

GUÍA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO
BÁSICA PRIMARIA

ANA RITA BUSTOS SANTOS
CÓDIGO: 9718569

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES
AGOSTO 2001
CAMPUS PUENTE DEL COMÚN CHIA

GUÍA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO
BÁSICA PRIMARIA

ANA RITA BUSTOS SANTOS
CÓDIGO: 978569

Tutor:
JOSÉ VICENTE FEO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS SOCIALES
PUENTE DEL COMUN CHIA
2002

Con el inmenso amor que DIOS

genera en mi corazón,

dedico esta monografía a

mis hermanos Pedro y Cecilia,

mi sobrina Gloria y mis

grandes amigas Blanca Flor, Marina y Aidé

muy especialmente a mis profesores por su

profesionalismo y excelente orientación.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios por permitirme culminar mi carrera que para mí eran una meta añorada desde hace muchos años.

A mi familia y amigas por su constante apoyo, colaboración y estímulo.

A mis compañeros por su comprensión y ayuda.

A mis profesores: María Cristina Franco, Rosario Bernal y José Vicente Feo y demás docentes que no solo me aportaron conocimientos, sino ejemplos de vida dedicados a la cátedra con vocación, dedicación y sapiencia.

A mis alumnos por su estímulo y paciencia.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. JUSTIFICACIÓN	1
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3. OBJETIVOS	4
3.1. Objetivo General	4
3.2. Objetivos Específicos	4
4. REFERENCIAS TEÓRICAS	5
4.1. Importancia del área de Sociales	5
4.2. Autonomía Escolar	7
4.3. Vinculación Escuela – Medio	8
4.4. Programa de Ciencias Sociales grado segundo Básica Primaria	9
5. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN DE LA CARTILLA	12
6. ELABORACIÓN DE LA CARTILLA	15
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO	57

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales estudian los diferentes cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la comprensión e interpretación de hechos humanos tanto pasados como actuales.

Inicialmente se presenta la justificación donde se da a conocer los diferentes aspectos históricos y geográficos del municipio de Pacho, departamento de Cundinamarca.

Los objetivos propuestos, orientan una mejor calidad en la educación a los estudiantes del grado segundo de básica primaria. Este proceso dentro del respeto a la legalidad de la autonomía escolar que se da en la Ley General de Educación y la gran importancia para adoptar el currículo del medio en todos los aspectos: culturales, políticos, económicos, sociales, entre otros.

Finalmente, se realiza una descripción sobre la metodología a seguir para la elaboración de la cartilla y el proceso que se llevó a cabo para mantener los lineamientos generales que plantea el ministerio de Educación Nacional.

JUSTIFICACIÓN

Cada grado de la Educación Básica Primaria tiene un tema específico en el currículo con el fin de ofrecer en forma progresiva, una visión del conjunto del área procurando que la metodología y los contenidos estén de acuerdo al contexto donde los estudiantes traen conocimiento valioso de su entorno y elaboran su propio conocimiento de acuerdo a los contenidos programados.

En el nivel de la Educación Básica Primaria los ámbitos se inician con el entorno del niño y la niña en su quehacer diario, el cual se va ampliando para llevarlo a otros espacios de acuerdo a un proceso bien elaborado donde se plantea un seguimiento adecuado a las edades de los estudiantes y el grado que corresponde.

Los contenidos generales del grado segundo básica primaria amplían los del grado primero y se trata de la vida del lugar en que vivimos el campo, el pueblo o la ciudad en que se encuentra el estudiante en la actualidad y en otras épocas.

En el municipio de Pacho, Departamento de Cundinamarca no existe una guía de Ciencias Sociales del grado segundo básica primaria, que oriente a los alumnos a

estudiar todos los aspectos relacionados con el municipio por este motivo es plenamente justificable elaborar una cartilla que responda estas expectativas.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Se ha presentado una dificultad en el Municipio de Pacho, Departamento de Cundinamarca, para cubrir el programa del área de Ciencias Sociales del grado segundo de Básica primaria, porque no existe un texto adecuado y completo que trate los hechos históricos y geográficos del municipio de Pacho.

El problema presentado se basa en que durante los años que han pasado se ha dado el programa del área de Ciencias Sociales del grado segundo básica primaria de una forma incompleta e improvisada. En algunas instituciones escolares se limitan a dibujar el mapa del municipio y escribir una parte de su importancia según cuenten los habitantes o de pronto algunos apuntes de revistas relacionadas con la historia y geografía del municipio.

Otros. se basan en proyectos de grado que se han hecho sobre el municipio sin tener en cuenta los lineamientos curriculares, sino los aspectos generales con tratamiento superficial.

De manera que los educadores, a pesar de sus esfuerzos individuales, no cuentan con un recurso didáctico que permita alcanzar las metas del área de sociales en este grado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una cartilla didáctica que permita el desarrollo conceptual y la formación en valores en el área de Ciencias Sociales para el grado segundo de básica primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❑ Investigar los principales aspectos históricos y geográficos del municipio de Pacho.
- ❑ Identificar los principales aspectos del currículo del grado segundo para aplicarlos en la elaboración de la cartilla.
- ❑ Lograr la solución del problema que se presenta en este municipio al no existir una cartilla que se ajuste al entorno y a la realidad de acuerdo a los lineamientos curriculares.
- ❑ Rescatar los aspectos culturales, históricos y geográficos del municipio de Pacho.

REFERENCIAS TEÓRICAS

IMPORTANCIA DEL ÁREA DE SOCIALES

El área de Ciencias Sociales concibe al estudiante como un ser social activo y busca que comprenda y se ubique en la sociedad de una manera integral y progresiva con ayuda del educador. *“El profesor de Ciencias Sociales aprovechará todo su saber pedagógico y sus experiencias para encaminar la metodología y los contenidos de su área, a desarrollar todas aquellas capacidades del alumno”¹.*

El niño y la niña como seres sociales son producto del grupo y solo pueden realizarse dentro de él, por lo tanto es importante tomar conciencia del trabajo en grupo de sus actividades y de la proyección hacia la comunidad.

Con el programa de Ciencias Sociales se busca que los estudiantes se ubiquen en la comunidad de una manera teórica y práctica, de manera que adquiera destreza que le permita transformarse a sí mismo y a su comunidad.

¹ **Maria Isabel Luque Farfán.** Didáctica Especial Sociales, p. 12

Se requiere desarrollar destrezas de comprensión, sentido crítico y espíritu científico, fortaleciendo actitudes de autoestima, interés por el grupo voluntad de comprometerse, así como habilidades artísticas y capacidad de realizar obras en bien de la comunidad.

El programa de Sociales lleva al niño y la niña a descubrir, procesar, problematizar, solucionar y transformar los hechos sociales a su alcance, desarrollando en ellos el espíritu cívico, el amor a la patria, la comprensión y el respeto a sus símbolos, el sentido de solidaridad.

Las Ciencias Sociales surgen de la experiencia colectiva del hombre en su vida cotidiana, mediante procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y en procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes, *“procesos estos que parten de una realidad natural y social, que le permite conocer sus propias tradiciones, su historia y cultura facilitándole interpretaciones más amplias del mundo”*².

Esto es pretender llegar, de una pertenencia cultural determinada a la comprensión de otras formas culturales tanto pasadas como actuales, por tanto no podemos hablar de Ciencias Sociales sin analizar y aplicar el sentido de la experiencia cotidiana, con un todo, donde surgen vivencialmente los temas y

² Héctor Fabio Farfán Acuña. Manejo e interpretación del programa de Sociales, p. 24.

áreas de las Ciencias Sociales, ya que son una forma de mirar el entorno, que se traduce en un conjunto de conocimientos cuyo objeto es el hombre en sus diferentes relaciones con el medio ambiente, consigo mismo, con sus semejantes y con su cultura.

En Sociales se tiene en cuenta aspectos importantes como:

- Es el interés técnico, cuando se busca un conocimiento experimental comprobado y controlado.
- El interés práctico, cuando el conocimiento está dirigido a la ubicación y orientación de las prácticas sociales en un contexto histórico y cultural mediante la comprensión, apreciación, valoración de los sentimientos, desarrollando aprecio por la cultura propia.
- El interés transformador, que posibilita la realización auténtica de su libertad y de sus ideales más humanos. Esto implica una actitud crítica que permite interpretar la realidad y prestar posibles alternativas de solución más acordes con los intereses de la comunidad, mostrando valores significativos para la formación y el desarrollo de la persona y de la sociedad, tales valores tendrán su fuerza motivadora que permita la posibilidad de la acción libre, responsable y justa.

AUTONOMIA ESCOLAR

En el artículo 77 de la Ley 115 nos plantea que las Instituciones gozan de una autonomía para organizar las áreas fundamentales definidas para cada nivel adaptando las necesidades y características regionales, adaptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

La autonomía Escolar es un proceso de transformación y la escuela y su tarea, la actitud de los profesores tiene una influencia decisiva en los resultados del mismo. El profesor es un factor de poder preponderante en la vida escolar, por tanto, en la construcción de la autonomía su contribución debe orientarse para garantizar que el proceso de conocimiento en el aula escolar se establezca un diálogo de saberes que coloquen en igualdad de condiciones su acumulado teórico con los conocimientos que el niño trae de su entorno. *“Si el maestro es sagaz, entusiasta, si quiere su tarea y estudia cada día para mejorar su acción es un verdadero líder”³.*

El estudiante antes de llegar a la escuela trae una serie de conocimientos por eso el trabajo del profesor es orientar estos conocimientos hacia la investigación, la práctica la invención como elementos fundamentales para la formación del pensamiento.

