

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Programa de inclusión para el contexto escolar en el Municipio de Cajicá.

Juanita Bernal Castillo y Daniela Prada Herreño.

Facultad de psicología, Universidad de La Sabana

Junio, 2013

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo el cambio de paradigma hacia la inclusión educativa la cual se refiere al proceso de construcción de un currículo e infraestructura flexible para suplir necesidades de todos los estudiantes; teniendo en cuenta un caso de un niño de 5 años con Síndrome de Apert en el colegio Pompilio Martínez de Cájica. Este síndrome causa malformaciones corporales y en algunos casos retardo mental, por lo cual su tratamiento se debe hacer de manera multifactorial teniendo en cuenta cirugías, evaluaciones psicológicas y apoyo terapéutico. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y observaciones dentro del colegio y se concluyó que no hay desconocimiento acerca del tema de la inclusión pero se ha evidenciado la dificultad de implementar sus elementos; por otro lado no hay comprensión de las implicaciones del síndrome pero existe disposición para reconocer sus limitaciones y fortalezas. Para la primera fase del proyecto se realizó un seguimiento del caso reconociendo así las necesidades del colegio y del niño. La segunda fase consta de la elaboración de una cartilla que sirva como guía para el desarrollo del programa, sugiriendo actividades e información importante sobre la inclusión.

Abstract

The objective of this project is to change the paradigm into inclusive education which refers to the process of creating a flexible curriculum and infrastructure to meet the needs of all students, taking into account the case of a 5 year old boy with Apert's Syndrome from the school Pompilio Martinez, Cajicá. This syndrome causes physical malformations and mental retardation

in some cases, so treatment should be given by multifactorial areas like surgeries, psychological assessment and therapeutic support. It was used semi-structured interviews and some observations within the school and it was concluded that they understand what inclusion is but there's evidence of the difficulty of implementing its elements, on the other hand teachers don't understand the implications of the syndrome but there was availability to learn the limitations and strengths. For the first stage of this project we recognize the needs of the school and the boy by monitoring the case. On the second stage a handbook was written in order to guide the development of the program by suggesting some activities and important information.

Introducción

El interés de este proyecto nace al conocer el caso de un niño con el Síndrome de Apert que está a punto de ingresar a un colegio en Cajicá en el que se evidencia la dificultad de implementar los elementos de un proceso de inclusión, como el reconocimiento de algún tipo de discapacidad, de sus limitaciones y de la manera en como la escuela puede dar respuesta a los ajustes educativos que esta implica éstas pueden; aspectos que deben tenerse en cuenta desde el inicio de la vida escolar para lograr garantizar una mejor adaptación y resultados académicos en el presente y en el futuro del niño. De esta manera, el considerar la inclusión en este tipo de situaciones puede ser de gran ayuda para quienes no saben cómo enfrentar las restricciones o barreras que puede presentar un niño en situación de discapacidad en todos los ámbitos de su vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de éste trabajo es realizar un programa que favorezca la implementación de un programa de inclusión escolar en el Colegio Pompilio Martínez de Cajicá con el fin de garantizar una

adecuada escolarización del niño con Síndrome de Apert. Así, se comenzó haciendo un seguimiento a este caso, observando su socialización en el contexto escolar y la reacción y percepción de sus compañeros y docentes frente a su discapacidad. Esto con el propósito de identificar herramientas facilitadoras y de barrera que hacen parte del desarrollo relacional y emocional del niño con el ambiente y, a partir de ello, elaborar un programa de inclusión escolar donde se propongan estrategias y talleres por medio de una cartilla para promover la aceptación, satisfacción de necesidades e igualdad frente a las dimensiones que se puedan ver afectadas con cualquier tipo de discapacidad.

Al reconocer la discapacidad en el contexto escolar formal es fundamental determinar los procesos de la inclusión ya que esto garantiza una mejor calidad educativa para la misma persona, compañeros e incluso profesores, pues es una manera de reconocer cuáles podrían ser las limitaciones y de qué forma se pueden sobrellevar o superar.

La exclusión generalmente empieza por el juicio de los docentes acerca de lo que creen que la persona con discapacidad puede o no hacer, generalizándose a los demás compañeros de aula; por esto mismo, la relevancia de este trabajo radica en el vacío que hay en cuanto al reconocimiento sobre los elementos de la educación inclusiva en instituciones escolares no especiales. Por otro lado la enfermedad con la que se desea trabajar es de baja prevalencia ya que se da 1 en 160,000 (Ramírez et al., 2010), por ende existe poca información al respecto y sobre aquellas limitaciones que puede tener una persona con el síndrome.

Igualmente, para que este trabajo tenga una mayor relevancia se consideró la idea de realizar una segunda parte del manual en donde se incluyeron actividades específicas que ayuden a mejorar las limitaciones de

cualquier tipo de discapacidad teniendo en cuenta la afectación de las dimensiones principales del ser humano.

Como lo plantean Booth et al (2006) es importante reducir cualquier forma de exclusión en un contexto en específico, pues impide la participación de las personas en su creación del auto concepto, generando así dificultades para ellos mismos y para la sociedad en la que se ven inmersos. A causa de esto, se considera necesario promover espacios escolares adecuados, teniendo en cuenta a la familia y profesores, para que aquellas personas con algún tipo de discapacidad puedan interactuar y desarrollarse de manera propicia.

Por lo tanto, se consideró de vital interés brindar elementos como talleres dirigidos a los profesores, compañeros de clase y así mismo se proponen actividades para el niño y la familia. Además, se construyó un manual con herramientas que permiten favorecer la inclusión escolar y así mismo garantizar el acceso a la educación de toda la comunidad teniendo en cuenta las diferencias y necesidades y entendiendo la importancia de responder a las experiencias compartidas. Por esto mismo, la idea es ofrecer un buen programa de inclusión y no de integración donde realmente se vea un empoderamiento por parte del alumno, la familia y la institución como tal para promover las actitudes y estrategias necesarias para la inclusión adecuada por parte del niño y de aquellas personas que lo rodean.

Cuando se habla del contexto educativo se deben reconocer procesos y dimensiones que hacen parte de este, los cuales se van a exponer a continuación.

Aprendizaje

Este es el proceso a través del cual la práctica o la experiencia modifican la conducta o comportamiento de manera duradera, por medio de

asociaciones y vínculos entre eventos y estímulos que al cambiarse modifican esquemas adquiridos anteriormente (Amado & Ángel, 2003).

El aprendizaje no es únicamente tener conocimiento académico, también tiene en cuenta habilidades, destrezas, aptitudes y hábitos que facilitan la vida de la persona. De esta manera lo que observamos por los demás y del ambiente en el que nos desarrollamos es una manera de percibir lo que se aprende.

