

## Cinco estudiantes de Ingeniería Industrial reciben la Certificación Vitalicia Green Belt

En el marco del énfasis en mejora continua del programa de Ingeniería Industrial, cinco estudiantes serán los primeros en recibir la certificación vitalicia Green Belt Six Sigma, por parte del Kaizen Institute México.



Leer +

## Apoyo al emprendimiento social, una estrategia de proyección social



La Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, con el apoyo de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas y en alianza con la Alcaldía de Cagua, está brindando un acompañamiento a emprendimientos sociales del municipio.



Leer +

## ¿Dictar clase?

¿Los profesores "dictan", "imparten" o "dan" clase? Gabriel Pineda, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, plantea una reflexión sobre el ejercicio docente.



Leer +

## Desconfianza en la vacunación, una preocupación de salud pública

A partir de la resistencia que tuvo una parte de la población para vacunarse contra el COVID-19, es fundamental que el personal sanitario asuma un papel pedagógico sobre la trascendencia de la vacunación.

Leer +

A man with short dark hair and glasses, wearing a brown suit jacket, a dark blue vest, a white shirt, and a blue and pink striped tie. He is standing outdoors in front of a window and some greenery. The background is slightly blurred, showing a white building and some plants in pots.

“

Esto tiene una amplia relación con mi perfil como magíster en Psicología, ya que he centrado mi trabajo en garantizar los derechos de los niños, por encima de cualquier cosa. Antes, este rol estaba enfocado únicamente en hacer cumplir la norma y nos hemos esforzado por cambiar eso [...] La Maestría me dio todas las herramientas que tengo en este momento para que mi ejercicio profesional vaya más allá de la Constitución y se enfoque en la persona.”

**Alberto Escárraga, Alumno de la Maestría en Psicología y coordinador del área de Expresión y Vigilancia Educativa de la Secretaría de Educación de Bogotá.**

# Descubre



## **Doctoral Showroom,** impulsando estándares de investigación académica a escala global



Estudiantes y profesores de Italia, Estados Unidos, México, Ecuador y Colombia tuvieron la oportunidad de asistir a una jornada académica y de relacionamiento, en donde asistieron a distintas conferencias con destacados académicos.

Los eventos de renombre internacional se convierten en una vitrina para la investigación avanzada y las perspectivas transformadoras. Además, también reflejan el compromiso estratégico de la Universidad de La Sabana con la creación de un sistema de investigación, innovación, transferencia y emprendimiento (IIITE), que trascienda las fronteras disciplinarias. El trabajo conjunto entre estos y la Universidad beneficia a los mismos investigadores y académicos, y a la sociedad en general, al impulsar la generación de soluciones con impacto real.

Al priorizar la investigación con un enfoque en la aplicación práctica y el progreso humano, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas se sitúa como un referente para promover la excelencia académica por fuera del país, además de ser un catalizador del cambio favorable en un mundo en constante transformación. Para ello, surgen iniciativas como el *Doctoral Showroom*, un espacio

académico y de relacionamiento que se llevó a cabo del 31 de julio al 4 de agosto, en alianza con la Universidad Panamericana de Guadalajara (México).

El evento contó con participantes de distintos países de Latinoamérica, Europa y Estados Unidos, quienes oficiaron de espectadores y recibieron el contenido de las distintas conferencias a cargo de destacados académicos, además de compartir espacios de relacionamiento con profesores y colegas, y presentar sus proyectos de investigación.

En un mundo caracterizado por la constante evolución de la educación y la investigación, los eventos con rigor académico internacional se han convertido en un pilar fundamental para las universidades comprometidas con la excelencia académica. Estos incluyen conferencias, simposios y congresos, y reúnen a destacados expertos de diversas disciplinas, fomentan la colaboración global, la

## Descubre

difusión del conocimiento y el intercambio de ideas vanguardistas.

Carlos Bernal Pulido, director del *Doctoral Showroom*, destaca la posibilidad de que este programa les ofrezca a los doctorandos, investigadores y profesores de la Universidad de La Sabana perspectivas novedosas, la mayoría convertidas en tendencia en Europa y Estados Unidos. "Los participantes interactúan con algunos de los mayores expertos en estos temas y exploran algunos aspectos ya muy desarrollados en Europa, sobre todo en materia de regulación. Para nosotros, son fuente de información e inspiración".

La relevancia de estos eventos radica en su capacidad para catalizar avances significativos en el ámbito académico. Las universidades que organizan y participan en estos encuentros demuestran su compromiso con la investigación y la enseñanza de la calidad, y contribuyen al enriquecimiento del conocimiento humano en su conjunto. La exposición a unas perspectivas internacionales y a unos enfoques innovadores propicia un ambiente adecuado para explorar nuevas fronteras científicas y tecnológicas.

"Se abordan temas relevantes, la mayoría relacionados con la regulación del mundo digital, la inteligencia



artificial, el funcionamiento de las cortes constitucionales, entre otros. También se habla de las sociedades S.A.S., uno de los asuntos tributarios y de sociedades más destacados en América Latina. Todos estos figuran en la primera plana de los periódicos y las revistas especializadas. En ese sentido, nosotros abrimos un espacio de diálogo alrededor de estos temas", añade Carlos Bernal Pulido.

Además, estos eventos permiten a los estudiantes interactuar con líderes de opinión y especialistas reconocidos. Así, se motivan para perseguir la excelencia y la innovación en sus propias carreras. En última instancia, los eventos con rigor académico internacional manifiestan el compromiso de las universidades con la creación de un futuro intelectual, vibrante y progresista.

Edmundo Romero, director del Doctorado en Derecho de la Universidad Panamericana de Guadalajara y participante de la primera edición del *Doctoral Showroom*, dice al respecto: "En un futuro, disfrutaremos también ser la sede de este programa. Estamos seguros de que redundará en el beneficio de nuestros programas, nuestras investigaciones, el desarrollo de nuestros doctorandos y el vínculo entre nuestras universidades".

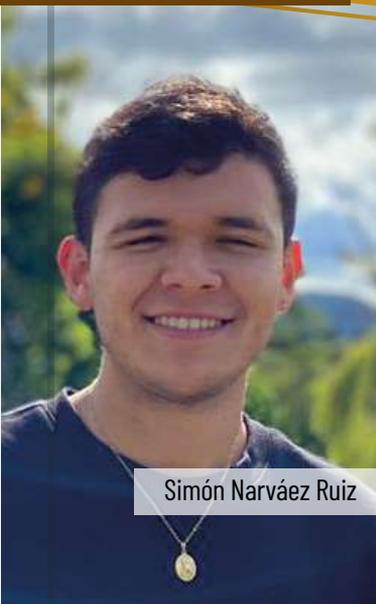
**Por Valentina Zapata,**  
gestora de comunicación  
de la Facultad de Derecho  
y Ciencias Políticas.

