

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

sujeeto	No pregunta	Respuestas	Codigo abierto	Código Axial	Análisis
sujeto 1	¿Cuál es su concepto frente a la inclusión educativa? :	Brindar la oportunidad a todas las personas de acceder al servicio educativo oficial.	Igualdad de oportunidades 3 Acceso a la educacion	2- Derecho a la educación 2- Derecho a la educación	los participantes encuestados asocian el concepto de necesidades educativas especiales señalando la inclusión educativa como un derecho el cual debe favorecer el pleno desarrollo de las capacidades y habilidades de todos los alumnos que tengan alguna dificultad para acceder a la educación. Cita: " Es integrar en el aula regular, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a nivel cognitivo, comportamental y físico"
Sujeto 2		Es permitir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales un trabajo armónico acorde a su capacidad cognitiva	1: Necesidades Educativas Especiales 2: Actividades pedagógicas pertinentes	1- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 3		Es una buena forma de otorgar a la comunidad infantil con Necesidades Educativas Especiales el derecho a la educación de forma equitativa con el resto de la comunidad	1: Necesidades Educativas Especiales 2: Igualdad de condiciones 3: Derecho a la educación	1- Necesidades Educativas Especiales 2- Derecho a la educación	
Sujeto 4		La Inclusión Educativa consiste en admitir en la Educación formal a estudiantes con algunas Necesidades Educativas.	1: acceso a Educación formal 2: Necesidad Educativa	Derecho a la educación 1- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 5		Es muy importante porque respeta el derecho que tienen los niños al recibir Educación en igualdad de condiciones	1: Derecho a la educación 2: Igualdad de condiciones	2- Derecho a la educación 2- Derecho a la educación	
Sujeto 6		Es un trabajo Interdisciplinario y con mucha preparación docente	1: Trabajo interdisciplinario		
Sujeto 7		Es la atención Educativa de los diferentes grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad al interior de la escuela	1: Atención educativa 2: Población Vulnerable	1- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 8		Es integrar en el aula regular, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a nivel cognitivo, comportamental y físico	1: Integración 2: Dificultades comportamentales 3: Dificultades Físicas 4: Necesidad Educativa	3: alumnos con dificultades 3: alumnos con dificultades 1- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 9		Niños con ciertas dificultades comportamentales o cognitivas	1: Dificultades comportamentales 2: Dificultades cognitivas	3: alumnos con dificultades 3: alumnos con dificultades	
Sujeto 10		Siendo este tema tan delicado puesto que es el trabajo con personas especiales y normales me parece que no tenemos suficiente capacitación	1: personas especiales 2: Personas normales 3: Necesidad de capacitación	1- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 11		La inclusión educativa es una necesidad urgente para los niños y niñas con discapacidad	1: Inclusión educativa	2- Derecho a la educación	
Sujeto 12		La verdad para mí es muy importante ya que los alumnos con dificultades son los que más necesitan nuestra atención	1: alumnos con dificultades 2: Atención educativa 2: necesidad de atención	3: alumnos con dificultades 2: Derecho a la educación 2- Derecho a la educación	
Sujeto 13		Son estudiantes con Necesidades Especiales que deben ser vinculados a las aulas con los estudiantes de aulas regulares	1: Necesidades Especiales 2: Vinculación 3: aulas regulares	1- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 14		Adaptación de niños con Necesidades Educativas Especiales a un medio social que respete sus diferencias	1: Adaptación al entorno 2: Necesidades Educativas Especiales 3: Respeto por las Diferencias	1- Necesidades Educativas Especiales	

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

sujeTo	no pregunta	respuestas	Código abierto	Código Axial	Análisis
Sujeto 1	¿Qué población amerita o requiere de un proceso de inclusión educativa?	Todo tipo de población y en especial población vulnerable y con Necesidades Educativas Especiales	1: población vulnerable 2: Necesidades Educativas Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales	Los maestros coincidieron en que la población que requiere un adecuado y óptimo proceso de inclusión educativa corresponde a alumnos que presentan dificultades, y que estas mismas son comprendidas dentro de las Necesidades Educativas especial. Cita: "Estudiantes con discapacidad cognitiva, comportamental y física que se encuentran en el aula regular o están fuera de ella y no tiene recursos para ingresar a la educación regular"
Sujeto 2		Los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	1: Necesidades Educativas Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 3		Necesidades Educativas Especiales población con problemas de discapacidad física y cognitiva además de población que por diferentes motivos han retrasado su proceso de aprendizaje (extraedad).	1: Necesidades Educativas Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales	
			2: Discapacidad física	3: alumnos con dificultades	
			3: Discapacidad Cognitiva	3: alumnos con dificultades	
			4: Proceso de AZ		
Sujeto 4		Pienso que la mayoría amerita un proceso de Inclusión excepto la población que tenga una dificultad severa	1: Proceso de inclusión	4: Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 5		Niños Con Necesidades Educativas Especiales	1: Necesidades Educativas Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 6		Niños Con Necesidades Educativas Especiales	1: Necesidades Educativas Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 7		Toda población que presente Necesidades Educativas Especiales en general (transitorias-permanentes)	1: Necesidades Educativas Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 8		Estudiantes con discapacidad cognitiva, comportamental y física que se encuentran en el aula regular o están fuera de ella y no tiene recursos para ingresar a la educación regular	1: Discapacidad corporal	5: alumnos con dificultades	
			2: Discapacidad comportamental	5: alumnos con dificultades	
			4: Aula regular		
			3: Falta de recursos 4: Educación regular		
Sujeto 9	Niños que por ciertas discapacidades o dificultades no han podido estudiar en su edad normal	1: Discapacidades	5: alumnos con dificultades		
		2: Edad normal			
		3: Dificultades	5: alumnos con dificultades		
Sujeto 10	Todos los niveles	1: Todos los niveles			
Sujeto 11	La población en situación de discapacidad (ciegos, sordos, discapacidad cognitiva)	1: Población con discapacidad	5: alumnos con dificultades		
Sujeto 12	Son aquellos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o alguna discapacidad que le impide aprender con facilidad y que necesitan ayuda extra	1: Problemas de aprendizaje	5: alumnos con dificultades		
		2: Discapacidad	5: alumnos con dificultades		
		3: Inconvenientes para aprender	5: alumnos con dificultades		
		4: Ayuda extra			
Sujeto 13	Los niños y niñas, jóvenes y adultos con Necesidades Especiales de niveles cognitivos bajos, comportamentales, físicos y cognitivos	1: Necesidades Especiales	4: Necesidades Educativas Especiales		
		2: Niveles cognitivos bajos	3: alumnos con dificultades		
		3: Niveles comportamentales bajos	3: alumnos con dificultades		
		5: Niveles cognitivos bajos	3: alumnos con dificultades		
sujeto 14	Niños con dificultades Psicomotrices, con desorden en sus conductas o en condiciones de vulnerabilidad	1: Dificultades psicomotrices	5: alumnos con dificultades		
		2: Desorden en la conducta	5: alumnos con dificultades		
		3: Condiciones de vulnerabilidad	4: Necesidades Educativas Especiales		

