

**UNA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA DESDE  
1994 HASTA 2015: REFLEXIONES A PARTIR DEL ESTADO DEL ARTE**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Chía, 2015**

**UNA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA DESDE  
1994 HASTA 2015: REFLEXIONES A PARTIR DEL ESTADO DEL ARTE**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Asesor**

**CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Chía, 2015**

**A mi hijo, a sus manitas.**

**Para él, desde luego.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios por su infinita gracia y por permitirme estar a su lado cada día.**

**A Giovanni y a Esther por ser mi apoyo incondicional en los momentos en que  
más lo he necesitado.**

**A la Universidad de la Sabana y a mis maestros por compartir sus conocimientos  
y experiencias conmigo, al doctor Francisco Casas por servir de modelo en todo el  
aspecto profesional y personal de un maestro.**

**Al profesor Carlos Humberto Barreto por su exigencia, su paciencia y mostrarme  
que las adversidades no son argumento para renunciar, dejar de hacer.**

**A todos aquellos, amigos, familiares, compañeros de estudio y maestros que han  
aportado a mi crecimiento personal y profesional.**

## Tabla de Contenido

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. APROXIMACIÓN AL PROBLEMA .....	13
1.1 JUSTIFICACIÓN .....	13
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	16
1.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
1.3.2 INTERROGANTES .....	25
1.3 .3 PREGUNTA PROBLEMA.....	26
1.4 OBJETIVOS.....	26
1.4.1 OBJETIVOS GENERALES.....	26
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	26
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL .....	27
2.1 MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.1 EDUCACIÓN MEDIA .....	27
2.1.2 EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA .....	29
2.1.3 EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA .....	30
2.1.4 EDUCACIÓN SUPERIOR.....	30
2.1.5 COMPETENCIAS LABORALES.....	31
2.1.6 EMPRENDIMIENTO .....	32
2.1.7 ARTICULACIÓN.....	33
2.1.8 EDUCACIÓN TERCIARIA .....	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	35
3.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA .....	35
3.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA .....	36
3.2 PARADIGMA HERMENÉUTICO .....	37
3.3 ENFOQUE EXPLORATORIO .....	40
3.4 ENFOQUE DESCRIPTIVO.....	41
3.5 ESTADO DEL ARTE .....	42
3.6 METODOLOGÍA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	55
1.3.1 RELACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ANÁLISIS DOCUMENTAL .....	55
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	60

<b>4.1 HALLAZGOS .....</b>	<b>60</b>
<b>4.1.1 REFERENTES NORMATIVOS: LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES EN COLOMBIA.....</b>	<b>60</b>
<b>4.1.2 EDUCACIÓN MEDIA EN AMÉRICA LATINA .....</b>	<b>82</b>
<b>4.1.3 EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA .....</b>	<b>93</b>
<b>4.1.5 EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ .....</b>	<b>116</b>
<b>4.1.6 BASES DE DATOS Y OTROS AUTORES .....</b>	<b>124</b>
<b>4.2 ANÁLISIS.....</b>	<b>167</b>
<b>4.3 CONCLUSIONES.....</b>	<b>174</b>
<b>4.4 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>179</b>
<b>4.5 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.....</b>	<b>181</b>
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS .....</b>	<b>184</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>187</b>

## **TABLA DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 2Árbol de problemas. Elaboración propia. ....	22
Ilustración 4 Árbol de problemas y sus frutos con relación al Informe de Gestión del MEN, 2014. Elaboración propia. ....	24
Ilustración 5 Interrogantes que aportan al estado de la cuestión. Elaboración propia. ....	25
Ilustración 6CINE: Clasificación Internacional para la Normalización de la Educación. Fuente: MEN-OAPF .....	27
Ilustración 7 Sistema Educativo en Colombia. Fuente MEN. ....	45
Ilustración 12 Niveles educativos brasileños. Consejo Mexicano de Investigación Educativa RAE 214. Año 2007.....	142

## **TABLA DE TABLAS**

Tabla 1Tasas de cobertura bruta en Educación Media año 2010 - 2012. ....	18
Tabla 2 Instrumento de Bibliometría. Elaboración propia.....	50
Tabla 3 Matriz de Análisis de Contenido. Elaboración propia. ....	54
Tabla 4 Análisis documental del árbol de problemas. Elaboración propia .....	59
Tabla 5 Planes decenales 1996- 2006 y 2006 - 2016 vs. Informes de rendición de cuentas MEN. Elaboración propia. ....	81
Tabla 6 Documentos de algunos departamentos del país. Elaboración propia.....	116
Tabla 7 Tendencias de la educación Media. Elaboración propia. ....	170

## **TABLA DE GRÁFICAS**

Gráfica 1 Crecimiento de los estudiantes de educación media en programas de articulación y de la continuidad en el programa de educación superior una vez egresan del bachillerato. Datos provistos por la SED de acuerdo a derecho de petición. RAE NO. 225 .....	156
--	-----

## **RESUMEN**

El presente Estado del Arte, tiene como propósito establecer las principales tendencias de la Educación Media en Colombia, nivel educativo que se caracteriza por sus dos modalidades, una académica que procura la profundización en asignaturas básicas y competencias científico humanistas y otra técnica enfocada a la formación en competencias laborales y desarrollo humano.

A partir de una revisión documental en el periodo comprendido entre el año 1994 y 2015, se analizaron 142 fuentes de carácter oficial, institucional y de diferentes autores. Apoyados en el paradigma hermenéutico interpretativo en el que el objeto de investigación es visto a partir de la complejidad pero como propuesta metodológica posibilita la comprensión e interpretación de los resultados en un alcance exploratorio y descriptivo, se reconocen los procesos de articulación con instituciones de Educación Superior como el SENA e Instituciones Universitarias, así como el “Programa de Educación Media Fortalecida” actualmente implementado por la administración Bogotá Humana, la incidencia de la formación por competencias laborales y finalmente el emprendimiento como política nacional ligada a la promoción y creación de empresas.

**PALABRAS CLAVE:** Educación media, Educación media técnica, Educación media académica, Emprendimiento, Competencias laborales.



## **SUMMARY**

This state of art aims to establish the main trends of Secondary school in Colombia, which is characterized by two main goals; an academic goal that seeks the deepening of core subjects such as humanistic and scientific knowledge, and a second goal aimed to develop technical skills focused on job training and integral development.

This research is based in the interpretive hermeneutic paradigm, in which the object of research is seen from the complex, as well as a methodological application that facilitates the understanding and interpretation of the results. Its scope is exploratory and descriptive, focused on a document review in the period between 1994 and 2015, in which 142 sources of official, institutional and different authors are analyzed and joined processes with third-level education institutions such as SENA and colleges are acknowledged, as well as the “Programa de Educación Media Fortalecida” implemented by the city policy known as “Bogotá Humana”, the incidence of training for job skills and entrepreneurship as a national policy linked to the promotion and creation of companies.

**KEY WORDS:** Secondary school, academic secondary school, job skills, entrepreneurship.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nació de una preocupación sobre los últimos programas que han tenido lugar en el Distrito desde el año 2010 alrededor de la Educación Media, año en el que muchos colegios iniciaron procesos de implementación con Educación Media Especializada, en adelante EME, y con una nueva Administración en el año 2012 Bogotá Humana, se inicia un nuevo proyecto de Educación Media Fortalecida, en adelante EMF sin haber dado una finalización al anterior (EME), sin establecer unos resultados y con un cambio drástico frente a contenidos, expectativas y propósitos de un programa al otro. Programas distritales que tendrán su exposición desde lo legal y lo curricular, en diferentes apartados a lo largo del trabajo y en los que el lector podrá reconocer sus características y factores principales.

Inicialmente se pensó hacer un trabajo que permitiera dar respuesta a los interrogantes en torno a la transición entre los diferentes programas y a las razones que impiden su anclaje e implantación, no obstante, se encontró que hace parte de una dinámica que caracteriza muchas de las nuevas administraciones (alcaldías, gobernaciones) en las que sencillamente no se da continuidad a los programas de la administración anterior, por eso, antes de pretender mostrar los resultados de un programa que no se culminó (EME) o los de un programa apenas en proceso de ejecución (EMF) se ve la necesidad de esclarecer las tendencias de la Educación Media desde el año 1994, en el que se establece la Ley General de Educación, vigente dos décadas después.

El presente Estado del Arte, tiene como propósito establecer las tendencias de la Educación media en Colombia en las últimas dos décadas a partir de una revisión documental, desde la comparación con sistemas educativos de otros países hasta el programa de Educación Media Fortalecida que hasta el momento tiene una única generación de egresados en el año 2014.

En el trabajo se divide básicamente en cuatro apartados, el primero de ellos brinda al lector un acercamiento al problema, sus posibles causas y efectos, así como los objetivos que se pretende alcanzar durante el ejercicio investigativo, en el segundo apartado, se esboza el marco teórico y las categorías conceptuales que guían el proceso. La metodología de investigación se expresa en el tercer capítulo, allí podemos

comprender que se trata primeramente de un ejercicio de tipo hermenéutico como filosofía de los estudios cualitativos, con la complejidad que caracteriza la correcta interpretación de los diferentes escritos, y finalmente el establecimiento de su alcance, de fundamentación exploratoria y descriptiva en atención a la naturaleza del proyecto.

El cuarto capítulo presenta los hallazgos, producto de un rastreo documental en sitios oficiales, bibliotecas y bases de datos; se incluyen los elementos de los dos planes decenales de educación en cuanto aportan significativamente al tema en cuestión y tanto más su comparación con los diferentes informes de gestión; las investigaciones y estudios alrededor de la educación media, aspectos de los sistemas educativos de los países de la región y finalmente artículos de autores que se han preocupado por la pertinencia de los programas y contenidos curriculares en la Educación Media tanto en Colombia como en otras naciones, de éstos documentos se tiene un amplio contenido de RAE en los anexos como apoyo de carácter bibliográfico y en los que se expresan los elementos de contenido, resumen y principalmente la descripción de su autoría.

En última instancia, el lector encontrará las conclusiones que arrojó el ejercicio investigativo, las recomendaciones y limitaciones para posteriores trabajos de ésta naturaleza y una reflexión pedagógica que permite establecer una postura concreta de su autora sobre las tendencias de la Educación Media, haciendo un llamado a volver a los atributos iniciales de la misma, su génesis, sus propósitos, más allá de su transición a la vida laboral o a la educación superior.

## CAPÍTULO I. APROXIMACIÓN AL PROBLEMA

En este apartado se expone la contextualización del problema, los argumentos que justifican la realización de la investigación y los objetivos del trabajo teniendo en cuenta la importancia de la Educación Media, como nivel en el cuál se deben establecer mecanismos que procuren la orientación del individuo en su proyecto personal, pues supone la transición a la vida ciudadana, laboral y de Educación Superior.

### 1.1 JUSTIFICACIÓN

La Educación Media en Colombia se encuentra amparada en la ley 115 de 1994, ésta Ley define inicialmente que se trata de dos grados, décimo y undécimo, no obligatorios (Artículo 27), adicionalmente, que la educación media tendrá el carácter de académica o técnica (artículo 28).

La Educación media académica permitiría al estudiante, según sus habilidades, capacidades, e intereses ahondar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior, suponiendo que sería de tipo academicista y profundización, no remedial de la Educación Básica como se presenta en la actualidad en la búsqueda por subsanar los objetivos que no se alcanzaron durante estos nueve años de obligatoriedad, sin embargo, en el parágrafo del artículo 31 notamos que los educandos puedan intensificar, entre otras, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su **vocación e intereses**, como orientación a la **carrera** que vayan a escoger en la educación superior.

La Educación media técnica, por su parte prepara y dispone a los estudiantes para el ejercicio laboral en uno de los sectores de la producción, del comercio, la industria y los servicios, pero también proporciona elementos para la continuación en la educación superior. Según la Ley general de educación estaría encaminada a la *“formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud,*

*recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios*". (MEN, 1994, pág. sp)<sup>1</sup>

El punto álgido aquí, entre muchos otros son los resultados del examen de Estado pues éste tiene una estructura academicista que brinda mayores oportunidades a quienes optaron por la modalidad académica frente a aquellos que lo hicieron por la modalidad técnica (Castañeda, Campo, Cadavid, & Urrego, 2004)

Adicionalmente, la formación en competencias laborales y el emprendimiento han tomado un papel importante en los programas curriculares, el emprendimiento como política nacional que busca una preparación a los estudiantes para que asuman una actitud proactiva desde la empresarialidad y establezcan unidades de negocios que sean lucrativas, en tanto que las competencias laborales le permitirán adquirir habilidades, comunicativas, de responsabilidad, cumplimiento y algunas destrezas para que pueda integrarse y desempeñarse en el sector productivo de manera exitosa.

Tanto el emprendimiento como la formación por competencias no excluyen pero toman distancia de la formación en competencias científicas, humanísticas y cognitivas, también precisas en la formación ciudadana, lo que implica una moderación a la necesaria motivación de los estudiantes hacia la continuidad en estudios superiores, promoviendo escenarios y enfoques productivos de manera autónoma (emprendimiento) sin establecer los recursos financieros para su puesta en marcha y sostenibilidad que incitan más al endeudamiento; o la vinculación laboral temprana en empleos de baja calificación, que por supuesto serán de baja calificación al no contar con los conocimientos y la preparación exigida para garantizar la inserción exitosa al mundo del trabajo.

Por otra parte se encuentra que la Educación Media Académica continúa con las áreas fundamentales de la básica lo que implicaría que el nivel denominado básico, no es básico sino mínimo.(Castañeda, Campo, Cadavid, & Urrego, 2004); dicha preparación académica en cierta forma beneficia a los estudiantes frente a las pruebas de Estado y los prepara para la admisión en las universidades, el discurso que subyace a esta modalidad es la continuidad de estudios superiores que a largo plazo dará a los estudiantes que continúan en el sistema educativo la oportunidad de prepararse

---

<sup>1</sup> MEN. Ministerio de Educación Nacional.

integralmente, aprender una segunda lengua, acceder a becas y a una profesionalización que si bien no es garante de la calidad de vida de los ciudadanos, si establece mejores condiciones de su existencia y mayores oportunidades laborales, profesionales y de desarrollo humano; por lo que resulta importante la observación de condiciones inequitativas, de destinación en los proyectos de vida entre una modalidad y la otra.

No obstante, para realizar una correcta caracterización de la educación Media en Colombia, establecer las particularidades, tendencias, ventajas y desventajas de cada una de las modalidades, construir un concepto alrededor del emprendimiento y de la pertinencia de la formación en competencias laborales, observar los procesos de articulación y los distintos programas que han tenido lugar en Colombia en el nivel medio, se hace necesario recoger los datos y toda la información reflejada en documentos. Estos son la expresión del lenguaje, el lenguaje construye discursos y estos a su vez construyen realidades, las realidades sociales, las realidades educativas.

Por tanto, se realizó un análisis de los documentos, desde la interpretación y la expresión de los discursos en su contenido que permitieron reconocer la urgencia de encontrar univocidad en cuanto a proyectos, políticas, estrategias y decisiones armónicas y coordinadas en beneficio de la comunidad educativa y el país en lo social y económico.

Es así como en éste trabajo se expuso una documentación alrededor de la Educación media no solo en Colombia, también en el Sistema nacional Educativo de países como Chile, Argentina, Uruguay y otros. Artículos y propuestas a nivel Nacional y Distrital sobre la Educación Media y su coyuntura desde el mismo sistema de Educación Nacional, los proyectos que a nivel Distrital se están gestando y como van éstos a desembocar en los colegios públicos de Bogotá, para incidir en la praxis pedagógica y en el ejercicio docente, ese acto pedagógico como agente multiplicador de las iniciativas y actor fundamental del éxito de los programas.

En suma, la pertinencia del estudio radica en observar que toda decisión con relación a la Educación Media a nivel administrativo de orden nacional o distrital para los colegios de la ciudad de Bogotá, inciden directamente en las dinámicas institucionales; las estrategias planificadas, la implementación de programas y proyectos definen, enrutan el conjunto de acciones al interior del aula, pues son los maestros

quienes finalmente los ejecutan y ponen en marcha; por ello, corresponde al docente conocer las dinámicas que han dado lugar a las iniciativas, examinar los discursos que le subyacen, los porqués, los resultados esperados y en ese sentido sumarse para fortalecer los propósitos primordiales de los programas o asumir una postura crítica que promueva nuevas iniciativas con enfoques diferentes, una reingeniería en el proceso, es decir, el docente se une pasivamente a las acciones y las propuestas de innovación pedagógica u obliga a repensarlas y estructurarlas cuando ha llevado a cabo un ejercicio experimental, cognitivo y de análisis que le convencen de que dichas iniciativas y propuestas son o no son el camino.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA**

La ley General de Educación, ley vigente en el Sistema Nacional Educativo de Colombia se muestra de manera superficial al referirse a la Educación Media, la divide en dos modalidades académica y técnica sin establecer con claridad para las secretarías de educación y para las instituciones muchos aspectos de relevancia tales como: sus diferencias, propósitos, complementariedades y demás, convirtiéndose sobre todo en los municipios en uno de los niveles con mayores falencias en la política pública y la articulación o relación con la educación superior.

Ahora bien, al tratarse de una educación no obligatoria los niveles de deserción después de la educación básica son altos sobre todo en los municipios, el promedio nacional de cobertura neta entre los años 2012 y 2013 es de 78,21%, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, Informe de Gestión y rendición de cuentas Vigencia 2014, pág. 26) ya que la Educación Media no es un tipo de educación que suponga estricta responsabilidad del Gobierno Nacional en cuanto a recursos y orientación (recordemos que la obligación del Estado es de Educación Básica con una duración de nueve años) por lo que las decisiones departamentales y municipales corresponden a iniciativas propias de sus autoridades no así por responsabilidad legal, (su financiación está permitida por el Sistema Nacional de Participantes). Esto desencadena implicaciones a nivel social, económico y de ingresos en las familias que se encuentran sometidas al sub empleo o empleo informal.

Tal como se encuentra determinada la Educación media en el momento, los jóvenes no están en igualdad de condiciones en términos sociales ni de capacitación intelectual bien para apostar por un espacio al ingreso a la universidad o por un lugar en el mercado laboral. De los 33 departamentos que tiene el país, para el año 2010, 14 presentan menos del 70% en cobertura bruta en educación media, sólo Boyacá presenta una tasa superior con el 90.46%<sup>2</sup>; Guainía, Guaviare, Vichada y Vaupés presentan cifras desalentadoras.

Según el informe vigencia 2014 en el año 2012, el MEN realiza un ejercicio de auditoría en cobertura de los años 2011 y 2012 y se encuentran más de 245.000 registros de alumnos inexistentes; también las diferentes entidades territoriales realizan una depuración de la información obtenida a través del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) y se observa una reducción de la cantidad poblacional atendida en más de 490.000 registros. (MEN, Informe de Gestión y rendición de cuentas Vigencia 2014, pág. 25) Por ello no se toman como referentes los consolidados de los años 2011 y 2012.

---

<sup>2</sup> Tomado de [http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=9&id\\_categoria=2&consulta=coberturan\\_nivel&nivel=9&dpto=&et=&mun=&ins=&sede=&consulta\\_detalle=total](http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=9&id_categoria=2&consulta=coberturan_nivel&nivel=9&dpto=&et=&mun=&ins=&sede=&consulta_detalle=total). Recuperado el 19 de Septiembre de 2015.



**COBERTURA BRUTA POR DEPARTAMENTO Y NIVEL**

DEPARTAMENTO	CATEGORIA	2010	2011	2012
AMAZONAS	Media	58,65%	58,01%	58,28%
ANTIOQUIA	Media	81,94%	84,06%	80,91%
ARAUCA	Media	61,68%	64,26%	61,94%
ATLANTICO	Media	82,10%	87,98%	77,63%
BOLIVAR	Media	83,22%	80,64%	77,07%
BOYACA	Media	90,46%	94,76%	91,74%
CALDAS	Media	80,67%	83,70%	80,79%
CAQUETA	Media	61,35%	60,35%	58,65%
CASANARE	Media	80,25%	82,99%	87,90%
CAUCA	Media	63,72%	65,87%	67,13%
CESAR	Media	72,84%	73,07%	71,10%
CHOCO	Media	58,03%	63,13%	55,82%
CORDOBA	Media	73,25%	78,66%	79,37%
CUNDINAMARCA	Media	81,15%	86,21%	83,12%
DISTRITO CAPITAL	Media	86,78%	87,76%	78,59%
GUAINIA	Media	29,46%	36,14%	33,19%
GUAVIARE	Media	40,10%	53,69%	50,99%
HUILA	Media	68,87%	71,11%	69,78%
LA GUAJIRA	Media	59,23%	49,83%	47,18%
MAGDALENA	Media	78,97%	75,84%	70,94%
META	Media	75,08%	75,26%	72,52%
NARIÑO	Media	60,55%	62,27%	58,96%
NORTE DE SANTANDER	Media	80,41%	82,30%	65,85%
PUTUMAYO	Media	54,86%	62,85%	67,64%
QUINDIO	Media	81,71%	87,83%	84,76%
RISARALDA	Media	87,77%	95,27%	87,70%
SAN ANDRÉS	Media	68,09%	66,33%	66,91%
SANTANDER	Media	83,34%	83,87%	81,41%
SUCRE	Media	87,57%	88,27%	79,65%
TOLIMA	Media	83,25%	81,59%	70,92%
VALLE DEL CAUCA	Media	77,52%	78,70%	76,19%
VAUPES	Media	36,80%	39,92%	37,78%
VICHADA	Media	40,55%	39,03%	35,88%

Tabla 1 Tasas de cobertura bruta en Educación Media año 2010 - 2012.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Tomado de

[http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=9&id\\_categoria=2&consulta=cobertura\\_nivel&nivel=9&dpto=&et=&mun=&ins=&sede=&consulta\\_detalle=total](http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=9&id_categoria=2&consulta=cobertura_nivel&nivel=9&dpto=&et=&mun=&ins=&sede=&consulta_detalle=total).

Recuperado el 19 de Septiembre de 2015.

Otra de las situaciones problema radica en los periodos gubernamentales, pues actualmente para el gobierno nacional va del 2014 al 2018, para el gobierno distrital 2012- 2016, y cada uno viene con propuestas educativas que se superponen y llegan tarde a su implementación, además de no haber continuidad en los programas.

En Bogotá durante el periodo 2004-2008 nace la política de Educación Media Articulada con la Educación Superior en Bogotá (EMAES), dicha política desplegada en el Plan Sectorial de Educación 2004-2008, tenía el propósito de generar procesos de innovación en los colegios articulados a nivel pedagógico, administrativo y organizativo, con ésta política los estudiantes de 10° y 11° desarrollarían algunos contenidos de educación superior para fortalecer su proceso de transición entre la educación media y la educación superior.

Para el periodo 2008-2012 se estableció el programa Educación Media Especializada, se trataba pues de una propuesta desarrollada mediante acuerdos realizados con las IES, cuyo propósito se fundamentaba básicamente en la profundización en áreas del conocimiento a través del fortalecimiento y actualización de los PEI y el apoyo al diseño de plan de estudios especializado para la media de los colegios que decidieran adherirse al programa , lo anterior con una intensidad horaria de 40 horas semanales que permitía que los estudiantes tomaran cursos específicos, atendiendo a un diagnóstico de sus intereses y los propósitos de la IED (Secretaria de Educación del Distrito, 2014); se trató entonces de un programa de innovación pedagógica que proponía cualificar los procesos educativos mediante la profundización en un área del conocimiento, por ende, su implementación requería como en todos los proyectos educativos de una transformación curricular que brindara integralidad al programa y que vinculara a toda la comunidad educativa. (Secretaria de Educación del Distrito, 2014)

Para el periodo 2012-2016 pasa de ser Educación Media Especializada (De formación un poco técnica) a ser Educación Media Fortalecida, donde los colegios entran en la etapa de diseño o implementación, según la transformación curricular que hubieren alcanzado en el área del conocimiento. Este proceso lo hacen con el

acompañamiento y la asesoría de Instituciones de Educación Superior. Para asegurar unas condiciones de calidad del proyecto y el posterior **reconocimiento de créditos académicos susceptibles a homologar** en la Educación Superior.

Teniendo en cuenta lo expresado en el párrafo anterior, encontramos una ruptura en la prolongación de los proyectos aunque exista un esmero por argumentar que se trata de pasos o etapas entre los mismos. Lo anterior, solo para mencionar un ejemplo de discontinuidad programática de la Educación del Distrito Capital, cuanto más en las políticas y propuestas nacionales, ministeriales, departamentales y municipales. Son brechas entre el Gobierno Nacional, las secretarías de educación departamental, las instituciones educativas y van a desembocar en los estudiantes, que cada periodo tienen que adherirse a un programa con diferentes políticas y lo que venía implementándose dos años atrás ya no es pertinente, no hay continuidad, a tal punto que en unos colegios se denomina media especializada aún, en otros media fortalecida y en otros media vocacional.

En este sentido y con el fin de comprender este fenómeno es necesario entenderlo inicialmente desde lo legal, lo documental, las opiniones de los expertos y sus propuestas, para contribuir al establecimiento de unos factores y elementos que caracterizan el nivel y que de alguna manera impiden el fortalecimiento de algún programa que genere mejoras en calidad.

### **1.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS**

El árbol de problemas es una técnica utilizada para establecer las causas de la dificultad y los consiguientes efectos de diferentes factores que inciden en el problema central de un proyecto, una investigación o un programa, a partir de una representación gráfica, éste permite esquematizar y sintetizar aquellos elementos de mayor

trascendencia frente al objeto de estudio. Según Román esta técnica metodológica permite describir un problema social y en paralelo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos a fin de visibilizar las dimensiones del fenómeno y sus características o variables. (Román, 1999)

Teniendo en cuenta las características del proyecto de investigación, en el que se incluirán diferentes aspectos de tipo social y educativo, se considera pertinente y apropiada su utilización, en el mismo se dará cuenta de las causas y efectos más relevantes que permitirán comprender la problemática alrededor de la educación media de cara a sus falencias, fortalezas, debilidades o los aspectos que han impedido por dos décadas el establecimiento de unos criterios claros sobre su misionalidad y resultados esperados, tanto para las instituciones educativas como para los agentes encargados de su normatividad.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

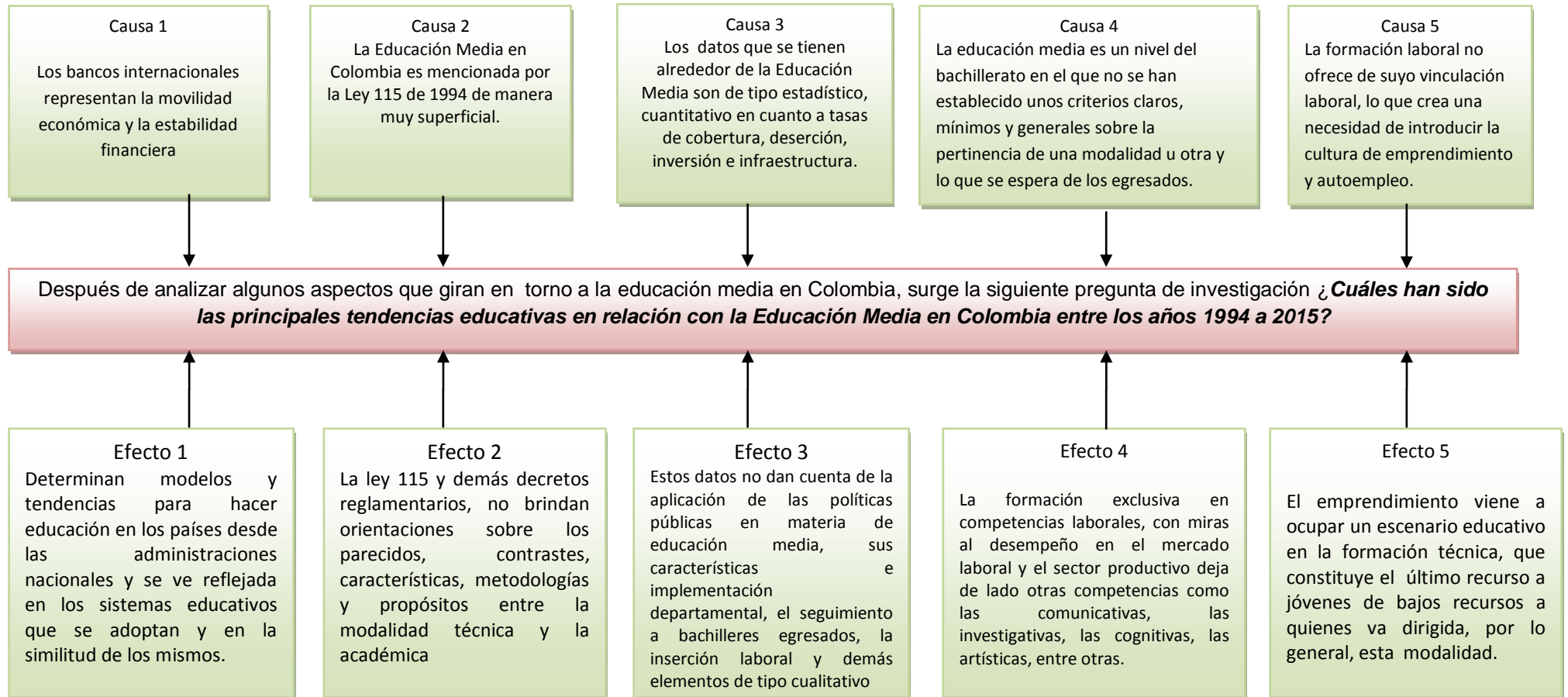
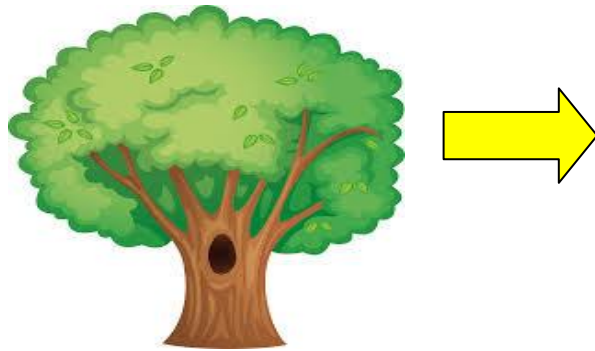


Ilustración 1Árbol de problemas. Elaboración propia.

El árbol de problemas con sus causas y correspondientes efectos, los elementos considerados más trascendentales frente a las características de la Educación media en Colombia y posteriormente, su apoyo por parte de algunos autores generan innumerables cuestionamientos.

En ésta misma línea, y reconociendo el vasto contenido documental alrededor de la Educación media, podemos seguir haciendo diferentes análisis de lo que serían las bases del problema y aquellos resultados de orden negativo. La siguiente ilustración (con base al acercamiento que el lector ha hecho del árbol de problemas ya presentado), permite establecer desde algunos autores, cuáles serían las raíces del problema (Cuadro izquierdo inferior) y sus desafortunados frutos establecidos en el último informe de gestión y rendición de cuentas del MEN, año 2014. (Cuadro derecho, fruto).

ARBOL DE PROBLEMAS



1. "Estas iniciativas parecen estar reemplazando el nivel medio por capacitación laboral o educación superior en vez de fortalecer el nivel medio en calidad, equidad y pertinencia, y restringen seriamente las oportunidades de exploración, en especial de los jóvenes más pobres". (RAE No. 220).

2. "La oferta educativa para los niños, niñas y jóvenes del medio rural es pobre en contenidos y resultados y contribuye a perpetuar las inequidades y la exclusión social, lo cual ahonda la brecha de capacidades para el desempeño productivo en la sociedad no rural." (RAE No. 207)

3. "En general, las instituciones técnicas tienen importantes problemas de dotación y equipamiento, y de actualización de sus docentes. Pocas están claramente articuladas" (RAE No. 132)



1. Desarticulación entre los diferentes niveles educativos.
2. Educación terminal y no con la perspectiva de aprendizaje permanente.
3. Ausencia de orientación vocacional y/o socio ocupacional.
4. No existe movilidad entre los diferentes niveles y modalidades educativas. Ausencia de rutas o pasarelas en la educación pos media.
5. Falta de pertinencia de la formación y articulación con el sector productivo.
6. Hay un bajo reconocimiento histórico de la calidad de los programas de formación técnica profesional y tecnológica. Socialmente tiene mayor reconocimiento el nivel de formación universitaria.
7. La formación para el trabajo carece del reconocimiento necesario, como ruta de formación y progresión laboral.
8. Ausencia de espacios normativos comunes, de un marco nacional de cualificaciones y de un sistema de transferencia de créditos.
9. Altas brechas de inequidad en la oferta.
10. Necesidad de actualización y cualificación docente.

(Nacional. Informe de Gestión y rendición de cuentas Vigencia 2014. 2014)

Ilustración 2 Árbol de problemas y sus frutos con relación al Informe de Gestión del MEN, 2014. Elaboración propia.

### 1.3.2 INTERROGANTES

Teniendo en cuenta los retos que se avizoran para la educación media y que es un proceso que corresponde inicialmente al establecimiento de políticas públicas concisas que orienten las Secretarías de educación y demás agentes inmersos en su ámbito, nacen preguntas que permiten abordar la realidad de la educación media en Colombia.

Así mismo, en atención a la revisión documental, surgen los siguientes interrogantes que permiten descubrir el estado de la cuestión en el ejercicio investigativo, éstas permiten acercarnos al conocimiento mismo de la problemática. Aquí algunas:

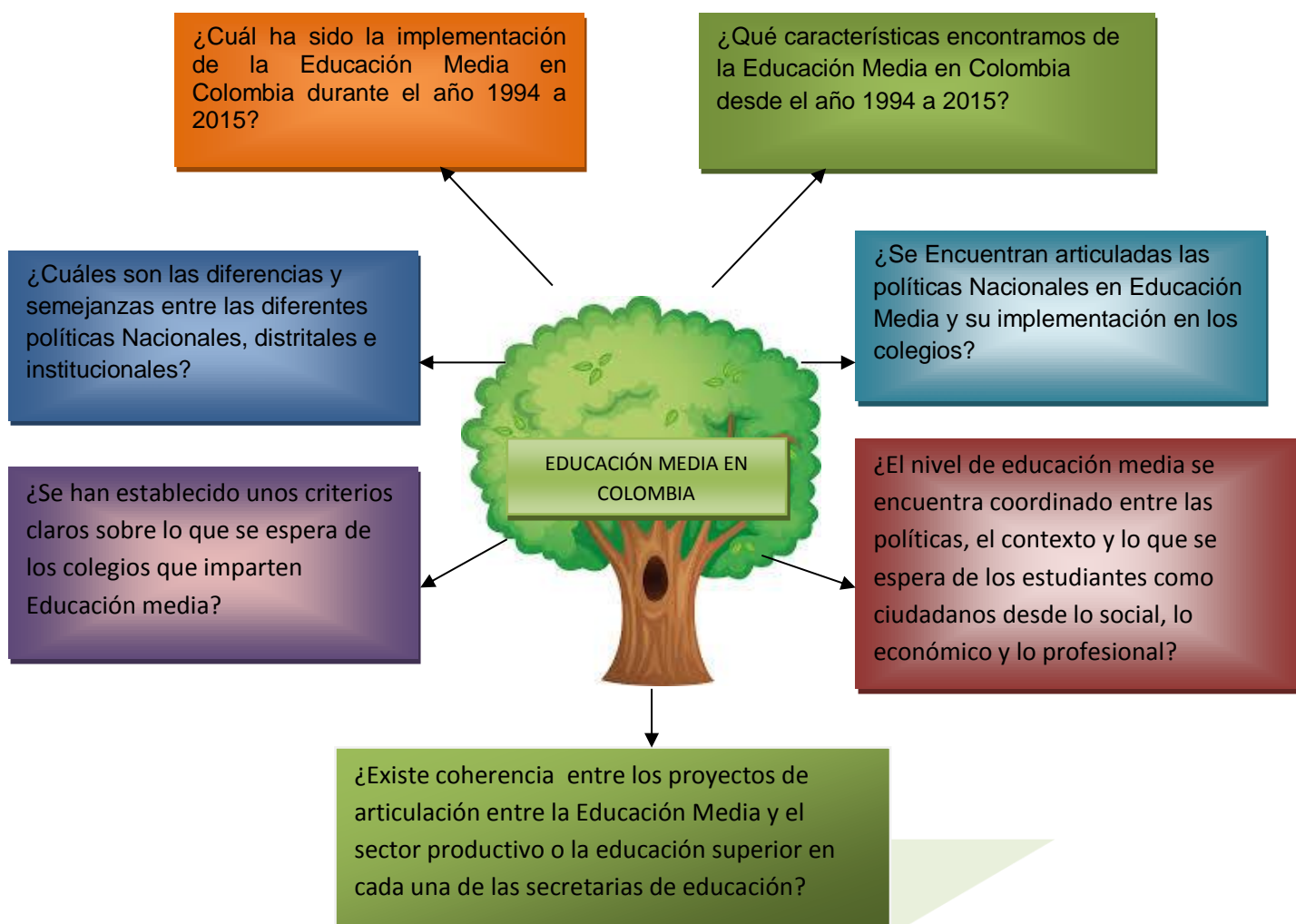


Ilustración 3 Interrogantes que aportan al estado de la cuestión. Elaboración propia.



### **1.3 .3 PREGUNTA PROBLEMA**

**¿Cuáles han sido las principales tendencias educativas en relación con la Educación Media en Colombia entre los años 1994 a 2015?**

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 OBJETIVOS GENERALES**

- Identificar las principales tendencias educativas en relación con la Educación Media en Colombia entre los años 1994 a 2015, a partir de la elaboración del Estado del Arte.

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los programas actuales y su implementación en Colombia en materia de Educación Media.
- Examinar de qué manera son aplicadas e implementadas las políticas públicas en Educación media en Colombia bajo el proceso de articulación.
- Reconocer las características de la Educación Media en Colombia en el periodo comprendido entre 1994 y 2015.
- Analizar las fortalezas y debilidades de las modalidades técnica y académica propuestas por la ley general de educación para el nivel medio.
- Considerar la importancia y/o pertinencia de la Educación Media Fortalecida en el Distrito como oportunidad para la continuidad de los estudiantes en la Educación Superior.

## CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

Este capítulo contiene los referentes teóricos que guían el ejercicio investigativo y las consideraciones a nivel conceptual que permitan al lector considerar y comprender los factores que caracterizan la Educación Media en Colombia.

### 2.1 MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1 EDUCACIÓN MEDIA

En Colombia el sistema educativo que se ofrece a los niños entre edades de tres a dieciocho años se encuentra fragmentado en: Educación preescolar, que comprende los grados pre jardín, jardín y transición; Básica primaria desde el grado primero hasta quinto, básica secundaria grados sexto a noveno y Educación media que comprende los grados décimo y undécimo; con una nueva propuesta de la Administración Bogotá Humana, se trata del programa de Educación Media Fortalecida que ya está siendo implementado en algunos colegios de la ciudad con la inserción del Grado doce (desde el año 2012) programa del que se hablará con mayor profundidad en el apartado Educación Media en Bogotá.

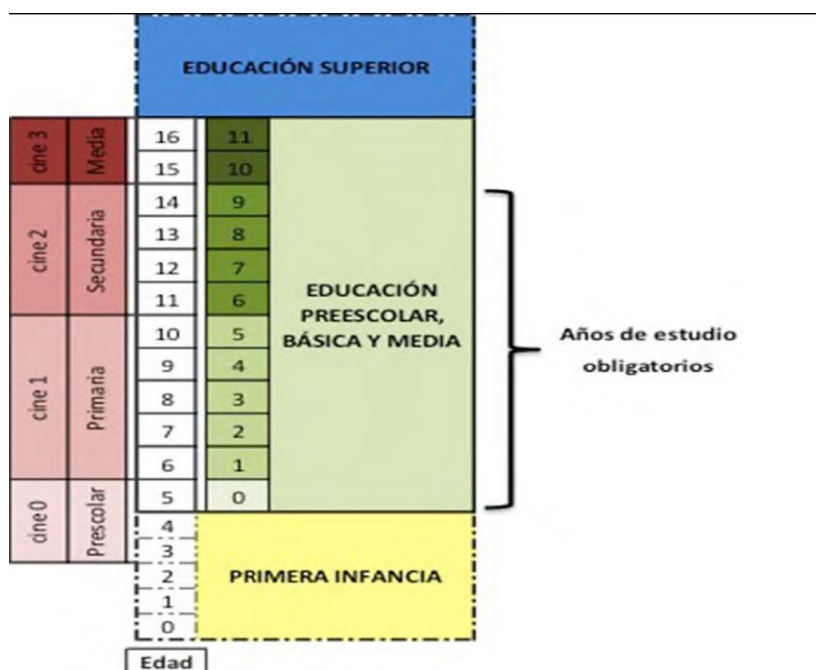


Ilustración 4 CINE: Clasificación Internacional para la Normalización de la Educación. Fuente: MEN-OAPF

La educación media se encuentra caracterizada por la adición de asignaturas que dan peso a la modalidad adoptada por las instituciones en su PEI<sup>4</sup> sea ésta académica o técnica según la ley 115 de 1994, ley general de educación vigente en Colombia.

La educación media constituye el nivel educativo “*que tiene como propósitos facilitar la transición de los estudiantes a la educación superior, ampliar sus oportunidades de acceso al mundo del trabajo, fortalecer sus capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, comprender y apropiarse de la lógica de las ciencias y las diversas disciplinas, permitiéndoles la exploración de opciones de vida que tienen para valorar.*”(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013)

Este nivel es considerado el “puente” en el cual los ciudadanos dan inicio a la ejecución de su proyecto de vida en tanto se inclinan por la vinculación laboral pronta, por la preparación académica mediante la vinculación a las diferentes instituciones de educación superior o por la realización de las dos, tanto laboral como educativa. Quienes optan por ésta última opción generalmente serían aquellos que carecen de los recursos suficientes de manutención mientras continúan sus estudios.

Para Víctor Manuel Gómez (y otros) en su texto “El puente está quebrado. Aportes para la reconstrucción de la educación media en Colombia” el nivel de educación media consiste en:

*“...el puente entre la vida escolar y la vida real; entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana; entre las expectativas, sueños e ilusiones, y las oportunidades y limitaciones existentes de estudio, de trabajo y de realización personal; entre lo que la sociedad espera y lo que la escuela entrega. Para muchos, es la última oportunidad de completar su formación ciudadana y de comprender la complejidad y diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan después del colegio. Para otros, la calidad y pertinencia de la educación*

---

<sup>4</sup> Proyecto Educativo Institucional

*recibida será decisiva en sus oportunidades y destinos educativos, laborales y personales.” (Gómez, Díaz, & Celis, 2009)*

Este fragmento expresa las virtudes de la educación media como ciclo, como nivel educativo especial, con propósitos de ciudadanía y proyección laboral, educativa. Para los autores su importancia radica también en una característica negativa de tipo social en el país, hablamos de la imposibilidad o de decisión personal de no continuar estudios en el nivel superior.

### **2.1.2 EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

La educación media técnica, por su parte, busca la preparación de los estudiantes para el desempeño laboral con el fin de que se facilite su transición y posterior vinculación al sector productivo o a la educación superior. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional expresa:

*La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.*

*Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115. Art. 32). (MEN, 1994)*

Durante los grados decimo y undécimo los jóvenes reciben una capacitación básica que les dé un panorama general alrededor del mundo del trabajo y en éste sentido dicha formación va dirigida al mercado laboral más cercano a su contexto, para los estudiantes del área urbana y de las ciudades se constituiría apropiada una capacitación orientada al comercio, a las finanzas y al desenvolvimiento en actividades de oficina, no así para el área rural, de los que se esperaría una preparación en actividades agropecuarias, ambientales y ganaderas.

### **2.1.3 EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA**

Esta modalidad busca acercar al estudiante a la profundización en ciencias del conocimiento, por esto se busca que sean las mismas áreas de la básica pero con un contenido más profundo avanzado, incluyendo en éste espacio las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

En consecuencia, el contenido sería más de tipo teórico que práctico a diferencia de la modalidad técnica buscando intensificar los contenidos en las ciencias vistas durante la básica de acuerdo a la inclinación del estudiante en la profesión que desee cursar en la Educación Superior. Esta modalidad se aleja de la técnica en cuanto a estrategias, contenidos y diseño curricular y cuanto más frente a los requerimientos de infraestructura, laboratorios y perfil docente.

La definición a esta modalidad está expresada en la ley 115 de la siguiente manera:

*ARTÍCULO 29. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.*

*ARTÍCULO 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. (MEN, 1994)*

Entre los objetivos de esta modalidad se encuentra la incorporación de la investigación como aspecto que incrementa y fomenta los procesos cognitivos y la profundización en campos del conocimiento y de la ciencia.

### **2.1.4 EDUCACIÓN SUPERIOR**

La educación superior refiere la etapa de aprendizaje académico posterior al bachillerato y a la educación media que le antecede. Para acceder a ella generalmente se requiere de la presentación del Examen de Estado que habilita al estudiante para

continuar sus estudios independientemente de la modalidad media de la cuál sea egresado.

Este nivel “...tiene como funciones la formación de los sujetos en las múltiples profesiones y disciplinas, la investigación y la proyección social desde una mirada interdisciplinaria y transdisciplinaria, la caracterización como un ejercicio de investigación que busca determinar los atributos o rasgos particulares distintivos de un proceso, de modo que lo diferencia claramente de los demás...” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013, pág. sp)

La educación superior en Colombia es de tipo técnica, tecnológica y profesional, brindada en institutos, escuelas técnicas, universidades y entidades como el SENA<sup>5</sup>. El propósito de la misma es que trascienda a la solución de las falencias y necesidades de tipo socioeconómico de las comunidades, en la medida en que los individuos pueden brindar a través de ellas un servicio social en tanto que desarrolla las capacidades del mismo a través de la autonomía emocional, económica y laboral.

### **2.1.5 COMPETENCIAS LABORALES**

El término competencia hace referencia a las habilidades y conocimientos que le permiten al individuo desenvolverse y aún transformar el entorno en que se desarrolla. Hoy día el término competencia hace alusión también a la capacidad final de resolución de problemas mediante su identificación, interpretación y resolución. Por ello se habla de competencias para la vida, aquellos aprendizajes que permiten a la persona enfrentarse a los diferentes retos que implican la vida diaria de acuerdo a la etapa de desarrollo del ser, infancia, adolescencia o adultez.

Las competencias laborales implican aquellas habilidades que le permitirán al sujeto desenvolverse en las actividades y funciones propias de un escenario de trabajo,

---

<sup>5</sup> SENA; Servicio Nacional de Aprendizaje

atendiendo a las demandas del sector productivo frente a su asignación o labor encomendada.

Estas pueden dividirse en generales y específicas, *“las Competencias Laborales Generales son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico, mientras que las específicas se relacionan con el saber propio de una ocupación.”* (MEN, 2008, pág. sp)

Su pertinencia radica en brindar herramientas que permitan al individuo desempeñarse exitosamente en el campo laboral en la medida en que son productivos para la sociedad que les circunda y para sí mismos.

### **2.1.6 EMPRENDIMIENTO**

Muchos estudios y autores en el último siglo han dado al emprendimiento un espacio de relevancia en la mentalidad y en la cultura de las comunidades occidentales no sólo en el ámbito económico sino social en la medida en que ha trascendido incluso a los espacios educacionales y de formación de los individuos.

El término como tal provendría del vocablo francés *entrepreneur* que aparece a principios del siglo XVI utilizado para referirse a los *“aventureros que viajaban al Nuevo Mundo en búsqueda de oportunidades de vida sin saber con certeza que esperar”*<sup>6</sup> definida en 1732, en el diccionario de autoridades como *“La persona que emprende y se determina a hacer y ejecutar, con resolución y empeño, alguna operación considerable y ardua”*<sup>7</sup>

El emprendimiento más allá de la tendencia empresarialista que se ha dado últimamente, es un atributo y una fortaleza de las personas para hacer, planear y ejecutar proyectos personales con una actitud decidida y constante.

Para Shumpeter el emprendedor es una persona promotora de cambios y transformaciones:

---

<sup>6</sup> Tomado de <http://elizabethgonzales.blogspot.com/2008/11/etimologa.html>

<sup>7</sup> Lat Aggressor. Intentator. Ocamp. Chron. lib. I. cap 24.

*“La función de los emprendedores es reformar o revolucionar el patrón de la producción al explotar una inversión, o más comúnmente, una posibilidad técnica no probada. Hacerse cargo de estas cosas nuevas es difícil y constituye una función económica distinta, primero, porque se encuentran fuera de las actividades rutinarias que todos entienden, y en segundo lugar, porque el entorno se resiste de muchas maneras desde un simple rechazo a financiar o comprar una idea nueva, hasta el ataque físico al hombre que intenta producirlo”* (Shumpeter, 1935, pág. sp)

Es un elemento inherente a los seres humanos y característica indispensable en el liderazgo en atención a los procesos de dirección, gestión y desarrollo humano.

### **2.1.7 ARTICULACIÓN**

La articulación, en el contexto pedagógico educativo colombiano y según lo expresado en el sitio web Sofiaplus del SENA, *“es un proceso integrador de contenidos y temáticas curriculares que además incluyen aspectos pedagógicos, didácticos y de recursos humanos, económicos y de infraestructura de la educación media con los de la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano, que permite la movilidad educativa, la permanencia en el sistema, la exploración vocacional y de competencias en los jóvenes, para la construcción de sus proyectos de vida y la inserción al mundo del trabajo”*. (SENA, 2015, pág. sp)

### **2.1.8 EDUCACIÓN TERCIARIA**

Esta propuesta del Ministerio de Educación Nacional consiste en una “reorganización” de la oferta educativa posterior al nivel medio en dos líneas, en las que se espera una integración y reconocimiento de créditos educativos y “niveles de cualificaciones”. El propósito de la iniciativa es el favorecimiento de 1. La movilidad, 2. La flexibilidad y 3. El reconocimiento de saberes.



Para ello se proponen dos apoyos, el primero la formación universitaria con una orientación hacia el Saber y el Hacer de naturaleza académica y; segundo, la formación profesional con orientación ocupacional hacia el hacer de naturaleza teórico / práctica a partir de estándares ocupacionales; ello mediante la disposición de un sistema único de información nacional en instituciones, programas y ofertas educativas, dentro del marco nacional de cualificaciones y un sistema de acumulación y transferencia de créditos. (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Estos fueron los ejes conceptuales que guiaron el ejercicio investigativo, en atención a los fundamentos de la Educación Media esbozados en la Ley General de Educación en Colombia y a los enfoques que los diferentes programas han dado. Cada uno de ellos con un fin especial, lograr un nivel educativo adecuado para el ciclo y brindar a los estudiantes herramientas para el pleno desarrollo personal y profesional.

Cada uno de los referentes conceptuales que se consideraron revisten una gran importancia, los conceptos educación media técnica y educación media académica en la medida en que sugieren la diferenciación modal del nivel en atención a la Ley, dos modalidades, dos líneas focales, con perspectivas que sugieren elaboraciones programáticas distintas; por otro lado la educación superior y la educación terciaria ciclos que proponen la continuidad en el sistema educativo y la profesionalización que mejorará la calidad de vida de los ciudadanos promoviendo la formación en competencias cognitivas, científicas, discursivas y otros factores que inciden en el progreso social, en el conocimiento y el aporte cultural.

En cuanto al emprendimiento y las competencias laborales, tenemos dos aspectos que son transversales a la Educación media Técnica dos factores que posibilitan la inserción laboral y el establecimiento de unidades de negocio que fortalezcan la economía de los individuos y brinden estabilidad laboral, teniendo en cuenta que para muchos ciudadanos constituirá el último nivel educativo. Todos los ejes armonizados entre sí brindan un tejido teórico que permiten comprender los dispositivos que componen la Educación Media y los fenómenos sociales, administrativos y culturales que le corresponden.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

Este apartado permitirá al lector reconocer los aspectos metodológicos que han servido de columna vertebral durante todo el proceso investigativo teniendo en cuenta las características y factores necesarios para la elaboración del Estado del Arte, el cual presenta unos elementos concretos que suponen su comprensión, determinación y correcta construcción.

### **3.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Para el desarrollo de éste proyecto se tomó como eje el enfoque de la investigación cualitativa, la cual, en un sentido global es aquella que promueve la elaboración de fundamentos descriptivos, los discursos y elaboración dialógica de las personas, a partir del habla, la escritura y las conductas susceptibles de observación (Ray Rist, 1977) citado por Tamayo (Tamayo, 2004). La investigación cualitativa se enmarca dentro del método inductivo, ya que demanda de investigadores que vayan al escenario y analicen el entorno de las situaciones y como éste influye en sus actores.

Este tipo de investigación hace uso preferente de variables e información narrativa, descriptiva, observada y no cuantificada. Hace uso de paradigmas interpretativos, dado que se utiliza en el análisis de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase etc.

Según Tamayo (2004), la investigación cualitativa “se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas” (Tamayo, 2004, pág. 58). En este sentido, la elección del problema, los métodos de investigación, los instrumentos utilizados propenden a aportar de manera efectiva información sobre la investigación.

Para Tamayo, existen tres tesis que engloban el conjunto de la discusión metodológica en las distintas opciones de investigación cualitativa, dichas tesis son:

- “La construcción de objetos dentro de las diversas tendencias de investigación cualitativa obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Éste se alimenta continuamente de la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos de las realidades socioculturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible”. (Tamayo, 2004, pág. 59)
- “Los procesos de investigación cualitativa son de naturaleza multiciclo o de desarrollo en espiral y obedecen a una modalidad de diseño semi-estructurado y flexible. Esto significa, por ejemplo, que las hipótesis no son fijas a lo largo del proceso de investigación, sino que se trabajan dentro de un enfoque heurístico o generativo, lo que significa que cada hallazgo o descubrimiento con relación a ellas se convierte en el punto de partida de un nuevo ciclo investigativo dentro de un mismo proceso de investigación.” (Tamayo, 2004, pág. 59)
- “Los hallazgos de la investigación cualitativa se validan por las vías del consenso y la interpretación de evidencias; opciones distintas a las de tipo contra factual empleadas por la investigaciones de corte experimental y probabilístico”. (Tamayo, 2004, pág. 60)

### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Entre las características más importantes de la investigación cualitativa de las que habla Mario Tamayo en su texto y que se hacen necesarias abordar en el proyecto son:

- a) Es inductiva: Su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que la comprobación y la verificación.*
- b) Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva totalidad; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia para la organización, de funcionamiento y de significación”*

- c) *Es interactiva y reflexiva “Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio”.*
- d) *Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.*
- e) *No impone visiones previas. El investigador cualitativo suspende o aparta temporalmente sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.*
- f) *Es abierta. No excluye la recolección y el análisis de datos puntos de vista distintos. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.*

(Taylor y Bogdan, 1992) citado por Tamayo (Tamayo, 2004, pág. 60)

### **3.2 PARADIGMA HERMENÉUTICO**

El paradigma hermenéutico o interpretativo de la investigación se ha fundamentado a partir de la necesidad de dar respuesta a la comprensión de la complejidad de los problemas sociales, los cuales, de carácter eminentemente subjetivos se apartan de las falencias o debilidades la investigación positivista o científicista que hace énfasis en la objetividad del conocimiento y considerando la realidad de manera generalizada, categorizada y clasificatoria.

Para Rigoberto Martínez *“en el enfoque interpretativo el investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que ellos mismos provocan en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas; se afirma el carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico.”*  
(Martinez, 2009, pág. sp)

Es así que dadas las particularidades de la investigación cualitativa es necesario reconocer como elemento y sustento de base, el paradigma hermenéutico, como arte, como destreza, mediante la cual el investigador da lugar a la observación perceptiva en

tanto que se distancia prudencialmente de la experimentación y la comprobación de hipótesis.

Para Galeano Marín, *“El estado del arte retoma de la hermenéutica su capacidad de interpretación y de hacer explícita la postura teórica y metodológica desde la cual se realiza el estudio, al tiempo que se alimenta de ella como interpretación y comprensión crítica y objetiva del sentido de textos escritos o hablados”* (Marín, 2012, pág. 142)

En ésta investigación que adelantamos alrededor de la Educación Media en Colombia, es pertinente hablar y más allá anclarnos en un paradigma hermenéutico, de comprensión, que nos permita articular algunas de las dimensiones históricas, educativas, socio-políticas, y contextuales de nuestro país que nos den un acercamiento mediante la documentación y así, nos lleve a pensar la situación actual de la Educación Media o Postobligatoria.

Según Carrillo (Carrillo Hernández, 2014) El método hermenéutico demanda la formulación de unos datos de una realidad y esa realidad necesita una muestra, que posteriormente requerirá de un registro escrito de su interpretación a partir de un ejercicio de inferencia y de análisis de las relaciones sociales que se quieren investigar, esto es el objeto de estudio. También resulta útil para analizar los discursos a nivel educativo, pues examina los contenidos de dichos discursos, describe sus estructuras, distingue los tipos de lenguajes que han planteado los seres humanos.

Para el autor, la hermenéutica fundamentalmente pretende interpretar discursos y lenguajes, la investigación requiere de la interpretación del discurso que la sustenta, el discurso filosófico, el discurso educativo, la realidad que ha creado el discurso educativo que subyace a la educación media. Según Carrillo la hermenéutica es una praxis de la interpretación crítica, y se plantea un problema filosófico que dice cómo hacer interpretables y comprensibles los discursos humanos, esto conlleva a la eficacia de la expresión lingüística que examina los documentos religiosos, literarios, jurídicos y los documentos educativos que justifican una realidad. (Carrillo Hernández, 2014)

La hermenéutica según Carrillo procura, traducir, explicar e interpretar, basado en los conceptos de Hans Georg Gadamer, en su texto *Verdad y Método*, en el que sostiene que la hermenéutica es una teoría de la verdad que requiere de un método y

que lo que pretende es expresar de qué manera se da la verdad, interpretar la verdad y esa verdad es la que se da concretamente en la realidad. Para Carrillo la hermenéutica se hace necesaria porque el ser humano, es lenguaje y el lenguaje es complejo, en esa medida se hace necesario interpretar el lenguaje para interpretar tanto la realidad como los significados de esa realidad para el hombre, a través de un fenómeno interpretativo que es la hermenéutica.

Carrillo expone que dentro de la hermenéutica hay varias posturas, refiere inicialmente al autor Wilhem Dilthey y su historicismo, quien indica la necesidad de interpretar las épocas históricas, y las relaciones sociales de los hombres, los discursos que construyen los hombres a través de distintas épocas históricas, en segunda instancia Martin Heidegger quien plantea una hermenéutica existencialista que asegura que debe interpretarse una realidad para poder comprenderla (Carrillo Hernández, 2014), Heidegger plantea también que el hombre existe en la medida en que interpreta y comprende su realidad y que cuando llega a comprender su realidad se da cuenta que la existencia carece de sentido. Nos habla de Paul Ricoeur quien propone la hermenéutica de la distancia, plantea la existencia de un emisor y un receptor de mensajes, entre los cuales fluye un lenguaje que es necesario interpretar para que los seres se entiendan.

La hermenéutica gira alrededor de interpretar, traducir, comprender los lenguajes, sobre la idea de que es lenguaje el que nombra la realidad, el que crea la realidad, por ello hay distintas realidades porque hay distintos lenguajes que construyen los seres humanos. Para Michel Foucault (Foucault, 1968) en su texto *Las palabras y las cosas* una arqueología de las ciencias humanas, hay una prosa del mundo que es necesario interpretar, y esa prosa representa, habla, clasifica y cambia las realidades a partir del cambio lenguaje.

Un proyecto de investigación basado en el paradigma hermenéutico lo que intenta es de alguna manera interpretar los lenguajes, la simbología, las relaciones sociales que construyen los seres humanos y como las nombran, como el lenguaje hace visibles esas realidades porque les da un nombre y al darle un nombre a través del lenguaje las comunica.

### **3.3 ENFOQUE EXPLORATORIO**

Por las características que presenta este ejercicio que investigativo alrededor de la Educación media en Colombia se estableció como enfoque pertinente el exploratorio, este tipo de investigación, se presenta cuando el conocimiento de la temática es tan imprecisa o extensa para el investigador (como la materia que nos ocupa en el presente trabajo) que le impide sacar conclusiones contundentes y confiables sobre qué aspectos son de importancia y cuáles no; también cuando no existen antecedentes sobre el objeto de estudio, que es una precisión importante aunque no aplique específicamente en éste proceso alrededor de la Educación Media en el país. Se requiere como primera medida indagar e investigar, ese es el paso inicial de la investigación exploratoria.

Con el propósito de explorar un contenido relativamente desconocido para el investigador, se dispone de un amplio espectro de metodologías y prácticas para recolectar información en otras ciencias, como la observación participante y no participante, la revisión bibliográfica especializada, cuestionarios, entrevistas y seguimiento de casos.

El trabajo exploratorio termina cuando, a partir de la información recolectada, sea posible, confiable, y pertinente crear un marco teórico y epistemológico lo contundentemente fuerte como para establecer qué elementos son relevantes al problema de investigación y por lo tanto deben ser desarrollados. (Collazos, 2007)

Este, en pocas oportunidades constituye un fin o una solución en sí mismo, ya que establece el punto de partida para investigaciones posteriores o más profundas alrededor del tema y su característica primordial es ser más flexible en su técnica y metodología. Los estudios exploratorios son más extensos y dispersos, además implican un riesgo más grande y requieren de calma, serenidad, paciencia y receptividad por parte del investigador, este proyecto de investigación presenta esa característica por lo extenso del periodo que se ha definido, año 1994 – 2015, dos décadas, pero, ¿por qué establecer un espectro tan amplio? Porque la Educación Media se encuentra regulada por la ley 115 de 1994, vigente hoy día, año 2015.

Este proceso investigativo busca revelar, descubrir. Aquí nos proponemos específicamente eso, exponer a partir de una revisión documental las opiniones y posturas sobre la Educación Media en Colombia, descubrir lo que se ha hecho alrededor de la misma y de qué manera se ha abordado su problemática.

A partir de los estudios exploratorios se generan las investigaciones Descriptivas. Es por esto que la investigación Documental como en éste caso (La Educación media) es de tipo exploratorio. (Calle, 2009)

### **3.4 ENFOQUE DESCRIPTIVO**

Con el propósito claro de realizar un constructo comprensible del fenómeno educativo en el Nivel Medio en Colombia hacemos uso del enfoque descriptivo, denominado también investigación diagnóstica, que consiste, primordialmente, en caracterizar un estado o situación específica exteriorizando sus rasgos más peculiares, distintivos o diferenciadores.

En este tipo de estudios se escogen una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. El énfasis está en el estudio independiente de las características más prominentes con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno objeto de investigación.

Para éste ejercicio investigativo, enfocado en la Educación Media en Colombia y su evolución a partir del año 1994 hasta el 2015, el propósito de la investigación descriptiva utilizada como herramienta orientativa, radica en llegar a conocer las situaciones, predominantes a través de la representación exacta de las actividades, programas, procesos o personas según sea el caso. Teniendo en cuenta que uno de sus factores más importantes consiste en que su fin no se restringe a la recolección de información, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las diferentes variables. El sujeto investigador no se dedica exclusivamente a la tabulación, sino que recoge los datos para exponer y resumir la información de manera cuidadosa; luego es analizada minuciosamente, a fin de extraer generalizaciones significativas que apoyen el conocimiento y contribuyan a la investigación. (Calle, 2009).



### 3.5 ESTADO DEL ARTE

El estado del arte es una herramienta investigativa de tipo hermenéutico, consiste en el estudio analítico del conocimiento que a través de los años se ha producido sobre un tema determinado, se origina a partir de la exploración documental de los escritos que se han hecho sobre el mismo, su categorización y clasificación, ejercicio que permite al investigador hacer un análisis reflexivo de la opinión de diversos autores alrededor del objeto de estudio. (Ávila Penagos, y otros, 2006)

En este caso, alrededor de la Educación Media, se ha recolectado información a nivel local, nacional y en América latina, con autores que han opinado acerca de ella contribuyendo para tener una concepción muy general de lo que está sucediendo en la Educación Media en Colombia desde el año 1994 hasta el 2015.

En la medida en que es establecido un problema de investigación los estados del arte, como mecanismos del saber y del conocimiento, permiten demarcar el tema *“lo que implica un esfuerzo por reconocer los límites de lo ya sabido y atreverse a preguntar lo inédito, pero susceptible de ser pensado e investigado desde el acumulado en el campo del conocimiento, de ahí la importancia de realizar estados del arte en la investigación”* (Torres, 2001 Citado por Penagos 2006) (Ávila Penagos, y otros, 2006, pág. 17)

Es así como la importancia del estado del arte, radica esencialmente según Camargo Abello y otros autores, en el ejercicio intrínseco de poner en diálogo a los diferentes investigadores a partir de los documentos y textos escritos alrededor de una cuestión específica, con el propósito de presentar unos momentos o estados del conocimiento y sus adelantos en un lapso determinado, así como los factores comunes y específicos sobre el tratamiento de un tema. (Camargo Abello, y otros, 2008)

De esta manera resulta relevante reconocer las investigaciones realizadas bajo la metodología del Estado del Arte como un mecanismo de análisis y reflexión de la investigación, pero también como producción de conocimiento y de saber a partir de un ejercicio de hermenéutica que subyace a la tarea del investigador.

Los estados del arte permiten conocer las tendencias y la evolución de un tema específico y su problemática en periodos determinados que acercan la investigación a las características, semejanzas y diferencias en los diferentes momentos históricos y de ésta manera establecer el recorrido y el manejo que durante diferentes espacios temporales establecidos se ha dado al problema de investigación, a partir del análisis bibliográfico y la revisión documental de la producción científica que ha surgido alrededor del objeto de estudio. (Ávila Penagos, y otros, 2006)

La pertinencia del estado del arte radica no solo en la revisión documental e investigativa en torno al problema de investigación, consiste en entablar un dialogo con los autores que se han ocupado del tema con el fin de producir nuevo conocimiento que aporte significativamente a la cuestión y permita reconocer la importancia de las investigaciones y de los autores que a través del tiempo de han ocupado de ella.

Ahora bien, como investigación evaluativa nos dice Galeano Marín, “*hace un balance prospectivo, reflexivo, sistemático y propositivo sobre un objeto particular de conocimiento*” y como orientación teórica metodológica “*se nutre de la hermenéutica y de la teoría fundada*” (Marín, 2012, pág. 142)

La psicóloga e investigadora Sonia Mejía de Camargo, en su investigación alrededor del maltrato infantil en Colombia, dice sobre los estados del arte que su elaboración implica un ejercicio de acercamiento a través de fuentes documentales aun lo que ha dado llamar un “laberinto” de representaciones epistemológicas, algunas posturas de tipo ideológico e imaginarios de naturaleza implícita y explícita; nos dice que se trata de una baraja de metodologías de orden descriptivo y analítico, que se nutren de afirmaciones con o sin fundamento, que hacen oscuro el ejercicio investigativo, impidiendo una visión clara de su campo a simple vista, le hace ininteligible en una primera aproximación. (Camargo, 1997).

En este sentido la investigación “Una aproximación a la Educación Media en Colombia desde 1994 hasta 2015. Reflexiones a partir del estado del Arte.”, pretende realizar una sistematización del rastreo documental que permita dar luces sobre el horizonte que desde el año 1994 hasta el 2015 ha orientado la Educación Media en el país, teniendo en cuenta las políticas Nacionales establecidas mediante leyes, decretos y resoluciones, registrando algunos programas a nivel nacional y departamental, los tres

últimos programas que se han abierto paso en la administración distrital y finalmente las diferentes investigaciones y elaboraciones de algunos autores que buscan aportar a la configuración del ciclo educativo a partir del debate, el apoyo o la crítica a la pertinencia de las acciones que repercuten en el objetivo formativo del ciclo y en el ejercicio docente.

### **3.5.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La educación en Colombia presenta las características generales de varios de los países de Iberoamérica, propia de las dinámicas globalizadoras que exigen cambios a fondo que se adapten a estas transformaciones. Sin embargo, es de anotar que estas características no son del todo favorables frente a otros países del mundo, como Francia, España o Cuba.

No obstante, las brechas que se tienen frente a los mismos aducen a condiciones socio culturales y económicas que invaden todos los sectores de la Nación, el conflicto interno, el manejo de los recursos del país y las decisiones de Estado que han llevado a un avance lento los procesos educacionales que hoy se encuentran en un difícil momento.

Son muchos los aspectos en educación que requieren una reingeniería y un cambio que se adhiera al contexto y a las necesidades de los ciudadanos pero que dé respuestas al progreso y a la mejora en las condiciones de vida de los colombianos.

De aquí que sea necesario fragmentar las necesidades en cada nivel educativo, así como se han dividido en atención a los individuos que la conforman: Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria, Media y superior.

¿Cuáles son las necesidades en cada uno de los diferentes niveles?, resulta importante reconocer que no son las mismas aunque existan elementos comunes. En la educación media, consistirá primariamente en reconocerla como el punto de transición fundamental para la decisión de vida de las personas: vinculación laboral, educación superior, o ambas.



Ilustración 5 Sistema Educativo en Colombia. Fuente MEN.<sup>8</sup>

La educación media requiere de programas propuestos a nivel de Estado que se adapten a las necesidades de los ciudadanos en contexto, que apoyen a quienes optan por la educación superior, que promueva soluciones de desempeño con calidad a quienes optan o requieren de pronta vinculación al mercado laboral, pero que en esencia promueva el mejoramiento en la calidad de vida de las personas.

Para ello, es necesaria la inversión en infraestructura, en capacitación docente, en subsidios a la educación y el establecimiento y divulgación de políticas y criterios nacionales que sean comunes y beneficien a las comunidades de las ciudades en la misma medida que a las que viven en zonas rurales o se encuentren en situación de vulnerabilidad.

<sup>8</sup> Tomado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-323714\\_presentacion\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-323714_presentacion_1.pdf) . Recuperado el 19 de Septiembre de 2015.

No obstante, para que sea posible esto primero es necesario reconocer que se ha hecho, que se ha propuesto, que se ha cumplido, que decisiones han sido acertadas y cuáles no.

Este proyecto de investigación busca dar respuesta al problema de investigación: ¿Cuáles han sido las principales tendencias educativas en relación con la Educación Media en Colombia entre los años 1994 a 2015?; a partir de un enfoque exploratorio y descriptivo que permita hallar información relevante, concisa y pertinente, ponerla en consideración del investigador para caracterizarla y establecer criterios de acercamiento y dialogo con los diferentes autores. Mediante el uso de la interpretación y la hermenéutica como arte para comprender y descifrar una realidad, las diferentes políticas, las propuestas para entender el tema en cuestión, las características de la Educación media, sus oportunidades, fortalezas y debilidades y así crear, producir nuevo conocimiento alrededor del nivel educativo.

Este nuevo saber, en torno a la Educación Media en el país, teniendo en cuenta las tendencias a nivel internacional y local, permitirá establecer lo actual, el compromiso a nivel administrativo en torno a éste periodo educativo, las propuestas que se han hecho y el cumplimiento de los planes a través del tiempo así como las características que se buscan de los egresados de la Educación Media más allá de planteamientos de tipo estadístico y numérico sobre la cantidad de estudiantes en la media, el número de profesores, el número de establecimientos educativos que la contienen en su currículo, la cobertura, las jornadas y la modalidad más común.

### **3.5.2 METODOLOGÍA DE ELABORACION DEL ESTADO DEL ARTE**

En este apartado se encuentran los procesos y mecanismos empleados para la elaboración de la investigación, la lectura de los documentos y la pertinencia de los mismos. Teniendo en cuenta, según Galeano Marín, que el *“desarrollo del estado del arte implica la revisión cuidadosa y sistemática de todo tipo de documentos escritos (revistas, libros, informes de investigación) que tengan relevancia con relación al tema*

*y que correspondan a la delimitación espacial y temporal establecida en el estudio”.*  
(Marín, 2012, pág. 142)

#### **a. Tipo de documentación**

Desde la perspectiva del periodo de tiempo, los documentos presentan un espectro amplio, desde el año 1994 hasta el año 2015, en vista de que la Educación Media en Colombia se encuentra reglamentada desde la Ley General de Educación que data del año 1994; sin embargo hasta el día de hoy se ha dado lugar a diferentes programas, en Bogotá D.C. por ejemplo, se implementaron en los últimos 11 años la Educación Media Articulada, la Educación Media Especializada y hoy en día se implementa el programa Educación Media Fortalecida.

En atención al ámbito geográfico se incluyen documentos de América latina y Colombia, éstos permiten establecer de manera global un comparativo entre las acciones que en el nivel medio se han dado en otros países frente a lo que sucede en Colombia, reconociendo que los diferentes países muchos aspectos en común en el nivel educativo en cuanto a sus características, generalidades y modalidades.

Con respecto al nivel educativo y teniendo en cuenta el objeto de investigación, los documentos se centran exclusivamente en los que tratan o incluyen la Educación Media. El tipo de documentos analizados son: Artículos, publicaciones, informes de rendición de cuentas de los entes administrativos, investigaciones alrededor de la educación media, libros de diferentes autores, informes de encuentros, foros y columnas de opinión.

#### **b. Acceso a la información**

En cuanto al acceso de información como primera herramienta utilizada fue la internet, que han sido referenciadas en diferentes páginas Web: De la OEA, del Ministerio de Educación, las secretarías de educación, la Secretaria de Educación del Distrito; seguidamente las publicaciones en Biblioteca, diferentes libros de texto, y visita al centro de documentación del IDEP<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico.

### **c. Análisis de la información**

- i.** Inicialmente se hace uso de un instrumento de Bibliometría como técnica de medición y de evaluación de las fuentes Bibliográficas, el cual permitió hacer un rastreo general de los diferentes escrito alrededor del objeto de estudio. En cuanto a la técnica Gloria Carrizo Sainero, menciona: “ *De la descripción bibliográfica de los documentos que constituyen una bibliografía, se toman los elementos que permiten a la Bibliometría elaborar sus estudios como son: el autor o autores, título general de la publicación periódica o de la publicación monográfica; año de publicación, tipo de documento (artículo, monografía, biografía...), idioma o lengua, resumen -caso de que la bibliografía sea analítica- y palabras clave o descriptores*”. (Sainero, 2000, pág. 5).

La Bibliometría es uno de los factores clave al momento de elaborar estados del arte ya que se realizan atendiendo a distintos documentos los cuáles, según la autora contiene los mensajes que son enviados por diferentes autores, sean estos particulares o institucionales y representan el “resultado de la creación científica del propio autor del documento”.

El ejercicio hermenéutico también se ve involucrado en ésta técnica, al respecto Sainero nos dice: “*Las Fuentes de Información se construyen con documentos cualquiera que sea el soporte de éstos y siempre que la información que contengan se pueda interpretar para que se logre la función prioritaria de informar y comunicar.*” (Sainero, 2000, pág. 6)

Seguidamente se expone una sección del instrumento de Bibliometría utilizado para la elaboración de este Estado del Arte.





	Autores	Título	Descriptores	Fuente	Tipo de Material	Tipo de estudio	Año	Lugar	Resumen en español	Ubicación - Link
1	CONGRESO DE LA REPUBLICA	LEY GENERAL DE EDUCACION	Ley que rige actualmente la educación en Colombia	Web	Documento electrónico PDF	LEY	1994	colombia	Proporciona los lineamientos y fundamentación sobre la cual se encuentra cimentada la Educación en Colombia	<a href="http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf">http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf</a>
	GOBIERNO NACIONAL	DECRETO 1860	Reglamentación	Web	Documento electrónico PDF	DECRETO	1994	colombia	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.	<a href="http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-86240_archivo_pdf.pdf">http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-86240_archivo_pdf.pdf</a>
	GOBIERNO NACIONAL	Documento Conpes Social 81 "Consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo en Colombia"	Documento de trabajo	Web	Documento electrónico PDF	Cualitativo	2004	colombia	Se trata de una propuesta que tiene como propósito fortalecer el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia, SNFT	<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articulos-192722_archivo2.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articulos-192722_archivo2.pdf</a>
5	CONGRESO DE LA REPUBLICA	LEY 1014 DE 2006	De fomento a la cultura del emprendimiento.	Web	Documento electrónico PDF	LEY	2006	colombia	Indica las disposiciones generales que se requieren para fomentar el emprendimiento en las instituciones educativas	<a href="http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18924">http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18924</a>

Tabla 2 Instrumento de Bibliometría. Elaboración propia.

- ii. En cuanto al análisis de información se realizó mediante el instrumento RAE (Resumen Analítico en Educación). Teniendo en cuenta formato sugerido por la Universidad Pedagógica Nacional. Con una numeración de RAE, a partir del Número 100.

En estos se tuvo como objetivo dar cuenta a las categorías pertinentes para dar respuesta a la pregunta y al objeto de investigación, entre ellas.

- Educación media
- Educación media técnica
- Educación media académica
- Articulación
- Emprendimiento
- Competencias laborales

Reconociendo el Estado del Arte como herramienta fundamental y de carácter maestro en los procesos investigativos, ponemos a disposición del lector lo que a su respecto indica María Eumelia Galeano Marín:

*“Los documentos también son observables desde el lenguaje, en las diferencias y similitudes presentes en la utilización de categorías, conceptos y nominaciones; en las relaciones que establecen con otros autores o escuelas de pensamiento, en su originalidad y en la reformulación o repetición en el tratamiento de los datos”* (Marín, 2012, pág. 143)

## **ESTRUCTURA DE FORMATO DE RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN -RAE. (ANEXOS)**

### **1. Información general**

- Tipo de documento: Artículo, texto, columna, investigación.

- Acceso al documento: lugar donde fue encontrado el documento: link si se trata de una página de internet, biblioteca o centros de documentación.
  - Título del documento: Nombre de la investigación, artículo o publicación tal y como lo indicaron sus autores.
  - Autor (es): Incluye las personas que elaboraron el documento, los investigadores o personas que participaron en la redacción del mismo; cuando se trata de documentos institucionales como el Ministerio de Educación generalmente los autores son funcionarios del mismo, por tanto se adjudica su autoría al “Equipo de trabajo de...”
  - Publicación: Fecha en que el documento fue publicado. Año.
  - Palabras clave: Son las palabras que hacen referencia al contenido del documento sobre el tema que trata.
2. Descripción: Aquí de manera breve y concisa se realiza un resumen o información general del contenido del documento.
  3. Fuentes: Son las referencias bibliográficas que utilizaron los autores para la redacción del documento, ellas son incluidas según el número de fuentes que hayan sido consultados por los responsables del documento.
  4. Contenido: Aquí se encuentra a modo de resumen los elementos que contiene el documento o publicación, además de incluir aquellos pertinentes a la investigación hace un rastreo general y global del contenido del mismo.
  5. Metodología: Se tiene en cuenta si la metodología utilizada en el documento es de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto.
  6. Elaborado por: Nombre de la persona que se responsabilizó de la lectura del escrito y seguidamente la consignación de la información.
  7. Fecha de elaboración: Aquí vale la pena escribir la fecha de elaboración del RAE, sobre todo teniendo en cuenta que algunos son extraídos de la Web y posiblemente en algunos años ya no se encuentren disponibles en la dirección o link suministrado en la parte superior del formato (información general).

Así mismo, para analizar la información recolectada se hace uso de una Matriz de Análisis de Contenido. El análisis de contenido es una técnica que permite el estudio de una manera objetiva, al respecto Hernández Sampieri en su texto Metodología de la investigación indica (Sampieri, 1991):

*“De acuerdo con la definición clásica de Berelson (1952), el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa. Krippendorff (1982) extiende la definición del análisis de contenido a una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto. Algunos autores consideran al análisis de contenido como un diseño. Pero más allá de cómo lo definamos, es una técnica muy útil para analizar los procesos de comunicación en muy diversos contextos. El análisis de contenido puede ser aplicado virtualmente a cualquier forma de comunicación (programas televisivos o radiofónicos, artículos en prensa, libros, poemas, conversaciones, pinturas, discursos, cartas, melodías, reglamentos, etcétera)”. (Sampieri, 1991, pág. 242).*

Teniendo en cuenta la importancia del análisis de contenido como ha sido explicado con anterioridad y el proceso de recolección de información propio del estado del arte, para esta investigación se utilizó como herramienta la Matriz de Análisis de contenido, que permitió hacer una triangulación entre las categorías de análisis, su tratamiento, su aparición y la información encontrada en cada uno de los documentos encontrados y recopilados y de ésta manera surgieron otras categorías emergentes:

- Articulación
- Formación laboral
- Competencias laborales

LEYES	COMPETENCIAS LABORALES Y/O FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	EMPRENDIMIENTO	EDUCACION MEDIA TECNICA	EDUCACION MEDIA ACADEMICA o CIENTIFICO-HUMANISTA	EDUCACION SUPERIOR
CONPES 3360	" En el nivel local, se apoyarán las Secretarías de Educación para asegurar su adecuada participación en las alianzas mediante capacitación a sus funcionarios en temas referidos a la educación técnica y tecnológica y el sistema de <b>formación para el trabajo</b> en el nivel local, incluyendo la evaluación y seguimiento de la educación no formal."				"Sin embargo, a pesar de los resultados positivos que se han obtenido en materia de cobertura, calidad y eficiencia en la <b>educación superior</b> , los esfuerzos y correctivos introducidos en el sector en los últimos años, aún subsisten debilidades..."
	"...De otra parte, a través de la articulación de las IES con las instituciones de educación media se beneficiarán 80.000 jóvenes de este nivel en aspectos como: <b>formación de competencias</b> para la empleabilidad; acceso a la educación superior mediante el diseño de currículos propedéuticos, y articulación con el sector productivo."		De otra parte, en materia de mejoramiento de la eficiencia del sistema educativo se estableció como uno de los mecanismos principales el impulsar la descentralización hacia las entidades territoriales de las instituciones que imparten <b>educación media, técnica</b> profesional y tecnológica.		"...De otra parte, a través de la articulación de las IES con las instituciones de educación media se beneficiarán 80.000 jóvenes de este nivel en aspectos como: formación de competencias para la empleabilidad; acceso a la <b>educación superior</b> mediante el diseño de currículos propedéuticos, y articulación con el sector productivo."

Tabla 3 Matriz de Análisis de Contenido. Elaboración propia.

En un análisis de contenido según Hernández, Fernández, Baptista (1995), se deben tener en cuenta que las categorías y subcategorías deben ser exhaustivas y éstas deberán derivarse del marco teórico.

### 3.5.3 CARACTERIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN.

En el propósito de intentar dar respuesta a las múltiples inquietudes alrededor de la Educación Media en Colombia se da lugar a la revisión documental, encontrando muchos de tipo administrativo, y artículos que hacen referencia a las categorías expuestas y que han servido de orientación para enrutar de manera adecuada su elección, sistematización y posterior análisis e interpretación.

### 3.6 METODOLOGÍA DE ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el árbol de problemas expuesto en el apartado de la contextualización se presentan algunos de los inconvenientes alrededor de la Educación media, sin embargo, los mismos son apoyados por diversos autores y documentos que serán analizados a lo largo del documento.

En el siguiente cuadro, son expresados los elementos causa y efecto evidenciados en el esquema del árbol de problemas, con el correspondiente análisis documental que arroja el ejercicio investigativo.

1.3.1 RELACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ANÁLISIS DOCUMENTAL		
CAUSA - EFECTO SEGÚN ÁRBOL DE PROBLEMAS		ANÁLISIS DOCUMENTAL
CAUSA 1	EFECTO 1	1. Graciela Messina: (RAE No. 208) “Los estados nacionales, apoyados por la cooperación internacional, especialmente los

<p><b>Los bancos internacionales representan la movilidad económica y la estabilidad financiera</b></p>	<p>Determinan modelos y tendencias para hacer educación en los países desde las administraciones nacionales y se ve reflejada en los sistemas educativos que se adoptan y en la similitud de los mismos.</p>	<p>bancos, promueven una cierta manera de hacer educación que se legitima y expande de una región a otra del mismo país y de un país a otro” ...</p> <p>“Este movimiento ocurre junto con una mayor presencia de los bancos internacionales en el campo de la educación”</p> <p>2. Secretaria de Educación de Antioquia: (RAE No. 152) “El Proyecto de Mejoramiento de la Educación Media que adelanta SEDUCA con el apoyo y financiamiento del Banco Mundial definitivamente está cumpliendo con su objetivo de poner a competir en condiciones equitativas a los jóvenes de los 117 municipios no certificados para acceder a la educación superior o a un trabajo calificado”.</p> <p>3. Jhon Estrada (RAE No. 221) “Para el Banco Mundial, un trabajador que quiera desempeñarse en la economía mundial y en la sociedad global debe dominar habilidades de índoles técnicas, interpersonales y metodológicas. Las habilidades técnicas comprenden las habilidades relacionadas con la alfabetización, idiomas extranjeros, matemáticas, ciencias, resolución de problemas y capacidad analítica”.</p> <p>4. (RAE No. 234) “Otro factor, sobre todo en los países de renta baja, ha sido el reto de proveer financiación equitativa y sostenible para la educación secundaria, lo cual implica el diseño de nuevas estructuras y reglamentaciones que puedan solventar la demanda creciente de educación secundaria básica y superior”.</p>
---	--	---

		5. (RAE No. 182) Los modelos educativos determinados desde el neoliberalismo e instaurados por el FMI, el Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio buscan no sólo la privatización de la educación sino también la mercantilización de la misma.
<p><b>CAUSA 2</b></p> <p><b>La Educación Media en Colombia es mencionada por la Ley 115 de 1994 de manera muy superficial.</b></p>	<p><b>EFEECTO 2</b></p> <p>La ley 115 y demás decretos reglamentarios, no brindan orientaciones sobre los parecidos, contrastes, características, metodologías y propósitos entre la modalidad técnica y la académica</p>	<p>1. Claudia Milena Díaz, Jorge Enrique Celis (RAE No. 220)“La Ley General de Educación (CRC, 1994) tan solo se limita a plantear que este nivel está conformado por una modalidad técnica y otra académica, “sin ninguna elaboración conceptual sobre sus respectivas diferencias, similitudes o complementariedades”</p> <p>2. Víctor Manuel Gómez (RAE No. 132) “La Ley General de Educación (Ley 115) se limitó a plantear que la educación media está conformada por una modalidad académica y otra técnica, reforzando así la separación arbitraria entre los saberes de índole ‘general’ y los técnicos, como si estos no requirieran la mejor educación general y no pudieran ser, a su vez, una modalidad de este tipo de educación.”</p>
<p><b>CAUSA 3</b></p> <p><b>Los datos que se tienen alrededor de la Educación Media son de tipo estadístico, cuantitativo en cuanto a tasas de cobertura, deserción,</b></p>	<p><b>EFEECTO 3</b></p> <p>Estos datos no dan cuenta de la aplicación de las políticas públicas en materia de educación media, sus características e</p>	<p>1. Informe de gestión (RAE No. 115). “la “Revolución Educativa” fijó como meta la creación de 1.500.000 nuevos cupos en educación básica y media, para un incremento en la tasa de cobertura bruta del 82% al 92%”</p> <p>2. Informe de gestión (RAE No. 116) ““Existen dos estrategias: 1) La articulación a los programas de educación para el trabajo del Servicio Nacional de Aprendizaje. 2) La</p>



<p><b>inversión e infraestructura.</b></p>	<p>implementación departamental, el seguimiento a bachilleres egresados, la inserción laboral y demás elementos de tipo cualitativo</p>	<p>articulación a través de las alianzas estratégicas entre las instituciones educativas de media y superior y el sector productivo, con una oferta renovada de programas técnicos y tecnológicos y con subsidios a la matrícula”.</p> <p>3. Banco Mundial (RAE No. 234) “ Los desafíos principales en educación secundaria, en los países en desarrollo y en las economías en transición, pueden agruparse en cuatro áreas de prioridad, no mutuamente excluyentes: a) expansión del <u>acceso</u> para todos, prestando especial atención a temas relacionados con la exclusión sobre la base de género y etnia; b) aumento de la <u>retención</u> y la graduación; c) mejora de la <u>eficiencia</u>; y d) mejora de la relevancia y de la <u>calidad</u>.”</p>
<p><b>CAUSA 4</b></p> <p><b>La educación media es un nivel del bachillerato en el que no se han establecido unos criterios claros, mínimos y generales sobre la pertinencia de una modalidad u otra y lo que se espera de los egresados.</b></p>	<p><b>EFEECTO 4</b></p> <p>La formación exclusiva en competencias laborales, con miras al desempeño en el mercado laboral y el sector productivo deja de lado otras competencias como las comunicativas, las investigativas, las cognitivas, las artísticas, entre otras.</p>	<p>1. José Pires y Elena Bruten (RAE No. 214): “Las competencias a que nos referimos: formación ética, desarrollo de la autonomía intelectual y del pensamiento crítico y divergente son absolutamente esenciales hoy en día, en las esferas social y cultural y en las actividades políticas y sociales así como condición para el ejercicio de la ciudadanía en un contexto democrático.”</p> <p>2. Enrique Pieck (RAE No.207 )“Las debilidades de los jóvenes de bajos niveles educativos respecto a competencias básicas de lengua, matemáticas y de pensamiento plantean la necesidad de promover estrategias más integrales de formación, sobre todo para los jóvenes de menor edad y</p>

		con mayores déficit educativos.”
<p><b>CAUSA 5</b></p> <p><b>La formación laboral no ofrece de suyo vinculación laboral, lo que crea una necesidad de introducir la cultura de emprendimiento y autoempleo.</b></p>	<p><b>EFEECTO 5</b></p> <p>El emprendimiento viene a ocupar un escenario educativo en la formación técnica, que constituye el último recurso a jóvenes de bajos recursos a quienes va dirigida, por lo general esta modalidad.</p>	<p>1. María A. Gallart “(RAE No.207 )La crítica más frecuente que se manifiesta frente a estos programas es que no cuentan con elementos que permitan compensar las carencias de competencias generales y sociales que caracterizan a la población vulnerable, y que los cursos no aseguran el acceso a trayectorias ocupacionales relativamente calificadas.”</p> <p>2. Graciela Messina (RAE No. 208). “La microempresa ofrece a jóvenes altamente vulnerables una opción laboral igualmente frágil, como si correspondiera asignar al más débil la carga más dura”.</p> <p>3. Germán Valencia (RAE No. 226). “Los gobiernos locales y nacionales han encontrado en el emprendimiento un buen mecanismo de mantener ocupados a los ciudadanos, que ven, a su vez, esta propuesta como un mecanismo para salir de la pobreza”</p> <p>4. Claudia Díaz – Jorge Celis (RAE No. 187): En los análisis hechos a diferentes programas de emprendimiento en América Latina para jóvenes pobres, se encuentra que esta opción de autoempleo corre el riesgo de reproducir su situación de exclusión y de favorecer la segmentación social (Lasida, 2004).</p>

Tabla 4 Análisis documental del árbol de problemas. Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados y hallazgos que dan cuenta del proceso, teniendo como eje fundamental los factores problema que generaron la necesidad de realizar el proyecto, las orientaciones conceptuales que orientarían el ejercicio investigativo y la metodología para la elaboración del Estado del arte; encontraremos también las conclusiones del trabajo y recomendaciones para posteriores estudios.

### **4.1 HALLAZGOS**

#### **4. 1.1 REFERENTES NORMATIVOS: LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES EN COLOMBIA.**

En este apartado encontramos la normatividad al respecto de la Educación Media en Colombia partiendo de la Ley general de Educación, ley 115, que aclara que la Educación Media se trata únicamente de dos grados, décimo y undécimo (no menciona el grado doce como sucede actualmente) y que además tendría dos modalidades una académica y otra técnica. En cuanto a la Educación media académica se considera que permitiría al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo concreto, determinado de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. Ya en la Educación media técnica encontramos que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de procesos industriales y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. (MEN, 1994) (RAE No. 101)

Por su lado en el Decreto 1860, (reglamentario de la ley 115) tenemos los artículos 9 y 10. El artículo 9 nos dice que se trata de dos grados, Décimo y Undécimo los cuales podrían ser organizados de manera semestral, y nos dice además que *“las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se*

*integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en períodos semestrales o menores” (MEN, Decreto 1860 de 1994, 1994)El decreto dice en su artículo 10 que al terminar los estudios de educación básica los estudiantes tienen la opción de continuar su proceso educativo en la educación media. Según el mismo, la educación media es un “servicio que comprende programas de estudios organizados por períodos semestrales que incluyen disciplinas y actividades pedagógicas para la formación en ocupaciones y complementos necesarios para la formación integral.” Y agrega que “El título de Bachiller hará mención de la formación recibida, académica o técnica, especificando además, la especialidad cursada.” (MEN, 1994, pág. sp) (RAE No. 103)*

Situación que se pudo evidenciar en algunos colegios de Bogotá durante el año 1999 y 2000 en los cuáles el título podría decir, a modo de ejemplo “Bachiller académico con Orientación en Gestión empresarial”.

En 2004 el Gobierno Nacional publica el documento CONPES SOCIAL 81 cuyo propósito es la “Consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo en Colombia”; Se trata de una propuesta que tiene como propósito fortalecer el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia, SNFT. Basados en principios de calidad, pertinencia y flexibilidad de la oferta educativa de formación mediante alianzas interinstitucionales. (RAE No. 109)

Nace en el año 2005 el documento CONPES SOCIAL 3360 (RAE No. 106) que contiene la “Autorización a la nación para contratar empréstitos externos con la banca multilateral hasta por la suma de us\$25 millones o su equivalente en otras monedas para financiar parcialmente el proyecto “fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia” Este proyecto muestra los antecedentes de la educación técnica y tecnológica en Colombia que en su momento evidenciaba dificultades representados en cobertura, calidad, pertinencia y equidad y de qué manera éstos podrían ser subsanados. Por tanto se presenta el proyecto, cuyo objetivo general sintetiza su más claro propósito: “Fortalecer la educación técnica y tecnológica mediante el mejoramiento de la cobertura, calidad y pertinencia de este tipo de formación, acorde con las necesidades del sector productivo, el desarrollo nacional y regional, y el avance de la ciencia y la tecnología”. (RAE No. 106).

El Congreso de la República en el año 2006 ordena mediante la ley 1014, la obligatoriedad de fomentar una cultura de emprendimiento en los establecimientos educativos buscando netamente la creación de empresas, formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales a través de una cátedra transversal de emprendimiento; más adelante encontraremos la manera como se busca sea incorporada a las instituciones educativas. (RAE No. 104)

En este mismo año, 2006, surge la ley 1064 cuyo objetivo primordial es el de cambiar el rótulo de Educación informal (término excluyente por demás) que traían las instituciones de Educación técnica y tecnológica, para denominarlas ahora la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano reconociéndolas como factor fundamental del proceso educativo de la persona y mecanismo dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. Es así como el Estado promueve a partir de ésta ley brindar apoyo y estímulo a las instituciones y a los programas debidamente acreditados por el mismo, en tanto que gozan de la auxilio que la misma les otorga. (RAE No.101)

También durante el año 2006 tenemos el decreto 2020, el cuál integrando elementos del documento Conpes 81 busca organizar el Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo como el conjunto y la incorporación de mecanismos de promoción y aseguramiento de la calidad, orientados a *“certificar que la oferta de formación para el trabajo cuenta con los medios y la capacidad para ejecutar procesos formativos que respondan a los requerimientos del sector productivo y reúnen las condiciones para producir buenos resultados”*. Para ello se constituyen las siguientes instancias: La Comisión de Calidad de la Formación para el Trabajo (CCAFT), los comités sectoriales, los organismos de tercera parte y los programas e instituciones oferentes de formación para el trabajo, tanto públicas como privadas. (RAE No.105)

Ya para el año 2007 surge el decreto 2888 con el propósito de reglamentar la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, (antes denominado educación no formal) buscando establecer los requisitos básicos para el funcionamiento de los

programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano. Ya el concepto de desarrollo humano tiene implicaciones que buscan integrar lo social, lo individual, el crecimiento del ser, su progreso. (RAE No.102)

La resolución 480 de 2008, "*Por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital*". (RAE No. 241) Reglamenta y establece la articulación de la educación media con los tres niveles de educación superior, técnica, tecnológica y profesional, de manera "experimental" con el propósito de facilitar el tránsito de los estudiantes a la educación superior en un lapso de siete años para su desarrollo, implementación, seguimiento y ajuste del proceso.

En ésta resolución se establece que sería la Secretaría de Educación del Distrito la encargada de concertar los criterios de homologación con las instituciones de educación superior y se aclaran aspectos como el parámetro y la capacitación del cuerpo docente de las instituciones educativas oficiales que participan en el proceso, entre otros aspectos.

En el año 2009, el Decreto 4904 reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano; aquí el documento expone la normatividad de las instituciones (bien sean privadas u oficiales que ofrezcan programas de formación laboral o formación académica) los requisitos que deben presentar sobre: Objetivos del programa, plan de estudios, autoevaluación institucional, Organización administrativa, Personal de formadores requeridos para el desarrollo del programa, Articulación con la educación media y todos aquellos elementos fundamentales para la certificación y posterior acreditación a los estudiantes. (RAE No. 107)

Para el año 2011 la Secretaria de educación del distrito publica la resolución 2953 que autoriza condiciones administrativas y académicas en los colegios oficiales que formaban parte del programa de Educación Media Especializada y le da carácter de innovación pedagógica al proyecto de los colegios que se encontraban vinculados al programa EME. Su propósito primordial "*Hacer posible que se construyan escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, a través del*

*ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas para cualificar los procesos educativos a partir de la profundización”.* (RAE No. 108)

Hallamos una normatividad muy elemental sobre la Educación Media que no menciona claramente sus alcances, su diferencia sustancial con la educación básica y sobre todo que busca una formación para el trabajo y en competencias laborales a niños de catorce, quince y dieciséis años, pero que mantiene elementos tales como el examen de Estado de tipo academicista en los cuales se evidencia la dicotomía entre una modalidad y la otra.

A continuación cuadro comparativo entre los planes decenales de educación 1996- 2006 y el 2006 – 2016, y los documentos informes de gestión del Ministerio de Educación hallados.

**CUADRO COMPARATIVO PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN – INFORMES DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (RAE No. 110)	INFORMES DE GESTION- RENDICION DE CUENTAS DEL MEN.	
1996 – 2006	CONTENIDO	OBSERVACIONES
	<p align="center"><b>“ LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2002 – 2006”</b></p> <p align="center"><b>INFORME DE GESTIÓN A 7 DE AGOSTO DE 2006 (RAE No. 115)</b></p>	
<p><b>“La desarticulación o falta de continuidad entre niveles afecta especialmente el paso entre la</b></p>	<p>“Con lo anterior, la matrícula oficial se incrementó en un 27.4% pasando de 7.8 millones a 9.2 millones y la cobertura bruta total de transición, básica y media pasó del 82% al 90%.” (RAE)</p>	<p>En el contenido se incluyen datos estadísticos correspondientes a la cobertura en los tres niveles de educación que brindan los colegios. No</p>

<p><b>primaria y la secundaria y entre la media y la superior, expulsando hacia el mercado de trabajo a niños y jóvenes insuficientemente preparados.” (RAE No. 110)</b></p>		<p>se incluye la afectación de la desarticulación mencionada en el Plan.</p>
<p><b>“Superar la actual fragmentación entre niveles de primaria y secundaria, mediante el establecimiento de unas instituciones educativas articuladas, para permitir el paso del alumno por los nueve grados de educación básica; y propiciar los acuerdos para que se les dé la oportunidad de elegir modalidades de educación media”. (RAE No. 110)</b></p>	<p>“Entre 2003 y mayo de 2006, se han invertido 1.692.683 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación básica y media y educación superior”. (RAE No. 115)</p>	<p>Aquí los datos de rubros de inversión en los niveles de Básica, media y superior.</p>
<p><b>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2002 – 2010 (RAE No. 116)</b></p>		



<p><b>“Establecer en los próximos cinco años por lo menos veinte colegios de elevado nivel académico, especializados en impartir la educación media” (RAE No. 110).</b></p>	<p>“Ampliación de la cobertura de la educación preescolar, básica y media (5 a 16 años)” (RAE No. 116)</p>	<p>Esta información nuevamente trata de cobertura</p>
<p><b>“Duplicar la cobertura de la educación media y superior. En educación media el esfuerzo se concentrara en las áreas <i>técnicas</i>, las ciencias, las matemáticas y las artes.” (RAE No. 110)</b></p>	<p>2006: “Con lo anterior, la matrícula oficial se incrementó en un 17%, pasando de 7.808.110 a 9.156.813 estudiantes, en el mismo periodo... y la media pasó del 90,57% al 100,51%.” (RAE No. 116)</p>	<p>Matricula oficial y cobertura.</p>
<p><b>“En relación con la estructura interna de formación dentro de la educación formal, el programa contempla la definición de mecanismos de enlace y continuidad entre la educación</b></p>	<p>“Por niveles educativos, dicha cobertura se comportó así en 2010: Primaria 119,79%, Secundaria 105,15%, Básica 110,94% y Media 79,37%, superando en cada caso las metas planteadas para el 2010.” (RAE NO. 116)</p>	<p>Tenemos aquí datos estadísticos con relación a la cobertura</p>

<p><b>infantil, preescolar, básica, media y superior.” (RAE NO. 110)</b></p>		
<p><b>“Particularmente, en la educación básica y media será indispensable el desarrollo de acciones para innovar y resolver problemas cruciales de los procesos de formación, tales como: la enseñanza de la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, la formación en valores y para la democracia, la educación sexual, la educación ambiental, la educación artística y estética, y la educación para el trabajo. (RAE No. 110)</b></p>	<p>“Permanencia educativa de la educación preescolar, básica y media (5 a 16 años)”</p>	<p>Este es uno de los propósitos más importantes del plan decenal, la permanencia educativa.</p>
<p><b>“El Ministerio de Educación Nacional, los departamentos, municipios y el sector privado</b></p>	<p>“La disminución en la tasa de deserción para educación preescolar, básica y media de 8.0% a 5.15%% entre 2002 y 2009 es el resultado de la aplicación de las estrategias de permanencia”... (RAE No. 116)</p>	<p>Tasas de deserción, frente a la permanencia educativa.</p>

<p><b>adoptaran metas de expansión de la matrícula en la educación media”.</b> <b>(RAE NO. 110)</b></p>		
<p><b>“Se establecerán colegios especiales de educación media con carácter experimental, que sean capaces de irradiar innovaciones y experiencias a los colegios regulares”</b> <b>(RAE No. 110)</b></p>	<p>“En las zonas rurales se implementaron experiencias de modelos educativos como preescolares escolarizados y no escolarizados; Aceleración del Aprendizaje; Escuela Nueva; Telesecundaria y Postprimaria; Educación Media Rural (diseñada en el marco de la primera fase del Proyecto); Servicio de Aprendizaje Tutorial, SAT y Servicio de Educación Rural, SER”</p>	<p>Trabajo y programas en zonas rurales.</p>
<p><b>“Colegio de educación media, el especializado en impartir educación media e irradiar innovaciones y Experiencias”.</b> <b>(RAE No. 110)</b></p>	<p>“El objetivo de este proyecto es fortalecer los recursos para garantizar el ingreso de los egresados de la educación media y la permanencia de los estudiantes en la educación superior. “ (RAE No. 116)</p>	<p>Rubros de financiación para fortalecer el acceso y permanencia a la Educación superior.</p>
	<p>“Apoyo y asesoría a las Instituciones de Educación Superior para la aprobación de proyectos de articulación de la Formación Técnica Y Tecnológica con la Educación Básica y Media.” (RAE No. 116).</p>	<p>Una de las categorías más importantes de esta investigación, la articulación.</p>
	<p>“Entre 2006 y 2009, se realizaron 202 encuentros estudiantiles que han llegado a más de 530.000 estudiantes de últimos grados de media y bachilleres de los 31 departamentos del país.” (RAE No. 116)</p>	<p>Tasas de cobertura y participación de jóvenes en la educación media.</p>

	“Articulación de la educación media con la superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano” (RAE NO. 116)	Se encuentra el proceso de articulación presente en éste párrafo.
	“Existen dos estrategias: 1) La articulación a los programas de educación para el trabajo del Servicio Nacional de Aprendizaje. 2) La articulación a través de las alianzas estratégicas entre las instituciones educativas de media y superior y el sector productivo, con una oferta renovada de programas técnicos y tecnológicos y con subsidios a la matrícula.” (RAE No. 116)	Proceso de articulación con el SENA.
	“La evaluación de estudiantes inicia desde el grado transición a través del instrumento diagnóstico de competencias básicas y va hasta la evaluación de la educación media con el examen de Estado ICFES SABER 11°.” (RAE No. 116)	Índices de calidad basados en las pruebas saber.
<b>PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 – 2016 (RAE NO. 111)</b>	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN JUNIO 2006 A 31 DE MAYO DE 2007 (RAE No. 117)	
<b>“1. Inversión y equidad: En 2016 se ha garantizado el acceso, permanencia y</b>	“El reto y compromiso con los niños y jóvenes del país es alcanzar cobertura universal en educación básica, y aumentar significativamente el acceso a educación para la primera infancia, media y superior.” (RAE No. 117)  “en el reporte preliminar de matrícula, con corte al 15 de junio de 2007, la matrícula oficial de secundaria aumentó en 139.793 y en media en 68.440, para 208.233 nuevos cupos en secundaria y media. “ (RAE No. 117)	Estos datos reflejan seguimiento de tipo numérico sobre la cobertura.

<p><b>gratuidad de la educación desde la atención integral de primera infancia hasta la educación media para todos, pertinente y descentralizada y otorgando prioridad a las poblaciones marginales, grupos étnicos y sectores en condición de vulnerabilidad” (RAE No. 111).</b></p>	<p>“En el período comprendido entre el segundo semestre de 2006 y mayo de 2007, se han atendido 11.000 estudiantes en 473 establecimientos educativos, de 40 entidades territoriales con modelos de Postprimaria y Media Rural.” (RAE NO. 117)</p> <p>“Entre 2006 y mayo de 2007 se invirtieron \$625.307 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación preescolar, básica y media y educación superior.”</p>	<p>Implica seguimiento a los procesos de cobertura incluyendo la educación media Rural.</p> <p>Además los rubros invertidos para la ampliación de la cobertura a nivel nacional.</p>
<p><b>“Garantizar el 100% de acceso a la educación inicial, básica y media y por lo menos el 50% en educación superior y el 20% de la educación postgradual, en términos de equidad, pertinencia, permanencia y calidad” .(RAE No. 111)</b></p>	<p>“De otra parte, en enero del presente año el ICFES, en apoyo a la Comisión Nacional del Servicio Civil para la realización del concurso de méritos a docentes y directivos, diseñó y aplicó las pruebas para la evaluación de 58.685 docentes en educación básica primaria, 30.149 en educación básica secundaria y educación media, 6.607 de educación preescolar y 14.035 directivos docentes.” (RAE No. 117)</p>	<p>Procesos de evaluación docente, no existe una información cualitativa sobre los resultados de la misma.</p>
<p><b>“Crear un modelo de acreditación, en primaria y media, no superior, pero</b></p>	<p>“Desarrollo de competencias laborales. Entre junio de 2006 y mayo de 2007, el MEN formó directamente y a través de sus socios regionales a 3.238 docentes y otros agentes educativos para diseñar estrategias para que los estudiantes de básica y media desarrollen</p>	<p>Aquí el concepto de competencias laborales atendiendo a lo expuesto por la ley general de educación. (RAE No. 100)</p>

<p><b>que no sea único, puesto que no es posible unificar contextos. Diferencia entre acreditación y certificación.” (RAE No. 111)</b></p>	<p>competencias laborales generales.” (RAE No. 117)</p>	
	<p>“Se ha apoyado la articulación del SENA con la educación media para fortalecer la formación de competencias laborales específicas de los jóvenes.” (RAE No. 117)</p> <p>“A la fecha se han celebrado convenios de articulación en las 78 entidades territoriales, beneficiando 1.522 instituciones educativas con oferta de educación media.” (RAE No. 117)</p>	<p>Proceso de articulación con el Servicio nacional de Aprendizaje.</p>
	<p><b>“PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN JUNIO 2007 A 31 DE MAYO DE 2008” (RAE No. 118)</b></p>	
	<p>“Con base en esta cifra, y en el reporte preliminar de matrícula para el año 2008 se han alcanzado 119.436 nuevos cupos de los cuales 17.141 corresponden a preescolar y primaria, y 102.295 corresponden a secundaria y media. “ (RAE No. 118)</p>	<p>Aquí se incluyen cifras de cobertura</p>
	<p>“Como apoyo a la ampliación de cobertura en secundaria y media, con recursos provenientes de la Ley 21 de 1982 y mejoramiento de infraestructura escolar se asignaron recursos para la financiación de 209 proyectos con los cuales se espera intervenir alrededor de 1.000 aulas. “ (RAE No. 118)</p>	<p>Ampliación de cobertura teniendo en cuenta los mecanismos de financiación.</p>
<p>“ Entre 2007 y mayo de 2008 se invirtieron \$1.003.192 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación preescolar, básica y media y educación superior,” (RAE No. 118)</p>	<p>Inversión en educación básica, media y superior.</p>	

	<p>“En los meses de abril y octubre se aplicaron pruebas pre piloto y piloto respectivamente, para una muestra de instituciones de educación básica y media del país.” (RAE No. 118)</p>	<p>Indicadores de gestión de calidad según pruebas saber.</p>
<p>“Porcentaje de instituciones de educación media académica con oferta de formación en competencias laborales generales” (RAE No. 118).</p> <p>“Entre junio de 2007 y mayo de 2008, el MEN formó directamente ya través de sus socios regionales a 2.354 docentes y otros agentes educativos para diseñar estrategias para que los estudiantes de básica y media desarrollen competencias laborales generales. “ (RAE No. 118)</p>	<p>Índices de instituciones que implementan programas de formación en competencias laborales.</p>	
<p>“Con el propósito de que los estudiantes y docentes de los niveles de educación preescolar, básica y media alcancen niveles adecuados de uso del idioma inglés, se están llevando a cabo varias estrategias. “(RAE No. 118).</p>	<p>Estrategias de bilingüismo.</p>	
<p>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVOINFORME DE GESTIÓN JUNIO 2008 A 30 DE MAYO DE 2009 (RAE No. 119)</p>		
<p>“En el año 2009, se alcanzó una matrícula oficial de 9.356.950 alumnos y se generó un total de 189.368 nuevos cupos oficiales en secundaria y media.” (RAE No. 119)</p> <p>“En educación media se generó un total de 78.856 nuevos cupos oficiales, que representan un incremento en la tasa de cobertura bruta de</p>	<p>Incremento en las tasas de cobertura en secundaria y media.</p>	

	<p>4 puntos porcentuales, pasando de 71% en 2008 a 75% en 2009. “(RAE No. 119)</p>	
<p>“Movilización de la demanda. Para movilizar la demanda durante el año 2008 el MEN adelantó 81 encuentros estudiantiles ¿Buscando carrera? permitiendo que más de 288.000 estudiantes de educación media recibieran información relevante sobre el ingreso a la educación superior.” (RAE No. 119)</p>	<p>Encuentros estudiantiles para promover la educación superior.</p>	
<p>“En el desarrollo de las competencias laborales específicas se está impulsando la estrategia de articulación de la media con el SENA, la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.”(RAE No. 119)</p> <p>“A través de este fondo, en 2008 se financió la matrícula de 2.329 estudiantes de educación media de 73 instituciones educativas ubicadas en 32 secretarías de educación; en 2009 se han entregado 6.509 subsidios a nuevos estudiantes para iniciar su educación superior en programas técnicos profesionales que, con calidad y pertinencia, responden a las apuestas de innovación y competitividad del país; a través del SENA en 2008 se logró una cobertura de 263.127 estudiantes y a través de las instituciones de educación superior 9.529 estudiantes .”(RAE No. 119)</p>	<p>Aquí competencias laborales y articulación con el SENA.</p>	
<p>“Entre 2008 y mayo de 2009 se invirtieron \$ 649,995 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación preescolar, básica y media y educación superior,” (RAE No. 119)</p>	<p>Resultados de inversión en atención a la cobertura.</p>	



	<p>“Evaluación de la educación media - examen de estado para ingreso a la educación superior. En el II semestre de 2008, fueron evaluados 521.094 personas (calendario A), lo que representa un incremento del 4% más en relación al mismo período del año anterior.” (RAE No. 119).</p>	<p>Evaluación de la educación media con referentes basados en las pruebas saber y el número de estudiantes que las presentaron.</p>
	<p>“este proceso se encuentra realizando las operaciones necesarias para incluir por primera vez en el sistema de información del Observatorio el seguimiento de graduados de la educación media” (RAE No. 119)</p>	<p>Programa NUEVO sobre el seguimiento a los graduados en educación media.</p>
<p>RENDICION DE CUENTAS AGOSTO 2010 –NOVIEMBRE 2011 (RAE No. 120)</p>		
	<p>“A 2010, esta alcanzaba el 89,4% en transición, el 117,4% en el nivel de primaria, 103,7% en el nivel de secundaria y 78,6% en el nivel de media.”(RAE No. 120)</p> <p>“...ampliación y mejoramiento de la infraestructura educativa, cuyo objetivo principal estaba dirigido a garantizar el acceso a la educación básica y media mediante la ampliación y mejoramiento de la infraestructura educativa, con una asignación presupuestal de \$124.299 de recursos de Ley 21 de 1982 y \$3.159 del Presupuesto General de la Nación, se entregaron 1024 aulas las cuales generaron 66.560 cupos” (RAE No. 120)</p> <p>“De acuerdo con el reporte de matrícula efectuado por las entidades territoriales</p>	<p>Aquí encontramos una rendición de cuentas que incluye aspectos de ampliación, mejoramiento y cobertura. Así como los índices de matrícula en el nivel de media con un 83%.</p>

	<p>certificadas, se ha alcanzado una cobertura bruta en el nivel de media de 83,5%,” (RAE No. 120)</p>	
	<p>“De igual forma, se dieron mayores recursos por estudiante para transición y educación media, en donde aún se requieren esfuerzos para incrementar las coberturas en el país y sus regiones.” (RAE No. 120)</p>	<p>Recursos de financiación para el incremento de la cobertura.</p>
	<p>“el desarrollo del Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media (SIMPADE).”(RAE No. 120)</p>	<p>Programa nuevo con el fin de prevenir la deserción escolar.</p>
	<p>“Programa Beca-crédito que tiene por objeto el fortalecimiento los recursos de Financiamiento de la demanda a través del ICETEX, para garantizar el ingreso a la Educación Superior de los egresados de la educación media y su permanencia, así como favorecer la igualdad de oportunidades para la prosperidad social.” (RAE No. 120)</p>	<p>Continuidad de los estudiantes de la educación media al nivel superior mediante Becas a través del ICETEX.</p>
	<p>“en los municipios cubiertos, con alta participación del sector productivo y promoviendo la articulación de la educación media con la educación superior.” (RAE No. 120)</p>	<p>Procesos de articulación en municipios.</p>
	<p>“El programa Aseguramiento de la Calidad Educativa en los niveles Preescolar, Básica y Media pretende garantizar la consolidación del sistema, a través del fortalecimiento del sistema nacional de evaluación,” (RAE No. 120)</p>	<p>Programas de calidad educativa.</p>
	<p>“19 % de la IEM desarrollan procesos de</p>	<p>Procesos de articulación</p>

	<p>mejoramiento de la educación media y de articulación con la educación superior y la educación para el trabajo.” (RAE NO. 120)</p> <p>“...lo que conlleva la importancia de su articulación con la educación superior y con la media técnica representando una opción de vida según el individuo. “(RAE NO. 120)</p>	<p>entre la educación media técnica y la educación superior.</p>
	<p>“Adicionalmente, se realizaron ejercicios preliminares de seguimiento a las condiciones de vinculación al mercado laboral formal de los graduados de educación media y de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano. “(RAE No.120)</p>	<p>Programa mencionado en el informe de rendición de cuentas que buscaba realizar un seguimiento a los bachilleres egresados.</p>
	<p>“Formación a 358 IE en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y el mejoramiento de la educación media con enfoque agropecuario” (RAE No. 120)</p>	<p>Modalidad de educación media con un enfoque agropecuario.</p>
<p>RENDICION DE CUENTAS OCTUBRE 2012 –NOVIEMBRE 2013 (RAE No. 121)</p>		
	<p>“En 2012 el Ministerio de Educación auditó, por primera vez en el sector, el 100% de la matrícula de preescolar, básica y media arrojando en los dos últimos años más de 245.000 registros de alumnos inexistentes; adicionalmente, las entidades territoriales han venido realizando una depuración de la información reportada a través del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), haciéndose evidente la depuración de más de 490.000 registros reflejando una disminución de la población atendida.” (RAE No. 121)</p>	<p>Aquí un hallazgo importante teniendo en cuenta que se tenían registros inexistentes sobre estudiantes, cifras de 245.000 que fue necesario depurar en éste informe, lo que invalidó las cifras presentadas en el informe anterior sobre la población atendida.</p>
	<p>“La inversión para la educación preescolar,</p>	<p>Aquí inversión en los</p>

	<p>básica, primaria, secundaria y media, se realiza a través de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) que se distribuyen a las entidades territoriales, con el fin de financiar la prestación del servicio educativo,” (RAE No. 121)</p>	<p>niveles educativos a saber: preescolar, básica, primaria, secundaria y media.</p>
	<p>“Con lo anterior, la asignación total por población atendida aumentó en 4.7% frente a los recursos asignados en 2011 (\$529.671 millones más), favoreciendo, como un incentivo, a las ETC que atendieran más población rural en media, siendo este el nivel educativo con la más baja cobertura y los mayores índices de deserción.” (RAE No. 121)</p>	<p>Tención a la población rural en materia de educación, se asume en este informe que la educación media rural presenta los más altos índices de deserción.</p>
	<p>“Establecer alianzas y diversificar la oferta de modelos educativos flexibles para estimular efectivamente el acceso de la población al nivel educativo de media y alcanzar así en 2014 una cobertura del 85% en este nivel” (RAE No. 121)</p>	<p>Alcance de cobertura.</p>
	<p>“Como principales indicadores de seguimiento a la mejora de la calidad educativa en el país se emplean los resultados de las pruebas SABER, los cuales permiten realizar ejercicios comparativos tanto a nivel nacional como internacional.” (RAE No. 121)</p>	<p>Nuevamente se utilizan las pruebas saber, como mecanismo más importante para el seguimiento de la calidad educativa.</p>
	<p>“...lo que conlleva la importancia de su articulación con la educación superior y con la media técnica representando una opción de vida según el individuo”... (RAE No. 121)</p> <p>“...atendiendo a las recomendaciones de la</p>	<p>Aquí tenemos importantes apreciaciones sobre la articulación y la educación y formación para el trabajo.</p>

	<p>OCDE la Educación para el Trabajo debe ser considerada como una oferta en la Educación Terciaria; para lo cual se avanza en su fortalecimiento y cualificación desde el MEN a través de asistencia técnica y del desarrollo del modelo de aseguramiento de la calidad el cual busca garantizar pertinencia y dar respuesta a las necesidades del entorno socio productivo” (RAE No. 121)</p>	
	<p>“Lograr en 2013 llegar a un 20% de Establecimientos Educativos que desarrollan la cultura del emprendimiento, y un 33% de Instituciones de Educación Media con procesos de articulación con la educación terciaria.” (RAE No. 121)</p>	<p>Aquí se incluyen elementos de cobertura en relación con las instituciones que incentivan la cultura del emprendimiento.</p>
	<p>“Inclusión de la información de graduados de educación media dentro de la caracterización de graduados y las condiciones de vinculación laboral.” (RAE No. 121)</p>	<p>Programa que permite hacer un seguimiento a los egresados en cuanto a la vinculación laboral.</p>
	<p>“Asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas para el fortalecimiento de la educación preescolar, básica y media” (RAE NO. 121)</p>	<p>Fortalecimiento de la educación preescolar básica y media.</p>
<p>INFORME DE GESTIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2014 (RAE No. 122)</p>		
	<p>“...logró en gran parte la reducción de la tasa de deserción en educación básica y media 4,89% en 2010 a 3,62% en 2013, y la disminución de la brecha urbano-rural en cobertura neta en 7 puntos porcentuales, pasando de 15,5% en 2010 a 8,53% en 2013.” (RAE No. 122)</p>	

	<p>“Se hace necesario el fortalecimiento del Sistema Educativo en el ámbito de la educación pos media a partir de acciones que contrarresten las debilidades que el mismo presenta y que corresponden entre otras a:...” (RAE NO. 122).</p>	<p>En este apartado se reconocen las falencias del sistema educativo que van a desembocar en la educación postmedia.</p>
	<p>“Para cumplir este objetivo, es clave la incorporación al sistema de indicadores de vinculación laboral de los modelos de seguimiento a certificados de ETDH y de graduados de educación media,” (RAE No. 122)</p>	<p>Seguimiento a los egresados en Educación media.</p>
	<p>“Fortalecimiento de los procesos de movilización de la demanda y orientación socio-ocupacional entre las instituciones de educación media, instituciones de educación superior y entes territoriales.” (RAE No. 122)</p>	<p>Orientación ocupacional y procesos de articulación</p>
	<p>“En 2012, el Ministerio de Educación auditó por primera vez el 100% de la matrícula oficial de preescolar, básica y media, correspondiente a los años 2011 y 2012, arrojando más de 245.000 registros de alumnos inexistentes; adicionalmente, las entidades territoriales han venido realizando una depuración de la información reportada” (RAE No. 122)</p> <p>“Como resultado de las auditorías y depuraciones, las tasas de cobertura disminuyeron, especialmente la tasa de cobertura bruta en educación media;” (RAE No. 122)</p>	<p>Tasas de cobertura en educación media, con la afectación por la información errada sobre 245.000 estudiantes registrados que no correspondían al número de estudiantes correcto.</p>
	<p>“Frente a los bajos niveles relativos de cobertura en la media, en la particular en la</p>	<p>Estrategias para la cobertura en zonas</p>

	zona rural se propone: ...” (RAE No. 122)	rurales en cuanto a la educación media.
	“La Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (FTDH) es considerada por la Unesco como complementaria y necesaria para el perfeccionamiento en campos específicos de la educación, lo que conlleva la importancia de su mejoramiento en términos de calidad y pertinencia y su articulación con la educación media y pos media como una opción de formación a partir de la perspectiva de la persona en el marco de la productividad.”. (RAE No. 122)	Articulación y educación para el trabajo en atención a la vinculación al sector productivo.
	“En educación media, se adelantó la reproducción del Material “English, Please!” 1, 2 y 3, para grados 9°, 10° y 11°, así como la propuesta para su Uso y Apropiación. Este material pedagógico fue desarrollado por docentes colombianos y pensado para el contexto colombiano.” (RAE No. 122)	Estrategias de bilingüismo.
	“El Acuerdo por lo Superior 2034 plantea - como una de las propuestas fundamentales para estructurar el sistema en una perspectiva de largo plazo - avanzar hacia un sistema de educación que permita la articulación de la educación media con la educación superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Los estudiantes que finalizan educación media y continúan su proceso educativo tienen dos caminos: la formación superior a nivel técnico profesional, tecnológico y universitario y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Estas opciones se reconocen como educación	Articulación de la educación media con la educación superior teniendo en cuenta la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

	<p>terciaria u oferta post-media. Para los jóvenes que egresan de la media, la elección de alguno de estos caminos generalmente no se da por vocación o por una clara identificación de las potencialidades, características y alcances de la oferta educativa (CESU 2014).” (RAE No. 122)</p>	
	<p>“Impacto significativo sobre la comunidad educativa perteneciente a primera infancia, educación preescolar, básica y media, educación superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano.” (RAE No. 122)</p>	<p>Articulación y Formación para el trabajo</p>

Tabla 5 Planes decenales 1996- 2006 y 2006 - 2016 vs. Informes de rendición de cuentas MEN. Elaboración propia.

En el anterior cuadro es evidente que en los Planes decenales no existe un apartado dedicado exclusivamente a la educación media, además es notorio que éstos son expresados cualitativa y cuantitativamente, sin embargo, los informes de gestión tienden a ser de tipo cuantitativo y de porcentajes en cuanto a cobertura, deserción, permanencia, número de estudiantes, de maestros, de establecimientos; en cuanto a la calidad es expresada atendiendo a cifras generalmente de las pruebas Saber, aunque se presentan porcentajes importantes en relación con la educación media como en el informe rendido durante la vigencia 2012 – 2013 en el que se indica que el nivel de educación media rural es el que presenta mayores niveles de deserción: *“Con lo anterior, la asignación total por población atendida aumentó en 4.7% frente a los recursos asignados en 2011 (\$529.671 millones más), favoreciendo, como un incentivo, a las ETC que atendieran más población rural en media, siendo este el nivel educativo con la más baja cobertura y los mayores índices de deserción.”* (RAE No. 121)

Situación que puede entenderse desde lo dispuesto por el Banco Mundial y su incidencia en el sistema educativo colombiano:

*“Los desafíos principales en educación secundaria, en los países en desarrollo y en las economías en transición, pueden agruparse en cuatro áreas de prioridad, no mutuamente excluyentes: a) expansión del acceso para todos, prestando especial*



*atención a temas relacionados con la exclusión sobre la base de género y etnia; b) aumento de la retención y la graduación; c) mejora de la eficiencia; y d) mejora de la relevancia y de la calidad.” (RAE N. 234)*

Si realizamos una lectura de los puntos contenidos en los diferentes informes de gestión del MEN, encontramos que los elementos Expansión y acceso, Retención, Eficiencia y Calidad, constituyen las variables piloto para el desarrollo de los mismos, vienen a establecerse como ejes temáticos y de rendición de cuentas; claramente fueron tomadas como prioridad y los mismos expresan resultados de tipo cuantitativo. Para el caso de la Educación Media no se expresa la pertinencia de los programas, su respuesta a las necesidades sociales, estudios de seguimiento a los egresados que evidencien la aplicación de los programas vistos en la media sean de unidades de negocio como resultado del emprendimiento o de integración al sector productivo, con base a la Formación en competencias laborales, tampoco se incluyen estudios que evidencien la continuidad de los egresados en programa de educación superior relacionados con las profundizaciones en áreas del conocimiento.

#### **4.1.2 EDUCACIÓN MEDIA EN AMÉRICA LATINA**

La Educación Media no es un asunto que involucre o preocupe solamente a Colombia, es un elemento de gran importancia que presenta las mismas incertidumbres y necesidades de nuestro país; por esta razón, se consideró de gran importancia incluir en nuestro análisis lo que al respecto sucede en los Sistemas Nacionales Educativos de los países que integran América Latina.

- Chile: El Decreto de Educación N° 27.952 de Diciembre de 1965, crea la distribución del sistema Educativo y establece en cuatro años el nivel de Educación Media, con dos modalidades: Humanístico Científica (H.C) y Técnico Profesional (T.P.).

En la etapa humanístico científica el establecimiento distribuye la carga horaria para cada una de estas disciplinas, y puede aumentar en 1 hora el horario de

Ciencias Naturales. El Plan Electivo se aplica en el segundo ciclo e incluye cuatro áreas de asignaturas: Área Humanística; Área Científica; Área Artística; Área Tecnológica. Los establecimientos Educativos deben ofrecer a sus alumnos dos cursos electivos a lo menos, en cada una de las áreas. Es un Sistema complejo, completo, que muestra los indicadores de la educación en Chile desde su evolución histórica, sus principios y estructura del sistema Educativo. (RAE No 123)

- Argentina: En este informe del año 1993 vemos que la educación secundaria está dividida en dos periodos: básico y superior. El Ciclo básico: abarca los tres primeros años del nivel y aunque es denominado básico, en realidad es sólo básico para la modalidad que se estudia, ya que el ciclo básico del comercial es diferente del bachillerato, y éste del industrial, productivo. Buscando solucionar los inconvenientes que esto genera en cuanto a la movilidad de alumnos, ciertas provincias han implantado un lapso básico común para que cualquier alumno pueda pasar de una carrera a otra sin tener dificultades. En la mayoría de las modalidades, al terminar este ciclo el estudiante no tiene ninguna habilitación específica para el mundo laboral. El Ciclo superior: abarca dos años para el bachillerato o el comercial y 3 o más para las escuelas industriales. A su término el alumno está habilitado para entrar al nivel superior, sea en los institutos de profesorado o en la universidad. Se otorga un certificado de finalización de estudios que, en el comercial e industrial, habilita para trabajar en ocupaciones específicas. La educación secundaria se imparte en distintas modalidades, cuya estructura y duración varía según régimen, dependencia y/u organismos que la dicten. Bachillerato: (duración: 5 a 7 años). (RAE No. 124)
- Bolivia: teniendo en cuenta que su población es en su mayoría aún de pueblos indígenas a diferencia de los demás países la Educación Secundaria en Bolivia, **no es obligatoria** y se proporciona, generalmente, a los educandos entre 14 y 19 años. La orientación de la educación secundaria tiene por objeto ahondar los procesos de enseñanza - aprendizaje logrado durante la educación primaria; a la Educación Secundaria se accede después de haber concluido satisfactoriamente la Educación Primaria y se imparte en cuatro años. Organizados en dos opciones:

*“- Aprendizajes Técnicos medios, planificados de acuerdo a las necesidades departamentales y locales de desarrollo, destinados a completar la formación técnica de segundo grado. A su conclusión, el educando recibirá el Diploma de Bachiller Técnico, con mención en el área escogida, el mismo que lo faculta para acceder al mundo laboral y seguir la formación técnica de tercer grado en el nivel superior. Esto significa que la educación secundaria ofrece la posibilidad de especialización en alternativas ocupacionales planificadas en instancias departamentales de manera que guarden relación con las necesidades de la región en materia de preparación de recursos humanos. Los egresados pueden continuar estudios superiores para obtener el Título de Técnico Superior en Institutos Superiores o Institutos Tecnológicos Superiores.*

*- Aprendizajes Científico-Humanísticos planificados en coordinación con las universidades, destinados a completar la formación científica, humanística y artística necesaria para el ingreso a las carreras universitarias de la misma naturaleza. A su conclusión, el educando recibirá el Diploma de Bachiller”.*  
(RAE No. 125)

- Ecuador: De acuerdo con la Ley de Educación y su Reglamento General, la educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización. El ciclo diversificado se encamina a la elaboración interdisciplinaria que permite la unificación del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo postbachillerato o en el nivel superior está configurado por: Carreras cortas post-ciclo básico, con uno o dos años de estudio; y, Bachillerato con tres años de estudio. El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos; y, está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio, corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio.”(RAE No. 126)
  
- Paraguay: Aquí encontramos que la Enseñanza Básica del Nivel Medio, tiene una duración de tres años, En el Segundo Ciclo, se transforma en ramas, que a más de completar la formación cultural, se interna en el campo científico y en el técnico profesional, preparando –nuevamente - a los jóvenes para la vida laboral.