**En un mundo caracterizado por la constante evolución de la educación y la investigación, los eventos con rigor académico internacional se han convertido en un pilar fundamental para las universidades comprometidas con la excelencia académica.**

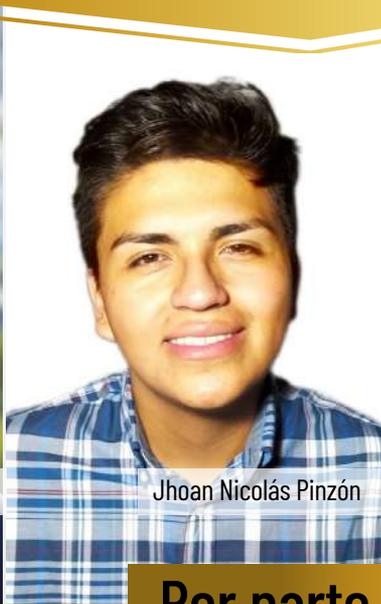
Consulta y resuelve tus  
**dudas de la transformación  
institucional en  
un solo lugar.**



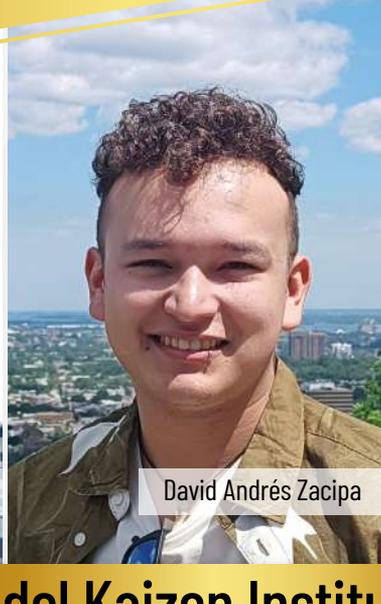
**Accede al Subsitio**



Simón Narváez Ruiz



Jhoan Nicolás Pinzón



David Andrés Zacipa



Santiago Mancilla Sabbagh



Luis Ernesto Bejarano

Por parte del Kaizen Institute México

## Cinco estudiantes de Ingeniería Industrial reciben la Certificación Vitalicia Green Belt

Cinco estudiantes serán los primeros en recibir la certificación vitalicia Green Belt Six Sigma, en el marco del énfasis en mejora continua del programa de Ingeniería Industrial. Estas certificaciones se otorgan a quienes cursaron y aprobaron la materia Green Belt II, la cual se ofertó por primera vez en el período 2023-1. Esta asignatura permite el desarrollo y la implementación de proyectos en un entorno real, guiados por Luis Alfredo Paipa —profesor de la Facultad de Ingeniería— y auditados por un consultor del Kaizen Institute México, una entidad reconocida por su trabajo de apoyo a la mejora continua de las organizaciones en más de 60 países.

La certificación Green Belt, que se otorga por grados como

en las artes marciales, hace parte de una lista en la que cada cinturón representa el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología Six Sigma. Esta metodología se refiere a “Un enfoque altamente estructurado y orientado a la mejora de los procesos, que se utiliza en las organizaciones para aumentar la calidad y eficiencia, disminuir los costos, minimizar la variabilidad en la producción y prestación de servicios, y promover una cultura de mejora continua. Se requiere una aplicación rigurosa para obtener resultados tangibles y sostenibles, que impacten de manera favorable en la competitividad y el éxito en el mercado”, dice el profesor Luis Paipa.

En el marco de la actualización del plan de estudios del programa de Ingeniería Industrial, desde el período 2022-1 los estudiantes profundizan en la metodología Six Sigma, como parte del énfasis en mejora continua. Este permite desarrollar competencias orientadas a mejorar el desempeño de los procesos con tres asignaturas: Green Belt I, Green Belt II y Diseño de Experimentos.



En las dos primeras, según explica el profesor Paipa, “El estudiante cuenta con cuatro meses para desarrollar un proyecto con aplicación práctica en una empresa de bienes o servicios. El ejercicio incluye el diagnóstico del proceso, la identificación de oportunidades de mejora y la implementación, mínimo, de una de las oportunidades identificadas”.

Aprobando Green Belt I, el estudiante recibe la certificación Green Belt Six Sigma a través del Kaizen Institute México, con una vigencia de 12 meses. Sin embargo, con la aprobación de Green Belt II, recibe la certificación vitalicia. Así, se prueba que el estudiante conoce la teoría y la ha implementado, con una adecuada aplicación de la metodología y demostrando ahorros económicos en la empresa. “La certificación representa una experiencia real en los procesos industriales y un reto profesional que me permitió fortalecer mi rol como ingeniero industrial en la organización de actividades, el análisis de procesos y las propuestas de mejora”, afirma Simón Narváez, estudiante de octavo semestre de Ingeniería Industrial.

Así, esta certificación es el resultado del aprendizaje experiencial y la conexión con la industria dentro de las asignaturas que, como plantea el estudiante Narváez, “Brindan la posibilidad de abordar un caso de estudio propio, permitiendo aprender del proceso y relacionar los conocimientos de control estadístico de calidad con las necesidades de la empresa”. Además, la certificación y la formación en la metodología Six Sigma “Proporcionan una serie de beneficios: habilidades en mejora de procesos, conocimiento en análisis de datos, resolución estructurada de problemas, liderazgo de proyectos y competitividad laboral”, añade el profesor Paipa.

**“La certificación representa una experiencia real en los procesos industriales y un reto profesional, que me permitió fortalecer mi rol como ingeniero industrial en la organización de actividades, el análisis de procesos y las propuestas de mejora.”**

La Universidad de La Sabana es la única en Colombia con un convenio vigente con el Kaizen Institute México, bajo el esquema de auditoría de un consultor. Este convenio permite generar un valor agregado en el perfil profesional de los ingenieros. “En el mercado laboral no es común que un ingeniero recién graduado cuente con la certificación Green Belt Six Sigma. Esto, debido a la dificultad de encontrar una empresa que esté dispuesta a compartir información sensible y a permitirle al estudiante implementar estrategias de mejora en sus procesos, durante un período de tiempo considerable. La certificación de estos cinco estudiantes es un logro para el programa, ya que evidencia las oportunidades que ofrece el nuevo plan de estudios”, concluye la directora de programa de Ingeniería Industrial, Luz Helena Mancera. 

