

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

**EN CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO NOVENO
DEL COLEGIO INTEGRADO PABLO VI, DE LA PAZ SANTANDER**

ENEIDA ORTIZ PARDO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Puente del común, Chía, Julio de 2002

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
EN EL GRADO NOVENO
DEL COLEGIO INTEGRADO PABLO VI, DE LA PAZ SANTANDER**

ENEIDA ORTIZ PARDO

Asesor : Doctora Ana Cecilia Rodríguez

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
Puente del común, chía, Julio de 2002**

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
<u>INTRODUCCIÓN</u>	5
1. PROBLEMA DE ESTUDIO	6
1.1. Descripción del problema	6
1.2. Justificación	8
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Diagnóstico	13
1.5. Objetivos	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	14
2. CONTEXTO	15
2.1. Aspecto histórico	15
2.2. Aspecto Geográfico	15
2.3. La Institución	16
3. MARCO TEÓRICO	18
3.1. La educación como proceso individual y social	18
3.2. El sentido de la Evaluación: “Evaluar no es calificar”	18
3.2.1. La evaluación en las ciencias sociales	20
3.3. Competencias	24
<u>3.3.1. Acción Interpretativa</u>	26
<u>3.3.2. Acción Argumentativa</u>	26
<u>3.3.3. Acción Propositiva</u>	27
<u>3.3.4. Las competencias en Ciencias Sociales</u>	28
3.4. Pertinencia de las Ciencias Sociales	30
3.5. Proyecto Educativo Institucional, educación integral	32
3.6. Didáctica y Proyecto de Vida	34
3.7. Documento histórico	35
3.8. Glosario	36
4. METODOLOGÍA	39

4.1. Población	40
4.2. Grupo de estudiantes del grado 9° del colegio Pablo VI.	40
4.3. Instrumento	41
4.4. Cronograma	44
4.5. Planeamiento general	45
4.6.1. Taller diagnóstico	46
4.6.2. Taller # 1	48
4.6.3. Taller # 2	50
5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS	52
5.1. Aplicación	52
5.1.1. Vivencias del taller # 1	53
5.1.2. Vivencias del taller # 2	54
5.2. Análisis	55
5.3. Evaluación	57
5.4. Conclusiones	59
<u>5.5. SUGERENCIAS</u>	60
ANEXOS	61
BIBLIOGRAFÍA	62

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza sobre competencias básicas en el área de ciencias sociales, con base en el documento histórico es el resultado de un proceso reflexivo – investigativo que busca fortalecer el quehacer educativo desde el aula de clases.

En este trabajo, se aplicó la competencia comunicativa a través de sus niveles (argumentativo, interpretativo y propositivo) en la aula de clase en el Colegio Integrado Pablo VI, en el municipio de la Paz, Santander, donde la autora desempeña su labor docente, se profundizó en los elementos teóricos que sustentan las competencias básicas, el quehacer educativo que contribuya a formar personas integrales capaces de desempeñarse en el concepto de aldea global.

En la primera parte de este informe, se plantea la temática de investigación, el problema de estudio, se justifica desde el punto legal, ético y educativo y los correspondientes objetivos investigativos. En la segunda parte se muestra el sustento teórico que rescata enfoques interdisciplinarios de las competencias básicas y se abordan los elementos pedagógicos de la propuesta que se desarrolló con estudiantes del grado noveno del Colegio Integrado Pablo VI. La metodología seguida en el trabajo de investigación, que cumplió dos etapas: una primera, que corresponde al diagnóstico sobre las actitudes y experiencias de los estudiantes, planteado desde el enfoque de las competencias básicas y una segunda, que es la implementación y aplicación de los talleres.

El cuarto capítulo de este informe, se presenta los resultados del trabajo realizado con el grupo de población. Además sistematización y el análisis de la información obtenida durante el desarrollo de los talleres. Finalmente, se presentan las conclusiones más relevantes sobre los resultados que se sistematizan en los últimos capítulos.

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Ante la necesidad de cambio que se ha presentado a través de la globalización, los medios de comunicación, la enseñanza tradicional que se viene aplicando y la perspectiva de la aplicación de las competencias básicas surge la necesidad de realizar una revisión teórica – práctica sobre la fundamentación y aplicación de la competencia comunicativa desde las ciencias sociales a través del documento histórico.

La ignorancia y el desinterés por lo que sucede en el mundo es un signo preocupante en nuestro medio, inclusive en los medios privilegiados que han tenido acceso a la ciencia. Los acontecimientos locales, nacionales e internacionales no son comprendidos en perspectivas y están afectando el mundo en general, reflejándose en la apatía frente a los problemas sociales, económicos y políticos que determinan el atraso y la inmovilidad de los países rezagados.

Los medios de comunicación, por su parte, transmiten mensajes sin analizar los contenidos, ni enmarcarlos en contextos amplios que permita al lector comprender lo que sucede en el mundo; en este caso, el sistema educativo adolece de una falta absoluta de interés por desarrollar en el niño, el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y comprenderse a sí mismo como parte de esta, tampoco se preocupa por darle instrumentos apropiados para la transformación de su medio; de esta forma...

“la enseñanza de las ciencias sociales se ha convertido en un aditamento superficial y aparentemente inútil de las asignaturas centrales del currículo (matemáticas, ciencias físicas y biológicas) que a su vez se convierten en parámetros para juzgar la inteligencia”¹

¹ CAJIAO. Restrepo Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales F. M. Editores 200 p 14

Cuando no son subvaloradas por el camino de ignorarlas; la Ciencias Sociales se pervierten al ser convertidas en un discurso rimbombante, esotérico, dogmático y carente de toda referencia a la realidad concreta; Esto hace que la formación de profesionales en áreas científicas y tecnológicas vean a nivel de “costura” las materias humanísticas.

Esto conlleva a que el hombre se forme como un ser individualista, contestatario o anárquico, ajeno de todas maneras a su acontecer histórico, e incapaz de involucrarse racionalmente en la construcción del mundo; siendo pasivo, transeúnte conformista; sin percatarse que tiene en sus manos la posibilidad de cambiar el curso de las cosas yendo un poco más allá de la protesta o la resignación.

Este problema se refleja en los estudiantes del Colegio Pablo VI a través de la dificultad y apatía por parte de ellos, para proponer alternativas dentro de su contexto frente a los problemas y concepciones básicas planteadas en los ámbitos cultural, económico, social y político; al no desarrollarse con el estudiante la competencia entendida como: “ Una actuación idónea que emerge una tarea concreta, en un contexto con sentido”² , es decir asimilar con propiedad un conocimiento para luego aplicarlo a una situación determinada de tal manera que propicie soluciones variadas y efectivas.

La definición del problema se puede precisar entonces en los siguientes términos:

Hay deficiencia en el análisis e interpretación de textos históricos; lo que impide que el estudiante tenga cuenta de los acontecimientos que estos explican para determinar la concepción del pasado en la comprensión del presente y del futuro de las sociedades: veredales, municipales, departamentales, nacionales y mundiales.

En consecuencia se dificultó la comprensión y refutación frente a las concepciones y problemas fundamentales de la historia.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista Ético

Ante la perspectiva de la aplicación de las competencias básicas surge la necesidad de realizar una revisión teórico-práctica sobre la fundamentación y aplicación de la competencia comunicativa desde la ciencias sociales. En una realidad en la cual influyen elementos externos que son cambiantes y que exigen un perfil de estudiante, que muchas veces es excluyente, por que el bachiller no tiene muchas oportunidades sobre todo si se tiene en cuenta el contexto de cierta marginalidad, en que se desarrolla la educación en el municipio de La Paz

Actualmente nuestra sociedad exige personas productivas o capaces de desempeñarse adecuadamente en un medio cada vez más exigente, que se caracteriza por un acelerado avance científico y tecnológico, que está produciendo profundos cambios en la concepción de hombre, saber, educación, familia e instituciones sociales políticas y económicas que plantea un gran reto para docentes y estudiantes y es el de elevar la calidad de educación y garantizar a todas las personas el disfrute de sus beneficios, proceso por el cual se ve incluida toda la comunidad educativa. Así como lo presenta Maria Cristina franco:

“el conocimiento de la existencia de valores, normas, principios y pautas que regulan las relaciones humanas, es indispensable para comprender el modo en que los hombres se desarrollan”.

Se pretende formar personas integrales que sean concientes de las oportunidades y desafíos que conlleva el momento actual y participe adecuada y oportunamente. Actualmente la tecnología se apoya cada vez más en la ciencia, tanto que el porcentaje de personas capaces de producir conocimientos se considera factor determinante del desarrollo nacional, tal como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional en su articulo cambios y

permanencias: “en consecuencia se requiere usar pero ante todo, producir conocimientos de alto nivel”. También se busca que estos procesos y vinculando los que presenta la institución se hagan necesarios y como herramientas conceptuales: la habilidad y aptitudes que permiten desarrollarlos en la comunidad para que puedan aplicarlos en su vida cotidiana y a la vez puedan construir su proyecto de vida para generar una mejor calidad de vida.

Ante los anteriores planteamientos se hace necesario investigar sobre el análisis y desarrollo de competencias en ciencias sociales, el cual es el objetivo principal de presente investigación.

Justificación desde el punto de vista legal

En la Constitución Política y de la Ley General de Educación; ley 115- 1194, surgen interrogantes sobre el sentido y la función de la pedagogía en el siglo XXI, sobre las potencialidades y capacidades o competencias que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, en las etnias y en las diversas poblaciones. Ligada a las anteriores surgen las siguientes preguntas sobre qué enseñar, qué aprender en la escuela y cómo hacerlo. Y todos esos cuestionamientos hacen que las reflexiones converjan a los temas del currículo, plan de estudio, evaluación y promoción de los estudiantes.

La sociedad, por su parte, exige una mayor riqueza y esta es su gente desarrollada en todas las dimensiones y motivada para avanzar a lo largo de su vida, haciendo niveles mas altos de conocimiento, de desempeño y de aportes al bien común. Esta idea contribuye a que la cultura aprecie la educación como *“una de las variables que requieren mayor atención, recursos y voluntad política, intelectual, empresarial y ciudadana”*.³

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

Por eso resulta tan importante darle un valor prioritario a la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la primera infancia, de tal manera, de manera que se trascienda, el nivel de transmitir anécdotas históricas, hasta llegar a formar hombres que vivan con “ actitud histórica” y responsabilidad social” no se trata, pues, de elaborar o proponer una didáctica de las ciencias sociales que permita al maestro, basado en una técnica, enseñar mas cosas en menos tiempo. Se trata, mas bien, de “educar” integralmente al niño, desarrollando en el una serie de actitudes que necesariamente lo ubicara en el acontecer temporal de ese grupo humano del cual hace parte.

Justificación desde el quehacer educativo

El sistema educativo colombiano ha alcanzado un enorme peso social y económico: más de ocho millones doscientos mil estudiantes, 350.000 educadores y directivos docentes, una inversión cercana al 4 % del producto interno bruto (entre lo oficial y lo privado); importantes avances en los esfuerzos por desarrollar la reforma educativa y poner en ejecución los mandatos constitucionales y legales; numerosos procesos de innovación pedagógica y de investigación educativa se encuentran en marcha.

Al lado de estos importantes avances perviven graves problemas y deficiencias que es necesario seguir enfrentando en los próximos años. En el umbral del tercer milenio el país sigue registrando altas tasas de analfabetismo que en el promedio nacional se colocan entre el 9% y 11% y que en algunas zonas rurales alcanzan niveles entre el 24% y el 30%. Esta situación se agrava con la prevalencia de escuelas incompletas cuyos egresados muy pronto se convierten en analfabetas funcionales.

Nuestra sociedad registra aún profundas inequidades. Los más pobres no están recibiendo las mismas oportunidades de calidad y cobertura del servicio educativo que los sectores

medio y alto. Existen diferencias sensibles entre la educación que se ofrece en las ciudades principales y en las zonas rurales. Aún es necesario trabajar mucho para disminuir la diferencia de oportunidades atribuibles a factores étnicos o de género.

En el mundo contemporáneo la educación se constituye en casi la única posibilidad de desarrollo social y humano de un pueblo. Es tan determinante el nivel educativo de un país en relación con sus oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización que la educación es un asunto prioritario del Estado y la sociedad civil. Para los estudiantes el propio nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a los derechos básicos propios de una sociedad democrática y moderna: el empleo, la seguridad social, la participación política, el acceso a servicios culturales, a la ciencia y a la tecnología y el nivel de ingreso económico, están muy ligados con las oportunidades que cada quien haya tenido de obtener mayores niveles de educación. Por esto la educación se ubica en el rango de los derechos fundamentales. Quizá después del derecho a la vida, este sea el más importante en tanto garantiza la posibilidad de desarrollar la vida.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo aplicar los fundamentos teórico-prácticos en el desarrollo de las competencias básicas desde el área de ciencias sociales en el Colegio Integrado Pablo VI del municipio de La Paz Santander?.

