

**Análisis sobre la existencia y aplicación de la propuesta Filosofía para Niños en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de cuatro universidades de Cundinamarca.**

Valentina Barrientos F.

Angie Vanessa García N.

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Educación, Universidad de La sabana

Mg. Víctor Andrés Rojas Chávez

23 de octubre de 2022

### Resumen

La propuesta, Filosofía para Niños (FpN) lleva menos de 70 años en Colombia, brindando a la educación de este país una forma innovadora en la cual los docentes pueden transformar sus prácticas, mejorando paulatinamente su calidad. Con este panorama, se han analizado distintos planes de estudio del programa Licenciatura en Educación Infantil, de cuatro universidades colombianas ubicadas en Cundinamarca, y se ha concluido que no todas cuentan con alguna asignatura que ayude a los docentes en formación a conocer esta propuesta y su forma de ser aplicada.

En esta monografía se encuentra un estudio de corte mixto, aplicado a 4 planes de estudio de 4 universidades de Cundinamarca, donde se pretende analizar el valor agregado que representa incluir FpN dentro del programa Licenciatura en Educación Infantil.

**Palabras clave:** Filosofía, plan de estudio, formación, educación, práctica pedagógica, filosofía para Niños, formación docente, prácticas educativas.

### Abstract

The proposal, Philosophy for Children (F4C) has been in Colombia for less than 70 years, providing education in this country with an innovative way in which teachers can transform their practices, gradually improving their quality. With this panorama, different study plans of the Bachelor of Early Childhood Education program of Colombian universities located in Cundinamarca have been analyzed, and it has been concluded that not all of them have a subject that helps teachers in training to know this proposal and its form to be applied.

In this monograph there is a mixed study, applied to 4 study plans of 4 universities in Cundinamarca, where it is intended to analyze the added value of including F4C within the Bachelor of Early Childhood Education program.

**Key words:** Philosophy, study plan, training, education, pedagogical practice, philosophy for Children, teacher training, educational practices.

**Contenido**

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción .....                   | 4  |
| 2. Justificación.....                   | 5  |
| 3. Pregunta de investigación.....       | 8  |
| 3.1. Objetivo general.....              | 8  |
| 3.2. Objetivos específicos .....        | 8  |
| 4. Marco teórico .....                  | 9  |
| 4.1. ¿Qué es FpN?.....                  | 9  |
| 4.2. Pensamiento crítico.....           | 11 |
| 4.3. Pensamiento multidimensional ..... | 12 |
| 4.4. Comunidad de indagación .....      | 13 |
| 4.5. Plan de estudios .....             | 15 |
| 4.6. Rol docente .....                  | 16 |
| 5. Antecedentes investigativos .....    | 17 |
| 5.1. A nivel nacional .....             | 20 |
| 5.2. A nivel internacional.....         | 25 |
| 6. Metodología .....                    | 27 |
| 6.1. Tipo de estudio.....               | 27 |
| 6.2. Proceso metodológico.....          | 28 |
| 7. Consideraciones éticas .....         | 30 |
| 8. Resultados .....                     | 31 |
| 9. Discusiones.....                     | 61 |
| 10. Apéndices .....                     | 66 |
| 11. Anexos.....                         | 75 |
| 12. Referencias .....                   | 76 |

### 1. Introducción

Cuando se habla de Filosofía para Niños (FpN) en Colombia se reconoce la falta de apropiación del tema, especialmente, en los ambientes de educación (Pineda et al., 2013). FpN es una propuesta educativa creada por el filósofo Matthew Lipman en 1969 con el fin de brindar herramientas a los docentes que les permita abordar con sus niños y niñas todo el tema de cuestionar y conocer el mundo (Pineda et al, 2013).

De acuerdo con Hoyos (2010) el propósito de FpN no es enseñar historia de la filosofía, sino estimular el desarrollo filosófico de los niños y niñas, para mantener viva la curiosidad, la creatividad, la actitud crítica y el cuestionamiento sobre el mundo. La FpN tiene una considerable cantidad de instrumentos que permiten al docente trabajar con los estudiantes, tales como: libros, actividades, propuestas de formación docente, comunidad de indagación o de diálogo, entre otras.

Retomando la aplicación de la propuesta de FpN en Colombia, es importante resaltar lo que comenta Rojas (2020) respecto al impacto que tiene el uso de esta por parte de los docentes en las instituciones educativas, él comenta que se vive en una sociedad donde las cosas no se cuestionan y se hacen porque sí, pero el implementar la FpN permite que los docentes den a sus estudiantes herramientas que los motive a preguntarse y así mismo indagar para tener una respuesta asertiva, entendiendo a través del diálogo, que preguntarse les abre camino en la sociedad y ayuda a transformarla.

Esta investigación consiste en responder a la pregunta; ¿Cuál es el valor y utilidad de incluir como asignatura la propuesta FpN de Matthew Lipman en los planes de estudio del programa licenciatura en educación infantil, de cuatro universidades de Cundinamarca?

## 2. Justificación

De acuerdo con lo comentado en la introducción sobre lo que es FpN, el área educativa de la sociedad colombiana se ha visto interesada en la aplicación de esta propuesta en sus instituciones, esto porque los beneficios que trae consigo son importantes para una sociedad en desarrollo.

Durante este tiempo han surgido diversos interrogantes, elementos a mejorar, problemas que tienen sus distintas causas y efectos, evidenciando la importancia de incluir la asignatura FpN en los planes de estudio de universidades que cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Infantil. Dicho esto, se presentarán algunas causas y consecuencias que reafirman lo anteriormente planteado.

La primera causa que se presenta es, debido a una falta de estandarización de la propuesta en las universidades colombianas, muy pocos docentes en formación adquieren conocimientos durante su pregrado sobre la manera de mejorar las prácticas, generando en el campo investigativo que la información sea escasa, individual y no muestre más de lo que siempre se ha hablado acerca de FpN, esto quiere decir, su significado y la manera de aplicarlo, dando, como dice Pineda et al, (2013), una carencia investigativa y profundización en la materia.

Esta aplicación individual por parte del docente complejiza la búsqueda de información sustanciosa sobre resultados de aplicación para mejorar la forma en que se enseña FpN, lo que se encuentra no es lo suficiente en comparación con lo que se cree que es la cantidad de docentes que aplican esta propuesta en el aula de clase, lo existente es

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

gracias a los docentes que han realizado documentos escritos, ya sea de reflexión o investigación sobre la puesta en práctica de FpN ( Suarez, González, & Lara, 2017).

La segunda causa surge después de realizar una búsqueda de información en los planes de estudio de las 22 instituciones de educación superior ubicados en Cundinamarca que cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Infantil (SNIES, 2022), arrojaron como resultado una falta de la materia FpN.

Como tercera causa se encuentra la falta de lineamientos gubernamentales por parte del Ministerio de Educación (MEN) que oriente a las instituciones educativas de saber superior sobre la aplicación de la propuesta FpN como asignatura (Pineda et al., 2013). Esto quiere decir que, al no haber una regulación de la propuesta, hace que la FpN se individualice, haciendo que sólo el docente que tenga conocimiento sea capaz de aplicarla.

Como cuarta causa, de acuerdo con Tenorio, Santiago & Monterroza (2016), exponen que la sociedad tiene como ideal que el docente sea un guía para los estudiantes, orientándose a nuevas formas de pensamiento, no sólo individual, sino con la ayuda de otros. El problema recae cuando el docente se enfrenta a la realidad y no cuenta con el dominio de las teorías educativas, reflejando poca comunicación y diálogo entre docentes en formación, docentes y estudiantes, elemento que falta para complementar el perfil de este.

Lo anteriormente planteado genera que se imposibilite, de acuerdo con Tenorio et al. (2016) la formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver situaciones que se les presente en la vida cotidiana, esto quiere decir, los niños y las niñas, desde sus

## **FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

primeras interacciones con el colegio, se siguen formando con el modelo tradicional y memorístico.

### 3. Pregunta de investigación

¿Cuál es el valor y utilidad de incluir como asignatura la propuesta FpN de Matthew Lipman, en los planes de estudio del programa, Licenciatura en Educación Infantil, de 4 universidades de Cundinamarca?

#### 3.1. Objetivo general

Examinar la aplicación de la propuesta de FpN de Matthew Lipman en 4 instituciones educativas de saber superior ubicadas en Cundinamarca que cuentan con el programa de Licenciatura en Educación Infantil, mediante el análisis de sus planes de estudio con el fin de destacar el valor y utilidad de esta práctica en la formación de futuros educadores infantiles.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Contrastar 4 planes de estudio que contienen y que no contienen la asignatura FpN, en Cundinamarca.
- Analizar las condiciones y características curriculares de la propuesta FpN de Mathew Lipman.
- Valorar la importancia de la inclusión de la asignatura FpN en los planes de estudio, mediante la construcción de una reflexión final, tomando los resultados dados por las instituciones de saber superior, además de lo propuesto por Mathew Lipman.



### 4. Marco teórico

Antes de iniciar a desarrollar el tema investigativo que da pie a este escrito, es necesario ir a la base de conceptos que permitan al lector entender la terminología que será tratada a lo largo del texto, por lo mismo, esta sección se encuentra dividida en; La definición de Filosofía Para Niños, pensamiento crítico, pensamiento multidimensional, comunidad de indagación y plan de estudios; finalmente, se cierra con la definición del docente según la FpN.

#### 4.1. ¿Qué es FpN?

Lipman mantiene como idea base que el pensamiento no sólo se trata de razonar, de fondo él expresa que, por medio de las dimensiones interpersonales e intrapersonales se abre espacio a discusiones filosóficas a través de la comunidad de indagación, permitiendo el desarrollo de la persona de manera íntegra (Scipione, 2020).

Siguiendo sólo el concepto básico, Filosofía para Niños (referido de ahora en adelante como “FpN”) es un plan que tiene como propósito incorporar la filosofía en las instituciones educativas, abarcando todos los grados de estudio, esto con la finalidad de promover el pensamiento filosófico, brindando una educación más humana y llevando educación de calidad a generaciones futuras (Artidiello, 2018).

Esta propuesta abarca de los 3 a los 18 años de edad, además, como parámetros generales, la FpN propone la reorganización de la educación en donde el planteamiento de experiencias pedagógicas sean claves para promover el desarrollo de las distintas dimensiones de la persona (Artidiello, 2018).

Otro de los fines de la FpN, según Artidiello (2018) es que se promueva la investigación educativa, esto con la finalidad de encontrar y aplicar en la enseñanza

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

modelos nuevos e innovadores. Su tercer fin es que se creen nuevos materiales curriculares que tengan correlación con un aprendizaje activo y significativo.

Como cuarto fin general que brinda la FpN de acuerdo a lo que dice Artidiello (2018) es que el docente se esté formando de manera constante, esto mediante cursos, seminarios, conferencias, simposios y otras actividades que le permita no sólo actualizarse en lo nuevo que hay en la educación, sino también, darle la oportunidad de generar espacios en el que pueda intercambiar experiencias con sus pares y retroalimenten su práctica para así estar constantemente mejorando.

En complemento a la idea anterior, cuando se abre paso a profundizar más sobre el desarrollo de esta propuesta se encuentra que gran cantidad de autores se han adentrado a seguir mejorando lo planteado por Lipman, entre estos se encuentran; Ann Sharp, Reed, Jhonson, Walter Kohan, Karin Murriss, entre otros. Como menciona Alarcón (2020) la trayectoria de FpN presenta dos generaciones, la primera que ya ha sido explicada y la segunda que es presentada como la fase de contra propuestas.

Haciendo un enfoque a la segunda generación y sus autores, se menciona que al hablar de contrapropuestas no es un intento de negar lo ya planteado, al contrario, fue el trabajo de autores que querían seguir complementando y mejorando lo que es FpN debido a que reconocieron, con el paso del tiempo, la educación debe ir cambiando y sus procesos se deben ir actualizando (Alarcón,2020).

Debido a esto nace el término Filosofía *con* los niños, pero que el mismo Lipman y autores encargados de investigar bajo este nombre, explican que lo realizaron para poder diferenciarse de la primera propuesta a manera de hacer notar los nuevos aportes. Alarcón (2020) expone lo que distintos autores, a través del tiempo, plantearon para complementar lo grande que es la FpN.

En un primer momento, se menciona que Lipman es el pionero en abrir la posibilidad de que los niños puedan educarse a través de la filosofía y entender la misma, además de proponer y explicar términos como el pensamiento multidimensional. Por otro lado, autores como Kohan (2009) citado por Alarcón (2020) complementan que la FpN más allá de desarrollarse en las escuelas a manera de materia, es algo que se desarrolla en el día a día en relación con los otros y las posibilidades que se tienen, brindando un aire más libre a lo que debería ser filosofía y libera al docente de planear rigurosamente enseñar la temática, tornándola más flexible y experimental.

Dejando estas discusiones que marcan diferencia de lado, se puede entender que la FpN está en constante mejora, trata de no ser anacrónica tanto en la escuela como en lo que está pasando en la sociedad actual, debido a esto, distintas terminologías han nacido gracias al estudio de autores, a continuación, se hablará de las que más peso han tenido a lo largo de la historia de FpN y que en la actualidad siguen siendo fundamentales para desarrollar esta propuesta.

### **4.2. Pensamiento crítico**

El primer término que es importante cuando se habla de FpN es el pensamiento crítico, elemento que Lipman usó con frecuencia cuando desplegaba distintos tipos de pensamiento y volviéndolo elemento importante para que puedan existir otros momentos en la enseñanza de la FpN. Para entender esto hay que ver cómo surge el pensamiento crítico.

El hombre por naturaleza está puesto a alcanzar su autonomía, refiriéndose a la capacidad que este tiene de tomar lo que lo rodea y aprender de ello, entre más consciente la persona es de esto, más motivación intrínseca y extrínseca encuentra para tomar liderazgo en el aprendizaje, encontrar personas afines, y poder continuar desarrollándose en todas sus dimensiones teniendo un impacto positivo. Gracias a todo esto es que nace uno de

los tipos de pensamientos que se trabaja en la FpN, este es, el pensamiento crítico (Egitim, 2016).

Cuando surge este término, Lipman aclara en sus siguientes investigaciones que no debe verse el pensamiento crítico como un único pensamiento, ni separarlo de los demás, al revés, este debe ser visto como el complemento de los demás tipos de pensamiento y que son elementos que se van desarrollando casi al tiempo, con esto claro, Harada (s.f) menciona que el pensamiento crítico se corrige a sí mismo, lo que quiere decir, que se cuestiona y encuentra debilidades que va cambiando, siendo consciente de sus límites y está constantemente en búsqueda de su mejora.