A esta instancia cabe reconocer que algún tipo de discapacidad puede afectar el aprendizaje y el desarrollo de la persona por lo cual es fundamental considerar porque se dan estas dificultades y de qué manera la limitan.

Las dificultades en el aprendizaje consideran un conjunto de condiciones básicas que se relacionan con la comprensión o uso del lenguaje escrito o hablado, que se manifiestan como una incapacidad imperfecta para escuchar y pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos (Amado & Ángel, 2003). Cabe resaltar que estas dificultades se pueden presentar en cualquier momento de la vida y la importancia radica en reconocer lo más pronto posible, para que procesos más complejos no se vean afectados.

Como lo plantean Amado & Ángel (2003) “las dificultades se dan por una condición crónica de origen neurológico que interfiere específicamente con el desarrollo, integración y/o demostración de habilidades verbales y no verbales”, de esta manera es fundamental tener en cuenta especialistas y profesionales que hagan un diagnóstico acertado y así mismo un tratamiento o intervención conveniente.

Dimensiones

Para abarcar de una manera más amplia el concepto de discapacidad, se realizó una categorización de las dimensiones del ser humano con el fin de generalizarlas a cualquier tipo de discapacidad.

Dimensión cognitiva

Cognición, según The Child Trauma Academy (2005) son los procesos mentales que el hombre lleva a cabo para entender el mundo que lo rodea. De este entendimiento las personas obtienen información que le permiten resolver los problemas de la vida y establecer los significados de su entorno. Por otro lado Bower (1972), tiene en cuenta cinco procesos fundamentales en la cognición, el primero hace referencia a las características perceptivas del problema presentado, estas son condiciones importantes del aprendizaje; el segundo es la manera en como el conocimiento es organizado para optimizar el reconocimiento y codificación de este; el tercer proceso es la manera en como el aprendizaje debe estar establecido por la comprensión para que este sea mucho más duradero (en la memoria); el cuarto es la manera en como el “feedback” cognitivo subraya la correcta adquisición de conocimientos y la corrección de conocimientos defectuosos y finalmente como la motivación juega un papel importante en el aprendizaje.

Dimensión socio-afectiva

Socio afectiva, esta comprende el proceso de socialización de un niño con el ambiente y sus demandas.

Se deben tener en cuenta las conductas referentes a sentimientos, valores y actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje y de la personalidad de este, así mismo el ambiente (académico y de la vida cotidiana) en el que se desarrolle; muestra factores a tener en cuenta

como, la recepción: la manera en como la persona se muestra sensible al ambiente y a las afectaciones que este tiene en la vida del ser humano.

Las respuestas: de qué manera la persona responde a las demandas del medio ambiente y cómo reacciona frente a distintas situaciones de la vida diaria.

La valoración: el valor que se le da a hechos, acontecimientos y experiencias que tiene la persona que lo predisponen a actuar de cierta manera en situaciones similares.

La organización: tiene en cuenta los valores adquiridos dentro de su sistema de valores los cuales se dan jerárquicamente y se determinan según considere son los que predominan.

La caracterización: teniendo en cuenta esquema de valores, pautas de crianza, personalidad, entre otros la manera en como la persona actúa de manera consistente y afectiva.

Dimensión Motriz

La motricidad, según Manuel Sergio citado en Hurtado (2008), es una forma concreta de relación del ser humano consigo mismo, con el mundo a su alrededor y los que lo rodean, relación que se da a través de la corporeidad, de la acción humana, guiada por la intencionalidad y el significado. De ésta manera la motricidad es pieza fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que es el medio que permite la comunicación entre la mente y el ambiente que nos rodea. El desarrollo motriz refleja la adquisición de distintas habilidades tanto mentales como motrices, cada etapa de crecimiento es vital para este proceso favoreciendo la actividad de aprendizaje (Lupu, 2011).

El comportamiento motor se va estructurando no solo con la actividad física repetitiva, sino también con movimiento complejos y congruente entre sí, de ésta manera se irá desarrollando progresivamente, afectando así mismo

el desarrollo psicológico, organizando las demandas del ambiente como por ejemplo del colegio a las respuestas adecuadas (Lupu, 2011).

Dimensión de Leguaje

El lenguaje es una pieza fundamental en el desarrollo de las personas ya que permite que el hombre se relacione con su entorno y con sus semejantes (Visbal, R., Piotrowski, B., Méndez, P., Quimbaya, E., Ospina, M., Montes, M., Villareal, M., 2001) la lengua es con código necesario para comunicarse, permitiendo expresar nuestras ideas y emociones a los demás. La capacidad de expresarnos es una característica inherente al ser humano, la cual permite a la persona desarrollarse socialmente y culturalmente. Así mismo el lenguaje es un instrumento que facilita la creación, análisis y abstracción del mundo para así construir nuestro pensamiento.

Dentro del lenguaje siempre va a existir un emisor, un receptor, un mensaje y un contexto para así lograr un buen contacto y comprensión con el otro (Visbal, et. al 2001).

Síndrome de Apert

El Síndrome de Apert es una enfermedad que se caracteriza por la craneosinostosis (las suturas que separan las placas óseas se cierran rápidamente y por ende se presentan problemas en el crecimiento del cráneo y del cerebro), acompañado de alteraciones maxilofaciales, sindactilia simétrica en las cuatro extremidades y retardo mental que varía según la persona (Ramírez, Saldarriaga, Isaza & Pachajoa, 2010).

La causa de este síndrome es la mutación del gen del Receptor 2 del factor del crecimiento fibroblástico (FGFR2). Se identifican dos mutaciones que ocasionan la enfermedad teniendo en cuenta cambios en aminoácidos adyacentes a la región de unión del receptor y con manifestaciones clínicas iguales (Ramírez et al., 2010).

Es importante tener en cuenta que el diagnóstico diferencial de este síndrome y de los demás que presentan características similares se debe basar en la variabilidad de la alteración en las extremidades, lo cual limita de cierta manera algunas actividades de la motricidad fina; como cortar papel, ya que hay fusión de los tejidos blandos.

Finalmente Ramírez et al., (2010) sugieren un tratamiento multidisciplinario para estos pacientes, que debe ser llevado desde los primeros años de vida. Teniendo en cuenta las cirugías para mejorar el aspecto físico y hacer énfasis en el funcionamiento de la persona, así mismo como en la aparición de retraso mental o de alteraciones neuropsicológicas como el lenguaje, la atención entre otros.