**Por Shanon Espitia,**  
gestora de comunicación de  
la Facultad de Ingeniería.



Mujeres, niños, niñas y jóvenes del emprendimiento Arte sin barreras del Centro de Vida Sensorial del Municipio de Cagua.

Una iniciativa desarrollada con la Alcaldía de Cagua

## El apoyo al emprendimiento social, una estrategia de proyección social



**E**l emprendimiento social es un escenario que permite impulsar el desarrollo económico y humano. Para fortalecerlo, se deben coordinar esfuerzos entre las instituciones gubernamentales, las no gubernamentales y la academia. Estas, en conjunto, desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos para el desarrollo y la consolidación de un ecosistema que haga posible un intercambio económico exitoso. Particularmente, desde la academia se debe promover un rol fundamental: la formación de capacidades en las personas desde diversos campos disciplinares.

Por lo anterior, para la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento es importante establecer una mirada interdisciplinar de los problemas sociales, lo cual se logra a través de la asignatura electiva de Emprendimiento Social, desarrollada en conjunto con la Alcaldía del municipio de Cagua y su programa de apoyo a la mujer emprendedora. La asignatura se fundamenta en la metodología de aprendizaje basado en retos y es dictada por dos facultades. En esta, los estudiantes analizan los problemas desde los campos

de las ciencias del comportamiento y la administración de empresas, en sinergia con la profesora Nidia Janeth García, de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, para aportar al fortalecimiento de los emprendimientos.

Carlos Monroy, jefe del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, expone su apreciación: "Resulta fundamental, desde el marco de la proyección social de la Facultad, contar con un aliado estratégico, como la Alcaldía de Cagua, en el cual nuestros estudiantes desarrollan una formación experiencial para apoyar los emprendimientos sociales del municipio y la región".

Dicha formación ha permitido que 42 estudiantes hayan apoyado y fortalecido las competencias de 13 mujeres emprendedoras del municipio, comprendiendo su trayectoria, motivaciones e historia de vida. Ellos establecen una ruta de acompañamiento para desarrollar estrategias que fortalezcan las competencias individuales y los modelos de negocio de cada uno de los emprendimientos.

### Creando luces sin barreras

“Pertener al centro de vida me ha permitido entender que nunca hay que rendirse, que todo puede lograrse sin importar la discapacidad. El proyecto Arte sin barreras me ha enseñado a no rendirme en ningún aspecto, porque todo se trata de un aprendizaje y un proceso”, dice Liseth Viviana Barahona, del Centro de Vida Sensorial - Arte sin barreras.

Testimonios como el de Liseth se suman a la formación de 35 niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante el trabajo de ocho cuidadoras, quienes inician un proceso para aumentar y fomentar las habilidades de atención, concentración, memoria y motricidad de quienes hacen parte de Arte sin barreras. Los estudiantes de la Facultad han acompañado este emprendimiento social; así, junto con las cuidadoras del Centro de Vida, generan conocimientos y estrategias para mejorar sus procesos, su visibilidad, la propuesta de valor y las campañas que puedan favorecer la venta del arte que crean.

“Agradecemos la vinculación y el acompañamiento de la Universidad de La Sabana, ya que nos orientó y nos formó en cuanto al manejo de costos, la estructura organizacional y el manejo de marca”, dice Sandra García, líder del programa Discapacidad e Inclusión.

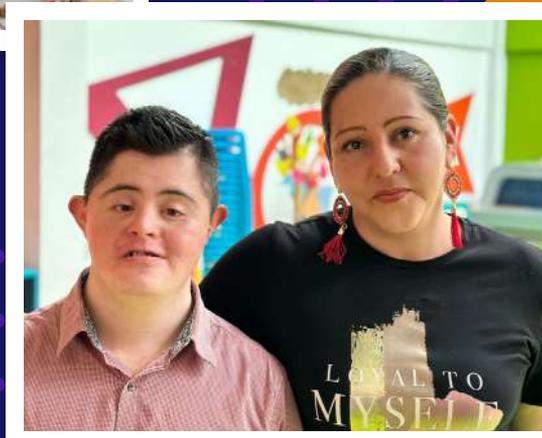
Para lograr esta orientación, la Facultad y el programa de Administración de Empresas les brindaron herramientas a los estudiantes para comprender las dinámicas sociales y culturales que permitan fortalecer el ecosistema de emprendimiento. A su vez, se busca que el estudiante transmita una perspectiva de emprendimiento para la vida: entender que estos procesos involucran diferentes disciplinas, pero que también requieren de apoyos institucionales, como políticas públicas, cooperación internacional, respaldo de fundaciones y empresas privadas, para fortalecer y posibilitar la consolidación de estos proyectos.

Así, el municipio de Cogua y el Centro de Vida se convierten en un ejemplo de cómo el emprendimiento y la inclusión social impulsan el crecimiento económico de la región y la comunidad. De igual manera, es fundamental fortalecer la colaboración entre el sector público y el privado con la comunidad, con el fin de generar nuevos ambientes y programas de emprendimiento inclusivos. También, desde la academia debe existir un compromiso para vincular otras disciplinas necesarias en el proceso de emprender.

En conclusión, el fortalecimiento de los procesos de emprendimiento social se convierte en un vehículo para desarrollar la proyección social, a fin de atender los problemas sociales de la región y transferir las capacidades que se gestan desde las aulas.

“La Universidad y la Facultad llevan seis meses trabajando con nosotros. Ha sido un gran aprendizaje, porque nos han enseñado el uso de herramientas tecnológicas y la ampliación de nuestro emprendimiento. Debemos mostrar desde nuestro emprendimiento que los niños son capaces”, dice Liliana Olaya, cuidadora. 

