



COMPRENSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

COMPRENSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN
AMBIENTE DE APRENDIZAJE APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE

PROYECTO INVESTIGACION PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRIA EN
INFORMATICA EDUCATIVA

Anexos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

TUTOR: Dr. Oscar Rafael Boude Figueredo

CHIA – CUNDINAMARCA
COLOMBIA
2014



Tabla de Contenido

ANEXO Nro. 1 “Factor de Desarrollo Científico y Tecnológico en el Colegio Carlos Albán Holguín- IED”.....	3
ANEXO Nro. 2 METAS EDUCATIVAS GENERALES aprobadas por jefes de Estado y de Gobierno de los países signatarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) celebrada en diciembre de 2010 en Mar del Plata, Argentina	4
ANEXO Nro. 3 Instrumentos, tenidos en cuenta para el diseño del ambiente de aprendizaje:	5
Anexo 3.1. Encuesta para sondear el conocimiento y percepción del manual de convivencia	5
Anexo 3.2 Percepción sobre el conocimiento del manual de convivencia.....	6
Anexo 3.3. Instrumento para conocer el acceso y dominio de los recursos TIC disponibles y previstos para el ambiente de aprendizaje, por parte de los estudiantes. 11	
ANEXO Nro. 4 Resultados de la aplicación instrumentos para determinar conocimiento del manual de convivencia.....	13
ANEXO Nro. 5 Ejemplo de planeación de una unidad gestionada en el Aula Virtual de Convivencia	14
ANEXO Nro. 6 Trámite de solicitud de aprobación del concejo directivo para el desarrollo de la investigación en el Colegio Carlos Albán Holguín IED	36
ANEXO Nro. 7 Documentos de trabajo de los estudiantes	37
ANEXO Nro. 8 Taller cuento La magia de la amistad.....	40
ANEXO Nro. 9 Dilema moral “Responsabilidad”	47
ANEXO Nro.10 Dilema moral “Decisiones”	50
Desempeño de síntesis:.....	51
ANEXO Nro.11 Actividad La magia de los buenos tratos	51
ANEXO Nro.12 Dilema moral “Responsabilidad”	54
ANEXO Nro.13 Planeación de intervención en fase de síntesis.....	56



ANEXO Nro. 1 “Factor de Desarrollo Científico y Tecnológico en el Colegio Carlos Albán Holguín- IED”

“La tecnología, como fenómeno cultural, es el conjunto de conocimientos que han hecho posible la transformación de la naturaleza por el hombre y que son susceptibles de ser estudiados, comprendidos y mejorados por las generaciones presentes y futuras; a partir de lo anterior se puede asumir la tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria (entendida como la interacción entre dos o más disciplinas que pueden ir desde la simple comunicación hasta la integración recíproca de contenidos fundamentales y de la teoría del conocimiento¹), constituido por el conjunto de conocimientos inherentes a los instrumentos que el hombre ha creado, que son aquellos que sirven para algo, y le dan un sentido de intencionalidad a la tecnología, como producción humana; por lo tanto el diseño de éstos es un proceso de reflexión y acción, mediante el cual el individuo relaciona diversos tipos y niveles de saberes, procedentes de las ciencias naturales o sociales, el arte, las matemáticas, entre otros, en la búsqueda de soluciones posibles a problemas reales. La tecnología, como campo complejo y sistemático de conocimientos, tiene su base en la actividad empírica, técnica y científica. Es necesario entonces, decir que los avances científicos son posibles gracias a los adelantos tecnológicos, ya que el binomio Ciencia-Tecnología constituye un poderoso factor de transformación de las fuerzas de la naturaleza y la cultura. Este fenómeno se manifiesta en los cambios ocurridos en las relaciones entre los seres humanos, en las variaciones en las relaciones de mujeres y hombres con la naturaleza, en las transformaciones en los ambientes y los cambios en el mundo del trabajo; cambios que en su conjunto constituyen la llamada revolución científico-tecnológica. Desde la tecnología se diseñan los instrumentos, lo que implica la reflexión y la potencialidad de la creatividad humana. Por ello el campo de acción de la tecnología abarca lo general, lo particular y lo específico del saber implícito en los artefactos, sistemas y procesos. Por esta razón, la tecnología subsume a la técnica, cuyo campo de acción es particular; es por eso, que mediante ésta actividad sea posible materializar los instrumentos, dado que está referida a las acciones procedimentales para el uso de herramientas, materiales y equipos; es decir, a la manera o modo particular de hacer las cosas. A partir de lo anterior, el proceso educativo es uno de los medios más eficaz para comunicar y/o

¹ ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Editorial Graó. 1999. pág. 27.



transmitir la tecnología que el contexto maneje, por ello en el mundo es posible encontrar distintos modelos y enfoques de la educación, lo importante es constituir un modelo acorde con las necesidades, requerimientos, posibilidades y diversidad cultural de la institución. Comprendiendo las anteriores nociones, la tecnología se entiende como un componente de naturaleza interdisciplinaria. De tal manera, y de acuerdo a los planteamientos ya desarrollados en los anteriores factores del P.E.I., se hará hincapié en la Educación en Tecnología² como poderoso factor de integración curricular, que rompe los esquemas del modelo pedagógico tradicional, caracterizado por la definición de áreas y asignaturas. Este esquema reevalúa la unilateralidad de la relación maestro-alumno, y la organización escolar vertical, donde la participación de la comunidad en los procesos educativos es débil, y los ambientes rígidos y cerrados” (CAH-BOSA, pág. 91).

ANEXO Nro. 2 METAS EDUCATIVAS GENERALES aprobadas por jefes de Estado y de Gobierno de los países signatarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)³ celebrada en diciembre de 2010 en Mar del Plata, Argentina

1. Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
2. Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.
3. Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
4. Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior.
5. Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.
6. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (ETP).

²² Ministerio de Educación Nacional. Educación en Tecnología: Una nueva respuesta para una nueva educación. Dirección general de investigación y desarrollo pedagógico (M.E.N.). 1996, pág. 21

³ **La Organización de Estados Iberoamericanos** (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Integran la OEI los siguiente países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. La financiación de la OEI y de sus programas se realiza mediante cuotas obligatorias y aportes voluntarios que efectúan los Gobiernos de los Estados Miembros y mediante contribuciones que para determinados proyectos aportan instituciones, fundaciones y otros organismos interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural.



- 7. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.
- 8. Fortalecer la profesión docente.
- 9. Ampliar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y fortalecer la investigación científica.
- 10. Invertir más e invertir mejor.
- 11 .Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto «Metas Educativas 2021».

ANEXO Nro. 3 Instrumentos, tenidos en cuenta para el diseño del ambiente de aprendizaje:

Anexo 3.1. Encuesta para sondear el conocimiento y percepción del manual de convivencia



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.
COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA CONOCIMIENTO MANUAL DE CONVIVENCIA Grados sextos

Objetivo: Establecer la percepción con respecto a la importancia de conocer el manual de Convivencia en la Comunidad Educativa de los Grados Sextos y la opinión acerca de las acciones que se pueden emprender para aumentar tal conocimiento.

Alumno: _____ Acudiente: _____ Docente: _____

- Que es el manual de convivencia?
 - _____
 - _____
 - _____
- Cual es la función de un manual de convivencia?
 - _____
 - _____
 - _____
- Cree que el manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín cumple con esa función?
 - SI _____
 - NO _____



COMPRENSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

- Porqué _____

- Conoce el Manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín?
 - SI _____
 - NO _____
 - Porqué _____

- Como cree que el conocimiento del manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín, aporta a la convivencia escolar:
 - Positivamente _____
 - Negativamente _____
 - Porqué _____

- Con respecto al manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín, cual de las siguientes acciones cree usted aportaría POSITIVAMENTE en su conocimiento. Calífiqúelas **todas** con 1,2,3,4 ó 5, **Sin repetir calificación Otorgando 5 a la que más aporta.**
 - Poder consultar en internet el manual de convivencia _____
 - Poder capacitarse en internet, acerca del manual de convivencia _____
 - Tener el manual de convivencia en la agenda escolar _____
 - Poder realizar talleres de actualización a través de internet _____
 - Poder capacitarse presencialmente en el manual de convivencia _____
- Que acción diferente a las anteriores sugiere para que sea más conocido el Manual de Convivencia? _____

- En su concepto, un mayor conocimiento del manual de convivencia contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar?
 - SI _____
 - NO _____
 - Porqué _____

Ilustración 1: Encuesta de conocimiento del manual de convivencia

Anexo 3.2 Percepción sobre el conocimiento del manual de convivencia

OBJETIVO : El objetivo considerado inicialmente, *“Establecer la percepción con respecto a la importancia de conocer el manual de Convivencia en la Comunidad*



Educativa de los Grados Sextos y la opinión acerca de las acciones que se

pueden emprender para aumentar tal conocimiento.” De este objetivo es necesario replantear el enfoque hacía el “conocimiento” y centrarlo en la comprensión. El enfoque pedagógico del ambiente de aprendizaje a diseñar, considerado en pregunta de investigación es enseñanza para la comprensión - EPC, en consecuencia si bien determinar el nivel de comprensión del manual de convivencia es el propósito de algunas de las preguntas, esto no se expresa en el objetivo. Tampoco se expresa en el objetivo, que este instrumento tiene como principal objetivo determinar la línea base de la investigación, encontrando o determinando el nivel de comprensión del manual de convivencia en los estudiantes de grado sexto. También tiene como propósito determinar la orientación de los contenidos, al relacionarlo con la contribución de la comprensión en el mejoramiento de la convivencia escolar y finalmente, quise explorar y lograr la contribución de los estudiantes en relación con la acción que despierta mayor interés, si la misma se enmarca en el apoyo de las TIC y la presencialidad en el aula de clase. **Pregunta Nro. 1: Que es el manual de convivencia?** : Es una pregunta abierta que tiene como finalidad explorar cual es el concepto que tienen los estudiantes. Se indaga el conocimiento y permite establecer una percepción de los estudiantes acerca del tema. Dependiendo del resultado obtenido, es posible que oriente el contenido a abordar en el proceso enseñanza- aprendizaje. **.Pregunta Nro. 2: Cúal es la función de un manual de convivencia?:** Esta pregunta abierta, tiene como finalidad explorar el nivel de comprensión del concepto anterior, sin medir o cuantificar dicho nivel. La respuesta permite



determinar el grado de contextualización del concepto anterior y permite orientar el contenido y las actividades a considerar dentro del ambiente de aprendizaje.

