

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE JARDÍN INFANTIL
DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA CIUDAD DE BOGOTA BARRIO LA
CAMPIÑA -SUBA**

**GÓMEZ GALINDO JENYFER PAOLA
PÁEZ LUQUE LIZDANNY**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHIA-CUNDINAMARCA**

2015

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE JARDÍN INFANTIL
DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ BARRIO LA
CAMPIÑA -SUBA**

**GÓMEZ GALINDO JENYFER PAOLA
PÁEZ LUQUE LIZDANNY**

**TRABAJO PARA OPTAR POR EL TITULO DE ESPECIALISTAS EN
GERENCIA EDUCATIVA**

Directora proyecto de Grado: CARMEN ALICIA RUIZ BOHORQUEZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHIA-CUNDINAMARCA**

2015

CONTENIDO

	Pág.
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 CONTEXTO	2
1.1.1 Contexto nacional.	2
1.1.2 Contexto distrital.	4
1.1.3 Contexto local.	5
1.1.4 Determinación del objeto de la investigación.	9
1.1.5 Formulación del problema de investigación.	9
1.2 JUSTIFICACIÓN.	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
3. MARCO TEORICO / CONCEPTUAL	4
3.1 PRIMERA INFANCIA	4
3.2 DESARROLLO INFANTIL – PROCESOS DE APRENDIZAJE	8
3.3 LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL	10
3.4 LINEAMIENTOS CURRICULARES DE PREESCOLAR	11
3.5 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	16
3.6 MARCO LEGAL	22
4. DISEÑO METODOLÓGICO	24
4.1 GRUPO DE TRABAJO	24

	Pág.
4.2 EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN	24
4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
4.4 Encuestas a hogares.	25
4.5 Ficha de observación.	28
4.6 PLAN DE ACCIÓN/CRONOGRAMA	30
5. RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	34
5.1 TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN	50
6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	52
6.1 OPERATIVO	52
6.2 ¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO EL CENTRO PARA LA PRIMERA INFANCIA?	52
6.3 EL IDEAL DE LA PEDAGOGÍA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA	53
6.4 Salón de expresión artística.	54
6.5 Salón sensorial	54
6.6 ¿QUÉ TIPO DE PROFESIONALES ACOMPAÑARÁN EL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?	55
6.7 TALENTO PEDAGÓGICO	55
6.7.1 Director.	55
6.7.2 Docentes de aula.	55
6.7.3 Auxiliares de aula.	55
6.8 TALENTO DE SERVICIOS GENERALES	56
6.9 Servicio de restaurante.	56
6.10 Aseo general.	56
6.11 SERVICIOS ADICIONALES	56
6.11.1 Nutricionista.	56

	Pág.
6.11.2 Contador.	56
6.11.3 ¿Qué horarios ofrecerá el centro de atención a la primera infancia y sus respectivos costos?	56
6.12 ESTUDIO TÉCNICO - FINANCIERO - INVERSION INICIAL	57
7. CONCLUSIONES	61
8. RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFIA	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE.	6
TABLA 2. PARALELO ENTRE LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR.	13
TABLA 3. ESTUDIO TÉCNICO, FINANCIERO Y OPERATIVO	18
TABLA 4. NORMATIVIDAD	22
TABLA 5. FORMATO DE OBSERVACIÓN COMPETENCIA - JARDÍN PEDAGÓGICO HUELLAS COLOMBIANAS	44
TABLA 6. FORMATO DE OBSERVACIÓN COMPETENCIA - JARDÍN LOS PEQUEÑOS MUPPETS	46
TABLA 7. FORMATO DE OBSERVACIÓN COMPETENCIA - JARDÍN CARRUSEL DE LA ESPERANZA	47
TABLA 8. FORMATO DE OBSERVACIÓN COMPETENCIA - JARDÍN LA CASITA DE LA PRADERA	48
TABLA 9. FORMATO DE OBSERVACIÓN COMPETENCIA - JARDÍN INFANTIL PINARIN	49
TABLA 10. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
TABLA 11. RANGO DE EDADES NIÑOS Y NIÑAS POR DOCENTE.	53
TABLA 12. HORARIOS VS COSTOS	56
TABLA 13. INVERSIÓN CAPITAL DE TRABAJO	57
TABLA 14. INVERSIÓN DE ACTIVOS FIJOS Y MATERIAL DE TRABAJO	58
TABLA 15. COSTOS DE MATRICULA	60
TABLA 16. SERVICIOS ADICIONALES	60

INTRODUCCIÓN

Este trabajo está basado en el estudio de factibilidad para la creación de un centro de atención a la primera infancia en la Localidad de Suba, barrio la Campiña de Bogotá.

El presente proyecto dispone para el lector y o personas interesadas en el ámbito educativo y sobre todo en lo que concierne a lo administrativo o gerencial un estudio de factibilidad que deja ver las características, las necesidades e intereses en cuanto a lo educativo, por lo tanto el presente trabajo desarrolla la planificación, refiere las actividades desarrolladas por la investigadoras para lograr el objetivo principal del proyecto, que partiendo del contexto de la población a nivel nacional, distrital y local, definición del objetivo, un sondeo que abarcará la población al cual está dirigido el proyecto puntualmente las características de la población infantil en cuanto a su desarrollo, aspectos pedagógicos y legales.

Posterior al conocimiento poblacional se da paso al diseño de instrumentos que permitieron tanto el acercamiento a la población objeto, como a los intereses y expectativas de los padres de familia, además de la observación del entorno o competencia, es decir los jardines o centros educativos que atienden a la primera infancia; para finalizar se expone la recopilación de información como forma de argumentar y concluir la factibilidad del proyecto.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 CONTEXTO

A continuación se mencionan las características de contexto que tienen incidencia en el estudio que plantea el presente trabajo en relación con la primera infancia.

1.1.1 Contexto nacional. La atención a la primera infancia en instituciones educativas en el país estuvo limitada principalmente a la educación preescolar, que tiene como propósito preparar al niño y a la niña para ingresar en el sistema educativo formal¹. La Ley General de Educación –ley 115 de 1994-define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” En Diciembre del 2007, la Política pública Nacional de Primera Infancia que plantea siete objetivos específicos, entre los que se destacan los siguientes:

- Fortalecer y aumentar las coberturas de educación inicial en sus modalidades de atención integral en los entornos comunitario, familiar e institucional; garantizando su sostenibilidad financiera.
- Promover prácticas socioculturales y educativas, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años.
- Para alcanzar estos objetivos se enumeran diversas estrategias complementarias, entre las que se destacan:

¹ <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/educacion-inicial/>

- Fortalecer la implementación y ampliar la cobertura de las modalidades de atención integral en los entornos comunitario, familiar e institucional.
- Implementar la política de educación inicial en las modalidades de entorno familiar, comunitario e institucional establecidas por el M.E.N y el I.C.B.F, favoreciendo la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato.
- Garantizar a todos los niños y niñas de 5 y 6 años el acceso al grado de transición y facilitar su tránsito a la básica primaria y su permanencia en el sistema educativo.
- Fortalecer la capacidad institucional de las entidades territoriales a través del acompañamiento y la asistencia técnica en los procesos de participación, diseño y gestión local para la implementación de la política de educación inicial.²

Según lo mencionado anteriormente hoy en día no todos los centros educativos cumplen con las características con las que deben contar para el funcionamiento de estos, lo que obliga a los padres de familia a dejar a sus hijos al cuidado de personas cuidadoras.

De acuerdo con la problemática que se está presentando y la demanda de oferta educativa para niños y niñas en el barrio la Campiña de la localidad de Suba, lo que se pretende es brindar confianza a los padres de familia y ofrecer un servicio de calidad integral para los niños y niñas, donde los ejes principales son la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no

²Importancia de la educación inicial. <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/educacion-inicial/> República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. 1994

escolarizados, como lo son juego, el arte, literatura y la exploración del medio.

1.1.2 Contexto distrital. Es de gran importancia abarcar los procesos pertinentes que se requieren para reconocer y abordar la diversidad de la primera infancia desde una mirada de derechos como el contexto distrital y local.

A continuación se menciona la Atención de calidad a la primera infancia, apuesta prioritaria del Plan de Desarrollo 'Bogotá Humana'³ la que pretende garantizar la atención integral en salud, educación, alimentación, cultura, entre otros aspectos, de 270 mil niños de 0 a 5 años en la ciudad, es una de las principales metas del sector de Integración Social en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana.

El programa de atención integral que apunta la Bogotá Humana busca garantizar la atención de los más pequeños de la ciudad tanto en el ámbito familiar que se desarrolla en sus hogares, como en el institucional que se trata de la atención que reciben en los jardines infantiles y en los colegios con todos los estándares de calidad.

Con el fin de garantizar la atención integral en los jardines infantiles, la Administración Distrital va a construir instituciones más pequeñas que fomenten un mejor acercamiento y calidez con la niñez.

La problemática por la cual pasa la ciudad, está relacionada con la no vinculación de niños y niñas al sistema educativo y poco conocimiento de la importancia del acercamiento de los niños y niñas a espacios educativos adecuados que fomenten el sano desarrollo de la personalidad y de sus

³ <http://www.bogotahumana.gov.co/plan-de-desarrollo>

capacidades, esto conlleva a que los padres de familia no llevan a los niños y niñas a estos centros de atención a la primera infancia.

Otro aspecto a mencionar con respecto a la situación actual de la educación inicial es que muchas de estas instituciones no tienen el aval del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (en adelante ICBF), ni cumplen con las especificaciones dadas por la Secretaria de Integración Social y el Ministerio de Educación; al implementar el centro de atención a la primera infancia que se proyecta, se espera dar respuesta a las necesidades de un 10% de la población de la localidad de Suba Barrio la Campiña, con altos niveles de calidad, tanto en la atención con educación especializada como ofreciendo espacios adecuados en los que los niños y niñas puedan interactuar.

1.1.3 Contexto local. La localidad de Suba limita con el Norte Río Bogotá y Calle 220 con el municipio de Chía (Cundinamarca), Sur Río Juan Amarillo y Calle 100, con las localidades de Engativá y Barrios Unidos, respectivamente, Este Autopista Norte con la localidad de Usaquén, Oeste Río Bogotá con el municipio de Cota (Cundinamarca), cerca está el hospital de suba quien presta diferentes servicios incluido servicios de urgencias, a sus alrededores existen muchos colegios ubicados en Cota y en los Altos de Suba⁴.

Esta población está dividida a su vez por características socioeconómicas de estratificación, el predominio de estratos en Suba es el 2 y el 3, con un 28% y un 35.5% respectivamente.

⁴ (Cámara de Comercio de Bogotá. Perfil económico y empresarial de Suba.2009. p. 14).

Suba se remonta al asentamiento precolombino muisca y al impacto de la colonización española y posterior evolución de la vida republicana, desde la Independencia y el proceso de modernización hasta el tiempo actual. Suba era considerada como un municipio aledaño a la capital Colombiana con costumbres propias de municipios y hábitos laborales orientados hacia la agricultura, años después y con la transformación y crecimiento poblacional de Bogotá el denominado municipio de Suba pasó a conectarse con Bogotá y a generar cambios notorios en su cultura y costumbres.

La Localidad de Suba está dividida en 12 Unidades de Planeamiento Zonal (en adelante UPZ), unidades divididas de la siguiente forma: la academia Guaymaral, San José de Bavaria, Britalia, El Prado, La Alhambra, Casablanca Suba, Niza, La Floresta, Suba, Rincón, Tibabuyes, que a su vez está dividido por barrios, sin embargo cabe resaltar que el sector donde se pretende realizar el estudio de factibilidad corresponde al barrio denominado La Campiña ubicado en la UPZ 12 Suba⁵: Acacias, Alaska, Alcázar de Suba, Almendros Norte, Alto de la Toma, Bosques de San Jorge, Campanela, El Pencil, Suba Compartir, El Pinar, El Pino, El Pórtico, El Salitre, Java, La Campiña, La Fontana, Las Orquídeas, Londres, Miraflores, Monarcas, Navetas, Pinar de Suba, Prados de Suba, Portal de Las Mercedes, Almendros de Suba, Las Flores, Pradera de Suba, Prados de Suba, Rincón de Santa Inés, San Francisco, Santa Isabel, Suba Centro, Tuna Alta, Tuna Baja, Turingia, Vereda Suba Cerros, Villa del Campo, Villa Esperanza, Villa Hermosa, Villa Susana.