Tal como sucede con los demás países, comprende un período de tres años. Las ramas que ofrece son:

- *“Bachillerato Humanístico-científico: Que continuará e intensificará la educación básica del Nivel Medio, las asignaturas se organizan según funciones.*
- *Bachillerato Comercial: La Educación Comercial está encaminada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas que posibiliten la obtención de empleos iniciadores en el campo del Comercio, de la Industria, de la Banca y de la Administración Pública. Comprende un período de tres años, completando el Ciclo de la Enseñanza Media.*
- *Bachillerato Técnico Industrial: integra la formación humanística con la capacitación técnica para incorporarse a la sociedad como profesional en ocupaciones industriales, agropecuarias, de servicio y otras actividades productivas. Ofrece las siguientes especialidades: Química Industrial, Electricidad, Electrónica, Mecánica General, Electromecánica y Construcciones Civiles” (RAE NO. 127)*

- Perú: En nuestro país vecino, por mandato constitucional es obligatoria aquella que se proporciona generalmente a los educandos entre 12 y 18 años; y es ofrecida en cinco grados, ésta educación Secundaria es única y se desarrolla a través de dos diferencias que se inician desde el Primer Grado: la que se imparte en los Colegios No Equipados. Considera los componentes de Formación General (académica) y el de Formación Técnico Ocupacional, competencias laborales. (RAE No. 128)
- Uruguay: A diferencia de los demás países La Educación Postobligatoria preuniversitaria se realiza durante tres años de estudio que, de acuerdo a la ordenación del Sistema Educativo de Uruguay, se puede realizar en organismos diferentes. Por una parte se puede integrar al Bachillerato Diversificado del Consejo de Educación Secundaria y, por otro, está la oferta educativa del Consejo de Educación Técnico Profesional - U.T.U: los Cursos Técnicos, Educación Profesional y Formación y Capacitación Profesional. El Bachillerato Diversificado es la etapa, como ya lo hemos mencionado de tres años de duración, de los estudios secundarios que sigue a la del Ciclo Básico

(C.B.U.).Cuya finalidad es continuar la formación proporcionada por ese ciclo anterior de tipo académico, y a su vez habilitar al estudiante para la continuación de estudios de nivel superior. Al analizar el documento publicado encontramos que se menciona su estructura y su Evaluación, mecanismos de promoción y acceso a la educación superior.

Por otra parte se cuenta con oferta educativa del consejo de educación técnico profesional (hutu). *“Al Consejo de Educación Técnico-Profesional le corresponde la formación de Técnicos (medios y medios superiores) cuya formación se realiza por medio de los Cursos Técnicos y de Trabajadores Calificados a través de la Educación y Formación Profesional para su inserción en los siguientes sectores de actividad: agrario, industrial, de administración y servicios y artesanal. Los cursos regulares se dictan en 98 escuelas politécnicas, especializadas o agrarias, a través de diferentes tipos de cursos en una amplia gama de orientaciones”*. Hace la publicación una explicación estricta de lo que se trata este tipo de educación, Formación profesional, Capacitación profesional, y todas las características adicionales del bachillerato diversificado y de la educación técnica. (RAE No. 129)

- Venezuela: La ley orgánica de educación en su artículo 23 la define así: *“«La educación media diversificada y profesional tendrá una duración no menor de dos años. Su objetivo es continuar el proceso formativo del alumno iniciado en los niveles precedentes, ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidades para que defina su campo de estudio y trabajo, brindarle una capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior»*. Este nivel se divide en dos modalidades: 1. Media Diversificada, para la formación de bachilleres, en Humanidades, Ciencias o Arte. 2. Media Profesional, para la formación de técnicos medios, en las subramas de Industrial; Agropecuaria; Comercio y Servicios Administrativos; Promoción Social y Servicios para la Salud; Artes. Estas subramas, a su vez, se dividen en 26 menciones. Los dos campos de estudio dan acceso a la educación superior. *“Para los centros donde se imparte la educación postobligatoria, legalmente se establecen tres denominaciones o tipos: Liceo, cuando se imparten sólo las especialidades Científico-*

*Humanísticas; Escuela Técnica, cuando se imparte Educación Técnica-Profesional; y Unidad Educativa, cuando se atiende más de un nivel y al egresado se le otorga el título de la especialidad y mención correspondiente”.*  
(RAE No. 130)

Como se puede evidenciar en los documentos recogidos de la Organización de Estados Iberoamericanos, y analizando solo los países de Latinoamérica podemos ver que confluyen en proponer (en general) dos modalidades, la formación académica y la formación para el trabajo, enfatizando en la preparación y en la consolidación del aprendizaje por competencias, competencias laborales. Coincide con lo formulado por la ley general de educación en Colombia, publicada en el año 1994, ya que estos informes corresponden al año 1993. Es de apreciar que dichos Sistemas dan respuesta a políticas sociales y económicas propias del Sistema capitalista, del Fondo Monetario Internacional, los procesos de industrialización y los organismos que influyen en los manejos gubernamentales y oficiales de las naciones.

En noviembre de 2005 es publicado el libro “Panorama de la Educación en el Uruguay. Una década de transformaciones” (RAE No. 112), este instrumento contiene como su nombre lo indica, un análisis de la evolución del sistema educativo en atención a los cambios suscitados en la década de los 90 e inicios de la década del 2010, a partir de una mirada retrospectiva que incluye cuatro grandes apartados: 1) introducción: un sistema educativo en transformación; 2) educación inicial: logros, desafíos y alternativas estratégicas; el equipo de investigación expone elementos de cobertura y equidad realizando análisis cuantitativos sobre la matrícula y permanencia en el nivel, así como las tasas de repitencia atendiendo inclusive a la relación de éstos valores con el contexto socio cultural y familiar y reconociendo el “*efecto positivo de la asistencia a la educación inicial a los 3 y 4 años en las habilidades cognitivas de los niños*”.

En el tercer apartado el sistema de educación primaria: fortalezas y debilidades se resalta una de las mayores ventajas que presenta el sistema educativo uruguayo: “*El sistema de educación primaria uruguayo se caracteriza por niveles de cobertura,*

*acceso y egreso de corte universal, y no se registran inequidades en ninguno de los tres aspectos anteriores relacionadas significativamente con diferencias socio-económicas, de región geográfica o sexo” ; y por último en el apartado cuatro, el sistema de educación media: fortalezas y debilidades, en éste se tienen en cuenta elementos como cobertura, deserción, egreso e infraestructura. Una de las principales falencias es que los logros obtenidos durante la educación primaria no se hacen extensivos en la media, y que finalmente los resultados se encuentran por debajo de lo esperado para el desarrollo social y económico de la nación. (RAE No. 112)*

Para el objeto de investigación que nos ocupa en este trabajo, es necesario centrarnos en éste, el capítulo número cuatro: *“El Sistema De Educación Media: Fortalezas Y Debilidades”* (RAE No. 112), en este se evidencia un análisis que involucra diferentes instancias que participan e inciden en la Educación Media, desde la cobertura de la educación hasta el Capital físico, humano y social en el sistema de enseñanza media. Se encuentra expuesto un análisis que permite reconocer *“...una nueva dimensión que actúa sobre los niveles de asistencia al incidir en la decisión del adolescente de continuar estudiando: la consideración del mercado laboral como parte de las nuevas opciones a las que se enfrenta...”*. En atención a la deserción escolar, más que hacia la vinculación laboral como opción al terminar el bachillerato.

Se observan gráficos y tablas comparativas con los demás países de la región frente a las tasas de deserción tanto en primaria como en educación media. (RAE No. 112) y se dedica todo un apartado para analizar la enseñanza técnica, de la que se expresa lo siguiente: *“Uruguay se ha caracterizado por el predominio de la enseñanza secundaria (humanista tradicional) sobre la enseñanza técnica. Sin embargo, por varias razones es un error considerar a esta modalidad con su amplísima oferta de enseñanza... como una opción marginal dentro de la oferta educativa del ciclo medio.”*

Se hacen diferentes análisis de la incidencia del mercado laboral en la permanencia educativa y en los resultados que arroja el sistema, con estudios comparativos por años de la actividad adolescente, las tasa de empleo y los adolescentes que se dedican exclusivamente a estudiar. (Cuadros 4,7 Y 4,8).

También se encuentra una observación sobre la *“Eficiencia interna: repetición y abandono en la Enseñanza Secundaria...”* ésta, se realiza teniendo en cuenta los índices de deserción por años y por grado de escolarización entre el periodo comprendido durante los años 1996 a 2002, con un hallazgo a destacar en el ejercicio investigativo realizado: *“ ... enfatizar que entre 1996 y el año 2002 se pasó de una estructura de desigualdad en la retención extremadamente marcada a moderados diferenciales de retención en la actualidad. Esto implica que las aulas del ciclo medio de la enseñanza (tanto el básico como el bachillerato) son hoy mucho más representativas de la realidad social del país”*. (RAE No. 112).

Al finalizar podemos encontrar una exposición de la enseñanza en el nivel, de los recursos humanos y de capital con que se cuenta, sus características y necesidades, la capacidad física de infraestructura y locativa, la caracterización de los docentes en el mismo periodo, 1996 a 2002, y el capital social que incide en el proceso educativo del país.

La importancia del libro radica también en que se orienta al análisis por niveles educativos, reconociendo sus fortalezas, debilidades y aciertos uno a uno, incluyendo comparaciones y datos tanto de tipo cualitativo, como cuantitativo.

El informe *“La educación media, una aproximación cuantitativa”* (RAE No. 113) publicado en 2004 da cuenta de una caracterización a la enseñanza en Media en Argentina teniendo en cuenta las tendencias desde el año 1994 considerando variables de tipo estadístico de la siguiente manera: *“a) algunos datos de contexto que ayudan a comprender el comportamiento de los indicadores específicamente educativos; b) la caracterización socio-económica de la población en edad de asistir al nivel o los ciclos y el análisis de la relación entre sus características y la asistencia a la escuela y c) la situación de los egresados del nivel/ciclos en relación con el mercado de trabajo”*.

En el informe son desarrollados indicadores de contexto tales como: el tamaño de la población en edad para recibir educación media, los índices de pobreza y los de fecundidad; la asistencia a la escuela en relación con las características de la población como: Nivel de ingresos, clima educativo del hogar, ámbito y sexo; los cambios relacionados con educación - mercado laboral y la situación de los egresados.



El documento presenta a modo de conclusión cifras negativas como que *el “70% de la población en edad de asistir a la escuela media y de la población que efectivamente asiste a ella, se encuentra en situación de pobreza”*. (RAE No. 113); y como gran hallazgo para una de las categorías incluidas en ésta investigación, la formación laboral y por competencias: *“la credencial del nivel haya perdido capacidad diferencial de garantizar acceso al empleo en general, así como al empleo no precario en particular”*.

En esta medida y teniendo en cuenta aspectos como el nivel de pobreza será preciso suponer la vulnerabilidad de las posibilidades de acceso a la educación superior bien de tipo técnico, tecnológico o profesional.

El documento del Banco Mundial publicado en el año 2007, “Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria”, (RAE No. 234) habla de muchos aspectos del sector educativo que preocupan a los países en el mundo entero, dado que se advierte en los jóvenes la esperanza para cambiar el rumbo de las naciones y habla tajantemente de la necesidad de dotar a la mano de obra en competencias y destrezas para el desempeño laboral.

Indica también, que es el proceso de globalización lo que exige a los gobiernos una especie de “presión” que exige la modernización y reformas de los sistemas de educación en la secundaria, vértice de la articulación entre la educación y el mercado laboral, así mismo, reconoce la financiación e inversión de la entidad bancaria en educación, sobre todo en los países de bajo ingreso.

Encontramos sobre el apoyo del Banco Mundial a los procesos educativos:

*“Desde mediados de la década de los años noventa diversos factores han provocado un acelerado incremento en la proporción de créditos otorgados para la educación secundaria en general. Uno de éstos ha sido la demanda creciente de cupos para la educación secundaria, como resultado de las crecientes tasas de graduación en la educación primaria. Otro factor, sobre todo en los países de renta baja, ha sido el reto de proveer financiación*

*equitativa y sostenible para la educación secundaria, lo cual implica el diseño de nuevas estructuras y reglamentaciones que puedan solventar la demanda creciente de educación secundaria básica y superior.” (RAE No. 234)*

Como factor negativo, se reconoce en el documento que los proyectos apoyados por el Banco Mundial en países de renta baja han tenido un mal desempeño y se atribuye éste fenómeno a la complejidad de su diseño frente a las capacidades de implementación, una atención precaria a las demandas sociales y el incremento en costos.

Se estiman las diferencias sustanciales entre la educación primaria y la secundaria (en la que se incluye por defecto la educación media) y sugiere que requiere de cambios curriculares, mayor atención y necesidades de oferta, pues supone una mayor función de filtro para el mercado laboral; y como aspecto negativo el elemento estatal de “educación gratuita” que no incluye a la educación secundaria superior o media.

*Sobre la transición entre la escuela y el trabajo, encontramos: “Un principio que guía las decisiones políticas en secundaria es la alineación del currículo de educación secundaria con las necesidades del mercado laboral, para así facilitar la transición de la escuela al trabajo. Por consiguiente, una pregunta fundamental para las autoridades educativas y los educadores es hasta qué punto las habilidades y calificaciones adquiridas en secundaria deben responder a los requerimientos cambiantes del mercado laboral.”*

Se expresan dos características de la educación secundaria, que a su vez representan contrasentidos por ser simultáneamente: Terminal y preparatoria. Obligatoria y Postobligatoria, Uniforme y diversa, Meritocrática y compensatoria y entre muchos aspectos de relevancia, se estima que la adquisición de habilidades y competencias necesaria para el éxito económico dependerán del acceso a la educación secundaria.

En enero de 2008 es publicado en México el documento “Reforma integral de la educación media superior en México” (RAE No. 114), el cual contiene “...los ejes principales de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual está orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco

*de diversidad (SNB)*). En él encontramos la propuesta de lo que se ha denominado el MCC: Marco Curricular Común con base en competencias y son incluidas dentro de las competencias disciplinares básicas las competencias profesionales (para el trabajo). (RAE No. 114).

En el mismo se considera la construcción de dichas competencias disciplinares básicas, que deberán ser diligenciadas y posteriormente validadas por expertos y por autoridades educativas de los Estados con el propósito de generar un consenso a nivel Nacional. Entre los principales atributos que deberían tener los egresados a partir de la implementación de la reforma, se encuentra la elección de “...*alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida...*”, éste puede ser de índole profesional y laboral. (RAE No. 114)

En cuanto a las modalidades de oferta educativa se propone la definición precisa de las mismas con el fin de asegurar el cumplimiento de los estándares mínimos. Como estrategia para su cumplimiento se sugieren –entre otras- la formación docente, profesionalizar la gestión, facilitar el tránsito entre subsistemas y escuelas e implementar un proceso de evaluación integral.

Este apartado nos permite entrever que los países de América Latina presentan muchas características en común en el nivel medio, tenemos una división en dos modalidades aunque en algunos de ellos la fragmentación de las mismas en éste momento es mayor como en el caso de Chile en el que la modalidad técnica – profesional posee catorce sectores de aprendizaje posibles. (RAE No. 149) además junto con Argentina ya implementan el grado doce. En Colombia se está implementando en algunos colegios del Distrito Capital, situación que se expondrá en el apartado correspondiente a la Educación media en Bogotá.

En el documento que expone el Panorama de la Educación en Uruguay (RAE No. 112) cabe resaltar que se encuentra dirigido, orientado y dispuesto desde los diferentes niveles, lo que efectivamente proporciona un panorama general de los factores que caracterizaron la educación uruguaya en la vigencia de que se ocupa. Resulta importante un documento de éstas características, como ejemplo para la realización de los informes de gestión administrativa educativa en Colombia. El documento dedicado a Paraguay es un poco más claro sobre los alcances de la Educación Media y sus divisiones, sin embargo el ciclo básico comprende solo tres años, en Colombia son cuatro. La educación media en Paraguay busca la

formación integral del adolescente para su participación activa en la vida cívica y económica del país, así como la preparación básica para continuar estudios superiores.

Para todos, los retos siguen siendo la calidad educativa del nivel medio, la pertinencia del currículo y de decisiones como la implementación del grado doce y la diversificación en la oferta educativa que corresponda a los intereses de los estudiantes.

#### **4.1.3 EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA**

Luego de haber visto lo que han publicado en la OIE, Sistemas Nacionales de Educación y reiterando su similitud con nuestro sistema en lo que concierne a la Educación Media y sus modalidades, pasamos a analizar la Educación Media en Colombia.

En la búsqueda documental tenemos la Guía 39, en la cuál (luego de establecer un decreto de obligatoriedad de la enseñanza del emprendimiento en los establecimientos educativos) el Ministerio de Educación Nacional busca dar una guía u orientación a los directivos y docentes para inculcar en los estudiantes de las diferentes instituciones distritales una actitud emprendedora desde pequeños, educación preescolar, básica y sobre todo la Media, habla sobre el concepto de emprendimiento como *“forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”*. (Ley 1014 de 2006, art. 1º). (RAE No. 131)

Así mismo en la Guía 21 (RAE No.133), el MEN propone una educación a los colombianos desde jóvenes para una vida productiva, a través de los tipos competencias laborales y en ella se busca orientar a los educadores alrededor de la adaptación de los currículos para que sean pertinentes a la articulación de la Educación con el Mundo productivo basado en las competencias ciudadanas, básicas y laborales, en concordancia con la ley 1014 de 2006 y la guía 39. (RAE No. 131)

La Guía No. 32. Educación técnica y tecnológica para la competitividad nace con el principal objetivo de servir de orientación para las instituciones del sector

educativo y productivo, interesadas en abrir espacios para el fortalecimiento del talento humano a partir de la formación, en la medida que promueve la competitividad y el desarrollo económico y social. (RAE No. 134)

En esta, es posible encontrar las bondades de la educación técnica y tecnológica como mecanismo de formación flexible y dinámica en la medida en que brinda a los ciudadanos las herramientas básicas y concretas para desempeñarse en un oficio o tarea que mejore su calidad de vida y promueva la economía del país, mientras contribuye al desarrollo individual.

Con relación a la educación media y la transición desde la misma desde un enfoque de competitividad tenemos que: *“Se da prioridad a la articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la educación superior técnica y tecnológica. Para facilitar la continuidad, movilidad y transferencia de los estudiantes entre los niveles de educación media, técnica profesional, tecnológica y profesional universitaria se fomenta el desarrollo de programas por ciclos flexibles.”* Así como la manera en que se articulan eficientemente el sector educativo, el sector productivo y el Estado con un fin en común: El establecimiento de estrategias de desarrollo individual y social en mutuo beneficio.

Como uno de los más importantes textos encontrados en la búsqueda documental hallamos el texto “ Educación media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la educación superior y el mundo del trabajo” El libro nace de una profunda preocupación de sus autores por el estado actual de la Educación Media en el país y su coyuntura con la Educación Superior, hace una caracterización general de la Educación Media en Colombia, indicando inicialmente que se trata de un nivel que ha sido *“olvidado y subvalorado en la política colombiana”* en atención a la insignificancia que a nivel conceptual se da en la ley 115 de 1994. Allí se habla de la incipiente necesidad de una Política de Educación Media en Colombia pues, afirman los autores, se han excluido sus funciones sociales y económicas de gran importancia al reducirla a un simple *“nivel de paso a la Educación Superior”*. (RAE No. 136)

Menciona además que la “*Subvaloración social y educativa de las modalidades de EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO condena a la mayoría de egresados –carentes de calificación ocupacional- a un futuro laboral precario, de subempleo o subsistencia en la economía informal*”.

Los autores hablan de la situación actual de la Educación Básica (a la que han dado llamar “mínima”) y sus relaciones con el nivel medio; una educación obligatoria de 9 años cuando en las tendencias internacionales son obligatorios 12 años, en Colombia son nueve, 2 opcionales o de puente a la educación superior para un total de once años, lo que ha traído a la Educación superior “problemas de inmadurez personal e intelectual, de confusión e inestabilidad en las opciones de carreras o áreas de estudio”, promoviendo una deserción importante en los primeros semestres de la Educación superior.

No obstante, para los autores, este nivel medio es una gran oportunidad para ofrecer formación a aquellos estudiantes que no pueden o no quieren continuar sus estudios en la Universidad y que la Educación media en términos de capacidades debería ofrecer a todos la misma oportunidad intelectual y social para “competir” en la educación superior o por un lugar en el mercado laboral.

Los autores indican la identidad confusa y ambigua del nivel medio: “¿Cuáles son sus funciones educativas, sociales y económicas? ¿Qué significa el término de “media”? ¿Significa el nivel intermedio entre una educación mínima previa y el mundo del trabajo o de la Educación Superior? ¿Puente entre la educación Básica y superior? ¿Continuación de la Educación Básica previa? ¿Una oportunidad de exploración de las diversas opciones educativas y ocupacionales existentes en la sociedad? ¿O preparación para el trabajo o para la educación superior? ¿Qué funciones educativas cumple el nivel medio para la mayoría de egresados que o no pueden o no quieren continuar estudios de nivel superior? (RAE No. 136) Interrogantes que deberían hallar respuesta en las leyes y decretos que regulan el Sistema de Educación Nacional y que fueron expuestas en el primer apartado.

Habla también del camino a la frustración que enfrentan en las pruebas de estado los estudiantes que pertenecen a las pocas instituciones que ofrecen formación laboral (aunque no están tan alejadas de la mayoría de los colegios oficiales del país que son de

tipo academicista) pues se impone y busca homogenizar el conocimiento en tanto que subvalora las dimensiones de aprendizaje que no pueden ser medidas en pruebas estandarizadas. Cuando se considera que *“es más importante lo que estas pruebas no miden que lo que miden”*; se trataría entonces de un desestímulo a la formación para el trabajo; sin embargo, la presentación de ésta prueba sigue siendo requisito esencial para acceder a la Educación Superior.

El libro alude a grandes rasgos, cuáles son las transformaciones y reformas necesarias, entre ellas, pasar del aprendizaje abstracto, pasivo en el que el maestro sigue siendo el poseedor del conocimiento y sólo lo transmite sin que llegue a ser significativo a estudiantes que posiblemente en ningún momento de su vida vayan a utilizar el trinomio cuadrado perfecto o la aplicación de los valiosos casos de factorización, a mayores oportunidades de experimentación, de aplicación, y trabajo práctico, aún en lo académico y a la construcción de conocimiento; dice además que *“los niveles de la educación colombiana, en sus perspectivas de articulación, deben ser ubicados en lo que representa cada uno en su coherencia y en su fundamentación con relación a los otros, para que los niveles superiores no se conviertan en remediales de los anteriores”* (RAE No. 136)

En este valioso libro son mencionadas todas las leyes y decretos que regulan la Educación media y las incongruencias de las mismas que repercuten en un desajuste conceptual que traen serias implicaciones en cuanto a las decisiones que se deben tomar a nivel administrativo, en las instituciones y desembocan en el aula; por ende en la formación de los estudiantes.

Para los autores *“el nivel de educación media, tanto en su carácter académico como técnico, adolece de la fundamentación básica y estándares mínimos de calidad para constituirse en propedéutico para la educación superior o para el mundo del trabajo. Se trata de un nivel remedial de un nivel de educación básica, que a su vez tampoco es propedéutico”*.

Así mismo el texto “Educación Media Técnica de calidad: Propuesta propedéutica” (RAE No. 137) habla de las “deudas” del sistema educativo colombiano y del alejamiento entre el nivel medio y el nivel superior. De la educación básica se dice que se encuentra muy lejos de serlo pues más que básica es mínima; y de la media el

*“tipo de educación más olvidado e incierto... de la política nacional de educación”*, que presenta una identidad imprecisa sobre su función social, económica, educativa y sus fines, impactos, objetivos y significado.

Sobre el examen de Estado, expresan su inconformidad en la medida que fomenta la preparación academicista y pasiva, subvalorando abiertamente el aprendizaje técnico y desestimulando éste tipo de educación, con un sesgo además intelectualista que potencia la fragmentación social *“entre educación para el trabajo intelectual y formación (capacitación) para el trabajo manual”*.

Para los autores, corresponde al nivel medio la constitución y construcción de los perfiles por áreas de estudio de cara a la educación superior, en contrapuesta con los énfasis que encasillan y coartan la oferta educativa; con la necesidad de una formación integral en competencias cognitivas y afectivas.

Otro importante texto, que expone la situación de la educación media en Colombia es “El puente Está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la Educación Media en Colombia” del autor Víctor Manuel Gómez Campo, allí, un análisis entre lo que el Estado está dispuesto a dar y lo que los estudiantes quieren y/o pueden alcanzar, las tasas de cobertura y un estudio de la calidad y pertinencia de la formación en la Educación Media y lo que el autor ha llamado “exclusión temprana”, que determina de manera irrevocable su futura exclusión y marginalidad laboral, económica y cultural. (RAE No. 132)

La metáfora del término “puente” hace una alusión a la importancia de la Educación Media en tanto constituye una transición del estudiante como ciudadano a una sociedad activa en la que se definirá su proyección de vida, laboral, académica y comunitaria.

Los autores invitan a que en esta Educación media se dé el primer paso hacia la Educación superior o a una formación en competencias laborales, sin embargo afirman que *“Para la mayoría de los egresados del nivel medio, su futuro inmediato no es la educación superior, sino diversas modalidades de trabajo, formación y capacitación laboral.”* (RAE No. 132)



Entre tanto, el Ministerio publica artículos como “Articulación de la educación con el Mundo productivo. La formación de competencias laborales” (RAE No. 143). En el que se argumenta que las competencias laborales generales permitirían a los estudiantes orientarse hacia los resultados, identificar y emplear métodos creativos e innovadores para la solución de problemas, contar con una visión científico-tecnológica para abordar situaciones propias del trabajo, coordinar y gestionar recursos de diversos tipos y relacionarse con otros para obtener resultados asociados a objetivos colectivos, en tanto que para las específicas las instituciones de educación media podrán ofrecer un valor agregado a los estudiantes que tienen más definida su vocación laboral o que requieren una vinculación más rápida al mundo productivo, mediante una oferta que les permita desarrollar competencias laborales específicas.

En Septiembre del año 2004 el SENA publica la “Guía Metodológica para el programa de Articulación del SENA con la Educación Media Técnica” (RAE No. 135) cuyo propósito fundamental fue *“proporcionar a las Regionales y a los Centros de Formación Profesional Integral del SENA, las orientaciones y el procedimiento a seguir cuando una Institución de Educación Media Técnica esté dispuesta a ofrecer un programa de formación profesional que haya sido diseñado por el SENA”*.

En este sentido se evidencia que son las instituciones educativas quienes tienen autonomía para decidir incluirse en programas de articulación con alguna modalidad técnica, previa consulta a la comunidad educativa en general o por el contrario seguir con un énfasis de tipo académico.

El concepto de articulación del SENA con la educación media técnica es definido como *“Conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Media Técnica en Colombia mediante la articulación de programas de formación para el trabajo del SENA con las instituciones de educación media técnica, para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias en una ocupación u ocupaciones, que facilite su continuidad en la cadena de formación o su inserción laboral.”* (RAE No. 135)

Los actores de éste programa son el Ministerio de Educación, las secretarías de educación departamentales, distritales y de municipios certificados, las instituciones de

educación media técnica y el SENA; para efectos de establecer criterios de acción comunes, en la guía se mencionan las responsabilidades de cada uno para dar alcance al programa.

Dentro de las generalidades se indican los requisitos para el desarrollo del programa de articulación y en cuanto a sus beneficios se encuentran estipulados tanto para los estudiantes como para la institución educativa y el SENA:

#### *5.1.1 PARA LOS ALUMNOS*

- *Obtener doble certificación: la de la formación de bachiller Técnico realizada en el plantel y la otorgada por el SENA, en el área técnica específica en el (los) Módulo(s) o Certificado de Aptitud Profesional.*
- *Facilita la incorporación a la cadena de formación, al avanzar en los niveles siguientes de formación en el área técnica elegida.*
- *Desarrollo de competencias laborales específicas que facilitan al egresado acceder al mundo laboral. (RAE)*

Además de mostrar los diagramas de flujo que indican los alcances y etapas del proceso de articulación.

El Plan Decenal Nacional de Educación 2006 – 2016 (RAE No. 145- 146) constituye uno de los más importantes documentos hallados al realizar ésta revisión documental, pues constituye la participación de alrededor de veinte mil personas en la construcción de un proyecto que reconoce las diferencias culturales de las diferentes regiones que componen el país, mediante la intervención de personas de distintas regiones del país y de múltiples calidades tales como docentes, directivos docentes, padres de familia y funcionarios de las diferentes secretarías. Este plan contiene el conjunto de ideas, propuestas y metas en materia educativa, allí encontramos: Ciencia y tecnología integradas a la educación, Renovación pedagógica desde las TIC y el estudiante como sujeto activo, Desarrollo profesional, dignificación y formación de los docentes · Más y mejor inversión en educación, Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, Equidad: acceso, permanencia y calidad, Otros actores en y más allá del sistema educativo, Desarrollo infantil y educación inicial, Liderazgo, calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía); en los diferentes

niveles del proceso educativo desde la educación inicial hasta la superior, incluyendo por su paso a la educación media. (RAE No. 145- 146)

En Octubre de 2009, tenemos el artículo “Articulación, productividad y pertinencia” en el cual se hace alusión a una educación que capacita para el desempeño en la vida dando lugar al *Foro Educativo Nacional de Pertinencia*, en este foro se realizan reflexiones alrededor de la orientación y el fortalecimiento de la educación en competencias específicas y la articulación de la educación con el mundo productivo, lo que permite evidenciar una inclinación a la formación técnica en la media más que la académica. (RAE No. 138)

Este mismo año el Ministerio de Educación, publica el documento de trabajo “Orientaciones para la articulación de la educación media” (RAE No. 144) en el que da mayor importancia a la formación en competencias laborales, habla de la articulación de la educación basada en competencias, de la necesidad de la articulación y cómo hacerlo, con quién es posible la articulación y la financiación del proceso. Es un documento pensado y elaborado para la educación media y su mejoramiento, dirigido a “...secretarios de educación, directores de calidad, funcionarios encargados de la asesoría y asistencia técnica a las instituciones educativas y, en éstas, a directivos y docentes”. (RAE No. 144)

Aquí encontramos un instrumento dedicado esencialmente a “*la articulación entre la educación media, las instituciones de educación superior, el SENA y las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.*”

Vemos claramente que se busca una disminución de las “brechas” entre la oferta y la demanda laboral, mientras el objetivo apunta a “*concentrarse en contar con estructuras que permitan el desarrollo de las potencialidades requeridas en el mundo productivo y en establecer articulaciones valiosas entre trabajo y aprendizaje con instituciones académicas y con otras organizaciones de los distintos sectores de la sociedad*”. (RAE No. 144)

El documento nos muestra una claridad sobre el proceso de articulación en este contexto, entendido como un valioso mecanismo así: “...*La articulación de la educación media permite a los estudiantes de los grados 10º y 11º crear, desarrollar y gestionar su propio proyecto de vida productivo y al culminar su bachillerato poder continuar en los ciclos de la educación superior o ingresar al mundo laboral*”.

Menciona además que la articulación sería inicialmente con el SENA en adición a las Instituciones de Educación superior tanto universitaria como técnica y tecnológica siempre y cuando las mismas cumplan los requisitos que para su efecto se contienen en la normatividad vigente, en alianza, además con organizaciones y gremios empresariales; en aras de afianzar la articulación con el sector productivo.

En agosto de 2013 el Ministerio de Educación Nacional publica la convocatoria para que las secretarías de educación a través del fondo FEM<sup>10</sup> (Fortalecimiento de la Educación media), propongan proyectos orientados al propósito inicial que en su más amplio sentido es “promover el tránsito a la educación superior” mediante la apuesta al mejoramiento de las competencias básicas de los estudiantes y el desarrollo de un programa técnico profesional. (RAE No. 141 - 142)

El objetivo de la convocatoria en su momento fue la asignación de subsidios a estudiantes SISBEN 1 y 2 o pertenecientes a comunidades indígenas, población desplazada o en condición de discapacidad, que se encontraran en grado décimo u once y simultáneamente cursaran estudios en programas de técnico profesional ofrecidos por instituciones de educación superior.

Es así como notamos en ésta iniciativa una apuesta más a la formación en competencias laborales que promuevan el Desarrollo humano mediante la inserción al sector productivo, tal como se evidencia en el objetivo de la creación del FEM.

En Septiembre de 2009 se publica en el periódico Revolución Educativa “Al tablero 52” un artículo del Ministerio de Educación denominado “Articulación, productividad y pertinencia” (RAE No. 138), allí encontramos que precisamente ésta “revolución educativa” a la que se hace alusión tiene que ver con el desempeño no sólo

---

<sup>10</sup>El Fondo de Fomento a la Educación Media es una estrategia del Ministerio de Educación Nacional para facilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes a través de programas que respondan a necesidades y oportunidades del sector productivo.

en el ámbito educativo sino en todas las áreas de la vida: *“ofrecer y garantizar a los colombianos una educación que los prepare y capacite para su óptimo desempeño en la vida, de tal forma que puedan contribuir con las competencias alcanzadas y los aprendizajes a enfrentar con eficiencia, oportunidad y creatividad los retos del desarrollo social, económico y humano para tener un país innovador y competitivo en un mundo globalizado”*. (RAE No. 138) Allí se expone adicionalmente, el concepto emitido por la entonces coordinadora de integración Sena- Educación media, quien presenta una experiencia enriquecedora con la institución Educativa Santo Tomás, en Santiago de Cali, donde se evidencian los alcances del proceso de articulación que se adelantó allí y que ha proporcionado innumerables beneficios a sus estudiantes y egresados.

En ésta misma edición, el artículo “El ideal educativo del nuevo siglo” (RAE No. 139) esboza inicialmente las opiniones de los abuelos frente a los cambios de los últimos tiempos, haciendo una importante reflexión sobre lo que vivieron nuestros ancianos y lo que vivimos durante el siglo XX, con el fin de reconocer cuales serían las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se deberían desarrollar en los jóvenes para responder a las demandas de lo que se espera como ciudadanos de ésta época, un ciudadano que requiere de un desenvolvimiento social y económico distinto y en el que incide la ciencia y la tecnología, para la adquisición, transformación y potenciación de conocimientos y destrezas.

Esto obliga a repensar una educación que forme éste tipo de ciudadanos, *“haciendo énfasis en la necesidad del aprendizaje permanente y del mejoramiento de las competencias a lo largo de la vida para realizarnos en lo personal, participar en la sociedad y tener éxito en el mundo laboral.”* Expone las bondades sociales de la formación por competencias en la medida que permiten *“comprender, interactuar y transformar”* el entorno en que viven y se desarrollan las personas. En este sentido, destaca también *“la importancia de que la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos”*;

El autor menciona las propuestas del plan decenal de educación 2006 – 2016, en el que se buscan desarrollar “*competencias específicas con miras al proyecto de vida y las oportunidades laborales*”.

Reconociendo la importancia del “Programa de articulación educativa de la educación media con la educación laboral y el mundo del trabajo” (RAE No. 139) como mecanismo para enlazar los proyectos personales de los estudiantes a las necesidades del país, se realiza un balance de las instituciones vinculadas a los procesos de articulación: “*se han articulado con el Sena 2.473 establecimientos educativos, beneficiando a 294.035 estudiantes de todo el país. Asimismo, mediante el fondo creado para promover la articulación de la educación media con la educación superior se han beneficiado 8.838 estudiantes de los grados 10° y 11°, en 208 instituciones de educación media articuladas con 31 instituciones de educación superior a través de 110 programas técnicos profesionales*”. (RAE No. 139)

Por su parte, el artículo “Articulación, diversificación y productividad desde la educación” (RAE No. 140) publicado en este mismo periódico, alude a la promoción de los procesos de articulación desde la educación media con la superior, como mecanismo de garantía para dar tránsito a los educandos hacia “*programas por ciclos propedéuticos*” que les proporcionen herramientas para desarrollar competencias que a su vez permitan su pronta vinculación en el mercado laboral y continuar con su formación educativa en el nivel superior, en el sentido que dicha articulación brinda oportunidades de acceso a este tipo de educación.

Se debe reconocer que se han venido implementando programas alrededor de la Educación Media, no se trata de un ciclo relegado totalmente en cuanto a iniciativas gubernamentales, de hecho el programa de articulación se considera como una plataforma para acceder a la empleabilidad y continuar los estudios en educación superior, preparando para una ciudadanía en ejercicio y fomentando el aprendizaje permanente. Falta observar la pertinencia de los programas para alcanzar la calidad educativa, lo que requiere de una reestructuración de todo el sistema educativo en el que cada uno de los niveles alcance la efectividad esperada para que el siguiente no se vea abocado a subsanar vacíos previos.

El Gobierno Nacional sigue formulando propuestas para que las instituciones educativas se adhieran a ellas y aprovechen los recursos que el Estado provee para mejorar la Educación en Colombia. De hecho, la instauración del Fondo de fomento a la educación media es una excelente oportunidad para muchos jóvenes en la medida en que se apoyan proyectos viables de las instituciones que buscan mejorar la calidad de vida de los educandos, promoviendo la permanencia de los mismos en el sistema educativo y apoyando su proceso hacia la educación superior.

#### **4.1.4 INVESTIGACIONES**

En agosto de 2003 es publicado el estudio “*Situación de la educación media en Colombia*” (RAE No. 147) en el que se tienen en cuenta las características de la población escolarizada en educación media, las características de la oferta en cuanto a establecimientos y maestros, la cobertura, la matrícula y la calidad de la misma al momento de la investigación, los factores de eficiencia tanto interna como externa, en ésta última se analiza la transición de los egresados tanto a la educación superior como a la vinculación de éstos al sector productivo o mercado laboral.

En cuanto a la población se tiene en cuenta las personas que deberían cursar éste nivel y sus características de edad; geográficas, sean estas de índole rural o urbana; en cuanto a la oferta establecimientos, su capacidad instalada; las modalidades adoptadas (técnica – académica) y jornadas (mañana – tarde) y aún el número de estudiantes en relación con el número de docentes. Todos estos elementos en atención a la educación media a nivel nacional. (RAE No. 147)

Como hallazgo importante se encuentra que “...*las cifras de cobertura neta son muy similares en todos los escenarios analizados, y no supera el 25% en el año 2001. Estos datos revelan que además de la baja cobertura, la extraedad es bastante alta...*” además en cuanto a las modalidades el estudio arroja la siguiente información: “*el número de modalidades de educación media ofrecidas por los centros educativos se ha incrementado: de un promedio de 32 entre 1997 y 1999, pasó a 52 en 2001. No obstante, la modalidad académica es la que sigue aglutinando la mayor proporción de*

*estudiantes matriculados: 66% en 2001. Le siguen la comercial (15%), la industrial (5%), la agropecuaria (3%) y la pedagógica (3%)*. (RAE No. 147)

El estudio muestra cifras que alertan sobre las características de los estudiantes que ingresaban a cursar la media, quienes al momento de la investigación, de los estudiantes de noveno solo el 2% lograba solucionar problemas matemáticos mediante mecanismos adecuados para su resolución, dejando entrever las falencias que presentaban los estudiantes en su ingreso a la educación media con relación al aprendizaje esperado en la educación básica. Adicionalmente tiene en cuenta las cifras del examen de Estado (ICFES) hasta el año 1999.

Para la eficiencia interna son tomados en cuenta los índices de reprobación y de deserción tanto de colegios oficiales como de colegios privados y en cuanto a la eficiencia externa el “*destino de los egresados en la educación media*” (RAE No. 147) aunque este aspecto supone otro estudio similar al realizado en Bogotá “*Seguimiento y perspectivas laborales de bachilleres. Muestra de egresados de colegios oficiales y privados en Bogotá 1993 – 1997*”, (RAE No. 171). Son tenidos en cuenta los índices de aprobación por modalidad así como las aspiraciones de los bachilleres que presentan el examen de Estado.

La investigación “*Contribución de la educación media al desarrollo de competencias laborales generales en el Distrito capital*” de carácter exploratorio y descriptivo, es publicada en febrero de 2004, cuyo propósito inicial fue identificar los aportes de las instituciones educativas para el desarrollo de las competencias generales y entre ellas las laborales que permiten a los educandos desenvolverse de manera adecuada en el sector laboral y productivo. (RAE No. 148)

El estudio busca responder al interrogante “*¿Cuál es la percepción de las instituciones educativas frente al desarrollo de competencias laborales generales en sus estudiantes?*” y en esta medida establecer que actividades y acciones son “pertinentes” para el aula y la misma institución educativa.



El documento aborda inicialmente el concepto de competencia y posteriormente el de competencias laborales generales. En él “... *se concibe la competencia laboral como el conjunto de atributos personales o comportamientos visibles que se aportan a los estudiantes para lograr un desempeño idóneo y eficiente en el mundo del trabajo...*” (RAE No. 148), así mismo los autores realizan un rastreo de los inicios de las competencias laborales en el ámbito educativo y las razones de su surgimiento.

Se encontró que las Competencias Laborales generales que reciben mayores contribuciones son las de Relaciones Interpersonales, Manejo de Información y comprensión sistémica, en comparación con la de manejo y dominio tecnológico; cada institución educativa podría seleccionar un grupo de acciones mediadas, según el énfasis de sus PEI, para fortalecer su capacidad de desarrollo de competencias laborales; según la percepción de los estudiantes y los docentes existe una importante presencia de las acciones mediadas consideradas en el estudio al interior de las Instituciones Educativas y las que más hacen presencia son interacción en el aula, convivencia institucional, gestión y organización, proyecto de vida, apropiación, construcción y socialización del conocimiento en el aula ; y las que menos presencia tienen: Obras sociales, orquesta y banda, centros de interés, coros o tunas, cuentería, proyectos de cooperativa, monografías, ferias micro-empresariales, plan padrinos y madrinas, visitas empresariales y clubes de talentos. (Las acciones mediadas desarrolladas, serían las de mayor potencialidad en la generación de Competencias Laborales Generales).

Durante la investigación se estima la importancia de la Educación Media a partir de su incidencia para la sociedad en la medida que se considera como un nivel de transición que contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida: “*forma para identificación las capacidades ocupacionales y solución de problemas profesionales, ofreciendo oportunidades de exploración, y definición de intereses y aptitudes individuales en relación con las diversas áreas del saber y destinos ocupacionales posibles*”. Para los investigadores, la importancia de la educación media radica también en su bivalencia, pues permite el acceso a la educación superior y además facilita la incorporación al sector productivo en aras del desarrollo intelectual y profesional.

En el año 2013, el texto Estudios de Educación media. Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar (RAE No. 149) establece dos importantes divisiones, la primera parte presenta “*La articulación de la Educación media con la Educación Superior: caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias, en el plano internacional, nacional y local*” allí, se hace un aproximación conceptual sobre educación media, educación superior y articulación, de ésta última se dice que se trata de un política pública “*que se propone enlazar el subsistema de educación media y el de educación superior para generar sinergias que faciliten la transición y el acceso a la educación superior*”.

El estudio se propone brindar conocimientos sobre los procesos de articulación entre la educación media y la superior en Bogotá teniendo en cuenta referentes nacionales e internacionales, mediante una construcción desde las prácticas, experiencias y los enunciados.

Para ello se constituyeron como categorías los fines y propósitos de la articulación, la orientación de la formación, la pertinencia, los modelos pedagógicos y los planes de estudio, y en el ámbito administrativo se realizó una tipificación de los convenios establecidos.

Se presentan las experiencias de articulación con algunos colegios oficiales de Bogotá, la Universidad EAN, la Universidad Pedagógica, la Universidad Panamericana, la institución Universitaria Escuela de Artes y Letras, la Fundación Instituto Superior de carreras Técnicas, el SENA y otras instituciones que se encuentran vinculadas a los programas de articulación, también las experiencias en ciudades como Medellín, Barranquilla y Pasto.

El texto expone una “*mirada internacional a la educación media*”, con países como México, Brasil, Francia, Singapur, Quebec y Chile, y se muestra la composición de la secundaria alta por cinco modalidades, académica o general, técnico profesional, formación en docencia, formación teológica y otras especializadas en música, arte y deporte. (RAE No. 149), con una salvedad alrededor del nivel medio y es que en la mayoría de países del mundo, éste dura tres años.

*“algunos países y ciudades (Francia, Singapur, Quebec) procuran garantizar el acceso a la educación superior contemplado dentro de la escolaridad formal*

*unas opciones de formación de carácter preuniversitario que ofrecen programas preparatorios para el ingreso a la educación superior. Y, finalmente, algunos países buscan mejorar la oferta de educación media y ampliar las posibilidades de ingreso de los estudiantes a la educación superior ofreciendo en los planes y programas de estudio de la educación media profundizaciones en áreas generales y materias preparatorias para el desempeño universitario tales como metodología de la investigación, matemáticas aplicadas e inducción a las ciencias sociales, entre otras.” (RAE No. 149)*

Entre las múltiples conclusiones arrojadas por el estudio tenemos, que el currículo en el nivel medio en Colombia, no ofrece suficientes alternativas de elección con relación a otros países, en Bogotá no existen criterios comunes para la selección de los programas de formación en articulación, proceso que está frágilmente condicionado a la continuidad en los convenios.

La segunda parte del texto presenta la “*Caracterización de experiencias de emprendimiento en colegios oficiales del Distrito capital*”, reconociendo inicialmente las características del emprendimiento y su incidencia empresarial y económica. Como uno de los aspectos concluyentes, sólo el 15% de los colegios que participaron en el estudio, incluye en su PEI el emprendimiento como componente, lo que indica que para los otros no implica una prioridad pues se considera de tipo empresarial.

Estas investigaciones aportan significativamente al establecimiento de las características de la Educación Media en Colombia, pues se ocupan de aspectos como la pertinencia de los programas, el impacto en las instituciones educativas y más aún el seguimiento de los egresados, que en última instancia se constituyen en el fruto vivo de la incidencia de cada una de las iniciativas implementadas.

En algunas de estas investigaciones se proponen recomendaciones como el diseño de estrategias en lo curricular, lo administrativo y los aspectos concernientes a la pertinencia de los programas de formación, también se reconocen las voces de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa agrupando sus ideas, concepciones y conocimientos en la medida en que son precisamente los docentes

quienes conocen las características y necesidades de los educandos, a partir de la interacción y la experiencia que les proporciona el ejercicio docente.

### 7.3.2 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA.

Teniendo en cuenta el propósito del estado del arte, que propende el establecimiento de un panorama general de la educación media en Colombia, resulta de gran valor observar los programas y proyectos que se han desarrollado en algunos de sus departamentos. Entre estos:

<b>ANTIOQUIA</b>	
<b>2006</b>	<p>Se publica la Circular 133 del 8 de junio denominada: Orientaciones Curriculares para los Establecimientos Educativos, que ofrecen o Proyectan Ofrecer Educación Media Técnica en las Instituciones Educativas del Departamento de Antioquia (RAE No. 150), en la cual se brindan las consideraciones generales que deben ser tenidas en cuenta por las instituciones que brindan Educación Media Técnica, para los diferentes procesos que se adelantarían con el sector empresarial, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. “Que esté dispuesta a compartir su filosofía, sus creencias y valores, sus procesos y métodos en el proceso formativo de los estudiantes.”</li> <li>. “Que esté dispuesta a firmar un convenio, alianza y/o acuerdo, para la práctica empresarial, observación pedagógica o práctica laboral, articuladas al Proyecto Educativo institucional PEI.”</li> </ul> <p>Así mismo se aclaran la intensidad horaria de los estudiantes, el parámetro docente y demás aclaraciones frente a los requisitos de las entidades con las que se realiza el convenio y los colegios.</p>

<p><b>2009</b></p>	<p>La circular 313 del mes de noviembre hace referencia a “Orientaciones a las instituciones educativas que ya les fueron viabilizados los subproyectos en el desarrollo del proyecto de mejoramiento de la educación media” (RAE No. 151).</p> <p>En ésta circular se presentan las decisiones y acuerdos a que se llegaron con el Banco Mundial, como cofinanciador del proyecto, para establecer los distintos mecanismos de adquisición de recursos.</p>
<p><b>2011</b></p>	<p>El Ministerio de educación, publica el documento “Proyecto de Mejoramiento de la Educación Media de Antioquia, uno de los mejores en resultados y desempeño para el Banco Mundial” (RAE No. 152), en éste se reconocen los avances del proyecto y la consecución de sus objetivos.</p>
<p><b>2012</b></p>	<p>Se publica el documento “Comenzaron los semilleros de emprendimiento con estudiantes de educación media” (RAE No. 153) en el cual se exponen los logros del programa y la participación activa de muchos estudiantes durante su lanzamiento, con el fin de promover el emprendimiento y el desarrollo empresarial en el departamento.</p> <p>El mismo año, en el artículo “Secretaría de educación y Sena aliados por la educación media” (RAE No. 154) se presentan los alcances del convenio interadministrativo de cooperación que beneficiaría a los colegios del departamento mediante el proceso de articulación, con el propósito de profundizar en competencias básicas y desarrollar las específicas.</p> <p>Por su parte el “Proyecto de mejoramiento de la educación media en Antioquia” (RAE No. 155), presenta de manera taxativa que su propósito es "Contribuir a la inclusión social de la juventud más pobre del Departamento, aumentando sus oportunidades de recibir la</p>

	<p>educación media con calidad y adquirir competencias básicas, generales y específicas, para su ingreso satisfactorio a la educación superior o al mundo productivo".</p> <p>Se trata de un proyecto dirigido claramente a la población juvenil de bajos recursos, en el que se espera estructurar currículos que apunten a la formación en competencias laborales.</p>
<b>ARAUCA</b>	
<b>2013</b>	<p>La publicación “El Modelo de la Educación Media Rural se fortalece en Arauca con enfoques productivos” (RAE No. 156) se puede evidenciar los avances en proceso de capacitación docente con la Fundación Nuevos sentidos, como hallazgo importante tenemos que se trata de una educación pensada en contexto:</p> <p><i>“Así lo hizo saber Luis Eladio Padilla Silva, líder del área de Cobertura de la Secretaría de Educación Departamental, al sostener que La educación media rural, genera procesos pertinentes de formación y aprendizaje, como también otras formas de trabajo escolar que logran responder a los desafíos de formación, que generan las dinámicas de la realidad de vida de las nuevas generaciones del sector rural.</i></p> <p><i>Agregó que el proceso adelantado permitirá que los estudiantes que cursen 10 y 11 en las nuevas Instituciones Educativas creadas en el sector rural, el año anterior, se graduaran, gracias a este proceso con mejor calidad educativa.”</i></p> <p>Aquí se denomina PER, Proyecto Educativo Rural, el modelo de media rural permite a los jóvenes el aprendizaje productivo en contexto.</p> <p>El “Boletín estadístico de la Gobernación de Arauca 2013” (RAE No. 157) permite realizar un rastreo general de las instituciones oficiales en el departamento, de las que ofrecen educación media académica y aquellas que han optado por la media técnica, analizando también las especialidades que se proporcionan en ésta</p>

	última.
<b>CHOCÓ</b>	
<b>2012</b>	Se firma el “Convenio 00013, Convenio interadministrativo de integración con la educación media entre el SENA y la Secretaria de Educación departamental del Chocó” (RAE No. 158) cuyo vector es la consolidación del Sistema nacional de Formación para el trabajo. En el mismo se establecen las obligaciones de las partes, sus funciones y las causales de disolución del convenio, entre otros.
<b>2013</b>	El documento “Chocó le apuesta al fortalecimiento de la educación media” (RAE No. 159) presenta los avances de los Foros Educativos municipales, en los cuales participó la comunidad con el fin de ofrecer propuestas para fortalecer la educación media en el departamento, desde las necesidades contextuales.
<b>NARIÑO</b>	
<b>2013</b>	Se publica el artículo “Nariño formula proyecto para fortalecer la educación media técnica en las trece subregiones del departamento” (RAE No. 160) allí uno de los propósitos fundamentales es dar frente a los índices de deserción en el nivel medio, por lo que se propone fortalecer la modalidad técnica con enfoques agropecuario, agroindustrial, agroambiental o turístico; mejorar los ambientes de aprendizaje, capacitar los docentes y realizar procesos de articulación con la educación superior.
<b>VAUPÉS</b>	
<b>2012</b>	El documento “Articulación de la educación media con la comunidad de Villa Fátima” (RAE No. 161), es una publicación que da cuenta de la experiencia vivida en este municipio indígena del departamento del Vaupés en Colombia, en la cual los estudiantes de la media realizaron prácticas tendientes a la elaboración de bioinsumos <i>“abono fermentado bocashi y compost, para la fertilización orgánica de plantaciones como plátano hartón, piña y</i>

	<p><i>aji</i>” para el proceso de articulación tal y como es requerido, se reestructuró el PEI de la institución educativa con el fin de promover la formación para Técnicos en Explotaciones Agropecuarias Ecológicas.</p> <p>Por su parte, en el municipio de Carurú, se realizan las gestiones para la articulación con el SENA, el artículo “Articulación con la educación media en Carurú” (RAE No. 162) da cuenta de las reuniones realizadas para contextualizar a la comunidad educativa sobre el programa de articulación para la formación para el trabajo a nivel nacional y regional Técnicos en Explotaciones Agropecuarias Ecológicas, logrando establecer las directrices del convenio y sus beneficios.</p>
<b>2013</b>	El artículo “Foro Educativo Departamental y Municipal de Mitú” (RAE No.163) nos acerca al contenido del mismo “Por el Fortalecimiento de la Educación Media en el Departamento de Vaupés”, en el que su tema central es la modernización del nivel y el tránsito a la educación terciaria.
<b>BOYACÁ</b>	
<b>2013</b>	<p>En el marco del foro educativo 2013, se publica la “Circular informativa No. 50” (RAE No. 164), donde se da alcance al tema del foro que sería la “Modernización de la Educación Media y Tránsito a la Educación Terciaria”; en ésta circular se plantea la preocupación del Gobierno alrededor de la educación media para dar frente a los retos del siglo XXI y en consonancia el trazo de políticas educativas al respecto.</p> <p>Los temas son: Modernización de la educación media, Sentido y función de la educación, transformación del currículo, rol docente, tránsito a la educación terciaria y los diferentes mecanismos para la realización del foro.</p>
<b>CALDAS</b>	
<b>2013</b>	La publicación del MEN “Experiencias que articulan la educación media con la superior, ejemplo de formación continua” (RAE No.



	<p>165) presenta un balance de educación media técnica en tres departamentos, Caldas, Atlántico y Santander donde a través de conversatorios se exponen diversas <i>“Iniciativas de formación técnica, tecnológica y profesional, de universidades y proyectos regionales en articulación con instituciones educativas de educación media, están llegando a jóvenes de áreas rurales y urbanas de Colombia”</i> con ésta propuesta, los jóvenes aumentan sus horas de escolaridad a 240 en décimo y 240 en undécimo y obteniendo el título de técnico laboral</p>
<p><b>2014</b></p>	<p>Se publica el documento “Desarrollo de la comunidad cafetera y su entorno” (RAE No. 166) en el que se exponen los avances en materia educativa que surgen de alianzas entre la Gobernación de Caldas, la Alcaldía de Manizales y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.</p> <p>Con programas basados en el fomento al campo, se incluye para la educación media el componente de emprendimiento en concordancia con una profundización en educación para el trabajo.</p> <p><i>“Adicionalmente en Evaluación y certificación de competencias laborales, lograr 7.500 estudiantes con competencias certificadas, y en Emprendimiento, 100 escuelas y 6.000 estudiantes con financiación de ideas de negocio y Proyectos Pedagógicos Productivos.</i></p> <p><i>Durante 2014, se alcanzaron 106 escuelas de Educación media en el Departamento de Caldas con una cobertura de 2.320 estudiantes.”</i></p> <p>Igualmente para los estudiantes de la media se cuenta con programas de conexión laboral, inserción laboral, acceso a unidades productivas cafeteras, entre otros.</p>
<p><b>ATLÁNTICO</b></p>	
<p><b>2012</b></p>	<p>El documento “Prioridades de la Educación Básica y Media del Departamento del Atlántico. Elementos para la gestión estratégica del sector educativo” (RAE No. 167) permite observar algunos elementos e indicadores de gestión con relación a lo planteado en el</p>

	<p>Plan de desarrollo 2008- 2011. Se trata de un documento de tipo cuantitativo en el que se incluyen cifras porcentuales de cobertura y deserción, pero con relación a la educación media tenemos: las iniciativas que permitan <i>“facilitar el tránsito del estudiante desde la educación Media a la Superior, definir las especialidades de las instituciones educativas y garantizar en sus currículos el desarrollo de las competencias laborales y la promoción del emprendimiento”</i></p> <p>Teniendo en cuenta la vulnerabilidad económica de muchos de los municipios se considera como mecanismo importante la articulación de la Media.</p>
<p><b>2013</b></p>	<p>El documento “Foro educativo nacional modernización de la educación media y tránsito a la educación terciaria «MEJORES CAMINOS, MEJORES DECISIONES»” (RAE No. 168) presenta el proyecto de mejoramiento de la educación media y su articulación con la educación Superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano y fomento cultura del emprendimiento. Allí se habla de modernización, perspectivas de los estudiantes, cobertura de la educación media y más aún el perfil territorial de la educación media en el Atlántico, en términos cuantitativos.</p>
<p><b>VALLE DEL CAUCA</b></p>	
<p><b>2012</b></p>	<p>La Gobernación del Valle y la secretaria de educación departamental presentan el “Plan sectorial de educación 2.012-2.015” (RAE No. 169) allí en lo que concierne a la educación media se presenta un 49% de instituciones que ofrecen educación media técnica de tipo agropecuario, seguida por la comercial con un 21%.</p> <p>Entre los propósitos se busca la implementación de innovaciones pedagógicas, la articulación de la media con la educación técnica, tecnológica y superior con el propósito de generar economía social y dando prioridad a la población en riesgo, <i>“con el fin de que ingresen, permanezcan y se promuevan en el sistema educativo”</i>. (RAE No. 169)</p> <p>La comisión vallecaucana de educación en atención al Plan Sectorial</p>

	Educativo Nacional 2010-2014, presenta el documento “Perspectivas de la Educación en el Valle del Cauca” (RAE No. 170) en éste se pone de manifiesto la necesidad de “ <i>Asegurar el acceso y la permanencia de todos los niños y jóvenes hasta culminar la educación media</i> ” reconociendo éste nivel como uno de los mayores cuellos de botella frente a la permanencia en el sistema educativo.
--	--

Tabla 6 Documentos de algunos departamentos del país. Elaboración propia.

En el cuadro anterior se evidencia la implementación de ciertos programas e iniciativas que se han adelantado en algunos de los departamentos del país, con presencia de los procesos de articulación e innovaciones pedagógicas que permitan a los estudiantes la obtención de herramientas para su proyecto de vida en lo laboral, lo educativo, lo profesional y su consiguiente desarrollo personal.

#### 4.1.5 EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ

En el año 2000, es publicado un estudio denominado “Seguimiento y perspectivas laborales de bachilleres. Muestra de egresados de colegios oficiales y privados en Bogotá 1993 – 1997”, nótese que el documento de la investigación inicia en el año 1993, un año antes de publicarse la ley general de educación de 1994, sin embargo es publicado en el año 2000, allí encontramos que se hace una encuesta a los empresarios quienes aducen que “...es fundamental fortalecer las competencias laborales generales que se desarrollan en la educación media y garantizar el desarrollo de valores y cualidades personales “ (RAE No. 171)

La investigación realizada durante seis años, hace alusión a la preparación para el trabajo, la educación media técnica, la educación media académica y la educación superior; hace un análisis entre el desempeño laboral y educativo de los bachilleres según la modalidad y naturaleza del colegio, encontrando en la investigación que “... los bachilleres con media técnica son, después de un año de graduarse los que presentan una mayor probabilidad de iniciar estudios post secundarios mientras que

*los bachilleres con media académica solo muestran un mejor desempeño en el primer año de graduados”.* (RAE No. 171)

No obstante, en relación con el desempeño laboral, si existe una diferenciación importante en la medida que los graduados del bachillerato comercial presentan una mayor y pronta participación en el mercado laboral, ahora bien, encuentran los investigadores una gran “sorpresa” frente a que *“los bachilleres formados para el trabajo sean los que muestran un mayor éxito en el mundo académico, mientras que en el mercado laboral son los bachilleres comerciales los que más fácil se emplean”.* Además que la modalidad académica escogida no incide en su comportamiento posterior al egreso.

En diciembre de 2006 es publicado el documento “Colegios públicos de excelencia para Bogotá. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral” (RAE No. 173), documento de la Secretaria de educación del Distrito en el que se tienen en cuenta diferentes elementos para establecer la calidad de un colegio y cuales aspectos servirían como modelo a seguir para alcanzarla. Allí encontramos también dentro de las consideraciones generales, la formación para el trabajo, dando importancia a éste último en la medida que es considerado como mecanismo para el desarrollo humano: *“...Del trabajo se derivará no solo el sustento, sino la certeza de sentirse útil y necesario, y la seguridad de ocupar un lugar propio en el mundo.”*

Aclarando también, que en ningún momento la formación para el trabajo supone una vinculación imperativa de los niños a la vida laboral, pues su propósito va más dirigido al trabajo en grupo, al desarrollo de proyectos personales y colectivos en la medida en que se acercan al sector productivo. (RAE No. 173).

También se evidencia la importancia de aproximarlos a la educación superior ya que se reconoce a la educación media como un ciclo más en medio del proceso educativo, mas no en su instancia final.

Este mismo año, 2006, es publicado el texto “La cultura para el trabajo en la educación media en Bogotá” (RAE No.172) en él encontramos cuestionamientos profundos alrededor del propósito de la Educación Media específicamente frente a sus fines orientativos en la juventud, en lo que concierne a las posibilidades cognitivas, profesionales y de formas de trabajo, una función esencial de exploración, identificación y de estímulo de intereses.

Se cuestiona la característica de No obligatoriedad formal de la educación media en el país con graves consecuencias negativas, entre otras, el retiro del sistema educativo sin concluir siquiera el bachillerato para comprometer la inserción del individuo en procesos ocupacionales y consiguientemente educativos.

Concibe el autor un grave obstáculo alrededor de la orientación socio-ocupacional de la Educación Media, reconociendo que el enfoque académico sigue privilegiando los conocimientos “abstractos” para el ingreso a la universidad hacia carreras tradicionales, lo que genera un imaginario frente al prestigio de las mismas que desemboca en una competencia por los pocos cupos universitarios para cursarlas, por ello, propone acertadamente una educación media que oriente de manera diversificada frente al sinnúmero de caminos en materia disciplinar, cognitiva y de desarrollo profesional.

En Bogotá se han hecho esfuerzos por contribuir al cumplimiento de los Decretos y las leyes en cuanto a las modalidades que propone el Gobierno desde lo legal y la normatividad vigente, basada en dos modalidades la académica y la formación laboral para el sector productivo.

En los hallazgos documentales tenemos tres elementos fundamentales: Educación Media Especializada, Currículo 40 x 40 y Educación Media Fortalecida.

- La Educación Media Especializada (EME) (Año 2011- 2012) se trataba de un programa de transformación pedagógica cuyo objetivo principal fue cualificar los procesos educativos mediante la profundización en un área del conocimiento, por ende, su implementación requería de una innovación curricular integral en las Instituciones Educativas. Dentro de las propuestas de la Ley General de

Educación, Ley 115 de 1994, Artículos 28, 29 y 32 se encuentran (aún) los propósitos de la educación media. El proyecto apuntaba a la cualificación en especialidades del sector productivo, entre ellas, los servicios, el comercio, la administración y las finanzas. (RAE No. 174)

- El “Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40” (Año 2012) trata de un proyecto de la Secretaria de Educación del Distrito, estrategia que consiste en ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, afianzando la Educación Media Fortalecida mediante la combinación e implementación de jornadas únicas y el incremento de la jornada académica de los educandos a 40 horas semanales, 40 semanas al año (40x40), en colegios con doble jornada suponiendo el aprovechamiento de la vida cotidiana en la escuela y en el contexto, para optimizar el acceso equitativo, ecuánime y la calidad de la educación en Bogotá. (RAE No. 175)
- El documento ¿Cómo funciona la EMF? (RAE No.176) Brinda elementos para comprender el proyecto actual del Distrito. La Educación Media Fortalecida hace parte del programa distrital Año 2012 - 2016 cuyo objetivo fundamental sería transformar y fortalecer la educación media en el distrito de tal manera que los estudiantes al terminar su bachillerato continúen con la línea adoptada por la institución teniendo mayor acceso a la educación superior por medio de la articulación entre Educación Media y Educación Superior en la Secretaría de Educación del Distrito, mediante alianzas con las Instituciones de Educación Superior (en estos momentos hacen parte del programa 16 de ellas), para que acompañen el proceso de la Educación Media y luego den créditos académicos a los estudiantes que son reflejados en tiempo y en dinero. Su funcionalidad a grandes rasgos sería así: Grado noveno: Elección de una de las seis áreas de profundización mediante la orientación profesional: Grados Décimo y Undécimo 24 horas a la semana con áreas fundamentales y obligatorias que transcurren en el mismo colegio + 16 horas de transformación curricular con acompañamiento de las IES; así: 6 horas a la semana, en materias optativas de fortalecimiento en áreas fundamentales + 10 horas en profundización profesional con: 1. Posibilidad de ser ampliamente homologadas en la Educación Superior, 2. Docentes especializados en cada área, 3. Posibilidad de tomarlas en otro colegio de la localidad y 4. Posibilidad de elegir competencias entre técnicas

laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias. Titulación de bachiller y reconocimiento de créditos académicos.

Grado 12 (optativo) con 18 créditos académicos. Realizar dos semestres adicionales de cursos con reconocimientos de créditos académicos. Y al egresar del colegio:

Postularse a becas, subsidios y créditos educativos exonerables para ingresar más fácilmente a la educación superior, créditos educativos blandos y becas universitarias. (RAE No. 176)

Hace parte del programa de Educación media fortalecida el colegio Bernardo Jaramillo, (RAE No. 185) ubicado en el barrio el Tunal en la localidad de Tunjuelito, inicialmente se adhirió al programa de Educación Media Especializada acompañada por la universidad EAN (RAE No. 184) y de allí se buscó primordialmente con el apoyo de la comunidad educativa escoger el énfasis del colegio cuyo resultado fue Gestión Empresarial. La universidad apoyó con diplomados, talleres, construcción de un currículo con base en autores y expertos sobre emprendimiento, metamanagement y coaching, no obstante poco aplicable al contexto. Sin embargo, durante el año 2013 hubo una coyuntura de tipo político generada por el cambio de las políticas que traía la nueva alcaldía, Bogotá Humana 2012 – 2016 y es allí donde aparece la Educación media Fortalecida en el colegio con las transformaciones, nuevos requisitos a nivel administrativo, docente y estudiantil con grandes cambios en la Educación Media.

El artículo expedido por la Dirección de Educación Media y Superior a partir de las políticas de la administración “Bogotá Humana 2012- 2016” (RAE No. 177) presenta los antecedentes en torno a la Educación Media en Bogotá, dentro de los cuáles se tiene: 1) La articulación entre la educación Media y la Educación Superior con IES y SENA1; 2) La Educación Media Especializada; 3) La Alianza para la Educación Superior; 4) Los Fondos de Financiamiento y subsidios condicionados para impulsar el acceso y permanencia a la Educación Superior; 5) Relación de la Política Educativa y los resultados esperados.

De allí se desprende la propuesta “Construir sobre lo construido”, con el propósito de buscar la calidad educativa en el Distrito. Dando paso a un acercamiento a

lo que sería en su momento la propuesta de Educación Media Fortalecida, que hoy es un proyecto que se consolida en varias instituciones de carácter oficial. (RAE No. 176)

Es de anotar que este proyecto toma distancia de la formación en competencias laborales para contribuir mayormente a la articulación con la educación superior y a la obtención de créditos universitarios durante la educación media incluido el grado doce como opción: *“Asegurando la calidad de los procesos y manteniendo las condiciones de diversidad, electividad y homologación, se espera que las instituciones educativas brinden oportunidades a los y las jóvenes del Distrito Capital para superar brechas de inequidad educativa y **proyección hacia la Educación Superior.**”*

En Mayo de 2014 se realiza el encuentro con docentes que da lugar al artículo “Lineamientos generales de la educación media fortalecida se construyen con docentes”, este da cuenta de la participación de *“más de doscientos docentes que participaron en la construcción de las orientaciones pedagógicas de cada una de las seis áreas de conocimiento de la Educación Media Fortalecida: Artes y Diseño; Biología, Física, Química-Ciencias Naturales; Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías de la Información; Ciencias Económicas y Administrativas; Lenguas y Humanidades; y Educación Física y Deportes.”* (RAE No. 178).

Durante el encuentro los maestros construyen y realizan aportes para la consolidación del proyecto EMF, teniendo en cuenta las características del mismo que se encuentran orientadas a la formación académica, más que a la educación técnica o laboral en la medida que apunta a la obtención de créditos con las universidades que participan en el proyecto (16) (RAE No. 178).

Tenemos también el documento de trabajo Proyecto 891 “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior”, (RAE No. 179) como parte del programa *“Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender”* de la Administración Distrital, en el marco del Plan de Desarrollo *“Bogotá Humana 2012-2016”*.



En éste, se tocan temas trascendentales tales como el pacto por la Educación superior en el que la Secretaria de Educación y las universidades hacen una alianza con el fin de contribuir a la reestructuración de los currículos **para** los grados 10, 11 y 12, y de tal manera reconocer y certificar los créditos académicos siempre que los cursos sean de calidad y permitan la homologación de los procesos y los contenidos vistos durante la educación media, incluso el grado doce como propuesta que se ajusta a lo sugerido por el Banco Mundial.<sup>11</sup>

Se encuentra allí expuesta la conformación de Consejos Distritales de asesoría Académica, el Diseño y ejecución de una organización curricular y plan de estudios para los grados 10, 11 y 12; el grado 12 con exposición de prácticas a nivel internacional en Corea, Estados Unidos, Canadá entre otros países. Además un cronograma general de la ejecutoriedad del proyecto y sus alcances durante el año 2013 incluyendo los colegios que se encontraban ya vinculados en el programa de Educación Media Especializada.

Para el año 2014 en Noviembre se realiza un encuentro denominado '*Evaluación de la Política Distrital en el Marco de la Formación para la Ciudadanía y la Convivencia: el caso del Proyecto Educación Media Fortalecida*', (RAE No. 180); en este momento ya surge una etapa de Evaluación del programa implementado, cuyo propósito fue establecer el "*...impacto pedagógico, convivencial y social de los procesos de transformación curricular en la Educación Media en los grados 10º, 11º y 12º optativo*"... (RAE No. 180) con la participación de funcionarios y académicos de la Secretaria de Educación Distrital, del Ministerio de Educación nacional, las Instituciones de educación superior que participan en el proyecto de EMF, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), Empresarios por la Educación, e invitados internacionales.

---

<sup>11</sup> Tomado de: <http://www.elespectador.com/noticias/economia/colombia-necesita-el-grado-12-de-EDUCACIÓN-artículo-401823>

El documento Evaluaciones de políticas nacionales de educación: la educación superior en Colombia, presentado por el BM, en conjunto con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), les recomienda a los gobernantes del país introducir un grado extra de escolaridad o un "año puente" opcional entre los estudios secundarios y superiores, argumentando que la mayoría de bachilleres colombianos se gradúan a los 16 años (con dos y hasta tres años menos que el promedio de sus homólogos internacionales), sin tener aún claras sus aspiraciones, por lo cual "la deserción en las universidades es costosa para los estudiantes y para la sociedad".

El documento “Somos media fortalecida, Por la consolidación del proyecto en nuestras Instituciones Educativas” (RAE No. 181) publicado en febrero de 2015 realiza un balance de la Media Fortalecida en el Distrito con el fin de proyectar las acciones que afiancen el proyecto durante el año 2015. Aquí se pueden evidenciar algunos de los avances del proyecto 891 (RAE No. 179 y 175) teniendo como elemento fundamental el ingreso de un importante número de colegios a la propuesta de EMF, a partir de una exposición de las características de las diferentes instituciones que participan en el proyecto y su propósito para el año 2015. Se habla de las Instituciones de educación superior que participan (16), (sin embargo notamos que no participa la Universidad Nacional de Colombia), los colegios que se encuentran implementándolo y más aún quienes optaron por incluir el grado doce (21 instituciones) (RAE No. 181 y 183); así como un acercamiento a los procesos realizados por los consejos distritales de asesoría académica (CDAA).

En el año 2015, se publica el texto “Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en el Distrito Capital” (RAE No. 182) en el que se presentan los resultados del ejercicio investigativo llevado a cabo por docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sobre el impacto del proceso de articulación de la Educación Media con la Superior, en atención a la importancia del mismo en las instituciones educativas del Distrito capital en estos tiempos.

A partir de una metodología investigativa basada en el enfoque praxeológico que presenta cuatro momentos: Ver, Juzgar, Actuar, Devolución Creativa; se busca establecer la pertinencia de los programas académicos que se implementan por la administración Distrital en torno a la Educación Media, con la participación de grupos focales (directivos, estudiantes, docentes y padres de familia) que aportaron sus apreciaciones sobre el proyecto.

El estudio permitió concluir un impacto positivo en la apreciación cuantitativa y cualitativa en los docentes y estudiantes de las instituciones educativas que participaron en la investigación, así como la necesidad de dar continuidad al proyecto mejorando las condiciones infraestructurales y la dotación de los colegios, así como el establecimiento de procesos de capacitación docente y seguimiento a los egresados.

Se registra un aporte significativo al mejoramiento de la calidad académica en las instituciones, quienes denotan actitudes positivas para reconocer aciertos y dar solución a las dificultades de ésta política que es considerada una estrategia para mejorar el índice de cobertura

Para establecer el alcance y el progreso en los programas tal como se indica en el documento “Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento” (RAE No. 191) Uno de los elementos claves para determinar los alcances de los programas y proyectos educativos es la evaluación, es de suma importancia abordar elementos y categorías de análisis que permitan formar juicios de valor sobre el proceso de los programas curriculares, los resultados parciales que presentan, con el fin de tomar decisiones que permitan redireccionar los proyectos afianzando sus fortalezas y/o disminuyendo falencias. En éste artículo del año 2009, se establecen algunas posiciones de autores con relación a la evaluación cualitativa en la medida que promueve la generación y gestión del conocimiento.

#### **4.1.6 BASES DE DATOS Y OTROS AUTORES**

En esta investigación es de resaltar que se han tenido en cuenta las apreciaciones del Estado colombiano, otros estados, los proyectos a nivel distrital y las opiniones a favor o en contra de la implementación de alguna de las dos modalidades, sin embargo hay muchos autores que se han preocupado de la problemática y han aportado significativamente a la discusión.

Es así como se publica en el año 2002 el artículo “El entorno empresarial y el desarrollo de competencias” (RAE No. 195) en el que se analiza la importancia de la educación laboral, como aspecto trascendental en la competitividad de los individuos y por consiguiente de las organizaciones, además se resalta la articulación entre el conocimiento científico y técnico que darán lugar a la formación integral en competencias.

La educación laboral, aquí es entendida como un factor “preponderante” pues fomentan el “saber- hacer” a partir de la construcción de aprendizajes que sean de utilidad a situaciones reales y cotidianas de la vida, desde la experiencia. De esta

manera se hace alusión a las conceptualizaciones que se han hecho al respecto en muchos países de Europa y América.

Se mencionan diferentes variables tenidas en cuenta a lo largo del documento: Formación en competencias, educación para el trabajo, emprendimiento en apartados que procuran su comprensión y relevancia como el siguiente:

*“...no puede desestimarse la importancia del sector educativo, las reformas curriculares acordes con las necesidades del medio, la sensibilización a los docentes, donde no impere la parte teórica sino la práctica, la solución de problemas, el liderazgo, la toma de decisiones; en ese momento estaríamos articulando la formación educativa y la empresarial o campo de acción del egresado”.* (RAE No. 195).

También se argumenta que la formación educativa que debe impartirse a las personas debe estar orientada para el mundo del trabajo, dando un enseñanza profesional específica en concordancia con el fomento de capacidades de “gestión” y resolución de problemas.

Aduce su autora, como beneficios de una formación para el trabajo, la reducción de costos empresariales en capacitación de personal, en individuos que son aceptados para el desempeño de un cargo pero que no saben cómo practicarlo adecuadamente, en la medida que la educación proporciona el “saber”, no el “hacer”.

Para el año 2003, teniendo en cuenta la difusión del concepto de emprendimiento y sus bondades a nivel educativo y laboral, es publicado el artículo “Propuesta de formación en liderazgo y emprendimiento” (RAE No. 196) en el cuál se menciona el concepto como *“elemento transversal en la formación no sólo de profesionales monodisciplinarios sino de personas aptas para incorporarse en las dinámicas del conocimiento y desarrollo socioeconómico de países con profundas necesidades de cambio”* Y en el que se aborda el fenómeno del mismo desde sus cimientos conceptuales en América latina y en Colombia.

En el artículo se reflexiona sobre los mitos que se han suscitado alrededor de la creación de empresas como puerta a la independencia y solvencia económica, brindando expectativas que sobrepasan la realidad, pues no es tan fácil crear empresa en Colombia,

no es sencillo adquirir los recursos para su constitución y menos aún cumplir los requisitos necesarios para el apalancamiento financiero. No resulta tarea fácil establecer negocios competitivos y sostenibles durante muchos años. (RAE No 196)

De esta manera, más allá de entender el emprendimiento desde la empresariedad, debe ser pensado desde la actitud hacia la vida y las opciones de proyección, para lo que resulta indispensable el desarrollo de habilidades: 1. Interpersonales y de liderazgo; 2. Técnicas; y 3. Administrativas.

En el artículo se cuestiona la pertinencia de la educación impartida, en el sentido de que *“está cada vez menos adaptada a las necesidades que enfrenta en materia de conocimiento y capacidades tecnológicas, y a una sociedad sometida a profundas mutaciones.”* ello implica una profunda coyuntura en el proceso educativo, pues no existe una relación entre lo que se imparte en el aula y las vivencias sociales a que se enfrentan los egresados.

También encontramos el reconocimiento a cierto programa de la Universidad Nacional de Colombia tendiente a fortalecer habilidades y competencias en emprendimiento, liderazgo e iniciativa. A través de talleres en los que se estimula la creatividad, la motivación, la formulación de planes de negocio, la creación de empresa, oportunidades de negocio, entre otros.

Basados en el análisis DOFA, se realiza una generación de consensos, en atención a la vinculación al mercado laboral. (RAE No. 196), encontrando que es más notorio el establecimiento de debilidades y amenazas que el de oportunidades y fortalezas.

A manera de conclusión, se constituye la necesidad del emprendimiento para lograr competitividad en países cuya economía es emergente, tal es el caso de Colombia; la diferencia taxativa entre el emprendimiento y la empresariedad y por último la sistematización de las experiencias en la Universidad Nacional con el propósito de formar en emprendimiento.

Año 2006, el documento “Tendencias en la educación media técnica ¿Cuáles son las orientaciones recientes de la educación media técnica en América Latina? Este

artículo las analiza a partir de los lineamientos de las políticas educativas en seis países de la región.” (RAE No 197), se indica el propósito generalizado en los países de la región para articular la educación secundaria con la formación laboral, sin dejar de lado la importancia de los contenidos tradicionalmente académicos, inclusive como estrategia para enfrentar las dinámicas de deserción y abandono escolar incentivando la retención de estudiantes en los sistemas educativos y fortaleciendo la calificación de los individuos profesionalmente.

Aquí, se expresa la tendencia a crear modelos curriculares integrales de tipo académico y técnico, tales como el bachillerato tecnológico en Uruguay en 1997, el profesional técnico bachiller en México en 2003, el Programa Chile califica, ejecutado desde junio de 2002 de manera conjunta por los ministerios de Economía, Educación y del Trabajo y Previsión Social; para el año 2004 - 2005 Brasil y Argentina, respectivamente, se suman a éste mismo propósito.

Se destacan allí los esfuerzos que ha hecho Colombia a partir del proyecto “Competencias Laborales, Formación para el Trabajo y Pertinencia de la Educación Media” en alianza con el SENA para dar mayor prioridad a la “*formación del técnico medio*”.

El documento “Emprendimiento social – revisión de literatura” (RAE No. 198) publicado en el año 2008, reconoce la importancia del emprendimiento en los últimos años como factor indispensable para la creación de empresas y modelos de negocio, en el documento se caracteriza el emprendimiento desde una amplia perspectiva que involucra aspectos como: “*financiación del emprendimiento, características del emprendedor, emprendimiento corporativo, empresas de familia, reconocimiento de oportunidades, aprendizaje y emprendimiento social*”. (RAE No. 198)

De ahí que se pretenda realizar un constructo del concepto desde su revisión literaria, su historia, sus inicios, y características más relevantes con el firme propósito de orientar investigaciones alrededor del mismo.

Uno de los propósitos más concretos del emprendimiento sería la “*solución a problemas sociales*”, teniendo en cuenta la relación entre los objetivos económicos y sociales en las comunidades, en este sentido resulta de gran valor aplicar ésta práctica a los sectores privados, sin ánimo de lucro y gubernamentales.

En el año 2009 conocemos el artículo “Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial” del señor Alfonso Rodríguez Ramírez. El autor propone la construcción de un marco teórico que permita un acercamiento al emprendimiento como un fenómeno que incluye la empresarialidad y de esta manera lograr sociedades que sean efectivas y eficaces en el mundo productivo desde la interdisciplinariedad propia que proponen tanto la pedagogía como la educación. (RAE No. 199)

Aquí, se exponen cuatro perspectivas para exponer el estudio del emprendimiento: la comportamental, la psicológica (cognitiva), la económica y la de procesos (Fonrouge, 2002), todos con relación directa a las acciones, el desarrollo y comportamiento del individuo.

En cuanto al emprendimiento y la interdisciplinariedad, Rodríguez indica que no puede ser concebido – el emprendimiento- solo como los rasgos y capacidades de un individuo para lograr la efectividad, el punto es aún más complejo, *se da apertura a la identificación de una nueva área praxeológica, epistemológica, axiológica y ontológica, desde la perspectiva antropológica, lingüística, biológica, y por qué no psicoanalítica, que estudia este tipo de relaciones y características.*

Este tipo de estudios, por su profundidad y alcance, permiten reconocer al emprendimiento desde un panorama menos simplista, para dar el lugar que le corresponde en las dinámicas sociales e individuales. Permiten que el lector amplíe sus conocimientos alrededor del tema y asuma una posición crítica frente a lo que se espera de los estudiantes de la educación media cuando se les exige una “formación” en emprendimiento.

Este mismo año es publicado el artículo “Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento”(RAE No. 200) en el que se precisa la necesidad de transformación del sistema mediante el cambio en las prácticas educativas donde se procure evitar la transmisión de conocimiento y se facilite la transición al mercado laboral o a la educación terciaria, generando conocimientos y propuestas que apunten al posterior desempeño productivo de los estudiantes: Responsabilidad, adaptación, creatividad, entre otros.

En el año 2009, el documento “La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia” (RAE No. 201) hace

alusión a muchos de los elementos analizados en el texto “El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia” (RAE No. 132), en su estricto orden: “1. *Bajas tasas de cobertura*, 2. *privatización de la financiación y carencia de política pública*, 3. *la reducción del nivel etéreo de egresados del nivel medio*, 4. *la función primordial de ‘puente’ a la educación superior y consecuencias curriculares y pedagógicas*, 5. *los efectos de criterios y metodologías de evaluación y selección: el papel del Examen de Estado*, 6. *la carencia de procesos de orientación del estudiante hacia diversas opciones de educación, formación y realización personal*, 7. *el escaso valor ocupacional del diploma de educación general académica y la ausencia de sistema postsecundario público de formación para el trabajo.*”

En éste se cuestiona directamente el proceso de articulación con el SENA, en la medida en que se encuentra orientado a colegios y población de bajos ingresos, y “*Este programa se sustenta en la lógica pragmática de que es preferible que los estudiantes pobres tengan alguna capacitación ocupacional, desde grados 9 y 10 (o edades de 13, 14 y 15 años), que continuar con una educación académica general que no capacita para el trabajo y que tampoco garantiza acceso a los pocos cupos, y altamente competidos, en la educación superior pública (“Educación. Visión 2019” Ministerio de Educación Nacional. 2007).*” (RAE No. 201), potenciando lo que sería para el autor, una clara desigualdad social en la calidad de la educación recibida, al ofrecer a los estudiantes con menores ingresos capacitación ocupacional y a los de ingresos altos formación universitaria.

Allí se indica lo que sería el discurso oculto de la política de articulación con el SENA, teniendo en cuenta que en las opciones de capacitación de la entidad no se ofrecen programas artísticos, deportivos, de biotecnologías, entre otros.

Por otra parte, la articulación con entidades de educación privadas, para las que se genera otra situación: la financiación de los programas; en vista de que no existen los recursos necesarios para ello y en la medida en que las condiciones para préstamo en entidades como el Icetex, son empantanadas por los requisitos que la misma exige, y que son, precisamente, aquellos que necesitan los créditos quienes no pueden cumplir con estos requisitos (nivel de ingresos, codeudores con solvencia económica, reportes en centrales de riesgo, etc.).



De la misma manera, el artículo “La formación para el trabajo en la educación media en Colombia” (RAE No. 202) es un valioso documento del año 2010, en el cual sus autores realizan un ejercicio reflexivo sobre los efectos proporcionados por los procesos de articulación entre la educación media y el SENA, aporta significativamente al proyecto de investigación pues proporciona una mirada a las iniciativas de formación en emprendimiento en éste nivel educativo como recurso para afrontar tanto la escasez de oportunidades para continuar estudiando como la vinculación en el mercado laboral por parte de los jóvenes.

Allí, se aborda de manera crítica la forma como se presenta actualmente el emprendimiento, si como una oportunidad de ocupación exitosa o como un mensaje o discurso oculto de “*supervivencia*”. Al respecto encontramos posturas como la siguiente:

“Dada la falta de capacitación de los profesores y profesoras en la comprensión del emprendimiento y su relación con la innovación, y su sentida necesidad de ayudar a unos sujetos jóvenes que no parecen tener mayores perspectivas de futuro ni en la educación postsecundaria ni en el trabajo, los profesores y profesoras en muchos casos perciben que el objetivo de su área es generar simples unidades de supervivencia para que sus estudiantes se ocupen y tengan algún ingreso, aunque ello termine por favorecer la informalidad. Como lo plantea Undesa, el autoempleo y el emprendimiento se perciben no como algunas de las múltiples alternativas para los jóvenes y las jóvenes, sino como la única opción de supervivencia (Undesa, 2004).”

De ésta manera se estimula la creación de unidades de negocio temporales que no presentan aspectos innovadores y que además no son sostenibles en el tiempo. Adicionalmente, dado que no existen recursos familiares ni articulación con programas o instancias que apoyen económicamente, se “*fomenta el endeudamiento de los estudiantes y las estudiantes o de sus familias en negocios con escasas posibilidades de sostenibilidad y bajo valor agregado*” (RAE No. 202)

En éste artículo las posturas a la articulación con el SENA se evidencian categóricamente, teniendo en cuenta sus inicios y el propósito inicial de la institución.

*“la integración se reduce a que los colegios adapten su Proyecto Educativo Institucional-PEI y sus planes de estudio a la oferta del Sena, y garanticen infraestructura y docentes para el desarrollo de la misma (Sena, 2008, pp. 10-13). Vale la pena preguntarse: ¿Y los colegios qué papel desempeñan: se convierten en receptores pasivos de una oferta concebida ex ante y en la cual no tienen incidencia para modificar y mejorarla de acuerdo con las necesidades de los jóvenes? La política se redujo a superponer la oferta de una institución como el Sena en los colegios: dos instituciones sociales con roles y funciones bastante diferentes. Pero más allá de la carencia de análisis, ni el Estado ni muchos profesores y profesoras se cuestionan sobre los efectos que tienen estas políticas en los jóvenes y en las jóvenes, usuarios y víctimas de las mismas. La política de integración tiene una clara destinación social: es para los colegios y estudiantes pobres a quienes se les ofrece el paliativo de una capacitación para oficios de baja calificación por parte del Sena, en ausencia de reformas al modelo social y pedagógico de una educación media que sólo sirve para el acceso de unos pocos al nivel superior.” (RAE No. 202)*

A manera de conclusión se presentan las serias dificultades de la articulación con el SENA para alcanzar los objetivos, la contradicción de las opciones de emprendimiento frente a las dinámicas contemporáneas en materia de educación y trabajo, entre otras de importancia para los estudios alrededor de la educación media y la formación laboral en Colombia.

En abril de 2013, en el Seminario Internacional de Educación Media y Superior, se llevó a cabo la firma del Pacto por la Educación Media y Superior de Bogotá. (RAE No. 203) dicho pacto constituye al apoyo al proyecto 891, de Educación Media Fortalecida (RAE No. 174 - 179) mediante el reconocimiento de créditos académicos homologables en la educación superior a los estudiantes de grado décimo, once y doce (optativo).

En el año 2014 surge una importante investigación de jóvenes de la Universidad de la Sabana, denominada “Representaciones De Los Jóvenes De Zonas Rurales Sobre Educación Media Y Terciaría” (RAE no. 204) cuyo propósito, con jóvenes de pacho y

Caparrapí en Cundinamarca fue *“identificar las representaciones que tienen los jóvenes de zonas rurales sobre la educación media y terciaria, porque al conocer el posicionamiento que ellos tienen con respecto a su contexto y a su futuro, es más fácil proponer acciones para su desarrollo y la consolidación de su capital”*.

En éste estudio se evidencian muchas de las preocupaciones de los estudiantes sobre la pertinencia de las herramientas que se les brinda durante la educación media y más aún sobre su proyección de vida con relación a la educación superior, para ello, toman entre sus posibilidades la educación con el SENA, la integración a la universidad municipal o el traslado a la capital, con las consideraciones económicas que cada una de estas opciones merece.

Se reconoce la necesidad de profundizar en contenidos de informática, tecnología e idioma extranjero inglés durante su permanencia en la educación media y desafortunadamente se evidencia una realidad que persigue a la gran mayoría de la población en educación media del país: *“En los discursos de los jóvenes existe una representación entre la relación de la educación y el trabajo, la cual es vista de forma escalonada. Es decir, que mientras logran obtener el título académico deberán ejercer trabajos informales mal remunerados, para solventar los gastos de la educación, además los desempeños en los trabajos irán transformándose a medida que avancen en la adquisición de competencias del área que están estudiando. Adicionalmente consideran que los trabajos informales no pueden convertirse en un ancla para su vida, sino que debe ser una especie de trampolín para mejorar su calidad de vida”*. (RAE no. 204)

En este mismo año, 2014, se publica el artículo *“Media fortalecida, ¿y la otra media...?”* Teniendo en cuenta un caso de un estudiante en Medellín que pese a grandes esfuerzos e interés por la academia y el estudio, no pudo ingresar a la universidad por el bajo puntaje obtenido y en cambio es preseleccionado para prestar el servicio militar por no tener su libreta.

El texto basado en análisis estadísticos, presenta el difícil panorama de muchos estudiantes que no pueden acceder a la educación superior o que desertan de la misma por múltiples motivos, entre ellos la incapacidad para sostener económicamente el costo de estudiar.

Sin embargo, el propósito del documento es reconocer las dificultades de la Media Fortalecida (RAE No. 205), (programa de la Secretaria de Educación del Distrito que busca incluir en la educación media, asignaturas de los primeros semestres de las Instituciones de Educación Superior, otorgando créditos que puedan ser homologables) en la medida en que para el autor existen problemas de fondo en cuanto a lectura, razonamiento y resolución de problemas y se cuestiona si los directivos docentes y los mismos docentes, son buenos lectores y escritores; pues para el autor, *“las competencias citadas se desarrollan en ambientes educativos que las promuevan”* (RAE No. 205)

Se consideran las dificultades académicas, de infraestructura, de horarios y aún más de los énfasis adoptados por los colegios que no proporcionan la diversidad necesaria para atender a los intereses del estudiante, tal y como lo supone la ley general de educación. (RAE No. 205)

Por otra parte, en el documento titulado “Enseñando entrepreneurship creación de empresas- estrategias pedagógicas para despertar el espíritu empresarial” se busca *“aportar a la teoría y práctica del entrepreneurship (creación de empresas) como campo de estudio”*. Afirmando que se ha demostrado la importancia de crear empresa como ruta que genera desarrollo económico (RAE No. 206). Y que en ese sentido es prioritario, enseñar el “entrepreneurship”. *“¿De qué manera se enseña a un individuo a ser empresario? ¿A ser emprendedor?”* (RAE No. 206).

Se evidencia la necesidad de capacitación al respecto y cabe cuestionar en qué medida se solicita a los colegios la enseñanza del emprendimiento sin haber un conocimiento profundo de su esencia y cuánto más de la metodología propia para su correcta instrucción.

Aquí, en cuatro apartados claves para la enseñanza del emprendimiento se encuentran: *“las teorías de enseñanza aprendizaje que sustentan la educación empresarial”*, *“las estrategias pedagógicas que en este campo se recomiendan o se vienen utilizando”* y experiencias de la Universidad EAN a éste respecto. (RAE No. 206)

- BASES DE DATOS

En el año 2001 es publicado en México el libro “Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social” (RAE No. 207), en el que se refieren cuatro temáticas: Los jóvenes, la pobreza y el trabajo, las políticas y los programas institucionales, las estrategias de transición formativa en los jóvenes pobres urbanos, Juventud y género: formación y opciones productivas.

En este se reconoce que son precisamente las condiciones socioeconómicas las que obligan a los jóvenes de bajos recursos a abandonar prematuramente sus estudios para vincularse al sector productivo con niveles de calificación baja y por ende condiciones laborales precarias.

*“En este estereotipo de la juventud, a partir de estas nociones del trabajo, los jóvenes pobres son los sacrificados: se enfrentan permanentemente a imágenes en que no se reflejan ellos mismos, a nociones de éxito que no corresponden a sus realidades, ni a sus posibilidades. Trayectorias ideales en ese paso de la niñez a la juventud, de la juventud al mundo adulto, proyectan inevitablemente una connotación de clase social. Refieren más a contextos que dicen poco de situaciones que caracterizan a la mayor parte de la población latinoamericana.”* (RAE No. 207)

En el documento, sus autores observan como las políticas de formación educativas van encaminadas a la formación para el trabajo, orientadas a los requerimientos del sector productivo, aunque estas labores no siempre son dignas ni mejoren la calidad de vida de los jóvenes.

En el libro se incluye la situación de jóvenes de bajos recursos en Latinoamérica y México y se realizan consideraciones alrededor de su integración social, la capacitación y la educación para niños trabajadores, en el primer apartado.

En el segundo, mencionando los modelos “fordista - taylorista” en los que se exige un desempeño basado en los resultados productivos y el dominio de competencias básicas, se menciona la necesidad de una *“formación que incluya un alto sentido ético, puesto que la mayor parte de las decisiones laborales estarán ligadas al uso adecuado de los recursos del planeta, el respeto al medio ambiente, con el respeto*

*a la diversidad de la población y la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población global”* (RAE No. 207) y adicionalmente se reconoce que el nuevo paradigma educativo se encuentra basado en la formación en competencias laborales, en las necesidades del sector productivo, en la articulación e integración de lo educativo con lo empresarial y en la multiplicidad de interacciones entre el sector privado y el público.

Un tercer apartado, acerca al lector a la población urbana de bajos recursos y se menciona el programa de capacitación microempresarial de jóvenes rurales pertenecientes a comunidades indígenas en Chile, donde se llevaron a cabo programas de capacitación para el trabajo y con el propósito de promover la microempresa y la autogeneración de empleo.

Finalmente se realizan estudios de incidencia por género en el mercado laboral juvenil, confirmando la inequidad de la mujer para conseguir empleo y la exclusión de la misma, en una falta de oportunidades que aqueja a la población femenina a través de diferentes manifestaciones pero como una problemática común para la comunidad latinoamericana, lo que evidencia la necesidad de promover *“Política de formación con perspectiva de género”*

*“...se hace necesario reinterpretar, otorgar un nuevo valor social y económico a las competencias femeninas y a las tareas que ellas realizan, aparte de debilitar la rígida división sexual de trabajo y generar conciencia en la sociedad de la necesidad de desarrollar servicios de apoyo que faciliten la disponibilidad de tiempo de las mujeres y fortalecerlas para que sean más independientes en sus decisiones y puedan llevar a cabo sus proyectos personales”* (RAE No. 207).

Entre las conclusiones cabe resaltar, que los procesos educativos de tipo formal no se ajustan a las necesidades y demandas del sector rural, es escasa en contenidos y resultados que atiendan al contexto y en esa medida generan una mayor exclusión e inequidad frente a la población no rural.

Este mismo año, es publicado el documento *“Modelos de formación en las microempresas: en busca de una tipología”* (RAE No. 208) de la Autora Graciela

Messina, una de las más importantes exponentes de los procesos conducentes y resultantes de la relación escolaridad – empleo y del nexo entre educación – desarrollo económico, establecidas como área desde la misma educación y consolidando el “principio” de lo que ha dado llamar “*una educación subordinada al desarrollo*” a partir de una cierta manera de hacer educación, promovida por la cooperación de los bancos internacionales.

En la publicación se analizan las relaciones entre la juventud y la microempresa, la juventud de escasos recursos y una empresa pequeña con las dificultades propias de su etiqueta.

*“Los jóvenes populares son más vulnerables socialmente, dada su situación de trabajo, escolaridad y condiciones de vida. De acuerdo con las investigaciones disponibles, presentan tasas más altas de desempleo que la población adulta; tienen menos capacidad de demanda que otros jóvenes de mayor escolaridad, se constituyen como una demanda “que no demanda”; se acercan a los programas de educación y trabajo tanto para mejorar sus competencias laborales como para dignificarse y reconocerse en un proceso de crecimiento; combinan el interés por aprender con la búsqueda de la certificación de sus aprendizajes”.*  
(RAE No. 208)

Por lo que se cuestiona si son precisamente las microempresas los mecanismos de escape a ésta difícil situación, si se tiene en cuenta que éstas son precisamente las que presentan mayores condiciones de riesgo económico, sostenibilidad y oportunidades de progreso a su talento humano, ofreciendo a jóvenes de condición vulnerable en el aspecto económico y educativo, una nueva condición de fragilidad en el aspecto laboral.

**“...como si correspondiera asignar al más débil la carga más dura”**

Encontramos un cuestionamiento a los currículos en tanto que buscan la uniformidad en lugar de la diversidad y en los cambios a las estructuras de los programas más que su adaptación a las características de los individuos, promoviendo procesos de exclusión, pues se anula la diversidad, la diferencia.

En el documento se observa cómo se encuentran ubicados los jóvenes frente a los programas que promueven microempresas, reconociendo que pese al concepto en el que se tiene, los jóvenes acuden, responden, se interesan y se inscriben en los mismos, aunque se incorporen aquellos que cuentan con mejores condiciones, pues los criterios de selección lamentablemente están diseñados para ello.

*“En otros programas con enfoque de mercado, por el contrario, los jóvenes más pobres son derivados hacia las microempresas, mientras los que cuentan con mejores condiciones son propuestos para trabajos en el sector moderno. Ciertamente, las microempresas se transforman en un espacio de segregación de los jóvenes con mayor “riesgo social”. (RAE No. 208)*

No todos los aspectos frente a este tipo de programas son negativos, pues muchos jóvenes mejoran sus capacidades laborales para seguir instrucciones, para desempeñarse de manera disciplinada y más aún para trabajar adecuadamente en grupo; además buscan sostener sus empresas pese a las dificultades que se presentan *“sobreocupación, pluriempleo, contratación de mano de obra familiar, quiebras del negocio, cambio de rubro al interior del área de las microempresas, dificultades de comercialización, bajos ingresos, aislamiento, apelación a contactos informales para resolver problemas durante el proceso (de comercialización, diseño, control de calidad), compromisos de crédito que no pueden solventar, desaliento e incertidumbre.”* (RAE No. 208).

Al cierre se proponen diversas alternativas para alcanzar los propósitos de los programas microempresariales, pero más allá se sostiene el hecho de asumir la tarea educativa como un escenario que no se limite a responder a las demandas del mercado productivo.

*“...es posible acercarse a una unidad de vida y trabajo, donde toda la vida es trabajo y el trabajo es vida, en vez de la ilusión de que la vida empieza cuando se acaba la jornada de trabajo. Y entonces la promesa de la educación, de ser el lugar para nacer de nuevo, se habrá cumplido.” (RAE No. 208).*



El artículo “Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones?”(RAE No. 209) del año 2005, nos muestra un panorama general de “*los principios y metodologías que permiten la formación y certificación basados en Competencias laborales*”, en la medida en que el individuo se desarrolla a través de la práctica propia de su actividad y las experiencias que dicha práctica suscita.

La adquisición de competencias no es susceptible de transmisión, así como los conocimientos son proclives de ser transmitidos, las competencias requerirán de la práctica del individuo y su disposición para adquirirlas; no obstante éstas no se generan(afortunadamente) de manera teórica y se destaca la importancia de un ambiente organizacional que proporcione las condiciones de favorabilidad para adquirir estas competencias.

En esta publicación se presentan diferentes definiciones de lo que serían las competencias laborales, entre las cuales tenemos aquella que se acercaría más al modelo educativo adoptado en muchas instituciones, como el aprendizaje significativo:

*“Se refieren a la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también —y en gran medida— mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Polform/OIT). 1979.” (RAE No. 209)*

En este sentido se entrelazan los conceptos de aprendizaje significativo<sup>12</sup> propuestos por el constructivismo y la formación en competencias laborales sugeridas por los gobiernos (Guía 21 MEN - RAE No. 133).

---

<sup>12</sup> Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la

De la misma manera hace referencia a las competencias genéricas y específicas de las que se ha hecho alusión a lo largo de este documento y que en suma se diferencian así: “*las primeras referidas a un conjunto o grupo de actividades y las segundas destinadas a funciones o tareas específicas*”.

Este mismo año, 2005, el documento “Una Mirada a los Orígenes de las Competencias Laborales” (RAE No. 210), presenta un análisis de los diferentes enfoques y clasificaciones alrededor del concepto, con el fin de plantear una posición al respecto teniendo en cuenta que en la actualidad se habla de: “*determinación de competencias, normalización de competencias, evaluación de competencias, formación por competencias, certificación de competencias, carpetas, modelos y perfiles de competencias.*” (RAE No. 210) Por lo que se hace necesario realizar un análisis arqueológico que permita establecer su génesis.

Se encuentra una primera aproximación en el año 1973, por David Mc Clelland<sup>13</sup> (citado por Del Pino 1997), a partir de un artículo denominado “*Testing for Competence Rather than Intelligence*”, quien realiza un ejercicio de definición de competencia como “*la característica esencial de la persona que es la causa de su rendimiento eficiente en el trabajo*”.

Así mismo se menciona al autor Richard Boyatzys (1982) el cual realiza una definición de lo que serían las competencias “*las características subyacentes en una persona que están causalmente relacionadas con una actuación de éxito en un puesto de trabajo*”. (RAE No. 210)

Poco a poco se van abordando a lo largo del escrito los diferentes autores, enfoques y corrientes que dieron un lugar al concepto, entre ellas: La corriente conductista, la funcionalista y la constructivista, que permiten finalmente concluir que muchos enfoques para la Gestión de competencias no incluyen las diferentes corrientes que se analizan en el documento, situación que ha generado la adopción de posturas

---

siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Tomado de:

[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

Mayo 12 de 2015.

<sup>13</sup> Psicólogo David Mc Clelland, profesor de Harvard.

“*extremadamente pragmáticas y conductistas*”, que dichas competencias reflejan la relación *hombre-trabajo* bajo la cual se configuran elementos individuales y sociales en las organizaciones, que existen muchas maneras de clasificar las competencias y finalmente una recomendación para llegar a considerar su análisis entre competencias genéricas y específicas.

Para el año 2007, es publicado el artículo “Educación, sujeto y desarrollo humano” en el cuál se exponen los desafíos de la educación actual que es desafiada a transformarse y adaptarse a las dinámicas sociales. (RAE No. 211)

Encontramos como se aborda la importancia de la formación de ciudadanos y de la “*construcción de políticas en escenarios educativos*”, por lo que se considera como artículo importante para la elaboración de este estado del arte, pues es precisamente la cultura del emprendimiento y la formación de competencias laborales un claro ejemplo de lo que sería esa construcción de políticas en escenarios, espacios y contextos educativos

Este mismo año se publica desde México el estudio “Competencias laborales: algunas propuestas” (RAE No. 212) en el que se busca abordar el concepto de competencias laborales desde la psicología organizacional, teniendo en cuenta la multiplicidad de definiciones que giran en torno a éstas; es así, como en el artículo se exponen visiones desde el funcionalismo, el constructivismo, el conductismo, la administración y muchos autores que han profundizado en el concepto.

Para Zarifian “*por competencia se entiende el tener iniciativa y responsabilizarse con éxito, tanto individual como grupalmente, ante una situación profesional*”; (Zarifian, 1999) desde ésta perspectiva la persona competente es aquella que sabe encarar una situación profesionalmente atendiendo a sus funciones y a las indicaciones que previamente le han sido establecidas y también quien reconoce en qué momento debe dirigirse a otro profesional más experto para trabajar armónica y mancomunadamente.

Teniendo en cuenta que las competencias laborales impartidas en la educación media buscan proporcionar al estudiante las herramientas, conocimientos, actitudes y habilidades para desempeñarse laboralmente y dar solución a situaciones que se presenten en el ambiente de trabajo, es necesario recalcar, que éstas conductas han sido

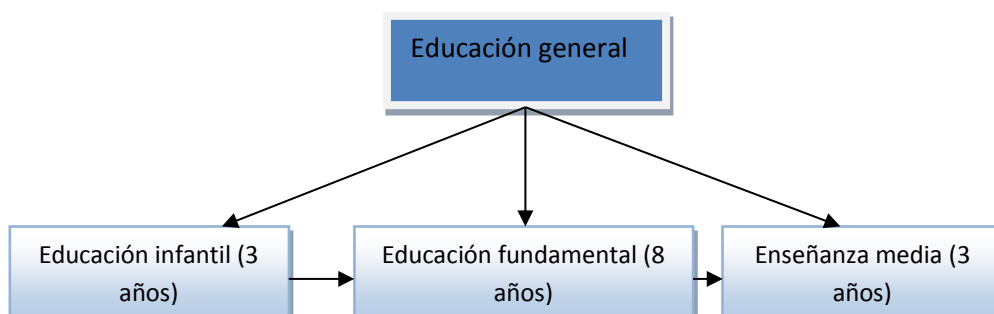
analizadas por la psicología desde muchos años atrás a partir del estudio del comportamiento humano.

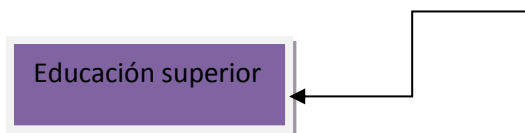
“Empleo, competencias y educación” es publicado en México en el año 2007, (RAE No. 213), en el que se cuestiona inicialmente cómo la formación para la vida productiva, niega la esencia misma de la educación al dejar de lado la “*formación para la vida ciudadana y para la realización del proyecto de vida personal y familiar*”, en la medida en que los individuos no están separados de éstos factores, no están prediseñados para producir y los campos de conocimiento científico y tecnológico requieren competencias que van más allá de las laborales.

Habla su autora de las imprescindibles competencias emocionales y sociales necesarias para la integralidad de las personas y es en esa medida que los sistemas educativos no pueden fragmentarse y menos aún enfocarse sólo en la dimensión productiva y económica para ser cada vez más excluyentes.

En este mismo año 2007, se publica en México el documento “La enseñanza media y la enseñanza técnica en el contexto de la reforma de la educación básica brasileña. Problemas y perspectivas” (RAE No. 214) en el que se realiza una descripción del sistema educativo del Brasil en la educación media, el cual presenta características similares al colombiano, dos modalidades en las que se promueve la continuidad formativa hacia la educación superior o el ejercicio laboral mediante el desempeño técnico.

Sin embargo, a diferencia del sistema colombiano, la educación media comprende tres años así, introduciendo en ella nuevos conocimientos con contenidos que permitan la vinculación de los saberes con *la vida productiva*:





**Ilustración 6 Niveles educativos brasileños. Consejo Mexicano de Investigación Educativa RAE 214. Año 2007**

La enseñanza media en el Brasil, según el artículo, presenta “*un difícil enfrentamiento*” por lo que daría llamar su autor: “*histórica indefinición*”; similar a lo que ocurre en Colombia, oscila entre dos alternativas, la enseñanza profesionalizante o el carácter propedéutico que fomente estudios superiores, no obstante en esos tres años se procura la preparación académica que permita acceder al examen de educación superior: “*vestibular*”, de tal manera que en su gran mayoría se busca el destino a la continuidad educativa.

Pero, los índices para el nivel medio presentan cifras nada alentadoras: “*Brasil continúa presentando la insignificante tasa líquida de 25% de escolaridad de enseñanza media en la población de 15 a 18 años*”. (RAE No. 214)... “*Según los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, Brasil tiene una de las más bajas tasas de matrícula bruta en esta franja etaria comparada con la de varios países de América Latina, junto con Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana, Honduras, Haití, El Salvador y Guatemala.*

Como el anterior, encontramos diferentes análisis de tipo cuantitativo que permitirán al lector reconocer la situación de la educación media, sus índices porcentuales, de cobertura, evolutiva y sus principales características, con un currículo que procura la integración y articulación de los saberes inter y transdisciplinariamente.

En el país, la Ley 9 394 de 1996, no es específica con el modelo de educación para el trabajo, aunque proporciona a las instituciones la autonomía para formar en profesiones de tipo técnico (art 32) y concede la posibilidad de “*ofrecer habilitación profesional*” como adición a lo que sería el núcleo común, por tanto, serían necesarias mayor cantidad de horas para formar para el trabajo y en correlación con la ley general de educación en Colombia:

*“...su artículo 2 explicita que la educación profesional será desarrollada en articulación con la enseñanza media, y puede ser ofrecida de forma concomitante o secuencial a ésta. Es decir, establece las reglas de la articulación pero ninguna de las modalidades de enseñanza –básica o profesional de nivel técnico– especifica sus finalidades.”* (RAE No. 214)

Siendo la enseñanza profesional destinada a las clases populares. Las más pobres y en la que se mantiene la noción fordista o taylorista, según lo mencionan los autores, la cual requiere de *“patronización y repetición mecánica de gestos, pensados por planificadores y ejecutados por los trabajadores”*. Y se menciona como surge la educación técnica como respuesta a los acuerdos del Banco Mundial<sup>14</sup> y del Banco Interamericano de Desarrollo, teniendo en cuenta que muchos de los recursos para la educación media provienen del mismo.

*“Se trata de una educación que reproduce, una vez más, la dicotomía social a través de esta separación entre la escuela de élite y la de las clases menos favorecidas”*. (RAE No. 214)

Finaliza la exposición, reconociendo la urgencia de cambios profundos, estructurales y cualitativos en la educación media.

Mucho se ha hablado acerca del emprendimiento, la educación media técnica y la formación de competencias laborales y para el trabajo en éste nivel, sin embargo en el año 2008 se publica el artículo “El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad” (RAE No. 215), el cual establece la relación entre el rendimiento de los estudiantes en la universidad y el rendimiento académico en la educación media, a partir de un estudio realizado en el colegio Divino niño en los años 2002 a 2006 teniendo en cuenta que la modalidad es académica con énfasis en Ciencias Naturales y Matemáticas.

Para el estudio se plantearon inicialmente dos hipótesis:

---

<sup>14</sup> El documento Education Sector Strategy del Banco Mundial, de 1999, ha dejado claro que la concesión de créditos para la educación está determinada por la flexibilidad de los países para ejecutar reformas capaces de atraer financiamientos de inversionistas privados, especialmente para la enseñanza media y superior. (RAE)

*Hipótesis 1: Existe correlación estadísticamente positiva entre el rendimiento académico de las egresadas de El Colegio El Divino Niño en Educación Media y su rendimiento académico en la universidad.*

*Hipótesis 2: Existe correlación estadísticamente positiva entre el Rendimiento Académico en ciencias naturales y matemáticas de las egresadas de El Colegio El Divino Niño en Educación Media y el promedio en las asignaturas relacionadas con estas áreas en la universidad.*(RAE No. 215)

Teniendo como variables: “...*el rendimiento académico en Educación Media, los indicadores de rendimiento a través de los cuales se construye la trayectoria escolar (Índice de Aprobación en Ordinario IAO, Índice de Promoción IP y el Promedio PROM) y la trayectoria escolar (que determina el rendimiento de las egresadas en la universidad).*”

El resultado de este estudio permitió reconocer que los estudiantes egresados del colegio Divino Niño presentaron un rendimiento poco satisfactorio en el nivel de Educación media, sin embargo, mostraron una tendencia positiva para mejorar durante el proceso de educación universitaria, comprobando la primera hipótesis planteada en el estudio.

No obstante, la segunda hipótesis se rechaza, pues no existe una correlación positiva en los promedios de Ciencias Naturales y Matemáticas durante la Educación Media y los promedios alcanzados en las mismas áreas en la Universidad, al respecto se concluye: “*En conclusión para las asignaturas del área de ciencias naturales la mayoría de las estudiantes obtienen promedios regulares, y para el caso de matemáticas la mayoría obtiene promedios bajos*”. (RAE No. 215)

En el año 2009, se publica en Colombia el documento denominado “Emprendimiento, una opción para el desarrollo” (RAE No. 216) cuyo propósito fundamental es presentar algunas teorías de base necesarias en el momento de implementar programas de emprendimiento.

En él se reconoce la educación y el empleo como pilares para generar bienestar dignificando las vidas de los ciudadanos y facilitando el desarrollo social y económico

de las regiones, aprovechando las capacidades de los ciudadanos como innovadores y sujetos activos de progreso y desarrollo.

Se exponen allí los supuestos teóricos alrededor del emprendimiento desde diferentes autores, las concepciones y los elementos claves para implementar programas de emprendimiento desde lo organizativo y lo académico,

A manera de conclusión se da por sentada la necesidad de inversión para fomentar la capacidad de innovación, creatividad y las alianzas entre los sectores gubernamentales y educativos para el apoyo a los proyectos.

El artículo “La educación terciaria en un período de crisis económica, a la luz de la conferencia mundial de educación superior” del año 2009 (RAE No. 217) expone la ponencia presentada a *la reunión de la Red Colombiana de Postgrados RCP y Asociación Iberoamericana de Posgrados AUIP*, y cuyo fin es observar las diferentes características de la formación en posgrados, con sus aciertos y necesidades para redireccionar los programas ofrecidos en la educación terciaria, educación superior.

Se mencionan las responsabilidades de la educación superior frente a aspectos de equidad, acceso y calidad, internacionalización y regionalización, innovación e investigación, teniendo en cuenta las necesidades actuales de las universidades para dar respuesta a las dinámicas propias de la globalización durante los últimos treinta años *“La globalización o tal vez mejor, la mundialización, influenció las realidades de una economía cada vez más integrada, con la nueva tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), con las realidades de una red internacional de conocimientos, con el papel del idioma inglés y con un sinnúmero de fuerzas que escapan al control de las universidades.”* (RAE No. 217)

En atención a la categoría de emprendimiento, hallamos el documento publicado en el año 2010 “Consideraciones para la formación en emprendimiento: explorando nuevos ámbitos y posibilidades” (RAE No. 218), en el cual su autora hace un llamado sobre la importancia del emprendimiento y la necesidad de *“explorar nuevas posibilidades de aplicación”* y así dar una expansión a su esencia en diferentes áreas de la vida de los individuos y por consiguiente de la sociedad, evitando su limitación a la esfera empresarial.



En este sentido, se expresa su multidisciplinariedad y la importancia de su enseñanza, con el fin de que los individuos despierten su creatividad mediante iniciativas nuevas y proyectos que genere en ellos la necesidad de tomar decisiones y buscar sus propias “*respuestas frente a los acontecimientos del entorno*”, buscando la innovación y la creación de proyectos propios. (RAE No. 218).

En esta misma línea, tenemos el artículo “Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva” (RAE No. 219) publicado el siguiente año y en el cual se analizan los elementos de los enfoques actuales, que permitan “*delimitar, configurar y construir válidamente el dominio del emprendimiento.*”, teniendo en cuenta que para los autores el “entorno” incide en el desarrollo del emprendedor.

A partir de allí, se reflexiona sobre la necesidad de formar y educar en emprendimiento, así como las temáticas y contenidos que deberían ser inculcados; en el momento los programas se enfocan en tres aspectos: a. Información y fomento de actitudes, b) Creación de nuevas empresas; c) Supervivencia y crecimiento de la pequeña empresa. (RAE No. 219); sin embargo, el artículo propone unas tipologías para los programas de emprendimiento basados en posturas de diferentes autores.

Para quienes elaboran el artículo, los factores que inciden en la formación del emprendedor son el Entorno, la educación para el emprendimiento y la acción emprendedora de la siguiente manera: “*La formación es un proceso de transformación permanente de la acción emprendedora y de valoración de las perspectivas del entorno y de los límites de la acción emprendedora es un saber reflexivo que da conocimiento de lo esencial, de lo importante, y orienta y contribuye a construir el entorno*”.

De ahí que no se pueda desconectar al individuo del ambiente y de su realidad para desempeñarse como emprendedor, en una integralidad de las diferentes dimensiones sociales, del contexto temporal y de las disciplinas de manera sistemática. (RAE No. 219)

Sin embargo, en contraposición a las posturas que impulsan la formación en competencias laborales, la educación técnica y la cultura del emprendimiento, surgen artículos y estudios como “Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana” (RAE No. 220) en el año 2010, en el cuál sus autores

encaran las políticas de la educación media cuando buscan la formación en “autoempleo”, aquí el resumen de este importante documento:

*La educación media estatal colombiana está pasando del nocivo extremo de reducirse a ser un puente para la educación universitaria, a otro igualmente negativo: el de formar en oficios de baja calificación o en competencias para el “autoempleo”, pero sin una adecuada formación para el emprendimiento. Estas tendencias están profundizando la desigualdad en la educación, según el origen socioeconómico, pues aunque este tipo de formación para el trabajo tenga algún impacto, aún no medido, en la ampliación de las opciones laborales, limita el desarrollo profesional y económico de los jóvenes. Ello demanda una evaluación más profunda de estos programas de formación, que supere el criterio de cobertura como factor de pertinencia.” (RAE No. 220)*

De los mismos autores del artículo “La formación para el trabajo en la educación media en Colombia” 2010 (RAE No. 187), en ésta publicación, basados en datos estadísticos del DANE<sup>15</sup> y de Observatorio de la Universidad Colombiana con base en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies), son expresadas las escasas oportunidades de los jóvenes de escasos recursos en el país, los cuáles no pueden acceder a la educación superior de calidad y se ven abocados a vincularse al mercado laboral informal o de baja calificación.

Por otra parte, se expone que los exámenes de admisión para ingreso a la educación superior pública, generan oportunidad a aquellos que han sido formados en competencias intelectuales (No laborales), entre ellas *síntesis, razonamiento y análisis*, mientras que los estudiantes que no la recibieron se ven obligados a optar por la educación privada, que no presenta estrictos filtros en los procesos de admisión.

En el artículo se da a la educación media una importancia trascendental 1. “Completar y perfeccionar la formación de todos los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía.” (RAE No. 220), (para muchos será el último nivel de escolarización) y 2. “Ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento”. En este sentido las políticas

---

<sup>15</sup> DANE. Siglas para: Departamento Administrativo nacional de Estadística. Colombia.

nacionales deberían estar orientadas precisamente a la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, pues al no existir criterios comunes al respecto, solo se contribuye a la desigualdad social con colegios e instituciones que apuntan a modalidades y énfasis de “*calidad desigual*”.

Para los autores no se debe forzar ninguna decisión temprana en los estudiantes, hacia ninguna modalidad, capacitación o carrera, encaminándolos a decisiones precoces sobre su futuro laboral y profesional, mucho menos ignorar las funciones de la educación media convirtiéndolo en “*el primer ciclo “propedéutico para la educación superior”*”.

*Estas iniciativas parecen estar reemplazando el nivel medio por capacitación laboral o educación superior en vez de fortalecer el nivel medio en calidad, equidad y pertinencia, y restringen seriamente las oportunidades de exploración, en especial de los jóvenes más pobres” (RAE No. 220)*

Encontramos también expuestas las falencias de la ley general de educación con respecto a la educación media, pues se limita a plantear que se trata de una modalidad académica y otra técnica sin establecer claramente sus características, diferencias, similitudes, metodologías, propósitos, etc.

Visto desde esta perspectiva, el emprendimiento en Colombia como estrategia para contrarrestar los altos niveles de desempleo, posee un discurso de autoempleo, sin tener en cuenta aspectos como: Incapacidad de las instituciones para capacitar y orientar correctamente sobre la formulación de planes de negocio viables, con los elementos contables y financieros que para ello se requieren, la incorporación del emprendimiento como asignatura aislada y no integrada a las demás disciplinas del núcleo común, falta de capacitación docente.

Se discute y cuestiona la integración y articulación de los colegios con el SENA en la medida en que:

*“La política se redujo a superponer la oferta de una institución como el SENA en los colegios: dos instituciones sociales con roles y funciones bastante diferentes. Pero más allá de la carencia de análisis, ni el Estado ni los profesores se cuestionan sobre los efectos que tienen estas políticas en los*

*jóvenes, usuarios y víctimas de las mismas. La política de integración tiene una clara destinación social. Es para los colegios y estudiantes pobres a quienes se les ofrece el paliativo de una capacitación para oficios de baja calificación por parte del SENA, en ausencia de reformas al modelo social y pedagógico de una educación media que solo sirve para el acceso de unos pocos al nivel superior.”*  
(RAE No. 220)

También se encuentra la contradicción frente a la ley general de educación en el sentido en que no se tienen en cuenta los intereses y capacidades de los estudiantes, es en la educación media donde debería darse una exploración profunda de los mismos y de manera contrapuesta se encarrila a los jóvenes a la modalidad adoptada por la institución educativa sin mayores opciones de elección para los educandos.

Finaliza el artículo proponiendo los caminos a seguir con relación a la educación media: *“En este sentido, la media debe orientarse a establecer un balance y articulación entre el conocimiento académico y el aplicado, que permita a los jóvenes transferir el saber que adquieren, esto es, aplicar el conocimiento en otros contextos y solucionando problemas diferentes a los propuestos en el ámbito escolar. Ello se aleja, por supuesto, de la simple adquisición de técnicas para oficios repetitivos y de baja calificación, y por ende de bajos ingresos.”* (RAE No. 220)

Para el año 2010, se publica el artículo de Jhon Estrada denominado “La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad” (RAE No. 221) en el cual se cuestiona la dinámica de adaptación del Estado a las corrientes internacionales en el tema de empleo, lo que obliga a que los ciudadanos deban asumir el intento de resolver ésta crisis, a partir de una reformulación de tipo educativo que desemboque en procesos laborales.

El autor hace clara alusión a los discursos de poder que se encuentran ocultos en la penetración del concepto de competencias a la educación, basados en las ideologías propias de los modelos económicos y sus cambios vertiginosos: *“Para el nuevo orden ya no basta con los conocimientos de expertos adquiridos en la educación inicial”*, afirma.

En el artículo, se hace una arqueología del término “competencia” en relación con la educación, establecido por una comisión del Ministerio de Trabajo de los Estados

Unidos como *“un conjunto de destrezas que deben ser adquiridas tempranamente en el sistema educativo para hacer frente a las exigencias del cambiante mundo del trabajo”* en el año 1992. (RAE No. 221)

Allí se articula educación y trabajo de manera categórica y por ende, al concebir individuos competentes para el trabajo que gestionen y promuevan avances económicos, procuren una competitividad a nivel internacional; se instala el concepto de competencia en las diferentes propuestas educativas que requiere de saberes, actitudes y habilidades orientadas al desempeño laboral.

Ahora bien, menciona como para el Banco Mundial, *“un trabajador que quiera desempeñarse en la economía mundial y en la sociedad global debe dominar habilidades de índoles técnicas, interpersonales y metodológicas... Entre las habilidades interpersonales se cuentan el trabajo en equipo, el liderazgo y las habilidades de comunicación.”* Terminología y discurso aplicado expresamente a los procesos emprendedores y a las características del emprendedor, categoría ampliamente descrita en el presente Estado del Arte.

En esta medida, será precisamente la apropiación de competencias lo que permitirá a los individuos ubicarse en determinado nivel y estatus social, como un nuevo elemento de la realidad capitalista.

*“...busca establecer nuevas prácticas de formación; promover el progreso económico, elevar las capacidades humanas para el trabajo y la vida en general, lo cual según sus apologistas, contribuirá a la construcción de una sociedad más justa por la disminución de las desigualdades, el aumento de ingresos de la población trabajadora y por consiguiente, mayor equidad en la sociedad en su conjunto.”* (RAE No. 221)

No obstante, para el autor, este mismo discurso de competencias es indicio de marginalidad y exclusión del mundo laboral, para todos aquellos que no cuenten con los elementos necesarios para responder a esta demanda, adaptándose a las condiciones que otorga un escenario de estas características, que reproduciría un importante número de empleos informales.

En el artículo se exponen las *“racionalidades que subyacen al enfoque de las competencias”* entre ellas: 1. El racionalismo, 2. El individualismo y; 3. El neopragmatismo y se profundiza en sus argumentos, dando como conclusión que los modelos educativos enfocados en las competencias son restringidos y motivo de cuestionamiento cuando atienden a procesos de productividad y competitividad.

*“Los programas que se estructuran en términos de competencias constituyen una tentativa por reproducir a nivel del sistema educativo, la ideología que domina actualmente en el mundo económico”* (RAE No. 221).

Encontramos para el mismo año, 2010, la publicación en La Habana, Cuba *“La educación laboral como atributo de la calidad humana”* (RAE No. 222), su autor Enrique José Varona, presenta la gran importancia de la educación para el trabajo como elemento indispensable en la formación integral del individuo y de las nuevas generaciones, en atención al contexto y a la influencia de los agentes que intervienen en el proceso educativo: padres, docentes, directivos docentes, entre otros. Así como los mecanismos para implementar una *“cultura laboral”* a través de la sistematización y la integración del trabajo.

Se reconoce al trabajo como una oportunidad de los seres humanos para modificar el entorno en el cual se desarrollan, para satisfacer necesidades individuales y colectivas y *“dominar la naturaleza”*, y la escuela, por su parte, como institución social que provee las condiciones para educar *“en él y para el trabajo”* (RAE No. 222), sin embargo, considera el autor, éste tipo de formación laboral tiene sus inicios en el hogar y forma significativamente al niño, a través del ejemplo proporcionado por los mayores, la disciplina, la responsabilidad y puntualidad, condiciones claves para obtener resultados en el ejercicio de cualquier tarea.

*“La educación laboral tiene su confirmación en el trabajo. Para los adolescentes, el estudio está considerado como trabajo; por consiguiente, al exigirle al escolar puntualidad a clase, orden y disciplina consciente en el aula y en la escuela; al entregar en tiempo y forma las tareas docentes; cuando se enseñan y demuestran las diversas ventajas que ofrece el planificar y desarrollar el trabajo de forma limpia y organizada; cuando se aplican los*

*conocimientos, los hábitos y las habilidades para el trabajo productivo y el socialmente útil; al ejecutar las actividades docentes con la adecuada profesionalidad, se está educando laboralmente al estudiante.” (RAE No. 222)*

En este sentido para el autor, se fortalecen cualidades tanto en lo humano como en lo intelectual, “*lo manual, lo ideológico, lo moral, lo estético, la creatividad y la independencia*” (RAE No. 222), dimensiones necesarias para el desarrollo integral de los individuos, además se promueven hábitos y exigencias propias en atención a las características de desempeño.

