



ESTIMULACIÓN ADECUADA DE LOS 0 A LOS 24 MESES

**OLGA LUCIA GIL FARFÁN
DORIS ANDREA NIÑO ROJAS**

**Trabajo para optar al Título de
Licenciadas en Educación Preescolar**

Asesora

**AMPARO ROMERO
Docente en Metodología
De la Investigación**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE ESCOLAR
CHÍA , CUNDINAMARCA
2003**

INVESTIGADORAS

**OLGA LUCIA GIL FARFÁN
DORIS ANDREA NIÑO ROJAS**

ASESORA

AMPARO ROMERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

DEDICATORIA

A Manuelita Mi hija , la cual es el motor que impulsa mi vida , con su presencia anima todo deseo de vivir y progresar.

A mi madre por su esfuerzo y esmero, a Ángela, Bibiana y Alejandro por ser mi guía, mi apoyo, mi inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud, a mis padres Humberto y Edelmira por apoyarme y ser siempre la luz que guía mi camino en los momentos de mayor dificultad. A mi hermano Diego Fernando por auxiliarme mis dudas en los momentos en que más lo he necesitado.

Doris Andrea Niño Rojas

*Agradezco al Señor de los Milagros de Buga, a mis sobrinas Ángela y Bibiana, a mi madre, hermana a Alejandro y a todos los que me enseñaron desde sí, a ser maestra antes de ser profesora.
Gracias*

Olga Lucía Gil Farfán

Agradecemos la colaboración de la Doctora Myriam Garzón .

“Sentir gratitud y no expresarla es como envolver un regalo y no dárselo”.

William Arthur Ward

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. CONTEXTOS	14
1.1 PRIMER CONTEXTO	14
1.2 SEGUNDO CONTEXTO	15
1.3 RELATOS DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADORES	16
2. DIAGNÓSTICO	18
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	21
5.1 OBJETIVO GENERAL	21
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
6. REFERENTES TEÓRICOS	22
6.1 ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ESTIMULACIÓN?	22
6.2 INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN	24
6.3 DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN	26
6.4 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	28
6.5 OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	30
6.6 LOS DIEZ PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL	31
6.6.1. El ambiente donde se encuentra el bebé tiene el mayor impacto sobre su cerebro durante el período del “arranque” del crecimiento cerebral	31
6.6.2 La interacción es más valiosa que la observación	32
6.6.3 La curiosidad: la estimulación produce estimulación	33
6.6.4 La atención del bebé para una estimulación satisfactoria	34
6.6.5 Importancia de la repetición	36
6.6.6 La posición del bebé tiene mucho que ver en lo	

que puede aprender	37
6.6.7 Comprender los patrones de lateralidad del bebé lo ayuda a desarrollarse	39
6.6.8 Proporcione entusiasmo: el bebé sentirá su estado de ánimo	39
6.6.9 Homeostasis: utiliza la estimulación para motivar o para tranquilizar	40
6.6.10 Las tres fases de la estimulación: Ritmo, reciprocidad y reforzamiento	40
6.7 FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN	42
6.7.1 La Visión	45
6.7.2 La Audición	46
6.7.3 El Tacto	48
6.7.4 El Olfato	48
6.7.5 El Gusto	49
6.7.6 El Movimiento	49
6.8 ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA	50
6.8.1. ¿Por qué es importante la intervención en las primeras etapas de la vida?	50
6.8.2. Técnicas de estimulación temprana	52
6.8.3. Áreas de Intervención	53
6.9 EL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA	54
6.9.1 El niño de 0 a 3 meses	54
6.9.1.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de 0 a 3 meses	57
6.9.2 El Niño de 4 a 6 meses	58
6.9.2.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de 4 a 6 meses	61
6.9.3 El niño de 7 a 9 meses	62
6.9.3.1. Destrezas esperadas a lograr en los niños de 7 a 9 meses	62
6.9.4 El niño de 10 a 12 meses	63
6.9.4.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de 10 a 12 meses	69
6.9.5 Otras actividades	70
7. METODOLOGÍA	76
8. TRABAJO DE CAMPO	82
8.1 GRABACIONES EN VIDEO	82

8.2 FOTOGRAFÍAS	82
8.3 REGISTROS	92
8.4 LAS ENTREVISTAS	105
9. ANÁLISIS	113
9.1 ANALISIS DEL VIDEO	113
9.2 ANALISIS DE LAS FOTOS	113
9.3 ANÁLISIS REGISTROS DE CAMPO	116
10. PROPUESTA	122
11. CONCLUSIONES	186
BIBLIOGRAFÍA	188

RESUMEN

En el contenido de este trabajo, el lector encontrará una breve reseña de los contextos institucionales, los cuales fueron escogidos por la proximidad del fin del trabajo, la facilidad para recoger información y la casualidad de realizar la práctica en los mismos lugares. Se podrá encontrar los referentes teóricos totalmente refutados, analizados y comparados, para así obtener datos reales, sin la necesidad de transcribir textualmente; por el contrario, es información nueva y verdadera, altamente comprobable en los contextos, para así obtener variadas posibilidades en cuanto al trabajo de campo; recogiendo la información necesaria, para finalmente plantear una propuesta innovadora, clara y concisa. Cabe mencionar que todo lo planteado en el trabajo continuo es avalado por la metodología Investigación Acción Educativa (I.A.E).

PALABRAS CLAVES

1. Estimulación adecuada
2. Afectividad
3. Vínculo
4. Aprendizaje
5. Desarrollo
6. Comunicación
7. Niño
8. Inteligencia
9. Actividades
10. Manifestaciones

ABSTRACT

Throughout this work the reader will be in front of a brief summary of some institutional contexts, which have been chosen because of their relatedness to this work aim, the ease to gather information, and the fact of having performed practices at the those places. Theoretical referential aspects are found here totally discussed, analyzed and compared so as to obtain actual data without needing a verbatim transcription, instead, this is new and true information that can be widely proved in different contexts in order to obtain different possibilities respecting the work field; thus gathering information necessary to set out eventually an innovating, clear and consistent proposal. It worthy mentioning that all the matters stated in the following work has been approved by the methodology I.A.E. (Educative Action Research).

KEYWORDS

1. Appropriate stimulation
2. Affectivity
3. Link
4. Learning
5. Development
6. Communication
7. Child
8. Intelligence
9. Activities
10. Manifestations

INTRODUCCIÓN

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de **estimulación temprana del desarrollo**.

Desde ese entonces se le llama estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

De esta manera, el conocimiento de que las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Como es de considerar la estimulación temprana tiene por objetivo facilitar sensaciones, movimiento y posturas normales, para que llegue a alcanzar el niño un desarrollo integral, dentro de sus capacidades y posibilidades. Los procesos que estimulan la maduración están muy ligados a la parte afectiva y a la parte de relación con el mundo que rodea al niño.

Por eso hemos de saber que las coordinaciones neuromotrices que el niño adquiere en los primeros dos años de su vida son el resultado de una maduración orgánica por una parte y de sus experiencias personales por otra. Por eso planteamos durante el desarrollo del trabajo la importancia que tiene la estimulación y para ello debemos estimular todas las áreas perceptivas, y debemos utilizar la magnificencia que nos ofrece todos los sentidos, de manera que el niño capte a través de ellos.

Uno de los principales objetivos de este trabajo es poder demostrar que cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente.

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

Durante la estimulación se ayudara al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios

en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebé.

Todos sabemos los numerosos cambios que se dan en un niño pequeño. Comparativamente con otras edades el primer año de vida es una constante superar etapas, y ello continúa en el segundo año, aunque de un modo más relajado, para proseguir luego el resto de la vida a un ritmo más pausado. Es por ello que la estimulación temprana tiene tanto interés en los primeros años. Hay periodos críticos durante los cuales algunos procesos psicológicos importantes se desarrollan con especial rapidez. Las perturbaciones sufridas durante estos periodos pueden afectar el desarrollo de tales procesos de manera decisiva. Parece ser un periodo muy sensitivo en el desarrollo de la confianza que el niño tiene en los demás. Las respuestas adquiridas a muy temprana edad guían el subsiguiente desarrollo de la personalidad, así como la adaptación. La maduración del sistema nervioso y neuromuscular, las adquisiciones motoras, el desarrollo intelectual, el lenguaje, la interacción con el medio, forman parte de un todo que evolucionará normalmente si unos inciden sobre otros. Para cuando uno de ellos falle, probablemente el resto también se verá afectado.

Todo ello nos habla de la importancia decisiva de los primeros años de vida y del modo en que diferentes circunstancias pueden incidir en el desarrollo y evolución del niño.

Por esto llamamos a la estimulación temprana o precoz, ya que abarca desde el nacimiento hasta los tres años de vida; y consiste en favorecer el desarrollo del niño en todas las áreas a través del vínculo que establece con otro, especialmente la madre.

En el presente trabajo se planteará la influencia de la Estimulación Adecuada en el desarrollo psicomotor en los niños de 0 mes a 2 años, basado en una serie de argumentos a partir de unas definiciones establecidas en el marco teórico, sobre desarrollo motor y estimulación temprana, que logran sustentar la hipótesis formada alrededor del problema en el cual se desarrollará este trabajo. El problema planteado a continuación es: Cómo influye la Estimulación Adecuada en el desarrollo psicomotor en niños de 0 mes a 2 años, sobre el cual gira una compleja justificación, donde le corresponderá al grupo de las estudiantes investigadoras, declarar la importancia que tiene el desarrollo del trabajo, estableciendo así los objetivos planteados en el presente trabajo, logrando conocer qué tanto influye la estimulación temprana en desarrollo psicomotor del niño. Mediante la metodología investigativa empleada sobre una población determinada donde el instrumento fundamental fue observación, con la cual se obtuvieron unos resultados consignados en las páginas siguientes, que permitieron sacar unas conclusiones sobre el desarrollo del taller bajo la dirección del problema y la consignación de los resultados para corroborar la teoría investigada previamente.

Otro fundamento que se conocerá con el pasar del trabajo es reconocer que la Estimulación Temprana se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:



1. CONTEXTOS

Los cuadros que encontraran a continuación hacen referencia a dos centros de práctica en los cuales pudimos observar, investigar, hacer seguimiento y posteriormente diagnosticar el problema para crear lo que es hoy una propuesta dentro del trabajo de grado. Nos parece que es de suma importancia para cualquier lector que demos a conocer en primera instancia los contextos para que de esta manera les sea más fácil entender y contextualizar el proceso y fin del trabajo de grado.

1.1 PRIMER CONTEXTO

DATOS GENERALES	
Nombre :	JARDÍN INFANTIL ATAVANZA
Dirección:	Calle 118 # 29 – 43
Nombre de la directora: (1999 –2)	Adriana Cárdenas de Coy
Modalidad del centro:	Pre-escolar
Barrio:	Santa Bárbara
Creado por:	"ASPAEN" Asociación para la enseñanza.
RECURSOS HUMANOS	
Personal directivo y administrativo:	Directora General Directora del departamento de familia Directora administrativa Coordinadora académica
Niveles ofrecidos por el Jardín:	Maternal Caminadores Párvulos Pre Jardín Jardín (Conexión con el Colegio Iragua para continuación de estudios)
Edades según los niveles: Maternal Caminadores Párvulos Pre Jardín Jardín	2 meses – 12 meses 1 meses – 30 meses 2 ½ años – 3 ½ años 4 años – 5 años 5 años – 6 años
FILOSOFÍA	
Filosofía de la institución educativa:	Concebimos a los niños y niñas como personas humanas plenas de potencialidades, únicas e irrepetibles con características y posibilidades únicas e irrepetibles, que hay que conocer, respetar y estimular

1.2 SEGUNDO CONTEXTO

DATOS GENERALES	
Nombre :	Asociación para la adopción
Dirección:	RESERVA
Nombre de la directora:	RESERVA
Modalidad del centro:	Adopción y protección al niño y a la mujer en embarazo
Barrio:	RESERVA
Creado por:	RESERVA
RECURSOS HUMANOS	
Personal directivo y administrativo:	Directora General Trabajadora Social Economato Contabilidad Psicología Jefe de Personal Secretaria General Enfermera Jefe
Niveles ofrecidos por el centro:	Ninguno, los niños son ubicados en diferentes salas de acuerdo a al edad: Sala uno Sala dos Sala tres Sala cuatro Sala Cinco Existe otra casa de la cual no se conoce información sobre la ubicación, únicamente que la habitan las señoras en estado de embarazo.
Edades según los niveles: Sala uno Sala dos Sala tres Sala cuatro Sala Cinco	3 días – 2 meses aprox. 2 ½ meses – 5 o 6 meses 5 o 6 meses – 12 o 24 meses 6 años hasta los 7 aprox. 7 años en adelante
FILOSOFÍA	
Filosofía del centro:	Brindar protección y atención al menor y a la mujer en estado de embarazo.

1.3 RELATOS DE LAS ESTUDIANTES INVESTIGADORAS

- JARDÍN INFANTIL ATAVANZA

En esta institución educativa se pudo observar que se tenía un programa enfocado a la Estimulación Adecuada. Este jardín tiene como una de sus prioridades realizar la estimulación pues la consideran la base de la educación, además cuenta con el personal adecuado y especializado para ello.

Aunque cada una estuvo en el jardín haciendo practicas por separado y en tiempos diferentes, ambas pudimos observar con igual interés el manejo y los beneficios que se obtenían al trabajar con la estimulación adecuada en niños de 3 meses a 3 años aproximadamente. Cada una en un grado de practica diferente respectivamente pudo observar desde su perspectiva y sus conocimientos sobre la estimulación, incluso una de nosotras pudo asistir a una charla que fue dada por la profesora encargada y especializada en el tema; de la cual se tiene un registro fílmico que será anexado como material de investigación y apoyo al tema.

Luego de terminar las prácticas y empezar a hablar sobre los temas de estimulación nos dimos cuenta que nuestra perspectiva hacia el trabajo del jardín con respecto a este tema era similar y decidimos que para un futuro trabajo de grado visitáremos el centro para contextualizar aún más nuestra problemática, y se realizaran los registros de la observación permanentemente por parte de las estudiantes investigadoras al Jardín Atavanza

- ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN

Las observaciones de este centro de adopción se realizaran partiendo de las limitaciones expuestas por las directivas del lugar mencionado lo que obliga a omitir algunos datos, para realizar la investigación. Es importante aclarar que los nombres de los niños que se utilizaran para referirnos a los casos específicos no son reales, desean mantenerlos de manera confidencial.

En este centro prestan protección al menor y a la mujer en estado de gestación, tal vez siendo este, uno de los motivos más influyentes para que en esta institución no se cuente con un espacio para la pedagogía, el centro es conciente de la necesidad de brindarle a los niños un desarrollo adecuado, tiene vínculos con instituciones educativas cercanas donde los niños reciben la educación institucional adecuada.

Fue la falta de estimulación en estos niños, pues la existencia de este tipo de programa para el centro es casi nula pues este no cuenta con ningún tipo de personal que realice la estimulación; únicamente se desarrolla cuando van las

practicantes de la Universidad de La Sabana o de la Universidad de San Buenaventura.

En el momento de la planeación de nuestras actividades realizamos una observación e indagación a cerca de los materiales que se usaran en caso de necesitarlos y nos dimos cuenta que el centro tiene un amplio material didáctico, que llegaría a ser utilizado como material de estimulación pero dadas las características, y sobre todo las condiciones de desaseo y abandono permanente de éste, se convierte en material peligroso para el bebé y en general para cualquier niño que interactúe con este material.

Allí laboran 9 auxiliares y tres enfermeras quienes se dividen los turnos y es que precisamente deberían ser ellas (desde nuestro punto de vista) quienes directamente realicen las actividades de estimulación a los niños, por el lapso de tiempo que permanecen con ellos, pero ellas se excusan diciendo que no tienen tiempo pues deben cumplir con muchas funciones, otras prefieren sustentar su respuesta diciendo: **“prefiero no tener mucho contacto con los niños para no encariñarme con ninguno y no sufrir el día que se vaya”** y la mayoría prefieren decir que ellas no tienen conocimiento, ni la capacitación necesaria para realizar un trabajo adecuado de estimulación.

Allí se tuvo la oportunidad de contar con casos especiales que permitieron comprobar que la estimulación sirve para desarrollar habilidades en los niños con debilidades o con enfermedades letales, como lo fue el caso de Sebastián (nombre ficticio), Sara (nombre ficticio) y Carolina (nombre ficticio) quienes fueron y seguirán siendo guía espiritual, los dos primeros desde su nuevo hogar y Carolina desde el cielo.

2. DIAGNOSTICO

La investigación se comenzó a gestar desde la materia Didáctica de la Estimulación; su mayor aporte fue mostrar la importancia que tiene para los niños la estimulación, pues está permite desarrollar en ellos una madurez adecuada para asumir los cambios físicos y neurológicos que la vida le ofrece con el pasar del tiempo.

Se empezó a investigar teóricamente que importancia tiene y que efectos pueden causar en el aprendizaje el realizar actividades de estimulación. Cuando se realizó la primera practica y la segunda se identifica aún más todo aquello que se había encontrado en la teoría, pues en el primer centro de practica (Atavanza) se encontró mucho más de lo que se conocía teóricamente.

En el centro de adopción se realizó de manera conjunta la segunda practica en donde se encontraron situaciones particulares como no encontrar personal para realizar la estimulación, de lo cual se analizo que éste era uno de los factores más influyentes, para aprender aún más y llevar todo a la practica sin permitir error alguno. Cuando se realizó el diagnostico del grupo, se encontró que la mayoría de los niños no tenían un desarrollo físico adecuado para la edad y su parte afectiva se encontraba baja en relación con otros niños de su misma edad y obviamente bajo otro tipo de relación y entorno, pues estos niños eran desde el vientre seres no deseados y luego abandonados o dejados en adopción por sus madres, sin permitirle conocer la más mínima expresión de afecto.

Algunos centros de practica no cuentan con el espacio, el personal, ni la oportunidad para la realización de la estimulación, sin embargo para muchas de las instituciones que se han visitado y no necesariamente siendo centros de practica, que es de gran importancia la estimulación. Este factor se que favorecerá a la población de infantes.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El futuro de un país se basa en el talento humano que posee; y éste a su vez es consecuencia de un adecuado desarrollo de su niñez, resulta preocupante conocer como resultado de investigaciones hechas, que un alto porcentaje de niños en dos primeros años de vida adolece de variadas y notables deficiencias, tanto en el ámbito motriz como neurológico. Por esto se hace necesario estimular en forma temprana a los recién nacidos; especialmente en su etapa más crítica como son los primeros 24 meses de vida.

Aunque se podrían llegar a trabajar muchos temas problemas que se pueden evidenciar claramente en la cotidianidad de nuestra sociedad o durante el tiempo de practica y en contextos reales surge como problema esencial la importancia que tiene para el desarrollo integral de los niños la practica consistente y constante de la Estimulación. Se ha comprobado científicamente que por medio de esta se puede obtener y desarrollar en los infantes un sentido de pertenencia, auto estima, afectividad y seguridad sin hablar de los beneficios que trae para el desarrollo de sus etapas desde la parte pedagógica.

Es así como por medio de este corto recorrido desde la observación e investigación se acentúa, se radica y se plantea el problema para el trabajo de grado el cual se ha denominado: **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN NIÑOS DE 0 MES A 24 MESES.**

La importancia que sustenta este trabajo de grado es fomentar en las Instituciones Educativas una visión clara del conocimiento, aplicación e investigación del tema de Estimulación Adecuada como aporte al crecimiento del niño es cada una de sus dimensiones del desarrollo.

4. JUSTIFICACIÓN

El ser humano al nacer y durante los primeros meses de vida, está influenciado y depende de la atención, cuidados y bienestar que le proporcionan las personas que lo rodean.

En estas primeras etapas es cuando se desarrolla la personalidad y estimulan sus sentidos por tanto en esta etapa se deben aprovechar los períodos sensitivos a través de la llamada "Estimulación Adecuada". Entendiendo como el conjunto de actividades motrices, sensitivas, cognitivas, juegos, canciones, etc., encaminadas a mejorar su desarrollo integral partiendo y respetando las características propias del infante.

Es importante que toda persona que tenga relación con un niño de 0 mes a uno de 24 meses, sepa realizar actividades de estimulación: por esto la estimulación genera importancia dentro del ámbito educativo más específicamente los docentes del hoy y del mañana tengan pleno conocimiento del tema, así sepan realizar de manera adecuada y pertinente los ejercicios y por que no transmitir estos conocimientos a los padres.

La estimulación es importante, desde lo pedagógico, ya que con ella se logra desarrollar todo el potencial intelectual y físico mediante estímulos. Y a su vez se garantizan aprendizajes óptimos para cada edad, con un menor esfuerzo y de manera amorosa con los niños.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Proponer a las instituciones la implementación de un programa completo y claro sobre la Estimulación Adecuada que lleva al crecimiento tanto propio como institucional que favorecerá el desarrollo de la población para que desarrolle herramientas de calidad de vida.
- ❖ Crear por medio de esta investigación un cambio frente al conocimiento de la Estimulación Adecuada, su aplicabilidad con los niños en diferentes contextos tanto institucionales como familiares.
- ❖ Proponer actividades novedosas que generen el desarrollo de las potencialidades tanto físicas y cognitivas del menor.
- ❖ Orientar a los docentes que estén interesados en conocer sobre este tema de investigación la realización de la Estimulación Adecuada de manera gradual y ordenada, teniendo en cuenta el desarrollo mental y capacidades del niño.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Crear estrategias, actividades y/o programas de Estimulación para niños de 0 mes a 24 meses
- ◆ Lograr resolver situaciones e inquietudes de manera natural y estimulante al infante permitiendo una mayor independencia.
- ◆ Crear espacios para la realización de la Estimulación, partiendo de la base que La Estimulación es fundamento de la educación en los primeros años de vida.
- ◆ Permitir mediante la estimulación adecuada un excelente desarrollo de los niños.

6. REFERENTES TEÓRICOS

Hablar de estimulación hoy en día, es algo común, sin embargo, aún no es claro para muchas personas qué significa, para qué sirve, a quién va dirigido y cuál es su importancia; por tanto, conviene responder a estos interrogantes. Se considera importante hablar primero del ser a quien va dirigido.

6.1 ¿A QUIEN VA DIRIGIDA LA ESTIMULACIÓN?

Cuando se plantea la pregunta ¿a quien va dirigida la estimulación?, no siempre se tiene presente que el niño cuando nace ya tiene nueve meses de edad. Poco a poco el proceso de fecundación se va concretando en una nueva vida, que exige preparación. A esa maravilla biológica de crear un ser humano, va ha seguir una relación psicológica de madre-hijo, el apego materno, que fundamentará buena parte de la personalidad individual, reforzada y mantenida por los patrones culturales familiares y sociales en que se propicie. Es, por supuesto, un ser que depende, pero la dependencia debe preparar a una independencia responsable, para que al llegarse a la etapa productiva todas sus capacidades físicas y psíquicas alcancen el máximo de destreza, de habilidad, de inteligencia y de sensibilidad.

Pero hoy el niño se encuentra con situaciones enmarcadas por la a veces difícil situación que le ofrece la sociedad actual, pues en algunas culturas todavía se sigue discriminando al niño. Si analizamos el mismo lenguaje, en determinadas expresiones generalizadas se puede observar que se trata de disminuir al adulto cuando infantilizamos o añadimos actitudes que no le corresponden. Se regresa a la infancia para señalar defectos, cuando la infancia está llena de aptitudes maravillosas, a punto de convertirse en virtudes permanentes si oportunamente se apoyan y estimulan.

En cada grupo social, en cada estrato de esos grupos, en los poderosos y en los marginados, es necesario ejercer la acción educativa necesaria para crear un ambiente favorable al niño y un apoyo sostenido que aliente su más amplio desarrollo.

Nos encontramos con la realidad de que el niño afronta las siguientes circunstancias:

- a. Esta expuesto a la marginación, ya sea ésta de tipo afectivo, de tipo educativo, de tipo higiénico, de tipo social, de tipo nutritivo o de tipo cultural.
- b. Es un niño que vive como un simple objeto, sin posibilidad de elegir, el manipuleo técnico que se le determine y sufre las intervenciones parciales de quienes atienden sus necesidades vitales.

- c. Susceptible a toda clase de riesgos, por exceso de cuidado o por carencia absoluta de protección, riesgos que pueden representar daños orgánicos, emocionales o intelectuales de los que le será muy difícil, si no imposible, recuperarse.
- d. Vive los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya plena conciencia de cuáles son los elementos que requiere para alcanzar su pleno desarrollo.
- e. Avido de protección y afecto frente a quien los adultos, en el mejor de los casos, ofrece las condiciones materiales que están a su alcance, sin ahondar realmente sus necesidades de desarrollo integral y de crecimiento físico y psíquico.
- F. En muchos casos carece totalmente de afecto, de protección, de guía, de comunicación y que en poblaciones mayoritarias vive en condiciones deprimentes, a las que no llegan los servicios de salud, de saneamiento, de nutrición y de educación y habita en hogares improvisados, en repetidas ocasiones a cargo de mujeres solas, con hermanos de diferentes padres, en un estado de sobrevivencia que no garantiza siquiera su alcance al más mínimo grado de crecimiento normal.

Si sólo observamos el desarrollo urbano de las ciudades, vemos como cada día hay menos lugares para que los niños jueguen. Si vemos el diseño de las viviendas, nos damos cuenta que hemos reducido al mínimo el espacio para que el niño se entretenga. Si pensamos en las vías rápidas de circulación y en el irrespeto cotidiano a las normas de tránsito, concebimos el peligro al que están expuestos los niños que deambulan por las calles. Si se lee los programas de cine o de televisión, nos percatamos de que cada vez hay menos entretenciones aptas para educar y estimular a los niños. En esta espera se va creciendo y desarrollando el niño, una de las múltiples por las cuales fue creada la estimulación, pues esta busca la manera de crear y concienciar a los padres de la importancia que tiene buscar un espacio para el desarrollo de este tipo de actividades y la necesidad de acompañar con afecto este proceso por el cual obligatoriamente el niño deberá pasar.

Las investigaciones y los estudios solo han sido tomados de un tiempo no muy pasado al día de hoy por quienes se consideran los grandes descubridores de este siglo como lo son: Freud, a Havelock Ellis y a Jean Piaget. Científicos de gran renombre iniciaron y continúan investigaANDO. Es entonces posible resumir los hechos fundamentales que se han descubierto:

Animales recién nacidos privados de determinados estímulos por períodos largos, perdieron facultades en sus órganos sensoriales. También animales criados sin madres, presentaron trastornos y problemas irreversibles en su conducta, en sus relaciones y en su capacidad. Animales criados con sus madres y estimulados oportunamente, desarrollaron mejor sus capacidades y facultades.

Niños que han carecido de afecto o de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su capacidad de aprendizaje, déficit que se va trasladando de manera creciente conforme pasan los años y se alcanza la edad adulta

Menores estimulados desde su nacimiento han logrado el mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con el mundo exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

La etapa primordial del desarrollo del niño es la que va de 0 a 6 años, especialmente de 0 a 24 meses, por lo que es completamente indispensable estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlo.

También esta etapa es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental, así como ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y de aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

Las investigaciones realizadas hasta el momento insisten en la necesidad de dar más y más importancia al desarrollo del niño en la etapa de 0 a 6 años. Esa insistencia se basa en muchas demostraciones y pruebas hechas por científicos en Psicología del conocimiento y la percepción, así como en la neurofisiología del cerebro.

6.2 INTRODUCCION A LA ESTIMULACION

Los descubrimientos no siempre van seguidos por las acciones. Si bien todos estamos convencidos de la importancia de esa edad para el futuro de cada persona, no se está actuando con la iniciativa, el esfuerzo y la atención que se requieren para cuidar y estimular al niño en esos años.

Algo hace falta para integrar, coordinar y estimular lo que es necesario. La estimulación ha surgido con fundamento en los descubrimientos y como una acción encaminada a presentar una instrumentalización de actividades frente a la realidad de un niño aislado, desprotegido y formado dentro de la inercia de los hogares, la crisis familiar que se vive, los problemas ecológicos, urbanísticos, habitacionales, educativos y el hecho de que los gobiernos carecen de recursos para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a niños de estas edades.

La Estimulación es un proceso natural, que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del niño sin forzarlo,

el niño utilizara al máximo sus capacidades e ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo.

La estimulación pretende desarrollar todo el potencial intelectual que los niños heredan de los padres, mediante estímulos ofrecidos en el momento y del modo adecuado para garantizar aprendizajes óptimos en cada período o etapa del desarrollo y de manera atractiva para los niños.

Sin lugar a dudas, desarrollar la inteligencia de un niño supone en sí mismo un desafío que implica la adopción progresiva de actitudes nuevas y más constructivas con respecto al desarrollo intelectual, social y emocional que requerirá conocimiento, tiempo, interés, deseo de disfrutar los desafíos de educar a los niños y mucho amor, para asumir un decidido compromiso, frente a este proceso.

La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplía la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 24 meses, tiene mas impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Hay que tener en cuenta que la estimulación es una forma de juego que desafía la mente del bebe a la vez que le produce satisfacción a sus preferencias recientemente descubiertas. .

Es importante tener en cuenta que el crecimiento en los seres humanos transcurre a través de períodos de cambio lento, gradual, que se denominan etapas de desarrollo, el cual se inicia desde la gestación lo que indica que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre- escolar. Para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita del profesional, de los padres y de las personas que están en contacto con el bebé

La estimulación adecuada tiene su principal fundamento en la relación entre maduración de Sistema Nervioso Central y el aprendizaje, que se posibilita según sea la riqueza de estímulos que brinda el ambiente inmediato. Por tanto,

aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de unos aprendizajes, tiene un efecto acelerador, tanto para dicha maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje. Podemos entonces considerar la inteligencia como el producto resultante de multiplicar la herencia genética por los estímulos ambientales recibidos.

Es bien claro que cada individuo es único y como tal, aunque comparte aspectos similares, hay algo dentro de sí que lo diferencia de los demás. Por eso, hay niños que alcanzan aspectos de su desarrollo antes o después que otros, pero esto no los hace subnormales o superdotados, es el simple reflejo del medio que les ha dado la oportunidad de desarrollarse más rápido o que se los ha negado.

6.3 DEFINICION DE ESTIMULACION

Para una mejor comprensión de lo que es la Estimulación Temprana se citan varios conceptos que la definen:

La Estimulación Infantil: Es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del bebé, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría. Su finalidad es la de optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales Psico-intelectual es consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de la personalidad.

Estimulación Adecuada es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor duración del S.N.C. (entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria).

Estimulación adecuada es ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado.

Estimulación Adecuada es el proceso natural de desarrollo, manejado en forma de lúdica, para poner en práctica la relación diaria con el bebé.

Pero también la Estimulación Adecuada se dirige a los niños con discapacidades tanto físicas como mentales y así se tiene que:

La Estimulación Adecuada es una especialidad terapéutica educativa orientada a los niños de 0 a 2 años y con un desvío de hasta + 2 (hasta 4 años), con discapacidad o en riesgo bio - psicosocial en el marco sociocultural de su familia.

Estimulación Psicológica es el conjunto de cuidados, juegos y actividades que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales.

La Estimulación Adecuada la ha definido el Dr. Hernán Montenegro, connotado investigador y Director del Servicio Mental del Servicio Nacional de Chile, en los siguientes términos: estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

En realidad, estimulación es toda actividad que oportuna y acertada enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión¹

La Estimulación busca alcanzar el máximo desarrollo integral, del menor sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas. Se trata de apoyar el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad. Vale tanto en ese propósito la habilidad de las manos, el aprendizaje del gateo y del caminar, como las expresiones del rostro, los intentos de comunicación, los balbuceos y las reacciones de personalidad que el niño ve adquiriendo.

Todas las definiciones de Estimulación Adecuada destacan tres aspectos importantes:

1. – El espacio: El manejo del ambiente o control de este mediante la aplicación intencional y deliberada de ciertas actividades.
2. – Objetivo: Hacer óptimo el desarrollo general del niño, garantizando condiciones satisfactorias de salud y bienestar ya que las actividades van encaminadas a satisfacer el desarrollo del niño a nivel Físico, emocional, social y cognitivo; viendo al niño como un ser integral que aprende como un ser humano completo, cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros, la sensación de confianza y seguridad, en el niño influye en el desarrollo de las diferentes habilidades y viceversa.
3. – El tiempo: Existe un tiempo óptimo para ofrecer dichas actividades mientras más pronto mejor y cuando el niño se encuentre en plena disposición para absorber los estímulos ofrecidos.

¹ UNICEF. Programa Regional de Estimulación Temprana. Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana. Editorial Impresos de Alba S.A. México, 1981. Pág. 14

6.4 DESARROLLO HISTORICO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La terminología Estimulación Precoz se ha utilizado con forma sistemática a partir de 1961, en Inglaterra se inició los primeros programas de estimulación precoz. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 y el primer servicio de estimulación precoz se encuentra funcionando en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

En general, en América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud, desde la primera mitad del presente siglo, subsistiendo aún serias limitaciones para resolver el problema nutricional tal como las altas tasas de crecimiento demográfico, la creciente urbanización, las altas proporciones de subempleo y desempleo, entre otras.

En las últimas décadas se ha tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. Esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

En las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles", dándose a la atención del niño, un carácter más educativo.

Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años. (Estimulación precoz o temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Y de ahí que se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) EN Panamá, el Instituto de la Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la

familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño.

Es importante notar como pocos programas de atención integral para el niño, tienen en cuenta el contexto económico y socio-cultural de la familia.

Ante la existencia de grandes sectores de la población que necesitan obtener atención integral, se han desarrollado en diferentes países programas alternos al enfoque tradicional.

Al igual que se incluye a los programas de atención al preescolar en tres categorías: la primera trabaja con el niño aislado de su contexto social; estos programas centran su atención en las diferentes dimensiones del desarrollo del niño sin involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo del programa.

La segunda categoría trabaja con el niño y su familia. Plantea la incorporación de un miembro de la familia, (generalmente la madre o un sustituto de ella), como agente de la estimulación y atención al niño.

La tercera categoría trabaja con el niño y su comunidad; son programas que incorporan a diferentes miembros de la comunidad en acciones que implican el enriquecimiento del ambiente natural del niño.

La parte de investigación referida a la estimulación temprana, se llevo a cabo con los niños de 0 a 3 años, encontrándose efectos marcados especialmente sobre el área del lenguaje y la personal-social.

En Jamaica, una medica patóloga, Molly Thorburn, en 1975 comenzó a dirigir un proyecto de estimulación precoz para niños disminuidos menores de 6 años, adiestrando y supervisando a las madres, por medio de trabajadores de la comunidad, en un sistema de enseñanza a domicilio, encontrando resultados positivos en cuanto al progreso de los niños.

En México, Myriam Reconco, para obtener su maestría en Psicología educativa, realizo un trabajo en una sala de lactantes de una guardería, prestándoles una atención sistemática en cuanto a estimulación. Los niños con quienes trabajo tenían entre 40 días y 15 meses de edad y procedían de familias de baja condición social y económica. Los resultados del trabajo indican un aumento en las áreas social, psicomotriz, del lenguaje y audiovisual, de los niños.

Gustavo Vega inicio un programa de estimulación temprana en el departamento de rehabilitación del hospital universitario pediátrico de la Misericordia, en niño menor de 18 meses con sospechosa de lesión del Sistema Nervioso Central, Llevado a cabo por un equipo multidisciplinario, encontrando resultados favorables.

Se puede observar, una conciencia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo, y se han realizado esfuerzos para prevenir y disminuir los efectos negativos que el hambre y la pobreza frecuentemente generan en los niños, aun desde antes de nacer, mediante el entrenamiento a madres, trabajando directamente con los niños y diseñando programas que incluyan un mayor número de niños.

La doctora Susan Lugington Hoeve su interés de cómo y cuando los recién nacidos responden a su mundo comenzó durante sus estudios de especialización en Salud Materno Infantil, cuando era enfermera Jefe en el Centro Médico de San Francisco, Universidad de California en 1972, el deseo de por encontrar repuestas a esas interrogantes que se hacía, le llevó a especializarse en el desarrollo del niño, y ser profesora de la Salud Materno Infantil, ha enseñado maternidad y enfermería neurológica y desarrollo del niño, al igual que la fascinación por los niños y su preparación le nombraron directora de la Asociación Americana de Educación Infantil en Estimulación Infantil, y a enseñado a médicos, enfermeras, terapeutas ocupacionales, terapeutas de recreación, maestros de Educación Especial, especialistas en la vida del niño, educadores para el parto, y especialistas en educación de Estimulación Temprana, también ha desarrollado productos para el consumo y folletos acerca de la Estimulación Infantil.

6.5 OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Es obvio que el niño equipado con buenas facultades motrices y sensoriales se enfrenta mejor al ambiente que aquel que no las tiene. Todos los sistemas sensoriales, la vista, el tacto, el gusto, el oído, para activarse, necesitan de la energía física o química que le envían los objetos del mundo físico. Las radiaciones luminosas para la visión y las vibraciones sonoras para la audición, son fuentes de información sensorial imprescindibles para percibir y son, material de base para dicha percepción.

Son muchas las estimulaciones que impresionan los órganos sensoriales del niño, pero sólo las experiencias repetidas de una situación – repetición, no casualidad – conservarán en un comportamiento, en el sentido amplio del término, cada vez que sea activada esta secuencia neurónica.

El empleo de alicientes, de incentivos que le determinen a actuar, facilita el conocimiento que el niño tiene del mundo sensorial. Así aprenderá antes y mejor a diferenciar y a discriminar los estímulos que percibe, a coordinarlos e integrarlos y de este modo se favorecerá la aparición de conductas mejor adaptadas o más maduras.

El futuro de una sociedad es incierto si la base fundamental de ella misma no tiene planteamientos concretos de superación. Es en este contexto que hace necesario

que la estimulación de los infantes tengan metas y objetivos claramente determinados de tal manera que los métodos y recursos empleados en los mismos lleven a la consecución de una sociedad equilibrada eficiente y sana que tenga los recursos intelectuales que le permitan asumir los desafíos de una sociedad altamente competitiva como es la actual

Entre los objetivos más importantes de la Estimulación Temprana se tiene:

1. Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual social del lenguaje, etc.
2. Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
3. Evitar forzar al niño en una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
4. Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
5. Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan este en un lugar adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
6. Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar sus potenciales.
7. Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
8. Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza.

La estimulación busca aportar elementos que faciliten el mejor aprovechamiento del tiempo que se pasa, en compañía de un niño, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos.

6.6 LOS DIEZ PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACION INFANTIL

Los principios básicos de la estimulación de un niño parten de sus mismas necesidades fisiológicas y de las leyes del desarrollo de todo ser humano.

6.6.1 El ambiente donde se encuentra el bebé tiene el mayor impacto sobre su cerebro durante el periodo del 'arranque' del crecimiento cerebral. Hay una estrecha reciprocidad entre el desarrollo cerebral del bebé y su medio.

La estimulación o experimentación durante esta etapa es imprescindible para la maduración del cerebro y esta a su vez es necesaria al bebé para procesar nuevos estímulos y experiencias. Utiliza este periodo del primer año de vida. Es el momento en que el cerebro del bebe crece mas rápidamente.

Mientras más apropiada sea la estimulación en este periodo mayor será el desarrollo cerebral. Mientras mayor sea el desarrollo cerebral, mas será la estimulación que procesara él bebé.

La Estimulación Infantil tiene un efecto más profundo en el desarrollo del cerebro si se le proporciona durante el periodo de 'ARRANQUE', los meses antes del nacimiento y el primer año de vida. Se dice que es tiempo cuando los niños tienen una necesidad biológica de aprender.

La estimulación no consiste en acelerar un proceso sino en aprovechar todo el potencial infantil desde su nacimiento.²

6.6.2 La interacción es más valiosa que la observación. Este es el segundo principio de la Estimulación Infantil: Los bebés aprenden mas de la interacción que de la observación.

Este principio puede ser fácilmente demostrado con ejemplos de la vida cotidiana de la gente. Supón que siempre has querido aprender a jugar tenis. Durante años se ha dedicado a observar los partidos de campeonatos por la televisión. A los movimientos de campeones, los aspectos técnicos del juego, etc. Cree que eso basta para convertirse en un buen jugador de tenis? ¡Claro que no! Debe tener en una cancha, sentir la raqueta en la mano, el sentido y la velocidad de la bola, medir la distancia con el oponente y aprender a manipular la bola. A través de la observación puedes aprender las reglas del juego pero no aprenderás a jugar. Se necesita por sobre todo la experiencia.

El bebé aprende de la interacción con la gente y los movimientos, antes que solo de la observación. De hecho, hay un estudio maravilloso sobre cachorros de perros que ilustra exactamente el punto. Se tomaron dos cachorros recién nacidos y se ubicaron en una cocina. Uno fue puesto dentro de una jaula grande donde podía moverse libremente y observar los alrededores. Al otro se le permitió andar libre dentro de la cocina. Al último se le enseñó a sentarse, a dar la mano, a acostarse, a pedir. Inclusive aprendió a alcanzar una pelota. Toda esta educación tuvo lugar dentro del ámbito visual de su hermano, que permaneció siempre dentro de la jaula observando pero nunca tomando parte en la acción.

Cuando el perro enjaulado tuvo un año de edad fue liberado y se le dieron las mismas ordenes de acción que a su hermano. No solamente no respondió sino que corrió inmediatamente al interior de la jaula, donde se sentía mas seguro. Entonces se comenzó a entrenar dentro de la jaula. Los entrenadores pasaron dos meses tratando de enseñarle los mismos actos que al otro cachorro pero este no respondió. La conclusión fue que los cachorros no aprenden solamente de la observación: necesitan interactuar.

² LUDINGTON, Susan. GOLANT, Susan K. Cómo despertar la inteligencia de los niños. Universidad Nacional de Colombia, 1994. Pág. 53-67

Si las conclusiones de este estudio se aplicaran a las personas, ¿qué significaría para la madre y el bebé? Simplemente que: La mejor manera para que el bebé aprenda es cuando se le alza y se juega con él. No se le deja simplemente allá en su cuna o en un corral con sus juguetes.

El niño no es un ente pasivo receptor de las acciones de los adultos. Él es activo en su desarrollo y aprende a través de sus propias experiencias. Educar significa incitarle a que realice determinadas actividades mediante las cuales él puede aprender a solucionar problemas.

6.6.3 La curiosidad: la estimulación produce estimulación. Es por demás lógico que cuando se ha saboreado un helado de nuestra preferencia se desee repetir otra porción, cosa parecida sucede con una estimulación agradable.

Lo mismo sucede con el bebé, tal es el caso de un niño, el padre la puso en un columpio al cual ataron un ratón de felpa blanco con negro. La mamá le mostró al bebé como golpear el animal cada vez que el columpio lo alcanza. Después de un rato el bebé comenzó a hacer movimientos deliberados y agresivos para golpear el ratón cada vez que se aproximaba a él. Mientras más estímulo obtenía, mas estímulo deseaba. Y este tipo de estimulación realizado por ella misma era muy placentero.

Esta actitud de estirarse hacia algo no es rara. Las investigaciones han encontrado que los bebés tienen estos comportamientos de alcanzar algo en edades más tempranas de lo que antes se reía posible. Nunca antes se les daba la oportunidad a los bebés de tener esas actitudes porque se asumía que eran incapaces de realizar esa actividad. Esta acción de golpear al ratón, demuestra el valor de una estimulación activa.

La estimulación pasiva tiene lugar cuando otra persona realiza el proceso. Esto es común con el recién nacido. La meta eventual del programa de estimulación es llegar a provocar la curiosidad en el bebé de tal manera que ella busque por sí misma el estímulo interesante. Todo el mundo desea tener algún control sobre el medio ambiente y este juego de contingencias o casualidades le da al bebé esa satisfacción. A través de la repetición, las alabanzas amorosas y la madurez, él bebé obtendrá un sentido de realización al aprender como hacer las cosas por sí mismo. Con el compromiso y la guía de la madre y el padre, se le ayudara a estar activamente comprometido en su propia estimulación. Aun cuando eventualmente estará jugando solo, el papel de la madre como guía inicial y maestra es tremendamente valioso para ayudarle a desarrollar el sentido de la curiosidad acerca del mundo que lo rodea.

El niño necesita el máximo de libertad, ya que todas las actividades de autodesarrollo tienen lugar principalmente cuando hay una amplia oportunidad de entregarse a ellas.