VINCULACIÓN ESCUELA – MEDIO

La escuela debe traspasar los límites de la planta física y vincularse a las necesidades e inquietudes que tiene el entorno escolar y dar una respuesta a las necesidades y manifestaciones culturales del medio en el que actúa y se desarrolla.

Se deben articular los elementos de identidad nacional, regional y local. De ahí que en cada municipio o región se pueden adaptar el currículo del área de sociales del grado segundo básica primaria.

Las regiones o municipios necesitan una ubicación histórica, geográfica y cultural, por lo tanto la educación debe enmarcarse en esa situación.

La relación escuela – medio es un motor de transformación social que a partir del reconocimiento del papel de cada uno en la sociedad, desarrolla acciones de cambio que contribuyen a la formación del hombre nuevo para la nueva sociedad. *“No puede existir una escuela que garantice una formación para el conocimiento, aislada la escuela de la vida”⁴.*

³ Pastora López Aristizábal y otros. Pedagogía, p. 207.

⁴ FECODE. Autonomía Escolar. Educación y Cultura, p. 38.

Nuestro quehacer pedagógico debe trabajar por armonizar estas dos realidades, de tal forma que lo autónomo se construya como un valor, y no simplemente como un factor de relación de autoridad en la escuela.

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO BÁSICA PRIMARIA

El programa de Ciencias Sociales para el segundo grado de educación básica primaria continúa el énfasis en la formación de actitudes, valores y conceptos y el desarrollo de habilidades necesarias para el desenvolvimiento social del niño iniciando en primer grado. De igual manera, la reflexión sobre las experiencias inmediatas vividas en la familia, la escuela, la comunidad o la región.

Se quiere una metodología activa, que dé oportunidades de expresar y escuchar opiniones, sentimientos y conocimientos, de vivir experiencias nuevas y reflexionar sobre ellas; así como de experiencias pasadas; de jugar y trabajar en grupos; de comentar láminas, lecturas y situaciones. Todo esto conduce a afianzar las actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás y adquirir nuevos conceptos.

Cada vez que se presente en el ambiente escolar situaciones concretas relacionadas con los conceptos, actitudes y valores que están desarrollando los niños conviene aprovechar la oportunidad para reflexionar sobre las mismas.

En el trabajo a presentar los contenidos del programa se adaptan al municipio de Pacho, departamento de Cundinamarca. De acuerdo a los contenidos del

programa se tiene en cuenta las características históricas y geográficas del municipio de Pacho ya que es el medio inmediato donde se desenvuelve el estudiante. *“Se va comprendiendo ahora porque el profesor de ciencias sociales tienen un papel primordial en la formación de la persona como ser individual, racional y social”*⁵.

De acuerdo a este aspecto las actitudes de sociales para el grado segundo en educación básica primaria se pueden adaptar fácilmente el entorno.

Para este aspecto se tiene en cuenta que el abordaje del currículo se adapta al medio donde los primeros pobladores de este sector fueron grupos indígenas dedicados a la caza, a la recolección, la agricultura y el comercio. El cacique Diego Pacho fue un gran organizador de la economía y promotor de la paz de esta región. A él se le atribuye la fundación de Pacho, en el año de 1635 su nombre refleja la forma de gobierno, Pacho significa Padre Bueno.

La base de la economía se basan en la agricultura, la ganadería y la industria. En cuanto a las condiciones socio-culturales de la comunidad las familias de esta región son gente del campo con raíces ancestrales que se desenvuelven en un ambiente cultural que afecta su vida y desarrollo den forma decisiva puesto que es el de donde retomamos las costumbres, las creencias y los lineamientos que definen sus responsabilidades y derechos.

⁵ María Isabel Luque Farfán,. Didáctica especial sociales, p. 11.

La parte geográfica es de gran importancia ya que por este municipio pasa un ramal de la cordillera oriental y forma el relieve pachuno.

DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Desde hace varios años se ha dicho y se ha pensado en la necesidad de un texto de sociales para segundo grado básica primaria que cumpla con los lineamientos curriculares adaptados al municipio de Pacho, pero no existía orientación adecuada para tal fin, viendo esta necesidad y al presentarse la oportunidad que la Universidad de la Sabana en su área de Educación orienta todo tipo de trabajo que conlleven a la calidad de la educación.

La Ley general de la educación ofrece la autonomía a los educadores e instituciones escolares para adaptar los currículos de acuerdo a las necesidades e intereses de cada región tienen en cuenta las bases fundamentales dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Por este motivo se ha pensado en una cartilla con todos los aspectos reglamentarios para la explicación y descripción de la cartilla que consta de las siguientes unidades:

PRIMERA UNIDAD: EL NIÑO PERTENECE A GRUPOS

En esta unidad se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Distinción de grupos y reunión causal de personas. Identificación de los grupos a los que pertenece y de otros a los cuales podría llegar a pertenecer.
- Comportamiento que se aprende de los demás miembros de los grupos.
- Diferencias de comportamientos según los grupos.
- El papel del líder en los grupos.
- Las relaciones del niño y la niña con los demás y sus normas.

SEGUNDA UNIDAD: UBICACIÓN EN EL ESPACIO

El espacio geográfico y las características físicas del municipio de Pacho, Departamento de Cundinamarca.

Los elementos que se han tenido en cuenta:

- La superficie terrestre no presenta la misma fisonomía en toda su extensión, debido a factores tales como: relieve, clima, hidrografía, división política, sitios turísticos entre otros.
- De ahí que para analizar, comprender y describir, localizar y comparar fenómenos propios del municipio de Pacho es necesario tener en cuenta las funciones de la geografía.

TERCERA UNIDAD: HISTORIA DE LA COMUNIDAD PACHUNA

Muchas veces pensamos que cuanto hoy nos rodea ha existido desde siempre. Para nosotros es natural vivir en ciudades, ver los automóviles, disfrutar de las vías de comunicación aprovechara la electricidad. Sin embargo todo esto tuvo su inicio. Existe una historia valiosa que se debe conocer y apreciar.

CUARTA UNIDAD. SÍMBOLOS DEL MUNICIPIO

Cada región debe estar representada por símbolos propios y en este caso el municipio de Pacho tiene su propio himno, bandera y escudo.

ELABORACIÓN DE LA CARTILLA

Ciencias Sociales



Segundo Primaria

Ciencias Sociales



Pacho Cundinamarca

Segundo Primaria

Ana Rita Bustos Santos

La cartilla Ciencias Sociales, Municipio de Pacho ha sido elaborada según el Plan Curricular emanado por el MEN adaptado al Municipio de Pacho Departamento de Cundinamarca.

Tabla de Contenido



Los grupos

- A qué grupo pertenezco
- Un nuevo grupo
- Reconoce tus compañeros
- Pertenece a diferentes grupos
- Aprendemos de otros grupos
- Grupos y costumbres distintos
- ¿Quién es un líder?



Ubicación en el Espacio

- Localización del municipio de Pacho
- Veredas de Municipio
- Hidrografía
- Relieve
- Climatología
- Sitios



Historia

- Reseña histórica del municipio de Pacho
- Condiciones socioculturales de la comunidad
- Descripción de la familia



Símbolos

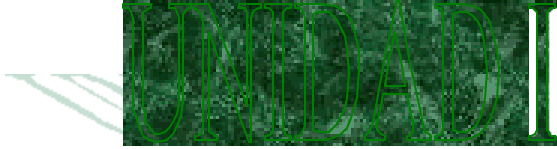
- Escudo
- Bandera
- Himno de Pacho

OBJETIVOS GENERALES DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO SEGUNDO PRIMARIA

- Identificar grupos a los que pertenece y otros grupos que conozca, enumerar las actividades que realizan en ellos y en algunos comportamientos aprendidos de los demás.
- Organizar las experiencias vividas en su entorno social inmediato y de su comunidad con base en la reflexión sobre las mismas y la adquisición de los conceptos básicos sobre el municipio de Pacho.
- Comprender que su comunidad tiene un historia y unos símbolos que la identifique en su espacio físico determinado con características propias.

Los grupos



- ¿A qué grupo pertenezco?
- Un nuevo grupo
- Reconoce tus compañeros
- Pertenecemos a diferentes grupos
- Aprendemos de otros grupos
- Grupos y costumbres distintos
- ¿Quién es un líder?

¿Cuánto sé? Eres el primer responsable de tu aprendizaje. Por ello debes darte cuenta de lo que sabes antes de empezar un nuevo curso o tema. De las siguientes preguntas contesta las que puedas no te preocupes por las que no puedas responder. Estudia y podrás.

