



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO

RUTA PEDAGÓGICA PARA RECONSTRUIR LA MISIÓN Y VISIÓN DEL LICEO
LOS LANCEROS

ESTUDIANTES

BAUTISTA ACOSTA ANYELA YADIRA
FERNÁNDEZ MORALES AURA CAROLINA
GUERRERO RUBIO CLAUDIA MARCELA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
BOGOTÁ
27 DE FEBRERO DE 2014



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO

RUTA PEDAGÓGICA PARA RECONSTRUIR LA MISIÓN Y VISIÓN DEL LICEO
LOS LANCEROS

DOCENTE ASESOR

CARMEN ALICIA RUÍZ BOHÓRQUEZ

ESTUDIANTES

BAUTISTA ACOSTA ANYELA YADIRA
FERNÁNDEZ MORALES AURA CAROLINA
GUERRERO RUBIO CLAUDIA MARCELA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
BOGOTÁ
27 DE FEBRERO DE 2014

DESCRIPCIÓN

El trabajo se desarrolló en el marco del enfoque cualitativo de la investigación, buscó abrir espacios donde toda la comunidad educativa asumiera una actitud crítica desde su rol dentro del proceso educativo y la realidad del día a día de la institución; se siguieron los lineamientos de la investigación de naturaleza participativa, interactiva y crítica lo que permitió la reconstrucción colectiva de la Misión y la Visión del Liceo, acordes y pertinentes a su realidad. Este proceso permitió la toma de conciencia, autorreflexión y replanteamiento de los participantes con relación a lo que debe ser y representar el Horizonte Institucional para el PEI, para lo cual se generó una introspección teórica, conceptual y legal que desplegó una propuesta práctica guiada a reconstruir la filosofía institucional para vivenciarla en toda circunstancia educativa.

ABSTRACT

The work was developed within the framework of the qualitative research approach, sought open spaces where the entire educational community assume an attitude criticism from its role within the educational process and the reality of the day of the institution, followed nature critical, interactive and participatory, research guidelines that allowed the collective reconstruction of the Mission and Vision of the Lyceum; consistent and relevant to their reality. This process allowed the taking for consciousness, self-reflexivity and rethinking of the participants in relation to what should be and represent the Institutional Horizon to PEI, which was generated theoretical, conceptual and legal soul-searching that deployed a guided practical proposal to rebuild the institutional philosophy for life in all educational circumstances.

DESCRIPCIÓN.....	3
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	6
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	9
1.1.1.Perspectiva Educativa Nacional	9
1.1.2.Contexto Educativo y Social Del Departamento del Meta.....	11
1.1.3.Contexto Educativo del Liceo Los Lanceros	14
1.2. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	28
1.3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	29
1.4. JUSTIFICACIÓN	33
1.5. OBJETIVOS.....	34
1.5.1. Objetivo General	34
1.5.2. Objetivos Específicos.....	34
2. MARCOS DE REFERENCIAS	36
2.1.MARCO DE REFERENCIA.....	36
2.1.1.Marco Educativo Nacional	36
2.1.2.Marco Educativo Regional	38
2.1.3.Marco Educativo Local	42
2.2.MARCO TEÓRICO.....	43
2.2.1. Otros Estudios.....	43
2.2.2. Historia del PEI del Liceo Los Lanceros	51
2.3.MARCO CONCEPTUAL.....	53
2.3.1.Definiciones del Horizonte Institucional.....	53
2.3.2.Tipos de Investigación.....	58
2.3.3.Definición del modelo curricular del Liceo los Lanceros.....	61
2.3.4.Definición de Ruta Pedagógica	62
2.4. MARCO LEGAL.....	63

3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	77
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.2. CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO.....	77
3.3. EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN.....	78
3.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	78
3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	79
3.6. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS.....	80
3.6.1. Diseño de Encuestas.....	80
3.6.2. Metodología del Metaplan.....	81
3.6.3. Proceso de Triangulación.....	86
3.7 PLAN DE ACCIÓN.....	86
3.7.1 Cronograma de Trabajo.....	86
4. RUTA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN.....	93
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	93
4.1.1.Tabulación Resultados Encuestas.....	93
4.1.2 Tabulación Resultados Metodología del Metaplan.....	118
4.1.3 Triangulación de Resultados.....	124
4.2. RECONSTRUCCIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN.....	132
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO	
COLOMBIANO. http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/cursos-de-capacitacion/hacia-una-revolucion-educativa/hacia2.htm	138
INVESTIGACION CUALITATIVA. www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/.../investigacion-cualitativa.pdf	140
“UNIDOS GANA EL META” - Plan Nacional Decenal de Educación 2006”. www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-184500_archivo_pdf.pdf Similares.....	142

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estableció una ruta pedagógica que llevó a toda la comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, egresados y el sector productivo del Liceo los Lanceros de la ciudad de Villavicencio Meta a iniciar un proceso participativo que reconstruyera la Misión y Visión de la Institución.

Dicho proceso de investigación se realizó por la necesidad de una mayor coherencia entre las prácticas pedagógicas y cada uno de los componentes de la Misión y Visión que conservaba el Liceo desde su fundación.

Así mismo porque luego de veinte años de funcionamiento educativo, el Liceo Los Lanceros requería una reestructuración de su Horizonte Institucional iniciando por dos de sus componentes. La Misión la cual se tomó como la razón de ser y a hacer de la institución, convirtiéndose así en el derrotero a seguir en todos los demás componentes del Horizonte. Y la Visión contemplada como el sueño de futuro que permite trazar ideales y como estos, deben ser medidos por criterios de tiempo, espacio, recursos, estrategias y compromisos.

Fue el proceso de investigación participativa el que evidenció la necesidad de reconstruir la Misión y la Visión para contextualizar el horizonte institucional de acuerdo con los retos de alta calidad, tanto en el departamento como en el país, además de establecer mayor coherencia entre el pensar y hacer de toda la comunidad educativa con el fin de que se vivan y enfatizen los aspectos diferenciadores del PEI del Liceo Los Lanceros.

El desarrollo de la investigación se mantuvo a partir de la participación que adelantó la comunidad Lancerista, primero caracterizando las concepciones que

tenían sobre cada uno de los elementos y componentes de todo el Horizonte Institucional, en segunda instancia se desarrolló un proceso de participación a partir de la metodología del metaplan por medio del cual se discutió sobre todos los componentes de la Misión y Visión. Cada uno de los resultados obtenidos con la comunidad fueron analizados a partir de la técnica de triangulación de la información, lo cual se constituyó en el derrotero de la propuesta de reconstrucción de las mismas, sustentado además a partir de la revisión minuciosa de la normatividad vigente del MEN, las necesidades y expectativas de la comunidad educativa actual, y la concreción de los conocimientos recibidos a lo largo de la especialización en gerencia educativa adelantada por el grupo de investigadoras.

En último momento del proceso de investigación se presenta la propuesta al Consejo Directivo del Liceo con el fin de permitir la discusión, retroalimentación y la adopción de las actuales Misión y Visión, lo que consolidó el proceso de reconstrucción, adopción definitiva y socialización de los resultados de la investigación participativa.

Luego de este proceso de investigación se delimitaron dos alcances importantes, el primero es el explorar la participación colectiva donde se reconoce a todos los colaboradores lo cual hace que sean muchos más fáciles la adopción y apropiación de las nuevas propuestas.

De dicho proceso se derivaron también las recomendaciones hechas a las directivas y docentes de la institución para que se continúe el trabajo de apropiación de la Misión y Visión evidenciándolas en el quehacer pedagógico del día a día.

Finalmente se mencionan las limitaciones que se dieron durante el desarrollo del trabajo, las cuales básicamente se concentran en las distancias del grupo de investigadoras ya que solo una de ellas vive y labora en la ciudad de Villavicencio Meta.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1.1. Perspectiva Educativa Nacional

La calidad y cobertura de la educación en Colombia ha sido tema de preocupación y debate constante, siendo visible la coexistencia de dos subsistemas escolares que siguen manteniendo una brecha académica notoria entre la escolarización pública y la privada. Donde la pretensión consiste en alcanzar una oferta semejante que brinde a los educandos igualdad de oportunidades acordes a su contexto.

La calidad y pertinencia de los programas educativos en los cuales se enfatiza más un saber enciclopédico y memorístico que una formación realista que prepare a los jóvenes para las exigencias sociales, es otro punto que cobra gran atención; más aun cuando las pruebas realizadas arrojan resultados poco favorables para la educación colombiana. Los resultados de las pruebas PISA 2009 son preocupantes para el país; aunque la prueba mostró una moderada mejora; este incremento no es suficiente para garantizar las metas que se ha fijado en materia de competitividad y equidad, ya que no alcanzan la velocidad requerida para los estándares de calidad internacional en educación¹.

Lo anterior son indicadores que reflejan la realidad educativa nacional y hacen que el trabajo para el Estado, la Sociedad, las Familias y Comunidades Educativas sea arduo y comprometido; en procura de elevar el nivel educativo actual, lo que se reconoce como ingrediente esencial del desarrollo económico y social.

¹ “PERSPECTIVA EDUCATIVA NACIONAL”, <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2010/12/09/760850/pisa-2009-resultados-preocupantes-colombia.html>

Pero ¿cómo asumir el reto de mejorar los resultados de la educación en el país?; el punto de partida está en empezar aceptando la responsabilidad que tiene todo directivo docente para recapacitar y poner orden, entre su quehacer educativo y la meta que tiene para la comunidad que lidera, es decir, reflexionar sobre sus *factores endógenos*. Por tanto, es indispensable que inicie por evaluar y/o replantear la pertinencia y coherencia del Horizonte Institucional, de forma que responda a las necesidades específicas de la comunidad en la que está inmersa la Institución Educativa, solo de esta manera podría empezar a aportar a la mejora de la calidad educativa del país, es decir, se requiere la revisión minuciosa de los Principios Educativos, Fines, Objetivos, Misión, Visión, reconocer también la necesidad de Formar y Escuchar al Talento Humano de la Institución Educativa con el fin de ir hacia la misma meta.

El otro factor sobre el que debe reflexionar el directivo docente es el *factor exógeno*, es reconocido como multifacético que incluye un completo set de atributos humanos, el desarrollo tecnológico y el stock de capital, lo cual es muy difícil de medir pues en último se está hablando de individuos que tienen una forma de pensar y actuar frente a la vida y que por ningún motivo son estáticos en su experiencia y conocimiento adquirido, en este caso la comunidad de estudiantes y padres de familia inmersos en un contexto de un barrio, localidad, municipio y departamento, situaciones y características que no debe desconocer un directivo docente; por lo que es necesario que también ponga, en coherencia los contenidos educativos (currículos) así como también los énfasis de enseñanza aprendizaje que se les da a los estudiantes en cada nivel.

Esta reflexión de los factores exógenos se logrará a través del reconocimiento de las potencialidades del país como son: 1) Las riquezas de los recursos naturales; no solo para la explotación de estos, sino para invertir en proyectos de innovación de forma que, se pueda ofrecer productos brutos, se exporte

tecnologías, como lo hace nuestro vecino Brasil con el etanol. 2) La ubicación estratégica del país, teniendo los dos océanos y la variedad climática; ya que sin duda se podría visionar como lo hizo no hace mucho Singapur pero se tendría que invertir tanto en educación como en infraestructura. 3) Reconocer el potencial social que caracteriza a los colombianos para ofrecer servicios a nivel internacional.

Entonces se podría concluir que todo directivo docente debe iniciar por conocer su comunidad a partir de los factores exógenos para iniciar por aquella reflexión a nivel endógeno, solo así podrá trascender en la preparación del talento humano, que responda a la calidad académica y ética con el fin de llevar al país a tener un mejor aprovechamiento de sus potencialidades y a la vez lo sacará de la pobreza económica y educativa.

1.1.2.Contexto Educativo y Social Del Departamento del Meta

Mapa del departamento del Meta

Subregiones en el departamento del Meta



El departamento del Meta es uno de los más extensos de Colombia, está situado en la parte central del país, en la región de la Orinoquia, con un área de 85.770 km², la economía del departamento se basa principalmente en la agricultura, la

ganadería, el petróleo, el comercio y la industria, cuya cultura local gira en torno a la hacienda y la vaquería. El departamento del Meta ofrece innumerables atractivos turísticos de tipo natural, cultural y científico. Dichas características regionales revelan la pertinencia y viabilidad de la implementación de programas educativos con énfasis en áreas afines a la agroindustria y el ecoturismo, con el objeto de aprovechar los recursos de la región y abrir espacios para que los jóvenes desarrollen sus capacidades empresariales y laborales.

La población del departamento registrada según el Censo de 2005 realizado por el DANE fue de 783.168 habitantes, de los cuales el 63.8% de la población vive en el área urbana y el 36.2% en el área rural, distribuidos en sus 29 municipios, Villavicencio, con 384.831 habitantes, contiene el 49.1% de la población del Departamento. Lo que a todas luces refleja a la capital del Meta como la ciudad con mayor demanda estudiantil y por tanto se requiere una variada oferta académica; reclamando no sólo la implementación de programas educativos de calidad, sino además coherentes con el entorno socio-económico e innovadores que engrandezcan un abanico de posibilidades a los educandos.

Villavicencio comparte con la región de los Llanos Orientales de Colombia la condición de tierra de inmigrantes; desde su fundación hasta la actualidad, gentes provenientes desde el interior del país (Zona Andina) y de las costas han buscado y encontrado en la ciudad las condiciones y la receptividad para sus sueños, sus realizaciones; al mismo tiempo, han contribuido a forjar una cultura mestiza en la que, sin embargo luchan por imponerse una relación más sólida con la región, un lazo de identidad con la cultura llanera. La cultura regional permite identificar las particularidades cotidianas de toda la sociedad y su relación con el medio. Cultura es todo lo que el hombre produce y transforma, o simplemente utiliza para adaptarse y relacionarse con el medio y con sus semejantes: costumbres, creencias, música, folclore. La mamona, el coleo, las peleas de gallos, el joropo, la

danza, las leyendas, el mito, el renovado y popularizado uso del poncho, entre otros viven actualmente una lucha para no desaparecer ante el empuje de la vida urbana o moderna, que hacen que se menosprecie estas costumbres en pro de crear una nueva manifestación de la cultura.

Los habitantes de la ciudad se dedican a actividades como la agricultura, la ganadería, y la minería que son pilones de la economía de la ciudad desarrollada por un importante y agitado comercio, respaldado en el recurso financiero, que la convierten en el polo de desarrollo de todos los llanos orientales.

En los últimos años la ciudad ha alcanzado un desarrollo económico fortalecido por el sector del comercio, gracias a la dinámica generada por las vías de comunicación que canalizan hacia el interior y el centro del país la industria agropecuaria y agroindustrial del Llano; es muy importante la actividad de la construcción, que ha generado fuentes importantes de empleo así como la explotación de gas y petróleo en el campo de Apia, hace parte de la actividad minera de la región, estas actividades permiten que la población tenga buen poder adquisitivo y por lo tanto inviertan en la educación de sus hijos.

El municipio se encuentra dividido en 8 comunas, 235 barrios (de los cuales 32 son legalizados), 101 asentamientos, 2 zonas de invasión, 7 corregimientos y 61 veredas.

La ciudad de Villavicencio cuenta con una red de instituciones de carácter público y privado para prestar los servicios educativos en la básica primaria, secundaria y educación superior. Por tanto tiene un total de 152 Instituciones de Carácter Público, 150 Instituciones de Carácter Privado. Para un total de 302 Instituciones Educativas.

Cabe resaltar también que Villavicencio es el principal centro urbano universitario de la región al cual llegan jóvenes de los departamentos vecinos.

En las pruebas Saber Quinto y Noveno aplicadas el año 2009 y las pruebas saber Once 2010, el Departamento del Meta obtuvo puntajes superiores al promedio nacional en la mayoría de las pruebas, exceptuando las pruebas de filosofía e inglés. Lo que evidencia un incremento en la calidad de la educación de esta zona del país, sin desconocer que aún es arduo el trabajo departamental y nacional para estar a la vanguardia de la educación internacional; es allí donde los PEI, como propuesta educativa que enmarca la ruta de cada establecimiento educativo, constituyen el punto de partida para alcanzar una educación de calidad; lo que reclama una construcción y actualización de los mismos en manera colectiva y consciente, basada en las características de su entorno y una vivencia diría de sus contenido para que se transformen en instrumentos educativos reales, más allá de ser un requisito de legalidad.

1.1.3.Contexto Educativo del Liceo Los Lanceros

El Liceo los Lanceros es una Institución Educativa ubicada en la calle 44 No 46 – 17 Barrio Doce de Octubre, calendario A, mixto, ofrece los grados de educación básica primaria, básica secundaria y media académica, es de naturaleza jurídico privado, conforme a la Constitución y las leyes de la República de Colombia, dotada de patrimonio propio, de utilidad común e interés social, con autonomía administrativa, propósitos eminentemente educativos y sociales. Aprobado según la Resolución Número 871 del 22 de Octubre de 1999 expedida por la Secretaría de Educación del Meta, por la cual se da autorización limitada a expedir los certificados de estudio de Bachillerato Básico y a otorgar Títulos de Bachiller Académico.

El Liceo Los Lanceros pertenece a la Comuna Uno, Núcleo Educativo Número Uno de la ciudad de Villavicencio (Meta), y el sector en el que se encuentra la institución es rural.

La Comuna N° 1. Comprende barrios Nueva Granada, Rondinela, Galán, Chapinerito Alto y Bajo, Los Cerezos, La Campiña, Catalana, El Poblado, Doce de Octubre, Santa Josefa, El Recuerdo, Manaure, Panorama, El Triunfo, Caudal, El Prado, Virrey, La Grama, El Rosal, Emporio y la Victoria, estos barrios pertenecen al estrato socioeconómico que oscila del 3 al 6.

Ofrece jornada de la mañana de 6:30 a.m. a 12:30 pm en el nivel de básica primaria, para los niveles de básica secundaria y media académica ofrece la jornada única de 6:30 a.m. a 6:30 p.m. lo cual se plantea a partir de la duplicación en la intensidad horaria en diferencia a la que ofrece un colegio tradicional, sin llegar a ser validación. El colegio tiene como propósito de vida el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, por tanto encuentran en el ambiente de aprendizaje un lugar para poder desarrollarse en contextos empresariales por medio de las diferentes actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas que los llevan a desarrollar un espíritu empresarial en la conservación de los recursos naturales, generación de procesos agroindustriales y de ecoturismo que conduzcan al desarrollo de la región.

En la actualidad cuenta con el siguiente número de estudiantes matriculados:

Básica Primaria: Grado Primero: 4, Grado Tercero: 4, Grado Cuarto: 9 y Grado Quinto: 2

Básica Secundaria: Grado Sexto: 4, Grado Séptimo: 26, Grado Octavo: 30 y Grado Noveno: 31

Media Académica: Grado Décimo: 48 y Grado Undécimo: 50.

Para un Total de Básica Primaria: 19, Básica Secundaria: 91 y Media Académica: 98 Total de todos los estudiantes: 208.

El mayor número de estudiantes se encuentra en los grados, noveno y décimo se debe a dos situaciones particulares, la primera es que en estos grados según estadísticas que reposan en la dirección de Núcleo Educativo No 1 de la Secretaria de Educación de Villavicencio, es donde reprueban el mayor número de estudiantes el grado escolar. Al preguntar, ¿cuál es el motivo por el que el padre de familia solicita cupo en el Liceo Los Lanceros? manifiestan que desean que sus hijos (as) recuperen el año perdido dada la modalidad de año semestral que se ofrece en el Liceo. La otra situación del alto número de demanda en estos grados se debe a que en estos se presenta la menor deserción de estudiantes en el Liceo.

El colegio cuenta con el siguiente grupo de Talento Humano tres directivos los cuáles son; un Rector, un Coordinador Académico, un Coordinador de Convivencia y una Psicopedagoga. Dieciocho Licenciados; de los cuales nueve son docentes titulares y nueve de área.

La siguiente tabla especifica el cargo, título y procedencia de cada uno de los miembros del equipo de Talento Humano del Liceo.

NOMBRE	CARGO	TITULO	PROCEDENCIA
Doris Consuelo Morales	Rectora	Magister en administración y supervisión educativa, Universidad Externado	Pamplona
Jesús Antonio Claros	Coordinador de Convivencia	Suboficial del Ejército Nacional	Caquetá

Aura Carolina Fernández Morales	Coordinadora Académica	Estudiante especialización Gerencia Educativa, Universidad de la Sabana	Villavicencio
Diana Rocío Mantilla	Psicoorientadora	Psicóloga, Universidad Cooperativa de Colombia	Villavicencio
Richard Santos Aguilar	Docente Informática	Ingeniero de Sistemas, Fundación Universitaria San Martín	Villavicencio
Elizabeth Calderón Peralta	Docente Castellano	Licenciada en Lengua Castellana, Universidad Minuto de Dios.	Villavicencio
Mario Alberto Rojas	Docente Biología	Licenciado en Producción Agropecuaria, Universidad de los Llanos	Villavicencio
Cesar Mauricio Beltrán	Docente Gestión	Administrador de Empresas, Universidad del Meta	Villavicencio
Hugo Humberto Quintero	Docente Inglés	Especialización en Docencia del Inglés, Irving, Texas	Villavicencio
Jenny Mabel Medina	Docente Filosofía	Licenciada en Filosofía, Ética y Valores, Universidad Santo Tomas	Bogotá
Antonio María Mojica	Docente Matemáticas	Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad de los Llanos	Villavicencio
Cesar Humberto Cuartas	Docente Matemáticas	Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad de los Llanos	Villavicencio
Elkin Giovanni	Docente	Licenciado en	Villavicencio

Sorza	Matemáticas	Matemáticas y Física, Universidad de los Llanos	
José Antonio Moreno	Docente Matemáticas	Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad de los Llanos	Villavicencio
Oswaldo Sanabria Vargas	Docente Educación Física	Licenciado en Educación Física y Deportes. Universidad de los Llanos	Villavicencio
Edward Tito Gasca	Docente Ingles	Teacher of English to Students of Other Languages. Linguaedge	Beverly Hills.
David Martinez Saltarin	Docente Sociales	Licenciado en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad del Atlántico	Barranquilla
Sergio David Urrego	Docente Hotelaria	Administrador Turístico y Hotelero, Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia.	Tunja
Yajaira Briceño Parrado	Docente Artes	Licenciada en Educación con Énfasis en Artística, Universidad de los Llanos	Villavicencio
Edgar Mauricio Hernández	Docente Sociales	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	Bogotá
Carlos Alberto Villalobos	Docente Castellano	Licenciado en Idiomas. Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia.	Villavicencio

Nancy Lucia Gamboa	Docente Primaria	Licenciada en Básica Primaria con Énfasis en Lengua Castellana, Universidad Minuto de Dios.	Villavicencio
Zamira Carrillo	Docente Primaria	Licenciada en Básica con Énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana. Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia.	Villavicencio

La comunidad educativa del Liceo se caracteriza porque sus estudiantes en un 60% viven con uno de sus padres, es decir, los padres están separados, el 15% de las familias son madres cabeza de hogar y un 25% son familias tradicionales. Todos los padres de familia se sienten satisfechos de la intensidad horaria que ofrece el Liceo pues la mayoría trabajan todo el día y el saber que sus hijos estén en un jornada completa les da la seguridad de que estén aprovechando el tiempo.

A continuación se describirán los componentes del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros los cuales lo caracterizan como una institución educativa única en el departamento:

Misión: Formar estudiantes con máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu empresarial, utilizando las más avanzadas tecnologías en el uso de la informática, conservación de los recursos naturales y generación de procesos agroindustriales y de ecoturismo que conduzcan al desarrollo de la región.

Visión: Alcanzar el reconocimiento regional como la institución que forma para el trabajo productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa dentro de un marco de conciencia ecológica.

Principios Fundamentales: Contemplados en el Capítulo II del Manual de Convivencia.

- Ontológicos: Para el desempeño integral, el estudiante y docente debe desarrollar y poseer el nivel ontológico para concebir al hombre como ser.
- Psicológico: Para conocerse a sí mismo y comprender las actuaciones y reacciones del hombre frente a los diferentes eventos y estados de la vida.
- Epistemológico: Para identificar, comprender y experimentar las diferentes formas para llegar a la construcción del conocimiento y la ciencia.
- Sociológico: Para interpretar el papel del hombre como parte de la sociedad, sus deberes y derechos comunitarios.
- Pedagógico: para identificar, desarrollar y participar en las metodologías y estrategias educativas que se adapten el estudiante y al área de enseñanza.
- Volitivo: para buscar la seguridad, racionalidad, justicia y continuidad de propósitos en las actuaciones.
- Ecológico: para reconocer sus relaciones y responsabilidades de la naturaleza.

Principios Pedagógicos:

- El docente es un profesional para el éxito, sobre sus hombros no debe recaer el fracaso del estudiante.
- El fin último de la enseñanza es el aprendizaje, por lo tanto si el estudiante no ha aprendido, no ha habido enseñanza.
- No todo estudiante capta el mensaje con la primera estrategia pedagógica.
- El estudiante debe aprender haciendo, aprender para aprender hacer.

- La educación en el Liceo Los Lanceros; deberá ser cuidadosamente planeada y organizada, fundamentada en la unidad de criterios y directrices, deberá ser justa, democrática, será siempre constructiva, buscará siempre el desarrollo y conservación de la vida, se formará a los estudiantes para el trabajo productivo.

Filosofía: El Liceo Los Lanceros estará en alerta permanente para rescatar en el estudiante la concepción filosófica que tenemos del hombre:

- El hombre es el resultado de su propia actividad.
- El hombre es un ser racional y libre en proceso de desarrollo, que posee todas las potencialidades para proyectarse en las diferentes dimensiones hasta llegar a la auténtica realización.
- El hombre solo puede llegar a la verdad cuando llegamos a la comprensión integral, a la experimentación, a la vivencia.

Pilares Filosóficos:

- Identidad cultural: el estudiante Lanceriano debe hacer historia, geografía y literatura llaneras debe conocer las costumbres, usos, mitos, leyendas, folclor, tradiciones, valores, potencialidades y problemas del llano, con el fin de que las nuevas generaciones desarrollen un sentido de pertenencia, amor, arraigo e interés por el llano.
- Liderazgo: si el estudiante conoce el llano y desarrolla su sentido de pertenencia va tomando una actitud crítica que nos permite mediante acciones concretas, promover la participación activa en todo el quehacer educativo y proyectarlos hacia el planteamiento de soluciones para nuestra región.
- Responsabilidad: a través de una formación en valores, buscamos un egresado capaz de asumir un compromiso consigo mismo y con la sociedad, la ciencia del auto-conocimiento le permitirá una conciencia profunda de sus actos y desempeñar su rol en la gestión pública o privada.

Objetivos del Liceo los Lanceros:

- Preparación académica: Mediante una planta docente de alta calidad, metodologías y estrategias adecuadas nos proponemos erradicar el facilismo y la mediocridad, para alcanzar una alta preparación académica en nuestros estudiantes.
- Formación en valores: es poco lo que podemos hacer si la filosofía de la calidad total no la enfocamos hacia el hombre, hacia el estudiante como centro del proceso de aprendizaje cada estudiante deberá interiorizar el concepto de dignidad humana, hará parte de las estrategias de búsqueda y recuperación de valores.
- Formación para el trabajo productivo: para el Liceo Los Lanceros es fundamental que en el estudiante se llegue a conjugar la ciencia y la técnica, es decir la teoría con la práctica, el saber y saber hacer, porque el que sabe y sabe hacer es un egresado que tiene iniciativa, creatividad, que es capaz de generar su propia ocupación, sus propios ingresos, por ello nuestros programas están enfocados a generar nuevas alternativas laborales y a desarrollar el espíritu empresarial.

Valores Institucionales:

- Libertad: Como soporte global de todos y cada uno de los procesos de los que hace parte el ser humano y que fundamenta al ser como sujeto del conocimiento.
- Respeto: Eje de todas las relaciones que comprenden la interacción humana y que sustentan el proceder de la comunidad educativa Lancerista.
- Identidad: El reconocimiento de si mismo se convierte en el primer eslabón con el que una persona se apropia de su cultura y del lugar en el que vive.
- Creatividad: Capacidad de intervención e innovación, como alternativas para recuperar lo que se hace, abrir nuevos caminos para pensar y actuar

- Ejemplaridad: Encarna un modo de vida, acción o de trabajo, a través del modelo y de las vivencias propias que se observan en los demás y que estos ven en otros.

Estrategias Pedagógicas que orientan el quehacer de la Institución: Como estrategia pedagógica el Liceo Los Lanceros, acoge esencialmente el modelo constructivista que nos permite la actividad y participación del alumno en el proceso de aprendizaje, en la construcción del conocimiento, por ello nuestro método educativo es el TALLER CREATIVO “APRENDER HACIENDO”.

La educación en el Liceo Los Lanceros es cuidadosamente planeada y organizada, fundamentada, en la unidad de criterio y directrices institucionales deberá ser justa y democrática y esencialmente dignificante del hombre buscando su regeneración, será siempre constructiva, buscará siempre el desarrollo de este último aspecto, tiene el siguiente esquema:

CIENCIA + TÉCNICA	=	SABER	=	INICIATIVA.
		SABER HACER		
		HACER		CREATIVIDAD.

La educación en el Liceo es concebida como un proceso, mediante el cual un agente dinamizador (docente), busca su propio desarrollo y el de sus estudiantes de una forma integral.

Metodología: El método educativo que se realiza en el Liceo Los Lanceros es el Taller Creativo cuyo propósito es el desarrollar las competencias para la vida en los estudiantes, el cual se centra en la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad. Por lo que a

partir de dicho taller se busca otorgar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas que les ayuden a tener un buen desempeño laboral. La fundamentación de dicha metodología se encuentra en la política de articulación de la educación con el mundo productivo².

Competencias de los Docentes: para incursionar en un proceso novedoso educativo que forme en:

- Competencias personales: (orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio).
- Competencias intelectuales: (toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria, concentración).
- Competencias empresariales y para el emprendimiento: (Identificación de oportunidades para crear micro empresa o unidades de negocio, y elaboración de planes para crearlos, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo, mercadeo y ventas).
- Competencias Interpersonales: (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, pro actividad).
- Competencias Tecnológicas: (Identificar, transformar e innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos).
- Competencias Organizacionales: (Gestión de la informática, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo del recurso, responsabilidad ambiental).

Modelo Educativo del Taller Creativo: Está dentro del modelo constructivista o cognoscitivo, el constructivismo supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir en los procesos del estudiante, más que en los conceptos impartidos por el maestro.

² Política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales. M.E.N. junio de 2009.

Aquí se privilegian las actividades realizadas por los estudiantes de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto sino por el de las acciones. Por tanto requiere la existencia de una construcción conjunta a través del diálogo. Sin embargo se reconoce que en ocasiones es necesaria la clase expositiva, donde se le da entrada al modelo cognitivo centrándose en los procesos mentales de los estudiantes y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas por eso el método educativo del Liceo Los Lanceros se ha denominado Taller Creativo.

Esta metodología se desarrolla siempre en el aula de clases, por lo que no hay tareas para la casa, la lectura de textos, los talleres y las consultas se realizan en la institución educativa.

Anexo A. Esquema de Planeación del Taller Creativo.

Organización del Plan de Estudios: En el Liceo el currículo es concebido como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, local, regional y nacional, incluyendo todos los recursos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI que se planteó la institución educativa.

Sus Componentes son:

- Una justificación que fundamenta el currículo; es la pertinencia, innovación y la autenticidad.
- Una traducción curricular y organizativa, área del conocimiento secuencial de contenidos, procedimientos que debe seguir el docente.
- Paquetes curriculares, materiales, prácticas de desarrollo.
- Programas de formación, entrenamiento e investigación para los docentes.
- Evaluación del currículo.

- Características: el currículo dentro del PEI, se caracteriza por ser:
Pertinente: estructurado para atender las necesidades regionales de desarrollo.
Innovador: los planes, programas y estrategias constituyen alternativas educativas no tradicionales en la educación formal.
Auténtico: Es creación, iniciativa del fundador.
Participativo: en sus estrategias, ajustes y desarrollo, todos los estamentos educativos tienen activa participación.
Flexible: Ajustable al entorno y la dinámica social, tiene las demás características de todo proyecto curricular.

Anexo B. Currículo (Plan de Estudios).

Anexo C. Horarios.

Anexo D. Cronograma 2013.

Niveles que Ofrece el Liceo los Lanceros: Educación Pre-escolar: Pre Jardín, Jardín, Transición, horario de 7:00 a 12:00. Educación Básica Primaria: de Primero a quinto, horario de 6:30 a 12:30. Educación Básica Secundaria: de sexto a noveno, horario de 6:30 am a 6:30 pm. Educación Media Académica: décimo y undécimo, horario de 6:30 am a 6:30 pm. Educación Media Semi-presencial, horario sábados de 8:00 a 12:00 y de 2:00 a 6:00, semestralizado.

Para la educación Básica Secundaria y Media Académica el Liceo Los Lanceros tiene una modalidad única en la Región; ofrece un bachillerato semestralizado; en donde los estudiantes asisten a la institución en doble jornada, es decir, 12 horas diarias, 60 horas semanales que multiplicadas por las 20 semanas que conforman el semestre escolar complementan las 1.200 horas reglamentarias por el Ministerio de Educación Nacional para un año lectivo.

Anexo E. Resolución y aprobación.

El Modelo Pedagógico curricular que se hace explícito en Liceo: es el modelo constructivista y cognoscitivo.

El constructivismo supone un énfasis ya no en la enseñanza, si no en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante, más que en los conceptos impartidos por el docente. Aquí se privilegian las actividades realizadas por los estudiantes de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino, en el de las acciones. Construcción conjunta a través del diálogo.

Sin embargo se reconoce que a veces es necesaria la clase expositiva. Por tanto también se acoge el modelo cognitivo el cual se centra en los procesos mentales de los estudiantes y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas.

Debido a que en el Liceo se reconocen dos Modelos de Curriculares (hacer pedagógico) El fundador de la institución José Libardo Fernández unió ambos planteamientos de estos dos modelos y le dio el nombre de Taller Creativo.

El proceso con el cual se definió el modelo o enfoque pedagógico declarado fue fundamentado en la experiencia personal del fundador de la institución; José Libardo Fernández, al participar de una experiencia educativa en Alemania, por lo que se dio a la tarea de investigar otros sistemas educativos internacionales, lo cual lo llevó a determinar que el estudiante debía tomar parte activa del proceso educativo y de esta manera construir y aportar a su conocimiento, a la vez concluyó que el desarrollo de talleres dirigidos por docentes; permitía que todos los participantes aportarán a la construcción del conocimiento teniendo en cuenta la criticidad, creatividad y el aprender jugando.

1.2. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se determinó a partir de la reflexión sobre el Horizonte Institucional específicamente de la Misión y Visión del Liceo Los Lanceros debido a que, no se reflejan acciones de enseñanza - aprendizaje en el quehacer pedagógico de la comunidad educativa que sean coherentes con el perfil del estudiante que se espera en la institución, por tal razón se ve la necesidad de reflexionar y plantear una serie de acciones encaminadas a institucionalizar las concepciones que tiene la comunidad educativa de estos dos componentes del horizonte institucional.

Por lo anterior el objeto de la investigación incluye el cuerpo directivo, docentes, padres de familia, estudiantes, ex alumnos, personal administrativo y empresarios del sector de la ciudad de Villavicencio; en relación con las concepciones que tienen del Horizonte Institucional, específicamente con la visión y misión del Liceo, para hacerlo coherencia con el quehacer pedagógico y la vida de la comunidad educativa.

El problema de investigación planteado requiere solución, ya que la Institución Educativa necesita encaminarse en su quehacer diario, hacia el alcance de lo plasmado en las Misión y Visión estableciendo pertinencia y cohesión para la población que alberga; con el fin de permitir a sus estudiantes, padres de familia, docentes, personal de administración y directivos tener un mayor reconocimiento y posicionamiento de sus proyectos de vida en la región.

Se pretende mejorar; en primer lugar el sentido de la toma de decisiones por parte de los directivos, con el propósito de que estas, estén dirigidas a la consecución de lo planteado a través de la reconstrucción conjunta del Horizonte Institucional,

dando cabida a actividades, planes y proyectos que pongan en marcha las metas propuestas por la comunidad educativa en pos de la Misión y Visión del Liceo.

En segundo lugar, lograr que las acciones pedagógicas de los docentes estén dirigidas a lograr el cumplimiento de los componentes esenciales de la Misión y Visión del Horizonte Institucional.

En tercer lugar se considera de vital importancia escuchar las expectativas y necesidades que tienen los padres de familia, y estudiantes con el fin de que conozcan, comprendan e interioricen la Misión y Visión Del Liceo, con el objeto de que los propósitos fijados sean una meta común y por tanto la comunidad actúe conforme a éstos, de manera proactiva en un proceso donde todos se comprometen con un mismo ideal. Finalmente se pretende que tanto el personal administrativo, como los demás integrantes de la comunidad educativa asuman los mismos ideales institucionales y los reflejen en el desempeño de sus labores.

1.3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación surge a partir de varios análisis de resultados obtenidos dentro del ambiente de la institución educativa en el año 2012 uno de ellos fue, la Evaluación Institucional aplicada el 10 de julio, al 66% del talento humano pedagógico, tomando así una muestra de doce (12) docentes de los dieciocho (18) que laboran en el Liceo, esta dio como resultado que el 25%, es decir, solo tres (3) docentes que participaron en la evaluación tienen una idea general de algunos de los componentes que integran la Misión y Visión Institucional y el 75% restante manifiesta no conocerlas, a pesar de que están publicadas en las oficinas, salones y agenda estudiantil que se entrega al principio

del año lectivo, además son socializadas durante el proceso de capacitación e inducción al Talento Humano Pedagógico del Liceo entre otros aspectos del PEI.

Anexo F. Evaluación Institucional de julio de 2012

Anexo G. Tabulación de Evaluación Institucional

Dados los resultados en el anexo G. se puede analizar que solo el 33 % de los docentes recuerda la Misión y ninguno de los docentes encuestados sabe cuáles son los objetivos, ni los principios pedagógicos del Liceo Los Lanceros quedando la evidencia de la falta de asimilación y aplicación del Horizonte Institucional debido a que los docentes no lo han interiorizado. Por esta razón surge la necesidad de desarrollar una estrategia pedagógica que permita a los docentes y a la comunidad en general conocer la misión y la visión de forma que se puedan apropiarse de las mismas para llevarlas a la práctica en el quehacer educativo a lo largo del año lectivo. Además el resultado de esta evaluación permite determinar la pertinencia de realizar un proceso de investigación acción con el fin hacer una construcción colectiva de la Misión y Visión del Liceo, a partir de esta autorreflexión social.

Otra de las razones para la formulación del planteamiento del problema fue el contraste de la Misión y Visión con el Plan de Estudios y las Intensidades Horarias para responder a los énfasis que el Liceo se propone. A continuación se da a conocer el cuadro con los énfasis del Liceo:

ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA	TITULO DEL DOCENTE
Gestión Empresarial.	2 horas semanales en básica primaria, secundaria y la	Administrador de

	media.	empresas.
Hotelería y Turismo	Se ve como exploración en grado octavo y si los estudiantes la toman como profundización en la media ven 6 horas.	Administrador turístico y hotelero.
Tecnología e Informática	2 horas en Básica Primaria, 3 en la Básica secundaria, 2 horas en la media y si la toman como profundización ven en la Media 8 horas.	Ingeniero de sistemas.
Mercadeo Agropecuario	3 horas de exploración en el grado sexto y en la media académica se envían al SENA, 20 estudiantes semestrales a realizar cursos de Aptitud Profesional en Procesador de derivados Lácteos Y Procesador de derivados Cárnicos.	Ingeniero Agrónomo o Licenciado en Producción Agropecuaria.
Educación Ambiental	Se ve un módulo de las ciencias naturales con 1 hora semanal hasta octavo, en noveno se ve como exploración con una	Licenciado en Ciencias Naturales.

	<p>intensidad adicional de 3 horas y en la media si se toma como profundización se dictan 6 horas semanales y 20 estudiantes se van a SENA a realizar curso de manejo integral de residuos sólidos.</p>	
--	---	--

Por lo que se identifica que la propuesta pedagógica tiene bajas intensidades horarias para los énfasis del Horizonte Institucional propuestos en la Misión y Visión.

Finalmente se evidencia que en las actividades diarias de la institución existe una ausencia de apropiación y vivencia de la misión y la visión por parte de directivos, docentes, y estudiantes lo que dificulta tener una meta clara en cuanto a su actuar en pro de la formación y aprendizaje, pues no basta con cumplir un programa académico, es necesario que toda la comunidad educativa esté orientada hacia un mismo ideal dirigiendo sus acciones para alcanzar la realización del mismo.

Por los anteriores argumentos se supone que; *“El Liceo Los Lanceros requiere de una reestructuración de su Horizonte Institucional pretendiendo mayor coherencia entre las prácticas pedagógicas y los planteamientos de la Misión y Visión, contando con la participación de la comunidad educativa , incluyendo un grupo de ex alumnos de los dos últimos años y empresarios del sector”*.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se propone por tres razones específicas:

A nivel institucional porque dadas las suposiciones del desempeño académico del Liceo, es indispensable realizar una revisión reflexiva de su Horizonte Institucional específicamente su misión y su visión por parte de todos los agentes de la comunidad educativa, para garantizar una educación de alta calidad, que busque el beneficio académico y laboral de los estudiantes, el mejor desarrollo del quehacer pedagógico de los docentes y una mejora en la asertividad para la toma de decisiones del Talento Humano Administrativo, así como también el darles la participación a padres de familia y egresados tomando en cuenta sus expectativas educativas, lo cual llevará a una reflexión y reconstrucción en cuanto a lo que se prevee y lo que se hace en cada uno de los niveles de la educación básica primaria, básica secundaria y media académica, para lograr la materialización de la Misión y Visión en las prácticas pedagógicas. A la vez es primordial garantizar una mayor coherencia entre el pensar y hacer del equipo directivo y de talento humano pedagógico, para hacer que toda la comunidad educativa viva realmente los aspectos diferenciadores como son el máximo aprovechamiento del tiempo libre, espíritu empresarial, y ecoturismo los cuales la caracterizan como un institución educativa única en la región.

A nivel nacional, para contribuir a encaminar una educación coherente, cohesionada y competitiva a nivel mundial con el fin de responder al desarrollo de la globalización del conocimiento, ya que el país está necesitando estudiantes que desde ya, se preparen para estar orientados a mejorar la calidad de vida de los colombianos, a partir de la formación de jóvenes que creen empresa y generen nuevas ofertas de empleo, para así consolidarse como un país que se distinga en la formación de profesionales propositivos, innovadores, capaces de materializar ideas en pro del ecoturismo y la agroindustria.

A nivel personal, porque la Especialización de la Gerencia Educativa en la Universidad de la Sabana, forma a sus gerentes en tres propósitos que se asocian al problema de la presente investigación los cuales son: el analizar críticamente la situación fenomenológica de las instituciones educativas y sus incidencias en el entorno, promover y garantizar el derecho y la calidad de la educación en la institución educativa así como proyectar a las instituciones educativas al unísono del proyecto del país lo que para el caso del Liceo los Lanceros es significativo por su ubicación geográfica en la capital del Meta y todo lo que implica su engranaje académico y social para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa de Villavicencio.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Crear una ruta pedagógica que permita la reconstrucción, adopción, socialización y evaluación de la Misión y la Visión del Liceo Los Lanceros por parte de toda la comunidad educativa.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar las concepciones que tiene la comunidad educativa: los docentes, directivos, padres de familia, estudiantes, y egresados en relación con los componentes de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros.
2. Reconstruir colectivamente la Misión y la Visión del Liceo Los Lanceros.

3. Adoptar, una vez reconstruida la Misión y la Visión, por parte del Consejo Directivo.

2. MARCOS DE REFERENCIAS

2.1.MARCO DE REFERENCIA

2.1.1.Marco Educativo Nacional

El marco educativo nacional estableció como propósito principal desde el año 91 en la Constitución Política y la Ley General de Educación de 1994 una función social frente a el derecho a la educación de responsabilidad principalmente del Estado, aunque también involucró a la familia y la sociedad en busca de la igualdad de derecho para que todos los educandos aprendan y desarrollen las competencias básicas en el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas las cuales son consideradas como las bases para la apropiación y aplicación del conocimiento en las diferentes áreas o disciplinas en las que se desempeña el ser humano de manera integral.

Además se educa al estudiante para el desarrollo de competencias laborales proporcionándoles un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los lleven a la vida laboral así como en los valores ciudadanos. Por lo que se podría concluir que el contexto educativo pedagógico nacional se centra en preparar a los estudiantes entre los 5 y 15 años de edad para que puedan hacer lo que la sociedad y los grupos sociales esperan de ellos.

También se destaca a partir del año 91 que toda institución educativa debe hacer un proceso de evaluación de la calidad a partir de la cual se busque responder a las necesidades sociales y particulares y sobre todo a los intereses de la comunidad a la cual atiende; como lo plantea Maldonado, Henrríquez y Rojas en su artículo "... para ello es básico: - Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso

académico y personal. - Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas...- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas. - Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad. - Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro”³. Este último es uno de los agentes participantes presente investigación acción, además porque todo ello se debe contemplar en el documento PEI⁴ que toda institución educativa debe poseer desde su fundación donde se especifique lo que se propone y sueña ésta, para la comunidad en particular que atiende, y por tanto, no sólo se debe concentrar en las necesidades sino que se deben tener en cuenta las expectativas e ideales de padres de familia, estudiantes y talento humano que labora con el fin de hacer que el servicio educativo sea de forma integral goce para todos sus integrantes.

Dados los planteamientos anteriores la práctica de la evaluación para la calidad hará que todo gerente y su comunidad educativa lleven al quehacer pedagógico el fin de la educación teniendo en cuenta a la sociedad en cuanto a sus características, necesidades e intereses para así realmente contribuir al crecimiento económico del país.

Por otra parte se hace necesario destacar que el contexto educativo del país se ve afectado por las dificultades sociales que se viven en todo el territorio nacional reflejado en la desigualdad de condiciones para acceder al sistema educativo ya sea por: Pobreza según datos de la CEPAL ésta disminuyó de un indicador de 12,6 puntos porcentuales entre el 2006 y el 2011, es decir, 46,8% a 34,2%, mientras que la indigencia se redujo del 20,2% al 10,7%, la pobreza extrema bajó 9,5 puntos⁵, a pesar de estos datos se considera que aún hay niños en todo el territorio colombiano que no pueden acceder al derecho de la educación gratuita o

³ EDUCACIÓN E INFORMATICA ´S GLOG Contexto educativo nacional y políticas educativas. Yury de Armas Maldonado, Shirleys Henríquez y Rosaura Rojas.

⁴ Ley 115 Capítulo I, Artículo 73 PEI (Proyecto Educativo Institucional)

⁵ La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Alfredo Roca. 19 diciembre 2012.

porque sencillamente sus padres no poseen los recursos para pagar por ella. Por las víctimas del conflicto armado que según el informe de CODHES en febrero del 2012 la población desplazada en Colombia a la fecha alcanzaba las 5.281.360 personas, y 395.000 refugiados, solicitantes y personas en necesidad de protección internacional de origen colombiano que se encuentran en diferentes países del mundo⁶. Por la falta de oportunidades para la inclusión de estudiantes en condiciones de discapacidad, raza, etnia, campesinos, o por ser población afro-descendiente, quizá porque los gerentes y docentes del país no cuentan con la formación y capacitación necesaria e idónea para asumir el reto de enseñanza - aprendizaje de este tipo de poblaciones. Eso sin dejar de resaltar que la profesión docente es una de las peores remuneradas lo cual hace que sea débil en estabilidad para el sector educativo pues los docentes y estudiantes se ven directamente afectados⁷.

Se considera que los anteriores datos sobre el contexto nacional afectan directamente el sistema educativo del país, lo cual hace que se tenga muy pocas probabilidades de salir de la pobreza por lo menos en corto tiempo, razón que debe conocer y afrontar todo gerente educativo para proyectar, planear y ejecutar en su quehacer pedagógico y administrativo inmediatas acciones que lleven a alcanzar el propósito de hacer real el goce de la educación y a la vez ayudar a cambiar la realidad mejorando las condiciones de vida de por lo menos la comunidad que está involucrada directamente con su institución.

2.1.2. Marco Educativo Regional

⁶ CODHES, 20 años y la lucha continúa. Colectivo de Abogados. José Alvear Restrepo, viernes 17 de febrero de 2012

⁷ Estado de la Situación del Derecho a la Educación en Colombia. Gómez. Julio de 2010

En cuanto al marco étnico y educativo regional del departamento del Meta según las proyecciones del DANE, en el año 2004, la población del departamento era de 758.316 personas, distribuidos en la zona urbana con 500.206 habitantes y en la zona rural con 258.110 habitantes. El departamento está dividido en 29 municipios, de los cuales en 6 municipios hay presencia indígena.

Participación indígena en la población total por municipio	Población Municipio	Población Indígena
La Uribe	9.995	64
Mapiripan	10.820	621
Mesetas	14.889	263
Puerto Concordia	13.253	206
Puerto Gaitán	22.199	6.170
Puerto López	27.021	423
Total Municipios	98.177	7.747
Total Departamento	758.316	

FUENTE: DANE. Proyecciones de población según municipios a junio 30/ 1995-2005
DNP. Base de Datos de los Resguardos de Colombia. 2003

En el departamento del Meta se diferencian 5 subregiones: La subregión del eje central de Piedemonte, conformada por los municipios de Restrepo, Cumaral, Villavicencio, El Calvario, San Juanito, Acacías, Castilla La Nueva y San Carlos de Guaroa; es un espacio consolidado de poblamiento que se encuentra muy cercano de la zona de influencia económica de Bogotá. La del Ariari, compuesta por los municipios de Cubarral, El Castillo, El Dorado, Guamal, San Juan de Arama, Granada, Fuente de Oro, Lejanías, Puerto Rico, Puerto Lleras y Puerto Concordia. El territorio de esta región abarca desde la Cordillera Oriental hasta las riberas del río Guaviare, partiendo del eje norte-sur del río Ariari. Históricamente, y para efectos de planeación, El Ariari también ha sido dividido en tres subregiones. La subregión de Duda – Guayabero, de la que hacen parte los municipios de Vistahermosa, Mesetas, La Macarena y La Uribe. La subregión del río Meta, que comprende los municipios de Puerto López, Puerto Gaitán, Cabuyaro y Barranca de Upía. La subregión de San Martín y Mapiripán.

A nivel étnico, la población está conformada por mestizos (784.969),

afrocolombianos (40.039) y comunidades indígenas (10.453). Estas últimas, distribuidas en 26 resguardos de las etnias nativas Sikuani, Achagua, Piapoco, Sáliba y Guayabero, y migratorias como Wananos, Páez, Tucano – Piratapuyo, Embera – Catío, ubicadas en la altillanura y la región del Ariari⁸.

Los anteriores datos estadísticos sobre la población del departamento, deja ver que la población indígena está presente en cada municipio. Una de las regiones más destacadas del departamento es el Ariarí por su alta influencia política y económica por lo que la educación impartida allí es a través internados, mientras que en Puerto Gaitán desde hace más de 30 años se forman docentes para la comunidad Sikuani. Debido a la anterior descripción étnica el departamento propuso el plan de desarrollo departamental para el 2004 al 2007 donde incorporó como subprograma la Etno-educación, como parte del programa que busca incrementar el bienestar colectivo por medio de la calidad y la diversificación educativa. Donde los estudiantes y sus familias encuentran cobertura, acceso y pertinencia del sistema educativo ofrecido⁹.

“La tasa de analfabetismo para personas entre 15 y 24 años en el Meta fue de 2,7% para el año 2005 y la Nacional de 2,1%. A nivel municipal Puerto Gaitán (10,5%) y Mapiripán (7,14%), son los más rezagados, mientras que los municipios de Guamal (0,9%) y el Calvario (1%), Villavicencio, por su parte, se encuentra cercano a la meta establecida con una tasa de 1,4%. El analfabetismo en mayores de 15 años a nivel departamental, según Censo DANE 2005, fue de 6,4%, frente a un promedio nacional de 6,7%. Nuevamente los municipios con los índices más altos de analfabetismo fueron Mapiripán (19%) y Puerto Gaitán (17%). El Calvario (3,30%), San Juanito (4,10%) y Villavicencio (4,3%) revelan los niveles más bajos. Los altos porcentajes de analfabetismo presentados en los municipios de Mapiripán y Puerto Gaitán, podrían explicarse por el alto número de población indígena que vive en estos territorios”¹⁰.

⁸ Datos del Censo DANE 2005

⁹ Caracterización étnica y educativa del departamento del Meta. 2003

¹⁰ Censo DANE 2005

Los niveles de Cobertura de la educación en el departamento del Meta que a continuación se definen fueron tomados del documento de Bruno Moro en su artículo El Departamento del Meta Objetivos del Desarrollo del Milenio en el 2008 quien da a conocer que: “a nivel de la básica durante el periodo 2002 – 2005 presentó descensos en su cobertura, pasando de 90% a 85,6%, de acuerdo con los datos suministrados por la Secretaría de Educación Departamental”¹¹. A nivel nacional, según el Ministerio de Educación Nacional, la cobertura, en el mismo periodo de tiempo, se incrementó, pasando de 83,4%, en el 2002, a 84,4% en el 2005. Una última medición realizada en 2008 sobre cobertura por la Secretaria de Educación del Meta, presenta los siguientes niveles para el preescolar (80,8%), básica primaria (110,2%) y básica secundaria (73,71%). La educación básica primaria mostró los niveles de cobertura más altos en comparación con preescolar y secundaria.

Mientras que la Cobertura en educación media con excepción de Restrepo (55%) y Acacías (50,1%), ningún municipio del Meta logró en 2008 coberturas superiores al 50%, razón que hace que no solo el ministerio de educación del departamento sino que todo gerente educativo del departamento se centre en mejorar la cobertura en términos de matrícula, permanencia y finalización de este ciclo educativo.

La deserción estudiantil afecta especialmente a aquellos municipios más lejanos, con mayor ruralidad, más alto nivel de desplazados y más desolados por la violencia. Y vuelve a recaer en los municipios de Mapiripán y Puerto Rico, donde los niveles de deserción para 2008 llegaron al 25% y 50%, respectivamente. La deserción a nivel departamental para 2007 fue del 10,2% y en 2008 bajó al 9,94%, mostrando una tendencia positiva que, sin embargo, se mantiene por encima del promedio nacional, que para 2007 llegó al 5,6%¹². En este mismo año Villavicencio presentó una tasa de deserción de 6%. El bajo nivel de cobertura y los niveles de

¹¹ Datos de la Secretaría de Educación Departamental

¹² Dato preliminar, según página web del Ministerio de Educación Nacional.

deserción en educación secundaria y media se podrían explicar globalmente por el ingreso de los jóvenes al escenario laboral desde temprana edad. También por el aumento de los embarazos en adolescentes, el desplazamiento, el reclutamiento forzado por parte de fuerzas ilegales y la falta de estrategias de contención por parte de las autoridades, que involucre solidariamente a los padres de familia.

2.1.3. Marco Educativo Local

Antes de centrarse en el marco educativo de la ciudad de Villavicencio se considera necesario destacar cuáles son las características socio económico y cultural de la ciudad para más adelante poder construir una conclusión sobre su marco educativo.

Villavicencio es la ciudad capital del departamento del Meta categorizada por ser el centro comercial más importante de los Llanos Orientales es una región de alto desarrollo agroindustrial, de intensa actividad ganadera y minera.

