa, P. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B., Alcalá, L. Coppens, A., López, A. & Silva, K. (2012). Pitching In and catching on: Learning through intent community participation, *manuscrito*.
- Silvén, M., Niemi, P. & Voeten, M. (2002). Do maternal interaction and early language predict phonological awareness in 3- to 4- years- old?. *Cognitive behavior* (17), pp. 1133- 1155.
- Stein, A. & Migdalek, M. (2012). “Te Enseño a Jugar”: Caracterización de Movimientos Interaccionales y Formas Lingüísticas Mediante las Cuales se Regula la Interacción Lúdica. *PSYKHE*, pp. 55-67.

Valsiner, J. (2006). Developmental Epistemology and Implications for Methodology. En W. Damon y R. M. Lerner (2006). *Handbook of Child Psychology. Theoretical Models of Human Development*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto.

Anexo 1.

**Formato entrevista para el desarrollo del lenguaje**  
**Universidad de La Sabana**

**Párrafo Introductorio:**

Su hijo (a) ha sido seleccionado (a) para esta entrevista por los buenos resultados observados durante la participación y la atención que presento durante las actividades de lectura y de comprensión que se llevaron a cabo en el jardín. El manejo del vocabulario que tiene el niño nos lleva a querer hacer las siguientes preguntas

**Datos de Identificación**

1. Fecha:	2. Lugar :
3. Niño:    Niña:	4. Edad (años y meses):
5. Institución Educativa:	6. Curso:

7. ¿Dónde viven actualmente?  Bogotá:___ Cuál:_____ Otro lugar: ___ Cuál:_____
8. ¿Cuánto tiempo usted ha vivido en ese lugar?  Menos de seis meses?___ Un año___ Dos años___ Más de dos años___
9. En que otros sitios ha vivido?  Cota___ Zipaquirá___ Bogotá___ Otro cuál?_____



**Información Familiar**

¿Puede describirnos el lugar donde usted vive con su familia actualmente? (Vereda, terreno, casa, animales, etc.).

¿Cómo está compuesta su familia, (con quien vive el niño)

Los padres siempre estamos apoyando a nuestros hijos entonces hablemos de eso ! ¿ Qué actividad en detalle)

Rondas Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Refranes Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Cuentos Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Periódico Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Televisión Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Corrección de palabras Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Canciones Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Revistas Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Participación en conversaciones Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Cartillas Si\_ No\_ Cuáles y Cómo?

Imitación de profesiones Si\_\_\_ No\_\_\_ Cuáles, Cómo y Qué consisten?




Descripción detallada de las actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje:

¿Cómo es un fin de semana del niño (a)?

Hora	Actividades (Incluir: lugares, participantes, rutinas, y cómo las realiza?)
5 am	
6 am	
7 am	
8 am	
9 am	
10 am	
11 am	
12 m	
1 pm	

Descripción detallada de las actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje:

¿Cómo es un día habitual de del niño(a) un fin de semana desde que se levanta hasta que se acuesta? ¿Qué momentos del día comparte con el niño (a)?		
Actividades	Hora	Cómo Usted le dice, hace?
¿El niño (a) hace parte de algún tipo de actividad extra-escolar (música, deporte, arte, etc.)		
¿El niño (a) hace parte de algún tipo de actividad extra-escolar (música, deporte, arte, etc.)		
Comentarios finales o algunas sugerencias:		

Agradecemos su colaboración!!!

Anexo 2.

**Formato de Observación No \_\_\_\_\_**

Fecha:	Hora:	No de participantes:
Materia:	Actividad:	Curso:

**Aspectos Generales:** (Describa el ambiente que delimita el campo de observación y el número de participantes que se encuentran en el aula)

---



---



---

**Actividad :**(Describa con pasos lo que se está realizando en el momento de la observación y como se desarrolla, materiales e instrucciones si estas son suministradas a los participantes)

---



---



---

**Participación:** (Describa el número de participantes que interactuaron en la clase, como lo hicieron y si conoce el nombre de alguno de ellos inclúyalo dentro de la descripción)

---



---



---

**Observaciones Adicionales:**

---



---



---

**Firma del observador:**

---

*Anexo 3.*UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_, expedida en \_\_\_\_\_ doy mi libre consentimiento para que mi hijo \_\_\_\_\_ identificado con documento de identidad número \_\_\_\_\_ participe en un ejercicio académico de evaluación del desarrollo del lenguaje, que realizarán los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana: Laura Ramírez- 200912701 y Sandra Milena Bojacá-200913154 bajo la supervisión de Lilian Patricia Rodríguez- Psicóloga clínica.

Declaro que he sido informado (a) de lo consignado en los siguientes puntos.

- A. La participación en el proceso tiene un carácter voluntario.
- B. El proceso tendrá una duración de 7 meses aproximadamente, con encuentros de común acuerdo.
- C. Los procedimientos que serán aplicados no implicarán riesgo físico o psicológico para el (la) participante.
- D. La participación en este proceso no representa ningún gasto, así como tampoco algún tipo de remuneración económica.

- E. Los datos que hacen parte de las entrevistas, observaciones y aplicaciones de pruebas son confidenciales y solo serán analizados dentro de un contexto académico sin dar a conocer información personal que permita la identificación del (la) participante, excepto en casos en los cuales se identifiquen situaciones de gran complejidad en las cuales el bienestar o integridad del niño (a) o el de terceros esté en peligro, ante lo cual se realizará la respectiva notificación a la entidad correspondiente
- F. Se da la garantía al participante de retirarse libremente y en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- G. Conforme a lo anterior, declaro que entendí y estoy de acuerdo.

---

Firma Padre/Madre/Abuelo

Fecha:

---

Laura Ramírez Cortes

Código: 200912701

---

Sandra Bojacá Rodríguez

Código: 200913154