

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO 02 DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ, EN EL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA.

PRESENTADO POR  
MARIA CRISTINA RUBIO PUSHAINA  
EUSEBIA URIANA GOURIYU

ASESORA  
LUDMILA ISABEL ESCORCIA OYOLA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA PROGRAMA DE MAESTRIA  
EN PEDAGOGIA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL

2023

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO 02 DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ, EN EL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA.

PRESENTADO POR  
MARIA CRISTINA RUBIO PUSHAINA  
EUSEBIA URIANA GOURIYU

ASESORA  
LUDMILA ISABEL ESCORCIA OYOLA

Proyecto de grado realizado como requisito final para acceder al título de Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula

UNIVERSIDAD DE LA SABANA PROGRAMA DE MAESTRIA  
EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL

2023

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, le agradecemos a Dios ser supremo por la vida y la culminación de este trabajo de grado.

A nuestros padres

A la Universidad de la Sabana.

A los profesores.

De igual modo extendemos nuestros agradecimientos a todas aquellas personas que directa e indirectamente nos ayudaron a materializar este sueño.

A Ludmila Isabel Escorcía Oyola

A la Institución Etnoeducativo Rural La Paz por brindarnos toda la información relevante para hacer este trabajo de grado.

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos vida y salud y poder llegar hasta la meta.

A nuestros padres que han sido nuestros ejemplos, fuente de inspiración, pilar fundamental para seguir y lograr este camino.

A nuestros hijos por apoyarnos en todo momento.

María Cristina Rubio Pushaina

Eusebia Uriana Gouriyú

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
1. CONTEXTO .....	11
1.1 Contexto local del establecimiento etnoeducativo .....	11
1.2 Contexto institucional .....	12
1.2.1 Reseña histórica de la institución etnoeducativa.....	12
1.2.2. Caracterización tecno etnoeducativo.....	12
1.3 Contexto específico en el aula.....	15
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. ....	17
3. MARCO REFERENCIAL .....	21
3.1 Antecedentes .....	21
3.1.1 Antecedente histórico.....	21
3.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
3.1.3 Antecedentes nacionales.....	24
3.2 Marco legal.....	26
3.3 Marco teórico .....	27
3.3.1 Comprensión lectora.....	27
3.3.1.1 Niveles de comprensión.....	28
3.3.2 Deficiencias en la decodificación.....	32
3.3.3 Dificultad de aprendizaje.....	32
3.3.4 Escasez del vocabulario.....	33
3.3.5 Problema de interpretación lectora.....	34
3.3.6 Falta de interés y compromisos.....	34
3.3.7 Baja autoestima e inseguridad.....	35
3.3.8. Estrategias pedagógicas.....	36
3.3.9 Categoría y subcategoría.....	37
4. METODOLOGIA .....	40
4.1 Enfoque investigativo.....	41
4.2 Diseño metodológico.....	42
4.3 Alcance de investigación.....	43

4.4 Técnica e instrumentos.....	44
4.7 Estrategia Evaluar para Avanzar .....	45
5. PLAN DE MEJORIA.....	47
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	47
6.1 Objetivo general .....	47
6.2 Objetivos específicos.....	47
6.3 Implementación de plan de acción .....	48
7. CONCLUSION .....	76
8. RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
ANEXOS.....	84
Anexo A. Instrumento de recolección de datos.....	85
Anexo B. Evidencias de evaluar para avanzar .....	87
Anexo C. Carta de autorización de la rectora.....	88
Anexo D. Evidencias de prueba diagnóstica sesión # 1 .....	89
Anexo E. Evidencias de prueba diagnóstica sesión # 2 .....	89
Anexo F. Evidencias de prueba diagnóstica sesión # 4.....	90
Anexo G. Resultado de las pruebas diagnósticas en ciencias naturales.....	91

**LISTA DE TABLA**

Tabla 1 Cuadro de categoría.....	38
Tabla 2 Rangos de calificación .....	51
Tabla 3 Instrumento evaluativo.....	54
Tabla 4 Instrumento alternativo .....	58
Tabla 5 Instrumento evaluativo 3.....	61
Tabla 6 i instrumento evaluativo 4.....	69

**LISTA DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Contexto de la institución.....	11
Ilustración 2 Caracterización.....	16
Ilustración 3 Clasificación de edad .....	16
Ilustración 4 Comprensión lectora .....	39
Ilustración 5 Resultado nivel literal .....	49
Ilustración 6 Cuadro evaluativo .....	52
Ilustración 7 Actividad de lectoescritura.....	53
Ilustración 8 Actividad de lectura .....	56
Ilustración 9 La excursión .....	57
Ilustración 10 interpretación de contenido .....	62
Ilustración 11 Mapa conceptual .....	64
Ilustración 12 Actividad lectura comprensiva.....	65
Ilustración 13 Examen de comprensión lectora .....	68
Ilustración 14 Examen de refuerzo.....	71
Ilustración 15 Refuerzo de comprensión lectora.....	72
Ilustración 16 Pregunta número 1 .....	85
Ilustración 17 Pregunta número 2 .....	85
Ilustración 18 Pregunta número 3 .....	86

## RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la implementación de técnicas y estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde las ciencias naturales y sociales de los estudiantes de sexto cero dos de la Institución Etnoeducativo Rural la Paz, en el municipio de Manaure la Guajira. La metodología se caracteriza por un enfoque cualitativo, con diseño metodológico de investigación acción, permitiendo reflexionar sobre técnicas en la comprensión lectora, primero identificando palabras encontradas en el texto, en segundo lugar, implementar la metodología de secuencias didácticas relacionadas con las diferentes técnicas y por último revisar la práctica docente al analizar los efectos que se tienen al aplicarlas.

Algunas conclusiones de este estudio: 1. Desde la aplicación de las técnicas y estrategias se motiva a utilizar la decodificación, como aspecto esencial en la comprensión lectora. 2. Alcanza a implementar lecturas cortas que facilita el análisis desde nivel literal hacia el nivel inferencial. 3. La ejecución de la secuencia didáctica fortalece el aprendizaje colaborativo entre el docente y estudiante se hacen ajustes pertinentes siendo coherentes respecto a las temáticas, técnicas y estrategias, El impacto hacia la comunidad educativa es observar estudiantes con cambios moderados en su comprensión lectora dándole relevancia para seguir trabajando.

**Palabras clave:** análisis crítico, aprendizaje colaborativo, comprensión lectora, decodificación, nivel literal, fluidez inferencial.

## ABSTRACT

The present investigation refers to the implementation of didactic techniques and strategies to strengthen reading comprehension from the natural and social sciences of the sixth grade zero two students of the La Paz Rural Ethno-educational Institution, in the municipality of Manaure la Guajira. The methodology is characterized by a qualitative approach, with an action research methodological design, allowing reflection on techniques in reading comprehension, firstly identifying words found in the text, secondly, implementing the methodology of didactic sequences related to the different techniques and lastly, review teaching practice by analyzing the effects of applying them.

Some conclusions of this study: 1. from the application of the techniques and strategies, the use of decoding is motivated, as an essential aspect in reading comprehension. 2. Reaches to implement short readings that facilitates the analysis from the literal level to the inferential level. 3. The execution of the didactic sequence strengthens collaborative learning between the teacher and student; pertinent adjustments are made, being consistent with respect to the themes, techniques and strategies. The impact on the educational community is to observe students with moderate changes in their reading comprehension, giving it relevance to continue working.

**Keywords:** critical analysis, collaborative learning, reading comprehension, decoding, literal level, inferential fluency.

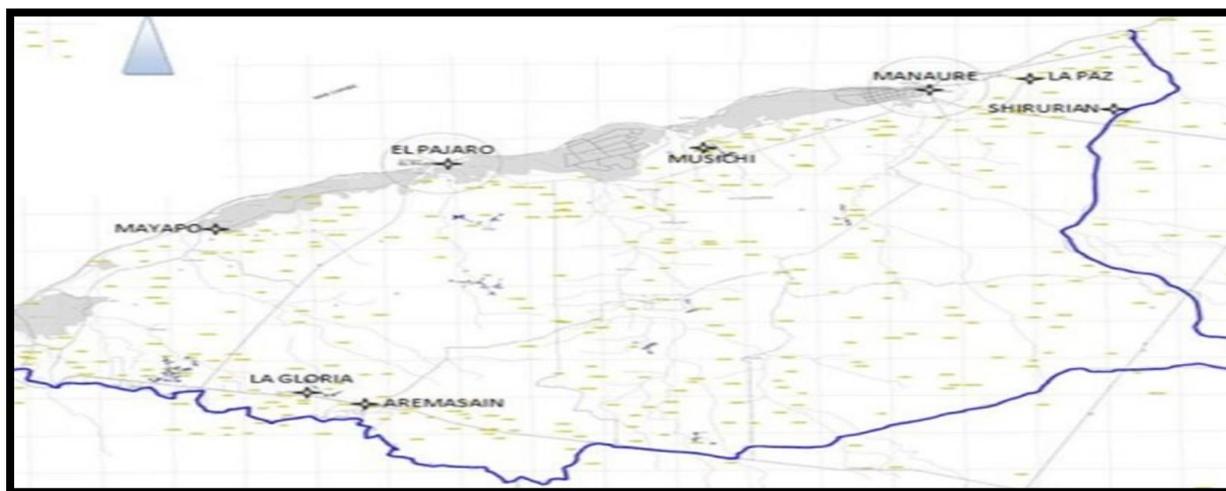
## 1. CONTEXTO

### 1.1 Contexto local del establecimiento etnoeducativo

De acuerdo con Lindao, (2020), La Institución Etnoeducativo Rural La Paz se sitúa en el Corregimiento La Paz, municipio de Manaure – Departamento de La Guajira. Esta zona se distingue por situaciones históricas propias y un poblado de grupos étnicos indígenas wayuú, que han crecido en cuanto a las formas de vida según su cosmovisión y su contexto habitual. La mayoría de los habitantes se dedica a la pesca, al pastoreo y venta de leña y carbón casero. A partir de la percepción sociocultural y los datos que contiene el Plan Educativo Comunitario PEC, un 99% son indígenas wayuú y un 1% corresponde a mestizos.

Tales comunidades indígenas, han avanzado en culturas por los que poseen su propia riqueza fundamentados en valoraciones y saberes ancestrales, entre otros. En este sentido, los vínculos interétnicos, la inserción de nuevas culturas y la evolución tecnológica, han influido de gran manera para reflejarse diversos cambios en la cultura natural de los clanes étnicos que han vivido desde mucho tiempo atrás en esos territorios ancestrales.

Ilustración 1 Contexto de la institución



Fuente: elaboración propia (2023)

## 1.2 Contexto institucional

**1.2.1 Reseña histórica de la institución etnoeducativa.** Partiendo de los datos plasmados en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), (2020) Durante la época de 1991, el grupo indígena nativos de la Paz emprenden el proyecto de forma articulada con los líderes de la zona conformado inicialmente por la lideresa Cecilia Lindao Uriana y Reyes María Lindao Uriana, quienes deciden iniciar una transformación educativa pedagógica apoyada y guiada por el Colegio Cristiano J. Vender Murphy, cubierta por la Iglesia Centro Bíblico Internacional de Barranquilla, más adelante se da inicio a la constitución legal del colegio, por ello, se registra la entidad con el nombre de ESCUELA CRISTIANA LA PAZ.

Es importante subrayar, que los directivos del plantel, Cristiano J. Vender Murphy, comienzan un período de búsqueda de contribuciones económicas y personas con la capacidad de patrocinar el desarrollo del proyecto, la cual arroja como producto el padrinazgo de la organización cristiana Piedad Internacional, la cual toma el papel fundamental de ser su patrocinador principal en dicho proceso. Por otro lado, los nativos pedían al estado con el gobierno de turno por medio del municipio de Manaure y del departamento de la Guajira el derecho a la educación para los pueblos Wayuú.

**1.2.2. Caracterización tecno etnoeducativo.** Tal como lo expone Proyecto Educativo Comunitario (PEC), (2020) sobre los aspectos que caracterizan al plantel objeto de estudio, se puede afirmar con certeza que la Institución Etnoeducativa Rural La Paz, se ubica en la municipalidad de Manaure, Departamento de la Guajira; de igual modo, la sede central funciona en el corregimiento de la Paz, así mismo, dicha entidad se encuentra en la lista de las entidades que no cuentan la debida certificación, por lo tanto, se rige bajo la subordinación de la Secretaría Departamental de Educación.

En este orden de ideas, Lindao, (2020), sostiene que, en la actualidad, el plantel escolar cuenta con una gran infraestructura la cual está dividida en un área de 1.520 metros cuadrados, esto influye en gran medida en la comodidad que favorece al normal desarrollo de actividades académicas, culturales y atléticas que representan un factor fundamental para la adquisición de conocimientos nuevos.

La institución se encuentra dividida en dos sedes, una está ubicada en el norte de la municipalidad de Manaure entre la carretera vía a Uribía y cerca al Mar Caribe. Es importante mencionar que la entidad objeto de estudio se encuentra registrada como una institución oficial mixta, desarrolla actividades en la jornada de la mañana y sigue las directrices del Calendario “A”.

Simultáneamente, Lindao, (2020), señala que la institución tiene un promedio de Quinientos Diez estudiantes matriculados por año, de los cuales un 30% de los estudiantes egresados de dicho plantel educativo realizaron todo su proceso académico en este colegio, por lo cual la productividad escolar promedio supera el 80% en términos numéricos aprobados.

Prosiguiendo en el análisis, Lindao, (2020), indica que en el área de recursos humanos lo conforman aproximadamente veinticuatro trabajadores, divididos en puestos diferentes como, Directivos, docentes, en la parte de servidumbre, sección tecnológica e informática y agentes de seguridad que cuidan la infraestructura del plantel, cabe indicar, que por medio de los elementos expuestos de antemano se fortalece la calidad académica, por ende, las familias se inclinan por hacer parte de dicha institución Etnoeducativa.

Las entradas principales para acceder al plantel son:

Por el norte: se encuentra la ranchería Ipaín, en cambio por el sur la comunidad Samaria Mash, por el este limita con la Troncal del Caribe, por el oeste, el Mar Caribe.

Por lo tanto, se considera importante mencionar que La Institución Etnoeducativa Rural La Paz sostiene el deber de formar ciudadanos líderes, democráticos y emprendedores, bajo los fundamentos de principios espirituales éticos y morales, con la capacidad de contribuir al avance de su comunidad y la de su país o en otro lugar donde se puedan desenvolver; También reconoce la importancia del amor y temor a Dios, el respeto y la tolerancia para que los lleve a una buena asistencia, e intercambio intercultural.

En la Institución Etnoeducativa Rural La Paz el proceso de formación está basado por el aspecto sociocultural y por consiguiente sus actividades socio económicas; aunque existe el derecho de elegir lo que se quiere hacer y qué decisión se toma frente a las diferentes posiciones que el indígena wayuu enfrenta.

De acuerdo a lo planteado anteriormente y para concretar la construcción de los procesos, se admite el Modelo Pedagógico Ecléctico, el cual se determina como la inclinación a conformar un criterio o plan de acción a partir de la unión de teorías, sistemas, ideas, o estilo de diferentes corrientes, sin preferir un único punto de vista. Es por eso que la pedagogía propia se complementa con los siguientes modelos: Modelo Pedagógico Constructivista, a través del desarrollo de habilidades cognitivas garantizando el aprendizaje significativo y resolución de problemas desde los contextos interculturales.

Modelo Pedagógico Conductista, lleva como propósito de estimular y motivar al estudiante hasta un aprendizaje contextualizado, por medio del llamado (refuerzo positivo), en donde el estudiante el estudiante es recompensado.

Modelo Pedagógico Desarrollista, impulsa ambientes escolares activos, participativos, críticos y creativos, a partir de las habilidades y capacidades desde su contexto cultural, en donde el docente es simplemente una guía para analizar, observar, comparar y valorar, para luego presentar alternativas para un aprendizaje global.

Modelo Pedagógico Humanista, se focaliza en el desarrollo del ser y en el desarrollo personal basado en valores éticos y morales, emociones, actitudes y características personales, formando un ser humano activo y socio cultural modificador de la realidad.

Modelo Pedagógico Dialogante mantiene como principio la base de la inteligencia en diversas formas de reconocer las diferentes dimensiones humanas, sentimientos, afectos y sociedad, y la praxis de sujeto que actúa, piensa y siente.

Modelo Pedagógico Crítico, busca despertar en el estudiante un comportamiento crítico, por medio de la reflexión permitiéndole reconocer la relación entre sus problemas individuales y la experiencia, y los contextos culturales en los que está inmerso.

Modelo Pedagógico Conceptual, se maneja un concepto importante: (hay que formar antes que educar). Su enfoque es formativo y no educativo, tiene como objetivo formar en virtudes personales, como en competencias educativas, la cual se compone de propósito, enseñanza, evaluación, secuencia didáctica y recurso.

### 1.3 Contexto específico en el aula

Con respecto al contexto de aula objeto de estudio; se vuelve relevante aclarar que se trata de un espacio en donde se enseña y aprende, por lo tanto, surge un desafío para los profesores, por lo consiguiente podemos dar a conocer las características que un 90% de los estudiantes del grado sexto cero dos son wayuu, con los que interactuamos día a día, este es el grupo que hemos enfocado y a la vez podemos mencionar varios factores que han influenciado como; social, emocional, cognitivo y cultural.