Para su correcta implementación deberían ser tenidas en cuenta las actividades de tipo teórico-prácticas, las labores productivas que sean socialmente útiles y finalmente una enseñanza politécnica.

En el año 2011, es publicado el artículo “El valor predictivo de los exámenes de Estado frente al rendimiento académico universitario” (RAE No. 223) Se trata de un estudio de tipo cuantitativo realizado con estudiantes de programas de Administración entre el año 2000 y 2005, cuyo objetivo principal es presentar una “*medición y un análisis correlacional entre los resultados del examen para el ingreso a la educación superior y el examen de calidad de la misma.*”

El documento aporta significativamente al estado del arte teniendo en cuenta que una de las modalidades de la educación media es la académica, de la que poco se habla o cuestiona, sin embargo, los exámenes de admisión a las universidades y las pruebas saber están diseñadas para establecer el nivel de desempeño *Académico* de quienes las presentan.

Para los autores del documento, las universidades, a partir de las diferentes pruebas de admisión pretenden anticipar el futuro éxito del estudiante, en ese sentido las preguntas que suscitan el estudio son: “*¿En qué medida el Icfes<sup>16</sup>, efectivamente, anticipa resultados académicos exitosos en la universidad?, y ¿de qué manera el Icfes<sup>17</sup>*

---

<sup>16</sup>Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES

<sup>17</sup> El examen del icfes o pruebas saber, en Colombia, son un mecanismo evaluativo aplicado a los estudiantes que cursan grado undécimo y se considera obligatorio para su admisión en muchas entidades

*y el rendimiento académico en la universidad explican los resultados del Examen para la Calidad de la Educación Superior (Ecaes) para administradores? ”.(RAE No. 223)*

Estos exámenes condensan su evaluación en la medición de competencias en el estudiante, competencias (No laborales) para solucionar problemas complejos de la sociedad actual a partir de habilidades y destrezas, tales como análisis, razonamiento y comprensión de lectura.

La investigación permitió establecer con respecto al examen icfes: *“se puede afirmar que el valor predictivo de los componentes de biología, geografía, física, historia, química y lenguaje son significativos, pero bajos. Además, es notoria la ausencia del componente de matemáticas entre los componentes significativos para estudiantes de pregrado en Administración”*. Ahora bien, en otro estudio mencionado en el documento se pudo establecer, para estudiantes de Ingeniería que los resultados obtenidos en lenguaje y matemáticas en la prueba icfes, fueron independientes de los obtenidos en la universidad.

Sin embargo uno de los hallazgos más importantes consiste en que el resultado del icfes no puede ni debería ser el factor más importante para acceder a la educación superior, pues no es atenuante del rendimiento académico en la misma y más aún *“tiene un valor bajo predictivo”*. (RAE No. 223), por otra parte se evidencia también que el pertenecer a un estrato superior es un elemento negativo sobre el examen Ecaes, *“En otras palabras, entre más alto es el estrato de un estudiante, menos alto es su resultado en los Ecaes”*.

Aquellos estudiantes pertenecientes a estratos sociales bajos, con resultados medios en matemáticas y altos porcentajes en filosofía y humanidades, en general, lograron un desempeño académico mayor en la universidad. Lo que precisa que tampoco la admisión a la universidad, teniendo en cuenta la estratificación social, es predictiva de resultados positivos durante el periodo académico.

Este año, también es publicado en Venezuela el documento *“Lineamientos estratégicos para la formación de competencias laborales”* (RAE No. 224). Se trata de

---

de educación superior. Consiste en una prueba de tipo normativo, que se hace desde 1978, y permite comparar los resultados de un estudiante con otros que hacen parte de la misma cohorte; el examen comprende los componentes comunes de matemáticas, física, biología, química, lenguaje, historia, geografía e idiomas, y también incluye una prueba interdisciplinar. (RAE)



un estudio realizado a finales del año 2009 con 13 personas pertenecientes al talento humano de la Gerencia de Relaciones Oficiales.

En el artículo se exponen los argumentos de la OIT<sup>18</sup> en los cuales se plantea como mecanismo para promover el desarrollo económico, la formación en competencias laborales y en esa medida se busca dar respuesta a los interrogantes: ¿Cómo podemos mejorar nuestro trabajo? ¿Cuáles son los problemas que se presentan en nuestro trabajo y que a su vez requieran formación?

El desarrollo de la investigación permitió llegar a implementar algunos lineamientos estratégicos en los cuales se identificaron las competencias: *saber ser*, *saber hacer*, *saber conocer*; y se llevaron hasta la certificación de las mismas, mejorando la calidad del desempeño laboral al dotar al personal de competencias para el trabajo y de tipo personal que sirvieran como base de un desarrollo adecuado y sostenible.

Surge para el año 2012 el artículo “La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá” (RAE No. 225) cuyo propósito es establecer los efectos de la política de articulación entre la educación media y superior en el Distrito capital, en lo que constituiría una preparación de los educandos para la experiencia que supone el ingreso a la educación superior aunque no precisamente el acceso a la misma.

En relación a las modalidades que componen la educación media, en atención a la ley general de educación en Colombia, la autora afirma: “*las opciones tradicionales parecen oscilar entre una educación media academicista –cuyo único objetivo consiste en el paso a la educación superior– y otra orientada a la formación en oficios –que propiciaría el inmediato acceso al mercado laboral, especialmente para los más pobres–.*” (RAE No. 225).

En el artículo se cuestiona abiertamente el proceso del programa de Media Fortalecida implementado en el Distrito, que como se ha mencionado (RAE No.174 - 179 ), busca que los jóvenes cursen asignaturas en los grados décimo y undécimo que sean reconocidas como créditos en las universidades que participan en el proyecto (RAE No. 179), adicionando diez horas semanales a la jornada educativa con el objeto de dar

---

<sup>18</sup> Organización Internacional del Trabajo.

cuenta de los contenidos de las asignaturas añadidas al plan de estudios de la institución y “fusionando” de alguna manera, la educación media con la superior.

El artículo presenta cuatro apartados, en el primero se observa metodológicamente el proceso de toma de decisión y el ámbito de implementación del programa, el segundo expone un marco conceptual que sirve de lupa para examinarla política, el tercero un estudio de los hallazgos incluyendo los efectos en los estudiantes y por último las recomendaciones y conclusiones de su autora.

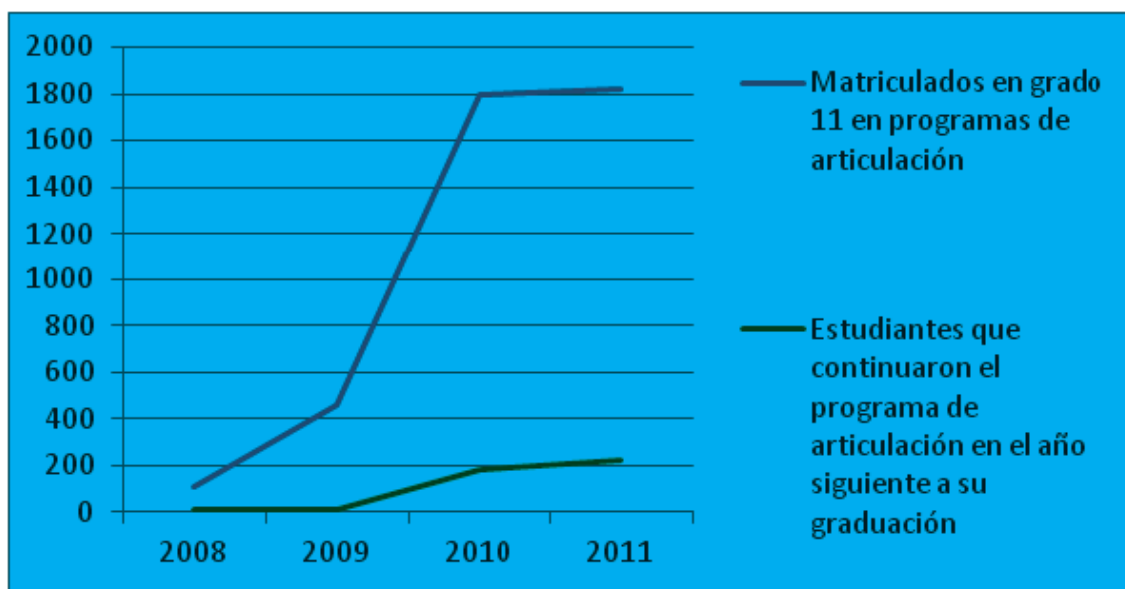
En él, se pone de manifiesto que se trata de una política que busca articular dos instancias educativas (la media y la superior) débilmente cohesionadas y que en esa medida el ejercicio en su esencia no se da en condiciones adecuadas.

*“...las acciones que se producen e introducen sobre estas organizaciones no tienen lugar en un contexto burocrático y ordenado. Al contrario, tanto en su diseño como en su desarrollo se encuentran diversas ideologías, conflictos, intereses, que motivan luchas de poder, grupos y estrategias de diferente índole que, a nivel de política educativa, moldean y transforman las acciones planteadas desde el estado.” (RAE No. 225)*

En ese mismo orden se expresa que la articulación con las IES, no puede darse de la misma manera a como se venía realizando durante años con el SENA teniendo en cuenta que para las universidades es un proceso nuevo, que debe irse construyendo en atención a las características de empalme tanto de la una como de la otra, a diferencia del SENA, que viene aplicando desde hace muchos años una metodología basada en los procesos estandarizados que vienen aplicando antes del año 2004. (RAE No. 225)

Entre los conflictos que genera la articulación encontramos: la polarización al interior de la institución de los docentes que la apoyan y los que no, teniendo en cuenta elementos como la defensa de la educación pública (puesto que los convenios de articulación y seguimiento son firmados por instituciones privadas), las funciones propias de la educación media, las implicaciones negativas para la autonomía del colegio, entre otras.

Como se puede evidenciar en el siguiente gráfico, existe una muy baja continuidad de los estudiantes del colegio con relación al programa articulado.



Gráfica 1 Crecimiento de los estudiantes de educación media en programas de articulación y de la continuidad en el programa de educación superior una vez egresan del bachillerato. Datos provistos por la SED de acuerdo a derecho de petición. RAE NO. 225

En el gráfico anterior se incluyen doce colegios de los 37 actualmente articulados en la modalidad media - superior técnica y tecnológica. (RAE No. 225). Esta información daría cuenta de los resultados insatisfactorios en los propósitos iniciales del programa, como aspecto negativo tanto para las instituciones educativas, las universidades y la administración distrital.

Como factor resultante del estudio y del artículo encontramos la siguiente exposición de su autora, como alerta frente a las administraciones y a los agentes educativos:

*“Las reformas a la educación media resultan indispensables para construir mayores niveles de equidad educativa, pero son insuficientes para los jóvenes de sectores populares, si no se ofrecen, además, oportunidades diversas y de calidad de formación terciaria pública, así como oportunidades de empleo digno y programas de intermediación dirigidos a ellos, todo lo cual de ningún modo depende de la escuela. En otras palabras, ni la Articulación, ni cualquier otro tipo de reforma sobre la media, por sí misma va a lograr que se solucione el complejo problema de vulnerabilidad de los jóvenes de sectores populares,*

*aunque este nivel educativo sí sea clave para avanzar en ese sentido.” (RAE No. 225)*

Entre las bondades del proyecto se destaca la orientación a los estudiantes para comprender la educación superior y desarrollar capacidades para afrontarla de manera armoniosa.

En noviembre de 2012, el artículo “Autoempleo y emprendimiento. Una hipótesis de trabajo para explicar una de las estrategias adoptadas por los gobiernos para hacer frente al progreso del mercado”, (RAE No. 226) publicado en Medellín, presenta al emprendimiento como un mecanismo de los gobiernos para fomentar el autoempleo y así, generando ingresos los ciudadanos aportaran al mercado, brindaran opciones de empleo y serán un aporte a la economía local y nacional.

De esta manera, el desempleo es un problema que no solo corresponde al Estado sino que se traslada como inquietud u oportunidad para los ciudadanos. En él, se aborda el emprendimiento desde sus inicios como idea de progreso, como dinamizador a nivel mundial del mercado laboral y finalmente las políticas que deberían darse con el fin de afianzar la cultura del emprendimiento, reto para la “academia y el gobierno”.

El documento “Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza” (RAE No. 227) publicado en el año 2013, hace un acercamiento a los programas técnico y tecnológicos como vías para disminuir las distancias salariales y más aún evitar la acumulación de riqueza.

Su autor, muestra cifras estadísticas en las que la educación técnica y tecnológica presentan tasas de retorno superior a las de la educación profesional universitaria y como la educación superior no universitaria incrementaría las posibilidades de vincularse laboralmente, favoreciendo el alguna medida la población de estratos bajos.

También se encuentran valores porcentuales como el acceso de los graduados para acceder a la educación superior, indicando que en 2011 el 53% de estos, graduados

en 2010, no pudieron hacerlo y como dato importante que *“la mayoría de la población económicamente activa (81%) corresponde a fuerza laboral no calificada”* (RAE No. 227), esta situación, es posible porque la cantidad de técnicos y tecnólogos que se requieren, según el documento, es mayor, generando una marca positiva en relación a las cifras de desempleo.

Aquí cabe el interrogante, ¿formar en la media para el trabajo? O hacerlo para la continuación de estudios en educación universitaria...por esta y otras razones, el documento se enfoca claramente hacer un análisis de la educación superior, enfatizando en la no universitaria; en cuanto a retornos, crecimientos salariales y posibilidades de vinculación laboral.

Entre los resultados obtenidos por el estudio se evidencian: a) *Una relación positiva entre los años de educación y los salarios*; b) *“La tasa de desempleo de quienes tienen título como técnicos o tecnólogos sigue siendo más alta (en 4,9 puntos porcentuales (13) que la de aquellos que tienen un diploma de educación universitaria”*; c) *“...la educación técnica y tecnológica favorece en mayor medida a la población ubicada en los estratos inferiores”* y d) *la educación superior en su conjunto incrementa la probabilidad de estar empleado, en contraste con la educación secundaria que la disminuye con respecto a un individuo sin escolaridad”*. (RAE No. 227) entre otros.

Cabe anotar, que el aumento en los ingresos aumenta la calidad de vida de las personas y en suma disminuye los índices de pobreza de los ciudadanos.

El trabajo de grado *“Educación media articulada una propuesta de equidad a medias: estudio evaluativo de la política de articulación de la educación media con educación superior en Bogotá estrategia IES-IED 2008-2012”*, (RAE No. 242) exalta las pretensiones de la articulación de las instituciones de educación superior y los colegios como política para hacer frente a la *“permanencia en la educación superior y el acceso en condiciones dignas al mercado laboral”*, no obstante, a partir de un ejercicio de tipo evaluativo, se establece entre muchos factores de importancia una clara objeción así :

*“La contradicción que se identificó en la media articulada (IES-IED) con relación a los principios de equidad y la función de la educación media, se centra en la responsabilidad, que ésta asume, de garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior desde la educación media, cuando su propósito es otro. El reto que asume la media articulada frente al desarrollo de competencias se convierte en una dicotomía, ya que por un lado debe desarrollar las competencias básicas y por otro las competencias específicas. Teniendo en cuenta que estas últimas tienen un enfoque hacia el mundo laboral y la continuidad de la educación superior a través de una especialidad. Esta doble responsabilidad le implica a la media articulada desarrollarlas en un mismo tiempo y espacio, generando un desequilibrio y una formación a medias de las mismas que arroja, como posibles resultados, bajos niveles académicos en la educación superior, dificultades de ingreso al mundo laboral y pocas herramientas para afrontar el mundo.” (RAE No. 242).*

Encuentra su autora, que se le adjudican a la educación media algunas funciones que pertenecen claramente a la educación superior, afectando la calidad educativa del nivel medio al “compartir tiempos”. Cuestiona también el encasillamiento a los estudiantes y la falta de articulación de ésta política educativa con políticas económicas y sociales que garanticen efectivamente la permanencia en la educación superior, pues ello supondría que es un factor que pertenece solamente al sistema educativo, afirmación por demás errónea.

Por estas y muchas otras razones, el autor invita a realizar ejercicios de valoración de las políticas educativas y su repercusión en los procesos de equidad y justicia social.

En este mismo año, 2013, es publicado por la Universidad EAN<sup>19</sup> el libro “Emprendimiento: Diferentes aproximaciones” (RAE No. 228), en el que se tiene en cuenta el emprendimiento atendiendo a sus diferentes tipos y aquellas consideraciones que se deben tener en cuenta para “emprender”.

---

<sup>19</sup> Esta Universidad se caracteriza por enfocar sus políticas y acciones hacia una cultura del emprendimiento, inclusive argumenta las razones del ingreso a la misma a partir de éste objetivo inicial: “¿Por qué Estudiar en la Universidad EAN? 1. Por ser la Universidad que imparte programas enfocados a la formación emprendedora sostenible, desarrollando conocimiento útil y capacidades para incrementar la competitividad del país.”

Tomado de: <http://admisiones.ean.edu.co/seccion/por-que-estudiar-en-la-ean.html> . Mayo de 2015.

En sus siete capítulos se aborda directamente el tema teniendo en cuenta aspectos como: 1. “Competitividad organizacional y del individuo en la organización, liderazgo”; 2. “Capacitación y formación para la Creación de empresas familiares”; 3. “Significado y características del emprendimiento social”; 4. Y 5. Estudios de caso; 6. “Capital para la Financiación de empresas” y 7. “Responsabilidad social empresarial como estrategia de emprendimiento y crecimiento económico con empresas sostenibles”. (RAE No. 228).

El emprendimiento así concebido, procura la vinculación al mercado laboral desde los proyectos propios, en vista de la difícil situación que enfrentan los recién egresados para alcanzar un empleo acorde a su preparación y necesidades, buscando que los estudiantes se formen en conceptos claves para la creación de nuevas empresas que procuren su subsistencia, progreso y brinden oportunidades a otros.

Otro documento de interés para este estudio es el publicado en el año 2013, denominado “Política de emprendimiento en Colombia, 2002-2010” (RAE No. 229), en el cual sus autores se proponen determinar los elementos que dieron origen a la adopción de una política de emprendimiento desde las políticas públicas.

El emprendimiento se incluye por primera vez en las políticas de Estado en el año 2002, producto de las condiciones económicas suscitadas en los años 90, otorgando la importancia necesaria al mismo como fenómeno conductual, individual y social.

El artículo presenta los antecedentes en el que encontramos aspectos de historicidad como base del emprendimiento. Desde el año 1995, el gobierno impulsa iniciativas y recomendaciones como la siguiente: “*la universidad debe buscar formar empresarios y no solo futuros empleados*” (Colciencias, 1995, p. 110) y de ésta forma empieza a tejerse todo el entramado necesario para consolidar al emprendimiento como cultura educacional y ocupacional.

Se presenta inicialmente un acercamiento histórico, una definición de políticas públicas y la metodología del estudio, en la cual se observa la literatura y bibliografía sobre el tema en cuestión que permitieron determinar los principales elementos conducentes a generar una política de emprendimiento entre el periodo comprendido

durante el año 2002 a 2010, teniendo al SENA como mayor representante a nivel educativo<sup>20</sup>.

Entre los grupos participantes en la inclusión del emprendimiento en la agenda de gobierno en el periodo mencionado, se tienen: El SENA, universidades, congresistas y como encargados de la coordinación de la política El ministerio de Comercio, Industria y Turismo y el SENA.

La Política Nacional de Emprendimiento (PNE) se adoptó oficialmente en el año 2009, con tres factores fundamentales: 1. Promover la alianza público, privada y académica; 2. Facilitar las condiciones para su implementación y 3. Desarrollar las dimensiones a nivel local, regional, nacional e internacional del emprendimiento y el apoyo de los sectores productivos y educativos. Esta política está pensada como:

*“Un conjunto de personas, variables y factores que intervienen en el proceso de crear una empresa. Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza [...] centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado; su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad” (Ministerio de Cultura, 2010, p. 11). (RAE No. 229)*

Sin embargo, resulta innegable reconocer que aunque las políticas se fundamentan en la interacción y armonía de los gobiernos con la sociedad, es imprescindible la participación de instituciones de reconocido bagaje, experiencia y credibilidad que orienten los esfuerzos a la consecución de los objetivos previamente planteados, este es el caso del SENA, con relación a la PNE.

En el año 2014, el artículo “Educación superior y educación general: más allá del desafío de la productividad y la competitividad”, (RAE no. 230) analiza aspectos como la construcción de ciudadanía a través de la educación, sin embargo cuestiona el tipo de educación:

---

<sup>20</sup> Según el autor, “ninguna otra institución del Estado tenía la experiencia, talento humano formado en emprendimiento, cobertura, flexibilidad, infraestructura, credibilidad y presupuesto para afrontar un reto tan importante en la ejecución de los programas estratégicos de formación de emprendedores y creación de empresas.



*“Mientras buena parte de los economistas identifican la educación técnica como una necesidad para responder a las demandas del aparato productivo e incrementar la productividad de los trabajadores, desde otras disciplinas se llama a pensar en una educación que permita la integración ciudadana, sin concentrarse únicamente en las demandas del mercado laboral.” (RAE No. 230)*

En el documento se expone el interés del gobierno para mejorar la calidad y la cobertura a la educación, pero también el poco énfasis y el objetivo de dicha educación, además menciona y hace un análisis crítico del enfoque y la pertinencia de la educación superior, de la necesidad de repensarla en atención a las exigencias y pretensiones de la sociedad.

Documento de valioso aporte para ésta investigación en la medida en que es la educación superior, el siguiente paso luego de la educación media y uno de los propósitos del programa Educación media Fortalecida que adelanta actualmente (2015) la Secretaria de Educación del Distrito.

Este mismo año, 2014, se publica el artículo en Inglés “Entrepreneurship and Decision-Making in Latin America”. (RAE No. 231) Emprendimiento y toma de decisiones en Latinoamérica; teniendo en cuenta que una de las características más importantes en los procesos de emprendimiento es la toma de decisiones, en éste artículo se analizan diferentes métodos para ello basados en el uso de probabilidades, promedios ponderados, media geométrica y demás herramientas de orden cuantitativo y aritmético.

Aquí se enuncian los elementos del operador GPWA<sup>21</sup> para ser aplicado en la toma de decisiones en las áreas de estadística, ingeniería y economía, decisiones que involucran inversiones en millones y para lo que se requieren de análisis profundos más allá de la simple intuición de los implicados en los negocios, con el fin de maximizar los ingresos, beneficios y minimizar costos y riesgos.

---

<sup>21</sup>El operador generalizado promedio ponderado probabilística (GPWA) es un operador de agregación que unifica la probabilidad y la media ponderada en la misma formulación, teniendo en cuenta el grado de importancia de cada concepto en la agregación.

Este documento está dirigido a las decisiones de orden nacional, más que de las pequeñas empresas y en él se reconocen como elementos y áreas clave los siguientes:

1. *Política: Relaciones internacionales, Monetaria, las políticas fiscales y comerciales. Otras políticas.*
2. *Economía: Macroeconomía: Las decisiones sobre el análisis de la deuda, los gastos del gobierno, impuestos, transacciones, las exportaciones, las importaciones, las tasas de interés, la inflación y la oferta de dinero; Microeconomía, Economía Internacional, La economía del desarrollo, Agricultura, la manufactura, el sector servicios y el turismo cuestiones.*
3. *Finanzas: La creación y desarrollo de una nueva moneda similar al Euro en la UE, Los bancos centrales nacionales y la creación de un Banco Central Latinoamericana de características similares al Banco Central Europeo; Un mercado de valores de América Latina y otras cuestiones relativas a la integración financiera en América Latina; Las finanzas internacionales desde una perspectiva latinoamericana.*
4. *Marketing.*
5. *Gestión.*
6. *Matemáticas y estadística.*
7. *Física y astronomía.*
8. *Biología y la medicina, tales como modelos regionales de servicios de salud.*
9. *TV, el cine, la radio y los periódicos. (RAE No. 231)*

Teniendo en cuenta estos aspectos, es imprescindible reconocer que las decisiones deben ser tomadas a través de procesos de trabajo en equipo, antes de emprender alguna iniciativa empresarial de orden supranacional. En el artículo se presenta un ejemplo que permitirá comprender al lector más a fondo el tema en cuestión.

De igual manera, en el año, 2014, se realiza un estudio con egresados de un colegio público, urbano en Manizales (Colombia), denominado: “Diez años después: Itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia” (RAE No. 232), analizando las trayectorias tanto educativas como laborales de una muestra de 42 egresados, con el fin de establecer el cambio en las expectativas de construcción de los proyectos de vida.

La investigación tuvo en cuenta estudiantes graduados en el año 2000 y 2002 y se basó en sus perfiles y relatos de vida, para personas que al momento de realizarse el estudio contaban con 28 y 29 años aproximadamente, entre hombres y mujeres.

Se encontró que las estrategias de vinculación laboral iban encaminadas a la gestión de autoempleo y cierta clasificación de los mismos en cinco categorías educativo-laborales:

*A- Los “Ni-Ni” (Ni estudian, ni trabajan).*

*B- Inserción directa al mercado laboral con capacitaciones cortas en cursos vocacionales.*

*C- Capacitaciones técnicas o tecnológicas mientras trabaja.*

*D- Inserción con retraso a la educación superior.*

*E- Inserción inmediata a la educación superior (RAE No. 232)*

*Encontrando una menor representación de los casos en las categorías A, B y E.*

Al realizar un análisis de los recorridos tanto escolares como laborales de los jóvenes participantes en el estudio, se encontró que gran parte de sus elecciones se enmarcaron dentro de las condiciones sociales y económicas de sus padres que no fueron de suficiencia, lo que determinó su capacitación educativa para compensar y dar frente a éstas limitaciones.

*“A partir del análisis de los itinerarios escolares y laborales se aprecia que la conjugación entre origen familiar deficitario y el peso de la precariedad laboral del mercado laboral actual, influyen en la ineficiencia en las estrategias de reproducción desarrolladas por los estudiantes y sus familias. Todo ello conduce a que no logren experimentar de forma exitosa las expectativas de movilidad social ascendente de su padre y de su madre.” (RAE no. 232)*

Adicionalmente, muchos de los egresados cuentan con una formación técnica o tecnológica, sin embargo, se enfrentan a la realidad del mercado laboral en Colombia, no es adecuado para fomentar el desarrollo y el progreso de los ciudadanos, es “*precario y flexible*”, por lo que terminan adaptándose a experiencias que no colman sus expectativas personales, laborales, salariales y que además no corresponden a los niveles de formación.

De igual manera, para el año 2014, se publica en Chile el documento “Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media?” (RAE No. 233) en el cual, a partir de una muestra de estudiantes de centros educativos en Santiago, se analizan sus aspiraciones y expectativas, resaltando que se trata de estudiantes de educación técnica-profesional.

En Chile, como en Colombia, la formación técnica en el nivel medio se da como una propuesta que busca la inserción temprana al mundo del trabajo de aquellos que finalizan la secundaria. No obstante, el estudio surge a raíz de que los egresados han mostrado un aumento en el acceso a la educación superior y han postergado su vinculación laboral.

También, según el artículo, la investigación alrededor del tema es poca y es una modalidad impartida a los estudiantes de sectores con bajos recursos, implementada durante los años noventa con el fin de mejorar en calidad, cobertura y equidad; tal como en los demás países de la región, buscaba dar respuesta a las dinámicas sociales, de economía, educación y globalización.

*“...resultaba necesario una reforma al modelo educativo en general y a la educación técnica en particular, que enfatizara en (a) el impulso de una formación que permitiese a los egresados del sistema el desenvolvimiento en un sector del mundo productivo, combinando conocimientos y habilidades propias de la especialidad estudiada con el manejo de conocimientos y habilidades generales; (b) la apertura de alternativas educativo-laborales, y la postergación de la toma de decisiones sobre orientación vocacional de los estudiantes, favoreciendo el acceso a los aprendizajes fundamentales y limitando las salidas tempranas al mundo del trabajo; y (c) en vinculación con lo anterior, la*

*reestructuración del sistema, en perspectivas de concentrar la formación de especialidad o formación diferenciada en los dos últimos años de la educación media, con el objetivo de favorecer el fortalecimiento educativo general y el dominio de habilidades básicas, posibilitando, a su vez, que los estudiantes tuviesen mayor tiempo para una elección meditada de la especialización a la cual optar (Miranda, 2003).” (RAE No. 233)*

Sin embargo, hoy día, es necesario reconocer sus avances, aciertos y reestructurarla atendiendo a los cambios que se han presentado en los últimos años, las transformaciones del mercado del trabajo, preguntando sobre la pertinencia de mantener la formación vocacional, formación para el trabajo, observando que para su análisis y revisión se tienen en cuenta los marcos institucionales del sistema dejando de lado la subjetividad de los principales actores del proceso educativo: los estudiantes y sus experiencias. Es así como el estudio pretende incluir y focalizar los intereses, las expectativas, aspiraciones y proyectos de los educandos.

La investigación busca dar respuesta a los interrogantes: “*¿Cuánto interés existe por continuar estudios superiores en estos jóvenes?, ¿Qué influencia tiene la formación diferenciada en la definición de sus aspiraciones y cuán alineadas están estas con la especialidad cursada en la enseñanza media?, ¿Cómo se articula la educación y el trabajo en esos planes de futuro?* (RAE No. 233)

Reconociendo que el establecimiento de las aspiraciones, alternativas y posibilidades tanto a nivel educativo como laboral de los jóvenes, aportaría una perspectiva importante para la reestructuración del modelo educativo de Chile.

La metodología se basa en tres pilares fundamentales: “*(a) los motivos e intereses de cursar la enseñanza técnica y el grado de alineamiento vocacional al término de la enseñanza media, (b) el pronóstico de resultados académicos al finalizar la enseñanza secundaria y las aspiraciones de futuro que elaboran los jóvenes estudiantes, y (c) la situación de egreso de los mismos y el grado de cumplimiento de las expectativas al año siguiente de la finalización de sus estudios de enseñanza media*”.

Como resultado, se encuentra que los estudiantes tienen la capacidad para diseñar proyectos personales tanto educativos como laborales, registrando los

obstáculos socioeconómicos que se les presentan, por lo que han optado por combinar éstas dos ocupaciones de manera simultánea, pues conocen los obstáculos para acceder a la educación superior.

Con relación a la formación recibida en la educación media se evidencia un cumplimiento satisfactorio de las expectativas que se plantearon con anterioridad, más aún por parte de aquellos que pudieron vincularse laboralmente en el área de formación recibida, quienes valoran la enseñanza y orientación en competencias laborales.

No obstante, se recomienda un modelo de formación que enfatice en sectores productivos más amplios que los actuales, con el fin de aumentar las posibilidades de aprendizaje, en atención a los intereses individuales y a la necesidad de escoger entre otras opciones.

## **4.2 ANÁLISIS**

A continuación se presenta un cuadro en el que se evidencian algunas transformaciones en Latinoamérica, Colombia y Bogotá, alrededor de la Educación media en periodos de cinco años.

Como se expone en el mismo, los cambios se han dado de manera incremental, no precisamente radical, aunque notamos una importante separación en la ciudad de Bogotá durante los últimos cinco años.

<b>TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA</b>				
<b>PERIODO</b>	<b>1994-2000</b>	<b>2000-2005</b>	<b>2005-2010</b>	<b>2010-2015</b>
<b>LATINOAMERICA</b>	<p>Educación media de dos a tres años, modalidad general y técnica ocupacional, en algunos países la educación secundaria no es obligatoria. (RAE No.125)</p> <p>Prevalece una tendencia por organizar el ciclo en áreas (RAE No. 235)</p>	<p>Se busca mejorar la calidad educativa, la permanencia y lograr una cobertura mínima del 75% en la media. Se reconoce la importancia de su expansión cuantitativa.</p> <p><i>“Se verifican en la región propuestas de articulación entre la terminalidad del nivel medio para jóvenes y adultos y la formación de técnicos medios.”</i> (RAE 194).</p>	<p>La prioridad asignada a la educación media en la distribución del gasto público educativo es menor entre los latinoamericanos. (RAE No. 239)</p> <p>En Uruguay, la ley de 2008 se conserva tres años con distintas modalidades: la educación general, educación tecnológica y formación técnica profesional. (RAE No. 235).</p>	<p>Algunos países presentan hasta cinco modalidades. Agrícolas, Comerciales, industriales, técnicas y artísticas.</p> <p>Países como Chile y Argentina implementan el grado doce.</p> <p>En Chile la modalidad técnica – profesional posee catorce sectores de aprendizaje posibles. (RAE No. 149)</p>
<b>COLOMBIA</b>	<p>Educación media de dos años, se proponen dos modalidades una técnica</p>	<p>Inicia el Proyecto Educativo Rural en el año 2000. (RAE No. 236)</p> <p>Para el año 2001, de 8807 colegios</p>	<p>La ley 1064 de 2006, reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor</p>	<p>Se establece la obligatoriedad de la cultura del</p>

	<p>y una académica. Se considera obligatoria hasta grado noveno. (RAE No.100)</p>	<p>del país, 1517 están en ambas modalidades, 2482 en la técnica y 4808 en la académica. (RAE No. 147)</p> <p>El proceso de articulación se establece como política nacional en Agosto de 2003 y en el año 2004 se expide por parte del SENA la Guía con las orientaciones metodológicas para articular la educación. (RAE No. 135)</p> <p>Entre los años 1998 a 2002, el programa “paces” otorgó a 145.000 estudiantes becas para acceder a la educación media. (RAE No. 182)</p>	<p>esencial del proceso educativo de la persona. (RAE No. 101)</p> <p>Se reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas que prestan servicio público de educación para el trabajo y el desarrollo humano. (Rae No. 107)</p> <p>La <i>revolución educativa</i> buscó reforzar los sistemas de evaluación y reformar el SENA y la vinculación de los sectores universitarios al sector productivo, así como potenciar el impacto de la educación en el desarrollo económico del país. (RAE No. 182)</p>	<p>emprendimiento con la Guía No. 39 (RAE No. 131 )</p> <p>La tasa de cobertura aumenta de 49,6% en 1996 a 75,5% en 2012. (RAE No.239)</p> <p><i>Los modelos educativos determinados desde el neoliberalismo e instaurados por el FMI, el banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio buscan no sólo la privatización de la educación sino también la mercantilización de la misma. (RAE No. 182)</i></p>
--	---	--	---	--



<p><b>BOGOTÁ D.C.</b></p>	<p>Los INEM venían funcionando desde el año 1969 aproximadamente, ya en éste periodo muchos colegios inician procesos de énfasis en disciplinas como la administración, el comercio entre otros. (RAE No.238)</p>	<p>Hay un aumento en la educación pública del 54% al 66% entre el año 2002 al 2011. (RAE No.)</p> <p>Se da inicio a los procesos de articulación con el SENA de manera informal. (RAE No. 240)</p>	<p>Al 2008, 15 colegios oficiales de Bogotá presentaban procesos de articulación. (RAE No. 237)</p> <p>Se promueve y apoya la continuidad e ingreso de los jóvenes a la educación superior, a través de sistemas de financiación y subsidios condicionados para la permanencia. (RAE No. 237)</p> <p>En cuanto a la media fortalecida, la resolución 480 establece las condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital. (RAE No. 241)</p>	<p>Durante los años 2010, 2011 y el 2012, se da lugar a la implementación del programa EME (RAE No. 108), a partir del año 2012 se da lugar a la EMF, con su primer grupo de egresados en el 2014. (RAE No.176)</p> <p>Se implementa en algunos colegios el grado doce.</p>
---------------------------	---	--	---	---

Tabla 7 Tendencias de la educación Media. Elaboración propia.

La tabla anterior nos permite establecer las tendencias más importantes en Latinoamérica, Colombia y Bogotá D.C., en él se evidencia una mejoría en procesos de cobertura aunque no cambios sustanciales con respecto a las modalidades o transformaciones profundas a nivel curricular.

Si analizamos la tabla verticalmente en el primer periodo, notamos que en el año 1994, cuando se presentan los sistemas educativos de los países de la región y en Colombia la ley general de educación propone las dos modalidades, ya el Decreto 1962 de noviembre de 1969, había dado luz verde al establecimiento de la Enseñanza media Diversificada en los Institutos Nacionales de Educación media, INEM; lo que indica que se trata de una estrategia que data de más de cuarenta años.

En el segundo periodo, verticalmente, notamos que el país se moviliza lentamente y de manera informal hacia lo que sería la articulación, pues concentra sus esfuerzos en aumentar la cobertura de la educación media en el país, concretamente en Bogotá, para el año 2000, algunos colegios entregan a sus egresados diplomas de bachiller con orientación en gestión empresarial, y se da inicio a los procesos de articulación con el SENA, como política Nacional, así mismo nace el Proyecto de Educación Rural PER, en el que se persigue la ampliación del acceso de la población del campo a una educación de calidad en contexto, con el apoyo de diversas entidades públicas y privadas.

En el tercer periodo se reconoce que el presupuesto en educación media, en los países de la región debería ser mayor, ya que se realizan comparaciones con algunos países europeos y los resultados no resultan del todo satisfactorios. Países como Uruguay y Chile trabajan en el establecimiento de tres o más modalidades, sin embargo, la ley general de educación en Colombia se mantiene en dos, y empiezan a surgir leyes y decretos que permiten reglamentar la educación para el trabajo y desarrollo humano.

El cuarto y último permite ver que cada país toma decisiones en atención a diversos elementos de índole estatal, en el caso colombiano, se inscribe al emprendimiento como política nacional, y Bogotá promueve en el mismo periodo dos programas con fines distintos, la Educación Media Especializada (profundización en áreas del conocimiento) y la Educación Media Fortalecida (homologación de créditos académicos).

En el análisis horizontal, podemos ver que en Latinoamérica los países encuentran la necesidad de ampliar la cobertura, eficiencia, permanencia y calidad de la Educación media, por lo que cada uno de los países de la región realiza diferentes estrategias que han permitido que la juventud reciba una formación que le mantenga en el sistema educativo, con formación técnica que permita su vinculación laboral, pero también la ampliación de la oferta en modalidades y el grado doce.

En Colombia, la tendencia se ha mantenido en dos modalidades, una técnica y otra académica, con dos programas establecidos e implementados de manera autónoma o bien aislada, en las diferentes secretarías, la articulación y el PER, no se llega a un consenso sobre el grado doce y su implementación obligatoria a nivel nacional.

Finalmente Bogotá muestra una directriz distinta con respecto a otras regiones del país, es la ciudad que tiene mayores niveles de cobertura y permanencia, aunque no precisamente los deseados, ésta, en el último periodo toma distancia de lo que sucede en el país con la EME inicialmente, aunque fue un programa al que no se le dio una continuidad que permitiera reconocer sus aciertos y bondades, y por otro lado la EMF, que promueve una nueva modalidad al fusionar el último nivel del bachillerato con el primero en educación profesional, entre otras características del programa que han sido expresadas a lo largo del trabajo, una de ellas la implementación en algunos colegios del grado doce.

Este ejercicio investigativo nos permite reconocer que sí se han hecho esfuerzos alrededor de la Educación Media en Colombia y la capital, programas que acertados o no, han tenido como objetivo desentramar los múltiples problemas del nivel medio que inciden directamente en el proyecto de vida de los jóvenes, sin embargo nunca serán suficientes dadas las dinámicas cambiantes alrededor del mundo que requieren de pasos agigantados que nos permitan acercarnos en alguna manera a la calidad en los procesos y sistemas educativos de otros países.

Son muchas las reflexiones que se dan al cierre de una investigación como ésta en la que se han tenido en cuenta diferentes posturas de tipo oficial, administrativo y de autores que han permitido reconocer las tendencias de la educación media en Colombia

en los últimos años, las dos últimas décadas, un constructo desde la subjetividad que procura establecer un conocimiento concreto, comprensible, cercano a la realidad.

¿Ha evolucionado la educación media? Considero que más que una evolución sustancial de la educación en si misma lo que ha cambiado son los receptores de ésta educación que han forzado la necesidad de programas que le reorienten en medio de la crisis que se extiende desde el preescolar hasta la educación superior y en atención a las dinámicas endógenas de tipo comunicativo y tecnológico que presionan y demandan a gritos pertinencia.

¿Ha habido cambios en la Educación Media en veinte años? La ley general la delimitó, la estableció, la encasilló y en suma persisten dos fenómenos, desde la modalidad académica se ha alargado la básica y la técnica busca proporcionar condiciones que favorezcan a la población más vulnerable desde la articulación o integración que se ha dado llamar hoy en día.

¿La Educación Media Fortalecida, que rol juega? Un cambio imperativo a nivel Distrital con grandes esfuerzos, pero con las debilidades propias de dos instituciones igualmente en crisis, cohesionadas y un programa de difícil ubicación en una de las dos modalidades si no implica claramente, una tercera modalidad ya que fusiona el último nivel de la educación secundaria con el primer nivel universitario sin existir un currículo único o similar entre las universidades que apoyan los procesos de articulación, integración y homologación.

Si bien es cierto que los programas de articulación funcionan teniendo en cuenta el contexto, y que las Secretarías de educación tiene autonomía absoluta para establecer e implementar programas alrededor de la Educación, no estaría de más el establecimiento de algunos criterios de exigencia comunes de orden Nacional, no tan simples (insuficientes) como los propone la Ley General de Educación, no impuestos obviando las características culturales y necesidades poblacionales, pero que tampoco promuevan las diferencias tan abismales entre unos y otros departamentos del país, incurriendo en el aumento de la brecha social y económica entre los mismos.

Por otro lado, el establecimiento de la educación media desde la obligatoriedad permitiría avanzar hacia la exigencia de su normatividad a nivel estatal, el

establecimiento de algunos criterios comunes y más importante aún el seguimiento estricto a los programas implementados desde las Secretarías de Educación serían un apoyo fundamental a su reconstrucción, pues no puede esperarse de la Educación Media un avance exitoso si se perpetúa como el eslabón perdido en el Sistema Colombiano, se requiere de políticas nacionales explícitas, contundentes, proactivas.

### 4.3 CONCLUSIONES

En la realización del Estado del Arte, fueron múltiples las elaboraciones alrededor de la Educación media que pudieron establecerse, bien en Colombia pero también en otros países de la región que en su mayoría presentan una similitud en cuanto a las tendencias y las modalidades, sus sistemas educativos se caracterizan por el establecimiento de un enfoque académico y otro técnico; aunque en algunos países como Chile la oferta educativa es bastante generosa y diversa hacia diferentes disciplinas.

Adicionalmente, algunos de ellos imparten ya el grado doce, circunstancia que no se ha podido cristalizar en toda Colombia desde lo legal, sólo algunos colegios privados de manera autónoma y otros oficiales en ciudades como Bogotá se encuentran en éste proceso, éstos últimos desde lo dispuesto en el programa Educación Media Fortalecida. Esta situación debido a que no se ha establecido claramente la pertinencia de tener un año más a los estudiantes en los colegios, cuáles serían los contenidos curriculares y los resultados esperados de ésta decisión; esencialmente existe una fuerte postura por evitar que los educandos sigan recibiendo los mismos contenidos y asignaturas sin garantizar una mejora sustancial en la calidad.

Se identifican como principales tendencias educativas en Colombia en materia de educación media, el sostenimiento de dos modalidades, una puramente académica con profundización en una o más asignaturas, que de cierta forma supone una ventaja frente al examen de Estado y el de admisión a las universidades y otra modalidad de tipo técnico, caracterizada por la articulación o integración con entidades como el SENA y en la que en suma, los estudiantes reciben formación laboral y por competencias para el

trabajo, éstas políticas se mantienen con relación a lo establecido en la Ley General de Educación.

Son pocas las instituciones que optan por la modalidad técnica puesto que supone costos adicionales para la correcta estructuración de talleres, laboratorios y compra de maquinaria apta y actualizada para garantizar un aprendizaje adecuado que responda al momento histórico actual, por ello, y dado que la Educación Media no es obligatoria y tampoco gratuita, sigue siendo la modalidad académica la que tiene mayor número de instituciones.

Ya en otra línea, con relación a los programas actuales que se implementan en el país tenemos que en los departamentos algunas instituciones han optado por articular programas que se adhieran a las características y necesidades del contexto, es el caso de los Proyectos Educativos Rurales que buscan responder de manera adecuada a las particularidades propias de los municipios, éstos PER se diseñan e implementan con relación a particularidades socio demográficas de la población y los recursos naturales con que cuentan.

En la ciudad de Bogotá, tenemos que se ha dado una evolución y una transición concreta desde los INEM, pasando por la Educación Media Articulada, la Educación Media Especializada y con la administración de la Bogotá Humana, se ha implementado el programa Educación Media Fortalecida, en el que se adicionan diez horas a la jornada académica para profundizar en materias que en el momento de recibir el grado de bachiller y haberlas aprobado, pueden ser homologables por créditos académicos en cualquiera de las universidades adscritas al programa, siempre y cuando sus contenidos tengan relación directa entre el programa de la institución de educación media y el programa de educación superior, actualmente (Año 2015) se encuentran en el programa de EMF 277 colegios, 207 en etapa de implementación y 70 en diseño, adicionalmente siete instituciones educativas brindan el grado doce<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> 1. Colegio distrital José María Carbonell •Desarrollo de operaciones logísticas en la cadena de abastecimiento 2. Colegio distrital Manuelita Sáenz •Control ambiental 3. Colegio técnico Tomas Rueda Vargas •Contabilidad y finanzas 4. Colegio distrital Aldemar Rojas •Gestión de mercados gestión logística• Análisis y desarrollo de sistemas de información •Desarrollo grafico de proyectos de arquitectura e ingeniería 5. Colegio distritalOfelia Uribe de Acosta •Gestión de mercados •Gestión logística SENA 6. Colegio distrital Centro integral José María Córdoba •gráficas, redes 7. Colegio Rafael Uribe Uribe• Contabilidad y finanzas

Como una de las desventajas del proceso de EMF podemos expresar la edad de los sujetos que participan en el programa, se trata de adolescentes de 14, 15 y 16 años que aún no han definido claramente su proyección académica, sobre todo en los estratos bajos muchos de los estudiantes no consideran la posibilidad de ingresar a la universidad y aunque la administración distrital ha dispuesto de presupuestos importantes para la continuidad en la educación superior por medio de becas, subsidios y créditos condonables, no todos acuden a realizar los trámites para acceder a los recursos, por lo que sería importante la posibilidad de ofrecer becas desde las mismas universidades que acompañan el proceso de EMF; adicionalmente, la oferta en cupos de las universidades no es lo suficientemente amplia, menos aún en las universidades públicas por lo que la opción de continuar estudios superiores no es para muchos una posibilidad de fácil alcance en atención a las implicaciones de tipo monetario, pues en Colombia la educación Superior tiene un costo económico elevado.

El proceso de articulación se viene adelantando desde comienzos de los años noventa, sin embargo se viene a establecer como política nacional en Agosto de 2003 y en el año 2004 se expide por parte del SENA la Guía con las orientaciones metodológicas para articular la educación, (RAE No. 135) hoy se encuentran instituciones educativas con Proyectos Educativos Rurales, Articulación con el SENA e instituciones de educación superior o en el caso del distrito la EMF, que como se ha mencionado propone de alguna manera compartir tiempos entre la finalización del bachillerato y los primeros niveles de la educación superior, con las implicaciones negativas de calidad para los dos ciclos educativos.

Pasando al establecimiento de las características de La Educación Media en Colombia en el periodo comprendido entre 1994 y 2015 encontramos que se trata de educación débilmente normalizada, la Ley General de Educación la divide en dos modalidades igualmente frágiles normativamente, pues no se establecen desde la ley las diferencias, similitudes, resultados esperados y estrategias de implementación entre una modalidad y la otra; lo que desemboca en decisiones de tipo subjetivo a nivel administrativo e institucional y más aún en la adopción, diseño e implementación de currículos que sean pertinentes y que además permitan garantizar estadios de calidad.

Por otra parte los planes decenales y sectoriales de educación se enfocan en aspectos de cobertura, calidad, eficiencia y retención dejando de lado otros de igual importancia como, el alcance, los resultados y la misionalidad de la Educación Media y sus programas, los primeros aspectos responden de alguna manera a las sugerencias de instituciones internacionales como el Banco Mundial y otras, que aunque no imponen sus propuestas si son determinantes en las decisiones programáticas en educación, pues son éstas instituciones quienes financian los programas siempre y cuando se tengan en cuenta algunos aspectos condicionantes, antes de dar vía libre a un proyecto aconsejan, sugieren y proponen algunos elementos para dar su visto bueno, si no los hay tampoco habrá financiación. Todo esto debido a que la Educación Media, al tratarse de un nivel No obligatorio tampoco es gratuito y en la medida en que el Estado no priorice la educación tampoco establecerá los recursos presupuestarios suficientes para ella.

Otro factor relevante frente a los planes decenales, es que no establecen diferencias entre una modalidad y la otra, menos aún programas que les fortalezcan desde lo cualitativo, lo pedagógico y lo curricular, así tenemos como factor que genera un cuestionamiento la pertinencia de los programas de articulación y homologación.

Otra importante característica se da con respecto a la transversalidad del emprendimiento establecido como política Nacional; en las instituciones de cierta manera se ha tergiversado el concepto, se asocia a la empresariedad y no se imparte como una competencia y una habilidad aplicable a todas las instancias del desarrollo disciplinar y profesional del sujeto, independientemente de su área de formación; sino que se han enfocado hacia el establecimiento de planes de empresa, la generación de microempresas sin la rigurosidad propia del ejercicio y sin establecer claramente los recursos para sostener dichas unidades de negocio, bien desde el sector educativo o el productivo que promuevan económicamente la creación de empresas y no el endeudamiento masivo de población vulnerable.

Se analizan algunas debilidades-fortalezas de una modalidad y otra a partir de la revisión documental y podemos establecer, entre otros: De la modalidad académica, podemos expresar como Fortalezas: 1) Se evita la especialización temprana, 2) Se



promueven las competencias científicas y humanas 3) Genera las condiciones para lograr buenos niveles en el examen de Estado y en los exámenes de admisión; como Debilidades: 1) se convierte en un escenario remedial de la educación básica, 2) No se conocen ni se han divulgado programas dinámicos que brinden una profundización exitosa en un campo de la ciencia como se espera de ella, con apoyo directo del Estado y 3) Se desconoce el sustento de las universidades a la modalidad.

De la modalidad técnica tenemos como Fortalezas 1) Promueve ejercicios de articulación a poblaciones en contexto, de cara a las necesidades de las comunidades, 2) Suscita el emprendimiento como mecanismo que genera procesos creativos y de innovación, 3) Brinda algunas herramientas para la vinculación laboral en los jóvenes, quienes de ésta manera pueden continuar y sostener su proceso en la educación superior. Entre las Debilidades: 1) Su enfoque en competencias laborales y para el trabajo deja de lado la formación en otras competencias igualmente necesarias para la vida de los estudiantes, 2) Se promueve el endeudamiento para crear unidades de negocio en población vulnerable, 3) No prepara a los estudiantes eficientemente para las pruebas de Estado y la admisión a las universidades, mediante la exigencia en procesos cognitivos 4) Inhibe los procesos de desarrollo de pensamiento crítico, científico e intelectual, 5) Supone una especialización temprana que tampoco procura la vinculación laboral en empleos de mediana calidad.

Se considera La Educación Media Fortalecida como un programa que registra la urgencia de trabajar desde la administración alrededor de la Educación Media, sin embargo, a partir de la homologación de créditos fusiona dos organizaciones educativas con fines y misionalidad diferentes y finalmente no beneficia a ninguna de las dos, pues el acceso a la educación superior sigue teniendo como gran barrera los recursos con que no cuentan los estudiantes y en cuanto a la educación media no los prepara claramente en una modalidad u otra, generando una ambigüedad desde lo dispuesto en la misma Ley general de Educación.

Aunque el programa si los moviliza para continuar sus estudios de educación superior, la Educación Media Fortalecida desconoce la importancia del reconocimiento de los intereses e inclinaciones de los jóvenes en cuanto a la oferta educativa, quienes terminan buscando créditos de carreras que no les interesan, bien es conocido, que la Educación Media está pensada desde la movilidad, que los estudiantes al finalizar

noveno grado se trasladen a la institución que cumpla sus expectativas de formación académica, técnica o de media fortalecida, pero en la realidad estamos aún lejos de ello, siguen pesando otros factores como el económico, la compra de uniformes, la residencia de su familia, la tradición escolar, las amistades y el estudio de los hermanos menores que son llevados y traídos por su familiar que está cursando grado décimo u once.

Adicionalmente es necesario concluir que hace falta el establecimiento de una política educativa a largo plazo que integre los diferentes niveles educativos de manera coherente y relacional, que no obedezcan a las administraciones de turno en lo Estatal, gubernamental y municipal y que asigne partidas presupuestarias lo suficientemente generosas que permitan al Estado decidir desde su contexto y las necesidades sociales de la nación, de tal manera que el ejercicio docente lleve una relación integral desde lo administrativo, lo institucional, lo curricular y lo pedagógico.

Finalmente, se requiere que la continuidad de los programas no se encuentre limitada a la administración del momento y más aún que se realicen procesos de evaluación de impacto y de consecución de los resultados en los mismos antes de suspenderlos, además sería pertinente generar procesos de transición entre los programas que garanticen una dinámica adaptativa.

#### **4.4 RECOMENDACIONES**

La elaboración de trabajos de este tipo, Estados del Arte, suponen un rastreo documental que aporte significativamente al objeto de investigación, por lo tanto es aconsejable no establecer periodos de tiempo tan largos que generen el riesgo de obviar aquellos instrumentos que presenten consideraciones importantes, dos décadas de documentación y procesos alrededor de un nivel educativo suponen una búsqueda compleja, sin embargo se hizo necesario dado que la ley que regula la Educación Media data del año 1994.

Para la realización de un estudio de éstas características, se invita al establecimiento de categorías más precisas que las anotadas en éste proyecto, las categorías educación superior y emprendimiento suponen un vasto contenido temático a nivel trasnacional, nacional y local que hace ardua la lectura y escogencia de los

mismos, pues todos aportan de una u otra manera al conocimiento y al proyecto de investigación.

Se recomienda, para la realización de un posterior ejercicio investigativo, la determinación de unidades territoriales más específicas que se extiendan a nivel local y máximo departamental pues ello permite realizar comparaciones más delimitadas; en éste proyecto al tomar como unidad de medida una Nación, sugirió la comparación de los sistemas educativos de otros países lo que extendió los procesos de búsqueda y recolección de información y más aún la necesidad de involucrar la percepción de autores de otros países y sus aportes al tema en cuestión.

Resulta importante considerar que toda iniciativa a nivel administrativo, estatal, departamental y distrital inciden directamente en el acto pedagógico y en el ejercicio docente, pues todas las decisiones de tipo administrativo en lo curricular son ejecutadas, llevadas a su implementación y puestas en práctica por los docentes, quienes en éste sentido se constituyen multiplicadores activos y agentes decisivos en el éxito y la consecución de los resultados.

Esta investigación es de suma importancia en la medida que permite al profesorado reconocer las dinámicas que envuelven la educación media, dinámicas en las que ellos han participado y que definen, establecen unas motivaciones de tipo cualitativo, subjetivo y adicionalmente permiten poner en evidencia los discursos que han construido una realidad social y educativa desde la expresión del lenguaje, desde la opinión, desde la crítica, que le movilicen a proponer nuevas formas de abordar la Educación Media.

Finalmente podemos apreciar, que ésta investigación sugiere la necesidad de promover otros ejercicios investigativos que muestren:

- Cómo se afecta el ejercicio pedagógico de los docentes que participan en los programas PER y EMF.
- Caracterización de los colegios privados vs. oficiales en Educación media.
- Seguimiento a los egresados de la educación media en el país, que permita reconocer la vinculación al mundo laboral y la continuidad de

estudios en educación superior, según las áreas de conocimiento impartidas en la Educación media.

- De qué manera se imparte el emprendimiento en los establecimientos educativos.
- Resultados de los programas PER y EMF.
- Evaluación de impacto de los programas PER y EMF.
- Evaluación de concepciones y percepciones de los estudiantes y docentes que participan en el programa de EMF.
- Número de estudiantes que efectivamente hacen uso de los créditos educativos alcanzados durante la educación media en el marco del programa EMF, y su continuidad en la educación superior.
- Grado doce, pertinencia, contenidos curriculares y resultados.
- La educación media en Colombia VS. La educación media en países europeos.

#### **4.5 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Durante el proceso de aprendizaje en la maestría podemos afirmar que fueron múltiples los cambios profesionales y personales, reconocer que existen grandes vacíos en términos educativos pero que concierne precisamente a los educadores y pedagogos ser los primeros en proponer estrategias y mecanismos generadores de cambio, resultantes del análisis de los problemas, sus causas y posibles caminos de solución.

Resulta imperioso registrar que la Maestría en Pedagogía aporta significativamente en los procesos cognitivos e investigativos de los estudiantes, abre las puertas a la generación y construcción de conocimiento y más aún sensibiliza al sujeto sobre el acto pedagógico de manera integral como individuos que puedan proponer dinámicas de transformación positiva a partir de ejercicios de introspección y reflexión constante de los fenómenos en el aula, en la escuela.

Antes de ingresar a la Maestría en Pedagogía el ejercicio se realizaba de manera espontánea sin considerar conscientemente los alcances investigativos, dimensionales y sociales de los sujetos participantes en el acto pedagógico, procesos cercanos a la mera

transmisión de conocimientos y al cumplimiento de programas, hoy gracias al trabajo realizado con los docentes durante algo más de dos años, puedo reconocer la importancia de la concepción individual de los educandos, sus características, elementos contextuales y otros aspectos que los hacen únicos.

Así mismo, hoy cobra mayor magnitud e importancia el reconocimiento de las manifestaciones de la diversidad individual, cognitiva, comunicativa y sus consecuencias en el proceso educativo y en el acto pedagógico; la reflexión ahora es imprescindible, lo que en suma incide positivamente en la práctica docente que llevo a cabo.

En cuanto al ejercicio investigativo, es preciso expresar la importancia de la elaboración del Estado del Arte en todo proyecto o trabajo, pues la correcta producción del mismo permitirá al investigador valorar las investigaciones que otros autores han hecho alrededor de su objeto de estudio, reconocer las diferentes posturas y estimar las significaciones de los estudios previos.

Finalmente, al haber realizado un trabajo sobre un tema tan interesante como complejo, debo reconocer que se ha desdibujado el propósito de la Educación Media de orientación profesional, de descubrimiento vocacional, de formación ciudadana, de espacio para el desarrollo integral de competencias sociales, emocionales, cognitivas, intelectuales, científicas para convertirse en el nivel que subsana las falencias de la Básica o bien la formación en competencias laborales que promueve la empleabilidad y la productividad por encima de la educación, urge volver a su génesis, a sus virtudes iniciales; ni remedial de la básica, ni especialización temprana, ni formación exclusiva en competencias laborales, ni la solución a los problemas de matrícula inicial en la educación superior, niveles educativos con fines, características y propósitos diferentes.

Así mismo, es preciso revisar y volver al tema del emprendimiento, pues se ha convertido en el bastión de la formación laboral en atención a las altas tasas de desempleo y la baja matrícula universitaria, para convertirse en una manera astuta del gobierno para ganar tiempo mientras traslada a los ciudadanos el grave problema de desocupación, como el mercado laboral es cada vez mas complejo y exigente el individuo debe estar estudiando, si no hay recursos para ello debe dedicarse a innovar y crear su propio destino económico, inventando unidades de negocio, cooperando al generar empleos, impuestos, arriendos y brindando un aporte a la productividad aunque

ello suponga procesos de endeudamiento precisamente de quienes no tienen con qué pagar.

De cara a los procesos de articulación y de Educación Media Fortalecida vale la pena preguntar, ¿Dónde quedan los intereses de los estudiantes vs. La oferta educativa? Cuál es el escenario que está propiciando el desarrollo de intereses si precisamente ¡esa era la tarea de la Educación Media! a la que se está bombardeando con procesos post, tanto con la propiciación de una vida laboral como en la fusión con la educación superior.

Esclarezco, no corresponde a la Educación Media solucionar los problemas de acceso a la educación superior, no corresponde a ella la captación de estudiantes para el sector privado, los programas actuales buscan solucionar la transición entre un nivel y otro sin haber solucionado previamente el del establecimiento claro de la misionalidad de la Educación Media, que es otra totalmente distinta a la misionalidad de la Universidad, la articulación es un proceso que claramente incide de manera drástica cuando arriesga y vulnera la calidad del nivel medio al compartir tiempos entre un ciclo y otro.

*“La perspectiva de desarrollo humano implica adicionalmente, en términos interpretativos, un análisis de las libertades que tienen los individuos para seguir los tipos de vida que tienen razones para valorar, es decir, para materializar sus derechos (análisis de libertades); un análisis de las posibilidades reales de elección que tienen los individuos entre esas opciones que tienen razones para valorar (análisis de capacidades); un análisis de la capacidad de acción que tiene los individuos (análisis de oportunidades) y, finalmente, un análisis de aquello que los individuos efectivamente hacen (análisis de realizaciones).” (Sánchez Jaramillo & Gutiérrez Chavarría, 2013, pág. 92)*

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Estudios de Educación Media. Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar*. Bogotá: Editorial Jotamar Ltda.

Calle, D. J. (2009). *Estudios Correlacionales. En Introducción a la Psicología*. España, España: Universidad de Jaen.

Calle, D. J. (s.f.). *UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado el 8 de Enero de 2015, de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104\\_EXE/leccin\\_6\\_investigacin\\_\\_exploratoria\\_descriptiva\\_correlacional\\_y\\_explicativa.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin__exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html)

Camargo Abello, M., Calvo, G., Pineda Baez, C., Gutierrez, M., Pedraza, A., Guzmán, R. J., y otros. (2008). *Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: Estado del Arte 2000 - 2004*. Chia - Cundinamarca: Facultad de Educación - Universidad de la Sabana.

Camargo, S. M. (1997). *Investigación sobre maltrato infantil en Colombia. 1985 - 1996., Estado del arte, tomo 1*. Bogotá: Icfes- fes.

Castañeda, J. M., Campo, V. m., Cadavid, G., & Urrego, M. I. (2004). *Educación Media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la Educación superior y el mundo del trabajo*. Medellín: Serie Cuadernos de Escuela.

Gómez, V. M. (Septiembre de 2009). Recuperado el 01 de Julio de 2015, de La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia: [http://www.academia.edu/6121094/\\_La\\_transici%C3%B3n\\_del\\_nivel\\_medio\\_secundaria\\_superior\\_al\\_trabajo\\_y\\_la\\_formaci%C3%B3n\\_postsecundaria\\_en\\_Colombia\\_](http://www.academia.edu/6121094/_La_transici%C3%B3n_del_nivel_medio_secundaria_superior_al_trabajo_y_la_formaci%C3%B3n_postsecundaria_en_Colombia_)

Gómez, V. M., Diaz, C. M., & Celis, J. E. (2009). *El puente esta quebrado. Aportes para la reconstrucción de la Educación media en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Gómez, V., Diaz, C., & Celiz, J. E. (2009). *El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la Educación Media en Colombia*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.

Marín, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La carreta. Editores E.U.

Martinez, R. (2009). Los estados de conocimiento de la investigación educativa: Su objeto, su método y su epistemología.

Nacional, M. d. (s.f.). Aportes para la construcción de currículos pertinentes. Articulación de la educación con el mundo productivo, competencias laborales. Colombia.

Nacional, M. d. (05 de Febrero de 2008). Aportes para la construcción de currículos pertinentes. Articulación de la educación con el mundo productivo, competencias laborales. Colombia.

Nacional, M. d. (03 de 08 de 1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado el 23 de 03 de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co>: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Nacional, M. d. (s.f.). Guía 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Colombia.

Nacional, M. d. (2014). *Informe de Gestión y rendición de cuentas Vigencia 2014*. Bogotá D.C.

Nacional, M. d. (08 de 02 de 1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado el 23 de 03 de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co>: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Nacional, M. d. (s.f.). [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). Recuperado el 7 de 12 de 2014, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Penagos, R. Á., Cruz, A. L., Echeverry, D. B., Becerra, A. J., Silva, A. R., Gómez, G. S., y otros. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: UPN, Universidad Pedagógica Nacional.

Sainero, G. C. (2000). *Hacia un concepto de Bibliometría*. Madrid.

Sampieri, R. H. (1991). *Metodología de la investigación*. Mc Graw\_Hill Interamericana de Mexico S.A.

Sanchez Castañeda, J. M. (2004). *Educación Media en Colombia: Caracterización y propuesta propedeutica para su articulación con la Educación Superior y el mundo del trabajo*. . Medellín: Serie cuadernos de escuela.

Sánchez Jaramillo, C. E., & Gutiérrez Chavarría, C. (2013). *Estudios sobre Educación Media en Bogotá*. Bogotá D.C.: Serie Informes IDEP.

Secretaria de Educación del Distrito. (2014). Proyecto 891. *Proyecto 891* . Bogotá D.C.

SENA. (s.f.). *Sofiaplus*. Recuperado el 28 de 07 de 2015, de <http://portal.senasofiaplus.edu.co/>: <http://portal.senasofiaplus.edu.co/index.php/novedades/468-programas-de-formacion-sena-articulacion-con-el-sistema-educativo>

Shumpeter, J. A. (1935). *Análisis del cambio económico. Ensayos sobre el ciclo económico*. México: Ed. Fondo de cultura económica, México.

Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.

Victor Gómez, C. M. *El puente esta quebrado. Aportes para la reconstrucción de la Educación Media*.



[www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co). (junio de 2009). [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co). Recuperado el 14 de 04 de 2015, de [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co): [http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro\\_gestion/sites/default/files/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/foro_gestion/sites/default/files/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf)

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). (octubre de 2009). Recuperado el 14 de 04 de 2015, de [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co): <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209854.html>

Zarifian, P. (1999). *El modelo de la competencia y sus consecuencias sobre el trabajo*. Montevideo: Cinterfor Oit.

**ANEXOS**

**UNA APROXIMACION A LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA DESDE  
1994 HASTA 2015. REFLEXIONES A PARTIR DEL ESTADO DEL ARTE**

**INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN. RAE**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**COD: 201315372**

**Asesor: Carlos Humberto Barreto Tovar**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRIA EN PEDAGOGIA**

**Chía, 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 100</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Ley 115	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.	
<b>Autor (es)</b>	CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	
<b>Publicación</b>	Febrero 8 de 1994	
<b>Palabras clave</b>	Ley, Educación, artículos, fomento a la educación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Es la norma jurídica dictada por el legislador a nivel educativo, es decir, el precepto establecido por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe en consonancia con la educación y la justicia cuyo incumplimiento conlleva a una sanción. Proporciona los lineamientos y fundamentación sobre la cual se encuentra cimentada actualmente la Educación en Colombia</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Siendo La Ministra de Educación Nacional, Maruja Pachón de Villamizar. El Presidente del honorable Senado de la República. JORGE RAMON ELIAS NADER. El Secretario General del honorable Senado de la República, PEDRO PUMAREJO VEGA. El Presidente de la honorable Cámara de Representantes, FRANCISCO JOSE JATTIN SAFAR. El Secretario General de la honorable Cámara de Representantes, DIEGO VIVAS TAFUR. CESAR GAVIRIA TRUJILLO El Viceministro de Hacienda y Crédito Público, encargado de las funciones del Despacho del Ministro de Hacienda y Crédito Público.</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En atención a la Educación Media (razón de ser de ésta investigación) la ley general de Educación se refiere a ella en los artículos 27 a 35 donde encontramos que constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Menciona además que la educación media tendrá el carácter de académica o técnica. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.</p>		

<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Es la ley que regula actualmente los procesos educativos y direcciona a los diferentes estamentos que intervienen en ella proponiendo sin duda alguna estrategias de fomento a la educación de calidad, no obstante se evidencia que es una ley que lleva 21 años y por lo tanto requiere de manera urgente una reforma que se adapte a los cambios sociales, educativos, económicos y tecnológicos que se han dado no solo a nivel local sino internacional.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 101</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Ley	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104704_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104704_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Ley 1064	
<b>Autor (es)</b>	Congreso de la República	
<b>Publicación</b>	Julio 26 de 2006	
<b>Palabras clave</b>	Educación para el trabajo, desarrollo humano	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Esta ley reemplaza el concepto de Educación no formal por Educación para el trabajo y Desarrollo Humano.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo Presidenta del honorable Senado de la República, Claudia Blum de Barberi. El Secretario General del honorable Senado de la República, Emilio Ramón Otero Dajud. El Presidente de la honorable Cámara de Representantes, Julio E. Gallardo Archbold. El Secretario General de la honorable Cámara de Representantes, Angelino Lizcano Rivera.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
En esta ley el Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este decreto busca el fortalecimiento y apoyo a la Educación para el trabajo, cambiando inicialmente su nombre con el fin de evitar la discriminación y ofreciendo a las personas que opten por este tipo de educación las garantías de certificación de aptitud.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 102</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Decreto	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-130244_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-130244_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Decreto 2888	
<b>Autor (es)</b>	Gobierno Nacional	
<b>Publicación</b>	31 de Julio de 2007	
<b>Palabras clave</b>	Servicio educativo para el trabajo, desarrollo humano.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El Gobierno nacional, con el presente decreto tiene por objeto reglamentar la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal y establecer los requisitos básicos para el funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo La Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Contiene la organización de las instituciones educativas, programas de formación: las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano de tal manera que le proporciona la posibilidad de ofrecer programas de formación laboral y de formación académica. Considera sistemas de calidad e información, además las instituciones que ofrezcan el servicio de educación para el trabajo y el desarrollo humano deben mencionar en la publicidad y material informativo sobre cada programa que ofrezcan, el número del acto administrativo del respectivo registro y la clase de certificado que van a otorgar.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Aquí se establecen los requisitos básicos para el funcionamiento de los programas y se dictan otras disposiciones.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 103
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Decreto 1860	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.	
<b>Autor (es)</b>	Gobierno nacional	
<b>Publicación</b>	Agosto 3 de 1994	
<b>Palabras clave</b>	Normas, educación básica, organización de la educación formal	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El decreto contiene lo especificado en su ARTÍCULO 1. <i>“Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.</i></p> <p><i>La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994”</i></p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo presidente de la república CESAR GAVIRIA TRUJILLO La Ministra de Educación Nacional, Maruja Pachón de Villamizar		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Para nuestro objeto de estudio, la Educación Media, tenemos los artículos 9 y 10. El artículo 9 nos dice que se trata de dos grados , Décimo y Undécimo los cuales podrían ser organizados de manera semestral, dice además que <i>“las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en períodos semestrales o menores”</i></p> <p>El decreto dice en su artículo 10 que al terminar los estudios de educación básica tienen la opción de continuar su proceso educativo en la educación media. Según el decreto, la educación media es un <i>“servicio que comprende programas de estudios organizados por períodos semestrales que incluyen disciplinas y actividades pedagógicas para la formación en ocupaciones y complementos necesarios para la formación integral.”</i></p> <p>Dice además que <i>“El título de Bachiller hará mención de la formación recibida, académica o técnica, especificando además, la especialidad cursada.”</i> En la educación media.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este decreto fue posterior a la ley general de educación, por tanto contiene elementos que la alimentan y aclaran muchos aspectos de la misma sobre todo en lo correspondiente a la obligatoriedad de la educación media y a la titulación. Según este decreto se puede titular de acuerdo a la formación especializada que se dé en esos dos años.		
<b>Elaborado por</b>	JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA	
<b>Fecha de elaboración</b>	Diciembre de 2014	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 104</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Ley 1014 de 2006
<b>Acceso al documento</b>	al	<a href="http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18924">http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18924</a>
<b>Título del documento</b>	del	De fomento a la cultura del emprendimiento.
<b>Autor (es)</b>		CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA
<b>Publicación</b>		Enero 26 de 2006
<b>Palabras clave</b>		Cultura de emprendimiento, emprendedor, empresarialidad, planes de negocio, formación, financiación
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Es la norma jurídica dictada por el legislador a nivel educativo, es decir, el precepto establecido por la autoridad competente, en que se dispone el fomento y la obligatoriedad de la cultura del emprendimiento en las instituciones educativas y cuyo incumplimiento conlleva a una sanción.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo La Presidenta del honorable Senado de la República, Claudia Blum de Barberi. El Secretario General del honorable Senado de la República, Emilio Ramón Otero Dajud. El Presidente de la honorable Cámara de Representantes, Julio E. Gallardo Archbold. El Secretario General de la honorable Cámara de Representantes, Angelino Lizcano Rivera.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
La ley tiene como propósito fundamental a) Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en la presente ley; b) Disponer de un conjunto de principios normativos que sienten las bases para una política de Estado y un marco jurídico e institucional, que promuevan el emprendimiento y la creación de empresas; c) Crear un marco interinstitucional que permita fomentar y desarrollar la cultura del emprendimiento y la creación de empresas; d) Establecer mecanismos para el desarrollo de la cultura empresarial y el emprendimiento a través del fortalecimiento de un sistema público y la creación de una red de instrumentos de fomento productivo; e) Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales a través de una cátedra transversal de emprendimiento; entendiéndose como tal, la acción formativa desarrollada en la totalidad de los programas de una institución educativa en los niveles de educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, a fin de desarrollar la cultura de emprendimiento; f) Inducir el establecimiento de mejores condiciones de entorno institucional para la creación y operación de nuevas empresas; g) Propender por el desarrollo productivo de las micro y pequeñas empresas innovadoras, generando para ellas condiciones de competencia en igualdad de oportunidades, expandiendo la base productiva y su capacidad emprendedora, para así liberar las potencialidades creativas de generar trabajo de mejor calidad, de aportar al sostenimiento de las fuentes productivas y a un desarrollo territorial más equilibrado y autónomo; h) Promover y direccionar el desarrollo económico del país impulsando la actividad productiva a través de procesos de creación de empresas competentes, articuladas con las cadenas y clusters productivos reales relevantes para la región y con un alto nivel de planeación y visión a largo		



plazo;	
i) Fortalecer los procesos empresariales que contribuyan al desarrollo local, regional y territorial;	
j) Buscar a través de las redes para el emprendimiento, el acompañamiento y sostenibilidad de las nuevas empresas en un ambiente seguro, controlado e innovador.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
<b>Cualitativa</b>	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Esta ley busca fomentar y propender por la cultura del emprendimiento desde la formación integral al educando, generando procesos de trabajo asociativo y cooperativo que le permitan adaptarse a la sociedad a su egreso de la Educación Media y su adaptación al mundo productivo.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

-

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 105</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Decreto	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105280_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105280_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Decreto 2020 de 2006	
<b>Autor (es)</b>	Gobierno Nacional	
<b>Publicación</b>	16 de junio de 2006	
<b>Palabras clave</b>	Formación para el trabajo, calidad, pertinencia.	
<b>7. DESCRIPCIÓN</b>		
Mediante este decreto el Gobierno nacional busca organizar el sistema de calidad de Formación para el trabajo, atendiendo al documento conpes, la ley 115, teniendo en cuenta entre otros, elementos de certificación.		
<b>8. FUENTES</b>		
Siendo ALVARO URIBE VELEZ PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DIEGO PALACIO BETANCOURT Ministro de la Protección Social CECILIA MARIA VELEZ WHITE Ministra de Educación Nacional JORGE HUMBERTO BOTERO ANGULO Ministro de Comercio Industria y Turismo		
<b>9. CONTENIDO</b>		
En el documento encontramos la constitución del Sistema de Calidad de la Formación para el Trabajo - SCAFT, como el conjunto de mecanismos de promoción y aseguramiento de la calidad, orientados a certificar que la oferta de formación para el trabajo cuenta con los medios y la capacidad para ejecutar procesos formativos que respondan a los requerimientos del sector productivo y reúnen las condiciones para producir buenos resultados. Está conformado por las siguientes instancias: 2.1. La Comisión de Calidad de la Formación para el Trabajo (CCAFT). 2.2. Los comités sectoriales. 2.3 Los organismos de tercera parte. 2.4. Los programas e instituciones oferentes de formación para el trabajo, tanto públicas como privadas.		
<b>10. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>11. CONCLUSIONES</b>		
Se crea y se conforma la comisión de calidad de la formación para el trabajo y otros organismos cuyas funciones generales son: Son funciones de la CCAFT las siguientes: 1. Adoptar su propio reglamento; 2. Definir las políticas de operación, evaluación y control del SCAFT. 3. Adoptar las normas técnicas de calidad de la formación para el trabajo, tanto para programas como para instituciones, teniendo en cuenta las recomendaciones de los Comités Sectoriales y los procedimientos definidos por el Sistema de Normalización, Certificación y Metrología. 4. Establecer los requisitos, criterios e indicadores, adicionales a los previstos por la Superintendencia de Industria y Comercio, para el reconocimiento que hará esta		

entidad, de los organismos de tercera parte como certificadores de la calidad de los programas e instituciones de formación para el trabajo.

5. Promover la participación de entidades y organizaciones públicas y privadas como organismos de tercera parte.

6. Definir estrategias y mecanismos de comunicación pública del SCAFT, tanto para motivar la participación de las entidades de formación para el trabajo, como para dar a conocer entre los usuarios de este sistema la importancia de la certificación de calidad de los programas e instituciones de formación para el trabajo. 7. Organizar un sistema de información de programas e instituciones certificadas. 8. Evaluar periódicamente el funcionamiento del SCAFT y definir acciones correctivas y preventivas.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 106</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Documento Conpes	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articles-192722_archivo1.pdf">http://www.colombiaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articles-192722_archivo1.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Documento conpes 3360	
<b>Autor (es)</b>	Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación	
<b>Publicación</b>	27 de Junio de 2005	
<b>Palabras clave</b>	Educación técnica, articulación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Contiene la “Autorización a la nación para contratar empréstitos externos con la banca multilateral hasta por la suma de us\$25 millones o su equivalente en otras monedas para financiar parcialmente el proyecto “fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia”</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Ministerio de Educación Nacional Ministerio de Hacienda y Crédito Público</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El documento contiene los antecedentes y la situación actual, del momento en la educación técnica en el país, la descripción del proyecto cuyo objetivo principal es “Fortalecer la educación técnica y tecnológica mediante el mejoramiento de la cobertura, calidad y pertinencia de este tipo de formación, acorde con las necesidades del sector productivo, el desarrollo nacional y regional, y el avance de la ciencia y la tecnología.”; el financiamiento Y los costos del proyecto, la programación de desembolsos y los beneficios esperados del proyecto.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>El proyecto busca mejorar la cobertura en la educación técnica y tecnológica, Atender 80.000 jóvenes de instituciones de educación media, a través de la articulación con las instituciones de educación superior, mejorar la eficiencia interna de las instituciones de educación técnica profesional y tecnológica en aspectos como tasa de repitencia, relación ingreso/graduados y duración real de los estudios, ampliar y mejorar la calidad de la oferta de programas técnicos y tecnológicos en al menos 30 Centros Regionales de Educación Superior – CERES y apoyar el proceso de descentralización de las instituciones de educación superior que aún están adscritas al Ministerio de Educación Nacional.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 107</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Decreto 4904 de 2009	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=38477">http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=38477</a>	
<b>Título del documento</b>	Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones	
<b>Autor (es)</b>	EL MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	
<b>Publicación</b>	Diciembre 16 de 2009	
<b>Palabras clave</b>	Educación para el trabajo, programas de formación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El decreto indica las disposiciones legales y la reglamentación para la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio público de educación para el trabajo y el desarrollo humano.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo El Ministro de la Protección Social, Diego Palacio Betancourt. La Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez White.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
En el documento se encuentra la normatividad de las instituciones privadas o estatales que ofrezcan programas de formación laboral o formación académica. Requisitos, objetivos del programa, plan de estudios, autoevaluación institucional, Organización administrativa, Personal de formadores requeridos para el desarrollo del programa, Articulación con la educación media y todos los requisitos necesarios para certificación y acreditación de los estudiantes.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este tipo de decretos dan luces y rutas de lo que debería hacerse en la educación media, no obstante se requiere de su ejecución, seguimiento, evaluación y retroalimentación por parte de las entidades gubernamentales que permitan evidenciar más claramente sus beneficios a la población educativa.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 108</b>
<b>1. RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Resolución	
<b>Acceso al documento</b>	Secretaria de Educación	
<b>Título del documento</b>	Resolución 2953 de 2011	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación del Distrito	
<b>Publicación</b>	Año 2011	
<b>Palabras clave</b>	Educación Media especializada, condiciones administrativas.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Es la norma que en su momento dictaba las condiciones y directrices que debían adoptar los colegios que se habían acogido al programa de Educación Media en Bogotá.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la secretaria de educación		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El 14 de septiembre la resolución 2953 autoriza condiciones administrativas y académicas en los colegios oficiales que forman parte del programa de Educación Media Especializada y le da carácter de innovación pedagógica al proyecto del colegio y a otros más, cuyo propósito fundamental fue <i>“Hacer posible que se construyan escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, a través del ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas para cualificar los procesos educativos a partir de la profundización”</i> .		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Hace parte del legado normativo que nos ha dejado la Educación media Especializada como peldaño de lo que hoy se denomina Educación Media Fortalecida.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 109</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Documento Conpes Social 81	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articulos-192722_archivo2.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articulos-192722_archivo2.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	“Consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo en Colombia”	
<b>Autor (es)</b>	Gobierno Nacional	
<b>Publicación</b>	26 de Julio de 2004	
<b>Palabras clave</b>	Formación, trabajo, capital humano.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de una propuesta que tiene como propósito fortalecer el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia, SNFT. Basados en principios de calidad, pertinencia y flexibilidad de la oferta educativa de formación mediante alianzas interinstitucionales.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Hacienda y Crédito Público Ministerio de la Protección Social Ministerio de Educación DNP-DDS-SES Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA De la época.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El documento muestra los avances y limitaciones en la formación de capital humano en Colombia, habla de cómo el promedio educativo de los jóvenes en Colombia ha estado por debajo de la media latinoamericana, y se ha hecho mayor la brecha entre las coberturas de la educación media, la educación superior y la formación para el trabajo. En atención al objeto de estudio de esta investigación indica claramente que: <i>“Se requiere una educación media que integre el conocimiento general con la educación vocacional, lo cual permite la continuación de estudios superiores o una mejor elección para la formación orientada a su vida laboral. Sin embargo, la educación media en Colombia, sigue privilegiando la separación y jerarquización entre las modalidades, académica y técnica, considerando a esta última de menor estatus social y académico, orientada a sectores de la población de menor ingreso y ocupaciones de baja remuneración. De esta forma los jóvenes terminan la educación secundaria sin ninguna habilidad ocupacional y con bajas competencias generales que le permitan continuar su línea de formación de manera más adecuada o insertarse al mundo laboral con mayores perspectivas”</i> Contiene además consideraciones sobre el sistema nacional de formación para el trabajo en ese momento (2004) y una propuesta concreta para avanzar en la consolidación del snft.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Sigue siendo tema de discusión la formación para el trabajo y la formación académica, pero este tipo de documentos son necesarios para establecer ventajas de una y otra para proponer acciones que generen una educación equitativa y de calidad.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No.110</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Plan administrativo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121191_archivo.pdf">http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121191_archivo.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Año 1996	
<b>Palabras clave</b>	Objetivos, estrategias, financiación	
<b>1. DESCRIPCIÓN</b>		
Este documento contiene el proyecto educativo nacional durante diez años, que buscaba específicamente la organización y avance de la educación, considerando la importancia de la Universidad como cabeza de los retos para el nuevo siglo.		
<b>2. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Educación Nacional		
<b>3. CONTENIDO</b>		
<p>En un primer capítulo se aborda la relación entre la Nación y la educación, reconociendo que su pertinencia va de la mano con los proyectos sociales, culturales, económicos y políticos. Se hace un breve análisis de la educación en Colombia en ese momento frente a la educación rural, urbana, la cobertura, las falencias del nivel superior y las tasas de repitencia y deserción.</p> <p>Allí se hace un acercamiento a los niveles educativos y se observa una desarticulación y falta de continuidad entre ellos, reconociendo como éste aspecto incide negativamente el paso de primaria a secundaria, secundaria a media y media a superior, dando como resultado el egreso prematuro de jóvenes al mercado laboral, estando débilmente formados para ello; por ello se propone superar dicha “fragmentación”, promoviendo la articulación entre los distintos niveles educativos y la promoción de modalidades en la educación media que permitan al estudiante hacer elecciones sobre su formación.</p> <p>En el capítulo dos se abordan los propósitos generales del plan, entre ellos: 1. Convertir la educación en un propósito nacional y asunto de todos. 2. Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación. 3. 3. Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología. 4. Integrar orgánicamente en un solo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil. Y 5. Garantizar la vigencia del derecho a la educación.</p> <p>En el capítulo tres son expuestos los objetivos, metas y propósitos del plan, allí se habla de cultura, movilización, cobertura, conocimiento científico y tecnológico, identidad nacional- diversidad cultural y calidad educativa, entre otros. Uno de los retos propuestos en el plan es el establecimiento de “<i>por lo menos veinte colegios de elevado nivel académico, especializados en impartir la educación media</i>” en los siguientes cinco años. Además de “<i>Duplicar la cobertura de la educación media y superior. En educación media el esfuerzo se concentrara en las áreas técnicas, las ciencias, las matemáticas y las artes.</i>”</p> <p>En el capítulo cuatro encontramos una exposición de las estrategias para alcanzar los objetivos propuestos en el capítulo anterior, una de ellas la integración de “<i>las Diferentes Formas, Niveles, Modalidades y Sectores de la Educación</i>” estableciendo</p>		



que es necesaria la definición de mecanismos que permitan enlazar “*la educación infantil, preescolar, básica, media y superior.*”

La segunda estrategia hace alusión al mejoramiento de la calidad, y con relación a la educación media y al desarrollo curricular y pedagógico, su literal B precisa: “*Particularmente, en la educación básica y media será indispensable el desarrollo de acciones para innovar y resolver problemas cruciales de los procesos de formación, tales como: la enseñanza de la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, la formación en valores y para la democracia, la educación sexual, la educación ambiental, la educación artística y estética, y la educación para el trabajo.*”

La tercera estrategia se ocuparía de los procesos de cobertura, acceso y permanencia, para ello la administración en cabeza del MEN, los departamentos, municipios y el sector privado deberían establecer metas de incremento en la matrícula para el nivel de educación media. Además la implementación de instituciones *especiales* “*con carácter experimental, que sean capaces de irradiar innovaciones y experiencias a los colegios regulares*” Las demás metas involucran los otros niveles educativos.

En el capítulo cinco se exponen los elementos concernientes a la ejecución presupuestal y financiación del plan; el capítulo seis los compromisos alrededor del mismo y finalmente, un capítulo siete en el que se exponen los mecanismos de evaluación, difusión y seguimiento del plan.

#### **4. METODOLOGÍA**

Cualitativa – cuantitativa

#### **5. CONCLUSIONES**

Este plan se elabora reconociendo las dificultades que afrontaba en su momento la educación en el país, enfocando las estrategias al área tecnológica y al mejoramiento de la calidad. Notamos que no se hacen propuestas específicamente a la educación media, ni se diferencian las modalidades académica y técnica con sus respectivas características, aunque muchas de las estrategias si se dirigen al mejoramiento de la educación superior que se encontraba pasando por un momento de coyuntura.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 111</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Plan administrativo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf">http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Plan Decenal de educación 2006 - 2016	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de educación nacional	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Desafíos, derecho a la educación, agentes educativos, mecanismos de seguimiento	
<b>1. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En este documento es presentado el plan decenal de educación en Colombia durante la vigencia 2006 – 2016, surge como resultado de foros y mesas de trabajo realizadas con alrededor de 20.000 colombianos, que aportaron desde diferentes frentes, dando como resultado un Plan que serviría de orientación a las diferentes acciones en materia educativa por un lapso de diez años.</p> <p>El documento se divide en cuatro capítulos en los que se acerca al lector a los diferentes elementos que aportó la ciudadanía y que se consideraron pertinentes frente al contexto y al momento de la nación.</p>		
<b>2. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Educación Nacional		
<b>3. CONTENIDO</b>		
<p>El documento inicia brindando una información general de la metodología de su construcción, su alcance y visión, para luego dar paso a cuatro amplios capítulos. El primero de ellos: “Desafíos de la educación en Colombia”, expone los macroobjetivos del plan sobre Globalización y autonomía (articulación, seguimiento y evaluación, cultura de la investigación, currículo y TIC); presentado de manera general para todos los niveles educativos y teniendo en cuenta las transformaciones sociales y necesidades de cada contexto; las macro metas, establecen los perfiles del docente, del estudiante, el establecimiento de currículos pertinentes y el sistema de evaluación y seguimiento; Educación para la paz, Renovación pedagógica y uso de las TIC, Ciencia y tecnología integradas a la educación: igualmente con sus macroobjetivos, macro metas y las categorías de acciones.</p> <p>En el segundo capítulo se establecen las “Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación en Colombia”, su primera estrategia consiste en la asignación de mayores recursos para garantizar el acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo desde preescolar hasta el nivel superior, dentro de los macroobjetivos se encuentra la inversión y Equidad, gestión, ciencia y tecnología, eficiencia y Descentralización.</p> <p>En cuanto a las macro metas: <i>“1. Inversión y equidad: En 2016 se ha garantizado el acceso, permanencia y gratuidad de la educación desde la atención integral de primera infancia hasta la educación media para todos, pertinente y descentralizada y otorgando prioridad a las poblaciones marginales, grupos étnicos y sectores en condición de vulnerabilidad”</i></p> <p>También, atendiendo a la equidad y permanencia se busca que el 100% de los niños puedan acceder a la educación inicial y mantenerse en el sistema durante la básica y media, estableciendo una meta del 50% para educación superior y 20% en la educación</p>		

postgradual, mediante educación de calidad y pertinente.

Se establecen los elementos para lograr un liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo, allí entre diferentes elementos se busca fortalecer los procesos de articulación intersectorial para garantizar la calidad, reconociendo la imposibilidad de un currículo único por la evidente diferenciación geográfica, cultural y económica de las regiones: *“Crear un modelo de acreditación, en primaria y media, no superior, pero que no sea único, puesto que no es posible unificar contextos. Diferencia entre acreditación y certificación”*.

En el tercer capítulo se alude a los agentes educativos, familia y docentes, su dignificación y necesidad de formación y capacitación; mejoras en su calidad de vida y el fortalecimiento de su identidad profesional.

Finalmente, el cuarto capítulo, establece los diferentes mecanismos de seguimiento, evaluación y participación, que permitan ejercer el control nacional y territorial a las diferentes estrategias establecidas en el Plan decenal.

#### **4. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **5. CONCLUSIONES**

En éste plan se mencionan las estrategias para lograr las diferentes acciones necesarias para alcanzar una cobertura y permanencia en educación sostenible, reconociendo la participación de los agentes educativos y la necesidad de mejorar la calidad de vida de los maestros. Se expone la evidente diferenciación territorial en lo contextual, factor que influye en los currículos. No se hace hincapié en un nivel educativo específico, menos aún en las necesidades de la educación media y la aclaración de sus objetivos, características y resultados esperados.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 112</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/diee/Panorama/Panoramadelaeducacion.pdf">http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/diee/Panorama/Panoramadelaeducacion.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	“Panorama de la Educación en el Uruguay. Una década de transformaciones”	
<b>Autor (es)</b>	Equipo técnico de los Programas de Evaluación de la Gestión Educativa y de Investigación y Estadística Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación dependiente de la Gerencia General de Planeamiento y Gestión Educativa, con financiación del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECAEP).	
<b>Publicación</b>	Noviembre de 2005	
<b>Palabras clave</b>	Sistema educativo, transformaciones, logros, desafíos	
<b>1. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El libro presenta las diferentes transformaciones del sistema educativo de Uruguay en una década, a partir de cuatro grandes apartados que aluden a la información obtenida por niveles educativos: El primero de ellos realiza una introducción al sistema educativo Uruguayo estableciendo el proceso de cambios desde el año 1995, en el segundo apartado encontramos los logros, desafíos y alternativas de la educación inicial, seguidamente un análisis del nivel primario matrícula, eficiencia, recursos y un cuarto apartado dedicado al sistema de educación media, sus fortalezas y debilidades.</p>		
<b>2. FUENTES</b>		
<p>ANEP-CODICEN (1998) “Análisis de la deserción en el primer año de Educación Secundaria en Montevideo”, en Cuadernos de Trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación, Número II. Montevideo: ANEP.</p> <p>ANEP-CODICEN (2000) Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999. Montevideo: ANEP.</p> <p>ANEP- Gerencia de Innovación Educativa - MECAEP (2002) Bases para la adquisición de una segunda lengua por inmersión parcial en escuelas de Tiempo Completo. Montevideo: Monteverde - ANEP.</p> <p>ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación (2002a) “La Formación Docente en cifras”, en Serie estadística educativa, Número 1, Programa de Evaluación de la Gestión Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación (Junio).</p> <p>ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación (2002b) “La educación inicial en cifras”, en Serie estadística educativa, Número 2, Programa de Evaluación de la Gestión Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación (Noviembre).</p> <p>ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación - MECAEP (2002a) Los niveles de desempeño al inicio de la Educación Primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas. Evaluación Nacional en el primer nivel de la escolaridad. Primer Informe de Resultados. Montevideo: MECAEP.</p> <p>ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación - MECAEP (2002b) Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lenguaje y Matemática – 6to año enseñanza primaria/2002. Primer informe devolución de resultados de la muestra nacional, noviembre 2002. Montevideo: MECAEP.</p> <p>ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación - MECAEP (2003) Monitor Educativo de Educación Primaria –Escuelas públicas 2002. Primera comunicación de resultados (metodología, contexto socio-cultural escolar y resultados educativos). Montevideo: MECAEP.</p> <p>ANEP - Gerencia de Investigación y Evaluación (2003) “La repetición en cifras”, en Serie estadística educativa, Número 3, Programa de Evaluación de la Gestión Educativa de la Gerencia de Investigación y Evaluación (Mayo).</p> <p>ANEP-MECAEP (1997) Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua Materna y Matemática, 6to año Enseñanza Primaria- 1996, Segundo informe de difusión pública de resultados (marzo). Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.</p> <p>ANEP-MECAEP (1997b) Propuesta pedagógica para las escuelas de Tiempo Completo. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.</p> <p>ANEP-MECAEP (1998) Segunda Evaluación Nacional de Aprendizajes, 3er año de Enseñanza Primaria-</p>		

- 1998, Primer informe de devolución de resultados a las escuelas (diciembre). Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF – Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1999a). Evaluación nacional de aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. Año de Enseñanza Primaria - 1999. Segundo informe. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF – Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1999b). Estudio de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en los aprendizajes en escuelas primarias de contextos sociales desfavorecidos en el Uruguay. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (1999c). Evaluación nacional de aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to. Año de Enseñanza Primaria - 1999. Primer informe. Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF – Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (2000) Evaluaciones Nacionales de Aprendizajes en Educación Primaria en el Uruguay (1995-1999). Montevideo: UMRE - ANEP/BIRF - Proyecto MECAEP.
- ANEP-MECAEP (2001) Estudio de evaluación de impacto de la educación inicial en Uruguay. Montevideo: ANEP.
- ANEP-MECAEP (2002) Escuelas de Tiempo Completo: una “performance” alentadora. Proyecto MECAEP, Programación y Monitoreo. Documento de Trabajo Número 2.
- ANEP-MECAEP-UNESCO/IPE (2003) Los docentes uruguayos y los desafíos de la profesionalización. Informe de difusión pública de resultados. Montevideo: ANEP-MECAEP-UNESCO/IPE.
- ANEP-MESyFOD (1999) “El Plan 1996 en el Ciclo Básico. Un análisis desde los indicadores de resultados educativos”, en Cuadernos de trabajo, Serie Estudios Sociales sobre la Educación, Número 1 – Setiembre.
- ANEP-MESyFOD (2000) Modelo sobre la predisposición al abandono de los estudios. Censo Nacional de Aprendizajes en los Terceros Años del Ciclo Básico de Educación Media 1999. Cuarta Comunicación de Resultados – Julio
- ANEP-MESyFOD (2000b) Los aprendizajes y su relación con los factores institucionales y de gestión pedagógica. Censo Nacional de Aprendizajes en los Terceros Años del Ciclo Básico de Educación Media 1999. Sexta Comunicación de Resultados – Septiembre.
- ANEP-MEMFOD (2002) “Eficacia del programa post-escolar de estudios para alumnos de escuelas rurales con dificultades de acceso (7mo, 8vo y 9no rural)”, en Cuadernos de Trabajo, Serie Estudio de Evaluación de Proyectos e Innovaciones, Número 4 – Agosto.
- ANEP-MEMFOD (2003) “Equidad en el ciclo básico. La experiencia de 7mo, 8vo y 9no en las escuelas rurales con dificultades de acceso. Volumen II: La evaluación de aprendizajes como instrumento de diagnóstico de los logros educativos en 7mo, 8vo y 9no grados en las escuelas rurales”, en Cuadernos de Trabajo, Serie Estudio de Evaluación de Proyectos e Innovaciones, Número 7 – Abril.
- BUHELLI, M. y CASACUBERTA, C. (1999) Asistencia escolar y participación en el mercado de trabajo de los adolescentes en Uruguay. Montevideo: CEIPOS.
- CEPAL (1992) ¿Aprenden los estudiantes? El Ciclo Básico de Educación Media. Montevideo: CEPAL.
- CEPAL (2002) Panorama Social de América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.
- COMISIÓN TEMS (2003) “Jornada escolar, estudio y exámenes en el Bachillerato Secundario”, en Cuadernos de Trabajo Número 20. Montevideo: TEMS.
- ERRANDONEA, A. (1997) “La Universidad futura”, en Cuadernos del Claeh n° 78-79: Uruguay en la región y el mundo: retrospectivas/perspectivas. Montevideo: Claeh.
- FAJNZYLBER, F. (1991) “La estrategia de educación y conocimiento en la transformación productiva con equidad”. Exposición en el Seminario sobre “Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad”, organizada por la CEPAL y la OREALC, Santiago de Chile.
- FILGUEIRA, C. (1982) “Educar o no educar: ¿es este el dilema?”, en Revista de la CEPAL n° 21.
- FILGUEIRA, C. (1998) Sobre revoluciones ocultas. La familia en Uruguay. Montevideo: CEPAL.
- FILGUEIRA, C. y FILGUEIRA, F. (1994) El largo adiós al país modelo. Montevideo: Arca -Kellogg Institute.
- GIEP (1996) Cuidando el potencial del futuro. El desarrollo de los niños preescolares en familias pobres del Uruguay. Grupo interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP). Departamento de Psicología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República. Montevideo: Graphis.
- HIRSCHMAN, A. (1977) Salida, voz y lealtad. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- HUIDOBRO, J. (2000) “La deserción y el fracaso escolar”, en Educación, Pobreza y Deserción. Santiago de Chile: UNICEF.
- KAZTMAN, R. (1999) Activos y estructuras de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay. Montevideo: PNUD-CEPAL.
- KAZTMAN, R. (2000) “El aislamiento social de los pobres urbanos: reflexiones sobre su naturaleza, determinantes y consecuencias”, inédito, Universidad Católica del Uruguay.
- KAZTMAN, R. y FILGUEIRA, F. (2001) Panorama de la Infancia y la Familia en Uruguay. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

KAZTMAN, R. y GERSTENFELD, P. (1980) "The complexity of evaluating social development". CEPAL Review Número 41. Santiago de Chile: ECLAC.

KAZTMAN, R. y LIJTENSTEIN, S. (2003) Determinantes de la regularidad de la asistencia y de la deserción en la educación inicial uruguaya. MECAEP-UCUDAL.

MANCEBO, M. E. (2000) "Las políticas de formación docente en Uruguay en perspectiva comparada", en Acta Sociológica 28-29.

MANCEBO, M. E. (2001) "La 'larga marcha' de una reforma 'exitosa': de la formulación a la implementación de políticas educativas", en <<http://www.reduc.cl/reduc/mancebo.PDF>>. Montevideo.

MARTÍNEZ, Juliana; FILGUEIRA, Fernando; OPPERTI, Renato y LABADIE, Gastón (2000) "Carreer Incentives and Teacher's Performance: the Uruguayan case". CIESU-ORT, 2000.

MIDAGLIA, C. (2000b): "Alternativas de protección a la infancia carente. La peculiar convivencia de lo público y privado en el Uruguay", Buenos Aires, CLACSO.

OPERTI, R. (1997). "La reforma educativa: reivindicación del Estado benefactor", en Revista del Claeh nº 78-79. Montevideo. CLAEH.

SHIEFELBEIN, E.; WOLF, L. y SHIEFELBEIN, P. (2000) "Expert opinion as an instrument for assessing investment in primary education", en Cepal Review. Santiago de Chile: CEPAL.

UNICEF – Oficina en Uruguay (2003) El trabajo infantil y adolescente en Uruguay y su impacto sobre la educación. Análisis de la situación en la década pasada y el presente. Montevideo.

### 3. CONTENIDO

El libro realiza un análisis del sistema educativo uruguayo en una década, sin embargo, lo hace desde el punto de vista de los niveles en los cuales se divide, en cuanto a la educación inicial en el segundo capítulo, el equipo de investigación expone elementos de cobertura y equidad realizando análisis cuantitativos sobre la matrícula y permanencia en el nivel, así como las tasas de repitencia atendiendo inclusive a la relación de éstos valores con el contexto socio cultural y familiar. También se expresan estudios de los niveles de desempeño por áreas de competencia atendiendo a su relación según el riesgo social. En el numeral siete se consideran las claves de una educación inicial de alto impacto desde la familia, la escuela y la comunidad.

En la tercera parte, se observa la educación primaria. En ésta se describe una de sus principales ventajas: *"El sistema de educación primaria uruguayo se caracteriza por niveles de cobertura, acceso y egreso de corte universal, y no se registran inequidades en ninguno de los tres aspectos anteriores relacionadas significativamente con diferencias socio-económicas, de región geográfica o sexo"*. De igual manera, se analizan los factores de cobertura, permanencia y asistencia, la eficiencia interna y el aprendizaje (relacionándolo con aspectos sociales y familiares), el aprendizaje de los niños en áreas como matemática y lenguaje, los recursos físicos, humanos y materiales de que se nutre el nivel y finalmente la iniciativa de escuelas de tiempo completo, con el fin de canalizar procesos de equidad y focalización.

En el cuarto apartado se tiene exclusividad frente a la educación media, en él se reconoce la necesidad de repensarla desde sus instrumentos y estrategias, en atención a los profundos cambios del entorno. Una de las carencias del nivel es que *"Uruguay no transfiere sus logros educativos de primaria al nivel medio. Al mismo tiempo, es posible constatar que los niveles que efectivamente logra en el ciclo medio se encuentran muy por debajo de los niveles esperados dado su desarrollo social y económico"*.

El libro incluye tablas y gráficos comparativos con los demás países de la región, además dedica un apartado a la enseñanza media de la cual se expresa: *"Uruguay se ha caracterizado por el predominio de la enseñanza secundaria (humanista tradicional) sobre la enseñanza técnica. Sin embargo, por varias razones es un error considerar a esta modalidad con su amplísima oferta de enseñanza (ver cuadro) como una opción marginal dentro de la oferta educativa del ciclo medio"*.

Son incluidos además diferentes análisis comparativos entre la asistencia-ingresos, la escuela rural - urbana y educación – trabajo. (Entre otros) y también se observa cómo incide el mercado laboral en la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, mediante una “competencia”, se presentan cuadros como el 4.7, en el que se evidencia la “*Tasa de actividad adolescente, tasa de empleo adolescente y porcentaje de adolescentes que estudian exclusivamente*” y el 4,8 con información similar. Finalmente se acerca al lector al aprendizaje de los estudiantes del nivel de media en áreas del conocimiento y nuevamente se relaciona con aspectos de tipo social además un análisis de los recursos con que se cuenta en este nivel.

#### **4. METODOLOGÍA**

Cualitativa- cuantitativa

#### **5. CONCLUSIONES**

Es un libro diseñado de manera integral, que busca analizar los aciertos de los tres primeros niveles educativos de la nación, cabe resaltar que se encuentra dirigido, orientado y dispuesto desde los diferentes niveles, lo que efectivamente proporciona un panorama general de los factores que caracterizaron la educación uruguaya en la vigencia de que se ocupa. Resulta importante un documento de éstas características, como ejemplo para la realización de los informes de gestión administrativa educativa en Colombia.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
----------------------	------------------------------------

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Abril de 2015</b>
-----------------------------	----------------------

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 113
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Investigación	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T07_Docu1_LaEDUCACIONmedia_Pereyra_Batiuk_Inigo_Izcovich%20.pdf">http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T07_Docu1_LaEDUCACIONmedia_Pereyra_Batiuk_Inigo_Izcovich%20.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	La educación media, una aproximación cuantitativa	
<b>Autor (es)</b>	Ana Pereyra Verona Batiuk Luisa Iñigo Gabriela Itzcovich	
<b>Publicación</b>	Año 2004	
<b>Palabras clave</b>	Asistencia, contexto, empleo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Se trata de un estudio realizado en Argentina, cuyo principal interés es presentar una aproximación a la enseñanza del nivel medio desde una perspectiva cuantitativa, buscando establecer las tendencias en el nivel medio durante los últimos diez años desde tres frentes: 1. Datos del contexto que inciden en el sistema educativo, 2. Caracterización socioeconómica de los jóvenes en edad de asistir al nivel y la relación su asistencia a la escuela y 3. Situación de los egresados en el mercado laboral y así establecer los principales retos y problemáticas a atender en la gestión para los próximos años.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Censo Nacional de Población y Vivienda. INDEC.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Inicialmente se aborda el aspecto contextual encontrando que la mayor cantidad de jóvenes en edad de asistir al nivel se encuentra en la zona centro con el 62%, en cuanto a los niveles de pobreza se tiene un porcentaje considerable, pues supera el 70% en todas las regiones, salvo en el sector sur( en ella alcanza la mitad de la población); <i>“Entre los alumnos de la escuela media, la incidencia de la pobreza y la indigencia es levemente más baja que entre la población con edad teórica de asistir, El hecho de que sea más baja sugiere que los adolescentes con peor relación entre el ingreso familiar y el ingreso necesario para realizar los consumos básicos están en mayor medida fuera de la escuela, o bien en situación de rezago escolar.”</i> Finalmente se hace un análisis de fecundidad juvenil, dado que la maternidad adolescente es un factor que incide negativamente en la escolaridad de las mujeres. En el numeral tres se analizan los diferentes factores que incidirían en la asistencia, encontrando que <i>“entre 1990 y 2003 crece la proporción de los que asisten a la escuela entre los adolescentes que están ocupados o desocupados”</i></p> <p>El numeral cuatro pretende dar cuenta de <i>“La situación de los egresados de la escuela media en el mercado de trabajo”</i> encontrando que en la medida en que aumenta el nivel educativo, mayores son las oportunidades para vincularse al mercado laboral, sin embargo para el año 2003 se ubican los niveles más altos de desocupación para los jóvenes entre los 20 y los 29 años, pues la cuarta parte de la población activa se encuentra para la vigencia desocupada.</p> <p>También se encuentra que la ocupación informal es mayor para las mujeres y para la población con menor nivel educativo. Se hace alusión a la calidad de los empleos obtenidos y la precarización de los mismos con relación al género y al nivel educativo y finalmente se presentan las conclusiones del estudio.</p>		



<p>Una de las más alertantes “<i>A partir del análisis de la información presentada se pudo identificar que alrededor del 70% de la población en edad de asistir a la escuela media y de la población que efectivamente asiste a ella, se encuentra en situación de pobreza.</i>”</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cuantitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Este estudio, conduce a la relación entre la asistencia a la enseñanza media con los diferentes factores que inciden en ella: los ingresos, la pobreza, las tasas de fecundidad y la situación de los egresados, aunque se evidencia un rezago escolar de una parte de los escolares que asisten a ella, resulta importante el hecho que a partir de sus resultados se establecen el nivel de pobreza de la población en edad para asistir al nivel medio, que denota un crudo porcentaje del 70%.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 114</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Plan administrativo
<b>Acceso documento</b>	al	<a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188</a>
<b>Título del documento</b>	del	Reforma integral de la educación media superior en México.
<b>Autor (es)</b>		Integrado por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México, aportaciones de las autoridades educativas de los Estados de la República, de la Red de Bachilleratos de ANUIES, del Consejo de Especialistas de la Secretaría de Educación Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional, y de diversos especialistas en temas educativos.
<b>Publicación</b>		Enero de 2008
<b>Palabras clave</b>		Competencias, oferta, gestión, certificación
<b>1. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En éste documento se expresan los ejes fundamentales para la reforma Integral de la Educación Media Superior (EMS), que se encuentra compuesta de subsistemas que operan desarticuladamente; por lo que se propone encontrar los objetivos comunes de cada uno de ellos para optimizar sus alcances y resultados, reconociendo que sus egresados son ciudadanos con derechos y plena facultad para asumir responsabilidades y obligaciones, por lo tanto, deben tener características, conocimientos y habilidades para la vida que les permita desenvolverse satisfactoriamente.</p>		
<b>2. FUENTES</b>		
Secretaría de educación pública de México.		
<b>3. CONTENIDO</b>		
<p>La reforma integral a la educación media superior (RIEMS) tiene lugar en cuatro ejes fundamentales: 1. “La construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, 2. La definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, 3. La instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y 4. Un modelo de certificación de los egresados.</p> <p>En este sentido, se consideran las competencias como la manera en que el individuo integra armoniosamente habilidades, conocimientos y actitudes susceptibles de ser aplicadas en un contexto determinado, para tal efecto se dividen en genéricas y básicas. En cuanto a las modalidades de oferta educativa se propone la definición precisa de las mismas con el fin de asegurar el cumplimiento de los estándares mínimos. Como estrategia para su cumplimiento se sugieren – entre otras- la formación docente, profesionalizar la gestión, facilitar el tránsito entre subsistemas y escuelas e implementar un proceso de evaluación integral.</p> <p>Finalmente se establecen los niveles de concreción curricular: A nivel interinstitucional, institucional y escuela.</p> <p>El anexo final del documento expone las once competencias que constituirían el perfil del egresado y sus atributos.</p>		

<b>4. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa.	
<b>5. CONCLUSIONES</b>	
Este documento constituye un excelente ejemplo para el establecimiento de criterios comunes en el nivel de educación media y en los demás niveles, teniendo en cuenta que cuando se establecen orientaciones generales y un currículo concreto, es posible analizar los avances y logros alcanzados.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN</b>		<b>RAE No. 115</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104306_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104306_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	“ LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2002 – 2006” INFORME DE GESTIÓN A 7 DE AGOSTO DE 2006	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, calidad, eficiencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El documento contiene un informe parcial de los objetivos alcanzados entre el año 2002 y el año 2006 en materia educativa, de acuerdo a los lineamientos establecidos en el plan sectorial de educación. En él se tienen en cuenta elementos trascendentales en materia de cobertura en preescolar, básica, media y superior; además de los recursos invertidos para ello. Se presentan también aspectos de mejoramiento en la calidad educativa con índices de evaluación a docentes y estudiantes; finalmente las mejoras de tipo administrativo en el Ministerio y las secretarías.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de educación		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Se trata de un documento en el cuál se plasman los logros obtenidos entre los años 2002 y 2006 en materia educativa, entre ellas la cobertura educativa que aumento en un 97,5% de la meta establecida, mediante el fortalecimiento de estrategias de continuidad y retención de estudiantes, que se orientó de manera especial a poblaciones de bajos recursos, o población vulnerable.</p> <p>“Con lo anterior, la matrícula oficial se incrementó en un 27.4% pasando de 7.8 millones a 9.2 millones y la cobertura bruta total de transición, básica y media pasó del 82% al 90%.”</p> <p>En cuanto a la educación la oportunidad de ofrecer un mayor número de cupos para aumentar la cobertura en instituciones públicas.</p> <p>En cuanto al proceso de mejoramiento se pone en marcha el sistema permanente de mejoramiento de la calidad educativa teniendo en cuenta tres elementos: 1. Diseño y divulgación de estándares, 2. Evaluación a docentes y estudiantes mediante pruebas saber y su comparativo con estudiantes a nivel internacional y 3. Mejoramiento de la calidad, por medio de planes de mejoramiento, experiencias significativas, certificaciones de calidad, medios y recursos pedagógicos de aprendizaje y formación docente.</p> <p>Se incluye adicionalmente el impulso al desarrollo de competencias laborales: “<i>En 2003 se formularon y divulgaron los lineamientos de política sobre articulación de la educación con el mundo productivo “Formación de Competencias Laborales”. Entre 2004 y lo que va corrido de 2006, se ha acompañado a 872 instituciones educativas de 24 entidades territoriales, en la incorporación de las competencias laborales generales al currículo, con la financiación de diferentes fuentes. Para la formación en competencias laborales específicas se ha adelantado un proceso de articulación de las instituciones de técnica con el SENA donde se han beneficiado 172.391 estudiantes de 1.712 instituciones educativas.</i>”</p> <p>Se encuentra la inclusión de diferentes proyectos intersectoriales, a saber: Educación</p>		

para la sexualidad, en derechos humanos, en educación ambiental, población vulnerable, bilingüismo.

Frente a los recursos de inversión tenemos: “Entre 2003 y mayo de 2006, se han invertido 1.692.683 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación básica y media y educación superior”.

Finalmente se menciona el proceso de reingeniería de procesos realizado en el Ministerio de educación, que permitió la racionalización y simplificación de trámites al interior de la institución y su modernización a partir de la aplicación de sistemas de gestión de calidad.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa – cuantitativa.

#### **6. CONCLUSIONES**

Podemos concluir que los esfuerzos que inciden en los diferentes aspectos educativos, son temas de manejo a nivel general y por su envergadura se aduce a datos de tipo cuantitativo. No se encuentra un apartado dedicado exclusivamente a las problemáticas de la educación media.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 116</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-246037_archivo_pdf_informe_gestion.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-246037_archivo_pdf_informe_gestion.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Plan nacional de desarrollo educativo Informe de gestión Ministerio de educación nacional la revolución educativa 2002 – 2010	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Año 2010	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, Calidad, gestión institucional.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El documento presenta el informe de gestión educativa resultante de una denominada revolución que se llevó a cabo durante el periodo comprendido entre el año 2002 y 2010. Teniendo en cuenta, como en otros informes de gestión cuatro ejes fundamentales, calidad, cobertura, pertinencia y eficiencia. Un primer apartado contiene elementos de “Educación para toda la vida” que busca integrar los diferentes niveles educativos del sistema colombiano para garantizar la gratuidad, la inversión de recursos, el alcance a la población vulnerable y los diferentes procesos de articulación. En el segundo se abarca el tema de calidad educativa competitiva y con propósito innovador, a partir de mecanismos de evaluación integrales y con el apoyo de programas de formación y capacitación docente. En el tercer apartado encontramos el fortalecimiento a la institución educativa y el cuarto y quinto hacen referencia a la modernización del sector educativo y la gestión participativa respectivamente.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Educación nacional.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Inicialmente se presenta un balance en materia de cobertura buscando su ampliación desde el proyecto de cero a cinco años y de allí sucesivamente hasta la educación superior, pasando por la educación media, éste análisis permite establecer que se han sobrepasado las metas propuestas para el año 2006 “...<i>Con lo anterior, la matrícula oficial se incrementó en un 17%, pasando de 7.808.110 a 9.156.813 estudiantes, en el mismo periodo... y la media pasó del 90,57% al 100,51%.</i>” Para el año 2010: “<i>Primaria 119,79%, Secundaria 105,15%, Básica 110,94% y Media 79,37%, superando en cada caso las metas planteadas para el 2010</i>”.</p> <p>Se establecen de igual forma los rubros de inversión en infraestructura para generar nuevos cupos, por valor de un billón de pesos que generarían más de 10.000 aulas y alrededor de 891.410 cupos.</p> <p>Para la permanencia educativa se establecen como estrategias la gratuidad educativa, la alimentación escolar, la inversión de cooperativas, el proyecto ICARO Incentivos Condicionados al Acceso y a la Retención Oportuna, la Campaña de comunicaciones para el acceso y la permanencia escolar: Ni Uno Menos, que buscan reducir las tasas de deserción escolar. “<i>La disminución en la tasa de deserción para educación preescolar, básica y media de 8.0% a 5.15%% entre 2002 y 2009 es el resultado de la aplicación de las estrategias de permanencia</i>”... y teniendo en cuenta a la población rural : “<i>En las zonas rurales se implementaron experiencias de modelos educativos como preescolares escolarizados y no escolarizados; Aceleración del Aprendizaje; Escuela Nueva; Telesecundaria y Postprimaria; Educación Media Rural (diseñada en el marco</i></p>		

de la primera fase del Proyecto); Servicio de Aprendizaje Tutorial, SAT y Servicio de Educación Rural, SER”

Adicionalmente la ampliación de cobertura en educación superior.

El apoyo y la asesoría a Instituciones educativas de nivel superior permitieron la aprobación de proyectos de formación técnica y tecnológica. “Entre 2006 y 2009, se realizaron 202 encuentros estudiantiles que han llegado a más de 530.000 estudiantes de últimos grados de media y bachilleres de los 31 departamentos del país.”

En cuanto a la articulación de la educación media con la educación superior se menciona como estrategia para mejorar el acceso a la misma mediante la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

“Existen dos estrategias: 1) La articulación a los programas de educación para el trabajo del Servicio Nacional de Aprendizaje. 2) La articulación a través de las alianzas estratégicas entre las instituciones educativas de media y superior y el sector productivo, con una oferta renovada de programas técnicos y tecnológicos y con subsidios a la matrícula.” A través de los subsidios entregados por el Fondo de fomento a la educación media, 40.000 jóvenes se ven beneficiados en 1200 instituciones educativas.

Como uno de los mecanismos para asegurar la calidad de innovación y competitividad se consolida el sistema de desarrollo por competencias, la evaluación de los estudiantes (“La evaluación de estudiantes inicia desde el grado transición a través del instrumento diagnóstico de competencias básicas y va hasta la evaluación de la educación media con el examen de Estado ICFES SABER 11°.”) Y de los docentes - entre otros mecanismos- con la evaluación anual del desempeño y los incentivos para una mejor labor docente estipulados mediante Decreto 521 del 2010.

Se revisan los procesos a los programas de fortalecimiento de competencias científicas, ciudadanas y comunicativas; uno de los más importantes proyectos el Sistema de Acompañamiento a las experiencias significativas “Las rutas del saber hacer”, registradas en el Portal Colombia Aprende.

Esta “Revolución Educativa” se caracterizó por su acercamiento a las instituciones, reconociéndolas como el eje de todos los programas educativos a nivel nacional por lo que se realizaron gestiones para el mejoramiento de la calidad.

Se realizó una modernización expuesta en éste informe, al Ministerio de Educación, las secretarías de educación, a las entidades adscritas y a las instituciones de educación superior. Finalmente se presentan los diferentes escenarios de acción participativa que permitieron la discusión, el debate, y la negociación de los diferentes temas inherentes a la agenda pública educativa.

## 5. METODOLOGÍA

Cuantitativa – cualitativa.

## 6. CONCLUSIONES

Este informe presenta avances fundamentales en materia educativa dados durante el periodo en cuestión, no obstante, se evidencia un manejo superficial de los procesos alrededor de la educación media, en cuanto a los planes, su implementación, el seguimiento a los egresados, el aporte social y los índices de ingreso y continuidad de los programas en articulación con la educación terciaria.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015.</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 117</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-138613_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN JUNIO 2006 A 31 DE MAYO DE 2007	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Junio de 2007	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, calidad, eficiencia.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Según el esquema general de los diferentes informes de gestión, se analizan tres aspectos fundamentales, Cobertura, Mejoramiento de la calidad y eficiencia educativa incluyendo las estrategias y avances sugeridas en cada uno de los diferentes aspectos en tono positivo y de crecimiento significativo.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Educación Nacional.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Mediante la implementación y liderazgo de la política educativa de primera infancia se llevaron a cabo actividades de protección, cuidado y educación que propiciaran el desarrollo de los niños del país, atendiendo a la siguiente propuesta: <i>“El reto y compromiso con los niños y jóvenes del país es alcanzar cobertura universal en educación básica, y aumentar significativamente el acceso a educación para la primera infancia, media y superior.”</i></p> <p>Situación que se cristalizó arrojando los siguientes resultados en materia de cobertura para la educación secundaria y media: <i>“en el reporte preliminar de matrícula, con corte al 15 de junio de 2007, la matrícula oficial de secundaria aumentó en 139.793 y en media en 68.440, para 208.233 nuevos cupos en secundaria y media.”</i></p> <p>En atención a la población rural, sector en el que se presenta mayor deserción en el nivel de media, el informe muestra lo siguiente: <i>“En el período comprendido entre el segundo semestre de 2006 y mayo de 2007, se han atendido 11.000 estudiantes en 473 establecimientos educativos, de 40 entidades territoriales con modelos de Postprimaria y Media Rural.”</i></p> <p>Sin embargo, los procesos de cobertura se realizan atendiendo a factores que incluyen la importancia de inversión en infraestructura, lo que implica la construcción de instituciones, aulas, reforzamiento y otro, para el éste informe encontramos en materia de inversión: <i>“Entre 2006 y mayo de 2007 se invirtieron \$625.307 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en educación preescolar, básica y media y educación superior...”</i></p> <p>Como uno de los elementos incluidos en la calidad educativa se tiene además de la evaluación de estudiantes mediante las pruebas Saber, la evaluación docente y el concurso de méritos para su contratación: <i>“De otra parte, en enero del presente año el ICFES, en apoyo a la Comisión Nacional del Servicio Civil para la realización del concurso de méritos a docentes y directivos, diseñó y aplicó las pruebas para la evaluación de 58.685 docentes en educación básica primaria, 30.149 en educación básica secundaria y educación media, 6.607 de educación preescolar y 14.035 directivos docentes.”</i> Y se continúa con la evaluación anual de desempeño docente.</p>		



Como mecanismo de fomento y aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas se evidencian en el informe: planes de mejoramiento, la participación de la comunidad en el programa de experiencias significativas, los procesos de certificación de calidad, la formación docente en competencias básicas, el uso de recursos pedagógicos con nuevas tecnologías de aprendizaje, los proyectos intersectoriales, el programa Colombia bilingüe y el Desarrollo de competencias laborales:

*“Entre junio de 2006 y mayo de 2007, el MEN formó directamente y a través de sus socios regionales a 3.238 docentes y otros agentes educativos para diseñar estrategias para que los estudiantes de básica y media desarrollen competencias laborales generales.”* Mediante la articulación de las instituciones educativas y el SENA, 78 entidades territoriales y 1522 instituciones educativas. *“Se ha apoyado la articulación del SENA con la educación media para fortalecer la formación de competencias laborales específicas de los jóvenes.”*

Se expone un apartado de Fomento para el trabajo y Desarrollo Humano, en el que se reflejan los propósitos de índole legal para establecer las condiciones básicas de calidad, entre los éstos la ley 1064, en trámite, a la fecha de publicación del documento...

Adicionalmente los procesos de modernización del sector administrativo en educación, el Ministerio, las secretarías y demás entidades adscritas.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa – cuantitativa.

## **6. CONCLUSIONES**

Similar a los demás informes de gestión presentados, éste abarca elementos en materia de cobertura desde la ampliación en cupos y la inversión económica realizada, los índices de calidad de los estudiantes siguen siendo medidos a partir de las pruebas estandarizadas Saber y la participación de los estudiantes en pruebas internacionales, así como el desempeño docente mediante la evaluación anual.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015.**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 118</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195609_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195609_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	“PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN JUNIO 2007 A 31 DE MAYO DE 2008”	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Junio de 2008	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, calidad, pertinencia, eficiencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este informe se presenta bajo la perspectiva de los planteamientos del Plan de desarrollo educativo para el periodo 2006 – 2010; mediante cuatro ejes a saber: <i>“necesidades de ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la pertinencia y el fortalecimiento de la eficiencia en la prestación del servicio”</i>... Aquí se exponen los avances, las estrategias y los objetivos alcanzados.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de educación nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Con respecto al informe presentado el año inmediatamente anterior, frente a la cobertura alcanzada se muestra un incremento de dos puntos porcentuales así: <i>“Con base en esta cifra, y en el reporte preliminar de matrícula para el año 2008 se han alcanzado 119.436 nuevos cupos de los cuales 17.141 corresponden a preescolar y primaria, y 102.295 corresponden a secundaria y media”</i>; en cuanto a educación media específicamente se incrementa en un punto de 70% a 71%.</p> <p>Nuevamente se considera como uno de los mayores mecanismos de cobertura la ampliación y mejora de la infra estructura educativa con proyectos de construcción y dotación dirigidos a población vulnerable <i>“Como apoyo a la ampliación de cobertura en secundaria y media, con recursos provenientes de la Ley 21 de 1982 y mejoramiento de infraestructura escolar se asignaron recursos para la financiación de 209 proyectos con los cuales se espera intervenir alrededor de 1.000 aulas”</i> Para ello se requirió una inversión de \$1.003.192 millones de pesos, que benefició a la educación básica pero también a la superior.</p> <p>Para el mejoramiento de la calidad se establecieron cuatro frentes de fortalecimiento a la institución educativa, a saber, <i>“consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación.”</i></p> <p>A partir del programa “Avance en la comprensión de los estándares básicos de competencias” se socializaron con los docentes y directivos docentes las orientaciones generales que permitieran la apropiación de los estándares y su correcta aplicación en los procesos pedagógicos.</p> <p>Se siguen aplicando estrategias de evaluación a estudiantes y docentes, a partir de las pruebas Saber, ECAES y las pruebas PISA y se participa en el ICCS, estudio que tiene como fin valorar y establecer el rol de ciudadanos que asumen jóvenes de 14 años</p>		

aproximadamente, a partir de sus conocimientos, competencias y actitudes. *“En los meses de abril y octubre se aplicaron pruebas pre piloto y piloto respectivamente, para una muestra de instituciones de educación básica y media del país.”*

Ahora bien; para los maestros se consolida el concurso docente para el ingreso a la carrera docente, la evaluación anual de desempeño y la evaluación de competencias para ascenso.

Como estrategia para aportar a la pertinencia educativa se incluye el Desarrollo de competencias laborales y pertinencia de la educación media, el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica mediante el apoyo a proyectos de inversión y formación, así como el Apoyo al proceso de descentralización de las instituciones técnicas y tecnológicas; el Observatorio laboral para la educación, la internacionalización de la educación superior, la formación para el trabajo y el desarrollo humano, la apropiación del bilingüismo (*“Con el propósito de que los estudiantes y docentes de los niveles de educación preescolar, básica y media alcancen niveles adecuados de uso del idioma inglés, se están llevando a cabo varias estrategias.”*), con algo más de 16 millones de pesos invertidos en pertinencia.

Para la educación media se establece como meta pasar de un 26% en 2006 a un 100% en 2010: *“Porcentaje de instituciones de educación media académica con oferta de formación en competencias laborales generales”*.

Una de las estrategias adoptadas en atención a la pertinencia y avance de la educación se dio en el mismo periodo, con el propósito de fortalecer los proyectos de formación laboral y educación para el trabajo: *“Entre junio de 2007 y mayo de 2008, el MEN formó directamente ya través de sus socios regionales a 2.354 docentes y otros agentes educativos para diseñar estrategias para que los estudiantes de básica y media desarrollen competencias laborales generales.”*

El propósito fundamental del observatorio laboral fue la articulación de la academia con el sector productivo, haciendo un seguimiento a los titulados en Educación superior con base en la información del sistema de seguridad social y para la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrecen formación para el trabajo, se expide el decreto 2888 de 2007, adicionalmente *“se diseñó e implementó el aplicativo “Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET” como mecanismo “para definir políticas educativas nacionales y territoriales, planeación, monitoreo y evolución”, y herramienta de información a la comunidad sobre “la calidad de las instituciones y programas de educación para el trabajo”*.