1.4. DIAGNOSTICO

Al aplicar las pruebas diagnósticas sobre el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del documento histórico al grupo de veintidós (22) estudiantes del grado noveno de educación básica, se ha podido observar que un 62% de ellos muestran dificultad para comprender lo leído, encontrar ideas principales en el texto, pereza para realizar el trabajo y en ocasiones no siguen instrucciones adecuadamente. Algunos estudiantes al buscar palabras en el diccionario, escriben el significado sin tener en cuenta el texto leído.

En la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, se nota la dificultad para extraer lo más importante de la lectura, y para establecer posibilidades de diálogo e interacción entre ellos acerca del tema planteado, relacionándolo con la vivencia de cada uno. En general se nota la dificultad para interpretar, argumentar y proponer en su contexto la disciplina histórica bajo el ámbito cultural, político, social y económico de los fenómenos históricos más representativos de cada una de las épocas de la humanidad.

El diagnóstico se basa en la investigación acción participativa; las informaciones, datos y hechos recogidos fueron analizados para determinar la naturaleza y magnitud del problema; y buscar alternativas prontas de solución para que los procesos formativos que se generen en la institución, desarrollen herramientas conceptuales de habilidades y actitudes que permitan a nuestros estudiantes, aplicarlos en su cotidianidad a la vez que puedan construir un proyecto de vida que genere una mejor calidad de la misma.

Los instrumentos empleados fueron, talleres realizados con los estudiantes a través de lecturas sobre texto histórico y observación directa por parte de la profesora durante el desarrollo de los mismos que permitieron la identificación de los aspectos primordiales relacionados con el análisis y comprensión de textos.

4.OBJETIVOS.

1.4.1.Objetivo general.

Describir, analizar y desarrollar la aplicación de los fundamentos teóricos prácticos que se presentan para el desarrollo de competencias desde las ciencias sociales en el Colegio Integrado Pablo VI de La Paz , Santander.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir, y conocer que son las competencias básicas, para la aplicación en el aula.
- Desarrollar competencias partiendo de talleres prácticos
- Buscar la participación. activa del estudiante mediante los procesos que presenta la investigación acción en el aula.
- Reconocer y analizar la problemática presentada desde el contexto para dar una posible solución.

2.CONTEXTO

El municipio de La Paz se encuentra localizado al sur del departamento de Santander, República de Colombia. La cabecera municipal se encuentra a 6° 11' de latitud norte y 73° 36' de longitud oeste. Forma parte de la provincia de Vélez y está ubicado sobre una estribación de la cordillera oriental, a una altura de 1934 metros sobre el nivel del mar.

2.1. Aspecto Histórico.

No hay ninguna razón para creer que los conquistadores quinientos años atrás hayan pasado en su travesía por parte más poblada de lo que hoy es el municipio de La Paz, sin embargo, está comprobado que su ruta partiendo de Barrancabermeja por el cauce del río Opón los condujo hasta el sitio donde vierte sus aguas a este el río Quiratá, sitio que se conoce en la actualidad como Bocas del Opón donde limitan los municipios de Santa Elena, Landázuri y La Paz; de allí partieron buscando la parte mas alta guiándose por el río Quiratá y muy seguramente llegaron a los parajes de Colón para descender sobre Chipatá donde se celebró la primera misa en el interior del país.

Es muy probable que para los tiempos de la conquista la región de La Paz por sus características de selvática y húmeda en gran parte del territorio no estuviera poblada por indios pero no se puede desconocer la existencia de un cementerio aborigen en la Vereda de San Pablo, sitio que es conocido como el oro y del cual se saquearon invaluable tesoros históricos y culturales. Ahora bien, no puede desconocerse la existencia de los indios opones que ocuparon las márgenes del río del mismo nombre y a los cuales estaba dirigido, sin duda, la misión que trajo a Ramón Blanco de Vianna por estos lares viéndose en la

necesidad de reforzar su empresa con un punto de apoyo por la cual ordena la construcción de la capilla y decide así la fundación de LA PAZ.

2.2. Aspecto Geográfico.

El municipio de La Paz está ubicado al sur del departamento de Santander, Limita por el norte con el municipio de Santa Elena, por el cauce de la quebrada de agua blanca. Por el sur con el municipio de Chipatá, con la vereda de Puente Grande. Por el oriente con el municipio de la Aguada, por el alto de San Pablo y san Benito por el cauce de la quebrada ropero.

Por el occidente con los municipios de Landazuri y guacamayo, por el cauce de los ríos Oponcito y Quiratá. A este municipio lo integran veintiuna (21) veredas. Posee terrenos bastante quebrados, sobresale la cordillera de los cobardes y varios cerros entre ellos el cerro Careperro y el Boquerón. Presenta un clima templado y lluvias en diferentes periodos del año. En cuanto a la hidrografía es un municipio muy rico hídricamente puesto que está bañado por numerosas quebradas y los ríos Opón y Quiratá que son fuentes hidráulicas para el municipio.

2.3. La Institución

El Colegio Integrado Pablo VI se encuentra en este municipio; cuenta con un grupo de estudiantes en los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Por lo cual fue elegido para el estudio y realización del siguiente proyecto el grado 9º noveno de básica secundaria para aplicar el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales. Fue el resultado del esfuerzo de todo el pueblo por tener una institución educativa, fundado hace 20 años.

La educación en nuestra región ha sido una constante preocupación de las administraciones

municipales, actualmente cuenta con dos colegios: el colegio rural de trochas y el colegio Integrado Pablo VI. Este nombre se le da como homenaje a quien fuera el máximo jerarca de la iglesia católica en el mundo. El colegio Pablo VI cuenta en la actualidad con 366 alumnos distribuidos en dos jornadas tiene 22 alumnos en preescolar, 160 alumnos en básica primaria, 134 alumnos en básica secundaria, 50 alumnos en media vocacional. Posee una buena planta física con la mayoría de los servicios, un cuerpo docente de 18 profesores, 2 administrativos, un rector y un coordinador de disciplina. Cuenta con laboratorio de física y química, salas de sistemas y música, dos aulas múltiples y se tiene proyectado organizar e independizar los departamentos de áreas.

2.4. Aspecto socioeconómico.

El municipio de La Paz, cuenta con aproximadamente 8100 habitantes, distribuidos en niños, jóvenes y adultos. Poseen un nivel sociocultural medio-bajo y la mayoría de la población se concentra en el sector rural que son netamente campesinos dedicados a la agricultura y a la ganadería. Siendo esta última una de las principales fuentes de la economía paceña . constituyéndose de esta manera en uno de los principales proveedores de ganado vacuno y caballar en Santander y el país. De igual manera se dedican al cultivo de caña panelera, frijón, maíz entre otros. También encontrándose microempresas como la del ladrillo, artesanías en fique y bejuco.

2.5 Infraestructura y servicios Públicos.

El municipio cuenta con servicios de electrificación y acueducto en las veintiuna veredas y el casco urbano, igualmente la mayoría de las veredas cuenta con su alcantarillado. Posee un centro de salud que es atendido por dos médicos, dos enfermeras, un odontólogo, entre otros en el casco urbano; y en cinco veredas mas lo cual son atendidos en fechas programadas.

Las demás veredas son atendidas en brigadas de salud que se realizan en promedio cada dos meses.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Educación como proceso individual y social

Etimológicamente la educación significa conducir, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra; también significa “sacar de” “extraer”, por lo tanto la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre.

La educación es un proceso, operación o actividad que conduce al hombre a su perfeccionamiento. García Hoz, afirma que :

“las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole.”⁴

Junto con la idea de perfección surge el concepto de formación que quiere decir dar forma a lo informe o una nueva forma a lo ya formado. Sin embargo al referirnos al perfeccionamiento de la persona se puede decir que toda educación es una perfección mas no toda perfección es educación. El proceso educativo no es una evolución psíquica o biológica sino una perfección humana que nace desde la voluntad del hombre; por lo tanto la educación sería un perfeccionamiento voluntario, intencional y de igual manera es el perfeccionamiento intencional e inmediato de las facultades específicamente humanas.

La educación es un fenómeno individual que trasciende socialmente y alcanza todas las manifestaciones de la vida humana. Además permite que en el proceso de perfeccionamiento la persona pueda dirigir su propia vida y le permita participar con libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en que vive.

La educación tiene como función preparar hombres que sean competentes en un trabajo y

⁴ GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía sistemática. 12 Ed. Madrid . Rialp 1987. capitulo I pág. 19

que a la vez trasciendan y encuentren en él un significado, que puedan vivir en comunidad, que participen en la vida y en los problemas de la sociedad con criterio propio y haciendo uso de su libertad personal.

"Una educación formadora de persona de identidad puede generarse desde espacios muy distintos del currículo, es decir del conocimiento de las ciencias, como de las artes, de la tecnología y de las letras, de lo cognitivo como de lo afectivo, de lo motor y lo social. Todas estas áreas del conocimiento curricular pueden hacer su aporte, a condición que coloquen el conocimiento al servicio de este propósito. Piénsese, por ejemplo, en el aporte que pueden hacer las artes combinadas con la tecnología en el desarrollo de la creatividad, de la historia combinada con la ciencia para la flexibilización del conocimiento, de la filosofía con la tecnología para tomar conciencia que la producción tiene problemas de valor"⁵

Por lo tanto la educación debe tener además una función social, que permita que el estudiante trascienda del aula, de su contexto mas próximo y haga parte del concepto de globalización. ya que se ha confirmado que: saber es poder y poder es saber, esto se evidenció a través de las tres revoluciones tecnológicas: industrial, XVIII, eléctrica XIX y científico-técnica XX, ya que en la revolución científico-técnica la educación es el fundamento de todas las transformaciones, la integración de ciencia, técnica y educación que se realizó en Estados Unidos, evidencio como ellos se apropiaron de las tendencias en la revolución industrial y revolución francesa, sin tener en cuenta los lastres feudales de Europa y prescindiendo de la población indígena.

El papel estratégico de la educación actualmente constituye la posibilidad más cierta de desarrollo social y humano de un pueblo. El nivel educativo de un país esta directamente relacionado con las oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización, por lo tanto, la educación es un asunto prioritario del Estado y la sociedad civil. A nivel individual el nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a un empleo, condiciones mas favorables de calidad vida (empleo, seguridad social, la participación política, servicios culturales) como derechos

⁵ MAGENDZO, K., Abrahám. Currículum, Educación para la Democracia en la Modernidad.. Instituto Para El Desarrollo De La Democracia Luis Carlos Galán: 159 Bogotá, 1996

básicos propios de una sociedad democrática y moderna. Por esto la educación se ubica en el rango de los derechos fundamentales. Quizá después del derecho a la vida, este sea el más importante en tanto garantiza la posibilidad de desarrollar la vida.

3.2. El sentido de la evaluación: "Evaluar no es calificar"

La evaluación no se puede limitar a las llamadas previas, a trabajos escritos que se circunscriban al resumen, a la descripción o a la transcripción textual. La evaluación se debe desmitificar que no sea un examen o prueba al que el estudiante se aproxima con miedo y temor al término de una unidad o periodo académico.

La evaluación, debe ser constructiva y formativa. Generar espacios abiertos a la creatividad y la investigación, en el cual se aclaren dudas o se planteen otras. Permitiendo que en la interrelación estudiantes y maestros, se nutran con el saber, con la ciencia y con el conocimiento. Además de construir problemas, manejando conceptos, métodos de investigación, trabajos de campo entre otros desde el aula, en la vida cotidiana, propongan posibilidades de solución, planteen hipótesis, traten de dar explicación a los fenómenos.