Pregunta Nro. 3: Cree que el manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín cumple con esa función?

- SI ____
- NO ____
- **Porqué** _____

La pregunta tiene tres propósitos principalmente: 1. Relacionar el concepto y la comprensión con el contexto, colegio CAH; 2. Determinar cuantos estudiantes están en capacidad de realizar la relación anterior. 3. Explorar el nivel de comprensión entre el concepto, y la contextualización del mismo en el ámbito del estudiante del grado sexto. **Pregunta Nro. 4: Conoce el Manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín?**

- SI ____
- NO ____
- **Porqué** _____

Los propósitos de esta pregunta son: 1. Validar la respuesta dada por el estudiante en la pregunta Nro. 3, si no conociera el manual de convivencia no hubiera podido emitir un juicio en la anterior. 2. Explorar el mecanismo a través del cual conoció el manual de convivencia, los actores y/o los medios, sin inicialmente pretender a medir efectividad de tales medios. Sin embargo sería



posible determinarlo y ser considerado dentro de las estrategias de divulgación que considera la pregunta problema. En la aplicación del instrumento, me queda la duda si preguntar: **Conoce** el manual....? o **Comprender** el manual...? Sin embargo la he dilucidado respondiendo, se debe preguntar conoce, ya que esto es lo que me permite establecer la relación con la divulgación. **Pregunta Nro. 5:** Como cree que el conocimiento del manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín, aporta a la convivencia escolar:

- Positivamente _____
- Negativamente _____
- Porqué _____

Si bien al abordar la pregunta en su parte inicial, la respuesta sería obvia, es decir “Positivamente”...es necesario determinar **el porque** dentro del ámbito de la comprensión. Nuevamente me nace la inquietud de preguntar si el “conocimiento” o la “comprensión” y me respondo que lo correcto sería ninguna de las dos, y orientar la pregunta sobre el objeto de estudio, es decir directamente el manual de convivencia. **Pregunta Nro. 6:** Con respecto al manual de convivencia del Colegio Carlos Albán Holguín, cual de las siguientes acciones cree usted aportaría **POSITIVAMENTE** en su conocimiento. Califíquelas **todas** con 1,2,3,4 ó 5, **Sin repetir calificación** Otorgando **5 a la que más aporta**.

- Poder consultar en internet el manual de convivencia _____
- Poder capacitarse en internet, acerca del manual de convivencia _____



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

- Tener el manual de convivencia en la agenda escolar ____
- Poder realizar talleres de actualización a través de internet ____
- Poder capacitarse presencialmente en el manual de convivencia ____

El objetivo de esta pregunta es caracterizar el “apoyo” del cual se habla en la pregunta de investigación, es decir establecer la preferencia de los estudiantes acerca de la estrategia en el uso de TIC, que se implementaría. Sin embargo con la aplicación en el piloto, creo que este aspecto debe abordarse con otro instrumento, una entrevista, en la cual se puedan explicar los detalles de las opciones y obtener la percepción del estudiante acerca del mecanismo de apoyo de las TIC en el ambiente de aprendizaje. **Pregunta Nro. 7:** Que acción diferente a las anteriores sugiere para que sea más conocido el Manual de Convivencia? _____

Con esta pregunta el interés es explorar otras opciones de apoyo en el ambiente de aprendizaje, sin embargo tales opciones no siempre estarán relacionadas con las TIC y las que lo están, han sido consideradas y priorizadas en la pregunta anterior. **Pregunta Nro. 8:** En su concepto, un mayor conocimiento del manual de convivencia contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar?

- SI ____
 - NO ____
 - Porqué _____
- _____



En este caso podría pensarse inicialmente, que es la misma pregunta 5, sin embargo el interés al formularla es establecer el nivel de contextualización de la importancia del manual de convivencia con la situación que se vive por parte del estudiante en el colegio.

2. Encuesta para sondear las competencias digitales y acceso a recursos TIC de los estudiantes de grado sexto JM del Colegio Carlos Albán Holguín IED.

Anexo 3.3. Instrumento para conocer el acceso y dominio de los recursos TIC disponibles y previstos para el ambiente de aprendizaje, por parte de los estudiantes.

Objetivo: *Determinar el interés de los estudiantes en la TIC, así como su acceso a las mismas el nivel de conocimiento y dominio de las disponibles en la institución.*

Fecha:_____ Curso:_____ Edad:_____ Hombre:_____

Mujer:_____

Correo Electrónico:

- Tiene cuenta de correo electrónico: SI_____ NO_____

- Dónde la consulta?

Casa:_____ Local de internet:_____ Casa Familiar:_____ Otro:
_____(donde)_____

- Cada cuanto lo consulta:

Todos los días:_____ Únicamente el fin de semana:_____

de Lunes a viernes más de 3 veces:_____ Cuando consulta el facebook:_____

Hotmail:_____ Gmail_____ Yahoo_____ Otro:_____ Cual?_____

Facebook:

- Tiene cuenta de Facebook: SI_____ NO_____



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

- Dónde la consulta?

Casa:____ Local de internet:____ Casa Familiar:____ Otro:
____(donde)_____

- Cada cuanto lo consulta:

Todos los días:____ Únicamente el fin de semana:____

de Lunes a viernes más de 3 veces:____ Cuando consulta el correo electrónico:_____

- Sabe que es un Blog? : SI____ NO____ Ha consultado alguno?
SI____ NO____
- Tiene cuenta Youtube? SI____ NO____ Sabe bajar un video de youtube? SI____ NO____
- Sabe subir un video a youtube? SI____ NO____
- Conoce la sala de audiovisuales? SI____ NO____
- Conoce la sala digital? SI____ NO____
- Sabe utilizar una cámara de video? SI____ NO____
- Hay conexión internet en su casa? SI____ NO____
- Para que utiliza el computador con mayor frecuencia seleccione máximo

2:

- Para escuchar música, en que página?_____
- Para Jugar, que:_____
- Para Estudiar, que:_____
- Para el correo y facebook
- Para navegar en internet



Para almacenar fotos y/o videos

ANEXO Nro. 4 Resultados de la aplicación instrumentos para determinar conocimiento del manual de convivencia.

En relación con las preguntas “Que es el manual de convivencia?” y Cual es su función?” se estableció que:

El 100% de los estudiantes no está en capacidad de definir que es el manual de convivencia ni de establecer su importancia.

La mayoría utiliza palabras como normas, reglas, derechos, deberes, mencionan algunos valores, leyes, requisitos , ordenes.

La función del manual de convivencia la perciben como sancionatoria.

El 61% de los estudiantes manifiesta haber recibido el manual de convivencia, y el 71% manifiesta no saber consultarlo.

Aunque los alumnos no definen una función precisa del manual de convivencia, se puede establecer que los estudiantes lo perciben como importante para regular la convivencia en el colegio.

El 62% de los estudiantes manifiesta no conocer el manual de convivencia del colegio Carlos Albán Holguín y el 82% cree que el manual aporta positivamente a la convivencia.

Desde su concepto de comprensión, la mayoría de los estudiantes manifiesta poder consultar el manual de convivencia en internet y poder capacitarse por el mismo medio lo cual contribuiría más que tener el manual de convivencia en una agenda o recibir capacitación presencial.

Frente al interrogante de enumerar por lo menos 3 partes del manual de convivencia, el desconocimiento es del orden del 100%.

Con respecto al conocimiento de las faltas sancionables contempladas en el manual de convivencia, los estudiantes se centran en tres, agresión verbal, agresión física y evasión de clases.



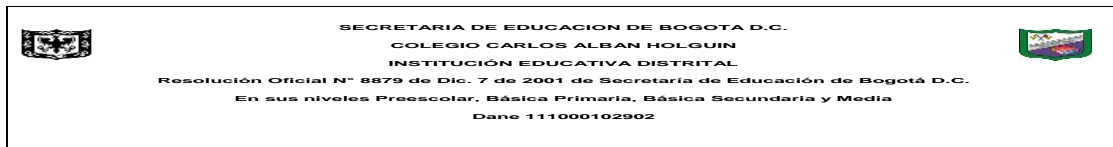
COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

Frente a los derechos manifiestan aquellos que representan la satisfacción de la necesidades primarias como son el de alimentación, descanso y educación.

El 100% de los estudiantes desconoce que es y para qué sirve el debido proceso.