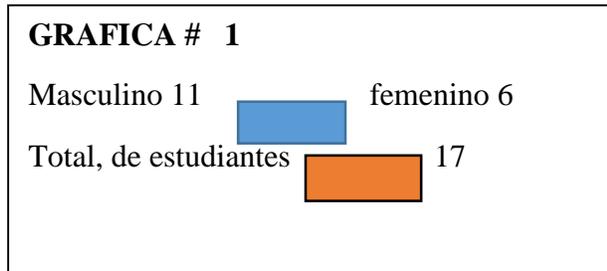
El grado de sexto cero dos cuenta con la cobertura de diecisiete estudiantes activos que oscilan entre doce a diecisiete años de edad. Al grado sexto cero dos se le asignó como carga académica profesores por área como Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Emprendimiento, Arte y Cultura, Edu. Física e Inglés. En cuanto su aprendizaje ha sido lento ya que la mayoría presenta problemas de aprendizaje, cabe indicar que seis estudiantes provienen de otros colegios y once promovidos del grado quinto hacia el grado sexto en la misma institución.

Sobre la base de lo expuesto previamente, se vuelve notable mencionar que de los diecisiete alumnos que se encuentran matriculados, solo asisten constantemente trece a clase y los cuatro llevan un proceso intermitente a clases, las características que presentan los estudiantes es que son apáticos, poco participativos, demuestran inseguridad, a través del gesto como un miedo en el momento de participar, en el momento de realizar una exposición sugerida por el docente, en analizar textos son muy poco lo que producen un escritos que no tiene coherencia, presentando problemas ortográficos, el mal manejo de los signos de puntuación.

Poco se integran en el momento de desarrollar una actividad grupal con sus compañeros de clases.

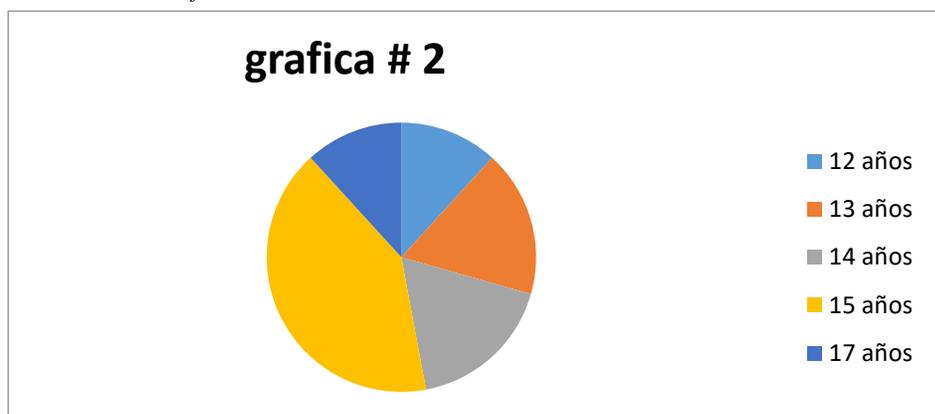
En el grado sexto cero dos del plantel en exploración, la cobertura de estudiantes y clasificación de edades que se representará en la siguiente grafica de datos:

Ilustración 2 Caracterización



Fuente: elaboración propia (2023)

Ilustración 3 Clasificación de edad



Fuente: elaboración propia (2023)

2=12 años

3=13 años

3=14 años

7=15 años

2=17 años

Total, de estudiantes =17

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad, el entorno educativo colombiano se caracteriza por presentar alguna incongruencias en el proceso lectoescritor de los estudiantes, así lo confirma Camargo, Gómez y Herrera (2023) quienes además señalan que dicha falencia se ha visto reflejada en el bajo rendimiento escolar que presenta un alto porcentaje de estudiantes adscritos al sistema de enseñanza que rige en el país, sin embargo, lo más preocupante gira en torno al desinterés que muestra el estudiantado para leer un libro, un periódico o u otro documento, lo cual representa una amenaza latente contra el aprendizaje escolar.

Atendiendo las consideraciones anteriores Camargo et al (2023) hace alusión a la situación problemática que se percibe en los estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Seminario de Cartagena. A partir de esta clase de incongruencias, los docentes de dicha institución se vieron en la tarea de implementar una estrategia lúdica para contrarrestar el bajo nivel de comprensión lectora en la comunidad estudiantil, tratando al máximo de que se pueda alcanzar un nivel crítico, interpretar para comprender y expresar el significado de la lectura, identificar la relaciones causa y efecto, sacar deducciones, conclusiones y consecuencias.

Desde el contexto del departamento de la Guajira, Jiménez y Villegas (2022) hace alusión a los resultados de la prueba saber en el año 2017 y 2018 en las cuales se refleja el bajo rendimiento que presentan los estudiantes adscritos a la institución educativa N° 15 en el municipio de Maicao y la entidad etnoeducativa Anoui de Manaure. Cabe indicar que el componente de desempeño evaluado en el área de lenguaje se evidencia que ambos planteles se encuentran en un rango regular dentro del puntaje máximo de 500, ya que, en el último examen solo se alcanzó 247 puntos.

Partiendo de lo mencionado previamente, Morales (2020) señala que la secuencia didáctica representa una herramienta fundamental para el diseño de actividades, junto con la recolección de información en una investigación, en la medida que contribuye con el ejercicio de construcción de saberes en los estudiantes, potencializando también la reflexión, transformación y repensar de la práctica docente. De esta manera se logra observar que la problemática vinculada al bajo nivel de comprensión lectora puede ser abordada desde la estrategia mencionada previamente.

Partiendo de los datos anteriores, se alcanza a visualizar que en términos de aprendizaje de la lectoescritura no se han alcanzado las metas proyectadas, lo cual enciende las alarmas de los diferentes organismos competentes, los cuales deben aunar esfuerzos para subsanar las falencias que padece la comunidad académica en temas de comprensión de lectura.

Para poder llegar a un punto de análisis identificando la problemática que se ha venido presentando con los estudiantes del grado sexto cero dos, las falencias en la comprensión lectora se consideran necesaria la aplicación de varias técnicas desde el aula de clase; al diagnosticar de una manera objetiva el resultado que se evidencia mediante las siguientes situaciones, por ello se debe tener en cuenta aspectos como la observación de forma natural, a cada uno de los estudiantes del grado sexto cero dos con el fin de concretar el problema que poseen en cada una de las competencias lectoras; en este caso se detalla las competencias básicas que se debe desarrollar de una manera constante y espontáneo; en este caso se puede mencionar estas competencias básicas como: leer, escribir, hablar y escuchar.

Más adelante, se considera necesario unas bases sólidas que permitan llevar a cabo un proceso secuencial, al llegar a un nivel medio que facilite un mejor proceso lector y escritor en todas las áreas. Del mismo modo se destaca la implementación de pruebas de comprensión de lectura de texto corto, para analizar y responder preguntas de nivel literal, en la cual se determina la actividad aplicada de la siguiente forma: inicialmente se entregó a nueve estudiantes del grado sexto que asistieron a clase ese día el material impreso sobre la lectura Valparaíso; en donde se direcciona este proceso por parte de la docente de Ciencias Sociales, cabe indicar que por medio de este tipo de procesos se evidenciar que el alumnado repite la información sobre la lectura.

Avanzando en el razonamiento, se prosigue con la lectura comprensiva con el fin de llegar a un punto de reflexión sobre el texto que a medida que vaya leyendo lo ayude a facilitar y a comprender el contenido del texto; ya que debe analizar y responder las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura. Cabe indicar, que los resultados obtenidos con los nueve estudiantes que alcanzaron a desarrollar la actividad solo respondieron cuarenta y nueve preguntas correctas y trece incorrectas.

Sobre la base de las ideas anteriores, se procedió a la aplicación de un proceso lector en un texto corto que lleva como título la excursión en la asignatura de Naturales en donde analizan y responden preguntas sencillas sobre el texto. De esta manera se llevó a cabo el proceso con los estudiantes del grado sexto cero dos se desarrolló en el aula con la cobertura de asistencia de trece estudiantes al cual se le dictó el texto corto en una hoja de block, este proceso fue orientado por la docente de Ciencias Naturales, más adelante se impuso la lectura de manera silenciosa, analizando, utilizando el diccionario para encontrar el significado de las palabras desconocidas.

## **2.1 Prueba diagnóstica**

En cuanto a la aproximación al objeto de estudio, a partir, de un diagnóstico inicial a los estudiantes para precisar el nivel de comprensión lectora de acuerdo a la clasificación ofrecida por la Prueba de caracterización del nivel la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de Sexto grado cero dos. Lectura y análisis de texto, basado en preguntas y respuestas de lectura de nivel literal, aplicación de cuadernillos de Evaluar para Avanzar, diseñada por MEN.

Luego de haber aplicado la prueba diagnóstica a los estudiantes del grado sexto cero dos de la Institución Etnoeducativa La Paz, en el municipio de Manaure, se pudo evidenciar que existe mucha debilidad en la comprensión lectora de dichos estudiantes, específicamente en el nivel literal, lo cual representa un verdadero problema para el desarrollo de las demás actividades impartidas dentro y fuera del aula de clase. A partir de este tipo de discrepancias se obstaculiza el alcance de las metas institucionales proyectadas por el plantel, por ende, se termina deteriorando el aprendizaje escolar.

Es importante subrayar, que una de las principales falencias que presentan los estudiantes guarda congruencia con la imposibilidad de captar los mensajes que no se encuentran textualmente escritos en el párrafo, sumado a esto, no se cuenta con la habilidad de asumir una posición a favor o contraria de las ideas que propone el documento leído, en efecto, se pudo establecer que las habilidades lectoras del educando son bastante limitadas, eventualidad que deja al descubierto la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que permita subsanar las falencias que ejercen los estudiantes al leer.

Habría que añadir además, que otra gran debilidad que se pudo evidenciar mediante la prueba diagnóstica, se relaciona con la falta de interés que muestran los estudiantes para llevar a cabo el hábito lector dentro y fuera del salón de clase, es de anotar, que este tipo de inconvenientes representa un problema para el ejercicio docente, en la medida que dificulta la transmisión de saberes en el desarrollo de diferentes actividades académicas, por lo tanto, resulta necesario adelantar las acciones pertinentes para subsanar las inconsistencias en el proceso enseñanza – aprendizaje

Los resultados del diagnóstico nos permitieron llegar a la conclusión de que los estudiantes apenas alcanzan el nivel uno en comprensión lector y por lo tanto es necesario seguir fortaleciendo con diferentes actividades, partiendo de los objetivos específicos sugeridos de acuerdo a la propuesta y así continuar con el siguiente nivel dos de lectura, por lo tanto, nuestra investigación se dirige a:

¿Cuáles son las estrategias y técnicas que contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto cero enfocada en las ciencias naturales y sociales de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz en el municipio de Manaure la guajira?

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1 Antecedentes

Para llevar a cabo el presente proyecto, ha sido de vital importancia acudir a una serie de estudios en caminados a explorar la categoría comprensión lectora, a partir del contexto nacional, internacional y local. Cabe indicar que tales trabajos proporcionan una gran ayuda a la presente investigación, en la medida que permiten un acercamiento a la realidad que afrontan las instituciones escolares respecto a las actividades lectoras en los diferentes grados, ya sea en el nivel primario, secundario, técnico y superior, teniendo en cuenta que la falencia en el aprendizaje se puede presentar en cualquier escenario académico.

**3.1.1 Antecedente histórico.** Partiendo del concepto de que nuestros estudiantes indígenas Wayuú, de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz, no pueden desarrollar procesos lector escritor y producir textos con eficiencia, por no hablar una segunda lengua como el idioma español, por lo tanto, presentaron los siguientes problemas como: inconsistencia en la ortografía, problemas en construir frases cortas y párrafos entre otros.

Hace varios años se ha tenido en cuenta las teorías como fundamentos pedagógicos de David Ausubel en donde argumenta que el aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo, hasta el aprendizaje significativo. Que las estrategias de la enseñanza que va desde la perceptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando ya que en este proyecto se tienen diferentes estrategias para fortalecer la comprensión lectora y producción de texto, para un buen desarrollo de competencias comunicativas en el educando.

El proyecto se ha desarrollado y aplicado en la básica primaria y secundaria generando buenos resultados en cuanto las pruebas ICFES, Evaluar para avanzar, procesos pedagógicos en el aula, implementando las estrategias en el aula como es la proyección de videos en audiovisual, lecturas de nivel literal, inferencial y crítico en diferentes asignaturas de manera constante incluidas en cada secuencia didáctica, y los resultados que encamina a proyectos significativos demostrado en escenarios dentro del plantel educativo.

Las evidencias han demostrado el rendimiento académico con un poco de avance, el estudiante a mejorar y fortalecer la comprensión lectora. En la cual este proyecto es reconocido como. DMI (Desarrollo Mis inteligencias). Estrategia pedagógica contemplada en el diseño curricular como un complemento en las clases de lectoescritura, cuya metodología está basada en las técnicas e instrumentos pedagógicos de Bits de inteligencia (Glen Doman), cine, construcción sintáctica, música y lectura.

**3.1.2 Antecedentes internacionales.** Para cumplir con los requerimientos del presente proyecto, ha sido de vital importancia recurrir a diversas indagaciones producidas a nivel internacional, las cuales se encaminan a explorar acerca de la categoría objeto de estudio, en efecto se destaca el artículo elaborado por Molina, (2020) denominado; comprensión lectora y rendimiento escolar. Cabe indicar que el objetivo general de este antecedente se basó en; determinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, en Cotopaxi Ecuador.

En cuanto a los aspectos metodológicos del trabajo expuesto en el párrafo anterior, se puede afirmar que dicho estudio se encuentra inmerso dentro de un tipo de investigación descriptiva – explicativa, encaminada a observar el comportamiento de los aspectos que giran alrededor del fenómeno en indagación, para después proceder a describir los causales que generan la problemática. Cabe indicar, además, que el marco poblacional estuvo conformado por 15 estudiantes adscritos al grado octavo del plantel educativo, que formó parte del epicentro de indagación.

Entre los resultados más relevantes del artículo abordado previamente, se debe mencionar que, mediante la aplicación del proceso investigativo, se pudo establecer que existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su bajo rendimiento académico. A partir de este tipo de hallazgos, la institución educativa debe aunar esfuerzos para subsanar las debilidades, que padece la comunidad estudiantil con respecto al aprendizaje del proceso lector, para lo cual se necesita de la articulación de los diferentes actores que participan en la formación escolar, tales como; docentes, padres de familia y estudiantes.

Avanzando en el razonamiento, surge la necesidad de mencionar que el antecedente analizado en el párrafo anterior, sirvió de vital ayuda en la realización de las bases teóricas del proyecto en desarrollo, más específicamente en lo concerniente a la definición conceptual de la categoría comprensión lectora, ya que, proporcionó información clave respalda en varios autores expertos en el tema, quienes permitieron enriquecer el sustento científico de dicho término a través de sus ideas, lo cual eleva el grado de credibilidad en el contenido temático que posee el presente trabajo.

Desde una perspectiva similar, resulta pertinente hacer alusión a otra investigación de carácter internacional, tal como; el artículo científico desarrollado por Miñano y Oseda, (2021) titulado; programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa, así mismo, el objetivo general consistió en demostrar de qué manera el programa aprender leyendo favorece la comprensión lectora de la comunidad estudiantil de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Chicama en el año 2020 en Perú.

La metodología del antecedente expuesto de antemano se encuentra inmersa dentro de una investigación aplicada con un diseño cuasiexperimental, de igual modo, la población estuvo conformada por una muestra representativa de 43 estudiantes matriculados al grado cuarto, esta cifra se obtuvo a través del muestreo probabilístico que sirvió para reducir el total de las unidades a estudiar. A partir de esta clase de procesos se procedió a aplicar una encuesta validada por expertos en el área investigativa, quienes dieron el visto bueno a los 20 ítems que conformaron el instrumento.

Los resultados de la investigación abordada previamente, dejan al descubierto que por medio del programa aprender leyendo se pudo mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Chicama en el Perú, lo cual contribuye también, con el fortalecimiento de la calidad de la formación escolar de los que se estudiantes cuentan adscritos a dicho plantel, quienes obtienen las bases para desenvolverse de manera práctica en los diversos escenarios.

Otro de los antecedentes que formaron parte esencial del presente proyecto, se relaciona con el artículo elaborado por Aranda y Oseda, (2021) titulado; estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco. De igual modo, su objetivo general consistió en determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo primaria de la entidad escolar N° 80236 del Distrito de Otuzco en Perú, en donde se implementó una propuesta para fortalecer los niveles literal e inferencial.

Por lo referido a los aspectos metodológicos, del estudio mencionado en el párrafo anterior, se debe recalcar que dicho artículo se encuentra inmerso dentro de una investigación de tipo aplicada con un diseño pre - experimental, basada en explorar una situación problemática para después implementar estrategias que permitan encontrar una posible solución, de igual modo, la muestra poblacional estuvo conformada por 11 estudiantes a los que se les aplicó la prueba pretest y pos test.

Los resultados encontrados reflejan claramente que el aprendizaje textual surte un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora que ejercen los estudiantes que formaron parte activa del estudio. No obstante, la propuesta consideró relevante hacer énfasis en el ambiente donde se desarrollan las actividades de aprendizaje escolar, ya que, el contexto que rodea al alumno también ejerce un efecto colateral en el estado de ánimo del menor, por lo tanto, se deben aunar esfuerzos en garantizar un entorno saludable en el salón de clases, junto con lineamientos de enseñanza clave que se ajusten a las necesidades de la comunidad académica.

