

**PROPUESTA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA INTELECTUAL EN  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO EL ROSARIO, CON EL  
FIN DE FOMENTAR COMPROMISO FRENTE A SU PROCESO FORMATIVO Y  
ACADÉMICO**

**SANDY PAOLA MOLINA DURANGO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
2022**

**PROPUESTA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA INTELECTUAL EN  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO EL ROSARIO, CON EL  
FIN DE FOMENTAR COMPROMISO FRENTE A SU PROCESO FORMATIVO Y  
ACADÉMICO**

**SANDY PAOLA MOLINA DURANGO**

**ASESORA  
ALEXANDRA PATRICIA PEDRAZA ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

**2022**

**Contenido**

AGRADECIMIENTOS .....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN .....	¡Error! Marcador no definido.
CONTEXTO .....	¡Error! Marcador no definido.
Contexto local .....	¡Error! Marcador no definido.
Contexto institucional .....	¡Error! Marcador no definido.
Proyecto educativo institucional.....	¡Error! Marcador no definido.
Plan de formación .....	¡Error! Marcador no definido.
Misión.....	¡Error! Marcador no definido.
Visión.....	¡Error! Marcador no definido.
Principios institucionales.....	¡Error! Marcador no definido.
Perfil del estudiante rosarista.....	¡Error! Marcador no definido.
Contexto de aula.....	20
PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
Descripción del problema .....	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS .....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general .....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
JUSTIFICACION .....	¡Error! Marcador no definido.
ESTADO DEL ARTE.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.9
Qué es autonomía .....	¡Error! Marcador no definido.
Qué es la autonomía intelectual .....	51
Los alcances del contexto sociocultural en el desarrollo de la autonomía intelectual.....	53
Componentes que integran la autonomía .....	54
Control de la gestión del aprendizaje. Estrategias metacognitivas.....	55
Control de la gestión del aprendizaje. Estrategias sociales. ....	57
Control de la gestión del aprendizaje. Estrategias afectivas.....	58
METODOLOGÍA.....	60
Tipo de investigación .....	60
Investigación acción educativa.....	¡Error! Marcador no definido.
Características de la investigación acción.....	63

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Observación participante.....	65
Encuesta a padres de familia y estudiantes .....	66
Diarios de campo.....	66
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Plan de acción .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	73
Encuesta a padres de familia .....	73
Encuesta a estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	98
Estrategia 1:.....	97
Estrategia 2:.....	108
Estrategia 3:.....	109
Estrategia 4:.....	114
Estrategia 5:.....	117
EVALUACION DEL PLAN DE ACCIÓN .....	123
CONCLUSIONES .....	126
APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS .....	128
RECOMENDACIONES.....	131
REFERENCIAS.....	133
ANEXOS .....	139
Anexo A: Encuesta a padres de familia .....	138
Anexo B: Encuesta a padres los estudiantes .....	142
Anexo C: Diarios de campo .....	144

## **AGRADECIMIENTOS**

Asumir retos trae consigo el tener la capacidad para superar los miedos, angustias y las caídas que se puedan presentar en el camino, siempre teniendo presente la vivencia de la fe, constancia, trabajo duro, sacrificio y esfuerzo para derribar todas estas limitaciones. Gracias a Dios he logrado avanzar un escalón más en mi formación profesional y humana, también agradezco a mi familia, especialmente a mi madre querida Olga Lucia Durango Vertel, por ser siempre una voz de aliento cuando lo necesité y confiar en mí, a la Magister Alexandra Patricia Pedraza Ortiz por su valioso tiempo, paciencia, dedicación, en donde siempre hubo espacio para mejorar y aprendizaje constante en la realización de este proyecto. Finalmente, agradecimiento especial a ASPAEN y al Colegio El Rosario por su apoyo durante todo el tiempo de formación y por permitirme llevar a cabo mi investigación en su escenario educativo.

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta de intervención orientada en el fortalecimiento de la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto de ASPAEN Colegio El Rosario, mediante la articulación del Plan de Formación, con el fin de fomentar compromiso frente a su proceso formativo y académico.

El marco teórico está basado en conceptos esenciales que dan soporte a esta investigación, tales como, autonomía, autonomía intelectual, los alcances del contexto sociocultural en el desarrollo de la autonomía intelectual, componentes que integran la autonomía, estrategias metacognitivas, estrategias sociales y estrategias afectivas.

La metodología se centró en la investigación acción educativa, a través de un enfoque cualitativo. Durante este proceso se implementó el espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por cuatro fases importantes: planificar, actuar, observar y reflexionar. La aplicación de cada una de estas fases permitió ratificar, ajustar y transformar el proceso para llegar a tener una relación más estrecha con la teoría y la práctica.

Mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia y estudiantes, fue posible realizar un diagnóstico acerca de la dinámica familiar e identificar el control que ejercen los estudiantes sobre su conducta a partir de las prácticas de gestión del aprendizaje, desde las dimensiones metacognitivas y socio-afectivas.

Se identificaron ciertas situaciones que estaban inhibiendo en el buen desarrollo de la autonomía, como la falta de responsabilidad y compromiso, falta de motivación, ausencia de planificación de horarios para la organización del tiempo, carencia de hábitos o métodos para aprender, poca iniciativa para consultar o apoyarse en otras fuentes o personas, padres o tutores

que realizan las actividades por los estudiantes, dificultando así el valor de la responsabilidad de los estudiantes frente a sus deberes.

En definitiva, las estrategias implementadas en la propuesta del plan de acción contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía intelectual de los estudiantes del grado sexto, donde hubo avances importantes, los cuales se reflejaron en la forma de actuar de los estudiantes y en sus acciones diarias, aportando así a su formación integral.

*Palabras claves:* autonomía, autonomía intelectual, responsabilidad, proceso formativo, investigación acción educativa, estrategias metacognitivas, estrategias sociales y estrategias afectivas.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to design an intervention proposal aimed at strengthening intellectual autonomy in sixth graders from ASPAEN Colegio El Rosario, through the articulation of the training plan, in order to foster students' engagement in their training process and academic.

The theoretical framework is based on essential concepts that support this research, such as autonomy, intellectual autonomy, the scopes of the sociocultural context in the development of intellectual autonomy, components that integrate autonomy, metacognitive strategies, social strategies and affective strategies.

The methodology focused on educational action research, through a qualitative approach. During this process, the spiral of research and action cycles was implemented, consisting of four important phases: plan, act, observe and reflect. The application of each of these phases made it possible to corroborate, adjust and transform the process in order to have a closer relationship with the theory and practice.

Through the application of a survey to parents and students, it was possible to make a diagnosis of family dynamics and identify the control exercised by students over their behavior based on learning management practices, from the metacognitive and socio-affective dimensions.

We identified certain situations that were inhibiting in the proper development of autonomy, such as lack of responsibility and commitment, lack of motivation, lack of planning schedules for the organization of time, lack of habits or methods for learning, lack of initiative to



consult or support in other sources or people, parents or tutors who do the activities for the students, hindering the value of the responsibility of students with their duties.

Definitely, the strategies implemented in the action plan proposal contributed to the strengthening of the intellectual autonomy of sixth graders, where there were important advances, which were reflected in the way students acted and in their daily actions, contributing to their integral formation.

*Key words:* autonomy, intellectual autonomy, responsibility, formative process, educational action research, metacognitive strategies, social strategies and affective strategies.

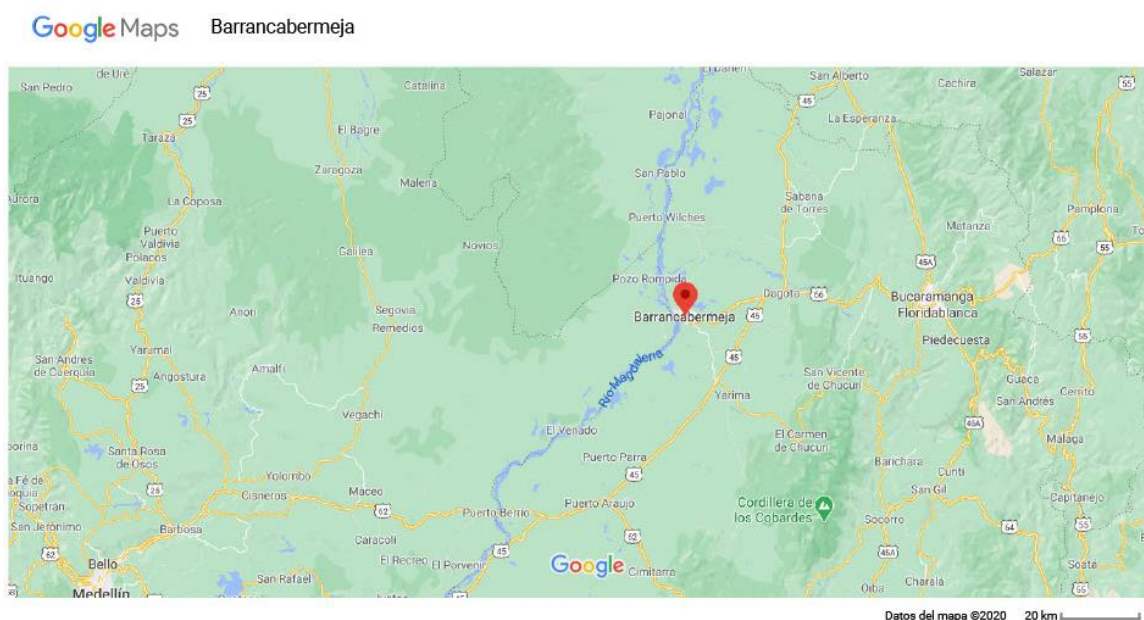
## CONTEXTO

### Contexto local

Barrancabermeja es uno de los principales municipios de Santander debido a la dinámica de su economía, que es principalmente la exploración, producción y refinación del petróleo. Es conocida como la Ciudad Petrolera, centro indiscutido del Río Magdalena, “Bella Hija del Sol” según lo expresa su himno. Es sede de la refinería de petróleo más grande del país y es la capital de la Provincia de Mares. Se convirtió en Distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico y Biodiverso. Actualmente, se encuentra liderada bajo la dirección del alcalde Alfonso Eljach Manrique.

### Ilustración 1

*Mapa de Barrancabermeja.*



Fuente: <https://goo.gl/maps/b8Vi8r2aooZMywK86>

La ciudad está ubicada a 120 km al occidente de Bucaramanga, a orillas del Río Magdalena, en la región del Magdalena Medio, siendo el municipio más importante de ésta y

segundo en todo el departamento. Barrancabermeja limita al norte con el Río Sogamoso y el Municipio de Puerto Wilches, al sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí (Betulia), al oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al occidente con el Río Magdalena.

Según su reseña histórica, como se menciona en el artículo Nuestro distrito (2020), Barrancabermeja está situada en el fértil valle del Magdalena, en la margen derecha del río que da nombre al valle. El municipio está rodeado de un sin fin de ciénagas y quebradas que le han dado el apodo de "ciudad entre aguas".

Barrancabermeja cuenta con gran variedad de instituciones educativas de carácter oficial y privado, que comprende todos los niveles, desde pre jardín, jardín, educación básica primaria, secundaria, técnica, tecnológica y formación superior universitaria. En cuanto al sector oficial muchas instituciones necesitan apoyo para el mejoramiento de la infraestructura y en los procesos de enseñanza - aprendizaje, sin embargo, esto no ha sido impedimento para obtener buenos resultados en las pruebas de estado.

Barrancabermeja se ha distinguido por sus excelentes resultados académicos, prueba de ello es que en el año 2018 la joven Valentina Toro Chinchilla, de 17 años, estudiante del Colegio El Rosario obtuvo el primer puesto en las pruebas Icfes del calendario A en Barrancabermeja, con un puntaje de 476 sobre 500. Ubicándose como la mejor en Barrancabermeja y la segunda mejor del país. La estudiante fue invitada a la Noche de los Mejores 2018, organizada por el Ministerio de Educación, donde recibió la distinción Andrés Bello categoría Nacional.

Por otra parte, para el año 2019 el Colegio Antonio Nariño del sector privado, obtuvo una importante puntuación en las pruebas de estado ICFES al obtener un resultado de 445 puntos ubicándolo como uno de los mejores no solo en Barrancabermeja, sino también a nivel nacional.

Así mismo, algunos colegios del sector oficial han tenido reconocimiento por lograr un buen rendimiento en las pruebas de estado.

## Contexto Institucional

### Ilustración 2

*Fachada del Colegio el Rosario.*



ASPAEN Colegio El Rosario está ubicado en el Barrio El Rosario Gerencia Complejo Barrancabermeja. Es una institución educativa propiedad de ECOPETROL S.A, administrada mediante convenio por la Asociación para la enseñanza ASPAEN entidad sin ánimo de lucro y dirigida a las familias de la ciudad de Barrancabermeja.

Acerca de su historia, la institución nació en el año 1.952 con el nombre de Intercol Staff School, con la misión de ofrecer educación de alta calidad para los hijos de los directivos de la

Empresa Colombiana de Petróleos, Ecopetrol. Para ese mismo año la institución recibió el nombre que hoy conserva “Colegio El Rosario”. Se comenta que el terreno donde fue construido pertenecía al señor Máximo Gómez y tenía una finca llamada ‘El Rosario’, llamada así a la advocación de la Virgen del Rosario, y desde ese año el colegio adoptó el nombre y se consagró igualmente a esta advocación.

A partir de 1.962 hasta el año de 1.995, estuvo administrado por docentes, quienes eran contratados directamente por Ecopetrol y hacían parte de la nómina directiva. Luego, en el año 1.996 el colegio El Rosario empieza un convenio con la Universidad Industrial de Santander (UIS) hasta el año de 1.999; en el año 2.000 el colegio queda en su totalidad administrado y dirigido por la Universidad Industrial de Santander.

En el año 2001 se inició un proceso de licitación y toda la administración fue cedida a través de un nuevo convenio con la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN) con sede principal en Bogotá.

Finalmente, en el año 2006, nació transición (grado cero) con 40 estudiantes; para el año 2009 se consolidó la educación preescolar con el Jardín (niños y niñas de 4 años), y en 2010, Pre jardín (niños y niñas de 3 años).

### ***Proyecto educativo institucional***

“ASPAEN Colegio El Rosario brinda una educación personalizada, es decir, una educación puesta al servicio de la persona desde la libertad, la singularidad y la apertura, expresada en las siguientes características: integrador y abierto, reflexivo y creador, singularizador y convivencial, y optimista. Por lo tanto, esta concepción pedagógica ayuda a cada estudiante a adquirir conocimientos, a desarrollar virtudes humanas, especialmente las

sociales y cívicas, a actuar con libertad, autonomía, responsabilidad personal y a servir al bien común. Para llevar a la práctica la Educación Personalizada ASPAEN ha desarrollado dos estrategias pedagógicas propias:

- **Prime.** Esta estrategia consiste en la educación que se imparte en la primera infancia, la cual es considerada fundamental para fortalecer los vínculos sociales de los niños y niñas, y para fomentar su interés por el conocimiento y el aprendizaje. El enfoque pedagógico (Prime), contempla una serie de espacios físicos y experiencias vivenciales que estimulan la comunicación de los niños y niñas, de manera que su llegada a los primeros cursos sea mucho más fácil y estén preparados para esa etapa de sus vidas. Prime integra estrategias que proporcionan espacios físicos específicos de interacción pedagógica con una orientación formativa característica de la educación personalizada. El Colegio El Rosario ofrece la posibilidad a todas las familias, de iniciar desde los tres años de edad (Pre Jardín) el desarrollo integral de sus hijos e hijas, fortaleciendo habilidades básicas para el paso del Preescolar al primer grado de la básica primaria.

- **Novus.** Esta estrategia se considera el conjunto de acciones y medios pedagógicos que permiten estructurar el criterio de los estudiantes de primaria y bachillerato a través del uso adecuado de la libertad, la autonomía y la responsabilidad. El docente se encarga de construir espacios que favorezcan el conocimiento riguroso de cada ciencia desde la aplicación del método propio para el desarrollo de un trabajo investigativo. El aula de clase se convierte en un espacio de crecimiento intelectual y de adquisición de habilidades y competencias propias de la rigurosidad investigativa, la globalización de saberes y la formación personal, para lograr que los estudiantes le den

sentido trascendente a su proyecto de vida y se vinculen al proceso de transformación de la sociedad desde un liderazgo comunitario y un compromiso responsable con lo social” (Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018).

ASPAEN Colegio El Rosario cuenta con un programa de bilingüismo, el cual lo ha llevado a alianzas con diferentes entidades como:

- **Certificación internacional Cambridge University.** El colegio hace parte de la comunidad CIE (Cambridge International Examinations), el mayor proveedor mundial de programas internacionales de educación cuyos programas abarcan todo el proceso escolar desde las etapas de primaria hasta la secundaria.
- **Convenio British Council.** A partir del año 2011 se formalizó un convenio con The British Council (entidad pública ejecutiva inglesa sin ánimo de lucro que promueve las oportunidades educativas y las relaciones culturales) para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes del Colegio El Rosario e implementar planes de mejora para robustecer nuestro desempeño en esta materia.

También cuenta con certificación EFQM desde el año 2005. El colegio recibió la Certificación de Calidad Nivel C2E (Comprometidos con la Excelencia), -EFQM- (European Foundation For Quality Management), una distinción entregada por la Fundación Colombia Excelente, que reconoce los esfuerzos de una gestión que busca la excelencia en todos sus procesos.

### ***Plan de formación***

“El esquema de formación integral del estudiante ASPAEN muestra a la persona como el centro del proyecto educativo institucional, comprendido desde sus principios constituyentes:

singularidad, apertura y originación; sus dimensiones personales: volitiva, física, intelectual y afectiva; con el fin de apoyar el desarrollo armónico de su identidad personal, a través del plan de formación humana. Este plan de formación está diseñado de tal manera que durante cada periodo se trabaje en diferentes virtudes humanas, tales como: la templanza, la prudencia, la obediencia, la piedad, la responsabilidad, el orden, la honestidad, la fe, la alegría, el optimismo, la sinceridad, la esperanza, el esfuerzo, la constancia, el pudor y la caridad. Durante cada mes hay una campaña, la cual busca fomentar la virtud de la solidaridad en los estudiantes y brindar ayudas a diferentes poblaciones en Barrancabermeja” (Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018).

### ***Misión***

“Orientar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en estrecho vínculo con los padres de familia, a través de la formación integral, la consolidación de virtudes humanas, la enseñanza personalizada, con inspiración cristiano católica, apoyándose en un cuerpo docente altamente calificado, tecnología de vanguardia y énfasis en el idioma inglés, asegurando así la más alta calidad educativa para que se desempeñen de manera trascendente en un mundo globalizado” (Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018).

### ***Visión***

“En el 2030 ASPAEN – COLEGIO EL ROSARIO seguirá siendo reconocida como una de las mejores instituciones educativas del país por su compromiso con la calidad total, fundamentando su proyecto educativo en el Desarrollo Armónico de la Identidad Personal, para que, con liderazgo e idoneidad sus egresados, haciendo uso



eficiente de los idiomas y las nuevas tecnologías, puedan afrontar de manera creativa e innovadora, los cambios y retos que les exigirá vivir en un mundo globalizado, gestionando de manera responsable un plan estratégico en el ámbito social, ambiental y económico que impacte positivamente a la sociedad” (Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018).

Actualmente ASPAEN Colegio El Rosario está conformado en su totalidad por 684 estudiantes en los diferentes niveles de educación inicial, educación preescolar, educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.). El colegio cuenta con una amplia red de apoyo de profesores que conforman tres niveles. El nivel de preescolar está integrado por un docente del área de inglés, 7 docentes directoras de grupo, 1 docente de apoyo, 2 docentes del área de educación física, 3 auxiliares y una coordinadora del nivel I.

En el nivel de primaria y bachillerato los docentes se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Docentes del nivel de Primaria y Bachillerato*

Área de inglés (science, math, technology ICT)	13 docentes
Área de lengua castellana	6 docentes
Área de ciencias naturales (física, química y biología)	7 docentes
Área de artes y música	2 docentes
Banda	1 docente
Área de religión	3 docentes

Área de ética y valores	4 psicólogos
Área de sociales (filosofía)	5 docentes
Área de matemáticas y geometría	7 docentes
Coordinación Nivel I Preescolar	1 coordinadora
Coordinación Nivel II Primaria	1 coordinadora
Coordinación Nivel III Bachillerato	1 coordinadora

*Nota:* Elaborada por la investigadora (2021)

Es importante mencionar que cada área está liderada por un asesor que hace parte del grupo de docentes. El Colegio se encuentra liderado por el Magister Edgar García Canoas desde el año 2008.

En ASPAEN Colegio El Rosario se encuentran diferentes comités. En primer lugar, se encuentra el comité directivo de ASPAEN, seguido por una dirección general, un consejo directivo, un consejo de padres, un consejo de estudiantes, entre otros.

### ***Principios institucionales***

“ASPAEN Colegio El Rosario se caracteriza por impartir nueve principios, estos son:

- La educación impartida por ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO es de inspiración cristiana, con plena fidelidad al Magisterio de la Iglesia Católica, dentro de una clara secularidad, por lo tanto, abierta a personas de todos los credos.
- La formación humana y espiritual está orientada a que cada persona alcance la unidad de vida en un clima de libertad responsable y sentido trascendente.
- El proyecto de enseñanza impartida en ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO será de calidad; basada en los principios de la educación personalizada, completa y coherente, atendiendo al desarrollo total y armónico de la persona.

- Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos. Por lo anterior, el orden en la formación es: primero los padres de familia, segundo los profesores y tercero los estudiantes.
- La unidad de los padres de familia, los profesores y estudiantes, es esencial para llevar a cabo la tarea educativa.
- El respeto profundo a cada persona, la valoración positiva del esfuerzo, de las virtudes humanas, es el ambiente en el cual se genera la educación de ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO.
- La formación católica y espiritual de la institución es atendida por:
  - Un sacerdote diocesano
  - Profesores certificados en Educación Religiosa y Moral
- La unidad de gobierno es de estilo colegiado, y está basada en la confianza.
- La cultura corporativa tiene como bases:
  - El trabajo bien hecho
  - Una alegría derivada de la confianza entre las personas
  - El espíritu de servicio
  - La constante innovación
  - Calidad con base en la Autoevaluación y mejora continua” (Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018)

### ***Perfil del estudiante Rosarista***

“El estudiante de ASPAEN Colegio El Rosario es una persona culta y creativa, que busca la excelencia personal en todo lo que hace. Posee valores morales y cristianos,

que le permiten tener criterio y voluntad. Así mismo, tiene seguridad en sí mismo, fruto de una adecuada autoestima, que le permite asumir posiciones de liderazgo social. Es una persona intelectualmente competente e íntegra, con el dominio de un idioma extranjero y el uso apropiado de las TIC”. (Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018)

Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son cordiales, agradables y se basan en el excelente trato personal, el cual es uno de los principios fundamentales. Los estudiantes se caracterizan por ser receptivos, respetuosos, atentos y solidarios.

### **Contexto de Aula**

El grado 6° de bachillerato está conformado por 55 estudiantes, dividido en 30 niñas y 25 niños, en edades comprendidas entre los diez y doce años. En esta etapa están en una transición de primaria a bachillerato, donde experimentan muchos cambios a nivel físico, personal y social.

Se caracterizan por ser estudiantes con muchas capacidades, aptitudes y actitudes. Son más conscientes y analíticos de la realidad que los rodea. En un grupo de estudiantes se evidencia el desarrollo de habilidades de orden superior, donde tienen mayor destreza para realizar operaciones de más complejidad en las diferentes áreas, aplicando la lógica y el razonamiento. Sus habilidades de pensamiento crítico están en constante fortalecimiento y el nivel de conocimiento está en constante abstracción.

Se vivencia el trabajo en equipo y les agrada compartir tiempo con sus compañeros. Son estudiantes que se relacionan con todos los miembros de la comunidad educativa y se conocen entre todos. Es un grupo dinámico y siempre están dispuestos para cualquier actividad que se les

plantee. Es ocasiones son un poco competitivos entre ellos y les preocupa el desempeño del otro. Sin embargo, esto no impide el buen desarrollo de las actividades y las buenas relaciones con los demás. Son estudiantes que se preocupan por aprender, alcanzar un buen nivel académico, para así poder recibir las diferentes distinciones durante el año escolar. En su gran mayoría les es fácil alcanzar los objetivos propuestos, aunque otros estudiantes requieren de un mayor esfuerzo y disciplina para alcanzar los niveles de desempeño que se esperan de ellos.

La virtud de la alegría y respeto se vivencia entre los estudiantes. Son respetuosos con sus compañeros, profesores y con los miembros de la comunidad educativa. Cuando se presentan algunas situaciones los estudiantes aceptan las observaciones que se le hacen respecto a su comportamiento y muestra interés por mejorar, en casos particulares unos pocos se justifican y muestran algo de desafío a la norma.

En cuanto a las características particulares de cada género. Las niñas están en una etapa de cambios hormonales, los cuales influyen en su dimensión afectiva. Muchas de ellas aceptan los cambios en su cuerpo, mientras que para otras es algo penoso, difícil de aceptar y tratan de ocultarlo. En esta edad se muestran un poco más superficiales, les empieza a preocupar el cómo se ven frente a los demás. La vida social representa algo prioritario para muchas de ellas, algunas son más independientes que otras y varias de ellas les gusta llamar la atención e imponerse. Se evidencia que empiezan a escoger su círculo de amigas, con las cuales comparten diferentes actividades, información personal y gustos, donde la honestidad es base fundamental.

Por el contrario, los niños se muestran más tranquilos frente a los cambios que presentan sus cuerpos y lo aceptan con más naturalidad que las niñas. Se puede observar que a los niños les preocupa más el tiempo de juego y esparcimiento. Ha muchos de ellos les encanta jugar futbol, voleibol, basquetbol y comparten sus diferentes gustos por los video juegos. Con respecto a sus relaciones interpersonales se relacionan tanto con niñas como con niños. También tienen su círculo de amigos, pero son más abiertos a compartir con cualquier compañero que se una en un momento de diversión.

Con relación a la dinámica familiar y el contexto sociocultural, en su mayoría son familias donde los padres inculcan la importancia de desarrollar hábitos de estudio, tareas propias de la casa, planificación y organización de los deberes. En general son familias que trabajan para ECOPETROL S.A y viven en los barrios cercanos al colegio, dentro de la refinería o fuera de esta. En un porcentaje alto podemos encontrar que las madres con ayuda de empleadas domésticas se dedican al cuidado de los niños y la casa, mientras que los padres trabajan. También hacen parte de la institución familias particulares, las cuales viven en los diferentes barrios del municipio de Barrancabermeja, donde ambos padres trabajan o solo el padre de familia lo hace. Son familias receptivas y dispuestas a colaborar en el proceso de formación. Aceptan las recomendaciones, pero en ciertas situaciones no muestran mejoras en esos compromisos que adquieren como familia. A pesar de la edad de los estudiantes en algunos casos se hacen notable dos escenarios; en el primero, la falta de acompañamiento o seguimiento para la ejecución de dichas actividades. Mientras que, en el segundo, los padres o tutores particulares realizan las diferentes tareas por los estudiantes, dificultando así la adquisición de responsabilidad frente a los compromisos.

## **PROBLEMA**

### **Descripción del problema**

A partir del año 2015 ingreso a trabajar en ASPAEN Colegio el Rosario, donde su proyecto educativo está fundamentado en el plan de formación en virtudes humanas, en el cual se busca que los padres y el colegio sean un equipo mancomunado y necesario para el proceso de formación de los estudiantes. El plan de formación es bastante sólido y una de sus funciones es que tanto estudiantes como padres se evalúen semanalmente por medio de unos descriptores actitudinales, los cuales están divididos en tres escenarios, en el colegio, en la casa y en familia. A pesar de tener este plan de formación una de las debilidades que he identificado a lo largo de estos años es la falta de autonomía por parte de los estudiantes que hacen la transición del grado quinto a sexto, lo cual se ve reflejado en sus acciones diarias, responsabilidades y deberes.

Durante los años de formación en el nivel de primaria, es normal que los padres de familia ejerzan un mayor acompañamiento y seguimiento en el proceso de formación debido a la edad de los estudiantes, pero uno de los escenarios que más se evidencia, es cuando algunos padres de familia es su afán de querer demostrar ese amor y cuidado por sus hijos terminan creando un entorno de sobre protección y dependencia. Estas dos situaciones se ven reflejadas cuando los padres de familia o tutores personales hacen los deberes por los niños, quitándoles así la oportunidad de formarse y aprender a tomar responsabilidades frente a su proceso de formación. Este problema tiene repercusión cuando los estudiantes llegan al nivel de bachillerato, pues las familias asumen que, por el hecho de hacer una transición de primaria a bachillerato, los estudiantes inmediatamente cambiarán sus actitudes y se mostrarán autónomos y responsables frente a la realización y cumplimiento de sus deberes.

Adicionalmente, se suman las circunstancias de aislamiento sanitario producto de la pandemia por Covid-19, que generó un desplazamiento hacía la virtualidad y un posicionamiento de los recursos digitales como posibilidades para la creación de ambientes de aprendizaje.

Es por lo anterior mencionado, que dentro del proyecto educativo de ASPAEN Colegio El Rosario una de las estrategias pedagógicas es NOVUS, la cual se considera como un conjunto de acciones y medios pedagógicos que permiten estructurar el criterio de los estudiantes de primaria y bachillerato a través del uso adecuado de la libertad, la autonomía y la responsabilidad. Por tanto, los primeros años en el nivel de primaria son esenciales para la formación de hábitos, virtudes como la voluntad y un carácter bien formando, que les permita a los estudiantes comprometerse a fondo con su proceso de formación personal y académico.

Para soportar este problema de investigación, en el Congreso Nacional de Pedagogía (2008), se argumenta que:

El concepto de autonomía no es de ninguna manera nuevo, Confucio (551-479 AC.) consideraba que a los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por sí mismos: Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida. Desde su método mayéutico, basado en la exposición, la ironía, el debate y argumentación, Sócrates insistía en que el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí, de ahí su famosa frase de “conócete a ti mismo”. (Amaya de Ochoa, 2008, pp. 1-2)

En resumen, este tema de investigación ha sido objeto de estudio por otros desde diferentes perspectivas, pero todas señalan que el buen desarrollo de una autonomía contribuye al



fomento de un aprendizaje autónomo, entendiéndose este como el grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle trascendencia. (Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4. 2011).