Sumando que Cortés (2019) agrega que el pensamiento crítico permite a la persona cuestionarse todo, teniendo como punto de referencia, el objetivo que esta persigue, pero aún más importante, poder pensar críticamente involucra tomar decisiones usando también la moral y las emociones, estas entendidas como algo más que un sentimiento, en donde las personas las pueden procesar y comprender.

Para dar cierre a la definición de este término, se subrayan las competencias que trae consigo el pensamiento crítico y que se espera que la persona desarrolle con la FpN, estas son; pensar con claridad, no tener certeza de toda la información, dar relevancia a los temas que se están principalmente tratando, que lo que se diga y escuche tenga lógica y una persona con la habilidad de pensar de manera crítica tiene sentido de la justicia, lo que quiere decir que escucha y respeta las opiniones de los demás porque reconoce y acepta que todas las personas son distintas (Cortés, 2019).

### **4.3. Pensamiento multidimensional**

Lipman habla sobre el pensamiento multidimensional, que es la recopilación de distintos tipos de pensamiento, como se comentaba anteriormente, estos se ven como un

todo para que no se dejen de lado pues cumplen funciones importantes trabajando juntas. Para esto Harada (s.f) explica que el pensamiento multidimensional se encuentra dividido en 3; pensamiento crítico, creativo y caring.

Anteriormente se ha comentado sobre el pensamiento crítico pues es uno de los pilares que más fuerza ha tenido en los últimos años en Latinoamérica en FpN, pero lo que resalta es la unión y formación del pensamiento multidimensional. La dimensión de pensamiento crítico se basa en la autoestima y la realización de tareas, el pensamiento creativo se centra en la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y el caring en asertividad, impulsividad y creatividad. (Alvarán et al., 2019)

Lo innovador en la propuesta de impulsar el desarrollo del pensamiento multidimensional a través de la FpN planteada por Lipman y Sharp es que, en palabras de Alarcón (2020) “articulan y equilibran la educación de las emociones y del pensamiento con una orientación práctica, dándoles la misma importancia a ambos, a diferencia del énfasis usual dado al mero pensamiento crítico en propuestas educativas más tradicionales”

Por lo que FpN se encuentra planteada para poder promover en los niños y las niñas el pensamiento multidimensional, con la finalidad de volver a estas personas ciudadanos competentes, capaces de afrontar su realidad y resolver conflictos de la manera más adecuada.

#### **4.4. Comunidad de indagación**

Con lo anterior comentado, nace el interrogante de cómo garantizar el desarrollo de este pensamiento en las personas, surgiendo así la comunidad de indagación, una forma en que la gente se puede relacionar con otros en un espacio de compartir pensamientos y distintos puntos de vista y donde la opinión propia vale, permitiendo a la persona, desde su autonomía y criticismo poder tomar las decisiones adecuadas para lograr la libertad y

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

democracia del hombre, que es la premisa máxima a lo que quiere llegar esta propuesta (Alarcón, 2020).

Lipman en el desarrollo de esta propuesta se encuentra con la pregunta de ¿Cómo desarrollar en los niños y las niñas este sentido de libertad y democracia? la respuesta estaba clara, promoviendo el pensamiento multidimensional, pero se necesitaba un espacio físico para hacerlo y nace la comunidad de indagación, en donde toman ideas de Dewey, exponiendo que esta comunidad es la representación de lo que es la sociedad, por eso es necesario disponer del medio, que este permita flexibilizarse en las aulas, transformándolo y volviéndolo un ambiente seguro para el cuestionamiento y la resolución del mismo (Shapiro, 2019).

Al tratar de convertir el aula en una comunidad de indagación, donde los estudiantes busquen su verdad desde la razón y los sentimientos, los docentes deben estar instruidos en el tema, ellos mismo deben vivenciar lo que es una comunidad de indagación, que comprendan que su papel es fundamental y que son de carácter de transformación social (Espinoza & Arredondo, 2019). Este tema del papel del docente en la FpN se tocará más adelante.

Continuando, la base de esta comunidad es, que los propios estudiantes, a partir del diálogo, generen diversas preguntas, ahora, lo que permite esta exploración es, según Álvarez, Medina & Girmaldos (2018) el uso de textos, novelas, obras de arte y demás que motive a los estudiantes a indagar, esto quiere decir, deben ser temas en donde el grupo tenga interés e inquietud.

El centro de estas comunidades de indagación no es buscar la única verdad, es dar la oportunidad a todas las personas que la están conformando de poder entender los distintos puntos de vista y aceptarlos, en caso de no estar de acuerdo poder comentarlos y poder

llegar a las soluciones, es por esto que cuando se realizan estos ejercicios se aclara que la verdad no es sólo una y que el respeto por la opinión ajena vale mucho más que imponer sobre los demás, formando una sociedad democrática y libre y con personas con virtudes epistémicas, éticas y emocionales (Álvarez et al., 2018).

### **4.5. Plan de estudios**

Ya habiendo definido lo que es FpN, pensamiento crítico, pensamiento multidimensional y comunidades de indagación, éstas, de acuerdo a todo lo que planteó Lipman en su propuesta pretenden que se de en contexto escolar, para esto, entre él y Sharp y más autores posteriormente, crean lo que es el currículo de FpN, pero en esta monografía el término currículo será reemplazado por el término plan de estudio ya que hoy en día el significado de currículo ya comprende elementos muchos más amplios de los de la época en que plantearon el currículo para FpN.

Este currículo surge porque, de acuerdo a la explicación de Artidiello (2018) el currículo que funcionaba en la escuela tradicional se basa en la premisa que el estudiante aprendía por sí mismo a pensar sin la necesidad de saber cómo hacerlo, que estos conocimientos llegaban con el tiempo y que no necesitaban ni de un par ni de docentes para aprender, mientras que Lipman entra a plantear que el currículo en FpN, además de basarse en novelas las cuales se comentarán a continuación, tienen como base no dar por sentado que el niño aprende sólo y que es necesaria la preparación del docente, el trabajo con pares y el contexto inmediato.

Retomando lo dicho anteriormente, el currículo de FpN se encuentra elaborado a base de novelas donde cada una cuenta con manuales para los docentes, además, cada novela trata temas distintos tales como; ética, lenguaje, comunicación, valores, conocimiento, lógica, estética, política, investigación filosófica, permitiendo que vean la

filosofía como un camino de enseñanza donde las personas tengan la oportunidad de desarrollarse de manera multidimensional, abarcando los grados desde preescolar hasta bachillerato (Chacón, 2021).

### **4.6. Rol docente**

Hablando del tema del currículo, hay un rol que es de importancia para el desarrollo de este y es el docente, en la FpN el papel que este juega no trata sobre imposición y creer que está superior al estudiante, como la propuesta defiende la autonomía en la persona, plantea entonces que el docente y estudiante se den paso a descubrir su autonomía, creando así un ambiente de autogestión en el salón de clases (Salas, 2013).

El docente es un facilitador de ambientes de aprendizaje, donde permite que los estudiantes se sientan cómodos dando pie a la formación de comunidades de indagación basándose en los intereses del grupo, además, el docente es un acompañante en el proceso de adquisición del conocimiento de las niñas y los niños, es capaz de leer su entorno y conocer el grupo con el que trabaja para poder brindar mejores momentos de aprendizaje, además de reconocer momentos donde se deben dejar solas a las personas para que puedan desarrollar sus tipos de pensamiento y comprender más a fondo su realidad (Álvarez et al., 2018).

Hasta este punto se concluye con el apartado de marco teórico, donde se ha abordado el significado de distintos términos importantes en el desarrollo de esta monografía, con esto ya esclarecido se abre paso a lo que es el estado del arte, una serie de recopilaciones de investigaciones nacionales e internacionales que hablan sobre la formación del docente respecto a la FpN.



### 5. Antecedentes investigativos

Ante los cambios en la educación, con el pasar del tiempo llega la FpN a Colombia con el reto de quedarse en las instituciones de educación superior aportando a la vida de futuros educadores infantiles, mejorando así sus prácticas educativas en el aula y logrando que los niños y niñas de primera infancia puedan interrogarse sobre el mundo que los rodea, desarrollando pensamiento científico con el fin de convertirlos en ciudadanos capaces de defender sus ideales y colocando como prioridad el razonamiento para validar sus acciones.

A pesar de esto, el camino ha sido largo debido a la desinformación del tema por parte de las universidades en el país, aun así, se han realizado múltiples investigaciones sobre FpN que permiten dar cuenta de la necesidad de ser reconocida, aplicada e investigada, exponiendo que esta conlleva al desarrollo de varias habilidades.

Según SNIES (2022), en la actualidad hay 22 universidades en Cundinamarca, Colombia con el programa de pregrado de Licenciatura en Educación Infantil, pero no todas ellas cuentan con FpN dentro de su plan de estudios, el cual es de vital importancia para la mejora de la práctica y experiencias en la educación colombiana, por ello es necesario responder lo siguiente; **¿Por qué un educador infantil debería conocer y aplicar FpN en su quehacer?**

Principalmente, la FpN tiene como uno de sus ejes el desarrollo del pensamiento crítico, por ello a la hora de un educador infantil fomentar esto, requiere de estrategias y espacios de aprendizaje que permitan al estudiante alcanzarlos, pero la mayoría de ellos tienden a centrarse en enseñar el contenido que exige la institución educativa, ya que ven la educación como la responsable exclusivamente de comunicar conocimientos para que el

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

estudiante memorice y así pueda ser evaluado para continuar adquiriendo información por parte del docente (Tenorio et al., 2016).

Ahora bien, en la investigación *filosofía para niños, una experiencia direccionada por docentes en formación inicial* de Tenorio et al. (2016), expone la importancia de la formación docente, debido a que es este quien se convierte en el modelo a seguir de los estudiantes e igualmente es la persona que los orienta en la búsqueda de sus propias formas de pensar, tanto individual como en conjunto.

Es menester que la sociedad adquiera profesionales competentes, con habilidades y actitudes para afrontar los retos de la actualidad, tales como adaptar los contenidos que son importantes transmitir, pero teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para la construcción del conocimiento, es allí donde el diálogo entra a ser un actor importante, ya que mediante este se invita a la comunidad educativa a pensar y tomar decisiones, llegando a ser reflexivos y críticos (Tenorio et al., 2016).

De acuerdo con Matthew Lipman (1985) citado por Palacio & Uribe (s.f) señala “*si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos*” esto implica que el pensamiento es una capacidad que debe ser trabajada desde temprana edad y los encargados de potenciarla son los docentes, por ende, la educación debe replantearse, reconocer sus errores y transformar las prácticas educativas dentro del aula.

Uno de los impactos que tiene la aplicación de FpN en el aula es que le facilita al docente y estudiante conocer y adquirir nuevos aprendizajes, los cuales se dan por medio de la fase de comprensión, reflexión y argumentación (Tenorio et al., 2016). Por esta razón es primordial que el docente conozca y lleve a cabo comunidades de diálogo, donde se estimule la habilidad de escucha entre pares, para esta tarea se deben crear estrategias

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

ideales logrando un espacio democrático frente a los diferentes puntos de vista y más allá de escuchar, entender.

Continuando, si el docente aplica la FpN en sus prácticas educativas, no solo se permite llevar una línea clara de lo que desea obtener de sus estudiantes, sino que le apuesta al desarrollo intelectual, incitando la búsqueda de la verdad, el observar, el indagar, el sintetizar, el comprender y el analizar, desarrollando en el estudiante y en él una capacidad propositiva (Artidiello, 2018).

Cuando el educador trabaja de la mano con esta propuesta crea ambientes asertivos y participativos en el aula buscando mejorar la escucha y participación, para que afuera de aquellas cuatro paredes demuestre su autonomía ante diversas situaciones de la cotidianidad dando así respuestas claras y coherentes (Artidiello, 2018). En ocasiones no es tarea fácil lograr este tipo de prácticas, por ello se requiere de preparación y conocimiento, rompiendo así la barrera de la educación tradicional, sin dejar de lado la enseñanza del estudiante.

### 5.1. A nivel nacional

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Bogotá presentó una revista llamada *Filosofía para Niños: de la teoría a las prácticas educativas* (Sarmiento et al., 2021), en ella muestra cómo a lo largo del siglo XX se da crecimiento y visibilidad a las prácticas filosóficas siendo una de ellas la filosofía para niños.

Por lo tanto, para la creación de escenarios de las prácticas pedagógicas se necesita un docente que entienda la teoría y logre trasladarla a la acción. Según Kant (1973) citado por Sarmiento et al. (2021): “solamente puede aprenderse a filosofar, o sea, a ejercitar el talento de la razón en la observación de sus principios universales en ciertos intentos existentes”. Dicha afirmación expresa su valoración del carácter práctico de la filosofía.

Según Sarmiento et al., (2021) existen propuestas para situar la enseñanza de la filosofía en un punto medio entre el contenido y el procedimiento. Considerando que el pensamiento filosófico siempre depende de algo, ya sea la realidad, el pensamiento mismo, la vida misma, entre otras y que uno no puede pensar en el vacío, sin embargo, pensar filosóficamente requiere una comprensión de los procedimientos y un entrenamiento en los métodos de pensamiento.

Gutiérrez (2016) propone que el diálogo filosófico empieza por: determinar los supuestos sobre los que funciona nuestro pensamiento por medio del diálogo, luego, se desarrolla un análisis crítico, poniendo en manifiesto los problemas, para así al final, enunciar los conceptos que interpretarían la idea global, creando términos que logren dar cuenta de las contradicciones y las soluciones.

Dicho proceso pretende que los estudiantes sean conscientes de su concepción del mundo tanto como de sí mismos y para que esto sea posible debe contar con un docente

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

formado que comprenda el funcionamiento y la necesidad de ayudar a trascender sus propias opiniones (Gutiérrez, 2016).

De esta manera se entiende que la enseñanza de la filosofía no se trata de articular contenidos, llevarlos al aula y hacer que el estudiante repita para memorizar, sino que más bien logre trascender en su pensar a medida de su crecimiento, creando herramientas que le permita construir un mundo mejor, siendo ciudadano activo y así obtener el deseo de una transformación social (Sarmiento et al., 2021).

Finalizando con este capítulo, se concluye que es necesario hacer una revisión permanente en los planes de estudio de los programas de formación profesional, debido a que son aquellos futuros educadores los encargados de llevar y guiar el proceso de los niños y niñas. Esto no significa un cambio completo en el plan de estudios, más bien se trata de la creación de nuevas materias o cursos que permitan a los estudiantes tener en ellas la teoría y la práctica, logrando así poner en conocimiento a los futuros profesionales de este país.