Observa el dibujo de la página siguiente. En él encontramos seres de todo tipo.

a. A cada uno de los siguientes seres del dibujo, les escribo sí o no, según posean o no las características que le acompañan.

	Vivos	Con movimiento propio	Vuelan
•Las nubes			
•Los scouts			
•Los árboles			
•Los pájaros			
Las piedras			

- ¿Alguna de las características es común a todos los seres de la lista?
- Piensa y escribe una característica cualquiera que sea común a la mayor cantidad posible de los seres representados en la ilustración
- ¿Existe una ilustración un grupo con un dirigente? ¿Cuál?
- Los animales de la ilustración, ¿Podrían seguir viviendo si los niños destruyen los árboles?

UN NUEVO GRUPO

Muy emocionante es sentir que el esfuerzo hecho el curso primero, nos permitió aprender muchas cosas.

Ahora formamos parte de un nuevo grupo: el curso segundo. La mayoría de compañeros ya nos conocemos, pero hay algunos que vienen de otros colegios y otras localidades.



El primer día de clases, los alumnos nuevos se presentaron al grupo y contaron de donde venía y algunas de sus costumbres.

DES HOY FORMAREMOS UN SOLO GRUPO CON UN MISMO INTERÉS

¡EDUCARNOS!

Reconoce a tus compañeros

Actividad 1


Hay características que facilitan el reconocimiento de las personas.

Pensemos

- Escribe sobre la línea el número de compañeros tuyos que cumplen con las siguientes características.

Alumnos grado

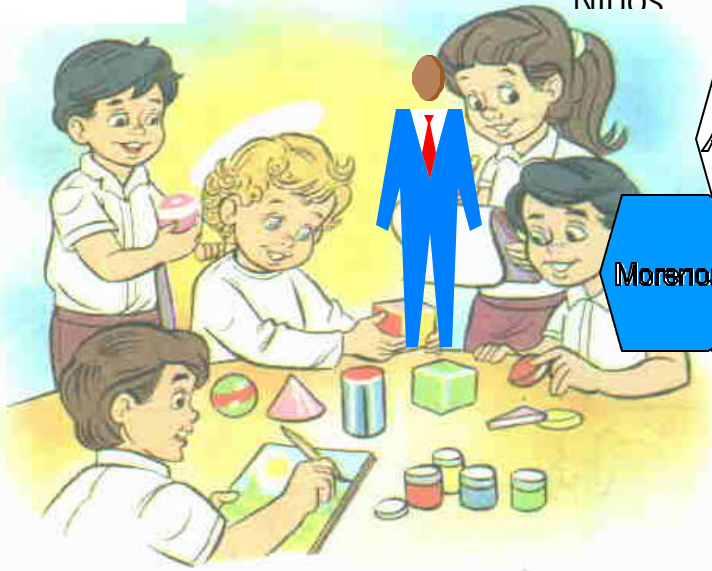
Niñas



Altas
Bajitas
Blancas

Morenas
Cabello
Cabello

Niños



Altos
Bajitos
Blancos

Morenos
Cabello
Cabello

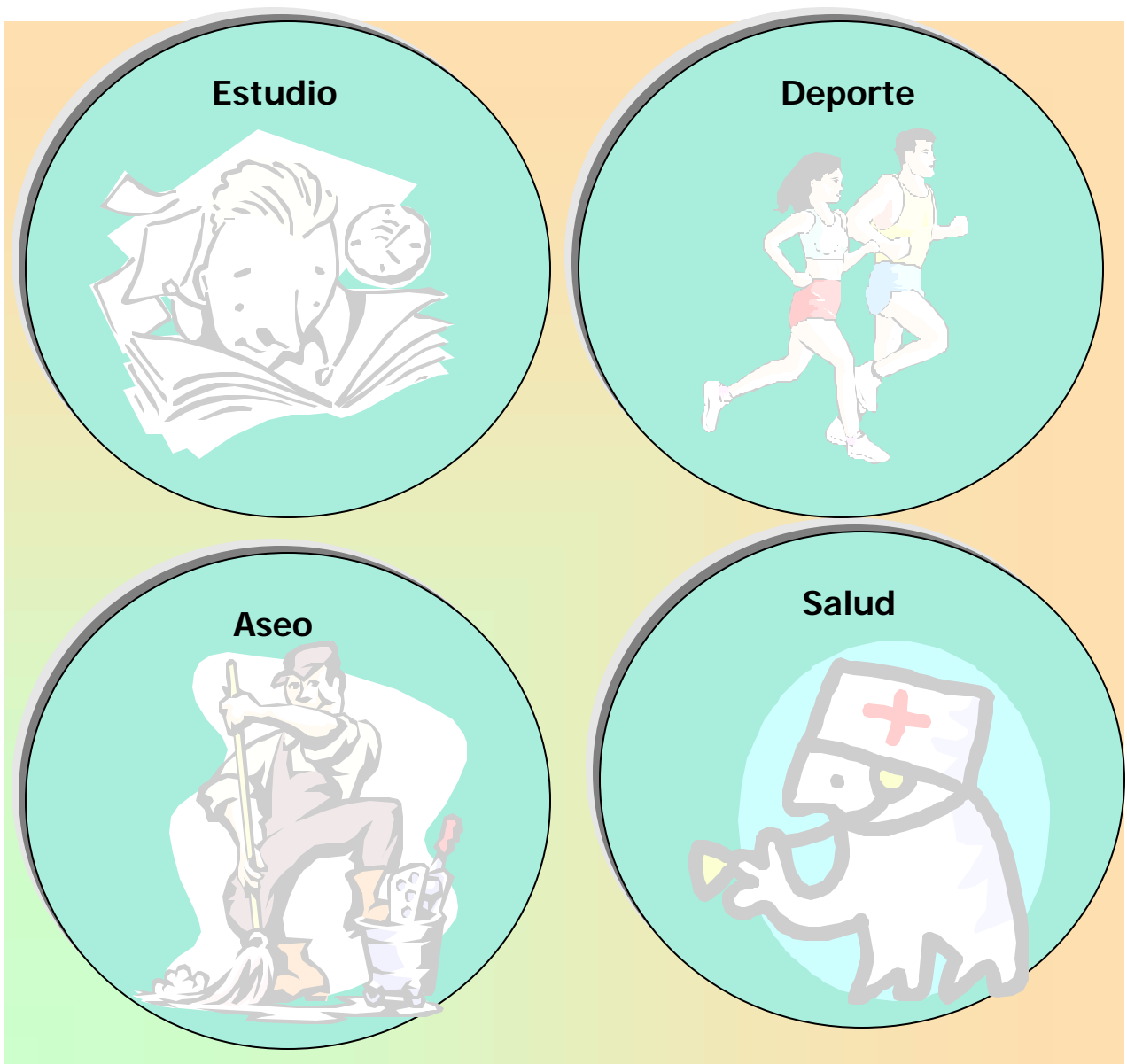
2. ¿Qué características te servirán para reconocer a tus compañeros y compañeras?

¿Qué necesita nuestro grupo?

Actividad 2

Los alumnos de segundo utilizamos diferentes elementos. Ellos nos sirven para desarrollar las actividades necesarias en nuestra educación.

Recorta y pega ilustraciones de objetos que sirvan para el estudio, el aseo, el deporte y la salud. Pégalos donde corresponda.



Perteneceemos a diferentes grupos

Para nosotros el grupo familiar es el más importante, porque allí nos educamos y en él nos sentimos mejor. Pero también pertenecemos a otros grupos en los cuales aprendemos cosas útiles para nuestra vida y donde lo pensamos bien.



El grupo de scout: somos niños y niñas exploradores. Nuestro interés común es viajar, aprender a vivir con la naturaleza y servir a la gente.

El grupo segundo.

Somos más o menos de la misma edad. Tenemos como objetivo, aprender a divertirnos.



En los colegios hay varios grupos: Deportivos, de teatro, musicales, de estudio.

Dibuja uno de los grupos que hay en tu colegio.

A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing a school group.

Aprendamos de otros grupos

Las personas somos seres vivos con características muy especiales. Estas nos permiten desarrollar habilidades superiores a las de los animales. Tenemos nuestro gusto, sentimos satisfacciones y tristeza ya para vivir nos reunimos en grupos.

Hay grupos de los cuales aprendemos ciertas normas aún cuando no parezcamos a ellos. Por ejemplo:



Los deportistas

- Se alimentan bien
- Son inteligentes y atentos
- No fuman, porque se fatigan y pierden fuerza
- No beben licor, ni gaseosas; solo jugos de frutas
- Son constantes en su entrenamiento, para adquirir la habilidad necesaria

Juego divertido

- En la sopa de letras encontrarás los nombres de cualidades de las personas.