**Por David Felipe Cuesta,** gestor de comunicación de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento.

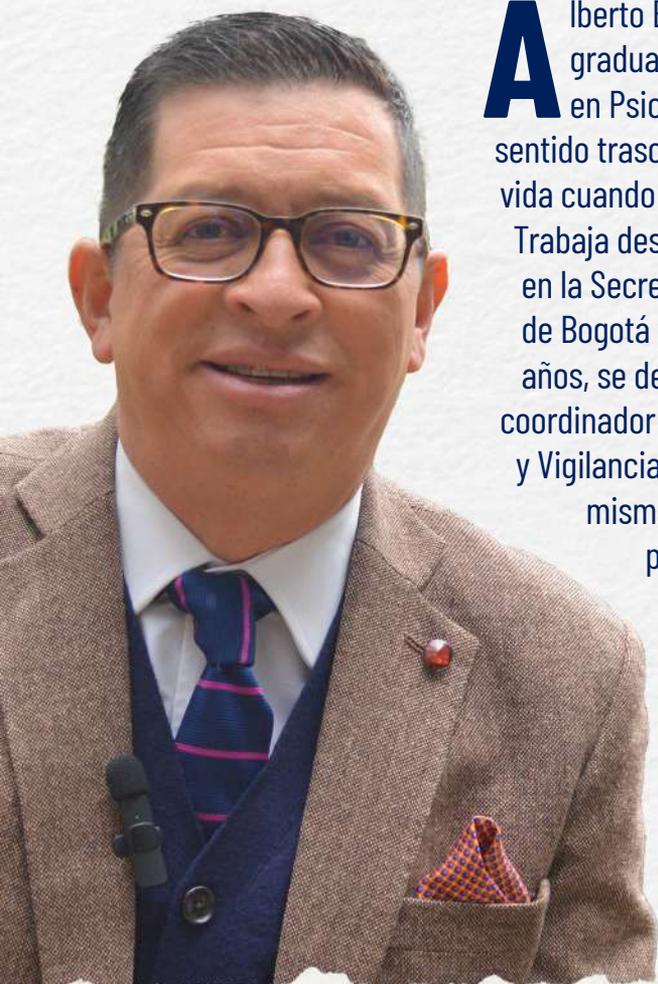


42 estudiantes de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento han fortalecido las competencias de 13 mujeres emprendedoras del municipio de Cogua.



## Ser magíster en Psicología: un compromiso con la transformación social

*Alberto Escárraga cuenta cómo el haber cursado la Maestría en Psicología le dio un giro a su gestión en la Secretaría de Educación de Bogotá y a su perfil como investigador.*



**A**lberto Escárraga, graduado de la Maestría en Psicología, halló un sentido trascendental para su vida cuando cursó este programa. Trabaja desde hace 20 años en la Secretaría de Educación de Bogotá y, desde hace dos años, se desempeña como coordinador del área de Expresión y Vigilancia Educativa en la misma entidad. Esto le ha permitido desarrollar planes y programas encaminados al fortalecimiento de la educación que reciben los niños en la capital colombiana.

Como líder de un equipo interdisciplinario compuesto por 10 profesionales, Alberto ejerce una función constitucional, que consiste en hacer vigilancia y control de la prestación del servicio educativo en la capital. “Esto tiene una amplia relación con mi perfil como magíster en Psicología, ya que he centrado mi trabajo en garantizar los derechos de los niños, por encima de cualquier cosa. Antes, este rol estaba enfocado únicamente en hacer cumplir la norma y nos hemos esforzado por cambiar eso [...] La Maestría me dio todas las herramientas que tengo en este momento para que mi ejercicio profesional vaya más allá de la Constitución y se enfoque en la persona”, afirma.

Para Alberto, uno de los principales compromisos que tiene en su rol es luchar por generar una transformación en la percepción que tiene la ciudadanía sobre el valor de las personas: “Uno de los retos más grandes es que la gente comprenda que el otro es importante y que reconozca sus necesidades, porque eso hace que el bogotano se mueva de una manera distinta por la ciudad, con un mayor sentido de responsabilidad”.

Alberto Escárraga es también especialista en gerencia de recursos humanos y gerencia de proyectos y, además, es magíster en administración.

## Alma de investigador

El haber cursado una maestría de investigación, como el programa de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, marcó un hito en la vida profesional de nuestro Alumni. Alberto tiene la satisfacción de haber contribuido a la Secretaría de Educación con su trabajo de grado, el cual obtuvo una mención meritoria. Este le permitió visibilizar la situación de los menores rescatados del Bronx durante la intervención del Distrito en el año 2016. “Por un lado, se abordó a niños, estudiantes de un colegio cerca a esa zona en Bogotá, cuyos procesos de regulación emocional no estaban ajustados a la escuela. La investigación llevó a que se generaran estrategias de vínculo con ellos”.

Además, por cuenta del estudio, se evidenció que había más niños que niñas en la institución, lo que llevó a revelar, con la vinculación de varias entidades del Distrito, la realidad de niñas de 9 a 12 años, quienes estaban siendo víctimas de explotación sexual en la zona. “Esa investigación permitió que se rescatara a esas menores y se diseñaran e implementaran unos programas orientados a esa población vulnerable, para que volvieran a la institucionalidad”, cuenta el graduado.

“Esto me permitió encontrar una población que nunca había estudiado y que le aportó un sentido a mi vida. Cambió mi perspectiva de hacer investigación, de hacer academia”, señala el magíster, quien obtuvo su título en 2021. Para él, su experiencia en la Universidad de La Sabana le sirvió no solo para recibir recursos académicos, “También me ayudó a transformar muchos constructos que tenía desde mi quehacer como profesional, permitiéndome ver que también tenía una responsabilidad como ser humano”. Eso es lo que lo ha llevado a ver la realidad de los niños y las niñas de Bogotá desde una nueva perspectiva, la cual lo

**“También me ayudó [La Sabana] a transformar muchos constructos que tenía desde mi quehacer como profesional, permitiéndome ver que también tenía una responsabilidad como ser humano”.**

ha motivado a continuar liderando proyectos orientados a visibilizar las problemáticas de esa población vulnerable.

Esto es algo que ha podido fomentar a través de su vinculación con la Universidad de La Salle, donde asesora proyectos de investigación con estudiantes de pregrado en diferentes áreas, quienes tienen inquietud sobre temáticas de impacto social. Al respecto, reflexiona: “Les he podido enseñar a mis estudiantes que las teorías y los datos son muy importantes, pero que se vuelven más relevantes cuando adquieren un sentido en la transformación social. Trabajar con la comunidad enriquece, hace evolucionar a la ciudad y genera paz”.

Lo que ha podido hacer con su carrera profesional lo llena de orgullo. “Mi trabajo siempre está concentrado en una proyección social, mirando al otro y pensando en cómo puedo fortalecer sus competencias”, cuenta el graduado. “Eso me ha llenado de alegrías y de lágrimas muchas veces, pero siempre me he sentido muy satisfecho de lo que he hecho y construido”, concluye.