sujeto	No pregunta	Respuestas	Código abierto	Código Axial	Análisis
--------	-------------	------------	----------------	--------------	----------

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto	No pregunta	Respuestas	Código abierto	Código Axial	Análisis
Sujeto 1	¿Por qué cree usted que la inclusión educativa merece ser estudiada?	Porque es un derecho que debe garantizar el Estado.	1: Derecho a la educación 2: Garantía desde el Estado	6: Derecho a la educación 12: Políticas educativas	Los participantes coincidieron en que la inclusión educativa merece ser estudiada, puesto que los niños con necesidades educativas especiales requieren un trabajo pedagógico el cual les permita disfrutar del pleno derecho a la educación. Los participantes consideran que las políticas públicas y el estado, deben brindar una educación de calidad a dicha población. Cita: "Porque es una necesidad de la escuela actual, contenido en política Ministerial y único puente para la modernización de la escuela actual"
Sujeto 2		Porqué los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales tienen la capacidad de aprender basándose en estrategias de enseñanza especiales.	1: Necesidades Educativas Especiales 2: Capacidad de aprender 3: Estrategias de enseñanza especiales	7- Necesidades Educativas Especiales 8: Estrategias de enseñanza	
Sujeto 3		Porque éste proceso de inclusión merece ser aplicado de forma apropiada pues no todas las Necesidades Educativas Especiales son iguales ni deben ser tratadas de la misma forma, pues requieren de un manejo Teórico y práctico apropiado	1: Proceso de inclusión 2: Necesidades Educativas Especiales 3: Manejo teórico y práctico apropiado	6: Derecho a la educación 7- Necesidades Educativas Especiales 8: Estrategias de enseñanza	
Sujeto 4		Merece ser estudiada porque los parámetros no están bien claros	1: Parametros no claros		
Sujeto 5		Indispensable analizar la formación de los docentes para orientar a ésta población, las condiciones en cuanto a infraestructura, recursos, profesionales de apoyo	1: Formación de los docentes 2: Orientación de la población 3: Condiciones de infraestructura 4: Recursos 5: Profesionales de apoyo	10: Necesidades formativas docentes 9: Orientación pedagógica 10: Necesidades formativas docentes	
Sujeto 6		Porque el docente necesita conocer y orientar los niños que presentan estas dificultades	1: Conocimiento del docente 2: Orientación hacia los estudiantes 3: Dificultades	10: Necesidades formativas docentes 9: Orientación pedagógica 11: alumnos con dificultades	
Sujeto 7		Porque es una necesidad de la escuela actual, contenido en política Ministerial y único puente para la modernización de la escuela actual	1: Necesidad de la escuela actual 2: Política Ministerial 3: Modernización de la escuela	12: Políticas educativas para inclusión	
Sujeto 8		Porque no tenemos el apoyo necesario para que sea eficiente	1: Falta de apoyo para proceso eficaz	10: Necesidades formativas docentes	
Sujeto 9		Porque son niños con ciertas dificultades sociales, culturales y/o académicas	1: Dificultades Sociales 2: Dificultades Culturales 3: Dificultades Académicas	11: alumnos con dificultades 11: alumnos con dificultades 11: alumnos con dificultades	
Sujeto 10		Por tratarse de personas de todos los estudiantes normales y especiales	1: Estudiantes normales 2: Estudiantes Especiales	7- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 11		Porque no todos los docentes que reciben población con Necesidades Educativas Especiales en situación de discapacidad conocen el tema	1: Necesidades Educativas Especiales 2: Situación de discapacidad 3: Falta de formación docente 4: Falta de conocimiento ante las N.E.E	7- Necesidades Educativas Especiales 11: alumnos con dificultades 10: Necesidades formativas docentes 10: Necesidades formativas docentes	
Sujeto 12		Porque aunque en las aulas siempre existen niños, no tenemos las herramientas para guiar a los niños con Necesidades Especiales	1: falta de Herramientas 2: Niños con Necesidades Especiales	7- Necesidades Educativas Especiales	
Sujeto 13		Porque el Gobierno sacó algunas leyes para la inclusión con los niños de Necesidades Especiales los enviaron a las aulas pero no tenemos ningún apoyo	1: Leyes 2: Inclusión educativa 3: Necesidades Especiales 4: falta de apoyo	12: Políticas educativas para inclusión 6: Derecho a la educación 7- Necesidades Educativas Especiales 10: Necesidades formativas docentes	
Sujeto 14		Al ser estudiada, muy seguramente se crearán estrategias para que las I.E puedan responder efectivamente al programa	1: Creación de estrategias 2: Respuesta efectiva de las Instituciones Educativas	8: estrategias de enseñanza	
sujeto	No pregunta	Respuestas	Código abierto	Código Axial	Análisis