Descúbrelas y coméntalas en cual grupo los has aprendido. Escríbelas

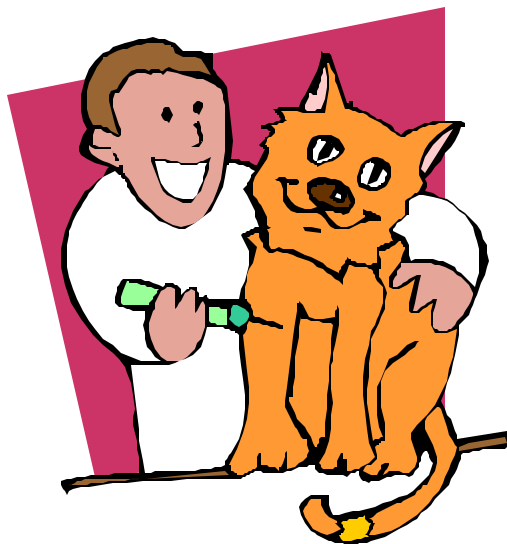
C	U	M	P	L	I	D	O	S	A	T
R	O	T	O	A	R	E	L	A	S	T
E	V	L	E	V	U	T	A	D	A	S
S	E	A	A	T	E	N	T	O	P	O
I	H	D	L	B	O	E	S	E	L	U
S	I	O	C	I	O	A	T	P	I	T
T	L	V	N	U	E	R	E	T	C	E
E	P	I	O	R	E	N	A	R	A	P
N	E	V	A	U	A	E	T	D	D	S
T	N	T	F	O	R	D	N	E	O	E
E	T	N	A	R	E	L	A	T	E	R

Grupo de estudios

Las personas que se dedican al estudio de los animales, reciben diferentes nombres.

Veterinario: persona especializada en curar a los animales.

Zoólogos. A este grupo pertenecen las personas que estudian las costumbres, y la organización de los animales en su medio natural.



grupo pertenecen las personas que estudian las costumbres, y la organización de los animales en su medio natural.



Grupos de oficios. Otras personas se dedican a aprovechar adecuadamente a los animales.

Pisicultores. Personas dedicadas a la cría de peces. Los peces viven en el agua limpia y necesitan de plantas que purifiquen el aire y además les sirvan de alimento.

Apicultores. Personas dedicadas a la cría de abejas, extrae cera y miel. Las abejas viven en colmenas. Necesitan muchas flores para sacar el néctar y el polen, que son sus alimentos.

Avicultores. Personas dedicadas a la cría de aves para explotar su carne, huevos y plumas.

Une con flechas a donde corresponde

Avicultores



Apicultores



Piscicultores



Grupos de la naturaleza. Las personas se agrupan en lugares apropiados para vivir y adquieren costumbres según los elementos con se cuenta.



Este grupo de colombianos se alimentan principalmente de pescado y frutas. Son excelentes lanzando la red y

buscando oro. Son inteligentes, valientes y alegres. Los habitantes del Pacífico descenden de los antiguos esclavos negro traídos de África. Los indígenas colombianos son de baja estatura, pelo liso y color moreno son descendientes de los primeros grupos que habitaban en nuestro país, poseen grandes conocimientos de la naturaleza, son honrados y respetuosos de las costumbres de sus antepasados.

Si todos los grupos aprovechamos las riquezas naturales de nuestro medio y trabajamos con constancia, Colombia será próspera.

Grupos y costumbres distintos. Grupo de colombianos de que va de un lugar para vivir en otro con el paso del tiempo.

Realiza

1. Pregunta a uno de tus padres sobre su ciudad natal y escribe:

a. Nombre de la ciudad _____

b. ¿En qué se parece la mayoría de sus habitantes? _____

c. ¿Cómo se gana la vida? _____

d. ¿Cómo es el alrededor? _____

e. ¿Qué plantas abundan? _____

¿Quién es líder?



Los animales se parecen a sus padres no solo por sus características físicas, sino también en sus intereses. Necesitan comer los mismos alimentos, viven en los mismos lugares y tienen los mismos enemigos.

Por eso unen en grupos bajo la dirección de un jefe quien les guía en busca del alimento y del agua, olfatea el peligro y da la voz de alarma. Es el más fuerte, valiente y astuto de todos.

Prepárate para ser un buen líder

Un buen líder no es el más mandón o el más gritón, sino aquel que convence al grupo con su ejemplo y buenas razones.

Pensemos:

Contesta, ¿Cómo actuarías en las siguientes situaciones? Coméntelas con el grupo.

- Las profesoras les deja haciendo un dibujo, mientras atiende a un padre de familia. Varios de tus compañeros aprovechan para gritar y jugar.

¿Qué harías? _____

En el recreo uno de tus compañeros te invita a molestar a los pequeños.

¿Qué harías? _____

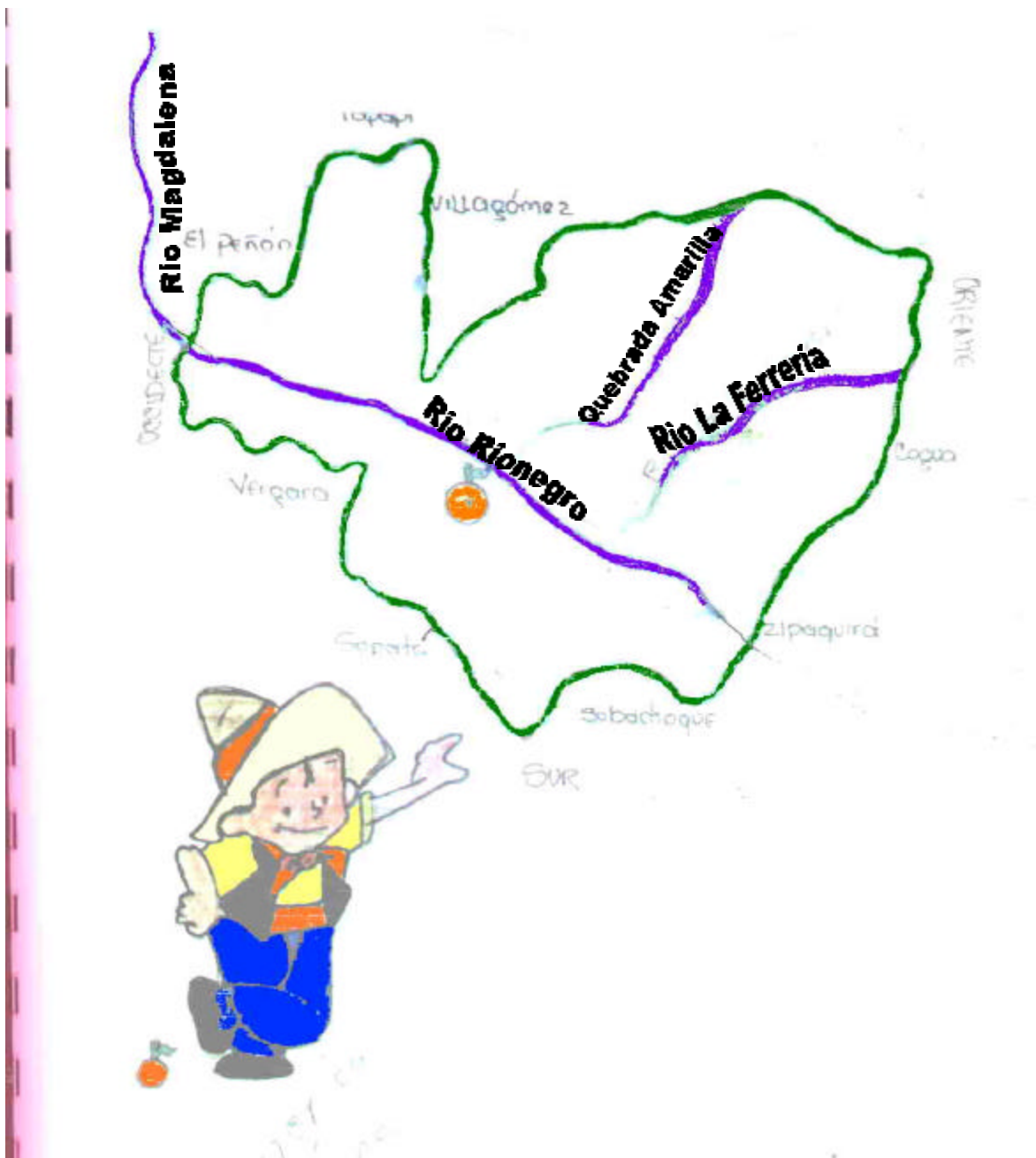
En una salida de campo, tus compañeros juegan cerca de la laguna.

¿Qué harías? _____

Ahora en este espacio dibuja y colorea las situaciones anteriores.

UNIDAD 2

Ubicación en el Espacio



Ubicación geográfica de Pacho

En el centro de Colombia aparece el departamento de Cundinamarca donde se encuentra situado el municipio de Pacho al noreste de dicho departamento.

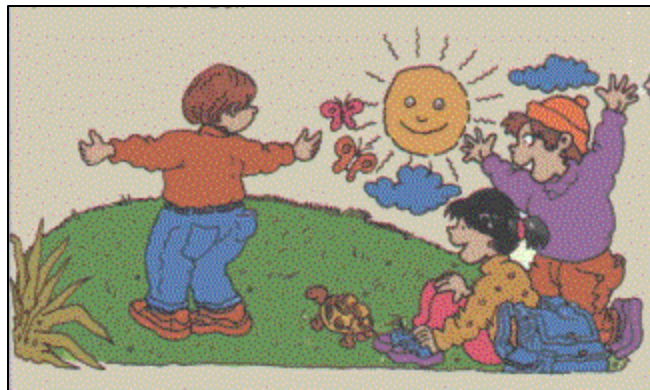
Limita por el norte con Topaipí, Villagómez y San Cayetano; al sur con Supatá y Subachoque; al oriente con Zipaquirá, Cogua y Tausa; y por el occidente con Vergara y El Peñón.