Discapacidad

La discapacidad es una situación que limita aspectos físicos y/o psicológicos en las dimensiones del ser humano, es decir, es la presencia de una dificultad que se puede dar en la función o estructura del cuerpo, en la ejecución de tareas y hasta en la incapacidad para realizar ciertas actividades en la vida cotidiana. Estas discapacidades pueden ser pasajeras o permanentes, dependiendo de la intervención que reciban y el contexto en que el individuo se desenvuelve, siendo de suma importancia la labor que realiza diariamente (Padilla-Muñoz, 2010).

La CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento) hace distinción entre los conceptos de deficiencia y discapacidad (citado en Padilla-Muñoz, 2010):

a) La deficiencia se refiere a “Toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica o anatómica. Las deficiencias son trastornos en cualquier órgano, e incluyen defectos en extremidades, órganos u otras

estructuras corporales, así como en alguna función mental o la pérdida de alguno de estos órganos o funciones”, (p. 399).

b) Discapacidad se refiere a “restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano”, (p. 399) y varían en función de cómo afectan la vida de una persona.

Además, la CIF (2001) presenta dos componentes en su clasificación: Funcionamiento y discapacidad (funciones y estructuras corporales y actividades de participación) y factores contextuales (factores ambientales y factores personales). Esta clasificación hace constancia de la noción real de la persona que presenta algún grado de discapacidad, pues propone un modelo dimensional de gradualidad en lugar de un término absoluto que se reduzca a tener o no discapacidad. Además, incorpora las dimensiones sociales y contextuales junto con la biológica en la discapacidad (Padilla-Muñoz, 2010).

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) (2011), más de un billón de personas a nivel mundial tienen una discapacidad; esta población frecuentemente no goza del mismo nivel de oportunidades que la población general que no experimenta discapacidad, lo que produce una alta demanda en la prestación de servicios que ayuden a facilitar las tareas que obstaculizan su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

En consecuencia, las discapacidades visibles generan una relación a la minoración lo cual lleva comúnmente a la negación de la identidad como ser humano (Ledesma, 2009). La percepción de las personas hacia una discapacidad, es de un individuo que no puede desenvolverse con normalidad en las actividades diarias y normales que cualquier ser humano debería realizar, por lo cual se tiende a pensar que ésta población está impedida de

llevar a cabo actividades propias de una sociedad como lo es trabajar, educarse, tener amistades, entre otras.

Actividades y procesos tan simples y sencillos, relacionados con los derechos humanos, como lo son el de mostrar y recibir afecto, poder tener libertad de elegir entre lo que se prefiere y no, son cohibidas sin necesariamente estar limitadas por la misma condición, pero que debido a los prejuicios son restringidos por la sociedad (Ledesma, 2009).

El estigma inhabilita a la persona de desarrollarse de manera normal, de entrar y salir de un escenario a otro, tiene que demostrar que es una persona con las mismas capacidades, ya que el mismo se lo excluye de ser considerado como un semejante. Así como lo explica Ledesma (2009) “No todos los atributos indeseables son tema de discusión sino, sólo aquellos que son incongruentes con nuestro estereotipo acerca de cómo debe ser determinada especie de individuo” p.p. 73. Como consecuencia al ser una discapacidad no reconocida como algo “normal” dentro de la sociedad, tiene como efecto la exclusión drástica de alto impacto para la población implicada.

Suele ocurrir también, que una discapacidad visible que involucre alguna deformidad en el cuerpo (como es el caso del Síndrome de Apert) sea referida como una enfermedad o un retardo mental. Es el caso entonces dónde se ve reflejada la Teoría del Etiquetado, la cual dice que si una persona ha sido etiquetada de enferma mental, su capacidad para funcionar en papeles normales está comprometida seriamente con las reacciones de los demás, ya que éstas actitudes son las que tienden a mantener el papel desviado del etiquetado (Acero & Torregrosa, 2005). Siendo así una vez más los grupos sociales los que crean rótulos y etiquetas de ser “extraños”, para referirse a personas con características en particular.

Como consecuencia éste rótulo le recuerda a la persona que se encuentra fuera de un grupo o que está excluida y al mismo tiempo le quita habilidades sociales, produciendo un cambio negativo en la manera en como se ve a sí misma, generando una “reorganización simbólica del yo”; produciendo un cambio en la identidad de un “antes y un después”, un cambio de la historia previa de la persona a ser en su presente para los otros “el enfermo”, “el bobito”, “el retardado”, dificultando su proceso de aceptación con sí mismo y su desarrollo dentro de la misma sociedad.

Inclusión escolar de personas con discapacidad

A partir de lo que se ha dicho anteriormente es fundamental tener en cuenta distintos conceptos que están ligados con la discapacidad y cómo las personas que hacen parte de estos son incorporados a la sociedad.

El concepto de inclusión escolar representa una compleja idea, difícil de reducir a una frase pues solo captaría algunas de sus implicaciones, como exponen Booth, Ainscow y Kingston (2006). Primero que todo se puede decir que inclusión escolar es la participación y acompañamiento de la comunidad escolar con los niños y adolescentes en la toma de decisiones, generación de opiniones y acciones mediante el juego, el aprendizaje y el trabajo en interacción entre todos; es decir, se trata del acompañamiento para el reconocimiento propio, aceptación y valoración por lo que el niño y adolescente es.

Por esto mismo, inclusión se refiere a reducir todas las formas de exclusión en el contexto, como presiones temporales o permanentes que impiden la participación de los niños en la construcción del auto concepto, mencionado anteriormente, en la comunidad. Esto puede resultar en dificultades en las relaciones entre ellos mismos, la comunidad escolar y la

familia. La inclusión pretende minimizar todas las barreras de la exclusión para que todos los niños participen en la comunidad, tanto escolar como no escolar, para aprender, especialmente mediante el juego en etapas de infancia (Booth et al., 2006).

Las barreras para participar adecuadamente en un contexto escolar provienen de actitudes, acciones, culturas y prácticas discriminatorias; esto puede ser cambiado por la institución para reducir las considerablemente las problemáticas de los niños producidas por estas actitudes y barreras institucionales (Booth et al., 2006).

Cabe mencionar que es importante plantear el tema de la inclusión reconociendo las diferencias individuales entre los niños y adolescentes; sin embargo, estas estrategias deben valorar a los niños de manera justa y equitativa, es decir, dando a cada niño lo que necesita, no enfocando el programa de manera individual sino entendiendo las diversas maneras en que responden a las experiencias compartidas. Esto es de suma importancia, pues evita generar bajas expectativas para los niños con necesidades especiales y no desvía la atención de los niños sin discapacidad que pueden presentar alguna dificultad (Booth et al., 2006).