**Por Alumni Sabana.**

**Conoce más de la experiencia de Alberto:**



Alumni Sabana

Alberto Escárraga



# ¿Dictar clase?



Por Gabriel Pineda A., profesor del Departamento de Lingüística, Literatura y Filología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

**A** mí no me gusta decir que voy a “dictar una clase” o que “dicto clases en una universidad”. Y esto no tiene nada que ver con mis sentimientos hacia la labor docente, sino con la frase en sí misma. Es más natural escucharme decir que “tengo una clase en el Ad Portas 415” o que “esta tarde voy a dar una clase sobre cómo hacer una exposición oral”.

A mi modo de ver, la expresión “dictar clase” no comunica el tipo de experiencia que se vive o se pretende vivir en el aula y, por lo tanto, no refleja el ejercicio docente de nuestros tiempos. *Dictar* es decir algo para que otra persona lo escriba, lo copie o lo repita. También puede ser pronunciar una ley o, en otras palabras, decir algo para que otra persona lo cumpla. Y usted podrá reclamarme, con algo de razón, que la cuarta definición del Diccionario de la Lengua Española consigna que *dictar* es “dar, pronunciar o impartir una clase, una conferencia”. Bueno, ¿entonces por qué no damos o impartimos una clase en lugar de dictarla?

Puede ser verdad que el contenido semántico de la palabra se esté actualizando, como sucede con

muchos términos a lo largo del tiempo. Pero una cosa es que cambien totalmente de significado, como la palabra *alienígena*, que hasta el siglo XIX denotaba a los extranjeros (opuesta a *indígena*) y que ahora casi restringe su significado a lo *extraterrestre*. Pero otra cosa es que una palabra incluya otras definiciones para que tratemos de entender qué pretenden decir los hablantes cuando la usan.

Así, por más que *dictar* empiece a abarcar la intención de *dar* o *impartir*, nuestra mente sigue llamando el significado de la primera definición, apenas pronunciada la palabra. Y para que no nos queden dudas, tengamos en cuenta que su más antigua definición acuñada, publicada en la segunda edición del Diccionario de la Lengua Castellana de 1780, fue “*Ir reduciendo á palabras, y expresando los conceptos poco á poco, repetidos, y por partes, para que otro los pueda ir escribiendo*”.

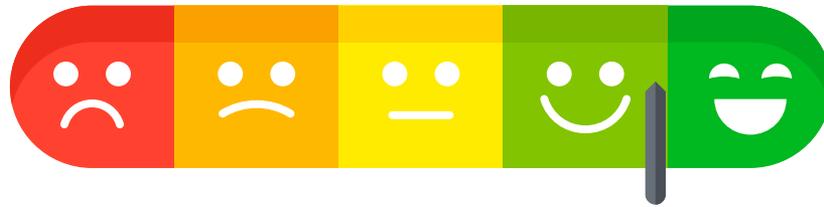
En otras palabras, si sus clases se siguen basando en la metodología de decir algo para que otros lo copien, lo memoricen y lo repitan, está bien, usted dicta clases. Debemos pensar en que se trata de un *dictador de clases* y, claro, toda la experiencia se traducirá en una *dictadura de clase*. Así fue la educación durante una gran parte de nuestra historia. Pero si usted propende por lo práctico, las experiencias, la innovación educativa y la flexibilidad curricular, entre otras características, acordemos que, tal vez, nos hace falta otro nombre para denotar esta actividad docente.

Pero sería muy pretencioso andar por ahí diciendo que va a “impartir una clase en el Edificio D”. El término es preciso, pero puede sonar elevado

**Dar es entregar, donar, ofrecer con generosidad sin esperar nada a cambio. Cuando damos clase, nos enfocamos en compartir, en hacer partícipe a la otra persona de nuestro conocimiento y experiencias, con el fin de que estas sean usadas para construir algo nuevo.**

para algunos interlocutores. En casos como este, la sencillez es la respuesta: *dar clase*.

Es cierto. Dar es un verbo corriente. Es el decimosegundo más usado en nuestra lengua y aparece 1.623 veces por cada millón de palabras que se escriben en español, pero su significado es, a la vez, sencillo y profundo: fácil de entender y amplio en su comprensión. Dar es entregar, donar, ofrecer con generosidad sin esperar nada a cambio. Cuando damos clase, nos enfocamos en compartir, en hacer partícipe a la otra persona de nuestro conocimiento y experiencias, con el fin de que estas sean usadas para construir algo nuevo. En términos metafóricos, dar es sinónimo de caridad. Es solidaridad con la búsqueda del bienestar emprendida por las demás personas. Dar es sinónimo de alegría, como lo explica San Pablo en su Segunda Carta a los Corintios, y es entregar desinteresadamente porque “no hay nada que explicar”, como canta Fito Páez. Y por todas estas razones y relaciones, prefiero *dar una clase* antes que *dictarla*.



## Inteligencia emocional en la universidad, clave para el rendimiento académico y el bienestar general

**E**n el entorno universitario, los estudiantes afrontan diversos desafíos que requieren abordar situaciones complejas con eficacia y tranquilidad. Paola Arbeláez, profesora del Instituto de La Familia, destaca que, en este contexto, la inteligencia emocional emerge como un recurso invaluable que puede marcar una diferencia significativa, tanto en el rendimiento académico como en el bienestar general de los estudiantes universitarios.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en la vida cotidiana y permiten evaluar y comprender qué le sucede a cada persona. En este sentido, la profesora Arbeláez resalta que conocer y gestionar estas emociones

otorga la capacidad de interpretar las propias realidades internas y comprender mejor a las personas del entorno. Este conjunto de habilidades, conocido como inteligencia emocional, abarca la conciencia emocional, que implica la identificación y comprensión de las propias emociones, así como su influencia en las acciones y los pensamientos. Además, engloba la habilidad de manejar emociones negativas, cultivar emociones positivas y fomentar la empatía, permitiendo una interacción efectiva con otros individuos.

La profesora Paola Arbeláez subraya que el desarrollo de la inteligencia emocional puede ejercer un impacto profundamente favorable en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Esto se evidencia en la capacidad de gestionar adecuadamente el estrés y la presión académica, con el fin de evitar que las

El desarrollo de la inteligencia emocional contribuye al éxito personal y profesional, además de mejorar la calidad de las interacciones y experiencias en la vida.

emociones negativas interfieran con su enfoque y concentración, lo que a su vez les permite mantenerse firmes en la búsqueda de sus objetivos académicos. Asimismo, la inteligencia emocional fomenta la empatía y la comunicación asertiva; habilidades esenciales para establecer relaciones sólidas con los compañeros y profesores. Estas relaciones facilitan el trabajo en equipo, la colaboración y el aprendizaje mutuo.

