

**CONCEPCIONES DE INFANCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA
SABANA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**MARÍA ANTONIETA CALDERÓN GAITÁN
ANA MARÍA OTÁLORA TORRES**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CHÍA, JUNIO DE 2010**

**CONCEPCIONES DE INFANCIA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA
SABANA**

**MARÍA ANTONIETA CALDERÓN GAITÁN
ANA MARÍA OTÁLORA TORRES**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía
Infantil**

**ASESORA
ROSA JULIA GUZMÁN**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CHÍA, JUNIO DE 2010**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
I METODOLOGÍA	2
I.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	1
I.2 OBJETIVOS:	1
I.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	1
I.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	1
I.3 POBLACIÓN.....	2
I.3.1 METODOLOGÍA.....	2
I.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	2
I.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	3
II Capítulo 1	4
II.1 MARCO TEÓRICO.....	4
II.1.1 IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.....	4
II.1.2 CONCEPCIONES DE INFANCIA.....	11
II.1.3 FORMACIÓN DE LOS FUTUROS EDUCADORES Y CONCEPCIONES DE INFANCIA	15
II.1.4 REFORMA CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA	24
III Capítulo 2.....	30
III.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	30
III.1.1 Análisis de recién ingresadas periodo 2010-1:.....	30
III.1.2 Análisis Primer semestre ya cursado, Segundo, Tercer y Cuarto Semestres: ..	34
III.1.3 Análisis de Quinto, Sexto y Séptimo Semestres:	35
III.1.4 Análisis de Octavo, Noveno y Décimo Semestres:	37
III.2 DIFERENCIAS ENTRE LOS SEMESTRES RESPECTO A LAS CONCEPCIONES DE INFANCIA	40
IV A MODO DE CONCLUSIÓN	42
ANEXOS.....	47
INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA.....	47
ANEXO 1:	47
ANEXO 2	48
ANEXO 3	52
ANEXO 4.....	365

INTRODUCCIÓN

A partir del estudio realizado por las estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad de La Sabana en el año 2007, con el objetivo de indagar las concepciones de infancia que tienen las educadoras del nivel inicial en los jardines infantiles, hogares comunitarios y cursos de transición de algunas instituciones de educación inicial del municipio de Chía, se generó un segundo estudio tendiente a comparar las concepciones de infancia que tienen las estudiantes de primer y de último semestres del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana.

De allí surgió el interés de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana por conocer qué concepciones de infancia configuran los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil y de qué manera incide su formación en la modificación de sus concepciones.

En el presente informe se exponen los resultados de un estudio longitudinal en el que se indagó acerca de las concepciones de infancia que configuran los estudiantes a lo largo de su formación en universitaria y los aspectos que inciden en las modificaciones de ellas.

I METODOLOGÍA

I.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué concepciones de infancia tienen los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana y cómo se modifican a lo largo de su formación universitaria?

I.2 OBJETIVOS:

I.2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las concepciones de infancia que configuran los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil en todos los semestres y verificar si hay modificaciones de ellas a lo largo de la carrera.

I.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar las concepciones de infancia que tiene los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de La Universidad de La Sabana.
- Identificar si hay momentos relevantes en la modificación de las concepciones de infancia de los estudiantes de Pedagogía Infantil
- Analizar las implicaciones de las concepciones de infancia de los estudiantes de Pedagogía Infantil en la educación.
- Indagar qué espacios de formación de la carrera inciden en la modificación de concepciones de infancia de los estudiantes de Pedagogía Infantil

- Aportar información sobre la configuración de concepciones de infancia al Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana.

1.3 POBLACIÓN

Se trabajó con los estudiantes de I a X semestre del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana desde el periodo 2008-2 hasta el 2010-1.

1.3.1 METODOLOGÍA

Se realizó una investigación cualitativa de tipo exploratorio, en la que se fueron construyendo las categorías de análisis a partir de la información recogida. Estas categorías emergentes permitieron hacer análisis que fueron enriqueciéndose gradualmente, para orientar la formulación de las preguntas planteadas en los grupos focales.

Luego de trabajar en los grupos focales con los estudiantes agrupados en varios semestres, de acuerdo con la cercanía de sus respuestas, se analizó toda la información recogida, para obtener conclusiones.

1.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Cuestionarios (Ver anexo # 1)
- Grupos focales (Ver anexo # 2)

1.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó un cuestionario a 85 estudiantes de I a X semestre y a partir de las respuestas se construyeron unas categorías que permitieron sustentar una segunda etapa de indagación que consistió en la realización de grupos focales, con 70 estudiantes. La información obtenida a través de los instrumentos ya mencionados se organizó en matrices de análisis para organizar y analizar la información recogida. (Ver anexo # 3).

Posteriormente, se hizo lo mismo con la información recogida en los grupos focales, lo que permitió hacer un segundo nivel de análisis en una nueva matriz. (Ver anexo # 4)

A partir de estos análisis se escribieron las conclusiones del estudio.

II Capítulo 1

II.1 MARCO TEÓRICO

En el marco teórico de esta investigación se abordan tres aspectos: la importancia de los primeros años de vida, las concepciones de infancia y la formación de los educadores de la infancia, por ser los tres ejes temáticos centrales de este trabajo.

4-II.1.1 **IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA**

Con formato: Numeración y viñetas

El periodo de desarrollo inicial, comenzando por el periodo intrauterino puede tener un impacto significativo en la salud, el aprendizaje y la conducta del ser humano, lo cual determina que se presenten ciertas características en las siguientes etapas de su desarrollo.

El desarrollo cerebral en la etapa infantil, juega un papel esencial en el aprendizaje, la conducta y la salud tanto física como mental de los individuos. Otro factor importante y que ejerce una gran influencia en esta primera etapa de la vida de una persona, es el ambiente al que esté expuesta y las experiencias que proporcione dicho ambiente. Esto afecta directamente en el desarrollo del cerebro del bebé, ya que si las experiencias no son estimulantes puede llegar a comprometer el coeficiente intelectual y sus habilidades verbales y matemáticas, lo que significará que su desempeño posterior en estas áreas será pobre.

El cerebro funciona gracias a los múltiples circuitos neuronales e interconexiones, los cuales determinan la habilidad para la solución de problemas, así como lo afirma (Mustard, 2003, P.85), "el cerebro está compuesto por billones de células llamadas neuronas que se unen a través de conexiones o redes neuronales durante las primeras etapas de la vida, llamadas sinapsis, mediante las cuales se

transmiten los impulsos eléctricos que envían los órganos sensoriales (visión, oído, tacto, etc); este proceso se conoce como “cableado cerebral”.

Ahora bien, el desarrollo de la sinapsis en diferentes áreas del cerebro, incluso desde cuando está dentro del vientre materno hasta después del parto, depende de la experiencia. Las primeras sinapsis se dan a una edad muy temprana y con cierto dinamismo hasta los dos años aproximadamente; después ese dinamismo disminuye. Sin embargo, sin una estimulación adecuada en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, lo más probable es que se presenten dificultades posteriores.

En consecuencia, los niños y las niñas que en sus primeros años de vida estuvieron expuestos a prácticas e intercambios frecuentes de lenguaje, tendrán un vocabulario más extenso; es importante anotar que el lenguaje oral está directamente relacionado con la lectura y con la escritura. Se afirma que cuando el padre o cuidador lee un cuento a un bebé debe hacerlo cargándolo en sus piernas o en sus brazos, ya que por medio del tacto se influye en los trayectos neuronales del comportamiento.

Un circuito comprometido en el desarrollo cerebral del infante en sus primeros años de vida es el del estrés; éste se desencadena por estímulos externos que hacen que el hipotálamo secrete la hormona corticoide la cual influye sobre el Sistema Nervioso Autónomo, es decir, sobre la presión arterial y la respiración; el estrés tiene un papel importante en la capacidad de afrontar eventos, como también tiene efectos negativos en el sistema inmunológico, cuya función es defendernos de las infecciones. El control del estrés se da desde una edad muy temprana; sin embargo se sabe que las experiencias producidas en la etapa de los 0 a los 3 años influyen directamente en el desarrollo de los circuitos y estos circuitos son importantes en la salud mental y física y en los aprendizajes motores, cognitivos, así como en las emociones.

Se debe tener en cuenta que todas las áreas del cerebro son circuitos integrados, por esto, cuando hay algún área dañada puede haber disfuncionalidad en otras. Durante la etapa temprana de vida de un ser humano, se desarrollan tres circuitos vitales; el Circuito Sensorial cuya función es clave en el desarrollo del lenguaje; el Sistema Nervioso Autónomo, cuya función es controlar la tensión arterial y la respiración; y el Hipotálamo-Pituitaria-Corteza Adrenal, cuya función es regular la memoria, las afecciones cardíacas, la conducta y la diabetes e influye en la parte cognitiva y en las emociones.

Por otra parte, no se sabe a ciencia cierta si el desarrollo cerebral se debe a la influencia genética, o a la influencia del ambiente. Sin embargo, el rector de la Universidad de Harvard, el Dr. Hyman (citado por Mustard 2003 Pág. 89) ha descrito la relación existente entre la genética y la estimulación cerebral en la primera infancia, "...en la danza de la vida, los genes y el ambiente resultan ser socios inseparables. Por un lado los genes esbozan un esquema básico del cerebro. Luego la estimulación del medio ambiente ya sea la luz que llega a la retina o la voz de la madre en el nervio auditivo, enciende o apaga los genes, afinando estructuras cerebrales tanto antes como después del nacimiento".

Es decir, que ambos factores juegan un papel importante en el desarrollo del cerebro del ser humano en la primera etapa de vida. Por un lado, la parte genética aporta información detallada acerca de las características de un organismo y la ejecución de sus funciones y por otra parte el ambiente, definido como toda la influencia que existe exterior al organismo, puede producir un efecto positivo o negativo en este desarrollo. Sin embargo, el organismo no está completamente definido por los genes, ya que si el ambiente y las relaciones amorosas que el niño tenga con su entorno no son las mejores, su desarrollo no será el más adecuado.

Entonces, con una adecuada estimulación se pueden desplegar habilidades del niño en una edad temprana. Es por lo anterior, que los patrones de crianza

impactan positiva o negativamente en los primeros años de vida y producen consecuencias en el desarrollo cerebral.

Es importante saber que es en los primeros años de vida cuando se crean las bases para el funcionamiento cerebral, cuya influencia en el aprendizaje y conducta son significativos. Ahora bien, los eventos negativos que influyen en los primeros años de vida, afectarán el desarrollo cerebral, ocasionando así problemas en la capacidad de afrontar y resolver situaciones; sin embargo, estas conductas pueden ser corregidas gracias a la educación en el preescolar así como al interior de la familia con un cuidado adecuado por parte de los padres de familia. Por otra parte, el tipo de relación que establezcan los padres o los cuidadores con los niños pequeños, determina su desarrollo posterior. Otro factor que influye es que no solamente una adecuada estimulación es importante, sino que la nutrición que se les brinde sea apropiada.

El nivel socioeconómico de las familias y de los niños en la primera etapa de su vida juega un papel definitivo para su desarrollo. Al respecto, afirma (Young, 2003, p. 97) “existe un marcado incremento en el número de niños que viven bajo los índices de pobreza intergeneracional. En Colombia el 60% de la población vive en condiciones de pobreza. Más del 50% de los pobres vive en áreas urbanas. 7 de cada 10 niños en edad preescolar en áreas urbanas vive en la pobreza. Uno de cada cinco niños en los estratos más pobres sufre de desnutrición severa. Alrededor de la mitad de los niños colombianos no han sido vacunados contra enfermedades infecciosas comunes.” Sabiendo entonces el grado de pobreza al que Colombia se enfrenta y que este factor influye negativamente al desarrollo de los niños y las niñas, se deben tomar cartas en el asunto para proteger a nuestra niñez y prevenir que futuras generaciones se enfrenten a esta triste realidad.

Los niños y las niñas que viven en la pobreza sufrirán tropiezos en materia de educación y de desarrollo, ya que como se mencionó anteriormente, las condiciones de pobreza traen consecuencias negativas de salud tanto física, como

mental y emocional. Muchos de ellos no solamente padecen de infecciones, sino de desnutrición, perjudicando así su capacidad de aprender.

Según la Dra. Mary Eming Young (2003), existen algunos puntos claves de intervención para la inversión en la primera infancia de Colombia. Uno de ellos es que el desarrollo infantil temprano sí marca una diferencia en el nivel y calidad de vida que puedan tener los niños y las niñas; es por esto que si un país invierte a largo plazo en la primera infancia, tendrá resultados en los que se evidencie, por ejemplo que aquellos niños que tuvieron una adecuada estimulación, serán adultos que tendrán menos problemas de tipo judicial e incluso tendrán mejores ingresos que aquellos niños y/o niñas que no tuvieron esa estimulación.

En cuanto a la contribución de la educación inicial desde el campo de las Neurociencias, se evidencian las potencialidades que tienen los niños en los primeros años de vida. Las posibilidades que tienen los niños desde incluso antes de su nacimiento para el aprendizaje son incalculables. Todo esto se ha podido registrar gracias a diversas investigaciones que se han realizado sobre este tema, de hecho se ha descubierto que “todo lo que se haga en función a facilitar la configuración de una red neuronal mas amplia, estable y activa en los primeros años de vida es esencial” (G. Edelman (1972), Holzman (1983), M. Johnson (1997), R. Shore (1997) y M. McCain y J. Fraser (1999) citado por Peralta, 2003, p. 125). Gracias a estas investigaciones se sabe que actualmente la actividad neuronal de un niño de aproximadamente dos años es bastante dinámica.

“Los neurobiólogos explican que el número de neuronas de que disponemos al nacer oscila entre 30 y 100 millones y que las sinapsis (puntos de conexión entre las neuronas) también pueden ser innumerables” (Gourlat, 1997 citado por Peralta, 2003, p.125). Es la etapa en que se debe aprovechar al máximo estas sinapsis, ya que al establecer una adecuada estimulación y al exponer al bebé a un ambiente que pueda brindarle experiencias ricas en exploración y descubrimiento, su cerebro se desarrollará de manera plena.

Para lograr el éxito de los programas de desarrollo infantil, se necesita un respaldo político para el compromiso y sostenibilidad financiera. Los fondos no deben provenir solamente del Estado, sino que debe haber formas locales de financiación para mantener, fortalecer y perfeccionar los programas.

La infraestructura física debe ser adecuada para el desarrollo de los programas, al igual que la intervención nutricional, estimulación temprana y educación. Otro factor importante es la flexibilidad para el diseño de los programas de desarrollo infantil temprano, ya que debe, ser programas que cubran necesidades de tipo local. (Peralta, 2003)

Se debe hablar también del sentido de pertenencia de parte de los padres de familia y la comunidad en general, ya que es importante que ellos se apropien de estos programas y puedan seguir apoyándolos desde todos los ámbitos, sobre todo que haya apoyo de tipo económico.

Entonces al brindar a todos los niños y niñas estos programas de desarrollo infantil temprano, el gobierno podrá favorecer y ofrecer la posibilidad a todos los niños de una óptima integración a la escuela e incluso tener éxito en la vida adulta en la etapa laboral, sin dejar de lado que sus relaciones personales y familiares. Por otra parte la implementación de estos programas facilitará la equidad y eficiencia con respecto a la educación en Colombia.

Si Colombia quiere mejorar la calidad de vida de su población es preciso invertir en la educación de la primera infancia, sin tener en cuenta el nivel socioeconómico. Y una posible forma de hacer esta inversión es abriendo centros comunales de desarrollo infantil donde se ofrezcan servicios como atención a padres de familia, lugares propicios como las ludotecas, cuidado pre y post natal, programas de nutrición e información en el cuidado de la niñez entre otros .

Durante la primera infancia, es decir, la etapa concebida entre los cero y los tres años es decisiva para el desarrollo de los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior, una buena parte de la población infantil carece de las condiciones adecuadas para su sano desarrollo. Una condición importante es la situación de sus familias, ya que si no pueden satisfacer sus necesidades básicas, los niños y las niñas se ven abocados a trabajar desde muy temprano. Este grupo es el que Liebel (1994) ha denominado “La otra infancia”.

Indudablemente, los niños necesitan el apoyo de los adultos y un ambiente social que facilite el desarrollo de sus habilidades y el ejercicio de sus intereses y derechos. También debe formar parte en determinadas y limitadas etapas de su vida, la protección de riesgo y peligros. Pero, lo esencial es que nosotros como adultos, protejamos a los niños y sus derechos (Farson 1974, p.163) y que simultáneamente amplíemos las posibilidades para su participación social. Aclara Liebel que a los niños y niñas se les cuestiona la capacidad de “reconocer y defender sus interés y que, por consiguiente, el bienestar de estos sujetos debe ser determinado por los adultos” (padres, maestros y maestras, trabajadores sociales, jueces y expertos)

Al respecto, Manfred Liebel (1994) expone sus ideas acerca de lo que considera la otra infancia, la de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, enfocándose principalmente en reconocer a los jóvenes como miembros activos de la sociedad, dado que el mayor problema que Liebel destaca, con respecto a los niños trabajadores es que no reciben ningún tipo de reconocimiento y en cambio en ocasiones son discriminados.

El autor también se refiere a los movimientos infantiles y derechos humanos, ya que se enfoca en desarrollar y analizar el concepto de “nuevos movimientos sociales,” determinando estos como: “una forma específica de acción de grupo, que se orienta por la prosecución y realización de determinadas metas sociales”

(Liebel, 1994, p.12) agregando claro, que los miembros de dicho grupo deben considerarse a sí mismos como grupo. Esto es indispensable para poder entender cómo nacen los movimientos infantiles en los países del tercer mundo.

Para Liebel, es claro que con el tiempo el debate por el problema del trabajo infantil ha aumentado considerablemente dejando al descubierto que la protección de los niños, niñas y adolescentes tal como se practica en los centros asistenciales no soluciona ninguno de sus problemas, ya que para que se garantice su protección es necesario incluir de manera activa a estos sujetos dentro de los procesos sociales.

La OIT reconoce que los problemas referentes al trabajo infantil no tienen una solución puramente técnica ni se pueden resolver con fórmulas; es necesario generar acuerdos y emprender acciones basados en la realidad y los valores culturales. La OIT, por primera vez se esfuerza en: ver el problema del trabajo infantil, no solo desde el punto de vista laboral y el significado para la sociedad en general, sino también teniendo en cuenta al niño como individuo, con sus diversas necesidades.

II.1.2 CONCEPCIONES DE INFANCIA

Las concepciones de infancia han tenido cambios significativos a través de la historia y varía dependiendo del contexto en el que se mire.

Partimos de asumir el término concepciones, tal como lo define Zimmerman (2000 p.125, citado por Guzmán 2007): “Por concepción se entiende un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos. Este saber se elabora, en la mayoría de los casos, durante un periodo bastante amplio de la vida, a partir de su arqueología, es decir de la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los diversos medios de comunicación y, más tarde, de la actividad profesional y

social del adulto. Las concepciones personales son la “única trama de lectura” a las que se puede apelar cuando se confronta con la realidad”.

Un aporte importante de esta investigación consiste en poner en el centro de las discusiones y análisis educativos, el tema de la formación inicial, de los educadores de la primera infancia, como elemento fundamental de la atención de los niños y niñas más pequeños, a partir de sus concepciones de infancia. En esto coincidimos con Zimmermann (2.000 p.126, citado por Guzmán 2007) cuando afirma: “En este sentido, conocer las concepciones personales de los docentes puede permitirnos replantear muchas de nuestras acciones por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sala del nivel inicial. Esta afirmación no responde a una intención técnica que intenta reemplazar concepciones “defectuosas” por otras “correctas” sino a una perspectiva que propone abordar la práctica educativa como un fenómeno complejo, en un contexto particular y en el cual participan muchos factores”.

Al respecto Paula Cadena (2004) comenta que el concepto de infancia nace en la época del renacimiento y que ha variado. Uno de los eventos que influyó en la configuración de esta concepción de infancia fue la llegada de la imprenta, la cual transformó la representación que el adulto tenía del niño en su mundo.

El niño era visto como un adulto en miniatura en el siglo XIX, lo que significaba que el concepto de infancia como lo conocemos actualmente, no existía, es decir, esta primera etapa de la vida del ser humano no era tenida en cuenta y eran tratados como adultos en formación. Sin embargo, era evidente que las acciones de esos “adultos miniatura” no podían ser realizadas como lo podría hacer un adulto, luego esto comenzó a generar el interrogante de cuál era la participación del niño en la sociedad. Gracias a lo anterior, la escuela y la alfabetización comenzaron a tener gran protagonismo según los intereses del Estado y la Iglesia.

Sin embargo esta afirmación tendería a cambiar más adelante, ya que lo que realmente se puede interiorizar de lo anteriormente dicho, es que verdaderamente se creía que los niños y las niñas tenían naturaleza y necesidades diferentes porque estaban separados del resto de la sociedad. La separación era una realidad para estos niños y niñas, ya que durante este lapso de tiempo los niños aprendían a leer y a escribir.

La alfabetización en los niños era reconocida por la sociedad como una necesidad para integrarse al resto de la población y así poder ejercer diferentes tipos de labores para ayudar a sus padres o también podía mirarse como una cuestión de creencia religiosa. Por ejemplo: “los mercaderes querían que sus hijos aprendieran el abecedario para que pudiesen manejar el papeleo del comercio” (Cadena, 2004, p. 16) y en cuestión religiosa se evidencia cómo “los luteranos les interesaba que la gente pudiera leer la Biblia en lengua vernácula y pliegos conflictivos contra la iglesia” (Cadena, 2004, p. 16).

Por otra parte, a causa de los intereses de la iglesia católica del siglo XVI, ella se apartó de la lectura y su desarrollo en la alfabetización decayó. Por el contrario, el protestantismo siguió en su formación alfabetizadora para todos los niños y las niñas y gracias a esto, se produjo una evolución en la concepción de infancia, ya que “en aquellos sitios donde se impulsaba la alfabetización, se fundaban escuelas y allí el concepto de infancia evolucionaba velozmente, es decir a mayor alfabetización y más escuelas, mejor concepto de infancia se adoptaba.” (Cadena, 2004, p. 17).

Para mediados del siglo XVII casi toda la población de Inglaterra y la mayoría de la población en Francia era alfabetizada, lo que dio origen a la gran cantidad de escuelas en las que se enseñaba a leer, a escribir y aritmética. Gracias a lo anterior se cambió la idea de que los jóvenes eran “adultos en miniatura” y se generó la idea de ser adultos en formación. Desde esta época, “la educación escolar llegó a identificarse con la naturaleza especial de la niñez” (Cadena, 2004,

p.19), es decir que lo que se creía en un primer momento con respecto a que los niños debían adaptarse al medio de los adultos, cambió, para modificar esta idea, ya que se dieron cuenta que los niños tienen una naturaleza especial y diferente a la de los adultos.

Debido a este cambio la niñez comenzó a asociarse con la escuela y por primera vez la niñez se vio como un periodo formativo importante para la vida de las personas, es decir, se presumió que la niñez se había convertido en la representación de un nivel de logro simbólico, además que la infancia comenzaba con aprender a leer y a escribir y terminaba en el momento en que se tuviera su dominio.

“La clasificación de los niños en los grados se basaba en la capacidad que tenía cada uno de ellos en su desempeño con la lectura. Es decir la clasificación en la escuela no se daba por edad cronológica, sino por su desempeño en la lectura y escritura.” (Cadena, 2004, p. 23)

En cuanto al papel de la familia se fortalecía a medida que el concepto de infancia se desarrollaba. Como es afirmado por (Arias, 1962 citado por Cadena, 2004, p.22) “el acontecimiento esencial de la creación de la familia moderna fue la invención y posterior extensión de la escolaridad formal”, es decir, el papel que desempeñaban los padres de familia era más protagónico en la formación escolar de sus hijos. Desde esta época se evidencia la importancia que tenía el apoyo de la familia en el desarrollo de los niños, como lo enuncia Cadena (2004), el cambio de percepción entre escuela y familia se dio gracias a la “utilización educativa de la imprenta, ya que los niños no solo debían estudiar en la escuela, sino que debían hacerlo de igual forma en casa.” (Cadena, 2004, p. 22)

Por ultimo, se dice que la sociedad de 1850 aceptó por primera vez que “el niño no era capaz de compartir el lenguaje, el aprendizaje, los gustos, los apetitos, la vida social de un adulto” (Cadena, 2004, p.28) la sociedad se dio cuenta que las posibilidades, la naturaleza y las necesidades de los niños y niñas eran muy

diferentes de la de los adultos y lo aceptaron como tal. El adulto se convirtió en el guía de los niños y las niñas, ya que su deber era preparar a los infantes para su futuro como adultos.

El concepto anterior, no está tan alejado de la realidad actual de nuestros educandos, ya que todavía se concibe que el docente es quien guía proceso de enseñanza a los niños y niñas, dándoles herramientas para su futuro.

II.1.3 FORMACIÓN DE LOS FUTUROS EDUCADORES Y CONCEPCIONES DE INFANCIA

El tema de la primera infancia comienza a tener importancia desde la constitución e implementación de los derechos de los niños, evento que marca por completo la importancia de la infancia en casi todo el mundo. Actualmente el Estado colombiano ha hecho gran inversión en este tema. En consecuencia, se reconocen los derechos del niño y la niña, ya que son sujetos de derechos, protagonistas de una sociedad y con posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

Entonces, es de vital importancia que los países latinoamericanos interioricen la trascendencia de adelantar programas de calidad para suplir necesidades no solamente educativas en la primera infancia, sino en el desarrollo integral de los niños y niñas; reto que se da en los desafíos del siglo XXI en la educación inicial.

Al respecto cabe resaltar, que con el fin de apoyar con argumentos académicos e investigativos la formulación de la política pública de infancia en Colombia, se llevó a cabo un mapeo de investigaciones sobre primera infancia, entre el año 1995 y 2005. Para la elaboración del mapeo de investigaciones en infancia, se planteó una perspectiva de los Derechos del Niño. El reto que se asumió fue construir de manera participativa políticas públicas para esta población, ya que la niñez en Colombia enfrenta muchos riesgos de tipo ambiental que influyen en el desarrollo

adecuado de factores como la nutrición. Durante el mapeo de investigación en infancia se formularon temas, subtemas y categorías para analizar la información recogida

El documento resultado de este mapeo menciona las transformaciones que ha tenido el mundo actual por causa de la revolución científica y tecnológica, es decir a la globalización. Esto hace referencia al desarrollo acelerado no solo de las áreas mencionadas, sino al crecimiento demográfico y a los cambios en los roles de los hombres y las mujeres, que impactan fuertemente a la sociedad actual.

Adicionalmente, Colombia también se enfrenta al desafío de salvaguardar la sociedad ante problemáticas nacionales como los son el conflicto armado, el narcotráfico y la delincuencia común entre otras, cuyas secuelas perjudican no solo a la sociedad en general, sino más intensamente a la primera infancia.

Se considera que una manera adecuada para dar solución a esta problemática, es produciendo conocimiento teórico sobre la primera infancia porque los niños y las niñas son sujetos de derechos y necesitan una potenciación en su desarrollo y apoyo permanente de parte no solo de aquellas personas que son encargadas de servir a la primera infancia, sino de la sociedad en general, conducido por los principios de equidad e inclusión.

El cuidado y desarrollo de la primera infancia es un reto no solo para el Estado, sino para la sociedad civil, la comunidad y la familia. Una forma de responder a este reto es encaminar a la sociedad a través de conocimiento documentado e información, para que las producciones investigativas sobre la primera infancia sean pertinentes para que esa información trascienda en la protección de dicha infancia.

“Por ello, el cuidado y desarrollo de la primera infancia hoy exige abordajes que comprometan a la familia, la comunidad, la sociedad civil y al Estado con enfoques

intersectoriales que garanticen su supervivencia, desarrollo, protección y participación de una manera integrada” (Mapeo de investigaciones de primera infancia desde la gestación hasta los seis, 2005, p. 8) Los actores comprometidos en este tema deben hacer esfuerzos para potenciar y procurar un adecuado desarrollo en los niños y las niñas. Igualmente todas aquellas personas que participan y velan por el bienestar de los pequeños deben adecuar los ambientes en los que ellos se desarrollan, para que sus condiciones de vida sean óptimas para el desenvolvimiento de los infantes, sus familias y comunidad.

Con respecto a los derechos de la infancia se encontraron investigaciones referidas a la salud del recién nacido, a la supervivencia, a la nutrición y al cuidado, así como al registro civil como reconocimiento de la identidad del niño. También se encontraron falencias en cuanto a estudios relacionados con el crecimiento y desarrollo de los niños, así como con su salud oral.

Otro de los aspectos analizados en el mapeo fue la educación inicial que señala unas fortalezas en investigaciones de distinto orden que contribuyen al debate que al respecto existe en el país, como falencias y vacíos en este mapeo se señala que no se identificaron investigaciones sobre el juguete y sus posibilidades para potenciar aprendizajes significativos, la problemática de la deserción y repitencia de los primeros grados de primaria y la importancia de la lúdica, entre otros.

La protección a la primera infancia fue otro tema analizado en el mapeo. A este respecto encontraron estudios sobre el desplazamiento, el conflicto armado, el maltrato infantil, abandono, entre otras. Como falencias señalan que no se encontraron investigaciones sobre construcción de subjetividades en condiciones de violencia y desplazamiento, tráfico ilegal de adopciones y sobre el niño institucionalizado.

En el mapeo encontraron que la investigación sobre el derecho a la participación es incipiente, se identificaron algunas investigaciones respecto a los procesos de socialización de los niños, a la ciudadanía participativa incluyendo el auto concepto, etc. Y no encontró investigación referida a la participación y los distintos manejos del poder, se concluyó que existen debilidades en el abordaje de esta temática y se recomendó hacer más indagación sobre la participación como un derecho fundamental, así como construir propuestas para los maestros, padres de familia y cuidadores principales de los niños y niñas.

En el mapeo se encontraron veintitrés investigaciones que se propusieron caracterizar las familias colombianas indígenas, familias adoptantes, con niños que tienen malformaciones congénitas y los patrones interactivos que surgen al interior de esta. Diez de las investigaciones reportadas en el mapeo sobre la familia se refieren a ésta como agente estimulador del proceso educativo, del desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales, de la lectura y del pensamiento matemático. Se detectó que falta adelantar investigaciones en torno a las nuevas demandas en los roles maternal y paternal en el contexto de las cambiantes condiciones socioculturales así como sobre el desempleo y su impacto en el desarrollo infantil. Algunas de las recomendaciones que se hicieron como producto del mapeo de investigaciones en infancia, fue que se requiere seguir profundizando en las dinámicas familiares y los diferentes contextos socioculturales y en problemáticas como el maltrato y el abandono.

Otro tema que se abordó en el mapeo de investigaciones en primera infancia estuvo relacionado con instituciones formadores de educadores. Se encontraron investigaciones identificadas en torno a un modelo itinerante para trabajar con niños de 3 a 6 años, un estudio que plantea una herramienta metodológica concreta para explorar el acto intencional en la acción comunicativa. Las debilidades investigativas en este tema se relacionaban con estudios sobre imaginarios de los agentes educativos de educación inicial sobre primera infancia.

En consecuencia con lo anterior, según María Victoria Peralta (2003), es necesario hacer una revisión para verificar la formación que se les presta a los actuales y futuros educadores infantiles, para que de esa forma se pueda brindar a los niños y las niñas una adecuada pedagogía.

Ahora bien, una de las características que tiene hoy en día la educación inicial, es la interdisciplinariedad y los fundamentos de diferentes saberes. Entre los fundamentos encontramos el aporte histórico-situacional, el cual menciona la influencia de la modernidad y sus implicaciones y la importancia de que las nuevas generaciones sean protagonistas de la época que les correspondió vivir con todas sus cosas positivas y negativas. No se puede dejar de lado la idea de que los tiempos han cambiado gracias a los medios de información, comunicación y transporte, cuyo efecto ha traído lo que hoy conocemos como la globalización, generando nuevas situaciones y oportunidades, es decir, las nuevas tecnologías y las comunicaciones han acortado distancias, dando la oportunidad a los niños de obtener información de todo.

En cuanto a los aportes desde un fundamento filosófico, el documento del mapeo de investigaciones en infancia apunta a saber qué es el hombre y cuáles son sus valores principales en la sociedad. A lo que afirman (M. Buber, E. Mounier, J. Maritain, citados por Peralta, 2003) desde una perspectiva humanista-personalista: "...concebir al hombre como sujeto-persona, en un permanente proceso de perfeccionamiento humano que se construye en una sociedad de personas comprometidas respecto a sí mismo y a los demás en este sentido" (Peralta, 2003, p. 117). Es decir, el ser humano se forma y se desarrolla dentro de una sociedad y su único fin es la perfección; sin embargo no podemos dejar de lado la realidad de que el ser humano está inmerso en una cultura, que tiene gran influencia en su vivir diario.

Asimismo, se concibe al infante como persona-sujeto que participa activamente en su cultura, dispuesto a descubrir destrezas afectivas para atender a sus

necesidades y expectativas de tipo social. En otras palabras, es un sujeto desde su concepción dispuesto a recibir afectos y desarrollar intereses de todo tipo con protagonismo y contribuciones a la sociedad, respecto a los valores se proclaman -la libertad, la justicia, la solidaridad, el respeto al otro y la naturaleza, la ética, la honestidad, la laboriosidad y la búsqueda de la verdad-.

Según el aporte del mapeo de investigaciones en infancia desde el ámbito socio-antropológico-cultural, la cultura marca una pauta clave en la educación, puesto que se deben desarrollar proyectos pedagógicos que suplan las necesidades de cada cultura. Por otra parte, en cuanto a los aportes desde el ámbito ecológico, se trata de factores ambientales que afectan directamente la calidad de vida de los niños y las niñas.

La pedagogía que se proyecta hoy en día debe promover diversos y mejores aprendizajes en los primeros años de vida del infante dentro de un ambiente de afecto y seguridad. Por otra parte, y como complemento de la interdisciplinariedad que tiene la educación infantil, el fundamento psicológico, afirma que el desarrollo cultural del niño se caracteriza por la ocurrencia de cambios en el organismo. Como lo afirma Wertsh (1985) “el desarrollo cultural se halla sobrepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño”. (Citado por Peralta, 2003, p. 125).

Al igual que Vigotsky, afirma Peralta que se debe ver al niño y la niña dentro de un contexto, es decir que se requiere tomar en cuenta los fenómenos sociales, semióticos y psicológicos, que influyen en su comportamiento. Tal como lo explica G. Arias (2001): “el desarrollo sociológico es un proceso complejo, en el cual influye una gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante y multideterminada. Este proceso complejo y dialéctico comienza desde los procesos biológicos (genéticos y fisiológicos) que en el ser humano no son lineales, fijos e inmutables como dicen los biólogos, ya que son flexibles y en constante interacción con su medio ambiente...” (Peralta, 2003, p. 128)

La idea anterior dio un giro interesante a lo que se consideraba con respecto a que el proceso psicológico era estático; la inteligencia se consideraba como un factor determinante para la adquisición de nuevos aprendizajes, en otras palabras, se consideraba que se nacía con cierto coeficiente intelectual que le permitía adquirir conocimientos con el paso del tiempo. Sin embargo, actualmente investigadores como Feurestein, Vigotsky y Gardner (1995), aseguran que la inteligencia es dinámica

H. Gardner (1995) propone que la inteligencia es: “la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para determinado contexto comunitario o cultural”, es decir, que la inteligencia es la habilidad para la producción o la resolución de problemas dentro de un contexto determinado acompañado de otras personas. H. Gardner (1995) aclara que no hay una sola inteligencia, sino que de acuerdo a cada cultura se tiene sus tipos de inteligencia, nace así el concepto de “Inteligencias Múltiples”, cuyo objetivo es el reconocimiento de las diferentes potencialidades cognitivas que tiene el ser humano.

Los aportes de Daniel Coleman (1995) y su concepto de “Inteligencia Emocional” son pertinentes: “capacidad de motivarse y persistir frente a frustraciones; controlar impulsos y ayudar a satisfacerlos; regular el propio estado del espíritu e impedir que las aflicciones invadan la capacidad de pensar, de crear empatías y pensar”, (p. 129) implican que la inteligencia consiste en tener la habilidad de controlar emociones consigo mismo y en relación con los demás.

De acuerdo con lo anteriormente dicho, la inteligencia se da en relación con los demás, y es en esta relación en donde se da la construcción de conocimiento y el legado cultural. El psicólogo Feurestein (citado por Peralta 2003), afirma que para dar cumplimiento a esta tarea, el aprendizaje se debe centrar en que la persona

que orienta el conocimiento debe verificar, asegurar y tener estrategias para que la persona comprenda.

Sin embargo, no solo es importante que haya aprendizaje, sino que ese aprendizaje sea significativo. Se entiende que el aprendizaje es significativo en el momento en que se relaciona los aprendizajes nuevos con aprendizajes anteriores, es así como se prolonga un significado y así mismo es comprendido. De esta manera el maestro puede y debe hacer uso de la “zona de desarrollo próximo”, lo que se define como: “espacio que se sitúa entre lo que el niño espontáneamente es capaz de realizar por su situación de madurez y lo que sería capaz de llegar a realizar si se considera su potencial, gracias a las ayudas proporcionadas por otros adultos o compañeros de sala” (Peralta, 2003, p.129).

Ahora bien, se considera conveniente enunciar algunos consensos que la psicología cognitiva expone acerca del aprendizaje (Peralta 2004): todo aprendizaje verdadero implica pensamiento que debe ser involucrado en la vida de los niños y las niñas en todas las situaciones significativas para ellos, los niños son constructores de conocimiento a través de su propia experiencia, todo aprendizaje necesita conocimientos previos, el conocimiento puede ser usado para interpretar, resolver problemas, razonar y aprender, evaluar por parte de los niños la nueva información con relación a la que tienen previamente. Se pretende también hacer uso de la motivación para que los niños y las niñas tengan óptimos aprendizajes significativos. Los anteriores consensos han dado un aporte importante a la concepción del aprendizaje y a la construcción y reconstrucción de teorías.

Respecto a lo ya mencionado, para dar cabida a una nueva y más competente pedagogía, es necesario echar un vistazo al pasado y recordar el concepto tradicional de infancia, con el fin de tener claro cuáles son las diferencias y los puntos en los que se debe tener un cambio positivo; este concepto básicamente es que se consideraba al infante como un ser pasivo, que recibía todo

conocimiento y aprendizaje brindado por los adultos, era un ser ya determinado biológicamente desde su nacimiento, vulnerable, con necesidades que deben ser atendidas por los adultos, era sumiso lo que probablemente significaría que no siempre se respondiera a sus intereses. (Peralta, 2003, p.138).

Por el contrario, el concepto actual del infante se caracteriza por ser un sujeto protagonista de su desarrollo de acuerdo con su ciclo de vida, es un ser afectivo-cognoscente que a través de su potencial genético construye sus estructuras cerebrales, afectivas y cognitivas, es un ser con derechos y deberes contextualizado dentro de una cultura (Peralta 2004).

Acorde con lo expresado anteriormente, Latinoamérica y en especial Colombia deben trabajar en el tema de educación de una manera interdisciplinaria, debido a que de esa forma la pedagogía dará herramientas claves para el desarrollo adecuado de los niños y las niñas. La pedagogía del siglo XXI debe ser reconstruida teniendo en cuenta los aportes del pasado, para que de esa forma pueda proyectarse hacia el futuro forjando nuevas y mejores propuestas dentro de diferentes contextos, respondiendo a las necesidades de las diversas comunidades y creando posibilidades de aprendizaje.

Cabe entonces afirmar que la manera más eficiente para que este cambio se dé, es lo que la autora expone como “pedagogía de las oportunidades”, concebida como “un proceso de construcción que debe realizar cada comunidad educativa en función a las necesidades y fortalezas de las niñas y niños, para aprovechar y generar mayores oportunidades de aprendizajes oportunos, relevantes y significativos para ellos, a partir de un proyecto de desarrollo humano de todos, que ha sido discutido y consensuado en un ambiente educativo democrático” (Peralta, 2003, p. 141).

En conclusión, la reconstrucción de la pedagogía plantea para los educadores, el desafío de hacer una verdadera pedagogía de las oportunidades.

II.1.4 REFORMA CURRICULAR LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

El Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana ha tenido una evolución significativa para la formación de educadores, cuenta con unos antecedentes importantes, y se apoya en las raíces de la Universidad.

En el marco antropológico el documento del Proyecto Educativo del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, se refiere a la familia y la escuela, principales ámbitos de formación en los que la inserción del sujeto humano en la sociedad y en la cultura, es posible gracias a su esencial educabilidad, se realiza en y desde el núcleo familiar; es este el ámbito de socialización básico en la primera infancia. La escuela es en cierto modo la prolongación del contexto socializador de la familia. En la escuela se da la confluencia de familia y sociedad, para conformar la institución social más importante en el plano educativo después de la familia. Además otro aspecto importante del cual hacen énfasis en el Programa de Pedagogía Infantil es el proceso educativo, que durante un largo período de vida de la persona, se desarrolla prioritariamente en el binomio familia/escuela; instituciones que se ordenan al servicio del perfeccionamiento de los sujetos que las conforman, a través de la convivencia y la enseñanza (Antonio Millán-Puelles, p 91 -114).