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 1	Qué políticas educativas actuales conoce usted que favorezcan el proceso de inclusión educativa?	En el momento no recuerdo las leyes o artículos que la regulan	No aplica		Los participantes coinciden en que las políticas educativas son las que en primera medida favorecen el proceso de inclusión. Mediante las mismas, se establece el desarrollo de proyectos que suplan la necesidad de formación de los docentes en el trabajo con niños que presenten alguna N.E.E. Cita: "Educación para todos; Una de las cinco políticas educativas del MEN"
Sujeto 2		Tengo claro que si existen políticas educativas para la inclusión pero no las conozco con claridad	1: políticas educativas para inclusión 2: Desconocimiento de las políticas educativas	13: políticas educativas para inclusión	
Sujeto 3		Conozco programas de apoyo para la inclusión como computadores para Educar y programas de desarrollo como Colombia aprende" que permiten llevar tecnología y educación a poblaciones sin acceso a ella.	1: Programas de apoyo 2: Población Vulnerable 3: Programas de desarrollo	14: Proyectos educativos 14: Proyectos educativos	
Sujeto 4		Dice que a los niños con Necesidades Educativas se les hace programa especial, que deben avanzar haciendo boletín descriptivo	1: Necesidades Educativas Especiales 2: Programa Especial 3: seguimiento	15- Necesidades Educativas Especiales 14: Proyectos educativos	
Sujeto 5		He leído muy poco sobre la inclusión	1: Poco conocimiento sobre Inclusión	16: Falta de formación en inclusión	
Sujeto 6		Las políticas de cobertura y calidad de cero a siempre	1: Políticas de cobertura y calidad 2: Política de cero a siempre	13: políticas educativas para inclusión 13: políticas educativas para inclusión	
Sujeto 7		Educación para todos; Una de las cinco políticas educativas del MEN	1: Educación para todos 2: Políticas educativas del MEN	17: Derecho a la educación 13: políticas educativas para inclusión	
Sujeto 8		Creo que existen decretos o algo similar pero sin el debido estudio de la forma y necesidades que se deben tener	1: Decretos 2: Debido estudio 3: Necesidades educativas	13: políticas educativas para inclusión	
Sujeto 9		Leyes: y por medio de estas fueron incluidos a las aulas regulares	1: Leyes 2: Inclusión a las aulas regulares	13: políticas educativas para inclusión 17: Derecho a la educación	
Sujeto 10		El Ministerio plantea estrategia desde el escritorio, pero somos los maestros quienes tenemos que asumir la responsabilidad y la mayoría no estamos preparados	1: Ministerio 2: Responsabilidad de los maestros 3: Decretos 4: Falta de preparación docente	13: políticas educativas para inclusión 16: Falta de formación en inclusión	
Sujeto 11		La ley general de Educación y los decretos, leyes alusivas a los derechos de Educación de todas las personas	1: Ley General de Educación 2: Leyes alusivas a los derechos de Educación	13: políticas educativas para inclusión 13: políticas educativas para inclusión	
Sujeto 12		La verdad no conozco ninguna entidad	1: Desconocimiento de entidades		
Sujeto 13		Si existen leyes que vinculan a la población con Necesidades Especiales pero falta capacitación y apoyo profesional para con estos estudiantes	1: Leyes 2: Población con N.E.E 3: Falta capacitación profesional	13: políticas educativas para inclusión 15- Necesidades Educativas Especiales 16: Falta de formación en inclusión	
Sujeto 14		Como política solo se ha quedado en la norma	1: Política regida a la norma		
sujeto	No pregunta	Respuestas	Código abierto	Código Axial	Análisis
		Si en el aula he tenido niños con Necesidades Educativas	1: NEE	17 Necesidades Educativas Especiales	La mayoría de los participantes ha desarrollado su labor