6.6.4 La atención del bebé para una estimulación satisfactoria. Hay momentos en que él bebé no pone atención a la estimulación que se le presenta. Llorara, porque necesita tiempo de interrupción de la estimulación o porque esta angustiado por algo, provocándose en este caso una falta de atención. Cuando se encuentra alerta y moviéndose, sus propias acciones son distractoras y serán la señal para interrumpir la estimulación. Si se encuentra somnoliento ya sea por sobre estimulación, por repetición o por estar completamente exhausto, se dormirá, una vez mas, las oportunidades para la estimulación interactuada son muy limitadas.

Para que el bebé se beneficie del medio estimulante que se le presente, él necesita estar atento. Él bebé aprendería mucho mas cuando se encuentre poniendo atención.

El bebé deberá canalizar o sintonizarse hacia lo que se le presente desechando otros estímulos que haya a su alrededor.

Pero se debe compaginar la estimulación apropiada con el estado del bebé. No deberá estar llorando, retorciéndose, pataleando, o somnoliento cuando se lo estimula.

Solo cuando se encuentre alerta y quieto se captara la atención, durante los primeros meses del bebé se sabe cuando esta poniendo atención se observa sus movimientos y sus cambios físicos:

- Su cabeza voltea hacia él estímulo
- Su expresión facial cambia, puede incluso sonreír.
- Sus pupilas se dilatan y sus ojos parecen agrandarse. Su mirada estará fija en el objeto de su atención. Mantendrá fija la mirada en él estímulo de 4 a 10 segundos.
- Sus dedos de manos y pies se estiraran como si quisiera tocar él estímulo.
- Su frecuencia cardiaca bajara hasta 6 a 8 latidos menos por minuto
- Su respiración se vuelve más lenta y pareja. Toma de 4 a 6 respiraciones menos por minuto mientras esta poniendo atención.
- Su abdomen se relaja
- Si esta utilizando él chupo de entretención, en ese momento su frecuencia de succión disminuye también.

Este ultimo punto es importante. Durante las primeras experiencias de lactancia, cuando la madre y el bebé están aprendiendo este proceso, no se le debe distraer hablándole durante el momento de la comida. La voz de la madre es más interesante y distractora que el seno, hasta que llega a las dos semanas de edad y comprende lo que implica la lactancia. (Claro que hay pequeños que desde los

primeros días saben exactamente para que esta allí el seno materno y no permite que nada los distraiga). Si tu bebé va a fijarse en algo durante la comida, dejarlo concentrarse en la tarea principal primero.

El bebé dedica todas sus energías a fijar su atención a lo que se le presenta. Se encuentra en un estado calmado; en realidad esta concentrándose.

Se puede ver al recién nacido prestar atención en periodos muy cortos de tiempo, que duran tan solo cuatro segundos. A través de la repetición y la madurez, su margen de atención se ampliara dos segundos o más.

Es importante recordar, que no todo lo que el niño ve, oye toca actúa necesariamente como un estímulo efectivo. El efecto de cualquier estimulación es mas pronunciado si el niño presta atención y si el estímulo es apropiado a su edad.

Mientras más dure la atención del bebé sobre un determinado estímulo, será mejor este estímulo para su desarrollo. Cuando el bebé se estira para alcanzar un juguete nuevo a su vista, aparecerán mensajes sobre tamaño, color, forma, sonido, tacto, olor y sabor del objeto que constantemente excitan su cerebro.

Cuando el bebé esta atento hace un esfuerzo por comprender lo que sucede en su mundo y trata de agarrarlo o enfrentarlo. Solamente en ese momento es cuando el bebé esta listo para aprender.

El Recién Nacido muestra que está atento cuando:

Su frecuencia respiratoria se vuelve más lenta y pareja.

Su ritmo de succión se hace mas lento.

Sus pupilas se dilatan y sus ojos se agradan.

Su abdomen se relaja.

Su cabeza se vuelve hacia el estímulo duro, o hacia el estímulo.

Sus ojos se fijan en el estímulo durante su margen de atención (de 4 a 10 segundos para el recién nacido).

Sus dedos de manos y pies se abren hacia el estimulador, o hacia el estímulo.

Observa los Signos de Sobre – Estimulación y Respétalos:

- El bebé puede llorar y no se consuela con mas estimulación.
- Sus brazos y piernas se agitan y su cuerpo se contrae y retuerce.
- Despliega sus dedos, saca la lengua o baja la quijada.
- Sus ojos se agradan mucho y fija su mirada con fruncimiento de cejas o con expresión de angustia.
- Se vuelve somnoliento o adormilado.

6.6.5 Importancia de la repetición. Existe una línea definida entre la repetición útil y la costumbre o hábito. La repetición en algunas formas, da memorias excelentes de la infancia. Como adultos con frecuencia recordamos con nostalgia eventos repetitivos de nuestra infancia.

Tal es el caso cuando estábamos pequeños que comíamos maíz los viernes en la tarde cuando veíamos la televisión”. Muchas de las cosas que recordamos son de interacciones repetidas

Frecuentemente es necesario iniciar eventos repetitivos con el bebé que lo estimularan hacia lograr una sensación de seguridad y goce. En los primeros seis meses, alzando al bebé mientras se le mece o canta una canción puede ser maravilloso para él. Algunos padres repiten una frase cariñosa o cantan una canción de cuna para tranquilizar a sus bebés. Hacer esto durante un periodo de tiempo proporciona acercamiento y seguridad.

Claire B, una sensitiva y cariñosa mama, desarrollo el hábito de poner a dormir a su hijo Nathaniel diciéndole cada noche. “Si me necesitas, aquí estaré”. Cuando su hijo tuvo tres años de edad se estiro una noche hacia ella, cuando se iba a dormir, le abrazo por el cuello y le dijo, “ nena, si me necesitas allí estaré”: . Estas frases a la hora de dormir, fueron el mejor ofrecimiento de cariño que este niño le puedo devolver a su madre.

La repetición es especialmente útil cuando se trata de aprender. Como podríamos dominar cosas como el alfabeto, la lectura, o las escalas musicales, entender otros idiomas, o memorizar datos históricos importantes mediante la practica continua.

Tal es el caso de una pieza de piano que se estudio cuando niño. Los primeros cien intentos tal vez fueron duros, mientras sus dedos se estiraban y se acostumbraban al teclado. Y su mente se memorizaba los patrones, el rimo y las melodías. Parece al comienzo como si jamás se lograra dominar el instrumento. Pero de pronto un día cualquiera, la pieza sale bien. Finalmente esta bajo control. Puede cerrar el libro y tocarle de memoria. Y una vez se aprenda una pieza se continúa con un nuevo reto, una pieza más difícil.

Cuando se logra habituarse a algo a través de la repetición, ello deja de excitar el intelecto. No se necesita poner mas atención puesto que ya no constituye un reto. Esta todo bajo control.

Cuando se utiliza una repetición para enseñarle al bebé una figura, por ejemplo, se debe ser suficientemente sensible para no pasar esa línea que separa la repetición del habito. Él bebé debe tener la repetición para poder aprender, pero una vez que se habitúa a eso puede aburrirse y desviar su atención. Observando sus signos de atención para ver si mantiene su interés en la estimulación que se le

presente. Una vez que se encuentra habituado sus respuestas disminuyen y aun pueden interrumpirse. Es el momento de parar la estimulación pues su actividad ya no tiene utilidad para él.

Los bebés aprenden a través de la repetición. Se debe repetir un estímulo hasta que se produzca el hábito, después suspéndelo. Suspender la acción por el momento, pero no para siempre, y permitir que el bebé guarde la información que ha recibido.

Tratar de accionar el estímulo nuevamente y si no está interesado ya sea porque está cansado o aburrido con el juguete guardarlo y usarlo nuevamente en otra oportunidad.

Cada vez que el bebé haya logrado desarrollar una habilidad, hay que proveerle el máximo de oportunidades para que él la aplique en diferentes contextos.

6.6.6 La posición del bebé tiene mucho que ver en lo que puede aprender. La posición puede significar dos cosas: por un lado, se refiere a la posición que tiene la cuna en el dormitorio. Si se deja la cuna en el mismo lugar durante meses, él se acostumbrará a la orientación y perspectiva estática de su cuarto. A través de las barras de la cuna ve siempre la misma perspectiva de la ventana, y de los muebles. Puede que nunca vea la puerta por donde se entra o muebles que no estén bajo su campo visual.

Cuando se cambia de sitio la cuna una vez al mes, se da posibilidad al bebé de ver otras perspectivas de su mundo. Tendrá más información para aprender. Y esto le ayudara a evitar desarrollar calambres en el cuello o malformaciones en la cabeza por tener que dormir siempre acostado del mismo lado. También se debe cambiarlo de posición dentro de la cuna, alternando su ubicación en intervalos regulares de tiempo. Sin embargo, cuando él bebé llegue a los 8 o 9 meses de edad, este cambio de rutina puede resultar desconcertante para él. En esta edad los niños desean que su rutina sea establecida. Encuentra una sensación de seguridad del medio inamovible y consistente.

Además ha llegado el momento de suspender el cambio de posición de la cuna del dormitorio. La posición también significa el dónde y como está el bebé colocado en el espacio cuando se lo está estimulando. Por ejemplo la gente está más apta para distraerse cuando se encuentra en una posición semireclinada, mientras que están más alerta cuando se sientan derechos. Por eso hay que asegurarse de que el bebé esté en una posición erecta cuando se le ofrece estimulación. Una colocación erecta es mejor que una inclinación de 30 grados.

Durante la estimulación en el primer mes, el recién nacido debe estar arropado confortablemente con sus brazos doblados por los codos y sus piernas dobladas en las caderas y las rodillas, Esta posición reflejada o "fetal" es mejor para los

recién nacidos. Puede ayudar a apresurar el recubrimiento de las células nerviosas con la película de mielina y esto puede ayudar en el desarrollo motor del bebé.

Además el bebé se siente seguro con el contacto de su propia piel y por la posición recordada de su estadía en el útero. Se debe evitar el movimiento de sus piernas y manos en esta edad mientras se esta estimulando, ya que ello es muy distractivo para él bebé. Claro que si se trata de estimular su interés hacia un juguete nuevo se podrá dejar sus manos libres para observar los movimientos de sus dedos que se abren hacia el objeto o se estiran para cogerlo. Por lo general, los movimientos de brazos y piernas del bebé envían mensajes a su cerebro que le compiten con su atención hacia el estímulo que se le propone.

A medida que el bebé crece y se desarrolla, su cuerpo comienza a desenroscarse. En el segundo y tercer mes, se lo encontrara moviéndose por su cuna y dando botes. Pasadas las primeras cuatro semanas de vida, se debe dar mas libertad de movimientos al bebé. Cuando él bebé esta descansando horizontalmente la posición que tome es también importante. Él bebé necesita “ tiempo para estar sobre el estomago “. He aquí el por qué: el desarrollo motor del niño procede de la cabeza hacia abajo. Esto se logra cuando se acuesta sobre su estomago. La progresión en el desarrollo del control de la cabeza, levantarla, alzar los hombros, voltear su torso, dar botes de lado, sentarse, gatear, pararse y finalmente caminar, comienza con el bebé acostado sobre el estomago. Hay que asegurarse que el bebé tenga por lo menos 15 minutos de descanso sobre el estomago al día.

Al poner a dormir al bebé para una siesta sobre su estomago, ayuda a incorporar el hábito de esa posición. Hay que dejar objetos y juguetes estimulantes sobre la cuna y a la vista del bebé de tal manera que se motive a mirar alrededor y eventualmente alce la cabeza y trate de estirarse hacia el juguete cuando lo vea, al despertar.

Mientras el bebé esta sobre su estomago, la mejor manera de jugar con el bebé en esa posición es extender una cobija en el suelo, ponerlo sobre ella y acostarse junto a él. Cuando estén enfrentados se le puede mostrar un móvil o algún otro objeto fascinante. Se puede poner los juguetes frente a él, asegurándose que estén a su alcance.

Este tipo de juego lo motiva a alzar la cabeza y a estirarse para alcanzar el juguete, al tiempo que se tiene la oportunidad de tomar contacto visual con él. En los momentos en que el bebé se encuentra acostado de espalda, por ejemplo, cuando lo cambian de pañal, es una excelente oportunidad para que golpee o patee un móvil de figuras blanco y negro que se encuentren a su alcance, y que seguramente atraiga su atención. Muchas veces se utiliza esa posición para ejercitar los brazos y piernas del bebé.

6.6.7 El comprender los patrones de lateralidad del bebe lo ayuda a desarrollarse. Durante los 3 primeros meses de vida el lado derecho del bebé es más sensible que el izquierdo. Esto es verdad sin tener en cuenta el hecho de que él sea en el futuro zurdo o derecho.

A pesar de que los científicos no saben todavía por qué esto ocurre así, han demostrado que los recién nacidos se voltean hacia el lado derecho con más frecuencia que hacia el izquierdo.

El lado derecho del cuerpo envía mensajes con más rapidez que el lado izquierdo e inicialmente es más sensible al tacto, a los sonidos suaves y a los objetos visuales. De hecho el recién nacido se aleja de los objetos que se presentan por su lado izquierdo con más rapidez que si se presentasen por su lado derecho. Para traer la atención del bebe se comienza siempre la interacción presentando la estimulación por su lado derecho.

Se recomienda comenzar la estimulación por el lado derecho. Ganar su atención hablándole suavemente por el oído derecho, acariciando el lado derecho de su cuerpo con diferentes texturas, y mostrándole figuras por su lado derecho inicialmente. Esta conclusión deriva del razonamiento sobre la dominancia del lado derecho en los primeros meses de vida. Por supuesto que no se debe olvidar el estímulo del lado izquierdo, solo porque el derecho es más sensible al estímulo. Debido a la diferencia de sensibilidad el bebé puede ignorar la existencia de ese lado izquierdo. Se debe asegurarse de hacerlo por el lado derecho del bebé el estímulo que se repetirá por el izquierdo. De esa forma el cuerpo del bebe desarrollara la bilateralidad o sea la sensibilidad en ambos lados.

6.6.8 Proporcione entusiasmo: el bebé sentirá su estado de ánimo. Hay que tomar en cuenta que los bebés son emocionalmente sensibles al nacer. A pesar de la falta de información científica al respecto, cualquiera que haya pasado un gran tiempo con bebés admitirá sin dudarlos que ellos son sensibles ante los estados de ánimo y los sentimientos de los padres. Ellos pueden sentir cuando se desea jugar y cuando no. No se debe tratar de engañarlos.

El se confundirá por el doble mensaje. Al igual que se quiere prestarle la mejor atención así mismo se espera de él su atención. Por consiguiente, si no se quiere realmente jugar en ese momento, si no se está de ánimo para ello, entonces hay que esperar el momento más propicio cuando se esté dispuesta. Se le hace más daño al bebe si se juega cuando no se quiere, que si no se juega con él por un rato.

Siempre se debe recompensar al niño con actitudes positivas. Esto hará que se eleve su autoestima y así mismo, su seguridad.

6.6.9 Homeostasis: utiliza la estimulación para motivar o para tranquilizar.

La Homeostasis es un término fisiológico usado para describir un estado en el cual todos los sistemas están en equilibrio. Cuando la persona se encuentra descansando “a sus anchas”. No está gastando más energía de la necesaria y siente embotamiento de los sentidos. Está en equilibrio.

El bebé también goza de este estado de Homeostasis. Por eso se aconseja evitar la sobre estimulación del bebé hasta el punto en que se agite o se fatigue, así como la subestimulación que lo mantiene aburrido. A medida que se juega con él y se interactúa con los cambios de humor, se desarrollará una sensibilidad hacia sus diferentes estados. Con el procedimiento de ensayo y error se descubrirá cuando el bebé está listo y cuando ha tenido suficiente.

Dependiendo de las respuestas que se obtengan del recién nacido, se irá encontrando las cosas que le suscitan motivación o letargo.

Algunas formas de Estimulación pueden usarse para atraer la atención del bebé. Por ejemplo, muchos bebés se vuelven alerta cuando escuchan la música clásica como conciertos de violín. Otra forma de estimulación como mecer al niño, puede ser usada para aplacar su actividad hacia un estado de inactividad. Hay que usar la forma apropiada de estimulación de acuerdo al estado de ánimo del bebé.

Muchos padres usan técnicas de Estimulación para dormir a sus hijos. A los bebés les gusta los movimientos repetidos y monótonos cuando están siendo arrullados. Es por eso que los padres pasean a sus hijos los acarician con suaves palmadas, o los mecen en sillas, o cunas equipadas con resortes especiales. Con frecuencia, los niños se duermen dentro de autos en movimiento. Hay casos de padres que llevan a sus hijos a pasear en auto en las madrugadas para lograr que se duerman.

6.6.10 Las tres fases de la estimulación: ritmo, reciprocidad y reforzamiento.

Las tres Rs de la estimulación deben constituir la norma para el programa en los centros educativos y en el hogar. Son principios que tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del bebé y enfatiza la importancia de la relación con él.

Ritmo. El doctor T. Berry Brazelton, famoso pediatra de la Universidad de Harvard, describe el ritmo de interacción del recién nacido, la cual ocurre en diversas etapas.

Etapa de Iniciación: algún suceso despierta o pone alerta al bebé. Puede ser un estímulo externo como un sonido fuerte, o usted llamándolo suavemente. Una vez que lo escucha se orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo. Voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención en un intento por acercarse.

Etapas de Atención: Sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja, y los dedos de manos y pies se estiran hacia el estímulo. Pero mientras pone atención alcanza su límite o capacidad de concentración. Después comenzará a mover sus brazos y piernas o a retorcerse.

Aceleración: Los movimientos del cuerpo se aceleran. Ya no está poniendo atención al estímulo.

Máximo de Excitación: En esta etapa o fase los movimientos del bebé añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

Retirada: Ya en este estado no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando cerrando los ojos, o volteando la cabeza hacia otro lado.

Recuperación: Al bebé le toma de 10 a 20 segundos para recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

Es importante que se tome en cuenta que los bebés no siempre pasan por cada etapa de una manera predecible y segura. Algunas veces pasan por cada etapa de una manera tan rápida que no se da uno cuenta cuando paso del momento de atención al momento de retirada. Algunos bebés se saltan una de las etapas descritas otros se demoran en una etapa durante largo tiempo cada bebe tiene su propio ritmo y la mayoría de bebes lo han establecido cuando tienen de seis a ocho semanas de nacido.

El ritmo del bebe fluye como una ola. Una vez que se le reconozca, se puede proceder actuar de acuerdo con él. Esto nos conduce a la segunda "r" de la estimulación.

Respuesta. La respuesta que se obtenga del bebé va de acuerdo al estímulo que se utilice si le agrada o no, como le demos y sobre todo a los bebés les gustan los cambios graduales, los movimientos bruscos o intempestivos los asustan. La persona adulta es más adaptable a un bebé, por lo tanto hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocos con ellos. Y tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y se deben aprender a conocer a los niños respetando en todo momento sus características individuales.

Refuerzo. Hay quienes creen que alabar a las personas las vuelve perezosas al contrario una palabra de ánimo produce un comportamiento mas positivo.

Hay que aplicar este principio en la estimulación del bebé, y ser generoso con las alabanzas Se deberá alabar y así se reforzara los intentos del bebé así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe.

Existen muchos refuerzos para el comportamiento. Se ha encontrado que los más poderosos son:

- Una mirada: enfrentar ojo con ojo y cara con cara.
- Una, palabra: una alabanza cálida. Mientras más palabras se use, más querrá el bebé contestar, agradeciendo las palabras.
- Un contacto físico: Solo tocas a las personas que realmente se quiere o importan.
- El tacto es un fuerte comunicador de sentimientos.

Es importante que se refuerce a través del reconocimiento positivo, cualquier intento que haga el bebé para iniciar y mantener intercambios sociales.

Hay que asegurarse de sonreír con el bebé, es lo más gratificante que él puede recibir. Y los bebés comprenden las sonrisas. Así como se espera su sonrisa, él espera la nuestra.

Pero también para reforzar hay que tomar en cuenta lo siguiente: Motivando su curiosidad, variar los estímulos, cambiándole los juguetes, la música que escucha. Al principio no le proporcione muchos estímulos a la vez, el bebé todavía no tiene la capacidad de seleccionarlos.

Repita los estímulos varias veces para que aprenda se comienza con períodos muy cortos y vaya aumentando el tiempo gradualmente.

Ofrecerle calor, calma y tranquilidad. Recordar que el pequeño percibe el estado de ánimo de las personas, hay que procurar estar relajada en los momentos que se comparte con el niño.

6.7 FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACION

Hablar de estimulación hoy en día, no es algo tan novedoso como hace algunos años, sin embargo, aún no es claro para muchas personas qué significa, para qué sirve, a quién va dirigido y cuál es su importancia, por tanto, conviene responder a estos interrogantes.

La Estimulación Adecuada desarrolla todo el potencial intelectual que los hijos heredan de sus padres mediante estímulos ofrecidos en el momento y del modo adecuados para garantizar aprendizajes óptimos en cada periodo o etapa del desarrollo, con menor esfuerzo y de manera atractiva para los niños.

Sin lugar a dudas, desarrollar la inteligencia de un niño es un desafío que implica la adopción progresiva de actitudes nuevas y más constructivas con respecto al desarrollo intelectual, social y emocional que requerirá conocimiento, tiempo, interés, deseo de disfrutar los desafíos de educar a los niños y mucho amor, para sumir un decidido compromiso, frente a este proceso.

El crecimiento en los seres humanos transcurre a través de periodos de cambio lento, gradual, que se denomina etapas de desarrollo, el cual se inicia desde la gestación

La Estimulación Adecuada tiene su principal fundamento en la relación entre maduración del Sistema Nervioso Central y el aprendizaje, que se posibilita según sea la riqueza de estímulos que brinda el ambiente inmediato. Por tanto es importante aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de unos aprendizajes, tiene un efecto acelerador, tanto para dicha maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje. Podemos entonces considerar la Inteligencia como el producto resultante de multiplicar la herencia genética con los estímulos ambientales recibidos.²

Suele pensarse que el ambiente prenatal es constante y semejante para todos los fetos; no obstante son muchas las diferencias que se pueden dar en este ambiente. Hay suficientes evidencias científicas de que los fetos pueden oír, ver, gustar, sentir, y experimentar movimiento durante la última mitad del embarazo y que estas capacidades no cambian dramáticamente al momento de nacer. Por tanto la Estimulación sensorial es parte natural del ambiente donde se desenvuelve el feto, y la estimulación extra que se provea siguiendo un programa prenatal de estimulación afectara el comportamiento del bebe e influenciara su crecimiento y desarrollo.

Todo lo que un bebé es, o puede llegar a ser, esta determinado sobre todo por los seis primeros años de vida.

Así, en este periodo, la habilidad para captar información es inigualable. De este modo es sabido que los bebés están continuamente aprendiendo, poseen un afán insuperable de curiosidad, d explorar el mundo. Es materialmente inaplicable cualquier intento por frenar este anhelo por aprender. A los 18 meses no hay castigo que lo desanime, no puede disuadirsele para que no aprenda. Se puede disminuir el deseo de aprender de un niño limitando sus experiencias. Podemos aumentar su aprendizaje solo con quitarle muchas de las restricciones físicas. Al igual que se puede multiplicar muchas veces el conocimiento que capta si colaboramos su magnifica capacidad de aprender y se lee da oportunidades ilimitadas.

Si se observa a un niño o una niña de 18 meses como reacciona ante las cosas que le rodean, se ve que escoge un objeto y lo mira, lo hule, lo palpa, se lo lleva a la boca, lo muerde, lo golpea, esto dura unos 90 segundos, a partir de ahí este objeto ya le aburre. Por la manera en que se comporta hasta se llega a la conclusión de que es hiperactivo incapaz de prestar atención, cuando la verdad

² ARANDA, Rosalía E. Estimulación de Aprendizaje en etapa infantil. Editorial Escuela Española, Madrid, 1996. pág. 53-70

es que está prestando atención a todo. Está pendiente de todo con sus cinco sentidos.

Esta empeñado en aprender y, por supuesto, las personas adultas hacen todo lo que esta a su alcance para detenerlo, porque su proceso de aprendizaje es demasiado costoso, así tradicionalmente se ha intentado “proteger” al niño de estos deseos de aprender, para ello el primer método general se basa en la ida de darle algo que no se pueda romper para que no juegue, con frecuencia estos 90 segundos llevan a la conclusión de que el niño tiene un lapso de atención muy corto y entonces no es muy listo nada más lejos de la realidad.

El segundo método general para enfrentar sus intentos por aprender se basa en la idea de mantener al niño en el parque o corral, lo cierto es que si los padres fueran francos, dirían que lo compran pensando en ellos mismos. Esto no limita únicamente la capacidad de la criatura por aprender, sino que restringe suavemente su crecimiento neurológico al limitar su capacidad para arrastrarse y gatear, A la vez, inhibe el desarrollo de su visión, de su competencia manual, de su coordinación entre su mano y sus cosas, etc., sería mucho más razonable que fuera de tres metros y medio de ancho por siete metros de largo para que el bebé pudiera arrastrarse, gatear y aprender durante estos años vitales. De esta manera gráfica se observa como si debiese ser el proceso de aprender una diversión de la más alta, pues de hecho es el juego más fabulosos de la vida. Pero la palabra aprendizaje no es sinónima de la palabra escolarización, la escolarización empieza a los 6 años, el aprendizaje con el nacimiento. Los niños pueden aprender absolutamente todo lo que se le presenta de una manera honesta y basada en datos y no les importa nada en absoluto si se trata del conocimiento general de las palabras, de operaciones matemáticas o de tonterías, en ultimo caso. Los niños están aprendiendo en cada minuto de cada cosa y se les enseña, aunque no se percate de ello.

El problema es que puede ser malo que se le enseñe algo que en realidad no se desee enseñar. De ahí la importancia de clasificar y mediar un fructuoso conocimiento, recogido en un programa de atención temprana adecuado y que este diseñado para enriquecer desde una edad temprana el desarrollo en su conjunto motricidad, lenguaje, comunicación y el desarrollo personal y social para ello se debe ofrecer a cada niño de un programa planificado y sistemático. En la estimulación se apela al sistema sensorial del bebe, que se encuentra basado en los seis sentidos del aprendizaje y que son su contacto con el mundo exterior: visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo y vestibular. Los estimuladores visuales son sumamente importantes para el desarrollo del bebé. Además, cuando estos se unen a estimuladores auditivos, son una excelente herramienta para desarrollar los procesos de pensamiento.

Cuando se estimula el sistema auditivo se utiliza el sistema cognoscitivo del pensamiento, lo que ayuda a desarrollar en el bebé el razonamiento, la lógica y la capacidad para solucionar problemas.

Por eso se habla de “El mundo a través de los sentidos del bebé”.

6.7.1 La Visión

Al momento de nacer, el recién nacido ve bien, aunque sus ojos todavía no mantienen la capacidad de ajustarse a diferentes distancias, o puede ver claramente un objeto de 7 cm de altura que esté ubicado a una distancia entre 25 a 30 cms. de sus ojos, (esta es la distancia aproximada entre el pecho y la cara de la madre). Esta etapa es conocida como fijación, donde la atención del bebe oscila entre 4 a 10 segundos. Sin embargo el periodo de atención puede ser aumentado mediante la visión repetida de los objetos adecuados.

La vista del bebé, mejora velozmente: rápidamente se afinan todas las partes de su sistema visual muscular, cristalino del ojo, retina. A los dos meses sus ojos han mirado tanto que pueden funcionar al unísono, pueden ver elementos colocados en la punta de su nariz tanto como ver claramente juguetes visuales ubicados a una distancia de 50 cm de sus ojos.

A esta etapa se le conoce como rastreo, el cual un objeto esta localizado en el espacio y como se diferencia de su trasfondo, permitirá intentar alcanzarlo. Al ver que los objetos se mueven y sin embargo permanecen iguales, el descubrirá que los objetos tienen permanencia en el tiempo. Lo que le permite entrar a la siguiente etapa, la exploración.

En esta etapa en bebe aprende a ver y a comparar objetos en su calidad de unidades, con el tiempo, esta destreza le ayudara a discernir todos los objetos de su entorno.

Al dejar dentro del campo visual del bebé, durante por menos 30 segundos, objetos sobre los cuales se desee que fije la mirada, este lapso de tiempo es el suficiente para que sus ojos rastreen y encuentren un objeto.

¿ Cómo se sabe que les gusta mirar a los recién nacidos y a los bebés? .Por su puesto no pueden expresar sus preferencias con palabras. Sin embargo, esta comprobado que tienen preferencias y que estas son muy fuertes, entre las cuales se tiene:

- Formas geométricas, blanco y negro, en recién nacidos.
- Formas diferentes en colores, contrastes después del primer mes.

Los beneficios de la estimulación visual en resumen son:

1. Estimula el acercamiento del bebé, el reconocimiento de la gente a su alrededor, así como los diferentes componentes de su entorno.
2. Aumenta la concentración, la capacidad para fijar la atención y la habilidad para seguir con la vista a un objeto en movimiento.
3. Incrementa su atención y curiosidad, proporcionándole una visión más amplia del mundo que le rodea.
4. Los bebés fijan la vista con mayor facilidad en los objetos que proporcionan una estimulación multisensorial.
5. Así tenemos que el desarrollo de la aproximación del infante hacia su entorno, se acrecienta cuando éste se ve estimulado al tratar de alcanzar un móvil.

6.7.2 La Audición. El recién nacido puede:

- Discriminar volumen, tono y timbre.
- Escuchar susurros.
- Ignorar sonidos monótonos.
- Ubicar sonidos girando su cabeza a la derecha o a la izquierda.
- Diferenciar sonidos del lenguaje verbal del resto de sonidos.
- Coordinar movimientos sutiles de los brazos con el sonido del lenguaje verbal.
- Reconocer las voces de su mamá y de su papá.

Durante los primeros dos meses, el bebé es extremadamente sensible, tanto al tono como al timbre del lenguaje verbal, prefiere los sonidos alegres y de soprano a aquellos de enfado y tono bajo, la monotonía es tan aburrida para los bebés como lo es para los adultos, por lo cual la monotonía debe evitarse.

El recién nacido puede escuchar, susurrar a un volumen bajo, el cerebro responde a los sonidos muy suaves. Al contrario, los sonidos chillones, con mucho volumen y en tono alto pueden molestar irritar al bebé.

En esta etapa los bebés están tan interesados en lo que oyen que intentan encontrar la fuente del estímulo. A medida que el niño adquiere control de los movimientos de la cabeza, se vuelve cada vez más eficiente en localizar el lugar de donde proviene el sonido.

El primer mes de vida se le habla cara a cara ante el bebé. Después del primer mes se puede mover cada vez mas lejos, incluso hasta quedar temporalmente fuera de su campo visual, esto le ayuda a entrenar los movimientos de la cabeza y la ubicación del sonido. El observar cuando se le habla, permite al bebé darse cuenta de los movimientos y expresiones faciales que acompañan la charla y que de manera sutil, contiene un significado.

Los movimientos de las extremidades que ejercen cuando se les habla le ayuda a interiorizar el ritmo, la cadencia y la intensidad del lenguaje verbal y le lleva a la comprensión temprana del mismo, de la misma forma cuando traza las letras con los dedos ayuda a los niños a aprender el abecedario escrito.

El bebé aprende a diferenciar el lenguaje verbal de todos los demás sonidos. Existe una gran estimulación en el desarrollo del lenguaje cuando se habla con los bebés, caso contrario ocurre cuando no se habla con el bebé.

Si no se le expone, él los olvida a medida que madura, al hablar con el bebé de hasta tres meses hay que hacerlo por el oído derecho que es un tanto más sensible que su oído izquierdo, ya que el oído derecho envía mensajes de manera rápida al lado izquierdo del cerebro, que controla la capacidad de pensamiento análisis y razonamiento.

Es importante que el bebé se acostumbre a las frases iniciales para que él espere el juego que sigue a continuación, y aprende a identificarse durante primera semana de vida.

El uso frecuente del nombre del bebé acelera el reconocimiento de su propio nombre y se prepara para la interacción que sigue, su atención es mayor y responde girando su cabeza y emite sonidos.

Al comunicarse con el bebé se debe usar:

- Vocabulario simplificado.
- Voz melodiosa en tono alto.
- Fonación exagerada.
- Pronunciación fonética.
- Frases cortas y sencillas.
- Gran cantidad de preguntas.
- Aumentarle paulatina pero constantemente la cantidad de tiempo que se dedica a hablarle al bebé.
- Responde a los intentos de vocalización del bebé.

Los beneficios de la estimulación Auditiva son:

1. Proporciona reconocimiento de los padres y la gente que más íntimamente lo rodea, y un acercamiento hacia ellos.
2. Estimula el hemisferio izquierdo y derecho del cerebro.
3. Desarrolla el sentido de la tonalidad en el oído del bebé.
4. Desarrolla el reconocimiento que el bebé tiene sobre su existencia, mediante el conocimiento por parte de éste de su propio nombre.

5. Aumenta la comprensión del lenguaje, mientras que el balbuceo facilita la adquisición del lenguaje.
6. Desarrolla su coordinación motora y ritmo
7. Favorece la agudeza musical y memoria auditiva
8. Proporciona relajación y tranquilidad.
9. Incrementa la atención empezando a desarrollar preferencias hacia ciertos estímulos.

6.7.3 El Tacto.

Es innegable que todo ser humano necesita recibir caricias de las personas que lo aman, mas aun los bebés porque esto les permite desarrollar su autoestima y seguridad, sin embargo en los primeros meses de vida el tacto tiene como función principal, permitirles descubrir el mundo que los rodea es por ello que su cara, palmas de las manos, pies, columna vertical, área genital, lado derecho de su cuerpo son altamente sensibles. Para estimular este sentido se utilizan técnicas como los masajes, el roce de telas u otros objetos de diferentes texturas, y el uso de agua caliente o fría.

Al realizar la estimulación táctil se obtienen los siguientes beneficios.

1. El contacto piel a piel produce calor.
2. La estimulación con dirección de la cabeza hacia los pies estimula la mielinización.
3. La sesión de masajes produce relajación en el infante, a la vez que contribuye a reducir los accesos de apnea logrando una respiración uniforme.
4. Estimula las terminaciones nerviosas para un óptimo desarrollo motriz.
5. Proporciona una variedad de texturas, sensaciones y presiones de tacto.
6. Se mejoran los patrones de sueño y función intestinal.
7. Mejora su circulación y digestión.
8. Le ayuda a crear conciencia de su propio cuerpo.
9. Le proporciona mayor fuerza y tonicidad muscular

6.7.4 El Olfato.

El sentido del olfato en los bebés como en los casos anteriores es altamente desarrollado de allí que pueden determinar quien es el padre o la madre por el olor de la ropa, perfume, etc.

El olfato no es solo una fuente de sensaciones placenteras para el bebé sino que también promueve los movimientos autónomos y esqueléticos lo cual es importante para el crecimiento motor.

Los beneficios de una estimulación olfativa son:

1. Inicia movimientos olfativos guiados
2. Asocia olores dulces y reconfortantes con la persona que realiza la estimulación
3. Identifica a la madre por el olor.

6.7.5 El Gusto.

Los bebés necesitan pasar muchas horas al día satisfaciendo su fuerte reflejo de succión. Los bebés que durante los primeros seis meses de vida pueden satisfacer sus necesidades con succión ilimitada, tienen menores posibilidades de llegar a chuparse el dedo después. Por lo tanto hay que ayudarle al bebe a encontrar y chupar sus dedos. Los chupos ayudan a satisfacer esta importante necesidad.

El bebé prueba todo porque prefiere los alimentos, su sentido del gusto está tan bien desarrollado como el de una persona adulta. Puede diferenciar entre dulce, ácido y amargo.

Los momentos de alimentación pueden y deben ser instantes de gran calor y acercamiento humano. Durante la lactancia de pecho, los sentidos del bebé están siendo estimulados por una multitud de placeres, huele y saborea, huele el olor del cuerpo de la madre, siente el brazo que lo sostiene, toca el pezón de la madre, si esta sentada en una mecedora, también estará recibiendo la sensación de movimiento al mismo tiempo que los demás placeres.

La nutrición que ocurre durante la alimentación de pecho es tan poderosa que de hecho hay correlación entre esta actividad y los desarrollos intelectuales posteriores.

1. La saliva puede estimular el desarrollo motor
2. Ayude a que el bebé pueda colocar su mano dentro de su campo visual y así llevársela a la boca.
3. Refuerza los reflejos
4. Mejora la digestión
5. Mejora la cantidad y tasa de consumo.

6.7.6 El Movimiento.

El movimiento es un estímulo vestibular que se relaciona con el cambio de posiciones a los estados de equilibrio estos pueden ser originados por los mismos bebés o pueden producirse por estímulos realizados por los padres ejemplos de éstos se puede observar que el bebé realiza movimientos para su satisfacción en la vida intrauterina, que la madre se mece en una mecedora, y al nacer el bebé el estar acostado sobre sus espaldas, sobre su barriga, sacar la lengua, alcanzar una bola pequeña.

Existen dos movimientos a que los niños están expuestos generalmente:

Un movimiento lineal, de delante hacia atrás, derecha a izquierda, arriba y abajo, y movimientos giratorios que se refiere específicamente a un movimiento circular, como el que se da al bailar.

Los beneficios de la Estimulación del Movimiento son:

1. Regula las funciones respiratorias
 2. Ayuda al desarrollo motriz y al proceso de mielinización
 3. Mejoramiento de la fuerza, el tono muscular y el desarrollo muscular en todo su cuerpo
 4. Disminuye la actividad refleja y aumenta la capacidad de autoestimulación al poder acercar el objeto hacia su campo visual.
 5. Desarrolla su coordinación y el sentido del equilibrio que tiene que estar presente cuando ocurren los movimientos.
 6. Le ayuda acomodar correctamente su cuerpo ante las diferentes posiciones con la maduración neuromuscular manejando el movimiento de su cuerpo de manera adecuada.
- Edad de desarrollo motor entre uno y tres años con evidente desconexión sensorial con el medio
 - No se evidencia contacto visual ni en general respuestas de alertamiento a nivel sensorial
 - Pone interés por el medio que lo rodea
 - Falta de ausencia de manipulación bimanual
 - Hiper o hipo reactividad propioceptiva.
 - No se evidencia presencia de intencionalidad comunicativa
 - No responde al nombre ni a ordenes simples
 - Disminución o ausencia de juego imitativo
 - Fallas en los procesos de secuenciación, anticipación, y planeamiento

6.8 ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA ESTIMULACION ADECUADA

6.8.1 ¿Por qué es importante la intervención en las primeras etapas de la vida? La importancia de la atención temprana reside en proporcionar las condiciones óptimas a los niños y niñas que presenten alteraciones del desarrollo y quienes no lo presenten, para que reciban la ayuda más eficaz desde el primer momento, con el fin ultimo de alcanzar su propia autonomía e integración. Estas ayudas pueden ser de tipo médico, psicológico, educativo y social y se realizan desde el diagnóstico prenatal, hasta la etapa escolar. La labor debe comenzar obligatoriamente por un perfecto conocimiento del cerebro, ya que son muy validos para conocer un poco mejor el funcionamiento de los procesos cognitivos que van a intervenir en la inteligencia y en el desarrollo futuro del sujeto.

Hasta ahora se creía que simplemente se jugaba con el niño cuando sostiene a un bebé recién nacido de manera que sus ojos queden a escasa distancia de una ventana por la que entra un rayo de luz, en éste momento los receptores de la retina establecen una conexión eléctrica con las neuronas localizadas en la corteza cerebral. Roce la palma de su mano con un objeto y el bebé intentará agarrar los receptores nerviosos enviarán información a la corteza sensorial motriz. Si lo arrulla y le habla, las neuronas mandarían pulsaciones de electricidad por los circuitos que controlan sus emociones.

Hoy se sabe por las teorías de la inteligencia múltiple que esta ha de entenderse como capacidad para comprender y no como conjunto de saberes que posee un individuo.

Resulta evidente que la inteligencia, en el más amplio sentido, la soporta el sistema nervioso, cuanto mejor se haya constituido éste, mayor desarrollo de sus capacidades tendrá. También se conoce que cuando el niño o la niña nace su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten realizar una limitada serie de funciones (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, por lo que posee unas infinitas posibilidades así como la capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

Si las condiciones son favorables y estimulantes o tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

Esta claro que se nace con unas determinadas potencialidades y el que las capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de los estímulos que el niño o la niña reciba, tanto de los adultos como de su entorno.

Si las neuronas son "ejercitadas", se integran al circuito cerebral cuando se conectan con otras neuronas, por el contrario si no son utilizadas pueden, incluso, morir.

Las experiencias de la infancia son las que determinan cuáles neuronas se utilizan, que circuitos se establecen, la semejanza de la forma como un programador configura el teclado de una computadora. Las teclas que se empleen (experiencias de la infancia), marcarán definitivamente sus características cuando llegue a ser adulto.

Según el neurobiólogo pediatra Dr. Harry Chugani de Wayne State University (abril 1996) las experiencias tempranas son tan poderosas que pueden cambiar por completo la forma en que se desarrolla una persona.

Haciendo semejanza, éstas etapas son como ventanas de oportunidades que la naturaleza abre y que poco a poco va cerrando, una a una con cada cumpleaños del niño.

Estos nuevos conocimientos sugieren entonces, que con el insumo adecuado en el momento correcto, casi cualquier cosa es posible; pero nos abocan también, a entender que si se desaprovecha el período crítico se pierden oportunidades irreversibles en la historia del desarrollo de un individuo.

6.8.2 Técnicas de estimulación adecuada.

Las técnicas prácticas y útiles de estimulación temprana presentan una modalidad nueva: se puede realizar en cualquier ámbito, incluso individualmente en cada casa, o puede reunir los esfuerzos de las comunidades y en las instituciones.

Necesitan un interés real por el mejor desarrollo del niño, un deseo de observar su crecimiento y un anhelo de que ese ser pequeño tenga las mejores oportunidades de formarse y alcanzar la plenitud de las capacidades.

Son técnicas que se enseñan y se aprenden en una proyección que va del que más sabe al que menos sabe, para que todos solidariamente ayudemos al bienestar social. Se convierten en una enseñanza personal, inolvidable, que enriquece.

Para las instituciones las técnicas constituyen una labor de extensión, sobre todo para aquellas que de manera sectorial atienden aspectos relacionados con la salud, la higiene, el bienestar, la educación y la formación de los niños.

Revoluciona la concepción, materialista que ha objetivizado a la humanidad en cifras y cosas, pues impiden que el niño siga siendo tratado como un simple objeto. Exigen un respeto a la individualidad, un respeto a sus capacidades, un manejo humano y una comunicación permanente y creciente. No exigen las técnicas organizaciones sofisticadas, más implican la extensión de actividades para encontrar soluciones a las demandas de servicios públicos, que no siempre alcanzan las medidas de cantidad y de calidad que se requieren. Al abrirse cada institución a la participación de la comunidad, al enseñar a aplicar técnicas sencillas y útiles, generan una iniciativa de mejoramiento que logra la ayuda de los diferentes miembros de la comunidad, en un plan de compromiso responsable y de colaboración que puede ser fuente de una verdadera incorporación al progreso.

Y lo que es más importante, requieren de la participación de la madre y de los familiares los principales personajes de la vida del niño.

El profesor Jerome Bruner ha expresado, que al desafiar tempranamente los problemas que enfrentamos es pre-requisito para alcanzar de nuestro total potencial como seres humanos.

Ha señalado el doctor Carlos Martínez Soto Mayor, director regional de UNICEF para las Américas: “según las condiciones en que se realice la formación de los niños el futuro de América latina podrá ser de uno u otro sentido. El esquema que se adopte para su incorporación a la plenitud física e intelectual y la capacidad en términos para actuar en un mundo cambiante, determinara la capacidad de la región para realizar profundas mutaciones en el proceso de desarrollo “.

6.8.3 Áreas de intervención.

Sin desconocer el carácter integral del ser humano, existen en él, distintas dimensiones que evolucionan a lo largo de la vida, cubriendo diferentes etapas, hasta alcanzar la madurez. Estas dimensiones se encajan en áreas del desarrollo, sobre las que es imposible marcar una línea divisoria; cada una incide en las demás, afectando el proceso evolutivo. Con el fin de ofrecer mayor claridad metodológica, se han agrupado los contenidos en cuatro áreas, a saber:

Socio – emocional. Este aspecto del desarrollo contempla tanto la esfera emocional como los aspectos sociales, sobre los cuales se establece la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea.