De acuerdo con el PEP la Pedagogía requiere de los aportes de otros saberes. Es una ciencia teórica y práctica. "Ciencias teóricas son aquellas que tienen como finalidad conocer algo tal cual es, y ciencias prácticas son las que buscan hacer algo y obrar de un determinado modo. Con independencia de la intención del cognoscente, en las ciencias prácticas su objeto es construir o realizar algo, algo que cae bajo nuestro poder. Por contra, en las ciencias teóricas, su objeto es solo conocido, pero no transformado; con independencia de también de ulteriores manipulaciones que puedan realizarse mediante aplicaciones técnicas derivadas de las ciencias teóricas" (Altarejos, F. y Otros 1989, p. 32) del quehacer educativo,

cuyo objeto material es la acción educativa. Evidentemente, no puede comprenderse la naturaleza y características de una ciencia, si no hay claridad acerca de la naturaleza y características de su objeto; por eso antes de adelantar cualquier otra consideración acerca de la pedagogía, es necesario perfilar brevemente el concepto de educación que la sustenta. (Pág. 13)

Definida la pedagogía como la ciencia que estudia la actividad educativa, y comprendida esta última como una acción humana, se avanza significativamente en la clarificación de la naturaleza de la pedagogía: si una ciencia se define por su objeto, su método y finalidad, se concluye que la pedagogía teniendo un mismo objeto, posee múltiples dimensiones, puesto que su objeto también las posee. También son variadas las aproximaciones (objeto formal) a la actividad educativa, dependiendo de la dimensión de ésta que se pretenda conocer, por lo tanto, cada objeto formal generará sus propios métodos de investigación.

Ahora bien, la finalidad con la que se configura una ciencia hace parte de su identidad. Sin embargo, en virtud de su objeto y de sus agentes, una ciencia puede tener varias finalidades, como es el caso de la pedagogía. Esto significa que la pedagogía puede integrar diversos tipos de saberes, desde los puramente teóricos, hasta los prácticos puros. No así saberes exclusivamente productivos o técnicos, pues el criterio para considerar un saber cómo educativo no puede ser nunca exclusivamente utilitario.

Muchas corrientes de pensamiento pedagógico han renunciado a la dimensión práctica de la pedagogía, en su afán por alcanzar el calificativo de científica, pues supuestamente los cánones científicos no pueden admitir que se pueda hacer ciencia sobre objetos prácticos o acciones.

Lo epistemológico; es decir el juicio de validez, universalidad y permanencia del conocimiento; no es el criterio último del saber educativo y de la pedagogía. El objeto de la pedagogía y los conocimientos que la constituyen superan el alcance

de la epistemología. No significa esto que no haya aspectos de la pedagogía que deban subordinarse al juicio epistemológico por ser de naturaleza teórica; lo que se quiere reiterar es que no todas las dimensiones del saber pedagógico, pueden juzgarse en su validez desde la epistemología, especialmente aquellas que se refieren a la realización de la acción educativa.

En el tema Infantil, elemento constitutivo básico del Programa se reduce a su dimensión pedagógica y educativa, es decir, se hace una aproximación al infante desde la perspectiva de su educabilidad y para esto es necesario establecer una diferenciación y caracterización de esta etapa de crecimiento y maduración, comprendida desde el punto de vista cronológico entre los 0 y los 7 años¹. (Pag.16)

La infancia se caracteriza por ser el periodo de mayor crecimiento, desarrollo y maduración y por el inicio del proceso fundamental para toda la existencia de la persona, que va de la hetero-determinación a la auto-determinación del individuo. Durante esta etapa surgen los primeros brotes de autonomía personal, entendida como la dotación fisiológica poseída por un sujeto en virtud a la pertenencia a una especie y también como expresión de *"lo recibido"* no ya en virtud de una naturaleza común, sino como prolongación de las determinaciones particulares de los progenitores directos, también llamadas *"lo heredado"* por vía genética. Pero tal autonomía, por tratarse de un sujeto humano, no se reduce a la expresión de lo recibido por vía de la naturaleza; es mucho más, ya que da cabida como parte esencial y determinante de la identidad de la persona, a *"lo aprendido"*.

"Lo aprendido", pasa a ser un co-principio de la autonomía personal y de la correspondiente identidad particular que surgen en la infancia. En tal sentido, el despliegue progresivo y gradual de la identidad personal, que se dará a lo largo de toda la existencia del ser humano, está profundamente enraizado en la infancia.

¹ Se excluye la población que cae dentro de grados severos y/o profundos de discapacidades (retraso mental, autismo, esquizofrenia, entre otros).

No se afirma que la plasticidad de la conducta desaparezca en las etapas posteriores a la infancia, pero si es necesario reiterar que *esta etapa es determinante* en el proceso de configuración de la personalidad, precisamente por ser el período de mayor determinación fisio-biológica: *lo natural y lo heredado* y de una gran indeterminación de lo que es propiamente humano: *lo aprendido*.

Ahora bien, si *“lo aprendido”* se considera como el resultado de la intervención educativa, y es a su vez un determinante esencial para la configuración y el despliegue de las características cognitivas, socio-afectivas, psico-motoras y de la personalidad del sujeto durante toda su vida, *la intervención educativa en el periodo de la infancia es fundamental para la formación de la personalidad humana*.

El período comprendido entre los 0 y los 7 años se caracteriza por desarrollos y logros significativos en las dimensiones biofísica, sensorio-motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva (Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2343 del 5 de junio de 1996. Sección Primera del Capítulo V. Es una etapa en la que los niños y las niñas presentan una gran cantidad de posibilidades de expresión; durante estos años el creciente despliegue del potencial humano se evidencia en todas las dimensiones. Se destacan aspectos comunes fundamentales del desarrollo que se presentan en todos los infantes de todas las culturas, con independencia del ambiente, pero a la vez se detecta una amplia gama de diferencias que hace más potentes y distintivas las personalidades de niños y niñas. En esta edad, cada niño y niña muestra un perfil característico de sus diversas capacidades, habilidades e intereses.

El juego es otro elemento muy activo que acompaña el pensamiento en esta edad, no sólo como una forma de pensar sino como una manera de relacionarse el niño y la niña consigo mismo, con el mundo físico y con *“el otro”*. En sus sentimientos, niños y niñas pasan de la obstinación y negativismo, tan característicos del segundo y tercer año a la colaboración, cooperación y participación hacia finales

de esta etapa y procesos de maduración y desarrollo les permiten controlar voluntariamente comportamientos de la dimensión biofísica y socio-afectiva. Ganan en acatamiento de normas, interiorización de valores, formación de hábitos afectivos como autonomía, estima, confianza, entre otros, situaciones todas que les amplían las posibilidades de aprender a actuar y que permiten una acción educativa que intervenga con mayor decisión, fuerza y transparencia.

Estas características se constituyen en el fundamento próximo de la educabilidad del niño y el objeto principal del proceso educativo durante el periodo de la infancia. Por lo tanto, lo infantil requiere por parte del pedagogo, un profundo conocimiento de sus funciones por desarrollar y de los contextos educativos que hacen posible este proceso; requiere además una especial capacidad pedagógica, diferente a la de otros niveles educativos, además de una particular comprensión y respeto por la persona del niño.

Para esto, el proceso educativo infantil no sólo debe ofrecer oportunidades al niño para involucrarse en una variedad de dominios, también lo provee de espacios para encontrar una conexión significativa entre sus potencialidades y demás habilidades, lo que contribuye a desarrollar competencias cognitivas, comunicativas, y socio afectivas.

“El niño no es simplemente un objeto de entretenimiento o centro de preocupación, sino un ser a quien es menester ayudar, para que se vaya haciendo capaz de dominar las cosas que tiene a su alrededor, para dominarse después a sí mismo y para trascender su propia vida compartiéndola con los demás. Si en cualquier caso, la educación es al mismo tiempo vida y preparación para la vida, en los primeros años de la existencia es mucho más. Vivir con plenitud la vida propiamente infantil, es la mejor preparación para vivir con plenitud la vida adulta. No es el niño un adulto en miniatura; es un ser humano que ya tiene su propia personalidad llevando incluida en ella su condición de candidato para la vida

adulta” (Hoz, 1992, p.16). Entonces la niñez es un proceso en el cual se deben respetar todas sus etapas y ayudar a superarlas.

Finalmente, es necesario reiterar que la educación infantil no puede reducirse al ámbito escolar o de educación formal que es importante pero no el único. El campo laboral de los egresados de la licenciatura en pedagogía infantil, se extiende y proyecta a todas las instancias sociales e institucionales que se ocupan de la protección y promoción de la infancia, como condición para lograr una sociedad cada vez más humana, justa y solidaria, porque está constituida por hombres y mujeres que desde su educación inicial, han incorporado a su proyecto de vida el servicio a los demás y el respeto a la dignidad de la persona; porque asumen su autonomía con responsabilidad personal y saben respetar y promover la libertad individual, dentro de los límites del bien común y la ética, como principios de la convivencia (Esta concepción de la educación infantil y del ejercicio profesional de los egresados hace operativos en el Programa de Pedagogía Infantil, entre otros, los siguientes “Principios” de la Universidad enunciados en su PEI: La Universidad de La Sabana deberá velar por: “La justa convivencia y la cooperación entre los hombres, siempre ordenadas al bien común. La realización del trabajo y del estudio como medios de perfeccionamiento personal y social, de crecimiento y trascendencia del hombre”. (Universidad de La Sabana; PEI, p. 5.)

La integración del PEP en el presente informe, fue pertinente, ya que de acuerdo a la pregunta de investigación: Qué concepciones de infancia tienen los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana y cómo se modifican a lo largo de su formación universitaria, se tuvo un mayor acercamiento a lo que pretende la Facultad de Educación promover a sus estudiantes en cuanto a las concepciones de infancia, aspecto que permitió el desarrollo de mayores comprensiones de la información analizada.

III Capítulo 2

III.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En esta parte del trabajo se presentan los análisis de las respuestas dadas por los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil en los cuestionarios y de los comentarios hechos en los grupos focales. Así mismo se hace referencia al contenido de los grupos focales; es importante recordar que las preguntas planteadas en ellos se originaron en el análisis de las respuestas dadas a los cuestionarios, que permitieron hacer una primera categorización.

El análisis está organizado de manera que recoge varios semestres en un solo grupo. Esta organización responde a la homogeneidad encontrada en algunas de las afirmaciones hechas por las estudiantes, que dan cuenta de la similitud en los aprendizajes y experiencias vividas en su recorrido por el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, permitiendo así, identificar ciertas etapas de formación con características particulares, que las diferencian de los otros grupos conformados en este análisis.

III.1.1 Análisis de recién ingresadas periodo 2010-1:

En el grupo focal que se llevó a cabo con 20 estudiantes de primer semestre del periodo 2010 -1 se preguntó cuál o cuáles consideraban la materia o práctica que más ha contribuido a darles claridad acerca de quién es un niño o una niña, a lo que la mayoría de las estudiantes respondieron que la materia que les proporcionaba claridad al respecto era Desarrollo integral y contextos educativos, ya que consideraban como la que les daba una mirada más hacia la infancia sin embargo consideran que debieron haberla visto por separado. Es decir que tal vez la idea que tienen de niño y niña responde a una mirada biológica y psicológica, ya que desde esa mirada se veía el desarrollo integral, en cambio el contexto

educativo se ve enfoca hacia la mirada de los niños y las niñas dentro del aula, por eso estas dos asignaturas se relacionan, ya que en un aula se pueden percibir o observar los aspectos biológicos y psicológicos por medio de las actividades que se realicen en cada materia que se maneje en la escuela.

Estos núcleos temáticos se componen de varios espacios académicos en los cuales se encuentran familia, contextos y desarrollo biológico. Las estudiantes consideran que las demás asignaturas son más de preparación., ya que les servirá para el futuro o ejercer la carrera.

Con respecto a la pregunta: ¿Por qué escogió ser educadora? una de las estudiantes respondió que la había escogido porque pensaba que la parte más importante del hombre es la educación por los valores y la ética. Esto significa que desde la perspectiva de esta estudiante, la principal función de la educación es formar en valores. Por otra parte, el 80% de las opinan que ser educadora es formar a los niños y niñas, ya que una persona está en constante cambio. Una de las estudiantes respondió que estaba estudiando esta carrera porque tenía cinco años de experiencia y necesitaba instruirse. Y por último dos de de las estudiantes afirmaron estudiar la carrera porque les daba gran conocimiento acerca del desarrollo de sus hijos. Las distintas afirmaciones que nos dan las estudiantes en este grupo permiten hablar de las diferentes motivaciones de las estudiantes para elegir su carrera. Por otro lado las estudiantes de este grupo al hablar de ¿por qué escogió ser educadora? Responden que para tener gran conocimiento acerca del desarrollo de sus hijos, reconociendo de esta manera, la función educadora de las madres.

Al preguntar, ¿Cuál es la misión más importante de una educadora?, el 90% del grupo afirmó que la persona que se involucre en el tema de la educación debe tener vocación y le debe gustar, debe tener paciencia, tolerancia y añaden que debe tener ternura. Por otra parte, el 10% de las estudiantes opinan que es un don de Dios el poder trabajar con los niños y el amor que se les da es gracias a Dios.

También afirman que la enseñanza se debe hacer de forma personalizada y la docente debe tener conocimientos para brindarles a los niños y niñas. Es decir, para ser educadora lo más importante es la paciencia, ya que en algunos momentos nos encontraremos con algunos niños inquietos. Sin embargo, se considera que es allí en donde deben ponerse en práctica estrategias adecuadas que faciliten el trabajo con los niños y niñas.

Ante la pregunta ¿A partir de qué momento se deja de ser niña o niño?, el 90% de las estudiantes de primer semestre respondió que nunca se dejaba de ser niño porque las personas siempre tienen mentalidad de niño. Esto implica que no perciben la infancia como una etapa de la vida, sino como un estado con determinadas características.

Al formular la pregunta. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? El 100% de las estudiantes afirman que la diferencia entre la educadora de niños y de jóvenes era la metodología y las estrategias, ya que la educación para niños debe estar más atenta a sus necesidades, ya que los niños se distraen por cualquier cosa, se deben utilizar diferentes formas para captar la atención del niño. Lo anterior sugiere la idea de una pedagogía especial para los niños y niñas, que se diferencia de las que se utilizan para los más grandes. Llama la atención que el centro de este análisis sea la atención y no sus características de desarrollo en general.

Como respuesta a la pregunta ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? 70% de las estudiantes afirmaron que la exigencia es la misma, pero el manejo de los materiales es diferente, sin embargo en el grado segundo es igual la exigencia que un niño de preescolar. Es decir, que lo que determina el aprendizaje es el uso de ciertos materiales y no los objetivos o las estrategias pedagógicas propuestas.

A la siguiente pregunta: ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente ha como se hacía en otras épocas? Las estudiantes opinan que el mundo ha cambiado y la ciencia ha avanzado demasiado, por tal razón se debe estar actualizado, además los valores de la sociedad están olvidados por eso piensan que a los niños se les deben dar valores. Por otra parte, el 40% de las estudiantes opinan que antes se le enseñaba a los niños teóricamente y ahora los niños necesitan que se les enseñe más, ellos mismos son los que preguntan más cosas.

¿Debe haber alguna relación entre la escuela y los padres de familia? ¿Por qué? la mayoría de las estudiantes estuvieron de acuerdo en que debe existir una relación entre padres y escuela, ya que el niño se forma en estos dos espacios y opinan que se debe hacer educación con los padres. Esto significa con respecto a las concepciones de infancia, que se asume a los niños y niñas como sujetos de formación en el hogar y en la escuela.

Con respecto a las ideas que les sugiere el término infancia, mencionaron:

1. inocencia.
2. es un sujeto protagonista de su aprendizaje.
3. es un ser consciente de lo que hace.
4. es consciente pero no asume la responsabilidad.
5. es diversión, creatividad, sinceridad y lealtad.
6. es un ser con derechos y deberes, tienen necesidades y se deben cumplir.

Como definición unificada de infancia dieron: “Transcurso entre los 0 y los 6 años de edad en la que se puede formar a la persona. Es una etapa en la cual de acuerdo a su ciclo de vida se da un aprendizaje que se aplica en el transcurso de su vida con derechos y deberes”.

De acuerdo a las respuestas de las estudiantes, podemos decir que en la concepción de infancia que han configurado hasta ese momento, tiene influencia clara de su formación académica, aunque todavía sea muy incipiente.

Para las estudiantes de primer semestre, la infancia es una etapa de la vida del ser humano entre los 0 y los 6 años. Se caracteriza por la inocencia, por su creatividad y sinceridad. Se requiere manejar diferentes ambientes de aprendizajes y buena preparación para educar a los niños y niñas. No solamente hay que tener en cuenta que es un niño al cual se le está enseñando, sino también que es una persona que entiende, sabe y conoce el mundo en el que se está desarrollando, poco a poco.

III.1.2 Análisis Primer semestre ya cursado, Segundo, Tercer y Cuarto Semestres:

Las estudiantes de este grupo de Pedagogía Infantil, se expresaban de una forma muy cariñosa hacia los niños, dando a conocer su empatía con ellos. El 70% de las respuestas que se obtuvieron de las estudiantes se estableció que la carrera no era recomendable para todas las personas, argumentando que el trabajo con niños consistía en una parte significativa el tener vocación, y no todas las personas la tienen. Por otro lado, el 40% de las estudiantes apoyaban la idea de recomendar esta carrera a otras personas, ya que para ellas es importante que cada día se vinculen más personas a este gremio.

En el 80% de las respuestas obtenidas en este punto se pudo constatar que las estudiantes tienen claro que es importante trabajar por el porvenir de los niños, sin embargo creen ellas tener ciertos temores en cuanto al trabajo con padres de familia, ya que la mayoría de ellas tienen muy claro que al no consolidar un trabajo en equipo con los padres, su trabajo con los niños será más difícil. Esto sugiere la idea de que se desconoce la importancia del presente en los niños y niñas.

Todavía predomina mucho la idea de no tener las suficientes herramientas para el manejo en grupo y se evidencia poca claridad pedagógica y didáctica en el manejo de los niños y niñas.

Hay alusión a que gracias a la divulgación y a la promoción de los derechos del niño, los padres no corrigen a sus hijos como se hacía anteriormente, ya que el 80% de las estudiantes afirman que los niños no permiten ser corregidos, ya que pueden llegar a demandar a sus propios padres, gracias a la protección de los derechos del niño. En estas afirmaciones se percibe un conocimiento incompleto con respecto a lo que implica respetar los derechos de los niños y niñas, ya que la demanda solamente tendría cabida en caso de maltrato.

También las estudiantes afirmaron que se les dificulta el dominio de la tecnología y argumentan que los niños hoy en día saben más de este tema, sin embargo consideran que la educación juega un papel primordial para lograr un adecuado manejo de ella.

Finalmente, la mayoría de las estudiantes de este grupo consideran que la materia que más les aporta para su carrera es desarrollo del infante, ya que les da el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad. Sin embargo, también consideran que tanto las materias como las prácticas son importantes para tener las adecuadas herramientas para educar a los niños. Esto sugiere la idea de que en estos semestres aun persiste una concepción de infancia muy ligada al desarrollo biológico. Sin embargo, se empieza a percibir la influencia de las prácticas en su conocimiento de los niños y niñas.

III.1.3 Análisis de Quinto, Sexto y Séptimo Semestres:

Este grupo de estudiantes evidencia el gusto por trabajar con los niños y niñas, sin embargo también se pudo evidenciar que la elección de esta carrera fue por causa

de no tener que ver nada con las matemáticas y más con la parte de humanidades. Esto implica en la concepción de infancia que algunas personas ven esta carrera fácil desde la educación, ya que uno nunca va a necesitar conocer o saber de las matemáticas, disciplina tradicionalmente considerada como difícil.

La mayoría de las personas de este grupo escogió esta carrera por alguna experiencia que tuvieron en algún momento de sus vidas con niños y niñas. Afirman que es un factor importante que a los docentes les guste trabajar con los niños. Otro aspecto es que la mayoría de las estudiantes afirman que la misión del profesor es educar adecuadamente para formar buenas personas, para lo cual se requiere el dominio de estrategias adecuadas.

Todas las estudiantes coinciden en que hay diferencias entre preescolar y primaria, sin embargo no hay una respuesta única para este punto; afirman que los niños de primero tienen más responsabilidades y tienen más exigencia que los niños de preescolar, ya que los niños de preescolar aprenden de una forma más lúdica que los niños de primero. Por lo anterior, podemos decir que según las estudiantes afirman, la diferencia entre un niño de preescolar y uno de primero radica en la forma como se enseña y las exigencias que se tengan con estos niños, sugiriendo que la escuela determina diferencias en las maneras de percibir a los niños y niñas, según el grado que cursen.

Las estudiantes consideran que la relación con los padres de familia es difícil, porque si no se da en buenos términos, no se puede hacer un trabajo cooperado entre los dos espacios en que crecen los niños: escuela y familia.

El 80% de las estudiantes de este grupo afirman que nunca se deja de ser niños, argumentando que algunas de ellas todavía ven programas para niños, creen que se crece física, pero no espiritualmente. Es decir que aunque uno sea adulto, en algún momento de su vida sale con algo que le recuerde a su niñez, como por

ejemplo, lo que decían las estudiantes ver programas para niños, como Bob Esponja o el canal de televisión Disney o Películas para niños, etc.

El 80% de las estudiantes afirman que todas las materias y las prácticas son importantes para la adecuada preparación al ser educador, sin embargo hicieron énfasis en la materia de desarrollo del infante. Esto quiere decir que persiste una mirada biológica y psicológica sobre la infancia.

III.1.4 Análisis de Octavo, Noveno y Décimo Semestres:

Las estudiantes se refieren a su decisión de estudiar Pedagogía Infantil como una elección basada en su gusto por esta carrera. El 100% de las estudiantes de estos semestres sustentan la estrecha relación que debe haber entre la escuela y los padres de familia, ya que a conciencia, la escuela no puede llevar este proceso de manera unilateral, sino que debe ir acompañado constantemente de los padres de familia. Recalcan que la familia no debe hacerle la tarea al niño o niña sino encaminarlo para poder entender lo que debe hacer, si es que el niño pide ayuda o no entiende. Así se podrá manejar y ver su nivel de aprendizaje.

Las estudiantes se interesan por explicar a qué se refiere el desarrollo y la evolución constante del niño, ya que esto los ayudará a formarse profesionalmente y además en tener un aprendizaje positivo.

El 80% de las estudiantes, se refieren a que la labor del docente está muy por debajo de las otras, ya que hay otras profesiones en las que al salir a laborar se ve el reconocimiento económico y social aunque es muy alto ese reconocimiento.

Por otro lado, las estudiantes manifiestan que tienen cierta inseguridad en la complejidad del trabajo en la educación, dado al tiempo y el esfuerzo que se requiere para preparar las clases, especialmente si esto les demanda el dominio del inglés.

El 20% de las personas de este grupo relacionan el gusto por la carrera con el dinamismo y el aprendizaje para una formación integral de la educación de los niños y niñas.

Este grupo hace reconocimiento al cambio y a la evolución de las épocas. Se refieren a que a medida que van cambiando las épocas la educación debe adaptarse a ellas para responder a los cambios. También se refieren a la influencia de la formación académica en cuanto a que las profesoras deben ser activas, creativas e innovadoras. Además, hacen referencia a la influencia de la tecnología en el desarrollo más rápido de los niños. Afirman que hoy en día hay diversas metodologías y herramientas para poder educar a un niño, centrando el análisis de las diferencias en las metodologías y no en la naturaleza del niño y/o su relación con la sociedad.

Finalmente, este grupo asegura que lo más importante en la educación es el niño. Esta afirmación muestra con respecto a las afirmaciones hechas por las estudiantes de los grupos anteriores, una configuración de sus concepciones de infancia en que se reconoce al niño y niña como eje de la acción educativa.

También las estudiantes hacen referencia a que el proceso de cambio entre el preescolar y la primaria debe ser más amable para el niño. Por eso hay que tener en cuenta que el reconocimiento de que el niño es niño, independientemente del nivel en que esté, se debe saber manejar de la mejor manera que el niño no sienta tanto el cambio de un grado a otro y más bien lo sienta o lo viva de una forma correcta y aceptable. Hacen referencia al impacto que se produce en el cambio de preescolar a primaria. Dicen que algunas de las materias que se presentan en los diferentes grados de primaria como en preescolar se determinan las diferencias que hay de un grado y otro. Argumentan que las diferencias que se presentan, como las actividades, contenidos o temas que se tratan en el aula son muy pequeños. Enfatizan en que el preescolar debe ser muy lúdico, ya que las

actividades se deben manejar de una forma muy llamativa, para que a los niños les llame la atención.

Hacen referencia las estudiantes a que algunas materias no son de gran utilidad, ya que son repetitivas y no se usarán en algún futuro. Como; Entreprenurial Culture, en la que debían realizar un proyecto, cosa que ya se había hecho anteriormente, virtudes del educador, educación cívica y moral, pedagogía para la paz y la convivencia en la infancia, ya que aquellas son las que se cree que no son importantes para la carrera, ya que se repite varias veces la misma información.

Por último, las estudiantes se refirieron a que las prácticas son importantes siempre y cuando uno sepa tener un acercamiento agradable con el niño, es decir, que sepan en qué teoría basarse y qué estrategias serían las más adecuadas para desarrollar su trabajo. Afirman estas estudiantes que es diferente escuchar la teoría que vivir la práctica. Es decir, que cuando se lleva a la práctica la teoría, se puede ver más cerca en que si esa teoría es real o no. Hay que trabajar con el ensayo y error. También se refirieron a que aunque haya diferentes sitios de práctica hay un apoyo pedagógico entre las colegas o ayuda de una asesora, ya que se puede manejar el intercambio de ideas.

III.2 DIFERENCIAS ENTRE LOS SEMESTRES RESPECTO A LAS CONCEPCIONES DE INFANCIA

En cuanto a la relación entre escuela y hogar, los estudiantes de Pedagogía Infantil de los semestres más altos, consideran que es importante que se dé una relación estrecha entre ellos, y que la educación de los niños y niñas es una cuestión de corresponsabilidad. Ahora bien, las opiniones de los semestres anteriores varían, ya que algunos estudiantes afirman lo que se enseña la casa se ve reflejado en el colegio y viceversa.

Con respecto a las diferencias que perciben entre un niño de preescolar y uno de primaria, los estudiantes de Pedagogía Infantil de los últimos semestres, consideran que la educación debe estar acorde con el nivel de desarrollo de los niños y las niñas. Sin embargo, reconocen la influencia del currículo, el plan de estudios y los estándares del Ministerio de Educación. Por el contrario las opiniones de los semestres medios como lo son séptimo, sexto y quinto varían, ya que afirman que no hay muchas diferencias entre la enseñanza de preescolar y de primaria. Por último, lo que se halló en los primeros semestres, es que la diferencia en la enseñanza depende de la etapa de lectura y escritura en que estén los niños y niñas.

Los estudiantes de Pedagogía Infantil de los últimos semestres, afirman que la terminación de la infancia se da por el comienzo de la pre-adolescencia y oscila entre 7 y los 12 años. En cuanto a las opiniones de los semestres medios como lo son séptimo, sexto y quinto, opinan que la terminación de esta etapa se da entre los 7 y los 18 años, sin embargo el 90% de estos estudiantes afirman que nunca se deja de ser niño, es decir esta etapa seguirá vigente a lo largo de la vida del ser humano. Por último, se evidencia que en los primeros semestres piensan que nunca se deja de ser niño, pero a medida que pasa el tiempo la persona maduro y adquiere responsabilidades.

Los estudiantes de primer semestre afirman que a los niños se les debe corregir, según ellos hoy en día ha tenido más auge la importancia el desarrollo del niño y además aclaran que debe haber una formación, pero no saben qué tipo de formación. En cuanto a la edad de iniciación en la escuela los semestres más avanzados, es decir, desde sexto semestre, afirman que entre más temprano se dé inicio a la escolaridad del niño, será mejor su desempeño.

Finalmente, que la alfabetización es una necesidad para el hombre, comenzando su proceso desde la niñez, es una idea que actualmente se puede ver evidenciada en las respuestas de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana. En primer lugar, se constató que los estudiantes desde primer semestre hasta décimo semestre, opinan que en primer lugar la niñez es una etapa del ser humano importante para su desarrollo y tienen claro que es en esta etapa que el aprendizaje se debe dar por parte del docente de manera adecuada desarrollando cada una de las áreas del niño y la niña, en otras palabras el proceso de alfabetización comienza desde la niñez.

IV A MODO DE CONCLUSIÓN

Las concepciones de infancia que tienen los estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, se configuran gracias a la formación tanto teórica como práctica del programa y de sus propias experiencias.

Estas concepciones de infancia se configuran con frecuencia gracias a las prácticas pedagógicas, las cuales son una fuente de consolidación de dichas concepciones que permanecen o se modifican. En la relación que se establece entre las concepciones de infancia a partir de los núcleos temáticos y las prácticas educativas, es importante explorar de qué manera éstas contribuyen al reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos y ayudan a superar la idea de la infancia como etapa exclusivamente biológica.

Así mismo, es necesario revisar los acercamientos a los diferentes espacios académicos que han llevado a los estudiantes de Pedagogía Infantil a entender la infancia como una inversión al futuro, descuidando el presente de los niños y las niñas.

De otro lado, se constituye un reto para los estudiantes y para el programa de Pedagogía Infantil, indagar por qué la teoría que se aporta a lo largo de la formación llega a tener tan poco peso en la comprensión de las prácticas.

Se evidenció que la tendencia de los semestres superiores cuando se les preguntaba sobre la infancia, era responder con argumentos según sus experiencias personales y no se remitían a la teoría ni tenían argumentos sólidos en sus respuestas. Por el contrario los semestres inferiores trataban de contestarlas integrando los conceptos de los diferentes módulos. Es importante analizar las razones de esta diferencia.

Para el primer semestre 2010-1, podemos decir que la concepción de infancia que tienen los estudiantes se configura por algún tipo de conocimiento académico y se refuerza con otros obtenidos a partir de experiencias previas.

Por otra parte, los estudiantes de primer periodo segundo y tercer semestres, tienen una visión del infante basada en el desarrollo biológico y psicológico. Sin embargo, también consideran que tanto las materias como las prácticas son importantes para tener las adecuadas herramientas para educar a los niños.

Los estudiantes de los semestres quinto, sexto y séptimo, afirman que todas las materias y las prácticas son importantes para la adecuada preparación al ser educador. Sin embargo, hacen énfasis en la materia de desarrollo del infante, que les da una mirada biológica y psicológica sobre la infancia.

Por ultimo, los estudiantes de los semestres octavo, noveno y décimo, consideran que las prácticas son importantes siempre y cuando se tenga acercamiento agradable con el niño o la niña.

De los análisis de la información recogida surgen varios interrogantes:

1. ¿Por qué no es posible identificar una concepción de infancia en los estudiantes de Pedagogía Infantil, que trascienda lo biológico y se sitúe en el ámbito pedagógico?
2. ¿Cómo podrían acercarse los espacios académicos teóricos y las prácticas, para que los estudiantes puedan apoyarse en lo que han aprendido cuando van a hacer sus prácticas?
3. ¿Por qué no hay alusión a los conceptos pedagógicos y didácticas en las configuraciones de infancia de los estudiantes?

Surge además una conclusión fuerte y es que los estudiantes sí modifican sus concepciones de infancia a lo largo de sus estudios en el Programa de Pedagogía Infantil, pasando de una idea de niño y niña como sujeto de cuidados a una

concepción de infancia en que los niños y niñas son sujetos sociales con derechos.

BIBLIOGRAFIA:

CADENA, Paula, DUETENT, Maite (2004). Los incunables de la niñez. En: Giros y reveses: representaciones de la infancia a través de la historia. Caracas: Parapara Clave

GUZMÁN, Rosa Julia. Investigación sobre concepciones de infancia que tienen los educadores de primera infancia en el municipio de Chía. Ponencia presentada en el Primer Coloquio Regional de infancia. Universidad de La Sabana. Chía, 2007

KIRCHNER, Néstor y otros (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

LIEBEL, Manfred (2000): *La Otra Infancia. Niñez trabajadora y acción social*. Lima : Ed. Ifejant.

MUSTARD, Fraser. (2003). Desarrollo infantil inicial: Salud, aprendizaje, y comportamiento a lo largo de la vida. En: *Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década*. Bogotá: ICBF

PERALTA, María Victoria. (2003). Los desafíos de la educación infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos. En: *Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década*. Bogotá: ICBF

PLATA, Sandra Juliana. (2006). Mapeo de Investigaciones de Primera Infancia desde la Gestación hasta los seis años. En: Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia 2005 al 2015. Colombia

PLATA, Sandra Juliana. (2006). Mapeo de Investigaciones de Primera Infancia desde la Gestación hasta los seis años. FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES INVESTIGATIVAS En: Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia 2005 al 2015. Colombia

YOUNG, Mary E. (2003). Aprendizaje temprano, ganancias futuras. En: *Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década*. Bogotá: ICBF

ANEXOS

INVESTIGACIÓN SOBRE CONCEPCIONES DE INFANCIA

ANEXO 1: CUESTIONARIO

1. ¿Por qué escogió ser educadora?
2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?
3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?
4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.
5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?
6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?
7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?
8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?
9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?
10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?
11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?
12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?
13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?
14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.

ANEXO 2

PREGUNTAS DE LOS GRUPOS FOCALES

GRUPO FOCAL PRIMER SEMESTRE 2010-1

1. ¿Por qué escogió ser educadora?
2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?
3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?
4. ¿le recomendaría a otra persona ser educadora? ¿Por qué?
5. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?
6. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?
7. ¿A partir de qué momento se deja de ser niña o niño? ¿Por qué?
8. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?

9. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?
10. ¿Qué es infancia?
11. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña?

GRUPO FOCAL PRIMERO 2009-2, SEGUNDO, TERCER Y CUARTO SEMESTRE

1. Ustedes mencionaron que la vocación es muy importante para decidir estudiar Pedagogía Infantil. ¿Cómo definirían la vocación? ¿Cómo se dan cuenta que la tienen?
2. También se refirieron al impacto que tiene esta profesión en la sociedad. ¿Cuál es ese impacto? ¿Es diferente al que tienen los profesores de otros niveles? ¿Por qué?
3. ¿A qué se refieren con formar personas? ¿Qué es lo que hace una profesora para formarlas?

4. ¿Por qué consideran que la profesora de niños tiene mucha responsabilidad?
¿En dónde aprendieron esto?
5. Ustedes hablaron de la importancia de hacer trabajo lúdico con los niños, tener alegría y amor hacia ellos. ¿En qué teorías se basan para decir esto? ¿En dónde lo aprendieron?
6. ¿En qué han cambiado las metodologías de enseñanza para los niños? ¿Las de ahora son mejores que las de antes? ¿Por qué? ¿En dónde aprendieron esto?
7. ¿Por qué consideran que los niños de ahora son diferentes a los de antes?
8. ¿Cómo influye la familia en la educación de los niños? ¿Por qué?
9. ¿En qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué? ¿En qué clases trabajaron este tema?
10. Señalen una diferencia fundamental entre los niños de preescolar y los de primero. Expliquen por qué y qué implicaciones tiene esto en la enseñanza.
11. ¿Qué clases les han ayudado a comprender quién es un niño o una niña? ¿Por qué?

GRUPO FOCAL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO SEMESTRE

1. Ustedes mencionaron que la vocación es muy importante para decidir estudiar Pedagogía Infantil. ¿Cómo definirían la vocación? ¿Cómo se dan cuenta que la tienen?
2. ¿A qué se refieren con formar personas? ¿Qué es lo que hace una profesora para formarlas? ¿En dónde aprendieron esto?
3. ¿Por qué una profesora de niños pequeños debe conocer metodologías? ¿Qué es una metodología? ¿Para qué sirve? ¿En dónde aprendieron esto?
4. ¿Para qué le sirve a una profesora conocer los derechos de los niños y las niñas? ¿En dónde aprendieron esto?
5. ¿Cuándo se termina la infancia? ¿Por qué? ¿Cómo saben esto?
6. ¿Cuáles son las funciones de una profesora de niños pequeños? ¿Qué diferencia hay entre guiar y enseñar? ¿En dónde aprendieron esto?
7. ¿Por qué los niños de ahora son diferentes a los de antes? ¿Cómo se dan cuenta?
8. ¿Cuál es el papel de la familia en la educación escolar de los niños? ¿Por qué?

9. Si un niño de 6 años está en transición, ¿se le debe exigir diferente que a un niño de la misma edad que esté en primero? ¿Por qué?
10. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?
11. ¿En qué clases hablaron específicamente de la infancia? ¿Sobre qué temas trabajaron?
12. ¿Les sirvieron estos aprendizajes para sus prácticas? ¿En qué? ¿Sus prácticas le hicieron cambiar algunas ideas con respecto a lo aprendido sobre la infancia? ¿Qué? ¿Por qué?

PREGUNTAS GRUPO FOCAL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO SEMESTRE

1. Si ustedes consideran que la educadora tiene una responsabilidad social muy alta, ¿por qué creen que tiene poco reconocimiento social? ¿Cómo se dan cuenta de esto?
2. Ustedes mencionaron que lo más importante en la educación de los pequeños es la formación de hábitos. ¿La función de la educadora se reduce a formar hábitos? ¿Qué más debe hacer?
3. Ustedes mencionaron que la vocación es muy importante para decidir estudiar Pedagogía Infantil. ¿Cómo definirían la vocación? ¿Cómo se dan cuenta que la tienen?
4. ¿A qué se refieren con educación integral?
5. ¿Por qué quisieron formarse como educadoras de niños pequeños y no de grandes?
6. ¿Por qué los niños de ahora son diferentes a los de antes? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Qué tendría que hacer un profesor para responder a esos cambios?
7. Si un niño de 6 años está en transición, ¿se le debe exigir diferente que a un niño de la misma edad que esté en primero? ¿Por qué?
8. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?
9. ¿En qué clases hablaron específicamente de la infancia? ¿Sobre qué temas trabajaron?

10. ¿Les sirvieron estos aprendizajes para sus prácticas? ¿En qué? ¿Sus prácticas le hicieron cambiar algunas ideas con respecto a lo aprendido sobre la infancia? ¿Qué? ¿Por qué?

ANEXO 3
PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Décimo	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque la educación es la base para el futuro de nuestro país.	Interés por aportar al desarrollo del país. Perspectiva de la educación como posibilidad de desarrollo. Educación de la infancia como inversión al futuro.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar seres humanos.	Al referirse a la formación del ser humano no se explicita el por qué. Idea vaga o concepto impreciso y muy general.	¿En qué consiste la formación de una persona?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de	La educadora de niños conoce muy bien las características de desarrollo	Parecería ser que según su experiencia los educadores de	¿Cuáles son las características

		niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	del niño.	jóvenes no tienen conocimiento de las características del desarrollo. No hay referencia a la función de la pedagogía en ese desarrollo.	de desarrollo del niño?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Activo y de mucha observación en el aula.	Influencia de la formación universitaria. Falta alusión a la interacción maestro-alumno. Falta claridad en los conceptos de "activo" y "observación".	¿Qué se entiende como activo? ¿Qué es lo que hay que observar? Pedir descripción.
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, es una profesión que necesita personas bien formadas para transformar y formar el futuro de nuestros niños.	Alusión a la importancia de una buena formación. Referencia al futuro desconociendo el presente. Referencia a que lo que hay en educación y formación debe cambiar.	¿A qué se refiere con transformar? ¿A qué se refiere con "personas bien formadas"?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Que no es recomendado nuestro trabajo en el mundo laboral por lo tanto es muy mal pagado.	Reconocimiento a la baja remuneración de su profesión. Alusión al no reconocimiento de la labor del maestro. Alusión a	¿Por qué eligió su profesión? ¿A qué se refiere "muy mal pagado"? ¿Qué

				que la labor del docente está muy por debajo de las otras profesiones a nivel mundial.	recomendaciones de nuestro trabajo ha tenido acerca del "mundo laboral"?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Es diferente porque cada época tiene sus características propias y ahora no podemos usar los mismos métodos tradicionales que usábamos en épocas pasadas.	Reconocimiento al cambio y a la evolución de las épocas. Alusión a que a medida que van cambiando las épocas la educación debe adaptarse a ellas para responder a los cambios. Influencia de la formación académica en cuanto a que debemos ser activas, creativas e innovadoras.	¿Considera que los métodos tradicionales que se usaban en épocas pasadas no corresponden al buen desarrollo de la educación? ¿Por qué? ¿Qué es lo que ha cambiado?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Claro que sí, ya que la formación de los niños depende en primera medida de los padres, y la escuela debe acompañar y guiar este proceso.	Alusión a la estrecha relación que debe haber entre la escuela y los padres de familia. Conciencia de que la escuela no puede llevar este proceso de manera unilateral, sino que debe ir	¿Cuál es la diferencia entre acompañar y guiar? ¿La escuela debe cumplir las dos funciones? ¿Por qué?

				acompañado constantemente de los padres de familia.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	La formación en valores ya que en la época actual esto se ha perdido.	Alusión únicamente a la formación de valores por necesidades de la época actual.	¿Solo se hace énfasis en la formación de valores o en qué otra formación? ¿Con la formación en valores que da la escuela es suficiente para que la sociedad los vuelva a tener? ¿Qué valores consideran importante desarrollar? ¿Por qué?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de los 7 años, ya que la ley general de educación lo promulga de esta manera.	Evidencia de la estrecha relación que hay con la concepción jurídica, y no otras concepciones como la del desarrollo.	¿Qué pasa con una niña de 8 años, deja de ser niña?
		11. ¿Existe alguna	Pues eso depende del currículo, plan de estudios de	Referencia que el plan de estudios y el	¿Qué se le debe enseñar a

		<p>diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?</p>	<p>cada institución educativa. Pero claro que hay diferencia, ya que cada etapa del desarrollo requiere que se le enseñe diferentes conceptos.</p>	<p>currículo determina lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y un niño de primaria. Referencia a que cada institución no enseña lo mismo. Es decir que cada institución educativa es autónoma en elegir los contenidos para enseñar. Diferencia de las etapas y de los conceptos que se deben enseñar en cada una de ellas.</p>	<p>un niño de preescolar y de primaria?</p>
		<p>12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?</p>	<p>No se les puedo exigir igualmente.</p>	<p>Referencia a que si hay diferencias entre lo que se le debe exigir a un niños de preescolar y a otro de primero. Y a que el nivel de escolaridad determina las exigencias</p>	<p>¿En qué se diferencia esa exigencia?</p>

		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Deben ser igual de motivantes, bien planeadas y con materiales llamativos.	Referencia a que el proceso de cambio entre el preescolar y la primaria debe ser más amable para el niño.	¿Qué es ser "motivantes"? ¿Qué quiere decir con materiales llamativos? ¿Cómo cuales?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Todas, ya que cada una nos permite conocer una población determinada.	Referencia a que por medio de una población determinada se pues tener más claridad acerca de lo que es un niño o niña.	¿Todas? ¿Cuáles materias o prácticas? Especifique. ¿A qué se refiere con población? ¿Será una etapa determinada del desarrollo?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Noveno	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gustaba trabajar con niños y quería orientar mi vida hacia el trabajo social con la infancia.	Alusión al gusto por estudiar esta carrera. Referencia a la labor social con niños.	¿Cuál es la diferencia entre trabajo social y educadora?