Ahora bien, según Chimbi (2016) y lo que da a conocer en su documento *Filosofía para niños: propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media*, el docente tiene como propósito vital lograr que su estudiante fortalezca el proceso de observación, interpretación y comprensión de su entorno, pero para ello es el docente quien debe contar con una preparación adecuada en donde se comprometa a entender y escuchar a su estudiante, posibilitando así la búsqueda de los niños y las niñas por percibir su contexto y desarrollar constructos lógicos, solucionar problemas y argumentar ideas

Igualmente, Chimbi (2016) plantea el dialogo como opción de trabajo en el aula ya que es la herramienta que posibilita a los niños y niñas a pensar por sí mismos y esto es un

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

pilar importante en la propuesta FpN, lo cual quiere decir que si el docente procede a aplicarlo durante sus clases conseguirá no solamente una mejor dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que lo beneficiará tanto como con sus pares como con sus estudiantes, logrando ser su guía.

Por otra parte, en el documento *La filosofía para niños: propuesta para promover el desarrollo de competencias científicas y comunicativas con la medición de tic. Caso: estudiantes de séptimo grado y una institución educativa oficial de Bucaramanga*, se expone la eficacia de la propuesta FpN en el desarrollo de las competencias comunicativas, por medio de espacios como la lectura y comunidades de dialogo, el estudiante logra adquirir y compartir nuevo conocimiento y es el docente quien interviene para guiar el proceso en el que ellos mismos demostraron interés por leer o investigar, en estos espacios a parte de aprender, se cuestionan sobre lo que es nuevo y experimentan sesiones de clase diferentes a las habituales, logrando desarrollar habilidades de tipo experimental (Mejía, 2013).

Concluyendo, en el artículo *¿Qué y por qué, ‘‘Filosofía para Niños’’?* señalan que las oportunidades de filosofar con niños y niñas son posibles ya que son ellos mismos quienes desde temprana edad comienzan a cuestionarse sobre cualquier cosa los rodee y llame su atención, en este sentido, se enfatiza en la necesidad de un maestro no como figura protagónica sino como modelo cognitivo y compañero de indagación involucrado en su totalidad con el trabajo filosófico (Pineda, 2020).

La FpN no pretende cambiar los planes de estudio escolar, más bien, desea fortalecer sus proyectos educativos, conduciéndolos hacia el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y sociales, tales como, funciones ejecutivas, atención, memoria y

creatividad, por ello en un país como Colombia esta propuesta fundada en el dialogo reflexivo es una apuesta que todas las instituciones educativas deberían trabajar (Pineda, 2020).

### **¿Por qué es importante para un maestro trabajar con el pensamiento multidimensional?**

Retomando a Harada (s.f) el cual expone que en el pensamiento multidimensional se encuentra el pensamiento crítico y caring, en donde se halla la inteligencia emocional debido a que dicho pensamiento es el encargado de valorar, estimar y empatizar con el otro es entonces que Sarmiento et al., (2021) expresa que estos dos conceptos claves, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional, son relevantes dentro del aula de clase, por ende, es importante en el quehacer de un docente, principalmente se habla de pensamiento crítico, el cual ayuda al razonamiento inductivo o deductivo a partir de premisas propuestas o de la realidad y por otro lado, la inteligencia emocional, aquella habilidad que permite a la persona manejar los sentimientos y emociones propios y de los otros, diferenciando entre ellos y usar esa información para guiar el pensamiento y acciones, en otras palabras, es la responsabilidad individual en la guianza del pensar, quiere decir, es un proceso educativo que trasciende, es continuo y permanente, y al igual que el pensamiento crítico, este asume el reto de resolución de problemas (Sarmiento et al., 2021).

Estos dos conceptos son posibles trabajarlos con los niños y niñas en diferentes ambientes, pero para ello, es el docente quien debe dominarlos en su totalidad, pues debe conocer el proceso de construcción del pensamiento crítico desde diversas perspectivas, tales como la psicológica, sociológica y la educativa, reconociendo este como un proceso cotidiano que poco a poco edifica conciencia autorreflexiva (Sarmiento et al., 2021).

## **FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

La adquisición y dominio de estos conceptos posibilita al docente llevarlos a escenarios reales dentro del aula, logrando problematizar temas que se relacionen con el diario vivir de los estudiantes, teniendo en cuenta que es propicio establecer un vínculo con su realidad.



### 5.2. A nivel internacional

La FpN a nivel internacional es mayormente conocida, pero esto no garantiza una práctica por parte de los profesionales, por ello Akkocaoğlu (2018), expone en su documento *Philosophy for Children in Teacher Education: Effects, Difficulties, and Recommendations*, para que los docentes en formación tengan éxito en sus prácticas, es importante contar con conocimiento filosófico y sus diversas perspectivas deben ser procesos de discusión y cuestionamiento, lo que quiere decir que deben ser constantemente analizados.

La formación del futuro docente implica la crítica, modelos de aprendizaje creativos y colaborativos, y una educación filosófica que no se base en el aprendizaje de rutina, sino que conectado a la vida, limitará y cambiará el contenido de FpN a lo largo de su formación. Akkocaoğlu (2018) plantea que los docentes antes de conocer y estudiar filosofía tienen una idea errónea de lo que esta significa, principalmente la ven como contenido que se debe enseñar y no debería empezar desde temprana edad, pero al darse cuenta de la importancia de esta se replantean sus clases para poder aplicarla en cualquier escenario.

En la formación del profesorado en FpN, se puede cambiar las percepciones tradicionales de la infancia y epistemologías personales, con el fin de crear un fondo filosófico en FpN, formando profesores con habilidades como el reconocimiento de preguntas filosóficas y la gestión del debate (Akkocaoğlu, 2018).

Cuando un docente conoce la filosofía, logra crear preguntas que conducen al pensamiento de orden superior, igualmente logra organizar sesiones junto a sus compañeros sobre la naturaleza del debate y así poder entenderlo para llevarlo a los niños y las niñas. El docente puede preparar clases para asociarlos con los planes de estudio en lugar de

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

implementar actividades ya hechas, la aplicación de la actividad y la retroalimentación son componentes críticos de la educación FpN y finalmente oportunidades para la autoevaluación (Akkocaoğlu, 2018).

Continuando, en el documento *The Nature of Philosophy for Children and Its Role in Teaching and Learning*, se expone que la filosofía tiene objetivos cognitivos claros para los niños y las niñas, esto los obliga a la mente a actuar, por ende, expresarse con el otro ¿Cómo lo logran? A través de los desafíos, el pensamiento y la interacción estructural (Gaedi, 2015).

Esta propuesta tiene un objetivo social, el cual se logra en conjunto con el docente, siendo este acompañante del proceso, dicho objetivo es enseñar el proceso de toma de decisiones democráticas, pero el objetivo más importante de esta propuesta es ayudar a los niños y las niñas a aprender a pensar por ellos (Gaedi, 2015).

Según Gaedi, (2015) el estudio de la FpN, no es centrarse en contenidos ni ser tradicionales en las clases, ya que la idea no es dar filosofía sino filosofar, por lo tanto, el objetivo principal de FpN como ya se mencionó está ayudando a los niños y las niñas a pensar por sí mismos, para no copiar las ideas de los demás. Esta meta se logra a través de La lectura, profesores, y sus/ sus guías; por lo tanto, el maestro desempeña el papel de un facilitador.

## 6. Metodología

### 6.1. Tipo de estudio

El enfoque que da pie a esta monografía es de tipo cualitativo, esto porque de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014) utiliza la recopilación y el análisis de datos para refinar las preguntas de investigación o descubrir nuevas preguntas en el proceso de interpretación, además que esta metodología es flexible en cuanto permite al investigador dar pasos atrás a el trabajo que lleva para cambiarlo, ya sea para complementarlo o quitar elementos que ya no considera importante.

En cuanto al diseño que se pretende usar es de tipo secuencial, esto porque según Hernández, et al (2014) explica que el diseño secuencial permite que el investigador realice recolección de datos por fases, principalmente se resume en 2 momentos, la primera fase ya sea de tipo cualitativo y luego viene la segunda que de acuerdo con lo seleccionado en la primera deriva esta última.

En cuanto al alcance del estudio, la monografía tiene un alcance de tipo descriptivo, pues de acuerdo con Ramos (2020) el alcance investigativo de carácter descriptivo tiene como objetivo mostrar la presencia de un fenómeno que ya existe en un grupo específico.

Lo anteriormente dicho corresponde a lo que se quiere alcanzar, mediante entrevistas e investigaciones de carácter teórico, poder encontrar el valor y utilidad presente en la FpN, pero esta aplicada específicamente a universidades Cundinamarca que cuentan con el programa de educación infantil, a través de un análisis de elementos que proponen las universidades sobre cómo son los estudiantes que se forman en habilidades y aptitudes que brinda la FpN, con las universidades que no cuentan con este programa en sus planes de estudio, para así poder realizar opiniones y una reflexión final contestando a la pregunta central.

## 6.2. Proceso metodológico

Para esta monografía se tuvieron en cuenta 5 fases explicadas a continuación.

**Tabla 1**

*Proceso metodológico de la investigación*

| <i>Nombre de la fase</i>             | <i>Definición</i>  | <i>Participantes</i>   | <i>Instrumentos</i>                                       | <i>Descripción de los instrumentos</i>  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Formulación.                         | Búsqueda de fuentes confiables que permitan recolectar la información requerida sobre las instituciones de educación superior.                       | Equipo investigador.   | <b>Búsqueda y revisión de fuentes.</b>                    | Se pretende realizar una búsqueda de diversas fuentes que permitan encontrar bases confiables para la selección de la población requerida.  |
| Estudio y selección de la población. | Recolección y organización de la totalidad de instituciones de educación superior que cuenten con el programa de Licenciatura en Educación Infantil. | Equipo investigador<br>Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) | <b>Matriz para el rastreo de la información (Tabla 2)</b> | En la matriz de rastreo se enlistarán las universidades de Cundinamarca que ofrecen el programa de Licenciatura en Educación Infantil activo, aparte de ello estas deben contar con acreditación de alta calidad y/o registro calificado. |
| Selección de la muestra.             | Recolección de información y organización de las instituciones de educación superior seleccionadas.  | Instituciones de educación superior seleccionadas.                                   | <b>Matriz delimitada (Tabla 4)</b>                        | En esta matriz se enlistarán las 4 universidades seleccionadas para la investigación.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Análisis de información e identificación.</p> | <p>Realizar paralelos instituyendo similitudes y diferencias mediante encuestas y entrevistas a las instituciones de educación superior seleccionadas.</p> | <p>Equipo investigador<br/><br/>Universidades seleccionadas.</p> | <p><b>Encuesta FpN primera fase (Ver apéndice A)</b><br/><br/><b>Entrevista (Ver apéndice B)</b><br/><br/><b>Entrevista FpN (Ver apéndice C)</b></p> | <p>En este documento de forms se registrarán las respuestas de los diversos directivos del programa Licenciatura en Educación Infantil de las universidades seleccionadas, con el fin de identificar si aplican o conocen la propuesta filosofía para niños en el programa.</p> <p>Se pretende realizar una entrevista a las instituciones de educación superior seleccionadas que no cuentan o desconocen la propuesta FpN.</p> <p>Va dirigida a las instituciones de educación superior seleccionadas que cuentan con asignaturas relacionadas a la propuesta FpN.</p> |
| <p>Planteamiento de conclusiones.</p>            |  | <p>Equipo investigador.</p>                                      | <p><b>Revisión documental final</b></p>  | <p>Se realizará una revisión y análisis documental de la teoría y resultados de los datos recogidos en las instituciones de educación superior para así realizar una reflexión final.</p>  |

## **7. Consideraciones éticas**

Para la ejecución de esta investigación se asegura el respeto y cumplimiento de las consideraciones éticas tenidas en cuenta en la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, así como el cumplimiento de las consideraciones éticas establecidas para los proyectos de investigación en la Universidad de La Sabana.

Venerando la libertad, la dignidad e independencia de las personas, y de las instituciones de educación superior, para esto se presenta en cada encuesta la ley 1581 de 2012 la cual constituye el marco general de la protección de datos generales y se expone que los datos obtenidos tienen propósitos exclusivamente investigativos.

## 8. Resultados

En un primer momento para poder encontrar la población con la cual se requiere trabajar, se hace una búsqueda inicial de generalidades donde se pretende ubicar instituciones de educación superior que se encuentren en Cundinamarca y que cuenten con el programa de Licenciatura en Educación Infantil, esta información se encuentra en el Anexo 1 (ver anexo 1) realizando así una primera delimitación, obteniendo la siguiente información:

*Tabla 2- Generalidades de las instituciones de educación superior.*

| IES  | Ubicación | Sector  | Semestre | Créditos | Acreditación de alta calidad | MODALIDAD   |
|--|-----------|---------|----------|----------|------------------------------|-------------|
| Universidad Pedagógica Nacional                          | Bogotá    | Oficial | 8        | 132      | Sí                           | Presencial  |
| Universidad Distrital-Francisco José De Caldas           | Bogotá    | Oficial | 10       | 153      | Sí                           | Presencial  |
| Pontificia Universidad Javeriana                         | Bogotá    | Privado | 8        | 160      | Sí                           | Presencial  |
| Universidad Incca De Colombia                            | Bogotá    | Privado | 9        | 160      | No                           | Presencial  |
| Universidad Santo Tomas                                  | Bogotá    | Privado | 10       | 157      | No                           | A distancia |
| Universidad De San Buenaventura                          | Bogotá    | Privado | 9        | 148      | Sí                           | Presencial  |
| Universidad El Bosque                                    | Bogotá    | Privado | 10       | 184      | Sí                           | Presencial  |
| Universidad La Gran Colombia                             | Bogotá    | Privado | 8        | 144      | No                           | Presencial  |
| Universidad Libre  | Bogotá    | Privado | 10       | 165      | Sí                           | Presencial  |
| Universidad De Los Andes                                 | Bogotá    | Privado | 8        | 123      | No                           | Presencial  |
| Universidad Antonio Nariño                               | Bogotá    | Privado | 9        | 148      | No                           | A distancia |
| Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserate        | Bogotá    | Privado | 8        | 144      | No                           | Presencial  |
| Fundación Universitaria Los Libertadores                 | Bogotá    | Privado | 9        | 150      | Sí                           | Presencial  |
| Politécnico Grancolombiano                               | Bogotá    | Privado | 9        | 147      | No                           | Virtual     |
| Fundación Universitaria Del Área Andina                  | Bogotá    | Privado | 9        | 144      | No                           | Presencial  |
| Fundación Universitaria Compensar                        | Bogotá    | Privado | 9        | 163      | Sí                           | Presencial  |
| Corporación Universitaria Minuto De Dios -Uniminuto-     | Bogotá    | Privado | 8        | 144      | No                           | Presencial  |
| Corporación Universitaria Iberoamericana                 | Bogotá    | Privado | 9        | 158      | Sí                           | Presencial  |
| Fundación Universitaria Cafam - Unicafam                 | Bogotá    | Privado | 8        | 145      | No                           | Presencial  |
| Fundación Universitaria Colombo Germana                  | Bogotá    | Privado | 8        | 140      | No                           | Virtual     |
| Fundación Universitaria Internacional De La Rioja - Unir | Bogotá    | Privado | 9        | 159      | No                           | Virtual     |
| Universidad De La Sabana                                 | Chía      | Privado | 10       | 166      | Sí                           | Presencial  |

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Posterior a esta primera recolecta de información, comienza la segunda fase de delimitación de población, para esto se realiza una revisión de las páginas web de cada institución de educación superior que se encuentra en la tabla anterior, tomando información más específica y los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 3- Análisis curricular de los programas** (ver anexo 2)

Después de realizar una primera recolección de información ya comienza el proceso de entrevistas a realizar a las instituciones de educación superior, en este caso la encuesta de apertura y de acercamiento fue enviada por medio de la Asociación Colombiana de Educación Pre- escolar para así poder abarcar todas las universidades que se encuentran en el primer anexo. Para esto, se asigna un plazo de tiempo entre el 10 de septiembre hasta el 12 de octubre del presente año para que así la información pueda llegar con tiempo a todos los directivos, obteniendo de esto sólo 2 respuestas.

