



# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

## ENERO 2014

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b> CONVIVENCIA DOCENTES	<b>12</b> CONVIVENCIA DOCENTES
Inicio laboral docentes <b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>20</b>	<b>21</b>	Charla grupal DRI <b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>27</b> SEMANA DE	<b>28</b> ENTREVISTAS	<b>29</b> INDIVIDUALES	<b>30</b> A DRI	<b>31</b>		

### PROCESO INICIAL

Los docentes recién ingresados a la institución, deberán participar en un proceso inicial que integra la generalidad de los procesos de Evangelización que requiere un docente para su desempeño como educador Marista.

Este proceso será desarrollado en varias fases:

1. Charla Inducción sobre ¿Qué es ser una institución transversalizada por la pastoral?
2. Entrevista individual a docente recién ingresado.
3. Acompañamiento primeros 10 minutos del día, dedicados a la oración.
4. Plan de entrenamiento a partir de los documentos Evangelizadores entre los jóvenes, Misión educativa Marista y acompañamiento vocacional.
5. Entrega semanal de insumos, recursos y estrategias para llevar a cabo la acción evangelizadora en las aulas.

#### OBJETIVO:

Dar a conocer a los maestros recién ingresados a la institución los principios del modelo educativo de un colegio maristas; que plantea su misión y su visión centrada en el evangelio.



# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

**FEBRERO 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b> SEMANA DE ACOMPAÑAMIENTO —	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b> ORACIÓN DE LA MAÑANA	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b> SEMANA DE ACOMPAÑAMIENTO A	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b> LAS ÁREAS DE DRI	<b>28</b>		

## *TRANVERSALIZACIÓN PASTORAL*

La centralidad en el evangelio lleva a la institución a involucrar a los DRI a estar informados de lo que significa llevar a cabo los procesos pastorales centralizados en la vida de Jesús. Brindan el soporte para hablar de una formación sustentada en los valores evangélicos, constituyéndose de esta manera un modelo educativo de carácter marista en cuanto forma buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, ya que las acciones educativas emprendidas, basadas en los valores de la acogida, la fraternidad, la bondad, la misericordia y otros, conllevan a una práctica educativa humanizante en la que las relaciones entre los agentes educativos apuntan a buscar la dignidad desde el ser, lo que hace de los procesos educativos una acción evangelizadora desde las practicas pastorales que transversaliza la institución.



# PLAN DE ACOMPañAMIENTO

**MARZO 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
SEMANA DE ACOMPañAMIENTO EN LAS AULAS Y VIDA INSTITUCIONAL						
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
SEMANA DE ACOMPañAMIENTO EN LAS AULAS Y VIDA INSTITUCIONAL						
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
SEMANA DE ACOMPañAMIENTO EN LAS AULAS Y VIDA INSTITUCIONAL						
<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
SEMANA DE ACOMPañAMIENTO EN LAS AULAS Y VIDA INSTITUCIONAL						
<b>31</b>						

## *ACOGIDA FRATERNA*

Con esta entrevista se pretende establecer una relación de acercamiento entre la realidad de formación que tiene el docente para enfrentar los aspectos misionales de una institución de orden confesional y realizar así un diagnóstico del estado de las competencias para llevar a cabo su quehacer desde sus saberes previos y la disposición para asumir este reto sin conocer al respecto.

Dentro del plan de inducción que se tiene en el colegio Champagnat de Bogotá para profesores recién ingresados a la institución se tienen en cuenta los siguientes temas, para dar a conocer la institución, estos son: Retroalimentación y competencias del cargo, historia y filosofía de la institución Marista, estructura de la comunidad, sistema de gestión de la calidad, estructura administrativa institucional, conocimiento de aspectos pedagógicos y conocimiento de aspectos convivenciales.



# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

**ABRIL 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	Taller Valores Evangélicos <b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	Taller Valores Evangélicos <b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
REVISIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN EVANGELIZACIÓN						
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>				

## *EVANGELIZADORES ENTRE LOS JÓVENES*

La Evangelización trae implícito el factor formativo, el cual se ha ido consolidando a lo largo de la vida del docente, bien sea desde una experiencia de vida familiar, hasta lo que haya adquirido a lo largo de su formación profesional. Es decir que esto de la evangelización ya trae una estructura sólida desde fuera, razón por la cual se asume que el DRI a la institución ya trae consigo parte de esta formación consolidada.

Por tanto, partimos del hecho de que el DRI a la institución trae una espiritualidad bien cimentada que le va ayudar a direccionar su propuesta de interacción en el aula con sus estudiantes; toma sentido el hecho de pensar en los procesos de evangelización desde las acciones propias de la pastoral a la luz de las enseñanzas de Jesús desde el evangelio.

Son entonces los Valores Evangélicos, nuestro punto de partida, ya que permiten hacer referencia a la manera como se interpreta el sentido de la formación de los DRI a la institución. Puesto que la vivencia de estos dentro del ambiente escolar acercan a los docentes al sentir un ambiente de acogida fraterna, actitud con la cual, se hace sentir al otro muy cercano, comprendido y aceptado. Si los DRI a la institución perciben estos sentimientos de cercanía, serán capaces de transmitir lo mismo a sus estudiantes y de la misma forma experimentar estas acciones en su actividad educativa.



# PLAN DE ACOMPANAMIENTO

## MAYO 2014

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			<b>1</b>	Inauguración Mes Mariano	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Acción Mariana	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
ACOMPANAMIENTO AL ESTILO MARISTA DESDE LA VIRTUDES DE LA BUENA MADRE						
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	Acción Mariana	<b>23</b>	<b>25</b>
	Día Juventud Marista				<b>24</b>	
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	Acción Mariana	<b>30</b>	<b>31</b>

### ACOMPANAMIENTO

Para entender el significado del término “Acompañamiento”, nos basamos en una definición que abarca el sentido profundo que se quiere dar en términos de una institución marista. Nos interesa abordar la postura al estilo marista y lo que en sí entendemos por el acompañamiento a un DRI. Es decir, ¿cómo un colaborador marista asume el reto de ser evangelizador desde su diario quehacer en la institución, especialmente aquellos DRI?

Si se refiere entonces al hecho de hacer presencia al estilo marista, y como esta estrategia se va consolidando en un acompañamiento, entendido este como un proceso que es:

**“Un camino de dialogo y escucha donde se conoce al otro en un ir juntos”**

*Y el sustento de la misma lo acompañan otras definiciones que aunque muy específicas y encausadas nos ilustran y amplían el alcance de la acción:*

*“Mutuo vinculo de dialogo y escucha”*

*“Descubrir lo sagrado que hay en el otro, desde la confrontación”*

*“Des el evangelio donde el acompañamiento es un encuentro de creyentes con igualdad”*

*“Es poder estar con el otro en tierra sagrada”*

Por tal motivo el enseñar e inculcar los valores evangelización como el de la acogida, la bondad, libertad y otros vistos desde la presencia, al estilo marista, son de gran importancia para acompañar a los docentes que recién ingresan a la institución. Formar integralmente exige un ejercicio de comprensión total del docente recién ingresado a la institución en la formación de los aspectos misionales, ya que es todo aquello que se hace para fortalecer el espíritu, con las prácticas que permiten hacer conciencia y reconocer la presencia de esa fuerza de fe, en nuestra condición humana.



# PLAN DE ACOMPañAMIENTO

**JUNIO 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
						<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
SEMANA PATRONAL—VIVVENCIA DEL CARISMA MARISTA DADO POR SAN MARCELINO CHAMPAGNAT						
<b>9</b>	Taller Misión Educativa Marista	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS MARISTAS						
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>30</b>						

## MISIÓN EDUCATIVA MARISTA

Tomar como premisa el particular estilo marista permite pensar en la educación que se imparte en esta institución y además el sentido particular como se viven los valores a través del amor.