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	El acompañamiento adecuado en la formación. Somos formadores y forjadoras de futuro.	Clara influencia de la formación universitaria. Falta claridad en cuanto a acompañamiento y formación. Falta alusión al presente.	¿A qué se refiere con acompañamiento? ¿La labor de la educadora debe tener como norte el futuro? ¿Por qué?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que una educadora de niños tiene en sus manos a los futuros jóvenes y adultos, se encarga de enseñar la base fundamental en valores, ética y moral, democracia, convivencia, etc.	Falta claridad en la diferencia de la labor de la educadora de preescolar y la de primaria. Claro que la pregunta no indaga por esta diferencia. Alusión a la importancia de una buena formación. Referencia al futuro desconociendo el presente. Referencia a que lo que hay en educación y formación debe cambiar.	¿A qué se refiere con vocación?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	En este momento no hago ninguna actividad docente.	Falta descripción de la actividad. No aplica	Pedir descripción.

		5. ¿Le recomendaría a otra persona ser educadora? ¿Por qué?	Si, si tiene vocación y ama esta profesión.	Alusión a las cualidades que debe tener una persona para estudiar esta carrera. Ausencia de alusión a la necesidad de estudiar para la infancia.	¿A qué se refiere con amar la profesión?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El tiempo que ocupa ya que uno no solo trabaja en las horas propuestas dentro de la institución sino que en la casa tiene que seguir trabajando.	Evidencia de la experiencia laboral y las preocupaciones personales y no laborales. A la vez es la explicitación de una situación que socialmente no se reconoce. Evidencia de lo complejo que es trabajar en educación, dado el tiempo y el esfuerzo que se requiere invertir para preparar las clases	¿Realmente es lo más difícil?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a	Porque las metodologías han cambiado y el estrecho vínculo que tienen los niños con el avance tecnológico los hace estar más “despiertos” y más activos en su	Referencia a la influencia de la tecnología en el desarrollo más rápido de los niños	¿Qué quiere decir con “despiertos”?

		como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	aprendizaje.		
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, una relación directa de corresponsabilidad porque la educación no es solo competencia de la institución sino también de la familia.	Evidencia de la necesidad de la relación de la escuela y la familia. Alusión a la importancia que debe tener la familia en la tarea de la formación de los niños y las niñas.	¿Qué se esperaría que haga la familia como apoyo?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Proporcionarle las herramientas necesarias para la formación de un ciudadano competente.	Se refiere a la formación en competencias ciudadanas y a su futuro, cuando sea ciudadano.	¿Qué debe formar la escuela en competencias ciudadanas?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	No existe una etapa o edad determinada en la que se deja de ser niño o niña, depende de cada persona.	No hay ni etapa, ni edad definida. Falta claridad a lo que se refiere con "cada persona"	¿De qué depende la variación en la terminación de la infancia?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre	Si, los contenidos porque las necesidades de aprendizaje son diferentes y las	Referencia a que las dos etapas son diferentes y hay que	¿Cuáles son los contenidos a los que se

		lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	competencias y habilidades están más fortalecidas.	suplir necesidades diferentes en estas edades. No hace referencia a la edad. Se están refiriendo al nivel de escolaridad; concretamente a los contenidos.	refiere?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque los procesos de los niños de primero deberían estar más avanzados.	Alusión a que debe haber diferencia en las exigencias, según la escolaridad ya que los niños de primero son más grandes y por ende tienen mayor capacidad.	¿En qué consisten las diferencias que se deben hacer en las exigencias?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, en los contenidos y en algunas dinámicas de trabajo.	Referencia al impacto que se produce en el cambio de preescolar a primaria.	
		14. ¿Cuál(es) considera que	Todas las prácticas, educación inclusiva, porque	Ideas muy vagas. No hace referencia al	¿Qué es un niño o una

		es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué	por medio de éstas, uno se da cuenta de la realidad infantil, la particularidad de cada uno de los niños y además uno adquiere experiencia.	concepto de niño o niño. Resalta la importancia de las prácticas como posibilidad de confrontación con la realidad.	niña?
--	--	--	---	---	-------

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Octavo	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque mi pasión y vocación son los niños, me encanta todo lo relacionado con infancia.	Interés en la selección como profesión de la educación como pasión y vocación Referencia hacia la educación con infancia.	¿Qué es infancia?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	La misión es lograr en sus estudiantes aprendizajes significativos y valiosos para toda su vida.	Énfasis en aprendizajes significativos como misión. Referencia a los aprendizajes significativos que le	¿Qué es un aprendizaje significativo? De estos aprendizajes, ¿cuáles le

				servirán toda su vida.	sirven para el presente?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Se diferencia en la metodología de trabajo; las educadoras de niños localizan las clases de manera más vivencial.	Alusión a que los niños aprenden mejor a través de la práctica.	¿Cuál es la metodología de trabajo que utilizan las educadoras?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	En un día enriquecedor tanto para mí como para los niños.	Alusión a contacto entre docente y alumno. Especifica una relación muy concreta y breve.	¿Qué es un "día enriquecedor"? Especifique.
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	No lo recomendaría porque considero que la docencia es una vocación que desarrolla una persona no todo el mundo tiene habilidades para ser educador.	Alusión a que no recomendaría a otra persona ser educadora. Hace referencia a que no todo el mundo tiene habilidades para ser educadora	¿Qué es un educador con habilidades?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil es ser reconocidos ante los demás.	Se refiere a que uno es invisible ante la sociedad. O poco valorado.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta	Sí es muy diferente porque hoy en día existen diversas metodologías y herramientas	Referencia a que hoy en día hay diversas metodologías y	¿Cuáles son esas diversas metodologías

		época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	como ayuda a los docentes y también el centro de la educación es el niño.	herramientas para poder educar a un niño. Diferencia centrada en las metodologías y no en la naturaleza del niño y/o su relación con la sociedad. Alusión a que lo más importante en la educación es el niño	y herramientas? Especifique
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	La relación es que las dos son formadoras, porque brindan a los niños las mejores condiciones y ambientes para desarrollarlo de acuerdo a las distintas enfermedades.	Hace referencia a que sí existe una relación Patologización del proceso. ¿A qué enfermedades se refiere?	¿En qué condición se encuentra un niño en una institución educativa? ¿En qué ambientes se sitúa? Viceversa ¿Por qué hace referencia a enfermedades?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por	Lo más importante es conocer a cada uno de los niños, conocer sus habilidades y destrezas y realizar actividad acorde a su propio desarrollo.	Hace referencia al buen conocimiento del niño dependiendo de su desarrollo y proceso en la actividad Reconocimiento de la	¿Qué es realizar una actividad acorde? ¿De qué depende su desarrollo?

		qué?		individualidad de los niños y niñas.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Al terminar el colegio.	Alusión a que solo uno deja de ser niño cuando termina toda la primera parte educativa de 0 a 15 o 16 años que es cuando un normalmente acaba el colegio. El colegio como institución determina la infancia.	¿Termina el colegio y que más sigue?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, los temas que se desarrollan en las áreas son de acuerdo a las edades de los niños y sus dimensiones del desarrollo.	Relaciona la edad con las dimensiones y los contenidos que se desarrollan en cada área. No afirma ni aclara lo de la enseñanza de preescolar y la de primero. Son los contenidos los que determinan la diferencia entre la enseñanza de los dos grados escolares.	¿Cuáles son los temas que se desarrollan? ¿Cuáles son las áreas de la cual se refiere? ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo? ¿Depende la edad? Especifique.
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe	Con los niños de preescolar sé que es más flexible, con los de primero el proceso es más exigente por la misma	Alusión a que entre más uno pasa a cada grado en el colegio más exigente es.	¿Qué quiere decir con flexible? ¿Cuál es el

		exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	exigencia de las materias.	Referencia al grado escolar como determinante de los procesos.	proceso en primero y en preescolar?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí en las materias que se ven porque depende del desarrollo de los estudiantes.	Otra vez, las materias determinan las diferencias.	¿El proceso de cada estudiante es diferente por su desarrollo?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Las prácticas pedagógicas porque nos permiten conocer el desarrollo de los niños en cada dimensión.	Importancia de las prácticas, en tanto permiten la confrontación con la realidad.	¿Cuál es el desarrollo de los niños en cada dimensión?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Octavo	#3	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Lo escogí como segunda opción de quien quiero ser en mi vida.	Falta más aclaración y explicación en el tema.	¿Cuál era la primera opción y por qué no la escogió?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Buscar el desarrollo integral del niño.	Hace referencia a buscar el desarrollo integral del niño.	¿Qué es el desarrollo integral del niño?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Una educadora de niños a diferencia de la de jóvenes debe iniciar al niño en muchas cosas para que sea esa persona ideal en el futuro.	Identifica una diferencia específica, ya que si no es así el niño no será una persona ideal en el futuro. Ausencia de alusión al presente.	Lo que trabaja la educadora de niños, ¿no tiene incidencia en su presente? ¿Por qué?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Aplicando conocimientos, estando pendiente de los niños y realizando actividades para su desarrollo integral.	No hace descripción ante la aplicación y realización de actividades. Alusión al desarrollo integral. Alusión a que aplica conocimientos	¿Qué clase de actividades se realizan? ¿Qué es desarrollo integral? ¿Qué significa aplicar conocimientos?
		5. ¿Le	Si, es una labor bonita si se	Alusión a que la	

		recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	ama la carrera y los niños.	carrera se podrá realizar pero con amor a ella y a los niños.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El poco pago porque es una necesidad.	Referencia a la educación como económicamente bajo.	¿Qué es una necesidad? ¿Se refiere a que existe la necesidad de mejorar el pago?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Claro, porque actualmente no es tan rígido ni exigente.	Alusión a que la educación no es rígida o exigente.	¿Qué es rigidez y exigencia?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál?	Sí, porque es importante el desarrollo de los niños teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa.	Alusión a que la comunidad educativa es importante.	¿Quiénes son los de la comunidad educativa? ¿Qué debe hacer cada uno de ellos? ¿Cómo se

		¿Por qué?			relacionan entre sí?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	El amor y comprensión porque ellos necesitan tener afecto antes de aprender.	Alusión a que el afecto es primordial que el aprendizaje.	¿Qué es el afecto? ¿Qué es aprender? ¿Sólo con afecto se cumple la función de la educadora, o hay otras funciones?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A los 10 años, hasta esa edad es la etapa de la niñez el niño comienza a ser adolescente.	Referencia a las diferentes etapas del desarrollo. Biológico.	¿Cuál es la etapa de la niñez? ¿Cuál es la etapa del adolescente?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, muchos conceptos básicos son diferentes.	No hace referencia o explicación clara ante la diferencia entre un niño preescolar y un niño de primero. Breve respuesta ante conceptos básicos. La diferencia radica en lo que se enseña, de acuerdo a lo estipulado formalmente.	¿Cuáles conceptos básicos? Especifique.

		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si dependiendo de los temas que se están dando.	Referencia hacia los diferentes temas como determinantes de las diferencias en lo que se debe enseñar en diferentes grados.	¿Cuáles temas?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, las de preescolar deben ser más didácticas que las de primero.	Argumentación muy vaga y corta. Referencia a que preescolar debe ser muy didáctico.	¿Qué es algo didáctico?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique	Pre-jardín he aprendido a manejar a un niño a conocerlos y a saber sus necesidades e intereses.	Alusión a que solo en pre-jardín se aprende a manejar y conocer los niños. Alusión a la práctica como posibilidad de aprendizaje.	¿Qué pasa con las otras prácticas o asignaturas?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Octavo	#4	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque creo que la educación es el camino para forjar amor en la conciencia de un país.	Alusión a que en la educación es importante el amor. Incidencia sobre el futuro.	¿Qué considera el país que es la educación? ¿Cómo se desarrolla la conciencia de un país?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar integralmente. Brindar oportunidades de crecimiento a sus estudiantes que les permita orientarse hacia su realización personal y felicidad.	Interés por la formación integral y que a partir de la felicidad se pueda brindar oportunidades para el crecimiento de los estudiantes.	¿Qué es formar integralmente? ¿A qué se refiere con la felicidad?
		3. ¿En qué se diferencia una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Creo que son etapas sustancialmente diferentes, y cada una necesita de personas con cualidades distintas. Por lo tanto, las educadoras deben ser distintas.	Se refirió a que son personas con caracteres diferentes pero le faltó claridad.	¿Por qué las educadoras deben ser distintas?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad	Muy gratificante.	Muy vaga su respuesta. No hubo descripción clara, ni específica de la	¿Qué es algo muy gratificante?

		como docente.		actividad de un día como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Creo que no es algo que se "recomienda". La vocación nace de cada cual.	Se refiere a que el gusto de ser educadora surge de cada individuo.	¿Cuándo nace la vocación? ¿Cómo se identifica la vocación?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La remuneración. Así mismo las posibilidades de ascenso económico son muy limitadas.	Desinterés hacia la educación por la parte económica que es baja para las educadoras.	¿De qué depende ese ascenso?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Por supuesto que sí; cada época es única y hay que educar para y en el contexto.	Alusión a que la educación debe responder al momento y al contexto.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los	Claro, debe ser una relación estrecha con buenas vías de comunicación. Porque la familia hace parte de la educación del niño y conforma a la comunidad educativa.	Interés amplio sobre la familia, como parte de la comunidad educativa	¿Cuáles son las vías de comunicación entre la escuela y la familia? ¿Quiénes

		niños? ¿Cuál? ¿Por qué?			conforman en una comunidad educativa?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Para mí lo más importante es lo emocionalmente, si no estás saludable se te dificultarán las cosas. Igualmente, es por medio de la creatividad que logramos ser exitosos y solucionar los problemas.	Alusión a que si no hay creatividad no habrá adquisición en la solución de conflictos, y ni se lograrán superar los inconvenientes. Referencia a la salud emocional como algo esencial para poder seguir adelante.	¿La salud emocional es suficiente para darles una buena formación a los niños? ¿Qué es la creatividad?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	La niñez va hasta los 12 años. Porque luego empieza la adolescencia.	Se refiere a que solamente la niñez va hasta esa edad. La infancia depende del desarrollo biológico.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por	De acuerdo a los estándares del MEN es así. Existen diferentes competencias a desarrollar de acuerdo a los grados. Porque los niveles de desarrollo son diferentes.	Interés por las competencias y estándares del MEN. Claridad ante los niveles del desarrollo. Alusión a las políticas educativas como determinantes de las diferencias de enseñanza entre los grados.	¿Cuáles son los estándares del MEN? ¿Cuáles son los diferentes niveles del desarrollo? ¿Cómo funciona en este caso la autonomía de

		qué?			las instituciones?
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Depende del grado de preescolar. A los niños les deben exigir en cuanto puedan dar es ridículo que se exijan cosas que no puedan hacer a los 2 años si se hace genera frustración.	Comenta sobre la frustración de los niños antes de los 2 años. La diferencia en la enseñanza depende del nivel de desarrollo.	¿No se les puede exigir a los niños a los dos años?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Deben ser diferentes en la dificultad. Pero su estructura de acuerdo a la metodología, debe ser similar.	Alusión a que la diferencia de exigencia se basa en la dificultad que debe tener lo que se enseña, aunque se pueden utilizar las mismas metodologías.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño	Creo que las materias fallan al respecto. Sin embargo, el contacto con los niños facilita esto. Aunque no deberían ser tantas prácticas.	Alusión a irrelevancia de la teoría aportada por las asignaturas. Considera excesiva la cantidad de prácticas.	¿Cuáles son las materias que fallan? ¿Por qué? ¿Cuántas practicas se deben realizar ¿Cuáles? ¿Por qué?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Octavo	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me apasiona el tema de trabajar con niños, siempre he sentido esa vocación, disfruto enseñar y aprender de ellos.	Manifiesta gusto por el trabajo con niños.	¿Cómo identificó su vocación?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar a sus estudiantes como personas íntegras en todas sus dimensiones.	Alusión a la importancia de la formación integral.	¿Qué es ser una persona íntegra?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la de niños tiene en sus manos la formación de sus estudiantes en la etapa más importante, ya que de sus bases dependen los jóvenes que serán en el futuro.	Interés por la formación de los estudiantes desde el principio para obtener un producto final favorable y exitoso. La infancia como inversión para el futuro.	¿Cuáles son las bases inicialmente?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad			

		como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona ser educadora? ¿Por qué?	Antes de recomendarle, le preguntaría por su vocación, si no le apasiona, no le diría nada. Si el tema le gusta mucho, por supuesto que se lo recomendaría.	Hace alusión a que si el individuo siente gusto por cierta vocación puede haber un interés y así mismo un entusiasmo a seguir. Importancia de la vocación en la elección de la profesión de educar.	¿Cómo identificó su vocación?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El reto de ser educadora es cambiar la metodología según necesidades de los niños. Siempre innovando.	Interés por innovación para que no haya obstáculos en ser una buena educadora. Esencial tener una metodología clara para responder a las necesidades	¿Qué es innovar?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por	Sí, porque las necesidades son otras, por ejemplo, el manejo de tecnología como los computadores.	Referencia a los cambios que se requiere asumir a la educación, como producto del ingreso de la tecnología a la vida de los niños.	¿De qué manera influye el conocimiento tecnológico de los niños en las formas de enseñar?

		qué?			
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Todo proceso educativo involucra una corresponsabilidad entre todas las partes mencionadas para fomentar el desarrollo integral y coherente en el niño.	Importancia a que la corresponsabilidad en la educación de los niños.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	La formación en valores, para que se conviertan en personas de bien, útiles para la sociedad.	Relevancia de los valores en la formación de los niños.	¿Por qué es importante formar en valores a los niños?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Uno siempre guarda algo de niño. En edad, a partir de los 12 años, después viene la adolescencia.	Infancia eterna o determinada por el desarrollo biológico.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a	Los procesos y niveles son distintos, hay que adecuar los temas según la edad. En preescolar se dan nociones para que en primero dar conceptos.	Importancia de adecuar la enseñanza al nivel de desarrollo. Referencia a que en preescolar se maneja las nociones y en	¿Qué se debe aprender en cada una de estas edades?

		un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?		primero los conceptos.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, su desarrollo cognitivo, madurez es distinta, preescolar, es la preparación a primero, entonces la exigencia es menor.	Referencia a un desarrollo específico y una etapa específica del niño. Alusión a que hay menos exigencia en primero que en preescolar. El preescolar es preparación para la primaria.	¿Qué es ser maduro?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí. Por la edad. Si no, no tendría sentido separar los cursos. En preescolar debería ser enfocado a iniciar procesos y crear hábitos.	Alusión a que lo que se enseña depende de la edad.	¿Qué hábitos se desarrollan en cada uno de los grados?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo	Desarrollo integral del infante y en el niño y el mundo de las ciencias. Ambas porque muestran el desarrollo físico y mental según la edad.	Relación entre ciencia y niño. Racionalidad y lo real depende de la edad. Alusión a las materias que se refieren al desarrollo del niño.	¿De qué manera conocer las etapas de desarrollo del niño ayuda a comprender qué es un niño?

		que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Octavo	#6	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Es una de las carreras más enriquecedoras, en la cual uno puede ser un instrumento de formación para los niños y comunidad.	Interés por ayudar a la formación y desarrollo no solo de los niños y las niñas, sino de la comunidad en general. Se ve la presencia de la formación académica en cuanto a la labor social que un maestro realiza. Identidad como instrumento y no como actor.	¿A qué se refiere con enriquecedoras? ¿A qué se refiere con instrumento?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Dar una formación integral. Es ayudar en el desarrollo de todas las dimensiones de los niños.	Influencia de la formación universitaria. Tiene claro que la misión de una educadora es la formación integral, es decir, el desarrollo en todas las dimensiones del niño y la niña.	¿A qué se refiere con integral? Especificar.

		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Una educadora de jóvenes debe conocer las dimensiones que ya tiene desarrollados su estudiante.	Referencia al conocimiento previo acerca del desarrollo de los jóvenes que debe tener una educadora de jóvenes. Falta claridad en la labor de la pedagogía.	¿A la educadora de niños no le haría falta conocer sus necesidades?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Conocer a cada niño, observar sus actitudes y realizar diferentes actividades.	Falta alusión a la interacción maestro-alumno. Falta claridad en los conceptos de “conocer”. Se evidencia que la labor del docente es de actividad constante. Alusión directa a las actividades. ¿Pedagogía, estrategias, enfoques que las sustentan?	¿Qué se entiende por conocer? ¿Solamente se observan las actitudes? ¿Para qué? ¿Qué hacen con las observaciones? Describelo. ¿De dónde salen las actividades y en qué se fundamentan?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, es una profesión integral que ayuda a formar personas.	Alusión a la importancia de una buena formación. Falta claridad en el concepto “integral”.	¿A qué se refiere con profesión integral? ¿Cómo ayuda a formar personas?

		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No ver avances en los niños.	Referencia a la importancia de una estimulación adecuada para lograr los avances esperados en los niños y las niñas. Y al logro de avances como propósito centra. Es a esto fundamentalmente, que se refiere la respuesta.	¿Realmente es lo más difícil? ¿Por qué?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, los niños ahora tienen mayor conocimiento y posibilidad de obtener conocimiento.	Alusión al impacto que causa la globalización en los niños y niñas de la época actual. Facilidad de acceder a la información inmediata. Alusión al aprendizaje autodidacta que tienen los niños y niñas de hoy.	¿Por qué es difícil educar niños que saben más?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la	Si, apoyarle en el desarrollo de los niños.	Evidencia de la relación de la escuela y la familia. Falta el por qué de la relación.	¿A qué se refiere con apoyo?

		familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Desarrollo integral, ayudar a que logre todas sus dimensiones.	Evidencia de la influencia psicológica. Alusión a que el maestro es un instrumento para el desarrollo del niño.	¿A qué se refiere con integral?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	De los 14 años, por que se entra en etapa de construcción madura.	Evidencia de la influencia psicológica.(¿Influencia en qué?) Alusión a las etapas de maduración en el desarrollo de la persona.	¿A qué se refiere con construcción madura? ¿Qué es lo que determina esa madurez?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Preescolar son bases para aprender nuevos conceptos en primero.	Evidencia de la secuencia de los aprendizajes entre el preescolar y primero. Los dos niveles de aprendizajes van de la mano. En el preescolar se educa para el futuro.	¿Qué pasaría con los niños que no asisten al preescolar?
		12. ¿Existe alguna	Si, los de preescolar	Alusión a que las	¿En qué se les

		diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	necesitan tener bases seguras para poder desarrollar y obtener nuevos conceptos en primero.	bases que se den en preescolar son esenciales para el desarrollo en primero. Falta claridad en lo que se les exige y por qué se les exige. Otra vez se educa para el futuro.	exige? ¿Por qué se les exige más que a los de preescolar?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No se pueden hacer las dos dinámicas científicas y que permitan que el niño piense y se desarrolle.	Uso de lenguaje estereotipado, sin contenido.	¿A qué se refiere con dinámicas científicas? ¿Por qué los niños no pueden pensar y desarrollarse?
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique	Desarrollo integral del niño, donde se puede ver psicología, componente físico y cómo se desarrollan todas las dimensiones.	Clara evidencia de la influencia de la psicología. Falta mencionar la parte emocional y la relación maestro-alumno. No hay alusión a la pedagogía	¿Qué aportes han recibido de las asignaturas de pedagogía? ¿Y de las prácticas?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Octavo	#7	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Por ejemplo familiar y por vocación.	Clara influencia familiar. Alusión al gusto por estudiar esta carrera. (Falta alusión al impacto de la educación en la infancia)	¿A qué se refiere con vocación? ¿Es importante ser educadora de niños? ¿Por qué?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	La formación y el ejemplo, porque es la base de la formación de hábitos.	Alusión a la adecuada formación del maestro. Referencia a los hábitos. No hace alusión a los otros desarrollos.	¿A qué se refiere con ejemplo? ¿La función de la educadora se reduce a formar hábitos?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Lo único que lo diferencia es las temáticas a formar, porque la actitud y la vocación deben ser la misma.	Referencia a que la metodología debe ser igual. No se refiere a las temáticas. Clara alusión a los contenidos	¿A qué se refiere con vocación? ¿No hay diferencias sustantivas entre un niño y un joven? ¿Qué es lo que define la niñez?

		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Motivación, diálogo, actitud, acompañamiento.	Falta descripción de la actividad. Falta cohesión en los conceptos expuestos. Alusión a aspectos que seguramente ha aprendido en la Universidad, pero no los articula en un todo con sentido.	¿Cómo articula estos aspectos en su ejercicio diario? Especifique.
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es necesario no vencernos por las acciones actuales de los jóvenes, en el mundo siempre será necesario un docente.	Alusión a la problemática actual y a que la labor del docente no es una tarea fácil. Referencia a la necesidad de docentes en el mundo. Falta el por qué es necesario. Mirada un tanto mesiánica	¿Por qué es necesaria la existencia de docentes?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El manejo de padres, porque al ser agentes indirectos el diálogo entre estos es en ocasiones complicado.	Evidencia de la experiencia labor al en el aula como profesora.	¿Realmente es lo más difícil? ¿Por qué es complicado el diálogo con los padres?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en	Porque la sociedad ha cambiado y con ella la forma de vivir, criar y convivir de los	Alusión al impacto que causa la globalización en los	¿En qué aspecto cambiado la

		esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	niños.	niños y niñas de la época actual. Añoranza de épocas anteriores.	sociedad ha cambiado? ¿Qué tendría que hacer un profesor para responder a esos cambios?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Esta debe ser una relación de enlace, que filosofía y principios de la familia como el colegio vayan de la mano.	Evidencia de la relación de la escuela y la familia. Falta explicación del enlace en la relación entre la familia y la escuela.	¿A qué se refiere con filosofía? ¿A qué se refiere con principios?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Los hábitos, porque de ellos parte su desarrollo moral y de allí su aprendizaje practico.	Evidencia de la influencia moral. Alusión a la importancia de las relaciones interpersonales. Preponderancia de la formación de hábitos.	¿Cuáles son los hábitos que se deben enseñar? ¿Por qué esto es lo más importante?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando se toman decisiones que involucren de manera riesgosa la vida de alguien o la propia	No hay ni etapa, ni edad definida. Está relacionada con la madurez en la toma de decisiones. Idea de infancia	¿La vida de los niños es siempre segura y tranquila?

				asociada a la seguridad.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Claro, las temáticas que por edad deben aprender.	Falta claridad en la respuesta. Alusión explícita y única a contenidos.	¿Cuáles temáticas que por edad deben aprender? ¿La única diferencia entre los niveles son los contenidos?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No, debería ser igual, teniendo en cuenta su edad y desarrollo.	Alusión a que no hay diferencia de exigencia entre estas dos etapas. Sin embargo sí tiene en cuenta la edad y el nivel de desarrollo. Falta claridad en la respuesta.	¿En qué se les exige?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por	No, son edades muy cercanas y su corte no debería ser tan brusco de preescolar a primaria.	Referencia al impacto que se produce en el cambio de preescolar a primaria. Alusión a la importancia de la articulación entre niveles.	¿Qué se debe tener en cuenta en la articulación entre niveles? ¿Por qué?

		qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué	La practica diferenciada, porque teniendo la oportunidad de estar en instituciones masculinas y femeninas, puedo diferenciar y comprender que el manejo es diferente en el actuar o en el manejo.	Alusión a diferencias en la educación derivadas del género de los estudiantes. No hay ninguna alusión a la infancia.	¿Quién es un niño o una niña?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Séptimo	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me realizaron una prueba psicotécnica y la opción que escogí fue pedagogía. Además porque me agrada el trabajo con los niños.	Interés e iniciativa radical por una innovación ante la pedagogía por inspiración.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora?	Formar un presente y futuro con herramientas básicas y necesarias para un proceso efectivo.	Alusión al impacto presente y futuro de la educación preescolar.	¿Cuáles son las herramientas básicas que se

		¿Por qué?			requieren para formar efectivamente ?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la de los niños es la que fomenta las bases de las personas y la de los jóvenes las afirma.	Reconocimiento de unas bases desde el inicio.	¿Cuáles son las bases que se fomentan cuando uno es educadora de niños? ¿Qué afirma una educadora?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Práctica de 8:00 am a 12:00 pm, clase en la U de 1:00 a 6:00 ir a casa a realizar trabajos.	No hay alusión al día de trabajo como docente.	¿En práctica qué hace? Especifique.
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión muy gratificante y es muy interesante el trabajo que se realiza con personas a las que les das tus mayores experiencias y logros.	Un interés muy amplio por la profesión de ser educadora.	¿Qué es lo gratificante de enseñar a los niños? ¿Por qué?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil de ser educador es poder distribuir el tiempo, ya que el ser educador es trabajar todo el tiempo y nada espera. Encuentran buena remuneración.	Dificultad de hacer que el tiempo alcance.	¿En qué radica la dificultad de distribuir el tiempo?

		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque la pedagogía ha traído cambios y ahora las metodologías son diferentes.	Alusión a la presencia de metodologías nuevas.	¿Qué cambios ha traído la pedagogía? ¿Cuáles metodologías son diferentes?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque la familia debe ser un agente de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.	Importancia de la cooperación escuela – familia.	¿Cómo deben complementar se la responsabilidad de la familia y la de la escuela?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Formar su hábito normal moral, ético. Porque es la base de la sociedad.	Reconocimiento de la moral como base de la sociedad.	¿Qué es formar su “hábito”? Especifique.
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por	No se deja de ser niño, ya que todos tenemos un niño dentro de sí.	Infancia eterna.	¿Cómo así un “niño dentro de sí”?

		qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué	Sí, porque en preescolar se dan las bases y en primero se afirman estas.	Referencia a que cada grado tiene algo esencial en ello. El preescolar es preparación para el futuro.	¿A qué se refiere con bases?
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque se le debe exigir de acuerdo a sus capacidades.	Relación entre capacidades con el nivel escolar.	¿Qué capacidades se desarrolla en un niño?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Deben ser diferentes en el nivel de dificultad y contenidos por la edad.	Alusión a la relación que debe existir entre el grado, los contenidos y el nivel de dificultad.	¿Qué diferencia hay en cada nivel?

		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Jardín: porque aquí se ve al niño en su totalidad. Donde te expresa de forma verbal sus intereses.	Importancia de conocer al niño en su totalidad.	¿Qué aportes han recibido de las asignaturas de pedagogía? ¿Y las demás prácticas? ¿Qué tiene de especial la práctica de Jardín, que permite conocer al niño en su totalidad.
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Séptimo	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Por la gran afinidad que tengo con los niños, es una labor que me apasiona y me permite ayudar a muchas personas.	Referencia al amor por los niños. Alusión a la labor social. Ausencia de alusión al impacto de la educación en los primeros años.	¿Es importante educar a los más pequeños? ¿Por qué?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	El buscar ayudar a sus estudiantes a tener un desarrollo armónico y brindarles lo que necesitan en pro de su desarrollo	Vaguedad en el concepto de desarrollo armónico	¿Qué significa tener un desarrollo armónico?

		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que con los niños hay que ser más cuidadoso ya que están formándose y se dejan afectar por todo en cambio los jóvenes ya deciden los que quieren.	Noción de la importancia del cuidado a los pequeños.	¿A qué se refiere ese cuidado? ¿Los pequeños no toman decisiones? ¿No son importantes sus decisiones?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Es un momento de actividad didáctica y principalmente de juego en donde se busca aprender algo por medio de que la pasemos bien.	Preponderancia del juego y de lo lúdico en las actividades, sobre su fundamentación.	¿Que algo sea lúdico garantiza el aprendizaje? Especifique.
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, por la labor social que se presenta, la cual en todo momento nos gratifica con sonrisas y sueños.	Alusión a lo afectivo, desconociendo la importancia y el impacto de la educación en los primeros años	¿Es suficiente motivación profesional para alguien recibir sonrisas y tener sueños?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El ver el poco reconocimiento que hay hacia nuestra labor y el poco valor que le dan a la acción educativa.	Alusión a la falta de reconocimiento social, que se compensaría con la respuesta anterior, referida a sueños y sonrisas. Asunción de la profesión como apostolado.	¿En qué se evidencia la falta de reconocimiento o social de la profesión? ¿Por qué resulta difícil esto?

		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque ahora conocemos un sinnúmero de metodologías y estrategias didácticas para enseñar, además tenemos un gran número de herramientas para utilizar.	Énfasis en los avances metodológicos y estratégicos	¿En qué ayudan las nuevas metodologías y estrategias didácticas? ¿Lo más difícil era enseñar antes?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Una muy estrecha, ya que si buscamos una educación integral es necesario llevar este proceso en el colegio y ser complementado en la casa.	Evidencia de la relación de la escuela y la familia. Alusión a la importancia que debe tener la familia en la tarea de la formación de los niños y las niñas.	¿A qué se refieren con integral?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Que vean el aprender como algo para disfrutar y algo rico que hacer, y no como una obligación.	Preponderancia del aprendizaje.	¿La formación se agota en el aprendizaje?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño	En el momento en que cada vez tenemos menos tiempo para disfrutar, imaginar y	Infancia asociada al bienestar, la despreocupación y al	¿Realmente los niños y niñas viven en

		o niña? ¿Por qué?	jugar y preferimos estresarnos y amargarnos.	confort.	confort permanente?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Las diferencias entre cursos se dan en cuanto a los niveles de dificultad y la utilización de conocimientos para aprender nuevos.	Alusión al preescolar como preparación para la escolaridad.	¿Cuál es la función del preescolar en la vida de los niños?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, en todo momento se deben aumentar los niveles de dificultad y de exigencia en busca del desarrollo de la responsabilidad.	Influencia de la escuela en los niveles de exigencia a los niños.	¿Se le debe exigir diferentes cosas a un niño de 6 años que está en preescolar y a uno de la misma edad que está en primero? ¿Por qué?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las	En la manera tal vez en que se desarrollan, en cuanto a motivación en las actividades, pero nunca perder de vista la didáctica.	Parecería ser que el centro del trabajo es la didáctica y no el niño.	¿Cuál debe ser el eje del trabajo con los niños?

		de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué	En realidad lo hacen las prácticas, el estar con ellos y el interactuar con ellos, es lo que permite conocerlos.	Preponderancia de un saber práctico. No hay alusión a la interacción con la teoría.	¿Lo que se aprende en la teoría sirve para las prácticas? ¿Por qué?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Sexto	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque desde pequeña he trabajado con grupo de personas en catequesis, misiones, seminarios, etc. Que me hicieron ver la vocación de esta carrera.	Alude a la experiencia previa.	¿Cómo identificó su vocación para ser educadora?
		2. ¿Cuál es la	Formar al hombre como una	Puede tender a la	¿A qué se

		misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	persona perfectible en busca de la integralidad y el orden común.	perfección.	refiere con integralidad y el orden común?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Que de la educadora de niños depende en mayor parte el buen desarrollo de un futuro profesional y sus competencias que los de unos adolescentes.	Reconocimiento del impacto de la educación en los primeros años.	¿A qué se refiere a “bueno desarrollo de un futuro profesional”?
		4. Describa cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Saludo a los niños, les pregunto las novedades iniciamos las actividades, los motivo de hacer todo bien, me despido y les deseo feliz día.	Referencia a las actividades formales.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una experiencia en donde el educador aprende más que el propio estudiante.	Alusión a la posibilidad de aprendizaje permanente que tiene la educadora, a partir de su relación con los niños)	¿Qué es lo que puede aprender una profesora gracias a su interacción con los estudiantes?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Encontrar una institución que valore la calidad laboral como profesional.	Referencia a la escasa valoración que dan las instituciones a la calidad del trabajo de	¿En qué se evidencia la escasa valoración de las

				la educadora	educadoras por parte de las instituciones?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque los niños ahora tienen más posibilidades de cambiar la educación por otras cosas que llenan su tiempo.	Alusión a que los niños prefieren llenar su tiempo en otro lugar que en estudiar. Y a que les resulta más motivador lo que hacen fuera de la escuela, que en ella.	¿Qué otras cosas llenan el tiempo de los niños hoy en día? ¿Por qué las prefieren los niños?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si.	No hay información suficiente.	¿Por qué?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	El valor por sí mismo porque de allí podemos trabajar el ámbito que queramos.	Ella lo que dice es que es importante que el niño se autovalore.	¿Por qué es importante que el niño se autovalore?

		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	7 años según la ley de infancia y adolescencia.	Referencia inexacta a la edad por medio de una ley.	¿Qué dice la ley de infancia y adolescencia?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, en preescolar se enseña y en primero se fortalece y se afianza.	Alusión a que si existe alguna diferencia. En preescolar se enseña y después no.	¿Por qué después del preescolar solamente se afianza?
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, en preescolar se enseña y en primero se fortalece y se afianza.		
		13. ¿Las clases y las actividades	No, debe motivar y enseñar de igual forma.	Alusión que debe haber igualdad tanto	¿Por qué hay que enseñar y

		en preescolar deben ser diferentes a las de primero?		en preescolar como en primero.	motivar de la misma forma en preescolar y en primero?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Todas porque cada una de las prácticas aportan una enseñanza diferente y de igual importancia hacia el significado del niño.	Reconocimiento del aporte de todas las materias teóricas y de las prácticas.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Sexto	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque quiero trabajar por la niñez.	Interés por ayudar a la formación y desarrollo de los niños y las niñas. Referencia a la labor social con niños.	
		2. ¿Cuál es la misión más	Educar integralmente para la vida.	Influencia de la formación universitaria. Tiene	¿A qué se refiere con integralmente?

		importante de una educadora? ¿Por qué?		claro que la misión de una educadora es la formación integral, es decir, el desarrollo en todas las dimensiones del niño y la niña.	Pedir mayor explicación.
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la educadora de niños desarrolla etapas y dimensiones del desarrollo	Referencia al conocimiento del desarrollo físico que debe tener una educadora de niños. Falta claridad en la labor de la pedagogía.	Pedir mayor explicación. ¿La educadora de jóvenes no debería tener este conocimiento del desarrollo?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Saludo los niños, hacemos actividades tomamos onces, vamos a otras clases y vamos a almorzar.	Falta descripción de la actividad. Falta cohesión en los conceptos expuestos. Falta coherencia entre lo teórico y lo práctico. Falta al impacto directo en los niños. Alusión exclusiva a aspectos formales.	Pedir descripción. ¿Cuál es la finalidad de la realización de las actividades descritas?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, es un trabajo que no te responde con plata pero sí con amor y alegría de los pequeños.	Alusión a lo afectivo, desconociendo la importancia y el impacto de la educación en los primeros años.	¿Es suficiente motivación profesional para alguien recibir amor y alegría de los

				Alusión al desinterés de la remuneración de la actividad docente.	niños?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Los padres de los niños.	Falta de claridad entre la pregunta y la respuesta, no se da una explicación clara. Referencia a la dificultad para tener una buena comunicación con los padres.	¿Por qué lo más difícil son los padres de los niños?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque la sociedad ha cambiado y es necesario volver a inculcar los valores y todos los principios y las cosas que se han perdido.	Alusión al impacto que causa la globalización en la sociedad de la época actual. Alusión a inculcar valores perdidos.	¿En qué aspecto cambiado la sociedad ha cambiado? ¿Qué tendría que hacer un profesor para responder a esos cambios?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál?	Sí porque es importante involucrar los padres de familia en proceso de aprendizaje del niño para que éste sea más eficiente.	Evidencia de la relación que debe existir entre la escuela y la familia. Alusión a la importancia que debe tener la familia en la tarea de la formación	¿A qué se refiere con eficiente?

