

EL IMAGINARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DEL JARDIN SOCIAL CAJICA

SANDRA LEONOR GIRALDO SUAREZ
LUISA FERNANDA VELEZ ESCOBAR

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE LA FAMILIA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR
CHIA
ABRIL 2010

EL IMAGINARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DEL JARDIN SOCIAL CAJICA

SANDRA LEONOR GIRALDO SUAREZ
LUISA FERNANDA VELEZ ESCOBAR

Doctora María del Carmen Docal Millán
Asesora de Investigación

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE LA FAMILIA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR
CHIA, ABRIL 2010

1. Conceptualización del problema

El Jardín Social Cajicá atiende a 388 niños en edades comprendidas entre los 6 meses a 5 años de edad de nivel socioeconómico 1 y 2. Como institución, tiene la obligación de reportar a la Comisaria de Familia cualquier caso o sospecha que evidencia maltrato infantil o negligencia por parte de los padres de familia. Esta situación ha ocurrido con cierta frecuencia, cuando ellos lo reportan a la Comisaria de Familia de Cajicá, dicha entidad se encarga del caso pero el procedimiento no tiene determinado hacer retroalimentación hacia el Jardín, por lo que las maestras se quedan sin información sobre su desarrollo.

Ellos como institución catalogan a estos padres como negligentes y maltratantes y este puede ser un error ya que no indagan más allá de las evidencias.

Ahora bien, el conocimiento, implica comprender los problemas, las fortalezas y oportunidades de la sociedad y orientar su desarrollo y aplicación a la superación de las condiciones de bienestar humano

Los padres cumplen un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. Diana Baumrind (1971) realizó varios experimentos con preescolares e identificó y clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza en tres: padres autoritarios, permisivos y democráticos.¹

Los padres autoritarios, ven la dedicación a tareas dadas así como mantener el orden. Están de acuerdo en mantener a sus hijos en un papel subordinado y restringir su autonomía como medida de castigo rechazan a sus hijos. Los padres permisivos proporcionan gran autonomía a los hijos siempre que no pongan en peligro su vida, permite todas las acciones e impulsos de los hijos evitan el castigo y el control de límites. Los padres autoritativos o democráticos intentan dirigir la actividad del hijo imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación, parten de una aceptación de los derechos y deberes lo que se considera "reciprocidad jerárquica" mantiene una comunicación bidireccional y un adecuado desarrollo de la autonomía e independencia

Estos son los diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

¹ Teorío, López. Susana, Peña, Calvo José Vicente, Rodríguez, Méndez María del Carmen(2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. Salamanca Esp.Teor.edu.20,2008,pp 151-178

Para poderles brindar una asesoría asertiva a los padres y madres sobre estilos de crianza que los haga crecer como padres y a sus hijos desarrollar plenamente su potencial, se hace necesario indagar sobre ¿Cuales son los estilos de crianza que los padres y madres vinculados al Jardín Social Cajicá?

2. Objetivos

Comprender y aplicar las características de los diferentes estilos de crianza tomando como referente Diana Baurmind

Identificar algunos de los estilos de crianza que utilizan los padres de familia del Jardín Social Cajicá

3. Marco Teórico

La crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Hoy en día se les brinda a los padres de familia una variada información que los padres reciben no solo de los medios de comunicación sino de la institución que se preocupa por darles talleres donde ellos se informan sobre la ley de infancia y adolescencia que servicios presta la comisaria de familia derechos y deberes como padres.

Los padres que asisten a estos talleres quedan con muchas dudas sobre lo que deben o no deben hacer al educar a sus hijos entienden que su gran responsabilidad es amar comprender y educar a sus hijos en un ambiente que propicie su desarrollo integral pero es al momento de aplicar un estilo de crianza donde tanta información los confunden y optan por aplicar lo que han aprendido desde niños o lo que les generan su intuición. Todo cuenta, lo que hacen o dejan de hacer por sus hijos y principalmente en el ambiente escolar, ya que esta siendo observado por profesores, directivas y especialistas como: psicólogos y trabajadores sociales.

Los métodos para corregir a los niños han cambiado a través de la historia. En el siglo XIX el castigo físico severo predominó en Europa y América, se aterrorizaba a los niños con historias de fantasmas monstruos o locos, este ha sido un medio muy común para que los niños realicen tareas u órdenes impuestas por sus padres, que de ser incumplidas estas serían que estos personajes se los llevaran lejos de su familia (De Mause, 1974, citado en Craig, 1992). Hoy en día se han tomado sistemas más humanitarios (no en todos los casos) a menudo acompañados de una protección legal de sus derechos y deberes.

Desde mediados del siglo pasado se han venido identificando en las relaciones padres-hijos al menos dos variables en las prácticas educativas parentales, consideradas fundamentales en la socialización de los hijos, variables denominadas como «dominio-sumisión» y «control-rechazo», donde Rollins y Thomas (1979) las definen como «intentos de control» y «apoyo parental». Gran parte de la literatura que aborda la interacción familiar se refiere a la descripción de estas dos dimensiones (Erikson, 1963; Hoffman, 1975a; Baumrind, 1991a; Flaquer, 1993; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Molperez, Llinares y Musitu, 2001; Gadeyne, Ghesquière y Onghena, 2004) El control paterno es una constante en la relaciones padres e hijos ya que se ve reflejada en dar consejos, instrucciones, castigos y amenazas, así como imponer reglas etc.

Existen tres tipos de disciplina familiar donde nos muestra que disciplina y estilo de crianza tiene una relación importante.