*“Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores. A la vez que compartimos esta misma visión con muchos educadores, especialmente en los ámbitos de Iglesia, nosotros utilizamos una metodología pedagógica peculiar que Marcelino y los primeros Maristas iniciaron y que era innovadora en muchos aspectos”...*

Hacemos nuestro su pensamiento de que *“para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual. Según este principio, las características particulares de nuestro estilo educativo son: presencia, sencillez, espíritu de familia, amor al trabajo y seguir el modelo de María. Intentamos adoptar estas actitudes y valores como nuestra forma de incultural “El Evangelio”. Es la suma de estas cualidades y su interacción lo que da a la metodología marista su originalidad, inspirada por el Espíritu.”*



# PLAN DE ACOMPañAMIENTO

**JULIO 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
ENCUENTRO INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO						
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>			

## SEGUIMIENTO DEL PROCESO

Con el ánimo de saber cómo ha sido el proceso vivido con los DRI, se propone un encuentro individual donde cada uno pueda manifestar su sentir acerca de la vivencia personal en la formación de los valores evangélicos y de igual manera evaluar cómo han sido las estrategias implementadas a la hora de la formación para introducirlos en los aspectos misionales.

El tiempo que se dispone para este momento es de 45 minutos en los cuales se les acompañará y se aclararán inquietudes al respecto.





# PLAN DE ACOMPañAMIENTO

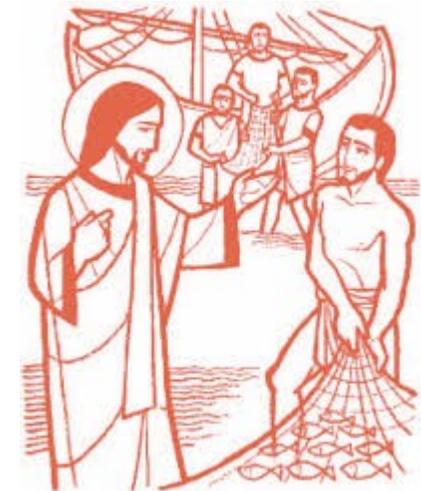
**AGOSTO 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
ACOMPañAMIENTO MENSUAL ORIENTADO AL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS DRI						

## *CAMINAR AUTÓNOMO*

Fruto del caminar realizado durante los primeros seis meses de trabajo, cada DRI tendrá la capacidad de asumir el reto misional y de evangelización en las aulas con los insumos y recursos entregados por la coordinación de pastoral.

De igual manera, una vez al mes, se propone un momento de revisión y acompañamiento donde se pueda mirar cómo se va llevando de manera autónoma los procesos de evangelización de cada DRI en su quehacer.





# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

## SEPTIEMBRE 2014

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
ACOMPAÑAMIENTO MENSUAL ORIENTADO AL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS DRI						
<b>29</b>	<b>30</b>					

### *LAS TRES VIOLETAS MARISTAS*



Las tres violetas son el símbolo pro  
excelencia de los hermanos maristas.  
Representan las tres cualidades que  
Marcelino Champagnat observó que  
debían ser imitadas de la buena

madre: **Humildad, sencillez y Modestia.**

La humildad es un elemento base para la relación y la intercomunicación, porque va ligada al conocimiento de sí. Significa saber y aceptar la verdad sobre nosotros mismos, con toda honestidad, liberándonos de la vanidad y del desengaño. La sencillez tiene que ver con la manera de llevar a la vida esa verdad sobre uno mismo, manifestándonos con una transparencia personal que permite a los demás conocernos y relacionarse con nosotros tal como somos. La modestia puede entenderse como resultante de la humildad y sencillez, particularmente visible en el respeto con que tratamos a los otros, en la delicadeza que mostramos para con ellos, y en lo que decimos y hacemos. Estas virtudes características "revisten de autenticidad y bondad nuestro trato con los hermanos y demás personas".