		¿Por qué?		de los niños y las niñas, para que sean más eficientes.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	La integralidad.	Evidencia de la influencia psicológica y formativa. Alusión a que el maestro debe orientarse a lograr un buen desarrollo del niño.	¿A qué se refiere con integralidad? Falta mayor explicación.
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Depende de muchos factores pero la infancia es hasta los 7 años.	Evidencia de la estrecha relación que hay con la concepción política, y no otras concepciones como la del desarrollo.	¿Qué pasa con los niños de años, dejan de ser niños?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque las etapas de desarrollo son otras.	Alusión a la correspondencia que debe existir entre el nivel de desarrollo de los niños y lo que se enseña en cada nivel.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre	Si, son diferentes edades y las temáticas y el contenido a aprender, cambia por el cual	Alusión a que debe haber diferencia en las exigencias, según	¿En qué consisten las diferencias

		lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	se deben exigir otras cosas.	la escolaridad ya que los niños de primero son más grandes y por ende tienen mayor capacidad.	que se deben hacer en las exigencias?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Sí, porque los contenidos son diferentes.	Referencia al impacto que se produce en el cambio de preescolar a primaria, en cuanto a contenidos enseñados.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique	Desarrollo del infante I, II, VII y los seminarios de práctica.	Preponderancia únicamente en el saber teórico, no hay alusión de un saber práctico.	¿Lo que se aprende en la teoría sirve para las prácticas? ¿Por qué?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Sexto	#3	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque deseo hacer un cambio social en términos de proyectos de protección para la infancia.	Alusión a la labor social. Alusión al impacto de la labor del docente en la protección de la infancia y en los primeros años)	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Ser promotora de nuevas posibilidades de vida para los niños más vulnerables, porque considero que es una misión para mi vida.	Referencia a la labor social del docente. Alusión al compromiso que tiene con la sociedad y con la primera infancia. Asume la labor docente como misión personal.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Considero no tiene diferencia. Debe tener las mismas virtudes y características.	Alusión a las características que debe tener tanto la educadora de niños como la de jóvenes.	
		4. Escriba cómo es un día suyo	Organizo mis actividades y materiales de acuerdo a mis planeaciones para las	Falta descripción de la actividad. Falta cohesión en los	

		en su actividad como docente.	actividades. Llego entusiasta y alegre a mi trabajo y procuro realizar lo proyectado pero estoy abierta a las nuevas posibilidades que se presentan.	conceptos expuestos. Alusión a aspectos que seguramente ha aprendido en la Universidad, pero no los articula en un todo con sentido. Sin embargo, habla de una planeación y de la flexibilidad que se requiere para enseñar a los niños.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sin lugar a dudas. Porque es la mejor manera para dar un grano de arena por nuestra sociedad. Es estructurar el futuro.	Interés por aportar al desarrollo del país. Perspectiva de la educación como posibilidad de desarrollo. Educación de la infancia como inversión al futuro.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El aceptar que existen cosas que se salen de nuestras manos. Porque en ocasiones nos sentimos impotentes.		¿Qué tipo de situaciones la hacen sentir impotente en su profesión? ¿Por qué?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a	Si, el mundo y las circunstancias han cambiado mucho e incluso los niños también.	Falta aclaración en la relación entre la educación de los niños y el cambio del mundo.	¿A qué se refiere con que los niños han cambiado mucho?

		como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?			
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, deben trabajar de la mano y ser coherentes entre sí, ya que es la única manera de darle una visión y un camino claro a los niños.	Alusión a la estrecha relación que debe haber entre la escuela y los padres de familia. Conciencia de que la escuela no puede llevar este proceso unilateralmente, sino que debe ir acompañado constantemente de los padres de familia.	¿A qué se refiere con camino claro?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Los valores, principios y las habilidades para la vida ya que eso les ayudará a desempeñarse en cualquier circunstancia de la vida.	Alusión únicamente a la formación de valores y principios para el desempeño en el futuro.	¿A qué se refiere con habilidades para la vida?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando se pierde la inocencia.	Infancia asociada a la inocencia. Falta claridad en la respuesta.	

		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	En el preescolar se enseñan las bases fundamentales para la escolaridad en términos de habilidades, en primero se comienzan a trabajar conceptos específicos.	Alusión al preescolar como preparación para la escolaridad. Referencia al nivel de escolaridad y a los contenidos.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No realmente, ya que no debe radicar en el año de escolaridad sino en el momento específico del proceso del niño.	Alusión a que el proceso de la escolaridad depende exclusivamente del proceso que cada niño y niña tienen.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No realmente. En ambos casos deben estar estructuradas en sus fundamentos.	Alusión a que las clases dependen del proceso que los niños lleven en su adaptación a la escolaridad.	

		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué	Desarrollo integral del infante I, II, III y práctica maternal.	Alusión en la coherencia entre la teoría y la práctica. Falta explicación del por qué esta materia y la práctica maternal.	¿Qué aportan en particular estas asignaturas para la comprensión de lo que es un niño?
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Sexto	#4	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me preocupa la educación de los niños y quiero ser parte del cambio.	Referencia al amor por los niños. Alusión a la labor social y al potencial de cambio que tiene la educación.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar integralmente al niño.	Influencia de la formación universitaria. Tiene claro que la misión de una educadora es la formación integral, es decir, el desarrollo en todas las	¿A qué se refiere con integral? Pedir mayor explicitación

				dimensiones del niño y la niña.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños da las bases de los conocimientos.	Falta claridad en la diferencia de la labor de la educadora de preescolar y la de primaria. Referencia a los contenidos y a las temáticas.	¿No hay diferencias sustantivas entre un niño y un joven?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Viajo hasta mi sitio de práctica hasta las 12:00, llego a clase de 2:00 a 6:00. Llego a mi casa y hago tareas.	Falta descripción de la actividad. Falta cohesión en los conceptos expuestos.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión edificante que contribuye al progreso de la sociedad.	Interés por aportar al desarrollo del país. Perspectiva de la educación como posibilidad de desarrollo. Educación de la infancia como inversión al futuro.	¿A qué se refiere con edificante?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La falta de reconocimiento: porque se demeritó la profesión desde su estudio, es decir, "como es como niños es fácil".	Alusión a la falta de reconocimiento social, que se compensaría con la respuesta anterior, referida a sueños y sonrisas. Asunción de la profesión como apostolado.	¿En qué se evidencia la falta de reconocimiento o social de la profesión? ¿Por qué resulta difícil esto?

		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, ahora tienen más contacto con la tecnología y herramientas más avanzadas que hacen que se sorprenden menos de las cosas que los rodean.	Alusión al impacto que causa la globalización en los niños y niñas de la época actual. Alusión a la falta de asombro, el cual van perdiendo los niños gracias a las nuevas tecnologías.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, la familia es la primera escuela, debe ir de la mano con la institución para lograr formar al niño en todas sus dimensiones.	Referencia a la relación necesaria de la escuela y la familia. Alusión a la importancia que debe tener la familia en la tarea de la formación de los niños y las niñas.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Con los niños todo es importante, ya que están en su primera etapa de formación.	Reconocimiento del impacto de la educación en etapas tempranas de la vida.	¿A qué se refiere con primera etapa de formación?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño	7 años, ya que los decretos lo determinan.	Evidencia de la estrecha relación que hay con la	¿Qué pasa con una niña de 8 años,

		o niña? ¿Por qué?		concepción política, y no otras concepciones como la del desarrollo. Creo que la afirmación que hace es errada; tal vez se refiere solo a la primera infancia.	deja de ser niña?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Las temáticas cada año son diferentes y complementarias a las siguientes.	Alusión al preescolar como preparación para la escolaridad. Y a la especificidad en contenidos de cada grado.	¿Cuál es la función del preescolar en la vida de los niños?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, las normas y el nivel académico deben ser mayores por su formación anterior.	Referencia a que sí hay diferencias entre lo que se le debe exigir a un niños de preescolar y a otro de primero. Influencia de la escuela en los niveles de exigencia a los niños. Alusión a la secuencia de la	

				educación y los incrementos de la exigencia de los niveles.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No, debe continuar la misma metodología, por el primer ciclo.	Alusión a que en el primer ciclo se debe mantener la misma metodología.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué	Todas, cada uno es un complemento que ayuda a mi formación como futura docente y muestra al niño en cada una de sus etapas.	Reconocimiento del aporte de todas las materias y prácticas, en la comprensión de lo que es un niño.	¿Todas? ¿Cuáles materias o prácticas? Especifique.

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Sexto	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es una carrera que llena mis expectativas, ya que incluye creatividad, trabajo con niños y una vocación muy grande por lo que uno quiere.	Referencia a que ser educadora es una profesión completa. Hace referencia a la carrera pero no como tal a lo que se le preguntó.	¿Por qué esta carrera llena sus expectativas? ¿Cuáles eran esas expectativas?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Que el trabajo con niños sea una formación integralmente.	Importancia de la formación completa en la educación.	¿Qué es un niño con formación integral?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En la edad de la población y el trabajo que requiere cada uno.	Hace referencia a la edad, población. Si existe diferencia.	¿El manejo de grupo depende de la edad y la población?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Es un contacto directo con los niños, oportunidad de enseñar y aprender. Mi día voy a práctica de 8 a 12 y luego entro a clase de 2 a 6 de la tarde y luego llego a mi casa.	No hace referencia exacta a lo que se le pidió. Hace referencia a un día estando en la universidad no en el aula, o colegio. No precisa todavía su rol	

				como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión muy hermosa además de que uno aprende mucho. Mas, las experiencias son tan valiosas que hasta de pronto otra carrera.	Reconocimiento de la carrera como la mejor para aprender y tener buenas experiencias.	¿Uno que aprende específicamente? ¿Cuáles experiencias se extraen? ¿Qué se aprende?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La responsabilidad de cada proceso de cada uno de los niños. Encontrar un trabajo que pague bien.	Alusión a que enseñar es difícil y demanda una gran responsabilidad. Alusión a que el pago es bajo.	¿Qué es un trabajo que "paga bien"? ¿Cuál es la responsabilidad como docente?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque ahora se habla de los derechos de los niños, se trata de hacer una educación más experimental en el que el punto de partida es el mismo niño.	Se alude al reconocimiento de los derechos de los niños como algo que diferencia a la educación actual, de la anterior.	¿Qué consecuencias trae para la educación el reconocimiento de los derechos de los niños?
		8. ¿Debe existir alguna relación	Claro, porque son dos contextos en el que el niño se desenvuelve y deben ser	Referencia a la necesidad de cooperación entre la	

		de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	relacionados.	escuela y la familia para educar a los niños.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Que ellos aprendan a relacionarse entre sí con los demás, el respeto a los demás, los valores.	Alusión a que el respeto es muy importante en la formación de los niños.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de los 7 años.	Referencia a la edad únicamente.	¿Describa que pasa a los 7 años para que se termine la infancia?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, los contenidos son diferentes las cosas que aprenden, los procesos de desarrollo del niño son diferentes.	Referencia a que existen diferencias a un grado y otro como; contenidos, aprendizajes y procesos del desarrollo del niño.	

		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque son cosas diferentes grado de dificultad y responsabilidad.	Relación entre el grado, la dificultad de lo que se enseña y la responsabilidad que se espera.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí, porque cada grado nivel tiene objetivos diferentes y los niños tienen según su desarrollo diferentes intereses.	Cada grado es diferente y del desarrollo de los niños dependen sus intereses.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique	Maternal, pues es muy diferente a las otras, ya que el trabajo en esta práctica requiere de más esfuerzo pues los niños hasta ahora se empiezan a desenvolver en un contexto diferente que el de su hogar.	Referencia que entre más pequeño mayor esfuerzo de parte de la educadora y desenvolvimiento.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Sexto	#6	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque los niños deben ser considerados como las fuentes de conocimiento, la enseñanza a niños es de las cosas más valiosas, el aprendizaje es reciproco, y permite que los niños aprehendan.	Alude a que se puede aprender mucho de los niños y a que ellos también aprenden mucho.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar niños.	Reconocimiento de la formación, como la misión de la educadora.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En la metodología, en la didáctica, en los procesos que busca desarrollar en el niño.	Alusión a las diferencias que debe haber en el uso de metodologías, para responder a las necesidades de formación en cada grado.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad	Llego a la institución, me armónico con los niños, realizo actividades ayudo en el aula.	Alusión exclusiva a aspectos formales.	

		como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque permite ayudar a crecer a los niños, y que uno mismo, porque ves la evaluación del año y su desarrollo.	Reporta gratificación en los progresos que se evidencian en los niños.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Tratar con diferentes temperamentos, respetar ritmos, tener control del curso.	Alusión a la dificultad de atender las diferencias individuales.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque las metodologías han cambiado y la experiencia con la realidad es indispensable.	Referencia a diferentes metodologías como aspecto importante en los cambios en la educación.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál?	Sí, porque la pedagogía que utilice la institución debe ir de acuerdo con las creencias de la familia.	Alusión a la importancia de la cooperación entre la escuela en la familia, para la educación de los niños.	

		¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Su desarrollo y el respeto individual de cada uno.	Hace alusión a la importancia de fomentar el respeto y el desarrollo en los niños. Se refiere a los valores.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Físicamente a partir de los 10 años aprox.	Alusión a lo físico. Se refiere a la edad.	¿Qué pasa específicamente en el desarrollo de un niño de 10 años? Especifique su respuesta.
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	La experiencia.	Sugiere que se aprende a través de la experiencia.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe	Sí, debe exigir más, el pensamiento del niño debe ser más concreto y debe	El nivel de exigencia debe aumentar con el grado de escolaridad.	

		exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	tener más conceptos claros.		
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Deberían ser iguales, la diferencia en edad es muy pequeña y se exigen cambios muy grandes en poco tiempo.	No hay ninguna contradicción; está diciendo que deben ser iguales porque la diferencia entre los dos grados es de muy poco tiempo.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Todas las prácticas han sido de gran importancia porque le permiten a través de la experiencia hacer uso de todos los conocimientos.	No hace referencia a las asignaturas en la carrera. Reconocimiento de la importancia de poner en práctica lo aprendido a través de la teoría.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Considero que el ser educadora me llena como persona, amo a los niños me gusta el tema, tengo expectativas y experiencia en el ámbito.	Se refiere a tener conocimiento sobre cómo ser educadora, algún tema de la parte pedagógica. Hace alusión bastante por el gusto hacia los niños.	¿Qué es ser persona? ¿Qué tema? ¿Qué expectativas tiene? ¿Qué experiencia tiene en el "ámbito"?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Brindar a los niño/as un aprendizaje adecuado con valores que conllevan a una integralidad como ser humano.	Alusión a que el niño es integral, siempre y cuando obtiene un aprendizaje adecuado. Se refiere a que los niños tienen que tener como eje principal claro los valores y aplicarlos.	¿Cuál es el aprendizaje adecuado? ¿Cuáles son los valores que debe tener un niño/a? ¿Qué es ser integral?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	El aprendizaje es diferente.	Falta mas información y descripción hacia la respuesta.	¿Qué diferencia hay entre aprendizajes?
		4. Escriba cómo	Al llegar al aula tengo la	Se refiere que por	¿Qué "actitud"

		es un día suyo en su actividad como docente.	mejor actitud, dialogo con los alumnos, hago introducción al tema, juego con ellos, realizo la clase término con una reflexión.	medio del dialogo, el juego, la reflexión y la "actitud" se puede realizar una buena actividad como docente.	tiene que tener uno como docente? ¿Qué juegos se pueden realizar con los niños?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque el ser educador te convierte en un ser integro de valores, experiencia, etc.	Alusión a que un buen educador es una persona íntegra siempre y cuando tenga valores y sepa, conozca el ser educadora por medio del conocimiento y las prácticas.	¿Qué es ser integro? ¿Qué valores tiene una persona?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El trato con padres.	Falta más explicación de la respuesta que se espera. Alusión a que si no hay un buen trato con los padres de familia no e podrá manifestar el ser educadora.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras	Si, por la familia.	Solo hace alusión que por la familia es diferente la educación en esta época.	

		épocas? ¿Por qué?			
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, directa, ya que los padres de familia deben estar directamente involucrados directamente con la educación del niño/a.	Se refiere a que los padres de familia deben ser el eje principal para una buena educación de sus hijos.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	La concentración en las aulas.	Se refiere a que solo lo importante de la formación de los niños y niñas es tener un enfoque muy agrupado y preciso en el aula.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Nunca (pre adolescencia)	Tiene en cuenta que la pre adolescencia deja que el niño no deje ser niño.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de	Sí, porque su metodología es diferente por su edad.	Se refiere a que la edad depende del aprendizaje de cada niño.	

		preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si	Falta mayor explicación.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si	Falta mayor explicación.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad	Maternal, por la edad.	Se refiere a que solo la práctica maternal se podrá tener más claridad acerca de un niño o niña.	¿Qué pasa con las otras prácticas y asignaturas? Explique.

		acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me he interesado siempre por la infancia, por el cuidado y la buena educación de los niños en edad preescolar.	Solo muestra interés por la edad preescolar de los niños. Tiene interés por la infancia.	¿Qué es la infancia? ¿A qué se refiere con “buena educación”?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Brindarles a los niños una enseñanza de calidad, no solo académico, también en valores y competencias ciudadanos.	Se refiere a que la misión de una buena educadora se podrá manifestar una enseñanza con calidad.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la maestra de niños....	Falta más información.	
		4. Escriba cómo es un día suyo	Primero la motivación, realizar actividad, desarrollar	Se refiere que por medio de la	

		en su actividad como docente.	dialogo entre los niños y la maestra, onces donde juego con los niños, preparo maletas y me despido.	motivación se puede realizar una actividad como docente. Hace alusión a una rutina de una docente que ya es experta en ello.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona en ser educadora? ¿Por qué?	Sí, pero solo si tiene el don de amar y educar a los niños y si tiene la fortaleza para tener largas jornadas difíciles y sobre todo ser muy activa y dinámica.	Hace alusión a que una buena educadora es ser una persona completa, es decir en amar, tenga fuerzas, ser activa y dinámica.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El trato con los padres pues hay muchas que no consideran a las maestras como personas sino como empleados.	Hace referencia a que uno tiene que tener buena comunicación y relación con los padres de familia de sus propios alumnos.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque todas las cosas, problemáticas y situaciones que presentan hoy, necesitan de otras habilidades y capacidad con las cuales se puede enfrentar a la sociedad.	Educar a un niño depende hoy en día en tener ciertas habilidades y capacidades para que pueda ser alguien que se pueda enfrentar ante cualquier circunstancia.	

		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si.	Falta mayor información.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?		No hubo respuesta.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	12 años cuando comienza la adolescencia.	Hace alusión a la edad depende de que uno deje de ser niño o niña.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por	Si	Falta mayor información.	

		qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si	Falta mayor información.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si.	Falta mayor información.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por	Maternal, pre-jardín.	Se refiere a que solo hay claridad acerca de un niño o niña en ciertas prácticas.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#3	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Pienso que se fundamenta en el crecimiento de la persona tanto espiritual como de formación personal y profesional.	Hace alusión al conocimiento religioso.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar niños de bien con valores que fortalezcan su formación personal y profesional.	Alusión a que los valores es un aspecto importante para ser una educadora indispensable.	¿Qué quiere decir con “formar niños de bien con valores”?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la de niños se encarga de formar desde pequeños personitas integras y de dejar huella en ellos. Mientras que la otra solo se encarga de dar clase.	Se refiere a que la educadora de niños debe formar personas integrales y sembrar en ellos un aprendizaje significativo. Hace alusión a que una educadora de jóvenes tiene como rol ser inactivo.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad	Inicio con la motivación que se les da a los niños mejorando un tema en	Hace alusión a la motivación como eje principal para una	¿Qué intereses o necesidades

		como docente.	específico respondiendo a los intereses y necesidades de los niños.	buena actividad como docente.	se les puede presentar a los niños?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, ya que creo que la educación es la base de nuestra sociedad, en ella se fundamenta toda la persona.	Se refiere a que los niños son el eje principal en la sociedad, para así ser alguien en algún futuro.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Ser innovadora con algunos temas. Ser creativa. Dejar huella en los niños. Ser paciente.	Hace alusión a que si uno no tiene claro ciertos aspectos no podrá haber un buen desarrollo en el ámbito educativo.	¿Qué es tener innovación? ¿Qué es ser creativa? Explique.
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, ya que ahora la educación parte de los intereses y necesidades de los niños, pueden opinar e indagar.	Hace referencia a que si en la educación no se parte de unos intereses y necesidades de los niños no habrá una opinión o indagación positiva de parte de ellos mismos.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los	Si pienso que es importante crear una relación que se apoye de tolerancia y respeto para con los padres y profesores.	Se refiere a que si no existe una positiva relación entre la institución educativa y la familia de los	

		niños? ¿Cuál? ¿Por qué?		estudiantes es imposible que haya un entendimiento razonable entre ellos.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Pienso que lo más importante es formar seres íntegros con capacidades que pueden explotar en la sociedad.	Hace alusión a que debe haber personas completas en cuanto a sus capacidades e interese en la sociedad.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Pienso que nunca se dejar de ser niño ni niña. Todos tenemos alma de pequeños. 11-12 años. No hay una edad específica.	Hace alusión a la edad.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, el paso que se debe dar es importante, pero no veo la diferencia. Creo que siempre se debe innovar en todas las clases.	Se refiere a que ni la edad ni el grado de dificultad depende la enseñanza de cada niño o niña. Depende del docente.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo	Si, mas responsabilidades en los trabajos.	Solo hace alusión a que el niño deber ser responsable en	

		que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?		cuanto a las labores educativas. Falta más aclaración y información.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	No, pienso que las actividades deben ser en los dos casos innovadoras.	Falta más claridad en la respuesta.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	La materia Desarrollo de la Psicología General, le brinda herramientas educativas. Desarrollo de habilidades de pensamiento. Practica Jardín.	Hace alusión a algunas asignaturas, y practicas pero falta más información.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#4	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Considero que el ser educador es una labor comprometedora, vocacional y en el cual se involucra la sociedad es una labor de responsabilidad somos los forjadores del futuro.	Se refiere a que en vez de los niños ser el eje principal del futuro las educadoras son las responsables de que el niño obtenga una buena educación.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar, forjar un buen futuro educacional en los niños logrando que el niño se desarrolle en todas sus dimensiones integralmente con capacidades para el futuro.	Hace alusión a las dimensiones del niño como un desarrollo esencial de él.	¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Educadora es el apoyo, la guía; el niño es un ser inocente con necesidades para fortalecer su formación y desarrollarse el joven es un ser con raciocinio de si, su entorno y capacidades de expresar y elegir.	Se refiere a una definición de educadora pero no se refiere a la pregunta que se le hizo desde el principio.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad	Actualmente en las prácticas inicio con actividades lúdicas es un trabajo en el cual me entretengo y me divierto pero	Explica su actividad desde la parte emocional y personal.	

		como docente.	es agotador debido al trabajo rutinario y que requiere de tener ánimo, empeño y ganar.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, pero dependiendo de la persona, si es una persona con vocación preocupada por la infancia que trabajo en pro de ella y que no sea por algo de momento sino, por toda su vida.	Tiene en cuenta que entregarse a los niños es ser alguien que tenga el tiempo suficiente, sea comprometedor con ser educadora y se sienta orgullosa de serlo.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	En algunos casos uno no tiene ánimo debido a inconvenientes personales pero así y todo uno debe tener actitud en su trabajo.	Alusión a que los problemas en el ámbito educativo debe dejarlos a un lado.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, se requiere de innovación más dinamismo, los niños de hoy son más activos y "vivos"	Toma en cuenta que desde la innovación y el dinamismo se podrá educar a un niño.	
		8. ¿Debe existir alguna relación	Si, toda la relación porque deben compartir, sus ideales, fines, creencias, etc.	Se refiere a que tanto de la institución educativa y de la	

		de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?		familia debe haber un completo acuerdo para educar al niño.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Todo es importante.	Falta mayor información.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Considero que no hay una edad específica porque todo es variable ante toda la persona.	Se refiere a que toda persona es diferente.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Mas o menos son cosas que van enlazadas una a otra es una retroalimentación.	Se refiere a que lo que se le enseñar al niño en preescolar es la continuación del grado primero ya que hay unos contenidos y temas específicos.	

		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si varía dependiendo a la edad porque nosotros debemos exigir y así logra mayor inmadurez entre los niños.	Hace alusión a la edad. Mayor edad, mayor exigencia igual a mayor madurez.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, así tengan las mismas finalidades porque son intereses diferentes.	Hace alusión a que el interés del niño no depende de la finalidad de la clase o actividad.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique	Desarrollo de psicología general. Desarrollo de habilidades de pensamiento. Practica de Jardín.	Solo hace referencia a algunas asignaturas y una sola práctica le aclara lo que es un niño y niña.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gusta mucho trabajar con niños quiero ayudarlos en su crecimiento personal y académico.	Siente gusto por ser educadora y cree tener la forma como aportar en la educación.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Ser una guía en el proceso de aprendizaje de los niños y en su crecimiento personal.	Desde querer ser una guía será una misión para la educadora poder aportar en ciertos aspectos.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que una educadora de niños se encarga de formarlos desde muy pequeños a ser buenas personas y a comportarse de manera correcta y la de jóvenes se encarga de formarlos en la parte académica.	Hace referencia a que si hay diferencia en cuanto a la formación y la parte académica.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Comienzo por estar un rato con ellos, jugar y después les doy los teteros, después les hago las actividades planeadas y después ellos se duermen.	Se refiere a una actividad con niños pequeños (0 a 2 años). También desde la realización de una práctica. Falta mayor	¿Cómo se realizan las actividades planeadas?

				descripción.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque es un trabajo muy satisfactorio.	Se refiere al gusto de ser una educadora. Falta mayor información.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Ser creativa cuando se planean las actividades.	Dificultad en cuanto a la planeaciones.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque antes se trataba el niño como un sujeto pasivo y no podía hacer parte de su propio aprendizaje.	Se refiere a un autor en específico.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál?	Si, debe existir una comunicación entre la institución educativa y la familia de los niños.	Responde puntualmente de lo que se le pregunto, aunque podría usar mayor explicación ante esto.	

		¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	La familia, porque es en la casa donde él o ella inicia su aprendizaje.	Se refiere a que la familia es el eje principal un buen aprendizaje del niño o niña.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	En el momento que el niño o niña llega a la pubertad.	Hace alusión a una etapa del desarrollo.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si.	Falta mayor información.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño	Si.	Falta mayor información.	

		de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si.	Falta mayor información.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Psicología del desarrollo, desarrollo de la habilidad del pensamiento, psicología general.	Se refiere a un número de asignaturas, pero no de otros aspectos importantes. Falta mayor explicación.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#6	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Siempre me gusto trabajar con niños y porque me sentí que tenía mucha vocación, me da alegría y satisfacción hacer lo que hago.	Se refiere a los sentimientos que tiene sobre ser educadora.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Guiar, enseñar, apoyar y respetar. La formación de un ser humano desde muy pequeño va a depender de cómo lo guíes, lo enseñes, lo apoyes y respetes como tal.	Hace alusión a que como uno lo educan desde pequeño uno quiere educar de la misma forma.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En muchas cosas. Los niños apenas están en sus procesos (primero) de aprendizaje, donde todo lo bueno o malo que les enseñes va a tomarlo e imitarlo. En cambio, los jóvenes ya tienen parte de su formación.	Se refiere a que parte de la formación depende.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Hablo mucho con mis niños, los escucho, los consiento, pero también me gusta que sean disciplinados. Me gusta guiarlos y ayudarlos en cualquier cosa.	No hay descripción como tal de un día como docente, sino se refiere a lo que realiza desde la pare afectiva con el niño no en general.	
		5. ¿Le	Sí, pero solo si de verdad	Se refiere a que	

		recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	piensa que tiene vocación sin embargo cuando la hay, no hay dudas ni vas a pedir opiniones, solo lo haces.	debes tener completa seguridad a ser una educadora.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La responsabilidad que conlleva. Los padres piensan muchas veces que todos los problemas que ocurren son responsabilidad de las maestras.	Hace alusión que las maestras tienen mayor responsabilidad, dependiendo de cualquier problema que se le presente.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, por la globalización y los cambios educativos, las nuevas tendencias y enfoques.	Se refiere a que desde la educación hay nuevas cosas. Y siempre esta continuo cambio.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, siempre. La educación no siempre debe catalogarse como "escolar" sino que el proceso es constante. Uno refuerza al otro.	Se refiere a que los de la institución educativa deber hacer sentir a los niños como en su segundo hogar, ser amigos, etc.	

		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Todo es importante. Cada elemento, etapa es importante. No se puede extraer o catalogar porque es como un ciclo.	Se refiere a que toda formación tiene un lapso de tiempo.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando se entra en la pre adolescencia. Aproximadamente a los 11 años.	Hace referencia a la información de un autor específico. Alusión a la edad.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque se supone que en primero que empiezan otro ciclo escolar y sus adquisiciones (de conocimiento) anteriores son la base principal para lo demás.	Solo se refiere a aspectos en primero.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de	Si.	No hay mayor información.	

		primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si.	No hay mayor información.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo Integral del Infante I, II, III y Psicología (Todas)	Solamente nombra pocas asignaturas y no hace alusión a las practicas pedagógicas.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#7	1. ¿Por qué escogió ser	Porque actualmente la educación es base para el desarrollo de una sociedad y	Hace alusión a que por medio de la educación se podrá	¿Cuáles metodologías se pueden

		educadora?	desde mi experiencia como estudiante veo que aun las metodologías no se ajustan o responden a lo actual, quiero ser educadora para innovar a través de nuevas tecnologías.	innovar mejor las tecnologías (TICS) Hace alusión a que la educación le falta mayor ajuste a las diferentes metodologías que se pueden llevar acabo como educadora.	utilizar en el desarrollo de la educación? ¿Cómo se innovaría la tecnología? ¿Qué métodos hay?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Velar por los derechos de las niñas y los niños y que estas se cumplan.	Hace referencia a que la mayor importancia son los derechos del niño.	¿Cuáles son los derechos del niño?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la educadora de niños tiene una mayor responsabilidad puesto que como actué el niño ahora actuara después como joven.	Hace alusión a que el niño deberá ser desde un principio con una buena actitud porque desde luego será de igual forma. Se refiere a que la educadora tiene mayor responsabilidad.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Todos los días son diferentes uno de los días es agotador pero satisfactorios puesto que los niños y niñas son lo que cambian este.	Alusión a que los niños son los que hacen que cambie la actividad del docente día a día.	¿De qué depende de ser un buen docente?

		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque con una vivencia tan empírica como esta, sabes o aprendes a resolver y a responder lo que sucede hoy en día, además por que los niños con su amor curan heridas y fortalecen la vocación.	Referencia a que toda persona tiene posibilidad de ser educadora pero todo nace desde la práctica y la observación de día a día, para así ir conociendo y aprendiendo junto con los niños.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil es saber que los niños y niñas con quien empiezas se irán, es decir el cogerle cariño a otras personitas que se van.	Hace referencia a que una de las dificultades es el nivel afectivo.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Es relativo, actualmente se ve todavía educación acude a métodos antiguos y otros innovan con nuevos.	Hace alusión a que los educadores usan diferentes metodologías sin importar su antigüedad o que sea nuevo.	¿Qué métodos antiguos se podrían llevar a cabo hoy en día?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la	Si, en que este responda con el enfoque del padre o madre, para que no surjan conflictos y exista un trabajo en equipo con los padres.	Se refiere a una relación positiva entre los padres de familia y la educadora.	

		familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Los valores, puesto que son la base para crear seres íntegros en una sociedad.	Alusión a que los valores son lo más importante para una buena formación desde luego pasaría lo contrario.	¿Qué valores se deben tener en cuenta en la formación de los niños y niñas?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Desde el momento que la persona lo elija y tenga la madurez para asumirlo.	Hace referencia en que se deja ser niña o niño desde una elección y haya pasado a una etapa de madurez.	¿Existen etapas de maduración?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, demasiada, un niño de preescolar llega al colegio dispuesto a aprender y adaptarse a un ambiente diferente, en cambio el de preescolar ya se adaptado y tiene unos conocimientos previos necesarios para iniciar este grado.	Hace referencia que hay una diferencia de mucha distancia.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo	Sí, que un niño de preescolar hasta ahora se está conociendo y a un niño de	Hace alusión que entre más adelante uno este en el colegio	

		que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	primero ya se sabe algo de él.	mayor conocimiento.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Depende si es una actividad que reúna y puedan participar otros puede ser igual, pero si son actividades de clase no puesto que depende del tema que se esté abordando.	Falta claridad en la respuesta.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo de la habilidad del pensamiento infantil que más que hacer claridad de lo que un niño lo lleva a entender sus procesos de aprendizaje.	Hace referencia a que solamente esa asignatura tiene claridad de que es un niño o niña. No hace alusión a ninguna práctica.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#8	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque desde pequeña quise ser como mis maestras, además porque me gusta enseñar y aprender de los niños.	Hace alusión a que desde un conocimiento previo quiso seguir ese mismo camino. Se refiere a un gusto por la educación.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar personas capaces de desempeñarse en un futuro, porque los niños pueden cambiar el presente que estamos viviendo.	Alusión a que los niños son los que dependen en que el mundo empiece a cambiar.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Se diferencia en que los niños hasta ahora están definiendo su personalidad, la educadora de niños ayuda a que esta se forme.	Hace referencia solo a una educadora de niños mas no una educadora de jóvenes.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Mi día es activo, en constante aprendizaje y cambio.	Falta más descripción, fue muy breve.	

		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque vale la pena sacar a los niños adelante, y más desde la situación de pobreza en que nos encontramos.	Hace alusión a que hay una mayor población de pobreza con relación a los niños.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Creo que para una maestra no hay nada difícil, ya que si escogió ser educadora deberá afrontar todos los obstáculos.	Hace referencia a que ser educadora, estudiar pedagogía y ser docente no hay dificultad alguna.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque anteriormente se educaba mediante el castigo y eso es algo que hoy en día no se utiliza.	Hace alusión a que hoy en día es diferente educar a un niño.	¿Hoy en día las docentes usan alguna clase de castigo? ¿Cuáles?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, relación maestro es importante para conocer el proceso del niño.	Hace referencia a que el maestro debe conocer el proceso del niño, para así tener mayor conocimiento. No hace alusión en cuanto a la familia.	

		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Aprender mediante el juego, así de esta forma el aprendizaje no es aburrido y monótono.	Alusión a que una buena formación es por medio del juego.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Desde que el niño pasa a la pre adolescencia.	Se refiere a una etapa del desarrollo.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, la temática de lo que uno niño debe aprender en sus primeros años de vida.	Hace alusión a que los diferentes contenidos dependen de la enseñanza de cada niño.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de	Si, el niño de primero se le exige más ya que a la misma edad le exige.	Hace referencia a que la edad depende para que haya mayor requerimiento.	

		primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí, porque los temas no son los mismos.	Alusión a que los contenidos son diferentes para cada etapa del colegio.	¿Qué temas se ven en preescolar y en primero?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Pre-Jardín y Jardín, porque es donde verdaderamente se evidencia y se puede aplicar los conceptos.	Se refiere a que solo en dos prácticas pedagógicas se puede manifestar y conocer sobre el niño y niña específicamente.	¿Qué pasa con las demás prácticas?
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#9	1. ¿Por qué escogió ser	Siempre me gusto y me llamo la atención todo lo relacionado con la educación.	Alusión a que siente afectividad por la educación.	

		educadora?			
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Estar consciente de las necesidades de sus alumnos para que pueda brindarle una educación integral.	Hace referencia a que se tiene que tener en cuenta cada necesidad de cada alumno como eje principal para ser educadora.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños utiliza diferentes técnicos y modelos de enseñanza a la educadora de jóvenes, debe estar preparada para las necesidades de los niños.	Hace referencia que las necesidades de los niños comienzan a relucir desde primero de primaria.	¿En preescolar los niños no tienen necesidades?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.		No hubo respuesta.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si siempre y cuando tenga el perfil de educadora y le guste.	Se refiere a que uno tiene que tener perfil y gusto por la educación y la pedagogía.	¿Cuál es la diferencia entre educación y pedagogía? ¿Cuál es el perfil de una educadora?
		6. ¿Qué es difícil de ser	Encontrar el método adecuado para enseñar.	Alusión a que hay diferentes métodos	¿Cuál es el método

		educadora? ¿Por qué?		que una educadora debe tener en cuenta.	adecuado para enseñar?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Es diferente porque las necesidades actuales son otras a los niños son mucho más abiertos y activos.	Hace referencia a que hoy en día los niños son diferentes y por consiguiente la educación.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, la relación debe ser muy cercana, entre la institución y la familia, ya que ambas se complementan de manera completa.	Hace alusión en que debe haber una dialogo y comunicación entre la institución educativa y la familia.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Desarrollar y estimular las (áreas) dimensiones del desarrollo.	Hace referencia a las dimensiones del desarrollo son esenciales para una buena formación en los niños y niñas.	¿Cuáles son las dimensiones de desarrollo del niño?
		10. ¿A partir de qué	Después de los 10 años.	Hace alusión a la	¿Qué pasa

		momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?		edad. Falta mayor información.	después de los 10 años?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, los contenidos al incrementar la edad se incrementa el nivel de dificultad.	Se refiere a que la edad depende el nivel en el que se encuentre el niño o niña.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, a medida que pasa el tiempo se deben exigir más cosas para educar mejor.	Hace alusión a que mayor grado mayor exigencia.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser	Si, se tienen más habilidades a medida que incrementa la edad.	Hace alusión a mayor edad mayor habilidades en las clases y las actividades.	¿Qué habilidades tienen que tener cada niño en cada

		diferentes a las de primero?		No hace referencia exacta a la pregunta.	edad?
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante porque nos brinda todas las bases para incrementar el nivel en las otras materias.	Solo hace alusión a una asignatura no a ningunas otras más que existen en la carrera. Falta referencia a las prácticas.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Quinto	#10	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque siento que desde muy pequeña he tenido la vocación para enseñar y más que eso siempre he estado muy comprometida con la labor que desempeña la educación para el mejoramiento en calidad de vida de la sociedad.	Hace referencia a que tiene conocimiento previo desde la niñez. Se refiere a la calidad de vida.	¿Qué es calidad de vida?
		2. ¿Cuál es la misión más	Brindar desde sus conocimientos aportes hacia	Hace alusión a que la educadora debe	¿Cuáles son los ambientes

		importante de una educadora? ¿Por qué?	una educación de calidad, que no solo se quede en el aula, sino que promueva ambientes de inclusión y respeto a la diferencia.	tener conocimientos para una buena calidad. Se refiere a ambientes de inclusión Se refiere a diferentes valores.	de inclusión?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En virtudes, en vocación, no es lo mismo enseñar a niños pequeños que están aprendiendo hasta ahora y el aprendizaje es totalmente nuevo a diferencia de los jóvenes que ya tienen unas bases en conocimiento más sin embargo, sus pensamientos si hace más difícil la labor, así como el comportamiento.	Se refiere a que el aprendizaje es distinto, pensamientos y conocimientos.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Pues hay días de días los más significativos son aquellos en que salimos de la rutina, jugamos y aprendemos a través de experiencias sin llevar tantas guías.	Hace referencia a que por medio del juego y menos guías hay un aprendizaje significativo y experiencias.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora?	Si totalmente creo que una educadora tiene en sus manos la base de la sociedad, los niños son los futuros ciudadanos, por tanto	Hace alusión en que los niños son la base de la sociedad, es por esto la educadora tiene un compromiso	

		¿Por qué?	es una gran responsabilidad.	ante ella misma y otros.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Satisfacer las necesidades de todos los niños, pese a los esfuerzos, a la intención e interés, cuando los grupos son muy grandes algunas veces queda cosas para hacer.	Alusión a la importancia por las necesidades de los niños. Alusión a que entre más grande el grupo menor cosas que se realizan.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, es muy diferente debido a que los niños de ahora tienen un nivel de pensamiento muy distinto y esto se deriva de la cultura actual.	Se refiere a los diferentes niveles de pensamiento. Alusión a la importancia por la cultura actual.	¿Cuáles son los niveles de pensamiento?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Totalmente, no se pueden tomar como asuntos aparte, es absolutamente necesaria la corresponsabilidad y en si el trabajo colectivo en pro del conocimiento de toda la comunidad.	Se refiere a la suma importancia de la familia y la institución educativa.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la	El desarrollo de todas las dimensiones en los niños y	Hace alusión a la gran importancia de	¿Cuáles son las

		formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	las niñas.	las dimensiones del desarrollo.	dimensiones del desarrollo?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Nunca, cada vez que convivimos con niños y niñas, como docentes, como padres, como hermanos y demás....	No hay mucha claridad en la pregunta que se le realizo.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, lógicamente los temas no son los mismos para llegar a primero debemos pasar por preescolar, siendo un proceso el preescolar es la base para primero.	Hace alusión a los diferentes contenidos que se lleva a cabo en el jardín y colegio.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	Si existe porque lo conocimientos adquiridos en primero son iguales ya que los contenidos también lo son y las habilidades se van desarrollando grado a grado, sin decir que esto es sistemático.	Hay desigualdad y seguimiento de contenidos entre un grado a otro.	

		qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, dependen de las fortalezas y debilidades de los niños, así como la edad y habilidades a desarrollar.	Hace alusión a que la diferencia depende de los niños por su edad.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Considero que las materias desarrollo habilidades de pensamiento infantil, estimulación adecuada y desarrollo de competencias comunicativas han sido de gran aporte en mi formación.	Hace referencia a algunas asignaturas y formación, pero no hace claridad acerca que si esas asignaturas le dan claridad de un niño o niña.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Cuarto	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me parece muy importante la etapa de la niñez ya que nosotras somos las responsables de enseñar a ser verdaderas personas.	Alusión al gusto por la docencia en pro de la niñez.	