Igualmente se incluyen las estrategias de mejoramiento continuo de los organismos administrativos del sector educativo, el MEN, las Secretarías de Educación, las entidades adscritas y vinculadas, el ICFES, el ICETEX y las Instituciones de Educación Superior.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa- Cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Este informe es uno de los más completos pues incluye elementos de pertinencia educativa y hace énfasis en los procesos y programas a nivel cualitativo, además porque ya se encuentra establecido un rubro de inversión precisamente para el favorecimiento de la pertinencia. Poco se desglosan los procesos de articulación de las instituciones de educación media técnica y el Sena y menos aún se establecen

programas que permitan diferencias las expectativas y pretensiones que diferencien a la educación técnica de la académica.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 119</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-195608_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO INFORME DE GESTIÓN JUNIO 2008 A 30 DE MAYO DE 2009	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, calidad, pertinencia, eficiencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento contiene los avances para lograr una cobertura educativa que abarque todo el territorio nacional, mediante una educación de calidad, pertinente frente a las circunstancias temporales y de lugar, y finalmente, la eficiencia de las entidades que componen el sistema educativo.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de educación nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>De manera similar a los demás informes de gestión presentados, en un primer apartado encontramos elementos de cobertura y deserción, aunque en éste se evidencia ya un concepto más amplio como el de “educación incluyente”, cuyo principal objetivo es proporcionar y asegurar una educación a la población más vulnerable durante toda la vida. Dentro de los indicadores más importantes al respecto tenemos: <i>“En el año 2009, se alcanzó una matrícula oficial de 9.356.950 alumnos y se generó un total de 189.368 nuevos cupos oficiales en secundaria y media.”</i></p> <p>Para educación media la tasa de cobertura aumentó considerablemente con respecto al año inmediatamente anterior, en cuatro puntos porcentuales, de 71% a 75%.</p> <p>Apoyando la continuidad de los estudiantes fue necesario generar estrategias que permitieran el acceso a la educación superior, por medio de los Centros Regionales de Educación Superior, CERES, cuyo propósito fundamental es la oferta de aproximadamente 675 programas académicos, creando a través de ellos 9411 nuevos cupos. Otra estrategia para suplir este objetivo fue la movilización de la demanda, con cubrimiento en diferentes regiones del país a partir de encuentros con estudiantes <i>“Movilización de la demanda. Para movilizar la demanda durante el año 2008 el MEN adelantó 81 encuentros estudiantiles ¿Buscando carrera? permitiendo que más de 288.000 estudiantes de educación media recibieran información relevante sobre el ingreso a la educación superior.”</i></p> <p>Así mismo se da alcance a los procesos de Educación para el trabajo y desarrollo humano a partir de la articulación de la educación media con la superior, buscando el fomento y el fortalecimiento de éste nivel educativo, desarrollando las competencias laborales específicas con entidades como el SENA, entregando subsidios a los estudiantes con el fin de que continúen sus estudios a nivel superior, subsidios otorgados por el Fondo de fomento a la educación media.</p>		

*“A través de este fondo, en 2008 se financió la matrícula de 2.329 estudiantes de educación media de 73 instituciones educativas ubicadas en 32 secretarías de educación; en 2009 se han entregado 6.509 subsidios a nuevos estudiantes para iniciar su educación superior en programas técnicos profesionales que, con calidad y pertinencia, responden a las apuestas de innovación y competitividad del país; a través del SENA en 2008 se logró una cobertura de 263.127 estudiantes y a través de las instituciones de educación superior 9.529 estudiantes .”*

Todos los proyectos y estrategias encaminadas a lograr una cobertura óptima en educación generan costos que son asumidos desde la administración nacional, por eso durante el periodo 2008 – 2009, se invierten alrededor de 650 millones de pesos en proyectos de ampliación de cobertura en todos los niveles del sistema educativo del país.

Para garantizar el proceso de calidad se mantienen las pruebas y evaluaciones a maestros y estudiantes, *“Evaluación de la educación media - examen de estado para ingreso a la educación superior. En el II semestre de 2008, fueron evaluados 521.094 personas (calendario A), lo que representa un incremento del 4% más en relación al mismo período del año anterior.”* El dato anterior teniendo en cuenta el creciente número de estudiantes alcanzados en cobertura con respecto al año inmediatamente anterior.

Se consolida el programa de seguimiento a egresados en educación superior a partir del Observatorio laboral para la Educación, que en éste año busca incluir egresados de la educación media.

La promoción del establecimiento de sistemas de gestión de calidad promueven el fortalecimiento de la institución educativa, a partir del mejoramiento continuo de los procesos, para ello se hizo acompañamiento a las secretarías de educación, a los establecimientos educativos, entre otros, así mismo se realizaron programas de bienestar docente y talleres de reinducción.

Finalmente los programas de modernización y gestión participativa realizados en periodos anteriores.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa- cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

En este informe se encuentra la implementación de programas y proyectos que permiten evidenciar un mayor compromiso con el sector educativo a nivel central, pese a las falencias que se siguen presentando en todos los niveles, se exponen valiosos avances en cobertura y bienestar para todos los agentes educativos. Persiste la ausencia del seguimiento a programas consolidados no solo en la educación media, también en los demás niveles.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 120</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293186_archivo_pdf_rendicion_2011.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293186_archivo_pdf_rendicion_2011.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	RENDICION DE CUENTAS AGOSTO 2010 – NOVIEMBRE 2011	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Enero 2012	
<b>Palabras clave</b>	Plan nacional de desarrollo, plan sectorial de educación	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se presenta el documento como mecanismo de control del sector y sistema educativo del país, el cuál obedece a los objetivos y presupuestos planteados en el plan decenal nacional de educación y demás planes concordantes expuestos en seis capítulos en los que el Ministerio de Educación nacional busca dar cuenta de los avances en materia educativa realizando una comparación del periodo frente a años anteriores.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de educación nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En un primer capítulo se hace un acercamiento a la institucionalidad del MEN, desde su misión, su visión y los sistemas de gestión incluyendo en éste informe, a diferencia de los otros, aspectos como el proceso de atención al ciudadano y trámites de los funcionarios.</p> <p>Ahora bien, las cifras de acceso y permanencia en educación se incrementan al año 2010 con los siguientes resultados el 89,4% en transición, el 117,4% para primaria, 103,7% secundaria y 78,6% en el nivel de educación media, para lo que fue necesario realizar estrategias para ampliar y mejorar la infraestructura, para lo que se contó con una inversión importante bajo la Ley 21 de 1982 y del Presupuesto General de la Nación, entregando 1024 aulas nuevas con las que se abrieron un total de 66.560 cupos. Para el nivel de educación media se alcanzó una cobertura bruta de 83,5 %. En cobertura se presentan en éste informe los logros durante la vigencia, los retos para el siguiente año, las principales dificultades que se han identificado y los logros retos y dificultades del programa nacional de alfabetización.</p> <p>En cuanto a la asignación de recursos se dio prioridad a los estudiantes de transición y de educación media en los sectores que presentan mayor necesidad de incremento en cobertura.</p> <p><i>Se desarrolla un Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media (SIMPADE), que busca realizar un análisis, seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar, actor relevante para la elaboración de estrategias y mejoramiento de la continuidad educativa.</i></p> <p>Con relación a la educación superior se realizan programas para su ampliación y fortalecimiento, financiación, permanencia, apoyo a programas técnicos y tecnológicos y los principales retos para el siguiente periodo; se destaca el “Programa <i>Beca-crédito que tiene por objeto el fortalecimiento los recursos de Financiamiento de la demanda a</i></p>		

*través del ICETEX, para garantizar el ingreso a la Educación Superior de los egresados de la educación media y su permanencia, así como favorecer la igualdad de oportunidades para la prosperidad social.”*

En cuanto al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica se promueve una mayor oferta que brinde competitividad al país y crecimiento, por lo que se hacen alianzas con el sector productivo además de la articulación de la educación media con la educación superior.

En cuanto a la calidad educativa, luego de la aplicación de las pruebas saber en el grado quinto, se encuentran diferencias entre el sector rural – urbano y el oficial – privado. Así mismo los resultados en las pruebas PISA no son positivos. Una diferencia similar a la que presentan los docentes de educación rural frente a los que se desempeñan en el área urbana.

*“El programa Aseguramiento de la Calidad Educativa en los niveles Preescolar, Básica y Media pretende garantizar la consolidación del sistema, a través del fortalecimiento del sistema nacional de evaluación,”* Teniendo en cuenta que el Plan sectorial de educación plantea cinco programas estratégicos de cara a los objetivos planteados en el Plan nacional de educación: Transformación de la Calidad Educativa; Formación para la Ciudadanía; Calidad para la Equidad; Programa Nacional de Formación de Educadores y Aseguramiento de la Calidad Educativa en los niveles de preescolar, básica y Media;

Entre otras cifras que presentan los resultados de la gestión realizada en materia de calidad se tiene que el 19 % de las Instituciones de Educación Media del país se encuentran desarrollando acciones de *“mejoramiento de la educación media y de articulación con la educación superior y la educación para el trabajo.”* Esta formación para el trabajo, es expuesta desde la perspectiva de la Unesco que la concibe como complementaria y además necesaria en el proceso educativo *“...lo que conlleva la importancia de su articulación con la educación superior y con la media técnica representando una opción de vida según el individuo.”*

Consolidando la estrategia del capital humano, el MEN, busca llevar a buen término tres acciones: 1. Diseño e implementación de la metodología de predicción de necesidades; 2. Diseño e implementación de un Marco Nacional de Cualificaciones y 3.El seguimiento a graduados; establecido en los periodos pasados por medio del observatorio laboral para la educación *“...se realizaron ejercicios preliminares de seguimiento a las condiciones de vinculación al mercado laboral formal de los graduados de educación media y de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano.”*

Como resultado de los convenios llevados a cabo con entidades privadas se realizó la *“Formación a 358 IE en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y el mejoramiento de la educación media con enfoque agropecuario”*, la asignación de subsidios a estudiantes de educación media, la publicación de la Guía 39 de emprendimiento, entre otros logros y acciones.

El informe presenta el modelo de gestión del sistema educativo, sus avances y desafíos para la siguiente vigencia y finalmente incluye la prestación del servicio en situaciones



de emergencia -factor novedoso frente a los demás informes presentados con anterioridad-, los mecanismos de acción participativa, la ejecución presupuestal y los anexos correspondientes.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa- cuantitativa.	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Es notorio como al pasar las diferentes vigencias existen mejoras frente a las acciones realizada en beneficio del sector educativo y más aún en la integralidad de los informes presentados. Este se muestra de manera más detallada, con mayor elaboración e información relevante. Para el tema que ocupa ésta investigación no se evidencia un apartado exclusivo a la educación media, ni a los otros niveles, que permita establecer las acciones en torno al nivel, su implementación a nivel sectorial y el seguimiento a los programas de articulación.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 121</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-334699_archivo_pdf_rendicion_de_cuentas.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-334699_archivo_pdf_rendicion_de_cuentas.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	RENDICION DE CUENTAS OCTUBRE 2012 – NOVIEMBRE 2013	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Enero de 2014	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, calidad, pertinencia, eficiencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este documento, resultado de las acciones realizadas en el sector educativo por la administración nacional, durante el año 2012 a 2013, presenta el balance correspondiente al público para que el mismo realice acciones tendientes a controlar y conocer los avances en materia educativa, desde las acciones, programas y proyectos implementados, hasta las partidas de inversión, su destino y más aún las acciones propuestas para el futuro.</p> <p>Se basa en cinco apartados que contienen: un primer capítulo la introducción general, el segundo las características de la entidad, el tercero los énfasis de política del Ministerio, en el marco del Plan Sectorial 2010-2014 “Educación de calidad – El camino para la prosperidad”, cuarto y quinto los convenios más representativos alcanzados por el Ministerio en el marco de acuerdos de cooperación y asuntos internacionales durante el año 2013, el sexto capítulo detalla en cifras y de forma Gráfico el desempeño del Ministerio de Educación Nacional en términos presupuestales durante el cierre de la vigencia 2012 y lo correspondiente a la vigencia 2013, de forma comparativa con los años anteriores.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de educación nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Se realiza inicialmente una exposición sobre la Educación Inicial de calidad, reconociendo ésta política como prioritaria frente a otras entabladas por el gobierno, allí se evidencian los antecedentes del programa, los principales logros durante su vigencia, las dificultades identificadas- que tiene sus raíces en la normatividad- y los principales retos para el siguiente periodo.</p> <p>Ya en cuanto al acceso y permanencia educativa se presenta un grave hallazgo: <i>“En 2012 el Ministerio de Educación auditó, por primera vez en el sector, el 100% de la matrícula de preescolar, básica y media arrojando en los dos últimos años más de 245.000 registros de alumnos inexistentes; adicionalmente, las entidades territoriales han venido realizando una depuración de la información reportada a través del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), haciéndose evidente la depuración de más de 490.000 registros reflejando una disminución de la población atendida.”</i></p> <p>Es un hallazgo grave ya que deja en tela de juicio la veracidad de los informes presentados en años anteriores, la bondad de los programas y cifras de desarrollo y la credibilidad de los datos que son entregados a la administración de gobierno o a la ciudadanía.</p>		

Como estrategia para el aumento de cobertura se mantiene el Programa Nacional de Alfabetización, el fortalecimiento de la infraestructura y proyectos de permanencia educativa y la atención a población dispersa : *“La inversión para la educación preescolar, básica, primaria, secundaria y media, se realiza a través de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) que se distribuyen a las entidades territoriales, con el fin de financiar la prestación del servicio educativo,”*

Se incrementó la asignación por población atendida aumentando en 4,7% en atención a los recursos entregados durante el año 2011, de ésta manera se beneficiaron las entidades territoriales certificadas que prestaran mayor atención a población rural en la media, dado que es el nivel que presenta *“más baja cobertura y los mayores índices de deserción.”*

Distintos retos son presentados para el año 2014, entre ellos, con relación a la educación media, el establecimiento de alianzas que permitan la diversificación de la oferta educativa para estimular la permanencia en el nivel y, asimismo el alcance de una cobertura que supere el 85%.

Para el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles se reconoce aquí, que obedece a múltiples factores: metodologías, formación docente, sistemas de evaluación, infraestructura y el marco conceptual y jurídico en el cual se asienta el sistema educativo, en esa medida la calidad educativa es enmarcada en: Programa Aseguramiento de la Calidad Educativa en los niveles preescolar, básica y media; Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, Todos a Aprender; Formación para la ciudadanía; Fomento de la calidad para la equidad; El plan nacional de lectura y escritura; Programa de formación docente; el Fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural – PER II. No obstante, se sigue reconociendo como principal indicador de la calidad educativa de la nación y su mejora, los resultados expresados en las pruebas Saber, con los que se realizan acciones comparativas a nivel interno y con otros países.

Durante el periodo se mantuvo el proceso de Formación para el trabajo y el Desarrollo Humano, con la Articulación de la educación media, basados en la visión que alrededor de la misma presenta la Unesco, y que se manifestó de la misma manera en el informe anterior en cuanto a su relevancia y necesidad en campos específicos de la educación: *“...lo que conlleva la importancia de su articulación con la educación superior y con la media técnica representando una opción de vida según el individuo”*

Igualmente se tiene que: *“...atendiendo a las recomendaciones de la OCDE la Educación para el Trabajo debe ser considerada como una oferta en la Educación Terciaria; para lo cual se avanza en su fortalecimiento y cualificación desde el MEN a través de asistencia técnica y del desarrollo del modelo de aseguramiento de la calidad el cual busca garantizar pertinencia y dar respuesta a las necesidades del entorno socio productivo”*

Lo que evidencia una clara motivación por mantener la formación para el trabajo, la formación en competencias laborales y mantener la visión de cultura de emprendimiento en el país. Se espera alcanzar un porcentaje de 20% de establecimiento educativos que para el año 2013 desarrollan la cultura de emprendimiento y 33% de instituciones que implementen procesos de articulación.

En cuanto a la pertinencia para la innovación y la competitividad se destaca: El sistema nacional de innovación educativa; el fortalecimiento del desarrollo de competencias en lengua extranjera; el fortalecimiento de la investigación educativa e innovación en la

educación superior; la consolidación de la estrategia de gestión del capital humano, la disponibilidad y el acceso a tecnologías.

Nuevos retos para el siguiente periodo en cuanto a certificación docente, apoyo a proyectos de investigación, bilingüismo, “*Inclusión de la información de graduados de educación media dentro de la caracterización de graduados y las condiciones de vinculación laboral*”, entre otros.

Al cierre en el Modelo de gestión del sistema educativo se promueve: 1. “*Asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas para el fortalecimiento de la educación preescolar, básica y media* 2. *Gestión de recursos humanos del sector* 3. *Fortalecimiento de la transparencia y eficiencia de la Gestión en Educación Superior*” entre otros.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa - cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Uno de los más importantes elementos publicados en el informe es el desvanecimiento de las cifras en cobertura publicada en el informe anterior, no obstante, éste evidencia una gestión que abarca más aspectos o que por lo menos han sido sistematizados y mostrados a la ciudadanía, es posible que en los informes anteriores no se hayan plasmado en escrito todos los programas y proyectos implementados en materia educativa.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 122</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-349861_Informe_2014.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-349861_Informe_2014.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	INFORME DE GESTIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2014	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional Oficina Asesora de Planeación y Finanzas República de Colombia	
<b>Publicación</b>	Año 2015	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, calidad, pertinencia, eficiencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este nuevo informe como mecanismo de control del Ministerio de Educación, se presenta dando cumplimiento a la normatividad legal que así lo exige. Este nuevo documento “<i>se centra en dos grandes dimensiones que enmarcaron el trabajo del ministerio en la vigencia 2014: 1. El cierre de gobierno, cierre de Plan Nacional de Desarrollo y Plan Sectorial 2010-2014, y 2. En la transición, construcción y apertura de cinco líneas que sirven de base para el nuevo Plan de Desarrollo.</i>”</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de educación nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Inicialmente el informe presenta los pilares para la construcción del plan de desarrollo 2014 – 2018, entre ellos: la Excelencia docente, jornada única, Colombia libre de analfabetismo, bilingüismo y acceso con calidad a la educación superior, reconociendo las siguientes debilidades del sistema educativo en cuanto al proceso de articulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarticulación entre los diferentes niveles educativos.</i></li> <li>• <i>Educación terminal y no con la perspectiva de aprendizaje permanente.</i></li> <li>• <i>Ausencia de orientación vocacional y/o socio ocupacional.</i></li> <li>• <i>No existe movilidad entre los diferentes niveles y modalidades educativas. Ausencia de rutas o pasarelas en la educación pos media.</i></li> <li>• <i>Falta de pertinencia de la formación y articulación con el sector productivo.</i></li> <li>• <i>Hay un bajo reconocimiento histórico de la calidad de los programas de formación técnica profesional y tecnológica. Socialmente tiene mayor reconocimiento el nivel de formación universitaria.</i></li> <li>• <i>La formación para el trabajo carece del reconocimiento necesario, como ruta de formación y progresión laboral.</i></li> <li>• <i>Ausencia de espacios normativos comunes, de un marco nacional de cualificaciones y de un sistema de transferencia de créditos.</i></li> <li>• <i>Altas brechas de inequidad en la oferta.</i></li> <li>• <i>Necesidad de actualización y cualificación docente.</i></li> </ul> <p>En relación a los elementos de cobertura durante la vigencia se presenta una reducción en la tasa de deserción de los niveles de básica y media pasando de 4,89% en 2010 a 3,62% en 2013, y frente a la disminución de la brecha urbano-rural en cobertura neta de 15,5% en 2010 a 8,53% en 2013.</p> <p>Frente al tema de construcción del Sistema educativo de Educación terciaria se</p>		

presenta como aspecto relevante el trabajo realizado por el Observatorio laboral de egresados, que como hemos visto, en vigencias anteriores incluyó a los egresados de educación media con el propósito de analizar la pertinencia de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano: *“Para cumplir este objetivo, es clave la incorporación al sistema de indicadores de vinculación laboral de los modelos de seguimiento a certificados de ETDH y de graduados de educación media”*

Por otro lado, con el fin de garantizar la permanencia en el sistema educativo se llevaron a cabo diferentes acciones, tendientes a estructurar los sistemas de información, nivelación y fortalecimiento de competencias y el *“Fortalecimiento de los procesos de movilización de la demanda y orientación socio-ocupacional entre las instituciones de educación media, instituciones de educación superior y entes territoriales.”*

Fue necesaria la depuración de la información reportada en el año 2012, donde se halló un importante número de estudiantes inexistentes (245.000) en los informes expuestos por lo que se requirió de una auditoría en las entidades territoriales, disminuyendo drásticamente la tasa de cobertura en educación media, proponiendo tres estrategias fundamentales para hacer frente a los bajos niveles de cobertura de la educación media en las zonas rurales: 1. Convenios con las entidades territoriales para otorgar incentivos, 2. Seguimiento a las tasas de supervivencia de noveno a undécimo para hacer planes de mejoramiento y 3. Con la información del numeral dos realizar asignaciones presupuestales del Sistema general de participantes.

*“La Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (FTDH) es considerada por la Unesco como complementaria y necesaria para el perfeccionamiento en campos específicos de la educación, lo que conlleva la importancia de su mejoramiento en términos de calidad y pertinencia y su articulación con la educación media y pos media como una opción de formación a partir de la perspectiva de la persona en el marco de la productividad.”*: Atendiendo a éste argumento se fortalece ésta oferta educativa logrando avances significativos de consolidación, acompañamiento, certificación, a instituciones de educación para el trabajo, entre otros.

Frente al fortalecimiento de competencias en bilingüismo se lograron avances significativos a partir de cuatro ejes fundamentales: 1. Formación docente, 2. Factores pedagógicos, 3. Fortalecimiento institucional y por último 4. Evaluación y seguimiento. *“En educación media, se adelantó la reproducción del Material “English, Please!” 1, 2 y 3, para grados 9°, 10° y 11°, así como la propuesta para su Uso y Apropiación. Este material pedagógico fue desarrollado por docentes colombianos y pensado para el contexto colombiano.”*

De allí pasamos a las propuestas que se plantean para los siguientes periodos, entre ellas la propuesta para la construcción de un Sistema educativo terciario u oferta postmedia en el país:

*“El Acuerdo por lo Superior 2034 plantea - como una de las propuestas fundamentales para estructurar el sistema en una perspectiva de largo plazo - avanzar hacia un sistema de educación que permita la articulación de la educación media con la educación superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Los estudiantes que finalizan educación media y continúan su proceso educativo tienen dos caminos: la formación superior a nivel técnico profesional, tecnológico y universitario y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Estas opciones se reconocen*

*como educación terciaria u oferta post-media. Para los jóvenes que egresan de la media, la elección de alguno de estos caminos generalmente no se da por vocación o por una clara identificación de las potencialidades, características y alcances de la oferta educativa (CESU 2014)."*

Vemos como se expresa la relevancia de la educación para el trabajo durante el proceso, es uno de los dos caminos planteados para la población juvenil colombiana.

En el cuarto apartado se acerca al lector a la entidad, al Ministerio de educación como organismo rector de las políticas educativas en Colombia su organización y logros alcanzados a partir de la implementación del SIG (Sistema Integrado De gestión), también los principales propósitos para la siguiente vigencia. Uno de sus logros: *"Impacto significativo sobre la comunidad educativa perteneciente a primera infancia, educación preescolar, básica y media, educación superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano."*

Al cierre del documento tenemos los avances y acciones en términos presupuestales y de ejecución financiera observando un incremento sostenido durante el año 2008 al 2014, reconociendo éste último como el de mayor ejecución presupuestal en once años.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa- cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Este documento y los demás informes de gestión, representan un incremento no sólo presupuestal, también de compromiso hacia el sector educativo buscando fortalecer las debilidades presentadas en cada vigencia y consolidar un sistema educativo sólido. Se reconoce que falta mucho por hacer pero también deberán reconocerse los avances que la administración gubernamental ha logrado año tras año, pese a las situaciones adversas de la sociedad colombiana. Frente a la educación media en éste informe se aprecian claramente las debilidades del proceso de articulación, que son plasmadas con el propósito de trabajar en ellas.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 123</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/chile/index.html">http://www.oei.es/quipu/chile/index.html</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/chile/CHIL09.PDF">http://www.oei.es/quipu/chile/CHIL09.PDF</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo nacional de Chile	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>	Educación media,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Es un documento complejo, completo, que muestra los indicadores de la educación en Chile desde su evolución histórica, sus principios y estructura del sistema Educativo; incluyendo los niveles de preescolar, básica y media, hasta tener en cuenta “De cara al futuro: puntos críticos del sistema actual y proyectos de reforma”.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Chile: 1993 / Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Iván Núñez... (et. al.)].- Santiago, 1993</p> <p>1. Sistema Educativo 2. Chile 3. Datos Estadísticos I. OEI (Madrid) II. Núñez, Iván. Composición y desarrollo informático: Joaquín Asenjo Pérez y Óscar Macías Álvarez © de los textos y gráficos: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1995 © de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1994 c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid España Entidad patrocinadora Ministerio de Educación y Ciencia de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
En lo concerniente a nuestro trabajo de Educación Media, encontramos en el capítulo 9 todo lo referente a la misma en el Sistema nacional de Chile, su estructura y objetivos generales donde apreciamos una diferencia sustancial con nuestro país pues la estructura del sistema Educativo fija en cuatro años el nivel de Educación Media, con dos modalidades: Humanístico – Científica (H.C) y Técnico Profesional (T.P.). Aquí se explica claramente el contenido de las dos modalidades y las diferencias entre los centros educativos que las imparten, su plan de estudios, su plan de asignaturas electivas, el régimen de estudios, las orientaciones metodológicas, la Evaluación, promoción y acceso a la Educación Superior, el tipo de profesorado en cada una de las ramas, entre otros muchos elementos de interés de acuerdo a la rama escogida.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este es un documento valioso que permite establecer las grandes diferencias que existen entre los dos países y que además encontramos elementos que pueden ser tomados y adaptados a nuestro país, siempre en cuanto sea tenido en cuenta el contexto.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 124</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/argentina/ARG09.PDF">http://www.oei.es/quipu/argentina/ARG09.PDF</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/argentina/index.html">http://www.oei.es/quipu/argentina/index.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Argentina	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>	Educación postobligatoria, ciclos, básico.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En este documento podemos hallar como se encuentra el sistema Nacional Educativo de Argentina, sin embargo para el objeto de la investigación se tiene en cuenta el capítulo 9 en el cual se habla de lo que se denomina educación postobligatoria.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Argentina: 1993 / Ministerio de Cultura y Educación de Argentina y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Darío Pulfer (et. al.)].- Buenos Aires,1993</p> <p>1. Argentina 2. Organización de la Educación 3. Educación 4. Organización de Estados Iberoamericanos. I. OEI (Madrid) II.</p> <p>Composición informática: Joaquín Asenjo Pérez y Óscar Macías Alvarez</p> <p>© de los textos y gráficos: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1995</p> <p>© de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1994</p> <p>c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid España Entidad patrocinadora Ministerio de Educación y Ciencia de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p><i>“La educación secundaria está dividida en dos ciclos: básico y superior.</i></p> <p><i>Ciclo básico: abarca los tres primeros años del nivel. Aunque se llama básico, en realidad es sólo básico para la modalidad que se estudia, ya que el ciclo básico del comercial es diferente del bachillerato, y éste del industrial. Para solucionar los problemas que esto genera en cuanto a la movilidad de alumnos, algunas provincias han implantado un ciclo básico común para que cualquier alumno pueda pasar de una carrera a otra sin tener problemas. En la mayoría de las modalidades, al terminar este ciclo el alumno no tiene ninguna habilitación específica para el mundo laboral.</i></p> <p><i>Ciclo superior: abarca dos años para el bachillerato o el comercial y 3 o más para las escuelas industriales. A su término el alumno está habilitado para entrar al nivel superior, sea en los institutos de profesorado o en la universidad. Se otorga un certificado de finalización de estudios que, en el comercial e industrial, habilita para trabajar en ocupaciones específicas.</i></p> <p><i>La educación secundaria se imparte en distintas modalidades, cuya estructura y duración varía según régimen, dependencia y/u organismos que la dicten.</i></p> <p><i>Bachillerato: (duración: 5 a 7 años).”</i></p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
El documento nos dice además que a partir del nivel medio se disminuye el número de		

personas que ingresan a ella, pero su ingreso se realiza según las características actuales del nivel medio o secundario, que abarca el período de edades 12/13 hasta 17/18 años de edad.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 125</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/bolivia/boli09.pdf">http://www.oei.es/quipu/bolivia/boli09.pdf</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/bolivia/index.html">http://www.oei.es/quipu/bolivia/index.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Bolivia	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>	Aprendizajes técnicos medios, científico-humanísticos	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Al igual que los demás países Bolivia ha adoptado su propio Sistema Nacional de Aprendizaje, aquí encontraremos el que se entregó como informe a la OEI durante el año 1993.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Bolivia: 1997 / Ministerio de Desarrollo Humano - Secretaría Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por José Manuel Juárez y Sonia Comboni].- La Paz, Bolivia, 1997</p> <p>1. Bolivia 2. Organización de la Educación 3. Educación 4. Organización de Estados Iberoamericanos. I. OEI (Madrid) II. Juárez, José Manuel y Comboni, Sonia.</p> <p>© de los textos y gráficas: Secretaría Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1997</p> <p>© de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1997</p> <p>c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid España Entidad patrocinadora: Ministerio de Educación y Cultura de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p><i>A diferencia de los demás países la Educación Secundaria en Bolivia, no es obligatoria y se proporciona, generalmente, a los educandos entre 14 y 19 años. La orientación de la educación secundaria tiene por objeto profundizar los aprendizajes logrados durante la educación primaria, A la Educación Secundaria se accede después de haber concluido satisfactoriamente la Educación Primaria. Se imparte en cuatro años.</i></p> <p><i>Organizados en dos opciones:</i></p> <p><i>“- Aprendizajes Técnicos medios, planificados de acuerdo a las necesidades departamentales y locales de desarrollo, destinados a completar la formación técnica de segundo grado. A su conclusión, el educando recibirá el Diploma de Bachiller Técnico, con mención en el área escogida, el mismo que lo faculta para acceder al mundo laboral y seguir la formación técnica de tercer grado en el nivel superior. Esto significa que la educación secundaria ofrece la posibilidad de especialización en alternativas ocupacionales planificadas en instancias departamentales de manera que guarden relación con las necesidades de la región en materia de preparación de recursos humanos. Los egresados pueden continuar estudios superiores para obtener el Título de Técnico Superior en Institutos Superiores o Institutos Tecnológicos Superiores.</i></p> <p><i>- Aprendizajes Científico-Humanísticos planificados en coordinación con las universidades, destinados a completar la formación científica, humanística y artística necesaria para el ingreso a las carreras universitarias de la misma naturaleza. A su conclusión, el educando recibirá el Diploma de Bachiller en Humanidades.</i></p>		

<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Haciendo una comparación entre los países de la región y Bolivia vemos que existen diferencias notables entre lo que se considera la educación media, de hecho la educación básica en algunos es más corta pero notamos una similitud entre las modalidades de educación técnica y la que han dado llamar <i>Científico-Humanística</i> .	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 126</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu09.pdf">http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu09.pdf</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html">http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Ecuador	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>	Ciclos, especialización, formación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Este documento permite conocer la estructura de la Educación Media y secundaria en Ecuador, con diferencias sustanciales frente a los demás países		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional del Ecuador: 1994/ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Carlos Poveda Hurtado ... (et. al.)].- Quito, 1994.</p> <p>1. Ecuador 2. Organización de la Educación 3. Educación 4. Organización de Estados Iberoamericanos. I. OEI (Madrid) II. Carlos Poveda Hurtado</p> <p>© de los textos y gráficos: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1995</p> <p>© de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1997</p> <p>c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid</p> <p>España Entidad patrocinadora: Ministerio de Educación y Cultura de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p><i>“De acuerdo con la Ley de Educación y su Reglamento General, la educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.</i></p> <p><i>El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo postbachillerato o en el nivel superior.</i></p> <p><i>El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos; y, está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. 1/</i></p> <p><i>Son objetivos de los ciclos básico y diversificado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;</i></li> <li>- <i>Promover la investigación y la experimentación que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y la tecnología;</i></li> <li>- <i>Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país; y,</i></li> <li>- <i>Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores. 2/</i></li> </ul> <p><i>El ciclo diversificado está configurado por:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Carreras cortas post-ciclo básico, con uno o dos años de estudio; y,</i></li> <li>- <i>Bachillerato con tres años de estudio.</i></li> </ul> <p><i>El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio.”</i></p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cuali-cuantitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		

Para el Ecuador ya encontramos que hay un enfoque más orientado a la formación científica y academicista, *“Los Colegios son establecimientos destinados a la formación de bachilleres en especializaciones de ciencias, especializaciones técnicas o en especializaciones de comercio y administración. Estos colegios están integrados generalmente por el ciclo básico de tres años, el ciclo diversificado de tres años, y en algunos casos, por el ciclo de especialización de post-bachillerato de dos o tres años”*.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 127</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/paraguay/index.html">http://www.oei.es/quipu/paraguay/index.html</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/paraguay/par09.pdf">http://www.oei.es/quipu/paraguay/par09.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Paraguay	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>		
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En Paraguay la educación media presenta importantes subdivisiones primario, medio y superior coordinándolas y armonizándolas de tal modo que una sea secuencia y resultado de la otra; la enseñanza Básica del Nivel Medio, tiene una duración de tres años.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p><i>“Aquí encontramos que la Enseñanza Básica del Nivel Medio, tiene una duración de tres años, En el Segundo Ciclo, se diversifica en ramas, que a más de completar la formación cultural, se interna en el campo científico y en el técnico profesional, preparando a los jóvenes para la vida laboral.</i></p> <p><i>Comprende un período de tres años. Las ramas que ofrece son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bachillerato Humanístico-científico: Que continuará e intensificará la educación básica del Nivel Medio, las asignaturas se organizan según funciones.</i></li> <li>- <i>Bachillerato Comercial: La Educación Comercial está encaminada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas que posibiliten la obtención de empleos iniciadores en el campo del Comercio, de la Industria, de la Banca y de la Administración Pública. Comprende un período de tres años, completando el Ciclo de la Enseñanza Media.</i></li> <li>- <i>Bachillerato Técnico Industrial: integra la formación humanística con la capacitación técnica para incorporarse a la sociedad como profesional en ocupaciones industriales, agropecuarias, de servicio y otras actividades productivas. Ofrece las siguientes especialidades: Química Industrial, Electricidad, Electrónica, Mecánica General, Electromecánica y Construcciones Civiles</i></li> </ul>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>En Paraguay es un poco más claro de que se trata la Educación Media y sus divisiones, sin embargo el ciclo básico comprende solo tres años, en Colombia son cuatro. Busca la formación integral del adolescente para su participación activa en la vida cívica y económica del país, así como la preparación básica para continuar estudios superiores.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 128
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/peru/index.html">http://www.oei.es/quipu/peru/index.html</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/peru/per09.pdf">http://www.oei.es/quipu/peru/per09.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Perú	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>	Educación secundaria, colegios no equipados, equipados.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Al igual que en los documentos anteriores aquí encontraremos el sistema educativo del Perú con la gran sorpresa de que el término Educación Media no es mencionado en el apartado de Educación postobligatoria.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Perú: 1994 / Ministerio de Educación de Perú y Organización de Estados Iberoamericanos; Lima, 1994</p> <p>1. Sistema Educativo 2. Perú 3. Datos Estadísticos I. OEI (Madrid)</p> <p>Composición y gráficos: Joaquín Asenjo Pérez, Miguel Martín de Fuentes Pérez y Óscar Macías Álvarez</p> <p>© de los textos y gráficas: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) y Ministerio de Educación de Perú 1994.</p> <p>© de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1994</p> <p>c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid España</p> <p>Entidad patrocinadora: Ministerio de Educación y Cultura de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p><i>“La Educación secundaria, que en el Perú es por mandato constitucional, obligatoria; es aquella que se proporciona generalmente a los educandos entre 12 y 18 años”; y es impartida en cinco grados, ésta educación Secundaria es <b>única</b> y se desarrolla a través de dos variantes que se inician desde el Primer Grado: la que se imparte en los Colegios No Equipados. Considera los componentes de Formación General (académica) y el de Formación Técnico Ocupacional</i></p> <p><i>“Los alumnos que egresan de los colegios, que desarrollan áreas técnicas, recibirán además del certificado oficial de estudios, con mención del área, especialidad y opción ocupacional, el título de Auxiliar Técnico siempre que reúna los siguientes requisitos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Haber aprobado la misma especialidad de un área técnica durante, 3º, 4º y 5º grados.</i></li> <li><i>-Demostrar haber realizado prácticas preocupacionales durante un período no menor de un semestre en una sola institución estatal o no estatal.”</i></li> </ul> <p><i>“En la Educación Secundaria la formación general se orienta de manera dinámica y secuencial con la Formación Técnico-Ocupacional. La Educación Secundaria da acceso a un puesto de trabajo y/o a la Educación Superior.”</i></p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		



A diferencia de los demás países su Sistema de educación no presenta subdivisiones, es un todo en el que se busca orientar a los estudiantes desde niños para reconocer su vocación, es un sistema sencillo que promueve acciones elementales pero de profundo valor para la ciudadanía.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 129</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/uruguay/index.html">http://www.oei.es/quipu/uruguay/index.html</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/uruguay/uru09.pdf">http://www.oei.es/quipu/uruguay/uru09.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Uruguay	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1993	
<b>Publicación</b>	Año 1993	
<b>Palabras clave</b>	Preuniversitaria, diversificada,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Aquí, en cuanto a la educación postobligatoria, no hablamos de educación media, sino de preuniversitaria y notamos nuevamente la diversidad de mecanismos que han adoptado los países en sus sistemas educativos.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Uruguay: 1993 / Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Dirección de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Rodolfo González Rissotto ... (et. al.)].- Montevideo,1993</p> <p>1. Uruguay 2. Organización de la Educación 3. Educación 4. Organización de Estados Iberoamericanos. I. OEI (Madrid) II. González Rissotto, Rodolfo</p> <p>© de los textos y gráficos: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1995</p> <p>© de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1997</p> <p>c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid España Entidad patrocinadora: Ministerio de Educación y Cultura de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>A diferencia de los demás países La Educación Postobligatoria preuniversitaria se realiza durante tres años de estudio que, de acuerdo a la ordenación del Sistema Educativo de Uruguay, se puede realizar en organismos diferentes. <i>“Por un lado se puede ingresar al Bachillerato Diversificado del Consejo de Educación Secundaria y, por otro, está la oferta educativa del Consejo de Educación Técnico Profesional - U.T.U, a saber: los Cursos Técnicos, Educación Profesional y Formación y Capacitación Profesional.”</i></p> <p>El Bachillerato Diversificado es la etapa, como ya lo hemos mencionado de tres años de duración, de los estudios secundarios que sigue a la del Ciclo Básico (C.B.U.).Cuya finalidad es continuar la formación proporcionada por ese ciclo anterior de tipo académico, y a su vez habilitar al estudiante para la continuación de estudios de nivel superior.</p> <p>El documento menciona su estructura y su Evaluación, mecanismos de promoción y acceso a la educación superior.</p> <p>Por otra parte se cuenta con oferta educativa del consejo de educación técnico profesional (utu).”<i>Al Consejo de Educación Técnico-Profesional le corresponde la formación de Técnicos (medios y medios superiores) cuya formación se realiza por</i></p>		

*medio de los Cursos Técnicos y de Trabajadores Calificados a través de la Educación y Formación Profesional para su inserción en los siguientes sectores de actividad: agrario, industrial, de administración y servicios y artesanal. Los cursos regulares se dictan en 98 escuelas politécnicas, especializadas o agrarias, a través de diferentes tipos de cursos en una amplia gama de orientaciones.”*

Hace el documento una explicación estricta de lo que se trata este tipo de educación, Formación profesional, Capacitación profesional, y todas las características adicionales del bachillerato diversificado y de la educación técnica.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

Es un sistema cuyo nivel obligatorio es el noveno, similar a nuestro país, sin embargo tampoco hablamos de Educación media o puentes para la Educación superior, al contrario, existe un claro sistema diferenciado con dos modalidades que se realizan durante tres años.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE NO. 130
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	1. <a href="http://www.oei.es/quipu/venezuela/index.html">http://www.oei.es/quipu/venezuela/index.html</a> 2. <a href="http://www.oei.es/quipu/venezuela/ven09.pdf">http://www.oei.es/quipu/venezuela/ven09.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Sistema Educativo Nacional de Venezuela	
<b>Autor (es)</b>	Informe OEI-Ministerio 1996	
<b>Publicación</b>	Año 1996	
<b>Palabras clave</b>	Media diversificada, educación básica, gratuidad.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En Venezuela, la educación postobligatoria es denominada Media diversificada, e indica que tendrá una duración no menor a dos años (similar a la colombiana). En este documento podremos acercarnos más a la Ley Orgánica de Educación que la regula.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Venezuela: 1996 / Ministerio de Educación de Venezuela y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Enid Pérez... (et. al.)].- Caracas, Venezuela ,1996</p> <p>1. Venezuela 2. Organización de la Educación 3. Educación 4. Organización de Estados Iberoamericanos. I. OEI (Madrid) II. Pérez, Enid</p> <p>© de los textos y gráficas: Ministerio de Educación de Venezuela y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), 1996</p> <p>© de esta edición: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 1997</p> <p>c/ Bravo Murillo 38 28015 Madrid España Entidad patrocinadora: Ministerio de Educación y Cultura de España</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>La ley orgánica de educación en su artículo 23 la define así: “<i>«La educación media diversificada y profesional tendrá una duración no menor de dos años. Su objetivo es continuar el proceso formativo del alumno iniciado en los niveles precedentes, ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidades para que defina su campo de estudio y trabajo, brindarle una capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior».</i></p> <p>Este nivel se divide en dos modalidades: 1. Media Diversificada, para la formación de bachilleres, en Humanidades, Ciencias o Arte. 2. Media Profesional, para la formación de técnicos medios, en las subramas de Industrial; Agropecuaria; Comercio y Servicios Administrativos; Promoción Social y Servicios para la Salud; Artes. Estas subramas, a su vez, se dividen en 26 menciones.</p> <p>Los dos campos de estudio dan acceso a la educación superior.</p> <p>“<i>Para los centros donde se imparte la educación postobligatoria, legalmente se establecen tres denominaciones o tipos: Liceo, cuando se imparten sólo las especialidades Científico-Humanísticas; Escuela Técnica, cuando se imparte Educación Técnica-Profesional; y Unidad Educativa, cuando se atiende más de un nivel y al egresado se le otorga el título de la especialidad y mención correspondiente</i>”.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		

## **6. CONCLUSIONES**

El documento menciona la gratuidad y la financiación por parte del Estado, es una importante división que no se aleja del prototipo manejado en Colombia y es un buen componente las denominaciones que se dan a las instituciones educativas que escogen tal o cual modalidad.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 131</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Guía 39 de trabajo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287822_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287822_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional – MEN	
<b>Publicación</b>	Diciembre de 2012	
<b>Palabras clave</b>	Cultura del emprendimiento, actitudes emprendedoras, fomento, gestión administrativa, planes de área.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este es un documento expedido por el MEN en el cuál se busca dar orientaciones y rutas a los directivos y docentes para inculcar en los estudiantes de las diferentes instituciones distritales una actitud emprendedora desde pequeños. Involucra a la educación preescolar, básica y Media. Este documento se encuentra dividido en tres partes, a saber: 1. ¿En qué consiste la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos?; 2. ¿Cómo fomentar una cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos? Y 3. ¿Qué pueden hacer los establecimientos educativos para fomentar la cultura del emprendimiento? Se trata de un documento básico para las instituciones educativas que buscan incorporar en su currículo y en la Educación Media asignaturas de las ciencias de la administración.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Siendo María Fernanda Campo Saavedra Ministra de Educación Nacional  Roxana Segovia de Cabrales Viceministra para la Educación Preescolar, Básica y Media  Mónica Figueroa Dorado Directora de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media  María del Pilar Caicedo Cárdenas Subdirectora Fomento de Competencias  Equipo de trabajo MEN  Mejoramiento de la educación media y Articulación con la educación superior y para el trabajo  Pilar Fernanda Gaitán Carrizosa Coordinadora  Equipo Emprendimiento  Fundación Universitaria Cafam</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El emprendimiento en los establecimientos educativos entendiendo primero en que consiste: El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1°).</p> <p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006. Esto requiere un esfuerzo coordinado y sostenido por parte del establecimiento educativo, así como una estructura organizacional coherente y dotada de un horizonte institucional orientado</p>		

hacia la formación de personas integrales, con proyectos de vida con perspectiva de desarrollo sostenible y con las competencias necesarias para hacer frente a los desafíos del mundo educativo, familiar, productivo y social.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
En esta guía encontramos el manual y las orientaciones generales para dar cumplimiento a la ley 1014 de 2006 que indica la obligatoriedad del fomento de la cultura del emprendimiento en las instituciones educativas.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 132</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	Digital	
<b>Título del documento</b>	El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la Educación Media en Colombia	
<b>Autor (es)</b>	Víctor Manuel Gómez Campo; Claudia Milena Díaz Ríos; Jorge Enrique Celis Giraldo.	
<b>Publicación</b>	2009	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, políticas, articulación, cultura para el trabajo, formación para el trabajo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Apple, M.W. (1986). Educación y poder. Barcelona: Paidós.</p> <p>Apple, M.W. (1986). Ideología y Currículo. Madrid: Akal.</p> <p>Azevedo, J. (2001). Continuidades y rupturas en la enseñanza secundaria en Europa (pp. 65-110). En Braslavsky, C. (org.), La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?, Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.</p> <p>Berger, R. L. (2001). Enseñanza media: los desafíos de la inclusión (pp. 337-372). En Braslavsky, C. (org.), La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?, Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.</p> <p>Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.</p> <p>DNP. Departamento Nacional de Planeación. (2004). Consolidación del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia. CONPES 81. Bogotá.</p> <p>Durán, V. M. (2001). La perspectiva de los actores sociales: el punto de vista de los trabajadores. Ponencia presentada en el VI Congreso Venezolano de Antropología y Sociología Cultura del Trabajo y Empleo. Universidad de los Trabajadores de América. San Antonio de los Altos.</p> <p>Educación compromiso de todos (2006). La situación de la educación preescolar, básica, media y superior en Colombia, (Segunda edición). Bogotá: Educación compromiso de todos.</p> <p>Filmus, D. (2001). La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente (pp. 149-222). En Braslavsky, C. (org.), La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?, Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.</p> <p>Gardner, H. (September de 2005). Beyond the herd mentality. The minds that we truly need in the future. Edweek. <a href="http://www.edweek.org/ew/articles/2005/09/14/03gardner.h25.html">http://www.edweek.org/ew/articles/2005/09/14/03gardner.h25.html</a></p> <p>EL PUENTE ESTA QUEBRADO. indb 182 26/11/08 15:26:26</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El texto hace una análisis alrededor de la función social del ultimo nivel de formación que se recibe en la educación secundaria en Colombia, se realiza una análisis entre lo que el Estado está dispuesto a dar y lo que los estudiantes quieren y/o pueden alcanzar, menciona las tasas de cobertura y realiza un análisis de la calidad y pertinencia de la formación en la Educación Media y lo que el autor ha llamado “exclusión temprana”</p>		



determina de manera irrevocable su futura exclusión y marginalidad laboral, económica y cultural.

Los autores invitan a que en esta Educación media se dé el primer paso hacia la Educación superior o a una formación en competencias laborales, sin embargo afirman que “Para la mayoría de los egresados del nivel medio, su futuro inmediato **no** es la educación superior, sino diversas modalidades de trabajo, formación y capacitación laboral.”

Por otra parte encontramos que El Examen de Estado como estrategia principal de selección para la educación superior, se constituye en una herramienta de exclusión de jóvenes, ya que sus posibilidades de acceso a la educación superior están definidas por el logro que obtengan en dicha prueba.

Acerca de la educación media se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles son sus funciones educativas, sociales y económicas? ¿Para qué sirve el nivel medio? ¿Qué significa el término ‘media’? ¿Significa nivel ‘intermedio’ entre una educación mínima previa y el mundo de trabajo o de la educación Superior? ¿O nivel de ‘puente’ entre la educación básica y la superior?

¿Continuación de la educación básica previa? ¿Oportunidad de exploración de las diversas opciones educativas y ocupacionales existentes en la sociedad? ¿Preparación para el trabajo o para la educación superior? ¿Qué funciones educativas cumple el nivel medio para la mayoría de egresados que no pueden o no quieren continuar estudios de nivel superior?

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

La Educación superior pública es muy competida por lo que los cupos que se ofrecen no son suficientes para la demanda de estudiantes, lo que genera que la selectividad también sea alta, por lo que se hace necesaria una política de expansión de la educación pública superior de calidad.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 133</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Guía 21 de trabajo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Articulación de la educación con el mundo productivo.	
<b>Autor (es)</b>	MEN	
<b>Publicación</b>	Abril de 2006	
<b>Palabras clave</b>	Competencias ciudadanas, básicas y laborales,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Este es un documento expedido por el MEN que busca orientar a los educadores alrededor de la adaptación de los currículos para que sean pertinentes a la articulación de la Educación con el Mundo productivo basado en las competencias ciudadanas, básicas y laborales.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo Ministra de Educación Nacional Cecilia María Vélez White Viceministra de Educación Básica y Media Juana Inés Díaz Tafur Director de la Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Álvaro Leuro Ávila Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones Yirama Castaño Güiza Subdirectora de Mejoramiento Educativo Mónica López Castro Subdirectora de Proyectos Intersectoriales María Clara Ortiz Karam Profesional del Proyecto Inés Parra de Azuero		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El documento propone una educación a los colombianos desde jóvenes para una vida productiva, a través de los tipos competencias laborales generales entre las que se incluyen: las intelectuales, las personales, organizacionales, tecnológicas, empresariales y para el emprendimiento en concordancia con la guía 39 y la ley 1014 de 2006, incorporándolas a los currículos de las instituciones educativas y a los procesos pedagógicos al interior del aula. Menciona claramente la necesidad de generar alianzas con el sector productivo que permitan una articulación pertinente y exitosa. Siendo así, las competencias deben trabajarse desde los contenidos, procesos, y todas las actividades realizadas por la comunidad educativa.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
<b>Cualitativa</b>		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Sigue siendo una propuesta que busca que los jóvenes actúen desde su corta edad para ser personas productivas que mejoren su formación tanto en lo académico como en lo técnico y así al finalizar su ciclo escolar hasta la Media, sea más fácil su vinculación a sector productivo.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 134</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Guía No. 32	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-176787.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-176787.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Guía No. 32 Educación técnica y tecnológica para la competitividad	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Sector productivo, talento humano, competencias	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Este documento tiene como objetivo fundamental orientar a las instituciones que busquen abrir y consolidar ofertas formativas que fortalezcan la productividad y competitividad del país.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo Cecilia María Vélez White Ministra de Educación Nacional Gabriel Burgos Mantilla Viceministro de Educación Superior María Victoria Angulo González Directora de Fomento de la Educación Superior Patricia Gómez de León Gerente del Proyecto Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El documento se divide en siete apartados que contienen los siguientes elementos: 1. Aproximación a la educación técnica y tecnológica en Colombia, 2. Cómo identificar un sector productivo estratégico para la educación técnica profesional y tecnológica, 3. Preparar a la institución de educación superior para fortalecer la educación técnica profesional y tecnológica, 4. Formar una alianza para fortalecer la educación técnica profesional y tecnológica 5. Qué hace una alianza para generar oferta pertinente en educación técnica profesional y tecnológica, 6. Diseños curriculares por ciclos y basados en competencias para fortalecer la educación técnica profesional y tecnológica, y 7. Sostenibilidad y consolidación de alianzas para fortalecer la educación técnica profesional y tecnológica. En estos capítulos se expresa la voluntad a nivel administrativo de fortalecer los programas de educación técnica y tecnológica como herramienta que impulsa la mejora en los niveles y en la calidad de vida de los ciudadanos con el apoyo del sector educativo y el productivo.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Desde el Ministerio de Educación se reconoce al sector educativo como actor primordial para generar procesos de competitividad productiva en la medida que se fomenta el desarrollo y capacitación de su talento humano.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 135</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Guía	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://mgiportal.sena.edu.co/downloads/dsnfp/GUIA-ARTICULACI%C3%93N-norma1%20vigente.pdf">http://mgiportal.sena.edu.co/downloads/dsnfp/GUIA-ARTICULACI%C3%93N-norma1%20vigente.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Guía Metodológica para el programa de Articulación del SENA con la Educación Media Técnica	
<b>Autor (es)</b>	Luz Marina Hincapié López. Profesional Sistema Nacional de Formación para el Trabajo	
<b>Publicación</b>	Abril 2004	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, educación media técnica.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Teniendo en cuenta la experiencia en articulación con la educación media técnica entre el SENA y las instituciones educativas, se propone un documento que sirva como guía orientativa a aquellas instituciones que deseen participar en el programa de articulación mediante la implementación de uno de los programas profesionales diseñados por el SENA.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía para la Articulación de la Educación Media Técnica y la Formación Profesional. SENA. Bogotá, 1994</li> <li>• Ley de Reestructuración del SENA, Ley 119 de 1994</li> <li>• Ley General de Educación, Ley 115 de 1994</li> <li>• Estatuto de la Formación Profesional Integral del SENA, Acuerdo 008 de 1997</li> <li>• Ley 715 de 2001 “Prestación de los servicios de educación y salud, entre otros”</li> <li>• Ley 749 de julio de 2002 “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica”</li> <li>• Nueva Ley Laboral y de protección Social, Ley 789 de 2002</li> <li>• Se expiden normas para el Control a la Evasión del Sistema de Seguridad Social, Ley 828 de 2003</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El objetivo del programa se evidencia en el párrafo que expresa: <i>“Proporcionar a las Regionales y a los Centros de Formación Profesional Integral del SENA, las orientaciones y el procedimiento a seguir cuando una Institución de Educación Media Técnica esté dispuesta a ofrecer un programa de formación profesional que haya sido diseñado por el SENA”</i>.</p> <p>Sin embargo se aclara que las instituciones educativas, oficiales, no están obligadas a adoptar estos programas, tiene total autonomía para escogerlo y para decidir su participación en el mismo.</p> <p>El concepto de articulación del SENA con la educación media técnica es definido como “Conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Media Técnica en Colombia mediante la articulación de programas de formación para el trabajo del SENA con las instituciones de educación media técnica, para que los estudiantes de los grados 10 y 11 adquieran y desarrollen competencias en una ocupación u ocupaciones, que facilite su continuidad en la cadena de formación o su inserción laboral.”</p> <p>Los actores de éste programa son el Ministerio de Educación, las secretarías de</p>		

educación, departamentales, distritales y de municipios certificados, las instituciones de educación media técnica y el SENA y para efectos de establecer criterios de acción comunes, en la guía se mencionan las responsabilidades de cada uno para dar alcance al programa.

Igualmente el documento expone los beneficios para las instituciones educativas, para el SENA y para los estudiantes, que serían:

- Obtener doble certificación: la de la formación de bachiller Técnico realizada en el plantel y la otorgada por el SENA, en el área técnica específica en el (los) Módulo(s) o Certificado de Aptitud Profesional.
- Facilita la incorporación a la cadena de formación, al avanzar en los niveles siguientes de formación en el área técnica elegida.
- Desarrollo de competencias laborales específicas que facilitan al egresado acceder al mundo laboral.

Son mostrados los diferentes diagramas de flujo que permiten entender el procedimiento de implementación y detallados todos los procedimientos desde el año cero en el que se realiza la visita a la institución educativa hasta el año dos (tres años en total) donde se esperan los primeros resultados en la ejecución del programa de articulación.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Este documento presenta claramente los pasos y etapas que deberían darse entre las instituciones con educación media técnica y el SENA en el momento de realizar un convenio de articulación, sus objetivos, el alcance del programa, las responsabilidades y los diferentes momentos en los cuales se da ejecución al plan.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No 136</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Libro
<b>Acceso al documento</b>	al	Biblioteca UNISABANA.
<b>Título del documento</b>	del	Educación media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la educación superior y el mundo del trabajo
<b>Autor (es)</b>		José Marduk Sánchez Castañeda; Víctor Manuel Gómez Campo; Gabriela Cadavid Alzate ; María Idilia Urrego Giraldo
<b>Publicación</b>		Octubre de 2004
<b>Palabras clave</b>		Articulación, propedéutico, educación para el trabajo, educación media.
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Es un texto en el que se realizan fuertes críticas al sistema nacional educativo de cara a la Educación Media, se analizan las contradicciones entre las diferentes leyes y decretos que regulan la educación y hace una propuesta propedéutica alrededor de la Educación Media.		
<b>3. FUENTES</b>		
APPLE, H. W. “Ideología y Currículo”. Akal, Madrid, 1986.		
BERNSTEIN, B. “La estructura del discurso pedagógico”. Morata, 1993.		
CNRS. "De la Technique a la Technologie". Cahiers Science-Technologie-Société. Editions du CNRS. París, 1984.		
CAILLODS, F. & HUTCHINSON, F. “¿Aumentar la participación en la educación secundaria en America Latina? Diversificación y Equidad”. En: BRASLAVSKY, C. (comp.) “La Educación Secundaria. ¿Cambio o Inmutabilidad?”. IPEE-UNESCO. Santillana. Bs. As. 2001.		
DE IBARROLA, M. & GALLART, M. A., (coordinadoras): “Democracia y Productividad. Desafíos de una nueva Educación Media en América Latina”. UNESCO. Chile, 1994.		
GOMEZ, V. M., et al. “Estudio Comparativo de Modalidades de Educación Media No-Académica en Bogotá”. Depto. de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas. UN. Informe final de Investigación. COLCIENCIAS. Agosto 2003.		
GRIGNON, C. "L'ordre des choses, les fonctions sociales de l'enseignement technique". Editions de Minuit. Paris. 1971.		
Harvard Educational Review. “Socialization and Schools”. Reprint series No. 1, 1968.		
HELG, A. “La Educación en Colombia: 1918-1957”. CEREC, Bogotá, 1987.		
ITM. “Hacia un Sistema Educativo Colombiano: pensando en el País”. J. M. Sánchez, A. Agudelo, G. Cadavid, et al. ITM – Escuela de Pedagogía. Serie los Cuadernos de la Escuela. No. 3, 2000. Medellín.		

MOCKUS, Antanas. Ciencia, técnica y tecnología. En: Naturaleza, educación y ciencia. No. 3 (May.-Dic. 1983); p. 39-46

ZANETTI, L. J. "Los Objetivos de la Escuela Media". Kapelusz, Bs. As., 1980.

ZIBAS, D. "A Função Social do Ensino Secundario na América Latina: e possível o consenso?".

#### 4. CONTENIDO

El libro hace una caracterización general de la Educación Media en Colombia, indicando inicialmente que se trata de un nivel que ha sido “*olvidado y subvalorado en la política colombiana*” teniendo en cuenta la insignificancia que a nivel conceptual se da en la ley 115 de 1994. El texto habla de la necesidad urgente de una Política de Educación Media En Colombia pues, afirman los autores, se han excluido las funciones sociales y económicas de gran importancia de la Educación Media al reducirla a un simple “*nivel de paso a la Educación Superior*”.

Menciona además que la “*Subvaloración social y educativa de las modalidades de EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO condena a la mayoría de egresados –carentes de calificación ocupacional- a un futuro laboral precario, de subempleo o subsistencia en la economía informal*”.

Los autores hablan de la situación actual de la Educación Básica ( a la que han dado llamar “mínima”) y sus relaciones con el nivel medio; una educación obligatoria de 9 años cuando en las tendencias internacionales son obligatorios 12 años, en Colombia son nueve, 2 opcionales o de puente a la educación superior para un total de once años, lo que ha traído a la Educación superior “*problemas de inmadurez personal e intelectual, y de confusión e inestabilidad en las opciones de carreras o áreas de estudio*”, promoviendo una deserción importante en los primeros semestres de la Educación superior. No obstante, para los autores, este nivel medio es una gran oportunidad para ofrecer formación a aquellos estudiantes que no pueden o no quieren continuar sus estudios en la Universidad y que la Educación media en términos de capacidades debería ofrecer a todos la misma oportunidad intelectual y social para “*competir*” en la educación superior o por un lugar en el mercado laboral.

Los autores indican la identidad confusa y ambigua del nivel medio:” ¿Cuáles son sus funciones educativas, sociales y económicas? ¿Qué significa el término de “media”? ¿Significa el nivel intermedio entre una educación mínima previa y el mundo del trabajo no de la Educación Superior? ¿Puente entre la educación Básica y superior? ¿Continuación de la Educación Básica previa? ¿Una oportunidad de exploración de las diversas opciones educativas y ocupacionales existentes en la sociedad? ¿O preparación para el trabajo o para la educación superior? ¿Qué funciones educativas cumple el nivel medio para la mayoría de egresados que o no pueden o no quieren continuar estudios de nivel superior?

Interrogantes que deberían dar respuesta en las leyes y decretos que regulan el Sistema de Educación Nacional.

Habla también del camino al fracaso que enfrentan en las pruebas de estado los estudiantes que pertenecen a las pocas instituciones que ofrecen formación laboral pues se impone y busca homogenizar el conocimiento en tanto que subvalora las dimensiones de aprendizaje que no pueden ser medidas en pruebas estandarizadas. Cuando “*es más importante lo que estas pruebas no miden que lo que miden*”; se trataría entonces de un desestímulo a la formación para el trabajo; sin embargo sigue siendo requisito esencial para acceder a la Educación Superior.

El libro menciona a grandes rasgos cuáles son las reformas necesarias, entre ellas pasar del aprendizaje abstracto y pasivo a mayores oportunidades de experimentación,

aplicación, y trabajo práctico, dice además que *“los niveles de la educación colombiana, en sus perspectivas de articulación, deben ser ubicados en lo que representa cada uno en su coherencia y en su fundamentación con relación a los otros, para que los niveles superiores no se conviertan en remediales de los anteriores”*

Son mencionadas todas las leyes y decretos que regulan la Educación media y las incongruencias de las mismas que en repercuten en un desarreglo conceptual que traen serias implicaciones en cuanto a las decisiones que se deben tomar a nivel administrativo en las instituciones y desembocan en la formación de los estudiantes.

Para los autores *“el nivel de educación media, tanto en su carácter académico como técnico, adolece de la fundamentación básica y estándares mínimos de calidad para constituirse en propedéutico para la educación superior o para el mundo del trabajo. Se trata de un nivel remedial de un nivel de educación básica, que a su vez tampoco es propedéutico”*.

Al final, los autores muestran una propuesta de carácter propedéutico en la cual la Educación media debería desarrollar competencias tanto de carácter académico como laboral, como hacia el mundo del trabajo y hacia el mundo de la academia dando a todos una buena fundamentación académica que mediante ensayos les permita encontrar aquella que mejor consulte sus intereses y habilidades personales permitiéndole su inscripción en opciones reales de carácter laboral o académico, haciendo incluyente ésta educación en los municipios, no solo en las ciudades.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

En este texto podemos resumir el estado actual de la Educación media en Colombia, mucha reglamentación, muchas opiniones pero no existe univocidad que permita establecer su verdadero propósito y significado para la comunidad educativa, que se deje de subvalorar la educación que busca la formación para el trabajo a la vez que se eleva el conocimiento académico como una verdadera decisión de tipo económico.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 137</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	Biblioteca	
<b>Título del documento</b>	Educación Media Técnica de calidad: Propuesta propedéutica	
<b>Autor (es)</b>	José Marduk Sánchez Castañeda Victor Manuel Gómez Campo Gabriela Cadavid Alzate María Idilio Urrego Giraldo	
<b>Publicación</b>	Año 2004	
<b>Palabras clave</b>	Educación media técnica, educación superior, educación formal.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El libro propone una educación media que sea técnica y de calidad con el fin de que sirva de apoyo a los estudiantes que quieren vincularse a una carrera tecnológica o simplemente formarse para el mundo laboral		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>CNRS. "De la Technique a la Technologie". Cahiers Science-Technologie-Société. Editions du CNRS. París, 1984.</p> <p>CAILLODS, F. &amp; HUTCHINSON, F. "¿Aumentar la participación en la educación secundaria en América Latina? Diversificación y Equidad". En: BRASLAVSKY, C. (comp.) "La Educación Secundaria. ¿Cambio o Inmutabilidad?". IIPE-UNESCO. Santillana. Bs. As. 2001.</p> <p>DE IBARROLA, M. &amp; GALLART, M. A., (coordinadoras): "Democracia y Productividad. Desafíos de una nueva Educación Media en América Latina". UNESCO. Chile, 1994.</p> <p>DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por la Jacques Delos. Madrid, Santillana, Unesco, 1996. 318 p.</p> <p>GÓMEZ C., VÍCTOR MANUEL. El significado de las ciencias sociales y humanas en la educación tecnológica. Documento elaborado para el ITM, 1999.</p> <p>GOMEZ, V. M. "Educación para el trabajo. Un estudio de la Educación Técnica Industrial". Ed. Magisterio. Bogotá, 1998.</p> <p>GOMEZ, V. M. "La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM de diversificación". Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Cuadernos de la Facultad. No. 15. 1995.</p> <p>WINTER, G. "More Schools Rely on Tests, but Study Raises Doubts". The New York Times. December 28. 2002.</p> <p>ZANETTI, L. J. "Los Objetivos de la Escuela Media". Kapelusz, Bs. As., 1980.</p> <p>ZIBAS, D. "A Função Social do Ensino Secundario na America Latina: e possivel o</p>		

consenso?".	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>De acuerdo a la legislación colombiana la educación media no tiene carácter obligatorio y en cuanto a sus modalidades solo se limita a enunciarlas como académica y técnica sin alguna elaboración conceptual sobre sus respectivas diferencias, similitudes o diferencias, con un agravante no menor, su identidad confusa, pues no se tienen definidos aspectos tales como: sus fines, su función social, económica y educativa, su significado, sus objetivos y en general lo que se espera de ella; dejando a las instituciones en el limbo.</p> <p>Ahora bien la diferencia establecida entre ambas modalidades, según la ley no corresponde a la realidad ni a la necesidad de los estudiantes con el mundo contemporáneo, pues a todas luces se evidencian las tradicionales diferencias sociales entre una educación orientada a la universidad y otra al mundo del trabajo profundizando la división social entre educación para el trabajo intelectual y formación para el trabajo manual, por los diferentes destinos a que conllevan cada una de ellas.</p> <p>En cuanto a la modalidad técnica o de formación para el trabajo sigue existiendo un grave “peligro” para la presentación de las pruebas de estado que son exclusivamente de carácter academicista, subvalorando, según los autores, el aprendizaje técnico a la vez que desestimula este tipo de educación, dejando de lado que la educación técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior. El texto nos dice: <i>“En la Educación media se decide y consolida el patrón de demanda social por áreas del conocimiento y profesiones en el nivel superior, lo que conforma el perfil de formación de los recursos humanos de la nación”</i></p> <p>La propuesta propedéutica del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) constituye en la articulación de la Educación Media con los programas de formación técnica del ITM, buscando mejorar la calidad de la oferta en el nivel de educación media técnica rescatando el valor real de este nivel en su concepción, intencionalidad, contenido, y organización académica; formulando competencias tanto laborales como académicas que le den la oportunidad al estudiante fundamentarse tanto en la opción laboral para el mundo del trabajo como la opción académica en el nivel de educación superior.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>La propuesta organiza académicamente los grados décimo y undécimo en forma semestralizada y con un itinerario formativo centrado en el diseño de un currículo por competencias, para permitir la acreditación y homologación de los contenidos curriculares de los programas de formación Tecnológica del ITM que los estudiantes de la educación media técnica desarrollen y aprueben en su itinerario formativo.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 138</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo.	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209854.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209854.html</a> Revolución educativa. Al tablero 52.	
<b>Título del documento</b>	Articulación, productividad y pertinencia	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación nacional	
<b>Publicación</b>	Septiembre-Octubre 2009	
<b>Palabras clave</b>		
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En este artículo encontramos la relevancia del Foro Educativo Nacional de Pertinencia, cuyas temáticas recogen planteamientos expresados durante los foros municipales y departamentales previos al evento, en los que la comunidad educativa se preguntó por la pertinencia de la educación en todos sus niveles, desde Preescolar hasta Superior.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Ministerio de Educación Nacional.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El escrito menciona nuevamente cuales serían las competencias que los ciudadanos del siglo XXI necesitan para vivir en sociedad; identificar los retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo sostenible del país, y las necesidades de formación de capital humano para la competitividad de acuerdo con los requerimientos del sector productivo y la importancia de abordar la educación desde el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, la actualización constante de los docentes y sus directivos, la necesidad incipiente de continuar la formación de estudiantes con responsabilidad social y de vincular la educación con el potencial de la diversidad regional.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativo		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>Los Foros son una herramienta que permite reconocer y valorar las diferentes posiciones y perspectivas sobre un tema determinado como en este caso, en el que es necesario reconocer que la educación no puede ser indiferente a los cambios propios de la globalización y de los avances teóricos.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No.139</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html</a> Al tablero 52	
<b>Título del documento</b>	El ideal educativo del nuevo siglo	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Septiembre de 2009	
<b>Palabras clave</b>	Cambios, competencias, formación	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En el artículo se realiza un dialogo con las transformaciones que ha tenido la sociedad y el mundo en los últimos tiempos, atendiendo a las opiniones que al respecto dan personas de edad avanzada, el tipo de educación que recibieron, las formas de vida, la llegada de novedosos medios de transporte y de comunicación para avanzar a la formación del ciudadano del siglo XXI y más aún la formación por competencias mediante proyectos y programas que permitirán dar frente a los cambios y transformaciones.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Ministerio de Educación nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El artículo esboza inicialmente las opiniones de los abuelos frente a los cambios de los últimos tiempos, haciendo una importante reflexión sobre lo que vivieron nuestros abuelos y lo que vivimos durante el siglo XX, con el fin de reconocer cuales serían las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se deberían desarrollar en los jóvenes para responder a las demandas de lo que se espera como ciudadanos de ésta época, un ciudadano que requiere de un desenvolvimiento social y económico distinto y en el que incide la ciencia y la tecnología, para la adquisición, transformación y potenciación de conocimientos y destrezas.</p> <p>Esto obliga a repensar una educación que forme éste tipo de ciudadanos, <i>“haciendo énfasis en la necesidad del aprendizaje permanente y del mejoramiento de las competencias a lo largo de la vida para realizarnos en lo personal, participar en la sociedad y tener éxito en el mundo laboral.”</i></p> <p>En el artículo se exponen las bondades sociales de la formación por competencias en la medida que permiten <i>“comprender, interactuar y transformar”</i> el entorno en que viven y se desarrollan las personas. En este sentido, destaca también <i>“la importancia de que la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos”</i>.</p> <p>Allí se expone la importancia de Aprender a conocer, en la medida en que los jóvenes deben aprender los conocimientos propios de una disciplina pero adicionalmente deben estar en capacidad para buscar nueva información, establecer una posición crítica, y adecuarla a las necesidades y características propias de su contexto.</p> <p>Incluye además un acercamiento a los proyectos y programas que adelanta la administración de Colombia para lograr que los estudiantes desarrollen competencias específicas con miras a su proyecto de vida y aún más a la vinculación laboral. <i>“En esa dirección, el “Programa de articulación educativa de la educación media con la</i></p>		

*educación laboral y el mundo del trabajo” constituye el modo de acercar el proyecto de vida de los jóvenes a las necesidades de desarrollo del país.” Así mismo, presenta las cifras de articulación y de subsidios a 8.838 estudiantes de educación media. Entre otros programas.*

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

En este artículo es posible comprender la pertinencia de los programas que se adelantan en educación media en nuestro país y de qué manera responderían a las necesidades propias de la época en la que se forman los estudiantes y ciudadanos del país.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 140</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210028.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210028.html</a> Al tablero 52	
<b>Título del documento</b>	Articulación, diversificación y productividad desde la educación	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de educación nacional	
<b>Publicación</b>	Septiembre de 2009	
<b>Palabras clave</b>	Competencias, ciclos propedéuticos, currículos pertinentes.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo hace referencia a uno de los objetivos propuestos por el Plan sectorial 2006-2010, en el que se propone a la educación como vehículo para alcanzar una sociedad más equitativa, en atención a lo que demanda la globalización y la economía. Por esto establece la necesidad de satisfacer retos y en qué medida ello implica un cambio positivo.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONPES 3527 de 2008. Política Nacional de Competitividad y Productividad.</li> <li>• MEN. Guía No. 32. Educación técnica y tecnológica para la competitividad.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El artículo expone el trabajo del MEN para fortalecer la pertinencia de la educación , como eje de política, con el propósito de asegurar la formación de una ciudadanía que aumente la competitividad del país y del sector productivo, promoviendo la articulación de la educación media con la educación superior afianzando la educación técnica y tecnológica: <i>“Se trata de garantizar el tránsito de los estudiantes hacia programas por ciclos propedéuticos que les permitan desarrollar las competencias para insertarse competitivamente en el mundo laboral y continuar su formación hacia niveles superiores y a lo largo de la vida.”</i></p> <p>Buscando el mejoramiento de las competencias laborales que permitan responder a las exigencias del mundo laboral y facilite la conexión entre el sector educativo y el productivo, para ello se han desarrollado programas que brindan a los educando del nivel medio una certificación que les permite acceder al mundo del trabajo en tanto que continúan su formación tecnológica y profesional.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>En el artículo se reconoce el programa de articulación como una plataforma para acceder a la empleabilidad y continuar los estudios en educación superior, preparando para una ciudadanía en ejercicio y fomentando el aprendizaje permanente.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 141</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-326190.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-326190.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Promover el tránsito a la educación superior, objetivo de convocatoria de Mineducación a través del Fondo FEM	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Agosto 2013	
<b>Palabras clave</b>	Fomento, Educación media, educación superior	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de una convocatoria del fondo de fomento a la educación media cuyo principal objetivo es beneficiar a estudiantes de educación media, de zonas rurales o urbanas, comunidades indígenas, desplazados, en condición de discapacidad, afrocolombianos, raizales, palenqueros y rom.		
<b>3. FUENTES</b>		
Ministerio de Educación Nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El artículo muestra una iniciativa del Ministerio a través del Fondo de fomento de la Educación media que surgió en el año 2013 como estrategia del Ministerio de Educación Nacional para fortalecer la educación media del país a través del mejoramiento de las competencias básicas de los estudiantes y del desarrollo de un programa técnico profesional, cuyo objetivo sea facilitar su tránsito a la educación superior.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cuali-cuantitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
El Fondo de fomento a la educación media es una excelente oportunidad para muchos jóvenes en la medida en que se apoyan proyectos viables de las instituciones que buscan mejorar la calidad de vida de los educandos, promoviendo la permanencia de los mismos en el sistema educativo y apoyando su proceso hacia la educación superior.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 142</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Convocatoria	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-326198_archivo_pdf_terminosderef.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-326198_archivo_pdf_terminosderef.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Convocatoria para la postulación de proyectos de fomento de La educación media y tránsito a la educación superior Dirigida a secretarías de educación certificadas.	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	2013	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, fomento a la educación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En consideraciones generales El FONDO FEM se constituye en una estrategia del Ministerio de Educación Nacional que pretende fortalecer la educación media del país, a través del mejoramiento de las competencias básicas de los estudiantes del nivel de Educación Media, y el desarrollo de un componente específico de un programa técnico profesional cuyo objetivo sea facilitar su tránsito a la educación superior, en concordancia con la ley 115 de 1994		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo MEN		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El documento menciona la población objetivo, quienes deberán estar cursando el grado décimo. Además cómo aplicar a la convocatoria, el cronograma, sus condiciones generales, los criterios generales para la elaboración de los proyectos, las orientaciones para postular los proyectos, la metodología de evaluación, entre otros.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cuali-cuantitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
El Gobierno Nacional sigue formulando propuestas para que las instituciones educativas se adhieran a ellas y aprovechen los recursos que el Estado provee para mejorar la Educación en Colombia.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE NO. 143</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo.	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Articulación de la educación con el Mundo productivo La formación de competencias laborales.	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Agosto de 2003	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, competencias laborales, acreditación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento surge como una propuesta para emprender acciones contra el desempleo desde la escuela así el sector educativo, además de asegurar el desarrollo pleno de los jóvenes como personas y ciudadanos, asumiría responsabilidades concretas para facilitar su vinculación al mundo del trabajo.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo Gobierno nacional.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El texto menciona la necesidad de adquirir y contribuir al desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de la educación media para facilitar su participación activa a la vida productiva, mientras se mejora la calidad de la oferta orientada a la formación laboral específica de los estudiantes de la educación media mediante procesos de acreditación de programas, no tiene el sentido de reemplazar la preparación académica sino que fortalece su pertinencia para garantizar que los estudiantes se desarrollen en los campos personal, social, cultural y productivo.</p> <p>Las competencias laborales generales permitirá a los estudiantes orientarse hacia los resultados, identificar y emplear métodos creativos e innovadores para la solución de problemas, contar con una visión científico - tecnológica para abordar situaciones propias del trabajo, coordinar y gestionar recursos de diversos tipos y relacionarse con otros para obtener resultados asociados a objetivos colectivos, en tanto que para las específicas las instituciones de educación media podrán ofrecer un valor agregado a los estudiantes que tienen más definida su vocación laboral o que requieren una vinculación más rápida al mundo productivo, mediante una oferta que les permita desarrollar competencias laborales específicas.</p> <p>Por último tenemos la acreditación de programas de formación en competencias laborales específicas.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Se sigue tratando el tema de competencias laborales, elemento que ha suscitado diferencias entre maestros que afirman que solo se trata de formación de “mano de obra barata” y otros que la defienden como una oportunidad para los jóvenes que se encuentran desorientados al salir de la Escuela.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 144</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Documento de trabajo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://redes.colombiaaprende.edu.co/forum_gestion/sites/default/files/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf">http://redes.colombiaaprende.edu.co/forum_gestion/sites/default/files/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Orientaciones para la articulación de la Educación media	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación nacional	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, educación media, sector productivo, instituciones de educación superior.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El documento constituye una orientación a los funcionarios de las secretarías de educación, a los docentes y directivos docentes, además de la comunidad educativa en general, elementos para pensar el mejoramiento de la educación media en las instituciones educativas y en las entidades territoriales del país a través de procesos de articulación con diversos aliados.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del MEN.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El texto habla de lo que sería la Educación y la competitividad, articulación de la educación basada en competencias contribuyendo a la articulación entre las diversas instituciones educativas de las regiones, favoreciendo la movilidad de los jóvenes, aumentando la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, más allá de la educación media y de una manera especial apoyar la formación de un país más equitativo, dando a los jóvenes iguales oportunidades de acceso a los distintos niveles de formación.</p> <p>Encontramos los referentes normativos de los procesos de articulación, la Política de articulación de la educación con el mundo productivo, El Sistema Nacional de Formación para el Trabajo - Conpes 81 de 2004, entre otros.</p> <p>Menciona también que el propósito de la articulación no es otro que ofrecer una educación de calidad, responder a las necesidades del sector productivo (pertinencia), aumentar la permanencia en el sistema (cobertura), construir un país más justo y equitativo. Por último habla de las instituciones con las cuales sería posible realizar procesos de articulación serios.</p> <p>Por supuesto, la Financiación.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativo		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>Es uno de los documentos más importantes para realizar un análisis de lo que se está haciendo (o debería estarse haciendo) en las secretarías a nivel nacional. Contiene información clara, concisa y precisa sobre la articulación de la educación media con la educación superior.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 145</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-34424.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-34424.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Plan Decenal Nacional de Educación 2006-2015	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Marzo- Mayo 2007	
<b>Palabras clave</b>	Planes, propuestas, mesas de trabajo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Este documento constituye la participación de personas realmente interesadas en la educación y que generan planes que permitan acceder a una educación cada vez más equitativa, integral y de calidad.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del MEN		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Reconoce las propuestas ciudadanas y contiene los 10 temas, con sus respectivos subtemas, resultantes de las reflexiones colectivas expresadas en la Consulta Institucional en Línea, en torno a los cuales se invita a debatir: 1 Ciencia y tecnología integradas a la educación, 2 Renovación pedagógica y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación, 3 Profesionalización, dignificación y formación de los docentes, 4 Más y mejor inversión en educación, 5 Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, 6 Equidad: acceso, permanencia y calidad, 7 La educación más allá del sistema educativo, 8 Desarrollo infantil y educación inicial, 9 Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo y 10 Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (Globalización y autonomía).		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este documento incluye todos los retos de la educación, desde lo más mínimo, tiene en cuenta todos los elementos necesarios, que son muchos, para avanzar a una educación de calidad y permite entrever las falencias que a nivel administrativo y de las instituciones educativas se presentan.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 146</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_resumen.pdf">http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_resumen.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Plan Decenal Nacional de Educación 2006-2015	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Marzo- Mayo 2007	
<b>Palabras clave</b>	Foros, propuestas ciudadanas, mesas de trabajo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Constituye un resumen de los contenidos más relevantes del Plan Decenal de Educación 2006- 2015, que permita al lector reconocer los desafíos de la Educación en Colombia, las garantías para el cumplimiento del derecho a la educación, el reconocimiento al Desarrollo profesional y formación de docentes y directivos docentes como <i>propósito para mejorar la calidad de vida de docentes y directivos docentes, mediante la generación de políticas públicas que permitan dignificar la profesión</i>, por parte de los diferentes Agentes educativos.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del MEN		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El documento indica Qué es el plan decenal de Educación 2006 – 2015, el cuál surge de la participación de alrededor de veinte mil ciudadanos pertenecientes a las diversas áreas de la geografía nacional y así involucrar diferentes etnias y culturas a nivel nacional. Este plan es en su más estricto sentido: “... <i>un ejercicio de planeación, reglamentado en el artículo 72 de la Ley General de Educación de 1994, en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años</i>”. Este sirve como indicativo pues no impone sus principios a las diferentes secretarías, por el contrario busca su participación en el mismo para que se adecúe a las necesidades de cada sector regional. Se busca la integralidad y la participación de los diferentes actores que participan en el proceso educativo.</p> <p>Es el resultado de cuatro fases participativas, a saber: Mesas de trabajo, foros virtuales, propuestas ciudadanas y la Asamblea Nacional, en la cual se dio el documento final que recoge el proceso y que a su vez refleja los intereses y voluntades de los colombianos en materia educativa.</p> <p>Como resultado de esta construcción colectiva, el documento del Plan Decenal de Educación 2006-2016 presenta: alcance, visión, propósitos y cuatro capítulos: Desafíos de la Educación En Colombia, garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación en Colombia, agentes educativos y seguimiento al plan.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>Este documento permite un acercamiento a los propósitos de los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo, pero más importante aún que reúne las intenciones de la ciudadanía y los entes directivos en materia de educación a nivel nacional.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Abril de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 147</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Investigación	
<b>Acceso al documento</b>	IDEP	
<b>Título del documento</b>	Situación de la educación media en Colombia	
<b>Autor (es)</b>	Documento elaborado por Corpoeducación en el marco del Convenio con el Ministerio de Educación Nacional para el apoyo a la definición de lineamientos de política para la educación media 2003 – 2006.	
<b>Publicación</b>	Año 2003	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, cobertura, calidad, eficiencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>La investigación reúne la información encontrada sobre el estado de la educación media en Colombia para el año 2003, sus capítulos presentan información sobre: 1. Población objetivo para cursar la media, 2. Características de los establecimientos educativos, perfil docente y modalidades, 3. Matricula y cobertura, 4. Calidad, 5. Eficiencia interna y 6. Eficiencia externa, ésta última entendida como el destino de los egresados, laboral o educativo.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación Nacional</li> <li>• Icfes</li> <li>• Guataquí, Juan Carlos. La situación de la educación media en Colombia. Informe de Avance. Bogotá, junio 24 de 2003. Documento de trabajo, sin publicar.</li> <li>• Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación y CEDE – Universidad de Los Andes (2000). Seguimiento y perspectivas laborales de bachilleres. Muestra de egresados de colegios oficiales y privados en Bogotá 1993 – 1997. Bogotá, Secretaría de Educación.</li> <li>• Situación de la educación básica, media y superior en Colombia. Bogotá, Casa Editorial El Tiempo, Fundación Corona y Fundación Antonio Restrepo Barco.</li> <li>• Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación (2002). Evaluación de comprensión, sensibilidad y convivencia ciudadana. Calendario A. Octubre 2001. Grados séptimo y noveno. Bogotá, D.C.</li> <li>• República de Chile. Ministerio de Educación (2002). Estudio Internacional SITES M1. El caso de Chile. Síntesis de resultados y comparación internacional. Santiago, documento de trabajo.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En relación a la población, el estudio tiene en cuenta los rangos de edad, entre 15 a 18 años con sus diferentes cruces, la población en edad de cursar el nivel en los años 2001, 2002 y 2003 y su distribución en zona urbana y rural.</p> <p>En cuanto a los establecimientos educativos se observan los sectores, las zonas, las jornadas y modalidades técnica o académica; recalcando <i>“En el período considerado el número de centros educativos que ofrecen el nivel de media incrementó en un 18%, lo que indica que se está logrando ampliar, al menos en lo que se refiere a la capacidad institucional, las posibilidades de acceso a la educación media.” ...mientras que en las áreas urbanas la oferta de modalidades técnicas aumentó un 27%, en las rurales este incremento fue del 57%, al pasar de 411 colegios en 1997 a 645 en 2001 que ofrecían alguna modalidad de educación técnica.”</i></p>		

El tercer capítulo se refiere a la matrícula y a la cobertura, estableciendo datos porcentuales entre 1997 y 2001, así como los matriculados en zona rural o urbana y en colegios privados u oficiales. Como información importante sobre las modalidades se tiene que: *“la modalidad académica es la que sigue aglutinando la mayor proporción de estudiantes matriculados: 66% en 2001. Le siguen la comercial (15%), la industrial (5%), la agropecuaria (3%) y la pedagógica (3%).”*

En atención a los resultados de evaluación censal se establecen los diferentes niveles de calidad de los estudiantes que ingresarían a la educación media, hallando unos resultados preocupantes: *“solamente el 20% de los estudiantes de noveno grado logra comprender lo que lee, estando en condiciones de asumir una posición crítica frente a los textos leídos. En matemáticas la situación es aún más crítica, pues tan sólo el 2% logra solucionar problemas matemáticos empleando las estrategias adecuadas para ello”*, lo que incidirá negativamente en el desempeño de los mismos durante el nivel medio y por ende de la calidad de egresados. Los capítulos cinco y seis hablan de los índices de reprobación, deserción y aprobación entre otros.

## **5. METODOLOGÍA**

Cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Los resultados arrojados por esta investigación son del año 2003, basados en los informes de gestión conocemos que en aspectos como cobertura, matrícula o infraestructura los avances van por buen camino, no así con relación a la calidad educativa de acuerdo a los resultados de las pruebas saber.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 148</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Investigación	
<b>Acceso al documento</b>	IDEP	
<b>Título del documento</b>	Contribución de la educación media al desarrollo de competencias laborales generales en el Distrito capital	
<b>Autor (es)</b>	José Bernardo Toro Rosa Margarita Vargas de Roa Pedro Luque María Caridad García Alicia García Ligia Urbina	
<b>Publicación</b>	Febrero de 2004	
<b>Palabras clave</b>	Competencias, acciones mediadas.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Se trata de una investigación desarrollada en el Distrito capital de Colombia, con el propósito de establecer: Dónde se encuentra la educación media con relación a la formación en competencias laborales, hacia donde va y qué papel juega la educación en la estrategia de lograr el desarrollo personal y laboral de los jóvenes en el Distrito.</p> <p>La investigación se divide en seis apartados el primero realiza la introducción general a la problemática, el segundo esboza el enfoque teórico, el tercer apartado presenta la metodología general, el cuarto muestra los resultados del estudio realizado, el quinto menciona las conclusiones y recomendaciones de los investigadores con relación al estudio y finalmente la Bibliografía y el informe financiero.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Elaboradas en los RAE del documento		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El objetivo de la investigación se encaja primordialmente en la percepción de directivos, docentes y estudiantes de los colegios del Distrito capital frente a las condiciones y metas alcanzadas en competencias laborales generales; el trabajo realizado fue con instituciones oficiales, privadas y algunas en concesión.</p> <p>El concepto de competencia laboral abordado en el estudio es: “... <i>se concibe la competencia laboral como el conjunto de atributos personales o comportamientos visibles que se aportan a los estudiantes para lograr un desempeño idóneo y eficiente en el mundo del trabajo...</i>”</p> <p>Se encontró – entre otros- que las Competencias Laborales generales que reciben mayores contribuciones son las de Relaciones Interpersonales, Manejo de Información y comprensión sistémica, en comparación con la de manejo y dominio tecnológico; Cada institución educativa podría seleccionar un grupo de acciones mediadas, según el énfasis de sus PEI, para fortalecer su capacidad de desarrollo de competencias laborales; según la percepción de los estudiantes y los docentes existe una importante presencia de las acciones mediadas consideradas en el estudio al interior de las Instituciones Educativas y las que más hacen presencia son interacción en el aula, convivencia institucional, gestión y organización, proyecto de vida, apropiación, construcción y socialización del conocimiento en el aula ; y las que menos presencia tienen: Obras sociales, orquesta y banda, centros de interés, coros o tunas, cuentería,</p>		

proyectos de cooperativa, monografías, ferias micro-empresariales, plan padrinos y madrinas, visitas empresariales y clubes de talentos. (Las acciones mediadas desarrolladas, serían las de mayor potencialidad en la generación de Competencias Laborales Generales).

Según los docentes y directivos las categorías de gestión más destacadas serían: Fomento de una cultura del servicio, fomento de una cultura orientada a resultados y el rol de los actores en el proceso educativo.

Como elemento fundamental al interior de la investigación es el de reconocer que la Educación Media cumple una importante función cultural y formativa en la sociedad actual pues *“forma para identificación las capacidades ocupacionales y solución de problemas profesionales, ofreciendo oportunidades de exploración, y definición de intereses y aptitudes individuales en relación con las diversas áreas del saber y destinos ocupacionales posibles”*.

### **5. METODOLOGÍA**

Estudio de carácter exploratorio y descriptivo, Cualitativo. Realizado mediante tres fases.

### **6. CONCLUSIONES**

Es un importante estudio que va más allá de cifras y datos de cobertura, matrícula y calidad en la educación media, se centra en un propósito específico dentro de lo que serían las Competencias Laborales Generales y su implementación en los colegios y se lleva a cabo con agentes educativos directos como los estudiantes, docentes y directivos.

Los hallazgos de ésta investigación son de gran valía para establecer los alcances de las CLG en las instituciones educativas, pues uno de los principales retos es establecer lo que sucede en el mundo real postgradual de los educandos, la investigación presenta que: *“La trascendencia de las acciones al mundo laboral no es evidente en la mayoría de las instituciones educativas”*.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Abril de 2015**



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 149</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	IDEP	
<b>Título del documento</b>	Estudios de Educación media. Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar	
<b>Autor (es)</b>	César Enrique Sánchez Jaramillo, Consuelo Gutiérrez Chavarría	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, caracterización, tendencias, modelos, experiencias.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El texto comprende dos partes, en el primer apartado se expone un estudio alrededor del proceso de articulación de la educación Media con la educación superior, incluyendo experiencias a nivel local, nacional e internacional y un comparativo sobre las diferentes tendencias. Se incluye también un análisis de la experiencia docente frente a la política de articulación en la ciudad de Bogotá.</p> <p>En el segundo apartado, encontraremos una caracterización de experiencias de emprendimiento en algunos colegios oficiales de la ciudad de Bogotá.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Aristóteles (s.f.). Metafísica. Libro I, Capítulo 1. Edición Electrónica, disponible en: <a href="http://www.philosophia.cl">www.philosophia.cl</a> / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. Traducción de Valentín García Yebra.</p> <p>Aristóteles. (s.f.). Ética Nicomaquea. México: Editorial Porrúa.</p> <p>Alcaldía de Pasto – Universidad de Nariño. (2004). Convenio interadministrativo para el desarrollo de un programa de articulación entre la educación media la educación superior.</p> <p>Azevedo, J. (1999). O ensino secundário na Europa, nos anos noventa. O neoprofissionalismo e acação do sistema educativo mundial: um estudo internacional. Tesis para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación.</p> <p>Azevedo, J. (2001). Continuidades y rupturas en la enseñanza secundaria en Europa (pp. 65 a 110). En: Braslavsky, C. (org). La educación media. ¿Cambio o inmutabilidad? Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.</p> <p>Benavot, A. (2006). La diversificación en la educación secundaria. Currículos escolares desde la perspectiva comparada. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 10, No. 1. Consultado 07/2012, disponible en: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56710102">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56710102</a>.</p> <p>Bracho, T. y Miranda, F. (2012). La educación media superior: Situación actual y reforma educativa. (pp. 130 – 219). En: Martínez, M. (Coord.). La educación media superior en México. Balance y perspectivas. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Braslavsky, C (2001). Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina: Análisis de casos en América del Sur. (pp.223 a 282) En: Braslavsky, C. (org). La educación media. ¿Cambio o inmutabilidad? Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.</p> <p>Bruner, et al. (2006). Análisis temático de la educación terciaria. México: OECD-Secretaría de Educación Pública de México.</p> <p>Cámara de Diputados Brasil. (1996). Ley de Directrices y Bases de la Educación</p>		

Nacional.

Cámara de Diputados del Congreso de la Unión México. (1993). Ley General de Educación.

Carr, W. (1996). Una teoría para la educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica. Madrid: Ediciones Morata.

Congreso Nacional de Chile. (2009). Ley General de Educación 20370.

Congreso Nacional de la República de Colombia. (1992). Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior.

Congreso Nacional de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación.

Congreso Nacional de la República de Colombia. (2002). Ley 749. Por la cual se organiza el servicio público de educación en las modalidades de educación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones.

Congreso Nacional de la República de Colombia. (2008). Ley 1188. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

Consejo Nacional de Educación de Brasil. (1996). Parecer 15.

Consejo Nacional de Educación de Brasil. (2006). Parecer 277.

Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. (1978). Ley para la coordinación de la Educación Superior.

Ceneval. (2012). Estructura de los módulos del EXANI-II Diagnóstico.

Congreso Nacional de Chile. (2009). Ley General de Educación (Ley 20370).

Consejo Distrital de Barranquilla. (2012). Plan de Desarrollo Distrital: Barranquilla Florece para todos.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.

Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Editorial Losada.

Dankhe, G. L. (1989). Investigación y Comunicación. En: Fernández-Collado, C. y Dankhe, G. L. (comps.). La Comunicación Humana: Ciencia Social. Ed. McGraw Hill.

De Moura Castro et al. (2000). Las escuelas secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo. Serie de informes técnicos del Departamento de Desarrollo Sostenible. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

Griggs, T. (2005). Planes especiales de titulación en Chile. Descripción de la oferta académica. Secretaría Técnica, Consejo Superior de Educación.

Goh Chor, B. (2008). El desarrollo de la educación en Singapur desde 1965(pp. 37 – 70). Kong et al. Hacia un mejor futuro. Educación y formación para el desarrollo económico de Singapur desde 1965. Santiago de Chile: The World Bank.

INEP. (2010). Censo Educación Superior Brasil.

ITSA. (2007). Informe de Gestión.

ITSA. (2011). Informe de Gestión.

Jacinto, C. (2010). Reformulaciones recientes acerca de la formación para el trabajo en la educación secundaria general (pp. 11-136). En: Almandoz et al. Educación y Trabajo: articulaciones y políticas. Buenos Aires: IPE-UNESCO.

Koljatic, M. y Silva, M. (2010). Algunas reflexiones a siete años de la implementación del PSU. En: Estudios Públicos. No. 120. CEPCHILE. Disponible en: [http://www.cepchile.cl/dms/lang\\_1/doc\\_4743.html#UXWZmaKKK68](http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_4743.html#UXWZmaKKK68)

Mayone, G. (2005). Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de

políticas públicas. México: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación de Brasil. (2006). Orientaciones curriculares para la enseñanza media.

Ministerio de Educación de Chile. (2009). Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y media. Actualización 2009.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). Plan Sectorial de Educación 2002-2006. La revolución educativa.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2003). Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación en competencias laborales.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Plan Sectorial de Educación 2006-2010. La revolución educativa.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Guía 21. Aportes para la construcción de currículos pertinentes. Articulación de la educación con el mundo productivo.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). Decreto 2888. Por el cual se reglamenta el servicio de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Educación de calidad el camino para la prosperidad.

Ministerio de Educación de Quebec. (2006). Programme de formation de l'école québécoise Enseignement Secondaire.

Ministerio de Educación de Quebec. (2008). La formación profesional y técnica en Quebec.

Medel et al. (2009). Exámenes de ingreso en perspectiva. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Ministerio de Educación de Francia. (2011). Etat de l'école.

OECD-Banco Mundial. (2009). La educación superior en Chile.

OECD. (2011). Regards sur l'éducation 2011: Les indicateurs de l'OECD. Éditions OCDE.

Plan Decenal de Educación. (2006). Compendio General. Pacto social por la educación.

Rubio. (2006). La política educativa y la educación superior en México, 1996-2006: un balance. Secretaría de Educación Pública-Fondo de Cultura Económica.

Secretaría de Educación de Barranquilla. (2012). Plegable para proceso de inscripción en el programa Universidad en tu barrio.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2009). Lineamientos para la articulación entre la educación media y la educación superior en Bogotá.

Secretaría de Educación de Medellín. (2005). Educación Pertinente. Articulación de la educación media con la educación técnica y tecnológica.

Secretaría de Educación Pública de México. (2008). Acuerdo 442. Por el que se establece un Sistema Nacional de Bachillerato en el marco de la diversidad.

Secretaría de Planeación de Bogotá. Plan de desarrollo 2012-2016. Bogotá Humana. Disponible en: [www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/HistoricoNoticias/PlandeDesarrollo](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/HistoricoNoticias/PlandeDesarrollo).

Sen, A. (2001). Desarrollo y libertad. Barcelona: Editorial Planeta.

\_\_\_\_\_. (2010). Teoría de la justicia. Colombia: Taurus.

Subsecretaría de Educación Media Superior (2008). Reforma integral de la educación media superior en México. La creación de un sistema nacional de bachillerato en el marco de la diversidad.

Tenti, E. (comp.) (2008). Nuevos temas en la agenda de política educativa.

Argentina: Siglo XXI Editores.

Touraine, A. (1997). ¿Podremos vivir juntos? Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Unesco-IBE (2007). Datos Mundiales de la Educación en Francia.

Unesco. (2011). Compendio Mundial de Educación.

Unesco-IBE. (2011b). Datos Mundiales de la Educación en Brasil.

Unesco-IBE. (2011c). Datos Mundiales de la Educación en Chile.

Unesco-IBE. (2011m). Datos Mundiales de la Educación en México.

Unesco-IBE. (2011s). Datos Mundiales de la Educación en Singapur.

## PARTE B

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Bogotá Humana. Plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas, 2012-2016. Bogotá: Alcaldía Mayor.

Analdex, Cámara de Comercio de Bogotá. (2006). Gestión empresarial y asociatividad, ilustraciones.

Arruda, M. (2005). Humanizar lo Infrahumano. La formación del ser humano integral: homo evolutivo, praxis y economía solidaria. Montevideo: Nordan

Banco Interamericano de Desarrollo –BID–. (2004). El nuevo rostro empresarial.

Indagación sobre el empresariado juvenil en América Latina y el Caribe.

Bogotá: Alfaomega.

Caracciolo, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Buenos Aires: Inta.

Carracciolo, M. y Foti, M. (s.f.). Economía Social y Solidaria. Contribuciones al Desarrollo Local. Buenos Aires: Paidós.

Castells, M. (1999). La Era de la información. México: Siglo XXI.

Cathalifaud, M. (1994). El nuevo impulso: Estado, cultura y asociatividad comunitarios. En: Estudios sociales (Santiago). No. 81 (Jul - Sep, 1994), pp. 135-160.

DANE. (2000). Anuario Estadístico. Bogotá: DANE.

De Sá, J. (2011). El papel de la economía social solidaria y de sus agentes en Innovación y economía social y solidaria. Barranquilla: Ibarra Garrido.

Departamento Nacional de Planeación –DNP–. (1990). La Revolución Pacífica. Bogotá: DNP.

Dolabela, F. (2003). Pedagogía emprendedora. São Paulo: Cultura.

Ferreira, H. (1996). Aprender a aprender. Propuestas para la organización y gestión de emprendimientos asociativos desde la institución educativa. Buenos Aires: Novedades Educativas.

García, A. (1948). Bases de Economía Contemporánea. Barcelona: Plaza y Janés.

Gaviria, C. (1990). Discurso de posesión presidencial. Bogotá.

Giraldo, C. (2002). La burbuja que hundió a Colombia. Bogotá: UNEB.

IDEP. (2011). Modelo para el desarrollo de la cultura del emprendimiento en la educación básica y media en los colegios distritales.

Moreno, W. (2004). Economía política del capitalismo. Bases conceptuales para su comprensión y el análisis crítico. Bogotá: CORPEIS.

Obregón, J. (2000). Economía solidaria alternativa para el desarrollo y la paz. Manizales: Jes.

Pallares, Z. (2003). Asociatividad Empresarial. Estrategia para la Competitividad. Bogotá: Nueva Empresa

\_\_\_\_\_. (2000). La asociatividad empresarial: Una respuesta de los pequeños

productores a la internacionalización de las economías.

Paz, J. (2004). Políticas, estrategias y programas antipobreza en América Latina. En: Revista de la CEPAL. No. 53, Serie población y desarrollo. Santiago.

Riveros Luque, E. [et al.]. (2010). Bases conceptuales para establecer indicadores de gestión sostenible y asociatividad: un aporte a la competitividad de las PYME desde el desarrollo sostenible. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Roddick, J. (1990). El negocio de la deuda externa. América Latina y los bancos internacionales. Bogotá: Áncora.

Rodríguez, L. (2006). Bogotá Empresarial. Desarrollo de la capacidad emprendedora y asociativa en los colegios oficiales del Bogotá. Bogotá: Universidad Autónoma.

\_\_\_\_\_. (2007). Emprendimiento y Asociatividad como Herramienta de Desarrollo Social para la Educación Media.

Rusque A. y otros (1998). Medición de Capacidad Emprendedora de Estudiantes de Escuelas de Administración de Europa y América Latina. En: Memorias XII Congreso sobre espíritu empresarial. Costa Rica: Comunidad Europea: Red ALFA.

Sánchez Castro, Á. (2004). Cuadernos de Inteligencia Empresarial. Bogotá: Filigrana

Sánchez, C. (2006). Marco Conceptual para la Gestión del Conocimiento. En: Cuadernos de Gestión del Conocimiento. No. 1, Filigrana. Bogotá.

\_\_\_\_\_. (2006). La Inteligencia Empresarial. En: Cuadernos de Inteligencia Empresarial. No. 2, Filigrana. Bogotá.

Schumpeter, J. (1912). Teoría de Desarrollo económico. Una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico. México: Fondo de Cultura Económica.

Valencia, R. y Muñoz, J. (comp.). (2005). Líderes promotores de asociatividad empresarial en Colombia. En: memorias del foro realizado en Bogotá el 25 y 26 de febrero de 2004 / Foro líderes de asociatividad empresarial en Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.

Werhahn, P. (1992). El Empresario. Su función económica y su responsabilidad político-social. Colonia, Alemania: Ordo Socialis.

Williamson, J. (2003). No hay consenso – Reseña sobre el Consenso de Washington y sugerencias sobre los pasos a dar. En: Revista Finanzas y Desarrollo. Vol. 40, No. 3, sep de 2003, Washington, D.C.

Webgrafía [http://www.europa.eu.int/comm/employment\\_social/social/csr/greenpaper\\_es.pdf](http://www.europa.eu.int/comm/employment_social/social/csr/greenpaper_es.pdf)

#### 4. CONTENIDO

El texto inicialmente expone los conceptos de educación media, superior y articulación que permitan al lector acercarse al contenido del mismo. De la educación media se dice que se trata del *“nivel educativo que tiene como propósitos facilitar la transición de los estudiantes a la educación superior, ampliar sus oportunidades de acceso al mundo del trabajo, fortalecer sus capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, comprender y apropiarse de la lógica de las ciencias y las diversas disciplinas, permitiéndoles la exploración de opciones de vida que tienen para valorar”* y en cuanto al proceso de articulación menciona que se trata de una política que genera un enlace entre la educación media y la superior, que permite la ampliación de oportunidades de vinculación de los jóvenes bien sea al mercado laboral o a los procesos de educación superior.

Entre los diferentes hallazgos que expone el texto se puede considerar que tal y como se encuentra el currículo de Educación media en Colombia, no ofrece diversas opciones de elección con relación a otros países, en ellos, la formación para el trabajo

<p>se realiza en campos profesionales amplios y no en carreras específicas. En cuanto a la educación media en Bogotá, se reconoce que las horas de clase dedicadas a los procesos de articulación son comparativamente más altas que en otros programas de articulación que ofrecen otros departamentos y regiones del país, no obstante, dichos programas se encuentran condicionados a la continuidad de convenios, lo que dificultaría la ampliación de las oportunidades formativas de los educandos. Entre las recomendaciones encontramos que es de suma importancia la posibilidad de movilizarse en programas académicos que se ajusten a los intereses de los estudiantes, para lo que se requiere de la unificación de criterios a nivel administrativo, académico y financiero entre las distintas instituciones que participan en los procesos de articulación y menos aún, éste proceso debe estar sujeto a los cambios de administración pues compromete su estabilidad y sostenibilidad. En cuanto al emprendimiento, parte B del texto, se encuentran conclusiones alrededor de la caracterización, las competencias y la cualificación docente. Se presenta el resultado de una investigación con docentes participantes, los cuáles observaban dimensiones como “condiciones institucionales, elementos distintivos, formación y experiencia de los equipos docentes involucrados en diversos proyectos de emprendimiento”. Se expone, frente a los proyectos empresariales, que “<i>el 23% acuden a conocimientos técnicos externos, sobre todo en el área de producción y procesamiento de alimentos, con entidades técnicas laborales como el SENA o de Educación Superior como la UDCA</i>”. Se reconoce la importancia del emprendimiento desde una perspectiva humana, como aspecto clave en la formación de los individuos.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cuantitativa- cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>El texto es de una enorme riqueza investigativa, pues pretende enmarcar el proceso de articulación de la ciudad de Bogotá con las tendencias a nivel internacional rente a la educación media. Incluye un ejercicio investigativo con docentes que participan directamente en colegios que llevan a cabo currículos de emprendimiento y reconoce en el texto sus voces y experiencia. Un texto de obligatoria lectura para aquellos interesados en los procesos y programas alrededor de la educación media. Presenta una importante reflexión de la esencia de la educación en cuanto a la formación por competencias y el desarrollo humano “<i>la perspectiva de desarrollo humano implica adicionalmente, en términos interpretativos, un análisis de las libertades que tienen los individuos para seguir los tipos de vida que tienen razones para valorar, es decir, para materializar sus derechos (análisis de libertades); un análisis de las posibilidades reales de elección que tienen los individuos entre esas opciones que tienen razones para valorar (análisis de capacidades); un análisis de la capacidad de acción que tiene los individuos (análisis de oportunidades) y, finalmente, un análisis de aquello que los individuos efectivamente hacen (análisis de realizaciones).</i>”</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 150</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Circular	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.seduca.gov.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=340:133-8-jun-2006&amp;catid=98:circulares-2006">http://www.seduca.gov.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=340:133-8-jun-2006&amp;catid=98:circulares-2006</a>	
<b>Título del documento</b>	Orientaciones Curriculares para los Establecimientos Educativos, que ofrecen o Proyectan Ofrecer Educación Media Técnica en las Instituciones Educativas del Departamento de Antioquia. Circular 133.	
<b>Autor (es)</b>	CLAUDIA PATRICIA RESTREPO MONTOYA Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Media técnica, Plan estratégico de Antioquia, alianzas.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
La circular presenta las orientaciones generales curriculares para lograr los objetivos del Plan Estratégico de Antioquia, dirigidas a los centros educativos que imparten o impartirán educación media técnica.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 115 de 1994</li> <li>• Decreto nacional 3020 del 2002</li> <li>• Decreto nacional 1850 del 2002</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>La circular presenta las indicaciones que debían ser tenidas en cuenta por parte de las secretarías y los centros educativos para impartir educación media técnica, los numerales 1 y 2 hacen alusión a las diferencias entre educación media académica y técnica según la ley 115 de 1994, en el numeral tres se alude a la necesidad de infraestructura, de docentes especializados y el convenio entre la institución educativa y el SENA u otra institución de educación superior. En atención a las alianzas con la empresa privada se hacen las siguientes consideraciones:</p> <p>“ * <i>Que la empresa esté legalmente constituida; * Que permita su apertura para las diferentes estrategias y espacios de aprendizaje y práctica empresarial; * Que esté dispuesta a asumir la responsabilidad de participar en el proceso formativo que se exige; * Que esté dispuesta a compartir su filosofía, sus creencias y valores, sus procesos y métodos en el proceso formativo de los estudiantes.; * Que esté dispuesta a firmar un convenio, alianza y/o acuerdo, para la práctica empresarial, observación pedagógica o práctica laboral, articuladas al Proyecto Educativo institucional PEI.; * Que pueda disponer de un interlocutor que facilite el proceso oportuno de asesoría, apoyo, seguimiento y evaluación del proceso con los estudiantes”.</i></p> <p>Los numerales seis y siete atienden a las consideraciones generales frente a los convenios, el octavo expone el alcance de la asistencia técnica directa a los colegios y finalmente se establecen los elementos mínimos de funcionamiento para las instituciones, entidades y sectores con los que se realicen los convenios.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
La circular brinda a las secretarías, a los centros educativos y demás interesadas en realizar alianzas con el sector educativo en el nivel de media técnica, las orientaciones generales para llevar a buen término los logros planteados en el Plan Estratégico de Antioquia y la educación formal.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 151</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Circular	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.seduca.gov.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=324:313-27-nov-2009&amp;catid=97:circulares-2009&amp;Itemid=53#.VXpH8_1_Oko">http://www.seduca.gov.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=324:313-27-nov-2009&amp;catid=97:circulares-2009&amp;Itemid=53#.VXpH8_1_Oko</a>	
<b>Título del documento</b>	Orientaciones a las instituciones educativas que ya les fueron viabilizados los subproyectos en el desarrollo del proyecto de mejoramiento de la educación media	
<b>Autor (es)</b>	Humberto Diez Villa	
<b>Publicación</b>	Noviembre de 2009	
<b>Palabras clave</b>	Licitación, mejoramiento, transferencia.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
La circular surge en atención al acuerdo con el banco mundial, cofinanciador del proyecto de mejoramiento de la educación media, para el proceso de licitación de compra de bienes y la promoción de una feria bibliográfica para la adquisición de libros de consulta y literatura.		
<b>3. FUENTES</b>		
Proyecto de mejoramiento de la educación media.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
La circular contiene los acuerdos realizados con el banco mundial para el mejoramiento de la educación media, para la compra de bienes con apoyo al proyecto. La adquisición de equipos de cómputo se haría mediante licitación internacional, seguidamente y a partir de la compra, serían las secretarías las encargadas de entregar los equipos a las instituciones educativas, razón por la cual se deberían descontar de los valores del subproyecto los equipos de cómputo y los libros.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
En la circular se aclara el proceso de adquisición de equipos de cómputo y libros para los subproyectos aprobados para el mejoramiento de la educación media en Antioquia.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 152</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-288354.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-288354.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Proyecto de Mejoramiento de la Educación Media de Antioquia, uno de los mejores en resultados y desempeño para el Banco Mundial	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de educación de Antioquia	
<b>Publicación</b>	Noviembre de 2011	
<b>Palabras clave</b>	Banco mundial, educación media	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo surge a partir de una visita realizada por el Gerente del banco mundial para Colombia a la Secretaría de educación de Antioquia, donde se le presentaron los avances del proyecto de mejoramiento de la educación media en el Departamento.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo, Secretaria de educación de Antioquia.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
A partir de una visita de la gerente del proyecto por parte del banco mundial, a municipios del departamento de Antioquia y al “ <i>resguardo indígena Karmatarrua en el Suroeste antioqueño</i> ” con las autoridades locales y los rectores de las instituciones educativas fueron analizados directamente los resultados del proyecto, encontrando a la fecha el cumplimiento de los objetivos mediante pruebas contundentes de ello. Se planteó finalmente el eslogan “en Antioquia hay futuro”.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este artículo permite entrever los avances en educación media del departamento de Antioquia y el apoyo que al proyecto de calidad ha dado una de las entidades más grandes e influyentes a nivel internacional, el Banco Mundial; reconociendo su incidencia directa en proyectos de ésta categoría.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 153</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.seduca.gov.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2223:comienzan-los-semilleros-de-emprendimiento-con-estudiantes-de-EDUCACIÓN-media&amp;catid=310:noticias-importantes&amp;Itemid=45#.VXsIevl_Oko">http://www.seduca.gov.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2223:comienzan-los-semilleros-de-emprendimiento-con-estudiantes-de-EDUCACIÓN-media&amp;catid=310:noticias-importantes&amp;Itemid=45#.VXsIevl_Oko</a>	
<b>Título del documento</b>	Comenzaron los semilleros de emprendimiento con estudiantes de educación media	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de educación de Antioquia Gerencia de Comunicaciones Dirección de información y prensa	
<b>Publicación</b>	Septiembre de 2012	
<b>Palabras clave</b>	Liderazgo, emprendimiento, semilleros	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Con el objetivo de construir los proyectos de vida con estudiantes de décimo y undécimo, dar vía libre a ideas creativas e incentivar el liderazgo, se dio inicio al proyecto “Semilleros de emprendimiento” en seis subregiones del departamento de Antioquia.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo Secretaria de educación de Antioquia.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El artículo presenta el proyecto “Semilleros de emprendimiento” como una oportunidad de los jóvenes de la región para promover el desarrollo empresarial, en escenario lúdico-formativos donde es posible <i>“compartir aspiraciones, ideas, experiencias, alegrías y sueños y buscan crear competencias en creatividad, manejo de la información, uso de la tecnología, resolución de problemas, trabajo en equipo, y elaboración de planes de negocio.”</i></p> <p>Con el apoyo de entidades privadas, se da lugar a los semilleros y campamentos donde se espera fortalecer las competencias empresariales en los estudiantes, quienes luego de un proceso de selección llegarán a conformar la “Selección de Antioquia de innovación y emprendimiento”. Teniendo como estrategia adicional un componente de virtualidad para facilitar los procesos de comunicación.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este proyecto, denota el interés de la administración gubernamental por promover la cultura del emprendimiento y la creación de empresas desde la generación de ideas y la innovación.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 154</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://antioquia.gov.co/index.php/prensa/historico/7969-secretaria-de-EDUCACIÓN-y-sena-aliados-por-la-EDUCACIÓN-media">http://antioquia.gov.co/index.php/prensa/historico/7969-secretaria-de-EDUCACIÓN-y-sena-aliados-por-la-EDUCACIÓN-media</a>	
<b>Título del documento</b>	Secretaría de educación y Sena aliados por la educación media	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de educación de Antioquia.	
<b>Publicación</b>	Junio de 2012	
<b>Palabras clave</b>	Convenio, Sena, sector productivo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En este artículo se da a conocer a la comunidad la firma del convenio de cooperación con la educación media entre la Secretaria de Educación de Antioquia y el SENA.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la Secretaria de Educación		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El convenio interadministrativo de cooperación por la educación media, es firmado entre la secretaria de educación de Antioquia y el SENA, con el propósito de dar inicio a los procesos de articulación con 451 instituciones educativas; para ello sería necesario realizar inicialmente un estudio de caracterización buscando que los programas seleccionados respondan el contexto y a las necesidades de cada subregión.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
En el artículo se da a conocer la firma del convenio realizado con el SENA para fortalecer el proceso de articulación de la institución con los colegios del departamento.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 155</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-277489.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-277489.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Proyecto de mejoramiento de la educación media en Antioquia da sus pasos más importantes.	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación de Antioquia.	
<b>Publicación</b>	Julio de 2011	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, mejoramiento.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo hace referencia al proyecto de mejoramiento de la educación media que se adelanta con el banco mundial y que en su momento se encontraba se la etapa definitiva de ejecución		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la Secretaria de educación de Antioquia.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El documento presenta algunos de los objetivos del proyecto adelantado con el apoyo del Banco Mundial y que tiene como propósito fundamental lograr brindar oportunidades a los jóvenes en cuanto a su continuidad en educación superior y la vinculación al sector productivo en óptimas condiciones. El artículo permite establecer algunos valores del proyecto invertidos en material, infraestructura y equipo tecnológico, así como el trabajo en el componente curricular.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Se reconocen los avances del proyecto de mejoramiento de la educación media adelantado entre la Gobernación de Antioquia, la secretaria de educación de la región y el Banco mundial como cofinanciador del proyecto. En aras de promover mayores y mejores oportunidades a los jóvenes de la región.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 156</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-317501.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-317501.html</a>	
<b>Título del documento</b>	El Modelo de la Educación Media Rural se fortalece en Arauca con enfoques productivos	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de educación de Arauca	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Media rural, calidad, producción	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo hace alusión a la capacitación recibida por un número de docentes durante cinco días para ampliar y fortalecer los conocimientos de los mismos en el Modelo de Educación Media Rural con enfoques productivos.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la Secretaria de educación de Arauca		
<b>4. CONTENIDO</b>		
En atención a los desafíos en materia educativa de la región, se propone la estrategia PER, proyecto Educativo Rural que busca garantizar la cobertura en el nivel medio e incentivar a los jóvenes a terminar sus estudios bachilleres en las instituciones rurales creadas. De ésta manera se busca fortalecer a los maestros para que con su ayuda se afiance el proyecto y pueda proporcionarse una educación que atienda a la realidad del contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Resulta imprescindible el apoyo de los maestros a las estrategias establecidas en las administraciones educativas, la formación continua y la capacitación contribuyen a la satisfacción de ésta necesidad.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 157</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.sedarauca.gov.co/arauca/images/Documentos_2013/BOLETIN_ESTADISTICO_2012_VERSION_RECOMENDACIONES1.pdf">http://www.sedarauca.gov.co/arauca/images/Documentos_2013/BOLETIN_ESTADISTICO_2012_VERSION_RECOMENDACIONES1.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Boletín estadístico de la Gobernación de Arauca 2013	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de Educación de Arauca	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Gestión, cobertura, calidad	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En este informe se da a conocer el panorama general en materia educativa del departamento, por medio de diferentes indicadores de tipo estadístico y su respectivo análisis en tres ejes fundamentales: política, cobertura y calidad. Incluyendo elementos como la Gestión Financiera, los resultados en las pruebas saber y las diferentes tasas de cobertura, permanencia, deserción y repitencia.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de Cobertura Educativa de la Secretaría de Educación</li> <li>• Departamental</li> <li>• Área de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Departamental</li> <li>• Área de Talento Humano de la Secretaría de Educación Departamental</li> <li>• Área Administrativa y Financiera de la Secretaría de Educación</li> <li>• Departamental</li> <li>• <a href="http://www.todacolombia.com/departamentos/arauca.html">http://www.todacolombia.com/departamentos/arauca.html</a></li> <li>• <a href="http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/">http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/</a></li> <li>• <a href="http://www.sedarauca.gov.co/arauca/">http://www.sedarauca.gov.co/arauca/</a></li> <li>• <a href="http://www.arauca.gov.co/">http://www.arauca.gov.co/</a></li> <li>• <a href="http://www.dane.gov.co/">http://www.dane.gov.co/</a></li> <li>• <a href="http://www.dnp.gov.co/">http://www.dnp.gov.co/</a></li> <li>• <a href="http://www.icfes.gov.co">www.icfes.gov.co</a></li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El documento aborda inicialmente los lineamientos estratégicos de la Gobernación del departamento, su Misión, Visión, políticas y objetivos de calidad. Seguidamente esboza la caracterización de las instituciones educativas de la región y sus tasas de cobertura, haciendo una división entre las que ofrecen educación media técnica y educación media académica.</p> <p>El capítulo Uno presenta el informe de Gestión Financiera, entre el 2008 y el 2011, se presupuestaron recursos por más de 500 millones de pesos teniendo una inversión en SGP, Alimentación Escolar, Transporte Escolar, Dotación, Infraestructura entre otros.</p> <p>En cuanto a la información de cobertura, presenta un balance positivo para los años 2005 y 2006, sin embargo, para el año 2012, se disminuye significativamente el número de estudiantes matriculados y presenta un número decreciente en los diferentes niveles, siendo el año cero el de mayor número y la educación media la que menos educandos tiene en las aulas. Estableciendo que precisamente es la deserción el problema más significativo de la educación en la región reconociendo que uno de los elementos que influiría sería los inconvenientes de violencia que aquejan a la comunidad.</p> <p>El informe presenta aspectos como el Número de estudiantes que reprobaron el año por municipio, zona y nivel educativo, y se establece que la mayor mortalidad académica se</p>		

encuentra en la zona urbana.

En cuanto a la calidad se establecen los resultados en las pruebas saber, encontrando que los resultados son menores en relación a los resultados que se tienen a nivel nacional, concluyendo luego de diferentes análisis que: *“en los resultados promedios más altos del departamento de Arauca se destacan instituciones educativas privadas de los municipios de Arauca y Tame y del sector oficial la Frontera del municipio de Saravena.”*

El capítulo cuatro refleja la Gestión en talento humano, en donde se exponen elementos relacionados con los docentes y directivos docentes en cuanto a la distribución de la planta docente en el departamento y finalmente el capítulo cinco acerca al lector a los diferentes indicadores de gestión.

## **5. METODOLOGÍA**

Cuantitativa.