Para que lo anterior se lleve a cabo se necesitan programas de inclusión escolar, políticas implementadas por parte de las instituciones educativas con responsabilidad y claridad de lo que se quiere lograr. La efectividad de estos programas viene desde la instauración de la política hasta el conocimiento completo de éste por parte de los involucrados (docentes, alumnos, psicólogos, etc) para que así las prácticas de éstas normas se puedan llevar a cabo sin restricciones y con el mínimo de dificultades posibles. Para que así los docentes asuman su tarea por una cuestión profesional más que por una cuestión personal (Soto Calderón, 2003), de ésta manera se cumplan los

derechos a la educación con una igualdad de condiciones y oportunidades dónde no sea enfocarse en la necesidad especial de una sola persona, sino de brindar una educación completa dónde se satisfagan las necesidades del alumnado favoreciendo las situaciones en dónde se encuentren los niños con discapacidad.

La educación inclusiva debe ser una política desde el Ministerio de Educación, ya que implica una transformación de la educación general y no sólo de la educación especial como sucede en el caso de la integración escolar (Blanco, s.f.). El hecho que sea implementada desde el Ministerio permite que tenga un desarrollo más amplio y una mayor generalización, permitiendo establecer derechos y responsabilidades. Así mismo estableciendo como factor principal la diversidad para establecer normas específicas que garanticen la atención y el acceso a determinados grupos.

El proceso de construcción de una escuela inclusiva puede no ser tan fácil, ya que requiere toda una transformación de visión, objetivos y acciones para poder lograrlo. Lo que realmente es importante considerar es crear las condiciones adecuadas para poder llegar a una escuela inclusiva. En dónde se tenga en cuenta principalmente la diversidad, para que de ésta manera sirva como base a la entrega de programas, actividades y orientaciones que abarquen todo tipo de necesidades de los estudiantes así como las etapas de desarrollo y educación.

La inclusión de personas con discapacidad es una gran herramienta para la construcción de la conciencia y comprensión de las diferencias. La percepción errónea socioculturalmente establecida impone barreras que muchas veces no permiten que estos programas se lleven a cabo, ya que aunque existan las políticas algunas veces los docentes desconocen la importancia de hacer un buen desarrollo de las actividades para tener en

cuenta a todos los alumnos o simplemente en algunos casos lo hace de manera obligatoria sin entender el sentido de éstas. Por eso es importante a su vez realizar capacitaciones y enseñanzas que permitan identificar y clarificar los objetivos claros y amplios de una escuela de inclusión.

De esta manera las clases de un alumno con cierto tipo de discapacidad no puede ser distinto al de los otros estudiantes, ya que todos comparten aula, profesores y claramente los mismos objetivos de aprendizaje, como lo dice Mónica del Carmen Tejera citada en Educación (2007), profesora de educación especial "El aula es un espacio de interacción social y académica en donde los estudiantes con necesidades educativas especiales aprenden conjuntamente con aquellos que no las poseen", teniendo en cuenta que el ritmo de aprendizaje de cada persona nunca es uniforme

Es así como en la Ponencia presentada por el Cuarto Congreso Internacional de Discapacidad en Medellín en octubre del 2008, se plantea la revisión y continuo trabajo en importantes aspectos dirigidos a los estudiantes, a la institución y a las familias. Primordialmente a los estudiantes se les debe brindar un acceso al sistema, la permanencia a la escuela y la promoción escolar (Bedoya Sierra, 2008). Dirigido a la institución educativa la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación y la transformación de la escuela en términos de la re significación de barreras mediante la transformación de la cultura estudiantil. Por último en las familias su participación activa y la formación de las familias para facilitar la inclusión de su hijo en el entorno familiar, escolar y comunitario. De ésta manera la ponencia pretendía resaltar lo más importante que se debe tener en cuenta al realizar programas de inclusión, para así poder identificar herramientas facilitadoras y de barrera y plantear estrategias de apoyo en ésta inclusión.

Es así como éste tipo de programas de inclusión escolar permiten una construcción de una sociedad más justa y democrática, dónde los derechos de todos son respetados, sin ser vulnerados y tratados por igual. Se les brinda a los estudiantes una optimización de condiciones y estrategias que le ofrecen una enseñanza y aprendizaje más completo y significativo, dónde un día de clases para un alumno con discapacidad no es diferente a un día de un estudiante sin una discapacidad.

Estudios reciente acerca de la inclusión escolar de personas con discapacidad

El estudio de Ainscow, Booth, Dyson, Farrell, Frankham, Howes, Gallannaugh, Millward y Smith (2004) señala que una de las barreras más incidentes vienen de parte de los profesores quienes asumen qué pueden hacer y qué no los estudiantes y cuáles serían las mejores formas de enseñarles en lugar de los que ellos realmente necesitan. Además, también se debe cambiar la idea de que el aprendizaje mejora entre más extenso sea el currículum pues los factores que más intervienen son el gusto por lo que se está aprendiendo, compromiso con el aprendizaje, la autoestima y la forma como se ven ellos mismos como aprendices.

Por otro lado Pomero y Lauretti (2006) en su artículo Integración Educativa de las Personas con Discapacidad en Latinoamérica se propusieron hacer una revisión para conocer las lecturas existentes relacionadas con la integración educativa en discapacidad en Latinoamérica durante los años 1990 y 2004, para así encontrar y determinar los aportes y restricciones de las investigaciones al estado actual en América Latina. Encontraron que en Latinoamérica efectivamente está ocurriendo la inclusión escolar a pesar de la diferencia con otros países que tienen mayores recursos económicos y que además se han desarrollado filosofías, conceptos, descripciones teóricas y aplicaciones de las recomendaciones de organismo mundiales. A pesar de lo

anterior se encontraron también ciertas limitaciones en la práctica de la educación, ya que como este campo ha sido poco explorado restringe la evaluación de los docentes, el cual se debe fortalecer ya que éste es un eje principal en la realización de la inclusión.

Sin embargo se encontró que Venezuela carece de herramientas y mecanismo de integración escolar, aunque sus leyes hacen referencia al respeto a la diversidad en igualdad de condiciones y oportunidades, no menciona la tarea de la educación especial como apoyo para los procesos de integración. Lo cual se ve reflejado en los requisitos que se exigen en los centros educativos los cuales van en contravía en el momento de querer adaptar programas integradores para individuos que tengan un funcionamiento diferente. Debido a esto concluyeron que no es suficiente plantear políticas y leyes que legitimen los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, sino que también es sumamente importante implementar espacios de información y capacitación a los miembros de las instituciones educativas para que modifiquen sus actitudes y sean mas conscientes de la importancia de su rol como parte del desarrollo de los niños discapacitados para que éstos no se sientan restringidos sino por el contrario logren tener una adaptación normal a su ambiente.