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 1		Especiales y población vulnerable	2: Población vulnerable	20: Población vulnerable	pedagógica con niños con dificultades comprendiendo que los mismos poseen algún tipo de Necesidad Educativa Especial. por lo anterior, los participantes consideran que deben brindarle a dicha población un proceso de orientación para un óptimo derecho a la educación a esta población vulnerable. Cita: "Claro que hemos tenido niños con Necesidades Educativas Especiales y se ha hecho un trabajo mínimo creo, dado que no hay condiciones que favorezcan este proceso, tanto a nivel de capacitación, terapéutico organizacional y de política de estado que focalice los grupos donde hay niños con Necesidades Educativas Especiales y les brinda garantías"	
Sujeto 2		En mi aula de clase tengo un estudiante de inclusión pero el avance ha sido mínimo debido al bajo conocimiento sobre el manejo de estos casos especiales	1: Estudiante en inclusión 2: No conocimiento de casos especiales	18: Derecho a la educación		
Sujeto 3		Me desempeño en el programa de aceleración del aprendizaje que permite que la inclusión de niños en extraedad al aula regular por medio de un plan educativo interdisciplinario que permite que avancen a un ritmo más rápido de lo normal hasta alcanzar el nivel apropiado	2: Inclusión de niños con extraedad 3: Plan educativo interdisciplinario	18: Derecho a la educación		
Sujeto 4		Si, Niños con dificultades para leer y escribir. Estudiantes que no interiorizan los conceptos y muy bajo desempeño.	1: Dificultad en lecto-escritura 2: Falta de interiorización 3: Bajo desempeño	19: alumnos con dificultades 19: alumnos con dificultades		
Sujeto 5		Llevo siete meses, frente a un grupo de 24 estudiantes con edad extraescolar de 8 a 15 años, con problemas de aprendizaje a nivel cerebral leve diagnosticado con problemas conductuales y otras Necesidades Educativas Especiales.	1: Edades extraescolares 2: Problemas de aprendizaje cerebrales 3: Problemas conductuales 4: NEE	19: alumnos con dificultades 19: alumnos con dificultades 17 Necesidades Educativas Especiales		
Sujeto 6		NO	1: Falta de experiencia en inclusión			
Sujeto 7	¿Ha tenido usted experiencias relacionadas con la inclusión educativa? ¿Cuáles?	Actualmente a nivel de institución se adelanta levantamiento de datos, en el marco de la caracterización poblacional, a nivel de Secretaria de Educación con capacitaciones y planeación de intervención en Inclusión Educativa	1: Caracterización poblacional 2: Capacitaciones 3: Planeación 4: Intervención en Inclusión Educativa			
Sujeto 8		Estudiantes con algún grado de discapacidad cognitiva y físicas	1: Discapacidad cognitiva 2: Discapacidad física	19: alumnos con dificultades 19: alumnos con dificultades		
Sujeto 9		Muy poco	1: Falta de experiencia en inclusión educativa	21: Necesidades formativas docentes		
Sujeto 10		Afortunadamente no, porque seguramente me sentiría insegura	1: Inseguridad para llevar a cabo un proceso de inclusión	21: Necesidades formativas docentes		
Sujeto 11		Si he tenido con discapacidad cognitiva y alteraciones del lenguaje	1: Discapacidad Cognitiva 2: Alteraciones del lenguaje	19: alumnos con dificultades 19: alumnos con dificultades		
Sujeto 12		Si en este momento tengo dos niños uno con problemas e lenguaje y la otra estudiante con problemas de aprendizaje y auditivo	1: Alteraciones del lenguaje 2: Problemas de aprendizaje 3: Problemas auditivos	19: alumnos con dificultades 19: alumnos con dificultades 19: alumnos con dificultades		
Sujeto 13		Trabajo en la jornada de la tarde con población con muchas Necesidades Educativas	1: Población con diferentes N.E.E	20: Población vulnerable		
Sujeto 14		Claro que hemos tenido niños con Necesidades Educativas Especiales y se ha hecho un trabajo mínimo creo, dado que no hay condiciones que favorezcan este proceso, tanto a nivel de capacitación, terapéutico organizacional y de política de estado que focalice los grupos donde hay niños con Necesidades Educativas Especiales y les brinda garantías	1: Niños con NEE 2: Trabajo mínimo 3: condiciones desfavorables para inclusión. 4: falta de capacitación teurapeutica 5: Falta de capacitación política 6: NEE 7: Garantías	20: Población vulnerable 21: Necesidades formativas docentes 21: Necesidades formativas docentes 17 Necesidades Educativas Especiales		
sujeto		No pregunta	Respuesta	Código abierto	Código Axial	Lista final de habilidades y fortalezas
				1- Mente abierta		2: Flexibilidad

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 1		Mente abierta, flexibilidad, humanista, sensible a las necesidades de los demás seres humanos	2: Flexibilidad 3: Humanismo 4: Sensibilidad a necesidades ajenas		Humanismo Sensibilidad a necesidades ajenas 1- Mente abierta
Sujeto 2		El saber manejar dicho caso y aplicar estrategias que apoyen el proceso motor- cognitivo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	1: Aplicar estrategias 2: Apoyo al proceso Motor y Cognitivo 3: Estudiantes con N.E.E	Aplicar estrategias	Aplicar estrategias 2: Apoyo al proceso Motor y Cognitivo 1: Interdisciplinariedad
Sujeto 3		Interdisciplinariedad y dinamismo para reconocer estas Necesidades Especiales e integrarla a la dinámica del grupo para favorecer un avance académico sin entorpecer el desarrollo de los planes de aula	1: Interdisciplinariedad 2: Dinamismo 3: Reconocimiento de las Necesidades Especiales 4: Dinámica de grupo 5: Avance académico 6: Planes de aula	1: Interdisciplinariedad 2: Dinamismo 3: Reconocimiento de las Necesidades Especiales 4: Dinámica de grupo	2: Dinamismo 3: Reconocimiento de las Necesidades Especiales 4: Dinámica de grupo 5: Avance académico 1: Atento a las Necesidades de sus estudiantes 2: Brindar amor
Sujeto 4		A nivel cognitivo: Que detecte la necesidad y causas, A nivel comportamental: paciencia, amor y sobre todo aceptación a la diferencia	1: Atento a las Necesidades de sus estudiantes 2: Brindar amor	2: Brindar amor	1: Preparación 2: Formación 3: Actitud de escucha 4: Tolerancia
Sujeto 5		Tolerancia, amor, buena disposición para escuchar, responsabilidad; pero especialmente con preparación y formación para el manejo de esta población	1: Preparación 2: Formación 3: Actitud de escucha 4: Tolerancia 3: Disposición	3: Actitud de escucha 4: Tolerancia 3: Disposición	3: Disposición 1: Formación pertinente
Sujeto 6	¿Qué habilidades o fortalezas describen a un profesor que practica la inclusión Educativa?	Una formación pertinente	1: Formación pertinente		1- Vocación 3: Actualización 1. Activo 2. Comprensivo
Sujeto 7		-Pensamiento divergente -Actualización e Interdisciplinariedad según estudiantes	1- Vocación 2: Pensamiento divergente 3: Actualización	1- Vocación	3: Paciente con los estudiantes 4: Conocedor de las dificultades
Sujeto 8		Debe ser activo, comprensivo y paciente con los estudiantes, conocedor de los diferentes tipos de dificultades que pueda encontrar	1. Activo 2. Comprensivo 3: Paciente con los estudiantes 4: Conocedor de las dificultades	1. Activo 2. Comprensivo 3: Paciente con los estudiantes	1: Practica 2: Metodología constructiva 3: Recursos didácticos
Sujeto 9		- Practica - Metodología constructiva - Recursos didácticos	1: Practica 2: Metodología constructiva 3: Recursos didácticos		1: Creatividad 2: Entender aspectos de los Niños Especiales
Sujeto 10		Ser muy creativa y entender muchos aspectos sobre todo de los niños especiales	1: Creatividad 2: Entender aspectos de los Niños Especiales	1: Creatividad 2: Entender aspectos de los Niños Especiales	3: Gestión y evaluación 1: Interés en mejorar problemas 2: Uso de diferentes estrategias positivas
Sujeto 11		Habilidades y fortalezas en la planeación, gestión y evaluación de proyectos personalizados	1: Habilidades 2: Fortalezas 3: Gestión y evaluación	3: Gestión y evaluación	3: Formación Integral 1: Creatividad 2: Receptivo
Sujeto 12		Para mi es aquel que muestra un especial interés en ayudar o mejorar el problema y también utiliza diferentes estrategias positivas en su formación integral	1: Interés en mejorar problemas 2: Uso de diferentes estrategias positivas 3: Formación Integral	2: Uso de diferentes estrategias positivas	3: Participativo 4: Motivación a partir de la lúdica
Sujeto 13		Debe ser creativo, receptivo, participativo, mantener el dialogo constante con los estudiantes y trabajar: incluyendo la lúdica para facilitar la motivación de los estudiantes	1: Creatividad 2: Receptivo 3: Participativo 4: Motivación a partir de la lúdica	1: Creatividad 2: Receptivo 3: Participativo 4: Motivación a partir de la lúdica	
Sujeto 14		Que siempre tenga en cuenta la Necesidad Especial	1: Necesidad Especial		
sujeto		No pregunta	Respuesta	Código abierto	Código Axial
Sujeto 1		Técnicas, Logísticos, apoyos profesional es el más importante	1: Recursos técnicos 2: Recursos logísticos	22: Materiales de apoyo para inclusión 22: Materiales de apoyo para inclusión	Para apoyar un proceso de inclusión educativa, los