## **6. CONCLUSIONES**

Este tipo de informes permiten reconocer el estado de la educación en las diferentes regiones del país, y sirven como guía de orientación para establecer estrategias de acción y mejoramiento. Cabe anotar, que en ellos se evidencian aspectos negativos como la calidad educativa del país, medida a partir de los resultados en las pruebas saber, situación que nos ha aquejado durante muchos años y a la que aún no le encontramos una salida pertinente y concreta.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
----------------------	------------------------------------

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Abril de 2015.</b>
-----------------------------	-----------------------

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 158</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Convenio	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineduccion.gov.co">www.mineduccion.gov.co</a>	
<b>Título del documento</b>	Convenio 00013, Convenio interadministrativo de integración con la educación media entre el SENA y la Secretaría de Educación departamental del Chocó	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de educación del Chocó.	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Convenio, articulación,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento presenta las condiciones generales del convenio establecido entre el SENA y la Secretaría de educación del Chocó, con el fin de consolidar la integración con la educación media y armonizarla con el sistema nacional de formación para el trabajo.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de educación del Chocó</li> <li>• SENA</li> <li>• Administrador temporal del sector educativo del departamento del Chocó</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Se exponen los alcances del convenio firmado por las partes, atendiendo a los artículos de la ley 115 de 1994, que hacen alusión a la formación técnica y a la capacitación básica inicial para el trabajo. Se incluyen los aspectos inherentes al programa de integración con la educación media, el cual busca que los estudiantes a partir del grado noveno adquieran competencias para vincularse al sector productivo en tanto que continúan su proceso de aprendizaje en el nivel superior, a partir de la transformación de los ambientes de aprendizaje por medio del trabajo colaborativo, las TIC, el entorno y el tutor como guía.</p> <p>Se expresan las modalidades de integración entre el SENA y las instituciones educativas, a saber: 1. Empezando a integrarnos, 2. A integrarnos con toda y 3. SENA en el colegio.</p> <p>Se reconocen como objetivos del convenio: 1. Propiciar la inserción de los estudiantes al trabajo, 2. Ofrecer formación técnica, 3. Elevar el nivel educativo de los estudiantes y facilitar su continuidad en estudios superiores, 4. Fomentar en los estudiantes aptitudes empresariales y 5. Mejorar la oferta de formación y hacerla pertinente.</p> <p>Se establecen las responsabilidades y obligaciones de las partes, los recursos, el plan operativo, las causales de terminación del convenio y la supervisión al mismo, entre otros.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
El convenio es un avance que logra la secretaría de educación del departamento, debido a las características y condiciones de la población que por diferentes aspectos representa una de las comunidades con mayor vulnerabilidad en el país.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 159</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-327601.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-327601.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Chocó le apuesta al fortalecimiento de la educación media	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de educación del Chocó	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Foros, mesas departamentales, fortalecimiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo refiere los foros educativos municipales realizados durante 20 días, con el propósito de conocer las opiniones y permitir la participación de la comunidad bajo la temática "El fortalecimiento de la educación y tránsito hacia la educación terciaria".		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la secretaria de educación departamental		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Durante veinte días se dispusieron las mesas de trabajo con el fin de que estudiantes, maestros, directivos docentes, alcaldías municipales y la comunidad dispusiera sus esfuerzos en participar y proponer opciones y alternativas para los estudiantes que culminan sus estudios en educación media, alternativas educativas con miras a la continuidad en educación superior.</p> <p>Estas mesas de trabajo dieron excelentes conclusiones que serían expuestas en el Foro Educativo departamental del día 30 de Agosto. Observando como principal logro, la participación de la comunidad en escenarios para discutir y proponer sobre el futuro de los jóvenes de la región.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Estos espacios de participación permiten a la comunidad acercarse a las problemáticas del sector educativo de su entorno y proponer acciones de mejoramiento y estrategias que permitan el desarrollo de cada región.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015.</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 160</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.narino.gov.co/index.php/sala-de-prensa/3361-narino-formula-proyecto-para-fortalecer-la-EDUCACIÓN-media-tecnica-en-las-trece-subregiones-de-departamento">http://www.narino.gov.co/index.php/sala-de-prensa/3361-narino-formula-proyecto-para-fortalecer-la-EDUCACIÓN-media-tecnica-en-las-trece-subregiones-de-departamento</a>	
<b>Título del documento</b>	Nariño formula proyecto para fortalecer la educación media técnica en las trece subregiones del departamento	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de educación de Nariño	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Deserción, Ciencia, innovación	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo da cuenta del trabajo realizado desde la Gobernación de Nariño, docentes, y directivos docentes con el propósito de formular un proyecto para disminuir la deserción escolar, con el apoyo del Fondo de ciencia, tecnología e innovación, proyecto que superaría una inversión de 30 mil millones de pesos para fortalecer la educación media técnica.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la Secretaría de Educación del departamento		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Se trata de una iniciativa que pretende fortalecer la educación media técnica en el departamento, a través de la asociación de la educación al desarrollo de las regiones. El proyecto tiene cuatro ejes fundamentales que permitirían la orientación de las instituciones educativas: " <i>re-significación de los Proyectos Educativos Institucionales o Proyectos Educativos Comunitarios, donde se incorpore la Ciencia, Tecnología e Innovación; mejorar los ambientes de aprendizaje como granjas y laboratorios; la formación de los docentes en las modalidades pertinentes y la articulación entre la educación básica- media- técnica-tecnológica y superior.</i> "</p> <p>Con el fin de dar frente a los índices de deserción, una de las metas establecidas es el fortalecimiento de la modalidad técnica ofertando programas " <i>con enfoque agropecuario, agroindustrial, agro ambiental o turístico</i> "</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>Una de las mayores problemáticas que aquejan el país en materia educativa es la deserción, por ello las entidades administrativas, establecen estrategias para lograr la permanencia educativa y de ésta manera fomentar la continuidad educativa en el nivel superior para garantizar el desarrollo y la competitividad de las regiones.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 161</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://senavaupes.blogspot.com/2012/08/articulacion-con-la-EDUCACIÓN-media-en.html">http://senavaupes.blogspot.com/2012/08/articulacion-con-la-EDUCACIÓN-media-en.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Articulación de la educación media con la comunidad de Villa Fátima	
<b>Autor (es)</b>	Celso Narváez	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, agropecuaria.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
La publicación refiere la experiencia tras una práctica realizada en la comunidad de Villa Fátima en el departamento del Vaupés. Comunidad a la que es necesario llegar por vía fluvial y que se encuentra a cuatro horas de la población de Mitú.		
<b>3. FUENTES</b>		
Sena. Regional Vaupés.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Con estudiantes de educación media de la comunidad indígena de Villa Fátima en el bajo Vaupés, se realizaron ejercicios de <i>“elaboración de bio-insumos: abono fermentado bocashi y compost, para la fertilización orgánica de plantaciones como plátano hartón, piña y ají”</i> Allí uno de los instructores, realizó una práctica de socialización del programa de articulación del SENA, con maestros del Colegio Departamental Agropecuario de Villa Fátima.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Los programas de articulación y los convenios realizados con el SENA, permiten responder a necesidades de la comunidad en contexto. Es así como se realizan actividades propias de cada región y de las demandas que aportarán al desarrollo de sus comunidades.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 162</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://senavaupes-colpeccaruru.blogspot.com/p/habemus-integracion-con-la-EDUCACIÓN.html">http://senavaupes-colpeccaruru.blogspot.com/p/habemus-integracion-con-la-EDUCACIÓN.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Articulación con la educación media municipio de Carurú.	
<b>Autor (es)</b>	Maryury Villamil	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, convenio, contextualización	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el artículo se expone el ejercicio de contextualización realizado con la comunidad en Carurú Vaupés, para dar a conocer las características, beneficios y bondades del programa de articulación con el Sena, que una vez pactado debe ser incluido en el PEI de la institución y en los proyectos transversales.		
<b>3. FUENTES</b>		
Sena. Regional Vaupés		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Los procesos de articulación con el SENA son dados a conocer a la comunidad educativa de Carurú, en el Vaupés, inicialmente se expone el programa <i>"Articulación con la Educación Media, la Educación Superior, la Formación para el trabajo y el Desarrollo Humano"</i> sus bondades y oportunidades. <i>"Se evidencio gran recepción e interés logrando con ellos un excelente compromiso frente al Programa de Formación " Técnico en Explotaciones Agropecuarias Ecológicas", escogido por ellos mismos"</i> . Con el fin de dar inicio en Febrero del año 2013.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Una de las principales ventajas de los programas de articulación corresponde a su oferta en contexto, pues busca fortalecer la educación media, la capacitación a los jóvenes pero apostando al beneficio que éste proceso aportará a la comunidad.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Abril de 2015.</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 163</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mitu-vaupes.gov.co/apc-aa/view.php3?vid=1090&amp;cmd%5B1090%5D=x-1090-1364955">http://www.mitu-vaupes.gov.co/apc-aa/view.php3?vid=1090&amp;cmd%5B1090%5D=x-1090-1364955</a>	
<b>Título del documento</b>	Foro Educativo Departamental y Municipal de Mitú.	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de educación departamental	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Foro, educación terciaria, mejoramiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo indica la realización del evento educativo “Por el Fortalecimiento de la Educación Media en el Departamento de Vaupés”, realizado en el año 2013, con la participación de diferentes agentes y entidades del sector.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo secretaria departamental del Vaupés		
<b>4. CONTENIDO</b>		
En julio del año 2013 se da inicio al foro educativo alrededor del fortalecimiento y mejoramiento de la educación media del Vaupés, en el mismo se busca la participación de la comunidad en el establecimiento de las problemáticas alrededor del nivel y las posibles soluciones que surgirían a partir de las personas. Por ello, se requiere de la participación de varias personas, no sólo de las entidades gubernamentales, y de los centros de enseñanza, también de los padres de familia y de los estudiantes.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Estos foros realizados a nivel nacional, constituyen un escenario de participación activa de la comunidad y de la búsqueda conjunta a las problemáticas que se encuentran en cada región.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 164</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2013/Circular_050_A_M.pdf">http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2013/Circular_050_A_M.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Circular informativa No. 50	
<b>Autor (es)</b>	OLMEDO VARGAS HERNANDEZ Secretario Educación de Boyacá EUGENIA LEONOR VASQUEZ HERNANDEZ Coordinadora Equipo Calidad educativa	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Educación terciaria, modernización, fortalecimiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>La circular da cuenta de los elementos a tener en cuenta frente al evento FORO EDUCATIVO 2013 - “Modernización de la Educación Media y Tránsito a la Educación Terciaria”, en ella se exponen los objetivos del gobierno nacional para dar frente a la problemáticas de los jóvenes en su transición de la educación media al mundo del trabajo o a la educación superior.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la secretaría de educación de Boyacá.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En este documento encontramos una exposición de los lineamientos a ser tenidos en cuenta para la realización del foro educativo departamental con cuatro ejes fundamentales que se “<i>promueva la reflexión, la transformación de las prácticas escolares, desarrollo Institucional y mejoramiento de la calidad del servicio.</i>” a partir de las orientaciones que formula el Ministerio de Educación Nacional para su realización.</p> <p>El objetivo, es proponer un escenario de participación comunitaria que desemboque en la “<i>Modernización de la educación media y el tránsito a la educación terciaria.</i>” En el documento se encuentra el concepto de modernización y sus implicaciones, una de ellas, cambiar el pensamiento alrededor de la educación media para concebirla como el “<i>nivel que forma parte del ciclo escolar obligatorio para garantizar la formación de las competencias fundamentales que requieren los jóvenes tanto en la continuidad de sus estudios como en su integración social y laboral en medio de las dinámicas de cambio.</i>” Para ello se propone el análisis de cuatro mecanismos o estrategias de participación: 1. Sentido y función de la educación, 2. Transformación de currículo de la educación media, 3. Rol de la docencia en la educación media y 4. Definición del tránsito a la educación terciaria.</p> <p>Se exponen los participantes, el cronograma de trabajo, los procesos para la realización del foro y finalmente los aspectos a tener en cuenta para seleccionar las experiencias.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Los foros educativos departamentales permiten la asociación de la comunidad para la resolución de diferentes problemáticas contextuales.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 165</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-330177.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-330177.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Experiencias que articulan la educación media con la superior, ejemplo de formación continua	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de educación nacional	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, educación rural, formación	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Este artículo esboza la participación de los departamentos de Atlántico, Caldas y Santander sobre articulación entre la educación media y la superior, según conversatorio denominado Iniciativas de educación terciaria, en el marco del foro educativo nacional del año 2013.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo Ministerio de educación Nacional.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Entidades como el ITSA Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico, y otras, presenta su experiencia con estudiantes de educación media a través de la articulación con 112 instituciones. <i>“El proceso consiste en formar a los estudiantes de media con 240 horas en 10° grado y otras 240 horas en grado 11 y al graduarse de bachillerato, los estudiantes a su vez obtienen el título de técnico laboral. La metodología permite continuar el proceso de formación para el nivel técnico profesional, luego tecnológico y finalmente profesional universitario.”</i> Otro de los proyectos, Universidad al campo, busca la formación de los estudiantes de las áreas rurales, mediante un enfoque por competencias y proyectos pedagógicos productivos.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Tres instituciones, tres departamentos y todos con el propósito de proporcionar herramientas que conduzcan al desarrollo personal y laboral de los jóvenes que cursan la educación media.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 166</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.recintodelpensamiento.com/ComiteCafeteros/InformeGestion2014/Comunidad.aspx">http://www.recintodelpensamiento.com/ComiteCafeteros/InformeGestion2014/Comunidad.aspx</a>	
<b>Título del documento</b>	Desarrollo de la comunidad cafetera y su entorno	
<b>Autor (es)</b>	Comité departamental de cafeteros de Caldas	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Proyectos de educación rural, competitividad, conexión laboral	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Se trata de un informe de gestión que revela los logros alcanzados a partir de la alianza público- privada entre la Gobernación de Caldas, la Alcaldía de Manizales y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas quienes han propuesto y llevado a cabo diferentes programas educativos sobre todo en el área rural. Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Educación Media, Escuela y Café, Escuela Virtual, Escuela y Seguridad Alimentaria, La Universidad en el Campo (técnico y tecnólogo).</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Área de Educación Comité Departamental de Cafeteros de Caldas		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En el documento se pueden apreciar aspectos como el número de escuelas vinculadas a cada proyecto, los alumnos beneficiados y los docentes capacitados; se incluye el presupuesto de inversión aproximado por proyecto y la distribución de los aportes de las diferentes entidades.</p> <p>En cuanto al proyecto de educación media se tiene: <i>“El proyecto de Educación Media con profundización en Educación para el trabajo, pretende alcanzar una oferta plena de Educación Media en el Departamento de Caldas.</i></p> <p><i>Adicionalmente en Evaluación y certificación de competencias laborales, lograr 7.500 estudiantes con competencias certificadas, y en Emprendimiento, 100 escuelas y 6.000 estudiantes con financiación de ideas de negocio y Proyectos Pedagógicos Productivos. Durante 2014, se alcanzaron 106 escuelas de Educación media en el Departamento de Caldas con una cobertura de 2.320 estudiantes. En el componente de emprendimiento, se apoyaron 1.200 ideas de negocio, en 20 escuelas”</i></p> <p>El proyecto conexión laboral tiene como principal propósito lograr la inserción laboral de los egresados a trabajos temporales en el medio rural y seguidamente apoyar mediante créditos a aquellos que quieran convertirse en productores formales de café.</p> <p>Aquí se exponen los resultados de otros proyectos que benefician a la comunidad en infraestructura, malla vial y apoyo a la mujer.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Esta publicación permite evidenciar la manera como las alianzas de los sectores pueden fortalecer el desarrollo de las comunidades en las diferentes regiones.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015.</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 167</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Investigación	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.fundacionpromigas.org.co/wps/wcm/connect/2a4ce900436c1de9804293a3ab5a763f/Prioridades+de+la+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+y+Media+del+Departamento+del+Atl%C3%A1ntico.pdf?MOD=AJPERES&amp;CACHEID=2a4ce900436c1de9804293a3ab5a763f">http://www.fundacionpromigas.org.co/wps/wcm/connect/2a4ce900436c1de9804293a3ab5a763f/Prioridades+de+la+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+y+Media+del+Departamento+del+Atl%C3%A1ntico.pdf?MOD=AJPERES&amp;CACHEID=2a4ce900436c1de9804293a3ab5a763f</a>	
<b>Título del documento</b>	Prioridades de la Educación Básica y Media del Departamento del Atlántico. Elementos para la gestión estratégica del sector educativo	
<b>Autor (es)</b>	Álvaro Montero Escobar	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Gestión, prioridades, planeación	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un documento cuyo propósito fundamental es presentar un panorama general de las prioridades de la educación básica y media en el departamento del Atlántico. Con el fin de dar aportes significativos a la planeación frente a los indicadores de aquellos temas educativos planteados en el plan de desarrollo 2008 – 2011.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación Nacional. (2007). Gestión estratégica del sector. Orientaciones e instrumentos. Dirección de Descentralización. Subdirección de Fortalecimiento a las Secretarías de Educación. Bogotá. Colombia.</li> <li>• Ortégón, Quiñones Edgar. (2008). Guía sobre diseño y gestión de la política pública. Convenio Andrés Bello. Universidad de Alcalá. Panamericana Formas e Impresos. Colombia.</li> <li>• UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.</li> <li>• Plan de desarrollo 2008-2011. Por el bien del Atlántico. Unidos, todo se puede lograr.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Inicialmente se realizan las consideraciones generales alrededor de los principales indicadores de la educación básica y media: Población, cobertura, pruebas saber. Encontrando para éste último desempeño insuficiente en los estudiantes para las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje. Así mismo se halló una brecha importante entre el sector urbano y el rural y entre los diferentes niveles socioeconómicos. En cuanto a cobertura, se indica que en la Educación Media se encuentra la menor cobertura neta.</p> <p>Seguidamente se realizan las consideraciones pertinentes sobre el proceso de planeación, reconociendo la gestión estratégica como ejercicio que <i>“pretende dar unidad y coherencia a la relación existente entre decisiones, medios, acciones y resultados”</i> así mismo se tiene que <i>“el plan de desarrollo se convierte en un instrumento básico de gestión para la entidad territorial: expresa, de manera articulada, los compromisos del programa de gobierno del mandatario electo y los resultados de un proceso de planificación concertado entre los diversos sectores del ente territorial, a la vez que sirve para orientar las acciones de la diversidad de actores sociales.”</i></p>		

<p>En el tercer apartado se observa el plan de desarrollo 2008 – 2011 desde las necesidades del sector educativo, teniendo en cuenta: El derecho a la educación: un discurso emergente en el plan, con retos importantes y el contenido temático del plan. Finalmente se hacen los planteamientos sobre las consideraciones que debería tener en cuenta la entidad territorial, entre ellas, la integración y articulación de los diferentes niveles que constituyen el sistema educativo, analizando las causas de los problemas para definir las metas, establecer la dimensión de los esfuerzos para afianzar el derecho a la educación, proporcionar una articulación del plan de desarrollo con las características del departamento, cobertura universal y mejoras en la calidad educativa del departamento, la incidencia de las políticas establecidas en el plan de educación y su implementación en las aulas; entre otras.</p> <p>Aduce también a la necesidad de incorporar las competencias laborales generales y específicas en los currículos de las instituciones, la articulación de la educación en el nivel medio y la promoción del emprendimiento.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa.	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Este tipo de informes resultan de gran importancia, ya que observan el estado actual de la educación en un sector establecido, las bondades del plan de desarrollo y cómo articular estos dos aspectos en beneficio de la comunidad y del sector educativo propiamente dicho.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015.</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 168</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Presentación	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="https://www.google.com.co/search?q=Foro+educativo+nacional+modernizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+media+y+tr%C3%A1nsito+a+la+educaci%C3%B3n+terciaria+%C2%ABMEJORES+CAMINOS%2C+MEJORES+DECISIONES&amp;aq=Foro+educativo+nacional+modernizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+media+y+tr%C3%A1nsito+a+la+educaci%C3%B3n+terciaria+%C2%ABMEJORES+CAMINOS%2C+MEJORES+DECISIONES&amp;aqs=chrome..69i57.465j0j4&amp;sourceid=chrome&amp;es_sm=93&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com.co/search?q=Foro+educativo+nacional+modernizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+media+y+tr%C3%A1nsito+a+la+educaci%C3%B3n+terciaria+%C2%ABMEJORES+CAMINOS%2C+MEJORES+DECISIONES&amp;aq=Foro+educativo+nacional+modernizaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+media+y+tr%C3%A1nsito+a+la+educaci%C3%B3n+terciaria+%C2%ABMEJORES+CAMINOS%2C+MEJORES+DECISIONES&amp;aqs=chrome..69i57.465j0j4&amp;sourceid=chrome&amp;es_sm=93&amp;ie=UTF-8</a>	
<b>Título del documento</b>	FORO EDUCATIVO NACIONAL MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y TRÁNSITO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA «MEJORES CAMINOS, MEJORES DECISIONES»	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Agosto de 2013	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, foro, educación terciaria.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En ésta presentación se establecen los mecanismos hacia la modernización de la educación media como nivel transitorio a la educación superior, su importancia para la construcción del proyecto de vida de los ciudadanos y la necesidad de convertirla en un nivel obligatorio.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Educación Nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Esta presentación hace parte del proyecto Mejoramiento de la Educación Media y articulación con Educación Superior, Educación para el Trabajo y el desarrollo Humano y Fomento Cultura del Emprendimiento; desarrollado por el MEN. En la presentación se realizan las preguntas motivadoras que tendrían lugar en el foro educativo: <i>¿Qué de la oferta de Educación Media incide en la permanencia o no de los jóvenes?; ¿Cuál es el rol que tiene la institución educativa en la formación de los jóvenes?, ¿Cuáles son las razones para que los jóvenes no terminen la Educación Media?, ¿Cuál es el sentido de terminar la Educación Media en Colombia?, ¿Cómo se transita de la escuela al mundo del trabajo?, ¿Existen puentes reales entre la formación de la Educación Media y la educación superior?;</i> analizadas desde tres ejes fundamentales: Las expectativas e intereses de los adolescentes, la perspectiva de la formación a lo largo de la vida y la oferta de media.</p> <p>Se divide en cinco apartados. 1. La educación media en Colombia hoy (cobertura, población y calidad); 2. Causas identificadas 3. El tránsito a la educación terciaria, 4. El perfil territorial de la educación media en el Atlántico, y 5. A dónde se espera llegar.</p> <p>Finalmente se presentan las consideraciones generales para el foro educativo nacional del año 2013, que estaba encaminado a la construcción de una política educativa que promueva la modernización del nivel medio en educación, además de las orientaciones generales que debían ser tenidas en cuenta para la realización de la actividad a realizar los días 9, 10, y 11 de Octubre del 2013.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		

Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
En esta presentación se ubica la educación media del departamento del Atlántico dentro del contexto nacional y se analizan los diferentes aspectos que servirían de orientación para la realización del foro educativo del año 2013, que se realizaría en torno a la construcción de pilares para la modernización de la educación media	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 169</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Plan de gestión	
<b>Acceso al documento</b>	file:///C:/Users/acer/Downloads/PLAN_SECTORIAL_EDUCACIÓN_2012_2015_UBEIMAR_DELGADO_FINAL%20(1).pdf	
<b>Título del documento</b>	Plan sectorial de educación 2.012-2.015	
<b>Autor (es)</b>	GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Situación actual, políticas, programas	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El plan se establece desde los siguientes apartados: Situación actual del sector educativo, Políticas del sector educativo, Líneas de política nacional, Objetivos, programas y subprogramas, Estrategias y proyectos y el Plan plurianual de inversiones. Teniendo en cuenta que el mismo hace parte integral del Plan de desarrollo 2012- 2015 del Departamento del valle del cauca y teniendo como referentes planes nacionales y departamentales y las directrices impartidas por los funcionarios de la Secretaria de Planeación Departamental en las mesas de trabajo interinstitucionales e intersectoriales conformadas para la formulación del Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca 2012-2015.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobernación del Valle del Cauca (2008). Plan de Desarrollo Departamental 2008- 2011.</li> <li>• Ministerio de Educación Nacional (2006). Visión 2019: Educación. Propuesta para discusión. Documento No. 4.</li> <li>• Plan Sectorial de Educación 2.011 – 2.014, Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 9.</li> <li>• Perfil Educativo del Valle del Cauca 2011 - Indicadores Básicos para el Seguimiento de la Educación en el Departamento del Valle del Cauca.</li> <li>• Centros Regionales de Educación Superior - CERES (2006). Segunda edición.</li> <li>• Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010. Documento No. 8.</li> <li>• Plan Decenal de Educación 2006-2016. Pacto Social por la Educación.</li> <li>• PNUD – COLOMBIA (2008). Hacia un Valle del Cauca incluyente y pacífico. Informe Regional de Desarrollo Humano 2008. Cali, Colombia.</li> <li>• UNICEF y otros (2007). Código de la Infancia y la Adolescencia. Versión comentada. Bogotá-Colombia.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El principal propósito del plan es <i>“identificar y definir Planes, Programas, Proyectos y Estrategias que estén articulados con las políticas de Gobierno y del Estado contenidas en el Plan Sectorial 2011-2014 (Educación de Calidad – El Camino Para la Prosperidad) del Ministerio de Educación Nacional y el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016; que le permitan a la Secretaría de Educación Departamental potencializar su gestión, a partir del uso eficiente y eficaz de los recursos necesarios para su ejecución.”</i></p> <p>En el apartado dedicado al establecimiento de la situación actual, se analizan los</p>		

indicadores poblacionales, de infraestructura educativa, la matrícula, la cobertura, deserción y calidad educativa; en la que se tienen en cuenta los resultados de las pruebas saber en el departamento y finalmente la eficiencia educativa, entendida como la *“transformación interna necesaria para propiciar una nueva cultura organizacional y operacional.”* Allí tenemos, en relación a la educación media: *“De los 164 establecimientos educativos del sector oficial en los municipios no certificado; 77 Establecimientos Educativos (46.6%) desarrollan programas de especialidades técnicas, 38 ofrecen la educación media técnica agropecuaria y corresponden al 49% y están ubicadas en la zona rural del Departamento.”* En cuanto a cobertura se tiene que el 95% se presenta en educación secundaria mientras que para la media se tiene una reducción al 63%.

Seguidamente se exponen las diferentes políticas en materia educativa: educación inicial para la primera infancia, políticas de acceso, permanencia y ampliación de cobertura educativa, Políticas de innovación y pertinencia y de eficiencia interna.

Para las políticas de acceso y permanencia *“Se apoyara el programa de integración de la educación media con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA y con instituciones de educación superior, para la formación con enfoque en estándares y competencias, programas de pasantías, proyectos de solidaridad y cooperativismo, de manera especial en las instituciones técnicas que forman para el trabajo y la empresa, en los sectores agrícola y pecuario, para mejorar las competencias laborales y continuar la cadena de formación técnica, tecnológica y profesional teniendo en cuenta la vocación del territorio del Valle del Cauca”*

Posteriormente encontramos cuadros comparativos entre la Línea de política nacional, el subprograma plan de Desarrollo departamental 2012- 2015 y los proyectos de la secretaría de educación Departamental.

Al final encontraremos el plan de inversiones por año, del departamento para el sector educativo.

## 5. METODOLOGÍA

Cualitativa

## 6. CONCLUSIONES

En este tipo de planes se permite evidenciar la preocupación por alcanzar la solución efectiva de las problemáticas sectoriales, tenemos con relación a las competencias laborales uno de los objetivos del plan: *“Garantizar una educación de calidad que permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollar sus potencialidades y alcanzar niveles de competencias básicas, laborales y ciudadanas”*: así como el fomento de la participación de la población rural en las dinámicas educativas mediante el proyecto PER; Plan Educativo Rural, que permitiría *“a los jóvenes campesinos(as) mejorar sus competencias laborales a través de la formación técnica, tecnológica y profesional teniendo presente la vocación productiva de su entorno”*.

**Elaborado por** JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA

**Fecha de elaboración** Diciembre de 2014

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 170</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.cve.org.co/web/wp-content/uploads/2012/11/Perspectivas-de-la-Educacio%CC%81n-en-el-Valle-del-Cauca.pdf">http://www.cve.org.co/web/wp-content/uploads/2012/11/Perspectivas-de-la-Educacio%CC%81n-en-el-Valle-del-Cauca.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Perspectivas de la Educación en el Valle del Cauca	
<b>Autor (es)</b>	Comisión Vallecaucana por la Educación	
<b>Publicación</b>	Año 2007	
<b>Palabras clave</b>	Calidad, cobertura, inversión	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En éste documento se reconoce la inequidad del sistema educativo colombiano, frente a los demás países de la región, por la situación de pobreza y de violencia que incide negativamente en la permanencia de los jóvenes en el sistema.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo comisión vallecaucana por la educación		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El documento contiene el resultado del análisis alrededor de aquellos retos que permitirían al departamento del valle del Cauca progresar en el cambio del sistema educativo hacia el mejoramiento de la calidad, luego de analizar algunas de las problemáticas que enfrenta el mismo y que no son distintas a las que presentan otros departamentos del país.</p> <p>Los retos establecidos sería doce: 1. Designación de secretarios de educación íntegros e idóneos. 2. Construcción de un plan estratégico que contenga metas e indicadores medibles. 3. Retomar los procesos de modernización de las secretarías de educación, 4. Acompañamiento a instituciones educativas oficiales que presenten mayores dificultades. 5. Operativizar un modelo de acompañamiento estratégico, 6. “Asegurar el acceso y la permanencia de todos los niños y jóvenes hasta culminar la educación media” 7. Aseguramiento de calidad de la educación con equidad 8. Educación inicial de calidad 9. Aumento de las coberturas en educación media y educación inicial, 10, Bilingüismo 11. Aumento del porcentaje de inversión de recursos propios en educación. Y 12. “Fortalecer espacios de diálogo e interlocución intersectorial entre las Secretarías de Educación, con amplia participación empresarial, para el seguimiento, el acompañamiento y la exigencia de sostenibilidad de los programas”</p> <p>Para ello se establecen estrategias de acción a corto, mediano y largo plazo. Finalmente se esboza el diagnóstico a la fecha de las problemáticas del departamento en materia educativa</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
En este documento se reconocen las diferentes situaciones que impiden tener una educación de calidad en el departamento y asegurar la permanencia en el sistema educativo de toda la población en edad para asistir a ella. Se establecen claramente unos retos y los mecanismos para su logro.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Enero de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 171</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Seguimiento y estudio.	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/anteriores_2004/seguimientoyperspec.pdf">http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/anteriores_2004/seguimientoyperspec.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Seguimiento y perspectivas laborales de Bachilleres. Muestra de egresados de colegios oficiales y privados en Bogotá 1993 – 1997	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Noviembre de 2000	
<b>Palabras clave</b>	Egresados, perspectivas	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este fue un estudio realizado en Bogotá con el fin de establecer el destino de los egresados para analizar el valor agregado de este nivel e identificar el peso de las distintas modalidades ofrecidas por las instituciones, en las posibilidades futuras productivas y académicas de los estudiantes. En una primera parte se relaciona el análisis de los aspectos de oferta laboral y entorno familiar y social, recolectados a partir de las historias de vida de dos mil quinientos bachilleres graduados de colegios en Bogotá entre los años 1993 y 1997. En la segunda parte, se refieren los resultados obtenidos sobre demanda laboral presente y su posible comportamiento hacia el futuro con base en las mil quinientas encuestas efectuadas a dueños de microempresas y actividades del sector informal y a jefes de recursos humanos, de empresas medianas y grandes.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Siendo ENRIQUE PEÑALOSA LONDOÑO Alcalde Mayor de Bogotá CECILIA MARIA VELEZ WHITE Secretaria de Educación JESÚS MEJÍA PERALTA Subsecretario Académico NOHEMY ARIAS OTERO Subsecretaria Administrativa SILVYA ESCOVAR GÓMEZ Subsecretaria de y Finanzas JUANA INÉS DÍAZ TAFUR Directora de Fomento a la Calidad Educativa</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>A partir de una Distribución de muestra calculada de establecimientos y de muestra recalculada de bachilleres se aplicó un cuestionario a cada bachiller seleccionado en la muestra. El formulario se dividió en dos capítulos: El primer capítulo se dedicó a la identificación del cuestionario. El siguiente capítulo se centró en las características de todos los miembros del hogar del bachiller al momento de la encuesta, es decir, es una sección de tipo transversal. El cuestionario permitió listar todos los miembros del hogar del bachiller seleccionado, utilizando los mismos criterios usados en los censos y encuestas de hogares. La encuesta a los empresarios tuvo como objetivo recolectar la información necesaria para identificar factores asociados que influyen la contratación de personal con bachillerato como capacitación mínima. Esta parte de la investigación buscó averiguar la relevancia de la educación secundaria</p>		



<p>técnica al momento de contratar personal y las posibilidades de prosperar dentro de la empresa, por una parte, y por otra, en un segundo lugar, describir las diferentes labores que los diferentes bachilleres realizan dentro de la empresa.</p> <p>La demanda laboral de bachilleres es segmentada según el tipo de trabajo: operarios, administrativo y sus trabajos asimilados, comercio y ventas.</p> <p>Por lo tanto, una descripción comprensiva de la demanda es imposible. El mercado laboral para estos jóvenes es incierto y difícil de analizar. Las conclusiones de ese estudio apuntan a que la educación media especializada puede ser más una limitación que una ventaja para los egresados.</p>	
<p><b>5. METODOLOGÍA</b></p>	
<p>Cualitativa</p>	
<p><b>6. CONCLUSIONES</b></p>	
<p>Es un estudio de hace 15 años, pero allí encontramos realidades que no han cambiado, el futuro de los estudiantes egresados del bachillerato es todavía muy incierto, aunque cabe anotar que en esta situación influyen elementos no solo educativos, también sociales, familiares, actitudinales y de contexto que a veces son más difíciles de contrarrestar. Llama la atención la frase: <i>“Las conclusiones de ese estudio apuntan a que la educación media especializada puede ser más una limitación que una ventaja para los egresados”</i>.</p>	
<p><b>Elaborado por</b></p>	<p><b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b></p>
<p><b>Fecha de elaboración</b></p>	<p><b>Diciembre de 2014</b></p>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 172</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="https://books.google.com.co/books?id=uO0goZpRnQkC&amp;pg=PA96&amp;lpg=PA96&amp;dq=La+cultura+para+el+trabajo+en+la+educaci%C3%B3n+media+en+Bogot%C3%A1&amp;source=bl&amp;ots=rhxnXy9Sbd&amp;sig=C84GIXOHnv4PioJT8xgVfjw8zJc&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0CD0Q6AEwCGoVChMI1_2Ms5D8xgIVC2s-Ch1LrQL1#v=onepage&amp;q=La%20cultura%20para%20el%20trabajo%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20medi%C3%A1%20en%20Bogot%C3%A1&amp;f=false">https://books.google.com.co/books?id=uO0goZpRnQkC&amp;pg=PA96&amp;lpg=PA96&amp;dq=La+cultura+para+el+trabajo+en+la+educaci%C3%B3n+media+en+Bogot%C3%A1&amp;source=bl&amp;ots=rhxnXy9Sbd&amp;sig=C84GIXOHnv4PioJT8xgVfjw8zJc&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0CD0Q6AEwCGoVChMI1_2Ms5D8xgIVC2s-Ch1LrQL1#v=onepage&amp;q=La%20cultura%20para%20el%20trabajo%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20medi%C3%A1%20en%20Bogot%C3%A1&amp;f=false</a>	
<b>Título del documento</b>	La cultura para el trabajo en la educación media en Bogotá	
<b>Autor (es)</b>	Víctor Manuel Gómez Campo	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Colombia, educación media, jóvenes, orientación, políticas públicas, trabajo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El eje fundamental del texto, como su nombre lo indica, es el proyecto de articulación entre la educación y el trabajo. En la medida que es precisamente en el nivel de media donde se opta por continuar los estudios a nivel superior o por vincularse al mercado laboral, con la importancia de reconocer la necesidad de orientar a los jóvenes para que ésta decisión sea tomada de manera razonada y se ajuste a su proyecto de vida.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>AGUERRONDO, Inés (1999). El Nuevo Paradigma de la Educación para el Siglo XXI. (Ponencia presentada en III seminario de altos directivos de las administraciones educativas, Programa Ibermade-OEI, La Habana): <a href="http://www.campusoei.org/administracion/documentos.htm">http://www.campusoei.org/administracion/documentos.htm</a></p> <p>AGUERRONDO, Inés (2003). La evaluación a examen: ensayos críticos. Miño y Dávila Editores. Madrid.</p> <p>ALVAREZ, Juan Manuel (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Ediciones Morata. Madrid.</p> <p>BUCH, Tomás (2003). "C7S desde la perspectiva de la educación tecnológica". En OEI Revista Iberoamericana de Educación No. 32, Mayo-Agosto. Madrid.</p> <p>BUSTAMANTE, Guillermo (2003). El concepto de competencia III. Las "competencias" en la educación colombiana. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Alejandría Libros. Bogotá.</p> <p>CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ (2005). Boletín del Observatorio de Mercado de Trabajo. Primer trimestre Enero-Marzo. Bogotá.</p> <p>CENTRO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN JUSTA Y ABIERTA (2003). "Los Límites de las Evaluaciones Estandarizadas para el Diagnóstico y Asistencia en el Aprendizaje". Traducido por Prof. M. Claudia Nieto. Instituto de Investigación en Educación (HE). U. N.</p> <p>COX, Alejandra (2005). "Cambios en el mercado laboral en América Latina y el Caribe: ¿Qué significa para el sector educativo?". En Espinóla, V. y García, N. (Eds.) (2005). Modernización de la educación técnica postsecundaria: Opciones y desafíos para América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo, Diálogo Regional de Política.</p> <p>DE IBARROLA, María y GALLART, María Antonia (coords.) (1995). Democracia y Productividad. Desafíos para una nueva educación media en América Latina. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá.</p> <p>DELORS, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. París.</p> <p>DÍAZ, Mario y GÓMEZ, Víctor Manuel (2003). Formación por ciclos en la educación superior. ICFES. Bogotá.</p> <p>GALLART María Antonia y JACINTO, Claudia (1997). Formación para el trabajo de jóvenes. UNICEF,</p>		

- Red Latinoamericana de Educación y Trabajo (nodo argentino) Buenos Aires.
- GARDNER, Howard (2005). "Beyond the Herd Mentality, The Minds That We Truly Need in the Future". En Edweek, Septiembre 14.  
<http://www.edweek.org/ew/articles/2005/09/14/03gardner.h25.html>
- GÓMEZ, Hernando (1998). Educación La agenda del siglo XXI. Hacia un Desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. TM EDITORES. Bogotá.
- GÓMEZ, Víctor Manuel (2005). "Modalidades de educación secundaria y formación de actitudes y disposiciones frente al conocimiento en Colombia". En Revista Colombiana de Sociología No. 25. Bogotá.
- GÓMEZ, Víctor Manuel (2004). "Características de la educación media y su interface con la educación superior en Colombia: Problemas de oferta y demanda" Instituto de Investigación en Educación ME. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional. Bogotá
- GÓMEZ, Víctor Manuel (2000). La educación técnica de calidad puede ser también la mejor educación académica. Depto. de Sociología. UN. Bogotá
- GÓMEZ, Víctor Manuel (1996). "Un Examen al Examen de Estado". En Revista 'Análisis Político', Ne 27. Enero-Abril. IEPRI-UN. Bogotá.
- GÓMEZ, Víctor Manuel (1995). "La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM de diversificación". Cuadernos de Trabajo. No. 15. Facultad de Ciencias Humanas. UN. Bogotá.
- GÓMEZ, Víctor Manuel (1993). "El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia". Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Corona. Bogotá
- GÓMEZ, Víctor Manuel y otros (2003). Problemas curriculares y pedagógicos del pregrado en la UN. Dirección Nacional de Programas Curriculares. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- GÓMEZ, Víctor Manuel (2003). Estudio comparativo de diversas modalidades de educación media no académica en Bogotá. Departamento de Sociología Universidad Nacional de Colombia, COLCIENCIAS. Bogotá.
- GONZÁLEZ, Jorge Iván y BONILLA, Ricardo (2003). La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales. Centro de Investigaciones para el Desarrollo. CID. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- GONZÁLEZ, María del Carmen (1996). "Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar". En OEI, Revista Iberoamericana de Educación No. 11 Educación Ambiental: Teoría y práctica. Mayo Agosto. Madrid.
- GUICHARD, Jean (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Alertes S.A. Barcelona.
- GUZMÁN, Carolina (2005). Factores determinantes para la retención y los programas de apoyo para el acompañamiento de los estudiantes. Viceministerio de educación superior. Bogotá.
- GUZMÁN, Juan Carlos (1999). Pobreza, participación laboral y asistencia escolar de niños y jóvenes en Colombia. Centro de estudios para el desarrollo económico - CEDE Universidad de los Andes. Bogotá.
- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento: la educación en la era de la inventiva. Octaedro. Barcelona.
- ICFES (2002). Boletín de estadísticas de educación superior. Bogotá.
- ISUS, Sofía y otros (1999). Formación para el desarrollo de la profesionalidad. CEDEFOP.
- LABARCA, Guillermo (2004). "Educación y capacitación para mercados del trabajo cambiantes y para la inserción social". En: Jacinto, C (Coord.) (2004) ¿Educar para qué trabajo?: discutiendo rumbos en América Latina. RedEtis (IPE-IDES) MTCyT, MTEySS, La Crujía. Buenos Aires.
- LEITE, Elenice (1996) El rescate de la calificación. Herramientas para la Transformación No. 1. CINTERFOR. Montevideo
- LÓPEZ, Néstor y PEREYRA, Ana (2005). Educación y mercado de trabajo urbano. Serie de debates No. 2. SITEAL, IPE-OEI. Buenos Aires.
- MARDUK, José y otros (2004). Educación Media en Colombia. Caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la educación superior y el mundo del trabajo. Instituto Tecnológico Metropolitano. Medellín.
- OBSERVATORIO DE COYUNTURA SOCIOECONÓMICA (1999). "Jóvenes: mercado de trabajo y reproducción de la desigualdad y la pobreza en los grandes centros urbanos". Boletín No. 4 CID-UN.

Bogotá.  
OBSERVATORIO DE COYUNTURA SOCIOECONÓMICA (2000) "Estabilidad y flexibilidad del empleo en la década del noventa". Boletín No. 5 CID-UN.  
Bogotá.  
OECD (2004). Career Guidance and Public Policy. Bridging The Cap. OECD.  
Paris.  
ORTEGA, Juan Ricardo (Dir.) (1999). Seguimiento y perspectivas laborales de una muestra de bachilleres egresados de colegios oficiales y privados en Santa fe de Bogotá en al año 1993 al año 1997. Centro de estudios para el desarrollo económico -CEDE- Universidad de los Andes. Bogotá.  
PIECK, Enrique (comp.) (2001). Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social. UIA/IML/UNICEF Cinterfor-OIT, RET y CONALEP. México.  
PÉREZ, Ángel (1997). Ensayos de pedagogía crítica. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (2004). Plan sectorial de educación 2004-2008. "Bogotá, una gran escuela". SED. Bogotá.  
SECRETARÍA DE HACIENDA DISTRITAL DE BOGOTÁ (2004). "Actualidad Económica de Bogotá". Dirección de Estudios Económicos, No. 3. Bogotá.  
SECRETARÍA DE HACIENDA DISTRITAL DE BOGOTÁ (2005). "La educación básica y media en Bogotá DC". Dirección de Estudios Económicos, serie Equidad y Bienestar, No. 8. Bogotá.  
RAMÍREZ, Jaime (2001). "Estrategias para generar una transición formativa escuela-trabajo en los jóvenes pobres urbanos. El papel de los actores sociales involucrados." En: Pieck, E. (coord.) (2001). Los jóvenes y el trabajo. UIA/IML/UNICEF & Cinterfor-OIT, RET y CONALEP. México.  
ROMERO, Daniel y TORRES, Napoleón (1997). Consejería Escolar y Orientación Vocacional en la Educación Moderna. Universidad Pedagógica y Tecnológica. Tunja.  
TENTI, Emilio (comp.) (2003). Educación Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso". IPE-UNESCO. Altamira. Buenos Aires.  
ZANETTI, Luis Javier (1980). "Los objetivos de la Escuela Media". Kapelusz, Madrid.

#### 4. CONTENIDO

El texto contiene un cuestionamiento a las orientaciones curriculares en torno a la educación media con relación a la educación postsecundaria y la vinculación laboral, los diferentes roles ocupacionales y las jerarquías que se adjudican a unas u otras profesiones, así como otras desconocidas y las diversas oportunidades de trabajo y de realización profesional.

Entre las razones del autor, encontramos la carencia de información a los estudiantes sobre la diversidad de oportunidades al graduarse, de tipo económico, intelectual y formativo; y el predominio de dos opciones: carreras tradicionales o capacitación laboral para ocupaciones de baja calificación y remuneración.

Frente a la modalidad académica se expone: *"A este desconocimiento de la diversidad y complejidad de opciones de educación, de capacitación y de trabajo contribuye significativamente el modelo pedagógico prevaleciente, caracterizado por ser intelectualista y academicista, y cuyo principal objetivo es propiciar el acceso a la educación superior mediante el aumento de los puntajes en el Examen de Estado, aunque sólo una cuarta o quinta parte de los estudiantes puede comprar educación privada o competir por los escasos cupos en las universidades públicas"*

Se esboza como el examen de Estado mide saberes académicos ignorando otros saberes igualmente importantes *"educación para la ciudadanía, educación científica, tecnológica, estética, moral, física, ambiental"*

Lo que indica un desestimulo para otras modalidades como la técnica y la formación para el trabajo, por la necesidad de obtener altos puntajes que permitan el ingreso a la educación superior y fomenten en el individuo una propiedad de estatus. Así mismo la falta de motivación en otros saberes, disciplinas y la exploración en intereses y aptitudes de los estudiantes.

En sus tres apartados encontraremos;" 1. Un diagnóstico del contexto educativo y social

*de la educación media, porque en este nivel educativo se efectúa el siempre difícil proceso de transición al mundo adulto, ya sea en oportunidades de educación superior o de trabajo. 2. El concepto de 'Cultura para el Trabajo'. Basado en el diagnóstico anterior de la educación media y de la transición de los jóvenes al mundo postsecundario, se señala la importancia de una formación que los oriente hacia la toma de decisiones frente a su futuro ocupacional, y que les permita desarrollar las competencias básicas que el mundo del trabajo les exige y 3. Recomendaciones para la incorporación de una Cultura para el trabajo en la educación media”.*

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El texto se basa en el reconocimiento de las características de la sociedad moderna y la diversidad de ocupaciones que constituyen el soporte de la sociedad. Por lo que se requiere que la educación media oriente y estimule la multiplicidad de saberes y formas de trabajo.

**Elaborado por** JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA

**Fecha de elaboración** Diciembre de 2014

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 173
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Documento de trabajo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/99198-Comunicacion_bja.pdf">http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/99198-Comunicacion_bja.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Colegios Públicos de excelencia para Bogotá. Orientaciones curriculares para el campo de Comunicación, Arte y Expresión	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Noviembre de 2007	
<b>Palabras clave</b>	Excelencia, ciclos,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Es un documento que muestra el trabajo realizado por un equipo de personas para plantear una organización de los saberes y del saber hacer en campos que agrupen diferentes disciplinas, y no en asignaturas y, por otro lado, proponer una organización en ciclos y no en grados. convocando a reconocidos grupos de investigación de universidades oficiales y privadas de Bogotá con el propósito de elaborar un documento base, que desarrollara y profundizara los campos de conocimiento y la caracterización de los ciclos A (grados 3° a 6° o de básica) y B (grados 7° a 9° de básica). Los documentos de cada campo fueron discutidos y analizados con docentes pertenecientes a colegios del sector público y privado durante el año 2007.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrams, M.H. (1992). El romanticismo: tradición y revolución.</li> <li>• Adam, J. M. (1999). Linguistique Textuelle. Paris: Nathan.</li> <li>• Adam, J. M. (2001). Les Textes, Types et Prototypes (quinta edición). Paris: Nathan.</li> <li>• Baena, L. A. (1996). “Funciones del lenguaje y enseñanza de la lengua”. Revista Lenguaje. Nº. 24. Santiago de Cali: Universidad del valle.</li> <li>• Bajtin, M. (1998) Estética de la creación verbal (octava edición). Siglo veintiuno editores. México.</li> <li>• Bajtín, M. (1998). Estética de la Creación Verbal (octava edición). México: Siglo veintiuno editores</li> <li>• Camps, A.y Milian, M. (2000). El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires: Homo Sapiens.</li> <li>• Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. México: Fondo de Cultura Económica.</li> <li>• Cassany, D. (1989). Describir el escribir. Barcelona: Paidós.</li> <li>• Eco, U. (1987). Lector in fábula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo. Barcelona: Lumen.</li> <li>• Ferreiro, E. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Editorial siglo XXI.</li> <li>• Rosen, M. (1993). Vamos a cazar un oso. Ilustrado por Helen Oxenbury. Caracas: Ekaré.</li> <li>• Sábato, Ernesto (1989). Entre la letra y la sangre, Buenos Aires, Seix Barral</li> <li>• Sancho Y Hernández, (2001) “El cambio en educación. Memorias de un evento”</li> </ul>		

(Cd Rom), Barcelona.	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>En el primer apartado encontramos los referentes de fundamentación y ejes curriculares, Una primera idea relacionada con el concepto de desarrollo: La construcción de la voz en la escuela, la perspectiva sobre la lectura y la escritura: leer y escribir como prácticas socioculturales, la construcción de los códigos de expresión y comunicación, la construcción del sistema convencional de escritura. (Entre otros). El segundo capítulo nos acerca al campo de la Comunicación, el Arte y la Expresión en el primer ciclo, algunas características del campo en el Primer Ciclo, propuestas pedagógicas y didácticas.</p> <p>El tercer capítulo nos acerca al campo de la Comunicación el Arte y la Expresión en el ciclo de educación básica A, algunas características del ciclo de educación básica A, propuestas pedagógicas y didácticas.</p> <p>En un cuarto capítulo: El campo de la Comunicación, el Arte y la Expresión en el ciclo de educación básica B, algunas características del ciclo de educación básica y propuestas pedagógicas y didácticas.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
La expresión en los estudiantes es uno de los elementos más importantes que podemos los docentes rescatar en las instituciones educativas y es a través del Arte que podemos hacerlo en todos los niveles de la educación. El documento da cuenta de ello	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 174</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.sedbogota.edu.co/index.php/EDUCACIÓN-superior/116-EDUCACIÓN-media-y-superior/1597-educaci%C3%B3n-media-especializada-eme.html">//www.sedbogota.edu.co/index.php/EDUCACIÓN-superior/116-EDUCACIÓN-media-y-superior/1597-educaci%C3%B3n-media-especializada-eme.html</a>	
<b>Título del documento</b>	Educación media especializada	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación del distrito.	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Innovación pedagógica.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento explica de qué trata la educación media especializada como oportunidad para profundizar en un área del conocimiento.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la secretaria de educación.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
La Educación Media Especializada (EME) es un programa de innovación pedagógica que propone cualificar los procesos educativos mediante la profundización en un área del conocimiento, por ende, su implementación requiere de una transformación curricular que brinde integralidad al proyecto y que vincule a toda la comunidad educativa. Dentro de las propuestas de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículos 28, 29 y 32 se encuentran los propósitos de la educación media. En esa medida, las Instituciones Educativas tienen la posibilidad de escoger diferentes líneas de formación pedagógica, que apuntan a la cualificación en especialidades que requiera el sector productivo, entre ellas el comercio, la administración y las finanzas.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
La Educación media especializada es uno de los peldaños en la construcción en lo que hoy se denomina Educación Media Fortalecida.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE</b>		<b>RAE NO. 175</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=14&amp;Itemid=273">http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=14&amp;Itemid=273</a>	
<b>Título del documento</b>	CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL 40X40	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación del Distrito	
<b>Publicación</b>	Junio 2013	
<b>Palabras clave</b>	Jornada educativa única, 40 horas semanales- 40 horas al año, orientaciones curriculares, educación de calidad.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este artículo da las indicaciones generales del proyecto 40 x 40 en el cual se evidencia como primera instancia la estrategia que consiste en ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, combinando la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales, 40 semanas al año (40x40), en colegios con doble jornada.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de educación del distrito, Subsecretaria de calidad y pertinencia, Dirección de educación Media y Superior.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>La inclusión de esta jornada constituye una reorganización como estrategia en la oferta curricular, incluyendo formación docente, mejor infraestructura escolar dando principalmente ampliación de la alimentación y el transporte escolar.</p> <p>Dicha política, denominada Currículo 40x40 es una estrategia basada en el desarrollo de una “propuesta integral, sostenible y coherente, desde la educación inicial hasta la media”, dando lugar a una pedagogía centrada y orientada al aprendizaje activo, el pensamiento crítico y científico, y el aprovechamiento de la vida cotidiana en la escuela y en el entorno, para mejorar el acceso equitativo y la calidad de la educación en Bogotá.</p> <p>La reorganización curricular de la educación pública de Bogotá contribuirá al propósito de reducir las brechas en los resultados de calidad entre los establecimientos oficiales y privados de la ciudad, y lograr la integración social en el sistema escolar.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Metodología de tipo mixto, pues es necesario incluir elementos de tipo cuali-cuantitativo.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>La propuesta 40 x 40 constituye una estrategia importante que permitirá a los estudiantes aprovechar mayormente los elementos pedagógicos y sociales que propone la escuela y en la que se busca que una mayor ocupación y participación escolar aporte también a la disminución de en grupos urbanos de índole negativa en el Distrito en la cual participan menores de edad.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 176</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Documento informativo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/educacion-media">http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/educacion-media</a>	
<b>Título del documento</b>	¿Cómo funciona la Educación Media Fortalecida?	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de Educación de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Agosto de 2013	
<b>Palabras clave</b>	Educación Media Fortalecida, permanencia, acceso a la educación superior	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En este documento encontramos a grandes rasgos cómo funciona el proyecto de Educación media Fortalecida, cuyo propósito fundamental sería transformar y fortalecer la educación media en el distrito de tal manera que los jóvenes al terminar su bachillerato continúen con la línea adoptada por la institución teniendo mayor acceso a la educación superior por medio de la articulación entre Educación Media y Educación Superior en la Secretaría de Educación del Distrito.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la SED		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Grado noveno: Elección de una de las seis áreas de profundización mediante la orientación profesional: Grados Décimo y Undécimo 24 horas a la semana con áreas fundamentales y obligatorias que transcurren en el mismo colegio + 16 horas de transformación curricular con acompañamiento de las IES; así: 6 horas a la semana, en materias optativas de fortalecimiento en áreas fundamentales + 10 horas en profundización profesional con: 1. Posibilidad de ser ampliamente homologadas en la Educación Superior, 2. Docentes especializados en cada área, 3. Posibilidad de tomarlas en otro colegio de la localidad y 4. Posibilidad de elegir competencias entre técnicas laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias.</p> <p>Titulación de bachiller y reconocimiento de créditos académicos.</p> <p>Grado 12 (optativo) con 18 créditos académicos. Realizar dos semestres adicionales de cursos con reconocimientos de créditos académicos. Y al egresar del colegio: Postularse a becas, subsidios y créditos educativos exonerables para ingresar más fácilmente a la educación superior, créditos educativos blandos y becas universitarias.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa y cuantitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>La educación media Fortalecida EMF, tiene sus bases en lo que se denominó Educación Media Especializada, solo que aquella busca la articulación con la Educación superior incluso con apoyo económico y créditos condonables, en tanto que ésta (EME) buscaba fortalecer las competencias laborales generales y específicas de los estudiantes.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 177
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="https://docs.google.com/a/redacademica.edu.co/file/d/0B-swAdg6fwb4bWpBeFhHZ2MtRFE/edit?pli=1">https://docs.google.com/a/redacademica.edu.co/file/d/0B-swAdg6fwb4bWpBeFhHZ2MtRFE/edit?pli=1</a>	
<b>Título del documento</b>	Dirección de educación media y superior	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación del Distrito.	
<b>Publicación</b>	Bogotá Humana 2012- 2016	
<b>Palabras clave</b>	Plan, estrategias, Educación media y superior.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento procura informar sobre las estrategias planteadas en el marco del Plan de Desarrollo 2008-2011, cuyos fines manifiestan un impacto frente al reconocimiento de la Educación Media más allá de ser un “puente “entre la educación Básica y la Educación superior. Busca proyectarlos también hacia la Educación Superior.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la Secretaria de Educación		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p><i>“Durante los últimos ocho años, los planes de desarrollo del Distrito Capital han contemplado oficialmente <b>cuatro estrategias</b> para abordar el mejoramiento de la calidad en la Educación Media y la formulación de oportunidades para el acceso a la educación superior. Los resultados han sido diferenciales y son en esencia, <b>lecciones aprendidas</b> para el proyecto Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, liderado desde el plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016.”</i></p> <p>El documento describe de manera global las estrategias planteadas y ejecutadas en el marco del Plan de Desarrollo 2008-2011, así:</p> <p>Articulación entre la educación Media y la Educación Superior con IES y SENA. Se habla claramente de la alianza con las IES con el fin de reconocer mediante la homologación de los contenidos curriculares, establecidos por convenio con las Instituciones de Educación Superior. Con los requerimientos propios de transformación curricular, capacitación docente (que se está realizando actualmente), la construcción de planes de estudio y el reconocimiento de créditos académicos.</p> <p>Uno de los más importantes elementos del proyecto de Educación Media Fortalecida radica en los Fondos de Financiamiento y subsidios condicionados para impulsar el acceso y permanencia a la Educación Superior, <i>“Componente de la Dirección que orientó y sigue orientando su acción hacia el apoyo financiero a los egresados de la Educación Media oficial, <b>para cubrir parcial o totalmente, los costos de ingreso y/o mantenimiento en la Educación Superior. Estos fondos y subsidios, pueden ser en parte condonados bajo condiciones establecidas por la SED en las convocatorias realizadas”</b></i></p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
La educación Media fortalecida tiene un componente más academicista que de formación para el trabajo, buscando la continuidad de la educación superior con un importante componente, la homologación de créditos con las Instituciones de Educación Superior además del apoyo financiero por parte del Distrito con subsidios		

condicionados a la asistencia durante la Educación Media y créditos condonables para los estudiantes que demuestren resultados positivos en su proceso académico y formativo.

En suma, Diseño y transformación curricular de los grados 10, 11 y 12 optativo, Conformación de los Consejos Distritales de Asesoría Académica, Cualificación de los y las docentes de la Educación Media, Bienestar estudiantil integral.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 178</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Artículo
<b>Acceso documento</b>	al	<a href="http://www.Educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=3208:lineamientos-generales-de-la-educacion-media-fortalecida-se-construyen-con-docentes&amp;catid=49:noticias">http://www.Educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=3208:lineamientos-generales-de-la-educacion-media-fortalecida-se-construyen-con-docentes&amp;catid=49:noticias</a>
<b>Título del documento</b>	del	Lineamientos generales de la educación media fortalecida se construyen con docentes
<b>Autor (es)</b>		Secretaria de Educación del Distrito
<b>Publicación</b>		Mayo de 2014
<b>Palabras clave</b>		Educación Media Fortalecida, Currículo 40 x 40
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un artículo que indica los aportes realizados por los docentes hacia la construcción de las orientaciones pedagógicas de cada una de las 6 áreas del conocimiento de la Educación Media Fortalecida, durante un encuentro realizado.		
<b>3. FUENTES</b>		
Rectores, rectoras, coordinadores, coordinadoras, maestros y maestras, y funcionarios y funcionarias del nivel central.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Maestros del Distrito realizaron aportes valiosos a los contenidos de la educación Media, con el fin de realizar ajustes en 6 áreas del conocimiento Artes y Diseño; Biología, Física, Química-Ciencias Naturales; Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías de la Información; Ciencias Económicas y Administrativas; Lenguas y Humanidades; y Educación Física y Deportes. Con el propósito de estructurar las diferentes ofertas educativas en concordancia con tres elementos: 1. un área de interés, como aportación social para el desarrollo de sí mismos como personas y de las comunidades a las que pertenecen; 2. la opción de vida que da sentido a la existencia de los individuos y 3. Continuar con la Educación Superior, como una de las alternativas que ofrece la Media Fortalecida generando en los/las estudiantes mayores oportunidades. Teniendo en cuenta los lineamientos pedagógicos de la política educativa ‘Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40’.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
La metodología utilizada para la realización y redacción del artículo fue de tipo cualitativo.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Los espacios de participación de la comunidad educativa en la construcción del proyecto de EMF permitirán una construcción integral en beneficios de la educación, su transformación y sus actores.		
<b>Elaborado por</b>		<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>		<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 179</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Proyecto	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/estudiantes/edu_superior/Proyecto%20891_resumen%20ejecutivo.pdf">http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/estudiantes/edu_superior/Proyecto%20891_resumen%20ejecutivo.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	PROYECTO 891 “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior”	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de Educación del Distrito	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, educación media, educación superior	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Se trata de un proyecto de la SED que busca implementar la articulación de la educación media con la educación superior haciendo una transición interesante entre la educación media especializada a la educación media fortalecida, incluyendo el grado doce de manera optativa para las instituciones y los educandos.</p> <p>Hace parte del programa “<i>Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender</i>” de la Administración Distrital, en el marco del Plan de Desarrollo “<i>Bogotá Humana 2012-2016</i>”</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la SED		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El objetivo primordial sigue siendo transformar la educación media en el distrito mediante la posibilidad de homologar algunos créditos con las instituciones de educación superior, a diferencia de la educación media especializada que buscaba la profundización en un área del conocimiento según la ley 115 de 1994 la educación media fortalecida busca promover, incentivar y apoyar el ingreso y la continuidad a la educación superior mediante convenios con las universidades y el SENA.</p> <p>Para ello ha sido necesario hacer un “Pacto por la Educación superior“ en el cual las IES y el Sena acompañan la construcción de los currículos sobre todo en los grados 10, 11 y 12 para luego reconocer y certificar los créditos académicos de aquellos cursos de reconocida calidad que sean homologables. Se espera que los currículos sean adaptados a las necesidades del contexto, a los intereses del estudiante y a los requerimientos de las IES.</p> <p>El Grado 12, optativo, sería una oportunidad para aumentar el número de créditos homologables siempre y cuando se adecue a los planes de estudio de las universidades.</p> <p>Aquí encontramos también el apoyo económico que a través del Fondo de Financiamiento para la Educación Superior de Bogotá otorgando subsidios y créditos condonables a los estudiantes egresados de colegios oficiales que se adhieran al programa.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
El proyecto 891 recoge muchos de los componentes que hemos estado analizando en leyes, decretos y guías que imparte el Gobierno Nacional. Menciona las fases y los requisitos para su implementación; sin más, se trataría de la puesta en marcha de tantas propuestas a la educación Media.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 180</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/encuentro-evaluacion-de-la-politica-distrital-el-caso-del-proyecto-educacion-media-fortalecida">http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/encuentro-evaluacion-de-la-politica-distrital-el-caso-del-proyecto-educacion-media-fortalecida</a>	
<b>Título del documento</b>	Encuentro para la evaluación del proyecto de educación media fortalecida	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Noviembre 04 de 2014	
<b>Palabras clave</b>	Excelencia académica, formación integral	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un encuentro reciente que se dio con expertos nacionales e internacionales en el pasado mes de noviembre para evaluar y fortalecer los proyectos prioritarios de la política educativa ‘Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40’		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la SED.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El encuentro se denominó ‘Evaluación de la Política Distrital en el Marco de la Formación para la Ciudadanía y la Convivencia: el caso del Proyecto Educación Media Fortalecida’ tratando temas trascendentales como la implementación del grado 12 y algunas decisiones futuras al respecto. Teniendo en cuenta el proyecto 891 de la SED.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Estos encuentros permiten la participación de diferentes voces y posiciones al respecto del tema.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 181</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe	
<b>Acceso al documento</b>	Archivo digital	
<b>Título del documento</b>	Somos media fortalecida, Por la consolidación del proyecto en nuestras Instituciones Educativas	
<b>Autor (es)</b>	Secretaria de Educación de Distrito	
<b>Publicación</b>	17 de Febrero de 2015	
<b>Palabras clave</b>	Media fortalecida, avances, estado actual	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El documento es un aporte sobre el progreso que ha tenido hasta el momento el proyecto 891 y la Educación media Fortalecida en el distrito capital, contiene datos estadísticos y recoge la información más importante alrededor de las Universidades que participan en el proyecto y los colegios que ya se encuentran implementando el grado doce, entre otros elementos de importancia que permiten orientar las acciones pedagógicas, administrativas y operativas para el año 2015.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Secretaria de Educación del Distrito. Bogotá Humana.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El Objetivo del documento y más aún del proyecto es convocar los agentes educativos a cargo del desarrollo de la Educación Media Fortalecida a nivel Distrital: IES, Colegios, DILE, DEMyS; con el fin de hacer un balance de la Media Fortalecida y proyectar acciones pedagógicas, operativas y administrativas para el 2015. Menciona los avances del proyecto de Educación Media Fortalecida así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento pedagógico de las Universidades por todo el año académico.</li> <li>• Ingreso de un número significativo de colegios al proyecto durante el año 2014</li> <li>• Instalación y sostenimiento de la instancia de los CDAA (Consejos Distritales de Asesoría Académica)</li> <li>• Equipo para desarrollar los documentos de orientaciones por áreas del conocimiento de la EMF</li> <li>• Avances pedagógicos y construcción de acuerdos para el acompañamiento</li> </ul> <p>Presenta el Estado de la diversificación y acompañamiento de las instituciones de Educación superior y el SENA, así como los propósitos de acompañamiento para el año 2015.</p> <p>Hace un acercamiento a los roles de las IES, de los DEMyS y los CDAA. Además de mencionar cuáles son los objetivos esperados de las acciones que deben emprender las mismas, así como se mencionan los componentes de las resoluciones por emitir en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Parámetro docente 1,82 para las IED en implementación con Educación Media Fortalecida 10 y 11.</li> <li>•Parámetro docente 2,0 para los colegios con Grado 12 optativo.</li> <li>•Nombramiento de Docente Enlace Pedagógico para liderar los procesos institucionales.</li> <li>•Procedimiento para el ingreso de nuevos colegios y la diversificación de los existentes.</li> <li>•Características de colegios en diseño, implementación, seguimiento y ajustes– cambio de una etapa a otra.</li> <li>•Instituciones Oficiales o Sedes de Educación Media donde se oferte Media Fortalecida</li> </ul>		



y demás apuesta para el acceso a la Educación Superior.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Este documento sirve de base para establecer e identificar los elementos de la Educación Media Fortalecida desde su implementación hasta los propósitos que se traza para el año 2015. Es un elemento que hace parte integral de esta investigación pues permite establecer las tendencias de la Educación media en el Distrito capital superior, mediante un proceso de articulación acompañado por diferentes agentes educativos.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Abril de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 182</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	Biblioteca Uniminuto	
<b>Título del documento</b>	Articulación de la Educación media con la Educación superior en el Distrito Capital	
<b>Autor (es)</b>	Rafael Eduardo Parada, Benjamín Barón Velandia	
<b>Publicación</b>	Año 2015	
<b>Palabras clave</b>	Cobertura, impacto, política educativa	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un texto que expone los resultados de un ejercicio investigativo realizado por docentes de la Facultad de Educación de la corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO; en el que se indagó sobre el impacto del proceso de articulación entre el nivel de educación media y el de educación superior en la ciudad de Bogotá.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Assmann, H. (2002). Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Narcea ediciones.</p> <p>Atehortua, A. (2006). La revolución educativa: transcurso, resultados y perspectiva. Bogotá: anal.polit.</p> <p>Bauman Z. (2007). Vida de consumo. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.</p> <p>Bohm, D. (2008). La totalidad y el orden implicado. Barcelona: Kairós.</p> <p>Estrada, J. (2002). Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública. Política educativa y neoliberalismo. Bogotá: Unibiblos.</p> <p>_____ (2006). Las reformas estructurales y la construcción del orden neoliberal en Colombia. En: Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado. Buenos aires: CLACSO, Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales.</p> <p>Hernández, E. (1999). El desplazado forzado y la oferta estatal para la atención de la población desplazada por la violencia en Colombia. Reflexión política, 1, 10.</p> <p>Jenkins, W. (1978). Polic Analysis. A political and organizational perspective. Londres: martin Robertson.</p> <p>Juliao, C. (2011). La praxeológica: una teoría de la práctica. Bogotá: UNIMINUTO.</p> <p>_____ (2011). Una pedagogía praxeológica. Bogotá: Buenos y creativos SAS.</p> <p>Morín, E. (2003). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. España. Paidós Studio.</p> <p>_____ (2001). Introducción al pensamiento complejo. España. Paidós Studio.</p> <p>Puelles Benitez, M. (2012). Política, legislación y Educación. Madrid. Universidad nacional de Educación a distancia.</p> <p>_____ (1993). Estado y educación en el desarrollo histórico. Revista Iberoamericana de Educación, 1, pp. 15 – 35.</p> <p>Varela, F. (1990). Las ciencias cognitivas: Tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Barcelona: Gédisa.</p> <p>Torres, V. (2002). Política educativa de la administración Pastrana Arango 1998 – 2002. Agosto de 2013, de Redalyc.org Sitio Web: <a href="http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=67500207">http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=67500207</a>&gt;ISSN 1657-8651</p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá SED (2009). Plan sectorial 2004 – 2008: Bogotá una Gran Escuela, Bogotá: Printer Colombia.</p> <p>UNIMINUTO (2012) Proyecto pedagógico de la Facultad de Educación</p> <p>UNIMINUTO (2013) Sistema de investigaciones 3.0.</p>		

<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>El texto presenta los hallazgos del ejercicio investigativo realizado en la ciudad de Bogotá sobre el impacto del proceso de Articulación en algunos colegios oficiales del distrito capital. Entendido como <i>“la incidencia de la articulación en la gestión académica administrativa, en docentes, estudiantes y padres de familia de las instituciones de educación media de la secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED) en procesos de articulación con UNIMINUTO.</i></p> <p><i>Teniendo en cuenta tres categorías fundamentales: cobertura, impacto y política educativa.</i></p> <p>Entre los aspectos más importantes se tiene que la articulación es un escenario que posibilita el encuentro entre pares académicos, así como el consiguiente intercambio de conocimientos, saberes y experiencias que fortalecen los espacios académicos y además propenden a la cualificación docente y administrativa de las instituciones.</p> <p>También se tiene, que los Proyectos Curriculares Articulados, son documentos que requieren de una revisión y actualización constante, por medio de procesos evaluativos y valorativos según la normatividad legal, una reflexión académica y pedagógica constante que permitan que el programa responda a las dinámicas propias del contexto y del tiempo.</p> <p>En el texto se exponen las principales políticas educativas a nivel gubernamental en Colombia desde el año 1994 y durante los periodos 1998 a 2002; 2002 – 2010 y desde al 2010 hasta el 2013, también expone la incidencia de organismos internacionales en las maneras de hacer educación <i>“Los modelos educativos determinados desde el neoliberalismo e instaurados por el FMI, el Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio buscan no sólo la privatización de la educación sino también la mercantilización de la misma”.</i></p> <p>Encontraremos también los objetivos del proyecto EMF, sus metas y los requisitos para su implementación.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>En el texto se reconoce un impacto positivo del proceso de articulación en algunos colegios oficiales de Bogotá, participantes en el ejercicio investigativo, las diferentes tendencias en política educativa y un análisis del enfoque praxeológico que guio la investigación.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Julio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE NO. 183</b>
<b>7. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.bogota.gov.co/localidades/tunjuelito?page=5">http://www.bogota.gov.co/localidades/tunjuelito?page=5</a>	
<b>Título del documento</b>	Reseña histórica (población de Tunjuelito)	
<b>Autor (es)</b>	Alcaldía Mayor de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Actualización 2014	
<b>Palabras clave</b>	Población, localidad.	
<b>8. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un artículo que muestra las características de la población de Tunjuelito donde se encuentra ubicado el Colegio Bernardo Jaramillo en donde actualmente se está implementando la Educación Media Fortalecida.		
<b>9. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la alcaldía mayor.		
<b>10. CONTENIDO</b>		
<p>En este documento encontramos la descripción de la población de Tunjuelito, Se considera como población en edad escolar la comprendida entre 5 y 17 años. El sector más antiguo de la localidad está conformado por los barrios Tunjuelito, San Carlos, Venecia, San Vicente y El Carmen.</p> <p>En el año de 1972, mediante el Acuerdo 26, los terrenos de Tunjuelito y otros barrios circunvecinos, pasan a conformar la Alcaldía Menor número seis del Distrito Especial de Bogotá, determinándose sus límites y designándose para su administración a un alcalde menor, siendo ratificada mediante el Acuerdo 8 de 1977.</p>		
<b>11. METODOLOGÍA</b>		
Cuali-cuantitativa		
<b>12. CONCLUSIONES</b>		
Esta información es pertinente en la medida en que nos va acercando a una de las instituciones en su paso por la Educación Media Especializada y que se encuentra haciendo una transición a la Educación Media Fortalecida		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 184</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Diagnostico	
<b>Acceso al documento</b>	Archivos Colegio Bernardo Jaramillo o en Digital	
<b>Título del documento</b>	Programa de Educación Media Especializada en Ciencias Administrativas	
<b>Autor (es)</b>	Universidad EAN	
<b>Publicación</b>	Año 2010	
<b>Palabras clave</b>	Educación Media Especializada, competencias	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
La Universidad EAN acompañó el proceso de Educación Media Especializada desde el año 2008, realizó visitas, talleres y pudo realizar un diagnóstico con la comunidad educativa sobre el énfasis escogido en Gestión empresarial. El documento contiene el resultado de ese diagnóstico.		
<b>3. FUENTES</b>		
Universidad EAN, VICERRECTORIA DE EXTENSION Y PROYECCION SOCIAL “Programa de Educación Media Especializada, en el área de Ciencias Administrativas, con un enfoque en emprendimiento empresarial.”		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Se encontró como fortalezas y potencialidades:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad y compromiso de los docentes y directivos que contribuyen con el desarrollo psicosocial y académica de la comunidad educativa.</li> <li>• La comunidad educativa presenta un buen sentido de pertenencia, es receptiva a las condiciones de la institución y se presenta un agradable ambiente de trabajo.</li> <li>• Se hace uso óptimo de los recursos existentes de la institución para el desarrollo de las actividades académicas. (recursos audiovisuales, biblioteca, laboratorios).</li> <li>• Disposición de los docentes para participar en los proyectos planteados.</li> <li>• Posicionar al colegio como una institución innovadora y organizada en la media especializada.</li> <li>• Consolidar los procesos de calidad y mejoramiento continuo en todos los campos.</li> <li>• El planteamiento de nuestro modelo pedagógico acorde a los intereses de los estudiantes.</li> <li>• El compromiso de algunos maestros motiva a otros a la participación de diferentes procesos pedagógicos propuestos.</li> <li>• Existen proyectos pedagógicos que estimulan el desarrollo personal.</li> </ul>		
Debilidades, temores y rupturas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El PEI no está consolidado ni estructurado debido a tantos cambios y a la cantidad de proyectos y orientaciones desarticuladas por la gestión administrativa</li> <li>• No hay compromiso con el proceso educativo y desempeño académico tanto de los de los alumnos como de los padres de familia</li> <li>• No se cuenta con los espacios físicos suficientes ( aulas adecuadas, patios, zonas comunes), además de las mejores en algunos recursos como el sonido, computadores</li> <li>• Temor al cambio, al trabajo en equipo, al intercambio de experiencias y al</li> </ul>		

<p>fracaso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No contar con el presupuesto adecuado para poder ejecutar los diferentes proyectos y los tiempos necesarios.</li><li>• No ser capaces de convencer a la comunidad para acompañar el proyecto de la media especializada de forma activa.</li><li>• No ha trascendido en su totalidad del planteamiento por parte de algunos docentes.</li><li>• Carencia en el fortalecimiento de algunas áreas fundamentales como lo son la educación física, artes, danzas, música.</li><li>• La masificación de los grupos.</li></ul>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa- cuantitativa con un enfoque de acción participativa.	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Estos fueron los elementos más importantes encontrados (entre muchos otros) en el diagnóstico de la EAN cuando inició su proceso con la EME; no obstante se suspendieron muchas actividades cuando se hizo la transición a la Educación Media Fortalecida la cual se encuentra desde julio de 2014 en proceso de implementación	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>		<b>RAE No. 185</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Texto	
<b>Acceso al documento</b>	Archivos del Colegio Bernardo Jaramillo IED	
<b>Título del documento</b>	PEI	
<b>Autor (es)</b>	Comunidad Educativa	
<b>Publicación</b>	2014	
<b>Palabras clave</b>	Empresarialidad, transformación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El Colegio Bernardo Jaramillo, es una entidad oficial ubicada en la localidad de Tunjuelito en la Ciudad de Bogotá y hace parte de los colegios que inicialmente se adhirieron a la propuesta de Educación Media Especializada y el Proyecto 40 x 40.		
<b>3. FUENTES</b>		
Comunidad Educativa Colegio Bernardo Jaramillo		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el siguiente: <i>FORMACION EMPRESARIAL PARA LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL</i>. Su énfasis: Gestión Empresarial. Misión claramente direccionada a la gestión empresarial así:” ...<i>Es una institución oficial que mediante una educación de calidad, fundamentada en una sana convivencia forma jóvenes emprendedores, altamente responsables y competentes para su vinculación exitosa al mundo productivo y académico</i>”</p> <p>Su visión:”... <i>Una institución de calidad formadora de jóvenes autónomos, líderes en gestión empresarial y competencias para la vida, con excelente nivel de desempeño académico, tecnológico, Convivencial, y comprometidos en la transformación positiva de la sociedad</i>”</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Se incluyó como requisito de grado obligatorio para los estudiantes de undécimo la presentación y aprobación de un proyecto constituido en un Plan de empresa, mientras estaba en curso la Educación Media Especializada; en este momento con la reforma curricular de la Media Fortalecida se establecerán nuevas medidas que sean pertinentes al cambio del programa. Cabe anotar que en su misión se evidencia tanto la formación para el trabajo como la académica, en concordancia con la Ley 115, en vigencia.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 186
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-62762009000100005">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-62762009000100005</a>	
<b>Título del documento</b>	Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial	
<b>Autor (es)</b>	Alfonso Rodríguez Ramírez	
<b>Publicación</b>	Junio de 2009	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, empresarialidad, interdisciplinariedad, perspectivas	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo plantea la construcción de un marco teórico que permita entender el emprendimiento como un fenómeno que involucra la empresarialidad y de esta manera lograr sociedades que sean efectivas y eficaces en el mundo productivo desde la interdisciplinariedad propia que proponen tanto la pedagogía como la educación.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktouf, O. (2001). La Administración: entre tradición y renovación. Cali: Universidad Del Valle - Gaetan Moerin.</li> <li>• Baron, R.A. (1998). Cognitive mechanisms in entrepreneurship: why and when entrepreneurs think differently than other people?. Journal of Business Venturing 12, pp. 275-294.</li> <li>• Bennis, W. &amp; Nanus, B. (1985). Leaders: the strategies for taking charge. New York: Harper and Row Publisher.</li> <li>• Busenitz, L., Barney, J. (1997). Differences between entrepreneur and manager in large organization: biases and heuristic in strategic decisionmaking. Journal Business Venturing, 12, pp. 9-30.</li> <li>• Cantillón, R. [1755]. Essai sur la nature du commerce en general (H. Higgs, Ed. and transT. London: Macmillan, 1931.</li> <li>• Cooper, A.C., Folta, T. &amp; Woo, C. (1995). Entrepreneurial information search. Journal of Business Venturing, 10, 107-120.</li> <li>• Cunningham, J. B. &amp; Lischeron, J. (1991). Defining entrepreneurship. Journal of Small Business Management, 29 (1), 45-61.</li> <li>• Déry, R. &amp; Toulouse, J.-M. (1994). La structuration sociale du champs de l'entrepreneurship: le cas du. Journal of Business Venturing, Cahier de recherche 94-06-02</li> <li>• Fonrouge, C. (2002). Entrepreneur / Manager: deux acteurs d'une même pièce. Communication AIMS XI Conférence annuelle. En Actes des colloques de l'Association Internationale de Management Stratégique AIMS. Disponible en <a href="http://www.estrategieaims.com/">www.estrategieaims.com/</a>.</li> <li>• Gartner, W. (1985). A conceptual framework for describing the phenomena of venture creation. Academy of Management Review, 10 (4), 696-706.</li> <li>• Krueger, N.F. (2002). Entrepreneurship. Critical perspectives on business and management. Norris F. Krueger (Ed.). United Kingdom: Routledge.</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lacan, J. (1953) (1966) Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. Escritos I. México: Siglo XXI.</li> <li>• Laroche, H. &amp; Nioche, J. (1994) L`approche cognitive de la stratégie d`entreprise. Revue Francaise de Gestion, 99, 64-78.</li> <li>• Schumpeter, J. A. (1942, 1950). Capitalism, socialism and democracy. 3ª ed., New York, Harper &amp; Brothers.</li> <li>• Schumpeter, J. A. (1954). History of economic analysis [published posthumously]. Elisabeth Boody Schumpeter (Ed.). United Kingdom: Routledge.</li> </ul>	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>El artículo nos indica que es el emprendimiento como fenómeno cultural quien ha contribuido al desarrollo de las sociedades. Comprende la evolución del emprendimiento a través de los tiempos y la consolidación del término emprendedor. También nos muestra las diferentes perspectivas del emprendimiento (comportamental, psicológica o cognitiva, económica y de procesos) y su alta capacidad de interdisciplinariedad.</p> <p>Propone el autor, nuevas miradas alrededor del emprendimiento así: Una perspectiva cultural y una psicoanalítica en la que el individuo se constituye y se construye con la ayuda de palabras, llamadas significantes, provistas de sentido generalmente diferente para los demás introduciendo una identidad que muestra una imagen altamente distintiva de sí mismo.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
<b>Cualitativa</b>	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Es un artículo interesante que permitirá al lector entender el emprendimiento, y construir, a partir de su evolución, diversas perspectivas que enriquezcan su análisis y estudio. De esta manera el emprendimiento puede ser comprendido como un fenómeno práctico, sencillo y complejo.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 187</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/362/226">http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/362/226</a>	
<b>Título del documento</b>	La formación para el trabajo en la educación media en Colombia	
<b>Autor (es)</b>	Claudia Milena Díaz ;Jorge Enrique Celis	
<b>Publicación</b>	Artículo recibido noviembre 10 de 2009; artículo aceptado febrero 2 de 2010	
<b>Palabras clave</b>	Formación para el trabajo, educación media, jóvenes.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>A partir de lo observado en las postulaciones del Premio Compartir al Maestro -versión 2009, en el área de formación para el trabajo, los autores realizan un esfuerzo y reflexionan sobre las posibilidades y efectos de los programas de articulación de la educación media en el Sena con las iniciativas de formación en emprendimiento en este mismo nivel, los cuales se están constituyendo en esfuerzos principales para enfrentar la falta de oportunidades de formación postsecundaria y de trabajo de los jóvenes y las jóvenes de sectores populares.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco Mundial (2007). Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria. Bogotá, D.C.: Banco Mundial-Ediciones Mayol.</li> <li>• Brunner, J. (1999). Educación puerta de la cultura. Madrid: Visor/Machado.</li> <li>• Castaño, M. (2009). Socialización de estímulos pedagógicos interdisciplinarios en mentes emprendedoras. Propuesta presentada al Premio Compartir al Maestro.</li> <li>• López, H. (2001). La financiación de la educación superior, necesidad de un sistema de crédito estudiantil y alternativas para su montaje. En Educación superior. Desafío global y respuesta nacional. Comp. L. E. Orozco, (pp. 109-133). Bogotá, D. C.: Universidad de los Andes.</li> <li>• Messina, G. (2001). “Modelos de formación en las microempresas: en busca de una tipología”. En: Pieck, E. (Coord.). Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social, (pp. 401-428). México, D. F.: UIA, Unicef, CinterforOIT, RET, Conalep.</li> <li>• Ministerio de la Protección Social - MPS (2010). Programa: Integración con la Educación Media. Sigob: Metas e Indicadores a los Programas de Gobierno. Recuperado el 6 de marzo de 2010, de:<a href="http://www.sigob.gov.co/ind/indicadores.aspx?m=656">http://www.sigob.gov.co/ind/indicadores.aspx?m=656</a>.</li> <li>• Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena (2008). Programa de Integración con la Educación Media. Bogotá, D. C.: Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.</li> <li>• Sistema de Información de Tendencias Educativas para América Latina (Siteal) (2009). Instituto International de Planeamiento de la Educación. Iipe-Unesco</li> </ul>		

<p>Buenos Aires. Organización Estados Iberoamericanos (OEI). Recuperado 10 de agosto de 2009, de: <a href="http://www.siteal.iipe-oei.org">www.siteal.iipe-oei.org</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies) 2009). Información sobre instituciones de educación superior y matriculados en Colombia según carácter público o privado. Recuperado julio de 2009, de: <a href="http://www.Snies.mineducacion.gov.co">www.Snies.mineducacion.gov.co</a></li> <li>• Teichler, U. (2003). “The future of higher education and the future of higher education research”. Tertiary Education and Management</li> <li>• 9, pp. 171-185.</li> </ul>	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>Los investigadores revisan en el artículo los efectos de la especialización temprana que pueden generar ambos programas, así como las reducidas opciones que la escuela tiene para desarrollar emprendimientos que superen la noción de unidades de supervivencia. Por último, contrastan los alcances de los programas analizados con las funciones que tiene la media en la sociedad contemporánea en torno a la exploración, la orientación y el desarrollo del pensamiento científico-técnico y creativo. El documento tiene una estructura sencilla de -1. Introducción. -2. Metodología. -3. Análisis y resultados. -4. Conclusiones.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
<p>La metodología de análisis en este artículo se presenta de tipo mixto Cuanti-cualitativo.</p>	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Dentro de las mismas conclusiones del documento podemos encontrar la complejidad que hayan sus propios autores en cuanto a la articulación de la Educación Media con la superior o con el medio productivo pues <u>“a pesar de la importancia de la certificación del nivel medio, en el mercado de trabajo ésta es ya insuficiente y no garantiza la obtención de empleo ni la calidad del mismo en el contexto actual de rápidos cambios e imprevisibilidad en la estructura del empleo y del trabajo”</u></p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 188</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado	
<b>Acceso al documento</b>	Biblioteca Universidad de la Sabana.	
<b>Título del documento</b>	Representaciones de los Jóvenes Rurales Sobre Educación Media Y Terciaria	
<b>Autor (es)</b>	Claudia C. Alarcón Duarte Lida A. Martínez Mera	
<b>Publicación</b>	Chía 2014	
<b>Palabras clave</b>	Educación media y terciaria, ruralidad.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En esta investigación participan estudiantes de grado décimo y undécimo de dos municipios de Cundinamarca, cuyo objetivo principal para las investigadoras fue identificar las representaciones que tienen los jóvenes de zonas rurales sobre la educación media y terciaria.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Araya. S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica:Editorial ASDI</li> <li>• Arnal, I., Rincón, D., y Larotte, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.</li> <li>• Brunner, J. (2010). Bases para una agenda de reforma de los sistemas educativos. Centro de políticas comparadas de educación. Universidad Diego Portales.</li> <li>• Buitrago, M., Cabrera, K., y Guevara, M. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. Educación y Educadores, 12 (3) 53</li> <li>• CEPAL. (2012). Informe Regional de Población En América Latina y el Caribe 2011. Invertir en Juventud.</li> <li>• García, F. Bernal, D. y Moreno, A. (2009). Representaciones sociales de los Derechos Humanos protegidos por el derecho internacional humanitario: aproximaciones a partir de diferenciales semánticos. Derecho internacional. 8, 79-92</li> <li>• Martínez. P. (2006). El método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación científica. Revista pensamiento y gestión, (No.20)1657-6276</li> <li>• Márquez. R. (2013). Los jóvenes “nini” en el medio rural. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11, 1-14</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Los resultados de la investigación señalan que los estudiantes consideran la educación como una herramienta valiosa para tener una mejor calidad de vida. En el sentido que al tener un título van a tener mayores oportunidades en el ámbito laboral por medio de buena remuneración económica y reconocimiento social. También da cuenta la investigación que “para mejorar el papel de la educación media en el incremento de las oportunidades de los jóvenes, es hacer énfasis definición de su objetivo, alcance y valor agregado de este nivel educativo, además de esto se debe profundizar en la pertinencia que tiene la educación media, pero se tiene que diferenciar la media de la media rural,</p>		

pues los estudiantes de esta última están inmersos en un contexto particular que requiere estrategias pedagógicas y una finalidad clara sobre lo que se espera del joven de este sector y que esa formación contribuya a cambiar el rol del joven en el campo y con ello se promueva el desarrollo de esa zona y a la vez del país”. Pág. 83.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa – Descriptiva

#### **6. CONCLUSIONES**

Resulta interesante encontrar un documento sobre Educación Media que se preocupa por la ruralidad en el país y más aún en los intereses, percepciones y concepciones de los jóvenes alrededor de la Educación y su importancia.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 189</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Análisis y reflexión sobre la Educación media	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.oei.es/quipu/chile/desercionescolar.pdf">http://www.oei.es/quipu/chile/desercionescolar.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	“Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias”	
<b>Autor (es)</b>	Fernanda Melis, Rodrigo Díaz y Amalia Palma	
<b>Publicación</b>	Año 2003	
<b>Palabras clave</b>	Deserción, educación media.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Este documento surge de la preocupación que existe por la deserción escolar de los jóvenes en Chile antes de la Educación Media situación que afecta especialmente a la población de menores ingresos y/o residentes en zonas rurales.		
<b>3. FUENTES</b>		
División Social MIDEPLAN		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Aquí encontramos lo que los autores han de llamar “Magnitud e incidencia de la no asistencia a un establecimiento Educativo”, en un cuadro se evidencia un estudio de la Población de 14 a 24 años por asistencia a un establecimiento Educativo y grupo de edad según zona de residencia, en otro, Población que no asiste a un establecimiento Educativo por grupo de edad según región.</p> <p>Las principales características de la población entre 14 a 24 años que no asiste a un establecimiento Educativo y que no ha completado la enseñanza media y las razones de su inasistencia y los Factores que inciden en la deserción escolar. Los resultados del modelo constatan que, controlando por el resto de las variables utilizadas, el ingreso per cápita del hogar es un factor clave en decisión de no asistir a un establecimiento Educativo. La probabilidad de deserción de los jóvenes que pertenecen a familias de menores recursos es mayor.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cuali-Cuantitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Este tipo de estudios permiten reconocer la importancia de la educación y el emprendimiento en el nivel y calidad de vida de muchas personas, más aun cuando las condiciones del contexto desde un principio no son favorables. Solo el estudio y el conocimiento pueden mejorar esas dificultades. Sin dejar de lado la importancia de las condiciones socio-culturales en las que se desenvuelven las familias.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 190</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-81602011000200007&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-81602011000200007&amp;script=sci_arttext</a>	
<b>Título del documento</b>	Cambios en las Herramientas Pedagógicas. Videos de casos sobre emprendimientos innovadores locales	
<b>Autor (es)</b>	Aura Cecilia Pedraza A. Edna Rocío Bravo I.	
<b>Publicación</b>	Diciembre 2011	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, Educación, Casos de estudio, Enseñanza	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un estudio realizado para observar los resultados al utilizar videos alrededor de casos de emprendimiento. Posteriormente un análisis cuantitativo permitió a los investigadores establecer que esta práctica, el uso de videos, mejoró el proceso de aprendizaje en los estudiantes.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alvarez, R.D., &amp; Jung, D. (2003). Educational curricula and self-efficacy: Entrepreneurial orientation and new venture intentions among university students in Mexico. In <i>Frontiers of entrepreneurship research</i>. Babson-Kauffman Research Conference Proceedings.</li> <li>• Autio, E., Keelyey, R., Klofsten, M., &amp; Ulfstedt, T. (1997). Entrepreneurial intent among students: Testing an intent model in Asia, Scandinavia and The United States. In <i>Frontiers of Entrepreneurship Research</i>. Wellesley: Babson College.</li> <li>• Bravo, E., Enache M., Fernandez V. &amp; Simo P.(2010). An innovative teaching practice based on online channels: a qualitative approach. "World Journal on Educational Technology", vol. 2, núm. 2, p. 112-122.</li> <li>• Carland, J.W., Hoy, F., Boulton, W.R. &amp; Carland, J.A.C. (1984). Differentiating entrepreneurs from small business owners: a conceptualization. <i>Academy of Management Review</i> 9 (2), 354-359.</li> <li>• Choi, H. J. &amp; Johnson, S. D. (2007). The Effect of Problem-Based Video Instruction on Learner Satisfaction, Comprehension, and Retention in College Courses. <i>British Journal of Educational Technology</i>, v. 38, n. 5, p. 885-895.</li> <li>• Deniz, H., Donnelly, L. A., &amp; Yilmaz, I. (2008). Exploring the factors related to acceptance of evolutionary theory among Turkish preservice biology teachers: Toward a more informative conceptual ecology for biological evolution. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 45, 420-443.</li> <li>• Díaz Ortega, S. (2007). Manual de orientación para la formación del emprendimiento. Rancagua: Pro O'Higgins - Corporación para el desarrollo.</li> <li>• Hansemark, O. (1998). The effects of a program on need for achievement and locus of control of reinforcement. <i>International Journal of Entrepreneurship Behaviour and Research</i>, 4(1), 28-50.</li> <li>• Jonassen, D. H., Peck, K. L. &amp; Wilson, B. G. (1999). <i>Learning with technology: a constructivist perspective</i>. NJ: Prentice Hall.</li> <li>• Kickul, J. &amp; Fayolle, A. (2007). Research in Entrepreneurship Education: Introduction and Overview. En FAYOLLE, A. (Ed.), <i>Handbook of Research in Entrepreneurship Education</i>. Aldershot: Edward Elgar Publishing.</li> <li>• Kirby, D.A. (2003). <i>Entrepreneurship</i>. Maidenhead: McGraw-Hill.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirby, D.A. (2007). Changing the entrepreneurship education paradigm. En Fayolle, A. (Ed.), Handbook of Research in Entrepreneurship Education. Aldershot: Edward Elgar Publishing.</li> <li>• Ray D.M. (1997). Teaching entrepreneurship in Asia: impact of a pedagogical innovation. Entrepreneurship, Innovation and Change, v. 6, n. 3, p. 193-227.</li> <li>• Rieber, L.P. (1991). Animation, incidental learning, and continuing motivation. Journal of Educational Psychology, 83, 318-328.</li> <li>• Salomon, G. (1994) Interaction of media, cognition, and learning. NJ: Erlbaum.</li> <li>• Sánchez J.C. (2010). University training for entrepreneurial competencies: Its impact on intention of venture creation. International Entrepreneurship and Management Journal, April, 1-16.</li> </ul>	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>El escrito argumenta que la utilización de videos en el momento de enseñar emprendimiento incrementan el interés, la motivación y el compromiso de los estudiantes, más aún cuando se trata de hacer trabajo de estudio de casos pues según <i>“Weaver y Rayess (2011): 1. Ayudan a reducir las brechas entre la teoría y la práctica. 2. Presentan a los estudiantes escenarios reales enseñando aspectos no técnicos de un problema organizativo. 3. Involucran a menudo situaciones que no tienen una única respuesta, lo cual ayuda a los estudiantes a entender y desarrollar tolerancia a la ambigüedad y pensamiento crítico y 4. Pueden ser utilizados efectivamente en diferentes niveles académicos”</i>. Indica además que el uso de videos puede llevar a una mejor descripción y del maestro y mejorar su práctica pedagógica en tanto que el estudiante se siente identificado al presentar videos con estudios de caso.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cuanti-cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>La enseñanza del emprendimiento en Colombia se trata ya de una política de Estado, por ésta razón, es importante reconocer metodologías diferentes a la cátedra magistral para involucrar a los estudiantes en este nuevo concepto, además de contar con el estudio de casos como una herramienta pedagógica con excelentes resultados.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 191</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1538/1985">http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1538/1985</a>	
<b>Título del documento</b>	Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento	
<b>Autor (es)</b>	Karime Chahuán-Jiménez	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Evaluación, evaluación cualitativa, gestión del conocimiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En este artículo el lector encontrará las diversas posiciones de autores con relación a la evaluación cualitativa y a los procesos de generación y gestión del conocimiento y la posibilidad de aplicar varias de las corrientes a la vez.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>AHUMADA, P. La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2006.</p> <p>ARANCIBIA HERRERA, M. Reflexiones en torno a la aplicabilidad pedagógica de la informática: apuntes para un trabajo transdisciplinario en el currículum escolar. Estudios Pedagógicos, Universidad Austral, 2001, N° 27, pp. 75-95.</p> <p>ARANCIBIA HERRERA, M. Una propuesta para trabajar en las escuelas con internet: gestión del conocimiento y comunidades de aprendizaje e. Estudios Pedagógicos, 2004, N° 30, pp. 111-122 [citado octubre 29, 2009]. Disponible en: <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100007 &amp; script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100007 &amp; script=sci_arttext</a>.</p> <p>ARMSTRONG, T. Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Editorial Manantial, 1999.</p> <p>BARBERÀ, E. Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Editorial Edebé, 2003.</p> <p>CARBALLO, R. Innovación y gestión del conocimiento. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2007. [Consultado enero 20, 2009.] Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualesp/Doc?id=10160037 &amp; ppg=406">http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualesp/Doc?id=10160037 &amp; ppg=406</a>.</p> <p>PRIETO, M. La investigación en el aula: ¿una tarea posible? Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2001.</p> <p>RANGEL, P. Aprendizaje de la investigación y gestión del conocimiento en entornos virtuales. Universitas, dic. 2005, vol. 29, Nos. 3-4, p. 37-53. [Consultado diciembre 18, 2008.] Disponible en: <a href="http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext &amp; pid=S1315-41192005000200003 &amp; lng=es &amp; nrm=iso">http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext &amp; pid=S1315-41192005000200003 &amp; lng=es &amp; nrm=iso</a>.</p> <p>RITCHIE, J., y LEWIS, J. Qualitative Research Practice. London: Sage, 2003.</p> <p>RIVERA, M., y PIÑERO, M. La generación emergente en la evaluación de los aprendizajes: concepciones y modelos. Revista de Educación Laurus, 2006, vol. 22, pp. 26-48. [Consultado abril 22, 2008.] Disponible en: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76102203.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76102203.pdf</a>.</p>		

ROSALES, C. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Editorial Nancea, 1997. [Consultado abril 18, 2008.] Disponible en: <http://www.emp-virtual.com/datampu/Evaluacion/REFLEXION.pdf>.

#### **4. CONTENIDO**

El artículo se basa en la importancia de la evaluación cualitativa, la evaluación a la gestión del conocimiento, considerándola como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que permite realizar los ajustes necesarios en las instituciones para la exitosa implementación de dicha gestión del conocimiento.

Para la autora *“la evaluación cualitativa, puede cumplir una serie de funciones, tales como: ser diagnosticadora, si se sitúa en el desarrollo de la estrategia de enseñanza y aprendizaje; adaptadora, cuando facilita información para que se puedan realizar adecuaciones y acomodar los diferentes métodos a los distintos ritmos de aprendizaje; controladora, cuando certifica la cantidad y calidad de las competencias adquiridas. Por tanto, es importante tener presente que el proceso de evaluación, además de ser informativo, permite el aprendizaje de la aplicación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con Collazos, Mendoza y Ochoa (2007)”* habla además de Teoría del conocimiento y gestión del conocimiento, Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el que el centro de atención no sea el maestro pues los estudiantes hoy tienen accesibilidad al conocimiento, conceptualiza la evaluación cualitativa, habla de las corrientes de la evaluación cualitativa desde el enfoque de la gestión del conocimiento y concluye *“al evaluar y considerar que la cultura influye fuertemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá utilizarse la corriente crítica artística, ya que ella incorpora como una de sus características principales la incidencia de la realidad cultural.”*

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

Uno de los elementos claves para determinar los alcances de los programas y proyectos educativos es la evaluación, es de suma importancia abordar elementos y categorías de análisis que permitan formar juicios de valor sobre el proceso de los programas curriculares, los resultados parciales que presentan, con el fin de tomar decisiones que permitan redireccionar los proyectos afianzando sus fortalezas y/o disminuyendo falencias.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		RAE No. 192
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www2.scielo.org.ve/pdf/ri/art05.pdf">http://www2.scielo.org.ve/pdf/ri/art05.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Modelo para la evaluación curricular de los estudios de postgrado en la UPEL	
<b>Autor (es)</b>	Beatriz Carrera	
<b>Publicación</b>	Mayo-Agosto 2009	
<b>Palabras clave</b>	Postgrados; Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>La Universidad Pedagógica Experimental Libertador en sus inicios orientó los programas institucionales hacia un sistema de evaluación permanente y consolidando, sin embargo se fue difuminando hasta que cada instituto decidió sus propios criterios de evaluación. Este trabajo se planteó, con el fin de conformar un modelo de evaluación curricular para los estudios de postgrado de la UPEL, que permita trazar lineamientos comunes y unificar criterios.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado. (AUIP) (1997). Evaluación Externa y Acreditación Internacional de Programas de Postgrado y Doctorado. Pautas y Lineamientos Generales. Salamanca, España: Autor.</p> <p>CINDA (Centro Interuniversitario de Desarrollo Académico). (1993). Acreditación Universitaria en América Latina. Centro Universitario de Desarrollo. Santiago de Chile.</p> <p>Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine Publishing Company.</p> <p>Martínez, M. (1999). La Nueva Ciencia, su Desafío, Lógica y Método. México: Trillas.</p> <p>Martinón, A. (2004). La Evaluación Curricular como Practica que Contribuya a Obtener Calidad en la Educación Superior. Ponencia "Universidad 2004". 4º Congreso Internacional de Educación Superior. (2 a 6.febrero.2004). La Habana, Cuba.</p> <p>UPEL. (2006). Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.</p> <p>Yaber, G. (2003, julio). Control Interno de Gestión y Autoevaluación de Programas de Postgrado. Ponencia presentada en el taller correspondiente a la XLIX reunión del Núcleo de Autoridades de Postgrado. Cumaná. 17 de Julio de 2003</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El objetivo general del artículo es <i>"Diseñar un modelo de evaluación curricular para los estudios de postgrado en la UPEL, a partir de los modelos utilizados en los institutos pedagógicos y otras fuentes"</i></p> <p>Nos habla de la evaluación curricular, los modelos de evaluación curricular, el método utilizado de tipo hermenéutico dentro de la modalidad de investigación de investigación de campo para lo cual se consideraron <i>"(a) modelo propuesto por la UPEL para la evaluación del diseño curricular a nivel de pregrado, (b) criterios determinados por la Comisión Interinstitucional Responsable de Evaluar la función de Investigación (CIRED) en la Universidad, y (c) componentes para la creación de un</i></p>		

<i>programa de postgrado, señalados por el Consejo Consultivo Nacional de Postgrado del Consejo Nacional de Universidades (CNU).”</i> Cuyo modelo final se resume en el que dieron llamar “modelo épico” Modelo Emergente, Participativo, Integrativo y Comunicativo.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Al realizar la lectura del documento encontramos un esfuerzo enorme por salir de la evaluación tradicional y proponer nuevas alternativas mediante una estructura sencilla que según sus autores es susceptible de adaptación en diferentes contextos.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 193
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278013.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278013.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	El currículo: perspectivas para su interpretación	
<b>Autor (es)</b>	Luis Alberto Malagón Plata	
<b>Publicación</b>	Sept 2008	
<b>Palabras clave</b>	escuela, currículo, vinculación, teorías, perspectivas	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un artículo que reflexiona alrededor del currículo, sus tendencias, a partir de las perspectivas que lo han construido. Teniendo en cuenta <i>que “el currículo se constituye en el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la universidad y el contexto, y por supuesto, también entre la teoría y la práctica”</i> .		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguirre ME. De una propuesta curricular llamada “Didáctica Magna”. En: Alba A, coordinadora. El currículo universitario. De cara al nuevo milenio. 2a ed. México: Plaza y Valdés; 1993. p. 71.</li> <li>• GPalacios J. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona: Laia; 1978. p. 11-22.</li> <li>• Freire P. Pedagogía del oprimido. 16ª ed. Bogotá: Siglo XXI; 1977.p. 21-27.</li> <li>• Illich I et al Un mundo sin escuelas. México, D.F: Nueva Imagen; 1977. 203p.</li> <li>• Lundgren UP. Teoría del currículo y escolarización. Madrid: Morata; 1992. p.</li> <li>• Contreras J. Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. 2ª ed. Madrid: Akal; 1994. p. 177-179.</li> <li>• Alba A, coordinadora. El currículo universitario. De cara al nuevo milenio. 2ª ed. México: Plaza y Valdés; 1993. p. 64.</li> <li>• Carr W. Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona: Alertes; 990.</li> <li>• Schwab J. Un enfoque práctico como lenguaje para el currículo. En: Gimeno J, Pérez A. La enseñanza: su teoría y su práctica. 3ª ed. Madrid: Akal; 1989. p. 197-210.</li> <li>• Westbury I, compilador. ¿Hacia dónde va el currículum? La contribución a la teoría liberadora. Barcelona: Pomares; 2002. 251 p.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El autor aborda inicialmente ¿Qué es el currículo y cuál su objeto de estudio? Aclarando que así como han cambiado de educación, de escuela y de formación, el concepto de currículo ya no depende de a la idea de contenidos, de un plan previo, de un conjunto de conocimientos a enseñar sino que involucra la sociedad, la educación informal y muchos otros elementos que lo hacen más complejo. El autor menciona también las perspectivas curriculares, cuando habla del saber práctico como el saber comprendido.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
En la medida en que la comunidad educativa comprenda el concepto y la importancia de la construcción del currículo más allá del plan de estudios, etapas como la Educación Media tendrán resultados de alto valor para la sociedad las instituciones y los educandos.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		RAE No. 194
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Artículo
<b>Acceso al documento</b>	al	<a href="http://www.oei.es/etp/tendencias_EDUCACIÓN_media_tecnica_finnegan.pdf">http://www.oei.es/etp/tendencias_EDUCACIÓN_media_tecnica_finnegan.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	del	Tendencias en la educación media técnica
<b>Autor (es)</b>		Florencia Finnegan.
<b>Publicación</b>		Año 2007
<b>Palabras clave</b>		Orientaciones, tendencias, América Latina, Educación media
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo es claro en su subtítulo y encara de manera directa su contenido: “¿Cuáles son las orientaciones recientes de la educación media técnica en América Latina? Este artículo las analiza a partir de los lineamientos de las políticas educativas en seis países de la región”</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>ANEP. Comisión TEMS. 2004. “Primer informe de seguimiento y evaluación” en Cuaderno de trabajo N° 25, Serie Aportes para la reflexión y la transformación de la Educación Media Superior, Montevideo.</p> <p>CODICEN. Comisión Tems. 2003. Documento N° 3 y Anexos.</p> <p>CONALEP Reforma Académica, en <a href="http://www.conalep.edu.mx">www.conalep.edu.mx</a></p> <p>SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006. 2001. Por Una Educación de Buena Calidad para Todos un Enfoque Educativo para el Siglo XXI, México D. F.</p> <p>MEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). 2004. Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica, Brasília</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En este artículo encontramos las tendencias de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay en cuanto a la Educación Media y en si la importancia creciente que adquiere el conocimiento tecnológico en la formación del perfil técnico en los estudiantes de la Media y una creciente polivalencia y valoración del conocimiento tecnológico. En medio de las controversias que se generan alrededor de la formación en competencias laborales y Educación para el trabajo. Habla también de “<i>Las transformaciones de la educación media técnica en el marco de las reformas estructurales del nivel medio</i>” indica que los países han empezado a definir estructuras curriculares para la educación secundaria, que busque evitar la especialización prematura.</p> <p>Sin embargo notamos en el artículo “<i>Las reformas recientes, sin renunciar a aquel propósito, alientan una mayor articulación de la educación secundaria, incluida la modalidad académica, general o común, con la formación para el trabajo</i>”. De manera similar a lo que está ocurriendo en Colombia en la línea de re-integrar el currículo, en Brasil, el Decreto 5.154 del año 2004, restituye la figura de la educación técnica integrada a la enseñanza media, con matrícula única e incremento de la carga horaria del plan de estudios. En Bogotá hablamos del currículo 40 x 40.</p> <p>El escrito habla también de la necesidad de promover la continuidad en los estudios de nivel superior, además “<i>políticas de articulación de la educación media técnica con los sistemas de normalización y certificación de competencias laborales</i>”. Teniendo en cuenta las necesidades del sector productivo y del contexto.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		

## **6. CONCLUSIONES**

Se evidencia un análisis más actualizado de lo que está sucediendo alrededor de la Educación Media en varios países de Latinoamérica y su tendencia a una Educación Media técnica con perspectivas tecnológicas. Existen coincidencias en las políticas de los diferentes países fortaleciendo las competencias laborales como un instrumento relevante de las políticas de desarrollo

Productivo

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No.195</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972002000100009&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972002000100009&amp;script=sci_arttext</a>	
<b>Título del documento</b>	El entorno empresarial y el desarrollo de competencias	
<b>Autor (es)</b>	María Eulalia Buenahora	
<b>Publicación</b>	Año 2002	
<b>Palabras clave</b>	Competencias, conocimiento, empresa, academia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo surge a partir de la reflexión realizada por su autora, sobre la relevancia de la “ <i>educación laboral y su competitividad dentro de la organización laboral</i> ”. Teniendo en cuenta la definición del concepto competencia y la importancia de la formación basada en competencias para llegar a un saber – hacer.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de Cinterfor (Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos.</li> <li>• Documento sobre el seminario Formación basada en competencias. Situación actual y perspectivas para los países del Mercosur.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>La autora reconoce los cambios propios de la globalización y su dinámica cambiante, por lo que se hace necesaria la educación laboral y por ende el concepto de competencia como “<i>elemento articulador entre el conocimiento científico y el conocimiento técnico, base para la implementaron de un saber hacer</i>”. En el artículo se presentan las definiciones de competencias laborales que ostentan diferentes países como México, España, Alemania, entre otros, para desembocar finalmente en la importancia en la esfera educativa y empresarial colombiana y en los procesos de articulación entre el sector educativo y el sector productivo.</p> <p>Allí se refiere el trabajo que alrededor de la formación profesional por competencias ha dado el Sena, el Ministerio de Educación y el Icfes, que realizan investigaciones sobre el qué del desempeño en los egresados para el sector productivo en empresas de <i>industria gráfica, artesanías, construcción, entre otros</i>; con el propósito de realizar procesos de articulación.</p> <p><i>“no puede desestimarse la importancia del sector educativo, las reformas curriculares acordes con las necesidades del medio, la sensibilización a los docentes, donde no impere la parte teórica sino la práctica, la solución de problemas, el liderazgo, la toma de decisiones; en ese momento estaríamos articulando la formación educativa y la empresarial o campo de acción del egresado.”</i></p> <p>Al finalizar se exponen las cualidades que debería tener aquel individuo formado en competencias, las bondades de este tipo de formación en el sector productivo y lo conveniente de la capacitación</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		



El artículo esboza claramente, cómo a través de las competencias laborales es posible enfrentarse a las dinámicas del cambio de paradigmas que ofrece la sociedad y la necesidad de ser competitivos para “*sobrevivir en el mercado laboral.*”

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 196</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802214">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802214</a>	
<b>Título del documento</b>	Propuesta de formación en liderazgo y emprendimiento	
<b>Autor (es)</b>	Oscar Fernando Castellanos D. Renzo David Chávez P. Claudia Nelcy Jiménez H.	
<b>Publicación</b>	Año 2003	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, liderazgo, formación empresarial, cambio de paradigma.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Este artículo, dando inicio al milenio en el año 2003, presenta la importancia del emprendimiento como factor indispensable para la formación profesional que permita a los individuos vincularse a las “<i>dinámicas del conocimiento y desarrollo socioeconómico de países con profundas necesidades de cambio</i>” Por ello, en el artículo se presenta un esquema cuyo propósito es la motivación de los egresados para que sean líderes en los sectores productivos y así formar personas que se desempeñan de manera pertinente y competitiva.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abad, D. (1991). Elementos básicos de la dirección. Aplicaciones a la empresa. Bogotá: Fondo Editorial Legis.</li> <li>• Allan, J. (1990). El gerente receptivo. Serie Empresarial. Bogotá: Fondo Editorial Legis.</li> <li>• Cámara de Comercio de Bogotá (2002). Crear empresa. Guía para constituir y formalizar una empresa. Bogotá: Cámara de Comercio.</li> <li>• Corporación Innovar. (1999). Seminario Empretec: Programa para el desarrollo de habilidades emprendedoras. Bogotá: Organización de Naciones Unidas.</li> <li>• Cortés, M., Berry, A. (1990). Success in Small and Medium-Scale Enterprises. The evidence from Colombia (chapters 2, 4, 6). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Culligan, M., Deakins, S., Young, A. (1988). Principios olvidados de gerencia excelente. Bogotá: Fondo Editorial Legis.</li> <li>• De Bono, E. (1996). Ideas para profesionales que piensan. Bogotá: Paidós.</li> <li>• Lowe, K., Sandura, T. y Von Glinow, M. (1999). La cultura técnica y el imperativo del conocimiento. Manual de gestión en tecnología (pp. 413- 414). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.</li> <li>• Oster, S. M. (1993). Análisis moderno de la competitividad. Oxford University Press.</li> <li>• Ulrich, D., Von Glinow, M. y Jick, T. (1993). High impact learning: Building and diffusing learning capability. Organizational Dynamics 22(2), 52-66.</li> <li>• Universidad Nacional de Colombia (2000). Plan de Desarrollo para la Universidad Nacional de Colombia 2000-2003.</li> <li>• _____(2002). Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Oficina Nacional de Planeación.</li> <li>• Unisur (1997). Cómo crear su empresa. Santafé de Bogotá.</li> <li>• Varela, R. (2001). Innovación empresarial: arte y ciencia de la creación de</li> </ul>		

empresa. Bogotá: Editorial Prentice Hall.	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>Inicialmente se aborda la importancia del emprendimiento en las dinámicas generadas por la llegada del nuevo milenio y así mismo, la formación profesional que sea pertinente social y económicamente, en el caso colombiano con la Universidad Nacional como institución educativa de alta calidad y reconocimiento en el país, se empieza a demandar de ella liderazgo en sus egresados. Seguidamente los autores presentan las bases conceptuales del emprendimiento relacionándola directamente con conceptos de empresariedad, creación de empresa y generación de negocios, de esta manera, más allá de entender el emprendimiento desde la empresariedad, debe ser pensada desde la actitud hacia la vida y las opciones de proyección, para lo que resulta indispensable el desarrollo de habilidades como: 1. Interpersonales y de liderazgo; 2. Técnicas; y 3. Administrativas ;para luego entreverla desde el punto de vista de la formación universitaria en la que se mantiene una tensión por la creación de conocimiento nuevo y la conservación de los antiguos.</p> <p>El artículo incluye los efectos del “<i>Programa académico para el fortalecimiento del emprendimiento</i>” con la realización de talleres de formación en emprendimiento, liderazgo e iniciativa y se replantean falsos paradigmas que inciden negativamente en el liderazgo: <i>1. Tener conocimientos sobre el objeto de su profesión es suficiente para ser exitoso; 2. Los gerentes empresarios nacen, no se hacen. 3. La universidad no cuenta con los suficientes recursos para abordar este reto y 4. El liderazgo y el emprendimiento referentes a la empresariedad son discursos incoherentes a la luz de la misión social del profesional.</i></p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Las universidades necesitan de egresados líderes, que en la medida en que reciben título puedan salir a aportar positivamente a la sociedad con ideas nuevas para la generación de negocios y creación de empresas con ideas novedosas. Para ello se realizan actividades tendientes a potenciar las habilidades de los individuos “<i>El emprendimiento implica no sólo la capacidad para generar empresa. Abarca además la capacidad para generar nuevas ideas, determinar y aprovechar nuevas oportunidades, definir el escenario más adecuado para desarrollar un nuevo proyecto, sea éste una nueva empresa, una empresa existente o la negociación de su desarrollo con una tercera empresa.</i>”</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 197</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	http://www.oei.es/etp/tendencias_EDUCACIÓN_media_tecnica_finnegan.pdf	
<b>Título del documento</b>	Tendencias en la educación media técnica ¿Cuáles son las orientaciones recientes de la educación media técnica en América Latina?	
<b>Autor (es)</b>	Florencia Finnegan	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Competencias, orientaciones, reformas	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el artículo se busca analizar las políticas educativas en seis países de la región Colombia, Brasil, Argentina, Chile, México y Uruguay, con relación a la educación media técnica.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANEP. Comisión TEMS. 2004. “Primer informe de seguimiento y evaluación” en Cuaderno de trabajo N° 25, Serie Aportes para la reflexión y la transformación de la Educación Media Superior, Montevideo.</li> <li>• CODICEN. Comisión Tems. 2003. Documento N° 3 y Anexos.</li> <li>• CONALEP Reforma Académica, en <a href="http://www.conalep.edu.mx">www.conalep.edu.mx</a> SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006. 2001. Por Una Educación de Buena Calidad para Todos un Enfoque Educativo para el Siglo XXI, México D. F.</li> <li>• MEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). 2004. Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica, Brasília.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Los países en mención han producido cambios y transformaciones en el nivel medio, mediante <i>políticas de fortalecimiento, desarrollo o mejoramiento, generalmente de carácter plurianual y co-financiadas con aportes de agencias multilaterales</i> mostrando una univocidad frente al tipo de formación que debería impartirse en las modalidades de educación secundaria. <i>“Las reformas recientes, sin renunciar a aquel propósito, alientan una mayor articulación de la educación secundaria, incluida la modalidad académica, general o común, con la <b>formación para el trabajo</b>”</i></p> <p>Para el caso colombiano se habla del programa “Competencias Laborales, Formación para el Trabajo y Pertinencia de la Educación Media” y se indica claramente que la orientación primordial es de tipo tecnológico y formativo técnico y una tendencia por transformar el currículo en la educación media técnica así como la formación por competencias con los debates propios que este tema genera.</p> <p>Finalmente se enfatiza en la fuerza que ha tomado la articulación de la formación técnica en la secundaria a partir de la formación para el trabajo.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa.		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
La tendencia en muchos países de la región es la incursión de la formación para el trabajo en los currículos de la secundaria y el nivel educativo medio, a partir de la enseñanza técnica basada en competencias		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 198</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232008000400005&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232008000400005&amp;script=sci_arttext</a>	
<b>Título del documento</b>	Emprendimiento social – revisión de literatura	
<b>Autor (es)</b>	Alexander Guzmán Vásquez, María Andrea Trujillo Dávila	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento social, valor social, desarrollo económico.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo muestra los resultados a partir de la revisión de 51 artículos publicados en revistas académicas alrededor del emprendimiento que permiten un acercamiento sobre el constructo del emprendimiento social y sus principales características, teniendo en cuenta la relevancia de su práctica en las políticas públicas y en el desarrollo de los países.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Abellán, J. (2001). Estudio preliminar. En Max Weber (2001)/[1904-1905]. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Madrid, España: Alianza Editorial.</p> <p>Alvord, S., Brown, D. y Letts, C. (2002). Social entrepreneurship and social transformation: an exploratory study. (Hauser Center for Nonprofit Organizations Working Paper No. 15). Disponible en: <a href="http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=354082">http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=354082</a></p> <p>Austin, J. y Chu, M. (2006). Business and Low-Income Sectors: Finding a new weapon to attack poverty. Harvard Review of Latin America, 6 (1), 3-5.]</p> <p>Austin, J., Stevenson, H. y Wei-Skillern, J. (2006, enero). Social and Commercial Entrepreneurship: Same, Different, or Both? Entrepreneurship: Theory &amp; Practice, 30 (1), 1-22.</p> <p>Baran, D., Hrotko, L. y Olejník, P. (2007). Economic value added - EVA. Economics &amp; Management, 12, 669-675.</p> <p>Barendsen, L. y Gardner, H. (2004). Is the Social Entrepreneur a New Type of Leader?. Leader to Leader, 34, 43-50.</p> <p>Bird, C. y Romanelli, E. (Eds.) (2001). The local origins of new firms. In The entrepreneurship dynamic: origins of entrepreneurship and the evolution of industries. Stanford, CA: Stanford University Press.</p> <p>Cantillón, R. (1755). Essai Sur la Nature du Commerce en General (H. Higgs, Ed. y Trans.). Londres, UK : Macmillan. (Traducción publicada en 1931)</p> <p>Casson, M. (1982). The Entrepreneur. An Economic Theory. Oxford, Reino Unido: Martin Robertson &amp; Company.</p> <p>Chell, E. (2007). Social Enterprise and Entrepreneurship. International Small Business Journal, 25 (1), 5-26.</p> <p>Cochran, P. (2007). The evolution of corporate social responsibility. Business Horizons, 50(6), 449-454.</p> <p>Dearlove, D. (2004). Interview: Jeff Skoll. Business Strategy Review, 15 (2), 51-53.</p> <p>Dorado, S. (2006). Social Entrepreneurial Ventures: Different Values so Different Process of Creation, no?. Journal of Developmental Entrepreneurship, 11 (4), 319-343.</p> <p>Drayton, W. (2006). Everyone a changemaker: social entrepreneurship's ultimate goal. Innovations: Technology, Governance, Globalization, 1(1), 80-96.</p> <p>Ebner, A. (2003). The Institutional Analysis of Entrepreneurship: Historist Aspects of Schumpeter Development Theory. En J. Backhaus (Ed.), Joseph Alois Schumpeter. Entrepreneurship, Style and Vision (pp. 117-140). Dordrecht, the Netherlands: Kluwer Academic.</p> <p>Eikenberry, A. y Kluver, J. (2004). The Marketization of the Nonprofit Sector: Civil Society at Risk?. Public Administration Review, 64 (2),132-140.</p> <p>Fassin, Y. (2005). The Reasons Behind Non-Ethical Behavior in Business and Entrepreneurship. Journal of Business Ethics, 60 (3), 265-279</p> <p>Friedman, M. (1970, Septiembre 13). The Social Responsibility of Business Is to Increase Its Profits. New York Times Magazine, SM17.</p> <p>Germain, A. (2000). Population and Reproductive Health: Where Do We Go Next?. American Journal of Public Health, 90 (12), 1845-1847.</p> <p>Harding, R. (2004). Social Enterprise: The New Economic Engine?. Business Strategy Review, 15 (4),</p>		

39-43.

Hart, D. (Ed.) (2003). *Entrepreneurship Policy: What It Is and Where It Came From*. In *The Emergence of Entrepreneurship Policy. Governance, Start-ups and Growth in the U.S. Knowledge Economy* (pp. 3-19). Cambridge, UK: Cambridge University.

Hautecoeur, M., Zunzunegui, M. y Vissandjee, B. (2007, marzo). Las barreras de acceso a los servicios de salud en la población indígena de Rabinal en Guatemala. *Salud Pública de México*, 49 (2), 86-93.

Hemingway, C. (2005). Personal Values as a Catalyst for Corporate Social Entrepreneurship. *Journal of Business Ethics*, 60 (3), 233-249. [ Links ]

Hibbert, S., Hogg, G. y Quinn, T. (2002). Consumer response to social entrepreneurship: The case of the Big Issue in Scotland. *International Journal of Nonprofit & Voluntary Sector Marketing*, 7 (3), 288.

Hibbert, S., Hogg, G. y Quinn, T. (2005). Social entrepreneurship: Understanding consumer motives for buying The Big Issue. *Journal of Consumer Behavior*, 4 (3), 159- 172.

Kolstad, I. (2007). Why Firms Should Not Always Maximize Profits. *Journal of Business Ethics*, 76 (2), 137-145.

Korosec, R. y Berman, E. (2006, mayo). Municipal Support for Social Entrepreneurship. *Public Administration Review*, 66 (3), 448-462. ]

Langlois, R. (2002). Schumpeter and the Obsolescence of the Entrepreneur. *Advances in Austrian Economics*, 6, 287-302.

Marbán, R. (2007). Origen, Caracterización y Evolución del Sistema de Microcréditos Desarrollado por el Grameen Bank en Bangladesh. *Revista de Economía Mundial*, 16, 107-126.

Martin, R. y Osberg, S. (2007). Social Entrepreneurship: The case for definition. *Stanford social innovation review*, 5(1), 28-39.

Moore, M. (2000). Managing for Value: Organizational Strategy in For- Profit, Nonprofit, and Governmental Organizations. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 29, 183-204.

Novy-Hildesley, J. (2007, abril). Social Entrepreneurship Yields High Returns. *Far Eastern Economic Review*, 170 (3), 61-63.

Olsen, H. (2004, mayo). The Resurgence of Social Entrepreneurship. *Fraser Forum*, 21-22

Porter, M. y Kramer, M. (2002, diciembre). The Competitive Advantage of Corporate Philanthropy. *Harvard Business Review*, 80 (12), 56-69.

Puppim, J. y Gardetti, M (2006). Analysing Changes to Prioritise Corporate Citizenship. *Journal of Corporate Citizenship*, 21, 71-83.

Reis, T. y Clohesy, S. (2001). Unleashing new resources and entrepreneurship for the common good: A philanthropic renaissance. *New Directions for Philanthropic Fundraising*, 2001 (32), 109-144.

Roberts, D. y Woods, C. (2005). Changing the world on a shoestring: The concept of social entrepreneurship. *University of Auckland Business Review*, 7 (1), 45-51.

Rose, J. (2007). Corporate Directors and Social Responsibility: Ethics versus Shareholder Value. *Journal of Business Ethics*, 73 (3), 319-331.

Ruef, M. y Lounsbury, M. (2007). Introduction: The Sociology of Entrepreneurship. En M. Ruef & M. Lounsbury (Vol. Eds.), *The Sociology of Entrepreneurship*. Vol 25. *Research in the Sociology of Organizations* (pp. 1-29). Oxford, Reino Unido: JAI Press.

Sahlman, W. A. (1996). Some thoughts on business plans. En W. A. Sahlman, H. Stevenson, M. J. Roberts y A. V. Bhide (Eds.). *The entrepreneurial venture* (pp. 138-176). Boston, MA: Harvard Business School.

Schumpeter, J. A. (2003)/[1912]. *The Theory of Economic Development*. En Jurgen, B. (ed), *Joseph Alois Schumpeter. Entrepreneurship, Style and Vision*. Dordrecht. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 61-113.

Shane, S. y Venkataraman, S. (2000). The Promise of Entrepreneurship as a Field of Research. *Academy of Management Review*, 25 (1), 217-226.

Skrivankova, K. (2006). Combating trafficking in human beings. *International Review of Law, Computers & Technology*, 20 (1-2), 229-232.

Social Enterprise Knowledge Network - SEKN (2006) *Gestión efectiva de emprendimientos sociales: Lecciones extraídas de empresas y organizaciones de la sociedad civil en Iberoamérica*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank.

Sullivan, D. (2007, febrero). Stimulating Social Entrepreneurship: Can Support From Cities Make a Difference?. *Academy of Management Perspectives*, 21 (1), 77-78.

Sullivan, G., Weerawardena, J. y Carnegie, K. (2002). Social entrepreneurship: Towards conceptualization. *International Journal of Nonprofit & Voluntary Sector Marketing*, 8 (1), 76.

Swedberg, R. (Ed.) (2000). *The Social Science View of Entrepreneurship*. En *Entrepreneurship. The Social Science View* (pp. 7-24). Oxford, UK: Oxford University Press.

Thompson, J., Alvy, G. y Lees, A. (2000). *Social entrepreneurship – a new look at the people and the*

potential. Management Decision, 38 (5/6), 328.  
Tracey, P. y Phillips, N. (2007, junio). The Distinctive Challenge of Educating Social Entrepreneurs: A Postscript and Rejoinder to the Special Issue on Entrepreneurship Education. Academy of Management Learning & Education, 6 (2), 264-271.  
Weerawardena, J. y Sullivan, G (2006). Investigating social entrepreneurship: A multidimensional model. Journal of World Business, 41 (1), 21-35.  
Weber, Max (2001)/ [1904-1905]. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Madrid, España: Alianza Editorial.

#### **4. CONTENIDO**

El emprendimiento se analizó inicialmente desde el punto de vista económico, para ser luego estudiado desde la psicología, la antropología y la sociología; relacionándolo desde sus inicios con el “*descubrimiento de actividades rentables*” para dar paso a múltiples definiciones que han dado diferentes autores., sin embargo, se presenta finalmente la siguiente: “*entendiéndolo como un tipo específico de emprendimiento que busca soluciones para problemas sociales a través de la construcción, evaluación y persecución de oportunidades que permitan la generación de valor social sostenible, alcanzando equilibrios nuevos y estables en relación con las condiciones sociales, a través de la acción directa llevada a cabo por organizaciones sin ánimo de lucro, empresas u organismos gubernamentales.*”

Hablando de lo que sería un emprendimiento social, los autores del artículo realizan una diferenciación de lo que sería el emprendimiento comercial en dos instancias: 1. Diferenciación basada en el fin perseguido: En el área comercial se persigue un fin económico y rentable, en tanto que en el emprendimiento social los fines consisten en resolver problemas y necesidades colectivas aún sin pensar en una remuneración de tipo monetario; y 2. Diferenciación basada en las características de la actividad emprendedora: La falla en el mercado, las personas y los recursos y el acuerdo.

El tercer apartado se enfoca específicamente en “El valor social sostenible”, que en su sentido más estricto sería el hecho de “*cambiar para bien la vida de los individuos*”, Para dar paso a la importancia del emprendimiento como fenómeno, atendiendo a tres actores: 1. El impacto sobre el desarrollo económico, 2. La necesidad de construcción social participativa, y 3. El asunto de política pública, entendida desde la normatividad.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

El artículo resalta la importancia del emprendimiento de tipo social por encima de las pretensiones económicas a las que generalmente se da lugar al hablar del mismo, reconociendo la acción de modificación del entorno social al valerse de sus bondades, para así mismo, proponer un debate sobre la responsabilidad social de las compañías.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 199
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/864/508">http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/864/508</a>	
<b>Título del documento</b>	Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial	
<b>Autor (es)</b>	Alfonso Rodríguez Ramírez	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, emprendedor, perspectivas,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Como lo indica el autor, el propósito principal del artículo es realizar una construcción de tipo ecléctico y holístico de un marco teórico que permita comprender el “ <i>fenómeno del emprendimiento empresarial desde el punto de vista interdisciplinario.</i> ” Con el fin de dar respuesta al interrogante <i>¿cómo entender el emprendimiento?</i>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Aktouf, O. (2001). La Administración: entre tradición y renovación. Cali: Universidad del Valle – Gaetan Moerin.</p> <p>Aldrich, H. E. &amp; Baker, T. (1997) Blinded by the cites? Has there been progress in entrepreneurship research? In Entrepreneurship 2000, D. L. Sexton, &amp; R. W. Smilor (Eds.) , 377-400. Chicago: Upstart Publishing.</p> <p>Amit, R. (1997). Charla de intraempresario. Conferencia Internacional. Sydney, Australia.</p> <p>Amit, R. &amp; Muller, E. (1994). Contrasting attributes and attitudes on entrepreneurs and non-entrepreneurs. Academy of Management National Meeting, August, Dallas, TX.</p> <p>Baron, R.A. (1998). Cognitive mechanisms in entrepreneurship: why and when entrepreneurs think differently than other people?. Journal of Business Venturing 12, pp. 275-294.</p> <p>Bennis, W. &amp; Nanus, B. (1985). Leaders: the strategies for taking charge. New York: Harper and Row Publisher.</p> <p>Bridge S., O’Neill, K. &amp; Cromie S. (1998). Understanding enterprise, entrepreneurship and small business. London: Macmillan.</p> <p>Brockhaus, R.H. (1980). Risk taking propensity of entrepreneurs, Academy of Management Journal, 23(3): 509-520.</p> <p>Brockhaus, R.H. (1982). The psychology of the entrepreneur, in Kent, C.A., Sexton, D.L. &amp; Vesper, K.H. (Eds.), Encyclopedia of Entrepreneurship, Englewood Cliffs NJ, Prentice Hall, 39-56.</p> <p>Brook, P. (1968). The empty space. Paperback Publisher. USA.</p> <p>Bruneau, J. P. (1991). Psicoanálisis y empresa. Cómo utilizar el psicoanálisis para comprender la empresa. Barcelona: Granica.</p> <p>Bruyat, C. (1993). Création d’entreprise: contribution épistémologique et modélisation. Disertacion para el título doctoral en Administración de Empresas, École Supérieure de Affaires, Université Pierre Mendès France, Grenoble, France.</p> <p>Busenitz, L., Barney, J. (1997). Differences between entrepreneur and manager in large organization: biases and heuristic in strategic decision-making. Journal Business Venturing, 12, pp. 9-30.</p> <p>Busenitz, L., West III, G., Shepherd, D., Nelson, T., Chandler, G. &amp; Zacharakis A. (2003). Entrepreneurship research in emergence: past trends and future directions. Journal of Management, 29 (3), 285-308.</p> <p>Bygrave, W. (1989). The entrepreneurship paradigm: a philosophical look at its research methodologies. Entrepreneurship Theory and Practice, 14 (1), 7-26.</p> <p>Bygrave, W. &amp; Hofer, C. (1991). Theorizing about entrepreneurship. Entrepreneurship Theory and Practice, 16 (2) 13-22.</p> <p>Cantillón, R. [1755]. Essai sur la nature du commerce en general (H. Higgs, Ed. and transT. London: Macmillan, 1931.</p> <p>Cantillón, R., [1755], Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general, fondo de Cultura Económica,</p>		



- México, 1978, 235 p.
- Casson, M. C. (1982). *The entrepreneur. An economic theory*. Oxford: Martin Robertson.
- Castillo, A. (1999) Estado del arte en la enseñanza del emprendimiento. En: *Emprendedores como creadores de riqueza y desarrollo regional*. Santiago, Chile: Intec Chile.
- Cooper, A.C. (1970, september) *The Entrepreneurial Environment*. *Industrial Research*, pp. 7-15.
- Cooper, A. C. (1973, february) *Technical entrepreneurship: what do we know?*, *R. & D Management*, 3, (2).
- Cooper, A.C., Folta, T. & Woo, C. (1995). *Entrepreneurial information search*. *Journal of Business Venturing*, 10, 107-120.
- Cunningham, J. B. & Lischeron, J. (1991). *Defining entrepreneurship*. *Journal of Small Business Management*, 29 (1), 45-61.
- Déry, R. & Toulouse, J.-M. (1994). *La structuration sociale du champs de l'entrepreneurship: le cas du*. *Journal of Business Venturing*, Cahier de recherché 94-06-02.
- Durand, G. (1982). *Las estructuras antropológicas de lo imaginario. Introducción a la arquetipología general*. Madrid: Taurus.
- Filion, L. J. (1990). *Visions and relations: elements for an entrepreneurial metamodel*. In *Frontiers of entrepreneurship research* (pp. 57-71). Chapel Hill: Babson College.
- Filion, L. J. (1998) *Le champ de l'entrepreneuriat: historique, évolution, tendances*. Montréal: École des hautes études commerciales, Chaire d'entrepreneurship Maclean Hunter.
- Fonrouge, C. (2002). *Entrepreneur / Manager: deux acteurs d'une même pièce*. Communication AIMS XI Conférence annuelle. En *Actes des colloques de l'Association Internationale de Management Stratégique AIMS*. Disponible en [www.estrategie-aims.com/](http://www.estrategie-aims.com/).
- Gartner, W. (1985). *A conceptual framework for describing the phenomena of venture creation*. *Academy of Management Review*, 10 (4), 696-706.
- Gartner, W. (1988). *Who is an entrepreneur is the wrong question*. *American Small Business*, 13, 11-31.
- Gibb, A. & Ritchie, J. (1981a). *The Shell Entrepreneurs: Part.1, Entrepreneurism as a Social Process; Part.2, Understanding the star up process; Part.3, The Shell Competition and its impact*. Durham: Durham University Business School.
- Gibb, A. & Ritchie, J. (1981b). *Influences on entrepreneurship: Study over time*. U.K., Small Business Research Conferenc. London.
- Greenberger, D. B. & Sexton, D. L. (1988). *An interactive model of new venture initiation*, *Journal of Small Business Management*, 26 (3), pp.1-7.
- Gregoire D., Déry, R. & Béchar J. P. (2001). *Evolving conversations: a look at the convergence in entrepreneurship research*. In *Frontiers of Entrepreneurship Research*. Chaper Hill: Babson College.
- Grupo de Investigación Espíritu Emprendedor (2004). *Proyecto de investigación: El Espíritu Emprendedor desde el espacio del SELF*. Universidad Javeriana, Bogotá (Colombia).
- Haenga, K. (1995). *Entrepreneurship development in South Africa*. En: Castillo, Alicia (1999). *Estado del arte de la enseñanza del emprendimiento*. Chile: intec.
- Hagen, E. (1960). *The entrepreneurs as rebel against traditional society*. *Human Organization*, 19 (4), 185-187.
- Hagen, E. (1962). *On the theory of social change*. Homewood, IL: Dorsey.
- Hagen, E. (1982). *Les entrepreneurs*. *Économie du développement* (pp. 263-283). Paris: Économica.
- Harrison, R. & Leitch, C. (1996). *Discipline emergence in entrepreneurship: accumulative fragmentalism or paradigmatic science?* *Entrepreneurship, Innovation and Change*, 5 (2), 65-83.
- Hebert & Link (1982) *The entrepreneur mainstream views and radical critiques*, 2nd ed. New York: Praeger Publishers.
- Hernández, É. M. (1999). *Le processus entrepreneurial: vers un modèle stratégique d'entrepreneuriat*. Montréal: L'Harmattan.
- Hoselitz, B. F. (1951). *The early history of entrepreneurial theory*. In *Explorations in Entrepreneurial History*, 3.
- Hoselitz, B. F. (1952). *Entrepreneurship and the economic growth*, In *The American Journal of Economic and sociology*, 12 (1), pp. 101 y ss.
- Hoselitz, B. F. (1960). *Sociological aspects of economic growth*. The Free Press, Glencoe.