Obteniendo estas respuestas y ante la nula colaboración de los directivos de las instituciones de educación superior se toma la iniciativa de ampliar el campo de población a entrevistar, así que se opta por entrevistar a personas que formen parte de la universidad y que tengan un amplio conocimiento tanto del plan de estudios como de lo que es la FpN, esta última aplica sólo a las universidades que cuenten con FpN en sus programas, saliendo así 4 universidades y lográndose las siguientes respuestas:

**Tabla 4 – Instituciones de educación superior participantes de la encuesta.**

| N° | Institución de Educación Superior | Sector  | Ciudad | Acreditación |
|----|-----------------------------------|---------|--------|--------------|
| 1  | Universidad de La Sabana          | Privado | Chía   | Sí           |



**FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

|          |  |         |        |    |
|----------|--|---------|--------|----|
| <b>2</b> | Corporación Universitaria Minuto de Dios | Privado | Bogotá | No |
| <b>3</b> | Universidad del Bosque                   | Privado | Bogotá | Sí |
| <b>4</b> | Universidad Pedagógica Nacional          | Oficial | Bogotá | Sí |

*Tabla 5 – Preguntas cualitativas pt.1*

| N° | Cargo    |         | Conocimiento de la propuesta | ¿El programa cuenta con algún espacio de formación en FpN para los estudiantes? | Espacios que cuentan con FpN |        |          |          |
|----|----------|---------|------------------------------|---|------------------------------|--------|----------|----------|
|    | Director | Docente |                              |   | Asignatura                   | Taller | Electiva | Práctica |
| 1  | X        |         | X                            | X   | X                            |        |          |          |
| 2  | X        |         | X                            | X   |                              |        | X        |          |
| 3  | X        |         | X                            | -   | -                            | -      | -        | -        |
| 4  |          | X       | X                            | -   | -                            | -      | -        | -        |

*Tabla 6 - Preguntas cualitativas pt.2*

| <b>Preguntas a instituciones de educación superior que cuentan con FpN en su programa</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Categoría A: <i>Perfil del estudiante y el egresado</i>                                   | ¿Cuál es el perfil docente al que apuntan?      | Teniendo en cuenta el perfil del egresado ¿Cómo logran esto?             |  |  |
| Categoría B: <i>Plan de estudios</i>  | ¿Qué los diferencia de las demás universidades? | ¿Cuáles son las asignaturas que trabajan con FpN y qué se hace en ellas? | ¿Qué los llevó a incluir FpN en el plan de estudios? | ¿Qué elemento puede destacar que tiene la propuesta FpN que no tiene otras propuestas o teorías? |

**FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Categoría C:<br/><i>Prácticas educativas</i></p> | <p>¿Cómo aplican los estudiantes lo que aprenden sobre FpN en sus prácticas educativas?</p> | <p>¿Piensa que existe o trabajan con otra propuesta que se asemeje a la de FpN y pueda ser usada en sus prácticas educativas?</p> |
|---|---|---|

**Preguntas a instituciones de educación superior que no cuentan con FpN en su programa**

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Categoría A. <i>Perfil del estudiante y egresado</i></p> | <p>¿De qué manera forman a los docentes para enfrentarse a la pregunta? esto referido a cómo ellos se enfrentan a la curiosidad de los niños y las niñas.</p> | <p>¿Cuál es el perfil docente al que ustedes apuestan?</p>  | <p>Con el perfil que nos ha comentado, ¿sobre qué teorías o autores se basaron para decidir que ese era el perfil docente que querían dar a la sociedad?</p> | <p>Teniendo en cuenta el perfil del egresado, ¿cómo logran esto?</p> |
| <p>Categoría B. <i>Plan de estudio</i></p>                  | <p>¿Mediante qué espacio o materia desarrollan las habilidades de pensamiento?</p>  | <p>¿Qué brindan ustedes en su plan de estudios, que la diferencia de las demás universidades que contienen la carrera de Licenciatura en Educación Infantil</p> | <p>¿Puede ver algún espacio en que la propuesta FpN esté presente, ya sea de manera directa o indirecta?</p>   |  |
| <p>Categoría C. <i>Prácticas educativas</i></p>             | <p>¿Cuáles son los modelos que trabajan en sus prácticas educativas?</p>  | <p>¿De qué manera logran explotar en los niños y niñas la curiosidad y preguntarse por su mundo?</p>  |  |  |

De acuerdo con las preguntas cualitativas (ver tabla 6) se obtuvo la siguiente información en las entrevistas realizadas.

### **Entrevista a universidad N.1**

#### **Categoría A: perfil del estudiante y el egresado**

**Pregunta 1.** ¿Cuál es el perfil docente al que apuntan?

Hay dos tipos de perfiles; el profesional y el ocupacional, los docentes graduados en Licenciatura en Educación Infantil no solamente trabajan como docentes, también trabajan como directivos, como gestores de proyectos y como líderes. En el perfil profesional, es una persona práctica y reflexiva que comprende todo lo que tiene que ver con el diseño y gestión de programas, proyectos y propuestas de intervención para la educación infantil.

El docente tiene una visión antropológica de la persona humana y la acción pedagógica de nuestros graduados está fundamentada en la comprensión sólida acerca de la educación, pedagogía, didáctica y de infancias en general, él adelanta procesos intencionados de enseñanza y aprendizaje, sobre todo, hace promoción del pensamiento y el desarrollo infantil siendo pertinente con la realidad, comunidad y su contexto específico.

**Pregunta 2.** Teniendo en cuenta el perfil del egresado ¿Cómo logran esto?

Esto se realiza mediante 7 competencias generales y específicas del programa;

1. Diseñar y gestionar programas, proyectos y propuestas de intervención en educación infantil, pertinentes con la realidad de comunidades y contextos a partir de una visión antropológicas de la persona humana.
2. Liderar procesos interdisciplinarios en educación infantil.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

3. Comprender la acción pedagógica fundamentada en la comprensión de educación, pedagogía, didáctica e infancias.
4. Generar saber pedagógica y conocimiento tanto teórico como práctico, para cualificar y perfeccionar la práctica pedagógica a partir de procesos de investigación rigurosos, innovadores y sistemáticos, además de prácticas reflexivas en educación infantil.
5. Adelantar procesos de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil intencionados y reflexivos.
6. Desarrollar procesos de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil en segunda lengua intencionado y reflexivos.
7. Generar procesos de educación infantil que permita enseñar, formar y evaluar y que esto sea pertinente con el desarrollo del niño, sus estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje como también de sus necesidades conceptuales.

Cada una de estas competencias tiene unos resultados previstos de aprendizaje y estos se ven durante toda la carrera de primero a décimo semestre.

### **Categoría B: plan de estudios**

**Pregunta 1.** ¿Qué los diferencia de las demás universidades?

Un elemento diferenciador es el énfasis que tenemos en la visión antropológica de esta persona humana, porque es distinto cómo entendemos el desarrollo, la infancia y la educación en general en la Universidad de la Sabana, que como se puede entender en otras universidades con otro énfasis distinto al nuestro.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Otro punto es el bilingüismo, nuestra Licenciatura tiene un nivel de inglés bastante alto, de hecho, tiene una práctica completamente bilingüe con materias completamente en inglés durante toda la carrera.

Finalmente, todo el proceso e internacionalización tan rigurosos y profundo que tiene es otro agregado diferenciador de nuestra universidad, además de la alta calidad que manejamos, igual al apoyo que se hace a las prácticas pedagógicas, estas siempre ancladas a un componente teórico, algo que generalmente no tienen las otras universidades.

**Pregunta 2.** ¿Cuáles son las asignaturas que trabajan con FpN y qué se hace en ellas?

En la práctica prejardín - jardín y la práctica social, existe un componente teórico en FpN que es de 32 horas al semestre y allí se profundiza todos los temas que tienen que ver con FpN y cómo esto puede aplicar en contextos reales.

En la práctica prejardín - Jardín es cómo se aplica esto en contextos institucionales, cómo se hacen las unidades de indagación y demás en escenarios escolares, y la práctica social es más cómo se hacen estas unidades en escenarios comunitarios.

**Pregunta 3.** ¿Qué los llevó a incluir FpN en el plan de estudios?

FpN permite una apertura, permite que los estudiantes y niños puedan comprender el mundo y hacerse realmente preguntas con respecto a lo que pasa, es muy importante la metodología que maneja FpN, este tema de las comunidades de indagación genera finalmente comunidades de diálogo en donde realmente se logra argumentar de manera profunda la práctica pedagógica.

**Pregunta 4.** ¿Qué elemento puede destacar que tiene la propuesta FpN que no tiene otras propuestas o teorías?

Las unidades de indagación, ese permitirse conversar en un espacio o momento seguro, permitiendo la escucha activa y atenta, generando procesos de argumentación absolutamente rigurosos.

### **Categoría C: prácticas educativas**

**Pregunta 1.** ¿Cómo aplican los estudiantes lo que aprenden sobre FpN en sus prácticas educativas?

Como los estudiantes tienen una asignatura teórica que está anclada a la práctica, dentro de estas ellos implementan estos mecanismos y herramientas en sus planeaciones de clase.

**Pregunta 2.** ¿Piensa que existe o trabajan con otra propuesta que se asemeje a la de FpN y pueda ser usada en sus prácticas educativas?

Claro, son varias, pero todas tienen que ver y se relacionan, por ejemplo, usamos enseñanza para la comprensión y lesson studies, son metodologías que permiten una reflexión profunda, porque si se fijan en las competencias, lo que queremos son docentes prácticos reflexivos y para lograrlo hay que darles metodologías que les permita reflexionar, preguntarse, indagar y argumentar.

### **Entrevista a universidad N° 2**

#### **Categoría A. Perfil del estudiante y el egresado**

**Pregunta 1.** ¿Cuál es el perfil docente al que apuntan?

El perfil profesional, acogiéndose a la visión institucional, tenemos un perfil desde la línea pedagógica, desde la línea investigativa y desde la línea de responsabilidad social.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Desde allí cada uno de estos perfiles busca liderar procesos de investigación, pedagógicos, educativos, didácticos, y de compromiso social adaptado a la primera infancia.

El profesional tiene estas 3 líneas de acción, ya en el campo ocupacional, desde el ejercicio directivo docente, se promueve que ellos sean gestores pedagógicos educativos en diferentes contextos y que esto les permita realizar iniciativas frente a aquellas necesidades que han sido detectadas en las infancias, ya sea desde la misma propuesta educativa y pedagógica en un contexto determinado, con unos ambientes de aprendizaje propios, hasta liderar propuestas de política pública en el marco de los derechos y deberes de los niños y las niñas.

**Pregunta 2.** Teniendo en cuenta el perfil del egresado ¿Cómo logran esto?

De acuerdo con las articulaciones del ser, el saber y el hacer, esto va de la mano con el modelo educativo institucional, que opta por una formación integral con un enfoque praxeológico, es entonces que esta praxeología se vuelve impronta del modelo educativo de Uniminuto permitiendo esta relación del ser, el saber y el hacer que no solamente se construye en un semestre, sin lugar a duda, transversaliza todo el proceso académico, y este proceso genera el desarrollo de competencias desde el trabajo autónomo, atendiendo a la naturaleza de la educación superior que se enmarca en el desarrollo de unos créditos académicos y estos generan en el estudiante unas horas de acompañamiento directo y unas de trabajo autónomo, en ese ejercicio de trabajo autónomo es donde se despliega una serie de acciones o estrategias para que el estudiantes desde el primer semestre vaya poco a poco avanzando en esta ruta de apropiación y responsable compromiso frente a su quehacer educativo en la institución.

### **Categoría B. plan de estudios**

#### **Pregunta 1.** ¿Qué los diferencia de las demás universidades?

En este momento se puede mencionar algunos elementos diferenciadores propios de la licenciatura, una de ellas enmarcada en toda la responsabilidad social, es entonces que el educador infantil de Uniminuto no sólo responde a ejercicios académicos en aulas convencionales donde se garantiza muchas herramientas y recursos educativos, además tenemos la posibilidad de llegar a aulas itinerantes en diferentes poblaciones, fundaciones de índole social y no sólo desde el ejercicio de la práctica educativa y pedagógica sino desde la responsabilidad social, este es un elemento que al ser dialogado con los interlocutores de los escenarios de práctica han resaltado el compromiso social que tienen los docentes de la licenciatura en ese quehacer del educador infantil.

Un segundo elemento tiene que ver con la reforma curricular que viene implementando la licenciatura, que intenta aproximar al estudiante al aprendizaje basado en retos como estrategia pedagógica y didáctica que permite vincularse a situaciones reales desde su contexto disciplinar, no sólo se habla desde un ejercicio de simulación, sino que realmente nos articulamos con aquellas necesidades problemáticas que la sociedad, propiamente lo que la población infantil demanda, y desde allí generar posibles soluciones en el marco de los ODS. Creo que son diferentes aristas que pueden generar ese plus de la licenciatura.

#### **Pregunta 2.** ¿Cuáles son las asignaturas que trabajan con FpN y qué se hace en ellas?

En este caso la asignatura de FpN se aplica en forma de electiva, esta se enfoca en presentarle a los docentes en formación algunos elementos que deben considerar frente al



## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

desarrollo del pensamiento crítico en las comunidades de diálogo, al quehacer del educador infantil ya cuando está en contexto directo y así generar en los espacios de diálogo ese reconocimiento por sí mismo y por el otro, en algunos momentos hemos identificado que esa voz del niño y la niña se va perdiendo así que es importante valorar desde su sentir esas participaciones.

