

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS PADRES EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD LECTORA EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD.

Rafael Fernando Vergel Sosa
Facultad de Psicología. Universidad de la Sabana

Enero de 2014

Resumen

La presente investigación buscó caracterizar la influencia de los hábitos lectores de los padres en el fortalecimiento actitudinal de la actividad lectora de 14 niños de 8 años de edad y sus familias, pertenecientes a un colegio católico confesional de estrato 5 y 6. Se realizó bajo la metodología cuantitativa exploratoria. Se identificó que tanto los padres como los niños tienen unos buenos hábitos lectores, sin embargo no se logró identificar si existe una relación significativa y positiva donde los padres participantes transmitan el hábito de la lectura a sus hijos y que estos la realicen de forma espontánea; por lo que se sugiere, hacer una comparación entre muestras poblacionales distintas que permitan corroborar la transmisión intergeneracional.

Palabras Claves: transmisión Intergeneracional, hábitos de lectura, lectura espontánea

CONTENIDO

	<i>Página</i>
MARCO DE REFERENCIA	6
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVOS.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
METODOLOGÍA.....	12
Sujetos.....	12
Tipo de estudio.....	12
Instrumentos.....	12
Procedimiento.....	12
RESULTADOS	14
CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	29

LISTA DE FIGURAS

	<i>Página</i>
1. Figura 1	15
2. Figura 2	16
3. Figura3	17
4. Figura 4	17
5. Figura 5	18
6. Figura 6	19
7. Figura 7	19
8. Figura 8	20
9. Figura 9	21
10. Figura 10	22
11. Figura 11	22
12. Figura 12	23
13. Figura 13	24
14. Figura 14	25
15. Figura 15	25
16. Figura 16	26

LISTA DE ANEXOS

	<i>Página</i>
Cuestionario de hábitos lectores.....	30
Registro diario de actividades lectora espontánea.....	33
Documento de consentimiento	34

MARCO DE REFERENCIA

El ser humano no se hace de la nada, el hogar es en donde se generan todos los procesos psicológicos que forman a la persona, es decir, proviene de una familia. Cada individuo se desarrolla en un tiempo y época específica, cada momento histórico posee sus propias características y tiene sus particularidades, las generaciones son diferentes una de la otra, papá y mamá, fueron niños, adolescentes, adultos, adultos mayores y llegarán al final de ciclo de vida, cumplirán con los diferentes propósitos en cada una de las etapas y tendrán su propio estilo de acuerdo a la época social y cultural a la cual pertenecen. Los seres humanos son retazos de muchos elementos, la familia donde nace, el lugar en donde vive, la cultura y la sociedad a la que pertenece, el momento en el que se está viviendo, por esto la psicología en general habla de que todo lo que rodea a la persona influye en su desarrollo, por lo tanto son los padres los que hacen el modelamiento de diferentes conductas que acompañan a las personas durante toda su vida.

En la actualidad la transmisión intergeneracional ha sido motivo de estudio. Vargas(2002) en su investigación acerca de los enfoques teóricos la transmisión intergeneracional describe que el ser humano nace dentro de una familia, contiene sus propias costumbres, una religión, la forma como se comunica, el conjunto de estilos para enfrentar situaciones que se les presentan a la persona a lo largo de la vida.

Por otra parte, Farmo (1996). citado por Vargas (2002), plantea su *teoría de aproximación de relaciones objetales con una orientación psicodinámica*, en la cual se afirma, que cada personas que forman parte de la familia, cumple una función psíquica para los demás, cada miembro cubre algunas necesidades emocionales y, crea una relación de interdependencia, lo más relevante es aquello que ocurre en , “los conflictos intrasíquicos de la se repiten, se reviven, se crean defensas

contra ello o se superan en la relación con el cónyuge, los hijos o cualquier ser íntimo” Farmo, (1996, pág. 129), resalta que es ahí donde el ser humano, nace, crece y aprende casi todas las estrategias para afrontar y solucionar los problemas.

En la revisión documental, se encontró que la mayoría de las investigaciones relacionadas hacia la teoría intergeneracional, se orientan hacia otras áreas asociadas como la economía y la educación, en el tema de políticas de estado en el desarrollo del capital humano, esto no quiere decir que no exista la curiosidad por este tema, en la presente investigación, vincula el fenómeno de las transmisiones intergeneracionales de los hábitos lectores de padres a hijos como elemento fundamental para el desarrollo de lectura espontánea. La influencia que ejercen los padres con un modelamiento de hábitos sobre el comportamiento y preferencias de sus hijos

En el mismo orden de ideas, una investigación reciente, realizada en Francia, Alemania e Italia, Cardoso (2010), documenta la asociación positiva entre los padres y los hijos en cuanto a la asignación del tiempo dedicado a las actividades relacionadas con la actitud hacia el estudio, la lectura y la socialización. El autor recurre a la teoría de transmisión intergeneracional, entendida como la influencia que ejercen los padres cuando enseñan a sus hijos la importancia de la lectura. El estudio proporciona los elementos para llevar a cabo estas actividades a través de los libros, por medio de la imitación del comportamiento el niño al ver a sus padres leer y el tiempo que dedica a hacerlo, ya que genera una participación directa entre la formación de las preferencias del niño teniendo un modelo a seguir, basado en este argumento se da la apertura a la discusión del alcance de políticas de estado en los países mencionados que promocionen el buen comportamiento de los padres, a través del modelamiento de buenos hábitos de estudio.

Así mismo, Cardoso (2010), en su investigación hace una recopilación del uso del tiempo, de cuándo y en la presencia de qué persona se realiza la lectura. Explora si los niños son más propensos a dedicar tiempo al estudio y actividades de lectura cuando viven en familias en las que se ven a los padres hacer estas actividades, también muestra una base de datos que los hermanos permiten la imitación y el efecto de la misma. Al respecto hace un comentario sobre un problema metodológico que observó en algunos estudios sobre la transmisión intergeneracional, y cuestiona la posibilidad de poder separar aspectos como: la crianza de la naturaleza, los intereses de los padres con los intereses de los niños y más aún el efecto de la dinámica familiar, incluyendo los factores genéticos.

Por otra parte, Mancini (2011), en su artículo, menciona la existencia de una gran cantidad de investigaciones relacionadas con la transmisión intergeneracional y las divide en tres tendencias: la primera en los estudios que vinculan la educación y los ingresos, una segunda corriente que se relaciona con el análisis de las habilidades cognitivas y una tercera que son los documentos que indagan con el comportamiento, los hábitos y las actitudes.

De la misma manera, Mancini(2011), permite referenciar investigaciones como la de Dohmen(2010), que admite la relación de las variables de transmisión del riesgo y las actitudes de confianza. El objetivo de esta investigación es: la comprensión de cómo se transmiten los hábitos, dando como resultado que los buenos hábitos y actitudes pueden reducir los malos, resaltando la influencia del rol de los padres hacia sus hijos, para mejorar las opciones educativas y de comportamiento. Anger(2010), observa el efecto de la madre y el padre, ya que está demostrado que cada uno influye de manera diferente en el comportamiento y las decisiones de los hijos. Black &Devereux(2010), prestan atención a la transmisión de habilidades cognitivas,

de hábitos y actitudes. Lindbeck y Nyberg(2006),han seguido otra corriente de estudio como analizar la transmisión de las normas relacionadas con el trabajo.

Para continuar, Mancini(2011),realizó una investigación cuyo objetivo es el análisis de tipo intergeneracional, ejecutó regresiones para investigar si los niños presentan mayor tendencia a dedicar tiempo al estudio o actividades de lectura cuando sus padres tienen el hábito de la lectura en su presencia .

De esta manera, Mancini(2011), define el contenido de las actividades de estudio de la lectura de la siguiente manera:

- Para los niños: Se cumple la actividad cuando está estudiando, leyendo o realiza la tarea por su cuenta, ayuda a los hermanos ha hacer la tarea, hablando o leyendo, hay que tener en cuenta que sólo se relaciona cuando se realiza la actividad de forma autónoma, es decir sin que el adulto intervenga, se define como actividad primaria.
- Para los padres: se tomará en cuenta que esté estudiando o leyendo en presencia de su hijo o si lo ayuda a hacer los deberes o lee con él, estas actividades pueden ser definidas como secundarias.