El barrio la Campiña se clasifica por ser un sector de estratos medios y altos con uso básicamente residencial, que cuentan con infraestructura de espacio

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Suba>

público, equipamientos colectivos y condiciones de hábitat y ambiente adecuadas, suelo urbano y 3.785 ha. Corresponden al suelo rural; dentro de estos dos suelos se localizan 1.469 Ha de suelo protegido.

Además la localidad cuenta con bienes de interés cultural como monumentos, obras ubicadas en el espacio público de la ciudad con alto valor artístico cultural y/o histórico conmemorativo, así como se encuentra en los sectores antiguos que corresponden al centro tradicional y a los núcleos fundacionales de los municipios que se han ido anexando a Bogotá, Es la localidad con mayor área urbana del Distrito, por cuanto representa el 15,2% de la superficie urbana total del distrito.

Por otra parte en Suba⁶ se localizan 45 colegios oficiales; en lo que se refiere a UPZ, El Rincón concentra el mayor número de establecimientos educativos oficiales, con 16; Tibabuyes presenta 9, Suba 5, El Prado 4, Britania 3 y Las UPZ La Floresta, Niza, Casa Blanca y San José de Bavaria registran cada una 2 colegios oficiales.

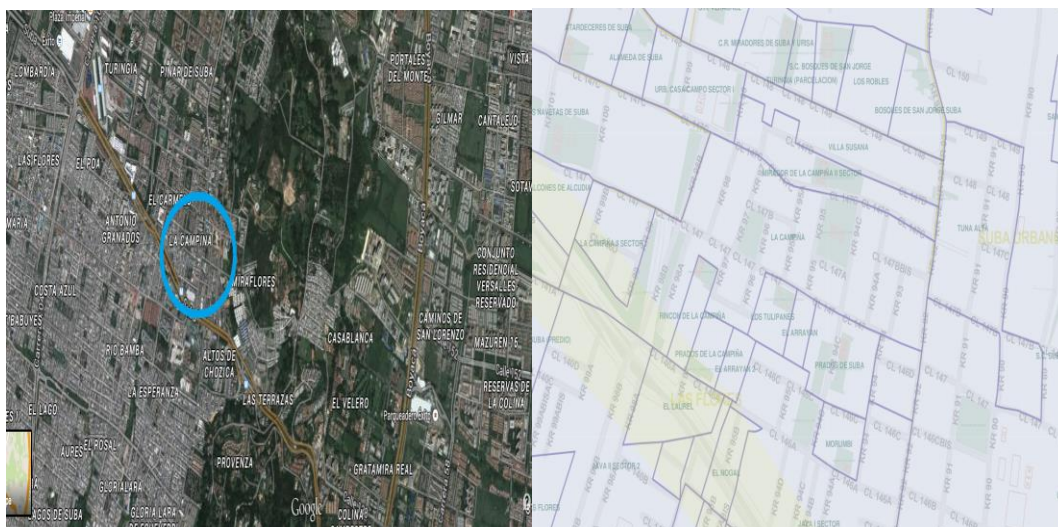
En la localidad se ubican, además, 371 colegios no oficiales, 5 universidades, 1 Institución Universitaria, 1 Institución de Régimen Especial, 1 Centro de Investigación, 1 Escuela Tecnológica y 1 Institución Tecnológica. La localidad de Suba tiene 1.018.629 habitantes, los cuales representan el 14,0% del total de población de Bogotá. Por estrato socioeconómico se tiene que del total de habitantes de Suba para el 2009, el 45,3% se encuentra en el estrato bajo, el 33,6% en el medio-bajo, el 9,9% en el medio, el 8,9% en el

6

<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/11suba.pdf>

medio-alto, el 1,0% clasificado sin estrato, el 0,9% en el alto y el 0,3% en el bajo-bajo.

Debido a la gran población y la cantidad de instituciones con las que cuenta la localidad aún se encuentra un gran número de niños y niñas que no asisten a un centro de atención⁷, lo que permite inferir que este estudio de factibilidad sea viable, ya que ofrecería un servicio educativo de calidad innovador, que cumpliría con la expectativas de los padres de familia y la población infantil.



Gráfica 1 Mapa geográfico del Barrio la Campiña, Suba.

7

<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Bogot%E1%20Ciudad%20de%20Estad%EDsticcas/2013/DICE131-BoletinCuidadoMenores-2013.pdf>

1.1.4 Determinación del objeto de la investigación. La creación de institución educativa nace de un interés en común de dos personas licenciadas en educación preescolar que se preocupan por la educación de la primera infancia, desde la concepción “la educación para la primera infancia debe tener los más altos niveles de calidad educativa y emocional”.

Pensando en lo anterior se hace necesario diseñar e implementar el estudio de factibilidad con el objetivo de generar un proyecto educativo institucional, acorde con las necesidades sociales de la comunidad del sector de Suba, específicamente en el barrio la Campiña, siendo este un sector donde se presenta la posibilidad de ubicar el centro de atención a la primera infancia, porque se identifica un gran número de niños y niñas que no asisten a estos centros.

1.1.5 Formulación del problema de investigación. Años atrás en Colombia la educación inicial no se concebía tan importante para el desarrollo de los niños de 1 a 5 años, se entendía dentro de la necesidad de cuidados a nivel físico, emocional y nutricional, pero no se fundamentaba en la importancia del trabajo a nivel de estimulación en cuanto a las dimensiones de desarrollo, por lo tanto predominaba la existencia de muchos centros de cuidado denominados guarderías, que tenían como objetivo suplir las necesidades de padres que trabajaban durante largas jornadas.

Años después y con la aparición de políticas relacionadas con los Derechos de los niños, niñas y adolescentes acerca de la educación la Ley 1098 de 2006 por el cual expide el código de Infancia y Adolescencia⁸ puntualiza en su Artículo 28 lo siguiente: “*Derecho a la educación. Los niños, las niñas y*

⁸ <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallICBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf>

los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica”.

Sin embargo como ciudadanas en proceso de formación y como gerentes de instituciones educativas, recae la responsabilidad de crear ambientes sanos donde no existan barreras físicas, pedagógicas, actitudinales y la diversidad sea entendida como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza – aprendizaje que permita el desarrollo integral de esta población.

Otro aspecto importante dentro de la educación inicial ha sido la relevancia que le da el Ministerio de educación Nacional a las personas con conocimientos en áreas de educación y pedagogía para realizar un trabajo más completo en la primera infancia, entendiendo como completo el cuidado, la nutrición y el desarrollo a nivel integral, por esta razón y a raíz de que han sido promovidas por la Secretaria de Integración Social, específicamente la línea de primera infancia, se han enfocado en crear programas en el cuidado fundamentado en la pedagogía, con objetivos integrales para la primera infancia de suplir necesidades sociales y familiares como: “de cero a siempre” “Jardines Infantiles Acunar” que han sido establecidos para poblaciones de recursos socioeconómicos bajos .

La localidad de Suba es una de las localidades con mayor población⁹, por lo tanto lo que se pretende con este proyecto es estudiar las posibilidades de creación de Jardín Infantil para los niños y niñas que allí habitan, generando un espacio y una propuesta de formación no solo para los niños, niñas, padres y madres de familia sino también para las educadoras con las que

⁹ <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12410761>

contará el jardín, quienes brindarán su conocimiento, su experiencia, sus vivencias y sobre todo, el compromiso y el propósito de construir una sociedad justa y equitativa, bajo una idea de enseñanza diferente.

Además de esto se visualiza que este servicio no sólo se prestará a los niños y niñas del barrio la Campiña si no de los alrededores, esto con el fin de ampliar las posibilidades de un centro de atención a la primera infancia donde no solo cumpla con la calidad física y educativa sino que brinde seguridad a la población infantil.

Dado lo anterior el grupo de investigación formula la siguiente pregunta:

¿Es factible la creación de un jardín infantil de atención a la primera infancia en el barrio la Campiña de la Localidad de Suba en Bogotá?

1.2 JUSTIFICACIÓN.

La creación de institución educativa nace de una meta en común de dos personas licenciadas en educación preescolar que se interesan por la educación para la primera infancia desde la concepción de “la educación para la primera infancia debe tener los más altos niveles de calidad educativa y emocional”¹⁰ además de espacios adecuados.

Se hace necesario crear una institución educativa orientada a la etapa inicial que comprende desde los 0 a los 5 años de edad, con el fin de suplir las insuficiencias relacionadas con los ambientes seguros protegidos y saludables de la población infantil que habita en este sector, pensando en cambiar los paradigmas de los sitios inseguros, toda vez que hoy en día algunos de estos centros educativos no cuentan con el personal capacitado, las instalaciones adecuadas y el proceso de estimulación no es el pertinente, por lo tanto lo que se pretende es cambiar esta visión negativa que se está presentando a través de una educación y servicio de calidad brindando protección, seguridad y tranquilidad.

Por otra parte, se consideran de vital importancia los primeros años de vida, toda vez que constituyen la etapa de formación de carácter y la personalidad del niño; la intención es promover y estimular su desarrollo integral en un ambiente seguro, protegido, saludable y cognitivo.

Adicionalmente, uno de los mecanismos utilizados en el estudio de factibilidad, es la recolección de información por medio de diferentes

¹⁰http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

estrategias o herramientas que permiten el acercamiento a la realidad de la población objeto de estudio y obtener información verídica y eficaz.

Finalmente, para realizar el estudio de factibilidad fue necesario generar un estudio técnico, operativo y financiero que permitieron estimar y proyectar de forma óptima la creación del centro de atención a la primera infancia.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la factibilidad para la creación de un centro de atención a la primera infancia que brinde cuidado y estimulación a niños y niñas entre 1 y 5 años de edad, en la localidad de Suba, barrio la Campiña en Bogotá D.C.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las necesidades de oferta educativa del segmento de población de la localidad de Suba barrio la Campiña que se quiere impactar y a partir de allí generar una propuesta para atraer a los potenciales usuarios del servicio.
- Revisar las condiciones de funcionamiento y la normatividad vigente para la creación de un centro de Atención a la primera Infancia.
- Elaborar un estudio financiero que permita establecer los costos y sostenibilidad del jardín infantil a corto, mediano y largo plazo.

3. MARCO TEORICO / CONCEPTUAL

3.1 PRIMERA INFANCIA

Según el Art. 29 de la Ley 1098/2006 define la primera infancia como “*La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución*”.¹¹

La educación inicial es importante en el desarrollo integral de los niños y niñas en aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz, socio afectivo y espiritual. Por lo anterior se puede afirmar que la atención idónea a la primera infancia es la vía más poderosa que tiene una sociedad para sentar bases de equidad que permita el reconocimiento de la diversidad étnica, social y cultural, con el objetivo de buscar una atención completa, es decir en las que se observe al niño y niña desde sus necesidades y sus intereses¹².

Como es lógico afirmar el desarrollo de la Primera Infancia a lo largo de la historia humana ha sido estudiada y caracterizada por diferentes psicólogos de acuerdo con edades y comportamientos que se espera que desarrollen los niños y niñas, sin embargo dentro de este proyecto se pretende dar prioridad al respeto por el desarrollo de esta población infantil, entendiendo que los infantes que pertenecen a esta etapa son considerados un universo

¹¹ http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

¹² <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primer-infancia/>

único, es decir que su desarrollo se da en ritmos diferentes a los que quizás muchos autores estandarizan, aun así estos comportamientos catalogados por edades son referentes importantes para analizar el nivel de desarrollo en cuanto a sus dimensiones y las capacidades de esta población de vista,

De acuerdo con lo anterior se citará a continuación a Piaget uno de los referentes que caracteriza a la primera infancia por rangos de edades en cuanto a su desarrollo cognoscitivo y a Erik Erickson desde el desarrollo emocional, con el objetivo de identificar las edades con las que pretende trabajar el proyecto de creación de jardín infantil y sus rasgos generales.

Tabla 1 Etapas de desarrollo del lenguaje.

LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LENGUAJE	
ETAPA PRE LINGÜÍSTICA 0 – 10 Meses	¹³ Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.
ETAPA LINGÜÍSTICA 1 AÑO EN ADELANTE	Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases. El niño o la niña amplían su vocabulario de acuerdo las experiencias cotidianas, al mismo tiempo mejora su pronunciación y fluidez.
LAS ETAPAS SOCIALES DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE ERIK ERIKSON	
CONFIANZA VERSUS DESCONFIANZA: DE 0 A 1 AÑO DE EDAD	¹⁴ Los bebés necesitan el consuelo de los cuidadores para desarrollar un sentido de confianza hacia los demás y su entorno. Si no se proporciona esta comodidad, se desarrollará desconfianza.
AUTONOMÍA VERSUS VERGÜENZA Y DUDA: 2 Y 3 AÑOS DE EDAD	¹⁵ Los niños pequeños adquieren un sentido de independencia en sus propios entornos en esta etapa. Esta es la etapa donde los niños exploran y construyen la autoestima para hacer cosas por su cuenta.
INICIATIVA VERSUS CULPABILIDAD: 4 Y 5 AÑOS DE	¹⁶ En esta etapa, los niños comienzan a tomar la iniciativa en el inicio de actividades complejas por su propia cuenta. Según Erikson, si el niño es regañado por tomar una iniciativa, entonces se crea culpa en él. Erikson afirma que estos sentimientos de culpa son los inicios de la formación de la conciencia de un niño.

¹³ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm>

¹⁴ http://www.ehowenespanol.com/etapas-sociales-niveles-desarrollo-erik-erikson-info_522628/

¹⁵ Ibíd. Pág. 1

¹⁶ Ibíd. Pág. 1

EDAD	
PIAGET ESTADIO SENSORIO-MOTOR	
DE 0 A 2 AÑOS.	Los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona).
ESTADIO PREOPERATORIO COGNITIVO	
2 Y LOS 7 AÑOS DE EDAD.	Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. El juego es una herramienta clave para entender y experimentar el medio.

Uno de los roles de una licenciada en educación infantil o pedagoga infantil es realizar seguimiento integral al desarrollo de los niños y niñas acorde con las etapas de desarrollo que proponen los diferentes teóricos sobre lo que es la primera infancia y lo que ocurre durante ésta, de tal forma que se debe determinar sus intereses, necesidades y capacidades, con el objetivo de comprender las particularidades de esta población y a partir de ellas concretar las condiciones administrativas y pedagógicas que debe contemplar la creación de una institución educativa de Atención Integral a la Primera Infancia (en adelante AIPI).

3.2 DESARROLLO INFANTIL – PROCESOS DE APRENDIZAJE

Loris Malaguzzi nació el 23 de Febrero 1920 en Correggio, enfocó sus estudios y su vida en la pedagogía, de tal forma que una de sus propuestas en pedagogía estaba enfocada en la concepción de niño e infancia basada en los mil lenguajes del niño *“El niño tiene cien lenguajes, cien manos, cien pensamientos, cien formas de pensar, de jugar y de hablar, cien siempre cien formas de escuchar, de sorprender, de amar, cien alegrías para cantar y entender”* de allí parte una idea de escuela de educación y por supuesto de desarrollo basado en la escucha de esta población como forma de vincularse con estos niños y niñas, de tal manera que más allá de esa concepción de infancia hay una idea de desarrollo infantil orientado a experiencias con un otro que permitan al niño y niña crecer con identidad y autonomía en sus mil maneras de expresarse, como lo es el arte en las que cabe resaltar la expresión plástica, expresión musical entre otras.

Loris Malaguzzi desde su concepción de infancia propone una escuela enmarcada desde la Pedagogía de la escucha, dejando ver el maestro que entabla con las otras relaciones de escucha y no como la pedagogía tradicional donde el maestro se limita a decir.

Observándolo el contexto Colombiano la Secretaria de Integración Social desde el documento Lineamientos Pedagógicos y Curriculares propone una idea de desarrollo infantil concebido como “el desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos. A través del desarrollo, niños y niñas construyen formas de comprender e interactuar con

el mundo progresivamente más complejas y elaboradas, en virtud de la permanente interacción con las múltiples influencias de su contexto”¹⁷.

De acuerdo con lo anterior el presente trabajo permitió realizar un análisis del contexto socioeconómico que determina si es viable la creación de un Jardín Infantil en la zona de Suba, para dicho análisis, se hace importante abordar conceptos relacionados con la población infantil y su desarrollo, sobre la etapa de la vida de los niños y niñas y así dar un enfoque y orientación al proyecto que se pretende implementar.

Los Procesos de aprendizaje en la primera infancia es considerada la etapa de la vida en la que los procesos de aprendizaje se dan de manera veloz y de alguna manera muy natural, la Secretaria de Integración Social¹⁸ plantea lo siguiente “*los elementos fundamentales propuestos en la Política Pública de Primera Infancia – el juego, el arte y la literatura –, a los que se suma la exploración del medio*” o también denominados pilares que tienen como objetivo acercar a los niños y niñas a realidades propias del medio con las que deberá interactuar. Estos cuatro pilares generan en los niños y niñas curiosidad, facilitando la enseñanza y el aprendizaje basado en la motivación.

Por esta razón los pilares antes mencionados, dan un enfoque para el trabajo con primera infancia, ya que dejan ver las necesidades e intereses que engloban una forma de orientar el aprendizaje en esta etapa, por otro lado es un tema que concierne a las futuras gerentes educativas que tienen como proyecto la creación de Jardines infantiles.

¹⁷

http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf

¹⁸ Ibíd. Pág.1

El juego, el arte y la literatura son el soporte pedagógico de la educación inicial, permiten observar a los niños en una perspectiva pedagógica inherentes al desarrollo infantil; el juego como una herramienta de acercamiento a la realidad gustos e intereses de los niños y niñas, el arte como una instrumento que permite a la población expresar sentimientos y emociones y la literatura como una manera de acercarse al conocimiento cultural.

3.3 LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Este proyecto se rige bajo la regulación de la Secretaria de Integración Social de Bogotá, encargada de la vigilancia e inspección de los centros de Atención a la Primera Infancia o también denominados jardines infantiles estipulando en su portafolio “**Lineamientos y estándares técnicos de educación inicial**”. Aspectos como historia de la educación inicial, concepción, lineamientos curriculares, objetivos, desarrollo y apuestas pedagógicas para el trabajo con la población como fundamento a la atención a la primera infancia.

Los estándares Técnicos de educación inicial, nacen tras la implementación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes contenidos en la ley de infancia y adolescencia, por esta razón se crea la necesidad de realizar seguimiento exhaustivo a los retos que han asumido los diferentes centros de atención a la Primera infancia, frente al funcionamiento y calidad del proyecto o los proyectos enfocados para esta población.

Lo anterior conlleva a incluir los lineamientos y estándares de la Secretaria de Integración Social, como referentes e instrumentos que permiten el uso

adecuado de los estándares técnicos de calidad que regulan y controlan el servicio a prestar garantizando espacios, ambientes adecuados, que facilitan la comprensión, el crecimiento compartido y relaciones basadas en la seguridad.

Por otra parte el proceso pedagógico es el que incluye los estándares relacionados con la gestión educativa, los relacionados con el talento humano que definen las características de las personas encargadas de la planificación curricular, prácticas pedagógicas y ambientes positivos, evaluación e interacción entre niños, niñas y adultos; el proceso administrativo hace referencia a los criterios y acciones frente a la gestión del centro de atención y a su infraestructura y los recursos físicos, los aspectos legales para así dar cumplimiento a las exigencias de ley, marco dentro del cual se debe realizar el estudio de factibilidad.

3.4 LINEAMIENTOS CURRICULARES DE PREESCOLAR

El Ministerio de Educación expone en el texto “lineamientos Curriculares” el preescolar como el primer nivel de educación formal, por ende expide los lineamientos y procesos con el objetivo de orientar a las instituciones interesadas en el proceso educativo en esta etapa desde las temáticas, indicadores de logro que se derivan de las dimensiones de desarrollo humano como lo son la Dimensión Corporal, Socio afectiva, Cognitiva, Comunicativa, Estética, Espiritual y Ética.

Algunos aspectos que se mencionan en este texto acerca de los objetivos con esta población infantil son:

Aprender a conocer: ¹⁹Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el Pensamiento, como instrumentos para comprender.

Aprender a hacer: ²⁰Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás: ²¹Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “¿quién soy?”, como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

Aprender a ser: ²²Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Para diferenciar el servicio educativo de atención a la primera infancia y el de educación formal de preescolar, se presenta a continuación un cuadro comparativo:

¹⁹ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf

²⁰ Ibíd. Pág. 2

²¹ Ibíd. Pág. 2

²² Ibíd. Pág. 3

Tabla 2 Paralelo entre la atención a la primera infancia y preescolar.

ASPECTOS	ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	PREESCOLAR
QUÉ ES	Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características, particularidades de los contextos en que viven, favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado comprendido en los niveles de maternal, caminadores Y párvulos.	<p>La ley 115 define la Educación Preescolar</p> <p>Artículo 15º.- Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, sin embargo cabe resaltar que la educación preescolar se comprende mínimo un año obligatorio que se denomina transición y los años anteriores denominados jardín y pre jardín</p>
OBJETIVO	El objetivo esencial de la atención a la Primera infancia es atender de manera idónea y con calidad a la población	<p>La ley 115 define la educación Preescolar</p> <p>Artículo 16º.- Objetivos específicos de la educación preescolar.</p> <p>Básicamente este articulo enumera los aspectos a tener en cuenta para la educación preescolar como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento del propio cuerpo • Adquisición de su identidad y autonomía, El crecimiento armónico y Equilibrado del niño. • El aprestamiento

	<p>infantil y sus necesidades, partiendo de su nivel de desarrollo y los intereses propios de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. • El desarrollo de la creatividad • La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. • El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación • La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; • El estímulo a la curiosidad • El reconocimiento de su dimensión espiritual. • La vinculación de la familia y la comunidad • La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo.
<p>PROYECTO RECTOR</p>	<p>Para Primera infancia los lineamientos curriculares hablan de pilares como: Juego, literatura, arte y exploración del medio, que son considerados los rectores desde donde parte la Atención a la Primera Infancia intencionada pedagógicamente. Sin embargo la AIPI habla al igual que el preescolar de las Dimensiones del desarrollo de la población infantil como aspecto importante ya que permite conocer a los niños y niñas en su desarrollo.</p>	<p>El proyecto rector que moviliza la Atención intencionada para la población preescolar parte desde las dimensiones del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dimensión Socio afectiva ❖ Dimensión corporal ❖ Dimensión Cognitiva ❖ Dimensión comunicativa ❖ Dimensión estética ❖ Dimensión ética

NIVELES	Los Centros de Atención a la Primera Infancia atienden a niños y niñas en edades entre los 0 meses a los 3 años de edad, comprendidos en los niveles de maternal, caminadores, párvulos.	El preescolar atiende a niños y niñas en edades de los 3 a los 6 años de edad, es decir que los niveles correspondientes a los niños entre estas edades son: pre jardín, jardín y transición.
CARACTERISTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • No está sujeto a un sistema de evaluación que incluya la reprobación • Se trabaja a partir de las dimensiones de desarrollo (Socio – afectiva, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética y espiritual). • Su función es el cuidado, salud, nutrición y atención de los niños y niñas. • Espacios no convencionales, ni escolarizados buscan responder a las necesidades sociales y económicas de las familias. • La educación se brinda a través del juego, el arte y su expresión. • Observa y acompaña los procesos en cuanto al desarrollo de la población infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones curriculares sustentadas en los principios de integralidad, participación y lúdica. • Interacción de los entornos (familiar, social étnico y cultural). • Busca la satisfacción de las necesidades de aprendizaje. • Universalizar el acceso y fomentar la equidad, ampliar los medios y alcance a la educación. • Se trabaja a partir de las dimensiones de desarrollo (Socio – afectiva, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética y espiritual) • Debe contar con una escala de valoración del aprendizaje, un plan de estudios, un horario y un desarrollo curricular académico

Construcción del equipo de Investigación

3.5 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

El autor Zapata, Edgar en su libro Mercadeo Educativo cuenta como en la historia el mercadeo era desconocido por las instituciones educativas, sin embargo a medida que pasaron los años el sistema educativo empezó a ser más competido, por lo tanto nace la necesidad de profundizar en los servicios y en el factor diferenciador que buscaba ofrecer la institución, como manera de brindar un servicio diferente al de la competencia, de tal manera que se obtenga un reconocimiento diferente en el mercado perteneciente a la línea de educación para la primera Infancia.

Edgar Zapata cita de autores como Philip Kotler la más concreta definición de mercadeo *“El mercadeo es una actividad humana que tiene que ver con las satisfacciones de necesidades y deseos de grupos escogidos de clientes, por medio del proceso del intercambio.”*²³ Aspecto que indudablemente se relaciona de manera directa con lo que debe ser el objetivo de un Gerente educativo que está iniciando con un proyecto de creación de institución educativa.