Gabriel Restrepo respecto a la evaluación afirma que:

*“Es en la realización de ensayos, en los cuales los/as estudiantes por medio de la revisión de fuentes, de salidas de campo y otras actividades reconstruyan, analicen, comprendan, hagan proyectos o expliquen los diferentes fenómenos sociales que se están trabajando y sobre todo tengan las herramientas necesarias para interpretar la realidad social, en aras de su transformación. En este sentido, la evaluación no se reducirá a repetir la memorización de datos, fechas, hechos, fenómenos; sino se convertirá en un espacio de **construcción de conocimiento, de discusión de saberes**; en donde estudiantes y docentes se encuentran para debatir o compartir puntos de vista.”⁶*

El ensayo se va constituyendo así en un instrumento idóneo que exige y desarrolla niveles de competencias cognitivas y comunicativas, que difícilmente se obtienen o evidencian por otros medios. Permitiendo que la evaluación sea un espacio que propicie un aprender

⁶ RESTREPO, Gabriel y otros. Orientaciones Curriculares Para Ciencias Sociales En Educación Media Ciudad Universitaria, Colombia. Julio 31 de 2000 pág, 19

permanente, un aprender a aprender en el cual los elementos teóricos y prácticos del entorno permitan conocer preguntar y explicar otros contextos. Por lo tanto la evaluación no será el espacio de memorización, de copia textual, de síntesis; sino que se convertirá en la posibilidad de explicar, preguntar, indagar, investigar, interpretar y dar puntos de vista objetivos trabajados con cierta rigurosidad. Lo cual significa integrar la competencia comunicativa a la evaluación. Lo que conlleva a que el estudiante valla adquiriendo autonomía, compromiso consigo mismo y con lo que lo rodea. Que lleve inmerso un valor ético que además de posibilitar su formación disciplinar, crítica, analítica, de comprensión e interpretación de la realidad social, le permita que se auto evalúe, que se capaz de reconocer su trabajo, sus logros y dificultades, que se comprometan con su aprendizaje y que se proyecte.

Por lo tanto la evaluación no debe limitarse a medir el conocimiento, debe posibilitar el aprehender, motivar a que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento, realizando así una evaluación formativa. *“En la cual los estudiantes ya no se pregunten por cuanto sacaron, o si "pasaron", sino que se preocupen por cuánto aprendimos”*.⁷ En este tipo de una evaluación es necesario que los docentes cambien también de mentalidad y que escriban y que posean buen dominio de las disciplinas, que dejen atrás el proceso enseñanza aprendizaje tradicional y que se ocupen por enriquecer su conocimiento y lo pongan en práctica.

3.2.1 Las evaluación en las ciencias sociales

La evaluación debe ser integral, que tenga en cuenta sus principales capacidades o competencias como ser humano que evoluciona de manera tripartita: en su inteligencia cognitiva, operativa o instrumental y emocional. De acuerdo a la legislación educativa colombiana la evaluación integral del alumno de la educación básica y educación media se controla por 3 regímenes:

⁷ *Ibid* pág. 19

- a. Régimen de promoción y reprobación que se basa en los avances de la inteligencia cognitiva y la inteligencia operativa o instrumental y se caracteriza porque la institución educativa debe explicitar tanto los contenidos como los procesos intelectuales y los procedimientos técnico instrumentales, por medio de los cuales se evalúa el rendimiento de los alumnos.
- b. Régimen de orientación basado en las características de inteligencia emocional en el cual la institución educativa debe llevar a cabo una exploración de los intereses y actitudes de los alumnos (inteligencia socio- emocional), a partir de la cual se les puede sugerir que intensifiquen ciertas áreas en lugar de otras, escojan ciertos oficios y profesiones o se dediquen a determinadas actividades socialmente productivas.
- c. Régimen disciplinario, basado en sus comportamientos o sus conductas ético morales en función del ambiente o escenario socio cultural. La institución educativa debe explicitar los deberes y los derechos que tienen sus integrantes para poder permanecer en ella o, en su defecto, para ser expulsados por no poder convivir en la comunidad. Lo cual se evidencia en el manual de convivencia.

En la evaluación los logros y competencias en las conductas ético morales y la inteligencia socio emocional no pueden ser tenidas en cuenta para la promoción o reprobación de un grado, un curso, una unidad temática, un bloque problemático o un determinado proyecto. La evaluación de estas competencias permite saber si por el comportamiento del alumno este puede seguir o ser expulsado del establecimiento y debe brindar una asesoría al educando para la realización de su proyecto de vida.

Por lo tanto, la evaluación debe ser un proceso de realimentación, de un continuo aprendizaje a la luz de las ciencias sociales, ya que no se busca formar especialistas, ni científicos en el estricto sentido de la palabra, sino propiciar el desarrollo de potencialidades en los estudiantes que les permitan desarrollar y aplicar las competencias básicas aplicándolas a las ciencias sociales que les ayuden a preguntarse y comprender el

pasado, el presente; y generar alternativas de solución a los conflictos actuales que los posibilite sobre todo para la apropiación de la realidad con el fin de transformarla.

Los cambios que caracterizan la cultura actual, específicamente los que tienen que ver con los desarrollos científicos y tecnológicos, han generado nuevas formas de concebir el conocimiento, el hombre y la sociedad, las cuales exigen pensar en la incidencia que han tenido en el campo de la educación y la evaluación. Los avances permanentes en las disciplinas del conocimiento propios de la dinámica actual en la producción del saber, el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones y las exigencias emanadas del nuevo contexto educativo nacional, constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de una evaluación por competencias.

3.3. Competencias

Competencia se define como la forma de actuación de un individuo sobre su realidad desempeño, solución de problemas interactuar con otros al enfrentar situaciones. Se dice que un individuo es competente siempre y cuando desarrolle sus representaciones internas y que se apropie de su vida de acuerdo al contexto familiar, social cultural o educativo, en el que se encuentra.

Tenemos que tener en cuenta aspectos importantes al trabajar y desarrollar competencias como son: la actuación de las competencias es básicamente de tipo comunicativo; el concepto de competencia no se reduce a aspectos intelectuales sino que maneja la idea de desarrollo personal integral: conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Un individuo llega a ser competente por el nivel de motivación que posee para aprehender algo de igual manera la evaluación será de acuerdo al tiempo que dedique y las veces que repita el proceso mejorando lo que hace. Debemos tener en cuenta que las competencias no son observables por sí mismas sino a través de los desempeños de la persona. Sin embargo debemos tener en cuenta que las actuaciones mentales se deben inferir a partir de procesos

que no necesariamente son tangibles como la intuición, la interpretación , la deducción, la síntesis, el argumentar, el acto creativo o propositivo y la inducción.

Para entender lo que son las competencias se plantean 3 elementos básicos que son:

- El saber QUÉ que son las representaciones internas
- El hacer COMO que son las actuaciones de un individuo .
- El contexto que incluye el espacio físico, geográfico o espacial y el contenido del contexto que son redes de significados que se establecen para compartir el espacio físico . Estas concepciones de contexto las debe tener el maestro muy en cuenta al momento de desarrollar procesos y contenidos y especialmente al evaluar. Cabe mencionar 3 elementos adicionales que se necesitan para conformar una competencia y así facilitar el proceso pedagógico:

- Los valores o saber por qué se refiere a los que se quieren formar en un individuo, al actuar en un saber, hacer dentro de un contexto.
- La actitud genera un visión del mundo y de la vida en forma positiva, innovadora, que demuestre seguridad, confianza y deseo de superación en lo que desarrolla ; a medida que logra aprender el poder para trasformar a si misma.
- La motivación, el trabajo más importante en el cual se fundamenta la construcción de competencias es la motivación puesto que se logra consolidar que la persona la desarrolle volviéndose repetitivo o dedicando gran parte de su tiempo.

Las competencias presentan diferentes características tales son:

- No son observables directamente, por lo tanto hay que inferirlas a través de desempeños y acciones específicas
- El nivel de desarrollo se evalúa en el campo social, cognitivo, ético, estético, cultural y físico.
- Las competencias son las mismas para todos los grados o niveles de educación .
- No parte de una concepción particular, de una ciencia única busca integrar la vida.

- Todas las competencias se pueden desarrollar.
- No todas las competencias se pueden desarrollar en un mismo individuo.
- El nivel de desarrollo de una competencia depende del nivel de conductas que logre desarrollar una persona.

Las competencias que se deben desarrollar en la institución educativa específicamente son dos: la competencia para crear conocimiento a partir de lo adquirido y la competencia para argumentar o justificar lo creado. Para esto se tiene en cuenta tres tipos de acciones: interpretar argumentar y proponer, teniendo en cuenta que este proceso afecta la dinámica escolar y especialmente el plan curricular porque se tiene en cuenta mayor relevancia en las competencias que los contenidos que se enseñan; puesto que el objetivo fundamental es desarrollar las competencias básicas y no el aprendizaje descontextualizado de conocimientos. De esta manera lo que se busca no es memorizar o acumular contenidos sino que el alumno aprenda a interpretar, argumentar y proponer. Las anteriores acciones son básicamente de tipo comunicativo, no solo porque toda acción es comunicación sino por la relación que hay entre lenguaje y pensamiento.

3.3.1. Acción Interpretativa

Implica establecer relaciones y confrontar los diferentes resultados que configuran un hecho, una lectura... donde la persona de alguna manera toma posición frente a lo planteado. Para interpretar hay que comprender, tomar posición, a la vez que para proponer hay que comprender y argumentar.

Interpretar es un acto que permite comprender el significado de algo en sus diversos contextos, políticos, económicos, artísticos, sociales, religiosos etc. Los textos no tienen una única y válida interpretación, varían de acuerdo al contexto en el que se desea comprender. Por eso interpretar implica participar en la construcción del sentido del texto.

3.3.2. Acción Argumentativa

Es la capacidad para dar razones coherentemente acerca de las ideas que se tienen de algo dentro de un contexto de referencia. La acción argumentativa se refiere al tipo de argumentos que da una persona para justificar sus ideas, acciones o sentimientos recalando que implícita o explícitamente, los argumentos que da reflejan los valores que constituyen su ser y su personalidad.

El proceso de argumentar implica necesariamente, el proponer, el justificar, ideas, pensamientos y sentimientos que pueden generar conflictos, controversias, desacuerdos que deben ser mediados de acuerdo al contexto.

Argumentar es dar razones, explicaciones, justificaciones de las afirmaciones o ideas expresadas que deben estar de acuerdo según el contexto que se está trabajando. El argumentar posibilita la producción de ideas, de sueños de metas, la toma de posición frente a algo en forma crítica.

Las características de la argumentación son:

- Distinguir entre premisas y conclusiones. Las premisas son las afirmaciones mediante las cuales se ofrecen razones. Las conclusiones son las afirmaciones a favor de la cual se están dando razones.
- Presentar las ideas en un orden natural : exponer primero las premisas, seguida de las razones y extraer la conclusión final.
- Partir de premisas fiables, puesto que si las premisas son débiles la conclusión también lo será.
- Usar un lenguaje correcto específico
- Escribir correctamente
- Evitar el lenguaje emotivo
- Usar un único significado para cada término.

Los tipos de argumentación son:

- Argumentación mediante ejemplos: a partir del hecho de que los ejemplos sean ciertos y que sean representativos, aunque a veces se dan casos atípicos en donde no es común encontrar ejemplos.
- Argumentos por autoridad : hace referencia a la confianza en el conocimiento empírico de los demás, por lo tanto las fuentes deben ser citadas ya que contribuyen a mostrar la fiabilidad de una premisa.
- Argumentos por analogía : estos argumentos en vez de multiplicar los ejemplos para apoyar una generalización, pasan de un caso o ejemplo específico a través de la comparación.
- Argumentos acerca de las causas: la mayoría de los sucesos tienen muchas causas posibles, que generalmente tratamos de explicar, pero esto no es suficiente se debe dar un paso más y mostrar que esa es la causa más probable.
- Argumentos por deducción: son aquellos en los cuales la verdad de sus premisas garantizan la verdad de las conclusiones.

En el documento del MEN – ICFES (1999) las acciones de tipo argumentativo se conceptualizan como acciones que tienen como fin dar razón de una afirmación y que se expresan en el porque de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración matemática, en la conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenta la reconstrucción global; en la organización de premisas para sustentar una conclusión, en el establecimiento de relaciones causales, entre otras.

3.3.3. Acción Propositiva

En relación con esta competencia en el documento oficial MEN –ICFES (1999) se afirma que son las acciones que implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de solución a conflictos sociales, la elaboración de alternativas de explicación a un evento o un conjunto de ellos. Recalcando

que la validez de las alternativas esta dada por la coherencia argumentativa e interpretativa que hace el individuo dentro de un contexto determinado.

La característica fundamental de esta acción es la creación, que busca desarrollar interpretaciones nuevas, que antes no se habían dado. Ahora bien, tanto para solucionar problemas como para crear o construir nuevas alternativas o posibilidades es prerequisite indispensable haber logrado interpretar y comprender satisfactoriamente. Es importante recordar que las comprensiones únicas y universales no existen, pues estas dependen de los diferentes contextos en que se analicen.

