

Estrategias Didácticas Innovadoras Apoyadas con TIC en el Colegio Parroquial San José de  
Fontibón Durante la Emergencia Sanitaria por COVID 19

Juan Carlos Castiblanco Lozano

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2022

Estrategias Didácticas Innovadoras Apoyadas con TIC en el Colegio Parroquial San José de  
Fontibón Durante la Emergencia Sanitaria por COVID 19

Presentado Por:

Juan Carlos Castiblanco Lozano

Director:

Fanny Almenárez Moreno

Trabajo presentado como requisito para optar el título de:

Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2022

## Tabla de Contenido

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	
<b>2</b>	<b>Contexto Colegio Parroquial San José de Fontibón del proyecto educativo</b>	
2.1	Identificación del Colegio Parroquial San José de Fontibón.....	15
2.2	Diagnóstico de integración TIC.....	19
2.2.1	Ficha técnica .....	19
2.2.2	Consolidado institucional.....	23
2.2.3	Análisis de las dimensiones .....	36
2.2.4	Análisis general del diagnóstico .....	41
<b>3</b>	<b>Fundamentación problemática</b>	
3.1	Definición del problema educativo .....	42
3.1.1	Identificación de los problemas educativos en el Colegio Parroquial San José de Fontibó	42
3.1.2	Selección del problema educativo .....	43
3.2	Problema educativo .....	45
3.2.1	Ficha técnica .....	45
3.2.2	Descripción del problema educativo.....	46
3.3	Estado del arte.....	62
3.3.1	Iniciativas nacionales.....	62
3.3.2	Iniciativas internacionales.....	66
<b>4</b>	<b>Diseño del proyecto educativo</b>	
4.1	Identificación del proyecto .....	76
4.2	Horizonte estratégico .....	78
4.3	Actividades .....	81
4.4	Diagrama de Gantt.....	100
4.5	Restricciones, Supuestos y Riesgos .....	100
<b>5</b>	<b>Implementación del proyecto</b>	
5.1	Actividades implementadas .....	103
5.2	Seguimiento a la formulación OMI.....	112
5.3	Seguimiento a Restricciones, Supuestos y Riesgos .....	116
<b>6</b>	<b>Investigación evaluativa</b>	
6.1	Modelo evaluativo .....	127
6.1.1	Fundamentación teórica.....	127
6.1.2	Selección del modelo evaluativo .....	129
6.2	Ejecución del modelo evaluativo .....	130
6.2.1	Pregunta de evaluación .....	130
6.2.2	Preguntas específicas según modelo de evaluación.....	130
6.2.3	Evaluación del contexto.....	132
6.3	Población y muestra.....	135
6.4	Técnicas e instrumentos .....	136
6.5	Consideraciones éticas .....	137

<b>7. Evaluación del proyecto educativo</b>	
<b>7.1 Evaluación del proyecto según el modelo de evaluación</b> .....	139
<b>7.2 Conclusiones frente al problema educativo</b> .....	149
<b>8. Gestión de proyecto</b>	
<b>8.1 Estrategia de sostenibilidad</b> .....	152
<b>8.2 Estrategia de comunicación y promoción</b> .....	154
<b>Lista de referencias</b>	
<b>Anexos</b>	

## Lista de figuras

Figura 1 Estructura organizacional .....	17
Figura 2 Proyecto institución TIC.....	23
Figura 3 Consenso implementación de proyectos TIC .....	23
Figura 4 Planteamiento de metas u objetivos proyectos TIC .....	24
Figura 5 Responsables implementación proyectos TIC.....	24
Figura 6 Registro de recursos tecnológicos .....	24
Figura 7 Uso adecuado de recursos tecnológicos .....	25
Figura 8 Enfoque implementación de las TIC .....	25
Figura 9 Número de asignaturas con implementación TIC .....	25
Figura 10 Usos de las TIC en la institución.....	26
Figura 11 Uso de contenido digital en las asignaturas.....	26
Figura 12 TIC y trabajo colaborativo.....	26
Figura 13 Uso de las TIC en actividades curriculares .....	27
Figura 14 Información procesos de formación en TIC .....	27
Figura 15 Asesorías a docentes en el uso de las TIC .....	27
Figura 16 Promoción del uso de redes colaborativas.....	28
Figura 17 Canales de trabajo colaborativo para docentes.....	28
Figura 18 Competencia digital docente .....	28
Figura 19 Uso de herramientas digitales por parte de los docentes .....	29
Figura 20 Uso de los recursos por parte de los docentes y los estudiantes.....	29
Figura 21 Disponibilidad de sitio web .....	29
Figura 22 Uso de redes sociales y weblogs .....	30
Figura 23 Usos de los dispositivos digitales.....	30
Figura 24 Nivel de gestión y promoción en el uso de las TIC.....	30
Figura 25 Espacios y equipos en la institución.....	31
Figura 26 Alianzas con instituciones .....	31
Figura 27 Disponibilidad de dispositivos para los docentes.....	31
Figura 28 Cantidad de dispositivos con los que cuenta la institución .....	32
Figura 29 Tipos de usos de los dispositivos en la institución .....	32
Figura 30 Conexión a internet.....	32
Figura 31 Tipo de conexión a internet .....	33
Figura 32 Participantes en proyectos TIC.....	33
Figura 33 Integración de la comunidad en proyectos TIC.....	33
Figura 34 Programas TIC y comunidad.....	34
Figura 35 Integración organizaciones e institución en proyectos TIC .....	34
Figura 36 Alfabetización digital en la institución.....	34
Figura 37 Mapa mental de los problemas identificados .....	43
Figura 38 Gráfica de dispersión.....	44
Figura 39 Nivel de formación docente.....	50
Figura 40 Procesos de formación docente .....	51
Figura 41 Problemáticas de la institución educativa.....	51
Figura 42 Aspectos por priorizar en la institución.....	52
Figura 43 Herramientas e infraestructura .....	52
Figura 44 Situaciones problemáticas que se presentan con mayor frecuencia .....	57

Figura 45	Árbol del problema educativo .....	58
Figura 46	Mapa del ámbito de gobernabilidad .....	59
Figura 47	Usuario blog Wix .....	85
Figura 48	Presentaciones en Genially.....	86
Figura 49	Plantillas trabajo colaborativo .....	87
Figura 50	Canales en Teams .....	87
Figura 51	Invitación sesiones sincrónicas.....	88
Figura 52	Etapas del Design Thinking.....	95
Figura 53	Diagrama de Gantt.....	100
Figura 54	Nivel de satisfacción sobre la pertinencia del curso taller .....	140
Figura 55	Nivel de satisfacción sobre temáticas del curso taller .....	140
Figura 56	Nivel de satisfacción sobre los tiempos para la realización del curso - taller .....	140
Figura 57	Nivel de satisfacción sobre metodología implementada en el curso - taller .....	141
Figura 58	Nivel de satisfacción sobre la experticia del tallerista.....	141
Figura 59	Nivel de satisfacción solución dudas e inquietudes por parte del tallerista .....	141
Figura 60	Porcentaje de participantes que recomendarían el curso - taller .....	142
Figura 61	Resultado prueba de conocimientos .....	143
Figura 62	Impacto del proceso de formación en la organización .....	143
Figura 63	Nivel de apoyo para iniciativas relacionadas con implementación de estrategias didácticas innovadoras .....	144
Figura 64	Nivel de acompañamiento a los docentes en el uso de las TIC.....	144
Figura 65	Nivel de acompañamiento a los docentes en la implementación de estrategias..... didácticas innovadoras .....	145
Figura 66	Nivel de reconocimiento de los logros a los docentes.....	145
Figura 67	Nivel de conocimientos en implementación de estrategias didácticas innovadoras.....	146
Figura 68	Nivel de conocimientos en implementación de recursos digitales.....	146
Figura 69	Nivel de conocimientos en nuevas metodologías de evaluación.....	146
Figura 70	Participación en clase por parte de los estudiantes.....	147
Figura 71	Mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes .....	148
Figura 72	Acceso a herramientas digitales por parte de los estudiantes.....	148
Figura 73	Uso de nuevos conocimientos y habilidades por parte de los docentes .....	148

## Lista de tablas

Tabla 1 Selección de problemas .....	43
Tabla 2 Estudiantes con pérdida de año grados 6° y 9° en la institución .....	49
Tabla 3 Porcentaje de estudiantes de grados 6° y 9° que reportaron pérdida de año, con relación al total de estudiantes de la institución .....	49
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	137

**Lista de anexos**

Anexo 1 Encuesta identificación de problemas .....	159
Anexo 2 Encuesta diagnóstico de integración de las TIC.....	159
Anexo 3 Resultados modelo de evaluación de Guskey .....	159
Anexo 4 Encuesta implementación de estrategias didácticas innovadoras .....	159
Anexo 5 Diario de campo .....	159
Anexo 6 Validación instrumentos de recolección de datos .....	160
Anexo 7 Formato consentimiento informado .....	160
Anexo 8 Autorización institucional .....	160
Anexo 9 Enlace blog digital.....	160

## Resumen

Actualmente es posible evidenciar, que en los diferentes niveles de formación se presenta una preocupante situación relacionada con la falta de participación crítica y reflexiva por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas. Esto lo podemos atribuir a diferentes factores como, por ejemplo, la falta de formación por parte de los docentes en cuanto a la identificación e implementación de estrategias didácticas que permitan generar nuevos escenarios de aprendizaje, por medio de los cuales los estudiantes puedan acceder a experiencias mucho más significativas.

En el Colegio Parroquial San José de Fontibón, fue posible identificar como problemática la poca implementación de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, para lograr identificar y definir el problema educativo, se aplicaron entrevistas y cuestionarios de preguntas cerradas a un grupo de docentes participantes. Por medio del análisis de los resultados se establecieron las causas directas, indirectas y estructurales relacionadas con la problemática identificada.

El objetivo del proyecto IN-Formémonos con las TIC, es lograr incrementar los niveles de implementación de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón. Para lograr este objetivo, fue necesario establecer como acciones específicas la creación de espacios para la formación de los docentes, la integración de las TIC en el currículo de la institución, actualizar las metodologías de evaluación y mejorar los procesos de acompañamiento a los docentes. Asimismo, para alcanzar el objetivo propuesto, se realizó un curso – taller bajo la metodología de Design Thinking, en donde los docentes participantes respondieron al reto propuesto, el cual se planteó a través de la siguiente pregunta:

¿cómo incrementar la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el Colegio Parroquial San José de Fontibón?

Teniendo en cuenta el análisis de los indicadores obtenidos una vez implementadas las actividades del proyecto, es posible concluir que se alcanzaron las metas propuestas para cada uno de los objetivos, de igual modo, mediante los resultados de la evaluación del proceso de formación docente, se puede afirmar que se obtuvo un alto nivel de satisfacción por parte de los participantes y que se logró un alto impacto en la comunidad educativa.

Palabras clave: formación docente, estrategias didácticas, innovación educativa, proyecto mediado por TIC, pandemia.

### **Abstract**

Currently, it is possible to show that at different levels of education there is a worrying situation related to the lack of critical and reflective participation by students in the development of academic activities. This can be attributed to different factors such as, for example, the lack of training on the part of teachers in the identification and implementation of didactic strategies that allow the generation of new learning scenarios, through which students can access much more meaningful experiences.

In the San José de Fontibón Parish School, it was possible to identify as a problem the poor implementation of innovative didactic strategies by teachers, in order to identify and define the educational problem, interviews and questionnaires of closed questions were applied to a group of participating teachers. Through the analysis of the results, the direct, indirect and structural causes related to the identified problem were established.

The objective of the IN-Formémonos con las TIC project is to increase the levels of implementation of innovative teaching strategies by the teachers of the San José de Fontibón Parish School. To achieve this objective, it was necessary to establish as specific actions the creation of spaces for teacher training, the integration of ICT in the institution's curriculum, updating evaluation methodologies and improving teacher support processes. Likewise, to achieve the proposed objective, a course-workshop was held under the Design Thinking methodology, where the participating teachers responded to the proposed challenge, which was posed through the following question: how to increase the implementation of innovative teaching strategies in the San José de Fontibón Parish School?

Taking into account the analysis of the indicators obtained once the project activities were implemented, it is possible to conclude that the goals proposed for each of the objectives were achieved. Likewise, through the results of the evaluation of the teacher training process, it can be affirmed that a high level of satisfaction was obtained from the participants and that a high impact was achieved in the educational community.

Key words: teacher training, didactic strategies, educational innovation, ict mediated project, pandemic.

## 1 Introducción

En el presente proyecto se trabajó con la comunidad educativa del Colegio Parroquial San José de Fontibón, este colegio hace parte de un conjunto de instituciones educativas administradas por la Fundación Educativa Santiago Apóstol, esta fundación pertenece a la arquidiócesis de la localidad 9 de Fontibón en la ciudad de Bogotá. La institución educativa se rige por principios y valores cristianos, enfocándose en la educación integral y en la formación empresarial.

Actualmente la única sede del colegio se encuentra ubicada en la carrera 100 # 24 – 60 barrio San José, localidad de Fontibón, para el año 2020 el colegio cuenta con un total de 880 estudiantes, 38 docentes, 4 directivos, 2 administrativos, 1 enfermera y 4 trabajadores de servicios generales. El colegio actualmente cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación del Distrito.

Algunos de los problemas identificados en la institución son: falta de ofertas de capacitación y formación al personal docente, falta de motivación e interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, ausencia de formación adecuada en competencias digitales y falta de acompañamiento y seguimiento por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Ver Anexo 1)

En cuanto a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la institución, según un diagnóstico realizado (Ver Anexo 2), se puede determinar a modo general que el Colegio Parroquial San José se encuentra en una fase inicial, ya que existe un interés permanente por implementar el uso adecuado de herramientas tecnológicas como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa, pero, sin embargo, no se ha realizado una propuesta o iniciativa que permita generar proyectos de integración de las TIC.

Para el proyecto inicialmente se tomó en consideración información relevante sobre el contexto y las principales características de la institución, posteriormente se identificaron y analizaron diferentes situaciones problémicas de carácter académico y convivencial, con las respectivas causas directas e indirectas, para así poder seleccionar el problema educativo que se abordó en el proyecto y para el cual se realizó la propuesta de solución.

Con el fin de lograr alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos y las metas propuestas en el proyecto, se realizaron diferentes actividades enfocadas en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje para todas las áreas y niveles de formación, asimismo, se resaltó la importancia del uso adecuado de las TIC como medio para facilitar la implementación de este tipo de estrategias. Para desarrollar las actividades contempladas en el proyecto, se contó con la participación de todos los docentes de la institución. Para finalizar se definió por medio de fundamentos teóricos el modelo evaluativo que se implementó y las estrategias de comunicación y seguimiento para lograr garantizar la continuidad del proyecto en la institución.

## 2 Contexto Colegio Parroquial San José de Fontibón del Proyecto Educativo

### 2.1 Identificación del Colegio Parroquial San José de Fontibón

Nombre:	Colegio Parroquial San José de Fontibón
Tipo de institución/Organización:	Institución educativa de carácter privado
Nivel educativo:	Educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media.
Sede:	Sede única
Jornada:	Jornada única
Dirección:	Carrera 100 # 24 - 60
Localidad:	Localidad 11 Fontibón - Bogotá
Municipio:	Bogotá
Departamento:	Cundinamarca
Teléfono:	7 56 12 77
Sitio web:	<a href="https://fesa.edu.co/cv-course/colegio-parroquial-san.jose/">https://fesa.edu.co/cv-course/colegio-parroquial-san.jose/</a>
Correo electrónico:	colegiosanjose@fesa.edu.co

<b>PEI</b>
<p><b>PEI - “EDUCAR PARA HUMANIZAR EL SABER”</b></p> <p><b>Modelo Educativo – Aprendizaje Significativo Mediado</b></p> <p>Potenciar y encauzar las dimensiones del ser espiritual, humanista, intelectual y social.</p> <p>El proyecto Educativo Institucional permite a las directivas y docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón proyectar a los estudiantes hacia su formación integral, fundamentados en principios y valores católicos y el desarrollo de competencias a fin de que sean ciudadanos con gran compromiso social. La educación empresarial es el fundamento de nuestra propuesta que se da a partir del aprendizaje y del diálogo de saberes, buscando un impacto social, es una educación para la transformación de la realidad y no para la acomodación.</p>

### **Horizonte Institucional**

El Colegio San José de Fontibón desde su fundación como comunidad educativa de carácter privado y de orientación cristiana católica, de propiedad de la Diócesis de Fontibón se proyecta como una dinámica empresarial para gestionar hombres y mujeres capaces de ser administradores y empresarios de su propio destino, desde el criterio del Evangelio y del Magisterio de la iglesia encaminado al ejemplo de vida para las personas que lo rodean perfeccionando al mundo y a sí mismo.