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar personas porque no solo debemos desarrollar la parte intelectual, debemos desarrollar una persona integra porque de nada nos sirve ser muy inteligentes y no saber tratar a los demás.	Alusión a que la misión del educador es la formación de personas de una forma integral.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños debe ser una persona entregada y dedicada ya que la niñez es la etapa donde se observa todo lo que se aprende, mientras una educadora de jóvenes puede ser dedicada pero no tiene tanta responsabilidad sobre una persona.	Hace alusión a las cualidades que debe tener un educador.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	En un día como docente lo primero que haría es observar y diagnosticar a los niños para saber qué voy a hacer, planear mis actividades. Pero todo lo que yo hago lo haría lúdico, ya que es la forma más eficaz del proceso enseñanza – aprendizaje.	Referencia a la importancia de la observación y del diagnóstico para realizar actividades. Actividades lúdicas para desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora?	Si la recomendaría porque es una experiencia única y no hay nada más satisfactorio que ver crecer y evolucionar a las personas desde	Reporta gratificación en los progresos que se evidencian en los niños.	

		¿Por qué?	pequeñas.		
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil es equivocarse en la formación de un niño, ya que esto se ve reflejado en el futuro y queda marcado para toda la vida, uno se puede equivocar con números pero nunca con personas humanas.	Alusión a que enseñar es difícil y demanda una gran responsabilidad.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque antes solo se educaba al niño para que fuera inteligente y ya hoy día la formación es más personalizada existe más interés hacia los niños.	Reconocimiento de una educación personalizada actualmente a diferencia de las épocas anteriores.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, ya que los padres deben involucrarse a todo lo relacionado con su hijo, porque por ejemplo el niño tiene malos modales y yo como docente hago lo posible por corregirlo y en la casa no le enseñan a ser educado yo he perdido todo mi trabajo.		
		9. ¿Qué es lo más	Lo más importante es que		

		importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	obtengan una formación de desarrollo integral y equilibrado.		
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Nunca se deja de ser niño, lo que pasa es que uno va madurando y evolucionando, uno siempre lleva todo lo que aprender de niño hasta la edad adulta.		
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Al niño de preescolar se le enseña más como la parte de valores y en primero más lo intelectual, pero no es mucha la diferencia.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero?	No hay diferencia, pues uno les exige según su desarrollo debemos respetar los espacios de ellos y exigirles según la persona.		

		¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No deben ser diferentes porque las clases siempre deben ser lúdicamente.		
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	La ética, porque es la materia que nos enseña valores, personas respetuosas con nosotros mismos y con la sociedad eso es lo más importante en la formación de una persona.		
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Cuarto	#2	1. ¿Por qué	Porque me llama mucho la atención formar niños para	Alusión al gusto por enseñar.	

		escogió ser educadora?	un futuro desde su segundo hogar que es el colegio.		
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Querer y que le guste mucho lo que esta ejerciendo y saber los buenos conocimientos y saber cómo aplicarlos.	Importancia del gusto que debe tener un docente por su profesión. Alusión a los conocimientos aplicados del docente.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la de los niños consiste toda su formación en todo lo que debe saber desde primer principio y los de jóvenes es reforzarle lo visto y viendo cosas mas extensas y alargadas.	La educadora de niños se encarga de toda la formación. Educación entre niños y jóvenes como proceso continuo.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Didáctico, creativo donde tenga a cada segundo conocimientos nuevos aprendidos y por aprender.	No hay descripción de las actividades. Alusión a que aplica conocimientos.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Claro que si, sin ninguna duda, porque es una experiencia demasiado hermosa donde no solo se dedica a formar, sino que comparte y da todo de ella para que este pequeño sea un ser ejemplar.	Alusión a la importancia del amor que se brinda en esta profesión.	

		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Educar mucha cantidad de niños, porque es muy difícil mirar las dificultades que tiene este niño.	Referencia a la dificultad del manejo de los niños por cantidad de demanda en las escuelas. Evidencia del servicio que un docente brinda a sus alumnos.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Por supuesto porque antes no valoraban al niño como persona, había demasiado maltrato, ahora no.	Evidencia del cambio de épocas en cuanto al trato que se le daba a los niños.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque la familia debe saber cuáles son las condiciones en donde se encuentran sus hijos y la institución; para darle a conocer lo que aprende el niño y también las diferencias y dificultades que el niño tiene en el aprendizaje.	Alusión a una estrecha comunicación. Evidencia que debe haber relación entre institución y padres de familia. Interés de los padres en la educación de sus hijos.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la	Los valores, la escritura, el habla, porque por medio de	Alusión a la importancia en	¿Cuáles son los mejores

		formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	estos el niño muestra y enseña los mejores comportamiento que debe tener.	valores, escritura y habilidades comunicativas.	comportamientos?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Niño, se deja de ser en el momento en que sepa los mejores caminos para tomar y puede sobresalir sin la ayuda del adulto.	Se refiere al fin de la infancia, según lo que se quiere en la vida.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No tanto, al niño de preescolar y de primero se le enseña la misma forma, solo que un poco más extenso pero igual aprenden muchos conocimientos.	La única diferencia es la extensión de conocimientos.	¿A qué se refiere con un poco mas extenso?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	No	No hay argumentación en la respuesta.	

		qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, porque los de preescolar son más sencillos, donde ellos aprenden con facilidad y los de primero ya los niños que no necesitan tener una de esas didácticas.	La sencillez en las actividades preescolares. En primero no hay didáctica.	¿En primero no hay didáctica?
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante, porque explica todo desde su concepción, todo sus comportamiento, su desarrollo desde el vientre, hasta el día que asista a una institución, usando todos los métodos posibles y necesarios en los cuales son aprendidos en esta materia y en las dimensiones del niño.	Referencia a la importancia biológica en el desarrollo de los niños.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Cuarto	#3	1. ¿Por qué escogió ser	Porque siento y he podido evidenciar en el transcurso de todo este tiempo	Alusión a la vocación por la profesión. Identificación con la	

		educadora?	estudiando que es mi vocación, me identifico mucho con la carrera tanto personal como intelectual.	carrera de manera personal e intelectual.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Ser la mejor educadora en todo aspecto, amar la profesión y amor a los pequeños para poderles brindar la posibilidad de un buen desarrollo integral.	Referencia al amor por la carrera, por los niños. Alusión al desarrollo integral.	¿A qué se refiere con la mejor educadora?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la de los niños empieza a trabajar desde lo más particular en el sentido de que va descubriendo y fortaleciendo y la de los jóvenes es una persona que fortalece y orienta las potencialidades ya que antes descubiertas.	Diferencia radica en el nivel de dificultad. En el preescolar se descubre y se fortalece. La educadora de jóvenes orienta.	¿Qué descubren los niños en preescolar? ¿En qué sentido se fortalece?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Muy creativo, alegre, pero sobre todo de mucho conocimiento, ganas de compartir.	Alusión a la adquisición conocimientos. Referencia al la disposición del trabajo.	¿Qué conocimientos se evidencian?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque ser educadora es de las profesiones más bellas que existen, porque nos permite descubrir los secretos más espectaculares del ser humano y su evolución.	Gusto por la profesión. Alusión a que por medio de la profesión, conoce al ser humano.	¿A qué secretos del ser humano se refiere?

		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	De pronto la creatividad y el manejo de grupo pueden ser difíciles para una educadora.	Reconocimiento de dificultad en la parte didáctica. Reconocimiento del temor al manejo de los niños.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque ahora la educación se centra más en el niño y en el logro que este obtiene en su aprendizaje, mientras que antes se aprendía bien, y si no, castigo.	Diferencia en el trato que se le da hoy al niño. Reconocimientos de las necesidades del niño para el aprendizaje. Alusión al castigo en épocas pasadas.	¿Antes no había reconocimiento del niño?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque la institución no es la única encargada de la educación de los niños, sino también la familia en un eje fundamental de su formación.	Evidencia de la relación de la escuela y la familia. Familia como actor principal y fundamental para la formación.	¿En qué sentido la familia es un eje fundamental para la formación de los niños?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de	Su desarrollo integral, porque es aquel donde formamos personas en todos los aspectos.	Alusión a que el maestro debe orientarse a lograr un buen desarrollo	

		los niños y niñas? ¿Por qué?		del niño.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Pienso que nunca, el hecho de crecer y de madurar nunca va a borrar el pensamiento y muchas acciones de niño.	No hay ni etapa, ni edad definida. Infancia eterna.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	La diferencia sería las herramientas básicas como colores, números, etc, a un niño de primero se le fortalecerían esas mismas herramientas pero con una mayor dificultad.	Diferencia en las herramientas y en el nivel de dificultad.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	Sí, un niño de preescolar hasta ahora empieza a conocer sus deberes y tarea, un niño de primaria ya tiene unas bases y ya sabe su labor	Diferencia en cuanto a lo deberes. En primero se tienen bases y clara visión de la labor de los niños.	¿A qué deberes hace referencia? ¿A qué tipo de bases hace referencia?

		qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Sí, porque son más pequeños y necesitan tener unas actividades acordes a su edad y al nivel de sus conocimientos	Hay diferencia, en cuanto a las necesidades. Diferencia en conocimientos según el nivel.	¿A qué necesidades se refiere?
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Práctica maternal, porque es donde realmente tenemos contacto directo, observamos, interactuamos hasta el punto de conocer lo que es un niño, partiendo de sus necesidades, fortalezas y de sus debilidades	Alusión únicamente a la experiencia en aula. No hay evidencia en la teoría.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Cuarto	#4	1. ¿Por qué escogió ser	Es interesante enseñar y ver el progreso que uno ha enseñado, ver un buen	Gusto por la profesión. Gusto a ver los	

		educadora?	desarrollo del niño para que en un futuro sea una persona emprendedora.	resultados en los niños.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Conocer las debilidades de los niños y buscar una muy buena metodología para su progreso, saber educar.	Alusión al reconocimiento de las debilidades. Implementación de metodologías para el mejoramiento.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Niños: es la educación inicial que tú le vas a brindar. Jóvenes: Ya tienen distintas ideas, aprendizajes.	Referencia a la educación inicial. Avance en la educación de jóvenes.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Depende aun no he tenido mi primer día como docente.	No aplica.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Dependiendo de su carácter y de lo que piense y de la paciencia e interés que tenga.	Reconocimiento de las cualidades que debe tener una persona que sea educador.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora?	No hay respuesta.		

		¿Por qué?			
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, han cambiado los métodos y se han implantado nuevos y mejores. Los niños cambian y ellos quieren algo variado no algo monótono.	Referencia al cambio de los métodos como aspecto importante en los cambios en la educación.	¿En qué aspecto han cambiado los métodos?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, la familia es un centro de apoyo para el niño.	Evidencia de la relación entre padres de familia e institución. La familia como apoyo del niño.	¿En qué sentido la familia es un apoyo para el niño?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Su desarrollo integral.	No hay argumentación en la respuesta. Importancia del desarrollo integral.	¿Por qué el desarrollo integral es lo más importante?
		10. ¿A partir de qué	En la pubertad, cambio de	Alusión a los cambios	¿A qué

		momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	hormonas.	hormonales de la pubertad. No hay evidencia de la edad exacta.	cambios hormonales hace referencia?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Todo es un proceso para aprende a escribir primero debiste haber aprendido las vocales, los sonidos, palabras y preescolar.	Reconocimiento de un proceso de acuerdo a los niveles de dificultad.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	En las dos se debe ser igual de exigente. La vida nos exige hasta el fin porque conocemos nuevas cosas.	No y diferencia en la exigencia.	¿Por qué el nivel de exigencia es igual?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser	Si tienen que variar, a la vez que se ven cosas nuevas. Si es monótono el niño se aburre.	Diferencia por nivel de dificultad. Importancia de la didáctica en las actividades.	¿En qué sentido varían las actividades? ¿Qué se

		diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			puede hacer para que el niño no se aburra?
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante I, II y III, historia y fundamento.	Clara evidencia de la influencia de la psicología. Falta mencionar la parte emocional y la relación maestro-alumno. No hay alusión a la pedagogía.	¿Qué aportes han recibido de las asignaturas de pedagogía? ¿Y de las prácticas?
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Cuarto	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gusta educar a infantes.	Gusto por la educación.	Falta amplitud en la respuesta.
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora?	La misión es ayudar a quien lo necesita en cuento a su aprendizaje.	Alusión a la ayuda en el aprendizaje.	¿En qué sentido se ayuda en le aprendizaje? ¿Cómo se

		¿Por qué?			puede ayudar al aprendizaje?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Para mí, educadora de un niño es gratificante, ya que uno despierta un interés en cada niño.	No hay evidencia en la diferencia. Hace alusión a la gratitud de ser educadora.	¿Qué tipo de interés se despierta en cada niño?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	El leer, escribir, analizar e interpretar.	No hay descripción en las actividades. Alusión a varias acciones.	¿Qué relación tienen estas acciones?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	No recomiendo, puesto que pienso que es una profesión de vocación.	Alusión a la importancia de la vocación.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Saber que su trabajo no sea gratificante.	Reconocimiento del temor a la no gratificación por lo que hace.	¿A qué se refiere con que no sea gratificante?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es	Si, porque hay nuevas épocas.	Evidencia del cambio de épocas. No hay mayor argumentación en la	¿A qué se refiere con que hay nuevas épocas?

		diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?		respuesta.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí.	No hay argumentación en la pregunta.	¿Qué tipo de relación puede existir entre la institución y la familia?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Que los niños desde su familia tenga buena educación.	Evidencia de la relación entre familia e institución. Compromiso de la familia para brindar educación.	¿Qué papel tiene la institución en esa relación?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Desde los 18 años.	No ya argumentación en la respuesta.	¿Por qué se deja de ser niño a los 18 años?
		11. ¿Existe alguna	No hay diferencia, solo hay	Diferencia en cuanto	¿A qué

		diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	métodos de educación.	a los métodos. No hay mayor argumentación en la respuesta.	métodos se refiere?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No, son métodos de educación.	Diferencia en cuanto a los métodos. No hay mayor argumentación en la respuesta.	¿A qué métodos se refiere?
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No, pueden ser diferentes en cuanto a edad.	La diferencia radica en la edad de los niños.	¿Por qué la diferencia se encuentra en la edad?
		14. ¿Cuál(es)	A que he hecho prácticas con	Evidencia de la	¿Qué aportan

		considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	niños con incapacidades es una de las prácticas que más me han enseñado.	practica como contribución a la concepción de niño.	en particular las prácticas para la comprensión de lo que es un niño?
--	--	---	--	---	---

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gusta.	Hace falta ampliar más la respuesta. Falta de claridad en la intención de su acción pedagógico.	¿Por qué es de su agrado?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Ayudar a los niños.	Hace falta ampliar más la respuesta. Falta de claridad cuando hace alusión a la ayuda a los niños.	¿En qué sentido puede ayudar a los niños?
		3. ¿En qué se	La de niños es más dedicada, debe tener un	Falta claridad en la diferencia de la labor	¿No hay diferencias

		diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	mejor carisma.	de la educadora de preescolar y la de primaria.	sustantivas entre un niño y un joven? ¿A qué se refiere con mejor carisma? ¿El carisma es lo único que diferencia a la educadora de niños y a la de jóvenes?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, es una misión importante para el mundo.	Falta precisión en la respuesta. Es una idea muy amplia.	¿A qué se refiere con importante para el mundo? ¿En qué sentido es una misión importante para el mundo?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No hay respuesta		

		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño	No hay respuesta.		

		o niña? ¿Por qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser	No hay respuesta.		

		diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué	No hay respuesta.		
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me interesa mejorar la vida de los más necesitados y la educación es fundamental para ello.	Tiene interés por realizar una labor social a través de la educación. Aporte al desarrollo del país. Perspectiva de la educación con una visión social.	¿A qué se refiere con mejorar la vida de los más necesitados? ¿Cómo puede la educación ayudar a

					mejorar la situación de vida de estas personas?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar niños en todas las áreas y dimensiones del desarrollo ayudar a cambiar el presente de este país.	Educación como desarrollo integral del niño. Labor del docente como herramienta valiosa para ayudar a la situación actual del país. No hace alusión a la relación alumno-maestro.	¿La única misión de una educadora es fomentar el desarrollo integral del niño? ¿Cómo una educadora puede cambiar el presente de este país?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños hace la parte como el maestro de construcción, da los cimientos adecuados en todas las áreas del desarrollo.	Hace una comparación entre la labor de un maestro de construcción y la labor de una educadora infantil. Alusión a la importancia del desarrollo integral en los primeros años de vida. No hay diferencia en la labor de la educadora de jóvenes.	¿Cuál es la labor de la educadora de jóvenes?
		4. Escriba cómo	No aplica.		

		es un día suyo en su actividad como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque aunque todo el mundo piense que los niños son el futuro, yo pienso que son el presente.	Falta precisión en la respuesta. Es una idea muy amplia. Alusión a que los niños son el presente, quienes serán futuros adultos dentro de una sociedad.	¿Cómo puede evidenciar que los niños son el presente y no el futuro?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No hay respuesta		
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la	No hay respuesta.		

		institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	No hay respuesta.		

		qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad	No hay respuesta.		

		acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#3	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me interesa ser forjadora de una sociedad que contribuya al desarrollo del país.	Interés por aportar al desarrollo del país. Perspectiva de la educación como posibilidad de desarrollo. Educación de la infancia como inversión al futuro.	¿En qué forma la educación aporta al desarrollo del país?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Brindar conocimientos por medio de valores y estimular el desarrollo integral del niño.	Perspectiva de que la educación es dar conocimientos para la formación de los niños a través de el buen ejemplo que el docente de. Educación como estimulación para el desarrollo integral.	¿Qué conocimientos se le puede dar al niño? ¿A qué se refiere por medio de valores?
		3. ¿En qué se diferencian una	Creo que la de niños tiene más responsabilidades, pues	Tiene una vaga idea de cuál es la	¿Qué pasa con los niños que

		educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	de ella depende el progreso del niño y cómo sea cuando joven.	diferencia de las dos educadoras. Probablemente crea que la educadora de jóvenes no tiene que ser tan responsable como la de niños. No hay contratación con la educadora de jóvenes.	llegan a la juventud? ¿A caso la estimulación solamente se da cuando somos niños? ¿A qué se refiere con progreso
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Es un día con mucha gente, pienso que no es importante, de nosotros los educadores depende el futuro de la sociedad.	No hay descripción, por lo contrario, piensa que la pregunta no es pertinente. No hay coherencia en la pregunta y la respuesta. No hay claridad en la respuesta, ya que se le pregunta una cosa y responde algo demasiado general.	¿A qué se refiere con que no es importante? ¿A qué se refiere con que de los educadores depende el futuro de la sociedad? ¿Cuál es la labor del docente en una sociedad?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque aunque mucha gente piense que no es importante, de nosotros los educadores depende el futuro de la sociedad.	Hace alusión a que la profesión de educar es menospreciada por la sociedad, sin embargo existe responsabilidad de la formación de la	

				sociedad para forjar futuro, el cual recae en los educadores.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No hay respuesta		
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		9. ¿Qué es lo más importante en	No hay respuesta.		

		la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?			
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de	No hay respuesta.		

		primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	No hay respuesta.		

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#4	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	La verdad me gusta trabajar con niños, pienso que tengo vocación, paciencia para enseñar a los niños.	Tiene un gusto personal al trabajar con niños. Mención de algunas características de personalidad que fortalecen su labor como futura docente.	¿A qué se refiere con tener vocación? ¿La vocación es lo más importante a la hora de desempeñarse como docente?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Darles las buenas bases y formar a los niños de la mejor manera, porque por medio de estos van a tener un buen desarrollo como personas.	Hace alusión a la estimulación que se les da a los niños en sus primeros años de vida. Hace alusión a un desarrollo integral.	¿A qué se refiere con buen desarrollo como personas?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En la que la educadora de niños tiene mayor prioridad y es la que le da las bases suficientes para su desarrollo y la de los jóvenes se encarga mas de explicar y que cada alumno lo entienda, pero es más importantes para mi la de los niños.	Menciona la importancia de la labor de la educadora de niños. Hace alusión a que su labor es de estimulación para el desarrollo. La educadora de jóvenes enseña y explica contenidos	

				para que puedan entenderlos.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Lleno de alegría, llena de actividad diversas para cada tiempo del espacio.	Falta descripción de la actividad. Falta coherencia entre lo teórico y lo práctico. Realiza una descripción demasiado general.	Pedir descripción. ¿Cuál es la finalidad de cada una de las actividades para cada espacio?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque es una gratificación muy grande ver a los niños que tienes desde pequeños y es bueno saber todo lo que le pueden enseñar, porque de nosotras depende que sean cada vez mejor.	Importancia de la labor docente para poder alcanzar el perfeccionamiento.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No hay respuesta		
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras	No hay respuesta.		

		épocas? ¿Por qué?			
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un	No hay respuesta.		

		niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		14. ¿Cuál(es) considera que	No hay respuesta.		

		es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gusta aprender cosas para luego brindársela a los estudiantes; brindar conocimientos.	Alusión a un gusto personal. Menciona el paso de conocimientos a los estudiantes.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	La misión de una educadora es enseñar; es importante ya que es la persona que va a formar a varias personas en este caso niños.	Hace alusión a la tarea de transmitir conocimientos únicamente. No hace alusión a la relación maestro alumno.	¿Cómo la enseñanza forma personas?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de	Que la educadora de niños es la que va a formar y brindar principios y valores a	Hace diferencia entre las dos educadoras. La educadora de	¿Qué tipo de fallas corrige la educadora de

		niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	los niños, mientras que una educadora de jóvenes es la persona que va a enseñar y a corregir pequeñas fallas que presentan los jóvenes.	niños forma y enseña valores y principios. La educadora de jóvenes corrige errores.	jóvenes?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Un día en mi actividad como docente sería genial, ya que tendría la oportunidad de estar cerca de los niños, brindarles conocimientos y estar siempre presente en cualquier situación.	No hay clara descripción de las actividades ni su intención. Hace alusión al gusto de estar cerca de los niños. Referencia a que la enseñanza es la transmisión de conceptos e información.	¿Qué tipo de situaciones debe estar presente un educador?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque ser educadora es la persona más valiosa, ya que es formar pequeños niños para un futuro mejor.	Reconocimiento de la profesión de educar como un sujeto importante para la sociedad. Importancia del impacto de la educación en los primeros años hasta los años posteriores hasta la adultez.	¿ A qué se refiere con un futuro mejor?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser	Manejar la cantidad de niños, porque debemos ser grandes	Referencia a la dificultad del manejo	¿A qué se refiere con ser

		educadora? ¿Por qué?	maestras para estar bien capacitadas y estar pendientes de lo que realiza cada niño.	de los niños por cantidad de demanda en las escuelas. Evidencia del servicio que un docente brinda a sus alumnos. El docente es un cuidador de las actividades que realiza cada niño.	grandes maestras? ¿A qué se refiere con estar bien capacitadas?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque antes los métodos y la metodología que se utilizaba era muy rígida y estricta.	Referencia a la rigurosidad que había en los métodos y metodologías.	¿Cuáles eran esos métodos y metodologías estrictas y rígidas?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Claro que si debe haber relación, ya que la institución siempre debe reportar o dar a conocer las cosas que realiza en niño, si hay fallas en el aprendizaje del niño, todas estas cosas las debe saber el padre de familia.	Evidencia de la relación entre institución y padres de familia en cuanto a reportes periódicos de lo que los niños aprenden. Evidencia del derecho y el deber que tienen los padres para saber	

				cómo están sus hijos académicamente.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Lo más importante en la formación de los niños, pienso que son los valores que brinda la maestra, la formación debe ser adecuada y llena de muchas expectativas.	Relevancia de los valores en la formación de los niños. Reconocimiento de la importancia del ejemplo de la maestra.	¿A qué hace referencia con una formación llena de expectativas?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Se deja de ser niño a partir de que la persona empieza a desarrollarse.	Alusión al cambio físico que tiene la persona, es decir el crecimiento. La infancia solamente es dependiente del desarrollo biológico. No hay claridad a qué tipo de desarrollo se refiere.	¿En qué momento una persona empieza a desarrollarse? ¿A qué tipo de desarrollo hace referencia?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	Si hay diferencia ya que el programa de cada curso o grado es diferente, en cada grado de van a enseñar cosas diferentes.	Reconocimiento de las enseñanzas de cada uno de los niveles. La diferencia radica en lo que se enseña, de acuerdo a cada nivel.	

		qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, pienso que de acuerdo a la dificultad que presente el niño en el aprendizaje, a todos no se les puede exigir de igual manera.	Reconocimiento de cada persona aprende a ritmos diferentes.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, deben ser diferentes ya que hay niños de diferentes edades a la hora de realizar actividades lúdicas, o la hora de realizar una o determinada clase, como por ejemplo matemáticas.	El aprendizaje es diferente en todas las personas. Reconocimiento de los posibles problemas de aprendizaje.	¿A qué tipo de niños se refiere?
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad	Pienso que la materia que más claridad habla acerca de lo que es un niño o niña es la materia de biología, en prácticas no lo podría decir ya que no he realizado.	Resalta la importancia que tiene el conocimiento del desarrollo físico de los niños. No opina de la parte práctica ya que no ha tenido experiencia.	¿De qué manera conocer las etapas de desarrollo del niño ayuda a comprender qué es un

		acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			niño?
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#6	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Siento gran pasión por enseñar a los otros lo que se y he aprendido.	Alusión a un gusto personal. Menciona la transmisión de conocimientos a los estudiantes.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Lograr en los niños un aprendizaje significativo que le aporte integralmente.	Énfasis en aprendizajes significativos como misión. Referencia a los aprendizajes significativos que le aportarán de forma integral.	¿A qué se refiere con aporte integral? ¿Qué es un aprendizaje significativo?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por	La educadora de niños inicia un proceso de aprendizaje , la de jóvenes continúan ese proceso	La diferencia radica en que la educadora de niños inicia un proceso y la de jóvenes, continúa con el mismo proceso. Se lleva a cabo el	¿A qué proceso de refiere?

		qué?		proceso, en concordancia con la educadora de jóvenes.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Desde el primer momento es aprendiendo algo nuevo de toda la gente que esta inmersa en mi contexto más inmediato.	No hay descripción de actividades. Reconocimiento de la adquisición de conocimientos que día a día el docente debe tener. Alusión a la relación con las demás personas dentro de la institución.	¿A cuáles personas se refiere? ¿Qué es lo que el docente debe aprender?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque no hay profesión mejor remunerada que esta, una sonrisa, un abrazo, son la mejor recompensa de esta maravillosa labor.	No hace referencia a la remuneración en dinero, sino en gratificación personal. Alusión a lo afectivo, desconociendo la importancia y el impacto de la educación en los primeros años.	¿Es suficiente la gratificación personal, es decir el recibir amor y alegría de los niños?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lograr que todos los niños aprendan, porque cada uno tiene una forma diferente de aprendizaje, este es el arte de educar.	Reconocimiento de que la enseñanza a los niños es lo más difícil. El aprendizaje es diferente en todas las personas.	¿El arte de educar es pendiente de las diferentes formas de aprendizaje de cada uno de los

					niños?
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, los tiempos cambian y la sociedad necesita mejores personas integras.	Alusión al impacto que causa la globalización en la sociedad de la época actual. Importancia de formar personas integras.	¿En qué aspecto cambiado la sociedad ha cambiado? ¿Qué tendría que hacer un profesor para responder a esos cambios? ¿A qué se refiere con personas integras?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Debe ser una relación muy estrecha y complementaria, porque es una labor continua que necesita ambas para un aprendizaje significativo.	Reconocimiento de la relación entre la institución y los padres de familia. Hace alusión a que la educación no es trabajo solo de la escuela, sino de los padres también.	¿A qué se refiere con aprendizaje significativo?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por	Es que logren un aprendizaje significativo que apliquen en todos los momentos de su vida.	El dar a los niños aprendizajes significativos que perduren para lo largo de sus vidas.	¿Cuáles aprendizajes significativos se aplican para toda la vida?

		qué?			
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Creo que nunca, siempre en el alma se lleva algo de niño.	No hay reconocimiento de que las personas dejan la infancia y pasan a otras etapas.	¿No existe diferencia entre un niño y un adulto?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, un niño de preescolar tiene más curiosidad y ansias de prender que un niño de primero.	Alusión a las habilidades de descubrimiento que tiene un niño de preescolar que un niño de primero.	¿La curiosidad se pierde cuando se pasa al preescolar?
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	No, son iguales exigencias pero de distintas metas.	No hay diferencia en las exigencias, pero los logros son diferentes. Hace referencia a la diferencia de contenidos que tienen estos dos niveles de aprendizaje.	¿A que tipo de exigencias hace referencia? ¿Cuáles metas?

		qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, un niño de primero ya tiene ciertas que el niño de preescolar aun no entiende.	No hay claridad en la respuesta.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral, me ha ayudado a entender al niño y sus etapas de desarrollo.	Preponderancia únicamente en el saber teórico.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#7	1. ¿Por qué escogió ser	Porque me encantan los niños y me parece muy	Reconocimiento de un gusto personal.	¿A qué se refiere

		educadora?	importante formarlos para bien, porque nuestra actual sociedad necesita de personas buenas para mejorar la situación.	Referencia al amor por los niños. Alusión a la labor social y al potencial de cambio que tiene la educación.	formarlos para bien?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar integralmente, no solo enseñar conocimiento sino ayudar par que los niños sean integrales y mejores personas.	Hace referencia a buscar el desarrollo integral del niño. Alusión a la importancia de la formación integral.	¿Qué es el desarrollo integral del niño?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños tiene una especialización que involucra todas las áreas y dimensiones de los niños de 0 a 7 años y la educadora de jóvenes de especializa en una materia.	Referencia al conocimiento del desarrollo físico que debe tener una educadora de niños. Falta claridad en la labor de la pedagogía. La educadora de jóvenes es hábil en solo una materia.	¿La educadora de jóvenes no debería tener este conocimiento del desarrollo?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Un día fantástico donde los niños realizan las actividades que yo les doy y los oriento en sus dificultades.	No hay descripción de las actividades. Hace alusión al maestro como guía.	¿Cuál es la finalidad de la realización de las actividades no descritas?
		5. ¿Le recomendaría a	Claro que si, porque ser educadora es una profesión	Reconocimiento de la importancia de la	¿Cómo un docente puede

		otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	gratificante, porque se vuelve apostolado ayudando a los seres más importantes en la actualidad, los niños.	labor docente. La labor del docente es ayudar a los niños.	ayudar a los niños?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Tener que atender casos donde los niños tienen déficit o discapacidades porque soy muy sensible.	Alusión a la dificultad de atender las diferencias individuales de cada persona.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Claro que si, porque actualmente los niños son más libres porque sus padres no cumplen sus roles y hacen lo que quieren.	Alusión a la irresponsabilidad de los padres en cuanto al cuidado de sus hijos.	¿A qué se refiere con que los niños son libres? ¿Cuáles son los roles que deben tener los padres?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Por supuesto, pues si la familia y el colegio están a cargo del niño, hay un mejor desarrollo, además como decía Comenio, la escuela fortalece todo lo que se brinda en el hogar.	Relación estrecha que debe haber entre la institución y los padres de familia.	
		9. ¿Qué es lo más	Inculcar valores, ética y	Relevancia de los	

		importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	religión, además de enseñar conocimientos.	valores, la ética y la religión en la formación de los niños, por encima de los conocimientos que se enseñan.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Yo creo que hasta la adultez porque las experiencias de niño son las que ayudan a formar la persona.	Hace referencia al impacto que deja la enseñanza en la infancia, la cual influye en la adultez. No hay especificación en la respuesta.	¿En qué momento se deja de ser niño?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque los niños de primero ya tienen la necesidad de solucionar problemas con más dificultad, mientras que los pequeños apenas van fortaleciendo sus sentidos.	Evidencia de que los niños de primero tienen mejores capacidades de ejecutar problemas que los niños de preescolar. Evidencia de un proceso continuo.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de	Si, porque los niños pequeños necesitan paciencia y necesitan guías todo el tiempo y el niño de primero ya tiene más desarrollado el cerebro y se	Afirmación de que los niños necesitan estar realizando guías todo el tiempo para aprender.	¿Los niños necesitan guías todo el tiempo?

		preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	le puede exigir más.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, por las razones dadas anteriormente.	Explicación dada en la respuesta anterior.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Todas porque las materias se conectan entre si para poder formar integralmente al niño.	Importancia de todas las asignaturas en la labor docente.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#8	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me apasionan los niños, disfruto aprendiendo de ellos, porque considero que aunque un educador hoy en día no gana un sueldo muy justo, es una de las personas más importantes para el desarrollo de los niños.	Alusión a un gusto personal. Alude a que se puede aprender mucho de los niños y a que ellos también aprenden mucho. Importancia de la labor docente en el desarrollo de la infancia.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	La misión más importante de un educador es brindarle al niño a parte de conocimientos, bases para su desarrollo durante su infancia y para su futuro.	Alusión a la importancia de dar bases para el desarrollo. Construcción de cimientos fuertes para toda la vida.	¿Cuáles son las bases que permiten el desarrollo para toda su vida?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Se diferencia en que la educadora de niños trabaja realmente con los niños especializándose en ellos y la de un joven tiene más compromiso la persona que trabaja con niños porque adquiere más responsabilidades.	Alusión a la diferencia en cuanto a responsabilidades en las dos etapas.	¿La educadora de jóvenes no tiene igual responsabilidad que la de niños?

		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si le recomendaría ser educadora, porque es una labor pedagógica muy interesante, solo una persona que quiere el buen desarrollo y posición justa de los niños en la sociedad adquiere la gran labor pedagógica.	Hace alusión a que el docente debe ser justo trabajar por el desarrollo de los niños.	¿A qué se refiere con labor pedagógica?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil de ser educadoras en la responsabilidad que se adquiere con los padres y con los niños dentro de la labor pedagógica.	Reconocimiento del compromiso que se adquiere con los padres y con los niños.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque en esta época los niños son más importantes dentro del núcleo familiar y antes estas no eran tan importantes y la educación no era muy importante como hoy en día.	Reconocimiento del cambio y la importancia que se da a los niños. Alusión a la importancia de la educación en la sociedad.	¿Por qué los niños son más importantes dentro de núcleo familiar?
		8. ¿Debe existir	Si existe relación porque tanto los padres como la	Reconocimiento de la relación entre la	¿A qué se refiere con

		alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	institución cumplen una relevante labor en cuanto al aprendizaje del niño, los dos son entes importantes y responsables para su desarrollo.	institución y los padres de familia. Hace alusión a que la educación no es trabajo solo de la escuela, sino de los padres también.	relevante labor que cumplen los padres y la institución?
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Lo más importante es como lo formen, con qué valores lo formen.	Importancia de la formación en valores.	¿Por qué es importante formar en valores a los niños?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Yo considero que nunca se deja de ser niño, siempre va a existir el alma angelical de un niño sea en la etapa adulta o en la vejez.	No hay reconocimiento de que las personas dejan la infancia y pasan a otras etapas.	¿No existe diferencia entre un niño y un adulto?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero?	No hay respuesta.		

		¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a	Desarrollo integral del infante, porque nos enseña el desarrollo, evolución del niño y esto es importante al momento de nuestra labor.	Preponderancia únicamente en el saber teórico. Resalta la importancia que tiene el conocimiento del desarrollo físico de	¿De qué manera conocer las etapas de desarrollo del niño ayuda a comprender

		darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.		los niños. No hay evidencia de la relación entre teoría y práctica.	qué es un niño?
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#9	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque a través de la educación se puede mejorar la sociedad y hacer un futuro mejor.	Incidencia de la educación hacia el futuro. Interés por aportar al desarrollo del país. Perspectiva de la educación como posibilidad de desarrollo. Educación de la infancia como inversión al futuro.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Que el niño se desarrolle como un ser integral y que tanto la maestra como el estudiante aprendan los dos.	Hace referencia a buscar el desarrollo integral del niño. Reconocimiento del aprendizaje del maestro en su labor como docente.	¿Qué es el desarrollo integral del niño?
		3. ¿En qué se diferencian una	La de niños tiene un lenguaje más abreviado y la de jóvenes un lenguaje más	La diferencia radica en el lenguaje, uno es más extenso que el	¿En que influye el lenguaje en la diferencia

		educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	complejo.	otro.	entre las educadoras?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque es una experiencia que lo ayuda a crecer como persona y es una profesión muy activa.	Gratificación de tipo personal. Hace alusión a lo activo que es un docente.	¿A qué se refiere con que es una profesión muy activa?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	El ser cada día más creativo.	Reconocimiento de dificultad en la parte didáctica.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por	Antiguamente la educación era más rígida y el maestro era quien sabía, ahora el maestro es quien guía, pero el niño ahora participa y tiene libre expresión.	Referencia a la rigurosidad que había en los métodos y metodologías. Concepto de profesor como guía.	¿Cuáles eran esos métodos y metodologías estrictas y rígidas? ¿A qué se refiere con libre expresión?

		qué?			
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque los padres deben seguir la formación de sus hijos y estar informados de los que les enseña.	Evidencia de la relación entre institución y padres de familia en cuanto a reportes periódicos de lo que los niños aprenden. Evidencia del derecho y el deber que tienen los padres para saber cómo están sus hijos académicamente.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	La enseñanza de valores.	Importancia de la formación en valores. Relevancia de los valores en la formación de los niños.	¿Es lo más importante? ¿Por qué es importante formar en valores a los niños?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de los 7 años de edad.	No hay explicación en la respuesta.	Falta argumentación en la respuesta.
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe	Si, en preescolar: se enseña las bases como el coger un lápiz, el desarrollar el desarrollo motor fino. En	La diferencia radica en el desarrollo que se da en el preescolar.	¿Esa es la única diferencia?

		enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	cambio en primero entran con bases de lectura y escritura.	En primero se da otra clase de desarrollo como las bases de lectura y escritura.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	En preescolar tiene que ser más dinámico y algo en donde se debe tener más en cuenta al niño.	No hay contraste con el de primero. En el preescolar debe haber mas didáctica que en primero.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	En preescolar debe ser más didáctica y en primero un poco más en la parte lecto-escritura.	La diferencia radica en que en primero se enseña a leer y a escribir, mientras que en preescolar no.	
		14. ¿Cuál(es)	Estimulación, desarrollo	Preponderancia	

		considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	integral, psicología del desarrollo, porque abarca toda la formación del niño desde el vientre hasta que deja de ser niño.	únicamente en el saber teórico. Resalta la importancia que tiene el conocimiento del desarrollo físico de los niños. No hay evidencia de la relación entre teoría y práctica.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#10	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me parece muy importante conocer el desarrollo del niño en cada una de sus áreas y los contextos en los cuales se desarrolla.	Interés por conocer el desarrollo del niño en cuanto a las áreas. Interés por conocer los contextos en el que se da ese desarrollo.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar al niño porque este tiene que sacar a la luz cada una de las potencialidades.	Formación para desarrollo de sus potencialidades.	¿Formar en cuanto a qué?