Algunas recomendaciones prácticas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y mejorar su bienestar general durante su experiencia universitaria incluyen los siguientes aspectos:

**Fomentar la autorreflexión.** Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, regular las reacciones impulsivas y tomar decisiones racionales, en lugar de dejarse llevar por las emociones negativas. En este sentido, resulta útil llevar un diario de emociones o practicar ejercicios de toma de conciencia emocional.

**Ser asertivo emocionalmente.** Ser capaz de transitar por la emoción sin negarla o reprimirla, sino aceptándola. Los hechos cotidianos están muchas veces por fuera de nuestro control; sin embargo, sí está en cada uno elegir la mejor manera de expresar o manifestar aquella afectación.

**Mostrar empatía con todos los que conforman la comunidad universitaria.**

Relacionarse a un nivel más profundo y personal con los demás, comprender sus necesidades emocionales y brindar apoyo.

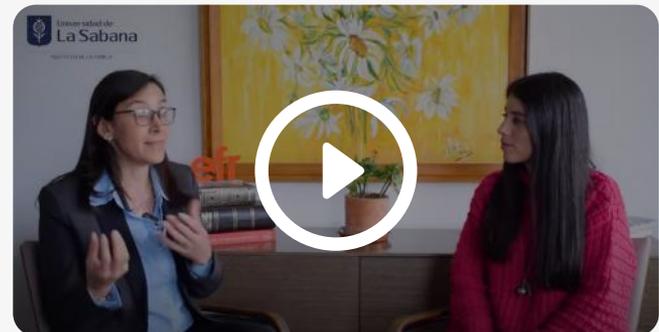
**Evaluar y comprender las propias emociones en el proceso de toma de decisiones.** Al ser conscientes de las propias emociones y de cómo pueden sesgar los juicios, es posible tomar decisiones más informadas y racionales.

### Inspirar y motivar con el ejemplo.

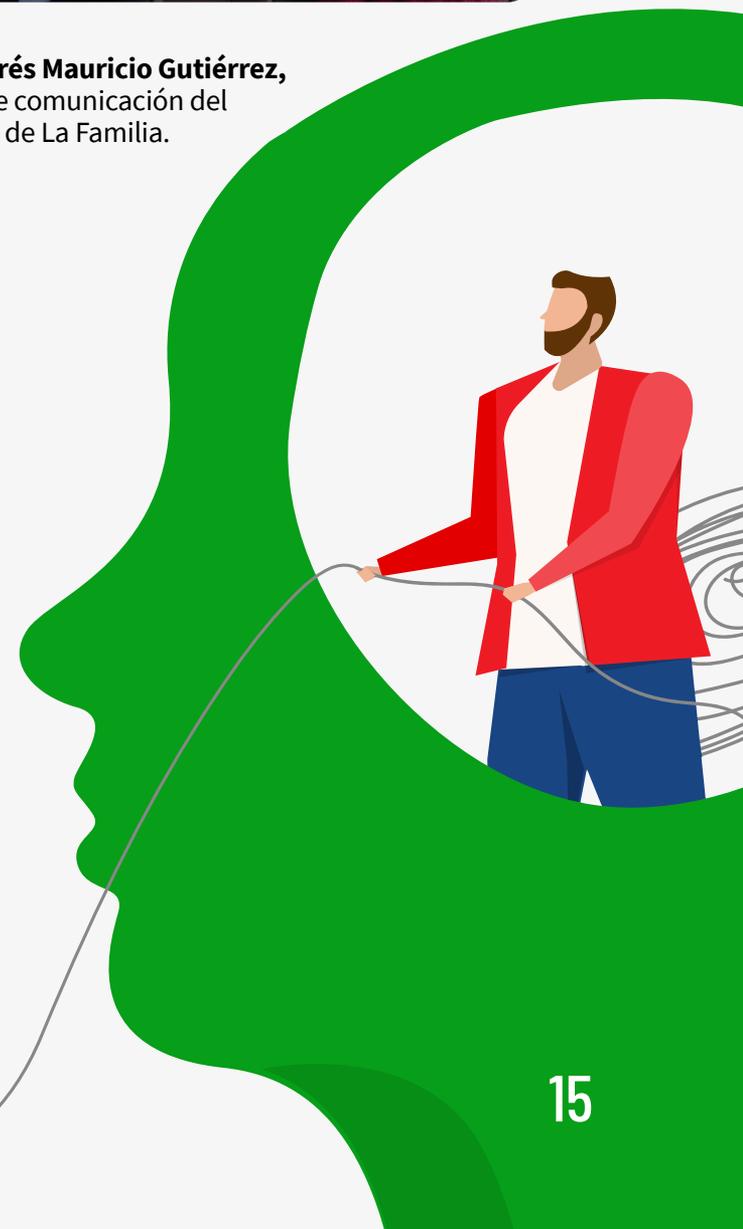
Fomentar un entorno universitario inclusivo y de apoyo, en el cual los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y buscar ayuda cuando sea necesario.

La profesora Paola Arbeláez recuerda que las emociones son constantes en la vida y, por lo tanto, es esencial aprender a escucharlas, conocerlas y transitarlas. El desarrollo de la inteligencia emocional contribuye al éxito personal y profesional, además de mejorar la calidad de las interacciones y experiencias en la vida. 

Conoce más en el siguiente video:



Por **Andrés Mauricio Gutiérrez**, gestor de comunicación del Instituto de La Familia.





# Desconfianza en la vacunación, una preocupación de salud pública



Por Erwin Hernández, médico y profesor de la Universidad de La Sabana.

**E**n medio de la pandemia ocasionada por el COVID-19, la resistencia a la vacunación se convirtió en todo el mundo en un desafío significativo para la salud pública. A medida que los científicos y expertos en salud trabajan arduamente para desarrollar y distribuir vacunas efectivas, apareció una barrera adicional: la desconfianza y la resistencia de una parte de la población hacia la inmunización.

Erwin Hernández, médico y profesor de la Universidad de La Sabana, Ph. D. en investigación clínica, magíster en atención primaria en salud y en gobierno y dirección del sistema sanitario, expone algunas estrategias efectivas que fomentan la aceptación de la vacunación en la población colombiana.

La pandemia ha puesto sobre la mesa de discusión la trascendencia de vacunarse y expone la necesidad de brindar una educación adecuada por parte del personal sanitario, con el fin de contrarrestar el efecto negativo de algunos líderes de opinión e influenciadores que se resisten a la vacunación, sin tener conocimientos sólidos.