- Jackson, W. T.; Gaster, W. & Gaulden, C. (2001, march). The continued saga of searching for the entrepreneur: a historical perspective. Association for small business and entrepreneurship conference. New Orleans.
- Julien, P. A. (1999). Defining the field of research in entrepreneurship. *Journal of Business Venturing*, 16, 165-180.
- Kantis, H., Angelelli, P., Moori, V. & Koenig, (2005). *Desarrollo Emprendedor en América Latina y la Experiencia Internacional*. Inter-American Development Bank, FUNDES.
- Kets de Vries, M. (1977). The entrepreneurial personality – A person at the cross-roads. *Journal of Management Studies*, 14 (1), pp. 34-47.
- Kirzner, I. (1971). *Entrepreneurship and the Market Approach to Development*. California: Toward Liberty.
- Kirzner, I. (1973). *Competition and entrepreneurship*. Chicago: Chicago University Press.
- Kirzner, I. (1979). *Perception, opportunity, and profit*. Chicago: Chicago University Press.
- Kirzner, I. (1986). El Empresario. En J. Huerta de Soto (Comp.) *Lecturas de Economía Política*. Vol. 1, Madrid: Unión Editorial.
- Kirzner, I. (1998). *El empresario. Competencia y empresariedad*. Madrid: Unión Editorial.
- Krueger, N.F. (2002). *Entrepreneurship. Critical perspectives on business and management*. Norris F. Krueger (Ed.). United Kingdom: Routledge.
- Lacan, J. (1953) (1966) *Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis*. Escritos I. México: Siglo XXI.
- Laroche, H. & Nioche, J. (1994) *L'approche cognitive de la stratégie d'entreprise*. *Revue Francaise de Gestion*, 99, 64-78.
- Lioville, J. (2002). *La fonction d'entrepreneur: Schumpeter revisité*. Académie de l'Entrepreneuriat. Les actes du 2o congrés, Bordeaux.
- Martin, M. J. C. (1984). *Managing technological innovation and entrepreneurship*. Reston, VA: Reston Publishing Co.
- Maruyama, M. (1998). *Esquemas mentales. Gestión en un medio multicultural*. Santiago de Chile: Gránica – Dolmen.
- McClelland, D.C. (1961). *The achieving society*. Princeton: Van Nostrand.
- Mintzberg, H., Ahlstrand, B. & Lampel, S. (1999). *Safari a la estrategia*. Argentina: Ediciones Granica.
- Mises, L. (1949). *Human action*. New Haven: Yale University Press.
- Mischels, W. (1973). Towards a cognitive social learning reconceptualizations of personality. *Psychological Review*, 80 (4): 252-283.
- Mucchieli, A. (1985). *Les mentalités*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Palich, L. & Bagby, D. (1995). Using cognitive theory to explain entrepreneurial risk-taking: challenging conventional wisdom. *Journal of Business Venturing*, 10, 425-438.
- Pérez, J. A. (1997). *Liderazgo*. Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona: Folio.
- Plaschka, G.R. & Welsch, H.P. (1990). Emerging structures in entrepreneurship education: Curricula designs and strategies. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 14 (3): 55-71.
- Rodríguez, C. & Jiménez, M. (2005) *Emprenderismo, acción gubernamental y academia. Revisión de Literatura*. En *Innovar. Revista de ciencias administrativas y sociales*, 15 (026) Universidad Nacional, pp. 73-89.
- Romano, C. & Ratnatunga, J. (1996). A citation analysis of the impact of journals on contemporary small enterprise research. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 20 (3), 7-21.
- Rosa, P. & Bowes, A. (1990) *Entrepreneurship: some lessons of social anthropology*. E.C.S.B. 4th Workshop on research in entrepreneurship, University of Cologne.
- Scase R. & Goffee, R. (1980). *The real world of the small business owner*. Croom Helm: London.
- Scase R. & Goffee, R. (1982). *The entrepreneurial middle class*. Croom Helm: London.
- Schumpeter, J. A. (1912, 1949). *Théorie de l'Evolution économique*. París : Dailoz
- Schumpeter, J. A. (1939). *Business Cycles: A theoretical, historical and statistical analysis of the Capitalist process*.
- Schumpeter, J. A. (1942, 1950). *Capitalism, socialism and democracy*. 3ª ed., New York, Harper & Brothers.
- Schumpeter, J. A. (1954). *History of economic analysis [published posthumously]*. Elisabeth Boody Schumpeter (Ed.). United Kingdom: Routledge.
- Scott, S. & Venkataraman, S. (2000, january). The promise of entrepreneurship as a field of research. *The Academy of Management Review*, 25, (1), pp. 217-226.
- Shane, S., Kolvereid, L. & Westhead, P. (1991). An exploratory examination of the reasons leading to

- new firm formation across country and gender. *Journal of Business Venturing*, 6, (6), pp. 431-446.
- Shapiro A. (1985, october). Why entrepreneurship? A worldwide perspective. *Journal of Small Business Management*, pp.1-5.
- Shefsky, L. (1994) *Entrepreneurs are made not born: Secrets from 200 successful entrepreneurs*, New York: McGraw-Hill.
- Scheinberg, S. & McMillan, I.C. (1988) An all country study of motivations to start a business, In *Frontiers of Entrepreneurship Research*, Wellesley (Mass.): Babson College; pp. 669-687.
- Smith, A. (1759) *Teoría de los sentimientos morales*. Madrid: Alianza (publicado en 2004). España.
- Smith, A. (1776) (1997). *Investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Stanworth, J. & Curran, J. (1973). *Management motivation in the smaller business*, Epping, Gower Press.
- Stevenson, H. & Gumpert D. (1985, march-april). The heart of entrepreneurship. *Harvard Business Review*, pp. 85-94.
- Stevenson, H., Roberts, M. & Grousbeck, H. (1989). *Managing growth. New business venture and the entrepreneur*. Homewood, IL: Irwin.
- Stevenson, H. H., H. I. Grousbeck, M. J. Roberts, and A. V. Bhide. (1999) *New business ventures and the entrepreneur, instructor's manual*. Burr Ridge, Ill.: Irwin/McGraw-Hill.
- Stevenson, H. H., H. I. Grousbeck, M. J. Roberts, & A. V. Bhide. (1999). *New business ventures and the entrepreneur*. 5a ed. Richard D. Irwin.
- Timmons, J. A. (1989). *La mentalidad empresarial*. Buenos Aires: Suramericana.
- Timmons, J. A. (1990). *New venture creations: entrepreneurship in the 1990's*. Irwin Homewood.
- Timmons, J. A. (1998). *New Venture Creation: Entrepreneurship for the twenty first century*, 2a edition. Irwin – Mc Graw Hill.
- Turgot, A. R. J. (1766). *Reflexiones sobre la formación y distribución de la riqueza*.
- Vérin, H. (1982a). *Avant-propos*. In *Entrepreneurs, entreprise, histoire d'une idée* (pp. 9-14). Paris: PUF.
- Vérin, H. (1982b). *Pour une première approche*. In *Entrepreneurs, entreprise, histoire d'une idée* (pp. 15-35). Paris: PUF.
- Verstraete, T. (1999). *Entrepreneuriat: connaître l'entrepreneur, comprendre ses actes*. Paris: Éditions L'Harmattan.
- Weber, M. (1984). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Welsch, H. (1987). *Entrepreneurship: An integrating typology and evaluation of the empirical research*. *Wortman Journal of Management*, 13: 259-279
- Welsch, H.P, Kickul, J., & Gundry, L.K. (2002). *Antecedents of technological change: The influence of entrepreneurial motivation and strategic intention*. [Manuscript in preparation].

#### 4. CONTENIDO

Inicialmente el autor aborda lo que sería la Evolución del concepto de emprendimiento desde el siglo XVII, calificando a maestros de obra y arquitectos que emprendían grandes “obras” y construcciones tal y como lo hace el empresario solo que con diferentes variables (producto y dinero); también en aquella época se llamaba emprendedor a los guerreros que emprendían hazañas.

*“La definición del término emprendedor ha ido evolucionando y se ha transformado con base en estas dos concepciones, hasta hoy en día, que caracteriza a la persona en un estado de innovación permanente, altamente motivada y comprometida con una tarea, que reporta unas características de planeación y ejecución, propensa al riesgo, y a la vez esquiva a la comprensión de sus propias dinámicas.”*

Seguidamente el autor nos lleva a lo que serían las áreas de conocimiento del emprendimiento, para luego establecer sus perspectivas: Aquí, se exponen cuatro perspectivas para exponer el estudio del emprendimiento: la comportamental, la psicológica (cognitiva), la económica y la de procesos (Fonrouge, 2002), todos con relación directa a las acciones, el desarrollo y comportamiento del individuo.

En cuanto al emprendimiento y la interdisciplinariedad, Rodríguez indica que no puede ser concebido – el emprendimiento- solo como los rasgos y capacidades de un individuo para lograr la efectividad, el punto es aún más complejo, “*se da apertura a la*

*identificación de una nueva área praxeológica, epistemológica, axiológica y ontológica, desde la perspectiva antropológica, lingüística, biológica, y por qué no psicoanalítica, que estudia este tipo de relaciones y características.”*

Seguidamente propone, el autor, las perspectivas cultural y psicoanalítica sobre el emprendimiento, con sus variables.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

Este tipo de estudios, por su profundidad y alcance, permiten reconocer al emprendimiento desde un panorama menos simplista, para dar el lugar que le corresponde en las dinámicas sociales e individuales. Permiten que el lector amplíe sus conocimientos alrededor del tema y asuma una posición crítica frente a lo que se espera de los estudiantes de la educación media cuando se les exige una “formación” en emprendimiento.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
----------------------	------------------------------------

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>
-----------------------------	--------------------------

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 200
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412235010">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412235010</a>	
<b>Título del documento</b>	Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento	
<b>Autor (es)</b>	Karime Chahuán-Jiménez	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Evaluación, evaluación cualitativa, gestión del conocimiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo aduce a la necesidad de las transformaciones alrededor de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, pero se enfoca en la evaluación cualitativa y sus corrientes con el fin de promover la evaluación desde la capacidad de gestionar el conocimiento, <i>“en función de los objetos de la evaluación, del foco de atención evaluativo y de la orientación de la estrategia evaluativa”</i>.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>AHUMADA, P. Tópicos de evaluación en educación. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 1989.</p> <p>AHUMADA, P. Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México D. F.: Editorial Paidós, 2005.</p> <p>AHUMADA, P. La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2006.</p> <p>ARANCIBIA HERRERA, M. Reflexiones en torno a la aplicabilidad pedagógica de la informática: apuntes para un trabajo transdisciplinario en el currículum escolar. Estudios Pedagógicos, Universidad Austral, 2001, N° 27, pp. 75-95.</p> <p>ARANCIBIA HERRERA, M. Una propuesta para trabajar en las escuelas con internet: gestión del conocimiento y comunidades de aprendizaje. Estudios Pedagógicos, 2004, N° 30, pp. 111-122 [citado octubre 29, 2009]. Disponible en: <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100007&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100007&amp;script=sci_arttext</a>.</p> <p>ARMSTRONG, T. Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Editorial Manantial, 1999.</p> <p>BARBERÀ, E. Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Editorial Edebé, 2003.</p> <p>CARBALLO, R. Innovación y gestión del conocimiento. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2007. [Consultado enero 20, 2009.] Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualsp/Doc?id=10160037&amp;ppg=406">http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualsp/Doc?id=10160037&amp;ppg=406</a>.</p> <p>CASANOVA, M. Manual de evaluación educativa. Madrid: Editorial La Muralla S.A., 1999.</p> <p>CASTILLO, S. Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Editorial Pearson Educación S.A., 2003.</p> <p>CERISOLA, M. Nivel de satisfacción del profesor de práctica profesional con el componente de práctica profesional de la licenciatura en educación de la Universidad de Carabobo. Revista Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, 2004, N° 23, pp. 81-100. [Consultado abril 21, 2008.] Disponible en: <a href="http://servicio.cid.uc.edu.ve/EDUCACIÓN/revista/a4n23/23-5.pdf">http://servicio.cid.uc.edu.ve/EDUCACIÓN/revista/a4n23/23-5.pdf</a>.</p> <p>COLLAZOS, C.; MENDOZA, J., y OCHOA, S. Mejorar los esquemas de evaluación mediante procesos de colaboración. Educación y Educadores, 2007, vol.10, N° 1, pp. 79-88. [Consultado diciembre 20, 2008.] Disponible en: <a href="http://EDUCACIÓNyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/146/showToc">http://EDUCACIÓNyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/146/showToc</a>.</p> <p>ECHEVERRÍA, R. El búho de Minerva. Chile: Lom Ediciones S.A., 2004.</p> <p>ESCORCIA, R.; GUTIÉRREZ, A., y HENRÍQUEZ, H. La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. Educación y Educadores, 2007, vol. 10, N° 1, pp. 63-77. [Consultado diciembre 18, 2008.] Disponible en: <a href="http://EDUCACIÓNyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1396/2721">http://EDUCACIÓNyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1396/2721</a>.</p> <p>DENZIN, K., y LINCOLN, Y. Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage, 2005.</p> <p>GARZA, E. La evaluación educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006, N° 23, pp. 807-816. [Consultado diciembre 20, 2008.] Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualsp/Doc?id=10125653&amp;ppg=2">http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualsp/Doc?id=10125653&amp;ppg=2</a>.</p> <p>GONZÁLEZ, M. Evaluación del aprendizaje en el aula. Revista Pedagógica Universitaria, Universidad</p>		

- de La Habana, 2000, vol. 5, pp. 63-89. [Consultado abril 18, 2008.] Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2000/2/189400203.pdf>.
- GONZÁLEZ, E. Gestión de la docencia para una sociedad del conocimiento. Políticas públicas, demandas sociales y gestión del conocimiento. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo - CINDA, 2003, pp. 199-234.
- GREGORIO, J. Modelos Cualitativos de Evaluación. Educere, Universidad de Los Andes, 2007, vol.11, pp. 427-432. [Consultado abril 12, 2008.] Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300007&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300007&lng=pt&nrm=iso)
- GRISALES FRANCO, L., y GONZÁLEZ-AGUDELO, E. El saber sabio y el saber enseñado: un problema para la didáctica universitaria. Educación y Educadores, 2009, vol. 12, N° 2, pp. 77-86. [Consultado octubre 26, 2009.] Disponible en: <http://EDUCACIÓNyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1486/1655>
- GUTIÉRREZ, C. Evaluación de programas de educación no formal. Una propuesta etnográfica naturalista. Revista Científica Electrónica, 2007, vol. 04, pp. 1-11. [Consultado abril 21, 2008.] Disponible en: [http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monografico/pdf\\_4/07.PDF](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monografico/pdf_4/07.PDF).
- HERNÁNDEZ, R., y MORENO, S. La evaluación cualitativa: una práctica compleja. Educación y Educadores, 2007, vol. 10, No. 2, pp. 215-223. [Consultado mayo 20, 2008.] Disponible en: <http://EDUCACIÓNyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1464/3138>
- HONEYCUTT, J. Así es la gestión del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- KUMAR, M. Constructivist Epistemology in Action. The Journal of Educational Thought, 2006, vol. 40, pp. 247- 262. Consultado el 13 de septiembre de 2007 de la Base de Datos Proquest.
- LEÓN, M.; CASTAÑEDA, D., y SÁNCHEZ, I. La gestión del conocimiento en las organizaciones de información: procesos y métodos para medir. ACIMED [on line], 2007, vol. 15, No. 3. [Consultado octubre 26, 2009.] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000300002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300002&lng=es&nrm=iso).
- MATUS, G., y MOLINA, F. Metodología cualitativa: un aporte de la sociología para investigar en bibliotecología. Valparaíso: Ediciones Universidad de Playa Ancha, 2006.
- MEJÍA, J. La evaluación cualitativa de la educación superior mexicana, ¿una perspectiva aplazada? Revista de la Educación Superior, 1994, vol. XXIII (1), No. 89. [Consultado abril 09, 2008.] Disponible en: [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res089/txt5.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res089/txt5.htm).
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. Didáctica general. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall, 2005.
- MENIN, O. Pedagogía y universidad, currículo, didáctica y evaluación. Santa Fe: Ediciones Homosapiens, 2006.
- PASSONI, L. Gestión del conocimiento: una aplicación en departamentos académicos. Red Gestión y Política Pública, 2005, vol. 14, pp. 57-73. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualsp/Doc?id=10118590&ppg=6>.
- PATTON, M. Qualitative research and evaluation methods. Thousand Oaks: Sage, 2002.
- PÉREZ, E. Epistemología de la evaluación cualitativa. Revista de Teoría y Didáctica, Universidad de Los Andes de Venezuela, 1999, N° 4, pp. 7-18. [Consultado abril 08, 2008.] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>.
- PICADO, M. ¿Cómo podría delinarse una evaluación cualitativa? Red Revista de Ciencias Sociales de Costa Rica, 2006, vol. 097, pp. 47-61. [Consultado julio 20, 2009.] Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecavirtualsp/Doc?id=10110833&ppg=6>.
- PRIETO, M. La práctica pedagógica en el aula: un análisis crítico. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 1993
- PRIETO, M. La investigación en el aula: ¿una tarea posible? Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2001.
- RANGEL, P. Aprendizaje de la investigación y gestión del conocimiento en entornos virtuales. Universitas, dic.2005, vol. 29, Nos. 3-4, p. 37-53. [Consultado diciembre 18, 2008.] Disponible en: [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-41192005000200003&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-41192005000200003&lng=es&nrm=iso).
- RITCHIE, J., y LEWIS, J. Qualitative Research Practice. London: Sage, 2003.
- RIVERA, M., y PIÑERO, M. La generación emergente en la evaluación de los aprendizajes: concepciones y modelos. Revista de Educación Laurus, 2006, vol. 22, pp. 26-48. [Consultado abril 22, 2008.] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76102203.pdf>.
- ROSALES, C. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Editorial Nancea, 1997. [Consultado abril 18, 2008.] Disponible en: <http://www.emp-virtual.com/datampu/Evaluacion/REFLEXION.pdf>.

- ROSSMAN, GB. y RALLIS, SF. Learning in the field: An introduction qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage, 1998.
- SANTOS, M. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe, S. L. Archidona, 1995.
- SANTOS, M. Evaluación educativa, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: EditorialMagisterio del Río de la Plata, 2000.
- SAYLOR, J. & ALEXANDER, W. Planning Curriculum for School. United States of America: Hold, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- SCHWANDT, TA. Dictionary of qualitative inquiry. Thousand Oaks, CA: Sage, 2001.
- SHAW, IF. La evaluación cualitativa: introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós, 2003.
- SILVERMAN, D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. London: Sage, 2000.
- STAKE, R. Program evaluation, particularly responsive evaluation, 1973. Disponible en: [http://www.ed.uiuc.edu/circe/Publications/Responsive\\_Eval.pdf](http://www.ed.uiuc.edu/circe/Publications/Responsive_Eval.pdf).
- STAKE, R. Evaluating the Arts in Education: A Responsive Approach. Ohio: Charles E. Merrill PublishingCompany, 1975.
- STUFFLEBEAM, D., y SHINKFIELD, A. Evaluación sistemática. Guía práctica y teórica. Barcelona: EditorialPaidós, 1987.
- VALHONDO, D. Gestión del conocimiento: del mito a la realidad. Madrid: Ediciones Deusto - Planeta de Agostini Profesional y Formación S.L., 2004.
- VAIN, P. La evaluación de la docencia universitaria: un problema complejo. Trabajo elaborado en el marco de la convocatoria organizada por CONEAU para la realización de trabajos teórico-metodológicos sobre evaluación institucional universitaria, 1998. [Consultado abril 18, 2008.] Disponible en: <http://www.coneau.gov.ar/archivos/1324.pdf>.

#### **4. CONTENIDO**

El artículo representa el constructo de su autora alrededor de la evaluación cualitativa teniendo en cuenta elementos como la teoría del conocimiento y la gestión del conocimiento, de la cual se dice *“puede ser desarrollada a partir de la utilización de mapas de conocimientos, depositarios de conocimientos, la argumentación fundamentada, el desarrollo de casos y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales se pueden generar a partir de prácticas de enseñanza y aprendizaje en las aulas y en ambientes de aprendizaje.”*

Sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con base en el concepto de gestión del conocimiento, se tiene que el maestro no es poseedor único de un saber especializado, puesto que las TIC han permitido a los estudiantes acceder fácilmente a múltiples fuentes de información y conocimiento, lo que requeriría de un Redireccionamiento en la práctica tradicional en el aula y por ende de los procesos de valoración y evaluación educativa y pedagógica.

Posteriormente la autora presenta diferentes corrientes de evaluación cualitativa: 1. Crítica-artística, 2. Responsiva, 3. Iluminativa, 4. Estudios de caso, y 5. Democrática; tipos de evaluación que permitirían al docente afianzar las estrategias para que sean pertinentes al contexto de tiempo y modo que vive la educación actual.

Frente a la formación laboral y la educación para el trabajo, en el artículo encontramos: *“Esas transformaciones deben direccionarse en dos sentidos: un cambio de paradigma educativo, desde un modelo basado casi con exclusividad en la transmisión del conocimiento, a otro sustentado en la formación integral de los individuos, y el aumento de la flexibilidad del sistema, tanto en un sentido temporal (facilitando la formación a lo largo de la vida) como operativo (facilitando el paso del sistema educativo al mercado laboral o entre programas dentro del mismo sistema educativo)”* (Escorcía, Gutiérrez y Henríquez, 2007, 65). También, que los escenarios educativos en la región, refieren un enfoque en el cual los estudiantes desarrollen autonomía, independencia, responsabilidad, capacidad de adaptación a las situaciones, creatividad y emprendimiento, para orientarse en un denominado espacio o *“escenario productivo laboral.”*

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativo	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Si bien, el propósito del artículo no está orientado a la educación media técnica, al emprendimiento o a la formación por competencias, si es claro que refiere el cambio del paradigma en la praxis educativa e incluye en su inicio una reorientación hacia las características de los egresados que deberían desenvolverse en espacios educativos pero con formación en lo productivo y las consideraciones propias del mundo laboral.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 201</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.academia.edu/6121094/_La_transici%C3%B3n_del_nivel_medio_secundaria_superior_al_trabajo_y_la_formaci%C3%B3n_postsecundaria_en_Colombia_">http://www.academia.edu/6121094/_La_transici%C3%B3n_del_nivel_medio_secundaria_superior_al_trabajo_y_la_formaci%C3%B3n_postsecundaria_en_Colombia_</a>	
<b>Título del documento</b>	La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia	
<b>Autor (es)</b>	Víctor Gómez Campo	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, formación laboral, competencias	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En el artículo se hace alusión al texto “El puente está quebrado” del mismo autor; refiere la importancia de la educación media en la vida de los jóvenes y los bajos índices de participación de la población en edad para estar en el nivel medio. También se cuestiona la calidad y pertinencia de la formación recibida en ese nivel dada la superficialidad de las normas que la regulan.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>- CAILLODS, F., &amp; HUTCHINSON, F. (2001). “¿Aumentar la participación en la educación secundaria en América Latina? Diversificación y equidad”. (pp. 21-64). En Braslavsky, C. (org.), “La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?”, Buenos Aires: Santillana, Aula XXI.</p> <p>- CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ. (2006). “El mercado de trabajo en Bogotá. 2003-2005. Informe del Mercado de Trabajo No 4. Dirección de estudios e investigaciones. Vicepresidencia de Gestión Cívica y Social. - CELIS, J. “¿Educación Media o articulación con el SENA? Un análisis crítico al programa de articulación en Bogotá”. En: GOMEZ, V. M., DIAZ, CL., &amp; CELIS, J. “EL PUENTE ESTA QUEBRADO... Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia”. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. 2009.</p> <p>- BERGER, R. L. (2001). Enseñanza media: los desafíos de la inclusión (pp. 337- 372). En Braslavsky, C. (org.), La educación secundaria. Op. cit</p> <p>- FAIRTEST.ORG “Los Límites de las Evaluaciones Estandarizadas para el Diagnóstico y Asistencia en el Aprendizaje”. Centro Nacional para la Evaluación Justa y Abierta (USA). Portal en la Red: <a href="http://www.FairTest.org">www.FairTest.org</a> - FILMUS, D. (2001). La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente (pp. 149-222). En Braslavsky, C. (org.), La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?, op. Cit</p> <p>GARDNER, H. (Septiembre de 2005). Beyond the herd mentality. The minds that we truly need in the future. Edweek . <a href="http://www.edweek.org/ew/articles/2005/09/14/03gardner.h25.html">http://www.edweek.org/ew/articles/2005/09/14/03gardner.h25.html</a></p> <p>- GÓMEZ, V. M., DÍAZ, C., GONZÁLEZ, L. (2006). “La cultura para el trabajo en la educación media en Bogotá. Instituto de Investigación en Educación, Universidad Nacional de Colombia. Secretaría de Educación del Distrito.</p> <p>- GOMEZ, V. M.; DIAZ, CL. &amp; CELIS, J. “EL PUENTE ESTA QUEBRADO... Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia”. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. 2009.</p> <p>- GOMEZ, V. M. &amp; CELIS, J. “CRÉDITO EDUCATIVO, ACCIONES AFIRMATIVAS Y EQUIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR”. Revista de Estudios Sociales. No. 33. Agosto 2009. Pp. 107-117. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de los Andes. Bogotá. <a href="http://res.uniandes.edu.co">http://res.uniandes.edu.co</a></p> <p>- GONZÁLEZ, J. I. y BONILLA, R. (2003). La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales. Bogotá: Centro de Investigaciones para el Desarrollo. CID. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>- IAIES; G. et al. “Evaluar las Evaluaciones. Una Mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educatva”. IPE-Unesco. 2004. Bs As..</p> <p>- LUCIO, R. &amp; de ORO, K. “La formación para el trabajo en Colombia. Situación y perspectivas de política”. DNP. 2006. <a href="http://www.dnp.gov.co">www.dnp.gov.co</a></p> <p>- TOCKMAN, V. (2003). Desempleo juvenil en el Cono Sur. Causas, consecuencias y políticas. Santiago de Chile: Prosur. Friedrich Ebert Stiftung. - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.</p>		

“Estadísticas e Indicadores de la UN. 2007”. Revista de la Oficina Nacional de Planeación. No. 13. 2008. Bogotá. - WINTER, G. “More Schools Rely on Tests, but Study Raises Doubts”. The New York Times. Diciembre 28. 2002

#### 4. CONTENIDO

El texto incluye muchos de los elementos presentados en el libro “el puente está quebrado”, sobre aquellos aspectos que aquejan a la educación media en el país y como se trata de un nivel débil y carente frente a la importancia que reviste para los ciudadanos.

El autor habla de siete factores que lo caracterizan: *“1. Bajas tasas de cobertura, privatización de la financiación y carencia de política pública. 2. Reducción del nivel étéreo de egresados del nivel medio. 3. Función primordial de ‘puente’ a la educación superior y consecuencias curriculares y pedagógicas. 4. Efectos de criterios y metodologías de evaluación y selección: el papel del Examen de Estado. 5. Carencia de procesos de orientación del estudiante hacia diversas opciones de educación, formación y realización personal. 6. Escaso valor ocupacional del diploma de educación general académica. 7. La ausencia de sistema postsecundario público de formación para el trabajo.”*

Así, se da lugar a la exposición de los argumentos para explicar cada uno de estos factores; de la educación básica se refiere que se trataría de una educación Mínima, y que los problemas que se presentan en la media son consecuencia de los niveles que la preceden. En cuanto a la edad de los estudiantes se tienen dos inconvenientes, primero, la imposibilidad de orientar de manera eficiente a los niños de 14 y 15 años que se encuentran en la media y segundo el ingreso a la educación superior de niños de 17 años generando un aumento en los niveles de deserción y cambio de carreras, para aquellos que no logran ingresar a la educación superior, resulta difícil su inserción laboral y por obvias razones sólo consiguen empleos de baja calidad.

Seguidamente es cuestionado el examen de Estado frente a los aspectos que valora y sin embargo, es uno de los factores indispensables para el ingreso a la educación superior: *“predomina el aprendizaje abstracto y pasivo, limitado a libros, textos y tableros, carente de oportunidades de experimentación, medición, comprobación de hipótesis, articulación entre teoría y práctica. Este tipo de educación, caracterizada como ‘intelectualista’, es de menores costos relativos, no requiere grandes inversiones en equipos, herramientas, talleres o laboratorios, pero tampoco es eficaz en la formación de las necesarias competencias científicas y tecnológicas requeridas en la sociedad moderna”.*

Adicionalmente, el autor menciona como las carreras técnica, tecnológicas y los programas ofrecidos por el SENA son subvalorados, cuanto más el diploma de bachiller que no ofrece actualmente mayores oportunidades

#### 5. METODOLOGÍA

Cualitativa

#### 6. CONCLUSIONES

El artículo presenta a grandes rasgos los elementos analizados en el Texto “El puente está quebrado” y de manera simple y directa presenta las falencias del nivel medio, que aquejan el sistema educativo del país.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Julio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 202</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000100021&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000100021&amp;script=sci_arttext</a>	
<b>Título del documento</b>	La formación para el trabajo en la educación media en Colombia	
<b>Autor (es)</b>	Claudia Milena Díaz, Jorge Enrique Celis	
<b>Publicación</b>	Junio de 2011	
<b>Palabras clave</b>	Formación para el trabajo, educación media, jóvenes	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo presenta, la reflexión de sus autores alrededor de los efectos y posibilidades tanto de los programas de emprendimiento como de la articulación llevada a cabo con el SENA en el nivel medio, como opción frente a la falta de oportunidades de trabajo y de formación postsecundaria; analizando los <i>“efectos de la especialización temprana que pueden generar ambos programas”</i>.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco Mundial (2007). Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria. Bogotá, D.C.: Banco Mundial-Ediciones Mayol.</li> <li>• Brunner, J. (1999). Educación puerta de la cultura. Madrid: Visor/Machado.</li> <li>• Castaño, M. (2009). Socialización de estímulos pedagógicos interdisciplinarios en mentes emprendedoras. Propuesta presentada al Premio Compartir al Maestro.</li> <li>• Celis, J. &amp; Gómez, V. (2005). "Factores de innovación curricular y académica en la educación superior". Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. 2 (1).</li> <li>• Celis, J., Gómez, V. &amp; Díaz, C. (2008). ¿Educación Media o Articulación con el Sena? Un análisis al modelo de articulación en Bogotá. Bogotá, D. C.: Ediciones Eddy.</li> <li>• Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal)-Cepalstat (2005). Recuperado 10 de agosto de 2009, de: <a href="http://www.eclac.cl/estadisticas/bases/">http://www.eclac.cl/estadisticas/bases/</a></li> <li>• Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1014 de 2006. Bogotá, D. C.: Congreso de la República de Colombia.</li> <li>• Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) (2002). 3203 Autorización a la nación para contratar empréstitos externos para financiar el Proyecto acceso con calidad a la educación superior en Colombia. Bogotá, D. C.: Departamento Nacional de Planeación.</li> <li>• Departamento de Planeación Nacional (2004). Consolidación del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia. Bogotá, D. C.: Conpes 81.</li> <li>• Díaz, M. &amp; Gómez, V. (2003). La formación por ciclos en la educación superior. Bogotá, D. C.: Icfes, Serie Calidad de la Educación Superior No. 9.</li> <li>• Fundación Compartir (2009). Premio Compartir al Maestro. Recuperado agosto de 2009, de: <a href="http://www.premiocompartiralmaestro.org">http://www.premiocompartiralmaestro.org</a></li> <li>• Gómez, V. &amp; Díaz, C. (2006). La Cultura para el Trabajo en la educación media en Bogotá. Bogotá, D. C.: Unibiblos.</li> <li>• Gómez, V., Díaz, C. &amp; Celis, J. (2008). El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la Educación Media en Colombia. Instituto de Investigación en Educación. Bogotá, D. C.: Unibiblos.</li> <li>• Gómez, V. &amp; Celis, J. (2009). "Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en educación superior en Colombia". Revista Estudios Sociales, 33, pp. 106-117.</li> <li>• Gómez, V., Díaz, C. &amp; Romero, J. (2009). Criterios, objetivos y estrategias de la educación media especializada en el D.C. Informe final a la Secretaría de Educación del Distrito, Bogotá, D. C.</li> <li>• González, J. &amp; Wagenaar, R. (2004). Proyecto Tuning. Bilbao: Universidad de Deusto y Groningen.</li> <li>• González, J. &amp; Bonilla, R. (2003). La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales. Bogotá, D. C.: Centro de investigaciones para el</li> </ul>		

Desarrollo CID, Universidad Nacional de Colombia.

- Jaramillo, M. (2004). Los emprendimientos juveniles en América Latina: ¿Una respuesta ante las dificultades de empleo? Buenos Aires: RedEtis.
- Lasida, J. (2004). Estrategias para acercar a los jóvenes al trabajo. Buenos Aires: RedEtis.
- López, H. (2001). La financiación de la educación superior, necesidad de un sistema de crédito estudiantil y alternativas para su montaje. En Educación superior. Desafío global y respuesta nacional. Comp. L. E. Orozco, (pp. 109-133). Bogotá, D. C.: Universidad de los Andes.
- Messina, G. (2001). "Modelos de formación en las microempresas: en busca de una tipología". En: Pieck, E. (Coord.). Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social, (pp. 401- 428). México, D. F.: UIA, Unicef, Cinterfor- OIT, RET, Conalep.
- Ministerio de la Protección Social - MPS (2010). Programa: Integración con la Educación Media. Sigob: Metas e Indicadores a los Programas de Gobierno. Recuperado el 6 de marzo de 2010, de: <http://www.sigob.gov.co/ind/indicadores.aspx?m=656>.
- Mojica, D. (2009). Cómo preparar estudiantes para la vida. Propuesta presentada al Premio Compartir al Maestro. Observatorio de la Universidad Colombiana. Instituto Latinoamericano de Liderazgo. Recuperado 10 de agosto de 2009, de: <http://www.universidad.edu.co>.
- Reich, R. (1993). El Trabajo de las Naciones. Madrid: Vergara.
- Selamé, T. (1999). Emprendimiento juvenil. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.
- Sánchez, J., Gómez, V., Cadavid, G. & Rodríguez, M. (2004). Educación media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la educación superior y el mundo del trabajo. Medellín: ITM, Serie de Cuadernos de la Escuela.
- Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena (2004). Guía metodológica para el programa de articulación del Sena con la educación media técnica. Bogotá, D. C.: Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.
- Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena (2008). Programa de Integración con la Educación Media. Bogotá, D. C.: Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas para América Latina (Siteal) (2009). Instituto International de Planeamiento de la Educación. Iipe-Unesco Buenos Aires. Organización Estados Iberoamericanos (OEI). Recuperado 10 de agosto de 2009, de: <http://www.siteal.iipe-oei.or>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies) (2009). Información sobre instituciones de educación superior y matriculados en Colombia según carácter público o privado. Recuperado julio de 2009, de: <http://www.mineducacion.gov.co>
- Teichler, U. (2003). "The future of higher education and the future of higher education research". Tertiary Education and Management 9, pp. 171-185.
- United Nations - Department of Economic and Social Affairs (Undesa) (2004). World Youth Report 2003. Nueva York: Naciones Unidas.
- Universidad Nacional de Colombia (2008). Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia, 2007. Revista de la Oficina Nacional de Planeación,

#### 4. CONTENIDO

En el artículo se expone uno de los mayores problemas de quienes esperan acceder a la educación superior pública, la falta de cupos, por lo que la gran mayoría de los estudiantes deben aplazar sus deseos de continuar estudiando o acceder los altos costos de la educación privada, por otra parte, los niveles de pobreza de la población son altos de tal manera que comprar educación privada no es una opción viable.

*“De igual manera, los jóvenes y las jóvenes son más vulnerables en el mercado de trabajo, especialmente aquellos con baja calificación. Para el 2006, los sujetos jóvenes de 15 a 24 años alcanzaron una tasa de desocupación del 24.9%”*

Por tanto, las pocas oportunidades de acceder a educación superior, configuradas con las tasas de desempleo generan un *“círculo vicioso entre las escasas oportunidades de formación y la precaria inserción en el mercado de trabajo.”*

Por éstas razones se ha optado por dos estrategias, la primera, formar en emprendimiento a los jóvenes, como elemento de obligatoriedad en los currículos y dos, la articulación de la educación media con los programas de formación del SENA.

Aquí, el emprendimiento es abordado de manera crítica y se cuestiona si se trata de una verdadera opción de progreso y desarrollo o como un tipo de “supervivencia”. *“Dada*

*la falta de capacitación de los profesores y profesoras en la comprensión del emprendimiento y su relación con la innovación, y su sentida necesidad de ayudar a unos sujetos jóvenes que no parecen tener mayores perspectivas de futuro ni en la educación postsecundaria ni en el trabajo, los profesores y profesoras en muchos casos perciben que el objetivo de su área es generar simples unidades de supervivencia para que sus estudiantes se ocupen y tengan algún ingreso, aunque ello termine por favorecer la informalidad. Como lo plantea Undesa, el autoempleo y el emprendimiento se perciben no como algunas de las múltiples alternativas para los jóvenes y las jóvenes, sino como la única opción de supervivencia (Undesa, 2004)."*

Se promueve la conformación de microempresas pero no se proveen los recursos para su apalancamiento, lo que termina por suscitar opciones de endeudamiento en los jóvenes y en sus familias, en negocios con pocas posibilidades de sostenibilidad. Como lo afirma Messina, "... la microempresa ofrece a los jóvenes altamente vulnerables una opción igualmente frágil, como si correspondiera asignar al más débil la carga más dura"

En cuanto a la articulación con el Sena, sus autores esbozan una cruel realidad, se trata de un elemento que busca la formación de los jóvenes en competencias laborales, sin embargo: *"la integración se reduce a que los colegios adapten su Proyecto Educativo Institucional-PEI y sus planes de estudio a la oferta del Sena, y garanticen infraestructura y docentes para el desarrollo de la misma (Sena, 2008, pp. 10-13). Vale la pena preguntarse: ¿Y los colegios qué papel desempeñan: se convierten en receptores pasivos de una oferta concebida ex ante y en la cual no tienen incidencia para modificar y mejorarla de acuerdo con las necesidades de los jóvenes? La política se redujo a superponer la oferta de una institución como el Sena en los colegios: dos instituciones sociales con roles y funciones bastante diferentes. Pero más allá de la carencia de análisis, ni el Estado ni muchos profesores y profesoras se cuestionan sobre los efectos que tienen estas políticas en los jóvenes y en las jóvenes, usuarios y víctimas de las mismas. La política de integración tiene una clara destinación social: es para los colegios y estudiantes pobres a quienes se les ofrece el paliativo de una capacitación para oficios de baja calificación por parte del Sena, en ausencia de reformas al modelo social y pedagógico de una educación media que sólo sirve para el acceso de unos pocos al nivel superior."*

Para los autores el SENA debería ser un mecanismo para fortalecer la propuesta educativa del nivel medio y no convertirse en la propuesta, pues se trata de instituciones educativas con funciones y propósitos diferentes.

Posteriormente se disponen presentar las conclusiones del estudio en el que se tiene: 1) *Estos programas tienen serias dificultades en cumplir con su objetivo, o mejor, difícil promesa de elevar la empleabilidad de los jóvenes y las jóvenes de sectores vulnerables, pues desafortunadamente hay que reconocer que a pesar de la importancia de la certificación del nivel medio, en el mercado de trabajo ésta es ya insuficiente y no garantiza la obtención de empleo ni la calidad del mismo en el contexto actual de rápidos cambios e imprevisibilidad en la estructura del empleo y del trabajo. 2. la formación específica que ofrece el Sena, así como la mayoría de iniciativas en emprendimiento, están en contradicción con las funciones contemporáneas del nivel medio.*

Corresponde al nivel medio, ofrecer las herramientas de orientación profesional y de búsqueda de intereses y habilidades para continuar la educación superior y no el ejercicio de atar previamente a los estudiantes a una u otra opción que ofrezca su colegio, pues las instituciones educativas por obvias razones no pueden optar por una gran diversidad de programas.

<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>No es posible reemplazar la profundización en competencias académicas, científicas, matemáticas y comunicativas para dar lugar a la formación en competencias laborales que permitan responder a los programas del SENA, menos aun cuando el examen de ingreso a la educación superior y que tiene un gran peso en el futuro de los estudiantes, es de tipo academicista y abstracto, en la medida en que no evalúa los conocimientos prácticos que adquiere el estudiante.</p> <p>Los estudiantes requieren de bases sólidas en <i>“ciencias, tecnologías, técnicas, tradiciones, expresiones artísticas y humanísticas, y otros saberes necesarios para la comprensión del mundo natural y social del sujeto estudiante, futuro ciudadano o ciudadana”</i>.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 203</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/estudiantes/edu_superior/ABC_PACTO_EDU_MEDIA_Y_SUPERIOR_junio7_2013.pdf">http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/estudiantes/edu_superior/ABC_PACTO_EDU_MEDIA_Y_SUPERIOR_junio7_2013.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Seminario Internacional de Educación Media y Superior, se llevó a cabo la firma del Pacto por la Educación Media y Superior de Bogotá	
<b>Autor (es)</b>	Secretaría de Educación de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Pacto, educación media , estrategias	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la secretaria de educación de Bogotá		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Se trata de un documento que da cuenta del pacto firmado por la educación media y superior en el distrito capital, por una educación media de calidad en los colegios oficiales de la ciudad.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Se trata de un acuerdo entre la secretaria de Educación, algunas Instituciones de Educación Superior y el Sena, que permitan a los estudiantes de los colegios oficiales obtener créditos académicos homologables para educación superior. Para ello se busca:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Construir los Consejos Académicos de Asesoría Académica, los cuales tienen la representación de las IES, la SED, las IED y profesionales en las seis áreas del conocimiento:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Ciencias Económicas y Administrativas.</i></li> <li>. <i>Arte y Diseño.</i></li> <li>. <i>Educación Física y Deportes.</i></li> <li>. <i>Matemáticas, Ingeniería y Tecnologías de la Información.</i></li> <li>. <i>Ciencias Naturales: Biología, física y química.</i></li> <li>. <i>Lengua y Humanidades.</i></li> </ul> </li> <li>2. <i>Construir las orientaciones que permitirán el fortalecimiento de la educación media en los colegios oficiales del distrito capital.</i></li> <li>3. <i>Formular estrategias para el diseño, implementación y evaluación de la transformación curricular en las IED.</i></li> <li>4. <i>Reconocer, certificar y homologar créditos académicos en la Educación Superior. Beneficiando a las instituciones educativas, a sus estudiantes y a sus familias.</i></li> </ol>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>	

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 204
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Investigación	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/12436/Claudia%20Cristina%20Alarcon%20Duarte%20%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/12436/Claudia%20Cristina%20Alarcon%20Duarte%20%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	
<b>Título del documento</b>	Representaciones De Los Jóvenes De Zonas Rurales Sobre Educación Media Y Terciaria	
<b>Autor (es)</b>	Claudia C. Alarcón Duarte Lida A. Martínez Mera	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Representaciones, educación media, educación terciaria, jóvenes.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Se trata de un estudio realizado en dos municipios de Cundinamarca en Colombia, donde los investigadores se dieron a la tarea de analizar “<i>las representaciones que tienen los jóvenes de zonas rurales sobre la educación media y terciaria,</i>” con el fin de establecer las percepciones de los estudiantes frente a su contexto y su futuro, en la medida que las “representaciones” que construyen los jóvenes, inciden directamente en sus decisiones.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Araya. S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Editorial ASDI</li> <li>• Arnal, I., Rincón, D., y Larotte, A. (1992) Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.</li> <li>• Arnoso, A. (2005). Cárceles y trayectorias psicosociales: actores y representaciones sociales. Editorial Arbernalía.</li> <li>• Atchoarena. D. y Gasperine. L. (2004). Educación para el Desarrollo Rural: Hacia nuevas respuestas de Política. FAO- UNESCO.</li> <li>• Banco Mundial. (2003). La educación terciaria en Colombia, preparar el terreno para su reforma. Recuperado de: <a href="http://pasaporte.urosario.edu.co/urosario_files/57/5741a0f0-5250-417f-adf5-c3ad7b4082c7.pdf">http://pasaporte.urosario.edu.co/urosario_files/57/5741a0f0-5250-417f-adf5-c3ad7b4082c7.pdf</a></li> <li>• Banco Mundial. (2013). Evolución de Tasa de Matrícula Bruta y Neta a nivel mundial. Recuperado de: <a href="http://datos.bancomundial.org/tema/EDUCACIÓN">http://datos.bancomundial.org/tema/EDUCACIÓN</a></li> <li>• Bassi, M., Busso, M., Urzúa., S, &amp; Vargas. J. (2012). Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo.</li> <li>• Belmar. J. y Villalobos. A. (2010). Algunos Datos sobre Juventud Rural en América Latina y Colombia. Corporación Regional Procasur. Santiago de Chile.</li> <li>• Brunner, J. (2010). Bases para una agenda de reforma de los sistemas educativos. Centro de políticas comparadas de educación. Universidad Diego Portales.</li> <li>• Buitrago, M., Cabrera, K., y Guevara, M. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. Educación y Educadores, 12 (3) 53- 71</li> <li>• CINE. (2011). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación - 2011. Instituto de Estadística UNESCO.</li> <li>• CEPAL. (2012). Informe Regional de Población En América Latina y el Caribe 2011. Invertir en Juventud.</li> <li>• García, F. Bernal, D. y Moreno, A. (2009). Representaciones sociales de los Derechos Humanos protegidos por el derecho internacional humanitario: aproximaciones a partir de diferenciales semánticos. Derecho internacional. 8, 79-92</li> <li>• Hernández, Fernández &amp; Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. Cap 12: El inicio del proceso Cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. P. 361 – 390. Editorial: McGrawHill. México.</li> <li>• Jaramillo. P. (2006). Pobreza Rural en Colombia. Revista Colombiana de Sociología. N° 27. P. 42-62.</li> <li>• Jodelet. D. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En: Pensamiento y</li> </ul>		



Vida Social. P. 469 – 494.

- Jurado. F. (2013). Los modelos de aseguramiento de la calidad en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano: rutas para la integración. Informe Producto 2: Un balance sobre la documentación fundamental en torno al sistema educativo colombiano. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. MEN.
- Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 63-77.
- Kalwill, J. y Kremenutzky, S. (2009). Ilusiones y frustraciones de los jóvenes rurales con respecto al trabajo. Decisión. Recuperado de: [http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_23/decisio23\\_saber3.pdf](http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_23/decisio23_saber3.pdf)
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. 1 (3). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Legaspi, L., Duro, L., Lavatelli, L. & otros (2010). Visiones y Expectativas sobre el Trabajo. Estudio de Jóvenes de Circuitos Educativos Diferenciados. Revista Anuario de Investigaciones XVII. Buenos Aires. Argentina.
- Leibovich & Nigrinis & Ramos. (2006). Caracterización del mercado laboral rural en Colombia. Borradores de Economía 002107, Banco de la República. Colombia.
- Ley General de Educación (2010). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá: Editorial Unión
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Márquez. R. (2013). Los jóvenes “nini” en el medio rural. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11, 1-14
- Martínez. P. (2006). El método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación científica. Revista pensamiento y gestión, (No.20)1657-6276
- Márquez. R. (2013). Los jóvenes “nini” en el medio rural. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11, 1-14
- Mercado, P. y Nava, R. (2013). Calidad de Vida y expectativas de migración en jóvenes de zonas rurales del Estado de México. Población y salud en Mesoamérica (10) 2 1-20
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Avances y Retos del Sector Educativo. Informe de gestión primer semestre de 2012. Bogotá.
- Ministerio Educación Nacional (2010). Revolución Educativa: 2002 – 2010. Acciones y Lecciones. Panamericana Formas e Impresos. Bogotá.
- Moreno D., López E., Murgui S., Musitu, G., & Musitu G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. P. 123-136
- OCDE y BANCO MUNDIAL (2012). La educación superior en Colombia. Recuperado de:[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73081\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73081_archivo.pdf)
- OECD. (2008). Tertiary Education for the Knowledge Society. OECD Thematic Review of Tertiary Education. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (3 volúmenes). Recuperado de: <http://oecd-conference-teks.iscte.pt/documents.html>
- OCDE. (2007). Capital Humano. Como influye en su vida lo que usted sabe. México. Ediciones Castillo.
- Osorio.F. Jaramillo. O. y Orjuela. A. (2011). Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana. Boletín del Observatorio Javeriano Juvenil. Bogotá.
- Paes. R., Ferreira. F., Molinas. J y otros. (2008). Midiendo la desigualdad de oportunidades en America Latina y el Caribe. Banco Mundial. Estados Unidos.
- Pérez, L. (2010). ¿Estudiar para emigrar o estudiar para transformar? Un acercamiento etnográfico a la erosión del significado de los estudios superiores como mecanismo meritocrático de movilidad social. Argumentos (23) 62 131-156
- Pérez, J. (2007). Aproximaciones a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. Política y sociedad (44) 3 195-217
- Perry. G. Arias. O. López. J y Otros. (2006). Reducción de la Pobreza y Crecimiento: Círculos Virtuoso y Círculos Viciosos. Banco Mundial. Mayol Ediciones. Bogotá.
- Piñero, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 7. Recuperado el 4 de febrero de 2014, de

[http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero\\_representaciones\\_bourdieu.html](http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero_representaciones_bourdieu.html)

- Román. M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 4, pp. 95-119.
- Scheele, J. y Brunner, J. (2009). Educación terciaria y mercado laboral – Formación profesional, empleo y empleabilidad. Una revisión de la literatura internacional. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/usuarios/sies/File/ESTUDIOS/ESTUDIOSFL/FL006.pdf>
- Secretaría de Educación Distrital. (2012). Juventud y Desarrollo desde la Educación Media. Bogotá. 7
- Tenti. E. (2000). Culturas Juveniles y Culturas Escolares. Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires
- Tovar. S. Guevara E. & Concha. A. (2014). Representaciones sociales de los jóvenes de contextos rurales de la ciudad de pasto, Colombia frente a los procesos de participación social Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 137-154. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/471/993>
- Turbay. R. (2005). Educación Media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política. Bogotá. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis31.pdf>
- Urresti. M. (2005). Las Culturas Juveniles. En: Cine y Formación Docente. Ciudad de Neuquén. Argentina.
- Velásquez. A, Gutierrez A y Quijano M (2013). Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo. Teoría y crítica de la psicología 3, 40–62.
- Zapata, S. (2000). Al encuentro del joven rural. Agencia de Cooperación del IICA en Chile.

#### 4. CONTENIDO

El estudio es realizado con estudiantes de los grados décimo y undécimo de dos instituciones ubicadas en la zona rural de los municipios de Pacho y Caparrapí en Cundinamarca.

Sobre la base de que las costumbres, el entorno, la geografía, su capital cultural, la historia de las familias los roles de género y otras variables, constituyen en los jóvenes un panorama sobre su realidad y su futuro, se realiza el estudio, con el fin de establecer *¿Cuáles son las representaciones de los jóvenes de dos zonas rurales del departamento de Cundinamarca sobre la educación media y terciaria?*

Teniendo en cuenta los fines de la educación media, propuestos en la ley general de educación de 1994, en su artículo 27, se expone también que se trata de un nivel crítico, por tratarse de la transición de la vida escolar a la laboral o a la continuidad en educación superior a la que pocos pueden acceder.

Reconocen los jóvenes del estudio, a la educación media como factor indispensable para avanzar al mejoramiento en la calidad de vida, sin embargo, no es suficiente para responder a las demandas laborales y académicas.

*“En los discursos de los jóvenes existe una representación entre la relación de la educación y el trabajo, la cual es vista de forma escalonada. Es decir, que mientras logran obtener el título académico deberán ejercer trabajos informales mal remunerados, para solventar los gastos de la educación, además los desempeños en los trabajos irán transformándose a medida que avancen en la adquisición de competencias del área que están estudiando. Adicionalmente consideran que los trabajos informales no pueden convertirse en un ancla para su vida, sino que debe ser una especie de trampolín para mejorar su calidad de vida”.*

Además reconocen la necesidad de tener formación en ciencia, tecnología y bilingüismo.

Como uno de los mayores hallazgos, se percibe a la institución educativa como escenario para establecer relaciones con sus pares, pues dadas las condiciones de la población que habita las veredas, las relaciones entre amigos se dan en los colegios.

<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
El estudio muestra que los jóvenes reconocen la educación como camino para lograr una mejor calidad de vida y así mismo lograr un reconocimiento social, así mismo, es considerado el nivel medio como aquel de mayor responsabilidad y propiamente es allí donde perciben que no se encuentran lo suficientemente preparados para su egreso.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Abril de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 205</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Artículo
<b>Acceso al documento</b>	al	<a href="https://gilbertocardozo.files.wordpress.com/2014/08/paideia-152.pdf">https://gilbertocardozo.files.wordpress.com/2014/08/paideia-152.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	del	Media fortalecida, ¿y la otra media...?
<b>Autor (es)</b>		Gilberto Cardozo Barreto
<b>Publicación</b>		Año 2014
<b>Palabras clave</b>		Jóvenes, sistema educativo, pruebas.
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Se trata de un artículo crítico de las estrategias actuales implementadas en el Distrito capital con la denominada Media Fortalecida. Su autor cuestiona los sucesos que se presentan en la postsecundaria, desde un claro ejemplo de un estudiante que no obtuvo un buen porcentaje en las pruebas saber y tampoco los recursos necesarios para pagar educación privada.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Texto tomado con fines didácticos de, Villegas M. (2014). La libreta y el diploma. Disponible en <a href="https://www.elespectador.com/opinión/libreta-y-el-diploma-columna-503940">https://www.elespectador.com/opinión/libreta-y-el-diploma-columna-503940</a>. Recuperado el 07 de Julio de 2014.</li> <li>2. Ministerio de Educación Nacional. 2012. La investigación científica en la Agenda de los medios informativos del país. Presentación en Power Point.</li> <li>3. Sistema de información sobre la primera infancia en América latina (2014). Hoja de ruta Colombia. Documento digital. Archivo electrónico.</li> <li>4. Evaluación de la calidad de la educación media realizada por el Instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES), mediante pruebas estandarizadas.</li> <li>5. Secretaria de educación distrital (2013). Fortalecimiento de la educación media y mayor acceso a la educación superior de calidad en el distrito capital. Orientaciones y condiciones de viabilidad. Documento digital. Archivo electrónico.</li> <li>6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (2014). Documento de posición sobre la educación después de 2015. Documento pdf. Archivo electrónico.</li> </ol>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>El artículo esboza inicialmente el caso de un joven que no puso ingresar a la educación superior pública al no tener un buen puntaje en el examen de Estado, y aunque su principal deseo era estudiar, no tuvo las oportunidades para hacerlo. El autor aduce este desenvolvimiento al hecho de recibir una educación mediocre, inequitativa y producto de la pobreza.</p> <p>En el documento se muestran cifras bastante desalentadoras en materia educativa, con base en los resultados arrojados por las pruebas saber, y como elemento relevante, las pocas oportunidades de acceso a educación superior, aumentan la ya evidente brecha económica y laboral.</p> <p>Seguidamente, es cuestionado el programa de Educación Media Fortalecida, que busca brindar a los estudiantes de la educación media créditos homologables en instituciones de educación superior que hacen parte del programa. Y lo cuestiona básicamente porque se considera la falencia en competencias básicas de lectura, escritura y razonamiento en los estudiantes, y no sólo en ellos, también en los docentes y directivos docentes de las</p>		

instituciones educativas.

También se pone en entredicho la oferta educativa, ya que según el autor los énfasis que implementan las instituciones no responden al contexto de los estudiantes, lo que incide en un desempeño bajo de los mismos pues no se han tenido en cuenta sus intereses y sus gustos, confinándolos durante 40 horas en condiciones de hacinamiento.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El autor presenta crudamente la situación de los estudiantes de la mayoría de los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, y no solo en cuanto a infraestructura sino al tipo de educación recibida durante los catorce años que comprende el bachillerato. Educación carente aún de los elementos suficientes para que los jóvenes se desempeñen eficientemente en el mundo laboral o en lo que se espera de un estudiante que continúa sus estudios superiores.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Junio 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 206</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/206/20623157008.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/206/20623157008.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Enseñando entrepreneurship creación de empresas-estrategias pedagógicas para despertar el espíritu empresarial	
<b>Autor (es)</b>	Jhon Orlando Crissien	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, Educación empresarial, Desarrollo económico, Responsabilidad Social	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento pretende dar un aporte fundamental a la creación de empresas de manera teórica y práctica, como campo de estudio. Con dos interrogantes claves: ¿De qué manera se enseña a un individuo a ser empresario? ¿A ser emprendedor?		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Arnal, J.C., (2003): Creación de empresa: Los mejores textos. Ariel, España. Coordinador.</p> <p>Berdugo, E., Matiz, F y Crissien, J. (2006): Formación de empresarios, emprendimiento y creación de empresas. Universidad EAN: Bogotá, Colombia.</p> <p>Bruning &amp; Ronning, (1995): Cognitive Psychology and Instruction. Englewoods Cliffs, NJ Prentice Hall.</p> <p>Bruton, G., Ahlstrom, D., Obloj, K., (2008): Entrepreneurship in Emerging Economies: Where are today and where should the research go in the future. ET&amp;P Entrepreneurship Theory and Practice, Volumen 32 N°1, enero.</p> <p>Bygrave, W., (1997): The Portable MBA in Entrepreneurship. WILEY, John &amp; Sons, Inc. United States of America.</p> <p>Chapman, J. &amp; Aspin, D., (2001): Towards A philosophy of Lifelong Learning: "The Concept for lifelong Learning for All". Sawano (eds) International Handbook of Lifelong Learning.</p> <p>Cole, A.H., (1949), Entrepreneurship and Entrepreneurial History, "Change and the entrepreneur", p 88-107.</p> <p>COMISIÓN Europea. Dirección General de Empresae Industria (2009). El espíritu empresarial en la educación y la formación profesionales.</p> <p>Crissien, J. y Guerrero, C., (2005) Espíritu emprendedor una verdadera inspiración. Universidad EAN, N° 45, páginas 30-54.</p> <p>Crissien, J. y Pérez, R., (2007): Universidad EAN: 40 años de emprendimiento. Universidad EAN: Bogotá, Colombia.</p> <p>Crissien, J., (2010). Empresarios emprendedores, si ellos pudieron, usted también. Grupo Cima. VIN. Universidad EAN. Bogotá.</p> <p>Curbelo, J. y López, J., Coordinadores, (2007): El arte de emprender: Manual para la formación de emprendedores. Universidad Antonio de Nebrija, Cátedra Emprendedores.</p> <p>Freire, P., (1970): Pedagogy of the Oppressed (rev ed), New York Continuum.</p> <p>Freire, P., (1973): Education for Critical Conscienciuosness. New York Continuum.</p> <p>Gardner, W. B., (1990): What are We Talking about When We Talk About Entrepreneurship?: "Journal of Business Ventures", 5-28.</p> <p>Gardner, W.B., (1988): ¿Who is an Entrepreneur? "Is the wrong question, american journal of small business", Spring, p.12. 11-32.</p> <p>Enseñando entrepreneurship creación de empresas- Estrategias pedagógicas para despertar el espíritu empresarial 122</p> <p>GEM. Global Entrepreneurship Monitor. (2009). Reporte anual. Bogotá.</p> <p>Gibb, A., (1988): Stimulating new Business Development. MDP, ilo, Geneve, Global Entrepreneurship</p>		

- Monitor, Executive Report, Kauffman Center for Entrepreneurship.
- Gibb, A., (1993): Case Method in Entrepreneurship Teaching a Back, Ground Paper for the EFMD, Unpublished Heifeld.
- Gibb, A., (1993): Culture and Education, Understanding Enterprise Education and its Links to Small Businesses, International Business. Journal. Volumen 11, Nº 3, April-June.
- Gibb, A., (2002): Creating Conductive Environment for Learning an Entrepreneurship Living with Delaying with, Creating and enjoying uncertainty and complexity. 14th Annual International Conference, University of Napoli, Federico 11 (Italy) Nápoles.
- Gibb, A., Creating the Entrepreneurial University World Wide. Do We Need a Wholly Different Model of entrepreneurship? "11 This is a shortened and amended version of a policy paper prepared for the UK", National Council for Graduate Entrepreneurship -NCGE-.
- González, D., (2004): Tesis doctoral incidencia del marco institucional en la capacidad emprendedora de los jóvenes empresarios de Andalucía, Universidad de Sevilla.
- Hasan, A., (2001): Lifelong Learning: a Monitoring Framework and Trends in Participations. In Aspin, D y Chapman, J, Hatton, m & Sawano (eds): "International Handbook of Lifelong Learning", London Kluger.
- Hisrich, R. & Peters, M., (1995): Entrepreneurship, (3rd ed). Burr Ridge, il Irwin.
- ICESI, estudios gerenciales, Knigh y sus aportes a la teoría del emprendedor, Vol. 24, 2008
- Johnson, H. & Risku (2003): Paolo Freire's Liberatory Education and the Problem of Service Learning. The Journal of Hispanic Higher Education, 2(1), p 98-105.
- Kourilsky & Carlson (1996): Mini-society and Yess Learning Theory in Action. Children's Social and Economics Education 12.
- Kuratko, D. (2005): The Emergence of Entrepreneurship Education; Development, Trends and Challenges; Entrepreneurship Theory and Practice, September, p 577-597.
- Kuratko, D.F. (1996): Entrepreneurship Education in the 21st century: from Legitimitation to Leadership.
- Kuratko, D.F. (2004): Entrepreneurship Education in the 21 Century: from Legitimitation to Leadership, Usasbe National Conference.
- Levie, J. (1999) Enterprising Education in Higher Education in England, Department of Education and Employment, p40. John Orlando Crissien C. Artículos científicos 123
- Liñan, F., (2004): Educación empresarial y modelo de intenciones. Formación para un empresariado de calidad, Universidad de Sevilla. España.
- Lumpkin, G. Tom & DESS, Gregory G. (1996): Clarifying the entrepreneurial orientation construct and liking it to performance. Academy of Management Review, 21 (1), 135-172.
- Mason, C. (2000): Teaching entrepreneurship to undergraduates, "Lessons from leading centers of entrepreneurship education", University of Southampton.
- Matiz, (2011): Emprender es una necesidad inaplazable, Revista EAN, Marzo 2011.
- Matiz, F, Galindo, O. (2008): Proyecto de Investigación "Incidencia de la formación ofrecida por la Universidad EAN en la creación de empresas y el emprendimiento en sus estudiantes 2.008, Vicerrectoria de Investigaciones Universidad EAN.
- Matiz, F. Gil, A.(2010): Proyecto de Investigación: "Estudio de incidencia del Modelo EANTEC® ofrecido por la Universidad EAN en la creación de empresas y el emprendimiento en sus estudiantes – 2010" Vicerrectoria de Investigaciones Universidad EAN.
- McClelland, David (1961): The Achieving Society, MacMillan; New York.
- McClelland, D., (1961): The Achieving Society. Harvard University, United States of America.
- Mezirow, J. (1981): Critical theory of adult Learning education. Adult Education, 32, 1,3-24.
- North, D. (1993): Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. México, Fondo de Cultura Económica.
- Nuez, A., & Gorriz, G., (2008) El emprendedor y la empresa: una revisión teórica de los determinantes a su constitución, universidad de Zaragoza.
- Ortegón, A. & Calixto, N.: Experiencias de formación de emprendedores empresarios en instituciones de Educación Superior.
- Peppin, Y. (1988): Practical knowledge and school knowledge: a constructivist representation of education, Chapter 11. In constructivism & Education, NY Cambridge University Press.
- Plant, R., Wills, S., Valle, C., (2008): Note to instructors: Creative entrepreneurship at construye: "A pan andean e-procurement market maker". ET&P -Entrepreneurship Theory and Practice-, Vol 32. Nº 1 Enero, pags 575- 588.
- Rodríguez, C,& Jiménez, M. (2005) Emprenderismo acción gubernamental y academia. Revisión de la literatura. Innovar, Ciencias Administrativas y sociales, Escuela de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Universidad Nacional de Colombia, Julio-diciembre.

- Rodriguez. C, (2005): Emprenderismo, acción gubernamental y academia. Revisión de la literatura. Innovar, Universidad Nacional de Colombia. Vol. 15, No 26. Bogotá, Pp.100-125
- Rogers, C. (1969): Freedom to Learn. Columbus, oh. Merrill.
- Ronstadt, R.C. (1985): Training potential entrepreneurs. Entrepreneurship: What it is and how to teach it p.pp 191-204.
- Saiz. J.,( 2011). Cómo hacer negocios con la comunidad europea, Revista Universidad EAN, Bogotá.
- Salmán, W.A., Stevenson, H.H., Roberts, M.J., Bhider, A. (1998): The Entrepreneurial Venture. Harvard Business Review.
- Salinas.O.,(1999).Desarrollo del espíritu empresarial en la universidad: evidencias nacionales e internacionales, Revista Escuela de Administración de Negocios No. 37.
- Schumpeter, J. (1934): The Theory of Economic Development. Pearson. Educación, University Press.
- Schumpeter, J. H., (1942): Capitalism, socialism and democracy.
- Schunk, D.H. (2000): Learning theories: An educational perspective. (3rd ed.). Merrill: Upper Saddle River, NJ.
- Shane, S. & Venkataraman, S. (2000): The promise of entrepreneurship a field of research, academy of Management Review, Vol 25 N° 1.
- Shaper, A. (1984): The entrepreneurial event in kent C.A. (ed) The Environment for Entrepreneurship Lexington Book, D.C. Health.
- Stevenson, H.H. & Jarillo, J.C. (1990): A paradigm of entrepreneurship: entrepreneurial management Strategic Management Journal 11, 10-23.
- Stevenson, H.H. (1988): Babson College Research Conference, Calgary.
- Tiffin, S. (2004): Entrepreneurship in Latin America. Perspectives on Education and Innovation. Praeger Publishers, United States of America.
- Timmons, J. (1999): New venture creation, entrepreneurship for the 21st Century. Irwin, Mc Graw Hill. Boston.
- Varela, R. & Bedoya, O.: Modelo conceptual de desarrollo empresarial basado en competencias, ICESI, Colombia.
- Varela, R. (2001): Innovación empresarial; arte y ciencia de la creación de nuevas empresas, Pearson Education, Bogotá, Colombia.
- Varela. R., (2002) Innovación empresarial, Bogotá. Colombia. Prentice Hall, segunda edición.
- Veciana Vergés, J.M. (1979): ¿Emprendedor o empresario? Innovando, Boletín del Centro de Desarrollo del Espíritu Empresarial. Universidad ICESI, Colombia. N° 17, Diciembre.
- Veciana Vergés, J.M. (1999): Creación de empresas como programa de investigación científica. Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa, Vol. 8 N° 3 p 11-36.
- Veciana, J., (2005): Creación de empresas, un enfoque gerencial, colección de estudios económicos, Barcelona, edición electrónica [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es).
- Vesper R, K.H. & MC Mullen, W.E.: Entrepreneurship: Today Courses, Tomorrow.
- Vesper, K.H. (1990): New Venture Strategies, Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Vesper, K.H. (1993): Entrepreneurship Education, University of California.
- Vesper, K.H. (2004): Entrepreneurship Education 1993, University of California, 1993. Annual Intent Conference, University of Napoli Federico (Italy) Naples.
- Wenger E. (1988): Communities of Practice: Learning Meaning and Identity, New York: Free Press.

#### **4. CONTENIDO**

En el documento se hace un acercamiento a lo que sería la educación empresarial y su significado, encontrando una relación directa con la creación de empresa y sus fases, y de allí, qué debe enseñarse a los estudiantes frente a este tema. En este sentido el artículo aborda cuatro apartados así: *El primero presenta las teorías de enseñanza aprendizaje que sustentan la educación empresarial. El segundo, se centra en las estrategias pedagógicas que en este campo se recomiendan o se vienen utilizando. El tercero, describe la experiencia de la Universidad EAN en relación con su manera de aportar al desarrollo del entrepreneurship. Finalmente, se presenta el resultado de dos estudios realizados por la misma institución en el 2008 y el 2010, en el que se analiza la incidencia de la formación empresarial en la deseabilidad de ser empresarios.*

Frente a la educación empresarial, se realiza una descripción de las características individuales de aquellos que crean empresa, comportamientos, atributos, habilidades,



<p>valores y estilo de vida del empresario. Posteriormente se expresa la necesidad de aprender, y de seguir haciéndolo durante toda la vida a través de la teoría de aprendizaje continuo y el aprendizaje experiencial, aprender haciendo.</p> <p>Concluyendo que no existe un solo mecanismo para desarrollar o promover el aprendizaje de empresarialidad en la universidad y dos, que existen múltiples metodologías para formar empresarios.</p> <p>Seguidamente se presentan algunas estrategias pedagógicas que despertarían el espíritu emprendedor, con actividades puntuales y los roles de estudiantes y maestros.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Formar emprendedores y creadores de empresas no resulta tan metódico o sistemático como la formación en otras profesiones, en éste tipo de enseñanza y de resultados en los estudiantes no es tan sencillo evidenciar el éxito ni la puesta en marcha de sus aprendizajes. La formación empresarial es posible darla, pero la creación de empresas en si requiere de una multiplicidad de factores: el mercado, la población, los recursos, la infraestructura, la ubicación, entre muchos otros; factores que en la mayoría de los casos, no dependen del empresario.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 207</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.oei.es/etp/jovenes_trabajo.pdf">http://www.oei.es/etp/jovenes_trabajo.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social	
<b>Autor (es)</b>	Graciela Messina, Ernesto Rodríguez, María A. Gallart, Enrique Pieck, Carlos Muñoz Izquierdo, Mariko Kagoshima, Otros.	
<b>Publicación</b>	Año 2001	
<b>Palabras clave</b>	Jóvenes, pobreza, sociedad.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En un libro de varios autores dividido en cuatro apartados 1. Los jóvenes la pobreza y el trabajo, 2. Políticas y programas institucionales, 3. Estrategias de transición, y 4. Juventud y género: formación y opciones productivas.</p> <p>El libro trata aspectos fundamentales en la relación trabajo y educación, además de los aspectos sociales, económicos y políticos del entorno al que se enfrentan, más específicamente los jóvenes en situación de pobreza, quienes viven escenarios de exclusión social que los lleva a un círculo vicioso de abandono prematuro de sus estudios sin lograr una formación en competencias que les permita aspirar a cargos o puestos calificados.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>PRIMERA PARTE: Jóvenes, pobreza y trabajo.</p> <p>ARRIAGADA, I. Y GODOY, L., Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa, CEPAL, Santiago, 1999.</p> <p>BANCO MUNDIAL, El conocimiento al servicio del desarrollo, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998/1999, Washington, 1999.</p> <p>BANCO MUNDIAL, Más allá del Consenso De Washington: la hora de la reforma institucional, Washington, 1998.</p> <p>BANCO MUNDIAL, El Estado en un mundo en transformación, Informe sobre el Desarrollo Mundial 1997. Washington, 1997.</p> <p>BARBERO, JESÚS MARTÍN Y OTROS, Umbrales: cambios culturales, desafíos nacionales y juventud, Corporación Región, Medellín, 2000.</p> <p>BID, Desarrollo más allá de la economía: informe 2000 sobre el progreso económico y social en América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, 2000,</p> <p>BID, América Latina frente a la desigualdad, Progreso Económico y Social en América Latina: Informe 1998-1999. Washington, 1999.</p> <p>BID, América Latina después de las reformas, Revista Pensamiento Iberoamericano, Volumen Especial Extraordinario, Madrid, 1998.</p> <p>BID, Cómo organizar con éxito los servicios sociales, Banco Interamericano de Desarrollo, Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1997.</p> <p>BRESSER PEREIRA, L. C. Y CUNILL GRAU, N. (ed.), Lo público no estatal en la reforma del Estado, CLAD, Paidós, Buenos Aires, 1998.</p> <p>BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN, Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la Información, Documento de Trabajo No 16, PREAL, Santiago, 2000. Ernesto Rodríguez: Juventud y desarrollo en América Latina...</p> <p>CÁRDENAS, M. Y LUSTIG, N. (Comp.) Pobreza y desigualdad en América Latina, Tercer Mundo Editores, Fedesarrollo, Lacea, Colciencias, Bogotá. 1999.</p> <p>CELADE, Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe, CELADE-CEPAL, Santiago, 2000.</p> <p>CEPAL, Equidad, desarrollo y ciudadanía en América Latina, Santiago, 2000a.</p> <p>CEPAL, La brecha de la equidad: una segunda evaluación, Santiago, 2000b.</p> <p>CEPAL, Panorama social de América Latina 1998, Santiago, 1999.</p> <p>CEPAL, La brecha de la equidad: América Latina, el Caribe y la cumbre social, Santiago, 1998.</p>		

- CEPAL, Institucionalidad social para la superación de la pobreza y la equidad, Santiago, 1997a.
- CEPAL, Nuevas experiencias en política social: los fondos de inversión social en América Latina y el Caribe, Santiago, 1997b.
- CEPAL-UNESCO, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago, 1992.
- CINTERFOR/OIT, Formación, trabajo y conocimiento, Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional N° 145, Montevideo, 1999.
- COSTA, P.; PÉREZ, J. Y TROPEA, F., Tribus juveniles. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia, Paidós, Barcelona, 1996.
- CPC, Propuestas para el fomento del empleo juvenil, Confederación de la Producción y del Comercio (CPC), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Santiago, 1999.
- EGGER, PHILIPPE, El desempleo de los jóvenes en los países andinos (Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela): situación y perspectivas, OIT, Lima, 1999.
- EMMERIJ, J. Y NÚÑEZ DEL ARCO, J. (comp.), El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI, BID, Washington, 1998.
- FNUAP, Estado de la población mundial 1998: las nuevas generaciones, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Nueva York, 1998.
- GAJARDO, MARCELA, Reformas educativas en América Latina: balance de una década, Documento de Trabajo No15, PREAL, Santiago, 1999.
- GALLART, MARÍA ANTONIA (coord.), Políticas y programas de capacitación para jóvenes en situación de pobreza y riesgo de exclusión, Materiales del Seminario de Buenos Aires, ENEP, 8 al 10 de noviembre de 1999.
- GANUZA, E., LEÓN, A. Y SAUMA, P., Gasto público en servicios sociales básicos en América Latina y el Caribe: Análisis desde la perspectiva de la Iniciativa 20/20, PNUD-CEPAL-UNICEF, Santiago, 1999.
- GARCÍA DELGADO, DANIEL, Estado-nación y globalización: fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio, Ariel, Buenos Aires, 1998.
- GÓMEZ BUENDÍA, HERNANDO (ed.), Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano, PNUD - Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1998.
- IGLESIAS, ENRIQUE, Cambio y crecimiento en América Latina 1988-1998: ideas y acciones, BID, Washington, 1999.
- INFANTE, RICARDO (ed.), La calidad del empleo: la experiencia de los países latinoamericanos y de los Estados Unidos, OIT, Santiago, 1999.
- JACINTO, CLAUDIA, Programas de educación para jóvenes desfavorecidos: enfoques y tendencias en América Latina, IPE-UNESCO, París, 1999.
- MCALLISTER, ALFRED, La violencia juvenil en las Américas: estudios innovadores de Investigación, diagnóstico y prevención, OPS, Washington, 1998.
- MOORE, MARK, Gestión estratégica y creación de valor en el sector público, Paidós, Buenos Aires, 1998.
- MORRISON, A. Y LORETO, M. (ed.), El costo del silencio: violencia doméstica en las Américas, BID, Washington, 1999.
- MOSER, CAROLINE Y B. VAN BRONKHORTST, Youth Violence in Latin America and the Caribbean: Costs, Causes and Interventions, World Bank, Washington, 1999.
- MOURA CASTRO, C. Y A. VERDISCO, Training Unemployed Youth in Latin America: Same Old Sad Story? BID, Washington, 1999.
- OECD, Ministers Conference on Youth Employment: Final Report, Londres, February, 8-9 ([www.oecd.org](http://www.oecd.org)), 2000.
- OIT, Panorama laboral de América Latina y el Caribe 1999, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, OIT, Lima, 2000.
- OIT, Emplear a los jóvenes: promover un crecimiento intensivo en empleo, Informe preparado para el Simposio Interregional sobre Estrategias para Combatir el Desempleo y la Marginalización de los Jóvenes, Ginebra, 13 y 14 de diciembre de 1999. Ernesto Rodríguez: Juventud y desarrollo en América Latina...
- PETREI, HUMBERTO, Presupuesto y control: pautas de reforma para América Latina, BID, Washington, 1997.
- PNUD, Informe sobre el desarrollo humano en Uruguay 1999, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Montevideo, 1999.
- RODRÍGUEZ, ERNESTO, Políticas públicas de juventud en América Latina: desafíos y prioridades a comienzos de un nuevo siglo, Seminario La Renovación del Capital Humano y Social: la Importancia

Estratégica de Invertir en el Desarrollo y la Participación de los Jóvenes. Cuadragésima Primera Reunión Anual de la Asamblea de Gobernadores del Banco Interamericano de Desarrollo, Nueva Orleans, 24 al 27 de marzo de 2000.

RODRÍGUEZ, ERNESTO, Políticas públicas de juventud en América Latina: precisar enfoques y modernizar la gestión, BID, Washington, 1999a.

RODRÍGUEZ, ERNESTO, La reforma del Estado en América Latina: experiencias y desafíos en el tránsito hacia un nuevo milenio, ICD, Montevideo, 1999b.

RODRÍGUEZ, ERNESTO, Políticas públicas de juventud en el Paraguay: propuestas básicas para el periodo 1999-2003, Vice Ministerio de la Juventud, Secretaría Técnica de Planificación, GTZ, Asunción, 1999c.

RODRÍGUEZ, ERNESTO, Políticas públicas de juventud en Medellín: propuestas básicas para el periodo 2000-2003, Oficina de la Juventud, Alcaldía de Medellín, Corporación Paisajoven, GTZ, Medellín, 1999d.

RODRÍGUEZ, ERNESTO, Los jóvenes latinoamericanos ante las transformaciones del mundo del trabajo, BID-INTAL, Buenos Aires, 1997.

ROJAS ARAVENA, FRANCISCO (ed.), Globalización, América Latina y diplomacia de cumbres, FLACSO, Santiago, 1999.

SAAVEDOFF, WILLIAM (comp.), La organización marca la diferencia: educación y salud en América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, 1998.

TOKMAN, V. Y O'DONNELL, G. (comp.), Pobreza y desigualdad en América Latina: temas y nuevos desafíos, Paidós, Buenos Aires, 1999.

URZÚA, R. Y AGÜERO, F. (ed.), Fracturas en la gobernabilidad democrática, Centro de Estudios de Políticas Públicas, Universidad de Chile, Santiago, 1998.

VARIOS AUTORES, Reformar es posible: estrategias de política para la reforma institucional en América Latina, BID, Washington, 2000.

VARIOS AUTORES, Recursos humanos en el sector público: experiencias, análisis y propuestas, Comité Interministerial de Modernización de la Gestión Pública, Ed Dolmen, Santiago, 1999.

VARIOS AUTORES, Dirección y gerencia pública: gestión para el cambio, Comité Interministerial de Modernización de la Gestión Pública, Dolmen, Santiago, 1998. Varios autores, Calidad de servicio y atención al usuario en el sector público, Ministerio de Hacienda, Dolmen, Santiago, 1997.

VERDERA, FRANCISCO (comp.), Programas de empleo e ingresos en América Latina y el Caribe, BID-OIT, Lima, 1998

#### 4. CONTENIDO

En la primera etapa del libro encontramos el aporte de los autores al tema Jóvenes, pobreza y trabajo.

Allí se tiene en cuenta los factores que inciden en los empleos de baja calificación y su inestabilidad, las dificultades del Estado para proporcionar garantías a los jóvenes para que permanezcan en el sistema educativo, las diversas transformaciones de la sociedad moderna y aún las tasas de fecundidad de la población de bajos recursos.

Lo que trae como resultado que tanto el sistema laboral como el sistema educativo fortalezcan las aspiraciones de los jóvenes y permitan el alcance de las metas y los propósitos.

Es así como se promueve el emprendimiento y la puesta en marcha de unidades de negocio con los obstáculos propios de las características de un joven: falta de experiencia, historial crediticio, carencia de competencias, *“Graciela Messina pone la mirada justamente sobre las experiencias de los jóvenes en las microempresas, los cambios que viven en su relación con el trabajo. Se cuestiona sobre la posibilidad que encierran las microempresas para la inserción y promoción laboral, o sobre si más bien desempeñan una función de contención social y política”*.

Con todos los riesgos del emprendimiento y de la creación de empresas, la falta de conocimientos básicos, técnicos, de mercados y de contexto requeridos para dar lugar a la microempresa.

*“En este estereotipo de la juventud, a partir de estas nociones del trabajo, los jóvenes pobres son los sacrificados: se enfrentan permanentemente a imágenes en que no se*

*reflejan ellos mismos, a nociones de éxito que no corresponden a sus realidades, ni a sus posibilidades. Trayectorias ideales en ese paso de la niñez a la juventud, de la juventud al mundo adulto, proyectan inevitablemente una connotación de clase social. Refieren más a contextos que dicen poco de situaciones que caracterizan a la mayor parte de la población latinoamericana.”*

Habla también el texto de la situación de desigualdad que se mantiene como constante entre el género, la localidad de residencia en el perfil educativo y laboral de los jóvenes, y de manera reiterativa se encuentra que es precisamente la población en situación de pobreza la que presenta los indicadores educativos más bajos: *“es la que sufre un mayor rezago escolar, donde se ubican los más bajos niveles de escolaridad, la que tiene menos años promedio de estudios. Igualmente, en las variables laborales, los jóvenes pobres presentan los mayores problemas en el acceso al mercado de trabajo, tienen las ocupaciones menos calificadas, perciben menores ingresos. Son quienes se ven forzados a abandonar sus estudios y a ingresar tempranamente al mercado de trabajo”*.

Frente a la situación de la mujer se reconoce que en la modernidad ella tiene un papel más concreto y reconocido en el mercado laboral, así como las oportunidades han ido en aumento, lo que ha permitido dar frente a los niveles de pobreza, sin embargo también se expresa: *“...se hace necesario reinterpretar, otorgar un nuevo valor social y económico a las competencias femeninas y a las tareas que ellas realizan, aparte de debilitar la rígida división sexual de trabajo y generar conciencia en la sociedad de la necesidad de desarrollar servicios de apoyo que faciliten la disponibilidad de tiempo de las mujeres y fortalecerlas para que sean más independientes en sus decisiones y puedan llevar a cabo sus proyectos personales”*

Reconociendo la capacidad de las mujeres para alcanzar una posición en el mercado laboral consolidándose y afianzando su participación en el sector productivo.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El texto contiene un análisis y reflexión muy concreta y por demás compleja de la situación de los jóvenes en la región, y es notorio que en su gran mayoría sufren las mismas variables de inequidad y presión social. Así como son pocas las oportunidades para mejorar su calidad de vida debido a las condiciones de pobreza y de deserción educativa a edad temprana.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 208</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	http://www.iberomx.com/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck13.pdf	
<b>Título del documento</b>	Modelos de formación en las microempresas: en busca de una tipología	
<b>Autor (es)</b>	Graciela Messina	
<b>Publicación</b>	Año 2002	
<b>Palabras clave</b>	Educación, trabajo, jóvenes, pobreza.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo analiza crudamente la mano financiera y política que estructuran la educación, más que la educación misma, a partir de los proyectos que tienden a la homogeneización de los sistemas sociales y productivos en América latina, a partir de la cooperación que ofrecen los bancos internacionales a los Estados y que promueven programas y formas de hacer la educación.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>DÉOTTE, JEAN LOUIS, La sociedad en la época de la desaparición, ponencia, Santiago, 1999.  GALLART, MARÍA ANTONIA, La formación para el trabajo en América Latina: pasado, presente y futuro, Buenos Aires, CENEP, 2000, ponencia para la reunión prospectiva preparatoria de la VII Reunión del Comité regional intergubernamental del PPE, Santiago, agosto del 2000.  HELLER, AGNES, Sociología de la vida cotidiana, Península, Barcelona, 1991.  Heller, Agnes, La revolución de la vida cotidiana, Península, Barcelona, 1982.  MESSINA, GRACIELA, Informe de evaluación del Proyecto de Formación Empresarial CID (programa de promoción de microempresas para jóvenes, componente de capacitación, Perú), documento de trabajo, UNESCO, Santiago, 1999.  MESSINA, GRACIELA, Y WEINBERG, P., “Reflexiones para un diálogo sobre educación y trabajo”, en Educación técnica y formación profesional en América Latina, UNESCO/Santiago, Oficina Regional de Educación, Santiago, 1996.  MESSINA, GRACIELA, “Education and Training for the Informal Sector: The Case of Chile”, in Education and Training for the Informal Sector, ODA, Education Research, Occasional Papers on Education, Londres, 1995.  MESSINA, GRACIELA Y COLABORADORES, Evaluación de los programas de capacitación ocupacional para mujeres populares en Chile, informe de trabajo, CELAH, SERNAM, 1993.  MOLINER, MARÍA, Diccionario de uso del español, Gredos, Madrid, 1994.  PALMA, CLAUDIO Y ANDREANI, RICARDO, Capacitación laboral de jóvenes populares: el caso chileno, Documentos, CIDE, Santiago, No 5, 1996.  PIECK, ENRIQUE, Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación no formal, UNICEF/El Colegio Mexiquense, México, 1996.  PIECK, ENRIQUE, “Educación de jóvenes y adultos vinculada al trabajo”, en UNESCO/CEAAL/CREFAL/INEA, La educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe., Prioridades en el siglo XXI, UNESCO/CEAAL/CREFAL/ INEA, Santiago, 2000.  SANTIBÁÑEZ, ÉRIKA, Capacitación de jóvenes desocupados y talleres productivos: un estudio de caso, CIDE, Santiago, 1992.  SANTIBÁÑEZ, ÉRIKA Y IBÁÑEZ, SERGIO, “Proyecto laboral de jóvenes desocupados y talleres productivos”, en Consuelo Undurraga (et al.), Educación y calidad de vida. Tres estudios de caso, CIDE, Santiago, 1993.</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Aquí el trabajo es considerado el destino común de las personas, razón por la que es imposible ignorar el nexo entre educación y trabajo, así también la educación va ligada al desarrollo económico (individual y colectivo), por ésta razón el documento se centra en lo que sería la relación educación-trabajo y las microempresas, su “enfoque en el mercado”.</p> <p>Con relación a las microempresas y su relación con la población juvenil de escasos recursos, se considera que socialmente, se trata de un sector vulnerable, teniendo en</p>		

cuenta las condiciones de vida, *“De acuerdo con las investigaciones disponibles, presentan tasas más altas de desempleo que la población adulta; tienen menos capacidad de demanda que otros jóvenes de mayor escolaridad, se constituyen como una demanda “que no demanda”; se acercan a los programas de educación y trabajo tanto para mejorar sus competencias laborales como para dignificarse y reconocerse en un proceso de crecimiento; combinan el interés por aprender con la búsqueda de la certificación de sus aprendizajes”* En ese sentido no son precisamente las microempresas, con su inestabilidad y vulnerabilidad propia en el mercado las indicadas para dar brindar el desarrollo económico individual y social.

Se expone como la clasificación en programas de emprendimiento sigue enfocada hacia aquellos que tienen mayor capacitación, niveles de escolaridad, mayor información e incluso oportunidades de recursos y capital.

*“En otros programas con enfoque de mercado, por el contrario, los jóvenes más pobres son derivados hacia las microempresas, mientras los que cuentan con mejores condiciones son propuestos para trabajos en el sector moderno. Ciertamente, las microempresas se transforman en un espacio de segregación de los jóvenes con mayor “riesgo social”.*

De estos programas se puede destacar que aunque no precisamente se cumple con los objetivos iniciales de generar microempresa, si incide en los jóvenes de manera positiva, cambia su manera de comportarse, aumentan sus capacidades y los motivan a buscar trabajo de manera más segura.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Es un valioso documento que observa las implicaciones de la microempresarialidad en manos de los jóvenes, con sus oportunidades y desventajas, elementos que deberían ser tenidos en cuenta al iniciar cualquier programa de emprendimiento en el que se pusieran sobre la mesa no sólo los beneficios, también las implicaciones personales: *“Es importante destacar que los jóvenes desarrollan y conservan sus microempresas a costa de sobreocupación, pluriempleo, contratación de mano de obra familiar, quiebras del negocio, cambio de rubro al interior del área de las microempresas, dificultades de comercialización, bajos ingresos, aislamiento, apelación a contactos informales para resolver problemas durante el proceso (de comercialización, diseño, control de calidad), compromisos de crédito que no pueden solventar, desaliento e incertidumbre”*

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 209</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/170/168">http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/170/168</a>	
<b>Título del documento</b>	Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones?	
<b>Autor (es)</b>	Miriam Escobar Valencia	
<b>Publicación</b>	Año 2005	
<b>Palabras clave</b>	Competencias laborales, acciones formativas, desarrollo de personal, rendimiento.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un documento que presenta principios y metodologías que permitirían la formación en competencias laborales, mostrando los modelos más relevantes y afirma que es la experiencia precisamente la que permitirá la adquisición de competencias durante el desarrollo de su carrera y adicionalmente que una misma competencia puede ser desarrollada a través de diferentes experiencias.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACT. Fundamentos básicos para el desarrollo de las competencias de trabajo. Iowa, 1998.</li> <li>• Agudelo, Santiago. Certificación de competencias laborales. Aplicación en gastronomía. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1998.</li> <li>• Agudelo, Santiago. Certificación ocupacional: manual didáctico. Montevideo: Cinterfor/ OIT, 1993.</li> <li>• Alexim, Joao Carlos, Lopes, Carmen Lucia. A certificação profissional revisitada. Río de Janeiro, SENAC. Boletín Técnico do SENAC. 29(3), set.-dic. 2003.</li> <li>• Gallart, Antonia y Bertoncello, Rodolfo. Cuestiones actuales de la formación. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1997.</li> <li>• Ansorena Cao, Álvaro. 15 casos para la selección de personal con éxito. Barcelona: Paidós, 1996.</li> <li>• Ministerio de Educación de Argentina. Consejo Federal de Cultura y Educación. Res. N°55/96.</li> <li>• Boudier, Annie y otros. Certification and legibility of competences. Berlín: CEDEFOP, 2001. Brasil. Ley 9.394. 1996.</li> <li>• Buck Consultants. Competency-based performance management. Washington, 1998.</li> <li>• Bunk, G. P. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. Berlín, CEDEFOP. Revista de Formación Profesional. n.1, 1994.</li> <li>• Casanova, Fernando. Desarrollo local, tejidos productivos y formación. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2004.</li> <li>• Cinterfor/OIT. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. Educación Tecnológica. n.141, oct.-dic. 1997. Entrega especial.</li> <li>• Conocer. Análisis ocupacional y funcional del trabajo. Madrid: OEI. IBERFOP, 1998.</li> <li>• Conocer. La normalización y certificación de competencia laboral: medio para incrementar la productividad de las empresas. 1997. Presentación en Power Point.</li> <li>• Conocer. Reforma estructural de la formación profesional y la capacitación. México, 2000. Presentación electrónica. <a href="http://www.conocer.org.mx">www.conocer.org.mx</a></li> <li>• Conocer. Sistemas normalizado y de certificación de competencia laboral. México, 1997.</li> <li>• Cubeiro, Juan Carlos. Cómo sacarle fruto a la gestión por competencias. Training and Development Digest. 1998.</li> <li>• Chile Califica. Diseño de itinerarios de formación técnica. Documento de Trabajo. Santiago de Chile, 2004.</li> <li>• Ducci, María Angélica. El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. En: Cinterfor. Seminario Internacional sobre Formación Basada en Competencia Laboral: situación actual y perspectivas, 1., Guanajuato, México, 1996. Documentos presentados. Montevideo:</li> </ul>		



- Cinterfor/OIT, 1997.
- España. (2002). Ley 5 del 19 de junio de 2002 de las cualificaciones y la formación profesional. [www.mec.es/](http://www.mec.es/)
  - Fletcher, Shirley. Nuevas formas de evaluación y certificación. En: Competencia laboral. Antología de lecturas. México: Conocer, 1997.
  - Gallart, María Antonia; Jacinto, Claudia. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación - trabajo. En: Gallart, María.
  - Gonczi, Andrew. Enfoques de educación y capacitación basada en competencia: la experiencia australiana. En: Cinterfor. Seminario Internacional sobre Formación Basada en Competencia Laboral: situación actual y perspectivas, 1., Guanajuato, México, 1996. Documentos presentados. Montevideo: Cinterfor/ OIT, 1997.
  - Gonczi, Andrew; Athanasou, James. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y práctica en Australia. En: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Limusa, 1996.
  - Hanson, Mike. Lecciones y experiencias del desarrollo de la educación y la capacitación basadas en competencias en el Reino Unido. México: Conalep, 1996.
  - Hasan, Abrar. Evolución de los mercados de trabajo y la política de educación y formación. Berlín, Cedefop. Revista de Formación Profesional. (2), 1994.
  - Ibarra Almada, Agustín. El Sistema Normalizado de Competencia Laboral. En: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: SEP; Conocer; Conalep, 1996.
  - Ibarra Almada, Agustín. Presentación al Seminario Andino sobre Formación Basada en Competencia Laboral, Bogotá, 1998. [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy)
  - INA. Experiencia del INA en el marco de la normalización, formación y certificación de competencias laborales en el sector turismo. San José de Costa Rica, 2001.
  - INATEC; OIT. Metodología para la transformación curricular según los sistemas DACUM y SCID. Managua: Centro de Formación Nicaragüense- Holandés Simón Bolívar, 1997.
  - ANCLE. Sistemas nacionales de calificaciones y formación profesional. Madrid, 2003.
  - ANIME. Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Madrid, 1995.
  - INSAFORP. Proceso para la elaboración de programas de formación profesional por competencias laborales. San Salvador, 2000.
  - INTECAP. Guía para elaborar el análisis funcional. Guatemala, 2001.
  - Irigoín, María; Vargas, Fernando. Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: Cinterfor/OIT; OPS, 2002.
  - ISO. Norma ISO 17024 sobre requerimientos generales para organismos que operan sistemas de certificación de personas. 2003.
  - Jobert, Annette. Las grillas de clasificación profesional, algunas referencias históricas. En: Formación profesional: calificaciones y clasificaciones profesionales. Buenos Aires: Piette-Humanitas, 1990.
  - Kochansky, Jim. El sistema de competencias. En: Training and Development Digest. 1998.
  - Le Boterf, Guy. La ingeniería de las competencias. Barcelona: EPISE, 2001.
  - Mansfield, B.; Mitchell, L. Towards a competent workforce. Hampshire: Gower, 1996.
  - Marelli, Anne. Introducción al análisis y desarrollo de modelos de competencias. 2000.
  - Mertens, Leonard. Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1996.
  - Mertens, Leonard. Formación, productividad y competencia laboral en las organizaciones: conceptos, metodologías y experiencias. Montevideo: Cinterfor/ OIT, 2002.
  - Mertens, Leonard; Baeza, Mónica. La Norma ISO 9000 y la competencia laboral. México: OIT; CIMO; Conocer, 1998.
  - Secretaría del Trabajo y Previsión Social de México. Catálogo Nacional de Ocupaciones. México, 1986.
  - Miranda, Martín. Transformación de la educación media técnico-profesional. En: COX, Cristian (Ed.) Políticas Educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Santiago de Chile: Universitaria, 2003.
  - Moloney, Karen. ¿Es suficiente con las competencias? Training and Development Digest. 1998.
  - Muñoz, Julián. Implantación de un sistema de selección por competencias. Training and Development Digest. Mayo 1998.
  - NCVQ. Las titulaciones profesionales en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte. Londres, 1995.

- OCDE. Revisión de políticas nacionales de educación. Chile, 2004.
- Ohio State University. Introduction to DACUM. Ohio: Autor. 1995.
- OIT. Clasificación internacional uniforme de ocupaciones, CIUO-88. Ginebra, 1991.
- OIT. Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra, 1993.
- OIT. Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos. Ginebra. 2004.
- Peluffo, Martha; Cautelen, Edith. Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación en el sector público. Santiago de Chile: CEPAL, 2002.
- Pujol, Jaime. Análisis ocupacional. Manual de aplicación para instituciones de formación. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1980.
- Rodríguez T., Nelson; Feliu S., Pedro. Curso básico de psicometría.
- Rojas, Eduardo. El saber obrero y la innovación en la empresa. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1999.
- SENA. Dirección de Empleo. Clasificación nacional de ocupaciones. Bogotá: Autor, 1998.
- SENA. Guía para la elaboración de estudios ocupacionales. Bogotá: Autor, 1998.
- SENA. Metodología para la elaboración de normas de competencia laboral. Bogotá: Autor, 2003.
- SENA. Dirección de Formación Profesional. Manual para diseñar estructuras curriculares y módulos de formación para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral. Bogotá: Autor, 2002.
- Senac. Referências para a educação proffisional do Senac. Río de Janeiro, 2002.
- Senai. Metodología de avaliação e certificação de competências. Brasília, 2002.
- SENAI. Metodología de elaboração de desenho curricular baseado em competências. Brasília, 2002.
- SENAI. Metodología de elaboración de perfiles profesionales. Brasília, 2002.
- Soto, E. y otros. Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad. Santiago de Chile: Sofofa; SENCE; FUNDES, 2003.
- Spencer, L. M.; Spencer, S. M. Competence at work. New York: John Wiley and Sons, 1993.
- Spencer, Lyle; Mc Clelland, David. Competency assessment methods: History and state of the art. 1984
- Taylor, Marie. Educación y capacitación basadas en competencias: un panorama de la experiencia del Reino Unido. En: Cinterfor. Seminario Internacional sobre Formación Basada en Competencia Laboral: situación actual y perspectivas, 1., Guanajuato, México, 1996. Documentos presentados. Montevideo: Cinterfor/ OIT, 1997.
- Vargas, Fernando. Cuatro afirmaciones sobre certificación. Todas falsas. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. Montevideo, Cinterfor/ OIT. n. 153, 2002.
- Vargas, Fernando. Competencias clave y aprendizaje permanente. Montevideo: Cinterfor/ OIT, 2004.
- Vargas, Fernando. Competencias en la formación y competencias en la gestión del talento humano: convergencias y desafíos. Montevideo: Cinterfor/ OIT, 2000.
- Vargas, Fernando. Gestión de la calidad en la formación. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003.
- Villavicencio, Daniel; Salinas, Mario. La gestión del conocimiento productivo: las normas ISO y los sistemas de aseguramiento de calidad. Revista Comercio Exterior. México. n.6, jun. 2002.
- World Bank. Chile, Lifelong learning and training Project. 2002.
- Zarifian, Philippe. El modelo de competencia y los sistemas productivos. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1999.

#### **4. CONTENIDO**

Existe un gran auge educativo, empresarial e institucional de la formación en competencias laborales, por ello, muchos autores se han dedicado a escribir alrededor de las mismas, coincidiendo en que ellas permiten el incremento del desempeño laboral y entre otros aspectos, la motivación del trabajador.

Es así como se han propuesto diferentes definiciones para lo que serían las competencias laborales, con apoyo de diferentes autores. Una de las más cercanas al escenario educativo:

*-“Se refieren a la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también —y en gran medida— mediante el aprendizaje por*

*experiencia en situaciones concretas de trabajo (Polform/OIT). 1979”.*

- *“Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo de manera adecuada un papel, una función, una actividad o tarea (Provincia de Quebec). 1979”*

Y

- *“Se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en situaciones determinadas. (Australia). 1979.”*

Entre otras

Seguidamente, encontramos los principales enfoques alrededor de las competencias, con algunos puntos de convergencia: conductas, individuos, experiencia, perfil, desarrollo y una exposición del enfoque anglosajón y el francés.

Adicionalmente se presentan los tipos de competencias, clasificándolas inicialmente en genéricas y específicas: *“las primeras referidas a un conjunto o grupo de actividades y las segundas destinadas a funciones o tareas específicas”*

De los tipos de competencias se dice también que se dan de manera estratégica e intratéctica como características de las competencias gerenciales, necesarias para llevar a cabo proyectos de cualquier tipo que requieran de trabajo en equipo y liderazgo.

Finalmente se habla de la evaluación y el desarrollo de competencias.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Aunque se trata de un documento abierto, que no especifica la formación en educación media, si resulta imprescindible para el estudio ya que permite conceptualizar claramente el concepto, enfoque y tipos de competencias y competencias laborales como alternativa para impulsar la educación.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Mayo de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 210</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/1815/181517957001.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1815/181517957001.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Una Mirada a los Orígenes de las Competencias Laborales	
<b>Autor (es)</b>	Sánchez Rodríguez, Alexander; Marrero Fornaris, Clara Elena; Martínez Martínez, Carlos Cristóbal	
<b>Publicación</b>	Año 2005	
<b>Palabras clave</b>	Gestión de recursos humanos, Competencias	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo presenta diferentes enfoques alrededor de las competencias laborales, teniendo en cuenta su importancia en la actualidad, desde la “<i>capacidad individual y colectiva para generar valor con los procesos de trabajo, por lo que constituye una nueva alternativa para mejorar el rendimiento de los individuos y de la organización</i>”. Por lo que se hace necesario definir las, caracterizarlas y reconocer sus aportes.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boyatzis, Richard The Competent Manager. Washington. D.C: Ed. John Wiley, 1982.</li> <li>2. Buck Consultants. Competency-Based Performance Management?documento en línea? <a href="http://www.cinterfor.org.uy">http://www.cinterfor.org.uy</a> ?consultado: 25 sep.1998?</li> <li>3. CINTEFOR/ OIT. Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencias laborales? documento en línea? <a href="http://www.cinterfor.org.uy">http://www.cinterfor.org.uy</a> ?consultado:5 may. 2001?</li> <li>4. Conocer. Análisis ocupacional y funcional del trabajo. ? ¿documento en línea? <a href="http://www.cinterfor.org.uy">http://www.cinterfor.org.uy</a> ?consultado: 12 jun. 2001?</li> <li>5. Cowling, A. La Esencia de la administración de personal y las relaciones industriales / A. Cowling, James P. México : Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, 1997.</li> <li>6. Cuesta Santos, Armando. Gestión de Competencias. La Habana : Editorial Academia, 2001. 93 p.</li> <li>7. Delgado M. Modelos de Gestión por Competencias / M. Delgado, J. Domingo ?documento en línea? <a href="http://www.gestiondelconocimiento.com">http://www.gestiondelconocimiento.com</a>?consultado: 18 may. 2002?</li> <li>8. Pino Martínez, Agustín del. Empleabilidad y competencias: ¿Nuevas Modas? En Psicología del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos. Barcelona: Ediciones Gestión 2000, 1997. p. 45 – 52.</li> <li>9. Ducci, María Angélica. El Enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional: formación basada en competencia laboral. Montevideo: CINTERFOR/ OIT, 1997.</li> <li>10. Jiménez, Alfonso. La Gestión por competencia: una nueva manera de gestionar la organización y las personas en un nuevo paradigma. En Psicología del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos. Barcelona: Ediciones Gestión 2000, 1997. p. 211 – 246.</li> <li>11. Jolis, Nadine. Compétences et Compétitivité. París: Les Éditions d´organisation, 1998.</li> <li>12. Levy- Leboyer, Claude. Gestión de las competencias. Barcelona: Ediciones Gestión 2000, 1997.</li> <li>13. Marrero Fornaris, Clara. E. Diseño de una tecnología integral para la gestión de la formación en instalaciones hoteleras: aplicación en la cadena ISLAZUL de la región oriental de Cuba. Holguín; Universidad “Oscar Lucero Moya”, 2002 (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas. ISPJAE. Ciudad Habana). 100 h.</li> <li>14. Mertens, Leonard. La Gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. CINTERFOR/ OIT ?documento en línea? <a href="http://www.cinterfor.org.ur">http://www.cinterfor.org.ur</a> ?consultado: 13 oct. 2000?.</li> <li>15. Cuba. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Reglamento para la capacitación profesional de los trabajadores en las organizaciones en Perfeccionamiento Empresarial. Resolución 21/1999. La Habana; MTSS,1999.</li> <li>16. Sánchez Rodríguez, Alexander. Tecnología integral para la gestión de recursos humanos con base en competencias. Holguín; Universidad “Oscar Lucero Moya”, 2003 (Trabajo presentado en el Evento de la SIMEI). 12 h.</li> <li>17. Velando Rodríguez, María Elena. La Función de Recursos Humanos en la empresa. En: Confederación provincial de empresarios de Pontevedra: la pequeña y mediana empresa. Promoción y Gestión. Vigo, España, 1997.</li> </ol>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Corresponde a las compañías ver a su personal como un recurso para alcanzar los		

objetivos, más que como un costo. Por ello, resulta de gran importancia hablar de la gestión por competencias, pues a partir de ellas se alcanzan todos los objetivos ya que se encuentran en todas las áreas de la organización.

Sin embargo, antes de hablar de los diferentes tipos de competencias y la modelación que ha tenido a través del tiempo, debe hacerse un trabajo de arqueología para establecer sus inicios.

Por ello, los autores del artículo hablan inicialmente de la corriente conductista, que parte del estudio y análisis de las personas y de los factores que permiten que presenten un desempeño adecuado y más aún exitoso, la corriente funcionalista analiza los niveles requeridos para el desempeño en un cargo y su correspondiente evaluación, la constructivista, realiza un proceso de construcción de las competencias de manera procesual, a partir de la solución de problemas.

Seguidamente, luego de la exposición precisa de cada una de las corrientes se establecen las diferencias entre una y otra teniendo en cuenta los contextos en los que surgen y el empleo del término.

### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

### **6. CONCLUSIONES**

Elaborar un conceptualización de las competencias laborales desde sus orígenes permite establecer si dinámica y su inserción en el sector productivo y educativo, hasta alcanzar lo que es hoy, una necesidad formativa ciudadana para el desarrollo económico y social.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Junio de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 211</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770302">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770302</a>	
<b>Título del documento</b>	Educación, sujeto y desarrollo humano	
<b>Autor (es)</b>	Gloria Marciales Vivas	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Conocimiento, formación, tecnología	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En el artículo se reconocen las difíciles situaciones contextuales, de transformaciones, comunicativas y de conocimiento a los que se enfrenta la educación, que según la autora es desafiada constantemente a dar respuesta a las transformaciones y el desarrollo social.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
Jesús Martin Barbero		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>La psicología educativa surge dentro de las diversas problemáticas que suscita para la educación <i>“la deslocalización de los saberes y el surgimiento de nuevas formas de producción, circulación y apropiación del conocimiento.”</i> En tres escenarios altamente reconocidos, las TIC y su utilización en el proceso formativo, la formación ciudadana y los procesos de socialización y las transformaciones pedagógicas.</p> <p>Se hace un acercamiento a lo que serían las mediaciones para lograr nuevas comprensiones, en atención a la diversidad de contextos y a la influencia y modo de avizorar las TIC como mecanismo y herramienta para hacer educación. <i>“el empleo de tecnologías de información para el diagnóstico de problemas de aprendizaje y el aporte que esto representa en el campo de la prevención en contextos escolares.”</i></p> <p>Como elemento de gran relevancia se habla de <i>“los procesos de socialización política, y de la construcción de culturas políticas en escenarios educativos.”</i> En atención a las dinámicas formativas de la escuela que permitan al individuo establecer un sentido de pertenencia en la sociedad como sujeto activo. Activo económica, política y socialmente.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>El artículo refiere cómo los sujetos construyen culturas en escenarios educativos, y con relación al tema de ésta investigación resulta de gran importancia su abordaje dada la realidad de la educación media en la que se pretende establecer una cultura del emprendimiento que incidiría en el ciudadano egresado, joven, inexperto y aún sin las herramientas que brinda la educación superior en el andamiaje formativo e individual.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 212</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212107">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212107</a>	
<b>Título del documento</b>	Competencias laborales: algunas propuestas	
<b>Autor (es)</b>	Rodríguez Campuzano, María de Lourdes; Posadas Díaz, Arturo	
<b>Publicación</b>	Año 2007	
<b>Palabras clave</b>	Psicología organizacional; Competencias laborales; Aproximación interconductual; Ejercicio profesional;	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Competencias laborales. Este documento presenta su origen e institucionalización desde la psicología presentando un esquema como orientación que identifica los factores psicológicos de interés organizacional.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Álvarez M., L. y De la O P., C. (2005). Evaluación y certificación de competencias laborales en México: el caso de las dependencias del gobierno federal. <i>Contaduría y Administración</i>, 216, 13-34.</p> <p>Argüelles, A. (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia: México: Limusa.</p> <p>Bijou, S.W. (1976). <i>Child development: The basic stage of early childhood</i>. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.</p> <p>Boyatzis, R.E. (1982). <i>The competent manager</i>. New York: John Wiley and Sons.</p> <p>Caplan, R. (1980). An approach to preventive interventions in developmental psychology. <i>Canadian Journal of Psychology</i>, 27, 671-682.</p> <p>Dale, M. e Iles, P. (1992). <i>Habilidades gerenciales</i>. Bogotá: Legis.</p> <p>Fischer, K.W. (1980). A theory of cognitive development: The control and construction of hierarchies of skills. <i>Psychological Review</i>, 87, 477-531.</p> <p>Gallart, A.M y Jacinto, C. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. <i>Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP (Argentina)</i>. Disponible en red: <a href="http://www.campusoei.org/oeivirt/fp/cuad2a04.htm">www.campusoei.org/oeivirt/fp/cuad2a04.htm</a>.</p> <p>Giardini, A. y Frese, M. (2006). Reducing the negative effects of emotion work in service occupations: Emotional competence as a psychological resource. <i>Journal of Occupational Health Psychology</i>, 11(1), 63-75.</p> <p>González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i>, 23(1), 45-53.</p> <p>González R., A. y Sarmentero B., I. (2006). La gestión por competencia, una vía para mejorar la evaluación del desempeño. Disponible en red: <a href="http://www.gestiopolis.com/canales7/rh/gestion-por-competencias-para-evaluar-eldesem-peno.htm">http://www.gestiopolis.com/canales7/rh/gestion-por-competencias-para-evaluar-eldesem-peno.htm</a>.</p> <p>Gordillo, H. (2006). Evaluación de competencias laborales. Disponible en red: <a href="http://www.Monografias.com">http://www.Monografias.com</a>.</p> <p>Ibarra A., E. (1997). <i>Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas</i>. México: CINTERFOR/OIT/CONOCER.</p> <p>Irigoin, M. y Vargas, F. (2002). <i>Competencia laboral: Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud</i>. Montevideo: CINTERFOR.</p> <p>Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. <i>Learning and Instruction</i>, 15(5), 381-395.</p> <p>Labraña T., A., Durán F., E. y Soto A., D. (2005). Competencias del nutricionista en el ámbito de atención primaria de salud. <i>Revista Chilena de Nutrición</i>, 32, 3.</p> <p>McClellan, D.C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence". <i>American Psychologist</i>, 28, 1-14.</p> <p>Mertens, L. (1996). <i>Competencia laboral. Sistemas, surgimiento y modelos</i>. Montevideo: OIT.</p> <p>Nares H., R. (2001). <i>Modelo de competencias laborales en México (estrategia actual de administración de recursos humanos)</i>. Tesina de licenciatura no publicada. México: UNAM.</p> <p>Organización Internacional del Trabajo (2002). <i>Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencia laboral</i>. Montevideo: CINTERFOR/OIT.</p> <p>Reyes P., E. (1990). <i>Administración de personal. II: Sueldos y salarios</i>. México: Limusa.</p> <p>Ribes, E. (1990). <i>Psicología y salud: un análisis conceptual</i>. Barcelona: Martínez Roca.</p>		

<p>Ribes, E., Díaz González, E., Rodríguez M., L. y Landa, D. (1986). El análisis contingencial: una alternativa a las aproximaciones terapéuticas del comportamiento. Cuadernos de Psicología, 8, 27-52.</p> <p>Richard, M. (1971). Los dominios de la psicología. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Robbins, S.P. (1987). Administración: teoría y práctica. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.</p> <p>Rodríguez I., L. (2005). Herramienta para medición de las competencias genéricas de los futuros ingenieros respecto de las relaciones interpersonales. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, 2(6), 7-16.</p> <p>Rodríguez M., L. y Díaz González, E. (2000). La incidencia de la psicología en el campo de trabajo. Integración y Desarrollo Psicológico, 14, 74-89.</p> <p>Rodríguez N., A. y Peñaranda M., E. (2002). Competencias laborales en la administración pública. Buenos Aires: Serie para la Mejora Continua en las Organizaciones Públicas.</p> <p>Ruiz D., M., Jaraba B., B. y Romero S., L. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. Psicología desde el Caribe, 16, 64-91.</p> <p>Spencer, L.M. y Spencer, S.M. (1993). Competence at work: Models for superior performance. New York: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Tagle M., L. (1997). La función del psicólogo del trabajo dentro de la certificación de competencias laborales. Tesis de licenciatura no publicada. México: UNAM.</p> <p>Vargas Z., F. (2001). Capacitación y empleo. Panamá: CINTERFOR.</p> <p>White, R.V. (1959). Motivation reconsidered: the concept of competence. Psychological Review, 66, 297-333.</p> <p>Zarifian, P. (1999). El modelo de la competencia y sus consecuencias sobre el trabajo y los oficios profesionales. Montevideo: CINTERFOR OIT.</p>	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>Inicialmente se hace referencia al concepto de competencia, ubicándolo entre diversas concepciones de tipo teórico que permitirían realizar un acercamiento histórico de su génesis, <i>“Para Gallart y Jacinto (1995), el concepto se sitúa a mitad de camino entre el saber y las habilidades concretas; la competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento. Por su parte, Zarifian (1999) expone que por competencia se entiende el tener iniciativa y responsabilizarse con éxito, tanto individual como grupalmente, ante una situación profesional.”</i></p> <p>En este sentido es competente el sujeto que sabe dar frente a una situación que se le presenta, de tipo conflictivo o problemático y en la medida en que no esté en sus manos solucionar la situación, sepa a quien remitirlo, aquel colega que pueda ayudarlo a dominarla como fruto de la experiencia y del conocimiento práctico de un ejercicio o desempeño laboral.</p> <p>En cuanto a las corrientes o enfoques, el funcionalismo ubica la competencia desde un objetivo laboral, desde el resultado, para el constructivismo, se da a través de la construcción social del comportamiento en colectivo y para el conductismo se trataría de las habilidades, destrezas y características de tipo individual que permiten al sujeto un desempeño en atención a la labor que desempeña.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Establecer los orígenes conceptuales de las competencias laborales, permitirán reconocer cómo se fueron instaurando empresarial y productivamente para llegar a ser un tema formativo educativo.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No.213</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/607/60715249002.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/607/60715249002.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Empleo, competencias y educación	
<b>Autor (es)</b>	Elia Marum Espinoza	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Trabajo, sistema educativo, competencias laborales	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Teniendo en cuenta las problemáticas sociales más comunes que aquejan a las poblaciones, la pobreza y la inequidad; su autora presenta una articulación entre el empleo, las competencias y la educación, con el fin de reconocer la influencia de los mismos en los círculos ciclos sociales que inciden en el desarrollo individual y colectivo.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Miguel Candía “De vuelta al trabajo. El movimiento de las empresas recuperadas en Argentina”,</li> <li>• Joaquim Casal, Maribel García, Rafael Merino y Miguel Quesada, “Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo”</li> <li>• Guillem Sala, “Cambio de noción. La gestión por competencias en el sector bancario español”</li> <li>• Yuri Jiménez Nájera “Una reforma neoliberal. Reestructuración y control académicos en la Universidad Pedagógica Nacional”.</li> </ul>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Uno de los retos fundamentales del sistema educativo en una nación sería el proporcionar egresados que pudiesen vincularse activamente al sector productivo y mantenerse establemente en el mismo, sin embargo, no debe ser éste el imperativo en la formación, ya que debe darse una orientación que aporte también elementos a la vida ciudadana, personal y familiar.</p> <p>En esta medida, enfocar los esfuerzos casi de manera exclusiva a la formación productiva, niega, según la autora, la esencia misma de la educación pues deja de lado las competencias emocionales y sociales que hacen del sujeto un ser humano integral. Y ahí no termina su desventaja, ya que también es excluyente imponiendo mayores brechas a las familias más pobres y mejores destinos a quienes más tienen.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
<p>La formación para el trabajo, no sería el Mesías del desarrollo económico de los sectores más pobres, hace falta realizar debates más profundos que permitan reconocer el discurso y el propósito político y económico que se persigue con la formación prematura para el trabajo y la educación basada en competencias laborales.</p>		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 214</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003208">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003208</a>	
<b>Título del documento</b>	La enseñanza media y la enseñanza técnica en el contexto de la reforma de la educación básica brasileña. Problemas y perspectivas	
<b>Autor (es)</b>	JOSÉ PIRES, ELENA MABEL BRUTTEN BALDI	
<b>Publicación</b>	Año 2007	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, educación técnica, formación profesional, educación pública y privada, mercado de trabajo, Brasil.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El documento tiene como objeto presentar las características del sistema educativo en Brasil, específicamente en la educación media. Éste se encuentra fragmentado en dos modalidades, una para el ingreso a la Universidad y la otra para el desempeño de los jóvenes en actividades técnicas.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Barretto, E. S. de S. (2002). “As novas políticas para o ensino médio no contexto da educação básica”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Beisiegel, C. de R. (2002). “O ensino médio sob a perspectiva da educação básica” en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Brasil-Ministério da Educação e do Desporto (1996). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9 394/ 96), Brasília: MEC.</p> <p>Brasil-Ministério da Educação e do Desporto (1997). Parâmetros Curriculares Nacionais, Brasília: MEC.</p> <p>Brasil-Ministério da Educação e do Desporto (2001) Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio, Brasília: MEC.</p> <p>Bueno, M. S. S. (2002). “Políticas inclusivas, diretrizes e práticas excludentes: o ensino médio na perspectiva da educação básica”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Cunha, L. A. (2002). “As agências financeiras internacionais e a reforma brasileira”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Cury, C. R. J. (2002). “Políticas atuais para o ensino médio e a educação profissional de nível técnico: problemas e perspectivas”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Davies, N. (2002). “Financiamento do ensino médio estatal: obstáculos estruturais e conjunturais” en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>De Oliveira, R. (2002). “Algumas questões para pensar a educação de nível técnico e a qualificação profissional”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Fonseca, M. (2002). “Perspectivas para a gestão e financiamento do ensino médio”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação Básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Franco, M. L. et al. (2004). Ensino médio e ensino técnico no Brasil e em Portugal. Raízes históricas e panorama atual, Campinas: Editores Associados.</p> <p>Frigotto, G. (2002). Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século, Petrópolis : Vozes.</p> <p>Grinspun, M. (org) (2001). Educação tecnológica. Desafios e perspectivas, 2a ed., San Pablo: Cortez.</p> <p>Grossi, E. (1997). Apresentação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394, de 20 de Dezembro de 1996, Rio de Janeiro: Pargos.</p> <p>Kuenzer, A. (org.) (2002). Ensino médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho, 3a ed., San Pablo: Cortez.</p> <p>Market, W. (2002). “Educação profissional e competência. Mudanças no mundo do trabalho e conceitos pedagógicos para o ensino técnico”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Martins, Â. M. (2002). “Pesquisas sobre o ensino médio: breves considerações metodológicas”, en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.</p> <p>Martins, M. F. (2000). Ensino técnico e globalização. Cidadania ou submissão?, Campinas: Autores</p>		

Associados.

Oliveira, M. R. N. S. (2002). "O Ensino técnico, o mundo do trabalho e questões didáticas: pontos para reflexão", en Zibas, D. M. L. et al. O ensino médio e a reforma da educação básica, Brasília: Editora Plano.

#### 4. CONTENIDO

En Brasil, la enseñanza media se representa en tres años, con dos enfoques claros uno la continuidad en educación superior mediante la formación propedéutica para el ingreso a la universidad y otro de tipo técnico y de formación para el trabajo y la ciudadanía, éste último elemento como básico para el ejercicio de actividades productivas y la construcción de relaciones y saberes sociales.

*"Esta fase de la escolarización que va de los 15 a los 17 años es, esencialmente, un pasaje de heteronomía para la autonomía, de afirmación de la identidad, de una nueva selección de valores en función de la conciencia de responsabilidad, soporte de la vida adulta y condición para el uso de la libertad, pues presupone el respeto a las convenciones sociales como condición para la convivencia creativa, pautada por el diálogo y el consenso."*

Para el autor, la educación media presenta una indefinición histórica, sumergida en dos opciones, si ofrecer una formación y capacitación de tipo terminal para el ejercicio profesionalizante o servir como propedéutico para los estudios superiores, además presenta cinco características fundamentales: a. consolidación de los conocimientos adquiridos en el nivel anterior, b. perfeccionar al educando como ciudadano, c. continuidad en educación superior d. formar para el trabajo y la vida productiva y finalmente e. ser instrumento para continuar aprendiendo.

Sin embargo, en cuanto a la formación profesional en la educación media la ley ha sido un poco confusa sobre lo que se espera de las instituciones: *"en su artículo 5, usa la expresión carácter profesionalizante para adjetivar las disciplinas cursadas en la enseñanza media que pueden ser aprovechadas hasta el límite de 25% en los currículos de habilitación profesional; de igual forma, su artículo 2 explicita que la educación profesional será desarrollada en articulación con la enseñanza media, y puede ser ofrecida de forma concomitante o secuencial a ésta. Es decir, establece las reglas de la articulación pero ninguna de las modalidades de enseñanza –básica o profesional de nivel técnico– especifica sus finalidades."*

Aunque se encuentra dirigida a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y a mejorar la calidad de vida de ellos, se aleja de los elementos económicos de Taylor y Fayol la *"patronización y repetición mecánica de gestos, pensados por planificadores y ejecutados por los trabajadores"*.

En cuanto a los filtros para el ingreso a la educación superior, promovidos por el decreto 2 208/97; se menciona que se trataría de una educación a la que sólo llegarían candidatos altamente calificados *"Se trata de una educación que reproduce, una vez más, la dicotomía social a través de esta separación entre la escuela de élite y la de las clases menos favorecidas"*. Y con una crítica fuerte a los procesos de financiación de la educación que busca responder a las exigencias de organismos internacionales y a la formación de ciudadanos con aspiraciones menos formativas y educativas, más consumistas. *"esto significa que en esta parte del mundo la globalización que nos queda es la de formar personas para consumir tecnología producida en otros hemisferios"*.

Finalmente se reconoce la necesidad de grandes cambios en tanto en aspectos cualitativos como estructurales en la educación brasileña y el fortalecimiento de

políticas permanentes.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa - cuantitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
En el documento se tiene en cuenta diversos aspectos de la enseñanza en el nivel medio en el Brasil, con múltiples coincidencias con las falencias que presenta el mismo nivel en Colombia y más aún con la dificultad de establecer claramente el propósito de la misma y así direccionar curricularmente a las instituciones,	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015.</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 215</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/revista15/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf">http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/revista15/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad	
<b>Autor (es)</b>	Angélica María Villalba Mileidy Salcedo Barragán	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Educación Media, Rendimiento Académico, Educación Superior, Indicadores de Rendimiento, Trayectoria Escolar.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>A partir de un estudio de tipo descriptivo correlacional, en el que se analizaron la relación entre el rendimiento en la educación media y posteriormente en la universidad, tomando como eje fundamental las asignaturas de matemáticas y ciencias naturales, se pudo establecer que existe una relación positiva en el rendimiento durante la trayectoria educativa y no así, precisamente, en las dos asignaturas seleccionadas para el estudio, en el que los resultados permitieron ver que existe una débil correspondencia.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Addine, R. &amp; Ramírez, E. (2004). La influencia científico-cultural desde las ciencias naturales en el bachillerato cubano. Recuperado el 2 de septiembre de 2008, de <a href="http://www.redcientifica.com/doc/doc200401210111.html">http://www.redcientifica.com/doc/doc200401210111.html</a></p> <p>Andino, G., Cardozo, S., Duré, G., Falcon, M., Pierlorenzi, S., Gauna, M. y Markousky, E. (2003). Caracterización y rendimiento de alumnos ingresantes a Medicina 2003 según el nivel de instrucción de los padres. Recuperado el 5 de junio de 2008 desde <a href="http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt/2003/comunicaciones/09-EDUCACIÓN/D-024.pdf">http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt/2003/comunicaciones/09-EDUCACIÓN/D-024.pdf</a></p> <p>Arias, F., Chávez, A. &amp; Muñoz I. (2006). El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro: Un caso. <i>Revista Enseñanza e Investigación en Psicología</i>, 11 (1), 5-22 [versión electrónica].</p> <p>Barrantes, A &amp; Sequeira, A. (1993). Algunas causas que determinan el rendimiento académico, en matemática, de estudiantes de décimo y undécimo año en cuatro colegios de Costa Rica. Recuperado el 8 de septiembre de 2008 desde <a href="http://www.cimm.ucr.ac.cr/una/tesis/Algunas%20causas%20que%20determinan%20el%20rendimiento%20academico,%20en%20Matematica,%20de%20estudiantes%20de%20decimo%20y%20undecimo.pdf">http://www.cimm.ucr.ac.cr/una/tesis/Algunas%20causas%20que%20determinan%20el%20rendimiento%20academico,%20en%20Matematica,%20de%20estudiantes%20de%20decimo%20y%20undecimo.pdf</a></p> <p>Bastias, G., Villarroel, L., Zúñiga, D., Marshall, G., Velasco, N. &amp; Mena, B. (2000). Desempeño académico de los estudiantes de medicina. ¿Un resultado predecible? <i>Revista Médica de Chile</i>, 128 (6), 671-678 [versión electrónica].</p> <p>Brito, R &amp; Amado M. (2007). Causas de reprobación en matemáticas en el Instituto Tecnológico de Mexicali. Recuperado el 28 de octubre de 2008, desde <a href="http://www.alammi.info/documentos/1congreso/memorias/jueve6_2.pdf">http://www.alammi.info/documentos/1congreso/memorias/jueve6_2.pdf</a></p> <p>Cabrera, J. &amp; Fariñas, G. (s.f.). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana: una aproximación conceptual Universidad de la Habana. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 37 (1) [versión electrónica: <a href="http://rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf">http://rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf</a>]</p> <p>Calderón, O. (2006). Articulación de la Educación Media en la perspectiva de la formación e ciencia y tecnología para la democratización del conocimiento. Proyecto Académico en Pedagogía de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado el 5 de septiembre de 2008, de <a href="http://www.universia.net.co/docentes/view-document/documento-106.html">http://www.universia.net.co/docentes/view-document/documento-106.html</a></p> <p>Cantú, I. (2004). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UANL. <i>Revista Ciencia UANL</i>, 7, 72-79 [versión electrónica, recuperado el 25 de mayo de 2007, desde <a href="http://w3.dsi.uanl.mx/publicaciones/ciencia-uanl/vol7/1/pdfs/estudiantes_arquitectura.pdf">http://w3.dsi.uanl.mx/publicaciones/ciencia-uanl/vol7/1/pdfs/estudiantes_arquitectura.pdf</a>]</p> <p>Chaín, R., Cruz, N., Martínez, M., &amp; Jácome, N. (2003). Examen de Selección y Probabilidad de éxito escolar es Estudios Superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. <i>Revista Electrónica</i></p>		

- de Investigación Educativa, 5 [versión electrónica, recuperado el 20 de junio de 2007, desde <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>]
- Cortés, A. & Palomar, J. (2008). El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 7, 199-215.
- Domínguez H. & Pérez, M. (1993). El bachillerato, su evolución y su influencia en la demanda de carreras científicas en el nivel de licenciatura. Universidad Autónoma de México. *Revista Perfiles Educativos*. Recuperado el 30 de octubre de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13206201.pdf>
- Duarte. M. & Galaz, J. (2006). Predictores del Desempeño Académico en el Primer Año de Universidad en una Institución Pública Estatal. Recuperado el 30 de mayo de 2007, de: [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia\\_199.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_199.pdf)
- Duarte, M., Galaz, J. & Rosales, J. (2005). Predictores de Desempeño Académico en una Cohorte al finalizar el 2do y 5to Semestre en una Universidad Pública Estatal. Recuperado el 30 de mayo de 2007, de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178912891.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2) [versión electrónica: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>]
- Edel, R. (2003b). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12. Recuperado el 15 de mayo de 2007, desde [www.rieoei.org/investigacion1.htm](http://www.rieoei.org/investigacion1.htm)
- Figuerola, R. (2003). Concepciones de los estudiantes universitarios sobre la naturaleza de la ciencia/conocimiento científico desde las perspectivas epistemológicas, empirista/positivista y constructivista. Bogotá: Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.
- Figuerola, N., Cataldi, Z., Méndez, P., Rendón, J., Costa, G., Salgueiro, F., & Lage, F. (2005). Los estilos de aprendizaje y el desgranamiento universitario en Carreras de informática. Facultad de Ingeniería. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 30 de octubre de 2008 desde <http://cs.uns.edu.ar/jeitics2005/Trabajos/pdf/03.pdf>
- Flores, F., Gallegos, L., García, A., Vega, E y García, V. (2007). El conocimiento de los profesores de ciencias naturales en secundaria: un estudio en tres niveles, centro de ciencias aplicadas y desarrollo tecnológico. UNAM. México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (3) [versión electrónica: [www.rieoei.org/1800.htm](http://www.rieoei.org/1800.htm)]
- García, F. & Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1 [versión electrónica: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>]
- García, M., Alvarado, J. & Jiménez A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12, supl. 2, 248-252 [versión electrónica: <http://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>]
- Gaviria, A. & Barrientos, J. (2001). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Departamento Nacional de Planeación Dirección de Estudios Económicos. Recuperado el 30 de octubre de 2008, desde <http://ideas.repec.org/p/col/000118/002301.html>
- Herrera, F. (2004). ¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural? Recuperado el 12 de agosto de 2008 desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/627Herrera.PDF>
- Jessup, M., Oviedo, P. & Castellanos, R. (2000). La resolución de problemas y la educación en ciencias naturales. *Pedagogía y Saberes*, 15 [versión electrónica [http://w3.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab15\\_07arti.pdf](http://w3.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab15_07arti.pdf)]
- Martínez, V. & Solís L. (2001). Selección estudiantil para el ingreso a la educación Superior, mediante el examen nacional EXANI –II y el rendimiento escolar del Nivel Medio Superior, en cuatro facultades de la Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 25 de mayo de 2007, desde [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%202/c\)%20Evaluaci%F3n,%20acreditaci%F3n%20y%20certificaci%F3n/2.c.4..pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%202/c)%20Evaluaci%F3n,%20acreditaci%F3n%20y%20certificaci%F3n/2.c.4..pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Situación de la Educación Media en Colombia. Recuperado el 20 de octubre de 2008, desde <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-101871.html>
- Moler, E. (2008). Elección disciplinaria del sistema universitario argentino (Primera Parte): Un análisis sobre aspirantes (2006-2007-2008). Recuperado el 30 de octubre de 2008 desde [http://www.me.gov.ar/spu/guia\\_tematica/estadisticasy\\_publicaciones/estaditicas\\_sobre\\_laspreferencias.pdf](http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/estadisticasy_publicaciones/estaditicas_sobre_laspreferencias.pdf)
- Morales, A. & Arcos P. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Recuperado el 25 de mayo de 2007, desde <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entornofamilia.pdf>
- Musayón, Y. (2001). Relación entre el Puntaje de Ingreso y el Rendimiento Académico en el Segundo año de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1994- 1997 en una Universidad Peruana.