**3.1.3 Antecedentes nacionales.** Desde el plano nacional, resulta pertinente hacer alusión al artículo formulado por Coral y Vera, (2020) denominado; fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes, su objetivo general consistió en fortalecer los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del Centro Educativo Betania por medio de una estrategia didáctica basada en la lectura de imágenes, es de anotar que por medio de esta clase de lineamientos se podrán contrarrestar todos los obstáculos que dificultan los procesos de enseñanza – aprendizaje en la población estudiantil.

Por lo referido a la metodología que respaldó al antecedente tratado en el párrafo anterior, es necesario aclarar que dicho estudio se enmarca dentro de un enfoque mixto, además se relaciona con una investigación acción, apoyada en la fase de diagnóstico, construcción, aplicación y evaluación del plan de acción, a través de estas etapas se hizo el estudio de la problemática, así mismo se utilizó la técnica de observación como un medio para obtener información fiable, que proporcione las bases para responder a los interrogantes del respectivo trabajo.

De acuerdo con los resultados más relevantes del artículo expuesto previamente, se puede afirmar que la estrategia didáctica basada en la lectura de imágenes, surtió un impacto positivo en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes adscritos al Centro Educativo Betania, los cuales pudieron mejorar sus habilidades lectoras desde varios niveles, lo cual representa un factor determinante para el aprendizaje escolar, además genera un beneficio directo para el mejoramiento de la calidad de la formación escolar que recibe la población adscrita al plantel objeto de indagación.

Seguidamente, se destaca el artículo desarrollado por Villota, (2020) titulado; la comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana, cabe indicar que el objetivo general se basó en analizar la comprensión lectora como uno de los elementos que propicia en los estudiantes, herramientas para la vida, tales como; hablar, leer, escribir y comprender el mundo, siendo esta clase aspectos, totalmente relevantes para ejercer un desenvolvimiento óptimo en los diversos escenarios por donde deba transitar al educando durante su desarrollo como persona.

La metodología que respalda al antecedente tratado previamente se relaciona con una investigación descriptiva - explicativa, la cual se basa en observar el comportamiento de los sucesos para después proceder a relatar el desenvolvimiento de los aspectos que rodean a la comprensión lectora, lo cual será tomado como base para diseñar estrategias que sirvan para subsanar todas las debilidades y obstáculos que afecten el aprendizaje lector de la población estudiantil.

En conclusión, se pudo establecer que mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora, se favorece el desenvolvimiento de las personas en sociedad, en la medida que se obtienen las habilidades para crear nuevas formas de vida, además facilita el entendimiento de problemas

para solucionarlos desde diferentes puntos de vista, en otras palabras, la adquisición de destrezas lectoras suponen las bases para que el ser humano se convierta en un ser íntegro y sociable que interactúe de manera práctica con los demás sujetos, creando relaciones pacíficas frente a los otros ciudadanos.

### **3.2 Marco legal**

En La Institución Rural La Paz su proyecto se fundamenta en los principios declarados en el artículo 2. Del decreto 804 de mayo 18 de 1995, a la cual hace referencia a la educación para grupos étnicos, que hacen parte del servicio del sistema educativo.

En Colombia, el marco jurídico en materia de comprensión lectora ha venido avanzando en un inmenso conglomerado de normas expedidas por el Congreso de la República, con el ánimo de mejorar los procesos de enseñanza en las diferentes instituciones escolares que funcionan a lo largo del territorio nacional, en efecto, se destaca la fuerte influencia de la Constituyente del año 1.991, en la cual se dictan direccionamientos a favor de la calidad de la formación escolar.

#### **Plan nacional de lectura y escritura (leer es mi cuento 2010 – 2018)**

El Ministerio de Educación Nacional, se orientó a fomentar el fortalecimiento y desarrollo de las competencias comunicativas, a través de la mejora en los niveles de lectura y escritura, incluyendo la producción textual y el comportamiento lector, en los estudiantes de educación inicial, preescolar, básica primaria, y media, tratando al máximo de subsanar las debilidades y obstáculos que afecten la adquisición de habilidades lectoras.

#### **Ley 130 del 2013**

Mediante esta Ley, se promueve la lectoescritura desde los niveles iniciales hasta llegar a la formación superior, por ello, se incorpora una hora adicional diaria para que los estudiantes se dediquen a leer diferentes tipos de documentos durante su jornada académica.

#### **Ley 115 8 febrero 1994**

Por media de esta norma, se hace especial énfasis en la promoción de la lectoescritura como un factor elemental de la enseñanza escolar, desde los niveles iniciales de la básica primaria hasta

llegar a los niveles superiores de la secundaria y ciclos universitarios, tratando al máximo que los estudiantes puedan obtener las bases para asimilar los diferentes documentos que deban leer, por ello, la presente ley de la República se basa en formalizar la asignatura del castellano, como un elemento clave en la educación del aprendiz.

### **3.3 Marco teórico**

En este apartado, se abarca lo relacionado al conglomerado de posturas teóricas formuladas por los autores que respaldan a la presente pesquisa, en efecto, Hernández y Mendoza, (2018) se refieren al marco teórico, como una etapa que abarca un conjunto de referencias y conceptos acerca de una categoría, incluyendo el conocimiento existente y disponible acerca del tema que se pretende investigar, por ello, debe guardar un vínculo directo con el planteamiento del problema, objetivos, justificación, formulación y sistematización del fenómeno objeto de estudio en una indagación. Cabe indicar que para el presente caso se hará especial énfasis en la variable que gira alrededor del proyecto en desarrollo.

**3.3.1 Comprensión lectora.** Para efectuar un análisis exhaustivo sobre la categoría en estudio, se requiere acudir a los postulados teóricos que proponen varios autores expertos en el tema de la comprensión lectora, quienes otorgan el sustento temático necesario para enriquecer los fundamentos que respaldan al presente proyecto, por ello, se deben aunar esfuerzos para abordar este tipo de ítem desde una perspectiva objetiva, que permita realizar un verdadero acercamiento al fenómeno que se pretende indagar.

A continuación, se abarca el sustento teórico que respalda a la comprensión lectora a partir de los planteamientos formulados por diferentes autores modernos, tales como; Mantilla y Barrera,(2021) Afirman que se trata de un procedimiento altamente complejo relacionado con el fortalecimiento de diversas habilidades cognitivas, las cuales van desde la decodificación e identificación de palabras hasta la articulación de las distintas fases del texto abordado por el lector, a partir de estas características el docente debe asociar esfuerzos para fortalecer el hábito de la lectura.

Desde una perspectiva similar, Usca ( 2020) se enmarca en la comprensión lectora desde una perspectiva vinculada directamente a la mente del ser humano, en la medida que se va

comprendiendo la lectura por medio del almacenamiento de información en la memoria del lector, quien emitirá juicios acerca de lo que entendió y recuerda sobre el documento que leyó, por ello tiene la capacidad de formular preguntas acerca del contenido temático abordado con anterioridad, llegando al extremo de tomar una posición individual a favor o en contra de las ideas plasmadas en el texto.

Al mismo tiempo, Estrada (2007) citado por Fernández, (2021) sostiene que la comprensión lectora representa el arte de identificar los mensajes que transmite un texto, así como también la captación de las ideas principales que no se especifican claramente en la lectura, por ello se logra observar que el lector es el principal responsable de interpretar las palabras plasmadas en un determinado documento, para lo cual deberá demostrar un amplio nivel de habilidades cognitivas para asimilar acertadamente los diferentes códigos, signos y demás elementos del vocabulario.

Por otra parte, Coronado, Gamonal y Niño, (2022) sostienen que el término en indagación guarda congruencia con las inferencias que la persona lectora logra realizar, después de haber leído detalladamente un determinado texto, a partir de este proceso se obtienen las bases para formar y comprobar hipótesis acerca de la temática, por lo tanto, se requiere de la construcción de un esquema mental que facilite el análisis correlacional del fenómeno que se pretende investigar mediante la lectura.

**3.3.1.1 Niveles de comprensión.** Uno de los factores claves, que se deben abarcar para evaluar el grado de habilidades lectoras, se relaciona directamente con los niveles de comprensión, por esta razón, resulta necesario acudir a una serie de conceptos alusivos al término en estudio, con el ánimo de enriquecer conceptualmente esta clase de ítem, a partir del pensamiento individual de cada autor citado para presente caso, quienes brindan el sustento teórico que se necesita para facilitar la comprensión del tema, a través de la comparación de ideas en cada planteamiento, comparando y convalidando los lineamientos que compagin en con el estudio.

Todo proceso lector se encuentra inmerso dentro de determinados niveles, por ello, Coronado et al. (2022) Indica que existen cuatro niveles de comprensión lectora que miden la capacidad de análisis, que posee el ser humano cuando ejerce el hábito de la lectura durante su

proceso formativo escolar, en efecto, se puede hacer referencia al rango literal e inferencial, así como también al grado reorganizativo y crítico, siendo estos dos últimos los que alcanza el alumno cuando posee una alta capacidad de captación de los mensajes que transmite el autor a través de los diferentes documentos.

Por consiguiente, Martínez y Martínez, (2021) se refiere al grado de asimilación lectoescritora, como aquel procedimiento que ejerce un sujeto para reconstruir los significados del texto que ha leído, en otras palabras, se basa en operaciones mentales encaminadas a otorgarle sentido a los descriptores que facilitaron el acceso al texto, así mismo, abarca un procesamiento dinámico que se presenta cuando se interrelacionan los conocimientos del ser humano con el mensaje del libro leído, cabe indicar que existen tres grados que se pueden alcanzar según la capacidad del lector.

### **Nivel literal.**

De acuerdo con los postulados propuestos por autores como Usca, (2020) el nivel literal representa un grado elemental de lectura, el estudiante solo está capacidad de comprender textualmente lo que aparece especificado en el texto, es decir identifica las palabras y signos de puntuación pero no alcanza a interpretar los mensajes que busca transmitir el autor por medio del respectivo documento, ya sea un libro, ensayo, tesis, disertaciones, artículos, entre otros de carácter académico o literario.

Seguidamente, Martínez y Martínez, (2021) afirman que en nivel literal abarca inspección de los datos que contiene el documento leído, por ello, se trata del punto de partida para empezar a leer en el nivel más elemental que se imparten en el colegio, ya que, en este rango la capacidad del aprendiz se encuentra limitada a reconocer lo que está escrito sin tener la capacidad de análisis para interpretar cualquier otro mensaje que se encuentre explícito en el libro, lo que significa que el estudiante no cuenta con las habilidades para organizar la información y compararla con sus conocimientos cognitivos acerca del tema.

### **Nivel inferencial.**

Desde el punto de vista propuesto por Usca (2020), el nivel inferencial se relaciona con la capacidad que tiene el estudiante para asimilar lo que aparece estipulado a un párrafo sin que se pueda entender, el mensaje que no aparece descrito claramente de forma textual, por lo tanto resulta imposible establecer relaciones y suposiciones acerca de las ideas que se pretenden transmitir por medio del texto, en otras palabras, el estudiante se limita a captar las palabras tal cual como son escritas en el párrafo leído.

Profundizando un poco en el término en estudio, Martínez y Martínez, (2021) sostienen que en el nivel inferencial, el estudiante cuenta con un conocimiento acerca del tema que va a leer, llegando al extremo de formular suposiciones sobre el contenido temático del documento que se encuentra leyendo, a partir de esta clase de interrelación que ejerce el estudiante que lee y el documento, se facilita el surgimiento de hipótesis que la misma persona que lee va comprobando su veracidad, en consecuencia, se articula la información leída con las ideas del estudiante para después obtener conclusiones.

### **Nivel crítico.**

Otro aspecto relevante que gira alrededor del entendimiento de la lectura, se relaciona directamente con el grado crítico, el cual es definido por Usca, (2020) como aquel grado de entendimiento desarrollado por el lector el cual adquiere la capacidad de emitir juicios de valor después de haber leído un determinado texto, en efecto, se puede afirmar que la persona que ejerce la lectura desarrolla a habilidad de tomar distancian entre el contenido del texto y su posición personal frente a lo que leyó, llegando al extremo de convalidar un pensamiento a favor o en contra de las ideas plasmadas por el autor.

Desde una perspectiva similar, Martínez y Martínez, (2021) se refieren al nivel de lectura crítico, como aquel estado en el cual el estudiante posee la capacidad cognitiva de confrontar el texto que leyó, llegando al extremo de crear juicios de valor a favor o en contra de las ideas que transmite la lectura abordada, en efecto, se trata del grado más avanzado que alcanza una persona en su mecanismo de asimilación de las lecturas, a partir del alcance de esta capacidad se facilita la construcción de ideas para enriquecer el tema, aportando más contenido al fenómeno en análisis.

Es importante subrayar que el acto de producir texto a través de una lectura, el argumento es muy poco. Se implementan estrategias como cuadros comparativos, mapas mentales, mapas conceptuales para organizar sus conocimientos que han adquirido a través de una lectura y colocan sus argumentos de manera desordenada, no coherente o plasman la misma información que identifican en la lectura de esta manera se puede deducir que no comprenden un texto o una lectura.

A partir de un proceso de análisis de acuerdo a la problemática que hemos querido investigar damos a conocer los factores que implican ya que no les permite avanzar en la comprensión lectora y por eso es necesario detallar.

En el siguiente ítem, se hace especial hincapié en las múltiples estrategias que se podrían ejecutar para fortalecer la lectoescritura, en este sentido, Crisanchó (2020) ,hace referencia al acto de leer en alta voz, como una actividad que permite fortalecer el desarrollo del proceso lector, a través de un método dinámico que facilita el aprendizaje acerca del vocabulario en los niños, lo cual favorece el desenvolvimiento del estudiante en los diferentes escenarios académicos que deba enfrentar durante su recorrido por los distintos grados escolares que deba cursar.

Desde otra perspectiva, Naranjo, (2022) señala que las estrategias cognitivas de comprensión lectora abarcan aquellos procedimientos vinculados a la mente del ser humano, por ello, ejercen gran importancia porque ayudan a enfatizar en tareas como el resumen, predicción, análisis y empleo de palabras en distintos contextos, a partir de estas características, se identifica a un lector eficiente, cuando este mismo tiene la capacidad de diseñar interrogantes en momentos previos y luego de culminar la lectura del documento, de igual modo, se debe recalcar que una de las mejores opciones para fortalecer la lectura, es mediante el recuento de la historia para demostrar que el estudiante entendió lo que leyó con anterioridad, de igual modo se puede interpretar lo comprendido a través de dibujos sobre lugares, personajes, entre otros aspectos que son relevantes.

En este orden de ideas, Menacho (2021), se apoya en las estrategias de aprendizaje colaborativo, como una opción clave para afianzar el entendimiento de la lectura en menores, partiendo de la premisa de que bajo este modelo, se promueve la interactividad entre el binomio aprendiz – docente, así mismo, se fomenta la interacción dinámica de los alumnos en las diversas tareas, a manera de ejemplo, resulta necesario hacer hincapié en la lectura colaborativa, en la que

se induce al menor a leer un determinado documento con el ánimo de que construya conceptos con la ayuda del profesor y compañeros, cabe indicar que una de las características de este modelo de enseñanza, es la capacidad para formar equipos de trabajo en el aula de clases, lo cual gira a favor del alcance de las metas proyectadas por el docente en términos de aprendizaje lector.

**3.3.2 Deficiencias en la decodificación.** Otro de los factores clave en el estudio de la comprensión lectora, gira en torno a las deficiencias en la decodificación, por ello, resulta pertinente conocer a cabalidad el sustento teórico que gira alrededor de dicho concepto, a partir de los postulados formulados por varios autores expertos en el tema, quienes otorgan las bases para identificar la influencia que ejercen las dificultades del proceso decodificador en el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes, en efecto, se exponen a continuación una serie de definiciones alusivas al tema en indagación.

En el siguiente ítem, se aborda todo lo relacionado con todos los aspectos que giran alrededor de la decodificación en este sentido, Cuenca y Guzmán, J, (2020) se refieren a dicho proceso como la forma automatizada en la que los estudiantes dominan las palabras dentro del texto leído, así mismo, se puede afirmar que la decodificación abarca un conglomerado de tareas que el profesor usa para captar las ideas principales que posee un determinado texto de ahí que, se trata de una estrategia superficial basada en la comprensión de un escrito.

Al mismo tiempo, Naranjo, (2022) señala que las dificultades en la decodificación se relaciona con la imposibilidad de reconocer las palabras un párrafo escrito, lo cual demuestra claramente que los niveles de comprensión lectora son deficiente en la medida que el estudiante tiene poca capacidad para manejar adecuadamente las sílabas, prefijos, sufijos, así como aquellos datos que requieren un manejo fluido para agilizar el proceso lector y reconocer las ideas principales que se buscan transmitir, cabe indicar que las dificultades para decodificar los fonemas del abecé afecta la comprensión lectora.

**3.3.3 Dificultad de aprendizaje.** Otro de los factores que ejerce un rol determinante en el presente proyecto, gira en torno a las dificultades de aprendizaje ya que, a partir de dicho término se pueden identificar las causas u obstáculos que afectan el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes en todos los niveles, ya sea en el ciclo inicial, preescolar,

primaria y secundaria. Por ello, surge la necesidad de efectuar un análisis detallado, a partir de los postulados teóricos propuestos por varios autores contemporáneos, los cuales proporcionan las ideas y planteamientos para enriquecer el tema.