En cuanto a los resultados de la investigación, Mancini(2011), concluye que existe una relación positiva entre la generación del hábito de la lectura y el efecto de la transmisión madre - hijo, persiste y se mantiene, incluso tomando en cuenta las características de la familia. No se encontró evidencia de un efecto de imitación pura en los niños que fueron observados, pero si encontró que los niños son más propensos a leer después de ver sus padres, con una probabilidad que se duplica en todas las especificaciones(es decir, para el ejemplo de cualquiera de los padres, sólo la madre o sólo el padre), se corroboró “que el buen ejemplo es un buen sermón”.

Por consiguiente, Mancini(2011), finaliza asegurando que el modelo y las decisiones de los padres pueden afectaren el comportamiento y en la asignación de tiempo para desarrollar actividades como la lectura, y confirma la importancia de la influencia de los mismos en las acciones y las conductas de sus hijos, recomendando más atención a los hábitos de los adultos, lo cual permite establecer que en otras culturas como la francesa si se puede observar este fenómeno existiendo una relación directa entre los hábitos y el modelamiento de estas actividades como la lectura en sus hijos. Esto hace un marco de referencia que permite generar la interrogante, si está experiencia se logra dar en otros países con otras culturas.

Por otra parte, es importante para la presente investigación definir que son hábitos, el Diccionario de Psicología(1985), lo concreta de la siguiente manera “es una forma de reacción adquirida, que es relativamente invariable y fácilmente suscitada” (p. 158).Como se puede apreciar, el hábito es un comportamiento adquirido ,Ahora bien, Andricaín, Marín y Rodríguez(2001),citado por Peña, Barbosa(2009),comenta que, “no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone” (p. 17).

En el mismo orden de ideas, Peña y Barbosa(2009), plantea que el hábito de lectura se ha formado cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto está en contacto directo, de forma rutinaria con los libros y muestra una conexión afectiva con los mismos, cuando leer está incluido en el quehacer diario, representado en elemento para saciar sus necesidades a nivel cognoscitivo y de entretenimiento. Charria y González(1987), comentan que el niño debe encontrar en la lectura que es lo importante, y como está vinculada al mundo real, ya que da respuestas a sus preguntas, amplía la comunicación. Desde este punto de vista se puede encontrar la importancia de formar hábitos de lectura, para esto no solo se requiere de la motivación sino también implica

otras acciones a tomar, el modelamiento, hacer de la lectura una experiencia agradable y recreativa generando un ambiente motivador, no ser visto solo como la tarea que hay que hacer o el compromiso que hay que cumplir. Por este motivo es importante conocer y ratificar si la influencia de los padres contribuye a formar hábitos en este caso particular de lectura.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Una vez realizada la anterior revisión, surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera influyen los hábitos lectores de los padres de familia en el fortalecimiento actitudinal de la actividad lectora en niños de 8 años de edad?

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar la influencia de los hábitos lectores de los padres en el fortalecimiento actitudinal de la actividad lectora en niños de 8 años de edad.

Objetivos específicos

1. Identificar los hábitos lectores de los padres.
2. Aplicar instrumentos de observación y análisis en un grupo de estudio de 14 niños.
3. Diseñar instrumentos que permitan la recolección y el análisis de los hábitos lectores de los padres.
4. Describir la incidencia de los hábitos lectores de los padres en la actitud lectora.

METODOLOGÍA

Sujeto

Para esta investigación se tomaron en cuenta los 14 niños en la edad de 8 años, pertenecientes al grado primero, en un colegio confesional católico de carácter privado, y los respectivos padres, se comprometieron en la participación de esta investigación.

Tipo de estudio

En la revisión documental, se encontró que la mayoría de las investigaciones relacionadas hacia la teoría de la transmisión intergeneracional, se orientan a otras áreas relacionadas como la economía y la educación, en el tema de políticas de estado en el desarrollo del capital humano esto no quiere decir que no exista la curiosidad por este tema, aunque existen avances en lo económico y la educación aún se adolece en el ámbito de la psicología educativa, por este motivo el alcance de la siguiente investigación es de tipo exploratorio, (Hernández Sampieri, Fernández Callado, Baptista Lucio, 2010).

Instrumentos

Para la realización de esta investigación se diseñaron 2 instrumentos (ver anexo 1 y 2), un cuestionario estructurado desarrollado para medir los hábitos de lectura de los padres, y un instrumento de registro de actividades lectoras de los niños que fue diligenciado por los padres en el hogar para conocer la actitud lectora en las horas después del colegio. A partir del “Cuestionario sobre Hábitos de Lectura”, realizado por el Psicólogo Juan José Giraldo en su investigación “*Prácticas de Lectura en jóvenes universitarios: tipos de textos, conocimientos literarios y derechos lectores*”(2009), el cual fue adaptado para esta investigación es un instrumento

estructurado que cuenta con veinte preguntas de selección múltiple, de las cuales: seis van directamente relacionadas con los hábitos lectores, destacando los intereses personales, los medios en que lo hace, el tiempo, la intención para la cual lee. Diez de las preguntas se vinculan con la transmisión intergeneracional, frecuencias de lectura, en qué lugares, y las cuatro preguntas restantes son preguntas de carácter demográfico, como género, sexo, estado civil entre otros.

Así mismo, se generó un segundo instrumento, registro diario de lectura espontánea en el cual padres deben consignar si los niños en casa realizan la actividad de lectura de forma autónoma, para esto, los padres diligenciaron durante una semana (siete días) después de la jornada escolar, si el niño está estudiando, lee o hace la tarea por su cuenta, es decir, sin que el adulto participe o promueva actividad durante el día para el fin de semana o después de la jornada escolar.

Procedimiento

Esta investigación se desarrolló en dos fases, la primera basada en la recolección de información y la segunda en el análisis de los datos obtenidos, la inicial se llevó a cabo de la siguiente manera: se entregó un consentimiento informado (ver anexo 3) a los miembros de la familia que participaron en la investigación, quienes manifestaron su disposición para participar durante en la misma. Posterior a esto se entregó un cuestionario al padre y uno a la madre, ya que cada uno cumple una función en el hogar.

Del mismo modo, el segundo instrumento que se entregó fue un diario dirigido a los padres de familia con el objetivo de: observar durante los 7 días de la semana, después de la jornada

escolar, si el niño realiza las actividades escolares por sí mismo, sin ayuda de un adulto, así como también si él realiza lectura espontánea, entre los días de la semana.

Para entregar estos 3 instrumentos se realizó una reunión, en la cual participaron todos los padres de familia, para ese momento ha transcurrido nueve meses de trabajo con los niños y varios encuentros personales con los padres de familia, es decir un año escolar completo, permitiéndole conocer directamente el sujeto de estudio, se comentó acerca del propósito, y se les entregó el consentimiento informado en el cual manifestaron estar de acuerdo con participar en la misma. Consecutivamente se le entregó a cada uno de los participantes un cuestionario para que fuera diligenciado en su hogar, siendo devuelto al día siguiente, el investigador leyó todas las preguntas en presencia de las personas, por el tiempo y la cantidad de participantes que estaban en el lugar, se tomó la determinación de que fuera llenado completado en el hogar.

Al mismo tiempo, se les entregó el instrumento 2, el registro diario de actividad de lectura espontánea, se les realizó una presentación acerca de cuáles eran las actividades que tenían que ser registradas, y cómo debieron de ser diligenciadas, durante 7 días, de lunes a viernes en las horas de la tarde después de llegar del colegio, y el fin de semana todo el día. Llegando al compromiso y conociendo que los niños siempre estuvieran con uno de ellos, para poder registrar la actividad que se quiere observar.

En una segunda fase, se realizó una descripción de la información arrojada por el cuestionario diligenciado por los padres, a partir de allí se procedió a examinar los datos, para luego proceder analizar el registro diario de actividades de lectura espontánea.