Las acciones de tipo propositivo son llamadas estéticas, entendida esta última como el poder que tiene una persona de crear, construir o transformar, ya sean ideas, pensamientos, sentimientos o creencias.

3.3.4. Las competencias en Ciencias Sociales

El dominio de las ciencias sociales debe estar dirigido a la enseñanza y aprendizaje integral de manera interdisciplinaria y aplicada a todos los campos del saber, especificada para cada grado de enseñanza (educación básica primaria, básica secundaria y educación media) ya que en cada caso debe existir un énfasis y una aplicación de las competencias, teniendo en cuenta el desarrollo psíquico y físico del estudiante.

En ciencias sociales se trata la competencia textual y comunicativa en la cual se distinguen 3 niveles:

1. Reconocimiento y distinción del sistema de significación básico, el cual se refiere a la comprensión de los conceptos más elementales de un saber, es decir, a aquellos que constituyen una especie de alfabeto de una disciplina y a la forma como estos se combinan para producir una descripción de un evento;

2. Interpretación y uso de elementos conceptuales y de procedimiento, el cual supone una capacidad para acceder a la manera como esos elementos se combinan para dar cuenta o razón de la explicación de un evento o de varios;
3. Producción y generalización, nivel que implica un uso complejo y abstracto de una teoría o de un conjunto de teorías, para comprender distintos fenómenos en distintos estados y, por tanto, supone una capacidad germinal de investigación o de creatividad para apreciar el significado de hechos nuevos o de tendencias, en términos de una o más teorías.

Dichas competencias se medirán a través de desempeños concebidos como un saber : saber hacer y saber vivir en contexto. Al evaluar los procesos en relación con un contenido específico en un programa académico determinado o en relación con una problemática interdisciplinar hay que emitir juicios de valor positivos o negativos frente a los desempeños o acciones que muestren si el alumno sabe o no hacer lo correcto en dichos contextos. Incluye los siguientes componentes básicos: procesos, contenidos, contextos con sus reglas de juego, desempeños o acciones.

El cambio en la concepción y sentido de las ciencias sociales implica una visión distinta de la evaluación que tienda a privilegiar la formación de ciudadanos que posean una competencia comunicativa que les permita superar situaciones de exclusión e interactuar satisfactoriamente en la complejidad de la situación social. En las sociedades contemporáneas es preciso tener dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos, en este sentido la evaluación de las ciencias sociales se desarrolla desde una perspectiva amplia: desde la equidad, la diversidad y la pluralidad como principios sin los cuales no tendría sentido hablar de libertad, democracia o convivencia ciudadana.

Se debe tener claro que son las ciencias sociales las responsables de contextualizar los saberes y explicitar el sentido propositivo de las diversas formas de argumentar propias de las distintas culturas en espacios y en tiempos diferentes. Teniendo en cuenta que dichas competencias no implican niveles de apropiación del conocimiento, es decir que no existe

un orden jerárquico entre ellas que permita afirmar que, por ejemplo, la acción de argumentar sea mas compleja que la de interpretar.

Cuando se hace referencia a los ámbitos y contextos específicos en ciencias sociales se habla de el saber de cada una de las disciplinas (para nuestro caso, historia y geografía) desde el desarrollo teórico, las reflexiones epistemológicas, las reglas de acción que articulan los conocimientos y, en general todo aquello que hace parte de la dinámica y producción del saber.

3.4. Pertinencia de las ciencias sociales

Las ciencias sociales se apoyan en distintas creencias y perspectivas filosóficas que a su vez fundamentan las disciplinas que orientan las opciones epistemológicas, teóricas, metodológicas e incluso técnicas: se puede observar como las tradiciones empiristas hacen énfasis en la descripción de los fenómenos; las positivistas en el establecimiento de leyes universales; las neopositivistas en la conformación de sistemas teóricos lógico deductivos o en teorías densas en inducciones e inferencias de hechos comprobables; las pragmatistas en la dimensión técnica e instrumental; las idealistas neokantianas en la comprensión histórico hermenéutica; las fenomenológicas y existencialistas en las tramas sociales vistas desde el mundo de la vida; las marxistas en la configuración histórica y material de la lucha de clases.

No se puede pretender aplicar ninguna norma que indique la ventaja de ninguna de estas perspectivas, tampoco puede ordenarse por decreto ninguna creencia filosófica o pedagógica y ningún método científico. Lo único que puede pretender es que los científicos, los investigadores y los docentes se esfuercen hasta donde sea posible por ser coherentes, por indicar a los estudiantes horizontes con distintas posibilidades de interpretación y por mantener una disposición abierta a la confrontación razonada,

La interdisciplinariedad es de vital importancia para la educación básica y media, en donde lo crucial no es formar al estudiante en un saber disciplinario especializado (para lo cual

existe la universidad), sino en un panorama general que ofrezca una orientación del saber social en su conjunto para la construcción de sujetos y de ciudadanos, organizados, concientes de las necesidades y oportunidades ofrecidas por el contexto desde donde se mira el panorama general de las ciencias sociales, (país, departamento, municipio y vereda).

Puesto que la historia moviliza los saberes en todos los ámbitos, dicha disciplina se convierte en el eje pedagógico por excelencia para una formación integral en ciencias sociales, siempre que los maestros posean la destreza suficiente para integrar en la exposición temporal las distintas dimensiones analíticas e históricas de los distintos ámbitos de las ciencias sociales.

3.5. Proyecto Educativo Institucional, educación integral y ciencias sociales

“El primer desafío de nuestra sociedad es consolidar el sistema político democrático, lo cual exige la construcción de un verdadero Estado Social de Derecho y por lo tanto una institucionalidad política moderna y democrática con suficientes garantías para el ejercicio de la política y la búsqueda de la paz”⁸.

Es necesario que desde el aula se cree una conciencia social crítica del presente que trate de explicar y comprender las razones de situaciones reales como la pobreza, el hambre, el desempleo, la violencia, la globalización, la tecnología, los medios de comunicación, la crisis de valores morales, sociales y culturales, entre otros, que se atreva a formular alternativas que contribuyan a luchar contra la degradación de la naturaleza, el caos social, económico y político. Pero para lograr este objetivo es necesario que el profesor de ciencias sociales participe y cree espacios que permitan renovar la visión del pasado de modo que sirva de base para que a la vez que se construye un proyecto de vida este de paso a un nuevo proyecto social, que busque la equidad y la justicia desde nuestro contexto.

Gracias a la autonomía escolar determinada en el artículo 77 de la Ley General de Educación, siguiendo los ideales normativos de la Constitución de 1991, por medio del cual

⁸ El Proyecto de Nación y la Educación. Plan Decenal de Educación. MEN

las instituciones educativas gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Por lo tanto es necesario hablar de una renovación curricular, acorde con el contexto institucional, la organización de un currículum no puede ser un asunto que decida unilateralmente. Por lo tanto el concepto de gobierno escolar motiva a crear en un ambiente democrático la construcción colectiva de los Proyectos Educativos Institucionales.

Para resaltar la importancia del PEI como eje central de la vivencia educativa dentro de la institución cabe recordar que en el artículo 73 se indica que el PEI debe integrar principios y fines del establecimiento, recursos docentes y didácticos, estrategia pedagógica, reglamento para docentes y estudiantes y una propuesta para el sistema de gestión. Además el PEI debe responder al contexto regional y nacional. En su diseño, ejecución y evaluación participa la comunidad educativa, conformada por estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes, egresados y administradores escolares. El PEI debe centrarse en las áreas obligatorias. Los estudiantes deben ser el centro que proporcione sentido y significado al PEI.

Se espera que a través de cada PEI se organice el currículo, el cual en la teoría y en la práctica debe demostrar una coherencia de perspectivas económicas, políticas, sociológicas, culturales, pedagógicas, psicológicas y didácticas, que se vivan en la cotidianidad que quehacer educativo de la institución. Que no pase como en la mayoría de las instituciones que existe solo en el papel, porque nadie lo conoce y tiene acceso restringido. Por que fue realizado por agentes externos a la institución por lo tanto no demuestra congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

En el PEI se deben evidenciar los valores que orientan la institución como la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia y la solidaridad, entre otros no menos importantes. A través de la libertad, se puede observar que a pesar de que las creencias religiosas,

morales, culturales y sociales pueden ser muy distintos, existe un eje, integrador que respeta el derecho al libre desarrollo de su personalidad y de los valores familiares, todo esto se realiza a través del uso de técnicas didácticas y estrategias de gestión, que posibiliten una adecuada convivencia. Sustentado sobre unas bases que aseguren la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Lo anterior se logra solo mediante el aporte de toda la comunidad educativa en torno a unos objetivos comunes y en beneficio de todos, al respecto Edgar Cruz, en su ensayo, sobre estrategias de comunicación dialógicas y agónicas citado por Restrepo afirma que:

*"Las estrategias dialógicas apelan al consenso fundado racionalmente y consideran altamente deseable que los acuerdos se logren mediante concertación. Las estrategias agónicas buscan tan sólo la eficacia, la consecución de los fines propios por cualesquiera medios al alcance: el engaño, la hipocresía, la violencia, la persuasión y la propaganda"*⁹

El ideal es que mediante la concertación, el escuchar, el dialogar, el sugerir y proponer, sobre fundamentos democráticos se construya un PEI que este acorde a las necesidades de la comunidad, orientadas por una adecuada capacidad para liderar el diseño, la evaluación y el cambio de los currículos, lo cual supone la aplicación de competencias específicas y complejas en el diagnóstico del contexto, de las condiciones personales y pedagógicas de los maestros, del perfil de la comunidad educativa, de las posibilidades pedagógicas y didácticas, de los recursos materiales, de las normas, de los procedimientos administrativos y de las estrategias de gestión. Estas competencias son propias de las ciencias sociales, las cuales indican cuál es el entorno económico, político, social y cultural de la escuela y del colegio, por lo tanto es el profesor de ciencias sociales quien debe liderar este proceso afín de que se desarrolle tal como se ha proyectado.

3.6. Didáctica Y Proyecto De Vida

La didáctica como disciplina, es un conjunto de proposiciones respaldadas por los avances y descubrimientos de diversas ciencias humanas y sociales en el conocimiento de la formación de destrezas de interrelación social y de acción, habilidades socioculturales y en

⁹ *Ibid*

la transmisión de conocimiento, hacia los niños de un grupo social determinado. Por lo tanto la didáctica debe tratar de crear sentidos particulares en el niño para ir conformando su sentido de la vida en general haciendo uso de medios y técnicas pedagógicas que permitan crear significados nuevos en la mente del niño.

El mundo es aprehendido por los seres humanos en su niñez durante el proceso llamado de socialización y por mediación de los *agentes socializadores*. Como estos agentes se encuentran “localizados”, ubicados, en un lugar (geografía) con su propia historia y un clima al que en parte o en todo se acomodan los procesos productivos, el niño es socializado por su comunidad con el sentido de la vida que ese conjunto contextual –lugar, historia, clima y procesos productivos— ha creado a lo largo del tiempo. Lo cual influirá en él durante toda la vida y se ira integrando otros contextos que conformando en el un proyecto de vida basado en la experiencia y conocimiento del mundo que tenga ampliando o reduciendo su horizonte.

Por lo tanto el estudio y conocimiento de la historia debe realizarse con base en el análisis crítico de los acontecimientos del país y del mundo, para comprender los procesos históricos que explican la existencia. Lo cual permite participar en la vida del nuestro país y comprender los procesos que viven otros países. Al reconocer la importancia del estudio de la historia, la geografía, el civismo y la democracia. El Plan y programas de estudio debe tener prioridad lograr que los alumnos formulen explicaciones e hipótesis en las que utilicen datos en forma congruente y ordenada para explicar situaciones específicas, es decir, que utilicen sus conocimientos para comprender su realidad y así poder transformarla.

La enseñanza de la historia se justifica por el convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de

valores éticos, personales y de convivencia social, así como a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El documento histórico responde al interés en conocer

Nuestra situación presente. Porque aunque no se lo proponga , la historia cumple una función: la de comprender el presente. Desde la épocas que el hombre empezó a vivir en comunidad y a utilizar un lenguaje, tuvo que crear interpretaciones conceptuales Que pudieran explicarle su situación en el mundo en un momento dado.”¹⁰

Es decir que una actitud de esta naturaleza es la base de un comportamiento ético, entendido este como una toma de conciencia sobre la propia responsabilidad en el desarrollo del acontecer social. Se trata de inculcar al individuo la conciencia de su papel constructor, de su aporte personal al grupo, de su capacidad de transformar la realidad, de su obligación de tomar las riendas de su propio destino a través de un texto histórico. Solo de esta manera se logra un hombre integrado cuya vida le pertenece por que interpreta, reflexiona y actúa partiendo de sus raíces.