		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La de niños se enfoca de 0 a 3 años y la de jóvenes los lleva de manera continua a cumplir ese desarrollo.	Hace alusión a un proceso que se da entre el preescolar y la primaria.	¿A qué desarrollo se refiere? ¿En qué se enfocan los educadores de niños?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque me parece que trabajar con los niños es algo muy bonito porque además de enseñarles, aprendes cosas de ellos.	Alusión a satisfacción personal y al agrado que tiene por los niños. Reconocimiento de la profesión como la mejor para aprender y tener buenas experiencias.	¿Qué aprende específicamente?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Pensaría que no poder manejar un grupo porque pues si llevas un proceso de estudio y no se ve bien implementado entonces no se llegaría al objetivo.	Reconocimiento del temor al manejo de los niños. Reconocimiento al fracaso del proceso implementado.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en	Si, porque antiguamente la educación era muy rígida y los niños no eran el centro de atención. Actualmente la	Referencia a la rigurosidad que había en los métodos y metodologías.	¿Cómo se puede evidenciar que la educación

		esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	educación infantil ya esta centrada en ellos.	Avances en cuanto al cuidado de la infancia.	esta centrada en los niños?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque esta en la situación y así mismo en los padres mostrar las dificultades que se le presenta a los alumnos.	Evidencia que debe haber relación entre institución y padres de familia. Interés de los padres en la educación de sus hijos.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Pensaría que su desarrollo integral porque ante todo se debe ayudar al niño a que explote cada una de sus capacidades.	Alusión a que el maestro debe orientarse a lograr un buen desarrollo del niño.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	De los 12 años porque ya se pasa a un proceso en el cual se tienen cambios físicos y conocimientos diferentes.	Alusión al cambio físico que tiene la persona, es decir el crecimiento. La infancia solamente es dependiente del desarrollo biológico.	¿En qué momento una persona empieza a desarrollarse? ¿A qué tipo de desarrollo hace

				No hay claridad a qué tipo de desarrollo se refiere.	referencia?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque el de preescolar se esta acoplando hasta ahora.	No hay claridad en la respuesta.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser	Si, porque los niños pequeños necesitan más cuidado que los grandes.	El cuidado de los niños pequeños es más importante que los niños de primero.	¿Por qué los niños pequeños necesitan más cuidado que los grandes?

		diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Psicología del desarrollo general, desarrollo integral del infante I, II y III.	Resalta la importancia que tiene el conocimiento del desarrollo físico de los niños.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#11	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Gracias a la experiencia que tuve, me di cuenta que me apasiona trabajar con niños.	Evidencia de la experiencia obtenida anteriormente para decidirse por la carrera.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de	Formar integralmente, los niños son el futuro de nuestra sociedad.	Reconocimiento de la formación integral, como la misión de la	

		una educadora? ¿Por qué?		educadora. Alusión a que le educación es importante en el futuro de la sociedad.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños inicia un proceso de formación integral e intelectual, mientras que la educadora de jóvenes enriquece y corrige el desarrollo mencionado.	La diferencia radica en que la educadora de niños inicia un proceso y la de jóvenes, continúa con el mismo proceso y lo corrige.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Pues un día muy divertido porque doy inicio con mucha energía, me gusta crear metodologías para que el niño aprenda con facilidad.	Hace alusión a la autonomía que tendría con si grupo.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, esta carrera vale mucho la pena.	No hay argumentación en la respuesta.	¿Por qué la carrera vale la pena?
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Enfrentarse a tanta problemática a la que se someten los niños en la actualidad.	Hace alusión a las problemáticas que afectan la infancia.	¿ A qué clase de problemáticas son sometidos los niños?
		7. ¿Considera que educar a un	Si, por todos los aspectos sociales, económicos y	Reconocimiento del cambio en cuanto al	¿Cómo son afectados los

		niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	familiares q la que se enfrentan los niños.	impacto que hace la globalización actualmente.	niños?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Debe haber un dialogo permanente entre la institución educativa y la familia, ya que se debe comunicar todo lo ocurrido en cada contexto.	Evidencia de la relación entre escuela y padres de familia. Alusión a una estrecha comunicación.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	La formación integral para que actúen adecuadamente dentro de la sociedad.	Hace alusión a la importancia de fomentar el desarrollo en los niños, con miras a unas buenas relaciones personales.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por	Nunca, uno siempre va a tener actitudes y acciones de niño.	No hay reconocimiento de que las personas dejan la infancia y pasan a otras etapas.	¿No existe diferencia entre un niño y un adulto?

		qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Tal vez en contenidos académicos pero a la formación integral no, lógico en primero se debe ser más exigente a la hora de corregir.	Referencia a que existen diferencias de un grado a otro como; contenidos, aprendizajes y procesos del desarrollo del niño.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las	Si, todas las clases deben ser diferentes por contenido académico, pero la dinámica debe estar presente.	Cada grado es diferente.	

		de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Todas aportan al buen desarrollo como docente.	Alusión a un aprendizaje integral que debe tener el maestro.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#12	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	La verdad pienso que para obtener un cambio en el país se debe incidir desde el aula de clase.	Interés por ayudar a la comunidad en general. Alusión al gusto por estudiar esta carrera. Referencia a la labor social con niños.	
		2. ¿Cuál es la misión más	Guiar, porque nosotras somos un instrumento de ayuda para que ellos realicen	Concepto de maestro como guía y presta ayuda que los niños	

		importante de una educadora? ¿Por qué?	sus conocimientos por medio de herramientas.	alcancen sus conocimientos.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque las educadoras son las que cambian el país.	Alusión a la labor y la responsabilidad social que tienen los educadores.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Compartir con los docentes y saber si esta es realmente mi carrera.	Reafirma su gusto por la carrera. Relación con los demás docentes.	
		7. ¿Considera que educar a un	Claro que si, ya que hoy en día nos toca la tecnología y	Alusión al impacto que causa la	¿En qué aspecto

		niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	los problemas intrafamiliares.	globalización en los niños y niñas de la época actual.	cambiado la sociedad ha cambiado? ¿Qué tendría que hacer un profesor para responder a esos cambios?
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, ya que lo que se enseña en la escuela se debe observar en la casa, mutuamente las dos cosas son un complemento.		
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Que aprendan a ser útiles en su conocimiento.	Evidencia de la aplicabilidad de los conocimientos enseñados.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por	Yo pienso que se deja de ser niño a los 14 años.	Apreciación personal. No hay argumentación en la respuesta.	¿Por qué se deja de ser niño a los 14 años?

		qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las	No hay respuesta.		

		de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Psicología del desarrollo, estimulación, porque podré ayudar al niño para que por medio de su estimulación tenga un mejor desarrollo.	Preponderancia únicamente en el saber teórico.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#13	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me parece importante la misión que tenemos, a parte es una de las cosas que me apasionan.	Alusión a una misión que tienen los educadores. No especifica la misión. Tienen un gusto personal.	¿Cuál es la misión que tienen los maestros?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de	Formar integralmente a los niños, porque de nosotras dependen muchas formas de actuar del niño en el futuro.	Importancia de la formación integral. Evidencia de la labor docente en la vida	¿Cuál es la misión del docente en el presente?

		una educadora? ¿Por qué?		futura del niño. No hace evidencia del impacto en el presente.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños cumple la función de iniciar con las bases del conocimiento en todas sus áreas de desarrollo y la de los jóvenes se encarga de la parte académica y algunas áreas en conjuntos.	La diferencia radica en que la educadora de niños inicia un proceso y la de jóvenes se centra en lo académico.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque en nuestras manos están los próximos universitarios de las bases que se inculcan y se mantienen de la educación inicial.	No hay claridad en la respuesta.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Cambiar muchas formas de ser, ampliar nuestra creatividad y volver a ser niño.	Cambio del docente para modificar su forma de ser.	
		7. ¿Considera que educar a un	Si, porque ahora la educación es más activa, porque de los dos depende la	Evidencia del cambio de educación en la época actual.	

		niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	educación del niño.		
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, debe ser una relación directa y activa, porque de los dos depende la educación del niño.	Evidencia de la relación entre institución y padres de familia, responsabilidad compartida.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Todo tiene un grado de importancia, porque de esto depende la formación a futuro.	Respuesta general y vaga. No hay en la respuesta. Reconocimiento del impacto de la educación en etapas tempranas de la vida	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por	Yo pienso que siempre tenemos algo de niños dentro de nosotros, que de una u otra manera siempre se verá reflejado.	No hay edad para dejar de ser niños. No hay reconocimiento de que las personas dejan la infancia y	

		qué?		pasan a otras etapas.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No sabe, no responde.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No sabe no responde.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las	No siempre se debe tener clases activas y creativas.	No hay diferencia entre las actividades del preescolar y de primero.	

		de primero? ¿En qué? ¿Por qué?			
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante, porque cada vez centran la visión más en el niño.	Alusión a la importancia del conocimiento biológico del niño.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#14	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque al tener experiencias con los niños en diferentes ámbitos y contextos puede ayudarlos de diferentes formas y quiero seguir haciéndolo.	Evidencia de la influencia de su experiencia laboral. Alusión a la ayuda que puede proveer por medio de la educación.	
		2. ¿Cuál es la misión más	Guiar a los niños en sus procesos de desarrollo.	Reconocimiento de educador como guía para el desarrollo.	

		importante de una educadora? ¿Por qué?			
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la de niños los ayuda en sus primeros conocimientos y las de jóvenes los orientan para las cosas y los problemas cotidianos y de la vida.	La diferencia radica en que la educadora de niños inicia un proceso y la de jóvenes, continúa con el mismo proceso. Se lleva a cabo el proceso, en concordancia con la educadora de jóvenes.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque es una labor muy bonita ya que se ayuda a los niños y estos dan mucha felicidad y satisfacción cuando hacen las cosas.	Alusión a una satisfacción personal. Alusión a lo afectivo, desconociendo la importancia y el impacto de la educación en los primeros años.	

		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil es tener una actitud siempre buena ante los niños y la paciencia ya que no todos aprenden al mismo ritmo.	Evidencia de la importancia de las virtudes y características que debe tener el maestro.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque los niños tan inquietos como antes y siempre piden expiación a cada cosa que uno les pide, además los niños son mucho más inteligentes.	Diferencia de los comportamientos de los niños gracias a los cambios actuales.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, apoyo porque entre la familia y el colegio deben formar de igual manera para que el niño tenga una excelente formación por parte y parte.	Reconocimiento de la relación entre la institución y los padres de familia. Hace alusión a que la educación no es trabajo solo de la escuela, sino de los padres también brindando apoyo.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y	Los valores, porque son la base de todo y esto les ayuda para las relaciones personales.	Importancia de la formación en valores.	

		niñas? ¿Por qué?			
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de los 7 años porque después se es pre-adolescente y los cambios se empiezan a desarrollar de forma que cambia el pensamiento y los gustos personales.		
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a	No hay respuesta.		

		uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	No hay respuesta.		
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo del infante, didáctica porque son características importantes para poder enseñarle al niño de una forma que se integren todas las áreas y dimensiones del niño.	Preponderancia únicamente en el saber teórico.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Tercero	#15	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me parece algo muy bonito y al mismo tiempo se comparte con personitas agradables.	Alusión a un gusto personal.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Saber guiar los conocimientos de los niños para su progreso tanto psicomotor como emocional.	Maestro como guía en cuando al desarrollo de los procesos en el niño.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Que en los niños se lleva un proceso más lento que en el de un joven.	Diferencia radica en los procesos lentos que tiene un niño y un joven no.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Realizar actividades diferentes y emocionantes para el desarrollo del niño.	No hay descripción de las actividades.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a	Si, porque es una experiencia muy bonita donde se aprenden diferentes cosas.	Alude a que se puede aprender mucho de los niños y	

		ser educadora? ¿Por qué?		a que ellos también aprenden mucho.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Llevar el comportamiento de cada uno de los alumnos porque cada uno se comporta de distintas maneras.	Alusión al manejo de los niños en cuanto a su comportamiento.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque el pensamiento del niño a cambiado y se le ha tenido mas importancia en cuanto a su desarrollo.	Reconocimiento del cambio y la importancia que se da a los niños.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque el aspecto de la familia es emocional y ético mientras que el maestro aparte de abarcar eso abarca lo intelectual.	Distinción en la labor del la escuela y la familia para con los niños.	
		9. ¿Qué es lo más importante en	Su desarrollo emocional porque empiezan a tener nuevos pensamientos y	Hace alusión al desarrollo emocional para adquirir nuevas	

		la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	experiencias.	experiencias.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de los 11 años porque empiezan a tener nuevos pensamientos y experiencias.	Hace referencia al impacto que deja la enseñanza en la infancia, la cual influye en la adultez. No hay especificación en la respuesta.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque su desarrollo es diferente, porque empiezan a tener mas avanzado que otro y necesita diferentes procesos.	Alusión al compromiso de los procesos biológicos para avanzar en los niveles de dificultad.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a	No hay respuesta.		

		uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, por su desarrollo intelectual.	Alusión a la parte biológica que influye en el desarrollo.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	No hay respuesta.		

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me entiendo bien con los niños y tengo paciencia y gusto por la enseñanza.	Alusión a la buena comprensión y amor para realizar las cosas.	¿Qué es “me entiendo bien con los niños? Explique.
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar integralmente a un niño porque esto le permite desarrollar y fortalecer su vida.	Alusión a que por medio de la formación integral se desarrolla y fortalecer.	¿Qué es la formación integral?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños, da base para el desarrollo en cambio la educadora de jóvenes no tiene que preocuparse por enseñar a desarrollarse.	Se refiere a que la educadora de jóvenes no enseña para desarrollar. No hay mucha aclaración sobre la respuesta.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Pues todo para mi sería general mi caso como estudiante es feliz porque cada día creo más en la misión del educador.	No hace énfasis a lo que realmente se le pregunto.	
		5. ¿Le	Sí, porque muchos creen que ser educadora es muy	Da una argumentación a lo	

		recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	fácil pero es una labor de entrega porque de nosotras depende que haga un niño con su vida.	que ha escuchado sobre las educadoras. Pero no hay casi claridad.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Tal vez es lograr la convivencia, adecuado entre los niños, que no se agraden uno al otro y se respetan.	No muestra seguridad ante lo que escribió, ya que no tiene conocimiento o experiencia sobre el tema.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque antes tenían un concepto totalmente diferente del niño y la educación (los niños no se valoraban ni respetaban) pero ahora sí.	Hace alusión y claridad a los conceptos nuevos y antiguos sobre la educación y el niño.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque el niño se debe formar en todos los aspectos y la familia ayuda a esa formación.	Hace referencia a una formación integra entre los padres de familia y el niño.	¿Qué pasa con la institución educativa?
		9. ¿Qué es lo más importante en la	Primero, saber su vida, para saber enfocar la formación y	Alusión a la buena interacción entre	

		formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	la relación niño-docente puesto que si hay buena relación, todo se facilita.	alumno –docente.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque el niño de preescolar requiere mucho más enseñanza, en cambio uno primero, ya ha experimentado lo aprendido en algunos momentos de su vida.	Hace alusión a que en preescolar es más exigente que en el de primero.	¿Un niño de primero no requiere enseñanza? ¿Un niño de preescolar no experimenta día a día?
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque a un niño de preescolar se le enseña el comportamiento, adecuado y el niño de primero se le exige de acuerdo a lo que es bueno para él.	No hace claridad exacta de si existe una diferencia. Hace alusión a que el niño de preescolar se le enseña algo diferente al de primero	¿Al niño de preescolar no se le exige? ¿Al de primero no se le enseña el comportamiento? ¿El comportamiento se les

					enseña a los niños?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Solo con más cuidado pero las didácticas se deben aplicar en ambos casos, porque es una estrategia de aprendizaje.	Hace alusión a que las actividades tiene diferente nivel de dificultad para diferente grado.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es dedicarse en todo sentido a los niños, formarlos en conocimiento como personas.	Hace alusión a dedicación constante y total a la hora de iniciar como educadora. Se refiere a que a partir del	

				conocimiento se pueden formar personas.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar niños lo mejor de sí para que sus alumnos sean los mejores, felices y exitosos.	Hace falta mayor y profunda información.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños adquiere un mayor compromiso a la hora de educar, porque de ella depende el futuro de un niño, en cambio la educadora de jóvenes es seguir en un proceso.	Se refiere a que solo en la parte preescolar debe haber mayor compromiso.	¿En la área preescolar se sigue un proceso?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, siempre y cuando vea que tiene las aptitudes para serla.	Se refiere a que una persona a ser educadora depende de sus aptitudes.	
		6. ¿Qué es difícil de	No ninguno.	Falta mayor información.	

		ser educadora? ¿Por qué?			
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, claro, porque las épocas han cambiado, han evolucionado y todo ha cambiado.	Alusión al constante cambio que se ha transmitido durante las diferentes épocas.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, claro, porque como se convive en la casa se ve reflejado en el colegio o viceversa.	Hace alusión al comportamiento del niño.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Darles a conocer lo importante que son en la sociedad y todo lo que puedan llegar a ser.	Se refiere a subirle la autoestima al niño de cierta forma.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Pues después de los 18, pero niño se es toda la vida, en el interior.	Hace alusión a que nunca se deja de ser niño.	

		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Pues considero que los temas, el currículo que tenga cada curso.	Se refiere a que la enseñanza cambia desde los contenidos y currículo de cada curso.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque el de preescolar acaba de empezar una vida escolar y el de primero ya tiene una visión.	No da muchas diferencias ante las exigencias de cada nivel.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, deben hacerse de acuerdo a su edad y desarrollo.	Alusión a que las actividades dependen de las etapas del desarrollo.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s)	Desarrollo integral del infante.	No se refiere sino solamente a una materia.	¿Qué pasa con las otras materias o prácticas?

		que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#3	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es una carrera llena de amor, dedicación, ayuda me gusta porque me llena como persona a ayudar y mas a los niños.	Alusión a la importancia sobre la cooperación total, lo cual se refiere en el momento en que escogió la carrera por una de esas opciones.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Forjar personas de bien, inculcar o traspasar nuestro conocimiento porque ellos son el futuro.	Da importancia a que de las educadoras dependen de transmitirles un conocimiento útil hacia los niños.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de	Una educadora de niños; su método de enseñanza es más básica y en la de jóvenes; su método es más fuerte.	Hace alusión a lo fácil que es enseñar en preescolar en cambio en primero no.	

		jóvenes? ¿Por qué?			
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Lleno de amor, alegría, entusiasmo.	Poca información hacia la descripción de una actividad como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es bonito saber que estas aportando algo.	Hace alusión que ser una educadora es aportar para algo.	¿Una educadora aporta? ¿Cómo lo hace?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Ser fuerte con los niños cuando no hacen caso.	Se refiere a que el algún momento se debe ser "fuerte".	¿Qué se refiere con ser fuerte?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, es diferente porque antes utilizaban métodos más fuertes.	Se refiere a las diferentes clases de métodos que utilizaban anteriormente.	¿Qué métodos utilizaban anteriormente? ¿Cuáles se usan ahora?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la	Sí, claro debe haber relación para tener una buena comunicación.	Se refiere a que la hora de tener relación debe haber una "buena	

		familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?		comunicación".	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Inculcarles valores, siendo niños de bien.	Hace alusión a la importancia de los valores.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Yo pienso que nunca dejamos de ser niños.	Se refiere a que uno siempre será un niño.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Yo pienso que no hay mucha.	Falta mayor información.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño	No mucho.	Falta mayor información.	

		de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí, claro porque los de primero ya tienen bases y saben un poco más que los de preescolar.	Alusión a que hay mayor información y conocimiento en el nivel de primero.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral de infante I y contextos nacionales porque me ayuda a conocer acerca de quién voy a ayudar.	Se refiere a muy pocas materias y no hace alusión a ninguna práctica. Se refiere a muy pocas materias pedagógicas.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#4	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Para ser conductor de los niños y porque me gusta enseñar.	Alusión a la importancia por medio del sentimiento a ser	

				educadora.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Que sus niños aprenden y sean personas con buenos conocimientos para enfrentar su estudio más adelante.	Se refiere a que los niños deben tener mayor conocimiento para ser alguien en la vida.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de los niños es ser conductora y enseñarles importante que será su ciclo de vida cuando sean más grandes.	Hace alusión a que es ser educadora y cuál es la labor de esta. Se obtiene una respuesta congruente a la pregunta planteada.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si le gusta enseñar y trabajar con niños sí.	Se refiere a que solo le recomendaría a cierta persona mas no todos tienen la vocación.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Tener las bases suficientes para educar.	Se refiere a que una educadora no puede serlo si no tiene ciertos conocimientos.	

		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, los niños hoy en día son más despiertos.	Se refiere a que los niños en el presente "son más despiertos".	¿A qué se refiere con que los niños son más "despiertos"?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, la enseñanza y una buena educación para que sea ejemplar en la vida.	Se refiere a la enseñanza y la educación como eje principal para la buena relación entre familia e institución.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Los valores y su forma de expresión.	Falta mayor información, ya que la formación es algo más amplio.	¿Qué valores se debe tener en cuenta para la formación?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A los 18 años.	Falta mayor información. No fue específica.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre	No, la educación va hasta donde termine su ciclo de estudio depende de él.	Alusión a que la educación no tiene límite de estudio.	

		lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque cada uno tiene distinta forma.	Falta claridad en la respuesta.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí, porque en preescolar es mas infantil.	No hay claridad y justificación sobre la respuesta.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a			

		darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me agrada trabajar con los niños pero saber aprender con ellos, ellos son una cajita de sorpresas dispuestos a aprender.	Alusión a que la elección de educadora es depende del aprendizaje que se transmita.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Que su alumno se desarrolle intelectual y humanamente.	Alusión a que el niño se desarrolle por medio de la investigación y la práctica.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que el niño, es un ser inocente que está dispuesto a aprender, se podría decir que es mas "serio".	Esta refiriéndose al niño más no la educadora como tal. No hace diferencia a la pregunta.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su			

		actividad como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión maravillosa que abarca muchos temas.	Alusión a que a la hora de decidir ser una educadora es una carrera amplia y donde se conoce varios temas.	¿Qué temas se abarcan?
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No sé, de pronto manejar el temperamento, pero no lo creo.	Se refiere a lo más difícil es saber manejar temperamento. Falta más información.	¿Cómo se debe manejar el temperamento ?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque antes los niños eran como maquinitas, todos eran iguales no se expresaban como ahora.	Alusión a que los niños se expresan más a como antes.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál?	Sí, porque los dos factores son importantes para el desarrollo del niño.	No hace referencia a ninguna relación entre la institución y la familia.	

		¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Que aprenden valores, y se desarrollen en todas los aspectos.	Alusión a que lo más importante en la formación son los valores.	¿Qué valores se tienen en cuenta en la formación?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Qué edad desde los 18, pero eso va en cada uno.	Alusión a que se deja ser niño dependiendo de cada uno.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No tanto en lo que se debe enseñar, sino en la manera que lo hare.	Falta claridad en la respuesta. Se refiere a que la diferencia depende de la formación como se enseña, es decir la metodología.	¿De qué manera se debe enseñar?
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero?	No.	Falta mayor información	

		¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	No, siempre.	Falta más claridad en la respuesta.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante.	Hace alusión a que solo esa materia ayude a saber conocer al niño.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#6	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gusta sentir que puedo ayudar en la formación de los niños.	Se refiere a que por medio de los sentimientos se puede ayudar para la formación de los niños.	

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Poder transmitir los conocimientos que se tienen a otras personas.	Alusión a que la misión de una educadora es transmitir por medio de su propio conocimiento.	¿Qué conocimientos de pueden transmitir?
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que a los niños se les inculca lo nuevo a los jóvenes se le refuerzan los conocimientos.	Se refiere a que los niños aprenden por medio de lo nuevo.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión muy satisfactoria, porque podemos ayudar a otros.	Se refiere a que una educadora es una persona que ayuda.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Poder entender que sienten y piensan los niños, porque no se puede tener una seguridad completa.	Se refiere a que la seguridad es lo más importante que una educadora pueda tener. El sentimiento, y los	¿Cómo se maneja la seguridad antes los niños?

				pensamientos es lo más difícil para entender a los niños.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque ahora existen más apoyos para la educación.	Alusión a que hoy en día hay mucho más apoyo para la educación.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque la familia y la educación deben notar el proceso del niño.	Alusión a que si no hay una relación entre la familia y la institución no habrá un seguimiento hacia el desarrollo del niño.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Los valores porque así se convierten personas integras.	Da suma importancia hacia los valores.	¿Qué valores se deben manejar con el niño?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Pienso que no se deja de ser niño nunca.	Se refiere a que no hay límite de dejar de ser niño.	

		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque el ciclo es distinto.	No hace referencia exacta hacia la respuesta. Breve.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque es un procesos que se debe respetar.	Alusión a que la diferencia es el proceso.	¿Qué procesos se manejan en cada nivel?
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Sí, porque la teoría es distinta para estas edades.	Hace alusión a la importancia por teoría- edad.	¿Qué teorías se usa para cada edad? Especifique.
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s)	Procesos cognoscitivos y desarrollo integral del infante.	Hace alusión a las etapas que se manejan en una asignatura para conocer el niño, y	

		que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.		que por medio de la investigación también se puede por ese lado.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#7	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me gusta la enseñanza y más en los niños.	Se refiere a que ser una educadora es enseñar.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Dar a entender y enseñar a los niños ya que son el futuro de nuestro país o sociedad.	Hace alusión a que lo más importante de una educadora es la enseñanza y dar a entender de cierto tema que se vaya a manejar.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educación de un niño es más paciente y más manejable la educadora de jóvenes hay que ser más estrictos.	Se refiere a que una educadora principalmente debe manejar como eje principal su paciencia y saber cómo controlar.	¿A que se refiere que la educadora debe ser "estricto"?
		4. Escriba cómo es	Debe ser súper especial y congeniar con las niñas que	No hace claridad hacia un día como	

		un día suyo en su actividad como docente.	estén conmigo.	docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, ya que es muy lindo como volver a la infancia y mirar todo lo que nosotros hicimos.	Se refiere a que ser una educadora recuerda la infancia de uno mismo.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	No sé como tener niñas que no puedan manejar.	Hace alusión a que lo más difícil es poder tener manejo de grupo.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si porque todo es diferentes y son otros métodos de enseñanzas.	Se refiere a que los métodos y enseñanzas han estado en continuo cambio.	¿Qué métodos y enseñanzas aplican hoy en día que se utilizaban antes?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si la enseñanza y los valores porque desde casa empiezas una nueva vida.	Alusión a la importancia por la enseñanza y los valores. }	¿A qué se refiere con que en "casa empiezas una nueva vida"?

		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Que tengan un buen desarrollo porque es la vida de ellos lo que sigue.	Se refiere a que lo más importante en la formación de los niños y niñas tenga un buen desarrollo.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de que empieza a madurar más o menos a los 15 años.	No hay seguridad en la respuesta. Hace alusión a una etapa del desarrollo "maduración".	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No mucha, en el conocimiento pero es depende de cada maestro.	Falta claridad en la respuesta.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	Los cuidados que tenemos con ellos.	Falta mayor información. Hace alusión a que en cada etapa hay un cuidado diferente que se les da a los niños y niñas.	¿Qué cuidados se da en preescolar y en primaria? Especifique.

		qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	No porque las de primaria siguen siendo niños pero con mas conocimiento.	Se refiere a que las actividades y las clases son iguales, ya que solo cambia en el nivel de complejidad de cada uno.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	La materia lenguaje, porque por ahí empieza a hablar y a desenvolverte como persona.	No hace referencia a una materia de la universidad sino una materia del colegio del niño y niña.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#8	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque, me parece que puedo enseñar mas además porque entre mis aspiraciones esta ser educadora.	Alusión a un anhelo por ser una educadora por medio de la enseñanza.	
		2. ¿Cuál es la	Enseñar y educar a los niños, porque es aquella	Se refiere hacia los valores como un eje	

		misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	persona que enseña respeto sus valores forjándolos a un mejor mañana.	principal para poder enseñar y educar.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños es aquella persona que enseña y educa sus valores y la de jóvenes es aquella persona que da solo teoría.	Hace alusión a que la educadora usa una medio para educar, que son los valores.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Recreando dando lo mejor de mí para que ellas sean mejores personas.	No hay claridad en su respuesta. Y no responde lo necesario de lo que se le pregunto.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque la maravilla o el deseo de estudiar con los niños es algo que nos llena de energía día a día.	Se refiere que al enseñarles a los niños uno debe tener mayor energía, además de la propia energía que tiene los niños.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Para mí lo más difícil ha sido la expresión oral porque no es fácil hablar delante de los demás sin recibir críticas.	Alusión a que hoy en día hay muchas personas que se les dificulta tener un "expresión oral" manejable.	
		7. ¿Considera que	Sí, porque la educación de	Se refiere a que la	

		educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	hoy en día es muy pésima ahora muchos jóvenes prefieren validar y hacer dos cursos en un año y no tiene la misma importancia.	educación es "pésima", ya que muchas personas prefieren acabar el estudio rápidamente.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, la comunicación porque para nosotros como docentes es muy necesario comentarles a los padres lo que sucede con su hijo.	No hay claridad en la respuesta.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Educarlos guiarlos y sobre todo darles una buena educación generando una buena convivencia.	Alusión a que por medio de la convivencia se podría llegar a tener una "buena educación".	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Se deja de ser niño (a) desde el momento en que se pierden sus valores porque ellos empiezan a generar una serie de conflictos.	Alusión a que si uno comienza a tener un número de conflictos no es un niño.	¿Si uno no tiene ciertos valores no es niño?
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe	No, porque la educación es la misma lo único que cambia es la forma de	Se refiere a como se enseña en cada nivel habrá diferencia uno	

		enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	enseñanza.	a otro.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No, porque ellos están aprendiendo cosas nuevas forjando nuevos saberes.	Se refiere solo a la exigencia entre un niño de preescolar. Falta mayor claridad e información.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Pienso que no, porque un niño debe llevar una formación de una manera que entienda y pueda ser mejor cada día.	Se refiere a la formación del niño como algo general, mas no especifica.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad	Para mí, desarrollo integral del infante, procesos cognoscitivos porque allí me hablan de los que es un niño y cuáles son los cuidados que se deben tener en cuenta.	Se refiere a solo dos asignaturas y no da información específica de porque hay claridad en el niño.	

		acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#9	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque amo a los niños, porque creo en el potencial que ellos tienen.	Se refiere a los niños por medio de sentimientos. Alusión a la confianza que les tiene a los niños.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Como su palabra lo dice educar a encaminar porque es lo un niño necesita.	Hace alusión a que la importancia de una educadora es "encaminar".	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Un niño piensa totalmente diferentes a un joven en que la de niños es más lúdica y la de jóvenes no lo es.	Se refiere a la formación lúdica que se le debe enseñar a los niños.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como			

		docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una carrera muy bonita y pues si tiene ese don pues que lo aproveche.	Hace alusión a que una educadora tiene que tener "don".	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Meterse en la mente del niño porque es ahí que es la manera en cómo se educa a un niño.	Alusión a que uno debe entender y conocer al niño para poder educar.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, claro porque antes se educaba con tiranía.	Se refiere solo a las épocas pasadas mas no a las épocas de hoy en día, entonces no se refiere exactamente a una respuesta.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque el colegio lo firma académicamente y la familia como persona con principios.	Hay claridad en la respuesta.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la	Sus principios porque de acuerdo a estos serian	Se refiere a los principios como	

		formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	buenos o malos ciudadanos.	importancia en la formación de los niños y niñas.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Nunca se deja de ser niño o niña y si en edad se está hablando después de los 12 que empieza a ser preadolescente.	Se refiere a una edad específica. Y hay doble respuesta.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si claro, porque el de primero ya tiene un conocimiento previo.	Se refiere al niño de primero más no de preescolar.	
		13. ¿Las clases y las	Sí, porque son diferentes	Se refiere a las	

		actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	etapas.	clases y actividades con diferentes etapas. No hay mucha claridad.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante l porque me muestra todo y entorno de la vida del niño o niña.	Se refiere solo a una asignatura, como el más importante para tener claridad más del niño o niña.	
SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Segundo	#10	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque la educación es la base para que el ser humano se desarrolle de manera integral. Esta base tiene principios éticos y valores.	Hace alusión a que la educación tiene un eje principal lo cual son principios éticos y valores.	¿Cuáles son los principios éticos?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora?	Ser empleo, enseñar ser líder de los que armaran nuestra sociedad.	Hace alusión a que se debe tener en cuenta en la educación el	

		¿Por qué?		liderazgo como arma para la sociedad.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En los niños hay más responsabilidad que en los jóvenes ya que en los primeros años de vida de los niños ellos sean las bases de lo que van a ser.	Hace alusión a la responsabilidad como base para poder desenvolverse mejor.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Trabajo en una iglesia como profesora igual los sábados de 5 a 7.	No hace referencia específica de su actividad como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque puede hacer cambios radicales en una sociedad.	Hace alusión a que una educadora esta para realizar cambios en una sociedad.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Encontrar métodos para enseñar e impactar.	Se refiere a los diferentes métodos que se realizan para enseñar.	¿Cuáles son esos métodos?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras	Es más difícil, los niños ahora saben mucho.	Alusión a que hoy en día se enseña con mayor dificultad, ya que tienen mayor conocimiento previo.	

		épocas? ¿Por qué?			
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Los dos deben ser soportes para la educación integral del niño.	Alusión a que tanto la familia como la institución deben ayudar, y apoyar en la educación integral del niño.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Educación. Son las bases.	Se refiere a la educación, pero debió ser más precisa ya que el concepto de educación es más amplio.	¿Qué es la educación? ¿Cuáles son sus bases?
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	18 años ya adquieren más decisiones.	Se refiere a que hasta los 18 años los niños toman decisiones. O les dan ese derecho.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero?	Sí, hay que darles más comprensión y ayuda.	No hace referencia a las pregunta. No hay claridad.	

		¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Concentración, responsabilidad, agilidad.	No hay claridad entre una cosa con la otra.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Más didácticas.	Se refiere a las didácticas como diferencia para enseñarles a diferentes grados.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor	Como enseñar a los niños.	No hace referencia a la respuesta.	

		explique por qué.			
--	--	-------------------	--	--	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#1	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es la carrera que mas me gusta	Hace alusión a que es la única carrera de su agrado	¿Por qué es la carrera que más le gusta? Que es lo que le hace sentir ese gusto? Explíquese.
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	La misión más importante es formar grandes personas con mucho amor y cariño	Al referirse a la formación como grandes personas no se explicita. Idea vaga.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	A los niños se les enseña los primeros pasos de la vida	No hay referencia a la función de la pedagogía en ese desarrollo.	¿Cuáles son los primeros pasos de la vida del niño?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad	Relacionándose con los niños	Falta mayor claridad con referencia a la actividad como docente	

		como docente.			
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es profesión muy bonita donde la persona se identifica mas con los niños amor y respeto	No hace alusión a la importancia de una buena formación.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lo más difícil seria cuando un niño no quiera estudiar	Se refiere a que lo más difícil es hacer estudiar a un niño. Falta mayor información	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	En que en otra época había poca tecnología en la educación y ahora hay más enseñanza	Referencia a que la tecnología es un aprendizaje positivo	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál?	La educación le da formación y lo familiar es mas amor y responsabilidad	Hace alusión a que no hay relación, sino van por separado.	

		¿Por qué?			
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Lo más importante es el respeto, el amor, y la comprensión	Se refiere a que estos términos son los más importantes para la formación.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de los 10 años	Se refiere a una edad específica.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	A un niño de preescolar se le enseña todo desde su infancia y a un niño de primero se enseña los valores	Hace referencia a que la infancia es lo esencial en preescolar y no hay relación con los valores.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño			

		de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?			
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	La clase que más me gusta es la de desarrollo integral del infante me identifico mas para acércame mas a los niños.	No hace referencia a otra asignatura.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#2	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Me apasiona los niños y me gusta cambiar y mostrar a los niños que no sean dependientes sino que piensen abiertamente	No hay respuesta sobre de lo que se le pregunto.	¿Si un niño es dependiente no piensa abiertamente?
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñar pero no tanto es lo académico sino en valores y principios	Hace referencia a que lo esencial es enseñar los valores.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Los niños son todavía formables y los jóvenes ya traen pensamientos formados	Alusión a que los niños se van formando dependiendo de su mismo proceso.	¿A qué se refiere cuando los niños son todavía formables?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Primero recibir a los niños, trabajar en un taller de habilidades motrices, leerles un libro y jugar con ellos	Se refiere a que los niños solo se le trabajan habilidades motrices.	¿Qué habilidades se le puede trabajar a un niño?
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a	No, porque eso es más personal, la persona se da cuenta de la vocación que	Hace alusión a que ser una educadora le nace a uno mismo.	

		ser educadora? ¿Por qué?	tenga		
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La seguridad y la responsabilidad que es tener a niños es de formación	Hace alusión a que los mas difícil de ser educadora es la seguridad y la responsabilidad.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, en la las épocas anteriores el trato era muy fuerte con los niños hoy en día se entiende que son niños	Hace alusión que por ser niño hoy en día no debe haber ningún mal trato.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, lo que los papas enseñan como valores la docente los ayuda a ponerlos en práctica y así mantenerlos más juntos	Se refiere a que los niños tienen que tener y conocer los valores 100%.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de	Los valores y el aprendizaje es algo fundamental que afectara sus vidas	Hace alusión a que si no hay un aprendizaje y no hay valores no habrá una	

		los niños y las niñas? ¿Por qué?		buena formación.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Creo que uno siempre va a tener algo de niño o niña así este mas grande	Hace alusión a que uno nunca deja de ser niño.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	En primero sigue el proceso pero se ven cosas como reforzar lo que se vio en preescolar	Se refiere a que en casa grados e van reforzando más las cosas de las que vio en otro grado.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por	Al de primero debe tratarse más maduro y tratarlos de una forma más seria en cuanto a la disciplina	Hace referencia a que la disciplina es lo esencial para exigirle a un niño.	

		qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	No debe seguirse tratando igual y seguir haciéndolo ser como persona y a nivel académico	Hace alusión a una igualdad con todos los niños y a todas las actividades.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	En el desarrollo del infante donde vimos como se maneja en general un niño y sus etapas	Se refiere a una sola asignatura.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#3	1. ¿Por qué escogió ser	Desde que jugaba a ser profesora y ahora quiere dejar un grano de arena en	Referencia que desde la infancia quería ser	

		educadora?	los niños que creo que son el futuro de Colombia y el mundo	educadora.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Dejar una huella imborrable en cada uno de los estudiantes basado en principios, valores que van a necesitar en el futuro	Hace alusión que si no se deja huella no habrá una misión como educadora. Le da importancia a los valores y principios dentro de la misión como educadora.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Que su sensibilidad y enfoque debe ser diferente, en como hablo y enseño	Se refiere a que una educadora se refleja en la parte verbal, practico etc.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Preparo el tema con una semana de anterioridad, investigo si no entiendo y doy el tema que estudie	Hace alusión en cómo hacer una actividad pero no hay explicación clara sobre que haría.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es la mejor manera de aportar a nuevos formadores del país	Se refiere a que entre más personas se le recomiende mejor ya que así habrán mayor formadores.	

		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Que tal vez se ve como una profesión secundaria y no relevante	Se refiere a que esta carrera o profesión no es exitosa o apreciable por otras personas.	¿Qué hay con los docentes hoy en día?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Claro que si, los valores, ética ha cambiado el mundo ha evolucionado pero lastimosamente no para bien.	Hace referencia a que la educación no ha cambiado para bien sino para mal.	¿En qué ha cambiado la educación y porque para mal?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Toda, de eso depende que el trabajo que se inculca en ellos en cualquier sitio sea reforzado y finalmente bien hecho	Hace alusión que los niños deben reforzar lo académico sea en su casa u otro sitio.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por	Que lo que enseñamos sea igual en el colegio y en la casa, de los contrario va a ser muy difícil	Hace alusión que la enseñanza debe ser igual tanto en la institución que en el hogar, así hay una mejor formación.	

		qué?			
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir del momento que no quiera dejar de serlo porque es una decisión	No hace relación con la edad, sino que se deja de ser niño desde el momento que uno como ser humano lo decida.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, sus necesidades son diferentes ellos mismos piden más y necesitan crecer	Hace alusión a que las necesidades hacen la diferencia entre un grado y otro.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Claro, porque sus capacidades son distintas	Relaciona la exigencia con las capacidades de cada niño o niña.	¿Qué tienes que ver las exigencias con las capacidades? Explíquese.

		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, su nivel de comprensión y de desarrollo son distintos	Hace alusión a que un niño de diferente grado tiene diferentes pensamientos para así desarrollar su conocimiento.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante pues ahí observamos el desarrollo del niño y todos sus ambientes	Hace alusión a una sola asignatura., ya que esa es la que más les ayuda a entender mejor el desarrollo del niño.	¿Qué pasa con las otras asignaturas?

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#4	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque pienso que si queremos cambios, podemos empezar desde inculcar valores a los niños	Hace relación con ayudar a su país por medio de los niños.	

			por esta razón quiero ser ejemplo de vida a ayudar a mi país		
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Como dice la palabra, la misión es educar, fomentar valores, inculcar aprendizajes para así tener una niñez mejor	Relaciona la niñez con los valores y el aprendizaje.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En la de los niños la educadora tiene que enfocarse en diferentes aspectos que la de un joven, se usa mas la motricidad y se aplica la paciencia	Hace relación que una educadora de niños se requiere mayor trabajo y esfuerzo.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Llego al salón saludo cordialmente explico la clase, hago dinámicas para que los niños aprendan jugando, les doy un espacio para dormir y relajación	No hace relación exacta de una actividad como tal, sino del proceso de un día como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión muy satisfactoria y de aprendizaje constante	Se refiere que una educadora debe estar en constante aprendizaje.	¿Por qué debemos estar en constante aprendizaje?
		6. ¿Qué es difícil	Lo más difícil es ser	Hace alusión que	

		de ser educadora? ¿Por qué?	tolerante no que a veces se presentan problemas difíciles y hay que saberlas manejar	una educadora debe tener también valores, como la tolerancia.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, antes se corregía a golpes y ya no se vio que un niño actuaba mejor si se le hablaba en vez de gritar	Hace referencia a que un niño ante un adulto debe haber un dialogo.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, por ejemplo algunas instituciones inculcan mucho la religión y si por ejemplo los padres son ateos sería desastroso meterlo en ese colegio	Hace alusión a que un niño no se le debe obligar a nada.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Inculcar valores porque el niño adquiere un comportamiento	Alusión a que a partir que el niño adquiere valores se sabe comportar.	