El sol nos orienta

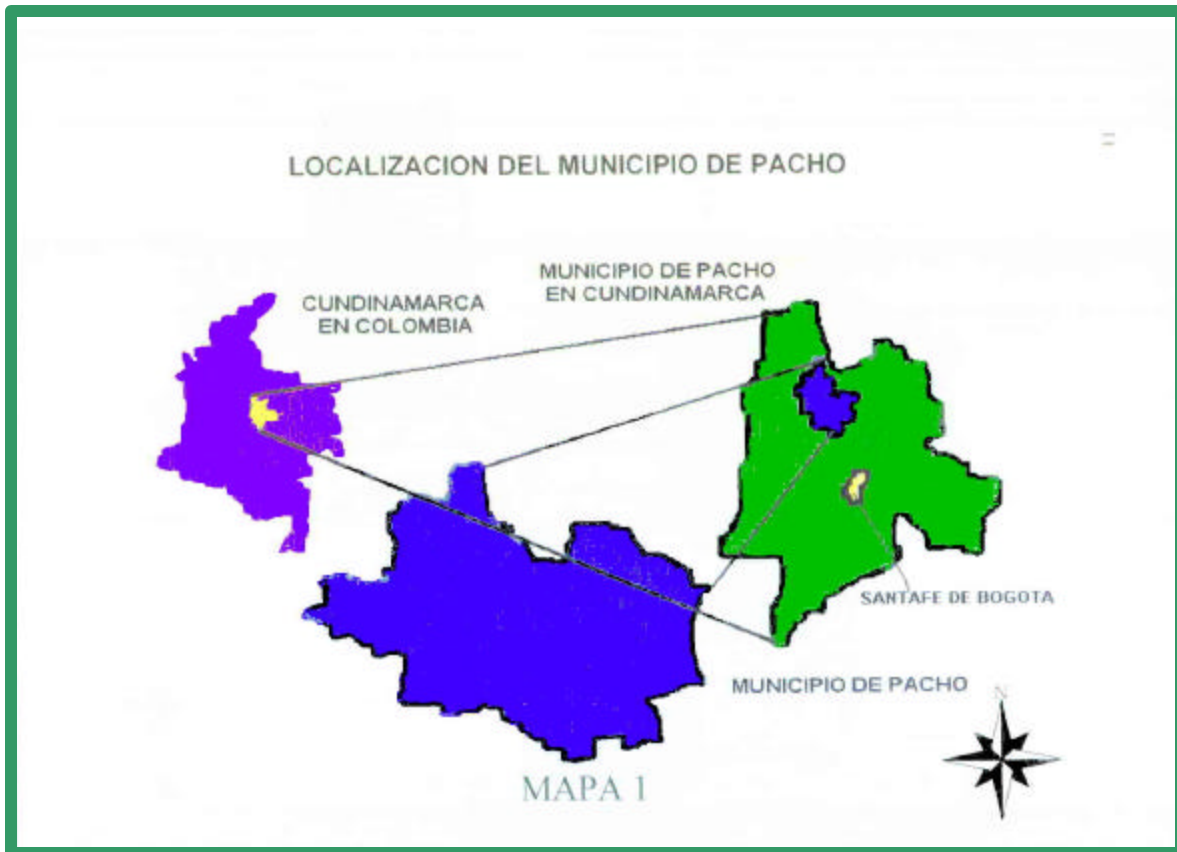
Las personas nos valemos de la posición del sol para orientarnos. Para ello tenemos en cuenta los puntos cardinales: **oriente o este, occidente u oeste, norte y sur.**

Ubicar los puntos cardinales es sencillo: extendemos los brazos en cruz, señalando con el brazo derecho al lugar por donde aparece que sale el sol, es decir el **oriente**. El brazo izquierdo indicará el **occidente**, la cara señalará el **norte** y la espalda el **sur**.

Señala los puntos cardinales en el siguiente dibujo



Este municipio se encuentra ubicado en la cuenca del Río Negro, a 88 kilómetros de la ciudad de Bogotá y su forma de relieve está ubicado sobre la cordillera oriental.



Relieve pachuno

Si observamos el paisaje de nuestro municipio podemos observar que este no tiene siempre la misma forma sino que presenta muchas diferencias: unas partes son planas, hay elevaciones pequeñas mientras que otras son muy grandes, y algunos lugares presentan hundimiento.

Las elevaciones pequeñas se llaman **colinas**, las más grandes, **montañas**, las partes planas reciben el nombre de **llanuras** y las partes hundidas se llaman **depresiones**.

Las formas de relieve del municipio son: montañas, mesetas, depresiones, llanuras, valles, entre otros. Su geografía es bastante quebrada e irregular lo que le permite contar con diversidad de clima, fauna y flora.

Los excursionistas deben viajar desde la casa hasta la cruz. Escribe el nombre de las formas de relieve por donde pasarán.



Hidrografía

La Hidrografía es la disciplina que se concentra en el estudio de los mares y las corrientes de agua.

En nuestro municipio, tanto por su caudal de aguas como por su extensión, el Rionegro se constituye en la principal fuente hidrológica no solo de Pacho, sino de la región. Nace en los cerros de mortiño continuación del páramo del tablazo en la serranía de piñuela- Chorro de virginia y después de atravesar de sur a norte el casco urbano de la ciudad recibe las aguas del río Ferrería llevando hasta allí el

nombre de río rute o San Antonio; en adelante, hasta la influencia con los ríos Batán, San Miguel y Veraguas se denomina Ferrería y en adelante toma el



nombre de **Rionegro** hasta desembocar en el río Magdalena. Otras fuentes hidrográficas de menor caudal tributan sus aguas a este río como; las quebradas de Gotaque y Guataque, quebrada amarilla. Cabe destacar dentro de su hidrografía el hermosísimo **Chorro de Virginia**, la laguna de Bermejil, las cascadas de Monteverde de Veraguas.

El turista en Pacho

Pacho es un municipio que cuenta con atractivos turísticos naturales y creados por el hombre, recordemos que:

- En 1.814 don Jacobo Wiesner encontró ricos yacimientos de hierro y plomo lo que dio origen años más tarde a que se construyera la primera siderúrgica de Sudamérica.
- En 1.875 fue fundada la Polvorería Barragán por don Pedro Barragán.
- Pacho es cuna de historiadores, poetas y lectores como Roberto Cortázar autor del conocido texto: Nuevo Lector Colombiano.
- Sumado a su desarrollo industrial se halla la vocación agropecuaria de los suelos de Pacho, favorecido por tres pisos térmicos que generan una gran

variedad de productos; sobresale la naranja y el café en suelos de clima medio, y la ganadería en tierra fría.

Puente de Arco



Está ubicado sobre el río San Antonio en el vía Pacho – Supatá, fue construido en 1947 por el maestro Alberto Camacho con la colaboración de los presos de aquel entonces. El arco de punto está formado por 250

pedras labradas de 1 metro de alto por medio metro de espesor, sacadas de “Piedras Gordas”, una gigantesca mole muy fina, que se encontraba a orillas del camino frente a la Polvorería.

El éxito de esta obra, que ha visto pasar impávido las estruendosas crecientes del Rionegro, que han arrastrado puentes y otras construcciones, se debe a la óptima cimentación y adecuada ubicación.

La Torre de los Indios y los Árboles con Barba



Este monumento fue hallado hacia los años de 1686 en un sector montañoso del municipio de Pacho, y se dice que era un lugar destinado como adoratorio de la tribu indígena, el cual está formado por

gigantescos trozos de roca tallada, sentados unos sobre otros, imitando pirámides cuadrangulares, que van disminuyendo a medida que se elevan hasta una altura de unos 20 metros; En sus inmediaciones existen varias cuevas en las que han sido hallados innumerables utensilios de la cultura en mención.

Los árboles con barba son la expresión más útil de la naturaleza, pues el musgo que cuelga de ellos, son una reserva importante de agua y de vida para muchas criaturas.

El Cerro de Tragarepas



Con una altura de 2.500m sobre el nivel del mar, está ubicado en la vereda Atasa, su nombre se debe a una antigua leyenda que narra como uno de los indígenas de Pacho, decidió subir al cerro y

llevó como fiambre una mochila llena de arepas de maíz. Al llegar a la cima, dejó la maleta y se distrajo a contemplar el panorama, cuando sintió hambre fue a buscar sus arepas y cuál sería su sorpresa cuando solo halló las moronas y junto a la mochila estaba un par de zapatos del mohán que se las había comido.

Climatología

El **clima** es le conjunto de condiciones atmosféricas que caracteriza una región.