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

		importante			
Sujeto 2	¿Qué recursos considera importantes en el proceso de inclusión Educativa?	Material lúdico didáctico. Material visual y sonoro llamativo para el estudiante.	3: Apoyo profesional	23: Apoyo profesional 22: Materiales de apoyo para inclusión	participantes consideran pertinente el uso adecuado de materiales que contribuyan al proceso de formación y calidad frente a la labor docente supliendo de esta manera sus Necesidades formativas. Cita: "Espacios, materiales didácticos y personas capacitadas que apoyen el proceso con sus conocimientos"
Sujeto 3		Recursos físicos dependiendo del tipo de Necesidad Educativa; Por ejemplo: si es física o cognitiva y variedad de alternativas pedagógicas se trata de problemas de comportamiento o convivencia.	1: Recursos físicos dependiento de le N.E.E	22: Materiales de apoyo para inclusión	
Sujeto 4		.Que haya material apropiado Que se cuente con la ayuda de profesionales Interdisciplinarios	1: Material apropiado 2: ayuda interdisciplinaria profesional	22: Materiales de apoyo para inclusión 23: Apoyo profesional	
Sujeto 5		Acompañamiento durante todo el proceso por parte de profesionales a saber: psicológico, fonoaudiólogo, pedagogos especializados en problemas de aprendizaje, Terapeutas. Etc.	1: acompañamiento profesional	23: Apoyo profesional	
Sujeto 6		Todos los que la institución y las Políticas Educativas suministren	1 Recursos brindados a la institución por parte de cualquier ente	22: Materiales de apoyo para inclusión	
Sujeto 7		Económicos: Insumos- Físicos/infraestructura -Material: adecuado según las Necesidades de los niños y las niñas -Humanas: profesionales de apoyo -Capacitación de red de apoyo	1: Recursos económicos 2: Material según la N.E.E 3: profesionales de apoyo 4: Capacitación	22: Materiales de apoyo para inclusión 22: Materiales de apoyo para inclusión 23: Apoyo profesional 24: Necesidades formativas docentes	
Sujeto 8		Apoyo de profesionales de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula	1: Apoyo profesional dependiendo de la N.E.E	23: Apoyo profesional	
Sujeto 9		Actividades pedagógicas creativas	1: Actividades pedagógicas		
Sujeto 10		Espacios, materiales didácticos y personas capacitadas que apoyen el proceso con sus conocimientos	1: Material y profesionales que apoyen co	22: Materiales de apoyo para inclusión 23: Apoyo profesional	
Sujeto 11		Todos los que una institución Educativa debe brindar	1: Materiales brindados por las instituciones educativas	22: Materiales de apoyo para inclusión	
Sujeto 12		Se tiene en cuenta las necesidades de cada estudiante como por ejemplo guías adecuadas a la discapacidad	1: Guías para discapacidad teniendo en cuenta la N.E.E	22: Materiales de apoyo para inclusión	
Sujeto 13		Debe contarse con un grupo de profesionales que estén apoyando este tipo de población	1: Apoyo profesional	23: Apoyo profesional	
Sujeto 14		Capacitación - Ayuda terapéutica permanente Material	1: Capacitación 2: Apoyo profesional 3: Material para inclusión	24: Necesidades formativas docentes 23: Apoyo profesional 22: Materiales de apoyo para inclusión	
sujeto		No pregunta	Respuesta	Código abierto	
Sujeto 1		Trabajo personalizado en caso de Necesidad Educativa Especial junto con el apoyo de profesionales.	1: Estrategia de trabajo personalizado 2: NEE 3: Apoyo profesional		Los participantes estan de acuerdo en que las estrategias pedagógicas exitosas concisten en primer medida en el