En cuanto a su marco educativo es una ciudad que cuenta con una red de instituciones de carácter público y privado que prestan servicios escolares para la básica primaria, secundaria y educación superior. Para el año 2013 su Alcalde Juan Guillermo Zuluaga garantiza a los estudiantes del sector público rural y urbano del municipio que contarán con el servicio de transporte desde el primer día de clase; mientras que, el Secretario de Educación de Villavicencio ha venido adelantando proyectos que ayudaran al departamento específicamente en la capital en temas puntuales como capacitar a docentes en Metodologías Educaciones Juventud en Riesgo; Prevención de Deserción Estudiantil y Facilitación de la Reintegración¹³ quien participó de una formación sobre este tema en Jerusalén Israel, y que al parecer desarrollará un proceso de formación en la ciudad; dicho proyecto sin duda ayudará a dar herramientas a docentes y directivos docentes para bajar los niveles de deserción del sistema educativo de la

¹³ Secretaria de Educación Municipal Villavicencio. 24 de diciembre de 2012.

comunidad estudiantil que atienden, y que sin duda es uno de los puntos álgidos que aquejan al departamento.

2.2.MARCO TEÓRICO

2.2.1. Otros Estudios

Después de haber hecho un estudio en las universidades de Villavicencio se determinó que solo tres ofrecen carreras relacionadas con la educación: la Universidad de los Llanos, La Universidad Minuto de Dios y la Universidad Santo Tomas y hace unos años atrás la universidad del Meta en convenio con la Universidad Externado de Colombia ofreció una Maestría en Administración y Supervisión Educativa; en la universidad de los Llanos se ofrecen Licenciaturas en Educación Básica, Educación Física, Producción Agropecuaria y Matemáticas y Física, no se encontraron tesis relacionadas con Proyectos Educativos Institucionales, la Universidad Minuto de Dios no tiene proyectos de grado en su biblioteca, la Santo Tomas lleva solo 4 años con sede en Villavicencio por tal motivo no tiene proyectos de grado aún, sólo se encontraron dos trabajos relacionados con el presente problema de investigación referente al Proyecto Educativo Institucional en la Universidad del Meta: uno referente a la calidad total en los procesos de organización y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en el colegio Juan Pablo II de Villavicencio y el otro llamado: Implementación de la cultura de la calidad total en los procesos de participación de la comunidad educativa para el diseño y la construcción de parte del Proyecto Educativo Institucional en relación con el plan de estudios del Liceo Los Lanceros de Villavicencio.

En el trabajo de investigación: La calidad total en los procesos de organización y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en el colegio Juan Pablo II de Villavicencio realizado por la Docente Ana Rita Gómez de Cucaita se encontró la siguiente información relacionada con el Proyecto Educativo Institucional.

Un Proyecto Institucional como norte; “concreta Proyectos Educativo coherentes con el proyecto nacional (ley 115 de 1994) es tarea de todos, ha de partirse de la realidad nacional, regional e individual de cada institución las líneas de acción han de trazarse desde los estamentos gubernamentales regionales, que conduzcan a la reflexión de la praxis pedagógica en la misión general nacional y en especial a la particular institucional”

Ana Rita Gómez 1993 dice:

“La clasificación de los proyectos institucionales nacerá de la dialéctica pedagógica de la proyección social e institucional que suscite en la conciencia de sus miembros la necesidad de hacer realidad el proyecto. Buscar la forma pedagógica, metodológica y practica es competencia de la responsabilidad inmediata de cada miembro de la comunidad externa e interna de cada institución para que participando, actuando, descubriendo sus propias calidades, cualidades, valores, acciones pueda conocerlo, entenderlo, criticarlo, transformarlo, evaluarlo, dando de si para su organización y desarrollo”¹⁴.

Esta operación ha de partir de la necesidad de reconocerse ante el cambio transformacional personal y de su estamento comunitario e institucional al que pertenezca para saber hasta dónde puede inmiscuirse y comprometerse con su ejecución.

Toda esta acción es la se pide en Colombia y se tiene la autonomía y libertad para crearlos y desarrollarlos.

¹⁴ GOMEZ, Ana Rita. Calidad total en los procesos de organización y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en el colegio Juan Pablo II. Trabajo de grado Maestría en administración y supervisión educativa. Villavicencio.: Universidad del Meta. 1993

Se debe crear un escenario donde se puede entender la acción democrática, pedagógica de participación, donde se construya y desarrolla todo un mecanismo de reflexión bajo los puntos convergentes políticas, misión, visión, planes, proyectos, programas, recursos, direccionalidad en el rumbo a seguir pero con autonomía escolar, donde el P.E.I. como timón marca el rumbo y la vela del compromiso se extiende para navegar en el ámbito de toda la comunidad interna, cuyo faro lanza su luz hacia la comunidad externa para proyectarse, de ahí que la potencia de ese timón sea la participación, donde la pluralidad de valores y saberes sea el mantenimiento, el alimento, el combustible de ese barco que navega sobre los mares de la ciencia, del conocimiento, de la praxis, donde cada otro se mire en el otro y le vea como hermano, como soporte de su vela desplegada

Adopción del Proyecto Educativo Institucional; “El artículo 15 del decreto 1860/1994 reglamenta que cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional sin más limitaciones que las definidas por la Ley y el decreto en mención.”¹⁵

¿Para qué la Construcción de un PEI?: Para transformar la escuela y su calidad de vida, calidad de educación, calidad en los procesos de participación asumiendo con conciencia la responsabilidad que como colombianos debe asumirse. Para sentirse comprometido con su institución y verla crecer en servicio con calidad total, donde cada estudiante se sienta satisfecho, involucrando así más miembros satisfechos, que realmente trabajen y amen su institución.

El P.E.I. es un medio de transformación escolar, un vínculo de unión y una forma de interacción con los otros y con el entorno.

¹⁵ COLOMBIA MINEDUCACION. Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994. Bogotá D.C, 3 de Agosto de 1994.

Un P.E.I. se organiza y se desarrolla para tener un faro que guie la acción participativa de la misión, visión, políticas, planes, objetivos, metas de cada institución. Con el P.E.I. se sabe el rumbo, direccionamiento y participación de cada miembro conforme a sus capacidades e intereses y así contribuye a transformar la escuela, transformándose a sí mismo y compitiendo a todo nivel.

Fases del PEI: son los periodos en que se conformara el P.E.I. en su organización y en su desarrollo comprendido en 11 fases, durante las cuales se darán cambios, fenómenos, procesos, negociaciones, retroalimentación en cada evento educativo, social, participativo.

- **Fase de sensibilización.** para el P.E.I. es donde se da información, capacitación a directivos y administrativos y se planea estrategias para sensibilizar a la comunidad en general para definir el por qué, el para qué, el cómo, visión, misión, políticas, objetivos, fundamentos, filosofía.
 - ✓ Se establece el plan motivacional y se desarrolla.
 - ✓ Se establece y organiza la comunicación.
 - ✓ Se define la participación – acción – equipos.
 - ✓ Se define el cronograma y microprograma de equipos.
 - ✓ Se define instrumentos de recolección de datos e información y se traza el plan de capacitación.
- **Fase de capacitación.** Se recibe la información metodológica, pedagógica y del P.E.I. y la cultura de la calidad total y de la institución, para toda la comunidad y se prepara el plan piloto de planeación y organización.
- **Fase de planeación.** Para implementar estrategias de acción, participación, coordinación, trazo de actividades, plan de mejoramiento, sistemas de medición, sistemas de reconocimiento, programas educativos, planes de estudio, programas, recursos, acciones, responsables, espacios, tiempo, resultado.
- **Fase de organización.** Para la distribución en organigrama de toda la acción del P.E.I. formular sistema de medición y control de organización, resultados y reconocimiento, acción de equipos, control ciclos de mejoramiento.

- **Fase de operacionalización:** su objetivo es lograr la acción y participación de todos en las áreas, programas, proyectos, actividades, departamentos, accionar de los equipos de mejoramiento, del rector y directivos e ir controlando resultados, objetivos, logros y dificultades, eventos, actividades, programas, proyectos, etc. y así recepcionar nuevos procesos para asegurar la Calidad.
- **Fase de valoración.** Para reconocer la calidad de acción hasta ahora desarrollada, evaluarla, sistematizarla con herramientas de calidad total. Reconocer el esfuerzo, usando herramientas estadísticas para analizar datos clasificados, priorizar necesidades, logros, eventos, actividades, programas, proyectos, para re-planear.
- **Fase de re-planeación.** Para re-planear la acción, reconocer errores y reprogramar acciones, buscar nuevos recursos, orientar actividades o proponer nuevas, buscar apoyo, establecer el mes de la calidad.
- **Fase de ajustes.** Para nivelar, ajustar, calcular, reorganizar, reprogramar, todos los procesos del P.E.I. donde los trabajos de equipos y el consejo educativo, el académico, el estudiantil, la asociación de padres estén en común de acuerdo con el control de calidad total para reiniciar, seguir, o reprogramar consecución de recursos.
- **Fase de evaluación.** Para reconocimiento, méritos, acciones, compromisos, profundidad y de la acción participación y desarrollo del P.E.I. recolección de información, estadística, uso de las herramientas, análisis, valoración y estimulación.
- **Fase de expansión.** Para lograr involucrar todos los estamentos distintos y de la comunidad en la acción, afirmación del trabajo, acción participación, aseguramiento del P.E.I. de misión, visión, filosofía, objetivos, manual de convivencia, currículo, planes, proyectos, programas, innovaciones, metodologías, espacios, actividades, responsables, recursos necesarios en el desarrollo del P.E.I.
- **Fase de madurez.** Se alcanzara al cabo de 5 años con el compromiso, liderazgo, acción – participación de todos los estamentos y de todo orden;

donde está la calidad total en el cubrimiento total interno y externo. Una gerencia con calidad total integradas las acciones tras una misión para llegar a la visión y el reto por seguir hacia la excelencia.

Retroalimentación: durante el proceso y se reiniciará, valorando, estimulando, compitiendo, se renovará el proceso posiblemente se cambie de misión, visión o se reconforte la inicial para seguir como un reto.

Este trabajo de investigación según la Autora Ana Rita Gómez de Cucaita dio las siguientes conclusiones:

- ✓ La educación es un proceso permanente de formación integral, afectivo, intercomunicativo, inherente al ser humano, cuya finalidad es el mejoramiento de la calidad de vida, en armonía con el entorno, para transformarse si así lo requieren.
- ✓ El Proyecto Educativo Institucional; es la carta de navegación de una gran empresa que lleva a mejorar los procesos explicando la interacción, participación de las relaciones de los individuos en la concepción de sus derroteros para lograr una educación de calidad
- ✓ Calidad de la educación es el proceso de contribución gradual en la formación de personas con perfiles característicos, enriquecimiento de saberes y satisfacciones que contribuyen al mejoramiento de si mismo, de los demás y de su entorno, de su comunidad
- ✓ El mejoramiento de la comunidad lleva a la construcción de un P.E.I.
 1. Para definir el quehacer cotidiano.
 2. Porque la educación del país requiere mejorarse.
 3. Porque la Constitución Nacional, la Ley general de educación, dieron autonomía para su elaboración.
 4. Porque otros no pueden reconocer necesidades vivenciadas de la comunidad sino que aquellos que les convienen y quieren solucionarlas.
 5. Para conformar espacios de coordinación de la acción y transformarse y

transformar.

6. Para tener un rumbo definido.
 7. Para definir parámetros de control en el mejoramiento.
- ✓ Un P.E.I. es realizado por y con la participación de la comunidad, trabajando con equipos.
 - ✓ Un P.E.I. se concreta en el plan operativo que contiene; los propósitos, las características actuales del servicio en logros obtenidos, factores en el alcance de logros, inquietudes y problemas, estrategias para alcanzar los logros, prioridades, impacto e importancia, definir actividades, responsables, tiempo de ejecución, recursos, fuentes, financiamiento.¹⁶

El segundo trabajo encontrado es uno precisamente relacionado con la institución Liceo Los Lanceros, llamado: implementación de la cultura de la calidad total en los procesos de participación de la comunidad educativa para el diseño y la construcción de parte del P.E.I. en relación al plan de estudios del Liceo Los Lanceros, realizado por Doris Consuelo Morales de Fernández

Este trabajo establece el plan de estudios a seguir para la institución.

La misión de la institución que se encuentra planteada en esta tesis era; Alcanzar un reconocimiento en la región como la institución que forma egresados capaces de construir formas asociativas de economía solidaria en microempresas, sociedades, cooperativas o empresas individuales que en plazo máximo de 10 años nos coloque a la vanguardia como la institución que realmente forma para el trabajo productivo

Visión: formar estudiantes con capacidad de crear microempresa utilizando la introducción de las tecnologías más avanzadas en el uso de la maquinaria agrícola, el manejo de la tierra en los aspectos de mecanización y sus indicaciones, conservación, adecuación y recuperación de la misma, en la

¹⁶ *Ibíd.*, 254 pág.

explotación uso racional y conservación de los recursos hídricos de la región, conocimiento, explotación, manejo y conservación de los recursos naturales y en la generalización de los procesos agroindustriales que permitan ampliar la cobertura laboral, mejorar la calidad y diversificar las formas de presentación y colocación de los productos regionales en el mercado.

Se establecen también los principios pedagógicos lanceristas. Y concluye lo siguiente:

- ✓ La educación regional es ampliamente ajena a la cobertura con programas dedicados al agro por cuanto deberían ser ellos los prioritarios en atención y extensión y así cubrir una de las necesidades de la región en capacitación, manejo y utilización de teorías, mecanismos y tecnologías aptas para el desarrollo agrícola del oriente Colombiano
- ✓ La educación Lancerista pionera en el lanzamiento, la innovación en ofrecer programas de calidad, aun hoy sus esfuerzos por hacerlo implementando la cultura de la calidad total a su visión y a su misión con el liderazgo de formar jóvenes con relevancia ocupacional, para formar una nueva Colombia que marque historia en el proceso del país; en organizar una empresa educativa con formación integral de teoría y práctica en convenio con otras instituciones de alta categoría y servicio al país como Unillanos y el SENA.
- ✓ Los objetivos fundamentales son pues la preparación para el trabajo productivo en bachillerato tecnológico con énfasis en; mercadeo agropecuario, suelos riegos y drenajes y maquinaria y mecanización agrícolas.
- ✓ Al interactuar los programas teóricos mediante la aplicación y desarrollo, se obtienen procedimientos específicos que originan nuevos comportamientos y valores y siembra nuevas culturas comprendidas en los propósitos de los

lineamientos de la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación y el cultivo de nuevos docentes preocupados en el quehacer Nacional preparados por las universidades externado de Colombia y la corporación Universitaria del meta pioneras en la preparación de educadores Magíster en Administración y supervisión educativa en los llanos de Colombia.¹⁷

2.2.2. Historia del PEI del Liceo Los Lanceros

El PEI del Liceo Los Lanceros nace como un requerimiento de la Ley General de Educación Ley; 115 de 1994, es así como en 1995, se origina el documento base que fundamenta su elaboración ya que la constitución de 1991, implicó una apertura en todos los aspectos de la vida nacional, la apertura lógicamente, involucró a la educación y por primera vez surge una Ley General de Educación concertada entre el gobierno, educadores y otros sectores de la población.

La nueva Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, interpreta profundamente el espíritu abierto del constituyente del 91 y genera una verdadera ruptura de todos los esquemas y programas tradicionales, la cual fue reglamentada parcialmente por el decreto 1860 de 1994. Para los directivos del Liceo Los Lanceros la comunidad necesitaba con urgencia una normatividad que inyectara una dinámica, una nueva fuerza, unas nuevas posibilidades a los educandos y a los que tienen una nueva iniciativa para ofrecer a la comunidad, todas estas normas nuevas otorgaron mayor fortaleza para seguir adelante en el Proyecto Educativo Tecnológico con proyección en comunidades de otras regiones.

La experiencia en el campo tecnológico del Mentor del Proyecto Educativo: José Libardo Fernández Muñoz, como profesional permitió a la institución ser pionera en el Departamento Del Meta en Educación Tecnológica privada en campos totalmente nuevos y específicos.

¹⁷ MORALES, Doris Consuelo, implementación de la cultura de la calidad total en los procesos de participación de la comunidad educativa para el diseño y la construcción de parte del Proyecto Educativo Institucional en relación con el plan de estudios del Liceo Los Lanceros de Villavicencio. Trabajo de grado magister en administración y supervisión educativa. Villavicencio.: Universidad del Meta. 1993. 285 pág.

En Villavicencio casi todas las necesidades de formación apuntan al sector agroindustrial, Industrial comercial y turístico, el proyecto Educativo además de ser una nueva alternativa, educativa, responde a todos los llamados de la Ley General de Educación y a las necesidades regionales porque:

- Existe una necesidad que debe ser satisfecha.
- Existe un problema que debe ser solucionado.
- El proyecto va a satisfacer la necesidad a resolver los problemas.

Existen recursos humanos, institucionales naturales y económicos para iniciar el proyecto.

En este primer documento se establece:

- El Marco filosófico institucional.
- La Misión y la visión.
- Principios y fundamentos que orientan la comunidad educativa.
- Los objetivos.
- Los perfiles.
- Las estrategias pedagógicas que orientan el quehacer de la institución.
- Organización del plan de estudios.
- Proceso de evaluación del currículo.
- Dirección y administración del plantel
- Gobierno escolar.
- Manual de convivencia

Posteriormente en el año de 1997 la rectora de la institución como trabajo de grado de su Maestría en Administración y supervisión educativa presenta: implementación de la cultura de la calidad total en los procesos de participación de la comunidad educativa para el diseño y la construcción de parte del P.E.I. en relación al plan de estudios del Liceo Los Lanceros, donde se realiza una

modificación a dicho plan.

Finalmente en el año 2009, se realiza la última actualización del Proyecto Educativo Institucional que introdujo cambios como:

- Implementación de la básica primaria.
- Modificación al plan de estudios como producto de nuevas necesidades en la región.
- Cambios a la misión y la visión.

2.3.MARCO CONCEPTUAL

2.3.1.Definiciones del Horizonte Institucional

De acuerdo con las definiciones y posiciones planteadas anteriormente en el marco teórico a continuación se centrará el presente marco conceptual en la definición de los términos que son los más destacados en la investigación.

El Horizonte Institucional es uno de los componentes que orienta el quehacer y el deber ser del PEI de toda institución educativa, el cual da respuesta a los cambios sociales, culturales y políticos en la sociedad en la cual está inmersa, en tanto se debe edificar a partir de las contribuciones de toda la comunidad educativa.

En el PEI, el componente denominado Horizonte Institucional es el que responde, en forma genérica, a determinar la función que se traza la Institución Educativa en el contexto actual en el que se halla inmersa; lo cual implica entre otras las siguientes preguntas: ¿cuál es el concepto de individuo y de la sociedad que espera construir?, ¿cuál es el modelo educativo que seguirá la Institución Educativa?, ¿cuál será el enfoque pedagógico y las metodologías que utilizará

para alcanzar las metas?, ¿qué población se va a atender?, ¿qué relación tendrá con el entorno? y ¿qué proyectos desarrollará para beneficiar a la comunidad?.

En sí, el Horizonte Institucional indica cómo se "sueña" la institución en un contexto y en un período determinado, tomando en consideración las políticas globales, nacionales, distritales y locales. Facilita la construcción de las diferentes dimensiones que definen el *deber ser* institucional, bajo una visión integral y con proyección de futuro.

Estos son los componentes del Horizonte Institucional: Principios, Filosofía, Misión, Visión, Valores y Objetivos, a continuación se definen.

Los Principios, "es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr cierto propósito. Etimológicamente *principio* deriva del latín *principium*: comienzo, primera parte, parte principal, a su vez derivado de *prim*: *primero*, en primer lugar, y *cap(i)*: tomar, coger, agarrar, por lo que literalmente *principium* es 'lo que se toma en primer lugar'. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo"¹⁸. Es por ello, que para la educación de la persona los principios vitales a educar, interiorizar y respetar son: la vida, la verdad, la libertad, la dignidad, entre otros. La base fundamental de la educación de la persona humana son los principios y por lo tanto, el proceso pedagógico debe circunscribirse a ellos, lo que significa que se le da sentido a la vida y por supuesto al proceso inacabado de la formación.

La *Filosofía*, toda institución educativa se basa en los cánones de una filosofía educativa la cual deberá resaltar el valor de la vida y la existencia del ser humano como factor prioritario y conductor de la educación de las nuevas generaciones. También llevará a la comunidad educativa para que conciba el desarrollo integral del ser humano, para que vivencie en toda su intensidad sus dimensiones

¹⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Principio>

cognoscitivas, afectivas y psicomotrices como un claro ejercicio de la libertad puesta al servicio de sus congéneres en un marco ético y axiológico de respeto, tolerancia y amor.

La Misión, parte de la base en la claridad de los principios, fines y fundamentos de la educación, a partir de estos se puede formular la misión la cual se entiende como la razón de ser, o lo que está llamado a ser, y a hacer la institución educativa. Es el referente esencial de la acción educativa (filosofía educativa) de todos los agentes educativos convirtiéndose en el derrotero a seguir.

La Visión, o sueño de futuro son los ideales de lo que la institución aspira a ser medida por criterios realistas de tiempo, espacio, recursos, estrategias y compromisos.

Valores y Virtudes, “los valores son los distintos modos de concretar o determinar la verdad y el bien que constituyen los fines naturales de hombre”¹⁹ Los valores son la verdad y el bien tomado no en abstracto sino en concreto.

Los Objetivos Institucionales, se conciben como los resultados esperados en relación con los distintos procesos que desarrolla la Institución Educativa o que pretende el P.E.I. Igualmente, expresan los acuerdos sobre las expresiones y propósitos que pretende desarrollar en correspondencia con las políticas, normas vigentes, proceso pedagógico, proceso directivo y administrativo, y demás necesidades que garanticen el mejoramiento y calidad de la educación.

A continuación se definirán puntualmente cada una de las variables del presente proyecto de investigación que se centraran específicamente en los componentes característicos de la Misión y Visión del Liceo Los Lanceros con el fin orientar y delimitar el marco de conceptual del proceso de investigación.

¹⁹ YESPES STORK R. Fundamentos de la Antropología 1996. Página 136

En la Misión se contempla seis acciones fundamentales:

La primera es Formar: hacer que los individuos adquieran nuevos aprendizajes para aumentar y adecuar su nivel de capacitación a las necesidades de la organización para la que trabajan. Por lo tanto el resultado de la formación no debe ser solamente la adquisición de nuevos aprendizajes, su éxito se producirá en la medida en que ésta permita modificar la conducta de los individuos que participan en ella. Así pues, no es suficiente evaluar la adquisición de aprendizajes, sino que hay que evaluar también su adecuación a las necesidades de la organización y su aplicación práctica por parte de los individuos que han recibido la formación.

Una segunda acción es el Espíritu Empresarial: significa movilizar la energía empresarial dentro de un proceso dinámico que se beneficia de todas las oportunidades que puede ofrecer la economía. Los estudiantes aprenden a identificar oportunidades y a realizar actividades encaminadas a generar empresa.

La tercera acción es el Uso de las más Avanzadas Tecnologías: es el conjunto de conocimientos técnicos y elementos tecnológicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

La cuarta acción es el Cuidado de los Recursos Naturales: Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

La quinta acción tiene que ver con los Procesos Agroindustriales: es la actividad económica que comprende la producción, industrialización y comercialización de productos agrarios pecuarios, forestales y biológicos. Esta rama de industrias se

divide en dos categorías, alimentaria y no alimentaria, la primera se encarga de la transformación de los productos de la agricultura, ganadería, riqueza forestal y pesca, en productos de elaboración para el consumo alimenticio, en esta transformación se incluye los procesos de selección de calidad, clasificación (por tamaño), embalaje-empaque y almacenamiento de la producción agrícola, a pesar que no haya transformación en si y también las transformaciones posteriores de los productos y subproductos obtenidos de la primera transformación de la materia prima agrícola. La rama no-alimentaria es la encargada de la parte de transformación de estos productos que sirven como materias primas, utilizando sus recursos naturales para realizar diferentes productos industriales.

Y finalmente la acción del Ecoturismo: el turismo es un gran negocio. Es la industria más grande del mundo y actualmente provee más del diez por ciento de los empleos globales y el once por ciento del producto bruto mundial. El turismo en masa obviamente no es sostenible. Los fomentos y las prácticas turísticas inapropiadas degradan los hábitats y paisajes, agotan los recursos naturales y generan desperdicio y contaminación. El ecoturismo - definido por la Sociedad Internacional de Turismo es la realización de viajes responsables a áreas naturales con cuidado del ambiente y sostenimiento del bienestar de los habitantes locales - es, a menudo elogiado como la solución y también como la panacea para un fomento sostenible en las comunidades que tienen pocos recursos.

Mientras que en *la Visión* se contempla la acción de Conciencia Ecológica. La palabra ecología es una ciencia de moda de la cual se habla en muchos medios de comunicación y muchos contextos, es una ciencia que se ocupa del medio ambiente, estudia la relación entre los seres vivos (animales y hombre a l igual que los vegetales) y el medio natural en el que se encuentra.

“Los grandes problemas de la falta de conciencia ecológica; el desconocimiento es con frecuencia la causa de muchas actitudes de desprecio hacia nuestro

entorno, cuando el ser humano es capaz de comprender el mundo en que vive, fácilmente se convierte en humilde admirador de la naturaleza y en buscador comprometido de soluciones para los problemas causados por su actividad”²⁰. Por lo cual se hace necesario que todos los seres humanos tomen conciencia y asuman compromisos personales para realizar acciones comunitarias que permitan cuidar el medio ambiente, para ello es importante reconocer los grandes problemas que enfrenta actualmente el planeta que son: el cambio climático, la contaminación atmosférica, la lluvia ácida, los riesgos de accidentes en reactores nucleares, la carrera de armamentos, las basuras, agujero en la capa de ozono, la desertización y deforestación, la explosión demográfica, entre otros.

Lo cual hace que sea importante iniciar en el trabajo de la conciencia ecológica para cuidar la tierra a partir de acciones puntuales que ayuden a ello como son: respetar y cuidar la comunidad de seres vivos, mejorar la calidad de la vida humana, conservar la vitalidad y diversidad de la Tierra, reducir al mínimo el agotamiento de los recursos no renovables, mantenerse dentro de la capacidad de carga de la Tierra, modificar actitudes y prácticas personales, facultar a las comunidades para que cuiden su propio medio, proporcionar un marco geográfico para la integración del desarrollo y la conservación, forjar una alianza mundial.

2.3.2. Tipos de Investigación

En investigación existen dos enfoques los cuales son cuantitativos y cualitativos a continuación se describirán las diferencias que pueden existir entre estos dos: El Método Cuantitativo que básicamente realiza “la traducción de información al lenguaje matemático, o modelación matemática de los fenómenos”²¹, razón por la cual es considerado como el método que brinda una garantía, precisión, exactitud y confiabilidad.

²⁰ GAFO j. 10 palabras claves en ecología. El verbo Divino. Bogotá, pág. 31- 41. 1999

²¹ La Investigación en Ciencias Sociales, Técnicas de Recolección de Información. 2008 pág. 25

Mientras que el Método Cualitativo podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones dadas por; entrevistas, narraciones, notas de campo, y grabaciones.

Este tipo de investigación utiliza varios métodos como lo define Pérez Guillermo en su libro Investigación Cualitativa quien dice:

- 1) La Fenomenología, busca conocer los significados de los individuos dan a su experiencia y entender la forma en que actúan.
- 2) La Etnografía, método por el que se aprende el modo de vida de una sociedad concreta.
- 3) Teoría Fundamentada, trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis directamente de los datos de otras investigaciones.
- 4) Etnometodología, intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a la retórica y acciones a partir del estudio de las actividades humanas.
- 5) Investigación Acción, forma de búsqueda auto-reflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad de las prácticas sociales y educativas.
- Y 6) Método Biográfico, pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace sobre sí mismo²².

Dadas las definiciones conceptuales anteriores para el desarrollo de la presente investigación se determinó que el objeto de estudio sea “La Comunidad Educativa de Liceo Los Lanceros” el enfoque de investigación es el Cualitativo aplicando elementos del método de la Investigación Acción Participación.

La Investigación Acción Educativa lo define Bernal E. Herraiz N. y Martínez M. quienes dicen:

²² Investigación Cualitativa. Técnicas de análisis de datos. 2002.

Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Es un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan”²³.

Por tanto el proceso de investigación acción es colectivo y colaborativo donde los participantes pueden ser profesores, alumnos, directores, padres y otros miembros de la comunidad, la cual depende de que cada individuo examine críticamente sus propias acciones. Pero el verdadero cambio viene de la auto-reflexión colectiva, es una espiral de ciclos de reconocimiento (descubrimiento de hechos), no siendo un proceso lineal, automático o mecánico.

Finalmente el Escenario del Interés Emancipatorio pertenece al saber crítico y solo es posible en el campo auto – reflexivo es a la vez intuición y emancipación, comprensión y liberación de dependencias dogmáticas, está ligada a las ideas de justicia e igualdad.

“La emancipación, se refiere a toda aquella acción que permite a una persona o a un grupo de personas acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad”²⁴.

El Interés Emancipador se relaciona con el Paradigma Socio-crítico, al pretender no una explicación o comprensión sino un compromiso con la transformación a partir de la identificación potencial del cambio, basándose en la autonomía, la responsabilidad y el conocimiento como conductores para liberar al hombre.

²³ Investigación acción. Bernal E. Herraiz N. y Martínez M.

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion.pdf

²⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Emancipaci%C3%B3n>

Se propone la investigación participativa, (de grupos de formación de directivos y docentes) ya que tiene ventajas significativas a saber; es uno de los métodos más económicos para formar a un gran número de individuos con necesidades comunes, al tener muchas personas se pueden tratar los problemas, intercambiar experiencias, adoptar nuevas ideas, un formador o especialista puede presentar ideas o técnicas nuevas. Sin embargo hay que tener en cuenta que cuando se trabaja con un grupo hay varios ritmos de aprendizaje, es posible que no todos los miembros del grupo tengan la misma motivación para aprender.

2.3.3. Definición del modelo curricular del Liceo los Lanceros

Dado el modelo curricular que plantea el Liceo Los Lanceros a continuación se define el modelo constructivista o cognitivo del aprendizaje

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores lo cual se da en un proceso activo. Esta postura difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. Mientras que en el constructivismo el aprendizaje es activo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Por tal razón, se busca que los esquemas mentales sean recopilados en las mentes de los participantes durante el desarrollo de la investigación, con el fin de que los esquemas vayan cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios.

Como bien lo dice Palsamo²⁵, quien cita a J. Piaget, los dos procesos esenciales de la evolución mental y el aprendizaje son el de asimilación y de acomodación, que son capacidades genéticas que se despliegan ante estímulos específicos. La asimilación es la integración de una estructura de comportamiento y la acomodación es la modificación de esa estructura para adaptarse a nuevas formas de conductas.

“El constructivismo social es considerado como una de las teorías de aprendizaje más destacadas que tiene como premisa el desarrollo cultural de las personas por tanto el hombre aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean considerando que el conocimiento es el resultado de un producto social y cultural”²⁶.

Las características del aprendizaje constructivista lo retoman Ospina M, García M²⁷, quienes citan a Jonassen quien plantea: 1. Los ambientes constructivistas de aprendizaje proveen múltiples representaciones de la realidad. 2. Estas múltiples representaciones evitan la sobre simplificación y representan la complejidad del mundo real. 3. Los ambientes constructivistas de aprendizaje enfatizan la construcción del aprendizaje en lugar que la reproducción del mismo. 4. Enfatizan las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto. 5. Proveen ambientes de aprendizaje como situaciones de la vida real o estudios de casos en lugar de secuencias predeterminadas de instrucción. 6. Promueven la reflexión de las experiencias. 7. Permiten la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido. 8. Apoyan la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social, no de la competencia.

2.3.4. Definición de Ruta Pedagógica²⁸

²⁵ PALSAMO Rodrigo. Asimilación y acomodación en forma dialéctica propone la Psicología Genética. Psicología Bogotá. 2012 <http://es.scribd.com/doc/78561665/Asimilacion-y-acomodacion-en-forma-dialectica-propone-la-Psicologia-Genetica>

²⁶ PÁEZ J. Fundamentos El Constructivismo Social: la lección de Lev Vigotsky. Quito Ecuador. Mayo de 2009. http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P4.pdf

²⁷ OSPINA M, GARCÍA M, UOC. Teoría Constructivista. Citan a Jonassen 1994. <https://uoc1112-2-grupo1.wikispaces.com/3.+TEOR%C3%8DA+CONSTRUTIVISTA>

²⁸ http://centrovirtual.idep.edu.co/01_centro/04_libros/03_rutas.pdf

El concepto de Ruta Pedagógica es entendida como una práctica reconstructiva, hace alusión al conjunto coordinado de acciones pedagógicas tendientes a la consecución de unos objetivos de este mismo tipo, que se desarrolla a través de una serie de fases: fundamentación teórica/ preparación, experimentación o ejecución participativa y reflexión/conclusión. Determinando previamente las acciones, los objetivos, los actores intervinientes y las metodologías a emplear en el proceso, en el caso concreto basada en el modelo de investigación-acción que permite la generación de escenarios de acción colectiva que conducen a un resultado conjunto.

2.4. MARCO LEGAL

A partir del marco legal es posible sustentar la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI en las instituciones educativas, pues todas están obligadas a responder a las necesidades e ideales de la comunidad educativa que atiende reconociendo así, el contexto a nivel cultural, social y económico. Así como también de hacer procesos de reformulación de los mismos. Por tanto las leyes y decretos que plantea el Ministerio de Educación Nacional y otros Ministerios son la base para la presente revisión.

NORMA	ARTÍCULO	ASPECTO QUE REGULA	PERTINENCIA CON EL TRABAJO DE GRADO
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.	Art. 44	Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.	La educación es un derecho fundamental.
	Art. 68	Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.	Al plantear el Horizonte Institucional se deben tener en cuenta los fines de la educación colombiana y el tipo de ciudadano que requiere el país en la actualidad.
LEY 115, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994	Art. 5	<i>Fines de la educación.</i> De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:... 2. La formación en el respecto a la vida..., a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación... 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la	Todo proceso educativo de formación requiere de actos participativos de la comunidad educativa y estos a su vez deben estar orientados a alcanzar los fines de la educación colombiana iniciando por los elementos que puedan componer el Horizonte Institucional.

		<p>población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales,... 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.</p>	
	Art. 6	<p><i>Comunidad educativa.</i> De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos,... está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo</p>	<p>Se deben facilitar espacios de participación de la comunidad educativa en la evaluación y construcción del PEI.</p>
	Art. 14	<p><i>Enseñanza obligatoria.</i> En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los</p>	<p>El medio ambiente es de enseñanza obligatoria.</p>

		recursos naturales... a partir de los Proyectos Pedagógicos transversales.	
	Art. 26	<i>Servicio especial de educación laboral.</i> El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral	Razón por la cual el Liceo los Lanceros debe iniciar un proceso de reconstrucción de su Horizonte Institucional que se ajuste al servicio especial de educación para la ciudad de Villavicencio Meta.
	Art. 76	<i>Concepto de currículo.</i> Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.	El Liceo cuenta con el aval del MEN para reconstruir o reorganizar con la comunidad educativa su Horizonte Institucional, énfasis y plan curricular que se ajuste a la actual sociedad en la que se halla inmerso.
	Art. 77	<i>Autonomía escolar</i> Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional	

<p>EL DECRETO 1860 DE 1994</p>	<p>Art. 14</p>	<p><i>Contenido del Proyecto Educativo Institucional.</i> Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos: 1.- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución. 2.- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes. 3.- Los objetivos generales del proyecto. 4.- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos. 5.- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando. 6.- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos...14.- Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.</p>	<p>En el proceso de incluir a la comunidad se reconoce no solo las características internas de la institución sino las necesidades e intereses de la comunidad educativa a la que ofrece sus servicios.</p>
---------------------------------------	----------------	--	---

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 2006 AL 2010. DE FEBRERO DE 2007.	Premisas	<p>1) La Educación como pilar fundamental para el desarrollo económico y social del país. 2) Más y mejores oportunidades educativas para la población: Acceso a la educación con calidad en todos los niveles. 3) Un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias. 4) Fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas y de la administración del sector. 5) Programas estratégicos para mejorar la calidad y la competitividad a partir de: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el Bilingüismo y las Competencias laborales generales.</p>	<p>Actualmente se habla de competencias en el quehacer de la enseñanza es por eso que desde el planteamiento del Horizonte Institucional se requiere que la comunidad educativa establezca una coherencia entre lo que se hace y lo que se sueña para ir en pro del crecimiento no solo de desarrollo personal o institucional sino a nivel nacional.</p>
	Estrategias	<p>Establecer un sistema educativo integral a partir del fortalecimiento y la articulación de todos los niveles desde la educación inicial hasta la educación superior. Un sistema educativo basado en la formación de competencias, donde se fijen estándares para cada nivel desde preescolar hasta superior. Un sistema de evaluación que garantice la comparabilidad de los resultados entre los diferentes niveles educativos y referenciados internacionalmente. Se centró en alcanzar metas en términos de calidad para aumentar los resultados en el puntaje promedio nacional en cada área del núcleo común del examen de Estado para ingreso a la educación superior, aumentar el puntaje promedio nacional en las pruebas saber.</p>	

	TIC'S	Se trazó la meta de aumentar el promedio de estudiantes por computador conectados. Aumentar en los establecimientos educativos rurales y urbanos programas de uso de medios y nuevas tecnologías.	Es necesario reconocer que el uso de las TIC'S es considerado como uno de los pilares básicos de la sociedad y actualmente se han hecho indispensables en un proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto se consideran que son para aprender y para enseñar.
	Bilingüismo	Se trazaron metas para que; el 30% de los estudiantes de grado 11 alcancen el nivel B1 en la prueba de Estado de Inglés. Que el 93% de los Docentes de inglés que alcanzan el nivel B1 y el 28% de los docentes alcancen el nivel B2.	Es una meta que toda institución educativa debe estar en proceso de vivenciarla en el quehacer de la enseñanza aprendizaje.
	Desarrollo de las competencias laborales generales	El 28% de las instituciones de Educación Media se articulen con programas técnicos y tecnológicos y que el 100% de las instituciones educativas de educación media académico con formación en competencias laborales generales.	Razón por la cual se debe iniciar por la revisión minuciosa del Horizonte Institucional con el fin de hallar coherencia desde los niveles de Educación Inicial a hasta la Educación Media que respondan de forma coherente a la normatividad y a las necesidades de comunicación global a la que se enfrenta hoy al país y el mundo.
PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2011 – 2014 MEN	Objetivos Misionales	1. Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños y niñas. 2. Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias del Sistema de Evaluación y del Sistema de Aseguramiento de la	A partir de la participación de la comunidad se enseña a que su voz y voto es importante para la institución educativa de forma que así se apropiaran de lo que se hace y sueña en la misma.

		<p>Calidad. 3. Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias del Sistema de Evaluación y del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. 4. Disminuir las brechas rural – urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los niveles. 5. Educar con pertinencia e incorporar innovación para una sociedad más competitiva. 6. Fortalecer la gestión del sector educativo, para ser modelo de eficiencia y transparencia. 7. Contrarrestar los impactos de la ola invernal en el servicio educativo y fortalecer las capacidades institucionales del sector para asegurar la prestación del servicio en situaciones de emergencia.</p>	
<p>RELACIÓN: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN</p>	<p>Formalización</p>	<p>La regulación del mercado de trabajo y la armonización de las normas y costos que lo rigen, permitirá consolidar las reglas de juego de los actores que intervienen en éste, reduciendo los costos de transacción en las relaciones que se establecen entre trabajadores, empresarios y Gobierno. Adicional a la introducción de reformas estructurales, en el corto y mediano plazo es necesario desarrollar mecanismos y estímulos que promuevan la formalización laboral y empresarial y la creación de empleo.</p>	<p>Desde el Horizonte Institucional debe haber coherencia con las necesidades y expectativas de la comunidad y el contexto en el que se halla inmerso de forma que se entreguen a los mismos individuos capaces de ir en pro de su desarrollo personal, como el hacer creer la sociedad y la cultura en la que se encuentran.</p>
	<p>Competencias</p>	<p>En el proceso de desarrollar competencias</p>	

	Laborales	laborales, la formación para el trabajo y de la educación superior, son fundamentales. En este frente, es clave aumentar la cobertura de la educación superior – actualmente cercana al 35%–, promover una mayor participación en la educación técnica y tecnológica, y fortalecer la pertinencia de la educación y la enseñanza de competencias laborales específicas, tales como el conocimiento sobre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones o los idiomas.	
	Fortalecimiento Institucional	La estrategia de fortalecimiento de la relación Nación-territorio busca: (1) crear, impulsar y/o fortalecer instancias, mecanismos y espacios de coordinación y articulación entre los diferentes niveles de gobierno y las expresiones de la sociedad civil; y (2) formular políticas que contribuyan a una convergencia en la gestión pública territorial, considerando, además, las alianzas público-privadas y sociales comunitarias como factor clave para el desarrollo.	
	Innovación y emprendimiento	El emprendimiento es otro de esos habilitadores fundamentales para avanzar hacia una cultura de innovación. Es la manera de transformar la cultura de innovación en desarrollo basado en innovación. En este sentido, promover el emprendimiento implica establecer un ambiente regulatorio a favor de la libre competencia en todos los mercados. Un ambiente que incentive la creación de	Si se busca innovar hay que iniciar por la cultura de escuchar y esto se logrará solo cuando se de participación activa a la comunidad educativa.

		<p>empresas, pero que también facilite el cierre de las mismas. Un ambiente en el cual las empresas productivas e innovadoras permanecen en el mercado y las improductivas salen del mismo o se desplacen hacia otras actividades. Un entorno que no castiga los fracasos sino que promueva el aprendizaje de los mismos. Y no solo el aprendizaje por medio de la generación de nuevas empresas, sino también de la generación de nuevos negocios.</p>	
	TIC'S	<p>Como plataforma tecnológica para mejorar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos educativos, fortalecer la fuerza laboral en el uso de las TIC'S y promover la generación y uso de contenidos educativos. En este marco, se promoverá el acceso a estas con una estrategia de continuidad en la conectividad de las sedes educativas oficiales, contenidos, reposición de equipos, así como de soporte y mantenimiento de los mismos. También promoverá la innovación pedagógica y el uso de nuevas TIC'S para la formación de competencias laborales generales y buscará que las TIC'S se integren al proceso pedagógico de los docentes y estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas, y en general, a la vida cotidiana de la comunidad. Además, en busca del fortalecimiento del capital</p>	<p>Queda claro que el uso de las TIC'S no debe ser excluido de las practicas pedagógicas de los docentes y los directivos de las instituciones educativas al contrario cada día es más necesario cambiar el pensamiento de que estas no pueden ser una herramienta vital para el desarrollo de la practica pedagógica.</p>

		humano, y con el objeto que sean aprovechadas de manera efectiva por el sector productivo.	
PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 -2016.	Capítulo I	LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA donde se discute los Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía) se plantea garantizar un sistema educativo articulado y coherente en sus diferentes niveles, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano, que dé respuesta a las exigencias socioeconómicas, políticas, culturales y legales de la sociedad colombiana. A partir de la formación del estudiante como un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos y deberes, fortalecer la cultura de la investigación, garantizar el acceso a las TIC, como herramientas para el aprendizaje y el avance científico, tecnológico y cultural.	Por tanto el presente proyecto de grado está encaminado a iniciar y trazar un derrotero para la comunidad educativa del Liceo (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y egresados) con el fin de realizar un proceso de auto-reflexión que oriente a la comunidad educativa a fortalecer sus Planes de Desarrollo a nivel endógeno para así trascender a nivel Departamental y Municipal, que responda a los lineamientos planteados por el MEN en el Plan Decenal de Educación.
LEY 1151 DE 2007	Art. 43	"Planes de Desarrollo Departamental y Municipal. Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa, con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. El Gobierno Nacional apoya la gestión para el logro de las metas que se adopten en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 e incorporará en el presupuesto partidas que	

		apunten a tal finalidad de acuerdo con la disponibilidad presupuestal".	
<p>DECRETO 1290 DE 2009. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p>	<p>Art. 3</p>	<p><i>Plan de Estudios.</i> Plantea que el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos: 1. La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas; 2. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades; 3. Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos; 4. El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje; 5. La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material</p>	<p>El sistema institucional de evaluación debe tener en cuenta la misión y la visión institucional.</p>

		didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica; 6. Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.	
	Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes	1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.	
EL MARCO LEGAL DEL DISEÑO CURRICULAR EN COLOMBIA	Guía No. 21, Articulación de la Educación con el Mundo Productivo	“Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es un esfuerzo que debe quedar consignado en el plan de mejoramiento institucional. Se requiere de un enfoque que dé paso a una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana. El estudiante competente posee conocimiento y sabe	Sin duda al reflexionar desde el Horizonte Institucional del Liceo los Lanceros se estará ajustando de forma coherente y cohesionada la formación de competencias que requieren actualmente sus estudiantes.

		<p>utilizarlo. Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral. Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales. Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos</p>	
--	--	--	--

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se desarrollará a partir del enfoque cualitativo de la investigación acción enmarcada en el escenario emancipatorio, ya que se busca abrir espacios donde los participantes; directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, exalumnos y el sector productivo sean socio-críticos en la reflexión de su papel dentro del proceso educativo y la realidad del día a día del Liceo los Lanceros; se utilizará este enfoque porque permitirá realizar una investigación de naturaleza participativa, interactiva y crítica que favorecerá la reconstrucción colectiva de la Misión y la Visión de la institución educativa para que estén acordes y sean pertinentes con la realidad. Así mismo el proceso de investigación aceptará la búsqueda de conciencia, autorreflexión y reacomodación de los partícipes con relación a lo que debe ser y representar el Horizonte Institucional del Liceo, donde se realizará una introspección teórica, conceptual y legal, para desplegar una propuesta práctica guiada a alcanzar la filosofía institucional en toda circunstancia educativa. Y así lograr un cambio tanto estructural como individual en la materialización del Horizonte estableciendo compromisos a asumir para ponerlo en marcha y alcanzarlo.

3.2. CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

El grupo de trabajo estará conformado por tres investigadoras quienes adelantan estudios en la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana, mientras que los participantes de la comunidad educativa serán el 100% de los directivos, el 33% de los docentes, el 5% de los estudiantes, el 5% de los padres de familia, 2% de exalumnos del año 2012 de la institución educativa y el 1% del Sector Productivo de la Comuna Uno donde se encuentra ubicado el Liceo.

3.3. EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

La comunidad educativa que se involucra en la investigación participa en cuatro momentos específicos que son: Primero, proceso de inducción y formación de la comunidad sobre todo el Horizonte Institucional del Liceo establecido desde su fundación a través de la lectura y análisis de la Misión y Visión vigentes para el año 2012, durante el proceso de formación docente al inicio del año, a la vez se plasman en las agendas que posee toda la comunidad educativa, y finalmente se exponen en cuadros en cada aula de clase. Segundo, aplicación de la estrategia de recolección de concepciones sobre todo del Horizonte Institucional a través de las encuestas a cada grupo de participantes en el 2013. Tercero, aplicación de la metodología del Metaplan con el fin de orientar el proceso de reconstrucción de la Misión y la Visión que requiere actualmente la comunidad Lanceriana. Cuarto, presentación de la propuesta al Consejo Directivo con el fin de discutir y buscar la adopción de la Misión y Visión construida colectivamente con la comunidad educativa.

3.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

SELECCIÓN DE LA MUESTRA																			
DIRECTIVOS				DOCENTES				PADRES DE FAMILIA				ESTUDIANTES				EGRESADOS			
P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
3	100	3	100	18	100	6	33	208	100	10	5	208	100	10	5	84	2	2	3
SECTOR PRODUCTIVO % 1 No. 5																			

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación participativa y la planeación de la exploración y preparación del campo de acción descrita anteriormente fueron utilizadas dos técnicas de recolección de información las cuales son: encuestas y metodología del metaplan que a continuación se describirán brevemente:

Encuestas, Consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas que participan en la investigación, con el fin de obtener determinada información necesaria. Para el caso puntual de la investigación en el Liceo la encuesta es escrita, documento caracterizado por un listado de preguntas estructuradas sobre todo el Horizonte Institucional de la institución educativa y que se formulará a todos los participantes por igual. La principal ventaja del uso de la encuesta es que, dependiendo de la profundidad de la misma, se pueden obtener datos muy precisos; mientras que la desventaja radica en la posibilidad de que los encuestados puedan brindar respuestas falsas, o que los encuestadores puedan recurrir a atajos. Por tanto los resultados que arrojen se tabularon, analizaron y finalmente se triangularon.

Metodología del Metaplan, es un modelo de moderación grupal para la búsqueda de solución de problemas, el cual involucra a todos los participantes que intervengan en el proceso de investigación de manera equitativa, es un conjunto de herramientas de comunicación donde se pueden involucrar la voz, el oído y la vista para ser usadas en grupos que buscan; ideas y soluciones para sus problemas, recopilar opiniones y acuerdos, formular objetivos o recomendaciones, y/o planes de acción. En esta metodología se requiere la ayuda de un moderador, el cual siempre debe estar en movimiento constante, y busca o permite la interacción con y de todos los participantes, facilita la escucha, la visión, las relaciones y el compartir equitativamente en el proceso.

En esta metodología la visualización ayuda a almacenar ideas, la información siempre se debe mantener accesible a todos los participantes, porque aumenta la capacidad de absorción de información así se reduce malos entendidos, clarifica ideas y problemas ayudando al común y buen entendimiento de dichas ideas, aumenta también la intervención ya que todos los participantes escriben al mismo tiempo y no habrá interferencia a las ideas individuales. Los resultados que se recopilen igualmente se tabularon, analizaron y finalmente se triangularon.

3.6. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

El diseño de los instrumentos se realizó a partir de la revisión teórica donde se pudo determinar las características puntuales y necesarias para la construcción de los mismos de forma que se pudo llevar a cabo la metodología de investigación que se planteó desde el inicio de la presente propuesta.

3.6.1. Diseño de Encuestas

Se inicia con una carta de presentación de la encuesta, posteriormente se da a conocer el objetivo para pasar a los instructivos que guían al encuestado o participante a responder las preguntas realizadas. Cada uno de los grupos de la comunidad educativa participantes, tiene su respectiva encuesta, la encuesta oscila entre 12 a 15 preguntas de las cuales; el 85% de las preguntas son cerradas con respuesta de selección múltiple y el 15% de las preguntas son abiertas.

Anexo H. Encuesta a Directivos.

Anexo I. Encuesta a Docentes.

Anexo J. Encuesta a Padres de Familia.

Anexo K. Encuesta a Estudiantes.

Anexo L. Encuesta a Egresados.

Anexo M. Encuesta al Sector Productivo.

3.6.2. Metodología del Metaplan

3.6.2.1 Marco Conceptual del Metaplan²⁹

El proceso participativo del Metaplan se considera como un método de moderación grupal para la búsqueda de solución de problemas, el cual involucra a todos los participantes. Por medio de las técnicas de visualización y preguntas se buscan ideas y soluciones para los problemas, para el desarrollo de opiniones y acuerdos, para la formulación de objetivos, recomendaciones y planes de acción. Favorece el mantenimiento de la motivación durante el proceso y conduce adecuadamente hacia los objetivos planteados para la actividad grupal. Se propone visualizar el Metaplan para poder ampliar el alcance de la capacitación y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se presenta a través de la utilización de las diferentes etapas de la metodología. Se consideran en la virtualización los aspectos de tiempo, espacio, estilo y ritmo de cada alumno, promoviendo su autonomía en este proceso.

Para el metaplan la visualización es un suplemento de los signos visuales y ópticos, los signos ópticos son utilizados para mejorar la comunicación, en el

²⁹ Dan Hughes¹, María Florencia Saadi¹, Cristina Madoz², Alejandro H. González. **Aplicación para la administración y desarrollo de cursos con la técnica de Metaplan que aporta etapas virtuales mediante la Web.** 1,2 Instituto de Investigación en Informática. III- LIDI. Facultad de Informática de la Universidad Nacional de La Plata
florsaadi@gmail.com, danlaplata@gmail.com, {agonzalez, cmadoz}@lidi.info.unlp.edu.ar

metaplan todas las contribuciones son escritas en cartulinas, utilizando letras impresas grandes, dibujos o gráficos, los cuales son puestas en un lugar visible para todos.

La visualización ayuda a almacenar ideas, la información siempre se mantiene accesible, también aumenta la capacidad de absorción de información. La visualización reduce malos entendidos. Clarifica ideas y problemas ayudando al común y buen entendimiento de las mismas, aumenta también la intervención ya que todos los participantes escriben al mismo tiempo y no habrá interferencia a las ideas individuales.

Los elementos de visualización que utiliza el metaplan son los tableros, donde se colocan cartulinas con las ideas de cada participante en forma ordenada, dejando espacios en blanco para usarlos si fuese necesario agregar ideas, todo lo escrito tiene que ser legible, lo mejor es escribir palabras o pensamientos de no más de dos líneas.

Para una visualización efectiva se debe permitir:

- Que todos los participantes tengan libre el acceso a los tableros.
- El material óptico deberá ser expuesto durante toda la reunión.
- Que las sillas se puedan mover para hacer grupos y subgrupos.
- Las reglas del juego deben estar plenamente entendidas por todos los participantes.
- Todos los participantes deben tener cartulinas y marcadores.

Materiales que se requieren:

- Tableros o paredes forradas que sirvan de paleógrafo.
- Cartulinas de colores según el tamaño de la necesidad (rectángulos, óvalos,

círculos)

- Marcadores de colores.
- Colbon, tijeras, cinta, alfileres, hojas de papel o papelógrafo.

Pasos del metaplan:

- Se requiere un modelador.
- Los colores fríos de las cartulinas se utilizan para respuestas de contenido crítico o negativo.
- Los colores calientes se utilizan para respuestas constructivas o positivas.
- El color blanco se utiliza para respuestas de carácter neutral.
- Todos los participantes utilizan un marcador del mismo color para mantener el anonimato.
- Cada participante expresa su idea, su aporte o pregunta por escrito.
- Para cada aporte, respuesta, pregunta o inquietud se utiliza una cartulina.
- La idea solo se expresa por un lado de la cartulina.
- Los mensajes que se escriben deben ser concretos, palabras claves, pocas palabras.
- No se debe escribir más de tres líneas por tarjeta.
- El número de tarjetas debe limitarse.
- Todas las tarjetas deben exponerse.

Funciones del moderador:

- Es el responsable de la metodología del evento hasta el logro del objetivo propuesto.
- Formular cada pregunta con la mayor claridad posible.
- Pegar las tarjetas en los tableros.
- El moderador es solo un facilitador de la comunicación.

- Cuando una tarjeta tiene más de una idea se deben separar en las tarjetas que sean necesarias.
- Ofrecer las reglas que correspondan a situaciones dadas.
- Provocar discusiones para captar conflictos latentes y movilizar la energía creativa del grupo.
- Observar el estado de ánimo de los participantes y estimularlos a mantener un flujo constante de ideas.
- Proveer retroalimentación positiva y constructiva, incluyendo retroalimentación emocional para que los participantes hagan lo mismo.
- Crear una atmosfera placentera e informal para que se propicie una comunicación libre y de relaciones amistosas.
- Abstenerse de tomar el rol jerárquico de líder, para que el grupo se maneje por sí solo.
- Hacer que el grupo trabaje primero individual y luego en grupo.