Como otro aspecto importante dentro de la inclusión escolar y el desarrollo, se identificó la necesidad de hacerle frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades presentes en los diferentes países de Latinoamérica, como lo mencionan Duk y Murillo (2011) en su artículo de Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. Debido a que América Latina es una de las regiones más inequitativas del mundo, con diferencias económicas altamente marcadas y desigualdades sociales, existen a si mismo vacíos que no permiten que las

políticas de educación obligatoria y reformas educativas tomen fuerza para implantar de forma definitiva programas de inclusión. Como por ejemplo la desigualdad en las oportunidades educativas, como discriminación y segregación que limitan el acceso y la permanencia de los estudiantes; no existe una aplicación uniforme de los currículos y prácticas dónde no se reflejen diferencias socioeconómicas, culturales, étnicas, personales relacionados con capacidades y modos de aprendizaje.

Lo que se plantea es que aun así existan dificultades desde las políticas o el sistema educativo como tal, se debe implementar una mirada sistémica la cual refiere a empezar a desarrollar aulas inclusivas así éstas estén dentro de una escuela no inclusiva, elevando los niveles de presencia participación y aprendizaje de los estudiantes, especialmente de los que se encuentran más vulnerables. Así mismo es importante señalar la importancia de la capacidad de respuesta de la escuela frente a la diversidad y frente a los cambios que deben realizar debido a ella, teniendo en cuenta la organización, los procesos de enseñanza de aprendizaje y la cultura escolar, involucrando a todos los actores dentro de éste escenario. Afirmando que se evidencia una mejor respuesta si el cambio se dirige a optimizar los resultados de participación y aprendizaje (Ainscow, Hopkins, Soutworth y West, 2001) citado en Duk y Murillo (2011).

Metodología

Diseño

Se utilizó un diseño cualitativo con una estrategia metodológica basada en la Investigación acción.

Las técnicas de recolección de información se realizaron a partir de entrevistas semi-estructuradas de las y observación participante. Por otro lado se aplicó un formato post-test (entrevista estructurada) con el objetivo de evaluar el impacto de la charla dirigida a profesores y directivos.

Participantes

Estudiante de cinco (5) años del instituto Pompilio Martínez con Síndrome de Apert, el cual cursa transición

Profesora de transición y profesores de primaria

Directivas del Instituto

Compañeros de clase del niño

Materiales / instrumentación

Las actividades descritas en el manual / talleres para las directivas de la institución, profesores, padres de familia y estudiantes, están dirigidas a los procesos educativos que permiten la inclusión de los estudiantes en una situación de discapacidad.

Se tuvieron en cuenta 3 entrevistas semi-estructuradas dirigidas a la profesora directora de grupo con el objetivo de indagar que conocimiento tenía sobre el tema de inclusión y preguntas específicas para realizar un seguimiento del caso. En segundo lugar un taller sobre la “sensibilización de la discapacidad y promoción de la inclusión” dirigido a directivos, profesores y padres de familia, con el propósito ampliar la información y aplicar los conceptos del mismo en ejemplos de la vida cotidiana. En tercer lugar se aplicó un taller de “reconocimiento y aceptación de los demás”, para los

compañeros del aula de clases con el fin de aceptar las diferencias y promover la aceptación de las mismas.

Procedimiento

Fase 1: La primera técnica de recolección de información utilizada fue la de observación participante la cual fue primordial para reconocer las necesidades del instituto; al conocer el caso del estudiante de transición con Síndrome de Apert. Se considera importante trabajar sobre la inclusión escolar en donde se tuvo en cuenta la concepción de los profesores y el orientador escolar frente a este tema.

En primera instancia se realiza una búsqueda de información acerca del campo de la inclusión escolar para personas con discapacidad en contextos escolares formales. Empezando por entender el Síndrome y cuáles son sus características e implicaciones; por otro lado se realiza un bosquejo sobre el concepto de discapacidad. Finalmente se tienen en cuenta programas sobre educación inclusiva y se tiene como base el esquema del Foro Educativo en alianza con el Ministerio de Educación de Perú (2007) titulado La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad para la construcción de este trabajo.

Paralelamente se realizan visitas semanales durante un año en el colegio Pompilio Martínez de Cajicá, instituto al cual pertenece el estudiante con Síndrome de Apert; la jornada de estudio es 1pm a 5pm teniendo en cuenta que regularmente se hacen los registros de 1 a 3 de la tarde, en donde se realizan observaciones y entrevistas a la profesora.

Al finalizar esta primera fase se construye un manual con el siguiente contenido: ¿Qué es inclusión escolar?, De la integración a la inclusión, ¿Qué

es el Síndrome de Apert?, ¿Qué es una discapacidad?, Elementos de una escuela inclusiva, características del programa, Desarrollo de la propuesta, Necesidades a tener en cuenta al elaborar el currículo, ¿Cómo podemos atender a las necesidades educativas especiales?, Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela y Comunidad educativa y roles.

Fase 2: Se realizan los talleres para profesores, directivas y compañeros del aula.

Se hace contacto con la Alcaldía del Municipio de Cajicá, el cual brinda apoyo desde la Gerencia de Desarrollo económico y social, en donde se realiza un convenio con el fin de ayudar a toda la comunidad escolar del Municipio con la perspectiva de la inclusión. Se cuenta con la ayuda de 5 profesionales relacionadas con fonoaudiología, terapia ocupacional y educación especial. Posteriormente se realiza en conjunto la categorización de las dimensiones del ser humano las cuales se pueden ver afectadas por cualquier tipo de discapacidad las cuales fueron: cognitiva, socio-afectiva, motriz y del lenguaje. Consecutivamente se realiza la búsqueda de la definición de cada una de las dimensiones y los aspectos que se deben tener en cuenta, las cuales son incluidas en el manual respectivamente con las actividades propuestas para el fortalecimiento de las mismas.

Por otro lado se realizan la aplicación del taller “sensibilización de la discapacidad y promoción de la inclusión” a 10 profesores de primaria y el taller de “reconocimiento y aceptación de los demás” a los compañeros de aula del estudiante con el Síndrome.

Con este panorama, se construyó la “guía para el desarrollo de la inclusión educativa” la cual es reformada en su contenido y se compone de dos tomos. El primero consta de: Características del programa, ¿Qué es inclusión escolar?, De la integración a la inclusión, ¿Qué es una discapacidad?, Elementos de una escuela inclusiva, Necesidades a tener en cuenta al elaborar el currículo, Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela y talleres dirigidos a los distintos actores. El segundo tomo se caracteriza por contener definiciones de cada dimensión y actividades específicas para dichas áreas organizadas desde transición hasta quinto de primaria.