### **Política de Calidad**

La Fundación Educativa Santiago Apóstol, de la Diócesis de Fontibón, garantiza una “EDUCACIÓN HUMANA Y CRISTIANA DE CALIDAD”, a través del mejoramiento continuo de los procesos administrativos, para el fortalecimiento pastoral y pedagógico de cada una de sus instituciones educativas.

### **Programas**

Actualmente la institución cuenta con un programa de articulación de la educación media con la técnica profesional a través de un convenio con el SENA. Los estudiantes de grados décimo y once adelantan estudios técnicos en asistencia administrativa dentro de la jornada académica con el objetivo de obtener doble titulación al momento de terminar sus estudios de bachillerato.

### **Misión**

El Colegio Parroquial San José de Fontibón, fiel a los valores del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, asume el compromiso de formar personas íntegras que desarrollen conciencia crítica, sentido ético, conocimiento científico y gestión empresarial para lograr ciudadanos con proyecto de vida que lideren procesos de cambio social.

### Visión

Nos proyectamos como una comunidad educativa reconocida por la calidad de la formación académica y en valores humano-cristianos, resaltando el espíritu científico e investigativo para dar respuesta a las expectativas de la comunidad académica, ciudadana y empresarial, acorde a los avances científicos, tecnológicos y culturales.

(Fundación et al., n.d.)

### Estructura organizacional

Figura 1. Estructura organizacional



Nota. Adaptado de (Fundación et al., n.d.)

### Características generales de la comunidad

#### Aspectos Socioeconómicos

En su gran mayoría, las familias que pertenecen a la comunidad educativa del Colegio Parroquial San José de Fontibón hacen parte del sector productivo, principalmente de los sectores: secundario y terciario, ya que la localidad se caracteriza por ser una zona en la cual se desarrollan actividades industriales y comerciales, actividades en las cuales, se desempeñan un

gran número de padres de familia e incluso algunos estudiantes, que por diferentes factores, se ven en la necesidad de trabajar en empresas o negocios familiares formales e informales.

Para el año 2020 la institución contaba con 880 estudiantes de los cuales el 82% correspondían a estratos socioeconómicos 3 y 4, el 18% restante pertenecían a los estratos 1 y 2.

### **Aspectos Demográficos**

Total, de estudiantes 880

Total, docentes 38

Directivos docentes 4

Administrativos 2

Enfermera 1

Servicios generales y de apoyo 4

- Relación por género: 497 estudiantes hombres / 383 estudiantes mujeres
- Relación de estudiantes que viven en la localidad 9 de Fontibón 86%
- Relación de estudiantes que viven en otras localidades -Engativá y Kennedy- 12%
- Relación de estudiantes que viven en municipios cercanos a Bogotá -Funza- 2%

Número de estudiantes extranjeros 5

## 2.2 Diagnóstico de integración TIC

Por medio de la implementación del diagnóstico de integración TIC, fue posible determinar los niveles de apropiación y gestión de las TIC en los procesos académicos y administrativos de la institución educativa. Asimismo, a partir de los resultados obtenidos, se realizaron las correspondientes recomendaciones para la elaboración de planes de mejoramiento en cada uno de los niveles evaluados.

### 2.2.1 Ficha técnica

Instrumento	Encuesta: I. Gestión y Planificación		
Participantes  1	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Directivo	4	1
Justificación de la muestra	Para la muestra se contó con la colaboración del coordinador académico del colegio, debido a su larga trayectoria como docente en la institución y su amplio conocimiento sobre los procesos académicos y administrativos.		
Fecha	16 al 23 de noviembre de 2020		

Instrumento	Encuesta: II. Las TIC y el Desarrollo Curricular		
Participantes  1	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Directivo	4	1
Justificación de la muestra	Para la muestra se contó con la colaboración del coordinador académico del colegio, ya que es el directamente responsable de los procesos académicos y curriculares de la institución.		
Fecha	16 al 23 de noviembre de 2020		

Instrumento	Encuesta: III. Desarrollo Profesional de los Docentes		
Participantes  1	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Directivo	4	1
Justificación de la muestra	Para la muestra se contó con la colaboración del coordinador académico del colegio. Desde esta coordinación se planean e implementan los procesos de capacitación y actualización de los docentes.		
Fecha	16 al 23 de noviembre de 2020		

Instrumento	Encuesta: IV. Cultura Digital		
Participantes  2	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Docente	38	2
Justificación de la muestra	Para esta muestra se contó con la colaboración de las docentes encargadas del área de tecnología e informática. Las docentes son las responsables de dar a conocer por medio de los procesos de formación y capacitación (docentes y estudiantes) las normas y políticas para el uso adecuado de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.		
Fecha	16 al 23 de noviembre de 2020		

Instrumento	Encuesta: V. Recursos e Infraestructura TIC		
Participantes  2	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Docente	38	2
Justificación de la muestra	Para esta muestra se contó con la colaboración de las docentes encargadas del área de tecnología e informática, ya que son las responsables de levantar y dar seguimiento al inventario de los recursos e infraestructura tecnológica con la que cuenta la institución.		
Fecha	16 al 23 de noviembre de 2020		

Instrumento	Encuesta: VI. Comunidad		
Participantes  1	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Directivo	4	1
Justificación de la muestra	Para la muestra se contó con la colaboración del coordinador académico del colegio, debido a su larga trayectoria como docente en la institución y su amplio conocimiento sobre los procesos académicos y administrativos.		
Fecha	16 al 23 de noviembre de 2020		

Instrumento	Encuesta: Apropiación docente		
Participantes  12	Roles	Población	No. participantes (muestra)
	Docentes	38	10
	Directivos	4	2

Justificación de la muestra	Para esta muestra se tuvo en cuenta la participación de 10 profesores y 2 directivos. Los docentes pueden ofrecer la información necesaria para determinar la percepción sobre el uso adecuado de las TIC en la institución, también se tuvo en cuenta la opinión de los directivos desde su gestión administrativa y académica.
Fecha	18 al 25 de septiembre de 2020

### 2.2.2 Consolidado institucional

Para lograr determinar el nivel de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos académicos y administrativos en la institución educativa, se implementó la matriz TIC, herramienta que permitió analizar diferentes aspectos, tal como se muestra en las siguientes figuras:

#### Gestión y Planificación (Ver figuras 2 a 7).

Figura 2. Proyecto integración TIC

1. ¿Existe un proyecto para la integración de las TIC en la institución?  
1 respuesta

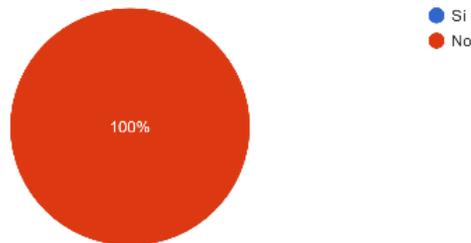


Figura 3. Consenso implementación proyecto TIC

2. ¿La comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes) ha realizado algún consenso para desarrollar un proyecto de integración TIC?  
1 respuesta

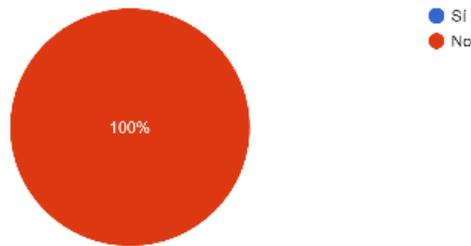


Figura 4. Planteamiento de metas u objetivos proyectos TIC

3. ¿La institución educativa se ha planteado metas u objetivos para el desarrollo de un proyecto de integración TIC?  
1 respuesta

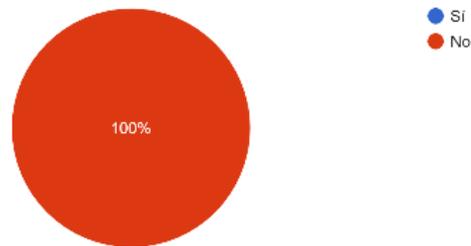


Figura 5. Responsables implementación proyecto TIC

4. ¿La institución le ha designado a uno o mas integrantes de la comunidad educativa, coordinar el desarrollo e implementación de un proyecto de integración TIC?  
1 respuesta

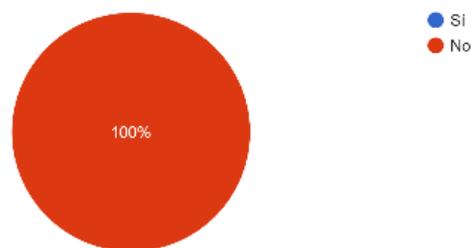


Figura 6. Registro de recursos tecnológicos

5. ¿Se ha realizado de forma detallada un registro de los recursos tecnológicos con los que cuenta actualmente la institución?  
1 respuesta

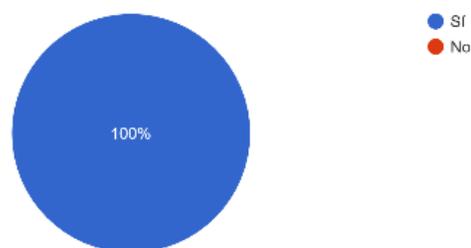
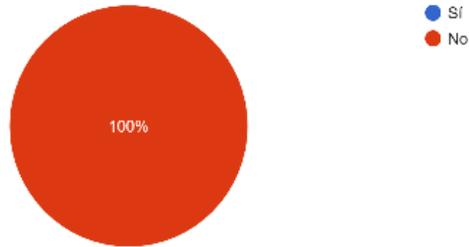


Figura 7. Uso adecuado de recursos tecnológicos

6. ¿La institución cuenta con un manual de políticas para el uso adecuado de los recursos tecnológicos?

1 respuesta



## LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR (Ver figuras 8 a 13)

Figura 8. Enfoque implementación de las TIC

1. La implementación de las TIC esta enfocada a:

1 respuesta

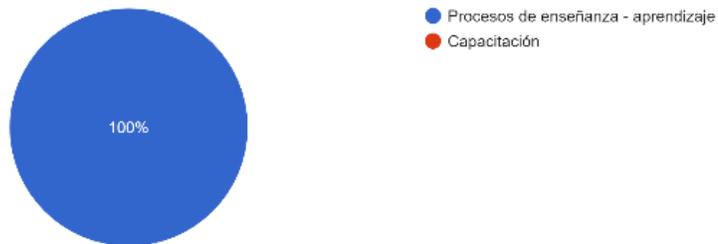


Figura 9. Número de asignaturas con implementación TIC

2. En su institución educativa, ¿en cuantas asignaturas abordan de manera transversal el uso de las TIC?

1 respuesta

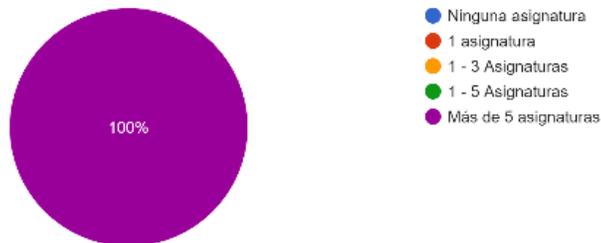


Figura 10. Usos de las TIC en la institución



Figura 11. Uso de contenidos digitales en las asignaturas

4. ¿Hay un enfoque coordinado para la provisión de contenidos digitales (CDrom, DVD y contenidos de Internet) para asegurar que los contenidos cubran todas las áreas temáticas posibles?

1 respuesta

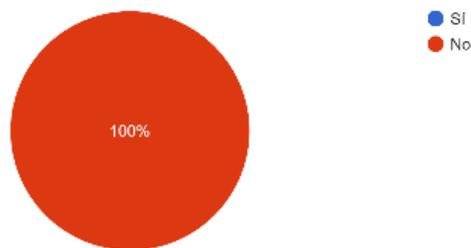


Figura 12. TIC y trabajo colaborativo

5. ¿Se promueve el uso de las TIC como estrategia para el trabajo colaborativo?

1 respuesta

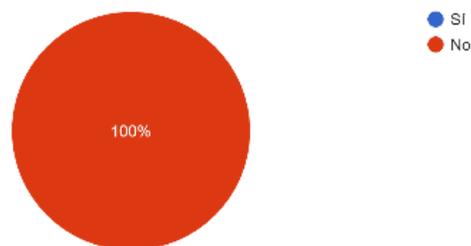
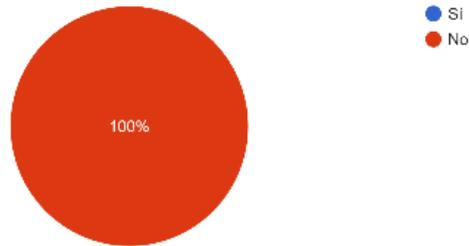


Figura 13. Uso de las TIC en las actividades curriculares

6. ¿Se tienen en cuenta el uso de las TIC en el diseño y desarrollo de actividades curriculares?  
1 respuesta



## DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES (Ver figuras 14 a 19)

Figura 14. Información procesos de formación en TIC

1. ¿Cuenta la institución educativa con un procedimiento para informar a los docentes acerca de los eventos de desarrollo profesional en TIC?  
1 respuesta

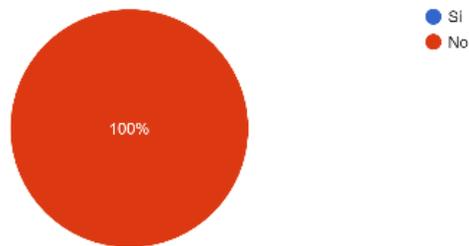


Figura 15. Asesorías a docentes en el uso de las TIC

2. ¿Existe actualmente asistencia o asesoría disponible para los docentes que deseen utilizar las TIC para producir recursos digitales?  
1 respuesta

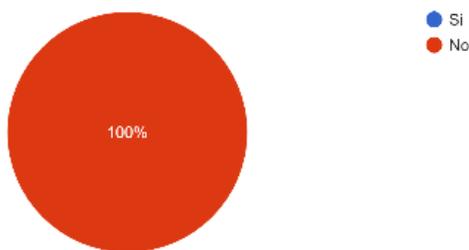


Figura 16. Promoción del uso de redes colaborativas

3. ¿Se promueve el uso de recursos digitales o redes colaborativas entre los docentes y con otros centros educativos?  
1 respuesta

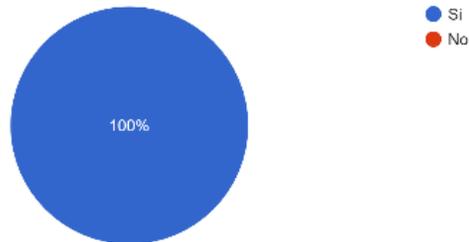


Figura 17. Canales de trabajo colaborativo para docentes

4. ¿Conocen canales entre los centros educativos en la localidad para que los docentes puedan compartir sus estrategias y recursos digitales?  
1 respuesta

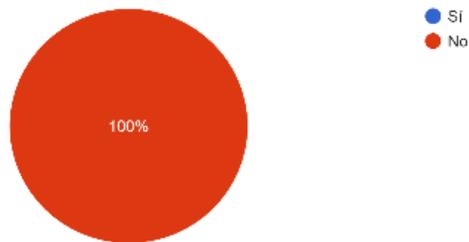


Figura 18. Competencia digital docentes

5. Los docentes de la institución dominan la competencia digital en un nivel :  
1 respuesta

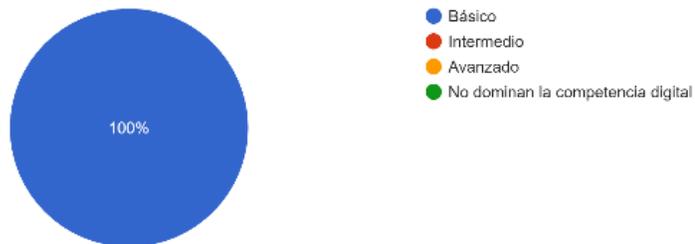


Figura 19. Uso de herramientas digitales por parte de los docentes

6. En promedio ¿Qué cantidad de docentes de la institución educativa, utilizan de forma recurrente herramientas digitales en el aula?