Se observa con frecuencia, que el adulto decide por el niño considerando que le hace un bien; quien por su parte nunca decidió cuando era niño, se atribuye responsabilidades que no le corresponden y elude las que debería asumir. Impone al niño resultados en vez de generar procesos; da respuestas en vez de generar preguntas, se somete a normas en vez de someterse a realidades, reprime en vez de analizar los problemas para hallar soluciones.

Al final, solamente se logra reproducciones mediocres del molde ideado por las personas mayores, que no corresponden a un modelo de comportamiento ideal, porque se han valido de mil triquiñuelas para “ motivar” al niño, a fin de que se interese de las cosas que el adulto desea, olvidándose por completo de averiguar que es lo que le interesa al niño. Esto corresponde, desde luego a la concepción de que no existe conexión alguna entre intereses aparentemente excluyentes, lo cual equivale a concebir la actividad humana como algo desintegrado.

Por medio de texto histórico esta concepción del conocimiento mecánico desaparece. y la actitud histórica, se integra como elemento central del proceso educativo, ya que persigue como objetivo principal, que el niño tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que, por tanto, se asuma a sí mismo como artífice indispensable en la construcción del mundo.

3.7. GLOSARIO

ARGUMENTAR: Capacidad para dar razones coherentes acerca de las ideas que se tienen de algo dentro de un contexto de referencia.

COMPETENCIA: La competencia se define como la forma de actuación de un individuo sobre su realidad, desempeño, solución de problemas al interactuar con otros y al enfrentar situaciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS: Acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas.

COMPETENTE: El concepto de competente no se reduce a aspectos intelectuales sino que incluye el desarrollo de la persona integral: conocimientos, destrezas, valores y actitudes

CONTEXTO: Espacio físico, geográfico. donde el individuo ejecuta las acciones.
Contenido o texto; redes de saberes que establecen sujetos que comparten el espacio físico.

¹⁰ PEREYRA, Carlos y otros. Historia ¿Para qué?. Siglo XXI Editores. España 1998. Página 36

EDUCACIÓN: Es el resultado que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formados y estimados por la sociedad.

ENSAYO: Texto breve, que expone, analiza y comenta una interpretación personal sobre un determinado tema.

INTERPRETAR: Establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configuran un hecho, una lectura, etc.

MAPA CONCEPTUAL: Sintetizar el contenido del texto con palabras claves y coherentes.

PEDAGOGÍA: Medio a través del cual la educación se proyecta hacia sus objetivos

PROPONER: Plantear opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, problema o circunstancia

RESUMEN: Reducir un texto respetando el sentido y coherencia de las ideas.

TALLER: Forma de establecer conexiones entre los conocimientos transmitidos en el aula y la cotidianidad de los estudiantes.

TEXTO HISTÓRICO: Lectura utilizada como base para el desarrollo de las competencias básicas

4. METODOLOGÍA

A través de la investigación acción en el aula, y con el propósito de emplear los conocimientos obtenidos en el proceso de aplicación de las competencia comunicativa en el área de ciencias sociales. Con dicha investigación se busca dar solución a un problema que acoge a toda la comunidad educativa; en este caso será el pertinencia de la competencia en el proceso de aprendizaje, objeto de la investigación acción en el aula.

Es así como a través de la observación estructurada y la aplicación de talleres a los estudiantes para el desarrollo de competencias, se busca determinar las habilidades, logros y dificultades que poseen en el desarrollo de dichas competencias, para que los estudiantes entren a formar parte y así contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida y su propio desarrollo para su formación integral.

La realización de los talleres por parte de los estudiantes bajo la orientación de la profesora permite identificar la problemática que implica su aplicación buscando con esto generar alternativas de solución aplicables a un contexto bien determinado. Pero también puede suceder que tal como lo dice Briones:

“Es importante destacar que cuando el profesor aplica soluciones a alguno de los problemas que se presentan en el aula, cuyo contenido no corresponde a sus practica docente actual, ese profesor esta realizando una innovación educativa. Por lo mismo se puede decir que la investigación acción es la fuente de tal tipo de innovaciones.”¹¹

Respecto a la “investigación acción en el aula” método por el cual se llevado a cabo la presente investigación, según Briones Guillermo:

“ Esta investigación es realizada por el profesor en su propia aula o en su propia escuela con las finalidades de obtener un mejor conocimiento de las características de ellas, o bien

¹¹ BRIONES GUILLERMO. La investigación en el Aula y en la Escuela. Convenio Andrés Bello 1997. pág. 79

para estudiar un cierto problema de tal modo que pueda utilizar el conocimiento obtenido en la solución del mismo”¹²

Por lo tanto es a través de la investigación acción en el aula y con el propósito de emplear los conocimientos obtenidos en el proceso de aplicación de la competencia comunicativa en el área de ciencias sociales. Con dicha investigación se buscará la solución de un problema que acoge a toda la comunidad educativa; en este caso será la pertinencia de la competencia en el proceso de aprendizaje, objetivo de la investigación acción en el aula.

Es decir que en estas investigaciones parte de un diagnóstico de los problemas que puedan darse en la escuela para luego buscar causas y con base en ellas encontrar posibles soluciones al respecto; Teniendo en cuenta en este caso los conocimientos obtenidos en el proceso de aplicación de las competencias en el área de Ciencias Sociales.

Es así como sobre en base de las informaciones de datos y hechos recogidos a través de la observación directa y aplicación de talleres para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, se busca determinar las dificultades, capacidades, habilidades y logros que presentan los estudiantes; y permitirles su participación activa y contribución a la generación de procesos formativos para aplicarlos a su contexto en pro del mejoramiento de su calidad de vida, como también su propio crecimiento en beneficio del desarrollo de la comunidad.

4.1. Población

Se tomó como contexto del proyecto el colegio Integrado Pablo VI, ubicado en el municipio de La Paz, departamento de Santander. Actualmente cuenta con 366 alumnos distribuidos así : preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional. Con una planta de 19 profesores, dos administrativos, un coordinador de disciplina y el rector. Posee una planta física que se ha venido poco a poco perfeccionando con 13 salones de clase, dos aulas múltiples, sus laboratorios de química y física, sala de música y sistemas..

¹² Ibidem. Pág. 83

4.2. Grupo de estudiantes del colegio Pablo VI

En este proyecto se trabajó con el grado noveno de básica con un número de veinticinco estudiantes: 12 niños y 13 niñas cuyas edades oscilan entre las de 15 a 17 años. Su estrato social es medio- bajo; sus familias se dedican a la agricultura. Tanto estudiantes como padres de familia deben hacer un gran esfuerzo por mantenerse en el colegio, pues agentes externos como presión, de la guerrilla, para militares, que les quieren reclutar viven ejerciendo una influencia sobre ellos, de otra aparte la cuestión económica hace que algunos abandonen el colegio para dedicarse a trabajar y ayudar a sus familias.

Se observa en estos alumnos un aprendizaje heterogéneo por su timidez y condiciones sociales, además de la distancia de sus hogares con relación a la escuela, la mala alimentación, problemas de salud (visuales, auditivos e intestinales), agresión física, entre otros. Demuestran dificultades en la competencia comunicativa, especialmente en la comprensión de lectura prefiriendo dedicarse a otros tipos de trabajos como modelado, dibujo, etc. Pero se observa también aunque en menor escala quienes sienten agrado por la lectura, comprenden lo leído y proponen soluciones a sus problemas con base en lo leído y aprendido.

4.3. Instrumento

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron talleres aplicados a los niños del grado noveno de básica primaria. A través de las actividades realizadas y la consecución de los logros planteados se busca desarrollar y evaluar la competencia comunicativa en sus tres acciones: **interpretativa, argumentativa y Propositiva.**

El taller es utilizado como instrumento pedagógico que permita establecer conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la cotidianidad que tenga en los niños, procurando desarrollar una formación intelectual y práctica en ellos para que adquieran habilidades útiles para la vida. Pues además de ser estrategia didáctica capaz de promover la capacidad de **aprender a aprender** (autoformación). Y permite que

participemos activamente de la formación de valores en ellos (solidaridad, convivencia, respeto, responsabilidad etc)

El taller como sistema de enseñanza tiene las siguientes características:

1. Es un aprender haciendo: Es decir que los conocimientos se adquieren en la práctica vinculada al entorno y a la vida cotidiana del niño, mediante la realización de un proyecto relacionado con el área, en este caso con Ciencias Sociales. Es importante educar no tanto a través de los libros, sino más bien por la experiencia de la acción que es la fuente operativa del pensamiento.
2. Es una metodología participativa: Es muy importante la participación activa (educandos-educadores) en todos los talleres del sistema de enseñanza-aprendizaje donde todos aprendemos, todos estamos implicados como sujetos agentes, se aprende participando y esto implica que el ser humano desarrolle actitudes y comportamientos participativos.
3. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático: es decir que la práctica del taller facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas en la tarea de estudiar y actuar sobre una realidad concreta, convirtiéndose en un ámbito en el que se tiende al trabajo interdisciplinario, asumiendo un carácter complejo de toda realidad.
4. La relación docente alumno queda establecida. En torno a la realización de una tarea común donde los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje son educadores y educandos organizados para una superación.
5. Permite integrar en un solo proceso: la docencia, la investigación y la práctica; a través del taller las tres instancias se desarrollan simultáneamente.

Los talleres desarrollados en este proyecto constan de las siguientes partes:

FECHA: Indica el día de la realización del taller.

TEMA: Muestra el tema que se ha venido trabajando en el transcurso de las clases, teniendo en cuenta diferentes actividades.

LECTURA: Indica el título de la lectura que se va a trabajar durante el taller.

LOGRO: Determina el conocimiento obtenido por el alumno luego de realizar las actividades.

INDICADORES DE LOGRO: Indica los aspectos relacionados con el tema que el estudiante debe conocer e identificar para alcanzar el logro.

METODOLOGÍA: Es el proceso de actividades que se desarrollan para alcanzar el logro propuesto en el taller y en el proyecto,

EVALUACIÓN: Es efectuada durante todo el taller teniendo en cuenta la competencia comunicativa en sus tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva; esta indica las actividades por medio de las cuales se evalúa cada acción.

RECURSOS: Se tiene en cuenta los recursos utilizados en el desarrollo del taller.

TIEMPO: Determina el tiempo utilizado en el desarrollo del taller.

SÍNTESIS A TRABAJAR: Es el texto histórico o lectura que complementa y sobre la cual se desarrolla el taller.

Los talleres programados en este proyecto se desarrollaron de la siguiente manera:

La investigadora – profesora aplico los talleres a la par con los temas correspondientes al plan de estudios; con varios talleres diagnósticos se busco que el estudiante se identificara con la metodología, posteriormente se dio explicación sobre todo el proceso a realizar que se iniciaba con una lectura mental y comprensiva; se continuó con una segunda lectura del texto subrayando las ideas principales y términos desconocidos que luego se buscaron en el diccionario para un mejor entendimiento del contenido; luego se aplicó un ejercicio de comprensión para afianzar más el contenido y proceder así a la elaboración del mapa conceptual de tal manera que se facilitara la elaboración de un ensayo o escrito proponiendo alternativas de confrontación con su realidad y el contenido del texto.

La evaluación de cada taller se llevó a cabo de manera permanente finalizando con un comentario sobre los mismos. Cada niño desarrolla el taller de acuerdo a su ritmo de trabajo bajo una adecuada orientación de las docentes analizando los resultados en forma general y particular, para aplicar luego en forma personal los aciertos y corregir los desaciertos buscando el alcance de los logros propuestos.

Estos talleres se realizaron en un lapso de tiempo desde el mes de julio de 2001 hasta el mes de mayo de 2002.