A partir de diferentes estudios a lo largo de su trayectoria Zapata establece que el éxito de los Colegios o Jardines que están en proyecto de creación se basa en los siguientes aspectos:

Establecer el mercado poblacional meta.

- Realizar un estudio del mercado poblacional establecido, en cuanto a la población sus intereses y necesidades, sus características demográficas, creencias, comportamientos, nivel económico, entre otros.

²³ <http://edgarzapataphd.blogspot.com/>

- Establecer la competencia directa, es decir observar y analizar las instituciones educativas que ofrecen más o menos los mismos servicios.
- Diseño del servicio o propuesta educativa

El cuadro presentado a continuación define los conceptos a trabajar que permiten aterrizar a la realidad el contexto donde se quiere iniciar el proyecto de creación de institución para la Atención a la Primera Infancia, de tal manera que se realiza un acercamiento en aspectos como lo tecnológico, financiero y operativo:

Tabla 3 Estudio Técnico, Financiero y Operativo

DEFINICIÓN	CENTRO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
<p style="text-align: center;">TÉCNICO:</p> <p>Evalúa las capacidades técnicas requeridas por cada alternativa del diseño que se esté considerando. Los estudios de factibilidad técnica también consideran ser las interfaces entre los sistemas actuales y nuevos²⁴.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilidad de tecnología que satisfaga las necesidades ➤ Mejora el sistema actual ➤ Correcto funcionamiento del servicio a prestar. ➤ Evalúa si se cuenta con el personal con la experiencia requerida para diseñar, implementar, operar y mantener el sistema puesto. 	<p>El Centro de Atención a la Primera Infancia Relacionara e identificara nociones básicas ante el manejo de la herramienta de trabajo y el comienzo para enfrentar nuevos retos frente al mundo de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deberá contar con una planta física cuya distribución incluya espacios administrativos, académicos y de servicios. ➤ Esta planta física deberá tener licencia de construcción con las especificaciones urbanísticas y de sismo resistencia. ➤ Recursos técnicos y tecnológicos como computadores, mobiliario, equipos de audiovisuales, recursos pedagógicos y didácticos, también bibliográficos ➤ El Centro de atención contará con una sala de sistemas que estará formada por 10 Pc. ➤ Adicionalmente toda la información como: <ul style="list-style-type: none"> • Boletines • Estadísticas del Jardín tanto

²⁴ <http://virtualnet.umb.edu.co/virtualnet/cursos/TLPC003037/modulo2.pdf>

	<p>financiera como académica.</p> <p>Se llevará en un software de información para control y calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contará con cámaras IP que permitirán a los padres estar en contacto con sus hijos. ➤ El centro de atención contará con el personal que esté altamente capacitado.
<p style="text-align: center;">ECONÓMICO:</p> <p>Es el análisis de costos y beneficios asociados con cada alternativa del proyecto. Con el análisis de costo/ beneficio, todos los costos y beneficios de adquirir y operar cada sistema alternativo se identifican y se hace una comparación de estos.</p> <p>Determina cuanto hay que invertirse en capital de trabajo o cual es el valor desecho del proyecto.²⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tiempo del analista ➤ costo de estudio ➤ costo tiempo de personal ➤ costo del tiempo ➤ costo del desarrollo / adquisición. ➤ Rentabilidad de toda la inversión, fuente de financiamiento. ➤ Capacidad de pago. 	<p style="text-align: center;">FINANCIACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo: 2 años de estudio de factibilidad. ➤ Proyecto dirigido a 3 años con una visión clara de lo que se quiere construir. ➤ Inversión inicial es de \$ 30.000.000 para adecuación de los salones para niños, profesores, administrativos y demás zonas del jardín. (validar entidad financiera). ➤ Valor arriendo inmueble \$ 5.000.000 ➤ Costo del personal, del centro de atención a la primera \$3.100.000 ➤ Servicios públicos \$800.000 ➤ Gastos de Papelería \$150.000 ➤ Se realizar un estudio de las

²⁵ Ibid

	<p>entidades financieras que su tasa de interés sea la más baja, con el fin de aportar mayor beneficio.</p> <p>BENEFICIOS:</p> <p>INGRESOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 niños y niñas por salón (mensual). ➤ Matricula (anual). ➤ Alimentación (semanal o mensual).
<p style="text-align: center;">OPERATIVA:</p> <p>Comprende una determinación de la probabilidad de que un nuevo sistema se use como se supone, determina los aspectos organizativos que deberá considerar una nueva empresa para su establecimiento tales como su planeación estratégica, su estructura organizacional, sus aspectos legales, fiscales, laborales, el establecimiento de las fuentes y métodos de reclutamiento, el proceso de selección y la inducción que se dará a los nuevos empleados necesarios para su habilitación.</p> <p>Su objetivo es realizar un análisis que permita obtener la información pertinente para la determinación de los aspectos organizacionales de un proyecto, los procedimientos administrativos, aspectos legales, laborales y fiscales.²⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento de la ley de acuerdo con lo establecido para la creación de jardín Infantil. ➤ Realizar un estudio real para establecer los costos de rentabilidad del proyecto a corto, mediano y largo plazo. <p>Analizar con En la actualidad un gran porcentaje de padres de familia del barrio la Campiña de la localidad de Suba, aún no cuentan con un centro de cuidado infantil, donde puedan dejar a sus hijos y que este cumpla con las características y necesidades de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mayor claridad la competencia en el mercado, las necesidades existentes de la población y la proyección financiera para la ejecución de este proyecto. ➤ Brindar un servicio de calidad tanto educativo como administrativo.

²⁶ Ibid

<ul style="list-style-type: none">➤ Operación garantizada➤ Uso garantizado	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar un estudio de suelo con las entidades competentes, para validar que el Centro de atención a la primera infancia a implementar se pueda situar en el lugar elegido.➤ Capacitar a toda la comunidad educativa para el perfecto funcionamiento del jardín infantil.➤ Contar el personal competente para brindar el servicio con calidad a los niños y niñas.
---	--

3.6 MARCO LEGAL

Tabla 4 Normatividad

LEY –DECRETO O NORMA	EXPEDIDA POR	AMBITO
Constitución Política de Colombia 1991	Presidencia de la República	Derechos, deberes y principios fundamentales
Ley 115 de 1994	Ministerio de Educación	Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Objetivos de la educación preescolar.
Ley 1098 De 2006	Congreso de Colombia	La Ley de Infancia y Adolescencia, protección integral, exigibilidad de los derechos, derecho a la integridad.
Ley 361 de febrero 7 de 1997	Congreso de Colombia.	Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
Ley 9 de Enero 27 de 1979	Congreso de Colombia	Por la cual se dictan medidas sanitarias.
Acuerdo 138 de 2004	Alcaldía Mayor de Bogotá	El funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial.
Decreto 243 de 2006	Alcaldía Mayor de Bogotá	Se regula el funcionamiento de establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial.
Resolución 325 de 2009	Alcaldía Mayor de Bogotá	"Lineamientos y Estándares Técnicos de Educación Inicial".

Resolución 3241	Alcaldía Mayor de Bogotá	Ambientes para la Educación inicial.
Decreto 332 de octubre 11 de 2004	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se organiza el régimen y el sistema para la Prevención y Atención de Emergencias en Bogotá Distrito Capital y se dictan otras disposiciones.
Decreto 057 De 2009	Alcaldía Mayor de Bogotá	Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004, se regula la inspección, vigilancia y control de las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que presten el servicio de Educación Inicial en el Distrito Capital, a niñas y niños entre los cero (0) y menores de seis (6) años de edad.
Resolución 326 de 2008	Secretaría de integración social.	Reparaciones locativas que deben cumplir los jardines infantiles que presten el servicio de educación inicial.
Resolución 1064 De 2007	ICBF	Se regula la inspección y vigilancia de las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas que presten el servicio de Educación inicial en Bogotá.
Decreto 3433 Septiembre 12 De 2008.	Ministerio De Educación Nacional.	Se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.
Ley 115 de 1994	Ministerio De Educación Nacional.	Los Lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Este proyecto tiene un enfoque Mixto de corte descriptivo, que se valió de encuestas y fichas de observación, que más adelante se describen y permitieron validar por medio de tabulaciones los datos numéricos, los cuales brindaron un apoyo para sustentar la posibilidad de crear un centro de atención a la primera infancia en la Localidad de Suba barrio la Campiña, así mismo se determinaron las características y expectativas de la población objeto de estudio.

4.1 GRUPO DE TRABAJO

- JENYFER PAOLA GÓMEZ GALINDO.
- LIZDANNY PÁEZ LUQUE.

4.2 EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

Se propone realizar encuestas a 90 hogares del sector de Suba específicamente en los barrios la Campiña y Pinar que corresponde al 10 % de la población de la localidad de Suba que cuenta con 1.120.342²⁷ de habitantes, con el objetivo de conocer los aspectos socio económicos e intereses de las familias en cuanto a la educación de la población infantil.

Por medio de la Consulta en la Alcaldía de Suba en cuanto a la cantidad de jardines o centros de atención a la Primera Infancia existentes en el sector, se realiza una lista para posteriormente desarrollar el formato de observación

²⁷ <http://www.bogota.gov.co/localidades/suba>

de la competencia que permita ver las características principales de las instituciones educativas de Primera Infancia.

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4 Encuestas a hogares. Con el objetivo de llevar a cabo el instrumento de encuestas a 90 hogares se acercará a la población objeto que tengan niños y niñas desde los 6 meses hasta los 6 años de edad, para esto en un primer momento se preguntará a la familia encuestada si cumple con esta característica de acuerdo a esto se procede a realizar la siguiente encuesta:

ENCUESTA

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____ **GENERO:** _____
ESTADO: CIVIL: _____ **ESTRATO:** _____ **BARRIO:** _____

Los datos recogidos por esta encuesta serán analizados para la creación de un Jardín Infantil en el barrio la Campiña.

1. ¿Tiene usted en casa niños o niñas menores de 5 años? Marque con una X

SI ___ NO ___ ¿Cuántos? _____

2. ¿Entre qué edades se encuentran los niños y niñas?

3 meses a 12 meses _____

12 meses a 24 meses _____

2 años a 3 años _____

3 años a 4 años _____

4 años a 5 años _____

3. ¿Prefiere usted dejar al niña/o al cuidado de?

Un familiar _____

Una nana _____

Un centro especializado en primera infancia _____

4. ¿En la actualidad su niño o niña va algún centro educativo o de cuidado?

SI ___ NO ___

5. ¿Qué horario es más cómodo para que su niño o niña asista al centro educativo según su rutina de familia?

8:00 a 12:00____
8:00 a 2:00____
8:00 a 4:00____
OTRO____ ¿CUÁL?____

6. ¿Cuánto está dispuesto a pagar por la matrícula y pensión de sus niños y niñas?

660.000____
600.000____
700.000____

7. ¿Está usted interesado/a en actividades complementarias cómo?

Ballet____ Natación____
Tenis ____ OTRO ____ ¿Cuál?_____
Futbol____
Taekwondo____
Plastilina____

8. Por favor clasifique por prioridad los aspectos ¿Le gustaría que el centro de atención a la primera Infancia tenga en su estructura? Por ejemplo 4 el de mayor prioridad, 3 es medianamente importante, 2 no es relevante.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

4.5 Ficha de observación. Para obtener la información relacionada con las características de la competencia se realiza un estudio y acercamiento personal con el departamento de admisiones de cada una de estas instituciones educativas.