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 2		Aplicación de herramientas lúdicas llamativas y de impacto	1: Herramientas lúdicas que llamen la atención	25: Materiales de apoyo para inclusión	<p>proceso de formación y evaluación docente. Con la puesta en práctica de las estrategias mencionadas anteriormente, se propone un trabajo de carácter interdisciplinario que involucren dentro del proceso de inclusión educativa recursos y materiales de apoyo en pro del proceso de formación de la población que lo requiera. Cita: "La interdisciplinariedad porque permite la flexibilidad del proceso para adecuarlo a conveniencia con el plan de estudios sin importar los diferentes perfiles de estudiantes"</p>
Sujeto 3		La interdisciplinariedad porque permite la flexibilidad del proceso para adecuarlo a conveniencia con el plan de estudios sin importar los diferentes perfiles de estudiantes	1: interdisciplinariedad	26: Trabajo interdisciplinario	
	2: flexibilidad				
	3: Convivencia				
	4: plan de estudios				
	5: perfil estudiantil				
Sujero 4		Trabajar individualmente con el estudiante, con padres y Terapeutas	1: Trabajo personalizado con las personas allegadas		
Sujeto 5		Formación a todo el cuerpo docente de la institución	1: Necesidad de formar al cuerpo docente		
Sujeto 6		El trabajo Interdisciplinario e indiscutiblemente la relación escuela-casa	1: Trabajo Interdisciplinario	26: Trabajo interdisciplinario	
	2: Relación escuela - casa				
Sujeto 7	¿Qué estrategias considera exitosas para llevar a cabo el proceso de inclusión Educativa?	1- Caracterización Poblacional 2- Información y Sensibilización a comunidad Educativa 3-Mesa Interdisciplinaria de trabajo, 4 Flexibilización v evaluación Curricular v Evaluación-	1: población	26: Trabajo interdisciplinario	
			2: Proceso de sensibilización		
			3: Interdisciplinariedad		
			4: Flexibilización		
			5: Evaluación		
			6: Planes de mejoramiento		
Sujeto 8		El apoyo de los profesionales de las diferentes ramas, y la interacción entre ellos y el docente (comunicación permanente),	1: apoyo profesional	28: Apoyo profesional	
	2: Proceso de comunicación permanente				
Sujeto 9		- Diálogo - El juego - Conocimiento del alumno Lectura a través del dibujo y escritura	1: Comunicación	29: Estrategias de aprendizaje	
	2: estrategia del juego				
	3: Lectura y escritura				
Sujeto 10		No las conozco	NO APLICA		
Sujeto 11		Evaluación- gestión de proyectos personalizados y seguimiento	1: Evaluación	27: Proceso de evaluación docente	
	2: Gestión				
	3: Seguimiento				
Sujeto 12		Para mí el niño aprende más rápido con el juego, imágenes, fichas, rompecabezas y otros juegos que faciliten su aprendizaje	1: Estrategias de aprendizaje	29: Estrategias de aprendizaje	
Sujeto 13		Siempre he acudido a la danza y a los juegos de participación colectiva	1: Expresión corporal	29: Estrategias de aprendizaje	
	2: Juegos		29: Estrategias de aprendizaje		
	3: Actividades que integren a toda la población		29: Estrategias de aprendizaje		
Sujeto 14		- Grupos con no más de dos niños con Necesidades Educativas Especiales - Material especializado para estos niños Apoyo en aula	1: Grupos formados por no más de dos niños con N.E.E	25: Materiales de apoyo para inclusión 28: Apoyo profesional	
	2: Material de apoyo				
	3: Apoyo profesional				
sujeto	No pregunta	Respuesta	Código abierto	Código Axial	Análisis
Sujeto 1		Primero en el respeto por sí mismo, y luego el respeto por los demás "No hagas a otro lo que no quieres para ti"	1: Respeto mutuo y colectivo	29: Aprendizaje por medio de los valores	Los participantes afirman que la forma en la que transmiten a sus estudiantes una cultura de respeto en el

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 2		A través del diálogo concientizador sobre nombrado estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales	1: Diálogo concientizador 2: Presentar un ejemplo real			
Sujeto 3		Generando el compañerismo entre estudiantes y recalando tanto el sentido de pertenencia como el sentido de grupo y la importancia de generar y promover el respeto en pro de la construcción de sociedad	1: Enseñar a través de los valores 2: Promover el respeto por el otro	29: Aprendizaje por medio de los valores 29: Aprendizaje por medio de los valores		
Sujeto 4		Con principios como: - Dios no mira el color de la piel sino el corazón - Como personas somos iguales	1: Promover principios 2: Derecho a la igualdad	29: Aprendizaje por medio de los valores 30: Derecho a la educación		
Sujeto 5		Con el ejemplo, siendo modelo de tolerancia frente al grupo y con talleres a padres de familia para que desde la casa se inculque el valor del respeto	1: Enseñar a través del ejemplo 2: Talleres a padre de familia 3: Promover el respeto	31: Talleres de formación 29: Aprendizaje por medio de los valores		
Sujeto 6		Trabajo colaborativo. Apa: Aprendo- Practico- Actuó, juego de roles entre otros	1: Trabajo cooperativo 2: Juego de roles			
Sujeto 7	¿De qué manera fomenta usted una cultura de respeto e igualdad entre sus estudiantes?	Escucha , - Desconocimiento de particularidades e historia, - Resolución pacífica y creativa de conflictos, - Atención a quejas y posibles situaciones de bullying, - Campaña, buen trato-convivencia entre otros	1: actitud de escucha 2: Solución de conflictos 3: Atención a casos de Bullying 4: Campañas de convivencia	29: Aprendizaje por medio de los valores		
Sujeto 8		Impedir la crítica y burlas hacia los compañeros, darles el mismo trato a todos, pero con exigencia de acuerdo a la Necesidad Educativa Especial de inclusión	1: Implementar cultura de respeto 2: Derecho a la igualdad	29: Aprendizaje por medio de los valores 30: Derecho a la educación		
Sujeto 9		Cumpliendo normas y exigiéndolas	1: Establecer reglas			
Sujeto 10		Si se trata de no hacer sentir mal a las personas especiales, se promueve el respeto a la diferencia	1: Respeto a la diferencia e igualdad	30: Derecho a la educación		
Sujeto 11		Considerando los derechos y deberes de todas las niñas y niños sin importar su credo, raza, situación social etc.	1: Derechos y deberes para todos			
Sujeto 12		Para mí los niños con Necesidades Especiales se integran con todo el grupo siempre resaltando el respeto y cuidado de parte de sus compañeros	1: Niños con N.E.E 2: Integración 3: Respeto	29: Aprendizaje por medio de los valores		
Sujeto 13		Diálogo constante, participación de todos los estudiantes, el manejo de: yo soy muy importante, tu eres muy importante, él es muy importante, todos somos importantes	1: Comunicación. 2: Concepto de importancia e igualdad	29: Aprendizaje por medio de los valores		
Sujeto 14		- Talleres de formación Aprovechar potencial de estos niños en beneficio del grupo	1:Talleres de formación 2: Aprovechar el potencial del niño	31: Talleres de formación		
sujeto		No pregunta	Respuesta	Código abierto	Código Axial	Análisis
Sujeto 1			En una fase de sensibilización adelantada por el Ministerio de Educación Nacional	1: Sensibilización 2: Ministerio de Educación Nacional		