		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir del momento que se vive la realidad ya que la vida del niño es una fantasía	Hace referencia a que la niñez es una fantasía.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Creo que no, a los de siempre se le debe enseñar lo mismo porque queremos un mismo objetivo	No tiene mayor seguridad en su respuesta.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, a un niño de primero tiene más madurez y ve la vida un poco más real en cambio uno de preescolar solamente quiere jugar	Hace alusión a que en preescolar es más exigente que en el de primero.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar	Si, ya que aun bebe la mejor manera de enseñar es jugando en cambio un	No hace claridad exacta de si existe una diferencia.	

		deben ser diferentes a las de primero?	niño de primero tiene más capacidad de razonar		
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	La de desarrollo de la sensibilidad estética, porque nos dan pasos para enseñar a los niños a aprender de manera didáctica	Hace alusión a que solo esa materia ayude a saber conocer al niño.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#5	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	La verdad me gusta mucho porque tiene muchos campos laborales y pues siento que tengo buena química con los niños	Falta de claridad en la intención de su acción pedagógico.	
		2. ¿Cuál es la misión más	Enseñar a los niños, pues innovar y darles a conocer de nuevas tecnologías	Hace referencia que la tecnología es esencial como	

		importante de una educadora? ¿Por qué?		misión pedagógica.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La verdad pienso que se diferencia en el cuidado que se le tiene a cada niño en cambio con los jóvenes es más complicado	Falta claridad en la diferencia de la labor de la educadora de preescolar y la de primaria.	¿No hay diferencias sustantivas entre un niño y un joven? ¿ A que se refiere con el cuidado que se le tiene a cada niño?
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Primero saludar a mis estudiantes tener actividades como cuando pasa iniciar el día luego que expresen su creatividad y después enseñarles	Falta mayor claridad en la actividad que se realizara a los niños.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, si le gusta sí, porque estamos que por placer es por satisfacción de tener el don de saber educar	Alusión a que una persona a ser educadora tiene que tener un don.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora?	Yo creo que por lidiar con los pensamientos de los papas pues son opiniones distintos y diferentes	Reconocimiento del compromiso que se adquiere con los padres y tener una	

		¿Por qué?	maneras de ver las cosas	buena comunicación.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí ,claro ahora las cosas son mas desmenusaditas y pues se le presta mucho más importancia al estudio como tal	Se refiere a que la educación como lo más importante hoy en día.	¿A qué se refiere con las cosas son mas “desmenusaditas”?
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, claro es muy importante las opiniones y los conceptos que se manejan	Alusión a que los conceptos son esenciales para la relación entre la institución educativa y la familia.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Que ellos aprendan a desenvolverse por sí mismos	Relaciona el desarrollo del niño como algo esencial con la formación de los niños y niñas.	
		10. ¿A partir de qué momento se	En la medida que hemos madurado como persona	Hace referencia a que la madurez es importante para cada	

		deja de ser niño o niña? ¿Por qué?		persona.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si todo es un proceso paso a paso	No hay claridad amplia de las diferencias entre un grado y otro.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si claro al niño de primero se le exige mas debido a sus conocimientos	Hace alusión a que al niño debe exigirse más, cada vez que va adquiriendo mayor conocimiento	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las	Si para los de primero son mas avanzados	Falta mayor claridad de las diferentes actividades para cada grado.	

		de primero?			
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo del Infante	No hay evidencia de la relación entre teoría y práctica. No se refiere sino solamente a una materia.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#6	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque estamos en un momento donde los niños están siendo atacados por mucha basura que el mundo les da y la única manera de cambiar el mundo es llegando al corazón de los niños	Hace alusión al maltrato y guerra que viven hoy en día los niños. No hay referencia clara a lo que se le pregunto.	

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Impactar la vida de los niños	Falta más claridad en la información pedida.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En el trato que se le da a un niño y joven pues tienen problemas diferentes y tienes que saber llegarles	No hay claridad sobre la información dada.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Mmm.....Aún no lo soy	Falta mayor información.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es el trabajo más hermoso y nunca dejas de aprender de un niño	No hay información amplia. Alusión a que el educador aprende del niño.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Saber que hay maltrato de los padres hacia los hijos	Hace referencia que hoy en día se sigue manifestando el maltrato en el ámbito familiar	

		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Claro, porque los tiempos cambian por lo tanto los niños también	No hay suficiente claridad ante la información dada.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, de nada sirve que una educadora trabaje y aporte al niño, si en su casa lo hieren y rechazan	Manifiesta que no se puede educar a un niño si hay maltrato en el hogar.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	El cuidado y amor que se le da	Hace referencia que si no hay cuidado y amor no hay ninguna formación.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por	No se deja de ser, solo lo camuflas	Hace referencia a que nunca se deja de ser niño. Falta más claridad.	

		qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Depende pues los valores aplican para toda edad, pero el conocimiento es diferente	No hace referencia a lo que se le pregunto exactamente. Manifiesta el conocimiento en un constante cambio.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, un niño de primero puede dar mucho mas	No hay suficiente información que manifestar.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, tienen otra edad, pueden aprender de otra manera	No hay claridad de la información pedida.	

		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Sensibilidad y Estética porque es identificar que fuiste niño y que mereces el trato como una persona, no por ser niño eres menos	Hace alusión a que solo esa materia ayude a saber conocer al niño.	
--	--	--	---	--	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#7	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Podre contribuir al desarrollo y formación de los niños para mejores jóvenes en un futuro	Interés por aportar al desarrollo del país en algún futuro. Perspectiva de la educación como posibilidad de desarrollo. Educación de la infancia como inversión al futuro.	

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Fomentar en los estudiantes ideas y proyectos claros	Da importancia a que de las educadoras dependen de transmitirles un conocimiento útil hacia los niños y aplicarlos en cualquier momento.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En los niños se necesita un lenguaje acorde a su corta edad y modificar nuestras vidas para un mundo de pequeños	Hace alusión a que el lenguaje es lo más esencial para ser una educadora.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Actividades lúdicas, juegos, proyectos, creaciones únicas por ellos	No hace claridad hacia un día como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	No, solo diría porque lo estudio y lo quiero	Alusión a que no recomendaría a otra persona ser educadora.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora?	Tener la mente abierta a cualquier circunstancia	Hace referencia a que la educadora debe estar lista en toda circunstancia.	

		¿Por qué?			
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, ahora nos centramos en un buen futuro como personas antes era para laborar	Hace referencia a que lo esencial para educar es tener en cuenta al niño como persona.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, saber si el ambiente es adecuado y no va a tener un cambio drástico respecto al hogar	Alusión a que el ambiente es lo esencial para una respuesta positiva ante el estudio.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Respeto, amistad, valores, proyectos	Importancia de la formación de valores.	
		10. ¿A partir de qué momento se	Nunca. La vida está llena de fantasías	Se refiere a que uno siempre será un niño.	

		deja de ser niño o niña? ¿Por qué?			
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Se podría hablar con mas franqueza y seriedad	No hay referencia ninguna de la información requerida.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Al de primero se le da pautas y limites para que se vayan formando con autoridad	Alusión a que la diferencia es la autoridad que se le da a cada niño.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las	Pues mucho pero como ya lo dije con ciertas pautas y seriedad	Falta mayor información.	

		de primero?			
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Juegos y actividades de expresiones en las artes. Libertad de expresión	Hace referencia a materias de colegio y no de la universidad.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#8	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque tengo las habilidades y talentos para serlo, porque soy feliz haciéndolo y lo disfruto sin querer nada a cambio porque quiero a los niños y ellos necesitan de uno	Alusión a la buena comprensión y amor para realizar las cosas.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de	Instruir, guiar, apoyar, enseñar, amar porque los niños son el futuro de	Se refiere hacia los valores como un eje principal para poder	

		una educadora? ¿Por qué?	nuestras generaciones	enseñar y educar.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	De niños está aportando dándoles y entregando y en los jóvenes se orienta y se confronta	Falta claridad en la diferencia de la labor de la educadora de preescolar y la de primaria.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Un día agradable nuevo cosas que aprender y cosas que desechar	No hace claridad hacia un día como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Depende si tiene el talento el don pues no cualquier persona puede meterse con los niños	Hace referencia a que una educadora es alguien que tiene un "don".	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La responsabilidad de que algo les pase a los niños, equivocarse	Hace referencia a que una educadora debe ser alguien responsable.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta	Sí, porque ahora hay más herramientas, tecnologías, también las personas	Hace referencia a que un niño se educa hoy en día a	

		época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	somos muy conscientes del valor de los niños y los valoramos	través de la tecnología.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Claro, porque no solo estamos formando a los niños en el colegio, su formación está en su casa y no se le puede dar diferentes enseñanzas en la casa y el hogar, hay que trabajar igual	Hace referencia a que se educa igual en el hogar que la institución.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Que crean en ellos mismos que descubran lo que hay en ellos para que puedan desarrollarlo y sean felices y puedan aportar	Alusión que lo más importante en la formación es creer en ellos mismos para poder descubrir nuevas cosas.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Pienso que a los 12 o 13 años los niños van tomando responsabilidades y consecuencia de sus actos se independizan	Hace alusión a una edad específica.	
		11. ¿Existe alguna	Pues si obvio es diferente	Hace referencia que	

		diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	en preescolar se les da las herramientas y en primero se comienza a enseñarle que hacer con ellas, es un proceso	educar es un proceso.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Pues porque ya el niño puede hacer más cosas	No hay claridad en la información.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	No se	Falta mayor información.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia	Desarrollo del infante, crecimiento del niño, como piensa porque actuar así	Hace alusión a que solo esa materia ayude a saber	

		(s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.		conocer al niño.	
--	--	---	--	------------------	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#9	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me encanta enseñar	Alusión que lo esencial de una educadora es enseñar.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar personas capaces de estudiar y superarse	Hace referencia a que una educadora forma personas para que salgan adelante.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	La educadora de niños debe ser muy alegre y espontanea y la de jóvenes debe tener mucho carácter	Hace referencia a la forma de ser de una docente.	

		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Por ahora aprender a defender para en un futuro desarrollar nuevas ideas para la enseñanza	No hace referencia a una actividad como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	No, esta vocación debe nacer	Hace referencia que ser educadora es una vocación.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?			
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque en otras épocas se educaba inyectándole miedo al estudiante, en esta época no, hablamos de respeto y comprensión	Hace referencia a que educar un niño se le debe tratar de una forma respetable.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque no solo se educa al niño, también a la familia	Hace referencia a que la educación liga a todos los ámbitos.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la	Que se divierten aprendiendo	Hace referencia que la formación es una	

		formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?		diversión.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	En el momento que se deja los divertido a un lado	Hace referencia a que un niño se la v acabando la diversión.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?		No hay información	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Sí, porque las etapas son diferentes	Hace referencias que cada grado depende de unas etapas.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las			

		de primero?			
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Todavía no he tenido una. Clase o practica que me de la suficiente claridad	No hay mayor información.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#10	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque formar a un individuo me parece una labor hermosa	Hace referencia que ser educadora es una labor	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar o ayudar a la formación de individuos de bien, para la evolución de nuestra sociedad	Hace alusión que la misión de una educadora es formar y ayudar.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de	El educador de niño tiene una gran influencia como docente, el de jóvenes interfiere menos en la	Ha referencia que la diferencia es distanciarse cada vez mas de los	

		niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	formación del individuo	niños.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Totalmente feliz, único, lleno de aprendizaje o crecimiento personal	No hay referencia a una actividad como docente	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque la labor de formar es estupenda	Hace referencia que lo más importante de una educadora es formar.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?			
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, pues los métodos han cambiado	Hace referencia que la educación está en constante cambios.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la	Por supuesto, pues la formación del educando debe ser integral	Referencia que tanto el ámbito educativo y el ámbito familiar deben ir de	

		familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?		la mano.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	El enseñarle el bien y el mal, realizar las cosas con amor en pro de un mundo mejor	Referencia que si hay una formación positiva hay un "mundo mejor".	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	En mi opinión, en el momento en que la inocencia de pierda	Alusión que un niño pierde la inocencia tarde o temprano.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, al niño de primero se le exige más que a uno de preescolar pues su desarrollo cognitivo debe ser mayor	Referencia que depende de la exigencia habrá mayor desarrollo cognitivo.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero?	Si , pues su desarrollo cognitivo es mayor y es una manera que el niño aprenda a realizar las cosas por si solo	Alusión que si el niño aprende a realizar las cosas por si solo se le incrementara el desarrollo cognitivo.	

		¿Cuál? ¿Por qué?			
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, a los niños de preescolar le ayuda a la hora de trabajo es mayor debido a su edad y a su desarrollo cognitivo	No hay claridad en la información.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.		No hay información.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#11	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Por mi plan de vida, quiero llegar a ser ministra de educación, amo a mi país y quiero ayudar con este punto	Hace referencia con ayudar a su país por medio de los niños.	

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar personas, crear ilusiones basadas en conocimiento y capacidad para que sean excelentes profesionales y personas	Hace referencia que ser una educadora es formar personas como excelentes profesionales.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Supongo que en los conocimientos, porque de igual forma hay que cultivar ideas y espíritus emprendedores como niños como en jóvenes	No hay seguridad en lo escrito. No hay suficiente diferencia en la información dada.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Pues cuando lo sea, voy manejar la creatividad, empleando valores y principios	No tiene seguridad en terminar la labor como docente. No hay suficiente claridad en una actividad como docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque los niños son parte de uno y más si queremos que nuestra situación, la de nuestro país mejore	Hace referencia que al ser educadora dependemos de la situación del país.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Observar e identifica el carácter o manera de ser de cada uno de los estudiantes	Hace referencia que una educadora debe observar e identificar.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es	Si porque anteriormente era más complicado desarrollar lo que cada uno quería ser, pues había costumbres que	Hace referencia que hoy en día cada persona hace las cosas por su propia	

		diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	seguir. Ahora es distinto cada uno se forja sus planes sin antecedentes	conveniencia.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, pues el trabajo de crear personas excelentes no es dado del colegio los valores se aprenden en familia y con el colegio se cultivan	Hace referencia que la relación entre la institución educativa y la familia son los valores.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Motivarlos a crecer mental y psicológicamente	Hace referencia que en la formación lo importante es la motivación.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Nunca, el niño se lleva por dentro y es algo muy lindo	Hace alusión que el niño nunca deja de serlo.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Conceptos y su trato	No hay información suficiente.	

		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si en primero debes cultivar mas y mas en la responsabilidad	Hace referencia que la diferencia entre preescolar y primeros en la responsabilidad.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, pues un niño de preescolar necesita adaptarse y uno de primero ya lo está, solo es cuestión de ayudar	Hace referencia que las actividades varían en el apoyo de cada persona.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	La práctica y experiencia hace al maestro	No hace referencia a la pregunta.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
----------	--------	----------	---------------------------	-----------------------------	--------------------

Primero	#12	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es una carrera del área de humanidades y contiene todo lo que quería como carrera	Hace referencia que la carrera de Pedagogía Infantil es de humanidades. No hace referencia a la información requerida.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Preparar las nuevas generaciones para que el país mejore	Hace referencia que la educadora solo nuevas generaciones.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que la educadora de niño crea las bases y la de los jóvenes trabaja ya las bases que le impusieron	Hace referencia que una educadora crea bases.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	Hacer ejercicios de aire libre y jugar con los niños	No hace referencia a una actividad docente.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es una profesión muy agradable además de complementarte como persona	Hace referencia que ser una educadora es agradable. No da una razón justificable.	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora?	Adaptarse a la sociedad porque esta es la que te moldea y tienes que seguir	Hace referencia que ser una educadora es moldearse y	¿Qué reglas se debe seguir al ser

		¿Por qué?	las reglas	seguir una “reglas”	educadora? ¿Se debe seguir alguna regla?
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Sí, porque todo cambia para mejorar, son épocas diferentes con valores distintos a los que había antes	Hace referencia que educar a un niño se realiza a través de los valores.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, el padre o la madre debe estar enterado de lo que sucede con su hijo	Hace referencia que la relación que el niño es el eje principal.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Que aprendan para que en el futuro cuando tengan que enfrentarse a algo lo logren	Hace referencia que lo más importante de la formación es el aprendizaje.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Yo diría que desde que uno toma conciencia de los que pasa a nuestro alrededor	Hace referencia que dejar de ser niño depende de la conciencia	
		11. ¿Existe alguna	Si, la diferencia de edades	Hace referencia que	

		diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	permite que uno aprenda cosas a su ritmo	la diferencia de enseñanza de un niño de preescolar a un niño de primero son las edades.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No creo, porque tiene casi las mismas actividades	Hace alusión a que a todos los niños se les realiza la misma actividad.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	No porque tengo entendido que es como un solo curso	No hay claridad en la información dada.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por	Desarrollo del infante porque nos explica todo lo que tiene que ver con el	Hace referencia que es la única asignatura que explica el desarrollo del niño.	

		favor explique por qué.			
--	--	-------------------------	--	--	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#13	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Pienso que la formación es básica y se pueden cambiar problemas, resolver y evitarlos	Hace referencia que una educadora solo tiene en cuenta la formación básica.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar personas integral	Hace referencia que la misión de una educadora es tener en cuenta personas integrales.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?		No hay información	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.		No hay información	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por	No, es decisión personal	Alusión que ser una educadora es decisión propia.	

		qué?			
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Cambiar malas concepciones o formaciones	Hace referencia que una educadora cambia las concepciones y formación por sí sola.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Si, es un tiempo de cambio, de desarrollo y desde las legislaciones hasta la forma de vida han cambiado	Ha referencia que educar es un cambio contantes. Alusión que en la educación cambia a partir de unas legislaciones.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, hacer partícipe y concientizar a los padres del proceso formativo	Hace referencia que si debe haber una relación lo cual es el proceso.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	Integridad, un ser humano no debe ser fuerte en un aspecto y débil en otra (equidad)	Hace referencia que la formación de los niños y niñas es la integridad y igualdad.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de	7 años	Hace referencia solo a una edad	

		ser niño o niña? ¿Por qué?		específica.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, el niño posee más desarrolladas sus capacidades	Hace referencia que la diferencia son las capacidad de cada niño.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, comienza a adquirir responsabilidad	Hace referencia que la diferencia está en la responsabilidad del niño o niña.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Si, diferentes niveles de comprensión	Hace referencia que las actividades se diferencia en los niveles de comprensión.	
		14. ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que		No hay información	

		más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			
--	--	--	--	--	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#14	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es muy importante o me llena mucho ayudar y formar niños	Hace referencia que una educadora esta para ayudar y formar.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Formar y educar	Hace referencia que la misión de una educadora es formar y educar. No hay suficiente información	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que los niños y jóvenes aprenden y la educadora enseña	No hay claridad en la información	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como	Me levanto, desayunan, voy a trabajar estoy con mis niños y al final del día preparo la actividad para el	No hace referencia de una actividad como tal.	

		docente.	día siguiente		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Sí, porque es un trabajo muy agradable y lindo	Hace referencia que el trabajo de una educadora es "agradable y lindo".	
		6. ¿Qué es difícil de ser educadora? ¿Por qué?	La paciencia	Hace referencia que al ser una educadora se debe tener paciencia.	
		7. ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Porque ahora los niños pueden expresarse y opinar antes no	Hace referencia que hoy en día los niños tienen libre expresión.	
		8. ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Porque la formación principal de los niños es en casa nosotros somos su apoyo	No hace relación clara de la información	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas?	Desarrollar su personalidad para que no tengan miedo de expresarse	Hace referencia que en la formación los niños deben expresarse por si solos.	

		¿Por qué?			
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Desde los 11 años porque ya empieza a cambiar su forma de pensar	Hace referencia de una edad específica.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Las temáticas como lectura escritura porque es más avanzado	Hace referencia que un niño de preescolar a un niño de primero se diferencia en lectura y escritura.	
		12. ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	De acuerdo a la temática que se enseñe	Hace referencia que la diferencia de exigencia es en la temática.	
		13. ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	Alguna porque pueden llegar a ser aburridas para los niños de primero	No hay claridad en su respuesta.	
		14. ¿Cuál (es)	Apenas empezamos y no	Hace referencia a	

		considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	hemos tocado mucho el tema, sin embargo la que veo que enfoca mas el desarrollo integral del infante	una sola asignatura.	
--	--	---	--	----------------------	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#15	15. ¿Por qué escogió ser educadora?	Me interesa saber la manera más apropiada para educar un niño porque muchas veces uno tiene otra mentalidad respecto a esto.	Alusión a una cuestión personal.	
		16. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñar, informar y transmitir el conocimiento de una forma apropiada sin olvidarse de la ética y valores.	Referencia al maestro como guía. Maestro como transmisor de conocimientos. Docente como transmisor de valores.	
		17. ¿En qué se diferencian una	La de niños es la formación desde su despertar, los jóvenes es mejorar,	Educadora inicial da bases. Educadora de	

		educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	alimentar y ampliar sus capacidades.	jóvenes refuerza.	
		18. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		19. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque creo que es una labor muy bonita es una ayuda a la formación para el futuro y ver más adelante cómo todo ese esfuerzo.	Alusión a la ayuda social.	
		20. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Creo que es lograr ver si mis objetivos transmitidos fueran claros y entendidos, ya que si no se logra esto, es muy difícil que ese esfuerzo se vea reflejado.	Referencia a la dificultad de comunicación para un buen trabajo docente.	
		21. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque todo va cambiando, evolucionando. Las cosas no son como antes debemos estar informados de la actualidad.	Reconocimiento del cambio de época.	
		22. ¿Debe existir alguna relación entre la institución	Si, los valores y hábitos, porque todos los niños reflejan lo de sus padres y en parte se educan respecto	Relación basada en valores y hábitos. Alusión a la comunicación entre	

		educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	a esa recepción de mensajes.	escuela y casa.	
		23. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Formarlos para que sean personas llenas de valores y tengan una mente abierta y capaz de resolver y entender cualquier situación.	Importancia en formación de valores. Formar personas para solucionar problemas.	
		24. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	En el momento que cambia su mentalidad, su forma de pensar y actuar más maduramente.	Cambio de mentalidad. Madurez en todas las áreas.	
		25. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, que desde a un niño de preescolar desde su despertar se le ayuda a percibir las cosas, a uno de primero ya tiene conocimientos de lo que se la a aportar.	Diferencia basada en la percepción de las cosas. El de primero tiene conocimientos.	
		26. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál?	Si, a un niño de preescolar no se le puede exigir igual que al de primaria ya que tienen diferentes capacidades.	No se puede exigir igual. El de primaria tiene diferentes capacidades.	

		¿Por qué?			
		27. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, porque las de preescolar deben ser mas de ayuda y guía, las de primero de preparan de acuerdo a su grado de comprensión.	Diferencia basada en docente como guía en preescolar. Primero se prepara para la comprensión.	
		28. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo del infante.	Hace alusión únicamente a la parte física del niño.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#16	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque me considero una personas idónea capaz de desarrollar habilidades de pensamiento en los niños y me encanta seguir el desarrollo de un niño.	Alusión a un gusto personal.	
		2. ¿Cuál es la misión	Transmitir mensajes a los	Maestro como guía	

		más importante de una educadora? ¿Por qué?	niños con carisma, liderazgo y entregar para si forjar un desarrollador pionero en los pequeños a nivel social y educativa.	en cuanto al desarrollo de los procesos en el niño.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Dedicación porque en los niños se necesita de vocación (paciencia y amor) para poder trabajar con ellos mientras que en los jóvenes él si aprende uno, depende únicamente de ellos a diferencia de los niños.	Diferencia radica en la vocación que se tenga para enseñar en un grupo o en el otro.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	De una manera comunicativa, donde los niños encuentren en mí una guía diaria, la cual puede seguir para formarse como pequeños.	Hace referencia a la comunicación. Profesor como guía.	
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, siempre y cuando tenga realmente vocación, no un simple "me gustan los niños", porque a todos nos pueden gustar, pero no todos podemos trabajar con ellos.	Hace alusión a la importancia de la vocación.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Lograr impactar en un grupo de estudiantes, porque es muy complicado atraer la atención de los niños cuando ellos no han	Alusión al manejo de los niños en cuanto a su comportamiento. Características especiales que debe	

			captado de los educadores una imagen de confianza, amor y compromiso.	tener un educador.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque los niños de la actualidad están desarrollándose en instancias diferentes donde ellos tienen o utilizan a diario su independencia sin el apoyo de una familia.	Reconocimiento del cambio de época. Los niños de la actualidad son independientes.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, la comunicaron asertiva porque desde que se crean lazos de buena comunicación se pueden crear caminos para apoyar el proceso cognoscitivo y de desarrollo de un estudiante.	Relación de comunicación para el adecuado desarrollo de los niños.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Los valores, porque esto depende que se tenga un desarrollo autónomo en la sociedad en donde se expongan las ideas y sean respetadas.	Alusión a los valores para el desarrollo autónomo en sociedad.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando nuestra mente ve la vida estricta y cuadrículada, donde la imaginación ya no exista y donde la alegría sea tan solo momentánea.	Alusión a la pérdida de imaginación y alegría.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo	Si, respecto a la parte académica, pero a la ética y	Diferencia a lo académico.	

		que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	moral no, porque constantemente se debe continuar con el proceso de inculcar valores para formar pequeñitos íntegros.	La parte moral es igual se forman valores.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque el de preescolar no requiere de adquirir tanta responsabilidad ya que primero de primaria es la base que se debe construir con organización para un ciclo completo de primaria.	El niño de preescolar no tiene tanta responsabilidad.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, porque las clases de preescolar son más lúdicas mientras que las de primero requieren de menos dinamismo y más exigencia.	Diferencia entre actividades lúdicas.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por	Desarrollo integral del infante ya que esta materia abarca todo el proceso de un niño desde su contexto social hasta económica y como influye esto en su formación.	Desarrollo del infante, ya que les da el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad.	

		qué.			
--	--	------	--	--	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#17	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque adoro los niños, tengo química con ellos y en realidad me parece que es algo espectacular en realidad quiero ser educadora.	Alusión a un gusto personal.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Tener paciencia, saber tratar y entender a los niños, pensar como ellos, esto es importante porque los estimula y no los	Docente que entiende a los niños.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que una educadora de niños tienen que tener mucha más dedicación en cuanto a enseñarles y una de jóvenes solo tiene que enseñar y si entienden bien y si no también.	Diferencia radica en la dedicación.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser	Si, pero siempre y cuando tenga la vocación para esto.	Hace alusión a la importancia de la	

		educadora? ¿Por qué?		vocación.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	En tratar a los niños de la mejor manera encariñase con ellos.	El trato de los niños y lo difícil del afecto.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque últimamente los niños se han visto obligados a cargar con problemas que no les pertenecen o no tienen porque afectarles.	Reconocimiento del cambio de época. Los niños de la actualidad tienen mas problemas,	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, el mismo ambiente acogedor y educado, porque con qué derecho se les enseña algo en el colegio si en la misma casa hacen todo lo contrario.	Relación de coherencia entre casa y colegio.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Una familia entera y una comprensión total.	Alusión a los valores en la familia.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de	Yo pienso que nunca, siempre seremos niños,	Se obtiene responsabilidad pero	

		ser niño o niña? ¿Por qué?	obviamente se adquieren más responsabilidades con el paso del tiempo, pero nos seguiremos comportando como niños.	se sigue siendo niños.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	No.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, a un niño de preescolar se le debe exigir lo suficiente pero a uno de primero se le debe exigir más porque ahí es donde se empieza a crear la persona.	Se le exige mas al de primero porque empieza a ser persona.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Pues pienso que siempre hay que estimularlos con respeto a los sentidos.	No hay diferencia se les estimula igual.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s)	Desarrollo integral del infante, porque nos enseña	Desarrollo del infante, ya que les	

		o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	con detalles como es un niño.	de el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad.	
--	--	--	-------------------------------	---	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#18	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Me parece importante, más que todo en la primera infancia que es donde queda la mayor experiencia, me gusta mucho los niños, me gusta ver cómo se ponen felices al aprender algo. Es lo que me hace feliz.	Alusión a un gusto personal.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñar y guiar, ya que es como la base para dar conocimientos para darle un buen camino de enseñanza al niño y guiarlo cuando se le presenten dificultades.	Maestro como guía en cuanto al desarrollo de los procesos en el niño.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños	Es diferente el trato, ya que la primera infancia es la más importante por lo cual se debe enseñar desde cero	Diferencia radica en el trato. La enseñanza de jóvenes es fácil.	

		y una de jóvenes? ¿Por qué?	y con jóvenes es mucho más fácil ya que han aprendido de años atrás. Al igual en las 2 se necesitan paciencia.	Necesaria la paciencia.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Solo y si eso es lo que le apasiona o si tiene dudas entre educar y otra cosa. Es algo muy bonito ver como algo que uno ya sabe otros niños lo van descubriendo.	Hace alusión a la importancia del gusto personal.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Ser de agrado para los niños, si no sabes llegarles al corazón va a ser difícil.	La buena actitud para ganarse a los niños.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Tal vez si, porque ahora los niños son como más sabios, no tienen miedo de decir las cosas claro esta que no son todos.	Reconocimiento del cambio de época. Los niños de la actualidad saben más. Se expresan con mayor facilidad.	
		8. ¿Debe existir alguna relación	Si, ya que la mayor parte están en el colegio, pero lo que se les enseña lo harán	Relación de coherencia entre casa y colegio.	

		entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	en su casa, al igual la familia debe saber lo que hace su hijo en el colegio y la familia comparten algo en común.	Comunicación entre familia y colegio.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Que les agrade aprender los modelos, los valores ya que eso sirve para toda la vida. Formarlos como buenas personas.	Alusión a los valores y buenas costumbres para su futuro.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando se entra al bachillerato ya que esta es una edad donde ya se tiene autocontrol, crítica, se sabe lo que es bueno y malo pero todos llevamos un niño dentro. Eso no es de madurez.	A partir de la secundaria. Alusión a que tenemos un niño por dentro.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, pues un niño de preescolar tiene menos conocimientos que uno de primero, por eso se educan y se enseñan cada grado son nuevos conocimientos complementando lo del grado anterior.	Alusión a la diferencia en cuanto a los conocimientos.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe	Depende, valores hace la tarea etc. Pues un niño de preescolar no conoce bien	Diferencia radica en las labores como las tareas.	

		exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	todo eso, uno de primero pues ya tiene mas conocimientos.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Dependiendo del tipo de actividad, el tema que se trate la metodología etc. Pero todos necesitan actividades.	No hay diferencia clara. Todos necesitan actividades.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante, porque nos muestra todo sobre el infante, desde la concepción el nacimiento y el contexto en el que se desarrollo.	Desarrollo del infante, ya que les de el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#19	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Era la manera de influir y ayudar no a cambiar el mundo, pero si el entorno en el que vivo, me gusta y	Alusión a un gusto personal. Alusión a una ayuda el cambio.	

			apasiona.		
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Ayudar al desarrollo, en todos los aspectos del niño y es muy importante, ya que de lo que aprende se forjan sus bases.	Maestro como guía para ayudar.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Es un trabajo mucho mas duro, ya que de lo que uno les enseñe, se forjan un joven ya esta formado y no es tan importante.	Diferencia radica en el trato. La enseñanza de jóvenes es fácil. Necesaria la paciencia.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	No eso es algo que nace y que se tiene que hacer con amor si no se tiene el don mejor no trabajar con niños.	Hace alusión a un don.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Yo creo que lo más difícil es mostrarse bien con los niños, cuando hay problemas, ya que creo que ellos no pueden percibir esa mala energía.	La buena actitud para ganarse a los niños.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o	En otras épocas, creo que no era tan importante	Reconocimiento del cambio de época.	

		niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	respetar los derechos de los niños y se puede ser educador sin estudiar la carrera.	Alusión a la importancia de los derechos de los niños. Afirma no tener una preparación previa para ser educador.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Creo que la relación que tiene que existir es que los padres también se deben educar, los padres tienen que participar más, en las actividades del colegio.	La relación se basa en la participación de los padres en la escuela.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Su crecimiento personal, es mucho más importante tener una persona con calida humana y uno como docente puede llegar a formar buenas personas y estudiantes.	Alusión al crecimiento personal.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando tú ya eres responsable de tus actos y con base a lo aprendido determinas qué camino escoger.	Alusión a la responsabilidad de los actos Elecciones autónomas.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño	A un niño de primero ya se le dejan más responsabilidades, de acuerdo a sus capacidades y de esta manera se sigue	Alusión a la diferencia de responsabilidades.	

		de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	un proceso de conocimientos superiores.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	A cada uno se le exige de acuerdo a sus capacidades.	Diferencia radica en las capacidades de cada uno.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, son temáticas distintas.	Referencia a los temas.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Como solo llevo dos semanas estudiando creería que la materia que más claridad me ha dado desarrollo integral del infante.	Desarrollo del infante, ya que les de el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad.	

”

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#20	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Por la experiencia que he tenido, porque me agrada y me emociona la idea de trabajar con niño, porque para mí es muy relajante dar clases en un jardín.	Alusión a un gusto personal. Se refiere a su experiencia en trabajo con niños.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñarles a los niños de manera atenta a desarrollar sus habilidades y capacidades.	Alusión a la tarea de desarrollar habilidades en niños.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Una educadora de niños se enfoca en el desarrollo motor, físico y mental, mientras que una educadora de jóvenes solo se dedica al mental y al físico en menor proporción.	Diferencia radica en enfoque del desarrollo de ambas educadoras. Las de niños desarrollan varias áreas y las de jóvenes solo en el mental	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		

		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque es muy divertido y reconfortante.	Hace alusión a un don.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Controlar a los niños y lograr que pongan atención o simplemente que permanezcan sentados.	Alusión a la dificultad de manejo de grupo.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque antiguamente le educación se impartía por medio de golpes y regaños.	Reconocimiento del cambio de época. Alusión a la educación antigua de maltrato físico.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, debe haber una comunicación la educación se impartía por medio de golpes y regaños.	Relación basada en la comunicación.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Que se divierten pues así es mas fácil que aprendan todo lo que se les enseña.	Alusión a la didáctica para el aprendizaje.	

		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Yo pienso que a partir de los 10 años, porque los niños de ahora a esa edad ya piensan en novios, salidas con amigo y rumba.	A los 10 años porque hacen cosas de adultos.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque el niño de primero tiene más desarrolladas sus habilidades cognitivas.	Diferencia basada en las habilidades cognitivas.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, porque como el niño de primero tiene un desarrollo mental más avanzado y mejor control de su comportamiento el nivel de exigencia puede ser más alto que el de un niño de preescolar.	Diferencia radica en la capacidad mental de los niños de primero.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Pueden ser similares pero con un nivel de dificultad más alto.	Diferencia en el nivel de dificultad.	
		14. ¿Cuál(es) considera	Yo creo que mi experiencia	Experiencia personal	

		que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	en el jardín donde trabajo me ha servido para entender y diferenciar entre un niño y un joven infante.	trabajando con niños.	
--	--	---	--	-----------------------	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#21	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Me gustan los niños, me gusta enseñar, dar tiempo para que el niño adquiera un buen conocimiento y me encanta pasar el rato con ellos.	Alusión a un gusto personal.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Educar, brindar todo el conocimiento para que el niño pueda desenvolverse en cualquier situación pero sobre todo enseñar a ser persona porque es la base para que tengan una calidad de vida.	Alusión a la tarea de desarrollar habilidades en niños. Enseñara a ser persona.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños	La educadora de niños es la guía, es la que les enseña a saber lo bueno y lo malo. Ella le brinda un apoyo en el	Diferencia radica en que la de niños es una guía.	

		y una de jóvenes? ¿Por qué?	proceso de formación.		
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, le recomendaría porque es una profesión muy linda en la cual uno aprende a hacer persona que además ayuda al desarrollo del ser.	Alusión a un gusto personal. Ayudar a desarrollar.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Pienso yo que lo mas difícil es no llegar a inculcar lo correcto de ser persona porque un error del docente es una imagen para el niño. Uno debe brindar una imagen correcta.	Alusión a la dificultad de manejo de grupo.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Hoy en día el educador tiene mayor importancia, porque cuando el niño inicia de jardín en este tiempo se le presta mas atención se interesa por desarrollar sus potencialidades.	Reconocimiento del cambio de época.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución	Una relación de ayuda de unión porque así se logra que el niño este feliz, que tenga un interés por	Relación basa en la ayuda mutua entre colegio y familia.	

		educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	estudiar, por aprender tanto la familia como el colegio deben ir juntos en el proceso de aprendizaje.		
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	La formación en modales, valores de conocimientos, de espiritualidad porque son elementos de los cuales son completo para actuar en el diario vivir.	Alusión a la formación en modales y valores.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	Cuando se empieza a madurar, porque desde ese instante se da cuenta de la realidad de las cosas y sobre todo se refleja lo que la persona debe hacer correctamente.	Alusión a la madurez. Diferencia entre lo Correcto y lo no correcto.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Para mi si, porque el niño de preescolar se le enseña a reconocer, a disfrutar y el niño de primero se le enseña a ser persona, a ser responsable, a interactuar mas a fondo con los demás.	Alusión a la diferencia de funciones como la responsabilidad e interactuar.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno	Claro que si a un niño de preescolar no se le puede exigir algo que no comprende por lo general a esa edad todo niño piensa en jugar, conocer e	Diferencia porque un niño no entiende lo que se le pide.	

		de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	interactuar.		
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Deben ser diferentes en la manera, el lograr en que se desarrolla la actividad porque un docente debe buscar que el niño encuentre sus potencialidades.	Diferencia en el desarrollo de la actividad.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo integral del infante, porque muestra la manera como se debe tratar ala persona, la manera como entender sus problemas en la casa, de igual manera su proceso del cuerpo.	Desarrollo del infante, ya que les de el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#22	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Porque es una manera de ayudar al desarrollo de nuestro país, iniciando con los niños quienes merecen tener una base de vida igualdad y superación.	Alusión a un gusto personal.	

		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñar y fortalecer.	Alusión a la tarea de desarrollar habilidades en niños.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	Cuando tratamos a los niños nos damos cuenta y estamos incidiendo en su vida, formándolos, dándoles la base de su vida, a los jóvenes ya saben cuál es su base.	Diferencia radica en que los niños no saben las bases y los jóvenes si. Las de niños desarrollan varias áreas y las de jóvenes solo en el mental.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, es hermoso ayudar a formar a un niño apoyar su crecimiento su desarrollo intelectual, compartir todo nuestro conocimiento.	Alusión al gusto por ayudar a los niños en su crecimiento.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Enfrentarse a si mismo.	Alusión a la dificultad de manejo de grupo.	
		7. ¿Considera que	Si ahora hay más respeto	Reconocimiento del	

		educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	hacia el niño, que cada día va mejorando y es lo que necesitamos.	cambio de época. Alusión al respeto de los niños.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, afectiva, emocional, el desempeño de un niño su crecimiento depende tanto de su hogar como su intuición.	Relación basada en la afectividad entre casa y colegio.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Su crecimiento, su desarrollo, intelectual, emocional.	Alusión al crecimiento personal y desarrollo.	
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	A partir de que dejemos de creer aunque seamos adultos jóvenes siempre hay dentro de nosotros un niño.	Cuando se deja de creer. Siempre somos niños aunque se sea adulto.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a	En preescolar un niño crea un hábito de estudio, descubre sus capacidades, habilidades, destrezas, en primero las desarrolla y las refuerza.	Alusión a la diferencia de hábitos en preescolar y en primero se refuerza.	

		uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	La diferencia no debe ser mucha ya que en primero solo reforzamos apoyarnos lo de preescolar.	No hay mucha diferencia. El primero se refuerza.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Un poco, porque inicia una nueva etapa.	Son un poco diferentes. Nueva etapa.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	Desarrollo del infante y sensibilidad.	Desarrollo del infante, ya que les de el conocimiento biológico de los niños dependiendo de la edad.	