Las experiencias afectivas tempranas la interacción configuradas de amor y el contacto físico, son el fundamento de la estructura socio afectivo del individuo.

Motora. El término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye entonces, en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual.

Cognoscitiva. El área intelectual, hace referencia a la forma como el ser humano conoce el medio que lo rodea y organiza la realidad. El conocimiento no debe ser obtenido simplemente por las reacciones inmediatas del niño ante los objetos, sino también las alcanzará por asociaciones de percepciones anteriores. El sistema sensorial del que se pretende hablar está basado en 6 canales sensoriales:

Visión:
Audición
Tacto
Olfato
Gusto

Vestivular

4. Comunicación (Lenguaje). El lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse.

6.9 EL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVES DE LA ESTIMULACION ADECUADA

6.9.1 El niño de 0 a 3 meses

En este primer mes la mayoría de las respuestas son automáticas a los estímulos externos que están fuera de su control. Estos movimientos los llamamos movimientos reflejos. Sin embargo es posible encontrar en los bebés de esta edad, respuestas mas elaboradas que las simplemente instintivas. Al final del primer mes, él bebé comienza a mostrar signos de desarrollo de su control muscular al levantar la cabeza por primera vez.

Estos reflejos desaparecen durante los primeros meses ha medida que va madurando el sistema nervioso central y entran en uno los niveles superiores del cerebro.

Dentro del comportamiento general de las primeras semanas, los rasgos más comunes son la somnolencia y la irritabilidad, la baja de movilidad, la hipersensibilidad y la sonrisa como reflejo, de esta manera el comportamiento obvio del bebé en este momento es de total dependencia y la tendencia a dormir. Permanece despierte un promedio de ocho minutos por hora durante el día. Al mes siguiente los periodos de vigilia se van alargando.

Al nacer el niño trae consigo las capacidades para crecer y adaptarse al medio que le toca vivir. Él desarrolla poco a poco, pero continuamente, estas capacidades van relacionándose y actuando con lo que le rodea; pero necesita de las personas adultas para que le proporcionen las experiencias y los cuidados más convenientes para un mejor crecimiento físico y mental.

El bebe de dos meses ha dejado de ser un recién nacido. Ya es una persona social y comienza a tener confianza en su propio poder para obtener atención y ser amado.

Al llegar a la sexta semana, él bebé permanecerá mas tiempo despierto, ya que su interés por las cosas que le rodean lee mantienen alerta y activo.

El aprendizaje aun no tiene un ritmo vigoroso porque sus habilidades solas se habrán desarrollado parcialmente. Sin embargo encontramos signos evidentes de progreso.

Ya vemos en el bebe preferencias definitivas en sus posiciones para dormir. Sus sentidos están mejor coordinados: mirara en dirección de un sonido interesante, comenzara a chupar cuando vea su biberón. Disminuirá el tiempo que pasa llorando.

En el tercer mes el bebe ha alcanzado grandes progresos, es mas activo y comienza a adaptarse al ritmo de la madre. Va apareciendo su individualidad, mostrando un temperamento muy propio.

Se observa en el gran interés por todo lo nuevo: personas, juguetes, situaciones diferentes, aunque con algunas restricciones, ya que la novedad lo desconcertará cuando no pueda manejarla, pero las situaciones muy familiares no le resultaran tan excitantes. Esta nueva actitud del bebé le indicara que tipo de actividad de estimulación desarrollan, así como el tiempo de duración y frecuencia. El baño es una excelente oportunidad para estimular al bebé en todas sus áreas.

Por otra parte, el bebe tiene ahora mucho más control sobre sus propios movimientos, especialmente los de la cabeza (por la fuerza que ahora tienen los músculos del cuello); en general sus movimientos son menos tambaleantes, sistema nervioso esta madurando rápidamente, por lo tanto puede coordinar las actividades de mirar, agarrar, chupar o succionar, dando lugar así a una autoestimulación que lo lleva de ser pasivo a una gran actividad que le produce placer y satisfacción.

Estará totalmente fascinado con sus propias manos y dedos, y comenzará a usarlos para alcanzar objetos que sean de su interés; podrá asirlos, lo que será un prerequisite para la exploración, así como para verlos en detalle.

Si se le muestra un objeto pequeño atractivo, no se conformara con mirar: querrá por tanto sus ojos como sus manos participen de la exploración. Sin embargo, aunque su curiosidad es alta, esta limitada por la madurez física. Debes proporcionar estímulos adecuados para que esta se desarrolle.

El bebé de tres meses demuestra su curiosidad de diferentes maneras: por el interés que refleja al contemplar el rostro, por la forma en que mira el movimiento de sus propias manos y por su tendencia a tocar los objetos que le rodean tales como su ropa y sus sábanas. En general lo hará mirando, palpando, succionando y escuchando.

A través del Ejercicio de los reflejos el niño va adquiriendo nuevas experiencias, que representan para los nuevos aprendizajes y la adquisición de formas nuevas de manifestarse frente a los que le rodean.

Durante este período el niño necesita repetir aquellas actividades que le producen resultados nuevos y agradables para él. Además estas repeticiones son para él descubrimientos, experiencias que le ayudan a entrar en contacto con el mundo. El se está desarrollando a través de toda esta actividad, está aprendiendo, su inteligencia está creciendo. Las experiencias y adaptaciones de este período están orientadas en el niño hacia sí mismo y alrededor de su cuerpo.

En este segundo mes ya se ve en él bebé preferencias definitivas en sus posiciones para dormir.

Sus sentidos están mejor coordinados: mirará en dirección de un sonido interesante, comenzara a chupar cuando vea su biberón. Disminuirá el tiempo que pasa llorando.

Al tercer mes él bebe ha alcanzado grandes progresos, es mas activo y comienza a adaptarse al ritmo de la madre. Va apareciendo su individualidad, mostrando un temperamento muy propio.

El sistema nervioso esta madurando rápidamente, por lo tanto puede coordinar las actividades de mirar, agarrar, chupar o mamar, dando lugar así a una autoestimulación que lo lleva de ser pasivo a una gran actividad que le produce placer y satisfacción.

Sin embargo, aunque su curiosidad es alta, esta limitada por su madurez física. Se debe proporcionar estímulos adecuados para que esta se desarrolle.

El bebé de tres meses demuestra su curiosidad de diferentes maneras: por el interés que refleja al contemplar un rostro, por la forma en que mira el movimiento de sus propias manos y por su tendencia a tocar los objetos que le rodean, tales como su ropa y sus sabanas. En general lo hará mirando, palpando, succionando o escuchando.

En esta etapa se utiliza frecuentemente los masajes. Hay que recordar que cualquier tipo de masaje beneficiará al niño (a) siempre que lo haga con paciencia, amor y cuidado. Al existir una correcta comunicación (verbal o no verbal) su bebé por más pequeño que sea, sabrá que es deseado valorado y amado.

Este es un proceder instintivo de una madre o un padre afectuosos o de la profesora en caso dado que los padres no posean el tiempo o la disposición sin idea de perfección, calientan las manos o los piecitos fríos del bebé, masajean su vientre cuando sufre un cólico o acarician su cara. Pero actualmente los

padres buscan cada vez más indicaciones por lo cual quiero ofrecer pequeñas ayudas para el lector de este documento, en el cual encontrará una combinación de técnicas de masajes e instrucciones del mismo.

Entre los objetivos más relevantes de los masajes se encuentran:

- Transmitir por medio del masaje sentimientos y sentimientos.
- Aprender técnicas de masaje infantil por aplicarlas con sus niños.
- Aprender a tocar al bebé y saber los beneficios físicos y emocionales que proporcionan al bebé.

Las ventajas de los masajes se pueden clasificar así:

- El masaje ayuda al niño o la niña a liberar la tensión y ansiedad, haciendo posible su relajación y a enfrentar el estrés de las nuevas situaciones de aprendizaje.
- El masaje mejora los patrones de sueño, ayudando a algunos bebés a dormir más profundamente y durante más tiempo.
- El masaje puede calmar a los bebés cuando estén incómodos o molestos.
- El masaje estimula el sistema circulatorio y beneficia el ritmo cardíaco, la respiración y ayuda a mejorar la digestión.
- El masaje ayuda a desarrollar una conciencia del cuerpo y coordinación en el bebé.
- Fortalece la resistencia del bebé a las enfermedades.
- Ayuda al bebé a desarrollar un sentido positivo de sí mismo.
- Desarrolla una sensibilidad al tacto a ser tocado.
- El masaje fortalece la comunicación y el lazo emocional entre el niño o la niña y la madre, el padre o la persona que lo realice.

6.9.1.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de 0 mes a 3 meses:

1. Ejercicio y organización de los reflejos:

a.- Deglución (tragar)

b.- Succión (chupar)

c.- Mordida

d.- Presión de objetos pequeños

e.- Parpadeo frente a cambios de intensidad de la luz.

2. Llorar cuando tienen hambre o está incómodo, y cesar actividad cuando se le alza o acaricia.

3. Rechazar objetos poco satisfactorios (alimentación).

4. Mirar objetos dentro de su campo visual.

5. Dirigir los ojos hacia la luz.

6. Realizar movimientos constantes con sus miembros.

7. Seguir objetos con la vista.

8. Sonreír ante apariciones visibles y animadas.
9. Jugar con sus manos.
10. Sostener objetos pequeños en la mano.
11. Llevar la mano a la boca (Coordinación brazo-boca)
12. Buscar el sonido con la vista (Coordinación ojo-oído)
13. Imitar acciones que ha descubierto por sí mismo.
14. Levantar y sostener la cabeza.
15. Hacer gorgoritos. (Primeras vocalizaciones).
16. Reaccionar al afecto.
17. Girar su cabeza.
18. Mover su cuerpo.
19. Mirar con alguna atención diferentes objetos;
20. Emitir sonidos.
21. Afirma su cabeza
22. Mover sus manos
23. Manifestar sonrisa
25. Mantener la cabeza erguida.
26. Sostener objetos en sus manos
27. Mirar con atención los objetos que se mueven

6.9.2 El niño de 4 a 6 meses

El niño golpea por casualidad la cuna con el sonajero y durante este período hace cosas para reproducir y conservar resultados interesantes descubiertos por casualidad. En este tiempo sus actividades se orientan más hacia lo exterior. A medida que pasa el tiempo, durante estos meses, parece concentrado dándole vueltas al juguete, chupándolo, mirándolo fijamente, virándolo, etc. Él está explorando el mundo que está más cerca de él, está aprendiendo, descubriendo nuevas cosas.³

Pero no todo lo que ocurre al rededor del niño es de su interés. De lo desconocido sólo le interesa aquello que él descubre por sí mismo, él goza con lo imprevisto; con el ruido del avión, con el ruido de la sirena de bomberos, con el ladrido del perro, con el ruido de los zapatos del papá, vienen besos y abrazos, cuando se empuja un tarro vacío produce sonido; etc.

Todo esto lleva a experimentar y aprobar de lo nuevo lo que ha de descubrir, los juegos y actividades, por tanto, hay que presentárselos al niño de tal forma que sea él quien vaya descubriendo lo nuevo. Es necesario dejarlo actuar y repetir el juego de la forma que él quiere.

3.PAPALÍA, Diana E. Desarrollo Humano. McGraw Hill Interamericana. 2001. Pág. 30-45

En esta etapa el movimiento constituye una de las características más importantes ya que se constituye como una de las necesidades psicológicas básicas del niño. Es a través del control de sus movimientos como ejerce la capacidad de realizar actividades más complejas.

Consigue un gran progreso en lo que se refiere a movimiento de brazos y manos, la manipulación tiene en este momento gran importancia para el desarrollo de juego y del pensamiento. Sus movimientos son deliberados, comienza a conocer y distinguir los objetos, su forma, su posición, y su distancia.

En el inicio de los movimientos adaptativos anticipatorios, o sean aquellos que el bebé realiza adelantándose a la situación. Por ejemplo, si colocas un sonajero inclinado hacia la derecha, el bebé intentará extender su mano en la misma posición. Estos movimientos revelan el desarrollo de la inteligencia.

Por otro lado el bebé está aprendiendo sobre la ubicación de las personas y las cosas en el espacio.

Su capacidad visual está a punto de desarrollarse plenamente y puede ver casi todo lo que hay en la habitación.

En cuanto a sus habilidades sociales, estas han aumentado y se encuentra especialmente dispuesto a ser "amigo" de todos. Lloro poco y muestra especial interés por las cosas, las personas y los acontecimientos.

Es el tiempo de reforzar muchos hábitos. Continúa haciendo de siete a ocho siestas diarias y puede dormir toda la noche. Ha establecido un claro intervalo entre la alimentación y la evacuación.

Los primeros dientes están a punto de salir. El cuerpo del bebé se está llenando con proporciones agradables a medida que sus músculos crecen y se fortalecen.

Sus sentidos están más desarrollados y logra mayor armonía entre ellos. La boca continúa siendo uno de los medios más importantes de conocimiento y aprendizaje de los objetos.

En este mes el bebé tiene mayor dominio sobre su cuerpo, puede girar su cabeza de izquierda a derecha y detenerse en cualquier punto intermedio por largos periodos de tiempo. Puede pasar de estar acostado a hacer intentos para sentarse. Aun no puede desplazarse de un lado a otro. Al ejercer presión sobre sus pies estira fuertemente sus piernas.

El comportamiento mano-ojo es ahora más complejo y armónico. Demuestra mayor interés por el objeto en sí mismo, su interés en explorar es bastante pronunciado.

Comienza a involucrar a otras personas en sus juegos. Es el inicio del juego participativo, que establece especialmente con la madre. Es importante que se le preste la atención debida cuando el bebé lo solicite, así le ayudes a desarrollar una autoconfianza superior y un grado de independencia más alto. Aun el bebé no es consciente de su capacidad para manipular a los adultos.

El sexto mes es uno de los periodos más emocionantes en el proceso evolutivo del primer año. El estado de ánimo del bebé es en general cordial, excepto cuando los fracasos propios del aprendizaje le alteran su tranquilidad. Expresa cada vez mejor lo que siente; se entusiasma de alegría cuando ve algo que realmente le agrada, estira los brazos para que lo carguen, si se enoja o se desilusiona lo deja saber por la expresión de su cara o los gritos.

El bebé se especializa en un área determinada de desarrollo. Algunos se esfuerzan por levantarse, otros dedican largos ratos a examinar algún objeto que sea de su interés; para otros los juegos de sonidos producidos por el mismo lo mantendrán embelesado; al pasar unas semanas todos los bebés habrán adquirido todas estas habilidades juntas, por lo que no debe ser motivo de preocupación si al comparar el desarrollo de tu bebé aun algunas características no se hacen presentes.

Aunque no está listo para gatear su espíritu curioso lo lleva a esforzarse para desplazarse. Ya que voltearse fácilmente de un lado a otro, actividad que repite gustosamente varias veces al día.

Sus brazos tienen gran fortaleza y sus piernas la irán adquiriendo, a través el movimiento constante. El momento de cambiarlo es una situación especialmente aprovechada por el bebé para poner en práctica estos ejercicios. Debe usar ropa liviana que le permita desarrollar al máximo sus nuevas habilidades motrices.

Al final del mes será capaz de sentarse con ayuda. Si todavía no puede mantener el equilibrio, será señal de que aun no está preparado para hacerlo.

En cuanto a la motricidad fina (conjunto de movimientos más delicados de los dedos), los movimientos comenzarán a ser deliberados, planeados y coordinados. Disfruta intensamente tratando de tomar objetos pequeños, aunque casi sin éxito ya que abre toda su mano para hacerlo.

Su visión del mundo se ha ampliado y variado enormemente debido a sus nuevas posiciones.

Sus hábitos de sueño son muy regulares, aunque la aparición de los dientes y las frustraciones de sus nuevos aprendizajes podrían perturbarle un poco sus horarios de dormir; cuando esto ocurra; trata de tranquilizarlo pero sin exceso. Ya que él

bebe aprenderá rápidamente que debe hacer para ser atendido y contemplado por la madre.

Es capaz de manipular la comida, actividad que le fascina y que debes permitir, aceptando que se embadurne utilizando sus manos para tomar la comida, ya que de esta manera esta descubriendo nuevas sensaciones.

6.9.2.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de los 4 meses a los 6 meses:

1. Manifestar sonrisas
2. Manifestar diversas respuestas sociales
3. Darse las vueltas de boca a abajo o boca arriba y viceversa
4. Levantar su cuerpo apoyado en antebrazos
5. Sentarse con apoyo y luego con leve apoyo
6. Coger objetos y sostener objetos en sus manos
7. Hacer sonar objetos
8. Mirar con atención objetos que caen
9. Localizar sonidos
10. Repetir fonemas
11. Descubrir sus manos y pies
12. Probar diferentes esquemas de acción con los objetos (exploración – experimentación)
13. Repetir acciones que obtienen resultados satisfactorios.
14. Coger objetos visuales (coordinación ojo-mano)
15. Buscar objetos que han dejado caer y personas que acaban de perder visualmente.
16. Voltearse estando acostado.
17. Sentarse sin ayuda.
18. Gatear hacia adelante.
19. Jugar con la voz (balbuceo).
20. Manifestar sonrisa
21. Levantar su cuerpo apoyado en antebrazos
22. Sostener objetos en sus manos
23. Localizar sonidos
24. Manifestar diversas respuestas sociales
25. Sentarse sin APOYO, Desarrollo y Soluciones Empresariales sostener objetos
26. Repetir fonemas
27. Hacer sonar objetos
28. Mirar con atención objetos que caen
29. Sentarse con leve APOYO, Desarrollo y Soluciones Empresariales coger objetos
30. Seguir con la mirada el trayecto de los objetos que se desplazan
31. Repetir fonemas.

6.9.3. El niño de 7 a 9 meses

Consideraciones Iniciales: Ahora ya el niño no se limita a repetir o reproducir los resultados interesantes descubiertos por casualidad, busca obtener las mismas cosas por diferentes caminos, sabe que diferentes acciones pueden conducir al mismo resultado. Antes sabía que un resultado agradable se producía con una acción y la repetía de esa manera, ahora sabe que las acciones que le servían para un resultado pueden servir para otros. Comienza a ubicar las cosas que están a su alrededor empieza a situarse entre las cosas, sabe que cualquier objeto, que cualquier cosa le puede servir para jugar. Busca superar los obstáculos que encuentra cuando quiere lograr algo, ensaya diferentes formas de lograr lo que quiere, demuestra intencionalidad en lo que quiere es decir sabe lo que quiere y la busca.⁴

Durante este período el niño ya tiene mucho movimiento, gateando o caminando sostenido puede ir por todas partes dentro de la casa, esto hace que su actividad aumente, quiere explorar y jugar con todo lo que se encuentra, es la época de los daños.

Se debe comprender que el niño no hace daños; cuando destruye algo o lo quiebra lo hace porque está explorando, investigando que le sucede a las cosas cuando se caen al suelo, se golpean entre sí, se echan a rodar, etc.

A partir de este mes el niño tendrá una gran movilidad, ya que sus habilidades motrices y mentales se han desarrollado ampliamente; tal avance le permitirá realizar tareas sencillas que aumentaran el control sobre su entorno y ampliaran su visión de lo que lo rodea.

Es un periodo emocionante, en el cual el crecimiento será mucho más acelerado. Al desplazarse ira dejando huella de desorden, ya que descubrirá que hay libros bajos para tomar, revistas para romper, objetos interesantes para alcanzar. Comenzara a descubrir como están formadas las cosas: por ejemplo, la casa tiene ventanas, puertas; en ella hay sillas, camas bibliotecas con libros; plantas, etc

Utilizar más los dedos que las palmas le permitirá apretar, agitar, mover lo que este a su alcance; Ira aprendiendo la relación causa-efecto a través de estas actividades.

Utilizara objetos para alcanzar otros. Intentara imitar todo aquello que hagan los demás, y permanecerá atento ante objetos que el haya visto esconder, lo que refleja una mayor permanencia del objeto en mente.

⁴ PAPALÍA, Diana E. Desarrollo Humano. McGraw Hill Interamericana. 2001. Pág. 35-50

La curiosidad es en este momento el motor que orienta las actividades que lleva a cabo con gran entusiasmo el bebé. Sin embargo, ésta se vera limitada porque aun no se atreve a alejarse mucho tiempo de su mama y por lo tanto dedicara tiempos cortos a examinar las cosas. Tu todavía eres su punto focal y por esto la dependencia se hará aun más notoria, ya que su memoria le permite identificar a las personas conocidas por él. Es importante que vayas dejándole solo gradualmente pero no durante mucho tiempo. Si te vas para la cocina o a otro cuarto, hazle saber que estas allí, y que aunque estés fuera de su campo visual, sepa que no te has ido.

La atención activa de las madres es crucial para aumentar las potencialidades del bebe. El juego es bastante interactivo, es decir que comienza a incluir en ellos a otras personas. Los juegos con agua le proporcionaran especial placer; los juguetes podrán ser los mismos, pero ya hará cosas diferentes con ellos.

El bebé comenzara a aburrirse del biberón. Posiblemente le guste tomar en taza, deseo que puedes satisfacer. Sin embargo, recuerda que para el aun es importante chupar.

Aparecen los primeros dientes.

La curiosidad lleva al niño, en el octavo mes, a hacer nuevos descubrimientos sobre la base de aprendizaje anteriores: Pasara largos ratos examinando, asimilando y archivando sus descubrimientos intelectuales.

La actividad que despliega en este momento es muy intensa y carece de la conciencia del peligro. Querrá dar rienda suelta a todos sus deseos, por lo tanto, no le agrada que le coarten sus impulsos. Pasa de momentos de total indiferencia a experiencias de júbilo y desbordante alegría.

Le fascina ver como las puertas se abren y cierran. Esto lo lleva a meter los dedos en las aberturas que quedan en las bisagras. Es la edad propicia para los machucos.

Comenzara a agarrar objetos con el dedo pulgar y el índice. Aquellas migas que en el mes anterior le intrigaban, ya las puede tomar. El resto de los objetos también se los llevara a la boca para explorarlos, colocándolos previamente a una distancia prudente para poder verlos bien.

En cuanto a su motricidad gruesa, aprenderá a desplazarse adoptando sus propias formas de gateo.

El mismo encontrara la forma de lograrlo. De igual forma se prepara para caminar. Aprenderá a sostenerse poco a poco, para luego ir desplazando su peso. Esto será un proceso gradual, por lo que no debes obligarlo.

La visión esta ya muy desarrollada: podrá señalar algo que desee y sus ojos seguirán lo que tu quieras mostrarle; descubrirá nuevos detalles en su cuarto.

En él arrea socio-afectiva sus avances son igualmente notorios; aprende a decir adiós con la mano, aplaude y puede contestar al teléfono, que le interesa especialmente sí esta cerca.

La ansiedad hacia los extraños puede disminuir o aumentar en relación con meses anteriores. Por ejemplo, cuando esta recién levantado la ansiedad aumente, pero si el extraño se acerca poco a poco y la madre demuestra aceptación por esta persona, le hará sentir mayor confianza y quizás puedas aceptarlo.

En cuanto a sus hábitos de sueño, él bebe continuara con dos siestas diarias, pero muchas veces la gran actividad que tiene en este mes hace que estas disminuyan y que inclusive hasta se despierte en las noches por la gran excitación. Cuando esto ocurra no lo pases a tu cama ni lo levantes: el solo hecho de que el te sienta allí y le hables, lo tranquilizara para recobrar de nuevo el sueño.

Introducción

En este mes el niño se dedicara a consolidar todos sus aprendizajes anteriores. La curiosidad será mucho mayor, y de tal persistencia que ocasionara a los padres frecuentes disgustos, que deberán manejarse con cautela ya que es precisamente ese deseo de descubrirlo y conocerlo todo lo que lleva a la acción, además que sus movimientos para tomar y manipular objetos se han refinado notoriamente. Será incansable gateando, sentándose, yendo de un lugar a otro pero aun vuelve a su madre, pues con ellas se siente en un lugar seguro.

El niño es especialmente inquieto en esta etapa tomara las cosas de la cocina, del baño, del cuarto, etc. Y hará varios viajes trayendo cosas que esta coleccionando. Sus juguetes favoritos son los que tiene ruedas; también los tambores; y llenar y desocupar canastos (ten cuidado con la caneca de la cocina ¡les fascina!).

Ya puede permanecer parado, agarrado de algo.

Es la etapa del precaminado comenzara con paseos alrededor del sofá o de una mesa y continuar dejando "su rastro inconfundible" por todas partes.

Aprender a subir escaleras peor aun no a bajarlas. Por lo tanto es importante que tengas todos los cajones cerrados y asegures los objetos en los que pueda encaramarse; ten en cuenta que aun los sitios más insólitos podrán ser para el de sumo interés.

Por otra parte comienza a entender el concepto de "desaparecer"; por lo tanto, jugar a esconderse le encanta: inmediatamente empieza a buscar.

El bebé es en este momento más independiente, pero necesita saber que tú estás cerca y las cosas marchan bien.

La llegada del papa es todo un acontecimiento novedoso para él. Sin embargo se desconcierta cuando este le exige el acatamiento de ciertas normas: periodos más largos para compartir con el padre le harán entender que este no solo se encuentra para el juego.

Pueden aparecer algunos miedos, como por ejemplo a la licuadora, a la aspiradora, etc., a las que antes ni les ponía atención. Enséñale con acercamientos paulatinos de que se trata. Así tendrá control sobre estos temores.

Es en esta edad en que algunos niños se golpean la cabeza contra el piso o contra las paredes, golpes que van generalmente acompañados de movimientos de mecedora (hacia delante y hacia atrás); todavía no se conoce el origen de este comportamiento que desaparece en meses posteriores.

Estudios revelan que las ondas cerebrales son normales, no aparecen fracturas ni daños cerebrales. Sin embargo, es importante que se lo menciones al pediatra, quien te dará las pautas para su manejo.

6.9.3.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de los séptimo al noveno mes

1. Manifestar diversas respuestas sociales
2. Sentarse sin apoyo
3. Coger objetos con la mano
4. Repetir fonemas diversos
5. Repetir acciones con intencionalidad
6. Manifestar expresiones de cariño
7. Iniciar pasos sostenidos bajo los brazos
8. Ponerse de pie con apoyo
9. Coger objetos utilizando el movimiento de pinza
10. Participar en juegos sencillos
11. Repetir fonemas combinados
12. Buscar objetos escondidos ante su vista
13. Responder a indicaciones simples.
14. Llegar a un fin por diferentes medios: el niño prevé un hecho relacionado con su acción o relacionado con la "actividad" de un objeto.
15. Imitar y variar acciones con partes del cuerpo y con la voz. (Acciones y sonidos conocidos y desconocidos para él).
16. Jugar: el niño ahora se divierte:
17. Sacando y metiendo objetos en una caja. Buscando objetos que han dejado caer.
18. Recibiendo, explorando agitando, lanzando objetos. Observando sus acciones a partir de descubrimientos ocasionales.

19. Gatear hacia adelante y hacia atrás.
20. Caminar apoyándose.
21. Comprender su nombre y órdenes muy sencillas.
22. Pronunciar algunas palabras claramente.

6.9.4 El niño de 10 a 12 meses

Cuántas veces la mamá de un niño gateador dice "no"? Es mejor que ni las cuentes porque podrán pensar que estas siendo demasiado estricta.

Sin embargo se, tienen que ponerle límites y prevenirlo de accidentes. El niño podrá repetir tus negativas y hasta imitarte en el movimiento de cabeza, pero esto no quiere decir que haga caso o que el no lo detenga. Esta en un conflicto entre tomar y dejar, entre satisfacer su curiosidad o satisfacer al mismo tiempo a sus padres.

Las escaleras le siguen atrayendo en forma especial. Se preocupara solo cuando este arriba y únicamente hallara una solución para bajar hasta dentro de un mes.

Podrá erguirse pero todavía apoyado. Algunos ya dan pasos solos, lo que constituye una gran aventura pero exige grandes habilidades de coordinación y equilibrio. No es conveniente que lo pongas caminar hasta cuando no este totalmente preparado.

Sabe donde esta un objeto aunque este escondido. Anticipa también eventos mucho mejor que antes; por ejemplo, sabe que ya esta la comida por el olor, que tu te vas cuando tomas la cartera, etc. . Aprendiendo de la anticipación el también estará aprendiendo a espera, lo cual no quiere decir que lo vaya a hacer por mucho tiempo o con mucha paciencia.

Le encantara mirarte hacer los oficios de la casa u observar una obra de construcción, ya que ambas tiene múltiples actividades.

En lo que tiene que ver con el desarrollo del lenguaje, su comprensión es notoriamente mayor.

El niño estará en capacidad de imitar uno o dos sonidos de animales. Su comprensión de sonidos y gestos es mayor: si por ejemplo tu le dices "muéstrame", él señala los diversos objetos que le pidas; es de advertir que este logro le mostrara con los suyos y muchas veces se negara a hacerlo delante de desconocidos. Igualmente, entiende ordenes como "levanta las manos" en el momento en que lo estas vistiendo; pero con lo que no le interese será terco y poco colaborador.

Respecto a sus hábitos de sueño, estos se mantienen constantes. Sin embargo es importante anotar que varían mucho de un bebé a otro. Si el niño está teniendo problemas para conciliar el sueño, antes de dormir relájalo aprovechando una mecedora o leyéndole un libro. Este tiempo extra que le dedicas será verdaderamente recompensado con un sueño tranquilo.

El juego es el mejor instrumento para lograr una amistad con tu bebé. En este mes le sigue gustando el de "¿dónde está el bebé?", Escondiéndote o poniéndole las manos frente a su cara.

Es la edad promedio en que camina apoyado por todos lados. A medida que va pasando el tiempo podrá soltarse por ratos. Recuerda que todos estos avances de la motricidad gruesa. Así como los de otras áreas, varían de un niño a otro.

El niño sigue empujándose, doblándose, tomando todo lo que está a su alcance, calcula distancias, practica cambios de su peso pasando de una pierna a otra al empujar una silla.

A medida que tu hijo se aventure con nuevos pasos, habrá algunos golpes, ante los cuales deberás estar tranquila, sin ignorarlo del todo. Un abrazo una palabra cariñosa hará que se levante sin llorar no tanto por el golpe sino por la frustración de que tú no estás pendiente de él. Debes decirle que lo está haciendo bien y que igualmente él lo está.

Es el tiempo en que el niño más necesita de todo tu apoyo. Necesitará saber que cuando tú te le acercas por un brazo o un beso, lo harás con todo tu afecto.

El niño querrá treparse en muebles pequeños. Si anteriormente disfrutaba mecerse contigo en una mecedora, ahora el mismo tratará de subirse a ella y mecerse por sí mismo.

Está más interesado en observar y jugar que en comer, desorganizándose de esta forma la alimentación, tenderá a escoger un alimento en especial, que más adelante rechazará, volviendo a comer de todo.

El comenzará a hablar pronto no siempre es indicio de inteligencia. Lo más importante en esta etapa es que lo que tú le hables, él lo entienda. Esta es la base del lenguaje pasivo.

Comienza a emplear palabras para referirse a las cosas en su ausencia. Emite palabras como dado, mamá, tete, señalándolas correspondientemente.

Al arribar a este mes, el niño es un ser totalmente distinto del recién nacido indefenso y pasivo. Ahora tiene un creciente sentido de sí mismo, de su existencia, es capaz de percibirse como un ser humano separado y distinto. Tiene

conocimientos de su tamaño, necesidades y gustos; esta emergiendo como una persona en toda su plenitud.

Hacia el final del mes, el niño estará permanentemente ocupado caminado, paseando, gateando, utilizando cualquier medio que le resulte eficaz para desplazarse.

No querrá permanecer quieto en ninguna parte su mundo ahora es controlado por él, puede hacer a voluntad lo que le resulte interesante.

Cuando está aprendiendo a caminar, el niño lleva por lo general un juguete. Esto le ayuda a darse confianza ya que siente que al llevar algo agarrado es como si tuviera un apoyo real.

Luego que haya aprendido a caminar bien, comenzara a pararse y sentarse solo. Poco a poco ira haciendo codas mientras camina, como decir adiós o señalara un objeto.

El niño, a esta edad se trepa en todas partes. Por esto es importante redoblar los cuidados.

Si no le has enseñado aun a nadar, esta es la época propicia para hacerlo ya que los movimientos de gateo le ayudaran en el agua. Puedes lograr progresos considerables en el desarrollo de los movimientos delicados de las manos del niño, que son los mejores indicios de una actividad intelectual y de una experiencia creciente. Hacia el final de este mes entenderá con seguridad la mano hacia un objeto observado y antes de tomarlo, la adaptara a su tamaño, forma y posición.

Empezara a meter unas cosas en otras, le gustara abrir y cerrar los cajones e introducir cosas en agujeros. Tratara de juntar objetos unos sobre otros, armar y ensamblar, utilizara tapas de rosca; intentara manipular las cosas tal como lo hacen los mayores, por ejemplo, una olla; no solo la golpeará sino que tratara de revolver en ella.

A los doce meses el niño sigue experimentando con todo lo que tiene a su alrededor; agarra, muerde, voltea, tira, experimenta con la altura y la distancia.

El proceso de pensamiento adelanta especialmente con respecto a la acción y reacción de las cosas. Es decir que ya sabe y espera lo que viene después de una acción que lleve a cabo.

Ante el espejo ya tiene una idea mas especifica y consiente de que es él quien está allí, pero a su vez reconoce que se tratara de una imagen y no del mismo.

Le gusta su baúl d juguetes y meterse allí. Deberá tener cuidado con las tapas: estas deben abrir fácilmente para evitar así que se lastime. Cuando se siente dependiente, sé decir, cuando necesita ayuda se presenta muy colaborador. Sin embargo esta actitud cambiara rápidamente al sentir

Si tienes un bebe en camino, un de esta edad comenzara a exigir en forma severa aquella atención que solicitan los niños por miedo a la perdida del cariño de su mama.

La ansiedad hacia los extraños persiste. Será menos pronunciada si se encuentra en su casa que si se encuentra por fuera de ella; aunque se supone que estos miedos ya han sido superados en los doce meses anteriores, sin embargo pueden volver aparecer.

Al final del mes se va expandiendo su sentido del humor: Cuando sus exigencias se convierten en algo abrumador, tratara de controlar la furia: un toque de humor puede que no lo haga cambiar de parecer, pero aquello que estabas negando será para el niño más llevadero.

Ya comienza a formar una conciencia rudimentaria de lo que es bueno o malo: sin embargo, esto no le impedirá que tenga algunas rabietas o berrinches cuando este haciendo algo "inadecuado" y tu se lo quieras impedir. Ante estas rabietas trata de controlarte, no le des furor para evitarte oír su berrinche, dale un apoyo que o te convierta en instrumento, ya que este comportamiento será la base para establecer un patrón de maduración e independencia.

Son útiles en este momento los juguetes pesados que se puedan empujar y a la vez pueda apoyarse en ellos.

6.9.4.1 Destrezas esperadas a lograr en los niños de los 10 a los 12 meses

- Relacionarse con otros niños
- Caminar con apoyo
- Coger objetos utilizando el pulgar
- Imitar acciones frente a modelos
- Verbalizar sílabas
- Participar en actividades
- Utilizar el movimiento de pinza
- Buscar objetos escondidos ante su vista
- Verbalizar sílabas
- Emitir palabras
- Imitar acciones
- Explorar su entorno
- Ejercitar acciones ensayadas

6.9. 5 Otras Actividades

Actividades de estimulación socioemocional para niños entre 0-2 años: A continuación se incluye una serie de actividades cuyo objetivo es estimular el desarrollo socioemocional del niño; estas son simplemente sugerencias ya que lo importante es que usted pueda idearse miles de acciones y juegos que favorezcan y beneficien al niño, teniendo en cuenta el contexto ambiental en que vive.⁵

1. Desde la segunda semana de vida cuando levante al niño de la cuna, sosténgalo por un periodo corto en diferentes posiciones: vertical, horizontal, un poco inclinado, boca abajo, de medio lado, etc., para que vivencie y responda a diversas sensaciones en su equilibrio.
2. Muévase en diferentes sentidos sin salir del campo visual del niño, para favorecer el que siga sus movimientos.
3. Cuando lo alimente, sonríale, mirándolo a los ojos.
4. Sonría al niño con movimientos afirmativos y el rostro de frente, y cuando el niño responda celébresele.
5. Cuando el bebé muy pequeño lo acaricia, si le hala el pelo o le hace daño con sus uñas no lo regañe ya que aun no tiene una adecuada coordinación motriz; comuníquese que le dolió y retire suavemente su mano del cabello o parte expuesta.
6. A los ocho meses, cuando deje solo al niño, aléjese de él poco a poco, hablándole; Así, cuando no lo vea escuchará aún su voz.
7. Cuando el niño lllore ante la cara de un extraño, evite comentarios, que afecten su autoestima, tales como "tan bobito, se volvió penoso" o "no seas tímido". Recuerde que es una etapa normal dentro del desarrollo.
8. Desde los 8 meses comienza a jugar con el niño a la pelota, enviándola rodada por el suelo y animándolo para que se la devuelva.
9. Cuando el niño esta en la etapa del "no", mantenga la calma y sea firme en aquellas normas que de todas maneras el niño debe cumplir.

⁵ VILLA, Elízaga I. Desarrollo y estimulación del niño : durante los tres primeros años de su vida Edición 3a ed. Pamplona : EUNSA, 1992. p. 100-115

10. Cuando el niño inicie su entrenamiento, en el control de esfínteres, no lo regañe ni castigue, cuando no controle; en vez de esto, cuando lo haga, anímelo y consiéntalo.
11. Como adulto, no entre en competencias con otras personas por el afecto de los niños. Evite decir: "a quien quieres mas a tu papa o a tu mama" o "¿no es cierto que me quieres mas a mí?". Para el niño esta es una situación difícil, la cual puede originar angustia.
12. Preséntele varios objetos entre los cuales se encuentre su juguete favorito. Pregúntele: "¿dónde esta tu...(juguete)?" . Permite que el niño lo seleccione.
13. Lleve al niño todos los días a un pequeño paseo fuera de la casa. Háblele mientras tanto.
14. Cántele al niño, nárrele cuentos (preferiblemente de su inventiva), recítele poemas, invente juegos que capten su interés. Frente a un mundo actual de violencia es importante que como adulto proporcionemos elementos para que el niño se proteja de aquella en forma adecuada a su edad.
15. Proporciónale al niño un muñeco o juguete atractivo y "bautícelo" con nombre usualmente asociados a susto, violencia, etc. Ejemplo: un muñeco llamado "coco" *. Este muñeco va a permitir que cuando un adulto asuste al niño diciéndole "viene el coco y se lo lleva", el niño al tener asociado de nuevo "coco" con un muñeco que quiera, se protege a sí mismo de emociones innecesarias y quizás traumatizantes.
16. Procure evitar que el bebe vea o escuche programas radiales o de televisión violentos. Como aun el niño no diferencia el mundo externo del interno, puede sentirse muy angustiado, ante algo inexplicable y vivido como real.
17. Evite darle al niño objetos bélicos (como pistolas). Estos juguetes pueden crearle la idea que "matar" es "normal".
18. No exija perfección del niño; el adulto perfeccionista, a causa de sus propias necesidades neuróticas, quiere ser perfecto y que quienes lo rodean (incluyendo al niño) también lo sean. Esta actitud puede crear situaciones de tensión y en muchos casos, obligan al pequeño a ir mas allá de los que sus capacidades le permite. Los esfuerzos perfeccionistas hacen que el niño se sienta inseguro porque sabe que nunca podrá satisfacer al adulto.
19. No le dé al niño todo lo que desea. Siendo realistas en la vida no se puede tener todo lo que se quiere (no solo en el aspecto material), por lo tanto, es importante negar algunas cosas que el niño desee, favoreciendo una mayor resistencia a la frustración. Una actitud de darle todo lo que pide crea un niño "mimado", quien frente a obstáculos y frustraciones puede reaccionar con ira

desproporcionada, autocrítica, poco objetiva y con una sensación lamentable de fracaso.

20. Evite descargar en el niño sus propios conflictos, problemas, tensiones y emociones. Muchas veces los niños se convierten en "chivos expiatorios" de los adultos y, como consecuencia, van a crecer prevenidos, desconfiados e inseguros. Si usted siente preocupación por algo (por ejemplo, relacionando con su trabajo), dígaselo verbalmente al bebe, en caso que esta preocupación le afecte en su comportamiento con el niño. En vez de tratarlo en forma brusca, dígame algo como "Estoy un poco preocupada porque tengo dificultades en el trabajo y quiero solucionarlas rápido para poder disfrutar mas mi tiempo contigo". Aunque el niño no comprende las palabras, si capta su actitud y quizás puede entender que su problema no es con él. Respecto a las necesidades vitales del niño, el momento en que estas son satisfechas es ideal para estimular el desarrollo socioemocional:
21. Alce al niño cuando lo alimente, háblele, béselo, acarícielo, sonríale.
22. Cuando lo mude de ropa, procure que esta este a la temperatura del cuerpo del bebe. Para que sienta una estimulación táctil agradable.
23. Hágame cosquillas suaves en la comisura de los labios.
24. Permita que el niño le toque cuando lo alce.
25. Cuando el niño permanece u tiempo prolongado con el pañal sucio, llorara se mostrara inquieto, además de que puede irritarse su piel. No permita que el niño tenga un pañal así durante mucho tiempo; cámbielo suavemente y háblele en forma cariñosa. Si el niño se acostumbra a estar seco, mas adelante se le facilitara el iniciar su control de esfínteres.
26. Evite colocarle al niño ropa apretada y molesta.
27. Los sonidos ruidosos de frecuencia baja tienden a interrumpir el llanto del bebe. Cuando el niño se muestre inquieto acérquese y repite en voz baja y rítmicamente un sonido. Por ejemplo, "ta,ta,ta...".
28. Bañe al niño a la temperatura de su cuerpo
29. A medida que el niño crece puede fomentarse hábitos alimenticios, de sueño, higiene, etc., que le permitan desarrollarse fuerte y sano.
30. No olvide, después de alimentar al bebe, ayudarle a expulsar el aire para evitar cólicos, sosteniéndolo verticalmente sobre el pecho.

31. Facílftele movimientos de diversa índole; al mostrarle objetos, muévalos, cuelgue móviles cerca de la cuna y sóplelos arrulle periódicamente al niño y permita que el se mueva de acuerdo con su etapa (arrastrarse, gatear, caminar, etc.).
32. Actúe como modelo de imitación del niño para que aprenda a decir adiós con la mano.
33. Entre los 10 y 14 meses aproximadamente, acepte la cooperación del niño, permitiéndole que introduzca sus manos en la camisa o levante los pies cuando le pone los pantalones.
34. A medida que el niño realiza una actividad por si mismo, estimúlelo y alábelo. Deje que continúe haciéndolo solo, aunque al principio se demore, favoreciendo así su independencia.
35. Permítale colaborar en las actividades domesticas en las cuales, por su etapa y desarrollo, ya puede participar, tales como soltar la ropa sucia en el lugar asignado, llevar un papel a la caneca, etc.
36. Hacia los 20 meses puede enseñarle al niño a sonarse.
37. Permita que el niño imite acciones cotidianas pidiéndole que alimente un muñeco, lo acueste, lo peine, etc.
38. Si el niño llora, busque la causa del llanto y modifique la situación a medida que el niño crezca, permítale que el mismo discrimine que lo esta incomodando, mediante preguntas como "¿Tienes hambre?" Si tomas tu alimento estarás más cómodo "(aunque el niño no hable y creamos que no comprende). Cuando el niño haya aprendido a hablar pregúntale "¿qué té pasa"
39. Si el niño no llora, pero su nivel de actividad es diferente al que normalmente presenta, préstele atención, ya que puede estar enfermo.
40. Si el niño esta limpio, seco, ha comido y dormido bien, pero sigue llorando, llévelo al medico.
41. Si usted quiere que el niño aprenda algo, sirva como modelo dándole ejemplo, ya que el niño aprende mas de lo que observa que de lo que se le dice Ejemplo: si desde que el pequeño hable claro, háblele así y no a media lengua.
42. Si el niño emite algún sonido repítalo para establecer una comunicación Ejemplo "ag, ag...". "ma,ma,ma...", oh, oh, oh,...", etc.