Una vez realizado un estudio de mercado a nivel de competencia entre Jardines Infantiles por su nivel de atención, educación y ubicación se tuvieron en cuenta los siguientes Jardines:

- Jardín Infantil Pinarin.
- Jardín Pedagógico Huellas Colombianas.
- Jardín Los Pequeños Muppets.
- Jardín Carrusel de la Esperanza
- Jardín casita de la Pradera

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN
--

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	
TELÉFONOS	
PÁGINAS WEB	
DIRECCIÓN	
JORNADAS	
ESTUDIANTES POR JORNADA	
ESTUDIANTES POR CURSO	
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PROFE	
SERVICIOS QUE OFRECE	
TECNOLOGÍA	
ZONAS VERDES	
INFRAESTRUCTURA	
CONVENIOS O ALINZAS	
NÚMERO DE AUXILIARES	
PERSONAL ESPECIALIZADO EN DIFERENTES AREAS	
ESPECIALIZADOS EN PREESCOLAR	
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
TIENEN APROBACIÓN O ESTÁ EN TRAMITE	
COSTOS DE MATRÍCULA	
COSTOS DE PENSIÓN	
ALIMENTACIÓN	

4.6 PLAN DE ACCIÓN/CRONOGRAMA

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO	ABRIL JUNIO
COORDINADOR DEL PROYECTO	LUIS ENRIQUE SALCEDO
DESCRIPCION DEL PROYECTO	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN JARDIN INFANTIL

FASE I	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseño Teórico del proyecto.	Diseñar el proyecto de tesis teniendo en cuenta: Contexto Delimitación del problema Justificación Objetivos. Marco teórico y metodología.	Contexto, delimitación del problema Justificación, objetivos, marco teórico Metodología.	Abril a Junio 2014	Lizdanny Páez Paola Gómez
		Pre entrega de proyecto de tesis.		
		Entrega del ante proyecto de tesis.		
	FECHA DE LA FASE	JULIO A OCTUBRE		

COORDINADOR DEL PROYECTO	CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ
DESCRIPCION DEL PROYECTO	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN JARDIN INFANTIL

FASE II	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseño Teórico.	Reestructurar marco legal. Ampliar conceptos y referentes. Ampliar análisis de contexto y Organizar la descripción de la Problemática. Revisar objetivos y justificación.	Revisión y reestructuración de Conceptos.	Julio a Octubre 2014	Lizdanny Páez Paola Gómez
		Revisión y organización del Cronograma.		
		Determinación del porcentaje de población para entrevistar.		
		Lectura de objetivos y justificación.		

FECHA DE LA FASE	DICIEMBRE – ENERO
COORDINADOR DEL PROYECTO	CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ
DESCRIPCION DEL PROYECTO	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN JARDIN INFANTIL

FASE III	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
Recolección y Análisis de La información	Identificar el contexto poblacional.	Realizar encuesta a la población del Sector.	Diciembre, Enero y Febrero	Lizdanny Páez Paola Gómez
	Identificar la competencia directa y Sus características.	Realizar estudio de la Competencia aplicand		

FECHA DE LA FASE	MARZO
COORDINADOR DEL PROYECTO	CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ
DESCRIPCION DEL PROYECTO	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN JARDIN INFANTIL

FASE IV	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
Ajustes y entrega del Documento final del proyecto.	Realizar ajustes finales al trabajo de tesis.	Revisión de sugerencias finales y Ajustes necesarios.	Febrero, Marzo y Abril	Lizdanny Páez Paola Gómez
	Entrega final con los ajustes Necesarios.	Presentación final del trabajo escrito.		

5. RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Este capítulo hace referencia a la información recolectada a través de los diferentes instrumentos diseñados (Encuestas y fichas de caracterización) que implicó el acercamiento a la población de interés y observación de los jardines infantiles considerados como competencia. Posteriormente del acercamiento a la población se realizó el análisis correspondiente sin olvidar el punto objetivo en cuanto a las encuestas que era identificar las necesidades e intereses de la población de la localidad de Suba específicamente del barrio la Campiña, por otro lado con respecto a la ficha de observación de la competencia se procedió a realizar un análisis con respecto a las características de cada jardín infantil como se puede evidenciar a continuación:

La encuesta se dirigió a padres de familia o personas encargadas del cuidado de los niños y niñas del barrio la Campiña y sus alrededores de la localidad de Suba.

TOTAL	90
--------------	----

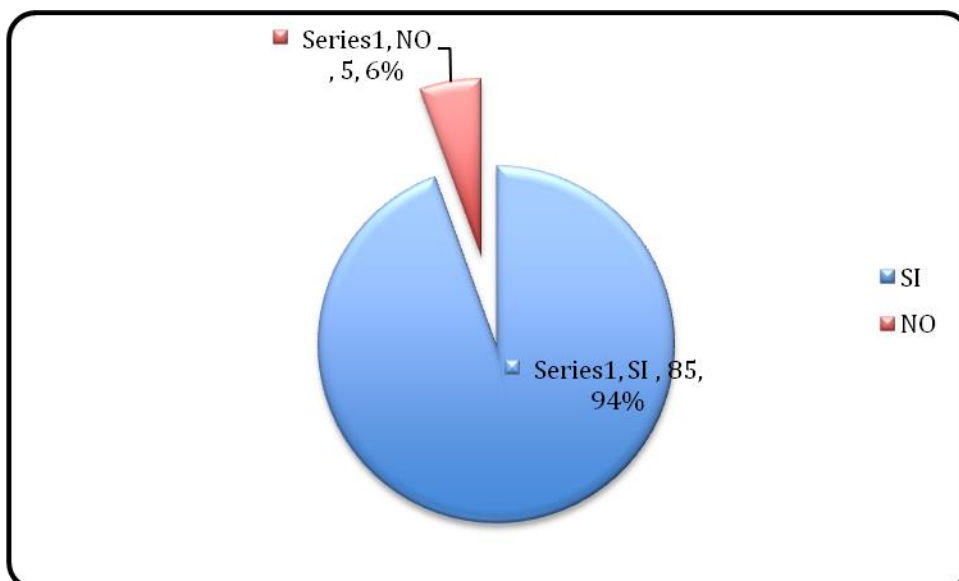
1. ¿Tiene usted en casa niños o niñas menores de 5 años?	SI	NO				
	85	5				
2. ¿Entre que edades se encuentran los niños y niñas?	3 meses -12 meses	12 meses - 24 meses	2 años - 3 años	3 años - 4 años	4 años - 5 años	NO TIENE
	14	23	22	11	12	7
3. ¿Prefiere dejar su niño o niña al cuidado de?	familiar	Una nana	Centro Especializado			
	54	2	48			
4. ¿En la actualidad su niño o niña va algún centro educativo o de cuidado?	SI	NO				
	39	46				
5. ¿Qué horario es más cómodo para que su niño o niña asista al centro educativo según	8:00 -12:00	8:00 - 2:00	8:00 - 4:00	OTRO		

su rutina de familia?	8	12	58	8				
6. ¿Cuánto está dispuesto a pagar por la matrícula y pensión de sus niños y niñas?	\$660,000	\$600,000	\$700,000					
	10	68	7					
7. ¿está usted interesado/a en actividades complementarias cómo?	Ballet	Tenis	Futbol	Taekwondo	Plastilina	Natación	Otro	
	16	16	30	11	15	42	PATINAJE INGLES	CON MAS DE UNA SELECCIÓN
8. ¿Le gustaría que el centro de atención a la primera infancia tenga en su estructura?	Salón de Tecnología	Salón de Gimnasia	Salón de Arte	Salón de Ingles	salón de desarrollo del pensamiento	Biblioteca	Salón de Expresión Corporal	Zona Verde
	27	27	34	44	48	13	32	35

Gráfica 2 Las siguientes gráficas surgen de una encuesta realizada a 90 familias de la localidad de suba de acuerdo a unas preguntas elaboradas, para identificar preferencias o tendencias

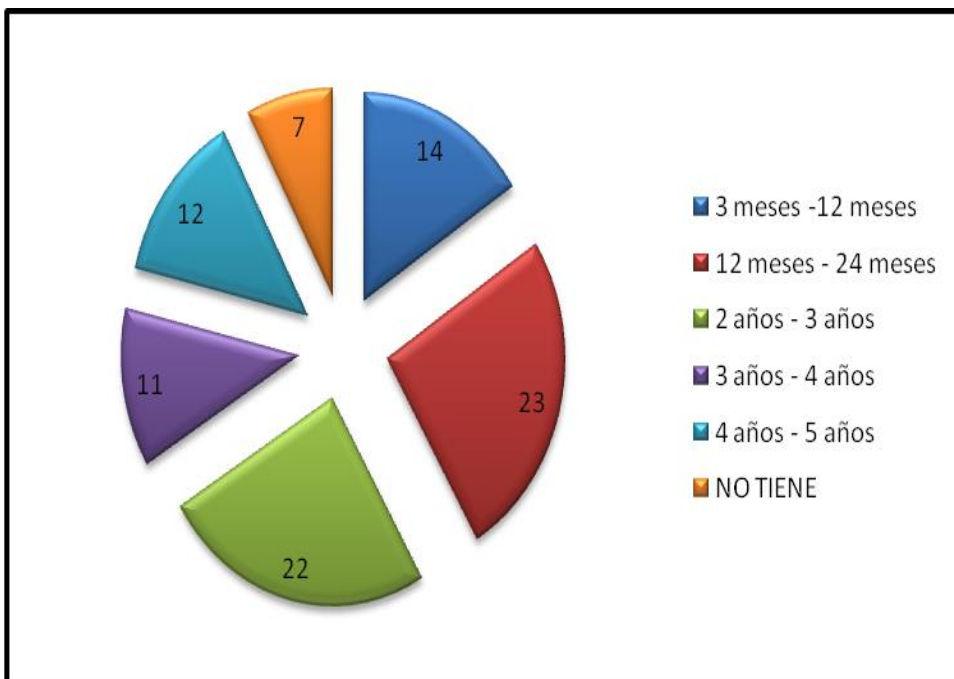
¿Tiene usted en casa niños o niñas menores de 5 años?

De acuerdo con la encuesta realizada a 90 personas se evidenció que el 94% tienen niños menores de 5 años, los resultados demostraron que es un buen sector para poner en marcha este estudio de viabilidad.



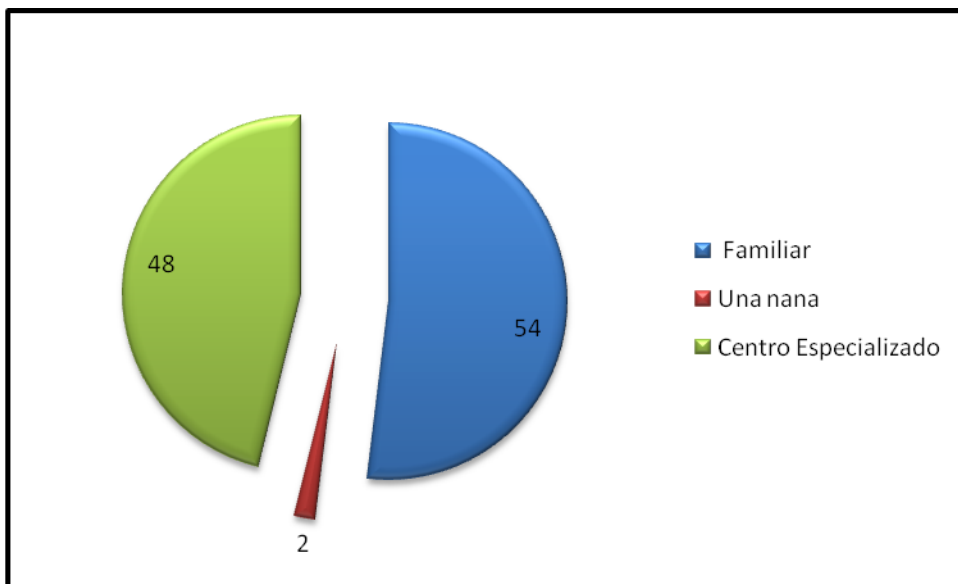
¿Entre que edades se encuentran los niños y niñas?

Se evidencio que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en edades de 12 meses a 3 años, que permite enfocar el estudio de factibilidad a la población de edad más temprana.



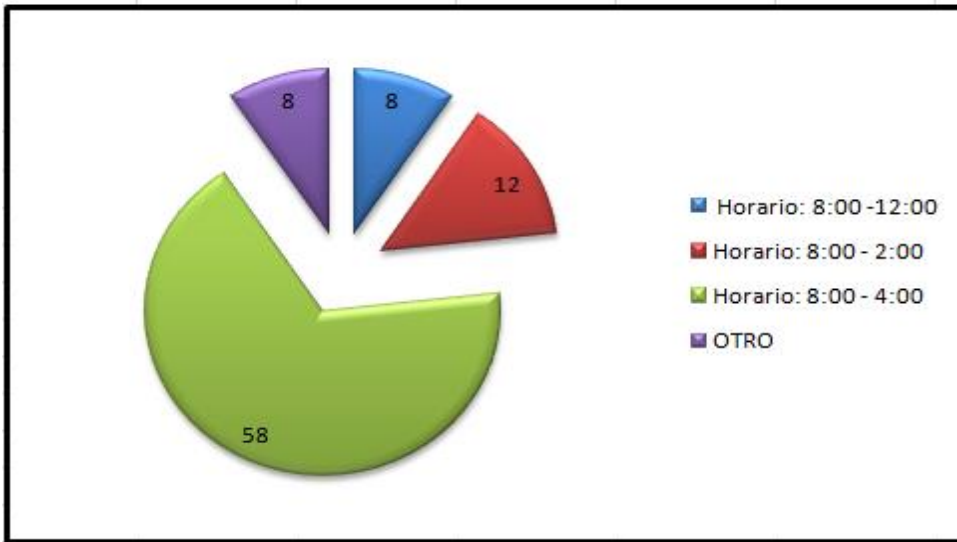
¿Prefiere dejar su niño o niña al cuidado de un familiar, una nana o un centro especializado?