Es necesario precisar que la vacunación ha sido una de las herramientas más efectivas en la historia de la medicina para prevenir enfermedades y salvar vidas. A lo largo de los años, la humanidad ha sido testigo de cómo las vacunas

han erradicado enfermedades mortales y han reducido de manera significativa la incidencia de otras.

Sin embargo, en la era de la información y las redes sociales, aparece un nuevo desafío: la propagación de información errónea y la desinformación sobre las vacunas, entre otros asuntos relacionados con la salud. Estos, sin respaldo científico y conocimientos suficientes, llegan masivamente y generan preocupación entre la comunidad médica.

Dichas fuentes de información generan confusión y desconfianza en la población, lo cual desencadena más resistencia a la vacunación, que no es un fenómeno nuevo. En la historia de la humanidad siempre ha existido temor hacia la inmunización de enfermedades y diversos grupos se han opuesto. Sin embargo, solo cuando llegó la pandemia del COVID-19, tal resistencia se notó más.

Así, es crucial que el personal de salud cumpla un papel fundamental para educar a la población sobre la trascendencia de la vacunación. En definitiva, solo este personal, más allá de administrar vacunas, tiene el conocimiento necesario para brindar información precisa y basada en la evidencia científica que conduzca a desmitificar esas ideas.

Se ha demostrado que la educación por parte del personal sanitario es fundamental para contrarrestar la resistencia

a la vacunación. Por lo tanto, es necesario que se comuniquen los beneficios de las vacunas de manera clara y comprensible, así como los riesgos asociados si se evita la vacunación.

Para abordar este desafío, es necesario implementar estrategias efectivas que fomenten la aceptación de la vacunación en la población durante una epidemia, como:



**Campañas de comunicación:** son fundamentales para dar información clara y precisa sobre la relevancia de la vacunación. Estas deben estar respaldadas con evidencias científicas y se deben utilizar canales de comunicación accesibles para llegar a los diferentes segmentos de la población.



**Participación de líderes comunitarios:** estas personas desempeñan un papel crucial en la influencia y persuasión de sus seguidores. Trabajar en colaboración puede ayudar a difundir información precisa sobre la vacunación, contrarrestando la desinformación que hay en la población.



**Acceso equitativo a la vacunación:** es necesario garantizar que la vacunación esté disponible en todos los segmentos de la población. Esto implica abordar las barreras económicas, geográficas y culturales que dificultan el acceso a las vacunas.



**Fortalecimiento de la confianza en los sistemas de salud:** es esencial fortalecer la confianza, tanto en la población como en los profesionales sanitarios, sobre todo con una comunicación transparente, la promoción de la ética y la demostración de resultados favorables de la vacunación a lo largo del tiempo.

En conclusión, la resistencia a la vacunación en la población (principalmente en época de epidemias o pandemias) es un desafío que debe abordarse de manera integral. Si bien debe atenderse con un proceso juicioso de pedagogía, también debe comprender a todos los actores implicados.

Tal resistencia afecta a los individuos que quedan vulnerables ante las enfermedades. Además, hay riesgos de consecuencias nefastas para la salud pública, como los brotes de enfermedades prevenibles, que aumentan la carga sobre los sistemas de salud y ponen en riesgo a aquellos pacientes que no pueden recibir vacunas, debido a las condiciones médicas subyacentes. También, esta situación (no vacunarse) prolonga las crisis sanitarias y dificulta la recuperación económica y social de la población afectada. 🐦

#### Referencias:

Hernández E, Lamus F, Díaz D, Rojas K, Torres J, Acevedo L. *Resistencia de la población hacia la vacunación en época de epidemias: a propósito de la COVID-19*. Rev Panam Salud Pública. 2022.

Es crucial que el personal de salud cumpla un papel fundamental para educar a la población sobre la trascendencia de la vacunación. En definitiva, solo este personal, más allá de administrar vacunas, tiene el conocimiento necesario para brindar información precisa.

# Ten en cuenta



## Y a la Biblioteca... **¿qué libros han llegado?**



*Lectores, libros y tertulias. Estudio de dos clubes de lectura en Bogotá*

**Autor:** Javier Fernando Galindo Bohórquez

Libro electrónico - Digitalia Hispánica



*Inteligencia artificial. Casos prácticos con aprendizaje profundo*

**Autores:** Emilio Soria, Pablo Rodríguez, Quique García, Fran Vaquer, Juan Vicent y Jorge Vila

Libro electrónico - Digitalia Hispánica



*¿Qué sabemos de? Los alimentos ultraprocesados*

**Autor:** Javier Sánchez Perona

Libro electrónico - Digitalia hispánica



# Reconocimientos por servicios prestados

## Diana María Gómez Hoyos

### Directora de Especializaciones

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

35  
años

**Esta reseña se sustenta en los comentarios de alumnos, exalumnos, compañeros de trabajo y colegas de la profesora Diana María.**

Cuentan que estando recién casada ingresó como directora de Práctica Jurídica (hoy jefatura) de la Facultad de Derecho (hoy también de Ciencias Políticas), ocupando una oficina debajo

de la escalera de la casa 300 K en el barrio Quinta Camacho de Chapinero en Bogotá; fueron muchos los chichones que sufrió, pues el techo era muy bajo.

Ha sido profesora del rector, de dos vicerrectores, de la secretaria general de la Universidad y hasta del actual decano de la

Facultad, aunque lo fue solamente por ocho días.

Es madrina de confirmación de una de sus exalumnas (asesorada académica igualmente) y madrina de matrimonio de un compañero de trabajo.

Siempre se ha destacado en su ejercicio profesional, tanto, que ha obtenido reconocimientos, entre ellos el Escudo de Oro Adán Arriaga Andrade del Colegio de Abogados del Trabajo de Colombia “por sus servicios al Colegio y por su trayectoria profesional” y la Orden Labor *Omnia Vincit* de la Asociación Iberoamericana de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social.

Quienes la conocen afirman que la profesora Diana es una persona generosa en todo y con todos. Puede desde enviar mensajes constantemente para saber cómo sigue de salud el destinatario o un familiar y recordarle que lo tiene en sus oraciones, hasta aportar para



la compra de un Código, donar dinero o dar un mercado a un estudiante que lo necesita. Cuando llega de viaje, siempre reparte regalos. Es el alma, la mamá de la Facultad, la anfitriona que siempre está pendiente; es muy detallista.