aula de clases es primeramente a través de la enseñanza de los valores. Mediante la puesta en práctica de los mismos, se asegura la ejecución del derecho a la educación a la población con Necesidades Educativas Especiales. Se propone además talleres de formación que contribuyan a la trasmisión de los valores.
Cita:
"Generando el compañerismo entre estudiantes y recalando tanto el sentido de pertenencia como el sentido de grupo y la importancia de generar y promover el respeto en pro de la construcción de sociedad"

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 2		Ninguna	1: Necesidad de formación en inclusión	32: Necesidades de formación docente	<p>Mediante las respuestas de los participantes, se puede observar que existe una gran necesidad de formación docente tanto en lo teórico , metodológico como en lo didáctico en su profesión lo cual por diversos aspectos y motivos no ha sido suplido.</p> <p style="text-align: center;">Cita: "No he sido beneficiada en éste aspecto"</p>	
Sujeto 3	¿De qué manera ha sido usted beneficiado con planes de formación u orientación en temas de inclusión educativa?	He participado en programas de educación para poblaciones indígenas en locaciones remotas sin acceso a la educación formal. Y formé parte de computadores para Educar que busca llevar tecnología a escuelas rurales sin acceso a las TICS	1: Participación programas de educación para poblaciones indígenas	32: Necesidades de formación docente		
			2: No acceso a educación formal			
			3: Tecnología a escuelas rurales			
Sujeto 4		Hice un diplomado en un Convenio de la Secretaria de Cundinamarca con la de Chía	1: Diplomado	32: Necesidades de formación docente		
Sujeto 5		No he sido beneficiada en éste aspecto	1: Necesidad formativa en inclusión			
Sujeto 6		NO APLICA	NO APLICA			
Sujeto 7		red de responsables de procesos de inclusión, capacitaciones - Red de orientadores Responsables de procesos de inclusión, capacitaciones	1: Red orientadores	32: Necesidades de formación docente		
			2: Responsables de inclusión			
			3:Capacitaciones			
Sujeto 8		Ninguna	1: Necesidad formativa en inclusión	32: Necesidades de formación docente		
Sujeto 9		Especialización de dificultades de aprendizaje que tienen	1: Dificultades de aprendizaje	32: Necesidades de formación docente		
Sujeto 10		Lo que se lee en internet	1: Recursos tecnológicos			
Sujeto 11		Diplomados en Educación Especial y formación en inclusión	1: Diplomado			
			2: Formación en inclusión			
Sujeto 12	El mejor beneficio es el resultado obtenido a mis grandes esfuerzos para sacarlos adelante	1: Esfuerzo personal				
Sujeto 13	Ninguna	1: Necesidad formativa en inclusión				
Sujeto 14	Un conversatorio de una hora en una ocasión	1: Asistencia a conversatorio				
sujeto	No pregunta	Respuesta	Código abierto		Código Axial	Análisis
Sujeto 1		Necesito más formación en todos los aspectos, especialmente en cómo abordar las Necesidades Educativas Especiales	1: Necesidad de formación integral		35 Necesidad de formación docente 33: Necesidades Educativas Especiales	De acuerdo a las respuestas de los participantes, se puede determinar que en primera instancia, los maestros requieren de suplir las necesidades docentes
			2: NEE			