ANEXO Nro. 5 Ejemplo de planeación de una unidad gestionada en el Aula Virtual de Convivencia

Plantilla institucional de planeación:





COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

Nombre Docente		Asignatura:	
Área:	Grado:	Ciclo:	
Fecha:			

PLANEACIÓN DEL PERIODO: ___ DEL AÑO: _____

Objetivo General del Área para el Año lectivo: :	
(Hilo Conductor-campo):	Hilo conductor de ciclo:
PERFIL DE ENTRADA	
ACADÉMICO	CONVIVENCIAL

PERIODO: ___ AÑO: _____	
TOPICO GENERADOR	META DE COMPRESION
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
DESEMPEÑOS	EXPLORATORIOS GUIADOS SINTESIS

Planeación de la unidad Nro.1

Nombre Docente: JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE		Asignatura: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Área: COORDINACION	Grado: SEXTO	Ciclo: TRES	
Fecha: ENERO 2013			

PLANEACIÓN PRIMER PERÍODO 2013

Objetivo General del Área para el Año lectivo: Propiciar cambios positivos en relación con la



<p>convivencia escolar a partir de generar la comprensión de los elementos más importantes del manual de convivencia escolar, realizando actividades pedagógicas y de divulgación en un ambiente de aprendizaje presencial apoyado por TIC(plataforma moodle), en el cual se orienta la puesta en práctica de normas, se motiva el conocimiento y cumplimiento del debido proceso y se estimula el reconocimiento y respeto por los valores y principios institucionales.</p>	
<p>(Hilo Conductor-campo): Descubro, comparto y construyo mi mundo</p>	<p>Hilo conductor de la unidad: <i>Aprendiendo a vivir con.....</i></p>
PERFIL DE ENTRADA	
ACADÉMICO	CONVIVENCIAL
<p><i>Dimensión del conocimiento:</i> Se evidencian creencias intuitivas en relación con el tema de la convivencia escolar y específicamente en relación con el conocimiento del manual de convivencia. Explica de forma general el tema de convivencia escolar y se sustentan en experiencias específicas para hacerlo.</p> <p><i>Dimensión del método:</i> Más allá del ensayo y el error, no evidencia una forma o método para construir sus conceptos en relación con el tema de convivencia escolar.</p> <p><i>Dimensión del propósito:</i> Los estudiantes a partir de su comportamiento, demuestran poca o nula relación entre lo que se les exige como normas de comportamiento y lo que viven en su interrelación con sus compañeros.</p> <p><i>Dimensión de formas de comunicación:</i> Los sistemas de símbolos son utilizados sin mayor reflexión, se usan por igual independiente del escenario, el entorno y el receptor. Las formas de comunicación parecen no ser importantes para ellos.</p> <p>Elaborado con las orientaciones del marco conceptual de la comprensión((Wiske, 1999,pag. 244)</p>	<p>Cursos con muchas diferencias en edad, tallas y contextura física</p> <p>Aunque la mayoría de estudiantes son antiguos en el colegio, aun no portan su uniforme tal como lo indica el manual de convivencia.</p> <p>Son grupos muy participativos, todavía se interesan en actividades lúdico-recreativas.</p> <p>Siguen instrucciones y son activos físicamente.</p> <p>Privilegian el construir relaciones sociales, rivalizan con sus pares de género y buscan aceptación en sexo opuesto.</p>



PRIMER PERIODO – 2014	
TOPICO GENERADOR Normas para ser feliz	META DE COMPRENSION
	Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender la importancia de las normas en su contexto • Comprender porque el cumplir las normas genera un ambiente de tranquilidad y felicidad. • Contribuir a partir de su comprensión en la construcción colectiva del decálogo de convivencia o mínimos de convivencia en su curso
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
	Con base en la matriz de competencia del Ciclo tres del CAH, las competencias a desarrollar a través de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de adaptarse e integrarse al entorno • Capacidad de crecer integralmente • Capacidad de participar creativamente en los procesos de interacción social.
DESEMPEÑOS	EXPLORATORIOS <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividad dispuesta en el aula virtual de aprendizaje GUIADOS <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividad de aprendizaje Nro.1 SINTESIS <ul style="list-style-type: none"> • Aportar en la construcción del Decálogo de convivencia del curso, a partir del desarrollo del último punto de la actividad de aprendizaje Nro.1
EVALUACIÓN (MATRIZ epc)	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica continua: Con base en los lineamientos del marco conceptual de la EPC, el docente debe acompañar el desarrollo de los desempeños, durante las direcciones de grupo y 	<ul style="list-style-type: none"> • Material dispuesto en el aula virtual de aprendizaje. • Guías impresas • Aula digital



<p>debe retroalimentar y guiar la construcción de las evidencias a partir del ejercicio de la evaluación de resultados frente a las metas de comprensión propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los resultados: se utilizará una rúbrica de valoración, que permita determinar oportunidades de crecimiento para el logro de las metas de comprensión. 			
<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica continua con base en lo definido en el marco conceptual de la comprensión. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="824 646 868 709"></td> <td data-bbox="868 646 1395 709"> <p>No aplica para los procesos de convivencia escolar</p> </td> </tr> </table>		<p>No aplica para los procesos de convivencia escolar</p>
	<p>No aplica para los procesos de convivencia escolar</p>		

Criterios para el diseño del Aula Virtual de Aprendizaje.

Bienvenida

"Lo más atroz de las cosas malas es el silencio de la gente buena" ..Gandhi.

[Bienvenid@s](#), este es un espacio de expresión, para compartir nuestros conocimientos y aprender de nuestras experiencias, para vivir con respeto los derechos de los seres más cercanos, nuestra familia, nuestros amigos, nuestros compañeros, nuestros maestros, nuestro colegio, nuestro barrio, nuestra ciudad, nuestro país y nuestro mundo; es un espacio que nos brinda herramientas para exigir nuestros derechos y nos orienta en el cumplimiento de nuestros deberes, como base de una sana forma de vivir...de convivir.





Introducción

La convivencia escolar, especialmente en los grados de secundaria, es y será tema vigente, de relevante importancia, complejo y que ocupa permanentemente a estudiantes, padres de familia, docentes y aún a las autoridades de diferentes partes del mundo. En nuestro medio, no es un tema ajeno y tampoco es un tema del cual se puedan sentir excluidas comunidades educativas por razones de condición social, creencias políticas, religiosas o culturales. “*La escuela tiene que educar para la vida y en la vida hay que saber convivir*” (Cerio, 2001, P11) tal afirmación enmarca el papel de la escuela frente al tema de convivencia y su trascendencia y la situación problemática que se percibe al interior de la familia, la comunidad, y las relaciones personales; diagnóstico general que obliga una inmediata e innovadora intervención de forma que se promuevan comportamientos positivos desde la escuela, fundamentados en su proyecto educativo institucional y que trasciendan a los miembros de su comunidad educativa. Utilizar medios tecnológicos que provean unos canales efectivos en relación con la oportunidad, el cubrimiento y la disponibilidad de la información y contenidos pedagógicos, en los cuales la comunicación asertiva relacionada con temas de convivencia escolar fluya ágilmente, concebida desde una didáctica de intervención es el propósito de este curso.

Objetivo General

Propiciar cambios positivos en relación con la convivencia escolar a partir de generar la comprensión de los elementos más importantes del manual de convivencia escolar, realizando actividades pedagógicas y de divulgación en un ambiente de aprendizaje presencial apoyado por TIC(plataforma moodle), en el cual se orienta la puesta en práctica de normas, se motiva el conocimiento y cumplimiento del debido proceso y se estimula el reconocimiento y respeto por los valores y principios institucionales.

Objetivos Específicos

1. Divulgar el manual de convivencia, focalizando esta acción en los aspectos que de cumplirse, generarían un mayor impacto



COMPENSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

- positivo en la comunidad, a través de un proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, que propicie la autogestión formativa.
2. Diseñar un ambiente de aprendizaje presencial apoyado por TIC, fundamentado pedagógicamente dentro del marco conceptual acorde con el enfoque y la práctica institucional.
 3. Promover el reconocimiento de las TIC en los estudiantes como un medio que facilita la comprensión del contexto, la socialización de experiencias, la transmisión de conocimientos, conceptos y posiciones críticas personales; que permiten expresar y compartir de una forma creativa y propia el conocimiento y que propician la generación de relaciones positivas, fundamentadas en la buena comunicación
 4. Lograr que los estudiantes reconozcan en el manual de convivencia su espíritu formativo, de orden comunitario consensuado, y de participación que busca el bienestar general sobre el particular, privilegiando los derechos constitucionales.

Temario del Módulo

Unidad 1. NORMAS DE CONVIVENCIA

Tema 1. Reglas básicas de convivencia

Tema 2. Apropiación de normas

Unidad 2. LA PRESIÓN DE GRUPO

Tema 1. Tolerancia



Esquema del Módulo

El módulo aborda 7 unidades de trabajo, en las cuales a partir de los materiales seleccionados, se promueven en el estudiante los procesos de conocimiento, actitudes y conductas.

Calendario del Módulo

El módulo ha sido diseñado para ser desarrollado en siete (7) semanas, una temática por semana.

Metodología

Se utilizan estrategias didácticas como el estudio de dilemas morales (**Enrique Chaux, 2004,P41**) y el estudio de casos, que propicien a partir del análisis el razonamiento y la reflexión sobre las temáticas planteadas a los estudiantes. Los casos y dilemas propuestos se construyen a partir de las experiencias vividas por los alumnos en el contexto escolar.