43. Cuando hable con el niño, hágalo en forma expresiva, para que aprenda poco a poco a discriminar que las personas hablan diferente si están cansados, alegres, tristes, con rabias, etc. Esto permite aprender a expresar sentimiento.
44. Enséñale al niño a expresar diferentes sentimientos cuando tenga la oportunidad. Por ejemplo si el niño con un movimiento le pega, comuníquelo verbalmente que le dolió y muestre una expresión de dolor, si le acaricia dele un beso y muéstrese feliz; acérquese a un objeto y al mirarlo, vuélvase hacia el niño con gesto de sorpresa. Levante el objeto y enséñelo. Haga lo mismo con expresión de alegría, cansancio, susto, consuelo, etc. Pronto el niño aprende a imitarlas.
45. Cuando le dé alguna orden al niño, muéstrole que es lo que usted desea que él haga. Ejemplo: entréguele una peinilla, después estire la mano y dígame "dame la peinilla"; cuando el niño lo haga, demuéstrole su satisfacción.
46. Es importante que el niño pase un tiempo del día solo, otro en compañía de la madre, otro periodo con el padre, con otras personas, para que aprenda a disfrutar de las actividades consigo mismo y con los demás.
47. Ayúdele a conocer a las personas que lo rodean, primero mostrándolas y nombrándolas. Ejemplo " él es Papá, ella tu hermana Nancy, aquella es tu mama, yo soy tu hermano Miguel". Posteriormente, pídale que ubique las diferentes personas que conforman su familia Ejemplo "¿Dónde esta mamá?" . Al principio el niño la buscara con la mirada, después le señalara con la mano y dirá "mama", hasta que finalmente lo comunicara como una respuesta verbal más completa Ejemplo "ahí esta mama".
48. Cuando haya personas, objetos o ruidos extraños, explíquele que son (aunque no comprenda las palabras). Poco a poco se acostumbrara a ruidos, objetos y caras nuevas.
49. Enséñale a aplaudir llevándole las manos, pronto él intentara hacer el movimiento. Utilizando música o canto, palmeo usted, el niño le imitara. Hágalo al ritmo musical
50. Favorezca la expresión de sentimientos del niño, respetando estos, Por ejemplo: risa, llanto, dolor, etc. Si el niño se golpeo con algo no le diga "eso no duele no llores" (ya que al niño sí le duele). Diga mas bien algo como: "Sé que te duele, dentro de un ratito no dolerá".
51. Déjelo jugar con otros niños y otros adultos. Aléjese poco a poco.

52. Es importante no rechazar al niño sino a las formas peculiares de conducta que son inadecuadas. No le diga "eres torpe" o "no seas necio" mas bien diga "no te fijaste y rompiste el vaso" o "las tijeras no puedes cogerlas todavía".

7. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la elaboración de este trabajo es la INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA (I.A.E) de la cual se ha tenido gran información importante, valiosa y entendible del proceso de investigación que se lleva, este tipo de información ha sido suministrado de una manera oportuna por la Docente Amparo Romero. El tipo de lectura que se ha realizado entorno a la I.A.E ha sido de grandes exponentes como Jhon Elliot y Julia Blández Ángel, los cuales nos aportan diciendo lo siguiente:

La I.A.E es un tipo de investigación amplio que permite escoger entre varias opciones según sea el tipo de trabajo o grupo de trabajo, esta tiene como objetivo fundamental según Elliot “mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”. Esto desea plantear que la práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines, en este caso sería la “educación” en la enseñanza.⁶

Dice Elliot en uno de sus aportes que lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno y es precisamente eso lo que se desea con este Trabajo de Grado que se ha presentado hasta el momento ante el lector.

Elliot dice que si la memoria no falla, que la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos lo que nos indica que no siempre es tan importante un proceso como un resultado; pues un resultado es solo (valga la redundancia) el resultado de un proceso.

La I.A.E se podría iniciar con algunas de las siguientes formas:

1. Un grupo de trabajo, determina el objeto de investigación y buscan un/a orientador/a.
2. Un investigador/a determina el objeto de investigación y crea un grupo de trabajo.
3. Una institución determina el objeto de investigación, luego se busca un/a investigador/a y se crea un grupo de trabajo.
4. Un equipo de investigación, determina el objeto de investigación.

En este caso se reunió un aspecto de cada una para iniciar la I.A.E, en este caso se determino el objeto de investigación, en las instituciones ya nombradas y luego se crea el grupo de trabajo; siempre con el apoyo de la orientadora.

⁶ ELLIOT, Jhon. La investigación acción en educación Edición 2ª ed Madrid : Morata, 1994p 48

El objeto de la investigación nace de una reflexión donde se busca identificar un problema e introducir nuevas ideas. En la identificación del problema se plantea uno abierto donde toda esta problemática nace de la reflexión crítica. Luego se genera y se empieza a diseñar la investigación, intentando acercarnos a la problemática identificada.

El diseño teórico de la investigación comprende cuatro aspectos: la descripción de hipótesis, y/o objetivos, la recolección de información, la planificación de un plan de acción, ejecutar ese plan y finalmente presentar la información obtenida.

En cuanto al diseño de la metodología se puede decir que la característica principal, procura tener un encuentro entre la teoría y la práctica; donde la principal característica es como se menciona: el esfuerzo por conectar, durante todo el proceso, la teoría (lo que piensa) y la práctica (lo que se hace). Sus cuatro pilares fundamentales son la planificación, la acción, la observación y la reflexión. Se proyecta una acción, se lleva a la práctica, se recogen los datos y el análisis de los resultados conducirán a un nuevo ciclo en el que se rectifica o se reelabora un nuevo plan y se vuelve a hacer el proceso completo como en forma cíclica.⁷

Las técnicas usadas hasta el momento para la recolección de datos han sido:

- La observación – participante
- Los diarios
- Los registros
- Las fotografías
- Las entrevistas
- Los cuestionarios

A través de la recolección de datos se reúne toda la información posible sobre el desarrollo de la investigación. En cada investigación se seleccionan las técnicas y la información de acuerdo a las características.

En la OBSERVACION – PARTICIPANTE el investigador puede introducirse en los escenarios de la acción y captar lo que realmente ocurre.

La forma en que el investigador se implica en estos escenarios puede ser desde un planeamiento de coparticipación en la que se sitúa como uno más dentro del grupo, viviendo su propia historia, hasta una metaparticipación, en la que nos situamos junto al grupo, observando su historia desde una perspectiva externa.

Lo primero que se puede plantear es ¿qué observar? , ¿Cómo observar? Y ¿cómo recoger o describir lo observado?

⁷ ELLIOT, Jhon. La investigación acción en educación Edición 2ª ed Madrid : Morata, 1994p 55

Cada una de estas tres preguntas se pueden enfocar desde una perspectiva lo mas abierta posible, en la que él / la observador / a no tiene ninguna pauta a seguir, hasta lo mas cerrada posible en la que utiliza una planilla en la que se anotan cuantitativa o cualitativamente determinadas conductas.

Uno de los inconvenientes de la observación participante es la objetividad de los datos. Cada persona hace una interpretación de lo que ocurre en función de la experiencia, su ideología, por lo que es aconsejable contrastar los datos con varios observadores o a través de grabaciones de vídeo.

LOS DIARIOS son un informe redactado por una persona, que recoge históricamente el desarrollo de la investigación, desde su propia perspectiva. En el se puede incluir opiniones, preocupaciones, dudas, sentimientos, observaciones, reflexiones, viviéndolos a lo largo del proceso. A través de ellos se reflejan los cambios y las transformaciones que las participantes experimentan a lo largo del proceso.

LOS REGISTROS son un documento fundamental en el que el investigador anota día a día todo el desarrollo de la investigación. Para que tenga la mayor objetividad posible, se recomienda que en caso de las reuniones del equipo de investigación se graben para que se pueda transcribir su contenido al pie de la letra.

LAS FOTOGRAFIAS, son fundamentales para explicar una situación que con palabras nos resultaría muy complicada, las fotografías tienen la ventaja que pueden utilizarse fácilmente en la redacción del informe final, ilustrando y explicando el texto

LAS ENTREVISTAS son una conversación que se mantiene entre dos o mas personas, una de las cuales la entrevistadora intenta recoger información, a través de preguntas estructuradas, de la otra u otras personas, es un modelo que requiere ciertas exigencias metodológicas por lo que se aconseja tener información y experiencia en este campo.

LOS CUESTIONARIOS son una serie de preguntas escritas que intentan obtener información sobre lo que opinen las personas acerca de un tema. Las preguntas pueden ser, cerradas, en las que se ofrecen varias opciones como respuesta, o abiertas, en las que las respuestas han de elaborarlas libremente la persona que la contesta.

En que consistió la fase de planificación del trabajo de investigación: Esta planificación tuvo como objetivo elaborar un plan de acción, que respondiera al enfoque teórico de la investigación, en el momento en que se tomo un conjunto de decisiones sobre las estrategias que se van a utilizar, se distinguieron dos planes de acción.

Un plan de acción general: Este plan se elabora al hacer el diseño teórico de la investigación. Marca unas pautas de actuación válidas para todo el grupo de trabajo. Está formado por una serie de propuestas consensuadas y respetadas por todos los miembros del grupo de investigación, que van a servir de base para cada docente que elabore su plan de acción particular.

Un plan de acción particular: Cada miembro de la investigación ajusta el plan de acción general a las características del entorno escolar. Cada escenario es diferente y esto influye directamente en la propuesta, cada grupo tiene unas características específicas y por supuesto. Cada miembro de la investigación tuvo un estilo personal. No debe entenderse un plan de acción particular como la posibilidad de cada docente interpretar a su manera las ideas generales de la investigación. Los acuerdos del plan general han de respetarse siempre al máximo. Solo se trata de estudiar cómo acoplarlos a nuestro espacio, y nuestra programación. ¿Cuál es nuestro plan de acción? ¿Qué características tiene? ¿Cuáles son los compromisos de actuación válidos para todos los docentes? ¿Se adapta este plan de acción a mi entorno?⁸

Como realizar la fase de acción: Todo lo que se ha estado preparando y planificando se lleva a cabo, la expectativa se cambia por cierto temor, introducir algo nuevo implica romper con la monotonía aportando dinamismo al proceso educativo, pero a la vez puede crear inseguridades. Lo más importante es abordar la situación con decisión y seguridad, porque transmitir mensajes sin estar convencidos de lo que se hace, solo puede traer muchos fracasos.

Como desarrollar la fase de observación: Observar implica examinar bien, utilizando alguna técnica, los fenómenos que se producen durante la acción, con el fin de analizar sus efectos. Cuando el plan entra en acción, no siempre se desarrolla como se espera. A veces determinados factores inesperados que pueden afectar los resultados. A través de la observación reflexionamos en el momento de la acción, permitiendo hacer un seguimiento del plan. Estos datos obtenidos nos van a servir de base para reajustar el plan de acción inicial o elaborar otro nuevo. Cuando intentamos captar cómo funciona un plan de acción podemos centrar la observación en varios aspectos:

Observación de cambios en los lenguajes y el discurso.

⁸ BLANDEZ, Ángel, Julia La investigación-acción : un reto para el profesorado : guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación Edición 2a ed. Barcelona : INDE Publicaciones, 2000.

Observación de cambios en las actividades y practicas: que diferencias hay entre el presente y el pasado con respecto a ¿quien se relaciona con quien, donde, porque y como? ¿Que relación existe entre el grupo _ clase y el docente? ¿Se han adoptado roles diferentes?

Observación de cambios en las relaciones sociales y las formas de organización. Es importante esta observación en tres aspectos de forma aislada, y también entre sí, es decir: ¿que relación hay entre los cambios de lenguaje y el discurso y los cambios en las actividades y las practicas? ¿Que relación hay entre los cambios en el lenguaje y el discurso y las relaciones sociales y la organización? ¿Que relación hay entre el cambio de las actividades y las practicas y los cambios en las relaciones sociales y las formas de organización?

Los datos que se obtuvieron en la fase de la observación están muy determinados por el diseño de la investigación, sobre todo por las técnicas de control seleccionadas.

Como se oriento la fase de reflexión: La reflexión fue el elemento clave para poder determinar el objeto de la investigación. El objeto de esta reflexión fue analizar la práctica con el fin de mejorarla. En esta parte de la investigación, el objetivo es analizar, interpretar, y sacar conclusiones sobre la fase de acción, apoyándolos en los datos que fueron recogidos.

Las reflexiones fueron agrupadas en dos categorías:

Reflexiones en torno al plan de acción. Por ejemplo:

¿Hasta que punto se logro lo que pretendimos?

¿Conque problemas nos encontramos?

¿Que aspectos debemos cambiar o mantener del plan de acción?

Reflexiones personales en torno a los efectos que el plan de acción produjo en las investigadoras, por ejemplo:

¿Cómo hemos percibido y vivido como docentes?

¿Cuales fueron nuestros pensamientos antes de poner en marcha el plan de acción?

¿Cómo nos sentimos durante la práctica?

¿Cómo nos pareció la experiencia?

Reflexiones personales en torno a la investigación, por ejemplo:

¿Porque nos interesa la investigación?

¿Qué opinión tenemos con respecto al desarrollo?

¿Qué esperamos de ella?

¿Que nos apporto?

Entre las características de la I.A.E encontramos:

- 1 La I.A.E en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentada por los profesores, se relaciona con los problemas prácticos cotidiano por los profesores, en vez de los problemas teóricos

definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien especial.

- 2 El propósito de la I.A.E consiste en profundizar la comprensión del profesor con su problema adoptando una postura exploratoria frente a cualquier situación que el profesor maneje; esta comprensión consiste en buscar el tipo de respuesta adecuada, que debe fundamentarse en la comprensión del problema.
- 3 La I.A.E adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
- 4 Al explicar lo que sucede la I.A.E construye un guión sobre el hecho en cuestión donde se relaciona con el contexto. Este guión se denomina como el estudio de casos. La forma de explicar los estudios de casos es naturalista, las relaciones de estos casos se describen mediante una descripción concreta, en vez de anunciarlos en leyes casuales y de correlaciones estadísticas.
- 5 La I.A.E interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo profesores alumnos profesor y director.
- 6 La I.A.E considera la situación desde el punto de vista de los participantes, explicará lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos, o sea con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas.
- 7 La I.A.E contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, solo puede ser validada a través del diálogo libre, introduce a los participantes en la autoreflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación.
- 8 La I.A.E incluye el diálogo entre investigador y los participantes, estos últimos deben tener libre acceso a los datos del investigador, a sus interpretaciones y sus relatos.

8. TRABAJO DE CAMPO

En el proceso de recolección de la información, tuvimos en cuenta los siguientes parámetros metodológicos:

8.1 GRABACIONES EN VÍDEO:

Por el modelo de metodología expuesta se anexara al trabajo, para que la persona que lo desee mirar y confrontar con lo que se dice aquí. Este se realizo en el Jardín Infantil “ ATAVANZA “, en el periodo de 2001 – 1,el cual contiene:

- Información brindada por la profesora Viviana Cano, encargada en este jardín de realizar el circuito motor conocidas algunas actividades como estimulantes por ende hablamos de estimulación adecuada.
- Actividades apropiadas para desarrollar habilidades partiendo de la estimulación sensoria.
- Intervenciones de las asistentes a la charla.

8.2 FOTOGRAFÍAS

Se involucro este tipo de metodología con el fin de mostrar como, donde, porque y con cual material se realiza la estimulación adecuada, así mismo, diferentes ejercicios en los que se observan mejoras notables en los niños a los cuales se les realizan este tipo de actividades dirigidas de estimulación adecuada.

Foto 1



ACTIVIDAD: Con el niño colocado boca arriba sobre las rodillas, se le ayuda a levantar la cabeza, tomándolo suavemente por el mentón o barbilla.

Foto 2 Y 3



Foto 2

OBJETIVO:

- Girara su cuerpo hacia alguno de los dos lados dando el bote completo, permitiéndole alcanzar varios objetos y cambiar de posición.

ACTIVIDAD:

- En posición boca arriba se le ayuda a voltearse empujándole suavemente de la cadera.
- Colocándole juguetes a un lado del niño con el fin de que se voltee para agarrarlos. Dele un sonajero y muéstrele como hacerlo sonar.

Foto 3

OBJETIVO:

- Intentara sostenerse en la posición indicada, haciendo un esfuerzo para levantarse.

ACTIVIDAD:

- Con el niño acostado boca arriba, se le coge de las manos y se le ayuda a sentarse

Foto 4



OBJETIVO:

- Permitirle al niño en iniciación de sentado encontrar un apoyo y acomodarse en la postura adecuada.

ACTIVIDAD:

- Se le ayuda al bebe para que se siente y se le ubican las piernas en forma de semi mariposa para que se acomode con la forme correcta de sentado.
- Cuando el bebe este sentado se le ubica un almohada para que se mantenga en esta posición o en su defecto se pone la persona que este realizando la estimulación, ubicándose en la parte trasera como almohada, para que el niño como se observa en la foto se recueste y se mantenga en la posición de sentado.

Foto 5



OBJETIVO:

- Relacionarse interpersonalmente
- Afianzar su desarrollo motriz fino de manos

ACTIVIDAD:

- Cuando el niño empieza a jugar con los juguetes, se le muestra otro para que pase el que tiene la mano.
- Se mantienen juguetes blandos y limpios para que los muerda.
- Se mete y se sacan objetos de una caja y tratando que el niño repita la acción.

Foto 6 Y 7



Foto 6

OBJETIVO:

- Insertara correctamente los juguetes

ACTIVIDAD:

- Se sacan y se meten juguetes en un molde para que el niño lo imite.

Foto 7

OBJETIVO:

- Manipular el lápiz en la primera etapa de pinza.
- Realizar ejercicios de grafomotricidad.

ACTIVIDAD:

- Se le darán cuadernos o revistas para que pasen las hojas.
- Se la dará papel y lápiz para que haga rayas

Foto 8



OBJETIVO

- Realizar ejercicios que motiven al niño a sentarse adecuadamente.
- Estrechar vínculos afectivos entre la persona que realiza la estimulación y el menor.

ACTIVIDAD:

- Con El niño colocado boca abajo sobre una superficie plana, haga que incline el tronco hacia atrás, y levante la cabeza suavemente.

- Con el niño boca arriba muéstrole un juguete o llame la atención con una voz conocida y cuando lo mire, muévaselo en diferentes direcciones.
- Repita los sonidos que el niño hace de satisfacción y refuérzelos repitiéndolos varias veces, hablándole claramente.

Foto 9



OBJETIVOS

- Involucrar al niño en la exploración de su medio mas cercano por medio de juguetes llamativos visualmente.
- Proporcionar diferentes elementos pequeños para que el intente cambiar tanto de posición como de lateralidad.

ACTIVIDAD

- Proporciónele juguetes grandes para que el niño los coja con ambas manos.
- Coloque una almohada en la espalda para que permanezca sentado.
- Cuando el niño este jugando con un juguete, muéstrelle otro para que pase el que tiene a la otra mano.
- Manténgale juguetes a su lado para que juegue con ellos.

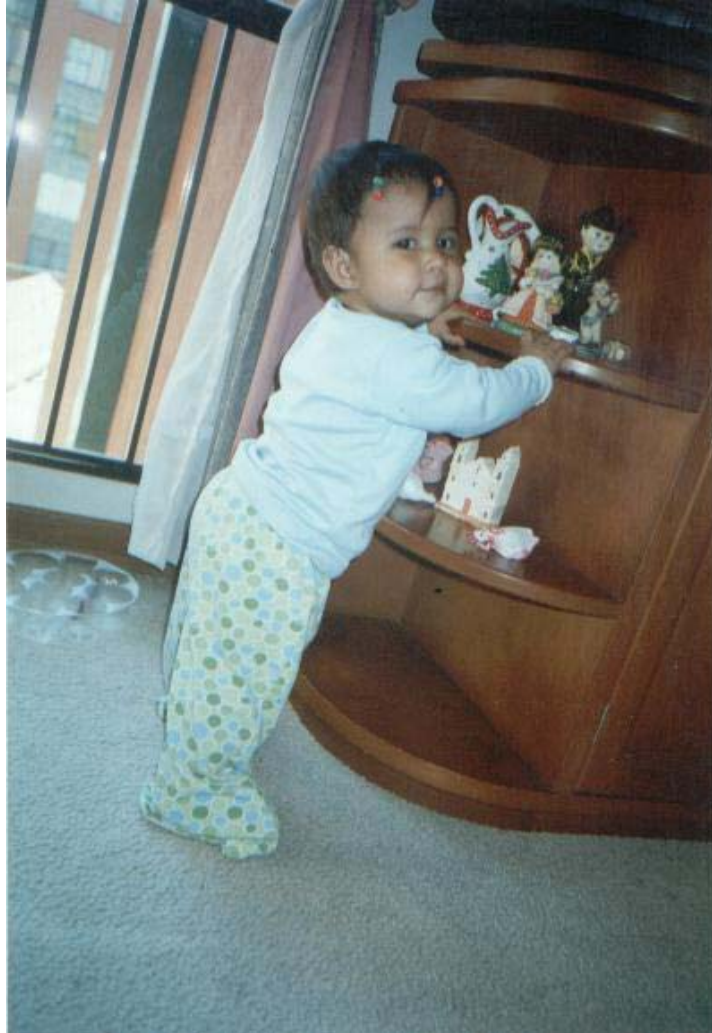
Foto 10



OBJETIVOS

- Ocasionar en el menor la exploración del medio ambiente que lo rodea por medio de los indicios en el gateo.
- Ayudar al niño a la inspección de los estímulos llamativos a él.
- Facilite el gateo en casa.
- Permítale subir y bajar de una silla o de una cama bajo el cuidado de un mayor.
- Ayúdelo a pararse y dar pasos

Foto 11



OBJETIVOS

- Estimular al menor por medio de melodías y llamados agradables para que de los primeros pasos.

ACTIVIDAD

- Cuando el niño este empezando a dar sus primeros pasos estimúlelo para que se anime a realizarlos.
- Llame su atención con juguetes llamativos para el.
- Llámelo extendiendo los brazos para animarlo a que de sus primeros pasos.
- Cuando haga pasitos cortos, prémíelo con un aplauso o un beso.

Foto 12







Estos son materiales que se usan frecuentemente para realizar actividades de estimulación adecuada, vale aclarar que no es el único material que se encuentra en el mercado.

8.3 REGISTROS

No se pueden dejar de lado los registros estos permitieron demostrar las anotaciones que surgían día a día de todo el desarrollo de la investigación.

Serán anexados los registros que se consideran enmarcan con mayor precisión los datos requeridos de acuerdo al enfoque del trabajo de grado, podrán estos registros ser observables en la siguiente parte del informe final. Cabe anotar que los nombres de algunos de los participantes en este tipo de ayuda serán cambiados a petición de uno de los centros de practica como ya fue explicado en la parte inicial de trabajo.

REGISTROS: CENTRO DE ADOPCIÓN

Marzo 19 del 2001

Hoy en la mañana tuve la oportunidad de compartir un momento muy especial con Sara, ya que me permitieron bañarla. En esos instantes jugamos y a medida que la estaba enjabonando, le nombraba la parte del cuerpo; ella me miraba muy sorprendida ya que el contacto afectuoso que tiene con las auxiliares del centro de adopción es casi nulo. A medida que disfrutaba más el baño, realicé pequeños masajes en sus piernas y brazos para ayudar a la tonificación muscular del cuerpo. En el momento en que la cambiaba, ella disfrutó mucho del juego que hacía, ya que escondía la prenda y ella la descubría; además, reforzando el momento del baño, cada vez que colocaba una prenda, nombraba la parte de su cuerpo.

En esta misma mañana, le enseñé a Sara una canción muy corta sobre las manitas ... la cantamos un par de veces y a ella le gustó mucho .

Abril 17 de 2001

Retomando la canción que le enseñé la semana pasada, por medio de un friso, le expliqué las partes del cuerpo y reconoció las manos cuando volví a cantar esa melodía, eso fue un gran logro porque ella siempre desde el comienzo presentaba baja atención sostenida y era muy difícil llamar su atención y más, capturarla por mucho tiempo, y con esta señal, comprobé que Sara es una niña que tiene muchas habilidades, que al contrario de lo que se pensaba, que era niña autista. No lo es en ningún momento, sólo que sus manifestaciones de aprendizaje son mas lentas y prolongadas .

Esta mañana me dediqué hacer masajes en la azotea, por la falta de costumbre, y disposición no presentó mucho agrado pero espero que en próximas oportunidades se dé, ya que es importante este tipo de estimulación para su desarrollo y madurez corporal. La niña paso a paso aprendió a través del contacto físico, de actividades con diferentes sabores y olores a distinguirme de las otras personas y a involucrarme en su cotidianidad .

Abril 22 del 2001

En la mañana la niña empezó a dar gateos muy cortos, sola y sin ningún tipo de ayuda, esto me motiva a que los ejercicios de esta semana sean enfocados al ejercicio de los músculos de las piernas. El juego en la azotea con diferentes juguetes, también con los materiales de estimulación como el rodillo y la pelota son de carácter lúdico: se ejercita el desarrollo de las capacidades de Sara a través del juego, creando un ambiente en el cual ella se sentirá a gusto y motivada para el aprendizaje y para seguir ejercitándose para que empiece a caminar pronto, el juego constituye cercanía y proximidad entre las dos que nos permite afianzar las relaciones afectivas y compartir con ella momentos de alegría, generando condiciones de mutuo crecimiento personal y social.

Mayo 6 de 2001

Al observar que Sara cada vez estaba soltándose mas a caminar, la estimulación es en el área motora de la niña, es indispensable en este momento hasta permitir que pueda andar sola, fue pasando desde un estado de postración total a una postura erecta y poco a poco fue soltándose a dar pasitos cortos con mi ayuda, yo la sostenía de las manos y con su juguete favorito la impulsé a que caminara cogida de la pared. Ese día aprendió a hacerlo con mayor seguridad y consiguió dominio en cada pasito que daba. Muchas veces la técnica de ensayo y error hizo que fuera aprendiendo a andar, controlaba muy bien su columna, yo reforcé los reflejos de apoyo y de marcha y sobre todo el gateo. Los masajes en los tobillos afianzaron sus movimientos y la fortaleza de ellos.

05 MAR 2001
LUNES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

APRENDAMOS A COMER CON LA CUCHARA.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desayuno brindado a Sebastián, se le habló todo el tiempo y se le dijo el nombre de cada cosa que él comió, todo esto se hizo con un grado de afectividad muy alto. El desayuno fue compota de papaya, tetero y una tostada, Sebastián no quería tomarse el tetero con el chépo pero se ensayo con la cuchara y se lo tomo todo. Al finalizar la actividad el niño reconoció algunos de los alimentos y desayuno completo.

NOTAS INTERPRETATIVAS:

Al niño le gusto mucho que se le hablara cuando se le da el alimento y la actividad fue un éxito ya que reconoció algunos de los alimentos.

06 MAR 2001
MARTES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

CONOZCO MIS SENTIDOS.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se realizó solo con 2 niños solamente, ya que los otros estaban dormidos. Estos 2 niños se encontraban un poco inquietos así que se realizó una actividad estimulante pero a la vez relajante. Con una banda de colores blanco y negro y 2 sonajeros, se hizo que siguieran un seguimiento del sonido, agarre de la banda y un pequeño juguete como premio a la actividad. y finalización de la misma. Los niños siguieron el sonido aunque el (arranque) agarre de la banda fue muy leve.

NOTAS INTERPRETATIVAS:

Al niño le gusto y fue muy tranquilizante.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

CONOZCAMOS A ALGUIEN NUEVO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día transcurrió muy normal hasta que la enfermera jefe me llama y me pidió que asistiera a una niña que se llama Carolina Bedoya que se encontraba sola en el cuarto de aislamiento. Carolina tiene 5 meses y se encuentra allí porque está enferma, según dicen los doctores es una enfermedad terminal. Su desarrollo no es normal ya que por su enfermedad su cuerpo parece de un niño de 1 mes prematuro. Sus piernas y sus brazos son extremadamente delgados, como es normal me causó mucha impresión pero a su vez comprendí que aquella niña necesitaba mucho amor. La saqué a la terraza y muy lentamente por miedo a lastimarla le quité la ropa y le realicé un masaje muy suave. Luego la puse contra mi pecho para que escuchara los latidos de mi corazón y me reconociera para las siguientes sesiones. Fue una experiencia muy especial y lo que nunca me imaginé es que para ella fuera tan relajante y lo asumiera tan bien. Luego la vestí y la entre por temor a que pudiera formarle alguna irritación. Cuando la llevé a su cuna se durmió aproximadamente como a los 3 minutos.

NOTAS INTERPRETATIVAS

Tanto para ella como para mí fue una experiencia inolvidable y muy relajante. Estoy muy feliz que la Jefe me haya dado su confianza para poder trabajar con esta niña ya que nadie más tiene acceso a esta sala.

13 MAR 2009
MARTES

51

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy de nuevo trabajé con Carolina, le realicé un masaje como actividad estimulante más sin embargo fue más para transmitir amor y afecto. Cuando la saqué a la terraza, le quité la ropa le realicé el masaje con AROMATILLO, primero en el pecho, como si fuera un libro y le quisiera alisar bien los hojas, luego en los brazos, como si estuviera ordenando y las manos con los dedos índices, el vientre deslizando desde donde se hab en las costillas hasta la parte baja del vientre. Las piernas de igual manera que los brazos. La espalda de la siguiente manera: a través de la espalda, a lo largo de la espalda y a lo largo de la espalda hasta los pies y por último la cara. Se quiso terminar con algunos ejercicios pero la bebé ya estaba cansada, así que la vestí y la lleve a su cuna, a los 5 min se durmió.

NOTAS INTERPRETATIVAS:

Hoy obtuve un pequeño reconocimiento por parte de la bebé y fue igual de relajante que el anterior.

14 MAR 2001

FECHA: 14 MAR 2007

ACTA N.º: 3

EDAD: 6 meses

DIMENSIONES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Una visita inesperada.

LOGRO	DESCRIPCION	RECURSOS	INDICADORES FORTALE / DEBILDA
Entenderá que realmente es muy importante para mí.	Como hoy no fui al centro de practica en horario normal, me dirijo al centro luego de mi actividad para visitar a Estefanía y que no se pierda el trabajo de reconocimiento. Se realizara el masaje de la act # 1, y lo más importante es que ella me sienta y vea.	Una caldona Aceite de almendra Una sabana	Responde al estímulo Puede cumplir con la visita. Muestra interés al verme La niña estaba muy indispuesta y por tal motivo no pude hacer la actividad. Sentirá un sentimiento agradable Reclamo con agrado la visita. Muestra reconocimiento hacia mí Se queda dormida a los 3 minutos aproximadamente.

ESTEFANIA RODRIGUEZ

OBSERVACIONES:

REGISTROS NOTAS DIARIO ATAVANZA

Septiembre 20 – 2001

Las directivas de la institución al conocer mi trabajo de grado concedieron espacio en la semana para trabajar con la profesora de circuito motor, Viviana Cano con los niños de Maternal. Este lapso de trabajo estuvo enfocado a realizar diferentes ejercicios con Nicolás Gracia ya que el presenta retardo motor, sus músculos gruesos están tensionados y retraídos, los dedos de sus manos están invertidos hacia dentro, imposibilitando que el niño explore el medio físico de una manera distinta al de estar acostado o en un coche. Este caso llama mucho la atención por el despliegue de actividades de Estimulación que se pueden realizar, sin embargo los esfuerzos que se hacen deben ser orientados por un especialista, aunque la profesora encargada de circuito motor a ayudado a que el niño gradualmente valla moviendo los dedos, abriendo y cerrando sus manos de modo mas coordinado. Los resultados se han ido obteniendo gracias a la constancia, y dedicación ya que al entrar Nicolás al Jardín no podía realizar estas maniobras.

Octubre 3 – 2001

En esta oportunidad la actividad se realizo en el patio del jardín, acostaron a los 7 niños del nivel maternal en el pasto para que experimentaran sensaciones nuevas para ellos, los dejaron en camiseta durante 20 minutos mientras se realizaron los ejercicios que consistieron en hacer que ellos caminaran sobre el pasto, luego caminaron sobre un plástico con jabón y con ayuda de las profesoras y auxiliares se sostenía para que no ocurriera ningún accidente, los menores jugaron con pelotas de caucho pequeñas para que la maniobrabilidad de estas fueran más fácil.

Octubre 28 – 2001

Esta dinámica se efectuó en el aula de Circuito Motor, la cual esta rodeada de espejos, y diferentes materiales de estimulación tales como una Pelota y rodillo grande, pasamanos, columpio, música ambiental. La actividad consistió en hacer que los niños pasaran por diferentes obstáculos, luego los acomodaron de tal manera que pasarán por un túnel y a la salida encontraran una superficie rugosa, Y para finalizar los niños descansaron escuchando música de relajación.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE CAMPO

FECHA 12 de Julio.

HORA _____

ASUNTO _____

FUENTE _____

DESCRIPCIÓN:

Durante la mañana tomamos un taller de circuito motor con Virginia, allí aprendimos muchas cosas interesantes que están en un anexo que llevaré este registro. Esto duró hasta los 10:00 am y luego fui a caminadores. Allí realice la rutina de siempre, como la profesora estaba ocupada yo realice actividades con los niños tales como armar torres, cantar, y pintar. Todo el resto del día transcurrió normal. Cada día me encanto más con los niños de todos los niveles ellos son muy lindos muy tiernos y creo y siento que ellos también me van aprendiendo a querer. *W*

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE CAMPO

FECHA 5 de Julio.

HORA _____

ASUNTO _____

FUENTE _____

DESCRIPCIÓN:

Hay también estuve en maternal Viviana nos explico algunas cosas sobre percepción y masajes. ella trabajó esto con talco y aceite. Percepción utilizo su propio cuerpo. Durante el día reforse conocimientos y trabaje mucho con Sofia ella tiene 1 año y reforse caminata. Hay fue un día muy tranquilo y muy especial. Yo creo que no hay nada mejor que trabajar con una personalidad especial como Viviana! ella sabe mucho y constantemente habla de sus experiencias y nos menciona lo importante que es investigar y aprender actividades para realizar con nuestros alumnos.

[Handwritten signature]

ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN

Bogotá, Abril 30 de 2001

AUTORIZACIÓN

Con la presente se autoriza la salida del niño SEBASTIÁN GÓMEZ RODRÍGUEZ, de la ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN, el día 1 de Mayo del 2001, quien será recogido en las horas de la mañana por la señorita OLGA LUCÍA GIL FARFÁN, identificada con cédula de ciudadanía N°. 52.794.777 de Bogotá. El niño estará durante el día en la Calle 100 # 35-67 Int. 10. Apto. 105, Tel: 6355165, celular: 3557372 y será traído de vuelta a las 5 p.m.

AUTORIZA:

DATO NO AUTORIZADO POR LA INSTITUCIÓN

ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN

Bogotá, Mayo 4 de 2001

AUTORIZACIÓN

Con la presente se autoriza la salida del niño SEBASTIÁN GÓMEZ RODRÍGUEZ, de la ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN, el día 5 de Mayo del 2001, quien será recogido en las horas de la mañana por la señorita OLGA LUCÍA GIL FARFÁN, identificada con cédula de ciudadanía N°. 52.794.777 de Bogotá. El niño estará durante el día en la Calle 100 # 35-67 Int. 10. Apto. 105, Tel: 6355165, celular: 3557372 y será traído de vuelta a las 5:30 p.m.

AUTORIZA:

DATO NO AUTORIZADO POR LA INSTITUCIÓN

ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN

Bogotá, Mayo 4 de 2001

AUTORIZACIÓN

Con la presente se autoriza la salida del niño SEBASTIÁN GÓMEZ RODRÍGUEZ, de la ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN, el día 6 de Mayo del 2001, quien será recogido en las horas de la mañana por la señorita OLGA LUCÍA GIL FARFÁN, identificada con cédula de ciudadanía N°. 52.794.777 de Bogotá. El niño estará durante el día en la Calle 100 # 35-67 Int. 10. Apto. 105, Tel: 6355165, celular: 3557372 y será traído de vuelta a las 5:30 p.m.

AUTORIZA:

DATO NO AUTORIZADO POR LA INSTITUCIÓN

ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN

Bogotá, Septiembre 7 de 2001

AUTORIZACIÓN

Con la presente se autoriza la salida del niño SEBASTIÁN GÓMEZ RODRÍGUEZ, de la ASOCIACIÓN PARA LA ADOPCIÓN, el día 8 de Septiembre del 2001, quien será recogido en las horas de la mañana por la señorita OLGA LUCÍA GIL FARFÁN, identificada con cédula de ciudadanía N°. 52.794.777 de Bogotá. El niño estará durante el día en la Calle 100 # 35-67 Int. 10. Apto. 105, Tel: 6355165, celular: 033 3557372 y lo traerá de regreso en las horas de la tarde.

AUTORIZA:

DATO NO AUTORIZADO POR LA INSTITUCIÓN

8.4 LAS ENTREVISTAS

Como apoyo de los centros de practica tenemos las entrevistas concedidas por ellos y por personas que apoyaron este proceso, entre ellos tenemos los directivos, los profesores y padres de familia externas a los centros de práctica.

Cabe anotar que los nombres de los participantes en este tipo de ayuda serán cambiados a petición de uno de los centros de practica como ya fue explicado en la parte inicial del informe.

Las entrevistas serán leíbles con sus respectivos cuestionarios en las siguientes hojas del trabajo y serán enunciadas con la siguiente nomenclatura:

Las entrevistas serán leíbles con sus respectivos cuestionarios:

ENTREVISTA 1

MARZO 8 DEL 2001

JARDÍN INFANTIL ATAVANZA

ENTREVISTADA: Directora encargada

- ¿Se trabaja la estimulación adecuada en este centro?

RTA: Si se trabaja

- ¿En alguna parte del P.E.I se encuentra mencionada la estimulación como hecho importante para el desarrollo del aprendizaje del niño?

RTA: Si claro, se encuentra mencionado no en un aparte, si no en varias partes pues aquí si se considera como trabajo esencial para los niños en las primeras etapas de crecimiento.

- ¿Qué personas están desarrollando con los niños actividades de estimulación dentro de la institución?

RTA: Entre las profesoras de maternal, caminadores, párvulos y la encargada de un área que hemos designado circuito motor realizan las actividades

- ¿Qué actividades de capacitación reciben las personas que realizan este tipo de actividades y con que material cuentan para realizarlo?

RTA: Nosotros capacitamos a todo nuestro personal docente sobre ese tema y otros la desventaja de este tema es que casi no se realizan ningún tipo de charlas y los pocos materiales que se pueden utilizar son lo libros, de los cuales puedo decir que la mayoría no resuelve las inquietudes y prestan una mala orientación al menor.

El material con que cuenta la institución para trabajar actividades de estimulación es muy bueno, se encuentra en perfectas condiciones y son los más apropiados que se han creado y se encuentran en el mercado.

- ¿Cada cuánto los niños reciben actividades de estimulación temprana?

RTA: Los lunes y jueves de 9: 00 a 9:45, claro que en algunas oportunidades se les realiza actividades de estimulación a diferentes horas, puesto que algunos

niños piden la realización de estas actividades y/o la profesora observa una disposición del niño. Claro esta, teniendo cuidado de no sobre estimular al niño.

- ¿Qué progresos han obtenido o que diferencias se han observado con los niños a los cuales se les ha practicado actividades de estimulación comparado con los niños a los que no se les realiza este tipo de actividades?

RTA: comparados con niños de otras instituciones o con aquellos que entran por primera vez a nuestra institución y no han recibido este tipo de actividades, se ve un gran adelanto en su desarrollo motor y físico. Se puede notar una madurez acorde con la edad cronológica, se adaptan más fácil a la institución, aprenden cosas nuevas de una manera más rápida, en definitiva los cambios que se obtienen y se observan son notorios y muy buenos.

CENTRO DE ADOPCIÓN

ENTREVISTADA: Privado

Cabe aclarar que la mayoría de los datos no fueron brindados por el centro, pues consideran que se pone en peligro el nombre de la institución y de las personas que participan en este.

- ¿Se trabaja la estimulación adecuada en este centro?

RTA: Si se trabaja, claro que no directamente, porque se realiza si se obtiene la ayuda de las practicantes; mejor dicho la institución como tal no, quienes la realizan son las practicantes que vienen de la Universidad de la Sabana y de la fundación Universitaria San Buenaventura

- ¿En alguna parte del P.E.I se encuentra mencionada la estimulación como hecho importante para el desarrollo del aprendizaje del niño?

RTA: Nosotros somos un centro de adopción, donde se prestan servicios de protección y ayuda a mujeres en estado de gestación y a los bebés que son dados en adopción; por tal motivo nosotros no poseemos P.E.I pues tenemos entendido que este, lo manejan son instituciones con fines educativos.

- ¿Qué personas están desarrollando con los niños actividades de estimulación dentro de la institución?

RTA: Las personas que están desarrollando actividades de estimulación con los niños son las practicantes. Algunas veces las realizan las auxiliares de enfermería o las enfermeras, claro esta que no estamos seguros que las actividades que ellas realizan están bien hechas.

- ¿Qué actividades de capacitación reciben las personas que realizan este tipo de actividades y con que material cuentan para realizarlo?

RTA: El bienestar familiar a veces mandan algunas personas para que dicten algunas charlas, el problema de esto es que solo las puede oír las personas que no estén de turno y puedan asistir. Otro tipo de capacitación que reciben las personas pero que de igual manera presenta el mismo problema que ya se expuso, es cuando las practicantes deciden realizar algún tipo de charla sobre algún tema o en algunas ocasiones sobre estimulación. El material con el que cuenta el centro no es el necesario, puesto que necesitamos invertir las donaciones en otro tipo de materiales para el beneficio de los niños y las madres

como: alimentación, ropa, instalaciones, personal etc. Por parte de las practicantes hemos escuchado muchas quejas de los materiales que existen aquí, argumentando que se encuentran en muy mal estado y en desaseo. Nosotros hemos tratado de mejorar esta situación, pero como ya les dije las donaciones son utilizadas para otro tipo de cosas.

Por esto hemos decidido que las practicantes sean las personas que traigan los materiales que ellas consideren que se necesitan para realizar las actividades.

- ¿Cada cuánto los niños reciben actividades de estimulación temprana?

RTA: Según el horario que las practicantes tengan, por ejemplo las de la Universidad de la Sabana asisten de lunes a jueves de 8:00 a.m a 1:00p.m y las de la Fundación Universitaria San Buenaventura de los sábados y domingos todo el día.

- ¿Qué progresos han obtenido o que diferencias se han observado con los niños a los cuales se les ha practicado actividades de estimulación comparado con los niños a los que no se les realiza este tipo de actividades?

RTA: Los progresos más asombrosos que hemos visto han sido con ustedes (Andrea Niño y Olga Gil), pues hemos notado mucho trabajo. Entre las mejoras que hemos visto esta el caso de Carolina(nombre ficticio), quien se encuentra desahuciada médicamente, pero gracias a la estimulación se ha mejorado progresivamente y se esta desarrollando un poco mejor, además esta comiendo mucho mejor y se encuentra con una motivación afectiva al considerar a una de las practicantes como su mamá. Otro caso es el de Sara quien se encontraba en un pequeño atraso motor y ya gracias a la estimulación se encuentra en un desarrollo motor acorde a su edad cronológica, incluso se encuentra más avanzada que muchos niños de su misma edad.

OCTUBRE 2 DE 2001

ENTREVISTA 2

JARDÍN INFANTIL ATAVANZA

ENTREVISTADA: Viviana CANO

- ¿Usted planea las actividades de estimulación de acuerdo a la edad y maduración de los niños?

RTA: Las actividades que se realizan en este espacio de tiempo se efectúan teniendo en cuenta la necesidad que presenta el niño, o enfocándose en sus debilidades, construyendo con la maestra que esta a cargo del nivel una comunicación diaria para fortalecer el trabajo y las capacidades del niño.

- ¿Qué tipo de ejercicios realiza usted con los niños de 0 a 2 años que presentan algún tipo de deficiencia?

RTA: Primero enfoco mi trabajo en conocer cual es el problema que el niño lo aqueja o si tiene algún trastorno grave que repercuta en su comportamiento con los demás. Partiendo de este hecho evaluo cuales deben ser las actividades a seguir.