El primero es la disciplina coercitiva que tiene una relación común con el estilo de crianza autoritario. Una de las características del control paterno es la disciplina dominadora que aplica como base el castigo físico. Ya mucho se ha hablado de lo contraproducente que es el castigo físico y emocional. Esta manera de coerción tiene cuatro tipos de efectos

El efecto primario nos dice que tiene como finalidad la supresión de la respuesta.

El efecto de dolor físico es un refuerzo del primero para que sea efectivo.

El efecto secundario se refiere a la aparición de conductas adicionales las que eran objeto de eliminación debido al agente utilizado como castigo de hecho también causaba un efecto emocional negativo. *El efecto social* aunque el castigo es utilizado socialmente siempre genera dudas.

Otro tipo de disciplina familiar es la indiferente esta se puede definir por tres características fundamentales de la conducta de los padres ante la socialización del niño, indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas y permisividad y pasividad. Este estilo de disciplina no se caracteriza por un grado de control o por el tono afectivo, sino por darse una interacción

decadente, ya que el principal reflejo a la hora de tomar alguna decisión depende del estado de ánimo de los padres, además brinda un mensaje difuso al hijo como persona ya que no ofrece un modelo con el que pueda identificarse e imitar. Este modelo no logra la disminución de conductas no deseadas debido a la falta de coherencia y seguimiento, ya que desemboca en la pérdida de influencia de los padres por parte de sus hijos. Los padres que se encuentran emocionalmente distanciados hacen que sus hijos no se sientan amados y emocionalmente dependientes, con baja autoestima y conductas agresivas dentro del hogar.

La última y la más indicada para ser aplicada por los padres para con sus hijos es la disciplina familiar inductiva. Según estudios esta disciplina brinda niños socialmente adaptados, con autoestima alta, con autocontrol de sus emociones y conscientes de sus cualidades y defectos. Esta la definiríamos como el intento de los padres por obtener de sus hijos una aceptación de las normas por complacencia y no por imposición, ya que el deseo de los padres es la interiorización de la norma y no la aceptación de la norma por temor al castigo.

Los padres que toman en cuenta el estado emocional de su hijo al momento de aplicar una norma obtienen más aceptación de esta, también se debe incluir aceptación, sensibilidad, cooperación y reconocimiento de las necesidades del hijo.

Todos estos autores constatan la variedad de pautas que pueden emplear los padres en las estrategias de socialización de sus hijos basadas en las dimensiones de apoyo y control parental. Por ejemplo, cuando un niño o niña se porta mal, algunos padres opinan que lo más educativo es retirarle un privilegio (no ver la televisión o no salir a jugar); otros opinan que lo mejor es sentarse a hablar con ellos y analizar su comportamiento; otros pueden opinar que lo mejor es dejar a los hijos a «su aire» para que aprendan por sí mismos. Sin duda, todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero lo importante es conocer el modo en que aparecen las distintas estrategias educativas.²

Dentro de este ámbito de investigación, uno de los modelos más elaborados es el de Diana Baumrind, quien elaboró un trabajo clásico de los años 1967 y 1971, en el que se tiene en cuenta la interrelación entre las tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. El trabajo de dicha autora recibe influencias de Kurt Lewin y su equipo de investigación, quienes aplicaron su teoría al ámbito de la familia y el matrimonio. Sus trabajos influyeron en Diana Baumrind quien, continuando con la tradición lewiniana del estudio de los grupos, escogió, como tema principal de su tesis doctoral, la autoridad en los grupos de discusión. Baumrind se hizo famosa por el estudio de la autoridad en el ámbito de las

² (Vicente & TORIO LOPEZ, 2008)

relaciones padres-hijos, convirtiéndose en una pionera en el estudio de los estilos parentales de socialización.

Esta autora ha llevado a cabo investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo. Baumrind (1966, 1967, 1968, 1971, 1972, 1978, 1991a, 1991b, 1996, 1997) pues pretende descubrir si determinados estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características del niño. En estos trabajos, más que estudiar dimensiones aisladas, se consideran grupos de características que suelen aparecer simultáneamente.

Diana Baumrind realiza su investigación con 134 niños y niñas, menores de tres años, que estaban escolarizados. Las madres y los padres eran entrevistados y a la vez observaba la conducta que empleaban éstos con los hijos, mientras se realizaba la entrevista. Su investigación tiene como objetivo conocer el impacto de las pautas de conducta familiares y su repercusión en la personalidad del niño. De la combinación de estas variables: control, afecto y comunicación, Baumrind resalta *tres estilos educativos paternos*, mediante los que los progenitores controlan la conducta de sus hijos: a) «authoritarian discipline» o estilo autoritario; b) «permissive discipline» o estilo no restrictivo, permisivo; y c) un estilo que bautizó como autoritativo, «authoritative discipline». Había considerado que el último estilo tendría mejores resultados que los otros dos. Los resultados obtenidos por Baumrind comparan los distintos estilos parentales, confirmaban sus hipótesis y han llegado a ser ampliamente conocidos. Así, los niños de padres autoritativos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, eran más maduros y competentes.³

A continuación destacamos las características más significativas con el aviso de que esta tipología representa tendencias más que una clasificación cerrada. En la práctica educativa, las situaciones son más complejas y es difícil encasillar a las familias en una u otra tipología.

Los *padres autoritarios (authoritarian discipline)* valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y en ocasiones, rechazan a sus hijos como medida disciplinaria. El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad,

³ (Vicente & TORIO LOPEZ, 2008)

menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos. (MacCoby y Martin, 1983; Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Fraleigh, 1987; Moreno y Cubero, 1990; Baumrind, 1996; Kaufmann, Gesten, Santa Lucia, Salcedo, Rendina-Gobioff y Gadd, 2000; Belsky, Sligo, Jaffee, Woodward y Silva, 2005).