Evaluación

Las rúbricas de evaluación se construyeron considerando los siguientes criterios de evaluación:

- Nivel de conceptualización
- Nivel de comprensión evidenciado en la respuesta
- Aplicación de conceptos y uso de TIC
- Capacidad de contextualización

Políticas

- Confidencialidad de los contenidos y respuestas expresadas por los estudiantes
- Respeto por los trabajos presentados
- Objetividad en la valoración del proceso formativo

Bibliografía base y de referencia (por sección)

Bibliografía Básica

Unidad 1.

Reglas básicas de convivencia, <http://convivencia.wordpress.com/2013/02/19/reglas-basicas-de-convivencia/>, Miguel Baquero.

Video normas de competencia, http://www.youtube.com/watch?v=fQH5xW_JR7w



Unidad 2.

Video sobre la tolerancia : http://www.nfb.ca/film/balablok_english/

Bibliografía de Referencia

Cerio, J. L. (2001). *Educación para la convivencia y para la paz. Educación Secundaria*. Gobierno de Navarra, España: Fondo de publicaciones del gobierno de navarra.

Enrique Chau, J. L. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

UNIDAD 1.

NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

REGLAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA			
¿llegas?	saluda	¿no te cae bien?	respeto
¿te vas?	despidete	¿amas?	muéstraselo
¿recibes un favor?	agradece	¿no vas a ayudar?	no estorbes
¿prometes?	cumple	¿rompes?	repara
¿ofendes?	discúlpate	¿pides prestado?	devuélvelo
¿no entiendes?	pregunta	¿te hablan?	contesta
¿tienes?	comparte	¿enciendes?	apaga
¿no tienes?	no envidies	¿abres?	cierra
¿ensucias?	limpia	¿compras?	paga
¿te gustaría que los demás te traten así?	compórtate TÚ así		
¿te ha gustado?	compártelo		

Metas de comprensión

Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y comprender la importancia de las normas en su contexto
- Comprender porque el cumplir las normas genera un ambiente de tranquilidad y felicidad.
- Contribuir a partir de su comprensión en la construcción colectiva del decálogo de convivencia o mínimos de convivencia en su curso

Introducción

El cumplimiento de las normas de convivencia permiten establecer un sano equilibrio



entre los derechos y los deberes de los miembros de una comunidad. El respeto por las mismas nos asegura un entorno tranquilo, armónico y en paz, para vivir con alegría cada uno de los días de nuestra existencia. En procura del ejercicio de deberes y derechos, la comunidad educativa manifiesta sus acuerdos de comportamiento en el Manual de Convivencia Escolar.

Recomendaciones para el estudio

El estudiante debe:

1. Descargar la guía en un medio de almacenamiento propio
2. Leer y consultar la guía de trabajo siempre que lo requiera
3. Revisar la rúbrica de evaluación
4. Desarrollar las temáticas que se solicitan
5. Preparar el archivo que se vá a enviar
6. Verificar el envío en las condiciones y tiempos establecidos

Contenidos

1. Definición de normas – Conocimiento
2. Identificación de normas en el entorno – Contextualización
3. Apropiación de conceptos – Elaboración conceptual
4. Razonar sobre la relación Norma- Autoridad
5. Aplicación en el contexto escolar

Actividad de Aprendizaje

Descripción de la Actividad

1. Definir EN SUS PROPIAS PALABRAS que es una norma y para qué sirve, no más de 3 renglones.

2. Escribir 3 normas por cada uno de los conceptos expuestos:

En la familia:



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

1.
2.
3.

En el Colegio:

1.
2.
3

En la calle, cuando somos peatones:

1
2
3

Para proteger el medio ambiente:

1
2
3

Para cuidar el agua:

1
2
3

- Buscar y pegar una imagen en el cuadro según corresponda al concepto mencionado:



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

Norma en Casa:	Norma en el Colegio
Norma en la Calle	Norma para proteger el medio ambiente:

► Resolver los siguientes interrogantes:

- ✓ Quien establece las normas en la familia, te parece bien y porque?



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

✓ Quién establece las normas en el colegio, te parece bien y porque?

✓ Quién establece las normas en la calle, te parece bien y porque?

✓ Como se establecen las normas en la familia?

✓ Como se establecen las normas en el colegio?

✓ Como se establecen las normas en la calle?



- Completa el siguiente cuadro con 3 normas que consideres se deben cumplir en el salón para lograr una mejor convivencia, en la columna de la izquierda colocar el concepto y en la derecha un gráfico que refuerce el concepto:

CONCEPTO	GRAFICO

Resultados Esperados

Desarrollado la unidad Nro. 1 se espera que el estudiante:

1. Sea consciente de sus propios conceptos y conocimientos en relación con las normas y de argumentar su concepto con el de los demás miembros de su grupo.
2. Identifique y ubique de una forma racional su concepto dentro del contexto en el que se ubica el estudiante.
3. Desarrolle la capacidad de expresar y comunicar sus conceptos de una manera gráfica, utilizando los recursos que brinda la tecnología.



4. Establezca y reconozca una relación entre autoridad y normas a partir de la racionalización del origen de las mismas, su necesidad y razón de existir

5. Aplique en el contexto escolar, con base en la exploración guiada del concepto de normas, los conceptos aprendidos. Desarrollar una actitud en contexto.

6. Reconozca el uso de la tecnología como herramienta y medio de aprendizaje.

Tiempo Estimado para el desarrollo de la actividad

10 horas, 5 sesiones de 2 horas cada una.

Fecha de Inicio

30 Abril de 2013

Fecha de Cierre

7 de mayo de 2013

Forma de Entrega

Entregar archivo vía plataforma moodle, vía correo electrónico ó al director de curso

Criterios de Evaluación Unidad Nro. 1

Puntaje	Conceptualización	Nivel de comprensión	Contextualización- Aportes al decálogo de convivencia
5,0	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, se evidencian SIEMPRE a lo largo del trabajo	El estudiante evidencia SIEMPRE, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante acude SIEMPRE a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
4,0-4,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, se evidencian CASI SIEMPRE a lo largo del trabajo	El estudiante evidencia CASI SIEMPRE, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante acude CASI SIEMPRE a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
3,0-3,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, se evidencian CON ALGUNA FRECUENCIA a lo largo del trabajo	El estudiante evidencia CON ALGUNA FRECUENCIA, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante acude CON ALGUNA FRECUENCIA a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
2,0-2,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, CASI NUNCA se evidencian a	El estudiante CASI NUNCA evidencia, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los	El estudiante CASI NUNCA acude a sus experiencias en contexto para expresar propuestas



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

	lo largo del trabajo	conceptos que domina	pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
1,0-1,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, NO se evidencian a lo largo del trabajo	El estudiante NO evidencia , que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante NO acude a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.

Rol del director de grupo

Acompañamiento presencial inicial, acompañamiento virtual a solicitud de los estudiantes y acompañamiento presencial durante el desarrollo cuando el estudiante lo requiera. El tutor evaluará y retroalimentará el proceso a los estudiantes, de forma virtual y presencial apoyado en el trabajo presentado por los alumnos.

Fecha de Retroalimentación

7 de mayo de 2013

Evaluación de la actividad

Se realizará de forma presencial por parte del docente director de curso y en el proceso de valoración diagnóstica continua, se determinarán los aspectos a ajustar por parte del estudiante.

Reflexión

Finalizada la unidad, en el proceso de retroalimentación el estudiante tendrá la posibilidad de evaluar la actividad, y de manifestar sus aprendizajes y comprensiones, comprometiéndose a evidenciar a través de su actitud y comportamiento futuro lo aprendido.

UNIDAD 2. LA PRESION DE GRUPO

Objetivos

Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y comprender el efecto positivo o negativo de la presión de grupo
- Actuar y comportarse de acuerdo dentro del marco de la asertividad, la tolerancia, y el criterio personal
- Relacionar el manejo de la presión de grupo con el respeto por los derechos y



deberes consagrados en el Manual de convivencia. en relación con las normas y utilizarlo como fuente de consulta.

Introducción

Cuando en nuestra condición de estudiantes, vulneramos los derechos de algún compañero o dejamos de cumplir una o varias de las normas que establece nuestro manual de convivencia, en su capítulo 3 desde la página 19 a la página 24, atribuimos en algunos casos la responsabilidad a nuestros compañeros de colegio, mencionamos que hemos sido convencidos, inducidos, mal aconsejados o presionados. Dónde queda nuestro criterio? permito que otras personas decidan por mi?...son interrogantes que abordaremos en esta unidad.