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

**¿Cómo fortalecer la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto del Colegio el Rosario, con el fin de fomentar compromiso frente a su proceso formativo y académico?**

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Diseñar una propuesta de intervención orientada en el fortalecimiento de la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto del Colegio El Rosario, mediante la articulación del Plan de Formación.

### **Objetivos específicos**

- Construir estrategias contextualizadas y pertinentes a la problemática que permeen cada una de las dimensiones del estudiante.
- Generar espacios de reflexión con estudiantes, padres de familia y profesores que convoquen al trabajo en conjunto, con el fin de potenciar la autonomía intelectual.

- Diseñar una matriz del estudiante que ayude a potenciar el desarrollo de hábitos de estudio y el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes para su formación moral e intelectual.

## JUSTIFICACIÓN

La autonomía es catalogada como punto de partida en el proceso de aprendizaje desde los primeros años de la etapa escolar. Es también entendida como la configuradora del ethos personal, siendo esta el apoyo para un desarrollo integral en los estudiantes, el cual busca formar una buena conducta, carácter y personalidad. Adicionalmente, se espera que los estudiantes asuman con madurez, responsabilidad y compromiso su proceso de formación personal y académico.

Muchos se preguntarán en que ayuda la autonomía es el escenario educativo, pues bien, apoya el fomento de un aprendizaje autónomo, en esta instancia el estudiante es consciente de su propio aprendizaje, mostrando interés y preocupación por adquirir aprendizajes para la vida, de esta forma se da soporte a la teoría piagetiana donde se menciona que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. La experiencia de muchos pedagogos ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. (Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4. 2011).

Para asumir los cambios actuales es necesario que los estudiantes tengan una base fundamentada en virtudes, donde se busca que la familia sea la principal escuela donde se imparten valores, por otra parte, los docentes actúen como colaboradores y los estudiantes sean los protagonistas del proceso.

Es por esto que como docente me interesa hacer una revisión de aquellas situaciones que inhiben en el buen desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes en el grado sexto del Colegio El Rosario, debido que durante los últimos años ha sido una situación bastante

enmarcada en el contexto de este grado, la cual merece ser objeto de investigación y poder contribuir generando cambios significativos.

La presente investigación centra su interés en la necesidad de diseñar una propuesta de intervención articulada con el Plan de formación de la institución buscando fortalecer la autonomía intelectual de los estudiantes frente al proceso formativo y académico, facilitando así la transición de los estudiantes de grado quinto hacia el bachillerato. Todo esto con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas que permitan a los padres de familia generar acciones que involucren responsabilidad, cumplimiento y autonomía en sus hijos, y así fomentar un aprendizaje más autónomo. Y, por otra parte, brindar estrategias desde el colegio donde los docentes puedan incluir dentro de sus prácticas de enseñanzas actividades encaminadas en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía intelectual de sus estudiantes.

## ESTADO DEL ARTE

A partir de las características de la investigación se hizo una exploración en el Repositorio Institucional de La Universidad de La Sabana Intellectum y otros repositorios de diferentes universidades, con el fin de encontrar trabajos de grado que tuvieran antecedentes o estén relacionados con el tema de estudio de esta investigación. Son documentos en español y de libre acceso. Estos trabajos se filtraron por afinidades en el fortalecimiento de la autonomía y además utilizando palabras claves como: autonomía, responsabilidad, formación y aprendizaje autónomo. Los documentos fueron ubicados entre 1 de abril y 2 de mayo de 2021.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
TITULO: Desarrollo de la autonomía desde la clase de español en los estudiantes de grado 3° de educación básica primaria del colegio gimnasio de los cerros
AUTOR: Enrique Cubillos Rodríguez
PALABRAS CLAVES: autonomía, desarrollo intelectual, capacidad de reflexión, desarrollo moral, responsabilidad y toma de decisiones.
AÑO: 2013
RESUMEN DEL CONTENIDO: El autor de esta investigación llevó a cabo una serie de estrategias y actividades para fomentar un mayor desarrollo de la autonomía en los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria en el colegio Gimnasio de los Cerros.  Durante esta investigación dejan plasmado que el desarrollo de la autonomía es una labor que se debe promover desde los primeros años escolares, donde la función de los docentes es parte esencial y vital del proceso. Teniendo siempre presente las particularidades de cada persona como sus estilos de aprendizaje, los cuales deben estar claros y presentes al

momento de planear las clases. Adicionalmente, hacen énfasis que durante este grado los estudiantes van adquiriendo un mayor grado de autonomía y responsabilidad frente al desarrollo de sus actividades, donde ellos asumen sus deberes sin necesidad de la supervisión o ayuda de un adulto, de ahí la importancia de brindar espacios en el aula de clases donde ellos se aventuren a explorar, actuar, escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir con el aprendizaje. Con respecto a las actividades el autor desarrolló cinco actividades desde el área de español para fomentar el desarrollo de esta autonomía. La actividad número uno enfocada en la lectura, realizó dos sesiones para medir el nivel de responsabilidad de los estudiantes, tomando como referente la matriz de valoración del desarrollo de la autonomía, la cual está conformada por seis categorías o niveles; responsabilidad, iniciativa, toma de decisiones, capacidad de reflexión, motivación y capacidad de argumentación. Por otra parte, en la actividad número dos trabajó la escritura creativa donde los estudiantes realizaron un escrito basado en temas propuestos por el docente o por ellos mismos, con el fin de trabajar la categoría correspondiente a la iniciativa. En cuanto a la actividad número tres, el autor planteó a los estudiantes trabajar los dilemas morales, con el propósito de enfocarse en la categoría de toma de decisiones. En esta actividad los estudiantes expusieron sus opiniones, ideas acerca de la postura de ciertos personajes que se les plantearon. Con relación a la actividad número cuatro, realizaron descripciones de imágenes propuestas por el docente y así vivenciar la categoría sobre la capacidad de reflexión. Para terminar, en la actividad número cinco, la cual hace referencia a la categoría de la motivación, los estudiantes crearon sus propias historietas y tuvieron la opción de agregar viñetas e imágenes a su gusto.

En conclusión, esta investigación mostró que el desarrollo de la autonomía es un proceso lento que continúa a lo largo de la vida. Sin embargo, a través de la implementación

de actividades como las antes mencionadas se puede promover un ambiente donde los estudiantes asuman su rol.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

TITULO: El arte como promotor de la Autonomía en los niños y un constructor de la Comunidad

AUTORES: Fonseca Herrera, Ángela Rocío  
Cáceres Fajardo, Jovanna Astrid

PALABRAS CLAVES: pedagogía desde el arte, autonomía, comunidad, propuesta integral

AÑO: 2015

RESUMEN DEL CONTENIDO: La autora de esta investigación planteó como objetivo conocer e identificar el impacto de la pedagogía del arte en la promoción de la autonomía en los niños y en la construcción de comunidad. Fue desarrollada bajo el diseño de estudio fenomenológico, con un enfoque social interpretativo. Hicieron parte de esta investigación niños, niñas entre los 2 y 12 años de edad, además docentes, padres de familia, practicantes de psicología y líderes del colectivo llamado tierra de sueños, edades entre los 18 y 70 años. El colectivo tierra de sueños se encuentra ubicado en el barrio Nicolás de Federmann en la localidad de Teusaquillo. El cual presta sus servicios enfocados en la formación artística, ambiental y humana con el fin de fomentar el cuidado de las relaciones humanas y contribuir con el desarrollo de una mejor sociedad. A través del diseño fenomenológico esbozaron tres fases. En la fase número uno acerca de la familiarización con la población, la cual tuvo una duración de 4 meses de servicio social, lograron tener contacto

con la población y así poder identificar pensamientos, actitudes, dinámicas, expresiones artísticas, entre otras, donde se percibe el impacto de la pedagogía del arte en cada uno de los participantes. Esta fase fue catalogada como exitosa, debido a que se desarrolló bajo el respeto, dialogo, responsabilidad y participación de todos sus participantes. Seguidamente, en la fase número dos, etapa descriptiva, la cual tuvo como objetivo ejecutar una descripción concreta y específica sobre la situación en sí misma. En esta fase utilizaron varias técnicas, entre estas la observación participante; a partir de espacios artísticos, actividades de integración con la comunidad. Diarios de campo, con el fin de analizar la cotidianidad y su desarrollo en los distintos espacios artísticos. Grupo focal, para este plantearon un tema central “la comunidad”, donde buscaban analizar las percepciones que tenían algunos miembros acerca del colectivo de tierra de sueños. Por último, entrevistas estructuradas, donde buscaban conocer las experiencias vividas por los miembros del colectivo en cada una de las actividades ofrecidas. Adicionalmente, aplicaron diez cuestionarios a los padres de los niños que hacían parte del colectivo. Al finalizar esta fase arrojó características concretas y necesarias para la organización de la información recolectada, demostrando ausencia de conflictos y destacando la colaboración y participación de los implicados.

Continuando con las fases, en el número tres se ubicó la etapa estructural, donde estudiaron los resultados emergentes con base en las técnicas de recolección diseñadas en la fase dos. Para ello definieron unos pasos; lectura general de las descripciones halladas a partir de las técnicas de recolección de la información, delimitación de los ejes centrales de la investigación, determinación de los temas centrales de la investigación (Pedagogía del arte,

Autonomía y Comunidad) y desarrollo metodológico y conversión de las descripciones fenomenológicas bajo un rigor científico. En la fase número 4, etapa de discusión de los



resultados, tuvo como propósito el exponer los resultados hallados con el fin de identificar el impacto de la pedagogía del arte en la promoción y desarrollo de la autonomía en los niños y en la construcción de la comunidad, dejando en evidencia la importancia de complementar la educación tradicional con una pedagogía a través del arte.

Para concluir, los resultados obtenidos en la investigación demostraron que la pedagogía desde el arte puede llegar a ser catalogada como una oferta integral, puesto que permite la construcción y desarrollo de la persona desde sus diferentes dimensiones, en lo afectivo (mental), en la transferencia del conocimiento de manera lineal y unidireccional, en lo social- cultural, en lo ético, en la moralidad, en su forma de pensar desde su origen, contribuyendo así en el fortalecimiento de las necesidades sociales.

#### UNIVERSIDAD DE LA SABANA

**TITULO:** Fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes de grado noveno en una experiencia educativa abierta en ciencias naturales.

**AUTOR:** Yaneth Rosalba González Triana

**PALABRAS CLAVES:** trabajo independiente, autonomía, enseñanza abierta, ambiente de aprendizaje en ciencias naturales, trabajo colaborativo, tic, aprendizaje basado en proyectos.

**AÑO:** 2016

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** Esta investigación se ejecutó con los estudiantes del grado noveno en el colegio Paraíso Mirador I.E.D en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá. Tuvo como propósito fortalecer la autonomía a través del trabajo independiente y colaborativo, de forma grupal como individual, donde se utilizaron diferentes metodologías

para la enseñanza abierta y el aprendizaje basado en proyectos. Como primera acción se realizó un diagnóstico enfocado en los niveles de autonomía con relación al control de la gestión del aprendizaje y del contenido y una caracterización del trabajo independiente, esto con el fin de tener una visión del contexto a intervenir. Seguidamente se ejecutó la implementación de estrategias didácticas que fortalecieran la autonomía, entre ellas; trabajo colaborativo y aprendizaje basado en problemas, utilizar materiales educativos abiertos y reutilizarlos, autoevaluación y coevaluación permanente del proceso educativo, elaboración de proyecto con un tema de interés (ABP) y el trabajo independiente como fortalecedor de la autonomía en el aprendizaje.

Finalmente, la investigación aportó aspectos de mejora para fortalecer la autonomía de los estudiantes, entre ellos: la organización del tiempo, la autoevaluación y el auto monitoreo del aprendizaje, el control de distractores y la motivación. Así mismo, el uso de las TIC les permitió a los estudiantes explorar otra manera de aprender e identificar diferentes estrategias de estudio: los archivos compartidos en línea, el uso, reutilización y ajuste de los recursos educativos abiertos y el uso de plataformas educativas como Edmodo.

#### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

TITULO: El papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la casa divina providencia

AUTOR: Erika Tatiana Correa Delgado

Lizeth María Rodríguez Jaramillo

PALABRAS CLAVES: familia, adolescentes, formación, autonomía y responsabilidad

AÑO: 2017

RESUMEN DEL CONTENIDO: Para optar por el título de Trabajadora Social, plantearon una búsqueda con el fin de analizar cuál es el papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de los adolescentes de la Casa Divina Providencia (es una entidad funcional para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) en la ciudad de Medellín. Para alcanzar el objetivo propuesto implementaron un diseño metodológico el cual estaba conformado por una variedad de técnicas y de esta forma recolectar la información pertinente. Para abarcar el primer objetivo específico de esta investigación, el cual consistía en “evaluar la responsabilidad de la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia”, los autores ejecutaron dos técnicas; el genograma y el taller (el semáforo), teniendo como muestra dos familias. Seguidamente, para el objetivo específico número dos, el cual hablaba de el “constatar cómo incide la formación de la autonomía en la toma de decisiones de las adolescentes de la Casa Divina Providencia”, fue desarrollado con una muestra de ocho familias, donde debían construir una colcha de retazos.

A partir de la investigación se evidenció que el contexto o las condiciones familiares en las que se desenvuelven los adolescentes inciden de manera directa en las decisiones no acertadas que estos hayan tomado en cierto momento. Siendo la familia actor fundamental para la protección, la formación de valores, la estabilidad, las ganas de superarse, y la generadora de sentimientos propios de la persona. Así pues, dejan ver que el rol de los padres es transcendental para el desarrollo de la autonomía, donde se espera por parte de ellos un ambiente donde se brinde protección, pero también disciplina. Igualmente, enseñar en casa la diferencia entre el bien y el mal, y ayudar a fortalecer el carácter de sus hijos.

Por último, los resultados de esta investigación permitieron comprender a sus autores las diferentes situaciones, circunstancias o entornos en las que se crean dinámicas familiares, y

la forma como han impartido la formación en la autonomía en los adolescentes, donde en muchas ocasiones han sido vulnerados sus derechos y han atravesado por experiencias que de cierta forma afectaron en su formación humana y es ahí donde aparece la Casa de la Divina Providencia para fortalecer las carencias que los adolescentes han tenido en su desarrollo por todas las situaciones que pudieron vivenciar en sus ambientes familiares.

<b>UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA</b>
<b>TITULO:</b> El desarrollo de la autonomía en estudiantes adolescentes de secundaria
<b>AUTORES:</b> Laura Ospina Pulido Miguel Julián Borja Elkin Martínez Rodríguez
<b>PALABRAS CLAVES:</b> autonomía, empatía, adolescencia, emoción y competencia.
<b>AÑO:</b> 2018
<b>RESUMEN DEL CONTENIDO:</b> Los autores de esta investigación se interesaron en analizar la relación entre competencias y autonomía, tomando como referente las dimensiones cognitivas, sensible afectivas y prácticas en adolescentes de secundaria. El grupo de investigación también se centró en examinar desde dos perspectivas, primero acerca de las características socio emocionales, la resolución de conflictos y las diferentes responsabilidades escolares. Segundo, indagar sobre el contexto familiar, estilos de crianza, las competencias socio afectivas y las relaciones entre pares. Durante esta investigación se plantearon cinco posibles causas en la relación estudiantes, competencias y autonomía: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La propia edad adolescente</li> <li>- El contexto sociocultural</li> </ul>

- El contexto escolar (sistema educativo)

- La relación con los pares

- La relación con la familia

Se mencionó que los ambientes familiares juegan un papel esencial en el desarrollo de esta autonomía, donde se clasifican cuatro tipos de relaciones que se pueden presentar al interior de la familia; autoritarias, permisivas, abandonicas y democráticas.

Por otra parte, los autores evidenciaron durante las observaciones realizadas que varios de los estudiantes se esforzaban por obtener buenos resultados solo por la necesidad de pertenecer a ciertos grupos. Sin embargo, se centraban solo en las competencias cognoscitivas, olvidando así las competencias valorativas y prácticas. Adicionalmente, mencionaron que muchas de las estrategias o actitudes que adquieren los estudiantes son producto del sistema escolar, donde las técnicas, estilos y estrategias que implemente el docente son clave para ganar o perder. Para concluir, indicaron que el entorno familiar marca la forma en que los estudiantes se relacionan consigo mismos y con el desarrollo de su autonomía. Esto se da debido a que los estudiantes desde edades tempranas van creando un estilo de autonomía tomando como base la crianza que se imparte desde casa y al llegar a la etapa de la adolescencia continúan potencializando esas enseñanzas para forjar su carácter y tomar sus propias decisiones.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

TITULO: Promoción de la autonomía en el aula para la comprensión y ejercicio de las competencias ciudadanas

AUTORES: Jorge Javier Prieto Molina

Carolina Samboní Bravo
PALABRAS CLAVES: Autonomía, relevancia, oportunidad de elección, lenguaje no controlador y competencias ciudadanas.
AÑO: 2018
<p>RESUMEN DEL CONTENIDO: La investigación fue desarrollado en un colegio del sector oficial en la ciudad de Cali, donde 37 estudiantes y una profesora hicieron parte de la muestra. La investigación tuvo como propósito diseñar, implementar y evaluar una secuencia didáctica, con el fin de fomentar la autonomía en los estudiantes durante la clase de castellano para facilitar la comprensión y el ejercicio de las competencias ciudadanas. Los autores de esta investigación desarrollaron una secuencia didáctica llamada “Sembrando conciencia ciudadana”, la cual abordaron de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pretest</li> <li>✓ Postest</li> </ul> <p>En estos dos evaluaron, primero los conocimientos previos de los estudiantes, seguidamente, el análisis de competencias ciudadanas a través de un dilema moral y, por último, el cómo los estudiantes colocaban en práctica sus saberes partiendo de un dilema moral. Para analizar los datos recolectados de estos tests, los autores se basaron en una rúbrica cuya escala Likert fue: 0.0 a 2.9 bajo, 3.0 a 3.9 medio y 4.0 a 5.0 alto.</p> <p>Siguiendo con la secuencia, propusieron a los estudiantes la realización de un auto informe que tenía como objetivo analizar la percepción que tenían los estudiantes sobre su autonomía. Para la realización y desarrollo de la secuencia didáctica se apoyaron en lecturas, videos, dinámicas y ejercicios que favorecieran la participación de todos. Adicionalmente, se apoyaron en la dinámica del juego de roles para invitar a los estudiantes a reflexionar y</p>

ponerse en los zapatos del otro, con el propósito de identificar facultades y limitaciones, y buscar formar de apoyar. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de crear un producto en el que los ellos pusieron en marcha las comprensiones alcanzadas al conocer y poner en práctica los tres conjuntos de competencias ciudadanas. Estos productos fueron presentados por los estudiantes a sus compañeros del grado quinto de primaria, donde compartieron sus aprendizajes sobre competencias ciudadanas. Igualmente, en el despliegue de esta secuencia didáctica todas las actividades fueron desarrolladas en grupos de 4 o 5 estudiantes donde tuvieron el espacio para trabajar y tomar decisiones en grupo, dando valor al conocimiento y aporte de cada uno de los miembros. Estas sesiones de la secuencia fueron grabadas para que sirvieran como insumo del auto informe de los estudiantes. Por otra parte, un aspecto observado por los autores durante la secuencia didáctica fue el cómo los comportamientos de la maestra favorecen o no la autonomía escolar, para este momento emplearon dos instrumentos: la pauta de observación CLASS de Pianta, LaParo y Hamre (2008) y la Pauta de observación sobre los comportamientos que apoyan o no la autonomía por parte del maestro/a propuesta por Reeve y Jang (2006).

En resumen, los resultados obtenidos arrojaron que un gran porcentaje de los estudiantes tenía la percepción de vivenciar su autonomía durante el desarrollo de cada una de las sesiones que conformaban la secuencia didáctica. Los niveles de frustración fueron bajos a lo largo de realización de las sesiones, dando a entender que de cierto modo los estudiantes alcanzaban sus metas a partir de la toma de decisiones y libertad personal. En cuanto, al rol de la maestra este alcanzó resultados altos en los tres componentes planteados por los autores; flexibilidad y foco del estudiante, conexiones con la vida real y apoyo a la autonomía y liderazgo.

Para concluir, a partir de los resultados obtenidos en la secuencia didáctica aplicada, se puede fijar que la autonomía y las competencias ciudadanas son un conjunto que pueden abordarse sin dificultad ninguna y que estas a su vez se complementan, facilitando la comprensión de las temáticas.

#### UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

**TÍTULO:** Construcción de autonomía adolescente en contextos familiares: una perspectiva no determinista

**AUTOR:** Adriana del Pilar Ávila Barrero

**PALABRAS CLAVES:** Autonomía, adolescencia, familia, cognición social, neurociencia

**AÑO:** 2019

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** La presente investigación surgió a partir de la certeza de que el desarrollo de la autonomía es catalogado como una necesidad de la existencia humana, es por ello que el propósito se centraba en abordar la autonomía de una manera compleja y ecológica, puesto que se puede evidenciar de forma más precisa como se configura lo humano. Adicionalmente, su objetivo principal se enfocaba en la comprensión de la emergencia de la autonomía de adolescentes al interior de sus familias, a partir de la indagación en las concepciones, creencias y prácticas de los miembros del grupo, tomando como referente diferentes escenarios como la historia familiar, la personalidad y la cognición social de los jóvenes.

El autor se enfocó en tres niveles de análisis y comprensión de la autonomía: el individual, el familiar y el contextual, los cuales están ligados con los tres dominios: biológico,



psicológico y cultural, aportando el mismo valor y trascendencia a cada uno de ellos en el desarrollo de la autonomía. A través del estudio teórico de estos niveles y dominios pretendía mostrar la relación entre ellos. En la investigación desarrollaron un método que lo ubicaba en el paradigma sistémico-complejo y con una postura epistemológica, el cual concibe la experiencia como un acceso privilegiado a la construcción del conocimiento. Abordaron las temáticas de:

- ✓ Conceptualización de las nociones de familia y adolescencia
- ✓ La familia como sistema
- ✓ Nociones y prácticas de la autonomía y experiencias subjetivas y familiares.
- ✓ Del sujeto-objeto al reconocimiento del deseo y la mismidad.

Para la recolección de datos emplearon diferentes instrumentos, tales como: escalas de medición y la técnica de grupo de discusión, las cuales se relacionaban estrechamente con los dos últimos dominios y con los niveles antes mencionados.

A manera de conclusión, a través del estudio de diferentes teorías e investigaciones salen a relucir aspectos centrales, Primero, el hecho de que el colegio para la gran mayoría de los jóvenes y familias fue referido como el lugar donde se genera mayor autonomía, responsabilidad y liderazgo. Con esta perspectiva se denota la responsabilidad que se delegan a ciertos escenarios en tanto que deben generar ambientes de confianza, agradables y seguridad para lograr fomentar el desarrollo de las potencialidades partiendo de la singularidad de los adolescentes. Seguidamente, por medio de la ayuda de los grupos de discusión evidenciaron las particularidades de cada familia, uno de los aspectos fue el conjunto de pautas de comunicación que se generan en las familias, pero donde todos los miembros no son

conscientes o simplemente no desean vivenciarlo, debido a que muchos las conciben muy rígidas y para su concepto deberían tornarse más flexibles. Así mismo, en las familias y adolescentes que hicieron parte de esta investigación y estaban conformadas por hermanos hombres y mujeres, evidenciaron que hay una tendencia a considerar que el hombre tiene una mayor libertad e independencia y cuando toma riesgos se considera que está alcanzando su autonomía, mientras que con las mujeres hay ciertos límites y prevalece el cuidado y protección. Por último, dejan plasmado que en las dinámicas familiares son los padres quienes asignan responsabilidades a sus hijos en el tiempo que ellos determinen, con el fin de que sean autónomos en esos encargos que se les han otorgado.

#### UNIVERSIDAD LIBRE

**TITULO:** Desarrollo de la motivación y autonomía para el aprendizaje del inglés bajo una propuesta de andragogía

**AUTOR:** Miguel Ángel Bernal Mojica

**PALABRAS CLAVES:** motivación, autonomía, aprendizaje basado en proyectos, enseñanza del inglés.

**AÑO:** 2019

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** El autor de esta investigación desarrolló su proyecto bajo el enfoque de la investigación cualitativo y un diseño de investigación-acción. Llevó a cabo su ejecución en el IED República de Colombia (es un tipo de educación acelerada por ciclos), durante los años 2018 y 2019. La motivación principal de este estudio fue el hacer aportes al aprendizaje basado en proyectos, centrado en el aprendizaje de adultos a partir de una propuesta de andragogía. Se implementó una estrategia pedagógica que permitiera la

optimización del tiempo por parte de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula de clases, y a través de esta estrategia fomentar el desarrollo de la motivación y la autonomía. La estrategia se ejecutó bajo la modalidad de un proyecto, el cual estuvo conformado por seis sesiones:

- Sesión 1: When and where we use the numbers? Los estudiantes realizaron una descripción personal relacionada a la edad y la hora proyectándola en la canción: “We are different but we are the change”.

- Sesión 2: What I like the most? Los estudiantes desarrollaron una actividad donde debían encontrar diferencias con sus compañeros, a la hora del gusto por cantar, bailar, leer, cocinar y pasión por el deporte, proyectándolas en la canción de la sesión uno.

- Sesión 3: Dreams come true! Los estudiantes plantearon los deseos internos de realización que poseía cada uno y los proyectaban en la canción.

- Sesión 4: Our physical differences. Los estudiantes realizaron una descripción física de su cuerpo en las frases que daban correspondencia a la canción.

- Sesión 5: I still being Young. Los estudiantes relataron una anécdota donde identificaran el diario vivir de cada uno y que contribuyera a la composición final.

- Sesión 6: Socialización del proyecto. Realizaron una reflexión final con sus compañeros de

clase acerca de su proceso aprendiendo inglés, donde se buscaba que los estudiantes comprendieran que el idioma inglés podía ayudarlos a desarrollar nuevas capacidades.

Para concluir, esta investigación corroboró la importancia de la implementación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, dando respuesta a las necesidades de la población, debido a la premura del tiempo y a la delimitación de recursos con los que

contaban. Lo cual no fue impedimento para que los estudiantes se involucraran y participaran de cada una de las sesiones que se plantearon. El resultado final fue notorio en cuanto al fomento de la motivación, el cual se evidenció en la participación creativa por parte de los estudiantes, donde también se vio reflejada su autonomía en el grado de responsabilidad que adquirieron para alcanzar el objetivo de cada una de las sesiones propuestas de esta investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

TITULO: Metodología ABP: habilidades de autonomía y trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato

AUTORES: Angie Ximena Valles Ramírez

Patricia Covarrubias-Papahiu

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje basado en problemas, autonomía, trabajo colaborativo.

AÑO: 2020

RESUMEN DEL CONTENIDO: Las autoras de esta investigación plantearon como objetivo promover la autonomía y el trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato, implementando la metodología ABP como herramientas de apoyo virtual para el aprendizaje de contenidos de psicología. Desarrollaron estudio cuasi experimental con diseño con un esquema de línea pre-test-intervención-post-test (A-B-A), con dos grupos intactos (Grupo experimental y Grupo control). Hicieron parte de esta investigación dos grupos: el primer grupo, el experimental, implementaron la metodología ABP, estuvo constituido por 29 estudiantes que cursaban la materia de psicología en el CCH-Vallejo de 16 a 22 años. Mientras

que, en el segundo grupo, el de control, estuvo conformado por 30 estudiantes que también cursaban la materia de psicología en el CCH-Azcapotzalco, con un rango de edades de los 16 a 21 años. La metodología implementada en el primer grupo estuvo conformada por nueve sesiones presenciales de dos horas cada una, y dos horas adicionales desarrolladas en aula virtual para cumplir un total de 20 horas de dedicación al tema “la diversidad de la psicología”. En la propuesta de intervención las investigadoras incluyeron material didáctico convencional, audiovisual y digital. Por otra parte, el segundo grupo no aplicaron ABP, solo revisaron el tema “la diversidad de la psicología”, pero implementando estrategias didácticas con las que regularmente trabajaba la maestra titular de la materia, tales como: introducción al tema, exposiciones, lecturas de tarea, conformación de equipos de discusión, presentación de ejemplos cotidianos, mapas conceptuales y resúmenes. En este grupo desarrollaron diez sesiones de dos horas para cumplir 20 horas de estudio, donde incluyeron material didáctico convencional y audiovisual.

Al graficar la información obtenida de los grupos de trabajo en el pre-test, las investigadoras no observaron diferencias en los conocimientos previos para el tema de la diversidad de la psicología, ya que el grupo control tenía una puntuación mayor que el grupo experimental. Sin embargo, cuando realizaron las pruebas estadísticas no encontraron diferencias significativas entre el pre-test y el post-test del grupo control, por lo que plantearon que el rendimiento se veía afectado -disminuido- si las actividades planeadas por el docente no implican un reto para el estudiante. Por tanto, llegaron a la conclusión que, el hallazgo anterior contradice la afirmación sobre el conocimiento previo como predictor del buen rendimiento futuro del estudiante (Escudero, 1981; Reparaz, Tourón y Villanueva, 1990).

En cuanto al grupo experimental, si encontraron diferencias significativas entre pretest y post-test. Sustentaron su resultado en lo explicado según Morales y Landa (2008) como una de las bondades del ABP, puesto que desde el inicio del proceso de la aplicación de la estrategia les permitió explorar los aprendizajes previos de los estudiantes y contemplarlos dentro de las sesiones. Este ejercicio de implementar la metodología ABP les ayudó a las investigadoras en la mejora de la comprensión y la construcción de conocimientos de sus estudiantes motivándolos a investigar y aprender, incluso cuando fue llevado a cabo en un nivel educativo medio superior.