Es entonces que la electiva brinda esos elementos en forma de estrategia que podemos incluir más allá de las acostumbradas rondas infantiles, posiciona al niño y a la niña como formadores y responsables de aquellos ejercicios de participación, a partir de unos elementos y normas de convivencia que se van a establecer de manera conjunta, esas prácticas que ellos deberían incorporar en su quehacer educativo se intentan llevar al aula directamente con ellos.

**Pregunta 3.** ¿Qué los llevó a incluir FpN en su plan de estudios?

Al ser una electiva en el programa, estas se van actualizando periódicamente respondiendo a las necesidades e intereses propias de la disciplina y de los estudiantes, en este caso se dio porque se articula en el marco de un proyecto que desarrolló el programa desde “ciudadanía creativa”, algunos profesores vinculados a la licenciatura desarrollaron un proceso de formación frente a lo que es FpN y así comenzar a permear el plan de estudio de los estudiantes.

**Pregunta 4.** ¿Qué elemento puede destacar que tiene la propuesta FpN que no tiene otras propuestas o teorías?

FpN es un ejercicio que apasiona desde el reconocimiento del niño como persona, como ser humano y desde ahí cómo yo me respeto y tengo esa libertad de expresión frente

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

a un tema determinado (acogiéndose a las necesidades y vivencias particulares), que sin lugar a duda debe permear otras teorías.

Esto no solo se ve desde a filosofía, pero es dese allí que se generan una serie de estrategias que permiten esas comunidades de diálogo.

Como se establecen unos roles con niños de 3-4-5 años donde un ejercicio formativo puede permitir ese ejercicio de participación libre, espontánea, sin ningún tipo de condicionamiento, entonces, más allá de articularlo con otras teorías, considero que es un valor agregado que tiene la FpN para esa formación durante la primera infancia.

### **Categoría C. Prácticas educativas**

**Pregunta 1.** ¿Cómo aplican los estudiantes lo que aprenden sobre FpN en sus prácticas educativas?

A partir de los PPA “proyectos pedagógicos de aula” que se instauran por institución educativa, esto va acorde a los intereses y al proyecto de la institución, algunas instituciones han capturado este ejercicio desde el interés que tienen los niños y las niñas de participar en esta serie de estrategias. Más allá de la documentación y de la fundamentación teórica, epistemológica y conceptual que gira en torno a la FpN, es cómo se desarrollan pequeños talleres, como se ha mencionado, las comunidades de diálogo se han convertido en esa herramienta de los estudiantes, para llegar directamente a sus prácticas, pero esto mediado a través de proyectos pedagógicos de aula, que transversalizan su formación como educadoras infantiles.

**Pregunta 2.** ¿Piensa que existe o trabajan con otra propuesta que se asemeje a la de FpN y pueda ser usada en sus prácticas educativas?

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

A partir del proyecto de ciudadanía creativa se genera un spin off, que estamos trabajando como otro proyecto de investigación directamente con estudiantes de transición, respecto a la evaluación figuro analógica que va a tener como estrategia movilizadora, precisamente las comunidades de diálogo.

Este elemento no sólo permea un curso, de una u otra manera en aquellos elementos que llama la atención se incorpora en las práctica educativas y pedagógicas en algunos estudiantes, también ya es una iniciativa que algunas instituciones educativas solicita y en este momento se está abordando desde un proyecto de investigación.

### **Entrevista a universidad N.3**

#### **Categoría A: perfil del estudiante y el egresado**

**Pregunta 1.** ¿De qué manera forman a los docentes para enfrentarse a la pregunta? esto referido a cómo ellos se enfrentan a la curiosidad de los niños y las niñas.

Los estudiantes tienen un espacio formativo previo a las prácticas educativas donde se ven varios postulados y en cada practica educativa las asesoras retoman todos los elementos involucrados de las práctica pedagógicas de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre indagar, proyectar, vivir y valorar la experiencia, donde la provocación de reflexión, hipótesis y todo lo que tiene que ver con provocar los aprendizajes los estudiantes lo hacen.

**Pregunta 2.** ¿Cuál es el perfil docente al que ustedes apuestan?

Apostamos por licenciados en educación infantil sensibles y comprometidos con el desarrollo del país, que reconozca a los niños y las niñas como seres integrales, pluriétnicos, multidimensionales y sujetos de derechos, capaces de comprender los diversos

## **FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

contextos para liderar alternativas pedagógicas que respondan a las necesidades de las comunidades, a través de la investigación, innovación, diseño de proyectos, flexibilización curricular, ambientes de aprendizaje y apropiación y uso de tecnología.

**pregunta 3.** Con el perfil que nos ha comentado, ¿sobre qué teorías o autores se basaron para decidir que ese era el perfil docente que querían dar a la sociedad?

Nos basamos en el marco biopsicosocial y cultural de la universidad, la universidad tiene posturas epistemológicas, las cuales dan línea a cada programa para desarrollar el perfil, esto viene siendo propio de la universidad.

**Pregunta 4.** Teniendo en cuenta el perfil del egresado, ¿cómo logran esto?

Cada uno de los ejes de la Licenciatura apunta a que se desarrollen esas competencias, hay unos fundamentos didácticos, epistemológicos y todo el proceso de investigación y reflexión de la práctica pedagógica de ese tercer semestre, porque en primero y segundo aún están pequeños por ende solamente damos fundamentos y todo esto es de manera transversal, el proceso de investigación, prácticas pedagógicas, el acompañamiento en la innovación y claro, hay actualización permanente para los estudiantes, por ejemplo esta semana estamos en la semana de la diversidad, donde se tocamos muchos temas de acuerdo a las infancias y a los tipos de familia, entonces, la actualización permanente que tiene cada semestre con semanas especiales como esta, permiten que hayan reflexiones constantes por parte de los estudiantes. La innovación, las clases mediadas por la segunda lengua y los intercambios internacionales.

### **Categoría B. plan de estudios**

**Pregunta 1.** ¿Mediante qué espacio o materia desarrollan las habilidades de pensamiento?

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Lo desarrollan mediante un espacio llamado *creatividad y pensamiento* y otro llamado *desarrollo y cerebro*, esto lo trabajan en segundo, tercero, cuarto y quinto, además también se ve expuesto en las práctica educativas.

**Pregunta 2.** ¿Qué brindan ustedes en su plan de estudios, que los diferencia de las demás universidades que contienen la carrera de Licenciatura en Educación Infantil?

La diferencia es los temas de emprendimiento educativo e innovación, algunas universidades no tienen esto donde el estudiante piense en crear su propia empresa o proyecto educativo para que sea sostenible y se pueda vender y gestionar.

**Pregunta 3.** ¿Puede ver algún espacio en que la propuesta FpN esté presente, ya sea de manera directa o indirecta?

No contamos con un espacio específico de FpN, se toca de manera superficial en una de las asignaturas llamada *creatividad y pensamiento en primera infancia*.

### **Categoría C. práctica educativas**

**Pregunta 1.** ¿Cuáles son los modelos que trabajan en sus prácticas educativas?

Usamos todos los modelos, un maestro debe conocerlos todos, allí trabajamos todo lo de innovación educativa y también el modelo propio de la universidad, el biopsicosocial y cultural.

**Pregunta 2.** ¿De qué manera logran explotar en los niños y las niñas la curiosidad y preguntarse por su mundo?

Primero, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, técnicos y epistemológicos del Ministerio de Educación Nacional y todo en relación con la educación infantil y

segundo, cada práctica educativa tiene unos entregables, un recurso que apunta a que el niño sea protagonista del aprendizaje, por ende, se apunta a incentivar la imaginación y curiosidad.

### **Entrevista a universidad N.4**

#### **Categoría A: perfil del estudiante y el egresado**

**Pregunta 1.** ¿De qué manera forman a los docentes para enfrentarse a la pregunta? esto referido a cómo ellos se enfrentan a la curiosidad de los niños y las niñas.

Nuestro plan de estudios está elaborado en torno a algo llamado ejes problémicos, en cada semestre en el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Infantil hay una pregunta central que anima el trabajo de todas las asignaturas, si hay un interés por presentar, proponer y dinamizar el aprendizaje a partir de la pregunta, los estudiantes conocen y se apropian de la pregunta problémica ya que es un eje dinamizador de aprendizaje en su experiencia propia. Por el enfoque de lo que hay en el documento maestro de la Licenciatura, queremos caracterizarnos por generar una lectura muy crítica de las infancias, política de infancia y entornos en los que más se desenvuelve la infancia, por ende, por esto de la lectura crítica la pregunta siempre está presente y es un elemento dinamizador en cualquier espacio académico, es decir, en la práctica educativa partimos de preguntas para el trabajo que hacemos en los distintos escenarios de práctica. Los profesores dinamizamos nuestros espacios, problematizamos las distintas prácticas para que nuestros estudiantes logren hacerlo con sus niños y niñas.

**Pregunta 2.** ¿Cuál es el perfil docente al que ustedes apuestan?

Buscamos que sean personas con una capacidad de pensamiento y lectura crítica de las infancias y sus entornos, que sean docentes con capacidad de comprender en plural las

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

infancias y de preguntarse e interrogarse por las infancias, no hay una infancia, no hay una única manera de comprender niño y niña, que sean muy propositivos en términos pedagógicos y didácticos y por último, que tengan la capacidad de desempeñarse en diversos escenarios, es decir, que tengan unos elementos básicos, por ejemplo para trabajar con comunidades indígenas, con las infancias en la diversidad y no solamente en contextos formales educativos, sino más bien en organizaciones, proyectos comunitarios e instituciones culturales que tengan contacto con la infancia

**Pregunta 3.** Con el perfil que nos ha comentado, ¿sobre qué teorías o autores se basaron para decidir que ese era el perfil docente que querían dar a la sociedad?

Desde hace 5 años estamos implementando un nuevo plan de estudios, para nosotros autores como Paulo Freire y Loris Malaguzzi, son vitales a la hora de guiar al estudiante, claro, alineados con los lineamientos del Ministerio de Educación ya que varios docentes de la Licenciatura fueron asesores para elaborar estos lineamientos, igualmente muy en consonancia con las actividades rectoras como elementos fundamentales de la educación inicial, autores como Alejandro Álvarez o Carlos Noguera, docentes de la universidad que exploran el trabajo de infancia y nuestra actual decano la Dr. Sandra Duran en su apuesta por la lúdica, la psicomotricidad, dando importancia al juego y finalmente, unos seminarios disciplinares en torno a la comunicación, lenguaje y ciencias.

**Pregunta 4.** Teniendo en cuenta el perfil del egresado, ¿cómo logran esto?

Primero desde nuestro currículo en torno a las preguntas problémicas, segundo, trabajando dichas preguntas en los seminarios y tercero, los docentes tratamos de poner en práctica aquello que solicitamos a los estudiantes en temas de por ejemplo innovación,

## **FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

entonces no es solamente enseñar a los estudiantes a enseñar sino más bien que ellos tengan espacios donde puedan moverse, trabajen el tema de lenguaje y escritura, por ende, el estudiante experimenta todo aquello que van a proponerle a los niños.

También en los seminarios colectivos, se llama seminario de articulación curricular, el cual sirve para articular diversos espacios académicos y se tenga una mirada menos fragmentada, encuentros semestrales donde se hacen debates, reflexiones colectivas, socializaciones de avance y lo que pretendemos es que vayan mostrando posturas críticas, propuestas innovadoras a medida que van avanzando y finalmente lo logramos con nuestras prácticas en diferentes escenarios. Todos estos elementos contribuyen a lograr lo que queremos para nuestros futuros egresados.

### **Categoría B. plan de estudios**

**Pregunta 1.** ¿Mediante qué espacio o materia desarrollan las habilidades de pensamiento?

Al nosotros partir de la pregunta problematizadora de cada semestre desde allí trabajamos en todos los espacios académicos una intencionalidad, ¿Cuál? La de interrogarnos, en ese orden de ideas, los debates que se proponen, los ejercicios evaluativos que se solicitan, donde tomamos distancia de lo tradicional, como los quiz y evaluaciones, preferimos trabajar proyectos, secuencias, propuestas... esa forma hace que los estudiantes tengan que partir de la lectura crítica del contexto, tengan que documentar aquellas propuestas y trabajar con base a los referentes conceptuales que se van analizando, entonces allí aparecen asuntos de análisis, comprensión e interpretación donde se es posible familiarizarse con una escritura académica y construyan desde ellos y no de lo ya existente. Igualmente, en grupos para que compartan con el otro y debatan entre sí, respetando las



## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

diversas posturas, por ende, en todos los espacios académicos trabajamos el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

**Pregunta 2.** ¿Qué brindan ustedes en su plan de estudios, que los diferencia de las demás universidades que contienen la carrera de Licenciatura en Educación Infantil?

Nos diferencia el trabajo de articulación curricular al interior de cada semestre, este tiene unos tópicos sobre los cuales se fundamenta, pero no tiene una temática exclusiva, tenemos seminarios talleres en temáticas de arte, género y reconocimiento, la diversidad de escenarios de práctica, como por ejemplo contextos rurales, en museos y organizaciones culturales que trabajen con infancia.

También tenemos 4 líneas de investigación que ayudan a organizar el proceso de grado de los estudiantes y somos nosotros los profesores quienes estamos organizados en esas líneas para ayudar a los estudiantes a tener un orden y buena sucesión en su trabajo.

**Pregunta 3.** ¿Puede ver algún espacio en que la propuesta FpN esté presente, ya sea de manera directa o indirecta?

Se presenta en una electiva llamada *asombro e imaginación* en donde trabajamos comunidades de indagación en cualquier tipo de asunto, allí trabajamos FpN de manera directa donde rescatamos el valor de la pregunta, como resultado final creamos un cuento en torno a FpN problematizando cualquier tema que deseen, ellos eligen una población objetiva y elaboran máximo 5 páginas que permita a los niños indagarse sobre el tema del cuento

### **Categoría C. practicas educativas**

**Pregunta 1.** ¿Cuáles son los modelos que trabajan en sus prácticas educativas?

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Difícilmente hay uno, esa es una de las dificultades cuando uno le apuesta a las lecturas críticas del contexto ya que si uno quiere ser consecuente con esas lecturas críticas es muy complejo asociarse a un único modelo, claramente nos esforzamos en tomar distancia del modelo tradicional que en últimas no es tan fácil quitarlo de las prácticas, la mayoría de instituciones educativas del país tienen esquemas tradicionales, esquemas tradicionales que muchas veces son solicitados por las familias, porque muchos docentes quieren hacer ejercicios mucho más orientados por la pedagogía activa, por el constructivismo, pero son los mismos familiares que preguntan por las notas, tareas, carteleras, y esto dificulta desprenderse del esquema tradicional, sin embargo nosotros intentamos trabajar de manera lúdica y estar en la posibilidad de tener en cuenta intereses del niño, usando la pedagogía activa y aproximarnos a modos más dinámicos para apoyar el aprendizaje del niño, sin embargo, estamos muy sujetos a las condiciones de los contextos donde hacemos la práctica.