En relación al contenido del presente ítem, López, Campos, Aznar, y Rodríguez,( 2020) se refiere a las dificultades de aprendizaje como una especie de requerimientos para apoyar la enseñanza en el contexto escolar, en este sentido se puede hacer alusión a factores como la desatención, hiperactividad e impulsividad como tres detonantes que afectan la captación de saberes dentro y fuera del aula de clases, ya que por más que se esfuerce el docente en enseñar al estudiante le resulta difícil alcanzar los objetivos proyectados por la institución para el respectivo período académico lo cual representa un riesgo que atenta contra la calidad formativa.

En este orden de ideas, López et al. (2020) se refieren a las falencias para aprender desde el ámbito de la lectura, haciendo especial énfasis en incongruencias vinculadas directamente con leer a ritmo lento, existencia de silabeo, rectificaciones, omisiones, fallas ortográficas, desorganización, asignación incorrecta de letras sustitución de sílabas y palabras omisión de palabras, caligrafía deficiente entre otras incompatibilidades que dejan al descubierto la poca capacidad que posee el estudiante para leer y escribir adecuadamente según lo estipulado en las normas que rigen la lectura.

**3.3.4 Escasez del vocabulario.** De acuerdo con los preceptos teóricos propuestos por Almeida, (2022), la escasez de vocabulario se presenta cuando el lector conoce pocas palabras, lo cual externaliza de manera negativa en el grado de asimilación lectora del estudiante , ocasionando serias limitaciones en el léxico del niño, quien además sufriría un deterioro paulatino en su repertorio de palabras para establecer los diferentes procesos comunicativos, en efecto, se vuelve más que pertinente desarrollar lineamientos pedagógicos pertinentes para subsanar o hacerle frente a esta clase de anomalías que afectan el normal desenvolvimiento del estudiante en los distintos escenarios por los que deba incursionar durante su desarrollo.

Simultáneamente, el autor precitado, señala que una forma práctica de contrarrestar la debilidad de vocabulario en los estudiantes, es por medio del fortalecimiento del ejercicio lector en las actividades diarias, en este sentido, el estudiante puede apoyarse en la utilización de

diccionarios en sus diversas modalidades, a partir de esta clase de estrategias se facilitará el enriquecimiento de la fluidez verbal, ya que, el menor tendrá las bases para identificar el significado de las palabras que menciona al interactuar con las demás personas, lo que genera un efecto positivo en la asimilación de la lectura.

**3.3.5 Problema de interpretación lectora.** En esta fase del proyecto, se deja en claro que, para comprender la lectura de un texto, se requiere desarrollar ciertas habilidades lectoras por parte de la persona que se encuentra inspeccionando el documento, así lo confirma López et al (2020), quien señala que el acto de leer no garantiza la captación de las ideas que contiene el libro, pues se podría estar reconociendo únicamente los códigos, pero no el mensaje, lo cual representa un inconveniente para el aprendizaje escolar.

Seguidamente, Cuenca et al (2020) señala que el problema de comprensión de lectura es una dificultad de aprendizaje que permite que el estudiante no comprenda lo que lee, significa una deficiencia con sus habilidades académicas, aunque en el momento de realizar diferentes actividades demuestran un resultado positivo.

**3.3.6 Falta de interés y compromisos.** Desde el punto de vista propuesto por Almeida, (2022), la falta de interés surte un impacto negativo en el grado de asimilación lectora del estudiante, teniendo en cuenta que se trata de factores relacionados con la motivación del ser humano para realizar ciertas actividades, sin embargo, cuando no surge la iniciativa para efectuar la lectura de textos y demás documentos, se genera un desinterés que termina desviando la atención del estudiante, quien en la mayoría de casos tiende a rechazar el hábito lector debido a que siente apego a dicho proceso, por ello, muestra una actitud de indiferencia.

Con base en lo expuesto previamente, Giraldo, Zúñiga y Pulgarin, (2021) la desmotivación es un desequilibrio emocional que afecta la asimilación del proceso lector de los niños, causando también falta de interés por captar atención en los contenidos temáticos impartidos en la escuela, cabe indicar que la ausencia de la motivación representa una barrera para el aprendizaje del estudiante, quien desarrolla una actitud de indiferencia ante la oferta académica que promociona la institución.

Como señala Almeida, (2022), la idea general de la asimilación lectora abarca un conglomerado de elementos interrelacionados entre sí, tal cual como se expone a continuación en el párrafo de abajo:

- Identificación de códigos
- Captación de mensajes que no encuentran textualmente en el párrafo.
- Selección del valor de las ideas plasmadas en el texto.
- Articulación entre las ideas plasmadas en el documento.

**3.3.7 Baja autoestima e inseguridad.** Uno de los aspectos que interfiere en el aprendizaje escolar, se relaciona con la baja autoestima que pueda presentar un estudiante, por ello, se vuelve relevante abordar varias posturas teóricas acerca del término en estudio, a partir de los postulados formulados por diversos autores expertos en el tema, lo cual facilita la comprensión del fenómeno en indagación del presente proyecto, a través de la comparación y aprobación de ideas acerca de los factores que influyen en la autoestima, lo cual sirve de base para enriquecer el contenido temático del proyecto.

Para abordar el presente término de forma objetiva, se debe recurrir a los preceptos teóricos de autores como; Martínez (2022) quien se apoya en los componentes afectivos como el principal factor que influye en el aprendizaje del estudiante en los procesos de comprensión lectora, no obstante, la baja autoestima se convierte en una verdadera barrera que obstaculiza el fortalecimiento de la lectura en el niño, en este sentido se destacan los problemas emocionales como un elemento que ejerce un rol determinante en los deficientes niveles de lectura, de igual modo, esta clase de desequilibrios emocionales desencadenan patologías como el nerviosismo, ansiedad, tristeza, irritabilidad, entre otras enfermedades nocivas para salud mental del ser humano.

Simultáneamente, Giraldo, Zúñiga y Pulgarin, (2021) señalan que la confianza que pueda desarrollar el estudiante en sí mismo, constituye un factor determinante en el alcance de los objetivos de aprendizaje escolar, en este sentido, se puede afirmar que la baja autoestima ejerce un rol negativo en el desempeño escolar de un estudiante, de igual modo, se genera un estado de

inseguridad que impide el desarrollo de actividades coordinadas que permitan al niño captar atención a las actividades de enseñanza impartidas dentro del aula de clases.

**3.3.8. Estrategias pedagógicas.** Para cumplir con los requerimientos del proyecto, es necesario conocer las estrategias pedagógicas desde varios puntos de vista, por esa razón se destaca la postura propuesta por Hernández y García (2019) quienes se refieren al término objeto de indagación, como aquel conjunto de actividades realizadas por el docente para contribuir con la formación y aprendizaje de los estudiantes, apoyándose en técnicas didácticas para facilitar la construcción del conocimiento de manera creativa y dinámica.

Al mismo tiempo los autores citados de antemano, abordan el constructivismo pedagógico como un método basado en el aprendizaje humano, a partir de la modificación de la estructura mental de cada estudiante, de igual modo se trata de un movimiento que se opone a concebir la adquisición de saberes como algo receptivo y pasivo, pues lo consideran como un proceso complejo donde el alumno elabora sus conocimientos sobre la base de descubrimientos ya existentes, pero en cooperación interactiva con su respectivo tutor.

De acuerdo con los postulados Aguilar, Martínez y Mairena (2019) las estrategias pedagógicas abarcan la concepción de lo teórico – práctico de la dirección del proceso de enseñanza durante la transformación del estado real hacia lo deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, condicionando de esa manera el sistema de acciones para alcanzar las metas, ya sean personales o grupales en caso de la institución en general.

Por consiguiente, Aguilar et al (2019) sostienen que los docentes deben ser cuidadosos al momento de la aplicación de las estrategias, pues estas deben ser coherentes con las necesidades de los estudiantes, los cuales presentan requerimientos diferentes teniendo en cuenta el grado que cursen, por eso los profesores tienen que proponer una variedad de opciones según sea el contexto.

Por otra parte, Nuván, Rivera y Carrillo (2018) sostienen que las prácticas pedagógicas tradicionales suponen un amplio conglomerado de tareas para fomentar la enseñanza, sin embargo, la más usada es la clase magistral, esta consiste en la transferencia de saberes por medio de la palabra, de ahí que, los estudiantes solo cumplen un rol receptor, pues el profesor junto con el contenido representa los ejes fundamentales para alcanzar los objetivos.

Seguidamente Nuván y otros (2018) destacan la importancia de las estrategias pedagógicas audiovisuales, las cuales han venido siendo utilizadas por muchos docentes en el campo educativo, con el propósito de facilitar la enseñanza – aprendizaje desde una perspectiva menos sesgada de las realidades sociales, en este sentido el uso del video como una herramienta para transmitir saberes se fundamenta en la diversidad de análisis que los estudiantes pueden realizar sobre la realidad, facilitando también el entendimiento del tema estudiado.

Simultáneamente, los autores precitados subrayan que el video como herramienta pedagógica favorece el aprendizaje autónomo, al igual que el trabajo cooperativo de la población estudiantil, teniendo en cuenta el auge de los estudios a distancia en los últimos años, por eso los instrumentos audiovisuales se han convertido en una alternativa viable y con fácil adaptabilidad en la comprensión de los diferentes temas, así mismo se destacan los videos diseñados que vienen acompañados de una guía didáctica para mantener la atención y motivación de los estudiantes durante la duración de la presentación audiovisual.

Desde el punto de vista de autores como Pineda, Ramos y Vargas (2021) se enmarca dentro de la estrategia pedagógica constructivista, como aquella en donde el desarrollo intelectual, depende de un proceso de reestructuración del conocimiento, el cual empieza por gestionar un cambio externo, generando de esa manera una especie de conflicto en el ser humano, quien termina modificando la estructura existente por nuevas ideas o esquemas.

**3.3.9 Categoría y subcategoría.** A continuación, se anuncian la categoría de estudio denominada comprensión lectora, la cual es catalogada por Usca (2020), como la capacidad que posee el lector al introducir la mirada de manera interpretativa en un texto consecuente o intermitente en su contexto. Explicada como el intercambio lingüístico entre el texto y el lector por medio de procesos cognitivos y metacognitivos a través de preguntas de nivel literal.

Tabla 1 Cuadro de categoría

Categoría	Subcategorías
<p><b>Comprensión lectora:</b></p> <p>Isabel Solé (1992). Afirma que Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizar en una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, si no para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Y hace referencia a darle significado a las palabras dentro de un contexto para comprenderlo, a partir de los tres niveles de lectura que se ha tenido en cuenta en el desarrollo del proceso de aprendizaje específicamente en la comprensión lectora.</p>	<p><b>Nivel literal</b></p> <p>El nivel inicial en la comprensión lectura, según Solé (1992), es el literal.</p> <p><b>Nivel Inferencial.</b></p> <p>En el nivel inferencial hace referencia en que el lector comprende de manera global el texto</p> <p><b>. Nivel Critico</b></p> <p>Según Cooper (1998) hace referencia a este último nivel de comprensión de nivel crítico.</p>

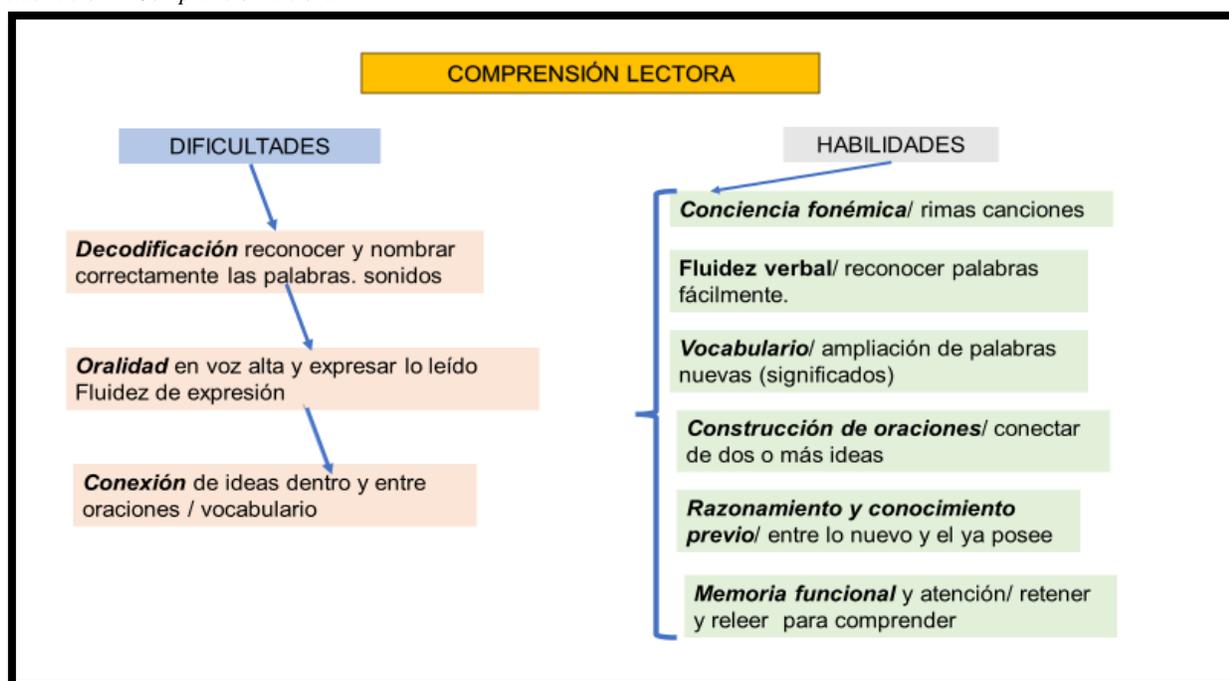
Fuente: elaboración propia, (2023).

## Problema de comprensión lectora.

De acuerdo a la percepción del autor Andrew M. I. Lee (JD) según su criterio dirigido a personas que tengan la necesidad de entender las complejidades legales que se presentan en las instituciones educativas paralelos entre educando y padre de familia, encontrando una solución legal y pertinente.

Respecto a la idea de Margie B. Gillis (EdD) ya que es la pionera y presidenta de Literacy How. Brinda capacitación desde su profesionalismo a educadores basados en métodos de lectura en el aula. Que a la vez son avalados por estudios científicos.

Ilustración 4 Comprensión lectora



Fuente: elaboración propia, (2023)

#### 4. METODOLOGIA

Todo proyecto investigativo, requiere una metodología que compagine con el propósito que se busca indagar, en este sentido Hernández y Mendoza (2018) se refieren al marco metodológico como un conglomerado de tareas direccionadas a describir y analizar de manera objetiva el problema planteado, en este caso, definir ¿cuáles son las estrategias y técnicas que contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto cero dos enfocada en las ciencias naturales y sociales de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz en el Municipio de Manaure la Guajira?

Para ello, la observación constante facilita evidenciar cada una de las fases desarrolladas, a través de las secuencias didácticas al reflexionar sobre los ajustes pertinentes en la intervención, teniendo en cuenta la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora que a continuación se describe.

FASE 1. Desarrollaron técnicas como subrayar palabras desconocidas en un texto corto, para que a la vez consulte el significado en el diccionario. Luego, se utiliza la estrategia de apoyo como una forma de motivación orientándolo en cuanto al proceso escritor y nos ayuda a fortalecer a través de secuencias didácticas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en el aula, por ser especialidades de cada docente investigador y así ajustar para la siguiente sesión.

FASE 2. Los estudiantes realizan la técnica de corrección ortográfica de palabras en donde se les hizo las respectivas correcciones, teniendo en cuenta el manejo del borrado y se les hace la observación, borran y la escriben nuevamente en sus libretas de manera correcta.

FASE 3. En esta fase se aplica la técnica del cuadro comparativo., como estrategia el intercambio y la socialización del contenido entre los compañeros.

FASE 4. En este proceso pedagógico se implementa como técnica la proyección de videos y la estrategia aplicada sobre preguntas respecto al video proyectado de nivel literal e inferencial fortaleciendo la comprensión lectora desde el desarrollo de secuencias didácticas de acuerdo a las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

FASE 5. En esta fase se aplica una técnica, acciones que coadyuven a la fluidez verbal, al reconocimiento de palabras a través, del buen uso de la ortografía, observando y construyendo oraciones, dando sentido a la oración y la estrategia en el proceso lector en trabajo cooperativo, ajustando, en análisis de texto y socialización del proceso lector, luego elaborando mapas conceptuales sobre el tema para exposición a sus compañeros del grado sexto cero dos.

FASE 6, En esta fase la técnica que los ayudo avanzar en su proceso de comprensión lector es la lectura pausada de un texto, construyendo conceptos y completar definición de palabras en el tablero, luego organizar como estrategia, un glosario con las palabras desconocidas halladas en el texto compartido en clase.