Las nubes de ideas:

El moderador al recoger las cartulinas las colgará en los tableros en forma indiscriminada, en un grupo grande se pueden generar varios puntos de vista, al analizar todas las ideas estas se agruparan por su similitud, generando NUBES, cada idea distinta se colgará aparte, produciendo otra nube al finalizar cada nube se bordea con un marcador. Al finalizar cada nube se le pondrá un título para poder distinguirlas y se enumeran en orden de importancia.

3.6.2.2 Organización de la Metodología Del Metaplan

En el proceso se tendrán en cuenta cinco grupos de la comunidad Lanceriana; directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y egresados.

ORDEN DEL DÍA

1. Apertura y bienvenida a la actividad.
2. Exposición de pautas de la actividad y su justificación.
3. Lectura de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros.
4. Distribución de grupos.
5. Entrega de materiales: tarjetas y marcadores.
6. Trabajo en grupo I parte: Resolución preguntas.
 - 6.1 Discusión de las cuatro (4) preguntas planteadas: cada grupo discute abiertamente la resolución a las preguntas formuladas.
 - 6.2 Resolución de las preguntas: el grupo debe dar las respuestas de común acuerdo y plasmarlas en las cartulinas correspondientes.
7. Plenaria I: Lectura y discusión.

Después de ubicar las cartulinas en el tablero, se procederá a realizar la lectura por parte de cada grupo de sus respuestas para dar inicio a la discusión general y formulación de primeras conclusiones.

8. Trabajo en grupo II parte: Identificación de términos claves.
 - 8.1 Discusión en grupos sobre los posibles términos claves dentro de la misión y visión del liceo.
 - 8.2 Selección de los términos claves: el grupo de común acuerdo debe seleccionar los términos claves y plasmarlos en las cartulinas correspondientes.
Rojo: elemento que definitivamente debe suprimirse en la Misión y Visión.
Amarillo: elemento clave que debe conservarse de la Misión y Visión.
Verde: elemento fundamental que debe incluirse en la Misión y Visión.
 - 8.3 Recomendaciones de cambios: el grupo debe discutir que recomendaciones o ideas complementarias quiere aportar.
9. Plenaria II: Elaboración nubes de ideas con los resultados de la actividad grupal II.

9.1 Se agrupan las cartulinas teniendo en cuenta la similitud de las palabras y se forman las nubes de ideas.

9.2 Formulación de conclusiones.

10. Cierre y agradecimientos.

3.6.3. Proceso de Triangulación³⁰

En el campo de la metodología de la investigación en ciencias sociales, este proceso es utilizado para hallar adecuados niveles de objetividad, validez de procedimientos y evitar la dudosa confiabilidad de las mediciones o de los datos iniciales.

Una definición amplia de triangulación es la que se puede acordar como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno”.³¹

La fortaleza de la triangulación, en los procesos de investigación y en la aceptación de los resultados, está dada por la manera contextualizada de tratar el tema en estudio. La interpretación no tiene una sola vía para análisis y capta las diversidades, aun de los fenómenos complejos, superándose así la forzada simplicidad a que pueden inducir configuraciones metodológicas unitarias. La triangulación provee un complejo sistema de interpretación del que no es ajeno el mismo investigador, y muestra la consistencia y lógica que se desprende de cada uno de los pasos, y de cada uno de los sectores de donde provienen los datos, las conjeturas y los resultados.

3.7 PLAN DE ACCIÓN

3.7.1 Cronograma de Trabajo

A continuación se describe el Cronograma de Trabajo que se realizó para la presente investigación acción en el Liceo los Lanceros.

³⁰ Revista Unam Mx. Artículo: Triangulación Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. Danilo Silvio Donolo. V 10 No. 8, 10 de agosto de 2010.
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm>

³¹ Denzin 1990.

No.	FASE DE TRABAJO	METAS DE LA FASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS (FECHAS)
1	Anteproyecto	Definir y plantear el tema a investigar y esbozar el anteproyecto.	1. Indagación sobre posibles temas a investigar. 2. Determinación del tema a investigar. 3. Elaboración del anteproyecto.	1. Tesis que abarcan temas semejantes a los planteados. 2. Bibliografía sobre la Investigación acción.	25 agosto-06 octubre
2	Definición ruta del Proyecto	Diseñar teórica y metodológicamente el proyecto	1. Reformulación del proyecto. 2. Complementación del proyecto.	1. Textos relacionados con el tema. 2. Estadísticas y Datos nacionales, departamentales y regionales. 3. Documentos del Liceo	27 oct- 3, 24nov- 26 ene- 2 marzo- 6 abril- 4, 11 mayo.
3	Ejecución del Proyecto				
3.1.	Jornada de Inducción y Formación a la Comunidad Educativa.	1. Socializar a la comunidad educativa el Horizonte Institucional del Liceo.	1. Socialización Horizonte Institucional del Liceo.	1. Aula múltiple 2. Humanos: presencia de investigadora (coordinadora de disciplina) y muestra seleccionada para dar a conocer el Horizonte Institucional del Liceo.	Mes de enero de 2013
3.2.	Aplicación estrategia de recolección de concepciones del H.I.	1. Indagar las concepciones que tiene la comunidad educativa sobre los componentes del	1. Aplicación de encuestas a directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y egresados. 2. Tabulación de los	1. Encuestas. 2. Aulas 3. Presencia de los	Mes de marzo

	<p>Horizonte Institucional del Liceo Los Lancersos.</p> <p>2. Identificar conceptualizaciones comunes.</p> <p>3. Identificar fortalezas y desventajas en dichas conceptualizaciones y aproximaciones preestablecidas.</p>	<p>resultados.</p> <p>3. Proceso de triangulación de la Información.</p>	<p>participantes.</p>	
<p>3.3 Diseño y organización para aplicar la Metodológica del Metaplan.</p>	<p>1. Delimitar las preguntas sobre la Misión y la Visión a realizar al grupo de participantes en la metodología del metaplan.</p> <p>2. Organizar los materiales y orden del día así como convocar a los participantes a la reunión de aplicación de la metodología.</p>	<p>1. Ejecución de la Metodología del Metaplan.</p>	<p>1. Aula</p> <p>2. Presencia de los participantes.</p> <p>3. Moderador.</p> <p>4. Materiales.</p>	<p>Mes de abril (18 de abril de 2013)</p>
<p>3.4 Aplicación encuestas al sector productivo.</p>	<p>1. Determinar las necesidades de talento humano del sector productivo de la región.</p>	<p>1. Realización de las encuestas. 2. Recolección de Información. 3. Tabulación 4. Análisis.</p>	<p>1. Encuestas</p> <p>2. Encuestados</p>	

<p>3.5 Confrontación Misión y Visión planteadas inicialmente y la realidad del Liceo Los Lanceros.</p>	<p>1. Establecer las concordancias y diferencias entre lo que se vive en el Liceo y lo determinado por la Misión y la Visión existentes, a partir de la triangulación de los resultados de la Metodología del Metaplan. 2. Reconocer las modificaciones que requiere en la Misión y Visión para que sean coherentes con el sentir y proyección de la comunidad educativa.</p>	<p>1. Proceso de triangulación de la información de la Metodología del Metaplan.</p>	<p>Equipo de Investigadoras. Evidencias y acta de aplicación de la Metodología del Metaplan.</p>	<p>Mes de mayo</p>
<p>3.6 Propuesta de Reconstrucción de la Misión y la Visión del Liceo los Lanceros.</p>	<p>1. Reconstruir la Misión y Visión de acuerdo con los resultados obtenidos en los dos procesos de investigación con los grupos participantes.</p>	<p>1. Proceso de preparación de la propuesta de reconstrucción. 1.1. Revisión teórica y conceptual de las definiciones y características de la Misión y la Visión. 1.2. Documentar a la comunidad educativa todo el proceso de investigación</p>	<p>Grupo de investigadoras. Libros que definan Misión y Visión.</p>	<p>Mes de mayo</p>

		<p>paso a paso.</p> <p>1.3 Organización de información para dar a conocer los resultados de cada uno de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>1.4 Organizar la propuesta de reconstrucción de la actual Misión y Visión del Liceo.</p>		
<p>3.7 Presentación de la propuesta de reconstrucción de la Misión y la Visión al Consejo Directivo del Liceo los Lanceros.</p>	<p>1. Presentar la propuesta de reconstrucción de la Misión y la Visión al consejo directivo del Liceo los Lanceros.</p>	<p>1. Presentación de los integrantes del Consejo directivo.</p> <p>2. Presentación del equipo de investigadoras.</p> <p>3. Presentación de la revisión teórica y conceptual de las definiciones y características de la Misión y la Visión.</p> <p>4. Presentación de la documentación de todo el proceso de investigación paso a</p>	<p>Aula Múltiple.</p> <p>Computadores.</p> <p>Retroproyector.</p> <p>Humanos: Consejo directivo y grupo de investigadoras.</p>	<p>2 de agosto de 2013</p>

			<p>paso.</p> <p>5. Presentación de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información que llevo a delimitar y establecer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.</p> <p>6. Presentación de la propuesta de reconstrucción de la Misión y Visión.</p> <p>7. Convocatoria al consejo el estudio de la nueva Misión y Visión con el fin de determinar su aprobación y adopción.</p>		
4	Ajustes al documento	Dar lectura puntual y ajustar el documento de trabajo de grado para la entrega final teniendo en cuenta las correcciones realizadas por la asesora.	<p>1. Realizar últimas correcciones y complementos al documento.</p> <p>2. Enviar carta al Consejo Directivo con últimas correcciones de la construcción de la Misión y Visión.</p>	<p>1. Todos los documentos construidos en el proceso de la realización del trabajo de investigación.</p> <p>2. Construcción de carta con sus respectivas definiciones.</p>	<p>Septiembre de 2013</p> <p>Octubre - Noviembre de 2013</p>

5	Entrega	Entrega del documento final	1. Entrega del documento con los lineamientos de la facultad de educación de la Universidad de la Sabana.		Enero de 2014
----------	----------------	-----------------------------	---	--	---------------

4. RUTA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como se describió en el diseño de los instrumentos el grupo de investigadoras realizó dos análisis de la información recolectada con los grupos participantes del proceso de investigación acción en el Liceo los Lanceros los cuales se describen a continuación.

4.1.1.Tabulación Resultados Encuestas

4.1.1.1 Tabulación de Encuestas

Con los resultados de las encuestas inicialmente se tabularon los resultados que la comunidad educativa participante (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y egresados de la institución educativa) sobre las concepciones que tenían sobre el Horizonte Institucional.

Anexo N. Tabulación de Resultado Encuestas.

4.1.1.2 Triangulación de Resultados Encuestas

Posterior a este primer momento de análisis de la información se desarrolló un segundo proceso de análisis a partir de la estrategia de triangulación de resultados, con el fin de especificar las concepciones y necesidades puntuales de la comunidad educativa frente a cada uno de los componentes de la Misión y Visión actual del Liceo.

Los cuales son, para la *Misión*: Máximo Aprovechamiento del Tiempo, Espíritu Empresarial, Uso de las más Avanzadas Tecnologías, Procesos Agroindustriales, Cuidado de los Recursos Naturales y Ecoturismo. Para la *Visión*: Reconocimiento

en la Formación para el Trabajo Productivo y Conciencia Ecológica.

A continuación se expone la Triangulación de Resultados Encuestas.

Componente del Horizonte Institucional Liceo Los Lanceros.

1. “Momento de replantear el Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros”						
No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
1	¿Considera importante en este momento replantear el Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros?	✓(1) Todo el cuerpo directivo del Liceo los Lancero en este momento considera importante replantear el H.I.	✓(1) Los docentes que respondieron la encuesta en un 83% están de acuerdo con el replanteamiento del Horizonte Institucional del Liceo.	No	No	No
2	¿En qué aspectos considera se debe replantear el Horizonte Institucional?	✓(2) De los cinco aspectos que componen el Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros, el cuerpo directivo está de acuerdo que se deben replantear la Misión y la Visión únicamente, teniendo claro que posterior al replanteamiento deben ajustarse los demás elementos del Horizonte Institucional.	✓(2) Los docentes encuestados consideran que se debe replantear la Misión, Visión y Objetivos del Horizonte Institucional	No	No	No
15	Según sus respuestas describa los cambios que le introduciría al Horizonte Institucional del Liceo	✓(15) Enfocarse a que la Misión y la Visión de concreten en proyectos. Fortalecer valores.	No	No	No	No

		Misión; cambiar el uso de la Tecnología, generación de procesos agroindustriales porque no se vivencian. Visión replantar tiempo y propósitos.				
23	Según sus respuestas anteriores, ¿Qué elementos puntuales cambiaría y por cuál lo reemplazaría?	No	✓(12) Cambiaría Procesos Agroindustriales (2) Mejoraría los procesos de lectura, arte y afectividad. La Misión y la Visión que hay que replantear. Pues uno de los encuestados piensa que no están muy contextualizados.	No	No	No
39	Usted desde su posición de padre de familia ¿qué elementos aconseja cambiar a la Misión, Visión, Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios y Valores Institucionales del Liceo?	No	No	✓(14) Hacer más vivencial turismo y la formación de micro-empresas, incentivar el trabajo en Valores. De la Visión cambiar la Conciencia Ecológica, hacer más énfasis en el trabajo productivo, en los Pilares inculcar la Identidad Cultural.	No	No
40	Y que no le cambiarían a la Misión, Visión, Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios y Valores Institucionales del Liceo.	No	No	✓(15) La formación en valores y los énfasis. En la Visión el reconocimiento regional, en la Misión Formación Integral.	No	No
51	¿Qué de los elementos que aprendieron del Horizonte Institucional (misión, visión, objetivos, pilares filosóficos, principios y valores) en el Liceo son los que más les han servido en su vida laboral y personal?	No	No	No	No	✓(10) Creatividad, Respeto, Liderazgo, Aprovechamiento del Tiempo y Responsabilidad.
53	Por favor a continuación escriba sugerencias de mejoramiento a la calidad de educación que ofrece el Liceo	No	No	No	No	✓(12) Ninguna.

	desde su perspectiva de exalumno.					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se puede determinar que el 90% de la comunidad educativa considera que es el momento de replantear el Horizonte Institucional tanto directivas como docentes están de acuerdo en realizar una reconstrucción de la **MISIÓN**, en la que consideran conveniente cambiar los aspectos que aluden al uso de la Tecnología y a la generación de Procesos Agroindustriales, ellos perciben que por lo menos este último componente no se vivencia en la Institución Educativa, creen que se debe hacer más vivencial el Turismo y la Formación de Micro-Empresas. En cuanto a la **VISIÓN** los Padres de familia consideran oportuno cambiar la Conciencia Ecológica y hacer más énfasis en el Trabajo Productivo. Sin embargo los docentes les parece también oportuno replantear los **OBJETIVOS** lo cual tiene coherencia con lo que plantean los padres de familia al querer que el Liceo incentive el Trabajo en Valores. Además los Padres de familia opinan que en los **PILARES FILOSÓFICOS** se debe inculcar la Identidad Cultural.

La comunidad educativa no cambiaría de la **MISIÓN** el Aprovechamiento del Tiempo. En la **VISIÓN** el Reconocimiento Regional. De los **OBJETIVOS** la Formación en Valores y de los **ÉNFASIS** no cambiarían ninguno (Tecnología, Hotelería y Turismo y Mercadeo Agropecuario). Los egresados no cambiarían de los **VALORES** la Creatividad y el Respeto, y de los **PILARES FILOSÓFICOS** el Liderazgo y la Responsabilidad.

2. "Misión"

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
3	¿En cuál de los siguientes aspectos de la Misión considera usted como directivo que hace más énfasis y en cuál menos? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	<p>✓ (3) El aspecto que recibe mayor énfasis de los componentes de la Misión es el Aprovechamiento del Tiempo y los menores Procesos Agroindustriales y Cuidado de Recursos Naturales.</p>	<p>✓ (4) Los docentes encuestados le dan más importancia en su quehacer pedagógico al elemento de Aprovechamiento del Tiempo seguido del Espíritu Empresarial, aunque aquí no está explícito en cuál consideran de menor importancia. Sin embargo las respuestas no son claras pues se evidencia que en todos trabajan excepto en el componente de Procesos Agroindustriales; lo que coincide claramente con lo que opinan al respecto los estudiantes, que manifiestan que Docentes y Directivos no dan importancia a alguna a este énfasis "Mercado Agropecuario"..</p>	<p>✓ (5) Los padres de familia consideran que los directivos y docentes les dan mayor importancia al Espíritu Empresarial, Uso de la Tecnología, Cuidado de los Recursos Naturales y Ecoturismo. Y le dan menor importancia a los Procesos Agroindustriales, se evidencia nuevamente que los Procesos agroindustriales son los que cobran menor importancia en concordancia con la opinión de los Directivos, los Padres de familia. Pero se percibe una contradicción en cuanto al tiempo libre, pues los Directivos manifiestan que es el elemento al que mayor importancia le brinda, algo que no perciben los padres de familia.</p>	<p>✓ (7) Los estudiantes consideran que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia al Espíritu Empresarial, Usos de la Tecnología y Ecoturismo, y no dan importancia a los Procesos Agroindustriales.</p>	No
9	¿Qué elementos le cambiaría a la Misión Institucional del Liceo y por qué?	<p>✓ (9) Las directivas del Liceo cambiarían dos de los elementos que componen la Misión los cuales son; Uso de la tecnología y Procesos Agroindustriales, esto en atención a la</p>	No	No	No	No

		disminución del desarrollo de los procesos agrícolas y ganaderos en el departamento del Meta en los últimos años, y con relación a las tecnologías porque es un tema común a todas las instituciones y se entiende como un elemento inherente a la educación; por lo que los Directivos se inclinan por dedicar más tiempo a los otros elementos de la Misión.				
16	¿Qué elementos aconseja cambiar a la Misión del Liceo, desde su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza? Califíquese con 1 el de mayor importancia de cambio y 0 el de menor.	No	✓(3) Los docentes encuestados consideran que se deben cambiar casi todos los componentes de la Misión sobre todo el Proceso Agroindustrial, aunque aquí no está explícito en cual consideran de menor importancia se podría decir que el Cuidado de los recursos naturales no necesitaría cambiarse pues esta implementado y se le ha dado ejecución por parte del Liceo, además en la actualidad es un tema que cobra gran importancia.	No	No	No
42	Como egresado ¿cuál de las características de la misión institucional del Liceo ha tenido mayor impacto en su vida profesional y académica? Marcar una sola opción	No	No	No	No	✓(2) El 75% de los encuestados egresados consideran que el aprovechamiento del tiempo es la

						característica que más impacto tiene en sus vida seguido por el Espíritu Empresarial. Mientras que los otros componentes no obtienen impacto en sus vidas.
--	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se puede determinar que el 100% de la comunidad educativa considera que el Componente de la Misión que no se vivencia y se hace menor énfasis en el Liceo es el **Proceso Agroindustrial**.

El mayor énfasis por parte de Docente y Directivos lo reciben los componentes de **Aprovechamiento del Tiempo**, con lo cual los Egresados están de acuerdo, sin embargo los Padres de Familia manifiestan que es en este el que hacen mayor énfasis. Otros componentes que reciben mayor énfasis por parte de Docentes, Padres de Familia, Estudiantes y Egresados son el **Espíritu Empresarial**, seguido por el **Uso de la Tecnología y Ecoturismo**.

Los Docentes expresan que no se debe cambiar el componente de **Cuidado de los Recursos Naturales** porque es un componente de gran importancia mundial. Mientras que los Directivos y Docentes manifiestan que existen dos componentes de la Misión que deberían ser cambiadas los cuales son: **el Uso de la Tecnología y los Procesos Agroindustriales** ya que actualmente hay una disminución del desarrollo de los procesos agrícolas y ganaderos en el departamento del Meta en los últimos años, y con relación a las tecnologías porque es un tema común a todas las instituciones y se entiende como un elemento inherente a la educación.

3. "Visión"

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
4	¿En cuál de los siguientes aspectos de la Visión considera usted como directivo que hace más énfasis?	✓ (4) El aspecto de la Visión que recibe mayor énfasis por parte de los directivos del Liceo es el Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo.	✓ (7) Los docentes encuestados responden que en el componente de la Visión que hacen más énfasis es en el Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo, lo que resulta contradictorio con la escasa importancia que le otorgaron al emprendimiento empresarial.	✓ (6) Los padres de familia consideran que los directivos y docentes les dan mayor importancia al Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo. Resulta como punto crítico, el porcentaje de 33% que consideran que a ninguno por lo que debe tomarse en cuenta para la presente investigación.	✓ (8) Los estudiantes consideran que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia a la Conciencia Ecológica y la menor al Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo.	No
10	¿Cuál de los elementos de la Visión Institucional del Liceo cambiaría usted y por qué?	✓ (10) En general las directivas del Liceo no cambiarían los dos elementos que componen la Visión (<i>en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguna aunque no estaba en las opciones de respuesta</i>), no argumentan la respuesta.	No	No	No	No
43	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Visión Institucional del Liceo en cuál de ellas?	No	No	No	No	✓ (3) El 100% de los egresados encuestados definitivamente están de acuerdo que en su vida profesional y académica se cumple el reconocimiento

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se podría decir que el 90% de la comunidad educativa (Directivos, Docentes, Padres de Familia y Egresados) están de acuerdo con que los directivos y docentes hacen mayor énfasis en el componente de la Visión de **Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo**.

Los directivos no consideran cambiar ninguno de los componentes de Visión.

En la triangulación anterior se pueden evidenciar dos puntos críticos en las respuestas de los participantes el primero está en las respuestas de los Padres de Familia quienes el 33% no consideran que los Directivos y Docentes realicen algún énfasis en ninguno de los dos componentes de la Visión. Y el segundo esta en las respuestas de los Docentes quienes no le dan mayor importancia a la **Conciencia Ecológica** pero si al **Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo**, lo cual es contradictorio pues como se concibe el uno sin el otro.

4. "Objetivos"

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
5	¿En cuál de los siguientes aspectos de los Objetivos considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	✓ (5) El aspecto que recibe mayor énfasis de los objetivos es la	No	✓ (7) Los padres de familia consideran que los directivos y docentes del Liceo le	✓ (9) Los estudiantes consideran que las directivas y docentes le dan	No

		formación de Valores, y los otros dos es donde hacen menor énfasis.		dan mayor importancia a la Preparación Académica y menor importancia a la Formación para el Trabajo Productivo. En este punto se revela otra contradicción, ya que los Directivos manifestaron dar mayor importancia a la formación en valores y para los padres de familia no es así, obteniendo un 23,7%.	importancia por igual a todos los componentes de los Objetivos Institucionales del Liceo, por lo cual se podría decir que el trabajo realizado es el adecuado puesto que han logrado un equilibrio de trabajo que han permitido el alcance de los mismos.	
11	¿Qué elementos le cambiaría a los Objetivos Institucionales del Liceo?	✓(11) Las Directivas del Liceo en esta pregunta frente a los Objetivos están divididos, pues según los resultados no hay claridad, habría que enfatizar en la entrevista con grupos para aclararlo, <i>(además en esta pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguno aunque no estaba en las opciones de respuesta).</i>	No	No	No	No
19	¿Qué elementos aconseja cambiar a los Objetivos Institucionales del Liceo desde su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	No	✓(8) La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente de los Objetivos del Liceo, aunque es	No	No	No

			contradictorio con lo que respondieron en la segunda pregunta cuando planteaban el replanteamiento de Objetivos a la vez que de la Misión y la Visión, es necesario determinar si la inconformidad es con respecto a las estratégicas con que se trabajan los objetivos o si son los objetivos mismos.			
45	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantean los Objetivos Institucionales del Liceo en cuál de ellos?	No	No	No	No	✓ (4) El total de egresados encuestados reconocen que en su vida profesional y académica se cumplen todos los objetivos que plantea el Liceo en su Horizonte Institucional.

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación el componente de los Objetivos que recibe menor énfasis según los Directivos y Padres de Familia es la **Formación para el Trabajo Productivo**.

Mientras que los Directivos consideran que en el que hacen mayor énfasis es en la **Formación de Valores** sin embargo los Padres de Familia no lo perciben como uno de los fuertes en el trabajo de Directivos y Docentes dándole un bajo % de énfasis percibido. Mientras que los estudiantes opinan que los Directivos y Docentes hacen énfasis por igualdad de

esfuerzos en los tres componentes (**Preparación Académica, Formación para el Trabajo Productivo y Formación en Valores**). Lo cual es coherente con lo que plantean los Egresados al percibir que en su vida profesional y académica se ven reflejados los tres componentes de los Objetivos del Liceo.

5. “Pilares filosóficos”

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
6	¿En cuál de los siguientes aspectos de la Filosofía (pilares filosóficos) considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	✓ (6) Los aspectos que hacen mayor énfasis los directivos del Liceo son Liderazgo y Responsabilidad, y el menor énfasis está en Identidad Cultural.	No	✓ (8) Los padres de familia consideran que los directivos y docentes les dan mayor importancia a la Responsabilidad y menor importancia a la Identidad Cultural y Liderazgo. Lo anterior coincide con la opinión de los Directivos, en cuanto a que a la identidad cultural es a la que menor importancia se le da.	✓ (10) Los estudiantes consideran que las directivas y docentes le dan mayor importancia al Pilar de la Responsabilidad, y al que menos le dan importancia es al Liderazgo lo cual podría interpretarse que para los estudiantes es muy importante enfatizar en el liderazgo.	No
12	¿Qué elementos le cambiaría a la Filosofía (Pilares filosóficos) Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto de la institución?	✓(12) Las directivas del Liceo indudablemente no cambiarían el elemento de la Responsabilidad en los Pilares Filosóficos sin embargo los otros dos elementos y la respuesta ninguno están en igual porcentaje por lo que no queda claro para el análisis por lo que habría que plantear de nuevo la pregunta en la	No	No	No	No

		entrevista con grupos (en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguna aunque no estaba en las opciones de respuesta).				
20	¿Qué elementos aconseja cambiar a la Filosofía (Pilares filosóficos) Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto actual teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	No	✓(9) La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente a la Filosofía del Liceo, pero resulta contradictorio respecto a la no importancia que los agentes de la comunidad educativa expresan que se le da a la identidad cultural. Por lo anterior debe determinarse si es necesario replantear este componente de manera definitiva o las estrategias con las que se desarrolla.	No	No	No
46	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Filosofía Institucional (Pilares Filosóficos) del Liceo en cuál de ellos?	No	No	No	No	✓(5) Los egresados consideran que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Filosofía Institucional (Pilares Filosóficos) del Liceo

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se puede determinar que el 100% de la comunidad educativa percibe que el componente de **Identidad Cultural** es el que recibe menor importancia y por ende menor énfasis recibe en el día a día por parte de Directivos y Docentes.

Los participantes en las encuestas están de acuerdo con que el componente que recibe mayor énfasis por parte de Directivos y Docentes es el de la **Responsabilidad** el cual recibe un 100% de reconocimiento por parte de la comunidad educativa.

En la anterior triangulación se puede determinar una contradicción en las respuestas sobre el componente de **Liderazgo** pues los Directivos y Egresados lo ven como fuerte en el quehacer diario del Liceo, sin embargo los Padres de Familia y Estudiantes no ven como uno de los que recibe menor énfasis por parte los Directivos y Docentes.

Finalmente ninguno de los participantes de la comunidad educativa considera necesario cambiar algún componente de los Pilares Filosóficos sin embargo dados las inconsistencias se hace necesario considerar la importancia y trabajo que reciben los componentes de **Liderazgo e Identidad Cultural**.

6. "Principios"

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
7	¿En cuál de los siguientes aspectos de los Principios considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	✓ (7) En general las Directivas del Liceo hacen énfasis en seis de los siete aspectos que componen los Principios, sin embargo en el aspecto Epistemológico no lo trabajan, y de los otros aspectos hacen mayor énfasis en el Sociológico.	No	✓ (9) Los padres de familia consideran que los directivos y docentes les dan mayor importancia a los Sociológicos, Psicológicos y Epistemológicos de los Principios, y les dan menor importancia al Ecológico.	✓ (11) Los estudiantes consideran que los directivos y docentes le dan mayor importancia al Principio Psicológico, y al menor al Volitivo.	No
13	¿Qué elementos le cambiaría a los Principios Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto de la institución?	✓ (13) Los directivos del Liceo en su gran mayoría consideran que no deben cambiarse ningún Principio Institucional, y solo puntúan en un 33% el aspecto Volitivo, sin embargo, no consideran cambiar el Epistemológico siendo que en este es donde no hacen ningún énfasis (<i>ver respuestas pregunta siete, además en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguno aunque no estaba en las opciones de respuesta</i>).	No	No	No	No

21	¿Qué elementos aconseja cambiar a los Principios Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto actual teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	No	✓(10) La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente de los Principios Institucionales del Liceo.	No	No	No
47	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantean los Principios Institucionales del Liceo en cuál de ellos?	No	No	No	No	✓(6) Los egresados consideran que en su vida profesional y académica se cumplen todas las características que plantean los Principios Institucionales del Liceo sin embargo el que más se destaca es el Volitivo.

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se podría determinar que la comunidad educativa considera que los Directivos y Docentes realizan énfasis en todos los componentes de la Principios del Liceo sobre todo en los **Sociológicos** (asumir y cumplir sus deberes y derechos comunitarios) y **Psicológico** (Para conocerse así mismo).

Sin embargo los Directivos presentan una incoherencia en sus respuestas al indagar por el componente en que hacen menos énfasis responden que en el **Epistemológico** (para identificar, comprender y experimentar las diferentes formas para llegar a la construcción del conocimiento y la ciencia) y al responder cual cambiarían responden que Ninguno en un 67% y un 33% responde que el **Volitivo** (para buscar la seguridad, racionalidad, justicia y continuidad de propósitos en

las actuaciones) siendo que el **Epistemológico** es el que menor énfasis realizan en el día a día en el Liceo. Mientras que los Padres de Familia perciben que el componente que menor énfasis recibe es el **Ecológico** (para reconocer sus relaciones y responsabilidades de la naturaleza).

7. “Valores”

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
8	¿En cuál de los siguientes aspectos de los Valores considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	✓ (8) Las Directivas del Liceo realizan mayor énfasis en los Valores del Respeto y Ejemplaridad, y menor énfasis en el valor de Libertad. (Ejemplaridad: cualidad de ser modelo de ejemplo para los educandos, lo que significa actuar conforme a los preceptos de formación del Liceo los Lancersos de tal manera que estos se transmitan a través del ejemplo)	No	✓ (10) Los padres de familia consideran que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia al valor del Respeto y menor importancia a la Libertad.	✓ (12) Los estudiantes consideran que los directivos y docentes le dan mayor importancia al Valor del Respeto y la Creatividad y le dan menor importancia a la Libertad. Quizás los estudiantes ven la Libertad en contexto fuera de lo académico y convivencia puesto que como responsables del desarrollo integral de los mismos el directivo y docente necesitan establecer normas disciplinarias que llevan a los estudiantes a sentir la no libertad.	No
14	¿Qué elementos le cambiaría a los Valores Institucionales del Liceo?	✓(14) Los directivos del Liceo consideran	No	No	No	No

		que un 67% se debe cambiar el elemento de la ejemplaridad para los Valores propuestos en el Horizonte Institucional, sin embargo es en el cual hacen mayor énfasis, (en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguno aunque no estaba en las opciones de respuesta).				
22	¿Qué elementos aconseja cambiar a los Valores Institucionales del Liceo teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	No	✓(11) La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente de los Valores Institucionales del Liceo.	No	No	No
48	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantean los Valores Institucionales del Liceo en cuál de ellos?	No	No	No	No	✓(7) Los egresados consideran que en su vida profesional y académica se cumple el Valor de la creatividad (La cual es concebida como el desarrollo del pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o

8. "Coherencia entre Misión y Visión"

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
30	¿Percibe coherencia entre lo que plantea la Misión y Visión del Liceo y lo que usted como estudiante aprende dentro de las diferentes actividades (clases, salidas, actividades deportivas recreativas) en el Liceo?	No	No	No	✓(13) Se puede concluir que los estudiantes perciben coherencia total entre la Misión y Visión dentro de las diferentes actividades (clases, salidas, actividades deportivas recreativas) en el Liceo	No
37	¿Percibe coherencia entre lo que dispone la Misión y Visión del Liceo y lo que le exigen o promueven en su quehacer diario en la institución?	No	No	✓(12) Los padres de familia perciben totalmente coherencia entre el quehacer diario en el Liceo y lo que plantea su Misión y Visión.	No	No

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se puede determinar que los Padres de Familia y los Estudiantes perciben un 100% de coherencia entre lo que plantea la Misión y Visión y el quehacer académico, convivencia, social y cultural del Liceo.

9. "Énfasis"

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
24	¿Cuál de los siguientes énfasis de formación del Liceo despierta mayor y menor interés en usted? Marque 1 al mayor y 0 al menor	No	No	No	✓(1) Los estudiantes encuestados consideran que los énfasis de formación del Liceo que más despiertan su interés es el de Hotelería y Turismo y el que menos es el de Mercadeo Agropecuario.	No
25	Con base en los énfasis de formación que ofrece el Liceo ¿usted ha pensado en escoger su profesión?	No	No	No	✓(2) Los estudiantes respondieron en un 60% que si han pensado en escoger su profesión según los énfasis que posee el Liceo.	No
26	¿Cuál de los énfasis de formación que ofrece el Liceo tiene mayor afinidad con lo que usted proyecta estudiar como carrera profesional?	No	No	No	✓(3) Los estudiantes que respondieron la encuesta consideran en un 60% que no escogerían su carrera según sus énfasis, (lo cual no es coherente con la respuesta a la pregunta anterior) sin embargo el 40% de algunos estudiantes lo harían en Hotelería y Turismo y Mercadeo Agropecuario.	No
31	¿Se siente satisfecho con los énfasis de formación que ofrece el Liceo?	No	No	No	✓(14) Se puede concluir que los estudiantes están	No

					completamente satisfechos con los énfasis del Liceo, sobre todo en Hotelería y Turismo.	
32	Qué le gustaría aprender en el Liceo que en este momento no se le enseña	No	No	No	<p>✓(15) Dos de los encuestados piden que enseñen en Agricultura, sin embargo no despierta mayor interés el Mercado Agropecuario en ninguno de los dos, otro sugiere aprender más del cuidado del Medio Ambiente. Cabe aclarar que el Liceo ofrece este énfasis por medio de un convenio con el SENA en donde muy pocos estudiantes optan por este. Habría que promocionar más en el énfasis en los estudiantes además se considera que la forma en como el Liceo lo aborda es el más conveniente pues sin duda se considera que el SENA es la institución más idónea en la formación en este tipo de énfasis. Mientras que el cuidado del medio ambiente se desarrolla por medio del currículo</p>	No

					transversal y el currículo oculto salidas pedagógicas temáticas.	
33	¿Cuál de los siguientes énfasis de formación considera que es una fortaleza del Liceo?	No	No	✓(1) Los padres de familia encuestados consideran que la mayor fortaleza del Liceo en sus énfasis está en la Hotelería y Turismo, y la menor se encuentra en el Mercadeo Agropecuario. Lo que significa que se está dando un mal desarrollo a este énfasis o que definitivamente no es del interés de los padres de familia.	No	No
34	¿Percibe a su hijo (a) motivado con los énfasis de formación que ofrece la institución?	No	No	✓(2) Los padres de familia encuestados perciben que sus hijos están 100% motivados con los énfasis de la institución.	No	No
35	¿En cuál de los énfasis de formación del Liceo su hijo (a) se siente más motivado y menos motivado? Marque 0 al que menos y 1 al que más.	No	No	✓(3) Los padres de familia consideran que sus hijos están motivados más por el énfasis en la Tecnología seguido de la Hotelería y Turismo y menos motivados por el Mercado Agropecuario. De	No	No

				tal manera que los Directivos y Padres de familia coinciden en que el énfasis de Mercadeo Agropecuario debe ser replanteado o eliminado definitivamente de la Misión del Liceo.		
38	¿Se siente satisfecho con los énfasis de formación que ofrece el Liceo?	No	No	✓(13) Los padres de familia se encuentran satisfechos en su gran mayoría con los énfasis del Liceo.	No	No
50	Desde su experiencia como egresado ¿Cuál o cuáles considera que debe ser los énfasis del Liceo de forma que responda al contexto actual de la comunidad?	No	No	No	No	✓(9) Desde la experiencia de los egresados que respondieron la encuesta el 60% considera que el énfasis del Liceo tiene que ser la Gestión Empresarial de forma que responda al contexto actual de la comunidad, lo sigue los énfasis en Tecnología y Contabilidad
52	Desde su posición como egresado del Liceo y con la experiencia académica y/o laboral que posee actualmente ¿qué considera que el Liceo le debió enseñar y no le enseñó?	No	No	No	No	✓(11) Más gestión empresarial

CONCLUSIÓN

A partir de la anterior triangulación se puede determinar que los Estudiantes se sienten completamente satisfechos con

los énfasis que ofrece actualmente el Liceo. Consideran que el énfasis que despierta mayor interés es **Hotelería y Turismo** y el que menos es el **Mercado Agropecuario**. Al responder si estos énfasis orientan su decisión por escoger una carrera profesional se encuentra incoherencia en las respuestas pues tendrían en cuenta los tres (Tecnología, Hotelería y Turismo y Mercadeo Agropecuario) en un 60%. Pero al responder cuál de los énfasis de formación que ofrece el Liceo tiene mayor afinidad con lo que proyectan estudiar como carrera profesional; responden en un 60% que ninguno y el otro 40% se divide en partes iguales entre el énfasis de Hotelería y Turismo y Mercadeo Agropecuario siendo este último el que menos interés despierta en ellos, lo cual es totalmente incoherente. Al mismo tiempo les gustaría incluir dentro de los énfasis en el Liceo la Agricultura sin embargo esta estaría muy relacionada con el Mercado Agropecuario que se da a través del convenio con el SENA por lo que se necesitaría promocionarlo más en la comunidad educativa (Estudiantes y Padres de Familia así como Docentes). Mientras que los Padres de Familia consideran que sus hijos están motivados por todos los énfasis que ofrece el Liceo sobretodo el **de Hotelería y Turismo y Tecnología**, sin embargo creen que los Directivos y Docentes dan mayor importancia al de Hotelería y Turismo y menor importancia al **Mercado Agropecuario**.

Finalmente los Egresados manifiestan que a los énfasis del Liceo les hacen falta uno de **Gestión Empresarial**, seguido por la **Tecnología** y la **Contabilidad** pues estos le ayudarán a los futuros egresados entrar mejor al mercado laboral.

4.1.2 Tabulación Resultados Metodología del Metaplan

La Metodología del Metaplan se centró en la Misión y Visión actuales del Liceo con el fin de orientar y discutir la pertinencia y vivencia de cada uno de los componentes de las actuales Misión y Visión del Liceo los Lanceros.

En el desarrollo de la Metodología se permitió a la comunidad educativa participante discutir cuáles de los seis componentes de la Misión (Máximo Aprovechamiento del Tiempo, Espíritu Empresarial, Uso de las más Avanzadas Tecnologías, Conservación de los Recursos Naturales, Generación de Procesos Agroindustriales y Ecoturismo). Y los dos componentes de Visión (Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo y Conciencia Ecológica) consideraban eliminar a la vez que les permitía proponer elementos que creían ser incluidos en el proceso de reconstrucción con el fin de hacer que en la propuesta de reconstrucción estos dos componentes del Horizonte Institucional fueran coherentes y cohesionados con el quehacer pedagógico de la institución educativa y las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad actual Lanceriana.

Finalmente esta metodología de recolección de datos orientó y delimitó la propuesta de reconstrucción de la Misión y la Visión actuales.

Anexo Ñ. Diseño de Preguntas para la Aplicación de la Metodología del Metaplan.

Anexo O. Acta de Resultado del Metaplan.

A continuación se presentan los análisis de los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de la Metodología del Metaplan a partir de la siguiente triangulación.

MISIÓN

N	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
1	EN UNA FRASE EXPREAR LO QUE SIGNIFICA LA MISION	Para los directivos la misión significa: máximo aprovechamiento o del tiempo libre.	Para los docentes significa: formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu empresarial.	Los padres de familia expresan que es formar estudiantes que aprovechan el tiempo, capaces de conducir procesos de desarrollo.	Respondieron que formar estudiantes con las mejores herramientas para su vida.	Los exalumnos respondieron que significaba aprovechamiento máximo del tiempo, un tiempo bien repartido es un lugar en la vida bien aprovechado.
2	¿CÚAL HA SIDO LA ENSEÑANZA MÁS PROVECHOSA DESDE SU PUNTO DE VISTA, DEL LICEO LOS LANCEROS?	Definitivamente a los estudiantes los tenemos que formar, guiar y orientar en el SER, en ser un mejor niño, púber y adolescente de ahí depende todos los valores como responsabilidad, puntualidad, honestidad etc.	La capacidad de aprovechar el tiempo, capacidad para trabajo en equipo, tolerancia, amor por lo que se hace, ganas de aprender y mejorar como ser humano.	Al estar ocupado todo el día, le ayuda a concientizarse en su vida, el aprovechamiento del tiempo, generando buenos hábitos para su vida, que en un futuro dará buenos frutos, el cumplimiento de su deber que es la continuidad del proceso del hogar en la	Aprovechamiento del tiempo libre y los valores dados por parte de las directivas de la institución.	Lo que más cobro importancia en nosotros, ha sido la formación en los valores como persona y el espíritu emprendedor, aprovechando mejor el tiempo tanto en mi vida como en mi trabajo.

				institución		
3	QUÉ SE DEBE ENSEÑAR EN EL LICEO LOS LANCEROS DESDE SU PUNTO DE VISTA	Me gustaría que se enseñara música.	Consideran que la institución debería hacer mucho énfasis en lo que se refiere a las relaciones afectivas, el buen uso y manejo del inglés para un mejor desenvolvimiento en su vida profesional	Trabajar un poco más sobre cómo saber comunicarse, expresión corporal y hacer vivenciales la parte de gestión empresarial y hotelería y turismo, más significativo que teórico.	Me gustaría que enseñaran música porque es muy importante para un desarrollo superior.	Enfrentar los retos profesionales y sociales desde mi corta edad en la cual Salimos
4	ELEMENTO CLAVE QUE DEFINITIVAMENTE DEBE SUPRIMIRSE EN LA MISIÓN	Utilizando las más avanzadas tecnologías en el uso de la informática	Uso de tecnologías avanzadas y procesos agroindustriales de mercadeo y ecoturismo.	Utilizando las más altas tecnologías	Utilizando las más altas tecnologías en el uso de la informática	Altas tecnologías
5	¿CÚAL ELEMENTO CLAVE DEBE CONSERVARSE EN LA MISIÓN?	Formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo.	Formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu empresarial, ecoturismo que	Máximo aprovechamiento del tiempo, capaces de formar empresa y microempresa	Formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo con espíritu empresarial capaces de formar empresa.	Máximo aprovechamiento del tiempo libre.

			conduzcan a un desarrollo sostenible.			
6	¿CÚAL ES EL ELEMENTO FUNDAMENTAL QUE DEBE INCLUIRSE EN LA MISIÓN?	formación en valores	Inteligencia emocional y pensamiento científico	Formar estudiantes con valores	Trabajar más sobre los valores y expresión artística	Proyectar los estudiantes para los retos profesionales y sociales según la demanda de la sociedad enfocándolos en su corta edad.

CONCLUSIÓN:

Los diferentes grupos coinciden en que la Misión del Liceo Los Lanceros refleja el **Aprovechamiento del Tiempo Libre**, dentro de los que se considera más significativo en el aprendizaje, así como el **Espíritu Empresarial**. Todos coinciden que definitivamente se debe suprimir de la Misión el **Uso de las Altas Tecnologías** sin embargo como se interpretó en el análisis de los resultados del Metaplan se considera que aunque la comunidad educativa no nota el trabajo que se hace en éste, el Liceo si está encaminado a los requerimientos del MEN y del mundo actual globalizado e intelectual que exige el uso de estas. Así mismo consideran necesario suprimir los componentes de **Ecoturismo y Procesos Agroindustriales**.

Consideran que los elementos que deben conservar son: **Aprovechamiento del Tiempo, el Espíritu Empresarial y el Ecoturismo**, este último componente evidencia una contradicción en el proceso por parte de los docentes ya que en la pregunta qué elementos se deben suprimir respondieron al componente del Uso de tecnologías avanzadas y procesos

agroindustriales de mercadeo y **ecoturismo**. Y en la respuesta a los elementos que se deben conservar respondieron: Formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu empresarial, **ecoturismo** que conduzcan a un desarrollo sostenible. Finalmente sugieren incluir en la Misión los componentes sobre la; *Formación en Valores*, sin embargo este componente está planteado en los Objetivos de la Institución Educativa, así como incluir la Expresión Artística e Inteligencia Emocional y Pensamiento Científico.

VISIÓN

No.	PREGUNTAS COMUNES	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	EGRESADOS
1	EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA VISIÓN DEL LICEO	Reconocimiento Departamental de la institución por ser un colegio que tiene innovación a mediano plazo en cuanto al manejo del tiempo.	Para los docentes significa: que la institución se debe reconocer por su capacidad de formar estudiantes para el trabajo y capaces de adaptarse a nuevas circunstancias.	Alcanzar reconocimiento, como la institución que forma para el trabajo productivo en equipo	Para los estudiantes significa: alcanzar reconocimiento regional con la institución por medio de una mentalidad cambiante según el entorno de la sociedad	Para los exalumnos significa que quienes pertenecen a la comunidad Lancerista deben ser personas exitosas
2	ELEMENTO CLAVE QUE DEFINITIVAMENTE DEBE SUPRIMIRSE EN	no se eliminaría ningún elemento se enmarcaría	Nada	Nada	Conservarla solo complementarla.	Nada

	LA VISIÓN	en tiempo e indicadores de control.				
3	¿CÚAL ELEMENTO CLAVE DEBE CONSERVARSE EN LA VISIÓN?:	Reconocimiento regional como la institución que forma para el trabajo en equipo.	Conservarla toda	Toda	Toda	Conservarla toda
4	¿CÚAL ES EL ELEMENTO FUNDAMENTAL QUE DEBE INCLUIRSE EN LA VISIÓN?:	Tiempo e indicador de medición.	Estipular fechas de cumplimiento a corto, mediano y largo plazo un porcentaje de estudiantes jóvenes que ingresan a la universidad.	No contestaron	No contestaron	Proyectarla a mediano plazo

CONCLUSIÓN:

Los cinco grupos participantes en el Metaplan consideran que los componentes de la Visión deben conservarse tanto el Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo como la Conciencia Ecológica.

Para los docentes significa: que la institución se debe reconocer por su capacidad de formar estudiantes para el trabajo y competentes de adaptarse a nuevas circunstancias. Mientras que para los padres de familia fue el Alcanzar Reconocimiento Regional, como la institución que forma para el trabajo productivo en equipo.

Sin embargo consideran que se debe incluir o determinar tiempos e indicadores de medición dentro de la misma.

4.1.3 Triangulación de Resultados

Finalmente el grupo de investigadoras trianguló la información recolectada en los tres instrumentos usados en la presente investigación participativa: 1) ENCUESTAS A COMUNIDAD EDUCATIVA, 2) ENCUESTAS AL SECTOR PRODUCTIVO y 3) METODOLOGÍA DEL METAPLAN para el presente análisis se tomaron en cuenta exclusivamente las conclusiones finales sobre los Componentes del Horizonte Institucional MISIÓN y VISIÓN del Liceo Los Lanceros.

1. “MISIÓN”	
COMPONENTES PLANTEADOS EN EL H.I. DEL LICEO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Máximo Aprovechamiento del Tiempo. ✓ Espíritu Empresarial. ✓ Uso de las más Avanzadas Tecnologías. ✓ Conservación de los Recursos Naturales. ✓ Generación de Procesos Agroindustriales.

		✓ Ecoturismo.
ENCUESTAS COMUNIDAD EDUCATIVA	CONCLUSIÓN	<p>Se puede determinar que el 100% de la comunidad educativa considera que el Componente de la Misión que no se vivencia y se hace menor énfasis en el Liceo es la Generación de Procesos Agroindustriales.</p> <p>El mayor énfasis por parte de Docente y Directivos lo reciben los componentes de Máximo Aprovechamiento del Tiempo, con lo cual los Egresados están de acuerdo, sin embargo los Padres de Familia consideran que es en este el que hacen menor énfasis. Otros componentes que reciben mayor énfasis por parte de Docentes, Padres de Familia, Estudiantes y Egresados son el Espíritu Empresarial, seguido por el Uso de las más Avanzadas Tecnologías y Ecoturismo.</p> <p>Los Docentes consideran que no se debe cambiar el componente de Conservación de los Recursos Naturales porque es un componente de gran importancia mundial.</p> <p>Así mismo los Directivos y Docentes consideran que existen dos componentes de la Misión que deberían ser cambiados los cuales son el Uso de las más Avanzadas Tecnologías y la Generación de Procesos Agroindustriales ya que actualmente hay una disminución del desarrollo de los procesos agrícolas y ganaderos en el</p>

		departamento del Meta en los últimos años, y con relación a las tecnologías porque es un tema común a todas las instituciones y se entiende como un elemento inherente a la educación.
ENCUESTAS SECTOR PRODUCTIVO	CONCLUSIÓN	<p>De las encuestas realizadas a los empresarios se pudo concluir que estos consideran de gran importancia la formación de los niños y jóvenes en los siguientes componentes de la Misión : Generación de Procesos Agroindustriales, Ecoturismo y Espíritu Empresarial.</p> <p>Así como le dan importancia a los Énfasis a la Tecnología, Hotelería y Turismo. Y menor importancia para la formación de los niños y jóvenes al componente de los Énfasis de Mercado Agropecuario.</p>
METAPLAN	CONCLUSIÓN	<p>Los diferentes grupos coinciden en que la Misión del Liceo Los Lanceros refleja el Máximo Aprovechamiento del Tiempo, dentro de los que se aprecia más significativo en el aprendizaje, así como el Espíritu Empresarial.</p> <p>Todos coinciden en que definitivamente se debe suprimir de la Misión el Uso de las más Avanzadas Tecnologías sin embargo como se interpretó en el análisis de los resultados del Metaplan, se reflexionó que aunque la comunidad educativa no nota el trabajo que se hace en éste énfasis, el Liceo si está encaminado a los requerimientos</p>

		<p>del MEN y del mundo actual globalizado e intelectual que exige el uso de las TICS. Así mismo proponen que es necesario suprimir los componentes de Ecoturismo y Generación de Procesos Agroindustriales.</p> <p>Los elementos que se deben conservar son: el Máximo Aprovechamiento del Tiempo, el Espíritu Empresarial y el Ecoturismo, este último componente recibe una contradicción en el proceso por parte de los docentes ya que en la pregunta que elementos se deben suprimir responden el Uso de tecnologías avanzadas y procesos agroindustriales de mercadeo y Ecoturismo. Y en la respuesta a los elementos que se deben conservar se destacó Formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu empresarial, Ecoturismo que conduzcan a un desarrollo sostenible.</p> <p>Finalmente sugieren incluir en la Misión los componentes sobre la <i>Formación en Valores</i>, sin embargo este componente está planteado en los Objetivos de la Institución Educativa, así como incluir la Expresión Artística e Inteligencia Emocional y Pensamiento Científico.</p>
<p>CONCLUSIÓN GENERAL PARA LA MISIÓN</p> <p>A partir de los resultados anteriores se puede concluir que el componente de la Misión que recibe mayor reconocimiento</p>		

es el ***Máximo Aprovechamiento del tiempo***, ya que la mayoría de los participantes coinciden en afirmar que es el de más importancia y significado; seguido este del ***Espíritu Empresarial y Ecoturismo***.

Mientras que el componente del ***Conservación de los Recursos Naturales*** solo es reconocido por los docentes, los otros agentes de la Comunidad Educativa no lo toman en cuenta en ninguna de sus respuestas.

Existe una coincidencia en la inclinación por la supresión de tres elementos de la Misión para la Comunidad Educativa, aunque hay que aclarar que para los dos últimos se presentó una leve contradicción por parte de los docentes explicada con anterioridad. Los cuales son: el ***Uso de las más Avanzadas Tecnologías***, sin embargo, hecho el análisis del material y la coyuntura nacional e internacional, resultaría un choque con la realidad realizar dicha supresión. Así como los ***Generación de Procesos Agroindustriales y Ecoturismo***, sin embargo existe una nueva contradicción con las necesidades del Sector Productivo ya que expresan que se deben formar niños y jóvenes con bases en ***Generación de Procesos Agroindustriales, Ecoturismo y Espíritu Empresarial***.

Finalmente, los participantes en el Metaplan consideran que se debe incluir a los elementos de la Misión; la Expresión Artística e Inteligencia Emocional y Pensamiento Científico, los cuales se analizarán dentro de la propuesta a presentar por parte del equipo de investigadoras teniendo en cuenta los lineamientos que la literatura plantea para el HACER de la Institución Educativa.

2. "VISIÓN"		
COMPONENTES PLANTEADOS EN EL H.I. DEL LICEO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en Equipo con Mentalidad Cambiante y Exitosa. ✓ Conciencia Ecológica.
ENCUESTAS COMUNIDAD EDUCATIVA	CONCLUSIÓN	<p>A partir de la anterior triangulación se podría decir que el 90% de la comunidad educativa (Directivos, Docentes, Padres de Familia y Egresados) están de acuerdo con que los directivos y docentes hacen mayor énfasis en el componente de la Visión de <i>Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa.</i></p> <p>Los directivos no consideran cambiar ninguno de los componentes de Visión.</p> <p>En la triangulación anterior se pueden evidenciar dos puntos críticos en las respuestas de los participantes el primero está en las respuestas de los Padres de Familia quienes el 33% no notan que los Directivos y Docentes realicen algún énfasis en ninguno de los dos componentes de la Visión. Y el segundo está en las respuestas de los Docentes quienes no le dan mayor importancia a la <i>Conciencia Ecológica</i> pero si al <i>Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa</i>, lo cual es contradictorio pues cómo</p>

		se concibe el uno sin el otro.
ENCUESTAS SECTOR PRODUCTIVO	CONCLUSIÓN	De las encuestas realizadas a los empresarios se puede concluir que estos como de menor importancia para la formación de los niños y jóvenes al componente de la Visión que es Conciencia Ecológica .
METAPLAN	CONCLUSIÓN	<p>Los cinco grupos participantes en el Metaplan creen que los componentes de la Visión deben conservarse tanto el Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa como la Conciencia Ecológica.</p> <p>Para los docentes significa: que la institución se debe reconocer por su capacidad de formar estudiantes para el trabajo y capaces de adaptarse a nuevas circunstancias. Mientras que para los padres de familia es Alcanzar Reconocimiento Regional, como la institución que forma para el trabajo productivo en equipo.</p> <p>Sin embargo proponen que se debe incluir o determinar tiempos e indicadores de medición dentro de la misma.</p>

CONCLUSIÓN GENERAL PARA LA VISIÓN

A partir de los resultados anteriores se puede concluir que los participantes coinciden en afirmar que ninguno de los elementos de la Visión del Liceo debe ser cambiado o eliminado.

Se destaca como elemento principal el **Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa** sin embargo el 33% de los padres de familia piensan que tanto directivos como docentes no hacen ningún énfasis en ninguno de los dos elementos de visión, además se presenta una contradicción por parte de los docentes quienes no le dan mayor importancia a la **Conciencia Ecológica** pero si al **Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa**, lo cual es contradictorio pues ¿cómo se concibe el uno sin el otro?

También es importante resaltar que para el Sector Productivo el elemento de **Conciencia Ecológica** recibe menor importancia para la formación de niños y jóvenes.

Finalmente en el metaplan se propone incluir en la Visión tiempos e indicadores de medición de la misma, lo cual se analizará dentro de la propuesta a presentar por parte del equipo de investigadoras teniendo en cuenta los lineamientos que la literatura plantea para el DEBER SER de la Institución Educativa.