**Pregunta 2.** ¿De qué manera logran explotar en los niños y niñas la curiosidad y preguntarse por su mundo?

Los asesores de las prácticas educativas o la mayoría de docentes por así decirlo, en el momento de la planeación que nos presentan los estudiantes, se hace un trabajo anticipado, las revisamos y nos percatamos que no sean planeaciones tan rígidas y formales, más bien, buscamos que en el momento de arranque de lo que están proponiendo a los niños, acuda a la curiosidad de los estudiantes, que se generen más preguntas que respuestas, buscamos una especie de activación donde los niños se motiven, por ende pretendemos incitarlos desde un inicio, que la curiosidad se apodere de ellos.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

En un primero momento respecto a la presentación de los resultados, se da inicio con una comparativa entre la universidad N. 1 y universidad N. 2, las cuales cuentan con asignaturas, electivas, talleres y/o prácticas educativas en relación con la propuesta de FpN, se encuentra que en la categoría A, la primera pregunta *¿Cuál es el perfil docente al que apuntan?* Ambas universidades buscan que sus futuros educadores puedan trabajar en diferentes contextos donde la infancia sea protagonista, igualmente que trabajen de manera directa con los niños y las niñas o como investigadores, respondiendo a sus necesidades e intereses, lo que quiere decir, creando propuestas, proyectos, programas y planes de acción para la población infantil, todo esto comprometidos con el estudio de la persona y sus dimensiones.

Concluyendo con la última pregunta de la categoría A, *teniendo en cuenta el perfil del egresado ¿Cómo logran esto?* la universidad N.1 comenta que lo alcanzan mediante unas competencias generales y específicas del programa, las cuales son compatibles con la universidad N.2 considerando la necesidad de conocer y comprender al ser humano basándose en un enfoque praxeológico, igualmente, mediante diferentes espacios para la formación de los estudiantes donde son capaces de entender la acción o quehacer pedagógico ya sea de manera individual o grupal, para así salir a sus prácticas educativas y promocionar el crecimiento, procesos de enseñanza y pensamiento en los niños y las niñas. Además, centrarse también en el contenido teórico basándose en diversos autores, donde logran desarrollar competencias investigativas atendiendo a la población infantil abordando sus realidades sociales, teniendo en cuenta una perspectiva antropológica y así crear estrategias con una intención clara.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Continuando con la categoría B, que es acerca del *plan de estudios* del programa en Licenciatura en Educación Infantil, la primera pregunta. *¿Qué los diferencia de las demás universidades?* Allí se evidencia entre ambas universidades una diferencia respecto a su foco central, pues mientras la universidad N.1 habla de espacios académicos y prácticos respecto al bilingüismo, la universidad N.2 menciona la responsabilidad social en sus diferentes prácticas educativas, la cual aprenden en diferentes espacios académicos donde no solamente se crean ambientes simulados, sino que toman problemáticas de la sociedad actual o el contexto en el que se encuentren. Independiente a esto, se encuentra similitud entre ambas universidades al tener en cuenta la visión antropológica de la persona, puesto que ambas apuntan a conocer a la persona que se está educando, entendiendo y reconociendo sus condiciones y capacidades.

La segunda pregunta de dicha categoría es *¿Cuáles son las asignaturas que trabajan con FpN y qué se hace en ellas?* En lo único que se diferencian ambas universidades en esta pregunta, es en la manera que se expone esta propuesta a sus estudiantes, ya sea en forma de clase, puesto que la universidad N.1 la trabaja en dos de sus seis prácticas educativas, mientras que, la universidad N.2 trabaja dicha propuesta en una electiva. Ahora bien, en lo que se asemejan es en los componentes que les presentan a sus estudiantes, exponiéndolos a teoría, respondiendo a la pregunta: cómo poder aplicarlo en situaciones de aula, creando estrategias para fortalecer el pensamiento crítico, generando espacios de dialogo, entre otros.

La tercera pregunta de la categoría B, plantea lo siguiente, *¿Qué los llevó a incluir FpN en el plan de estudios?* Ambas universidades reconocen la importancia de acercar a sus estudiantes a una propuesta que permite a niños y adultos cuestionarse y comprender el

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

mundo que los rodea, adicional a esto, por medio de sus comunidades de indagación argumentar temas de interés o necesarios para lograr desarrollar clases acordes a la población infantil.

Y finalmente en esta categoría B, una cuarta pregunta es, *¿Qué elemento puede destacar que tiene la propuesta FpN que no tiene otras propuestas o teorías?* Entre las dos universidades se complementan ya que, la principal razón que destaca la universidad N.1 es las comunidades de indagación por lo que permite conversar y expresarse de manera libre, logrando una participación y escucha activa, y la universidad N.2 puede complementar esto al mencionar que FpN reconoce a la persona y lo que esta comparte con el otro, puesto que se evidencia la libre expresión frente a diversos temas, se puede trabajar sin necesidad de condicionar a la persona y qué mejor que iniciando desde la primera infancia.

Concluyendo con esta comparación, se entra a la categoría C, la última respecto a las entrevistas con la universidad N.1 y N.2, esta es acerca de las *prácticas educativas*, la primera pregunta es *¿Cómo aplican los estudiantes lo que aprenden sobre FpN en sus prácticas educativas?* Teniendo en cuenta que en la universidad N.1 la teoría va de la mano con la práctica, allí se evidencia claramente como toman lo teórico y lo aplican en sus planeaciones y ejecuciones de clase, por otro lado, la universidad N.2 presenta algo similar, pero por medio de algo llamado proyectos pedagógicos de aula, donde como su nombre lo expresa, plantean ejercicios o talleres que toman de las clases vistas, logrando fácilmente transformar una clase de docentes en formación en una clase destinada a niños y niñas de la primera infancia.

Y finalmente, cerrando con estas dos entrevistas y la categoría C, la pregunta es *¿Piensa que existe o trabajan con otra propuesta que se asemeje a la de FpN y pueda ser*

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

*usada en sus prácticas educativas?* Aunque FpN sea una propuesta completa, hablando de todo lo que permite durante el crecimiento de los niños y las niñas, tales como: la libertad de expresión, la reflexión, cuestionarse, entre otras cosas, ambas universidades reconocen que es necesario el uso de otras propuestas para completar el perfil del estudiante al que apuntan, o más que eso, dar diversas herramientas a los futuros docentes, puesto que es necesario trabajar con diferentes metodologías para generar ideas que lleven al desarrollo de proyectos prácticos en la primera infancia.

Ahora bien, entrando al segundo momento de presentación de resultados, se propone contrastar lo que la teoría ha planteado y se escribió en el marco teórico, con las entrevistas realizadas a las instituciones de educación superior, para esto se toma por categorías y se analiza por tales, esto quiere decir, se toma la categoría A y se contrasta, además que se encontrará incluidas las universidades entrevistadas que no cuentan con FpN en su plan de estudios (Universidad N.3 & N.4), para realizar un análisis más amplio.

La categoría A se centra en indagar sobre el docente y cómo las universidades pretenden alcanzar en ellos ciertas habilidades y destrezas, además de preguntar a las IES, que no cuentan con FPN, de qué manera ellos logran generar en los docentes en formación el indagar sobre el mundo y llevar esto a los niños en sus prácticas.

De acuerdo con Artidiello (2018) una de las finalidades de FpN es que los docentes logren llevar a sus aulas la investigación, para así poder innovar en la enseñanza y responder a las necesidades del contexto, es entonces que, las IES que cuentan con FpN en su plan de estudios (N.1 & N.2), describen al futuro docente con la capacidad de liderar procesos investigativos rigurosos, además es una persona práctica y reflexiva, que es capaz

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

de realizar promoción del pensamiento en el desarrollo infantil de acuerdo con el contexto en que este se desenvuelve, teniendo una visión antropológica de la persona.

Con lo anteriormente mencionado, las universidades explican que logran que los docentes se formen en esos aspectos, mediante la creación de espacios durante la carrera, elemento que se explicará más adelante con la categoría B, además que la visión que manejan como institución les permite crear un currículo con estas características, tema que toca Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992) en el que explican que las instituciones que forman educadores, deben centrarse en enseñar a pensar a sus estudiantes de forma activa y excelente, para que así esto lo pueda llevar a sus prácticas.

Por otro lado, las universidades entrevistadas N.3 & N.4 cuentan con respuesta similares en cuanto a la formación docente que persiguen, pero las diferencias entran cuando se comienza a preguntar sobre temas específicos de la FpN y comienzan a divagar en cuanto a cómo logran que los estudiantes en formación logren entender lo que es la pregunta y así la puedan llevar a sus conocimientos prácticos, esto es algo que Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992) comentan, que es común encontrar centros de formación a docentes donde la balanza tenga más peso en dominar asignaturas, que es ser un experto en metodología y viceversa, es entonces que proponen un equilibrio donde el profesorado logre dominar suficientemente sus asignaturas para enseñarlas y que sea un experto en metodología para poder enseñarlas bien.

Retomando las respuestas, la universidad N.3 comenta que lo logran de acuerdo con lo que el MEN plantea en sus lineamientos, mientras que la universidad N.4 explica que lo logran mediante la creación de ejes temáticos semestrales que surgen por la necesidad que van presentando sus estudiantes y así nace una pregunta central que brinda

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

una lectura crítica de las infancias dinamizando así los espacios académicos, curiosamente Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992) hablan que lo importante, más allá de las metodologías que se manejen para formar docentes, estos deben girar en torno a adquirir una posición reflexiva y a la pregunta, elementos que consideraban fundamentales para que el docente entendiera la población con la cual estaría trabajando y así poder brindar una enseñanza adecuada con el lenguaje indicado para que los niños puedan aprender de manera cómoda y agradable.

Para la categoría B se indaga acerca del plan de estudios, en estas se abordan preguntas en las que las universidades deben, además de responder con el elemento que los diferencia de las demás instituciones, también trata el tema de la existencia de la FpN en su plan de estudios desde distintos puntos de vista, esto se mantiene con las IES que tienen FpN mientras que las que no cuentan con esto, además de preguntar su elemento diferenciador, se trabajan preguntas sobre cómo desarrollan habilidades y demás elementos relacionados con la FpN.

De acuerdo con Álvarez, et al. (2018) el docente es el encargado de acompañar el proceso educativo del niño, donde este debe leer su entorno y conocer su grupo para brindar un aprendizaje significativo, esto se realiza mediante la investigación, conectando así directamente con los elementos diferenciadores de 3 universidades entrevistadas, esto pues, las universidades N.1, N.2 & n.4 coinciden que el punto de diferencia es la visión antropológica de la persona y esto repercute directamente en el docente en formación, además que este debe articular en su quehacer, mediante la investigación, la capacidad de responder a las necesidades de la población con la que se encuentra trabajando.



## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Por otro lado, se encuentra, de acuerdo con el análisis anteriormente realizado, que la universidad N.3 cuenta con otros objetivos que quieren alcanzar, punto que será retomado en las discusiones, pues es interesante analizarlo desde el planteamiento de nuevas preguntas investigativas.

Continuando, otro punto de similitud encontrado en la sección B de preguntas es la razón por la que quisieron incluir FpN, pues aunque las universidades N.1 & N.2 que cuentan con esta materia en su programa lo aplican de forma distinta, tienen una gran similitud cuando reconocen que, es importante que los estudiantes en formación conozcan de la propuesta para comprender su mundo, además de tener como punto central lo que son las comunidades de indagación que les permite argumentar temas de interés para poder transformar sus prácticas, estas comunidades conectan con la pregunta realizada a las IES sin FpN (N.3 & N.4) acerca de espacios existentes de la propuesta en su plan de estudios y aunque la universidad N.3 no profundiza en esto, la universidad N.4 resalta estas comunidades y la importancia de la pregunta.

Este análisis conecta directamente con lo dicho por, Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992) señalan que el objetivo de la propuesta es que los niños puedan pensar por sí mismos, es entonces que la pregunta entra a ser un elemento importante para que este objetivo se cumpla.

Pero antes de profundizar en la manera en que se logra este pensamiento autónomo, Splitter & Sharp (1995) explican que a través de entender los conceptos, las personas pueden conectar y pensar, trayendo consigo entender la información que se presenta, además que esta información nunca es estática es cambiante por naturaleza y se modifica de acuerdo a su contexto, punto que las universidades N.1, N.2 & N.4 resaltan y es que el

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

docente en formación para poder entender todo y aplicar sus acciones, debe comprender lo que está sucediendo a su alrededor.

Y es que para poder enseñar a pensar y a cuestionarse, entra un segundo elemento importante y que las universidades N.1, N.2 & N.4 comentan, ellos hablan de la comunidad de diálogo. Splitter & Sharp (1995) creen que para poder dar a conocer lo que es el pensar, se debe formar un ambiente adecuado que permita cultivar estas habilidades y justamente el espacio son las comunidades de diálogo, que aunque ellos nunca definen lo que es esta debido a su inmanencia y trascendencia, si rescatan que este espacio sirve para impactar la vida de los estudiantes, hacerlos pensar por sí mismos y en comunidad y ayuda a que ellos logren comprender las cosas como un todo para poder resolver inconvenientes.

Es entonces que estos puntos teóricos concuerdan con lo que exponen las universidades, además que comienza a dar luz acerca del interés que estas tienen en cuanto a la intensidad con la que esta materia debería existir en sus planes de estudio, y en caso de no estar, también demuestra el interés que hay para que esta pueda ser implementada en sus planes de estudio de acuerdo a las adaptaciones que estas requieran, pues al fin y al cabo las instituciones de educación superior, responden y adaptan lo que enseñan de acuerdo a la demanda social y a la problemática social que perciban, para así aplicar los cambios necesarios para poder resolver estas situaciones.

Finalmente, la categoría C se enfoca en el análisis de las prácticas educativas que maneja el programa de Licenciatura en Educación Infantil en la universidad N.3 y N.4, respondiendo cuáles son los modelos que trabajan para salir a la acción pedagógica y de qué manera logran explotar la curiosidad en la primera infancia.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

En un primer momento, ambas universidades exponen conocer y trabajar diversos modelos educativos, pero en la mayoría de los casos y por condición del colegio donde realizan sus prácticas educativas, se trabaja un mismo modelo, el tradicional, por ende los futuros educadores infantiles adecuan sus clases de manera magistral, donde son ellos los protagonistas y no los niños y las niñas, se evidencia que en el único momento donde se ve participación es cuando sus maestros lo permiten y en algunos casos para que repitan lo ya mencionado en clase.

Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992) comentan que un maestro debe provocar el pensar por uno mismo y que para esto, son los mismos docentes de las IES quienes necesitan alentar a los futuros docentes a pensar por sí mismos, para así llevarlo al aula con los más pequeños. Dicho esto, se ve necesario salir de modelos rígidos y memorísticos, que lo único que logran es formar personas para producir y dejarse llevar por lo que diga el otro.

Mas allá de ello, se propone intentar nuevas ideas dentro del aula de clase, saliendo de lo rutinario como papel, lápiz, evaluaciones, entre otras cosas, principalmente el maestro en formación puede establecer estrategias acordes a la edad de sus estudiantes y esto puede partir entablando diálogos cortos y sencillos con sus estudiantes y poco a poco alcanzar conexiones significativas entre los que piensan, dicen y hacen (Splitter & Sharp, 1995).

Continuando, el tema de curiosidad, asombro y cuestionarse sobre el mundo que rodea a los niños y niñas es importante, ellos más que nadie nace con ese mecanismo innato, y son los adultos, en este caso sus maestros quienes las ayudan a explotar y fomentar.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Según Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992) la curiosidad es algo que los adultos van perdiendo a lo largo del tiempo y son ellos mismos quienes hacen que disminuya durante la infancia de sus estudiantes. Por ende, en vez de esto, al los niños y niñas poseer la motivación e interés por lo que los rodea, el maestro debería pasar a usar eso a su favor y de acuerdo con las necesidades teniendo en cuenta la edad, puede explotar sus clases, logrando conexiones con diferentes disciplinas o temáticas estipuladas por el colegio.

Finalmente, por medio de las preguntas, se puede lograr que los niños y niñas se cuestionen, y más que ello, que alcancen la escucha y compartir ideas con el otro, si el maestro logra desafiar a sus estudiantes desde pequeños, ellos comenzarán a responder de manera significativa, adquiriendo así, conocimiento de su maestro y pares, la FpN es una herramienta vital para explotar habilidades innatas de los niños y niñas y más que esto, una propuesta flexible a cambios y mejoras (Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F., 1992).

## 9. Discusiones

Antes de entrar a las conclusiones es importante resaltar las limitaciones que surgieron durante este escrito e investigación. El primer obstáculo y el más grande fue que a la hora de buscar la población se quería trabajar con lo que figurara el 50% que es aproximadamente 12 universidades, pero se trató de contactar con todas por medio de la Corporación Colombiana de Educación Preescolar, por medio de conocidos que estudiaban en la universidad y por medio del director de este trabajo, pero no se obtuvo respuesta más que de 4 universidad.

Otro limitante fue que se tenía planeado realizar las rondas de preguntas en 3 momentos, pero las mismas universidades cortaron el tiempo haciendo que todas las rondas se realizaran en una sola entrevista de menos de 30 minutos debido al tiempo con el que contaban.

Finalmente, se quiso acceder a diferentes documentos como el PEP y documentos internos de la carrera para poder realizar un análisis más profundo, pero desafortunadamente ninguna universidad accedió a dar información más allá de la que se encuentra en internet. Por todo esto expuesto es que las conclusiones y la información que se obtuvo sirve como un primer acercamiento a lo que es FpN en las universidades y desde el punto de vista de los directivos, teniendo en cuenta que existen más agentes que trabajan y conforman lo que son las IES, pero al contar con poco tiempo y falta de respuesta, una primera revisión y análisis se considera válido para iniciar a investigar en este campo.

Ahora bien, para concluir con esta monografía, se pasarán a dar las conclusiones de todo lo investigado, además de plantear dudas que surgieron durante este tiempo y que pueden servir de ayuda para abrir nuevos temas de investigación, en un futuro.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

La primera premisa que surge gracias al análisis es que, de las 4 universidades entrevistadas, 3 cuentan con objetivos y formas de expresarse muy afines, contando que de estas 3, 1 de ella no cuenta con FpN en su plan de estudios, pero se ve el interés de esta de querer incluirla, pues las respuestas dadas por el docente mostraba pruebas de que esta materia sí permea varias clases de ellos y el hecho de sacarla como materia para poder agregarla a su plan de estudios, suena como una idea viable.

Esto hace que se llegue a la segunda premisa y es que la FpN será necesaria cuando el contexto lo requiera. Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas, se podría afirmar que las universidades que hacen parte del estudio decidieron incluir FpN al plan de estudios debido a que se alineaba con los objetivos institucionales. Por el contrario, en la universidad N. 3 cuyo enfoque está dirigido al emprendimiento no es evidente la necesidad de trabajar desde FpN, por lo tanto, la enseñanza de este campo del conocimiento no se encuentra en su plan de estudios.

Por otro lado, se vuelve a retomar lo dicho por la universidad N.4, pues esta a pesar de no contar con FpN en su programa, sí está en forma de electiva y la misma persona explicaba durante la realización de las preguntas, que esta electiva cuenta con los puntos centrales de la FpN; la pregunta y la comunidad de indagación. Es entonces que esta clase ha llegado a los docentes en formación y ha sido tal el impacto, que se está considerando agregar la FpN como materia en su plan de estudios, pues los mismos estudiantes han identificado la necesidad de poder formarse en estas habilidades y que las mismas ayudarían a mejorar su práctica docente.

Continuando con lo dicho por la universidad N.4, este interés en la FpN es coherente con la universidad N.1 & N.2, pues entrando en análisis más profundo, lo que estas persiguen es

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

algo concreto y similar “que los estudiantes en formación tengan las habilidades necesarias para hacer de su quehacer docente, una práctica reflexiva, consciente y transformadora”.

Esto no está mal, al revés se evidencia que el contexto en que la facultad se encuentra es en una posición en que es sensible a su medio y trata de responder de manera asertiva a lo que está sucediendo con la escuela actual, buscando constantemente su perfeccionamiento.

Gracias a este análisis y lo bien que han ubicado lo que es la FpN surge la tercera premisa y esta es que esta propuesta no es la respuesta educativa a los problemas sociales. Esto se realiza de acuerdo a lo que la misma teoría plantea y lo que los mismos entrevistados dijeron a la pregunta de propuestas similares a las FpN, la realidad es que mediante el uso de distintas teorías es que reamente se complementa la FpN y se demuestra la complejidad detrás de la formación de personas y es que para que estos puedan adquirir las habilidades y destrezas que se proponen, debe haber una transversalización de las materias, donde una buena articulación de distintos elementos permite la verdadera transformación y es que para poder aprender hay que conocer la mayoría de los lados propuestos y así poder formar la opinión propia.

Es entonces que, gracias a las entrevistas, se puede concluir que ellos quieren formar una persona con mirada crítica, transformadora, investigadora y demás, es por esto por lo que una sola metodología o propuesta formará a nadie, se hace necesario un proyecto lo suficientemente bueno que cubra la mayoría de las necesidades y es que de aquí surge la cuarta premisa de estas discusiones y conclusiones, no se puede dar nada por hecho y todo siempre está sometido a un constante cambio.

Esta puesta sale a la luz después de realizar la entrevista con la última universidad y después de someter a todas las universidades a análisis, puesto que durante la entrevista con

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

la universidad N.4 el docente comentó que tanto la educación escolar como la educación superior aún se encuentran casadas con la metodología tradicional, por más que quiera haber un cambio, si las dos no se encuentran de acuerdo esto no sucederá y es por esto que los nuevos enfoques y las nuevas propuestas no han tenido gran impacto.

Pero dicho esto, durante el análisis de las entrevistas, también se encontró el escrito realizado por los propios creadores de la FpN, documento de más de 20 años, que realizan la misma crítica a la educación donde su ambigüedad y dificultad para cambiar está presente y demás, pero el punto que realmente cambió es que la FpN ya no se ve como una propuesta naciente, lentamente ha llegado a la educación y se ha posicionado, ejemplo de esto es que se ha visto la necesidad de incluirla para formar unas destrezas específicas.

Gracias a todo esto, se concluyó nada es estático y que todo va cambiando, es por esto que presentan FpN sin dar definiciones inamovibles, esto porque los mismos expertos explican que estas metodologías al ser de fenómeno social reconocen su ser cambiante y que encasillarse a una sola cosa hace que se recaiga al mismo error una educación anacrónica, permitiendo así la constante transformación de esta propuesta y su acomodo en cualquier contexto.

Finalmente, la quinta premisa que surge después de esta investigación rigurosa es, cuando la FpN se aplica en las instituciones educativas de saber superior colombianas, la pregunta y la comunidad de indagación son los elementos claves para hacerla funcionar. En todas las entrevistas realizadas se llegó al mismo punto, la FpN permite formar educadores sensibles con su medio, críticos de su propio aprendizaje y enseñanza y persona capaz de ajustar su enseñanza al contexto y todo esto se logra mediante los 2 elementos mencionados, puntos que los mismos autores destacan, pero es gracias a esta insistencia de las IES y teniendo en



## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

cuenta que estas deberían contestar a las necesidades, en este caso necesidades del territorio colombiano, surge como pregunta; ¿ Se destaca en la comunidad de diálogo la escucha activa, esto porque se hace necesario en el contexto colombiano, enseñar a hablar y escuchar?

Ya para dar cierre a estas discusiones se hace necesario contestar la pregunta general que dio pie a la construcción de esta monografía; ¿Cuál es el valor y utilidad de incluir como asignatura la propuesta FpN de Matthew Lipman, en los planes de estudio del programa, Licenciatura en Educación Infantil, de 4 universidades de Cundinamarca? Gracias a las entrevistas realizadas y a una rigurosa búsqueda de información, se puede concluir que la FpN juega un papel importante en las IES de Colombia, a tal punto que si esta asignatura no se encuentra en el plan de estudios, es gracias a las prácticas educativas y con el tiempo que los docentes en formación se dan cuenta de una materia que los ayude a preguntarse, a explotar la curiosidad con su grupo, que los ayude a ser críticos con sus actuares y que los lleve a conocer y transformar su contexto y aunque hay otras teorías y propuestas que puede ayudarla, es mediante la FpN que tanto el niño como el adulto se someten a un mismo aprendizaje y se acercan más a su realidad, donde los problemas que se plantean son reales y surgen desde la necesidad de la persona.

Además de esto, es necesario resaltar que la FpN será agregada a las IES cuando estas encuentren importante la investigación, la crítica y la transformación social, cuando manejen un concepto antropológico de la persona humana y cuando encuentren que a través de la enseñanza de distintas teorías o propuestas el estudiante se acercará cada vez más a ser un agente de transformación social, algo necesario en el contexto colombiano.

## **FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES**

Es así como gracias a esta investigación surgen distintas preguntas que pueden dar pie a futuras investigaciones tales como; ¿La intensidad horaria de la FpN como asignatura, influye en el desarrollo del docente en formación?, ¿Qué elementos necesita Colombia en su educación que le permita transformar el territorio complejo que algunas zonas viven?, las universidades que cuentan con objetivos muy distintos a lo que hoy en día se pretende alcanzar con educación ¿Son instituciones anacrónicas? ¿Por qué han llegado hasta este punto?

Estas y más preguntas con las que han surgido a lo largo de este escrito y que abren camino a futuras investigaciones, además que este mismo escrito está abierto a cambios porque se reconoce que esta investigación al ser de tipo social, su información con el tiempo se irá transformando y dejará de significar lo mismo, ella evoluciona, así como el ser humano lo está haciendo de forma constante.

## **10. Apéndices**

### **Apéndice A**

#### **Encuesta Filosofía para Niños (FpN) en instituciones de educación superior**

#### **Objetivo:**

Identificar las universidades que cuentan o no con la asignatura Filosofía para Niños e igualmente saber qué conocen de la propuesta.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Nombre:

Numero de celular (opcional)

Correo electrónico:

Nombre de la universidad:

Cargo:

### Preguntas:

1. ¿Tiene conocimiento de la propuesta FpN?
  - Sí
  - No
2. Si la respuesta fue sí, ¿Qué conoce sobre FpN?
3. ¿El plan de estudio del programa de licenciatura en Educación Infantil cuenta con algún espacio de formación en FpN para los estudiantes?
  - Sí
  - No
4. Si la respuesta fue sí, ¿Cuáles espacios?
  - Asignaturas
  - Talleres
  - Electivas
  - Prácticas
  - Todas las anteriores
  - Otra \_\_\_\_\_

### Apéndice B

#### Entrevista semiestructurada en instituciones de educación superior que trabajan con la propuesta FpN

#### Objetivo:

Identificar los conocimientos y tipos de aplicación sobre la propuesta FpN que tienen las universidades seleccionadas.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Nombre del entrevistado:

Cargo del entrevistado:

Nombre de la universidad:

### **Preguntas:**

#### **Categoría A. Perfil del estudiante y egresado**

¿Cuál es el perfil docente al que apuntan?

Teniendo en cuenta el perfil del egresado, ¿cómo logran esto?

#### **Categoría B. Plan de estudio**

¿Qué los diferencia de las demás universidades?

¿Cuáles son las asignaturas que trabajan con FpN y qué se hace en ellas?

¿Qué los llevó a incluir FpN en el plan de estudios?

¿Qué elemento puede destacar que tiene la propuesta FpN que no tiene otras propuestas o teorías?

#### **Categoría C. Prácticas educativas**

¿Cómo aplican los estudiantes lo que aprenden sobre FpN en sus prácticas educativas?

¿Piensan que existe o trabajan con otra propuesta que se asemeje a la de FpN y pueda ser usada en sus prácticas educativas?

## Apéndice C

### Entrevista semiestructurada en instituciones de educación superior que NO trabajan con la propuesta FpN

#### Objetivo:

Identificar las diferentes propuestas que ofrecen las universidades que no cuentan con la propuesta FpN.

Nombre del entrevistado:

Cargo del entrevistado:

Nombre de la universidad:

#### Preguntas

##### Categoría A. Perfil del estudiante y egresado

¿De qué manera forman a los docentes para enfrentarse a la pregunta? esto referido a cómo ellos se enfrentan a la curiosidad de los niños y las niñas.

¿Cuál es el perfil docente al que ustedes apuestan?

Con el perfil que nos ha comentado, ¿sobre qué teorías o autores se basaron para decidir que ese era el perfil docente que querían dar a la sociedad?

Teniendo en cuenta el perfil del egresado, ¿cómo logran esto?

##### Categoría B. Plan de estudio

¿Mediante qué espacio o materia desarrollan las habilidades de pensamiento?

¿Qué brindan ustedes en su plan de estudios, que los diferencia de las demás universidades que contienen la carrera de Licenciatura en Educación Infantil?

¿Puede ver algún espacio en que la propuesta FpN esté presente, ya sea de manera directa o indirecta?

