

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

ACOMPANAMIENTO, ESTRATEGIA PARA ORIENTAR A LOS DOCENTES
RECIEN INGRESADOS A UNA INSTITUCIÓN MARISTA

CLAUDIA YANETT PIÑEROS SUAREZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

ASESORA FABIOLA HERNÁNDEZ PINEDA
MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHIA, CUNDINAMARCA

2013

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	10
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
1. CONTEXTO	15
1.1 CONTEXTO LOCAL	15
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	16
1.3 CONTEXTO ESPECÍFICO	20
2. PROBLEMA	24

2.1	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
2.2	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	25
2.3	MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA.....	28
2.4	DIAGNÓSTICO DE OBSERVACIÓN.....	31
3.	OBJETIVOS	35
3.1	OBJETIVO GENERAL.....	35
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	35
4.	MARCO TEÓRICO.....	36
4.1	PROCESOS DE EVANGELIZACIÓN	38
4.1.1	Acompañamiento y acogida.....	44

4.1.2	El acompañamiento como estrategia pedagógica para la construcción de la competencia misional en DRI a la institución.....	47
4.2	MISIÓN EDUCATIVA MARISTA.....	49
4.2.1	Pedagogía de la presencia	51
4.2.2	Espíritu de familia	53
5.	METODOLOGIA.....	57
5.1	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA.....	57
5.2.	CARACTERÍSTICAS	58
5.3.	APLICACIÓN	59
5.3.1	Observación.....	59
5.3.2	Planeación	59

5.3.3 Acción.....	61
5.4. INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN.....	61
5.4.1 Instrumentos de recolección de información.....	62
5.4.1.1 Observación de Campo 1 Charla conversatorio sobre ¿Qué es ser una institución que tiene como eje transversal lo pastoral?.....	62
5.4.1.2 Observación de campo 2 “Entrevista de inducción Individual a DRI a la institución”.....	68
5.4.1.3 Observación de campo 3 “Acompañamiento en la Oración” (Los primeros minutos de clase de cada día).....	70
5.4.1.4 Observación de campo 4 “Encuesta a docentes”.....	74
5.5. EQUIPO DE TRABAJO.....	78
6. PLAN GENERAL DE ACCIÓN.....	79

6.1.	IDEA GENERAL DE MEJORA	79
6.2.	CUADRO PLAN DE ACCIÓN	80
6.2.1	Estrategia No. 1 Taller sobre la misión educativa marista. “Ojeada a la misión educativa marista”	84
6.2.2	Estrategia No. 2. Acompañamiento a las áreas de los docentes recién ingresados DRI	95
6.2.3	Estrategia No. 3 Acompañamiento personal formativo misional para los docentes recién ingresados a la institución	99
6.2.4	Estrategia No. 4. Encuesta a los docentes recién ingresados a la institución, para conocer como han percibido la estrategia del acompañamiento a lo largo del primer semestre en cuanto a su quehacer misional	106
6.2.5	Estrategia No. 5 Calendario plan de acompañamiento a los DRI.....	119
7.	TRIANGULACIÓN	124

7.1.1 Instrumento de observación de campo 3.....	124
7.1.2 Componente de orden teórico	128
7.1.3 Componente estratégico.....	129
8. EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	134
CONCLUSIONES.....	136
RECOMENDACIONES	138
BIBLIOGRAFIA	140
ANEXOS	143

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. "Diario de mi experiencia"	143
Anexo B. Formato de diario de campo	146
Anexo C. Entrevista individual a los DRI de la institución	147
Anexo D. "Diario de mi experiencia"	149
Anexo E. Actas.....	150
Anexo F. Síntesis	158
Anexo G. Instrumento: la encuesta	162
Anexo H. Informe de la semana.....	165
Anexo I. Plan de acompañamiento.....	166

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Listado de docentes recién ingresados a la institución a 2012.....	21
Cuadro 2. Listado de instrumentos de observación	33
Cuadro 3. Relación de los DRI en su primera hora de clase.....	72
Cuadro 4. Caracterización de las preguntas	76
Cuadro 5. Análisis de encuesta.....	77
Cuadro 6. Estrategias de acompañamiento para desarrollar a lo largo del primer año con los DIR.....	80
Cuadro 7. Organización de grupos según los seis los principios de la Misión Educativa Marista	86
Cuadro 8. Taller “una ojeada a la misión educativa Marista”	89
Cuadro 9. Integrantes de las áreas y observación del acompañamiento	96
Cuadro 10. Registro de acompañamiento personal a los a DRI.....	103

RESUMEN

Este proceso de investigación acción educativa pretendió plantear una estrategia de acompañamiento dirigida a los docentes recién ingresados (DRI) a una institución Marista, en relación con la interacción primera en el manejo de las nociones misionales propias de la misma. Esta investigación implicó a los diez docentes recién ingresados a la institución en el año 2012; quienes se constituyeron, en el objeto de estudio, a partir de su interacción en el aula con los estudiantes en el ámbito no solo académico; sino en lo referente a la orientación de los asuntos misionales, como lo son los procesos de evangelización, la práctica pastoral con un estilo particular de la Misión Educativa Marista, en los que no se mostraron lo suficientemente efectivos, eficaces, eficientes ocasionando vacíos en los grupos de estudiantes a su cargo.

Un estilo metodológico pautado por las características de la IAE, con el cual se estableció una serie de estrategias, que agrupadas, organizadas y seleccionadas con el co-equipo de trabajo investigativo; resulta siendo un plan de acción de acompañamiento con criterio propio, acorde con un proceso de evangelización, con peculiar estilo Marista.

El acompañamiento como una estrategia que permito guiar y orientar, la parte misional del quehacer pedagógico de los Docentes Recién Ingresados a la institución, permitió establecer que los agentes educadores que tienen a su cargo la educación integral, de una población de estudiantes que requieren para guiar en la formación en valores evangélicos y en prácticas de fe trascendentales para su

vida al estilo marista. Proceso de índole pedagógico que demanda de una interacción entre Acompañado (DRI) - Acompañante (DMT), propia de un ambiente de acogida, confianza y fraternidad para alcanzar, con más efectividad y desde sus propias posibilidades, el proceso de acercamiento y dominio a los asuntos de evangelizar, dentro de la cotidianidad de los DRI a la institución. Situación que conlleva este ejercicio de IAE.

Palabras Claves: Estrategia de acompañamiento, proceso misional, evangelización, pastoral, marista, docentes recién ingresados, plan.

ABSTRACT

This educational action research process sought to devise a strategy aimed at accompanying freshmen teachers (DRI) at Marist institution in relation to the first interaction in managing own missionary notions of it. This research implied the ten teacher's newcomers to the institution in 2012; who were formed in the object of study, as from their interaction with students regarding the orientation of missionary affairs (Process evangelization, pastoral practices and style of the Marist Educational Mission) in which were not effective enough, causing gaps in student groups who were in charge.

A methodological style patterned by the IAE , which was established with a number of strategies, grouped, organized and selected with the team , proved to be an accompanying action plan own criteria , consistent with a process of evangelization, with Marist peculiar style .

Consider accompaniment as a strategy to let guide and direct, the pedagogical mission of the DRI to the institution, agents are responsible for the education of a population of students to guide training in Gospel values and practices of faith and life in the Marist. Pedagogical process demand such an interaction between Accompanied (DRI) - Companion (DMT) , characteristic of a host environment , trust and brotherhood to achieve , more effectively and from their own possibilities , the process of rapprochement and knowledge to evangelize issues within the daily life of the institution DRI . Location associated with this served as IAE.

Keywords: Strategy accompanying, mission process, evangelism, pastoral, Marist freshmen teachers, plan.

INTRODUCCIÓN

El entender la investigación acción educativa como una alternativa, que permitió replantear los procesos pedagógicos desde la perspectiva quehacer de los educadores, motivó la situación a investigar, la cual se evidenció en la población de los docentes recién ingresados a la institución; respecto al compromiso de acompañar el desarrollo de los procesos misionales de los estudiantes a su cargo, tarea a ejecutar cotidianamente como formadores integrales en los centros educativos maristas, instituciones de orden confesional, caracterizadas por un constante proceso de evangelización, que requiere de una acción diaria y continúa, la cual se hace evidente desde el primer día de clase. Acción que se ve afectada por el desempeño de los docentes recién ingresados (DRI), quienes desconocen o no manejan a plenitud los temas propios de una institución confesional.

Ante esta situación se observó la necesidad de plantear una estrategia cimentada en el acompañamiento que conllevó a la formación de los docentes recién ingresados a la institución; con la que ellos fortalecieron, este mismo aspecto en los estudiantes a su cargo. La estrategia que se planteo tiene como plataforma la acogida, el sentido fraterno, la pedagogía de la presencia y las practicas propias de la misión evangelizadora al estilo marista, como lo es el espíritu de familia. Y es a lo largo de estas acciones educativas que se acompañó el proceso de inducción y de entrenamiento los DRI en su primer año de experiencia.

Esta estrategia permitió acompañar en el cotidiano a los docentes en las diferentes actividades relacionadas con la construcción del ser trascendental desde su espiritualidad, como aspecto fundamental en la formación integral;

estrategia que poco a poco fue implemento acciones, verificándolas, consolidando la efectividad de las mismas, para así establecer un plan de acompañamiento eficaz, efectivo y oportuno que trascienda y se implemente con los DRI a la institución, a partir del próximo año lectivo.

1. CONTEXTO

1.1 CONTEXTO LOCAL

La institución educativa Colegio Champagnat de Bogotá se encuentra ubicada en una de las localidades más céntricas de la ciudad

(...)la de Teusaquillo, en el barrio la Magdalena; se extiende en sentido este-oeste, desde la avenida del congreso eucarístico (Av. 68) hasta la avenida Caracas, en sentido sur- norte desde la avenida 26 hasta la calle 63 su área en hectáreas, 1118, totalmente desarrolladas. En este sector ha funcionado la institución desde su fundación en el año 1938, época en la que se inició el proceso de educación de la población infantil y juvenil del sector, según el decreto No. 64, por el cual se concede aprobación, para la fundación de un colegio de varones regentado por los hermanos maristas. Desde ese entonces ha estado dedicado fundamentalmente a cultivar en los estudiantes valores cristianos y civiles.¹

La segunda ubicación del colegio se dio gracias a la acogida y auge que tuvo en el año 1939: En previsión del éxito rotundo que iba teniendo el

¹ COMUNIDAD DE LOS HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Proyecto educativo institucional Colegio Champagnat de Bogotá. Bogotá. 2005. p.18

colegio, se compró un lote de terreno en la urbanización "la Magdalena", situada entre carreras 17 y 17ª, y entre calle 39 y avenida 39, con el fin de construir un moderno colegio. Lugar donde está ubicada nuestra actual sede y donde se imparte educación pre-escolar, básica y media dirigida a niños, niñas y jóvenes de nuestra ciudad.

Desde entonces y hasta hoy la institución cumple 75 años de fundada, se trae a la memoria varios acontecimientos que nos ubican en una realidad histórica. En el año 1945 le correspondió al Hno. Serapio de la comunidad de los hermanos maristas de la enseñanza, llevar a cabo la graduación de la "1ª promoción de 18 bachilleres, y la bendición del nuevo local. Histórica ceremonia de inauguración del colegio, emblemático para la localidad de Teusaquillo, ya que actualmente dichas instalaciones son consideradas monumento y patrimonio nacional por su estructura arquitectónica, propia de mediados del siglo anterior, acorde con la época².

Actualmente el colegio ocupa toda una manzana del barrio "la Magdalena" de dicha localidad. Lo que permite contar con una planta física, adecuada para la formación de los niños, niñas y jóvenes y con la infraestructura apropiada para las diferentes áreas del saber, con un campus complementario y adecuado para la actividad física y al aire libre.

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El colegio Champagnat de Bogotá institución educativa que forma a niños, niñas y jóvenes desde el carisma del fundador de la comunidad de los hermanos maristas

² COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. C. D. Ecos de familia, S.D.

de la enseñanza San Marcelino Champagnat de formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos con un peculiar estilo marista; se define como un espacio de educación formal dentro del marco de las instituciones de orden confesional católico.

Los agentes educativos estudiantes, profesores, padres de familia y otros miembros de la comunidad que participan de este ambiente escolar participan del proyecto educativo institucional (PEI), en dos aspectos fundamentales: el ecológico y de ambiente humano “Champagnat Ama la Tierra” y el de formación en valores a través la misión de evangelizar, desde la Pastoral Educativa” como eje transversal institucional.

La implementación consiente sistemática y organizada del PEI, le da un estilo pedagógico propio al colegio, situándolo a nivel nacional en un lugar muy privilegiado gracias a los logros académicos alcanzados y a los reconocimientos por las innovaciones tanto educativas, como aportes a la vida ambiental del planeta.

Ahora bien, para alcanzar estos resultados y mantenerlos, se requiere de sujetos que se apropien del PEI y se empoderen de la propuesta educativa, tanto desde su saber pedagógico, como desde su acción complementaria de hacer vida estos propósitos en las aulas, poniendo en contexto todas sus competencias humanas en su labor de educar bajo los principios de la misión educativa marista.

Dado el contexto de la institución desde la formación en valores evangélicos, al estilo marista, es importante atender la consolidación del carisma de “*San Marcelino Champagnat*” fundador de la comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, al contar con un órgano que direcciona los procesos de evangelización en cada presencia (colegios, escuelas, centros...). Es así como

toma carácter la pastoral como eje transversal desde un direccionamiento de los procesos pastorales.

En todos los colegios con orientación marista, a su vez coexiste una coordinación de pastoral; encargada de mantener una misma línea tanto estratégica como operativa en cuanto al manejo de los procesos evangelizadores y en el conocimiento de la misión educativa marista (MEM); en la comunidad educativa. Precisamente a partir de los compromisos misionales que son transversales en el colegio Champagnat de Bogotá se generó la importancia de los acompañamientos pastorales desde la apremiante necesidad de evangelizar a los agentes de los diversos estamentos de la institución.

Misión: “El colegio Champagnat Bogotá” es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía marista caracteriza por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y el espíritu solidario, pretenden que sus estudiantes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo realidad el sueño de San Marcelino Champagnat

Visión: En el año 2017 el Champagnat Bogotá, será reconocido a nivel regional y nacional por la vivencia del evangelio al estilo marista, el liderazgo en su propuesta educativa, el compromiso por la defensa de los derechos de la niñez y la juventud, y el cuidado del medio ambiente.”³

³ COMUNIDAD DE LOS HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Proyecto educativo institucional Colegio Champagnat de Bogotá. Bogotá. 2005. p. 7.

Son por tanto estos fundamentos institucionales los que nos llevan a entender el entorno educativo del colegio Champagnat, como un espacio donde se educan niños y jóvenes en principios evangélicos, acordes a los principios maristas, los que desencadenan en una educación centrada en un amor: a la tierra, al otro, reflejo en el espíritu solidario y sobre todo con una capacidad de orientar los procesos de formación hacia la construcción de otro de los principios del fundador formar: *Buenos cristianos y virtuosos ciudadanos.*⁴

El entorno educativo institucional actualmente cuenta 1185 estudiantes entre los 5 años y los 17 años, en una única jornada de carácter privado, los cuales provienen de diversos tipos de familia según los estándares dados por la sociedad actual, ellas clasificadas dentro de un estrato social medio y medio alto. Padres y madres en su mayoría profesionales: de la salud, la educación, del área financiera y jurisprudencia y varios comerciantes y de trabajo independientes. Los estudiantes en un 80% ingresan a la institución al grado de transición y desde los primeros grados de básica, el otro 20% llegan por traslados de otras ciudades o países, de colegios Maristas o de otras instituciones. La mayoría de las familias son de origen colombiano además bogotanas o con composiciones de origen caucano, vallunas, tolimense, costeñas, chocoanas, nariñenses, del eje cafetero (...) y tenemos un porcentaje muy bajo de extranjeros. También se encuentra gran diversidad en las familias en cuanto al credo religioso, somos una institución eminentemente católica y las familias asumen este reto para la formación de sus hijos, aún ellas, no sean de nuestra confesión religiosa, la prefieren por su formación en valores humanos.

⁴ Ibíd., p. 7.

1.3 CONTEXTO ESPECÍFICO

El entorno educativo institucional esta demarcado por agentes educativos: que imparten un servicio pedagógico con calidad “los maestros” grupo de personas consciente de su labor educativa, además de un grupo de padres y de estudiantes que buscan una institución cualificada acorde con las necesidades que demande cada grupo familiar, se trata de buscar una formación cimentada en valores.

Es así como para esta investigación se vuelve materia de estudio los docentes y la fuerza que ellos poseen para brindar la formación integral de los estudiantes a su cargo; ya que es de nuestro interés conocer las actitudes que asumen los docentes, frente al fortalecimiento de la espiritualidad de los estudiantes. A partir de sus propias acciones desde lo que ellos vivan y transmitan de su espiritualidad, de acuerdo con el conocimiento que tengan acerca de los valores evangélicos, se verán reflejados sus desempeños y competencias para orientar los procesos misionales en su acción educadora, como docentes dentro de una institución marista con una misión evangelizadora.

Conviene entonces delimitar la población de los docentes con menor tiempo en la institución; que son quienes permitieron observar la problemática a tratar, para esto se tuvo en cuenta a los docentes de no más de un año y medio de ingreso al colegio Champagnat de Bogotá a quienes para este trabajo de investigación acción en el aula denominamos “LOS DOCENTES RECIEN INGRESADOS A LA INSTITUCIÓN” con la sigla (DRI).

Cuadro 1. Listado de docentes recién ingresados a la institución a 2012

DRI	AREA O ASIGNATURA	TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN
1. A/	ESPAÑOL	2 MESES
2. B/	INGLES	5 MESES
3. C/	INGLES	3 MESES
4. D /	INGLES	3 MESE
5. E/	SOCIALES	3 MESES
6. F/	FILOSOFÍA PARA NIÑOS	9 MESES
7. G/	FÍSICA	8 MESES
8. H/	ED. FISICA	3 MESE
9. I/	ED. FÍSICA	3 MESES
10. J/	MATEMATICA	6 MESES

Este grupo de estudio al que se hizo referencia estaba conformado por 10 docentes, quienes registraban un ingreso a la institución no mayor a los dieciocho meses, son quienes permitieron formalizar el proceso de investigación planteado por el programa de IAE (Investigación Acción Educativa), se caracterizó porque estaba conformado por docentes jóvenes, no mayores de 30 años; con pocos años de experiencia docente, no mayor a 5 años en el ejercicio de la profesión, con excepción de 2 personas, con más tiempo en el mismo.(Ver cuadro 1)

En el grupo de los DRI, se presentaron dificultades frente a cómo llevar los procesos misionales ininterrumpidos año tras año, en los que la institución pretende construir la formación en valores evangélicos al estilo marista en sus estudiantes. Razón por la cual nos interesó dar un primer paso en la formación,

capacitación y orientación misional dirigida a los DRI y consolidar así un proceso a partir de una estrategia que combine un plan de formación a corto tiempo y la aplicación simultánea con su grupo.

En los docentes recién ingresados a la institución se presenta la duda de ¿cómo asumir retos de orden misional? con los que el colegio Champagnat de Bogotá como institución educativa, pretende, se consolide una identidad propia de un estilo pedagógico marista, tanto en los alumnos, como en los educadores y como desde su ser de educadores íntegros, deben mostrar un excelente manejo de su conocimiento, y a su vez hacer de ese ejercicio pedagógico una acción humanizante.

Para esta dura tarea se cuenta con un grupo de colaboradores profesionales de la educación, licenciados en cada una de las áreas del conocimiento en la que tienen especialidad (ver cuadro 1), con una gran disposición por aprender y sobretodo, con una juventud imperante, gustosos de conocer y sobre todo con gran expectativa por conocer los retos que se le brindan. Tienen a cargo la orientación de varios grupos, según su área y aunque ellos no son encargados de las “TITULARIDADES DE CURSO”, tienen la responsabilidad de acompañar y de conocer los cursos poco a poco, lo que les implican otro tipo de acercamientos mientras cogen experiencia.

Los docentes recién ingresados conocen del evangelio y algunos hablan de sus prácticas religiosas; aunque no hablan de experiencia con instituciones confesionales; si comentan de su capacidad de asimilación y deseo por poner en práctica algunas acciones misionales propias de nuestro quehacer marista. La tarea de evangelizar en los primeros meses, la afrontaron con gran habilidad gracias al uso del discurso coherente y de convicción; el cual debía cautivar al grupo de niñas, niñas y jóvenes con quien estuviera en su práctica.

Respecto al grupo de estudiantes con quienes tienen sus primeras experiencias de acercamiento en sus quehacer misional, pertenecen a diferentes grados, son estudiantes con diversos comportamientos y características; en algunos se evidencia displicencia, apatía, actitud desobligante, inquietud, desinterés. Así como también hay grupos muy atentos, respetuosos, dinámicos, dispuestos y creyentes desde sus prácticas religiosas, sobre todo en los niños de primaria. Los docentes recién ingresados tienen la responsabilidad de acompañar y de conocer los cursos poco a poco, lo que le implican otro tipo de acercamientos mientras adquieren más confianza y experiencia.

Los estudiantes con los que ellos interactúan en las primeras horas del día los podemos ver relacionados en el cuadro 3. Relación de los DRI en su primera hora de clase, Observación: Oración de la Mañana. Allí se puede prestar atención a cada acción implementada por cada uno de ellos debe desafiarse ante diferentes grupos de grado y edades. Situación que demanda manejo propio de las habilidades pedagógicas de dirección de grupo y gran criterio para sacar adelante este ejercicio catequético por excelencia.

2. PROBLEMA

En el colegio Champagnat de Bogotá y desde el cargo de coordinadora de pastoral; realice un seguimiento más cercano al proceso de iniciación de los docentes recién ingresados a la institución; asunto que se encuentra anexo al procesos del sistema de gestión de la calidad de la institución desde la dependencia de talento humano y del cual el equipo directivo de la institución está a cargo, en este caso el coordinador de los procesos de evangelización; es líder del procesos en el ámbito de pastoral, tiene la misión de acompañar el periodo inducción y entrenamiento que me permitió determinar la problemática planteada.

El proceso contemplo dos pasos: de inducción y de entrenamiento de los DRI a la institución, en este caso cada líder del proceso debió encaminar dicho proceso como le pareciera más adecuado para los docentes, lo que llevo a motivar la investigación; ya que al respecto no existe un plan de inducción, ni de entrenamiento para acompañamiento a los DRI, tan solo se dan a conocer los posibles temas a trabajar y las herramientas para que manejen; pero no existe ningún plan de acción puntual.

La dificultad que presentaron los docentes recién ingresados a la institución para guiar los procesos de formación misional desde los valores evangélicos al estilo marista; y de cómo entender una pastoral educativa desde su área de conocimiento o desde cualquier otra acción educativa son razón suficiente para pensar en una propuesta que dé respuesta a dicha necesidad; ya que hace falta un plan de formación y capacitación adecuado para contrarrestar la problemática.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo acompañar a los docentes recién ingresados a la institución desde su quehacer pedagógico a vivir la experiencia misional de evangelización al estilo marista?

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Surge entonces la problemática desde el quehacer pedagógico de los DRI, identificada en las observaciones de algunas acciones de aula; en situaciones de interacción entre estudiantes y profesores. Realizar una comparación con aquellos docentes que recién ingresan a la institución, con los que tienen más tiempo en ella, en quienes se nota una marcada diferencia, en la manera como establecen relaciones frente a las acciones educativas de orden misional; en su quehacer u en otras que la institución sugiera a los docentes llevar a cabo, tanto desde el área del conocimiento o disciplina que maneja como cualquier actividad institucional que forme íntegramente al estudiante.

En los docentes recién ingresados no se evidencia empoderamiento en el manejo de las acciones educativas propiamente, misionales planteadas por la institución (oración, reflexión, dirección de grupo, catequesis, participación en celebraciones religiosas, actividades propias de la programación pastoral) ya que carecen del dinamismo propio del convencimiento de la acción y el manejo de las mismas a partir de sus habilidades, para encaminar sus saberes disciplinares hacia un modelo humanístico de corte pastoral que permita interactuar con los

estudiantes tanto desde el conocimiento de las áreas del saber, como a partir de otras tareas que le sugiera la formación evangelizadora al estilo marista.

Una institución centrada en principios evangélicos debe contar con una caracterización específica en sus educadores, ellos deben ser evangelizadores, que den tanta fuerza a los saberes académicos, como a la formación espiritual y logren humanizar la escuela a la manera de llegar a la vida de sus estudiantes desde las diferentes situaciones que se les presenten; pero lo que se manifiesta es una marcada diferencia, entre el manejo de los grupos dirigidos por maestros con más tiempo en el colegio y la orientación que brindan los DRI. Un docente recién ingresado no ha asumido con diligencia y apropiación las temáticas relacionadas con los intereses misionales que guían procesos de formación propios de la identidad del colegio Champagnat de Bogotá, se muestra una gran brecha que afecta notoriamente a los estudiantes a cargo de los DRI; estudiantes que presentan en la relación apatía, desinterés, rechazo, falta de identidad; estado detonante de la presencia de un problema.

Situación aparentemente normal para todos aquellos establecimientos educativos que sufren cambios en su planta docente pero que repercute significativamente en los seguimientos continuos, precisos y adecuados de los aspectos académicos y de convivencia, propios del desarrollo integral en particular de lo actitudinal y espiritual en los estudiantes.

Son entonces los docentes recién ingresados a la institución, el objeto de estudio de esta investigación acción educativa; porque son de antemano los encargados de transmitir los valores y el sentido de trascendencia; como adulto que acompaña procesos de formación en el ámbito educativo donde, el maestro se constituye en

el modelo a seguir en lo referente a la vivencia de la espiritualidad y a los procesos desde su fe y cultivar la de los grupos que acompañan.