RESULTADOS

A continuación se expone el análisis de los resultados por categorías enumeradas

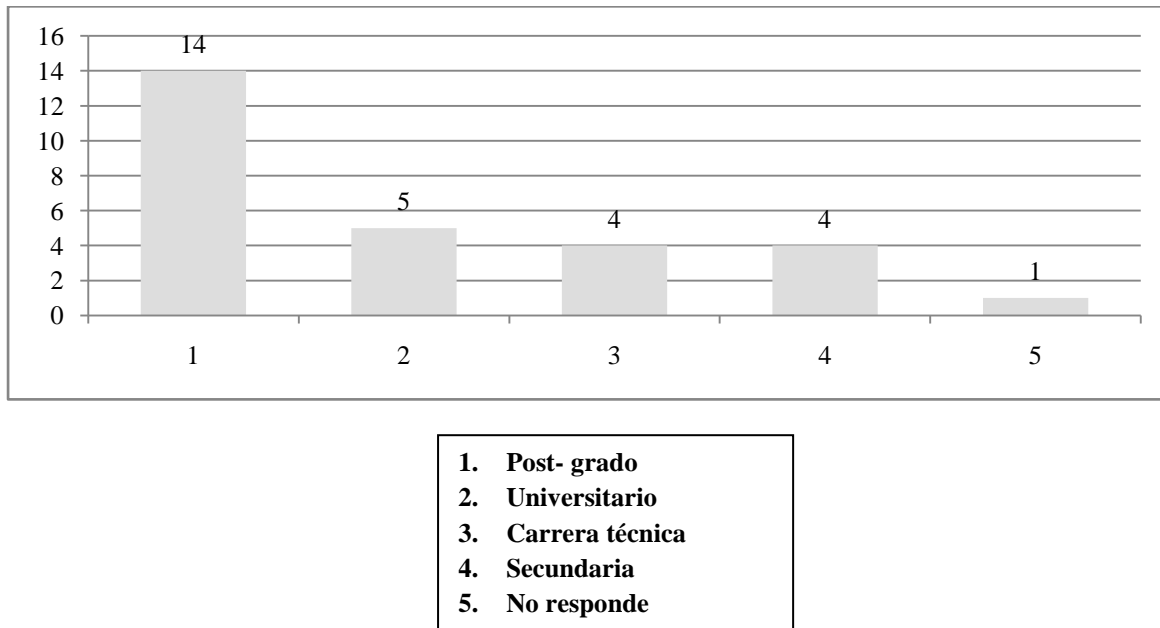
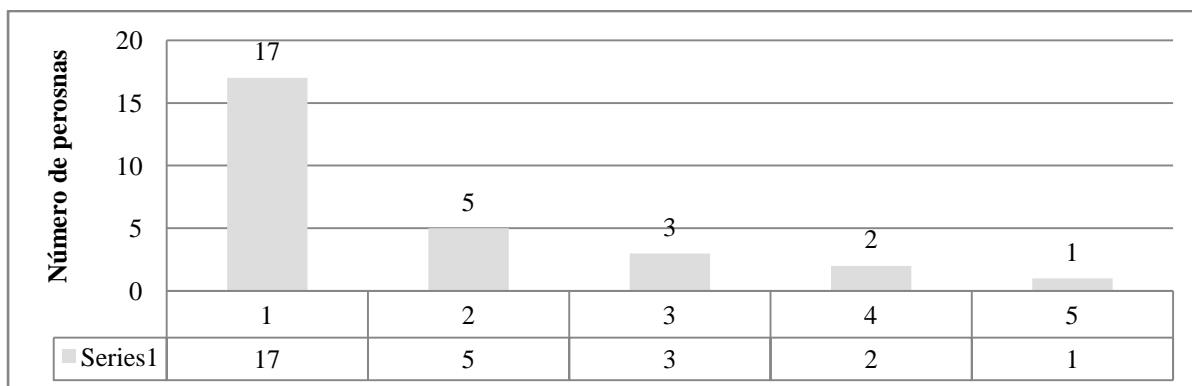


Figura 1. Formación Profesional

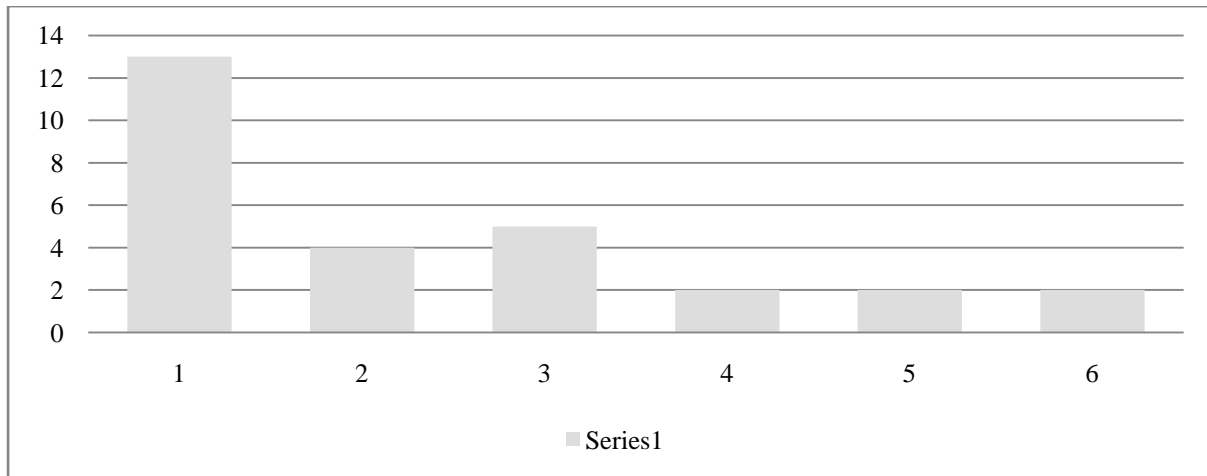
En la figura 1, se puede observar la formación académica de los padres, va incluido dentro de los hábitos lectores ya que esto incide en la lectura que realiza, y los motivos por los cuales lo hace, esto permite crear un perfil de las personas que completaron el cuestionario, se observar que el 50% de los padres poseen una un post grado, y el 14 % posee culminó el bachillerato.



- 1. Aprendizaje y formación profesional**
- 2. Ocio entretenimiento**
- 3. Crecimiento personal**
- 4. Otro**
- 5. No responde**

Figura 2. Intereses personales

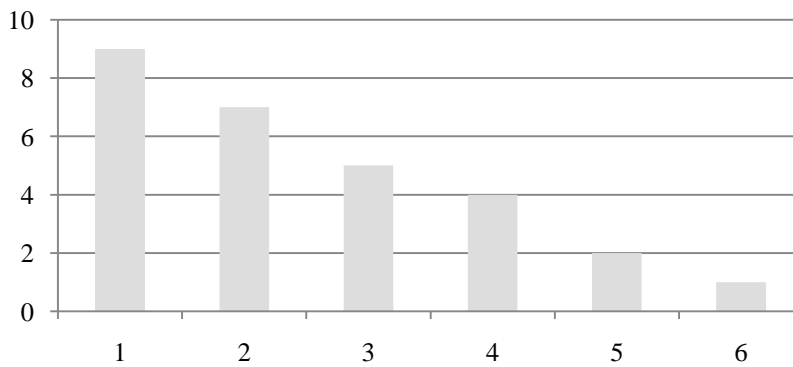
Otro factor que influye en los hábitos lectores son los intereses personal es para los cuales realiza la lectura, ya que permite determinar cuáles son las preferencias de estos papas. En esta investigación se puede observar que el 61 % de las personas que completaron el cuestionario lee por aprendizaje y formación profesional y el 4 % lee por otros motivos, relacionándose directamente con la tabla anterior ya que el nivel profesional afecta los intereses por los cuales se realiza la lectura.