Los *padres permisivos (permissive discipline)* proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo exige que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Steinberg, Elmen y Mounts, 1989; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Domínguez y Carton, 1997; Banham, Hanson, Higgins y Jarrett, 2000).

Los *padres autoritativos o democráticos (authoritative discipline)* intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos.

4. Estrategia metodológica

Para responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos propuestos se determina realizar un estudio descriptivo puesto que los de este tipo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o

cualquier otro fenómeno a investigar; en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independiente para así describir lo que se investigo⁴

Ahora bien el enfoque es cuantitativo ya que se centra en información cuantitativa que en un proceso de investigación sugiere medir variables en función de una magnitud. Se refiere a toda la propiedad que puede ser medida y la extensión, una parte del espacio que ocupa una cosa⁵. Se define un estudio cuantitativo por la necesidad de resultados medibles, cuantificables y confiables que determinan de manera oportuna las características de los diferentes estilos de Crianza y determinar cuáles utilizan los Padres de Familia del Jardín Social de Cajicá, definiendo así los estilos de crianza.

Como población en este estudio recoge el planteamiento de Cerda “Es llamada población todo grupo de objetos que poseen alguna característica en común. De esta manera se construye la totalidad de un grupo o comunidad la cual se desea investigar.⁶ Así la población del Jardín Social Cajicá es de 350 familias

Ahora bien, como muestra se determina un grupo de 18 padres de familia para una muestra aleatoria ya que este proceso permite tener obtener resultados parecidos a los que alcanzaría si se realizarse un estudio a toda la población se aplico a los diferentes niveles en que se encuentran los niños del Jardín Social de Cajicá que corresponde al 63% de los padres de familia.

Como técnica de recolección de información se escoge la encuesta ya que es un método para obtener información de muestra de individuos la cual solo representa solo una fracción de la población bajo estudio⁷. Esta encuesta se realizo en una entrega de boletines donde asistirían los padres de familia.

⁴ HERNANDEZ Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Ed. Pardinas. Pág 68

⁵ CERDA Hugo. Los elementos de la investigación, Pág. 46

⁶ IBÍD.

⁷ Ver anexo 1

5. Resultados

Para iniciar el análisis se hace importante reconocer el concepto que los padres de familia tienen acerca de los Estilos de Crianza, ellos consideran que es la buena educación, no es recurrir al maltratando verbal y físico sino saberles hablar cuando hacen algo indebido.

Según los Padres, en la crianza es importante el ejemplo, lo moral, siempre resaltando el amor y al mismo tiempo la firmeza con que se educa a los hijos. Es enseñar valores para que se puedan comportar con los demás, que asuma conciencia de los actos. Estableciendo límites y normas que proporcionen actos consecuentes a la edad y en beneficio del desarrollo personal, familiar y social. Al conocer la respuesta de los estilos de crianza por parte de los padres éstos contestan que los utilizan para tener mayor autoridad en la orientación con sus hijos, ya que les permite crear responsabilidad y respeto en el ambiente familiar y fortalecer virtudes que los hacen personas de bien.

Es importante resaltar que los 18 padres entrevistados consideran que es una prioridad que sus hijos adquieran respeto por los adultos 50%, por otro lado el 22.22% afirman que es el rendimiento escolar, 3 padres es decir 16.66% afirma que es el esfuerzo escolar y un 11.11% aseveran que es el orden domestico el que debe prevalecer.

La autoridad es ejercida principalmente por Papá y Mamá con un 44.44% que corresponden a 8 padres. Sigue la autoridad que tan solo es ejercida por la Madre con un 33.33% equivalentes a 6 personas. Se evidencia que el padre también desempeña autoridad con un 16.66% correspondientes a 3 padres y cuando los padres no ejercen la autoridad y es asumida por los abuelos con un 5.55% que equivale a una persona. Los castigos más usados (No salir a Jugar (27.77%), Pegarle una Palmada (27.77%) alzarle la voz (22.22%), no hablarle (5.55%) y todas las anteriores (16.66%)) son las más efectivas utilizadas por los padres utilizan. La frecuencia que aplican castigos de los 18 Padres de Familia encuestados afirman en la variable, son impartidos algunas veces es decir, en los momentos que los menores requieran o tengan algún comportamiento que genere llamado de atención por medio de dichas sanciones.

Lo que hace que los padres de familia se enojen con sus hijos El 55% afirma que el malgenio es ocasionado por las pataletas que sus hijos hacen. 22 % coincide que todos los aspectos son relevantes para que su temperamento cambie. Para un 17 % afirma que la falta de respeto hacia las personas ocasiona un temperamento fuerte en los Padres de Familia y 6% aclara el desorden en menor proporción es el factor que los coloca de malgenio.

A la pregunta que estilo de crianza usa usted con sus hijos: Los padres de familia se consideran que son autoritarios (50%) ya que les establecen normas y exigen en los comportamientos de los menores. Democráticos (33%) ya que hay mutuo acuerdo entre los padres e hijos. Comunicación, interés y respetan al menor. Establecen normas, límites y enseñanza por medio del actuar. Permisivos (17%) porque corrigen pero a la vez son débiles en establecer límites y en ocasiones hacen lo que los menores les piden para satisfacer y obtener comportamientos adecuados.