Para concluir se considera importante la aplicación de las técnicas y estrategias como una forma de avanzar en el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se puede dar a conocer que este proceso va enfocado al fortalecimiento de la comprensión lectora; a partir de experiencias innovadoras que permita al educando disfrute y desarrolle sus competencias básicas de acuerdo a las actividades que lo ayuden a avanzar en la enseñanza de aprendizaje

#### **4.1 Enfoque investigativo**

De acuerdo con los requerimientos de la investigación acción, se debe recalcar que el actual proyecto se apoya en el enfoque cualitativo, para efectuar el análisis de las cualidades y habilidades que poseen los estudiantes frente a los procesos de comprensión lectora. En este sentido, Hernández y Mendoza, (2018) afirman que los estudios cualitativos se limitan a producir elementos descriptivos, tales como; palabras escritas o dichas, así como también el comportamiento observado en cierto grupo de personas involucradas directamente en el problema objeto de indagación.

Simultáneamente, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, (2018) se refiere a la pesquisa cualitativa, como aquella modalidad de indagación enfocada en el estudio del ambiente real, como en este caso va orientado a los estudiantes mediante la ejecución de las diversas actividades desarrolladas en el aula de clase para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Por tal motivo el investigador tiende acudir a una amplia variedad de herramientas para recolectar la información,

tales como, diagnóstico, observaciones desde el entorno escolar entre otros medios que sirven para describir el desenvolvimiento del objeto de estudio relacionado en la problemática que se pretende indagar mediante un trabajo fundamentado en la comprensión lectora.

#### **4.2 Diseño metodológico.**

En cuanto al diseño que respalda la investigación, resulta pertinente mencionar que el estudio realizado se enmarca dentro de una investigación acción. En efecto Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez, (2018) afirman que esta clase de trabajo se relaciona con una manera distinta de llevar a cabo una indagación en el contexto social, ya que permiten la incorporación del investigador al epicentro del fenómeno que se pretende analizar por lo tanto representa una estrategia de vida que fomenta la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y la ejecución de acciones en beneficios de las comunidades vulnerables.

Seguidamente damos a conocer la forma como esta relacionado los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de competencia de los estudiantes, en la cual se implementan métodos y estrategias pertinentes, las cuales son establecidas en un ambiente de aprendizaje que le ofrece la posibilidad de construir conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento comprensivo, valores y actitudes.

Dentro de los modelos de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en cada proceso pedagógico como: Método se centra en la exposición, diálogo y argumentación, dramatización o juego de roles, trabajo en equipo, clasificación de valores, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas.

Técnicas de estudios: esta focalizado en la lectura y la escritura en la que se involucra la prelectura, el subrayado, el resumen, parafrasear, narrar, tomar notas, trabajos escritos y evaluar.

En este orden de ideas, Hernández y Mendoza, (2018) hacen hincapié en la investigación acción, como un modelo de indagación introspectivo y colectivo, ejecutado por participantes que se incorporan en eventualidades sociales con la intención de intervenir en determinados desequilibrios, para después adelantar acciones encaminadas a mejorar la racionalidad y justicia de las prácticas sociales o educativas, tratando al máximo de comprender los factores que giran

alrededor de un problema que azota a la comunidad involucrada, lo cual servirá de base para plantear alternativas de solución.

Partiendo de las ideas anteriores, se vuelve relevante recalcar el proyecto se encuentra inmerso dentro de un diseño de investigación acción, en la medida que incide e influye en la incorporación del investigador al epicentro del problema, que para este caso es el ambiente que rodea a la comprensión lectora de los estudiantes de sexto cero dos en la Institución Etnoeducativa rural la Paz Municipio de Manaure la Guajira, en donde se observan ciertas falencias para ejercer de manera congruente el hábito lector por parte de la comunidad estudiantil, por ello se requiere una intervención inmediata para frenar este tipo de desequilibrio que atentan contra la calidad de la formación escolar impartida en el plantel.

#### **4.3 Alcance de investigación.**

En cuanto a la tipología de estudio que respalda el proyecto, resulta pertinente mencionar que este mismo se encuentra inmerso dentro de un tipo de investigación descriptiva en este sentido Ñaupas, et al. (2018) Establece que esta clase de trabajo se enfoca en registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual y la composición de los fenómenos, para llegar a conclusiones que le permitan conocer las características primordiales de conjuntos homogéneos, así como también, el comportamiento de personas, instituciones y demás objetos que se pretendan explorar mediante un determinado estudio.

Atendiendo las consideraciones anteriores, se puede afirmar que el proyecto en curso se enmarca dentro de un tipo de estudio descriptivo, porque se basa en la observación del fenómeno relacionado con la comprensión lectora que poseen los estudiantes del grado sexto cero dos en la Institución Etnoeducativa la Paz en el Municipio de Manaure la Guajira, con el propósito de describir detalladamente los aspectos que rodean al hábito lector que ejerce dicha comunidad estudiantil, lo que sirve de base para formular estrategias en caminadas al mejoramiento de la lectura en dicho plantel.

#### **4.4 Técnica e instrumentos.**

Con respecto, a las técnicas utilizadas al desarrollo de este proyecto resulta necesario destacar la influencia de la observación, como un punto de partida utilizado para explorar la realidad que afrontan los estudiantes de sexto cero dos en los procesos de comprensión lectora en efecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que se trata de una serie de procedimientos elementales que sirven de base para presenciar directamente el problema de indagación que se pretende abarcar, sin necesidad de actuar de manera voluntaria e involuntaria o intervenir en el desempeño de dicho fenómeno.

En este orden de ideas Ñaupas, et al. (2018) Se refiere al diario de campo como un instrumento que sirve de gran ayuda para obtener información clave acerca del problema que se pretende explorar, en la medida que se promueven tres procesos formativos tales como, la apropiación del conocimiento, la metacognición, competencia escritural y el sentido crítico, cabe indicar, que una de las ventajas que proporciona este tipo de herramientas se relaciona con la apropiación del conocimiento ya que refleja claramente lo que el educando ha aprendido y lo que le falta por aprender , así mismo queda registrada la competencia escritura del estudiante.

En esta propuesta investigación, se comprende como el registro documentado de carácter objetivo, sistemático y válido que da cuenta de los hechos presentados en la aplicación de las diferentes estrategias, encaminada al desarrollo de la comprensión de los estudiantes a través de lecturas, que a su vez dinamizan el aprendizaje de los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales y Naturales. Se torna en un registro que resalta los comportamientos de los estudiantes, sus aprendizajes, de forma individual.

#### **4.5 Instrumento de Evaluación y seguimiento:**

Son aquellos instrumentos que se prepara con el propósito de facilitar la comprensión de los datos, usos, probabilidades y demarcaciones de las evaluaciones en los estudiantes. Para el caso de estudio, la ficha didáctica aplicada para el proceso de evaluación consiste en una ficha de evaluación para el proceso de comprensión lectora de los estudiantes y con el fin de analizar los diferentes niveles de lectura que poseen los mismos, para expresar cualitativamente los resultados.

#### **4.5 Validez del instrumento.**

Unos de los requerimientos que exige un proyecto de investigación, se relaciona directamente con el grado de validez que pueda alcanzar el instrumento de recolección de datos utilizado, en este sentido se deben articular esfuerzos para garantizar que los resultados sean coherentes con los requerimientos del respectivo tema no obstante para el presente caso se recurrió a la revisión realizada por dos expertos en el área metodológica, quienes emitieron un fallo favorable a favor del diario de campo utilizado para medir la comprensión lectora, a partir de este tipo de análisis se logró determinar que dicha herramienta se encuentra bien estructurada y responde adecuadamente a los propósitos planteados en este trabajo, además posee validez de contenido.

Seguidamente Hernández et, al. (2018) Se refiere a la validez de contenido como el grado de efectividad y precisión que alcanza un instrumento de recolección al momento de medir la variable, en efecto se puede afirmar que se trata de la seguridad que ofrece la estructura de recopilación de datos para responder adecuadamente a los problemas que rodean al fenómeno en indagación, de ahí que se constituye como un elemento primordial para lograr las metas planteadas en un determinado estudio.

#### **4.6 Prueba diagnóstica**

En cuanto a la aproximación al objeto de estudio, a partir, de un diagnóstico inicial a los estudiantes para precisar el nivel de comprensión lectora de acuerdo a la clasificación ofrecida por la Prueba de caracterización del nivel la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de Sexto grado cero dos. Lectura y análisis de texto, basado en preguntas y respuestas de lectura de nivel literal, inferencial y crítico según la aplicación de cuadernillos de Evaluar para Avanzar, diseñada por MEN. (Ministerio de Educación Nacional.)

#### **4.7 Estrategia Evaluar para Avanzar**

Son instrumentos diseñados por el MEN, en la cual debe ser aplicada para todos estudiantes de cada Institución y en donde a, partir de los resultados obtenidos, de los estudiantes de Sexto cero dos, llevamos a la conclusión de que no se alcanzó el desarrollo de competencias comunicativas, resultó un índice muy bajo en cuanto a la comprensión lectora.

#### **4.8 Diario de campo.**

En esta propuesta investigación acción, se comprende como el registro documentado de carácter objetivo, sistemático y válido que da cuenta de los hechos presentados en la aplicación de las diferentes estrategias, encaminada al desarrollo de la comprensión de los estudiantes a través de lecturas, que a su vez dinamizan el aprendizaje de los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se torna en un registro que resalta los comportamientos de los estudiantes, sus aprendizajes, de forma individual.

## **5. PLAN DE MEJORA.**

Dentro de la propuesta del presente plan de mejora, se detallan acciones de lectura oral y escrita relacionadas con los contenidos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, a través de los cuales se busca llevar a cabo un proceso de aprendizaje, asimilación y acomodación de textos leídos para minimizar las falencias halladas entre ellas, la motivación del estudiante por la lectura, la dificultad de reconocimiento de palabras nuevas dentro de un escrito e identificando en el párrafo la idea principal, ubicando el tiempo y el espacio, entendiendo el significado de la palabra que lee. Por lo tanto, se considera necesario implementar estrategias didácticas pertinentes direccionadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en la población objeto de estudio.

## **6. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **6.1 Objetivo general**

Describir las técnicas y estrategias didácticas para fortalecer e incentivar la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto cero dos de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz en el Municipio de Manaure la Guajira.

### **6.2 Objetivos específicos**

Aplicar técnicas en el desarrollo de la comprensión desde de las temáticas de lecturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales identificando palabras encontradas en el texto y luego producen un escrito.

Implementar la metodología secuencias didácticas relacionadas con las diferentes técnicas al propiciar el desarrollo de la comprensión lectora.

Reflexionar desde la práctica docente al analizar los efectos de las diferentes técnicas aplicadas en las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales comprobando los avances en la comprensión lectora de los estudiantes.

### **6.3 Implementación de plan de acción**

#### **Sesión # 1**

**Tiempo:** 45 minutos

#### **Introducción:**

Se propicia un buen clima en el aula, mediante la siguiente actividad; los estudiantes deben escribir los nombres de la variedad de alimentos que consumían los mayores de esta época: luego se introduce en una bolsa. Seguidamente cada estudiante toma uno de esos nombres y en hojas de trabajo, construye un breve escrito sobre el alimento seleccionado y los estudiantes que entreguen primero serán los ganadores.

#### **Desarrollo:**

El docente inicia con la explicación del tema, mediante la ejecución de la siguiente lectura en voz alta sobre tradiciones y costumbres de los pueblos. Anexo D.

#### **Actividad guiada (aplicar)**

A partir del texto compartido los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Qué significa para ti el título?

¿Quiénes conforman los pueblos?

#### **Actividad individual (analizar)**

Animar a los alumnos a escoger la palabra del texto que sea la más importante para él o ella.

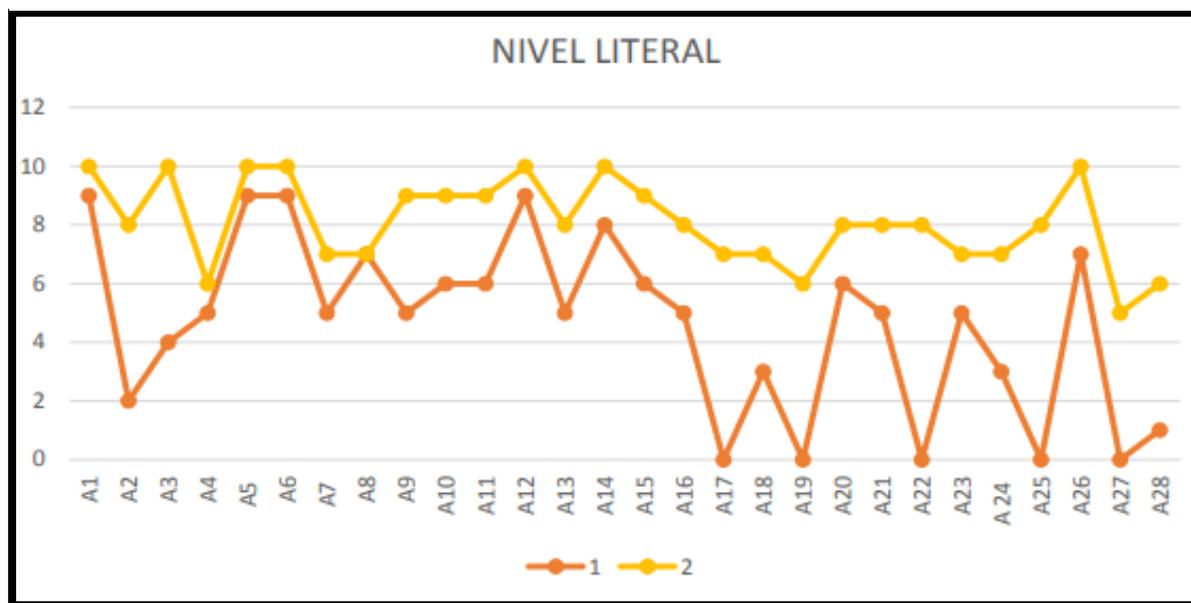
Cada uno debe explicar el porqué de su elección.

#### **Instrumentos de evaluación:**

Para cumplir con los estándares evaluativos de la presente actividad, se recurrió a la técnica de encuesta y el examen escrito, por medio de los cuales se busca identificar la capacidad del estudiante para ejercer el nivel literal de comprensión lectora, cabe indicar que el instrumento aplicado se apoya en preguntas abiertas anteriormente descritas.

## RESULTADO:

Ilustración 5 Resultado nivel literal



Fuente: elaboración propia, (2023).

Partiendo de los datos que muestra la gráfica, se logra observar que la línea naranja describe los resultados del examen escrito aplicado al nivel literal, en cambio la línea de color amarillo oscuro hace referencia a los datos obtenidos de la encuesta. Es importante subrayar que mediante la comparación de las dos técnicas se alcanza a visualizar un incremento significativo en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Etnoeducativa Rural la Paz en el Municipio de Manaure la Guajira, teniendo en cuenta que en la prueba escrita se visualizan muchos errores ortográficos, sin embargo, los estudiantes lograron desarrollar la actividad, pero se les encontró errores ortográficos. Se les hizo las respectivas correcciones, teniendo en cuenta que manejan lápiz se les hace la observación, borran y la escriben nuevamente en sus libretas de manera correcta.

Desde la práctica docente, nuestra reflexión, permite validar que pasar por los puestos facilita evidenciar los errores ortográficos, con el fin de ser corregidos en su momento, dando la posibilidad de disminuir que lo vuelvan a efectuar. Ver Anexo D.

## **Sesión # 2**

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción:**

El docente inicia con una dinámica formando grupo de 4 estudiantes para el juego de mar adentro y mar afuera, ellos deben seguir las instrucciones y el que se equivoque, se le hace la pregunta, si responde correctamente continua en el juego si no, queda por fuera del círculo solo los participantes que logren responder las siguientes preguntas: Menciona dos plantas de tu región ¿De qué forma se agrupan las plantas? ¿Cuáles son las plantas que más te llaman la atención en tu comunidad? El grupo de estudiantes que logre responder el mayor número de preguntas son los ganadores. Ver Anexo E.

### **Desarrollo:**

El docente inicia su explicación sobre el tema a través de un texto corto sobre la clasificación de las plantas en el libro de Ciencias Naturales y el Medio Ambiente pág. 146.

También utiliza como herramienta de apoyo imágenes sobre diferentes tipos de vegetales colocándolas en el tablero. Mediante este proceso se les pregunta a través de las imágenes el nombre del grupo de plantas al cual pertenece.

### **Actividad guiada aplicar:**

A continuación, se les entrega a los estudiantes el libro de Ciencias Naturales y Medio Ambiente. Leen y analizan un esquema que sintetiza la clasificación de algunas plantas como la

Briofitas Pteridofitas, Gimnospermas Angiospermas resaltando las palabras desconocidas, buscando en el diccionario el significado.

### **Actividad individual (analizar):**

Luego en un cuadro comparativo registran las características físicas de las plantas como: la forma, tamaño de hojas y tamaño de tallo, tamaño y forma de raíz, frutos teniendo en cuenta las similitudes y diferencias entre las plantas Briofita y Pteridofitas también entre las Gimnospermas y Angiospermas esta actividad se lleva un proceso de corrección de ortografía, mediante el escrito de las palabras en el tablero de la manera correcta. El orden de la información y coherencia en el esquema de los cuadros comparativos, haciendo uso de esta técnica para la ejecución de la información solicitada de acuerdo al tema.