Los procesos de inclusión para los docentes recién ingresados a la institución (DRI) permitieron detectar y revisar la capacidad o disponibilidad del docente para asumir la diversidad de acciones educativas raíz del problema evidenciadas en: el manejo de grupo frente a la formación de una identidad propia para la institución, la apatía frente a la responsabilidad de formar también a los escolares en lo misional, el propiciar los espacios de oración indicados por la institución desde su iniciativa y ejemplo. Lo que imposibilitó consolidar en los estudiantes el carisma del fundador del instituto marista, San Marcelino Champagnat, desde la misión de formar “Buenos cristianos y virtuosos ciudadanos”.

Para describir la situación problema se utilizaron técnicas de observación de las acciones de aula donde los docentes recién ingresados a la institución (DRI) interactúan según su asignación académica; se tuvo en cuenta el ambiente escolar, ya que este brinda las herramientas propias de estudio: relacionadas con la interacción de ellos con el grupo de estudiantes a su cargo a partir de su asignatura o en cualquier otro espacio escolar propio para el desarrollo del PEI. Además se consideraron motivo de observación para IAE, las relaciones que se establecen en los grupos en los que estos docentes intervienen y cuál fue su postura con respecto a su actuar como guía evangelizador.

Por consiguiente la finalidad de esta propuesta de IAE es la de construir una estrategia de acompañamiento puntual a la acción de la escuela con un estilo peculiar marista, que requiere de DRI con un alto desempeño en el desarrollo de sus habilidades, para ponerse al frente del desarrollo de la integralidad de sus estudiantes, propiciar momentos sencillos, pero significativos, en donde su

capacidad de dominio de grupo le permita desempeñarse como líder formador (evangelizador) entre los jóvenes interactuar con acciones de aula propias para direccionar los grupos en la formación enfocados a los valores evangélicos, permitir espacios de oración diaria, hacer de la reflexión de sus acciones cotidianas algo significativo, retomar la realidad de su contextos como elemento propio de análisis, vivenciar el reconocimiento del otro, que permita una expresión individual de su sentir y la búsqueda de su trascendentalidad, es decir construyendo la espiritualidad el niño y del joven, en concordancia con los procesos de evangelización institucional (pastorales, catequético, vocacionales y solidarios), sugeridos por la institución en actividades especiales propias de la misión educativa marista del colegio Champagnat.

2.3 MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA

Escasas competencias de los DRI para asumir retos y tareas de orden pedagógico misional.

La poca habilidad que mostraron los docentes recién ingresados para asumir las demandas hechas por la institución en cuanto a lo confesional con un estilo pedagógico peculiar; a pesar de que demostraron en el proceso de inducción y entrenamiento un desempeño procedente para el manejo de las competencias laborales propias de su disciplina a nivel académico, relacionadas con la administración del currículo, el saber pedagógico y del área de estudio. Sin embargo al ser admitidos en el colegio Champagnat a los DRI no se les aplica un instrumento para evaluar sus desempeños personales, en el campo espiritual, actitudinal o de formación en valores. Los cuales se ven reflejados en acciones de aula como: manejo de grupo, identidad desde la fe o religiosidad, conocimiento sobre valores, practicas fraternas... al indagar sobre la experiencia laboral se

conoce y se evidencian el terreno académico y convivencial; pero difícilmente en el ámbito trascendental o de formación de la espiritualidad. Es así como se han detectado las dudas que presentan los docentes para asumir con propiedad la formación de los estudiantes en el campo misional.

Se notó gran diferencia entre el manejo de compromisos y la direccionalidad de los procesos formativos en el manejo de la identidad marista y los valores evangélicos; entre los docentes con mayor tiempo en la institución, respecto a los docentes recién ingresados. Esto en cuanto a la postura que tomaron, ante como abordar a un grupo y como se poseionan frente al manejo de la experiencias como educadores-evangelizadores dentro de su quehacer en una institución marista. Situación que pone a los grupos orientados por los DRI en desventaja por el poco dominio, apropiación, interés de los principios evangélicos al estilo marista; ambiente que se reflejó, en las acciones primeras de aula.

La falta de apropiación por parte de los docentes en relación con el manejo de los temas de orden misional. Ya que no cuentan con una estrategia (didáctica, metodológica) adecuada para llevar a cabo la tarea de evangelizar y todo lo que esto implica, en cuanto a su propia formación y lo que puede reflejar a los estudiantes, el hecho de carecer de estrategias para transmitir un mensaje de corte trascendental, que implique una transformación o compromiso de vida, es motivo que inquieto y motivo este ejercicio.

El empoderamiento de la noción del carisma, y el manejo de este en su quehacer como educador de una institución católica. Conocer y saber transmitir, el carisma de un hombre seguidor de Jesús, como modelo de vida a seguir y es el fundador de los maristas “San Marcelino Champagnat” y la comprensión de un modelo pedagógico cimentado en los valores evangélicos al estilo de María. Situación

que ocupó notablemente el desempeño de los DRI, ya que es un elemento fundamental que debe poseer este grupo.

Escasas vivencia personales del Docente Recién Integrado (DRI) a nivel de procesos de evangelización.

La apropiación por parte de los docentes en relación con los aspectos misionales desde los valores evangélicos y la transmisión de los mismos en la interacción formativa de los estudiantes, son experiencias ajenas a la realidad de los docentes y esta poca vivencia personal no les permite mostrar actitudes propias de una persona con una identidad de fe o de cultura religiosa con convicción, para formar a los estudiantes al estilo marista en el amor a María, el amor al trabajo, la sencillez de vida, el espíritu de familia, la pedagogía de la presencia y el sentir solidario, que son el sello de la enseñanza marista, principios que puede irse adquiriendo, si ellos tienen una fundamentación básica al respecto, adquirida desde sus propias prácticas religiosas.

Manejo de grupo en situaciones en que el estudiante muestra apatía en las diferentes actividades de aula.

Para diagnosticar esta situación fue suficiente encontrar estudiantes con una actitud de desinterés, desconocimiento, sin identidad marista, con poca formación en valores, lo que se hizo evidente en la manera como se relacionan e interactuaron con los DRI, esto generó incertidumbre en el grupo de docentes. Ya que lo hallado en los estudiantes en relación con la formación misional (carisma marista, mística, práctica religiosa y otros hábitos propios de vivir una espiritualidad) reflejaba actitudes austeras y completamente herméticas, al

escuchar o hablar de su experiencia de Dios y presentaron una incomunicación con los DRI respecto a la formación en valores evangélicos.

Ambiente que afecto notoriamente a los DRI ya que fue esta la carta de presentación de los estudiantes ante ellos. Escenario que hizo sentir inseguros a los docentes, ante la formación misional que deberían impartir; lo que demandaba de autoridad ante grupos renuentes y conflictivos. Atmosfera problemática que trata la investigación. La apatía presentada ante los temas propios de una educación centrada en el evangelio, por desconocimiento de las partes implicadas y que indispone la intencionalidad del educador quien pretende interiorizar con los estudiantes en acciones educativas propias de la reflexión tanto individual como grupal.

Desconocimiento de la identidad y dominio del estilo pedagógico marista por parte del Docente Recién Ingresado.

Los DRI desconocen la cultura vocacional marista, por lo tanto no traen las suficientes herramientas para asumir situaciones como las descritas anteriormente en las que se encuentran con grupos de estudiantes carentes de identidad marista centrada en las personas de Jesús, María y San Marcelino Champagnat.

Por consiguiente dicho desconocimiento lleva a la apatía de los procesos misionales lo que dificulta la labor de un docente con poca experiencia en el campo; distanciándolo un poco de su deber como docente que imparte algunos componentes de la misión educativa marista, en cuanto a la formación espiritual de los educadores.

2.4 DIAGNÓSTICO DE OBSERVACIÓN

Para esta experiencia de investigación en el aula se hicieron varias observaciones tanto al grupo docentes recién ingresados (DRI), como a docentes con más tiempo (DMT) en la institución, experiencias que aportaron los aspectos a tener en cuenta en la formación en los DRI.

De las cuatro acciones observadas se retomó la información necesaria para determinar con más precisión las manifestaciones del problema existentes y presentes en las acciones en las que participaron los DRI; para proyectar y planear así las estrategias.

Cuadro 2. Listado de instrumentos de observación

FECHA	DIAGNÓSTICO DE OBSERVACIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	INSTRUMENTO OBSERVACIÓN	CRITERIOS VALORACIÓN	REFLEXIÓN
Ene-Feb 2012	1. Charla de inducción sobre qué es ser una institución que tiene como eje transversal lo pastoral.	Dar a conocer a los Docentes Recién Ingresados DRI a la institución los componentes esenciales en los que se encausa una institución que tiene como eje transversal la pastoral.	A partir de 4 preguntas que orientaran el sentido de la charla. Suscitar una discusión frente al sentir y las expectativas de ante su quehacer misional.	Anotaciones sobre las preguntas, comentarios e inquietudes del grupo en el encuentro	Participaron los DRI en la charla desde algunos interrogantes Pertinentes para entrar a aclarar las inquietudes tanto individuales como grupales. Arrojan los criterios a tener en cuenta para las estrategias a partir de (Interés, expectativa, conocimientos y disposición.)	Esta charla introductoria permite dar a conocer a los DRI las nociones de la misión educativa marista con centralidad es el evangelio.
Feb 23-30 2012	2. Entrevista de inducción Individual a DRI a la institución	Conocer algunos rasgos del docente que recién ingresa a la institución y su postura frente a las acciones misionales (pastoral).	La coordinación de pastoral invita a los docentes recién ingresados a la institución a conocer como se transversaliza las acciones pastorales y cuál es la función de DRI en el colegio.	Entrevista a partir de formato institucional para dar a conocer los parámetros misionales. Formulación de preguntas por parte y (Anexo A)	Actitud Interés Conocimiento Compromiso	Se dieron a conocer las funciones ante las acciones misionales propias de la institución en su diario vivir marista. Y la posibilidad para preguntar al respecto. Se entrega el plan de entrenamiento.
Marzo - Mayo 2012	3. Observación De los 10 primeros minutos de la primera hora de clase en los cuales toda la institución está en oración para dar inicio al día,	Prescribir cuál es manejo que el DRI a la institución da a la oración proceso misional al que está llamado a orientar.	Se acompañara a los DRI en su primera hora de clase según su horario, tiempo en la cual debe dirigir, organizar o preparar la oración matutina, según las indicaciones de la coordinación de Pastoral.	Según las pautas del diario de campo, esta se registrará como un momento de observación. En el formato establecido para esta IAE. Anexo B	Preparación, participación de los estudiantes, profundidad y manejo.	Se presentaron diversas situaciones de manejo que confirman las manifestaciones del problema.
Marzo 20 al 30 2012	4. Encuesta a Docente. A una muestra de 3 DRI y a 3 DMT en la institución.	Conocer inquietudes y necesidades de los DRI y tomar como punto referencial la opinión de los DMT	La entrevista consta de 3 preguntas para cada grupo. a cada uno de los entrevistados se les aplicara toda la encuesta y el análisis de las respuestas arrojará postura de carencias y aportes para construir el plan de acción.	Seis preguntas para cada grupo. Tres dirigidas a los DRI y otras tres para los DMT.	Respuestas que permitan ver la manifestación del problema, las darán los DRI. Respuestas que permitan identificar posibles soluciones las darán los DMT.	Conocer los dos puntos de vista deja entrever la orientación de las estrategias.

El desarrollo del diagnóstico se presenta en el capítulo 5 en el tratamiento de los instrumentos de observación, donde una a una y se van a conocer los aportes de la misma demostrar así, tanto las dificultades de interacción en el aula con los estudiantes por parte de los DRI en los momentos misionales, y las falencias que se presentaron en las acciones observadas a lo largo de los primeros meses de inducción y entrenamiento.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias de acompañamiento en el quehacer diario, para formar a los docentes recién ingresados a la institución en los procesos misionales.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las dificultades que tienen los DRI para apropiarse del que hacer pedagógico misional.
- Brindar herramientas de acompañamiento en los procesos misionales a los docentes recién ingresados a la institución.
- Hacer que los procesos misionales alcancen a los estudiantes, a través de la formación y el acompañamiento que se le brinde a los docentes recién ingresados a la institución.
- Elaborar un plan de acompañamiento dirigido a docentes recién ingresados a la institución

4. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se desarrollado se basó dos fuertes componentes que sustentan el problema, el primero relacionado con todo lo que implica dar la razón de una acción pedagógica centrada en los valores evangélicos y el segundo enuncia el estilo pedagógico Marista; que recoge toda la experiencia y tradición de la enseñanza propia de las instituciones Maristas, enclaustrada en un Proyecto Educativa Institucional PEI del colegio Champagnat de Bogotá.

Se retomaron estos dos pilares teóricos como fundamentales para orientar los procesos de acompañamiento a los Docentes Recién Ingresados DRI a nuestra institución educativa; ya que el reto, fue el conocer y entender la acción evangelizadora educativa con un estilo peculiar marista que determina el compromiso misional. Es así como, lo que nos convoca, es el ¿Cómo lo vamos hacer? La preocupación, entonces es “la estrategia” el proceso de acompañamiento para encaminar a estos docentes en su hacer práctico, en cuanto a la asimilación de las acciones pastorales a las que está llamado a llevar a cabo desde el primer momento de ingreso, pilar teórico que respalda el problema ¿Cómo acompañar a los DRI?

El marco teórico se referencio en un primer momento en el contexto escolar en el que se mueve la investigación y por lo tanto en el proyecto educativo institucional principalmente PEI “Champagnat Ama la Tierra” el cual se constituyó en referente para el estudio que se adelanta porque sus propósitos fundamentan las metas de esta investigación.

Se retomaron del PEI los elementos que nos hablaban de las intencionalidades institucionales y de las cuales se interpretó la misión educativa, como soporte para adelantar el propósito que nos convoca.

Inculcar en todos los miembros de la comunidad educativa el amor, el respeto a la tierra como a nuestra propia CASA (OIKOS) y a todos los que en ella vivimos (...) Promover un proceso de reflexión crítica que posibilite fundamentar las prácticas pedagógicas en comprensiones teóricas y en un amplio y profundo conocimiento del pensamiento y obras de San Marcelino Champagnat. Integrar los procesos educativos del Colegio al mundo social y cultural (...) Implementar estrategias pedagógicas que promueven en los estudiantes sentimientos de solidaridad, capacidades y actitudes para la organización y participación democrática y, especialmente, respeto al medio ambiente. Generar un ambiente que permita el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de los estudiantes e incremente su autoestima y su autovaloración⁵

Son estos y el desarrollo de los mismos a lo largo de la propuesta educativa, los cimientos del PEI, en los que se fundamenta la pedagogía al estilo marista, lo que inquietó esta investigación. Puesto que adelantar este estilo de enseñanza tan centrado en los valores evangélicos que dignifican a la persona y dan prioridad a la vida en comunidad, permitió la reflexión del cómo se logra evangelizar desde un ejercicio pedagógico y como se hace vida en la

⁵ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Proyecto educativo institucional Colegio Champagnat de Bogotá. Bogotá, 2012. p. 10.

institución educativa este ejercicio, los DRI deben enfrentar procesos de aula integrales según la necesidad institucional.

Por consiguiente la acción formativa dirigida a los DRI debe cobrar el sentido pedagógico que nos convoca; puesto que debe estar encausada de manera que estos se sientan acogidos en este proceso de acercamiento y apropiación a las acciones misionales del colegio.

4.1 PROCESOS DE EVANGELIZACIÓN

A partir de la tradición de San Marcelino Champagnat, como hombre que asumió la misión evangelizadora, estamos llamados a conducir a los niños y jóvenes, por medio de la educación, hacia una experiencia de fe personal y comunitaria que les lleve a convertirse en personas libres, justas, éticas y solidarias. Es entonces que hablamos de una centralidad en Jesús y en sus enseñanzas y se constituye en prioridad lo espiritual, en cuanto a su desarrollo integra teniendo en cuenta la dimensión trascendental del ser humano.

La espiritualidad debe ponerse al servicio del hombre, de sus afanes de sus conflictos, de sus alegrías, de sus angustias, no es posible desligar la experiencia espiritual del hombre de su experiencia vital cotidiana, es de ahí en el centro de su “hacer” donde el hombre redimensiona la esencia de su “ser”.⁶

⁶ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Documento borrador fundamentos de la ERE. “Dimensión Trascendente del Hombre”. Bogotá, 2005.

“El comprender la espiritualidad a partir de los valores del Evangelio y hacerlos parte del proyecto educativo institucional, y como los educadores, contribuyen en la construcción del Reino de Dios sobre la tierra”⁷

Formar y animar a los jóvenes en cuidar de los demás y la creación de Dios, alimentar su fe y compromiso como discípulos de Jesús y apóstoles para otros jóvenes, y a despertar en ellos un espíritu crítico ayudándoles a tomar decisiones basadas en los valores del Evangelio⁸

Ampliar la idea que se tiene de la importancia de una educación centrada en los valores evangélicos conlleva a retomar fuentes de expertos en educación y en juventud, de convencidos del tema, ya que si son estos los temas que llevan a una estrategia de formación deben ser con la mejor orientación.

Juan Pablo II expresaba el mismo ideal dirigiéndose a los Jóvenes: “En esta etapa de la historia, el mensaje liberador del evangelio de la vida ha sido puesto en vuestras manos. Y la misión de proclamarlo hasta los confines de la tierra pasa ahora a vuestra generación, (...) para hacer que el evangelio de la vida penetre el entramado de la sociedad, transformando el corazón de la gente y las estructuras de la sociedad, para crear una civilización de justicia y amor verdaderos⁹

⁷COMUNIDAD HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Provincia Marista Norandina. Misión Educativa Marista. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2011. p. 37.

⁸Óp. Cit., p. 39.

⁹VIII JORNADA MUNDIAL DE LA JUVENTUD. Celebración eucarística en el Cherry Creek Park de Denver. Homilía del Santo Padre Juan Pablo II. Denver. 1993.

Este aspecto viene de cara a sostener todo aquello que a lo largo de las observaciones fue saliendo en relación con la noción que tenemos acerca de un docente evangelizador. Aspecto muy amplio para tratar en este momento que nos hemos trazado al querer buscar la forma de cómo acompañar al DRI a la institución en el manejo de los procesos misionales de nuestra institución.

Dicho aspecto de evangelización trae implícito el factor formativo que se consolida a lo largo de la vida del docente, bien sea desde una experiencia de vida tanto personal como familiar; hasta lo que haya adquirido a lo largo de su formación profesional. Es decir que esto de la evangelización ya trae una estructura sólida desde fuera, razón por la cual se asume que el DRI a la institución ya trae consigo parte de esta formación consolidada.

Por tanto partir del hecho de que el DRI a la institución trae una espiritualidad bien cimentada que le va ayudar a direccionar su propuesta de interacción en el aula con sus estudiantes; toma sentido el hecho de pensar en los procesos de evangelización desde las acciones propias de la pastoral a la luz de las enseñanzas de Jesús desde el evangelio.

Son entonces los Valores Evangélicos, nuestro punto de partida para tratar en este aparte, los que permitieron hacer referencia a la manera como se interpreta el sentido de la formación de los DRI a la institución. Puesto que la vivencia de estos dentro del ambiente escolar acercan a los docentes al sentir un ambiente de cogida fraterna, actitud con la cual, se hace sentir al otro muy cercano, comprendido y aceptado.

Si los DR perciben estos sentimientos de cercanía, serán capaces de transmitir lo mismo a sus estudiantes y de la misma forma experimentar estas acciones en su actividad educativa. Por lo tanto toma fuerza el buscar una estrategia que permita precisamente que nos preguntemos ¿Cómo acompañar a los docentes recién

ingresados a la institución desde su quehacer pedagógico a vivir la experiencia misional de evangelización al estilo Marista?

Volver a la pregunta nos acerca a repensar en temáticas necesarias para formar a los DRI, no obstante dichas nociones no son lo fundamental, lo que realmente inquieta es el ¿cómo lo vamos hacer?, a través del acompañamiento como la respuesta a esas inquietudes. Pero este se tomó como aquel ejercicio para hacer presencia de una manera fácil y sobre todo para suplir todas estas cosas que van surgiendo en el día a día.

Entonces cobra importancia conceptos que nos van a ayudar a darle forma a esa estrategia de acompañamiento ya que debe estar fundamentada en saberes propios de la evangelización que no se pueden interpretar someramente, requieren de fuentes precisas y contundentes que den piso al propósito que nos llama; con los planteamientos hechos desde el texto Evangelizadores entre los Jóvenes se pretende ampliar y fortalecer desde una experiencia propia de fe y vida a los DRI ya que se necesita de una fundamentación clara, cotidiana y de fácil manejo para que los docentes se empoderen del tema.

El estudio adelantado por los Hermanos Maristas en su misión de enseñar a partir de Jesús, como referente de la vida del instituto, además retomar la forma de fortalecer el saber desde las enseñanzas del evangelio

Como maristas nos apasiona Jesús y su evangelio. Él es la razón de nuestro ser y de nuestro hacer. Marcelino Champagnat definió la esencia de la misión marista: “dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”. Él nos soñó maestros y catequistas que estructuraran todo su vivir comunitario y personal desde la misión de evangelizar a través de la educación de niños

y jóvenes, especialmente los más desatendidos. Con nuestra acción pastoral hacemos realidad el anhelo de Marcelino Champagnat: “No puedo ver a un joven sin decirle cuánto le ama Jesús... se afirma que estamos atentos a las a la realidad de los jóvenes de hoy. Respondemos a su anhelo de buscar sentido a la vida presentándole a Jesús, su modelo de persona y su proyecto de Reino. .. la acogida del evangelio aporta felicidad y da sentido a la vida. Asumir esta novedad nos sitúa a contracorriente de algunos valores socialmente dominantes

- El amor generoso y gratuito que trasciende la tendencia a quedar encerrados en la propia gratificación.
- La cooperación y el compartir que ponen la solidaridad por encima de la competencia, el éxito personal y el bienestar económico.
- La invitación a vivir el sentido profundo de la comunidad que nos saca del individualismo.
- La llamada al compromiso con los demás, que nos despierta del riesgo de la indiferencia.

...las acciones con los jóvenes tienen lugar según modalidad común a procesos educativos y comunicativos. Contribuimos a que cada persona tome conciencia de su propia identidad, de la libertad de mirar al futuro con esperanza, de la existencia personal y colectiva, de ser agente transformador de la propia realidad y de integrarla fe y la vida¹⁰

La postura del texto Evangelizadores entre los Jóvenes, dejo entrever lo importante que es para el estilo pedagógico Marista una pedagogía basada en los valores evangélicos. Esa presencia constante en la formación como

¹⁰HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza. Evangelizadores entre los jóvenes. Brasil 2011.

evangelizadores en donde cabe el acompañamiento como estrategia de catequesis permite a los DRI no sentirse tan distantes de las nociones misionales básicas.

El planteamiento anterior nos conduce a pensar en soluciones estratégicas en las que sea evidente una presencia constante en la interacción, acercándose, al dialogo, en disposición de escucha y de caminar junto al acompañado (Docente Recién Ingresado) para establecer desde el concepto de acompañamiento una cercanía y así poderlo guiar más de cerca, un poco más familiar; para que perciba la presencia de la cercanía mientras aprende y enseña.

Como Marcelino Champagnat somos creativos y audaces para acceder a la vida y al mundo de los jóvenes. Mantenemos una actitud abierta y acogedora con ellos. Queremos ser hermanos y hermanas en su camino de desarrollo humano y cristiano. El estilo educativo marista se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la persona. Promover el crecimiento humano es inherente al proceso de evangelización.

Esto entendido desde los valores evangélicos, no es otra cosa que el valor de la fraternidad, de la acogida, del saber acompañar al que emprende una nueva tarea. Cada práctica educativa debe irradiar estos valores evangélicos; puesto que en este interactuar es donde se dan las relaciones fraternas y donde se entiende otras acciones como la solidaridad con un sentido de igualdad y amor al otro desde todo lo que implica un ser solidario, ya se empieza a ilustrar un estilo propio al relacionarse.

Porque en Cristo formamos un solo cuerpo (1 Co 12,13-30), la comunidad cristiana, que es la iglesia, debe ser un espacio donde cada una y cada

uno se sienta tenido en cuenta según sus capacidades, donde se respeta y se valore con dignidad a todas las personas. En medio de tanta gente marcada por la represión y el miedo, y por la mutua desconfianza, la comunidad cristiana, que somos todos, debe llegar a ser un espacio en donde se pueda compartir las penas y las esperanzas.

Una comunidad en la que todos se sientan partícipes y corresponsables teniendo en cuenta la diversidad de los carismas con que el espíritu santo la ha enriquecido.

Siguiendo el ejemplo de Jesús que se hizo el servidor de todos (Jn 13-1,15), entre los miembros de su comunidad debe reinar el espíritu de servicio, por el cual el que quiera ser el primero debe ser el servidor de los demás. (Mt 23,1-12) ¹¹

Desde esta perspectiva de los valores evangélicos y con la importancia que da este autor al hecho comunitario, al valor de la igualdad, del servicio y de fraternidad como acciones inherentes al ser humano. No podemos desligar esta realidad del acto de enseñar; lo que permite soñar en una estrategia que nos acerque a esa utopía de que un verdadero acompañamiento puede ser una excelente estrategia si se construye en el diario trasegar del acompañante y el acompañado.