Mapas Conceptuales

La técnica de los mapas conceptuales es una excelente herramienta didáctica puesto que obliga al que lo está diseñando a resumir —sintetizar— a establecer las interconexiones entre conceptos, a jerarquizar, etc. y resulta una técnica apropiada para cualquier disciplina de las ciencias sociales.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMA	TALLER	LECTURA	FECHA	tiempo
Historia antigua	Cultura fenicia	diagnostico	La civilización en la antigua Grecia	Agosto 7 2001	5 hora
Historia precolombina	Familia Muisca	No.1	Los Muisca	4 y 11 de marzo 2002	4 horas
Posición geográfica de Colombia	Fronteras de Colombia	No 2	Limites de Colombia	19 y 26 de marzo	4 horas

PLANEAMIENTO GENERAL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: NOVENO DE BÁSICA PRIMARIA
PROYECTO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE DOCUMENTO HISTÓRICO
 tiempo previsto: julio de 2001 a julio de 2002

LOGRO

1. Identificar, analiza, localiza, relaciona y argumentar sobre la historia de Colombia

CONTENIDOS BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	RECURSOS
Etapas de la historia colombiana. Prehispánica, Descubrimiento, conquista, independencia, Colombia actualmente	Reconoce y localiza las diferentes culturas precolombinas, identificando el desarrollo social, económico y político de las familias lingüísticas. Reconoce causas y consecuencias del Descubrimiento, y conquista. Reflexiona sobre el proceso independentista analiza la situación actual e Colombia Confronta lecturas con temas de la actualidad	Analizar video documentos históricos referentes al tema. Elaboración de mapas conceptuales y mapas físicos. Desarrollo de cuestionarios talleres. Elaboración de ensayos	La evaluación será integral donde el estudiante demostrará lo aprendido a través de un ensayo, del cuestionario que resuelva a través de mensajes, cuentos significativos para su vida, su comportamiento y apreciando su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • documento histórico • diccionario • Revistas • Periódico • libros • mapas • videos

TALLER DIAGNOSTICO

FECHA: Agosto 7 - 2001

TEMA: Historia antigua Cultura fenicia

LECTURA: La civilización en la antigua Grecia

LOGRO: Relaciona la ubicación temporal y espacial con el desarrollo de la tecnología del pueblo fenicio.

INDICADORES DE LOGROS:

- Identifica las causas temporales y espaciales del pueblo fenicio
- Reconoce la tecnología náutica
- Valora el entorno de las ciudades fenicias y la organización socioeconómica

METODOLOGÍA

1. Lectura previa del texto “la civilización en la antigua Grecia”
2. Subraya ideas principales
3. Subraya términos desconocidos, buscarlos en el diccionario y escribir su significado
4. Elaborar un diagrama o mapa conceptual
5. Elaborar un resumen sobre lo leído
6. resuelve guía de trabajo

EVALUACIÓN

COMPETENCIAS:

- Interpretativa: Se evalúa por medio de la lectura comprensiva del texto, subrayar ideas principales y buscar los términos desconocidos en el diccionario.
- Argumentativa: A través de la elaboración del mapa conceptual

- Propositiva: A través de la elaboración de un resumen

RECURSOS

- lectura “la civilización en la antigua Grecia”, civilización 6. Editorial norma
- guía de trabajo
- diccionario
- revistas periódicos
- texto guía Ciencias Sociales Básicas 9 y. Editorial Diana, S.A. México D.F. 1992

TIEMPO

- 4 horas

SÍNTESIS A TRABAJAR

LOS FENICIOS

Ubicación temporal y espacial

La franja costera sobre el Mediterráneo que es hoy Líbano, fue tierra Prometida buscada por afán por Abraham. A quienes allí llegaron se les conoce con el nombre de Fenicios.

Los fenicios se instalaron a lo largo del mar Mediterráneo, aproximadamente entre los siglos XIII Y VIII antes de nuestra era, construyendo ciudades – puertos, cada uno de los cuales ejercía su gobierno independientemente del otro, aunque sus principales ciudades, de donde se originaban, se encontraban en las costas del extremo oriente del mar Mediterráneo.

Las Ciudades de Fenicia

Las pequeñas aldeas de agricultores y pescadores que fundaron los Fenicios, se convirtieron con el tiempo en florecientes ciudades, con un importante comercio marítimo. Sidon, Tiro, Biblos y Arwad, fueron las más ilustres ciudades- estados. Cada una con sus propias instituciones, su culto y sus costumbres.

Lectura tomada del texto: Ciencias Sociales Básicas 9 y. Editorial Diana, S.A. México D.F.
1992

TALLER N° 1

FECHA: 4 y 11 de marzo de 2002

TEMA: historia Precolombina

LECTURA: Cultura Muisca

LOGRO: identifica, valora y precisa el origen de la cultura muisca, destacando sus principales valores artísticos, su ubicación y el grado de desarrollo alcanzado. Comparando con la situación actual

INDICADORES DE LOGRO

- Maneja Términos desconocidos consultando con el diccionario
- Destaca lo mas importante de los valores culturales de la cultura Muisca
- Localiza y ubica sitios poblados por los muisca
- Reflexiona sobre la organización política, económica, social y religiosa del pueblo Muisca con el actual sociedad colombiana

METODOLOGÍA

1. Lectura previa del texto “Cultura Muisca”
2. Subrayar ideas principales
3. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado
4. Marcar la respuesta correcta
5. Elaborar un mapa conceptual
6. elaborar un ensayo sobre lo leído, aportando opiniones la forma de vida Muisca y la colombiana

EVALUACIÓN

Competencias:

- Interpretativa: A través de la lectura, subrayar ideas, buscar en el diccionario palabras desconocidas
- Argumentativa: Marcar la respuesta correcta y elaboración del mapa conceptual

- Propositiva: Elaborar un ensayo sobre la forma de vida Muisca y su relación con la forma de vida de los Colombianos actualmente

RECURSOS

- lectura “los muisca”, civilización 6. Editorial norma
- guía de trabajo
- diccionario
- revistas periódicos

TIEMPO

- 2 Horas

SÍNTESIS A TRABAJAR

CULTURA MUISCA

Fueron un pueblo de agricultores. La caza y la pesca eran actividades secundarias. Su alimentación era esencialmente vegetariana, pese a que abundaban venados, conejos, curies y patos. Los cronistas aseguran que la carne de venado se destinaba únicamente a la nobleza. Cultivaron maíz, papas, frijoles, calabaza, tomates y ají, en clima frío y aguacates, guayabas, guanábanas, piñas, algodón, coca, tabaco y yuca en los pisos templado y cálido.

Como las zonas productoras de algodón eran escasas, los muisca lo adquirían por trueque con indígenas de la región del Tolima. La cerámica es variada, predominan las vasijas globulares de cuello largo o mucuras. Entre los muisca no existía propiedad privada de la tierra, las sementeras de los caciques eran cultivadas por el pueblo. La siembra y la recolección la hacían colectivamente que se obtenía quedaba para la familia que usufructuaba el terreno.

La base de su organización social era el clan o familia extensa, caracterizado por la exogamia. Se permitía el matrimonio poligámico en realidad solo lo practicaba la nobleza. La residencia era patrilocal.

En la organización político administrativa existían 5 confederaciones independientes formada por 52 tribus. En el aspecto religioso eran politeístas sus divinidades representaban diversas fuerzas de la naturaleza, sus principales dioses fueron: Chiminichagua, Xue, Chía, el Sol Bachica y otros.

Lectura tomada de la Historia socioeconómica de Colombia, editorial Voluntad, 1985. Bogotá.

TALLER N° 2

FECHA: 19 y 26 de marzo 2002

TEMA: Fronteras Colombianas

LECTURA : límites de Colombia

LOGRO: Reconoce, localiza las principales fronteras colombianas, con sus ventajas, desventajas problemática actual vivida

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce e identifica, el concepto de ubicación espacial y geográfica
- Elabora un mapa de Colombia localizando límites y fronteras
- Compara y analiza las ventajas y desventajas de la posición de Colombia

METODOLOGÍA

1. observa video Colombia viva
2. lectura previa del texto “límites de Colombia”
3. Subrayar ideas principales
4. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado
5. elabora mapa ubicando límites y fronteras
6. Elaborar un mapa conceptual.

7. Elaborar un ensayo sobre el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales en Colombia

EVALUACIÓN

Competencias:

- Interpretativa: Se evalúa por medio de la lectura, ideas principales, buscar significados de términos desconocidos, para facilitar la comprensión del texto.
- Argumentativa: analizar ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia
- Propósito: se evaluara al elaborar un ensayo aportando opiniones sobre adecuado aprovechamiento de los recursos naturales en Colombia

RECURSOS

- lectura “limites de Colombia”, civilización 6. Editorial norma
- guía de trabajo
- diccionario

RECURSOS

- lectura “limites de Colombia”, civilización 6. Editorial norma
- guía de trabajo
- diccionario
- revistas periódicos
- texto guía Ciencias Sociales Básicas 9 y. Editorial Diana, S.A. México D.F. 1992

TIEMPO

- 3 horas

SÍNTESIS A TRABAJAR

LIMITES DE COLOMBIA

Colombia ha definido sus fronteras políticas pacíficamente con los países vecinos por medio de tratados. Nuestro país limita por el norte, con el mar Caribe; por el sur con la

republicas de Ecuador, Perú y Brasil ; al este con Venezuela y Brasil; al oeste con el océano Pacífico y la república de Panamá.

Limites terrestres:

Con Venezuela la frontera quedó definida por medio del tratado López de Mesa – Borges en 1941. Con Brasil por medio de los tratados Vásquez Cobo – Martins en 1907 y García Ortiz – Mangabeira en 1928. Con el Perú, por medio del tratado Lozano – Salomón del 24 de marzo de 1922. Con Ecuador el límite quedó definido por el tratado Suárez- Venaza del 15 de julio de 1916. Con Panamá, por el tratado Vélez – Victoria , aprobado por la ley 53 de 1924.

Los límites marítimos:

Nicaragua, por el tratado Esguerra-Barcenas el 24 de marzo de 1928. Ecuador, por el tratado Liévano-Paredes en 1975. Panamá por Liévano-Boyd en 1976. Además a nuestro país le pertenecen varias islas, cayos, bancos, en los dos océanos y ejerce soberanía en aguas territoriales, plataforma continental y el espacio aéreo de su territorio.

5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS

5.1. APLICACIÓN

VIVENCIAS DEL TALLER DIAGNOSTICO

FECHA: Agosto 7 de 2001

TEMA: Civilización en la Antigua Grecia

LECTURA. La cultura fenicia

VIVENCIAS

Luego de explicar el trabajo a realizar, en la primera hora de sociales se entrego la lectura a trabajar el presente taller se realizo en grupo de a 3 estudiantes, los estudiantes se mostraron muy confundidos y desmotivados. Se dio explicación individual a cada uno, pero en vista de que todos tenían las mismas inquietudes se hicieron observaciones generales y un se realizo un ejemplo practico para que recordaran como se hacia el mapa conceptual, tema que ya se había trabajado antes.

Una vez echa la lectura por parte de los estudiantes estos llevaron a cabo las indicaciones, elaboraron el mapa conceptual con alguna dificultad. De acuerdo al mapa conceptual sacaron sus propios apuntes para su cuaderno. Terminado esto se hizo socialización en la cual intervinieron activamente todos, posteriormente y en vista de que el tema había quedado claro se les pidió que realizaran el ensayo, dichos escritos fueron muy deficientes en cuanto a redacción y contenido, puesto que ya se había terminado el tiempo de clase se les pidió lo trajeran corregido para la próxima clase.

Dicho ensayo, reflejo una pequeña mejoría, pero la mayoría no lo trajo corregido.

VIVENCIAS DEL TALLER No 1

FECHA: marzo 4 y 11 de marzo de 2002.

TEMA: historia Precolombina

LECTURA: cultura Muisca

VIVENCIAS

Se les entrego la lectura sobre cultura Muisca a los estudiantes, se recordó los puntos a seguir para el desarrollo del taller, los que fueron explicados paso a paso para un mejor entendimiento y ejecución del mismo.

De manera oral todos los estudiantes manifestaron sus conceptos sobre la lectura, posteriormente de forma individual los estudiante empezaron subrayando las ideas principales y buscaron las palabras desconocidas en el diccionario que fuera de acuerdo al texto.

Elaboraron el mapa conceptual se observó más agilidad y facilidad que con los anteriores, se les pidió que resolvieran el cuestionario taller, algunos no lo desarrollaron completo, pero en general todos aportaron.

Para concluir la actividad se procedió a la elaboración de un ensayo donde manifestaran su opinión sobre la forma de vida Muisca y la colombiana actualmente.

VIVENCIAS DEL TALLER No 2

FECHA: marzo 19 y 26 de 2002.

TEMA: Fronteras Colombianas.

LECTURA : limites de Colombia.

VIVENCIAS

Realizada la lectura: limites de Colombia, los estudiantes buscaron términos desconocidos para escribir su significado teniendo en cuenta el texto. Luego subrayaron las ideas principales mostrando en su trabajo mayor entendimiento acerca del tema correspondiente se entro en discusión y dialogo sobre la lectura, se analizó la problemática actual de las fronteras colombianas y sus consecuencias.