Esta pregunta permitió ver que la mayoría de los padres de familia o personas encuestadas prefieren dejar los niños y niñas al cuidado de un familiar o centro especializado, teniendo en cuenta que esta es una población que no hace uso de niñeras o empleadas para que realicen labores de hogar.



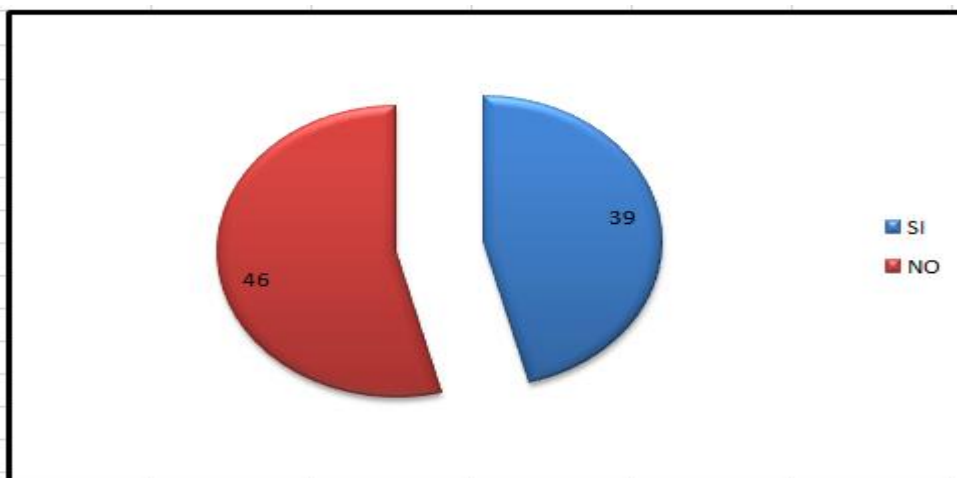
¿Qué horario es más comodo para que su niño o niña asista al centro educativo según su rutina de familia?

Al observar la pregunta junto con las respuestas obtenidas acerca del horario la que mayor acogida tiene, se pudo evidenciar que para las personas encuestadas el tiempo adecuado de estadía de los niños y niñas en el centro especializado sería de 8:00 a 12:00, 8:00 a 2:00 y 8:00 a 4:00.



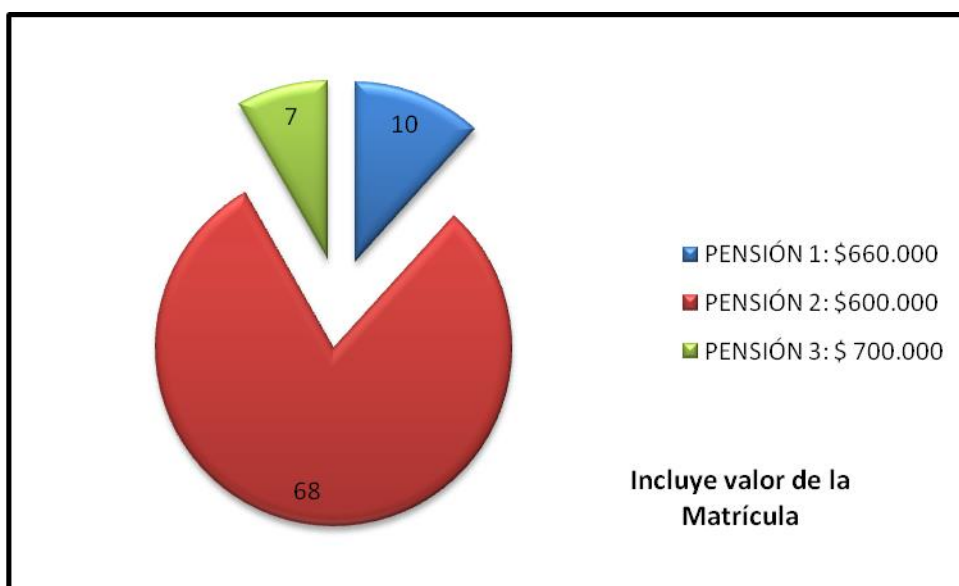
¿En la actualidad su niño o niña va algún centro educativo o de cuidado?

La encuesta arroja que del 90%, 46 personas no llevan a sus hijos a ningún centro especializado de la primera infancia, lo que permitió identificar que se encuentra un porcentaje considerable de niños y niñas como posibles interesados en el proyecto.



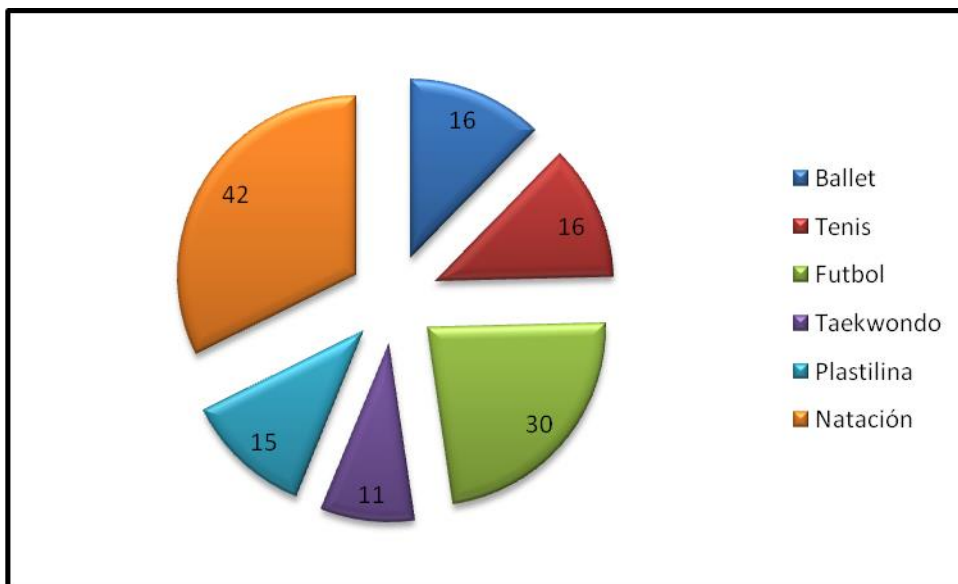
¿Cuánto está dispuesto a pagar por matrícula y pensión de sus niños y niñas?

El 75% de las personas estarían dispuestas a pagar por la matrícula y pensión el valor de \$600.000 pesos, el 11% el valor de \$660.000 pesos y el 7% el valor de \$700.000 pesos, este permite identificar los canon de pago de los distintos servicios que se ofrecen.



¿Está usted interesado/a en actividades complementarias cómo Natación, Tenis, Ballet, Futbol, Teakwondo y plastilina?

Las actividades complementarias que reflejaron mayor interés para las personas encuestadas fueron: Natación y Futbol, lo que permite evidenciar que el centro de atención debe ofrecer estos servicios como adicionales y complementarios al desarrollo de los niños.

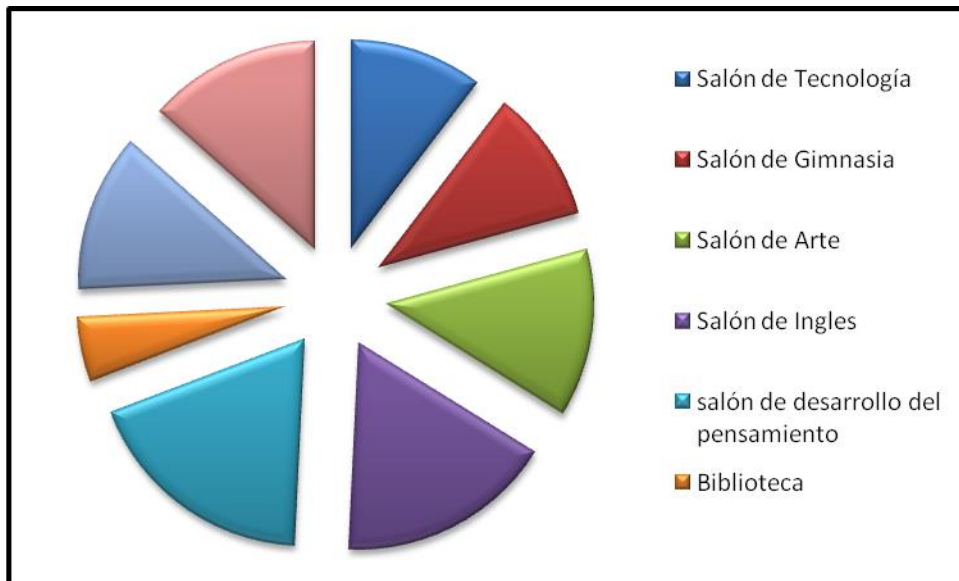


¿Le gustaría que el centro de atención a la primera infancia tenga en su estructura?

- Salón de tecnología
- Salón de gimnasia
- Salón de artes
- Salón de Inglés

- Salón de Desarrollo del pensamiento
- Biblioteca
- Salón de Expresión corporal
- Zona verde

La encuesta arrojó que para las personas, la estructura con la que debe contar el Centro de atención a la Primera Infancia y los espacios de mayor puntuación fueron: Salón de Desarrollo del pensamiento, salón de inglés, zona verde y salón de artes, lo que permite identificar cuáles son los interés estructurales.



A continuación se presentan los formatos diligenciados sobre el estudio realizado a los jardines infantiles considerados dentro el sondeo de mercado como la competencia directa.

Tabla 5 Formato de observación competencia - Jardín Pedagógico huellas Colombianas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JARDIN PEDAGÓGICO HUELLAS COLOMBIANAS
TELEFONOS	6847833- 3123615430
PAGINAS WEB	cp.huellacolombianasyahoo.com
DIRECCION	CARRERA 96 N 153 – 21
JORNADAS	6:00 AM 6:00 PM 8:00 A 12:30
ESTUDIANTES POR JORNADA	40
ESTUDIANTES POR CURSO	15
FORMACIÓN ACADEMICA DE LOS PROFE	LICENCIADA EN PREESCOLAR
SERVICIOS QUE OFRECE	GURDERIA Y ASESORIA DE TAREAS, NIVELES DE MATERNALA TRANSICION.
TECNOLOGIA	
ZONAS VERDES	ESPACIOS EXTERIORES PEQUEÑOS
INFRAESTRUCTURA	CASA QUE A SIDO ADECUADA PARA LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑOS DE EDADES DEL AÑO EN ADELANTE, CUENTA CON SALONES PEQUEÑOS.
CONVENIOS O ALINZAS	NO CUENTA CON CONVENIOS FORMALES.
NUMERO DE AUXILIARES	1
PERSONAL ESPECIALIZADO EN DIFE AREAS	NINGUNA
ESPECIALIZADOS EN PREESCOLAR	5
SERVICIOS	ALIMENTACION, MERIENDA

COMPLEMENTARIOS	
TIENEN APROBACIÓN O ESTA EN TRAMITE	TRAMITE
COSTOS DE MATRICULA	370.000
COSTOS DE PENSION	210.000
ALIMENTACIÓN	100.000

Construcción del equipo de Investigación.

Tabla 6 Formato de observación competencia - Jardín Los Pequeños Muppets

NOMBRE DE LA INSTITUCION	LOS PEQUEÑOS MUPPETS
TELEFONOS	4778767-3133406967
PAGINAS WEB	
DIRECCION	CARRERA 103B N 152-63
JORNADAS	7:00 AM A 1:00PM 7:00AM A 4:45PM
ESTUDIANTES POR JORNADA	50
ESTUDIANTES POR CURSO	15
FORMACIÓN ACADEMICA DE LOS PROFE	LICENCIADAS EN PREESCOLAR
SERVICIOS QUE OFRECE	JORNADA MAÑANA Y TARDE
TECNOLOGIA	
ZONAS VERDES	ESPACIOS AL AIRE LIBRE MAS NO ZONA VERDE
INFRAESTRUCTURA	CASA DE DOS PISOS CON ESPACIOS ORGANIZADOS PARA SALONES.
CONVENIOS O ALINZAS	COLEGIOS DE LA ZONA
NUMERO DE AUXILIARES	2
PERSONAL ESPECIALIZADO EN DIFE AREAS	NO
ESPECIALIZADOS EN PREESCOLAR	5
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	ALIMENTACION ,MERIENDA Y RUTA
TIENEN APROBACIÓN O ESTA EN TRAMITE	APROBADA
COSTOS DE MATRICULA	450.000+ 50 DE FORMULARIO
COSTOS DE PENSION	230.000 M.J 340.000 J.C
ALIMENTACIÓN	80.000

Construcción del equipo de Investigación.