1 respuesta



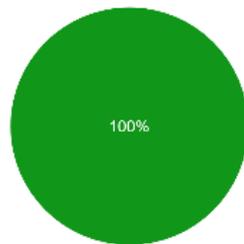
- Entre el 5% y el 10% de los docentes utilizan herramientas digitales
- Entre el 10% y el 30% de los docentes utilizan herramientas digitales
- Entre el 30% y el 50% de los docentes utilizan herramientas digitales
- Más del 50% de los docentes utilizan herramientas digitales

## CULTURA DIGITAL (Ver figuras 20 a 24)

Figura 20. Uso de recursos por parte de docentes y estudiantes

1. ¿Con que frecuencia los docentes y los alumnos tienen oportunidad de utilizar recursos TIC (computadoras, escáneres, cámaras digitales, softw...nera significativa durante y después de la clase?

2 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Figura 21. Disponibilidad de sitio web

2. ¿La institución educativa cuenta con un espacio web donde pueden publicar sus páginas y recursos para facilitar su publicación?

2 respuestas



- Si
- No

Figura 22. Uso de redes sociales y weblogs

3. ¿Con que frecuencia la institución educativa, o los docentes, plantean espacios de comunicación y colaboración en redes sociales o weblogs?

2 respuestas



Figura 23. Usos de los dispositivos digitales

4. ¿Los usos y costumbres relacionados con los dispositivos digitales son consistentes con los principios institucionales?

2 respuestas

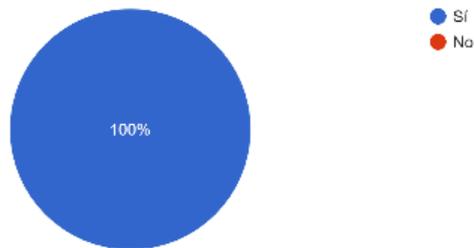
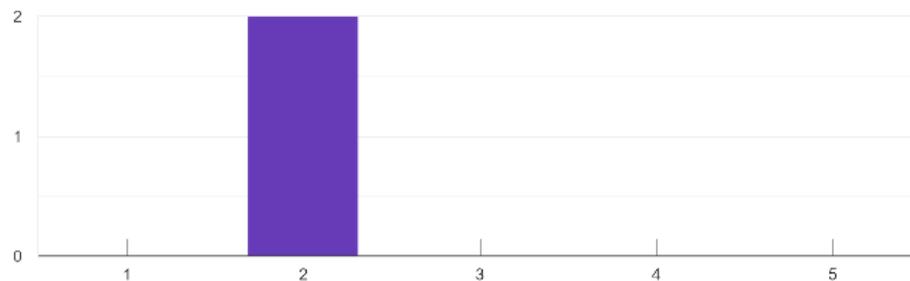


Figura 24. Nivel de gestión y promoción en el uso de las TIC

5. Califique de 1 a 5 (siendo 1 la calificación mas baja, 3 aceptable y 5 excelente) la gestión y promoción del uso de las TIC en la institución.

2 respuestas



## RECURSOS E INFRAESTRUCTURA TIC (Ver figuras 25 a 31)

Figura 25. Espacios y equipos en la institución

1. ¿La institución educativa cuenta con espacios adecuados y equipados (laboratorios de informática) ?

2 respuestas

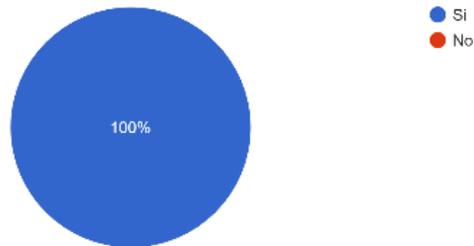


Figura 26. Alianzas con instituciones

2. ¿La institución está integrada en algún programa / proyecto gubernamental o privado que distribuye dispositivos a cada alumno y docente?

2 respuestas

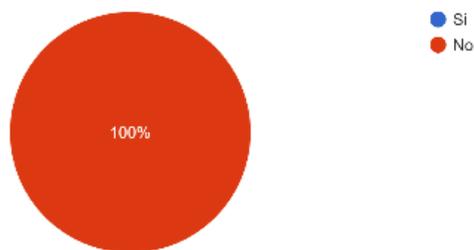


Figura 27. Disponibilidad de dispositivos para los docentes

3. ¿La institución cuenta con dispositivos para el uso exclusivo de los docentes?

2 respuestas

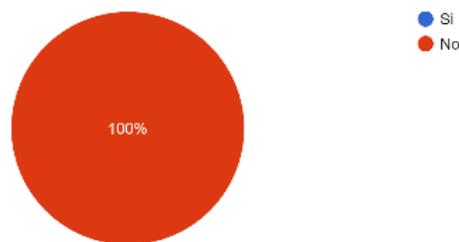


Figura 28. Cantidad de dispositivos con los que cuenta la institución

4. En promedio ¿Con cuántos dispositivos de computo (escritorio, portátil o Tablet) cuenta la institución?

2 respuestas

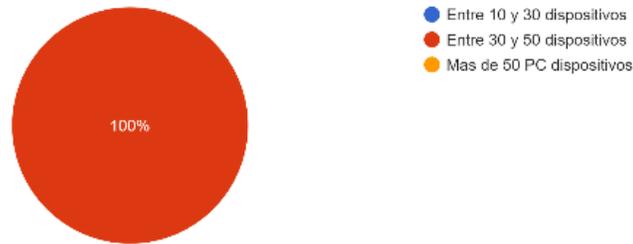


Figura 29. Tipos de uso de los dispositivos en la institución

5. ¿Cuáles son los usos que se le dan a los dispositivos en los laboratorios de informática?

2 respuestas



Figura 30. Conexión a internet

6. ¿La institución cuenta con conexión a internet?

2 respuestas

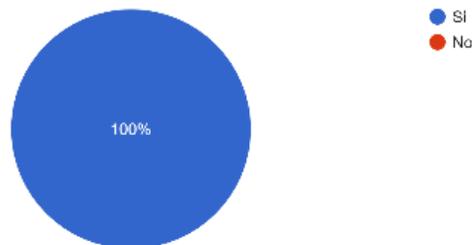
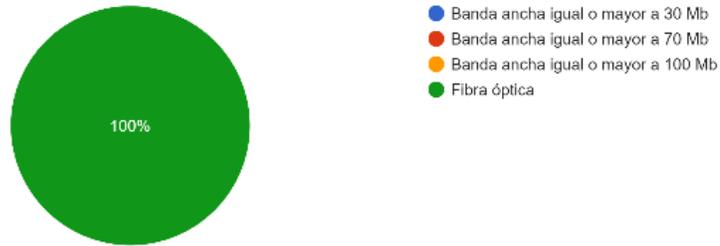


Figura 31. Tipo de conexión a internet

7. ¿Cuáles son las características de la conexión a internet?  
2 respuestas



## COMUNIDAD (Ver figuras 32 a 36)

Figura 32. Participantes en proyectos TIC

1. ¿La comunidad (padres de familia y sector productivo) participan en el desarrollo de proyectos de integración de las TIC en la institución?  
1 respuesta

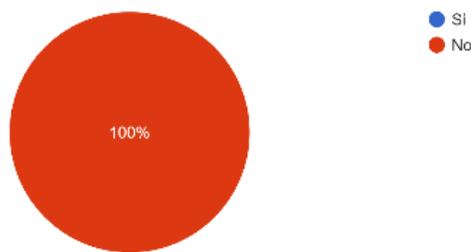


Figura 33. Integración de la comunidad en proyectos TIC

2. ¿Se evidencian algunas líneas de acción que integran a la comunidad en proyectos de integración TIC?  
1 respuesta

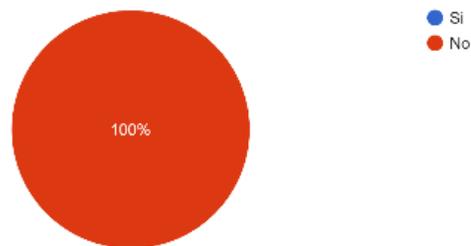


Figura 34. Programas TIC y comunidad

3. ¿Existen acciones o programas apoyados con TIC orientados a la comunidad?

1 respuesta

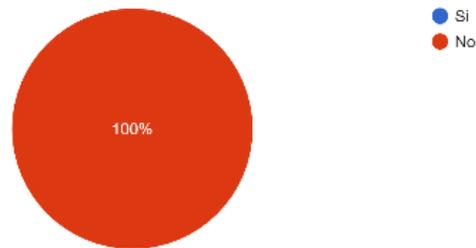


Figura 35. Integración organizaciones e institución en proyectos TIC

4. ¿Con que frecuencia se integran actores sociales u organizaciones en los planes de desarrollo de proyectos TIC en la institución?

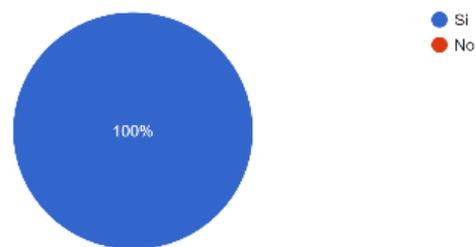
1 respuesta



Figura 36. Alfabetización digital en la institución

5. ¿La institución promueve la alfabetización digital dentro de la comunidad educativa?

1 respuesta



A continuación, se define el nivel en cada una de las dimensiones de la matriz TIC, teniendo en cuenta los resultados de la implementación del instrumento de recolección de datos con los participantes. (Ver Anexo 2)

<b>DIMENSIÓN</b>		<b>NIVEL</b>
Gestión y planificación	Grado en el que la integración TIC hace parte de la formulación y planeación estratégica en el Colegio Parroquial San José de Fontibón	Inicial
Las TIC en el desarrollo curricular	Nivel en que las TIC hacen parte de los procesos en el Colegio Parroquial San José de Fontibón	Intermedio
Desarrollo profesional de los docentes	Grado en el que se fortalece el talento humano para hacer una integración TIC	Inicial
Cultura digital en la institución escolar	Alcance proyectado de la integración TIC en el Colegio Parroquial San José de Fontibón	Intermedio
Recursos e infraestructura de TIC	Grado en el que se hace planeación y gestión de los recursos TIC en el Colegio Parroquial San José de Fontibón	Intermedio
Institución escolar y comunidad	Grado de participación de la comunidad educativa en el proyecto TIC en el Colegio Parroquial San José de Fontibón	Inicial

APROPIACIÓN		NIVEL
Competencias TIC	Percepción frente al nivel de competencia TIC del personal docente	Inicial
Herramientas TIC	Percepción frente al nivel de experticia respecto a algunas herramientas TIC	Inicial
Uso TIC	Percepción frente al nivel de uso de las TIC en el contexto educativo	Inicial

### 2.2.3 Análisis de las dimensiones

DIMENSIÓN	ANÁLISIS
Gestión y planificación	<p>En cuanto a la gestión y planificación en procesos que facilitan o promueven la integración de las TIC, el colegio Parroquial San José de Fontibón se encuentra en una fase inicial.</p> <p>A pesar de que actualmente existe una preocupación por parte de directivos y docentes por la implementación de las nuevas tecnologías y se reconoce la importancia de estas en los procesos de formación, no se ha organizado o promovido ningún tipo de iniciativa para la creación y ejecución de programas o proyectos que faciliten la integración de las TIC en el aula.</p> <p>La principal problemática radica en que no se han realizado los procesos de planificación y coordinación que permitan asignar</p>

	<p>responsables y políticas institucionales claras sobre la integración de las nuevas tecnologías en los procesos académicos.</p>
<p>Las TIC en el desarrollo curricular</p>	<p>A pesar de que es evidente el uso de recursos y herramientas tecnológicas como eje transversal en algunas asignaturas, no existen lineamientos claros establecidos en el currículo institucional, en donde se reglamente el uso de las TIC para la implementación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>De igual manera en el colegio Parroquial San José de Fontibón, se ha podido demostrar que hay ausencia casi total del uso adecuado de las TIC en el diseño e implementación de las actividades curriculares.</p>
<p>Desarrollo profesional de los docentes</p>	<p>El colegio Parroquial San José de Fontibón, no cuenta con planes, proyectos o programas de capacitación o actualización para los docentes sobre el uso apropiado de herramientas digitales y la integración de las TIC en el currículo.</p> <p>En la institución no existe información sobre oferta de programas de capacitación o implementación de redes de comunicación y colaboración que les permita acceder a este tipo de proyectos.</p>

<p>Cultura digital en la institución escolar</p>	<p>En la dimensión de cultura digital el colegio Parroquial San José de Fontibón se encuentra en un nivel intermedio, esto debido a que los estudiantes tienen un acceso parcial a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución y no utilizan de forma adecuada diferentes canales digitales institucionales con los que cuenta el colegio. En el caso de los docentes, el panorama no es favorable en cuanto al acceso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos, ya que no disponen de las herramientas tecnológicas necesarias y desconocen parcialmente la funcionalidad de las plataformas digitales de comunicación y trabajo colaborativo con las que cuentan actualmente.</p>
<p>Recursos e infraestructura de TIC</p>	<p>En este momento el colegio Parroquial San José de Fontibón cuenta con algunos espacios, recursos tecnológicos y herramientas digitales óptimas para la implementación de proyectos o programas mediados por TIC, si bien aún la institución ha realizado esfuerzos por dotarse de las herramientas tecnológicas necesarias, todavía se deben desarrollar e implementar planes y estrategias para optimizar los procesos de mantenimiento y actualización de equipos, disponibilidad de software educativo y disponibilidad de dispositivos para las actividades propias de los docentes.</p>

Institución escolar y comunidad	<p>A pesar de que el colegio cuenta con una excelente relación con todos los integrantes de la comunidad educativa, no se han generado líneas de acción que permitan a los padres de familia y otro tipo de organizaciones participar de forma activa en la planeación y ejecución de programas o proyectos académicos mediados por TIC. De igual manera, por parte del colegio no se han desarrollado proyectos que promuevan el uso adecuado de las TIC y tampoco se han generado alianzas estratégicas con otras entidades y organizaciones para el fortalecimiento y aprovechamiento de la competencia digital en la comunidad educativa.</p>
---------------------------------	---

### Apropiación docente

APROPIACIÓN	ANÁLISIS
Competencias TIC	En la gran mayoría de los casos, los docentes manifestaron no tener las habilidades y competencias necesarias para integrar las TIC en los procesos curriculares y académicos que desarrollan en cada una de las asignaturas.
Herramientas TIC	El 50% de los docentes de la institución, aseguraron que una de las prioridades para la institución debe ser la capacitación para el uso adecuado de herramientas y recursos TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Ver Anexo 1)
Uso TIC	Algunos docentes trabajan recursos TIC en sus actividades de clase, sin embargo, la gran mayoría se encuentran en desventaja ya que desconocen por completo las herramientas digitales que existen actualmente y su implementación en el contexto educativo.

#### **2.2.4 Análisis General del Diagnóstico**

Realizando un balance general sobre la situación actual del Colegio Parroquial San José de Fontibón en cuanto a planes o proyectos enfocados a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, podemos concluir:

- El colegio cuenta con diferentes herramientas tecnológicas y digitales, las cuales no son aprovechadas en su totalidad.
- Tanto docentes como directivos del colegio Parroquial San José de Fontibón, reconocen la importancia y la necesidad de generar un proyecto que facilite la integración de las TIC en el currículo como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa, no obstante, no se han generado iniciativas para coordinar la realización de este tipo de proyectos y en gran parte la problemática se basa en la falta de conocimiento sobre las pautas y criterios necesarios para su ejecución.
- Es evidente la falta de capacitación y actualización en cuanto al uso adecuado de herramientas y recursos TIC.
- No existen lineamientos, normas o políticas institucionales en cuanto al uso adecuado de las herramientas tecnológicas con las que se cuenta.
- Se deben generar e implementar algunas estrategias complementarias para el mejoramiento de la infraestructura y disponibilidad de herramientas tecnológicas, tanto para estudiantes como para los docentes.
- Es importante realizar alianzas que permitan obtener recursos tecnológicos y ofertas de formación y capacitación docente en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

### 3 Fundamentación problemática

Para lograr determinar la problemática que se abordó en el proyecto, se analizaron diferentes situaciones en aspectos académicos y convivenciales de los estudiantes, las cuales se presentan con mayor regularidad en la institución educativa. De igual manera, se relacionaron las posibles causas directas e indirectas de las situaciones problemáticas identificadas.