Recomendaciones para el estudio

El estudiante debe:

- 1.Descargar la guía en un medio de almacenamiento propio
- 2.Leer y consultar la guía de trabajo siempre que lo requiera
- 3.Revisar la rúbrica de evaluación
- 4.Desarrollar las temáticas que se solicitan
5. Preparar el archivo que se vá a enviar
6. Verificar el envío en las condiciones y tiempos establecidos

Contenidos

1. Conceptualización y diferenciación conceptual de la presión de grupo - Conocimiento
2. Identificación de los tipos de presión y su manejo – Contextualización
3. Apropiación de concepto – Elaboración conceptual
4. Razonar sobre los efectos de la presión de grupo positiva o negativa
5. Aplicación en el contexto escolar

Actividad de Aprendizaje

1. En la lectura , Ubica 5 palabras desconocidas y encuentra el significado:



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

Palabra	Significado

2. Busca en internet una imagen de presión de grupo positiva y la pegas en este documento:

3. Busca en internet una imagen de presión de grupo negativa o positiva y la pegas en el documento



--

4. Describe una situación de presión negativa o positiva que hayas vivido en el colegio:

5. Sobre la situación referida o comentada, comenta si actuaste correcta o incorrectamente y explica porque:

Correctamente	
Incorrectamente	

Porque:

6. Un vez leído el artículo LA PRESION DE GRUPO, escribe como debiste actuar en dicha situación

7. Responde las siguientes preguntas?

- Que aprendiste del video?
- Como y porque se relaciona con la presión de grupo
- Que elementos del video y del artículo se relacionan con los deberes y derechos del manual de convivencia y explica porque. (por lo menos 3 relaciones)



8. Escribe un compromiso personal y para ti frente al tema de presión de grupo:

9. Envía tu trabajo por correo electrónico al buzón coordinacióncah@gmail.com , tienes 2 días hábiles para hacerlo. También puedes entregarlo impreso en coordinación firmado por ti y por tu acudiente.

Nombre del Autor	
Fecha Presentación	
Curso	

Resultados Esperados

Desarrollado la unidad Nro. 1 se espera que el estudiante:

1. Sea consciente de sus propios conceptos y conocimientos en relación con la presión de grupo positiva o negativa
2. Identifique y ubique de una forma racional su concepto dentro del contexto en el que se ubica el estudiante.
3. Desarrolle la capacidad de expresar y comunicar sus conceptos de una manera gráfica, utilizando los recursos que brinda la tecnología.
4. Diferencie y reconozca una relación entre la presión de grupo positiva y la presión de grupo negativa
5. Aplique en el contexto escolar, con base en la exploración guiada del concepto de presión de grupo, los conceptos aprendidos. Desarrollar una actitud en contexto.
6. Reconozca el uso de la tecnología como herramienta y medio de aprendizaje.

Tiempo Estimado para el desarrollo de la actividad

8 Horas, 4 sesiones de dos horas cada una.



Fecha de Inicio
14 de mayo de 2013

Fecha de Cierre
17 de mayo de 2013

Forma de Entrega
Entregar archivo vía plataforma moodle, vía correo electrónico ó a tu director de curso.

Criterios de Evaluación

Puntaje	Conceptualización	Nivel de comprensión	Contextualización – Manejando la presión de grupo
5,0	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, se evidencian SIEMPRE a lo largo del trabajo	El estudiante evidencia SIEMPRE, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante acude SIEMPRE a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
4,0-4,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, se evidencian CASI SIEMPRE a lo largo del trabajo	El estudiante evidencia CASI SIEMPRE, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante acude CASI SIEMPRE a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
3,0-3,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, se evidencian CON ALGUNA FRECUENCIA a lo largo del trabajo	El estudiante evidencia CON ALGUNA FRECUENCIA, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante acude CON ALGUNA FRECUENCIA a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
2,0-2,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, CASI NUNCA se evidencian a lo largo del trabajo	El estudiante CASI NUNCA evidencia, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante CASI NUNCA acude a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su nivel de conceptualización y comprensión.
1,0-1,9	Los conceptos ofrecidos por el estudiante en la fase exploratoria y de acompañamiento, NO se evidencian a lo largo del trabajo	El estudiante NO evidencia, que piensa y actúa flexiblemente a partir de los conceptos que domina	El estudiante NO acude a sus experiencias en contexto para expresar propuestas pertinentes con su



			nivel de conceptualización y comprensión.
--	--	--	---

Rol del director de curso

Acompañamiento presencial inicial, acompañamiento virtual a solicitud de los estudiantes y acompañamiento presencial durante el desarrollo cuando el estudiante lo requiera. El director de curso evaluará y retroalimentará el proceso a los estudiantes, de forma apoyado en el trabajo presentado por los alumnos.

Fecha de Retroalimentación

20 de Mayo de 2013

Evaluación de la actividad

Se realizará de forma presencial por parte del docente director de curso y en el proceso de valoración diagnóstica continua, se determinarán los aspectos a ajustar por parte del estudiante.

Reflexión

Finalizada la unidad, en el proceso de retroalimentación el estudiante tendrá la posibilidad de evaluar la actividad, y de manifestar sus aprendizajes y comprensiones, comprometiéndose a evidenciar a través de su actitud y comportamiento futuro lo aprendido.



ANEXO Nro. 6 Trámite de solicitud de aprobación del concejo directivo para el desarrollo de la investigación en el Colegio Carlos Albán Holguín IED

Bogotá, 20 de Mayo de 2011

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN - IED

Ciudad

Respetados Consejeros,

Atentamente me permito solicitar a ustedes su aprobación para desarrollar mi proyecto pedagógico de investigación, el cual tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente pregunta: Qué cambios se observan en la **comprensión del manual de convivencia escolar, cuando a través de un ambiente de aprendizaje apoyado por TIC se dinamiza su divulgación y vivencia, en los grados sextos de la IED-CAH?**, para lo cual les agradezco tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- En la actualidad me encuentro cursando el segundo semestre de cuatro de la Maestría en Informática Educativa en la Universidad de la Sabana.
- Si bien la decisión de aplicar a la maestría es personal y voluntaria, es mi interés aportar en mi entorno profesional, y a través de mi crecimiento propiciar el de mis estudiantes y sus familias.
- La temática de investigación elegida, a mi entender, busca dar respuesta a una problemática relevante en nuestra institución y la estrategia que se plantea, apoyo de las TIC, es de actualidad y se encuentra en línea con las políticas nacionales, distritales, locales e institucionales de formación para nuestros estudiantes
- De otra parte, la divulgación del manual de convivencia más que ser nuestra obligación es nuestro deber moral y legal, a fin de garantizar el debido proceso a nuestro@s niño@s, en lo cual debo, puedo y quiero contribuir, en mi calidad de coordinador de la institución.
- Tal como mi deber ético lo indica, me comprometo a que la información obtenida sobre los estudiantes durante la investigación será confidencial y se mantendrá fuera del acceso de personas ajenas a la misma.

Sin otro particular y agradeciendo su atención me suscribo cordialmente,

JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE

CC Nro. 79 351 283 Bogotá

Coordinador Colegio Carlos Albán Holguín



ANEXO Nro. 7 Documentos de trabajo de los estudiantes

<p>Esteban es un estudiante de grado 607, EVADE clase con otros compañeros y mientras lo hace, los AGREDE verbal ...y físicamente....</p>	<p>DESTRUYE los pupitres, rompe los vidrios y generalmente expresa no sentirse a gusto con sus compañeros ni en su colegio...</p>	<p>Erika, es estudiante de noveno, evade clase con frecuencia muy bonita y forma parte de una reconocida pandilla, algunos estudiantes comentan que es novia de un muchacho del Barrio, mayor y muy agresivo que consume y distribuye droga.....</p>

PARTE 1

<p>Esteban es un estudiante de grado 607, EVADE clase con otros compañeros y mientras lo hace, los AGREDE verbal ...y físicamente....</p>	<p>DESTRUYE los pupitres, rompe los vidrios y generalmente expresa no sentirse a gusto con sus compañeros ni en su colegio...</p>	<p>Erika, es estudiante de noveno, evade clase con frecuencia muy bonita y forma parte de una reconocida pandilla, algunos estudiantes comentan que es novia de un muchacho del Barrio, mayor y muy agresivo que consume y distribuye droga.....</p>

Continuará:.....



TE INVITO A REFLEXIONAR

Desde el cuidado de SI MISMO :

1. Que le podría ocurrir a Esteban si sigue Evadiendo clase ? _____
2. Crees que Esteban podría llegar a tener algún problema por ser amigo de Erika? : Si ___ No ___; En caso afirmativo cual problema crees que se presente?: _____
3. Cuál es el debido proceso que se debe seguir con Esteban considerando que es reincidente en sus acciones negativas: _____
4. Te identificas con Esteban?: Si ___ No ___; Porqué: _____



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

PARTE 1

Panel 1: Esteban es un estudiante de grado 607, EVADE clase con otros compañeros y mientras lo hace, los AGREDE verbal ...y físicamente....

Panel 2: DESTRUYE los pupitres, rompe los vidrios y generalmente expresa no sentirse a gusto con sus compañeros ni en su colegio...

Panel 3: Erika, es estudiante de noveno, evade clase con frecuencia muy bonita y forma parte de una reconocida pandilla, algunos estudiantes comentan que es novia de un muchacho del Barrio, mayor y muy agresivo que consume y distribuye droga.....



AGILIDAD MENTAL

Identifica en la siguiente sopa de letras, que valores propios del MANUAL DE CONVIVENCIA viene perdiendo Esteban, tienes 60 segundos.