- Revista Universidades, 22. Recuperado el 5 de junio de 2007 desde <http://www.udual.org/CIDU/Revista/22/RelaEnfermeria.htm>.
- Noriega, P. (1989). El Rendimiento escolar en Ciencias Básicas y su mejoramiento a través de condiciones de estudio apropiadas para el alumno. Recuperado el 30 de octubre de 2008 desde [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res070/txt15.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res070/txt15.htm)
- Núñez, J., Steiner, R., Cadena, X. & Pardo, R.(2002). ¿Cuáles colegios ofrecen mejor educación en Colombia?. Recuperado el 30 de octubre de 2008 desde [http://www.webpondo.org/files/opinionjul\\_sep\\_2002/NU%DIEZSTEINERCUALES ONLOSCOLEGIOS.pdf](http://www.webpondo.org/files/opinionjul_sep_2002/NU%DIEZSTEINERCUALES ONLOSCOLEGIOS.pdf)
- Ortiz, M. (2006). El Espacio Europeo de Educación Superior y el Bachillerato: Oportunidades y Retos para la Orientación. Recuperado el 7 de septiembre de 2008 desde <http://www.upv.es/cies2006/documentos/U0316440.pdf>
- Porto, A., Di Gresia, L. & López, M. (2005). Admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes. Recuperado el 25 de junio de 2007, desde [http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/admision\\_2004b.pdf](http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/admision_2004b.pdf)
- Rabino, M., García, M., Moro, M. & Minnaard, V. (2002). Una propuesta para secuencias los contenidos en Ciencias Naturales desde la perspectiva Lakatosiana. Revista Iberoamericana de Educación [versión electrónica: <http://www.rieoei.org/deloslectores/317Rabino.pdf>]
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. [versión electrónica: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/Reyes\\_T\\_Y.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Reyes_T_Y.htm)]
- Robles, R. (2004). Orientación Educativa y Rendimiento Académico. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 2. [versión electrónica: <http://www.remo.ws/revista/n4/n4-robles.htm>].
- Rojas, L. (2005). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de Niños y Niñas con Diagnóstico de Maltrato de la Escuela de Calarcá de Ibagué. Tesis de especialización, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Tirado, F., Backhoff; E., Larrazolo, N. & Rojas, M. (1997). Validez predictiva del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXCHOBA). Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2 (3), 67-84 [versión electrónica: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00213&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v02/n003/pdf/rmie/v02/n03scC00n04es.pdf>]
- Torres, R. (1996). Formación docente, clave de la reforma Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO- OREALC. Recuperado el 30 de octubre de 2008, desde <http://www.fronesis.org>
- Utria, C. & Figueroa, R. (2003). Entendimiento del concepto Mol logrado por los estudiantes en un curso de química general de corte constructivista. Recuperado el 28 de octubre de 2008, desde [http://w3.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes13\\_04arti.pdf](http://w3.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes13_04arti.pdf)
- Valderrama, G. (2001). Validez ligada a criterio de los factores de Admisión a la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santa María la Antigua. Recuperado el 8 de septiembre de 2008 desde <http://www.usma.ac.pa/web/DI/images/cipsu/INFORME%20FINAL%20PREDICCI%C3%93N.pdf>
- Valle, A., González, R., Núñez, J., Suárez, J., Piñeiro, I. & Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Psicothema, 12 (3), 368-375 [versión electrónica: <http://www.psicothema.com/pdf/344.pdf>].
- Vélez, A y Roa, C. (2005). Factores Asociados al Rendimiento Académico en estudiantes de medicina. Educación Médica, 8 (2), 74- 82 [versión electrónica: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>]
- Viloria, J. (2006). Educación Superior en el Caribe Colombiano. Recuperado el 20 de octubre de 2008 desde [http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/documentos/DTSER-69%20\(VE\).pdf](http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/documentos/DTSER-69%20(VE).pdf)

#### 4. CONTENIDO

Se realizó un estudio en el plantel educativo femenino Divino Niño, ubicado en la ciudad de Santa Marta. Institución con enfoque académico hacia las asignaturas de Ciencias naturales y Matemáticas, razón por la cual los investigadores supondrían una clara inclinación hacia éstas asignaturas por parte de las estudiantes al continuar sus estudios universitarios por lo que se proponen establecer la relación entre la formación recibida en la educación media y su posterior rendimiento en los programas universitarios.

Movidos por diferentes interrogantes alrededor del desempeño en el colegio y luego en la educación superior, los investigadores proponen las siguientes hipótesis:

*Hipótesis 1: Existe correlación estadísticamente positiva entre el rendimiento académico de las egresadas de El Colegio El Divino Niño en Educación Media y su rendimiento académico en la universidad.*

*Hipótesis 2: Existe correlación estadísticamente positiva entre el Rendimiento Académico en ciencias naturales y matemáticas de las egresadas de El Colegio El Divino Niño en Educación Media y el promedio en las asignaturas relacionadas con estas áreas en la universidad.*

Teniendo como variables: “...el rendimiento académico en Educación Media, los indicadores de rendimiento a través de los cuales se construye la trayectoria escolar (Índice de Aprobación en Ordinario IAO, Índice de Promoción IP y el Promedio PROM) y la trayectoria escolar (que determina el rendimiento de las egresadas en la universidad).”

Finalmente, el resultado del estudio permitió establecer que el rendimiento académico de las estudiantes en la educación media fue regular, sin embargo, con una tendencia a la mejoría durante la universidad; aquellas que optaron por programas relacionados con las ciencias naturales presentaron un rendimiento aceptable y según los resultados encontrados la segunda hipótesis es rechazada, pues no existe una correlación positiva entre el desempeño en educación media y posteriormente en la universidad frente a las asignaturas objeto del estudio.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa - cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Estudios de éste tipo permiten conocer el balance de los colegios cuyo énfasis es de tipo académico y no técnico según las modalidades que propone la ley general de educación. No todos los esfuerzos deben ir orientados a la formación por competencias laborales, la formación para el trabajo y el emprendimiento, las competencias académicas permitirán la adquisición de habilidades y destrezas que también fortalecerán el destino de los egresados.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
----------------------	------------------------------------

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>
-----------------------------	----------------------



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 216</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84917310058">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84917310058</a>	
<b>Título del documento</b>	Emprendimiento, una opción para el desarrollo	
<b>Autor (es)</b>	Tito Duarte, Miriam Ruiz Tibana	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Emprendedor, emprendimiento, Creatividad, innovación, desarrollo	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El propósito inicial del artículo es brindar bases teóricas sobre el concepto de cultura emprendedora con el fin de apoyar ésta estrategia como factor esencial para el desarrollo y productividad económica de las comunidades.		
<b>3. FUENTES</b>		
ARBOLEDA VELEZ, Germán. Proyectos formulación, evaluación y control. AC editores, Cali 1998- MENDEZ, Rafael. Formulación y evaluación de proyectos, enfoque para emprendedores. Icontec Internacional, 5° edición, Bogotá. 2008. MENDEZ Rafael. Emprendimiento, una estrategia de desarrollo institucional. Universidad Sur colombiana. 2007. Ley 1014 de 2006 Ley de Fomento a la Cultura del emprendimiento Ley 115 de 1994 Ley General de Educación <a href="http://www.nebrija.com/innovacion/INFORMACIÓN/quees.htm#mer">http://www.nebrija.com/innovacion/INFORMACIÓN/quees.htm#mer</a> <a href="http://www.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/agroindustria/monografia_Formichella.pdf">http://www.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/agroindustria/monografia_Formichella.pdf</a> <a href="http://www.getec.etsit.upm.es/docencia/ginnovacion/ginnovacion.htm">http://www.getec.etsit.upm.es/docencia/ginnovacion/ginnovacion.htm</a> <a href="http://www.cecocordoba.es/portaleco/tecnologia/innovacion/default.aspx">http://www.cecocordoba.es/portaleco/tecnologia/innovacion/default.aspx</a>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
En la parte introductoria, los autores refieren la obligatoriedad y el derecho fundamental al empleo y a la educación para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, aduciendo a la ley 1014 en la que se fomenta y reglamenta la posibilidad de promover la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos y a su vez relacionándola con la formación por competencias laborales, la formación para el trabajo y el desarrollo humano como factores que aumentarían las oportunidades a la ciudadanía. Dando respuesta a los procesos de globalización, la economía y la solución de problemas a partir de la aplicación de conocimientos. En el artículo se propone al emprendimiento como una opción que brinda oportunidades a la sociedad en la medida que aprovecha las potencialidades de los individuos económica y productivamente. Seguidamente se da paso a los supuestos teóricos de diversos autores que fundamentan este criterio y en los cuales a una voz se promueve el emprendimiento de manera significativa, para desembocar en los que se precisan como <i>elementos claves para implementar un programa de emprendimiento</i> , desde lo organizativo y lo académico.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
En el artículo se presentan las bondades del emprendimiento y como surge como opción de desarrollo económico y productivo de las comunidades.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 217</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262009000200001&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262009000200001&amp;script=sci_arttext</a>	
<b>Título del documento</b>	La educación terciaria en un período de crisis económica, a la luz de la conferencia mundial de educación superior.	
<b>Autor (es)</b>	Germán Anzola Montero	
<b>Publicación</b>	Año 2009	
<b>Palabras clave</b>	Educación superior, acceso, equidad, innovación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Con relación a la conferencia mundial de educación superior del 2009, se presenta una ponencia a la reunión de la Red Colombiana de Postgrados RCP y Asociación Iberoamericana de Posgrados AUIP con el fin de establecer las necesidades de la educación terciaria para así plantear cambios.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>1. ALTBACH, P.G.; REISBERG, L.; RUMBLEY, L.E. 2009. Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen Ejecutivo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París, Francia.</p> <p>2. UNESCO. COMUNICADO FINAL. 5 – 8 Julio de 2009. Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 "La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del Cambio Social y el Desarrollo". Documento personalizado. París, Francia.</p> <p>3. UNIVERSITY NETWORK FOR INNOVATION (GUNI). 2009. La Educación Superior en Tiempos de Cambio. Nuevas dinámicas para la responsabilidad social. Síntesis de los Informes GUNI. La Educación Superior en el Mundo. Ediciones Mundi-Prensa. España.</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En el contenido del artículo se evidencian los cambios en los sistemas educativos durante los últimos años y cómo se han dado como respuesta a las transformaciones a nivel mundial <i>“La globalización o tal vez mejor, la mundialización, influenció las realidades de una economía cada vez más integrada, con la nueva tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), con las realidades de una red internacional de conocimientos, con el papel del idioma inglés y con un sinnúmero de fuerzas que escapan al control de las universidades.”</i></p> <p>Seguidamente se presentan los ámbitos para ser tratados en la conferencia mundial de educación superior: 1. Responsabilidad social, 2. Acceso, equidad y calidad, 3. Internacionalización, regionalización y globalización 4. Aprendizaje de la innovación y la investigación 5. Educación Superior en África</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Los planteamientos allí presentados surgen atendiendo a la problemática de la educación superior en Colombia y en Latinoamérica, teniendo en cuenta que se espera que nuestros estudiantes que cursan el nivel de educación media continúen sus estudios a nivel superior.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 218</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v26n117/v26n117a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v26n117/v26n117a03.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Consideraciones para la formación en emprendimiento: explorando nuevos ámbitos y posibilidades.	
<b>Autor (es)</b>	Claudia Toca Torres	
<b>Publicación</b>	Año 2010	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, emprendedor, formación emprendedora.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El artículo presenta la manera como durante muchos años el término emprendimiento ha estado relacionado con la empresarialidad, a pesar de los esfuerzos por incluirlo en las diferentes áreas de la sociedad. Por esto, a partir del documento se presenta la importancia del emprendimiento para la sociedad y la necesidad de hacerlo transdisciplinar.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almeida, M. (2008). Innovation and entrepreneurship in Brazilian universities. <i>International Journal of Technology Management and Sustainable development</i>, 7(1), 39-58.</li> <li>2. Alvord S.H., Brown, D. y Letts, C.W. (2002). Social entrepreneurship and social transformation: An exploratory study (working paper). Disponible en: <a href="http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=354082">http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=354082</a></li> <li>3. Baron, R.A. (2000). Psychological perspectives on entrepreneurship: Cognitive and social factors in entrepreneurs' success. <i>American Psychological Society</i>, 9(1), 15-18.</li> <li>4. Barzelay, M. (2001). <i>New Public Management: Improving Research and Policy Dialogue</i>. Ewing, NJ: University of California Press.</li> <li>5. Bent-Goodiey, T.B. (2002). Defining and conceptualizing social work entrepreneurship. <i>Journal of Social Work Education</i>, 38(2), 291-302.</li> <li>6. Binks, M., Starkey, K. y Mahon, C.L. (2006). Entrepreneurship Education and the Business School. <i>Technology Analysis &amp; Strategic Management</i>, 18(1), 1-18.</li> <li>7. Bögenhold, D. (2003). La doble cara de la capacidad empresarial: una alternativa a la noción popular. <i>Revista de Economía Institucional</i>, 5(8), 161-187.</li> <li>8. Bratnicki, M. (2005). Organizational Entrepreneurship: Theoretical Background, Some Empirical Tests and Directions for Future Research. <i>Human Factors and Ergonomics in Manufacturing</i>, 15(1), 15-33.</li> <li>9. Bruneau, J. y Machado, H.V. (2006). Empreendedorismo nos países da América latina baseado nos indicadores do Global Entrepreneurship Monitor (GEM). <i>Panorama Socioeconómico</i>, 24(33), 18-25.</li> <li>10. Christopoulos, D.C. (2006). Relational attributes of political entrepreneurs: a network perspective. <i>Journal of European Public Policy</i>, 13(5), 757-778.</li> <li>11. Cooney, T.M. y Kidney, E. (2008). A mapping of entrepreneurship and Innovation Policy in Ireland. Recuperado el 18 de febrero de 2009, de <a href="http://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&amp;context=imerep">http://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&amp;context=imerep</a></li> <li>12. Čučković, N. y Bartlett, W. (2007). Entrepreneurship and Competitiveness: The Europeanisation of Small and Medium-sized Enterprise Policy in Croatia. <i>Southeast European and Black Sea Studies</i>, 7(1), 37-56.</li> <li>13. Davis, T. (2006). How many entrepreneurs does it take to change a nation? <i>Business Strategy Review</i>, 17(4), 69-73.</li> <li>14. De Barros, A. y Miranda, C. M. (2008). Empreendedorismo e Crescimento Econômico: Uma Análise Empírica. <i>Revista de Administração Contemporânea</i>, 12(4), 975-993</li> <li>15. Djankov, S., Qian, Y., Roland, G. y Zhuravskaya, E. (2008). What Makes an Entrepreneur? Recuperado el 22 de octubre de 2008, de <a href="http://www.bidnetwork.org/page/90442/en?lang=es">http://www.bidnetwork.org/page/90442/en?lang=es</a></li> <li>16. Edelman, L.F., Manolova, T.S. y Brush, C.G. (2008). Entrepreneurship education: Correspondence between practices of nascent entrepreneurs and textbook prescriptions for success. <i>Academy of Management Learning &amp; Education</i>, 7(1), 56-70.</li> <li>17. Encyclopedia of small business. (2002). Disponible en: <a href="http://www.referenceforbusiness.com/small/Di-Eq/Entrepreneurship.html">http://www.referenceforbusiness.com/small/Di-Eq/Entrepreneurship.html</a></li> <li>18. Handy, F., Ranada, B. y Kassam, M. (2007). To Profit or Not to Profit Women Entrepreneurs in India. <i>Nonprofit Management &amp; Leadership</i>, 17(4), 383-401.</li> </ol>		

19. Henrique, D.C. y Da Cunha, S.K. (2008). Práticas didático-pedagógicas no ensino de empreendedorismo em cursos de graduação e pós-graduação nacionais e internacionais. *Revista de Administração Mackenzie*, 9(5), 112-136.
20. Karp, T. (2006). The Inner Entrepreneur: A Constructivistic View of Entrepreneurial Reality Construction. *Journal of Change Management*, 6(3), 291-304.
21. Kreft, S.F. y Sobel, R.S. (2005). Public policy, entrepreneurship and economic freedom. *Cato Journal*, 25(3), 595-616.
22. Kwiatkowski, S. (2004). Social and intellectual dimensions of entrepreneurship. *Higher Education in Europe*, 29(2), 205-220.
23. Larroulet, C. y Couyoumdjian, J.P. (2009). Entrepreneurship and Growth. A Latin American Paradox? *The Independent Review*, 14(1), 81-100.
24. Levenburg, N.M., Lane, P.M. y Schwarz, T.V. (2006). Interdisciplinary Dimensions in Entrepreneurship. *Journal of Education for Business*, May/June, 275-281.
25. Löbler, H. (2006). Learning Entrepreneurship from a Constructivist Perspective. *Technology Analysis & Strategic Management*, 18(1), 19-38.
26. Mack, W.R., Green, D. y Vedlitz, A. (2008). Innovation and Implementation in the Public Sector: An Examination of Public Entrepreneurship. *Review of Policy Research*, 25(3), 233-252.
27. Mackenzie, C. (2004). Policy Entrepreneurship in Australia: A conceptual review and application. *Australian Journal of Political Science*, 39(2), 367-386.
28. McCleary, K.J., Rivers, P.A. y Schneller, E.S. (2006). A diagnostic approach to understanding entrepreneurship in health care. *Journal of Health & Human Services Administration JHSA*, 28(4), 550-577.
29. McDaniel, B.A. (2000). A Survey on entrepreneurship and innovation. *The Social Science Journal*, 37(2), 277-284.
30. McElwee, G. (2006). Farmers as entrepreneurs: developing competitive skills. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 11(3), 187-206.
31. McMullen, J.S. y Shepherd, D.A. (2006). Entrepreneurial action and the role of uncertainty in the theory of the entrepreneur. *Academy of Management Review*, 31(1), 132-152.
32. Minniti, M. (2006). Entrepreneurs examined. *Business Strategy Review*, Special Entrepreneurship Issue, 79-82.
33. Montanye, J.A. (2006). Entrepreneurship. *Independent Review*, 10(4), 547-569.
34. Morris, M.H. (1998). *Entrepreneurial Intensity: Sustainable Advantages for Individuals, Organizations and Societies*. Westport, CT: Quorum Books.
35. Parker, S.C. (2005). Explaining Regional Variations in Entrepreneurship as Multiple Occupational Equilibria. *Journal of Regional Science*, 45(4), 829-850.
36. Roberts, N.C. (1992). Public Entrepreneurship and Innovation. *Policy Studies Review*, 11(1), 55- 74.
37. Rogoff, E.G. (2007). Opportunities for Entrepreneurship in Later Life. *Generations*, 31(1), 90-95.
38. Schneider, M., Teske, P. y Mintrom, M. (1995). *Public Entrepreneurs: Agents for Change in American Government*. Ewing, NJ: Princeton University Press.
39. Shane, S. (2000). Prior Knowledge and the Discovery of Entrepreneurial Opportunities. *Organization Science*, 11(4), 448-469.
40. Shinn, S. (2002). Entrepreneurial Spirit. *BizEd*, may-jun, 20-25.
41. Stryjan, Y. (2006). The Practice of Social Entrepreneurship: Theory and the Swedish Experience. *Journal of Rural Cooperation*, 34(2), 197-229.
42. Thornton, P.H. (1999). The Sociology of Entrepreneurship. *Annual Review of Sociology*, 25, 19-46.
43. Urbano, D. y Veciana, J.M. (2001). Marco institucional formal de la creación de empresas en Catalunya: Oferta y Demanda de Servicios de apoyo (Working Paper 200109). Department of Business Economics, Universitat Autònoma de Barcelona.
44. Veeraghavan, V. (2009). Entrepreneurship and innovation. *AsiaPacific Business Review*. Special Issue on Entrepreneurship and Innovation, 5(1), 14-20.
45. Vidal, R. (2006). La industria de la iniciativa empresarial. *Debates IESA Instituto de Estudios Superiores de Administración*, 11(3), 24-28.
46. Whelan, G. y Gorman, C.O. (s.f.). The schumpeterian and universal hero myth in stories of Irish entrepreneurs. *The Irish Journal of Management*, 28(2), 79-107.
47. Wincent, J. y Örtqvist, D. (2006). Analyzing the structure of entrepreneurship role stress. *Journal of Business and Entrepreneurship*, 18(2), 1-21.
48. Yusuf, J.E. (2005). Putting entrepreneurship in its rightful place: a typology for Refining entrepreneurship across private, public and nonprofit sectors. *Academy of Entrepreneurship Journal*, 11(2), 113-133.

#### **4. CONTENIDO**

De manera categórica se hace un llamado a incluir el emprendimiento en otras áreas sociales y comunitarias diferentes a la empresarialidad, pues se presentan las bondades del mismo al integrarlo a otras disciplinas a parte de las económicas, financieras y administrativas, también a otras dimensiones de la vida de los individuos; a través de la solicitud de mayores mecanismos de difusión y consolidación como “*área de conocimiento*”.

Su autora esboza los orígenes del emprendimiento a partir de los autores Shumpeter, Rogoff y otros, que aportaron a la construcción y definición del concepto como fenómeno de tipo económico, social y de innovación, creación y búsqueda de oportunidades, así como “*el proceso de identificar una oportunidad y aprovecharla sin tener en cuenta los recursos actualmente controlados*” (Timmons, 1994; citado en Kwiatkowski, 2004, p. 208).

Reconoce además el papel decisivo del pensamiento emprendedor “*como una red de relaciones, interacciones, equifinalidades e influencias de multicausalidad entre gente, oportunidades y acciones.*”

Así se da paso a una presentación de la aplicabilidad del emprendimiento de forma multidisciplinar con base en diferentes autores que afirman las posibilidades sociales del mismo y su capacidad de resolución de problemas cuando es visto desde lo social, el beneficio comunitario y la respuesta a una necesidad incipiente.

Finalmente se hace un llamado a incluirlo en la esfera educativa para despertar éste espíritu emprendedor desde edades tempranas proponiendo diversos mecanismos y estrategias desde las distintas disciplinas.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El emprendimiento constituye propiamente un modo de ver la vida, de proponer individualmente iniciativas que brinden oportunidades de tipo personal y colectivo. Para así dar respuesta a las necesidades sociales y promover una mejoría en la calidad de vida de las personas al mantenerlas con una ideación de acción constante y de búsqueda y materialización de metas.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Junio de 2015**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 219
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/205/20521435001.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/205/20521435001.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva	
<b>Autor (es)</b>	Fabián Fernando Osorio Tinoco; Fernando Pereira Laverde	
<b>Publicación</b>	Año 2011	
<b>Palabras clave</b>	Educación, emprendimiento, teoría sociocognitiva, emprendedor	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Con el propósito de delimitar, configurar y realizar un constructo alrededor del emprendimiento, los autores exponen la teoría sociocognitiva como el marco teórico adecuado para ello, reflexionando sobre la necesidad de educar sobre el emprendimiento de manera <i>sistémica y holística</i> y posteriormente haciendo una revisión del estado actual de la educación alrededor del mismo.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Ajzen, I. (1987). Attitudes, traits, and actions: Dispositional prediction of behavior in social psychology. <i>Advances in Experimental Social Psychology</i>, 20, 1-63.</p> <p>Bagozzi, R.; Baumgartner, H.; and Yi, Y. (1989). An investigation into the role of intentions as mediators of the attitude-behavior relationship. <i>Journal of Economic Psychology</i>, 10, 35-62.</p> <p>Bagozzi, R.; Baumgartner, H.; and Yi, Y. (1992). State vs. action orientation and the theory of reasoned action. <i>Journal of Consumer Research</i>, 18 (4), 505-518.</p> <p>Bandura, A. (1986). <i>Social foundations of thought and action: A social cognitive theory</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. <i>American Psychologist</i>, 44, 1175- 1184.</p> <p>Bandura, A. (1991). Human agency: The rhetoric and the reality. <i>American Psychologist</i>, 46, 157-162.</p> <p>Bandura, A. (1997). <i>Self-efficacy: The exercise of control</i>. New York, NY: W. H. Freeman &amp; Co.</p> <p>Bechard, J.-P. and Grégoire, D. (2005). Entrepreneurship education research revisited: The case of higher education. <i>Academy of Management Learning &amp; Education</i>, 4 (1), 22-43.</p> <p>Bechard, J.-P., and Toulouse, J.-M. (1998). Validation of a didactic model for the analysis of training objectives in entrepreneurship. <i>Journal of Business Venturing</i>, 13 (4), 317-333.</p> <p>Braudel, F. (1985). <i>Les dynamiques du capitalisme</i>. Paris: Arthaud.</p> <p>Bruyat, C. and Julien, P. A. (2001). Defining the field of research in entrepreneurship. <i>Journal of Business Venturing</i>, 16 (2), 17-27.</p> <p>Busenitz, L.; West, G. P. I.; Shepherd, D. A.; Nelson, T.; Chandler, G. N. and Zacharakis, A. (2003). Entrepreneurship in emergence: Fourteen years of entrepreneurship research in management journals. <i>Journal of Management</i>, 285-308.</p> <p>Bygrave, W. (1989). The entrepreneurship paradigm (I): A philosophical look at its research methodologies. <i>Entrepreneurship, Theory and Practice</i>, 14 (1), 7-26.</p> <p>Cantillon, R. (1775). <i>The Circulation and Exchange of Goods and Merchandise. Essai sur la Nature du Commerce en Général</i>, Ch. 3. London: Macmillan, 1931.</p> <p>Coduras, A.; Levie, J.; Kelley, D.; Saemundsson, R. and Schoot, T. (2010) <i>Global Entrepreneurship Monitor Special Report: A Global Perspective on Entrepreneurship Education and Training</i>. Extraído el 1 de septiembre de 2011 de <a href="http://www.gemconsortium.org/download/1321621580281/GEM%20Ed%20and%20Training%2009_Espanol%201.pdf">http://www.gemconsortium.org/download/1321621580281/GEM%20Ed%20and%20Training%2009_Espanol%201.pdf</a></p> <p>Comisión Europea (2009). <i>El espíritu empresarial en la educación y formación de profesionales. Informe final del grupo de expertos</i>. Extraído el 1 de septiembre de 2011 de <a href="http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/files/smes/vocational/entr_voca_es.pdf">http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/files/smes/vocational/entr_voca_es.pdf</a></p> <p>Collis, D. J. and Montgomery, C. A. (1995). Competing on resources, <i>Harvard Business Review</i>, 73 (4), 118-128.</p> <p>Dainow, R. (1986). Training and Education of Entrepreneurs: The Current State of the Literature, <i>JSBE</i>, 3 (4), 10-23.</p>		

- Déry, R. et Toulouse, J. M. (1994). La structuration sociale du champ de l'entrepreneurship: le cas du Journal of Business Venturing. Recherche paper 94-06-02. Montreal: Maclean Hunter Chair of Entrepreneurship, HEC, the University of Montreal Business School.
- Drucker, P. F. (1985). Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles. New York: Harper and Row.
- GEM (2009). GEM Special Report: A global perspective on entrepreneurship Education and Training. Babson, Universidad del Desarrollo, Reykjavik University.
- GEM Colombia. (2009). Global Entrepreneurship Monitor. Colombia: Ediciones Icesi, 2010.
- Gibb, A. A. (2000). Corporate Restructuring and Entrepreneurship: What can large organizations learn from small? Enterprise and Innovation Management Studies, 1 (1).
- Gibb, A. A. (2005). Towards the Entrepreneurial University Entrepreneurship Education as a lever for change. NCGE Policy paper series, 15.
- Gómez, L.; Martínez, P.; Figueroa, C.; Pereira, F.; Quiroga, R. F.; Vesga, R.; Varela, R. y Álvarez, L. M. (2011). Reporte GEM Colombia 2010. Editorial Universidad del Norte.
- Gorman, G.; Hanlon, D.; and King, W. (1997). Some research perspectives on entrepreneurship education, enterprise education and education for small business management: A ten-year literature review. International Small Business Journal, 15 (3), 56-77.
- Grégoire, D.; Déry, R. and Béchar, J. (2001). Evolving conversations: A look at the convergence in entrepreneurship research. Frontiers of Entrepreneurship Research. Chaper Hill: Babson College.
- Hagen, E. (1962). On the theory of social change. Homewood, Ill.: Dorsey.
- Hannan, M. T. and Freeman, J. (1977). The population ecology of organizations. American Journal of Sociology, 82, 929-964.
- Harrison, R., and Leitch, C. (1996). Discipline emergence in entrepreneurship: Accumulative fragmentalism or paradigmatic science? Entrepreneurship, Innovation and Change, 5 (2), 65-83.
- Hegarty, C. (2006). It's not an exact science: Teaching entrepreneurship in Northern Ireland. Education + Training, 48 (5), 322-335.
- Julien, P. (2005). Emprendimiento regional y economía del conocimiento: una metáfora de las novelas policíacas. Cali: Sello Javeriano.
- Kilby, P. (1971). Entrepreneurship and Economic Development. New York: The Free Press.
- Kirby, D. A. (2004). Entrepreneurship education: can business school meet the challenge? Education+ Training, 46 (8/9), 510-519.
- Knight, F. H. (1947). Freedom and reform: Essays in Economics and social Philosophy. New York: Harper and Brothers; reprint 1982, Indianapolis: Liberty Press.
- Knight, F. H. (1921). Enterprise and profit. In Risk, uncertainty and profit (pp. 264-290). Chicago: University of Chicago.
- Lent, R. W.; Brown, S. D.; and Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. Journal of Vocational Behavior, 45, 79-122.
- Lent, R. W.; Brown, S. D.; and Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. Journal of Counseling Psychology, 47 (1), 36-49.
- Liouville, J. (2002). La fonction d'entrepreneur: Schumpeter revisité. Académie de l'Entrepreneuriat, Les actes du 2e congrès, Bordeaux.
- McClelland, D. (1961). The Achieving Society. Princeton: Van Nostrand.
- Meyer, G.; Zacharakis, A.; and De Castro, J. (1993). Postmortem of new venture failure: An attribution theory perspective. Paper presented to Babson Entrepreneurship Research Conference.
- Oosterbeek, H.; Van Praag, M. and Ijsselstein, A. (2010). The impact of entrepreneurship education on entrepreneurship skills and motivation. European Economic Review, 54 (3), 442-454.
- Osorio, F. F.; Gálvez, E. J. y Murillo, G. (2010). La estrategia y el emprendedor: diversas perspectivas para el análisis. Cuadernos de Administración Universidad del Valle, 43, 87-107.
- Pereira, F. (2007). La evolución del espíritu empresarial como campo del conocimiento. Hacia una visión sistémica y humanista. Cuadernos de Administración Bogotá, 20 (34), 11-37.
- Peterman, N. and Kennedy, J. (2003). Enterprising education: Influencing students' perceptions of entrepreneurship. Entrepreneurship: Theory and Practice, 17, 129-144.
- Romano, C. and Ratnatunga, J. (1996). A citation analysis of the impact of journals on contemporary

- small enterprise research. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 20 (3), 7-21.
- Sarasvathy, D. S. (2001). What makes entrepreneur entrepreneurial. University of Virginia, 2-9.
- Say, J. B. (1852). *Traité d'économie politique. Première Partie*. Paris: uillaumin.
- Scheler, M. (1947). *Bildung und Wissen*. Frankfurt am Main: G. Schulte.
- Shane, S. A. and Venkataraman, S. (2000). The promise of entrepreneurship as a field of research. *Academy of Management Review*, 25 (1), 217-226.
- Shapiro, A. (1982). Social dimensions of entrepreneurship. In C. Kent, D. Sexton and K. Vesper (Eds.), *The Encyclopedia of Entrepreneurship* (pp. 72-90). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Souitaris, V.; Zerbini, S. and Al-Laham, A. (2007). Do entrepreneurship programmes raise entrepreneurial intention of science and engineering students? The effect of learning, inspiration and resources. *Journal of Business Venturing*, 22, 566-591.
- Sternberg, R. (1999). Intelligence as developing expertise. *Contemporary Educational Psychology*, 24 (4), 359-375.
- Timmons, J. A. and Spinelli, S. (2007). *New Venture Creation*. Boston: McGraw-Hill.
- Vargas, J. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. *Praxis Filosófica*, 30, 145-167.
- Vesper, K. H. (1985). New developments in entrepreneurship education. *Frontiers of Entrepreneurship Research*, 489-497.
- Walter, S. and Dohse, D. (2009). The interplay between entrepreneurship education and regional knowledge potential in forming entrepreneurial intentions. Kiel, Germany: Kiel Institute for the World Economy, 1549.
- Weber, R.; Graevenitz, G. Von; and Harhoff, D. (2009). The effects of entrepreneurship education. *GESY Discussion Paper 269*

#### 4. CONTENIDO

Apoyados en los conceptos que a nivel mundial exigen de innovación, creatividad y trabajo por cuenta propia en el ámbito empresarial, se promueve el emprendimiento como un modo de vida en el cual el individuo toma riesgos y se aventura a trabajar por aquello que no se ve sencillo de lograr, por ello, el emprendimiento no se circunscribe únicamente a la creación de empresas.

Inicialmente se hace un acercamiento al concepto, para entender como las diferentes disciplinas hacen uso del mismo: *“Las ciencias económicas tienen una visión funcional, qué hacer; las ciencias humanas se centran en el sujeto, les interesa quién y por qué; y las ciencias de la gestión se aplican al proceso, cómo.”*

Frente a la educación en emprendimiento se dice que en la actualidad los programas se enfocan básicamente en tres aspectos: 1. Programas que informan sobre emprendimiento y a su vez le promueven como carrera, 2. Creación de nuevas empresas, con el fin de incentivar el autoempleo y la generación de empleo y 3. Supervivencia y crecimiento microempresarial.

Por ello, es necesario ahondar en un mecanismo de formación en emprendimiento que permita reconocer los factores no sólo conductuales sino externos que inciden aún más en la actitud emprendedora; el emprendedor requiere de una educación en emprendimiento basada en la formación, el entorno y la acción emprendedora de suyo: *“La formación es un proceso de transformación permanente de la acción emprendedora y de valoración de las perspectivas del entorno y de los límites de la acción emprendedora es un saber reflexivo que da conocimiento de lo esencial, de lo importante, y orienta y contribuye a construir el entorno”*.

En cuanto a los mecanismos sociocognitivos, se dice que son tres los que influirían en la elección de una trayectoria, estos serían: la autoeficacia, los objetivos y la expectativa de los resultados, elementos que inciden también en la conducta individual del emprendedor, las barreras ambientales como factores externos y la intención como factor inherente al sujeto, variable de la conducta.

Para concluir que no se puede adjudicar solamente al sujeto emprendedor el logro del propósito o la acción emprendedora, el entorno, la realidad, el contexto temporal influyen y es por esto que una educación en emprendimiento debería incluir estos



factores.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
El emprendimiento no es un fenómeno o una actitud que aplique en la empresarialidad, es una motivación individual que requiere de una formación educativa; sin embargo, debe reconocerse que no solo corresponde al sujeto el logro, también deben vincularse los actores externos que inciden en las acciones emprendedoras.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 220</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/834/83416998003.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/834/83416998003.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana	
<b>Autor (es)</b>	Claudia Milena Díaz, Jorge Enrique Celis	
<b>Publicación</b>	Año 2010	
<b>Palabras clave</b>	Educación para el trabajo, educación media, desarrollo de competencias laborales, enseñanza técnica, Colombia.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se expone en el documento, cómo la educación media en Colombia se encuentra en un grave estado de establecimiento de criterios por lo que paso de ser un puente entre la educación secundaria y la superior (una débil opción) para pasar a ser una educación que forma para empleos de baja calificación por carecer de una capacitación en emprendimiento consolidada y fuerte.		
<b>3. FUENTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco Mundial (2007). Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria. Bogotá: Banco Mundial-Ediciones Mayol.</li> <li>• Brunner, Jerome (1999). Educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor/Machado.</li> <li>• Castaño, María Lilian (2009). Socialización de estímulos pedagógicos interdisciplinarios en mentes emprendedoras. Propuesta presentada al Premio Compartir al Maestro.</li> <li>• Celis, Jorge &amp; Gómez, Víctor Manuel. “Factores de innovación curricular y académica en la educación superior”. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol. 1, No. 2 (enero-junio de 2005). Disponible en internet: <a href="http://revista.iered.org">http://revista.iered.org</a>.</li> <li>• Celis, Jorge, Gómez, Víctor Manuel &amp; Claudia Díaz (2008). ¿Educación media o articulación con el SENA? Un análisis al modelo de articulación en Bogotá. Bogotá: Ediciones Eddy.</li> <li>• Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). Cepalstat. Recuperado el 10 de agosto de 2009 de: <a href="http://www.eclac.cl/estadisticas/bases/.214">http://www.eclac.cl/estadisticas/bases/.214</a> Universidad de La Sabana   Facultad de Educación ISSN 0123–1294   Educ.Educ. Vol. 13, No. 2   Mayo-agosto de 2010   pp. 199-216</li> <li>• Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.</li> <li>• Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1014 de 2006. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.</li> <li>• Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) (2002). 3203 Autorización a la nación para contratar empréstitos externos para financiar el Proyecto acceso con calidad a la educación superior en Colombia. Bogotá:</li> <li>• Departamento Nacional de Planeación.</li> <li>• De la Garza, Javier (2008). Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina. En Carlos Tünnermann (Ed.). La Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998 (pp. 175-222). Cali: Pontificia Universidad Javeriana e Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.</li> <li>• Departamento de Planeación Nacional (2004). Consolidación del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia. Bogotá: Conpes 81.</li> <li>• Dias Sobrinho, José (2006). Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Global University Network for Innovation (GUNI) (Ed.). La educación superior en 2007 - Acreditación para la garantía de la calidad: ¿qué está en juego? (pp. 282-295). Madrid: Global University Network for Innovation (GUNI).</li> <li>• Díaz, Mario &amp; Gómez, Víctor Manuel (2003). La formación por ciclos en la educación superior. Bogotá: Icfes, Serie Calidad de la Educación Superior, No. 9.</li> <li>• Fernández, Norberto (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en</li> </ul>		

- América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, 35: 39-71.
- Fundación Compartir (2009). Recuperado agosto de 2009 de: [www.premiocompartiralmaestro.org](http://www.premiocompartiralmaestro.org).
  - Gómez, Víctor Manuel & Díaz, Claudia (2006). La cultura para el trabajo en la educación media en Bogotá. Bogotá: Unibiblos.
  - Gómez, Víctor Manuel, Díaz, Claudia & Celis, Jorge (2008). El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Instituto de Investigación en Educación. Bogotá: Unibiblos.
  - Gómez, Víctor & Celis, Jorge (2009). “Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en educación superior en Colombia”. Revista Estudios Sociales, No. 33,106-117. Colombia: Universidad de los Andes.
  - Gómez, Víctor, Díaz, Claudia & Romero, Jeniffers (2009). Informe final a la Secretaría de Educación del Distrito. Criterios, objetivos y estrategias de la educación media especializada en el D. C. Bogotá.
  - González, Julia & Wagenaar, Robert (2004). Proyecto Tuning. España: Universidad de Deusto y Groningen.
  - González, Jorge Iván & Bonilla, Ricardo (2003). La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales. Bogotá: Centro de Investigaciones para el Desarrollo (CID), Universidad Nacional de Colombia.
  - Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Iesalc) (2007). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Caracas: Iesalc.
  - Jaramillo, Miguel (2004). Los emprendimientos juveniles en América Latina: ¿una respuesta ante las dificultades de empleo? Buenos Aires: RedEtis.
  - Klein, Lucía & Sampaio, Helena (2002). Actores, arenas y temas básicos. En Rollin Kent (comp.). Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa (pp. 31-105). México: Fondo de Cultura Económica.
  - Lasida, Javier (2004). Estrategias para acercar a los jóvenes al trabajo. Buenos Aires: RedEtis.
  - López, Hugo (2001). La financiación de la educación superior, necesidad de un sistema de crédito estudiantil y alternativas para su montaje. En Luis Enrique Orozco (comp.). Educación superior. Desafío global y respuesta nacional (pp. 109-133). Bogotá: Universidad de los Andes.
  - Lucio, Ricardo & Serrano, Mariana (1992). La educación superior. Tendencias y políticas estatales. Bogotá: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Colombia.
  - Messina, Graciela (2001). “Modelos de formación en las microempresas: en busca de una tipología”. En: Pieck, Enrique (coord.). Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social (pp. 401-428). México: UIA,
  - Unicef, Cinterfor-OIT, RET, Conalep.
  - Ministerio de la Protección Social (MPS) (2009). Programa: Integración con la Educación Media. Sigob: Metas e Indicadores a los Programas de Gobierno. Disponible en: <http://www.sigob.gov.co/ind/indicadores.aspx?m=656>. Recuperado el 2 de junio de 2009.
  - Mojica, Dora Isabel (2009). Cómo preparar estudiantes para la vida. Propuesta presentada al Premio Compartir al Maestro.
  - Observatorio de la Universidad Colombiana. Instituto Latinoamericano de Liderazgo. Recuperado el 10 de agosto de 2009 de: <http://www.universidad.edu.co>.
  - Premio Compartir al Maestro. Recuperado el 25 de septiembre de 2009. Disponible en: <http://www.premiocompartiralmaestro.org/>.
  - Reich, Robert (1993). El trabajo de las naciones. Madrid: Vergara. Selamé, Teresita (1999). Emprendimiento juvenil. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.
  - Sánchez, José, Gómez, Víctor, Cadavid, Gabriela & Rodríguez María (2004). Educación media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la educación superior y el mundo del trabajo. Medellín: ITM, Serie de Cuadernos de la Escuela.
  - Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) (2004). Guía metodológica para el programa de articulación del SENA con la educación media técnica. Bogotá: Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.
  - Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) (2008). Programa de Integración con la Educación Media. Bogotá: Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.
  - Sistema de Información de Tendencias Educativas para América Latina (Siteal). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPe-Unesco, Buenos Aires: Organización de

Estados Iberoamericanos (OEI). Recuperado el 10 de agosto de 2009 de: [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org).

- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies). Información sobre instituciones de educación superior y matriculados en Colombia según carácter público o privado. Recuperado en julio de 2009 de: [www.snies.mineducacion.gov.co](http://www.snies.mineducacion.gov.co).
- Teichler, Ulrich (2003). "The future of higher education and the future of higher education research". *Tertiary Education and Management*, 9: 171-185.
- United Nations - Department of Economic and Social Affairs (Undesa) (2004). *World Youth Report 2003*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Universidad Nacional de Colombia (2008). Estadísticas e indicadores de la Universidad Nacional de Colombia, 2007. *Revista de la Oficina Nacional de Planeación*, No. 13

#### 4. CONTENIDO

De manera introductoria se hace una presentación del estado de pobreza que presentan muchos de los jóvenes del país, y cómo resultan ser precisamente ellos, los que tienen menores oportunidades de mejorar su calidad de vida dado que el porcentaje de asistencia y matrícula en educación superior presenta cifras tan negativas como las del año 1997 en el que sólo el nueve por ciento de los jóvenes con niveles bajos de ingresos se encontraba escolarizado frente a un 65% de los que recibían ingresos altos. Con los diversos factores que inciden en ello: ingresos, cultura, pocos cupos en las universidades públicas, vinculación temprana al mercado laboral.

Frente a la educación media, se presentan las funciones formativas para los jóvenes colombianos: *"Completar y perfeccionar la formación de todos los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía."*, (para muchos será el último nivel de escolarización) y 2. *"Ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento"*

Lo anterior basados en políticas de igualdad y equidad social, que serían los principales objetivos en cualquier política de Estado, en un gobierno incluyente y democrático, ser la brújula de los sistemas educativos y sus programas.

Haciendo clara alusión a la división actual de la educación media colombiana en dos modalidades, una técnica y otra académica, hace un llamado a las iniciativas dadas en los nuevos programas que pretenden hacer del grado décimo y undécimo un escenario propedéutico de la educación superior, algo similar a lo expuesto por la Educación Media Fortalecida en el Distrito en el que se semestralizan las asignaturas y se busca brindar créditos desde la media a los estudiantes, créditos para educación superior: *"Estas iniciativas parecen estar reemplazando el nivel medio por capacitación laboral o educación superior en vez de fortalecer el nivel medio en calidad, equidad y pertinencia, y restringen seriamente las oportunidades de exploración, en especial de los jóvenes más pobres"*

Corresponde a la educación servir de orientación a los jóvenes sobre su futuro y no el encadenamiento a programas que posiblemente no serán de su interés. El SENA, entidad que busca capacitar y formar en oficios, hace actualmente integración con los colegios, una transición de la articulación que lleva un número significativo de años, una integración que parte de dos situaciones, 1. Las pocas oportunidades de los jóvenes de ingresar a la educación superior, y 2. La necesidad de capacitarlos laboralmente; la articulación aumenta el número de personas que reciben capacitación laboral.

Sin embargo, frente a la integración o articulación, dicen los autores de manera enfática: *"La política se redujo a superponer la oferta de una institución como el SENA en los colegios: dos instituciones sociales con roles y funciones bastante diferentes. Pero más allá de la carencia de análisis, ni el Estado ni los profesores se*

*cuestionan sobre los efectos que tienen estas políticas en los jóvenes, usuarios y víctimas de las mismas. La política de integración tiene una clara destinación social. Es para los colegios y estudiantes pobres a quienes se les ofrece el paliativo de una capacitación para oficios de baja calificación por parte del SENA, en ausencia de reformas al modelo social y pedagógico de una educación media que solo sirve para el acceso de unos pocos al nivel superior.”*

Se muestra además la contradicción de las funciones del nivel medio con el emprendimiento y cómo debería ser una educación media pertinente, aquella que pueda: *“coadyuvar al desarrollo de la personalidad del estudiante adolescente y brindarle oportunidades de conocimiento y experimentación de diversos saberes, técnicas y ocupaciones, como una forma de ofrecer orientación hacia las diversas opciones de formación y trabajo”*.

Finalmente presentan lo que no está aportando, lo que ha desviado la intencionalidad de la educación media y de qué manera encontrar los caminos para encauzarla en beneficio social y en búsqueda de la igualdad, una educación media que oriente, que brinde herramientas basada en la diversidad de opciones, en la exploración: *“En este sentido, la media debe orientarse a establecer un balance y articulación entre el conocimiento académico y el aplicado, que permita a los jóvenes transferir el saber que adquieren, esto es, aplicar el conocimiento en otros contextos y solucionando problemas diferentes a los propuestos en el ámbito escolar. Ello se aleja, por supuesto, de la simple adquisición de técnicas para oficios repetitivos y de baja calificación, y por ende de bajos ingresos”*

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El artículo tiene en cuenta las carencias y debilidades de la educación media en el país, hace clara alusión a lo que es el deber ser de la educación media, dando una principal importancia al desarrollo de competencias básicas sobre las laborales, al conocimiento sobre la actividad repetitiva.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 221</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42223293009">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42223293009</a>	
<b>Título del documento</b>	La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad	
<b>Autor (es)</b>	Jhon H. Estrada M.	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Formación por competencias, neoliberalismo, mundo del trabajo, taylorismo, fordismo, reforma, educación, empleo	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>La educación basada en competencias surge como iniciativa del Estado para dar respuesta a la crisis del capitalismo en los años 70, generando una motivación en la población para alcanzar los propósitos económicos del Estado, en términos de gestión, autocapacitación entre otros, <i>“se deriva una relación directa entre los cambios tecnológicos, la crisis estructural del capitalismo y la organización del trabajo y se sustituye el término de calificación por el de formación por competencias.”</i></p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martínez J. La formación del profesorado y el discurso de las competencias. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 2004; 18 (3): 127-143.</li> <li>2. Estrada J. Elementos de economía política de la reestructuración capitalista. En: Caycedo J, Estrada J (Comps). Marx vive. Siglo y medio de manifiesto comunista. ¿Superación, vigencia o reactualización? Primera edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia; 1999. p. 179–203.</li> <li>3. McLaren P. Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Primera edición. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.; 1997.</li> <li>4. Barnett R. Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Primera edición. Barcelona, España: Editorial Gedisa; 2001. p. 286.</li> <li>5. Vega R. Las competencias educativas y el darwinismo pedagógico. Revista Debates. Junio de 2008 [Internet]. Disponible en: <a href="http://www.revistadebates.com.ar/opinion/lascompetencias-educativas-y-el-darwinismo-pedagogico.html">http://www.revistadebates.com.ar/opinion/lascompetencias-educativas-y-el-darwinismo-pedagogico.html</a> Consultado: Agosto de 2009.</li> <li>6. Delors J, Mufti IA, Amagi I, Carneiro R, Chung F, Geremek B y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a La UNESCO de La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana – Ediciones UNESCO, 2008.</li> <li>7. Duménil G, Lévy D. Crisis y salida de la crisis. Orden y desorden neoliberales. Primera edición. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica Editorial; 2007. p.322.</li> <li>8. Antunes R. ¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo. Primera edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial antídoto; 2000. p.174.</li> <li>9. Mejía M. Implicaciones de la globalización en el ámbito social y educativo y gremial. Ponencia presentada en Santiago de Chile en enero de 2004 en el XX Congreso Internacional de educación católica. [Internet] Disponible en: <a href="http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730164742.pdf">http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730164742.pdf</a> Consultado: Agosto de 2009.</li> <li>10. Sepúlveda L. El concepto de competencias laborales en educación. Notas para un ejercicio crítico. Revista digital UMBRAL 2000. 2002; 8 [Internet]. Disponible en: <a href="http://www.reduc.cl">http://www.reduc.cl</a>. Consultado: Agosto de 2009.</li> <li>11. Antunes R. Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Taller de estudios laborales. Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Ediciones herramienta; 2005. p.248.</li> <li>12. Marcos R. As referencias da pedagogía das competencias. Revista Perspectiva. 2004; 22 (02): 497-524.</li> <li>13. Hirsch J. El capitalismo hoy: ¿global y sin clases? En: Vega R (Eds.) Marx y el Siglo XXI. Hacia un marxismo ecológico y crítico del progreso. Primera edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial Antropos; 1998. p. 111–117.</li> <li>14. Niño LS. Evaluación para la Rendición de Cuentas o Evaluación Autónoma y Colectiva. En: Niño LS (Comp.). Políticas Educativas Evaluación y Metaevaluación. Primera edición. Santafé de Bogotá,</li> </ol>		

Colombia: Editorial Nomos Impresores; 2007. p. 131–144.

15. Mondragón H. Los ciclos económicos en el capitalismo. Las crisis, ¿cuándo y por qué? Primera edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora; 2009. p.145.

16. Estrada JH. Salud y clase social en el mundo de hoy. Revista Opciones Pedagógicas. 2007; 35, 36: 152-178.

17. Antunes R. El caracol y su concha. Ensayo sobre la nueva morfología del trabajo. Revista Sociología del Trabajo. 2007; 59: 131-142.

18. Estrada JH. Evaluación de programas educativos para jóvenes, como herramientas de prevención de VIH/SIDA. Revista Gerencia y Políticas de Salud. 2009; 8 (16); 72-90.

19. Giroux H. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Tercera edición. México D.F., México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.; 2003.

20. Álvarez J. La evaluación en la sociedad neoliberal: tendencia envolvente en todos los ámbitos para la rentabilidad y la eficacia. En: Niño LS (Comp.). Políticas Educativas Evaluación y Metaevaluación. Primera edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial Nomos Impresores; 2007. p. 13-36.

21. Álvarez J. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Segunda edición. Madrid, España: Ediciones Morata; 2005.

22. Chomsky N. El beneficio es lo que cuenta. Neoliberalismo y orden global. Primera edición. Barcelona, España: Ediciones Crítica; 2001. p. 194 .

23. Niño LS. El sujeto en la evaluación educativa en la sociedad globalizada. Revista Opciones Pedagógicas. 2006; 32, 33: 39–54.

24. Apple M. Escuelas democráticas. Madrid, España: Ediciones Morata; 2005.

25. McLaren P. Pedagogía crítica, educación latina y política de lucha de clase. Revista Opciones Pedagógicas. 2005; 31: 103–126.

26. Vega R. Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar. Las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Volumen 2. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial Nomos; 2007. p.645.

#### 4. CONTENIDO

Inicialmente se hace un acercamiento a la competencia, desde la literatura y disciplinas como la pedagogía crítica, teniendo en cuenta que detrás del discurso alrededor de las competencias, se encuentra el reconocimiento y análisis del sujeto, el conocimiento y la relación entre ellos.

Las competencias son presentadas a partir de lo expuesto en el año 1992 en una comisión del Ministerio de Trabajo de Estados Unidos como *“un conjunto de destrezas que deben ser adquiridas tempranamente en el sistema educativo para hacer frente a las exigencias del cambiante mundo del trabajo”*

De ésta manera la formación que apunta a mejorar el desempeño laboral, garantiza la permanencia en el sistema educativo y hace de la nación un país más productivo y fuerte en materia económica.

En este sentido, se considera importante la la capacidad de aprendizaje, de gestión y de trabajo grupal, de ésta manera se pasa del término calificación al de competencia *“un trabajador que quiera desempeñarse en la economía mundial y en la sociedad global debe dominar habilidades de índoles técnicas, interpersonales y metodológicas... Entre las habilidades interpersonales se cuentan el trabajo en equipo, el liderazgo y las habilidades de comunicación.”*

Al cambiar los términos cambia el sentido de la empleabilidad, el concepto de Taylor y Fayol en el que se dispuso un modelo obrero precario en el que no hay espacio para la idea y la creatividad, el aporte personal que valora y explota las iniciativas humanas *“...busca establecer nuevas prácticas de formación; promover el progreso económico, elevar las capacidades humanas para el trabajo y la vida en general, lo cual según sus apologistas, contribuirá a la construcción de una sociedad más justa por la disminución de las desigualdades, el aumento de ingresos de la población trabajadora y por consiguiente, mayor equidad en la sociedad en su conjunto”.*

No obstante, las competencias no deben suscribirse específicamente al ámbito productivo y económico, se desvirtúa su intención inicial y se vuelve cuestionable, pues vuelve al modelo anterior, al modelo esclavizante obrero, atentando contra el sujeto y cualquier modelo social que busque reivindicar la clase trabajadora, por lo que un currículo que se basa en las competencias laborales deja de lado elementos esenciales para el desarrollo del ser, la ciudadanía, la igualdad y la solidaridad. *“Los programas que se estructuran en términos de competencias constituyen una tentativa por reproducir a nivel del sistema educativo, la ideología que domina actualmente en el mundo económico”.*

En este discurso se oculta lo que ha dado llamar el autor *“fragmentación, el individualismo, el fracaso y la pérdida del vínculo social para la gran mayoría de sujetos sometidos a las nuevas reglas del sistema productivo mundial.”* Promoviendo el desarrollo y la formación de sujetos que se preocupan por su propia existencia, o la supervivencia que ampara oscuramente el emprendimiento.

Por ello, finalmente se expone , que no puede basarse la educación y el sistema educativo en la rformación por competencias y resultados, debe sobreponerse el desarrollo integral del ser y todo su conjunto de capacidades y vulnerabilidades.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

Claramente se reconocen las bondades de la formación basada en competencias, sin embargo, se aclara taxativamente que no se puede tratar de la única dimensión por desarrollar en los individuos, en tanto son reconocidos como sujetos que pertenecen a un sistema primeramente social, cultural, ambiental y luego productivo.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Junio de 2015**



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 222</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635568009">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635568009</a>	
<b>Título del documento</b>	La educación laboral como atributo de la calidad humana	
<b>Autor (es)</b>	José López Plasencia	
<b>Publicación</b>	Año 2010	
<b>Palabras clave</b>	Educación laboral, trabajo, conducta laboral, cultura laboral, valor (ético y moral).	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Aquí uno de los autores que presentan la educación laboral como un beneficio sustancial y relevante para la formación de los individuos; reconociendo su influencia en los diferentes agentes participantes en el proceso educativo a nivel institucional y los mecanismos para hacerlo posible en el Sistema nacional de educación.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>ADDINE F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.</p> <p>BARANOV S P, ET AL. Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1969.</p> <p>KONSTANTINOV N A, ET AL. Problemas fundamentales de la pedagogía. Segunda edición. La Habana, Cuba: Editora del Consejo Nacional de Universidades; 1964.</p> <p>MIER J. Concepción marxista-leninista acerca de la enseñanza politécnica y la combinación del estudio con el trabajo. Rev Educación, Año III, oct-dic, No. 11. 1973. p. 36-50.</p> <p>PÉREZ L. Educación laboral en Cuba, Historia y actualidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (CUBA). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Documentos normativos y metodológicos. Primera parte. La Habana, Cuba. Febrero, 1980.</p> <p>PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y resoluciones del Primer Congreso. La Habana, Cuba: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 1978.</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Corresponde a la institución educativa, por sus características y oportunidades formar a los sujetos en y para el desempeño laboral, entendiendo que en el mismo se promueven procesos de desarrollo y crecimiento personal desde lo actitudinal, motivacional y cognitivo. Reconociendo igualmente, que es en el seno familiar donde se gestan las primeras iniciativas que promueven el trabajo, en las tareas domésticas y a través del ejemplo; los adultos expresan factores claves para el desempeño laboral: la disciplina y la responsabilidad.</p> <p>Por ello, la educación laboral, no surge como un destello, contrariamente se trata de un proceso en el que las disciplinas y contenidos curriculares se enfocan para proporcionar escenarios en los que se requieran conductas sociales, seguimiento de normas y valores sociales.</p> <p><i>“La educación laboral tiene su confirmación en el trabajo. Para los adolescentes, el</i></p>		

*estudio está considerado como trabajo; por consiguiente, al exigirle al escolar puntualidad a clase, orden y disciplina consciente en el aula y en la escuela; al entregar en tiempo y forma las tareas docentes; cuando se enseñan y demuestran las diversas ventajas que ofrece el planificar y desarrollar el trabajo de forma limpia y organizada; cuando se aplican los conocimientos, los hábitos y las habilidades para el trabajo productivo y el socialmente útil; al ejecutar las actividades docentes con la adecuada profesionalidad, se está educando laboralmente al estudiante”*

El trabajo, cuando permite crear, decidir, brinda oportunidades de desarrollo individual y personal; por ello, no todo trabajo, no toda actividad, permite al individuo la exploración de sus potencialidades y su correcta exposición, pues no brindan el escenario propicio para ello.

### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

### **6. CONCLUSIONES**

El trabajo, más que un elemento que debilite la calidad de vida de los sujetos, es una oportunidad para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida mediante la modificación de su entorno, es en la familia y posteriormente en la escuela donde se establecen las condiciones necesarias para una formación que brinde a los sujetos la posibilidad de reconocerlo como factor indispensable en el desarrollo humano.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 223</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a04.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a04.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	El valor predictivo de los exámenes de Estado frente al rendimiento académico universitario	
<b>Autor (es)</b>	Catherine Pereira, Giovanni Hernández, Ignacio Gómez	
<b>Publicación</b>	Año 2011	
<b>Palabras clave</b>	Calidad de la educación, rendimiento académico, educación superior, evaluación de la educación, Colombia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Con estudiantes de programas administrativos, se realiza este estudio en el que se mide y analiza de manera correlacional, los resultados del examen de Estado y el de calidad de la misma. En el estudio se encontró una débil correspondencia entre los dos exámenes obligatorios de educación superior.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Banta, T. W. (2001). Making a difference: outcomes of a decade of assessment in higher education. Disponible en: The Jossey Bass Adult and Higher Education Series.</p> <p>Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación y la sociedad. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Bogoya, D. (2005). Competencias: evaluación para la vida. Educación Superior: Boletín Informativo del Ministerio de Educación Nacional, No. 5, octubre-diciembre.</p> <p>Bogoya, D. (2005). Ecaes: Un ejercicio de concertación conceptual. Educación Superior: Boletín Informativo del Ministerio de Educación Nacional, No. 5, octubre-diciembre.</p> <p>Camacho Sanabria, C. (2008). ¿Autonomía o control?: criterios para medir la calidad en la educación superior. Revista Ecosalle, año XIII, No. 23, julio. E&amp;E.indb 61 25/05/11 14:28</p> <p>Carvajal, P., Trejos, A. &amp; Soto, J. (2004). Búsqueda de la relación entre áreas Icfes en matemáticas, física, lenguaje y rendimiento en matemáticas I y matemáticas II, a través del análisis de componentes principales. Scientia et Technica, año X, No. 26.</p> <p>Chomsky, N. (1969). Aspects of the theory of syntax. MIT Press.</p> <p>Goldberg, E. &amp; Alliger, G. (1992). Assessing the validity of the GRE for students in psychology: A validity generalization approach. Educational and Psychological Measurement, 52, No. 4, pp. 1019-1027.</p> <p>Granés, J. (2000). Competencias y juegos de lenguaje. Disponible en: Competencias y Proyecto Pedagógico, Universidad Nacional.</p> <p>Grupo de Divulgación de Resultados, Subdirección Académica - Icfes (2003). ¿Cuáles son los tipos de resultados y su interpretación?</p> <p>Hernández, C. A. (2002). Universidad y excelencia. Disponible en: Educación superior: sociedad e investigación. Colciencias-Ascun.</p> <p>Hernández, C. A. (2002). Disciplinas. Icfes-MEN.</p> <p>Iesalc-Unesco (2002). La educación superior en Colombia. Digital Observatory for Higher Education in Latin America and the Caribbean. Disponible en: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131598s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131598s.pdf</a></p> <p>International Labor Organization. Disponible en: <a href="http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---comm/documents/publication/wcms_101461.pdf">http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---comm/documents/publication/wcms_101461.pdf</a></p> <p>Jessup, G. (1991). Outcomes: NVQs and the emerging model of education and training. RoutledgeFalmer, Taylor &amp; Francis Group.</p> <p>Kuncel, Nathan R., Hezlett, Sarah A. &amp; Ones, Deniz S. (2001). A comprehensive Meta-analysis of The Predictive Validity of The Graduate Record Examinations: Implications for Graduate Student Selection and Performance. Psychological Bulletin, No. 127 (1), pp. 162-18.</p> <p>Leathwood, C. (2005). Assessment policy and practice in higher education: Purpose, standards and equity. Assessment &amp; Evaluation in Higher Education, No. 30 (3), pp. 307-324.</p> <p>Marcenaro, O. &amp; Navarro Gómez, M. (2007). El éxito en la universidad: una aproximación cuantílica. Revista de Economía Aplicada, Vol. XV, No. 44, pp. 5-39.</p> <p>Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. Revista Iberoamericana de</p>		

Educación, No. 42, pp. 85-102. OEI, Madrid.

Martínez, M., Buxarrais, M. R. & Esteban, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista IberoE&E.indb 62 25/05/11 14:28 americana de Educación, No. 29, pp. 17-43. OEI, Madrid.

Mc Donald, R., Boud, D., Francis, J. & Gonczi, A. (2000). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Boletín de Cinterfor, No. 149, mayo-agosto.

MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). Boletín informativo. Secretaría General, Grupo de Procesos Editoriales - Icfes.

MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2005). Boletín Informativo del Ministerio de Educación Nacional, No. 5, octubre-diciembre.

MEN - Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). Exámenes de calidad de la educación superior en administración - Guía de orientación. Secretaría General, Grupo de Procesos Editoriales - Icfes.

Morrison, T. & Morrison, M. (1995). A meta-analytic assessment of the predictive validity of the quantitative and verbal components of the graduate record examination with graduate grade point average representing the criterion of graduate success. Educational and Psychological Measurement, Vol. 55, pp. 309-16.

OECD (2005). The Definition and Selection of Key Competences: Executive Summary [documento web]. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

Orlando, J. (2005). The Reliability of GRE Scores in Predicting Graduate School Success: A Meta-Analytic, CrossFunctional, Regressive, Unilateral, Post-Kantian, Hyper-Empirical, Quadruple Blind, Verbiage-Intensive and Hemorrhoid-Inducing Study. Disponible en: [http://www.acm.org/ubiquity/views/v6i21\\_orlando.html?CFID=45505596&CFTOKEN=66461567](http://www.acm.org/ubiquity/views/v6i21_orlando.html?CFID=45505596&CFTOKEN=66461567)

Piaget, J. (1980). Estudios de epistemología genética. Barcelona: Paidós.

Popper, K. (1959). The logic of scientific discovery. Basic Books. Proyecto Tuning América Latina [documento web]. Disponible en: <http://www.tuning.unideusto.org/tuningal/>

Puig, J. & Hartz, B. (2005). Concepto de competencia y modelos de competencias de empleabilidad. Universidad Industrial de Santander, Primer Encuentro Internacional de Educación Superior: Formación por Competencias.

Salmi, J. (2009). The Challenge of Establishing World-Class Universities. The World Bank.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Shulruf, B., Hattie, J. & Tumen, S. (2008, diciembre). The predictability of enrolment and first year university results from secondary School Performance. Studies in Higher Education, Vol. 33, No. 6, 685-698.

E&E.indb 63 25/05/11 14:28

Universidad de La Sabana (2002). Pautas para el desarrollo curricular de los programas de pregrado en la Universidad de La Sabana.

Universidad de La Sabana (2009). Proyecto educativo institucional.

Van Eyck, M. (2008). Deliberating about the meaning of global competente in a public US University. Disponible en: <http://globalhighered.wordpress.com/2009/06/18/deliberating-about-the-meaning-of-global-competence/>

World Bank (2002). Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education.

#### 4. CONTENIDO

*¿En qué medida el Icfes, efectivamente, anticipa resultados académicos exitosos en la universidad?, y ¿de qué manera el Icfes y el rendimiento académico en la universidad explican los resultados del Examen para la Calidad de la Educación Superior (Ecaes) para administradores?* Fueron los interrogantes que motivaron a los investigadores a realizar el estudio, teniendo en cuenta inicialmente que no todas las universidades tienen los mismos mecanismos de admisión de los aspirantes, aunque predomina el examen del Icfes en la selección definitiva para muchas.

Con una base de datos de 2888 estudiantes que ingresaron a programas administrativos durante los años 2000 y 2005, se analizaron los resultados del icfes, los resultados del EOC (Examen de evaluación de competencias) y los de Ecaes, para establecer la relación entre ellos teniendo en cuenta variables de tipo cuantitativo, encontrando correlaciones positivas pero con baja asociación.

Se encontró entre los factores más importantes “*que el valor predictivo de los componentes de biología, geografía, física, historia, química y lenguaje son significativos, pero bajos. Además, es notoria la ausencia del componente de matemáticas entre los componentes significativos para estudiantes de pregrado en Administración*”. Por lo que indican, los autores, que no puede ser el examen del icfes un elemento definitorio de la admisión de un aspirante a pregrado, no puede ser el único referente y menos aún el más importante ya que su valor predictivo, con relación a los resultados arrojados por el estudio, es bajo.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cuantitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

En carreras administrativas y afines, no puede ser el examen del icfes determinante para la selección y admisión de los postulantes a ingresar a las universidades, con relación al estrato social, no es posible esclarecer claramente su incidencia.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 224
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78218453006">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78218453006</a>	
<b>Título del documento</b>	Lineamientos estratégicos para la formación de competencias laborales	
<b>Autor (es)</b>	Neyda Ibañez, Ruben Castillo	
<b>Publicación</b>	Año 2011	
<b>Palabras clave</b>	Formación de competencias, estrategia, gerencia	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En Venezuela, con un estudio basado en el paradigma postpositivista, se buscó implantar los lineamientos estratégicos para la formación de competencias laborales, con el talento humano de una entidad a partir del saber-conocer, saber-hacer y saber-ser.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Cejas, M. (2005). La educación basada en competencias. Un enfoque integrador entre las empresas y las instituciones educativas. <i>Revista FACE</i>, 25, 113-128.</p> <p>Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª ed. México: McGraw Hill Interamericana.</p> <p>Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1999). Metodología de la investigación. 2ª ed. México: McGraw Hill Interamericana editores, S.A. de C.V.</p> <p>Organización Internacional del Trabajo - OIT (2009). Informe sobre un pacto mundial para el empleo. (Documento en línea). Disponible en: <a href="http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_115078.pdf">http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_115078.pdf</a> Consultado el 03 de noviembre de 2009.</p> <p>Sabino, C. (1978). Metodología de Investigación. Argentina: El Cid Editor.</p> <p>Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Chile: Proyecto Mesesup.</p> <p>Torres, A. (1996). La Educación Venezolana: Entropía de un sistema. <i>Revista FACE</i>, 12, 1-9. Disponible en: <a href="http://servicio.cid.uc.edu.ve/EDUCACIÓN/revista/a6n12/6-12-7.pdf">http://servicio.cid.uc.edu.ve/EDUCACIÓN/revista/a6n12/6-12-7.pdf</a> Consultado el 08 de noviembre de 2009.</p> <p>Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004). Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 3ª ed. 2ª reimpresión. Fondo editorial de la UPEL. Venezuela. Caracas: Autor.</p> <p>Vargas, F., Casanova, F. y Montanaro, L. (2001). El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo: Cinterfor</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>Teniendo en cuenta los autores referenciados en el artículo, que hablan de la formación como un “proceso que va más allá de transmitir saberes y destrezas” (Cejas 2005) , los investigadores se proponen: “Diagnosticar las necesidades de formación para las competencias de cada uno de los trabajadores en el enfoque estructural de la Gerencia de Relaciones Oficiales. Identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de las competencias del talento humano de la Gerencia de Relaciones Oficiales de C.A. Danaven. Describir los lineamientos estratégicos para la formación de competencias laborales para el talento humano de la Gerencia de Relaciones Oficiales. Proponer una herramienta que permita la medición de la productividad del talento humano de la Gerencia de Relaciones Oficiales. Y por último, gestionar la aprobación de los lineamientos estratégicos para la formación de competencias laborales en el enfoque estructural de la Gerencia de Relaciones Oficiales de C.A.</p>		

*Danaven.*”

Para ello, se realiza una investigación de campo que incluye como herramienta la observación simple, la entrevista estructurada y la tormenta de ideas que permitieron detectar las necesidades de formación por competencias con los siguientes resultados: 47,73 Saber conocer (conocimientos), 18,18 por ciento Saber Hacer (de las competencias) y 34,09 por ciento Saber Ser- las Actitudes- (compromiso personal-en el Ser).

Finalmente concluyeron que el diseño de los lineamientos estratégicos constituyó un elemento flexible, aplicado en una semana anualmente, lo que permite la adaptación de los individuos a las transformaciones propias de su entorno.

### **5. METODOLOGÍA**

Cuantitativa

### **6. CONCLUSIONES**

Es posible mejorar la calidad del desempeño laboral al dotar al personal de competencias para el trabajo y de tipo personal que sirvan como base de un desarrollo adecuado y sostenible.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Diciembre de 2014**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 225</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26824854001">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26824854001</a>	
<b>Título del documento</b>	La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá	
<b>Autor (es)</b>	Claudia Milena Díaz Ríos	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, Educación superior, Política educativa, Equidad en educación.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
El artículo es presentado con el fin de exponer los efectos de la articulación entre la educación media y la superior en la ciudad de Bogotá, en una construcción realizada con elementos extraídos directamente de las perspectivas a algunos funcionarios de la secretaría de educación y coordinadores del proceso de articulación.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Aguerrondo, I. &amp; Xifra, S. (2002). La escuela del futuro. Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Papers Editores.</p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). Resolución 480 de 20 de febrero de 2008. Recuperado de <a href="http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30477">http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30477</a></p> <p>Bacharach, S.B. &amp; Mundell (1993). Organizational Politics in Schools: Micro, Macro, and Logics of Action. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 29 (4), 423 - 452.</p> <p>Ball, S. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid: Paidós/MEC.</p> <p>Banco mundial. (2007). Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria. Bogotá: Banco Mundial - Ediciones Mayol.</p> <p>Bardisa, T. (1997) Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 15.</p> <p>Clark, B. R. (1983). <i>Higher Education System in Cross National Perspective</i>. Berkeley, CA: University of California Press.</p> <p>Cohen, M., March, J. &amp; Olsen, J. (1972). A Garbage Can Model of Organizational Choice. <i>Administrative Science Quarterly</i>, 17 (1), 1-25.</p> <p>Cusick, P. (1981). A Study of Networks Among Professional Staffs in Secondary Schools. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 17 (3), 114-138</p> <p>Foucault, M. (1998). Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI.</p> <p>Gómez, V., Díaz C. &amp; Celis, J. (2009). El puente está quebrado: Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Bogotá: Unibiblos.</p> <p>Hedstrom, P. (2006). Explaining Social Change: An Analytical Approach. <i>Papers</i>, 80, 73-95.</p> <p>Kingdon, J. (1995). <i>Agendas, alternatives and public policies</i>. New York: HarpersCollins.</p> <p>Levine, C. (1985). Where Policy comes from: Ideas, Innovation and Agenda Choices. <i>Public Administration Review</i>, 255-258.</p> <p>Pinilla, P. (2006). El derecho a la educación. La educación en la perspectiva de los derechos humanos. Bogotá: Procuraduría General de la Nación-USAID.</p> <p>Secretaría Distrital de Educación - SED (2004). Plan sectorial de educación: Bogotá una gran escuela. Bogotá: SED</p> <p>Secretaría Distrital de Educación - SED (2009). Lineamientos para la articulación entre la educación media y superior en Bogotá. Bogotá: SED.</p> <p>Weick, K. E. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. <i>Administrative Science Quarterly</i>, 21, 1-19.</p>		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Inicialmente se define el origen de la educación media, allí no se incluye la población de bajos recursos, y se reconoce así la dificultad de los mismos para cursarla, <i>“las opciones tradicionales parecen oscilar entre una educación media academicista –cuyo</i>		



*único objetivo consiste en el paso a la educación superior– y otra orientada a la formación en oficios –que propiciaría el inmediato acceso al mercado laboral, especialmente para los más pobres–.”*

Analizando el programa de educación media fortalecida del Distrito capital en el que estudiantes a partir de grado décimo reciben asignaturas y contenidos que más tarde sean homologables en una de las instituciones de educación superior adscritas al programa, por medio de créditos. Para ello se articula la institución oficial con la universitaria quien hace el acompañamiento a todo el proceso.

Para ello, los estudiantes de educación media reciben 10 horas semanales adicionales a su carga académica regular con contenidos y asignaturas añadidas al currículo institucional y de alguna manera se fusiona la educación media con la educación superior.

El artículo analiza los elementos a nivel administrativo en la secretaría de educación, el proceso institucional y finalmente los efectos en los estudiantes.

Se reconoce que se trata de articular dos instituciones igualmente cohesionadas de manera débil y negativa: *“...las acciones que se producen e introducen sobre estas organizaciones no tienen lugar en un contexto burocrático y ordenado. Al contrario, tanto en su diseño como en su desarrollo se encuentran diversas ideologías, conflictos, intereses, que motivan luchas de poder, grupos y estrategias de diferente índole que, a nivel de política educativa, moldean y transforman las acciones planteadas desde el estado”*

Con relación a éste elemento, en el artículo se exponen las luchas de poder que existen detrás de los discursos y acciones de tipo político, por los diversos actores que inciden en ellos.

Se exponen tres situaciones problemáticas que no soluciona la articulación: 1. La falta de cupos en las instituciones de educación públicas, y al darse este elemento quienes participan en el programa son instituciones privadas, lo que deja una sensación de que los gobiernos facilitan la captación de clientes en el sector privado, 2. La movilidad y diversidad de opciones en cuanto a programas educativos en el nivel Superior y 3. El lugar que se adjudica a la educación técnica y tecnológica.

Por lo anterior y la gruesa exposición que se da en el artículo a éstos tres elementos se estima que la Articulación no amplía el acceso a la educación superior y si compromete la real función de la educación media.

*“Las reformas a la educación media resultan indispensables para construir mayores niveles de equidad educativa, pero son insuficientes para los jóvenes de sectores populares, si no se ofrecen, además, oportunidades diversas y de calidad de formación terciaria pública, así como oportunidades de empleo digno y programas de intermediación dirigidos a ellos, todo lo cual de ningún modo depende de la escuela. En otras palabras, ni la Articulación, ni cualquier otro tipo de reforma sobre la media, por sí misma va a lograr que se solucione el complejo problema de vulnerabilidad de los jóvenes de sectores populares, aunque este nivel educativo sí sea clave para avanzar en ese sentido”.*

Sin embargo, se reconoce que la educación media, ya sea objeto de la agenda educativa de las administraciones gubernamentales, y más aún la forma como incide positivamente en la perspectiva socio-educativa y ocupacional de los jóvenes como una práctica exploratoria y de reflexión de los sujetos.

<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
El estudio, permitió reconocer que se confundió el problema de la educación media, con otro de igual importancia, el acceso a la educación superior y aunque no se considera el Mesías de la educación media, si es vista como una oportunidad para ayudar a los estudiantes a reconocer el mundo al que están prontos a enfrentar.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No.226</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/1650/165025358004.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1650/165025358004.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Autoempleo y emprendimiento. Una hipótesis de trabajo para explicar una de las estrategias adoptadas por los gobiernos para hacer frente al progreso del mercado.	
<b>Autor (es)</b>	Germán Darío Valencia Agudelo	
<b>Publicación</b>	Año 2012	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, autoempleo, creación de empresas, políticas publicas	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el documento se expone como el emprendimiento es un fenómeno generado, promovido y extendido por los gobiernos, con el fin de crear empleo y competitividad en las naciones, a través del incremento de los ingresos de los ciudadanos y que éstos mejoren sus condiciones de vida.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Acs, Zoltan y Catherine Armington (1993). Conclusion. An: Acs, Zoltan J. and David B. Audretsch, eds. (1993). Small Firms and Entrepreneurship: An East–West Perspective. Cambridge, Mass, Cambridge University Press, 260p.</p> <p>Acs, Zoltan y Catherine Armington (2004). Employment growth and entrepreneurial activity in cities. En: Regional Studies, Vol. 38, N.º 8, pp. 911 - 927.</p> <p>Acs, Zoltan y Laszlo Szerb (2007). Entrepreneurship. Economic Growth and Public Policy. En: Small Business Economics, Vol. 28, N.º 2 - 3, pp. 109 - 122.</p> <p>Álvarez Herranz, Agustín; Pilar Valencia de Lara; Santiago Barraza y Ana María Legato (2010). Factors determining the entrepreneurial consolidation in Latin America. En: African Journal of Business Management, Vol. 4, N.º 9, pp. 1.717 - 1.722.</p> <p>Amorós, José Ernesto (2011). El Proyecto Global Entrepreneurship Monitor (GEM): Una Aproximación Desde el Contexto Latinoamericano. En: Academia. Revista Latinoamericana de Administración, N.º 46, pp. 1 - 15.</p> <p>Amorós, José Ernesto y Oscar Cristi (2008). Entrepreneurship and competitiveness development: A longitudinal analysis of Latin American countries. En: International Entrepreneurship and Management Journal, Vol. 4, N.º 4, pp. 381 - 399.</p> <p>Amorós, José Ernesto; Fernández, Cristóbal y Tapia, Juan (2012). Quantifying the Relationship between Entrepreneurship and Competitiveness Development Stages in Latin America. En: International Entrepreneurship and Management Journal, Vol. 8, N.º 3, pp. 249–270.</p> <p>Antelo, Eduardo (2006). Impulso a la creación de nuevos negocios. Proyecto de incubadora de empresas en Bolivia. Bogotá, D. C., Programa Andino de Cooperación (PAC), Corporación Andina de Fomento, Vol. 2, Serie: Colección PAC, 73p.</p> <p>Arenius, Pia y Minniti, Maria (2005). Perceptual variables and nascent entrepreneurship. En: Small Business Economics Journal, Vol. 24, N.º 3, pp. 233 - 247.</p> <p>Audretsch, David; Martin Carree y Roy Thurik (2001). Does entrepreneurship reduce unemployment? Tinbergen Institute Discussion Paper TI 2001 - 074/3, Rotterdam, Erasmus University Rotterdam, 12p.</p> <p>Audretsch, David y Roy Thurik (2000). Capitalism and democracy in the 21st century: from the managed to the entrepreneurial economy. En: Journal of Evolutionary Economics, Vol. 10, N.º 1, pp. 17 - 34.</p> <p>Audretsch, David y Roy Thurik (2001). What is new about the new economy: sources of growth in the managed and entrepreneurial economies. En: Industrial and Corporate Change, Vol. 19, pp. 795 - 821.</p> <p>Aydalot, Philippe (1985). Économie Régionale et Urbaine, Economica, Paris, 487p.</p> <p>Baumol, William (1990). Entrepreneurship: productive, unproductive and destructive. En: The Journal of Political Economy, Vol. 98, N.º5, Part. 1, pp. 893 - 921.</p> <p>Baumol, William (1993). Entrepreneurship, management, and the structure of payoffs. Cambridge, MA, MIT - Press, XI, 311p.</p>		

- Beck, Ulrich (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona, Paídos, 304p.
- Birch, David (1979). *The job creation process*. Program on Neighborhood and Regional Change. Cambridge, Mass, MIT Press, 302p.
- Blau, David (1987). A time series analysis of self - employment. En: *Journal of Political Economy* , N.º 95, pp. 445 - 467.
- Brock, William y David Evans (1989). *Small business economics*. En: *Small Business Economics*, Vol. 1, N.º 1, pp. 7 - 20.
- Bowen, Harry y Dirk De Clercq (2008). Institutional context and the allocation of entrepreneurial effort. En: *Journal of International Business Studies*, Vol. 39, N.º 4, pp. 747 - 767.
- Cantillon, Richard (1950 [1755]). *Ensayo sobre la Naturaleza del Comercio en General*. México, Fondo de Cultura Económica, 234p.
- Capelleras, Joan - Lluís; Francis Greene; Hugo Kantis y Rodrigo Rabetino (2010). Venture creation speed and subsequent growth: Evidence from South America. En: *Journal of Small Business Management*, Vol. 48, N.º 3, pp. 302 - 324.
- Carlsson, Bo (1989). The evolution of manufacturing technology and its impact on industrial structure: an international study. En: *Small Business Economics* Vol. 1, N.º 1, pp. 21 - 38.
- Carlsson, Bo (1992). The rise of small business; causes and consequences. En: William James Adams (ed.). *Singular Europe, Economy and Policy of the European Community after 1992*. Ann Arbor: University of Michigan Press, pp. 145 - 169.
- Chandler, Alfred (1977). *The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business*. Cambridge, Mass, Harvard University Press, 608p.
- Compes - Consejo Nacional de Política Económica y Social - (2007). *Política nacional para la transformación productiva y la promoción de las micro, pequeñas y medianas empresas: un esfuerzo público - privado*. Documento Compes 3484. Bogotá, D. C., Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Departamento Nacional de Planeación – Dirección de Desarrollo Empresarial, 13 de agosto de 2007, 32p.
- CRC - Congreso de la República de Colombia - (2006). Ley 1014 de 2006 del 26 de enero de 2006, por la cual se da fomento a la cultura del emprendimiento.
- Cressien, John (2006). Espíritu empresarial como estrategia de competitividad y desarrollo. En: *Revista EAN*, N.º 57, pp. 103 - 118.
- Cumming, Douglas (2007). Government policy towards entrepreneurial finance: Innovation investment funds. En: *Journal of Business Venturing*, Vol. 22, N.º 2, pp. 193 - 235.
- Delvalle, Manuel (2006). *Forjando emprendedores. Las incubadoras de empresas en el Ecuador*. Bogotá D. C., Programa Andino de Cooperación (PAC), Corporación Andina de Fomento, Vol. 3, Serie: Colección PAC, 74p.
- European Commission Enterprise Directorate - General (2002). *Benchmarking of Business Incubators*. [En línea] [http://ec.europa.eu/enterprise/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/enterprise/index_en.htm) [octubre 20 de 2010].
- Figarella, Dayana y Andres Zamora (2006). *Semillero empresarial. El servicio de Atención al Emprendedor de Venezuela (SAE)*. Bogotá, D. C., Programa Andino de Cooperación (PAC), Corporación Andina de Fomento, Vol. 4, Serie: Colección PAC, 62p.
- Foelster, Stefan (2000). Do entrepreneurs create jobs? En: *Small Business Economics*, N.º 14, pp. 137 - 148.
- Galbraith, John (1956). *American Capitalism: the Concept of Countervailing Power*. Boston, Houghton Mifflin Co., 208p.
- García, Manuel (2002). *Autoempleo y trabajo asociado: el trabajo en la economía social*. Córdoba, Ediciones de la Universidad de Córdoba, 360p.
- Godin, Keith; Jason Clemens y Niels Veldhuis (2008). *Easuring entrepreneurship: Conceptual frameworks and empirical indicators* En: *Studies in Entrepreneurship and Markets*, N.º 7. Fraser Institute, 66p.
- Grossman, Gene y Elhanan Helpman (1991). *Innovation and Growth in the Global Economy*. Cambridge, Mass, MIT Press, xiv+359p
- Guzman, Joaquín e Isidro Romero (2005). “La trascendencia económica del trabajo autónomo”. En: *Temas Laborales*, N.º 81, pp. 79 - 97.
- Johannisson, Bengt (1995). Paradigms and entrepreneurial networks - some methodological challenges. En: *Entrepreneurship and Regional Development* Vol.7, pp. 215 - 231.
- Kantis, Hugo (2004). Main contrasts between Latin America and East Asia, Italy and Spain. En: Hugo Kantis, Pablo Angelelli and Virginia Moori - Koenig (Eds.). *Experience in Latin America and worldwide 2004*. Washington, D. C.: Inter - American Development Bank - Fundes International, pp. 57 - 74.
- Kantis, Hugo (2005a). *The emergence of dynamic ventures in Latin America, Southern Europe and East*

- Asia: An international comparison. En: International Journal of Entrepreneurship and Small Business, Vol. 2, N.º 1, pp. 34 - 56.
- Kantis, Hugo, editor, con la colaboración de Pablo Angelelli y Virginia Moori Koenig (2005b). Desarrollo emprendedor, América Latina y la experiencia internacional. New York, Banco Interamericano de Desarrollo –BID–, 277p.
- Kantis, Hugo; Masahiko Ishida y Masahiko Komori (2002). Entrepreneurship in emerging economies: The creation and development of new firms in Latin America and East Asia. Washington, D. C., Inter - American Development Bank, 132p.
- Kirzner, Israel (1997). Entrepreneurial discovery and the competitive market process: an Austrian approach. En: Journal of Economic Literature, Vol. 35, pp. 60 - 85.
- Knight, Frank (1999). Selected Essays by Frank H. Knight. Vol. 1: What Is Truth in Economics? Edited by Ross Emmett. Chicago, University of Chicago Press, 1999. xxiv; 406p.
- Loveman, Gary y Wernerand Sengenberger (1991). “The re - emergence of small – scale production; an international comparison”. En: Small Business Economics, Vol. 3, N.º 1, pp. 1 - 37.
- Lucas, Robert (1988). On the mechanics of economic development. En: Journal of Monetary Economics, N.º 22, pp. 3 - 39.
- Lucas, Robert (1993). Making a miracle. En: Econometrica, Vol. 61, N.º 2, pp. 251 - 272.
- Martín, Hans - Peter y Harald Schumann (2000). La trampa de la globalización. Madrid, Taurus, 319p.
- Marx, Karl (2001). El Capital, Vols. 1 - 8, 24ª Ed., México, Siglo XXI.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT), Centro de Información de las Naciones Unidas (2009). El número de desempleados, trabajadores pobres y empleos vulnerables aumentará de manera espectacular debido a la crisis económica mundial. [En línea]  
Comunicado de prensa, CINU/005. □□<http://unic.un.org/imucms/userfiles/asuncion/file/cinu005.09.doc>.□□ [enero 28 de 2009].
- Peres, Wilson y Giovanni Stumpo, coords. (2002). Pequeñas y medianas empresas industriales en América Latina y el Caribe. México D.F., CEPAL/ Siglo XXI, 549p.
- Piore, Michael y Charles Sabel (1984). The Second Industrial Divide: Possibilities for Prosperity. New York, Basic Books, 280p.
- Rifkin, Jeremy (1995). The End of Work. New York, Tarcher/Putnam, 312p.
- Rodríguez, Carlos y Manuel Jiménez, (2005). Emprenderismo, acción gubernamental y academia: revisión de la literatura. En: Innovar Vol.15, N.º 26, pp. 73 - 89.
- Romer, Paul (1986). Increasing returns and long - run growth. En: Journal of Political Economy, Vol. 94, N.º 5, pp. 1.002 - 1.037.
- Saxenian, AnnaLee (1990). Regional networks and the resurgence of Silicon Valley. En: California Management Review, N.º 33, pp. 89 - 111.
- Saxenian, AnnaLee (1994). Regional Advantage: Culture and Competition in Silicon Valley and Route 128. Cambridge, Mass, Harvard University Press, 240p.
- Schumpeter, Joseph (1934). The Theory of Economic Development. Cambridge, Mass, Harvard University Press, lxiv, 255p.
- Schumpeter, Joseph (1942). Capitalism, Socialism and Democracy. New York, Harper and Row, 598p.
- Shane, Scott (2000). Prior knowledge and the discovery of entrepreneurial opportunities. En: Organization Science, N.º 11, pp. 448 - 469.
- Smith, Adam (1996 [1776]). La Riqueza de las naciones. Madrid, Alianza Editorial, 818p.
- Tiffin, Scott (2004). Entrepreneurship in Latin America. Westport, CT: Praeger, 322p.
- Valencia Agudelo, Germán Darío (2004). Metamorfosis del Estado: de empresario a regulador: El caso de los servicios públicos domiciliarios en Colombia. En: Ecos de Economía, N.º 18, pp. 9 - 32.
- Van Stel, André (2006). Empirical Analysis of Entrepreneurship and Economic Growth. New York, International Studies in Entrepreneurship, Vol. 13, Springer Science, 240p.
- Varela, Rodrigo y Olga Lucía Bedoya (2006), Modelo conceptual de desarrollo empresarial basado en competencias. En: Estudios Gerenciales, Vol. 22, N.º 100, pp. 21 - 47.
- Vázquez, Antonio (2005). Las nuevas fuerzas del desarrollo. Barcelona, Antoni Bosch, 177p.
- Wennekers, Sander y Roy Thurik (1999). Linking entrepreneurship and economic growth. En: Small Business Economics, Vol. 13, N.º 1, pp. 27 - 55.

#### **4. CONTENIDO**

El emprendimiento, aunque es un concepto antiguo, desde los años 90 es una estrategia, un movimiento promovido por los gobiernos, que buscan que sean las personas directamente quienes generan opciones de autoempleo y generen ocupación a otros. Gobiernos Europeos y el norteamericano, vieron en el emprendimiento una

opción para hacer frente a la crisis que se vivió en ese entonces, por ello, se convirtió en un fenómeno viral que alcanzó a América Latina.

Es el emprendimiento un mecanismo para que los ciudadanos se ocupen personalmente de su ocupación laboral, y resta ésta obligatoriedad a las administraciones, hipótesis que se esboza con el apoyo teórico de diferentes autores alrededor del tema, quienes reconocen que uno de las oportunidades de beneficio y progreso está en “no tener que ocupar a todos”

El autoempleo surge, entre otros factores, por la reestructuración empresarial que genera el despido sistemático y masivo de obreros que tienen como única opción generar oportunidades con recursos propios para su sustento y el de sus familias.

Así surge el emprendimiento, y es esa expansión la que empieza a generar la necesidad de conceptualizarlo, reconocerlo, analizarlo y convertirlo en elemento de crítica social.

*“Una buena forma de investigar sobre el tema consiste en hacer una evaluación objetiva y crítica de la política pública de los incentivos al emprendimiento empresarial en un país o región”*, para reconocer finalmente que en Colombia falta un mayor esfuerzo por convertir al emprendimiento en una cultura suscitada a partir de una política de Estado.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El emprendimiento hoy día constituye una ruta de escape para los ciudadanos que reconocen la incapacidad de los gobiernos para generar empleos de calidad para todos y es un respiro también para la administración en la medida que traslada la problemática a los individuos y les comparte la necesidad de generar y movilizar la productividad.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Junio de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 227</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169128382003">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169128382003</a>	
<b>Título del documento</b>	Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza	
<b>Autor (es)</b>	Iván Bornacelly	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Educación técnica, educación tecnológica, desigualdad salarial, pobreza, retornos.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En el artículo se considera la educación técnica y tecnológica como un mecanismo para disminuir la brecha salarial y enfrentar la desigualdad y la pobreza en las comunidades. A partir de un análisis de tipo cuantitativo se puede establecer que éste tipo de educación presenta una tasa de retorno superior a la de la educación media y presentó un crecimiento significativo en los años 2007 y 2011 con respecto a la educación superior, favoreciendo a aquellos que presentan ingresos mas bajos.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>AMADOR, D. (2010). "Imagining education: Education policy and the labor market earnings distribution", <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 65:7-42.</p> <p>AMADOR, D., BERNAL, R. y PEÑA, X. (2013). The rise in female participation in Colombia: Fertility, marital status or education? (Documentos CEDE). Universidad de los Andes.</p> <p>ARANGO, L., POSADA, C. y URIBE, J. (2005). Cambios en la estructura de los salarios urbanos en Colombia (1984-2000) (Borradores de Economía). Banco de la República.</p> <p>BECKER, G. y BARRY, C., (1966). "Education and distribution of earnings", <i>American Economic Review</i>, 56(2):358-369.</p> <p>BELMAN, D. y HEYWOOD, J. (1991). "Sheepskin effects in the returns to education: An examination of women and minorities", <i>The Review of Economics and Statistics</i>, 73(4): 720-725.</p> <p>BOOTHBY, D. y DREWES, T. (2006). "Postsecondary education in Canada: Returns to university, college and trades education", <i>University of Toronto Press</i>, 32(1):1-21.</p> <p>BOOTHBY, D. y ROGES, G. (2002). Rate of return to education: A distributional analysis using the lifepaths model (Working Paper W-02-8E). Human Resources Development Canada, Applied Research Branch.</p> <p>CASAS, A., GALLEGO, J. y SEPÚLVEDA, C. (2002). Retornos a la educación y sesgo de habilidad. Teoría y aplicaciones en Colombia (Borradores de Investigación 3467). Universidad del Rosario.</p> <p>CHÁVEZ, A. y ARIAS, H. (2002). Cálculo de la tasa interna de retorno de la educación en Colombia (Documentos de Trabajo). Universidad Externado de Colombia.</p> <p>CONSEJO PRIVADO DE COMPETITIVIDAD, COMPITE. (2010). Informe nacional de competitividad: ruta a la prosperidad colectiva 2010-2011. Bogotá.</p> <p>COWELL, F y JENKINS, S. (1995). "How much inequality can we explain? A methodology and an application to the USA", <i>The Economic Journal</i>, 105:421-430.</p> <p>DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, DNP. (2008). Política nacional de competitividad y productividad. Documento CONPES 3527. Bogotá.</p> <p>FIELDS, G. (2002). "Accounting for income inequality and its change: A new method, with application to the distribution of earnings in united states", recuperado mayo 2013 de Universidad de Cornell, URL: <a href="http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/articles/265/">http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/articles/265/</a>.</p> <p>FORERO, N. y GAMBOA, L. (2006). Cambios en los retornos de la educación en Bogotá entre 1997 y 2003 (Documentos de Trabajo 1).</p> <p>GÓMEZ, V. (2002). Cobertura, calidad y pertinencia: retos de la educación técnica y tecnológica en Colombia. Bogotá, Icfes, serie Calidad de la Educación Superior, No. 3.</p> <p>GRUBB, W. (1993). "The varied economic returns to postsecondary education", <i>The Journal of Human Capital Resources</i>, 28(2):365-382.</p> <p>Heckman, J. J. (1979). "Sample selection bias as a specification error", <i>Econometrica</i>, <i>Econometric</i></p>		

- Society, 47(1):153-161.
- HERNÁNDEZ, G. (2010). “¿Cuán rentable es la educación superior en Colombia?”, *Lecturas de Economía*, 73:181-214.
- HUNGERFORD, T. y SOLON, G. (1987). “Sheepskin effects in the returns to education”, *Southern Economic Journal*, 51:842-848.
- JAEGER, D y PAGE, M. (1996). “Degrees matter: New evidence on sheepskin effects in returns to education”, *Review of Economics and Statistics*, 78(4):733-740.
- LEWIS, D., HEARN, J. y ZILBERT, E. (1993). “Efficiency and equity effects of vocationally focused postsecondary education”, *Sociology of Education*, 66(3):188-205.
- LÓPEZ, H. (2010). *El mercado laboral colombiano: tendencias de largo plazo y sugerencias de política* (Borradores de Economía, 606). Banco de la República.
- MELLER, P. y BRUNER, J. (2009). “Educación técnico profesional y mercado laboral en Chile: un reader”, Ministerio de Educación. Chile.
- MINCER, J. (1958). “Investment in human capital and personal income distribution”, *Journal of Political Economy*, 66(4):281-302.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN. (2008). *Educación técnica y tecnológica para la competitividad*. Bogotá.
- MORA, J. y MURO, J. (2006). *El efecto de los títulos, la segmentación y el funcionamiento del mercado de trabajo: un análisis cuantitativo*. Tesis doctoral, Universidad de Alcalá.
- NÚÑEZ, J. y SÁNCHEZ, F. (1998a). *Descomposición de la desigualdad del ingreso laboral urbano en Colombia: 1976-1997* (Archivos de Macroeconomía 086). DNP.
- NÚÑEZ, J. y SÁNCHEZ, F. (1998b). *Educación y salarios relativos en Colombia: 1976-1995. Determinantes, evolución e implicaciones para la distribución del ingreso* (Archivos de Macroeconomía 074). DNP.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO, OCDE. (2010). *Education at a glance 2010. Indicadores de OCDE*.
- PARK, J. (1999). “Estimation of sheepskin effects using the old and new measures of educational attainment in the current population survey”, *Economics Letters*, 62(2):237-240.
- PIÑEROS, L. (2009). “Las uniones maritales, los diferenciales salariales y la brecha educativa en Colombia”, *Desarrollo y Sociedad*, 64:55-84.
- PRADA, C. (2006). “¿Es rentable la decisión de estudiar en Colombia?”, *Ensayos sobre Política Económica*, 54:226-323.
- SAAVEDRA, J. (2009). “The learning and early labor markets effects of college quality: A regression discontinuity analysis”, *Investigaciones del ICFES*.
- SANMARTIN, M. (2001). “Linearity of the returns to educational and selfselection”, *Applied Economics*, 33:133-142.
- SHORROCKS, A. (1982). “Inequality decomposition by factor components”, *Econometrica*, 50(1):193-211.
- TROSTEL, P., WALKER, I. y WOOLLEY, P. (2002). “Estimates of the economic return to schooling for 28 countries”, *Labour Economics*, 9(1):1-16.

#### 4. CONTENIDO

Dado que Colombia presenta bajos niveles de acceso a la educación superior universitaria, en comparación con otros países, factor atribuible en gran parte a los altos costos que representa la misma.

De acuerdo a la información de la matrícula en el 2011 el 52% de la mano de obra no había alcanzado ningún título, el 29% eran bachilleres y el 19% restante tenía algún Título de educación superior, solo un 3% con posgrados, en ese sentido: *“la mayoría de la población económicamente activa (81%) corresponde a fuerza laboral no calificada”*.

Los hallazgos del estudio muestran:

a) *Una relación positiva entre los años de educación y los salarios; b) “La tasa de desempleo de quienes tienen título como técnicos o tecnólogos sigue siendo más alta (en 4,9 puntos porcentuales que la de aquellos que tienen un diploma de educación universitaria”; c) “... la educación técnica y tecnológica favorece en mayor medida a la población ubicada en los estratos inferiores” y d) la educación superior en su conjunto incrementa la probabilidad de estar empleado, en contraste con la educación secundaria que la disminuye con respecto a un individuo sin escolaridad”*.



También que la educación superior presenta a los ciudadanos mayores posibilidades de estar empleado, mientras que la educación secundaria la disminuye, sin embargo, existe una reducción en la concentración del ingreso laboral.	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cuantitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
El estudio permite reconocer que a mayor nivel de escolaridad, con mayores los ingresos recibidos, la educación genera mayores posibilidades de retornos y aunque existen grandes barreras para acceder a la educación superior, también persiste un sesgo hacia quienes no la poseen	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 228</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Reseña	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20628498012">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20628498012</a>	
<b>Título del documento</b>	Emprendimiento: Diferentes aproximaciones	
<b>Autor (es)</b>	Zárate, Rodrigo; Argüelles, Denise; Aparicio, Santiago; Salcedo, Carlos; Ibarra, Alberto; Matíz, Francisco; Parra, León; Argote, Milenka.	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, liderazgo, habilidades, competencias	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
La reseña contiene la presentación del libro, en el que participaron diferentes autores que expusieron sus posturas alrededor del emprendimiento y las consideraciones a tener en cuenta cuando se tiene como propósito iniciar un proyecto emprendedor.		
<b>3. FUENTES</b>		
Universidad EAN.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
La reseña hace un acercamiento al contenido del libro de la siguiente manera, en el capítulo 1: liderazgo y emprendimiento, 2do. Capacitación y formación para la creación y desarrollo de las empresas familiares, 3er. Significado y características del emprendimiento social, 4to. Estudio de caso, gestión para la creación empresarial, 5to. Estudio de caso, gobierno y formalización, 6to. Capital de financiación de nuevas empresas, 7mo. Responsabilidad social empresarial como estrategia de emprendimiento y crecimiento económico con empresas sostenibles.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Estos textos promueven el emprendimiento como oportunidad de autoempleo, generación de empleo y productividad económica a partir de iniciativas individuales.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No.229</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21229786001">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21229786001</a>	
<b>Título del documento</b>	Política de emprendimiento en Colombia, 2002-2010	
<b>Autor (es)</b>	Edwin Tarapuez Chamorroa, Hugo Osorio Ceballosb y Juan José Botero Villa	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Política pública, Política de emprendimiento, Emprendimiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>El emprendimiento en Colombia, se incluye por primera vez en las políticas de Estado en el año 2002, por ello, mediante un trabajo con alcance exploratorio y descriptivo, el documento surge a partir de la necesidad de establecer los factores conducentes a la adopción de ésta política de emprendimiento en Colombia, en el periodo 2002 – 2010, mediante la utilización de entrevistas con expertos en el tema y encuestas .</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Aguilar, L. (1992). Estudio introductorio. El estudio de las políticas públicas. México D.F.: Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Aguilar, L. (1993). Estudio introductorio. Problemas públicos y agenda de gobierno. México D.F.: Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Audretsch, D. (2007). Entrepreneurship capital and economic groth. Oxford Review of Economic Policy, 23, 63-78.</p> <p>Audretsch, D., Kelibach, M. y Lehmann, E. (2006). Entrepreneurship and Economic Growth. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Bianchi, P. y Parrilli, M. (2004). La experiencia italiana en el fomento de la empresariedad. En: Kantis, H. (Ed). Desarrollo emprendedor. América Latina y la experiencia internacional. Washington: BID-Fundes Internacional.</p> <p>BID (2006). La política de las políticas públicas. Progreso económico y social en América Latina. Washington: Harvard University-Editorial Planeta.</p> <p>Capelleras, J. y Kantis, H. (2009). Nuevas empresas en América Latina: factores que favorecen su rápido crecimiento. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona y Universidad Nacional de General Sarmiento.</p> <p>Colciencias (1995). Colombia: al filo de la oportunidad. Informe de la misión de Sabios. Bogotá: Tercer Mundo Editores.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (1990). Ley 29 de 1990, por la cual se dictaron disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (1996). Ley 344 de 1996, por la cual se dictan normas tendientes a la racionalización del gasto público, se conceden unas facultades extraordinarias y se expiden otras disposiciones.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (1997). Ley 375 de 1997, por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (2000). Ley 590 de 2000, por la cual se dictan disposiciones para promover el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (2002). Ley 789 de 2002, por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (2004). Ley 905 de 2004, por medio de la cual se modifica la Ley 590 de 2000 sobre promoción del desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa colombiana y se dictan otras disposiciones.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1014 de 2006, de fomento a la cultura del emprendimiento.</p> <p>Congreso de la República de Colombia (2008). Ley 1258 de 2008, por medio de la cual se crea la sociedad por acciones simplificadas.</p>		

- Cooper, A. (2003). *Entrepreneurship. The Past, the Present, the Future*. En: Zoltan, A. y Audretsch, D. (eds). *Handbook of Entrepreneurship Research*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Departamento Nacional de Planeación (2008). Documento Conpes 3527. Bogotá: DNP.
- Departamento Nacional de Planeación (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010*. Estado Comunitario: desarrollo para todos. Bogotá: DNP.
- Departamento Nacional de Planeación (2003). *Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006*. Hacia un Estado Comunitario. Bogotá: DNP.
- Doing Business (2011). *Making a difference for entrepreneurs*. Washington: World Bank y The International Finance Corporation.
- Federico, J. y Kantis, H. (2004a). La experiencia escocesa en creación de empresas. En: Kantis, H. (ed). *Desarrollo emprendedor. América Latina y la experiencia internacional*. Washington: BID-Fundes Internacional.
- Federico, J. y Kantis, H. (2004b). La experiencia del programa alemán Exist. En: Kantis, H. (ed). *Desarrollo emprendedor. América Latina y la experiencia internacional*. Washington: BID-Fundes Internacional.
- GEM (2009). *Global Entrepreneurship Monitor: reporte anual Colombia 2008*. Vesga, R, Quiroga, R, Gómez, L, Varela, R y Pereira, F. Bogotá: Universidad de Los Andes, Universidad ICESI, Ediciones Uniandes.
- Gómez, L., Martínez, J. y Arzuza, M. (2006). Política pública y creación de empresas en Colombia. *Pensamiento & gestión*, 21, 1-25.
- Guzman, A. y Trujillo, M. (2008). Emprendimiento social - revisión de literatura. *Estudios Gerenciales*, 24, 105-125.
- Hart, D. (2008). The Politics of "Entrepreneurial" Economic Development Policy of States in the U.S. *Review of Policy Research*, 25, 149-166.
- Holtz-Eakin, D. y Kao, C. (2003). *Entrepreneurship and Economic Growth: The Proof Is in the Productivity*. Center for Policy Research, working paper 111. Disponible en: <http://surface.syr.edu/cpr/111>
- Kantis, H. y Federico, J. (2004a). Iniciativas de fomento de la empresariedad en Estados Unidos. En: Kantis, H. (ed). *Desarrollo emprendedor. América Latina y la experiencia internacional*. Washington: BID-Fundes Internacional.
- Kantis, H. y Federico, J. (2004b). La estrategia de promoción de empresas en la región atlántica de Canadá. En: Kantis, H. (ed). *Desarrollo emprendedor. América Latina y la experiencia internacional*. Washington: BID-Fundes Internacional.
- Kantis, H., Angelelli, P. y Llisterri, J. (2004). Implicaciones para la formulación de políticas. En: Kantis, H. (ed). *Desarrollo emprendedor. América Latina y la experiencia internacional*. Washington: BID-Fundes Internacional.
- Kantis, H., Ishida, M. y Komori, M. (2002). *Empresariedad en economías emergentes: Creación y desarrollo de nuevas empresas en América Latina y el Este de Asia*. Washington: BID.
- Lahera, E. (2002). *Introducción a las políticas públicas*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Lundström, A. y Stevenson, L. (2005). *Entrepreneurship policy. Theory and practice*. Nueva York: International Studies in Entrepreneurship.
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2000). *Política para el Fomento del Espíritu Empresarial y la Creación de Empresas*. [Consultado 13 May 2011]. Disponible en: <http://www.mincomercio.gov.co/econtent/documentos/mipymes/Policias/policy02.htm>
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2009). *Política de emprendimiento*. Bogotá: Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.
- Ministerio de Cultura (2010). *Manual de emprendimiento cultural*. Bogotá: Ministerio de Cultura.
- OCDE (2010). *La formulación de políticas en la OCDE: ideas para América Latina*. Washington: Banco Mundial.
- Rodrik, D. (1995). The Dynamics of Political Support for Reform in Economies in Transition. *Journal of the Japanese and International Economies*, 9, 403-425.
- SENA (1993). Programas de asesoría a la micro, pequeña y mediana empresa; y, programa de formación a creadores de empresa. *Revista Proposiciones*, (23), 290-306.
- SENA (2000). *El SENA del 2000*. Enlace, (59), 9.
- SENA. (2003). *Plan estratégico 2002-2006: SENA, una organización de conocimiento*. Bogotá: SENA.
- Solarte, L. (2004). *Las evaluaciones de políticas públicas en el estado liberal*. Cali: Universidad del Valle.
- Stein, E. y Tommasi, M. (2006). La política de las políticas públicas. *Política y Gobierno*. 13, 393-416.

Villegas, A. (2003). Comportamiento del mercado laboral en el cuatrienio Pastrana: deterioro alarmante. Perfil de Coyuntura Económica, Octubre, 84-105.

#### 4. CONTENIDO

Bajo la presidencia de Alvaro Uribe en el año 2002, se incluye en la agenda de Gobierno el emprendimiento en el que participaron entidades oficiales y públicas para promover la creación de nuevas y mejores empresas con la participación activa del SENA para alcanzar los objetivos.

El artículo se divide en nueve apartados en los que se aborda la dinámica de la política emprendedora en el país desde sus antecedentes, en los que se destaca al SENA, como entidad pionera en este sentido desde el año 1986 promoviendo la capacidad de innovación de los profesionales y técnicos implementando a principios de los años noventa el programa “Creadores de Empresa”, (la actuación importante de Dario Montoya en la dirección del SENA) y en cuanto a la reglamentación de este elemento se incluye en la constitución de 1991 la Ley de Ciencia y Tecnología y se empiezan a abrir los espacios para el desarrollo del emprendimiento como política de Estado para desembocar en la inclusión del emprendimiento dentro de la agenda de gobierno en el periodo 2002 – 2010, para el año 2002, la ley 789 crea el fondo EMPRENDER.

En el trabajo se aborda material bibliográfico mediante el análisis de literatura sobre el tema en cuestión, además, la participación de 16 expertos en emprendimiento y desarrollo empresarial, con base en las siguientes variables:

- *Grupos de poder que determinaron la inclusión del emprendimiento en Colombia.*
- *Apreciación sobre el liderazgo personal e institucional en la promoción del emprendimiento.*
- *Percepción sobre la coordinación y articulación de la política de emprendimiento.*
- *Aspectos estratégicos que se han de tener en cuenta en el desarrollo de una política de emprendimiento.*

Como elemento que generó el fortalecimiento de los procesos de creación de empresas y apoyo a las pequeñas ya existentes fue la fusión de los ministerios de Desarrollo económico y Comercio Exterior en uno sólo para el año 2002 y los nombramientos de personas como Dario Montoya y Juan Luis Londoño, con aptitudes de liderazgo y más reconocimiento técnico que político.

La concepción de la política de emprendimiento en Colombia, se asentó bajo el siguiente precepto: “*Un conjunto de personas, variables y factores que intervienen en el proceso de crear una empresa. Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza [...] centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado; su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad*” (Ministerio de Cultura, 2010, p. 11).

De aquí, se presentan los tres componentes mínimos a tener en cuenta en la formulación de una política de emprendimiento: “*las instituciones, la base legal y las intervenciones que los agentes públicos y privados realizan mediante planes, programas y proyectos en las distintas fases de la cadena de valor de la creación de empresas*”.

Reconociendo finalmente, que los actores de mayor influencia para incluir el emprendimiento en la agenda administrativa del país fueron el educativo y el

<p>productivo y más aún se dice del SENA: <i>“ninguna otra institución del Estado tenía la experiencia, talento humano formado en emprendimiento, cobertura, flexibilidad, infraestructura, credibilidad y presupuesto para afrontar un reto tan importante en la ejecución de los programas estratégicos de formación de emprendedores y creación de empresas”</i>.</p>	
<p><b>5. METODOLOGÍA</b></p>	
<p>Cuantitativa – cualitativa</p>	
<p><b>6. CONCLUSIONES</b></p>	
<p>El SENA ha sido la institución educativa pública que mas ha trabajado alrededor del establecimiento del emprendimiento como política en el país, aunque otras instituciones han hecho por su parte otros esfuerzos no han logrado los mismos avances en éste sentido ya que corresponde al SENA uno de los factores más importantes de apoyo al emprendedor, el acceso al capital semilla. Además, la realización del estudio genera dos aprendizajes claves: <i>“1) para generar una política de emprendimiento no es condición previa contar con una ley o documento que la impulse, sino con voluntad política y visión clara de lo que se persigue por parte de los actores involucrados, y 2) las entidades gubernamentales que lideran su diseño y ejecución, al igual que sus directivos, deben contar al menos con amplia credibilidad, experiencia y estabilidad.”</i></p>	
<p><b>Elaborado por</b></p>	<p><b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b></p>
<p><b>Fecha de elaboración</b></p>	<p><b>Diciembre de 2014</b></p>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No.230</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81532439006">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81532439006</a>	
<b>Título del documento</b>	Educación superior y educación general: más allá del desafío de la productividad y la competitividad	
<b>Autor (es)</b>	Jimena Hurtado	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Educación superior, productividad, competitividad,	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>La educación superior en Colombia es regulada por la ley 30 de 1992, ley que de cara a las transformaciones del país, y de las dinámicas mundiales, requiere de una profunda revisión y una urgencia de tipo reformativo, reconociendo que la sociedad de conocimiento que impera hoy día hace de la educación un aspecto trascendental, que realice ejercicios para repensarla desde su pertinencia y contenidos más allá del elemento de cobertura, que si bien resulta imperativo, no contiene otros aspectos igualmente importantes e igualmente en crisis como el currículo.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arango, Rodolfo. 2013. La educación superior en el orden democrático constitucional. En La educación superior: retos y perspectivas, comp. Luis Enrique Orozco Silva. Bogotá: Universidad de los Andes, 201-250.</li> <li>2. Bloom, Allan. 1999 [1990]. Gigantes y enanos. Buenos Aires: Gedisa.</li> <li>3. Bok, Derek. 2009 [2002]. Más allá de la torre de marfil. La responsabilidad social de la universidad. Buenos Aires: Universidad de Palermo – Colección de Educación Superior.</li> <li>4. De Zubiría, Sergio. 2013. La pertinencia social de la universidad: dilemas y potencialidades. En La educación superior: retos y perspectivas, comp. Luis Enrique Orozco Silva. Bogotá: Universidad de los Andes, 343-378.</li> <li>5. Duckworth, Angela. L., Christopher Peterson, Michael D. Matthews y Dennis R. Kelly. 2007. Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> 92, n° 6: 1087-1101.</li> <li>6. Gaviria, Alejandro, Gustavo Nicolás Páez y José Rafael Toro. 2013. Cobertura y calidad en la educación superior en Colombia. En La educación superior: retos y perspectivas, comp. Luis Enrique Orozco Silva. Bogotá: Universidad de los Andes, 79-119.</li> <li>7. Gutiérrez, Carlos B. 2013. Docencia e investigación. ¿Hacia la universidad investigativa? En La educación superior: retos y perspectivas, comp. Luis Enrique Orozco Silva. Bogotá: Universidad de los Andes, 251-272.</li> <li>8. Kalmanovitz, Salomón. 1998. Neoliberalismo e intervencionismo: sus fuentes y razones. <i>Revista de Estudios Sociales</i> 1: 33-38.</li> <li>9. Leal Buitrago, Francisco. 1998. Editorial. <i>Revista de Estudios Sociales</i> 1:5-6.</li> <li>10. Lemaitre, Julieta. 2013. La transición, las universidades y el fracaso de la imaginación. <i>La Silla Vacía, Desde el jardín</i>. &lt;<a href="http://lasillavacia.com/elblogueo/blog/la-transicion-las-universidades-y-el-fracaso-de-la-imaginacion">http://lasillavacia.com/elblogueo/blog/la-transicion-las-universidades-y-el-fracaso-de-la-imaginacion</a>&gt;.</li> <li>11. Montoya Vargas, Juny y Eduardo Escallón Largacha. 2013. Calidad de la educación superior: ¿recursos, actividades o resultados? En La educación superior: retos y perspectivas, comp. Luis Enrique Orozco Silva. Bogotá: Universidad de los Andes, 379-417.</li> <li>12. Mulcahy, D. G. 2009. What Should It Mean to Have a Liberal Education in the 21st Century. <i>Curriculum Inquiry</i> 39, n° 3: 465-486.</li> <li>13. Newman, John Henry. 1886. <i>The Idea of a University</i>. Londres: Longmans, Green, and Co. &lt;<a href="https://ia700502.us.archive.org/17/items/a677122900newmuoft/a677122900newmuoft_bw.pdf">https://ia700502.us.archive.org/17/items/a677122900newmuoft/a677122900newmuoft_bw.pdf</a>&gt;.</li> <li>14. Orozco Silva, Luis Enrique (comp.). 2013. La educación superior: retos y perspectivas. Bogotá: Universidad de los Andes.</li> <li>15. Ortega y Gasset, José. 2006 [1930]. <i>Misión de la Universidad</i>. Obras completas, tomo IV. Madrid: Taurus.</li> </ol>		

<p>16. Rubio, Mauricio. 1998. La economía en una sociedad violenta. Revista de Estudios Sociales 1: 22-32.</p> <p>17. Shills, Edward. 1997 [1989]. The Modern University and Liberal Democracy. En The Virtue of Civility: Selected Essays on Liberalism, Tradition and Civil Society, eds. Edward Shills y Steven Grosby. Indianápolis: Liberty Fund, 268-319.</p> <p>18. Toro, José Rafael. 2004. La autonomía, el propósito de la educación. Revista de Estudios Sociales 19: 119-124.</p> <p>19. Toro, José Rafael. 2014. Las islas, discurso pronunciado en la ceremonia de graduación. Bogotá: Universidad de los Andes.</p>	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>El artículo hace un llamado a las reformas necesarias en materia de educación superior, reconociendo las dinámicas actuales en materia internacional y la incidencia de la “sociedad del conocimiento” en el sector educativo.</p> <p>Indica que en el diagnóstico de la educación superior, se encuentra que es de baja pertinencia, baja calidad y un desafortunado alto grado de inequidad, con una relación directa entre los problemas de calidad y cobertura de la educación superior con los de la educación media y básica, por lo que se hace un llamado a estalecer nuevamente la misión de la universidad: Búsqueda de la verdad, construcción de ideas y saberes conocimiento crítico, teórico y unificador.</p> <p>Sin embargo, hoy la universidad se ha concentrado en la transmisión de saberes, dejando de lado la formación de individuos en la ciudadanía y en su capacidad de cuestionar, juzgar; la formación del humano para ser humano y la formación para lo que él decida ser, dando un lugar preponderante a la educación para la productividad.</p> <p>Por lo que se suscita un gran debate alrededor del tipo de educación que se imparte: <i>“Mientras buena parte de los economistas identifican la educación técnica como una necesidad para responder a las demandas del aparato productivo e incrementar la productividad de los trabajadores, desde otras disciplinas se llama a pensar en una educación que permita la integración ciudadana, sin concentrarse únicamente en las demandas del mercado laboral.”</i></p> <p>Por lo anterior, resulta necesario volver a la intención inicial de la universidad, en la cuál se busca integrar al individuo en un espacio que lo identifique como miembro de su comunidad, la noción de servicio y la preocupación por el otro.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<p>Corresponde a la universidad volver a su intencionalidad inicial, repensar su misión, y dejar de supeditar la educación a factores productivos y de sostenimiento económico. Trabajar en la creación de pensamiento crítico, carácter, autocontrol y curiosidad; pues en la sociedad del conocimiento la transmisión de la información es vulnerable a la obsolescencia de la misma.</p>	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>



RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 231
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0121-50512014000500009">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0121-50512014000500009</a>	
<b>Título del documento</b>	“Entrepreneurship and Decision-Making in Latin America”	
<b>Autor (es)</b>	José M. Merigo , Marta Peris-Ortiz	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Emprendimiento, América Latina, toma de decisiones, selección de inversiones, los operadores de agregación, probabilidades, selección de inversiones	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En concordancia con las diferentes decisiones que está obligados a tomar el emprendedor, surge éste artículo en el que se analizan distintos métodos de tipo cuantitativo que pueden servir en el proceso de toma de decisiones, basados en “ <i>probabilidades, promedios ponderados (WAS) y operadores de agregación generalizadas</i> ”.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Antucheviciéné, J., Zavadskas, EK, y Zakarevicius, A. (2010). Varias decisiones de gestión criterios de construcción teniendo en cuenta las relaciones entre los criterios. Desarrollo Tecnológico y Económico de Economía, 16 (1), 109-125.</p> <p>Audretsch, DB, y Thurik, R. (2001). La vinculación de la iniciativa empresarial para el crecimiento. París: Dirección de la OCDE para la Ciencia, la Tecnología y Documentos de Trabajo de la Industria.</p> <p>Barney, JB, y Wright, PM (1998). Al convertirse en un socio estratégico: el papel de los recursos humanos en la obtención de ventajas competitivas. Gestión de Recursos Humanos, 37 (1), 31-46.</p> <p>Baum, JR, Locke, EA, y Smith, KG (2001). Un modelo multidimensional de crecimiento en participación, Academy of Management Journal, 44 (2), 292-303.</p> <p>Beliakov, G., Pradera, A., &amp; Calvo, T. (2007) Funciones de agregación: Una guía para los profesionales. Berlin: Springer-Verlag.</p> <p>Belles, J., Merigó, JM, Guillén, M., y Santolino, M. (2013). La conexión entre las medidas de riesgo de distorsión y ordenados operadores de promedios ponderados. Seguro: Matemáticas y Economía, 52 (2), 411-420.</p> <p>Blackburn, R., y Kovalainen, A. (2009). Investigando las pequeñas empresas y entrepreneurship: Pasado, presente y futuro, Revista Internacional de Gestión comentarios, 77 (2), 127-148.</p> <p>Calvo, T., Alcalde, G., y Mesiar, R. (2002) los operadores de agregación: Nuevas tendencias y aplicaciones. Nueva York: Physica-Verlag.</p> <p>Cuervo, A. (2005). Determinantes individuales y ambientales de entrepreneurship en-. Internacional de Emprendimiento y Gestión Journal, 7, 293-311.</p> <p>Dubini, P. (1989). La influencia de las motivaciones y el medio ambiente en la creación de empresas: Algunos consejos para las políticas públicas Journal of Business Venturing, 4 (1), 11-26</p> <p>Engemann, KJ, Filev, DP, y Yager, RR (1996). Haciendo uso de las probabilidades inmediatas decisión Modelado. Revista Internacional de Sistemas Generales, 24 (3), 281-294.</p> <p>Fodor, J., Marichal, JL, y Roubens, M. (1995). Caracterización de los operadores de promedios ponderados ordenados. IEEE Transactions on Fuzzy Systems, 3 (2), 236-240.</p> <p>Figueira J., Greco, S., y Ehrgott, M. (2005). El análisis de decisiones criterios múltiples.: Estado de las encuestas de arte de Boston: Springer.</p> <p>Gil-Aluja, J. (1998). La gestión interactiva de los recursos humanos en la incertidumbre. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>Liu, PD (2013). El método de toma de decisiones del grupo multi-atributo en función de las variables lingüísticas grises intervalo operador de agregación ponderada. Diario de Sistemas Inteligentes y Fuzzy, 24 (2), 405-414.</p> <p>Hayton, JC (2005). Promover el espíritu empresarial corporativa a través de las prácticas de gestión de</p>		

- recursos humanos: una revisión de la investigación empírica. de *Recursos Humanos Management Review*, 75, 21-41.
- Hisrich, RD, y Peters, M. (1989). *El espíritu empresarial: Iniciar, desarrollar y gestionar una nueva empresa* (pp 3-23.). Boston: Richard D. Irwin, Inc.
- Merigó, JM (2011). Un modelo unificado entre el promedio ponderado y el operador OWA inducido. *Expert Systems with Aplicaciones*, 38 (9), desde 11.560 hasta 11.572.
- Merigó, JM (2012a). El promedio ponderado probabilístico y su aplicación en la toma de decisiones de varias personas. *Revista Internacional de Sistemas Inteligentes*, 27 (5), 457-476.
- Merigó, JM (2012b). Probabilidades con los operadores OWA. *Sistemas Expertos con Aplicaciones*, 39 (13), 11456 a 11467.
- Merigó, JM, Gil-Lafuente, AM, Zhou, LG, y Chen, HY (2012). Operadores inducidos y lingüísticos generalizadas de agregación y su aplicación en la toma de decisiones en grupo lingüístico. *Decisión Grupo y Negociación*, 27 (4), 531-549.
- Merigó, JM, y Wei, GW (2011). Operadores de agregación probabilísticos y su aplicación en la toma de decisiones de varias personas incierto. *Desarrollo Tecnológico y Económico de Economía*, 77 (2), 335-351.
- Merigó, JM, y Yager, RR (2013). Medias móviles generalizadas, medidas de distancia y operadores OWA. *Revista Internacional de Incertidumbre, Tolerancia y Conocimiento sistemas basados*, 27 (3), 533-559.
- Parker, S., y Praag, M. (2012). El modo del empresario de la entrada: adquisición de negocios o nueva empresa comienzan? *Journal of Business Venturing*, 27 (1), 31-46.
- Porter, ME (1990). *La ventaja competitiva de las naciones*. Nueva York: Free Press.
- Reynolds, P., Bygrave, WD, Autio, E., Cox, LW, y heno, M. (2002). *Global Entrepreneurship Monitor. 2002 Informe Ejecutivo*, Londres: London Business School Eds, Babson College, Kauffman Centro de Liderazgo Empresarial.
- Reynolds, P., Bygrave, WD, Autio, E., et al. (2003). *Monitor de Global Entrepreneurship. . 2003 Informe Ejecutivo de Londres*: London Business School Eds, Babson College, Kauffman Centro de Liderazgo Empresarial.
- Schumpeter, JA (1934). *La teoría del desarrollo económico* Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Shane, S. (2012). Reflexiones sobre el 2010 AMR Premio Década: Cumpliendo con la promesa de Emprendimiento como un campo de investigación. *Academia de Management Review*, 37 (1), 10-20.
- Shane, S. & Venkataraman, S. (2000). La promesa de la iniciativa empresarial como un campo de investigación. *Academia de Management Review*, 25 (1), 217-226.
- Sonmez, M., y Moorhouse, A. (2010). Adquisición de servicios profesionales: ¿Qué criterios de decisión de decisiones de gestión, 48 (2), 189-206.
- Storey, J. (1982). Impacto en la economía local. En DJ Storey (Ed.), *la iniciativa empresarial y la nueva empresa* (pp. 167-180). Londres: Croom Helm.
- Torra, V. (1997). El operador ponderada OWA. *Revista Internacional de Sistemas Inteligentes*, 72 (2), 153-166.
- Torra, V., y Narukawa, Y. (2007). *Modelado de decisiones: los operadores de Información de fusión y de agregación*. Berlin: Springer-Verlag.
- Wei, GW (2010). GRA método para la fabricación de método con la información incompleta de peso en la configuración difusa intuicionista múltiples decisión atributo. *Sistemas Basados en Conocimiento*, 23 (3), 243-247.
- Wei, GW, Zhao, X., y Lin, R. (2013). Algunos operadores de agregación de híbridos en la toma de decisiones con lingüística Dempster-Shafer estructura de creencias. *Computadoras e Ingeniería Industrial*, 65 (4), 646-651.
- Wennekers, S., y Thurik, R. (1999). Vinculación de la iniciativa empresarial y el crecimiento económico. *Pequeños Negocios Economía*, 73 (1), 27-55.
- Blanco, SB, & Reynolds, P. (1996). Los programas del gobierno y de alto crecimiento de nuevas empresas. Obtenido de <http://fusionmx.babson.edu/entrep/fer/papers96/white/>
- Xu, ZS, y Cai, X. (2012). Operadores de energía promedio de incertidumbre para la agregación de relaciones de preferencia difusas de intervalo. *Decisión Grupo y Negociación*, 27 (3), 381-397.
- Xu, ZS, y Da, QL (2003). Una visión general de los operadores para la agregación de la información. *Revista Internacional de Sistemas Inteligentes*, 78 (9), 953-969.
- Yager, RR (1988). Por operadores de agregación de promedio ponderado ordenados en múltiples criterios de toma de decisiones. *IEEE Transactions on Systems, Hombre y Cibernética*, B 78 (1), 183-190.
- Yager, RR (1993). Las familias de los operadores OWA. *Conjuntos Difusos y Sistemas*, 59 (2), 125-148.
- Yager, RR (2004). Operadores OWA generalizadas de agregación. *Optimización Fuzzy y Toma de Decisiones*, 3 (1), 93-107.