- 6. Libro medio físico**
- 7. Revista medio físico**
- 8. Periódico medio físico**
- 9. Libro medio digital**
- 10. Revista medio digital**
- 11. Periódico medio digital**

Figura 3. Medios que utiliza para leer

Reconocer los hábitos de lectura, permite caracterizar a los papas que son sujetos de estudio en la presente investigación, los medios que utiliza y para que tipo de lectura forma parte de esta información. Se pueden diferenciar los medios electrónicos de los físicos, como también, si lo utiliza para leer revistas, periódicos o libros. En la figura anterior se puede observar que el 60 % utiliza los medios físicos para la lectura en relación al 40 % que utiliza los medios digitales, pero también que prefiere leer libros de esta manera mostrando la mayor cantidad de personas que practican a través de este medio la actividad.



- | |
|--|
| <p>1. Semanal.</p> <p>2. Mensual.</p> <p>3. Diario.</p> <p>4. Anual.</p> <p>5. Nunca.</p> <p>6. No responde.</p> |
|--|

Tabla 4. Tiempo de calendario de lectura artículos científicos

En esta tabla se encuentra la frecuencia con que el participante lee un artículo científico; esta actividad está inmersa en los hábitos que esta persona, así mismo, la intención por la cual desarrolla la actividad, los parámetros que se tomaron en cuenta permite relacionar a lo largo de

un año cada cuanto lo realiza, en este caso la mayor frecuencia fue de un (32%) que desarrolla la actividad semanalmente, y el (7%) no lee un artículo científico durante el año.

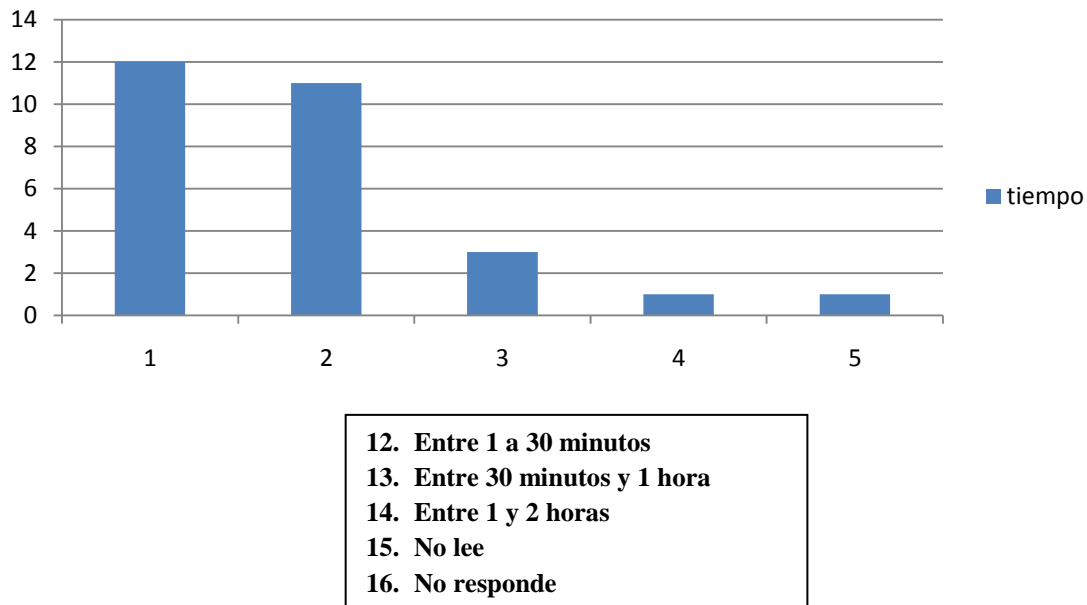


Figura 5. Tiempo que dedica a leer las noticias

Cualquier práctica de lectura que se realice dentro de las rutinas de las personas y que se aprenda con la práctica entra dentro de la concepción de hábito, en este caso de lectura, en la figura 5, se puede observar que el (43%) contestó que dedican a leer noticias entre un minuto y media hora al realizar este tipo de lectura, mientras que el (3%) manifestó que no dedica tiempo a leer, si se lee por gusto, haciéndolo una actividad amena dentro de su rutina diaria, para poder determinar las características de estas familias.

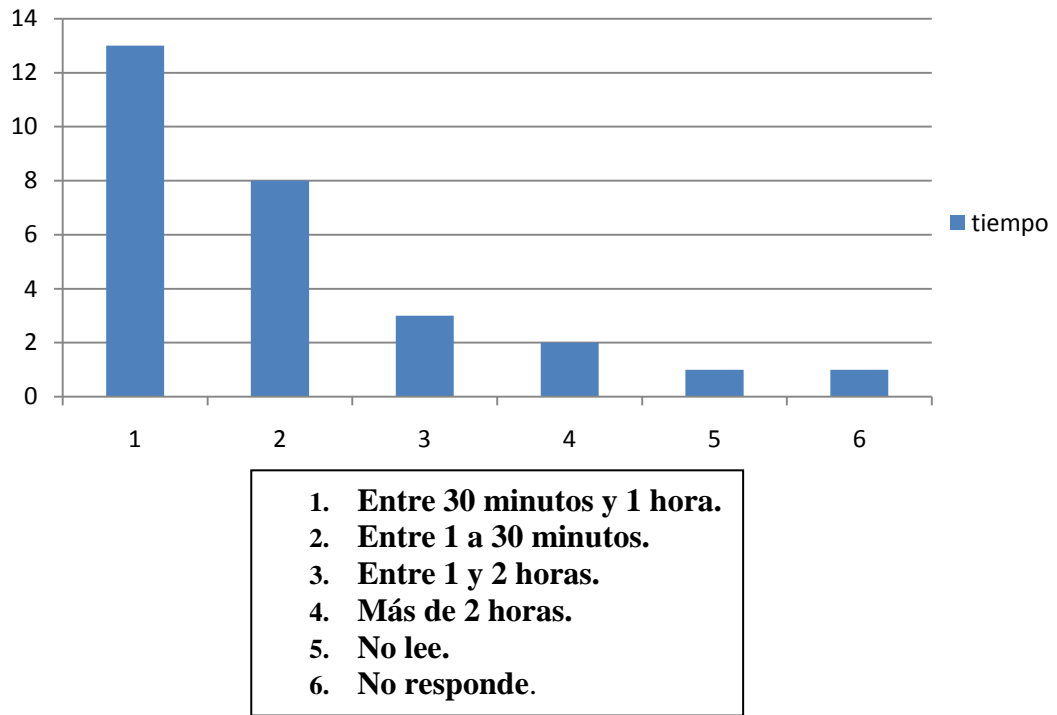
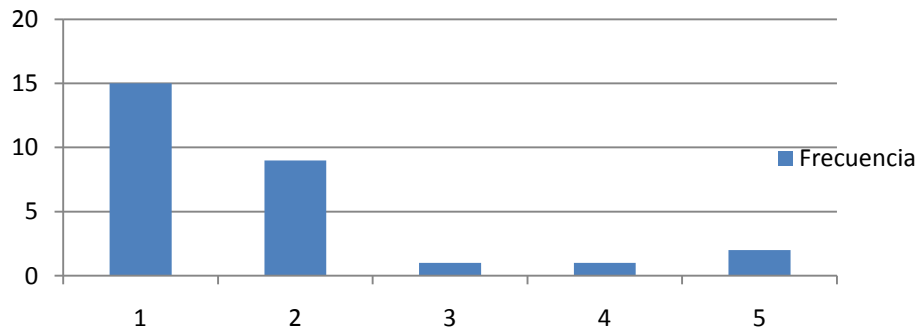