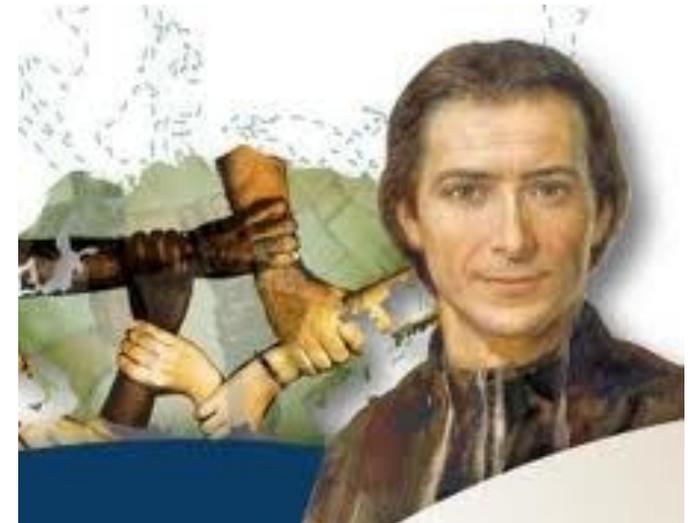
# PLAN DE ACOMPañAMIENTO

**OCTUBRE 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>		
ACOMPañAMIENTO MENSUAL ORIENTADO AL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS DRI						

## *FORMANDO BUENOS CRISTIANOS Y VIRTUOSOS CIUDADANOS*

“El colegio Champagnat Bogotá” es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía marista caracteriza por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y el espíritu solidario, pretenden que sus estudiantes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, haciendo realidad el sueño de San Marcelino Champagnat”





# PLAN DE ACOMPañAMIENTO

**NOVIEMBRE 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

## SOLIDARIDAD



Solidaridad no significa compasión como sentido difuso, ni tristeza momentánea, sino una determinación firme y perseverante de comprometerse por el otro.

Es un talante que mueve a los que son más Influyentes a sentirse responsables de los que son más débiles, y que impulsa a los débiles a hacer lo que esté en su mano por el bien de todos.

La solidaridad es el sendero que lleva a la paz. La interdependencia exige el desmoronamiento de los bloques, el sacrificio de cualquier forma de imperialismo económico, militar o político, y reconvertir la desconfianza en colaboración. La solidaridad es la virtud cristiana de nuestro tiempo. . .

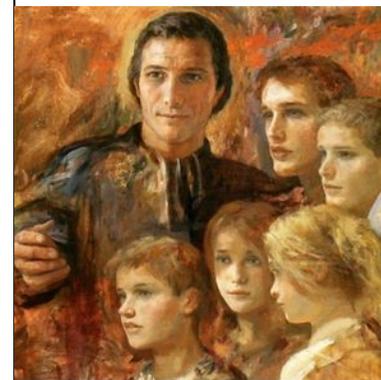


# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

**DICIEMBRE 2014**

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>				

## ESPÍRITU DE FAMILIA



Nuestra pedagogía de la presencia y nuestro espíritu de familia, adquieren un gran significado en una sociedad que engendra a menudo egoísmo, individualismo y soledad. *XIX Capítulo General, Mensaje 12.*

Al llamarnos Hermanos, afirmamos que pertenecemos a una familia unida por el amor de Cristo. Nuestro espíritu de familia encuentra su modelo en el hogar de Nazaret. Está hecho de amor y de perdón, de ayuda y de apoyo, de olvido de sí y de apertura a los demás. Y de alegría.

*Constituciones, 6*

Compartimos nuestra espiritualidad y nuestra pedagogía con los padres de los alumnos, los profesores seculares y los demás miembros de la comunidad educativa. El personal no docente presta, con sus servicios, estrecha colaboración en nuestra tarea apostólica.

Con los alumnos nos comportamos como hermanos y como educadores. Ayudamos a los jóvenes a convertirse en artífices de su propia formación, creando en la escuela una atmósfera de cordialidad y participación.

*Constituciones, 88*