4.1.1 Acompañamiento y acogida

Para entender el significado del término “Acompañamiento” usado a lo largo de la experiencia investigativa nos basamos en una definición que abarca el sentido profundo que se quiere dar al termino en una institución marista. Surgen entonces

¹¹ PERESSON, Tonelli Mario Leonardo. Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, Ediciones Salesianas. 2004. p. 32.

varias enunciados consecuentes con la acción en sí, surgen ámbitos; pero a tratar nos interesa la postura al estilo marista y lo que en si entendemos por el acompañamiento a un animador marista o en ese caso a un (DRI). Es decir, ¿cómo aquella persona colaborador marista? asume el reto de ser evangelizador desde su diario quehacer en la institución.

Si, se refiere entonces al hecho de hacer presencia al estilo marista, y como esta estrategia se consolida en un acompañamiento, entendido este como un proceso que es:

Un camino de dialogo y escucha donde se conoce al otro en un ir juntos Y el sustento de la misma lo acompañan otras definiciones que aunque muy específicas y encausadas nos ilustran y amplían el alcance de la acción: Mutuo vinculo de dialogo y escucha Descubrir lo sagrado que hay en el otro, desde la confrontación Desde el evangelio donde el acompañamiento es un encuentro de creyentes con igualdad Es poder estar con el otro en tierra sagrada¹²

Por tal motivo el enseñar e inculcar los valores de evangelización como el de la acogida, la bondad, libertad y otros vistos desde la presencia, al estilo marista, son de gran importancia para acompañar a los docentes que recién ingresan a la institución. Para nosotros la evangelización es fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que es una responsabilidad primordial abordar el conocimiento y la reflexión sobre este aspecto y diseñar estrategias de acompañamiento que alimenten adecuadamente dicha espiritualidad. Formar integralmente exige un ejercicio de comprensión total del docente recién ingresado a la institución en la

¹² COMUNIDAD HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Hno. CORZO, Carlos Saúl. Texto de acompañamiento Nos. 152 y 153. Bogotá, 2010.

formación de los aspectos misionales, ya que es todo aquello que se hace para fortalecer el espíritu, con las prácticas que permiten hacer conciencia y reconocer la presencia de esa fuerza de fe, en nuestra condición humana.

Entonces es tarea de los directivos de la institución indicar a este grupo de maestros como se vive la misión educativa marista desde nuestro quehacer pedagógico y desde que perspectiva se van apropiando de la misma. En este caso a tratar y lo que interesa es, el ¿cómo acompañamos a los DRI? , nos compete comenzar con tener muy claro que es la pedagogía de la presencia y así ponerla en práctica con nuestros maestros a través del ejercicio del acompañamiento.

Es decir que desde la MEM (Misión Educativa Marista) la claridad frente a la pedagogía de la presencia se basa en el valor evangélico de la acogida y el cual al poner en términos del estilo marista se puede interpretar como el acompañamiento. Por consiguiente definir ahora estos términos nos brinda las herramientas para entender porque esta acción educativa es tan importante en la inducción y preparación de un DRI a la institución.

Es decir que el acompañamiento nos invita a pensar en nuevas formas de hacer presencia, desde una concepción de comunidad basada en el compartir fraterno como una forma constante de aprendizaje.

Se desea, además, la creación de un nuevo tipo de comunidad cristiana, espacio de fraternidad vivida y de palabra liberada, de talla humana, capaz de relaciones profundas y auténticas. Se trata de hacer el tejido comunitario de la iglesia, por medio de comunidades vivas y

convincentes. Se piensa en el futuro (...) como auténtica “comunidad de comunidades”¹³

4.1.2 El acompañamiento como estrategia pedagógica para la construcción de la competencia misional en DRI a la institución.

Un centro educativo católico evangeliza a través de todo su proyecto educativo inspirado en una visión cristiana de la persona, de la sociedad y de la creación, y mediante el conjunto de intervenciones encaminadas a la promoción integral de la persona ... suscitó un proceso de liberación; formar personas con ideas nuevas, críticas, creativas, coherentes, con espíritu fraterno y compromiso social... que ayuden a desarrollar de manera creadora la propia cultura, como fuente ,expresión y garantía de identidad (culturización) ¹⁴

No existe otra forma de adentrarse en la formación de valores evangélicos que haciendo viva cada uno de estos valores; pero ¿cómo se identifican? Interrogante que nos lleva a expertos en el tema y a uno de tantos autores como el Padre Mario Peresson quien concibió el ejercicio de la evangelización, como un modo simple de vivir en armonía con las enseñanzas de las escrituras y demostró que

¹³ ALBERICH, Sotomayor Emilio. Catequesis evangelizadora manual de catequética fundamental. Quito, Ediciones el Horeb. 2003. p. 22.

¹⁴ PERESSON, Tonelli Mario Leonardo. Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, Ediciones Salesianas. 2004. p. 194.

no hay otra manera más que departiendo las mismas dentro de la cotidianidad continúa.

El crecimiento en la fe de cada joven y del grupo al que pertenece es una tarea que exige la presencia y la acción de personas competentes. No hay crecimiento en la fe sin acompañamiento, y no hay acompañamiento sin acompañante. Presentamos algunas características del asesor-acompañante de la pedagogía marista en su trabajo de evangelización de los jóvenes, que dan vida a la estrategia a plantear.

Para un buen acompañamiento es necesario conocer y comprender el fenómeno juvenil. Como apóstoles de la juventud y herederos del carisma de Champagnat, creemos que la educación y evangelización de los jóvenes es un don y un desafío para todos nosotros. Por tanto, hay que responder de forma competente a esa llamada. No basta la buena voluntad. Leer y estudiar sobre la juventud y estar en medio de ellos, tratar de percibir sus sueños y desafíos, sus esperanzas y dificultades, es esencial para quien desea asumir la causa juvenil como campo preferencial de evangelización. Hacer este camino con amor, como un llamado que Dios nos hace a evangelizar y así asumir tanto el rol de ser acompañado mientras se aprende y de acompañante al orientar o enseñar.

El asesor acompañante es un educador en la fe. Se trata de una persona que ya orientó su proyecto de vida, que procura anunciar a Jesucristo y vivir una espiritualidad encarnada en la realidad. Por eso, sabe que la formación de los destinatarios no es solamente responsabilidad suya, sino más bien obra del Espíritu Santo. Se siente un instrumento en manos de Dios al servicio de los jóvenes.

El acompañante sabe reconocer el potencial juvenil. En el proceso de crecimiento en la fe está atento a los momentos de crecimiento, de identificación afectiva, de

asimilación y de compromiso de los jóvenes. A modo de María, buena madre y educadora de su hijo Jesús, el acompañante no puede caminar en lugar de ellos, sino a su lado. En la medida en que acompaña, desarrolla también su propio proceso de educación en la fe.

Aunque los jóvenes son los primeros responsables de su maduración en la fe, no caminan solos. El primer paso, partiendo de sus vidas y preocupaciones, consiste en iluminarles con la dimensión de la fe e incentivarlos para una acción concreta de cambio personal. La especial sensibilidad de los jóvenes para las situaciones de pobreza y desigualdad social nos abre un camino espiritual de formación de la conciencia: Les presentamos no un Dios lejano, sino un Dios que es real en su modo juvenil de ser, alegre, dinámico, creativo y audaz.¹⁵

4.2 MISIÓN EDUCATIVA MARISTA

Permite pensar en la educación que se imparte en esta institución y además el sentido particular como se viven los valores a través del amor.

Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores. A la vez que compartimos esta misma visión con muchos educadores, especialmente en los ámbitos de Iglesia, nosotros utilizamos una metodología pedagógica peculiar que Marcelino y los primeros Maristas iniciaron y que era innovadora en muchos aspectos.

Hacemos nuestro su pensamiento de que "para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual". Según este principio, las características particulares de nuestro estilo educativo son: presencia, sencillez, espíritu de familia, amor al trabajo y seguir el modelo de María.

¹⁵ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. memorias del encuentro de coordinadores de Pastoral Infantil y Juvenil Marista PIJM. COLOMBIA EL ACOMPAÑAMIENTO.

Intentamos adoptar estas actitudes y valores como nuestra forma de incultural “El Evangelio”. Es la suma de estas cualidades y su interacción lo que da a la metodología marista su originalidad, inspirada por el Espíritu¹⁶

Es, entonces un carisma muy particular el que pone el sello a nuestra forma de enseñar. Son seis los grandes pilares de la educación católica impartida por el colegio Champagnat al estilo marista que marcan un estilo particular: El amor a nuestra buena madre maría, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida, la pedagogía de la presencia y el espíritu solidario.

Por ahora nos detendremos en aquellos fundamentos que nos permiten evidenciar el trato con el docente recién ingresado a la institución y establecer con ellos como se vivencian estos principios de la pedagogía marista en su proceso de inducción a la institución.

Por consiguiente la responsabilidad que se tiene en la inducción y preparación de los docentes recién ingresados a la institución (DRI), es tal que ellos deben sentir y vivenciarlo a través de: la pedagogía de la presencia, en su interactuar en la institución, por medio de la acogida como valor inherente a nuestro actuar y sobre todo éste entendido como un acompañamiento constante a sus estudiantes; por consiguiente acompañar y dejarse acompañar se constituyen en las acciones primordiales de la pedagogía de la presencia que nos atañe ahora, al orientar a los DRI a la institución.

También nos inquieta fortalecer el espíritu de familia ya que este es uno de los pilares de la pedagogía marista que permite la acogida y la fraternidad como valor

¹⁶ COMUNIDAD HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Provincia Marista Norandina. Misión Educativa Marista. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2011. p. 46.

evangélico. Puesto que ese espíritu de familia debe entenderse desde el sentirse acompañado en la tarea de guiar procesos de formación en niños y jóvenes.

Por ahora se hará énfasis en como evidenciar en un maestro recién ingresado a la institución el acompañamiento y la presencia de quienes lo acogen y orientan inician en la institución. Por tal razón se centrara el marco teórico en los principios anteriormente mencionados.

4.2.1 Pedagogía de la presencia

Para los educadores maristas el principio de la “Pedagogía de la Presencia” implica todo el sentir y el actuar del docente en su quehacer, es estar ahí en la acción educativa es decir:

Educamos, sobre todo, haciéndonos presentes a los jóvenes, demostrándoles que nos preocupamos por ellos personalmente. Les brindamos nuestro tiempo más allá de nuestra dedicación profesional, conocer a cada uno individualmente. Personalmente, y como grupo, establecemos con ellos una relación basada en el afecto, que propicia un clima favorable al aprendizaje, a la educación en valores y a la maduración personal.¹⁷

¹⁷ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Provincia Norandina Colombia. Misión Educativa Marista. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá. 2011. 192 P.

Procuramos acercarnos a las vidas de los jóvenes. Nos comprometemos con el mundo de los jóvenes saliendo a buscarlos en sus propios ambientes y a través de su propia cultura juvenil. Creamos oportunidades para involucrarnos en sus vidas 'y acogerlos a ellos en las nuestras. En la labor escolar nos preocupamos de prolongar nuestra presencia, a través de actividades de tiempo libre, ocio, deporte y cultura, u otros medios.

Esta presencia en espacios institucionales no significa una vigilancia obsesiva ni un "dejar hacer" negligente. Por el contrario, es una presencia preventiva que. Ayuda a los jóvenes a través del consejo y la atención prudente. Tratamos de ser firmes y exigentes con ellos de una manera respetuosa, a la vez que nos mostramos optimistas e interesados en su crecimiento humano.

A través de nuestra presencia atenta y acogedora, caracterizada por la escucha y el diálogo, nos conquistamos la confianza de los jóvenes y promovemos en ellos una actitud abierta. Esto resulta particularmente cierto; les acompañamos durante un período largo de tiempo. Si esta relación no resulta posesiva, de ahí puede nacer una amistad que dure muchos años¹⁸

Dicha presencia es la que se intenta practicar con los DRI a la institución; ya que desde la acogida que se les brinda, el acompañamiento y la presencia que les demos desde la condición de equipo coordinador se puede realizar un acción educativa directa con los docentes que vivan esta experiencia para que desde la misma puedan ser transmisores de la misión educativa

¹⁸ Óp. Cit., p. 47.

La Presencia como Maristas se expresa a partir de la preocupación por las personas. El estilo educativo Marista se fundamenta en la búsqueda de la comunicación de valores haciendo nuestro el pensamiento de Marcelino Champagnat **“para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual”**. Recurriendo a métodos de enseñanza que favorecen la participación activa, en lugar del aprendizaje mecánico, fomentar la participación y la creatividad.

La entrega va más allá de brindar el tiempo no solo en el aula, sino fuera de ella y demostrar “el acompañamiento en el desvelo, la dedicación y la vocación profesional, dedicación basada en la escucha y el diálogo, ganándonos la confianza y promoviendo una actitud abierta; establecemos una relación basada en el afecto respetuoso, que propicia un clima hacia el aprendizaje, la educación en valores y la maduración y crecimiento personal”¹⁹

4.2.2 Espíritu de familia

El espíritu de familia es otro de los rasgos característicos de la comunidad marista, que pasa por osmosis a las escuelas dirigidas por los hermanos.

El amor al niño es la condición para poder educarle. El afecto elimina las distancias y el aire de gravedad de que hacían gala los Educadores.

¹⁹ Óp. Cit., p. 146.

El niño, en las escuelas de Champagnat, entra en un ambiente familiar donde las actitudes son sencillas y auténticas. El espíritu de familia elimina, de entrada, la severidad de una disciplina fría e impersonal. El espíritu de familia hace confiar en el niño más allá de lo que haga.

Nuestro espíritu de familia, nuestra pedagogía de la presencia, adquieren un gran significado en una sociedad que engendra a menudo egoísmo, individualismo y soledad. XIX Capítulo General, Mensaje 12. Al llamarnos Hermanos, afirmamos que pertenecemos a una familia unida por el amor de Cristo...Nuestro espíritu de familia encuentra su modelo en el hogar de Nazaret. Está hecho de amor y de perdón, de ayuda y de apoyo, de olvido de sí y de apertura a los demás. Y de alegría. Constituciones, 6²⁰

El gran deseo y la herencia del Padre Champagnat es que nos relacionemos los unos con los otros y con los jóvenes como miembros de una familia que se ama. Procuramos hacer realidad ese deseo incluso en nuestras obras educativas más amplias y complejas. Donde quiera que estemos, por tanto, nos comprometemos a construir comunidad entre nosotros. Todos los que se relacionan con nuestras instituciones y actividades, los que trabajan con nosotros, los jóvenes que nos han sido encomendados y sus familias.

Todos han de sentir que están en casa cuando vienen a nosotros. Entre nosotros debe prevalecer un espíritu de acogida, aceptación y pertenencia, de manera que

²⁰ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Provincia Marista de Brasil Centro-Sur. UMBRASIL. Comisión internacional de pastoral juvenil marista. Evangelizadores entre los jóvenes No. 123. Brasil, 2011.

todos se sientan valorados y apreciados, cualquiera que sea su función o posición social.

Nuestra forma de relacionarnos con los jóvenes es siendo hermano o hermana para con ellos. Como en una buena familia, compartimos la vida con sus éxitos y fracasos; establecemos principios claros de honradez, respeto mutuo y tolerancia; demostramos que creemos en su bondad, y no confundimos las personas con sus actos, se cometen errores. Estamos dispuestos a confiar en el otro, a perdonarle y a reconciliarnos.

En el ámbito escolar, nuestro espíritu de familia se antepone a la idea de una educación orientada a los resultados que no respeta la dignidad y las necesidades de cada persona. Por el contrario, prestamos más atención a aquellos cuyas necesidades son mayores, que están más desposeídos, o pasan por momentos difíciles.

Los que ejercen funciones directivas adoptan un enfoque organizativo que refleja nuestros valores. Trabajan para que reine un espíritu de responsabilidad compartida y, al mismo tiempo, de autonomía responsable por parte de todas las personas implicadas en el proceso educativo.

Ahora bien, el concebir la acción de guiar y orientar a los docentes recién ingresados a la institución (DRI) como miembro de nuestra familia marista de colaboradores, nos permite vivenciar desde nuestro quehacer el hecho del acompañamiento a este grupo de docentes como una persona que aunque nueva no es desconocida para nosotros.

Intentar orientar sus procesos de acomodación, brindar las herramientas necesarias para enfrentar tareas de orden misional y permitirle que con nuestro ejemplo entienda y aprenda lo que es el espíritu de familia que identifica el estilo

pedagógico marista; es gestión de los docentes con más tiempo en la institución ya que esto son estilos que se aprenden por el vivir cotidiano; más que por una teoría o cátedra que se dé; es así como se consolida el espíritu de familia desde el trato fraterno y familiar que le imprimamos a nuestras relaciones.

5. METODOLOGIA

5.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

La investigación acción es un método de indagación escolar, creado para favorecer la constante reflexión en los docentes dentro de su quehacer en el aula; puesto que permite hacer una revisión a las diferentes acciones educativas y reflexionar sobre las mismas a lo largo de un periodo escolar; que facilite de esta manera las interacciones de aprendizaje en el aula a través de la revisión constante, aplicación de nuevas estrategias y registrar avances y cambios a acciones de aula donde se detecte la situación a resolver.

Un maestro adopta estrategias de reflexión acerca de su quehacer y transforma su saber en una herramienta que sirve para construir un saber pedagógico nuevo que le aporte a sus propósitos de aula. Es decir que la estrategia de IAE le permite a un docente una revisión permanente de su quehacer. En la investigación acción educativa que se adelanta con la población estudio muy particular los docentes recién ingresados a la institución, en donde se detecta la situación problema, la cual quiere superar a través de la posible transformación a lograr en las acciones implementadas en el aula según los propósitos de la investigación.

No basta saber de pedagogía para ser exitoso en la educación, para ser un maestro efectivo. En este sentido, el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo

con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que él quiere actuar²¹

Estas innovaciones en el ámbito educativo implican acciones investigativas, al interior del ejercicio docente; por consiguiente demandan de educadores en disposición, adaptaciones, de actuares que le exigen cambios fuertes y sobretodo la rigurosidad de un investigador que busca soluciones.

Es decir, que tanto esta postura de investigación, en donde se deposita la posibilidad de cambio como elemento fundamental del quehacer docente permite afianzar los principios que mueven esta propuesta para DRI a una institución que le exige desde sus inicios desempeñarse con un alto nivel de conocimiento y manejo de las nociones misionales. Para lo cual se confía plenamente en la capacidad de adaptar su saber pedagógico y adaptarlos a las necesidades propias de la tarea misional encomendada, actuaciones propiamente dichas en el aula cuando se trata de poner en contexto un saber que aunque no muy conocido, no del todo indiferente tanto para ellos como para los estudiantes.

5.2. CARACTERÍSTICAS

La acción de investigación tiene unas características propias del método y de la manera como se interactúa con los agentes involucrados en esta:

- Método de investigación acción como su nombre lo dice, se pregunta por la acción diaria, la realidad de aula en el ejercicio pedagógico.
- Es una acción de aula práctica que se adapta a cualquier situación o área de conocimiento en la que se presente.

²¹ RESTREPO, Gómez Bernardo. La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. En: revista educación y educadores. Colombia. 2004. Vol. 7. P. 47.

- El objeto de estudio hace parte de un proceso de investigación; pero no de forma aislada, lo hace dentro de su realidad la cual va modificar según las estrategia implementadas.

5.3. APLICACIÓN

Dentro del proceso investigativo adelantado se encuentran especificado cada uno de los pasos de aplicación mencionados, lo que permite establecer una coherencia a lo largo del trabajo desde lo relacionado en el plan de mejora a seguir.

5.3.1 Observación

Se realizaron observaciones detalladas de las situaciones en que se evidencio la dificultad, se organizaron las mismas por ejes temáticos y se dio comienzo a una planeación que permitió prestar atención al problema de investigación, lo que determino las estrategias a implementar; en el marco de las acciones. Cada una de las cuatro observaciones realizadas tuvo como fin la búsqueda del propósito único de hacer camino en la solución del problema; lo que permitió poco a poco hacer reflexiones coherentes y adecuadas al finalizar cada estrategia.

5.3.2 Planeación

Al realizar el análisis de las observaciones se generó las acciones de aula a implementar como estrategias, las que demandaron de una planeación y organización acorde a la finalidad de las mismas y los progresos que se fueron en momento de aplicación de las mismas.

De los momentos de observación que se vivieron al interior del trabajo con los DRI de la institución se aprovechó para reafirmar con precisión la raíz del problema desde el cómo guiar los procesos misionales en los docentes recién ingresado (DRI) en su diario quehacer docente.

Lo que dio lugar a presentar cinco estrategias a implementar de forma tal que se diera paulatinamente un proceso de construcción del tipo de acompañamiento al que se pretendió llegar de la manera más natural y acogedora posible para los DRI desde su ejercicio misional diario.

Es decir la estrategia uno se implementó como el primer momento de gran importancia para dar a conocer al DRI el libro de la Misión Educativa Marista. Es en el segundo momento del acompañamiento en el que se detectan falencias claras relacionadas con formación y capacidad para afrontar los temas misionales, para lo cual se usa la estrategia del acercamiento uno a uno para hacer más directos el apoyo a los equipos de trabajo y así mismo a lo DRI, en el acompañamiento.

Se planteó un tercer momento que sirvió como revisión de las acciones hasta ahora implementadas, en el cual se pretendía conocer el estado en que se encontraba el DRI frente a la acción misional durante esta primera parte del año.

Lo que condujo al momento final en el cual se planteó un instrumento, como última estrategia que permitió consignar los procesos vividos hasta entonces de manera que este se constituyó en un instrumento guía para acompañar a los DRI en el conocimiento y desarrollo de los procesos misionales.

5.3.3 Acción

Las estrategias planteadas que dieron cuerpo al plan de mejora del proceso de investigación acción en el aula en este tiempo; hicieron de las acciones algo muy apropiado y dinámico para la pretensión investigativa. Ya que cada estrategia dio cuenta de cómo dar respuesta a las manifestaciones del problema en una acción de aula que altera el desarrollo de lo espiritual en los estudiantes, en particular en la formación en valores. Los DRI lograron sentir el respaldo tanto temático, como en lo práctico al implementar un acompañamiento estratégico, paulatino pero con la certeza de ir creciendo en el tema de lo misional, para construir la dimensión trascendental de los estudiantes.

5.4. INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

Las herramientas utilizadas a lo largo del proceso de investigación acción en las aulas direccionadas a diagnosticar los escenarios donde se ubicaron los problemas presentados con los DRI a la institución. Se implementaron para la observación diagnóstica cuatro instrumentos, organizados según los destinatarios y la pretensión a indagar con cada uno de ellos ya fueran DRI o DMT en la institución y se logró recoger evidencias los actores de los estudiantes en el aula.

A continuación describiremos uno a uno los instrumentos de observación los que permitieron recolectar la información necesaria para confrontar, verificar y plantear las estrategias de mejora y controlar los resultados de la investigación.

5.4.1 Instrumentos de recolección de información

Las cuatro actividades que sintetizadas en los instrumentos fueron aplicadas para la recolección de información diagnóstica al inicio del año escolar, dentro del proceso de inclusión de la propuesta de IAE, permitieron un acercamiento a los DRI, para vislumbrar el panorama ante el manejo de algunas actividades misionales, en las que se observó la disposición de los maestros en la institución para acompañar y ser acompañados en el manejo de los procesos misionales.

5.4.1.1 Observación de Campo 1 Charla conversatorio sobre ¿Qué es ser una institución que tiene como eje transversal lo pastoral?

Fecha: febrero y julio 2012

Objetivo. Dar a conocer a los Docentes Recién Ingresados (DRI) a la institución los componentes esenciales en los que se encausa una institución que tiene como eje transversal la pastoral.

Este espacio estuvo acompañado por la coordinadora de pastoral y se basó en un par de preguntas que permitieron entrar en contacto con la población estudio y conocer cuáles eran sus expectativas, conocimiento e inquietudes respecto a ¿cómo entender una institución que tiene como eje transversal la pastoral? De allí se desprendieron varias conjeturas que permitieron identificar el estado actual de la situación que atañe a los DRI.

Planeación. La charla que recibieron los DRI se planteó en temas de interés institucional de orden misional, presentados a manera de interrogantes que facilitaban el conversatorio desde sus saberes:

- ¿Qué significa ser un colegio en pastoral con una misión centrada en Jesús y su evangelio?
- ¿Cómo se entiende una pastoral que transversaliza desde la vivencia de los valores evangélicos?
- ¿Que caracteriza a un maestro que desde su quehacer pedagógico que evangeliza a sus estudiantes?
- ¿Cuáles son los principios de La Misión Educativa Marista y como estos se conectan al proceso evangelizador al que estamos llamados?

Aplicación y descripción. Durante 45 minutos se desarrolló una charla con los DRI, en la cual se interactuó a partir de las preguntas planteadas y se escucharon las inquietudes de los DRI. Este espacio se tuvo en dos momentos (uno en febrero y otro en julio) dadas las diferentes fechas de ingreso de los docentes al colegio. La charla se amplió a conversatorio, el cual arrojó bastantes datos de interés sobre el estado preliminar en el que se ubican los DRI.

Desarrollo de la Actividad

El bosquejo de la charla desde los interrogantes permitió tocar los aspectos fundamentales propios para el proceso de inducción de los DRI. Los resultados del conversatorio dejaron vislumbrar las posibilidades de cimentar los primeros pasos del plan de acompañamiento a partir de acciones propias para que los docentes conozcan e implementen los elementos básicos de iniciación del acompañamiento en el aula con respecto a lo misional de carácter confesional.