Sus colaboradoras señalan que es excelente jefe, absolutamente laboriosa, muy entregada a su trabajo, rigurosa, honesta como ninguna, justa y respetuosa. Genera una gran confianza, es reservada, muy familiar y amable. Su espíritu de servicio está supermarcado, le gusta ayudar a los demás y siempre está para las personas que la necesitan. Es muy alegre, transmite mucha paz, trata siempre de buscar lo mejor en las personas y lo positivo en los momentos difíciles. Tiene un arraigado sentido de pertenencia y de compromiso.

Sus estudiantes la admiran por la pasión que imprime a sus clases. Es muy buena profesora y se desvive para que sus estudiantes aprendan; no en vano, en el último período académico, obtuvo una calificación de 4.9. No tiene reparos en atender de forma personalizada a los estudiantes las veces que la necesiten, con el fin de explicarles una y otra vez lo que aún no entienden. Se preocupa por su vida y sus problemas, por eso la quieren.

Su monitor dice que la profesora Diana es un ser humano maravilloso y que su mayor virtud

es la empatía, la cual se refleja en la relación que tiene con sus estudiantes y que la hacen una excelente profesora. Es una persona que ama lo que hace, es muy racional y objetiva. Si conoce una injusticia, le duele y no la pasa por alto. Es una apasionada por el derecho laboral, ama lo que hace y se irradia en sus interesantes publicaciones.

Su exmonitora expresa que la profesora Diana es un referente del derecho laboral en el país; es una mujer inteligente, comprometida, responsable. Sus cualidades y virtudes como persona la enaltecen. Es cariñosa, comprensiva, afable, empática y respetuosa. Agradece haberla conocido y poder seguir compartiendo largas charlas que evidencian toda su experticia y humanidad.

La ortografía es uno de sus fuertes; lo que llega a sus manos lo corrige y no duda en hacerle notar al autor que algo está mal escrito. A manera de anécdota, sus colaboradoras siempre están pendientes de pillarle un error, y hasta el momento solo ha caído en uno, que se mantiene como un gran secreto en el equipo.

La profesora Gómez se emociona por tan hermosa reseña, insiste en que son inmerecidos tanto cariño y admiración. Agradece a Dios por haberla puesto en una familia unida, con valores, que siempre le inculcó el respeto por el prójimo y la confianza en Dios. 

# María Alejandra Carrillo

30  
años

## Secretaria Ejecutiva 2 Facultad de Comunicación

“Hoy puedo expresar un gran sentimiento de orgullo por pertenecer a tan prestigiosa Institución educativa, como lo es la Universidad de La Sabana. De la misma forma, quiero compartir con ustedes la sensación de nostalgia al traer a mi mente hermosos recuerdos de mi juventud, cuando esta *alma mater* me dio la oportunidad de iniciar una vida laboral, la cual, con el transcurso de los años, me ha aportado la experiencia para ser mejor profesional, pero, ante todo, mejor ser humano.

Recuerdo que, con el nerviosismo propio de la inexperiencia, pero también con la motivación de querer realizar mis funciones de la mejor forma posible, ingresé con un contrato temporal como digitadora de formularios de admisión en la oficina de matrículas, que en ese entonces quedaba en el barrio Quinta Camacho de la ciudad de Bogotá. Esta etapa la viví por seis meses, ya que al pasar ese tiempo fui trasladada a la Facultad de Comunicación, ubicada en el hermoso e imponente campus universitario, donde he permanecido hasta el día de hoy.

Indudablemente, al cumplir 30 años de servicio, siento que han sido una parte de mi vida de crecimiento y de grandes aprendizajes. Por lo tanto, emana de mi ser un gran sentimiento de gratitud con el Creador, por permitirme formar parte de tan querida Institución y, por medio de esta, brindarme la estabilidad laboral que todo trabajador anhela.

Desde un inicio me sentí enamorada del campus, de estar rodeada por la naturaleza, de respirar aire puro, de poder caminar por sus zonas verdes y escuchar el sonido del agua que trae tanta paz al espíritu. Me hace feliz el ambiente universitario que me rodea, ver a los estudiantes cuando se dirigen a sus clases, hablar con los profesores, y la amabilidad y la educación

de las personas que hacen parte del gran equipo de trabajo, sin el cual no sería posible el funcionamiento de todos los programas académicos. Todo esto hace que sea muy grande el lazo afectivo que me une a la Universidad; el lugar donde todos los días aprendo de lo que observo, escucho y hago. También, me gusta asistir a las capacitaciones, a través de las cuales adquiero los conocimientos necesarios para mejorar día a día en el ejercicio de mi cargo.

Considero que la mayor enseñanza que me deja la experiencia adquirida como secretaria de la Facultad de Comunicación se enfoca en la importancia del trabajo bien hecho; algo que siempre ha sido una de las principales políticas de la Universidad de La Sabana, para lo cual se debe querer lo que se hace de forma desinteresada y leal. También he aprendido a valorar la importancia de la educación para alcanzar la realización personal y como herramienta para contribuir al progreso de nuestro país.

Han pasado muchas cosas durante estos 30 años de servicio, se han tejido muchas anécdotas e historias que contar, ratos alegres, otros tristes, pero lo cierto es que pienso y siento que estar acá es lo mejor que me ha podido pasar. Si la posibilidad de volver a nacer fuera realidad, me gustaría volver a trabajar en la que considero mi Universidad. 🍷🐦



Conoce lo que la  
**Zona Laboral**  
tiene para ti

Haz clic **aquí.** ▶

Unisabana   
Medios  
Facultad de Comunicación

## Lanas, ovillos y madejas

¿Dejar un trabajo estable, con prima extralegal y un buen sueldo?  
¿Hacerlo por tener una necesidad de paz? Estas preguntas  
marcaron el destino de Johnny Robayo, una persona que  
acumula una larga carrera en el sector financiero, pero quien  
desea tejer un nuevo rumbo para él y su familia.

**Escucha esta historia en:**

[https://bit.ly/LanasOvillosMadejas\\_USM](https://bit.ly/LanasOvillosMadejas_USM)

Haz  
clic **aquí**



Universidad de  
**La Sabana**

*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

**Dirección y Edición General**  
María del Pilar Vélez Robledo  
Cristina Macías Echavarría

**Coordinación de contenidos**  
Natalia Alejandra Garzón  
Anamaría Monroy Rodríguez

**Gestión de contenidos**  
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

**Corrección de estilo**  
Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

**Fotografía**  
Dirección de Comunicación Institucional

**Contenidos audiovisuales**  
Laura María Pazmiño

**Diseño y diagramación**  
Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2023 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

**Campus**<sup>®</sup>  
Periódico Universidad de La Sabana