##### Categoría C. Prácticas educativas

¿Cuáles son los modelos que trabajan en sus prácticas educativas?

¿De qué manera logran explotar en los niños y niñas la curiosidad y preguntarse por su mundo?

**Apéndice D**

**Formato autorización de tratamiento y protección de datos**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, manifiesto mediante la firma de este documento que otorgo mi autorización para que **Valentina Barrientos Fierro**, identificada con la C.C. 1005000643 de Los Patios y **Angie Vanessa García Navas**, identificada con la C.C 1090518707 de Cúcuta, puedan hacer tratamiento y uso de mis datos personales en la monografía “*Análisis sobre la aplicación de la propuesta Filosofía para Niños en los programas de Licenciatura en educación de 4 universidades de Cundinamarca*”

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_

Nombre de la universidad: \_\_\_\_\_

**Elaborado por:**

Valentina Barrientos F.

Valentina Barrientos Fierro  
CC. 1005000643



Angie Vanessa García Navas  
CC. 10905187078

Apéndice E

**Formato autorización de tratamiento y protección de datos**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, manifiesto mediante la firma de este documento que otorgo mi autorización para que **Valentina Barrientos Fierro**, identificada con la C.C. 1005000643 de Los Patios y **Angie Vanessa García Navas**, identificada con la C.C. 1090518707 de Cúcuta, puedan hacer tratamiento y uso de mis datos personales en la monografía "*Análisis sobre la aplicación de la propuesta Filosofía para Niños en los programas de Licenciatura en educación de 4 universidades de Cundinamarca*"

Firma: *Maria Fernanda Hernandez B*

Nombre: ~~Maria Fernanda Hernandez~~

C.C.: 52897593

Nombre de la universidad: Universidad de la Sabana

Elaborado por:

*Valentina Barrientos F.*

Valentina Barrientos Fierro  
CC. 1005000643

*Angie García*

Angie Vanessa García Navas  
CC. 10905187078

Apéndice

**Formato autorización de tratamiento y protección de datos**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, manifiesto mediante la firma de este documento que otorgo mi autorización para que **Valentina Barrientos Fierro**, identificada con la C.C. 1005000643 de Los Patios y **Angie Vanessa García Navas**, identificada con la C.C. 1090518707 de Cúcuta, puedan hacer tratamiento y uso de mis datos personales en la monografía "*Análisis sobre la aplicación de la propuesta Filosofía para Niños en los programas de Licenciatura en educación de 4 universidades de Cundinamarca*"

Firma: 

Nombre: María del Pilar Ochoa Nuñez

C.C.: 52828975

Nombre de la universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Elaborado por:**

Valentina Barrientos F.

Valentina Barrientos Fierro  
CC. 1005000643




Angie Vanessa García Navas  
CC. 10905187078



**Apendice G**

**Formato autorización de tratamiento y protección de datos**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, manifiesto mediante la firma de este documento que otorgo mi autorización para que **Valentina Barrientos Fierro**, identificada con la C.C. 1005000643 de Los Patios y **Angie Vanessa García Navas**, identificada con la C.C 1090518707 de Cúcuta, puedan hacer tratamiento y uso de mis datos personales en la monografía "*Análisis sobre la aplicación de la propuesta Filosofía para Niños en los programas de Licenciatura en educación de 4 universidades de Cundinamarca*"

Firma: 

Nombre: Ingri Marcela Moreno Perdomo

C.C.: 52 936123

Nombre de la universidad: Universidad El Bosque

**Elaborado por:**



Valentina Barrientos Fierro  
CC. 1005000643



Angie Vanessa García Navas  
CC. 10905187078

**Apendice H**

**Formato autorización de tratamiento y protección de datos**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, manifiesto mediante la firma de este documento que otorgo mi autorización para que **Valentina Barrientos Fierro**, identificada con la C.C. 1005000643 de Los Patios y **Angie Vanessa García Navas**, identificada con la C.C 1090518707 de Cúcuta, puedan hacer tratamiento y uso de mis datos personales en la monografía "*Análisis sobre la aplicación de la propuesta Filosofía para Niños en los programas de Licenciatura en educación de 4 universidades de Cundinamarca*"

Firma: 

Nombre: Gabriel Benavides R.

C.C.: 79.305.262

Nombre de la universidad: Universidad Pedagógica Nacional

Fecha: 21 de octubre de 2022

**Elaborado por:**

Valentina Barrientos F.

Valentina Barrientos Fierro  
CC. 1005000643

Angie García

Angie Vanessa García Navas  
CC. 10905187078

## 11. Anexos

### Anexo 1

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ubemCdbE092ZVYQDhKAqXUsuSleE\\_Sw4/edit?usp=sharing&oid=101328075914731708419&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ubemCdbE092ZVYQDhKAqXUsuSleE_Sw4/edit?usp=sharing&oid=101328075914731708419&rtpof=true&sd=true)

### Anexo 2

<https://docs.google.com/document/d/1yzRz0Eshzgb9mmd5tixwjrDyv1ETQS1J/edit?usp=sharing&oid=101328075914731708419&rtpof=true&sd=true>

## 12. Referencias

- Akkocaoğlu, N. (2018). Philosophy for Children in Teacher Education: Effects, Difficulties, and Recommendations. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1202284.pdf>
- Alarcón, V. (2020). Filosofía y niños: ¿Para o con? *Childhood & philosophy*, 16. <https://www.redalyc.org/journal/5120/512062978013/html/>
- Alvarán, S. M., Carrero, C. T., Castellanos, H. R. & Pinilla, H. D. (2019). Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social. *Praxis & Saber*, 10(23), 139-156. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477265899008/477265899008.pdf>
- Álvarez, S., Medina, O. J. & Grimaldos, C. A. (2019). La argumentación por medio de la comunidad de indagación. *Educación y Ciencia*, 22, 187-201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982092>
- Artidiello, M. M. (2018). Filosofía para niños y niñas (FPNN): Una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y sociedad*, 43(3), 25-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076223>
- Chacón, V. (2021). *Filosofía para niños como forma de vida: un modo de entender el ejercicio de la filosofía orientada a la infancia* [Tesis pregrado]. Universidad de La Sabana.
- Chimbi, E. (2016). *Filosofía para niños: propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media*. <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4484/Proyecto%20de%20investigacion%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Corporación Universitaria Iberoamericana. (s. f.-b). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 7 de octubre de 2022, de <https://www.iberu.edu.co/pregrados-presenciales/licenciatura-en-educacion-infantil/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (s. f.). *Licenciatura en educación Infantil*. Recuperado 7 de octubre de 2022, de <https://www.uniminuto.edu/programas/zipaquira/licenciatura-en-educacion-infantil-0>

Cortés, K. J. (2019). *La Filosofía como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico* [Tesis pregrado]. Fundación Universitaria los Libertadores.

Egitim, S. (2016). The Role of Autonomy in Critical Thinking. *明治大学国際日本学研究*, 9(1), 155-164.

[https://www.academia.edu/43193334/The\\_Role\\_of\\_Autonomy\\_in\\_Critical\\_Thinking](https://www.academia.edu/43193334/The_Role_of_Autonomy_in_Critical_Thinking)

Espinoza, C. & Arredondo, C. (2018). El rol de la comunidad de indagación en el espacio público escolar. *Praxis & Saber*, 10(23), 77-96.

<https://www.redalyc.org/journal/4772/477265899005/477265899005.pdf>

Fundación Universitaria Colombo Germana. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 9 de octubre de 2022, de

<https://www.unigermana.edu.co/programas/licenciatura-en-educacion-infantil>

Fundación Universitaria Compensar. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*.

Recuperado 7 de octubre de 2022, de

<https://ucompensar.edu.co/programas/licenciatura-en-educacion-infantil-bogota-2/>

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Fundación Universitaria del Área Andina. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 7 de octubre de 2022, de

<https://www.areandina.edu.co/profesional/bogota/licenciatura-en-educacion-infantil>

Fundación Universitaria Internacional de la Rioja. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 10 de octubre de 2022, de [https://unir.edu.co/carreras-](https://unir.edu.co/carreras-universitarias/licenciatura-pedagogia-infantil/#pensum)

[universitarias/licenciatura-pedagogia-infantil/#pensum](https://unir.edu.co/carreras-universitarias/licenciatura-pedagogia-infantil/#pensum)

Fundación Universitaria Los Libertadores. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 7 de octubre de 2022, de

<https://www.ulibertadores.edu.co/facultad-ciencias-humanas-sociales/licenciatura-educacion-infantil/>

Fundación Universitaria Unimonserrate. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*.

Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://www.unimonserrate.edu.co/educacion-infantil/>

Gaedi, Y. (2015). *The nature of philosophy for children and Its Role in Teaching and Learning*.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1126/0e73a2a467f3212344cc7c5c30a24d02e63f.pdf>

Harada, E. (s. f.). *Falacias y pensamiento multidimensional en la Filosofía para niños*.

Academia. Recuperado 21 de septiembre de 2020, de

[https://www.academia.edu/31901298/Falacias\\_y\\_pensamiento\\_multidimensional\\_en\\_la\\_Filosof%C3%ADa\\_para\\_ni%C3%B1os](https://www.academia.edu/31901298/Falacias_y_pensamiento_multidimensional_en_la_Filosof%C3%ADa_para_ni%C3%B1os)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.) [Electrónico]. Mc Graw Hill Education.

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Hoyos, D. (2010, febrero). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica.

*Discusiones filosóficas*, 11, 149-167.

<http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v11n16/v11n16a06.pdf>

Lipman, M., Sharp A., Oscanyan, F. (1992). Filosofía en el aula.

Manterola, C., Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Martínez, B. (2016). *Apuntes de filosofía* (1.ª ed.) [Electrónico]. Imprenta Nacional.

Mejía, L. (2013). *La filosofía para niños, propuesta para promover el desarrollo de*

*competencias científicas y comunicativas con la medición de tic caso estudiantes de séptimo grado y una institución educativa oficial de Bucaramanga.*

<http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2013/148702.pdf>

Palacio, D. P. & Uribe, B. (s. f.). *Filosofía en la crianza*. Udea. Recuperado 17 de septiembre

de 2022, de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/e06b67d9-dfd6-455b-b5f5-f8986ae21f59/065+La+filosof%C3%ADa+en+la+crianza.pdf?MOD=AJPERES>

Pineda, D. (2020). ¿Qué y por qué, “Filosofía para Niños”?

<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/3-QUE-Y-PORQUE-FILOSOFIA-PARA-NI%C3%91OS.pdf>

Pineda, D., Rojas, V., González, N., Santiago, D (2013). Filosofía para niños en Colombia

Politécnico Grancolombiano. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Politécnico

Grancolombiano|. Recuperado 7 de octubre de 2022, de

<https://www.poli.edu.co/profesional/licenciatura-en-educacion-para-la-primera-infancia-virtual>

## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Pontificia Universidad Javeriana. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*.

Recuperado 1 de octubre de 2022, de <https://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-educacion-infantil>

Ramos, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 01-06.

<https://dialnet.unirioja.es/serv>

Rojas, V. (2020). Filosofía para niños. Experiencias pedagógicas.

<https://didactifilosofica.files.wordpress.com/2020/05/filosofc3ada-para-nic3b1os-experiencias-pedagocc81gicas.pdf>

Salas, A. C. (2013). Filosofía con niños: Una invitación a la autogestión. *Childhood &*

*Philosophy*, 9(17), 91-105. <https://www.redalyc.org/pdf/5120/512051608006.pdf>

Sarmiento, I., Gutiérrez D., Zapata, Y., Barona E., Lezcano M., Murcia J., Orozco O., Vélez J.,

Díaz Pérez, J. (2021). Filosofía para Niños: De la teoría a las prácticas educativas.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/download/5041/4856/20044>

Scipione, L. (2020). philosophy (and argumentation) for children: some reflection for primary

school. *childhood & philosophy*, 16, 01-25. [https://web-p-ebsohost-](https://web-p-ebsohost-com.ez.unisabana.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=884cde23-e659-4a8f-bc0c-8f359355608d%40redis)

[com.ez.unisabana.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=884cde23-e659-4a8f-bc0c-8f359355608d%40redis](https://web-p-ebsohost-com.ez.unisabana.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=884cde23-e659-4a8f-bc0c-8f359355608d%40redis)

Shapiro, C. (2019). El lugar de la deliberación en la filosofía para niños de Lipman. *Childhood & philosophy*, 15, 01-18.

<https://www.redalyc.org/journal/5120/512059810027/512059810027.pdf>

SNIES. (2022). *Consulta de programas*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 29 de septiembre de 2022, de <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>

Splitter, L., Sharp, A. (1995). La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación.



## FILOSOFIA PARA NIÑOS EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES

Suarez, M. T., Gonzáles, B. A. & Lara, P. A. (2017). Apropiaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis & Saber*, 8(16), 225-247.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/6184/5252](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/6184/5252)

Tenorio, M. Y., Santiago, D. A. & Monterroza, V. (2016). Filosofía para niños, una experiencia direccionada por docentes en formación inicial. *Revista de educación & pensamiento*, 93-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740426>

Universidad Antonio Nariño. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*.

Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://www.uan.edu.co/licenciatura-en-educacion-infantil>

Universidad de la Sabana. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 9 de octubre de 2022, de

<https://www.unisabana.edu.co/licenciaturaeneducacioninfantil/>

Universidad de Los Andes. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 6 de octubre de 2022, de

<https://educacion.uniandes.edu.co/es/programas/pregrado/licenciatura-educacion-infantil>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 1 de octubre de 2022, de

<http://licpedagogiainfantil.udistrital.edu.co:8080/inicio>

Universidad el Bosque. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://www.unbosque.edu.co/educacion/carrera/licenciatura-en-educacion-infantil>

Universidad Incca de Colombia. (s. f.). *Programa profesional de Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 1 de octubre de 2022, de

<https://unincca.edu.co/programa/programa-profesional-de-licenciatura-en-educacion-infantil/>

Universidad la Gran Colombia. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*.

Universidad La Gran Colombia. Recuperado 5 de octubre de 2022, de

<https://www.ugc.edu.co/sede/bogota/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/licenciatura-en-educacion-infantil>

Universidad Libre. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado 5 de octubre de 2022, de

<https://comunicacionesbogota.unilibre.edu.co/home/pregrado/pregrado-licenciatura-en-educacion-infantil/>

Universidad Pedagógica Nacional. (s. f.). *Licenciatura en Educación Infantil*.

Recuperado 1 de octubre de 2022, de

<http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&idh=398>

Universidad Santo Tomás. (s. f.). *Licenciatura Educación Infantil*. Recuperado 5 de octubre de 2022, de

<http://facultadeducacion.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-de-pregrado/licenciatura-en-educacion-infantil>