Figura 6. Tiempo que dedica a leer un libro

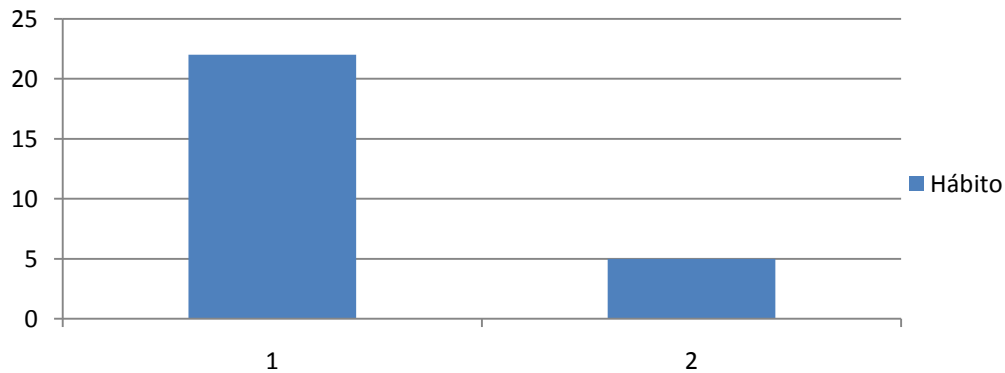
En la figura 6, se ven varios intervalos de tiempo que referencia el tiempo que dedica a hacer la actividad, para formación profesional, crecimiento personal otros, la lectura de libros entra dentro de una de ellas, los hábitos lectores involucran toda la actividad, por tal motivo se indago en cuanto al tiempo que dedica a lectura de un libro, el (46%) contestó que dedica de 30 minutos a una hora para leer, el (3%) no dedica tiempo a leer, dándole un valor dentro de la habilidad lectora y permitiendo conocer la realidad de los encuestados.



- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Habitación 2. Sala 3. Baño. 4. Comedor. 5. No responde |
|---|

Tabla 7. Espacio que utiliza para leer

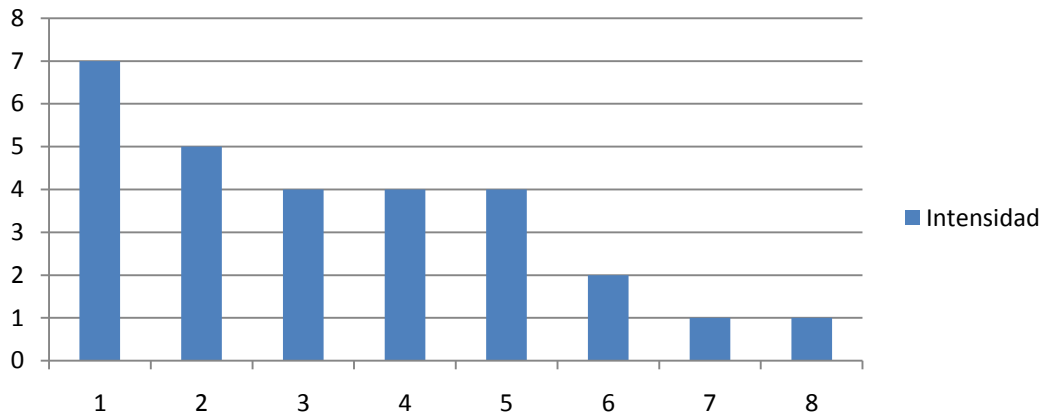
El modelamiento es la base de la teoría de transmisión intergeneracional, por tal motivo el lugar donde se realiza la actividad es de importancia porque se puede reconocer si es un sitio visible para las demás personas que conviven en el hogar en esta caso el niño, el (53%) manifestó que hacían la práctica en su habitación que es un lugar visible cuando los niños son pequeños y entran y salen constantemente de la habitación de los padres se ellos se encuentra allí, y una menor incidencia el (4%) en el comedor que también refleja ser un lugar donde los demás los pueden ver, solo una persona manifestó leer en el baño, y 2 personas no contesto la pregunta.



- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Si. 2. No. |
|--|

Tabla 8. Lectura compartida con los hijos

Para transmitir algo se debe hacerlo y practicarlo en conjunto, si se genera la actividad donde todos los interesados participen se puede generar de forma espontánea, en esta investigación, el 81% de las personas encuestadas responde que si lee con sus hijos, y el 19% contesta que no lee con sus hijo. Invocando a la lectura como una parte de la rutina o de las actividades divertidas con los padres, para poderlo establecer dentro de las rutinas propias de cada persona.

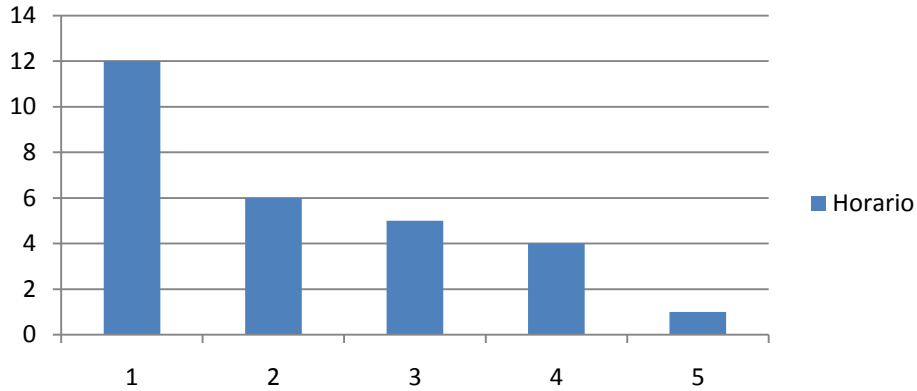


- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada 7 días. 2. No lee. 3. Cada tres días. 4. Cada dos días. 5. Todos los días. 6. Cada cinco días. 7. Cada seis días. 8. No contesto. |
|--|

Tabla 9. En la semana cuando lee con hijo

Después de conocer si lee con sus hijos se puede observar, la cantidad de veces que se produce la actividad en una semana, con intervalos diarios, en lo referente a 7 días, es decir, una semana, esto permite conocer si hay un modelamiento y participación frecuente de la actividad, en la

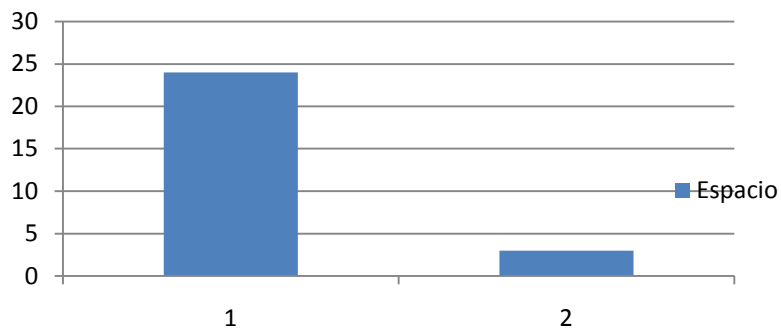
figura 9 se observa que el mayor número de padres manifestó que cada 7 días lee a su hijo(25%) y la menor frecuencia cada es de cada 6 días (4%) no lee con su hijo ningún día de la semana.



- 1. En las noches.
- 2. En las tardes.
- 3. No leen a sus hijos.
- 4. Fines de semana.
- 5. No contesto.

Tabla 10 .Momento del día en que el padre lee con su hijo

El momento del día en que se realice la actividad, permite vincular la variable de transmisión ya que determina el momento que comparte con su hijo esta actividad, en la figura 10 se observa que el (43 %) le leen a sus hijos en la noche y el (14%) le lee a sus hijos los fines de semana.



- | |
|---------------------------|
| <p>1. Si</p> <p>2. No</p> |
|---------------------------|

Figura 11. Condiciones de lectura en el espacio

El lugar donde se desarrolla la actividad en una casa o apartamento posee varias partes, es posible que lo haga en sitios donde sea visible para el resto de la familia, haciéndolo de una forma placentera, que el niño vea y asuma que es una actividad que le gustaría hacer ya que sus padres la practican en cualquier lugar de la casa, en la figura 8 el (81%) afirma que desarrolla la actividad en sitios que sus hijos lo podían observar y el 11% contesto que no lo hacían.