Para finalizar, el trabajo colaborativo, implícito en la metodología ABP, permitió que se generara colaboración entre miembros del grupo con mayores conocimientos previos; actuando éstos a su vez como facilitadores de sus pares en el proceso de construcción del conocimiento y generando procesos de andamiaje.

Tomando en consideración la revisión del estado del arte, este ejercicio permitió precisar los trabajos de investigación que han estado relacionados con los criterios de búsqueda, estos referentes sirven de base para mostrar los principales hallazgos que están relacionados con el tema de investigación. Aunque algunos trabajos son más sobresalientes que otros por el análisis acertado de sus resultados, se ubicaron aproximaciones entre algunos de ellos, aportando así a la construcción de esta revisión bibliográfica.

Los trabajos de investigación revisados aportaron información valiosa acerca de cómo fomentar la autonomía desde diferentes escenarios. Se debe promover una cultura de autonomía desde edades tempranas y continuar fortaleciendo esta al pasar de los años y tomando como referente la etapa en la que se encuentre la persona. Así mismo, en la escuela desde cada una de

las áreas se puede impulsar en el desarrollo de esta autonomía a través de prácticas pedagógicas que motiven a los estudiantes a ser responsables y asumir sus deberes. Una de las investigaciones titulada “Fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes de grado noveno en una experiencia educativa abierta en ciencias naturales”, arrojó aspectos de mejora para fortalecer la autonomía de los estudiantes, entre ellos: la organización del tiempo, la autoevaluación y el auto monitoreo del aprendizaje, entre otros. Igualmente, el uso de las TIC en este estudio les permitió a los estudiantes explorar otra manera de aprender, adquirir conocimiento e identificar diferentes estrategias de estudio. Igualmente, una de las investigaciones titulada “Metodología ABP: habilidades de autonomía y trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato”, proyecto desarrollado en México, aportó que la integración de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el plan curricular, ayuda en gran medida a la construcción de conocimientos de los estudiantes motivándolos a investigar y aprender, incluyendo elementos importantes como: los espacios de aprendizaje autónomo, los espacios de socialización del conocimiento, los roles dentro del grupo, el papel facilitador del docente, el rol activo del estudiante y la planeación microcurricular.

Es que hablar de autonomía es un asunto que incluye a diferentes actores, primeramente, la familia, pues en este entorno el rol de los padres es significativo para el desarrollo de la autonomía. En edades tempranas los estudiantes toman como base la crianza que han recibido en casa para ir creando su propio estilo de autonomía y al llegar a la adolescencia continúan tomando como referentes esas enseñanzas para fortalecer su carácter y saber tomar sus propias decisiones. Evidentemente en la familia se marca el camino o la forma en que los estudiantes se relacionan con ellos mismo y con el desarrollo de su autonomía. Así pues, el rol del docente es el de ser un guía en el desarrollo y fortalecimiento de esta autonomía a partir de las practicas

pedagógicas que imparte desde el aula, no solo enfocadas en la academia, sino también en la formación de una persona con iniciativa y carácter crítico.



## MARCO TEÓRICO

En la actualidad fomentar autonomía en el proceso de formación de los estudiantes se ha vuelto transcendental para orientar las prácticas pedagógicas que desde el aula de clases se imparten, con esto se busca contribuir con el proyecto de vida de los estudiantes y ayudar a formarlos como personas capaces de compartir y convivir en sociedad.

Cuando hablamos de autonomía no se refiere solamente a la parte moral, también va entrelazada con la autonomía intelectual, la cual busca llevar a la persona a pensar por sí mismo, con sentido crítico y respetando la individualidad.

Por consiguiente, en este capítulo se realiza un recorrido por los conceptos que dan soporte a esta investigación y contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos. En primer lugar, se describe la autonomía como una capacidad humana, para luego abordarla a nivel intelectual. Adicionalmente, establecer los alcances que tiene el contexto sociocultural y la motivación en el impulso de esta capacidad, integrada por factores metacognitivos, sociales y de carácter afectivo en los procesos de los entornos educativos.

### **¿Qué es la autonomía?**

Para empezar, al hablar de autonomía hay que tener presente que este término puede ser visto desde varias perspectivas. En el sentido etimológico, la autonomía es la capacidad que tiene el ser humano para colocarse límites y así gobernarse a sí mismo. De esta forma, va reconociendo su responsabilidad y asumiendo sus actos. Como lo menciona Sánchez (2015):

Abordamos autonomía como un elemento fundamental en el desarrollo del individuo que lo hace actuar de una forma que lo lleve a desenvolverse con libertad respetando principios. Si consideramos a la autonomía desde su origen, con los griegos

(los creadores del término) que la definieron como la capacidad de las ciudades-estados para darse a sí mismo ley y así gobernar a los individuos que la componen, de la palabra auto, “uno mismo”, y nomos “norma, lo que indica una totalidad en la autogestión, se define en términos generales como la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. Es un concepto moderno procedente de la filosofía, la autonomía se ha estudiado tradicionalmente en filosofía bajo el binomio libertad – responsabilidad. (p. 30)

Así mismo, tener presente que la autonomía es un elemento constitutivo de la vida y que en esta medida cada persona es responsable de sus acciones. Sánchez (2015) menciona que:

La piedra de toque de la autonomía esta precisamente en que un ser humano encuentra su camino al actuar adecuadamente a partir de sus propios recursos y al asumir que es constructor de su propia historia. Es por esto que se entiende que se trata de un conocimiento “corporalizado” (internalizado, asumido, encarnado). (p. 30)

Continuando con el concepto de autonomía, Sánchez (2015) describe que:

El concepto moderno de Kant de autonomía es: una dimensión de la razón que facilita al ser humano la posibilidad de pensar y, por tanto, de darse normas a sí mismo sin ayuda de ninguna autoridad. La autonomía se alcanza desde la voluntad de querer poseerla, por eso fue llamada autonomía de la voluntad y permite al ser humano liberarse de la carga de la autoridad. Kant llama autónomo a un sujeto cuando se da así mismo sus propias leyes y es capaz de cumplirlas. (p. 30)

Por otro lado, para Piaget (como se citó en Sánchez, 2015) argumenta que, la autonomía está contenida en dos aspectos fundamentales del ser humano: en su formación moral e intelectual, es decir, la autonomía intelectual está muy ligada con la autonomía moral, puesto que el desarrollo intelectual también tiene lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vista de los demás. Pero además de eso, una persona que es intelectualmente autónoma es una persona crítica, que argumenta sus puntos de vista y que no deja se deja llevar por las ideas de otros.

Rodríguez (2008) también comparte algunas ideas sobre el concepto de autonomía:

    Ser autónomo es ser capaz de entender cómo las elecciones afectan a la propia vida y a la de los demás, ser capaz de elegir entre opciones, viendo qué es lo que más influye en la propia conducta y en la sociedad, y acudiendo a la autoridad que se juzgue con competencia. Ser autónomo es capaz de regularse con la sabiduría práctica, en cuya génesis entran las enseñanzas de los demás, porque así se avanza y se previene errores ajenos. (p.56)

### **¿Qué es la autonomía intelectual?**

Como lo mencionaba en un apartado de esta investigación, ningún ser humano nace con la capacidad de la autonomía, esta se va desarrollando y fortaleciendo a lo largo de la vida, a través de las experiencias. Teniendo claro el concepto de autonomía, ahora bien, pensemos en la autonomía intelectual, Sánchez (2015) indica lo siguiente:

    La autonomía intelectual es esa realidad que hacemos emerger desde el sí mismo en un acoplamiento con otros y con entornos específicos (familiares, sociales). La autonomía intelectual es reflejo de un individuo con pensamiento crítico, de la

autoconstrucción de la persona independiente, pensar por sí mismo, dominar su proceso mental de razonamiento. Implica el compromiso de analizar y evaluar como punto de partida la razón y la evidencia; significa cuestionar, creer cuando la razón dice que hay que creer y conformarse cuando así lo dicte la razón. (p. 32)

Existen diferentes perspectivas acerca de las características que desarrolla la autonomía intelectual, una de ellas es que promueve el proceso de pensamiento, la proposición y la creación. Acerca de esto Sánchez (2015) comparte:

La autonomía intelectual es la característica que se adquiere conforme se aprende a tomar responsabilidad por la autoría del pensamiento propio y de su propia vida. Es lo opuesto a ser dependiente de otros para la dirección y el control de las decisiones de la vida personal. Los pensadores críticos reconocen que la autonomía intelectual es una extraña cualidad en la Vida de los humanos, en la cual la mayoría de la gente, en lugar de pensar por sí misma, se conforma con las creencias y comportamientos grupales.

Así mismo, Fresán (como se citó en Sánchez, 2015, p. 33) enfatiza que, si un individuo analiza críticamente diferentes enfoques teóricos y metodológicos del área del conocimiento en la que se desenvuelve y que, además tiene la capacidad de realizar aportaciones de distinta envergadura en su campo de originalidad y tiene la capacidad de inscribirse o asimilarse a un determinado enfoque teórico o metodológico con la argumentación suficiente, sólida y convincente que sustente su decisión, posee autonomía intelectual.

El logro de la autonomía intelectual es probablemente el resultado de un conjunto de factores propios del individuo, de su trayectoria formativa, del apoyo de sus pares dentro de una comunidad académica, de su preparación y compromiso. La autonomía intelectual consiste en poner en acto y hacer emerger un mundo a través de una viable historia de relaciones. (Sánchez, 2015, p. 31)

En definitiva, podría decirse que se alcanza esa autonomía intelectual cuando se es capaz de tomar responsabilidades por la autoría del pensamiento propio y de su propia vida. Según Sánchez (2015):

Para lograr esta autonomía es necesario que el ambiente en que se desenvuelve propicie la libertad de expresión de ideas y opiniones sobre los temas estudiados, para generar una discusión académica con respeto, para propiciar seguridad y confianza en sí mismo, supone también una práctica flexible y adaptativa, de independencia, favoreciendo el crecimiento personal. (p. 33)

### ***Los alcances del contexto sociocultural en el desarrollo de la autonomía intelectual***

En cuanto al desarrollo de la autonomía, como lo mencionaba en párrafos anteriores, se le cataloga como un elemento constitutivo en la vida del ser humano que comienza a impulsarse desde edades tempranas, donde la familia juega un papel fundamental como primeros formadores. Así mismo, la escuela es agente fundamental de este proceso donde a través de modelos educativos y las prácticas pedagógicas que se imparten, promueven el desarrollo de la autonomía, teniendo presente el principio de la singularidad y la vivencia de la responsabilidad. Cuando hablamos de familia-colegio, es una unión necesaria, entre los cuales debe existir una estrecha relación donde es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela,

la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro. Es por esto, que el rol de la familia es vital, es el lugar donde se deben establecer patrones, hábitos, rutinas, normas y acuerdos, sin extralimitarse, evitando así caer en el autoritarismo o permisividad. Igualmente, el colegio debe asumir una posición que contribuya al desarrollo de una persona capaz de tener control de sí mismo, asumiendo sus deberes y teniendo presente sus principios éticos.

Estos dos escenarios en compañía de los entornos socioculturales en los que crecen los estudiantes influyen en gran medida en su desarrollo humano (como persona), en la formación y desde luego, en la autonomía intelectual.

El contexto sociocultural en el que se desenvuelve cada persona interviene en el desarrollo de esta autonomía intelectual, en el escenario familiar, los hábitos, las costumbres, el grado de escolaridad de los padres, las tradiciones o prácticas en las que habita, la dinámica familiar, la asignación de encargos y el tener una persona como ejemplo a seguir desde edades tempranas puede ayudar en el fomento de la autonomía. Es por esto tan valiosa la unión familia – colegio donde se busca que ambos aporten al desarrollo integral de la persona.

### ***Componentes que integran la autonomía***

Tal y como he mencionado la autonomía está integrada en cierta forma por el contexto socio cultural y la motivación propia de la persona. Benson (como se citó en Cabrales, Cáceres & Feria, 2010, pp. 125 -126) plantea tres niveles o dimensiones interdependientes para desarrollar

esta autonomía: control de la gestión del aprendizaje, control de los procesos cognitivos y control del contenido. Así mismo, Benson destaca que el nivel de control de la gestión del aprendizaje comprende conductas empleadas para ordenar, planear, organizar, desarrollar y evaluar.

Esta investigación se enfocará en el primer nivel, el control de la gestión del aprendizaje. Este establece tres tipos de estrategias de aprendizaje: estrategias metacognitivas, estrategias sociales y estrategias afectivas.

### **Control de la gestión del aprendizaje. Estrategias metacognitivas.**

Esta estrategia consiste en las operaciones que el estudiante desarrolla para gestionar su aprendizaje, entre ellas la planificación, gestión de la atención, autogestión, automonitoreo y autoevaluación. Benson (como se citó en Cabrales, Cáceres & Feria, 2010, pp. 125 -126) sostiene que cuando una persona es capaz de controlar sus procesos cognitivos para abrir camino al aprendizaje, se le puede reconocer la vivencia de la autonomía intelectual.

Roque et al. (2018) mencionan que:

La interpretación del término metacognición tiene su origen etimológico en la conjunción de los vocablos latinos *metá* y *cognoscere*. Esta capacidad fue establecida en el siglo XX por Flavell, el que partió del estudio de los conceptos originales de conciencia reflexiva planteados por Piaget y Vigotsky, para definirla como el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos, incluyendo la sensibilidad individual por la necesidad de utilizarla para organizar el pensamiento. (p. 296)

El hecho de ser una persona con una alta autonomía intelectual indica ser poseedor de estrategias metacognitivas, las cuales necesitan el impulso de la motivación y esa iniciativa personal que caracteriza a cada ser.

Benson (como se citó en Cabrales, Cáceres & Feria, 2010, p. 126) clasifica las estrategias metacognitivas de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Operaciones metacognitivas en la autonomía intelectual*

<b>Operaciones metacognitivas</b>	<b>¿En qué consiste?</b>
Planificación	Organizar la tarea de aprendizaje, determinar cómo desarrollarla, establecer los objetivos.
Gestión de la atención	Mantener el interés, evitando los elementos distractores
Autogestión	Identificar las condiciones que ayudan a aprender y procurar que estén presentes.
Automonitoreo	Verificar o corregir el desarrollo de una tarea o de un acto de comunicación en el transcurso de su realización.
Autoevaluación	Autoevaluar su progreso de aprendizaje, su habilidad para realizar tareas, su capacidad para usar estrategias.

*Nota:* Adaptación de Cabrales et al. (2010, p. 126)

Tomando en consideración lo anterior, se puede observar que la autonomía intelectual necesita del apoyo de ciertas habilidades que favorezcan el desarrollo del aprendizaje en las diferentes etapas de la vida: gestionar, planificar, gestionar, monitorear y evaluar. Es necesario



desde las aulas de clases incluir o fortalecer estas estrategias metacognitivas para fomentar una cultura del aprendizaje autónomo donde el estudiante es consciente de su propio proceso.

### **Control de la gestión del aprendizaje. Estrategias sociales.**

Continuando con las estrategias de aprendizaje, aparecen las estrategias sociales. Estas se describen como las acciones realizadas en cooperación con otras personas. De ahí, que la autonomía de la persona es resultado de sus características personales, interacciones sociales, su núcleo familiar y su contexto sociocultural. Donde a partir de la interacción establecida con cada uno de estos escenarios y las personas que lo conforman, contribuyen a que surja el aprendizaje.

En la estructura de los sistemas sociales, establecimientos o comunidades como la escuela y la familia, se establece la importancia de los procesos de la interacción social, fundamentales en el desarrollo socio – afectivo, adaptación y socialización del individuo desde su niñez con otras personas y grupos. (Ortiz & Peña, 2013)

Lodo – Platone (como se citó en Ortiz & Peña, 2013, pp. 45 - 46) manifiesta:

El ser humano se define en la interacción con otros. En este contexto relacional se plantean significados y se encuentra sentido al pensar y hacer. Se inicia, además, un proceso de co – construcción y transformación de la realidad social - cultural, a través de la diversidad y complejidad de estas relaciones interpersonales.

Dentro de esta estrategia social se espera que el estudiante a partir de su interdependencia, en compañía de sus pares y el docente, trabajen en conjunto con el fin de construir conocimiento y alcanzar los objetivos de aprendizaje que se establecen.

Benson (como se citó en Cabrales, Cáceres & Feria, 2010, p. 126) clasifica las estrategias sociales de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Acciones sociales en la autonomía intelectual*

Acciones sociales	¿En qué consiste?
Hacer preguntas	Preguntar al profesor o a un compañero para aclarar o verificar un concepto.
Cooperar con otros	Trabajar con los compañeros para resolver un problema, compartir información.
Sentir empatía	Desarrollar la comprensión por la diferencia de pensamientos y sentimientos.

*Nota:* Adaptación de Cabrales et al. (2010, p. 126)

### **Control de la gestión del aprendizaje. Estrategias afectivas.**

Esta estrategia está asociada con la autonomía emocional, otra clasificación de la autonomía donde la persona está constituida por emociones, pasiones y sentimientos, a través de los cuales se impresiona con lo que lo rodea, configura su carácter y es capaz de tomar sus propias decisiones bajo el principio de la responsabilidad.

Así mismo, Fernández (2013) argumenta que “La autonomía emocional es un estado afectivo caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones y objetivos” (p. 10). En este sentido, se puede observar la relación entre lo afectivo y emocional donde la persona asume las consecuencias o logros que se derivan de sus actos. Ha

esta autonomía emocional se le denotan unas micro-competencias, entre ellas: resiliencia, automotivación, análisis crítico de normas sociales, autoeficacia emocional, actitud positiva y responsabilidad. (Fernández, 2013)

Benson (como se citó en Cabrales, Cáceres & Feria, 2010, pp. 126 - 127) clasifica las estrategias sociales de la siguiente manera:

**Tabla 4**

*Acciones afectivas en la autonomía intelectual*

<b>Acciones afectivas</b>	<b>¿En qué consiste?</b>
Bajar la ansiedad	Usar técnicas de relajación, respiración y meditación.
Autoanimarse	Decirse frases positivas, atreverse a tomar riesgos de forma inteligente, no tener miedo a cometer errores, autorrecompensarse.
Controlar sus emociones	Poner atención a su organismo, escribir un diario de aprendizaje o agenda de actividades, compartir sus sentimientos con alguien.

*Nota:* Adaptación de Cabrales et al. (2010, p. 126 - 127)

## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación

En conformidad con los objetivos del proyecto de estudio, la investigación se encauza en el enfoque cualitativo, entendido este según el autor Maxwell (2019) como “aquel cuyo propósito es ayudar a comprender los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, esto es, ver el mundo desde sus puntos de vista en lugar de acudir, simplemente, al punto de vista propio del investigador” (p. 14). Así mismo, Maxwell (2019) considera que estas perspectivas están definidas por sus contextos físicos, sociales y culturales a la vez que, también, contribuyen con la definición de esos contextos, y los procesos específicos involucrados en el mantenimiento o la modificación de estos fenómenos y relaciones.

Por otra parte, Hernández et al. (2014) argumentan que, “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p. 9)

Siguiendo con esta línea de la investigación cualitativa, Hernández et al. (2014) mencionan que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación”, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas

de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p. 7)

Así pues, en este enfoque “se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes el proceso de investigación” (Hernández et al., 2014, p. 7). En este sentido, los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, resultan ser esenciales en el proceso de investigación.

### ***Investigación acción educativa***

Investigar en educación requiere un ejercicio de reflexión y fortalecimiento de los procesos. Esta oportunidad de investigar se considera como un instrumento que brinda cambios sociales y conocimiento educativo sobre los diferentes entornos que se dan en la actualidad.

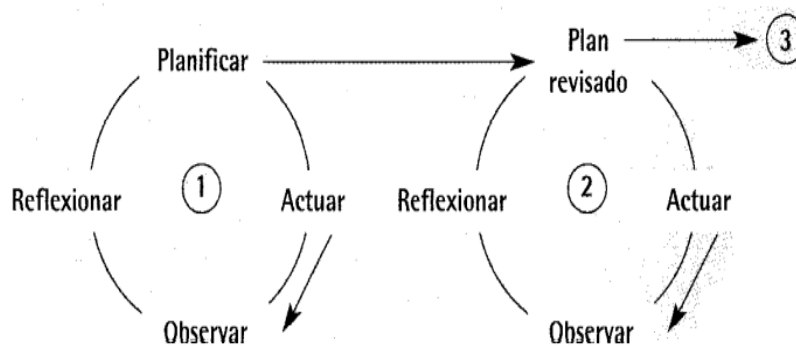
Existe una gran variedad de definiciones acerca del concepto de investigación acción. Elliott (como se citó en Latorre, 2003) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Este tipo de investigación proporciona

autonomía al investigador, donde a través de la experiencia puede alcanzar un alto grado para entender cuál es la mejor forma para enseñar.

De acuerdo a lo mencionado por Latorre (2003), el proceso de investigación acción ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de conclusión, la investigación-acción es un espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por cuatro fases importantes: planificar, actuar, observar y reflexionar.

### Ilustración 3

#### *Espiral de ciclos de la investigación-acción*



*Nota:* Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

La aplicación de cada una de estas fases permite ratificar, cambiar, ajustar o transformar el proceso para llegar a tener una relación más estrecha con la teoría y la práctica que se imparten. Planificar hace referencia a la creación de un plan de acción flexible que se pueda adaptar a cualquier contexto. En cuanto a actuar, hace énfasis a la acción de llevar a cabo el plan, el cual debe ser deliberado y controlado. Con relación a la fase de observar, esta invita a no perder de vista la acción con el fin de recolectar evidencias que permitan evaluarla. Esta

observación debe planificarse, se propone llevar un diario para registrar los propósitos. Para terminar, la fase de reflexionar se enfoca en el ejercicio de reflexionar sobre la acción registrada durante la observación. Esta reflexión puede contribuir a la reconstrucción del significado de la situación social y facilitar la base para una nueva planificación.

### **Características de la investigación acción.**

Según Elliott (1993), citado por Latorre (2003), la investigación acción se caracteriza por:

- ✓ Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- ✓ Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos.
- ✓ Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones.
- ✓ Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica.
- ✓ Supone el diálogo con otras u otros profesionales. En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros.

Adicionalmente, Kemmís y McTaggart (como se citó en Latorre, 2003) enfatizan en que los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. En decir que la investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Como se planteó anteriormente en el espiral de los ciclos de investigación este es un proceso de observación que estará ligado a todos los escenarios, donde se hará énfasis en la recolección y análisis de datos concernientes con el interrogante propuesto. Una de las características primordiales de esta investigación es la integración de la teoría y la práctica, por consiguiente, debemos brindar actividades atrayentes e incluyentes partiendo de la singularidad de nuestros estudiantes, donde el objetivo es potencializar en ellos el desarrollo de todas sus dimensiones (física, afectiva, intelectual y volitiva).

Finalizando con este apartado, se habla de la investigación acción como una propuesta formativa, ya que, en mi rol como docente me permite dar una mirada detallada a mi praxis, reflexionar y plantear acciones de mejora continua. Es también, una oportunidad para conocer más de cerca a mis estudiantes y hacer notar a ellos que son valiosos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde sus intereses, gustos, capacidades y habilidades son tenidos en cuenta.



## **INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Es imprescindible poner en marcha una serie de herramientas o elementos que permitan recolectar la información requerida y de este modo poder brindar estrategias que fortalezcan la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto del colegio el rosario, con el fin de fomentar compromiso frente a su proceso formativo y académico.

En esta investigación participarán 55 estudiantes del grado sexto, el cual se encuentra conformado por 30 niñas y 25 niños, en edades comprendidas entre los diez y doce años, padres de familia y la docente investigadora Sandy Paola Molina Durango, licenciada en educación básica con énfasis en humanidades inglés.

A continuación, se describirán los instrumentos utilizados para la recolección de datos y análisis de resultados.

### **Observación participante**

La observación es catalogada como una de las técnicas básicas para la recolección de la información y fundamental en la metodología cualitativa. Latorre (2003) comparte que, “Lo que especifica y caracteriza a este tipo de observación en su naturaleza participativa. Se puede considerar como un método interactivo que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando” (p. 57).

En esta ocasión la observación fue con fines de identificar aquellas situaciones que inhiben en el buen desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto. Adicionalmente, prestar atención a la reacción y comportamiento de los estudiantes frente a las estrategias propuestas.

### **Encuesta estructurada a padres de familia y estudiantes**

Se aplica esta técnica a los padres de familia, a través de un formato el cual está conformado por una serie de preguntas de selección múltiple y una pregunta abierta, con el fin de conocer e indagar sobre la dinámica familiar y revisar cómo se llevan en casa los procesos de acompañamiento y seguimiento frente al proceso de formación de sus hijos. (Ver anexo A)

En cuanto a los estudiantes, la encuesta es de tipo estructurada con preguntas de selección múltiple. Se realiza con el propósito de identificar el control que ejercen sobre su conducta a partir de las prácticas de gestión del aprendizaje, desde las dimensiones metacognitivas y socioafectivas, se hace adaptación a la propuesta de Cabrales et al (2010). (Ver anexo B)

### **Diarios de campo**

Tomando como referencia las observaciones que se dan en el contexto, se utilizará el diario de campo para registrar la información de la manera más detallada y objetiva, permitiendo así llevar un monitoreo permanente del proceso de observación. Esta técnica permitirá la descripción del ambiente y sus participantes. Así mismo, como afirma Latorre (2003), “El objetivo de esta técnica es disponer de las narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de las personas” (p. 58). (Ver anexo C)

Los instrumentos mencionados para la recolección de la información fueron diseñados por la investigadora y fueron sometidos a juicio de expertos, siendo la asesora de este trabajo quien cumplió como garante para hacer validación de contenido, de manera que de forma y de

fondo cumplieran con el propósito de la investigación. Igualmente, las observaciones y los diarios de campo fueron revisados y retroalimentados por la asesora.

## DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

### Plan de acción

<b>ESTRATEGIA N° 1</b>	Fomentando una cultura de estudio
<b>OBJETIVO</b>	Brindar a los padres de familia y estudiantes 16 elementos enfocados en el cómo mantener o fomentar una cultura de estudio en su hijo (a) a partir de la matriz de la persona DAIP.
<b>DURACIÓN</b>	8 semanas
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Esta estrategia surge en función de la necesidad de brindar a los padres de familia herramientas que les permitan orientarse y así saber cómo integrarse en el proceso de formación de sus hijos. A partir de este ejercicio se pretende generar un espacio para reflexionar y revisar qué aspectos se están realizando en casa y cuales se deben reforzar.</p> <p>Así mismo, los estudiantes a partir de su singularidad completaran su propia matriz, teniendo presente las dimensiones y los principios constituyentes, se les invita a reflexionar sobre el cómo mejorar su desarrollo intelectual, proponiendo una meta o mejoras en cada una de las dimensiones.</p>
<b>RECURSOS</b>	Plantilla matriz de la persona DAIP (Alcázar, J.A. y Javaloyes, J., 2016)
<b>QUIÉN REALIZA</b>	Docente – Directores de grupo 6°

<b>ESTRATEGIA N° 2</b>	Desde mi perspectiva “TV News Show”
<b>OBJETIVO</b>	Promover espacios autónomos donde los estudiantes lleguen a alcanzar un alto nivel de implicación y cooperación, y, además, se sientan capaces de controlar sus procesos cognitivos para abrir camino al aprendizaje.
<b>DURACIÓN</b>	8 semanas
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	Estrategia enfocada en el aprendizaje basado en proyectos. Desde el área de inglés, se invita a los estudiantes a dar a conocer su conocimiento y percepciones sobre el mundo y los problemas que surgen en nuestra sociedad. Además, sus preferencias, gustos, disgustos, opiniones, etc. Como producto final, crearán un noticiero (video) en el que compartirán algunas novedades en función de las distintas secciones que hayan escogido. Para este proyecto los estudiantes trabajarán en grupo de 5 integrantes, donde cada uno tendrá una función dentro del noticiero para presentar cada sección.
<b>RECURSOS</b>	Rúbrica de trabajo, videos (los estudiantes pueden escoger el formato que mejor se adapte a sus necesidades)
<b>QUIÉN REALIZA</b>	Docente del área de inglés (Docente investigadora)

<b>ESTRATEGIA N°3</b>	Fortaleciendo mi responsabilidad
<b>OBJETIVO</b>	Interiorizar el concepto de responsabilidad a partir de actividades que permitan a los estudiantes asumir responsablemente todos sus compromisos para ser cada vez más autónomos.
<b>DURACIÓN</b>	8 semanas
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>A partir de la estrategia para la comprensión significativa de la virtud de la responsabilidad, se realizarán una serie de actividades enfocadas en el fortalecimiento de esta.</p> <p>Como primera actividad se socializará el concepto de responsabilidad que tienen los estudiantes, donde a partir de este se desprenden otras actividades como; elaborar un acróstico con la palabra responsabilidad, determinar un enunciado importante de este concepto, construir a partir de cada subrayado, oraciones o enunciados simples, argumentar o dar razones de peso frente a cada oración o expresión subrayada, ejemplificar y explicar cada ejemplo o ilustración, contra ejemplificar y explicar por qué la situación no es ejemplar, endogenizar dando ejemplos a partir de la vida o de la propia experiencia de mundo del sujeto comprendedor, recordar situaciones en tu vida en que has sido una persona responsable, ¿A quién pondrías como ejemplo de la virtud de la responsabilidad?, ¿Qué te propones en adelante para vivir esta virtud? ¿Cómo puedes vivir la responsabilidad en tu vida diaria?</p>
<b>QUIÉN REALIZA</b>	Docente – Directores de grupo 6°

<b>ESTRATEGIA N°4</b>	Gestionado mis emociones
<b>OBJETIVO</b>	Brindar espacios a los estudiantes donde puedan fortalecer la estabilidad personal, la seguridad y la autoestima a través de las emociones, pasiones y sentimientos que se construyen al vincular las reacciones con las relaciones que la persona edifica.
<b>DURACIÓN</b>	8 semanas
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Bisquerra y Pérez (2012), docentes e investigadores de la Universidad de Barcelona, comparten que:</p> <p>La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (p.1).</p> <p>Este proceso se inicia desde que se es un bebé. Una persona emocionalmente sana afronta con mayores garantías de equilibrio emocionales el sentirse amada y aceptada.</p> <p>Las actividades en este apartado están encaminadas en el control de las emociones, actitud positiva y en la automotivación. Se desarrollarán los siguientes ejercicios: identificación de fortalezas y debilidades, creación de plan de actividades diarias, carta a un</p>

	compañero destacando sus cualidades, charla con un psicólogo, charla con el capellán y realización de diario de aprendizajes.
<b>QUIÉN REALIZA</b>	Docente – Directores de grupo 6°



<b>ESTRATEGIA N° 5</b>	Autoevaluando mi proceso – Plan de formación Mensual
<b>OBJETIVO</b>	Ofrecer a los estudiantes una serie de descriptores actitudinales basados en el desarrollo de virtudes, que le ayudarán a fortalecer su voluntad y afianzar su carácter, donde a través del seguimiento tendrán la oportunidad de hacer autoevaluación a su progreso de aprendizaje.
<b>DURACIÓN</b>	8 semanas
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>La autoevaluación es una de las operaciones metacognitivas sugeridas en el fomento de la autonomía intelectual, por tal motivo esta actividad está enfocada en ella. Los estudiantes realizarán autoevaluación de su proceso a partir de una serie de descriptores actitudinales enfocados en la virtud de la responsabilidad y autonomía. Los descriptores abarcarán tres escenarios; en el colegio, en casa y en familia.</p> <p>Realizarán evaluación de los descriptores actitudinales teniendo presente la valoración de:</p> <p>Superior (S)</p> <p>Alto (A)</p> <p>Básico (B)</p> <p>Bajo (b)</p>
<b>QUIÉN REALIZA</b>	Docente – Directores de grupo 6°

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

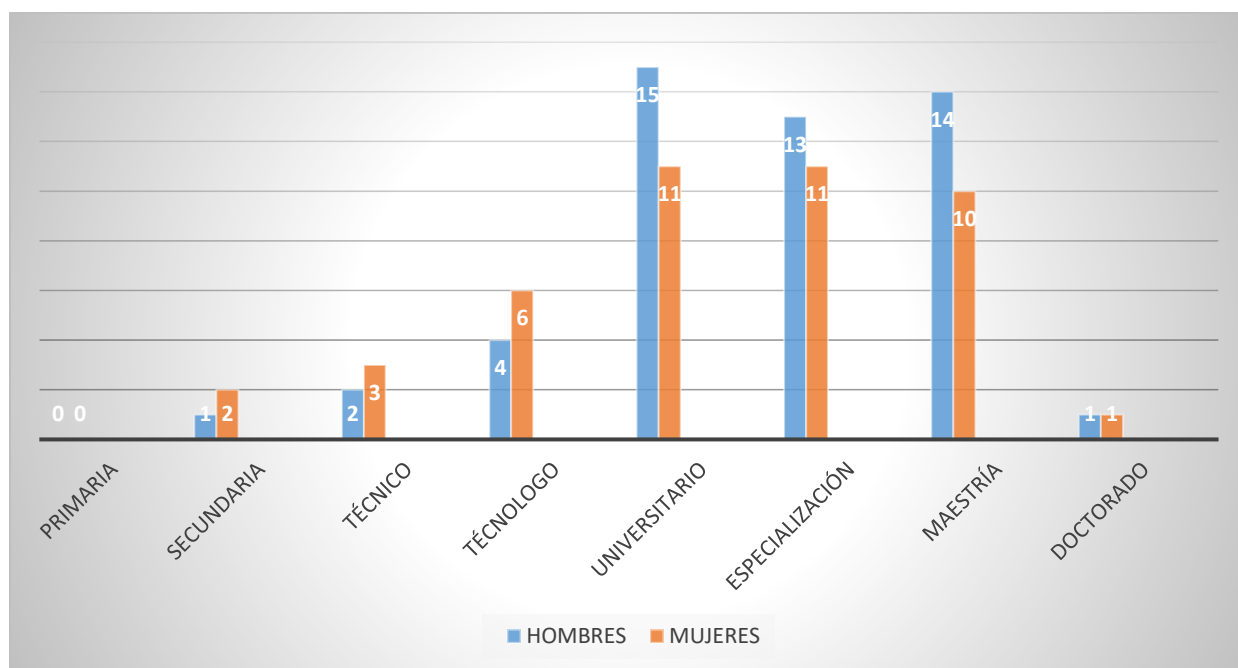
El siguiente apartado surge del análisis que se hacen de los resultados a la luz de las categorías y en el que confluyen las observaciones y los resultados mismos de los instrumentos, como las encuestas, que dan paso a los hallazgos que se presentan a continuación.

### Resultados encuesta a padres de familia

Este instrumento se implementó de forma virtual, donde participaron 48 de las 55 familias que integran el grado Sexto del Colegio El Rosario, con el fin de indagar sobre la dinámica familiar y revisar cómo se llevaban en casa los procesos de acompañamiento y seguimiento frente al proceso de formación de sus hijos.

**Figura 1**

*Nivel de escolaridad.*

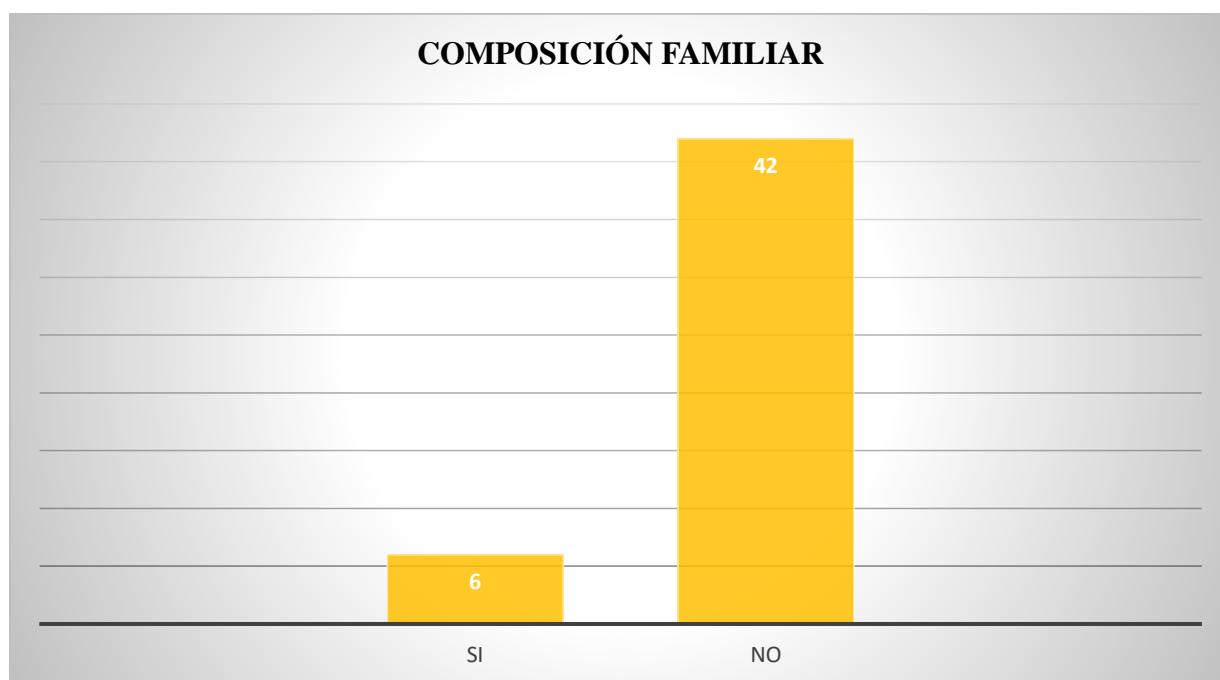


Con los resultados obtenidos de la encuesta, se puede constatar que el nivel de escolaridad de los padres de familia es alto, la gran mayoría de ellos (hombres y mujeres) se

encuentran en los niveles de universitario, especialización y maestría, lo cual indica que se encuentran capacitados para orientar a sus hijos en casa como primeros formadores. Muy pocos padres de familia se encuentran en los niveles iniciales, esto favorece el desarrollo de las estrategias que se plantearan.

## Figura 2

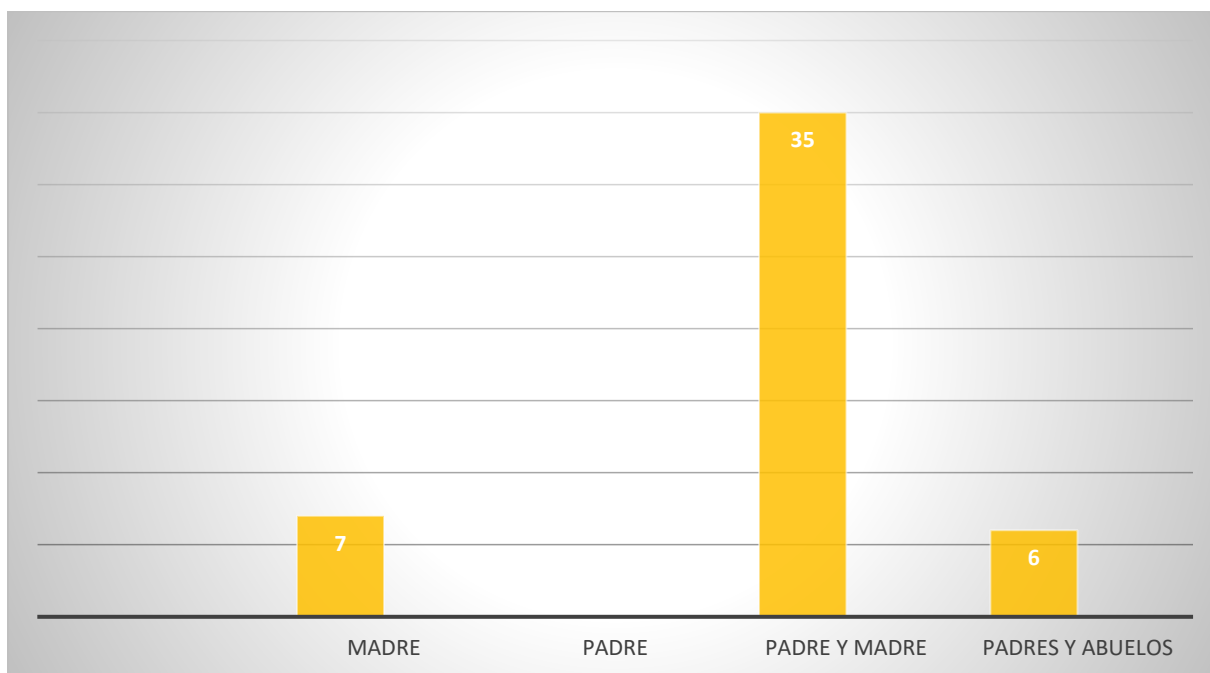
*El menor es hijo único.*



En este ítem de composición familiar, la mayoría de los estudiantes no son hijos únicos y un 70% de ellos son hermanos mayores. Solo el 12,5% de los estudiantes son hijos únicos, lo cual es un porcentaje bastante bajo. Este resultado puede favorecer el desarrollo de la autonomía tomando como referente el hecho de que muchos de ellos son ejemplos a seguir de sus hermanos y este sería un aspecto motivador.

**Figura 3**

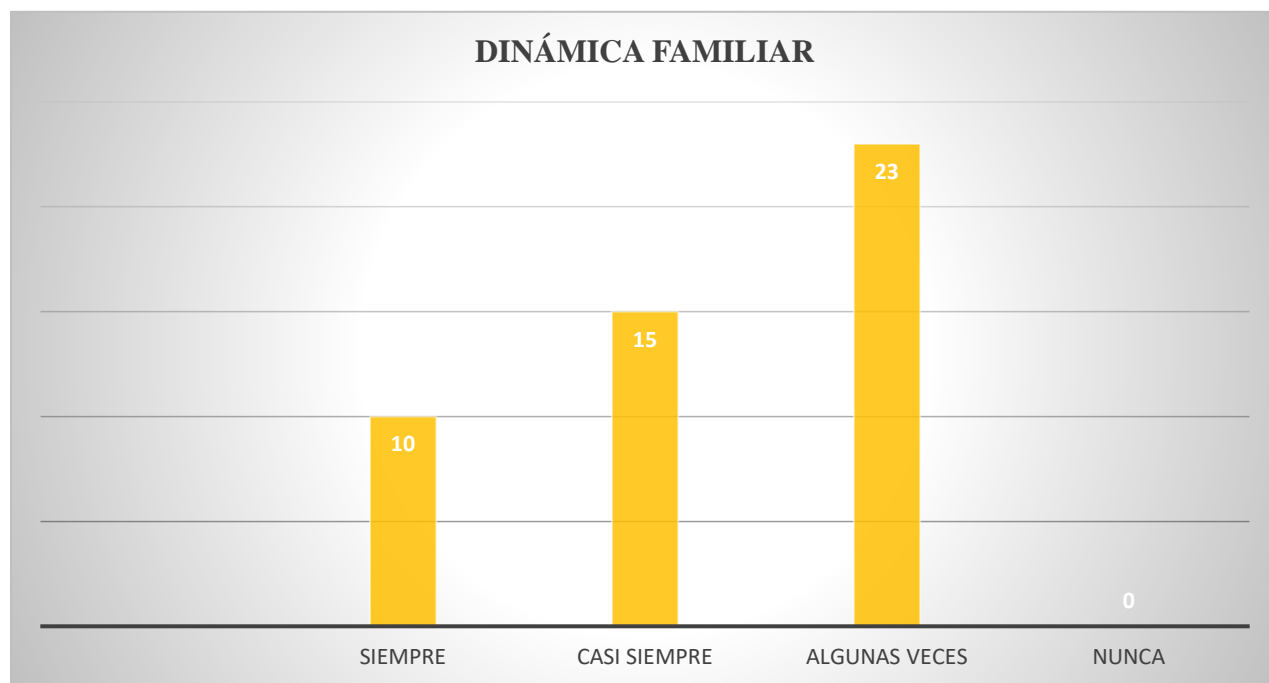
*El menor está bajo la supervisión de.*



Se evidencia que solo un 14,6% convive con su madre, mientras que un 85,4% de los estudiantes convive con su padre y madre, y en algunos pocos casos con sus abuelos. Lo realmente importante es que se encuentran acompañados por un adulto que realice seguimiento y sepa orientarlos en su proceso.

**Figura 4**

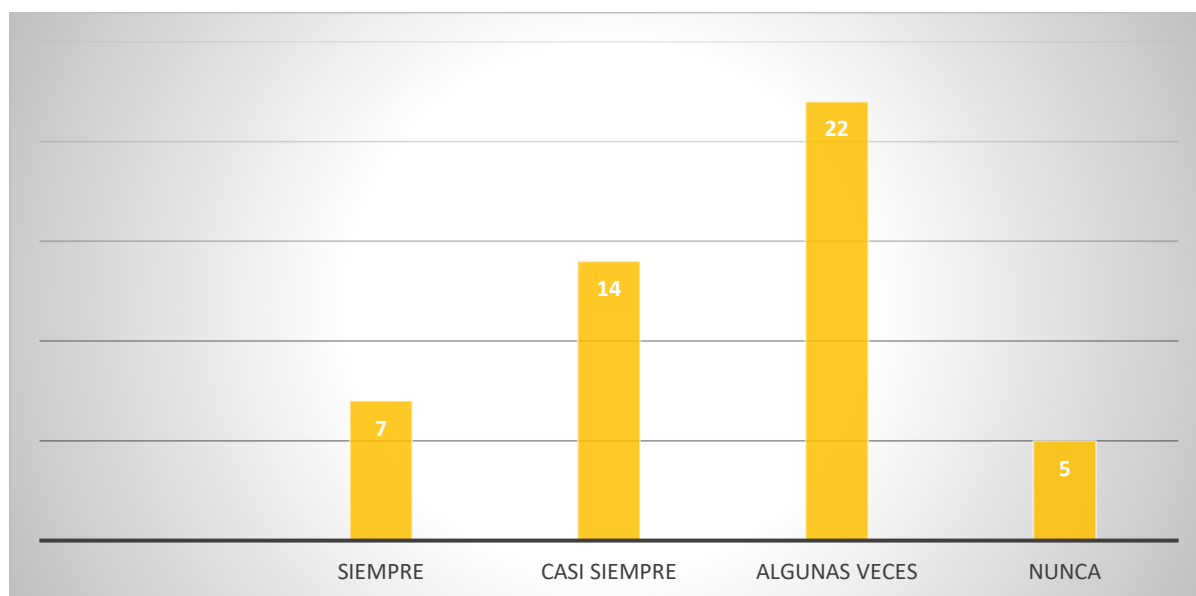
*Adecua un espacio tranquilo y libre de distracciones en casa para que su hijo realice las actividades.*



El 47,9% de los padres de familia, algunas veces adecuan espacios propicios para que sus hijos ejecuten las actividades o deberes. Un 31,3% asegura que casi siempre tratan de acomodar a sus hijos en un lugar agradable. Finalmente, un 20,8% se preocupa por siempre asegurar a sus hijos un espacio donde se sientan tranquilos y además fuera de distracciones.

**Figura 5**

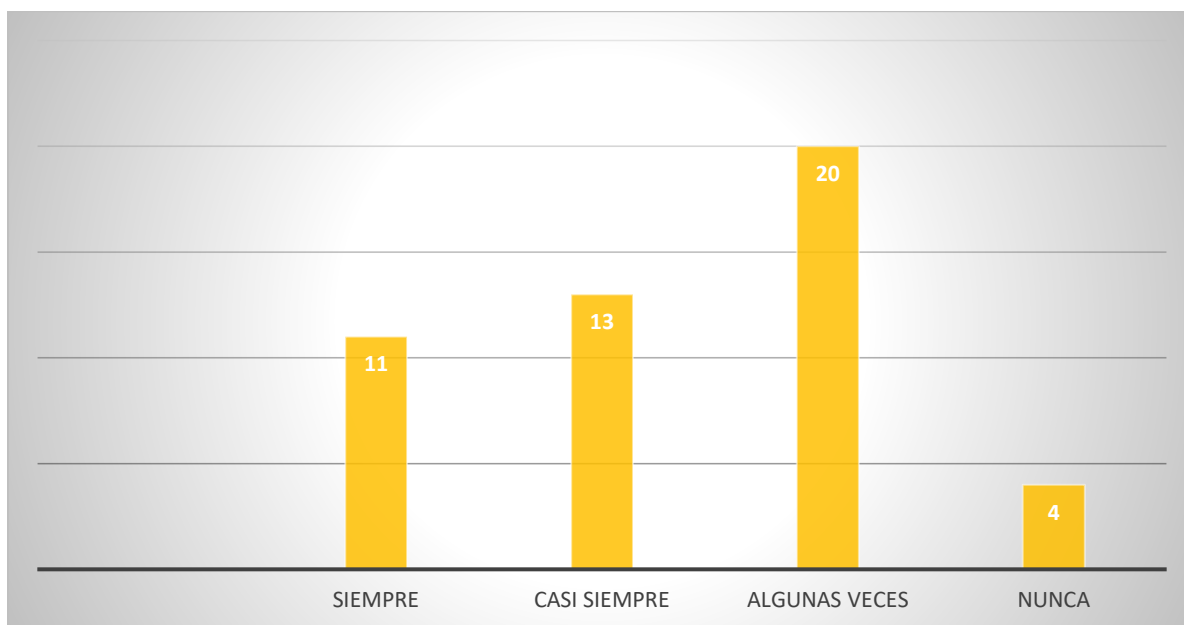
*Planifica un horario para su hijo que incluya tiempos para estudio, tiempo libre, entre otras actividades.*



Se observa que un total de 22 familias algunas veces planifican el horario de sus hijos para que incluyan en ellos tiempo para las diferentes actividades académicas y tiempo libre. Solo un total de 5 familias no se vincula a la planificación de horarios para la organización del tiempo de sus hijos.

**Figura 6**

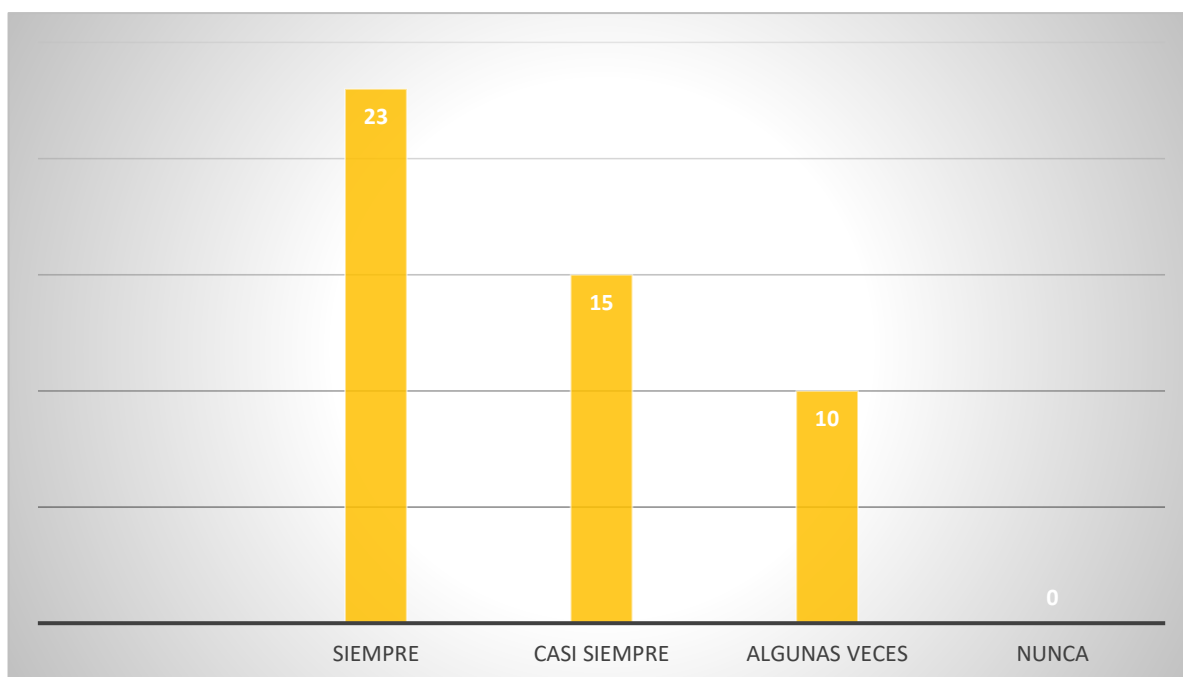
*Apoya a su hijo en las actividades, pero no las realiza por él/ella.*



Se evidencia que el 41,7% algunas veces apoya a sus hijos en las actividades académicas, otro 23,6% manifiesta que casi siempre lo hace, mientras que el 20% afirma que siempre apoyan a sus hijos, sin embargo. Finalmente, solo el 7,3% expresa que nunca realizan este tipo de apoyo.

**Figura 7**

*Hace seguimiento a su hijo para que envíe las actividades en tiempo y forma.*

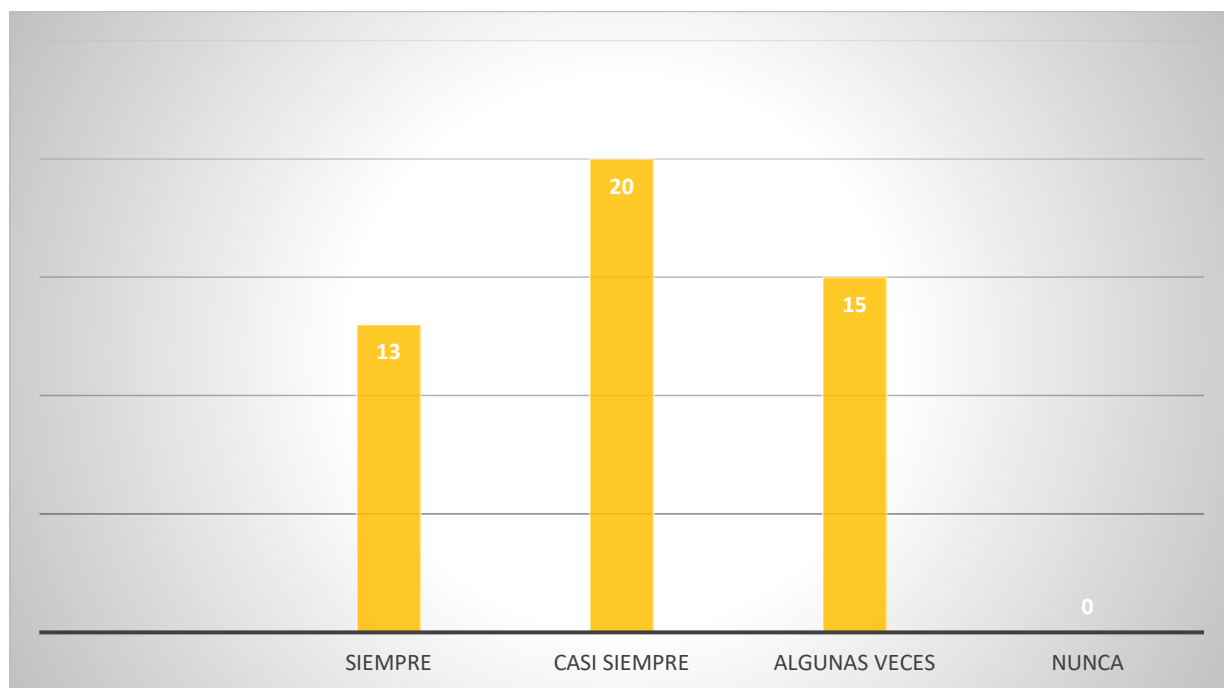


En cuanto a este ítem de la dinámica familiar, se evidencia que el 47,9% de las familias siempre hacen seguimiento a su hijo para que este cumpla con la presentación de actividades en el tiempo estipulado. Otro 31,3% asegura que casi siempre lo hacen. Mientras que un 28,0% indica que algunas veces realizan seguimiento para el envío de actividades. 0% se ubican en la columna de nunca.



**Figura 8**

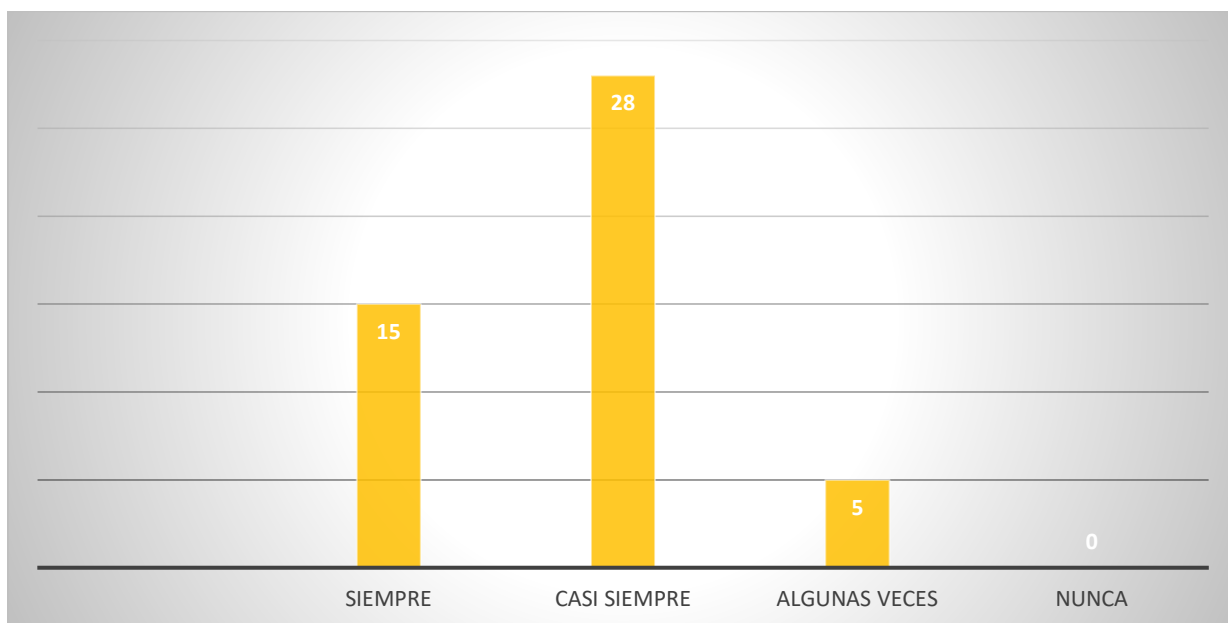
*Conversa con su hijo para conocer sus intereses, así como los temas que se le dificultan.*



El 41,7% de las familias expresan que casi siempre comparten espacios con su hijo para conversar y conocer sus intereses, así también como los temas que se le dificultan. Otro, 27,1% expresa que siempre promueven estos espacios y un 31,3% manifiesta que algunas veces conversan con su hijo para conocer sus intereses.