Por otro lado, para analizar y evaluar los Estilos de Crianza de los Padres de Familia del Jardín Social de Cajicá, se establecieron 6 casos con 4 respuestas en donde los Padres de Familia eligen una opción si tuvieran que actuar frente a los comportamientos de los hijos y de esta forma se podría determinar su Estilo.

***¿Cada vez que la madre de kike ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué haría usted?**

El 72% de los Padres de Familia eligieron la opción C en donde se evidencia que el estilo de padre es el democrático ya que tienen en cuenta al hijo y lo que ellos realizan y le dan importancia a los comportamientos y existe la orientación en los momentos en que se requiere.

El 17% Padres asertivos es decir que equilibran entre permisividad y autoridad, permitiendo que los hijos se concienticen de sus comportamientos y mejoren en ellos.

11% de los Padres de Familia son autoritarios ya que las normas y reglas son exigidas y se demuestran en sus temperamentos y trato con los hijos.

***¿Quiere que su hijo haga los deberes en casa? ¿Que haría usted?**

14 Padres de familia que corresponden al 77.77% escogieron la respuesta D, donde se afirma que la realización de dichos deberes implica un trabajo en equipo, su estilo es el democrático, asertivo frente a la comunicación, toma de decisiones frente al comportamiento de los hijos.

3 Padres de Familia que corresponden al 16.66% opina que su estilo es el democrático, asertivo frente a la comunicación, toma de decisiones frente al comportamiento de los hijos.

El 5.55%, donde 1 padre es autoritario en los deberes del hogar, se impone y se domina.

***Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué haría si fuese su padre o madre?**

El 50% de los Padres de Familia escogieron la respuesta C en donde se evidencia que su estilo es permisivo ya que son demasiado flexibles al comportamiento de los hijos.

El 28% escogieron la opción A, y afirma que son permisivos-democráticos ya que observan el comportamiento de los hijos y colocan las normas y límites adecuadas y no es fácil que los hijos manipulen sus decisiones.

El 11 % son autoritarios pues limitan los comportamientos asignando otros castigos.

El 11% son democráticos siempre llegan a una conciliación, es decir a establecer ciertos parámetros en donde el padre y el hijo deberán cumplirlos.

*** Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando esta delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras. ¿Qué haría usted?**

El 88% de los Padres de Familia eligieron la opción A en donde se observa que frente al comportamiento de las groserías de sus hijos son permisivos y no le prestan importancia a enseñar y establecer límites en el vocabulario.

El 12% son Padres autoritarios, estrictos para mantener el orden y hacen que los hijos desarrollen una capacidad de obediencia. Incentivando que los menores sean niños educados, es decir comportamientos positivos.

***¿Quiere que su hijo se acostumbre a recoger su plato de la mesa? que haría usted?**

El 88% de los padres de familia, escogieron la opción B en donde se evalúa como los padres democráticos son asertivos porque reconocen e incentivan de forma positiva el comportamiento y enseñan con amor.

El 6% es autoritario ya que son estrictos y asumen una actitud de intolerancia obstaculizando los canales de comunicación con los hijos.

El 6% es Permisivo ya que al enseñar ciertos modales son demasiado flexibles y en ocasiones creen que los hijos aprenderán por si solos sin enseñanza y llamados de atención.

*** Después de recoger a mi hija en el colegio, me gusta charlar un rato con las otras madres y padres. Pero mi hija no para de preguntarme cuando nos vamos o de interrumpirme con cualquier cosa. ¿QUE HARÍA USTED?**

EL 67% de los padres de Familia que corresponden a 12 personas que eligieron la opción A en donde se evidencia que no les es fácil manejar la situación y colocarle límites de respeto a los hijos por eso son permisivos.

El porcentaje restante equivale al 34 % donde los padres que son autoritarios abarcan el 11%, los democráticos un 11%, los asertivos un 11% a la hora de establecer y de fortalecer las capacidades y valores en los hijos a la hora de comunicarse con su entorno.

6. Conclusiones

Los Padres de Familia ejercen la autoridad en casa; un aspecto relevante donde lo que se pretende es motivar a sus hijos para que exista respeto por todas las personas. Sin embargo la figura de autoridad es sinónimo de respeto ya que en ocasiones dicha imagen se consigue a partir de sanciones donde se involucra el maltrato físico y emocional, es decir no es un respeto que se gane por ser amigable y tolerante sino más bien dominante, también se evidencia un modelo que indica democracia y equilibrio, proporcionando espacios de comunicación y participación, es decir la figura de autoridad ha sido participe de un proceso enriquecedor que genera confianza y es un modelo de formación.

Las pataletas y los caprichos son el principal motivo para que los padres de familia asuman posiciones intolerantes y temperamentos fuertes con sus hijos, de hecho la constante va desde el castigo que implica no jugar por un tiempo determinado y hasta una palmada que mantenga la situación bajo control cuando la realidad lo exija.

Podemos decir que la mitad de los padres encuestados coinciden con su apreciación, pues se declaran autoritarios pues su comportamiento frente a situaciones determinantes indica que establecen normas y las exigen en las actitudes de los menores. También se establece con claridad que existe un porcentaje menor de padres democráticos con lo que la posición Diana Baumrind donde asevera que este estilo sería el de mejor resultado nos muestra que ocupa un segundo lugar y no es la posición deseada, pero también nos dice que no hay un desconocimiento absoluto de este estilo y que a medida que la institución desarrolle actividades con el propósito de mejorar los estilos de crianza de los padres se llegara al padre asertivo, que establece normas límites y enseñanza por medio del actuar. El 17% afirman que son permisivos por que corrigen pero a la

vez son débiles en establecer límites y en ocasiones hacen lo que los menores les piden para satisfacer y obtener comportamientos adecuados.