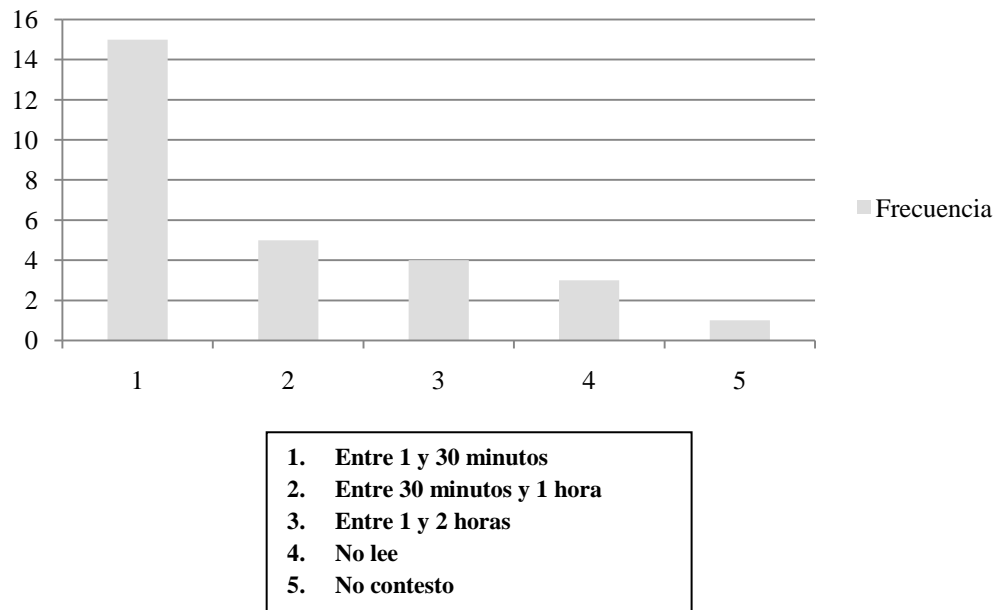
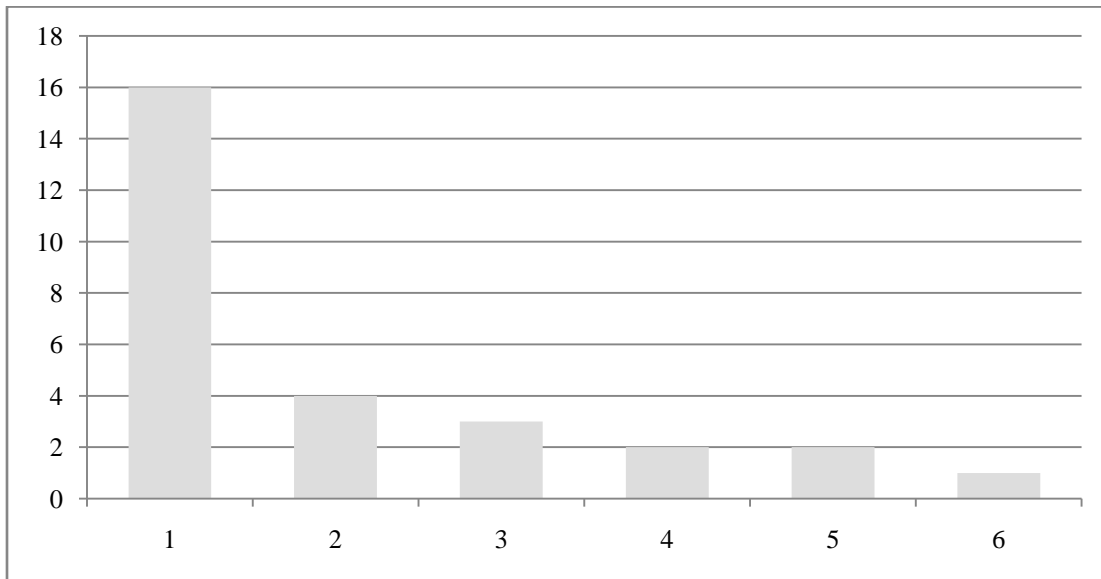


Figura 12. Tiempo que dedica a leer con su hijo

Cuando algo es agradable, se puede practicar periódicamente, para conocer esto se preguntó cuánto duraba la actividad cuándo se realiza; esto permite diferenciar de otros medios que también están presentes en el quehacer diario de una familia, lo relevante no es cuánto dura, sino la calidad del tiempo que se dedique, en esta investigación se observa que el (53%) dedica a leer

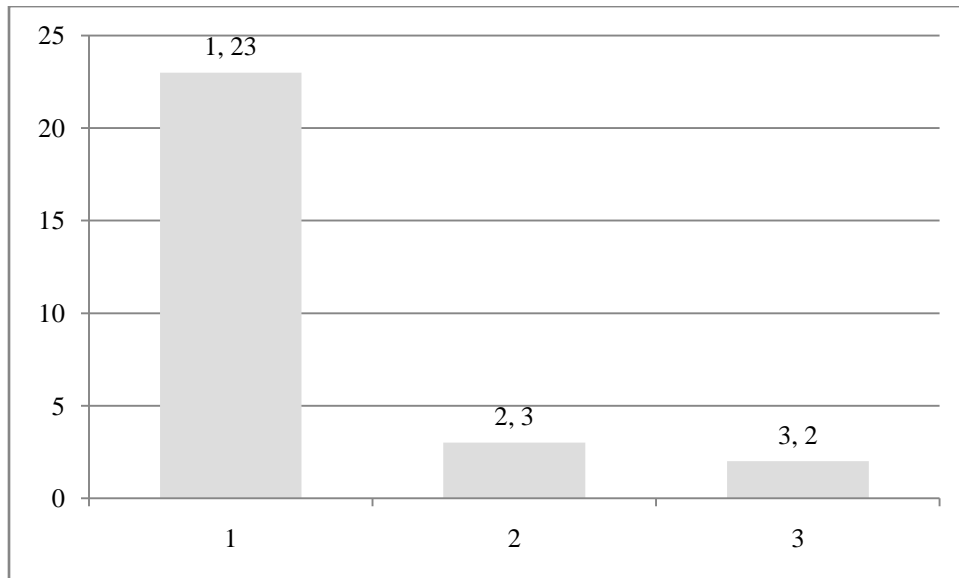
con su hijo está entre un minutos y media hora, el (11%) no dedica tiempo a la lectura con sus hijo, esto puede ser un motivador y reforzador de la actividad, si el papa convoca a la misma y la promueve, puede ser un buen ejemplo para su hijo.



1. Cuentos infantiles
2. No lee
3. Leyendas
4. Revistas
5. Fabulas
6. Novelas

Figura 13. Género literario

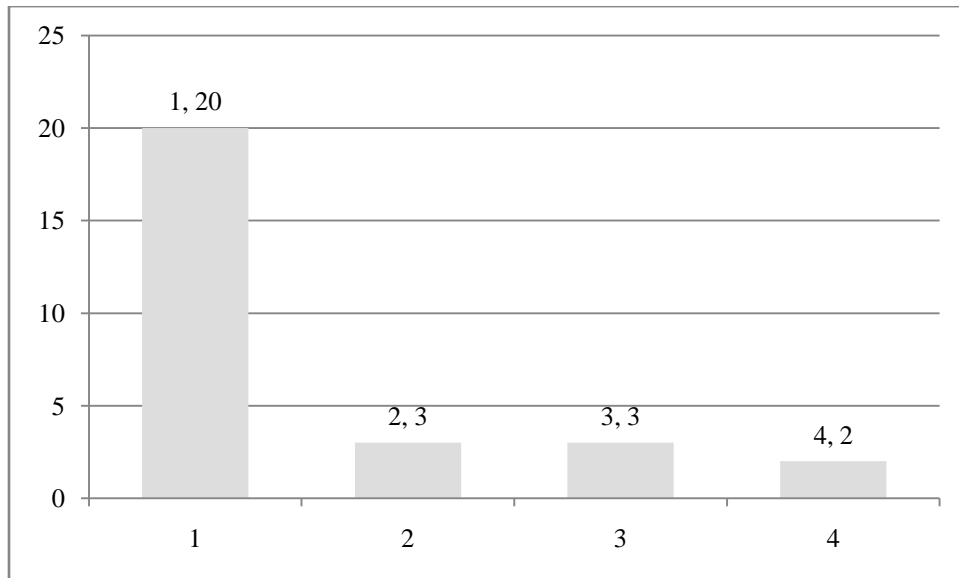
Para generar un hábito se ha referenciado que el factor emocional es muy importante, que lo que se vaya a leer sea del agrado de los interesados, de allí surge la necesidad de conocer qué tipo de lecturas hacen. En la figura 13 se observa que el 57 % lee cuentos infantiles lo cual genera una empatía con el niño ya que son lecturas que le gusta y quieren que se les lea, mientras que el 4% lee novelas; es otro género literario que permite lecturas más extensas con historias más complejas.