La centralidad en el evangelio lleva a la institución a involucrar a los Docentes Recién Ingresados (DRI) en lo que significa llevar a cabo acciones pastorales centralizadas en la persona de Jesús; brindan soporte para hablar de una formación sustentada en los valores evangélicos, de forma que se apoye el modelo educativo de carácter marista que pretende: formar “Buenos cristianos y virtuosos ciudadanos”

Replantear las acciones educativas emprendidas basadas en los valores Evangélicos significa que en el ambiente escolar deben prevalecer relaciones donde se perciba: la acogida, la fraternidad, la bondad, la misericordia, el servicio y otros valores que conllevan a una práctica educativa humanizante en la que las relaciones entre los agentes educativos apuntan a buscar la dignidad del ser humano, desde la acción educativa cotidiana con una intervención evangelizadora desde las practicas educativa, es decir, que viva los espacios educativos algunos de los valores evangélicos mencionados; como parte de la acción formadora integral.

El que los maestros conozcan la misión de educadores desde la acción de pastoral, permite reflexionar sobre “El quehacer del maestro, al estilo de Jesús” Entrar en interacción en el aula, con una pastoral del saber, desde el área del conocimiento que maneja, puede mostrar a los estudiantes como desde su clase, interactúan la ciencia y la fe, juntas en aras de una formación integral y en pro a una humanización del mundo desde la educación.

La pastoral como eje transversal está coordinada desde la dirección del colegio ya que esta toma un carácter que sobrepasa los límites del quehacer en el aula desde las diferentes áreas del saber, que da lugar a otras acciones enfocadas a fortalecer la espiritualidad en los diferentes agentes de la comunidad; además en

cada población de agentes se propician momentos de reflexión desde los valores evangélicos al estilo marista (fraternidad, la solidaridad, la acogida, la entrega.) Por lo tanto la orientación evangelizadora se percibe en el ambiente escolar tanto desde las acciones de aula, como desde los proyectos de convivencia fraterna, la ética del cuidado, la excelencia académica, el liderazgo juvenil y otras metas estratégicas que orientan nuestro horizonte institucional.

Como entidad católica propendemos por vivir el ambiente de evangelización desde las funciones y mediaciones eclesiales que nos permiten entender un poco más nuestras prácticas cotidianas dentro del contexto escolar y la propuesta que nos hace la iglesia y así reconocer que todo lo que hacemos tiene ese tinte eclesial, es decir que vamos de la mano con una fe centrada en el evangelio y desde luego de la iglesia, ya que hacemos vida las funciones eclesiales en nuestro interactuar con las prácticas de evangelización (acciones solidarias, vivencias fraternas, gestos de acogida y aceptación...) con las cuales se vivencian las funciones eclesiales de la: diaconía, koinonía, martiría, liturgia y la celebración en diferentes momentos de la vida escolar.

La misión educativa marista es el eje que orienta nuestro actuar, el que marca nuestro estilo para enseñar y educar a nuestros estudiantes, al seguir el carisma de nuestro Fundador San Marcelino Champagnat. Son entonces estos principios los que rigen nuestro andar: El amor a María, el espíritu de familia, la sencillez de vida, el amor al trabajo, la pedagogía de la presencia y la solidaridad; los que demarcan nuestra acción educativa en el Colegio Champagnat (se desglosa cada una de ellas y cuál sería su postura ante estos como maestro en sus clases y los que en el taller de marzo entraríamos a discutir con más dedicación).

Reflexión

Los planteamientos que surgieron durante el conversatorio sirvieron para tener en cuenta en la implementación de las estrategias propias del acompañamiento. También se dialogó sobre las expectativas y compromisos que se tienen y adquieren con el grupo de DRI como orientadores del proceso las directivas de la institución.

- Se mostraron convencidos de la relación entre lo pastoral y las enseñanzas de Jesús, toda actividad institucional.
- Surgieron inquietudes frente a cómo manejar los temas que desconocen en una actividad misional.
- Ante la bibliografía presentada se preguntan cuándo y cómo se trabajara
- Expresaron que primero se les diera la capacitación y formación antes de lanzarlos al ejercicio. Se hizo la aclaración que no había lugar a esto ya que las cargas y responsabilidades están asignadas, lo que nos obliga a aprender y enseñar en simultaneo.
- Hablaron sobre sus escasos conocimientos y practicas propias ante los temas de manejo bíblico, conocimiento de la Misión Educativa Marista (MEM).
- Predomino el interés común y el deseo de empezar pronto con el proceso de conocimiento por parte de ellos ya que hay cosas por hacer inmediatamente.

Finalmente se observa que el instrumento sirvió para ampliar la expectativa que se tenía frente a la solución del problema. Ya que la estrategia de acompañamiento es la única que permite dar respuesta a la inmediatez y simultaneidad con que debe asumir las responsabilidades pedagógicas de carácter misional. Este instrumento arrojó algunas pautas para implementar las estrategias para el plan final.

EVALUACIÓN.

Al darse este espacio de charla-conversatorio y al tocar los puntos álgidos que para los procesos pastorales son fundamentales, los Docentes Recién Ingresados (DRI) y el coordinador de pastoral concluyeron que se da el primer espacio para dar a conocer la misión como educador marista y lo que marca nuestras pautas de trabajo. De este ejercicio se derivaron las inquietudes que les surgieran al respecto de su papel como docentes con una misión institucional particular a lo largo de su desempeño académico, el valor agregado de guiar integralmente a los estudiantes desde la práctica permanente, de darle a conocer a Jesucristo y hacerlo amar desde sus ejercicios diarios.

Los DRI comprendieron la importancia de conocer la misión de la institución, para guiar los procesos propios de una educación integral en los estudiantes, al resaltar la importancia que la institución da a los procesos de formación misional desde nuestra centralidad en el evangelio. La manera de alcanzar estos objetivos solo se logrará a través de la formación continua de los docentes y de un plan de acompañamiento (entrenamiento) dedicado a los DRI. Compromiso de acompañamiento que se adquirió este día con el grupo.

5.4.1.2 Observación de campo 2 “Entrevista de inducción Individual a DRI a la institución”

Fecha: febrero 2012

Objetivo:

Conocer algunos rasgos de los DRI para establecer una relación de acercamiento entre la realidad de formación que tiene el docente para enfrentar los aspectos misionales de una institución de orden confesional y realizar así un diagnóstico del estado de las competencias para llevar acabo su quehacer desde sus saberes previos y la disposición para asumir este reto sin conocer tanto al respecto. (Ver Anexo A)

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Dentro del plan de inducción que se tiene en el colegio Champagnat de Bogotá para profesores recién ingresados a la institución se tienen en cuenta los siguientes temas para dar a conocer la institución: Retroalimentación y competencias del cargo, historia y filosofía de la institución Marista, estructura de la comunidad, sistema de gestión de la calidad, estructura administrativa institucional, conocimiento de aspectos pedagógicos y conocimiento de aspectos convivenciales.

El tema Historia y Filosofía de la Institución es el que concierne para poner en contexto los elementos básicos que debe conocer un DRI a la institución; ya que con este interactuar inicial se le da la oportunidad individual al DRI a la institución de escuchar y preguntar a cerca de los subtemas de orden misional como: Reseña histórica de la Comunidad de los Hermanos Maristas, Vida y Obra de San Marcelino Champagnat, Carisma Marista, estructura, funcionamiento y

participación en los procesos pastorales. Situación que fue dada a conocer por la coordinación de pastoral de la institución. El dialogar con cada uno de los DRI, permitió ubicarlos en la misión educativa marista y a la vez resolverles las dudas e inquietudes que les habían surgido al respecto durante los primeros días de interacción en la institución.

Entrevista a docentes recién ingresados (Anexo C), se aplicó y se obtuvieron buenos resultados ya que el propósito de la misma se cumplió, además los DRI pudieron interactuar con el estamento institucional, la coordinación de pastoral, con el cual debe estar vinculado constantemente, para llevar acabo sus propósitos misionales.

El espacio individual en el que se propició la entrevista asintió la postura particular de cada DRI frente a asumir la misión educativa marista en cuanto a lo misional como un complemento de su quehacer profesional en esta institución. El dialogar de su postura religiosa, su actitud ante el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes, su actitud de fe y confianza ante la misión que se le encomienda.

Durante el encuentro se detectan docentes católicos con poca práctica religiosa; pero con una vida llevada con coherencia, alejados de la estructura eclesial, pero muy cercanos a la vivencia cotidiana del evangelio, también se hallan otros credos religiosos y algunas posturas austeras; pero con un compromiso de apoyar con gran disposición nuestra misión.

EVALUACIÓN

Se nota un pensamiento reducido solo a su acción ante momentos meramente de oración o litúrgicos algo pasivos, que les aclara, que lo que deben hacer de su trabajo docente, es buscar un ambiente de fraternidad y de acogida que permita llevar el conocimiento de su área de manera evangelizadora; es decir, que los

estudiantes perciban un ambiente cálido, acogedor, fraterno en la forma como el docente recién ingresado (DRI) trasmite su saber en su ejercicio docente.

Es importante aclarar que los comentarios recogidos durante la entrevista se encuentran sintetizados en el diario de campo donde se enuncian las preguntas de orden tanto personal, como de conocimiento misional y de allí se retoma lo relevante. (Ver Anexo. A)

5.4.1.3 Observación de campo 3 “Acompañamiento en la Oración” (Los primeros minutos de clase de cada día).

Fecha: febrero- marzo

Tiempo: Resultado de la observación de los primeros 10 minutos de clase que cada uno de los DRI tiene en la primera hora de clase de cada día, en el curso o actividad que se encuentre en ese momento; tiempo que la institución asigna para que toda la comunidad educativa estén en oración.

Objetivo

Determinar cuál es manejo que el DRI da a la oración de inicio de cada día, como primer ejercicio de observación del proceso misional al que está llamado a orientar.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Se observó la presencia de los docentes recién ingresados a la institución en las aulas, en su primera hora de clase. Situación que permitió ver el desempeño y actuación en uno de los momentos claves para la institución como lo es “La Oración”.

Como es costumbre, entre los Maristas dedicar los primeros diez minutos de inicio de cualquier actividad institucional (inicio de; clases, de una reunión, del encuentro o la salida u cualquier otra...) en manos de Dios. En esta ocasión se acompañó a los docentes en ese primer contacto fundamental en la formación marista que implica la oración. La cual se prepara en acuerdo con los estudiantes o con los delegados del comité de pastoral de cada curso o por iniciativa del docente como uno de sus deberes dentro de su quehacer.

Se pudo observar al docente en su desempeño, según iniciativa y preparación o como lo haya previsto vivir la oración con sus estudiantes. También son elementos de observación el discurso, el manejo de grupo y la actitud de los estudiantes en el lapso de su intervención o la de sus compañeros, los temas y recursos motivadores de la oración.

Acciones Observar

Con esta observación, se pretendió retomar el trabajo de los docentes, en un ejercicio de aula concreto, en lo referente a los hábitos de oración, momentos al que están llamados a ejecutar dentro de un tiempo y un espacio determinado, acción de aula, relacionada con la importancia del desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes. Es entonces, con la oración de inicio de día, en los diez primeros minutos de clase, con la que se pudo prescribir las diversas formas de implementación del ejercicio de aula a encontrar con el manejo del tema.

Estar atento a la manera como los DRI articulan su quehacer como guía de un área del conocimiento y su acción como maestro formador en hábitos propios del desarrollo espiritual tomar los valores evangélicos al estilo Marista, como centro de la formación en lo misional evidenciar la razón de nuestro ser y nuestro hacer, como lo fue para San Marcelino Champagnat, hombre

carismático, creyente y consagrado a la oración. Quien siempre predico “dar a conocer a Cristo y hacerlo amar”, e igualmente convocar a los jóvenes a construir y vivir un estilo de vida en el amor, entregado a la oración para reconocer a través de ella, la presencia del Dios de la vida(Champagnat).²²

Cuadro 3. Relación de los DRI en su primera hora de clase

DOCENTE	AREA	DIA Y CURSO	ACCIONES OBSERVADAS
1 A	ESPAÑOL	Jueves Decimo c	Planteo un tema de actualidad y pido fervorosamente por los que sufren por dicha situación
2 B	INGLES	Martes Decimo A	Los niños pasan al frente e inician la oración con oraciones y una serie de peticiones hechas por sus compañeros
3 C	INGLES	Miércoles Decimo C	El profesor se vale del tema a tratar en el informe de la semana sobre las vocaciones y dirige la oración
4 D	INGLES	Viernes Tercero	La docente invita al comité de pastoral a realizar la oración la cual se torna monótona y repetitiva
5 E	SOCIALES	Viernes Sexto C	Los estudiantes retoman el evangelio del día y solo lo leen y repiten oraciones
6 F	Filosofía Para Niños F p N	Martes Octavo B	Toman el evangelio del día y piden al docente lea la reflexión para todos
7 G	FÍSICA	Lunes Undécimo A	Desde una noticia del diario del día hablan sobre la realidad nacional y dialogan acerca de hacerse líder haciendo el bien a los demás
8 H	ED. FISICA	Jueves Cuarto A	Oración repetitiva
9 I	ED. FÍSICA	Jueves Primero A	Desde el informa de la semana
10 J	MATEMATICA	Lunes Octavo A	Ilustra el momento desde un texto de mensajes de vida.

El análisis de la problemática observada en el Anexo No. B. Observación 2, conlleva a pensar en la necesidad prioritaria de determinar el sentido misional

²² COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Proyecto Educativo Institucional Colegio Champagnat de Bogotá. Bogotá, 1995. p.

de los momentos de oración. Se hizo de estos espacios algo fundamental para la reflexión espiritual de los estudiantes, con el ánimo de rescatar positivamente estos momentos. Ya que surgen actitudes denegaciones como la dispersión, la displicencia, el aburrimiento lo que conduce a los DRI a evitar o evadir estos espacios: lo que no permitió la profundización de la intervención de las acciones de los docentes evidenciándose: la improvisación, la repetición, la despreocupación y hasta la no realización de la actividad. Acciones de aula que ratifican que estos espacios son vitales para la formación integral de los educandos y que por lo tanto demandan de los DRI una intervención convincente y de mucha apropiación por parte de quien guía.

EVALUACIÓN

Al realizar el trabajo de observación se reflejó en los estudiantes una displicencia y poco interés en liderar la oración y los DRI con poca experiencia que dejaban pasar de largo el momento, perdían la posibilidad de vivirlo como un gran momento de interacción, en el que la oración forma parte fundamental del desarrollo de la dimensión transcendental de los estudiantes.

Es decir que desde el escaso conocimiento que el DRI tiene de ser un maestro evangelizador, hizo lo que estuvo a su alcance y no mostro la habilidad o creatividad para guiar de mejor manera estos espacios asignados dentro de su deber pedagógico. Razón por la cual hay que plantear estrategias de acompañamiento puntuales en didáctica y materiales.

5.4.1.4 Observación de campo 4 “Encuesta a docentes”

Fecha: marzo del 20 al 30 de 2012

Población:

Una muestra de tres Docentes Recién Ingresados (DRI) y otra a tres de los Docentes con Más Tiempo en la institución DMT.”

Objetivo:

Conocer inquietudes y necesidades de los DRI y tomar como punto referencial la opinión de los DMT; en relación con el acompañamiento en las acciones misionales.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

La encuesta aplicada a esta muestra pretendió recoger información que favorece la postura a tomar frente al acompañamiento a los DRI y retomar los elementos que puedan ser fundamentales para orientar la acogida y el acompañamiento de los DRI desde la experiencia de los demás docentes y directivos con más tiempo en la institución. A la vez que se indaga acerca del compromiso con la acogida brindada por los DMT en la institución y la opinión de los mismos frente a la implementación de una estrategia que apoye los procesos de capacitación ante las competencias misionales maristas, por implementar.

La encuesta consta de 6 preguntas que se analizan a continuación, teniendo en cuenta los aportes de los docentes recién ingresados a la institución y las sugerencias planteadas por los docentes con más tiempo en el colegio, de esta forma se logra establecer un paralelo entre las necesidades que presenta el DRI y

las sugerencias de orientación que presenta un DMT y así obtener ciertos sumarios para proyectar una posible estrategia de acompañamiento.

(Ver Anexo C)

Con este instrumento se da fin al proceso diagnóstico ya que esta encuesta surge con la posibilidad de arrojar elementos que permitieran pensar en las necesidades formativas de los DRI en la institución.

La aplicación de la encuesta a una pequeña población de 6 docentes entre recién ingresados y docentes con de mayor tiempo en la institución. Se detectaron los puntos claves a tener en cuenta para un plan de acompañamiento desde lo formativo. Puesto que tanto los aportes de los DRI son de orden básico en cuanto a sus necesidades particulares respecto a lo pastoral, los que se complementaron con los aportes de los Docentes con Más Tiempo DMT en la institución, quienes confirman los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el plan de acompañamiento a DRI.

A continuación el cuadro con las preguntas seleccionadas para cada grupo de docentes, las que se aplicaron de forma individual y a cada docente se les realizó toda la encuesta.

Cuadro 4. Caracterización de las preguntas

Docentes Recién Ingresados DRI	Docentes con más tiempo en la institución DMT
¿Qué aspectos de la formación en valores evangélicos cree que debería fortalecer la institución?	¿Qué aspectos considera necesarios fortalecer en la formación de un docente que inicia en una institución Marista?
¿Cómo ha sentido el acompañamiento en los procesos de formación marista?	¿Cuáles elementos formativos fortalecería en la inducción de un maestro recién ingresado a la institución?
¿Cuál es su percepción frente a la formación en valores del grupo de estudiante que acompaña?	¿Qué estrategias implementaría para nivelar en el menor tiempo posible a un maestro recién ingresado para que asuma a sus grupos con un estilo peculiar marista?

Así como aparecen agrupadas las preguntas de la encuesta tres preguntas para aplicarlas a cada uno de los tres DRI o DMT. A continuación aparece el formato compilatorio de la encuesta, la cual se le entrego a cada encuestado, enunciados allí como: A, B, y C (DRI) y D, E, y F (DMT) como se nota en el formato de aplicación. (Ver Anexo C)

Después de la aplicación de la encuesta, se retomaron las respuestas escritas por cada uno de los docentes en el formato oficial (Ver Anexo D) y se re direccionaron por ideas generales, las que aparecen allí anotadas en el siguiente cuadro de análisis.

Cuadro 5. Análisis de encuesta

Respuesta de los DMT	Respuesta de los DRI
<p>Para este grupo de docentes los temas de formación a tener en cuenta deben ser:</p> <p>El estilo pedagógico marista.</p> <p>MEM</p> <p>Los valore evangélicos</p> <p>Actitudes que estos docentes consideran deben fortalecerse en los DRI desde su ejemplo son:</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Pedagogía de la presencia</p> <p>La fraternidad en el espíritu de familia</p> <p>Amor a María</p> <p>Estos docentes aluden a que la orientación básica debe darse desde él ser:</p> <p>Formar en valores y acompañar con la presencia</p> <p>La formación para la vida es más importante que la académica.</p> <p>El docente es un acompañante de camino en el amor</p>	<p>Frente a la pregunta sobre los valores que deberían fortalecerse los DRI opinaron:</p> <p>Comprensión y amor incondicional</p> <p>La pedagogía de la presencia y tener muy en cuenta al estilo de María.</p> <p>Se debe percibir más la centralidad en Jesús, ya que no se siente que Cristo sea el motor del proceso educativo en la institución.</p> <p>En cuanto a cómo han sentido el acompañamiento de parte de los DMT</p> <p>Hacen presencia y aportan conocimientos de los procesos, hay algunos a quienes ni conocemos.</p> <p>Los docentes que están vinculados a la pastoral son activos constantes.</p> <p>Con los demás compañeros Falta más cercanía para encontrarse en estos espacios que les permita interactuar, Algunos muestran mucho sentido de pertenencia Y en los demás demasiada indiferencia.</p> <p>Respecto a la formación en valores de los estudiantes Se rescata que:</p> <p>Es adecuada, Se maneja desde las perspectivas del Joven lo que ayuda.</p> <p>El colegio Maneja una constancia en la formación en valores sin embargo parece que los procesos de casa fueran en contravía, razón por la cual no se nota progreso.</p> <p>Se realizan muchas actividades en este Sentido, pero no se ven los frutos sin embargo hay gran calidad humana en los estudiantes.</p>

EVALUACIÓN

Con este aporte se concluyó que los docentes con más tiempo en la institución priorizaron en temáticas académicas, ya que estas les eran de más fácil manejo y de pronta orientación. Lo que marca la pauta para el plan y la estrategia de acompañamiento preciso para con los docentes recién ingresados DRI; desde lo manifestado en el grupo de docentes con más tiempo en la institución DMT. Buscan a través de su opinión que se fortalezcan los principios de la pedagogía marista y que se afiance en el estilo propio de enseñar. Aunado a la posibilidad de fortalecer en este proceso también a los demás docentes que perciben los DRI con poca identidad institucional que parece que fuera en contravía a lo que se predica. Los DRI proponen mejorar el ambiente escolar para percibir más apropiación por parte y parte.

5.5. EQUIPO DE TRABAJO

El equipo está conformado por 2 personas que acompañan los procesos de investigación acción en el aula, personas idóneas en procesos de formación espiritual 2 expertos en pedagogía en la enseñanza de educación religiosa escolar y otra experto en pastoral educativa, familiar y juvenil. Quienes de su saber confrontarán y apoyaran en la construcción de dicho proceso.

El equipo de trabajo está conformado por una maestra de educación religiosa escolar, acompaña el proceso de catequesis en la institución, hacer parte del equipo de formadores de padres, maestros y animadores de la institución desde su profesión. Con 15 años de experiencia en el colegio y se ha desempeñado como maestra de ciencias religiosas en todos los grados, actualmente acompaña procesos en los niños más pequeños de la institución, transición a tercero.

La otra persona que conforma mi equipo de trabajo es un animador de Pastoral infantil y Juvenil Marista, coordinador del movimiento juvenil REMAR (Renovación Marista de Bogotá). Integrante del grupo de pastoral nacional maristas. Exalumno de la institución. Persona entregada y dedicada a la labor de pastoral tanto de la institución como fuera de ella, el servir es su lema, es voluntario en diferentes organizaciones y goza de un proceso de formación en espiritualidad Marista muy amplio desde hace más de 10 años.

6. PLAN GENERAL DE ACCIÓN

Con el planteamiento de la idea general de mejora se implementaron algunas estrategias que las manifestaciones del problema en todos los frentes. Acompañar a los docentes recién ingresados a la institución, llevar a cabo un plan misional complementario a su quehacer pedagógico, que permita vivir la experiencia evangelizadora y progresar en la construcción de la identidad marista de los DRI, necesaria para el ejercicio pastoral al que los llama el instituto Marista.

6.1. IDEA GENERAL DE MEJORA

Se implementaron acciones educativas dirigidas a los docentes recién ingresados a la institución mediante un plan de acompañamiento, el cual

consintió en favorecer espacios y momentos de presencia y formación de lo misional por parte de la coordinación de pastoral a los DRI a partir de propiciar acciones misionales para que desde la experiencia, vivencia y búsqueda de la identidad espiritual marista, se comprenda el eje central del acompañamiento.

A continuación se muestran los resultados y análisis de las observaciones que dieron pie al planteamiento de cada una de las estrategias planteadas; los cuales dan respuesta a las situaciones manifestadas en el problema ya que las observaciones realizadas dan cuenta de las falencias y necesidades que presentan DRI ante el manejo de las acciones pedagógicas propias de la evangelización misional de la institución. Brindar la posibilidad de solución de la situación desde una estrategia cimentada en el acompañamiento para lograr alcanzar los propósitos institucionales de formación y preparación de los DRI en sus tareas misionales.

6.2. CUADRO PLAN DE ACCIÓN

A continuación aparece un cuadro con la descripción de las estrategias a utilizar como referencia, apoyo y acompañamiento de las acciones que dieron cuenta del fortalecimiento dado a los DRI y que estructuraron las estrategias de acompañamiento. Las cuales se implementaron en un plan de acción y cronograma así: Un Taller Formativo, Entrevista (registros de los acompañamientos), Tabla de seguimiento al trabajo misional tanto individual como grupal, Encuesta para DRI Calendario Plan de Acompañamiento.

Planeación que se puede ver en el cuadro explicativo que aparece a continuación y que sirvió como cronograma y guía para mantener el proceso firme en la búsqueda de los objetivos de esta investigación acción educativa

Cuadro 6. Estrategias de acompañamiento para desarrollar a lo largo del primer año con los DIR

FECHA	ESTRATEGIAS	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	INSTRUMENTO OBSERVACIÓN	CRITERIOS VALORACIÓN	REFLEXIÓN
abril 2012	1. Taller sobre la misión Educativa Marista. "Ojeada a la Misión Educativa Marista"	Proporcionar a los DRI los principios básicos de la Misión Educativa Marista	Se entregará a la totalidad de los docentes y empleados de administración y de apoyo el Libro de la Misión Educativa Marista y se invitará a dar una ojeada y a reconocer su contenido, por medio de preguntas que se resolverán en el trabajo en grupo. Se tuvo en un encuentro con el grupo de área del DRI y conocer como el grupo acompaña a los docentes y como este se convierte en el primer guía de nuestro grupo estudio.	Guía de trabajo grupal. Desarrollo grupal de la actividad. Realización de un símbolo de unión del grupo,	Desarrollo y finalización de la guía. Presentación y socialización del símbolo para el grupo. Reconocer cada uno de los pasos vividos en el taller como elementos propios de las funciones eclesiales.	El taller permitió dar a conocer a los DRI la misión educativa marista y a su vez que los profesores con más tiempo en la institución refrescaran su saber e interactuaran con los DRI en espacios diferentes al académico.
junio y septiembre 2012	2. Acompañamiento a las áreas de los Docentes Recién Ingresados DRI	Identificar el papel que juega el grupo de área en los DRI conociendo cual es el apoyo, la participación y al orientación que este les brinda, en los aspectos misionales, a lo largo	El acompañamiento a los grupos de área de Inglés, educación Física, español, Ciencias Naturales, sociales, y matemática	Acta de reuniones y pautas para la misma. La coordinadora de pastoral para dará a conocer el	Se observó el proceso de inducción y acompañamiento del grupo de trabajo a	Si existe una presencia por parte de los asesores de área y por parte de las maestras con más tiempo en la institución. Pero no se encuentra nada formal en

		de su primer año de trabajo.	se llevar a cabo en tres momentos: Primer momento seria conocer el grupo sus roles, funciones... El segundo, asistir a una reunión de área programada con el asesor del grupo y tercer momento planteamiento de un acompañamiento más puntual.	desempeño del área frente al acompañamiento a los maestros recién ingresados a la institución.	los DRI en cada una de las áreas.	cuanta al acompañamiento de los procesos misionales.
marzo- octubre 2012	3. Acompañamiento personal formativo misional para los docentes recién ingresados a la institución.	Acercarse formal e informalmente a los DRI para conocer su sentir ante el manejo de los procesos misionales institucionales.	En la institución en el día a día, un acercamiento a los DRI a través de acogida, la presencia y orientación que como maestro necesita para orientar lo misional.	A manera de conversación registrado las inquietudes más relevantes	Estar disponible para los momentos de acompañamiento que sean solicitados por la coordinación.	La acogida por parte de los docentes fue convocados o hubo acercamiento para el diálogo.