4.2. RECONSTRUCCIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN

Finalmente el equipo de investigadoras a partir de la información recolectada a través de los dos grupos de encuestas a la comunidad educativa y al sector productivo así como aplicación de la metodología del metaplan, realizó un proceso de análisis de los resultados delimitándolos a través de una triangulación.

Dicho proceso de análisis permitió aclarar las concepciones, necesidades e ideales de la comunidad educativa del Liceo Los Lanceros: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y egresados , a cerca de cada uno de los elementos que componían la Misión los cuales eran: Máximo Aprovechamiento del Tiempo, Espíritu Empresarial, Uso de las más Avanzadas Tecnologías, Conservación de los Recursos Naturales, Generación de Procesos Agroindustriales y Ecoturismo.

Lo anterior se hizo también para los componentes de la Visión los cuales eran: Reconocimiento Regional para la Formación del Trabajo Productivo en Equipo con Mentalidad Cambiante y Exitosa. Y la Conciencia Ecológica.

Posterior a dicha delimitación de los resultados de la investigación participativa , el grupo de investigadoras inicia el proceso de construcción de la propuesta de modificación de la Misión y Visión del Liceo Los Lanceros, dentro del ámbito del Horizonte Institucional respondiendo a las necesidades y expectativas de la comunidad Lancerista actual, propuesta que se construye en un documento y que se presenta al Consejo Directivo.

Anexo P. Propuesta de Reconstrucción de la Misión y Visión.

Luego de la construcción de la propuesta de la Misión y Visión el grupo de investigadoras convocó al Consejo Directivo con el fin de presentar las conclusiones del proceso de triangulación de la información, así como la propuesta de reconstrucción que organizó el grupo de investigadoras a partir de

dichas conclusiones, con el propósito de reajustarla con los aportes recibidos en la reunión mencionada, ajustándola y determinando la adopción unánime de la Misión y Visión actual. Finalmente se construyeron las recomendaciones que guiarán al Consejo Directivo a socializarlas a la comunidad Lanceriana.

Anexo Q. Acta de Presentación y Aprobación de la Misión y Visión.

Se envió el documento de tesis a la docente asesora para su revisión, resultando una nueva observación de cambios en lo que se refiere a la coherencia de La Misión y Visión del Liceo los Lanceros adoptada por su Consejo Directivo, los cuales fueron notificados al mismo mediante una carta por correo certificado en la que se fundamentan la razones de dichos ajustes para que se pueda proceder a su adopción definitiva y posterior socialización y publicación.

Anexo R. Carta de modificaciones enviada al Consejo Directivo.

Anexo S. Certificado del envío de la carta al Consejo Directivo.

CONCLUSIONES

1. Realizado un ejercicio de evaluación del contenido e impacto del Horizonte institucional del Liceo los Lanceros, construido hace 22 años con ocasión de la creación de la institución, se determinó la necesidad de su modificación, empezando por la Misión y la Visión, buscando mayor coherencia entre los sueños institucionales, las prácticas pedagógicas y las necesidades y expectativas de la comunidad educativa actual.
2. El objeto de estudio planteado para este trabajo de grado, que siguió los lineamientos de la investigación acción, se considera alcanzado ya que, en la reconstrucción del Horizonte Institucional específicamente Misión y Visión siempre se tuvo en cuenta a la comunidad educativa: estudiantes en un 5%, padres de familia en un 5%, docentes en un 33%, directivas en un 100% y egresados en un 3%, así como se involucró al sector productivo en un 1%, lo cual permitió determinar en primera instancia las concepciones, expectativas y necesidades académicas y de formación integral. Posterior a ello se halló la coherencia entre el quehacer pedagógico y la cotidianidad Lanceriana, proceso en el cual se plantearon actividades participativas como fueron las encuestas, la aplicación de la metodología del metaplan y la socialización de la propuesta de reconstrucción de la Misión y Visión.
3. En relación con el objeto de estudio de la presente investigación acción, queda pendiente, el análisis para la toma de decisiones como consecuencia de la nueva Misión y Visión adoptada por la Institución Educativa; lo anterior implica: trazar metas, replantear horarios, intensidades horarias, revisar énfasis, delimitar perfiles del talento humano pedagógico y administrativo y determinar los apropiados mecanismos de socialización de la nueva Misión

y Visión adoptadas, es decir, lograr coherencia entre el Horizonte Institucional y los demás componentes del PEI, para lo cual se debe acordar la respectiva ruta de mejoramiento.

4. En concordancia con lo establecido en la Ley 115/94, en el marco de la Constitución Política de Colombia de 1991, uno de los criterios importantes para efectuar ajustes al PEI, es garantizar la participación de la comunidad educativa en la propuesta y debate de cada ajuste, es así como se logra la participación total de representantes del cuerpo directivo, docentes, padres de familia, estudiantes, ex alumnos y personal administrativo; de los cuales se conocieron las concepciones que tenían del Horizonte Institucional, específicamente con la Misión y Visión de la institución y se recibieron sus aportes para su reconstrucción.
5. Durante el proceso de realización del trabajo de grado se logra hacer efectiva la toma de decisiones colectiva, a partir del liderazgo de las directivas, las orientaciones y dinamización por parte de las investigadoras para conseguir la reconstrucción conjunta del Horizonte Institucional, a través de actividades y estrategias que dejan abonado el terreno para que la comunidad educativa viabilice sus planes, proyectos y propuestas a fin de socializar y articular la nueva Misión y Visión del Liceo con las metas institucionales.
6. Producto de un ejercicio de participación activa de representantes de la comunidad educativa se construyó una Misión y una Visión que guarden correspondencia con las acciones de enseñanza y aprendizaje, inherentes al quehacer académico y que deben contribuir al logro del perfil del estudiante planteado para el Liceo.
7. El desarrollo de este trabajo de grado, en el marco de la investigación acción, adelantado por el grupo de investigadoras aportó de manera

significativa profesional y personalmente a cada una de sus integrantes, permitiendo la consolidación de la importancia de lo que constituye un “Horizonte Institucional” para una institución educativa, siendo este el punto de partida y llegada en el quehacer educativo. Ejercicio que brindó mayores herramientas de direccionamiento administrativo y pedagógico a las investigadoras, lo que otorga sentido al rol del Gerente educativo.

8. A partir de la aplicación de los lineamientos de la investigación acción el grupo de investigadoras logró desvirtuar el imaginario: “que la comunidad educativa Lanceriana, no participaría de manera proactiva en el proceso, por lo que se dificultaría la investigación-acción”, no obstante, ese imaginario, en las actividades propuestas para la recolección de datos, análisis de resultados, debate y adopción de la nueva Misión y Visión, los participantes demostraron interés y conocimiento de la vida institucional, aportando significativamente en el proceso de reconstrucción.
9. Aunque fueron más los facilitadores que las dificultades, si es importante reconocer que dada la ubicación de la Institución (Villavicencio-Meta) el desplazamiento de las investigadoras y el poco conocimiento de la realidad institucional por parte de dos de ellas, se convirtieron en variables que dificultaron la realización de algunas actividades, dificultades que durante el proceso se aprendió a sortear y que finalmente se asumieron como parte de las competencias que un gerente educativo debe desarrollar para resolver problemas de manera efectiva sin que se afecte la consecución de los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES

1. En el trabajo de reconstrucción de un Horizonte Institucional es determinante iniciar el proceso por el análisis de la Misión y Visión de la Institución, puesto que estos componentes constituyen el punto de partida y la base de los demás componentes integrantes del Horizonte Institucional y de su buena formulación y entendimiento dependerá que el camino de reconstrucción sea coherente y exitoso.
2. Al adelantarse el Plan de Mejoramiento para el Liceo los Lanceros a partir del presente trabajo de investigación, es importante que se tengan en cuenta cada uno de los elementos que integran la nueva Misión y Visión del Liceo y la razón de ser de su inclusión en el texto; así como interiorizar el por qué y el para qué se han formulado y que implica cada uno de ellos en el quehacer educativo.
3. Para alcanzar la consolidación de las actuales Misión y Visión del Liceo Los Lanceros es importante que la comunidad educativa inicie una revisión minuciosa de cada uno de los otros componentes del Horizonte Institucional como son: Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios, Valores y Énfasis con el fin de discutir la coherencia y pertinencia de cada uno de sus subcomponentes con los resultados construidos en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ALVEAR RESTREPO. CODHES, 20 años y la lucha continúa. Colectivo de Abogados. José Alvear Restrepo, viernes 17 de febrero de 2012.
<http://www.colectivodeabogados.org/CODHES-20-anos-y-la-lucha-continua>

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/cursos-de-capacitacion/hacia-una-revolucion-educativa/hacia2.htm>

BERNAL P. La Investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de Recolección de Información. Universidad Piloto de Colombia. 2008 1ra Edición Bogotá D.C.

BOLÍVAR T. Turismo sostenible y ecoturismo. República Dominicana: Secretaría de turismo de la República Dominicana. 1999

BRIONES G. Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales. Módulo 3. ICFES 1989 Bogotá.

BURBANO E, BECERRA J. Grupos Focales. Serie Herramientas Metodológicas No. 1. Santiago de Cali, Colombia, Fundación CIMDER 1995.

CABRERO J. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: McGraw-Hill. 2007

Caracterización étnica y educativa del departamento del Meta. Base de Datos de los Resguardos de *Colombia*. 2003.
[www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-106793 meta.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-106793_meta.pdf) Similares

CISNADO X. y AVILA CASTRO R. METAPLAN. Una metodología de diagnóstico y moderación grupal.
http://www.marn.gob.gt/documentos/guias/Guia_Microcuenca/anexos/anexo_08_metodologia_metaplan.pdf

CUSEIN M. Qué es ecología. Colección tomos básicos. Bogotá 1982

DECRETO 1850 DE 2012
http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/DECRETOS/DECR

ETO_1850_DE2002.pdf

EDUCACIÓN E INFORMÁTICA'S BLOG. Contexto educativo nacional y políticas educativas. <http://educacioneninformatica.wordpress.com/contexto-nacional-y-politicas-educativas/>. Yury de Armas Maldonado, Shirleys Henrriquez y Rosaura Rojas.

ELÍAS S, FERNÁNDEZ M. “Capital Humano y Educación ¿La Calidad Importa?” Departamento de Economía de la Universidad Nacional Del Sur. 12 de Octubre del 2002. Bahía Blanca.

EMANCIPACIÓN. Definiciones <http://es.wikipedia.org/wiki/Emancipaci%C3%B3n>
ESTADÍSTICA EDUCATIVA. http://sedmeta-a.casahua.com/index.php?option=com_content&task=view&id=75&Itemid=87
estadística educativa. 2008

FLÓREZ A, Brasil una Economía del Nuevo Siglo. IPADE Instituto Panamericano de Alta Dirección De Empresa, enero de 2010.

GAFO J. 10 palabras claves en ecología. El verbo Divino. Bogotá, pág. 31- 41. 1999

GÓMEZ B, Estado de la Situación del Derecho a la Educación en Colombia. Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación 8 de julio de 2010
www.campanaderechoeducacion.org/download.php?s=data...i

GOMEZ A. Trabajo de Grado: Calidad total en los procesos de organización y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en el Juan Pablo Segundo. Villavicencio. Unimeta Maestría en Administración y supervisión Educativa. 1994.

GRUNDY S. Producto o Praxis del currículum. Capitulo; el desarrollo de la praxis curricular. Madrid. España. 2004, pág. 192 – 218

HERNÁNDEZ, FENÁNDEZ, BAPTISTA. Fundamentos de Metodología de la Investigación. Madrid. España 2007

INCUBADORA DE EMPRESAS DE INNOVACIÓN Y BASE TECNOLÓGICA DEL HUILA, módulo espíritu empresarial y habilidades emprendedoras en cultura empresarial.
<http://www.huila.gov.co/documentos/M/ModuloEspirituEmpresarialIE.pdf>. 2005

INDICADORES DEL DEPARTAMENTO. Gobernación del Meta, Secretaría de planeación. http://www.meta.gov.co/documentos-planeacion/cat_view/110-el-

meta.2005

INVESTIGACION CUALITATIVA.

www.iicab.org.bo/Docs/doctorado/.../investigacion-cualitativa.pdf

LÓPEZ, F. Teoría económica y agroindustria. Colombia: Oveja Negra. 2007

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-281389_archivo_pdf.pdf

MARCO DE REFERENCIA. <http://es.scribd.com/doc/29610487/Marco-de-referencia-de-la-Investigacion>

MORALES D. Trabajo de Grado: Implementación de la calidad total en los procesos de participación de la comunidad educativa para el diseño y la construcción de parte del Liceo Los Lanceros. Villavicencio. Unimeta Maestría en administración y supervisión Educativa. 1994.

MOREIRA M. Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. Texto de apoyo No. 14. Burgos España: Universidad de Burgos Departamento de Didácticas Específicas. 2002

MORO B. Artículo El Departamento del Meta Objetivos del Desarrollo del Milenio en el 2008. unidos gana la meta - Departamento Nacional de Planeación https://www.dnp.gov.co/.../PLAN_DESARROLLO_META_2008_2...

OSPINA M, GARCÍA M, UOC. Teoría Constructivista. Citan a Jonassen 1994. <https://uoc1112-2-grupo1.wikispaces.com/3.+TEOR%C3%8DA+CONSTRUTIVISTA>

OWEN, O. Conservación de recursos Naturales, México: Pax México. 2008

PALSAMO Rodrigo. Asimilación y acomodación en forma dialéctica propone la Psicología Genética. Psicología Bogotá.2 012 <http://es.scribd.com/doc/78561665/Asimilacion-y-acomodacion-en-forma-dialectica-propone-la-Psicologia-Genetica>

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

2006 2010 Nacional República de Colombia CECILIA MARIA VÉLEZ WHITE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PEINADO H, RODRÍGUEZ S, y HOBBER. Manual de Gestión y Administración

Educativa. Bogotá: Editorial Magisterio. 2007

PEREZ G. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y Análisis de Datos. Madrid la Muralla S.A. 2002.

PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO DEL META. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia,
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85776_archivo_pdf14.pdf.2004.

PILONIETA G. Modificabilidad estructural cognitiva y Educación. Bogotá: Editorial Magisterio. 2010.

PORRAS F. Una perspectiva interactiva de la calidad de la educación. Revista Internacional Magisterio, vol 32, páginas 37-42. 2008

Preguntas frecuentes: Reorganización De Las Instituciones Educativas.
Fecha Actualización 03 de Abril de 2012 - Subdirección Recursos Humanos del Sector Educativo. SAC SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO.
<http://sac.mineduccion.gov.co/faqs.php?a=4>

RAE L. Manual de formación de personal. Técnicas para directivos y profesionales. Madrid España. 1994

REGIONALIZACIÓN DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN
<http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=1qVuDBSQ0mw%3D&tabid=1373>
2012

ROCA A. La CEPAL valora avances de Colombia en medio de volatilidad externa
Legiscomex.com. Chile. 19 diciembre 2012.
<http://www.legiscomex.com/BancoConocimiento/C/cepal-valora-avances-colombia-medio-volatilidad-externa/cepal-valora-avances-colombia-medio-volatilidad-externa.asp?CodSeccion=205>

SANHUEZA M. Modelo Constructivista del Aprendizaje.
<http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

SOPO A. El concepto Hegeliano de Formación. Bogotá: revista Logos, Universidad de la Salle. 2007.

“UNIDOS GANA EL META” - Plan Nacional Decenal de Educación 2006”.
www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-184500_archivo_pdf.pdf Similares

Villavicencio Gobierno de la Ciudad Trabajando para Usted. Secretaria de Educación Municipal Villavicencio. <http://www.semvillavicencio.gov.co/?start=14>

ZAPATA C. y NEL P. Paradigmas en Investigación Educativa. Bogotá. Unisalle Departamento Química Biología Diógenes Vol 2 No. 1.1995.

ANEXO A. Esquema de planeación del taller creativo.

LICEO LOS LANCEROS



"ESFUERZO Y DISCIPLINA PARA LA EXCELENCIA"

FORMATO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL TALLER

Nombre:		Grado:
Docente:	Materia:	Fecha:
1. FRASE DE REFLEXIÓN		
2. PUNTOS REFERENTES A LA TEMÁTICA VISTA EN CLASE.		
3. PUNTO PARA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA JUGANDO		
4. PUNTO DONDE EL ESTUDIANTE DA SU APRECIACIÓN SOBRE EL TEMA, EXPONE EL TEMA LE APORTO ALGO A SU DESARROLLO PERSONAL O ACADÉMICO.		
5. FINALMENTE EL PUNTO PARA QUE EL ESTUDIANTE CONSTRUYA SU PROPIO CONCEPTO, APORTE ALGO NUEVO AL TEMA Y EL ESTUDIANTE MANIFIESTE EN QUE LE GUSTARIA PROFUNDIZAR DEL TEMA.		

ANEXO B. Currículo



PLAN CURRICULAR DEL LICEO LOS LANCEROS

Pre-escolar: Pre Jardín, Jardín, Transición, horario de 7:00 a 12:00.

DIMENSIÓN	PRE JARDÍN	JARDÍN	TRANSICIÓN
Cognitiva	5	5	5
Afectiva	4	4	4
Comunicativa	2	2	2
Corporal	2	2	2
Estética	2	2	2
TOTAL	15	15	15

Básica Primaria:

ASIGNATURA	1	2	3	4	5
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Educación Artística.	2	2	2	2	2
Educación Ética y en Valores Humanos	1	1	1	1	1
Educación Física, Recreación y Deportes	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	1	1	1	1	1
Lengua Castellana	6	6	6	6	6
Idioma Extranjero	4	4	4	4	4
Matemáticas	6	6	6	6	6

Tecnología Informática	2	2	2	2	2
Lectura Rápida	2	2	2	2	2
Gestión empresarial	2	2	2	2	2
TOTAL	35	35	35	35	35

Básica secundaria y media académica

AREA	ASIGNATURA	GRADOS					
		6	7	8	9	10	11
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	Biología	7	7	7	7		
	Química					6	6
	Física					6	6
CIENCIAS SOCIALES	Historia y Geografía	9	9	9	9		
	CONSTITUCION POLITICA	1	1	1	1	2	2
	Filosofía					4	4
EDU ARTISTICA	Educación Artística	4	4	4	4	2	2
EDU ETICA Y EN VALORES HUMANOS	Ética y Valores Humanos	2	2	2	2	1	1
EDUCACION FISICA	Recreación y Deportes	4	4	4	4	4	4
EDUCACION RELIGIOSA	Religión	1	1	1	1	1	1
HUMANIDADES	Castellano y Literatura	9	9	9	9	9	9
	Idioma extranjero Inglés	6	6	6	6	5	5
MATEMATICAS	Básica	9	9	9			
	Algebra				9		
	Trigonometría					9	
	Cálculo						9
CIENCIAS ECONÓMICAS	Gestión Empresarial	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Mercadeo Agropecuario	3					
	Informática	3	6	3	3	3	3
	Hotelería y Turismo			3			
	Educación Ambiental				3		
TECNOLOGIAS	Profundizaciones					6	6
TOTAL		60	60	60	60	60	60

ANEXO C. Horarios

HORARIO 2013 - A		H	6 th	7th	8 ^a 01	8 th 02	9th	10th- 01	10-02	11th	
LUNES	6:30 – 7:20	1	CASTELLANO	MATEMATICAS	HOTELERIA	SOCIALES	INGLES	CASTELLANO	RELIGION	QUIMICA	
	7:20 – 8:10	2	CASTELLANO	MATEMATICAS	HOTELERIA	SOCIALES	INGLES	CASTELLANO	ETICA	QUÍMICA	
	8:10 – 9:00	3	INFORMATICA	CASTELLANO	MATEMATICAS	HOTELERIA	SOCIALES	INGLES	CASTELLANO	CALCULO	
	9:30 – 10:20	4	INFORMATICA	CASTELLANO	MATEMATICAS	HOTELERIA	SOCIALES	INGLES	CASTELLANO	CALCULO	
	10:20 – 11:10	5	MATEMATICAS	SOCIALES	BIOLOGIA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	PROFUNDIZA	GESTION E	CASTELLANO	
	11.10 – 12:00	6	ARTISTICA	SOCIALES	BIOLOGIA	MATEMATICAS	EDU. FISICA	PROFUNDIZA	GESTION E	CASTELLANO	
	ALMUERZO										
	1:00 – 1:50	1	ETICA	BIOLOGIA	SOCIALES	CASTELLANO	INFORMATICA	TRIGO	ARTISTICA	EDU. FISICA	
	1:50 – 2:40	2	GESTION E	BIOLOGIA	SOCIALES	CASTELLANO	INFORMATICA	TRIGO	ARTISTICA	EDU FISICA	
	2:40 – 3:30	3	BIOLOGIA	RELIGION	CASTELLANO	INGLES	GESTION E	TRIGO	INFORMATICA	FISICA	
	4:00 – 4:50	4	BIOLOGIA	EDU. FISICA	ARTISTICA	BIOLOGIA	CASTELLANO	FISICA	FILOSOFIA	FILOSOFIA	
	4:50 – 5:40		INGLES	EDU. FISICA	ARTISTICA	BIOLOGIA	CASTELLANO	FISICA	FILOSOFIA	FILOSOFIA	
5:40 – 6:30	5	INGLES	SOCIALES	GESTION	ARTISTICA	BIOLOGIA	CONSTITUCIO	CASTELLANO	RELIGION		
MARTES	6:30 – 7:20	1	MATEMATICAS	INGLES	CASTELLANO	SOCIALES	MATEMATICAS	PROFUNDIZA	QUIMICA	INGLES	
	7:20 – 8:10	2	MATEMATICAS	INGLES	CASTELLANO	SOCIALES	MATEMATICAS	PROFUNDIZA	QUÍMICA	INGLES	
	8:10 – 9:00	3	CASTELLANO	MATEMATICAS	BIOLOGIA	INFORMATICA	SOCIALES	CASTELLANO	INGLES	EDU. FISICA	
	9:30 – 10:20	4	CASTELLANO	MATEMATICAS	BIOLOGIA	INFORMATICA	SOCIALES	CASTELLANO	TRIGO	EDU. FISICA	
	10:20 – 11:10	5	SOCIALES	CASTELLANO	MATEMATICAS	EDU. FISICA	INFORMATICA	QUIMICA	TRIGO	CASTELLANO	
	11.10 – 12:00	6	SOCIALES	CASTELLANO	HOTELERIA	EDU. FISICA	EDU AMBIENTAL	QUÍMICA	PROFUNDIZA	CASTELLANO	
	ALMUERZO										
	1:00 – 1:50	1	ETICA	INFORMATICA	SOCIALES	CASTELLANO	ARTISTICA	EDU. FISICA	TRIGO	PROFUNDIZA	
	1:50 – 2:40	2	BIOLOGIA	INFORMATICA	SOCIALES	CASTELLANO	ARTISTICA	CONSTITUCIO	TRIGO	PROFUNDIZA	
	2:40 – 3:30	3	BIOLOGIA	EDU. FISICA	ARTISTICA	INGLES	ETICA	GESTION E	PROFUNDIZA	FISICA	
	4:00 – 4:50		EDU. FISICA	SOCIALES	ETICA	MATEMATICAS	CASTELLANO	INFORMATICA	FISICA	QUÍMICA	
	4:50 – 5:40	4	EDU. FISICA	SOCIALES	CONSTITUCIO	MATEMATICAS	CASTELLANO	INFORMATICA	FISICA	QUÍMICA	
5:40 – 6:30	5	ARTISTICA	BIOLOGIA	RELIGION	MATEMATICAS	MATEMATICAS.	CASTELLANO	CONSTITUCIO	CALCULO		
MIERCOLES	6:30 – 7:20	1	SOCIALES	ETICA	MATEMATICAS	ARTISTICA	BIOLOGIA	INGLES	CASTELLANO	CALCULO	
	7:20 – 8:10	2	SOCIALES	ETICA	MATEMATICAS	ARTISTICA	BIOLOGIA	INGLES	CASTELLANO	INFORMATICA	
	8:10 – 9:00	3	MATEMATICAS	BIOLOGIA	EDU. FISICA	CASTELLANO	INGLES	TRIGO	FILOSOFIA	ARTISTICA	
	9:30 – 10:20	4	MATEMATICAS	BIOLOGIA	EDU. FISICA	CASTELLANO	INGLES	TRIGO	FILOSOFIA	ARTISTICA	
	10:20 – 11:10	5	CASTELLANO	CONSTITUCIO	SOCIALES	BIOLOGIA	EDU AMBIENTAL	CASTELLANO	TRIGO	INGLES	
	11.10 – 12:00	6	CASTELLANO	EDU. FISICA	SOCIALES	BIOLOGIA	EDU AMBIENTAL	CASTELLANO	TRIGO	CONSTITUCIO	
	ALMUERZO										
	1:00 – 1:50	1	RELIGION	INGLES	CASTELLANO	GESTION E	MATEMATICAS	FILOSOFIA	QUÍMICA	INFORMATICA	
	1:50 – 2:40	2	MERCADEO	INGLES	CASTELLANO	GESTION E	MATEMATICAS	FILOSOFIA	QUÍMICA	CONSTITUCIO	
	2:40 – 3:30	3	MERCADEO	ARTISTICA	ETICA	INGLES	GESTION E	INFORMATICA	EDU. FISICA	FISICA	
	4:00 – 4:50	4	INGLES	SOCIALES	INGLES	MATEMATICAS	EDU. FISICA	FISICA	PROFUNDIZA	QUÍMICA	
	4:50 – 5:40		INGLES	SOCIALES	INGLES	MATEMATICAS	EDU. FISICA	FISICA	PROFUNDIZA	QUÍMICA	
5:40 – 6:30	5	MATEMATICAS	CASTELLANO	BIOLOGIA	SOCIALES	ARTISTICA	EDU FISICA	TRIGO	CASTELLANO		
JUEVES	6:30 – 7:20	1	INFORMATICA	MATEMATICAS	CASTELLANO	SOCIALES	BIOLOGIA	INGLES	CONSTITUCIO	CALCULO	
	7:20 – 8:10	2	MERCADEO	MATEMATICAS	CASTELLANO	SOCIALES	BIOLOGIA	PROFUNDIZA	TRIGO	CALCULO	
	8:10 – 9:00	3	SOCIALES	ARTISTICA	MATEMATICAS	INFORMATICA	ETICA	QUIMICA	CASTELLANO	CALCULO	
	9:30 – 10:20	4	SOCIALES	INFORMATICA	MATEMATICAS	HOTELERIA	RELIGION	QUIMICA	CASTELLANO	INGLES	
	10:20 – 11:10	5	MATEMATICAS	CASTELLANO	INFORMATICA	EDU. FISICA	SOCIALES	CASTELLANO	QUÍMICA	INGLES	
	11.10 – 12:00	6	ARTISTICA	CASTELLANO	INFORMATICA	EDU. FISICA	SOCIALES	CASTELLANO	QUÍMICA	ETICA	
	ALMUERZO										
	1:00 – 1:50	1	GESTION E	INFORMATICA	SOCIALES	CONSTITUCION	MATEMATICAS		INFORMATICA	CASTELLANO	
	1:50 – 2:40	2	BIOLOGIA	SOCIALES	SOCIALES	ARTISTICA	MATEMATICAS	GESTION E	INFORMATICA	CASTELLANO	
	2:40 – 3:30	3	BIOLOGIA	SOCIALES	MATEMATICAS	INGLES	CONSTITUCION	FISICA	FISICA	PROFUNDIZA A	
	4:00 – 4:50	4	EDU. FISICA	GESTION E	ARTISTICA	ETICA	CASTELLANO	FILOSOFIA	INGLES	PROFUNDIZA	
	4:50 – 5:40		EDU. FISICA	GESTION E	INGLES	ETICA	CASTELLANO	FILOSOFIA	INGLES	FISICA	
5:40 – 6:30	5	CASTELLANO	ARTISTICA	INGLES	CASTELLANO	SOCIALES	TRIGO	FISICA	FISICA		
VIERNES	6:30 – 7:20	1	CASTELLANO	MATEMATICAS	EDU. FISICA	BIOLOGIA	CASTELLANO	ARTISTICA	INGLES	CALCULO	
	7:20 – 8:10	2	CASTELLANO	MATEMATICAS	EDU. FISICA	BIOLOGIA	CASTELLANO	ARTISTICA	INGLES	CALCULO	
	8:10 – 9:00	3	MATEMATICAS	INFORMATICA	BIOLOGIA	SOCIALES	INGLES	TRIGO	CASTELLANO	FILOSOFIA	
	9:30 – 10:20	4	MATEMATICAS	INFORMATICA	BIOLOGIA	SOCIALES	INGLES	TRIGO	CASTELLANO	FILOSOFIA	
	10:20 – 11:10	5	SOCIALES	BIOLOGIA	MATEMATICAS	CASTELLANO	MATEMATICAS	RELIGION	EDU. FISICA	PROFUNDIZA	
	11.10 – 12:00	6	SOCIALES	BIOLOGIA	INFORMATICA	CASTELLANO	MATEMATICAS	ETICA	EDU. FISICA	PROFUNDIZA	
	ALMUERZO										
	1:00 – 1:50	1	ARTISTICA	INGLES	GESTION E	RELIGION	SOCIALES	QUIMICA	PROFUNDIZA	INFORMATICA	
	1:50 – 2:40	2	CONSTITUCIO	INGLES	CASTELLANO	INGLES	SOCIALES	QUÍMICA	PROFUNDIZA	GESTION E	
	2:40 – 3:30	3	BIOLOGIA	INFORMATICA	SOCIALES	INGLES	ARTISTICA	EDU. FISICA	FISICA	GESTION E	
	4:00 – 4:50		INGLES	CASTELLANO	INGLES	MATEMATICAS	BIOLOGIA	EDU. FISICA	FISICA	CASTELLANO	
	4:50 – 5:40	4	INGLES	CASTELLANO	INGLES	MATEMATICAS	BIOLOGIA	FISICA	TRIGO	CASTELLANO	
5:40 – 6:30	5	SOCIALES	MATEMATICAS	CASTELLANO	BIOLOGIA	CASTELLANO	TRIGO	EDU FISICA	FISICA		

ANEXO D. Cronograma.

LICEO LOS LANCEROS		
ACTIVIDADES FEBRERO		
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
del 28 de enero al 1 de feb	SEMANA INSTITUCIONAL	DIRECTIVAS
4 de febrero	INICIO DE CLASES	ESTUDIANTES
4 de febrero	INICIO PRIMER PERIODO ACADEMICO	DOCENTES - ESTUDIANTES
16 de febrero	INTEGRACION DE ESTUDIANTES	DIRECTORES DE GRADO
20 de febrero	REUNION DE PADRES DE FAMILIA	COMUNIDAD EDUCATIVA
ACTIVIDADES MARZO		
7 de Marzo	SALIDA PEDAGOGICA A BOGOTA	CAROLINA FERNANDEZ
8 de Marzo	CELEBRACION DIA DE LA MUJER	HOMBRES
15 de Marzo	FINAL DEL PRIMER PERIODO ACADEMICO	DOCENTES
18 de Marzo	INICIO SEGUNDO PERIODO ACADEMICO	DOCENTES
21 de Marzo	ELECCIONES GOBIERNO ESCOLAR	DOC DE SOCIALES
22 de Marzo	CELEBRACION DIA DEL HOMBRE	MUJERES
23 de Marzo	INICIO SEMANA SANTA	DOCENTES
ACTIVIDADES ABRIL		
5 de abril	REUNION DE ENTREGA DE INFORMES ACADEMICOS	PADRES DE FAMILIA
1 de Abril	REGRESO DE SEMANA SANTA	COMUNIDAD EDUCATIVA
18 de abril	SALIDA PEDAGOGICA O REGREATIVA	CAROLINA FERNANDEZ
del 24 al 26 de abril	SEMANA DE LA CIENCIA	DOCENTES
ACTIVIDADES MAYO		
3 de Mayo	FINAL DE SEGUNDO PERIODO ACADEMICO	PADRES DE FAMILIA.
6 de Mayo	INICIO DEL TERCER PERIODO	PADRES DE FAMILIA.
16 de mayo	REUNION ENTREGA DE INFORMES 2do PERIODO	C. ACADEMICA
16 de mayo	CELEBRACION DIA DEL MAESTRO	ORGANIZADORES
25 de Mayo	CELEBRACION DIA DE LA MADRE - MUSICAL 2013	DIRECTORES DE GRADO
ACTIVIDADES JUNIO		
14 de Junio	CELEBRACION DIA DEL ESTUDIANTE	DOCENTES
7 de Junio	FINAL DEL TERCER PERIODO ACADEMICO	DOCENTES
8 DE Junio	FIESTA PROM A – 2013	
del 11 al 14 de junio	SEMANA DE EVALUACIONES FINALES	ESTUDIANTES
17 de Junio	REUNION COMITÉ DE EVALUACION Y PROMOCION	COMUNIDAD EDUCATIVA
18 de junio	PUBLICACION DE RESULTADOS ACADEMICOS DEFINITIVOS	C ACADEMICA
del 19 al 21 de junio	HABILITACIONES	DOCENTES
22 de junio	INICIO DE VACACIONES	DIRECTIVAS
24 de Junio	INICIO DE MATRICULAS B -2012	DIRECTIVAS
28 de junio	ENTREGA DE INFORMES FINALES	C ACADEMICA
ACTIVIDADES JULIO		

5 de julio	CIERRE DE MATRICULAS B – 2012	DIRECTIVAS
6 de julio	GRADOS PROMOCION A – 2012	DIRECTIVAS
8 de julio	INICIO DE CLASES SEMESTRE B – 2012	COMUNIDAD EDUCATIVA

ANEXO E. Resolución de aprobación

 MUNICIPIO DE VILLAVIENCIO ALCALDÍA	ALCALDIA DE VILLAVIENCIO SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE VILLAVIENCIO	SEM-1500- VIGENCIA 2009 DOCUMENTO CONTROLADO Paginas 1 de 1
	DESPACHO	

RESOLUCION N° 1770 - 1 27 OCT 2009

POR EL CUAL SE CONCEDE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO A UNA INSTITUCION DE EDUCACION FORMAL EN EL MUNICIPIO DE VILLAVIENCIO

LA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

En uso de sus atribuciones legales conferidas por el Artículo 151 Literal L de la Ley 115 de 1994, Decretos 1860 de 1994, Decreto 3433 de 2008 y,

CONSIDERANDO:

1. Que el M.E.N. mediante Res. N° 2989 de 2002, otorgo la certificación al Municipio de Villavicencio en cumplimiento a lo establecido en el artículo 20 de la Ley 715/01 lo cual le permite administrar la Educación de su jurisdicción.
2. Que el Decreto Mpal. N° 271 de 2002 en su artículo 2° establece las funciones de la Secretaria de Educación Municipal, entre las cuales están: Administrar las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Evaluar los resultados de las Instituciones Educativas tanto oficiales como privadas de su jurisdicción; ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de la Educación de su Jurisdicción.
3. Que el artículo 38 de la Ley 115 de 1994, establece que todo Establecimiento Educativo debe reunir los siguientes requisitos: a) Tener Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento de Carácter Oficial, b) Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados y c) Ofrecer un proyecto Educativo Institucional.
4. Que el Decreto 3433 de Sep 12 de 2008, reglamento la expedición de Licencias de Funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio publico educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media.
5. Que la Directora y Representante Legal, **DORIS CONSUELO MORALES GAMBOA** identificada con el No. de C.C 24.052.438 expedida en Santa S., presento a la Secretaria de Educación, la propuesta de P.E.I., con miras a obtener la Licencia de Funcionamiento para la Institución de Educ. Formal, denominada “**LICEO LOS LANCEROS**”

Villavicencio... Ciudad Educadora
 Calle 40 N° 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4°
 Telefax: 6715842-3-4 o 6727141-2-3



 MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO ALCALDÍA	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE VILLAVICENCIO	SEM-1500-
	DESPACHO	VIGENCIA 2009 DOCUMENTO CONTROLADO
		Paginas 1 de 1

CONTINUACION DE LA RESOLUCIÓN N° 1770 27 OCT 2009 POR LA CUAL SE CONCEDE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO A UNA INSTITUCION DE EDUCACION FORMAL EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO

6. Que el Director de la UDEL N° 1, una vez evaluada la propuesta y verificado el cumplimiento de los requisitos exigidos en el Decreto 3433/08 y demás normas vigentes, procedió a emitir el correspondiente concepto técnico-pedagógico favorable

Que en merito de lo anterior,

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Conceder la Licencia de Funcionamiento en la MODALIDAD DEFINITIVA al establecimiento Educativo Privado **LICEO LOS LANCEROS**, que funcionara en la Calle 44 N° 46 - 17 Barrio 12 de Octubre del Municipio de Villavicencio, Departamento del Meta, de propiedad de **DORIS CONSUELO MORALES GAMBOA** y bajo la dirección de la Licenciada **DORIS CONSUELO MORALES GAMBOA**, para los Grados: Prejardín, Jardín y Transición del Nivel de Educación Preescolar, y para los grados: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto de la Educación Básica Primaria, Jornada Única, Carácter Mixto, Calendario A, quien esta autorizado para prestar el servicio a partir del año 2010 en las condiciones señaladas en esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: El numero máximo de estudiantes que podrá atender, es de: 200

ARTÍCULO TERCERO: CLASIFICACIÓN: La Institución Educativa **LICEO LOS LANCEROS**, queda clasificada en el Régimen de Libertad Vigilada Categoría (V9) de acuerdo con el resultado obtenido en la Autoevaluación.

ARTÍCULO CUARTO: Para la prestación del Servicio educativo, se autoriza la aplicación de las siguientes tarifas de: Matrícula, Pensión y Cobros Periódicos, para los grados que ofrecerá el Primer año de funcionamiento.

Villavicencio... Ciudad Educadora
 Calle 40 N° 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4°
 Telefax: 6715842-3-4 o 6727141-2-3



 MUNICIPIO DE VILLAVICIENCIO ALCALDÍA	ALCALDIA DE VILLAVICIENCIO SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE VILLAVIENCIO	SEM-1500-
	DESPACHO	VIGENCIA 2009 DOCUMENTO CONTROLADO
		Paginas 1 de 1

CONTINUACION DE LA RESOLUCIÓN N° 11770 27 OCT 2009 POR LA CUAL SE CONCEDE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO A UNA INSTITUCION DE EDUCACION FORMAL EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICIENCIO

NIVELES	GRADOS	VALOR MATRICULA	VALOR PENSION	VALOR ANUAL
Preescolar	Prejardin	\$ 180.000	\$ 80.000	\$ 980.000
	Jardín	\$ 180.000	\$ 80.000	\$ 980.000
	Transición	\$ 180.000	\$ 80.000	\$ 980.000
Básica Primaria	1°	\$ 200.000	\$ 80.000	\$ 1.000.000
	2°	\$ 200.000	\$ 80.000	\$ 1.000.000
	3°	\$ 200.000	\$ 80.000	\$ 1.000.000
	4°	\$ 200.000	\$ 80.000	\$ 1.000.000
	5°	\$ 200.000	\$ 80.000	\$ 1.000.000

ARTÍCULO QUINTO: VIGENCIA: La presente resolución perderá vigencia en uno de los siguientes casos: a) Si no inicia labores después de dos años de expedida la Licencia de Funcionamiento Definitiva. b) Si dentro de los dos meses siguientes a la fecha de inicio de labores, el establecimiento educativo no registra el P.E.I., adoptado por el Concejo Directivo ante la Secretaria de Educación Municipal, entendida como fecha de inicio de labores, el día en que inician las matriculas de los estudiantes.

ARTÍCULO SEXTO: En caso de cierre del Establecimiento, el Propietario esta obligado a informar de esta decisión, a la comunidad educativa y a la Secretaria de Educación Municipal de Villaviciencio, con no menos de seis meses de anticipación y entregara a la misma, los registros de evaluación y Promoción de los Estudiantes, la cual dispondrá respecto de la expedición de los Certificados pertinentes.

ARTÍCULO SEPTIMO: La Institución Educativa, debe cumplir estrictamente con la presentación del avance anual, logrado en la construcción participativa del P.E.I.

Villaviciencio... Ciudad Educadora
 Calle 40 N° 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4°
 Telefax: 6715842-3-4 o 6727141-2-3



 MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO ALCALDÍA	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE VILLAVIENCIO	SEM-1500-
	DESPACHO	VIGENCIA 2009 DOCUMENTO CONTROLADO
		Paginas 1 de 1

CONTINUACION DE LA RESOLUCIÓN N° 1770 POR LA CUAL SE CONCEDE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO A UNA INSTITUCION DE EDUCACION FORMAL EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO

ARTÍCULO OCTAVO: La presente Resolución, rige a partir de la fecha de su expedición y deroga todas las disposiciones anteriores y que le sean contrarias.

ARTÍCULO NOVENO: Contra la presente Resolución proceden los recursos de Ley en los términos establecidos en los artículos 9 al 16 del C.C.A

NOTIFIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Villavicencio, a los 27 OCT 2009


LIGIA DEL CARMEN SALDAÑA PLAZAS
Secretaria de Educación Municipal

Proyectó: Director UDEL N° 1

Villavicencio... Ciudad Educadora
Calle 40 N° 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º
Telefax: 6715842-3-4 o 6727141-2-3



ANEXO F. Evaluación institucional julio de 2012

LICEO LOS LANCEROS
AUTOEVALUACION DE DOCENTES
SEMESTRE A - 2012

NOMBRE: Mauricio Beltrán Niño

1. uno de los perfiles del docente lancerista es identificarse con los principios de la institución los conozco y me identifico con ellos? NO
2. a que porcentaje de actividades asisto de la institución 100%
3. el docente Lancerista debe ser creativo, que estrategias aplico que hacen de mi clase una clase diferente Talleres, Exposiciones, lecturas, investigaciones.
Actividades Lúdicas.
4. de uno a 10 califico mi nivel de actualización y capacitación como docente y lo que aplico en mis clases: 8
5. obligo a tomar apuntes a los estudiantes y reviso los apuntes al finalizar el periodo dándole una nota en procedimental al estudiante SI
6. siempre sin excepción cuando me corresponde la segunda hora de clase en cada jornada hago llegar los reportes de inasistencia a la coordinación: SI
7. siempre sin excepción estoy como mínimo 10 minutos antes de mi clase o suele suceder que llega justo a tiempo NO SI
8. cuantas horas de la semana dedico a la preparación y planeación de sus clases: 10 (2 diarias)
9. Escribe la misión de la institución: _____
10. cuales son los objetivos de la institución: _____
11. escribo tres de los principios pedagógicos del Liceo Los Lanceros: Inculcar valores éticos y morales a los estudiantes.
Contribuir en la formación académica.
Propender por una sana convivencia entre los estudiantes.
12. Siempre doy a conocer los resultados de las evaluaciones a más tardar tres días después de haberlas realizado SI

13. siempre al empezar mi clase organizo el salon y trabajo en un ambiente impecable y así mismo deajo el salon al finalizar SI

14. contribuyo en todo momento con la presentacion personal de los estudiantes no permitiendo que estén en clase o dentro de la institucion portando mal el uniforme SI

15. cuando observo a un educando cometiendo una falta o con mal vocabulario le llamo la atencion asi no sea un estudiante de mi clase SI

16. mi porcentaje de asistencia a clases es del 100%

17. siempre hago entrega puntual de guias, talleres, notas o demas documentos que me exigen en la institucion. SI

18. cuando estoy en actividades de la institucion asumo una posicion activa o pasiva: Activa

19. en que porcentaje hago uso de la agenda para registrar los avances o dificultades de los estudiantes 65%

20. cumplo a cabalidad con mis turnos de disciplina SI o por el contrario solo me ubico en lugar designado a compartir con los estudiantes

21. hago uso del celular cuando estoy en clase para contestar llamadas

a veces cuando llamaban los padres de familia en el semestre anterior.

22. llamo la atencion a los estudiantes cuando observo que estan rayando paredes o pupitres

SI

23. enumero 3 faltas leves en las que puede incurrir un estudiante:

llegada tarde
Portar el uniforme incompleto
No traer los implementos o utensilios necesarios para trabajar en clase

24. enumero tres correctivos para estos comportamientos

- llamado de atencion verbal y escrito en su agenda
- Baja en la nota final de periodo ACTITUDINAL
- Sanción social en la comunidad estudiantil

25. enumero tres faltas graves en las que puede incurrir un estudiante

Agresion fisica o verbal a un estudiante, docentes o directivos
No asistir a clases o ausentarse dentro del colegio a clase
Irrespeto a docentes o directivos del colegio.

26. tres correctivos para estas faltas

- Sanción de 1 o dos jornadas de Clase
- Aplicar Sanción matricula en Observación.
- Expulsion de la institucion

27. enumero dos faltas gravisimas en la que puede incurrir un educando

- Ingerir sustancias alucinogenas dentro de la institucion.
- Agresion fisica con lesiones dentro y fuera de la institucion (el matoneo).

ANEXO G. Tabulación de evaluación institucional 2012

Pregunta	Respuesta AFIRMATIVA	Porcentaje	Respuesta NEGATIVA	Porcentaje
1	6 docentes respondieron: si	50% SI	6 docentes respondieron: no	50% NO.
2	6 docentes respondieron más del 80%	50% tienen alta participación	6 docentes están por debajo del 80%	50% casi no participa
3	4 docentes aplican estrategias creativas.	33% es creativo	8 docentes dictan sus clases de manera tradicional	67% no es creativo.
4	7 docentes se calificaron por encima de 8	58% de los docentes se actualiza	5 docentes se calificaron por debajo de 8	42% de los docentes le falta actualizarse.
5,6,7,12,13	8 docentes acatan las directrices de las coordinaciones académica y de convivencia	67% de los docentes acata ordenes	4 docentes reconocen que les falta cumplir ciertas directrices o en ocasiones hacen caso omiso	33% de los docentes no acata ordenes
8	7 docentes dedican más de 5 horas a la preparación de clases	58% de los docentes dedica tiempo a la preparación	5 docentes dedica menos de 5 horas semanales a preparar clases	42% de los docentes le falta planeación de clase.
9	4 docentes se acuerda de alguno de los componentes de la misión de la institución	33% de los docentes reconoce la misión	8 docentes no reconocen la misión	67% de los docentes no reconoce la misión.
10	ningún docente contesto la pregunta 10	100% de los docentes evaluados no reconoce los objetivos de la institución		
11	ningún docente contesto la pregunta 11	100% de los docentes evaluados no reconoce los principios pedagógicos de la institución		

ANEXO H. Encuesta Directivos
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ENCUESTA
 "INVESTIGACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA PARA RECONSTRUIR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL LICEO LOS LANCEROS"

	<h1 style="margin: 0;">LICEO LOS LANCEROS</h1>	
ENCUESTA No. 1		
DIRIGIDA A: Directivos		FECHA:

1. CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días. Tres estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana están realizando un proceso de Investigación Acción del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros para la Tesis de Grado. Por tal razón se le invita a contestar de la manera más sincera el siguiente cuestionario, el cual no le tomará más de 30 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas ya que las personas seleccionadas para responder éste se eligieron al azar y las opiniones o respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

2. DATOS DEL ENCUESTADO:

Años de labor en la institución: _____ Cargo: _____

3. CUESTIONARIO

OBJETIVO: obtener información que permita establecer el empoderamiento del PEI del Liceo Los Lanceros por parte de los directivos de la institución, específicamente de la misión, visión y objetivos de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que se vive en la institución.

1. ¿Considera importante en este momento replantear el Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros?

Sí _____ No _____

Por qué _____

2. ¿En qué aspectos considera se debe replantear el Horizonte Institucional?

Misión _____ Filosofía _____ Visión _____ Principios o Valores _____ Objetivos _____

3. ¿En cuál de los siguientes aspectos de la Misión considera usted como directivo que hace más énfasis y en cuál menos? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.

Aprovechamiento del Tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____ Procesos Agroindustriales _____
 Cuidado Recursos Naturales _____ Ecoturismo _____

4. ¿En cuál de los siguientes aspectos de la Visión considera usted como directivo que hace más énfasis?

Reconocimiento regional en la formación para el trabajo _____ Conciencia Ecológica _____

5. ¿En cuál de los siguientes aspectos de los Objetivos considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.

Preparación Académica ___ Formación en valores ___ Formación para el trabajo productivo ___

6. ¿En cuál de los siguientes aspectos de la Filosofía (pilares filosóficos) considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.

Identificad Cultural ___ Liderazgo ___ Responsabilidad ___

7. ¿En cuál de los siguientes aspectos de los Principios considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.

Ontológicos ___ Psicológicos ___ Epistemológicos ___ Sociológicos ___ Pedagógicos ___ Volitivo ___ Ecológicos ___

8. ¿En cuál de los siguientes aspectos de los Valores considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.

Libertad ___ Respeto ___ Identidad ___ Creatividad ___ Ejemplaridad ___

9. ¿Qué elementos le cambiaría a la Misión Institucional del Liceo y por qué?

Aprovechamiento del Tiempo ___ Uso de la Tecnología ___ Espíritu Empresarial ___ Procesos Agroindustriales ___ Cuidado de Recursos Naturales ___ Ecoturismo ___ Porque _____

10. ¿Cuál de los elementos de la Visión Institucional del Liceo cambiaría usted y por qué?

Reconocimiento regional en la formación para el trabajo ___ Conciencia Ecológica ___ Ninguno ___
Porque _____

11. ¿Qué elementos le cambiaría a los Objetivos Institucionales del Liceo?

Preparación Académica ___ Formación Para el Trabajo Productivo ___ Formación en Valores ___ Ninguno ___

12. ¿Qué elementos le cambiaría a la Filosofía (Pilares filosóficos) Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto de la institución?

Identificad Cultural ___ Liderazgo ___ Responsabilidad ___ Ninguno ___

13. ¿Qué elementos le cambiaría a los Principios Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto de la institución?

Ontológicos ___ Psicológicos ___ Epistemológicos ___ Sociológicos ___ Pedagógicos ___ Volitivo ___ Ecológicos ___ Ninguno ___

14. ¿Qué elementos le cambiaría a los Valores Institucionales del Liceo?

Libertad ___ Respeto ___ Identidad ___ Creatividad ___ Ejemplaridad ___ Ninguno ___

15. Según sus respuestas describa los cambios que le introduciría al Horizonte Institucional del Liceo

Gracias por su colaboración.

ANEXO I. Encuesta docentes
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ENCUESTA
 "INVESTIGACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA PARA RECONSTRUIR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL LICEO LOS LANCEROS"

	LICEO LOS LANCEROS	
ENCUESTA No. 2		
DIRIGIDA A: Docentes		FECHA:

1. CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días. Tres estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana están realizando un proceso de Investigación Acción del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros para la Tesis de Grado. Por tal razón se le invita a contestar de la manera más sincera el siguiente cuestionario, el cual no le tomará más de 30 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas ya que las personas seleccionadas para responder éste se eligieron al azar y las opiniones o respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

2. DATOS DEL ENCUESTADO:

Área: _____ Asignatura: _____
 Grados en los que orienta clase: _____

3. CUESTIONARIO

OBJETIVO: obtener información que permita establecer la apropiación del PEI del Liceo Los Lanceros por parte de los docentes de la institución, específicamente de la misión, visión y objetivos de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que se vive en las aulas de clase.

1. Desde su conocimiento de la Institución Educativa como parte del Talento Humano Pedagógico ¿Considera importante que en este momento el Liceo se replantee sobre su Horizonte Institucional?

Sí _____ No _____

2. ¿En qué aspectos considera se debe replantear el Horizonte Institucional?

Misión _____ Filosofía _____ Visión _____ Principios _____ Valores _____ Objetivos _____

3. ¿Qué elementos aconseja cambiar a la Misión del Liceo, desde su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza? Califique con 1 el de mayor importancia de cambio y 0 el de menor.

Aprovechamiento del Tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____
 Procesos Agroindustriales _____ Cuidado de Recursos Naturales _____ Ecoturismo _____ Ninguno _____

4. ¿ACuál de los ítems de la Misión Institucional le da usted más importancia en su quehacer? Califique con 1 el de mayor importancia y 0

el de menor.

Aprovechamiento del Tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____
Procesos Agroindustriales _____ Cuidado de Recursos Naturales _____ Ecoturismo _____

5. En el desarrollo de su clase usted:

Permite que el estudiante opine: _____ Incluye temas empresariales _____
Desarrolla procesos democráticos: _____ Utiliza recursos tecnológicos _____
Aprovecha al máximo el tiempo de clase: _____ Realiza reflexiones ambientales _____

6. Su currículo está enfocado a:

Calidad académica _____ Formación en valores _____
Disciplina _____ Emprendimiento empresarial _____
Cumplimiento de los estándares _____ Preparación para las pruebas Icfes _____

7. En su quehacer pedagógico ¿en cuál de los indicadores de la Visión hace más énfasis en su proceso de enseñanza?

Reconocimiento regional en la formación para el trabajo productivo _____ En la conciencia ecológica _____ En ninguna _____

8. ¿Qué elementos aconseja cambiar a los Objetivos Institucionales del Liceo desde su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?

Preparación Académica _____ Formación Para el Trabajo Productivo _____ Formación en Valores _____ Ninguno _____

9. ¿Qué elementos aconseja cambiar a la Filosofía (Pilares filosóficos) Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto actual teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?

Identidad Cultural _____ Liderazgo _____ Responsabilidad _____ Ninguna _____

10. ¿Qué elementos aconseja cambiar a los Principios Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto actual teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?

Ontológicos: Para el desempeño integral, concebir al hombre como ser _____

Psicológico: Para conocerse así mismo _____

Epistemológico: Para identificar, comprender y experimentar las formas para llegar a la construcción del conocimiento y la ciencia _____

Sociológico: asumir y cumplir sus deberes y derechos comunitarios _____

Volitivo: para buscar la seguridad, racionalidad, justicia y continuidad de propósitos en las actuaciones _____

Ecológico: para reconocer sus relaciones y responsabilidades de la naturaleza _____

Ninguna: _____

11. ¿Qué elementos aconseja cambiar a los Valores Institucionales del Liceo teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?

Libertad ____ Respeto ____ Identidad ____ Creatividad ____ Ejemplaridad ____ Ninguna ____

12. Según sus respuestas anteriores, ¿Qué elementos puntuales cambiaría y por cuál lo reemplazaría? _____

Gracias por su colaboración.

ANEXO J. Encuesta padres de familia
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ENCUESTA
 "INVESTIGACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA PARA RECONSTRUIR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL LICEO LOS LANCEROS"

	<h1 style="margin: 0;">LICEO LOS LANCEROS</h1>	
ENCUESTA No. 3		
DIRIGIDA A: Padres de Familia		FECHA:

1. CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días. Tres estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana están realizando un proceso de Investigación Acción del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros para la Tesis de Grado. Por tal razón se le invita a contestar de la manera más sincera el siguiente cuestionario, el cual no le tomará más de 30 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas ya que las personas seleccionadas para responder éste se eligieron al azar y las opiniones o respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

2. DATOS DEL ENCUESTADO:

Grado en el que se encuentra su hijo (a): _____
 Años de pertenecer a la comunidad educativa del Liceo: _____
 Sexo: _____

3. CUESTIONARIO

OBJETIVO: obtener información que permita establecer el empoderamiento del PEI del Liceo Los Lanceros por parte de los directivos de la institución, específicamente de la misión, visión y objetivos de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que se vive en la institución

1. ¿Cuál de los siguientes énfasis de formación considera que es una fortaleza del Liceo?

Tecnología ___ Hotelería y Turismo ___ Mercadeo Agropecuario ___ Otro ___ Cuál _____

2. ¿Percibe a su hijo (a) motivado con los énfasis de formación que ofrece la institución?