Principios y Valores

U	E	P	Q	H	B	Z	X	O	Ñ	L	Y	S	A	C	O	I
E	E	Q	O	J	Y	T	Y	X	N	F	D	U	M	S	F	Z
S	P	K	N	R	S	S	F	N	E	G	A	S	U	V	R	V
V	D	U	L	I	E	N	D	S	B	Ñ	U	Ñ	B	E	O	U
E	Q	O	P	K	U	S	O	W	Q	N	Ñ	I	S	X	N	L
A	C	U	Y	D	L	O	P	D	Y	B	L	P	S	E	Q	P
V	D	R	T	F	I	H	I	E	D	L	O	D	W	S	I	O
S	I	S	K	M	G	J	W	D	T	N	Q	M	O	O	Y	A
P	U	N	E	R	I	O	X	K	S	O	E	K	P	L	C	F
C	U	Y	O	Y	J	Y	I	A	Q	A	X	Q	U	I	U	T
E	Y	A	O	J	N	P	B	P	Ñ	O	U	Y	E	D	G	H
E	E	X	H	F	Z	I	E	B	L	E	E	F	B	A	I	E
Z	L	V	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	R	R	G	E
C	E	G	A	I	N	A	K	A	K	R	A	X	U	I	A	E
J	V	Ñ	D	P	S	B	E	E	O	X	O	J	I	D	A	O
J	I	A	P	B	M	C	U	X	E	H	U	M	D	A	E	C
W	D	S	Ñ	I	A	Q	K	X	W	V	Q	D	A	D	M	J

RESPONSABILIDAD

SOLIDARIDAD

TOLERANCIA

RESPECTO

AMOR



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

PARTE 1

Esteban es un estudiante de grado 607, EVADE clase con otros compañeros y mientras lo hace, los AGREDE verbal ...y físicamente....

ODIO este #!... lugar

DESTROYE los pupitres, rompe los vidrios y generalmente expresa no sentirse a gusto con sus compañeros ni en su colegio...

Hola nena... donde esta el profe....

sssh... me esta buscando.

Erika, es estudiante de noveno, evade clase con frecuencia muy bonita y forma parte de una reconocida pandilla, algunos estudiantes comentan que es novia de un muchacho del Barrio, mayor y muy agresivo que consume y distribuye droga.....



A IMAGINAR.....

Construye los siguientes tres cuadros en nuestra historia , PARTE 2

Esteban es un estudiante de grado 607, EVADE clase con otros compañeros y mientras lo hace, los AGREDE verbal ...y físicamente....

ODIO este #!... lugar

DESTROYE los pupitres, rompe los vidrios y generalmente expresa no sentirse a gusto con sus compañeros ni en su colegio...

Hola nena... donde esta el profe....

sssh... me esta buscando.

Erika, es estudiante de noveno, evade clase con frecuencia muy bonita y forma parte de una reconocida pandilla, algunos estudiantes comentan que es novia de un muchacho del Barrio, mayor y muy agresivo que consume y distribuye droga.....

PARTE 1



FINALMENTE POR HOY...

Desde el cuidado del Otro :

1. Como crees se sienten los compañeros de Esteban: _____
2. Que harías si vez a Esteban agrediendo a alguien? _____

Desde el cuidado de lo público :

1. Cual de los valores institucionales, en tu opinión, es el que más se vulnera por las acciones de Esteban...según tu opinión? _____.
2. Porque es importante cuidar nuestro colegio?: _____



ANEXO Nro. 8 Taller cuento La magia de la amistad

Nombre Docente: JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE	Asignatura: CONVIVENCIA ESCOLAR
Área: COORDINACION	Grado: SEXTO
Ciclo: TRES	
Fecha: ENERO 2013	

PLANEACIÓN PRIMER PERÍODO 2013

Objetivo General del Área para el Año lectivo: Propiciar cambios positivos en relación con la convivencia escolar a partir de generar la comprensión de los elementos más importantes del manual de convivencia escolar, realizando actividades pedagógicas y de divulgación en un ambiente de aprendizaje presencial apoyado por TIC(plataforma moodle), en el cual se orienta la puesta en práctica de normas, se motiva el conocimiento y cumplimiento del debido proceso y se estimula el reconocimiento y respeto por los valores y principios institucionales.

(Hilo Conductor-campo): Descubro, comparto y construyo mi mundo

Hilo conductor de la unidad:
Aprendiendo a vivir con.....

PERFIL DE ENTRADA

ACADÉMICO	CONVIVENCIAL
<p><i>Dimensión del conocimiento:</i> Se evidencian creencias intuitivas en relación con el tema de la convivencia escolar y específicamente en relación con el conocimiento del manual de convivencia. Explica de forma general el tema de convivencia escolar y se sustentan en experiencias específicas para hacerlo.</p> <p><i>Dimensión del método:</i> Más allá del ensayo y el error, no evidencia una forma o método para construir sus conceptos en relación con el tema de convivencia escolar.</p> <p><i>Dimensión del propósito:</i> Los estudiantes a partir de su comportamiento, demuestran poca o nula relación entre lo que se les exige como normas de comportamiento y lo que viven en su interrelación con sus compañeros.</p> <p><i>Dimensión de formas de comunicación:</i> Los sistemas de símbolos son utilizados sin mayor reflexión, se usan por igual independiente del escenario, el entorno y el receptor. Las formas de comunicación parecen no ser importantes para ellos.</p> <p>Elaborado con las orientaciones del marco</p>	<p>Cursos con muchas diferencias en edad, tallas y contextura física</p> <p>Aunque la mayoría de estudiantes son antiguos en el colegio, aun no portan su uniforme tal como lo indica el manual de convivencia.</p> <p>Son grupos muy participativos, todavía se interesan en actividades lúdico-recreativas.</p> <p>Siguen instrucciones y son activos físicamente.</p> <p>Privilegian el construir relaciones sociales, rivalizan con sus pares de género y buscan aceptación en sexo opuesto.</p>



conceptual de la comprensión((Wiske, 1999,pag. 244)	
--	--

PRIMER PERIODO – 2014	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TOPICO GENERADOR</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Normas para ser felizExisten principios y valores en el manual de convivencia?</p>	META DE COMPRESION
	<p>Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender la importancia de la AMISTAD en su contexto • Comprender porque la verdadera amistad, facilita el cumplimiento de las normas y permite contribuir en la construcción de un ambiente de tranquilidad y felicidad • Contribuir a partir de su comprensión en la construcción colectiva del decálogo de convivencia o mínimos de convivencia en su curso
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
DESEMPEÑOS	<p>Con base en la matriz de competencia del Ciclo tres del CAH, las competencias a desarrollar a través de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de adaptarse e integrarse al entorno • Capacidad de crecer integralmente • Capacidad de participar creativamente en los procesos de interacción social. <p>EXPLORATORIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Nro.1, desarrollar la actividad dispuesta en el aula virtual de aprendizaje o entregada en ausencia del titular, lo pertinente a los desempeños guiados especificados en la guía



	<p>de trabajo la magia de la amistad.</p> <p>GUIADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividades de aprendizaje contenidas en la guía de trabajo La magia de la amistad, bajo el título, desempeños guiados. <p>SINTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar en la construcción del Decálogo de convivencia del curso, a partir del desarrollo de los desempeños de síntesis descritos en la guía de trabajo, la magia de la amistad. 	
<p>EVALUACIÓN (MATRIZ epc)</p>	<p>RECURSOS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica continua: Con base en los lineamientos del marco conceptual de la EPC, el docente debe acompañar el desarrollo de los desempeños, durante las direcciones de grupo y debe retroalimentar y guiar la construcción de las evidencias a partir del ejercicio de la evaluación de resultados frente a las metas de comprensión propuestas. • Valoración de los resultados: se utilizará una rúbrica de valoración, que permita determinar oportunidades de crecimiento para el logro de las metas de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material dispuesto en el aula virtual de aprendizaje. • Guías impresas • Aula digital 	
<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica continua con base en lo definido en el marco conceptual de la comprensión. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">No aplica para los procesos de convivencia escolar</td> </tr> </table>	No aplica para los procesos de convivencia escolar
No aplica para los procesos de convivencia escolar		

CUENTO LA MAGIA DE LA AMISTAD

En un país muy cercano llamado Colombia, vivía un gran Diseñador llamado Sebastián a quien se le ocurrió una gran idea, inventar para un gran parque infantil carros de carrera que no necesitaban gasolina, pues para moverse les bastaban los buenos pensamientos y deseos de los niños que los manejaban, una original idea de su genial inventor.



En aquel parque infantil de Colombia, aquellos carros de carreras se hicieron famosísimos, y eran el pasatiempo favorito de todos los niños del mundo. No había niño que no soñara con conducir uno, pero encontrar niños de buen corazón, que supieran mantener buenos sentimientos durante toda una carrera era difícil, frecuentemente se celebraban pruebas para descubrir nuevos talentos, en las que cada niño tenía una única oportunidad de demostrar su habilidad con los carros de carreras que no necesitaban gasolina.

El parque infantil organizó una prueba en la ciudad de Bogotá, donde vivía Alejandra Lucía, una niña buena, inteligente y alegre que, como muchos otros niños, no durmió esa noche mientras hacía fila esperando su turno para conducir uno de aquellos carros de carreras. Durante la espera, muchos niños ensayaban y practicaban sus buenos deseos y pensamientos pero en cuanto se abrieron las puertas, una gran carrera de codazos y empujones descubrió que no todos eran tan buenos como parecían. Sin embargo, los organizadores ya lo debían tener previsto, y tras unas pocas pruebas tan sencillas como dar las gracias por un obsequi, ayudar a preparar el material de las carreras o pedir el favor para obtener un afiche de los carros de carreras, sólo quedó un grupito de niños verdaderamente bondadosos, entre los que se encontraba Alejandra Lucía.