Resultados

Los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas, se presentan en el siguiente orden: en primer lugar las tres entrevistas semi-estructuradas realizadas a la profesora del niño las cuales se encuentran divididas por categorías (la primera entrevista semi-estructurada tiene en cuenta el concepto de inclusión el cual hace referencia a las preguntas 1-2-3, factores en pro del desarrollo del estudiante el cual hace referencia a las preguntas 4-5-6. La segunda entrevista semi-estructurada tiene en cuenta habilidades y debilidades del estudiante el cual hace referencia a las preguntas 1-2, factores en el desarrollo emocional del estudiante el cual hace referencia a las preguntas 3-4 y uso de servicios externos el cual hace referencia a las preguntas 5

Finalmente la tercera entrevista tiene en cuenta comunicación con la familia la cual hace referencia a la pregunta 1. Estrategias pedagógicas utilizadas por la docente la cual hace referencia a las preguntas 4-5-6 y servicios externos el cual hace referencia a las preguntas 2-3.

Finalmente teniendo en cuenta los resultados se presentan un análisis descriptivo de los mismos.

Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué entiende por inclusión escolar?	1. Niños con dificultades pueden estar en un mismo aula de clases
2. ¿Qué entiende por programa de inclusión escolar?	2. Incluirlos en la educación formal
3. ¿Qué considera debe tener un programa de inclusión?	3. No tengo ni idea. Yo creo que uno debe tener más bases.
4. ¿Qué cambios considera se deben realizar en el Currículo para el desarrollo del niño?	Bases en las dificultades de los niños. 4. No sé, uno ajusta no el currículo pero si el proceso de los niños.
5. ¿Qué actitudes cree usted aportarían al desarrollo tanto académico como emocional del niño?	Yo creo que es más del profesor que de la institución, ese tema
6. ¿Qué aspectos biológicos considera están relacionados	no ha salido de mí. 5. exigirle igual que a los demás, ya que el no tiene una discapacidad es solo una dificultad. 6. No sé.

Figura 1

Primera entrevista semi-estructurada a la profesora

Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué habilidades considera tiene el estudiante?	1. Habilidades sociales, de comunicación
2. ¿Qué considera debe mejorar el estudiante?	2. Debe mejorar la atención porque cuando se cansa no quiere volver hacer más.
3. ¿Qué aspectos emocionales considera están relacionados con el desarrollo?	3. No estoy segura de pronto la autoestima del niño
4. ¿Considera que el estudiante es tratado igual que los compañeros?	4. Sí, yo procuro darle el mismo trato pero por ejemplo no hago que se quite los zapatos como los demás para que no se burlen de él.
5. ¿Qué servicios externos ha acudido usted cuando ha tenido dudas sobre la solución de problemas o situaciones con el estudiante?	5. No.

Figura 2

Segunda entrevista semi-estructurada a la profesora

Pregunta	Respuesta
1. ¿Tiene usted una comunicación regular con los padres del estudiante?	1. No hablo con los papas porque hasta ahora estoy procesando la información, estoy preocupada
2. ¿se mantiene informada sobre el desarrollo del estudiante?	por su próximo año. Yo creo que de pronto necesita
3. ¿Considera que ha tenido apoyo de las directivas del colegio? ¿de qué manera?	educación especial. 2. No mucho 3. Muy poco, no tienen mucho
4. ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza?	conocimiento del
5. ¿Tiene en cuenta actividades de aprendizaje que promuevan la comprensión de las diferencias?	Caso 4. Explicar las cosas con cariño
6. ¿Los alumnos trabajan de manera cooperativa con el estudiante?	5. No, considero que todavía son muy pequeños 6. Mucho, lo quieren mucho pero también le terminan haciendo todo y por eso se volvió perezoso.

Figura 3

Tercera entrevista semi-estructurada a la profesora

De acuerdo a las categorías planteadas se encontró lo siguiente:

Concepto de inclusión, hay reconocimiento de lo que significa escuela inclusiva por parte de la docente pero considera que ha sido muy complejo aplicarlo a la vida real, pues existe un mismo currículo para todos los alumnos sin considerar limitaciones en específico y además reportaron nunca haber tenido un acercamiento previo a éste tema de manera formal.

Factores en pro del desarrollo del estudiante, el desarrollo del estudiante no solo depende en el reconocimiento de las dificultades o limitaciones sino del conocimiento que tenga el docente frente a los mismos con el propósito de tener un nivel de exigencia adecuado para el niño.

Habilidades y debilidades del estudiante, la profesora menciona que el niño tiene habilidades para relacionarse con sus compañeros y así mismo favoreciendo una buena comunicación. Por otro lado la misma considera que existen dificultades para mantener la atención y finalización de tareas académicas.

Factores en el desarrollo emocional del estudiante, para la docente la autoestima es un factor fundamental relacionado con el desarrollo emocional del estudiante; a pesar de que existe conciencia frente a la igualdad con sus compañeros existe un miedo por no afectar la autoestima del niño desconociendo lo más pertinente frente a situaciones específicas.

Uso de servicios externos, no se evidencia uso de servicios externos como el de acudir a profesionales pertinentes que le puedan brindar información relevante frente al caso del estudiante. Así mismo existe poco reconocimiento del caso por parte de la institución lo que ha afectado el proceso adecuado.

También se reconoce la importancia de tener un trabajo multidisciplinario que sea apoyado por los profesionales pertinentes que en

este caso sería terapia ocupacional, fonoaudiología y psicología, las cuales trabajarían en las falencias del niño

Comunicación con la familia, no existe comunicación regular entre la profesora y los padres de familia del estudiante con Síndrome de Apert ya que considera que no reconoce de qué manera debe actuar para ayudar al proceso académico del mismo desconociendo las dificultades que se presentan tanto en la casa como en el colegio.

Estrategias pedagógicas utilizadas por la docente, se evidencian dificultades en establecer una metodología estructurada ya que a pesar de que considera que explica las cosas de manera adecuada existen inquietudes de abordar el tema de las diferencias por la edad. Por otro lado, aunque la docente promueve la integración considera que algunas veces es perjudicial ya que los compañeros terminan realizando todo el trabajo del niño, lo cual perjudica su autonomía y proceso académico.