#### 3.1 Definición del Problema Educativo

##### 3.1.1 Identificación de los Problemas Educativos en el Colegio Parroquial San José de Fontibón

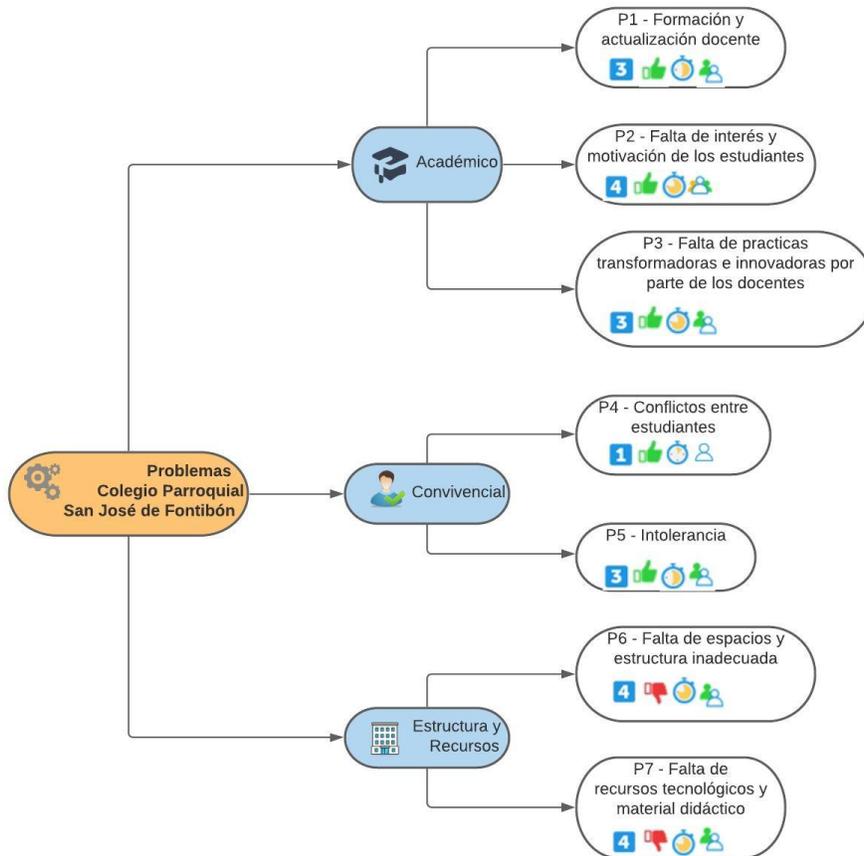
###### 3.1.1.1 Ficha Técnica

En la siguiente ficha técnica, es posible observar una breve caracterización de la muestra realizada con los participantes del proyecto, para identificar las situaciones problemáticas que se presentan con mayor recurrencia en la institución educativa.

Metodología	Encuesta - cuestionario		
Participantes  No. total, de participantes - 14	Roles	Población	No. participantes
	Directivos	5	2
	Docentes	38	10
Justificación de la muestra	La muestra se trabajó con directivos y docentes de diferentes áreas y niveles, ya que ellos podían ofrecer información relevante sobre los diferentes aspectos a evaluar.		
Fecha	18 al 25 de septiembre de 2020		

### 3.1.1.2 Mapa Mental de Problemas Identificados

Figura 37. Mapa mental de los problemas identificados

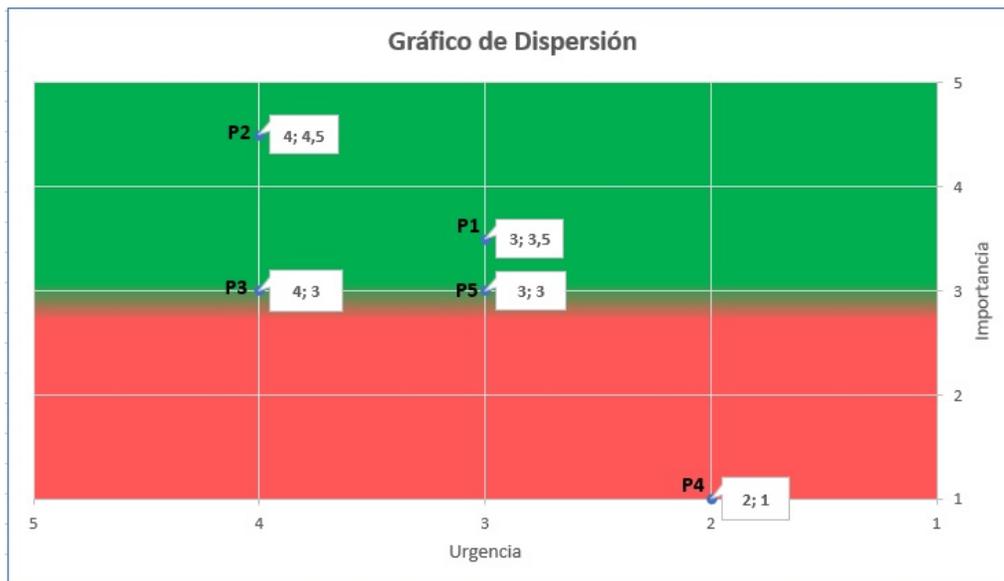


### 3.1.2 Selección del Problema Educativo

Tabla 1  
Selección de problemas

Problema		Urgencia Valor Ocurrencia	Importancia
P1	Formación y actualización docente	3	3,5
P2	Falta de interés y motivación por parte de los estudiantes	4	4,5
P3	Falta de prácticas transformadoras e innovadoras por parte de los docentes	4	3
P4	Conflictos entre estudiantes	2	1
P5	Intolerancia	3	3

Figura 38. Gráfica Dispersión



### 3.1.2.2 Problema Seleccionado

El problema para abordar en el proyecto educativo estuvo enfocado en: la poca implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje, por parte de los docentes, en todas las áreas y niveles de formación del Colegio Parroquial San José de Fontibón. Como se pudo determinar por medio de la gráfica de dispersión, esta problemática se presentó con una alta incidencia afectando directamente el desempeño académico de los estudiantes de la institución, además también se logró evidenciar la falta de formación y capacitación docente, lo cual impedía que se generaran nuevas estrategias metodológicas para la realización de programas o proyectos institucionales transformadores, los cuales facilitarían la creación de nuevos espacios de aprendizaje más dinámicos y participativos para los estudiantes, brindando así procesos educativos de calidad a través del aprovechamiento de diferentes herramientas.

### 3.2 Problema Educativo

Una vez seleccionado el problema educativo, se realizó una descripción detallada de este y de las causas directas, indirectas y estructurales identificadas por medio de los instrumentos de evaluación aplicados a los participantes del proyecto.

En la siguiente ficha técnica se observan los datos relacionados con la muestra realizada para lograr determinar la problemática y sus diferentes causas.

#### 3.2.1 Ficha Técnica

Metodología	Encuesta - cuestionario (Ver Anexo 1)		
Participantes  12	Roles	Población	No. participantes
	Directivos	5	2
	Docentes	38	10
Justificación de la muestra	La muestra se trabajó con directivos y docentes de diferentes áreas y niveles, ya que ellos podían ofrecer información relevante sobre los diferentes aspectos a evaluar.		
Fecha	18 al 25 de septiembre de 2020		

#### 3.2.2 Descripción del Problema Educativo

<b>Definición del problema educativo</b>
Poca implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón.
<b>Descripción del problema educativo</b>
Actualmente es posible evidenciar cambios importantes en diferentes contextos, la educación no es la excepción, ya que es clara la diferencia entre los escenarios en donde en épocas

anteriores se implementaban métodos conductistas versus las metodologías emergentes que encontramos hoy en día, por medio de las cuales, los estudiantes toman mayor relevancia, protagonismo y participación en los procesos de formación. Sin embargo, no se observan cambios significativos que permitan mejorar los procesos de enseñanza en los diferentes niveles de formación, esto lo podemos atribuir a diferentes factores como: la falta de interés y motivación por parte de los docentes en cuanto a la implementación de nuevas metodologías y modelos educativos o incluso políticas educativas y de capacitación docente insuficientes e ineficaces.

Por estas razones, desde el currículo de las instituciones educativas y sobre todo los docentes como encargados y garantes del proceso de enseñanza, deben apropiarse e implementar nuevas estrategias metodológicas acordes a las constantes demandas de una sociedad cambiante. Es deber de las instituciones educativas generar propuestas e iniciativas relevantes sobre la implementación de estrategias educativas innovadoras que permitan mejorar la calidad en los procesos de formación, propiciando espacios para la investigación y la participación de los miembros de la comunidad educativa por medio de las herramientas que actualmente se requieren para dicho fin.

Las organizaciones educativas requieren de estrategias innovadoras que les permitan responder a las continuas y cambiantes exigencias y necesidades de su entorno. No se trata, de que las organizaciones se adapten a los cambios sociales, sino de que también sean capaces de anticiparse a ellos y de buscar alternativas. El desarrollo de estrategias de aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento permite precisamente, afrontar estos desafíos, dotando a las organizaciones de herramientas y procesos que les permitan generar nuevo conocimiento y

rentabilizar el conocimiento existente, mejorando así el rendimiento de los trabajadores y, por tanto, de la propia organización (Rodríguez & Sallán, 2015).

Según esto, podemos afirmar que, la implementación de estrategias educativas innovadoras por parte de los docentes, pueden contribuir a mejorar los índices de calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje en las diferentes áreas y niveles de formación, pero ¿cómo se podría alcanzar este propósito? – para iniciar es necesario entender claramente en qué consisten las estrategias o metodologías educativas innovadoras. Según Silva (2015), la innovación en las prácticas educativas por parte de los docentes es un tema de gran importancia ya que por medio de la implementación de nuevas estrategias, los estudiantes podrán adquirir mayor interés y asimilar fácilmente los contenidos en las diferentes asignaturas, participarán de forma recurrente en las actividades académicas y lograrán adquirir las competencias necesarias por medio del aprendizaje significativo, convirtiéndose así en individuos críticos y reflexivos frente a su proceso de formación.

Para Blanco y Messina, (2000), la innovación educativa se define: "como un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar" (p.58).

Por medio de este estudio, se pretende visibilizar la importancia de las estrategias educativas innovadoras y el impacto que estas pueden llegar a generar en los entornos educativos, más específicamente en la comunidad educativa del colegio Parroquial San José de Fontibón, donde se pretende fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje por medio de la capacitación docente y el aprovechamiento de las herramientas digitales con las que se cuenta actualmente

en la institución. De igual manera como lo plantea Coll (2013), la institución educativa actualmente mantiene un interés por generar una nueva ecología del aprendizaje a través de la transformación del currículo y enfocándose en las necesidades de aprendizaje durante las diferentes etapas de la vida.

En el Colegio Parroquial San José de Fontibón, se han podido evidenciar diferentes situaciones que afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes en todos los niveles educativos con los que cuenta la institución, especialmente en básica secundaria y media vocacional. Por medio de diferentes instrumentos implementados en este proyecto, se ha podido definir la problemática de forma específica, la cual radica en la falta de implementación de estrategias, metodologías y herramientas innovadoras que faciliten a los estudiantes el proceso de aprendizaje y los motive a participar de una forma mucho más activa y dinámica.

De igual manera, por medio de entrevistas realizadas en la institución, también se ha logrado evidenciar que se presenta un alto índice de docentes que no les es posible o en otros casos, no es de su interés realizar procesos de formación continua o formales que les permita implementar nuevas metodologías en los procesos de enseñanza - aprendizaje, esta situación impide que niños y adolescentes matriculados en la institución reciban educación de calidad y los motive a participar activamente en clase, asimismo, afecta directamente el desempeño académico y esto se logra evidenciar en varios casos con pérdidas de año.

Según el SIEP – Sistema Institucional de Evaluación y Promoción (2021), no serán promovidos al siguiente año “los estudiantes que, al finalizar el año escolar, obtengas niveles de desempeño bajo en la escala nacional en una o más asignaturas del plan de estudios” (p.43). Teniendo en cuenta esta directriz institucional, se ha logrado constatar durante los últimos 5 años, que el nivel académico ha disminuido significativamente y esta situación se ve reflejada

especialmente en los índices de repitencia de los estudiantes de los grados 6° y 9° del Colegio Parroquial San José como se puede observar en las tablas 3 y 4.

Para esta problemática, se lograron identificar y atribuir diferentes factores, entre los cuales podemos encontrar: vacíos temáticos y conceptuales en los estudiantes, carencia de programas de formación y actualización docente, fenómenos adversos propios del contexto, falta de interés, compromiso y motivación por parte de los estudiantes frente al proceso de formación.

Tabla 2.  
*Estudiantes con pérdida de año en grados 6° y 9°*

Periodo	Repitencia a grado 6°	Repitencia a grado 6° %	Repitencia a grado 9°	Repitencia a grado 9° %	Total	Total %
2016	18	18%	5	5%	23	24%
2017	23	18%	12	14%	35	40%
2018	16	18%	9	8%	25	21%
2019	18	20%	13	14%	31	34%

Nota: Adaptado de los registros de Coordinación Académica - Colegio Parroquial San José (2020)

Tabla 3.  
*Porcentaje de estudiantes de grados 6° y 9° que reportaron pérdida de año, con relación al total de estudiantes de la institución.*

Periodo Lectivo	Porcentaje repitencia grados 6° y 9°
2016	2%
2017	3%
2018	3%
2019	4%

Nota: Adaptado de los registros de la Coordinación Académica - Colegio Parroquial San José (2020)

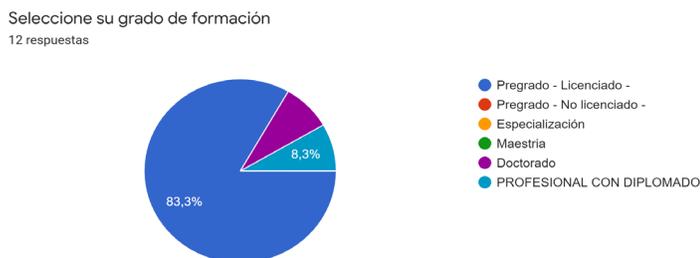
Se logró demostrar por medio de los instrumentos de evaluación implementados en la institución, que en su gran mayoría los docentes no cuentan con la suficiente formación o en otros casos, los docentes, por desconocimiento u otros motivos no acceden a cursos, seminarios, webinar u otro tipo de recursos o procesos de formación que les permita

actualizarse en cuanto a la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas acordes a la educación del siglo XXI.

En concordancia, por medio de la implementación de un cuestionario aplicado a un grupo de docentes y directivos de la institución (Ver Anexo 1), fue posible evidenciar la problemática presentada a través de los siguientes datos recolectados:

- Solamente 8.3% los docentes, afirma haber realizado un diplomado de actualización y otro 8.3% afirma haber realizado estudios de doctorado. (Ver Figura 39).

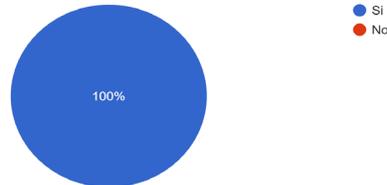
Figura 39. Nivel de formación docente



- El 100% de los docentes y directivos encuestados, creen que la institución debe promover y facilitar procesos de formación, con el fin de generar nuevas metodologías y estrategias en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Ver Figura 40). En cuanto a las causas por las cuales creen que son necesarios espacios de formación o capacitación indicaron: el uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, cambios constantes en los contextos académico y laboral, globalización y afrontar los retos y desafíos que se plantean actualmente en la sociedad.