**Instrumento de evaluación:** al finalizar los estudiantes se agrupan de dos para la socialización del cuadro comparativo intercambiando el contenido que está escrito en dicha técnica con sus respectivos compañeros, cabe indicar que esta herramienta de medición cuenta con una escala de 1 – 5 para clasificar el tipo de puntaje que alcance el estudiante (se entrega una hoja con los rangos abajo expuestos para coevaluar el ejercicio), tal cual como se muestra a continuación en la siguiente tabla:

*Tabla 2 Rangos de calificación*

Escala	Calificación
4-5 – 5.0	Excelente
4.0 – 4.5	Buena
3- 3.9	Regular
2 – 2.9	Mala
1 -2	Deficiente

Fuente: elaboración propia, (2023).

**Resultado:** Los estudiantes del grado sexto cero dos de acuerdo a la actividad desarrollada según la técnica aplicada del cuadro comparativo, se logra demostrar la producción de texto sencillo durante la ejecución de la actividad, en lo cual se refleja el avance de la comprensión lectora sobre

el tema, teniendo en cuenta que a nivel general la nota promedio fue 4.0, lo que demuestra claramente que la comprensión lectora va mejorando de nivel literal a inferencial.

Con base al resultado se puede ir avanzando y continuar con la ejecución de las diferentes técnicas que ha permitido el desarrollo del proceso lecto - escritor.

Ilustración 6 Cuadro evaluativo

**Desarrolla**

¿Que características y cuando forma  
Tamaño tipo de evaluación observación  
en cada uno de los grupos mens (o de cosa  
Fico? la Briofitas es una planta pequeña  
que no tiene

	Briofito	Pteridofito	¿Cómo se comparan?
Forma	son las plantas pequeñas que no tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.
Tamaño	son plantas pequeñas.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.
Tipo	son plantas que no tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.
Tamaño	son plantas que no tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.	son plantas que tienen vasos conductores y florecen.

0 = 4.0

Fuente: elaboración propia, (2023).

La reflexión desde el quehacer docente como investigadoras, muestra la importancia de aplicar variadas técnicas que fortalecen el aprendizaje de la comprensión lectora, a través, de la corrección ortográfica en el tablero, como el cuadro comparativo y la coevaluación coadyuvando a la asimilación de contenidos, siendo constante en la aplicación de las técnicas anteriores en cuanto a ortográfico. Ver Anexo E.

Ilustración 7 Actividad de lectoescritura



Fuente: elaboración propia, (2023).

### Sesión # 3

**Tiempo:** 45 minutos

### Introducción

Lectura e interpretación de imagen sobre la diversidad cultural

Basados en saberes previos, mediante un comentario de forma escrita en hojas de block

### Desarrollo:

El docente inicia sus clases en la sala de audiovisual proyectando un video titulado la diversidad cultural, durante este proceso se hacen pausas en cada escena para la respectiva explicación e ir preguntando a los estudiantes sobre el tema con el fin de saber si ellos asimilaron o no lo desarrollado. A continuación, se presenta las técnicas para abordar el tema ya que es necesario tenerlas en cuenta.

**Antes de la proyección:** se da una breve introducción sobre la proyección del tema

**Después de la proyección:** aquí se proyecta el video y se realiza las pausas pertinentes y

Se realiza las siguientes preguntas:

¿Qué título le colocarías al video?

¿Qué grupos étnicos menciona el video?

Luego los estudiantes logran responder las preguntas de acuerdo el video, la docente en base a esa respuesta sigue la explicación del tema.

### **Actividad guiada (aplicar)**

A continuación, los estudiantes de manera individual realizan una actividad de producción de texto sencillo de acuerdo a lo observado.

### **Actividad individual (analizar)**

De acuerdo a lo observado en HDT escriba las palabras que alcanzaste a memorizar del tema ejecutado.

Luego, las coloco todas en bolsa y a ritmo de aplausos, las van mencionando.

### **Instrumento de evaluación**

Taller escrito

*Tabla 3 Instrumento evaluativo*

EVALUACIÓN ESCRITA				
Recursos: Video oficial Lápiz Cuadernos		Tiempo de duración: 15 minutos		Calificación de 0 - 5
Numero	Tiempo	Pregunta	Desarrollo	Puntaje

1	3 minutos	¿Si tuvieras que cambiar el título de video que nombre le colocarías?		
2	3 minutos	¿El video hace mención de grupos indígenas?		
3	3 minutos	¿Describe el nombre de los grupos étnicos que menciona el video?		
4	3 minutos	¿Enuncie dos aspectos positivos del video?		
5	3 minutos	¿Considera que el video contribuye con el fortalecimiento de la comprensión de lectura?		
Total				

Fuente: elaboración propia (2023)

### **Logros alcanzados con la actividad**

Después de haber cumplido con la presente estrategia, se procede a evaluar los resultados del examen escrito aplicado a los 17 estudiantes del grado sexto cero dos de la institución objeto de estudio, en donde se logró evidenciar que el nivel de comprensión lectora ha mejorado en una gran proporción, esto se evidencia en los resultados positivos obtenidos en las calificación del examen, ya que los alumnos respondieron acertadamente las preguntas formuladas en el taller, sumado a esto, los exámenes se entregaron dentro de los plazos estipulados, lo cual es un aspecto que demuestra las habilidades lectoras de la población en estudio, quienes muestran una leve mejora en su capacidad literal e inferencial de lectura.

La reflexión desde el que hacer pedagógico del docente como orientador en cada proceso de enseñanza evidencia el avance según las técnicas aplicadas apropiadas para mejorar la practica en aula, utilizando las estrategias de evaluación y desarrollo de taller, con el fin de asumir una actitud reflexiva que nos ayuda diariamente alcanzar lo propuesto. Ver Anexo E.

Ilustración 8 Actividad de lectura



Fuente: elaboración propia (2023)

## Sesión # 4

**Tiempo:** 45 minutos

### Introducción

La docente inicia con una dinámica llamada el teléfono roto en donde los estudiantes realizaran una ronda y se les entregará una frase sobre el lunes estaremos en una excursión en la escuela. Entre compañeros transmitirán la frase y el último estudiante deberá expresar la frase de manera correcta a sus compañeros.

### Desarrollo:

El docente da a conocer el tema de la excursión a través de una lectura corta y sencilla a los estudiantes del grado sexto cero dos.

Se les lee de manera pausada para explicarles todo lo que hace parte de una excursión de acuerdo a la lectura se les preguntara si han visitado lugares dentro o fuera del municipio o país, con el fin de relacionar su entorno con el tema. Ver anexo F.

*Ilustración 9 La excursión*



Fuente: elaboración propia (2023)

**Actividad guiada aplicar:**

A continuación, se realiza una salida de campo con los estudiantes a los alrededores del colegio con el propósito de observar el paisaje y darse cuenta de que están en una pequeña excursión valorando el paisaje.

**Actividad individual (analizar):**

Luego en el aula de clase se les dicta en sus libretas de biología las siguientes preguntas para responderlas de acuerdo el texto anterior.

- a. ¿Dónde fue el niño el domingo?
- b. ¿Qué me iba diciendo mi padre?
- c. ¿Qué árboles reconocía el niño?
- d. ¿Qué les llamó la atención cuando regresaban?
- e. ¿Qué van a hacer cuando lleguen a casa?

**Instrumento de evaluación**

Al terminar de desarrollar la actividad los estudiantes intercambiarán sus libretas para una autoevaluación y calificación en donde la docente expone las respuestas y los estudiantes calificarán las respuestas correctas e incorrectas de sus compañeros, en este sentido se utilizó la lista chequeo como herramienta de recolección de información.

*Tabla 4 Instrumento alternativo*

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN		
	correcto	incorrecto	Resultado
¿Dónde fue el niño el domingo?			
¿Qué me iba diciendo mi padre?			
¿Qué árboles reconocía el niño?			

¿Qué les llamó la atención cuando regresaban?			
¿Qué van a hacer cuando lleguen a casa?			
Total			

Fuente: elaboración propia (2023)

### **Logros alcanzados con la actividad**

Es tema fue de gran motivación para los estudiantes porque adquirieron una experiencia significativa a través de la salida de campo y el resultado en las respuestas de acuerdo a la lectura los estudiantes del grado sexto cero dos 16 estudiantes lograron desarrollar la actividad, solo un estudiante no respondió de acuerdo a la lectura ya que se tendrá en cuenta en la próxima sesión una actividad que logre mejorar la competencia lectora en el estudiante, una de las cosas que se obtuvo en cuenta fue la correcciones en cuanto la ortografía y la readaptación adecuada de las respuestas.

La reflexión desde el punto de análisis del docente se refleja en el que hacer pedagógico el de transmitir su enseñanza a través de aprendizajes significativos implementando estrategias como la salida de campo, comprensión lectora que ayudan a fortalecer el desarrollo de competencias argumentativas que lo motivaron asimilar el contenido de la lectura, de esta manera se considera importante la aplicabilidad de diversas técnicas .

## **Sesión # 5**

**Tiempo:** 45 minutos

### **Introducción**

La docente inicia con una dinámica del tingo tango donde el estudiante que se distraiga en el juego y se quede con un material en la mano se le realizará las siguientes preguntas. ¿Qué es la nutrición? ¿Menciona las partes del sistema digestivo que conoces?

### **Desarrollo:**

La docente realiza la explicación del tema a través de un video sobre la nutrición en los animales vertebrados e invertebrados en el aula de audiovisual esta proyección solo durará unos 20 minutos.

Antes de la proyección se hace una breve introducción sobre el tema.

Durante la proyección: se realiza la explicación sobre la nutrición en animales vertebrados como el pez y la gallina y también sobre la nutrición de invertebrados como el grillo, la lombriz, y el cangrejo en cómo se alimentan y las partes de su sistema digestivo.

### **Actividad guiada:**

Luego se detiene escenas para preguntarles las siguientes preguntas de acuerdo al video. . ¿Cuáles son los animales vertebrados e invertebrados que observaste en el video? ¿Menciona las partes de un sistema digestivo?

### **Actividad individual (analizar):**

Después de la interpretación de imágenes a través de las escenas del video desarrollarán en sus libretas de biología la siguiente actividad donde deberán responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia del sistema digestivo del pez con el de la gallina? ¿Menciona las partes del sistema digestivo de la vaca y un grillo? ¿Cómo se nutre una lombriz a diferencia de un cangrejo? ¿Porque no se alimentan de manera común?

### Instrumentos de evaluación

Para cumplir con los requerimientos evaluativos de la presente actividad, se recurre a la implementación de un cuadro, en donde los estudiantes localiza en el tablero un cuadro donde se encuentran registradas las preguntas y el estudiante que termine la actividad coloca sus respuestas en el tablero y exponerlo ante sus compañeros, si tiene coherencia con el tema.

Tabla 5 Instrumento evaluativo 3

CUADRO DE PREGUNTAS		CALIFICACIÓN	
Interrogantes	Respuestas	Correcto	Incorrecto
¿Cuál es la diferencia del sistema digestivo del pez con el de la gallina?			
¿Menciona las partes del sistema digestivo de la vaca y un grillo?			
¿Cómo se nutre una lombriz a diferencia de un cangrejo?			
¿Porque no se alimentan de manera común?			

Fuente: elaboración propia (2023)

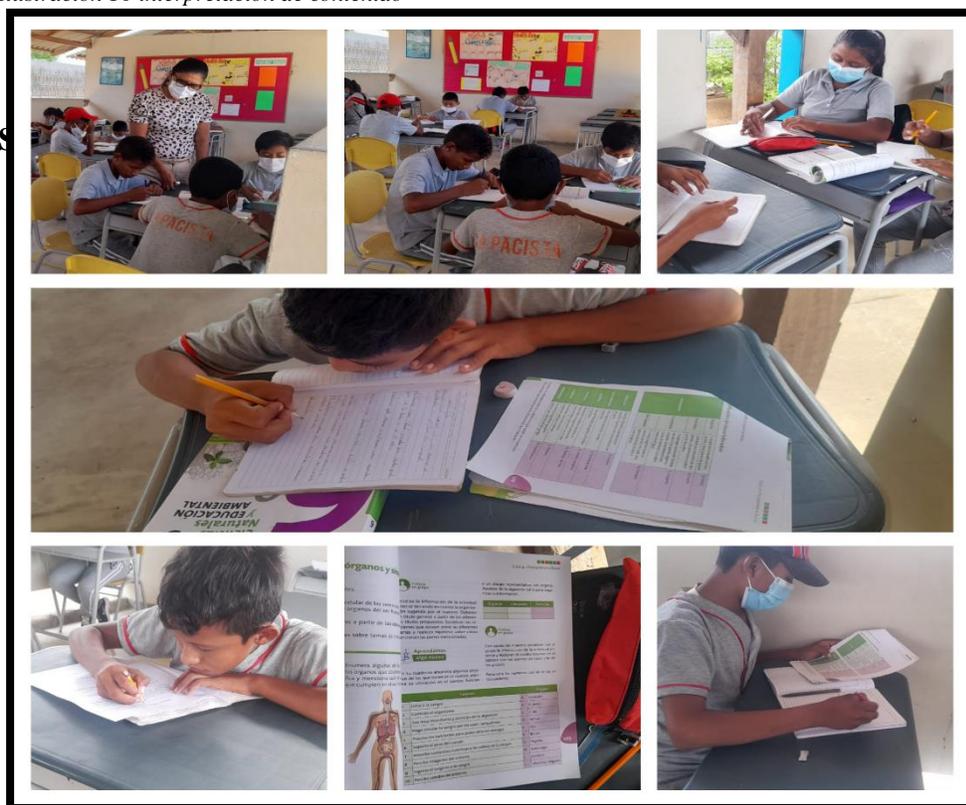
### Resultado:

Los estudiantes en el proceso de la proyección del video sobre a la nutrición en animales vertebrados e invertebrados la gran mayoría de los 17 estudiantes solo 14 estaban atentos a la explicación del tema y respondieron las preguntas sobre las especies que lograron observar durante la proyección. Solo 3 estudiantes se encontraban distraídos y no respondieron las preguntas planteadas durante el proceso.

Se sigue implementando actividades que logren la atención de los 3 estudiantes que no prestaron atención a la proyección del video con el fin que los estudiantes desarrollen la competencia de interpretación de textos e imágenes a través de un video.

La reflexión al cual se logra analizar en la práctica docente permite al educando interpretar contenidos desde la proyección de videos como técnicas de gran importancia ya que lo ayudan a avanzar en el proceso de aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora. Por eso sugiero continuar aplicando las diferentes estrategias mediante el desarrollo de temas que lo motiven a seguir avanzando en el proceso lector escritor. Ver Anexo G.

*Ilustración 10 interpretación de contenido*



Fuente: elaboración propia (2023)

## **Introducción**

La docente inicia con una dinámica sobre la botella preguntona.

Se les realiza preguntas sobre el tema y deben responder de acuerdo el tema a tratar. El estudiante que no logre responder deberá realizar una penitencia dentro del aula.

## **Desarrollo:**

La docente a través de imágenes explica el tema sobre el mecanismo de transporte de la membrana celular a los estudiantes del grado sexto 02 en el aula.

## **Actividad guiada:**

Luego se les entrega una lectura sobre el tema, resaltando con color verde las palabras desconocidas y busca en el diccionario el significado de cada palabra.

## **Actividades grupales:**

A continuación, se implementa como estrategia el trabajo cooperativo en donde los estudiantes se organizan en grupo para desarrollar el proceso lector a través del tema en cada grupo escogerá un líder que dirija internamente el proceso lector para que se apropien del tema.

1 actividad:

Socializar la lectura entre compañeros de grupo sobre el transporte activo y pasivo en una membrana celular.

2 actividades:

Elaborar un mapa conceptual organizando sus ideas sobre cada concepto del tema obtenido de la lectura.

## **Instrumento de evaluación**

Exponer el mapa conceptual grupal a sus compañeros de clase.

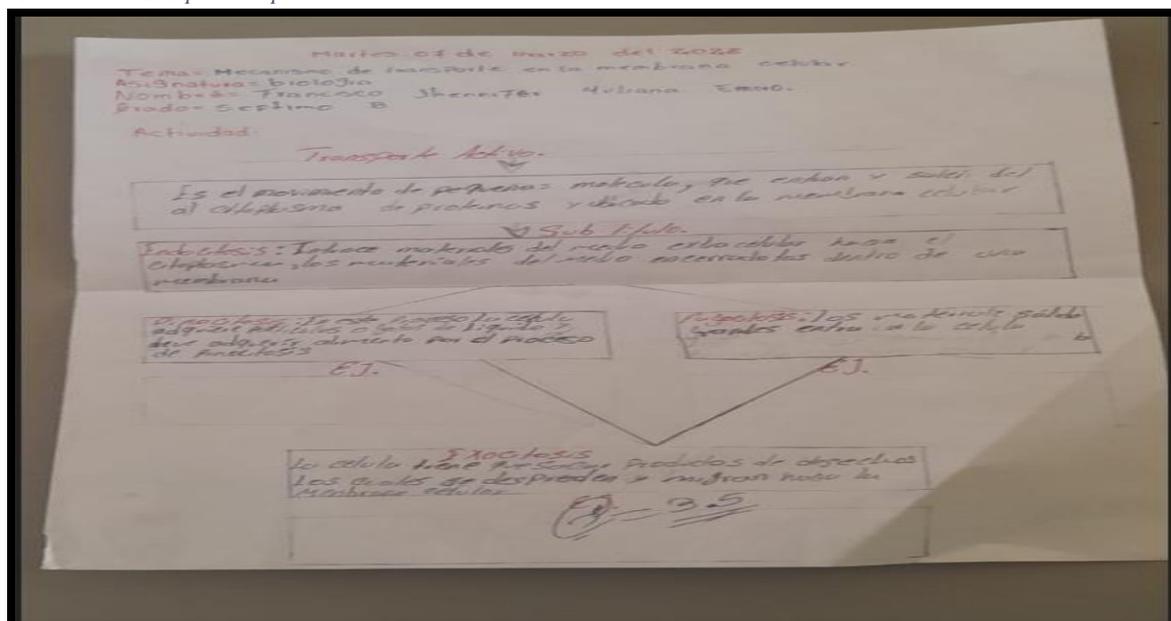
## Resultado:

Los estudiantes se motivaron de acuerdo al acompañamiento del líder del grupo y la orientación del docente para llevar a cabo una buena comprensión lectora de acuerdo al tema.