<p>junio 2012</p>	<p>4. Encuesta a los docentes recién ingresados a la institución, para diagnosticar sobre el estado del saber y acompañamiento sobre quehacer misional.</p>	<p>Conocer como han percibido los docentes recién ingresados a la institución los aspectos fundamentales de inducción y entrenamiento dados por el colegio para acompañar sus procesos en la acción pedagógica misional.</p>	<p>Se invitó a los 10 DRI a la institución a compartir un espacio común en el cual se brindó una indicación previa al desarrollo del instrumento el cual contenía 5 preguntas referentes a las nociones misionales encuesta a los docentes recién ingresados a la institución, para diagnosticar el estado del saber y acompañamiento a cerca del quehacer Misional.</p>	<p>A partir del uso que el docente de al material o a las indicaciones que se le den para llevar acabo los ejercicios misionales.</p>	<p>Análisis de las preguntas y síntesis de la encuesta.</p>	<p>Se logró establecer un estado actual de los DRI en lo referente a sus pre-saberes y proceso de inducción iniciar. Por parte de institución y han arrojado sus propias apreciaciones al respecto.</p>
<p>enero a diciembre</p>	<p>5. Calendario como Plan de Acompañamiento a los DRI.</p>	<p>Brindar una herramienta de apoyo y seguimiento para dar conocer los elementos básicos a tener en cuenta por los DRI; en donde se incluyen los principios del modelo educativo maristas; que plantea su misión y su visión centrada en el evangelio.</p>	<p>A cada DRI se le entregara un calendario donde mensualmente podrá encontrar aspectos relevantes a propósito del carisma marista.</p>	<p>Calendario</p>	<p>Se pretende llevar un seguimiento puntual a los DRI conjunta.</p>	<p>Propiciar la herramienta facilito cumplir los objetivos y generar mejor disposición en las personas. Ya que sabían cuándo sería convocadas, la temática y la actividad a desarrollar.</p>

6.2.1 Estrategia No. 1 Taller sobre la misión educativa marista. “Ojeada a la misión educativa marista”

- Fecha: abril 30 de 2013
- Tiempo 75 minutos
- Objetivo

Propiciar un espacio de formación en que tanto los DRI, como los profesores con más tiempo en la institución (DMT) puedan intercambiar e interactuar conocimientos que se tienen acerca de las características particulares de nuestro estilo educativo: Pedagogía de la Presencia, sencillez de vida, amor al trabajo, espíritu de familia, amor a María y solidaridad y como intentamos seguir estos pilares y valores a partir de Jesús y su evangelio.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA Y APLICACIÓN

- Diseño de la estrategia

Organización de la actividad

- A partir del capítulo cinco de nuestra misión educativa marista (Material que todos los colaboradores de la comunidad educativa tienen). Se llevará a cabo el taller dinámico en donde la disposición y participación tanto individual como grupal es clave para el desarrollo del mismo.

- Al ingreso al salón Champagnat la profesora Gladys Rodríguez (miembro del equipo de trabajo de IAE) entregará a cada participante un papel con un subtítulo del capítulo V de la Misión Educativa Marista (MEM) que indicará el grupo en el que se debe ubicar para la actividad.

La presencia
Sencillez
Espíritu de Familia
Amor al trabajo
A la manera de María
Solidaridad

- Allí encontrarán dos tipos de material, el primero que dispone al grupo para el tema y la actividad que van a realizar y el segundo que será utilizado en el último momento del taller en: “La oración”.

I. MOMENTO

La oración la va a dirigir el docente que tenga más tiempo de laborar en el colegio (DMT), junto con el otro colaborador (de administración, apoyo o bienestar que se encuentre en el grupo con las mismas características) en compañía de los colaboradores con menos tiempo en la institución. Iniciamos con la bendición... **Y PONEMOS EN MANOS DEL SEÑOR A NUESTROS COMPAÑEROS (DRI) QUE INICIARON LABORES EN NUESTRA INSTITUCIÓN EN ESTE AÑO...** Para que nosotros los DMT seamos guía y compañía en su nuevo caminar.

- Disponemos del momento para que el trabajo a realizar más adelante sea fructífero para todos y sobretodo que recordemos que parte de nuestra misión como colaboradores maristas es la de: ACOMPañAR A NUESTROS DRI
- Poner a manera de petición el párrafo sugerido leerlo y pedirle a Dios nos permita vivir este aspecto en nuestra cotidianidad escolar (Ver MEM).



Grupo de docentes recién ingresados DRI y docentes con más tiempo en la institución.
 De izquierda a derecha: DRI-DMT-DRI-DRI-DRI-DMT Y DMT. Docente al fondo de pie es quien lidera la actividad y es miembro del equipo co- investigador.

Cuadro 7. Organización de grupos según los seis los principios de la Misión Educativa Marista

GRUPO	PARA LA ORACIÓN A MANERA DE PETICIÓN
La presencia	Numeral 101. MEM
Sencillez de vida	“ “ 106 “
Espíritu de Familia	“ “ 108 “
Amor al trabajo	“ “ 113 “
A la manera de María	“ “ 123 “
Solidaridad	122 g. 99

II. MOMENTO



Ilustración 1 Materiales y disposición del espacio para la realización del taller



Grupos de 10 a 12 personas realizando el momento II

Cuadro 8. Taller “una ojeada a la misión educativa Marista”

SITUACIÓN ESCOLAR	REFLEJOS VIVIDOS	MEM QUE DICE... Palabras
Actividad Cotidiana	Escuchar inquietudes y necesidades a lo largo de una clase	A los niños hay que amarlos y sobre todo a los más necesitados
Tiempo de Descanso	En los momentos de ocio y esparcimiento es donde hay que acompañar al niño y al joven para conocerlos más y mejor	La pedagogía de la presencia va más allá de las aulas, hay que conocer sus otros espacios y a sus padres
Actividad comunitaria	Compartir con sus familias e involucrarlos en las actividades escolares	El espíritu de familia se consolida desde el colegio pero debe trascender a los hogares de los niños y jóvenes.

Los colaboradores agrupados de a 12 personas en 8 grandes grupos de trabajo, los cuales se nominaron según los principios de la educación maristas. Presentaron tablas de análisis del taller como la anterior y finalizar escribieron a manera de compromiso individual el reflejo de lo vivido en la anterior actividad, en los papelitos de colores allí dispuestos con una frase corta, la cual posteriormente serán un eslabones de una cadena, en la cual entrelazamos nuestros compromisos personales y nos apoyamos en el grupo para cumplirlos y un acompañamiento para así lograr simbolizar la construcción colectiva de nuestro identidad como colaborador marista en formación.

Presentación y socialización del símbolo.

Luego del ejercicio cada grupo mostró la asimilación y aplicación del concepto a su cotidianidad en el aula a través de una cadena con la que se quiso simbolizar que la misión, es una unidad que requiere relaciones de interdependencia entre los docentes, tanto aquellos que llevan más tiempo en la institución, como los recién ingresados, para lograr entre todos la formación de los procesos misionales.



Resultado del taller compromiso emanado del trabajo cooperativo

El ejercicio permitió reconocer cada uno de los pasos vividos en el taller como elementos propios de las funciones eclesiales, al llegar al recinto y encontrar dispuestas las sillas en forma de pequeños grupos, luego compartir la lectura, pensar y diseñar el símbolo, unir las partes y compartir los alimentos, muestra los pasos propios de las primeras comunidades cristianas, que acogían, desde la

palabra y desde la sencillez del compartir la mesa en pequeñas comunidades, sintiéndose parte de una gran comunidad, en este caso los maristas.

El taller permitió dar a conocer a los DRI la misión educativa marista y a su vez que los profesores con más tiempo en la institución refrescaran sus saberes e interactuaran como acompañantes en este proceso introductorio para los DRI un espacio distinto al académico.

El hecho de retomar estos principios, permitió que los docentes con más tiempo en la institución, valoraran la riqueza en si misma de esta propuesta educativa, y que reorientaran su saber y su ejercicio pedagógico, además que les permitió sentir liderazgo al compartir desde su experiencia como ha sido vivenciar en el aula con los estudiantes la MEM, a los docentes recién ingresados.

Para los docentes recién ingresados significo un primer acercamiento a la misión educativa marista, de una forma dinámica, con sentido pedagógico, enriquecida por la estrategia del acompañamiento por parte de los DMT. Además de sentirse involucrados en una institución, ya que conocerán el norte a seguir en sus procesos pedagógicos, que si ellos la saben aprovechar puede contribuir a mejorar y enriquecer sus prácticas como pedagogo integral a partir de su formación personal en valores.

III Momento

El taller se cierra poniendo el símbolo de la cadena como en el centro del grupo, se enciende la vela y se leen los compromisos adquiridos y se pone en oración estas intenciones de grupo, se hacen una oración universal y se termina con el compartir fraterno.



Compartir la mesa como cierre de un momento fraterno

ANÁLISIS TRANSVERSAL

Al llevar a cabo el desarrollo de la primera estrategia, que tenía el propósito de ofrecer una experiencia formativa en un ambiente de acogida y acompañamiento, se logró establecer que este tipo de encuentros (talleres) amplían el campo de acción de una estrategia de formación a un espacio de interacción entre los DMT con los DRI en un ambiente de compartir conocimientos, intereses y sobretodo estrategias de acompañamiento para dar a conocer los aspectos misionales de la institución.

Los facilitadores fueron todas aquellas personas que intervinieron directa o indirectamente, como en el caso del taller: “Una ojeada a la misión educativa marista”. El equipo de trabajo de IAE el cual finalmente; se conformó por tres

personas, quienes en la planeación, ejecución y evaluación del taller estuvieron presentes llevándolo a cabo las diferentes estrategias. También se puede nombrar facilitador, aquel docente que con su buena disposición, colaboro con la realización del taller como miembro activo en los grupos, a la vez que el maestro con más tiempo en la institución quien tomo la vocería y lidero de manera muy hábil y sin ningún inconveniente.

Esta primera estrategia permitió corroborar que un buen acompañamiento, cimentado en contenidos y en un ambiente de compartir fraterno puede ser la forma más efectiva para inducir un nuevo trabajo en el quehacer de los docentes ya que con el devenir de la cotidianidad del trabajo, no se tiene el tiempo suficiente para dedicar largas jornadas de capacitación y formación. Desde la presencia fraterna, de la acogida al recién llegado y de un acompañamiento guiado por los agentes con más tiempo en la institución, se logra más que otras estrategias.

Los obstáculos vivenciados: el escaso tiempo para la implementación del taller, esto debido a dinámicas institucionales, la demora en la consecución de los vademécum propios para la formación marista y la entrega del mismo a los colaboradores.

EVALUACIÓN

Al desarrollar el taller se pudo observar, que retomar el documento por excelencia fundamental del instituto “La misión educativa marista” para el grupo de colaboradores de la institución, abrió paso a un diverso interactuar de experiencias frente al manejo del conocimiento del mismo desde los docentes con más tiempo en la institución respecto a los DRI. Lo que genero un dialogo diferente al académico de intercambio de saberes misionales que este contiene.

El taller con la lectura de los numerales sugeridos permito acercar a los docentes con el interés central de conocer la misión educativa. Ya que cada grupo profundizo en uno de los apartes del texto y desarrollo el taller de lectura, se originó el producto solicitado y el intercambio en su grupo a l respecto del tema.

Teniendo en cuenta que el objetivo planteado busca dar a conocer los valores evangélicos al dar a conocer el estilo marista como propio desde: La pedagogía de la Presencia, sencillez de vida, el amor al trabajo, el espíritu de familia, el amor a María y solidaridad. Cuando se conocen y se manejan permiten vivenciar de manera más clara los principios del estilo de enseñanza Marista, en las realidades cotidianas del aula y de las relaciones que allí se manejan entre estudiantes y entre maestros y estudiante.

Estos valores (principios) constituyen un reto educativo en el campo profesional de los DRI, ya que las condiciones del ambiente escolar en el que están inmersos los estudiantes y el influjo de este en cuanto a la cantidad de información que los estudiantes en el mundo de las tecnologías. Los aleja un poco de lo real, les hace sentir cierta suficiencia que no siempre contribuye en la toma de decisiones acertadas frente a su postura ante las acciones escolares que le invitan a la búsqueda de su espiritualidad, esto choca con la figura de autoridad de los DRI. La cual se piensa que con este tipo de talleres se van consolidando, para que ellos adquieran la claridad y firmeza, que esta tarea de formar criterios de vida en la formación integral de estos estudiantes.

Como signo de acogida y compromiso a cada DRI y a los colaboradores del área administrativa y de apoyo se le entregó en ceremonia, La Misión Educativa Marista, el texto guía para los maestros de todas las presencias maristas, es decir este espacio fue un momento de formación misional y de celebración desde la

perspectiva de la evangelización. Este gesto permite contar con el material de trabajo diario al que deben acudir los docentes maristas.

6.2.2 Estrategia No. 2. Acompañamiento a las áreas de los docentes recién ingresados DRI

- FECHA: Diferentes momentos así: abril y septiembre de 2012
- TIEMPO: 45 minutos
- OBJETIVO: Identificar el papel que juega el área como grupo de referencia de los DRI conociendo cual es el apoyo, la participación y la orientación que este les brinda, en los aspectos tanto misionales, como académicos a lo largo de su primer año de trabajo en la institución Marista.

APLICACIÓN Y DESARROLLO

El acompañamiento a los grupos de área en los que participan los DRI a la institución, se desarrolló en dos momentos: La primera fase consistió en conocer la conformación del grupo, la caracterización del cargo tanto de los DRI, como las de los DMT en la institución y los roles, funciones e interacción.

La fase dos se consagro a acompañar algunas reuniones de área, espacio institucional donde los docentes tuvieron la oportunidad de intercambiar información general de la institución, tratar temas de interés para el desarrollo de su trabajo académico, convivencial, misional y otros que a bien considere la asesora de área (líder o jefe de grupo) tratar según circunstancias del momento. En este fase se presentaron los reflejos de lo observado frente a como se da la

acogida por parte de los DMT al grupo de los DRI, del área. Todo puesto en un informe que pauta el área desde como acoger a los DRI desde su quehacer diario.

Fase Uno: abril

Durante el mes de abril se tuvo completa la información referente a la conformación de los grupos de área y su dinámica para el año lectivo 2012. Situación que aparece relacionada en el siguiente cuadro (9):

Cuadro 9. Integrantes de las áreas y observación del acompañamiento

GRUPO	DRI	DMT	DIA DE REUNIÓN DE AREAS	OBSERVACIONES
INGLES	3	9	Miércoles	Esta es el área académica que más cambios presenta durante los últimos años debido a que los docentes andan siempre en busca de perfeccionar su segunda lengua y viajan o se ubican en colegios bilingües.
CIENCIAS NATURALES FISICA	1	8	Lunes	Es un grupo que presento pocos cambios en su planta docente cuenta con bastantes DMT y esto facilita la inmersión de los nuevos de una forma más rápida.
MATEMATICA	1	6	Jueves	Es un grupo muy sólido y su planta docente de más de 7 años y hasta de 20 o más años, estos DMT son modelo de docente marista y educan y forma con el ejemplo.
SOCIALES y FpN	2	7	Miércoles	Es un grupo de docentes relativamente jóvenes; pero todos muy participativos muy cercanos a los procesos de grupos pastorales lo que facilito la inmersión de lo DRI
ESPAÑOL	1	4	Martes	El proceso de acompañamiento muy fácil debido a la madures del grupo y a la del DRI.
EDU. FISICA.	2	4	Jueves	En este grupo el DMT en la institución lleva 4 años lo que ha llevado a considerarlos un grupo de DRI por consiguiente el acompañamiento ha tenido que ser más puntual y cercano.

Aplicación y descripción

Primera Fase

Se hizo presencia en la reunión de área en las que cuentan con DRI para conocer la dinámica propia de cada reunión, escuchar sus inquietudes y estar al tanto para apoyar e intervenir en lo que fuera necesario; en lo referente a la acción pedagógica misional.

Las reuniones se iniciaron de acuerdo a la organización institucional, además cada asesor de área plantea una agenda a desarrollar de acuerdo con su interés del grupo y lo propuesto en la instancia superior, como el consejo académico. Ver copia del acta de reunión del área de inglés. (Ver Anexo D)

ANÁLISIS TRANSVERSAL

Los acompañamientos a las áreas se vieron obstaculizados por los tiempos institucionales y la realidad de cada área de trabajo. Ya que en las reuniones de inicio de año son demasiadas las cosas que hay para socializar, razón que llevo a aplazar la reunión de inicio hasta el mes de abril y así mismo iniciar el acompañamiento complementario desde el grupo de trabajo.

Los asesores de área fueron los primeros facilitadores ya que permitieron en su reunión semanal que el grupo tuviera un espacio de interacción con la coordinación de pastoral para conocer el proceso investigativo que se adelantaba con los DRI. A demás se les brindo la confianza y cercanía para trabajar los procesos misionales, ya que estos solo se logran si con gran confianza se aproximan a los docentes con más experiencia y tiempo en el colegio; ellos con su experticia en el tema los pueden orientar con gran precisión convirtiéndose en los facilitadores más cercanos para implementar.

Las reuniones de área, en sí, se constituyen en los momentos más significativos de un proceso de acompañamiento ya que estas son el espacio donde los DRI encuentran la confianza y la oportunidad de ser acompañados por sus colegas, en las diferentes acciones educativas que está llamado a cumplir dentro de sus funciones. Razón por la cual, este espacio de interacción permite redescubrir nuestra misión, revisar nuestro trabajo en el aula, analizar los resultados, plantear mejoras etc... Por tal motivo se vuelve ficha esencial en la IAE.

EVALUACIÓN

Fue positiva la visita, pues los DRI, se sintieron acogidos por el grupo, y además se brindó el espacio necesario para comunicar el objetivo de la visita, que en ningún momento era fiscalizador sino de acompañamiento de las dinámicas del grupo y de observación proyectiva.

Las reuniones de área propician un ambiente de comunidad dentro de los equipos de trabajo, por consiguiente se encontró cercanía y fraterna convivencia. Donde el docente recién ingresado no se sintió aislado, situación que permitió concluir que son estas un espacio institucional instaurado con gran fuerza donde se vive la integración solidaria entorno al funcionamiento del área.

REFLEXION

Surgen complejidades de relación o de liderazgo en algunas áreas, ya que los equipos cuentan con un grueso número de docentes recién ingresados y es complicado llevar el área al ritmo de aquellas otras que cuentan con tan solo uno o dos DRI. La dinámica es diferente porque todo tema les interesa y los convoca, los acompañamientos con estos equipos se hicieron más puntuales lo que permitió precisar los temas misionales y las acciones a ejecutar por los DRI de manera oportuna en las aulas.

6.2.3 Estrategia No. 3 Acompañamiento personal formativo misional para los docentes recién ingresados a la institución

- FECHA: Marzo a septiembre de 2012
- TIEMPO: 30 minutos con cada docente distribuidos en los dos momentos.

- OBJETIVO: Acercarse formal e informalmente a los DRI para conocer su sentir ante el manejo de los procesos misionales institucionales

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN: Esta es una acción muy propia del estilo pedagógico marista ya que se hizo presencia en diferentes momentos en los que el docente requiera de la misma desde la compañía del coordinador de pastoral, en períodos, previos a la actividad (explicativos y de consulta) y posteriores a la misma (evaluativos y de comentario). Estas acciones se desarrollaron en espacios propios de las acciones evangelizadoras comunitarias relacionadas con el tiempo litúrgico, formación pastoral y vocacional Marista, en las que se les solicitó a todos los maestros entrar en la tónica de liderar la actividad.

Se hizo necesario en varias ocasiones dar a conocer la actividad a nivel individual y permitirle al docente que la viviera y se empoderara de la misma para su ejecución.

También se propendieron espacios muy particulares en los que tanto por iniciativa de los DRI por interés del coordinador de pastoral se adelantaron diálogos personales en los cuales se orientó tanto profesional como personalmente a los docentes, respecto a las inquietudes que presentaba.

Cuando se adelantaban estas conversaciones en relación con: situaciones de aulas de clase con dificultad o en charlas informales para aclarar dudas o inquietudes del interés de los DRI. Se pretendía dar al docente la importancia, la confianza y cercanía; necesaria para ofrecerles el ambiente en el que poco a poco fueran construyendo el estilo marista de la presencia y el acompañamiento; por consiguiente se vio la necesidad de intervenir en dos momentos (por llamar así a los dos espacios de intervención). En los cuales se observan las habilidades de la persona que asume éste reto laboral desde lo misional.

Primer Momento

Fecha: Se inicia en el mes de marzo y se continúa durante el año

Acompañar a los DRI a la institución haciendo una presencia permanente en los diferentes momentos de su quehacer como profesor y sobre todo en aquellos que le demanden una acción pastoral relacionada con la misión educativa marista y los procesos de evangelización que se deben dar entorno a su acción como maestro evangelizador entre los estudiantes.

Teniendo en cuenta la experticia del docente en su área, se hizo una intervención aprovechando los diferentes momentos que como institución católica se viven, tales como: La jornada vocacional, el día de San Marcelino Champagnat, las festividades Marianas; surgió un acompañamiento donde se abordaba con confianza y seguridad los procesos misionales, brindándole insumos para llevar a cabo acciones de aula que permitieran demostrar su habilidad para retomar como líder los espacios de evangelización que ofrece la institución.

Por consiguiente se dio una mezcla entre un acompañar para conocer, brindar confianza y dejar que la persona fluya naturalmente y un segundo momento poner

la temática del quehacer cotidiano desde su clase académica y dejarle ver que todas esas actitudes positivas en favor de la relación con el estudiante son espacios propios de evangelización.

Segundo Momento:

Fecha: Se implementa en septiembre de 2012

El Visitar las aulas en los momentos de oración en las primeras horas de clase y acompañar un momentos pedagógico en el que se ven actitudes de los DRI a la institución, en el cual se pudo observar como el docente establecía relaciones entre sus estudiantes, su ambiente escolar, el manejo de su área y como se va construyendo un contexto evangelizador, desde un dar y acompañar constante de la realidad del docente.

Para llevar a cabo este momento se tomó como punto de partida la experiencia de observación No.3 (ver Anexo C) la que arrojó los aspectos básicos que dieron cuerpo a la investigación. Dentro de los cuales se destaca que los DRI en momentos cruciales de orden misional como lo es iniciar el día con 10 minutos de oración es algo muy complicado y se presentaron falencias. Las que permitieron retomar posteriormente pautas para replantear la estrategia de acompañamiento a este mismo espacio; pero ya desde la óptica de plan de mejora.

El acompañamiento a la primera hora de clase y sobre todo a los primeros 10 minutos en los que deben dirigir la oración, los DRI mostraron debilidades a causa de:

- Falta de insumos para las oraciones.
- Poca información respecto al manejo de las mismas.

- Desconocimiento de las estrategias a implementos para llevar a cabo en este espacio.
- Poco apoyo del comité de pastoral de cada curso.
- Falta de iniciativa para dirigir este momento.
- Permitir que este momento se volviera espacio monótono de repetir oraciones sin sentido y no intervenir.

Partiendo de esta realidad lo que se hizo puede plantear una estrategia de comunicación total, donde los DRI conocieran todos estos aspectos que aun ellos no asumían como apoyo o insumo institucional para dirigir estos espacios. Se reconocen estos faltantes en el momento de interacción en el aula, los temas claves para dialogar con los docentes a lo largo de esta estrategia, aclarándoles dudas y poniéndolos al corriente de las herramientas con que podía contar para estos momentos.

Se dialogó y se mostraron las posibles ayudas antes de acompañarlos a este momento, dándoles a conocer lo que tienen. Con este ejercicio se brindaron las pautas a tener en cuenta para construir la estrategia, la cual pretendía superar las falencias encontradas en la observación de este momento tan significativo para la institución.