**Figura 9**

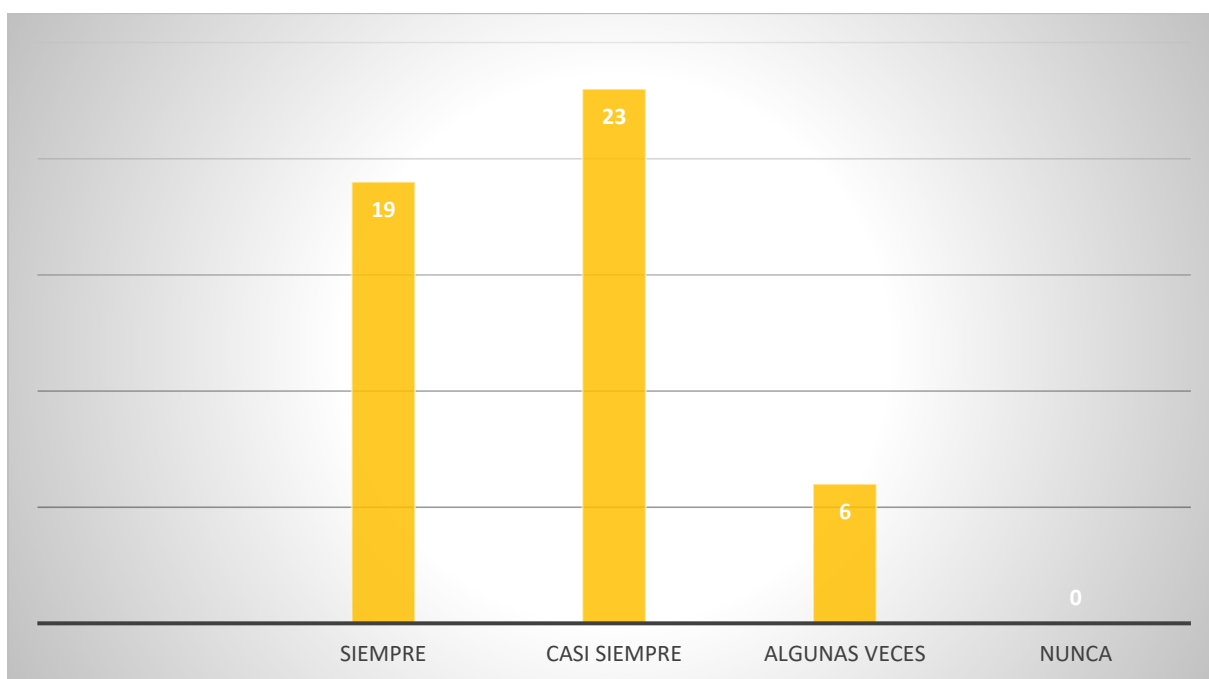
*Mantiene una comunicación constante con la directora de grupo de su hijo.*



Se evidencia que un 58,3% de las familias mantienen una comunicación constante con la directora de grupo de su hijo, lo cual es esencial entre la unión familia – colegio. Solo un 10,4% manifiesta que algunas veces mantiene comunicación.

**Figura 10**

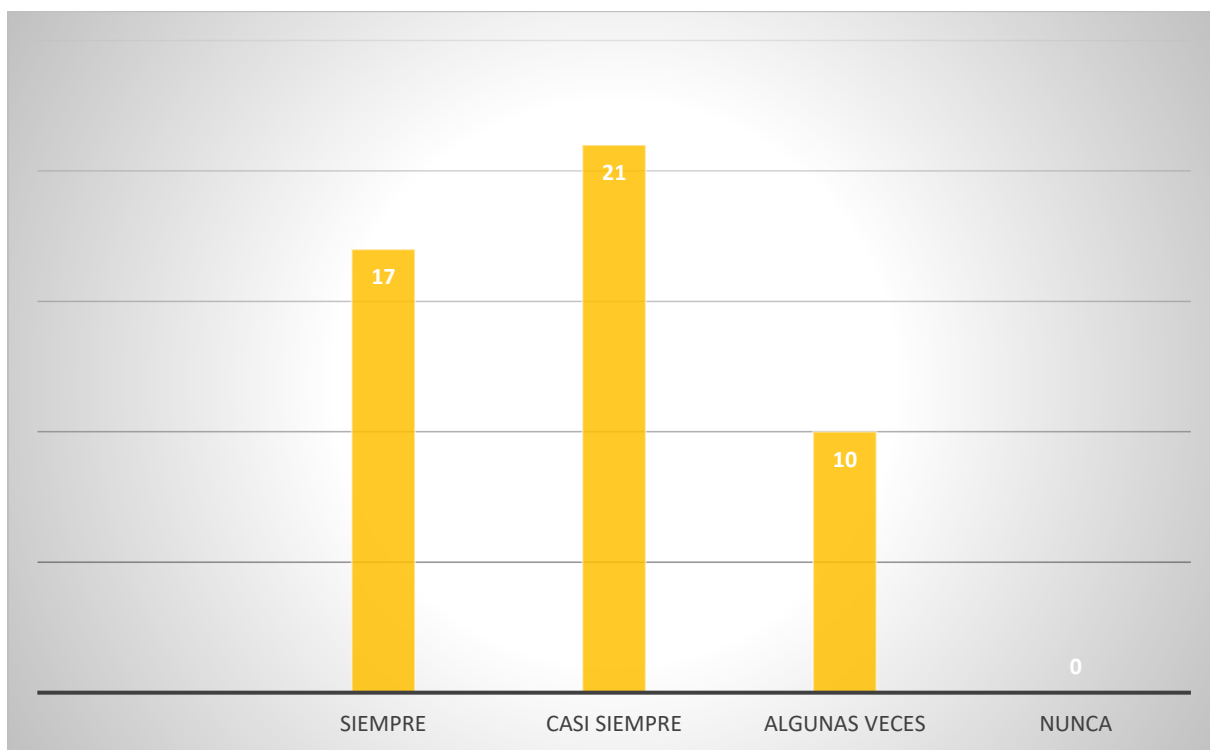
*Asiste a todas las entrevistas de su hijo organizadas por el colegio.*



En este ítem de dinámica familiar el 47,9% de las familias afirman que casi siempre asisten a todas las entrevistas de su hijo organizadas por el colegio, arrojando un resultado favorable para mantener una comunicación asertiva. Solo el 12,5 expresan que algunas veces acuden a estos llamados.

**Figura 11**

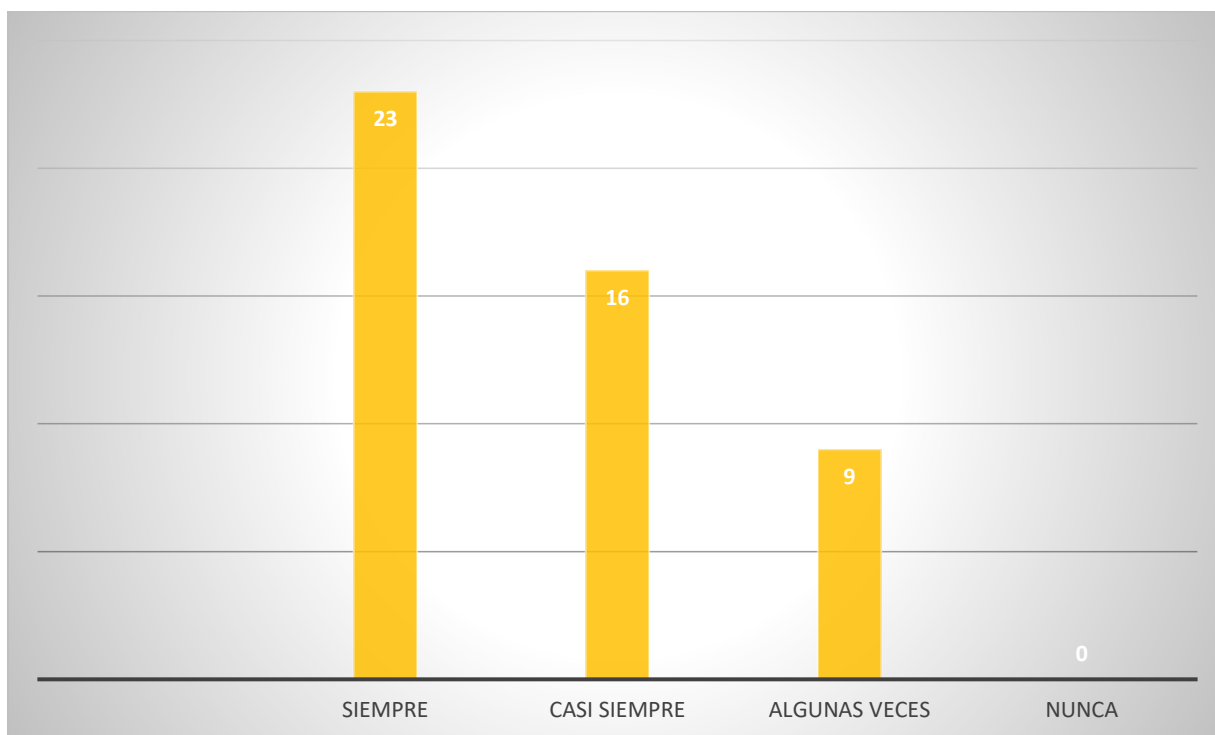
*Promueve espacios de esparcimiento o actividades con valor educativo para su hijo.*



En cuanto a esta pregunta, el 43,8% de las familias expresan que casi siempre promueven espacios de esparcimiento o actividades con valor educativo, otro 35,4% afirma que siempre lo hacen, mientras que el 20,8% manifiesta que algunas veces lo fomentan.

**Figura 12**

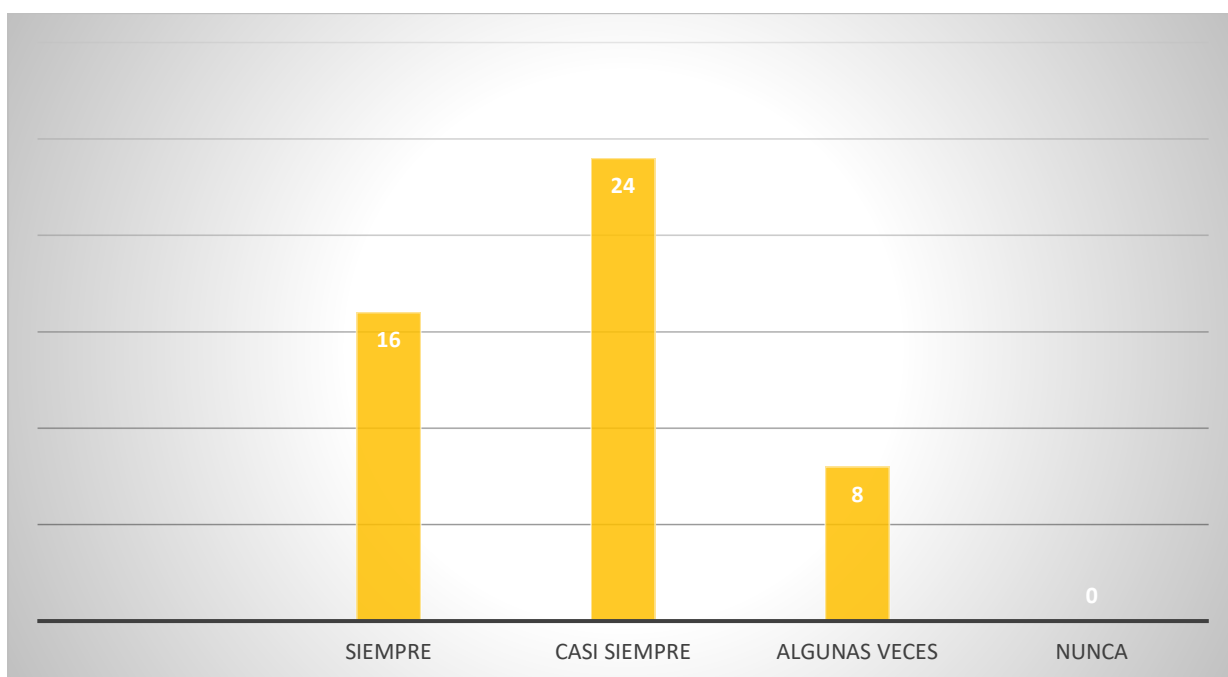
*Motiva a su hijo felicitándolo por sus avances, logros o su esfuerzo.*



Frente a esta pregunta con respecto a la dinámica familiar, un 45,8% de las familias comentan que siempre motivan a su hijo felicitándolo por sus avances, logros o su esfuerzo. Otro 33,3% manifiesta que casi siempre lo hacen, lo cual es fundamental en el proceso pues se trabaja la dimensión afectiva donde los estímulos y las felicitaciones generan motivación en los estudiantes.

**Figura 13**

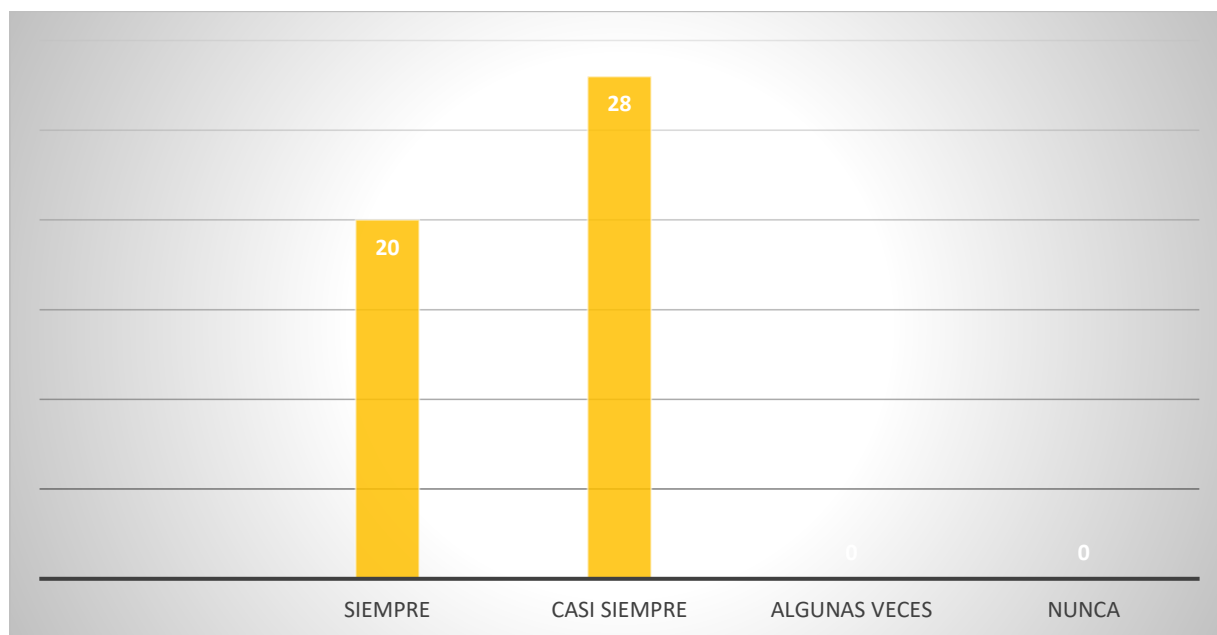
*Promueve espacios de reflexión y mejora para su hijo.*



El 50% de las familias expresan que casi siempre promueven espacios de reflexión y mejora con su hijo, otro 33,3% manifiesta que siempre los promueven, lo cual indica que los estudiantes cuentan con un apoyo en casa. Solo un 16,7% de las familias comentan que algunas veces promueven estos espacios.

**Figura 14**

*Fomenta en su hijo virtudes como la responsabilidad, autonomía y orden.*



En esta última pregunta de la dinámica familiar, se evidencia que una de las fortalezas de las familias Rosaristas es el fomento de las virtudes, un 58,3% de ellas expresa que casi siempre promueve las virtudes como la autonomía, orden y responsabilidad en su hijo, y otro 41,7% afirma que siempre lo hacen.

**¿Cómo considera el esfuerzo y desempeño de su hijo frente al proceso de educación (virtual o alternancia)? argumente su respuesta.**

Estas fueron algunas de las respuestas brindadas por las familias frente a esta pregunta abierta aplicada en la encuesta:

“En el esfuerzo de mi hija es excelente porque ella siempre está ahí en clases cumpliendo, pero el desempeño a mi consideración si está un poco más flojo, me parece que los niños están más prestos y atentos a las clases, aprenden más”. (Familia 1, 2021)

“Considero que mi hijo se ha esforzado bastante en la atención a sus clases siendo este un proceso nuevo para él, además teniendo en cuenta que el cansancio físico y mental es constante y a pesar de todo ha podido avanzar y cumplir con sus responsabilidades”. (Familia 2, 2021)

“Aceptable. Debe mejorar la atención permanente en clase, no desconcentrarse con los amigos y cumplir el tiempo en las tardes para estudio por sus propios medios”. (Familia 3, 2021)

“Excelente, porque desde que inició la cuarentena se adaptó de inmediato al cambio de una manera muy positiva y eso se puede evidenciar en su desempeño académico y muy estable emocionalmente”. (Familia 4, 2021)

“Aceptable, ya que, por la forma de ser de nuestra hija, introvertida, se le ha dificultado el proceso de educación virtual; sin embargo, ha ido superando este inconveniente con el apoyo de la psicóloga y el de nosotros con mucho diálogo, responsabilidad y respeto”. (Familia 5, 2021)

“Consideramos que el esfuerzo y desempeño de nuestro hijo frente al proceso formativo virtual ha sido excelente, creemos que se ha esforzado mucho por ser mejor, en este momento es un niño más seguro de sí mismo, más responsable, más capaz, al que no se le debe recordar cumplir con sus obligaciones escolares. Estamos muy orgullosos de nuestro hijo por su desempeño”. (Familia 6, 2021)

“Considero que mi hija ha tenido un desempeño sobresaliente frente al proceso de educación virtual, pues se ha adaptado fácilmente a él, sin embargo, veo que su esfuerzo puede ser mayor, mediante el empeño y autonomía de ella misma y afianzando fuera de clase de los temas vistos”. (Familia 7, 2021)



“Considero que es sobresaliente, mi niño se esfuerza por mantenerse concentrado y por asumir con responsabilidad sus deberes, no obstante, la disponibilidad de información distractora en redes de forma inmediata como juegos, chats, etc. aunado a que otros estudiantes están en la misma situación, generan impacto en el proceso”. (Familia 8, 2021)

“El desempeño de nuestro hijo debe mejorar, aún le cuesta tomar la iniciativa y trabajar en la autonomía por sus deberes”. (Familia 9, 2021)

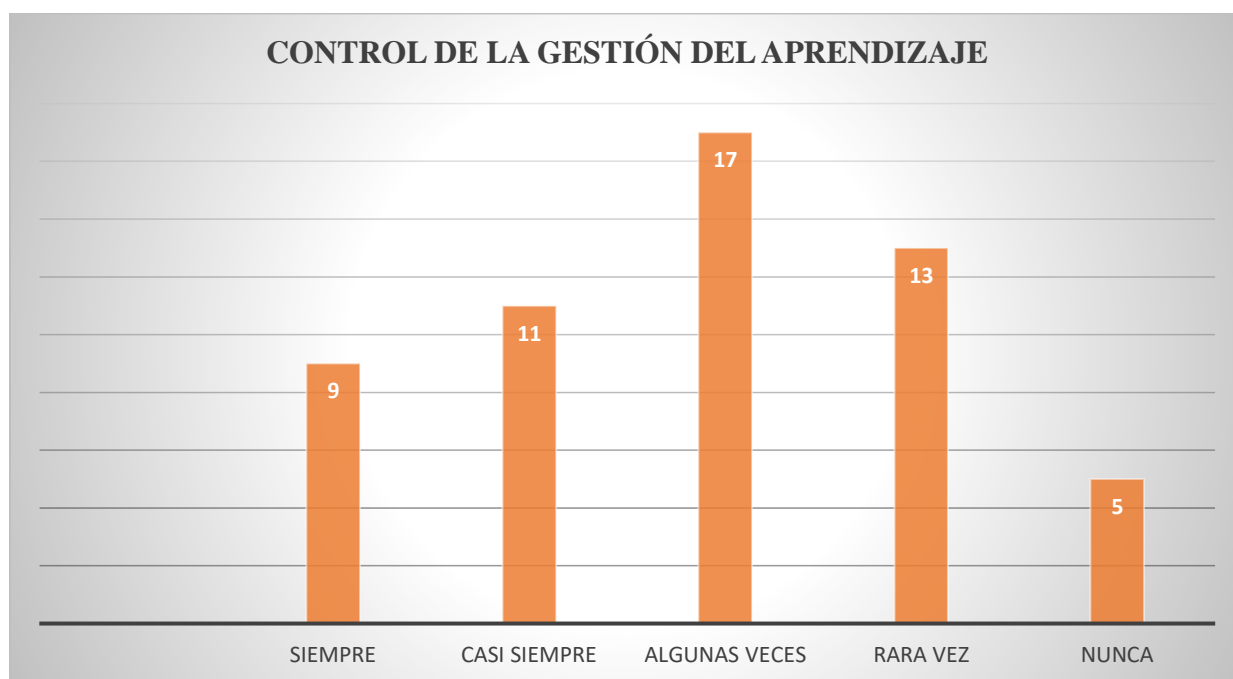
“Aunque el proceso ha sido bueno, consideramos que nuestra hija debe continuar fortaleciendo su autonomía en la realización de sus deberes, donde ella sea consciente de su aprendizaje”. (Familia 10, 2021)

## Resultados encuesta a estudiantes

Este instrumento se implementó de forma virtual y presencial, donde participaron 55 estudiantes que integran el grado Sexto del Colegio El Rosario, con el propósito de identificar el control que ejercen sobre su conducta a partir de las prácticas de gestión del aprendizaje, desde las dimensiones metacognitivas y socioafectivas, se hace adaptación a la propuesta de Cabrales et al (2010).

**Figura 15**

*Organizo mi tiempo.*

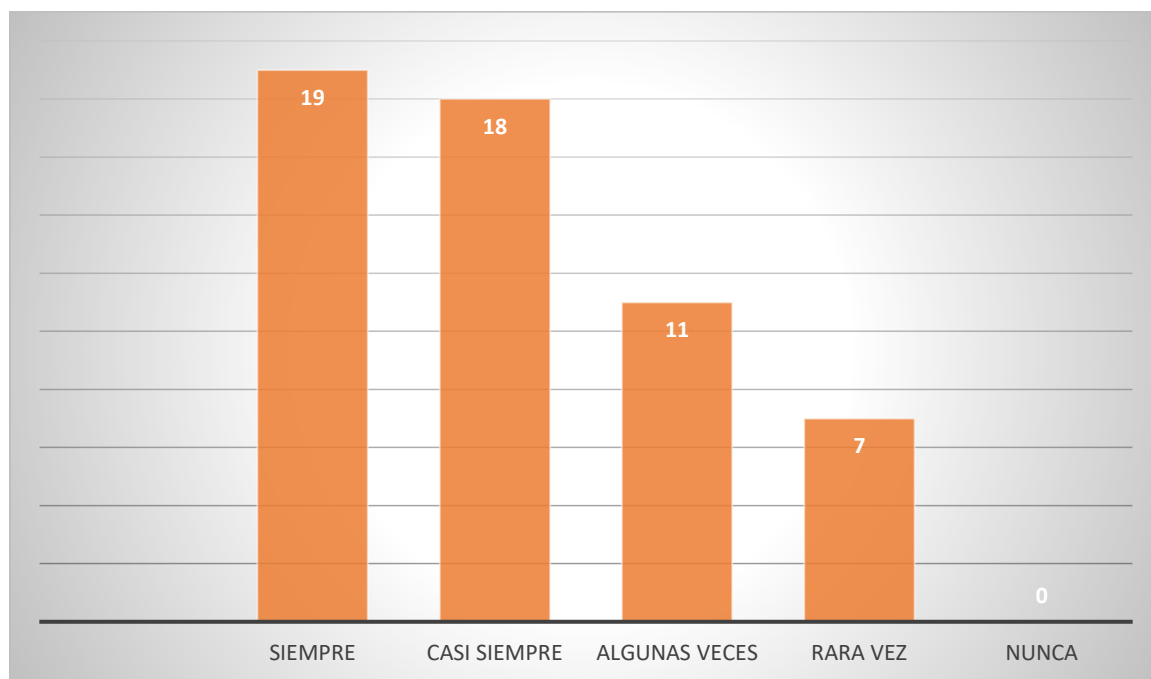


En cuanto a la organización del tiempo, el 16,4% asegura que siempre tienen presente este aspecto en sus actividades diarias, mientras que el 20% afirma que casi siempre lo hacen. Un 30,9% indica que algunas veces organizan su tiempo. Por otra parte, el 23,6% manifiesta que rara vez se preocupan por la organización del tiempo. Solo un 9,1% sostiene que nunca

organizan el tiempo para sus actividades. En general, son resultados alentadores pues un gran porcentaje tiene sus hábitos definidos en cuanto a la importancia de la organización de su tiempo.

**Figura 16**

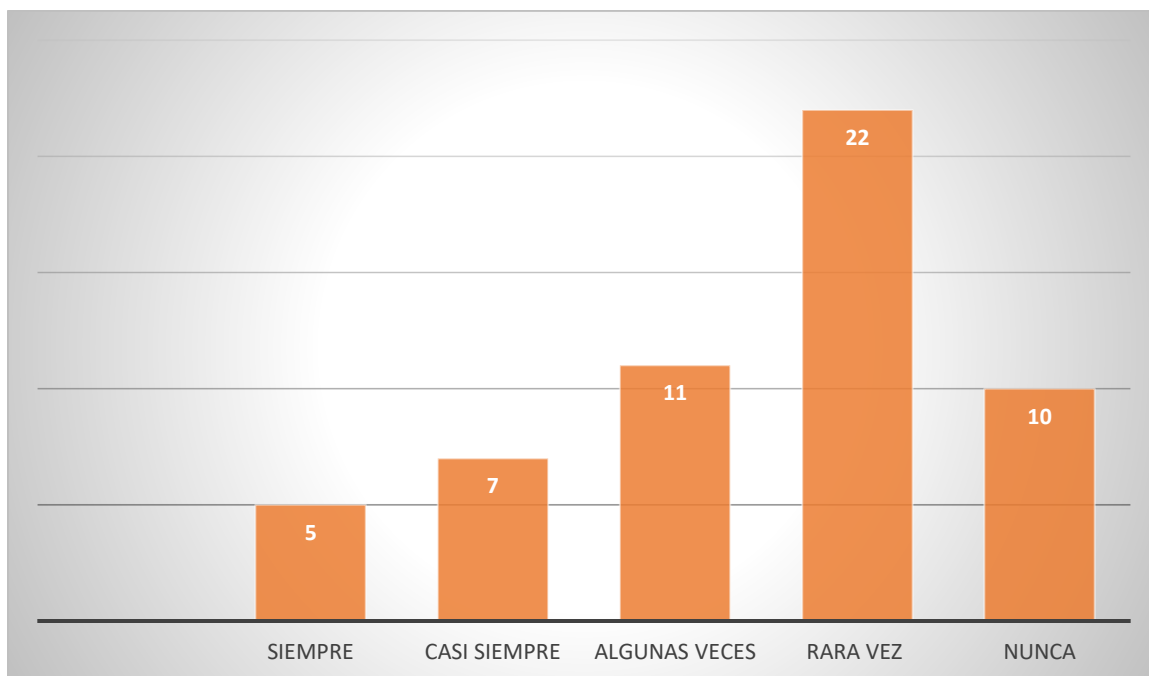
*Controlo mi atención.*



En este ítem un 34,5% de los estudiantes afirma que siempre tiene control de su atención, lo cual es un porcentaje alto frente al número total de estudiantes. Seguidamente, un 32,7% manifiesta que casi siempre realizan esta acción, mientras que un 20% expresa que algunas veces tienen control de su atención y solo un 12,7% declara que rara vez poseen control de su atención, debido a ciertos distractores.

**Figura 17**

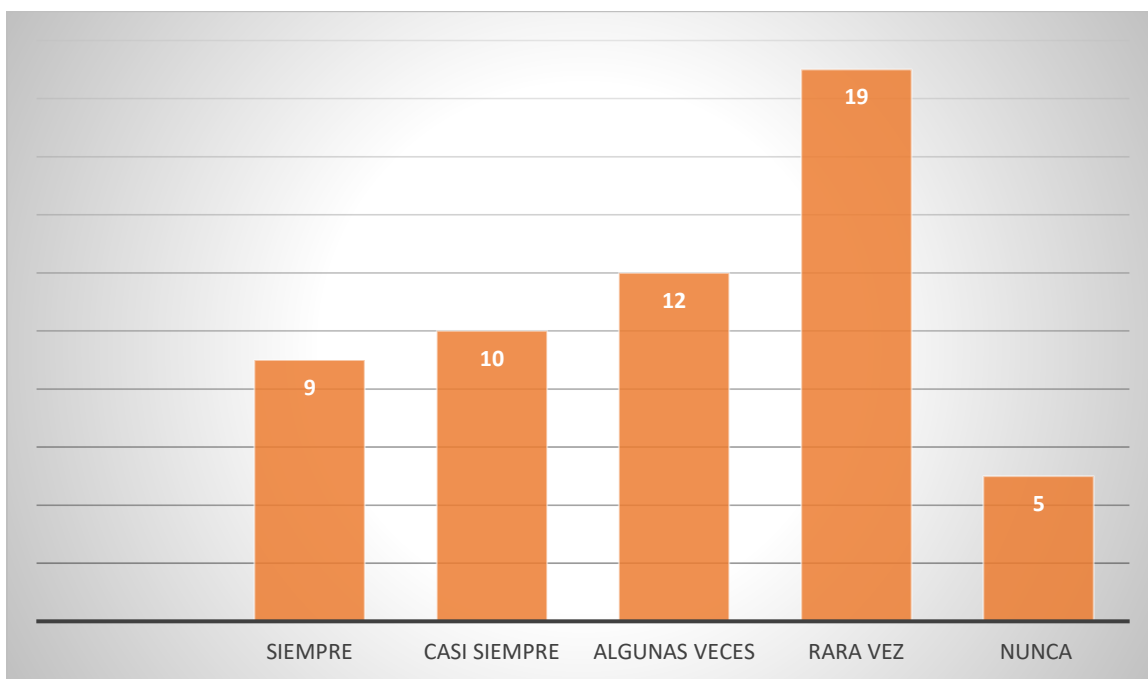
*Identifico mis problemas de aprendizaje.*



En cuanto a la pregunta acerca de si es capaz de identificar problemas de aprendizaje, el 40% de los estudiantes expresa que rara vez se percatan de ellos. Un 20% comparte que algunas veces logran identificarlos, mientras que solo un 18,2% manifiesta que nunca logran llegar a este nivel de identificación.