*Figura 40. Procesos de formación docente*

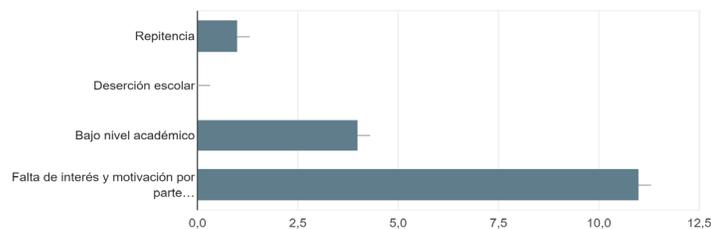
1. ¿Cree usted que el colegio debe implementar procesos de formación y actualización para los docentes, con el fin de generar nuevas metodologías en los procesos de enseñanza- aprendizaje?  
12 respuestas



- En cuanto a los temas de formación, los docentes indicaron que les parece pertinente trabajar las siguientes temáticas: innovación educativa, implementación de las TIC en los procesos de formación y la educación basada en proyectos. Esto teniendo en cuenta, que las temáticas propuestas, aportan de forma significativa en el mejoramiento de los procesos de formación de la institución.
- El 91,7% de los docentes de la institución manifestaron evidenciar en sus clases la falta de interés y motivación de los estudiantes al momento de desarrollar las actividades académicas (Ver Figura 41).

*Figura 41. Problemáticas en la institución*

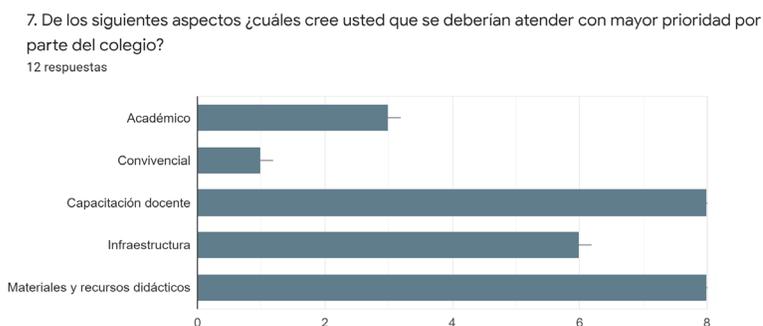
3. De las siguientes situaciones, ¿cuáles se presentan con mayor frecuencia en el colegio?  
12 respuestas



- 66,7% de los encuestados creen que los procesos de formación, capacitación o actualización, deben ser prioridad por parte de la institución y que este tipo de procesos

permitirán mejorar significativamente los niveles de participación de los estudiantes en el aula y el nivel académico en general (Ver Figura 42).

Figura 42. Aspectos por priorizar en la institución



- El último aspecto para tener en cuenta es la falta de recursos, materiales e infraestructura necesaria para desarrollar procesos de formación de forma adecuada, ya que, el 75% de los encuestados manifiesta no contar con dichos elementos (Ver Figura 43).

Figura 43. Herramientas e infraestructura



La falta o ausencia de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, imposibilitan brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir, desarrollar y potencializar diferentes competencias, indispensables para lograr interactuar y desempeñarse de forma adecuada en los nuevos contextos académicos, laborales y sociales.

Dentro de este orden de ideas, es apropiado mencionar un fenómeno denominado como:

desdibujamiento del sentido de la educación, en donde se plantean diferentes cuestionamientos sobre si las tendencias educativas actuales, responden de forma satisfactoria a las necesidades y expectativas propias de la educación escolar en la actualidad (Coll, 2013).

Por lo tanto, podemos inferir que, para generar nuevos ambientes de aprendizaje más participativos y que despierten el interés y la motivación de los estudiantes, los docentes deben innovar en los procesos de enseñanza, promoviendo el uso de nuevas estrategias y herramientas metodológicas que se ajusten a las nuevas demandas y exigencias en el contexto educativo y de una sociedad en constante cambio.

Para lograr cambios significativos en cuanto a las estrategias y métodos de enseñanza, actualmente es importante incorporar el componente tecnológico, ya que, en el presente, un gran número de estudiantes se desenvuelven e interactúan de forma eficiente a través del uso de este tipo de recursos.

Se debe tener en cuenta que el uso de las TIC ha logrado impactar a gran escala diferentes contextos, esto lo podemos observar en la interacción social, el entretenimiento, desempeño laboral y académico. Por ejemplo, Coll (2013), menciona las características propias de las nuevas tecnologías y cómo estas han modificado y continúan modificando de forma significativa nuestra manera de comunicarnos, de relacionarnos, de trabajar, de viajar, de divertirnos, y también de pensar y de aprender, entre otras muchas cosas, es decir, están modificando en profundidad las actividades y las prácticas socioculturales, que son, al mismo tiempo, el referente y el contexto del aprendizaje de las personas.

Por tal motivo, es importante que los docentes apropien y utilicen de forma adecuada los recursos tecnológicos como herramientas para promover la interacción, la participación y la generación

de nuevos escenarios para la construcción de nuevos conocimientos. No podemos concebir al centro educativo como un espacio en el cual no se tengan en cuenta procesos de capacitación, formación y actualización docente, implementación de herramientas digitales como estrategias de innovación educativa y el desarrollo de habilidades y competencias digitales, elementos indispensables para desenvolvernó en la sociedad de la información y para crear nuevos conocimientos por medio de comunidades y el trabajo colaborativo.

### **Justificación de la intervención**

Por medio de este proyecto, se busca transformar de forma significativa las estrategias y metodologías implementadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, orientados por los docentes en las diferentes áreas y niveles educativos del Colegio Parroquial San José de Fontibón, esto debido a múltiples causas y factores que se han podido evidenciar durante los últimos años y que perjudican de forma directa el rendimiento académico de los estudiantes, el desempeño docente y la imagen institucional en el aspecto académico.

Dentro de los factores más importantes a destacar podemos encontrar: la falta de interés y motivación de los estudiantes en el desarrollo de actividades académicas, la falta de uso e implementación de recursos y herramientas tecnológicas que faciliten los procesos de enseñanza y la falta de formación y capacitación por parte de los docentes en cuanto a la apropiación y aplicación de estrategias didácticas innovadoras en clase.

Teniendo en cuenta estos factores, se pretende a través de este proyecto, promover la capacitación docente como estrategia esencial para el mejoramiento en la implementación de modelos actuales e innovadores, que permitan generar nuevos escenarios educativos transformadores por medio del uso de nuevas herramientas, dándole un papel protagónico a las tecnologías de la información y la comunicación.

El reto del futuro, es sin duda la educación y la formación. El conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación es primordial; tan importante como aprender de tecnología es aprender con tecnología. La formación diseñada para el mundo industrial, aquella en que la profesión a aprender es para toda la vida, está quedando obsoleta ante la impotencia de dar respuesta a las necesidades de un colectivo disperso y cambiante. (Fandos, 2006, p.4)

En cuanto a la problemática expuesta, y con base en el correspondiente análisis y síntesis de la información recolectada, y en relación con los factores ya mencionados, se procura mejorar los procesos de formación incorporando desde el currículo, nuevos ambientes y escenarios de aprendizaje que favorezcan y promuevan el interés y la participación por parte de los estudiantes, se pretende generar un cambio y dar un nuevo enfoque en los procesos de enseñanza, los cuales son necesarios para adaptarse a las necesidades de la sociedad del conocimiento y la era digital. Desde la perspectiva de Salinas (2005), “cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos formativos a las circunstancias sociales y económicas. En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje” (p.1).

La implementación de este proyecto benefició a gran parte de la comunidad educativa del colegio Parroquial San José de Fontibón. En primera medida se brindó a los estudiantes nuevas experiencias educativas que les permiten interactuar en diferentes tipos de ambientes y desarrollar nuevas habilidades y competencias necesarias para afrontar los nuevos retos que se plantean, no solamente en el ámbito académico, sino también en los contextos social y cultural. Asimismo, se proporcionó a los docentes las herramientas metodológicas necesarias para

desarrollar una nueva ecología del aprendizaje, incorporando la competencia digital como un pilar fundamental en la construcción de nuevos procesos de formación. (Coll, 2013).

Para concluir, se debe afirmar que es imperativo la generación de estrategias y metodologías educativas innovadoras, no solamente como elementos motivadores en el aula, sino también como alternativas de mejoramiento sobre qué enseñar y cómo enseñarlo, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas que demanda el contexto educativo en la actualidad.

### **Análisis de causalidad**

#### **Causas de la Problemática**

La causalidad del problema educativo, se basó en dos grandes síntomas que se han logrado evidenciar en los últimos años y recientemente por medio de la aplicación de instrumentos que han permitido recoger información detallada sobre estos síntomas, al igual que las causas directas y las causas indirectas derivadas.

Los principales síntomas identificados en la problemática son: La falta de interés y motivación por parte de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas en las clases y el bajo desempeño académico que ha generado como resultado diferentes casos de estudiantes con pérdida de año.

Para el primer síntoma, según los datos recolectados por medio de la encuesta realizada a docentes y directivos del Colegio Parroquial San José de Fontibón y como se observa en la Figura 44, el 91,7% de los docentes confirman que han observado de manera preocupante la falta de interés y participación de los estudiantes en las actividades curriculares en las diferentes asignaturas, esto sumado a otros factores que conllevan a un bajo desempeño académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos de la institución, principalmente en la básica secundaria.

Dentro de la problemática se pudieron hallar 5 factores determinantes, los cuales podemos sintetizar en: falta de implementación de herramientas o recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, falta de formación y capacitación docente y la falta de acompañamiento por parte de directivos en los procesos de formación realizados por los docentes en el aula.

Figura 44. Situaciones problemáticas que se presentan con mayor frecuencia

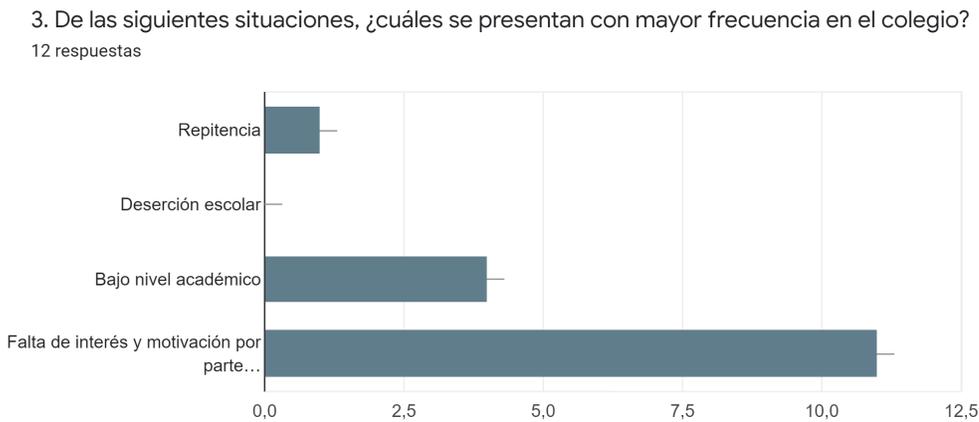
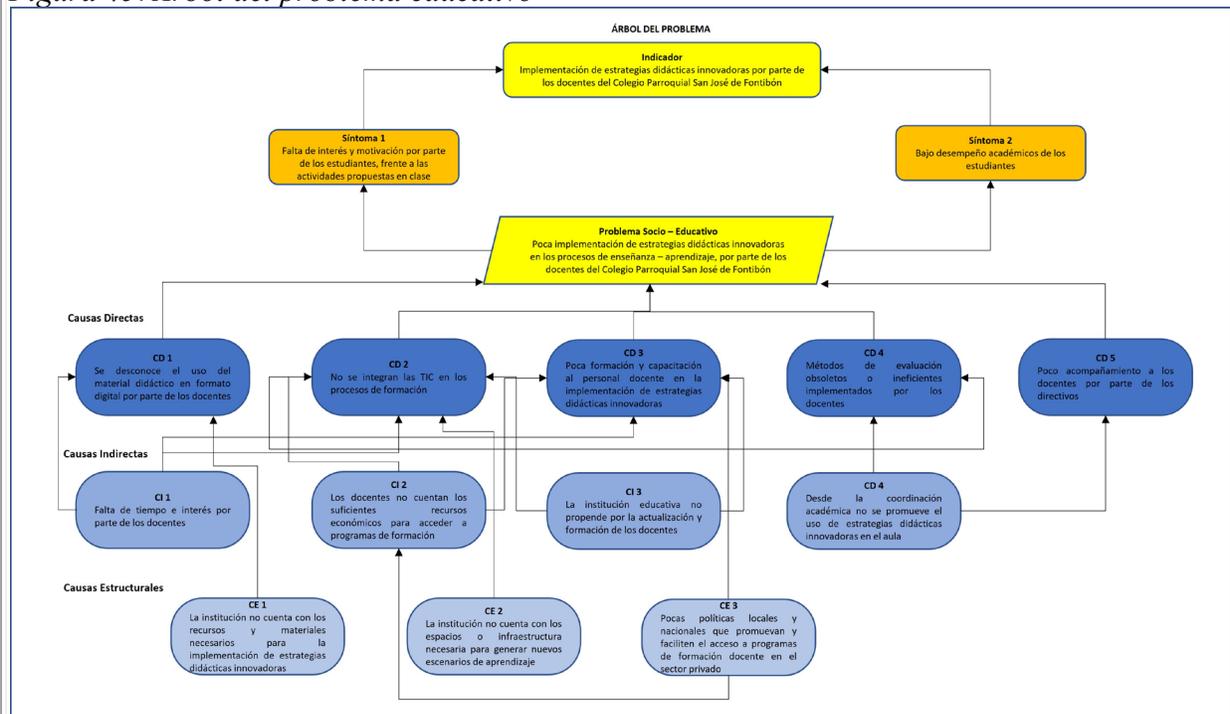


Figura 45. Árbol del problema educativo



Nota: hacer clic sobre la figura para su visualización.

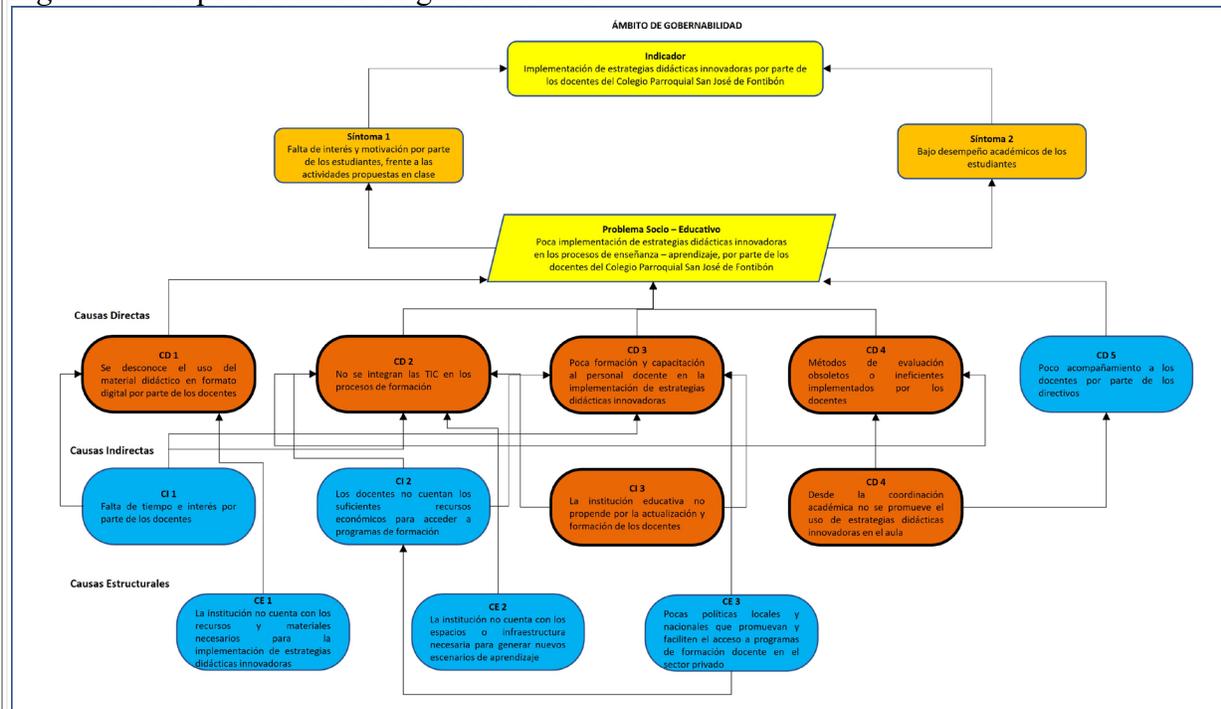
### Ámbito de Gobernabilidad

Las causas que se consideraron para intervenir directamente por parte de los actores involucrados en la problemática (Ver Figura 46), según su capacidad para participar de forma inmediata y que garanticen la continuidad del proyecto son:

- Identificar y dar uso apropiado a diferentes tipos de materiales y recursos digitales.
- Integrar de forma permanente en el currículo el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Promover y realizar jornadas de capacitación docente, asimismo dar a conocer información sobre programas de formación para los docentes y directivos de la institución.
- Identificar e implementar estrategias didácticas innovadoras en el aula.