Después sacaron apuntes para su cuaderno y elaboraron el mapa conceptual Seguidamente se procedió a desarrollar el cuestionario el cual se hizo en menos tiempo del propuesto gracias a que hubo buena comprensión de lectura.

Finalmente realizo el ensayo con el tema aprovechamiento de los recursos naturales de Colombia.

5.2. ANÁLISIS

El objetivo de este proyecto “Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del documento histórico” fue el buscar el mejoramiento de la capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas presentados dentro de su contexto en los ámbitos: cultural, económico, social y político. Sin perder de vista el acontecer mundial

Puesto que la educación es la posibilidad más cierta de desarrollo social y humano de un pueblo. Por lo cual elevar se revertirá en mejores oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización. Por otra parte, cada estudiante se debe hacer responsable de su propio nivel educativo es entonces donde el conocimiento como fuerza productiva fundamental, será aplicado a sus actividades cotidianas lo cual representara un papel decisivo en sus realizaciones individuales y colectivas, gracias a la formación de competencias, habilidades, destrezas y valores adquiridos en el colegio. Por lo tanto la educación no sólo aumenta la capacidad productiva de la persona sino que le posibilita el crecimiento espiritual, la capacidad de amar, de jugar, de gozar, de relacionarse con los otros, de integrarse, de crecer colectivamente y de construir ciudadanía. A través de el trabajo realizado se observo lo siguiente:

- Los estudiantes han ido cambiando la mentalidad y residencia que tenían hacia la clase de Ciencias Sociales, porque la ven mas practica y cercana a sus intereses.
- Se despertaron valores de tolerancia solidaridad, respeto sentido de pertenencia e identidad por los problemas sociales, económicos y políticos que afectan a su región y al mundo en general.
- Aprendieron a observar con manera critica y reflexiva la información que proviene de los medios de comunicación, que les permite crear criterio y no ser fácilmente manipulables.
- Se ha fortalecido la relación profesores - estudiantes por la aplicación de un método mas elástico.

- Aprenden a expresar claramente y con argumentos válidos sus opiniones y plantea respuesta los problemas cotidianos.
- En el desarrollo del proyecto manifiesto mi satisfacción por el logro de los objetivos planteados y de algunos que no se habían tenido en cuenta respecto al grupo de estudiantes ellos se manifestaron muy a gusto y propusieron la aplicación en otras asignaturas .
- Los talleres fueron programados y desarrollado en el horario correspondiente al área de Ciencias Sociales; los temas se ajustaron al plan de estudio.

5.3 EVALUACIÓN

La realización del presente proyecto permitió a la docente investigadora alcanzar un crecimiento personal de las potencialidades y capacidades o competencias comunicativas que se pueden desarrollar en la persona. Pues a la vez que aplico las competencias en sus alumnos descubrió otros problemas que no había tenido en cuenta como la necesidad de que el proceso de desarrollo de competencia se haga desde el preescolar

Lo cual cambio la visión del quehacer educativo en los estudiantes y los profesores, pues este se desarrollo en un ambiente mas agradable que tuvo en cuenta el desarrollo individual, por lo tanto se trabajo bajo el concepto de educación personalizada.

En un comienzo los estudiantes y la misma docente presento dificultades para habituarse a la nueva metodología, situación que progresivamente se fue superando logrando así el desarrollo de las competencias que se ha hecho extensivo a otras asignaturas.

Los alumnos comprendieron el valor incalculable del análisis y comprensión del acontecer mas próximo y el mas lejano, pues se saben protagonista y principales actores del futuro que puede ser mejor o peor de acuerdo a las capacidades que ellos mismos demuestren, su iniciativa y aporte a favor de la solución de problema, es tenida en cuenta como factible y se integra al plan de mejoramiento de la institución educativa, su familia, el barrio, el municipio, la ciudad, el país y el mundo, por que esta realizado después de una investigación y corresponde a un juicio concreto y realizable.

Se observo una mejoría en la consecución de los logros en el aprendizaje se observa que ahora hay más agilidad para encontrar ideas principales, elaborar resúmenes y mapas conceptuales de acuerdo a una lectura dada. En general los alumnos muestran dinamismo para interpretar, argumentar y proponer en su contexto la disciplina histórica desde los ámbitos social, económico, político y cultural de los fenómenos más representativos de la sociedad.

Se hace necesario seguir aplicando las competencias comunicativas para que la clase sea más participativa y que el proyecto debe continuarse por más tiempo del previsto para alcanzar al máximo el mejoramiento de la capacidad para comprender y analizar situaciones cotidianas basados en el texto histórico.

5.4 CONCLUSIONES

- El desarrollo del proyecto permitió investigar y plantear las principales problemáticas de los estudiantes, y los docentes desde el aula de clase, priorizarlas y a través de la aplicación de las competencias básicas y de sus acciones (interpretativa, argumentativa y propositiva) dar alternativas de solución.
- La investigación teórica contribuyó a incorporar conceptos fundamentales acerca de educación, competencias básicas, medios y responsables de su desarrollo, estructura de las mismas, competencias en Ciencias Sociales, evaluación en competencias y texto histórico; para una adecuada aplicación del proyecto.
- Se despertó una atención especial por investigar y aplicar técnicas que permitan el mejoramiento de la calidad educativa de las presentes generaciones de manera que sean personas integrales; apropiándose críticamente del conocimiento, reflexionar, ser capaz de comprender la realidad valorando y dándole sentido a los acontecimientos de su cotidianidad.
- la aplicación, proceso y resultado de los talleres sugeridos en el proyecto despertaron el interés por parte de los miembros de la comunidad educativa, en especial de docentes y alumnos, quienes están comprometidos en aplicarlos a fin de mejorar la calidad de la educación
- La aplicación de la presente investigación dejó clara la necesidad de actualización docente y de toda la comunidad educativa a fin de asumirla e integrarla en la institución y lograr el mejoramiento de la calidad educativa de la misma

5.5. SUGERENCIAS

Respecto al desarrollo de la investigación se hace necesario implementar otras técnicas didácticas que a la vez que desarrollan la competencia, sean mas variadas como socializaciones, mesa redonda, cuentos etc, puesto que la idea es desarrollar las habilidades que deben ser extensivas a todas las actividades del hombre.

En el objetivo de mejorar la calidad de la educación se debe integrar a toda la comunidad puesto que es un trabajo interdisciplinario que requiere el trabajo conjunto de padres de familia, estudiantes, docentes directivos y administrativos entre otros, tarea que no resulta fácil, pues todavía hay mucha resistencia al cambio y prefieren quedarse anclados en metodologías tradicionales. Por lo tanto esta función se debe asumir con responsabilidad e idoneidad, para trabajar conjuntamente por el bien común **PERSONAS INTEGRALES COMPETENTES EN UN MUNDO GLOBAL**

Puesto que la educación es un proceso continuo que permite al educando apropiarse críticamente de los saberes, competencias, actitudes y destrezas necesarios para comprender la realidad, penetrarla, valorar su universo simbólico y darle sentido a los eventos y circunstancias de su cotidianidad. Esta no debe limitarse al aula, debe expandirse a captar todos los espacios y ambientes de la sociedad, en el desarrollo de las potencialidades y los talentos de la persona. En donde la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y reflexivo y el trabajo en equipo será clave

Puesto que se busca que el aprendizaje sea universal, este debe estar comprometido con el enriquecimiento del patrimonio cultural, del país; abierto al aprovechamiento y disfrute de otras culturas y saberes; promoverá el desarrollo de habilidades para la apropiación, transformación y generación de conocimiento, y para que la investigación científica y el desarrollo tecnológico se conviertan en las bases de un desarrollo equitativo y sostenible.

ANEXOS

TALLER N° 1

FECHA: 4 y 11 de marzo de 2002

TEMA: historia Precolombina

LECTURA: Cultura Muisca

LOGRO: identifica, valora y precisa el origen de la cultura muisca, destacando sus principales valores artísticos, su ubicación y el grado de desarrollo alcanzado. Comparando con la situación actual

INDICADORES DE LOGRO

- Maneja Términos desconocidos consultando con el diccionario
- Destaca lo mas importante de los valores culturales de la cultura Muisca
- Localiza y ubica sitios poblados por los muisca
- Reflexiona sobre la organización política, económica, social y religiosa del pueblo Muisca con el actual sociedad colombiana

ACTIVIDAD

1. Lectura previa del texto “Cultura Muisca”
2. Subrayar ideas principales
3. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado
4. Marcar la respuesta correcta
5. Elaborar un mapa conceptual
6. elaborar un ensayo sobre lo leído, aportando opiniones la forma de vida Muisca y la colombiana

SÍNTESIS A TRABAJAR

CULTURA MUISCA

Fueron un pueblo de agricultores. La caza y la pesca eran actividades secundarias. Su alimentación era esencialmente vegetariana, pese a que abundaban venados, conejos, curies y patos. Los cronistas aseguran que la carne de venado se destinaba únicamente a la nobleza. Cultivaron maíz, papas, frijoles, calabaza, tomates y ají, en clima frío y aguacates, guayabas, guanábanas, piñas, algodón, coca, tabaco y yuca en los pisos templado y cálido.

Como las zonas productoras de algodón eran escasas, los muisca lo adquirían por trueque con indígenas de la región del Tolima. La cerámica es variada , predominan las vasijas

globulares de cuello largo o mucuras. Entre los muiscas no existía propiedad privada de la tierra, las sementeras de los caciques eran cultivados por el pueblo. La siembra y la recolección la hacían colectivamente que se obtenía quedaba para la familia que usufructuaba el terreno.

La base de su organización social era el clan o familia extensa, caracterizado por la exogamia. Se permitía el matrimonio poligámico en realidad solo lo practicaba la nobleza. La residencia era patrilocal.

En la organización político administrativa existían 5 confederaciones independientes formada por 52 tribus. En el aspecto religioso eran politeistas sus divinidades representaban diversas fuerzas de la naturaleza, sus principales dioses fueron: Chiminichagua, Xue, Chía, el Sol Bochica y otros.

Lectura tomada de la Historia socioeconómica de Colombia, editorial Voluntad, 1985. Bogotá.

Lucely Cruz Camacho N° 4

2)

EXCEDENTES: Sobrante; Se dice que el empleado público que temporalmente deja de ejercer cargo.

MÚCURAS: Vasijas globulares de cuello largo.

ALFAREROS: Fabricantes de vasijas en barro

PARCELA: Porción pequeña de un terreno.

USUFRUCTABA: Tener el usufructo de una cosa; fructificar, producir fruto.

TUMBAGA: Liga metálica de oro y cobre, satiga echa en esta materia y, por extensión, de cualquier metal: una tumbaga de plata.

EXOGENIA: Tener relaciones sexuales dentro de un mismo grupo.

PATRILOCAL: Políticas regidas dentro del mismo grupo.

RÉSIDIAS: Estar de asiento en un lugar // radicar en un punto.

RUPESTRE: Aplicase a cosas pertenecientes o relativas a la roca, a las pinturas y dibujos prehistóricos existentes en algunas cavernas y rocas.

ELCID®

3. Sus principales características son

Aspecto Político, social, económico, religioso

5. fueron ^{quienes} agricultores y se dedicaron a la caza, y la pesca.

Producción artesanal: sobresalieron los tejidos de algodón, estampados echos con pinturas cilíndricas y planas. Los centros alfareros más importantes fueron Raqibira, Suacha y Tunja.

Los jefes y los sacerdotes conformaban una clase superior y por esto se apropiaban de gran parte de la agricultura y la minería. En la sociedad muisca se impidió la esclavitud.

Las leyes eran muy estrictas. Su religión era politeísta porque creía en bastantes dioses.

Arte rupestre: es una de las manifestaciones ~~más~~ arqueológicas más importantes de esta área.