- ¿ Los masajes son importantes para el desarrollo físico del niño y el aumento de sus capacidades de aprendizaje?

RTA: Desde mi punto de vista, los masajes es la primera forma de estrechar la comunicación con ellos, además desarrolla con mas fortaleza su capacidad de responder a estímulos externos madurando su capacidad de análisis. Los masajes debe empezar con tiempos muy cortos e ir aumentando gradualmente. Las esencias como la vainilla o el café incrementan su estado de respuesta a la estimulación que se les da.

- ¿Qué materiales utiliza para desarrollar e innovar en este trabajo de Estimulación?

RTA: Las actividades que se hacen a esta edad, están enfocados a aumentar su capacidad de comprensión del entorno que lo rodea, y para esto los materiales que poseemos en la institución son lo suficientemente novedosos para hacer más atractiva la propuesta de trabajo que tenemos. Los materiales que utilizamos son: rodillo, pelota grande, frisos de texturas y formas, piscina de pelotas, tapete de texturas.

- ¿Qué días en la semana y en que intensidad horaria los niños tienen este tipo de actividad?

RTA: Los días Lunes y Jueves de 9:00 a 9: 45 los niños acuden en ropa cómoda, para facilitar la respuesta en los ejercicios y su concentración a estas actividades.

CENTRO DE ADOPCIÓN

ENTREVISTADA: PRIVADO

- ¿Ustedes planean las actividades de estimulación de acuerdo a la edad y maduración de los niños?

RTA: Las actividades, las planean las practicantes según sus necesidades, realmente nosotros casi nunca miramos el registro que llevan las practicantes, pero si confiamos en la calificación que les realiza la profesora que viene a revisar lo que han realizado... además creemos que si se ve resultados es por que las actividades que realizan son buenas y por eso los resultados saltan a la vista.

- ¿Qué tipo de ejercicios realizan las practicantes con los niños de 0 a 2 años que presentan algún tipo de deficiencia?

RTA: Cuando observamos que en la institución hay un niño con deficiencias, pedimos la colaboración de las practicantes para que enfoquen más su trabajo en este niño, sin embargo muy pocas veces tenemos conocimiento de las actividades que ellas realizan y como planean mejorar las deficiencias.

- ¿Los masajes son importantes para el desarrollo físico del niño y el aumento de sus capacidades de aprendizaje?

RTA: El centro considera que son muy importantes, incluso si no estoy mal los primeros contactos que se tuvieron con Carolina fueron por medio de masajes. Son excelentes como terapia inicial y durante alguna veces para que no se sobre estimulen se les pide a las practicantes que realicen este tipo de actividades para

que se relajen y se descansen un poco de las actividades más dirigidas como las ya mencionadas.

- ¿Qué materiales se utilizan para desarrollar e innovar en la Estimulación?

RTA: Nosotros poco conocimiento tenemos de esto, sin embargo algunas veces las practicantes nos muestran sus materiales. Realmente esta parte dejamos que sean las practicantes quienes las manejan.

- ¿Qué días en la semana y en que intensidad horaria los niños tienen este tipo de actividad?

RTA: Creemos que esta respuesta ya quedo consignada en la entrevista realizada el día 8 mayo de este año.

AGOSTO 21 DE 2001

ENTREVISTA 3

JARDÍN INFANTIL ATAVANZA

ENTREVISTADA: Maribel Vergara.

- ¿Qué objetivo piensa usted que tiene la Estimulación Adecuada?

RTA: El objetivo que tiene la Estimulación Adecuada es hacer optimo el desarrollo del niño, garantizándole condiciones satisfactorias de salud y bienestar, ya que estas actividades están enfocadas en garantizar un crecimiento feliz y fuerte ante las adversidades de la vida y los cambios bruscos que se dan en la sociedad.

- ¿La institución cuenta con un diseño especial de actividades Estimulación Adecuada?

RTA: La institución diseño un plan de trabajo que va de acuerdo al desarrollo del menor mes a mes, se evalúa el nivel en el que están los niños y así mismo estos resultados son organizados y evaluados de tal manera que el trabajo se enfoca en las necesidades inmediatas que tiene el niño.

- ¿Por qué cree usted que la Estimulación Adecuada es importante en los 2 primeros años de vida?

RTA : El tipo de estimulación que se le proporcione a un niño siempre va a hacer importante, pero principalmente en los primeros dos años de vida ya que el menor que presenta algún tipo de alteraciones del desarrollo puede recibir una atención eficaz y rápida que paso a paso lo ayudara a una mejor calidad de vida.

- ¿Usted se enfoca en los niños que tiene algún tipo de deficiencia, pero que pasa con los menores que tienen potencialidades superiores?

RTA: La Estimulación Adecuada esta enfocada ayudar a los niños con deficiencias claras que necesitan favorecer su calidad de vida desde los primeros años, pero los niños que tienen ventajas evidentes sobre los demás menores de su misma edad, incrementaran sus capacidades, aumentan su conocimiento del medio a tal medida que a tan corta edad se hacen unos niños independientes y emocionalmente sanos que poco a poco van conociendo sus emociones y habilidades.

CENTRO DE ADOPCIÓN

ENTREVISTADA: PRIVADO

- ¿Qué objetivo piensa usted que tiene la Estimulación Adecuada?

RTA: Permitirle al niño por medio de nuevas experiencias, un mejor desarrollo.

- ¿La institución cuenta con un diseño especial de actividades Estimulación Adecuada?

RTA: No, creemos que ya se han dado amplias explicaciones del por que no, en las anteriores entrevistas.

- ¿Por qué cree usted que la Estimulación Adecuada es importante en los 2 primeros años de vida?

RTA: Creemos que es la etapa de la vida en la cual el niño desarrolla la mayor cantidad de aspectos físicos y mentales.

- ¿Ustedes se enfocan en los niños que tiene algún tipo de deficiencia?

RTA: Realmente nunca habíamos permitido que nadie externo al centro tuviera contacto con los niños con deficiencias serias, sin embargo viendo el trabajo que han realizado la practicante Olga Gil, decidimos que podía ser muy benéfico para niños como Carolina recibir este tipo de actividades. Afortunadamente no nos equivocamos.

NOVIEMBRE 12 DE 2001

ENTREVSITA 4

JARDIN INFANTIL ATAVANZA

ENTREVISTADA: Sofía Freire

- ¿Qué definición tiene usted de la Estimulación Adecuada?

RTA: La Estimulación Adecuada desarrolla el potencial intelectual de los niños, mediante estímulos ofrecidos en un momento y modo adecuados para garantizar el aprendizaje en el menor.

- ¿Qué conoce de la Estimulación Adecuada?

RTA: Este tipo de Estimulación tiene su principal fundamento en la relación entre maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje del menor, aunque el vinculo afectivo que se hace entre la persona que lo realiza y en niño es mas importante, y trasciende a la maduración e inteligencia.

- ¿Cree usted que el ambiente en el que se encuentre el niño influye y tiene un mayor impacto en su crecimiento y respuesta ante los estímulos?

RTA: El ambiente en el que el niño este rodeado si influye en su comportamiento y los estímulos negativos o positivos que el vea en su cotidianidad, formaran a largo plazo su conducta y para esto la Estimulación Adecuada ayuda a formar en los niños una actitud de inquietud frente a las situaciones novedosas que se le presentan, logrando construir una actitud critica en situaciones nuevas.

- ¿La atención del bebe es vital para construir satisfactoriamente la Estimulación?

RTA: Para que el niño se beneficie de la estimulación, debe estar alerta a todos los ejercicios que se le están presentando ya que si no se encuentran en esta actitud la estimulación estará perdida. por esto hay que canalizar la atención hacia los actividades que se presenten , y para esto se debe buscar un momento y ejercicio apropiado con el estado de animo del niño .

CENTRO DE ADOPCIÓN

ENTREVISTADA: PRIVADO

- ¿Qué definición tiene usted de la Estimulación Adecuada?

RTA: Consideramos la estimulación adecuada como un conjunto de actividades que le proporcionan al niño las experiencias que necesitan para desarrollar de una mejor manera sus habilidades y capacidades, permitiéndole tener un desarrollo físico acorde con su edad cronológica.

- ¿Qué conoce de la Estimulación Adecuada?

RTA: Conocemos su importancia, algunos ejercicios y algo de su definición.

- ¿Cree usted que el ambiente en el que se encuentra el niño influye y tiene un mayor impacto en su crecimiento y respuesta ante los estímulos?

RTA: Creemos que si, sin embargo por la naturalidad del centro es muy poco lo que le podemos brindar a los niños. A demás no se nos es permitido hablar de esto con nadie, pues son normas establecidas por el bienestar familiar.

- ¿La atención del bebe es vital para construir satisfactoriamente la Estimulación?

RTA: Realmente no podríamos responder a esta pregunta, ya que no somos las personas que realizamos este tipo de actividades. Consideramos que si, pero no lo podríamos asegurar.

ABRIL 9 DE 2001

ENTREVISTA 4

ENTREVISTADA: ENFERMERA JEFE

- ¿Durante el tiempo que ha funcionado el centro de adopción, quienes son las personas que han realizado la Estimulación Adecuada?

RTA: La Estimulación Adecuada que se ha realizado en los bebes, ha sido efectuada por estudiantes de diferentes universidades que vienen hacer la practica de Educación Preescolar.

- ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a las Instalaciones del Centro de Adopción?

¿Cómo orientan el trabajo de las estudiantes que viene hacer la Estimulación Adecuada?

RTA: Cuando las universidades presentan la carta para que admitamos a una de sus estudiantes en nuestras instalaciones, le exigimos un examen medico detallado para verificar que no tengan una enfermedad que afecte la salud de los niños que se encuentran en las diferentes salas. Cuando están dentro de las instalaciones tienen una conversación clara con la Pediatra, donde ella explica las metas que se deben cumplir con cada niño asimismo describe el comportamiento de aquellos que necesitan mas atención y ayuda.

- ¿Qué parámetros ustedes exigen a las estudiantes para realizar la estimulación Adecuada?

RTA: Ante todo buscamos la excelencia del personal que se encuentra ayudándonos en este proceso, la manera como las estudiantes realicen la Estimulación Adecuada va de acuerdo a las necesidades inmediatas que tiene cada menor, se aconseja que primero hagan un diagnostico de aquellos niños con los que pueden trabajar ya que el acceso a todas las salas y a todos los menores no es permitido, este trabajo lo debemos conocer la Pediatra y las enfermeras Jefe que están de turno ya que los ejercicios que se realicen afectaran positivamente de aquí en adelante el comportamiento de los niños.

- ¿Qué materiales de Estimulación poseen ustedes para el desarrollo del trabajo de las estudiantes?

RTA: Las instalaciones del Centro de Adopción no poseen los suficientes materiales para la estimulación, contamos con juguetes donados por algunas familias que conocen nuestra labor, por ejemplo, cada cuna cuenta con un móvil llamativo para que estimule su visión y audición, tenemos el tapete de texturas, cuentos en diferentes materiales para que los niños más pequeños puedan manipular.

- ¿Qué espera de las personas que vienen a realizar la Estimulación Adecuada?

RTA: Esperamos que se cumplan los objetivos planeados, que aquellos niños que no cumplen con el desarrollo en su estadio madurativo, alcancen los logros de su edad, que afectivamente sean sanos y los estímulos para ellos sean tan importantes que cambien y fortalezcan su conducta ante lo nuevo y cuando llegue el día de su adopción sean niños felices que puedan desplegar su amor a la nueva familia que los acoge.

9. ANALISIS

9.1 ANALISIS DEL VIDEO

Es un vídeo casero, en donde podemos analizar que:

La importancia que tiene los ejercicios de estimulación adecuada para desarrollar de una manera más apropiada las habilidades, capacidades etc en el niño.

También pudimos observar con cuales materiales se debe realizar los ejercicios y cuales son los más apropiados según la edad del niño o del grupo.

Es un buen material en el se encuentra la información acerca de la estimulación adecuada, de manera diferente y explicada por una licenciada conocedora del tema; en el cual se tratan temas como la importancia, el momento de realizar la actividad etc. Estamos de acuerdo con lo expuesto en este vídeo ya que confrontado con la teoría de libros como: "COMO DESPERTAR LA INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS de Susan Ludington, es fácilmente deducible que la información es cierta, verídica y confrontable con la practica.

9.2 ANALISIS DE LAS FOTOS

FOTO 1

Observamos un ejercicio hecho de manera correcta, en el cual se puede observar los primeros avances del niño para mantener su cabeza en posición alta y erguida. Después de realizar ejercicios similares como este durante unas dos semanas se observo que el niño por si solo ya mantenía la cabeza en la posición mencionada. Es importante anotar que el niño se muestra en la foto con la disposición adecuada y en un lugar apropiado, factores que son indispensables para el trabajo de actividades de estimulación adecuada.

FOTO 2

Se muestra como utilizando materiales apropiados, sin forzar al niño, se empieza a realizar en el mes adecuado se obtiene antes de tiempo un sentado casi perfecto. Cabe resaltar que no se sobre estimula al niño.

FOTO 3

Igual que en la foto numero 1, podemos mencionar la importancia del material adecuado. Es un buen ejercicio, que se esta realizando de la mejor manera, teniendo la precaución necesaria para no lastimar al niño.

También se puede observar con la facilidad que realiza la estimulación la persona que aparece en la foto, dada la experiencia y la previa capacitación quien esta persona tuvo brinda el conocimiento.

FOTO 4

Pudimos observar con en algunos casos para crear un vinculo afectivo con el niño se le permite que realice los ejercicios con su madre y sea ella el instrumento o material, el ejemplo se ve en: en vez de usar una almohada la madre prefiere que lo hago sobre ella, permitiéndole una mayor comodidad, placer e incrementado su parte lazo afectivo con el hijo.

FOTO 5

Aquí pudimos analizar que la estimulación adecuada a cierta edad y con ciertos ejercicios se puede realizar de manera grupal, teniendo en cuenta que cada niño reaccionara de manera diferente a los ejercicios.

Es importante que este tipo de ejercicios se realicen a esta edad, puesto que le permite por imitación, comunicación y exploración entre otros, tener nuevas experiencias individuales y grupales, agilizar sus procesos en el área especifica en la que se quiera trabajar.

FOTO 6

En esta foto se pudo observar como el niño por imitación y una invitación del estimulador realiza un ejercicio siguiendo el patrón mostrado anteriormente. Es importante aclarar que si la persona que esta realzando el estímulo no tiene el material necesario para realizar la actividad lo podrá realizar utilizando material en buen estado y al alcance de los niños que encuentre en la casa; tales como:

Tarros de granos

Envase de plástico

Cajas vacías pequeñas

Todos estos materiales deben ser de un tamaño adecuado para que el niño los pueda manipular.

FOTO 7

Es importante escoger el material adecuado, para la edad adecuada y el ejercicio correspondiente, como se nota en la foto el niño tiene un lápiz grande para que realice un primer agarre que le permitirá ir evolucionando hasta llegar a la pinza trípode. Así mismo se puede analizar el tamaño del papel ya que si recordamos en las primeras etapas se le debe dar al niño: primero pliegos, segundo medios, tercero $\frac{1}{4}$, cuarto $\frac{1}{8}$ y por ultimo la hoja del cuaderno con sus respectivos renglones.

FOTO 8

Las actividades que se realizan con el menor deben estar planeadas, para tener diferentes posibilidades en caso de que el menor no responda a uno de los ejercicios. Para esto un sitio cómodo que le tranquilidad y confianza, reconforta y anima al menor a realizar todo tipo de ejercicio. Se confirma que la estimulación ayuda a que un niño sea cada vez más feliz.

FOTO 9

Se confirma que la nutrición del infante también es importante para que se involucre y responda favorablemente a la estimulación ya que un niño que no tiene su peso, ni la estatura, posiblemente no alcanzaría a desplegar sus potencialidades de acuerdo a la edad madurativa que tiene.

FOTO 10

Se confirma que la estimulación gradual, desde los primeros meses de vida favorecen el crecimiento y desarrollo del menor, logrando que a edades mas tempranas logre hacer maniobras que no corresponden a su edad.

FOTO 11

Se confirma que la relación amorosa que se establece al realizar la estimulación entre la madre o la persona que realiza las actividades y el bebe proporciona satisfacciones a ambas partes. El vinculo entre ambos se constituye en la fuente proveedora de las relaciones afectivas del menor y la manera como las establecerá en un futuro.

FOTO 12

Es una recopilación de fotos sobre material. Las fotos nos muestran varios aspectos tales como:

- Las condiciones de los materiales
- La calidad
- El material con el que se realiza
- Funcionalidad dependiendo la edad para la que se necesite
- Colores
- Texturas
- Variedad dependiendo el fin

Es importante en el momento de la utilización de cualquiera de estos elementos saber como se usa, como se induce al niño para que lo utilice, cual es el mantenimiento y todos aquellos aspectos que necesarios para que en el momento de la actividad estimulante no se presente ningún error.

9.3 ANÁLISIS REGISTROS DE CAMPO

ATAVANZA

Septiembre 20 – 2001

Las directivas de la institución al conocer mi trabajo de grado concedieron espacio en la semana para trabajar con la profesora de circuito motor, Viviana Cano con los niños de Maternal. Este lapso de trabajo estuvo enfocado a realizar diferentes ejercicios con Nicolás Gracia ya que el presenta retardo motor, sus músculos gruesos están tensionados y retraídos, los dedos de sus manos están invertidos hacia dentro, imposibilitando que el niño explore el medio físico de una manera distinta al de estar acostado o en un coche. Este caso llama mucho la atención por el despliegue de actividades de Estimulación que se pueden realizar, sin embargo los esfuerzos que se hacen deben ser orientados por un especialista, aunque la profesora encargada de circuito motor a ayudado a que el niño gradualmente valla moviendo los dedos, abriendo y cerrando sus manos de modo mas coordinado. Los resultados se han ido obteniendo gracias a la constancia, y dedicación ya que al entrar Nicolás al Jardín no podía realizar estas maniobras.

ANALISIS REGISTRO REALIZADA SEPTIEMBRE 21: Se comprueba que la experiencia que poseen las Educadoras de este plantel es amplio , aunque llegaría a ser mejor si existiera una preparación mas profunda de los resultados a los que se quiere llegar. Se comprueba que la Estimulación Adecuada es efectiva para aquellos niños que presentan alguna deficiencia en el área motriz. En el transcurso de la actividad la, presencia de materiales novedosos que aumentarían la capacidad de concentración no se observaron, se utilizo esencias que relajaron al menor mas no capturo su concentración a largo plazo y la falta de planeación de otras actividades no favoreció el desempeño al cien por ciento del niño. Durante esta actividad no se tuvo en cuenta los ritmos del menor como su disponibilidad y su capacidad de percibir lentamente la actividad y disfrutarla al máximo.

Octubre 3 – 2001

En esta oportunidad la actividad se realizo en el patio del jardín, acostaron a los 7 niños del nivel maternal en el pasto para que experimentaran sensaciones nuevas para ellos, los dejaron en camiseta durante 20 minutos mientras se realizaron los ejercicios que consistieron en hacer que ellos caminaran sobre el pasto, luego caminaron sobre un plástico con jabón y con ayuda de las profesoras y auxiliares se sostenía para que no ocurriera ningún accidente, los menores jugaron con pelotas de caucho pequeñas para que la maniobrabilidad de estas fueran más fácil.

ANALISIS REGISTRO REALIZADA 5 DE OCTUBRE Se puede verificar que la Estimulación Adecuada provoca en el niño los deseos por curiosear y experimentar hechos novedosos de tal manera que busque por si mismo estímulos interesantes y a medida que va creciendo aprenderá sobre las casualidades y será capaz de entender y comprender que cada respuesta que manifieste llevara implícito una ganancia. Esto comprueba que no se puede atosigar de actividades al niño ya que el responderá a todas como juego y diversión mas no capta e interiorisa los estímulos que se le quieren trasmitir por medio de los ejercicios. Se comprueba por medio de estas actividades que vale mas un ejercicio bien realizado donde el menor goce de todas las posibilidades que encuentre, que sea capas de reaccionar frente a su curiosidad y no imponer varias ejercicios que a lo largo del tiempo no va a querer experimentar.

Octubre 28 – 2001

Esta dinámica se efectúo en el aula de Circuito Motor, la cual esta rodeada de espejos, y diferentes materiales de estimulación tales como una Pelota y rodillo grande, pasamanos, culombio, música ambiental. La actividad consistió en hacer que los niños pasaran por diferentes obstáculos, luego los acomodaron de tal manera que pasarán por un túnel y a la salida encontraran una superficie rugosa, Y para finalizar los niños descansaron escuchando música de relajación.

CENTRO DE ADOPCIÓN

ANALISIS PRIMER REGISTRO - FEBRERO 23: Este registro muestra claramente el vinculo afectivo que se va creando a medida que se realizan las actividades, en la cual el compromiso y la planeación diaria de los ejercicios fortalecen los resultados y desde este punto analizar cuales son los aspectos que hacen falta reforzar en la conducta del menor. Es importante aclarar que la niña mencionada pertenece al centro de adopción por lo cual su afectividad y convivencia con personas extrañas es difícil.

La respuesta que se obtuvo a este espacio donde se confirmo las carencias afectivas involucro la expectativa de investigar y proporcionar herramientas que faciliten la convivencia con personas que no son de su medio.

ANALISIS SEGUNDO REGRISTRO – MARZO 19: Este registro determina que no todos los ejercicios que se hagan van a presentar una contestación inmediata y acertada ya que al enseñar este tipo de actividades donde esta involucrada la memoria, su respuesta puede darse a largo plazo. Es importante hacer un diagnostico claro sobre el estado mental y conductual de la menor para no caer cualquier tipo de equivocaciones, ya que es altamente negativo rotular a un menor sin antes conocer como ha sido su desarrollo con altos y bajos, que afectaran de manera trascendental todas las actividades que sean programadas.

ANÁLISIS TERCER REGISTRO – ABRIL 17: El progreso que presente la menor como respuesta a las actividades planeadas para aumentar las aptitudes aceleran aun mas el despliegue de las capacidades es por eso que cada manifestación de progreso debe ser reforzado con estímulos que sean altamente positivos para incrementa aun mas su conducta. Es significativo aclarar que los materiales son importantes para que el desarrollo de las potencialidades del niño y cualquier Estimulo Adecuado que se pueda conjugar con el juego , siempre va a llevar un triunfo implícito porque para el menor el juego es el mayor premio que se le puede brindar.

ANÁLISIS CUARTO REGISTRO – ABRIL 22: El niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognoscitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias. El pensamiento del niño sigue su crecimiento, llevando a cabo varias funciones especiales tales como el desenvolvimiento y confianza frente al reto. Sin embargo estas funciones se van rehaciendo conforme a las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuenciado, hasta llegar al punto de la abstracción del logro que obtiene. Es en este momento, cuando el pensamiento del niño empieza a madurar gradualmente.

REGISTROS DE ANÁLISIS SCANEADOS. Los registros scaneados nos muestran diferentes descripciones de actividades, más que un resumen o una reseña de lo sucedido durante el día o con algunas actividades, estos diarios muestran el análisis de las cosas que se obtienen al realizar con éxito una actividad.

En el registro del día 6 de marzo de 2001 se analiza como la influencia de un buen material permite que los niños fijen su atención, como utilizando dos técnicas como lo es el masaje y la actividad dirigida con material específico nos da un excelente resultado al final del ejercicio. Es importante resaltar la tranquilidad que este tipo de actividades le brinda a los niños durante el resto del día.

En el registro del día lunes 12 de marzo de 2001 podemos analizar como la demostración del saber te permite escalar y poder responder a nuevas experiencias. Considero personalmente este día como uno de los más importantes de mi vida. Es importante resaltar como el transmitir amor le permite abrir de inmediato las puertas a un maravilloso mundo, donde se puede dar lo mejor de sí. Es importante analizar la manera en la que se aborda un tema tan complicado como el de Carolina, en el cual no se trabaja de manera normal como con los otros niños, por el contrario demuestra que lo necesario de conocer los procesos en los cuales se debe inducir al niño a que reciba actividades de estimulación; es decir posiblemente otra persona hubiera podido empezar a realizar actividades con Carolina sin importar su estado o simplemente no hacerle nada nunca por miedo a la fragilidad de la niña. Muy seguramente si esto hubiese sido así ella al

poco tiempo decaería y no se hubiesen tenido los resultados que se obtuvieron en su momento.

En el cuadro de planeación se puede analizar la entrega al trabajo, puesto que si se desean obtener resultados se debe planear el tiempo que se necesita y cumplirlo sin interrupciones

Aunque tiempo después la planeación que se encuentra allí se refuto y se cambio por factores como redacción; es importantes observar como se mantiene en todo momento una meta un resultado, pero no que sea bueno para uno si no que sea bueno para el que esta recibiendo la estimulación.

Las cartas que se anexan en este mismos espacio confirman la entrega total al trabajo y sobre todo lo comprometido del entorno. Una de las razones por las cuales se pedía permiso para sacar a Sebastián, era precisamente que por su edad necesitaba otro tipo de ambiente, otro tipo de comunicación y sobre todo él necesitaba sentirse muy amado por la practicante a quien con el tiempo considero como su madre o por otras personas externas al centro de adopción frío y rígido.

ENTREVISTA 1 MARZO 8 DE 2001

En esta primera entrevista se observo que el Atavanza posee conocimientos claros acerca de la estimulación y realizan este tipo de actividades con personal calificado para hacerlo, mientras que en el centro de adopción no lo tienen tan claro y necesitan obligatoriamente de personas externas al centro como lo son las practicantes de las universidades ya mencionadas.

En el jardín infantil Atavanza tiene un horario y unos parámetros establecidos, mientras que en el centro de adopción si las practicantes no asisten, los niños no reciben actividades de estimulación.

ENTREVISTA 2 2 DE OCTUBRE DE 2001

Se puede comprobar que las entrevistadas, manejan los conceptos para desarrollar una estimulación adecuada en los niños. Aunque si comparamos las dos instituciones podemos notar que la encargada del centro de adopción se refugia en la filosofía del centro para no aceptar de manera pública la falta de interés por el tema. Los materiales en los que se apoya y se fortalece el trabajo hace que aumente la respuesta de los niños, ya que la variedad de estos y su vistosidad incrementan la capacidad de alerta, aunque por lo llamativo de estos instrumentos los niños sienten deseos de jugar, saliéndosele el control de las manos. Aunque es diferente en el centro de adopción, pues se observa en la entrevista la negativa a adquirir un material que no solo le sirve a los niños sino al centro como tal, prefiriendo dejar esta responsabilidad en las practicantes. Se

confirma que la Estimulación Adecuada es necesaria para desarrollar las capacidades del menor ya que por medio de esta entrevista se constato que los niños aumentaron su capacidad de concentración y alerta donde el vínculo afectivo que se fortalece entre la persona asignada a realizar la actividad y el menor se refuerza.

La implementación de las esencias mencionadas en la entrevista favorecen, las reacciones de los menores ya que sintieron nuevas sensaciones que si se hacen gradualmente ayudaran mucho a los niños para curiosear sobre lo que llama su atención, desarrollando así su capacidad de búsqueda.

ENTREVISTA 3 21 DE AGOSTO DE 2001

La entrevista realizada arroja datos claros sobre el manejo que han llevado los planteles acerca de la Estimulación Adecuada y su aplicación en niños con sus diferentes niveles. Con respecto a esta entrevista, la poca profundidad que se implemento en la investigación del tema y su aplicación a las edades es muy vacía para la gran expectativa que generan estos centros frente a la otra población educativa y prestadora de servicio de apoyo a mujeres en estado de embarazo y los niños para dar en adopción. Los objetivos que plantean los centros para la evolución y aplicación de la Estimulación no son claras ni determinan todas las necesidades que presenta el niño a esta edad crucial en la que se encuentra, solo toma a la población infantil que tiene alguna deficiencia en su desarrollo y no enfoca sus esfuerzos en las capacidades superiores que poseen los otros.

ENTREVISTA 4 12 DE NOVIEMBRE DE 2001

Esta entrevista estuvo enfocada a verificar los conceptos que poseen acerca del tema Estimulación Adecuada, del cual sobresale: el conocimiento tan amplio que tienen en el Jardín infantil Atavanza, aunque en el centro de adopción también tienen conceptos no es tan claro y no se comprometen con lo dicho; la aplicabilidad de las actividades en el entorno que le rodea. Cabe realzar que aunque en el centro de adopción no poseen muchos conocimientos, si les interesa que las actividades sean realizadas. En el transcurso de la entrevista se constato que el cuidado y el planeamiento al implementar las actividades, va de acuerdo a la edad y las capacidades que el niño presenta, si embargo en el centro de adopción dejan este tipo de cosas que son tan importantes en las manos de las practicantes.

En el desarrollo de esta dinámica siempre está presente la tranquilidad y comodidad del ambiente para satisfacer el efecto que se busca en el momento de realizar este tipo de ejercicios.

ENTREVISTA 5
ABRIL 9 DE 2001

Queremos aclarar que esta fue la única entrevista que se le realizó al personal de las salas donde están los niños, pues las directivas se enteraron de la recolección de estos datos y nos prohibieron el realizar este tipo de eventos dentro de la institución puesto que las enfermeras ni nadie de esa zona estaba autorizado para brindar este tipo de información. También queremos añadir que esta entrevista fue realizada bajo presión de las directivas que se encontraban presentes, por ello los datos arrojados no son tan reales como lo hubieran sido de una manera más espontánea.

Por la forma de los datos podemos decir que toda actividad realizada es un éxito y que el centro se encuentra enterado de todo lo relacionado con el tema.

Estos datos serían más adelante descartados por las mismas respuestas de las directivas.

10. PROPUESTA

En la búsqueda de información teórica para la investigación, encontramos textos que deseaban plantear la misma situación. Analizando la innumerable lista de libros encontrados se pudo observar que ningún libro contaba con toda la información necesaria para conocer acerca de la estimulación y la mayoría de estos libros brindan una información teórica de cómo realizar actividades de estimulación, pero en muy pocos existe una ilustración adecuada de cómo se debe realizar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado y considerando que la estimulación temprana es indiscutiblemente una herramienta fundamental para un mejor desarrollo integral del infante se ha querido plantear como propuesta la realización de un libro que innovara no solo por su contenido sino por la incursión en la tecnología de punta, pues posee ejercicios gravados paso a paso con personajes reales y con las edades que están descritas en el trabajo.

El libro ira acompañado de un C.D el cual se podrá observar en una computadora.

METODOLOGIA

La Propuesta que se plantea en este trabajo esta dividida en dos partes, las cuales se explica paso a paso como se debe realizar la Estimulación Adecuada, ellas son:

LIBRO

El libro estará dividido en capítulos los cuales llevaran un tema diferente al anterior, en cada capitulo el lector encontrara amplias fotografías que le permitirán ir entendiendo la aplicabilidad de lo escrito.

En el primer capitulo el lector encontrara como nació el libro, su titulo, él porque de él. Así mismo se encontrara una breve reseña de los contextos de los cuales surgió la investigación, y:

- Introducción a la estimulación
- A quien va dirigida la Estimulación Adecuada
- Definición de la Estimulación Adecuada
- Desarrollo histórico
- Objetivos de la Estimulación Adecuada
- Fundamentos de la Estimulación Adecuada
- Desarrollo integral a través de la Estimulación

En el segundo capítulo el lector encontrará el desarrollo biológico del niño de los 0 a los 2 años, con sus respectivas tablas de comparación mes a mes, para que el lector no entre en confusiones y logre hacer un análisis preciso de este contenido.

En el Tercer Capítulo se exponen los ejercicios en cada uno de los sentidos que se deben realizar de los 0 meses a los 2 años para incrementar las capacidades en su desarrollo madurativo y su efecto en la capacidad motriz, auditiva, socio _ afectiva, visual, táctil, acompañado de fotos que sostienen lo expuesto.

MASAJES. ACTIVIDADES

ESPOLVOREAR LA NARIZ". Empiece con la nariz. Forma el centro de cualquier rostro. Con ambos dedos índices dé unos toques ligeros sobre ella y a su alrededor. Como si quisiera "espolvorear la nariz".

PLANCHAR LA FRENTE: Después alise usted la frente rozándola desde el centro hacia las sienes. La presión debe ser relativamente fuerte. Las puntas de los dedos describirán círculos y ochos en las sienes. Ahora pase las manos suavemente y sin presión sobre los párpados hacia la nariz y vuelva al centro de la frente.

ALREDEDOR DE LOS OJOS: Rodee los ojos con cuidado: por encima de las cejas hacia el exterior y por abajo hacia la nariz y la nariz de la nariz. Repítalo todo con dos dedos.

ROSQUILLAS EN LAS MEJILLAS: Trace grandes círculos con ambas manos sobre las mejillas. Rápida o lentamente, como prefiera el bebé. Con el tiempo, los círculos serán cada vez más pequeños hasta que al final las puntas de los dedos giren suavemente sobre un punto. Después de algún tiempo cambie usted a otro punto.

MANDOLINA: Para estimular la irrigación sanguínea en la tierna piel del bebé, puede pellizcarle un poco las mejillas. Tome la piel de las mismas entre 2-4 dedos y levántela. No necesita tener más cuidado del normal, si estira rítmicamente la piel y el tejido conjuntivo. Esto confiere un tono rosado a la piel. Trabaje con una o con las dos manos.

BAMBOLEO: Ahora coloque ambas manos planas sobre las mejillas del bebé y mueva éstas relajadamente hacia arriba y hacia abajo. También puede hacerlo hacia el oído y la nariz. Trabaje muy suelta y superficialmente ejecute una vibración. Con esta maniobra relajará los músculos faciales del bebé.

LAVAR LA CARA: Atención: si quiere usted, y sobre todo si quiere el bebé, puede empezar aquí el masaje.

Debe usted distribuir especialmente bien el aceite o crema. Observe qué es lo que prefiere el bebé. No he mencionado "lavar la cara" hasta ahora porque - como muestra mi experiencia- los niños al principio rechazan este procedimiento. Pero en este momento lo aceptan.

Mueva las manos abarcando una superficie amplia sobre la cara del bebé, como si quisiera lavarla a fondo. Esto tranquiliza y distiende. Se trata de roces suaves sobre superficies grandes.

SILBAR: Para finalizar el masaje facial puede usted relajar una vez más los músculos de su bebé: afile la boca y silbe un poco, el bebé intentará imitarle. Naturalmente el bebé no podrá silbar correctamente. Después roce usted con la mano las aletas de la nariz en dirección a la barbilla y después vuelva hacia las mejillas y la nariz.

LOS PIES: Un masaje en los pies ayudará al bebé no sólo a tener los pies calientes, sino que favorecerá una sensación de bienestar total. ¿Ha visto alguna vez a los niños más pequeños en verano chapoteando en el agua fría? Después de los primeros pasos la imagen es siempre la misma: el bebé permanece en el mismo lugar y contempla maravillado como empieza a gotear de la zona liberada del pañal. El efecto inmediato del agua fría sobre la vejiga muestra que existe una estrecha relación entre los pies y el resto del cuerpo. Es sabido desde hace tiempo que en el pie existen numerosas zonas reflejas que pueden ser activadas. Mediante un masaje de pies apropiado pueden obtenerse asombrosos efectos curativos en diferentes enfermedades.

CAJA DE CREMA: Tome los piecitos entre las palmas de sus manos. En una mano la planta del pie, la otra colocada sobre el dorso del mismo. Ahora gire al mismo tiempo ambas manos como si quisiera abrir una caja de crema. Después de algún tiempo notará que los pies del niño ya se van calentando. (Adecuado también para las manos.)

"NUDILLOS": Cierre la mano formando un puño y pásela primero con cuidado, después con más fuerza sobre la planta del pie, arriba y abajo. Después podrá hacerlo tanto rato y con tanta fuerza como quiera el bebé.

Con este movimiento se fortalece la bóveda del pie, se estimulan las zonas reflejas y el pie resulta bien irrigado.

"JUEGO DE DEDOS": Mueva ahora los dedos de los pies del niño y juegue con ellos, de modo que se diviertan los dos.

"ANILLOS EN EL PIE": Coloque las manos con los pulgares sobre la planta del pie. Ahora trace círculos sobre toda la planta del mismo, primero suavemente, después con mayor fuerza. Describa círculos grandes y pequeños con los pulgares.

LAS PIERNAS Y LOS BRAZOS: El masaje se efectúa con el niño tendido de espaldas. Es importante empezar por el extremo más alejado del corazón. Por lo tanto, siempre por la pierna derecha y después la izquierda. Primero, el brazo derecho y a continuación el izquierdo. Describiré la técnica con la pierna y deberá usted aplicarla exactamente igual con el brazo.

ROCES: Efectúe un rozamiento con ambas manos sobre toda la pierna. Adapte bien sus manos a la forma de las mismas. Para llegar a la parte posterior de la pierna, levante ésta con una mano. Los roces se efectuarán siempre avanzando hacia el corazón, es decir masajeando desde el pie hacia arriba.

"ROTACION": Tome primero la pantorrilla y después el muslo (o el brazo o antebrazo) entre sus manos extendidas. Ahora redondee el tejido del bebé como si quisiera formar una salchicha. De nuevo empiece suavemente y lentamente aumente la intensidad conforme al bienestar del bebé.

Tenga en cuenta de que debe trabajar con las palmas de las manos y no con las puntas de los dedos. No obstante, dado que en las palmas de las manos tenemos menos sensibilidad, cuide de no redondear con excesiva fuerza.

+EL PAQUETITO: Se trata de un ejercicio con los brazos del bebé que al mismo tiempo actúa sobre la respiración.

Abra los brazos de su bebé en sentido horizontal. En este momento debe inspirar. Después cruce los brazos sobre la caja torácica y el bebé espirará.

EL MASAJE ABDOMINAL: Es muy recomendable en los temidos cólicos de los cuatro meses o en los cólicos del anochecer remiten por sí solos con la ingestión de alimentación complementaria Sólo mediante el contacto, colocando su mano cálida sobre el vientrecito del niño, conseguirán un efecto tranquilizador. El niño nota su atención y esto ya actúa mitigando el dolor.

"LAS PALAS": Sus manos son palas imaginarias. Con movimientos de pala cortos pase las manos desde el ombligo hacia los genitales. Doble las rodillas del bebé, ello intensificará el efecto. Pero debe trabajar con suavidad. Después de este ejercicio repita.

"EL PUDDING MOVEDIZO": Coloque la mano sobre el abdomen del bebé. Imagine que se trata de un pudding que se bambolea. Ahora efectúe una suave oscilación en dirección lateral. Después de arriba hacia abajo. Su mano debe permanecer con toda la palma sobre el vientre el niño haciéndolo vibrar suavemente (movimientos de vaivén). Esto divierte mucho al bebé, pero no debe moverlo masivamente. También después de este ejercicio vuelva a repetir la hora.

PRESION ABDOMINAL: Ahora doble las rodillas del bebé y presiónelas suavemente contra el abdomen. También puede alternar las piernas, pero deberá empezar siempre con la rodilla derecha y trabajar en el sentido de las agujas del reloj.

EXPRIMIR EL ABDOMEN: Doble las piernas del bebé por las articulaciones de la rodilla y la cadera y gírelas cuidadosamente hacia la derecha y la izquierda. De este modo se exprime la musculatura abdominal. Después levante los pies del bebé. Coloque una mano sobre la rodilla y zarandéela.

MASAJE TORAXICO: El masaje torácico es una técnica determinada para las vías respiratorias altas. No debe substituir a ningún tratamiento de terapia respiratoria, sino que está pensando como profilaxis contra las dificultades respiratorias. Al mismo tiempo se consigue reforzar la musculatura intercostal.

COMETA: El masaje torácico empieza con rozamientos en forma de cometa. Pase ambas manos por la parte central del cuerpo hasta la altura de la clavícula. En este punto diríjelas hacia el exterior, gírelas al llegar a la axila y páselas lateralmente por el tórax hacia abajo. A continuación vuelva a empezar haciéndolas avanzar hacia arriba, por encima del esternón.

EL CORAZON: Forme con ambas manos un gran círculo alrededor de las dos mitades del pecho. Vaya trazando círculos de forma simultánea con las dos manos dibujando un "corazón". Puede hacerlo también primero en un solo lado y después en el otro.

EL PAJARITO: Al igual que en la cometa, empieza el masaje encima del esternón. Después gire sus manos y llévelas por encima de la clavícula hacia los flancos (lados). Al llegar aquí abra los dedos y, con los dedos abiertos, efectúe un rozamiento desde afuera a dentro, entre las costillas del niño. La presión debe ser débil, por ello no necesita tener en cuenta las fases de inspiración y espiración del bebé. Repita el ejercicio "La cometa"

ALISAR PAPEL: El bebé debe estar tendido sobre el abdomen delante suyo con los piecitos dirigidos hacia usted, pase las manos suavemente por ambos lados de la columna vertebral, desde los glúteos avanzando hasta los hombros. A este fin imagine que quiere alisar un largo trozo de papel. Sus movimientos se irán

haciendo paulatinamente más rápidos y la presión de las manos más intensa. Para este ejercicio, las manos deben adaptarse completamente a la espalda del bebé.

PLANCHAR: Este movimiento transcurre como en el ejercicio anterior. Colocamos las manos una, encima de la otra. La de debajo soporta la carga de la de encima. Imagine que sus manos son una plancha para ropa. Páselas alternativamente por el lado derecho e izquierdo de la columna. Otra vez aplicaremos primero una presión débil y después la iremos intensificando.

CIRCULOS: En este caso describiremos círculos con las manos en cada uno de los lados de la espalda del bebé. Desde la columna vertebral hacia el exterior describa círculos grandes primero y después pequeños. Al mismo tiempo vaya avanzando desde las nalgas hasta los hombros. Naturalmente, también puede realizar círculos sin cambiar de lugar, como prefiera el niño. Cuanto mayores sean estos círculos más planas deberán estar sus manos sobre la espalda del bebé. Cuando el tamaño de los círculos se vaya reduciendo, levante las palmas de las manos y trabaje con las puntas de los dedos. Con este masaje los tejidos del bebé se relajan y fortalecen al mismo tiempo.

MANO SOBRE MANO: Coloque al niño transversalmente ante usted o vaya rodeando la mesa. Coloque una mano en el lado derecho y otra en el lado izquierdo de la espalda: deslice ambas manos transversalmente una contra la otra por encima de la espalda del niño. A la altura de la columna vertebral cruce las manos. Abarque los lados del cuerpo de modo que los dedos toquen la base de sustentación. También en este masaje puede trabajar toda la columna vertebral avanzando hacia arriba. Como siempre, puede empezar suavemente - hasta que note que el niño se siente bien- y después realizarlo de forma más rápida e intensiva. Es movimiento favorece la irrigación sanguínea. Repita el ejercicio "Alisar papel"

"EL OVILLO DE LANA": Imagine que quiere comprimir una gran madeja de lana. Exactamente éste será el movimiento de este masaje, que substituye el clásico amasamiento. Coloque una de sus manos debajo de los glúteos del bebé, y con la otra trabaje desde los hombros. Sus dos manos comprimirán suavemente la piel y el tejido conjuntivo.

"EL RASTRILLO": Coloque las puntas de los dedos de ambas manos en los hombros del bebé. Mantenga los dedos ligeramente arqueados. Ahora deslice los dedos por la espalda formando ligeras oscilaciones. Parece como si quisiera retirar con el rastrillo la hierba suelta o las hojas secas del césped.

Este rastrillo no debe efectuarse de forma completamente suave. A los bebés les gusta más que los dedos rastrillen con fuerza la espalda. Con el movimiento de oscilación producirá usted al mismo tiempo - según la velocidad- un

zarandeamiento. Pero por favor, tenga en cuenta que no debe arañar al bebé con las uñas. Lo mejor es dar el masaje con las uñas cortas.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN MES A MES

- Estimulación motriz para el primer mes

1. Objetivo: Fortalecer los músculos del cuerpo.
 - a) Acuna al bebe desnudo, voltéelo para un lado, luego para el otro. También puede girarlo en circulo. Ensayá otras posiciones como ponerlo de espalda, boca arriba, de frente, semisentado.
2. Objetivo: Fortalecer los músculos de los brazos y las piernas.
 - a) Acostado él bebe, flexiona primero y luego estira suavemente los brazos de un lado a otro y sobre su cabeza
 - b) En la misma posición, acércate hasta hacer contacto con sus pies para estimular el pataleo.
 - c) Mueve sus piernas haciendo bicicleta
3. Objetivo: Fortalecer los músculos de la espalda y del tórax
 - a) Coloca al bebe acostado sobre su lado derecho, desliza tus manos bajo su cuerpo y sosteniéndolo del cuello y las piernas, levántalos varios centímetros. Repite el ejercicio sobre el lado izquierdo.
 - b) Acostado él bebe boca arriba, toma sus manos hacia el centro de su cuerpo contra su pecho y suavemente gíralo de lado a lado. Levántalo hasta la posición sentada y vuélvelo a bajar.