En Pacho debido a la altura del relieve, predominan tres pisos térmicos: templado, frío y páramo. En el año presenta dos periodos lluviosos, abril – mayo, octubre – noviembre y un periodo seco: julio – agosto. El clima predominante en el territorio pachuno es frío muy húmedo. En el casco urbano y sus alrededores presentan un clima medio muy húmedo y en el sector noroccidental que comprende la inspección de Pasuncha, prevalece los climas: cálido húmedo y cálido seco.

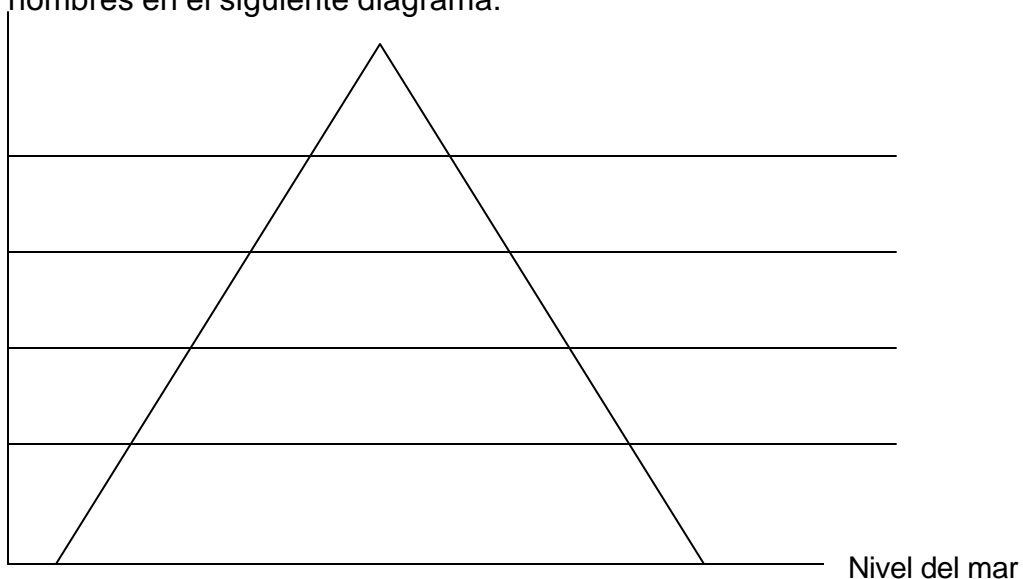
Vocabulario

Clima cálido. Que no es ni frío ni caliente sino un clima medio.

Clima frío. Disminución notable de calor en los cuerpos.

Clima páramo. Es un lugar frío y poco acogedor por sus nieves y lloviznas.

Indaga sobre todos los pisos térmicos que existen en Colombia y escribe sus nombres en el siguiente diagrama:



El municipio

Un municipio es la entidad territorial fundamental dentro de la organización del Estado. Está bajo la autoridad del alcalde o alcaldesa, cuya función es dirigir y organizar el orden público y los recursos del municipio. En el municipio existen otras autoridades: el Concejo municipal, la personería y la tesorería.

En Pacho, actualmente el alcalde es Luis Antonio Álvarez Báez y la personera Municipal Ana Rocío Linares.

El municipio se divide en zona urbana y rural. Política y administrativamente Pacho está conformado por 72 veredas de las cuales, un grupo integra la inspección municipal de Pasuncha. Éstas son: Centro, La Cabrera, Compera, Panamá, El Hatillo, La Esmeralda, El Pinal, El Negrete, La Piñuela, Canadá, Cerro Negro, Charco Largo, Las Pilas, Santa Ana, Mortiño Oriental, Llano del Trigo, La Ramada, Llano de la Hacienda, Pajonales, El Nudillo, Las Lajas, Limoncitos, La Máquina, El Gavilán, Algodonales, Las Huertas, El Capitán, El Palmar, Santa Inés, Bermejil, Guayabal de Patasía, Hato Viejo, Yayatá, San Miguel, Loma Alta, El Bosque, El Tablón, Monte Verde, Verrugas, Aguas Claras, La Perrera, Caquián, Cucharal, La Primavera, Balconcitos, La Hoya, El Carbón, El Santuario, Mortiño Occidental, El Palmar, El Florido, Pan de Azúcar, La Bruja, Guayabál, Marcos Tunja, Timaná, Las Águilas, La Laguna, La Cuesta, San Jerónimo, Alto Yasal, Santa Rosa, Quebrada Honda, Serrezuela, Bajo Yasal, La Mona, Aguachentales, San José de la Gaita, San José y Venadillo.

Vocabulario

Zona rural. Es propio del campo o las labores que se hacen en él, su vida es muy sana, se respira aire puro y los alimentos son más baratos. En su paisaje se observan numerosos animales y plantas. Sus casas son distantes de una a otras y viven pocas personas no hay grandes edificaciones.

Zona urbana. Perteneciente a la ciudad, los habitantes de las zonas urbanas necesitan de las materias que se traen del campo. Sus casas son más unidas unas a otras y se encuentran centros comerciales, bancos, almacenes, supermercados, hoteles.

Rodea con rojo cinco cosas propias de la zona urbana y con azul cinco cosas propias del campo.

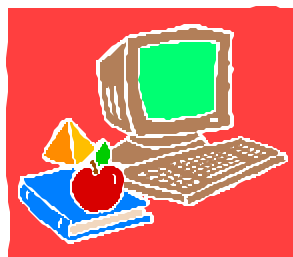
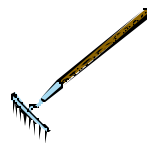
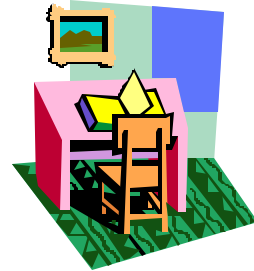
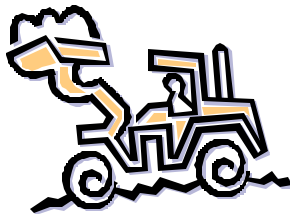
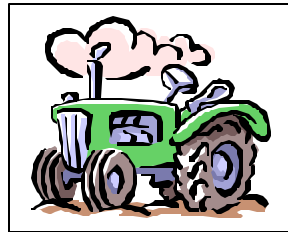
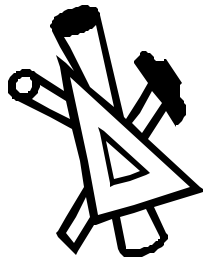
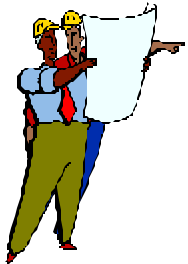


Trabajos del campo y la ciudad

- **En la ciudad** las actividades de las personas son muy variadas: unas estudian y otras, entre muchos oficios, trabajan en **fábricas, almacenes y oficinas.**
- **En el campo** las personas generalmente estudian o trabajan en actividades del campo, como la **agricultura** y la **ganadería.** El agricultor trabaja y cultiva la tierra. El ganadero, por su parte, cría el ganado.

Realiza

Con una línea verde, une el trabajador del campo con sus herramientas y su producto. Con un línea roja, une el trabajador de la ciudad con sus herramientas y su producto.



División Municipal



Relación entre el campo y la ciudad. El campo y la ciudad se necesitan mutuamente y gracias a las vías de comunicación y los medios de transporte pueden **intercambiar sus productos** con facilidad en la ciudad se fabrican muchas cosas que son necesarias para las actividades del campo y para el bienestar de los campesinos, como maquinarias, herramientas, electrodomésticos, abonos, vestidos, zapatos entre otros.

En el campo por su parte se dan productos que son indispensables para la alimentación de los habitantes de la ciudad, como la leche, las verduras, los huevos, las frutas entre otros.

Une con una línea de color cada palabra con su pareja. No te olvides de usar regla:

San Miguel	Límite
Frío	Vereda
Ferrería	Río
Zipaquirá	Cima

RODEA LA RESPUESTA CORRECTA

- ¿Cuántas veredas hay en el municipio de Pacho: 78; 28; 72; 14; 73?.
- ¿Dónde nace el río Rionegro? En los cerros del Mortiño, en la Laguna Bermejál, en las Cascadas de Monteverde.
- ¿La zona donde se cultivan los alimentos es? Rural, urbana.

TRABAJO EN CLASE

- Busca siempre la colaboración con tus padres y hermanos, escribe cinco productos que se den en tu vereda y su clima.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

b. Busca en el diccionario el significado de los siguientes términos y escríbelos en tu cuaderno.

1. Hidrografía
2. Población
3. Relieve
4. Clima

Actividad económica en el municipio

Desde antes de la llegada de los españoles la población indígena que habitaba en este territorio cultivaba maíz, papa y muchos otros productos que constituían la base de su economía. Con la llegada de los españoles se introdujeron otros cultivos como la caña de azúcar, el café, los frutales entre otros.



El Café. Es un arbusto propio de climas templados que se cultiva en grandes áreas de tierras inclinadas. Se procesa en este municipio con la orientación del Comité de Cafeteros de Cundinamarca quienes asesoran y ayudan al campesino para que salga un buen producto al mercado. Es exportado a otras ciudades para que se realicen los procesos necesarios para su consumo.