SI _____ NO _____

3. ¿En cuál de los énfasis de formación del Liceo su hijo (a) se siente más motivado y menos motivado? Marque 0 al que menos y 1 al que más.

Tecnología ___ Hotelería y Turismo ___ Mercadeo Agropecuario ___ Otro _____

4. ¿El perfil del estudiante del Liceo es (cuidar el aseo y presentación personal, practicar las normas de cortesía y convivencia, construir conocimientos y reflexionar en torno a la realidad, tener capacidad crítica y reflexiva, de carácter humanista de análisis e investigación, solidario, tolerante, perseverante y con aprecio por la disciplina y el orden. Con visión futurista, respeta su dignidad en bien de sí mismo y de la sociedad, responsable consigo mismo, los demás y el medio ambiente, ser leal y

con sentido de pertenencia a la institución, con trascendencia espiritual que le permita dejar huella en el camino recorrido y habilidad para aprender a convivir con los demás mediante el dialogo) se logra con lo que proyecta el Liceo, cumple con sus expectativas?

SI _____ NO _____

5. ¿A cuál de los siguientes ítems de la Misión considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.

Aprovechamiento del tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____ Procesos Agroindustriales _____ Cuidado de recursos naturales _____ Ecoturismo _____ A ninguno _____

6. ¿A cuál de los siguientes ítems de la Visión considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor importancia?

Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo _____ Conciencia Ecológica _____ A Ninguno _____

7. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Objetivos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.

Preparación Académica _____ Formación Para el Trabajo Productivo _____
Formación en Valores _____ A ninguno _____

8. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Pilares Filosóficos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.

Identidad Cultural _____ Liderazgo _____ Responsabilidad _____ A ninguno _____

9. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Principios considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.

Ontológicos: Para el desempeño integral, concebir al hombre como ser _____

Psicológico: Para conocerse así mismo _____

Epistemológico: Para identificar, comprender y experimentar las diferentes formas para llegar a la construcción del conocimiento y la ciencia _____

Sociológico: asumir y cumplir sus deberes y derechos comunitarios _____

Volitivo: para buscar la seguridad, racionalidad, justicia y continuidad de propósitos en las actuaciones _____

Ecológico: para reconocer sus relaciones y responsabilidades de la naturaleza _____

A Ninguno: _____

10. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Valores considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia?

Marque 0 al que menos y 1 al que más.

Libertad ____ Respeto ____ Identidad ____ Creatividad ____ Ejemplaridad ____ A ninguno ____

11. Enumere los siguientes ítems de 1 a 4 (siendo uno; de menor importancia y cuatro; de mayor importancia) en la toma de su decisión al matricular a su hijo (a) en el Liceo.

La Jornada Académica _____ La Formación en Valores _____
La Calidad Educativa _____ Los Énfasis Ofrecidos _____
Otro ____ Cuál _____

12. ¿Percibe coherencia entre lo que dispone la Misión y Visión del Liceo y lo que le exigen o promueven en su quehacer diario en la institución?

SI _____ NO _____

13. ¿Se siente satisfecho con los énfasis; Hotelería y Turismo, Mercado Agropecuario y Tecnología en la formación que ofrece el Liceo?

SI _____ NO _____

INSTRUCTIVO: por favor responda las preguntas 14 y 15 de manera veraz y concisa.

14. Usted desde su posición de padre de familia ¿qué elementos aconseja cambiar a la Misión, Visión, Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios y Valores Institucionales del Liceo?

15. Y qué no le cambiarían a la Misión, Visión, Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios y Valores Institucionales del Liceo.

Gracias por su colaboración.

ANEXO K. Encuesta estudiantes
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ENCUESTA
 "INVESTIGACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA PARA RECONSTRUIR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL LICEO LOS LANCEROS"

	LICEO LOS LANCEROS	
ENCUESTA No. 4		
DIRIGIDA A: Estudiantes	FECHA:	

1. CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días. Tres estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana están realizando un proceso de Investigación Acción del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros para la Tesis de Grado. Por tal razón se le invita a contestar de la manera más sincera el siguiente cuestionario, el cual no le tomará más de 30 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas ya que las personas seleccionadas para responder éste se eligieron al azar y las opiniones o respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

2. DATOS DEL ENCUESTADO:

Grado que cursa actualmente: _____ Estudiante: Nuevo _____ Antiguo _____
 Años de pertenecer a la comunidad educativa del Liceo: _____ Sexo: _____

4. CUESTIONARIO

OBJETIVO: obtener información que permita establecer el empoderamiento del PEI del Liceo Los Lanceros por parte de los directivos de la institución, específicamente de la misión, visión y objetivos de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que se vive en la institución

1. ¿Cuál de los siguientes énfasis de formación del Liceo despierta mayor y menor interés en usted? Marque 1 al mayor y 0 al menor

Tecnología ___ Hotelería y Turismo ___ Mercadeo Agropecuario ___

2. Con base en los énfasis de formación que ofrece el Liceo ¿usted ha pensado en escoger su profesión?

SI _____ NO _____

3. ¿Cuál de los énfasis de formación que ofrece el Liceo tiene mayor afinidad con lo que usted proyecta estudiar como carrera profesional?

Tecnología ___ Hotelería y Turismo ___ Mercadeo Agropecuario ___ Ninguno _____

4. ¿A cuál de los siguientes ítems considera que el Liceo da mayor y menor importancia en su quehacer pedagógico de enseñanza - aprendizaje? Marque 1 al mayor y 0 al menor

Aprovechamiento del Tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____
 Procesos Agroindustriales _____ Cuidado de Recursos Naturales _____ Ecoturismo _____
 Otro _____ A ninguno _____

5. Enumere los siguientes ítems de 1 a 4 (siendo uno; de menor importancia

y cuatro; de mayor importancia) de acuerdo a la decisión de su familia y la suya para ingresar al Liceo.

La Jornada Académica _____ La Formación en Valores _____
La Calidad Educativa _____ Los Énfasis Ofrecidos _____

6. ¿El perfil de estudiante (cuidar el aseo y presentación personal, practicar las normas de cortesía y convivencia, construir conocimientos y reflexionar en torno a la realidad, tener capacidad crítica y reflexiva, de carácter humanista de análisis e investigación, solidario, tolerante, perseverante y con aprecio por la disciplina y el orden. Con visión futurista, respeta su dignidad en bien de sí mismo y de la sociedad, responsable consigo mismo, los demás y el medio ambiente, ser leal y con sentido de pertenencia a la institución, con trascendencia espiritual que le permita dejar huella en el camino recorrido y habilidad para aprender a convivir con los demás mediante el dialogo) que proyecta el Liceo, cumple con sus expectativas?

SI _____ NO _____

7. ¿A cuál de los siguientes ítems de la Misión considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor

Aprovechamiento del tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____
Procesos Agroindustriales _____ Cuidado de recursos naturales _____ Ecoturismo _____ A ninguno _____

8. ¿A cuál de los siguientes ítems de la Visión considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor

Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo _____ Conciencia Ecológica _____
A ninguno _____

9. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Objetivos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor

Preparación Académica _____ Formación Para el Trabajo Productivo _____
Formación en Valores _____ A ninguno _____

10. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Pilares Filosóficos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor

Identidad Cultural _____ Liderazgo _____ Responsabilidad _____ A Ninguno _____

11. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Principios considera que los

**docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia?
Marque 1 al mayor y 0 al menor**

Ontológicos: Para el desempeño integral, concebir al hombre como ser _____

Psicológico: Para conocerse así mismo _____

Epistemológico: Para identificar, comprender y experimentar las diferentes formas para llegar a la construcción del conocimiento y la ciencia _____

Sociológico: asumir y cumplir sus deberes y derechos comunitarios _____

Volitivo: para buscar la seguridad, racionalidad, justicia y continuidad de propósitos en las actuaciones _____

Ecológico: para reconocer sus relaciones y responsabilidades de la naturaleza _____

A Ninguno: _____

**12. ¿A cuál de los siguientes ítems de los Valores considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia?
Marque 1 al mayor y 0 al menor**

Libertad ____ Respeto ____ Identidad ____ Creatividad ____ Ejemplaridad ____ A Ninguno ____

13. ¿Percibe coherencia entre lo que plantea la Misión y Visión del Liceo y lo que usted como estudiante aprende dentro de las diferentes actividades (clases, salidas, actividades deportivas recreativas) en el Liceo?

SI _____ NO _____

14. ¿Se siente satisfecho con los énfasis de formación que ofrece el Liceo?

SI _____ NO _____ Por qué: _____

15. Qué le gustaría aprender en el Liceo que en este momento no se le enseña

Gracias por su colaboración.

ANEXO L. Encuesta Egresados
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ENCUESTA
 "INVESTIGACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA PARA RECONSTRUIR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL LICEO LOS LANCEROS"

	LICEO LOS LANCEROS	
ENCUESTA No. 5		
DIRIGIDA A: Egresados		FECHA:

1. CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días. Tres estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana están realizando un proceso de Investigación Acción del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros para la Tesis de Grado. Por tal razón se le invita a contestar de la manera más sincera el siguiente cuestionario, el cual no le tomará más de 30 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas ya que las personas seleccionadas para responder éste se eligieron al azar y las opiniones o respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

2. DATOS DEL ENCUESTADO:

Año de graduado: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Ocupación o Profesión: _____

3. CUESTIONARIO

OBJETIVO: obtener información que permita establecer el impacto del PEI del Liceo Los Lanceros en los Egresados de la institución, específicamente de la misión y la visión de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que circunscribe a los egresados.

1. ¿Desde su graduación en su vida laboral ha sido participe de la creación de una empresa o microempresa?

Sí _____ No _____

**2. Como egresado ¿cuál de las características de la misión institucional del Liceo ha tenido mayor impacto en su vida profesional y académica?
 Marcar una solo opción**

Aprovechamiento del Tiempo _____ Uso de la Tecnología _____ Espíritu Empresarial _____ Procesos Agroindustriales _____ Cuidado de Recursos Naturales _____ Ecoturismo _____ Ninguna _____

3. Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Visión Institucional del Liceo en cuál de ellas?

Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo _____ Conciencia Ecológica _____ Ninguna _____

4. Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea los Objetivos Institucionales del Liceo en cuál de ellos?

Preparación Académica _____ Formación Para el Trabajo Productivo _____
 Formación en Valores _____ Ninguna _____

5. Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se

cumplen las características que plantea la Filosofía Institucional (Pilares Filosóficos) del Liceo en cuál de ellos?

Identidad Cultural _____ Liderazgo _____ Responsabilidad _____ Ninguna _____

6. Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea los Principios Institucionales del Liceo en cuál de ellos?

Ontológicos: Para el desempeño integral, concebir al hombre como ser _____ **Psicológico:** Para conocerse así mismo _____

Epistemológico: Para identificar, comprender y experimentar las formas para llegar a la construcción del conocimiento y la ciencia _____

Sociológico: asumir y cumplir sus deberes y derechos comunitarios _____ **Volitivo:** para buscar la seguridad, racionalidad, justicia y continuidad en las actuaciones _____ **Ecológico:** para reconocer sus responsabilidades de la naturaleza _____ **Ninguna:** _____

7. Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea los Valores Institucionales del Liceo en cuál de ellos?

Libertad ___ Respeto ___ Identidad ___ Creatividad ___ Ejemplaridad ___ Ninguna _____

8. ¿Marque con una X en cuál de los siguientes campos laborales se ha desempeñado?

Tecnología ___ Hotelería y Turismo ___ Mercadeo Agropecuario ___ Ecología ___

Otro ___ Especifique: _____

9. Desde su experiencia como egresado ¿Cuál o cuáles considera que debe ser los énfasis del Liceo de forma que responda al contexto actual de la comunidad?

Ecoturismo ___ Publicidad ___ Tecnología e Informática ___ Diseño Gráfico ___ Hotelería y turismo ___

Contabilidad ___ Mercadeo Agropecuario ___ Gestión empresarial ___ Comercio ___ Otro ___

Cuál _____

INSTRUCTIVO: Por favor conteste las siguientes tres preguntas de manera concisa y veraz.

10. ¿Qué de los elementos que aprendieron del Horizonte Institucional (misión, visión, objetivos, pilares filosóficos, principios y valores) en el Liceo son los que más les han servido en su vida laboral y personal?

11. Desde su posición como egresado del Liceo y con la experiencia académica y/o laboral que posee actualmente ¿qué considera que el Liceo le debió enseñar y no le enseñó?

12. Por favor a continuación escriba sugerencias de mejoramiento a la calidad de educación que ofrece el Liceo desde su perspectiva de exalumno.

Gracias por su colaboración.

ANEXO M. Encuesta Sector Productivo
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ENCUESTA
 "INVESTIGACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA PARA RECONSTRUIR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL LICEO LOS LANCEROS"

	LICEO LOS LANCEROS	
ENCUESTA No. 6		
DIRIGIDA A: Sector Productivo		FECHA:

1. CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días,

Tres estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana están realizando un proceso de Investigación Acción del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros para la Tesis de Grado. Por tal razón se le invita a contestar de la manera más sincera el siguiente cuestionario, el cual no le tomará más de 15 minutos. Sus respuestas serán confidenciales y las opiniones o respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Gracias por su colaboración.

2. CUESTIONARIO

OBJETIVO: obtener información que permita establecer el impacto del PEI del Liceo Los Lanceros en los Egresados de la institución, específicamente de la misión, la visión de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que circunscribe a los egresados.

1. Enumere los siguientes énfasis de acuerdo a su importancia en el mundo laboral de la región actualmente. Siendo 1 menor incidencia y 6 mayor incidencia

Tecnología _____ Hotelería y Turismo _____ Mercadeo Agropecuario _____
 Espíritu empresarial _____ Procesos agroindustriales _____ Ecoturismo _____

2. ¿Cuál característica considera determinante para el perfil del profesional actual?

Formación el valores _____
 Preparación académica _____
 Formación para el trabajo productivo _____
 Otra _____ Cuál _____

3. ¿Cuál considera que es el campo de mayor acción en las empresas?

4. De los siguientes ítems, cual considera que demanda hoy en día el sector empresarial con mayor ahínco.

Trabajo en equipo _____

Mentalidad cambiante _____

Conciencia ecológica _____

Otro: ____ Cuál _____

5. ¿Que considera que deben enseñar las instituciones de educativas a los jóvenes para su vida laboral?

Gracias por su colaboración.

ANEXO N. Tabulación Resultados Encuestas

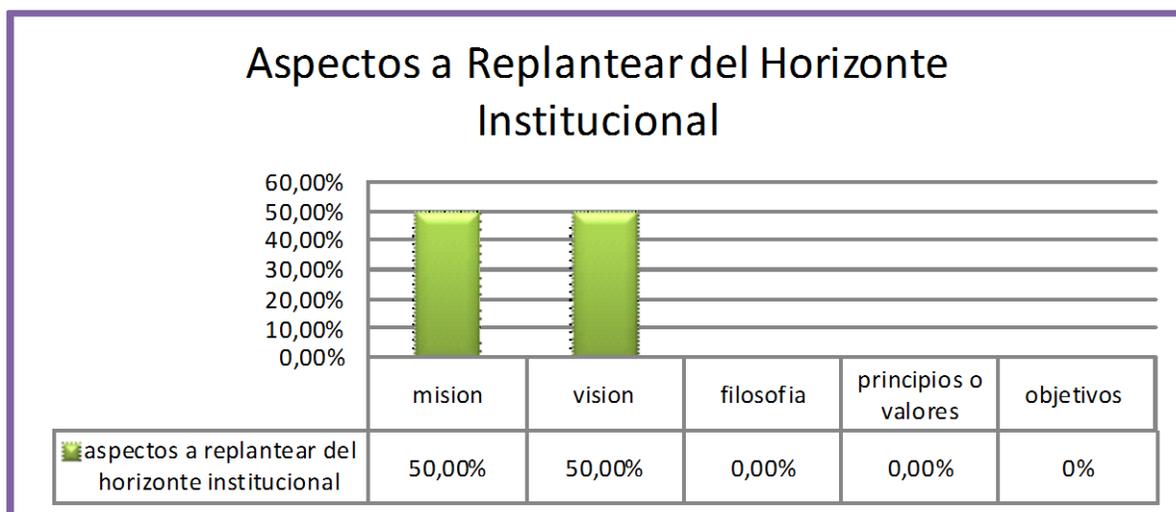
ENCUESTAS A DIRECTIVOS
Total de Participantes: 3

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Considera importante en este momento replantear el Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros?	100%	0%



CONCLUSIÓN: Todo el cuerpo directivo del Liceo los Lancero en este momento considera importante replantear el H.I.

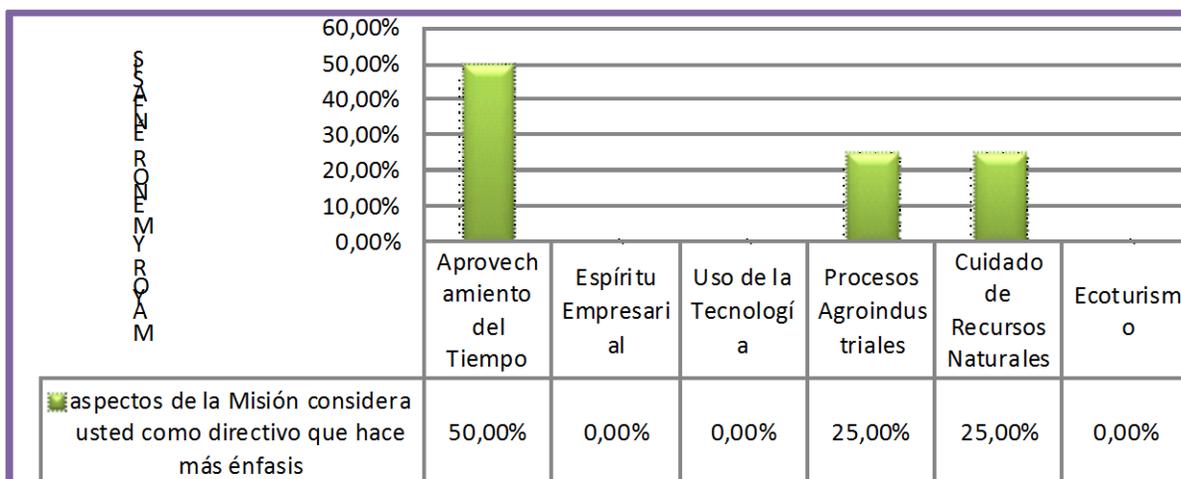
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Misión	Visión	filosofía	Principios y valores	Objetivos
2	¿En qué aspectos considera se debe replantear el Horizonte Institucional?	50%	50%	0%	0%	0%



CONCLUSIÓN: De los cinco aspectos que componen el Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros, el cuerpo directivo está de acuerdo que se deben replantear la Misión y la Visión únicamente, teniendo claro que posterior al replanteamiento deben ajustarse los demás elementos del Horizonte Institucional.

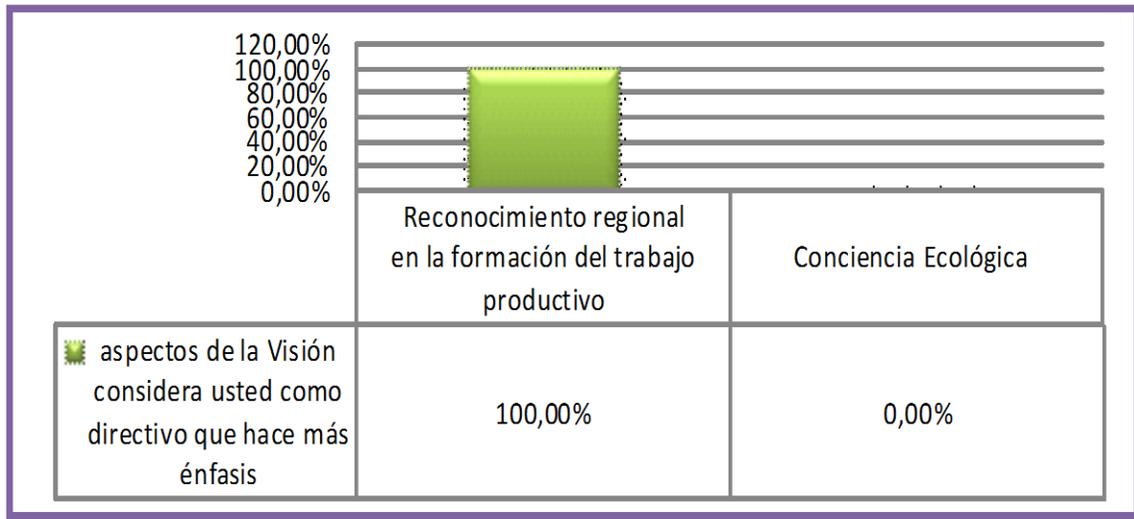
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu empresarial	Uso de Tecnología	Procesos agro-Industriales	Cuidado de los recursos naturales	Ecoturismo
3	¿En cuál de los siguientes aspectos de la Misión considera usted como directivo que hace más énfasis y en cuál menos? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	Más énfasis 50%	0%	0%	Más énfasis 25%	Más énfasis 25%	0%

NOTA: La tabulación anterior se realizó de esa forma porque los encuestados no respondieron a cuál le dan menor énfasis.



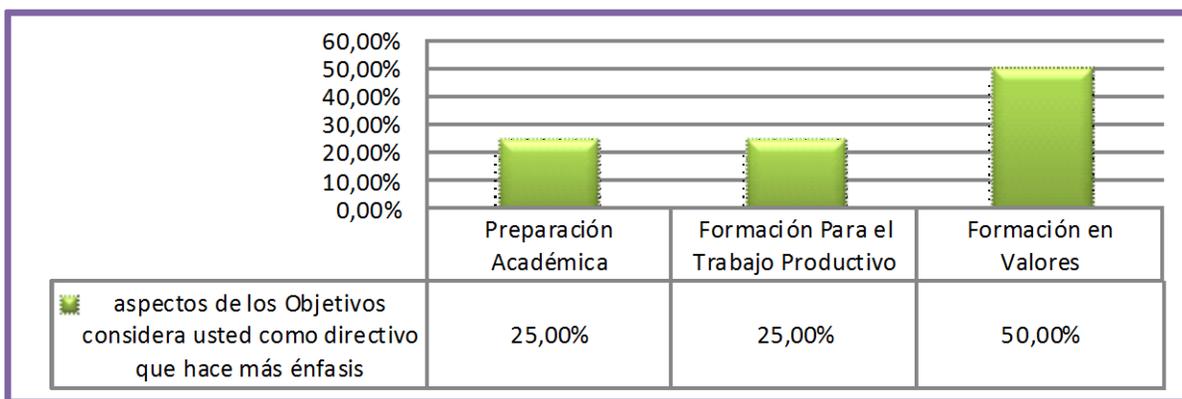
CONCLUSIÓN: El aspecto que recibe mayor énfasis de los componentes de la Misión es el Aprovechamiento del Tiempo y los menores Procesos Agroindustriales y Cuidado de Recursos Naturales.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo	Conciencia ecológica
4	¿En cuál de los siguientes aspectos de la Visión considera usted como directivo que hace más énfasis?	100%	0%



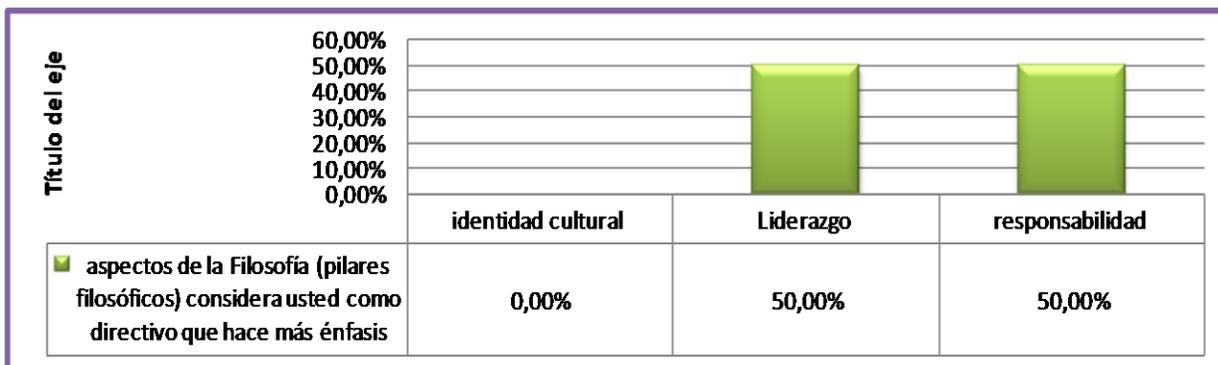
CONCLUSIÓN: El aspecto de la Visión que recibe mayor énfasis por parte de los directivos del Liceo es el Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Preparación Académica	Formación trabajo productivo	Formación en Valores
5	¿En cuál de los siguientes aspectos de los Objetivos considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	25%	25%	50%



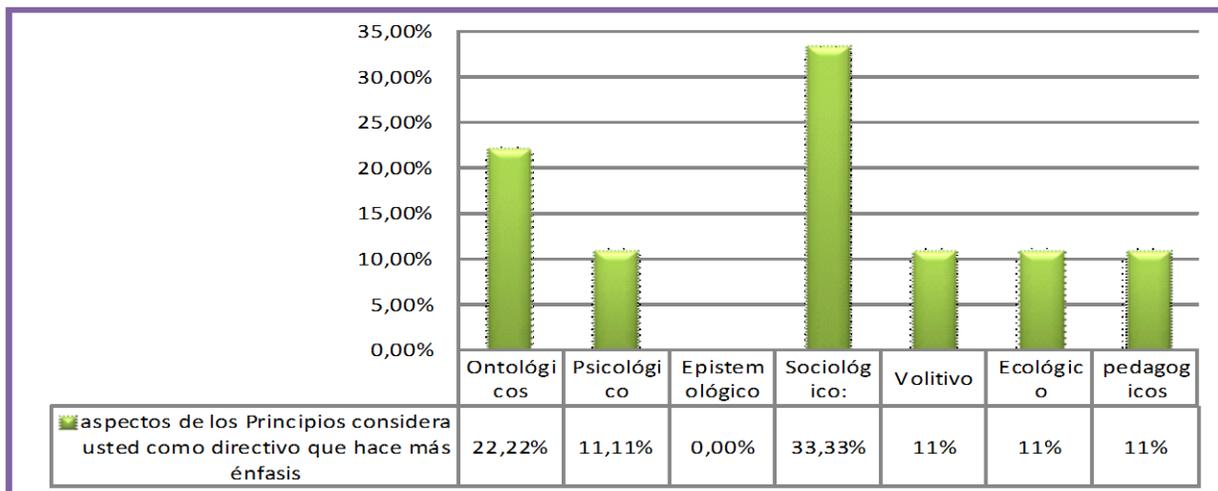
CONCLUSIÓN: El aspecto que recibe mayor énfasis de los objetivos es la formación de Valores, y los otros dos es donde hacen menor énfasis.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Identidad cultural	Liderazgo	Responsabilidad
6	¿En cuál de los siguientes aspectos de la Filosofía (pilares filosóficos) considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	0%	50%	50%



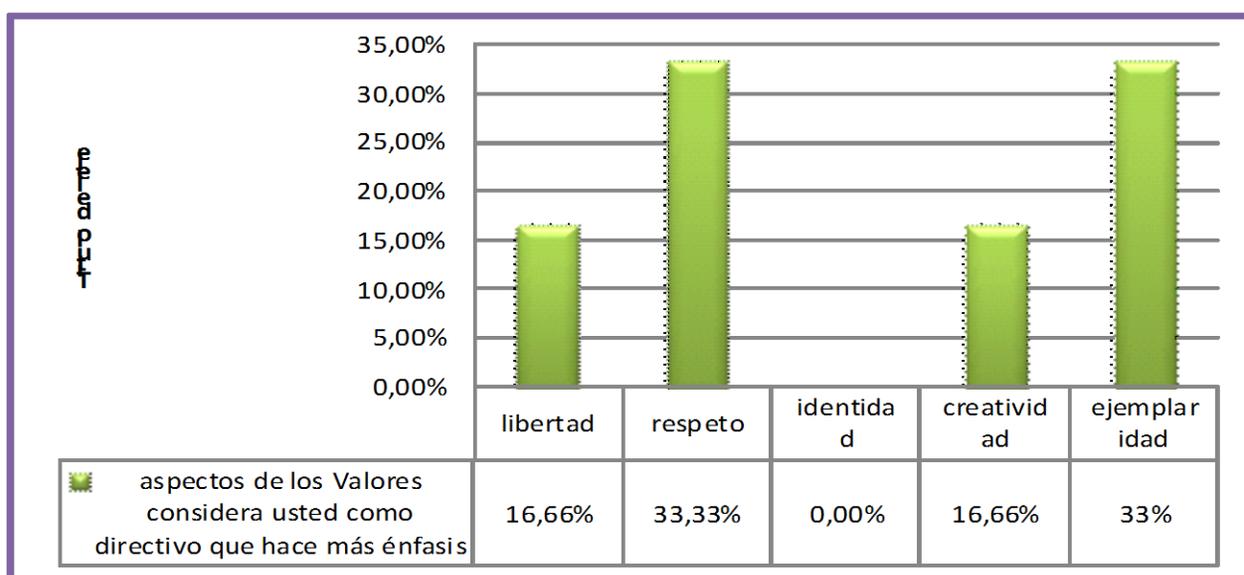
CONCLUSIÓN: Los aspectos que hacen mayor énfasis los directivos del Liceo son Liderazgo y Responsabilidad, y el menor énfasis está en Identidad Cultural.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Ontológicos	Psicológicos	epistemológicos	sociológicos	volitivo	Ecológico	pedagógicos
7	¿En cuál de los siguientes aspectos de los Principios considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	22,22%	11,11%	0%	33,33%	11%	11%	11%



CONCLUSIÓN: En general las Directivas del Liceo hacen énfasis en seis de los siete aspectos que componen los Principios, sin embargo en el aspecto Epistemológico no lo trabajan, y de los otros aspectos hacen mayor énfasis en el Sociológico.

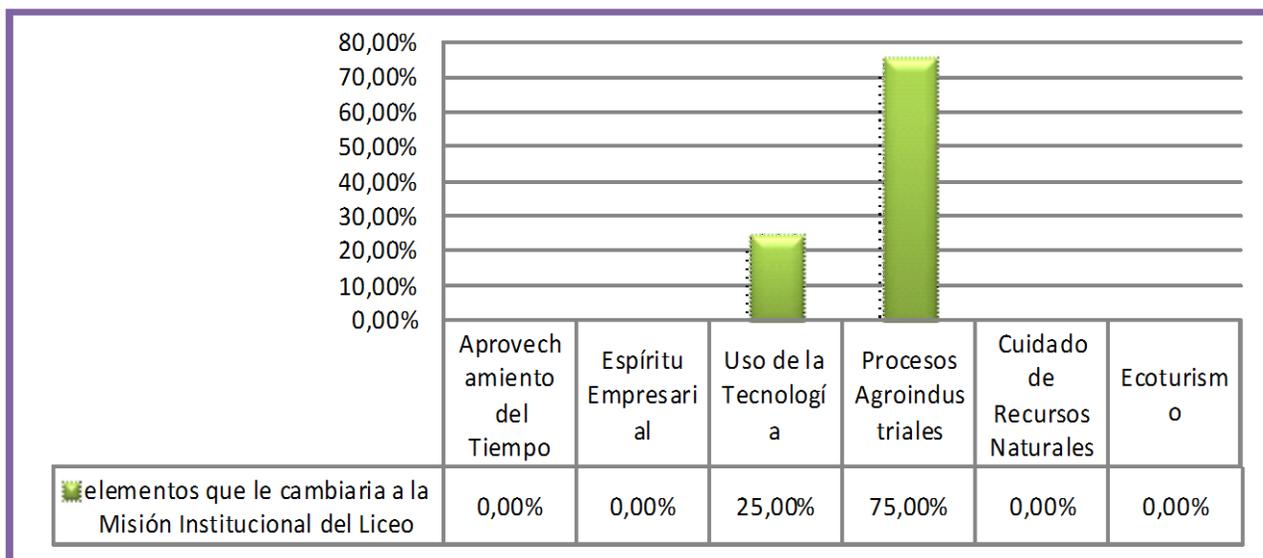
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Libertad	Respeto	identidad	Creatividad	Ejemplaridad
8	¿En cuál de los siguientes aspectos de los Valores considera usted como directivo que hace más énfasis? Marque 0 para el menor y 1 para el demás énfasis.	16,66 %	33,33%	0%	16,66 %	33,33 %



CONCLUSIÓN: Las Directivas del Liceo realizan mayor énfasis en los Valores del Respeto y Ejemplaridad, y menor énfasis en el valor de Libertad. (Ejemplaridad: cualidad de ser modelo de ejemplo para los educandos, lo que significa actuar conforme a los preceptos de formación del Liceo los lanceros de tal manera que estos se transmitan a través del ejemplo)

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu empresarial	Uso de Tecnología	Procesos agro-industriales	Cuidado de los recursos naturales	Ecoturismo
9	¿Qué elementos le cambiaría a la Misión Institucional del Liceo y por qué?	0%	0%	25%	75%	0%	0%

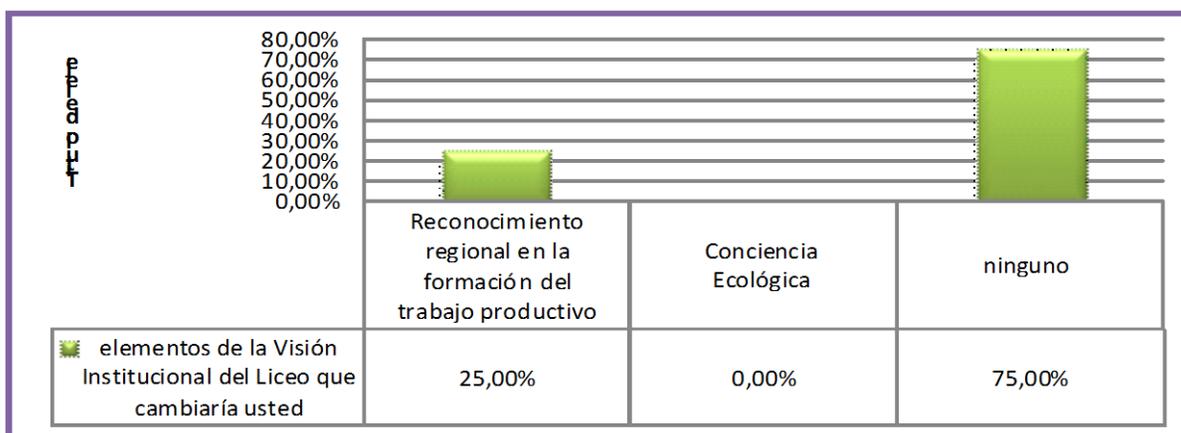
NOTA: La tabulación anterior no describe la segunda parte de la repuesta “el por qué” este está descrito en la conclusión.



CONCLUSIÓN Las directivas del Liceo cambiarían dos de los elementos que componen la Misión los cuales son; Uso de la tecnología y Procesos Agroindustriales, esto en atención a la disminución del desarrollo de los procesos agrícolas y ganaderos en el departamento del Meta en los últimos años, y con relación a las tecnologías porque es un tema común a todas las instituciones y se entiende como un elemento inherente a la educación; por lo que los Directivos se inclinan por dedicar más tiempo a los otros elementos de la Misión.

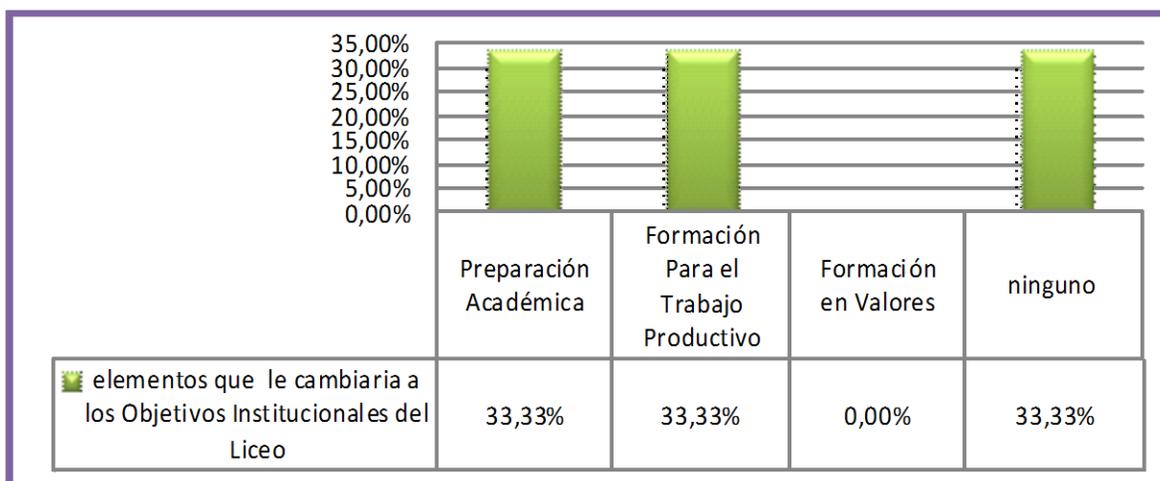
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo	Conciencia ecológica	Ninguno
10	¿Cuál de los elementos de la Visión Institucional del Liceo cambiaría usted y por qué?	25%	0%	75%

NOTA: La tabulación anterior no describe la segunda parte de la repuesta “el por qué” este está descrito en la conclusión.



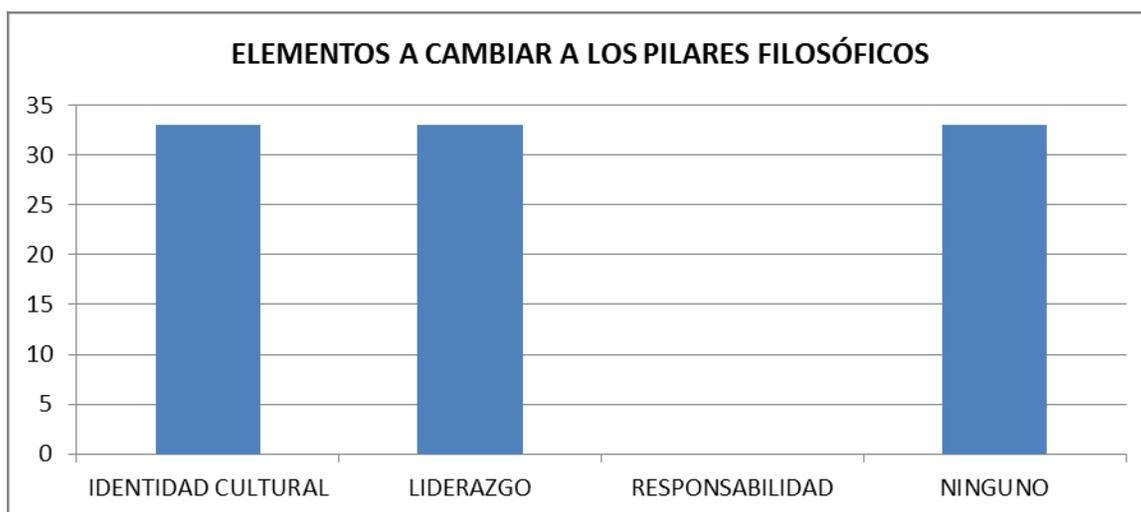
CONCLUSIÓN En general las directivas del Liceo no cambiarían los dos elementos que componen la Visión (*en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguna aunque no estaba en las opciones de respuesta*), no argumentan la respuesta.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Preparación Académica	Formación trabajo productivo	Formación en Valores	Ninguno
11	¿Qué elementos le cambiaría a los Objetivos Institucionales del Liceo?	33,33 %	33,33 %	0%	33,33 %



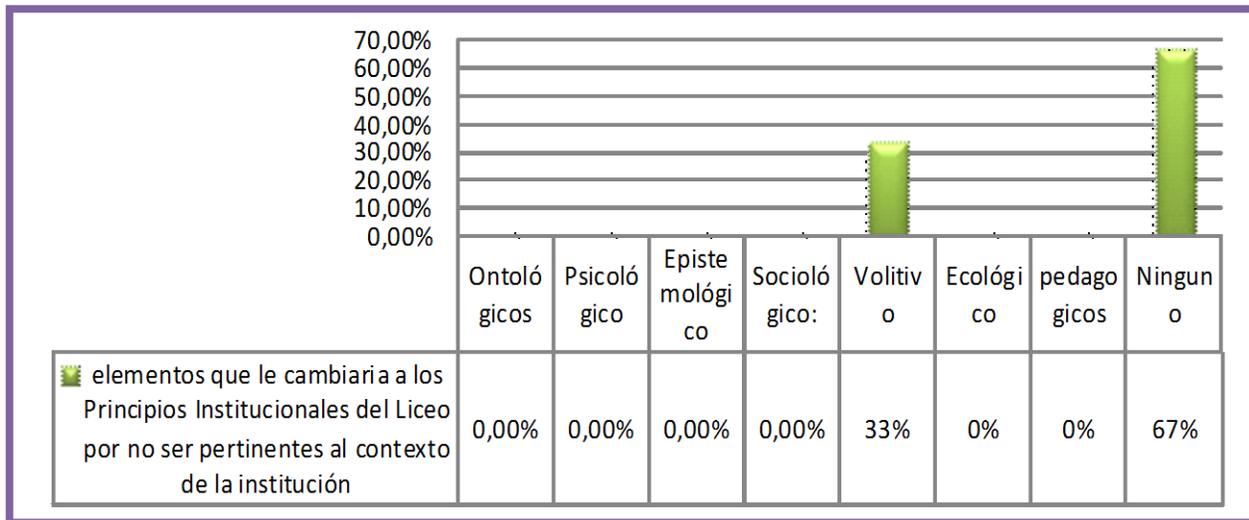
CONCLUSIÓN Las Directivas del Liceo en esta pregunta frente a los Objetivos están divididos, pues según los resultados no hay claridad, habría que enfatizar en la entrevista con grupos para aclararlo, (*además en esta pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguno aunque no estaba en las opciones de respuesta*).

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Identidad Cultural	Liderazgo	Responsabilidad	Ninguno
12	¿Qué elementos le cambiaría a la Filosofía (Pilares filosóficos) Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto de la institución?	33,33%	33,33%	0%	33,33%



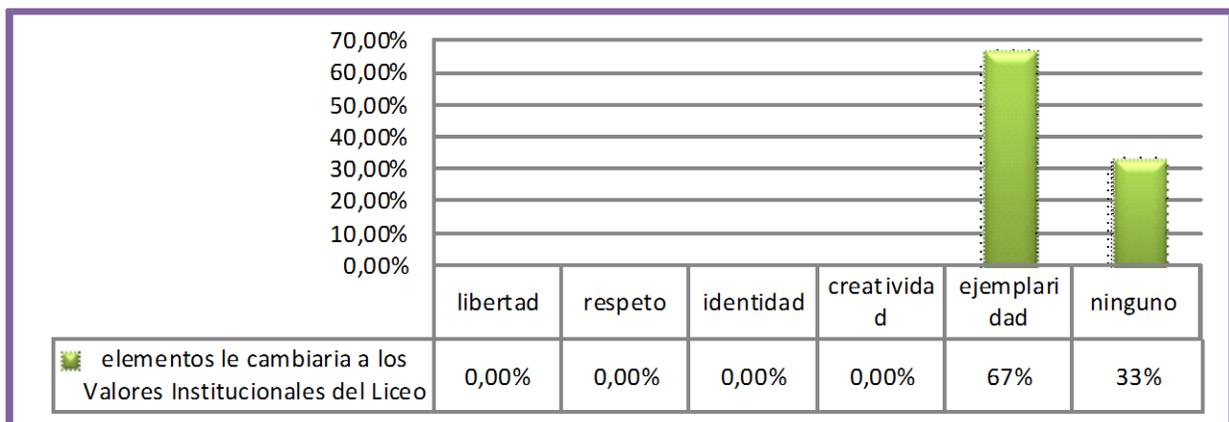
CONCLUSIÓN Las directivas del Liceo indudablemente no cambiarían el elemento de la Responsabilidad en los Pilares Filosóficos sin embargo los otros dos elementos y la respuesta ninguno están en igual porcentaje por lo que no queda claro para el análisis por lo que habría que plantear de nuevo la pregunta en la entrevista con grupos (en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguna aunque no estaba en las opciones de respuesta).

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA							
		Ontológicos	Psicológicos	epistemológicos	sociológicos	volitivo	Ecológico	Pedagógicos	Ninguno
13	¿Qué elementos le cambiaría a los Principios Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto de la institución?	0%	0%	0%	0%	33%	0%	0%	67%



CONCLUSIÓN Los directivos del Liceo en su gran mayoría consideran que no deben cambiarse ningún Principio Institucional, y solo puntúan en un 33% el aspecto Volitivo, sin embargo, no consideran cambiar el Epistemológico siendo que en este es donde no hacen ningún énfasis (ver respuestas pregunta siete, además en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguno aunque no estaba en las opciones de respuesta).

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Libertad	Respeto	identidad	Creatividad	Ejemplaridad	Ninguno
14	¿Qué elementos le cambiaría a los Valores Institucionales del Liceo?	0%	0%	0%	0%	67%	33%



CONCLUSIÓN Los directivos del Liceo consideran que un 67% se debe cambiar el elemento de la ejemplaridad para los Valores propuestos en el Horizonte

Institucional, sin embargo es en el cual hacen mayor énfasis, (en la pregunta los directivos encuestados pusieron la opción de Ninguno aunque no estaba en las opciones de respuesta).

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA
15	Según sus respuestas describa los cambios que le introduciría al Horizonte Institucional del Liceo	<p>DIRECTIVO 1: El Liceo tiene un liderazgo y un énfasis en la parte empresarial por lo tanto la Visión como la Misión del colegio y el desarrollo de los educandos debe ser enfocado en el proyecto, desarrollando la parte intelectual para poder ser competente como empresario no solo a nivel regional sino nacional e internacional, fortaleciendo los valores que se pueden aplicar con claridad hacia los demás intensificando la tecnología, para poder estar actualizados y entrar en la globalización empresarial.</p> <p>DIRECTIVO 2: la verdad es que cambiar como tal no, ajustar y reformar lo que hay para mejorar día a día.</p> <p>DIRECTIVO 3: considero importante cambiar aspectos de la Misión como uso de las altas Tecnologías y Generación de Procesos Agroindustriales que actualmente no se vivencian en el quehacer y de la Visión se debe plantear en tiempo y propósitos.</p>

CONCLUSIÓN: Enfocarse a que la Misión y la Visión se concreten en proyectos. Fortalecer Valores. Misión; cambiar el uso de la Tecnología, Generación de Procesos Agroindustriales porque no se vivencian. Visión replantar tiempo y propósitos.

CONCLUSIÓN GENERAL ENCUESTAS DIRECTIVOS

Según los anteriores resultados se puede determinar que la totalidad de los directivos encuestados (100%) del Liceo están de acuerdo en el replanteamiento del Horizonte Institucional en este momento específicamente para la Misión (En los Procesos Agroindustriales, Uso de la Tecnología y reforzar la parte empresarial y los valores) y Visión (aunque plantean cambiarla, se contradicen en cuál de los componentes habría que ahondar en la entrevista grupal; sin embargo hay un pequeño porcentaje que cambiaría el aspecto del Reconocimiento Regional en la Formación para el Trabajo). Tienen claro que hacen mayor énfasis en varios de los elementos que los componen y en otros no.

Cabe aclarar que hay algunos otros elementos que serán materia de recomendaciones para un futuro inmediato por parte de los directivos pero, para la presente investigación se tomarán únicamente la Misión y Visión ya que éstas son las que nos ocupan como se planteó en el primer objetivo específico el cual

es: Caracterizar las concepciones que tienen la comunidad educativa: los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, y egresados en relación con los componentes de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros.

ENCUESTAS A DOCENTES
Total de Participantes: 6

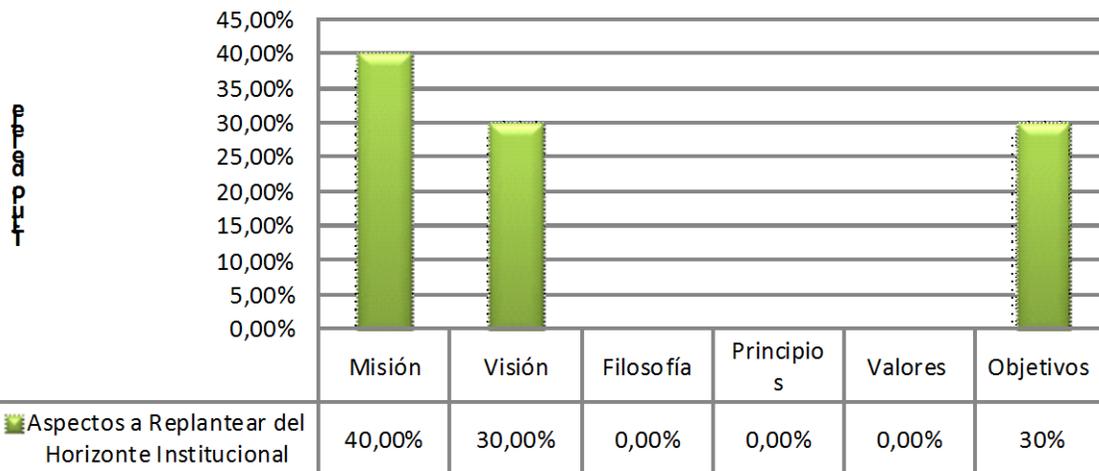
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
1	Desde su conocimiento de la Institución Educativa como parte del Talento Humano Pedagógico ¿Considera importante que en este momento el Liceo replantee su Horizonte Institucional?	83%	17%



CONCLUSIÓN Los docentes que respondieron la encuesta en su mayoría están de acuerdo con el replanteamiento del Horizonte Institucional del Liceo.

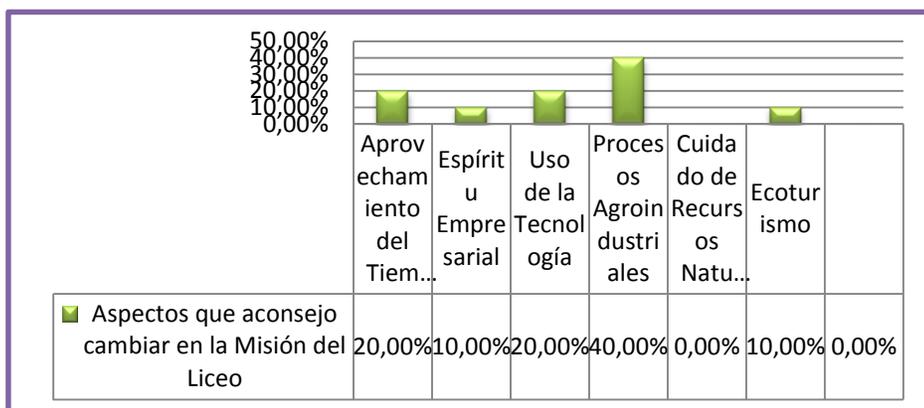
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Misión	Visión	filosofía	Principios	Valores	Objetivos
2	¿En qué aspectos considera se debe replantear el Horizonte Institucional?	40%	30%	0%	0%	0%	30%

Aspectos a Replantear del Horizonte Institucional



CONCLUSIÓN Los docentes encuestados aseguran que se debe replantear la Misión, Visión y Objetivos del Horizonte Institucional.

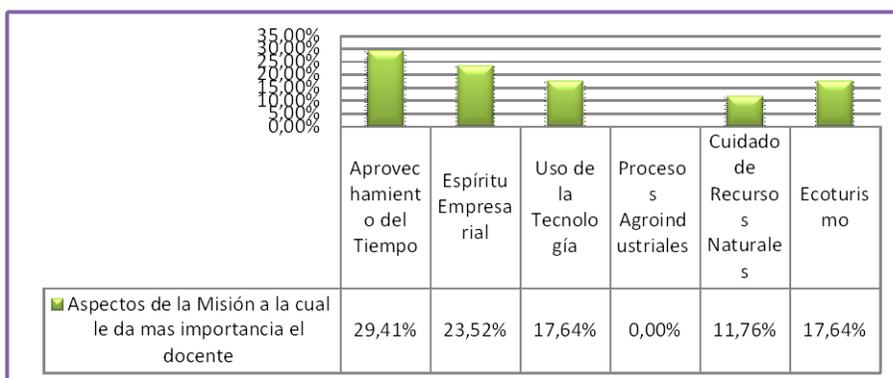
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu empresarial	Uso de Tecnología	Procesos agro-industriales	Cuidado de los recursos naturales	Ecoturismo	Ninguno
3	¿Qué elementos aconseja cambiar a la Misión del Liceo, desde su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza? Califique con 1 el de mayor importancia de cambio y 0 el de menor.	20%	10%	20%	40%	0%	10%	0%
NOTA: La tabulación anterior se realizó de esa forma porque los encuestados no respondieron a cuál le dan menor importancia.								



CONCLUSIÓN Los docentes encuestados aseguran que se deben cambiar casi todos los componentes de la Misión sobre todo el Proceso Agroindustrial, aunque aquí no está explícito en cual consideran de menor importancia se podría decir que el Cuidado de los recursos naturales no necesitaría cambiarse pues esta implementado y se le ha dado ejecución por parte del Liceo, además en la actualidad es un tema que cobra gran importancia.

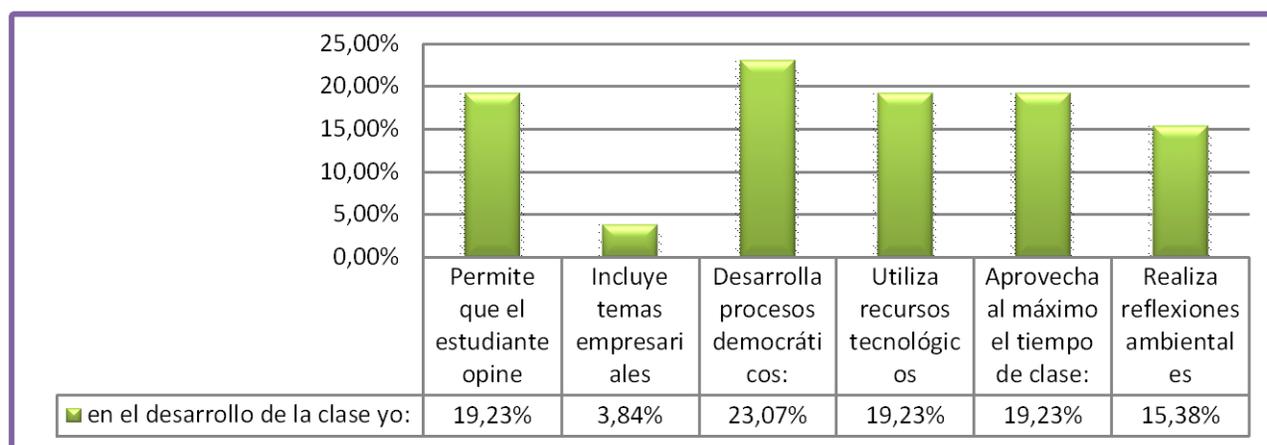
No	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu empresarial	Uso de Tecnología	Procesos agroindustriales	Cuidado de los recursos naturales	Ecoturismo
4	¿Cuál de los ítems de la Misión Institucional le da usted más importancia en su quehacer? Califique con 1 el de mayor importancia y 0 el de menor.	Más énfasis 29,41 %	Más énfasis 23,52 %	Más énfasis 17,64 %	0%	Más énfasis 11,76 %	Más énfasis 17,64 %

NOTA: La tabulación anterior se realizó de esa forma porque los encuestados no respondieron a cuál le dan menor importancia.