Cuadro 10. Registro de acompañamiento personal a los a DRI

FALENCIAS HALLADAS EN LA OBSERVACIÓN	APOYO PASTORAL PARA EL DRI
1. Falta de insumos para las oraciones.	Desde la coordinación de pastoral se emanan periódicamente (semanalmente) temas relacionado con: tiempo litúrgico, con calendario Marista. Insumo que facilito la interacción temática de la oración reflexión con los estudiantes; los cuales se pueden consultar en la MEM, en la biblia, Libros de oraciones...
2. Permitir que este momento se volviera espacio monótono de repeticiones de las oraciones sin sentido y no intervenir.	Se dialogó con los DRI que el momento de oración es fundamental para que sus estudiantes le conozcan su esencia humana y que ese espacio le facilitaría cualquier acercamiento a sus estudiantes,
3. Falta de iniciativa para dirigir este momento.	Después de 3 meses de permanecer en la institución lo que se espera es que el docente se apropie de esta tarea apoyado de todos los suministros y explicaciones que se le hayan brindado para que haga parte del engranaje de la institución.
4. Poco apoyo del comité de pastoral de cada curso.	Cada curso cuenta con un comité de pastoral el cual debe ser referente para el DRI a la institución ya que este ente mantiene una constante comunicación entre los docentes titulares de cada curso y la coordinación de pastoral que continuamente pautan estrategias de trabajo. Este grupo debe ser referente y apoyo constante para los DRI
5. Desconocimiento de las estrategias a implementos para llevar a cabo en este espacio.	Tema semanal para las oraciones, los cuales se pueden retomar del informe de la semana, en el cual siempre aparecen temas de evangelización desde la solidaridad, la ética del cuidado, temas litúrgicos o de reflexión, si cada día se toma uno de estos temas y además se deja a los estudiantes que enriquezcan con otros temas de su interés animados por DRI. (Ver Anexo D)

EVALUACIÓN:

Al realizar los acompañamientos individuales se notó un gran obstáculo, respecto a la actitud de los docentes y fue la prevención y disposición ante la acogida que

se les brindo a los DRI ya que la entendieron como un deber más que cumplir y no lo tomaron como una estrategia de acompañamiento, que fortalecería sus procesos de aprensión y guía de los procesos misionales.

Los facilitadores de estos momentos fueron los miembros del equipo directivo del colegio quienes estuvieron muy atentos del acercamiento a los DRI, también el equipo de orientadores ya que ellos realizan la tarea de acompañamiento individual a los docentes al igual que los hermanos maristas y el sacerdote. Los mismos docentes recién ingresados al aceptar el acompañamiento como una estrategia que se le brindaban para ir aprendiendo; asumen que este es un espacio para compartir en diversos momentos incluyendo de sus descansos, esparcimiento u horas libres. Para así entablar un diálogo permanente recordándoles la vida escolar a vivir desde lo misional.

Con esta estrategia fue fácil evidenciar como con una orientación adecuada, se pueden superar las dificultades, ya que permitió observar que después de una comunicación efectiva y clara los DRI logran un mejor desempeño en algunas de las tareas misionales que debe cumplir en la institución.

Los hallazgos en la fase de la observación No.3 permitieron establecer una estrategia de mejoramiento adecuada, ya que cada una de ellas, se retoma como un tema importante para dar a conocer a los DRI; aspectos que fueron trabajados tanto en los diálogos informales, como en los momentos formales de interacción de temas misionales con los estudiantes.

Al acompañar el segundo momento de la estrategia se observó mayor seguridad y propiedad de los DRI en su responsabilidad al iniciar el día con los estudiantes, ya que tuvieron en cuenta los insumos elaborados para cada tiempo litúrgico y los referentes maristas del calendario, aplicándolos a las diferentes realidades que viven los estudiantes como niños o jóvenes

Se nota en el DRI una mejor disposición en la búsqueda de referentes pastorales del Colegio, para utilizar en el aula y acompañar los procesos de formación integral en los valores maristas de sus estudiantes.

Algunos docentes se sentían inquietos al no saber con claridad qué hacer durante los momentos de iniciación del día con los estudiantes, y el hecho de conocer tanto la misión educativa marista, como otros insumos propios de la formación misional, lo que permitió estar más atentos a retomarlos para generar reflexiones con sus estudiantes en este espacio de oración.

El hecho de un acompañamiento sustentado en los insumos propios de la formación misional y hacerlos como la herramienta básica del acompañamiento sin desconocer que deben ser acercados a los docentes de una manera tranquila, fluida y ayudarles a la comprensión de los mismos. Con el ánimo de favorecer la interacción y formación de lo misional tanto en los DRI, como en los grupos que acompaña.

REFLEXIÓN

Esta estrategia fue muy importante dentro del proceso del plan de mejoramiento de las acciones en el aula ya que permitió brindar insumos al DRI para trabajar en los siguientes meses y contar con un apoyo a tiempo, al igual que se observó el interés de los DRI ante el acompañamiento pedagógico que se le brindo en los temas misionales; si bien es cierto, que no son tan fluidos y completos estos manejos, se nota el interés y el perfeccionamiento de los mismos a lo largo de cada mes que pasa.

Además, la estrategia permitió, que el DRI se sintiera protagonista con gran responsabilidad ante el manejo de la tarea misional de orar, al inicio del día como un momento fundamental para la educación al estilo marista.

6.2.4 Estrategia No. 4. Encuesta a los docentes recién ingresados a la institución, para conocer como han percibido la estrategia del acompañamiento a lo largo del primer semestre en cuanto a su quehacer misional

- FECHA: Durante el mes de junio de 2013
- TIEMPO: 45 minutos.

- OBJETIVO: Conocer como han percibido los docentes recién ingresados a la institución los aspectos fundamentales de inducción y entrenamiento dados por el colegio para acompañar sus procesos en la acción pedagógica misional.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

En una reunión exclusiva para maestros recién ingresados a la institución se acogen e invitan a contestar una encuesta de cinco preguntas las cuales deben responder de manera individual, con la cual se pretende conocer cuál ha sido el impacto de las estrategias implementadas hasta ahora con los DRI para introducirlos en los aspectos misionales.

Durante el tiempo que se dispone para la encuesta se les acompañara para que despejen y aclaren dudas al respecto, a lo largo de la realización de la misma..

Desde su experiencia, como profesor recién ingresado a la institución nos gustaría conocer su vivencia frente a:

1. ¿Ha experimentado el espíritu de la acogida en los compañeros y directivos de institución?
2. ¿Cómo has sentido la pedagogía de la presencia, desde tus compañeros con más tiempo en la institución?
3. ¿La coordinación de pastoral te ha ofrecido un acompañamiento adecuado para que orientes los procesos misionales en tu acción pedagógica?
4. ¿Qué entiendes por ser un maestro evangelizador entre los niños y los jóvenes, desde tu cotidianidad?
5. ¿Qué elementos de formación misional te ha ofrecido la institución desde el momento de tu ingreso?

Compilación de los resultados de la encuesta

1. ¿Ha experimentado el espíritu de la acogida (acompañamiento) en los compañeros de trabajo y en los directivos de la institución?

La mayoría de los DMT y de directivos nos brindado su simpatía y algunos su amistad. Sin embargo algunos son distantes y en ocasiones poco amables. Ofrecen el saludo de acogida y muestran interés por nuestro bienestar, realmente los más cercanos son los compañeros de área.

Se evidencia una acogida de amabilidad desde el primer día y se comparte con los demás miembros de la comunidad, fraternalmente.

Si, la he sentido; pero particularmente por los compañeros del área, pero aún faltan docentes por mostrar acogida, supongo que eso hace parte del proceso.

Se presenta con algunos compañeros y directivos, hay gran respeto y solidaridad. Algunos son más confiables que otros

Es valioso poder observar que desde el primer momento de ingreso al colegio experimente el buen trato por parte de los compañeros. Los profesores nuevos tengan un colega profesor que los acompañen un los procesos a los recién ingresados.

Si, los compañeros en general son muy colaboradores, fraternos, como en todo grupo humano, hay diferencias de carácter, sin embargo la acogida es calidad, da tranquilidad y apoyo.

Por supuesto, especialmente entre los profesores de primaria, se vive más y es más marcado.

Si, en el recibimiento desde el primer día, el acompañamiento y guía en los temas desconocidos, sobre todo los de índole religioso de la institución.

Si lo he sentido, básicamente lo evidencio desde el apoyo y el acompañamiento en la cotidianidad del aula.

2. ¿Cómo has sentido la pedagogía de la presencia, desde tus compañeros con más tiempo en la institución?

En algunos se ve realmente la empatía con los estudiantes otros solo se ubican en el lugar que les corresponde y se muestran ajenos a lo que sucede a su alrededor.

En el tiempo compartido con algunos de ellos se reconoce un intento por ser ejemplo para los estudiantes y por acompañarlos trascendiendo lo académico.

El sentido de presencia se experimenta más que todo desde el área, ya que los más antiguos nos asesoran y colaboran en el aprendizaje de nuevas dinámicas.

Hay solidaridad por parte de la mayoría de ellos.

En cuanto a la pedagogía en cada área de trabajo hay actividades grupales en los diferentes cursos.

Regrabar la frases que más ha resonado en el colegio que a ejemplo de Marcelino que para educar los niños hay que amarlos y amarlos a todos por igual, claro que en unos se ve más que en otros, pero creo que esto radica en la forma de ser de cada uno.

Es difícil evaluar lo que aún no se conoce del todo. En cuanto al compromiso, académico y humano en algunos se siente, en otros momentos siento que sólo se remite al resultado cuantitativo y no hay esa escucha, amor y sensibilidad.

Para ellos el acompañamiento en un comienzo algunos lo marcan más al hablar con los muchachos (en especial) los directores de los diferentes grupos. Pero al aprender y ganar la confianza hablan con soltura y desde ahí se siente la presencia.

No he entendido muy bien la pedagogía de la presencia, la he relacionado con los compañeros y lo que tenemos que hacer en los descansos y en otros momentos diferentes a las clases.

3. ¿La coordinación de pastoral te ha ofrecido un acompañamiento adecuado para que orientes los procesos misionales en tu acción pedagógica?

Honestamente no, ha habido ciertos acercamientos desde pastoral, pero no un entrenamiento o capacitación en ese aspecto. En ocasiones me siento un poco pérdida para desarrollo las actividades de pastoral. Realmente utilizo mi intuición y sentido común.

Se realizó una inmersión en la dinámica de pastoral de la institución, sin embargo por limitación de tiempo no se ha podido profundizar en diversos aspectos.

Los talleres que se realizan en las áreas y en las aulas con los estudiantes nos dan ideas de lo que el colegio espera de nuestra acción pedagógica al estilo marista.

No lo he evidenciado, hace falta más capacitación en esta parte para poder abordar las actividades que destinan para los docentes.

Dependiendo el docente como transmite, cada uno del conocimiento pedagógico del conocimiento de Dios. Aquí en el colegio, Dan ejemplo, leyendo un texto bíblico con los niños a cerca de la palabra de Dios.

Considero que en parte sí, pero es en mi caso ya que yo colaboro con la catequesis de primeras comuniones. Es importante que desde la pastoral los docentes nuevos tengamos una mayor cercanía y acompañamiento del comité de pastoral.

Dentro de mi proceso con REMAR siento que los espacios se han dado para éste acompañamiento, desde la formación hasta la retroalimentación. Si no estuviera en el movimiento creo que sería mínimo (no inadecuado) el acompañamiento en tiempo.

Por supuesto las capacitaciones, lo mismo convivencias, los libros, los talleres, la forma de acompañar la pedagogía desde la pastoral y esto nos enfoca en lo que debemos generar como docentes.

En algunas ocasiones con el desarrollo de guías con los estudiantes y las capacitaciones de algunos martes, pero hacen falta más herramientas sólidas sobretodo acerca del quehacer marista que uno conozca desde el primer día que ingresa a la institución y más aún para poder ser buen guía y ejemplo con los muchachos.

4. ¿Qué entiendes por ser un maestro evangelizador entre los niños y los jóvenes?

Pienso que ser un modelo a seguir a través de acciones solidarias y valores. Una persona que en sus actos revele su comunicación y comunión con Dios, pero no solo con palabras, sino en la manera de relacionarnos con los estudiantes.

Ser un maestro ejemplo de vida de humildad, sencillez, compromiso de ser un medio para que nuestros jóvenes y niños se acerquen a Dios, aun mundo de espiritualidad.

... evangelizador con los jóvenes es mostrarles que seguir a Jesús no está solamente en la oración, sino en cada acción que se realiza, en la creación de un proyecto de vida claro y encaminado a servir.

Ser un modelo de vida con principios y valores claros que trascienda la cátedra.

Se entiende por transmitir y ampliar más el conocimiento de Dios hacia los niños y jóvenes dando buenos consejos y evangelizándoles en las buenas costumbres del hacer diario.

Evangelizador es anunciar desde la palabra de Dios la buena nueva de nuestro señor Jesucristo. No debemos olvidar que como maestros evangelizadores anunciamos desde nuestro testimonio y ejemplo de vida; en esto radica la evangelización.

Primero hacer las labores con amor, escuchar, guiar. No solo se educa en el hacer sino en el hacer siguiendo modelos, en este caso de María y de Jesús, sus virtudes según ejemplo de vida.

... Son los creyentes en cristo (Cristianos o católicos) y otros no creyentes. Dentro de los muchachos reina una profunda apatía y la manera más fácil de entrar en la historia, posteriormente desde Jesús, María y los santos marca la diferencias entre ellos mismos pero creo que principalmente hacia Jesús.

Reproducir la palabra de Dios y ser ejemplo y ayuda católica en las aulas con los muchachos.

5. ¿Qué elementos de formación misional te ha ofrecido la institución desde el momento de tu ingreso?

No he evidenciado ciertamente una acción de formación misional, pero pienso que la reunión en Fusagasugá fue nuestra formación.

Los espacios de jornadas pedagógicas un primer encuentro donde nos presentaron los grupos de pastoral.

Se han realizados talleres del MEM en las reuniones.

Se han realizados diferentes colectas para nuestros compañeros con dificultades.

Se mostró al inicio de año los diferentes grupos pastorales que posee la institución y a los cuales podemos acceder.

No tengo claro cuáles han sido; pero recuerdo el rally que se hizo en Fusagasugá.

Compartir en el saludo diario, orar con niños y jóvenes.

Practicándoles la palabra de Dios y siempre estar en acogida de la mano de Dios en los momentos críticos o Buenos de la vida, siempre a hacia lo bueno. La oración con Cristo y María que son nuestros protectores en nuestra vida.

La invitación a vivir el encuentro SART

La catequesis de formación de inicio de año en formación cristiana.

La oración en la mañana en los primera hora de clase.

Escucha y respuesta a inquietudes.

Espacios de formación docente y de evangelizadores marista.

Fortalecimiento y tranquilidad espiritual.

Convivencia de fin de año

Talleres en MEM

Libro de la Misión Educativa Marista.

Capacitaciones de los martes para conocer algunas herramientas de la MEM.

Inducción inicial sobre Misión Marista

Capacitación con el hermano de Pastoral “EN LAS JORNADAS PEDAGOGICAS”.

II. Análisis y síntesis

La pregunta 1 y 2 tiene una caracterización especial ya que cuestiono sobre el sentir del DRI a la institución en relación al valor evangélico de la acogida y el acompañamiento, desde la pedagogía de la presencia al estilo marista, vista desde el actuar de los directivos y docentes en general lo que perciben de los docentes con más tiempo en la institución.

En general ellos han sentido una acogida fraterna oportuna por parte de los directivos, sobretodo en la bienvenida y en el ejercicio diario del saludo, pero falta que brinden más confianza para preguntar. También se hace alusión a la actitud de identidad institucional por parte de los docentes con más tiempo en la institución. Tanto al relacionarse con los estudiantes, como con cada una de las actividades que ellos acompañan, las actividades extracurriculares y los descansos, creen que de esta manera se evidencia la presencia.

Hacen referencia a un proceso de inducción muy superfluo y no hay entrenamiento que los ubica; pero consideran que existe la presencia del coordinador, la cual no es suficiente ya que para realizar las actividades de pastoral propuestas se necesita de más conocimientos; así como se le suministran a los profesores que hacen parte de los grupos de catequesis y de pastoral, los DRI requieren de documentación e información a este nivel.

Se nota la presencia algunas veces con el desarrollo de guías para los estudiantes y las capacitaciones de algunos martes, pero hacen falta más herramientas sólidas sobretodo acerca del quehacer marista. Falta capacitación

desde el primer día que se ingresa a la institución y más aún para poder ser buen guía pastoral y dar ejemplo a los muchachos.

Consideran que un maestro evangelizador es aquel que da a conocer a Dios e invita a los estudiantes a leer su palabra, que da testimonio de vida e ilustra con buenas acciones la buena nueva. También hacen alusión a ser coherentes entre el anuncio de la palabra y la vida que lleva cada uno.

Al cuestionamiento de que es ser un maestro evangelizador los DRI responden que ser modelo, guía y ejemplo de vida de sencillez, humildad y que tener un compromiso solidario en comunión con los demás y que de evidencien los valores.

En relación con la formación recibida a cerca de los aspectos misionales de la institución, se encontró que los DRI enuncian algunos temas de formación como:

Las jornadas pedagógicas relacionadas con Evangelización sobre el tema de Funciones eclesiales, también mencionaron la presentación y el taller de misión educativa marista; con gran precisión a cerca de haber recibido la información acerca de cómo funcionaba la pastoral educativa y sobre todo a que los llamaba a participar desde los grupos de catequesis, movimientos infantiles, grupo de solidaridad, de vocacional y otros grupos y fraternidades.

ANALISIS TRANSVERSAL

Con la encuesta se pretendió determinar los obstáculos más reiterativos que encontraron los DRI, al realizar sus ejercicios de aula encaminados al carisma misional, ya que ellos se encontraron con situaciones, propias del quehacer como docente marista que les proponía guiar, liderar jornadas propias del calendario

maristas u otras de orden institucional. Se encontró que el obstáculo más grande era el del saber al respecto de lo misional, también el encontrar estrategias de credibilidad con las que debía involucrar al grupo de estudiantes en la actividad, ya que ellos no tenían el dominio del tema.

Otras ya relacionadas con la experiencia del docente, orientadas al manejo del grupo y las motivaciones que necesitaban para abordar a los estudiantes mayores. Ya que la actitud de estos era de apatía ante este tipo de actividades.

La disposición un poco cerrada por parte de los DRI en cuanto al manejo con más propiedad de los temas y los ejercicios propuestos, obstáculo que no permite avanzar en los proceso por cuanto el DRI no realizo el ejercicio por convicción sino porque le toco.

Los mismos DRI se constituyeron en los facilitadores, al permitirse un espacio de casi una hora de trabajo para dar respuesta a la encuesta y contestar con bastante apropiación al respecto.

Los directivos del colegio al permitir un espacio institucional para que los DRI tuvieran la posibilidad de dar respuesta tranquilamente a los cuestionamientos.

Los estudiantes al permitir retomar sus acciones de aula como evidencia para detectar la situación y asegurar la existencia del problema.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que con esta estrategia se buscaba conocer como han percibido los docentes recién ingresados a la institución los aspectos

fundamentales de inducción y entrenamiento dados por el colegio para acompañar sus procesos en la acción pedagógica misional y que se dispuso de tiempos y espacios adecuados para el trabajo con los DRI, se pudo detectar el interés que se despertó en ellos por ampliar este conocimiento y la necesidad de nuevas temáticas de formación.

También se evidencio los temas menos conocidos para ellos y la relevancia que se les debe dar en los procesos de formación misional.

Se destaca de manera positiva la buena disposición de los docentes en el desarrollo de la actividad y el gusto por contestar de manera clara y sincera, lo que permitió recoger de manera acertada la información para reorientar posteriores temas a desarrollar.

Sus respuestas ayudaron a vislumbrar el horizonte de la estrategia a implementar durante el proceso de formación posterior.

REFLEXIÓN

El hecho de acoger, escuchar, dialogar, compartir espacios de interacción diferentes al académico, permitió un ejercicio de acompañamiento desde las inquietudes y necesidades que cada docente demandaba a lo largo de su quehacer cotidiano, este hecho significó corroborar que los procesos de formación misionales no demandan de una acción meramente teórica sino de una pedagogía de la vida, del acercamiento, de la presencia muy al estilo de Jesús.

Otra reflexión que se generó con el uso de la estrategia es que como formadores con estilo particular marista, no podemos pretender acompañar procesos de

formación con una manera diferente a la de estar presente en la cotidianidad de los docentes, y sobre todo en aquellos que demandan más presencia por ser DRI.

6.2.5 Estrategia No. 5 Calendario plan de acompañamiento a los DRI

➤ FECHA: Durante el año lectivo 2013

➤ OBJETIVO:

Brindar una herramienta de apoyo y seguimiento para dar conocer los elementos básicos a tener en cuenta por quienes guían el proceso de formación misional de los DRI; en donde se incluyen los principios del modelo educativo maristas; que plantea su misión y su visión centrada en el evangelio.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Con esta estrategia se brindara una herramienta de acompañamiento constante desde el momento en que los docentes recién ingresados inician en la institución. El calendario cuenta con elementos claves, tanto teóricos como prácticos con los que el DRI puede contar para su desempeño en los procesos misionales a lo largo del año lectivo. Más allá de ser una guía para conocer lo que se realiza a lo largo del año, presenta contenidos y parte de las estrategias que guiaran al DRI en su acción misional , tanto desde los procesos de evangelización; como el estilo marista que nos plantea la Misión Educativa Marista.

Cada docente cuenta actualmente con un ejemplar en PDF, al cual debe acudir constantemente para estar al día en el desarrollo de las actividades de formación y acompañamiento que se proponen, para el área de evangelización.

Este instrumento permite una interacción con las temáticas más relevantes, a implementar y consideradas fundamentales para ser conocidas y manejadas por el DRI, además le orientan en las acciones de acompañamiento que recibirá a lo largo de su proceso de asimilación de los aspectos misionales en su primer año.

Esta estrategia está diseñada en un formato PDF que se anexa en carpeta adicional como evidencia del proceso de seguimiento. Y se espera terminar su implementación al finalizar el año 2013.

ANALISIS TRANSVERSAL

El plan de acompañamiento integrado, al estar terminado 4-en el mes de marzo, a manera de prueba se implementó y ajusto en algunos aspectos, lo cual permite hablar de la importancia del mismo como una herramienta de apoyo, directo, puntual y oportuno para los DRI en el tema que nos atañe.

Este plan de acompañamiento se empieza a aplicar con un DRI en el mes de abril, desde el comienzo, como apoyo tanto al acompañado como al acompañante, se le facilito el hecho de que esta herramienta pueda pautar un acompañamiento más puntual dada la importancia del tema que debe manejar el DRI debido a su interacción inmediata en aula.

Realmente el plan de acompañamiento se encuentra con un obstáculo, cuando este es aplicado a un solo docente se complica su ejecución tan al pie de la letra y es necesario particularizar cada contenido y momento; lo que se dificulta por el poco tiempo que se tiene para el ejercicio.

Se espera que la herramienta sea más efectiva si el proceso se guía a un grupo de docentes en la misma condición de recién ingresados a la institución.

Los facilitadores institucionales pueden indicarse dos, unos a nivel directivo quienes dan vía libre a la implementación del plan estratégico I institucional y que a su vez, proyectaran la implementación del mismo a nivel extra institucional. Los otros facilitadores los que brindan el soporte técnico y provee el documento a nivel individual al DRI, además los directivos apoyan la idea de editar el documento para su primera prueba local y pensar en la posibilidad de publicarlo a nivel de las instituciones. Maristas nacionales como una herramienta de apoyo en la formación misional del personal recién ingresados a la institución al inicio de un año escolar y como instrumento apoyo para apoyar la formación de procesos misionales..

La virtualidad también permite la flexibilidad con el instrumento ya que, dados los cambios anuales a los que está sujeto tanto el año litúrgico, como las eventualidades maristas y las realidades escolares de cada localidad, es importante el manejo de un instrumento virtual; que apoyados en la tecnología cobre actualidad cada año lectivo escolar según las necesidades del contexto donde se implemente.

Los resultados de los acompañamientos hechos a DRI facilitaron el contenido, ya que ellos surgieron las temáticas para el mismo, desde lo que expresaban como necesidades, además los aportes hechos por el equipo de trabajo, ellos zanjaron el impacto y la practicidad del mismo.

Cabe anotar que este plan de acompañamiento busco establecer una comunicación directa con DRI en los temas misionales para que pueda estar al ritmo de los demás docentes y sobretodo no desfallecer en la formación espiritual de los niños y los jóvenes por el hecho de un ser un DRI.

Se espera que en el año 2014 se haya culminado la aplicación total y así condensar en el calendario una experiencia puntual de acompañamiento como estrategia de formación para docentes recién ingresados.

EVALUACIÓN

La estrategia No. 5 a implementar, surge como un instrumento que permite llevar un seguimiento un poco más puntual y autónomo por parte del DRI ya que en él están contenidos aquellos aspectos más relevantes durante el acompañamiento hecho durante el año 2012 a los DRI en la institución.

Esta herramienta permite llevar y puntualizar ciertas temáticas a lo largo del primer año para la población en cuestión, pues es en este tiempo donde encontramos la problemática y donde se refleja las falencias más relevantes en los estudiantes que están a cargo de los DRI, quienes carecen de una herramienta o material que se aporte con presión a dicha tarea de seguimiento de los procesos con autonomía.

También se contribuye en un acompañamiento; puesto que al hablar el mismo lenguaje en cuanto a temáticas, acciones y tiempo de aplicación tenemos un soporte que acompaña desde el compromiso las acciones misionales del docente, desde el acompañamiento que realicemos los responsables del proceso.