La papa. Es un producto que necesita bastante técnica para el siembro; estos son asesorados por la C.A.R., UMATA de este municipio. Es uno de los productos base de la alimentación de los pachunos y es exportado a otros municipios.



El plátano. Es cultivado en diversas clases, entre las cuales sobresalen el dominico y hartón, el cachaco y el popocho, cada vereda de acuerdo a la adaptación, producción y facilidad de mercado. El plátano es muy exigente en la humedad del suelo; requiere de lluvias bien repartidas en el año; no soporta vientos

fuerzes bien por daños en sus hojas o caídas de sus matas.



El maíz. Es uno de los alimentos básicos de los pachunos, lo cosechan en estado lechoso (mazorca) para hacer variedad de productos como: arepas, mazamorra, sopas, envueltos, chicha entre otras; también lo utilizan en la alimentación animal (cerdos,

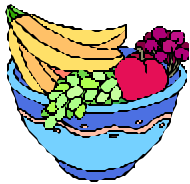
aves y vacas) cuando el maíz esta duro se vende o se le dan diferentes utilidades.

La caña panelera. Es una planta con mayor capacidad de utilización de energía solar y el cultivo más rendidor en producción de energía para las necesidades del hombre. En las veredas de clima cálido es cultivada, y en las fincas existen trapiches que desde tempranas horas inician el proceso de la elaboración de la panela y la miel.



También existe otra variedad de productos como son las hortalizas: repollo, lechuga, remolacha, zanahoria, arveja, fríjol, tomate que son la fuente de nutrición balanceada para la familia pachuna

fuente de ingresos adicionales y alimento para las especies menores estos cultivos también son asesorados por técnicos de entidades como el SENA la UMATA, la CAR entre otras.



Árboles frutales. Son de gran variedad de acuerdo al clima como son: curuba, mandarina, papaya, piña, mango, uvas y la más famosa como es la naranja que es la más dulce de Colombia.



Otro aspecto dentro de la economía es la **ganadería** que comprende vacunos que proporcionan carne, cueros, leche entre otros. **Porcinos y bovinos, conejos, la apicultura y la piscicultura.**

También existen árboles maderables, plantas medicinales, flores entre otros.

c. Escribe y dibuja los productos de la economía pachuna:

UNIDAD 3

HISTORIA

Reseña histórica del municipio de Pacho

Desde tiempos remotos sus primeros pobladores que habitaron en el territorio de Pacho, fueron grupos indígenas dedicados a la caza, a la recolección, la agricultura y al trueque.



Dos de estos grupos, miembros de la familia **chibchas**, se establecieron finalmente en este municipio.

Los rutes (significa agua derramada) y los guateque (significa “cordillera Fuerte y elevada”). Estas dos tribus los rutes y los gotaques descendientes de los chibchas.

Intercambiaban con los muzos y los colimas, algodón y esmeraldas por sal.

La región estuvo gobernada por un Uzaque, el último de ellos fue Pacho, quienes los españoles le agregaron el nombre castizo de Diego. Fue un organizador de la economía y promotor de la paz en la región. A él se atribuye la fundación de Pacho, posiblemente en el año 1624. Su nombre refleja la forma de su gobierno; Pacho significa Padre Bueno.



Con la llegada de los españoles se estableció en Pacho una encomienda que se asignó a Juan Olmos, capitán del adelantado Gonzalo Jiménez de Quesada.

Vocabulario

La encomienda, consistía en una comunidad de indios asignada a un español con el fin de que les entregaran un tributo como parte de la producción agrícola o artesanal. El encomendero no era dueño de las tierras. Pero sí de la producción de los indígenas.

Atractivos turísticos y sitios de interés histórico.

Reloj de la Torre Consistorial



El reloj de la torre de la casa consistorial o Alcaldía de Pacho fue construido en 1910 por don Patrocinio Barragán, en los talleres de la fábrica de la Polvorería Barragán y donado por su artífice al municipio. Sus piezas son de madera y sus pesas en piedra.

La Polvorería Barragán

La fábrica de pólvora Barragán es una de las empresas más tradicionales de Pacho, fundada en 1.875 por don Pedro Barragán. Miles de pachunos han estado vinculados a ella y sus aportes técnicos e industriales le han dado a Pacho prestigio nacional e internacional.



Uno de los países suramericanos que explotó el proceso del hierro de alta calidad fue Colombia precisamente en el municipio de Pacho en el sitio de la Ferrería.

Las ruinas de la Ferrería



En el histórico barrio La Ferrería a orillas del río que lleva su nombre, a 200 metros del taller de cerámica y a 100 metros de la casa donde murió el ex presidente de Colombia Aquileo Parra el 4 de diciembre de 1900. Se encuentran las ruinas de los altos hornos de la primera siderúrgica de Colombia y Sudamérica, fundada en 1.823. En estas Tierras pachunas don Jacobo Wiesner encontró gran producción de hierro.

Siglos XIX y XX. Hoy en día el horno de la ferrería es tan solo una reliquia histórica ya que su producción de hierro termino. En estos momentos la siderurgia Corradine está funcionando y produciendo piezas de hierro fundido para alcantarillado, redes telefónicas, trapiches entre otros.

Otras industrias en Pacho. Tecno-ingeniería donde se producen equipos para taller automotor. **Fabrica de cerámica la ferrería** donde se elaboran piezas de figuras mitológicas y artesanales.

Las chanzas pachunas

Pacho a nivel nacional es conocido no solamente por sus dulces naranjas, sino por las ingeniosas chanzas pachunas en las cuales los personajes intentan darle un toque de humor y picardía a los días de descanso de incautos turistas.

“Los visitantes que llegaron en busca de las aguas del Rionegro para bañarse querían saber sobre chanzas, entonces un pachuno, destripó una papa caliente en las espaldas de un hombre, este al verse quemado se lanzó al agua pero el pachuno tenía listo un gato que lanzó detrás del visitante es de suponer que el gato se aferró a la espalda con los areñatazos que hacían más terrible su dolor”.

“Un señor fue embriagado por sus amigos, quien se durmió y al despertar había sido calviado”

“Un señor llegó a una casa y le ofrecieron guarapo en una totuma y cuando él se lo había tomado en el fondo de la totuma encontró una caja de dientes”

“Cuando una persona se emborrachaba en una fiesta y se dormía los amigos lo acostaban y le prendían alrededor velas encendidas”.

Sintonía

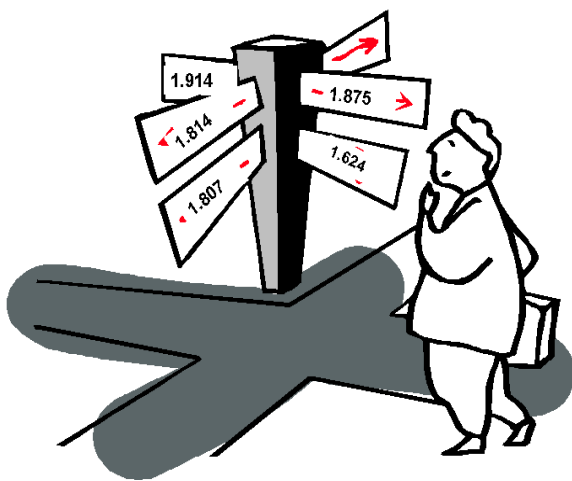
1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por cuales grupos indígenas estuvo habitado Pacho y que actividad realizaban? _____
- ¿En qué año y por quién fue fundado Pacho? _____

- ¿Qué encontró en el municipio de Pacho, don Jacobo Wiesner? _____

2. Ayuda a Camilo a buscar el año en que fue fundada la Polvorería Barragán

3. Encierra las palabras encontradas en esta Unidad.



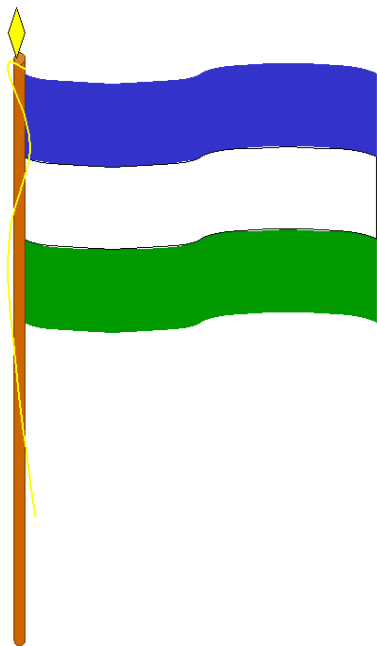
UNIDAD 4

SÍMBOLOS DE PACHO

Los símbolos del municipio de Pacho fueron creados y adaptados en la administración de la alcaldesa Dra. Elizabeth Gómez Luque en el año 1.993, después de un concurso en el que se convocó a todas las personas interesadas en crear dichos emblemas, que son:

- 📄 El Escudo
- 📄 La bandera
- 📄 El Himno de Pacho

La bandera de Pacho



La bandera de Pacho es un rectángulo de tres franjas horizontales e iguales, distribuidas así:

Azul: Emblema del ancho cielo que nos cubre.