Con las 6 preguntas incluidas en la encuesta donde se enunciaban diferentes casos para que los padres se identificaran con una opción, se pretendía que de esta forma evidenciemos el estilo que aplican los padres en la actualidad y también escoger el estilo que en un momento dado adoptarían para mejorar.

De hecho con este tipo de preguntas se establece un paralelo donde se asegura que los Padres afirman ser autoritarios con sus hijos pero al especificar algunos casos se evidencia lo contrario, los padres confunden la permisividad con la democracia y en el momento de exigir son débiles.

De esta forma se evalúa los padres de familia y sus estilos de crianza que en ocasiones no son establecidos con firmeza por razones como:

- Los padres les Asusta defraudar a sus hijos
- No sabemos o no queremos decir “no”
- No queremos frustrarlos,... ”Ya sufrirán cuando sean mayores”
- Nos preocupa ser considerados autoritarios
- No queremos que sufran lo que nosotros sufrimos
- Compensamos la falta de tiempo y dedicación con una actitud indulgente (y culpable)
- Tenemos miedo al conflicto y a sus malas caras
- Nos da pereza corregir, reflexionar, imponernos...

Por último podríamos decir que el trabajo realizado con los padres de familia, nos permitió establecer que existen condiciones en el ambiente cultural que por supuesto influyen en los estilos de crianza, pero también evidenciamos que dichos estilos son mal entendidos y por supuesto mal orientados. De hecho nuestra encuesta fue la clave de la idealización de los padres y su posición poco consiente al respecto. La orientación de la actividad hizo que los padres se cuestionaran al respecto permitiendo que se considerara una forma de actuar frente a la realidad de sus hijos y también que se optara por un estilo de crianza a seguir, donde se mejore las condiciones de vida, que en realidad era un objetivo implícito de nuestro estudio.

7. Recomendaciones

Para mejorar y ayudar a estos padres de familia, se sugiere la realización de un programa de estilos de crianza, dirigido a los padres de familia del Jardín Social Cajicá teniendo en cuenta la edad en que se encuentran los niños que es de 6 meses a cinco años de edad. La duración de este sería de un año como prueba

Cuyo objetivo general es brindar herramientas que les permitan establecer que es un estilo de crianza y potencializar el estilo de crianza autoritativo en sus hijos, con el fin de apoyarlos en su rol formativo y la construcción de relaciones armónicas

Donde se realizarían talleres cada mes y un acompañamiento de una vez por semana mediante asesoría.

8. Bibliografía

Musitu Gonzalo, Román José María y Gutiérrez Melchor (1999) EDUCACION FAMILIA Y SOCIALIZACION DE LOS HIJOS. Barcelona editorial Idea Books Capitulo 6 pag 104 – 126

Trenado, Rosa, Pons-Salvador, Gemma y Cerezo M^a Ángeles. PROTEGER A LA INFANCIA: APOYANDO Y ASISTIENDO A LAS FAMILIAS. Papeles del Psicólogo, 2009. Vol. 30(1), pp. 24-32

Ester Ato Lozano Ester, Galián Conesa M^a Dolores y Huéscar Hernández Elisa. Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia:

Una revisión. Anales de psicología 2007, vol. 23, nº 1 (junio), 33-40

Solís Cámara Pedro, Díaz R Marysela, Medina Cuevas Yolanda y Barroco Jiménez Lorena. Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. Revista latinoamericana de psicología, vol. 40 pp. 305-319.

Tenorio, L. Susana, Peña, C. José Vicente y Rodríguez, M. María del Carmen (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica.

Castro, M. Jorge. (2003) Estilos de crianza y comportamientos infantiles en la pobreza. Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan. Vol IV N° 1 Julio –Diciembre, pp. 72-92.

Benavides, D. Jacqueline, Miranda. Sandra. (2007) Actitud crítica hacia el castigo físico en niños víctimas de maltrato infantil.

Barcelata, E. Blanca Estela y Álvarez. A, Iliana. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. act. colom. psico, vol.8, n.

Izzedin, B. Romina y Pachajoa, L. Alejandro. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit: lima pp 109 – 115.

HERNANDEZ Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Ed. Pardinas. Pág 68

CERDA Hugo. (1991) Los elementos de la investigación. Ed El Búho Pág. 46

9. Anexo 1

JARDÍN SOCIAL DE CAJICÁ
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE LA FAMILIA - ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO
PERSONAL Y FAMILIAR

Proyecto de investigación: Estilos de crianza de padres y madres del Jardín Social
Cajicá

La presente encuesta esta dirigida a los Padres de Familia del Jardín Social de Cajicá. Se ha diseñado con el fin de recolectar información que determine las Pautas de Crianza utilizadas en la Educación de sus hijos. Señale con una X donde corresponda y conteste las preguntas correspondientes.

FECHA: DÍA _____ MES _____ AÑO _____

1. DESCRIPCIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA

1.2. ¿Qué es lo más importante para usted como Padre de Familia en la Educación de sus hijos?

Rendimiento Escolar

Orden Doméstico

Esfuerzo Escolar

Respeto de los adultos

1.3 ¿Quién ejerce la autoridad en casa?

Papá

Mamá

Hermanos

Tíos

Abuelos

1.4 ¿Cuáles son las causas para el castigo a sus hijos y con que frecuencia las aplica

Frecuencia de los Castigos y tipos de castigos

Nunca	A veces	Siempre	NS/NR	NINGUNA

1.5 ¿Cuál es el principal motivo que lo hace irritarse con sus hijos?