Ya que el líder iniciaba la lectura y los demás también desarrollaban el proceso, cada grupo cuando terminaban de leer debatió criterios sobre el texto y al terminar fue socializado a través del mapa conceptual que logran desarrollar. Los avances de esta actividad fueron de gran resultado porque la mayoría participaron con mayor coherencia de acuerdo al texto y demostraron durante sus exposiciones que sí lograron comprender el tema y trabajaron en equipo.

De acuerdo al resultado analizado el docente llega a un punto de reflexión, reflejado en la labor cotidiana mediante la utilización de variedad de técnicas que han sido de gran beneficio para el avance del educando; teniendo en cuenta la aplicación de lectura de texto, mapa conceptual y exposición. Considero pertinente continuar implementando las diversas técnicas dentro del que hacer pedagógico.

Ilustración 11 Mapa conceptual



Fuente: elaboración propia (2023)

## Sesión # 7

**Tiempo:** 45 minutos

**Aprendizaje de apertura:**

Motivación: Lectura comprensiva en voz alta

**Actividades de desarrollo:**

En esta fase del plan de acción, se recurrió a la realización de una lectura de un texto bajo la modalidad de voz alta, con el ánimo de evaluar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, por ello, se destacan una serie de actividades que sirven de apoyo al fortalecimiento del proceso lector.

Se acerca una temporada de lluvias y la situación de la mayor parte de los campesinos de la vereda El Cañón es muy complicada, debido a que aún no han podido recuperar los terrenos para cultivar y sus viviendas se encuentran en malas condiciones, como consecuencia de la temporada de lluvias pasada. Infortunadamente, los informes de las autoridades no son nada alentadores, pues se afirma que este periodo de lluvias será bastante prolongado.

Frente a esta realidad, algunos pobladores de la vereda están asumiendo diferentes medidas de prevención como mantener limpio el cauce del río, cuidar la vegetación existente para evitar la erosión y adecuar espacios en las viviendas. Sin embargo, no todos los habitantes trabajan en esta misma dirección; muchos de ellos, siguen talando los árboles de las partes altas que son utilizados para extraer la madera y venderla a la ciudad, sin tener en cuenta que durante el desarrollo de esta actividad se depositan en el río grandes trozos de madera. Este escenario ha traído como consecuencia varios enfrentamientos entre los pobladores, hasta llegar a graves denuncias por agresiones personales, pues mientras un grupo defiende la necesidad de estar preparados para la ola invernal, el otro grupo defiende que su actividad es la fuente de trabajo para sostener a sus familias.

*Ilustración 12 Actividad lectura comprensiva*



Fuente: elaboración propia (2023)

- Socialización del tema a tratar con los estudiantes
- Lectura pausada del texto
- El estudiante debe seguir la secuencia de la lectura
- Explicación por párrafo según las pausas que haga el docente
- Construyo con los estudiantes la definición de los conceptos como:
  - ✓ Vereda
  - ✓ Cañón
  - ✓ Temporada
  - ✓ Infortunadamente
  - ✓ Cause
  - ✓ Prolongado
  - ✓ Erosión; a través de una discusión.
- Escriba la definición conjunta en el tablero.
- Los estudiantes la pueden copiar en el cuaderno

### **Actividades de cierre**

### Actividad: #2

1. Subrayar con un color rojo las palabras desconocidas halladas en el texto
2. Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
3. Construir y organizar el glosario con las palabras desconocidas halladas en el texto compartido en clase.

### Actividad #3

Analizar y responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los dos grupos consideras que tiene la razón? ¿Por qué?
2. Si tuvieras la oportunidad de visitar la vereda El Cañón ¿a cuál de los grupos de pobladores apoyarías? ¿Por qué?
3. ¿Qué acciones crees que deben realizar las autoridades competentes para solucionar el enfrentamiento entre los pobladores?
4. ¿Qué otras medidas de prevención se pueden desarrollar frente a la amenaza de las inundaciones?

### **Instrumentos de evaluación:** Pruebas escritas

#### **Resultado:**

A partir del desarrollo de estas actividades se pudo obtener un avance en cuanto al resultado esperado, ya que de los 15 estudiantes que asistieron a clase, 5(cinco) de ellos (estudiantes) presentaron dificultad para analizar y responder las preguntas 3 y 4 correspondiente a la actividad.

Por lo tanto, vi la necesidad de realizar las mismas preguntas de manera personalizada en la que al final se pudo lograr un buen resultado ya que dieron para comprender y responder las preguntas.

De manera objetiva se llega a la reflexión como docente pedagógico, luego de hacer un análisis según los resultados de avance obtenidos de los estudiantes, ha reflejado el interés y la

motivación mediante la aplicación de las técnicas de la comprensión lectora, porque sigue fortaleciendo habilidades y destrezas en el proceso lector y escritor

Ilustración 13 Examen de comprensión lectora

**COMPRENSIÓN DE LECTURA**

En base a lo leído, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo podrías definir la diversidad?  
La diversidad es la diferencia entre personas o cosas

b. ¿Por qué crees que hay tanta diversidad en el mundo?  
Por que todas las personas somos diferente y pertenecemos a diferentes cultura

c. ¿Será buena la diversidad? ¿Por qué?  
Si por que así por diferencias de las personas

d. Y en el Perú: ¿Qué tipo de gente convive? ¿Qué los mantiene unidos?  
En el Perú convive muchos tipos de personas que pertenecen a diferentes culturas estos se mantienen unidos debido a muchos elementos sociales y culturales

Fuente: elaboración propia (2023)

## Sesión 8

**Tiempo:** 45 minutos

**Aprendizaje de apertura:** Comprensión de lectura.

Todos tenemos algo en común

### Actividad de desarrollo:

Para llevar a cabo el desarrollo de esta actividad el docente implica crear un espacio en el aula para que los alumnos, guiados por el docente, lean y trabajen un texto siguiendo una secuencia de actividades.

En los talleres de lectura, además de leer, se puede escribir, hablar o escuchar, por lo que se considera necesario que los estudiantes deben:

- Disfrutar el primero con la lectura
- Activar conocimientos previos
- Plantear preguntas
- Crear conversaciones y fomentar la escucha

### Instrumento de evaluación

Evaluación escrita

*Tabla 6 i instrumento evaluativo 4*

EVALUACIÓN ESCRITA				
Recursos: libro Lápiz Cuadernos			Tiempo de duración: 15 minutos	Calificación de 0 - 5
Numero	Tiempo	Pregunta	Desarrollo	Puntaje
1	4 minutos	¿Cómo podrías definir la diversidad?		
2	4 minutos	¿Por qué crees que hay tanta diversidad en el mundo?		

3	4 minutos	¿Será buena la diversidad? ¿Por qué?		
4	3 minutos	Y en el Perú ¿Qué tipo de gente convive? ¿Qué los mantiene unidos?		
Total				

Fuente: elaboración propia, (2023)

## Resultados

En cuanto a la ejecución de la actividad, se evidencia el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de las respuestas dadas por los estudiantes, en donde se les vio un poco de avance demostrando una actitud activa por el logro obtenido, en este sentido, 16 estudiantes

La reflexión desde la práctica pedagógica en el aula se ha evidenciado el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de las diferentes estrategias partiendo del punto de análisis en la lectura de texto con el propósito de seguir avanzando en este proceso de aprendizaje.

Ilustración 14 Examen de refuerzo

**COMPRESIÓN DE LECTURA**

• En base a lo leído, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo podrías definir la diversidad?  
La diversidad es la diferencia entre personas  
o animales o cosas

b. ¿Por qué crees que hay tanta diversidad en el mundo?  
Por que todas las personas somos  
diferente y pertenecemos a diferentes  
culturas

c. ¿Será buena la diversidad? ¿Por qué?  
Si por que así nos diferenciamos de  
las demás personas

d. Y en el Perú: ¿Qué tipo de gente convive? ¿Qué los mantiene unidos?  
En el Perú convive muchos tipos de personas  
de diferentes culturas  
estas se mantienen unidas debido a muchos  
elementos sociales y culturales

Fuente: elaboración propia (2023)

Ilustración 15 Refuerzo de comprensión lectora

Elina Rodríguez




## Todos tenemos algo en común

Al inicio de nuestra existencia, los seres humanos no se diferenciaban mucho físicamente entre sí. Todos tenían características comunes, como un cuerpo cubierto de pelos, un rostro simiesco, un caminar ligeramente encorvado, etc.

Pero hoy, esta situación ha cambiado, si ves a tu alrededor comprobarás que tus amigos, vecinos y familiares son de distinto aspecto físico, porque durante el proceso de evolución aquel "hombre mono" fue cambiando su color de piel, cabellos, color de ojos; su forma de entender el planeta, religiosidad y su manera de relacionarse con la naturaleza, fabricación de herramientas, técnicas agrícolas, por ese motivo encontrarás que las personas son distintas entre sí, en rasgos físicos, la cultura que poseen, idioma, costumbres, etc., y aquellas experiencias vividas que nos hace ser unidos.

Es bueno recordar que a pesar de nuestras diferencias, todos tenemos algo en común que nos une y que olvidamos frecuentemente, son nuestros orígenes. Las otras diferencias físicas, entre otras, son diferencias "causales", quiere decir que han sido determinadas por la forma como nos hemos adaptado a diferentes situaciones a lo largo del tiempo y según la cultura en la que nos hemos creado.

Debemos tener en cuenta que somos seres humanos por encima de nuestras diferencias físicas o culturales, ahí radica el vínculo que debe hermanarnos y sobre el cual debemos establecer las bases para hacer de nuestra sociedad un mundo más justo, fraterno e igualitario, es decir, más humano.



Fuente: elaboración propia (2023)

## **Sesión # 9**

**Tiempo:** 45 minutos

### **Aprendizaje de apertura**

Para motivos de esta actividad, el docente encargado se apoya en la estrategia de conversatorio nivel 1 para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de sexto cero dos , a través de la promoción de un debate sobre biología, específicamente en lo relacionado con los aspectos sobre el ecosistema.

### **Actividades de desarrollo:**

#### **Actividad # 1**

Mediante el cumplimiento de la presente sesión, el docente entrega a los estudiantes un texto alusivo al ecosistema, con la intención de que estos lean mentalmente dicho contenido, tratando al máximo de efectuar un debate bajo la estrategia de un conversatorio sencillo durante la duración de la respectiva actividad.

### **Estrategia:**

De acuerdo a los hallazgos encontrados luego de realizar un diagnóstico, nos permitió identificar que los estudiantes necesitan conocer y aplicar estrategia de lectura para la comprensión de textos, entre ellos consideramos pertinente las estrategias realizadas durante este proceso, que a continuación se menciona:

#### **Estrategia #1**

- Lecturas cortas
- Análisis de preguntas
- Construir nuevos significados
- Interpretación de imágenes

- Relación de conceptos
- Complementar frases con palabras claves

### **Resultados**

El resultado según estrategia aplicada no fue satisfactorio ya que hubo mucha confusión por parte de algunos estudiantes.

Por lo consiguiente fue necesario aplicar otra estrategia en preguntas de acuerdo a la lectura y cuatro estudiantes no respondieron de acuerdo a la actividad realizada.

La mayoría de los estudiantes obtuvieron un buen resultado, solo dos de los estudiantes no logran responder por lo consiguiente se continúa llevando a cabo este tipo de estrategias de acuerdo a la falencia encontrada.

### **Estrategia # 2**

- Análisis de párrafo cortos
- Producción de textos a partir de la observación
- Seleccionar palabras desconocidas.
- Elaborar resúmenes
- Sopa de letras

### **Resultados**

A partir de las estrategias realizadas se logra resultados satisfactorios ya que los estudiantes pudieron responder de manera coherente las actividades desarrolladas, por lo tanto, es importante proseguir con el proceso hasta llegar a un avance aplicando las actividades pertinentes.

### **Estrategia # 3**

- Mesa redonda
- Identificación del mensaje del texto.

- Interpretación de la lectura mediante dibujo.
- Preguntas y respuestas del texto
- Mapa conceptual

## **Resultados**

Hemos aplicado a los estudiantes unas series de actividades, en donde incluye textos sencillos, presentados de forma explícita con el fin de que el estudiante analice y lea una serie de preguntas con 4 opciones de respuesta en las que tiene que elegir la correcta, de acuerdo a este procedimiento realizado se obtuvo al final un resultado favorable ya que los estudiantes llegaron a alcanzar este nivel 1 de lectura.

Mientras que en otra actividad no se logró lo esperado ya que se pudo evidenciar por medio de los siguientes aspectos negativos:

- ✓ Poca fluidez, entonación y pronunciación en la oralidad.
- ✓ Deficiencia en las habilidades comunicativas en lo que expresa y como lo expresa.
- ✓ Preguntas abiertas y cerradas con respuesta incoherentes.

También se ha podido apreciar que algunos estudiantes han obtenido un avance en enriquecer su vocabulario cuando se les propone escribir el significado de las palabras; a partir de este resultado se toma la decisión de proceder a implementar o planificar actividades complementarias como: narraciones cortas, interpretación de imágenes, construcción de historietas según el tema desarrollado.

Por lo consiguiente, es necesario estimular a los estudiantes a que no se conformen sólo con ir decodificando letra a letra, o sílaba a sílaba, sino a impulsarlo a obtener el significado de la palabra en su totalidad, por lo cual se hace extensiva también a la lectura de frases, de tal manera que una vez que el estudiante lee una a una las palabras de la frase, debe finalizar con la lectura de la frase totalmente para luego, extraer el mensaje que debe transmitir, con base a un proceso de aprendizaje a un ritmo lento, ya que la forma es continuar avanzando de acuerdo a las ejecuciones de las estrategias que se desarrolle desde las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales..

## 7. CONCLUSION

Después de haber cumplido con las actividades investigativas, aplicadas a los procesos de evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto 02 de la Institución Educativa rural La Paz del Municipio de Manaure la Guajira , surge la necesidad de plantear las siguientes conclusiones alusivas a la problemática en estudio, así mismo se incluyen los logros alcanzados mediante la puesta en marcha de la implementación del plan de mejora que se llevó a cabo como estrategia para hacerle frente a las inconsistencias en el nivel de lectura de los estudiantes que formaron parte del estudio.

En este orden de ideas, se debe recalcar que el problema que conllevó a efectuar el presente trabajo, se relaciona con las dificultades que se observaron en los niveles de asimilación lectora en el marco poblacional seleccionado, a partir de esta clase de irregularidades surgió la necesidad de adelantar un acercamiento objetivo al entorno real del salón de clases sexto dos , con el ánimo de obtener información clave que contribuya con la identificación de fortalezas y debilidades relacionadas con el entendimiento de la lectura que ejercen los estudiantes adscritos a dicho nivel de formación académica.

Con respecto a los principales resultados, se puede hacer alusión a la estrategia de lecturas cortas, análisis de pregunta, interpretación de imágenes, entre otras que sirvieron como medio para fortalecer el grado de entendimiento en la lectura de textos, lo cual permitió superar las dificultades que padecían los estudiantes para abordar textos de manera objetiva. A partir del desarrollo de esta actividad se fortalecieron significativamente las habilidades lectoescrituras del 97% de los estudiantes, es de anotar, que esto representa un punto a favor para el alcance de las metas proyectadas en términos académicos. De esta manera, se logra observar que desde esta perspectiva, se logró poner en práctica los postulados que propone Usca (2020), quien señala que la comprensión lectora gira en torno a la capacidad del lector, para adoptar una posición personal acerca del texto leído.

Partiendo de lo expuesto en el párrafo de arriba, se vuelve relevante destacar mediante la implementación del plan de acción, se logró mejorar cada nivel de comprensión lectora en el 97% de los estudiantes de sexto cero dos, quienes al principio mostraban muchas debilidades para leer

y entender los textos, sin embargo, a través de las diferentes actividades de lectura, se pudo subsanar las falencias en el proceso inferencial, literal y crítico, lo cual gira a favor del alcance de las metas institucionales proyectadas por los directivos del plantel en su marco corporativo estratégico anual. Cabe indicar, que estos resultados compaginan con los preceptos que promueve Martínez y Martínez, (2021), quienes subrayan que el proceso lector es secuencial, por ello, se empieza por la literalidad que consiste en la identificación textual del escrito, después se abarca la inferencialidad, en donde el estudiante desarrolla la capacidad de captar los mensajes que no se encuentran descritos claramente, por el último, se adopta un estilo crítico del tema leído.