- Generar estrategias de acompañamiento a los procesos de formación por parte de directivos.

Figura 46. Mapa del ámbito de gobernabilidad



Nota: hacer clic sobre la figura para su visualización.

### Delimitación del proyecto

El problema será abordado en su totalidad.		El problema será abordado de manera parcial (algunos elementos/algunas causas)	X
--	--	--	---

Para la problemática planteada se intervendrán las siguientes causas, teniendo en cuenta el ámbito de gobernabilidad.

1. Capacitación docente en cuanto a la creación y uso de ambientes y objetos virtuales de aprendizaje y material didáctico en formato digital.
2. Formación a docentes en la integración de las TIC en el currículo.
3. Capacitación a docentes en implementación de estrategias didácticas innovadoras.

4. Capacitación a docentes sobre nuevas estrategias y herramientas de evaluación.
5. Generar y promover por parte de los directivos del colegio, espacios de formación y actualización para el personal docente.

**Listado de interesados**

Grupo de interesados	Interés
Estudiantes Colegio Parroquial San José de Fontibón	Los estudiantes lograron adquirir nuevas competencias por medio de la actualización de los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes, mejorando significativamente su interés, motivación y participación en las actividades académicas.
Personal docente Colegio Parroquial San José de Fontibón	Los docentes de la institución lograron identificar e implementar diferentes estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza e integrar herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades académicas. Asimismo, conocieron diferentes convenios y beneficios sobre programas de formación docente.
Directivos – Gestión Académica – Colegio Parroquial San José de Fontibón	Desde el equipo directivo lograron tener más claridad sobre cómo implementar el proyecto apoyándose en el componente tecnológico, igualmente lograron determinar estrategias para dar continuidad y seguimiento al proyecto.

<p>Colegios pertenecientes a la Fundación Educativa Santiago apóstol - Fontibón</p>	<p>La Fundación Educativa Santiago Apóstol, como entidad que agremia a los colegios parroquiales pertenecientes a la arquidiócesis de Fontibón, puede replicar el proyecto en las otras 5 instituciones, con el ánimo de consolidar nuevas estrategias y metodologías en procesos de enseñanza -aprendizaje.</p>
---	--

### **3.1 Estado del Arte**

Se realizó un proceso de consulta de información, en el cual se obtuvieron diferentes fuentes relacionadas con antecedentes, iniciativas, programas y proyectos nacionales e internacionales, en los que se implementaron estrategias didácticas innovadoras con mediación TIC.

Estas fuentes se obtuvieron, a través del uso de estrategias y herramientas de búsqueda efectiva como: búsquedas avanzadas, buscadores académicos y bases de datos.

#### **3.1.1 Iniciativas Nacionales**

##### **Formación Docente en TIC con el Centro de Innovación Educativa Cier-Sur**

Instituciones educativas del Valle, Cauca y Tolima – Colombia

Villalobos, G. M., Arciniegas, A. M., & González, C. A. L. (2016)

Centros de Innovación Educativa Regional (CIER – Sur), Universidad del Valle y Universidad Autónoma de Occidente.

En el presente documento se plantean algunas estrategias seleccionadas, tanto con la formación docente en competencias digitales, como con el objetivo principal del proyecto de investigación, el cual consiste en acompañar a los docentes de diferentes colegios en los procesos de investigación en el aula, para el mejoramiento de su propia práctica, incorporando las TIC o la resolución de problemáticas en la institución.

##### **Programas de Formación Virtual para Docentes y Directivos Docentes del sector Oficial**

Colombia - Ministerio de Educación Nacional

El Ministerio de Educación Nacional reconoce su compromiso con la formación de educadores y, en consecuencia, la actividad estratégica “Formación docente para la calidad educativa” ha

incluido esfuerzos orientados a la cualificación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en ejercicio. En relación con este foco, en las bases del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2010-2014 se enfatiza en que una educación de calidad exige incidir en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, de manera que los estudiantes mejoren sus conocimientos, desempeños y capacidades para relacionar datos, fuentes de información y transferir sus aprendizajes a situaciones nuevas.

### **Programa Escuela Nueva en Colombia**

Colombia

Villar, R. (1995)

Este programa fue escogido como modelo para las zonas rurales dentro de la política de universalización de la primaria que viene desarrollándose en el país desde 1986. Actualmente 20.000 de las 25.791 escuelas públicas rurales están inscritas dentro del programa Escuela Nueva. Alrededor de 40.000 maestros han sido capacitados para trabajar con este modelo, y más de 1.000.000 de niños del campo colombiano asisten a escuelas que participan del programa. A través de este proyecto se promueve el desarrollo de modelos y estrategias educativas transformadoras para el mejoramiento de los procesos de formación.

### **Innovación y Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior: Perspectivas Teóricas,**

#### **Investigación y Experiencias**

Bogotá, D.C.: Editorial Universidad del Rosario.

Trigos Carrillo, L. M., Carreño, C. I., García, C. I., & Álvarez, I. (2017).

Este libro reúne reflexiones, experiencias e investigaciones alrededor de las prácticas educativas; los factores que las impactan, los retos de la gestión educativa y las oportunidades de innovación en las prácticas pedagógicas universitarias. Presenta perspectivas teóricas, avances basados en

investigación educativa y experiencias que iluminan la comprensión de los distintos componentes que integran la innovación de las prácticas pedagógicas universitarias, desde las políticas institucionales hasta prácticas docentes y el ambiente educativo. Este texto constituye un aporte a la documentación y a las discusiones teóricas sobre los horizontes de la enseñanza y el aprendizaje en educación superior en Colombia y América Latina.

En las experiencias plasmadas en este documento es posible analizar diferentes estrategias de innovación en las prácticas pedagógicas.

### **La Promoción de Experiencias de Innovación Educativa en TIC en los Centros Escolares.**

#### **Caso Región Caribe Colombiana**

Barranquilla – Universidad del Norte.

Elias Said-Hung, Jorge Valencia-Cobos, Evaristo González Prietoc

Por medio de este proyecto se pretende analizar los factores vinculados al contexto institucional de los centros escolares oficiales, los cuales han contribuido a la promoción de experiencias de innovación educativa mediadas por TIC.

También se realiza un contraste entre las instituciones que promueven la mediación TIC como método de innovación educativa y las instituciones que no cuentan con este tipo de metodologías y así determinar la percepción de directivos, docentes y estudiantes en cuanto a la integración de las TIC en procesos de formación.

## **Prácticas Innovadoras de Enseñanza con Mediación TIC que Generan Ambientes Creativos de Aprendizaje.**

Antioquia y Chocó

MINTIC y SENA

Este artículo se presenta como producto del proyecto de investigación “Ambientes creativos de aprendizaje con mediación de TIC, para la enseñanza innovadora de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales, derivados de la sistematización de proyectos de aulas”, que tuvo lugar entre 2012 y 2014, adscrito al grupo de investigación Ciber educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria, en la cual se identifican numerosas prácticas de enseñanza lideradas por docentes que se constituyen como agentes promotores de educación digital.

Del presente resumen se destacan las herramientas y estrategias para la implementación de proyectos educativos transversales innovadores mediados por las TIC.

## **TIC-STEAM: Modelo de Implementación de Competencias Digitales Mediante el Desarrollo de Proyectos STEAM en Tiempos de COVID-19.**

**Caso Mujeres Adultas en Estado de Vulnerabilidad, Corregimiento Tutunendo – Quibdó**

Quibdó – Chocó

Abuchar-Porras, Alexandra – Universidad Internacional de la Rioja

Implementación del enfoque STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) como marco metodológico participativo para atender a comunidades de mujeres vulnerables en el departamento de Chocó, dentro del contexto de la pandemia por COVID 19.

El presente proyecto aporta de forma significativa en la investigación realizada, ya que se toma como referente de procesos de formación en competencias digitales, teniendo como contexto la emergencia sanitaria por COVID 2019 durante los años 2020 y 2021.

### **Análisis iniciativas nacionales**

Los antecedentes y referentes consultados a partir de investigaciones e iniciativas a nivel nacional, permitieron obtener una visión general sobre aspectos relacionados con procesos de formación docente, innovación educativa, desarrollo de competencias digitales de los docentes y la mediación de las TIC como estrategia para la inclusión y el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles de formación y áreas del conocimiento.

Asimismo, el material consultado permitió realizar reflexiones con relación a la situación actual a nivel nacional sobre la implementación de estrategias innovadoras y la integración de las TIC en los procesos de formación.

### **3.1.2 Iniciativas Internacionales**

#### **Propuesta Educativa: Capacitación del Profesorado en Nuevas Tecnologías A Través de la Participación de Proyectos de Innovación Dentro de Espacios Colaborativos (Es-Co) de Aprendizajes**

Madrid – España

Alberto Enrique Boscán Baptista - Universidad Autónoma de Madrid

Los espacios colaborativos (ES-CO) buscan crear condiciones propicias para la formación del profesorado considerando aspectos técnicos, ambientales y metodológicos que permitan el aprendizaje de las nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) de una manera sencilla, motivadora y progresiva. Los espacios colaborativos deben crear situaciones propicias para que equipos multidisciplinarios intercambien experiencias en torno a la aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos espacios colaborativos buscan crear

ambientes de trabajo, donde la tecnología y las experiencias del docente en el aula son los principales protagonistas de las formaciones. Los espacios colaborativos (ES-CO) son una propuesta alternativa para la complementación de la formación del profesorado con el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación.

### **Formación Docente TIC: Sobre un Proyecto de Extensión para el Aprovechamiento de los Recursos Informáticos en las Escuelas**

Provincia de La Plata, Buenos Aires – Argentina.

Instituto Superior de Formación Docente - Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires.

En este documento se expone el Proyecto de extensión actualmente en curso implementado por el Instituto Superior de Formación Docente N°17 de la ciudad de La Plata, dependiente de la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires. El proyecto de referencia propone orientar la Práctica Docente de alumnos del último año de diferentes carreras docentes del Instituto (Profesorado de Tecnología, Profesorado de Matemática y Profesorado para la Educación Primaria Básica), hacia el estudio de estrategias para un mejor aprovechamiento de los recursos informáticos en las Instituciones Educativas donde llevan a cabo su práctica docente, participando en la formación y/o actualización informática de docentes en ejercicio de dichas instituciones. Esta integración tiene por finalidad brindar al alumno y a los miembros de las instituciones el acceso a la aplicación práctica de conocimientos y tecnologías existentes en las escuelas, fortaleciendo los equipos docentes en su capacidad de gestionar los recursos tecnológicos. Para la entidad receptora, servirá de apoyo a los proyectos y programas institucionales relacionados con la especialización del alumno pasante.

## **Usos de las TIC y Medios en la Escuela**

Provincia de Jujuy – Argentina

Ministerio de Educación y Secretaría de Planeamiento Educativo – Provincia de Jujuy

El Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy, a través de la Secretaría de Planeamiento Educativo y la Dirección de Planes, Programas y Proyectos, asumió el desafío de elaborar diversas líneas de acción que responden a políticas educativas provinciales que buscan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En este marco, las políticas de inclusión digital educativa, en sintonía con políticas nacionales, están destinadas a garantizar la incorporación, integración y aprovechamiento pedagógico de las TIC en el aula, buscando proporcionar un conjunto de metas y una visión acerca del papel de las tecnologías en los procesos educativos y sus potenciales beneficios.

Es por lo que en el año 2016 se llevó a cabo la Convocatoria “Experiencias innovadoras con TIC. Buenas prácticas docentes”, que culminó con el 1º Foro Provincial en el que se compartieron esas experiencias, y del que resultó una comunidad de docentes motivados por profundizar su formación en el uso pedagógico de las tecnologías, buscando la integración de todos los estudiantes en la cultura digital y en la sociedad del futuro. El proyecto: el uso de las TIC y los medios en la escuela, en respuesta a este desafío, se propone, a través del presente material, entendido como recurso didáctico que acompaña el desarrollo de la capacitación del presente año, ayudar a fortalecer a los docentes en nuevos repertorios de prácticas que permitan hacer usos más complejos y significativos de las TIC en la escuela desde el desarrollo de proyectos innovadores.

**El Aprendizaje por Proyectos y el Trabajo Colaborativo, Como Herramientas de Aprendizaje, en la Construcción del Proceso Educativo, de la Unidad de Aprendizaje TIC.**

Ciudad de México – México

Aurora Estrada García – Instituto Politécnico Nacional

Se trata de una propuesta integradora de los enfoques del aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas y mecanismos de construcción del proceso educativo, en la Unidad de Aprendizaje de TIC, correspondiente a la estructura curricular del primer año de licenciatura, que se imparte en área de Formación Básica e Institucional, en las escuelas superiores del área de Ciencias Sociales y Administrativas, del Instituto Politécnico Nacional. Se implementa una didáctica innovadora en la ejecución del proceso educativo, que incurre en el desarrollo de competencias inherentes al Modelo Educativo del IPN, donde los alumnos despliegan su capacidad para aprender a aprender, a hacer, a interactuar y a emprender, lo que se logra a través de la aplicación de una metodología para el desarrollo e implementación de planes de negocios, apoyada en las herramientas informáticas y de comunicación, que se instruyen en la Unidad de Aprendizaje de TIC.

**Estrategias de Innovación en la Educación Superior: El Caso de la Universitat Oberta de Catalunya Redalyc Sistema de Información Científica Estrategias de Innovación en la Educación Superior: El Caso de la Universitat Oberta de Catalunya**

España, Gros Salvat, B., & Lara Navarra, P. (2009).

El proyecto implementado por la UOC es un modelo de innovación estratégica cuyo objetivo principal es producir una apertura a la colaboración y el conocimiento elaborados en el ámbito de la formación en entornos virtuales de aprendizaje y, al mismo tiempo, posicionar la universidad

como institución generadora de conocimiento dentro de una cultura de transformación y mejora continua.

### **Oportunidades de las TIC para la Innovación Educativa en las Escuelas Rurales de Asturias**

Oviedo – España

Moral Pérez, M. E. Del, Martínez, L. V., & Neira Piñeiro, M. D. R. (2014)

Los proyectos institucionales de las últimas décadas –Aldea Digital y Programa Escuela 2.0–, destinados a dotar de recursos tecnológicos y programas educativos a las escuelas, han tenido especial repercusión en el ámbito rural, contribuyendo a minimizar la brecha digital entre los contextos urbanos y rurales. Así pues, con el presente estudio se pretende identificar las oportunidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen a las escuelas rurales asturianas para la innovación educativa.

### **El Juego Como Estrategia Didáctica para Acercar la Programación a la Escuela Secundaria - JET: Java en Escuelas Técnicas**

Buenos Aires - Argentina

Quattrocchi, P., Flores, C., Virgili, N., Cassullo, G.L., de Marco, M., Moulia, L., & Siniuk, D. (2020).

Proyecto de innovación pedagógica enmarcado dentro de las acciones de desarrollo y articulación de la Facultad de Informática con escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires. Este proyecto está acreditado y subsidiado por la Universidad Nacional de La Plata y forma parte de las acciones de mejoras del último proceso de acreditación de carreras de grado de la Facultad de Informática, financiado por el PROMINF2.

Esta propuesta intenta profundizar el abordaje de los contenidos sobre programación en el nivel secundario. Esta investigación tiene su fundamento en el trabajo con herramientas de proximidad al universo adolescente, como lo son los videojuegos, en este sentido las prácticas culturales y sociales de los adolescentes son de gran influencia para el desarrollo de este proyecto y de las diferentes tesis de grado y posgrado que de él se desprenden.