Desorden
Ver mucho tiempo Televisión
Salir a jugar sin permiso
Falta de respeto a los mayores
Vocabulario (Groserías)
Pataletas

2. NORMAS Y REGLAS

2.1 Qué entiende por estilo de crianza?

2.2 ¿Cuál es el estilo de crianza que usted aplica con sus hijos?

Autoritario
Democrático
Permisivo

Explique su respuesta

3. ESTILOS DE CRIANZA

Las siguientes cuestiones describen pequeños y grandes problemas a los que, a menudo, se ha enfrentado, se enfrenta o puede enfrentarse en la educación y crianza de tus hijos. Use su experiencia y rodee la contestación que daría si estuviese en esa situación. Encierre la respuesta que considere más adecuada.

3. 1. Cada vez que la madre de Kike ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué haría Usted?

- a Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido.
- b Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido.
- C Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención.
- d Apago la televisión, y me dedico a otra cosa.

3. 2. Quiere que su hijo haga los deberes en casa. ¿Qué harías Usted ?.

- a Decirle: "Cuando acabes tus deberes podrás ir al parque".
- b Decirle: "Si no haces la tarea, mañana no bajarás al parque".
- c Decirle: "Como no hagas tus deberes me enfadaré".
- d Decirle: "Ven y los realizamos juntos".

3.3. Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué haría usted si fuese su Padre o Madre?.

- a Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sólo.
- b Te la llevas a comprar con la promesa de que mañana limpiará su habitación.
- c Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación.
- d Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde.

3.4. Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando está delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras. ¿Qué harías Usted si fuese su Madre o Padre?.

- a Le dices: "aunque lo digan tus amigos, no debes decir palabrotas".
- b Le dices: "Ya verás como te lo vuelva a oír...".
- c No le haces caso cuando utiliza esas palabras, y se la prestas cuando no lo hace.
- d Le das en la boca para que aprenda.

3.5. Quiere su hijo se acostumbre a recoger su plato de la mesa. ¿Qué haría usted?.

- a Piensas que cuando esté preparado lo hará él sólo sin necesidad de que se le enseñe.
- b Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo ha hecho cuando lo recoja.
- c Recoges su plato, bastante tiene con ir a clase todos los días.
- d Enfadarte cada vez que no recoge su plato.

6. Después de recoger a mi hija en el Colegio, me gusta charlar un rato con las otras madres y padre, pero mi hija no para de preguntarme cuándo nos vamos o de interrumpirme con cualquier cosa. ¿Qué haría usted?.

- a Dejo la charla para otro momento y nos vamos.
- b Me enfado con ella y le repito varias veces que estoy hablando.
- c La ignoro y sigo con lo mío y cuando para de interrumpirme, le digo que cuando acabe nos iremos.
- d Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

Documento utilizado con fines pedagógicos (en proceso de edición)								
Guía para la revisión documental y organización del acerbo documental*								
(adaptación de Carlos A. Sandoval Casilimas. Investigación cualitativa. Santa Fe de Bogotá: Corcas editores. 1997)								
María del Carmen Docal M.								
Responsable del diligenciamiento: Sandra Seonor Giraldo Luisa Fernanda Velez								
No	Título del documento	Autor (es)	Tipo de documento	Palabras claves	Contenidos	Fecha de publicación	Número de páginas	Observaciones
1	Educación familiar y socialización de los hijos	Musitu Gonzalo, Roman Jose maria, Gutierrez Melchor	Libro	Disciplina familiar	Concepto y clases, castigo fisico	1987	104-131	Base para el marco teorico
2	Psicología del desarrollo humano	Diana E Papalia y Sally Wend	Libro	estilos parentales y niños socialización	Diana Burning	1998	157-241	Estudios realizados por Diana para establecer los estilos de crianza y las relaciones padres hijos
3	Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica	Lopez Torío Susana, Peña Calvo José Vicente y Rodriguez Mendez María del Carmen	Revista	Familia, Estilos Educativos familiares	Estudio sobre los diferentes estilos parentales desde Bourmin hasta nuestros días	2008	151-178	Autor para fundamentación teórica
4	Estilos de crianza y comportamientos infantiles en la pobreza	Castro Morales Jorge	Revista	Niños, infancia, Familias	Diferentes tipos de familia en estratos bajos	2003	77-92	Ttipos de familias que se presentan en el jardín
5	Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias	Trenado Rosa, Pons-Salvador y Cerezo María de los Angeles	Revista	Prevención, buen trato a la infancia, servicio especializado de atención a la familia e infancia	Como con una buena prevención se logra bajar los índices de violencia infantil	2009	24-32	Plan de adecuadas prácticas de crianza
6	Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños	Solis Camara Pedro, Diaz R Marysela, Medina Cuevas Yolanda y Barranco Jimenez Lorena	Revista	Estilos, expectativas, parejas, niños pequeños	Revisión sobre los escasos estudios de estilos de crianza en niños pequeños	2008	305-319	Marco teórico
7	Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil	Barcelata Eguarte Blanca Estela y Alvarez Antillon Iliana	Revista	Maltrato Infantil, violencia intrafamiliar e interacción familiar	Algunos de los indicios de maltrato se presentan por historia de maltrato falta de red de apoyo e incapacidades de controlar la tensión	2005	35-46	Marco teórico historia de violencia, bajos recursos
8	Actitud crítica hacia el castigo físico en niños víctimas de maltrato infantil	Benavides Delgado Jacqueline y Miranda Sandra	Revista	Maltrato Infantil, Transmisión intergeneracional y ciclo de violencia	Padres maltratados no concientes siguen maltratando vrs padres concientes de maltrato no maltratantes	2007	309-318	Ciclo de maltrato malas pautas de crianza
9	Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy	Izzedin Bouquet Romina Pachajoa Londoño Alejandro	Artículo	Estilos parentales, crianza, niños socialización	Revisión historia acerca de la crianza de los hijos durante la historia de la humanidad	2009	1 a 7	Marco teórico
10	Influencia de los estilos de paternidad en preescolares	Fernandez Quebles Irina	Monografía	Estilos de crianza y su influencia	Desarrollo social y cognoscitivo			Base marco teórico e hipótesis