Para concluir se puede explicar que la lectura es la base sólida de los procesos de significación por lo que le da sentido al mundo en el que nos rodea. Además, permite el desarrollo de las competencias básicas desde lo simple a lo complejo y le brinda la oportunidad de aprender y comprender la vida. A partir de esta clase de aspectos, se puede afirmar con certeza que el 97% de la población estudiantil objeto de estudio, cumple con los postulados científicos que plantea Usca (2020) en términos de comprensión lectora, lo cual representa un punto a favor de la calidad de la formación académica que viene promocionando el plantel a través de sus diferentes planes de estudio.

## **8. RECOMENDACIONES**

En lo referido a recomendación al presente proyecto, se debe recalcar que por medio del estudio de la comprensión lectora en la Institución Etnoeducativa Rural la Paz en el Municipio de Manaure la Guajira , se obtienen beneficios a partir del plano social, metodológico y práctico, lo cual contribuye con el mejoramiento de la formación escolar que viene ejerciendo el plantel objeto de estudio, por ello, resulta pertinente abordar esta clase de ítems desde una perspectiva objetiva que describa claramente los factores positivos que se generan esta investigación.

Con respecto a la metodológica, el proyecto representa un avance en términos investigativos, en la medida que contiene procesos estructurados y clasificados de manera ordenada según las normas académicas, lo que sirve como guía de reflexión para futuros investigadores interesados en explorar este tipo de categorías complejas tales como los procesos de comprensión lectora , en los estudiantes que se encuentran inmersos en contextos interculturales donde las necesidades son diferentes territorios urbanos.

Desde el punto de vista práctico, el proyecto favorece la identificación de técnicas y estrategias para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes lo cual contribuye con el mejoramiento de los procesos de formación escolar que se ejercen al interior de la entidad, contribuyendo de esta manera con el alcance de las metas institucionales proyectadas por el plantel, en términos de enseñanza – aprendizaje, en otras palabras, se realiza un aporte a la comunidad educativa por medio de la promoción de una educación con un alto nivel de calidad que se ajuste a las necesidades del contexto.

Una vez ejecutado la presente propuesta de investigación nos proyectamos a realizar las siguientes recomendaciones:

- ✓ Que los docentes de las demás áreas puedan insertar dentro de la secuencia didáctica estrategias direccionadas hacia la lectura de forma transversal.
- ✓ Que la propuesta se cumpla en su totalidad como apoyo metodológico dentro del proceso de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas desde las clases de lenguaje.
- ✓ Que las estrategias utilizadas sean significativas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes en cuanto al proceso lector- escritor.
- ✓ Que se dé a relucir mediante los proyectos o experiencias significativas ejecutadas en la Institución Etnoeducativa Rural La paz para que lo incorporen dentro de la metodología

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2016). *Las tic en el proceso de lecto - escritura en los estudiantes de 4 y 5 de la básica primaria, del Centro Etnoeducativa #1 del municipio de Manaure - Colombia*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Informática Educativa , Universidad Norbert Wiener .
- Aguilar, A., Martínez, F, & Mairena, F. (2019). *Estrategias que favorecen la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Centro Educativo el Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo departamento de masaya, durante los meses de febrero a abril del año escolar*. Trabajo para optar al titulo de Licenciado en Pedagogía con Mención en Primaria, Universidad Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10756/1/100.096.pdf>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 14*(1), Pág 116 - 130.
- Aranda, A., & Oseda, D . (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco - 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 5*(4), Pág 1 - 14. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679/913>
- Camargo, K, Gómez, M, & Herrera, Y. (2023). *Diseño De Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento De La Comprensión De Lectura En Los Estudiantes Del Grado Octavo De Básica Secundaria De La Institución Educativa Seminario De Cartagena*. Trabajo de grado para optar al titulo de Especialista en Pedagogía De La Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5768>
- Coral, T., & Vera, L . (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista Unimar, 38*(1), Pág 91 - 111. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083719>
- Coronado, E., Gamonal, J , Niño, J , Vargas, G , & Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado, 18*(88), Pág 308 - 317.
- Cristancho, A. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes grado tercero de primaria de la IERS*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de colombia .
- Cuenca, V., & Guzmán,J. (2020). *Enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes de séptimo grado de EGB, del enfoque decodificador al constructivista*. Trabajo de grado para aptar al título de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica , Universidad Nacional de Educación UNAE.

- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*. Trabajo de grado para optar al título en Licenciado en Educación Básica, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- García, L., & Lizarazo, L. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes*. Trabajo de grado para optar al Título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red., Fundación Universitaria los Libertadores .
- Giraldo, C., Zúñiga, A., & Pulgarin, A . (2021). *Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo del Colegio Diocesano Santa María de Carepa Antioquia*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Infantil , Corporación Universitaria Minuto de Dios .
- Hernández, A., & García, Y. (2019). *Estrategias pedagógicas aplicadas por la docente para la atención de niños y niñas, con necesidades educativas especiales en el tercer grado turno vespertino, de la escuela Oasis de la bendición durante el primer trimestre 2019*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Pedagogía, Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250409525.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (s.f.). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (Primera Edición ed.). Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Jiménez, C., & Villegas, S. (2022). *Transformaciones de las prácticas de enseñanza de la comprensión de lectura de crónicas sobre turismo en los grados tercero y quinto de básica primaria de la institución etnoeducativa rural ANOUI (Manaure) y la institución educativa N°15 (Maicao) .* Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación , Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/63fb9b5e-6238-4fac-be7e-8f2cd86f00d4/content>
- Lindao, R. (2020). *Proyecto Educativo Comunitario Fundamentado en el Sistema Educativo Indígena Propio*. Institución Etnoeducativa la Paz , Manaure.
- López, J., Campos, M, Aznar, Y, & Rodríguez, C . (2020). Competencia digital del profesorado para la atención del alumnado con dificultad del aprendizaje. Una revisión teórica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), Pág 143-154.
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(1), Pág 142-163.
- Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica María Auxiliadora año lectivo 2020 - 2021*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Innovación de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana .

- Martínez, E., & Martínez, M . (2021). *Estrategia didáctica mediada por las tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación , Universidad de la Costa .
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Praxis Educativa*, 25(3), 1-16.
- Miñano, D., & Oseda, D . (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), Pág 1 - 15. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679/913>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Redipe*, 9(1), Pág 121 - 131. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Morales, N. (2020). *Diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora inferencial en libro álbum con estudiantes de grados iniciales en la institución educativa Sagrado Corazón*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Colombia – Sede Palmira. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77437>
- Naranjo, A. (2022). *Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato*. Trabajo de grado para optar al título de licenciatura en pedagogía de Lengua y Lectura, Universidad Nacional de Chimborazo.
- Nuván, I., Rivera, D, & Carrillo, S. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica de test construidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales. *Revista Espacios*, 39(25), Pág 1 - 21. Obtenido de <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2310>
- Ñaupas, H., Mejía, E , Novoa,E, & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Vol. 10). Bogotá, Colombia : 5ta Edición .
- Pineda, V., Ramos, J, & Vargas, M. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Pedagogía, Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/12009>
- Usca, M. (2020). *Interculturalidad y comprensión lectora en estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe clancha colta columbe* . Trabajo de grado para optar al título de Magister en Pedagogía mención en Docencia Intercultural, Universidad Nacional de Chimborazo.

Villota, M. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Revista Conrado*, 16(74), Pág 1 - 19. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300162&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300162&script=sci_arttext&tlng=pt)

**ANEXOS**

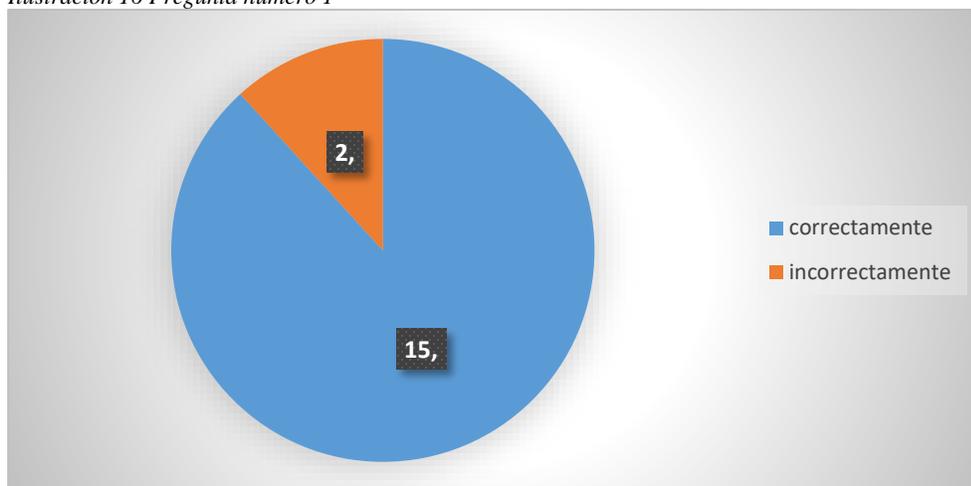
## Anexo A. Instrumento de recolección de datos

### Encuesta sección 1

#### Encuesta

¿Cuál es el título de lectura?

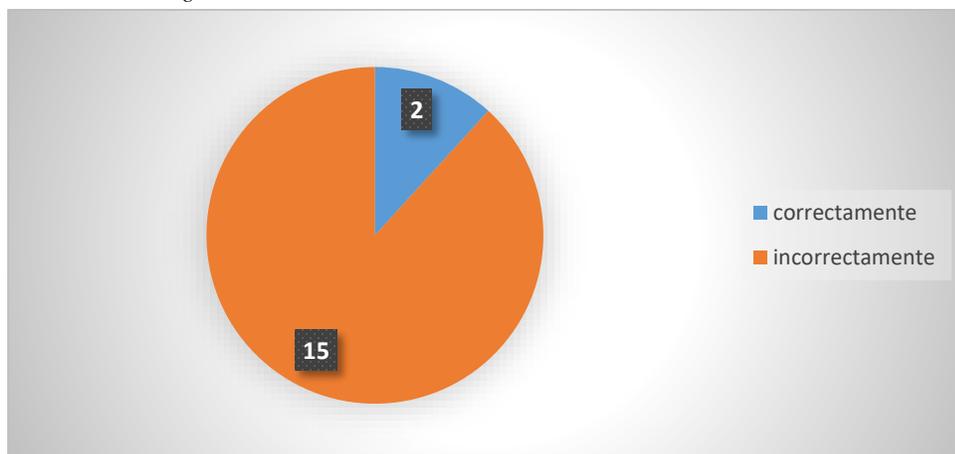
Ilustración 16 Pregunta número 1



Fuente: elaboración propia (2023)

¿Qué significa para ti el título?

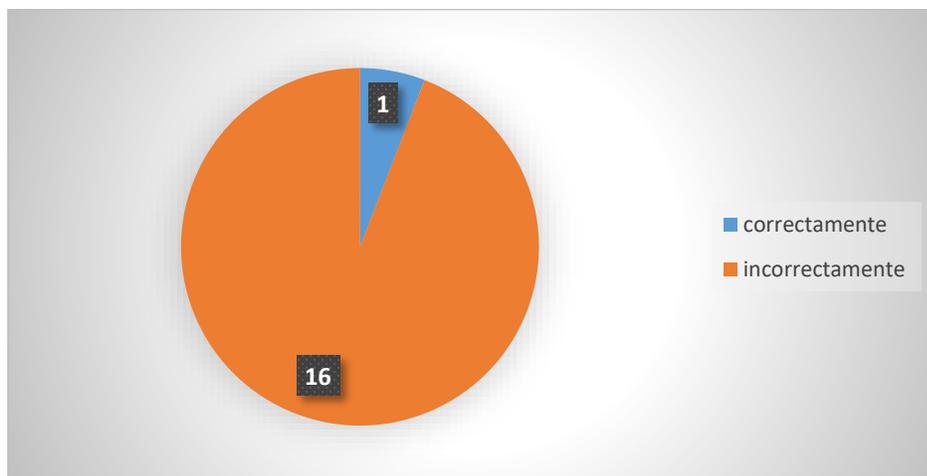
Ilustración 17 Pregunta número 2



Fuente: elaboración propia (2023)

¿Quiénes conforman los pueblos?

Ilustración 18 Pregunta número 3



Fuente: elaboración propia (2023)

## Anexo B. Evidencias de evaluar para avanzar

**DATOS PERSONALES**

Tipo de documento: Hoja de identidad

Número de documento: 2222222222222222

Nombres y apellidos: Sebastian Antonio Gomez

Curso: \_\_\_\_\_

Sexo:  Niño - Hombre  Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

(A) ● (B) ● (C) ● (D) ●

**Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1**

1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Fuente: elaboración propia (2023)

**DATOS PERSONALES**

Tipo de documento: Hoja de identidad

Número de documento: 2222222222222222

Nombres y apellidos: Sebastian Antonio Gomez

Curso: \_\_\_\_\_

Sexo:  Niño - Hombre  Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

(A) ● (B) ● (C) ● (D) ●

**Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1**

1	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

5 segundos  
C=47

Fuente: elaboración propia (2023)

**DATOS PERSONALES**

Tipo de documento: Hoja de identidad

Número de documento: 2222222222222222

Nombres y apellidos: Sebastian Antonio Gomez

Curso: sexto

Sexo:  Niño - Hombre  Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

(A) ● (B) ● (C) ● (D) ●

**Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1**

1	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Fuente: elaboración propia (2023)

**DATOS PERSONALES**

Tipo de documento: Hoja de identidad

Número de documento: 2222222222222222

Nombres y apellidos: Sebastian Antonio Gomez

Curso: \_\_\_\_\_

Sexo:  Niño - Hombre  Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

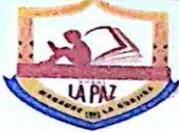
(A) ● (B) ● (C) ● (D) ●

**Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1**

1	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Fuente: elaboración propia (2023)

## Anexo C. Carta de autorización de la rectora



**INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ**

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure – Guajira

Manaure La Guajira  
Fecha: 17 de agosto 2022

Licenciada.  
Reyes María Lindao Uriana  
Rectora  
Institución Etnoeducativa Rural La Paz.

Cordial saludo

Mediante la presente nos dirigimos a usted, de manera muy respetuosa para solicitarle la autorización de llevar a cabo procesos pedagógicos que es necesario ejecutarlos dentro del aula, como un requerimiento sugerido que se encuentra inmerso en la propuesta de la Maestría e investigación en el aula de la universidad de la sabana. Con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes del grado sexto 02 de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz. Dicho proceso va direccionado en las asignaturas ciencias sociales y ciencias naturales.

Debemos tener en cuenta a partir de los siguientes aspectos.

1. Diagnóstico
2. Implementación de técnicas y estrategias
3. Evidencias fotográficas
4. Recopilación de datos

Gracias por su atención.

*Eusebia Uriana*

Lic. Eusebia Uriana Gouriyu  
Docente Básica Secundaria

*Maria Cristina Rubio*

Lic. Maria Cristina Rubio Pushaina  
Docente Básica Secundaria y media

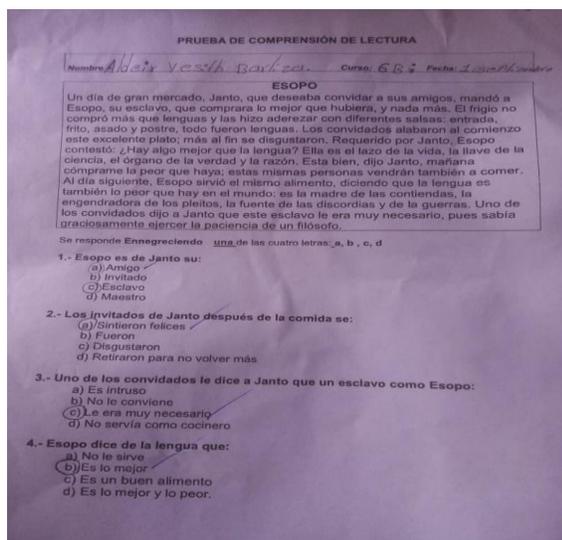
V.B. Reyes Lindao  
Rectora.

Página Web: [www.institucionlapaz.com](http://www.institucionlapaz.com) E-mail: [direccion@institucionlapaz.com](mailto:direccion@institucionlapaz.com)  
Corregimiento La Paz – Manaure (La Guajira)

Escaneado con CamScanner

## Anexo D. Evidencias de prueba diagnóstica sesión # 1

Actividad de comprensión lectora de selección múltiple que se lograron desarrollada en el aula



Fuente: elaboración propia (2023)



Fuente: elaboración propia (2023)

## Anexo E. Evidencias de prueba diagnóstica sesión # 2



Fuente: elaboración propia (2023)



Fuente: elaboración propia (2023)

. Ejecución de las actividades del tema desarrollado en el aula.

**Anexo F. Evidencias de prueba diagnóstica sesión # 4**

# La excursión

El domingo fui con mi padre de excursión al monte. Caminamos durante un largo rato. Mi papá me iba diciendo el nombre de los árboles del bosque y me enseñaba cuales eran las características de cada uno de ellos para poder reconocerlos.

Yo sabía reconocer los pinos y los sauces llorones que están en las riberas de los



Fuente: elaboración propia (2023)

Los estudiantes realizaran esta lectura y por medio de ella se les explicara el tema sobre una excursión

**ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

A continuación los estudiantes de manera individual responderán las siguientes preguntas.

- a. ¿Dónde fui el niño el domingo?
- b. ¿Qué me iba diciendo mi padre?
- c. ¿Qué arboles reconocía el niño?
- d. ¿Qué les llamó la atención cuando regresaban?
- e. ¿Qué van a hacer cuando lleguen a casa?