### **La Future Classroom Lab Como Marco de Desarrollo del Aprendizaje por Competencias y el Trabajo por Proyectos**

Bélgica, España y Portugal

Tena Fernández, R., Carrera Martínez, N., Tena Fernández, R., & Carrera Martínez, N. (2020)

Comisión Europea

Un núcleo importante de las políticas educativas europeas coincide en la necesidad de favorecer un cambio metodológico basado en el aprendizaje por proyectos y el uso de las competencias clave. Para cumplir con estos propósitos se creó, en 2012, la Future Classroom Lab (FCL), espacio didáctico dotado de gran variedad tecnológica que posibilita la aplicación de un modelo revolucionario de enseñanza y que ha ganado adeptos dentro y fuera de Europa.

### **Creación del Aula del Futuro: Datos del Proyecto ITEC**

Países europeos

Comisión Europea

ITEC (Tecnologías innovadoras para clases participativas) es un proyecto de investigación y desarrollo de cuatro años, financiado por la Comisión Europea, que contó con la participación de 26 socios: ministerios de educación, proveedores de tecnología y centros de investigación. El objetivo de ITEC era transformar y mejorar el uso de la tecnología en la enseñanza y el

aprendizaje durante la educación obligatoria. Se probaron herramientas y recursos educativos con unos 50.000 estudiantes en 2.624 clases en 20 países europeos.

### **Apoyo al Mejoramiento de la Formación Inicial de Docentes de la Educación Primaria o Básica**

Costa Rica – Latinoamérica

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)

En Costa Rica se genera el proyecto de investigación denominado “Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza del área pedagógica en el plan de formación inicial de docentes para la Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica” el cual, hace parte del programa de apoyo al mejoramiento de la formación inicial docente. Este proyecto tiene como propósito implementar en los procesos de formación inicial de los docentes de básica primaria, diferentes estrategias didácticas que permitan fomentar procesos formativos integrales en donde se desarrollen múltiples habilidades y aptitudes en los futuros maestros y estos a la vez tomen como referencia estas estrategias y sean implementadas en futuras actividades en el aula con los estudiantes de básica primaria.

### **Docentes para el Siglo XXI el Aprendizaje Basado en Problemas en la Formación Inicial de Docentes**

Chile

Iglesias, J. (2002)

Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama

Como proyecto de innovación educativa, se realiza desde el año 2000 en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Atacama un programa en la formación inicial de docentes por medio del cual se implementa un enfoque de “aprendizaje basado en problemas” en donde se

pretende dar a conocer nuevas estrategias de formación a los docentes en la Universidad de Atacama y otras 17 instituciones de educación superior en Chile.

El objetivo del programa se basa en formar a docentes más reflexivos, autónomos y capaces de aprender y reaprender continuamente, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Jóvenes: Proyectos de Estudio y Trabajo en Tiempos de Pandemia – El Impacto del Distanciamiento Social en los Distintos Aspectos de su Vida**

Argentina

Quattrocchi, P., Flores, C., Virgili, N., Cassullo, G.L., de Marco, M., Moulia, L., & Siniuk, D. (2020).

Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires

El propósito principal de este estudio es determinar el impacto generado en los estudiantes de secundaria debido al distanciamiento social derivado por la emergencia sanitaria por el COVID 19 durante el año 2020.

Por medio de este estudio, también se pretende determinar qué tipo de retos tuvieron que afrontar tanto docentes como estudiantes en la implementación de proyectos educativos durante la época de pandemia.

### **Formación Docente en TIC y su Evidencia en Tiempos de COVID-19**

Chile

Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021)

Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Católica de Maule

Artículo de investigación en el cual se busca identificar el nivel de apropiación e implementación de recursos y herramientas TIC por parte de los docentes, para determinar qué tan preparados se

encuentran al momento de interactuar con sus estudiantes durante el tiempo de confinamiento debido a la pandemia por COVID 19 con la mediación de las nuevas tecnologías.

### **Análisis propuestas internacionales**

En cuanto a las iniciativas y proyectos internacionales, es importante destacar los aportes en el fortalecimiento del componente digital en la ejecución de proyectos educativos, esto se logra evidenciar a través de la mediación TIC como estrategia para el mejoramiento en los procesos de formación docente y el desarrollo de actividades dinámicas y llamativas para los estudiantes. De igual forma, es posible resaltar los aportes sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras, entre las cuales se pueden mencionar: el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y el trabajo colaborativo.

### **Análisis general**

Por medio de las propuestas, programas e iniciativas consultadas a través de diferentes fuentes confiables de información, podemos definir que: a nivel nacional existen diferentes iniciativas sobre formación y capacitación docente para generar nuevas estrategias y metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, al igual que propuestas para integrar de forma adecuada las TIC en los programas académicos de las instituciones educativas, sin embargo, se puede evidenciar que estas políticas e iniciativas están dirigidas en su gran mayoría al sector público, dejando en desventaja en cuanto al acceso a este tipo de programas a las instituciones educativas de carácter privado. También se puede observar una preocupante realidad sobre la falta de iniciativas para la generación de estrategias educativas innovadoras enfocadas a los niveles de la básica primaria, básica secundaria y la educación media, ya que, la mayoría de las propuestas están enfocadas a la formación y capacitación docente en el nivel de educación superior.

Por otra parte, en la mayoría de las iniciativas, se puede observar que se utiliza la mediación TIC como estrategia para generar procesos innovadores que permitan desarrollar habilidades y competencias acordes a la educación para el siglo XXI, lo cual brinda un soporte sobre la importancia de la integración de las TIC, tanto en los procesos académicos como en los procesos de formación y capacitación docente.

Para concluir, por medio de este trabajo de consulta es posible confirmar que existe una urgente necesidad de enfocar esfuerzos en el desarrollo de programas y proyectos encaminados a la capacitación y formación de docentes, especialmente en el sector privado ya que es en este tipo de instituciones educativas en donde más se evidencia la falta de conocimiento e interés por implementar estrategias educativas innovadoras apoyadas por las nuevas tecnologías.

Adicionalmente, también es de gran importancia revelar la ausencia de iniciativas generadas por parte de instituciones educativas de carácter privado, en el desarrollo e implementación de metodologías transformadoras que permitan mejorar de forma significativa la calidad educativa.

## 4 Diseño del proyecto educativo

### 4.1 Identificación del proyecto

Objetivo general: Incrementar los niveles de implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón

<b>Nombre:</b>	Estrategias Didácticas Innovadoras Apoyadas con TIC en el Colegio Parroquial San José de Fontibón Durante la Emergencia Sanitaria por COVID 19
<b>Nombre corto:</b>	IN-Formémonos con las TIC
<b>Cobertura:</b>	Institucional - Docentes Colegio Parroquial San José de Fontibón
<b>Objetivo general:</b>	Incrementar los niveles de implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón
<b>Contexto</b>	Por medio del proyecto se pretende realizar procesos de formación docente, abarcando los componentes pedagógico y tecnológico en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
<b>Duración:</b>	11 meses

Equipo de trabajo				
Proponente(s)				
Juan Carlos Castiblanco Lozano				
Líder del proyecto				
Jhon Cárdenas Molina				
Personal/Profesores - vinculados				
Nombre	Títulos	Área de conocimiento	Experiencia	Datos de contacto
Angélica Vanegas Ortega	Licenciada en Informática	Área de Tecnología e Informática	01/02/2019	7561277 321 7547227 angelica.vanegas@fesa.edu.co
Directivos/Administrativos vinculados				
Nombre	Títulos	Cargo	Experiencia	Datos de contacto
Jhon Cárdenas Molina	Licenciado en Ciencias Sociales	Coordinador Académico	01/02/2010	7561277 321 7547227

				academicosanjo se@fesa.edu.co
<b>Otros participantes</b>				
Nombre	Títulos	Participación	Experiencia	Datos de contacto
Yenny Paola Acosta Pineda	Licenciada en educación básica	Acompañamiento en las actividades	01/02/2020	7561277 321 7547227 yenny.acosta@fesa.edu.co

<b>Principales grupos de interés</b>		
<b>Tomadores de decisión</b>		
Nombre	Relación con la institución/organización	Datos de contacto
Pbrto. Cesar Almonacid	Director Fundación Educativa Santiago Apóstol	3002889
<b>Influyentes</b>		
Nombre	Relación con la institución/organización	Datos de contacto
Jorge Cortázar	Coordinador de Convivencia Colegio San Pedro Claver	7023076 316 5236763 jorge.cortazar@fesa.edu.co
<b>Observadores</b>		
Nombre	Relación con la institución/organización	Datos de contacto

<b>Beneficiarios</b>		
Docentes	Numero de docentes = 28	Número de beneficiarios = 28

## 4.2 Horizonte estratégico

<b>Problema educativo:</b>	Poca implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón	
<b>Horizonte de tiempo (meses):</b>	11 meses	
<b>Población beneficiaria:</b>	Docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón (28 docentes)	
<b>Objetivo general:</b>	Incrementar los niveles de implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón	
<b>Indicador de impacto (IndImp):</b>	<b>Nombre IndImp:</b>	Implementación estrategias
	<b>Descripción IndImp:</b>	Número de docentes que implementan estrategias didácticas innovadoras / Número total de docentes de la institución
<b>Línea Base IndImp:</b>	11% 4/28	
<b>Valor esperado IndImp:</b>	50% 14/28	
<b>Medición IndImp:</b>	<b>Fuente:</b>	Revisión documental plan de asignatura – lista de chequeo Encuesta implementación metodologías innovadoras
	<b>Frecuencia:</b>	Al finalizar el proyecto
	<b>Responsable:</b>	Juan Carlos Castiblanco Lozano

Objetivos, Metas e Indicadores									
Objetivo específico (OE)		Causa/ Elemento abordada/o	Meta	Indicador de resultado (IndRes)			Medición IndRes		
				Nombre	Descripción	Línea base	Fuente	Frecuencia	Responsable
OE 1	Promover la integración de las TIC en la planeación didáctica de los docentes del CPSJF.	Poca integración de las TIC en la planeación didáctica de los docentes del CPSJF.	En abril de 2022, el 50% de los docentes del CPSJF, habrán integrado las TIC en su planeación didáctica.	Competencia tecnológica	Número de planeaciones didácticas con integración de las TIC / número de planeaciones didácticas en la institución.	0% 0/28	Registros plan de formación docente en la institución. Observación de clase Planeación didáctica	Semestral	Juan Carlos Castiblanco Lozano / Jhon Cárdenas Molina
OE 2	Incrementar el número de docentes que reciben formación sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	Bajo número de docentes que han recibido formación sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	En abril de 2022, el 50% de los docentes del CPSJF, habrán implementado estrategias didácticas innovadoras en el aula.	Formación metodologías	Número de docentes que implementan estrategias didácticas innovadoras en el aula / número de docentes de la institución	0% 0/28	Registros plan de formación docente en la institución. Observación de clase Planeación didáctica	Semestral	Juan Carlos Castiblanco Lozano / Jhon Cárdenas Molina
OE 3	Fomentar la implementación de métodos de evaluación, acordes a las estrategias didácticas innovadoras. (gamificación, aprendizaje por proyectos,	Poca implementación de métodos de evaluación acordes a las estrategias didácticas innovadoras.	En abril de 2022, el 50% de los docentes del CPSJF habrán implementado métodos de evaluación acordes con estrategias didácticas innovadoras.	Estrategia evaluación	Número de métodos de evaluación acordes a estrategias didácticas innovadoras / número de métodos de evaluación	0% 0/28	Observación de clase Planeación didáctica	Semestral	Juan Carlos Castiblanco Lozano / Jhon Cárdenas Molina

	aprendizaje por retos o pensamiento de diseño)				en la institución				
OE 4	Generar estrategias de acompañamiento a docentes sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	Poco acompañamiento a docentes en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	En abril de 2022, se habrá realizado acompañamiento al 50% de los docentes del CPSJF en la implementación de estrategias didácticas innovadoras.	Acompañamiento implementación	Número de docentes a los que se le realiza acompañamiento / número de docentes en la institución	0% 0/28	Observación de clase Planeación didáctica	Semestral	Juan Carlos Castiblanco Lozano/ Jhon Cárdenas Molina

### 4.3 Ficha de Actividades

<b>Curso Taller – InFormeomonos con las TIC</b>
<p>Descripción: Desarrollar un curso – taller con los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón en modalidad remota, sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras en procesos de enseñanza aprendizaje, aplicando la metodología de Design Thinking. El curso - taller tuvo una duración de 8 horas de encuentros sincrónicos y 16 horas de trabajo independiente.</p>
<b>Indicador de proceso</b>
<p>Nombre: Asistencia docentes</p> <p>Descripción: (Número de participantes que cumplen con la asistencia por cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes participantes * 100</p> <p>Frecuencia: Al finalizar cada sesión</p> <p>Fuente: Registros de asistencia plan de formación institucional</p> <p>Responsable: Juan Carlos Castiblanco Lozano</p>
<b>Indicador de proceso</b>
<p>Nombre: Participación docentes</p> <p>Descripción: (Número de participantes que cumplen con la entrega de actividades en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución) * 100</p> <p>Frecuencia: Al finalizar cada sesión</p> <p>Fuente: Correo institucional</p> <p>Responsable: Juan Carlos Castiblanco Lozano</p>
<b>Indicador de proceso</b>

<p>Nombre: Nivel de satisfacción</p> <p>Descripción: (Número de participantes que manifiestan un alto nivel de satisfacción en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución) * 100</p> <p>Frecuencia: Al finalizar cada sesión</p> <p>Fuente: Cuestionario nivel de satisfacción</p> <p>Responsable: Juan Carlos Castiblanco Lozano</p>
---

<p><b>Finalidad (Objetivo específico asociado)</b></p> <p>Incrementar el número de docentes que reciben formación sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en el aula.</p>
--

<p><b>Productos y/o servicios esperados</b></p> <p>Acompañamiento durante cuatro sesiones con una intensidad de 2 horas por sesión, para un total de 8 horas de acompañamiento.</p> <p>3 plantillas en formato digital por medio de las cuales los participantes realizarán las actividades.</p> <p>4 recursos de apoyo en formato de video tutorial</p> <p>5 recursos de apoyo en formato de presentación interactiva</p>
--

<p><b>Indicador de producto</b></p> <p>Nombre: Acompañamiento</p> <p>Descripción: (Número de horas de acompañamiento ejecutadas durante cada una de las sesiones / número de horas de acompañamiento sugeridas para cada sesión) * 100</p> <p>Frecuencia: Al finalizar cada sesión</p> <p>Fuente: Registros de asistencia plan de formación institucional</p> <p>Responsable: Juan Carlos Castiblanco Lozano</p>
<p><b>Indicador de producto</b></p>

Nombre: Plantillas trabajo colaborativo

Descripción: (Número de plantillas en formato digital elaboradas e implementadas en cada una de las sesiones / número de plantillas sugeridas para las sesiones) \* 100

Frecuencia: Al finalizar cada sesión

Fuente: Correo institucional

Responsable: Jhon Cárdenas Molina/Juan Carlos Castiblanco Lozano

#### **Duración**

4 meses y 1 semana

#### **Descripción de la actividad**

Se realizó un curso - taller en el cual se implementó el método de Design Thinkin, en donde los participantes resolvieron el reto propuesto por medio de la implementación de cinco etapas o fases (empatizar, definir, idear, prototipar y testear) en las cuales, a través de un entorno de trabajo colaborativo, los docentes dieron respuesta a una necesidad específica en el contexto educativo actual. La intencionalidad del curso - taller estuvo enfocada en dar respuesta al siguiente reto: ¿cómo incrementar la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el Colegio Parroquial San José de Fontibón?

En la fase inicial del curso se realizó un sondeo por medio del uso de la herramienta Mentimeter, sobre el nivel de apropiación que tienen los docentes participantes sobre estrategias didácticas innovadoras y su implementación en el aula, posteriormente se socializaron a través de presentaciones interactivas en línea elaboradas con la herramienta Genially, las características y beneficios que aportan las diferentes estrategias didácticas innovadoras que se implementan actualmente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Una vez identificadas las estrategias por parte de los docentes se inició el trabajo por equipos para crear la solución al reto propuesto.