REFLEXIÓN

Se debe tener en cuenta que el proceso de evangelización y la asimilación de estilo pedagógico desde la misión educativa marista sobre todo en los aspectos relacionados con la pedagogía de la presencia y el espíritu de familia; demandan un acompañamiento muy puntual con el cual el DRI a la institución, a lo largo de su desempeño pedagógico cotidiano, perciban la acogida hecha por parte de la institución para que ellos retomen los temas misionales de una forma más familiar.

Retomar el acompañamiento constante, la acogida desde el dialogo permanente, la presencia, el ejemplo y sobretodo el espíritu de familia; son los componentes de una estrategia basada en la vivencia de estos valores tanto evangélicos, como los propios del estilo marista. Llevan a consolidar una estrategia muy particular de un estilo de vida propio y que a su vez dejan entrever como guiar a los DRI de una manera ágil, adecuada y a tiempo para que los docentes se empoderen de una forma natural de las nociones misionales y las empiece a poner en práctica en su quehacer cotidiano en el aula y así no dar más largas a la aprensión de los mismos en tiempos y de formas tan formales que no han resultado positivas en la institución.

7. TRIANGULACIÓN

La triangulación en esta IAE se realizó con la pretensión de cotejar tres puntos referenciales para el análisis de la situación problemática; se retomaron el instrumento diario de campo de la observación 3, las fuentes necesarias que sustentaban el tercer componente y la entrevista como parte de la estrategia de acompañamiento.

El retomar y poner en contexto cada uno de los elementos que componen la triangulación y la conectividad entre los mismos, es decir tres momentos una observación que evidencia una problemática, un marco teórico que refleja parte de la solución y una estrategia queda cuenta de los avances, cada una independientes, pero en interacción para disipar la situación.

7.1. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA TRIANGULACIÓN

7.1.1 Instrumento de observación de campo 3.

“Acompañamiento en la Oración”

Tiempo de observación: Los primeros 10 minutos de clase de la primera

Hora de cada día. Esta observación resulto muy diciente para la investigación ya que es el tiempo más real e inmediato en el que los DRI tiene en el día a día, en el curso o actividad que se encuentre en ese momento; tiempo que la institución asigna para que toda la comunidad educativa estén en interacción trascendental desde la oración.

Objetivo

Determinar cuál es el manejo que los DRI dan a la oración de inicio de cada día, como primer ejercicio de observación del proceso misional al que está llamado a orientar.

El objetivo a tener en cuenta para la triangulación es que permite observar varios componentes de la situación problema porque en ella se evidencian acciones de los docentes, actitudes de los escolares e intervención de las coordinaciones

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Se observó la presencia de los docentes recién ingresados a la institución en las aulas, en su primera hora de clase. Situación que permitió ver el desempeño y actuación en uno de los momentos claves para la institución como lo es “La Oración”.

Como es costumbre, entre los Maristas dedicar los primeros diez minutos de inicio de cualquier actividad institucional (inicio de: clases, una reunión, un encuentro o salida pedagógica u cualquier otra actividad...) poner en manos de Dios, de nuestra buena madre María, de nuestro patrono San Marcelino Champagnat u otro intercesor de la acción educativa....

En esta ocasión se acompañó a los docentes en ese primer contacto fundamental para la formación marista que implica el acercamiento y la disposición inicial del día, la oración. La cual se prepara en acuerdo con los estudiantes con los delegados del comité de pastoral de cada curso o por iniciativa del docente como uno de sus deberes dentro de su quehacer.

Se pudo observar al docente en su desempeño, según iniciativa y preparación o como lo haya previsto vivir la oración con sus estudiantes. También son elementos de observación el discurso, el manejo de grupo y la actitud de los estudiantes en el lapso de su intervención o la de sus compañeros, los temas y recursos motivadores de la oración.

Acciones Observar

Con esta observación, se pretendió retomar el trabajo de los docentes, en un ejercicio de aula concreto, en lo referente a los hábitos de oración, momentos al que están llamados a ejecutar dentro de un tiempo y un espacio determinado, acción de aula, relacionada con la importancia del desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes. Es entonces, con la oración de inicio de día, en los diez primeros minutos de clase, con la que se pudo prescribir las diversas formas de implementación del ejercicio de aula a encontrar con el manejo del tema.

Estar atento a la manera como los DRI articulan su quehacer como guía de un área del conocimiento y su acción como maestro formador en hábitos propios del desarrollo espiritual tomar los valores evangélicos al estilo Marista, como centro de la formación en lo misional evidenciar la razón de nuestro ser y nuestro hacer, como lo fue para San Marcelino Champagnat, hombre carismático, creyente y consagrado a la oración. Quien siempre predico “dar a conocer a Cristo y hacerlo amar”, e igualmente convocar a los jóvenes a construir y vivir un estilo de vida en el amor, entregado a la oración para reconocer a través de ella, la presencia del Dios de la vida(Champagnat).²³

²³ COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Proyecto Educativo Institucional Colegio Champagnat de Bogotá. Bogotá, 1995. p.

El análisis de la problemática observada en el Anexo No. B. Observación 2, conlleva a pensar en la necesidad prioritaria de determinar el sentido misional de los momentos de oración. Se hizo de estos espacios algo fundamental para la reflexión espiritual de los estudiantes, con el ánimo de rescatar positivamente estos momentos. Ya que surgen actitudes denegaciones como la dispersión, la displicencia, el aburrimiento lo que conduce a los DRI a evitar o evadir estos espacios: lo que no permitió la profundización de la intervención de las acciones de los docentes evidenciándose: la improvisación, la repetición, la despreocupación y hasta la no realización de la actividad. Acciones de aula que ratifican que estos espacios son vitales para la formación integral de los educandos y que por lo tanto demandan de los DRI una intervención convincente y de mucha apropiación por parte de quien guía.

EVALUACIÓN

Al realizar el trabajo de observación se reflejó en los estudiantes una displicencia y poco interés en liderar la oración y los DRI con poca experiencia que dejaban pasar de largo el momento, perdían la posibilidad de vivirlo como un gran momento de interacción, en el que la oración forma parte fundamental del desarrollo de la dimensión transcendental de los estudiantes.

Usé para la triangulación un instrumento de observación, una fuente de datos y una estrategia de mejoramiento, que cobran sentido gracias a que el desarrollo de la IAE se va sucediendo en varios momentos que responden a distintas formas de presentar la información, la que se ha obtenido en tres momentos diferentes de la investigación, lo que demuestra que cuando confluyen, están respondiendo al propósito, constituyéndose en una cadena de acciones en el progreso de la situación en estudio.

7.1.2 Componente de orden teórico

El marco referencial al que se hace alusión, es el que permite seleccionar aquellos aspectos del conocimiento necesarios a difundir entre los DRI ya que en las observaciones se notaron falencias claras en este aspecto de la siguiente manera: las que se pueden ir mitigando con acciones formativas a largo y corto plazo. Gracias a una estrategia que permita combinar el acompañamiento con la formación. El componente teórico es ineludible en el proceso razón por la cual puede atenderse desde el interactuar cotidiano, dado que son muchos los vacíos observados y los que no permiten el mejor desempeño de los DRI en sus responsabilidades inmediatas.

Que es el evangelizar, el acompañamiento, la acogida y pedagogía de la presencia junto con el espíritu de familias y los hábitos propios de los colegios católicos que orientan la educación de niños y jóvenes, son acciones que el acompañante (coordinadores y DMT) deben facilitar en su cotidiano a los DRI para que ellos vayan entendiendo la dinámica de acompañamiento desde su propia experiencia y replicarla así a sus estudiantes.

La misión educativa marista, el año litúrgico, lo vocacional y la evangelización desde las áreas son elementos que demandan de un proceso sólido de formación a más largo plazo.

7.1.3 Componente estratégico

Estrategia No. 4. Encuesta a los docentes recién ingresados a la institución, para conocer como han percibido la estrategia del acompañamiento a lo largo del primer semestre en cuanto a su quehacer misional.

Conocer como han percibido los docentes recién ingresados a la institución los aspectos fundamentales de inducción y entrenamiento dados por el colegio para acompañar sus procesos en la acción pedagógica misional. Este como objetivo primordial de la estrategia y como objetivo para triangulación, la encuesta como estrategia deo entrever como los DRI percibían la acción estratégica del acompañamiento y si se está haciendo adecuado o no para aplicar correctivos dentro del ejercicio.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

En una reunión exclusiva para maestros recién ingresados a la institución se acogen e invitan a contestar una encuesta de cinco preguntas las cuales deben responder de manera individual, con la cual se pretende conocer cuál ha sido el impacto de las estrategias implementadas hasta ahora con los DRI para introducirlos en los aspectos misionales.

Durante el tiempo que se dispone para la encuesta se les acompañara para que despejen y aclaren dudas al respecto, a lo largo de la realización de la misma.

Desde su experiencia, como profesor recién ingresado a la institución nos gustaría conocer su vivencia frente a:

1. ¿Ha experimentado el espíritu de la acogida en los compañeros DMT y directivos de la institución?
2. ¿Cómo has sentido la pedagogía de la presencia, desde tus compañeros con más tiempo en la institución?
3. ¿La coordinación de pastoral te ha ofrecido un acompañamiento adecuado para que orientes los procesos misionales en tu acción pedagógica?
4. ¿Qué entiendes por ser un maestro evangelizador entre los niños y los jóvenes, desde tu cotidianidad?
5. ¿Qué elementos de formación misional te ha ofrecido la institución desde el momento de tu ingreso?

Análisis de la encuesta que abrió por completo el panorama hacia los elementos necesarios a tener en cuenta para una formación y como un DRI requiere de una orientación más profunda al respecto antes que inicie su interacción en las aulas.

Es decir que el comparar y confrontar registros del instrumento de diario de campo 3, con lo hallado en la consolidación de la encuesta y el referente teórico que ayudaría a atender dicha situación. Permiten llevar a cabo la triangulación necesaria para revelar la coherencia entre los tres asuntos inquietantes para abordar un cambio de las acciones educativas en situaciones reales.

En la investigación acción educativa es importante aproximarse al fenómeno a estudiar desde diferentes tópicos. El primero a tener en cuenta es la situación real

(el fenómeno), que a través de las diversas observaciones que se tuvieron se logró detectar el problema en sus diferentes manifestaciones. En las acciones de aula observadas se notaba en el DRI ausencia de seguridad y de convencimiento, relacionadas con las acciones a realizar (oraciones, reflexiones, dirección de grupo o llamados, charla sobre el estilo marista...) hecho que no es solucionable tan solo con dar formación, conocimientos, guías o manuales tiene que existir algo más fuerte que es la convicción y la confianza; que se transfiere en el trasegar diario de lo misional desde el acompañamiento, presencia y el ejemplo de los DMT.

La triangulación garantiza la validez interna de la IAE, partir de un segundo paso acudir a fuentes que suministren insumos inmediatos para dar herramientas inmediatas de trabajo a los DRI, pero esto no cobra validez, si los cambios se demoran, se necesita de una estrategia orientada a la cercanía por parte de los acompañantes, hacia sus acompañados; para que los cambios generados se den en el interactuar diario con los estudiante, teniendo en cuenta que son procesos continuos que no dan espera, para ver si mejoró o solucionó el problema en investigación.

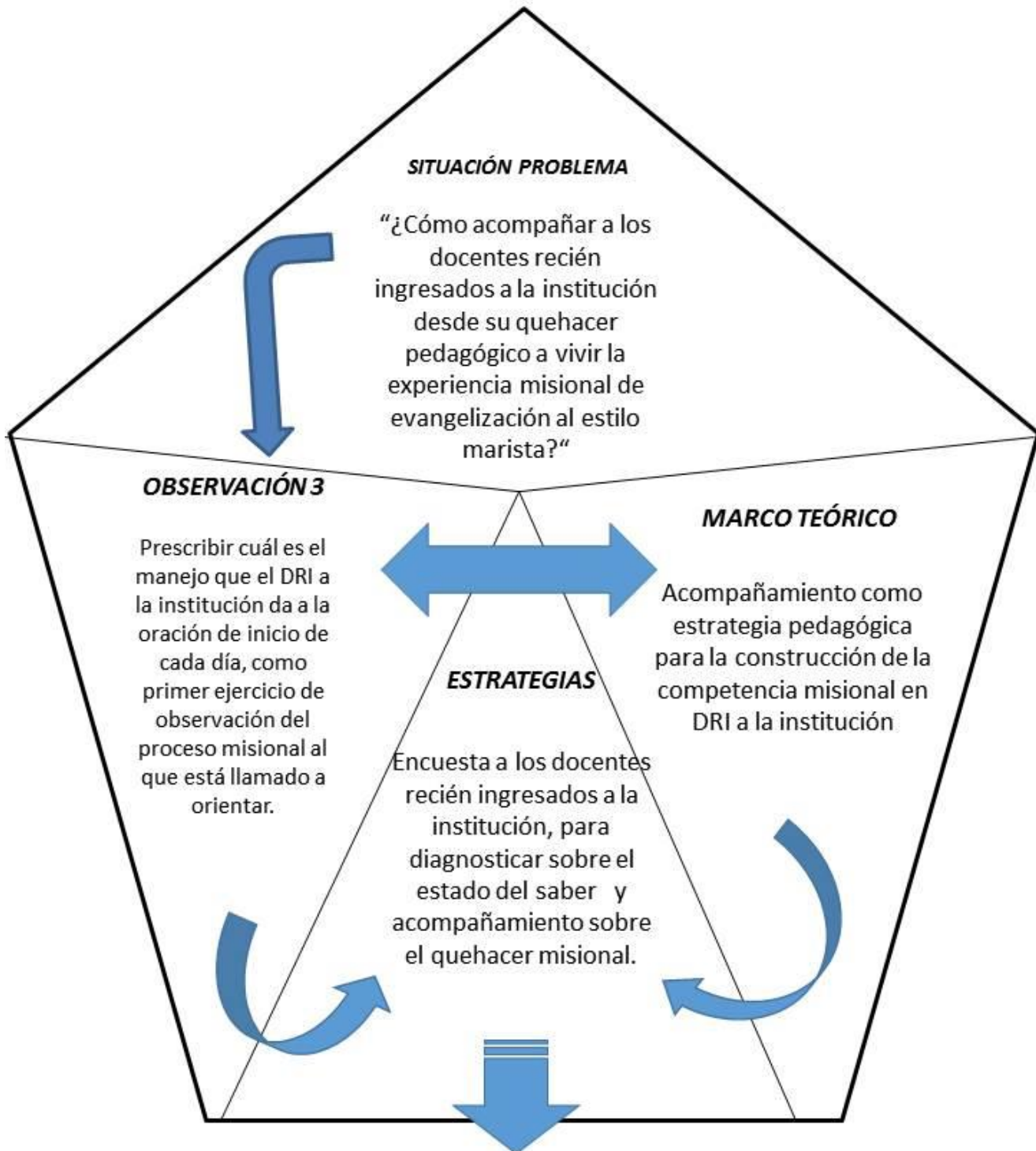
Dicha postura de interrelación entre la consulta de fuentes de información y la estrategia para brindarlas, se vuelven un solo espacio dentro de la triangulación ya que el acompañamiento se constituye en el eje transversal para avanzar en la posibilidad de conocer y de acercarse a la vez al ejercicio de formación en procesos misionales para DRI, que deben entrar a interactuar desde el primer día de clase en el tema con los estudiantes.

Así como se observa en la gráfica de la triangulación, se quiere demostrar que los tres elementos escogidos para la misma están interconectados, puesto que el fenómeno que nos convoca es la estrategia que debemos utilizar para apoyar al

DRI de la manera más oportuna, cobra importancia entonces que el dar a conocer los materiales que brindan información sobre lo misional de la institución no es suficiente, sino que debemos propiciar junto con las fuentes una estrategia de acompañamiento que permita aprender y a la vez transmitir.

El grafico muestra como hay una relación directa entre el problema y la situación observada que manifiesta el hecho, luego denota la urgencia de retomar las herramientas necesarias para empezar a suplir la necesidad y se establece un *feed-back* allí, luego se buscan instrumentos que den cuenta de la conciencia que los DRI tienen de la estrategia de acompañamiento implementada hasta ahora y finalmente el esquema abierto hacia abajo representa un proceso en construcción diaria, en el que se necesita que fluya positivamente cada experiencia de acogida y acompañamiento, hacia la consolidación del plan para el DRI en su primer año en la institución.

GRÁFICA DE LA TRIANGULACIÓN



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ANUAL

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO

Se plantearon cinco estrategias de las cuales se llevaron a feliz término cuatro, las estrategias de acompañamiento tanto personal, como grupal se desarrollaron a lo largo del tiempo destinado para considerar a un docente recién ingresado a la institución. Es decir, durante el primer año se logró permanecer atento a acoger, acompañar guiar y sobre todo a orientar tanto al DRI, como a su equipo de trabajo.

La estrategia para acompañar el área o equipo de trabajo se logró con las visitas realizadas a cada grupo en su momento de “reunión de Área” y allí recoger información valiosa para el proceso que nos permitió consolidar la estrategia.

La evaluación del equipo que formó parte de esta investigación, se hizo teniendo en cuenta debilidades, fortalezas y aportes de cada uno de los miembros en el desarrollo y gestión de las actividades propuestas. Su disposición, acogida y entrega con el grupo de DRI, al realizar apropiadamente los registros y las observaciones, luego del uso de los instrumentos para sistematizar las respuestas.

Durante el proceso se evidencia la disposición de los DRI, que sin conocer plenamente la dinámica se dejaron guiar y permitieron el estudio.

El valioso e inmejorable apoyo de las directivas de la institución y el equipo de colaboradores, que no escatimaron en brindar los espacios, los tiempos y los recursos, para aplicar los instrumentos.

La encuesta como estrategia arrojó los parámetros necesarios para consolidar la estrategia de acompañamiento práctico teórico.

La estrategia de acompañamiento en el aula se implementó con éxito en diferentes momentos y se pudo observar en la acción problemas para así, focalizar el manejo de los mismos.

La quinta estrategia es el resultado de una compilación de temáticas, tiempos y espacios propios para llevar a cabo el acompañamiento, por la complejidad de la misma y buscando una herramienta de apoyo para DRI acompañado y para el acompañante, se hicieron pruebas cortas de implementación, lo que permitió los ajustes finales. Razón por la cual debe implementarse plenamente en los DRI a partir de enero de 2014.

CONCLUSIONES

- Los docentes recién ingresados a la institución necesitan de una formación continua dentro de sus procesos de adaptación y conocimiento a la Misión Educativa Marista.
- Existe la necesidad de revisar constantemente las estrategias utilizadas para formar, capacitar, guiar y retroalimentar los procesos del quehacer pedagógico de los docentes que recién ingresan a la institución en los aspectos misionales.
- Los docentes que recién ingresan a la institución poseen saberes, capacidades, habilidades y una formación espiritual; resultado de su propia experiencia en el desarrollo de su dimensión trascendental, respetable, pero acomodable a las exigencias de una institución Marista.
- El actuar constante de los DRI en la institución reflejó el estado inicial del desempeño en las acciones de aula propias del proceso de evangelización y de los aspectos misionales; lo cual fue motivo de cuestionamiento y ánimo a iniciar el proceso de IAE.

- La situación apremiante en la que se encontraban tanto estudiantes como DRI demanda de una estrategia inmediata en donde se aprende y se enseña directamente y es el acompañamiento constante de los docentes con más tiempo en la institución; lo que implica una estrategia de cercanía que apoye la construcción de estos aspectos.
- Brindar la posibilidad de un plan de acompañamiento producto de las experiencias y momentos relevantes durante el año escolar, facilitar plantear una estrategia que tenga en cuenta los aspectos en los que se deban tener en cuenta los conocimientos para ejecutar una acción evangelizadora al estilo marista con los estudiantes en el aula.
- Los valores evangélicos, como el de la fraternidad, la acogida se pueden evidenciar en las acciones propias del acompañamiento los que consiguen constituirse en la acción educativa estratégica, que facilita el proceso de acercamiento a las nociones misionales de una forma natural de orden relacional desde la pedagogía de la presencia.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta todo el proceso desarrollado y los resultados obtenidos, como profesional encargada de orientar a los DRI, veo oportuno el tener una estrategia clara de acompañamiento para ellos desde los procesos misionales, ya que las mismas dinámicas institucionales se centran en lo académico convivencial y organizacional y dejan de lado este aspecto que pareciera obvio, pero que por las particularidades de la institución es necesario concretar y especificar si se quiere lograr una formación integral desde la misión educativa marista.

Como sugerencia para las instituciones que vean necesario este proceso, recomiendo el uso del plan de acompañamiento (calendario) pues permite sistematizar la formación en el tiempo y en el espacio con resultados verificables en el primer año de desarrollo del proceso.

Para las instituciones que contratan a sus colaboradores profesionales, desde un saber específico, es necesario que no pierdan de vista: la inducción, formación y acompañamiento de los mismos en especial en los procesos misionales, ya que si se quieren lograr objetivos integrales, es necesario apasionar a estas personas por la misión y visión institucional e incluir a las personas con mayor tiempo en la institución, para fortalecer esta pasión en ellos, y en los DRI manteniendo vivo el carisma del fundador.

Para el desarrollo de este trabajo fue muy importante conocer el marco referencial de la investigación Acción Educativa, ya que permite tomar una problemática

pedagógica y a medida que se avanza en el proceso la pone en el esquema de investigación y le da solución para terminar a la par tanto la investigación, como los avances en la solución planteada a la problemática.

Como sugerencia para esta institución, mantener este acompañamiento desde el sentido profundo que tiene, al rescatar el valor de cada persona, buscar su bienestar y dignificar su labor al estilo de Jesús y su mensaje de amor, al tener como ejemplo a Jesús, quien se hizo humano y escogió de todos los oficios el ser maestro, y desde allí logró tocar corazones, cambiar sentidos de vida, y trascender en la historia de la humanidad, hasta nuestros días.

BIBLIOGRAFIA

ALBERICH, Sotomayor Emilio. Catequesis evangelizadora manual de catequética fundamental. Quito, Ediciones el Horeb. 2003. 243 p.

----- . Memorias del encuentro de coordinadores de Pastoral Infantil y Juvenil Marista PIJM. Colombia el acompañamiento.

----- . Plan de formación de hermanos y laicos. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá 2000.

COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Provincia Marista de Brasil Centro-Sur. UMBRASIL. Comisión internacional de pastoral juvenil marista. Evangelizadores entre los jóvenes No. 123. Brasil, 2011.

COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Proyecto Educativo Institucional Colegio Champagnat de Bogotá. Bogotá, 1995. 155 p.

COMUNIDAD HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. C. d. Documento borrador Fundamentos de la ERE. "Dimensión Trascendente del Hombre". Bogotá, 2005.

COMUNIDAD HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Hno. CORZO, Carlos Saúl. C.E.I Acompañamiento: ser "Compañero de camino" "Jesús Resucitado, maestro de acompañante".. Bogotá, 2013.

COMUNIDAD HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. Provincia Marista Norandina. Misión Educativa Marista. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, 2011. 192 p.

COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA. C. D. ECOS DE FAMILIA, S.D.

GONZÁLEZ, Ramírez Javier. Jesucristo buena noticia para los jóvenes (Encuentros juveniles). Santafé de Bogotá. Ediciones Paulinas. 2000. 165 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN ICONTEC. Norma técnica colombiana NTC 1486 Documentación. Presentación de tesis, trabajos de grado y otros trabajos de investigación. Bogotá, D.C. 2008. 41 p.

INSTITUTO DE HERMANOS MARISTAS ECUADOR. Hna. KRAUS, Marie. Agua de la roca: espiritualidad Marista. Quito. 2008. 119 p.

PERESSON, Tonelli Mario Leonardo. Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, Ediciones Salesianas. 2004. 218 p.

RESTREPO, Gómez Bernardo. La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. En: revista educación y educadores. Colombia. 2004. Vol. 7. Págs. 45-55.

VIII JORNADA MUNDIAL DE LA JUVENTUD. Celebración eucarística en el Cherry Creek Park de Denver. Homilía del Santo Padre Juan Pablo II. Denver. 1993.

ANEXOS

Anexo A. "Diario de mi experiencia"

Fecha: febrero 23-30 del 2013

Lugar: Colegio Champagnat en la oficina de coordinación de pastoral con cada uno de los docentes recién ingresados a la institución.

Actividad o Evento observado:

Se tuvo un segundo encuentro con la coordinación de pastoral y con cada uno de los DRI a la institución, el cual consistió en una entrevista, la cual ellos deben tener con cada uno de los líderes de proceso de la institución.



En esta oportunidad el aspecto a dar a conocer por parte de la coordinación de pastoral, el de dar a conocer a los DRI parte de la "HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN"

Dicha observación se da a través de una primera entrevista centrada los aspectos fundamentales de "La Misión Educativa Marista". Lo que posteriormente permitirá un mejor y mayor desenvolvimiento de estos docentes en la institución.

Como se puede observar en la imagen del instrumento el aparte que se utilizo fue la segunda casilla en donde se dedicaron cuarenta minutos a cada DRI para compartirle estos aspectos y así mismo un intercambio de reflejos y preguntas acerca del tema.