1. ¿Consideró pertinente el contenido del taller?
Sí considero pertinente el contenido del taller
Sí porque se aclararon algunos conocimientos
Sí realmente son temáticas de casos que se manejan en la institución
El taller fue interesante pues aclaramos algunas dudas, concluyendo que en cierta medida eso lo estamos haciendo
Es un tema muy pertinente, es muy frecuente en nuestra labor
Me parece muy interesante, porque existen muchas dudas al respecto
Si es pertinente
Si es muy interesante, salí de muchas dudas
Me pareció interesante el tema

Si me pareció pertinente
2. ¿Cómo piensa que puede utilizar la información en su práctica como docente?
<p>Incluyendo de alguna u otra manera a los niños que no participan o que se sienten aislados</p> <p>Procurando en lo posible aplicar los conocimientos que se tienen al respecto</p> <p>Realizando las aplicaciones y manejando las estrategias por el grupo gestor</p> <p>Ya lo estamos haciendo</p> <p>Es pertinente saber sobre las diferencias para incluir en las formas de evaluar y el manejo con grupos con inclusión</p> <p>Nosotros ya tenemos niños como inclusión solicitamos se nos tenga en cuenta la ayuda de profesionales</p> <p>Cada vez que lo requiera será de gran ayuda</p> <p>Es interesante que cada docente nos quede la información necesaria sobre éstos casos y lo que es en sí la inclusión para así actuar debidamente</p> <p>NS/NR</p> <p>Pienso que todos los días trabajamos inclusión en el aula, tendré más en cuenta trabajar el tema de la igualdad</p>
3. Que recomendaciones y conclusiones sugiere para próximos talleres en relación al tema tratado.
<p>Que nos den indicaciones de cómo tratar o enseñar a los niños con discapacidad</p> <p>Que sean más frecuentes</p> <p>Asistir con más frecuencia para llevar un debido proceso a esos casos especiales</p> <p>Que se desarrollen talleres para que los padres se concienticen sobre las</p>

dificultades que sus hijos pueden llegar a tener
Se sugiere estudio de casos especiales para darles manejo adecuado
El seguimiento es importante por parte de profesionales
Hacerlo con más tiempo
Que actividades podemos realizar a éstos estudiantes
Contar con más tiempo y empezar a contar con nuevas estrategias para estos casos de inclusión
Es un tema importante para nuestra labor. Para un próximo taller tener la disposición del tiempo

Figura 4

Resultados Post-Test

En cuanto a los resultados del Post-test en relación al taller dirigido a docentes de “Sensibilización de la Discapacidad y Promoción de la Inclusión”, se encontró que en cuanto a la importancia del tema lo hallaron oportuno e interesante, ya que se han presentado casos por lo cual se pudieron aclarar dudas, así mismo como ampliar el conocimiento frente al mismo; en cuanto a la utilidad manifestaron poder aplicar las estrategias brindadas, favoreciendo el sentimiento de igualdad entre los niños e incluyendo a los que estén aislados. Por último en las recomendaciones expresaron la necesidad de tener más información sobre las diferencias y dificultades que los niños pueden tener para así tener una manera más adecuada de evaluar y poder acceder a una orientación profesional en éstos casos. En cuanto a las recomendaciones manifiestan tener la posibilidad de conocer más estrategias para afrontar casos

de niños en situación de discapacidad, conocer actividades que puedan realizar a ésta población y tener éste tipo de talleres de manera frecuente.

1. ¿Qué piensan del patito feo?
Era feo No lo querían Estaba triste
2. ¿Creen que el patito feo se sentía feliz porque sus hermanos no jugaban con él?
No, porque nunca jugaban con él y eran malos Él era un patito triste, siempre estaba solo A veces se veía feliz
3. ¿Qué hubieran hecho para que el patito fuera más feliz?
Decirle que juegue conmigo Prestarle mis juegos Le daría dulces

Figura 5

Resultados taller de estudiantes de transición

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en el taller de estudiantes de transición estas denotan que los niños reconocen las diferencias del patito feo y los sentimientos que lo acompañan al considerarse diferente a los demás. Por otro lado consideran situaciones que pueden hacerlo sentir mejor como acompañarlo y prestarle juguetes para que no se sienta mal ni triste.

Discusión

Como lo plantean Ainscow, Booth, Dyson, Farrell, Frankham, Howes, Gallannaugh, Millward y Smith (2004) en su estudio, una de las barreras más incidentes vienen de parte de los profesores quienes asumen qué pueden hacer y qué no los estudiantes, lo cual se evidencia en este caso de acuerdo a las respuestas de la profesora en las entrevistas, pues en ciertas situaciones no se tiene en cuenta cuales son las limitaciones reales del niño, las cuales pueden ser expresadas por el mismo, sino que se asume y se da una suposición por miedo a que no se pueda lograr. De esta manera se remarca lo que dice la teoría sobre la necesidad de que los profesores se enfoquen en la metodología que utilizan para enseñar y no en la cantidad de contenidos que se dan para generar más conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se deben determinar aquellos factores que intervienen en el desempeño de aprendizaje, ya sea gusto por lo que se está aprendiendo, compromiso y autoestima entre otros; de esta manera el niño ha dejado de aprender y ha dejado de hacer las cosas algunas veces no por limitación sino por “consideración”, lo cual refleja el estigma que se genera frente a este tipo de discapacidades sesgando el desarrollo del estudiante; relacionado a Booth et al (2006) en donde este tipo de situaciones son posiblemente un reflejo del concepto exclusión en donde de cierta manera impiden la participación de las personas en la creación del auto concepto en donde se evidencia afectación del mismo estudiante y de las mismas personas que lo rodean. Así mismo, es fundamental tener espacios adecuados en donde la familia y el colegio tengan comunicación constante con el fin de observar y promover comportamientos positivos dentro y fuera de la institución educativa, aspecto que no se evidencia en el estudio de caso de acuerdo a los

resultados y que es recomendable tener en cuenta y fortalecer el futuro del niño.

Finalmente, a pesar de que se ha evidenciado un desarrollo en el concepto de inclusión e igualdad de educación en situaciones de limitación o cierto tipo de discapacidad, es evidente que no solo se deben plantear políticas y leyes que algunas veces no son cumplidas, ya que puede ser más esencial corroborar el hecho de implementar espacios de información y capacitación a los miembros que hacen parte de la institución las cuales generan un cambio en su pensamiento para finalmente quitar aquellos rótulos y etiquetas a las personas con discapacidad, en donde los mismos se sienten como “extraños o diferentes” por tener una característica particular en comparación a los demás (Acero & Torregrosa).

En cuanto a los alumnos o compañeros de clase estos no saben cómo actuar frente a la discapacidad y se tienen en cuenta conductas relacionadas a sentimientos y valores que se dan en la persona y que influyen en su aprendizaje y desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta el estudio de caso se evidenció por medio de las observaciones no participativas que existe una socialización estable y positiva entre el estudiante y sus compañeros ya que los mismos lo ayudaban e incluso jugaban con el sin presentar ningún tipo de rechazo.