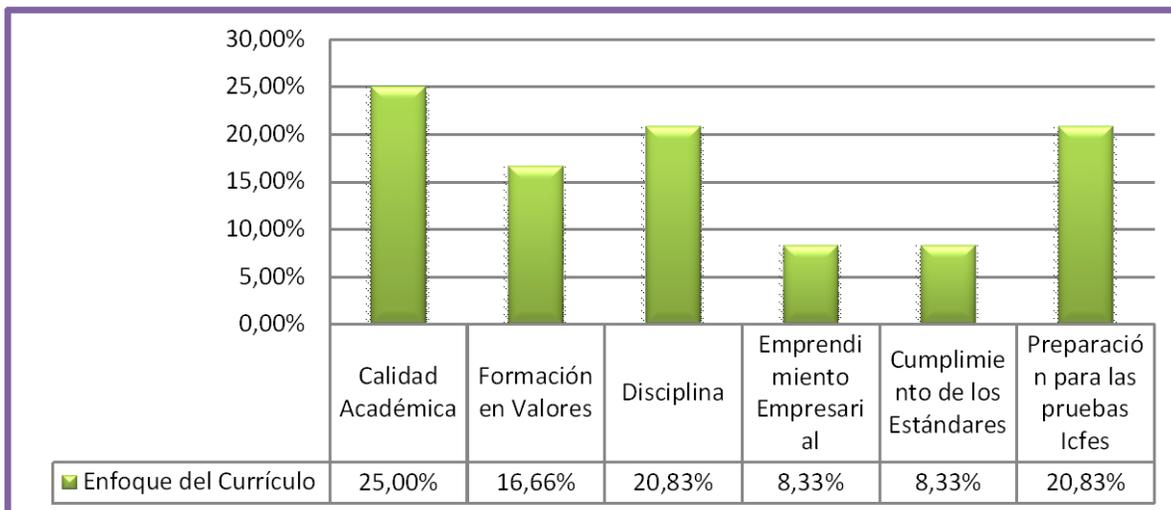
CONCLUSIÓN Los docentes encuestados le dan más importancia en su quehacer pedagógico al elemento de Aprovechamiento del Tiempo seguido del Espíritu Empresarial, aunque aquí no está explícito en cuál consideran de menor importancia. Sin embargo las respuestas no son claras pues se evidencia que en todos trabajan excepto en el componente de Procesos Agroindustriales; lo que coincide claramente con lo que opinan al respecto los estudiantes, que manifiestan que Docentes y Directivos no dan importancia a alguna a este énfasis.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Estudiante Opine	Incluye temas Empresariales	Desarrolla Procesos Democráticos	Utilizo Recursos Tecnológicos	Aprovecha el Tiempo de Clase	Realiza reflexiones Ambientales
5	En el desarrollo de su clase usted.	19,23%	3,84%	23,07%	19,23%	19,23 %	15,38 %



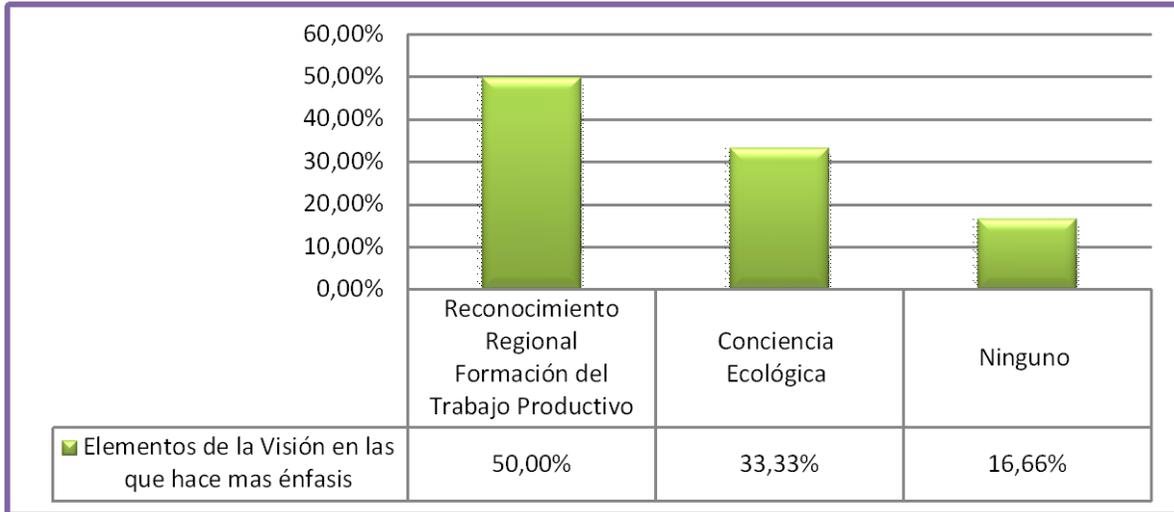
CONCLUSIÓN Los docentes encuestados desarrollan procesos democráticos en clase con un porcentaje de 23% lo cual es coherente al permitirles a sus estudiantes que opinen con un porcentaje de un 19%, de igual modo usan recursos tecnológicos, aprovechan al máximo el tiempo de clase así como realizan reflexiones ambientales, aunque en porcentajes menores. Al elemento que se le da menor espacio en las clases es a la inclusión de temas empresariales, lo que significa que no se esta desarrollando el espíritu empresarial de los educandos.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Calidad Académica	Formación en Valores	Disciplina	Emprendimiento Empresarial	Emprendimiento Empresarial	Preparación para ICFES
6	Su currículo está enfocado a.	25%	16,66%	20,83 %	8,33%	8,33%	20,83 %



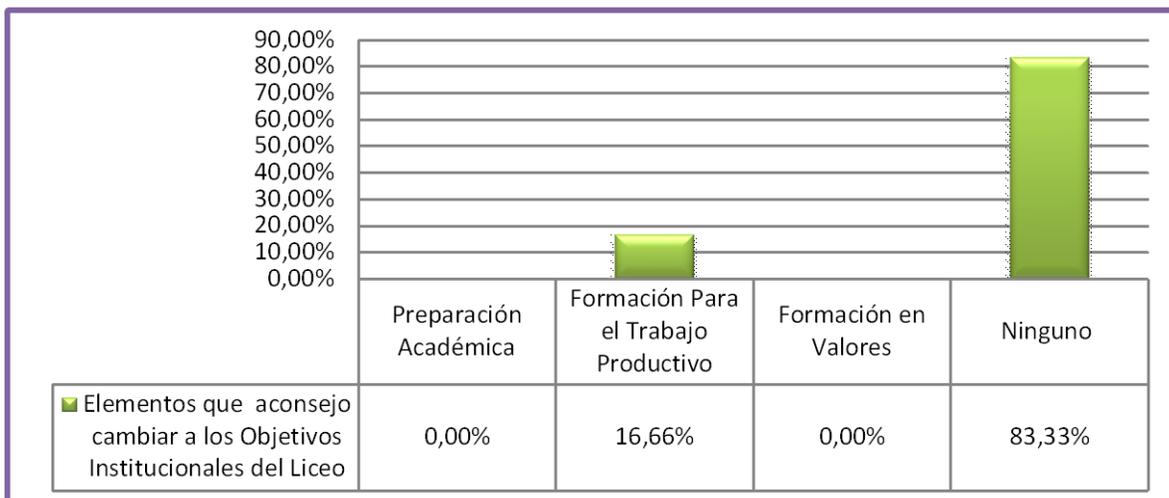
CONCLUSIÓN: Los docentes encuestados aseguran que su currículo está enfocado a la Calidad Académica y a la Preparación para las Pruebas ICFES a la par de la Disciplina. Es un punto en el que resulta primordial indagar sobre lo que se entiende por “calidad académica” para los docentes. El enfoque del currículo que menor porcentaje obtuvo fue el emprendimiento empresarial, lo que resulta concordante con la opinión de los Directivos, pero contradictorio con la opinión de los estudiantes y padres de familia que le otorgaron importancia a este énfasis y que perciben que los Docentes y Directivos también.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo	Conciencia ecológica	Ninguno
7	En su quehacer pedagógico ¿en cuál de los indicadores de la Visión hace más énfasis en su proceso de enseñanza?	50%	33%	16%



CONCLUSIÓN Los docentes encuestados responden que en el componente de la Visión que hacen más énfasis es en el Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo, lo que resulta contradictorio con la escasa importancia que le otorgaron al emprendimiento empresarial.

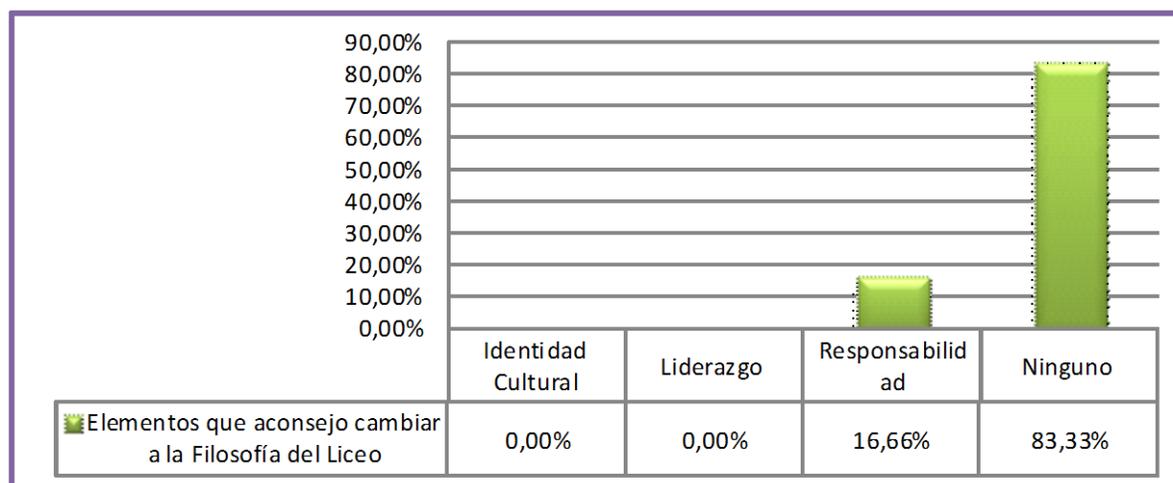
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Preparación Académica	Formación trabajo productivo	Formación en Valores	Ninguno
8	¿Qué elementos aconseja cambiar a los Objetivos Institucionales del Liceo desde su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	0%	16,66%	0%	83,33%



CONCLUSIÓN La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente de los Objetivos del Liceo, aunque es contradictorio con lo que respondieron en la segunda pregunta cuando planteaban el replanteamiento de Objetivos a la vez que de la Misión y la Visión, es necesario determinar si la inconformidad es con respecto a las estrategias con que se

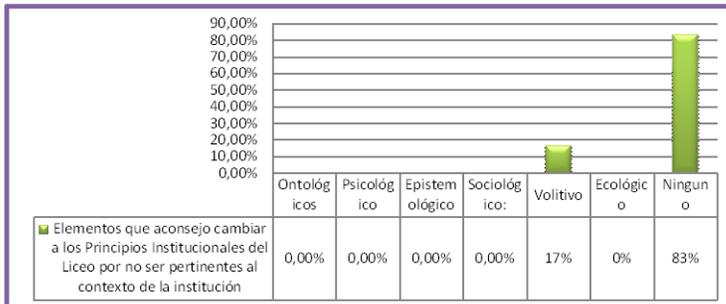
trabajan los objetivos o si son los objetivos mismos.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Identidad Cultural	Liderazgo	Responsabilidad	Ninguno
9	¿Qué elementos aconseja cambiar a la Filosofía (Pilares filosóficos) Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto actual teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	0%	0%	16%	83%



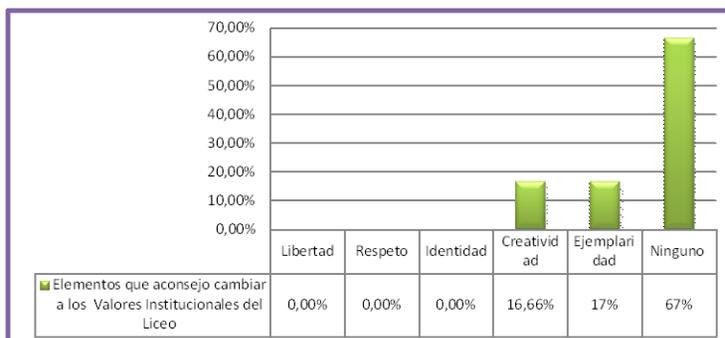
CONCLUSIÓN La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente a la Filosofía del Liceo, pero resulta contradictorio respecto a la no importancia que los agentes de la comunidad educativa expresan que se le da a la identidad cultural. Por lo anterior debe determinarse si es necesario replantear este componente de manera definitiva o las estratégicas con las que se desarrolla.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Ontológicos	Psicológicos	epistemológicos	Sociológicos	Volitivo	Ecológico	Ninguno
10	¿Qué elementos aconseja cambiar a los Principios Institucionales del Liceo por no ser pertinentes al contexto actual teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	0%	0%	0%	0%	17%	0%	83%



CONCLUSIÓN La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente de los Principios Institucionales del Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Libertad	Respeto	Identidad	Creatividad	Ejemplaridad	Ninguno
11	¿Qué elementos aconseja cambiar a los Valores Institucionales del Liceo teniendo en cuenta su posición de gestor de vivenciar cada uno de estos en su proceso de enseñanza?	0%	0%	0%	16%	17%	67%



CONCLUSIÓN La mayoría de los docentes encuestados responden que no aconsejan cambiar ningún componente de los Valores Institucionales del Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA CONSOLIDACIÓN DE LAS MISMAS
12	Según sus respuestas anteriores, ¿Qué elementos puntuales cambiaría y por cuál lo reemplazaría?	<p>DOCENTE 1: en la Misión pienso que no está muy acorde al contexto de la mayoría de los estudiantes, sobre todo lo relacionado con Procesos Agroindustriales, además que en la institución este elemento no se encuentra fortalecido en la actualidad mientras que años atrás era una de nuestras fortalezas.</p> <p>DOCENTE 2: No contesto la pregunta.</p> <p>DOCENTE 3: Cambiaría Procesos Agroindustriales.</p> <p>DOCENTE 4: Cambiaría Procesos Agroindustriales y mejoraría los procesos de lectura, arte y afectividad.</p> <p>DOCENTE 5: La Visión y la Misión de la institución hay que replantearla.</p> <p>DOCENTE 6: Responsabilidad por libertad y volitivo por creatividad.</p>

CONCLUSIÓN Cambiaría Procesos Agroindustriales (2). Mejoraría los procesos de lectura, arte y afectividad. La Misión y la Visión que hay que replantear. Pues uno de los encuestados piensa que no están muy contextualizados.

CONCLUSIÓN GENERAL ENCUESTA A DOCENTES

Según los anteriores resultados se puede determinar que los Docentes del Liceo que participaron en la encuesta en su mayoría están de acuerdo con el replanteamiento del Horizonte Institucional específicamente para los componentes de: MISIÓN (Procesos Agroindustriales) reconocen que el elemento de ésta a la que le dan mayor importancia es al Aprovechamiento del Tiempo y no le dan ninguna importancia a los Procesos Agroindustriales.

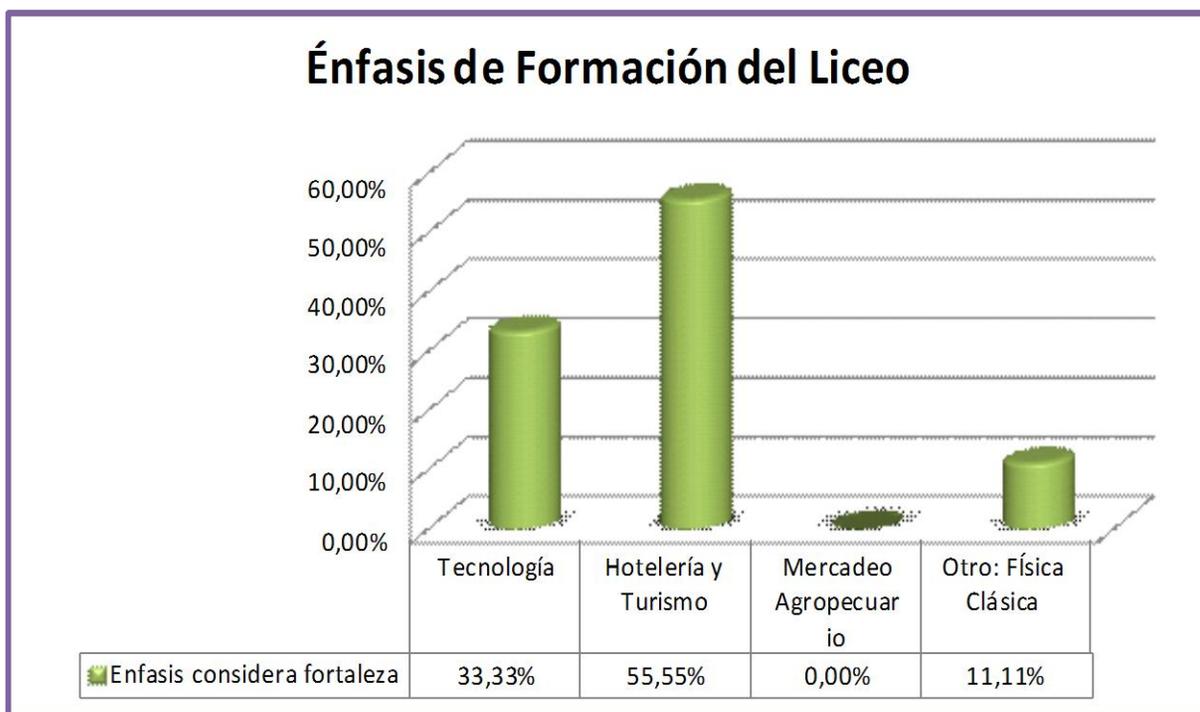
Otros de los componentes que los docentes consideran se deben replantear son la VISIÓN y los OBJETIVOS aunque al responder las preguntas para especificar en cuáles elementos cambiarían de estos, se hacen completamente contradictorios al responder que Ninguno, por lo que habría que ahondar en la entrevista en grupos. Sin embargo si dejan ver en cuál de los componentes hacen más énfasis como son; Reconocimiento Regional y la Formación para el Trabajo. Es de destacar que los docentes plantean que desarrollan procesos democráticos, permiten que sus estudiantes opinen. Según las respuestas de los docentes encuestados su currículo está enfocado a la Calidad Académica y a la

Preparación para las Pruebas ICFES a la par de la Disciplina.

Cabe aclarar que para la presente investigación se tomaron únicamente la Misión y Visión ya que éstas son las que nos ocupan como se planteó en el primer objetivo específico el cual es: Caracterizar las concepciones que tienen la comunidad educativa: los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, y egresados en relación con los componentes de la Misión y Visión del Liceo los Lancersos.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Total de Participantes: 5

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Tecnología	Hotelería y Turismo	Mercadeo Agropecuario	Otro
1	¿Cuál de los siguientes énfasis de formación considera que es una fortaleza del Liceo?	33,33 %	55,55 %	0%	11,11 %



CONCLUSIÓN Los padres de familia encuestados respondieron que la mayor fortaleza del Liceo en sus énfasis está en la Hotelería y Turismo, y la menor se encuentra en el Mercadeo Agropecuario. Lo que significa que se está dando un mal desarrollo a este énfasis o que definitivamente no es del interés de los padres de familia.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
2	¿Percibe a su hijo (a) motivado con los énfasis de formación que ofrece la institución?	100%	0%



CONCLUSIÓN Los padres de familia encuestados perciben que sus hijos están 100% motivados con los énfasis de la institución.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Tecnología	Hotelería y Turismo	Mercado Agropecuario
3	¿En cuál de los énfasis de formación del Liceo su hijo (a) se siente más motivado y menos motivado? Marque 0 al que menos y 1 al que más.	Más Motivado 50%	Más Motivado 40%	Menos Motivado 10%



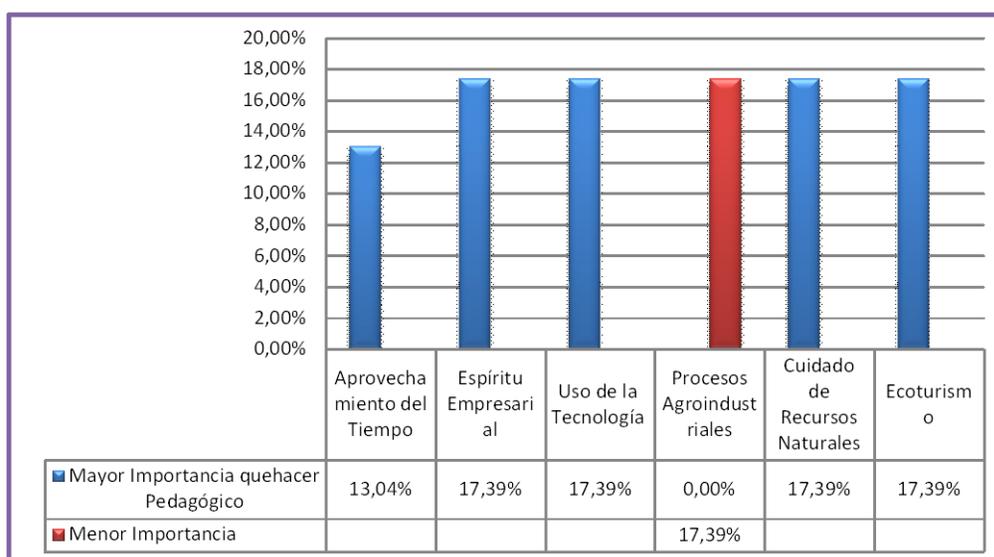
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que sus hijos están motivados más por el énfasis en la Tecnología seguido de la Hotelería y Turismo y menos motivados por el Mercado Agropecuario. De tal manera que los Directivos y Padres de familia coinciden en que el énfasis de Mercadeo Agropecuario debe ser replanteado o eliminado definitivamente de la Misión del Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
4	¿El perfil de estudiante que proyecta el Liceo, cumple con sus expectativas?	100%	0%



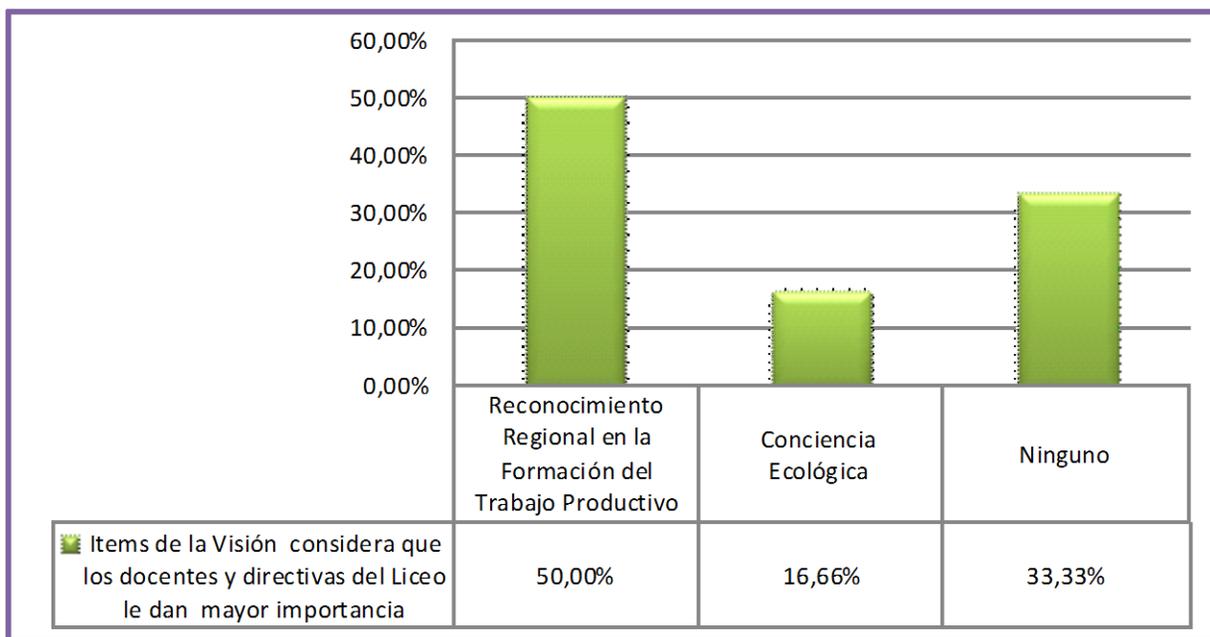
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que el perfil del estudiante del Liceo cumple al 100% sus expectativas.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA							
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu empresarial	Uso de Tecnología	Procesos agro-industriales	Cuidado de los recursos naturales	Ecoturismo	Ninguno	
5	¿A cuál de los siguientes ítems de la Misión considera que los docentes y directivos del Liceo le dan mayor y menor importancia?	+	13%	17%	17%	0%	17%	17%	0%
		-	0%	0%	0%	17%	0%	0%	0%



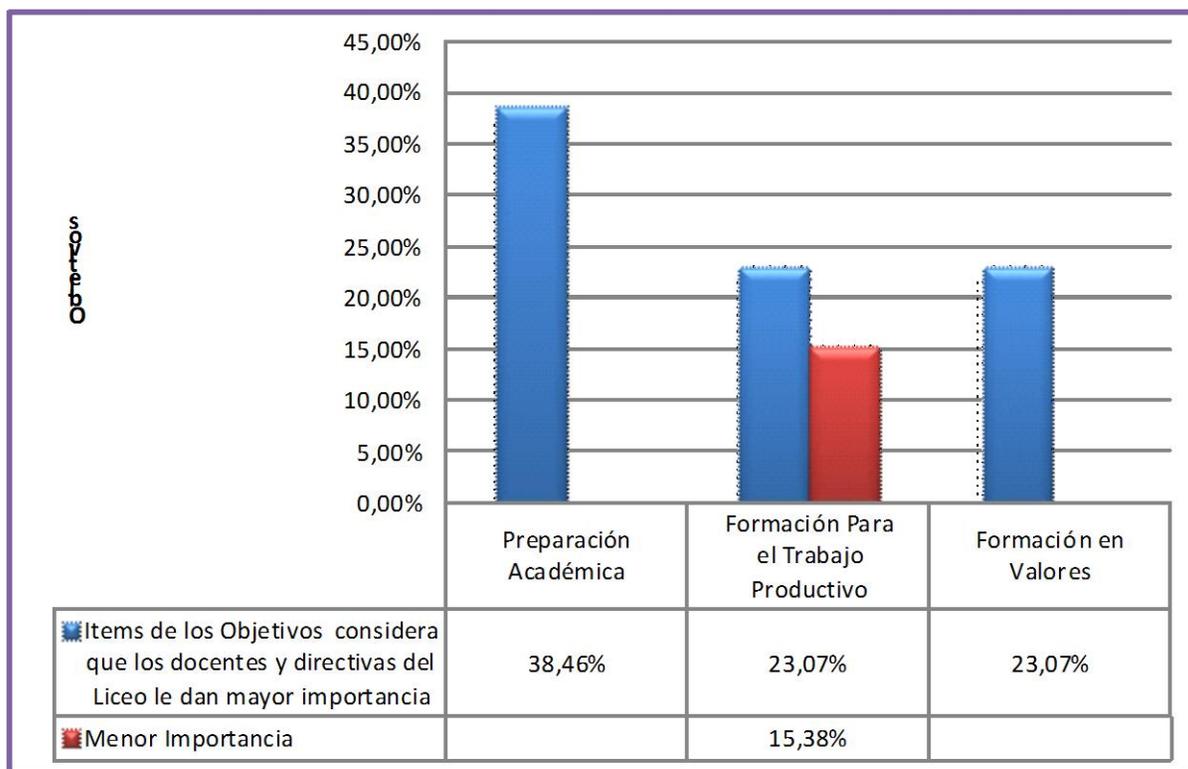
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que los directivos y docentes les dan mayor importancia al Espíritu Empresarial, Uso de la Tecnología, Cuidado de los Recursos Naturales y Ecoturismo. Y le dan menor importancia a los Procesos Agroindustriales, se evidencia nuevamente que los Procesos agroindustriales son los que cobran menor importancia en concordancia con la opinión de los Directivos, los Padres de familia. Pero se percibe una contradicción en cuanto al tiempo libre, pues los Directivos manifiestan que es el elemento al que mayor importancia le brinda, algo que no perciben los padres de familia.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Reconocimiento Regional Formación para el Trabajo Productivo	Conciencia Ecológica	Ninguno
6	¿A cuál de los siguientes ítems de la Visión considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor importancia?	50%	16%	33%



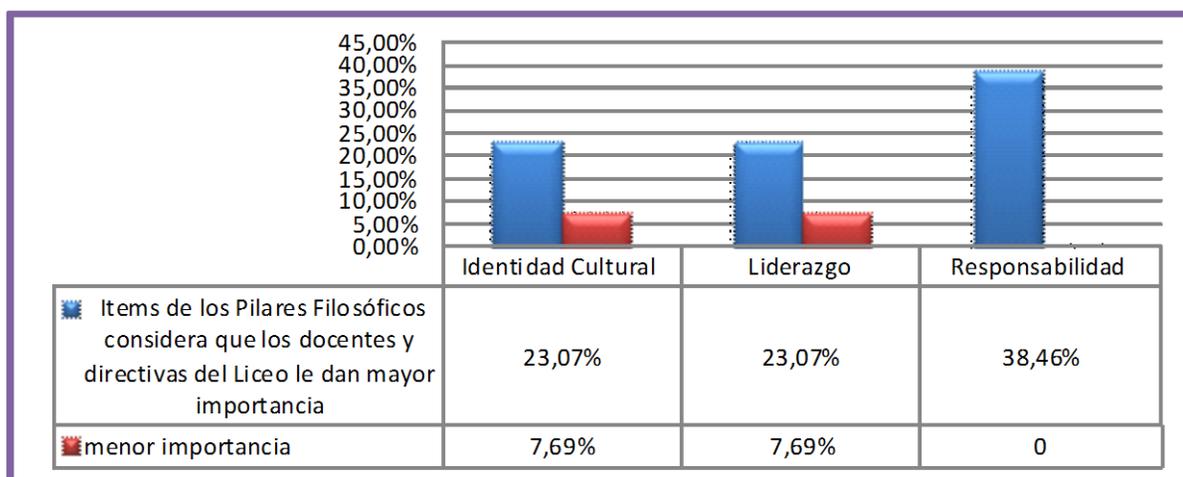
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que los directivos y docentes les dan mayor importancia al Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo. Resulta como punto crítico, el porcentaje de 33% que consideran que a ninguno por lo que debe tomarse en cuenta para la presente investigación.

No.	PREGUNTA		OPCIONES DE RESPUESTA			
			Preparación Académica	Formación trabajo productivo	Formación en Valores	Ninguno
7	¿A cuál de los siguientes ítems de los Objetivos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.	+	38%	23%	23%	0%
		-		15%		



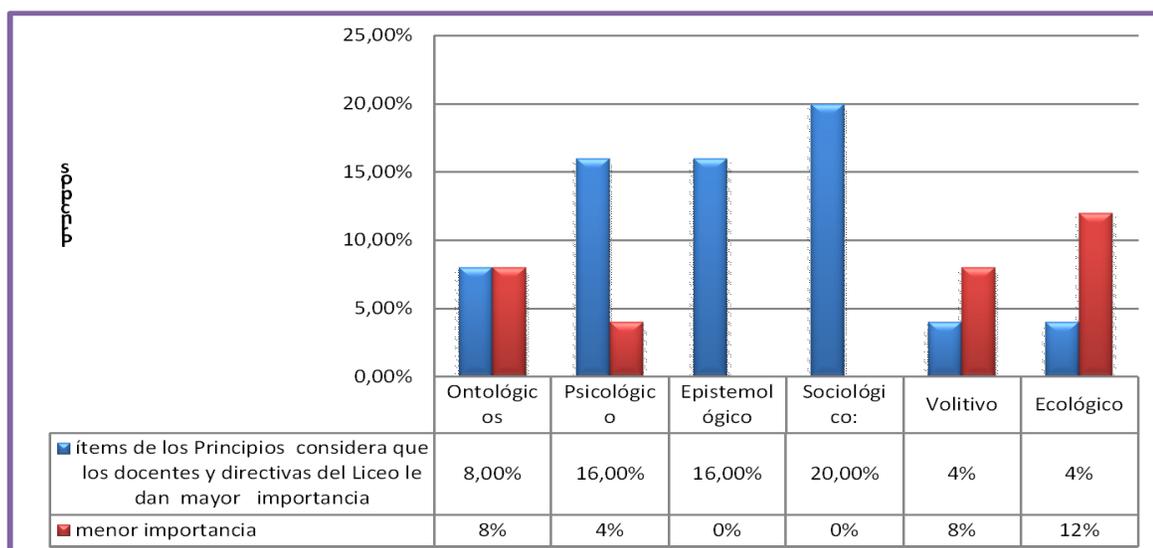
CONCLUSIÓN Los padres de familia consideran que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia a la Preparación Académica y menor importancia a la Formación para el Trabajo Productivo. En este punto se revela otra contradicción, ya que los Directivos manifestaron dar mayor importancia a la formación en valores y para los padres de familia no es así, obteniendo un 23,7%.

No.	PREGUNTA		OPCIONES DE RESPUESTA		
			Identidad Cultural	Liderazgo	Responsabilidad
8	¿A cuál de los siguientes ítems de los Pilares Filosóficos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.	+	23%	23%	38%
		-	7,6%	7,6%	0%



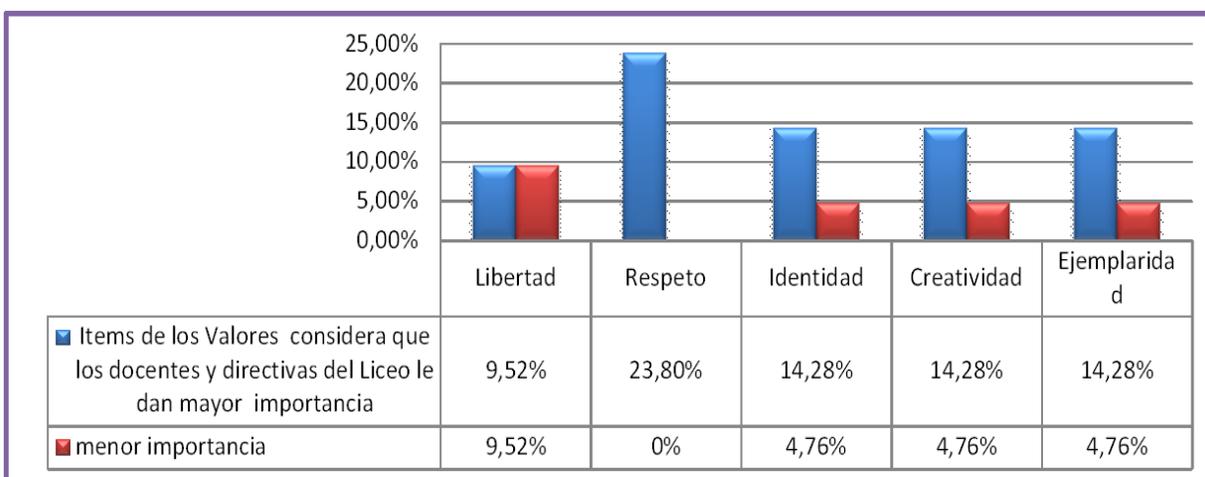
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que los directivos y docentes les dan mayor importancia a la Responsabilidad y menor importancia a la Identidad Cultural y Liderazgo. Lo anterior coincide con la opinión de los Directivos, en cuanto a que a la identidad cultural es a la que menor importancia se le da.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA							
		Ontológicos	Psicológicos	Epistemológicos	sociológicos	volitivo	Ecológico	Ninguno	
9	¿A cuál de los siguientes ítems de los Principios considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 0 al que menos y 1 al que más.	+	80%	16%	16%	20%	4%	4%	0%
		-	8%	4%	0%	0%	8%	12%	0%



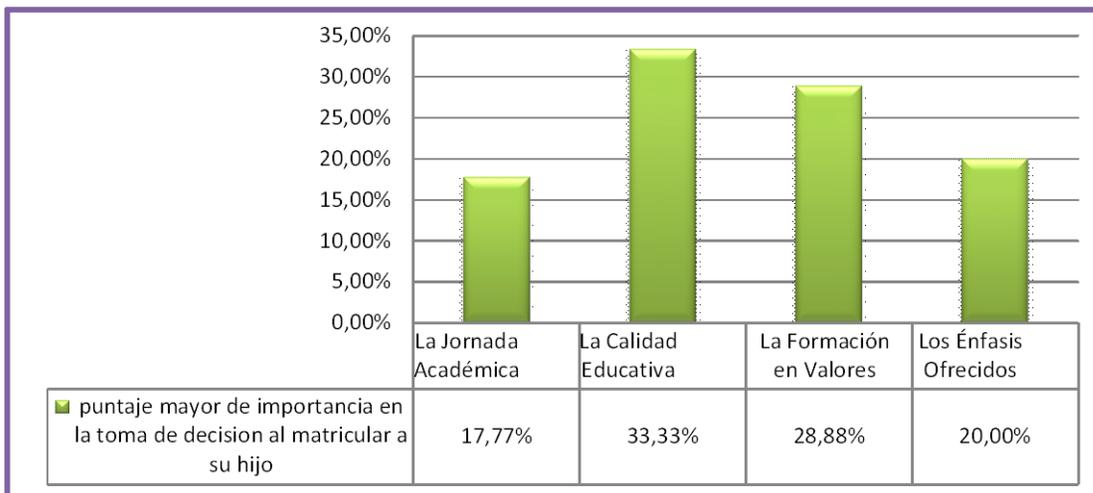
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que los directivos y docentes les dan mayor importancia a los Sociológicos, Psicológicos y Epistemológicos de los Principios, y les dan menor importancia al Ecológico.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Libertad	Respeto	Identidad	Creatividad	Ejemplaridad	Ninguno	
10	¿A cuál de los siguientes ítems de los Valores considera que los docentes y directivos del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	+	9,5%	23,8%	14,2%	14,2%	14,2%	0%
		-	9,5%	0%	4,7%	4,7%	4,7%	0%



CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia al valor del Respeto y menor importancia a la Libertad.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Jornada Académica	Calidad Educativa	Formación en Valores	Los Énfasis Ofrecidos
11	Enumere los siguientes ítems de 1 a 4 (siendo uno; de menor importancia y cuatro; de mayor importancia) en la toma de su decisión al matricular a su hijo (a) en el Liceo.	17%	33%	28%	20%



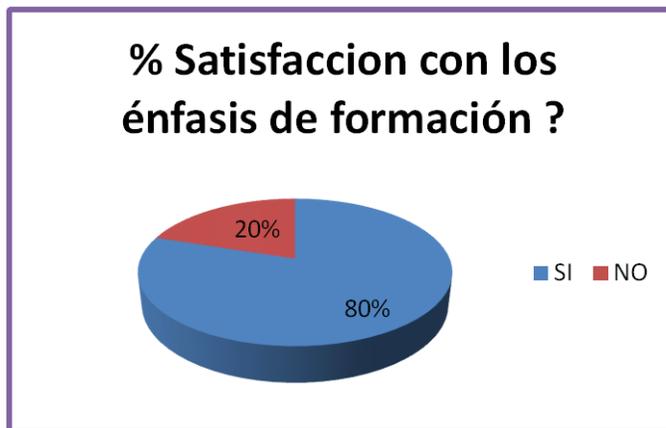
CONCLUSIÓN Los padres de familia aseguran que su decisión por optar por el Liceo es por su Calidad Académica, en este punto resulta determinante que se entienda por “calidad académica” para los diferentes miembros de la comunidad educativa.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
12	Percibe coherencia entre lo que dispone la Misión y Visión del Liceo y lo que le exigen o promueven en su quehacer diario en la institución	100%	0%



CONCLUSIÓN Los padres de familia perciben totalmente coherencia entre el quehacer diario en el Liceo y lo que plantea su Misión y Visión.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
13	¿Se siente satisfecho con los énfasis de formación que ofrece el Liceo?	80%	20%



CONCLUSIÓN Los padres de familia se encuentran satisfechos en su gran mayoría con los énfasis del Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA
14	Usted desde su posición de padre de familia ¿qué elementos aconseja cambiar a la Misión, Visión, Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios y Valores Institucionales del Liceo?	<p>PADRE 1: yo como madre de familia estoy muy contenta con el colegio y mi hijo también, el énfasis fuerte en turismo y empresa nos gusta mucho, de pronto se podrían desarrollar estas dos áreas del énfasis más como proyectos y lograr que sean más vivenciales, usando para su desarrollo la tecnología y al finalizar el proyecto lograr que verdaderamente le quede algo al colegio a ellos mismos, incrementar con más fuerza los valores por los tiempos que se están viviendo y por sus énfasis es clave.</p> <p>PADRE 2: Clasificar personal docente calificados y en sus diferentes áreas que proporcionen estabilidad ya que el cambio de docentes afecta la parte cognoscitiva de los estudiantes, mejoramiento de los campos deportivos.</p> <p>PADRE 3: No contesto la pregunta.</p> <p>PADRE 4: a la Visión: reforzar la creación de empresas, en la Misión conciencia ecológica, en cuanto a los Objetivos: mayor énfasis en el trabajo productivo, en cuanto a los Pilares: inculcar la identidad cultural, en los Principios pedagógicos reforzar las estrategias pedagógicas, en cuanto a los Valores institucionales, me parece que están bien, no es cambiar es tratar de mejorar algunas falencias</p> <p>PADRE 5: Agregar con certificados de acuerdo a los convenios establecidos con entidades del estado en la Misión, obtener los reconocimientos en la Visión, de la comunidad educativa en los Objetivos, seguir el conducto regular de la comunicación de acuerdo al nivel jerárquico del plantel.</p>

CONCLUSIÓN Hacer más vivencial turismo y la formación de micro-empresas, incentivar el trabajo en Valores. De la Visión cambiar la Conciencia Ecológica, hacer más énfasis en el trabajo productivo, en los Pilares inculcar la Identidad Cultural.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA
15	Y qué no le cambiarían a la Misión, Visión, Objetivos, Pilares Filosóficos, Principios y Valores Institucionales del Liceo.	<p>PADRE 1: No cambiaría que los docentes aplican la lúdica y son creativos con los estudiantes, no cambiaría el énfasis: empresa y turismo, me gusta lo fortalecería, no le cambiaría la jornada, de pronto al medio día que no salieran a las 12:30 si no a las 12:00 pero estudiar todo el día y hacer dos años en uno es súper, creo que con esta jornada vemos más resultados como padres y también debe ser la meta de los docentes.</p> <p>PADRE 2: La formación en valores, el enfoque de sacar alumnos productivos y entusiastas.</p> <p>PADRE 3: No respondió la pregunta.</p> <p>PADRE 4: en la Visión el reconocimiento regional, en la Misión, formación integral, en los Objetivos: funcionan muy bien, en los Pilares Filosóficos: no cambiaría nada y en los Principios no cambiaría nada.</p> <p>PADRE 5: No es necesario cambiar lo ya establecido pues parte de la filosofía del plantel con sus valores para actuar las principales virtudes teológicas como base especial en el fortalecimiento doctrinario y religioso.</p>

CONCLUSIÓN La formación en valores y los énfasis. En la Visión el reconocimiento regional, en la Misión Formación Integral.

CONCLUSIÓN GENERAL ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

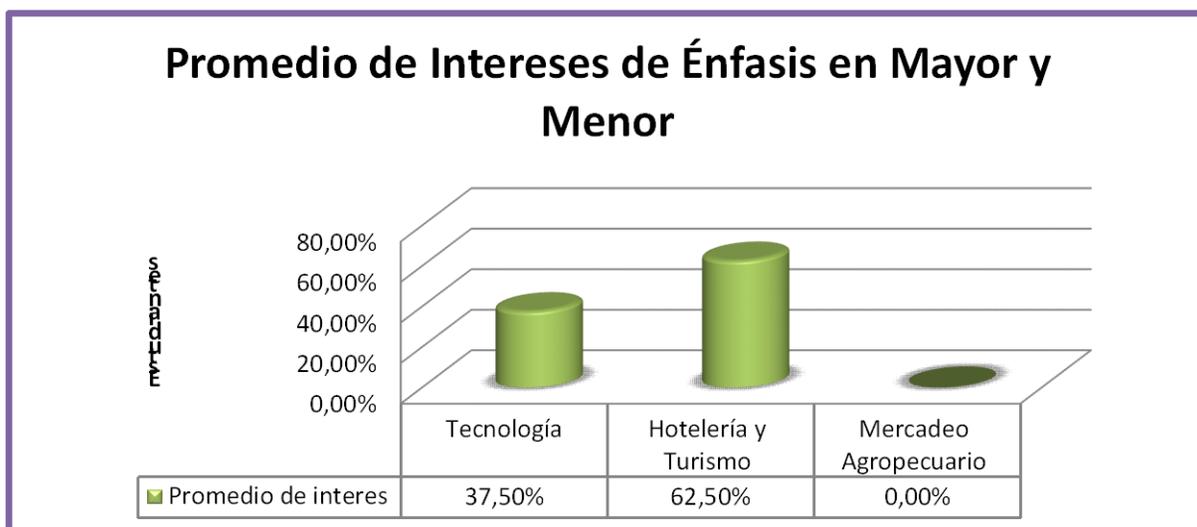
Según los anteriores resultados se puede determinar que los Padres de Familia están muy de acuerdo con el Horizonte Institucional del Liceo, creen que sus hijos están motivados por todos los énfasis al igual que ellos, sus preferencias están en la Tecnología y la Hotelería y Turismo, el desarrollo Empresarial por lo tanto están de acuerdo con que el Liceo cumple con todas sus expectativas de perfil de estudiante, aunque se hace necesario replantear la manera en que se están desarrollando y promoviendo dichos énfasis.

Piensan que los directivos y docentes les dan mayor importancia a los componentes de; la Misión en su espíritu empresarial, uso de la tecnología, cuidado de los recursos naturales y ecoturismo y les dan menor importancia a los Procesos Agroindustriales. Mientras que para la Visión los directivos y docentes les dan importancia a todos. Lo cual se relaciona en las diferentes respuestas en que los padres recalcan la importancia de enfatizar más en los Procesos Agroindustriales y el Espíritu Empresarial pues no es suficiente para ellos el trabajo que hacen directivos y docentes en este último. Finalmente su decisión por optar por el Liceo es por su Calidad Académica.

Cabe aclarar que para la presente investigación se tomarán únicamente la Misión y Visión ya que éstas son las que nos ocupan como se planteó en el primer objetivo específico el cual es: Caracterizar las concepciones que tienen la comunidad educativa: los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, y egresados en relación con los componentes de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES Total de Participantes: 5

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Tecnología	Hotelería y Turismo	Mercado Agropecuario
1	¿Cuál de los siguientes énfasis de formación del Liceo despierta mayor y menor interés en usted? Marque 1 al mayor y 0 al menor	Más Motivado 37,10%	Más Motivado 62,50%	Más Motivado 0%



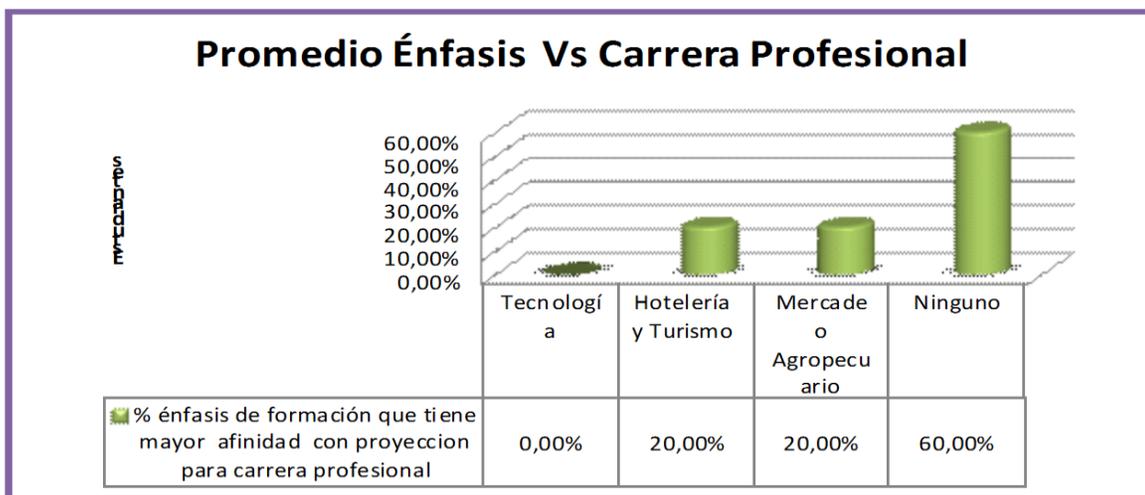
CONCLUSIÓN Los estudiantes encuestados aseguran que los énfasis de formación del Liceo que más despiertan su interés es el de Hotelería y Turismo y el que menos es el de Mercadeo Agropecuario.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
2	Con base en los énfasis de formación que ofrece el Liceo ¿usted ha pensado en escoger su profesión?	60%	40%



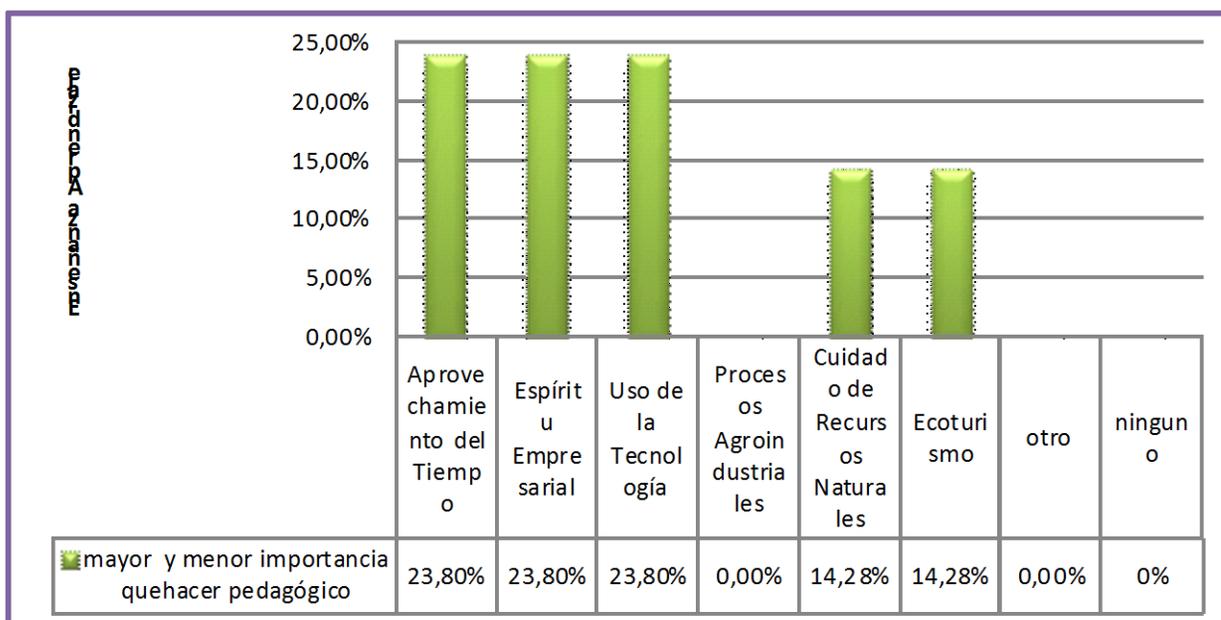
CONCLUSIÓN Los estudiantes respondieron en un 60% que si han pensado en escoger su profesión según los énfasis que posee el Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Tecnología	Hotelería y Turismo	Mercado Agropecuario	Ninguno
3	¿Cuál de los énfasis de formación que ofrece el Liceo tiene mayor afinidad con lo que usted proyecta estudiar como carrera profesional?	0%	20%	20%	60%



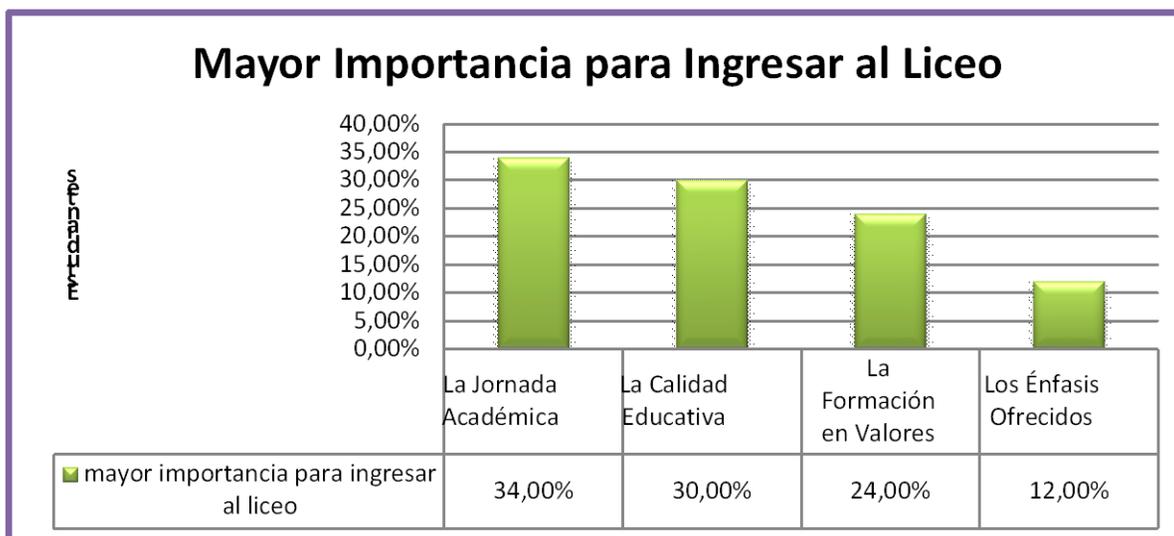
CONCLUSIÓN Los estudiantes que respondieron la encuesta en un 60% no escogerían su carrera según sus énfasis, (lo cual no es coherente con la repuesta a la pregunta anterior) sin embargo el 40% de algunos estudiantes lo harían en Hotelería y Turismo y Mercadeo Agropecuario.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA							
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu Empresarial	Uso de la Tecnología	Procesos Agroindustriales	Cuidado de los Recursos Naturales	Ecoturismo	Otro	Ninguno
4	¿A cuál de los siguientes ítems considera que el Liceo da mayor y menor importancia en su quehacer pedagógico de enseñanza - aprendizaje? Marque 1 al mayor y 0 al menor	23,80%	23,80%	23,80%	0%	14,28%	14,28%	0%	0%



CONCLUSIÓN Los estudiantes del Liceo aseguran que en su quehacer pedagógico el Liceo le da mayor importancia al Aprovechamiento del Tiempo Libre, el Espíritu Empresarial y al Uso de la Tecnología y le da menor importancia a los Procesos Agroindustriales

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Jornada Académica	Calidad Educativa	Formación en Valores	Énfasis Ofrecidos
5	Enumere los siguientes ítems de 1 a 4 (siendo uno; de menor importancia y cuatro; de mayor importancia) de acuerdo a la decisión de su familia y la suya para ingresar al Liceo.	34%	30%	24%	12%