- Déjelo mover su cuerpo libremente.
- Mueva sus brazos y piernas suavemente.
- Cámbielo de posición: de espalda, de barriga, de lado, etc.
- Cuando le mude, ejercite sus piernas, por ejemplo, estirándolas y doblándolas.
- Póngale de barriga para que se mueva su cabeza de un lado a otro.
- Tómele sus manos y hágale suaves masajes en las palmas.

- Estimulación motriz para el segundo mes

1. Objetivo: Fortalecer los músculos
 - a) Cuando él bebe esté sentado, acostado o levantado en brazos, muévelo de un lado a otro, sosteniéndolo ya no desde la cabeza sino en la espalda y pecho con tus manos. Él bebe deberá mantener la cabeza erguida. Puedes igualmente acostarlo boca abajo y acariciarle las nalgas y la espalda para que levante la cabeza.
2. Objetivo. Estimular el equilibrio

- a) Alza al bebe unos veinticinco centímetros y balancéalo hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y otro, hacia arriba y hacia abajo, y en circulo; ve nombrando cada una de estas direcciones.
- b) Colócalo sobre un balón pequeño de inflar, de tal manera que su pecho (no el vientre) quede apoyado sobre él y que sus pies toquen el suelo.

Muévelo hacia delante y atrás, derecha e izquierda.

3. Objetivo: Estimular el reflejo de agarre de las manos.

- a) Deja que agarre tus dedos y mueva su cuerpo en varias direcciones.
- b) Colócale varios juguetes a su alcance, permitiéndole que los agarre y los suelte.
- c) Coloca horizontalmente sobre su cuna un tubo, amárrale bolas de colores u otros objetos como tubos pequeños, cuadrados, etc., para que él bebé trate de alcanzarlos. Es importante que tengas la precaución de sujetarlos bien a la cuerda, y de que no sean muy pequeños, para que no corra el peligro de tragárselos o golpearse con ellos.
- d) Acostumbra a colocar al bebe boca abajo para que rasgue o arañe las cobijas. Es importante que él bebe vea su mano al realizar este movimiento para que vaya fijándolo en su memoria, ya que lo utilizara otras veces una vez lo haya visto.

Póngalo de barriga apoyándose sobre su vientre, para que intente levantar su cabeza.

Mientras lo muda, déjelo con sus piernas librea, para que intente dar pataditas al aire

Ayúdelo cambiar de postura

Póngalo de espalda y tómelo suavemente de sus brazos, de manera tal que trate de sostener su cabeza

Pásele objetos pequeños (cascabeles), para que los sostenga en sus manos.

- Estimulación motriz para el tercer mes

1. Objetivo: Fortalecer músculos de las piernas.

- a) Coloca al bebe boca abajo sobre un cilindro grande (una toalla enrollada), sosténlo por los muslos y hazlo rodar lo suficiente para que sus manos toquen el suelo frente a él. Empuja ligeramente las plantas de sus pies para que gatee hacia delante y hacia atrás dos veces. Su cuerpo se deslizara sobre la toalla hasta el suelo.
- b) Acostado boca arriba flexiona alternadamente las piernas a modo de pedaleo.
- c) Toma el bebé acostado boca arriba, toma con una mano los pies y con la otra el pecho (bajo la paletilla izquierda), voltéalo a la izquierda y luego a la derecha, levantándolo quince Centímetros.

- d) Coloca sobre las plantas de los pies un estímulo (una almohadilla, un cilindro pequeño, etc.) de tal manera que le haga presión. Empezará a extender y doblar las piernas rítmicamente. Puedes también hacer presión con tu mano en las plantas para que intente empujarse hacia delante.
- e) Ayúdale en sus primeros intentos de voltearse, cruzándole suavemente las piernas hacia un lado.

2. Objetivo: Fortalecer los músculos de la espalda.

- a) Cuando el bebé este boca abajo (ojalá desnudo), apoya tu mano a la altura de la cintura y con la otra empuja la barbilla hacia arriba. De esta manera el bebé eleva la cabeza y se trabaja la espalda. En esta posición, lleva una y otra pierna hasta que los pies toquen las nalgas. Haz el ejercicio repitiendo en voz alta cada uno de los pasos.

3. Objetivo Fortalecer los músculos de brazos y manos.

- b) Coloca en las manos del bebe unos aros o una barra gimnástica para que intente agarrarse de ella. Una vez se haya agarrado, ayúdalo para que se mueva de un lado a otro.
- c) En esta misma posición, ayúdale a que se sostenga mientras halas hasta que quede medio sentado. Si no controla bien su cabeza o no se agarra bien, álzalo solo cinco centímetros. Cuando el bebé sostenga un juguete y se le escape de la mano, ayúdale a tratar de tomarlo.

- Siéntelo en el coche o silla- nido.
- Cuando el niño este de espaldas levántelo suavemente tomándolo de los antebrazos y levándolo a la posición sentado, de manera que mantenga la cabeza erguida.
- Ponga al niño de barriga y con la barbilla apoyada en su mano, retírele el apoyo por unos segundos.
- Ponga al niño de barriga apoyado sobre un cojín, dejándole los brazos libres hacia adelante.
- Pásele al niño objetos de diferentes tamaños, para que ejercite la prensión.

Estimulación cognoscitiva para el primer mes

1. Objetivo: Estimular el reflejo plantar

- a) Pasa tu dedo por la planta del pie del bebe para que lo estire y cerca de los dedos para que los encoja.

2. Objetivo. Estimular el reflejo de prensión

- a) Abre las manos del bebe y coloca el dedo sobre la palma para que él bebé lo agarre. Intenta retirarlo varias veces.

3. Objetivo: Estimular el reflejo de chupeteo

a) Coloca en la comisura de los labios del bebe tus dedos limpios para que intente tomarlos con la boca.

4. Objetivo: Estimular el reflejo de moro

a) Coloca al bebe de espaldas y, cuando este tranquilo, golpea simultáneamente los lados de la almohada o del colchón.

Estimulación cognoscitiva para el segundo mes

1. Objetivo: Estimular la capacidad para reconocer y diferenciar a las personas.

a) En cada una de sus actividades (alimento, aseo, etc.,) dile en voz alta: "yo soy tu mamá", " él es tu papá", " tú eres el bebé".

2. Objetivo: Estimular el reconocimiento de las partes de su cuerpo

a) Cuando este desnudo, muéstrale cada una de las partes de su cuerpo. Llama su atención sobre cada uno de sus miembros ("esta es tu mano" y "esta es tu otra mano", "este es tu pie", etc.).

Estimulación cognoscitiva para el tercer mes

1. Objetivo: Estimular la percepción de sí mismo como un todo.

a) Ayúdale a llevar sus pies y sus manos a la boca. Aprenderá que forman parte de sí mismo.

2. Objetivo: Posibilitar el reconocimiento de lo que lo rodea.

a) Muéstrale y describe por su nombre diversos objetos, lugares y situaciones.

3. Objetivo: Estimular la memoria

a) Déjale ver en diversas circunstancias juguetes que le agraden y son familiares. Por ejemplo, muéstrale en una vitrina de un almacén, el perro con que juega todos los días.

b) Preséntele objetos sonoros y hágalos desaparecer.

c) Cuelgue sobre su cuna objetos de colores brillantes para que el niño los observe.

d) Póngale objetos en sus manos para que los succione.

e) Póngale objetos sonoros y estímulo a mover sus manos.

f) Convérsele en cada momento, con sonrisas y cambios de voces suaves.

g) Repítale los sonidos que el niño emita.

h) Estimulación del lenguaje

Estimulación del lenguaje para el primer mes

1. Objetivo: Familiarizar al bebe con el lenguaje humano

a) Mientras bañas al bebe, lo cambias, o lo alimentas háblale y juega con él.

2. Objetivo: Reforzar la emisión de sonidos.

a) Imita los sonidos que él bebe emite para reforzar los ruidos guturales.

3. Objetivo: Incrementar la expresión de sus emociones.

a) Permítele, si ya has descartado toda necesidad, que llore. No le perturbes si se queda en silencio un rato mientras esta despierto. Refuerza cualquier signo de alegría.

4. Objetivo: Reforzar la imitación a partir de gesticulaciones

a) Hazle gestos a tu bebe con la boca, los ojos, la nariz, etc., para que él observe la flexibilidad del rostro humano cuando se habla o se emiten sonidos.

b) Haga sonar objetos cerca de sus orejas.

c) Convérsele cada momento.

d) Llámelo por su nombre.

e) Respóndales con palabras y sonrisas ante cualquier manifestación de expresión.

f) Muéstrelle sus manos.

g) Muéstrelle un objeto en volumen y llamativo a una distancia aproximada de 20 cms de sus ojos, muévelo de un lado a otro en forma lenta y pausada.

Estimulación del lenguaje para el segundo mes

1. Objetivo: Familiarizar al bebe con el lenguaje humano.

a) Refuerza sus sonidos guturales, haciendo preguntas adicionales. Por ejemplo cuando él bebe emita algún sonido, inmediatamente dile: "¿sí?, no me digas, "¿en verdad?", "¿Qué dice él bebe?".

b) Háblale utilizando palabras cortas.

c) Cántale canciones que tengan movimientos corporales.

Estimulación del lenguaje para el tercer mes

1. Objetivo: Familiarizar al bebe con las acciones a través del lenguaje.

a) Cuando llesves a cabo ejercicios de estimulación, o simplemente alguna actividad cotidiana, repite en voz alta cada una de las acciones. Por ejemplo: "ahora la mamá va a darle una papilla al bebé, mmm... que rico"... "Andrés va a bañarse, primero se quita la camisa, después a la ducha".

2. Objetivo: Desarrollar el aprendizaje por imitación.

a) Sí el bebé no emite con mucha frecuencia sonidos, procure hablarle con sonidos guturales.

b) Repite los sonidos que el bebé realiza casualmente para que este a su vez los imite (imitación mutua). Varía la intensidad y la altura al realizar este juego.

Estimulación visual para el primer mes

1. Objetivo: Estimular el seguimiento y fijación de un objeto.
 - a) Coloca juguetes colgantes, móviles y objetos con colores brillantes a los lados de su cuna.
 - b) Mueve muy lentamente un objeto brillante (una luz de una linterna, un globo plateado, etc.) de lado a lado para que el bebé lo siga con los ojos. Muévelo en pequeños círculos, luego regresa el estímulo al centro tratando de que él fije su atención en él.
 - c) Acércate al bebé sonriendo y mantén un objeto allí donde él haya fijado sus ojos. Luego muévelo poco a poco de izquierda a derecha, arriba y abajo.
 - d) Coloca al bebé boca abajo. Sostén un estímulo visual, (un círculo, la cara de un muñeco, tu mano, etc.), en el lugar donde él pueda verlo (esto se denomina su línea de visión); Súbelo siete centímetros y luego bájalo. Repite el ejercicio con un espejo. Deja que el bebé toque el objeto.

2. Objetivo: Ampliar el entorno visual del bebé.
 - a) Carga a tu bebé de tal forma que pueda ver su alrededor por encima de tu hombro, sosténle la cabeza.

Estimulación visual para el segundo mes

1. Objetivo: Estimular la fijación y seguimiento del objeto.
 - a) Cuando el bebé esté boca arriba, suspende de una cuerda un objeto llamativo (un muñeco pequeño, el dibujo de una cara, un sonajero, llaves de juguete). Una vez lo haya enfocado, muévelo suavemente en diferentes direcciones. Colócalo frente a la cara del bebé y ayúdalo a que con un dedo trace el contorno externo del objeto.

2. Objetivo: Ampliar el campo visual del bebé.
 - a) Cuando lo tengas cargado, colócalo de tal manera que su campo visual sea lo más amplio posible. Ve mostrándole y nombrando cosas que hacen parte de la alcoba, de la sala, etc.

3. Objetivo: Reconocer la figura humana.
 - a) Coloca frente a sus ojos una lámina de veinticinco centímetros de lado, con un dibujo de un rostro humano dibujado en líneas muy definidas, preferiblemente la figura en negro sobre fondo blanco.
 - b) Lleva la atención del bebé sobre sus manos amarrando unas cintas de colores a sus muñecas.

Estimulación visual para el tercer mes

1. Objetivo: Reforzar la fijación de la mirada en un objeto y el seguimiento que él bebe hace de esos objetos.

a) Muéstrale objetos que le resulten llamativos (su muñeco preferido, un títere, un cascabel; puedes también utilizar tus manos moviendo los dedos) y busca que fije su mirada. Una vez lo haya hecho, muévelo suavemente. El bebé tratará de seguir el movimiento.

b) Sienta al bebé y dale un juguete que pueda agarrar fácilmente. Estira su brazo al frente y sacude el objeto de manera que pueda seguir sus propios movimientos. Mueve su brazo de arriba hacia abajo y de un lado a otro.

2. Objetivo: Fortalecer la coordinación ojo-mano.

a) Cuelga un móvil de tal manera que el bebé pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos.

b) Muéstrale, jugando, cada uno de sus miembros inferiores y superiores. Estimúlalo para que toque su mano, su pie, alternativamente.

Estimulación olfativa para el primer mes

1. Objetivo: Desarrollar el sentido del olfato.

a) Pasa por debajo de su nariz una esponja impregnada con diferentes aromas (loción, canela, vainilla, leche materna, etc.); muévelo de izquierda a derecha, comenzando por la frente, bajando por la mejilla y al final hacia su pecho, barriga y hacia los muslos, para que su cuerpo quede impregnado del aroma. Hazlo con una aroma diferente cada día.

Estimulación olfativa para el segundo mes

1. Objetivo: Desarrollar las capacidades olfativas del bebé

a) Lleva a cabo la estimulación de igual manera que el mes anterior, incrementando los aromas.

b) Permítele que huelga algunos alimentos como la manzana, el durazno, la naranja. Puedes hacerlo varias veces al día.

Estimulación olfativa para el tercer mes

1. Objetivo: Discriminar diferentes olores.

a) Permite que el bebé huelga el aroma de verduras y frutas frescas (hay unas muy aromáticas como el mango, el durazno, etc.), de las flores, de la tierra húmeda.

b) Pasa por debajo de la nariz del bebe una esponja impregnada de perfume de mamá o papá. Déjalos frente al bebé para que intente alcanzarlos.

Estimulación auditiva para el primer mes

1. Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención a los sonidos
 - a) Sacude el sonajero directamente frente al bebe. Colócaselo luego en la mano y muéveselo de derecha a izquierda, elévalo hacia arriba y luego llévalo hacia abajo.
 - b) Amárrale a las muñecas de las manos un cordón con campanas o un objeto sonoro.
 - c) Déjale escuchar cajas de música, el radio y la televisión.

2. Objetivo: Asociar el sonido con el movimiento.

- a) Háblale a un lado y al otro de su cara durante todas las actividades.

Estimulación auditiva para el segundo mes

1. Objetivo: Estimular la percepción de los sonidos.
 - a) Agita objetos sonoros (cascabeles, móviles u otros juguetes musicales, cajas con piedras, cereales, etc.), suavemente cerca de su cara, para que el bebé trate de voltear su cabeza. Hazlo hacia el hombro derecho y luego hacia el izquierdo.
 - b) Haz algún sonido cuando el bebé esté llorando; por ejemplo, repite el llanto, o di reiteradamente "ah,ah,ah".
 - c) Mueve un sonajero hacia arriba y hacia abajo a quince centímetros aproximadamente del bebe.
 - d) Cántale una canción corta y muévelo siguiendo el ritmo.

Estimulación auditiva para el tercer mes

1. Objetivo: Establecer la asociación sonido-movimiento
 - a) Pon en la mano el bebé un juguete sonoro (un gatito que chille, un cascabel, una cajita con piedras, etc.) sacúdelo o apriétalo según sea necesario, varias veces, haciendo pausas. Alza al bebé y con el cargado cántale una canción mientras haces sonar el juguete
2. Objetivo: Reconocer el lenguaje humano.
 - a) Léele poemas y pequeños cuentos. Asegúrate de repetir frecuentemente el nombre el bebé para mantener su atención.
3. Objetivo: Reconocer la fuente del sonido.

Hazle escuchar un sonido vocal (una letra, una sílaba) para que el bebé busque de donde proviene. Una vez que esto ocurre, lo mejor es dejarse ver para que asimile el sonido al rostro humano.

Estimulación táctil para el primer mes

1. Objetivo: Desarrollar la percepción de los cambios de temperatura.

- a) Pasa por la piel del bebe una toalla mojada en agua fría y luego caliente. Hazlo en forma de masaje desde la cabeza hasta los pies.
2. Objetivo: Estimular la percepción de texturas
 - a) Acariciarlo cuando esta desnudo con objetos que tengan diferentes texturas (suave, áspera, etc.), hazle cosquillas y frótale los pies. Utiliza objetos como toallas, esponjas de plástico, espumas, etc.
 3. Objetivo: Estimular la percepción quinéstesica, que es el sentido por medio del cual se percibe el movimiento muscular, peso posición, etc., de los miembros de su cuerpo.
 - a) Sácalo desnudo al aire libre para que perciba la sensación del viento, del sol, del calor, del frío.

Estimulación táctil para el segundo mes

1. Objetivo: Relajar los músculos.
 - a) Masajea cada una de las partes del cuerpo del bebé preferiblemente impregna tus manos con aceite para que el masaje sea más efectivo. Ayuda a relajar la tensión de los puños colocando en sus palmas objetos de diferentes diámetros (una pelota, un cubo, un aro, etc.). Ejerce sobre sus palmas presión firme aunque suave para que trate de sostenerlos.
2. Objetivo: Reconocer táctilmente las partes del cuerpo.
 - a) Lleva las manos al centro del cuerpo, palmotea una contra la otra, frótalas en circulo, llévaselas a la boca. Acaricia con ellas otras partes de su cuerpo.
3. Objetivo: Reconocer diferentes texturas.
 - a) Permítele que toque objetos con diferentes texturas, (un muñeco de felpa, un retazo de seda, una esponja, la alfombra, una superficie rugosa, etc.) mientras tu vas repitiendo verbalmente áspero”, “suave”, etc.

Estimulación socio-afectiva para el primer mes

1. Objetivo: Afianzar la relación padres-hijo.
 - a) Acaricia al bebe y háblale cariñosamente, llamándolo por su nombre en cada una de las actividades. Estimula al papa para que mantenga con él bebe esta actitud.
 - b) Acarícielo, arrúllelo, sonríale.
 - c) Entréguele mucho cariño a través de besos y suaves masajes.
 - d) Convérsele de cerca: de tal forma que el niño logre mírele los labios.
 - c) Cántele suaves melodías.
 - e) Colóquele música suave durante los periodos en los cuales este despierto.
 - f) Sáquelo a lugares iluminados y tranquilos.
 - g) Tómelo en brazos con confianza.

- h) Aliméntelo en brazos con confianza.
- i) Aliméntelo con tiempo y tranquilidad.

Estimulación socio-afectiva para el segundo mes

1. Objetivo: Afianzar la relación padre-hijo.
 - a) Acércate al niño hablándole en un tono suave y afectuoso, y permanece frente a él sonriéndole.
 - b) Cuando este ansioso alzalo, abrázalo y cálmalo con palabras dulces y amables.
 - c) Permite que toque tu rostro. Si no lo hace, lleva su mano para que lo explore, mientras le vas diciendo "esta es mamá, tú mamá".
 - d) Acarícielo, mézalo, aliméntelo en brazos
 - e) Háblele con voz suave y pausada
 - f) Enséñele las personas cercanas
 - g) Estimule a la familia para que colabore en el cuidado del niño
 - h) Ponga al niño en la silla cerca de la ventana o en algún lugar donde pueda observar la naturaleza.

Estimulación socio-afectiva para el tercer mes

1. Objetivo: Desarrollar habilidades sociales.
 - a) Entrega el bebé para que otra persona conocida lo cargue. Di en voz alta: ahora la tía va a alzar a Andrés".
2. Objetivo: Reforzar la conformación de la imagen de sí mismo.
 - a) Muéstrale al bebé sus manos repitiendo: "estas son tus manos, las manos de Andrés", muéveselas, haz que palmotee; realiza este ejercicio también frente a un espejo. Recuerda que en este momento las manos son su principal centro de interés y un valioso instrumento para el conocimiento de sí mismo. Dale también pequeños masajes y dile "que lindas manos tienes".
 - b) Acarícielo, Mézalo, aliméntelo en brazos.
 - c) Háblele con voz suave y pausada.
 - d) Enséñele las personas cercanas.
 - e) Estimule a la familia para que colabore en el cuidado del niño.
 - f) Ponga al niño en la silla- nido cerca de la ventana o en algún lugar donde pueda observar la naturaleza.
 - g) Responsable con halagos a su primer esbozo de sonrisa

ACTIVIDADES DE LOS 4 A LOS 6 MESES

Estimulación motriz cuarto mes :

1. Objetivo: Fortalecer músculos de la cabeza, piernas y brazos.
 - a) Cuando el bebé este boca abajo, agítale objetos de un lado a otro, de arriba abajo para que eche la cabeza hacia atrás y lo siga.

2. Objetivo: Fortalecer los músculos de las manos y los brazos
 - a) En posición boca arriba, tómallo de las manos y trata de levantarlo quince o veinte centímetros

3. Objetivo: Fortalecer los músculos de las piernas
 - a) Si el bebe no alza las piernas espontáneamente, coloca una manta doblada tras su espalda y levántale las piernas cada vez mas alto.
 - b) Toma al bebe por el pecho en posición vertical.
 - Bájalo hasta que la punta de sus pies, toquen el piso. Haz cinco movimientos rápidos hacia delante y cinco hacia atrás.
 - c) Carga al bebé. Hazlo caminar en puntillas, cinco pasos hacia atrás y cinco hacia delante.

4. Objetivo: Fortalecer los músculos de la espalda y el tórax
 - a) Cuando el bebé esta en posición boca abajo, retíralo a una corta distancia el objeto con el que esta jugando y déjalo hacer un esfuerzo inclinándose hacia adelante y empujándose con los pies para alcanzarlo.

Estimulación motriz Quinto mes

1. Objetivo: Fortalecer músculos del estomago.
 - a) Flexiona las piernas del bebé provocando tensión, suelta y estira completamente sus piernas. Hazlo nuevamente.
 - b) Pon el bebé boca abajo y coloca frente a el un objeto de interés, estimulado para que lo alcance.

2. Objetivo: Fortalecer músculos de la espalda y de la nuca
 - a) Da al bebé una barra ópalo liviano para que se prenda de el y cuando este acostado hálalo hasta que se ponga de pie; protégelo comuna mano en caso de que se suelte. Puedes hacerlo también tomándolo directamente de sus manos.

3. Objetivo: Fortalecer la tonicidad muscular.
 - a) Acostado boca abajo, sujétalo por las piernas y estímulo para que alcance un juguete. Así al intentar el objeto, estira todo su cuerpo. Deja que juegue libremente una vez o lo haya alcanzado.

4. Objetivo: Fortalecer los músculos de las piernas
 - a) Pon en el bebé sobre tus piernas y haz que intente ponerse empujando sus pies contra tu abdomen.

- b) Cuélgale objetos móviles (un móvil que gira, un sonajero, una cuerda con bolitas, etc.) y de colores brillantes en su cuna, al alcance de sus pies, para que pueda patearlos y moverlos.

Estimulación motriz sexto mes :

1. Objetivo: Preparar para el gateo.

- a) Cuando el bebé este en posición boca abajo, sobre la alfombra, la cama, en una manta sobre el suelo, etc., empújalo por las nalgas hacia un objeto que sea de su interés, hasta que con sus manos pueda tocarlo.
- b) Pon el bebe de rodillas apoyado sobre sus brazos, empújale suavemente las plantas de los pies para ayudarle a deslizarse hacia delante.
- c) Cuando el bebé este boca abajo, ponle delante de su ángulo visual un juguete por el cual sienta especial predilección. A medida que él intente alcanzarlo, ve retirándole sin que llegue a perder el interés.
- d) Boca abajo, eleva sus piernas para intentar que haga la carretilla.
- e) Balancéalo sobre un rodillo (puede ser una toalla o una manta enrollada) de tal manera que sus brazos y piernas están apoyadas sobre el piso e intente desplazarse.
- f) Boca abajo, muéstrale un juguete a quince centímetros obre él, con el fin de que intente alcanzarlo con una mano, mientras con la otra se apoya y se impulsa.
- g) Estimúlalo para que avance a través de ordenes simples. Por ejemplo "ven hasta donde esta la mama, toma el oso".

2. Objetivo: Estimular la posición de sentado:

- a) Pon al bebé acostado boca arriba y haz que se agarre de un aro o barra; Mientras le tienes los pies, levanta, el aro dos o tres centímetros, anímalo para que continúe levantándose, hasta lograr sentarse; bájalo suavemente. En la misma posición, deja que tire del aro para que ejerza fuerza y balance hasta que lo suelte. Repite varias veces este ejercicio cantándole una canción alusiva al movimiento.
- b) Acuesta al niño boca arriba sobre tus piernas, de manera que las suyas se apoyen sobre tu estomago, tómallo por los dedos y reclínate lentamente, alza bien alto las piernas y balancéate.
- c) Colócalo acostado en el piso, formándole un desnivel a lo largo y ancho del cuerpo (una manta doblada de tal forma que el bebé quede mas inclinado hacia uno de los lados, bien sea derecho o izquierdo). De esta manera sé vera obligado a voltearse de la posición boca abajo a la posición boca arriba.
- d) Cuando este sentado, con o sin apoyo, balancéalo, lateralmente bien sea tomado de tus manos o de una barra. Esto afirmara su equilibrio. Haz el

mismo juego hacia atrás y hacia delante. Si presionas suavemente su espalda, estimularas la resistencia ofrecida por los brazos y fortalecerá las piernas.

- e) Ponlo sobre unas almohadas o cojines de tal manera que quede sentado en posición oblicua; presiónalo para que quede recostado e intente recobrar la posición.
- f) Anímalo a que se siente, por ejemplo, a ver la televisión o a observar otra actividad que le resulte interesante.
- g) Refuézalo alabando estruendosamente todos los esfuerzos que haga para sentarse y mantenerse el mayor tiempo posible en esta posición.

3. Objetivo: Fortalecer músculos.

- a) Boca arriba, sostén al bebé por debajo de los brazos (sujetándolo suavemente por el pecho), álzalo en posición horizontal, con la cara hacia ti. El bebé reaccionara arqueando la espalda, estirando y extendiendo piernas y brazos.
- b) Coloca al bebé sobre una escalera. Deja que ponga los pies en el primer escalón, anímalo para que recorra los otros, sosteniéndolo hasta cuando logre hacerlo solo, lo que lograra hacia el octavo mes. Vigila siempre esta actividad.
- c) Tómalo cargado con la cabeza hacia abajo, elévalo hasta ponerlo atrás sobre tu espalda con la cabeza hacia arriba. Debes tener mucho cuidado al realizar este ejercicio: hazlo sobre la cama o una colchoneta.

4. Objetivo: Estimular la motricidad fina (capacidad de agarre y manejo de las manos).

- a) Ofrécele objetos cilíndricos o redondos, invítalo para que los tome con la palma de la mano.
- b) Déjalo sacar de su plato trozos de comida o pan con los dedos y llevárselos a la boca. Dale la cuchara para que vaya aprendiendo a tomarla.
- c) Permite que manipule objetos de diferente peso.
- d) Ponle el chupón en la mano dejando la parte de atrás hacia la boca, de tal manera que tenga que darle la vuelta para chuparlo.
- e) Muéstrale un frasco lleno de cosas pequeñas (por ejemplo, uvas, pasas). Deja que las riegue y anímalo para que vuelva a ponerlas dentro del frasco.
- f) Da al niño una bola o una pelota y ten una igual en tus manos. Juega a pasarla de una mano a la otra, mientras le dices: "en una mano, en la otra".
- g) Realiza juegos con los dedos del bebé, cuéntale de uno a diez tomando dedo por dedo.

Estimulación cognoscitiva Cuarto mes :

1. Objetivo: Discriminar sonidos que actúan como señal.

- a) Escóndete y has tintinear un vaso. Cuando el bebé voltee hacia donde se produce el sonido extiende tu mano con un juguete interesante para el bebé y muévelo. Haz esto mismo pero con otro sonido (tocar una puerta o el vidrio de

la ventana), pero esta vez cuando el bebé voltee no le muestres nada que lo estimule. Repite estos ejercicios varias veces al día.

2. Objetivo: Reconocer y advertir estados de ánimo de las personas que lo rodean.

a) Háblale con tono de voz cariñoso, severo, cansado, alegre, según la ocasión lo amerite.

3. Objetivo; Comprender la relación ente el espacio y los objetos.

a) Empieza a moverte hacia el bebé desde el otro extremo de la habitación y ve acercándote con un juguete en tu mano extendida hacia él. Eventualmente el bebé recibirá el objeto estirando su propia mano.

b) Muéstrale las prendas de vestir antes de ponértelas, las flores antes de olerlas, las joyas antes de usarlas. Háblale siempre acerca de lo que estas haciendo.

Estimulación cognoscitiva Quinto mes:

1. Objetivo: Reforzar el conocimiento que sobre su entorno tiene el bebé.

a) Déjalo desnudo de tal manera que pueda agarrarse los pies, las manos, llevarlas a la boca, explorarlas, observarlas.

b) Cárgalo mirando hacia al frente para que su campo visual y de conocimiento de los objetos se amplíe.

2. Objetivo: Estimular la imitación de acciones que llevan a cabo.

a) Mueve la cabeza el ente del bebé, tratando que imite el movimiento, luego ve diciendo alternativamente: SI-NO-SI-NO.

b) Frente al bebé haz el movimiento de juntar y separar las manos. Hazlo primero lentamente para llevar al niño a que lo imite. Puedes hacerlo también cerrando y abriendo las manos sobre los objetos.

Estimulación cognoscitiva sexto mes:

1. Objetivo: Clasificar los objetos según sus características.

a) Coloca frente al niño un cubo. Dile: "mira, este es un cubo", deja que lo observe. Ahora muéstrale otro igual pero de mayor tamaño y deja que observe ambos; dale otro y dile: "mira: tenemos uno, dos, tres cubos". Permite que juegue con ellos. Cuando pierda el interés alinéalos frente al y dile: "este es diferente, es más grande".

b) Enséñale a clasificar los objetos por su utilidad.

- Por ejemplo, indícale como la camisa, los pantalones, el saco sirven para vestirse. La olla, la cacerola, el cucharón sirven para cocinar.

2. Objetivo: Estimular el concepto de permanencia de los objetos.

- a) Nombra dos veces un objeto que el bebé está mirando con atención. Cuando no este poniéndole cuidado, vuélvelo a nombrar, cuando voltee a mirarlo, entrégaselo.
 - b) Dale objetos amarrados aun cordón (por ejemplo, llaves). Muéstrale como se balancean de un lado a otro, déjalas caer desde arriba para que siga la trayectoria de la caída.
 - c) Ponle un juguete atado a una cuerda sobre una mesa, sin que él lo haya visto; muéstrale como al halar la cuerda, el juguete aparece.
3. Objetivo: Desarrollar la noción de detención de la acción.
- a) Enséñale como unas cosas van antes que otras
 - Por ejemplo, antes de vestirse tienes que bañarte, después de comer te lavas los dientes. Primero abres la puerta y después sales.
4. Objetivo: Enseñar la noción de detención de la acción.
- a) Dile: "no" toda vez que tengas que marcarle un limite. Hazlo con la palabra acompañada del movimiento de cabeza y mano correspondiente. Por ejemplo "No puedes tocar esa mesa", "no Andrés, eso no se hace".

Estimulación del lenguaje Cuarto mes:

1. Objetivo: Familiarizar al bebe con las diferentes características del sonido: timbre, tono y movimiento.
- a) Recítale al bebe versos pequeños, poco complicado y de ritmo marcado.
 - b) Haz que varios miembros de la familia entonces la misma canción.
2. Objetivo. Reforzar el aprendizaje por imitación
- a) Refuerza, repitiendo constantemente, cualquier sonido verbal que se asemeje al lenguaje español.
 - b) Háblale en tono de voz alta (agudo y grave) para que el bebé aprenda a emitir sonidos parecidos a los tuyos.

Estimulación del lenguaje Quinto mes:

1. Objetivo: Provocar la emisión de sonidos:
- a) Tapete la cara con una hoja de papel y dile si quieres verme háblame"; destápate ante cualquier sonido que emita de manera articulada.
 - b) Anímalo con diferentes estímulos, como la presencia e su juguete preferido o de otro bebé, "mira que lindo el bebé de Claudia", "observa como se mueve el payaso" para que exprese alegría a través de gritos y sonrisas.
 - c) Establece diálogos, frecuentemente, a propósito de cualquier actividad: el baño, la comida, la llegada de una persona familiar.
2. Objetivo: Incrementar la imitación de sonidos.

- a) Sigue repitiendo todos los sonidos que el bebé emita., para que observe un objeto determinado

Estimulación el lenguaje Sexto mes :

1. Objetivo: Aumentar el vocabulario

- a) Pronúnciale monosílabos como ba, ja, pa, ma.
- Combínalos luego para sacara palabras; por ejemplo: pa-ja; ma-pa, etc.
- b) Señálale las cosas por su nombre completo.

Estimulación visual Cuarto mes :

1. Objetivo: Seguimiento y fijación hacia un objetivo

- a) Ponle objetos que le parezcan llamativos (pelotas, carros, muñecos de felpa, etc.,) seleccionándolos de tal forma que tengan colores brillantes y reluciente. Déjalos caer y llama su atención para que mire el lugar donde quedaron.
- b) Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual que su mano, para que de esta manera pueda mirar a ambos al mismo tiempo (mano y objeto).

2. Objetivo: Estimular la memoria visual

- a) Esconde bajo la cobija una punta e su juguete preferido. Pregúntale "¿dónde esta el gato?", luego muéstraselo diciendo "aquí esta el gato".
- Hazlo de la misma manera cubriéndote los ojos con las manos. Dile: "¡aquí estoy! Al descubrirte.
 - Puedes hacerlo también tapándole los ojos al bebe. En la segunda semana podrás esconder una mayor parte del objeto, hasta hacerlo del todo temporalmente.
- b) Háblale al bebe a medida que te vas alejando, sigue hablando aun cuando no te vea, aparece de nuevo y continua hablándole. Vera que el sonido se mantiene aunque no este presente quien lo emite. Además, percibe que a medida que la fuente se aleja, el volumen del sonido disminuye.

Estimulación visual quinto mes :

1. Objetivo: Reconocer la relación causa-efecto.

- a) Permítele que alcance juguetes de diferentes formas y colores. Anímalo a que los deje caer, así como recogerlos. Simultáneamente, di en vos alta: "sé cayo el perro", "recoge el perro", "se cayó la pelota", " recojamos, la pelota" etc.
- b) Muéstrale como se mueven ciertos juguetes,
- Por ejemplo el perro de cuerda, el carrito eléctrico- deja que él lo intente solo.
- c) Coloca sobre una cobija su juguete preferido muéstrale como halando la cobija puede alcanzarlo. Refuerza cualquier intento de hacerlo.

- Mueve el bebé hacia arriba, hacia abajo, hacia los lados

Estimulación auditiva Cuarto mes:

1. Objetivo: Localizar la fuente del sonido
 - a) Sin que te vea, llámalo por su nombre. Cuando voltee a mirar y te localice, dile "sí, aquí estoy me encontraste".
2. Objetivo: Estimular el aprendizaje de sonidos que actúan como señales.
 - a) Haz sonar una campana simultáneamente con la aparición de un juguete. De la misma manera hazlo con otro sonido cuando desaparezca.
 - Aprenderá a asociar cada sonido a la aparición o desaparición d un objeto.
 - b) Enciende y apaga la radio. Permite que él lo intente; prémialo si logra hacerlo.
3. Objetivo: Discriminar tono, timbre y ritmo de los sonidos.
 - a) Cántale canciones y muévelo al son de una manera rítmica, enfatiza subidas y bajadas de la voz, imita algunas voces dentro de la canción como por ejemplo la voz de un gato, el canto de las aves.
4. Objetivo: Estimular la imitación de sonidos.
 - a) Pon un objeto sonoro en la mano del bebe (un cascabel, una caja con piedras), muévelo varias veces para producir el sonido, luego golpéalo contra la superficie. Deja que el bebé intente imitarlo.

Estimulación auditiva Quinto mes:

1. Objetivo: Reforzar la búsqueda de la fuente del sonido.
 - a) Cuando el bebé este boca abajo, sacude un sonajero por detrás de la cabeza: intentara mirar hacia atrás en busca del sonido. Hazlo nuevamente pero hacia la derecha: tratara de hacer girar su cuerpo empujando con sus piernas y brazos. Repítelo sobre el lado izquierdo.
2. Objetivo: Discriminar diversos sonidos.
 - a) Dale, para que juegue libremente, objetos que emiten sonidos, como cascabeles, cajas de música, animales de cuerda, tarros llenos de piedras, etc.
3. Objetivo: Reconocer hechos y acciones diferentes
 - a) Coloca una grabación con canciones infantiles mientras estas haciendo algunas actividades con el bebé. Preferiblemente, la letra de la canción debe hacer alusión a la acción que se está realizando. Canta a la par con la canción. Hazlo por un tiempo corto.

Estimulación olfativa Cuarto mes

Continúa con los ejercicios para el quinto mes, incrementando el número de aromas y olores. La estimulación de este sentido ayuda al enriquecimiento del área cognoscitiva, ya que aprenderá a reconocer las cosas por sus olores y a anticipar sus acciones ante estas.

Estimulación táctil Cuarto mes:

1. Objetivo: Desarrollar la percepción de diferentes texturas.
 - a) Acuesta al bebé en el piso con varios pedazos de telas de diferentes texturas. Deja que el bebé juegue libremente con ellas, las toque, las lleve a la boca, etc.
 - b) Hazle caricias o masaje con objetos tales como espuma, plumas, esponjas, toallas, cintas, etc.
 - c) Ponlo a jugar en una bañera. Lléñala unas veces con agua, otras con cereales, con cubos de espuma, arena, etc.

Estimulación táctil Quinto mes:

1. Objetivo: Incrementar el control que el bebé ha adquirido sobre su entorno.
 - a) Permite que toque con sus manos tu cara, tu pelo, y al mismo tiempo ve nombrando cada una de las partes que el bebé vaya tocando.
 - b) Pon cerca del bebé objetos con diferentes texturas y formas, como por ejemplo, juguetes de tela, de caucho, de pasta, etc., para que los explore y ensaye movimientos suaves y vigorosos.
 - c) Dale objetos grandes (un oso de peluche, una pelota, un cojín, etc.) para que los tome con ambas manos.
2. Objetivo: Sensibilizar al bebé con elementos de su mundo.
 - a) Enseña al bebé a disfrutar de algunos contactos, por ejemplo, tocar una flor, amasar la plastilina. Acariciar el rostro de la mamá o el papá, etc.

Estimulación visual Cuarto mes:

1. Objetivo: Ampliar la capacidad para seguir objetos en movimiento.
 - a) Haz rodar una pelota para que el bebé la siga con la mirada. Deja que luego vaya en su búsqueda.
 - b) Ponlo cerca de la ventana para que vea pasar los carros y las personas que van caminando.
 - c) Dale un globo inflado para que observe su movimiento.
2. Objetivo: Reforzar la imitación de movimientos.
 - a) Abre y cierra los ojos o la boca delante del bebé.
 - Al comienzo confundirá las diferentes partes del cuerpo y responderá abriendo y cerrando los ojos y boca sin establecer una correspondencia, pero luego lo hará correctamente.

- b) Puedes igualmente apretar tus labios, moverlos como dar besos, inflar los cachetes, bostezar emitiendo sonidos fuertes, para que el niño te imite.

Estimulación socio-afectiva Cuarto mes:

1. Objetivo: Estimular el reconocimiento de sí mismo
 - a) Coloca al niño frente al espejo y dile: "Aquí esta Andrés, ese es el bebé, este eres tu". Hazlo diariamente.
 - b) Haz que otras personas lo llamen por su nombre.

2. Objetivo: Utilizar el juego como elemento e socialización.
 - a) Colócate frente al bebe y cúbrete la cara con una tela. Apenas el bebé murmure, destápate y deja que te vea, sonríele y contéstale su murmullo. Hazlo de nuevo después, pronto entenderá el principio el juego y comenzara a llamarte para que aparezcas.
 - b) Provoca en el niño la risa a través de gestos cosquillas y juegos vocales.
 - c) Haz algunos juegos sencillos de manos como palmoteo, fricción, golpeteo.

3. Objetivo: Iniciar establecimiento de hábitos.
 - a) Alimenticios.
 - Muéstrale los alimentos en taza y cuchara antes de dárselos. Permite que juegue con la cuchara y el vaso. Ponlo junto a ti, en su mesa-comedor a la hora de las comidas en familia
 - b) De Higiene
 - Háblale sobre cada una de las actividades de ase, por ejemplo, dile. "voy a bañarte para que estés limpio"; "tus manitos están sucias, vamos a lavarlas en el lavamanos", "mira como mama lavas sus dientes".

Estimulación socio-afectiva Quinto mes :

1. Objetivo: Proporcionar elementos de socialización.
 - a) Acostumbra al bebé a que este con otras personas, a que jueguen con él, no de manera pasiva, sino en actividades a través de las cuales él bebe participe permanentemente.
 - b) Llévalo a conocer lugares diferentes y háblale acerca de las cosas que ve, de las acciones u objetos que le son familiares en ese lugar.
 - c) Mírate con él en el espejo y pídele que te señale a ti y después a el mismo. Refuerza los aciertos.
 - d) Llámalo a distancia por su nombre.

Estimulación socio-afectiva Sexto mes :

1. Objetivo: Estimular reconocimiento de sí mismo.
 - a) Pon frente al bebe un espejo, de tal manera que pueda ver su imagen cuando este sentado. Pregunta "¿dónde esta el bebé?".

- b) Acostúmbralo a reaccionar ante su nombre, llámalo claramente cuando te encuentres a distancia del. Repite su nombre rítmicamente.
2. Objetivo: Estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente.
 - a) Nombra cada una de las partes de su cuerpo, mientras el bebé las observa directamente. Utiliza para esto el espejo.
 3. Objetivo: Reforzar la imitación de expresiones faciales.
 - a) Cada vez que el bebé sonría has lo mismo tu, igual cuando llora, haga muecas, bostece, etc.

Actividades de 7 a 9 mes

Estimulación motriz Séptimo mes :

1. Objetivo: Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse
 - a) Coloca al niño acostado de espaldas sobre sus nalgas y piernas en una superficie horizontal, logrando que la espalda le quede levantada en una posición de veinte a treinta grados. Cuelga algo llamativo frente al y veras como el niño intentara agarrarla impulsándose fácilmente a sí mismo hasta quedar en la posición de sentado.
 - b) Coloca al niño cerca de las barandas de su cuna y ofrécele un juguete por encima, sosteniéndolo alto, con el fin de que se agarre de las barandas y comience a incorporarse.
2. Objetivo: Entrenar al niño al gateo.
 - a) Continúa con el niño boca abajo poniéndole al frente, a una distancia prudente, su juguete preferido. Al mismo tiempo ponte detrás del niño y ayúdale a mover sus piernas en posición de gateo, a la vez que le vas facilitando el movimiento de sus manos para que no caiga de bruces. Cuando el niño agarre el objeto apláudelo festejando el hecho.
 - b) Recuéstate en el suelo y coloca al niño a un lado tuyo, de tal forma que tenga las rodillas en el suelo y se incline sobre su estomago. Coloca un juguete al otro lado. El niño en su intento de apoderarse del juguete, se acostara a través de ti y se empujara con sus pies. Puedes ayudarlo empujándole sus piernas y nalgas con tu mano.
3. Objetivo: Desarrollar destreza en motricidad fina.
 - a) Haz que tome un objeto con una mano y que luego lleve as la otra, repite este ejercicio varias veces, luego colócale un objeto en cada mano y entrégale un tercero. Comprueba si lanza uno o si es capaz de sostener el tercero. Repítelo varias veces sin cansarlo
 - b) Toma las muñecas del niño y muéstrale como se dan palmadas. Pronto empezara a darlas por sí mismo.