Al finalizar el proceso se concluyeron algunos aspectos fundamentales, en primer lugar en cuanto a las actitudes e ideas de los docentes frente al concepto de inclusión se evidenció reconocimiento del concepto pero existen falencias en cuanto a los elementos que hacen parte del mismo; Ya que los docentes manifestaron dudas frente a como se puede generar la inclusión en casos específicos, así mismo de la necesidad de obtener un apoyo de

diferentes profesionales para dar acompañamiento en situaciones especiales dentro del aula. Por otro lado teniendo en cuenta los talleres y la entrevista, se observó receptividad y disposición para generar nuevos conocimientos que favorezcan el proceso de inclusión de una manera más óptima.

En cuanto al proceso del estudiante al que se le realizó seguimiento en la primera fase del proyecto, se observó que aunque es claro que el niño presenta algunas dificultades en la dimensión motriz, se suponen otro tipo de limitaciones por parte de los adultos las cuales afectan el desenvolvimiento en su vida diaria y como resultado el niño se restringe a sí mismo, enfocándose únicamente en sus dificultades. Debido a lo anterior se considera fundamental propiciar ejercicios enfocados en las habilidades las cuales pueden ser potencializadas desde su red apoyo. Paralelamente se considera esencial ahondar en el auto concepto del niño el cual debe ser abordado por un profesional Psicólogo, que le brinde las herramientas para el futuro.

Como conclusión final relacionada a la socialización de los compañeros del estudiante, se mostraron solidarios con el mismo, lo ayudan, comparten y lo incluyen en sus juegos, lo cual optimiza aún más el desarrollo del mismo ya que de ésta manera se empieza a generar la cultura de inclusión. Así mismo se muestran receptivos de aceptar las diferencias y de ayudar a sus compañeros.

En cuanto a las limitaciones que se presentaron durante la realización de éste trabajo, el tiempo para aplicar los talleres con los docentes fue restringido ya que no concordó con el horario establecido por las pasantes.

Para finalizar este proyecto de investigación se desea tener en cuenta algunas sugerencias que pueden ser productivas para futuros trabajos. En primera instancia se recomienda realizar una socialización de la “Guía para el Desarrollo de la Inclusión Educativa” en diferentes colegios de Cájica para lograr brindar apoyo oportuno a casos que lo requieran. En segunda instancia

es fundamental resaltar que antes de dar uso a la guía el niño o estudiante debe ser evaluado y así lograr determinar que dimensión o dimensiones se ven afectadas. Paralelamente es necesario obtener el apoyo de diferentes profesionales para éste tipo de casos para lograr un trabajo interdisciplinario que aporte adecuadamente al proceso del mismo. Por último se sugiere integrar dentro del desarrollo de la guía a padres de familia y dar continuidad a los talleres para dar conocimiento más profundo.

Referencias

- Padilla-Muñoz, Andrea (2010). Discapacidad: Contexto, concepto y modelos. *International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16, 381-414.
- Organización Mundial de la Salud, (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud CIF. Recuperado el 29 de febrero de 2012 de <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/desarrollohumano/oms-clasificacion-01.pdf>
- OMS (2011) World report on disability. Recuperado el 29 de febrero de 2012 de http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789240685215_eng.pdf
- José Luis Fernández (2008). Historia, discapacidad y valía. Recuperado el 1 de marzo de 2012 de <http://www.sumemos.com.ar/gl/audio/ARCHIVOS%20ADJUNTOS/jlfi-la-imagen-social-de-las-personas-con-discapacidad.pdf>
- RAE (2001). Discapacitado, da. Recuperado el 1 de marzo de 2012 de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=discapacidad
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). Index for inclusion: Developing play, learning and participation in early years and childcare. Recuperado el 4 de marzo de 2012 de <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20English.pdf>
- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Howes, A., Gallannaugh, F., Millward, A., & Smith, R. (2004). The development of inclusive practices in schools: Through what processes can schools become more inclusive?. Teaching and Learning Research Programme, University of Cambridge, 6.
- Ramírez, D., Saldarriaga, W., Pachajoa, H., & Isaza, C. (2010). Síndrome de Apert, una aproximación para un diagnóstico clínico. *Salud uninorte*, 26, 165-169.
- Carro, E & Fernández (2005). Síndrome de Apert, presentación de un caso. *Revista Cubana de pediatría*, 77.
- Acero, J., & Torregrosa, C. (2005). De las variables que influyen diagnóstico de las enfermedades mentales a través de las historias clínicas de un hospital psiquiátrico. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ledesma, J. A. (2009). *La Imagen Social de las Personas con Discapacidad*. Madrid: CINCA.

- Blanco, R. (s.f.). *Hacia una Escuela para Todos*. Publicaciones UNESCO, 1-21.
- Soto Calderón, R. (2003). *La Inclusión Educativa: Una tarea que le Compete a toda una Sociedad*. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación*, 1-16.
- Bedoya Sierra, M. M. (2008). *Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa de EEstudiantes que Presentan Autismo y Discapacidad Cognitiva*. Ponencia presentada en el Cuarto Congreso Internacional de Discapacidad, (págs. 1-13). Medellín.
- Duk, C., & Murillo, J. (2001). *Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11-12.
- Romero, R., & Lauretti, P. (2006). *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. Scielo
- Ministerio de Educación de Perú (2007). *La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad*. Foro Educativo
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (s.f.). Atablero. Recuperado el 21 de abril del 2012 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150545.html>.
- Bower, T.G.R. & Wishart, J.G. (1972). *The Effects of Motor Skill on Object Permanence*. *Cognition*, 1,165-172.
- Child Trauma Academy. Recuperado el 20 de noviembre del 2012 de <http://www.childtrauma.org/index.php/articles/articles-for-professionals>
- Fundación tecnológica de Madrid. Recuperado el 15 de noviembre del 2012 de http://www.ftm.edu.co/Documentos/Homologaciones/U_Magdalena/Ciencias_Naturales/DIMENSION%20SOCIOAFECTIVA,%20COGNITIVA%20Y%20VALORATIVA.pdf

Hurtado, D. (2008). Corporeidad y Motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. *Educación y Sociedad*, 119-136.

Lupu, E. (2011). The Role of Motric Activities in the Psycho-motric Development of Preschool Children - Future Pupils. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 457-464.

Visbal, R., Piotrowski, B., Méndez, P., Quimbaya, E., Ospina, M., Montes, M., y otros. (2001). *El Valor de la Palabra en la expresión y la Comunicación*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Educación, M. d. (Septiembre de 2007). Al Tablero. Obtenido de Al Tablero:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-150545.html>