Tabla 7 Formato de observación competencia - Jardín Carrusel de la Esperanza

NOMBRE DE LA INSTITUCION	CARRUSEL DE LA ESPERANZA
TELEFONOS	7468567
PAGINAS WEB	
DIRECCION	CALLE 152 N 115- 20
JORNADAS	7:00 A 12:00 o 7:00 a 5:00pm
ESTUDIANTES POR JORNADA	40
ESTUDIANTES POR CURSO	15
FORMACIÓN ACADEMICA DE LOS PROFE	LICENCIADAS EN PREESCOLAR
SERVICIOS QUE OFRECE	ALIMENTACION
TECNOLOGIA	
ZONAS VERDES	EXTERIORES SIN ZONA VERDE
INFRAESTRUCTURA	CASA REFORMADA.
CONVENIOS O ALINZAS	NO ESPECÍFICA.
NUMERO DE AUXILIARES	1
PERSONAL ESPECIALIZADO EN DIFE AREAS	NINGUNA
ESPECIALIZADOS EN PREESCOLAR	5
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	NINGUNO
TIENEN APROBACIÓN O ESTA EN TRAMITE	CON APROBACIÓN
COSTOS DE MATRICULA	130.000
COSTOS DE PENSION	135.000
ALIMENTACIÓN	80.000

Construcción del equipo de Investigación.

Tabla 8 Formato de observación competencia - Jardín La Casita de la Pradera

NOMBRE DE LA INSTITUCION	LA CASITA DE LA PRADERA
TELEFONOS	6825921-3104815001
PAGINAS WEB	
DIRECCION	CARRERA 101ª N 152 A 74 E
JORNADAS	7:00 A 2:30 7:00 5:30
ESTUDIANTES POR JORNADA	45
ESTUDIANTES POR CURSO	15
FORMACIÓN ACADEMICA DE LOS PROFE	LICENCIADA EN PREESCOLAR
SERVICIOS QUE OFRECE	TRANSPORTE, ALIMENTACION DEPORTES
TECNOLOGIA	
ZONAS VERDES	EXTERIORES SIN ZONA VERDE.
INFRAESTRUCTURA	CASA REFORMADA
CONVENIOS O ALINZAS	COLEGIOS DEL SECTOR
NUMERO DE AUXILIARES	0
PERSONAL ESPECIALIZADO EN DIFE AREAS	NINGUNO
ESPECIALIZADOS EN PREESCOLAR	6
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	DEPORTES
TIENEN APROBACIÓN O ESTA EN TRAMITE	APROBACION
COSTOS DE MATRICULA	650000
COSTOS DE PENSION	260000
ALIMENTACIÓN	95000

Construcción del equipo de Investigación.

Tabla 9 Formato de observación competencia - Jardín Infantil Pinarin

NOMBRE DE LA INSTITUCION	JARDIN INFANTIL PINARIN
TELEFONOS	6808211
PAGINAS WEB	www.jardinpinarin.edu.co
DIRECCION	CARRERA 94N 152 93
JORNADAS	7:00 A 2:45 3:00 Y 5:00
ESTUDIANTES POR JORNADA	103
ESTUDIANTES POR CURSO	15
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PROFE	LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR
SERVICIOS QUE OFRECE	ALIMENTACION, RUTA.
TECNOLOGIA	SALA DE SISTEMAS
ZONAS VERDES	ESPACIOS CUBIERTOS AMPLIOS
INFRAESTRUCTURA	AULAS AMPLIAS ILUMINADAS
CONVENIOS O ALINZAS	COLEGIOS DEL SECTOR
NUMERO DE AUXILIARES	7
PERSONAL ESPECIALIZADO EN DIFE AREAS	INGLES
ESPECIALIZADOS EN PREESCOLAR	7
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
TIENEN APROBACIÓN O ESTA EN TRAMITE	CON APROBACION
COSTOS DE MATRICULA	295700 + DERECHOS 142000
COSTOS DE PENSION	266150
ALIMENTACIÓN	166000

Construcción del equipo de Investigación.

5.1 TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN

El siguiente cuadro se presenta como una estrategia para clasificar la información a partir de tres factores: operativo, técnico y financiero, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.

Tabla 10 Triangulación de la Información

CATEGORIAS	ENCUESTAS	FICHAS DE OBSERVACION DE LA COMPETENCIA	CONCLUSION
FACTOR OPERATIVO	<p>De 90 personas encuestadas 48 responden que prefieren dejar a sus niños al cuidado de una persona especializada.</p> <p>De las 90 personas encuestadas 36 personas responden que sus niños van a un centro especializado.</p> <p>Dentro de los horarios postulados en la encuesta el horario de preferencia fue de</p>	<p>Las posibilidades de horarios de los jardines denominados competencia están desde las 6:00 a las 6:00pm el horario más extenso.</p> <p>Los jardines competencia tienen entre 40 a 103 estudiantes el de mayor población.</p> <p>Los jardines del entorno están organizados 15 niños por nivel.</p>	<p>El horario de atención del centro de atención será de 7:00 a 4:00 pm</p>

	8:00 a 4:00pm.		
FACTOR TÉCNICO	<p>Las familias encuestadas expresan estar interesados en aulas especializadas como: desarrollo del pensamiento, Salón de Ingles, arte gimnasio, zona verde, expresión corporal.</p> <p>Las familias están interesadas en actividades extracurriculares tales como; natación y futbol, tenis y ballet.</p> <p>La mayor población en edad es la de 2 años continuando los 3 años con cantidad de 23 y 22 niños y niñas.</p>	<p>Los jardines infantiles cuentan con personal especializado en Licenciatura en Educación preescolar y en un jardín cuentan con un especialista en el área de lengua extranjera.</p> <p>Los jardines ofrecer servicio de alimentación.</p> <p>Dos jardines infantiles de los observados como competencia ofrecen transporte y deportes.</p>	<p>Un Número considerable de padres de familia se tienen hijo menores de 5 años que aún no están en centros de atención a la primera Infancia</p>
FACTOR FINANCIERO	<p>Los padres de familia encuestados tienen en capacidad por concepto de costos educativos 600.000 pesos.</p>	<p>Los costos por alimentación están entre 80.000 mil pesos y 166.000 pesos.</p> <p>Los costos por concepto educativo esta entre 260.000 y 650.000.</p>	<p>Se debe hacer un estudio profundo de financiación que nos brinde rentabilidad y productividad.</p>

6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El portafolio de servicios que a continuación se presenta, se desarrolló a partir de una serie de investigaciones a la población de Suba, específicamente barrio la Campiña UPZ 12, lo que ayudó a identificar las necesidades e intereses de esta comunidad, de tal forma que permitió a quienes trabajan por este proyecto detectar la viabilidad y establecer las características y servicios a ofrecer.

6.1 OPERATIVO

El Centro para la Atención a la Primera Infancia quiere poner en marcha un proyecto que atienda a las necesidades expresadas en la encuesta desarrollada a la población de la localidad de Suba, por lo tanto se presentarán a continuación diferentes características del servicio que se quiere ejecutar:

6.2 ¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO EL CENTRO PARA LA PRIMERA INFANCIA?

El Centro para la Primera Infancia va dirigido para niños y niñas de la localidad de Suba barrio la Campiña y sus alrededores, en edades de 1 año a los 3 años inicialmente, con futuro a la atención preescolar progresiva, es decir hasta los 5 años., organizados por grupos denominados caminadores, párvulos, pre jardín.

Los rangos de edades por grupo estarán clasificados de acuerdo a las especificaciones que realiza la Secretaría de Integración Social.

Tabla 11 Rango de edades niños y niñas por docente.

RANGO DE EDAD	Nº MÁXIMO DE NIÑOS Y NIÑAS POR MAESTRA(O)
12 meses	10
13 -23 meses	10
24 – 36 meses	15
37 – 48 meses	20
49 – 60 meses	25

Construcción del equipo de Investigación.

6.3 EL IDEAL DE LA PEDAGOGÍA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

El centro educativo para la Primera Infancia quiere enfocar el desarrollo de los niños y niñas a través de los cuatro pilares propuestos desde la secretaria de Integración social de tal forma que esta población aprenda jugando, se acerque a la cultura por medio de la literatura, exprese sus emociones por medio de la expresión artística y conozca del su entorno por medio de la exploración sensorial.

De tal forma que se propone un trabajo direccionado hacia salones especializados en torno a los cuatro pilares.

6.4 Salón de expresión artística.

OBJETIVO

Desarrollar en nuestros niños y niñas diferentes formas de expresar sus emociones y habilidades corporales además de incentivar el uso de material reciclable para la elaboración de sus manualidades.

DOTACIÓN

Este salón estará dotado con diferente material como caballetes, muro de expresión además de diversos residuos reciclables. El espacio contara con un muro llamado galería que permite poner en exposición los diferentes trabajos realizados.

6.5 Salón sensorial

OBJETIVO

Desarrollar en los niños y niñas los sentidos, visual, auditivo, táctil, del gusto y de la percepción del olfato de tal forma que le permita explorar su entorno.

DOTACIÓN

Este espacio estará dotado de diferentes elementos visuales, sonoros, material táctil entre otros.

6.6 ¿QUÉ TIPO DE PROFESIONALES ACOMPAÑARÁN EL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

En talento humano el jardín contará con un equipo de trabajo con las siguientes características:

6.7 TALENTO PEDAGÓGICO

6.7.1 Director. Licenciada/o en preescolar con título y experiencia en Gerencia de Instituciones Educativas que garantice y cumpla con los objetivos establecidos por el centro de Atención a la primera infancia.

6.7.2 Docentes de aula. Licenciadas en preescolar o pedagogía infantil con experiencia no menor a 1 año capacitada para orientar a los niños y niñas en su proceso de educación con proyectos innovadores en enfoques artísticas.

Personal con título de normalista superior con no menos de 1 año en experiencia con niños y niñas en edades de 1 a 5 años.

6.7.3 Auxiliares de aula. Técnicas laborales o licenciadas en tercer semestre de pedagogía infantil o licenciatura en preescolar, que tengas disposición y conocimiento básico del cuidado nutricional y de higiene que apoye en las rutinas diarias de la docente titular.

6.8 TALENTO DE SERVICIOS GENERALES

6.9 Servicio de restaurante. Persona con experiencia mínima de 1 año en la preparación de alimentos, con curso de manipulación de alimentos y conocimiento nutricional.

6.10 Aseo general²⁸. Persona con experiencia de 1 año mínimo, capacitada para la limpieza adecuada de las diferentes áreas con las que cuenta el Centro de Atención a la Primera Infancia.

6.11 SERVICIOS ADICIONALES

6.11.1 Nutricionista²⁹. Nutricionista con experiencia mínimo de 1 año en seguimiento nutricional de niños y niñas en edades de 1 año a los 5 años, capacitada para la elaboración de minutas idóneas para el desarrollo sano de la población infantil.

6.11.2 Contador³⁰. Con experiencia mínimo de 1 año en labores contables de educación, con conocimiento en contratación del personal y leyes laborales.

6.11.3 ¿Qué horarios ofrecerá el centro de atención a la primera infancia y sus respectivos costos?

De acuerdo a las necesidades expresadas por la población a la que se realizó la encuesta a cerca de los horarios se establece lo siguiente.

Tabla 12 Horarios vs Costos

²⁸ Tiempo de Experiencia laboral

²⁹ *Ibíd.* Pág. 58

³⁰ *Ibíd.* Pág. 58

OPCION	HORARIO	COSTO
PRIMERA OPCIÓN	7:45 a 12:30pm	\$300.000
SEGUNDA OPCIÓN	7:45 a 2:00pm	\$400.000 Incluido el almuerzo
TERCERA OPCIÓN	7:45 a 4:00pm	\$500.000 Incluido almuerzo

Construcción del equipo de Investigación.