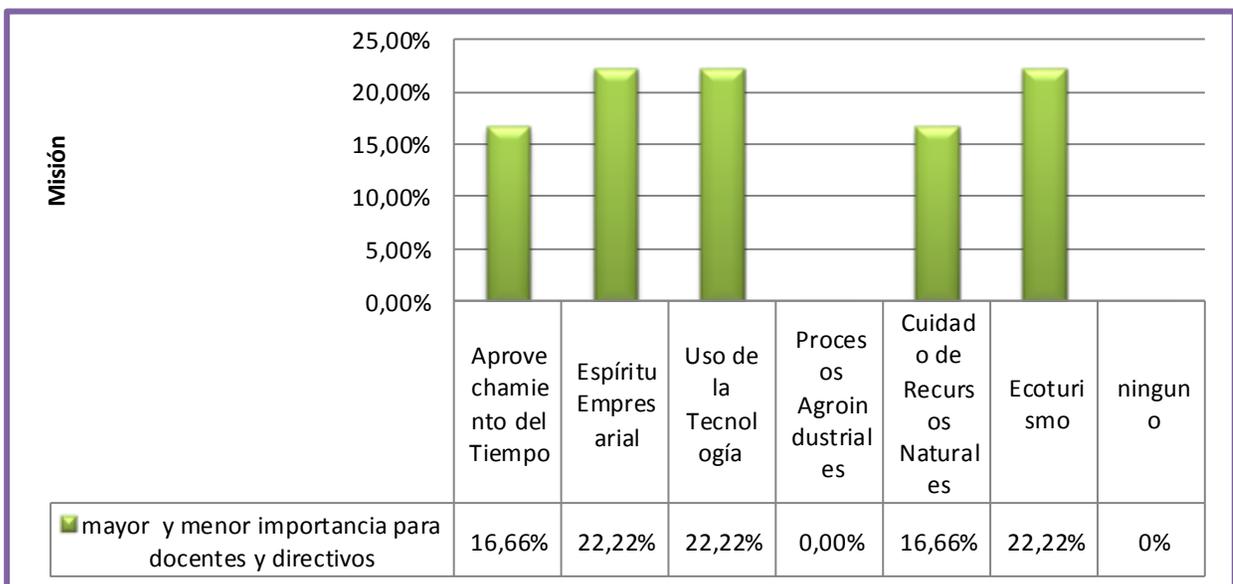
CONCLUSIÓN: La decisión de los padres y estudiantes para elegir el Liceo da más importancia a la Jornada Académica seguido de la Calidad Educativa, por lo que se hace necesario revisar la publicidad y calidad académica que la comunidad educativa sabe que se posee, sin embargo los padres potenciales no lo ven como un fuerte solo hasta que están matriculados sus hijos por tanto habría que mejorar en las estrategias de publicidad donde se enfatice en al promoción de los énfasis que se ofrecen antes de la jornada escolar.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
6	¿El perfil de estudiante que proyecta el Liceo, cumple con sus expectativas?	100%	0%



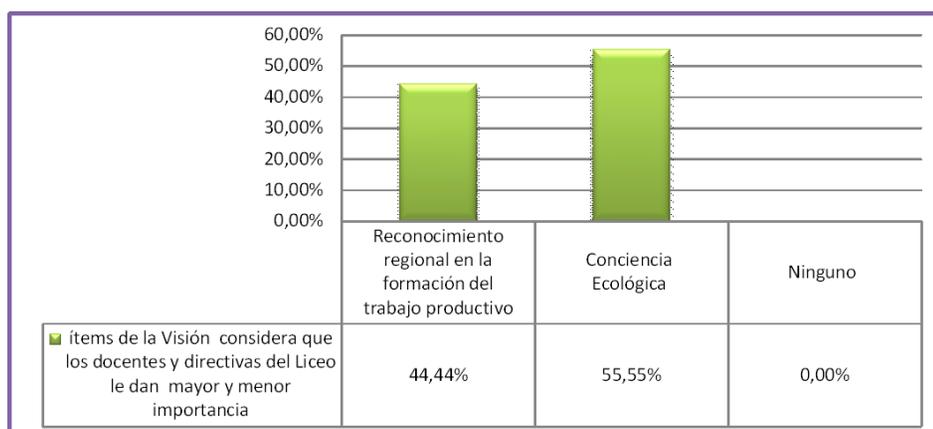
CONCLUSIÓN: Los estudiantes respondieron que el Liceo cumple todas sus expectativas en un 40% en los énfasis de hotelería y turismo y mercadeo agropecuario, siendo esta última la que despierta mayor interés, además la jornada escolar.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Aprovechamiento del tiempo	Espíritu Empresarial	Uso de la Tecnología	Procesos Agroindustriales	Cuidado de los Recursos Naturales	Ecoturismo	Ninguno
7	¿A cuál de los siguientes ítems de la Misión considera que los docentes y directivos del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	16,66%	22,22%	22,22%	0%	16,66%	22,22%	0%



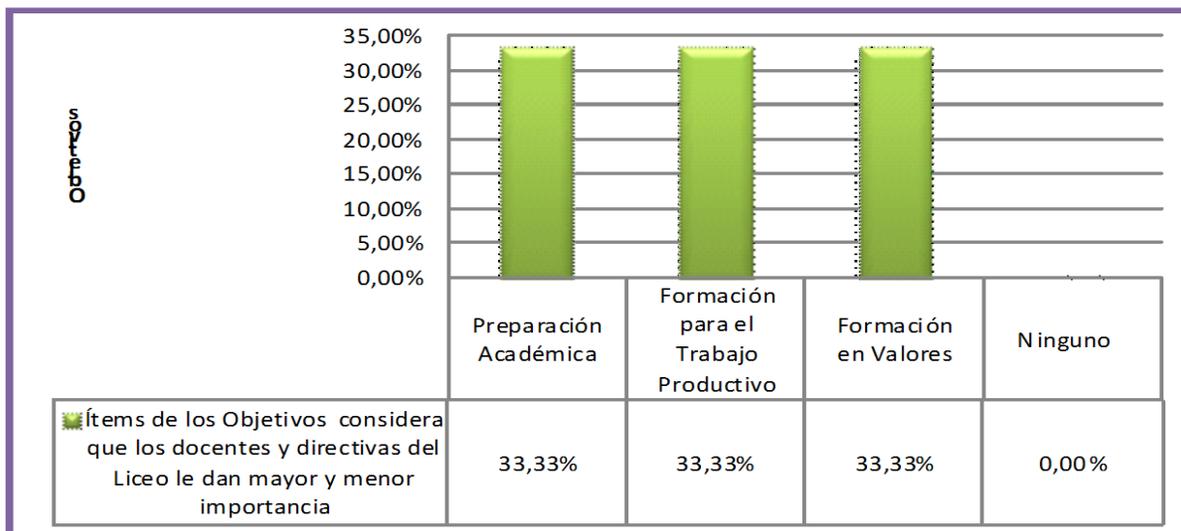
CONCLUSIÓN: Los estudiantes respondieron que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia al Espíritu Empresarial, Usos de la Tecnología y Ecoturismo, y no dan importancia a los Procesos Agroindustriales.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo	Conciencia Ecológica	Ninguno
8	¿A cuál de los siguientes ítems de la Visión considera que los docentes y directivos del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	44,44%	55,55%	0%



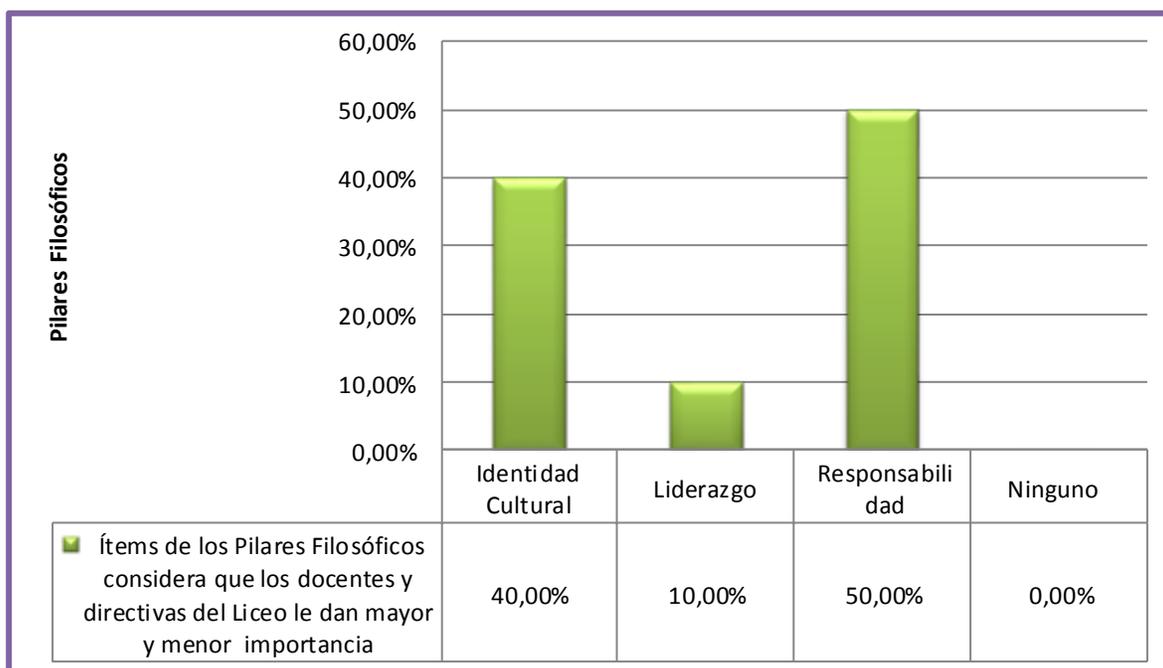
CONCLUSIÓN: Los estudiantes respondieron que los directivos y docentes del Liceo le dan mayor importancia a la Conciencia Ecológica y la menor al Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Preparación Académica	Formación para el Trabajo Productivo	Formación en Valores	Ninguno
9	¿A cuál de los siguientes ítems de los Objetivos considera que los docentes y directivos del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	33,33%	33,33%	33,33%	0%
NOTA: Los estudiantes no puntuaron el de menor importancia por eso se tabuló así, es decir en todos puntuaron 1.					



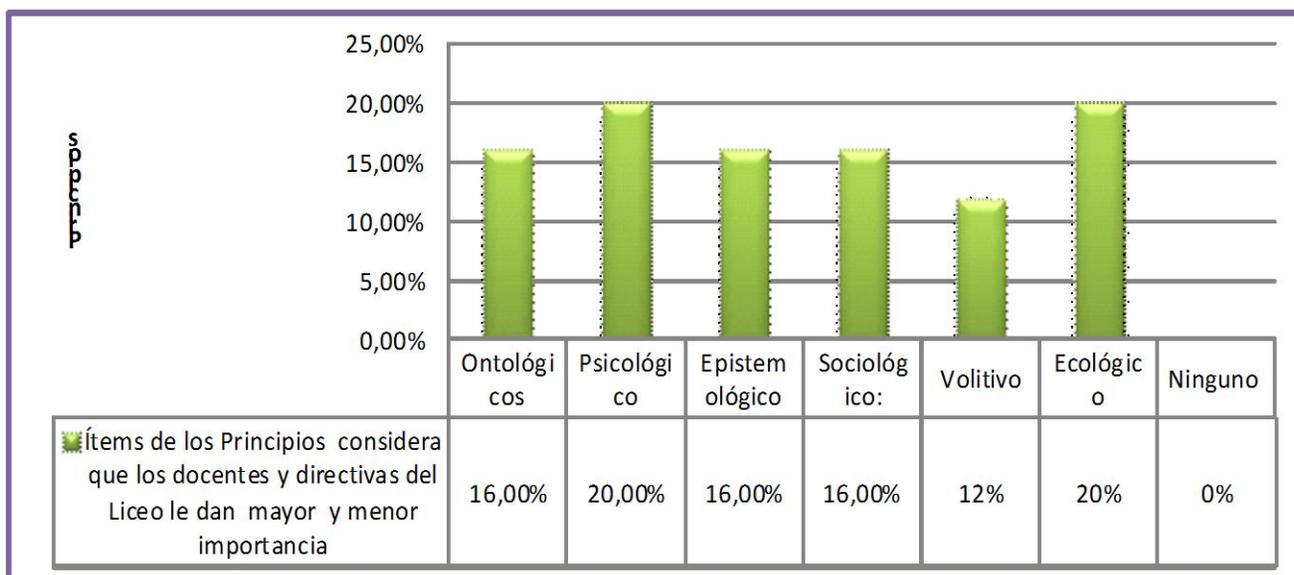
CONCLUSIÓN: Los estudiantes respondieron que las directivas y docentes le dan importancia por igual a todos los componentes de los Objetivos Institucionales del Liceo, por lo cual se podría decir que el trabajo realizado es el adecuado puesto que han logrado un equilibrio de trabajo que han permitido el alcance de los mismos.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Identidad Cultural	Liderazgo	Responsabilidad	Ninguno
10	¿A cuál de los siguientes ítems de los Pilares Filosóficos considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	40%	10%	50%	0%



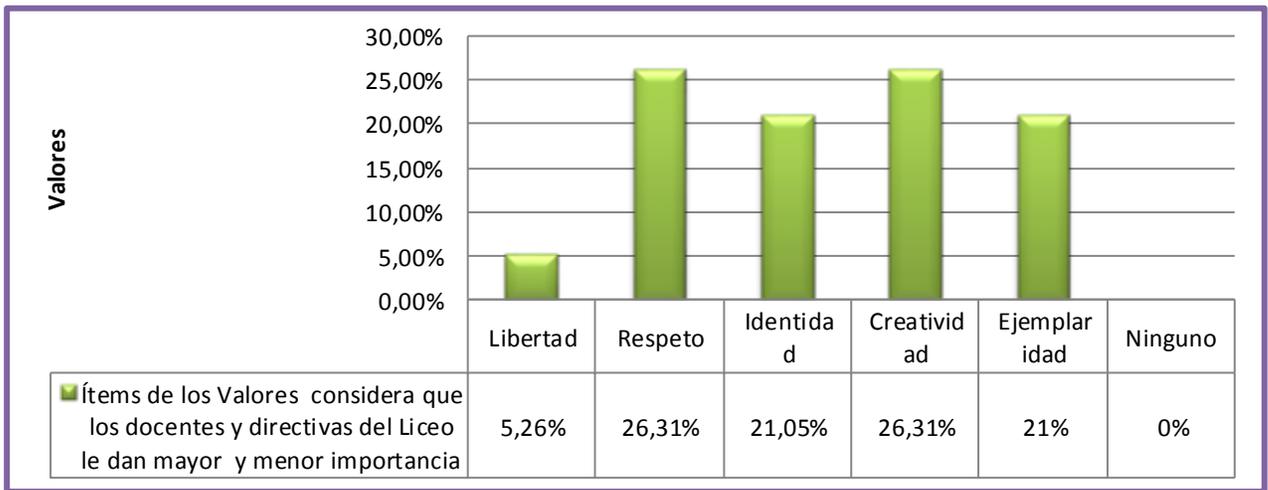
CONCLUSIÓN: Los estudiantes contestaron que las directivas y docentes le dan mayor importancia al Pilar de la Responsabilidad, y al que menos le dan importancia es al Liderazgo lo cual podría interpretarse que para los estudiantes es muy importante enfatizar en el liderazgo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Ontológico	Psicológico	Epistemológico	Sociológico	Volitivo	Ecológico	Ninguno
11	¿A cuál de los siguientes ítems de los Principios considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	16%	20%	16%	16%	12%	20%	0%



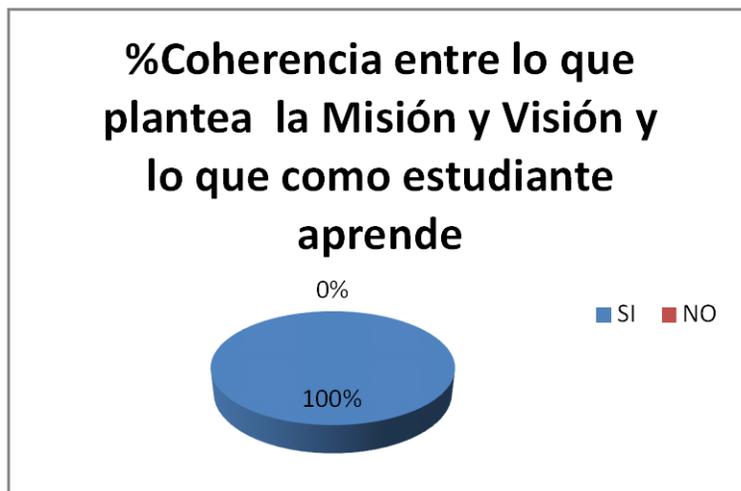
CONCLUSIÓN Los estudiantes consideran que los directivos y docentes le dan mayor importancia al Principio Psicológico, y al menor al Volitivo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Libertad	Respeto	Identidad	Creatividad	Ejemplaridad	Ninguno
12	¿A cuál de los siguientes ítems de los Valores considera que los docentes y directivas del Liceo le dan mayor y menor importancia? Marque 1 al mayor y 0 al menor	5,2%	26,3%	21%	26,3%	21%	0%



CONCLUSIÓN: Los estudiantes respondieron que los directivos y docentes le dan mayor importancia al Valor del Respeto y la Creatividad y le dan menor importancia a la Libertad. Quizás los estudiantes ven la Libertad en contexto fuera de lo académico y convivencia puesto que como responsables del desarrollo integral de los mismos el directivo y docente necesitan establecer normas disciplinarias que llevan a los estudiantes a sentir la no libertad.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
13	¿Percibe coherencia entre lo que plantea la Misión y Visión del Liceo y lo que usted como estudiante aprende dentro de las diferentes actividades (clases, salidas, actividades deportivas recreativas) en el Liceo?	100%	0%



CONCLUSIÓN: Se puede concluir que los estudiantes perciben coherencia total entre la Misión y Visión dentro de las diferentes actividades (clases, salidas, actividades deportivas recreativas) en el Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
14	¿Se siente satisfecho con los énfasis de formación que ofrece el Liceo?	100%	0%



CONCLUSIÓN: Se puede concluir que los estudiantes están completamente satisfechos con los énfasis del Liceo, sobre todo en Hotelería y Turismo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA CONSOLIDACIÓN DE LAS MISMAS
15	Qué le gustaría aprender en el Liceo que en este momento no se le enseña	<p>ESTUDIANTE 1: Saber y aprender un poco más sobre el cuidado y trato del medio ambiente.</p> <p>ESTUDIANTE 2: Tal vez me gustaría que nos enseñaran agricultura eso nos podría ayudar a elegir más las carreras que deseamos o un plan de estudios para ayudarnos a decidir la carrera que deseamos.</p> <p>ESTUDIANTE 3: Música.</p> <p>ESTUDIANTE 4: Clases de percusión y preparación para reinas.</p> <p>ESTUDIANTE 5: Nada porque ya todo lo que quiero aprender me lo enseñan aquí.</p>

CONCLUSIÓN: Dos de los estudiantes encuestados piden que enseñen en Agricultura, sin embargo no despierta mayor interés el Mercado Agropecuario en ninguno de los dos, otro sugiere aprender más del cuidado del Medio Ambiente. Cabe aclarar que el Liceo ofrece este énfasis por medio de un convenio con el SENA en donde muy pocos estudiantes optan por este. Habría que promocionar más en el énfasis en los estudiantes además se considera que la forma en como el Liceo lo aborda es el más conveniente pues sin duda se considera que el SENA es la institución más idónea en la formación en este tipo de énfasis. Mientras que el cuidado del medio ambiente se desarrolla por medio del currículo transversal y el currículo oculto salidas pedagógicas temáticas.

CONCLUSIÓN GENERAL ENCUESTA A ESTUDIANTES

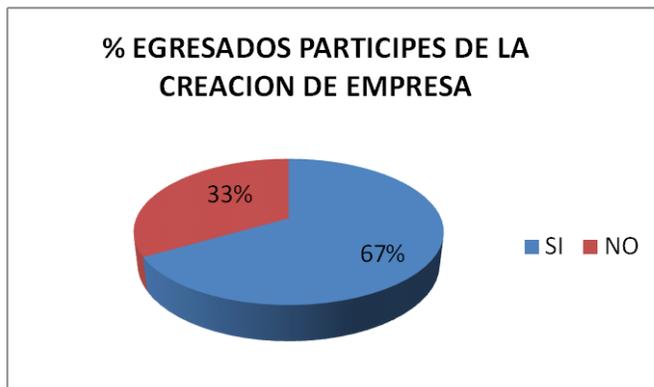
Según los anteriores resultados se puede determinar que los Estudiantes no tienen claro el total de los componentes del Horizonte Institucional pues se hallaron incoherencias grandes en la asimilación y trabajo de directivas y docentes se podría decir que los estudiantes creen que ellos lo hacen bien, sin embargo en las diferentes respuestas hay incoherencias en la lectura del quehacer pedagógico que se vivencia en el colegio.

Por ejemplo no son coherentes al responder que no escogerían su carrera según sus énfasis algunos, muy pocos, se orientarían por la Hotelería y Turismo y Mercado Agropecuario, aunque no reconocen que el Liceo trabaje en este énfasis lo cual sí se hace a través del SENA.

También se concluye que los estudiantes perciben coherencia total entre la Misión y Visión dentro de las diferentes actividades (clases, salidas, actividades deportivas recreativas) al igual que destacan que los docentes y directivos requieren trabajar más en Procesos Agroindustriales ya que notan que es en el que menos trabajan.

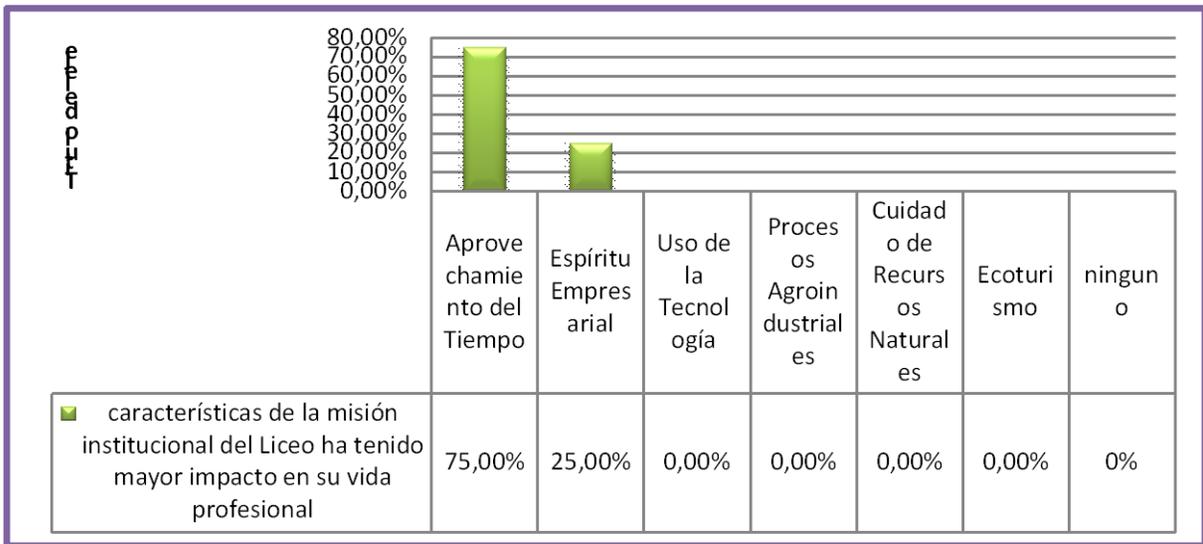
ENCUESTAS A EGRESADOS
Total de Participantes: 3

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Desde su graduación en su vida laboral ha sido participe de la creación de una empresa o microempresa?	67%	33%



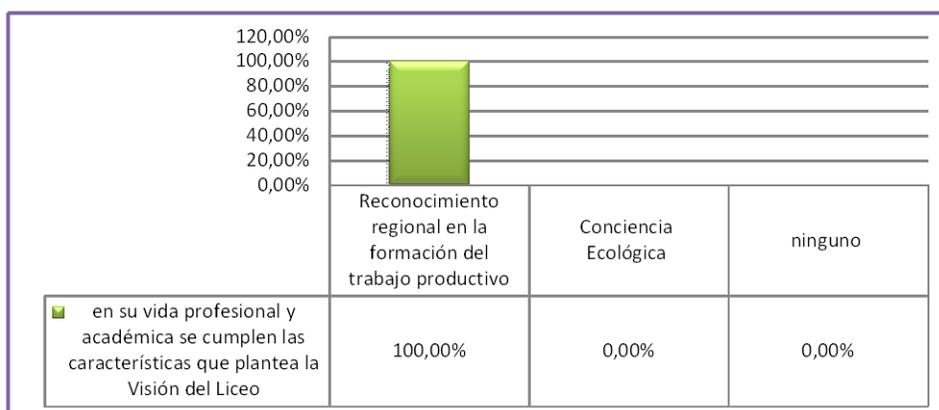
CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos dejan ver que la mayoría de egresados tiene bien arraigado uno de los componentes de la Misión del Liceo como lo es el Espíritu Empresarial.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Aprovechamiento del tiempo	Espiritu empresarial	Uso de Tecnología	Procesos agro-industriales	Cuidado de los recursos naturales	Ecoturismo	Ninguno
2	Como egresado ¿cuál de las características de la Misión institucional del Liceo ha tenido mayor impacto en su vida profesional y académica? Marcar una solo opción	75%	25%	0%	0%	0%	0%	0%



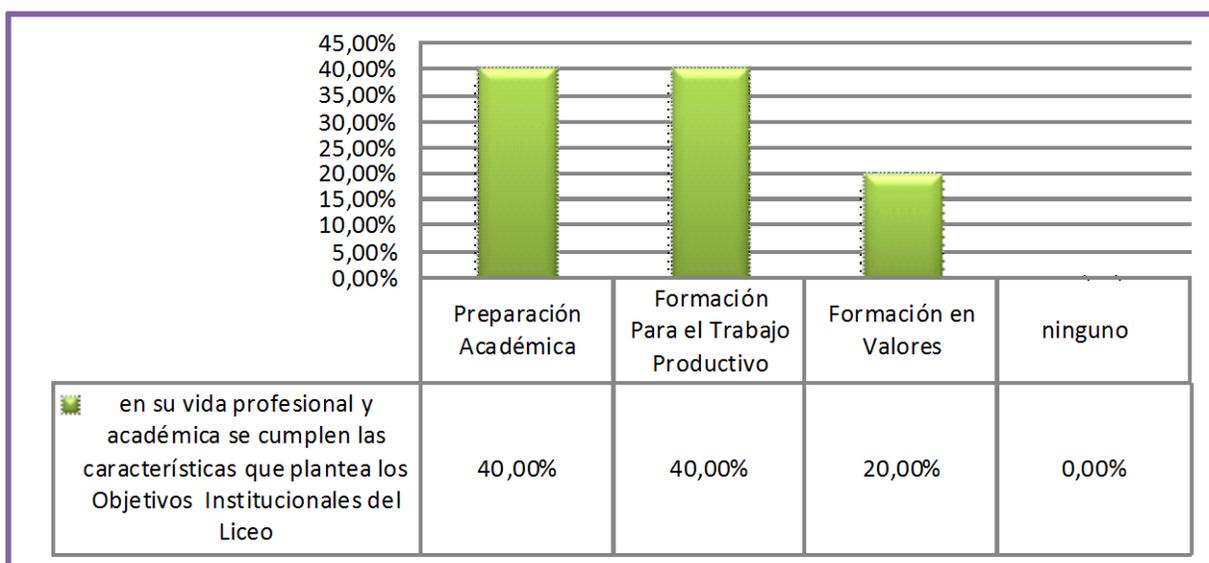
CONCLUSIÓN: El 75% de los encuestados egresados consideran que el aprovechamiento del tiempo es la característica que más impacto tiene en sus vida seguido por el Espíritu Empresarial. Mientras que los otros componentes no obtienen impacto en sus vidas.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo	Conciencia ecológica	Ninguna
3	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Visión Institucional del Liceo en cuál de ellas?	100%	0%	0%



CONCLUSIÓN: El 100% de los egresados encuestados definitivamente están de acuerdo que en su vida profesional y académica se cumple el reconocimiento regional en la formación del trabajo productivo.

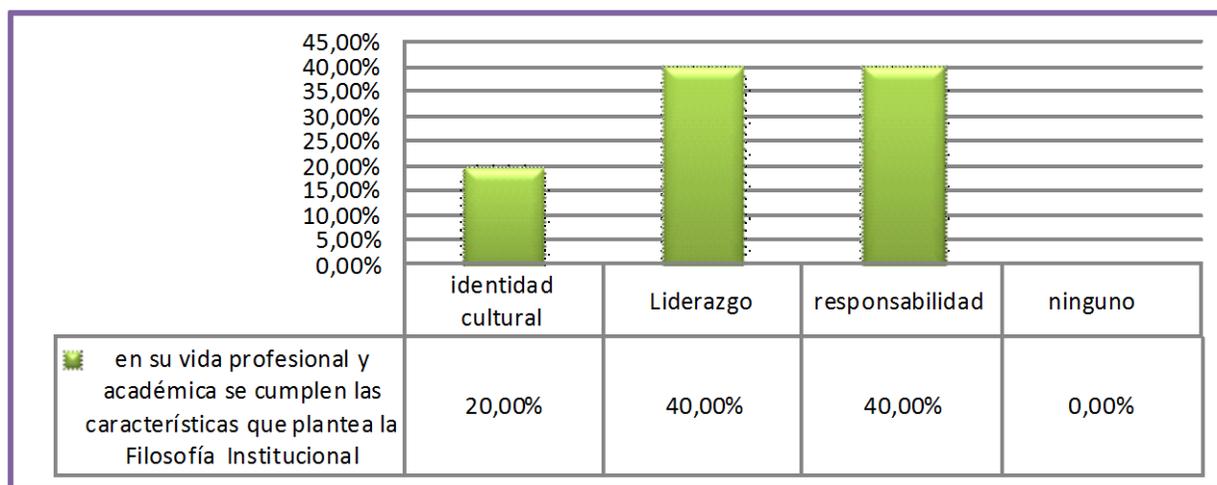
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Preparación Académica	Formación trabajo productivo	Formación en Valores	Ninguno
4	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantean los Objetivos Institucionales del Liceo en cuál de ellos?	40%	40%	20%	0%



CONCLUSIÓN: El total de egresados encuestados reconocen que en su vida profesional y académica se cumplen todos los objetivos que plantea el Liceo en su

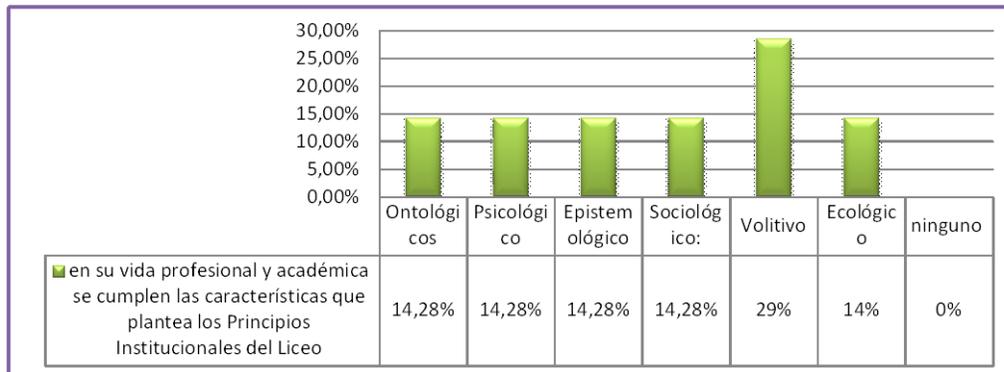
Horizonte Institucional por lo que vale la pena revisar más detenidamente los Valores del Liceo

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Identidad Cultural	Liderazgo	Responsabilidad	Ninguno
5	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Filosofía Institucional (Pilares Filosóficos) del Liceo en cuál de ellos?	20%	40%	40%	0%



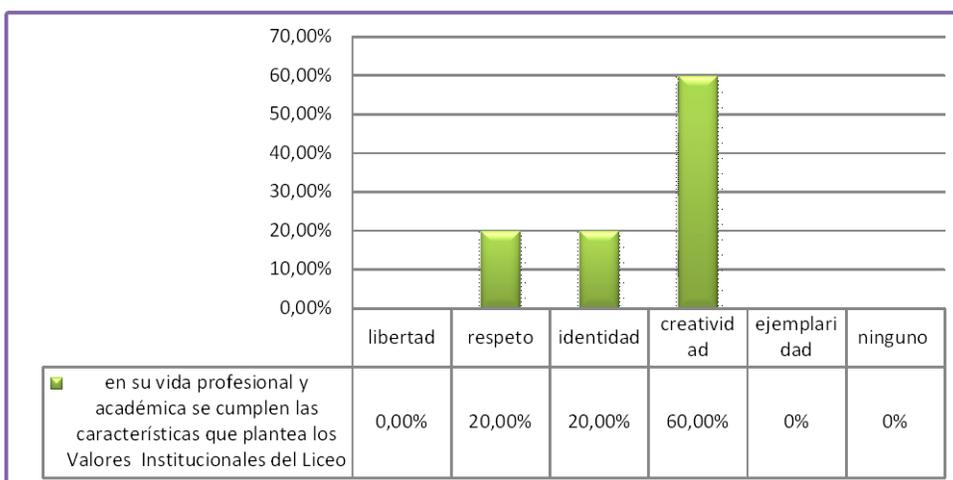
CONCLUSIÓN: Los egresados consideran que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantea la Filosofía Institucional (Pilares Filosóficos) del Liceo sobretodo en Liderazgo y Responsabilidad aspecto positivo del alcance del Liceo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Ontológicos	Psicológicos	epistemológicos	sociológicos	Volitivo	Ecológico	Ninguno
6	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantean los Principios Institucionales del Liceo en cuál de ellos?	14,28%	14,28%	14,28%	14,28%	29%	14%	0%



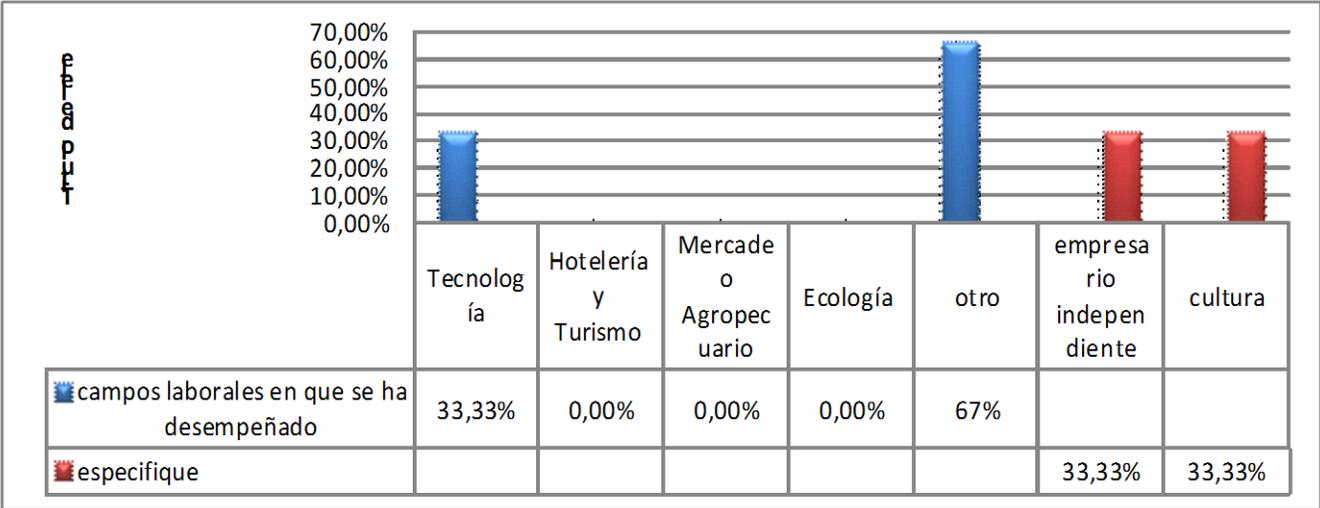
CONCLUSIÓN: Los egresados respondieron que en su vida profesional y académica se cumplen todas las características que plantean los Principios Institucionales del Liceo sin embargo el que más se destaca es el Volitivo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					
		Libertad	Respeto	identidad	Creatividad	Ejemplaridad	Ninguno
7	Como egresado ¿considera que en su vida profesional y académica se cumplen las características que plantean los Valores Institucionales del Liceo en cuál de ellos?	0%	20%	20%	60%	0%	0%



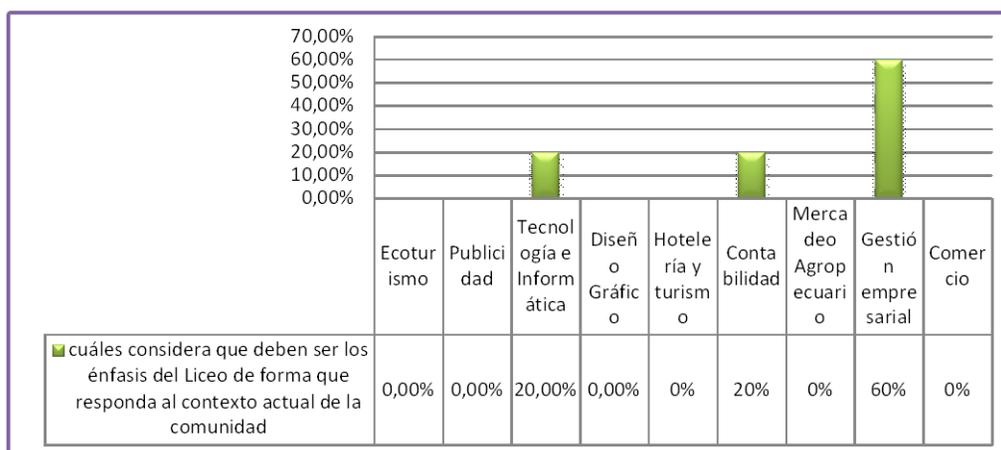
CONCLUSIÓN: Los egresados respondieron que en su vida profesional y académica se cumple el Valor de la creatividad (La cual es concebida como el desarrollo del pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo.) con un 60%, sin embargo también se evidencia los valores de respeto e identidad.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA						
		Tecnología	Hotelería y Turismo	Mercado agropecuario	Ecología	Otro	Independiente	Cultura
8	¿Marque con una X en cuál de los siguientes campos laborales se ha desempeñado?	33%	0%	0%	0%	67%	33%	33%



CONCLUSIÓN: La mayoría de los egresados encuestados han tenido la experiencia de desempeñarse laboralmente en la opción otro, de las dadas en la presente encuesta puntuando en un 67%, sin embargo al especificar es evidente que uno de los componentes de la Misión hace referencia al Espíritu Empresarial.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA								
		Ecoturismo	Publicidad	Tecnología	Diseño gráfico	Hotelería y turismo	Contabilidad	Mercadeo	Gestión Empresarial	Comercio
9	Desde su experiencia como egresado ¿Cuál o cuáles considera que debe ser los énfasis del Liceo de forma que responda al contexto actual de la comunidad?	0%	0%	20%	0%	0%	20%	0%	60%	0%



CONCLUSIÓN: Desde la experiencia de los egresados que respondieron la encuesta el 60% considera que el énfasis del Liceo tiene que ser la Gestión Empresarial de forma que responda al contexto actual de la comunidad, lo sigue los énfasis en Tecnología y Contabilidad.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA
10	¿Qué de los elementos que aprendieron del Horizonte Institucional (misión, visión, objetivos, pilares filosóficos, principios y valores) en el Liceo son los que más les han servido en su vida laboral y personal?	<p>EGRESADO 1: me han servido para llevar una vida con responsabilidad y conformar mi propia empresa con liderazgo y actualmente como docente con responsabilidad y liderazgo.</p> <p>EGRESADO 2: aprovechamiento del tiempo, liderazgo y creatividad.</p> <p>EGRESADO 3: creatividad, respeto, liderazgo, las prácticas sobre la formación del ser humano para enfrentar la vida al salir de la institución.</p>

CONCLUSIÓN Creatividad, Respeto, Liderazgo, Aprovechamiento del Tiempo y Responsabilidad.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA
11	Desde su posición como egresado del Liceo y con la experiencia académica y/o laboral que posee actualmente ¿qué considera que el Liceo le debió enseñar y no le enseñó?	EGRESADO 1: Yo considero que todo estuvo bien. EGRESADO 2: Considero que la institución me brindo lo necesario para desenvolverme en el ámbito laboral y humano. EGRESADO 3: Mas gestión empresarial.

CONCLUSIÓN: Más gestión empresarial.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
		ABIERTA
12	Por favor a continuación escriba sugerencias de mejoramiento a la calidad de educación que ofrece el Liceo desde su perspectiva de exalumno.	EGRESADO 1: Creo que el Liceo Los Lanceros no necesita mejorar en ningún aspecto, me consta como exalumna que el colegio rinde con sus expectativas. EGRESADO 2: He visto que el Liceo está en constante mejoramiento y cada vez desarrolla más y mejores estrategias tanto para maestros como alumnos contribuyendo a la educación y la cultura. EGRESADO 3: El cambio que ha tenido el colegio en el transcurso del tiempo es excelente, su infraestructura, su forma de educación, hacer del estudiante una persona futurista, una persona independiente.

CONCLUSIÓN: Ninguna.

CONCLUSIÓN GENERAL ENCUESTAS EGRESADOS

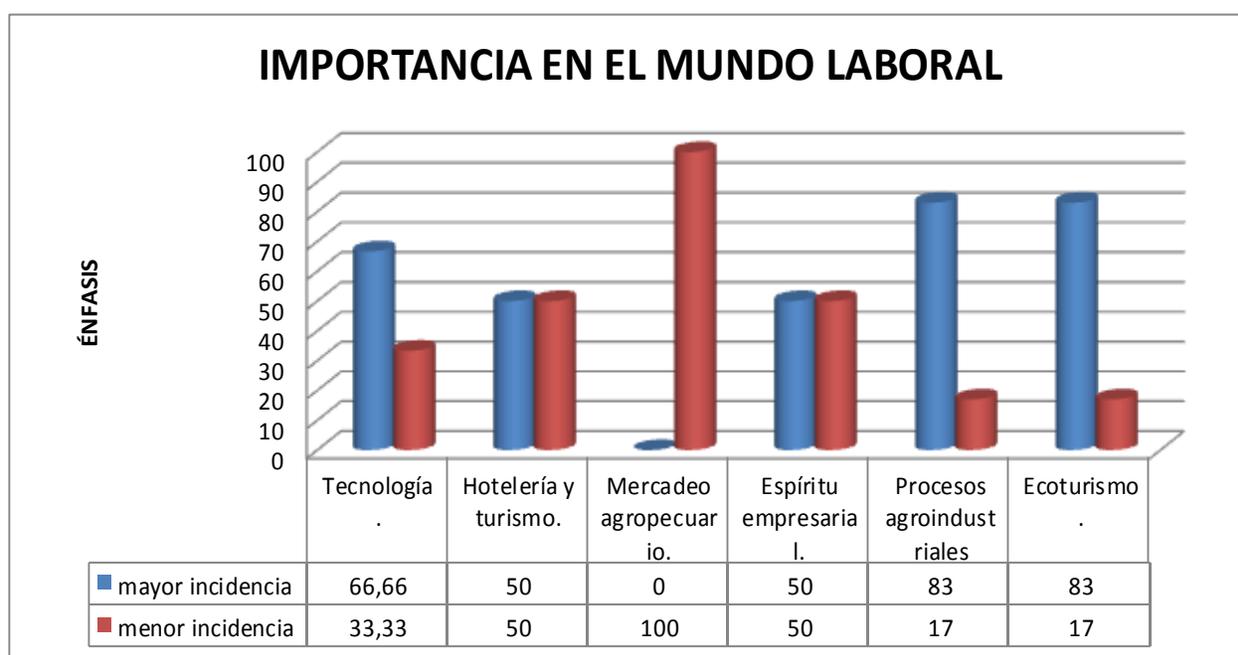
Según los anteriores resultados se puede determinar que los egresados están identificados con la Misión y Visión del Liceo sobre todo en los componentes como son el Espíritu Empresarial, el Aprovechamiento del Tiempo y el Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo los cuales consideran como los que han impactado mayormente su vida académica y laboral, a la vez se puede concluir que son muy valiosos cada uno de los elementos que componen el Horizonte Institucional pues casi todos se ven reflejados en su vida en mayor o menor grado. La mayoría de los encuestados han tenido la experiencia de desempeñarse laboralmente en la creación de empresas como

independientes lo cual hace concreto los énfasis del Liceo.

Por lo anterior los egresados están seguros que el Liceo debe seguir haciendo énfasis en la Gestión Empresarial de forma que responda al contexto actual de la comunidad, sin descuidar los énfasis en la Tecnología y la Contabilidad.

ENCUESTAS A SECTOR PRODUCTIVO Total de Participantes: 6

No.	PREGUNTA		OPCIONES DE RESPUESTA					
			TECNOLOGIA	HOTELERIA Y TURISMO	MERCADO AGROPECUARIO	ESPIRITU EMPRESARIAL	PROCESOS AGROINDUSTRIALES	ECOTURISMO
1	Enumere los siguientes énfasis de acuerdo a su importancia en el mundo laboral de la región. Siendo 1 de menor incidencia y 6 de mayor incidencia.	MAYOR	66,66%	50%	0%	50%	83%	83%
		MENOR	33,33%	50%	100%	50%	17%	17%

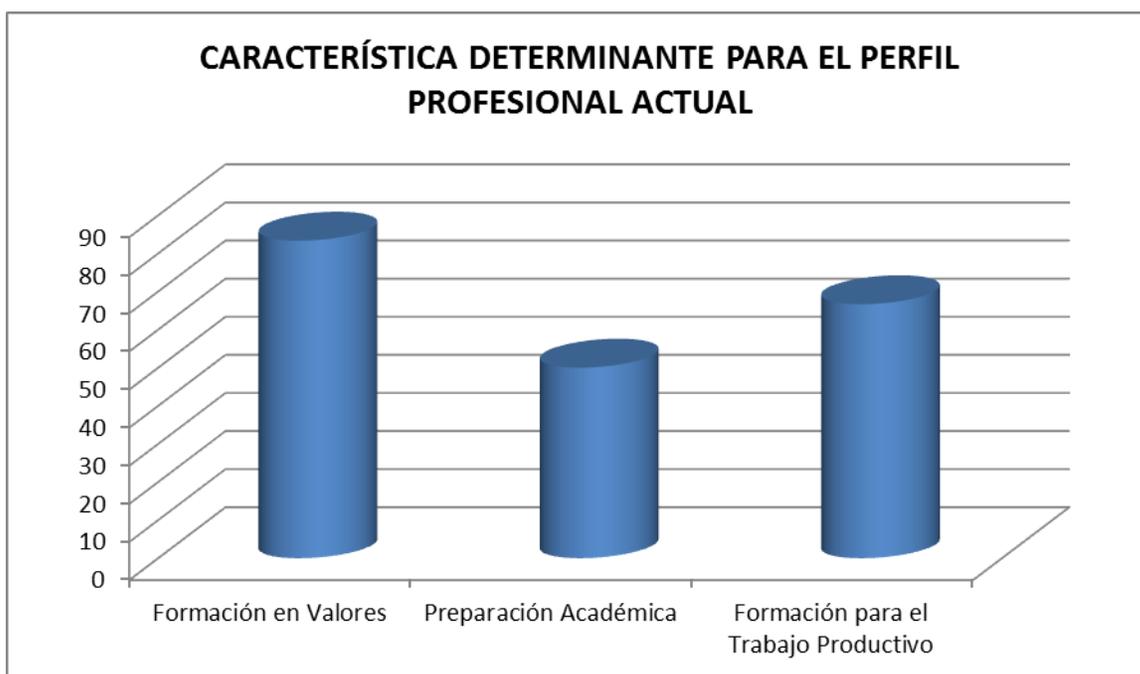


CONCLUSIÓN: Las respuestas otorgadas por los empresarios permiten concluir que para estos definitivamente el énfasis que menos cobra importancia es el

Mercado Agropecuario; se da una contradicción en el *Espíritu Empresarial y Hotelería y Turismo* donde las opiniones estuvieron divididas; obtuvieron un porcentaje alto de importancia los *Procesos agroindustriales, el Ecoturismo* y en un menor porcentaje la *Tecnología*.

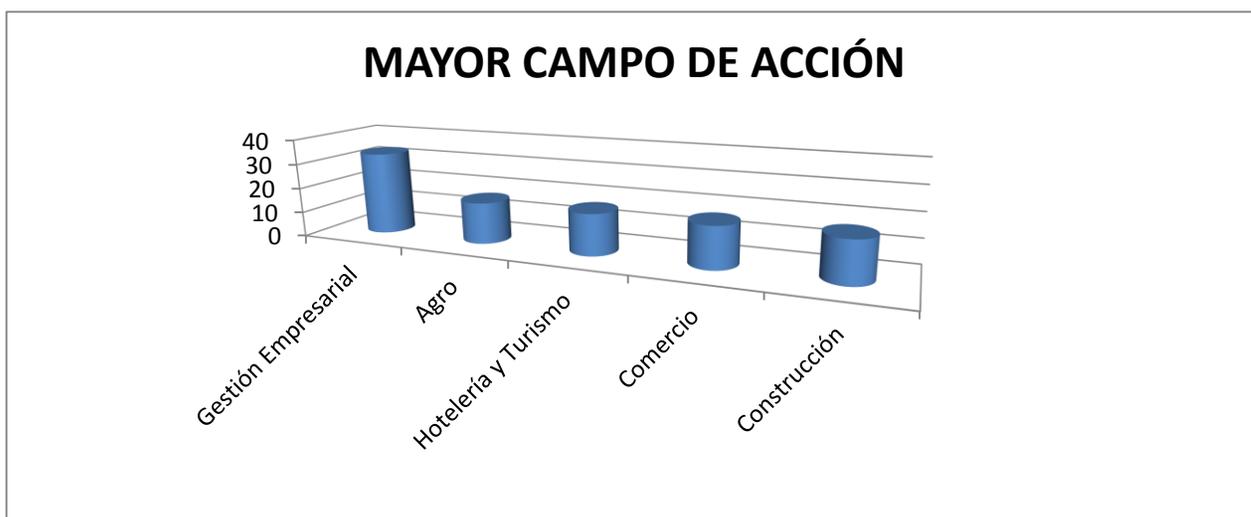
No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		FORMACIÓN EN VALORES	PREPARACIÓN ACADÉMICA	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO
2	¿Cuál característica considera determinante para el perfil del profesional actual?	83,33%	50%	66,66%

NOTA: en esta pregunta no se especificó que marcaran una sola opción.



CONCLUSIÓN Los Empresarios consideran que la característica más importante para el profesional de hoy es la *Formación en Valores* seguido de la *Formación para el Trabajo Productivo* y en último lugar la *Preparación Académica*.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
3	¿Cuál considera que es el campo de mayor acción en las empresas?	Dos de los participantes en la encuesta respondieron que gestión empresarial, los otros respondieron; el agro, hotelería y turismo, el comercio, construcción.



CONCLUSIÓN Es marcada la inclinación en esta pregunta por la *Gestión Empresarial* como el campo de mayor acción en las empresas. El agro, hotelería y turismo y el comercio obtuvieron un puntaje bajo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA		
		TRABAJO EN EQUIPO	MENTALIDAD CAMBIANTE	CONCIENCIA ECOLÓGICA
4	De los siguientes ítems, ¿cuál considera que demanda hoy en día el sector empresarial con mayor ahínco?	83,33%	66,66%	16,66

NOTA: en esta pregunta no se especificó que marcaran una sola opción.



CONCLUSIÓN Se puede concluir que para los empresarios encuestados cobra mayor relevancia la capacidad de *Trabajo en Equipo* de un profesional, seguido de

una *Mentalidad Cambiante* y por último la *Conciencia Ecológica* ya que obtuvo un porcentaje muy bajo.

No.	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
5	¿Qué considera que deben enseñar las Instituciones Educativas a los jóvenes para su vida laboral?	<p>Encuestado 1: manual de derechos y deberes, donde se retomen la ética, el respeto, en pro de la calidad de personas.</p> <p>Encuestado 2: es necesario que estén preparados para enfrentarse a un mundo lleno de oportunidades.</p> <p>Encuestado 3: conocer la oferta y la demanda empresarial.</p> <p>Encuestado 4: que haya conciencia en el estudio y esfuerzo de los padres.</p> <p>Encuestado 5: No contesto.</p> <p>Encuestado 6: énfasis en valores, encaminados hacia la tecnología.</p>

CONCLUSIÓN GENERAL ENCUESTA EGRESADOS

De las encuestas realizadas a los empresarios se puede concluir que estos consideran de gran importancia la formación en procesos agroindustriales, ecoturismo, tecnología, formación en valores, la gestión empresarial, hotelería y turismo, y el trabajo en equipo como los aspectos que mayor relevancia cobran en el mundo laboral de hoy y que por lo tanto deben orientar las enseñanzas impartidas a los niños y jóvenes. El Mercado Agropecuario y la Conciencia Ecológica fueron los ítems que reflejaron menor importancia para los encuestados.



1. METODOLOGÍA

1.1 ORDEN DEL DÍA

1. Apertura y bienvenida a la actividad
2. Exposición de pautas de la actividad y su justificación
3. Lectura de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros
4. Distribución de grupos
5. Entrega de materiales: tarjetas y marcadores
6. Trabajo en grupo I parte: Resolución preguntas
 - 6.1 Discusión de las cuatro (4) preguntas planteadas: cada grupo discute abiertamente la resolución a las preguntas formuladas.
 - 6.2 Resolución de las preguntas: el grupo debe dar las respuestas de común acuerdo y plasmarlas en las cartulinas correspondientes.
7. Plenaria I: Lectura y discusión

Después de ubicar las cartulinas en el tablero, se procederá a realizar la lectura por parte de cada grupo de sus respuestas para dar inicio a la discusión general y formulación de primeras conclusiones.

8. Trabajo en grupo II parte: Identificación de términos claves
 - 8.1 Discusión en grupos sobre los posibles términos claves dentro de la misión y visión del liceo.
 - 8.2 Selección de los términos claves: el grupo de común acuerdo debe seleccionar los términos claves y plasmarlos en las cartulinas correspondientes.

Rojo: elemento que definitivamente debe suprimirse en la Misión y Visión

Amarillo: elemento clave que debe conservarse de la Misión y Visión

Verde: elemento fundamental que debe incluirse en la Misión y Visión

8.3 Recomendaciones de cambios: el grupo debe discutir que recomendaciones o ideas complementarias quiere aportar.

9. Plenaria II: Elaboración nubes de ideas con los resultados de la actividad grupal II.

9.1 Se agrupan las cartulinas teniendo en cuenta la similitud de las palabras y se forman las nubes de ideas.

9.2 Formulación de conclusiones

10. Construcción conjunta propuesta de Misión y Visión.

11. Cierre y agradecimientos.

GRUPOS:

- A. ALUMNOS (3)
- B. EXALUMNOS (3)
- C. DOCENTES (3)
- D. DIRECTIVOS (3)
- E. PADRES DE FAMILIA (3)

GRUPO A. **ALUMNOS**

Preguntas:

NARANJA: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA MISIÓN DEL LICEO

AZUL: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA VISIÓN DEL LICEO

BLANCO: ¿CUAL HA SIDO LA ENSEÑANZA MÁS PROVECHOSA QUE EL LICEO LE HA APORTADO PARA SU VIDA?

ROSADO: ¿QUÉ CONSIDERA IMPORTANTE APRENDER EN EL LICEO?