11	Pautas de Crianza	Uribe Zuluaga Beatriz	Artículo	Crianza, Castigo, Social, Emocional, Modelos	4 Procedimientos para enseñar a aprender al niño cualquier conducta. I. El castigo II. El premio III. El ignorar IV. Los modelos	2007	1 a 4	Base Marco Teórico y análisis de los resultados
12	Educando a los hijos	Vásquez V. ACAP. Asociación Católica de Psicología.	Artículo	Educación, Respeto, Autorrealización, Autoestima, Sentimientos, Norma, Actitudes, Responsabilidad.	Actitudes inadecuadas frente a la norma. Actitudes inadecuadas frente al hijo. Actitudes adecuadas frente a la Norma y al Niño.	2007	1 a 4	Base Marco Teórico y análisis de los resultados
13	Pautas y Reflexiones sobre como criar con responsabilidad y alegría.	Annie de Acevedo.	Libro	Sentimientos, Violencia, Límites, Castigo, Formación, Correcciones, Maltrato.	Castigo una forma de Disciplina Como Prevenir el maltrato en forma del amor	2008	86-92	Marco Teórico
14	Disciplina Inteligente. Soluciones eficaces para enseñarles a sus hijos autocontrolarse y a fortalecer su autoestima	Larry J. Koenigh, P h D.	Libro	Reglas, Normas. Respeto, Comunicación, Disciplina, sociedad, Privilegios.	Establecer reglas en los hijos	2003	18-35	Marco Teórico
15	Pautas de Crianza	Garrido Díaz Gloria	Artículo	Familia, Personalidad, Carácter, Formación. Ejemplo, Amor, Educación.	Pautas de Crianza, familia formadora, educadora del desarrollo de comportamientos de los hijos.	2008	1 a 3	Fundamentación Teórica
16	Estilos Educativos Paternos	Conen Cristián	Artículo	Educación, Amar, Virtud, Educación, Autoridad, Identidad	Ejercicio de la Paternidad, Maternidad, Estilos educativos Familiares.		1 a 5	Fiundamentación Teórica
17	Educación Familiar. Nuevas Relaciones humanas y Humanizadoras.	Petra María Perez Alonso-Geta	Libro	Educación Familiar, Cultura, Emociones, Acción, Valores, Interacción, Socialización.	Crianza y Estilos Familiares de Educación Estilos familiares desde la antropología.	2003	67-72	Marco Teórico
18	Normas de Crianza Efectivas o Afectivas?	Villanueva Díaz Constanza.	Artículo	Crianza, Límites, Acciones, Autoridad, Acuerdos, Comunicación, Afecto.	Padres Permisivos Padres Autoritarios Acuerdos Crianza Efectiva y Afectiva	2009	1 a 5	Fundamentación Teórica
19	Factores protectores en la crianza de un niño.	Rapado Martha	Artículo	Factores protectores, Conductas, Medio Social, Familia, Crecimiento.	Factores protectores de la Familia en la Crianza de un Niño	2007		Fundamentación Teórica
20	La Crianza Humanizada	Marulanda Ángela Díaz Posada Álvaro	Artículo	Libertad, Cultura, Reglas, Límites, Formación, Conducta, Responsabilidad	Como acompañar a los niños, niñas a ser Responsables.	2009	1 a 4	Fundamentación Teórica
* Esta guía aporta a la elaboración del Estado del Arte que se realiza en la fase preparatoria del trabajo de investigación								

Guía de registro

No	Se asigna número consecutivo de los distintos documentos encontrados
Título del documento	Título completo del documento encontrado
Autor	Se debe registrar los nombres completos de los autores del documento registrado
Tipo de documento	Artículo, libro o web
Palabras claves	Palabras que identifican el documentos de registro
Contenidos	Breve descripción del contenido del documento
Línea de investigación	En la que se inscribe el trabajo si el documento corresponde a trabajo de grado o resu
Fecha de publicación	De acuerdo a la ventana de observación definida para el estudio
Número de páginas	Total del documento
Observaciones	Comentarios que a juicio del investigador se requiera registrar