Así, los niños fueron subiendo a los coches por turnos para dar unas vueltas al circuito. A Alejandra Lucía le correspondió el último turno, pero no le importó mucho, pues disfrutó viendo de cerca cómo aceleraban los carros de carrera. Cuando le llegó el momento, el corazón le latía a mil por hora. Con la emoción, apenas podía correr, y fue la última en subir a su carro. Tan contenta estaba, que tardó un poco en darse cuenta de que aún quedaba un último niño por subir; un niño que no podía ver, se desplazaba lentamente con ayuda de su bastón de apoyo y no había podido llegar antes. Y a su lado Alejandra Lucía escuchó cómo el organizador de las pruebas le decía al niño:

- Lo siento muchísimo, niño, ya no quedan carros disponibles y ésta es la última prueba de hoy. Los carros tienen que descansar ya. Ya tendrás tu oportunidad otro día...

Al recordar la gran sonrisa de aquel niño un rato antes, a pesar de no ver, y ver ahora su profunda tristeza, Alejandra Lucía respiró hondo, bajó del carro y dijo:

- No estés triste. Yo te dejo mi carro.

El motor del carro de carreras rugió como nunca, mientras el niño que no podía ver subía con ayuda de Alejandra Lucía, lleno de alegría. Alejandra Lucía se sintió feliz por lo que había hecho, aunque un poco desilusionada. Pero antes de arrancar, el niño que no podía ver pero que por su gran sensibilidad pudo sentir en Alejandra Lucía ese puntito de tristeza, agradecido, le tendió la mano diciendo.

- Sube. Iremos los dos juntos, aunque vayamos un poco más despacio.

Alejita subió al carro de un salto pues era muy hábil. Los niños se abrazaron alegres, pero inmediatamente y sin dar espera ¡Su carro sonó como un trueno y salió a la velocidad del rayo!



Aquella carrera rompió todos los récords conocidos y, durante esa misma temporada en el parque infantil, Alejita y su amigo arrasaron en cuantas competiciones participaron, convirtiéndose en ídolos de grandes y pequeños, y paseando felices su amistad y sus buenos sentimientos por todos los rincones del mundo.

OLGA LUCÍA PRADO RODRÍGUEZ- DOCENTE DE TRANSICIÓN

DESEMPEÑOS

1.Exploratorio: Dibuja según consideres las ideas principales del cuento en forma de historieta, puede ser un cuadro, dos, tres.....los que tu consideres

2. Guiado: Toma el manual de convivencia e identifica en los principios y valores, página 6, cuales aparecen en el cuento:

_____ , _____ ,

3. Síntesis: Consulta de que trata por lo menos uno de los valores que has identificado y realiza un dibujo relacionado con ese principio o valor:

--



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

Tiempo estimado: 90 minutos.

Evaluación:



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

ACTIVIDAD: Cuento de la magia de la amistad			
HILO CONDUCTOR: La amistad			
TOPICO GENERADOR: Existen principios y valores en el manual de convivencia?			
TIPO DE DESEMPEÑO: Exploratorio			

ESQUEMA MARCO CONCEPTUAL DE COMPRENSION

	Contenido	Métodos	Propósitos	Formas de comunicación
Dimensiones	A. Creencias Intuitivas Transformadas	A. Sano escepticismo	A. Conciencia de los propósitos del conocimiento	A. Buen manejo de los géneros de desempeños
	B. Redes conceptuales coherentes y ricas	B. Construir conocimiento en el dominio	B. Usos del conocimiento	B. Uso efectivo de los sistemas de símbolos
		C. Validar el conocimiento en el dominio	C. Manejo de la autonomía	C. Consideración de la audiencia y el contexto
Niveles				
Maestría	Los principios y valores caracterizan su actuar, se desenvuelve correctamente en diferentes contextos y situaciones.	Perfecciona su trabajo, Aporta conceptos de otras fuentes, contextualiza y aplica a su vivir los principios y valores	Conoce, aprende, entiende y expresa la importancia de los principios y valores más halla de cumplir con el trabajo	Demuestra esmero en su trabajo, busca otros recursos y trabaja todos los detalles que le es posible.
	Sus conceptos de principios y valores son fundamentados y demuestra uso flexible de los mismos, aporta sus propios conceptos	Muestra en su trabajo opciones diferentes frente al tratamiento de principios y valores sugeridos	Demuestra en su trabajo dominio, autonomía para complementar y aportar en la construcción de su propuesta	Trabaja en algunos detalles, expresa a través de sus dibujos sus conceptos y utiliza los recursos con los que cuenta.
	Si bien destaca algunos conceptos de principios y valores, su convalidación depende de lo que le indican en la escuela, acata las instrucciones	Cumple correctamente con las instrucciones indicadas, no las cuestiona ni adiciona a las mismas	Trabaja autónomamente y realiza su trabajo para cumplir las expectativas de su tutor	Transmite lo básico, no utiliza todos los recursos disponibles.
	No encuentra relación entre los principios y valores que aprende en la escuela y lo que vive todos los días. Sus conceptos no se han transformado.	Lo expresado no demuestra dominio de los conceptos de principios y valores	No demuestra conocer la finalidad de su trabajo	No es capaz de expresar sus ideas a través de dibujos. No representa correctamente su concepto.
Aprendiz				
Principiante				
Ingenúo				

Fuente: Elaborado por Bernardo Márquez Aponte con base en Stone Wiske Martha, La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Capítulo 6 pag 244-256.



ANEXO Nro. 9 Dilema moral “Responsabilidad”

Nombre Docente: JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE		Asignatura: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Área: COORDINACION	Grado: SEXTO	Ciclo: TRES	
Fecha: ENERO 2013			

PLANEACIÓN PRIMER PERÍODO 2013

<p>Objetivo General del Área para el Año lectivo: Propiciar cambios positivos en relación con la convivencia escolar a partir de generar la comprensión de los elementos más importantes del manual de convivencia escolar, realizando actividades pedagógicas y de divulgación en un ambiente de aprendizaje presencial apoyado por TIC(plataforma moodle), en el cual se orienta la puesta en práctica de normas, se motiva el conocimiento y cumplimiento del debido proceso y se estimula el reconocimiento y respeto por los valores y principios institucionales.</p>	
<p>(Hilo Conductor-campo): Descubro, comparto y construyo mi mundo</p>	<p>Hilo conductor de la unidad: Aprendiendo a vivir con.....</p>
PERFIL DE ENTRADA	
ACADÉMICO	CONVIVENCIAL
<p>Se espera que a partir de la intervención realizada en la fase exploratoria o preventiva del ambiente de aprendizaje, los estudiantes evidencien como mínimo al inicio de la actividad, un nivel de principiante en las cuatro dimensiones de la comprensión de acuerdo con la rúbrica de evaluación.</p>	<p>Cursos con muchas diferencias en edad, tallas y contextura física</p> <p>Aunque la mayoría de estudiantes son antiguos en el colegio, aun no portan su uniforme tal como lo indica el manual de convivencia.</p> <p>Son grupos muy participativos, todavía se interesan en actividades lúdico-recreativas.</p> <p>Siguen instrucciones y son activos físicamente.</p> <p>Privilegian el construir relaciones sociales, rivalizan con sus pares de género y buscan aceptación en sexo opuesto.</p>

PRIMER PERIODO – 2014	
<p>TOPICO GENERADOR Normas para ser felizCómo y porque actuar correctamente?</p>	<p>META DE COMPRESION</p>
	<p>Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer y comprender la importancia de cumplir las normas del manual de convivencia y su relación con los derechos y deberes



	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de tomar decisiones y las consecuencias de hacerlo o no hacerlo correctamente.
	<p align="center">COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p>
	<p>Con base en la matriz de competencia del Ciclo tres del CAH, las competencias a desarrollar a través de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de adaptarse e integrarse al entorno Capacidad de crecer integralmente Capacidad de participar creativamente en los procesos de interacción social.
<p>DESEMPEÑOS: Se deben desarrollar de acuerdo a los contenidos de las guías, La magia de los buenos tratos, o los dilemas Responsabilidad o decisiones, de acuerdo a las indicaciones del docente.</p>	<p>EXPLORATORIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar los conceptos de Buenos tratos, decisiones y responsabilidad de acuerdo a las indicaciones de la o las guías de trabajo dispuestas en el aula virtual de convivencia <p>GUIADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con las instrucciones del docente y con el acompañamiento de los padres, realizar el aporte personal de acuerdo a las instrucciones de las guías dispuestas en el aula virtual de convivencia. <p>SINTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar por los medios (aula virtual, correo, presencial..) la guía o guías de trabajo desarrolladas.
<p>EVALUACIÓN (MATRIZ epc)</p>	<p>RECURSOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica continua: Con base en los lineamientos del marco conceptual de la EPC, el docente debe acompañar el desarrollo de los desempeños, durante las direcciones de grupo y debe retroalimentar y guiar la construcción de las evidencias a partir del ejercicio de la evaluación de resultados frente a las metas de 	<ul style="list-style-type: none"> Material dispuesto en el aula virtual de aprendizaje. Guías impresas Aula digital



<p>comprensión propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los resultados: se utilizará una rúbrica de valoración, que permita determinar oportunidades de crecimiento para el logro de las metas de comprensión. 		
<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica continua con base en lo definido en el marco conceptual de la comprensión. 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">No aplica para los procesos de convivencia escolar</td> </tr> </table>	No aplica para los procesos de convivencia escolar
No aplica para los procesos de convivencia escolar		

RESPONSABILIDAD

Alejandra tiene 12 años es la vocera del curso y debe registrar en el respectivo control los compañeros de su salón que evaden clase; Valeria nunca evade clase porque teme a su mamá, es su mejor amiga y tiene fuertes cólicos ocasionados por su periodo menstrual, Alejandra es la única que lo sabe y Valería le rogó que no le contara a nadie porque le dá mucha pena; Valería no entró a la última clase, se quedo oculta en el baño de niñas luego de la hora de descanso, Alejandra estaba con ella acompañándola pero dada su condición de vocera debe hacerse presente en el salón. **Dibuja en seis cuadros las escenas de la historia:**

1.	2.
3.	4.