- | |
|--------------------|
| 1. Físico |
| 2. Digital. |
| 3. No lee. |

Tabla 14. Formato en el que lee con su hijo

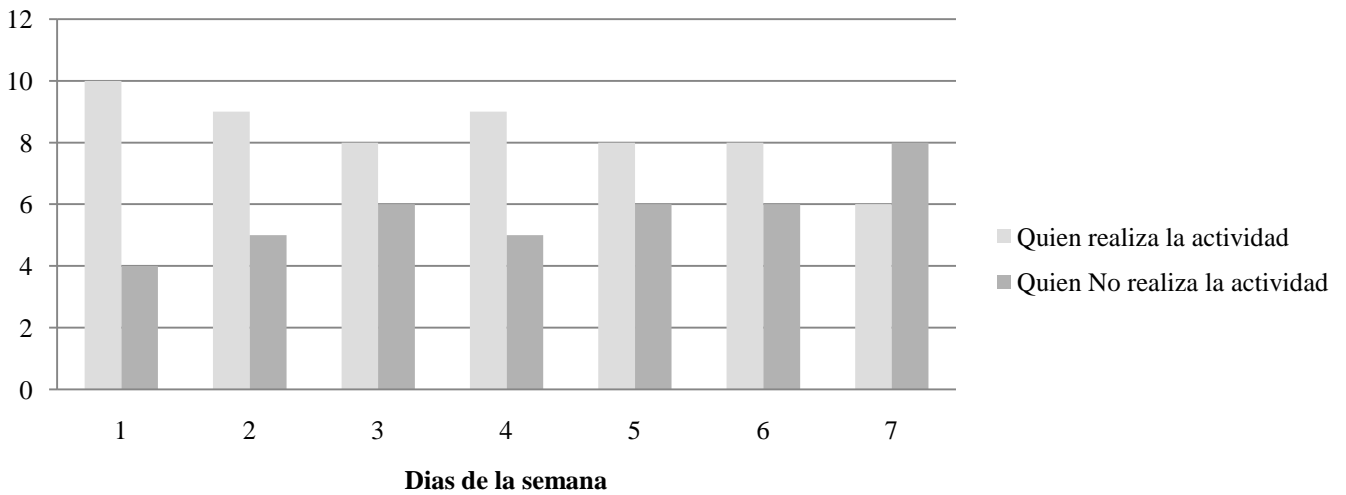
A partir de la sociedad cambiante que se actualiza diariamente, la utilización de medios digitales puede ser un elemento que acerque al niño a la lectura, a través de estos medios se puede encontrar toda la información que se desea de forma inmediata. A pesar del impacto de las nuevas tecnologías, en esta investigación (82 %) lee en medios físicos, el (11 %) en medios digitales y el (7%) restante no contestó la pregunta.



- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje y formación profesional 2. Ocio entretenimiento 3. Crecimiento personal 4. Otros |
|--|

Tabla 15. Intereses de lectura con su hijo

Algo importante en la transmisión intergeneracional de hábitos de lectura, es saber bajo qué finalidad los padres leen con sus hijos; esto puede reflejar bajo qué circunstancias los hijos imitan la actividad de lectura de forma espontánea. Conociendo los diferentes tipos la figura 15, refleja que el 71% realiza la lectura con fines de aprendizaje y formación vocacional, mientras que el 4% no contestó la pregunta.



Eje vertical números de niños.
 Eje horizontal días de la semana.
 Serie 1 quien realiza la actividad
 Serie 2 quien no realiza la actividad

Tabla 16. Registro diario de actividades

Uno de los objetivos de esta investigación es conocer si los niños realizan o no la actividad de lectura en el hogar, en la figura 16, se encuentra por días de observación, encontrando más incidencia en los 5 primeros días, lo anterior quiere decir que los niños llegaron a sus hogares a cumplir con las actividades del colegio y lo hicieron de forma espontánea el fin de semana se observa una baja en la cantidad de niños que desarrollan el ejercicio, el día 1, se observó que 10 de los niños fueron registrados que realizaron la lectura de forma espontánea, el día 7 es donde se encuentra la menor cantidad de que desarrollaron la actividad.

CONCLUSIONES

La recopilación de los datos obtenidos para conocer los hábitos lectoras de los padres y la observación de la actividad lectora de forma espontánea en un niño de 8 años de edad, se llevó a cabo a través de dos instrumentos, a través de la recolección de la información se busco la evidencia de que los hábitos de los padres y el registro de la actividad lectora de los niños fortalecen la actitud hacia la actividad.

Se puede concluir que, para los padres que diligenciaron el cuestionario, dedican tiempo periódicamente a la lectura, se corrobora con la congruencia que existe entre las preguntas de hábitos lectores, en cuanto al tiempo que dedican, los medios que utilizan y los intereses por los cuales leen. Así mismo registraron que participan en actividades donde se promociona la transmisión intergeneracional, leen con sus hijos por lo menos una vez durante la semana en las horas preferiblemente de la noche, generando utilizan un espacio dentro del hogar visible para modelar esta actividad, claramente no es premeditado el sitio de preferencia para la lectura es a gusto personal, ya sea cuando lo hace solo o cuando lo hace en colaboración con él niño. En los resultados obtenidos también se observa que la lectura con sus hijos en su mayoría son cuentos infantiles los cuales son de preferencias de los niños de esta edad, pudiendo generar enganches afectivos por el gusto para hacerlo, ya que lo hace en compañía de sus padres y de algo que es completamente de su agrado. Actividad que es reforzada en el colegio continuamente por el profesor que este caso es el investigador.

Por otras parte, en las observaciones en el hogar, se puede apreciar que la mayoría de los niños se acercan de forma espontánea a la lectura siendo más alto este resultado del que no las desarrolla, la actitud se ve reflejada en cuanto a los materiales de los cuales dispone, el acceso a los misma,

en este caso tiene todas las posibilidades para desarrollar esta afinidad, padres comprometidos que leen con sus hijos y promueven involuntariamente la lectura dentro del hogar.

No obstante, también se puede relacionar que el mayor índice de la lectura espontánea se produce durante los primeros 5 días de la semana, eso puede reflejar que se hace para investigar algo relacionado con la actividad escolar, es decir, la lectura no forma parte de la actividad de ocio o entretenimiento, es vista solo como un medio para lograr el conocimiento académico de formación, el colegio también en este punto ejerce una influencia y un modelamiento, el docente y los padres debería dirigir la lectura al placer, al afecto es allí donde todos los entes que participan en esta labor deben estar de acuerdo y trabajar de manera conjunta, generando espacios de agrado pero el niño que la actividad sea placentera.

Por lo tanto, es importante animar a la familia para que la lectura esté presente en las actividades que ocupan el tiempo de ocio, que la finalidad de la lectura no sea solo académica, sino que el niño reconozca que de una buena historia también puede aprender, generando un ambiente para que todos participen, a través de una lectura; de un poema, de una rima, de una adivinanza, de un cuento, se genere un ambiente de debate, discusión, con la finalidad de motivar el interés de formar lectores autónomos, encaminados a desarrollar un hábito de lectura.