INSTRUMENTO APLICADO PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES RECIEN INGRESADOS

Hoja 1. Anexo A

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA COLEGIO-CHAMPAGNAT - BOGOTÁ PLAN DE INDUCCIÓN	
Código: F0065	Versión: 02	Fecha: 25/Junio/2010
		Página 1 de 2

NOMBRE DE LA PERSONA:				
CARGO A DESEMPEÑAR:				
TEMAS	FECHA Y HORA	TEMAS DE INDUCCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
		RETROALIMENTACIÓN Y COMPETENCIAS DEL CARGO: 1. Retroalimentación del proceso de selección 2. Competencias esperadas del cargo 3. Guía de cargo 4. Recomendaciones especiales para el ajuste a la institución y al cargo 5. Mecanismos de seguimiento y evaluación de desempeño 6. Entrega de carpeta con material institucional definido para el cargo	Coordinador de gestión humana	
		HISTORIA Y FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: 1. Reseña histórica de la Comunidad 2. Vida de San Marcelino Champagnat 3. Carisma marista 4. Estructura, funcionamiento y participación en la pastoral	Coordinador de pastoral	
		ESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD: 1. Estructura de la comunidad a nivel mundial, provincial, nacional e institucional 2. Presentación de video de la comunidad 3. Historia del colegio y presentación video institucional (si se tiene) 4. Horizonte institucional (misión, visión, valores, factores claves de éxito) 5. Plan estratégico institucional	Rector	
		SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD: 1. Generalidades: Historia del SGC, estructura general, objetivos, responsables, etc. 2. Mapa de procesos 3. Caracterizaciones 4. Procedimientos 5. Formatos	Responsable de calidad	

Hoja 2. Anexo A


	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA		
	PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO-CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
PLAN DE INDUCCIÓN			
Código: FO065	Versión: 02	Fecha: 25/Junio/2010	Página 2 de 2

	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL: 1. Áreas de la institución y sus funciones generales 2. Organigrama institucional 3. Canales de comunicación 4. Trámites de administración básicos 5. Beneficios, prestaciones, forma de pago.	Administrador de la institución	
	CONOCIMIENTO DE ASPECTOS PEDAGÓGICOS: 1. Presentación del P.E.I. (generalidades) 2. Lectura comprensiva del P.E.I. 3. Lectura de Misión Educativa Marista 4. Representación y explicación general de los proyectos de innovación institucionales 5. Procedimientos pedagógicos	Coordinador académico	
	CONOCIMIENTO DE ASPECTOS CONVIVENCIALES: 1. Presentación del manual de convivencia (generalidades) 2. Lectura comprensiva del manual de convivencia 3. Lineamientos generales sobre la convivencia con compañeros y sobre el trato a los estudiantes 4. Procedimientos de bienestar y convivencia 5. Salud ocupacional y plan de riesgos y desastres	Coordinador de convivencia	

Hago Constar que he recibido y he comprendido la información brindada en esta inducción.

FIRMA Y CÉDULA	FECHA:
----------------	--------

Anexo B. Formato de diario de campo

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA
	PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ
	FORMATO PARA EL DIARIO DE OBSERVACIÓN INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

"DIARIO DE MI EXPERIENCIA"

Fecha:

Lugar:

Actividad o Evento observado:

Grupo de Personas Observadas:

Hora de Observación:

Descripción de la Observación:

Interpretación, reflexión o análisis de lo observado:

Evidencias:

Anexo C. Entrevista individual a los DRI de la institución

Se toma como referencia los temas mencionados en el aparte dos del instrumento y se dialoga con cada docente acerca de sus expectativas respecto a la institución, se dan a conocer los pilares institucionales y se establecen acuerdos para llevar a cabo el plan de entrenamiento en la parte misional.

CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA

PROFESOR RECIEN INGRESADO A LA INSTITUCIÓN	NOMINADO	FECHA Y HORA DE ENCUENTRO	OBSERVACIÓN
ESPAÑOL	A	23 de enero- 8:00 am	Entrevista completa. Solicita material constante para Las Oraciones.
INGLES	B	23 de enero – 9:00 am	No asiste y se realiza el día 30. Joven con muchas dudas e inquietudes frente al tema.
INGLES	C	23 de enero – 11:00 am	Entrevista muy puntual y la actitud muy positiva frente a su estructura de fe sólida y convencida
INGLES	D	25 de enero – 9:30 am	Receptiva; pero muy callada frente al tema.
SOCIALES	E	25 de enero – 11:00 am	Se da la entrevista muy puntual. Se muestra insegura y con inquietudes de conocer más allá de lo presentada.
Filosofía Para Niños F.P.N	F	26 de enero - 8:00 am	Entrevista muy productivo por las motivaciones vocacionales y comprensión de lo misional del muchacho.
FÍSICA	G	26 de enero - 9:00 am	Entrevista pausada; pero concluida y se hace alusión a un estilo muy particular de su

			práctica ante el tema. Algo interesante
ED. FISICA	H	26 de enero - 10:00 am	Entrevista muy interesante por la cantidad de preguntas por parte de la docente. Presenta muchas inquietudes.
ED. FÍSICA	I	26 de enero - 11:00 am	Aplazada para el 27. Productiva y concreta
MATEMATICA	J	27 de enero - 8:00 am	No fue posible realizarla dentro del tiempo programado queda pendiente.

Evaluación

Se logró la entrevista de iniciación con la totalidad de los DRI, lo que facilitó el proceso de inducción; donde ellos ya conocen los fundamentos misionales del colegio desde su quehacer como docente. A demás se registraron los aportes dados en las observaciones que servirán para tomar como un insumo y como punto de partida de la realidad inicial encontrada en los DRI

Anexo D. "Diario de mi experiencia"

OBSERVACIÓN 10 MINUTOS INICIALES DE CLASE

Fecha: febrero 13-29 del 2013

Lugar: Colegio Champagnat aula de clase donde los docentes recién ingresados a la institución tuvieron su primera hora de clase. En el siguiente cuadro aparecen relacionados los cursos que se encuentran acompañados por estos docentes en la hora indicada.

Actividad o Evento observado: Los primeros 10 minutos de clase del día para el colegio Champagnat de Bogotá están dedicados, a la vivencia espiritual, a través de la oración, momento de reflexión escolar en donde toda la comunidad educativa liderada por los docentes que tienen clase a la primera hora deben acompañar a los estudiantes a realizar la oración, espacio que se dedica para alimentar los procesos de fe y vida de cada estudiante y del curso en general desde: un texto bíblico, la misión educativa marista u otro tipo de textos que el maestro o estudiantes dispongan para llevar a cabo un tema de reflexión, que les permita la revisión de vida. Es importante tener en cuenta que el maestro conocerá la actividad de observación y el observador tomara nota de los siguientes aspectos:

Anexo E. Actas

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA		
	PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
ACTA			
Código: FO019	Versión: 01	Fecha: 30/Agosto/2009	Página 1 de 2

EQUIPO Y/O ÁREA: <i>Docentes Recien ingresados a la institucion.</i>	
ACTA No: <i>01</i>	FECHA: <i>Enero - Febrero - 2012</i>
SITIO: <i>Sala Reuniones Coordinación</i>	HORARIO: <i>2:00 a 2:30 p.m.</i>
ASISTENTES:	
<i>Carmen Luz Salazar</i>	<i>Seison Medina</i>
<i>David Garcia</i>	<i>Tuji Zambrano</i>
<i>Javier Triana</i>	<i>Aida Monsalvo</i>
<i>Alejandro Barbosa</i>	
<i>Marcela Jaimes</i>	
<i>Milena Lopez</i>	
<i>Nery Garcia</i>	
ORDEN DEL DÍA:	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Oración y Reflexión</i> <i>2. Presentación de la Estructura Pastoral Educativa del Colegio Bogotá</i> <i>3. Que es ser un maestro en Evangelización</i> <i>4. Acuerdos para el proceso inducción y entrenamiento</i> 	
DESARROLLO DE LOS TEMAS Y ACUERDOS:	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1. La Oración la realiza la coordinadora de Pastoral. Se pone en contexto todo el esquema a trabajar en la reunión. y se presentan peticiones para que estas encuentras, permitan el acercamiento a los DRE como una forma de brindarles acompañamiento en sus procesos de inducción y entrenamiento a la institución.</i> <i>2. Se presentan las preguntas que direccionaran la Cuarta pregunta que buscan el momento y los docentes van escuchando la paráfrasis del tema como aparece descrita en la actividad desarrollo y descripción de la misma. Durante el encuentro se hicieron intercambios según preguntas de los docentes o inquietudes que iban surgiendo se noto la inquietud en los temas y el deseo de formarse en los contenidos Misionales (evangelización, maristas y otros)</i> <i>3. Acuerdos para próximos encuentros formales e informales: según cronograma de Talento humano se tendra: - La entrevista personal de inducción a lo largo del mes de Febrero según tiempo libre que ellos tengan en el horario y se llevara a cabo en la oficina de Pastoral 9do piso. - Acompañamiento informal semanal en tiempos libres o en 1ro hora libre.</i> 	

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA		
	PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
ACTA			
Código: FO019	Versión: 01	Fecha: 30/Agosto/2009	Página 1 de 2

EQUIPO Y/O ÁREA: Profesores recién ingresados a la institución	
ACTA No: 02	FECHA: Marzo 14 de 2012
SITIO: Capilla del Colegio	HORARIO: 1:50 p.m a 2:35 p.m.
ASISTENTES:	
David Garcia, Carmen Salazar, Javier Triana, Alejandro Barbosa, Marcela Jaimés, Mirna Lopez, Nery Garcia, Tofi Zambiano y Aida Mansalve.	
ORDEN DEL DÍA:	
1. Oración y Reflexión	
2. Primer ejercicio de Plan de entrenamiento: Acompañamiento y documentoss	
3. Acuerdos	
DESARROLLO DE LOS TEMAS Y ACUERDOS:	
1. Oración y Reflexión	
Desde la esperanza que se deposita en ellos para llevar la misión de San Marcelino. Hablar de la centralidad de Jesús para el colegio.	
2. Plan de Entrenamiento.	
a. Acompañamientos a los primeros minutos de clase de la mañana a la oración.	
* David Garcia : Viernes 6:30 a.m. 7 ^{mo} 214 Marzo 15	
* Jelson Medina: Octavo A 6:30 a.m. 10 ^{mo} Jueves Marzo 21.	
* Carmenza Salazar: Miércoles 6:30 a.m. 7A 30 Marzo 6	
* Tofi Zambiano Lunes Undécimo A 6:30 a 7:20 a.m.	
* Hernan Javier Triana: Miércoles 6:30 a.m. 7B Marzo 13	
* Aida Mansalve : Martes, 6:30. Diezmo A	
* Alejandro Barbosa: Lunes 6:30 a.m. 6 B Marzo 18	
* Melena Lopez: Jueves 4A 6:30 a.m.	
* Marcela Jaimés: 6:30 a.m. Lunes y Miércoles 7A y 7B	
* Nery Garcia : 6:30 a.m. Jueves	
Observación de la manera como se lleve a cabo la Oración y el momento de reflexión: Quien lidera, como lo hace, que materiales o insumos utiliza. Anotar comentarios.	

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
	ACTA		
Código: FO019	Versión: 01	Fecha: 30/Agosto/2009	Página 2 de 2

<p>b. Documentos.</p> <p>Después de las visitas a las áreas tendré en tiempo para entregarles algunos documentos de consulta y lectura diaria que ellos deben conocer y manejar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La misión educativa marista con algunas indicaciones Marzo - Abril 2. Evangelizadores entre los jóvenes: Lectura del aparte "La evangelización, esencia de la misión marista" Copias: 3. 9º. Marzo 3. Plan de formación de Hermanos y laicos. Mayo - Junio. 		
<p>3. Acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con los docentes de encontrarnos después de semana santa, con los documentos leídos y con preguntas al respecto. - Reunión de entrega de materiales (Misión Educativa y texto de evangelizadores.) Capilla. 		
PRÓXIMA REUNIÓN:		
FECHA:	HORARIO:	LUGAR:
SE ANEXA ACCIÓN CORRECTIVA, PREVENTIVA Y/O DE MEJORA?		SI: _____ NO: _____
Firmas:		

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
	ACTA		
Código: FO019	Versión: 01	Fecha: 30/Agosto/2009	Página 1 de 2

EQUIPO Y/O ÁREA:	Inglés como Asignatura del Área de Humanidades		
ACTA No:	01.	FECHA:	25 Julio de 2012
SITIO:	Sala de Reunión de Inglés	HORARIO:	8:00 am.
ASISTENTES:	Clemencia Garzón (Asora de Área (sepe) DHT) Claudio Serna (DHT) Sandra Espitia (DHT), David Garcia (DRI), Aida Monsalve (DRI) Sandra Hernandez (DRI), Nelly Ramos (2 años), Rodolfo Gomez (2 años) Sandra Torres (2 años), Camilo Peñón (2 años)		
ORDEN DEL DÍA:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Oración / Reflexión 2- Presentación - Motivo y animo de la Visita 3- Procesos de evangelización en el aula. 4- Acogida a los DRI por parte de las DHT. 5- Acuerdos 		
DESARROLLO DE LOS TEMAS Y ACUERDOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Oración la dirige la Asesoría de Área basada en el salmo 139 con el contenido del mismo se reviso la vida de grupo y se plantean proyectos y propositos. 2. Presentación de todos y cada uno de los docentes hablando de sus expectativas para el semestre y su antigüedad en la institución (un área heterogenea en tiempo de antigüedad y con gran número de maestras muy buenas). 3. Procesos de Evangelización. El grupo hace alusión al acompañamiento hecho por parte de la pastoral en cuanto a los dos eventos de formación en el año: Enero Convivencia Funciones Eclesiales y por parte Abril Aplicación funciones Eclesiales según parte. Lo que les ha dado elementos para entender más el sentido de Docentes evangelizadores desde su área de concaminación. El área expresaba sus atipajo debido a la constante movilización de docentes a lo largo del año ya que esto afecto los procesos de acomodación del equipo. 		



COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA
PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA

COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ

ACTA



Código: FO019

Versión: 01

Fecha: 30/Agosto/2009

Página 2 de 2

4. Dentro del proyecto posterior del área ellos contemplan la acogida de los DRI:

- En aspectos académicos ya q necesitan q mención la metodología
- En cuanto al desempeño integral de los docentes motivados equipos, horarios y estrategias
- En cuanto a lo posterior solo les han comentado respecto al inicio de cualquier actividad con oración.
- Los DRI expresan agrado por la forma como se han sentido acogidos y acompañados en su quehacer, aunque no hay tiempo (a interactuar más) y poder tener más información

PRÓXIMA REUNIÓN:

FECHA:	HORARIO:	LUGAR:
--------	----------	--------

SE ANEXA ACCIÓN CORRECTIVA, PREVENTIVA Y/O DE MEJORA? SI: _____ NO: _____

Firmas:

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
ACTA			
Código: FO019	Versión: 01	Fecha: 30/Agosto/2009	Página 1 de 2

EQUIPO Y/O ÁREA: <i>Ciencias Naturales y Tecnología.</i>	
ACTA No: <i>03</i>	FECHA: <i>Septiembre 3 de 2012</i>
SITIO: <i>Sala de reuniones Ciencias Nat.</i>	HORARIO: <i>8:20 a.m</i>
ASISTENTES: <i>Laskmi Latorre (DMT), Tufi Zambrana (DRI), Antonio Rios (Jefe de Área), Floridiana Pérez (DMT), Diana Patricia Morales (DRI), Natalia Sanchez (2 años) Majivi Cruz (DMT), 2 estudiantes practicantes de la Universidad Nacional.</i>	
ORDEN DEL DÍA: <i>1. Saludo bienvenida y Presentación de la Visita. 2. Revisar los compromisos pastorales desde las funciones eclesiales. 3. Ambiente Pastoral en general se vive o no en el área de Ciencias Naturales respecto a la acogida a docentes recién Ingresados? 4. Acuerdos.</i>	
DESARROLLO DE LOS TEMAS Y ACUERDOS: <i>1. Saludo y Presentación. La reunión de área ya había comenzado al hacer el ingreso ellos habían realizado la oración haciendo alusión al tema de la amistad y como lo vivían en el área. 2. Visita a las áreas de la coordinación de Pastoral El ánimo de la visita responde a la necesidad de continuidad y se debe reflejar después del encuentro de área en el que se bando a los docentes en espacio de reflexión y formación en como evangelizadores ejerciendo la docencia como nos sentimos? y cuales fueron sus acuerdos según la convivencia de área. 3. Proyecto de Pre-evangelización Los elementos formativos nos permitieron reflejar nuestro ejercicio docente desde "Las funciones Eclesiales así vistas desde el área de ciencias: - En función al servicio - Testimonio de vida personal (auto cuidado y respeto del entorno) - Mejorar las relaciones con los estudiantes desde nuestro ser docente - Buscar estrategias encaminadas hacia la reducción de daños El área expresa la necesidad de construir conjuntamente con la institución la conciencia ecológica. Los docentes expresan la urgencia de cambiar la imagen que los estudiantes tienen de ellos en cuanto a la incensibilidad, confundida con la exigencia</i>	

	COMUNIDAD DE HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA		
	PROVINCIA NORANDINA - COLOMBIA		
	COLEGIO CHAMPAGNAT - BOGOTÁ		
ACTA			
Código: F0019	Versión: 01	Fecha: 30/Agosto/2009	Página 2 de 2

La acogida a los docentes recién ingresados, los maestros con más experiencia la han conducido a la socialización de la misión educativa Marista.

Hablan de aspectos como el amor al trabajo, el espíritu de familia, la sencillez y la pedagogía de la presencia como elementos de la filología Marista que han compartido con los DRE.

Acción de la cual dan cuenta los DRE cuando expresan que los docentes dan cuenta de esto en sus acciones de entrega y dedicación al trabajo.

PRÓXIMA REUNIÓN:

FECHA:	HORARIO:	LUGAR:
--------	----------	--------

SE ANEXA ACCIÓN CORRECTIVA, PREVENTIVA Y/O DE MEJORA? SI: _____ NO: _____

Firmas:

Anexo F. Listado de docentes observados

DRI	AREA O ASIGNATURA	DIA Y CURSO PRIMERA HORA DE CLASE
A	ESPAÑOL	Jueves Decimo c
B	INGLES	Martes Decimo A
C	INGLÉS	Miércoles Decimo C
D	INGLÉS	Tercero B Viernes
E	INGLÉS	Viernes Sexto C
F	INGLÉS	Martes Octavo B
G	INGLÉS	Lunes Undécimo A
H	FPN	Jueves Cuarto A
I	FISICA	Jueves Primero A
J	ED. FISICA	Lunes Octavo A

Descripción de la Observación:

DOCENTE	POSITIVO	POR MEJORAR	OBSERVACIÓN
A	La docente anima a los estudiantes a iniciar el día con la oración. Durante esta permite la libre expresión y enfatiza en el auto cuidado	Retomar texto bíblico o la misión educativa marista	Inicia tarde improvisando.
B	Planteo un tema de actualidad y pido fervorosamente por los que sufren por dicha situación	Aterrizar el tema en una vivencia más profunda de los valores evangélicos.	Asume con gran interés.
C	Los niños pasan al frente e inician la oración rezando oraciones tradicionales y hacen una serie de peticiones hechas por sus compañeros.	Que el profesor prevea la orientación y organización de la oración, para no caer en oraciones sin sentido.	No toma partido
D	El profesor se vale del tema a tratar en el informe de la semana sobre las vocaciones y dirige la oración	El tema puede acompañarse por una ilustración bíblica.	Se limita un poco a la lectura
E	La docente invita al comité de pastoral a realizar la oración la cual se torna monótona y repetitiva	Los estudiantes deben ser avisados por el profesor para la preparación de la oración	No interviene por lo tanto no retroalimenta
F	Los estudiantes retoman el evangelio del día y solo lo leen y repiten oraciones	Se busco apoyo en pastoral, se proporcionaron material para la oración	No se empodera de la misma
G	Toman el evangelio del día y piden al docente lea la reflexión que lo acompaña, para todos	Ampliar la reflexión bíblica con algunos comentarios de los estudiantes.	Se limita
H	Desde una noticia del diario del día hablan sobre la realidad nacional y dialogan acerca de hacerse líder haciendo el bien a los demás	Los elementos bíblicos ilustran y si, se enfoca en la MEM se puede ayudar a los estudiantes a encontrar identidad con lo marista.	Muestra su interés por la realidad mundial
I	Oración repetitiva	Apoyarse en otros materia ya referenciados	No toma la iniciativa y no motiva a los estudiantes
J	Desde el informe de la semana se ilustra el momento desde un texto de mensajes de vida.	Buen uso del informativo semanal y lo acopla muy bien debe ampliarse más en la oración.	Deja de lado lo misional y lo evangélico. Le cuesta retomar el mensaje evangélico al estilo marista

Grupo de Personas Observadas: Docente recién ingresado a la institución en su acción de aula según primera hora de clase en su asignatura.

Grupo de estudiantes que este profesor acompaña:

Tiempo de Observación: 6:30 a 6:45 am

Actitud del estudiante:

Con respecto a este aspecto se encontró estudiantes con poca capacidad de liderazgo ante preparar la oración, o de iniciativa para organizar los espacios de oración, otros quizás se mostraron más apáticos ya por su actitud de displicencia o desinterés. Lo que corrobora la actitud negativa de los estudiantes lo que entorpece de alguna manera el trabajo de los DRI. Porque estos se encuentran con situaciones de difícil manejo a nivel pedagógico. Acudieron también al corte tradicional repetitivo que no conduce a nada, más que a cumplir por compromiso.

Compromiso del docente.

Se percibió falta de preparación e improvisación.

El recurso más frecuente fue el recitar oraciones sin sentido.

Se llevan temas de actualidad para la reflexión, pero no se aterrizan en la vida de Jesús o en el modelo de vida de San Marcelino lo que hace que el espacio no sea misional, si no de libre uso y esto desvía los procesos evangelizadores de la institución.

Tema a tratar durante este espacio

Informe de la semana relacionado con la fundación del colegio.

Noticia internacional del día (masacre de maestros en medio oriente) Visto desde lo vocación del docente.

Oración tradicional desde las oraciones: Padre Nuestro, Ave María y algunas peticiones propias de las necesidades de grupo

Lectura bíblica del día.

Elementos propios para llevar a cabo una oración

Interpretación, reflexión o análisis de lo Observado:

A lo largo del acompañamiento a estos primeros momentos del día lo que pude observar es una buena disposición para llevar a cabo la actividad; pero se nota una falta de preparación y de conocimiento para llevar a cabo un buen esquema de oración, que lleve a la reflexión de inicio del día, con particular estilo marista.

Evidencias:

Anotaciones realizadas en el diario de campo y la descripción de la observación.

Anexo G. Instrumento: la encuesta

FECHA: marzo 20 al 30 del 2013

Propósitos:

Con esta herramienta de recolección de información se pretende, recopilar los parámetros básicos que permitan establecer la solución a la problemática planteada.

Es decir que con las encuesta a los docentes con más tiempo en la institución se guiara la fase inicial o las bases fundamentales de lo que sería la propuesta de apoyo para resolver la problemática planteada.

Con la entrevista aplicada a 3 docentes recién ingresados a la institución se detectarían los aspectos relevantes en los que ellos creen necesitan más preparación en el plan de inducción institucional y el seguimiento en un plan de formación para maestros novatos maristas.

Descripción y desarrollo

La encuesta a 3 docentes con más tiempo DMT en la institución, brindo algunos elementos necesarios para elegir un temario adecuado para adaptar el acompañamiento como estrategia inspirada en los aportes de los docentes con más tiempo DMT en la institución. Dicha producción se dirigió a los DRI para plantear un plan de acompañamiento más puntual dentro del proceso de conocimiento institucional.

Esta propuesta contempla también la compilación de lo adquirido en la encuesta hecha a 3 DRI, la cual apuntaba a conocer los puntos de vista respecto a cómo se había sentido en el primer semestre del año en cuanto al acompañamiento que se les hizo para ayudarles a consolidar su hacer misional institucional..

Encuesta

FORMATO DE LA ENCUESTA

Docentes Recién Ingresados	DRI	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
¿Qué aspectos de la formación en valores evangélicos al estilo marista cree que debería fortalecer la institución?	A	
	B	
	C	
¿Cómo ha sentido el acompañamiento en los procesos de formación marista desde las personas con más tiempo en la institución?	A	
	B	
	C	
¿Cuál es su percepción frente a la formación en valores del grupo de estudiante que acompaña?	A	
	B	
	C	

FORMATO DE LA ENCUESTA DMT

Maestros con más tiempo en la institución	DMT	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
¿Cuáles aspectos misionales considera necesarios fortalecer en la capacitación o formación de un docente recién ingresado a una institución marista?	D	
	E	
	F	
¿Qué actitudes cree se deben fortalecer en el acompañamiento de inducción a un DRI desde la presencia de un docente con más tiempo en la institución?	D	
	E	
	F	
¿Cómo orientaría a un DRI en el menor tiempo posible para que asuma los grupos a su cargo con un estilo peculiar marista?	D	
	E	
	F	

Anexo H. Informe de la semana

Los informativos semanales publicaciones de apoyo que orientan a los DRI en su quehacer diario misional al interior de las aulas. **(Clic en la imagen para ver el informe completo).**

Sofía Tartilán, 1877

Pastoral y Solidaridad



Dijo Jesús a sus discípulos «Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá; porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá. ¿Qué hombre hay de vosotros, que si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿O si le pide un pescado, le dará una serpiente? . Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas

dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre que está en los cielos dará buenas cosas a los que le pidan? Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la Ley y los profetas»

A partir de la lectura y de la guía, el Comité de Pastoral debe realizar las oraciones de la semana



ENCUENTROS DE EVANGELIZACIÓN

DÍA	CURSO	HORA	RESPONSABLES	LUGAR
11-03	8B	10:10 a.m.	Capellán y Coord. Pastoral	CAPILLA
13-03	8A			
15-03	8C			



SOLIDARIDAD TE DICE QUE...

Desde ahora, esperamos tu presencia para ~~compartir~~, a través de unos sencillos pero significativos símbolos, como son el vaso de chocolate y el pan, nuestro banquete del compromiso solidario, el día 19 de marzo en las instalaciones del plantel en el horario de 6:30 a 9:00 a.m.