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

sujeto	No pregunta	Respuesta	Código abierto	Código Axial	Análisis
Sujeto 2		He aplicado mi conocimiento sobre Pedagogía	NO APLICA		<p>que presentan,por lo cual, requieren de un apoyo profesional oportuno que les aporte de experiencias frente a la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula.</p> <p style="text-align: center;">Cita:</p> <p>Capacitación para la conceptualización e implementación de verdaderos procesos de Inclusión, Modelos Alternativos de Educación. Conceptualización y naturaleza de Necesidades Educativas Especiales</p>
Sujeto 3		Tal vez además de la Pedagogía Infantil y de aula que se imparte en la academia, es necesario integrar módulos de Educación Especial o psicopedagogía pues en el trabajo de campo se	1: Pedagogía infantil 2: Integración módulos de Educación Especial 3: Trabajo de campo	35 Necesidad de formación docente	
Sujeto 4		En llevar el boletín , también - Que haya los diagnósticos de terapeutas	1: Boletín descriptivo 2: Apoyo de profesionales especializados	34: Apoyo profesional	
Sujeto 5		En todos los aspectos me he visto en la necesidad de pedir apoyo a profesionales pero por mi propia cuenta en un 100% de lo que se necesita	1: Total necesidad de apoyo profesional	34: Apoyo profesional	
Sujeto 6		N.A	N.A		
Sujeto 7	¿En qué aspectos ha necesitado formación para llevar a cabo un proceso de inclusión educativa?	Capacitación para la conceptualización e implementación de verdaderos procesos de Inclusión , Modelos Alternativos de Educación Conceptualización y naturaleza de Necesidades Educativas Especiales	1: Capacitación	35 Necesidad de formación docente	
2: Proceso de inclusión educativa			35 Necesidad de formación docente		
3: Modelos educativos					
4: Conceptualización de NEE			35 Necesidad de formación docente		
Sujeto 8		Apoyo de profesionales para saberes como retroalimentar el mejoramiento del estudiante (pero no la he tenido)	1: Apoyo profesional 2: Retroalimentación	34: Apoyo profesional 35 Necesidad de formación docente	
Sujeto 9		- Herramientas teóricas	1: Teoría		
Sujeto 10		- Didáctica	2: Didáctica		
		- Juegos	3: actividades de refuerzo/complementarias		
Sujeto 11		- Actividades de refuerzo			
		No he tendido estudiantes de inclusión	NO APLICA		
Sujeto 12		Elaboración y manejo de evaluación de entrada	1: evaluación	35 Necesidad de formación docente	
Sujeto 13		Hasta el momento ninguno, siempre busco mis propios recursos	1: Autonomía en búsqueda de recursos		
Sujeto 14		No he tendió ninguna capacitación	1: Necesidad de formación integral	35 Necesidad de formación docente	
		No he tendí que trabajar con niños con condiciones de Necesidades Educativas Especiales pero desde la dirección se ha planteado la necesidades de ayuda con capacitación, grupos de apoyo y material	1: NEE 2: capacitación 3: Grupos de apoyo 4: Material	33: Necesidades Educativas Especiales 35 Necesidad de formación docente 34: Apoyo profesional	
Sujeto 1		Primero se debe sensibilizar y luego si capacitar en estrategias, programas... para atender dicha población.	1: Sensibilización 2: Atención educativa 3: Capacitación	36 Necesidad de formación docente	Los participantes opinan que la forma en la que se puede formar a los docentes en inclusión es en primera instancia, supliendo las necesidades de formación que presenten. Además de esto, Lo docentes, exponen la necesidad que requieren con respecto a un apoyo profesional, adecuado, óptimo y oportuno

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 2	Con capacitaciones específicas para tal fin.	1: Capacitaciones		apoyo profesional adecuado, oportuno y oportuno Cita: Dándole la capacitación suficiente, el apoyo con grupo de profesionales que detecten las necesidades de cada uno de los estudiantes y nos colaboren, con las estrategias de cada uno y que estos estudiantes tengan siempre la supervisión y los avances registrados por el profesional que lo atienda. E esta manera se podría formar docentes en inclusión.
Sujeto 3	Creando programas especializados en Educación Especial integrados con Educación Básica de aula formal para de ésta manera ampliar el rango de cobertura poblacional para un docente y que éste realmente demuestre estar capacitado para ello	1: Programas especializados en educación especial	36 Necesidad de formación docente	
		2: Integración		
		3: Cobertura poblacional		
		4: Capacitación		
Sujeto 4	En varios: más sensibilización temas relacionados a Terapia de lenguaje, psicología, Pedagogía y Lúdica dirigidos.	1: sensibilización	37 Apoyo profesional	
		2: Apoyo profesional		
Sujeto 5	No con charlas cortas. Es un proceso de calidad y con el tiempo que esto lo amerita	1: Proceso de calidad	36 Necesidad de formación docente	
Sujeto 6		El personal Docente necesita formación pertinente		
Sujero 7	Capacitaciones/ pedagogía experiencias, grupos focales/ Experiencias significativas, Portal web y :Educación formal experimentación	1: Capacitación	36 Necesidad de formación docente	
		2: Grupos focales		
		3: Experiencias significativas		
Sujeto 8	Capacitación en el tema, pero de todas formas se necesita el apoyo de los profesionales porque de lo contrario el docente de inclusión debería ser psicólogo, terapeuta, etc. Para poder lograr una inclusión exitosa de acuerdo A la Necesidad Educativa Especial del estudiante	1 Capacitación	36 Necesidad de formación docente	
		2: Apoyo profesional	37 Apoyo profesional	
		3: NEE		
Sujeto 9	¿De qué manera cree que se puede formar a docentes en inclusión Educativa?	Aportándoles material de trabajo, siendo muy concreta con los aportes que le dé al estudiante	1: Material	
			2: Aportes	
Sujeto 10	No me atrevería a ofrecer formación, solamente compartiría experiencias	1: Experiencias	36 Necesidad de formación docente	
Sujeto 11		Formación superior-Pos gradual – Maestría		1: Formación profesional
Sujeto 12	Capacitando con temas de actualidad referentes a la inclusión	1: Capacitación	36 Necesidad de formación docente	
				2: Inclusión
		1: Capacitación	36 Necesidad de formación docente	

RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS, CODIGOS Y ANALISIS

Sujeto 13	Dándole la capacitación suficiente, el apoyo con grupo de profesionales que detecten las necesidades de cada uno de los estudiantes y nos colaboren, con las estrategias de cada uno y que estos estudiantes tengan siempre la supervisión y los avances registrados por el profesional que lo atienda. E esta manera se podría formar docentes en inclusión.	2: Apoyo profesional	37 Apoyo profesional	
		3: Estrategias de enseñanza especiales		
		4: Supervisión		
		5: Avances		
Sujeto 14	- Técnicas para el trabajo con cada población en particular Suministro de material de trabajo	1: Técnicas laborales	36 Necesidad de formación docente	
		2: Material de trabajo	36 Necesidad de formación docente	