Estimulación motriz Octavo mes:

1. Objetivo: Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas.
 - a) El padre y la madre se sientan en el piso, uno frente al otro, con las piernas ligeramente abiertas para formar una especie de doble obstáculo. Coloca al niño sobre las piernas del primer lado y persuádelo para que gatee sobrepasando estas y las segundas en dirección a un juguete situado al otro lado. A este ejercicio le podrás poner mayor dificultad al no poner una pierna totalmente.
 - b) Dobra una tela para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho de el con ambos extremos sobre la espalda. Toma en tus manos los dos extremos y sítete del cabestrillo, para alzar el pecho del niño a diez o quince centímetros del suelo. Esto le ayudara a llevar las piernas bajo el vientre y se pondrá a cuatro patas.
 - c) Enséñale al niño a incorporarse, sujetándolo de las manos y levantándolo lentamente hasta quedar sentado, poco a poco lograras que permanezca de pie.

2. Objetivo: Desarrollar la facilidad de asir objetos de diversos tamaños y formas, en distintas posiciones.
 - a) Ofrécele al niño con frecuencia objetos de distintas formas con los que este poco familiarizado y que no sepa coger todavía. Por ejemplo, un disco de cartón (como un plato pequeño, plano) que solo se puede agarrar por el borde; Un globo que debe asir con ambas manos, etc. Se puede ejercitar la adaptación de la mano ofreciéndole objetos alargados o planos (como tapas por ejemplo) en posiciones distintas. El niño tendrá que colocar la mano en forma diferente cuando le des el objeto en posición vertical, horizontal o inclinada.Luego repite este mismo ejercicio pero en movimiento, de manera que el niño lo tenga que tomar mientras tú lo agitas.

3. Objetivo: Estimular al niño para que rescate objetos que se encuentran dentro de un recipiente.

Coloca un objeto atractivo para el niño entro de un recipiente, de forma que el te vea. Luego dile que lo saque de allí. Comienza con recipientes de boca ancha (tarros, cajas, canastos) y luego ve reduciendo ésta poco a poco frascos de mermelada

Estimulación motriz Noveno mes:

1. Objetivo: Ejercitar el gateo entre obstáculos.
 - a) Distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas, mesas y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda, de modo que si el niño quiere

buscar un juguete tenga que gatear entre los obstáculos moviéndose de un lado a otro. Esta flexión de la columna es muy saludable.

- b) Lo anterior se puede repetir pero haciendo gatear por debajo y a través de objetos. Primero ayúdale a que lo haga a través o por debajo de espacios grandes y, poco a poco, por espacios más pequeños para acostumbrarlo a protegerse la cabeza contra los golpes. Este ejercicio también le servirá para ejercitar los músculos dorsales.

2. Objetivo: Reforzar el gateo para subir un escalón.

- a) Lleva al niño hasta un escalón, a un banco bajo o una caja y hazlo subir. Primero veras que se limita a apoyarse en el obstáculo con los brazos hasta que descubra que tiene que alzar la pierna lo suficientemente alto para apoyar la rodilla y luego subir la segunda rodilla. Le tendrás que ayudar al principio, levantando, su rodilla. El descubrirá la técnica necesaria para trepar.

3. Objetivo: Entrenar al niño para bajar de una altura:

- a) En un comienzo, los niños intentarían, bajarse de una altura con la cabeza por delante, con el peligro consiguiente de caer sobre ella. A menudo gatean a lo largo de la cama y no se detiene al llegar al borde. Enséñale a detenerse al llegar al extremo, a dar la vuelta y a bajar empezando por los pies. Para ello, colócale sobre la cama con los pies en el borde: Apoya las manos en sus hombros y empújalo poco a poco hasta que toque el suelo con los pies. Repite el ejercicio varias veces ayudándolo cada vez menos, teniendo en cuenta que no se vaya a caer. Al cabo de un tiempo aprenderá a darse la vuelta por sí mismo.

4. Objetivo: Desarrollar la facilidad de ponerse en pie independientemente junto a una pared liza.

- a) Después que el niño ha aprendido a ponerse de pie con ayuda de un mueble del que se puede agarrar, ponlo al lado de un mueble o una pared liza y anímalo para que haga lo mismo, de modo que le sea posible apoyarse, pero no asirse de nada. Lo podrá atraer colgándole en la pared un muñeco o una llave en el mueble.

5. Objetivo: Entrenar la transferencia del peso del cuerpo de un pie al otro.

- a) Lleva al niño de pie frente a un mueble de donde pueda agarrarse (puede ser una cama) y coloca un juguete fuera de su alcance a unos quince centímetros a la derecha. Se inclinara hacia él y transferirá todo el peso de su cuerpo al pie derecho y levantara el izquierdo: Cuando haya alcanzado su juguete y jugado con él, coloca otro hacia la izquierda para que repita el ejercicio hacia el otro lado.
- b) Llevándolo de las manos, otra persona debe sostener una pelota colgada de una cuerda frente a él, lo suficientemente cerca como para que pueda accidentalmente darle una patada. Pronto empezara a patearla

voluntariamente. Ofrécele la oportunidad de darle patadas alternando las piernas.

6. Objetivo: Estimular el jugo de tocar el tambor.

- a) Dale al niño un tambor junto con sus baquetas y enséñale a tocarlo. Dale primero una de las baquetas para que lo percuta alternando las manos. Hará movimientos simétricos, golpeará y alzará las baquetas a la vez, ya no aprenderá a golpear primero con una mano y luego con la otra hasta el cuarto trimestre.

Estimulación cognoscitiva Séptimo mes:

1. Objetivo: Desarrollar a nivel mental la Permanencia del objeto.

- a) Escóndele ciertos objetos que le sean familiares y pregúntale en voz alta por ello, por ejemplo: "¿dónde está el perro?": Comprueba la reacción del niño y vuelve a entregárselo. Repite este ejercicio con otros objetos.

2. Objetivo: Reforzar actividades que implican la relación: causa-efecto.

- a) Entrégale juguetes que suenen al apretarlo y enséñale la relación que hay entre la causa y el efecto.
- b) Pásalo por la casa mostrándole la relación que existe al encender el interruptor de la luz; con el timbre; al mover la manija de la puerta; al abrir la ventana; etc.

Estimulación cognoscitiva Octavo mes:

1. Objetivo: Estimular la memoria inmediata.

- a) Permítele que observe como al encender el radio se escucha música; apágalo y enciéndelo de nuevo. Estimúlalo para que el niño lo haga por imitación: Haz esto con la televisión, la luz, etc.

2. Objetivo: Desarrollar la capacidad para conseguir un propósito.

- a) Coloca un juguete ante él dentro de una caja y cubre ésta a la vez con una tela; verás como el niño, primero apartará la tela y luego retirará el juguete de la caja, demostrándote que logró su meta alcanzando lo que le interesaba y dejando de lado la tela y la caja.

3. Objetivo: Entrenar al niño en la generalización de actos e ideas.

- a) Indícale al niño como puedes atraer su camión, o su perro de felpa atándole una cuerda. Cuando haya dominado el problema desde el punto de vista manual, desarrolla su capacidad y permitiéndole hacerse a varios juguetes con la misma cuerda, o el mismo juguetes con varias cuerdas. Haz este ejercicio en diferentes lugares, en el piso, en la cuna, etc.

Estimulación cognoscitiva Noveno mes :

1. Objetivo: Estimular la creación de efectos distintos sobre el mismo objeto.

a) Trata de producir situaciones en las que en un movimiento produzca un efecto determinado, mientras que un movimiento diferente dará lugar a otro resultado. Dale al niño un pedazo de papel y muéstrale que con un movimiento lo arrugas, mientras que con otro lo extenderás. Para romperlo también se necesitara un movimiento distinto. Esto lo puedes hacer con un pedazo de manguera de goma (o plastilina): Hazle ver al niño que cuando lo toma de los extremos y abre los brazos, la goma se estira; si une los extremos formara un anillo; con otros movimientos puede envolverla en un brazo, etc. Con una bolsa de plástico y varios objetos pequeños en su interior, vera que con ciertos movimientos los objetos se irán a la izquierda: que con otros a la derecha otros la convertirán en sonajero, etc.

2. Objetivo: Inducir al niño al descubrimiento del objeto.

a) Siéntate con el niño y coloca, en el piso o en la mesa tres cajas de tamaño mediano boca abajo. Mete una canica debajo de una e ellas y cambia de sitio, para que el niño no sepa en cual quedo. Pregúntale después: "¿dónde esta la canica?". Levanta las dos primeras cajas y ve diciendo "aquí no esta". Cuando llegues al tercero di: aquí esta la canica" y riéte con el niño. Pronto empezara el también a levantar las cajas y te mirara triunfante si encuentra la que tiene la canica.
Repítelo varias veces.

3. Objetivo: Desarrollar la facilidad para hacerse a un objeto por medios indirectos.

a) Hacia el final de este mes ya el niño aprenderá a acercarse a un objeto por un camino indirecto. Para estimular la solución de este tipo de problemas, coloca al niño de pie a un lado de la cama y del otro un objeto altamente estimulante para el niño. En un comienzo extenderá sus brazos y tratara de agarrarlo directamente, a través de la cama. Lo más posible es que le lleve algún tiempo encontrar una solución distinta, o sea darla vuelta a la cama. Esto no se debe solo a que todavía le cuesta trabajo desplazarse de un lado a otro, sino, especialmente, al hecho de que tiene que apartarse primero del juguete para aproximarse a el por otro lado. Quizás tengas que llevarlo varias veces alrededor de la cama hasta que se dé cuenta de que esta es la única solución para lograr su propósito. Es un ejercicio difícil, debido a que a su edad todavía no sabe caminar y al agacharse para gatear pierde de vista el objeto y el sentido de la orientación. Se le facilitará si le colocas como obstáculo un objeto transparente.

Estimulación auditiva y del lenguaje Septimo mes

1. Objetivo: Ejercitar al niño la localización de la fuente del sonido.

a) Llama al niño por su nombre, palmotea, enciende la radio o agita un objeto sonoro buscando que el niño localice la fuente del ruido.

2. Objetivo: Desarrollar el reconocimiento del concepto del "si y el no".

a) Con ritmo, palmotea y movimientos de la cabeza y la expresión correspondiente, indícale el significado del "si" o el "no".

3. Objetivo: Reafirmar el concepto de ordenes y respuestas.

a) Pídele, llamando por su nombre, que te entregue su juguete preferido.

Estimulación del lenguaje Octavo mes:

1. Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje pasivo.

a) Señálale el reloj llamándolo por su nombre y diciéndole que este suena "tic, tac, tic, tac"; luego pregúntale: "¿dónde está el reloj?". Si vuelve la cabeza hacia él, vuelve a preguntarle: "¿dónde está el tic, tac?". Repite este ejercicio hasta que el niño logre identificar el objeto tanto por su nombre como por su sonido.

2. Objetivo: Reforzar el balbuceo.

a) Alábale y demuéstrale lo complacida que te sientes cuando repite las sílabas varias veces (ma, ma, ba, ba) o cuando combina dos sílabas diferentes (ba, ma)

3. Objetivo: Ejercitar el desarrollo de palabras activas

a) Comienza a mostrarle diferentes dibujos de animales; de cada uno de ellos haz el sonido que le corresponda. Por ejemplo, cuando le señales el perro, haz "guau, guau".

Estimulación de lenguaje Noveno mes :

No dice exactamente "guau" o "miau" pero ya tiene algún sonido similar que identifique al perro o al gato debes te

1. Objetivo: Trabajar en ejercicios a partir de indicaciones verbales.

a) Uno de los mejores momentos para el desarrollo del vocabulario pasivo son los ejercicios que realizas diariamente con tu hijo. Cuando esté boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a incorporarse, dile "arriba" y "abajo". Con el tiempo, hará el ejercicio mediante la simple indicación verbal.

2. Objetivo: Enseñarlo a llamar a papá.

a) Alza al niño y haz que papá se siente al frente de él y se coloque el periódico tapándose la cara.

- Tu le dirás "llama a Papá", ayúdale diciendo e indicando al mismo tiempo donde está "papá". Cuando él diga "papá", el padre se destapara la cara y

exclamara: "aquí esta papa"; el niño responderá alegremente. Repite este ejercicio tres a cuatro veces escondiendo a papa detrás de otros objetos.

3. Objetivo: Enseñar a llamar a los animales.

a) Sienta a la mesa contigo al niño. Coloca tres cajas boca abajo sobre la mesa. Pon debajo de cada una de ellas un juguete diferente que represente un animal, por ejemplo una vaca, un perro y un gato. Luego dile "llama al perro guau, guau". Cuando el niño diga "guau", levanta la caja que esconde al perro. Luego dile que llame al gato "miau, miau" y la vaca "muuu". Repite el juego varias veces. En un comienzo no cambies el orden de las cajas; cuando este ya nombrando a los animales con frecuencia suficiente, reemplázalos por otros animales.

Estimulación auditiva Séptimo mes:

1. Objetivo: Reforzar la diferenciación entre sonidos y agudos.

a) Con tu voz y en forma de juego indícale al niño dos tonos que correspondan a sonidos graves y agudos. Repite esto con frecuencia.

2. Objetivo: Desarrollar la diferenciación entre conversaciones en voz alta y susurros.

a) Háblale al niño en tu tono de voz normal, luego repítele exactamente lo mismo en susurro al oído. Después, vuelve a repetir la oración pero desde mas lejos y en un tono de voz mucho mas alto del normal.

3. Objetivo: Estimular el ritmo en el niño.

a) Colócale diferentes tipos de música, baila con el de acuerdo al ritmo y hazle notar cuando vas mas despacio y cuando más rápido.

Estimulación auditiva Octavo mes:

1. Objetivo: Aprender a diferenciar el ritmo.

a) Pon música y, tanto tu con el niño, llevaran el ritmo aplaudiendo. Guiado haciéndolo en un comienzo en forma exagerada.

2. Objetivo: Estimular respuestas o solicitudes verbales.

a) Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuesta a solicitudes verbales. Por ejemplo: "Haz palmaditas", "Di adiós". En el momento en que el niño entiende que signifique decir "adiós", "dar palmaditas", etc., comenzara a hacerlo cada vez que se lo pidas.

3. Objetivo: Entrenar al niño en la localización del sonido.

- a) Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asuste en un primer momento, pero después relacionara el sonido con el objeto.
- Toca una campana en algún lugar de la habitación y pregúntale al niño ¿dónde esta la campana?". Este tipo de ejercicios le ayudará a asociar la relación que existe entre el sonido y las distancias.

Estimulación táctil Séptimo mes

1. Objetivo: Estimular el reconocimiento de texturas.

- a) En el momento de la comida, deja que el niño la toque con sus manos y pueda apreciar su textura.
 - Haz que se lleve a la boca alguno de los alimentos que tocó para que relacione la textura con el sabor.
- b) Llévalo por la casa tocando las cortinas, el cubrelecho, toallas, vestidos, etc.
- c) Entrégale una plastilina no tóxica para que comience a experimentar las diferentes texturas que se pueden conseguir con ella.

Estimulación táctil Octavo mes:

1. Objetivo: Desarrollar la adaptación de los movimientos de la mano y percepción de texturas.

- a) Pon una piedra pómez en una cazuela, luego en una olla una esponja suave y más tarde en una jarra una lima de uñas. Preséntale cada recipiente en varias posiciones, hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, etc. El niño deberá meter su mano y sacar lo que haya en el recipiente. Veras como el niño tendrá que adaptar los movimientos de la mano a la forma de cada uno de los recipientes.

2. Objetivo: Estimular la diferenciación de texturas

- a) Al vestirlo, haz que el niño toque sus medias, zapatos, camisetas, etc., al mismo tiempo que le vas nombrando la textura correspondiente; hilo, lana, algodón, etc.

Estimulación táctil Noveno mes:

1. Objetivo: Reforzar la diferenciación de texturas.

- a) Dale al niño una caja de cartulina: pronto descubrirá que la cartulina se puede doblar, romper y rasgar. Luego, a otro pedazo de cartulina del mismo tamaño que el anterior, échale goma y encima de esta, arena o tierra. Entrégaselo para que lo manipule de igual forma, indicándole en un comienzo la diferencia con la anterior.

2. Objetivo: Estimular el juego de estirar y clavar cosas en la masa.

- a) Si tienes masa de hornear, o simplemente plastilina no tóxica, entrégale un poco en forma de bolas, enséñale a estirla hasta romperla; haz que pase su mano suavemente sobre la masa diciéndole "suave", luego indícale como podemos clavar ramas o palitos (con punta redonda) bien pequeños en ella. Llévale sus manos de nuevo sobre la masa los palitos y dile "pica"

Estimulación socio-afectiva Séptimo mes:

- 1. Objetivo: Estimular el aprendizaje por imitación.
 - a) Palmotea y alza los brazos para que el niño lo repita por imitación.
 - b) Arruga la cara, saca la lengua y respira fuertemente con el fin de que el niño te imite.
- 2. Objetivo: Reforzar La socialización en el niño.
 - a) Permítele que juegue con otros niños de su edad para que vaya familiarizando con otras personas.

Estimulación socio-afectiva Octavo mes:

- 1. Objetivo: Estimular la familiarización del niño con otras personas.
 - a) Procura que el niño se mantenga en contacto frecuente con otras personas tanto adultas diferentes a sus padres, como niños.
- 2. Objetivo: Reforzar el aprendizaje por imitación
 - a) Toma un vaso y dale otro al niño. Haz que él imite la acción de tomar de el agarrándolo de manera adecuada. Alábalo a medida que lo vaya logrando.
- 3. Objetivo: Fortalecer los lazos emocionales entre el niño y los padres.
 - a) El camino mas rápido y sencillo para ganarse el afecto del niño es proponerle juegos interesantes. Por lo tanto, dedícale el tiempo necesario a esta actividad, ya que no solamente las expresiones de afecto en besos y abrazos son suficientes.

Estimulación socio-afectiva Noveno mes :

- 1. Objetivo: Establecer contactos de manera activa.
 - a) El papá y la mamá se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego vaciarlo. El niño gateara hacia ellos, los observara primero y luego querrá unirse a su actividad.
- 2. Objetivo: Motivar al niño para que utilice a otra persona como instrumento.
 - a) Coloca un juguete fuera del alcance pero visible para el niño; tú te ubicarás cerca de tu hijo pero dándole la espalda. Después de intentar varias veces tomarlo de llamar tu atención para que le ayudes.

3. Objetivo: Desarrollar el conocimiento del "sí" y el "no".
- a) Siéntate, con el niño en tu regazo, junto a la mesa y coloca sobre estos dos objetos dejándolos a su alcance; Uno será un juguete y el otro algo inapropiado como por ejemplo, unas tijeras, fósforos. El niño observara ambos objetos y tomara uno de ellos. Si fue el juguete el que tomo asiento tu cabeza y dile " si toma el perro", pero si trata de tomar los fósforos haz el movimiento negativo con tu cabeza y dile "no, no los fósforos no" y ponlos fuera de su alcance. Los movimientos de la cabeza deben ir acompañados, en el caso de "sí", de una sonrisa; y en el caso de "no", e un fruncimiento de cejas.

Actividades del 10 mes al 12 mes

Décimo Mes:

Estimulación directa

Estimulación cognoscitiva

1. Objetivo: Estimular la acción de atraer algo con una cuerda.
- a) Colócale a un juguete un cordel y ponlo fuera del alcance el niño dejando el cabo cerda del. Normalmente se dará cuenta que pueden atraerlo halando la cuerda. Mas adelante cambia las cuerdas por distintos colores, grosores y formas.
2. Objetivo: Enseñar a abrir y cerrar puertas con sistema de cierre diferente,
- a) Al niño le gusta abrir las puertas y ver que hay detrás. Su interés se intensifica mas aun cuando la puerta tiene un mecanismo de sierre y se le permite aprender como funciona.

Estimulación cognoscitiva Onceavo mes :

1. Objetivo: Inducir al niño a que traiga los juguetes con un objeto.
- a) Colócale al niño un juguete que le llame la tensión debajo de la cama o de un escaparate y al lado, al alcance de el, coloca un objeto alargado que no ofrezca peligro en sus puntas para que le sirva de ayuda en la obtención del juguete.
2. Objetivo: Desarrollar la habilidad de pescar con una red.
- a) Consíguese una red para pescar mariposas, o una coladera grande, y pon al niño junto a la bañera llena de agua donde habrás metido varios juguetes; el niño intentara recogerlos sirviéndose para ello de una red.
3. Objetivo: Inducirlo a apretar una esponja

- a) Cuando lo estés bañando dale una esponja y muéstrale al niño como, al estar mojada, si la aprieta sale agua de ella.

Estimulación cognoscitiva Doceavo mes:

1. Objetivo. Encajar figuras geométricas.

- a) Recorta un círculo, un triángulo y un cuadrado de dos y medio a cuatro centímetros, aproximadamente. En un trozo de cartulina de diez por diez centímetros, pinta en distintos colores las figuras geométricas que recortarse, y dile al niño que las coloque encima de su compañera. La figura circular será la primera que colocara, mientras que el triángulo se le dificultara más. Puedes variar este juego pintando frutas, animales, objetos, etc.

2. Objetivo: Sacar algo de un tubo con la ayuda de un palo.

- a) Envuelve un juguete en papel delante del niño y mételo entre un tubo de unos veinte centímetros de largo. Entrégaselo junto con un palo para que empuje su juguete hacia fuera.

3. Objetivo: Inducir al niño a abrir un cajón con la llave.

- a) Muéstrale al niño como guardas un juguete dentro de un cajón que pueda ser abierto halando de la llave y que no tenga manija o tirador. Saca la llave y dásela al niño. Él intentara seguir el proceso para obtener su juguete.

4. Objetivo: Enseñar a hacer burbujas.

Cuando lo bañes o este en una piscina, dale una pelota o un juguete de goma perforados y dile que lo meta debajo del agua. Ayúdale apretarlo, el niño vera como salen burbujas. Luego déjalo a el solo para que lo haga y descubra que primero tiene que sacarlo el agua y dejar de apretarlo con el fin de que entre aire en la pelota y no agua. De esta forma, también se dará cuenta de la existencia del aire.

Estimulación motriz Décimo mes

1. Objetivo. Estimular en el niño todos los intentos de erguirse y caminar.

- a) Deja al niño apoyado en una cama o mueble y llámalo cada vez desde mas lejos mostrándole su juguete preferido. A medida que va dando cada paso aplaude y dile "muy bien".

2. Objetivo: Entrenar al niño en dar pasos hacia delante.

- a) Una vez el niño ya ha aprendido a andar a lo largo de un mueble, puedes comenzar a llevarlo tomándolo por las manos. Sitúate detrás de el, sujeta sus manos, empújalas ligeramente hacía adelante y el niño empezara a dar pasos. Poco a poco disminuye tu ayuda y deja de guiarle.

3. Objetivo: Ejercitar la acción de dar pasos hacia delante apoyado de un mueble con una mano y con la otra de su madre.
- a) Pon al niño al lado de la cama: se apoyara en ella y te dará la otra. Camina lentamente hacia delante. El niño conservara el apoyo de tu mano, pero tendrá que levantar la otra para buscar apoyo de nuevo. Poco a poco podrá caminar sosteniéndose solo de tu mano.
4. Objetivo: Estimular los movimientos de precisión.
- a) Entrégale cajas de cartón y enséñale a colocarle las tapas; luego enséñale a abrirlas.
- b) Dale al niño una botella, preferiblemente plástica y enséñale como poner y quitar un tapón de corcho de la misma. Tendrás que sostener al principio tú la botella a fin de que el niño pueda concentrarse en el trabajo de su mano y no se vea obligado a sujetar al mismo tiempo.
5. Objetivo: Aprender a ponerse de pie sin apoyo.
- a) Coloca al lado tuyo un banco o caja de unos veinte centímetros de altura, y ofrécele un juguete inclinándote muy poco, de forma que solo pueda alcanzarlo poniéndose de pies.
- Una vez que ha gateado hacia el banco, aprenderá a apoyarse en él arrodillándose inicialmente y luego se pondrá de pie logrando alcanzar el juguete que le ofreces.
6. Objetivo: Enseñar al niño a que abra cajones.
- a) Permite a tu hijo jugar con un cajón pequeño, fácil de abrir, y que este a su altura. Lo abrirá y cerrara con gran interés, llénaselo de juguetes que le gusten, permite que lo saque, vuelva a echar y cierra de nuevo el cajón. Este es un ejercicio en el que debes mantenerte a su lado con el fin de que no se lastime: enséñale que debe abrir y cerrar con la manija.
7. Objetivo: Estimular la actividad de vaciar, cerrar e insertar.
- a) Coloca algunos juguetes pequeños en una bolsa de lona o papel y pídele al niño que los saque. Aprenderá a sujetar la bolsa con una mano por el extremo y sacara los objetos con la otra.
- b) Ofrécele un caja, cesta, jarra o vaso plásticos y pídele que arroje lo que tenga adentro. El niño descubrirá que para que caiga el contenido, tendrá que voltear el recipiente y ponerlo boca abajo.
- Más adelante, muéstrale como puedes tapar esas cajas, hazlo primero con tapas que encajen por dentro fácilmente. Ponerle una tapa a un recipiente cuadrado presenta mas dificultad.
- c) A una caja pequeña de madera, plástico o cartón, hazle un agujero de unos dos centímetros y medio de ancho en la parte superior y consíguese un palo con el mismo diámetro y puntas redondas, que no ofrezca ningún peligro. Enseña al niño como meter el palo por el agujero de la caja.

8. Objetivo: Ejercitar el abrir y cerrar una caja pequeña.
- a) Dale al niño una caja de fósforos vacía o algo similar, e indícale como se abre y se cierra. Esta actividad de manipulación te dará la oportunidad de enseñarle a trabajar con ambas manos, cada una de las cuales hace una cosa diferente.
9. Objetivo: Enseñar a enroscar un tapa
- a) Enséñale como se abre las tapas de rosca de una botella o de la crema de dientes, y luego como se cierran para el otro lado.
10. Objetivo: Reforzar los movimientos circulares
- a) Cuando estés triturando algo en el molino, o cuando estés sacándole punta aun lápiz de un sacapuntas de mesa, indícale como lo debes hacer vigilando que no se haga daño.
- b) Romper y desgarrar hojas de papel, pasar paginas y garabatear con crayola.
- c) Extender una tela arrugada, estirar masa y/o plastilina.
- d) Clavar cosas en una lamina de icopor, pinchar la comida con tenedor.

Estimulación motriz Onceavo mes:

1. Objetivo: Entrenar al niño en la actividad de sentarse.
- a) Consigue un objeto ancho, de unos quince centímetros a veinte centímetros de alto, puede ser preferiblemente un banco con un escalón. Ponlo de frente para que vea el objeto donde se va a sentar, pídele que se siente volteándolo al mismo tiempo ciento ochenta grados y empújalo suavemente hasta que se siente. Utiliza al comienzo una superficie ancha, debido a que el niño no sabe diferenciar así coloca sus nalgas mas a la derecha o a la izquierda. Luego intenta este mismo ejercicio en una silla delante de una mesa. Este ejercicio le enseñara a orientarse en el espacio.
2. Objetivo: Estimular el ejercicio e dar patadas a un balón
- a) Una vez ha aprendido a caminar, coloca un balón en el suelo y muéstrale como debe darle patadas.
- Se acercara a él tambaleando; Y al llegar al frente dará un paso más grande y lo golpeará.
 - Durante el movimiento, le resultara más difícil mantener el equilibrio. Si aun no camina solo llévalo de la mano hasta el balón e indícale como debe hacerlo. Esto le ayudara a dar pasos irregulares y no rítmicos.
3. Objetivo: Ejercitar el trabajo de superar obstáculos.
- a) Indícale al niño como debe atravesarse el escalón de una puerta, con una tabla puesta en el suelo o sobrepasar un objeto. En el jardín, el obstáculo puede ser la raíz de un árbol, la manguera o cualquier otro objeto fácil de

sobrepasar que se encuentre allí. Inicialmente puedes ayudarlo dándole la mano; mas tarde. Déjalo que lo intente por su cuenta.

- b) Enséñale mas adelante a subir y bajar las aceras o veredas primero con tu ayuda y luego sin ella.

4. Objetivo: Inducirlo a caminar a lo largo de una superficie estrecha.

- a) Coloca una tabla de quince a veinte centímetros de ancho en el suelo. Si tu niño no camina todavía muy bien, lo hará con las piernas separadas y solo mas adelante las juntara tratando de colocarlas en el eje de su cuerpo. Si ya camina con seguridad, hazlo correr la tabla. Esto lo obligara a poner sus pies mas cerca del eje del movimiento.

Estimulación motriz Doceavo mes:

1. Objetivo: Inducir al niño a cargar y llevar cosas de un lado a otro.

- a) Pídele al niño que vaya por su gran oso de felpa, o por el balón o por su silla. Cuando los niños a esta edad alcanzan objetos de gran tamaño, su centro de gravedad se levanta y se lea, por lo que han de adoptar una posición del cuerpo distinta que cuando caminan sin ninguna carga. Este ejercicio perfeccionara su habilidad para mantener el equilibrio.

2. Objetivo: Reforzar la actividad de empujar o halar juguetes.

- a) Dale al niño un juguete con ruedas e mango largo y preferiblemente que suene al andar. El niño al halar el juguete, observara sus movimientos, escuchara su sonido y prestará menos atención a su manera de andar. El propósito de este ejercicio es convertir la marcha en algo automático y enseñarle a orientarse cuanto tiene la atención fija en otra cosa. Utilizar preferiblemente juguetes de madera.

4. Objetivo: Practicar con el niño la edificación de torres.

- a) Dale al niño cubos de un mismo tamaño y dile que los ponga unos encima de otros. Si lo logra alábalo ruidosamente. A esta edad un niño diestro será capaz de construir una torre de dos cubos. Ensaya primero con cubos grandes y luego con más pequeños.

5. Objetivo: Ejercitar la precisión

Muéstrale como debe echar monedas en una alcancía; abrochar botones, ensartar un cable a través de una tabla agujereada, e insertar una varilla en un cilindro. Estos ejercicios estimulan el área viso-motriz

Estimulación del lenguaje Décimo mes

- 1. Objetivo: Nombrar actividades y personas mientras juegas.

a) Entrégale un muñeco y toma tú otro. Ve diciéndole mientras ejecutas los movimientos adecuados, "vamos a acunar al bebe, acuna al bebe, vamos a acariciar al bebe".

2. Objetivo: Pedir una cierta actividad con diversos objetos.

a) Coloca varios objetos en fila y dile: "dame el carro"; guía la mano hacia el juguete designado y una vez que lo haya tomado, quítale el objeto suavemente y alábalo por haber sabido dártelo.

• Repite esta operación hasta que el ya no necesite de tu ayuda.

Estimulación del lenguaje Onceavo mes:

1. Objetivo: Estimularlo a que hable sobre cosas observadas.

a) Cuando vayas con tu hijo por la calle, háblale sobre lo que sucede a su alrededor, dile mira ahí viene un bus, los buses llevan a las personas de su casa al trabajo, es un bus grande y fíjate que al lado viene un automóvil, ese automóvil es pequeño como el de Mamá, etc.

2. Objetivo: Inducir al niño a que forme escenas con juguetes para que trate de comunicarlo con palabras que conoce.

a) Siéntate con el niño en las piernas y representa escenas sencillas con sus juguetes de felpa: muéstrale como salta el oso, como se acuesta, y que hace. El tratara de responderte con palabras que conozca. Si todavía no lo pudo hacer, enséñale repitiéndole claramente y despacio cada acción: "dor-mi-do, el oso esta dormido" acuéstale con el oso y representa la acción de dormir.

Estimulación de lenguaje Doceavo mes :

1. Objetivo: Enseñar al niño a enviar mensajes sencillos.

a) Con el fin de entrenar al niño en el uso activo de las palabras en la situación apropiada; mándale llevar un mensaje a alguien. Por ejemplo dile "llama a papa y dile que venga a comer: Dile papa", "dale a tu hermana el libro, dile toma". Cada vez que lo haga alábalo y dale las gracias.

2. Objetivo: Completar rimas o canciones infantiles.

a) Mira con el niño un libro, con dibujos y rimas. Recítale los versos. Si lo haces con frecuencia, el niño intentara decir por lo menos una o dos palabras y algunas de las rimas.

3. Objetivo: Incrementar el vocabulario pasivo.

a) Con el fin de querer comprenda frases sencillas sobre las situaciones en que se encuentran a diario; comer, bañarse, jugar, caminar, dormir y las relaciones con las personas y los objetos que le son próximos, debe comentar cada actividad y repetirle el nombre de los objetos y calificativos que ellas conllevan.

Estimulación auditiva Décimo mes

1. Objetivo: Ejercitar la asociación de sonidos con objetos
 - a) Muéstrale un avión que vaya por el aire diciendo " el avión"; luego imita el sonido que produce este y repítele " el avión". Muéstrale un perro y dile "perro", "guau, guau". Haz lo mismo con todo aquello que produzca sonidos.
 - b) Cuando suene el teléfono, deja que el niño busque la fuente del sonido y luego llévalo hacia él y muéstrale como hablamos y nos hablan a través de él.
 - c) Repite el ejercicio anterior cuando timbren en la puerta.

Estimulación táctil Décimo mes:

1. Objetivo: Desarrollar la percepción de las vibraciones.
 - a) Coloca sus manos sobre el radio o un parlante encendido para que perciba las vibraciones de la música.

Estimulación táctil Onceavo mes:

1. Objetivo: Reforzar al palmeo y alisar una superficie.
 - a) Enséñale al niño a alisar la arena en un cubo aplanándola y dándole palmadas.
2. Objetivo: Estimular a que empuje juguetes que floten sobre el agua.
 - a) Llena un cubo de agua y coloca varios objetos que floten en ella. Lugo enséñale a empujar los juguetes con la mano sobre el agua para hacer que avancen en una dirección determinada. DE esta forma, el niño sentirá los cambios dentro y fuera del agua.
3. Objetivo: Ayudar a que detecte sustancias pegajosa.
 - a) Vierte en una mano agua y en la otra refresco. Deja que pasen unos segundos y muéstrale una de las manos están pegajosas mientras que la otra no.

Estimulación táctil Doceavo mes:

1. Objetivo: Estimular al niño para que camine sobre diferentes superficies.
 - a) Si el niño ya camina con seguridad, ponlo a caminar descalzo; sonríe la hierba, arena y/o heno. Mas adelante lo puedes hacer en la orilla de un río, y en una playa donde haya conchas.

Estimulación quinesésica Décimo mes:

1. Objetivo: Estimular la discriminación entre frío y calor.
 - a) Haz que toque un pedazo de hielo con sus dedos y pronuncia en voz alta la palabra "frío". Repite esta misma operación con agua tibia diciendo "caliente".
2. Objetivo: Reforzar la percepción del volumen del agua.

- a) Ponle la mano al niño debajo del chorro del agua al tiempo que gradúas la cantidad de la salida con el fin de que sientas la variabilidad en su volumen.

Estimulación socio-afectiva Décimo mes

1. Objetivo: Trabajar en la eliminación del miedo infantil ante un objeto.
 - a) Coloca lo que asuste a tu hijo en un rincón de la habitación. Cuanto más lejos este el niño del objeto de su miedo, mas seguro se sentirá. Lugo acércate tú al objeto y haz como si sacaras de él un juguete nuevo y atractivo, entregándoselo al niño para que juegue con él durante un rato.
 - Devuelve el juguete hacia el objeto del miedo.
 - Repite varias veces esta acción hasta que el niño sea capaz de acercarse hacia lo que temía para recoger por sí mismo el juguete.
2. Objetivo: Estimular la conversación de un gesto en una recompensa o en una inhibición.
 - a) Cada vea que el niño haga algo que no debe, frunce el ceño y dile "esto no se hace", e inmediatamente después haz algo que no le guste, como por ejemplo, si tiene un juguete quítaselo y aléjate de el. Poco a poco te bastara con adoptar un tono estricto y fruncir el ceño para que le niño deje de hacer lo que no debe. En el caso de recompensa, haz lo contrario alabándolo, sonriéndole y demostrándole tu felicidad.
3. Objetivo: Enseñar a compartir con los demás
 - a) Siéntate con el niño en las piernas y practica el viejo juego de entrechocar suavemente las cabezas. Veras como el luego él adelantara su cabeza hacia la tuya.

Estimulación socio-afectiva Onceavo mes:

1. Objetivo: Estimular la ejecución de diferentes actividades con un mismo juguetes.
 - a) Dale un muñeco y dile "mece al nene", "abraza al nene", dale de comer al nene", etc.
2. Objetivo: Reforzar la sensación de pertenencia al grupo familiar.
 - a) Dale la oportunidad de unirse a ti cuando hagas la limpieza o laves los platos. Por ejemplo, dale un trapo para que te ayude con cualquier otra actividad de la que creas que es capaz.
3. Objetivo: Estimular la proyección de sentimientos.
 - a) Con su juguete de peluche preferido enséñale a tratarlo con suavidad y cariño, a jugarle como si se tratase de una persona real con las mimas necesidades, alegrías y tristezas.

4. Objetivo: Estimular el juego con el espejo.
- a) Coloca al niño enfrente de un espejo y haz que se mire. Pronto empezara a reírse, a tocar su imagen, a darle cabezazos. Luego mirara alternativamente su imagen y la tuya. Así aprenderá a distinguir entre la imagen y la realidad.

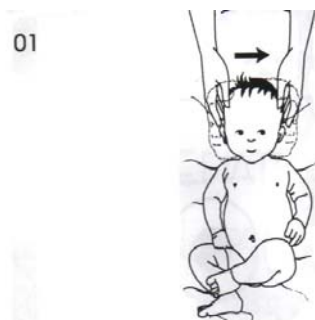
Estimulación socio-afectiva Doceavo mes:

1. Objetivo: Jugar a la persecución.
- a) Colócale de pie frente al niño y tiéndele las manos. Llámalo hacia ti. Trata de tomártelas
- Cuando ya este a punto de alcanzártela, ríete y retroceden unos paso, haciendo que te persiga.
2. Objetivo: Reforzar el garabateo en el papel.
- a) Extiende en el suelo un papel grande y dale al niño un lápiz poco afilado y de color vivo. Enséñele como garabatear y trata de que él imite. Invita a su hermano o un amigo para que dibujen juntos y en un momento se intercambien colores.
3. Objetivo: Jugar a las escondidas
- a) Escóndete y llama al niño. Cuando se acerque y te vea, dile "buuuuu", levántalo en el aire, déjalo en el suelo y vuélvete a esconder. Pronto comprenderá el principio del juego y se esconderá también aunque no será capaz de esperar a que lo busques y comenzara a llamarte.

En el cuarto Capitulo del libro el lector encontrara, la explicación por estadios del Desarrollo del niño de 0 a 2 años, apoyados con sus fotos para una mejor ilustración y comparación.

En el Quinto Capitulo de este mismo libro el lector hallara la descripción de las actividades de estimulación dirigidas hacia el niño mes a mes con sus respectivas fotografías .

ACTIVIDADES CON RESPECTO A LA ESTIMULACIÓN DE 0 A 24 MESES



03



04



05



06



07



08



09



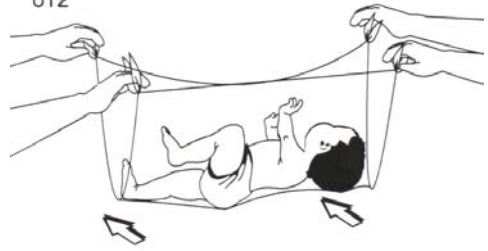
010



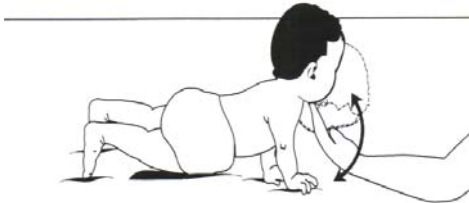
011



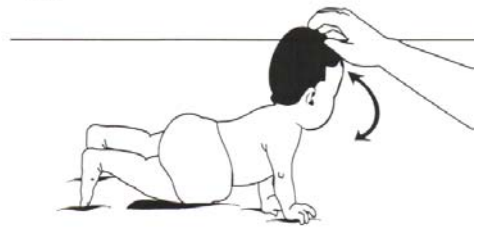
012



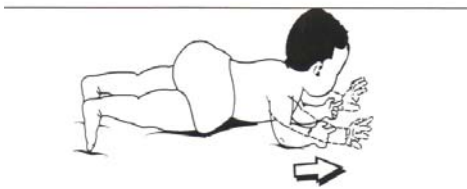
013



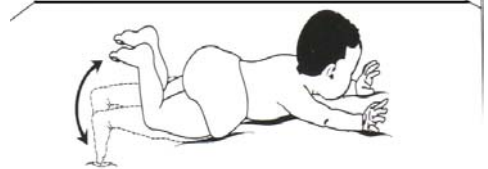
014



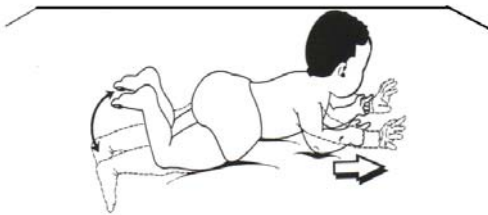
015



016



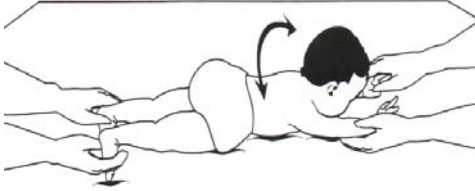
017



018



019



020



021



022



023



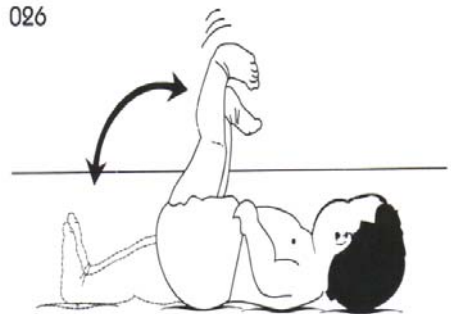
024



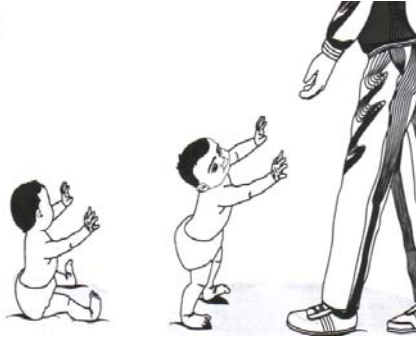
025



026



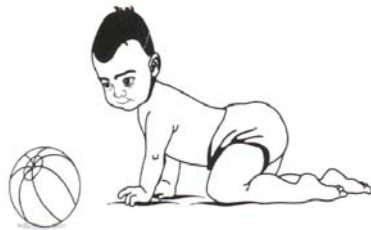
028



029



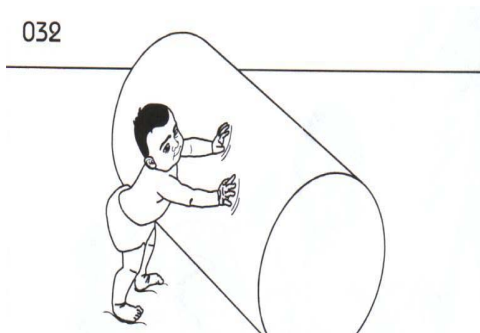
030



031



032



033



Para que el lector se haga una idea de los cuadros que se anexaran en cada capitulo, presentaremos a continuación algunos que surgieron del proceso investigativo entre la comparación de la teoría y la practica; que siguiendo con el curso del trabajo serían parte de los cuadros del capitulo 5.