- Yager, RR, Engemann, KJ, y Filev, DP (1995). Sobre el concepto de probabilidades inmediatas. *Revista Internacional de Sistemas Inteligentes*, 70 (4), 373-397.
- Yager, RR, y Kacprzyk, J. (1997) *El pedir operadores de promedios ponderados. Teoría y aplicaciones* Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Yager, RR, Kacprzyk, J., y Beliakov, G. (2011). *La evolución reciente de los operadores de promedios ponderados ordenados: Teoría y práctica de Berlín*: Springer-Verlag.
- Yan, MR (2011). Un modelo difuso lógica mejorada de negociación para apoyar las decisiones de fijación de precios de negocio en proyectos de empresas conjuntas. *Diario de Economía y Dirección de Empresas*, 72 (2), 234-247.
- Zavadskas, EK, Kaklauskas, A., Turskis, Z., y Tamosaitiene, J. (2009). Multi-atributo modelo de toma de decisiones mediante la aplicación de los números grises. *Informatica*, 20 (2), 305-320.
- Zavadskas, EK, y Turskis, Z. (2011). Toma de criterios múltiples decisión (MCDM) métodos en la economía: Una visión general de Desarrollo Tecnológico y Económico de Economía, 77 (2), 397-427.
- Zavadskas, EK, Vilutiene, T., Turskis, Z., y Tamosaitiene, J. (2010). Selección del contratista para la construcción trabaja aplicando SAW-G y TOPSIS técnicas grises. *Diario de Economía y Dirección de Empresas*, 77 (1), 34-55.
- Zhao, H., Xu, ZS, Ni, M., y Liu, S. (2010). Operadores de agregación Generalizado de conjuntos difusos intuicionistas. *Revista Internacional de Sistemas Inteligentes*, 25 (1), 1-30.
- Zhang, X., y Liu, P. (2010). Método para la agregación de triangular la información difusa intuicionista difusa y su aplicación a la toma de decisiones. *Desarrollo Tecnológico y Económico de Economía*, 76 (2), 280-290.
- Zhou, LG, y Chen, HY (2010). Generalizado ordenó a los operadores de agregación ponderada logaritmo y sus aplicaciones a la toma de decisiones en grupo. *Revista Internacional de Sistemas Inteligentes*, 25 (7), 683-707.

#### 4. CONTENIDO

En la bibliografía son muy populares las teorías de toma de decisiones, utilizadas en las ciencias administrativas y económicas. El PWA, hace parte de uno de los métodos más novedosos que unifica los ya conocidos mecanismos de probabilidad y WA, considerando la importancia de cada uno de los mismos.

Teiendo en cuenta que a nivel gubernamental diariamente se proponen y generan decisiones de gran importancia, que afectan o benefician a millones de ciudadanos en los siguientes aspectos:

- “1. *Política: Relaciones internacionales, Monetaria, las políticas fiscales y comerciales. Otras políticas.*
2. *Economía: Macroeconomía: Las decisiones sobre el análisis de la deuda, los gastos del gobierno, impuestos, transacciones, las exportaciones, las importaciones, las tasas de interés, la inflación y la oferta de dinero; Microeconomía, Economía Internacional, La economía del desarrollo, Agricultura, la manufactura, el sector servicios y el turismo cuestiones.*
3. *Finanzas: La creación y desarrollo de una nueva moneda similar al Euro en la UE, Los bancos centrales nacionales y la creación de un Banco Central Latinoamericana de características similares al Banco Central Europeo; Un mercado de valores de América Latina y otras cuestiones relativas a la integración financiera en América Latina; Las finanzas internacionales desde una perspectiva latinoamericana.*
4. *Marketing.*
5. *Gestión.*
6. *Matemáticas y estadística.*
7. *Física y astronomía.*
8. *Biología y la medicina, tales como modelos regionales de servicios de salud.*
9. *TV, el cine, la radio y los periódicos”*

Lo anterior teniendo en cuenta la multiplicidad de personas que participan activamente en la toma de desición y más aún en los recursos millonarios que se ponen en discusión, sumas que no pueden ser puestas a consideración de un solo individuo y menos aún de mecanismos metodológicos basados en la subjetividad e intuición de éstos.

<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cuantitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Resulta de gran importancia conocer que existen metodologías de tipo científico basado en ejercicios cuantitativos para la toma de decisiones, lo que resulta una herramienta fundamental para aquellas personas que se ven enfrentadas a ejercicios de éste tipo en los que se ponen en riesgo sumas de dinero aunque no sean considerables.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 232</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a17.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a17.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Diez años después: Itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia	
<b>Autor (es)</b>	Cristian Alberto Rojas, Juan Manuel Castellanos	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	educación, capital social, itinerarios escolares	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>A partir de una investigación con egresados entre el periodo 2000 y 2002, de un grupo de estudiantes de una institución educativa ubicada en el sector urbano de una importante ciudad de Colombia, se analizan sus trayectorias con el fin de establecer su vinculación laboral y de educación superior. La muestra fue de 42 egresados del colegio reconociendo sus oportunidades laborales, de intereses, escolares y la permanencia a nivel trabajo.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Bertaux, D. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. París: Centro Nacional de Investigación.</p> <p>Bourdieu, P. (1998). La distinción: criterios y bases sociales del gusto. Barcelona: Taurus.</p> <p>Bourdieu, P. &amp; Passeron, J. C. (1973). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Labor, S. A.</p> <p>Casal, J., García, M. &amp; Merino, R. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Papers, 96 (4), pp. 1139-1162.</p> <p>Casal, J., García, M., Merino, R. &amp; Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. Paradigmas laborales a debate. Trayectorias, VIII (22) pp. 9-20.</p> <p>Castellanos, J. M. (2011). Formas actuales de movilización armada. Manizales: Centro Editorial Universidad de Caldas.</p> <p>Castellanos, J. M. &amp; Gallego, S. C. (2005). Informe final de sistematización del pilotaje: Educación media con énfasis en Educación para el trabajo. Manizales: Universidad de Caldas, Fundación Luker.</p> <p>D'Alessandre, V. (2010). Adolescentes que no estudian ni trabajan en América Latina. Buenos Aires: Iipe, Unesco, OEI.</p> <p>Dávila, O. &amp; Ghiardo, F. (2008). Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo. Santiago de Chile: Injuv, Cidpa.</p> <p>De la Garza, E. (2000). Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo. México, D. F.: Colegio de México.</p> <p>Fromm, E. (1985). El miedo a la libertad. Barcelona: Planeta-Agostini, S. A.</p> <p>García A. F. &amp; Guataquí, J. C. (2009). Efectos de la reforma laboral: ¿Más trabajo y menos empleos? Bogotá, D. C.: Universidad de Rosario, Serie Documentos de Trabajo.</p> <p>García, C. M &amp; Carvajal, L. M. (2007). Tecnologías empresariales del yo: la construcción de sujetos laborales en el contexto del trabajo inmaterial. Universitas Psychologica, 6 (1), pp. 48-58.</p> <p>Lindon, A. (1999). Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social. Economía, Sociedad y Territorio, II (6), pp. 295-310.</p> <p>Lipovetsky, G. (2000). El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Mazza, J. (2004). Inclusión social, mercados de trabajo y capital humano en América Latina. En M. Buvinic et al. (eds.) Inclusión social y desarrollo económico en América Latina. Bogotá, D. C.: BID.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2003). Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación en competencias laborales. Bogotá, D. C.: Autor.</p> <p>Mora, J. &amp; Ulloa, M. (2011). El efecto de la educación sobre la calidad del empleo en Colombia. Santiago de Cali: Universidad Icesi, Borradores de Economía y Finanzas.</p> <p>Pérez, J. A. &amp; Urteaga, M. (2001). Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo.</p> <p>En E. Piek. Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social. México, D. F.: Universidad Iberoamericana, Unicef, Cinterfor, OIT, RET, Conalep.</p>		

Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*, LVII, p.1  
Sennett, R. (2005). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.  
Serrano, E. (2011). *Productividad factorial. Factores institucionales e inserción internacional en el crecimiento industrial: El caso de la industria manufacturera del Eje Cafetero (Caldas, Risaralda y Quindío) 1975-2007*. Manizales: Universidad de Manizales

#### 4. CONTENIDO

El estudio se propuso seguir la trayectoria de un conjunto de estudiantes egresados de una institución pública en Manizales, Colombia, para establecer entre diferentes actores, el cambio de expectativas y la construcción de proyectos de vida teniendo en cuenta las transformaciones sociales dadas durante los últimos diez años a partir de su graduación, quienes al momento del estudio ya tenían entre 25 y 29 años.

La metodología aplicada incluyó el proceso de autobiografía en el que los sujetos construían su propia narrativa con líneas argumentativas de los elementos trascendentales y las experiencias significativas propias a partir de los recursos que le proporciona la memoria.

Se pudieron establecer las siguientes categorías de desempeño en los egresados de la institución:

*“A- Los “Ni-Ni” (Ni estudian, ni trabajan).*

*B- Inserción directa al mercado laboral con capacitaciones cortas en cursos vocacionales.*

*C- Capacitaciones técnicas o tecnológicas mientras trabaja.*

*D- Inserción con retraso a la educación superior.*

*E- Inserción inmediata a la educación superior (RAE)*

*Encontrando una menor representación de los casos en las categorías A, B y E.”*

Muchas cuestiones importantes reveló el estudio, entre ellas, que seis de cada diez tuvieron inconvenientes para vincularse laboralmente, aún para aquellos que consiguieron capacitarse y continuar sus estudios de educación superior.

Así mismo, aquellos que los consiguieron no expresaban un sentimiento de justicia, pues consideraban que no se dieron en las condiciones de calificación adecuadas pero que tuvieron que aceptar dichas condiciones para adquirir la tan necesaria experiencia, otro elemento que también incide en la adquisición de un trabajo de calidad.

Finalmente se estima que la condición social si fue una limitante para los individuos participantes en el estudio, con una gran incidencia de las posesiones y posiciones familiares. *“A partir del análisis de los itinerarios escolares y laborales se aprecia que la conjugación entre origen familiar deficitario y el peso de la precariedad laboral del mercado laboral actual, influyen en la ineficiencia en las estrategias de reproducción desarrolladas por los estudiantes y sus familias. Todo ello conduce a que no logren experimentar de forma exitosa las expectativas de movilidad social ascendente de su padre y de su madre”.*

Y aunque presentan diferencias en cuanto al nivel educativo alcanzado (técnico, tecnológico y superior) si presentan una condición similar, el hecho de enrentarse a un mercado laboral hostil.

#### 5. METODOLOGÍA

Cuantitativa - cualitativa

#### 6. CONCLUSIONES

Uno de los elementos más importantes encontrados en el estudio es la afectación social

que incide en el futuro de los jóvenes, como las condiciones socioeconómicas familiares representan un gran peso en el proyecto de vida de los jóvenes y adicionalmente la consideración de un trabajo estable como principal valor entre ellos.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Junio de 2015.</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 233</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30531773026">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30531773026</a>	
<b>Título del documento</b>	Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media?	
<b>Autor (es)</b>	Sepúlveda V., Leandro; Valdebenito I., María José	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Sistema educativo; aspiraciones; estudiantes secundarios; transición educación-trabajo.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Con una importante muestra de centros educativos de Santiago, el estudio pretende mostrar las aspiraciones y expectativas de los estudiantes de educación técnica profesional reconociendo que este nivel se ha convertido en una opción de ingreso laboral temprano de los jóvenes cuando terminan sus estudios. Aquí se busca destacar las expectativas de los jóvenes, establecer la diferencia con los que han recibido formación de tipo científico –humanista y a partir de ello elaborar las conclusiones sobre las perspectivas de los estudiantes que reciben educación técnica en la secundaria.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Appadurai, A. (2004), “The capacity to aspire: Culture and the terms of recognition”. En Rao, V. y Walton, M. (Eds.), <i>Culture and Public Action</i> (pp. 58-84) California: Stanford University Press.</p> <p>Araujo, K. y Martuccelli, D. (2010), <i>La individuación y el trabajo de los individuos</i>, Educação e Pesquisa, Sao Paulo, vol.36 n° especial pp.077-091</p> <p>Bajoit, G. (2003), <i>Todo cambia: análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas</i>; LOM Ediciones, Santiago.</p> <p>Bassi, M. (2007), <i>Educación Técnica en Chile: Conclusiones de una Encuesta sobre inserción laboral de los jóvenes</i>. BID, Santiago.</p> <p>Berzin, S. (2010), “Educational aspirations among low-income youths: examining multiple conceptual models”. <i>Children &amp; Schools</i>, vol. 32, n.2, 112-124.</p> <p>Bauman, Z. (2001), <i>La sociedad individualizada</i> Ed. Cátedra, Madrid.</p> <p>CEPAL-UNESCO (1992), <i>Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad</i>; Santiago.</p> <p>Dubet, F. (2010), <i>Sociología de la Experiencia</i> Editorial, Complutense, Madrid.</p> <p>Elder, G. y Giele, J., eds. (2009), <i>The craft of life course research</i>, The Guilford Press, New York.</p> <p>Espinoza, O., Catillo, D.; Traslaviña, P. (2011), <i>La implementación de la Reforma Curricular en la Educación Media Técnico Profesional: Evaluación y Proyecciones</i>; CIE, PIIE, Universidad UCINF, Santiago.</p> <p>Farías, M. y Carrasco, R. (2012), “Diferencias en resultados académicos entre la educación media técnico profesional y humanista científica en Chile”, <i>Revista Calidad en la Educación</i>, n° 36, pp. 88-121.</p> <p>Giddens, A. (1995) <i>La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración</i>; Ed. Amorrortu, Barcelona.</p> <p>Heinz, W. (2009) “Youth transitions in age of uncertainty” en Furlong, A. (ed.) <i>Handbook of youth and young adulthood; new perspectives and agendas</i>, Routledge, UK.</p> <p>Heinz, W. &amp; Krüger, H. (2001), “Life course: innovations and challenges for social research”; <i>Current Sociology</i>, vol. 49(2), 29-45 SAGE Publications, London, UK.</p> <p>James, R. (2002,) <i>Socio economic background and higher education participation: an analysis of school student’s aspirations and expectations</i>; Commonwealth Department of education, Science &amp; Training, Australia.</p> <p>Jones, N. y Schneider, B. (2009), “The influence of aspirations on educational and occupational outcome”s. En Furlong, A. (Ed.), <i>Handbook of youth and young adulthood: New perspectives and agendas</i> (pp. 392-398) London: Routledge.</p> <p>Larrañaga, O.; Cabezas, G.; Dusillant, F. (2013), <i>Educación técnico profesional: trayectoria Educacional e inserción laboral de una cohorte de alumnos</i>. PNUD, Santiago.</p>		



[http://www.pnud.cl/areas/ReduccionPobreza/2013/pdf\\_EMTP/Estudio\\_EMTP\\_PNUD.pdf](http://www.pnud.cl/areas/ReduccionPobreza/2013/pdf_EMTP/Estudio_EMTP_PNUD.pdf)  
Lehmann, W. (2009), "University as vocational education: working-class students' expectations for university". *British Journal of Sociology of Education*, vol. 30, n.2, 137-149.  
Martuccelli, D (2007), *Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo*; Eds. LOM, Santiago.  
Ministerio de Educación (1999), *Estado de avance de la reforma educativa de la educación media técnico-profesional en Chile*. Informe al MERCOSUR, Santiago. Disponible en <http://www.campus-oei.org/oeivirt/fp/cuad05a04.htm>  
Ministerio de Educación (2009), *Bases para una política de formación técnico profesional en Chile*. Comisión para el estudio de la formación técnico profesional en Chile, Informe Ejecutivo, Santiago.  
Miranda, M. (2005), "Transformaciones de la Educación Media Técnico Profesional", en Cox, C. (ed.) *Políticas Educativas en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar en Chile*; Ed. Universitaria, Santiago  
Orellana, V. (2011), "Nuevos estudiantes y tendencias emergentes en la Educación Superior: una mirada al Chile de mañana", en Jiménez, M. y Lagos, F. (Ed.), *Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes*: Una cartografía del sistema chileno, su actual alumnado y sus principales tendencias, Santiago: Ediciones Universidad San Sebastián (80-142)  
Sellar, S. (2013), "Equity, markets and the politics of aspiration in Australian higher education"; *Discourse; Studies in the Cultural Politics of Education*, 34:2, pp.245-258  
Sellar, S., Gale, T., y Parker, S. (2011), "Appreciating aspirations in Australian higher education". *Cambridge Journal of Education*, Vol. 41, n.1, 37-52.  
Sepúlveda, L., Ugalde, P., y Campos, F. (2010), *La enseñanza media técnico profesional en Chile: orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores* en Centro de Estudios MINEDUC, *Evidencias para políticas públicas en Educación: Selección de Investigaciones Tercer Concurso FONIDE Tomo I*. (pp. 15-52) Santiago: Eds. MINEDUC.  
Sevilla, P. (2012), *Educación Técnica Profesional en Chile: Antecedentes y Claves de Diagnóstico*; Centro de Estudios Ministerio de Educación. <http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201204241130130.DiagnOsticoEDUCACIONTPCentrodeEstudiosMINEDUC.pdf>  
Sevilla, P.; Farías, M. y Sepúlveda, L. (2013), "Una nueva perspectiva para la educación técnica: condiciones y propuestas asociadas", *Cuaderno de Educación* n° 56; Universidad Alberto Hurtado. [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_EDUCACION\\_56/pdf/actualidad\\_56.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_EDUCACION_56/pdf/actualidad_56.pdf)  
Torres, R. y Zenteno, M.L. (2011), "El sistema de educación superior: Una mirada desde las instituciones y sus características", en Jiménez, M. y Lagos, F. (Ed.), *Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes: Una cartografía del sistema chileno, su actual alumnado y sus principales tendencias*, Santiago: Ediciones Universidad San Sebastián (13-78)  
Willis, P (2003), *Foot Soldiers of Modernity; the dialectics of cultural consumption and the 21st century school*; *Harvard Educational Review*, Vol.73-3; pp. 390-415

#### 4. CONTENIDO

La educación media técnica profesional, representan un nivel educativo débilmente analizado en el sistema educativo del país (Chile), educación que surge a partir de la reforma realizada en los años noventa con el objetivo de mejorar la equidad y la calidad educativa del país, a partir de la generación de oportunidades que permitieran la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y así mismo dar respuesta a las demandas a nivel mundial de transformaciones productivas sustanciales:

*"resultaba necesario una reforma al modelo educativo en general y a la educación técnica en particular, que enfatizara en (a) el impulso de una formación que permitiese a los egresados del sistema el desenvolvimiento en un sector del mundo productivo, combinando conocimientos y habilidades propias de la especialidad estudiada con el manejo de conocimientos y habilidades generales; (b) la apertura de alternativas educativo-laborales, y la postergación de la toma de decisiones sobre orientación vocacional de los estudiantes, favoreciendo el acceso a los aprendizajes fundamentales y limitando las salidas tempranas al mundo del trabajo; y (c) en vinculación con lo anterior, la restructuración del sistema, en perspectivas de concentrar la formación de especialidad o formación diferenciada en los dos últimos años de la educación media, con el objetivo de favorecer el fortalecimiento educativo general y el dominio de*

*habilidades básicas, posibilitando, a su vez, que los estudiantes tuviesen mayor tiempo para una elección meditada de la especialización a la cual optar” Miranda (2003).*

El modelo resultante propone una educación por competencias que se enfocaran a la actividad laboral sin que fuese barrera para continuar los estudios a nivel superior, reconociendo también una relación directa entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y población vulnerable y el bajo resultado a nivel escolar.

Por todo esto y reconociendo la falencia frente al conocimiento e importancia de las aspiraciones juveniles y sus proyectos personales en cuanto a su interpretación, información y orientación política, los investigadores se movilizan a partir de los siguientes interrogantes: “¿Cuánto interés existe por continuar estudios superiores en estos jóvenes?, ¿Qué influencia tiene la formación diferenciada en la definición de sus aspiraciones y cuán alineadas están estas con la especialidad cursada en la enseñanza media?, ¿Cómo se articula la educación y el trabajo en esos planes de futuro?”

Para ello se propone los siguientes ejes temáticos: “(a) los motivos e intereses de cursar la enseñanza técnica y el grado de alineamiento vocacional al término de la enseñanza media, (b) el pronóstico de resultados académicos al finalizar la enseñanza secundaria y las aspiraciones de futuro que elaboran los jóvenes estudiantes, y (c) la situación de egreso de los mismos y el grado de cumplimiento de las expectativas al año siguiente de la finalización de sus estudios de enseñanza media”.

Entre los jóvenes egresados de la educación media técnica se tiene que un 42% de ellos se vinculó laboralmente y respecto a las expectativas, sólo un 35% cumple con ellas. Los estudiantes egresados de la educación media técnica combinan las actividades laborales con la educación superior, a partir de una racionalidad que le permite integrar las competencias laborales con sus aspiraciones de continuar con sus estudios.

## **5. METODOLOGÍA**

Cuantitativa

## **6. CONCLUSIONES**

Durante el estudio, los investigadores pueden reconocer que los estudiantes egresados de la educación media técnica aunque conscientes de las dificultades socioeconómicas, elaboran proyectos racionales sobre su proyección de vida. Mientras valoran el tipo de formación recibida durante su paso por la educación media.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Mayo de 2015</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No.234</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Libro	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079967208/Expending_opportunities_secondary_Spanish.pdf">http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079967208/Expending_opportunities_secondary_Spanish.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria	
<b>Autor (es)</b>	Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A.	
<b>Publicación</b>	Año 2007	
<b>Palabras clave</b>	Educación secundaria, contribución, demanda, financiamiento	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Es un texto complejo, en el que se aborda la importancia de la educación secundaria en los procesos económicos de los países y más aún de aquellos que presentan bajos índices de rentabilidad, por lo que expresa la importancia de invertir en ella por su contribución a mejorar la calidad de vida de los individuos.</p> <p>Presenta como desafío para las autoridades educativas, el hecho de hacer frente a cuatro factores clave para afianzar la educación: Cobertura- Acceso; Permanencia-Retención; Eficiencia y Calidad, en atención a las necesidades de inclusión y equidad; así como la relevancia en aspectos como el currículo, la evaluación, el desempeño docente y la tecnología.</p>		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Abelmann, Charles. 2001. "Skill Competitiveness: Lessons from Leading Hotels in Asia". Documento Eashd, Serie Documentos sobre Asia oriental y el Pacífico, Unidad de desarrollo humano, Banco Mundial, Washington, DC.</p> <p>Abelmann, Charles, Lee Kian Chang y Pinchuda Tinakorn Na Ayudhaya. 2001. "Changing Workplaces, Changing Skills: Views from the Thai Private Sector on Work-Organization, Employee Recruitment and Selection". Documento Eashd, Serie Documentos sobre Asia oriental y el Pacífico, Unidad de desarrollo humano, Banco Mundial, Washington, DC.</p> <p>Abu-Ghaida, Dina y Marie Connolly. 2003. "Trends in Relative Demand of Workers with Secondary Education: A Look at Nine Countries in East Asia, Africa, and MENA". Documento base preparado para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.</p> <p>Acemoglu, Daron y Joshua Angrist. 1999. "How Large Are the Social Returns to Education? Evidence from Compulsory Schooling Laws". Departamento de Economía MIT, Documento de trabajo 99/30, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA.</p> <p>Acemoglu, Daron y Fabrizio Zilibotti. 2001. "Productivity Differences". Quarterly Journal of Economics 116 (2): 563-606.</p> <p>Adams, Don. 1998. "Education and National Development in Asia: Trends, Issues, Politics, and Strategies". Informe preparado para el Banco Asiático de Desarrollo, Manila.</p> <p>———. 2001. "Extending the Educational Planning Discourse". Asia Pacific Education Review 1 (3): 31-44.</p> <p>ADB (Banco Asiático de Desarrollo). 2000. Promoting Good Governance: ADB's Medium-Term Agenda and Action Plan. Manila: ADB. 265</p> <p>ADE-KAPE. 2003. "Cambodia Secondary Education Study". Documento base para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.</p> <p>Ahmed, Manzoor. 2000. "Promoting Public-Private Partnership in Health and Education: The Case of Bangladesh". En Public-Private Partnerships in the Social Sector, ed. Y. Wang, 219- 91. Tokio: ADBI Publishing.</p> <p>Aho, Erkki y Kari Pitkänen. 2004. "Long Run of Education Policy Development in Finland: Reforms of Basic and Secondary Education since 1968". Documento base para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial,</p>		

- Washington, DC.
- Alatas, Vivi y Deon Filmer. 2004. "Local Level Governance and Schooling in Decentralizing Indonesia". Presentado a la International Conference on Governance Accountability in Social Sector Decentralization, Washington, DC, febrero 18. [www1.worldbank.org/publicsector/decentralization/Feb2004Course/Presentations/Filmer.ppt](http://www1.worldbank.org/publicsector/decentralization/Feb2004Course/Presentations/Filmer.ppt).
- Alexiadou, Nafsika y Jenny Ozga. 2002. "Modernising Education Governance in England and Scotland: Devolution and Control". *European Educational Research Journal* 1 (4): 676-91.
- Al-Samarrai, Samer y Paul Bennell. 2003. "Where Has All the Education Gone in Africa? Employment Outcomes among Secondary School and University Leavers". Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton, RU.
- Anglo, J. y M. Lethoko. 2001. "Curriculum Development and Education for Living Together: Conceptual and Managerial Challenges in Africa". IBE, Ginebra.
- Angrist, Joshua y Víctor Lavy. 2002. "New Evidence on Classroom Computers and Pupil Learning". *Economic Journal* 112: 735-65.
- Association for Effective Schools, Inc. 1996. "Correlates of Effective Schools". Stuyvesant, NY. <http://www.mes.org/correlates.html>.
- Auto, D. H., L. Katz y A. Krueger. 1997. "Computing Inequality: Have Computers Changed the Labor Market?" Documento de trabajo 377, Industrial Relations Section, Princeton University, Princeton, NJ.
- Bacevich, Andrew. 2002. *American Empire: The Realities and Consequences of US Diplomacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bailey, Thomas y Theo Eicher. 1995. "Education, Technological Change, and Economic Growth". En *Education, Equity and Economic Competitiveness in the Americas: An Inter-American Dialogue Project*, ed. Jeffrey M. Puryear y José Joaquín Brunner, vol. 1, 103-20. Washington, DC: Organización de los Estados Americanos.
- Balatti, J. y I. Falk. 2002. "Socioeconomic Contributions of Adult Learning to Community: A Social Capital Perspective". *Adult Education Quarterly* 52 (4): 281-98.
- Banco Mundial. 1992. *Governance and Development*. Washington, DC: Banco Mundial.
- . 1993. *The East Asian Miracle: Economic Growth and Public Policy*. Informe sobre investigación de políticas. Nueva York: Oxford University Press.
- . 1994. *Governance: The World Bank's Experience*. Development in Practice Series. Washington, DC: Banco Mundial.
- . 1995. *Priorities and Strategies for Education: A World Bank Review*. Development in Practice Series. Washington, DC: Banco Mundial.
- . 1998. "Colombia Appraisal Report". Washington, DC.
- . 1999a. *Confronting AIDS: Public Priorities in a Global Epidemic*. Informe sobre investigación de políticas. Nueva York: Oxford University Press.
- . 1999b. *Education Sector Strategy*. Washington, DC: Banco Mundial.
- . 2000a. "A Policy Note". En *Thailand Secondary Education for Employment*, vol. 1, Washington, DC.
- . 2000b. "Secondary and Secondary Teacher Education Strategic Plan, Mozambique". Washington, DC.
- . 2001a. *Engendering Development: Through Gender Equality in Rights, Resources, and Voice*. Informe del Banco Mundial sobre investigación de políticas. Nueva York: Oxford University Press.
- . 2001b. "Secondary Education in Uganda: Coverage, Equity, and Efficiency". Africa Region, Technical Department, Washington, DC.
- . 2002a. "Enhancing Learning Opportunities in Africa: Distance Education and Information and Communication Technologies for Learning". Africa Region Human Development Working Paper Series, Washington, DC.
- . 2002b. "Institutional and Governance Reviews: A New Type of Economic and Sector Work". PREM Notes 75, Policy Reduction and Economic Management, Washington, DC.
- . 2002c. "Secondary Education for Africa: Strategies for Renewal". Human Development Sector, Africa Region, Washington, DC.
- . 2003a. *Cerrar la brecha en educación y tecnología*. Bogotá: Banco Mundial, Alfaomega.
- . 2003b. "Education Reform for Knowledge Economy Project". Project Appraisal Document, Washington, DC.
- . 2003c. *Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy: Challenges for Developing Countries*. Directions in Development Series. Washington, DC: Banco Mundial.
- . 2003d. "Overall Trends in Secondary Curriculum Reforms in OECD and Balkan Countries". Documento de trabajo, Human Development Network, Washington, DC.

- . 2003e. “Reforming Public Institutions and Strengthening Governance: A World Bank Strategy Implementation Update”. Informe 26357. Public Sector Board, Washington, DC.
- . 2003f. Informe sobre el Desarrollo Mundial 2004: Servicios para los pobres. Bogotá: Banco Mundial, Alfaomega.
- . 2004a. “Learning to Teach in the Knowledge Society”. Human Development Network, Washington, DC.
- . 2004b. “Lending for Secondary Education: Review of the World Bank Portfolio, 1990-2002”. Por Gillian Perkins. Operations Evaluations Department, Washington, DC.
- . 2004c. “Bangladesh: Programmatic Education Sector Development Adjustment Credit”. Washington, DC.
- . Varios años. World Development Indicators. Washington, DC: Banco Mundial.
- Barro, Robert J. 1991. “Economic Growth in a Cross Section of Countries”. *Quarterly Journal of Economics* 106 (2): 407-43.
- . 1999. “Human Capital and Growth in Cross-Country Regressions”. *Swedish Economic Policy Review* 6 (2): 237-77.
- . 2002. “Education as a Determinant of Economic Growth”. En *Education in the TwentyfirstCentury*. ed. Edward P. Lazear, 9-26. Stanford, CA: Hoover Institution Press.
- Barro, Robert J. y Jong-Wha Lee. 1996. “International Measures of Schooling Years and SchoolingQuality”. *American Economic Review* 86 (2): 218-23.
- . 2000. “International Data on Educational Attainment: Updates and Implications”. Center for International Development, Harvard University, Cambridge, MA.
- Bellei, Cristian, Gonzalo Muñoz, Luz María Pérez y Dagmar Raczynski. 2004. *Escuelas efectivas en sectores de pobres: ¿Quién dijo que no se puede?* Santiago, Chile: Unicef y Asesorías para el Desarrollo.
- Benavot, Aaron. 2004. “Comparative Analysis of Secondary Education Curricula”. Con la colaboración de Massimo Amadio. Banco Mundial y IBE, Washington, DC.
- Benhabib, Jess y Mark M. Spiegel. 1994. “The Role of Human Capital in Economic Development: Evidence from Aggregate Cross-Country Data”. *Journal of Monetary Economics* 34 (2): 143-73.
- Bentaouet Kattan, Raja y Nicholas Burnett. 2004. “User Fees in Primary Education”. Human Development Network, Banco Mundial, Washington, DC.
- Berman, Eli y Stephen Machin. 2000. “Skill-Biased Technology Transfer around the World”. *Oxford Review of Economic Policy* 16 (3): 12-22.
- Bertocchi, Graciela y Michael Spagat. 2003. “The Evolution of Modern Educational Systems: Technical vs. General Education, Distributional Conflict, and Growth”. [http://www.economia.unimore.it/Bertocchi\\_Graziella/papers/eduweb.pdf](http://www.economia.unimore.it/Bertocchi_Graziella/papers/eduweb.pdf) (agosto 18, 2003).
- Bhatia, Jagdish C. y John Cleland. 1995a. “Determinants of Maternal Care in a Region of South India”. *Health Transition Review* 5 (2): 127-42.
- . 1995b. “Self-Reported Symptoms of Gynecological Morbidity and Their Treatment in South India”. *Studies in Family Planning* 26 (4): 203-16.
- Binder, Melissa. 2004. “The Cost of Providing Universal Secondary Education in Developing Countries”. Departamento de Economía, Universidad de Nuevo México, Albuquerque.
- Birdsall, Nancy y Juan Luis Londoño. 1997. “Asset Inequality Matters: An Assessment of the World Bank’s Approach to Poverty Reduction”. *American Economic Review* 87 (2): 32-37.
- Bishop, John. 1998. “Do Curriculum-Based External Exit Exam Systems Enhance Student Achievement?” Serie Documentos de investigación CPRE RR-40. Consortium for Policy Research in Education (CPRE), Graduate School of Education, University of Pennsylvania, Filadelfia.
- Black, Paul y Dylan William. 1998. “Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment”. *Phi Delta Kappan* 80 (2): 139-48.
- Blondal, Sveinbjorn, Simon Field y Nathalie Girouard. 2002. “Investment in Human Capital through Upper-Secondary and Tertiary Education”. *Estudios Económicos OCDE* 34 2002/ I, París.
- Bloom, D. 2003. “Beyond the Basics: Patterns, Trends and Issues in Secondary Education in Developing Countries”. Documento base para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.
- Borensztein, E., J. de Gregorio y J. W. Lee. 1998. “How Does Foreign Direct Investment Affect Economic Growth?” *Journal of International Economics* 45 (1): 115-35.
- Borman, Geoffrey D., Gina M. Hewes, Laura T. Overman y Shelly Brown. 2002. *Comprehensive School Reform and Student Achievement: A Meta-Analysis*. Informe 59, Center for

- Research on the Education of Students Placed At Risk (Crespar), Baltimore, MD. <http://www.csos.jhu.edu/Crespar/techReports/Report59.pdf>. También publicado como Geoffrey D. Borman, Gina M. Hewes y Laura T. Overman, "Comprehensive School Reform and Achievement: A Meta-Analysis," *Review of Educational Research* 73 (2) (2003): 125-230.
- Bosch, Andrea, Rebecca Rhodes y Sera Kariuki. 2002. "Interactive Radio Instruction: An Update from the Field". En *Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects*, ch. 9. París: Unesco y Academy for Educational Development (AED).
- Bourguignon, François, Francisco H. G. Ferreira y Phillippe G. Leite. 2003. "Conditional Cash Transfers, Schooling, and Child Labor: Micro-Simulating Brazil's Bolsa Escola Program". En "Child Labor and Development," ed. Alan L. Winters, *World Bank Economic Review* 17 (2): 229-54.
- Bowles, Samuel y Herbert Gintis. 2002. "Social Capital and Community Governance". *Economic Journal* 112 (noviembre): F419-F436.
- Bransford, John D., Ann L. Brown y Rodney R. Cocking, eds. 2000. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*, exp. ed. Committee on Developments in the Science of Learning and Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.
- Braslavsky, Cecilia. 1999. "The Secondary Education Curriculum in Latin America: New Tendencies and Changes". IBE-Unesco, Ginebra.
- . 2002. "New Curricula and New Demands for Teacher Training". En *The New Secondary Education: A Path toward Human Development*, 60-100. Santiago, Chile: Unesco-Orealc.
- Bray, Mark. 1996. *Counting the Full Cost: Parental and Community Financing of Education in East Asia*. Directions in Development Series. Washington, DC: Banco Mundial.
- . 1999. *The Shadow Education System: Private Tutoring and Its Implications for Planners*. *Fundamentals of Educational Planning* 61. París: IBE-Unesco.
- . 2003. *Adverse Effects of Private Supplementary Tutoring: Dimensions, Implications and Government Responses*. Ethics and Corruption in Education Series. París: IBE-Unesco.
- Bray, Mark y M. V. Mukundan. 2003. "Management and Governance for EFA: Is Decentralisation Really the Answer?" Comparative Education Research Centre, Faculty of Education, University of Hong Kong. [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=25755&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=25755&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).
- Bregman, Jacob y Karen Bryner. 2003. "Quality of Secondary Education in Africa (SEIA)". Documento presentado en la biennial meeting, Association for Development in Africa (ADEA), Mauricio, diciembre 3-6. [http://www.adeanet.org/biennial2003/papers/7A\\_Bregman\\_ENG.pdf](http://www.adeanet.org/biennial2003/papers/7A_Bregman_ENG.pdf).
- Bresnahan, Timothy F., Erik Brynjolfsson y Lorin M. Hitt. 1999. "Information Technology, Workplace Organization and the Demand for Skilled Labor: Firm-Level Evidence". Documentos de trabajo NBER 7136, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- British Chambers of Commerce. 1998. "Skills for Competitiveness: A Report on Skills for Business by the British Chambers of Commerce". Londres.
- Brophy, Jere. 1999. "Teaching". *Educational Practices Series 1*, International Academy of Education, Bruselas.
- Brown, Kathleen y Víctor Anfara, Jr. 2002. *From the Desk of the Middle School Principal: Leadership Responsive to the Needs of Young Adolescents*. Lanham, MD: Scarecrow Press
- Brunner, José Joaquín. 2001. "Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos y estrategias; Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe". Documento de Apoyo ED-01/Promedlac VII, Unesco, Santiago, Chile.
- Bruns, Bárbara, Alain Mingat y Ramahatra Rakotomalala. 2003. *Achieving Universal Primary Education by 2015: A Chance for Every Child*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Cabrol, Marcelo. 2002. "Los desafíos de la educación secundaria: ¿Qué nos dice el análisis de flujos?" División de Programas Sociales 2, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, DC.
- Caillods, Françoise y María H. Maldonado-Villar. 1997. "Some Issues Relating to Secondary Education in Latin America". En "Secondary Education: The Major Project of Education". *Bulletin* 42 (abril), Unesco-Orealc, Santiago, Chile.
- Calderoni, José 1998. "Telesecundaria: Using TV to Bring Education to Rural Mexico". *Education and Technology Technical Note Series 3 (2)*, Banco Mundial, Washington, DC. <http://>

- wbln0018.worldbank.org/HDNet/HDdocs.nsf/C11FBFF6C1B77F9985256686006DC949/1635F1703FE053B385256754006D8C3F/\$FILE/telesecundaria.pdf.
- California State Department of Education. 1987. "Caught in the Middle: Education Reform for Young Adolescents in California Public Schools". Report of the Superintendent's Middle Grade Task Force Report, Sacramento.
- Cappellari, Lorenzo. 2004. "High School Types, Academic Performance and Early Labor Market Outcomes". Dipartimento di Scienze Economiche e Metodi Quantitativi, Università del Piemonte Orientale, and IZA. Research Publication 90, National Center for the Study of Privatization in Education, Teachers College, Columbia University, Nueva York. [http://www.ncspe.org/publications\\_files/OP89.pdf](http://www.ncspe.org/publications_files/OP89.pdf).
- Carnoy, Martin. 1999. "Globalization and Educational Reform: What Planners Need to Know". IIEP-Unesco, París.
- . 2000. *Sustaining the New Economy: Work, Family and Community in the Information Age*. Cambridge, MA: Harvard University Press; Nueva York: Russell Sage Foundation.
- . 2002. "Are Educational Reforms Working in Latin America? A New Look at Understanding Whether Education Is Getting Better". Regional Policy Dialogue, Documento de trabajo, Education Network, Third Meeting: Secondary Education, Inter-American Development Bank, Washington, DC, abril 4-5. <http://www.iadb.org/int/DRP/ing/Red4/Documents/CarnoyAbril4-5-2002ing.pdf>.
- Caselli, Francesco y Wilbur John Coleman II. 2001. "Cross-Country Technology Diffusion: The Case of Computers". *American Economic Review, Papers and Proceedings* 91 (2): 328-35.
- Cave, P. 2001. "Educational Reform in Japan in the 1990s: 'Individuality' and Other Uncertainties". *Comparative Education* 37 (2): 173-91.
- CED (Committee for Economic Development). 1998. "The Employer's Role in Linking School and Work". Política corporativa del Comité de Investigación y Política CED, Washington, DC.
- Checchi, Daniel. 1999. "Inequality in Income and Access to Education: A Cross Country Analysis". Documento de trabajo 158, Universidad de las Naciones Unidas, World Institute for Development Economics Research, Helsinki.
- China. Varios años. *National Education Finance Statistics Yearbook*. Beijing.
- China, People's Congress. 1986. *Compulsory Education Law of the People's Republic of China*. Beijing.
- Chua, Amy. 2002. *World on Fire: How Exporting Free Market Democracy Breeds Ethnic Hatred and Global Instability*. Nueva York: Doubleday.
- Cisco. 2004. "Cisco Systems Academy Connection". <http://www.cisco.com/en/US/learning/netacad/index.html> (marzo 15, 2005).
- Clark, Burton R. 1985. *The School and the University*. Berkeley: University of California Press.
- Clark, Tom. 2001. "Virtual Schools: Trends and Issues; Study of Virtual Schools in the United States". DLRN/WestED and the Center for the Application of Information Technologies, Western Illinois University, Macomb, IL.
- Clemens, Michael. 2004. "The Long Walk to School: International Education Goals in Historical Perspective". Center for Global Development, Washington, DC. <http://econwpa.wustl.edu/eps/dev/papers/0403/0403007.pdf>.
- CNDP (Centre National de Documentation Pédagogique). 2004. "Pour la réussite de tous les élèves". Rapport Thélot, La Documentation Française, París.
- Coetzee, J. M. 1997. *Boyhood: Scenes from Provincial Life*. Nueva York: Viking.
- Cohen, Daniel y Marcelo Soto. 2001. *Growth and Human Capital: Good Data, Good Results*. París: OCDE.
- Colclough, Christopher. 1993. "Education and the Markets: Which Parts of the Neo-Liberal Solution are Correct?" Documentos ocasionales Innocenti, Economic Policy Series 37, Unicef, Florencia, Italia.
- Committee on Classroom Assessment and the National Science Education Standard. 2001. "Classroom Assessment and the National Science Education Standard". National Academy of Sciences, Washington, DC.
- Cothran, D. J. y C. D. Ennis. 2000. "Building Bridges to Student Engagement: Communicating Respect and Care for Students in Urban High Schools". *Journal of Research and Development in Education* 33 (2): 106-17.
- Cotton, Kathleen. 1992. "School-Based Management". Topical Synthesis 6, School Improvement Research Series (SIRS), North West Regional Educational Laboratory, Portland, OR. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/7/topsyn6.html>.
- . 2001. "New Small Learning Communities: Findings from Recent Literature". <http://www.smallschoolsproject.org>.

- Cox, Cristian. 2004. "Policy Formation and Implementation in Secondary Education Reform: The Case of Chile in the 1990s". Documento base para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.
- CPRE (Consortium for Policy Research in Education: Research for Action). 1998. "The Accountability System: Defining Responsibility for Student Achievement, Progress Report 1996-1997". University of Pennsylvania, Filadelfia.
- Crain, R. L., A. L. Heebner y Y. Si. 1992. "The Effectiveness of New York City Career Magnet Schools: An Evaluation of Ninth Grade Performance Using an Experimental Design". National Center for Research in Vocational Education, Berkeley, CA.
- Cuban, Larry. 1986. *Teachers and Machines: The Classroom Use of Technology since 1920*. Nueva York: Teachers College Press.
- . 2001. *Oversold and Underused: Computers in the Classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cummings, William K. 1997. "Patterns of Modern Education". En *International Handbook of Education and Development: Preparing Schools, Students and Nations for the Twenty-first Century*, ed. William K. Cummings y Noel F. McGinn. Nueva York: Pergamon.
- Cummings, William K. y Abby R. Riddell. 1994. "Alternative Policies for the Finance, Control and Delivery of Basic Education". *International Journal of Education Research* 21 (8): 751-76.
- Curran, Chris y Paud Murphy. 1992. "Distance Education at the Second-Level and for Teacher Education in Six African Countries". En *Distance Education in Anglophone Africa: Experience with Secondary Education and Teacher Training*, ed. Paud Murphy y Abdelwahed Zhiri, 17-40. Economic Development Institute (EDI) Development Policy Case Series, Analytical Case Studies 9. Washington, DC: Banco Mundial.
- Dager, Linda y Rolf K. Blank. 1999. *Improving Mathematics Education Using Results from NAEP and TIMSS*. Washington, DC: Council of Chief State School Officers.
- Dale, Roger. 1997. "The State and the Governance of Education: An Analysis of the Restructuring of the State-Education Relation". En *Education: Culture, Economy, and Society*, ed. A. H. Halsey, P. Brown y A. Stuart Wells, 273-82. Oxford: Oxford University Press.
- Darling-Hammond, Linda. 2000. "Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence". *Education Policy Analysis Archives* 8 (1). <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n1>.
- Darling-Hammond, Linda, Ruth Chung y Fred Frelow. 2002. "Variation in Teacher Preparation: How Well Do Different Pathways Prepare Teachers to Teach?" *Journal of Teacher Education* 53 (4): 286-302. <http://jte.sagepub.com/cgi/content/abstract/53/4/286>.
- De Andraca, Ana María, org. 2003. *Buenas prácticas para mejorar la educación en América Latina*. Ed. San Marino, Santiago, Chile.
- Dee, Thomas. 2003. "Are There Civic Returns to Education?" Documento de trabajo NBER 9588, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA. <http://www.nber.org/papers/w9588>.
- De Ferranti, David, Guillermo Perry, Indermit Gill, J. Luis Guasch, William Maloney, Carolina Sánchez-Páramo y Norbert Schady. 2003. *Cerrar la brecha en educación y tecnología*. Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe. Bogotá: Banco Mundial, Alfaomega.
- De la Fuente, Ángel y Rafael Domenech. 2000. "Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference Does Data Quality Make?" Documento de discusión CEPR 2466, Centre for Economic Policy Research, Londres.
- Delannoy, Françoise. 2000. "Education Reforms in Chile, 1980-98: A Lesson in Pragmatism". *Country Studies, Education Reform and Management Publication Series I(1)*, Banco Mundial, Washington, DC.
- Delors, Jacques. 1996. *Learning: The Treasure Within*. París: Unesco.
- Dessus, Sébastien. 1999. "Human Capital and Growth: The Recovered Role of Education Systems". Documento de trabajo sobre investigación de políticas 2632, Social and Economic Development Group and Social Development Group, Middle East and North Africa Region, Banco Mundial, Washington, DC. <http://econ.worldbank.org/view.php?type=5&id=2311>.
- De Walque, Damien. 2004. "How Does the Impact of an HIV/AIDS Information Campaign Vary with Educational Attainment? Evidence from Rural Uganda". Documento de trabajo sobre investigación de políticas 3289, Public Services, Development Research Group, Banco Mundial, Washington, DC.
- Deweese, Sarah. 1999. "The School-within-a-School Model". ERIC Identifier ED438147, ERIC



- Clearinghouse on Rural Education and Small Schools, Charleston, WV.
- Earle, Rodney S. 2002. "The Integration of Instructional Technology into Public Education: Promises and Challenges". *Educational Technology Magazine* 42 (1): 5-13. <http://bookstoread.com/etp/earle.pdf>.
- Easterly, William y Ross Levine. 2002. "It's Not Factor Accumulation: Stylized Facts and Growth Models". Documento de trabajo 164, Banco Central de Chile, Santiago.
- Economist. 2003. "School Privatization". Mayo 1.
- El-Gibaly, Omaira, Bárbara Ibrahim, Bárbara S. Mensch y Wesley H. Clark. 2002. "The Decline of Female Circumcision in Egypt: Evidence and Interpretation". *Social Science and Medicine* 54 (2): 205-20.
- Elo, Irma T. 1992. "Utilization of Maternal Health-Care Services in Peru: The Role of Women's Education". *Health Transition Review* 2 (1): 49-69.
- Evers, Williamson M. y Herbert J. Walberg, eds. 2003. *School Accountability: An Assessment by the Koret Task Force on K-12 Education*. Stanford, CA: Hoover Institution Press.
- Feinstein, León. 2002. "Quantitative Estimates of the Social Benefits of Learning: 1 Crime". Report 5, Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Londres.
- Feinstein, León, Cathie Hammond, Laura Woods, John Preston y John Bynner. 2003. "The Contribution of Adult Learning to Health and Social Capital". Report 8, Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Londres.
- Figueredo, Vivian y Stephen Anzalone. 2003. "Alternative Models for Secondary Education in Developing Countries: Rationale and Realities". Documento preparado para Improving Education Quality (IEQ) Project, American Institutes for Research, en colaboración con the Academy for Educational Development, Education Development Center, Inc., Juárez and Associates, Inc., y University of Pittsburgh. [http://www.ieq.org/pdf/Alternative\\_Models\\_sec\\_ed.pdf](http://www.ieq.org/pdf/Alternative_Models_sec_ed.pdf).
- Filmer, Deon. 2000. "The Structures of Social Disparities in Education: Gender and Wealth". Documento de trabajo sobre investigación de políticas 2268, Banco Mundial, Washington, DC.
- Filmer, Deon y Lant Pritchett. 1999. "The Effect of Household Wealth on Educational Attainment: Evidence from 35 Countries". *Population and Development Review* 25 (1): 85-120.
- Fink, Elaine y Lauren B. Resnick. 2001. "Developing Principals as Instructional Leaders". *Phi Delta Kappan* 82 (8): 598-606.
- Fiske, Edward B. y Helen F. Ladd. 2000. *When Schools Compete: A Cautionary Tale*. Washington, DC: Brookings Institution Press.
- Fleming, Peter. 2000. *The Art of Middle Management in Secondary Schools: A Guide to Effective Subject and Team Leadership*. Londres: David Fulton.
- Fretwell, D. y A. Wheeler. 2001. "Turkey: Secondary Education and Training". *Secondary Education Series*, Human Development Network, Banco Mundial, Washington, DC.
- Fullan, Michael. 1993. *Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform*. Bristol, PA: Falmer.
- Fylkesnes, K., R. M. Musonda, M. Sichone, Z. Ndhlovu, F. Tembo y M. Monze. 2001. "Declining HIV Prevalence and Risk Behaviours in Zambia: Evidence from Surveillance and Population-Based Surveys". *AIDS* 15 (7): 907-16.
- Gill, Indermit S., Fred Fluitman y Amit Dar, eds. 2000. *Vocational Education and Training Reform*. Nueva York: Oxford University Press.
- Gladden, Robert. 1998. "The Small School Movement: A Review of the Literature". En *Small Schools, Big Imaginations: A Creative Look at Urban Public Schools*, ed. Michelle Fine y Janis I. Somerville. Chicago: Cross City Campaign for Urban School Reform.
- Glewwe, Paul, Nauman Ilias y Michael Kremer. 2003. "Teacher Incentives". Documento de trabajo NBER 9671, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- Godwin, C. D. 1999. "Difficulties in Reforming Education Policy: The Hong Kong Case". *Management Learning* 30 (1): 63-81.
- Goldin, Claudia. 1999. "Egalitarianism and the Returns to Education during the Great Transformation of American Education". *Journal of Political Economy* 107 (6): S65-S94.
- . 2001. "The Human Capital Century and American Leadership: Virtues of the Past". *Journal of Economic History* 61 (2): 263-92.
- . 2002. "The Human Capital Century and American Leadership: Virtues of the Past". Presentado en la 47th annual conference series, Federal Reserve Bank of Boston, junio 19.
- . 2003. "The Human Capital Century". *Education Next* 3 (invierno). <http://www.educationnext.org/20031/73.html>.
- Gordon, E. E. 1997. "The New Knowledge Worker". *Adult Learning* 8 (4): 14-17.

- Govindasamy, Pavalavalli. 2000. "Poverty, Women's Status, and Utilization of Health Services in Egypt". En *Women, Poverty, and Demographic Change*, ed. Brígida García, 263-85. Oxford: Oxford University Press.
- Grant Lewis, Suzanne y Jordan Naidoo. 2004. "Whose Theory of Participation? School Governance Policy and Practice in South Africa". *Current Issues in Comparative Education* 6 (2). <http://www.tc.columbia.edu/cice/articles/sg1162.htm>.
- Gray, John. 2004. "School Effectiveness and the 'Other Outcomes' of Secondary Schooling: A Reassessment of Three Decades of British Research". *Improving Schools* 7 (2): 185-98.
- Green, Andy, Alison Wolf y Tom Leney. 1999. "Convergence and Divergence in European Education and Training Systems". Institute of Education, University of London.
- Haddad, Wadi D. y Alexandra Draxler, eds. 2002. *Technologies for Education: Potentials, Parameters and Prospects*. París: Unesco y la Academy for Educational Development (AED).
- Hanson, Mark. 2004. "Educational Decentralization: Issues and Challenges". Documento base para la International Conference on Governance Accountability in Social Sector Decentralization, Banco Mundial, Washington, DC, febrero 18-19.
- Hanushek, Eric A. y Dennis D. Kimko. 2000. "Schooling, Labor-Force Quality, and the Growth of Nations". *American Economic Review* 90 (5): 1184-1208.
- Hargreaves, Andy. 2003. *Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity*. Nueva York: Teachers College Press.
- Hargreaves, Andy y Lorna Earl. 1990. "Right of Passage: A Review of Selected Research about Schooling in the Transition Years". Notario Department of Education, Toronto.
- Hargreaves, David. 2001. "A Capital Theory of School Effectiveness and Improvement". *British Educational Research Journal* 27 (4): 487-503.
- . 2003. "Education Epidemic: Transforming Secondary Schools through Innovation Networks". Copia provisional. Londres: Demos. [http://www.c2kni.org.uk/news/education\\_epidemic.pdf](http://www.c2kni.org.uk/news/education_epidemic.pdf).
- Harper Simpson, Ida. 1999. "Historical Patterns of Workplace Organization: From Mechanical to Electronic Control and Beyond". *Current Sociology* 47 (2): 47-75.
- Hartenberger, Lisa y Andrea Bosch. 1996. "Making IRI Even Better for Girls". ABEL2 Project, Usaid, Washington, DC.
- Hepp, Pedro, Enrique Hinostroza, Ernesto Laval y Lucio Rehbein. 2004. *Technology in Schools: Education, ICT and the Knowledge Society*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Hiebert, J., R. Gallimore y J. Stigler. 2002. "A Knowledge Base for the Teaching Profession: What Would It Look Like and How Can We Get One?". *Educational Researcher* 31 (5): 3-15.
- Hill, Paul. 2001. *High Schools and the Development of Healthy Young People*. Washington, DC: University of Washington and the Brookings Institution Brown Center on Education Policy. <http://www.brookings.edu/gs/brown/HSDvlpHealthyYP.pdf>.
- Hirvenoja, P. 1999. "Education Policy Changes and School Choice in Europe from the Scandinavian Perspective". Documento presentado en la European Conference on Educational Research, Lahti, Finlandia, septiembre 22-25. <http://www.leeds.ac.uk/educol/>
- Hodges, Dave y Noel Burchell. 2003. "The Industry-Education Competency Gap: New Zealand Employers' Perspectives". Faculty of Business, Unitec Institute of Technology, Auckland, Nueva Zelanda. Documento presentado en la World Association of Cooperative Education conference on "Towards a Knowledge Society: Integrating Learning and Work," Rotterdam, agosto 26-29.
- Honey, Margaret. 2001. "Technology's Effectiveness as a Teaching and Learning Tool". Testimony before the Labor, Health and Human Services, and Education Appropriations Subcommittee of the U.S. Senate. Education Development Center, Inc., Newton, MA. <http://main.edc.org/spotlight/Tech/mhtestimony.htm#1>.
- Hoxby, C. 2000. "Peer Effects in the Classroom: Learning from Gender and Race Variation". Documento de trabajo NBER 7867, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- Hsieh, Chang-Tai y Miguel Urquiola. 2003. "When Schools Compete, How Do They Compete? An Assessment of Chile's Nationwide School Voucher Program". Documento de trabajo NBER 10008, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- Huberman, Michael. 1995. "Professional Careers and Professional Development: Some Intersections". En *Professional Development in Education*, ed. T. Guskey y M. Huberman, 201-20. Nueva York: Teachers College Press.
- Hui, Philip K. F. 2001. "Collaboration among the Government, the Business and the Education Sectors in Promoting the Use of Information Technology in Schools: The Experience of Hong Kong". Documento presentado en el seminario "Public-Private Partnerships in Education," Tokio, mayo-junio.

- Ilon, Lynn. 1997. "Educational Repercussions of a Global System of Production". En *International Handbook of Education and Development: Preparing Schools, Students and Nations for the Twenty-first Century*, ed. William K. Cummings y Noel F. McGinn. Nueva York: Pergamon.
- . 2000. "Colonial Secondary Education in a Global Age: Economic Distortions in Bangladesh". *Asia Pacific Education Review* 1 (1): 91-99.
- Ireson, Judith y Susan Hallam. 2001. *Ability Grouping in Education*. Londres: Sage Publications.
- Irmsher, Karen. 1997. "School Size". *ERIC Digest* 113, Identifier ED414615, ERIC Clearinghouse on Educational Management, Eugene OR. <http://eric.uoregon.edu/publications/digests/digest113.html>.
- Jacinto, Claudia. 2002. "Youth and Labor in Latin America: Tensions and Challenges for Secondary Education and Vocational Training". En *The New Secondary Education: A Path toward Human Development*. Santiago, Chile: Unesco-Orealec.
- James, Estelle. 1994. "The Public-Private Division of Responsibility for Education". En *The International Encyclopedia of Education, Economics of Education section*, ed. T. Husen y T. N. Postlethwaite, 2d ed. Nueva York: Pergamon.
- Kadzamir, Esme Chipso. 2003. "Where Has All the Education Gone in Malawi?" Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton, RU.
- Kamens, D., J. Meyer y A. Benavot. 1996. "Worldwide Patterns in Academic Secondary Education Curricula". *Comparative Education Review* 40 (2): 116-38.
- Kellaghan, Thomas y Vincent Greaney, eds. 2001. "Using Assessment to Improve the Quality of Education". *Fundamentals of Educational Planning Series* 71. París: IIEP-Unesco.
- Kettl, Donald. 2002. *The Transformation of Governance: Public Administration for Twenty-first Century America*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Kim, Gwang-Jo. 2002. "Education Policies and Reform in South Korea". En "Secondary Education Africa: Strategies for Renewal," Presentaciones del Banco Mundial en diciembre 2001 Unesco/Basic Education Section: Primary Section (Breda), World Bank Regional Workshop in Mauritius on the Renewal of Secondary Education in Africa, Africa Region Human Development, Serie Documentos de trabajo, 29-40.
- King, Elizabeth, Laura Rawlings, Marybell Gutierrez, Carlos Pardo y Carlos Torres. 1997. "Colombia's Targeted Education Voucher Program: Features, Coverage, and participation". Banco Mundial, Washington, DC.
- Kirumira, Edward y Fred Bateganya. 2003. "Where Has All the Education Gone in Uganda? Employment Outcomes among Secondary School and University Leavers". Faculty of Social Sciences, Makerere University, Uganda; Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton, RU.
- Kivirauma, Joel, Risto Rinne y Piia Seppänen. 2003. "Neo-Liberal Education Policy Approaching the Finnish Shoreline". *Journal for Critical Education Policy Studies* 1 (1): 513-31. <http://www.jceps.com/?pageID=article&articleID=5>.
- Knapp, Michael S., Michael A. Copland y Joan E. Talbert. 2003. "Leading for Learning: Reflective Tools for School and District Leaders". Center for the Study of Teaching and Policy, University of Washington, Seattle.
- Koda, Yoshiko. 2002. "Benchmarking to International Assessments: Diagnosing Education Systems towards the Knowledge Economy". Human Development Network, Education, Banco Mundial, Washington, DC.
- Koenig, Michael A., Saifuddin Ahmed, Mian Bazle Hossain y A. B. M. Khorshed Alam Mozumder. 2003. "Women's Status and Domestic Violence in Rural Bangladesh: Individual-and Community-Level Effects". *Demography* 40 (2): 269-88.
- Krueger, Alan B. y Mikael Lindahl. 1999. "Education for Growth in Sweden and the World". Documento de trabajo NBER 7190, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- . 2001. "Education for Growth: Why and for Whom?" *Journal of Economic Literature* 39 (4): 1101-36.
- Kurzweil, Ray. 1999. *The Age of Spiritual Machines*. Nueva York: Viking.
- Kwok, Percy. 2004. "Examination-Oriented Knowledge and Value Transformation in East Asian Cram Schools". *Asia Pacific Education Review* 5 (1): 64-75.
- Lall, Sanjaya. 2001. *Competitiveness, Technology and Skills*. Cheltenham, RU: Edward Elgar.
- . 2002. "Globalization and Development: Perspectives from Emerging Nations". Preparado para el Bdes 50th anniversary seminar, Rio de Janeiro, septiembre 12.
- Lam, David y Robert Schoeni. 1993. "Effects of Family Background on Earnings and Returns to Schooling: Evidence from Brazil". *Journal of Political Economy* 101 (4): 213-43.
- Lamdin, Douglas y Michael Mintrom. 1997. "School Choice in Theory and Practice: Taking Stock and

- Looking Ahead". *Education Economics* 5 (3): 211-44.
- Lang, D. 2003. "A Primer on Formula Funding: A Study of Student-Focused Funding in Ontario". Report prepared for the Atkinson Foundation, "The Schools We Need" Project, University of Toronto. <http://schoolsweeed.oise.utoronto.ca/funding.pdf> (enero 2003).
- Langer, Judith A. 2004. *Getting to Excellent: How to Create Better Schools*. Nueva York: Teachers College Press.
- Lanjouw, Peter y Martin Ravallion. 1999. "Benefit Incidence, Public Spending Reforms, and the Timing of Program Capture". *World Bank Economic Review* 13 (2): 257-73.
- Larach, L. 2001. "Brazil Secondary Education Profile". Secondary Education Series, Human Development Network, Banco Mundial, Washington, DC.
- Lavy, Víctor. 1996. "School Supply Constraints and Children's Educational Outcomes in Rural Ghana". *Journal of Development Economics* 51 (2): 291-314.
- Lee, Chong Jae. 2003. "Secondary Education in Korea". Presentación en el Banco Mundial, Washington, DC, julio 24.
- Lee, Molly N. N. y Chan Lean Heng. 1999. "Skill Competitiveness: Employer Views from Malaysia". Serie de documentos Eashd 2, East Asia and Pacific Region, Human Development Sector Unit, Banco Mundial, Washington, DC.
- Lee, Valerie E. 2000. "School Size and the Organization of Secondary Schools". En *Handbook of the Sociology of Education*, ed. Maureen T. Hallinan. Nueva York: Kluwer Academic/Plenum.
- Le Métails, Joanna. 2002. *International Developments in Upper Secondary Education: Context, Provision and Issues*. National Foundation for Education Research and National Council for Curriculum and Assessment (NCCA), Thematic Study 8, Dublin. [http://www.inca.org.uk/pdf/cav\\_final\\_report.pdf](http://www.inca.org.uk/pdf/cav_final_report.pdf).
- Levy, Frank y Richard Murnane. 2001. "Key Competencies Critical to Economic Success". En *Defining and Selecting Key Competencies*, ed. Dominique Simone Rychen y Laura Hersh Salganik. Cambridge, MA: Hogrefe and Huber.
- . 2004. *The New Division of Labor: How Computers Are Creating the Next Job Market*. Princeton, NJ: Princeton University Press y Russell Sage Foundation.
- Lewin, Keith. 2002. *Options for Post-Primary Education and Training in Uganda: Increasing Access, Equity and Efficiency*. Londres: RU. Department for International Development (DfID) and Government of Uganda.
2003. *Secondary Education in Africa: Issues of Cost and Finance*. Presentación en la the Secondary Education in Africa (SEIA) Conference, Banco Mundial y Association for the Development of Education in Africa (ADEA), Kampala, junio.
- Lewin, Keith y Françoise Caillods. 2001. "Financing Secondary Education in Developing Countries: Strategies for Sustainable Growth". IIEP-Unesco, París.
- Lezotte, Lawrence W. 1991. *Correlates of Effective Schools: The First and Second Generation*. Okemos, MI: Effective Schools Products, Ltd. <http://www.effectiveschools.com/Correlates.pdf>.
- Liang, Xiaoyan. 2002. "Uganda Post-Primary Education Sector Report". Africa Region Human Development Working Paper Series, Africa Region, Banco Mundial, Washington, DC.
- Lindblad, S. y T. S. Popkewitz, eds. 2001. "Education Governance and Social Integration and Exclusion: National Cases of Educational Systems and Recent Reforms". Uppsala Report on Education 34, Department of Education, Uppsala University, Suecia.
- Lindblad, Sverker, Jenny Ozga y Evie Zambeta. 2002. "Changing Forms of Educational Governance in Europe". *European Educational Research Journal* 1 (4): 615-24.
- Lockner, Lance y Enrico Moretti. 2001. "The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self-Reports". Documento de trabajo NBER 8605, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- Lonergan, Bernard J. F. 1983. *Insight: A Study of Human Understanding*. Londres: Darton, Longman and Todd.
- Lundgren, Ulf P. 2001. "Governing the Education Sector: International Trends, Main Themes and Approaches". En *Governance for Quality in Education*, 25-36, conference proceedings, Budapest, abril 6-9, 2000. Institute for Educational Policy, Open Society Institute y Banco Mundial.
- . 2002. "Political Governing: Decentralization-Evaluation. Unit for Studies in Education Policy and Education Philosophy". University of Uppsala, Suecia. [http://130.238.25.247/katarinas\\_ILU\\_portal/externet/forskning/STEP/Publications.htm](http://130.238.25.247/katarinas_ILU_portal/externet/forskning/STEP/Publications.htm).
- Lundgren, Ulf P. y Henrik Román. 2003. "The Swedish Upper Secondary School System: Context, Reforms and Implementation". Documento base para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.

- Macedo, Beatriz y Raquel Katzkiwicz. 2002. "Rethinking Secondary Education". En *The New Secondary Education: A Path toward Human Development*. Santiago, Chile: Unesco-Orealc.
- Mahy, Mary. 2003. "Childhood Mortality in the Developing World: A Review of Evidence from the Demographic and Health Surveys". DHS Comparative Reports 4, ORC Macro, Calverton, MD.
- Malhotra, Anju, Rohini Pande y Caren Grown. 2003. "Impact of Investments in Female Education on Gender Equality". Borrador, agosto 27, International Center for Research on Women, Washington, DC.
- Marcelo, C. 2002. "Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento". *Education Policy Analysis Archives* 10 (35). <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35/>.
- Marsh, Julie A. 2000. "Connecting District to the Policy Dialogue". Center for the Study of Teaching and Policy, University of Washington, Seattle.
- Martinet, Marielle Anne, Danielle Raymond y Clermont Gauthier. 2001. *La formation à l'enseignement: Les orientations; Les compétences professionnelles*. Quebec: Ministère de l'Éducation.
- Mayorga Salas, Liliana. 1997. "Violence and Aggression in the Schools of Colombia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua and Peru". En *Violence at Schools: Global Issues and Interventions*, ed. T. Ohsako, 110-27. Ginebra: IBE-Unesco.
- McEwan, Patrick J. 2000a. "The Potential Impact of Large-Scale Voucher Programs". Documento ocasional 2, National Center for the Study of Privatization in Education, Teachers College, Columbia University, Nueva York.
- . 2000b. "Private and Public Schooling in the Southern Cone: A Comparative Analysis of Argentina and Chile". Documento ocasional 11, National Center for the Study of Privatization in Education, Teachers College, Columbia University, Nueva York.
- McGinn, Noel. 2002. "Why We Should End Reforms in Education". Regional Policy Dialogue, Documento de trabajo, Education Network, Third Meeting, Secondary Education, Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, DC, abril 4-5. <http://www.iadb.org/int/DRP/ing/Red4/Documents/McGinnAbril4-5-2002ing.pdf>.
- McGinn, Noel y Thomas Welsh. 1999. "Decentralization of Education: Why, When and How". *Fundamentals of Education Planning* 64, IBE-Unesco, París.
- McMahon, M. 1998. "Education and Growth in East Asia". *Economics of Education Review* 17 (2):159-72.
- McMahon, W. y Boediono. 2001. "Improving Education Funding in Indonesia". En *Improving Education Finance in Indonesia*, ed. W. McMahon con N. Suwaryani, Boediono y E. Appiah. Policy Research Center, Institute for Research and Development, Ministry of National Education, Indonesia; Unicef; Unesco.
- Means, Bárbara, Christine Korbak, Amy Lewis, Vera Michalchik, William Penuel, John Rollins y Louise Yarnall. 2000. *Globe Year 5 Evaluation: Classroom Practices*. Menlo Park, CA: SRI International.
- Mehlinger, Howard D. 1996. "School Reform in the Information Age". *Phi Delta Kappan* 77 (6): 400-7.
- Middleton, John, Adrian Ziderman y Arvil van Adams. 1993. *Skills for Productivity: Vocational Training and Education in Developing Countries*. Nueva York: Oxford University Press.
- Milligan, Kevin, Enrico Moretti y Philip Oreopoulos. 2003. "Does Education Improve Citizenship? Evidence from the U.S. and the U.K.". Documento de trabajo NBER 9584, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA. <http://www.nber.org/papers/w9584>.
- Mingat, Alain. 2004. "Issues of Financial Sustainability in the Development of Secondary Education in Sub-Saharan African Countries". Africa Technical Department, Human Development, Banco Mundial, Washington, DC.
- Moenjak, Thammarak y Christopher Worswick. 2002. "Vocational Education in Thailand: A Study of Choice and Returns". *Economics of Education Review* 22 (1): 99-107.
- Moretti, Enrico. 2000. "Estimating the Social Return to Education: Evidence from Longitudinal and Repeated Cross-Sectional Data". Department of Economics, University of California at Los Angeles.
- Morine-Dersheimer, G. y K. Todd. 2003. "The Complex Nature and Sources of Teachers' Pedagogical Knowledge". En *Examining Pedagogical Content Knowledge: The Construct and Its Implication for Science Education*, ed. J. Gess-Newsome, 21-50. Nueva York: Kluwer Academic.
- Morley, S. y D. Coady. 2003. *From Social Assistance to Social Development: A Review of Targeted Education Subsidies in Developing Countries*. Washington, DC: Center for Global Development and International Food Policy Research Institute.
- Morris, Estelle. 2001. "Schools Achieving Success". RU, Department for Education and Science (DES), Londres.

- Morriseau, J. J. 1975. *The Mini-School Experiment: Restructuring Your School; A Handbook*. NuevaYork: New York Urban Coalition.
- Moura Castro, C., M. Carnoy y L. Wolf. 2000. "Secondary Schools and the Transition to Work in Latin America and the Caribbean". Documento técnico EDU-112, SustainableDevelopment Department, Banco Mundial, Washington, DC.
- Mukyanuzi, Faustin, 2003. "Where Has All the Education Gone in Tanzania? Employment Outcomes among Secondary School and University Leavers". Institute of DevelopmentStudies, University of Sussex, Brighton, RU.
- Mullis, Ina V. S., et al. 2001. *Timss: Assessment Frameworks and Specifications 2003*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y BostonCollege.
- Mundle, S. 1998. "Financing Human Development: Some Lessons from Advanced Asian Countries". *World Development* 26 (4): 659-72.
- Murnane, Richard y Frank Levy. 1996. *Teaching the New Basic Skills: Principles for Educating Childrento Thrive in a Changing Economy*. Nueva York: Free Press.
- Murnane, Richard, Judith Singer, John Willett, James Kemple y Randall Olsen. 1991. *Who Will Teach? Policies That Matter*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Murray, D., A. Smith y U. Birthistle. 2003. "Education in Ireland". CAIN Web Service, <http://cain.ulst.ac.uk/issues/education/docs/murray1.htm>.
- National Center for Education Development and Research. 2003. *Green Paper on Education in China: Annual Report on Policies of China's Education*. Beijing: Education Science Publishing House.
- Ncube, Mkhululi. 2003. "Where Has All the Education Gone in Zimbabwe? Employment Outcomes among Secondary School and University Leavers". Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton, RU.
- Noah, Harold y Max Eckstein. 2001. *Fraud and Education: The Worm in the Apple*. Oxford: Rowmanand Littlefield.
- Northwest Educational Technology Consortium. 2002". *Virtual Schools: What Do Educational Leaders Need to Know?*" Documento presentado en la 2002 Northwest Council for Computer Education (NCCE) Conference, Seattle, WA, marzo 13.
- OCDE. 1994a. "New Technologies and Its Impact on Educational Buildings". París.
- . 1994b. "Vocational Education and Training for the 21st Century: Opening Pathwaysand Strengthening Professionalism." Documento base preparado para la high-level conference, "The Changing Role of Vocational and Technical Education," París, noviembre 28-30.
1998. "Thematic Review on the Transition from Initial Education to Working Life: Interim Comparative Report". Deelsa/ED(98)11, París. <http://www.olis.oecd.org/olis/1998doc.nsf/0/fd9a032913054bf980256754005da81e?OpenDocument>.
- . 1999. *Preparing Youth for the 21st Century: The Transition from Education to the Labour Market*. París: OCDE.
- . 2001a. *Competencies for the Knowledge Economy*. Education Policy Analysis Center forEducational Research and Innovation. París: OCDE.
- . 2001b. *Knowledge and Skills for Life: First Results from the OECD Programme for InternationalStudent Assessment (PISA) 2000*. París: OCDE.
- . 2001c. *New School Management Approaches: Education and Skills*. París: OCDE.
- . 2001d. *The Well-Being of Nations. The Role of Human and Social Capital*. Education andSkills Series. París: OCDE.
- . 2003a. *Education at a Glance*. París: OCDE.
- . 2003b. *Learners for Life. Student Approaches to Learning. Results from PISA 2000*. París:OCDE.
- . 2003c. *Literacy Skills for the World of Tomorrow*. París: OCDE.
- . 2003d. *Student Engagement at School: A Sense of Belonging and Participation. Results fromPSA 2000*. París: OCDE.
- . 2004a. *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Resúmen del informe final*.París: OCDE.
- . 2004b. *Completing the Foundation for Lifelong Learning: An OECD Survey of Upper SecondarySchools*. París: OCDE.
- . 2004c. "Raising the Quality of Educational Performance at School". Education Policy Brief, París.OCDE y UIS (Unesco Institute for Statistics). 2003. *Literacy Skills for the World of Tomorrow: FurtherResults from PISA 2000*. París: OCDE.

- OCDE y Unesco. 2001. *Teachers for Tomorrow's Schools: Analysis of the World Education Indicators 2001 Edition*. París: OCDE.
- Ohsako, Toshio, ed. 1997. *Violence at Schools: Global Issues and Interventions*. Ginebra: IBE-Unesco.
- OIT (Organización Internacional del Trabajo). 1998. "Informe sobre el empleo en el mundo 1998-1999: Empleabilidad y mundialización; papel fundamental de la formación." Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra.
- Ouchi, W., B. Cooper y L. Segal. 2003. "The Impact of Organization on the Performance of Nine School Systems: Lessons for California". <http://www.sppsr.ucla.edu/calpolicy/Ouchi1.pdf>.
- Pande, Rohini y Nan Marie Astone. 2001. "Explaining Son Preference in Rural India: The Independent Role of Structural vs. Individual Factors". Documento preparado para la annual meeting of the Population Association of America, Washington, DC, marzo 29-31.
- Patrinos, Harry A. 1994. "Notes on Education and Growth: Theory and Evidence". Documento de trabajo HRO 39, Human Resources and Operational Policy, Banco Mundial, Washington, DC.
- Patrinos, Harry Anthony y David Lakshmanan Ariasingam. 1997. *Decentralization of Education: Demand-Side Financing. Directions in Development Series*. Washington, DC.: Banco Mundial.
- Penrose, Perran. 1998. *Cost Sharing in Education: Public Finance, School and Household Perspectives*. Education Research Paper 27, RU, Department for International Development (DfID), Londres.
- Phelps, Richard P. 2001. "Benchmarking to the World's Best in Mathematics: Quality Control in Curriculum and Instruction among the Top Performers in the TIMSS". *Evaluation Review* 25 (4): 391-439.
- PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo). 2000. *Egypt Human Development Report 1998/99*. Nueva York.
- Porter, Michael E. 1998a. "Clusters and Competition: New Agendas for Companies, Governments, and Institutions". En Michael E. Porter, *On Competition*. Boston: Harvard Business School Press.
- . 1998b *The Competitive Advantage of Nations*. Nueva York: Free Press.
- Porter, Michael E. y Scott Stern. 1999. "The New Challenge to America's Prosperity: Findings from the Innovation Index". Council on Competitiveness, Washington, DC. <http://www.compete.org/pdf/innovation.pdf>.
- Prawda, Juan. 1992. "Educational Decentralization in Latin America: Lessons Learned". A View from LATHR 27, Human Resources Division, Technical Department, Latin America and the Caribbean, Banco Mundial, Washington, DC.
- Prime Minister Service Delivery Unit. 2001. "Better Policy Delivery and Design: A Discussion Paper". Londres.
- Pritchett, Lant. 1996. "Where Has All the Education Gone?" Documento de trabajo sobre investigación de políticas, Poverty and Human Resources Division, Banco Mundial, Washington, DC.
- Psacharopoulos, George. 1994. "Returns to Investment in Education: A Global Update". *World Development* 22 (9): 1325-43.
- . 1996. "A Reply to Bennell". *World Development* 24 (1): 201.
- . 1997. "Vocational Education and Training Today: Challenges and Responses". *Journal of Vocational Education and Training* 49 (3): 385-93.
- Psacharopoulos, George y Harry Anthony Patrinos. 2002. "Returns to Investment in Education: A Further Update". Documento de trabajo sobre investigación de políticas 2881, Banco Mundial, Washington, DC.
- Psacharopoulos, George y Maureen Woodhall. 1984. *Education for Development: An Analysis of Investment Choices*. Nueva York: Oxford University Press.
- Psacharopoulos, George, Jee-Peng Tan y Emmanuel Jiménez. 1986. "Financing Education in Developing Countries". Education and Training Department, Banco Mundial, Washington, DC.
- Raywid, Mary Anne. 1996. *Taking Stock: The Movement to Create Mini-Schools, Schools-Within-Schools, and Separate Small Schools*. Urban Diversity Series 108. ERIC learninghouse on Urban Education. Institute for Urban and Minority Education, Teachers College, Columbia University, Nueva York.
- Renchler, Ron. 2000. "Grade Span". ERIC Research Roundup 16 (3). <http://eric.uoregon.edu/publications/roundup/S00.html>.
- Revenaugh, Mickey. 2004. *Virtual School Report: A Quarterly Newsletter Focused on Effective Virtual K-12 Education*. Connections Academy, Baltimore, MD.
- Riel, Margaret. 1996. "Cross-Classroom Collaboration: Communication and Education". En CSCL: *Theory and Practice of an Emerging Paradigm*, ed. Timothy Koschmann, 187-207. Mahwah, NJ: L.

- Erlbaum Associates.
- Rissman, Jeef. 2000. "Same as It Never Was: Realizing the Vision of Smaller Communities of Learners at Arlington High School". Resumen ejecutivo, Arlington High School, Saint Paul, MN. Informe presentado al Bush Educators Program IV, coauspiciado por la Bush Foundation y la Carlson School of Management, University of Minnesota en Minneapolis.
- Robert, François y Jean Marc Bernard. 2003. "What Middle School Model Is Appropriate for Africa in the Coming Years?" Documento presentado en la First Regional Conference on Secondary Education in Africa (SEIA), Kampala, junio 9-13.
- Robinson-Lewis, H. 1991. "Summative Evaluation of the School-within-a-School (SWAS) Program: 1988-1989, 1989-1990, 1990-1991". Kansas City Schools, Kansas City, KS.
- Rodríguez, Alberto y Kate Hovde. 2002. "The Challenge of School Autonomy: Supporting Principals". Banco Mundial, Washington, DC.
- Romer, Paul M. 1989. "Human Capital and Growth: Theory and Evidence". Documento de trabajo NBER 3173, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.
- Ross, K. y R. Levacic, eds. 1998. "Needs-Based Formula Funding of Schools". IIEP-Unesco, París.
- Rychen, Dominique Simone y Laura Hersh Salganik, eds. 2001. *Defining and Selecting Key Competencies*. Cambridge, MA: Hogrefe and Huber.
- . 2003. *Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society*. Cambridge, MA: Hogrefe and Huber.
- Sala-i-Martin, Xavier, Gernot Doppelhofer y Ronald I. Miller. 2004. "Determinants of Long-Term Growth: A Bayesian Averaging of Classical Estimates (BACE) Approach". *American Economic Review* 94 (4): 813-35.
- San Juan, Ana María. 2001. "Las expectativas de los jóvenes y su relación con la deserción escolar". Diálogo Regional de Política, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, DC.
- Sánchez-Páramo, Carolina y Norbert Schady. 2003. "Off and Running? Technology, Trade, and the Rising Demand for Skilled Workers in Latin America". Documento de trabajo sobre investigación de políticas 3015, Development Research Group, Public Services, Banco Mundial, Washington, DC. [http://econ.worldbank.org/files/25491\\_wps3015.pdf](http://econ.worldbank.org/files/25491_wps3015.pdf).
- Scheerens, J. 1992. "Process Indicators of School Functioning". En *The OECD International Education Indicators*, 53-76. París: OCDE.
- Schuler, Sidney R., Syed M. Hashemi, Ann P. Riley y Shireen Akhter. 1996. "Credit Programs, Patriarchy and Men's Violence against Women in Rural Bangladesh". *Social Science and Medicine* 43 (12): 1729-42.
- Schuller, Tom, Ángela Brassett-Grundy, Andy Green, Cathie Hammond y John Preston. 2002. "Learning, Continuity and Change in Adult Life". Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Londres.
- Schweitzer, Maurice, Lisa Ordóñez y Bambi Douma. 2004. "Goal Setting as a Motivator of Unethical Behavior". *Academics of Management Journal* 47 (3): 422-32.
- Sharan, Shlomo, Hanna Shachar y Tamar Levine. 1999. *The Innovative School: Organization and Instruction*. Westport, CT: Bergin and Garvey.
- Shulman, L. 1998. "Theory, Practice, and the Education of Professionals". *Elementary School Journal* 98 (5): 511-26.
- Sinko, Matti y Erno Lehtinen. 1999. *The Challenges of ICT in Finnish Education*. Juva, Finlandia: Finnish National Fund for Research and Development.
- Sirotnik, Kenneth A. 2002. "Promoting Responsible Accountability in Schools and Education". *Phi Delta Kappan* 83 (9): 662-73.
- Smith, Wilma F. y Richard L. Andrews. 1989. "Instructional Leadership: How Principals Make a Difference". Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, VA.
- Smith, William J., Lynn Butler-Kisber, Linda LaRocque, John Portelli, Carolyn Shields, Carolyn Sturge Sparkes y Ann Vibert. 2001. "Student Engagement in Learning and School Life: National Project Report". Ed-Lex, Faculty of Law, McGill University, Montreal.
- Souza, Paulo Renato. 2003. "The Reform of Secondary Education in Brazil". Documento base para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.
- Spector, Michael J. 1999. "Teachers as Designers of Collaborative Distance Learning". Preparado para la Society for Information Technology and Teacher Education SITE99 International Conference, San Antonio, TX, febrero 28-marzo 4.
- Stasz, Cathleen. 1999. "Academic Skills at Work: Two Perspectives". National Center for Research in Vocational Education, Graduate School of Education, University of California en Berkeley. <http://ncrve.berkeley.edu/AllInOne/MDS-1193.html>.



- Subbarao, Kalanidhi y Laura Raney. 1992. "Social Gains from Female Education: A Cross-National Study". Documento de trabajo sobre investigación de políticas 045, Banco Mundial, Washington, DC.
- Tawil, S. 2001. "Curriculum Change and Social Inclusion: Perspectives from the Baltic and Scandinavian Countries". IBE-Unesco, Ginebra.
- Temple, Jonathan R. W. 1999. "A Positive Effect of Human Capital on Growth". *Economics Letters* 65 (1): 131-34.
- . 2001. "Generalizations That Aren't? Evidence on Education and Growth". *European Economic Review* 45 (4-6): 905-18.
- Teske, Paul y Marc Schneider. 2001. "What Research Can Tell Policy Makers about School Choice". *Journal of Policy Analysis and Management* 20 (4): 609-31.
- Tompkins, J. 1988. "Dropout Prevention Program, 1987-1988". Report of Evaluation, Des Moines Public Schools, Des Moines, IA.
- Torres, Rosa María. 1998. "Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema?" Evaluación, aportes para la capacitación 1. Buenos Aires: Novedades Educativas. <http://www.fronesis.org/documentos/torres1995repeticion.pdf> (junio 19, 2003).
- Trent, William T. 1999. "The Changing Nature of Work and Its Implications". Department of Educational Policy Studies, University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Tsang, Mun C. 1996. "Financial Reform of Basic Education in China". *Economics of Education Review* 15 (4): 423-44. RU, DES (Department for Education and Skills). 2004. 14-19 Curriculum and Qualifications Reform. Londres: DES. Unesco Statistical Yearbook 1999. Nueva York: Unesco.
- . 2002. Seminario: Hacia la construcción de un nuevo sentido para la política educativa. Borrador de trabajo, IIEP, Buenos Aires.
- . 2004a. Changing Teaching Practices: Using Curriculum Differentiation to Respond to Students' Diversity. París: Unesco.
- 2004b. Global Education Digest 2004: Comparing Education Statistics across the World. Montreal: Unesco Institute for Statistics (UIS).
- Unesco-Orealc (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe). 2002. The New Secondary Education: A Path toward Human Development. Santiago, Chile: Unesco-Orealc.
- University of Pittsburgh, Office of Child Development. 1996. "The Impact of School Transition on Early Adolescents". <http://www.education.pitt.edu/ocd/publications/sr1996-06.pdf> (marzo 22, 2004).
- Urdu, Tim y Steven Kelin. 1998. "Early Adolescence: A Review of the Literature". Documento preparado para el U.S. Department of Education. Office of Education Research and Improvement, for the Conference on Early Adolescence, mayo 7-8.
- Usaid y AED (Academy for Educational Development). 2003. "Digital Opportunities for Development: A Sourcebook for Access and Applications; LearnLink Models of Use and Case Studies". LearnLink, Washington, DC.
- Van de Walle, Dominique y Kimberly Nead. 1995. Public Spending and the Poor: Theory and Evidence. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Van Dusen, Lani M. y Blaine R. Worthen. 1995. "Can Integrated Instructional Technology Transform the Classroom?" *Educational Leadership* 53 (2): 28-33.
- Wang, Yidan. 2000a. "Public-Private Partnerships in Health and Education: Conceptual Issues and Options". En *The New Social Policy Agenda in Asia*. Manila: Banco Asiático de Desarrollo y Banco Mundial.
- . 2000b. "Public-Private Partnerships in the Social Sector: Issues and Experiences in Asia and the Pacific". Serie Documentos de política ADBI 1, ADBI, Tokio.
- . 2004. "Governance of Basic Education: Service Provision and Quality Assurance in China". Borrador, Banco Mundial, Washington, DC.
- Waterreus, J. M. 2001. "Incentives in Secondary Education: An International Comparison". Amsterdam: Max Goote Expert Center.
- Watts, A. G. y D. Fretwell. 2004. "Public Policies for Career Development: Case Studies and Emerging Issues for Designing Career Information and Guidance Systems in Developing and Transition Economies". Banco Mundial, Washington, DC.
- Weiler, Hans. 1990. "Comparative Perspectives on Educational Decentralization: An Exercise in Contradiction?" *Education Evaluation and Policy Analysis* 12 (4): 433-48.
- Welsh, Thomas. 2002. "Education and Change: The Challenge of Quality". Notas de borrador preparadas para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.
- . 2003. "Education for Employment: Deciding National Priorities and Programmes". Notas de borrador preparadas para Expanding Opportunities and Building Competencies for Young

- People: A New Agenda for Secondary Education, Banco Mundial, Washington, DC.
- Wils, Annababette y Raymond O'Connor. 2003. "Causes and Dynamics of the Global Education Transition". Preparado para el proyecto Sustainability Trends and Transitions, Harvard University.
- Winkler, Donald R. 1989. "Decentralization in Education: An Economic Perspective". Education and Employment Division, Population and Human Resources Department, Banco Mundial, Washington, DC.
- Winkler, Donald y Alec Ian Greshberg. 2000. "Education Decentralization in Latin America: The Effects on the Quality of Schooling". Documentos de trabajo 17 (abril), Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (Preal), Santiago, Chile. <http://www.preal.org/docs-trabajo/Winklerand-Gershberg17EnglishVersion.pdf>.
- Wisconsin Online Resources Center. 2002. "Learning Objects and Metadata: Organization". Center for International Education, University of Wisconsin-Milwaukee. [www.uwm.edu/Dept/CIE/AOP/LO\\_orgs.html](http://www.uwm.edu/Dept/CIE/AOP/LO_orgs.html) (diciembre 2002).
- Wohlstetter, Priscilla y Susan Albers Mohrman. 1996. "Assessment of School-Based Management". Office of Educational Research and Improvement, US Department of Education, Washington, DC.
- Wolf, Alison. 2002. Does Education Matter? Myths about Education and Economic Growth. Londres: Penguin.
- Wolff, L. y C. de Moura Castro. 2000. "Secondary Education in Latin America and the Caribbean: The Challenge of Growth and Reform". Serie Documentos técnicos EDU-111, Sustainable Development Department, Banco Mundial, Washington, DC.
- Wood, David, Jean Underwood y Peter Avis. 1999. "Integrated Learning Systems in the Classroom". Computers and Education 33 (2-3): 91-108.
- Wössmann, Ludger. 2000. "Schooling Resources, Educational Institutions, and Student Performance: The International Evidence". Documento de trabajo Kiel 983, Kiel Institute of World Economics, Kiel, Alemania. <http://www.uni-iel.de/ifw/pub/kap/2000/kap983.pdf>.
- Wylie, C. y R. Baker. 2002. "Inquiry into Decile Funding in New Zealand Schools". A submission by the New Zealand Council for Education Research to the Education Committee of the New Zealand House of Representatives, Wellington.
- Xu, Bin. 2000. "Multinational Enterprises, Technology Diffusion, and Host Country Productivity Growth". Journal of Development Economics 62 (2): 477-93.
- Yount, Kathryn M. 2002. "Like Mother, Like Daughter? Female Genital Cutting in Minia, Egypt". Journal of Health and Social Behavior 43 (3): 336-58.
- Zgaga, Pavel. 2002. "Capacity Building for Curriculum Specialists in East and South-East Asia". IBE-Unesco, Ginebra.
- Ziderman, A. 2003. "Financing Vocational Training in Sub-Saharan Africa". Africa Region Human Development Series, Banco Mundial, Washington, DC.
- Zirkel, Sabrina. 2002. "Is There a Place for Me? Role Models and Academic Identity among White Students and Students of Color". Teachers College Record 104 (2): 357-76. <http://www.tcrecord.org> Número ID: 10832.

#### 4. CONTENIDO

Se trata de un libro que procura reconstruir la educación secundaria, de la cuál se espera que pase de ser un nivel débil en el sistema educativo a servir de base o "piedra angular".

Habla inicialmente del trasfondo histórico que presenta de suyo la educación secundaria, sus características, duración y como rasgo importante su transición de la escuela al mercado laboral. Así mismo esboza el contrasentido de la educación secundaria por sus características de educación Terminal y preparatoria. Obligatoria y Postobligatoria, Uniforme y diversa, Meritocrática y compensatoria, entre otras, por ello es necesario que las autoridades y agentes educativos diseñen políticas de educación que permita a los jóvenes alcanzar su máximo potencial.

El capítulo dos expresa la importancia de la inversión en educación, en la medida que la educación supone un desarrollo individual y por ende nacional, los ciudadanos que adquieren destrezas, competencias y habilidades alcanzan el éxito económico; no obstante, corresponde a la educación secundaria dotarlos de éstas competencias pues

tiene la capacidad de constreñir su expansión al logro y a las oportunidades educativas o, por el contrario, ofrecer canales de progreso.

Sobre la financiación del Banco Mundial al sector educativo dice: *“Desde mediados de la década de los años noventa diversos factores han provocado un acelerado incremento en la proporción de créditos otorgados para la educación secundaria en general. Uno de éstos ha sido la demanda creciente de cupos para la educación secundaria, como resultado de las crecientes tasas de graduación en la educación primaria. Otro factor, sobre todo en los países de renta baja, ha sido el reto de proveer financiación equitativa y sostenible para la educación secundaria, lo cual implica el diseño de nuevas estructuras y reglamentaciones que puedan solventar la demanda creciente de educación secundaria básica y superior”*

Sobre los países en desarrollo se dice que enfrentan grandes desafíos en la educación secundaria, que atiendan específicamente en acceso, retención escolar, eficiencia y calidad, elementos que deben ser atendidos en medio de condiciones de escasez de recursos y restricciones en el presupuesto; por ello, se requieren soluciones en atención a las condiciones peculiares de cada nación.

Se habla de también de la necesidad de plantear políticas educativas que respondan a las necesidades poblacionales, contextuales y conocimientos sólidos que se basen en ejercicios investigativos y evaluativos con la participación de individuos formados en diferentes disciplinas.

## **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

## **6. CONCLUSIONES**

El texto evidencia claramente las expectativas en torno a la educación del Banco Mundial y cómo ve en la misma la mejor opción para alcanzar el desarrollo económico de los países, más aún de aquellos que presentan una baja rentabilidad, por lo que reconoce su participación en procesos de financiación no sólo de la educación superior y de la primaria, sino de la educación secundaria, de la que expresa su importancia para la transición al mercado laboral.

Resulta interesante ver los elementos de relevancia para mejorar la educación secundaria Cobertura- Acceso; Permanencia-Retención; Eficiencia y Calidad, factores que se repiten constantemente en los informes de gestión del MEN, cada año.

<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
----------------------	------------------------------------

<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Julio de 2015</b>
-----------------------------	----------------------

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		RAE No. 235
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/viewFile/303/241">http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/viewFile/303/241</a>	
<b>Título del documento</b>	La obligatoriedad de la educación secundaria en América Latina. Convergencias y divergencias en cinco países	
<b>Autor (es)</b>	María Consuelo Ruiz	
<b>Publicación</b>	Año 2014	
<b>Palabras clave</b>	Reformas educativas; educación secundaria; obligatoriedad; América Latina	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un documento que busca analizar las diferentes maneras en que en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay se fue extendiendo la obligatoriedad escolar. A partir de una contextualización socio demográfica de los países estudiados un breve reseña sobre los procesos de escolarización y sus tendencias históricas más sobresalientes relacionadas con la extensión de la obligatoriedad escolar.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Acosta, F. (2011). La educación secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España. Buenos Aires: IPE-UNESCO.</p> <p>Braslavsky, C. (1985). La Discriminación Educativa en la Argentina. Buenos Aires: FLACSO.</p> <p>Cabral, J. A. (2006). A implementação da reforma Educacional (Lei n. 5.692/71) no Estado do Espírito Santo: relações de poder e mercado de trabalho (1971-1978) (LEI N.º 5.692/71). Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Ciências Humanas e Naturais.</p> <p>Cox, C. (2006). Construcción política de reformas curriculares: el caso de Chile en los noventa. Revista de currículum y formación profesorado, 10(1). Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro/rev10_1_art_5.pdf">http://www.ugr.es/local/recfpro/rev10_1_art_5.pdf</a></p> <p>Cunha, L. A. (1995). Brasil, 1945/1990. Em busca da educacacion democratica. En Puigrós, A. y Lozano, C. (compiladores), Historia de la educación Iberoamericana. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.</p> <p>Dussel, I. (2001). Las políticas curriculares de la última década en América Latina: nuevos actores, nuevos problemas. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de <a href="http://www.oei.es/reformaseducativas/politicas_curriculares_ultima_decada_AL_dussel.pdf">http://www.oei.es/reformaseducativas/politicas_curriculares_ultima_decada_AL_dussel.pdf</a></p> <p>Fachelli, S. et. al. (2012). Desigualdad y diversidad en América Latina: Hacia un análisis tipológico comparado. SITEAL-Unesco. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de <a href="http://www.siteal.iipe-oei/sites/default/files/siteal_libro_digital_desigualdad_y_diversidad.pdf">www.siteal.iipe-oei/sites/default/files/siteal_libro_digital_desigualdad_y_diversidad.pdf</a></p> <p>Filardo, V. y Mancebo, M. E. (2013). Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos. Montevideo: Universidad de la República-CSIC. Recuperado de <a href="http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/filardo_mancebo_2013_universalizar%20la%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20uruguay.pdf">http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/filardo_mancebo_2013_universalizar%20la%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20uruguay.pdf</a></p> <p>Krawczyk, N. (2013). Políticas para ensino médio e seu potencial inclusivo. 36ª Reunião Nacional da ANPEd – 29 de setembro a 02 de outubro de 2013,</p>		

Goiânia-GO.

Ministerio de Educación (2005). Marco Curricular de la Educación Media. Objetivos fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios de la Educación Media. Actualización 2005. Santiago de Chile.

María Consuelo Ruiz / Susana Schoo

98 Foro de Educación, v. 12, n. 16, enero-junio 2014, pp. 71-98.

ISSN: 1698-7799 // ISSN (on-line): 1698-7802

Montesinos, M. P. y Pallma, S. (1999). Contextos urbanos e instituciones escolares.

Los usos del espacio y la construcción de la diferencia. En Neufeld,

M. R. y Thisted, A. (comps.), De eso no se habla.... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: Eudeba.

Neufeld, M. R., Thisted, A. (comps.). (1999). De eso no se habla.... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: Eudeba.

Núñez, P. (1995). La educación chilena en el período 1945-1990. En Puiggrós,

A. y Lozano, C. (comp.), Historia de la educación iberoamericana. México:

Miño y Dávila.

Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos

(1993). Sistema educativo Nacional de Chile. Santiago. Recuperado el 12 de

noviembre de 2013, de <http://www.oei.es/quipu/chile/#sis>

PREAL (2013). Informe de progreso educativo. Paraguay. Serie de informes: El desafío de la equidad. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de [http://www.desarrollo.edu.py/v2/uploads/2013/05/Informe-de-Progreso-EducativoPARAGUAY-](http://www.desarrollo.edu.py/v2/uploads/2013/05/Informe-de-Progreso-EducativoPARAGUAY-2013.pdf)

2013.pdf

Rama, G. (2004). La evolución de la educación secundaria en Uruguay. REICE

- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1). Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Rama.pdf>

Romano, A. (2010). De la reforma al proceso. Una historia de la Enseñanza Secundaria (1955-1977). Montevideo: Ediciones Trilce.

Schoo, S. (2014). Conflictos y acuerdos en el proceso de nacionalización de la educación secundaria en Argentina en el siglo XIX. El caso de la provincia de Buenos Aires. Espacio, Tiempo y Educación, 1(2) en prensa.

Schoo, S. (2013). Redefiniciones normativas y desafíos de la educación secundaria en Argentina. Acuerdos federales en un sistema descentralizado.

Documentos de la DiNIECE. Serie La Educación en Debate, 10, Área de

Investigación y Evaluación de Programas. DiNIECE. Ministerio de Educación.

Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de [http://diniece.me.gov.](http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/publicaciones/serie/educa10.pdf)

[ar/images/stories/diniece/publicaciones/serie/educa10.pdf](http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/publicaciones/serie/educa10.pdf)

SITEAL (2013). Resumen estadístico comentado. Desarrollo en América Latina

2000-2010. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de [www.siteal.org/](http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_1_2013_08_06.pdf)

[sites/default/files/rec\\_siteal\\_1\\_2013\\_08\\_06.pdf](http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_1_2013_08_06.pdf)

#### **4. CONTENIDO**

*En este trabajo se analizan las diferentes maneras en que los países de América Latina han encarado los procesos de reforma en los últimos 20 años. Para ello, se toma como analizador las formas en que en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay se fue extendiendo la obligatoriedad escolar. Primero, se contextualiza la situación socio demográfica de los países estudiados. En segundo lugar, se realiza una breve reseña sobre los procesos de escolarización de estos países y sus tendencias históricas más sobresalientes relacionadas con la extensión de la obligatoriedad escolar. En tercer lugar, se describe la organización de la educación secundaria en el marco de las*

*reformas nacionales de los últimos veinte años. Luego, se analizan las formas de ingreso y egreso del nivel en cada uno de los países e indicadores educativos con la intención de visibilizar algunos de los aspectos que tensionan a la obligatoriedad del nivel.*

Inicialmente se realiza una presentación que lleva al lector a reconocer el fenómeno desde un punto de vista temporal y contextual, con los procesos históricos correspondientes.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

Este trabajo presenta las diferentes tendencias de cinco países latinoamericanos, por lo que provee al lector de una evolución histórica y concreta alrededor de la educación secundaria.

**Elaborado por**

**JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA**

**Fecha de elaboración**

**Agosto de 2015**

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 236</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168262.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168262.html</a>	
<b>Título del documento</b>	El Proyecto de Educación Rural-PER	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Campo, Escuela nueva, aceleración del aprendizaje.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el artículo se exponen las significaciones que permitirán comprender el programa PER y su propósito		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del MEN.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El proyecto PER, ha promovido diferentes programas que han buscado mejorar la calidad educativa en el sector rural, se habla de Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Posprimaria, Telesecundaria, Servicio de Aprendizaje Tutorial (SAT), Servicio de Educación Rural (SER) y Cafam. Como mecanismos que procuran responder a las necesidades del contexto y de la diversidad de y riqueza cognitiva de los individuos que residen en los sectores rurales.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
El programa PER, constituye uno de los modelos de educación más importantes gestados en la administración estatal, que busca proponer ejercicios de cualificación educativa en el campo.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 237</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Informe	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.contraloriabogota.gov.co/intranet/contenido/informes/Sectoriales/Direcci%C3%B3n%20Sector%20EDUCACIÓN_Cultura_Recreacion%20y%20Deporte/INF%20FINAL%20ARTICULAC%20EDUCAC%20MEDIA-SUPERIOR.pdf">http://www.contraloriabogota.gov.co/intranet/contenido/informes/Sectoriales/Direcci%C3%B3n%20Sector%20EDUCACIÓN_Cultura_Recreacion%20y%20Deporte/INF%20FINAL%20ARTICULAC%20EDUCAC%20MEDIA-SUPERIOR.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	Análisis a la articulación de la educación básica media con el nivel superior en los colegios públicos con énfasis en la Universidad Distrital.	
<b>Autor (es)</b>	Contraloría de Bogotá D.C.	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Articulación, educación, cultura	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un informe que consolida la información arrojada por un estudio de investigación realizado en la ciudad de Bogotá, sobre el proceso de articulación de los colegios oficiales con entidades de educación superior.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo de la contraloría.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
<p>En el informe se analiza el proceso administrativo realizado por la secretaría de educación del distrito, sobre la articulación; en él se encuentran graves hallazgos con relación a la calidad y los resultados obtenidos en las pruebas saber de los colegios oficiales en comparación con los privados, atribuibles a factores como “<i>condiciones socioeconómicas, la infraestructura de algunos planteles educativos del orden oficial, entre otros</i>”</p> <p>Son analizados los procesos de articulación entre la Secretaría y las instituciones de educación superior, con énfasis en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.</p>		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa – cuantitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Se reconoce un aumento en la cobertura de educación secundaria y media, aunque se registra deserción escolar en la educación media, posiblemente por “ <i>la carencia de recursos económicos, los altos costos educativos, la baja calidad académica en las fases anteriores de la educación.</i> ”		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>	



<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 238</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Decreto	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1969-decreto-1962.pdf">http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1969-decreto-1962.pdf</a>	
<b>Título del documento</b>	DECRETO 1962 DE 1969 (noviembre 20)	
<b>Autor (es)</b>	Ministerio de Educación Nacional	
<b>Publicación</b>	Año 1969	
<b>Palabras clave</b>	Enseñanza media, diversificación, educación elemental	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el documento se establecen los criterios generales para la educación media diversificada en cuanto al perfil del estudiante, el plan de estudios y las ciudades en que se prestaría inicialmente el servicio educativo.		
<b>3. FUENTES</b>		
Equipo de trabajo del Ministerio de Educación Nacional		
<b>4. CONTENIDO</b>		
Este documento da cuenta de la normalización de los INEM (institutos nacionales de educación media diversificada), que inicialmente son dispuestos en las principales ciudades del país con el propósito de ofrecer programas académicos y vocacionales entre diferentes modalidades que se ajustaran a las preferencias e intereses de los educandos.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
En éste documento se encuentra que la idea de educación diversa no data de poco tiempo, al contrario, se concibe a la educación media desde hace mucho tiempo como el nivel propicio para brindar una especialización temprana.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Agosto de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 239</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	de	Plan
<b>Acceso al documento</b>	al	<a href="http://www.normalsuperiorocana.edu.co/documentos/documento4.pdf">http://www.normalsuperiorocana.edu.co/documentos/documento4.pdf</a>
<b>Título del documento</b>	del	Modernización de la educación media en Colombia Documento de política
<b>Autor (es)</b>		Ministerio de Educación Nacional
<b>Publicación</b>		Año 2014
<b>Palabras clave</b>		Educación media, propósitos, estrategias, orientaciones
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un documento que pretende definir lo que sería la modernización de la educación media a partir de el contexto social, educativo y conceptual y por otro lado, la visión de modernización de la educación media en un plan visionario por quince años.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Banco Mundial. (2005). Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes: na agenda para la educación secundaria: Mayol Ediciones S.A.</p> <p>- BID. (2012) Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina.</p> <p>- Bonilla Mejía Leonardo. (2011). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. Documentos de Trabajo sobre Economía Regional, Banco de la república No. 143.</p> <p>- Casas, Andrés, Barrera, Ernesto, Caro, Blanca, &amp; Villa, Leonardo. (2011). Sistematización proceso de reforma a la educación media en Bogotá. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Documento de circulación interna.</p> <p>- Celis, Jorge. (2011). La educación media no está promoviendo una formación en ciencias y tecnología en los jóvenes bogotanos. In S. Daza (Ed.), Entre datos y relatos. Percepción de jóvenes escolarizados sobre la ciencia y la tecnología (pp. 59-100): Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.</p> <p>- Celis, Jorge, Gómez, Víctor, &amp; Díaz, Claudia. (2007). ¿Educación media o articulación con el SENA? Un análisis crítico al programa de articulación en Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>- Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales. (2012). Valoración del Marco Legal y Administrativo de la Educación Media en Colombia. Manizales: Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales. Documento de circulación interna.</p> <p>- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.</p> <p>- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 "Por el cual se expide la ley general de educación". Bogotá: Congreso de la República de Colombia.</p> <p>- Congreso de la República de Colombia. (2002). Ley 749 de 2002 "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones". Bogotá: Congreso de la República.</p> <p>- Díaz, Claudia. (2012). Análisis del estado actual de la orientación socioocupacional llamada también vocacional y profesional en cinco entidades territoriales de Colombia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Documento de circulación interna.</p>		

<p>- Econometría. (2012). El marco financiero de la educación media en Colombia. Bogotá: Econometría. Documento de circulación interna.</p> <p>- Econometría. (2013). Evaluación de la estrategia de articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo. Bogotá: Econometría. Documento de circulación interna.</p> <p>- Enciso, Patricia, Serrano, Javier, &amp; Camargo, Sandra. (2012). Sistematización de procesos de reforma a la educación media en el Departamento de Caldas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Documento de circulación interna.</p> <p>- Gómez, Víctor, Díaz, Claudia, &amp; Celis, Jorge. (2008). El puente está quebrado... Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>- Gómez, Víctor, &amp; Díaz, Claudia. (2012). Enriquecer, ampliar, diversificar y profundizar. Criterios de reforma curricular y pedagógica en la educación media en Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>- ICFES. (2013). Colombia en PISA 2012. Informe nacional de resultados.</p> <p>- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Encuesta Nacional de Deserción – ENDE –.</p> <p>- Ministerio de Educación Nacional. (2011). “Hacia un pensamiento estratégico para la educación media en Colombia”. Documento de circulación interna.</p> <p>- OECD, &amp; The World Bank. (2013). Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia 2012. Bogotá: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico &amp; Banco Mundial.</p> <p>- Piñeros, Luis. (2012a). Sistematización de la propuesta para la educación media implementada en el Departamento de Antioquia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Documento de circulación interna.</p> <p>- Piñeros, Luis. (2012b). Sistematización de la Reforma de la Educación Media en el Distrito de Cartagena. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Documento de circulación interna.</p> <p>- Qualificar. (2012). Informe propositivo de la oferta de educación media. Bogotá: Qualificar. Documento de circulación interna.</p>	
<b>4. CONTENIDO</b>	
<p>En el documento el lector podrá encontrar un diagnóstico alrededor de la educación media en su momento, con factores negativos frente a acceso, permanencia, baja calidad e infraestructura; de cara a estos factores una visión de la educación media hacia el futuro con garantías de acceso, la cualificación docente, la pertinencia de los contenidos y la coordinación entre las instituciones educativas y administrativas.</p> <p>Para ello, los requerimientos de implementación seguimiento y evaluación de los programas con su correspondiente análisis de costos.</p>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa - cuantitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Se trata de un plan pensado por y para la educación media, con los riesgos y expectativas propios de la planeación a largo plazo en amplias entidades territoriales y poblacionales.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 240</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Artículo	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.php/download_file/view/16/">http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.php/download_file/view/16/</a>	
<b>Título del documento</b>	¿Educación Media o articulación con el SENA? Un análisis crítico al programa de articulación en Bogotá”	
<b>Autor (es)</b>	JORGE ENRIQUE CELIS GIRALDO, VÍCTOR MANUEL GÓMEZ CAMPO y CLAUDIA MILENA DÍAZ RÍOS	
<b>Publicación</b>	Año 2006	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, articulación, educación superior.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el documento se cuestionan los objetivos de la educación media en los que no se establecen claramente sus propósitos y menos aún su pertinencia; cayendo en programas que inhiben los procesos exploratorios de los estudiantes y por el contrario sometiéndolos a modalidades excesivamente limitadas para los requerimientos de una formación integral.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Convenio Interadministrativo entre el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA” y la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá para el desarrollo del Programa de Articulación. Febrero de 2005.</p> <p>COX, Alejandra (2005), “Cambios en el mercado laboral en América Latina y el Caribe: ¿Qué significa para el sector educativo?”. En Espíndola, V. y García, N. (Eds.) (2005). Modernización de la educación técnica postsecundaria: Opciones y desafíos para América Latina y el Caribe.</p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo, Diálogo Regional de Política.</p> <p>DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN –DNP (2004) Consolidación del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia. CONPES 81. Bogotá.</p> <p>FILMUS, Daniel (2001), Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela y mercado de trabajo en épocas de globalización. Santillana. Buenos Aires.</p> <p>GALLART María Antonia (2006), La construcción social de la escuela media. La Crujía. Buenos Aires.</p> <p>GALLART María Antonia y JACINTO, Claudia (1997), Formación para el trabajo de jóvenes.</p> <p>UNICEF, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo (nodo argentino) Buenos Aires.</p> <p>GÓMEZ, Víctor Manuel (2004), Características de la educación media y su interface con la educación superior en Colombia: Problemas de oferta y demanda. Instituto de Investigación en Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional. Bogotá</p> <p>_____ (2000), La educación técnica de calidad puede ser también la mejor educación académica. Departamento de Sociología. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá</p> <p>_____ (1995), La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM de diversificación. Cuadernos de Trabajo No. 15. Facultad de Ciencias Humanas. UN. Bogotá.</p> <p>_____ (1993), El valor social, ocupacional y formativo de la</p>		

educación técnica secundaria en Colombia. Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Corona. Bogotá

\_\_\_\_\_ (2003), Estudio comparativo de diversas modalidades de educación media no académica en Bogotá. Departamento de Sociología Universidad Nacional de Colombia, COLCIENCIAS. Bogotá.

\_\_\_\_\_, Otros (2006), La Cultura para el Trabajo en la educación media en Bogotá. SED. IIEDU. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

GONZÁLEZ, Jorge Iván y BONILLA, Ricardo. (2003) La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales. Centro de Investigaciones para el Desarrollo. CID. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (2005), Aportes del IIE a una Política de Educación Media en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

POZO, Juan Ignacio, MARTÍN, Elena y PÉREZ, María P. (2002), “La Educación Secundaria paratodos: Una nueva frontera educativa”. En UNESCO. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? UNESCO-OREALC. Santiago de Chile.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 249 de 2004 Por el cual se modifica la estructura del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Bogotá

RAMÍREZ, Jaime (2001), “Estrategias para generar una transición formativa escuela-trabajo en los jóvenes pobres urbanos. El papel de los actores sociales involucrados” En: Pieck, E. (coord.) (2001) Los jóvenes y el trabajo. UIA/IML/UNICEF7Cinterfor-OIT, RET y CONALEP. México.

SÁNCHEZ, José Marduk, Otros (2004) Educación Media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la Educación Superior y el mundo del trabajo. ITM. Medellín.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE –SENA (2003) Sistema Nacional de Formación para el Trabajo. Enfoque Colombiano. Bogotá.

\_\_\_\_\_, (2004) Guía metodológica para el programa de articulación del SENA con la educación media técnica. Bogotá

#### **4. CONTENIDO**

Inicialmente se cuestiona la simplicidad con que está dispuesta la educación media desde la misma ley general de educación, una indefinición que repercute en la pertinencia de la misma pues no prepara sustancialmente para la inserción laboral y tampoco ofrece un abanico de diversidades disciplinarias que motiven a la educación superior.

Carece de programas de identificación y concreción de proyectos de vida, la orientación socio-ocupacional y las distintas opciones de desarrollo individual.

Se cuestiona la no obligatoriedad de la educación media y su financiación, que desemboca en la calidad misma del currículo adoptado en el nivel educativo, para finalmente entrar a analizar los procesos de articulación con instituciones de educación superior, su alcance, bondades y desventajas.

*Este artículo se propone hacer un análisis crítico al modelo de articulación que se está adoptando en la educación media en Bogotá. Para tal fin, se exponen los principales que afectan la articulación en particular y la media en general. Éstos están organizados*

<i>en cuatro temas:</i>	
1. <i>Concepción de la articulación</i>	
2. <i>Financiación de la articulación</i>	
3. <i>Administración de la articulación</i>	
4. <i>Evaluación y seguimiento de la articulación</i>	
<b>5. METODOLOGÍA</b>	
Cualitativa	
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
Entre las múltiples elaboraciones que se dan a lo largo del documento, encontramos importante establecer, que es necesario ofrecer a los jóvenes diversas opciones en áreas de conocimiento que no se enfoquen precisamente en la formación laboral.	
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Diciembre de 2014</b>

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 241</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Resolución	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30477">http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30477</a>	
<b>Título del documento</b>	Resolución 480 de 2008	
<b>Autor (es)</b>	Alcaldía Mayor de Bogotá	
<b>Publicación</b>	Año 2008	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, articulación, educación superior, programa experimental	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
En el documento se establecen las condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital.		
<b>3. FUENTES</b>		
Siendo ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES Secretario de Educación del Distrito Capital.		
<b>4. CONTENIDO</b>		
El documento expresa las características fundamentales del proceso de articulación entre las instituciones educativas distritales y las instituciones de educación superior, mediante un acuerdo para facilitar el tránsito entre la educación media y la educación superior a partir del “ <i>reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, que se establezcan por convenio con las Instituciones de Educación Superior</i> ” , aclarando que los colegios participantes de este proceso de carácter experimental, estarían en constantes ejercicios de evaluación y seguimiento.		
<b>5. METODOLOGÍA</b>		
Cualitativa		
<b>6. CONCLUSIONES</b>		
Se expresa abiertamente que se trata de un proceso de carácter experimental.		
<b>Elaborado por</b>	<b>JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA</b>	
<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Septiembre de 2015</b>	

<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>		<b>RAE No. 242</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado	
<b>Acceso al documento</b>	<a href="http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15320">http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15320</a>	
<b>Título del documento</b>	“EDUCACIÓN MEDIA ARTICULADA UNA PROPUESTA DE EQUIDAD A MEDIAS: ESTUDIO EVALUATIVO DE LA POLÍTICA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ ESTRATEGIA IES-IED 2008-2012”	
<b>Autor (es)</b>	ALIX JENIFFER JEREZ TARAZONA,	
<b>Publicación</b>	Año 2013	
<b>Palabras clave</b>	Educación media, articulación, educación superior.	
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>		
Se trata de un trabajo investigativo en el cuál se analiza el impacto del proceso de articulación en el Distrito capital, a partir de una evaluación de la política actual implementada en el nivel de educación media. En este se reconoce como un proceso que incide negativamente en la calidad del ciclo al generar condiciones de simultaneidad entre un ciclo educativo y otro con fines distintos. Colegio y Universidad.		
<b>3. FUENTES</b>		
<p>Alcaldía Mayor de Bogotá (2008, 9 de junio), Concejo de Bogotá, “Acuerdo 308 de 2008, por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras Publicas para Bogotá, D.C., 2008- 2012; Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor”, en Registro Distrital, núm. 3996, 11 de junio de 2008 , Bogotá.</p> <p>Almandoz, M. (comp.), (2010), Educación y trabajo: articulaciones y políticas, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE UNESCO</p> <p>Alonso, J. (2003), “El estudio de caso simple: Un diseño de investigación cualitativa” en Textos de política y Relaciones internacionales, Bogotá, Editorial, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.</p> <p>Althusser, L. (1998), Ideología y aparatos ideológicos del Estado, Buenos Aires, Nueva Visión.</p> <p>Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1995), Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá, Universidad de los Andes, CEDE.</p> <p>Colombia, Congreso Nacional de la República (1994, 8 de febrero), “Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por medio de la cual se expide la Ley General de Educación”, en Diario Oficial, núm. 41.214, 8 de febrero de 1994, Bogotá.</p> <p>_____ (1992, 28 de diciembre), “Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”, en Diario Oficial, núm. 40.700, de 29 de diciembre de 1992, Bogotá.</p> <p>_____ (2002, 19 de julio), “Ley 749 del 19 de julio de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica”, en Diario Oficial, núm. 44.872, de 19 de julio de 2002, Bogotá.</p> <p>Colombia (2005), Constitución Política, Bogotá, Panamericana.</p> <p>Colombia, Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2010a), “Mercado Laboral de La Juventud (14 a 26 años) Trimestre móvil junio – agosto de 2010”, [en línea], disponible en: <a href="http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/inf_eje_trim_jun_a">http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/inf_eje_trim_jun_a</a></p>		



go10.pdf, recuperado: 20 de junio de 2010.

\_\_\_\_\_ (2010b), “Principales Indicadores del Mercado Laboral Septiembre de 2010”, [en línea], disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol\\_ech\\_sep10.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_sep10.pdf), recuperado: 7 de septiembre de 2010.

\_\_\_\_\_ (2010c), “Medición del Empleo Formal Trimestre Julio - Septiembre de 2010”, [en línea], disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech\\_informalidad/bolet\\_ech\\_informalidad\\_jul\\_sep2010.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bolet_ech_informalidad_jul_sep2010.pdf), recuperado: 5 de septiembre de 2010.

Colombia, Departamento Nacional de Planeación, (2011), *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia, ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?*, Bogotá.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1994, 3 de agosto), “Decreto número 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales” en *Diario oficial*, núm. 25.659, 5 de agosto de 1994, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2007a), *Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias*, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2007b), “Formación de ciclos propedéuticos” [en línea], disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>, recuperado: 20 de julio de 2012.

\_\_\_\_\_ (2009), “Estadísticas Sectoriales Educación Superior 2009”, [en línea], disponible en: [http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id\\_categoria=1&consulta=mat\\_nivel\\_form&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=](http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&consulta=mat_nivel_form&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=), recuperado: 7 de septiembre de 2012.

\_\_\_\_\_ (2009b), “Orientaciones para la articulación de la educación media”, [Documento de trabajo]

Cámara de Comercio de Bogotá (2011), *Bogotá con oportunidades*, Bogotá.

Contraloría Distrital (2008), *Análisis a la articulación de la educación Básica media con el nivel superior en los colegios públicos con énfasis en la Universidad Distrital*, Bogotá.

Díaz, C. (2012). *Análisis evaluativo de la política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología.

\_\_\_\_\_ (2013, 17 de abril), “Análisis evaluativo de la política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá” [ponencia], Seminario Internacional de Educación media con Educación Superior. Retos y Experiencias de Políticas Públicas, Bogotá.

Filmus, D. y Moragues, M. (2003), “¿Para qué universalizar la educación media?”, en Tenti, F. (comp.), *Educación media: para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires, Altamira, pp.35-64.

García, M. (2013), “La evaluación de políticas públicas y sociales. Un análisis entorno a los actores”, [en línea], disponible en: [http://www.saap.org.ar/esp/docs-congresos/congresos-saap/VI/areas/04/garcia\\_puente.pdf](http://www.saap.org.ar/esp/docs-congresos/congresos-saap/VI/areas/04/garcia_puente.pdf), recuperado: 17 de julio de 2012.

Gómez, V. (1997, marzo-septiembre), “Política de equidad social y transformación de la educación superior”, en *Revista Nómadas*, núm. 6, 1997, pp.181-192.

\_\_\_\_\_ (1998, agosto), “Equidad social en educación, evaluación y asignación de recursos”, en *Revista de Estudios en Educación*, vol. 2, núm. 2, pp. 152-166.

\_\_\_\_\_ (2013, 18 de abril), “La educación que Colombia requiere y el papel del

grado 12” [ponencia], Seminario Internacional de Educación media con Educación Superior. Retos y Experiencias de Políticas Públicas, Bogotá.

Gómez, V. M.; Díaz, C. M, y Celis, J. (2009), El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción del nivel medio en Colombia, Bogotá, Editorial Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación.

Hernández, S. y Mendoza, P. (2013), “Los métodos mixtos”, [en línea], disponible en: [http://www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-Los\\_Metodos\\_Mixtos-Dr.\\_Roberto\\_Hernandez\\_Sampieri.pdf](http://www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-Los_Metodos_Mixtos-Dr._Roberto_Hernandez_Sampieri.pdf), recuperado: 15 de mayo de 2013.

López, N. (2008), Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE UNESCO.

Lozano, L. (2011), Educación y cultura para el mejoramiento de la calidad de vida. Proceso de construcción y desarrollo del modelo de educación media articulado de la educación superior, Bogotá, Universidad Distrital.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998), Calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio, Madrid, Alianza Editorial.

Margiotta, E. (1995, septiembre-diciembre), “Desafíos para la educación frente a las necesidades del desarrollo con equidad en América Latina”, en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 9, 1995, pp. 191-216.

Nirenberg, O. (2000), “Nuevos enfoques en la evaluación de proyectos y programas sociales” [en línea], disponible en: <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/clad/cong6/7nov/49/nirenber.pdf>, recuperado: 5 de marzo de 2013.

Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (1990), Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtein, Tailandia

\_\_\_\_\_ (2000), Marco de Acción Dakar.

Osorio, A. y Arias, D. (2009), Equidad y políticas públicas en educación. Análisis e incidencias, Bogotá, Fe y Alegría.

Personería Distrital, (2010), Informe sobre el programa de Articulación de la educación Media con Educación Superior en Bogotá”. Bogotá.

Reimers, F.; Villegas, E. (2006, febrero), “Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático”, en Revista PRELAC, núm. 2, 2006, pp. 90-107.

Restrepo, J. (1994), “El sentido de la educación desarrollo humano y calidad de la educación en perspectiva”, en Revista Signo y Pensamiento, vol. 12, núm. 23, pp. 9-20.

Secretaría Distrital de Educación – SED (2004). Plan sectorial de educación: Bogotá una gran escuela, Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2007), Convenio 174 de 2005, Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2008a), Plan sectorial de educación: Educación de calidad para una Bogotá Positiva. Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2008b), Situación de la educación media oficial en Bogotá. Características, alcances y perspectivas, Bogotá SED

\_\_\_\_\_ (2008c), Informe de gestión 2008, proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en educación superior Bogotá, SED

\_\_\_\_\_ (2009a), Lineamientos para la articulación entre la educación media y superior en Bogotá, Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2009b), Informe de gestión 2009, proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en

\_\_\_\_\_ (2010), Informe de gestión 2010 proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en educación superior- entre la educación media y superior en Bogotá, SED

\_\_\_\_\_ (2011), Informe de gestión 2011 proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en educación superior, Bogotá, SED.

\_\_\_\_\_ (2012a), Componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES), Bogotá, SED.

\_\_\_\_\_ (2012b), Informe Pruebas Saber Once (11) Colegios Articulados, Bogotá, SED

Secretaría de Educación de Bogotá e Instituto de Investigación en Educación  
Universidad Nacional de Colombia (2006), La Cultura para el trabajo en la  
Educación Media de Bogotá, Bogotá, Apsis.

Secretaría Distrital de Planeación (2011). “21 Monografías de las localidades # 6  
Tunjuelito, Bogotá.

Sen, A. (1995), Nuevo examen de la desigualdad, Madrid, Alianza.

Stromquist, N. (1995), “Educación y equidad en la América Latina contemporánea”, en  
Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, vol.39, núm.121, pp.181-191.

Tedesco, J. (2003), “prólogo”, en Tenti, F. (comp.), Educación media: para todos. Los  
desafíos de la democratización del acceso. Buenos Aires, Altamira, pp. 7-10

Tenti, F. (2003), “la educación media en la argentina: desafíos de la universalización”,  
en Tenti, F. (comp.), Educación media: para todos. Los desafíos de la democratización  
del acceso. Buenos Aires, Altamira.

Vélaz, C. (2009), Equidad y políticas públicas en educación y formación básicas estudio  
de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb, Madrid, Siglo XXI  
editores.

#### 4. CONTENIDO

Inicialmente su autora hace un acercamiento al problema acudiendo a la equidad como aspecto inherente a los procesos de desarrollo social y educativos y su correspondencia con la calidad, de allí desprende el propósito de la educación media expresado como el ciclo encargado de formar ciudadanos con múltiples competencias que posteriormente transformarán las sociedades por lo que realiza un análisis de la articulación de las instituciones de educación superior y los colegios a partir de la confluencia de los dos ciclos educativos.

Se toman como eje investigativo tres colegios de la localidad de Tunjuelito incluidos dentro del programa de articulación: Colegio José María Córdoba, INEM Santiago Pérez y Rufino José Cuervo teniendo en cuenta que los mismos comparten características de población y entorno.

El ejercicio investigativo concluye que:

*“La contradicción que se identificó en la media articulada (IES-IED) con relación a los principios de equidad y la función de la educación media, se centra en la responsabilidad, que ésta asume, de garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior desde la educación media, cuando su propósito es otro. El reto que asume la media articulada frente al desarrollo de competencias se convierte en una dicotomía, ya que por un lado debe desarrollar las competencias básicas y por otro las competencias específicas. Teniendo en cuenta que estas últimas tienen un enfoque hacia el mundo laboral y la continuidad de la educación superior a través de una especialidad. Esta doble responsabilidad le implica a la media articulada desarrollarlas en un mismo tiempo y espacio, generando un desequilibrio y una formación a medias de las mismas que arroja, como posibles resultados, bajos niveles académicos en la educación superior, dificultades de ingreso al mundo laboral y pocas herramientas para afrontar el mundo. Además, es responsabilidad de la educación superior la formación técnica, tecnológica y profesional como lo determina la política*

*del MEN, que sostiene que la formación y profundización de las competencias laborales específicas le corresponde a este ciclo educativo y no al de la media”*

Pues se trata de instituciones educativas con roles, fines y propósitos diferentes; que cuando confluyen involucran notablemente la calidad del ciclo de manera negativa ya que se comparten los tiempos de finalización – inicio entre uno y otro y adicionalmente excluye los intereses de los estudiantes llevándolos a un encasillamiento prematuro pues condiciona las decisiones y opciones de vida de los educandos.

Aduciendo finalmente a situaciones de tipo económico que desembocan en desigualdades sociales que según su autora serían promovidas o reproducidas desde el mismo sistema educativo, alejándonos de la tan anhelada equidad.

#### **5. METODOLOGÍA**

Cualitativa – cuantitativa

#### **6. CONCLUSIONES**

Éste excelente estudio investigativo, analiza la articulación como política educativa y social, exponiendo de manera clara y explícita las desventajas del proceso de articulación como actividad que no aporta a la equidad social.

**Elaborado por** JENNY MARCELA IGUARÁN OLAYA

**Fecha de elaboración** Septiembre de 2015