5.	6.
----	----

Dilema: Registrar o no registrar la evasión de Valeria.

1. Y tu que harías? Explica tus razones.....
2. Porque consideras que eres una buena amiga, partiendo de tu acción descrita en el punto anterior?

ANEXO Nro.10 Dilema moral “Decisiones”

DECISIONES

Desde muy pequeño Anibal ha sido fanático del futbol, hoy tiene 11 años. Su papá siempre que pudo lo llevó al estadio a ver el equipo azul, ser parte de ese equipo, entrenar en su escuela siempre fue el gran sueño de Anibal, y siempre fue muy feliz con su padre como compañero de afición. Desde que ingreso al grado sexto, conoció a Yeison, a Kevin y a Sergio, buenos estudiantes , fanáticos del futbol como él y seguidores del equipo verde. Anibal comparte su tiempo con ellos, no les manifiesta mayor interés por el equipo azul de sus amores, sin embargo constantemente Yeison, Kevin y Sergio influyen para que Anibal sea parte de una barra futbolera del equipo Verde, incluso le han regalado una gorra y le han pedido que compre una camiseta de ese equipo; le han manifestado que seguirán siendo sus amigos únicamente si compra la camiseta Verde. Por otro lado el papá de Anibal quiere darle una sorpresa lo ha inscrito en la escuela del futbol del equipo azul y le ha dicho a Anibal que le vá a comprar el uniforme azul original, solo puede comprarle una de las dos camisetas, la azul o la verde.

Desempeño Exploratorio:



Dibuja en cuatro cuadros la historia:

1.	2.
3.	4.

Desempeño Guiado:

cúal debe ser la decisión de Anibal y porque?

--

Desempeño de síntesis:

Entregar el taller o enviarlo por correo a coordinación en la fecha establecida.

Nombre:

Curso:

ANEXO Nro.11 Actividad La magia de los buenos tratos



LA MAGIA DE LOS BUENOS TRATOS

(Zahida Rodríguez)

En un país de colores con butacas y botones, existió una vez un mago con el pelo alborotado.	
Era un mago vanidoso, despistado y cariñoso, pero de todos sus hechizos con conjuros y lechuzas, tan sólo le salían unas grandes chapuzas.	
El vecindario le pedía ayuda todos los días, querían ser felices y vivir con alegría.	
Por más que lo intentaba, la magia no le ayudaba y este mago vanidoso creyó hacer el oso	
Decidido a abandonar y a retirarse del oficio, en aquel mismo momento se le vino a la memoria un conjuro milenario con muchos años de historia.	



Si quería conseguir que todos vivieran en un mundo feliz, necesitaba ingredientes con olor a regaliz.	
Mientras buscaba cogió su olla y con gran emoción, comenzó este conjuro en forma de poción:	
¡Un poco de jazmín que las tareas te ayude a compartir! ¡Una pizca de sal para poder abrazar! ¡Una ramita de romero para solucionar los enfados con tus compañeros! ¡Unas cuantas setas que te ayuden a dejar atrás las rabietas! ¡Unas migas de pan para tratar a todos por igual! ¡Un calabacín que te ayude a sonreír! ¡Con una hoja de acebo, se te quitará el miedo! ¡Con un pedacito de queso podrás repartir miles de besos! ¡Un par de boniatos para los buenos tratos!	
Este mago vanidoso ya dejó de hacer el oso Agita la varita con buen trato y con cariño, repitiendo estas palabras lanzándonos un guiño: ABRACADABRA,	



ABRACA-DÚ, si crees en la magia, la magia eres tú.	
---	--

Desempeño Exploratorio

- Dibujar en cada cuadro, cada estrofa de la poesía

Desempeño de Guiado

Agregar en el siguiente cuadro TU INGREDIENTE A LA POCION DE LA MAGIA DE LOS BUENOS TRATOS

Ejemplo ... ¡UN PEDACITO DE CALABAZO PARA GANARME UN ABRAZO!

--

Desempeño de síntesis:

Realiza un dibujo relacionado con la frase que escribiste y regala este taller a un compañero:

De: _____

Para: _____

Curso: _____

ANEXO Nro.12 Dilema moral “Responsabilidad”

RESPONSABILIDAD

Alejandra tiene 12 años es la vocera del curso y debe registrar en el respectivo control los compañeros de su salón que evaden clase; Valeria nunca evade clase porque teme a su mamá, es su mejor amiga y tiene fuertes cólicos ocasionados por su periodo menstrual, Alejandra es la única que lo sabe y Valería le rogó que no le contara a nadie porque le dá mucha pena; Valería no entró a la última clase, se quedo oculta en el baño de niñas luego de la hora de descanso, Alejandra estaba con ella acompañándola pero dada su condición de vocera debe hacerse presente en el salón.



Desempeño exploratorio:

Dibuja en seis cuadros las escenas de la historia:

1.	2.
3.	4.
5.	6.

Desempeño Guiado:

Dilema: Registrar o no registrar la evasión de Valeria.

1. Y tu que harías? Explica tus razones.....
2. Porque consideras que eres una buena amiga, partiendo de tu acción descrita en el punto anterior?

Desempeño de síntesis:

Entregar el taller o enviarlo por correo a coordinación en la fecha establecida.

Nombre:



Curso:

ANEXO Nro.13 Planeación de intervención en fase de síntesis

Nombre Docente: JOSE BERNARDO MARQUEZ APONTE		Asignatura: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Área: COORDINACION	Grado: SEXTO	Ciclo: TRES	
Fecha: ENERO 2013			

PLANEACIÓN PRIMER PERÍODO 2013

Objetivo General del Área para el Año lectivo: Propiciar cambios positivos en relación con la convivencia escolar a partir de generar la comprensión de los elementos más importantes del manual de convivencia escolar, realizando actividades pedagógicas y de divulgación en un ambiente de aprendizaje presencial apoyado por TIC(plataforma moodle), en el cual se orienta la puesta en práctica de normas, se motiva el conocimiento y cumplimiento del debido proceso y se estimula el reconocimiento y respeto por los valores y principios institucionales.	
(Hilo Conductor-campo): Descubro, comparto y construyo mi mundo	Hilo conductor de la unidad: Aprendiendo a vivir con.....
PERFIL DE ENTRADA	
ACADÉMICO	CONVIVENCIAL
Una vez los estudiantes han participado en las fases anteriores del ambiente de aprendizaje (Exploratoria y Guiada), Se espera que evidencien como mínimo al inicio de la actividad, un nivel de aprendiz en las cuatro dimensiones de la comprensión de acuerdo con la rúbrica de evaluación.	<p>Cursos con muchas diferencias en edad, tallas y contextura física</p> <p>Aunque la mayoría de estudiantes son antiguos en el colegio, aun no portan su uniforme tal como lo indica el manual de convivencia.</p> <p>Son grupos muy participativos, todavía se interesan en actividades lúdico-recreativas.</p> <p>Siguen instrucciones y son activos físicamente.</p> <p>Privilegian el construir relaciones sociales, rivalizan con sus pares de género y buscan aceptación en sexo opuesto.</p>

PRIMER PERIODO – 2014	
TOPICO GENERADOR Normas para ser felizCómo expresar lo mejor de mi?	META DE COMPRENSION
	Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y comprender la importancia de compartir, su



	<p>valores, sus capacidades y su talento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante conocerá y comprenderá la importancia de utilizar las tecnologías de información y comunicación para expresarse. <p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p> <p>Con base en la matriz de competencia del Ciclo tres del CAH, las competencias a desarrollar a través de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de adaptarse e integrarse al entorno • Capacidad de crecer integralmente • Capacidad de participar creativamente en los procesos de interacción social.
<p>DESEMPEÑOS: Se deben desarrollar de acuerdo a los contenidos de las guías, La magia de los buenos tratos, o los dilemas Responsabilidad o decisiones, de acuerdo a las indicaciones del docente.</p>	<p>EXPLORATORIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar una situación problema que afecte la convivencia en su curso <p>GUIADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del trabajo colaborativo y con la orientación de docentes y padres, diseñar la construcción de un material para compartir con la comunidad educativa <p>SINTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar un dilema moral y presentarlo en formato video.
<p>EVALUACIÓN (MATRIZ epc)</p>	<p>RECURSOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica continua: Con base en los lineamientos del marco conceptual de la EPC, el docente debe acompañar el desarrollo de los desempeños, durante las direcciones de grupo y debe retroalimentar y guiar la construcción de las evidencias a partir del ejercicio de la evaluación de resultados frente a las metas de comprensión propuestas. • Valoración de los resultados: se utilizará una rúbrica de valoración, 	<ul style="list-style-type: none"> • Material dispuesto en el aula virtual de aprendizaje. • Guías impresas • Aula digital



COMPRESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APOYADO POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – ANEXOS.

que permita determinar oportunidades de crecimiento para el logro de las metas de comprensión.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
<ul style="list-style-type: none">Evaluación diagnóstica continua con base en lo definido en el marco conceptual de la comprensión.	No aplica para los procesos de convivencia escolar