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Desarrollo Personal y Familiar
2	TÍTULO DEL PROYECTO	Imaginario de Estilos de Crianza del Jardín Social Cajicá
3	AUTOR(ES)	Giraldo Sandra y Velez Luisa Fernanda
4	AÑO Y MES	2010, Mayo.
5	NOMBRE DEL ASESOR(A)	Doctora María del Carmen Docal Millán Asesora de Investigación
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	Es un estudio el cual permite conocer los estilos de crianza utilizados por niños y niñas de familia ya que para los docentes de dicha institución los niños son maltratados y descuidados.
7	PALABRAS CLAVES O DESCRIPTORES	Estilos de crianza, niños, padres de familia.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	
9	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Investigación cuantitativa
10	OBJETIVO GENERAL	Comprender y aplicar las características de los diferentes estilos de crianza tomando como referente Diana Baurmind
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar algunos de los estilos de crianza que utilizan los padres de familia del Jardín Social Cajicá
12	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	FAMILIA Y SOCIALIZACION DE LOS HIJOS. Barcelona editorial Idea Books Capitulo 6 pag 104 – 126 Trenado, Rosa, Pons-Salvador, Gemma y Cerezo M ^a Ángeles. PROTEGER A LA INFANCIA: APOYANDO Y ASISTIENDO A LAS FAMILIAS. Papeles del Psicólogo, 2009. Vol. 30(1), pp. 24-32 Ester Ato Lozano Ester, Galián Conesa M ^a Dolores y Huéscar Hernández Elisa. Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. Anales de psicología 2007, vol. 23, nº 1 (junio), 33-40 Solís Cámara Pedro, Díaz R Marysela, Medina Cuevas Yolanda y Barroco Jiménez Lorena. Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. Revista latinoamericana de psicología, vol. 40 pp. 305-319.

13	RESUMEN O CONTENIDO	<p>El origen de esta investigación se da a partir del interés de conocer los estilos de crianza que aplican los padres de familia, ya que para los docentes de dicha institución los niños son maltratados o descuidados. Es un estudio descriptivo, la construcción y el análisis se realizó utilizando como recurso la encuesta, que se trabajó con dieciocho padres de familia de los diferentes niveles. Los resultados indicaron que dichos padres no tiene claro el concepto de estilo de crianza y no se reconocen como padres permisivos. Es importante hacer hincapié en que hay pocos estudios sobre este tema en familias colombianas.</p>
14	METODOLOGIA	<p>Para responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos propuesto se determina realizar un estudio descriptivo puesto que los de este tipo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno a investigar; en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independiente para así describir lo que se investigo</p> <p>Ahora bien el enfoque es cuantitativo ya que se centra en información cuantitativa que en un proceso de investigación sugiere medir variables en función de una magnitud. Se refiere a toda la propiedad que puede ser medida y la extensión, una parte del espacio que ocupa una cosa . Se define un estudio cuantitativo por la necesidad de resultados medibles, cuantificables y confiables que determinan de manera oportuna las características de los diferentes estilos de Crianza y determinar cuáles utilizan los Padres de Familia del Jardín Social de Cajicá, definiendo así los estilos de crianza.</p> <p>Como población en este estudio recoge el planteamiento de Cerda “Es llamada población todo grupo de objetos que poseen alguna característica en común. De esta manera se construye la totalidad de un grupo o comunidad la cual se desea investigar. Así la población del Jardín Social Cajicá es de 350 familias</p> <p>Ahora bien, como muestra se determina un grupo de 18 padres de familia para una muestra aleatoria ya que este proceso permite tener obtener resultados parecidos a los que alcanzaría si se realizarse un estudio a toda la población se aplico a los diferentes niveles en que se encuentran los niños del Jardín Social de Cajicá que corresponde al 63% de los padres de familia.</p>

15	CONCLUSIONES	<p>Los Padres de Familia ejercen la autoridad en casa, un aspecto relevante donde lo que se pretende es motivar a sus hijos para que exista respeto por todas las personas. Sin embargo la figura de autoridad es sinónimo de respeto ya que en ocasiones dicha imagen se consigue a partir de sanciones donde se involucra el maltrato físico y emocional, es decir no es un respeto que se gane por ser amigable y tolerante sino mas bien dominante, también se evidencia un modelo que indica democracia y equilibrio, proporcionando espacios de comunicación y participación, es decir la figura de autoridad ha sido participe de un proceso enriquecedor que genera confianza y es un modelo de formación.</p> <p>Las pataletas y los caprichos son el principal motivo para que los padres de familia asuman posiciones intolerantes y temperamentos fuertes con sus hijos, de hecho la constante va desde el castigo que implica no jugar por un tiempo determinado y hasta una palmada que mantenga la situación bajo control cuando la realidad lo exija.</p> <p>Podemos decir que la mitad de los padres encuestados coinciden con su apreciación, pues se declaran autoritarios pues su comportamiento frente a situaciones determinantes indica que establecen normas y las exigen en las actitudes de los menores. También se establece con claridad que existe un porcentaje menor de padres democráticos con lo que la posición Diana Baumrind donde asevera que este estilo sería el de mejor resultado nos muestra que ocupa un segundo lugar y no es la posición deseada, pero también nos dice que no hay un desconocimiento absoluto de este estilo y que a medida que la institución desarrolle actividades con el propósito de mejorar los estilos de crianza de los padres se llegara al padre asertivo, que establece normas límites y enseñanza por medio del actuar. El 17% afirman que son permisivos por que corrigen pero a la vez son débiles en establecer limites y en ocasiones hacen lo que los menores les piden para satisfacer y obtener comportamientos adecuados.</p>
16	RECOMENDACIONES	<p>Para mejorar y ayudar a estos padres de familia, se sugiere la realización de un programa de estilos de crianza, dirigido a los padres de familia del Jardín Social Cajicá teniendo en cuenta la edad en que se encuentran los niños que es de 6 meses a cinco años de edad. La duración de este sería de un año como prueba Cuyo objetivo general es brindar herramientas que les permitan establecer que es un estilo de crianza y potencializar el estilo de crianza autoritativo en sus hijos, con el fin de apoyarlos en su rol formativo y la construcción de relaciones armónicas</p> <p>Donde se realizarían talleres cada mes y un acompañamiento de una vez por semana mediante asesoría.</p>
*	CÓDIGO DE LA BIBLIOTECA	