Para concluir, el análisis de diferencias entre las variables anteriores y el total de observaciones de los niños no arrojó diferencias significativas. Esto indica que no es posible afirmar con certeza que las variaciones en los hábitos de lectura de los padres participantes afecten de manera significativa las observaciones de actividades de lecturas de sus hijos realizadas en una semana. Para esto se debe generar un instrumento que ejerza mayores controles en la observación de las habilidades lectoras de los niños para identificar relaciones que caben esperarse y que en la presente investigación no se observaron.

Se recomienda elaborar un instrumento más riguroso sobre las actividades lectoras de los niños donde se especifique la cantidad de veces que puede acudir a desarrollar la actividad de forma espontánea, y que la población no se homogénea como la de esta investigación, para poder comparar situaciones, posibilidades y realidades socioeconómicas diferentes.

REFERENCIAS

- Andricáin, S., Marín de Sásá, F., y Rodríguez, A. O. (2001). *Puertas a la lectura*. Bogotá, D. C.: Editorial Magisterio.
- Anger S. and Heineck G.(2010), Do Smart Parents Rise Smart Children? The Intergenerational Transmission of Cognitive Abilities?, *Journal of Population Economics*, vol. 23, n. 3, p. 1255-1282.
- Black S. and Devereux P. (2010), Recent Development in Intergenerational Mobility, WP IZA 4866.
- Cardoso, A. R., Fontainha, E. and Monfardini, C. (2010). "Children's and Parents' Time Use: Empirical Evidence on Investment in Human Capital in France, Italy and Germany", *Review of Economics of the Household*. vol. 8, no. 4, 479-504.
- Diccionario de Psicología. (1985). México: Fondo de Cultura Económica.
- Dohmen T., Falk A. and Sunde U. (2011), The Intergenerational Transmission of Risk and Trust Attitudes, forthcoming *Review of Economic Studies*.
- Framo J.L. (1996) *Familia de Origen y Psicoterapia: Un enfoque intergeneracional*. Barcelona: Piados.
- Hernández Sampieri, Fernández Callado, Baptista Lucio, 2010, Metodología de la investigación, editorial Mcgraw – hill.
- Lindbeck A. and Nyberg S. (2006), Raising Children to Work Hard: Altruism, Work Norms, and Social Insurance, *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 121, n. 4, p.1473-1503
- Mancini (2011). On Intergenerational Transmission of Reading Habits in Italy: Is a Good Example the Best Sermon?.
- Peña Josefina, Barbosa francys, Hábitos de la lectora desde los inicio de la escolaridad, *Revista entre Lenguas*, Vol. 14, Enero – Diciembre 2009.
- Vargas, (2002) Enfoque teóricos de la trasmisión intergeneracional, Universidad Nacional Autónoma de México *Campus Iztacala Revista Electrónica de Psicología Iztacala* Vol. 5 No. 2002. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/ArticuloIntergeneracional.htm>

ANEXO 1 CUESTIONARIO A LOS PADRES

Cuestionario sobre hábitos de lectura

Toda la información recogida con este cuestionario será utilizada de manera confidencial y para fines exclusivamente académicos. Por favor, complete la información que se indica en cada uno de los siguientes ítems

1. Código: (debe permitir identificar al hijo/a de encuestado – si tiene más de un hijo/a deberá recibir más de un código y llenar una encuesta por cada uno)
2. Género :
 - Masculino
 - Femenino
3. Estado civil
 - Soltero(a)
 - Casado (a)
4. Edad: _____.
5. Nivel educativo alcanzado:
(Elija sólo el máximo nivel con titulación)
 - Ninguno
 - Primaria
 - Secundaria
 - Carrera Técnica/comercial
 - Carrera Universitaria
 - Postgrado
 - Otro:
6. ¿Con qué fin u objetivo se dedica generalmente a la lectura?
 - Aprendizaje / formación profesional
 - Crecimiento personal y cultural
 - Ocio – Entretenimiento
 - Otro
7. ¿Cuál o cuáles de estos medios utiliza para leer un artículo científico?
 - Libros en medio físico
 - Revistas en medio físico
 - Periódicos en medio físico
 - Libros en medio digital
 - Revistas en medio digital
 - Periódicos en medio digital
 - Otros:
8. ¿Con qué frecuencia usted se dedica a leer artículos científicos?
 - Nunca
 - Diaria

- Semana
 - Mensual
 - Anual
9. ¿Cuándo lee, cuánto tiempo le dedica a leer noticias?
- Entre 1 y 30 minutos
 - Entre 30 minutos y 1 hora
 - Entre 1 y 2 horas
 - Más de 2 horas
10. ¿Cuándo lee, cuánto tiempo le dedica a leer un libro?
- Entre 1 y 30 minutos
 - Entre 30 minutos y 1 hora
 - Entre 1 y 2 horas
 - Más de 2 horas
11. ¿En qué lugares lee con mayor frecuencia en la casa?
- Baño
 - Habitación
 - Comedor
 - Sala
 - Cocina
12. ¿Lee con sus hijos?
- Si
 - no
13. ¿Con que frecuencia lee con su hijo?
- Todos los días
 - Cada dos días
 - Cada tres días
 - Cada cuatro días
 - Cada cinco días
 - Cada seis días
 - Cada siete días
14. ¿En qué momento lee con su hijo?
- En las mañana
 - En las tardes
 - En las noches
 - Sólo los fines de semana
15. ¿Cuándo lee lo hace en sitios que su hijo lo puede observar?
- Si
 - No
16. ¿Cuándo le lee a su hijo, cuánto tiempo le dedica?
- Entre 1 y 30 minutos
 - Entre 30 minutos y 1 hora

- Entre 1 y 2 horas
 - Más de 2 horas
17. ¿Qué lee con su hijo con mayor frecuencia?
- Cuentos infantiles
 - Revistas
 - Periódicos
 - Novelas
 - Fábulas
 - Leyendas
 - Textos escolares
18. ¿Cuándo lee con su hijo en que formato lo hace?
- Medio físico
 - Medio digital
19. Por favor mencione el título o el autor del último (o que recuerde) libro infantil que adquirió para su hijo: _____
20. ¿Con qué fin u objetivo se dedica a leer con su hijo?
- Aprendizaje / formación vocacional
 - Crecimiento personal y cultural
 - Ocio – Entretenimiento
 - Otro:

Anexo 2 Registro diario de actividades lectoras espontáneas

Toda la información recogida con este cuestionario será utilizada de manera confidencial y para fines exclusivamente académicos. Por favor, complete la información que se indica en cada uno de los siguientes ítems.

- Responder si o no, si en el día indicado el niño, estudia, lee o hace la tarea por su cuenta sin apoyo de sus padres, hermanos u otros.

Registro diario de actividades lectoras espontáneas

Día	
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Anexo 3

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO PARA EL PROYECTO: EFECTO DE LOS
HÁBITOS DE LECTURA DE LOS PADRES EN LOS HABITOS LECTORES DE NIÑOS
DE 1° DE PRIMARIA**

Responsables de la investigación: Rafael Vergel S. y Juan José Giraldo H. (Docente-
Investigador Universidad de la Sabana)

Objetivo del Proyecto

Investigar si los niños son más propensos a dedicar tiempo al estudio y actividades de lectura cuando sus padres tienen el hábito de la lectura en su presencia y cuando observan que sus padres hacen la actividad

Metodología e instrumentos

Se utilizará una encuesta estructurada y se procederá a conocer las habilidades lectoras de sus hijos.

Compromisos

- Propender por la calidad académica, ética y humana de este estudio con el fin de generar beneficios para la Comunidad Educativa.
- Mantener la privacidad y la confidencialidad sobre las respuestas de los entrevistados. Dicha información se analizará en función de los objetivos del estudio, en un contexto global.
- Proporcionar la información obtenida durante el estudio, cuando éste finalice.
- La participación en este estudio, no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo. Los participantes pueden retirarse del estudio cuando así lo deseen.

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

He leído y entendido el presente documento y por consiguiente puedo firmar el consentimiento para mi participación y la de mi hijo/a en el estudio en mención.

Nombre

c.c.

Fecha: _____

Nombre

c.c.

Fecha: _____