GUIA DE DESARROLLO DEL PRIMER MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza movimientos reflejos involuntarios en brazos, pernas y manos. -Mantiene las manos empuñadas o levemente abiertas. -Al colocarle un objeto sobre la palma de la mano , cierra los dedos , para timarlo , pero al retirarle el estimulo los abre , nuevamente (reflejo de aprensión) -No tiene el control de la cabeza ya que esta se balancea a hacia delante y hacia atrás -En posición prona (boca abajo) rota su cabeza hacia un lado. -Si se toma de las manos para ayudarle a sentarse es capaz de alinear su cabeza con el tronco momentáneamente. -Mientras muda o bañe al bebe déjelo mover libremente sus brazos y piernas. -Póngale un dedo sobre la palma de la mano para que el se lo apreté o sino ayúdelo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Si le aprieta el dedo hálelo hacia delante para que el haga fuerza -Repita el mismo ejercicio con las dos manos. -Tome los brazos con suavidad y muévalos hacia arriba , abajo y crúcelos por encima del pecho -Ponga al niño en posición supina (boca arriba) tómelo de las manos y hálelo hacia delante hasta sentarlo y vuélvalo a la posición inicial. Repita esto varias veces. -Acuéstelo en diferentes posiciones. Cuando lo saque masaje suavemente todo su cuerpo. -Le entusiasma la forma, más que el color, brillo o tamaño de los objetos – si los objetos se alejan de su campo visual, los pierde de vista.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Se mantiene despierto una hora cada diez. -Su mirada es vaga e indirecta cuando esta despierto -Sigue un objeto dentro de un campo visual de 90 grados -Deja de llorar cuando se le toma en brazos. -Espera ser alimentado a intervalos regulares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanezca con el bebe alzado por un rato y háblele suavemente mientras lo acaricia. -Cuide las horas regulares de sueño del niño, pero haga que se acostumbre a dormir con los ruidos habituales de la casa. -Mueva objetos frente al niño para que el los siga con la vista.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta Agrado y desagrado. -Su horario de actividades cotidianas esta muy desordenado. -Fija los ojos en la madre cuando le sonrío. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acostúmbrelo a estar con diferentes personas. - Háblele y acarícielo suavemente cuando esta con el.

LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Llora para manifestar sus necesidades. -Hace algunos sonidos guturales. -Responde a la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cántele -Repítale los sonidos -Háblele.
----------	--	--

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUNDO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Se sobresalta ante ruidos fuertes (reflejo de moro) -Mueve los brazos y piernas suavemente. -En prona (boca abajo) levanta la cabeza y puede sostenerlo por un momento en 45 grados de extensión. -En supina (boca arriba) mueve la cabeza a los costados. -Mueve voluntariamente sus brazos con dirección a los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recuerde que el niño necesita moverse. Si lo envuelve con mucha ropa , no se lo permitirá. -Permítale permanecer en posición prona (boca abajo) ya que esto le ayudara para el control de cabeza. -Con su ayuda hágalo pasar por la posición supina(boca arriba) y prona (boca abajo) -Cuando este en posición prona recoja con su dedo y en forma descendente el trayecto de la columna; esto le ayudara a levantar la cabeza y los hombros. -Cuando este semi desnudo mueva suavemente sus piernas como si pedaleara. -Flexione las piernas. Llevándole las rodillas hacia el abdomen, sin forzarlo.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Mira detenidamente lo que le rodea. -Gira sus ojos en busca de la luz. -Reacciona con movimientos corporales generalizados y trata de agarrar objetos llamativos. -Asocia conductas con personas(madre – alimento) -Se alarma frente a un rostro o una voz. -En visual, prefiere las personas a los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si el tiempo es bueno y hay un árbol en la casa , coloque al niño debajo de el , le gustara como se mueven las hojas -Coloque en un cordel colgando de su cama, cosas nuevas que el pueda mirar, golpear y chupar. -Tome cualquier objeto que le llame la atención al niño y muévelo en diferentes direcciones, tratándolo de que el lo siga con la vista. -Ponga objetos en las manos del niño. -Permítale estar acompañándola, mientras usted realiza las labores del hogar.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Puede calmarse chupando -Sonríe -Vocaliza -Su estimulación principal es oral y táctil. -Se mantiene despierto por mayor tiempo -Disfruta del baño -Sigue con la vista el movimiento de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> -No olvide conversarle y sonreírle. -Permítale permanecer y ser tomado en brazos por otras personas , vecinos , amigos , hermanos e t c
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Los sonidos guturales semejan arrullos. -Emite sonidos parecidos a las vocales. - Se interesa por los sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanezca con el niño y háblele constantemente.

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO DEL TERCER MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -En supina mantiene la cabeza en línea media. Realiza movimientos simultáneos simétricos -En prona levanta la cabeza durante 10 segundos. -Se sienta halándole de las manos y hay mayor control de cabeza. -Mantiene las manos con extensión(abiertas) -Lleva las manos al frente con movimientos simultáneos pero no logra agarrar el objeto. -Si llega al objeto fleja los puños sin lograr tomarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Haga un rollo con una toalla, ponga al niño en prono (boca abajo) con el rollo a la altura del pecho y los brazos por encima del rollo , tomándolo de las caderas empújelo suavemente hacia delante y hacia atrás. -Coloque sobre su cama objetos que el pueda coger con sus manos. -Coloque un cascabel en las piernas al niño y anímelo a que los mueva para que suenen.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Fija su atención n forma continua. -Se concentra en laminas o juguetes a corta distancia. -Pasa la mirada de un objeto a otro. -Contempla los objetos que tiene en la mano -Juega en forma simple con un cascabel que tiene en la mano. -Mira objetos colgantes. -Se aburre con sonidos o imágenes repetidas. -Se mira sus pies y sus manos. -Deja de succionar para escuchar. Mira y succiona al mismo tiempo. -Responde a los estímulos en forma generalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trata que el niño siga con la mirada los movimientos que usted hace. -Si algo que usted esta usando le llama la atención al niño , préstesele para jugar. -Juegue a las escondidas con el niño . -Permítale manipular objetos de su uso cotidiano. -Cuando este tomando tetero coloque sus manos sobre el frasco con lo cual estimulara el agarre y la percepción táctil de textura y temperatura.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Sonríe espontáneamente -Disminuye el llanto -Las expresiones corporales y vocales aumentan. -Reconoce a la madre visualmente. -Vuelve la cabeza hacia sonidos, voces , cantos conocidos. -El estímulo social se hace cada ves mas importante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sonríale y celébrele las cosas que esta aprendiendo. - Cuando el niño este despierto , trata de llamar la atención
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Emite sonidos de vocales -Lloriquea, da gritos y se ríe. -Llora menos. -Escucha voces y las reconoce. -Distingue sonidos del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Si hace algún sonido repítalo. -Se ríe, ríase usted también. Juegue a cantar con su niño. -Mientras lo baña y lo viste dígame los nombres de las partes del cuerpo.

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO CUARTO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<p>En supino mantiene la cabeza en línea media. Gira la cabeza en todos los sentidos tanto sentada como acostada. En prono levanta la cabeza a 90 grados de la superficie. Se mantiene sentado con apoyo durante unos minutos. Sostiene contra su cuerpo los objetos. Ocasionalmente logra tomar un objeto con movimientos simultáneos simétricos de las manos. Se chupa sus manos y los objetos.</p>	<p>Muévale sus pies como si montara el bicicleta. Coloque al niño en supina y sujétele las piernas para que queden estriadas, Ponga su mano por debajo de la cabeza del niño y vaya levantándolo suavemente , estimulándolo a que haga fuerza para sentarse. Coloque una cobija en el suelo y sobre ella coloque al bebe para que se mueva libremente. Ponga al niño frente a un espejo y juegue con el. Tiéndase usted boca arriba y coloque sobre usted al bebe, júéguele y anímelo a enredarse, haciendo fuerza con sus brazos.</p>
ADAPTATIVA	<p>Ve el color Le llama la atención los objetos y sus detalles. Sigue un objeto suspendido. Busca la fuente del sonido. Lleva los objetos a la boca para explorarlos. Agarra un objeto colgante y acerca a el Se queda mirando el lugar donde caen los objetos +Conoce a su madre. Puede sonreír y vocalizar ante su imagen en el espejo.</p>	<p>Coloque una cobija en el suelo y encima ponga al niño con algún juguete que le guste y permítale moverse libremente. Ponga al niño frente a un espejo y juegue con el. Tiéndase usted boca arriba y coloque sobre usted al bebe , júéguele y anímelo a enredarse haciendo fuerza con sus brazos</p>
SOCIAL	<p>Vocaliza sus estados de animo Se ríe y protesta cuando se le interrumpe, el juego Se interesa por su imagen reflejada en el espejo, y sonríe cuando se mira. Goza cuando la alzan y lo demuestran Manotea el agua cuando lo bañan</p>	<p>Sonríale Demuéstrele su cariño Si ha comido bien, de le como premio un beso. Cuando su hijo este solo, procure dejarle algunas cosas cerca para que se entretengan. Objetos que el niño pueda chupar y morder.</p>

LENGUAJE	<p>Empieza a balbucear y vocalizan los sonidos como silabas.</p> <p>Al hablarle reacciona con sonrisas y balbuceos.</p> <p>Vocalizan sus estados placenteros con gritos, gorjeos y risitas.</p> <p>Se ríe a carcajadas.</p> <p>Imita variedad de tonos.</p> <p>Se queda mirando al lugar de donde caen los objetos</p> <p>Sonríe y vocaliza frente ante su imagen en el espejo.</p>	<p>Sonríale</p> <p>Cuando, lo hable trate de ser expresiva; el niño, auiñq1ue no entienda las palabras ira aprendiendo que la gente habla distinto.</p> <p>Que las palabras sirven para contarles a los demás lo que uno hace y lo que uno siente.</p> <p>Cántele alguna canción q1ue usted le guste.</p>

GUIA DEL DESARRO

L NIÑO QUINTO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -En prono (boca abajo) levanta la cabeza y el pecho apoyando solo los antebrazos. - Lleva los pies a la boca - Gira de prono y supino - Sujeta por las axilas flexiona y extiende sus piernas como tratando de saltar con movimientos alternos. - Se sienta con apoyo con la espalda recta. - Cuando se le toman las manos, y se le incita a sentarse tiende a empujar el cuerpo hacia arriba flexionando las piernas. - Toma los objetos con cualquiera de sus manos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mientras esta en supino se le deben realizar juegos con sus manos y piernas, y el intentara sentarse apoyándose en sus dedos. - Colóquelo en prono y deje delante de el un objeto vistoso para que trate de alcanzarlo, realizando movimientos con brazos y piernas. - Estando usted de pie frente a la mesa, tome al niño parado con la espalda en el tocando el estomago suyo, afírmelo poniendo una de sus manos a la altura de las rodillas y la otra en el estomago. Inclínelo suavemente hacia delante hasta que el niño toque la mesa con sus manos.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Mira a su alrededor, explorando el ambiente. -Se ayuda con la vista para explorar los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> -El propio cuerpo es el mejor juguete del niño. -Tome un objeto que el niño le guste, muéstrelo y

	<ul style="list-style-type: none"> -Quiere tocar, tomar, mover, probar los objetos con la boca. -Se inclina hacia delante para mirar donde caen los objetos. -Discrimina a sus padres de las personas extrañas. -Toma una cosa y mira otra, bota la primera para coger la segunda. -Trata de mantener los cambios interesantes que el pueda producir en su ambiente repitiéndolas sin cesar. 	<ul style="list-style-type: none"> cuando lo este mirando, escóndalo lentamente debajo de algo que el niño pueda levantar. Si lo levanta celébrele. -Deje cerca de él, distintos objetos de distintas formas. -Póngale música social.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra miedo disgusto y rabia. -Discrimina su propia imagen en el espejo. -Sonríe a las caras y voces de las personas. -Puede distinguir a los adultos conocidos de los desconocidos. -Estira los brazos para que lo alcen. -Deja de llorar cuando se le habla. -Protesta cuando un adulto intenta quitarle un objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seria muy bueno sacarlo a pasear por lo menos una vez a día.
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Puede balbucear intencionalmente para llamar la atención. -Observa con interés la boca de la persona que le habla y ensaya los sonidos que escucha. -Responde a los sonidos humanos mas claramente, vuelve la cabeza y parece buscar al locutor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Si tiene radio puede ponerle música. -Repita los sonidos que el niño imita. -Dígale el nombre de las cosas y personas que le interesan.

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEXTO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Mueve libremente su cabeza. -Se sienta con un mínimo de apoyo y mantiene 	<ul style="list-style-type: none"> -Coloque una frazada en el suelo y haga los siguientes ejercicios: para que haga movimientos de caminar.

	<p>el equilibrio, pudiendo inclinarse hacia delante y hacia el lado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puede avanzar hacia delante y hacia atrás, arrastrando el cuerpo. -Intenta ponerse en posición cuadrúpeda. -Toma tetero solo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coloque al niño en prono y déjelo arrastrarse o gatear. -Estando en prono tómele las piernas y levántelas completamente del suelo para que camine sobre sus manos. -Llévelo frente a un espejo y déjelo mirarse. -Cámbielo frecuentemente de lugar para que mire distintas cosas.
ADAPTIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue los objetos que están lejos y cerca del .Juega vigorosamente con juguetes que hacer ruido. -Busca por un momento el juguete que desaparece. -Puede comenzar a imitar la acción -Puede asociar la fofo de un niño cualquiera con si mismo. -Se muestra interesado por las consecuencias de ciertas acciones. -Pasa los objetos de una mano a otra. -Se interesa por los detalles y fija su atención. 	<ul style="list-style-type: none"> -Quítele un objeto con el cual este jugando y déjelo cerca para que lo tome. -Juegue con el a imitar gestos como arrugar lana , aplaudir , e t c. -Cuando el niño tenga sus dos manos ocupadas pásele otra cosa que le guste, déjelo que solucione el problema.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Palmotea ante su imagen en el espejo -Explora su cuerpo y el de los otros con manos y boca. -Comienza a mostrar miedo hacia los extraños. -Se interesa por participar en la interacción social. -Se resiste a realizar algo que no desea. -Distingue una voz con tono amistoso y juguetón de otra hostil , malhumorada , y enojada. -Mete los dedos en la comida e intenta alimentarse. -Manipula una cuchara y una taza para jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saque al niño de paseo -Permítale permanecer al aire libre para que vea personas y cosas nuevas. -Recuerde que es importante que el niño conozca y haga amistad con otros. -Déjelo alimentarse solo.
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Pronuncia silabas bien definidas. -Emita varios sonidos antes de respirar 	<ul style="list-style-type: none"> -Toma al niño en brazos y muéstrela una revista o cuento , nombrándole los dibujos conocidos .

nuevamente. -Trata de imitar sonidos. Escucha sus vocalizaciones y las de los demás.	-Nómbrele las distintas cosas que tiene cerca de la hora de las comidas pronunciadas claramente. -Muéstrelle fotos y pregúntele por las personas conocidas. -Enséñele los sonidos que emiten cosas y animales..
--	---

GUIA DEL DESARROLLO

NIÑO OCTAVO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	-Comienza a gatear solo hacia delante y hacia atrás. -Se toma de un mueble para pararse pero requiere ayuda para sentarse. -Usa el pulgar y el índice como pinzas. -Levanta un cordel del suelo. -Alcanza los objetos con los dedos.	-Permítale gatear libremente. -Coloque algo que le guste para que gatee -hasta alcanzarlo. Siente al niño en la cama y levántele los dos pies, así ira perdiendo el equilibrio pero hará esfuerzo para mantenerse -sentado. Siente al niño en la cama y empújelo suavemente hacia los lados. -Permítale permanecer desnudo sobre una cama y realizar movimientos libres. -Permita que el niño suba las escaleras gateando.
ADAPTATIVA	-Reacciona rápido -Examina los objetos en sus tres dimensiones reales. -Busca detrás de un biombo un objeto si ha presenciado el momento en que se lo escondan. -Posee un modelo mental para el rostro humano. -Puede intentar tomar y retener tres objetos iguales al mismo tiempo.	-Permítale jugar con objetos que se puedan meter uno en otro – déjelo marcar el teléfono. -Ponga objetos limpios en la tina y deje que el niño juegue con ellos.

	-Resuelve pequeños problemas, como manotear un juguete que cuelga hasta alcanzarlo o hacer sonar una campana a propósito.	
SOCIAL	-Sonríe, palmotea e incluso trata de besar su imagen en el espejo. -Se siente profundamente apegado a su madre. -Teme a los extraños. -Grita para llamar la atención o pedir ayuda. -Empuja las cosas que no desea	-Pasee al niño en lo posible todos los días al aire libre.
LENGUAJE	Grita para el placer de oírse. Emite los más variados sonidos y entonaciones. Comienza a imitar movimientos de la boca o quijada . Responde ante estímulos familiares como: a su nombre o al teléfono.	Cántele canciones acompañadas de gestos que el pueda imitar. Nombre las partes del cuerpo que le va tocando. Dígale los nombres de los alimentos usando la palabra correcta y pronuciándola diariamente.

GUIA DEL DESARROLLO

NIÑO NOVENO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	-Gatea, puede darse -vuelta. -Sube escaleras gateando -Camina de lado apoyándose en los muebles y se suelta solo para caer nuevamente. Se sienta en una silla. -Se sienta solo durante todo el tiempo que desee. -Agarra los cordones de los zapatos con el pulgar y con el índice.	-El niño debe tener un espacio seguro donde pueda moverse. -Estimula al niño para que se pare apoyándose de los muebles. -Sujételo de las manos para que de pasitos. -Coloque un objeto cerca del niño, pero de manera que tenga que cambiar de posición para alcanzarlo. -Ponga al niño encima de la cama, con poca ropa y déjelo libremente.

	<ul style="list-style-type: none"> -Golpea dos objetos, uno contra otro en la línea media de su cuerpo. --Apunta con el dedo índice. 	
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Teme a la altura Reconoce la dimensión de los objetos. -Alcanza un objeto pequeño con el pulgar y el índice y los objetos grandes con ambas manos. --Destapa el juguete que vio esconder bajo una manta -Puede recordar un juego del día anterior. Anticipa la recompensa a una acción exitosa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Permítale hacer cosas por su propia cuenta, tomar la cuchara , tomar un vaso. -Colóquele juegos de insertado consistentes en un palo para ensartar argollas de diferentes tamaños. -Dele bolsas, carteaes y envases que se abran de diferentes maneras , coloque dentro algo que le gusta al niño y anímelo para que lo abra. -Colocar un objeto que le guste en la punta mas lejana de un pañal ; asume al niño para que tire el pañal y alcance el objeto.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Percibe a la madre como un ser aparte. -Se da cuenta con anticipación cuando la madre viene a darle de comer. -Repite una acción si lo aplauden -Busca llamar la atención de las personas que lo rodean. -Puede disputar con otro niño un juguete que le pertenece. -Puede ser mas sensible ante otros niños y llora si ellos lloran. -Muestra interés en los juegos de los demás. -Come galletas solo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Déjele hacer sus cosas independientemente. -Pásele un pedacito de pan o plátano para que coma solo. -Permítale permanecer con otros niños de su edad y con adultos.
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Imita la tos, un silbido a algún juego con la lengua. -Pronuncia secuencias de silabas en forma repetida. -Escucha las conversaciones. -Puede comprender y responder a una o dos palabras. -Dice NO con la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Háblele constantemente , nómbrele los objetos que utiliza y prémielo cada vez que logre algo -Pregúntele como se llaman los objetos que usan cotidianamente y motívelo para que emita sonidos. -Cuéntele un cuento corto con personajes conocidos. (mamá) (papá)

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO NOVENO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Gatea, puede darse -vuelta. -Sube escaleras gateando -Camina de lado apoyándose en los muebles y se suelta solo para caer nuevamente. Se sienta en una silla. -Se sienta solo durante todo el tiempo que desee. -Agarra los cordones de los zapatos con el pulgar y con el índice. -Golpea dos objetos, uno contra otro en la línea media de su cuerpo. --Apunta con el dedo índice. 	<ul style="list-style-type: none"> -El niño debe tener un espacio seguro donde pueda moverse. -Estimula al niño para que se pare apoyándose de los muebles. -Sujételo de las manos para que de pasitos. -Coloque un objeto cerca del niño, pero de manera que tenga que cambiar de posición para alcanzarlo. -Ponga al niño encima de la cama, con poca ropa y déjelo libremente.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Teme a la altura Reconoce la dimensión de los objetos. -Alcanza un objeto pequeño con el pulgar y el índice y los objetos grandes con ambas manos. --Destapa el juguete que vio esconder bajo una manta -Puede recordar un juego del día anterior. Anticipa la recompensa a una acción exitosa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Permítale hacer cosas por su propia cuenta, tomar la cuchara , tomar un vaso. -Colóquele juegos de insertado consistentes en un palo para ensartar argollas de diferentes tamaños. -Déle bolsas, carteaes y envases que se abran de diferentes maneras , coloque dentro algo que le gusta al niño y anímelo para que lo abra. -Colocar un objeto que le guste en la punta mas lejana de un pañal ; asume al niño para que tire el pañal y alcance el objeto.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Percibe a la madre como un ser aparte. -Se da cuenta con anticipación cuando la madre viene a darle de comer. -Repite una acción si lo aplauden -Busca llamar la atención de las personas que lo rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> -Déjele hacer sus cosas independientemente. -Pásele un pedacito de pan o plátano para que coma solo. -Permítale permanecer con otros niños de su edad y con adultos.

	<ul style="list-style-type: none"> -Puede disputar con otro niño un juguete que le pertenece. -Puede ser más sensible ante otros niños y llora si ellos lloran. -Muestra interés en los juegos de los demás. -Come galletas solo. 	
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Imita la tos, un silbido a algún juego con la lengua. -Pronuncia secuencias de silabas en forma repetida. -Escucha las conversaciones. -Puede comprender y responder a una o dos palabras. -Dice NO con la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Háblele constantemente , nómbrele los objetos que utiliza y prémíelo cada vez que logre algo -Pregúntele como se llaman los objetos que usan cotidianamente y motíVELO para que emita sonidos. -Cuéntele un cuento corto con personajes conocidos. (mamá) (papá)

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO DECIMO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Gatea con habilidad Se para con poco apoyo. -Camina si le toman de ambas manos. -Estando de pie se sienta. -Puede llevar dos objetos pequeños en una mano. -Tira de un objeto amarrado a un cordel. Puede diferenciar el uso de sus manos 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando lo mude o bañe , permítale permanecer desnudo un rato , para que pueda sentir , tocar y ver su cuerpo -Premie todos los intentos del niño por parase y caminar. -Permítale desplazarse gateando. si no lo hace , colóquelo en prono / boca abajo) en el suelo con un juguete delante de el para estimularlo a moverse -Coloque un cojín delante de el niño y muéstrele su juguete favorito detrás de el; déjelo intentar pasar por encima del cojín para alcanzar el juguete.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Sabe lo que esta cerca y lo que esta lejos de el. -Individualiza los objetos e investiga sus propiedades los lanza, los muerde, los mira, los hace sonar. -Apunta, gatea, toca y rebusca con el dedo índice. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coloque migas de pan sobre la mesa y estimule al niño a que los tome con los dedos. -Muéstrele el tetero y espere a que el niño estire los brazos para alcanzarla. -Ponga un plato de comida, cubierto con una tapa frente al niño y estímúlelo para que lo destape. -Esconda ante la vista del niño un objeto dentro de una

	<ul style="list-style-type: none"> -Imita cada vez más conductas, intenta jabonarse cuando lo bañan, da de comer a otros cuando come. -Empieza a montar preferencia por un lado del cuerpo. -Prueba nuevas formas de lograr un objetivo Empareja los bloques del juego. -Alcanza los juguetes hacia atrás sin mirar. 	<ul style="list-style-type: none"> caja o tarro y estimúlelo para que lo busque. -Fabrique una alcancía con una caja. -Hágale una ranura por la cual puedan pasar algunos objetos.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra los estados de animo Identifica las partes del cuerpo. -Imita gestos y expresiones. -Empieza a diferenciar los sexos -Percibe la aprobación y desaprobación de sus actos. -Llora si otro niño recibe mas atención que otro. -Coopera cuando lo visten. -Le da miedo ejercitar nuevas acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Extienda su mano y pídale al niño que le entregue algo que el tenga. -Hágale al niño juegos con las manos. -Haga usted movimientos que el niño ya sabe hacer y trate de que lo imite -Durante el día coloque al niño en algún lugar donde pueda presenciar las actividades de la madre y otras personas.
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -.Aprende palabras y otros gestos correspondientes. Por ejemplo cuando dice no mueva la cabeza, al decirle adiós agita la mano. -Puede repetir una palabra incesantemente, haciéndolo de ella una respuesta a cualquier pregunta. -Escucha con interés las palabras que le son familiares. -Entiende y obedece palabras y ordenes sencillas como dame y toma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando lo mude o bañe, nómbrele al niño cada una de las partes del cuerpo. -Muéstrelle libros o cuentos donde aparezcan láminas de objetos conocidos para el niño y dígame claramente el nombre correcto de cada uno de ellos.

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO ONCEAVO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Se para solo Puede ponerse de pie sin apoyo. -Cuando esta de pie se tambalea. -Sube escaleras gateando. -Camina si lo toman de las manos. -Estando sentado, se puede inclinar a recuperar la posición. -Agarra los lápices para hacer rayas. .Se quita las medias. 	<ul style="list-style-type: none"> -No deje al niño demasiado tiempo en la cama. -Con una frazada, haga un rollo de la manera que quede lo más duro posible y monte al niño encima. -Déjelo hacer los movimientos que el desee -Permítale jugar con el agua: objetos dentro de ella y el niño dentro de ella.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .Levanta la tapa de una caja .Hace garabatos en un papel. .Puede unas ambas manos simultáneamente en actividades diferentes. .Experimenta con objetos para conseguir un fin. -Puede colocar argollas en un palo y luego sacarlas. -Mira con interés las ilustraciones de los libros. 	<ul style="list-style-type: none"> .Déle comida semi sólida y permítale que coma con la cuchara solo. .Entréguele un lápiz y un papel y motívelo para que raye . .Léale un cuento y muéstrelle las ilustraciones del mismo. -Cuando este jugando, pásele algunos objetos envueltos en papel para que el los desenvuelva.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Busca la imagen de los objetos en el espejo. -Aumenta su dependencia hacia la madre. -Obedece ordenes. -Busca recompensas -No le gusta que lo obligue a aprender. -Comprende el significado del no. -Se siente culpable cuando hace algo indebido y lo demuestra. Imita los movimientos de los adultos -Juega en forma paralela con otros niños pero no con ellos. -Trata de sobrepasar los limites que le ponen sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Permítale jugar con otros niños de su edad. -No lo deje solo : haga que juegue cerca de donde usted esta realizando sus actividades. -Dele un vaso sin liquido y permítale que juegue llevándoselo a la boca -Enséñele al niño a expresar diferentes sentimientos con gestos. -Haga que el niño lleve el ritmo de la melodía , golpeando sus manos o algunos objetos entre si.
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Imita las lecciones , los ritmos y las expresiones fáciles con mas certeza. -Repite una silaba durante un tiempo largo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pídale al niño las cosas con las que esta jugando para que se las entregue. -Trata de que el niño colabore mientras lo visten dígame:

	<ul style="list-style-type: none"> -Comienza a diferenciar las palabras. -Su habla se compone de varios sonidos. -Reconoce las palabras como símbolos del objeto : avión señala el cielo 	levanta las manos . mete la mano por aquí . e t c .
--	---	---

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO DOCEAVO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Asume la posición de cuclillas. -Apoya las manos en el suelo y se para. -Algunos inician la marcha. -Para pasar de posición de pie a sentado no se dejan caer, flexionan las piernas y se agachan hasta sentaren. -Quita la tapa de los frascos. -refiere una mano a otra. -Utiliza el índice para indicar. -Puede empujar los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coloque al bebe en un lugar plano y seguro donde pueda realizar cambio de posición y desplazarse libremente . -Coloque objetos que llamen la tensión del niño en diferentes partes de la habitación y a diferentes alturas y estimúlelo para que llegue a ellos. -Permítale jugar con objetos de uso cotidiano . -En los días soleados lleve al niño al parque y juegue con el . -Deje a su alcance cubos y frascos plásticos para que el los manipule.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Alcanza con precisión un objeto aunque deje de mirarlo. -Encuentra los objetos escondidos y puede buscarlos en mas de un lugar. -Se percibe a el mismo como diferente al resto de las cosas. -Mediante la experiencia aprende nuevas formas de resolver problemas. -Construye una torre con dos o tres cubos por imitación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esconda objetos llamativos para el niño , en sitios diferentes y pídale que los busque aun cuando no haya visto esconderlo. -Permítale manipular juegos de encaje y mótvélo para que encaje círculos por ensayo y error. -Dele un frasco con cubos en su interior y dígale al niño que los saque y los meta nuevamente,. -Permítale jugar con libros ilustrados dejando que el pase las hojas aunque no lo haga de una en una. -Entréguele el lápiz y un papel y permítale garabatear libremente. -Realice juegos con los muñecos relacionados con el esquema corporal .
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa diferentes emociones y las reconoce en otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Oiga música infantil con su bebe y mótvélo para que lleve el ritmo con las palmas y su cuerpo.

	<ul style="list-style-type: none"> -Teme a personas y lugares extraños. -Desarrolla sentido del humor. -Demuestra afecto a personas u objetos -Entrega un juguete si se lo piden. -Insisten en comer solos. Coopera cuando lo visten . 	<ul style="list-style-type: none"> -Permítale participar de las reuniones familiares y atiende cuando realice ruidos o emita acciones de los adultos. -Cuando este comiendo colóquele un plato plástico hondo para que el trate de comer con la cuchara. -Si el niño desea permítale , comer con la mano.
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Produce sonidos mas parecidos al lenguaje de los padres. -Practica las palabras que sabe como : mama , papa . 	<ul style="list-style-type: none"> -Repite cada una de sus vocalizaciones . -Juegue con el niño a imitar expresiones de temor., ira , alegría . -Permítale jugar en frente de un espejo y estimúlelo para que emita vocalizaciones que se convertirán en una elocuente jerga. -Realice juegos con la pelota .

GUIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 12 A 18 MESES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> Se pone de pie solo. Sube a los muebles y escaleras arrastrándose. Equilibrio en posición bípeda y andando. Permanece de rodillas sin apoyo. Sube escaleras de la mano sin alternar los pies . Camina hacia atrás varios pasos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estando en posición de gateo , anímelo a realizarlo sobre cojines colocados en el suelo. Anime al niño a subirse en sillones de adulto. Colóquelo en posición de gateo al principio de las escaleras y motívelo a subir. Colóquelo de pie con la espalda contra la pared , póngase usted delante de el con los brazos extendidos al mismo tiempo que le dice ven. Estando de pie ofrézcale una pelota para que la lance. Estando de pie ofrézcale un juguete atado a un cordón para que lo arrastre y anímelo a andar tirando de el.
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Mete objetos en recipientes. Realiza trazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dele recipientes de diferentes tamaños y enséñele a encajar.

	<p>Construye torres hasta de 4 cubos. Pasa paginas de un libro. Abre y arma recipientes. Saca objetos dando la vuelta al frasco. Encaja recipientes de diferentes tamaños.</p>	<p>Dele al niño una tiza para que realice garabatos en un tablero. Enséñele a construir torres por imitación. Dele libros de paginas gruesas para que el pase las hojas . Proporciónele frascos y cajas para que las abra y las cierre. Entréguele juegos de encaje para que los realice por ensayo y error.</p>
SOCIAL	<p>Se reconoce en una fotografía. Inicia control de esfínteres durante el día. Se quita medias , zapatos y gorros. Come solo pero derrama. Coge el vaso , bebe y lo deja sobre la mesa.</p>	<p>Muéstrele una fotografía de el y dígame su nombre , señalando la imagen. Establezca un horario para llevarlo al baño. Si elimina la bacenilla refuércelo la conducta. Permítale quitarse los zapatos cuando estén desamarrados. Permítale quitarse las medias . Procure estas no sean apretadas para facilitar la acción. Permítale comer solo aunque riegue los alimentos.</p>
LENGUAJE	<p>Obedece instrucciones sencillas. Imita movimientos de la lengua y los labios . Sopla. Reconoce partes del cuerpo en si mismo y en otra persona.</p>	<p>Dele ordenes de una sola acción referentes a personas y objetos conocidos por el. Colóquese con el niño ante un espejo y realice movimientos con la lengua y los labios para que el niño los imite. Encienda una vela delante de el niño y apáguela soplando, frunciendo exageradamente los labios . vuelva a encender la vela y dígame al niño ahora sopla Tu.</p>

Capitulo Sexto encontrara la descripción de todos los materiales que se utilizan para la Estimulación, y su aplicación para las actividades mes a mes.

CD ROOM

Este material cuenta con la misma información que se suministra en el Libro, en este caso el CD esta organizado de una manera mas comprimida y organizada por links para que el lector pueda tener una comparación mas cercana de todos instrumentos de la investigación.

Por ejemplo el lector puede pasar de un capitulo a otro oprimiendo el Link .

También tendrá la posibilidad de ver fotografías de los ejercicios de Estimulación que no están presentes en el libro, ni en el trabajo de investigación.

En el encontraran videos de películas en la cual la persona que lo observe confirmara porque debe poseer nuestro CD y el Libro.

OBJETIVOS

Esta propuesta esta realizada con el fin de:

- Facilitar un medio de consulta interactivo y novedoso a cualquier persona, para que conozca los privilegios y ventajas de entender la Estimulación Adecuada.
- Satisfacer las necesidades de aquella persona que siente curiosidad o tiene la exigencia por aprender a realizar los ejercicios y las actividades planteadas.
- El material esta creado de tal manera que la persona puede encontrar diferentes alternativas que le facilita la consulta, ya que encontrara un vídeo donde se realiza la estimulación, así como lecturas de las actividades que se deben realizar mes a mes. creado con el fin de cubrir todas las expectativas
- Desarrollar en los estudiantes: comprensión, análisis, investigación, practica para que puedan realizar durante su trabajo profesional actividades bien enfocadas al menor.

EVALUACION

Para hacer el diagnostico de los resultados de este trabajo se repartirán algunas ediciones de nuestro material, dándole al lector un lapso de tiempo para que conozcan el material, lo examine, analice, consulte y aplique. Lugo de esto repartiremos una Encuesta donde responderán algunas preguntas como:

1. ¿Qué piensa usted del material de Estimulación Adecuada que tuvo en sus manos?
2. ¿Cree usted que hay que hacer modificaciones?
3. ¿Cuales modificaciones se deberían hacer?
4. ¿Qué opinión tiene usted sobre las fotografías que se presentan en el libro?
5. ¿Piensa usted que las fotos están planteadas desacuerdo a la edad y desarrollo del niño?
6. ¿Qué le cambiaría o que añadiría a las fotografías expuestas?
7. ¿Aplicó alguna de las actividades planteadas en el libro cambiaría? ¿Cuál?
8. ¿Qué resultados obtuvo con el niño que realizo la Estimulación?

11. CONCLUSIONES

Todo el proceso de investigación que se presenta resumido en este trabajo titulado LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA nos lleva a concluir:

1. El proceso que se realizó en los diferentes centros de práctica y en los diferentes espacios teóricos, amplió, profundizó y aclaró el conocimiento, combinado con la adquisición de experiencia y aplicabilidad de la estimulación de manera adecuada y donde se comprueba que la estimulación es un proceso natural, por la cual el infante siente satisfacción al descubrir de manera natural y sensorial que puede hacer las cosas por sí mismo.
2. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.
3. Durante las actividades de estimulación que se realizaron a diferentes niños, ellos adquirieron y desarrollaron todo tipo de habilidades. La estimulación temprana permitía también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebé.
4. Las actividades que se realizaron en el centro de adopción tuvieron en cuenta desarrollar habilidades cada vez más complejas, que le permitirán al niño interactuar con las personas y su medio ambiente para hacerlo un ser autónomo e independiente. Y capaz de adaptarse a las nuevas experiencias que la vida le ofrecerá.
5. Se reafirma que para el estudio del niño existen las 5 categorías denominadas por algunos autores como áreas, en las cuales podemos observar la evolución a nivel social y conductual cognitivo.

Estas áreas son:

- a. Motricidad gruesa y fina: esta orientado para que el niño obtenga un control sobre sus músculos de las extremidades superiores e inferiores.
- b. Lenguaje: se encamina a lograr la comprensión de esta área en el ámbito escrito, mímico, oral, etc.
- c. Cognición: le permitirá su integración intelectual.
- d. Personal: se ocupa de hacer del niño un ser independiente
- e. Social: le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve.

6. La estimulación temprana cumple con la función de proporcionar al infante un ambiente de armonía y una relación amorosa, a la velocidad, intensidad y ritmo propios de cada necesidad.
7. La estimulación ayuda a potenciar las virtudes del niño, a desarrollar aptitudes para el estudio y a aumentar las capacidades físicas.
8. El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo.
9. Los planteamientos teóricos abordados en esta investigación, los resultados obtenidos en las observaciones y luego discutidos nos permiten conocer que la estimulación temprana ayuda a un óptimo resultado del desarrollo psicomotor.
10. Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento, sin embargo hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 2 años de vida e incluso en edades mayores.
11. Esta investigación confirma que el término estimulación temprana no es propiamente acelerar el desarrollo psicomotor del niño, ya que este es un desarrollo proceso – neurofisiológico, sino lograr por medio de estímulos el perfeccionamiento de su desarrollo.
12. La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño, ya que por medio de este se descubre todo tipo de aptitudes y permite un mejor desarrollo psico – social, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ HEREDIA, Francisco. Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro. Edición 4a ed. Bogotá : ECOE Ediciones, 1997. p. 215

ARANDA, Rosalía E. Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Madrid: Editorial Escuela Española, 1996. 133 p.

ARANGO DE NARVÁEZ, María Teresa. Estimulación adecuada. Santafé de Bogotá: Ediciones Gamma, 2000. 3 v.

BRALIC E., Sonia. Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño. 2a ed. Santiago: UNICEF, 1979. 276 p.

BRAVO, Merche. Educación temprana de 3 a 7 años. Colección Hacer familia. Serie C: Educación temprana ; No. 43. Madrid: Ediciones Palabra, 1993. 236 p.

CEBALLOS R, Argemiro. Estadística Descriptiva y Probabilidad Básica. 1994. Cali, Colombia.

COON, Dennis. Psicología: Exploración y Aplicaciones. 8º Edición. International Thomson Editores. 1998. México.

COROMINAS, Fernando. Cómo educar la voluntad. Colección Hacer familia. Serie D: Educar en virtudes; No. 50. Madrid : Ediciones Palabra, 1993. 242-244 p.

CRAING, J. Desarrollo Psicológico. México.

DUQUE RIASCOS, Alicia del Rosario. Influencia de un programa de estimulación multisensorial para incrementar el lenguaje en niños de cinco años de la institución Hogar Materno Infantil. Bogotá, 1985. Tesis. Universidad de La Sabana. Facultad de Psicología Educativa, 1985. 108 p.

FUJIMOTO, G; y otros. - Informe Provisional IV Simposio Latinoamericano "Investigación y evolución de programas de desarrollo integral para niños de 0 a 6 años". - Brasilia, 1996

GÓMEZ RAMÍREZ, María Mercedes. Evaluación del nivel de desarrollo de las cuatro categorías prácticas fundamentales de la inteligencia sensoriomotriz y propuesta de recomendaciones de estimulación. Bogotá, 1981. Tesis. Universidad de La Sabana. 57 p.

HAGSTROM, Julie y MORRILL, Joan. Juegos con niños : Un manual para jugar con los niños. Barcelona : Ediciones CEAC, 1987. 95 p.

HERNÁNDEZ MACÍAS, Angélica María. La importancia de la estimulación adecuada en el preescolar. Chía, Cundinamarca: 2001. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de La Sabana. Facultad de Educación. Licenciatura en Educación Preescolar, 2001. 96 p.

JORDÁN DE URRÍES Y DE LA RIVA, Blanca. Tus hijos de 1 a 3 años. 3a ed. Colección Hacer familia. Serie B : Educar por edades ; no. 22. Madrid : Ediciones Palabra, 1994. 236 p.

LEÓN PARDO, Ciro Hernando. Manual de estimulación temprana. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate, 1988. 246 p.

LIRA, María Isabel. Manuales de estimulación. 2a ed. Santiago de Chile: Galdoc, 1979. 2 v.

LÓPEZ, M. - Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar. - En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995

MANSO, Manoli. Tus hijos de 4 a 5 años. 2a ed. Colección Hacer familia. Serie B Educar por edades ; no. 23. Madrid : Ediciones Palabra, 1994. 234 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, F. - Educación y Desarrollo en la edad preescolar. - La Habana: CELEP, revisión ampliada, 1998

MARTÍNEZ MENDOZA, F. - Formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual en la edad temprana. - La Habana: Curso de Pedagogía, 1990

MARTÍNEZ MENDOZA, F. - La importancia del horario de vida. -- Revista Saber al día, año 1, enero – marzo, Caracas, 1992

MARTÍNEZ MENDOZA, F; y otros. - Investigación sobre régimen de vida en niños de 0 a 6 años. - La Habana: MINED, Dirección de Educación Preescolar, 1989.

MATAS, Susana. Estimulación temprana : de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo. Edición 5a ed. Buenos Aires : Editorial Lumen-Humanitas, 1997. p. 19-45

MAZZOLA DE BEVILACQUA, A. - Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe

MOLINA GARCÍA, Santiago. Deficiencia mental : Aspectos psicoevolutivos y educativos. Colección : Educación para la Diversidad. Málaga: Ediciones Aljibe, 1994. 440 p.

PAPALÍA, Diana E. Desarrollo Humano. McGraw Hill Interamericana. 2001. Pág. 35-50

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA). - Salud mental y desarrollo psicosocial en la niñez. Documento de la Comisión Interagencial. - Washington, 1996

PEÑA DE RIVERA, Leonor. Importancia del jardín infantil como medio capacitador sobre estimulación temprana a las madres de familia de nivel socioeconómico bajo. Bogotá, 1985. Tesis. Universidad de la Sabana. Facultad de Psicología Educativa, 1985. 135 p.

Problemas Resueltos: Psicología del niño. Serie Schaum. Mc.Graw Hill. 1998.
RIBES Iñesta, E. - El concepto de "Estimulación Precoz" y su relación con la investigación básica sobre adquisición del lenguaje. - Revista Logopedia y fonoaudiología, vol. 35, no. 3, 1985

SALVADOR, Jordi. La estimulación precoz en la educación especial. Colección Educación y enseñanza. Serie educación especial. Barcelona: Ediciones CEAC, 1987 136 p.

SÁNCHEZ, Ana. Experiencias de una madre. Colección Hacer familia. Serie C: Educación temprana ; No. 44. Madrid : Ediciones Palabra, 1993. 224 p.

SILBERG, Jackie. GREIGG, Linda. SAAVEDRA, Leonora. Juegos para desarrollar la inteligencia del niño de 1 a 2 años. Colección El niño y su mundo. Barcelona: Ediciones Oniro, 1993 (impresión de 1998). 284 p.

TORO, José Bernardo. Manual de estimulación temprana: Publicaciones Educación Hoy. La Educación en la Cuna. Bogotá: Educación Hoy, 1983. 155 p.

UNICEF. Programa Regional de Estimulación Temprana. Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana. Carmen, Naranjo. México : Impresos de Alba, 1981. 128 p.

UNESCO/ OREALC. - Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. - Separata. Boletín 31, Was.

VELOZA G., Irma Lucía. Influencia de la estimulación aversiva en el momento del nacimiento sobre el imprinting de seguimiento en patos. Bogotá, 1980. Tesis (Licenciado en Psicología Educativa). Universidad de La Sabana. Programa de Psicología Educativa, 1980. 50 p.

VILLA, Elízaga I. Desarrollo y estimulación del niño : durante los tres primeros años de su vida. 3a ed. Pamplona : EUNSA, 1992. 131 p.

www.ducky.com.mx

www.colegioalfonsino.edu.mx

www.geocities.com/felicianov2000/htdoc/estimulacion.html

www.thekindershop.com/tks/estimulacion.htm

www.latinsalud.com/inicio.htm

<http://www.latinsalud.com/temas/estim-temp.htm>

www.usp.edu.pe/centros/matrimonio/maesttemp.html

www.revistaoccidente.cl/375/reportajes/375CEJ/

ZULUAGA GÓMEZ, Jairo Alberto. Neurodesarrollo y estimulación. Bogotá, D.C.: Editorial Médica Internacional, 2001. 295 p.