Blanco: En el centro, símbolo de honestidad y paz.

Verde: Símbolo de la riqueza de su suelo y la esperanza que cada pachuno guarda en su alma sincera, alegre y laboriosa.

El escudo de Pacho

Tiene forma de corazón, dividido en tres secciones: Sobre el fondo rojo figura un yunque, insignia de la industria del hierro, ya que Pacho es cuna de la siderúrgica en Sudamérica. En fondo azul tres doradas naranjas, nuestro fruto típico, y abajo, un exuberante pino romerón descansa sobre el lema “Trabajo, paz y Libertad”.



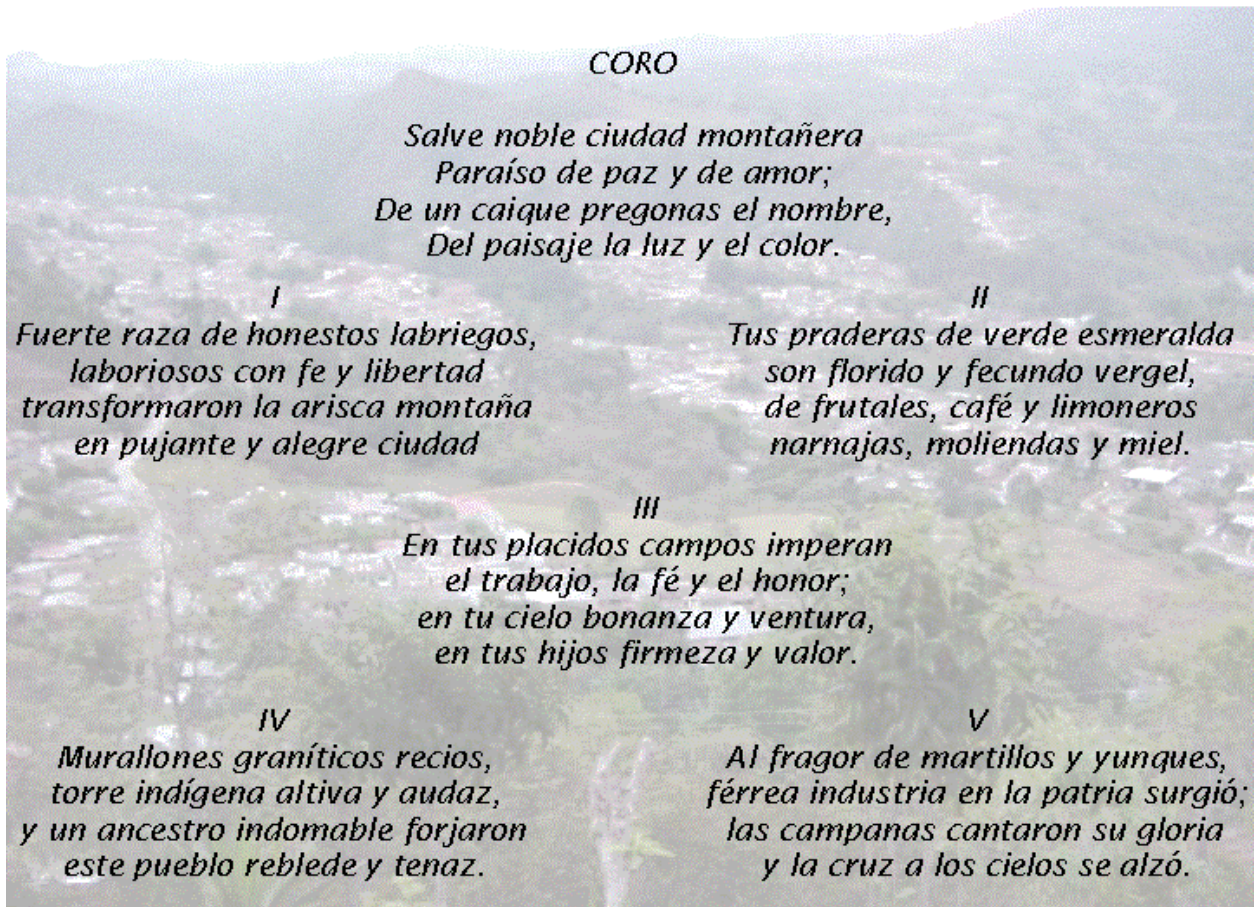
Elementos del Escudo

- **Yunque:** Simboliza la industria férrea y el valor sociocultural de la disciplina templada por el carácter, emblema de los más altos valores humanos.
- **Piñón:** La proyección que está llamada a tener la industria metalmecánica, la recursividad, la vocación industriosa de los pachunos.
- **Naranjas:** Fruto más afamado de la producción agrícola pachuna.
- **Pino romerón:** Especie conífera autóctona. La resina simboliza la estructura y firmeza de los caracteres humanos.

Himno de Pacho

El autor de su letra y música es el sacerdote jesuita Juan José Briceño Aureguy, autor de otros lindos aires colombianos como “la molienda”, “la cogiendo” y “Pachuna”.

Su ritmo marcial es hermosísimo y su letra pinta con colores indelebles la polifacética historia de Pacho.



Letra y Música: **Juan José Briceño Aureguy**
Fotografía panorámica de Pacho

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO

La cartilla fue elaborada teniendo en cuenta los lineamientos curriculares planteados por el Ministerio de Educación Nacional y se identificaron los conocimientos, los objetivos, las habilidades y los planteamientos para la elaboración de la cartilla, se analizaron los factores pertinentes al proceso de actuar como la responsabilidad, autonomía, aciertos, dificultades, los trabajos de investigación, entre otros.

El seguimiento que se realizó se enfocó a la reflexión analizando las causas y factores para llevar a cabo un proceso de innovación.

El proceso de evaluación del proyecto se ha tenido en cuenta en tres momentos relacionados entre sí.

1. La planeación, se preparó y se pidió orientación sobre el trabajo a realizar evitando la improvisación. Se quería de verdad responder a los intereses y necesidades de los educadores y estudiantes relacionados con el grado segundo básica primaria, se conocieron las expectativas a nivel municipio de Pacho de esta manera se dio la posibilidad para decidir y escoger temas, trazar objetivos, diseñar actividades e investigación. Se recibieron sugerencias de educadores, padres de familia y estudiantes.
2. La realización de la acción. Se llevó a cabo lo planteado. Durante el tiempo de la realización de la cartilla se estuvo evaluando constantemente

todos los procesos desarrollando capacidades de cambiar algunos aspectos o suprimir otros, posibilitando la observación, la valoración y el análisis, comparando y mejorando el trabajo para obtener buenos resultados.

Aunque no fue fácil la acción ya que el sitio de mi trabajo es bastante retirado, se llevó a cabo con voluntad y perseverancia.

3. La culminación de la acción, se llevó a feliz término lo planteado dando una demostración de la importancia del resultado dando un aporte significativo a las comunidades educativas especialmente del Municipio de Pacho.

CONCLUSIONES

Las actividades realizadas para elaborar la cartilla fueron de gran valor investigativo de análisis y reflexión logrando así lo que estaba planteado y continuando con los ajustes necesarios de acuerdo al entorno.

El compartir con la comunidad educativa permite la confrontación de conocimientos con la realidad enriqueciendo así el ambiente profesional generando alternativas de solución al problema planteado.

Para la elaboración de este proyecto se presentaron algunas facultades especialmente de información que fueron solucionadas mediante la constancia y así se ha visto los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- BERMÚDEZ, Claudia y otros. *Sociales Segundo Grado Básica Primaria*, Escuela Nueva, Santa Fe de Bogotá, 1996.
- FARFÁN ACUÑA, Héctor Fabio. *Manejo e Interpretación del programa de Sociales*, Bogotá, 1984.
- FECODE. *Autonomía Escolar*. Educación y Cultura. Revista Trimestral N° 35. Santa Fe de Bogotá, 1995.
- FECODE. *Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, Ley 60 de 1963 y Decretos Reglamentarios*. Santa Fe de Bogotá, 1994.
- GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA. *Programas Curriculares Segundo grado de Educación Básica Primaria*. Bogotá, 1981.
- GÓMEZ BERNAL, Álvaro. *Vicisitudes de un Municipio Colombiano. Historia General del Pacho*. Pacho, 1968.
- LÓPEZ ARISTIZABAL, Pastora y otros. *Pedagogía*. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, 1990.
- LUQUE FARFÁN, María Isabel. *Didáctica Especial Sociales*. Edición Preliminar Autorizada. Universidad de la Sabana. Bogotá, 1996.
- ORTIZ DE GARCÍA, Gladis y Otra. *Ciencias Sociales Naturales y de Salud Segundo Grado Básica Primaria*. Bogotá, 1989.
- REVISTA PACHO. *Guía Comercial y Turística de la Región del Rionegro*. La Ruta Dulce de Colombia. Asopacho. Pacho, 1992, 1993, 1994 y 1995.
- SAMPER ORTEGA, Daniel. *Nuestro Lindo País Colombiano*. Biblioteca Familiar Presidencia de la República, 1996.