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#23	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Por que me parece una profesión muy bonita e interesante ya que no solo aprende el estudiante sino también el maestro.	Alusión a un gusto personal. Aprendizaje de los estudiantes y del maestro.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñarles a los estudiantes con las mejores bases y principios existentes.	Referencia a la enseñanza con bases buenas.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En que una educadora de niños crea bases y principios existentes.	Diferencia en la creación de bases en niños.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	Si, porque es la carrera más importante ya que sin educadores no existiría nada.	Importancia de la carrera en la sociedad.	
		6. ¿Qué es lo más	Crear conocimientos y	Enseñar	

		difícil de ser educadora? ¿Por qué?	aceptación en los padres, ya que muchas veces ellos pretenden enseñar a sus hijos de una forma indebida.	conocimientos. El manejo de los padres.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?	Me parece que si ya que día a día salen mil cosas nuevas que debemos enseñar a nuestros estudiantes.	Alusión al cambio de época.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, debería haber un mejor acercamiento entre estas dos para poder tener una mejor evidencia del comportamiento.	Alusión a la relación para la evidencia del comportamiento.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Los valores que ellos deben tener, porque gracias a ellos les enseñaremos lo que ellos tienen que aprender.		
		10. ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	En el momento en que uno empieza a madurar como ser humano.		
		11. ¿Existe alguna	Si, las bases con que el		

		diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	niño empieza su vida tanto estudiantil como cotidiana.		
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, ya que gracias a lo que le exigimos a un niño de preescolar ellos irán entendiendo cómo será su vida como estudiante.	Exigencia para la vida como futuro estudiante.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, porque en preescolar hasta ahora les estamos dando bases y en primero se podrá enfatizar sobre estas.	En preescolar se les dan bases en primero se reafirman.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por	Desarrollo del infante.	Desarrollo del infante.	

		favor explique por qué.			
--	--	-------------------------	--	--	--

SEMESTRE	NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA A CADA PREGUNTA	COMENTARIO PARA EL ANÁLISIS	PUNTOS DE ANÁLISIS
Primero	#24	1. ¿Por qué escogió ser educadora?	Por que hoy en día hay bastantes niños que necesitan ayuda para ser formados como personas y demás porque adoro los niños.	Alusión a un gusto personal. Referencia a la alta demanda de niños.	
		2. ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	Enseñarles a los estudiantes con las mejores bases y principios existentes.	Alusión a la importancia del futuro para los niños.	
		3. ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	En los niños se les tiene que inculcar muchas cosas desde pequeños para crear grandes personas en cambio en los jóvenes uno los guías en el camino que ellos eligieron.	Diferencia en que a los niños se les guía. A los jóvenes se les ayuda en lo que ellos elijan.	
		4. Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	No aplica.		
		5. ¿Le recomendaría a	Si, porque es lo mejor.	Alusión a un gusto	

		otra persona a ser educadora? ¿Por qué?		personal.	
		6. ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	Guiarlos por un camino aunque ellos crean que es mejor otro.	Guiar a los niños.	
		7. ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	Si, porque hoy en día la ciencia a avanzado bastante y cada día son más y más.	Alusión al cambio de época. Avance de la ciencia que influencia a la educación.	
		8. ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, nosotros nos entendemos con la familia nos damos cuenta que el nivel de enseñanza que ellos tienen como personitas.	Importancia de la relación para conocer el nivel de enseñanza.	
		9. ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	Es la enseñanza que uno le puede brindar como persona.	Alusión a la enseñanza.	
		10. ¿A partir de qué	Pienso que aunque pasan	Nunca se deja de ser	

		momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	los años uno nunca pierde ese carisma.	niños.	
		11. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Pues con el niño pequeño son muchas las cosas que debemos enseñarles pero pienso que es casi lo mismo.	No hay diferencia. Se les enseña lo mismo.	
		12. ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	Si, ya que algunos niños son más inquietos o tienen dificultad para algo.	Diferencia basada en la dificultad.	
		13. ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	Si, ya que a un niño pequeño se le enseña por medio de juegos o cosas así.	Referencia a la diferencia en cuanto a los juegos en los niños pequeños.	
		14. ¿Cuál(es) considera que es la materia(s)	Desarrollo del infante, porque de allí partimos con muchas bases.	Desarrollo del infante	

		<p>o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.</p>			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 4

SEGUNDO NIVEL DE ANALISIS

SEMESTRE - PREGUNTA	REPSUESTAS COMUNES (Frase clave)	REPSUESTAS EXOTICAS	PREGUNTA GRUPO FOCAL
Primero, segundo, tercer primero semestre Pregunta 1: ¿Por qué escogió ser educadora?	*Trabajo social. *Ayuda a la sociedad. *Por vocación. *Por experiencia. *Por gusto. *Para ayudar a la formación.	*Es algo muy bonito. *Por que la educación es la base para el desarrollo del ser humano y en principios y valores.	*¿En qué manera la educación es un trabajo social? ¿Por qué? *¿Cómo el docente es una ayuda para la sociedad? *¿Es importante la vocación para la elección de esta profesión? *¿Qué tiene que ver la vocación por el gusto o el amor que el docente o futuro docente tiene por su profesión? *¿De qué manera la educación forma parte de las bases para el fututo? *¿Por qué considera que ser educadora es "algo muy bonito"?
Pregunta 2: ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por	*Formar niños y desarrollarlos integralmente. *Mejorar el futuro del país.	*Ayudar. *Forjar personas de bien.	*¿Por qué considera que la misión mas importante de la educadora es

qué?			<p>formar niños?</p> <p>*¿En qué medida la educadora es capaz de mejorar el futuro del país?</p> <p>* ¿De qué forma se ayuda?</p> <p>*¿A qué se hace alusión cuando se dice que la misión de una educadora es forjar personas de bien?</p>
<p>Pregunta 3: ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?</p>	<p>*La de niños la los cimientos.</p> <p>*La de niños tiene más responsabilidad.</p> <p>*La de jóvenes se encarga de explicar, enseñar y corregir.</p> <p>*La de niños da los cimientos para la educación.</p> <p>*La de niños se especializa más.</p>	<p>*La de niños es más dedicada.</p> <p>*La de jóvenes se especializa solo en una materia.</p> <p>*La de niños tiene un lenguaje más abreviado.</p> <p>*La de jóvenes tiene un lenguaje más complejo.</p> <p>*La de jóvenes no tiene que preocuparse por el desarrollo.</p> <p>*La de niños es más paciente.</p> <p>*La de niños es más lúdica.</p>	<p>*¿Sobre cuáles bases teóricas podríamos basarnos para decir que la educadora de niños en quien da los cimientos para el aprendizaje?</p> <p>*¿Por qué podríamos decir que la educadora de niños tiene más responsabilidades que la de jóvenes?</p> <p>*¿Si la educadora de jóvenes es quien explica, enseña y corrige, qué tarea realiza la educadora de niños?</p> <p>*¿La educadora de niños no debería también tener conocimientos en cuanto al desarrollo del niño?</p> <p>*¿La educadora de jóvenes no debe tener dedicación en su quehacer</p>

			<p>educativo?</p> <p>*¿Por qué debe haber diferencia en el vocabulario para los niños y para los jóvenes?</p> <p>*¿Por qué se considera que la educadora de niños debe tener mayor lúdica que la de jóvenes?</p>
<p>Pregunta 4: Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.</p>	<p>*Alegría, diversión y amor. *Diversas actividades.</p>	<p>*No es importante. *Aprendiendo cosas nuevas. *Observar. *Recreando. *Brindando conocimientos.</p>	<p>*¿Qué tiene que ver la alegría, el amor y la diversión en la actividad como docente?</p> <p>*¿Qué actividades se realizan en aula?</p> <p>*¿Por qué no es importante la actividad como docente?</p> <p>*¿Qué tiene que ver la recreación con la actividad docente?</p>
<p>Pregunta 5: ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?</p>	<p>*Docentes que cambian el país. *Persona valiosa para formar. *Es algo muy bonito.</p>	<p>*Misión importante para el mundo. *Actividad gratificante. *Vale mucho la pena. *Necesitamos personas profesionales.</p>	<p>*¿Por qué el ser docente es una misión importante para el mundo?</p> <p>*¿Por qué el ser docente es una actividad gratificante?</p> <p>*¿Por qué el ser docente es una actividad que vale mucho la pena?</p> <p>*¿Por qué es necesario la adoctrinamiento de personas profesionales?</p> <p>*¿En qué sentido</p>

			<p>el docente es una agente de cambio para el país? *¿En qué sentido se dice que el ser educador es algo muy bonito?</p>
<p>Pregunta 6: ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?</p>	<p>*Manejo de la cantidad de niños en el aula. *La responsabilidad que genera. *No llegar a las metas. *Ampliar la creatividad.</p>	<p>*Que todos los niños aprendan. *Atender casos con discapacidad. *Compartir con los docentes. *Manejar el temperamento. *Entender a los niños. *La expresión oral. *Encontrar métodos de enseñanza.</p>	<p>*¿Por qué será difícil que todos los niños aprendan? *¿Por qué se considera que el atender casos de discapacidad es lo más difícil? *¿De qué manera se hace difícil el compartir con los docentes? *¿Cómo se puede manejar el temperamento de las demás personas? *¿De qué forma la expresión oral es difícil? *¿Qué responsabilidad genera? *¿Qué papel juega la responsabilidad a la hora de enseñar?</p>
<p>Pregunta 7: ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?</p>	<p>*Diferentes métodos y metodologías. *Antes las metodologías eran rígidas. *Ayudas tecnológicas.</p>	<p>*La sociedad necesita mejores personas. *Los niños son más libres. *Los niños son más importantes. *Diferencia en los aspectos sociales, económicos y familiares. *La educación es</p>	<p>*¿En qué han cambiado los métodos y las metodologías? *¿Por qué se dice que las metodologías anteriormente eran rígidas? *¿La tecnología en que ayuda a la educación? *¿Qué tiene que</p>

		<p>más activa. *Los niños no son tan inquietos como antes. *Ahora hay más ayudas didácticas. *Ahora los niños son más despiertos.</p>	<p>ver la necesidad de mejores personas con la diferencia de educación según las épocas? *¿Por qué se considera que hoy en día los niños son más libres que antes? *¿Por qué se dice que los niños hoy en día son mas importantes para la sociedad que anteriormente? *¿Cuáles son las diferencias entre los aspectos económicos, sociales y familiares? *¿Por qué se dice que la educaron es mas activa actualmente?</p>
<p>Pregunta 8: ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?</p>	<p>*Lo que se enseña la casa se ve reflejado en el colegio y viceversa. *Buena comunicación. *Importante para el desarrollo del niño. *Enseñanza en valores. *Dar a conocer lo que se da en el colegio.</p>	<p>*Si, porque se forma en todos los aspectos. *No hay relación.</p>	<p>*¿Por qué lo que se enseña en la casa se ve reflejado en el colegio? *¿En qué influye la buena comunicación en la relación institución-familia? *¿Por qué esta relación es importante para el desarrollo de los niños? *¿Cuáles son los valores que se enseñan entre familia y colegio? *¿La comunicación se basa únicamente</p>

			<p>en dar a conocer las actividades de una o de la otra parte? ¿Por qué?</p> <p>*¿En qué aspectos se forman con la relación colegio y familia?</p> <p>*¿Por qué no hay relación?</p>
<p>Pregunta 9: ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>*Educación en valores.</p> <p>*Desarrollo integral.</p>	<p>*Aprendizajes significativos.</p> <p>*Desarrollo en la parte intelectual.</p> <p>*Conocer su vida para poderla enfocar.</p> <p>*Decirles lo importante que son en la sociedad.</p>	<p>*¿Por qué es importante la educación en valores? ¿Qué le proporciona al niño?</p> <p>*¿Por qué es importante el desarrollo un desarrollo integral?</p> <p>*¿Por qué es importante generar en los niños aprendizajes significativos?</p> <p>*¿Por qué es importante conocer la vida del niño para enfocarla? ¿En cuanto a qué se enfoca?</p>
<p>Pregunta 10: ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?</p>	<p>*Nunca se deja de ser niño.</p> <p>*A los 7 años.</p> <p>*A los 10 años.</p> <p>*A los 18 años.</p>	<p>*Desde que empieza a desarrollarse.</p> <p>*Hasta la adultez.</p> <p>*A los 12 años.</p> <p>*A los 14 años.</p> <p>*A los 11 años.</p> <p>*A los 15 años</p> <p>*Depende del contexto local.</p> <p>*Desde el momento en que se pierden los valores.</p>	<p>*¿Por qué nunca se deja de ser niños?</p> <p>*¿Por qué se deja de ser niño a los 7 años?</p> <p>*¿Por qué se deja de ser niño a los 10 años?</p> <p>*¿Por qué se deja de ser niño a los 18 años?</p> <p>*¿Qué tiene que ver el contexto con dejar de ser</p>

			niño? *¿Qué tienen que ver los valores con la pérdida de la infancia?
Pregunta 11: ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Preescolar, bases para el desarrollo. *No hay mucha diferencia.	*Preescolar, tiene más curiosidad de aprender. *Primero, hay necesidad de resolver problemas. *Preescolar, fortaleciendo sentidos. *preescolar, bases para tomar el lápiz. *Preescolar se está acoplando. *Primero es más exigente. *Según necesidades que tiene cada grupo. *Preescolar, estimulación *Preescolar, dan inicios para escritura. *Según el currículo y los ciclos.	*¿Por qué el preescolar da las bases del desarrollo? *¿Por qué no hay mucha diferencia entre lo que se le enseña a un niño de preescolar y a uno de primaria? *¿Por qué se piensa que el niño de preescolar tiene más curiosidad de aprender? *¿Por qué se cree que el niño de preescolar se está acoplando? *¿En primero se es más exigente que en el preescolar? ¿Por qué? *¿En el preescolar se dan inicios para coger el lápiz y para la escritura? ¿De qué forma? *¿Qué tiene que ver el currículo y los ciclos educativos con lo que se les enseña en preescolar y en primaria?
Pregunta 12: ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño	*No hay mucha diferencia. *En primaria están más avanzados y se	*Los niños pequeños necesitan paciencia. *Preescolar tiene	*¿Por qué no hay mucha diferencia en la exigencia entre el niño de preescolar y el

<p>de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?</p>	<p>les puede exigir más. *Depende de la dificultad de cada niño.</p>	<p>que ser más dinámico. *Preescolar hasta ahora esta aprendiendo. *Programa diferente según edad. *En preescolar se le enseña el comportamiento. *Primero tiene un comportamiento previo.</p>	<p>niño de primero? *¿Por qué se cree que se puede exigir depende de la edad? *¿Se cree que con los niños pequeños se debe tener paciencia? ¿Por qué? *¿Cuál es la diferencia de los niveles según las edades?</p>
<p>Pregunta 13: ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?</p>	<p>*Diferentes por edad, por contenido académico y desarrollo. *Deben ser más lúdicas en preescolar que en primaria. *En las dos deben ser didácticas y lúdicas.</p>	<p>*En preescolar aun no entienden. *En primero se da más la parte de lectura y escritura. *Los pequeños necesitan más cuidado que los grandes. *Diferencia por desarrollo intelectual. *Es la adaptación para el colegio. *En primero ya tienen bases. *Preescolar es más infantil. *Los de primero son niños con más conocimientos.</p>	<p>*¿En qué influye la edad, los contenidos y el desarrollo en la diferencia de las actividades entre preescolar y primero? *¿Por qué las actividades deben ser más lúdicas en preescolar que en primero? *¿Por qué tanto en preescolar como en primero las actividades deben ser lúdicas y didácticas? *¿Si en primero se ve más la parte de lectura y escritura, qué proceso de lleva ates de iniciar primero? *¿Los niños de primero no necesitan tanto cuidado que los niños de preescolar? ¿Por qué? *¿Cuál es la diferencia en el</p>

			<p>desarrollo intelectual de un niño de preescolar a un niño de primero?</p> <p>*¿En preescolar no tienen bases? ¿Por qué?</p> <p>*¿Los niños de preescolar no tienen conocimientos? ¿De qué tipo? ¿Por qué?</p>
<p>Pregunta 14: ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo integral del infante. *Contextos internacionales. *Procesos cognoscitivos. *Todas las materias. *Estimulación. *Psicología del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Lenguaje. *Cómo enseñar a los niños. *Donde habla de las etapas de formación. *Políticas. *Didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Qué proporciona la materia desarrollo integral del infante para la concepción del infante? *¿Qué proporciona la materia contextos internacionales para la concepción del infante? *¿Qué proporciona la materia procesos cognoscitivos para la concepción del infante? *¿De qué forma proporcionan todas las materias para la concepción del infante? *¿Qué proporciona la materia estimulación para la concepción del infante? *¿Qué proporciona la materia

			psicología del desarrollo para la concepción del infante? *¿Qué proporciona la materia lenguaje para la concepción del infante? *¿Qué proporciona la política para la concepción del infante?
--	--	--	---

SEMESTRE - PREGUNTA	RESPUESTAS COMUNES (Frase clave)	RESPUESTAS EXÓTICAS	PREGUNTA GRUPO FOCAL
<p>Quinto y Cuarto semestre</p> <p>Pregunta 1: ¿Por qué escogió ser educadora?</p>	<p>*Formar, enseñar y aprender de los niños y cada una de las etapas para así saber educar y conocer sobre educación para un futuro.</p> <p>*Expectativas y experiencia en el ámbito para un crecimiento de la persona espiritual, personal y académico.</p> <p>*Vocación para un mejoramiento en calidad de vida de la sociedad.</p> <p>*Forjadores del futuro desde la labor y la parte comprometedor, vocacional.</p>	<p>*Cuidado y la buena educación hoy en día.</p> <p>*Innovar a través de nuevas tecnologías.</p>	<p>* ¿Cuáles etapas exactas son las que se manejan dentro del ámbito educativo?</p> <p>* ¿Desde donde se maneja el crecimiento de una persona espiritual?</p> <p>* ¿Qué relación hay con la vocación y calidad de vida de la sociedad?</p> <p>* ¿Quiénes son los principales forjadores desde lo educativo?</p> <p>* ¿Cuáles son esas nuevas tecnologías de las cuales hablan?</p>
<p>Pregunta 2: ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?</p>	<p>*Desarrollo integral.</p> <p>*Trato con los demás.</p> <p>*Ayudar en el aprendizaje.</p> <p>*Buenos conocimientos, metodologías y aprendizaje para así saber cómo aplicarlos.</p> <p>*Una enseñanza de calidad para resaltar valores y competencias ciudadanos.</p> <p>*Guiar, enseñar,</p>	<p>*Derechos de los niños y niñas.</p>	<p>*¿De qué requiere una educadora conocer sobre el desarrollo integral?</p> <p>*¿Qué importancia hay en ayudar en el aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>*¿Para que una educadora necesita tener buenos conocimientos, metodologías? ¿Por qué?</p> <p>*¿Por qué son</p>

	apoyar y respetar.		importantes los derechos de los niños y niñas? *¿Qué aspectos relevantes debe tener una educadora?
Pregunta 3: ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?	*Persona entregada y dedicada a la formación de la niñez. *Descubre, fortalece, apoya, guía, para así expresar y elegir las necesidades de los niños. *Educación inicial desde distintas ideas de aprendizaje con responsabilidad. *Bases en el conocimiento, aprendizaje y el comportamiento del niño.	*Un niño es gratificante.	*¿Desde donde una persona es entregada y dedicada? *¿Cuáles son las necesidades de los niños desde cada una de las edades? ¿Hay gran diferencia? *¿Cuáles son las ideas principales en la educación inicial? *¿Cuáles son las bases necesarias para el comportamiento del niño? *¿A qué se refiere con un niño gratificante?
Pregunta 4: Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	*Análisis, interpreto, observo, diagnóstico y planeo actividades (didácticas, motivadoras, lúdicas para desarrollar una interacción.(diálogo) *Proceso de enseñanza y aprendizaje. *Conocimientos nuevos y aprendidos para obtener cambios y así adquirir experiencia.	*Guiarlos y ayudarlos.	*¿Desde qué momento hay una interacción entre el maestro y el alumno? ¿Por qué? *¿Cuál es el proceso de enseñanza y el aprendizaje? *¿Desde la experiencia que puede observar un docente con los niños? *¿En qué consiste guiar y ayudar a los niños?

<p>Pregunta 5: ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Si tiene experiencia y valores. *Si sabe crecer y evolucionar a las personas desde la paciencia e interés que demuestre. *Si sabe descubrir los secretos más espectaculares del ser humano y su evolución. *Si sabe el método adecuado para enseñar, ya que los niños son de gran responsabilidad. *Si conoce que esa profesión es de tener vocación, ya que la educación es la base de nuestra sociedad. *Si tiene el don de amar y educar sobre todo ser muy activa y dinámica. 		<ul style="list-style-type: none"> *¿Por qué es importante tener experiencia y valores para una educadora? *¿Desde qué parámetros debe partir la persona para ser una educadora? *¿A qué se refiere a descubrir el ser humano y su evolución? *¿Cuál es el método adecuado para enseñar? ¿De qué depende? *¿A qué se refiere a tener vocación? *¿Solo la educación es la base para nuestra sociedad? *¿Para educar es necesario amar para educar? ¿Por qué? *¿A qué se refiere con ser activa y dinámica?
<p>Pregunta 6: ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Equivocarse en la formación de un niño. *Si escogió ser educadora deberá afrontar todos los obstáculos. *Cantidad de niños y las dificultades que tiene un niño. *Satisfacer las necesidades de todos los niños. *Creatividad y el manejo de grupo, ser Innovadora, ser creativa y ser 	<ul style="list-style-type: none"> *Saber que los niños y niñas con quien empiezas se irán. 	<ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo saber cuando uno se está equivocando en la formación de un niño? *¿Qué obstáculos se le puede presentar a uno como educadora? *¿Varían las dificultades en la cantidad de niños? *¿Cómo saber que le satisface a cada uno de los niños? *¿Qué es tener creatividad?

	<p>paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tener una buena actitud en su trabajo. *Saber relacionarse con padres. *Que el trabajo no sea gratificante. 		<ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo manejar el grupo en cada actividad? *¿Qué importancia hay en la innovación, creatividad y la paciencia? ¿Por qué? *¿Por qué tener una buena actitud en su trabajo? *¿Por qué es importante saber relacionarse con padres? *¿En qué varia si el trabajo es gratificante o no? ¿Por qué?
<p>Pregunta 7: ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente a como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *No valoraban al niño como persona. *Demasiado maltrato y castigo. *La educación se centra más en el niño. *Conocer sus intereses y necesidades. *Los niños son más activos y "vivos". *Se han implantado nuevos y mejores tendencias y enfoques. *La formación es más personalizada. 		<ul style="list-style-type: none"> *¿Al niño lo valoran como debe ser? *¿Hoy en día el niño recibe el mismo maltrato y castigo? ¿De qué forma? *¿Cómo centra la educación en el niño hoy en día? *¿Cuáles enfoques o tendencias nuevas se han implantado? *¿Cómo es la formación personalizada que se lleva hoy en día a cabo?
<p>Pregunta 8: ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *En las condiciones en donde se encuentran sus hijos. *La familia es un centro de apoyo para el niño. *El trabajo colectivo es en pro del 		<ul style="list-style-type: none"> *¿En qué condiciones se puede encontrar su hijo en la institución educativa que asiste? *¿Por qué la familia es el centro

	<p>conocimiento de toda la comunidad.</p> <p>*La institución conoce al niño que aprende, cuáles son sus diferencias y cuáles son sus dificultades.</p> <p>*Los padres deben involucrarse a todo lo relacionado con su hijo.</p> <p>*Apoyar la tolerancia para así obtener respeto.</p> <p>*Deben compartir, sus ideales, fines, creencias.</p> <p>*El proceso es constante. Uno refuerza al otro.</p> <p>*El trabajo en equipo es fundamental.</p>		<p>de apoyo para el niño? ¿En qué varía con la institución educativa?</p> <p>* ¿Si existe trabajo colectivo uno con el otro?</p> <p>* ¿Es verdad que la institución conoce a cada niño desde sus diferencias y dificultades?</p> <p>* ¿Todos los padres se involucran a todo relacionado con su hijo? O habrá uno que otro no. ¿Por qué? ¿Y en que momento?</p> <p>* ¿La corresponsabilidad apoya la tolerancia para obtener respeto?</p> <p>* ¿Qué quiere decir con compartir sus ideales, fines y creencias? ¿Y si es diferente?</p> <p>* ¿Es verdad que el proceso es constante? ¿Los padres si ponen de su parte?</p> <p>* ¿Existe el trabajo en equipo entre la institución educativa y la familia del niño?</p>
<p>Pregunta 9: ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?</p>	<p>*La formación de desarrollo integral.</p> <p>*Formar el aprendizaje y conocer las dimensiones en los niños y las niñas.</p>	<p>*Concentración en las aulas.</p> <p>*Todo es importante.</p>	<p>* ¿En qué consiste el desarrollo integral con los niños y las niñas?</p> <p>* ¿Por qué es importante conocer las</p>

	<p>*Los valores, la escritura, el habla buena educación.</p> <p>*La familia logra que uno inicie su aprendizaje.</p> <p>*Cada elemento, de cada etapa es importante.</p>		<p>dimensiones en los niños y niñas?</p> <p>¿El aprendizaje se forma?</p> <p>* ¿Por qué es importante tan importante lo valores, la escritura y el habla?</p> <p>* ¿Qué tiene que ver la concentración en las aulas con la formación de los niños y niñas?</p> <p>* ¿Es verdad que la familia logra que el niño inicie su aprendizaje? ¿Por qué? ¿No es al contrario?</p> <p>* ¿Qué quiere decir que cada elemento, de cada etapa es importante? ¿Qué elemento? ¿Cuál etapa?</p>
<p>Pregunta 10: ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?</p>	<p>*Nunca se deja de ser niño.</p> <p>*Se deja de ser en el momento en que sepa los mejores caminos para tomar y puede sobresalir sin la ayuda del adulto.</p> <p>*Cuando uno sabe la madurez es para asumirlo.</p> <p>*Desde los 18 años.</p> <p>*Pre adolescencia</p> <p>*Desde los 10, 11 y 12 años.</p>	<p>*Pubertad, cambio de hormonas.</p>	<p>*¿Cuando uno sabe que es el mejor camino para tomar y pueda sobresalir sin la ayuda de un adulto?</p> <p>* ¿En qué consiste la madurez? ¿La madurez se asume?</p> <p>* ¿Hasta los 18 años uno deja de ser niño? ¿Por qué?</p> <p>* ¿Cómo se lleva a cabo la pre adolescencia?</p> <p>* ¿Por qué a los 10, 11 y 12 años se deja de ser</p>

			niño o niña? * ¿Cómo se lleva a cabo la pubertad? ¿Hay relación con el cambio de hormonas?
Pregunta 11: ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Diferencia de conocimientos. *En lo aprendido como son; las vocales, los sonidos y palabras. *Conocimientos previos saber la temática o contenido que se va a manejar y así poder utilizar una metodología específica. *Se utilizan las mismas herramientas pero con una mayor dificultad. Hay métodos de educación.	*Valores *Preescolar es la base.	*¿En qué se diferencia los conocimientos? * ¿Desde cuándo se le enseña a un niño las vocales, los sonidos y palabras y hasta que edad se le enseña? * ¿Las temáticas o contenidos van de la mano con la metodología y conocimientos previos? ¿Por qué? * ¿Qué herramientas se utilizan para cada nivel? Especifique. * ¿Qué métodos se manejan en la educación?
Pregunta 12: ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Unas bases y una labor para que así, sean responsables en los trabajos. *Conocemos nuevas cosas. *Exigir para poder educar mejor. *Métodos de educación.	*Según su desarrollo.	*¿Qué bases y que labores se les debe enseñar y exigir para cada uno de los niveles? * ¿Qué se conoce nuevo en cada uno de los niveles? * ¿En el momento de exigir un educa mejor? * ¿Qué métodos de educación se les exige a los niños y niñas? * ¿De qué depende el

			desarrollo de cada niño o niña con la exigencia que se le pide?
Pregunta 13: ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	* Las clases y actividades deben ser; lúdicas, didácticas e innovadoras. *Dependiendo de la edad mirar sus habilidades y fortalezas.		*¿En qué nivel las clases y actividades deben ser lúdicas, didácticas e innovadoras? ¿Por qué? * ¿De qué depende la edad con las actividades y las clases para cada nivel? * ¿En que se relaciona la edad con la habilidades y fortalezas? ¿Y qué tiene que ver esto con las actividades y clases?
Pregunta 14: ¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	*Desarrollo Integral del Infante I, II, III. *Prácticas como; maternal, pre jardín y jardín. *Psicología General. *Desarrollo de habilidades de pensamiento. *Estimulación adecuada.	*La ética. *Historia y fundamentos. *Desarrollo de competencias comunicativas.	*¿Es verdad que el Desarrollo Integral del Infante I, II, III les da más claridad acerca de lo que es un niño o niña? ¿Por qué? * ¿Por qué esas son las únicas practicas que nombran? ¿Qué pasa con las otras? * ¿Qué tiene que ver la psicología general con el niño o niña? *¿Qué tiene que ver el desarrollo de habilidades de pensamiento con tener claro lo que es un niño o una niña? * ¿En qué consiste

			<p>la estimulación adecuada? * ¿En que consiste la ética? ¿Qué relación hay la ética con el niño? * ¿Por qué es importante la materia de Historia y fundamentos? ¿Qué tiene que ver esto con el niño? * ¿Qué relación hay entre el niño y el desarrollo de competencias comunicativas?</p>
--	--	--	--

SEMESTRE - PREGUNTA	RESPUESTAS COMUNES (Frase clave)	RESPUESTAS EXÓTICAS	PREGUNTA GRUPO FOCAL
Sexto y Séptimo semestre pregunta 1: ¿Por qué escogió ser educadora?	*Por vocación. *Trabajo social.	*Prueba psicotécnica. *Validez del trabajo docente en impacto a niños	* ¿Por qué considera que la vocación es necesaria para el trabajo docente? * ¿Qué tanto considera que es importante el trabajo social en la educación? ¿Por qué? * ¿En qué varía una prueba psicotécnica con la decisión que tome la persona? ¿Sera seguro? * ¿Cuándo hay labor docente involucrado antes de la decisión tomada se puede tomar una decisión más segura?

<p>Pregunta 2: ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?</p>	<p>* Educación Integral. * Nuevas posibilidades para la vida.</p>	<p>*Buscar ayudar para brindar un desarrollo armónico hacia los estudiantes.</p>	<p>*¿En qué momento se involucra la educación integral en la formación docente? *¿Cuáles son las nuevas posibilidades para la vida para la formación de una educadora? *¿Cómo maneja una educadora el desarrollo armónico con los estudiantes?</p>
<p>Pregunta 3: ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de jóvenes? ¿Por qué?</p>	<p>*Desarrollo profesional y competencias. *Etapas y dimensiones del desarrollo. *Edad de la población y el trabajo.</p>	<p>*Fomentar un número de bases para las personas. *Por medio del aprendizaje pasarla bien.</p>	<p>* ¿Qué relación hay entre el ámbito profesional y las competencias? * ¿Cuales etapas o dimensiones del desarrollo se deben manejar para cada uno de los niveles? * ¿De qué depende la edad de la población con el trabajo realizado en el aula? * ¿Que bases se fomentan en las personas? * ¿Uno la pasa bien por medio del aprendizaje?</p>
<p>Pregunta 4: Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.</p>	<p>*Motivación, alegría y entusiasmo. *Realizar planeaciones para las actividades.</p>	<p>*Horario del diario vivir. *Ayuda en el aula.</p>	<p>* ¿Cómo se involucra la motivación, la alegría y el entusiasmo con las actividades?</p>
<p>Pregunta 5: ¿Le recomendaría a</p>	<p>*Experiencia y logros.</p>	<p>*Poco reconocimiento</p>	<p>* ¿Que recomendación le</p>

<p>otra persona a ser educadora? ¿Por qué?</p>	<p>*Aprendizaje *Progreso en la sociedad.</p>	<p>por la educación.</p>	<p>daría por media de la experiencia? * ¿Al ser educadora hay un proceso de aprendizaje por medio de la sociedad? * ¿Por qué hay poco reconocimiento por la educación? ¿Cuáles son las razones?</p>
<p>Pregunta 6: ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?</p>	<p>*Valorar la calidad laboral. *Buena interacción con padres de familia. *Manejo de tiempo. *Reconocer la diferencia entre un niño y otro. *Claridad en la metodología y didáctica que se quiere manejar.</p>		<p>*¿En el ámbito educativo se valora la calidad laboral? ¿Por qué? * ¿En su trabajo como docente han tenido buena o mala interacción con los padres de familia? Especifique. *¿Uno como docente debe tener tiempo para? * ¿Que metodología o didáctica se debe manejar para cada uno de los niveles?</p>
<p>Pregunta 7: ¿Considera que educar a un niño en esta época es diferente ha como se hacía en otras épocas? ¿Por qué?</p>	<p>*Posibilidades de cambiar la educación, las metodologías y la pedagogía. *La tecnología y las herramientas han avanzado.</p>	<p>*Las tareas que se complementan en la casa. *Por medio de la educación integral es necesario tener un proceso en el colegio.</p>	<p>* ¿Qué posibilidades de cambio se podría plantear desde la educación, las metodologías y la pedagogía? * ¿Cuáles son las herramientas de tecnología que</p>

			han ido avanzado? * ¿Qué relación debe haber entre la educación integral y el proceso del niño en el colegio?
Pregunta 8: ¿Debe existir alguna relación de la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Ambos van de la mano. *Involucrar a ambos en los procesos de aprendizaje. *Desarrollo del niño.	*Las creencias.	* ¿Qué procesos de aprendizajes hay tanto en la institución educativa y la familia? * ¿Por qué es de gran importancia el desarrollo del niño en una institución educativa y la familia? * ¿Que tanto se involucra las creencias del niño con la institución educativa o la familia?
Pregunta 9: ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y las niñas? ¿Por qué?	*El niño se autovalore. * Valores, principios y habilidades para la vida. * Integrar la primera etapa de la formación.	*Tiempo para jugar, disfrutar e imaginar.	*¿Que tan importante son los valores, principios y habilidades para la vida? ¿Por qué? * ¿En qué consiste la primera etapa de la formación? ¿Por qué es de suma importancia?
Pregunta 10: ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	*Por ley desde los 7 años. *Físicamente desde los 10 aprox.	*Cuando se pierde la inocencia. *No se deja de ser niño.	* ¿Qué proceso y cambios hay con los niños a los 7 años? * ¿Qué tanto se involucra con la

			inocencia y la niñez?
Pregunta 11: ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe enseñar a un niño de preescolar y a un de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Diferencia entre enseñanza y contenidos para cada nivel de dificultad. *Etapas del desarrollo. *Experiencia.		*¿Por qué considera que la enseñanza y los contenidos son diferentes para cada nivel de dificultad? ¿Qué tanto es importante la experiencia con cada uno de los niveles? ¿Cuáles son las etapas del desarrollo? ¿En qué se diferencia de un niño de preescolar y un niño de primero?
Pregunta 12: ¿Existe alguna diferencia en lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Depende de la edad, temáticas y contenidos. *Fortalecer y afianzar sus capacidades. *Normas y nivel de conocimiento.	*Radicar el año de escolaridad.	*¿De qué depende la edad, temáticas y contenidos para la buena enseñanza hacia los niños? *¿Por qué es importante fortalecer y afianzar sus capacidades? ¿Por qué considera pertinente radicar el año de escolaridad?
Pregunta 13: ¿Las clases y las actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero?	*Motivación en las actividades. *Depende de la metodología y los contenidos. *Depende de los fundamentos y objetivos. *Depende de la edad.		*¿Hay diferencia de motivación para cada nivel? ¿Cuáles? *¿Qué metodologías y contenidos se dan en cada uno de los dos niveles? Especifique.
Pregunta 14:	*Prácticas;	*Todo	*¿Por qué

¿Cuál (es) considera que es la materia (s) o las práctica (s) que más han contribuido a darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.	maternal y jardín.	complementa para el mejoramiento a la formación.	considera que solo estas prácticas son las que le aclaran acerca del niños? ¿Qué pasa con las otras prácticas?
--	--------------------	--	---

SEMESTRE - PREGUNTA	RESPUESTAS COMUNES (Frase clave)	RESPUESTAS EXÓTICAS	PREGUNTA GRUPO FOCAL
Décimo, Noveno, Octavo semestre Pregunta 1: ¿Por qué escogió ser educadora?	*Gusto personal. *Trabajo social.	*Educación como base para el futuro.	*¿Es importante la vocación para la elección de esta profesión? *¿Considera que la educación es un trabajo social? ¿Por qué? *¿De qué manera la educación forma parte de las bases para el futuro?
Pregunta 2: ¿Cuál es la misión más importante de una educadora? ¿Por qué?	*Formar seres humanos (hábitos). *Desarrollo integral.	*Aprendizaje significativos	*¿Para dar cumplimiento a la misión es necesario el desarrollo integral de los niños? *¿Qué implica la formación de seres humanos? *¿Qué proporcionan los aprendizajes significativos en la formación?
Pregunta 3: ¿En qué se diferencian una educadora de niños y una de	*Todas coinciden en que existe diferencia. *Educadora de niños conoce	*Educadora de niños forma en valores. *Diferencia según las necesidades	*¿La educadora de jóvenes no debe conocer las características de desarrollo?

jóvenes? ¿Por qué?	características de desarrollo. *Educativa de niño forma para el futuro. *Diferencia en metodologías.	de cualidades.	*¿No es responsabilidad de la educadora de jóvenes formar para el futuro? *¿Es importante educar solamente en valores en preescolar?
Pregunta 4: Escriba cómo es un día suyo en su actividad como docente.	*Observación, motivación, dialogo. *Momento grato. *Realización de actividades.	*Aplicación de conocimientos.	*¿Cuáles son las actividades que se realizan en el aula? ¿Para qué? *¿Qué tiene que ver la observación, la motivación y el dialogo en el aula? *¿Qué tipo de conocimientos se aplican en el aula? ¿Por qué? ¿Para qué?
Pregunta 5: ¿Le recomendaría a otra persona a ser educadora? ¿Por qué?	*Ayudar a formar personas. *Por vocación.	*Necesidad de personas bien formadas (docentes)	*¿Por qué se cree en la importancia de los docentes? *¿Por qué es importante la vocación para ser educador?
Pregunta 6: ¿Qué es lo más difícil de ser educadora? ¿Por qué?	*Baja remuneración.	*La falta de tiempo. *Cambio de metodologías según necesidades. *No ver avances.	*¿Qué consecuencias tiene la mala remuneración en los educadores? *¿En qué afecta la falta de tiempo para la labor docente? *¿En qué afecta la labor docente al no ver avances en los niños?
Pregunta 7: ¿Considera que educar a un niño o niña en esta época es	*Características de cada época. *Diferencias en métodos y metodologías.	*Actualidad no es rígida ni exigente.	*¿Cuáles son las características de la época actual? *¿Qué diferencias habrían entre los

diferente a como se hacia en otras épocas? ¿Por qué?	*Avances tecnológicos.		métodos y las metodologías actuales a las anteriores? *¿En que ayuda los avances tecnológicos en la labor actual del educador?
Pregunta 8: ¿Debe existir alguna relación entre la institución educativa y la familia de los niños? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Todos coinciden es la relación. *Cuestión de corresponsabilidad. *Guías del proceso. *Comunidad educativa.	*Debe haber comunicación. * Las dos son formadoras, brindan a los niños condiciones y ambientes para desarrollarse.	*¿Que papel juega la corresponsabilidad en la relación entre familia e institución? *¿En qué forma la familia son guía para los niños? *¿De qué forma los padres forman parte de la comunidad educativa?
Pregunta 9: ¿Qué es lo más importante en la formación de los niños y niñas? ¿Por qué?	*Formación en valores. *Desarrollo integral. *El afecto.	*Conocer habilidades y destrezas.	*¿Qué papel juega la enseñanza de valores en la educación? *¿Por qué es importante el desarrollo integral en los niños? *¿Es importante el afecto en la labor de un educador?
Pregunta 10: ¿A partir de qué momento se deja de ser niño o niña? ¿Por qué?	*Hasta los 12 años. *Hasta los 10 años. *Hasta los 7 años.	*Cuando se toman dediciones. *No existe etapa. *Al terminar el colegio.	*¿En qué influye la toma de decisiones con la finalización de la infancia? *¿Por qué no existe etapa para dejar la niñez?
Pregunta 11: ¿Existe alguna diferencia entre lo que se debe enseñar a un niño de preescolar y a	*Según la etapa de desarrollo. * Conceptos diferentes.	*Según currículo y plan de estudios. *Estándares del MEN.	*¿Qué influencia tiene el currículo y el plan de estudios en la diferencia entre lo que se le enseña al niño en

uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?			preescolar y en primaria? *¿En qué influyen las etapas de desarrollo en la enseñanza en preescolar y en primaria? ¿Cuáles son los estándares del Ministerio de Educación?
Pregunta 12: ¿Existe alguna diferencia entre lo que se le debe exigir a un niño de preescolar y a uno de primero? ¿Cuál? ¿Por qué?	*Depende del desarrollo en cada nivel.	*Se les exige igual. *Procesos de primaria más avanzados. *Preescolar es más flexible.	*¿Qué tipo de desarrollo se debe dar en los niveles de preescolar y primaria? *¿En qué sentido el preescolar es más flexible?
Pregunta 13: ¿Las clases y actividades en preescolar deben ser diferentes a las de primero? ¿En qué? ¿Por qué?	*No, deben ser iguales. *Si, en contenidos, materias, dinámicas y didácticas.	*Diferencia de dificultad. *Según la edad. *Inicio de proceso y creación de hábitos.	*¿En qué sentido las clases y actividades deben ser iguales? *¿Cuáles con las diferentes materias, dinámicas y didácticas que se manejan en el preescolar y en primero? *¿En qué consiste la diferencia de dificultad entre preescolar y primero? *¿En preescolar se inicia un proceso? ¿Cuál? ¿Por qué? y ¿Para qué?
Pregunta 14: ¿Cuál(es) considera que es la materia(s) o las práctica(s) que más han contribuido a	*Todas las prácticas. *Desarrollo integral del infante.	*Todas las materias. *Educación inclusiva.	*¿Cuáles son las materias que han aportado a su desarrollo como futuro docente? *¿En qué forma la materia desarrollo

darle claridad acerca de lo que es un niño o niña? Por favor explique por qué.			del infante aporta para su carrera? *¿Por qué considera que las practicas aportan a su desarrollo como futuro docente?
--	--	--	---