**Figura 18**

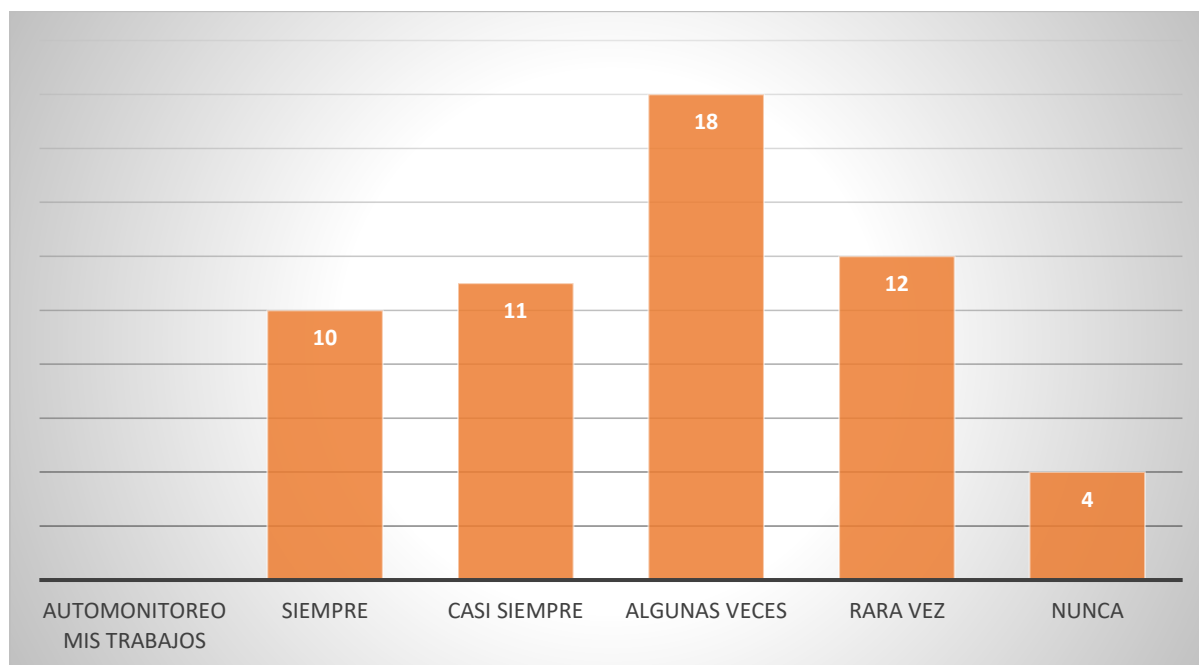
*Autoevaluó lo aprendido.*



Se observa que un total de 19 estudiantes expresan que rara vez autoevalúan lo aprendido, lo cual arroja un aspecto por mejorar. Doce estudiantes manifiestan que algunas veces lo hace, otros 10 estudiantes comparten que casi siempre lo hacen, mientras que otros nueve afirman que siempre autoevalúan lo aprendido. Solo 5 estudiantes aseguran que nunca realizan esta acción.

**Figura 19**

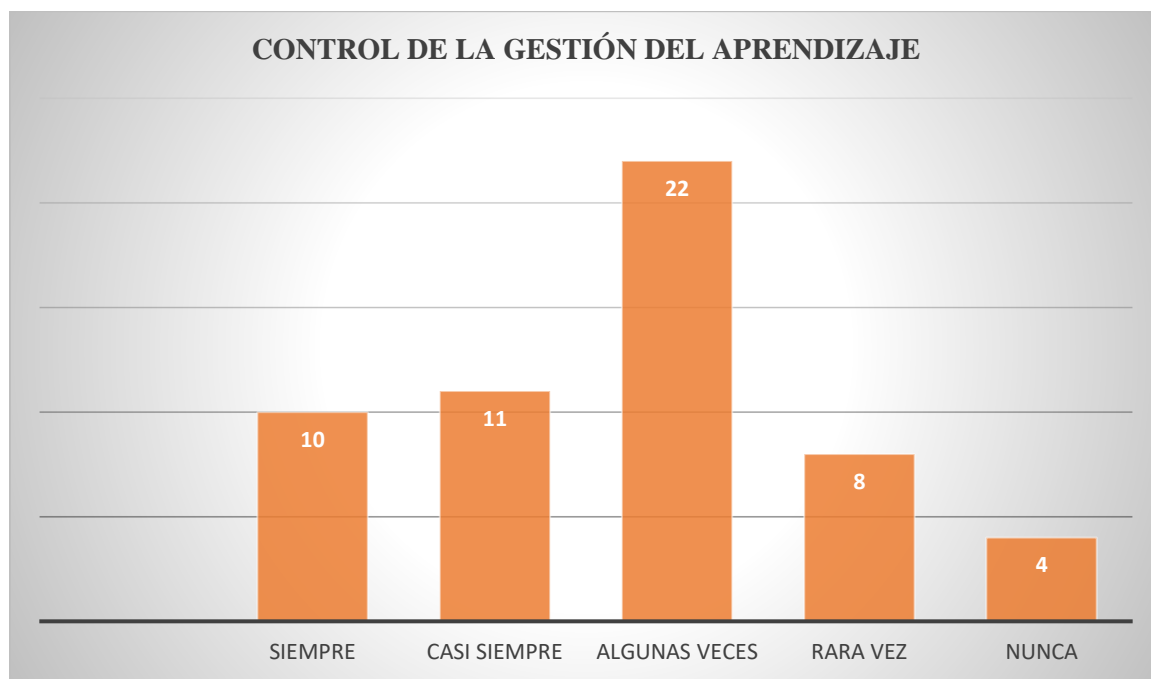
*Automonitoreo mis trabajos.*



El 32,7% de los estudiantes expresan que algunas veces realizan automonitoreo de sus trabajos, un 21,8% manifiesta que rara vez, otro 20% indica que casi siempre y un 18,2% afirma que siempre hacen automonitoreo de sus trabajos, mientras que solo el 7,3% evidencia que nunca realizan esta actividad. Este resultado es fundamental para saber qué tipo de estrategias abordar en la implementación.

**Figura 20**

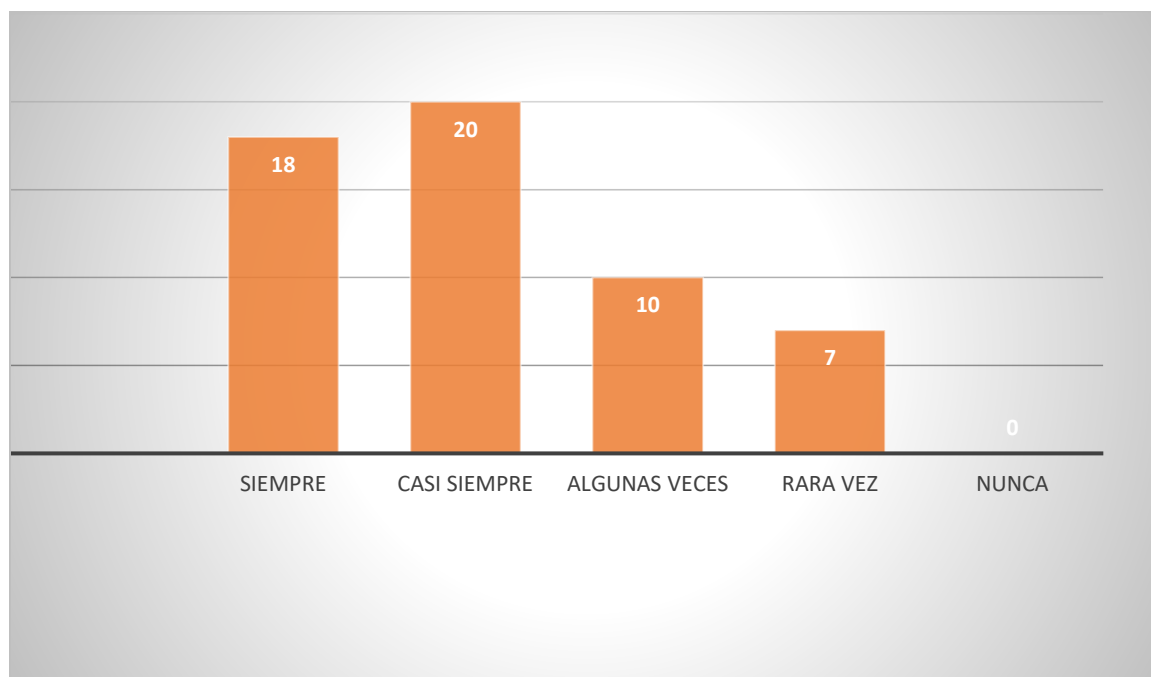
*Consulto y me apoyo en otras fuentes o personas.*



Frente a esta pregunta acerca de si consultan o se apoyan en otras fuentes o personas, el 40% de los estudiantes manifiesta que algunas veces lo hace, un 20% expresa que casi siempre, otro 18,2% indica que siempre lo hace, por otra parte, el 14,5% afirma que siempre, mientras que solo el 7,3% ratifica que nunca realizan este tipo de acciones. Este puede ser uno de los aspectos por mejorar.

**Figura 21**

*Coopero con otros compañeros.*

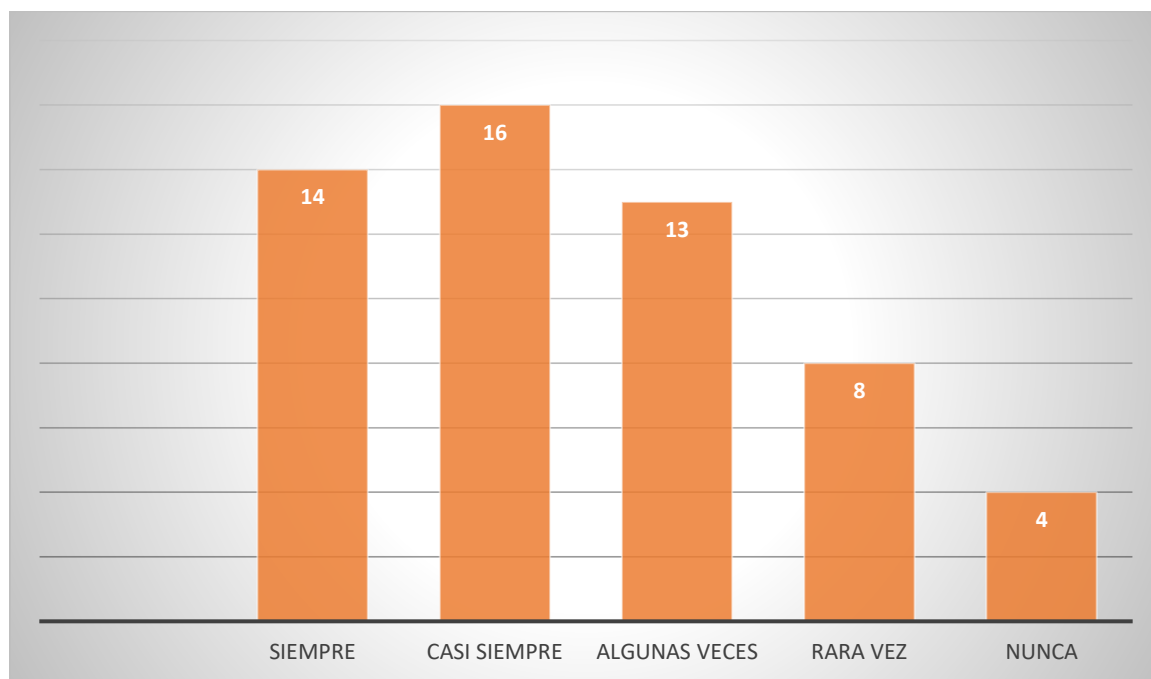


En este ítem de cooperación con los otros, un 36,4% de los estudiantes expresan que casi siempre lo hace, un 32,7% indica que siempre realizan esta acción, otro 18,2% afirma que algunas veces lo hacen. Seguidamente, solo 12,7% de los estudiantes ratifica que rara vez coopera con otros compañeros. Finalmente, 0% se ubica en la casilla de nunca, siendo este un buen resultado, en cuanto al ambiente de aprendizaje.



**Figura 22**

*Controlo mis emociones.*



En esta última pregunta de las actividades encaminadas en el control de la gestión del aprendizaje, el 29,1% de los estudiantes afirma que casi siempre controlan sus emociones, un 25,5% expresa que siempre lo hacen, otro 23,6% manifiesta que algunas veces. Por el contrario, solo el 14,5% menciona que rara vez realizan esta acción y solo el 7,3% de los estudiantes sostiene que les cuesta regular el control de sus emociones.

## IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

### Estrategia N°1: Fomentando una cultura de estudio

Se inicia la implementación del plan de acción haciendo una encuesta a los padres de familia, donde participan 48 de las 55 familias que integran el grado Sexto, con el fin de indagar sobre la dinámica familiar y revisar cómo se llevan en casa los procesos de acompañamiento y seguimiento frente al proceso de formación de sus hijos, seguidamente se compartió a los padres de familia una serie de estrategias o recomendaciones (matriz) enfocadas en el cómo fomentar una cultura de estudio desde casa, así mismo, a partir de este ejercicio se pretendía generar un espacio para reflexionar y revisar qué aspectos se estaban realizando en casa y cuales se debían reforzar. En un segundo momento se aplica encuesta a los estudiantes, con el propósito de identificar el control que ejercen sobre su conducta a partir de las prácticas de gestión del aprendizaje, desde las dimensiones metacognitivas y socioafectivas, se hace adaptación a la propuesta de Cabrales et al (2010).

En esta estrategia tuvieron lugar tres agentes principales, estudiantes, padres de familia y directores de grupo 6°. En cuanto a los padres de familia, se compartió con ellos la siguiente matriz con 16 recomendaciones o sugerencias para llevar a cabo desde casa:

<b>Volitiva/Libertad</b>	Mantener los hábitos de orden, lectura y estudio, practicando la OBH. (Obra Bien Hecha). Procurar estar en el sitio de trabajo hasta que culmine las tareas que debe realizar y/o estudiar.	Conservar una actitud responsable frente al cumplimiento de sus compromisos. Proponerse metas y esforzarse por alcanzarlas.	Evitar que la pereza tome ventaja y le impida realizar sus actividades de estudio. Tener un propósito claro para obtener logros y no	Vivenciar la Fe en todos los momentos y situaciones de la vida.
--------------------------	--	--	---	---

			dejarse llevar por momentos de ocio.	
<b>Intelectiva/ Inteligencia</b>	Trabajar en las debilidades y buscar técnicas de mejora que se adapten a la singularidad. Apoyarse en el plan de formación del Colegio para mirar seguimiento de avances.	Tener un horario de estudio en casa establecido y cumplirlo. A pesar de que no haya tareas, siempre hay algo que leer, por ejemplo; tener un libro de lectura personal. Tomar los logros como alicientes para continuar realizando un excelente trabajo.	Participar activamente en las clases, tomar un rol dentro de los grupos y ayuda a los compañeros que lo necesitan. Trabajar responsablemente y realizar sus deberes. Los padres estarán para apoyar cuando sea necesario. Vivenciar la autonomía en su proceso de formación.	Mostrar satisfacción por el trabajo bien hecho y del esfuerzo realizado para alcanzarlo. Realizar el trabajo caro a Dios.

<b>Afectiva/ Carácter</b>	Tener tranquilidad y seguridad del trabajo que se va a realizar. Demostrar que con interés se pueden lograr muchas cosas.	Vivenciar el optimismo y esfuerzo por conseguir los objetivos propuestos. Plantearse interrogantes sobre lo que se va a estudiar, para fomentar la curiosidad.	Trabajar la virtud de la responsabilidad frente a sus compromisos académicos, tendiendo siempre presente el sentido del deber.	Aprender a confiar en Dios y buscar en él la tranquilidad diaria.
<b>Física/Cuerpo</b>	Mantener una buena postura y actitud durante el tiempo de estudio.	Tener todos los útiles escolares necesarios para el trabajo a realizar durante cada clase.	Evitar los distractores en el tiempo de estudio. Dar prioridad a los momentos.	Iniciar la jornada cada día elevando una oración especial, vivenciando la virtud del respeto.
<b>DAIP</b>	<b>Singularidad</b>	<b>Trabajo</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Originación</b>
		<b>Apertura</b>		

Estos dieciséis componentes también son compartidos con los estudiantes, donde ellos a partir de su singularidad se les invitó a completar su propia matriz, teniendo presente las dimensiones y los principios constituyentes, en este espacio se les invitó a reflexionar sobre el cómo mejorar su desarrollo intelectual, proponiendo una meta o mejoras en cada una de las

dimensiones. Los estudiantes en compañía de sus directores de grupo utilizaron la siguiente plantilla para la realización de esta actividad.

<b>Volitiva/ Libertad</b>				
<b>Intelectiva/ Inteligencia</b>				
<b>Afectiva/ Carácter</b>				
<b>Física/Cuerpo</b>				
<b>DAIP</b>	<b>Singularidad</b>	<b>Trabajo</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Originación</b>
		<b>Apertura</b>		

Adicionalmente, comparto en el siguiente cuadro la programación de cómo, cuándo, con qué medios y con qué personas se desarrollaron las dieciséis actividades.

<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
Mantener una buena postura y actitud durante el tiempo de estudio.	Todos los días. Cumpliendo el horario de estudio previamente organizado.	Cumpliendo con las normas de casa y colegio para dar finalizada cada actividad.	Tener todo lo que requiere en el cuarto de estudio o colegio.	Padres de familia Estudiantes Docentes

<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
		No levantarse del sitio de trabajo hasta que culmine las tareas que debe realizar y/o estudiar.		
Tener tranquilidad y seguridad del trabajo que se va a realizar.	Todos los días. Cumpliendo el horario de estudio de lunes a viernes.	Demostrar que con el interés se ha podido cumplir con lo establecido para el trabajo que se requiere.	Tener una foto de los logros obtenidos para que se estimule aún más la responsabilidad.	Estudiantes Padres de familia
Trabajar en las debilidades y buscar técnicas de mejora que se adapten a la singularidad.	Mensualmente se realiza un encuentro con el docente director de grupo y la familia, en donde se revisan los logros obtenidos y los aspectos por mejorar.	En la entrevista se analizan las fortalezas y dificultades del proceso académico, el docente orienta, padres y estudiante acuerdan planes de acción.	Evaluación del plan de formación y trabajo constante en clase.	Estudiantes Padres de Familia Director de grupo

<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
Mantener los hábitos de orden, lectura y estudio, practicando la OBH. (Obra Bien Hecha).	Diariamente	Se revisa el horario de clases, las actividades extracurriculares y familiares. Se distribuyen las actividades de manera que se pueda cumplir con todo.	Horario de clases, horario de actividades extracurriculares, horario de recesos para descansar, etc.	Estudiantes Padres
Tener todos los útiles escolares necesarios para el trabajo a realizar durante cada clase.	Diariamente	Cumplimiento del horario trabajado con la familia o docente de apoyo, además de tener todos los materiales que se requieren.	Horario Libros y cuadernos Lugar de estudio	Estudiante bajo la supervisión de padres de familia
Vivenciar el optimismo y esfuerzo por conseguir los objetivos propuestos.	Diariamente	Plantearse interrogantes sobre lo que se va a estudiar, para fomentar la curiosidad.	Libros Cuadernos Fichas de trabajo Plataformas digitales	Estudiante
Tomar los logros como alicientes para continuar realizando un	Diariamente	Tener un horario establecido. Cumplir el horario a pesar de que no haya	Horario Lugar de estudio Libros de interés del estudiante.	Estudiante bajo la motivación y seguimiento de sus padres

<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
excelente trabajo.		tareas, siempre hay algo que leer, se sugiere un libro de lectura personal.		
Conservar una actitud responsable frente al cumplimiento de sus compromisos. Proponerse metas y esforzarse por alcanzarlas.	Diariamente	Establecer el estudio como meta para lograr los objetivos de aprendizaje que se desean en cada una de las asignaturas.	Horario Lugar de estudio Libros Proyecto de vida	Estudiante bajo la motivación y seguimiento de sus padres
Evitar los distractores en el tiempo de estudio. Dar prioridad a los momentos.	Diariamente	Establecer un lugar de estudio en casa que no tenga distractores. Igualmente, cuando se encuentre en el colegio.	Lugar de estudio	Padres de familia
Trabajar la virtud de la responsabilidad frente a sus	Diariamente	Cumplir lo establecido en los horarios de trabajo y con los	Horario Actitud positiva	Estudiante



<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
compromisos escolares, tendiendo siempre presente el sentido del deber.		objetivos de aprendizaje establecidos.		
Participar activamente en las clases, tomar un rol dentro de los grupos y brindar ayuda a los compañeros que lo necesitan.	Diariamente	Trabajar responsablemente y realizar sus deberes. Los padres estarán para apoyar cuando sea necesario. Cumpliendo con los horarios de trabajo asignados en casa.	Lugar de estudio	Estudiante bajo la motivación de sus padres y docentes.
Evitar que la pereza tome ventaja y le impida realizar sus actividades de estudio.	Diariamente	Establecer normas claras. Tener un propósito claro para obtener logros y no dejarse llevar por momentos de ocio.	Código de normas para estudios grupales  Pacto de aula	Estudiantes  Padres de familia (exigir cumplimiento de normas)

<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
Iniciar la jornada cada día elevando una oración especial, vivenciando la virtud del respeto.	Diariamente	Antes de iniciar los estudios elevar oraciones a Dios para que ilumine el camino de los estudiantes y abran su mente al nuevo aprendizaje.	Oración	Estudiantes con orientación de padres de familia  Docentes
Aprender a confiar en Dios y buscar en él la tranquilidad diaria.	Diariamente	Realizar la oración diaria y entregarse en Fe y amor de Dios para conseguir la felicidad.	Oración  Visita al Santísimo	Estudiantes
Mostrar satisfacción por el trabajo bien hecho y del esfuerzo realizado para alcanzarlo. Realizar el trabajo caro a Dios.	Diariamente	Tener presente que para Dios influye radicalmente realizar bien las tareas con responsabilidad y armonía.	Oraciones que se realizan en el Colegio (padre nuestro, Dios te salve María, gloria al padre y ángelus,)	Estudiantes
Vivenciar la Fe en todos los momentos y	Diariamente	Tener claro que somos libres, pero debemos tener siempre	Vivencia de mandamientos	Estudiantes Padres de familia Docentes

<b>Qué (actividad)</b>	<b>Cuando</b>	<b>Cómo</b>	<b>Medios</b>	<b>Quién</b>
situaciones de la vida.		presente a Dios en nuestras vidas. Ser agradecidos.		

*Acciones a tener en cuenta al momento de aplicar la estrategia:*

<b>Agente</b>	<b>Actividad</b>
<b>Padres de familia</b>	<p>Proponer actividades desde casa, donde se fortalezca la autonomía, se asignen encargos y se alcance el objetivo inicial.</p> <p>Asignar responsabilidades y hacer seguimiento de estas. (los padres estarán para apoyar solo cuando sea necesario).</p>
	<p>Establecer unos horarios y normas los cuales ayuden a los niños, a tener claro lo que debe hacer en cada momento.</p> <p>Hacer acompañamiento y seguimiento al cumplimiento de estas actividades.</p> <p>Apoyarse en el Plan de actividades diarias del Plan de Formación.</p>
	<p>Proponer metas alcanzables en conjunto con los niños para que estas puedan ser logradas.</p>
	<p>Realizar una valoración por semana para ver qué cambios son necesarios para continuar en la mejora de su responsabilidad y fomento de autonomía.</p>
	<p>Adecuar un lugar cómodo y agradable, donde los niños se sientan a gusto para realizar el trabajo.</p>

<b>Agente</b>	<b>Actividad</b>
<b>Profesores</b>	Implementar actividades donde se promueva el aprendizaje autónomo y así el estudiante sea consciente de la responsabilidad que debe asumir frente al cumplimiento del trabajo propuesto.
	Buscar estrategias de aprendizaje en cada una de las actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje y a las diferentes dimensiones, trabajando la concentración, orden y autonomía.
	Asignar roles dentro de los grupos de trabajo y hacer seguimiento al cumplimiento de estos. Apoyar con planes de acción a los estudiantes que sea necesario.
	Evaluar las acciones realizadas de forma periódica para valorar la eficacia de cada una y en caso de ser necesaria cambiarla.
	Promover actividades que les permitan cooperar con otros.
	Tener un horario de estudio en casa establecido y cumplirlo. A pesar de que no haya tareas, siempre hay algo que leer, por ejemplo; tener un libro de lectura personal.

## **Estrategia N° 2: Desde mi perspectiva “News program”**

El control de la gestión del aprendizaje es primordial en el fomento de una autonomía intelectual. Por lo anterior, se creó una estrategia enfocada en el aprendizaje basado en proyectos, en donde el estudiante sea capaz de controlar sus procesos cognitivos para abrir camino al aprendizaje y afianzar esa capacidad crítica. Desde el área de inglés, se invitó a los estudiantes a la creación un noticiero (video), con el fin de dar a conocer su conocimiento y percepciones sobre el mundo y los problemas que surgen en nuestra sociedad. Además, sus preferencias, gustos, disgustos, opiniones, etc. En el noticiero compartieron novedades en función de las distintas secciones tales como; ciencia, salud, deportes, moda, farándula, tecnología, política, economía, entretenimiento y noticias de interés. Cada estudiante dentro del grupo tomó un rol y se apropió de la sección con la que sentía más gusto o afinidad, tuvieron la oportunidad de decidir y asignar encargos para la realización y edición del video del noticiero como producto final. Cada estudiante tuvo la responsabilidad de crear su guión, incluyendo todo el contenido a la sección asignada. Realizaron consultas e investigación para así crear noticias llamativas y en congruencia con la actualidad que estábamos viviendo. (pandemia). La docente de inglés les ayudó en la corrección de componentes como: mecánica del lenguaje (gramática y vocabulario), puntuación, coherencia y cohesión.

Para la creación del video del noticiero los estudiantes cumplieron con la realización de los siguientes pasos:

- Elegir las secciones del noticiero
- Escribir un guion
- Escribir una versión final
- Seleccionar la configuración y la música de fondo

- Grabar y empezar con la edición
- Lograr un producto final – video

Así mismo, para la evaluación del noticiero los estudiantes cumplieron con los siguientes criterios:

- Mecánica del lenguaje (Gramática y vocabulario)
- Fluidez y pronunciación
- Edición
- Contenido
- Creatividad

Para la difusión del producto final “noticiero”, se invitó a los estudiantes del grado 6° a una sala de Zoom y se presentaron todos los noticieros que ellos crearon. Hubo espacio para las risas, diversión y aprendizaje. Finalmente, muchos de ellos se sintieron orgullosos del gran esfuerzo y trabajo que dedicaron para alcanzar el objetivo en conjunto, donde cada miembro era una fundamental para lograr la creación del noticiero. Sin embargo, para algunos de ellos fue todo un reto, ya que desde la gestión del contenido hasta la creatividad para llevar a cabo el noticiero dependía en gran medida del trabajo autónomo, lo cual implicaba una responsabilidad inmensa dentro del grupo.

### **Estrategia N° 3: Fortaleciendo mi responsabilidad**

La responsabilidad es uno de los componentes importantes en el desarrollo de la autonomía intelectual, de esta depende en gran medida el resultado de las metas que se propone el estudiante. En esta estrategia se planteó a los estudiantes las siguientes actividades:

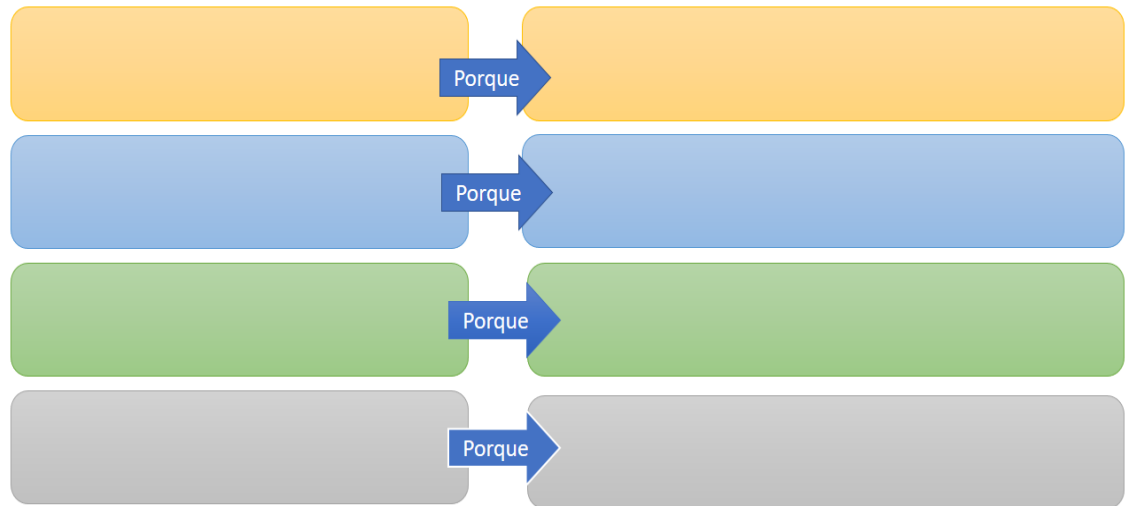
✓ Se inició invitando a los estudiantes a una charla sobre la virtud de la responsabilidad. Se explica cuando es un valor y cuando pasa a ser una virtud del ser humano. Compartieron sus ideas sobre que es la responsabilidad. En su cuaderno de apuntes escribieron sus ideas y subrayaron las palabras o expresiones importantes del enunciado.