6.12 ESTUDIO TÉCNICO - FINANCIERO - INVERSION INICIAL

Como base primordial se realizará una inversión inicial para la puesta en marcha del centro de atención para la primera infancia por lo tanto contará los siguientes activos fijos:

Tabla 13 Inversión capital de Trabajo

CONCEPTO	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL (9)
Sueldo Rector	900.000	8.100.000
Sueldo Docente	850.000	7.650.000
Sueldo Contador	644.350	5.799.150
Auxiliares de Apoyo	644.350	5.799.150
Servicios Generales	644.350	5.799.150
Arriendo	3.000.000	27.000.000
Servicios Públicos	800.000	7.200.000
Gastos de Papelería	150.000	1.350.000
TOTAL		63.348.300

Construcción del equipo de Investigación.

A continuación se relaciona los muebles que se requieren para el centro de atención a la primera Infancia:

Tabla 14 Inversión de activos fijos y material de trabajo

ESPACIO FÍSICO	EQUIPO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Salón de Clases	Mesas	5	41.000	205.000.00
	Sillas	15	13.000	195.000.00
	Tablero	1	80.000	80.000.00
	Borrador Tablero	1	2.000	2000.00
	Escritorio Docente	1	200.000	20.000.00
	Sillas Docentes	1	80.000	8.000.00
	Papeleras	1	6.000	6.000.00
	Material Decorativo	10	50.000	500.000.00
Rectoría	Escritorio	1	200.000	200.000.00
	Silla	1	80.000	80.000.00
	Archivador	1	100.000	100.000.00
	Computador	1	800.000	800.000.00
	Papelera	1	6.000	6000.00
Salón Expresión Artística	Residuos Reciclables	20	100.000	2.000.000.00
	Caballetes	15	60.000	900.000.00
	Muro de Expresión	1		0.00
	Pinturas	20	40.000	800.000.00
	Pinceles	20	25.000	500.000.00
	Sillas	15	13.000	195.000.00
	Mesas	5	41.000	205.000.00
Salón de Literatura	Cuentos	50	5.000	250.000.00
	Enciclopedias	5	50.000	25.000.00
	Colchonetas	5	35.000	175.000.00
	Mesas	5	41.000	205.000.00
	Sillas	15	13.000	195.000.00
				0.00
Salón Sensorial	Elementos visuales	20	5000	100.000.00
	Elementos Sonoros	20	10.000	200.000.00
	Elementos Táctiles	20	6.000	120.000.00
	Mesas	5	41.000	205.000.00

	Sillas	15	13.000	195.000.00
Salón Tecnológico	Computadores	15	800.000	12.000.000.00
	Mesas	15	41.000	615.000.00
	Sillas	15	13.000	195.000.00
	Proyector	1	500.000	500.000.00
TOTAL				\$24.032.000

Construcción del equipo de Investigación.

Se realizará una inversión en publicidad y mercadeo con el fin de exteriorizar el portafolio de servicio con lo que cuenta el centro de atención a la primera infancia.

Tabla 12 Gastos de publicidad

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Folletos	200	\$500	\$50.000
Volantes	1000	\$100	\$100.000
TOTAL			\$150.000

Construcción del equipo de Investigación.

De acuerdo con la ficha de observación de las instituciones de la competencia y a la capacidad de pago de las 90 personas encuestadas se obtuvieron los siguientes datos:

Jardín Infantil	Costo Matricula
Huellas Colombianas	\$370.000
Pequeños Muppets	\$500.000

La Esperanza	\$130.000
La Pradera	\$650.000
Pinarin	\$347.700

Construcción del equipo de Investigación.

De acuerdo con los instrumentos de recolección de información aplicados a cinco jardines infantiles del sector de la Localidad de suba, las cifras identificadas permitieron promediar un costo de matrícula dentro del rango que vienen manejando cada uno de dicho jardines considerados como competencia y así establecer la propuesta de costos para este proyecto.

Tabla 15 Costos de matrícula

CONCEPTO	VALOR
MATRICULA	\$300.000
SEGURO ESTUDIANTIL	\$15.000
MATERIAL DE PAPELERIA	\$150.000
TOTAL	\$415.000

Construcción del equipo de Investigación.

Para los servicios adicionales que mayor interés se evidenciaron en los padres de familia, se calculó un valor por cada servicio, teniendo en cuenta que se pretende hacer alianzas con las cajas de compensación familiar con las que cuenta la Ciudad de Bogotá.

Tabla 16 Servicios adicionales

CONCEPTO	VALOR
Natación	\$80.000
Futbol	\$80.000
Ballet	\$70.000
Tenis	\$80.000

Construcción del equipo de Investigación.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo planteado para este proyecto y la información recolectada a lo largo de la investigación, se identificó que la creación del centro de Atención a la Primera Infancia en la localidad de Suba es viable ya que existen un número considerable de padres de familia que tienen hijos menores de 5 años que aún no están en centros de atención a la Primera Infancia, además de mostrar especial interés en características puntuales en cuanto a los espacios o ambientes de desarrollo de los niños y niñas.

En relación con lo expuesto se puede decir que los ambientes de mayor interés para los potenciales usuarios del servicio educativo proyectado son: arte, literatura, desarrollo de pensamiento, desarrollo corporal e inglés.

Por otra parte, dentro las encuestas realizadas a los padres se identificó especial interés en actividades extracurriculares que permitan el desarrollo de diferentes habilidades motoras de la población a la que está dirigido el centro de atención a la primera infancia, en relación con el horario, el de mayor preferencia fue de 7:00 am a 4.00 pm.

A nivel Financiero se requiere un crédito bancario lo cual implica un estudio amplio para identificar la tasa de interés más baja que ofrecen las entidades financieras y seleccionar aquel que ofrezca mejores posibilidades, para sostenibilidad económica según las características del proyecto educativo.

La realización de un estudio de factibilidad para la creación de empresa educativa implica el conocimiento de toda la reglamentación educativa vigente aplicable a los centros de atención integral a la primera infancia, tanto como una visión pedagógica clara.

El presente trabajo hizo posibles a las gestoras del proyecto abordar la realidad local, desde las necesidades e intereses de la comunidad, con lo cual se evidencia la importancia que tiene para el Gerente Educativo el conocimiento de su entorno para orientar su gestión pedagógica y administrativa que responda a las necesidades y expectativas de la población que atiende.

Las dificultades significativas en la realización del presente trabajo se presentaron durante el proceso de recolección de información, ya que la mayoría de personas temían el acercamiento de la investigadoras por temas de seguridad para con sus hijos; Otra dificultad se presentó en el momento de realizar la ficha de observación ya que en la mayoría de Jardines Infantiles el proceso de conocer la institución se realizaba con cita previa y en horas laborales.

8. RECOMENDACIONES

Para definir la viabilidad de un proyecto educativo institucional es imprescindible llevar a cabo un estudio de factibilidad que abarque los aspectos técnicos, económicos y operativos.

Se recomienda que las personas que estén interesadas en crear un centro de atención a la Primera Infancia tengan claro desde el inicio la visión del proyecto.

Por último recomendamos que al implementar este proyecto sea para ofrecer un servicio de calidad, no solo para obtener utilidades sino para proporcionar a los niños y niñas un sitio donde estén seguros y en ambientes adecuados.

Diseñar instrumentos claros y pertinentes de acuerdo a la información que se quiere recolectar.

Como aspecto importante se requiere conocer la normatividad que rige el sector donde se tiene proyectado implementar el centro de atención a la Primera Infancia.

BIBLIOGRAFIA

BOGOTÁ CIUDAD DE ESTADISTICAS, porcentaje de niños y niñas que no asisten a un Centro de atención de primera infancia, [En Línea] Disponible en Internet en:

<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Bogot%E1%20Ciudad%20de%20Estad%EDsticas/2013/DICE131-BoletinCuidadoMenores-2013.pdf> Consultado en Junio de 2014

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA, Características Socioeconómicas Localidad de Suba, [En línea] Disponible en Internet en: <http://www.suba.gov.co/index.php/mi-localidad> Consultado en: Mayo de 2014.

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, perfil económico y empresarial de Suba 2009 [En Línea] Disponible en Internet en: http://www.gestionycalidad.org/infosuba/?bloque=contenido2&id=18&id_item=15&id_menu=18&name=14.%20Sector%20Desarrollo%20Econ%F3mico, Consultado en: Junio de 2014.

CALIDAD A LA PRIMERA INFANCIA, [En Línea] Disponible en Internet en: <http://www.bogotahumana.gov.co/plan-de-desarrollo> consultado en Junio de 2014.

DATOS DEMOGRAFICOS, [En Línea] Disponible en Internet en: <http://www.bogota.gov.co/localidades/suba> Consultado en Junio de 2014.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS, Etapa Pre lingüística, [En línea] Disponible en Internet en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm> Consultado en Mayo de 2014

EDUCACIÓN INICIAL, Definición de Primera Infancia [En línea] disponible en internet en: <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/educacion-inicial/> Consultado en Mayo de 2014.

ENFOQUE CUANTITATIVO DE INVESTIGACIÓN, Definición enfoque Cuantitativo [En línea] disponibles en internet en: <https://www.prospera.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>. Consultado en Abril de 2015.

ESTUDIO TECNICO, [En Línea] Disponible en Internet en: <http://virtualnet.umb.edu.co/virtualnet/cursos/TLPC3037/modulo2.pdf> Consultado en Febrero de 2015.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL. [En línea] disponible en Internet <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/educacion-inicial/> Consultado en Mayo 2014.

LAS ETAPAS SOCIALES DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE ERIK ERIKSON, Confianza Vs Desconfianza, [En línea] Disponible en internet en: http://www.ehowenespanol.com/etapas-sociales-niveles-desarrollo-erik-erikson-info_522628/ consultado en Abril de 2014.

LAS ETAPAS SOCIALES DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE ERIK ERIKSON, Autonomía Vs Vergüenza y Duda, [En línea] Disponible en Internet en: http://www.ehowenespanol.com/etapas-sociales-niveles-desarrollo-erik-erikson-info_522628/ Consultado en Abril de 2014.

LAS ETAPAS SOCIALES DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE ERIK ERIKSON, Iniciativa Vs Culpabilidad, [En línea] Disponible en Internet en: http://www.ehowenespanol.com/etapas-sociales-niveles-desarrollo-erik-erikson-info_522628/ Consultado en Mayo de 2014.

LEY 1098 DE 2006, Derecho a la educación, [En línea] Disponible en Internet en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf> Consultado en Mayo de 2014.

LEY 1098 DE 2006, Etapas del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, [En línea] Disponibilidad en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html Consultado en: Mayo, Junio de 2014

LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES, Desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos, [En línea] Disponible en Internet en: http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf Consultado en Enero de 2015

LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES, Elementos fundamentales propuestos en la Política Pública de Primera Infancia el juego, el arte y la literatura, a los que se suma la exploración del medio, [En línea] Disponible en internet en : http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf Consultado en Enero, Febrero y Marzo de 2015.

MAPA LOCALIZACIÓN, Mapa localización Barrio la Campiña Suba [En línea] Disponible en Internet en: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/11suba.pdf> Consultado en Mayo de 2014.

MERCADEO EDUCATIVO, Estudio de factibilidad, [En Línea] Disponible en Internet en: <http://edgarzapataphd.blogspot.com/> Consultado en Septiembre de 2014.

PLAN DE DESARROLLO, Departamento Administrativo de Planeación Distrital, Plan de desarrollo Bogotá – Derechos Humanos Fundamentales. [En línea] Disponible en internet en: [.http://www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/AplicativosSED/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf) (Citado Marzo 2005). Consultado en Abril de 2014.

POLITICA PUBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA, Niveles de Educación, Calidad y Emoción, [En línea]. Disponible en internet en: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf. Consultado en Junio de 2014.

SUBA SERÍA LA ZONA MÁS HABITADA DE BOGOTÁ, [En Línea]
Disponibile en Internet en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12410761> Consultado en Mayo de 2014.

SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES, Aprender a conocer, [En línea]
Disponibilidad en internet en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf. Consultado en mayo 2014.

SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES, Aprender a hacer, [En línea]
Disponibile en internet en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf. Consultado en Marzo de 2015.

SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, [En línea] Disponible en Internet en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf. Consultado en Septiembre de 2014.

SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES Aprender a ser, [En línea]
Disponibile en internet en. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf Consultado en Diciembre de 2014.

UPZ, UPZ Localidad de Suba [En línea] disponible en Internet en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Suba> Consultado en mayo de 2014.