6. Conclusiones:

1. Aprendí mucho sobre la cultura muisca desde lo negativo hasta lo positivo.

2. Esta cultura fue ~~•~~ muy inteligente porque le aportó muchas cosas a la humanidad.

3. Los muisca eran muy trabajadores, colaboradores e inteligentes para realizar sus experimentos y trabajos.

4. En la cultura muisca no había esclavitud por lo cual se ayudaban mutuamente entre todos.

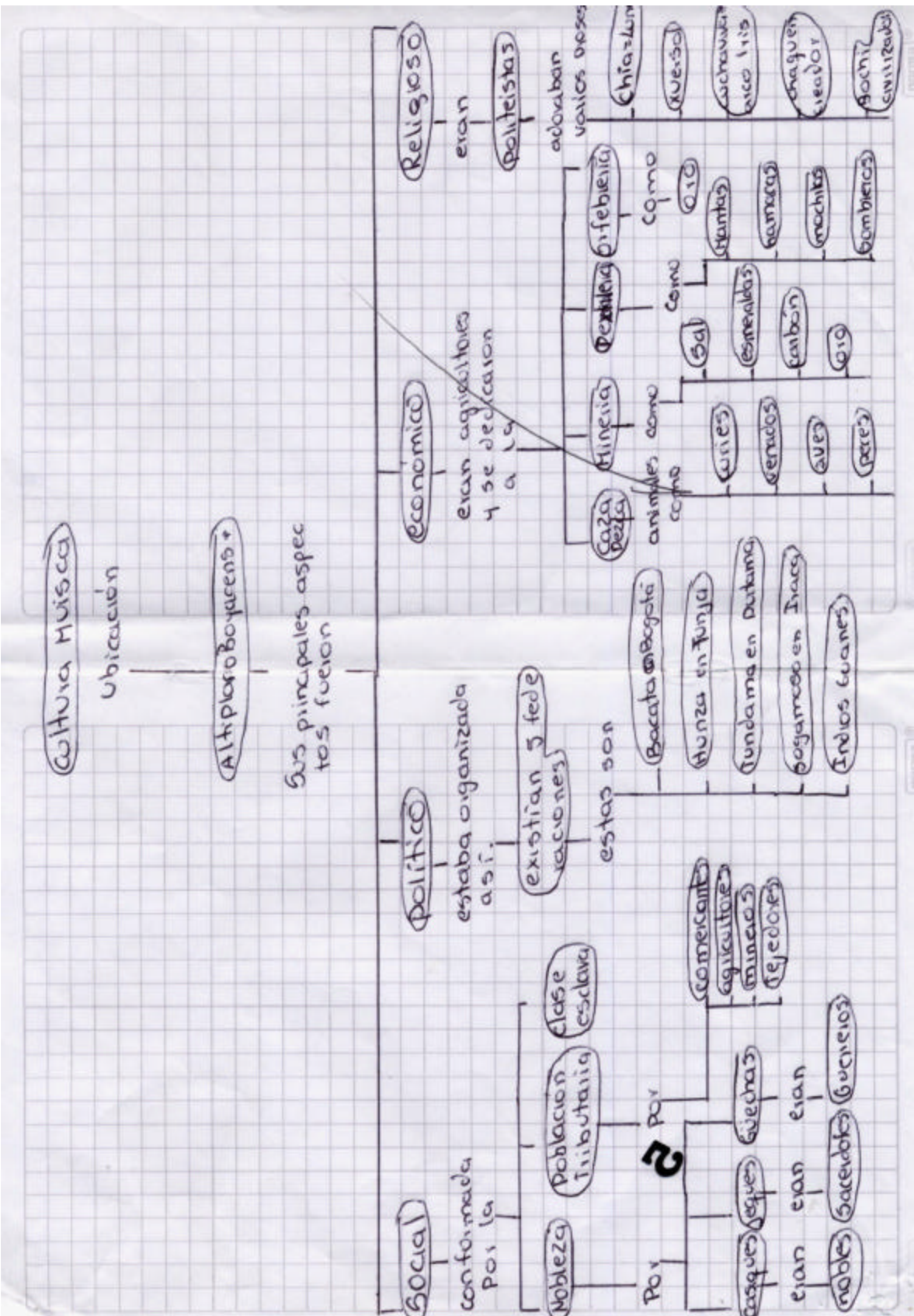
5. Estaban organizados en diferentes ~~costumbres~~ ~~costumbres~~.

7. Relaciones:

Que hoy en día se trabaja la agricultura y la caza igual que antiguamente y la pesca también.

Lo artesanos todavía se cultivan y se hacen igual que la cultura muisca.

Las leyes en muchas partes del mundo son muy estrictas y rigen lo mismo que en esta cultura.



ANEXOS

TALLER N° 2

FECHA: 19 y 26 de marzo 2002

TEMA: Fronteras Colombianas

LECTURA : limites de Colombia

LOGRO: Reconoce, localiza las principales fronteras colombianas, con sus ventajas, desventajas problemática actual vivida

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce e identifica, el concepto de ubicación espacial y geográfica
- Elabora un mapa de Colombia localizando limites y fronteras
- Compara y analiza las ventajas y desventajas de la posición de Colombia

ACTIVIDAD

1. observa video Colombia viva
2. lectura previa del texto “limites de Colombia”
3. Subrayar ideas principales
4. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado
5. elabora mapa ubicando limites y fronteras
6. Elaborar un mapa conceptual.
7. Elaborar un ensayo sobre el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales en Colombia

EVALUACIÓN

SÍNTESIS A TRABAJAR

LIMITES DE COLOMBIA

Colombia ha definido sus fronteras políticas pacíficamente con los países vecinos por medio de tratados. Nuestro país limita por el norte, con el mar Caribe; por el sur con la

republicas de Ecuador, Perú y Brasil ; al este con Venezuela y Brasil; al oeste con el océano Pacífico y la república de Panamá.

Limites terrestres:

Con Venezuela la frontera quedó definida por medio del tratado López de Mesa – Borges en 1941. Con Brasil por medio de los tratados Vásquez Cobo – Martins en 1907 y García Ortiz – Mangabeira en 1928. Con el Perú, por medio del tratado Lozano – Salomón del 24 de marzo de 1922. Con Ecuador el límite quedó definido por el tratado Suárez- Venaza del 15 de julio de 1916. Con Panamá, por el tratado Vélez – Victoria , aprobado por la ley 53 de 1924.

Los límites marítimos:

Nicaragua, por el tratado Esguerra-Barcenas el 24 de marzo de 1928. Ecuador, por el tratado Liévano-Paredes en 1975. Panamá por Liévano-Boyd en 1976. Además a nuestro país le pertenecen varias islas, cayos, bancos, en los dos océanos y ejerce soberanía en aguas territoriales, plataforma continental y el espacio aéreo de su territorio.

7 Bl And 5 a 0

B ... alab ...

Elabor ... map ... conf

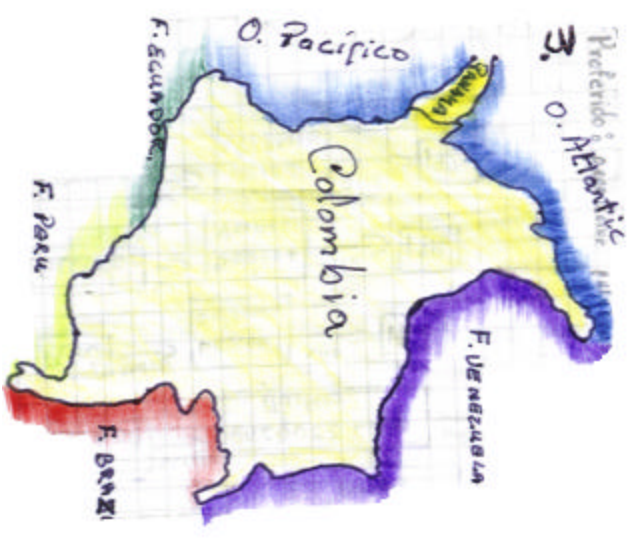
Elabo ... Colom

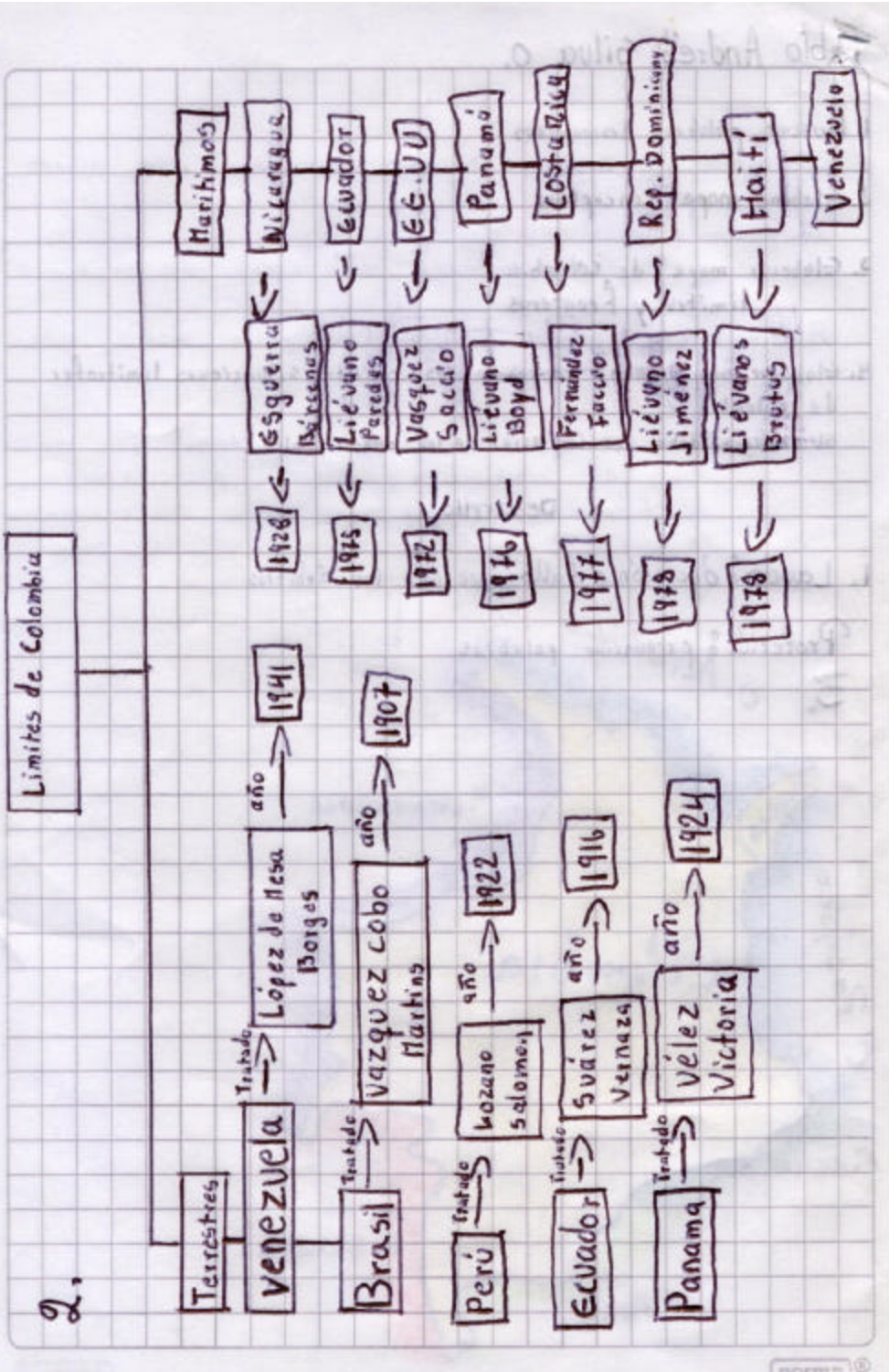
yo ... ende ... ent

mp ... makes ... alts

DESA TIC

i





BIBLIOGRAFÍA

BRIONES, Guillermo. La Investigación Social Educativa. Convenio Andrés Bello. Santa fe de Bogotá 1997

BULLA PINTO, Bernardo. Lecciones de Ética General y Profesional. Universidad De la Sabana, Santa fe Bogotá. 1997.

FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA, Pilar. 30 Temas de Iniciación Filosófica. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá. 1991

FRANCO, María Cristina. Geografía y Ambiente. Ediciones Universidad de la Sabana Santa fe de Bogotá. 1995

FRANCO, María Cristina y otro. Educación Ambiental. Ediciones Concepto e Imagen Ltda. Santa fe de Bogotá. 1994

MENESES DE OROZCO, Alicia y otro. La Profesión de Educar. Ediciones Universidad de la Sabana Santa fe de Bogotá 1995

MILLAN PUELLES, Antonio. Fundamentos de Filosofía. Editorial Rialp S.A Bo981

YEPES, STORK, Ricardo. Fundamentos de Antropología. EUNSA Pamplona,. 1996

Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 69 (80), 1 de agosto de 2000

RESTREPO, Gabriel y otros. Hacia unos Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Media. Universidad Nacional, Ciudad Universitaria, Colombia. Julio 31 de 2000

RESTREPO Gabriel “Un Sistema Nacional De Evaluación Para Una Educación En La Democracia Y Una Democracia En La Educación” Ensayo escrito para el primer número de la revista del Ministerio de Educación, Edu.co 2000

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TÉCNICO Y PEDAGÓGICO. Pensum 2000 No. 1 Evaluación por Competencias.