✓ A partir de cada subrayado se invitó a:

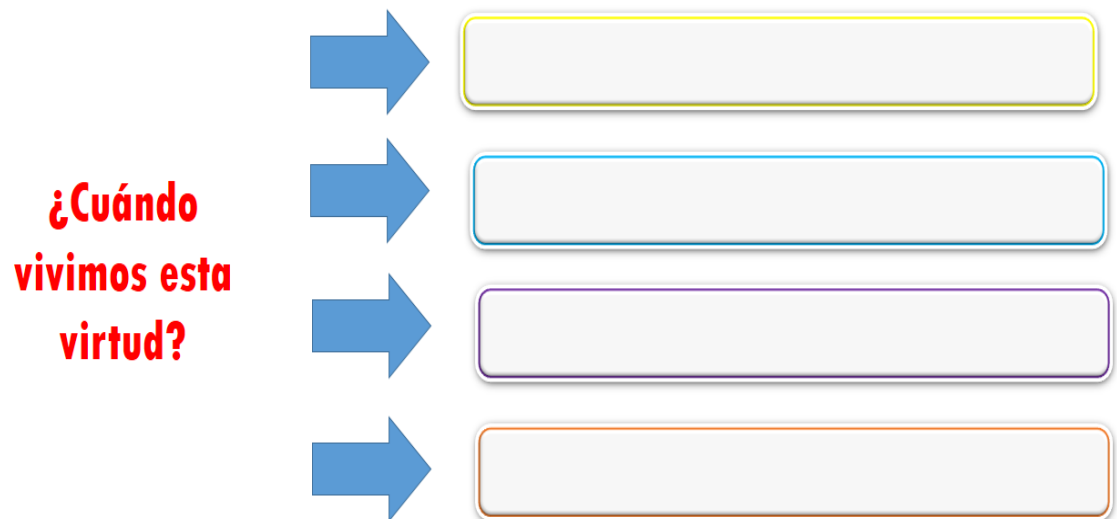
**Construir a partir de cada subrayado, oraciones o enunciados simples**

The graphic organizer consists of four horizontal bars on the left, each a different color: orange, blue, green, and grey. To the right of these bars is a large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for students to write simple sentences based on the underlined words from the text.

**Argumentar o dar razones de peso frente a cada oración o expresión subrayada.**



**Ejemplificar y explicar cada ejemplo o ilustración**





## Contraejemplificar y explicar por qué la situación no es ejemplar

A large yellow circle on the left contains the text "No somos responsables" in red. To its right, four orange arrows point left towards four empty rectangular boxes, one for each arrow.

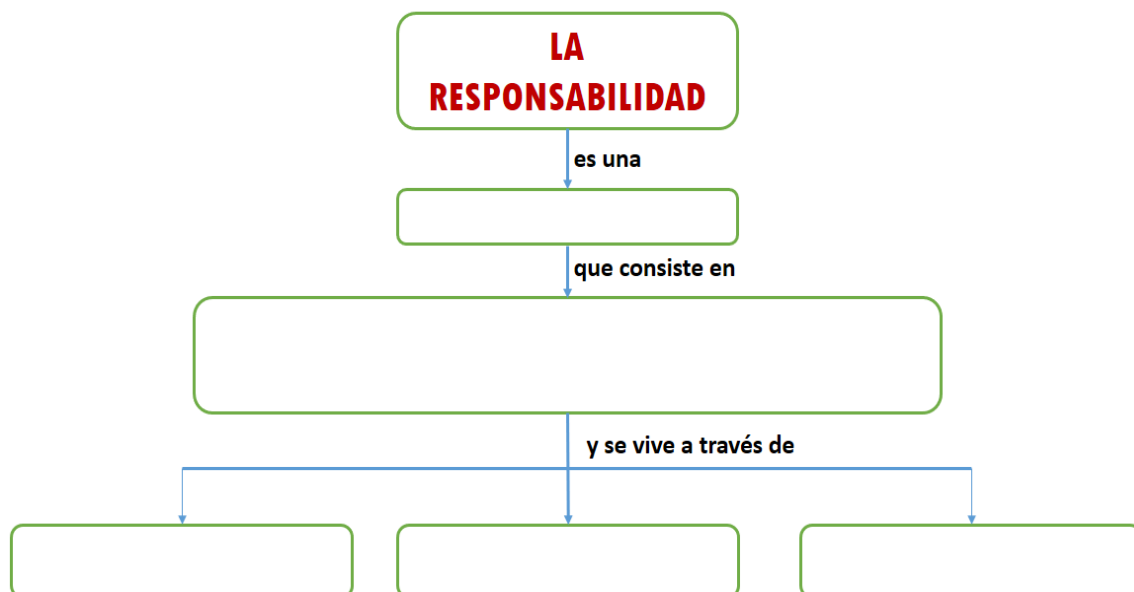
- ✓ Seguidamente, los estudiantes compartieron sus ideas y opiniones frente a la pregunta; ¿Qué valores se relacionan con la virtud de la responsabilidad?
- ✓ Los estudiantes elaboraron un acróstico con la palabra responsabilidad desde su perspectiva.

## Forma un acróstico con las letras de la palabra **RESPONSABILIDAD**

R	
E	
S	
P	
O	
N	
S	
A	
B	
I	
L	
I	
D	
A	
D	

- ✓ Elaboraron un mapa conceptual respondiendo a los siguientes interrogantes.

### Construye un mapa conceptual sobre la responsabilidad



- ✓ Se finalizó la sesión con la socialización de las siguientes preguntas:

**Endogenizar: dar ejemplos a partir de la vida o de la propia experiencia de mundo del sujeto comprendedor.**

Recuerda situaciones en tu vida en que has sido una persona responsable...

¿A quién pondrías como ejemplo de la virtud de la responsabilidad?

¿Qué te propones en adelante para vivir esta virtud?

**¿Cómo puedes vivir la responsabilidad en tu vida diaria?**

#### **Estrategia N° 4: Gestionando mis emociones**

Las acciones afectivas son fundamentales en el desarrollo de la autonomía intelectual, por tal motivo se plantearon actividades encaminadas en el control de las emociones, actitud positiva y en la automotivación.

- Se inició la actividad hablando de dos conceptos, fortalezas y debilidades.

Los estudiantes compartieron sus opiniones al respecto. Seguidamente, se les invitó a pensar en cuáles son esas fortalezas y debilidades que los hacían únicos. En su cuaderno de apuntes realizaron el siguiente cuadro y lo diligenciaron teniendo presente su singularidad:

Fortalezas	Debilidades

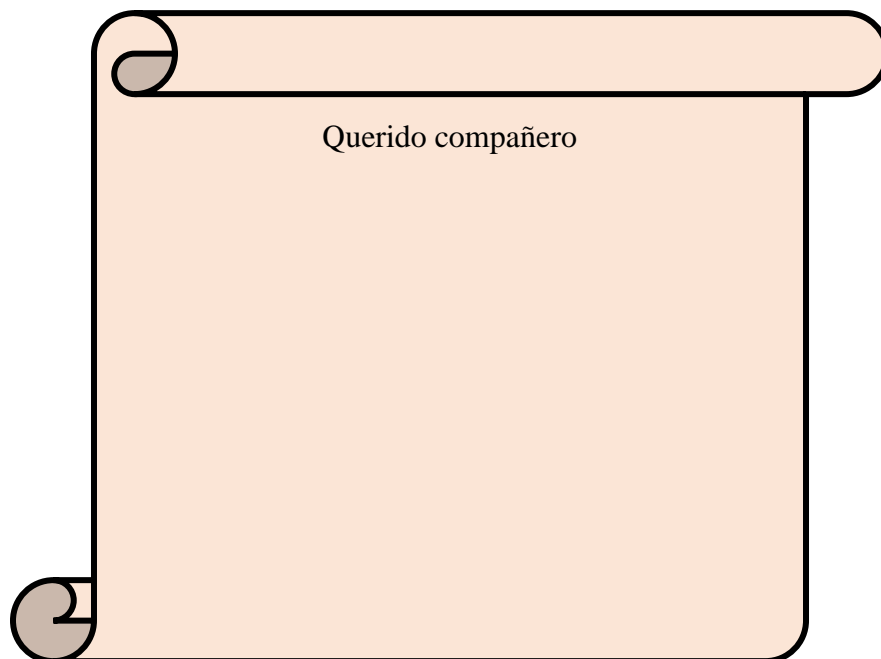
A partir de este ejercicio, se establecieron una meta para este año para fortalecer aquellas debilidades que identificaron. El objetivo en esta actividad fue establecer una charla con los estudiantes donde se dejará notar la naturaleza de poseer debilidades, que estas hacen parte del ser humano y que cada persona es capaz de transformarse o reinventarse si se lo propone.

- Como segunda actividad, se propuso la creación de un plan de actividades diarias en el cual incluyeran tiempo para practicar deporte, descanso, tiempo para hablar con amigos, lectura y estudio en casa. Se les invitó a que lo colocaran en un lugar donde lo pudieran ver permanentemente. Todo con el fin de brindar tiempo de calidad a todas esas cosas que nos gustan hacer y nos hacen sentir a gusto.

*Mi plan de actividades diarias*    

Hora	Actividad

- En la tercera actividad, se invitó a los estudiantes a escoger un compañero del salón de clases y escribir una carta a él o ella resaltando sus cualidades.



- Como cuarta actividad, se planteó el ejercicio llamado “charla con un psicólogo”. Se brindó este espacio para invitar a los estudiantes a vencer el estigma de que ir al psicólogo es para locos. Los psicólogos siempre estaban disponibles para los estudiantes. En este espacio encontraron la orientación de personas capacitadas y así poder canalizar de cierta forma aquellas situaciones que les pudieran estar afectando, encontrando posibles soluciones para afrontarlas.

Así mismo, contaron con el acompañamiento del capellán del colegio, con el fin de promover el sacramento de la reconciliación, orientándolos en la realización del examen de conciencia.

- Para finalizar, se invitó a los estudiantes a la elaboración de un diario de aprendizajes. El cual tuvo como objetivo dejar plasmado aquellos momentos, situaciones o experiencias que fueron significativas a lo largo del desarrollo de las diferentes estrategias que se ejecutaron.

*Mi diario de aprendizajes*

	<b>FECHA:</b> <b>APRENDIZAJE:</b>

**Estrategia N° 5: Autoevaluando mi proceso – Plan de formación Mensual**

La autoevaluación es una de las operaciones metacognitivas sugeridas en el fomento de la autonomía intelectual, por tal motivo con la ayuda de los directores de grupo del grado Sexto los estudiantes realizaron autoevaluación de su proceso a partir de una serie de descriptores actitudinales enfocados en la virtud de la responsabilidad y autonomía. Todo esto con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una serie de descriptores actitudinales basados en el desarrollo de las virtudes antes mencionadas, que le ayudarán a fortalecer su voluntad y afianzar su carácter, donde a través del seguimiento tendrán la oportunidad de hacer autoevaluación a su proceso de aprendizaje.

Los descriptores abarcaban tres escenarios; en el colegio, en casa y en familia. En el colegio, los directores de grupo con sus estudiantes revisaron semanalmente cada uno de los









### En familia

Nº.	Descriptorios actitudinales Vivo las virtudes cuando...	evaluación semana								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Def
1	Destinamos un tiempo a la semana para el dialogo familiar, donde los hijos participan dando a conocer sus intereses e inquietudes.									
2	Orientamos a nuestros hijos para que asuman responsablemente todos sus compromisos y sean cada vez más autónomos e independientes.									



### Seguimiento - Firmas

Semana	Padres de familia	Director de grupo
1		
2		
3		
4		
5		
6		

La valoración de cada uno de los descriptores actitudinales se realizó con los siguientes criterios:

<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Superior (S)</b>	Cumple satisfactoriamente con la acción propuesta. ¡Sigue así! ¡Felicitaciones!
<b>Alto (A)</b>	Cumple la mayoría de las veces con la acción propuesta. ¡Procura hacerlo siempre!
<b>Básico (B)</b>	Cumple de manera aceptable con la acción propuesta. ¡Debe esforzarse para mejorar!
<b>Bajo (b)</b>	Debe fortalecer este aspecto a través de un plan de mejora.

**Nota:** Al momento de implementar las estrategias mencionadas en esta investigación algunos estudiantes se encontraban de forma virtual 100% y otros en la alternancia.

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

El proceso de investigación-acción se ejecutó en ASPAEN Colegio El Rosario en el nivel de bachillerato, grado sexto, durante el año 2021. El tiempo utilizado en la implementación de las estrategias fue durante un periodo de ocho semanas del mismo año, 2021. Se trabajó con un grupo de 55 estudiantes, los cuales participaron voluntariamente y se involucraron en todas las actividades planteadas desde las diferentes estrategias.

El plan de acción surge a partir de la necesidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autonomía, dando respuesta así a la pregunta de investigación llamada, ¿Cómo fortalecer la autonomía intelectual en los estudiantes del grado sexto del Colegio El Rosario, con el fin de fomentar compromiso frente a su proceso formativo y académico?, fue gratificante notar la aceptación y disposición de los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas, tanto de los estudiantes que se encontraban en la virtualidad, como los de la alternancia.

Al finalizar la implementación del plan de acción, puedo afirmar que este me ha dejado varias experiencias de aprendizaje, las cuales surgieron a partir de la ejecución de las actividades que se llevaron a cabo en cada una de las estrategias planteadas en este proyecto de investigación. Estas actividades estuvieron enfocadas en las estrategias metacognitivas, sociales y afectivas, donde la necesidad principal siempre estuvo orientada en fortalecer la autonomía intelectual en los estudiantes.

Todas las actividades ejecutadas en el plan de acción tenían como propósito el ayudar a los estudiantes a tener control en la gestión del aprendizaje, donde ellos lograron avances significativos en cuanto a los compromisos personales y son aún más conscientes de su aprendizaje.

Realizar este proyecto de investigación me ha permitido realizar mejoras en mi proceso de enseñanza, donde cada espacio compartido con los estudiantes fue una oportunidad de aprendizaje constante para mi quehacer pedagógico.

Cada uno de los miembros que hicieron parte de esta investigación fueron pieza clave para lograr cambios, donde los padres, estudiantes y docentes apoyaron el proceso con su laboriosidad y entrega. Se observó en los estudiantes avances alentadores en cuanto a su actitud y a sus acciones cotidianas en el colegio. Se mostraron más receptivos y responsables frente al contenido didáctico brindado, respondiendo con interés y motivación a cada una de las actividades.

Las clases implementadas han permitido el desarrollo de las temáticas trabajadas desde la dimensión intelectual, en cuanto a cómo mejorar su desarrollo intelectual, como también en la dimensión afectiva, entendida como las emociones, las cual se consideran un dispositivo de aprendizaje que dirige la evaluación cognitiva interviniendo en los procesos atencionales, sensorio-perceptivos y de memoria, donde se evidenció a través de la participación y el cuestionamiento que se generaba durante el desarrollo de las actividades. Estos espacios invitaron a los estudiantes a la reflexión y autoevaluación de su proceso de aprendizaje, donde son más autónomos en la organización de sus recursos para poder alcanzar metas o mejoras.

Las actividades que conformaban el plan de acción involucraban ejercicios flexibles y adaptativos que apuntaban a valorar la individualidad de los estudiantes, ya que debido a la integración de diferentes actividades se alcanzaba a permear las necesidades particulares de cada estudiante, algunos con un grado más alto que el otro, en cuanto al fortalecimiento de su autonomía.

Es importante mencionar que el plan de acción tuvo una buena acogida por parte de los estudiantes y sus padres. En cuanto a los estudiantes, se preocuparon por indagar en aquellos aspectos que inhiben en el buen desarrollo de su autonomía intelectual y en el cómo a partir del desarrollo de las actividades lograban plantearse mejoras en su proceso cognitivo. Por parte de los padres, estos realizaron el debido acompañamiento desde casa, guiando a sus hijos y haciendo seguimiento a los compromisos que se generaban desde casa.

En las contribuciones realizadas por docentes y padres de familia se logra percibir un cambio en la capacidad que muestran los estudiantes para argumentar sus puntos de vista y para reconocer su responsabilidad. De cierta forma, la virtualidad contribuyó a que algunos estudiantes empezaran a desarrollar la habilidad de plantearse compromisos personales y buscar diferentes canales para lograr el alcance de estos.

En definitiva, la implementación de este plan de acción ha favorecido el enriquecimiento de las estrategias viables para el fortalecimiento de la autonomía intelectual en los estudiantes. Es agradable apreciar que las contribuciones en este proceso de investigación ayudarán al crecimiento formativo (personal) y académico de los estudiantes participantes.

## CONCLUSIONES

Las estrategias implementadas en la propuesta del plan de acción contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía intelectual de los estudiantes del grado sexto, donde hubo avances importantes, los cuales se reflejan en la forma de actuar de los estudiantes, aportando así a su formación integral y facilitando la transición de los estudiantes de grado quinto hacia el bachillerato.

Se alcanzaron a identificar ciertas situaciones que estaban inhibiendo en el buen desarrollo de la autonomía, como la falta de responsabilidad y compromiso, falta de motivación, ausencia de planificación de horarios para la organización del tiempo, carencia de hábitos o métodos para aprender, poca iniciativa para consultar o apoyarse en otras fuentes o personas, padres o tutores que realizan las actividades por los estudiantes, dificultando así el valor de la responsabilidad de los estudiantes frente a sus deberes.

A partir de la socialización del plan de acción y en el transcurso de la aplicación de este, se difundieron estrategias pedagógicas, tanto para estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de fomentar un trabajo mancomunado, donde cada miembro propendía por un rol de agente de cambio. En el colegio el Rosario se debe continuar incluyendo actividades que fomenten el control de la gestión del aprendizaje, a través de estrategias metacognitivas, sociales y afectivas, donde el estudiante organiza sus propios recursos autónomamente para alcanzar sus metas.

La estrecha relación entre familia-colegio permitió a los padres de familia revisar y reflexionar acerca de que como primeros educadores deben tener presente que es un trabajo en

conjunto, donde ellos como padres tienen un rol crucial y los docentes son aliados en el proceso para educar y formar a sus hijos, tomando como base todas esas enseñanzas que son infundidas desde casa.

Así pues, en la investigación acción el docente se considera como el principal agente de cambio, donde replantea su propio saber y lo reconstruye, y a través de su conocimiento propone nuevas y mejores alternativas para el proceso de enseñanza, haciendo participes a todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de que ellos también sean parte activa del cambio y de la construcción de nuevas prácticas encaminadas al mejoramiento constante de los procesos.

Es importante implementar estrategias que promuevan el crecimiento profesional, pero que asimismo estén enfocadas en las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de cada estudiante, donde la construcción de redes de trabajo colaborativo entre todos los actores educativos es esencial para alcanzar los objetivos propuestos.

## APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS

La experiencia vivida durante el desarrollo de este proyecto de investigación fue realmente significativa e enriquecedora para las partes involucradas, como también para continuar en la mejora de mis prácticas educativas y crecimiento profesional. A través de la aplicación del espiral de ciclos de investigación el cual incluía fases importantes como: planificar, actuar, observar y reflexionar, logré identificar aspectos valiosos que enunciaré a continuación.

- Cada una de las estrategias implementadas en la propuesta del plan de acción estaba integrada por una serie de actividades donde el objetivo en conjunto era lograr fortalecer la autonomía intelectual en los estudiantes del grado 6°. En la estrategia número 1, titulada “fomentando una cultura de estudio”, logré observar como los estudiantes a través de un ejercicio de reflexión, proponían metas o mejoras a nivel personal partiendo de su singularidad y teniendo presente sus dimensiones y principios constituyentes. Una actividad no tan fácil para algunos estudiantes, ya que expresaban que es difícil y resulta todo un desafío identificar aspectos personales tales como fortalezas y debilidades, sin embargo, se logró alcanzar el objetivo de esta actividad.
- En cuanto, a la estrategia número 2, titulada “desde mi perspectiva”, la experiencia fue muy bonita. Durante el desarrollo de las actividades que integraban esta estrategia, logré promover espacios autónomos donde los estudiantes llegaron a alcanzar un alto nivel de implicación y cooperación, y, además, se sentían importantes dentro del grupo y capaces de controlar sus procesos cognitivos para abrir camino al aprendizaje. De esta actividad surgieron creaciones demasiado innovadoras y auténticas, donde se logró



apreciar las habilidades individuales de cada uno de los estudiantes dentro del grupo que conformaba, ya que todos asumían un rol.

- En la estrategia número 3, “fortaleciendo mi responsabilidad, hubo avances importantes, los cuales se reflejan en la forma de actuar de los estudiantes, sin embargo, sería mentira decir que se logró en un 100%, puesto que es un aspecto que se va fortaleciendo con el pasar de los años y a medida que los estudiantes son más conscientes de su proceso.

- Con respecto a la estrategia número 4, “fortaleciendo mis emociones”, aprendí que las acciones afectivas son fundamentales en el proceso de aprendizaje, las cuales aportan significativamente al desarrollo de la autonomía intelectual, dando lugar al control de las emociones, actitud positiva y en la automotivación. Resulta gratificante para los estudiantes el poder notar que el profesor se preocupa en saber cómo se sienten. Durante el desarrollo de este ejercicio se evidenció que un estudiante motivado está en disposición y actitud para el aprendizaje.

- Para terminar, en la estrategia número 5, “autoevaluando mi proceso - plan de formación mensual”, fue un ejercicio de carácter formativo, ya que la autoevaluación es una de las operaciones metacognitivas sugeridas en el fomento de la autonomía intelectual, por tal motivo con la ayuda de los directores de grupo del grado Sexto los estudiantes realizaron autoevaluación de su proceso a partir de una serie de descriptores actitudinales enfocados en la virtud de la responsabilidad y autonomía. Fue un ejercicio en trabajo mancomunado con los padres de familia, puesto que abarcaba tres escenarios; en el colegio, en casa y en familia. Me permitió valorar el tiempo, esfuerzo y dedicación

de los estudiantes, donde logré aportar al fortalecimiento de su voluntad y afianzar su carácter.

## RECOMENDACIONES

Las estrategias implementadas en el plan de acción de esta investigación permitieron el fortalecimiento de la autonomía intelectual de los estudiantes del grado sexto, donde se lograron avances importantes reflejados en su conducta, carácter y capacidades, sin embargo, como se mencionó en un apartado de esta investigación, la autonomía es un proceso continuo, puesto que se empieza a desarrollar desde edades tempranas, donde los estudiantes toman como base la crianza que han recibido en casa para ir creando su propio estilo de autonomía y al llegar a la adolescencia continúan tomando como referentes esas enseñanzas para fortalecer su carácter y saber tomar sus propias decisiones. Se considera que la autonomía se va fortaleciendo con el pasar de los años y cada vez se va alcanzando un nivel de mejoramiento.

En este sentido, se puede dar continuidad a esta propuesta promoviendo el desarrollo de estrategias enfocadas en aspectos que también son relevantes para el fortalecimiento de la autonomía intelectual. Benson (como se citó en Cabrales, Cáceres & Feria, 2010, pp. 125 -126) plantea los niveles de control de los procesos cognitivos y control del contenido, el primero enfocada en la psicología del aprendizaje y el segundo a la selección del contenido lingüístico y los contextos para usarlo. Se aconseja que estos niveles siempre estén acompañados de la motivación, pues es un impulso para que los estudiantes muestren interés y curiosidad por aprender.

Es importante que el docente promueva ambientes de aprendizaje autónomos, donde cree las condiciones para que los estudiantes realicen las actividades por ellos mismos, con una “libertad supervisada”. El docente debe orientar, supervisar y monitorear el trabajo de los

estudiantes, teniendo en cuenta las características personales de cada uno de ellos, para así encontrar los caminos para lograr el aprendizaje.

Igualmente, el rol del docente se convierte en ser un agente significativo en el proceso educativo, donde a través de sus prácticas pedagógicas invite a los estudiantes a desarrollar habilidades que le permitan diferenciar entre el bien y el mal. Al mismo tiempo, ayudar a los estudiantes en esa búsqueda y reconocimiento de sus dimensiones a partir de su mismidad.

Se sugiere continuar implementando en el colegio los procesos propuestos en el plan de acción, con la finalidad de continuar fortaleciendo e impulsando el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes, donde a través de las prácticas pedagógicas que se imparten se motive a los estudiantes a ser más responsables y asumir sus deberes.

## Referencias

Amaya De Ochoa G. 2008. Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso nacional de pedagogía -organizado por la fundación Conaced – Bogotá, Colombia.

[http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice\\_academica/Aprendizaje\\_Autonomo\\_y\\_Competicias.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicias.pdf)

Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4. Cátedra Unadista (s. f.). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo\\_4\\_aprendizaje\\_autonomo.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html)

Ávila, A. (2019). *Construcción de autonomía adolescente en contextos familiares: una perspectiva no determinista*. (Tesis de pregrado, Universidad Externado de Colombia).

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2135>

Barrancabermeja - Internacionalización - Universidad Cooperativa de Colombia. (s. f.). Universidad Cooperativa De Colombia.

<https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/Paginas/barrancabermeja.aspx>

Barrancabermeja en Cifras. (s. f.). Alcaldía Barrancabermeja.

<http://barrancabermejaencifras.com/>

Barrancabermeja - Internacionalización - Universidad Cooperativa de Colombia. (s. f.-b).

Universidad Cooperativa De Colombia.

<https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/Paginas/barrancabermeja.aspx#:~:text=L%C3%ADmites,occidente%20con%20el%20R%C3%ADo%20Magdalena.>

Barrancabermeja. (2020, 10 septiembre). En Wikipedia, la enciclopedia libre.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Barrancabermeja>

Bernal, M. (2019). *Desarrollo de la motivación y autonomía para el aprendizaje del inglés bajo una propuesta de andragogía*. (Tesis de pregrado, Universidad Libre).

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17753>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de España* [en línea], nº16.

<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502/342>

Cabrales Vargas, Myriam, & Cáceres Cabrales, Jaime Andrés, & Feria Marrugo, Irina (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15(26),119-150.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255019849005>

Cáceres, J. & Fonseca, A. (2015). *El arte como promotor de la Autonomía en los niños y un constructor de la Comunidad*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia).

<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2810>

Correa, E. & Rodríguez, L. (2017). *El papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la casa divina providencia*. (Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5235>

Cubillos, E. (2013). *Desarrollo de la Autonomía desde la clase de español en los estudiantes de grado 3° de educación básica primaria del colegio Gimnasio de los Cerros*. (Tesis de maestría, Universidad de La Sabana).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9386>

El Colegio – Colrosario. (s. f.). Colegio El Rosario.

<http://aspaencolegioelrosario.edu.co/elcolegio>

Fernández Rodríguez, M. (2013). La autonomía emocional.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5173423>

González, Y. (2016). *Fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes de grado noveno en una experiencia educativa abierta en ciencias naturales*. (Tesis de maestría, Universidad de La Sabana).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/25716>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.  
<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/127783?page=334>

Nuestro distrito. (2020, 10 noviembre). Barrancabermeja.  
<https://www.barrancabermeja.gov.co/publicaciones/4/nuestro-distrito/>

Ortiz, S. & Peña, L. (2013). *La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo ii con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del Progreso sede A*. (Tesis de posgrado, Universidad Libre).  
<https://hdl.handle.net/10901/7170>



Ospina, L., Borja, M. & Martínez, E. (2018). *El desarrollo de la autonomía en estudiantes adolescentes de secundaria*. (Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia).

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6709>

Prieto, J. & Samboní, C. (2018). *Promoción de la autonomía en el aula para la comprensión y ejercicio de las competencias ciudadanas*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana).

<http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/11382?show=full>

Rodríguez Sedano, A. (2008). *Autonomía, educación moral y participación escolar*. EUNSA. <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/47425?page=56>

Roque Herrera, Yosbanys, Valdivia Moral, Pedro Ángel, Alonso García, Santiago, & Zagalaz Sánchez, María Luisa. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lang=es)

Sánchez Ramírez, M. (2015). *Autonomía intelectual: el caso de los investigadores en educación*. Ediciones Díaz de Santos.

<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/62900?page=1>

Valles Ramírez, A. X., & Covarrubias-Papahiu, P. (2020). METODOLOGÍA ABP: HABILIDADES DE AUTONOMÍA Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *PARADIGMA*, 286-310. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p286-310.id977>

## Anexo A



Cambridge Assessment  
International Education

Cambridge International School

**COLEGIO EL ROSARIO**

**GRADO SEXTO**

**2021**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Apreciado padre de familia la información requerida en el presente documento será empleada con fines académicos objeto de investigación, con el grupo de estudiantes de Sexto, por tanto, solicitamos su consentimiento y autorización en el uso y empleo de la misma.

Autorizo Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Familia: \_\_\_\_\_

**Nivel de escolaridad**

1. Seleccione su nivel académico:

<b>Nivel</b>	<b>Madre</b>	<b>Padre</b>
a) Primaria		
b) Secundaria		
c) Técnico		
d) Tecnólogo		
e) Universitario		
f) Especialización		
g) Maestría		

### Composición familiar

2. El estudiante es hijo único:

SI	
NO	

3. El estudiante está bajo la supervisión de:

- a) Madre
- b) Padre
- c) Padre y Madre
- d) Padres y abuelos
- e) Otro: \_\_\_\_\_

### Dinámica familiar

4. Adecua un espacio tranquilo y libre de distracciones en casa para que su hijo realice las actividades:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

5. Planifica un horario para su hijo que incluya tiempos para estudio, tiempo libre, entre otras actividades:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces

d) Nunca

6. Apoya a su hijo en las actividades, pero no las realiza por él/ella:

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

7. Hace seguimiento a su hijo para que envíe las actividades en tiempo y forma:

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

8. Conversa con su hijo para conocer sus intereses, así como los temas que se le dificultan.

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

9. Mantiene una comunicación constante con la directora de grupo de su hijo:

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

10. Asiste a todas las entrevistas de su hijo organizadas por el colegio:

a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

11. Promueve espacios de esparcimiento o actividades con valor educativo para su hijo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

12. Motiva a su hijo felicitándolo por sus avances, logros o su esfuerzo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

13. Promueve espacios de reflexión y mejora para su hijo:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

14. Fomenta en su hijo virtudes como la responsabilidad, autonomía y orden;

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

15. ¿Cómo considera el esfuerzo y desempeño de su hijo frente al proceso de educación (virtual o alternancia)? Argumente su respuesta.

## Anexo B



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Apreciado estudiante la información requerida en el presente documento será empleada con fines académicos objeto de investigación. Se agradece su tiempo y disposición.