GRUPO B. **EXALUMNOS**

Preguntas:

NARANJA: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA MISIÓN DEL LICEO

AZUL: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA VISIÓN DEL LICEO

BLANCO: DE LO APRENDIDO EN EL LICEO ¿QUÉ ES LO QUE HA COBRADO MAYOR IMPORTANCIA EN SU VIDA?

ROSADO: ¿QUÉ CONSIDERA QUE EL LICEO LE DEBIÓ ENSEÑAR?

GRUPO C. DOCENTES

Preguntas:

NARANJA: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA MISIÓN DEL LICEO

AZUL: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA VISIÓN DEL LICEO

BLANCO: DE LAS ENSEÑANZAS IMPARTIDAS POR EL LICEO

¿CUÁL CONSIDERA DE MAYOR TRASCENDENCIA PARA LOS ESTUDIANTES?

ROSADO: ¿QUE CONSIDERA USTED QUE DEBERÍA ENSEÑARSE EN EL LICEO?

GRUPO D. PADRES DE FAMILIA

Preguntas:

NARANJA: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA MISIÓN DEL LICEO

AZUL: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA VISIÓN DEL LICEO

BLANCO: DE LO APORTADO POR EL LICEO A SU HIJO ¿QUÉ CONSIDERA QUE ES LO MÁS SIGNIFICATIVO PARA LA VIDA DE SU HIJO (A)?

ROSADO: QUE CONSIDERA QUE DEBERÍA ENSEÑAR EL LICEO A SU HIJO(A).

GRUPO E. DIRECTIVOS

Preguntas:

NARANJA: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA MISIÓN DEL LICEO

AZUL: EN UNA FRASE EXPRESAR LO QUE SIGNIFICA LA VISIÓN DEL LICEO

BLANCO: DE LO IMPARTIDO POR EL LICEO A LOS ESTUDIANTES ¿QUÉ ES LO QUE COBRA MAYOR IMPORTANCIA PARA USTEDES?

ROSADO: QUE DEBERÍA ENSEÑARSE EN EL LICEO

ANEXO O. Acta resultados del Metaplan

Villavicencio. 18 de Abril de 2013.

Siendo las 9:00 am del 18 de Abril del año en curso, se reunieron en el auditorio de la institución:

Representante de las directivas:

- Doris Consuelo Morales, Rectora.

Representante de los docentes:

- Mario Alberto Rojas. Biología.
- Antonio Mojica Castillo, Matemáticas.

Representante de los padres:

- Josefina Guevara, Madre de 10 – 1
- Nancy Lucia Gamboa, Madre de 11-1.

Representante de los Estudiantes:

- Julio Cesar Mora, Estudiante Grado 10.
- Jonathan Romero Castillo, Estudiante grado 11.

Representante de los egresados:

- Miguel Gutiérrez Cendales, Egresado 1997.
- Maris Andrea Parrado, Egresada 1998.

Con el fin de desarrollar la actividad pedagógica llamada Metaplan, para discutir temas relacionados con la misión y la visión de la institución educativa Liceo Los Lanceros.

Se desarrolló el siguiente orden del día:

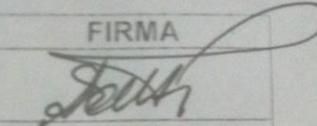
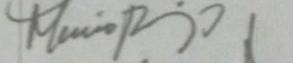
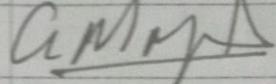
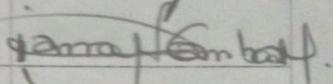
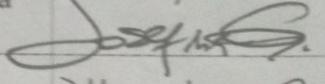
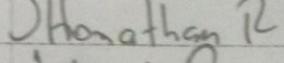
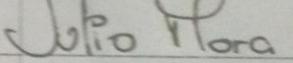
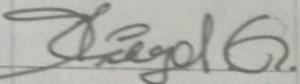
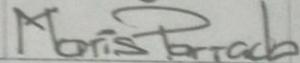
2. 9:10 am Apertura y bienvenida a la actividad
3. 9:13 am Exposición de pautas de la actividad y su justificación
4. 9:20 am Lectura de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros
5. 9:25 am Distribución de grupos
6. 9:30 am Entrega de materiales: tarjetas y marcadores
7. 9:40 am Trabajo en grupo I parte: Resolución preguntas
 - a. 10:00 am Discusión de las cuatro (4) preguntas planteadas: cada grupo discute abiertamente la resolución a las preguntas formuladas.
 - b. 10:15 am Resolución de las preguntas: el grupo debe dar las respuestas de común acuerdo y plasmarlas en las cartulinas correspondientes.

8. 10:30 am Plenaria I: Lectura y discusión
Después de ubicar las cartulinas en el tablero, se procederá a realizar la lectura por parte de cada grupo de sus respuestas para dar inicio a la discusión general y formulación de primeras conclusiones.
9. 10:45 am Trabajo en grupo II parte: Identificación de términos claves
 - 8.1 10: 55 am Discusión en grupos sobre los posibles términos claves dentro de la misión y visión del liceo.
 - 8.2 11:05 am Selección de los términos claves: el grupo de común acuerdo debe seleccionar los términos claves y plasmarlos en las cartulinas correspondientes.
 - 8.3 11:20 am Recomendaciones de cambios: el grupo debe discutir que recomendaciones o ideas complementarias quiere aportar.
10. 11:30 am Plenaria II: Elaboración nubes de ideas con los resultados de la actividad grupal II.
 - 9.1 11:30 am Se agrupan las cartulinas teniendo en cuenta la similitud de las palabras y se forman las nubes de ideas.
 - 9.2 11:40 am formulación de conclusiones
10. 11: 50 am Construcción conjunta propuesta de Misión y Visión
11. 12:00 am Cierre y agradecimientos.

En constancia firman.

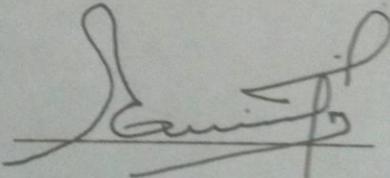
Nota: En la presente acta no firman dos de las investigadoras ya que no les fue posible asistir a la aplicación y ejecución de la Metodología

ACTA METAPLAN PARA LA RECONSTRUCCION DE LA MISION Y LA VISION
DEL LICEO LOS LANCEROS

NO	NOMBRE	REPRESENTANTE	FIRMA
1	Doris Consuelo Morales	Directivo	
2	Mario Alberto Rojas	Docente	
3	Antonio Mojica Castillo	Docente	
4	Nancy Lucia Gamboa	Padre de Familia	
5	Josefina Guevara	Padre de Familia	
6	Jonathan Romero Herrera	Estudiante	
7	Julio Cesar Mora	Estudiante	
8	Miguel Gutiérrez Cendales	Egresado	
9	Maris Parrado	Egresado	

Anyela Bautista

Marcela Guerrero


Carolina Fernández

ANEXO P. Propuesta de reconstrucción de la Misión y Visión

Fecha de socialización: viernes 2 de agosto de 2013

Hora tentativa de inicio de la reunión: 10:30 a.m.

SEÑORES:

CONSEJO DIRECTIVO

“PROPUESTA DE RECONSTRUCCIÓN, ADOPCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DEL LICEO LOS LANCEROS”

La presente propuesta se plantea a partir de tres momentos en una primera parte se describen las definiciones con sus respectivas características sobre los componentes reconstruidos del Horizonte Institucional del Liceo los Lanceros; Misión y Visión. En un segundo apartado se describen los pasos del proceso de recolección de la información que ayudaron a la argumentación y sustentación del proceso de investigación acción donde se escuchó a toda la comunidad educativa del Liceo. Y finalmente se plantea la propuesta de reconstrucción con el fin de presentarla al Consejo Directivo para su estudio, ajuste y aprobación para pasar al proceso final de la adopción y socialización a la comunidad educativa.

1. DEFINICIONES

1.1 Misión

Es la parte más pública y visible de un plan estratégico: alumnos, servicio, tecnología, preocupación por el futuro de la institución educativa, tiene que contemplar la filosofía, concepto que se tiene de ellos mismos, preocupación por la imagen pública, qué tiene de especial lo que hacen. La razón de establecer la misión de una institución educativa es que ésta sirva como punto de referencia o derrotero que permita que todos sus integrantes actúen en función de ésta, es decir, lograr que se establezcan objetivos, diseñen estrategias, tomen decisiones y se ejecuten tareas, bajo la luz de ésta; logrando así, coherencia y organización.

“La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización porque define: 1) lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, 2) lo que pretende hacer, y 3) el para quién lo va a hacer; y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la organización, las preferencias de la gerencia y/o de los propietarios, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas”.

Para la construcción de la misión, se aconseja el planeamiento de interrogantes como: ¿Qué somos ahora? ¿Cuáles son nuestras aspiraciones para el futuro?, ¿Qué se compromete alcanzar la institución? Estas preguntas tienen respuesta con el planeamiento de las metas, pues estas fijan la dirección institucional a largo plazo.

Debe establecer el campo concreto de servicio a la sociedad, es una declaración amplia de conceptos y actitudes más que detalles específicos. Debe proporcionar identidad. Resaltar las características que la distinguen de todas las demás de su misma naturaleza: por lo tanto, debe determinar los valores que la sustentan.

A la definición de la misión de una institución se antepone la creación de unos valores. Por tanto necesariamente tendrá estrecha relación con su naturaleza y finalidad, con su propia historia, propósito y cultura, su zona de influencia (local, regional, nacional e internacional) el uso de tecnologías para la enseñanza y la investigación, compromiso con la comunidad, su filosofía e identidad corporativa y sus capacidades que la diferencian de manera reconocida o explícita.

La misión, además de proporcionar motivación, dirección general e imagen institucional, debe servir de marco para evaluar las actividades presentes y futuras y formularse en términos tan claros que puedan entenderse en toda la institución.

La misión define, dentro del marco de la Ley General de Educación y las exigencias de la realidad, los principios, fundamentos y fines de la institución dando líneas de acción que cohesionan el ser y el hacer de la comunidad educativa. Estos principios, fundamentos y fines deben tener en cuenta la interacción con el entorno, desde el nivel local hasta el internacional.

Para definir la misión se debe tomar en cuenta ciertas características³²:

1º La misión debe de **ser corta**, lacónica, sencilla, fácil de comprender, un párrafo simple que pueda acompañar cualquier acción de comunicación, no hacer una misión con palabras muy rebuscadas o técnicas, hay que tratar de llegar a la mayor cantidad de personas posibles. Pero a la vez no debe ser muy limitada que llegue a limitar el accionar de los integrantes de la institución educativa, pero tampoco debe ser muy amplia que llegue a provocar confusiones sobre lo que hace la institución. En conclusión debe ser equilibrada, factible, ni muy estrecha ni muy amplia.

2º La misión por ser corta **es memorable**, y ayuda a comprender ¿por qué existimos? O ¿quiénes somos?

3º La misión tiene que **ser inspiradora**, muestra la parte más atractiva de la institución ya que estamos buscando ser líderes de opinión para motivar a nuestros alumnos, profesores, directivos, padres de familia, administrativos, al entorno, a instituciones estratégicas, etc. tenemos que contagiar ese ¿por qué existimos? o ¿quiénes somos? Para esto no debe de establecerse propósitos que no merezcan ser luchado, los integrantes de la institución deben sentir que su trabajo es significativo y que están contribuyendo a la formación de sus alumnos y por ende a mejorar, en el futuro, la calidad de vida; el resultado del éxito de una

³² <http://es.scribd.com/doc/114239734/DEFINICION-DE-LA-MISION-EN-UNA-INSTITUCION-EDUCATIVA>.

institución educativa se debe directamente al realizar su misión, pero no la misión en sí; el propósito debiera establecerse como algo alcanzable en el contexto de la institución educativa.

4º La misión tiene que **hablar de nosotros**, aclara a qué institución se refiere SIN TÓPICOS, no se trata de copiar lo que ya se ha dicho antes o tratar de ser como otras instituciones educativas, pues estas son únicas y diferentes entre sí, la misión es “personal” a una determinada institución; tiene que tener las características fundamentales de ¿por qué existimos? o ¿quiénes somos? ¿Qué es lo que nos hace diferente a otras instituciones educativas? ¿Cuál es el valor agregado que ponemos a nuestro servicio? ¿Por qué los padres de familia escogen esta institución educativa, habiendo otras en el entorno? Esa diferencia con otras instituciones educativas va a hacer que tengamos ventaja en el servicio que brindamos.

5º La misión tiene que **hablar del estudiante**, no se trata solamente hablar de la institución educativa, tenemos que entender dos aspectos primero las necesidades de nuestros alumnos y segundo como agregamos valor a su formación con nuestro servicio. Hasta aquí podemos concluir que una misión no es redundante, no es larga, no es rebuscada, no utiliza palabras técnicas que el público en general no pueda entender fácilmente.

Otra definición encontrada plantea que la Misión Institucional: Constituye la identificación y concreción del para qué de la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la razón de ser institucional; el fin institucional que tiene vigencia permanente a través de muchos años y “*que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones. Por tanto el contenido central de la Misión Institucional no cambia a través del tiempo, a no ser que, la institución educativa haya cambiado su filosofía institucional, su oferta educativa o su grupo objetivo de educandos*”³³. De acuerdo

³³ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Misi%C3%B3n-y-Visi%C3%B3n-Institucional/2099998.html>

con la anterior propuesta de definición se puede concluir que el proceso de investigación acción que se ha venido desarrollando es oportuno para la reconstrucción del Horizonte Institucional del Liceo iniciando por la Misión con el fin de enfocar a la institución educativa en el HACER que su comunidad educativa actualmente requiere.

1.2 Visión

Responde al sueño de futuro son los ideales de lo que la institución educativa aspira a ser medida por criterios realistas de tiempo, espacio, recursos, estrategias y compromisos.

Una visión bien concebida está integrada por dos componentes principales: una ideología central y un futuro imaginado. La primera debe ser descubierta dentro de la propia empresa, define la naturaleza duradera de una organización y representa la identidad coherente que va más allá de los ciclos de vida del producto o del mercado, de los avances tecnológicos, las modas y los líderes individuales. El segundo, un futuro imaginado, implica una meta audaz de 10 a 30 años, más descripciones vívidas de cómo será llegar a ese objetivo. Preservar el núcleo central y estimular el progreso es un proceso dinámico y constituye el motor principal de las empresas duraderas³⁴.

La visión es el horizonte hacia el cual se dirigen todas las acciones de la institución educativa y estará enmarcada en lo retos propuestos por la Constitución Nacional de 1991, construir un nuevo país formando nuevos ciudadanos.

Una visión es una imagen visual mental de un estado futuro deseado, una descripción de lo que una institución o una persona será dentro de un tiempo

³⁴ CÓMO CONSTRUIR LA VISIÓN DE LA EMPRESA (Revista Gestión) Volumen 2 / Número 5 / Septiembre - Octubre 1997 - Páginas 40 a 58

determinado hacia el futuro, que se debe expresar en el presente, es el compromiso de colocar a una institución en una posición determinada de calidad, competitividad, desarrollo, proyección, etc.

La visión representa el cambio y proyección de desarrollo que se pretende darle a la organización para colocarla en una posición privilegiada de calidad y superioridad, frente a las mismas de su género.

La Visión debe expresar la acción y realidad de esa acción en procura de unos logros. Debe ser conocida por todos los miembros de la institución y aceptada por consenso para que sea puesta en práctica.

La formulación de la visión institucional debe orientarse a analizar a fondo y con responsabilidad interrogantes como:

- ¿Cuáles serán las áreas o programas fuertes o líderes de la institución en cinco, diez o más años?
- ¿Qué líneas de investigación definirá y cuantos proyectos desarrollará (semestral o anualmente)?
- ¿Cuál será el desarrollo científico y tecnológico institucional en un determinado tiempo?
- ¿Qué programas acreditará ante las autoridades competentes?

La visión institucional se propone alcanzar que la comunidad educativa sea un ente activo en la formación educativa, más allá de la escolarización, más comprometida con el entorno social y económico.

La Visión Institucional constituye la identificación y concreción del hacia dónde va la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la dirección del desarrollo institucional, que debe tener vigencia por muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones,

explicaciones³⁵. De acuerdo con la definición anterior se puede concluir que el proceso de investigación acción que se ha venido adelantando también es oportuno para la Visión del Liceo con el fin de enfocar a la institución educativa en el DEBER SER que su comunidad educativa actualmente requiere.

Finalmente, la misión y la visión, además de señalar claramente el horizonte institucional, deben acompañarse de estrategias pedagógicas y administrativas que abarquen los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

2. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Antes de dar a conocer la propuesta de reconstrucción de la Misión y Visión del Liceo Los Lanceros se describirán los pasos que llevaron a las investigadoras a dicha reconstrucción:

1º Se realizó un proceso de reconocimiento, descripción y recolección de información del contexto educativo; nacional, departamental, local y ajustado del Liceo los Lanceros de forma que el equipo de investigadoras pudo conocer las características propias de la institución educativa.

2º Posterior al reconocimiento, descripción y recolección de información, se diseñó un grupo de ENCUESTAS cuyo objetivo fue obtener información que permitiera establecer el posicionamiento del Horizonte Institucional del Liceo Los Lanceros en la Comunidad Educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y egresados); con el propósito de establecer el grado de coherencia y pertinencia en cada componente de; la Misión (*Máximo Aprovechamiento del Tiempo, Espíritu Empresarial, Uso de las más Avanzadas Tecnologías, Conservación de los recursos naturales, Generación de Procesos Agroindustriales y Ecoturismo*). La Visión (*Reconocimiento Regional para la*

³⁵ (2011, 05). Misión y Visión Institucional. *BuenasTareas.com*. Recuperado 05, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Misi%C3%B3n-y-Visi%C3%B3n-Institucional/2099998.html>

Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa y Conciencia Ecológica). Objetivos (*Preparación Académica, Formación para el Trabajo Productivo y Formación en Valores*) Pilares Filosóficos (*Identidad Cultural, Liderazgo y Responsabilidad*) Principios (*Ontológicos, Psicológicos, Epistemológicos, Sociológicos, Volitivo, Ecológico y Pedagógicos*) Valores (*Libertad, Respeto, Identidad, Creatividad y Ejemplaridad*) y Énfasis (*Tecnología, Hotelería y Turismo y Mercado Agropecuario*) y la realidad que se vive en la institución; lo cual permitió recolectar información y sistematizarla, construyendo así un primer grupo de conclusiones. Sin embargo para lograr uno de los objetivos específicos de la presente investigación, el cual es: Caracterizar las concepciones que tienen la comunidad educativa: los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, y egresados en relación con los componentes de la Misión y Visión del Liceo los Lanceros; se realizó un proceso de triangulación de la información recogida de lo cual dio la siguiente conclusión:

PARA LA MISIÓN

Se puede determinar que el 100% de la comunidad educativa considera que el Componente de la Misión que no se vivencia y se hace menor énfasis en el Liceo es la ***Generación de Procesos Agroindustriales***.

El mayor énfasis por parte de Docente y Directivos lo reciben los componentes de ***Máximo Aprovechamiento del Tiempo***, con lo cual los Egresados están de acuerdo, sin embargo los Padres de Familia consideran que es en este el que hacen menor énfasis. Otros componentes que reciben mayor énfasis por parte de Docentes, Padres de Familia, Estudiantes y Egresados son el ***Espíritu Empresarial***, seguido por el ***Uso de las Más Avanzadas Tecnologías y Ecoturismo***.

Los Docentes consideran que no se debe cambiar el componente de ***Conservación de los Recursos Naturales*** porque es un componente de gran

importancia mundial.

Así mismo los Directivos y Docentes consideran que existen dos componentes de la Misión que deberían ser cambiadas los cuales son; ***el Uso de las más Avanzadas Tecnologías y la Generación de Procesos Agroindustriales*** ya que actualmente hay una disminución del desarrollo de los procesos agrícolas y ganaderos en el departamento del Meta en los últimos años, y con relación a las tecnologías porque es un tema común a todas las instituciones y se entiende como un elemento inherente a la educación.

PARA LA VISIÓN

Se podría decir que el 90% de la comunidad educativa (Directivos, Docentes, Padres de Familia y Egresados) están de acuerdo con que los directivos y docentes hacen mayor énfasis en el componente de la Visión de ***Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa.***

Los directivos no consideran cambiar ninguno de los componentes de Visión.

En la triangulación anterior se pueden evidenciar dos puntos críticos en las respuestas de los participantes el primero está en las respuestas de los Padres de Familia quienes el 33% no consideran que los Directivos y Docentes realicen algún énfasis en ninguno de los dos componentes de la Visión. Y el segundo está en las respuestas de los Docentes quienes no le dan mayor importancia a la ***Conciencia Ecológica*** pero si al ***Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa***, lo cual es contradictorio pues como se concibe el uno sin el otro.

3º A partir de dichas conclusiones se diseñó y desarrolló una propuesta de participación colectiva para la Comunidad Educativa a través de la estrategia de

recolección de datos METAPLAN en donde el objetivo fue que todos los participantes pudieran participar de forma igualitaria, se desarrollo en grupos que buscaban definir aspectos importantes destacados y poco relevantes para la misión y visión del horizonte institucional del Liceo. Lo cual permitió recolectar información y sistematizarla, para tener un segundo grupo de conclusiones para la presente propuesta, que a continuación se dan a conocer:

PARA LA MISIÓN

Los diferentes grupos coinciden en que la Misión del Liceo Los Lanceros refleja el ***Máximo Aprovechamiento del Tiempo***, dentro de los que se considera más significativo en el aprendizaje, así como el ***Espíritu Empresarial***.

Todos coinciden que definitivamente se debe suprimir de la Misión el ***Uso de las más Avanzadas Tecnologías*** sin embargo como se interpretó en el análisis de los resultados del Metaplan se considera que aunque la comunidad educativa no nota el trabajo que se hace en éste, el Liceo si está encaminado a los requerimientos del MEN y del mundo actual globalizado e intelectual que exige el uso de estas. Así mismo consideran necesario suprimir los componentes de ***Ecoturismo y Generación de Procesos Agroindustriales***.

Consideran que los elementos que deben conservar son; ***Máximo Aprovechamiento del Tiempo, el Espíritu Empresarial y el Ecoturismo***, este último componente recibe una contradicción en el proceso por parte de los docentes ya que en la pregunta que elementos se deben suprimir responden; Uso de tecnologías avanzadas y procesos agroindustriales de mercadeo y ***Ecoturismo***. Y en la respuesta a los elementos que se deben conservar respondieron; Formar estudiantes con hábitos de máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu empresarial, ***Ecoturismo*** que conduzcan a un desarrollo sostenible.

Finalmente sugieren incluir en la Misión los componentes sobre la; *Formación en Valores*, sin embargo este componente está planteado en los Objetivos de la Institución Educativa, así como incluir la Expresión Artística e Inteligencia Emocional y Pensamiento Científico.

PARA LA VISIÓN

Los cinco grupos participantes en el Metaplan consideran que los componentes de la Visión deben conservarse tanto el ***Reconocimiento Regional en la Formación del Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa*** así como ***la Conciencia Ecológica***.

Para los docentes significa: que la institución se debe reconocer por su capacidad de formar estudiantes para el trabajo y capaces de adaptarse a nuevas circunstancias. Mientras que para los padres de familia es; Alcanzar reconocimiento, como la institución que forma para el trabajo productivo en equipo.

Sin embargo consideran que se debe incluir o determinar tiempos e indicadores de medición dentro de la misma.

4º El grupo de investigadoras, diseñó y aplicó una nueva ENCUESTA para el Sector Productivo con el fin de obtener información que permita establecer el impacto del PEI del Liceo Los Lanceros en los Egresados de la institución, específicamente de la misión, la visión de éste; con el propósito de establecer el grado de coherencia y la pertinencia entre dichos componentes y la realidad que circunscribe a los egresados. Lo cual permitió recolectar información y sistematizarla, para tener un tercer grupo de conclusiones para la presente propuesta, que a continuación se dan a conocer:

PARA LA MISIÓN

De las encuestas realizadas a los empresarios se puede concluir que estos consideran de gran importancia la formación de los niños y jóvenes en los siguientes componentes de la Misión; **Generación de Procesos Agroindustriales, Ecoturismo y Espíritu Empresarial.**

Así como le dan importancia a los Énfasis de; **Tecnología, Hotelería y Turismo.** Y menor importancia para la formación de los niños y jóvenes al componente de los Énfasis de **Mercado Agropecuario.**

PARA LA VISIÓN

De las encuestas realizadas a los empresarios se puede concluir que estos consideran como menor importancia para la formación de los niños y jóvenes al componente de la Visión que es; **Conciencia Ecológica.**

5º Finalmente, el grupo de investigadoras realizó un proceso de triangulación de la información de cada uno de los instrumentos de recolección de datos descritos anteriormente, con el fin de tener presente la totalidad de las opiniones y sugerencias por parte de toda la Comunidad Educativa frente a la reconstrucción del Horizonte Institucional del Liceo específicamente de la Misión y Visión de dichos procesos lo que permitió determinar las siguientes conclusiones generales:

PARA LA MISIÓN

El componente de la Misión que recibe mayor reconocimiento es el **Máximo Aprovechamiento del tiempo**, ya que la mayoría de los participantes coinciden en afirmar que es el de mayor importancia y significado; seguido este del **Espíritu Empresarial y Ecoturismo.**

Mientras que el componente de la **Conservación de los Recursos Naturales** solo es reconocido por los docentes, los otros agentes de la Comunidad Educativa no lo toman en cuenta en ninguna de sus respuestas.

Existe una coincidencia en la inclinación por la supresión de tres elementos de la Misión para la Comunidad Educativa aunque hay que aclarar que para los dos últimos se presentó una leve contradicción por parte de los docentes explicada con anterioridad. Los cuales son: el **Uso de las más Avanzadas Tecnologías**, sin embargo, hecho el análisis del material y la coyuntura nacional e internacional, resultaría un choque con la realidad realizar dicha supresión. Así como la **Generación de Procesos Agroindustriales** y **Ecoturismo**, sin embargo existe una nueva contradicción con las necesidades del Sector Productivo ya que consideran que se deben formar niños y jóvenes con bases en la **Generación de Procesos Agroindustriales, Ecoturismo y Espíritu Empresarial**.

Finalmente, los participantes en el Metaplan consideran que se debe incluir a los elementos de la Misión; la Expresión Artística e Inteligencia Emocional y Pensamiento Científico, los cuales se analizarán dentro de la propuesta a presentar por parte del equipo de investigadoras teniendo en cuenta los lineamientos que la literatura plantea para el HACER de la Institución Educativa.

PARA LA VISIÓN

Los participantes coinciden en afirmar que ninguno de los elementos de la Visión del Liceo debe ser cambiado o eliminado.

Se destaca como elemento principal el **Reconocimiento Regional en la Formación para el Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa** sin embargo el 33% de los padres de familia consideran que tanto directivos como docentes no hacen ningún énfasis en ninguno de los dos

elementos de visión, además se presenta una contradicción por parte de los docentes quienes no le dan mayor importancia a la **Conciencia Ecológica** pero si al **Reconocimiento Regional en la Formación para el Trabajo Productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa**, lo cual es contradictorio pues como se concibe el uno sin el otro.

También es importante considerar que para el Sector Productivo el elemento de **Conciencia Ecológica** recibe menor importancia para la formación de niños y jóvenes.

Finalmente en el metaplan se propone incluir en la Visión tiempos e indicadores de medición de la misma, lo cual se analizará dentro de la propuesta a presentar por parte del equipo de investigadoras teniendo en cuenta los lineamientos que la literatura plantea para el DEBER SER de la Institución Educativa.

3. PROPUESTA

A partir de los anteriores análisis de la información recolectada durante el proceso de la investigación acción se construye la propuesta de reconstrucción de la Misión y Visión que necesita actualmente el Liceo Los Lanceros la cual se presenta con los respectivos argumentos.

Con el fin de dar a conocer la reconstrucción al Consejo Directivo para su lectura, estudio, aprobación, ajuste, adopción y socialización a la comunidad educativa.

MISIÓN LICEO LOS LANCEROS

ACTUAL

Formar estudiantes con máximo aprovechamiento del tiempo, con espíritu

empresarial, utilizando las más avanzadas tecnologías en el uso de la informática, conservación de los recursos naturales y generación de procesos agroindustriales y de ecoturismo que conduzcan al desarrollo de la región.

RECONSTRUCCIÓN

Influir en la comunidad local y regional a través de la formación integral de estudiantes con Ética de la Rectitud, Espíritu Empresarial, Armonía con la Naturaleza y Máxima Gestión del Tiempo.

ARGUMENTOS

La anterior propuesta de reconstrucción cuentan los siguientes argumentos:

1. El primer componente de la Misión que se transformó en la propuesta de reconstrucción es el *Máximo Aprovechamiento del Tiempo* por la Máxima Gestión del Tiempo el cual tiene las siguientes razones como son; que la comunidad educativa considera éste, como un distintivo característico y adecuado para la formación que ofrece el Liceo, dejando claro que este sea asociado por el horario que ofrece la institución educativa. Por otra parte el termino *gestión* es contemporáneo, es sinónimo de eficiencia y optimización y está ligado al que-hacer de institución educativa.
2. El componente de Espíritu Empresarial de la Misión se reafirmó dado que este se vivencia y es considerado por toda la comunidad educativa como necesario para la formación de los estudiantes, además que incluye múltiples disciplinas de acuerdo a las necesidades cambiantes del contexto académico - laboral. Al referir el *espíritu* se entiende como la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades que permitan a la comunidad identificar oportunidades de generar microempresa, empresa o buscar la forma de mejorar sus ingresos a partir de su ocupación.

3. El tercer componente de la misión es *Utilizando las más Avanzadas Tecnologías en el Uso de la Informática*, el cual es visto por toda la comunidad educativa como un componente que recibe mayor énfasis por tanto cobra importancia en la formación de los estudiantes; sin embargo a partir del estudio realizado del pensum, la infraestructura y la formación de los docentes del Liceo se determina que este componente no ha alcanzado su desarrollo e implementación esperada, por lo cual el equipo de investigadoras considero suprimirlo de la misión e incluirlo en la visión reconociendo su importancia y con la conciencia que una real implementación es viable a largo plazo.
4. Otro de los argumentos de la presente reconstrucción tiene que ver con dos componentes de la misión actual los cuales son *conservación de los recursos naturales* y el *ecoturismo* integrándose ambos en la *Armonía con la Naturaleza*. vislumbrada como la prioridad del ser humano reconociendo que no, es un ser aislado de la naturaleza. *Armonía* se contempla como el buscar el equilibrio de las proporciones entre los diferentes contextos en el que se puede hallar en ser humano a lo largo de su vida. Mientras que la *naturaleza* se concibe como el entorno natural. Términos que estarían muy de acuerdo con los dos componentes iniciales.
5. Definitivamente el componente número cinco de la misión actual del Liceo se suprime es la *Generación de Procesos Agroindustriales* el cual toda la comunidad educativa en los dos instrumentos de recolección de datos coincidieron que este debe ser eliminado, aunque resulta contradictorio con lo que propone el Sector Productivo ya que estos si ven la necesidad de formación laboral de estudiantes en este componente, sin embargo el equipo de investigación considera que pesa más el sentir de toda la comunidad que, el de los empresarios, pues a pesar de que el Liceo tiene actualmente convenio con el Sena para desarrollar dicho componente este actualmente presenta poca acogida en la comunidad estudiantil al manifestar poco interés

en este componente.

6. Finalmente analizados los resultados del proceso de recolección de datos se concluye la necesidad de incluir un nuevo componente que se relacione con la formación en valores, el cual es incluyente y coherente con el proceso de formación del grupo de investigadoras de la especialización de Gerencia Educativa donde se evidencia que es realmente importante especificar la clase de estudiante que la institución educativa desea formar; por tanto se propone como *Ética de la Rectitud*. En este punto se considera necesario realizar tres anotaciones sobre este nuevo componente el primero tiene que ver con los valores los cuales hay que reconocer que el Liceo Los Laceros en su Horizonte Institucional tiene planteados cinco Valores los cuales son; *libertad, respeto, identidad, creatividad y ejemplaridad*, sin embargo estos deberán ser revisados a la luz de la reconstrucción de la misión actual, pues no todos estarán acordes para alcanzarla la misión, aspecto que se deberá trabajar más adelante. Otro de los argumentos es que en la Misión utilizada hasta ahora no se contempla ningún elemento de formación personal sino meramente académica. El último argumento tiene que ver con la justificación del nuevo componente ya que la *ética* es pensada como la formación de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir, mientras que la *rectitud* se contempla como el deber hacer, actuando de manera correcta y transparente reflejándose en sus pensamientos y acciones.

VISIÓN LICEO LOS LANCEROS

ACTUAL

Alcanzar el reconocimiento regional como la institución que forma para el trabajo productivo en equipo con mentalidad cambiante y exitosa dentro de un marco de conciencia ecológica.

RECONSTRUCCIÓN

En el año 2023 el Liceo Los Lanceros habrá alcanzado el reconocimiento LOCAL Y REGIONAL siendo líder por su formación para el trabajo productivo en equipo, con mentalidad cambiante y exitosa en un marco de conciencia ecológica y EN LA VANGUARDIA del uso de las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramientas de aprendizaje contribuyendo al desarrollo personal, local y regional.

ARGUMENTOS

1. Inicialmente se plantea en la Visión el año 2023, como el año en el que se pretende consolidar el reconocimiento local y regional del Liceo Los Lanceros, siendo este un tiempo prudente para la planificación, ejecución y evaluación de planes educativos que conduzcan a alcanzar las metas propuestas y el ideario de institución que se ha concebido.
2. Se decide mantener el total de los componentes de la Visión actual del Liceo en concordancia con el sentir de la comunidad educativa que manifiesta estar de acuerdo con cada uno de los elementos integradores de la misma y se inclinan por su conservación.
3. Finalmente se incluye el componente del uso de las TIC' ya que sin duda el Liceo no debe ir en contra de su filosofía inicial y por ende se ve en la necesidad de continuar en la vanguardia de los cambios que generan el proceso de globalización y esto sin duda es el desarrollo tecnológico.

ANEXO Q. Acta de Presentación y Aprobación de la Misión y Visión.

ACTA DE REUNIÓN CONSEJO DIRECTIVO LICEO LOS LANCEROS Y GRUPO DE INVESTIGADORAS

A las 10:05 a.m. del viernes 2 de agosto de 2013 se reunieron en las instalaciones del colegio Liceo Los Lanceros de la ciudad de Villavicencio Meta el Consejo Directivo y las tres participantes e investigadoras de la especialización de Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana para realizar la PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE RECONSTRUCCIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN, con el fin de discutir la ADOPCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA NUEVA MISIÓN Y VISIÓN DEL LICEO.

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación de todos los participantes especificando cargo o relación con la institución educativa (consejo directivo) y presentación de las investigadoras.
2. Exposición de las definiciones de MISIÓN y VISIÓN, a cargo de la investigadora Aura Carolina Fernández Morales.
3. Socialización de los pasos e instrumentos de recolección de datos sobre el Horizonte Institucional y sus respectivas conclusiones, a cargo de la investigadora Anyela Yadira Bautista Acosta.
4. Presentación de la conclusión para la MISIÓN y VISIÓN (triangulación de los resultados), a cargo de la investigadora Claudia Marcela Guerrero.
5. Presentación de la Propuesta de reconstrucción de la MISIÓN y VISIÓN, a cargo de la investigadora Claudia Marcela Guerrero.
6. Discusión de la MISIÓN ACTUAL con relación a la anterior, a cargo del Consejo Directivo.
7. Discusión de la VISIÓN ACTUAL con relación a la anterior, a cargo del Consejo Directivo.
8. Cierre de la sesión y firma en constancia.

DESARROLLO

Primer Punto: se presenta del Consejo Directivo en el siguiente orden; Anyelo Riveros Coordinador Académico quien lleva seis meses en el Liceo, Julieta Quintero Rodríguez representante del Sector Productivo quien lleva en el Liceo un año y ocho meses, Nancy Lucia Gamboa madre de familia de un estudiante del grado once, Elia Barreto Rojas madre de familia de un estudiante de grado séptimo, Doris Consuelo Morales Gamboa Rectora y fundadora del Liceo, Julio Cesar Mora Castro estudiante grado once, Juliana Torres Riaño estudiante grado once, Jhonatan Romero Castillo egresado del Liceo, Antonio Mojica Castillo docente Matemáticas y Física quien lleva cuatro años y medio en el Liceo y Mario Alberto Rojas Hernández docente Biología y Habilidades Lectoras quien lleva cuatro años y medio en el Liceo.

A continuación se presentan las investigadoras; Aura Carolina Fernández Morales quien a su vez es la Coordinadora de Disciplina del Liceo y estudiante de la especialización en Gerencia educativa de la Universidad de la Sabana y lleva en la institución educativa nueve años, Claudia Marcela Guerrero Rubio estudiante de la Especialización en Gerencia Educativa quien trabaja en una institución educativa familiar como auxiliar de dirección hace dos años y Anyela Yadira Bautista Acosta estudiante de la Especialización en Gerencia Educativa quien trabaja en el sector educativo desde hace trece años ha sido coordinadora académica, directora de equipo de apoyo escolar y docente de Competencias Comunicativas.

Segundo Punto: la investigadora Aura Carolina Fernández Morales realiza la exposición de las definiciones de MISIÓN y VISIÓN con sus respectivas características distintivas.

Tercer Punto: la investigadora Anyela Yadira Bautista Acosta realiza la exposición y socialización de los pasos e instrumentos de recolección de datos sobre el Horizonte Institucional los cuales fueron; en primer lugar se diseñó y aplicó ENCUESTAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA con el fin de obtener información

que permitiera establecer el posicionamiento del Horizonte Institucional del Liceo, de lo cual queda la siguiente conclusión (ver documento propuesta reconstrucción) el segundo instrumento utilizado fue el METAPLAN el cual dirigió la investigadora Aura Carolina Fernández Morales donde se delimitó el objeto de estudio de la presente investigación (misión y visión) el cual permitió la participación de la Comunidad Educativa en la discusión de los componentes de la MISIÓN y VISIÓN y el grado de coherencia entre lo que se vivencia y requiere la comunidad Mancerina; de lo cual queda la siguiente conclusión (ver documento propuesta reconstrucción). Finalmente se diseñó y aplicó una ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL de lo cual queda la siguiente conclusión (ver documento propuesta reconstrucción).

Cuarto Punto: la investigadora Claudia Marcela Guerrero Rubio presenta la triangulación de los resultados de los tres instrumentos de recolección de datos (ver documento propuesta reconstrucción) la cual permitió al equipo de investigadoras replantear la misión y visión a socializar.

Quinto Punto: la investigadora Claudia Marcela Guerrero Rubio presenta la Propuesta de reconstrucción de la MISIÓN y VISIÓN. (Ver documento propuesta reconstrucción)

Sexto Punto: Las investigadoras invitan al Consejo Directivo a discutir la MISIÓN ACTUAL con relación a la anterior, para lo cual se presenta una diapositiva en donde se reflejan las dos misiones en paralelo, se permite visualizarlas durante cinco minutos. Posterior a ello se escuchan las discusiones y aportes:

La señora Julieta (Sector Productivo) afirma que es clave el término de “ética de la rectitud” ya que sé que en el colegio se trabaja pero dada la definición si es importante resaltarlo.

La señora Nancy (madre de familia) la palabra “Integral” de la nueva Misión es

muy importante porque es lo que el mundo está necesitando.

La Doris Consuelo (rectora) en primera instancia deseo felicitar al equipo de investigadoras porque sin duda se refleja su conocimiento y compromiso con el proceso de reconstrucción del Horizonte Institucional del Liceo el cual si hemos estado necesitando. Posterior a ello quiero recalcar que los “valores” es un elemento muy importante que ahora si se resaltaran al igual que la “gestión empresarial” porque hace parte de su actual quehacer del Liceo Los Lanceros.

El señor Anyelo (coordinador académico) me parece adecuada la reconstrucción sin embargo la palabra inicial “influir” no me gusta mucho podría ser mejor “ayudar al desarrollo...” o “contribuir al desarrollo de la región”... por lo cual es equipo de investigadoras pregunta a los participantes cuál de las dos propuestas “ayudar al desarrollo...” o “contribuir al desarrollo de la región” les parece apropiado luego de varios minutos de estudiarlo el consejo decide que: si se podría cambiar pero que para ello lo pueden hacer las investigadoras

Posterior a la discusión anterior el señor Antonio (profesor) vuelve a insistir que está muy de acuerdo con el componente de los “valores” ya que la coordinadora de disciplina y rectora lo resaltan e insisten en que todo el cuerpo de docentes deben inculcarlos y hacer que estos se vivencien en el Liceo lo cual ocurre en todas las reuniones a las que ellas convocan.

El señor Mario (profesor) pregunta a las investigadoras que expliquen qué entienden por “ética de la rectitud” para lo cual Anyela (investigadora) lee el argumento número seis del documento de la propuesta el cual está en la página 15: *“dados los resultados del proceso de investigación se determinó la necesidad de incluir un nuevo componente que se relacione con la formación en valores, por tanto se propone como **Ética de la Rectitud**. A partir del cual se realiza tres anotaciones sobre este nuevo componente: 1) tiene que ver con los valores los cuales hay que reconocer que el Liceo Los Laceros en su Horizonte Institucional tiene planteados cinco Valores los cuales son; libertad, respeto,*

identidad, creatividad y ejemplaridad, sin embargo estos deberán ser revisados a la luz de la reconstrucción de la misión actual, pues no todos estarán acordes para alcanzarla la misión, aspecto que se deberá trabajar más adelante. 2) En la Misión utilizada hasta ahora no se contempla ningún elemento de formación personal sino meramente académica. 3) el cual responderá a su pregunta profesor Mario concebimos que la ética es pensada como la formación de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir, mientras que la rectitud se contempla como el deber hacer, actuando de manera correcta y transparente reflejándose en sus pensamientos y acciones". Posterior a dicha lectura la investigadora Carolina pregunta al profesor si su pregunta ha sido resuelta a lo cual responde que sí.

Posterior a esta pregunta el mismo profesor propone incluir en la Misión un nuevo componente académico el cual podría ser "desarrollo del pensamiento científico" puesto que actualmente la institución educativa está trabajando con la Fundación Alberto Merani. A partir de lo cual se entra en discusión con la rectora ya que ella considera que este componente lleva consigo un trasfondo de inversión en laboratorios e instrumentos propios de la investigación, para lo cual el profesor Mario responde que durante el ejercicio de la aplicación del modelo de "Lectores Competentes" se puede desarrollar el pensamiento científico y eso es algo en lo cual se está trabajando. La investigadora Carolina y coordinadora de disciplina del Liceo le parece importante rescatar este aporte. En este momento la investigadora Anyela aporta que si el Liceo ya ha empezado a trabajar en el pensamiento científico a partir de la clase de Lectores Competentes este debe iniciar desde el nivel más bajo que ofrezca la institución educativa y sobre todo involucraría una reestructuración del quehacer (para el proceso de enseñanza) que realicen cada uno de los docentes en el aula porque solo así se podría alcanzar pensamiento científico. Como cierre de la propuesta del docente Mario la investigadora Claudia Marcela propone cinco minutos de reflexión para que el Consejo Directivo considere si es pertinente o no incluirlo en la nueva propuesta; transcurridos los cinco minutos el Consejo acepta su inclusión por votación unánime.

Se cierran las opiniones y aportes quedando la siguiente MISIÓN:

Ayudar a la comunidad local y regional a través de la formación integral de estudiantes con Ética de la Rectitud, Espíritu Empresarial, **Pensamiento Científico**, Armonía con la Naturaleza y Máxima Gestión del Tiempo.

Séptimo Punto: finalmente las investigadoras invitan al Consejo Directivo a discutir la VISIÓN ACTUAL con relación a la anterior, para lo cual se presenta una diapositiva en donde se reflejan las dos visiones en paralelo, se permite visualizarlas durante cinco minutos.

La señora Doris Consuelo (rectora) considero que ahora si está estipulado una fecha de alcance que antes no se había planteado.

Los demás participantes en unanimidad consideran que la visión propuesta es mucho más completa y tiene mayor claridad de las metas que se propone alcanzar el Liceo.

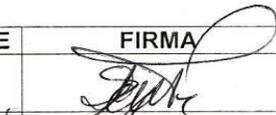
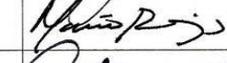
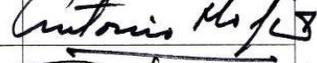
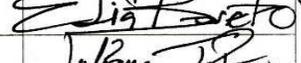
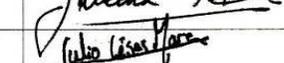
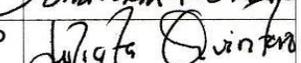
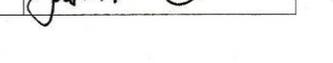
Finalmente el señor Mario (docente) está completamente de acuerdo con el ingrediente de las TIC´S lo cual es muy relevante, para lo cual la Investigadora Claudia Marcela explica que estas están vistas como la posibilidad de que el Liceo se replantee la posibilidad de que todos los estudiantes puedan ingresar a la institución educativa elementos tecnológicos. A la vez la investigadora Anyela recalca también la necesidad de delimitar el perfil profesional profesores que tengan manejo medio alto del uso de las TIC´S.

Se cierran las opiniones y aportes quedando la siguiente VISIÓN:

En el año 2023 el **Liceo Los Lanceros** habrá alcanzado el reconocimiento LOCAL Y REGIONAL siendo líder por su formación para el trabajo productivo en equipo, con mentalidad cambiante y exitosa, en un marco de conciencia ecológica y EN LA VANGUARDIA del uso de las TIC´S como herramientas de aprendizaje contribuyendo al desarrollo personal, local y regional.

La sesión es cerrada a las 12:16 minutos del medio día.

ACTA SOCIALIZACION DE LA RECONSTRUCCION DE LA MISION Y LA
VISION DEL LICEO LOS LANCEROS

NO	NOMBRE	REPRESENTANTE	FIRMA
1	Dóris Consuelo Morales	Directivo	
2	Anyelo Riveros	Directivo	
3	Mario Alberto Rojas	Docente	
4	Antonio Mojica Castillo	Docente	
5	Nancy Lucia Gamboa	Padre de Familia	
6	Elia Barreto Rojas	Padre de Familia	
7	Juliana Torres Riaño	Estudiante	
8	Julio Cesar Mora	Estudiante	
9	Jonathan Romero Herrera	Egresado	
10°	Julieta Quintero	Sector Productivo	


Anyela Bautista


Marcela Guerrero


Carolina Fernandez

Anexo R. Carta de ajuste Misión y Visión al Consejo Directivo

Bogotá, 8 de noviembre de 2013

Señores:
CONSEJO DIRECTIVO
LICEO LOS LANCEROS
Ciudad Villavicencio Meta

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos comunicarles que la Misión y Visión presentada por parte del grupo de investigadoras de la especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana, socializada, ajustada y aprobada por ustedes en la reunión celebrada el pasado 2 de agosto en las instalaciones del Liceo. Recibió una serie de ajustes como consecuencia de las recomendaciones realizadas por la asesora de trabajo de grado.

A continuación exponemos los cambios realizados y la razón de ser de estos con el fin de consolidar las definiciones de las mismas en coherencia con lo que requiere el Liceo los Lanceros en este momento, antes de las respectivas socializaciones.

El 2 de agosto, La Misión del Liceo se fijó de la siguiente manera:

Aprobada:

Ayudar a la comunidad local y regional a través de la formación integral de estudiantes con Ética de la Rectitud, Espíritu Empresarial, Pensamiento Científico, Armonía con la Naturaleza y Máxima Gestión del Tiempo.

Ajustada al 8 de noviembre:

Promover en la comunidad local y regional la formación integral de estudiantes **centrados en los ejes de** Ética de la Rectitud, Espíritu Empresarial, Pensamiento Científico, Armonía con la Naturaleza y Máxima Gestión del Tiempo.

El primer ajuste consistió en sustituir el término ayudar por el de Promover, puesto que se consideró que el verbo "Promover" es más adecuado y se ajusta en mayor medida a la intención de la Misión planteada, teniendo en cuenta que el ayudar hace alusión a "una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social"¹, haciendo referencia a colaborar, auxiliar, socorrer por lo que deja inconclusa la Misión y resulta impreciso teniendo en cuenta que la Misión del Liceo supera dichas intenciones. Además resulta difuso a que es lo que se va a ayudar; es así como el verbo "Promover", entendido como "Impulsar la realización o el desarrollo de una actividad"², es decir, "adelantar, dar impulso a una cosa, procurando su logro."³, es más preciso y determina con mayor claridad la intención plasmada en la Misión del Liceo los Lanceros.

El segundo ajuste realizado en la Misión fue agregar la expresión "centrados en los ojos de...", que permite conectar la idea de la formación integral con aquellos elementos que serán el centro de dicha formación.

El 2 de agosto, La Visión del Liceo se fijó de la siguiente manera:

Aprobada:

En el año 2023 el Liceo Los Lanceros habrá alcanzado el reconocimiento LOCAL Y REGIONAL siendo líder por su formación para el trabajo productivo en equipo, con mentalidad cambiante y exitosa, en un marco de conciencia ecológica y EN LA VANGUARDIA del uso de las TIC'S como herramientas de aprendizaje contribuyendo al desarrollo personal, local y regional.

Ajustada al 8 de noviembre:

En el año 2023 el Liceo Los Lanceros habrá alcanzado el reconocimiento LOCAL Y REGIONAL siendo líder por su formación para el trabajo productivo en equipo, con mentalidad cambiante y exitosa, en un marco de conciencia ecológica y **a la**

¹ DEFINICIÓN ABC. Definición de ayuda [en línea].

<http://www.definicionabc.com/social/ayuda.php#ixzz2h7CbuSk> [citado en 14 de octubre de 2013]

² THE FREE DICTIONARY. Promover [en línea]. <http://es.thefreedictionary.com/promover> [citado 14 de octubre de 2012]

³ Significado de promover [en línea]. <http://que-significa.com/significado.php?termino=promover> [citado 14 de octubre de 2013]

VANGUARDIA en el uso de las TIC'S como herramientas de aprendizaje contribuyendo al desarrollo personal, local y regional.

Los ajustes realizados en la Visión no son de fondo sino de forma, lo que permite una mejor redacción de la misma.

Agradecemos la atención prestada a la presente y quedamos en espera que las modificaciones realizadas sean de su completo agrado y aceptación.

Cordialmente,


ANYELA YADIRA BAUTISTA ACOSTA


AURA CAROLINA FERNÁNDEZ MORALES


CLAUDIA MARCÉLA GUERRERO RUBIO

Grupo de Investigación
Universidad de la Sabana
Especialización en Gerencia Educativa.

Anexo S. Escáner Certificación de Entrega Carta al Consejo Directivo



AEROVÍAS DEL CONTINENTE AMERICANO S.A. AVIANCA NIT: 890.100.577-6 RESOLUCIÓN DIAN 20000149965 DE 29 DE ENERO DE 2013 DEL NUMERO FC HABILITACIÓN DEL SERVICIO POSTAL DE MENSAJERÍA EXPRESA DEL MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. 200001 HASTA EL NUMERO FC 6000000
 RES NO. 001769 DEL 7 DE SEPTIEMBRE DE 2010. LICENCIA DE TRANSPORTE TERRESTRE NO. 0075 DE 19 DE AGOSTO DE 2004 DEL MINISTERIO DE TRANSPORTE. PERMISO DE OPERACIÓN AERONÁUTICA CIVIL DE COLOMBIA.

GUIA No. 999005242649
 FACT No. 1697472

PRODUCTO	DEPRISA 12M RETAIL	OFICINA	SISTOUR GALERIAS	FECHA DE ADMISION	12	11	2013	16:46
R	CLAUDIA MARCELA GUERRERO RUBIO		0	3123777276				
E	NOMBRE O RAZON SOCIAL		DOCUMENTO DE IDENTIFICACION	TELEFONO				
M	BOGOTA		CUNDINAMARCA	COLOMBIA				
I	CIUDAD		ESTADO DEPTC	PAIS				
T	CALLE 2 NO 1-61 MOSQUERA			110911				
E	DIRECCION			CODIGO POSTAL				
N	CLAUDIA MARCELA GUERRERO RUBIO		3123777276					
T	CONTACTO ALTERNO		TELEFONO CONTACTO					
E								
D	CAROLINA FERNANDEZ		0	3153710998				
S	NOMBRE O RAZON SOCIAL		DOCUMENTO DE IDENTIFICACION	TELEFONO				
T	VILLAVICENCIO		META	COLOMBIA				
I	CIUDAD		ESTADO DEPTC	PAIS				
N	CALLE 44 No 46-17 BARRIO DOCE DE OCTUBRE LICEO LOS LANCEROS			500001				
A	DIRECCION			CODIGO POSTAL				
T	CAROLINA FERNANDEZ		3153710998					
A	CONTACTO ALTERNO		TELEFONO CONTACTO					
D								
I								
C	DICE CONTENER	DOCUMENTOS						

PESO REAL (KG)	0,030	PESO COBRADO	0,030	FORMA DE PAGO	PAGADO	VALOR SERVICIO	\$ 14.200
PESO VOLUMEN(KG)	0,000	CANTIDAD PIEZAS	1	LARGO	ANCH	CARGO POR MANEJO	\$ 300
OBSERVACIONES					ALTO	CARGO COMBUSTIBLE	\$
						SERVICIOS ADICIONALES	\$
						BASE PARA IVA	\$ 0
						IVA	\$
						VALOR TOTAL	\$ 14.500

ADVERTENCIAS AL REMITENTE: (I) ESTE ENVÍO ESTÁ SUJETO A REVISIÓN POR LAS DIFERENTES AUTORIDADES COLOMBIANAS COMO DE LOS PAISES DE TRANSITO Y DE DESTINO. (II) EL VALOR PARA ADUANA ESTÁ SUJETO A VERIFICACIÓN Y PUEDE SER AJUSTADO POR LAS AUTORIDADES ADUANERAS DEL PAIS DE DESTINO. (III) EL DESTINATARIO DEL PRESENTE ENVÍO PODRÁ ESTAR OBLIGADO A PAGAR IMPUESTOS EN EL LUGAR DE DESTINO.

EL REMITENTE CONFIRMA EL CONOCIMIENTO DE LOS TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL CONTRATO DE MENSAJERÍA EXPRESA O DEL CONTRATO DE TRANSPORTE DE CARGA, DE ACUERDO AL SERVICIO CONTRATADO. CON SU FIRMA O CON LA FIRMA DE QUIEN ACTÚA A SU NOMBRE. LOS TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL CONTRATO DE MENSAJERÍA O DEL CONTRATO DE TRANSPORTE DE CARGA PUEDEN SER CONSULTADOS EN EL PUNTO DE VENTA O EN LA PÁGINA WEB WWW.DEPRISA.COM. UNA COPIA DE LOS MISMOS PUEDE SER SOLICITADA EN EL PUNTO DE VENTA. PARA SOLICITAR PETICIONES, QUEJAS O RECLAMOS O CONOCER INFORMACIÓN DE SU ENVÍO, CONTACTENOS A TRAVÉS DE LA PAG WEB WWW.DEPRISA.COM. LA LINEA DE ATENCIÓN DE SERVICIO AL CUENTE DESDE BOGOTÁ AL 423 7000 Y RESTO DEL PAÍS 01 8000 519 393 O AL CORREO ELECTRÓNICO SERVICIOALCUENTE@DEPRISA.COM. AVENIDA CALLE 26 # 59-15 BOGOTÁ D.C.

Chunhu R. @01032361105
 FIRMA Y DOCUMENTO DE IDENTIFICACION DEL REMITENTE
 FECHA PROBABLE ENTREGA
 13 11 2013