**Información personal**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

**Control de la gestión del aprendizaje**

**Regularidad**

Actividades	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Organizo mi tiempo					
Controlo mi atención					
Identifico mis problemas de aprendizaje					
Autoevalúo lo aprendido					
Automonitoreo mis trabajos					
Consulto y me apoyo en otras fuentes o personas					
Coopero con otros compañeros					
Controlo mis emociones					

## Anexo C



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°1
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	09 de agosto
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	3:00 p.m.
Hora de finalización:	4:30 p.m.
Actividad:	<p>Realización de encuesta a padres de familia con el fin de indagar sobre la dinámica familiar y revisar cómo se llevan en casa los procesos de acompañamiento y seguimiento frente al proceso de formación de sus hijos.</p> <p>Brindar a los padres de familia herramientas que les permitan orientarse y así saber cómo integrarse en el proceso de formación de sus hijos. A partir de este ejercicio se pretende generar un espacio para reflexionar y revisar qué aspectos se están realizando en casa y cuales se deben reforzar.</p>



Observación:	<p>Se inicia la sesión virtual el día lunes 09 de agosto donde asisten 48 familias de las 55 que hacen parte del grado sexto, donde se les comentan las diferentes estrategias que se pretenden llevar a cabo con el objetivo de fortalecer la autonomía intelectual en sus hijos. Se solicita autorización de las familias y se les invita a diligenciar la encuesta. Todas las familias participantes acceden a suministrar la información en la encuesta enviada a través del chat grupal de zoom. Se les dan 10 minutos para completar la encuesta. Seguidamente, se comparte a los padres de familia una serie de estrategias o recomendaciones (matriz) enfocadas en el cómo fomentar una cultura de estudio desde casa, así mismo, a partir de este ejercicio se pretende generar un espacio para reflexionar y revisar qué aspectos se realizan en casa y cuales se deben reforzar.</p>
Notas:	<p>Se logra percibir una buena recepción de los padres de familia frente a cada una de las estrategias que se pretenden implementar. Algunos comentaban que desde casa trataban de hacer el mejor trabajo posible con sus hijos pero que en ocasiones no sabían cómo tratar aspectos puntuales, por ejemplo, la transición de primaria al bachillerato, la asignación de encargos, el cómo inculcar mayor compromiso y responsabilidad en sus hijos, entre otras situaciones propias de su edad.</p> <p>Los padres de familia se muestran receptivos y comentan que les parecen muy útiles las estrategias que se piensan implementar, ya</p>

	<p>que durante la pandemia algunos de sus hijos desarrollaron acciones encaminadas al fortalecimiento de su autonomía, mientras que, por el contrario, algunos de ellos se dejaron tomar ventaja de la pereza o las facilidades.</p>
--	--



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°2
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	10 de agosto
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	8:00 a.m.
Hora de finalización:	8:30 a.m.
Actividad:	Aplicación de encuesta a los estudiantes, con el propósito de identificar el control que ejercen sobre su conducta a partir de las prácticas de gestión del aprendizaje, desde las dimensiones metacognitivas y socioafectivas, se hace adaptación a la propuesta de Cabrales et al (2010).
Observación:	Se inicia la sesión virtual y presencial con los estudiantes el día martes 10 de agosto donde participan los 55 que hacen parte del grado sexto, se les comentan las diferentes estrategias que se pretenden implementar con el fin de brindar mejoras y fortalecer su autonomía

	<p>intelectual. Previamente se ha solicitado autorización de las familias para que sus hijos diligencien la encuesta que tiene como objetivo identificar el control que ejercen sobre su conducta a partir de las prácticas de gestión del aprendizaje, desde las dimensiones metacognitivas y socioafectivas. Se invita a los estudiantes a diligenciar la encuesta. Todos los estudiantes participantes acceden a suministrar la información en la encuesta enviada a través del chat grupal de zoom y también de forma física a los estudiantes que se encuentran en el salón de clases (alternancia). Se les da un tiempo prudente para completar la encuesta. Una vez terminada la encuesta, algunos estudiantes hacen comentarios como: “A mí me cuesta tomar iniciativa de mis deberes”, “Algunas veces siento que no soy capaz”, “Para eso tengo tutor personal”, “Para eso existe google” entre otras.</p> <p style="text-align: center;">Se comparte con</p>
Notas:	<p>Se evidencia una buena acogida por parte de la mayoría de los estudiantes que conforman el grado sexto, sin embargo, hay unos pocos que muestran un poco de apatía frente al tema.</p>



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°3
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	12 de agosto
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	7:05 a.m.
Hora de finalización:	8:00 a.m.
Actividad:	<p>Autoevaluación</p> <p>Los estudiantes realizan autoevaluación de su proceso a partir de una serie de descriptores actitudinales enfocados en la virtud de la responsabilidad y autonomía. Los descriptores abarcarán tres escenarios; en el colegio, en casa y en familia. Realizan evaluación de los descriptores actitudinales teniendo presente la valoración de: Superior (S), Alto (A), Básico (B), Bajo (b)</p>
Observación:	La profesora ingresa al salón de clases, saluda e inicia con la oración del día. Los estudiantes se colocan en pie y participan de este

momento de oración con respeto. Seguidamente, la profesora inicia hablando comentando a los estudiantes que durante 8 semanas harán autoevaluación de su proceso teniendo presente un grupo de descriptores actitudinales en diferentes escenarios; colegio, casa y familia, con el fin de que puedan hacer realizar un seguimiento de su proceso. Les comparte que el director de grupo revisará cada lunes el diligenciamiento de esta autoevaluación y así poder realizar compromisos cuando sea necesario. Como también la autoevaluación en familia y la firma de los padres al finalizar los descriptores de casa y familia.

Posteriormente, les manifiesta que en el colegio se evaluarán los siguientes descriptores:

- ✓ Soy autoexigente y me esfuerzo por hacer bien mi trabajo, cuidando los pequeños detalles.
- ✓ Cumpro puntualmente con mis deberes escolares.
- ✓ Aprovecho el tiempo de estudio en el salón de clases.
- ✓ Soy cada vez más autónomo y responsable en mi actuar.

En casa los siguientes descriptores:

- ✓ Es autoexigente y se esfuerza por dar lo mejor de sí en todo lo que hace.
- ✓ Cumple responsablemente con los compromisos asignados en casa.

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se propone metas de mejora personal y se esfuerza por alcanzarlas.</li><li>✓ Demuestra cada día más autonomía en el cumplimiento de sus responsabilidades.</li></ul> <p>En familia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Destinamos un tiempo a la semana para el dialogo familiar, donde los hijos participan dando a conocer sus intereses e inquietudes.</li><li>✓ Orientamos a nuestros hijos para que asuman responsablemente todos sus compromisos y sean cada vez más autónomos e independientes.</li></ul> <p>Finalmente, la profesora les comparte que la valoración de cada uno de los descriptores actitudinales se realizará con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Superior (S): Cumple satisfactoriamente con la acción propuesta. ¡Sigue así! ¡Felicitaciones!</li><li>✓ Alto (A): Cumple la mayoría de las veces con la acción propuesta. ¡Procura hacerlo siempre!</li><li>✓ Básico (B): Cumple de manera aceptable con la acción propuesta. ¡Debe esforzarse para mejorar!</li><li>✓ Bajo (b): Debe fortalecer este aspecto a través de un plan de mejora.</li></ul>
--	--

	<p>Los estudiantes comentan que les parece una excelente estrategia pues resulta más eficaz poder identificar aquellas debilidades que se presentan durante el proceso y trabajar en estas. Algunos dicen que les preocupa el seguimiento que hacen los padres en casa, pues en ocasiones no se ven con ellos para poder realizar la autoevaluación en casa y familia. La profesora les indica que para esto dispondrán del fin de semana para así realizar el ejercicio de la mejor manera y alcanzar el objetivo propuesto.</p>
Notas:	<p>El objetivo de esta actividad es ofrecer a los estudiantes una serie de descriptores actitudinales basados en el desarrollo de las virtudes antes mencionadas, que le ayudarán a fortalecer su voluntad y afianzar su carácter, donde a través del seguimiento tendrán la oportunidad de hacer autoevaluación a su proceso de aprendizaje.</p>





## COLEGIO EL ROSARIO

### GRADO SEXTO

2021

### DIARIO DE CAMPO

Diario de Campo:	N°4
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	17 de agosto
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango Sandy Vel Esteban
Hora de inicio:	7:05 a.m.
Hora de finalización:	8:00 a.m.
Actividad:	A partir de su singularidad los estudiantes completan su propia matriz de la persona, teniendo presente las dimensiones (física, afectiva, volitiva, intelectual) y los principios constituyentes, donde se les invita a reflexionar sobre el cómo mejorar su desarrollo intelectual, proponiendo una meta o mejoras en cada una de las dimensiones.
Observación:	La docente llega al salón de clases saludando e invitando a los estudiantes para la realización de la oración, pregunta si alguien tiene ofrecimientos y se inicia con respeto el momento de la oración, donde todos los miembros del salón de clases participan. Después, se suministra a los estudiantes una plantilla de la matriz con dieciséis componentes, donde ellos a partir de su singularidad se les invita a

	<p>completarla, teniendo presente las dimensiones y los principios constituyentes. Algunos de ellos piden ejemplos en cada uno de los componentes para así tener ideas de cómo generar los propios. La docente les hace una explicación sobre el enfoque de cada uno de los antes mencionados. Algunos mencionan que los aspectos más difíciles de identificar tienen que ver con la dimensión afectiva y piden ayuda a la docente, le hacen preguntas como: “profe usted que nos conoce díganos como somos afectivamente, qué debemos mejorar”.</p> <p>Al terminar de completar la matriz, empiezan a reflexionar sobre el cómo mejorar su desarrollo intelectual, proponiendo una meta o mejoras en cada una de las dimensiones. (física, afectiva, intelectual y volitiva). Para algunos de ellos, es difícil plantearse un objetivo, sin embargo, hacen el esfuerzo y dejan plasmados sus propósitos personales.</p>
Notas:	<p>Algunos estudiantes mencionan que es difícil realizar este tipo de ejercicios, ya que es un auto reconocimiento y muchas veces alcanzarlo se convierte en todo un desafío, sin embargo, diligencian cada uno de los componentes que abarcan las dimensiones y los principios constituyentes.</p> <p>Durante este espacio, se hicieron tutorías más personalizadas con el fin de dar respuesta a los interrogantes de los estudiantes frente a lo que cada dimensión y principio pretende potenciar en ellos.</p>



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°5
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	23 de agosto
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	7:05 a.m.
Hora de finalización:	8:00 a.m.
Actividad:	Desde el área de inglés, se invita a los estudiantes a dar a conocer su conocimiento y percepciones sobre el mundo y los problemas que surgen en nuestra sociedad. Además, sus preferencias, gustos, disgustos, opiniones, etc. Como producto final, crearán un noticiero (video) en el que compartirán algunas novedades en función de distintas secciones, tales como: ciencia, salud, deportes, moda, farándula, tecnología, política, economía, entretenimiento y noticias de interés.
Observación:	La sesión inicia invitando a los estudiantes a elevar una plegaria a Dios. Se hace el ofrecimiento del día y se ofrece también a los estudiantes que están de cumpleaños. Después, la docente explica a los estudiantes que desarrollaran un proyecto que tiene como objetivo

	<p>promover espacios autónomos donde ellos lleguen a alcanzar un alto nivel de implicación y cooperación, y, además, se sientan capaces de controlar sus procesos cognitivos para abrir camino al aprendizaje. La docente les explica que el proyecto se desarrollará en grupos de 5 integrantes, siguiendo unos pasos para realización y ejecución. Explica que uno de los pasos es que en el noticiero se deben incluir novedades en función de las distintas secciones tales como; ciencia, salud, deportes, moda, farándula, tecnología, política, economía, entretenimiento y noticias de interés. Así mismo, les comparte que para la realización del noticiero deben tener presente los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escribir un guion</li> <li><input type="checkbox"/> Escribir una versión final</li> <li><input type="checkbox"/> Seleccionar la configuración y la música de fondo</li> <li><input type="checkbox"/> Grabar y empezar con la edición</li> <li><input type="checkbox"/> Lograr un producto final – video</li> </ul> <p>La docente organiza los grupos, estos se organizan para comenzar con las ideas, asignación de roles y la elaboración del guión.</p> <p>Finalmente, la docente les comparte a los estudiantes que contarán con 8 semanas para la planeación, organización y ejecución del proyecto, el cual se brindará el espacio de trabajo durante las clases de inglés.</p> <p>La docente brinda espacio para preguntas, dudas y opiniones sobre el proyecto. Algunos estudiantes preguntan: “Teacher, ¿puede ser en formato mp3 la grabación de la voz?” “¿Debemos aparecer en el video o solo el audio?” “¿Podemos utilizar música de ambientación de noticieros reales?” entre otras, la docente aclara sus dudas y les ofrece opciones para que puedan ejecutar con éxito sus ideas.</p>
Notas:	<p>La docente organiza los grupos teniendo presente los estudiantes que están en virtualidad y los que se encuentran en el salón de clases para hacer más fácil la comunicación y organización entre ellos.</p>

	<p>La mayoría de los estudiantes se muestran emocionadas y aportan ideas para la creación del producto final que es un noticiero (video). Algunos estudiantes comentan que le preocupa un poco las habilidades comunicativas a la hora de empezar a grabar, pero que tratarán de hacer lo mejor.</p>
--	--



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°6
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	07 de septiembre
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	10:30 a.m.
Hora de finalización:	11:25 a.m.
Actividad:	Desde el área de inglés, se invita a los estudiantes a dar a conocer su conocimiento y percepciones sobre el mundo y los problemas que surgen en nuestra sociedad. Además, sus preferencias, gustos, disgustos, opiniones, etc. Como producto final, creará un noticiero (video) en el que compartirán algunas novedades en función de distintas secciones, tales como: ciencia, salud, deportes, moda, farándula, tecnología, política, economía, entretenimiento y noticias de interés.
Observación:	La clase inicia a las 10:30 a.m. Un estudiante encargado realiza la oración del padre nuestro, Dios te salve maría y gloria al padre. Seguidamente, la docente hace un resumen de lo que los estudiantes han desarrollado del proyecto a lo largo de 3 semanas y unos días.

	<p>Organiza los grupos y empieza a hacer seguimiento más personalizado de los avances de cada grupo. Se sienta a trabajar con algunos que necesitan un poco más de orientación al respecto de la producción escrita, les ayuda en la redacción, mecánica del lenguaje (gramática y vocabulario), puntuación, coherencia y cohesión y en general el uso de la segunda lengua.</p> <p>Durante esta hora de clases los estudiantes organizan y planifican todo el contenido que incluirán en su producto final, algunos están más adelantados que otros, en cuanto a la producción, pero la profesora les comenta que aún tienen tiempo para ultimar detalles.</p>
Notas:	<p>En este espacio los estudiantes mostraron sus avances a la docente. Hubo retroalimentación respecto al contenido y la forma para lograr un buen trabajo. Algunos estudiantes se acercan a la profesora para corregir asuntos referentes a la pronunciación de algunas palabras en inglés.</p>



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°7
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	10 de septiembre
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	7:05 a.m.
Hora de finalización:	8:00 a.m.
Actividad:	<p>A partir de la estrategia para la comprensión significativa de la virtud de la responsabilidad, se realizarán una serie de actividades enfocadas en el fortalecimiento de esta. Como primera actividad se socializará el concepto de responsabilidad que tienen los estudiantes, donde a partir de este se desprenden otras actividades como; elaborar un acróstico con la palabra responsabilidad, determinar un enunciado importante de este concepto, construir a partir de cada subrayado, oraciones o enunciados simples, argumentar o dar razones de peso frente a cada oración o expresión subrayada, ejemplificar y explicar cada ejemplo o ilustración, contra ejemplificar y explicar por qué la situación no es ejemplar, endogenizar dando ejemplos a partir de la vida o de la propia experiencia de mundo del sujeto comprendedor,</p>



	<p>recordar situaciones en tu vida en que has sido una persona responsable, ¿A quién pondrías como ejemplo de la virtud de la responsabilidad?, ¿Qué te propones en adelante para vivir esta virtud? ¿Cómo puedes vivir la responsabilidad en tu vida diaria?</p>
Observación:	<p>La clase inicia invitando a los estudiantes a realizar la oración y peticiones. Un estudiante encargado dirige la oración y el resto de los estudiantes se dispone con respeto. La profesora inicia la clase con una charla sobre la virtud de la responsabilidad, explica cuando es un valor y cuando pasa a ser una virtud en el ser humano. Los estudiantes comparten sus ideas sobre este concepto, algunos dicen que: “La responsabilidad es cuando soy consciente de lo que hago”, “La responsabilidad es cuando hago sólo mis tareas”, “La responsabilidad es cuando me hago cargo de mis asuntos”, “La responsabilidad es cuando organizo mi habitación, ropa y útiles escolares”.</p> <p>Seguidamente, la profesora les invita a escribir el concepto de responsabilidad en sus cuadernos y subrayar las palabras o expresiones importantes del enunciado. Los estudiantes comparten ideas entre ellos y empiezan a construir con las palabras subrayadas oraciones o enunciados simples. Algunos comparten ideas como: “La responsabilidad es cuando soy autoexigente y me esfuerzo por hacer bien mi trabajo, cuidando los pequeños detalles”, “La responsabilidad es cuando cumplo con la realización de mis deberes”, “La responsabilidad es cuando hago mi trabajo bien hecho”, entre otras ideas que comentan los estudiantes. Ahora, la profesora les propone argumentar o dar razones de peso frente a cada oración o expresión subrayada. Algunos estudiantes comentan: “Profesora, es muy difícil ser constante con la responsabilidad porque no siempre se tiene la motivación”, “La responsabilidad solo la logran los nerds”, “La responsabilidad se va logrando con los años”, entre otras.</p> <p>Finalmente, la profesora les invita a pensar en cuando vivimos la virtud de la responsabilidad y les plantea ejemplificar y explicar</p>

	<p>cada ejemplo o ilustración. Algunos estudiantes realizan ilustraciones que reflejan acciones de su vida diaria, por ejemplo, algunos se dibujan ejecutando su rutina diaria desde que se inicia el día hasta el anochecer, otros se centran en actividades específicas de la academia y realizan ilustraciones enfocadas en sus deberes propios del colegio. La profesora se despide y les informa que la siguiente clase seguirán con las actividades sobre la importancia de la responsabilidad en la vida del ser humano.</p>
Notas:	<p>La profesora tiene espacio para hacer un trabajo más personalizado con los estudiantes que les cuesta un poco el entendimiento o producción. Algunos estudiantes reconocen que deben fortalecer su responsabilidad frente a la forma como asumen sus deberes, tanto en el colegio como en casa.</p>



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°8
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	15 de septiembre
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	8:55 a.m.
Hora de finalización:	9:50 a.m.
Actividad:	Continuación de las actividades de la virtud de la responsabilidad, se invita a los estudiantes a contra ejemplificar y explicar por qué la situación no es ejemplar, endogenizar dando ejemplos a partir de la vida o de la propia experiencia de mundo del sujeto comprendedor, recordar situaciones en tu vida en que has sido una persona responsable, ¿A quién pondrías como ejemplo de la virtud de la responsabilidad?, ¿Qué te propones en adelante para vivir esta virtud? ¿Cómo puedes vivir la responsabilidad en tu vida diaria?

Observación:	<p>La profesora llega y saluda, los estudiantes la reciben con emoción. Inicia la clase retomando el concepto de responsabilidad, invita a los estudiantes a revisar sus apuntes y hacer un repaso de las actividades trabajadas en la clase anterior. Los estudiantes toman algunos minutos para leer sus apuntes y socializan entre ellos.</p> <p>Seguidamente, la profesora les invita a revisar la última actividad trabajada sobre cuando vivimos la virtud de la responsabilidad, la ejemplificación y explicación de las ilustraciones. Con base en esta actividad, ella les plantea contraejemplificar y explicar por qué la situación no es ejemplar. Los estudiantes tienen 10 minutos para resolver la actividad. Un estudiante comparte su actividad y comenta: “Mi ejemplo es cuando nuestros papás realizan las tareas por nosotros”, “Yo pienso que no está bien que nuestros papás realicen nuestros deberes porque nos acostumbran a eso y cuesta más trabajo tener autonomía y responsabilidad en nuestras obligaciones”. La profesora aprovecha la intervención del estudiante y resalta la capacidad de identificar las acciones que no aportan al crecimiento personal, les comparte que cada año escolar trae nuevos retos y cada vez se debe ir alcanzando esa madurez por hacerse responsable de sus deberes.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes comparten sus ideas y opiniones frente a la pregunta; ¿Qué valores se relacionan con la virtud de la responsabilidad? Algunos de ellos mencionan: “Profe, yo pienso que el</p>
--------------	---

orden”, “compromiso”, “laboriosidad”, “autonomía”, “puntualidad”, “esfuerzo”, “dedicación”, “respeto”, “paciencia”.

En la siguiente actividad, la profesora les invita a elaborar un acróstico con la palabra responsabilidad teniendo presente todo lo que se ha dialogado y trabajado hasta el momento. Un estudiante comparte el siguiente acróstico:

**“Resistir**

**En lo que**

**Sé que**

**Puedo lograr**

**O hacer mi mayor esfuerzo por**

**No rendirme frente a las**

**Situaciones que puedan presentarse**

**Aprendiendo que cosas**

**Buenas y cosas malas son**

**Importantes en la vida para**

**Lograr ser una persona**

**Integra y capaz**

**De dar**

**Al máximo lo mejor de mí**

**Día a día”**

Notas:	<p>Para finalizar la sesión la profesora les plantea dos actividades, en la primera deben realizar un mapa conceptual en sus cuadernos respondiendo a qué es la responsabilidad, en que consiste y se vive a través de. Algunos estudiantes se levantan y comparten ideas con sus compañeros. Después de socializar se disponen a realizar sus mapas conceptuales. Se les ve contentos y motivados por realizar un buen trabajo. Utilizan marcadores y colores para realizar sus diseños. En la segunda actividad, la profesora y los estudiantes socializan frente a dar ejemplos a partir de la vida propia, la profesora les invita a reflexionar sobre: Recuerda situaciones en tu vida en que has sido una persona responsable”, “¿A quién pondrías como ejemplo de la virtud de la responsabilidad? ¿Qué te propones en adelante para vivir esta virtud?</p> <p>Un estudiante comparte lo siguiente: “Yo he sido una persona responsable cuando me preparo para mis bimestrales y cumplo con mis deberes en el colegio”, “Mi mamá es ejemplo de la virtud de la responsabilidad”, “Yo me propongo dar lo mejor de mí y no desfallecer”.</p> <p>La profesora agradece la intervención del estudiante e invita al resto de estudiantes a reflexionar como pueden vivir la virtud de la responsabilidad en su vida diaria.</p>
--------	---



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	Nº9
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6º
Fecha:	17 de septiembre
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	7:05 a.m.
Hora de finalización:	8:00 a.m.
Actividad:	Actividades encaminadas en el control de las emociones, actitud positiva y en la automotivación. Se desarrollan los siguientes ejercicios: identificación de fortalezas y debilidades, creación de plan de actividades diarias.
Observación:	La profesora ingresa al salón de clases e invita a los estudiantes a colocarse en pie para realizar la oración y ofrecimientos del día. Seguidamente, la profesora inicia la actividad hablando de dos conceptos, fortalezas y debilidades. Los estudiantes comparten sus opiniones al respecto. Posteriormente, invita a los estudiantes a pensar

en cuáles son esas fortalezas y debilidades que los hacen únicos e irrepetibles. Los estudiantes en su cuaderno de apuntes realizan un cuadro con dos columnas; uno con sus fortalezas y otro con sus debilidades, teniendo presente su singularidad. Algunos estudiantes comentan que para ellos resulta difícil identificar sus fortalezas, que es más fácil darse cuenta de las debilidades, la profesora les orienta para que encuentren la forma de llegar a ese autoconocimiento y así puedan identificar esas fortalezas que los hacen únicos. Después de 15 minutos, la profesora invita a los estudiantes a establecer una meta para este año para fortalecer aquellas debilidades que identificaron.

Algunos estudiantes comentan que las metas pueden ser a corto y largo plazo. Para algunos resulta retador el tema de proyectarse metas y no poder cumplirlas, sin embargo, la gran mayoría realiza el ejercicio a consciencia y responsablemente.

Como segunda actividad la profesora les plantea la creación de un plan de actividades diarias en el cual incluyan tiempo para practicar deporte, descanso, tiempo para hablar con amigos, lectura y estudio en casa. La gran mayoría de los estudiantes manifiesta que realizar este plan les ayuda a tener un orden con su tiempo, puesto que muchas ocasiones improvisan con este y no les alcanza para realizar todo lo que desean o deben hacer. Finalmente, la profesora les invita a que coloquen este plan en un lugar donde lo puedan ver a diario.



Notas:	<p>El objetivo en la primera actividad fue establecer una charla con los estudiantes donde se dejara notar la naturaleza de poseer debilidades, que estas hacen parte del ser humano y que cada persona es capaz de transformarse o reinventarse si se lo propone.</p> <p>La segunda actividad tuvo como fin el poder brindar tiempo de calidad a todas esas cosas que les gusta hacer a los estudiantes y los hacen sentir a gusto.</p>
--------	--



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°10
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	21 de septiembre
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	8:00 a.m.
Hora de finalización:	8:55 a.m.
Actividad:	Producto final del proyecto planteado en el área de ingles noticiero (video)
Observación:	La profesora llega al salón de clases, saluda a los estudiantes, inicia con el ofrecimiento del día pidiendo a Dios que a todos les vaya muy bien en la difusión y socialización del proyecto, continua con la oración e invita a los estudiantes disponerse y organizar todo para la clase. La profesora inicia la clase haciendo un resumen de lo que hicieron durante todas las semanas anteriores para poder lograr el producto final del proyecto e invita a los estudiantes a organizarse para

	<p>observar el fruto de su trabajo en equipo. La profesora invita si hay algún voluntario, un grupo de estudiantes se ofrece para proyectar su video. La profesora procede a colocar el video. Después de observar el primer video todos están a la expectativa porque este ha sido muy bueno, demasiada creatividad en este. La profesora continua con la difusión del resto de videos. Los estudiantes observan cuidadosamente, se muestran intrigados y receptivos. Al finalizar con todos los videos, los estudiantes se muestran emocionados y algunos de ellos continúan riéndose por algunos momentos graciosos que se vivieron en algunas escenas de los videos. La percepción de todos es que ha sido un trabajo muy chévere y les gustaría continuar con este tipo de actividades donde pueden mostrar sus habilidades. La profesora cierra la sesión dando gracias a cada uno de los participantes y les invita a continuar con entrega y dedicación todo lo que se propongan.</p>
Notas:	<p>En general los estudiantes realizaron un excelente trabajo, muchos se distinguieron por su creatividad, innovación y autenticidad. Incluyeron a sus familiares en la realización de algunas escenas para las secciones de las noticias. Además, que muchos de ellos mostraron sus habilidades para editar el video y agregar efectos de sonido, entre otros. Se pudo observar el trabajo en equipo y responsabilidad por cada uno de los miembros.</p>



**COLEGIO EL ROSARIO  
GRADO SEXTO  
2021  
DIARIO DE CAMPO**

Diario de Campo:	N°11
Lugar:	Colegio El Rosario grado 6°
Fecha:	30 de septiembre
Nombre del docente:	Sandy Paola Molina Durango
Hora de inicio:	7:05 a.m.
Hora de finalización:	8:00 a.m.
Actividad:	Continuación de las actividades encaminadas en el control de las emociones, actitud positiva y en la automotivación. Se desarrollan los siguientes ejercicios: carta a un compañero destacando sus cualidades, charla con un psicólogo, charla con el capellán y realización de diario de aprendizajes.
Observación:	La profesora saluda a los estudiantes, les pregunta como estuvo su fin de semana, algunos estudiantes responden que descansaron, otros dicen que viajaron y otro grupo dice que hizo tareas, la profesora inicia con la oración y los estudiantes se colocan en pie. Todos ellos lucen motivados y atentos. La profesora les comenta que el día de hoy seguirán con las actividades encaminadas en el control de las emociones, actitud positiva y en la automotivación. La profesora les

invita a pensar si en algún momento de su vida se han tomado el tiempo para resaltar las cualidades de un compañero o amigo. Algunos estudiantes concuerdan que es un ejercicio no tan común, pues que, si se reconoce en ocasiones, pero no es un hábito que se tenga. Por otra parte, unos pocos comparten que, si lo hacen, pero solo con los más allegados. Seguidamente, la profesora comparte que el día de hoy van a escoger un compañero del salón de clases, tendrán 25 minutos para pensar en las cualidades de este y posteriormente harán el ejercicio de escribir una carta a él o ella resaltando esas sus cualidades que identificó. Después del tiempo para realizar la carta los estudiantes se dirigen donde el compañero y proceden a entregar la carta. Al final del ejercicio todos tiene una carta y la profesora les da un tiempo para leerla y compartir que piensan de ella.

Como segunda actividad, la profesora plantea el ejercicio llamado “charla con un psicólogo”. Se brinda este espacio para invitar a los estudiantes a vencer el estigma de que ir al psicólogo es para locos. Los estudiantes que desean tener este espacio la profesora les comenta que tendrán tiempo para dirigirse con el psicólogo que se sientan más a gusto y así poder tener una charla. Alrededor de 10 estudiantes solicitan salir del salón para dirigirse al área de orientación. Después de algunos minutos otros estudiantes también se animan y deciden realizar el ejercicio. Para los estudiantes que se encuentran en la virtualidad cuentan con una persona que se encuentra conectada para los que desean tener este espacio. Pasados 25 minutos la profesora les solicita retornar al salón de clases para seguir con la última actividad de esta sesión. Les solicita un cuaderno personal y les invita a los estudiantes a la elaboración de un diario de aprendizajes. La profesora les comparte que este diario tiene como objetivo dejar plasmado aquellos momentos, situaciones o experiencias que fueron significativas a lo largo del desarrollo de las diferentes estrategias que se ejecutaron.

Notas:	<p>En el ejercicio de la carta fue muy gratificante ver como los estudiantes resaltaban esas cosas bonitas de la otra persona, en ocasiones algunos de ellos expresaban que esas cualidades eran nuevas para ellos o que no habían notado que las poseían.</p> <p>En la charla con un psicólogo, los estudiantes encontraron la orientación de personas capacitadas y así poder canalizar de cierta forma aquellas situaciones que les pudieran estar afectando, encontrando posibles soluciones para afrontarlas.</p> <p>Así mismo, contaron con el acompañamiento del capellán del colegio, con el fin de promover el sacramento de la reconciliación, orientándolos en la realización del examen de conciencia.</p>
--------	--