Previamente al desarrollo del curso - taller se realizaron las siguientes tareas:

### **Planeación curso taller**

En la semana 1 se definieron las fechas en las cuales se desarrolló el curso – taller, al igual que el número de participantes, recursos y metodología, después se envió la propuesta a la coordinación académica de la institución para su revisión y aprobación.

Se solicitó a la institución el listado de docentes para realizar posteriormente el registro de los participantes en el blog digital elaborado con la plataforma Wix.

En la semana 2 se diseñó el formulario para la prueba de conocimientos que realizaron los docentes participantes una vez finalizado el curso taller y el formulario de la encuesta de satisfacción sobre el desarrollo de este, estos formularios se elaboraron con la herramienta de Google Drive y se enviaron a los directivos de la institución para su revisión y aprobación.

### **Creación de usuario administrador Blog**

En las semanas 3 y 4 se creó el usuario administrador y el entorno de trabajo en el blog digital por medio de la herramienta Wix, se creó una cuenta de correo genérica para el usuario administrador en la plataforma seleccionada, una vez creada la cuenta de administrador se realizó el registro de participantes y el agendamiento de los encuentros sincrónicos (ver figura 47).

Figura 47. Usuario Blog Wix



### Creación de recursos y actividades

Desde la semana 5 hasta la semana 9 se definieron los recursos de apoyo que se implementaron en el curso taller. Se creó una presentación interactiva en línea para dar a conocer los temas correspondientes a cada una de las sesiones sincrónicas utilizando la herramienta Genially (Ver figura 48). La primera presentación tuvo como contenido una breve explicación sobre la metodología que se implementó en el curso - taller (Design Thinking) y del reto a desarrollar, la segunda presentación se trató sobre la definición, características y beneficios de las estrategias didácticas innovadoras, en la tercera presentación se mostraron diferentes casos en los cuales se implementan este tipo de estrategias, y la última presentación tuvo como contenido las características de diferentes tipos de estrategias didácticas innovadoras que se implementan actualmente. También se diseñaron 3 plantillas para el desarrollo de actividades por parte de los participantes en tres de las cinco etapas de la metodología de Design Thinking (definición, ideación y prototipado) y se compartieron por medio de la herramienta de OneDrive, por último, se

crearon y publicaron 4 video tutoriales utilizando la herramienta de YouTube, sobre las temáticas que se desarrollaron en el transcurso del curso - taller.

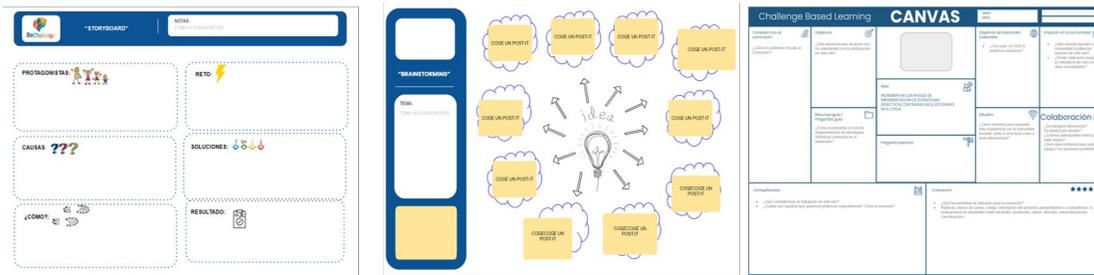
Durante las semanas 10 y 11 se definieron y desarrollaron las actividades que se implementaron en el curso - taller. La primera actividad consistió en la creación de una nube de palabras clave relacionadas con el tema del curso - taller, en la segunda actividad se creó un espacio de participación por medio de un sondeo sobre los presaberes de los participantes en cuanto al tema que se desarrolló, estas actividades se diseñaron con la herramienta Mentimeter. Adicionalmente, se utilizaron las plantillas diseñadas previamente con la herramienta de presentaciones de OneDrive (Ver figura 49), la primera plantilla estuvo orientada a la realización de un storyboard con el cual los participantes trabajaron la fase de definición, con la segunda plantilla los participantes desarrollaron una actividad de lluvia de ideas durante la fase de ideación y por último los participantes trabajaron con una plantilla de modelo CANVAS durante la fase de prototipado.

Una vez desarrollados los diseños de los recursos y actividades, se enviaron a la coordinación académica de la institución para su revisión y aprobación, posteriormente se integraron en la plataforma de Wix.

*Figura 48.* Presentaciones en Genially



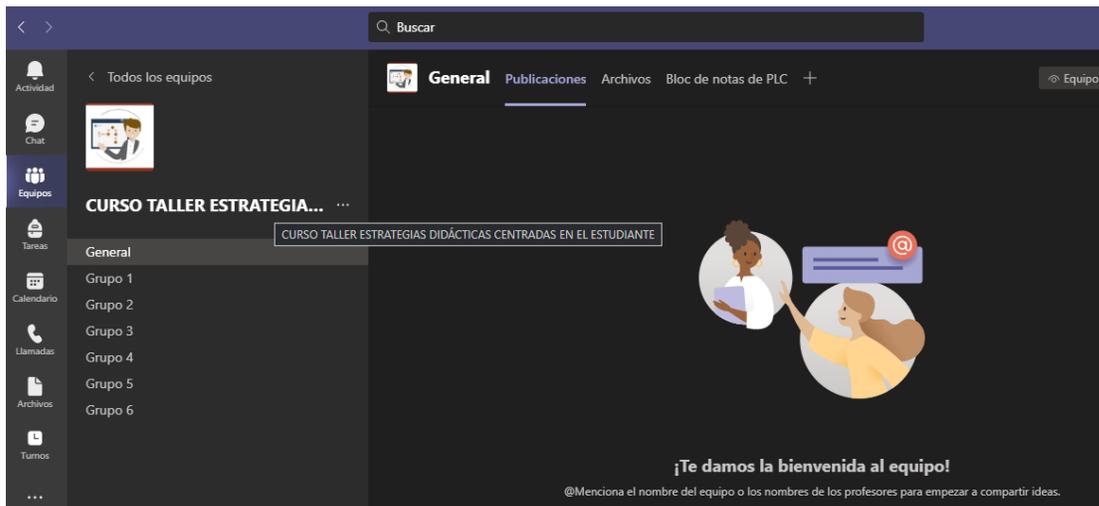
Figura 49. Plantillas trabajo colaborativo



### Creación de canales de interacción y comunicación con los participantes

En la semana 12 se creó el canal general en la herramienta Microsoft Teams (Ver Figura 50) para los encuentros sincrónicos generales, también se crearon en la misma herramienta los canales para cada uno de los grupos de trabajo, estos canales se mantuvieron abiertos para facilitar el registro de los participantes en cada uno de los equipos que se conformaron para desarrollar el trabajo colaborativo, teniendo en cuenta la metodología a desarrollar en el curso - taller.

Figura 50. Canales en Teams



### Estrategia de difusión

En las semanas 13 y 14 se definió el modelo del formato de invitación para los participantes del taller, en donde se incluyó la información con los enlaces de acceso al blog digital, el enlace de los encuentros sincrónicos en Microsoft Teams, fechas de encuentros sincrónicos y temas a desarrollar.

En las semanas 15 y 16 se creó el diseño de la invitación por medio del uso de la herramienta Canva (Ver figura 51), posteriormente se envió el formato de invitación para su revisión y aprobación por parte de la coordinación académica y por último se enviaron las invitaciones a los participantes a través del correo electrónico institucional.

Figura 51. Invitación sesión sincrónica



El curso – taller se desarrolló durante cuatro sesiones, cada una de las sesiones tuvo una duración de 2 horas, las cuales se realizaron de la siguiente manera:

### **Desarrollo Sesión I (27 de septiembre 2021) – Socialización estrategias didácticas innovadoras**

#### **Momento 1**

- Se dio ingreso a los participantes en la sala general de Microsoft Teams a través de las cuentas institucionales de los participantes. Duración 10 minutos.
- Se realizó un saludo y se socializó con los participantes, generalidades sobre el curso – taller (metodología y propósito). Posteriormente se realizó la actividad de nube de palabras, en la cual, los participantes ingresaron a la aplicación de Mentimeter en donde registraron tres palabras clave relacionadas con el tema del curso - taller. Duración 15 minutos.
- Se realizó por parte del tallerista una presentación interactiva con el uso de la herramienta Genially, en donde se trató la metodología Design Thinking, la cual, se implementó durante el desarrollo del curso, asimismo, se compartió el reto: ¿cómo incrementar los niveles de implementación de estrategias didácticas innovadoras en el Colegio Parroquial San José de Fontibón? Duración: 20 minutos.

#### **Momento 2**

- Se realizó por parte del tallerista una presentación interactiva con el uso de la herramienta Genially, sobre la definición de estrategias didácticas innovadoras, sus características, antecedentes y el impacto que generan en los procesos de enseñanza aprendizaje. Duración 45 minutos.

### **Momento 3 Cierre**

- Se realizó por parte del tallerista una presentación interactiva con el uso de la herramienta Genially, en donde se dieron a conocer diferentes casos sobre implementación de estrategias didácticas innovadoras. Los docentes participaron de forma individual, identificando las estrategias didácticas que se implementan en cada uno de los casos. Duración: 20 minutos
- Se realizó el cierre del encuentro y se recopilaron las evidencias de la sesión, descargando la asistencia y guardando la grabación del encuentro sincrónico desde la plataforma de Microsoft Teams. Duración 10 minutos

### **Desarrollo Sesión II (04 de octubre 2021) – Empatía y Definición**

#### **Momento 1**

- Se dio ingreso a los participantes en la sala general de Microsoft Teams a través de las cuentas institucionales de los participantes. Duración 10 minutos.
- Se realizó saludo y se organizaron los participantes por equipos teniendo en cuenta las áreas. Los participantes definieron un nombre y un logo para sus equipos. Duración 15 minutos.

#### **Momento 2**

- Se realizó por parte del tallerista una presentación interactiva con el uso de la herramienta Genially, sobre los tipos de estrategias didácticas innovadoras más utilizadas actualmente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, su impacto en los estudiantes y ejemplos de implementación. Duración 45 minutos.
- Se abrió un espacio de participación por medio de un sondeo en la herramienta Mentimeter. Los docentes ingresaron en la aplicación para identificar y seleccionar

las principales dificultades que han experimentado al momento de implementar en el aula estrategias didácticas innovadoras. Duración 20 minutos.

### **Momento 3 Cierre**

- El tallerista brindó orientación sobre el trabajo independiente que debían desarrollar los equipos. Para esta actividad se compartió con los participantes por medio de OneDrive, una plantilla en formato digital con la cual elaboraron un StoryBoard, en donde identificaron su público objetivo, causas de la problemática planteada en el reto, posibles soluciones y los resultados. La actividad se entregó durante el desarrollo de la sesión III. Duración 20 minutos.
- Se realizó el cierre del encuentro y se recopilaron las evidencias de la sesión, descargando la asistencia y guardando la grabación del encuentro sincrónico desde la plataforma de Microsoft Teams. Duración 10 minutos.

### **Desarrollo Sesiones III y IV (12 de octubre 2021) – Ideación y prototipado**

#### **Momento 1**

- Se dio ingreso a los participantes en la sala general de Microsoft Teams a través de las cuentas institucionales de los participantes. Duración 10 minutos.
- Se realizó saludo y se inició con la retroalimentación del trabajo independiente asignado en la sesión II. Duración 20 minutos.

#### **Momento 2**

- Se desarrolló actividad de Breakout con el uso de la herramienta Genially, en esta actividad el tallerista realizó la introducción al juego y explicó las instrucciones, los participantes resolvieron por equipos cada una de las fases del juego para lograr obtener una clave y llegar al final de este. El juego se diseñó teniendo en cuenta

conceptos relacionados con la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Duración 30 minutos.

### **Momento 3**

- El tallerista brindó orientación sobre el trabajo (sesión III) que debían desarrollar los equipos. Para esta actividad se compartió con los participantes por medio de OneDrive, una plantilla en formato digital en la cual elaboraron una lluvia de ideas sobre la posible solución al reto planteado en el curso - taller. Duración 50 minutos.
- Se realizó la retroalimentación del trabajo asignado para la sesión III. Duración 15 minutos.
- El tallerista brindó orientación sobre el trabajo (sesión IV) que debían desarrollar los equipos. Para esta actividad se compartió con los participantes por medio de OneDrive, una plantilla en formato digital en la cual elaboraron un modelo CANVAS, en el que diseñaron la posible solución al reto teniendo en cuenta elementos como: objetivos, integración con el currículo, recursos, impacto, difusión y colaboración. Esta actividad tuvo una duración de 50 minutos.
- Una vez finalizado el modelo CANVAS, un representante de cada equipo de trabajo presentó un speech de 5 minutos en donde describió la posible solución al reto. Duración 30 minutos.

### **Momento 4**

- Los jurados asignados para el reto (directivos de la institución) seleccionaron a los ganadores. Duración 30 minutos.

- Se realizó el cierre del encuentro y se recopilaron las evidencias de la sesión, descargando la asistencia y guardando la grabación del encuentro sincrónico desde la plataforma de Microsoft Teams. Duración 10 minutos.

**Cierre del curso (14 - 18 de febrero 2022)**

- Se envió a los docentes participantes por medio del correo electrónico institucional un cuestionario de satisfacción sobre el desarrollo del curso - taller y una prueba de conocimientos sobre los temas socializados (Ver anexo 3).

### **Fundamentación pedagógica**

Como metodología de enseñanza aprendizaje se implementó para esta actividad la modalidad de curso – taller, con el fin de brindar espacios de interacción entre los docentes participantes de la institución y el facilitador. Por medio de estos espacios es posible dar a conocer a los participantes fundamentos teóricos relevantes sobre el tema a desarrollar, y a la vez, realizar una integración con elementos prácticos, permitiendo promover en los participantes diferentes tipos de habilidades y competencias.

Para Verdejo (2001), el taller es un método de aprendizaje que permite reflexionar a partir de conocimientos previos, valores, actitudes, posturas y prácticas enfocadas en problemáticas manifestadas en diferentes contextos y realidades de los participantes.

En este sentido, por medio del curso taller, el facilitador posibilitó la construcción de saberes a partir de experiencias y capacidades grupales, el proceso de aprendizaje se complementó con elementos teóricos que se adquirieron a través del desarrollo de este, convirtiéndose de esta manera en un proceso de aprendizaje activo.

Asimismo, para la realización del curso - taller se implementó como estrategia didáctica la metodología de Design Thinking, esta metodología permitió desarrollar ideas innovadoras orientadas a la solución de problemas reales facilitando el proceso de construcción creativa por parte de los participantes.

La metodología del pensamiento de diseño se creó originalmente en la Universidad de Stanford en la década de los años 70 y desde entonces se ha logrado evidenciar su efectividad como modelo pedagógico para la innovación y la creatividad.

Según la compañía de innovación IDEO a través de la publicación Design Thinking para Educadores (2012), el pensamiento de diseño es considerado como: “un enfoque

profundamente humano que se basa en la capacidad de ser intuitivo para interpretar lo que se observa y de desarrollar ideas emocionalmente significativas para quienes son los receptores de lo que se está diseñando” (p.14), teniendo en cuenta esta definición, podríamos afirmar que el pensamiento de diseño es una herramienta didáctica que permite a través de un entorno de trabajo estructurado y totalmente colaborativo, la construcción de propuestas innovadoras a partir de procesos de reflexión y de concientización sobre necesidades y problemáticas específicas.

Este modelo se trabaja teniendo en cuenta 5 etapas o fases de diseño no consecutivas, es decir, podemos trabajar cualquiera de las fases avanzando y retrocediendo en caso de ser necesario (Ver figura 52).

Figura 52. Etapas del Design Thinking



<b>Recursos</b>			
<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Trabajo	Formador/facilitador responsable del proceso de capacitación y acompañamiento	1	\$55.000 Por hora de acompañamiento
Trabajo	Directivo encargado del seguimiento y ejecución	1	\$55.000 Por hora de acompañamiento
Material	Computador portátil o de escritorio	28	\$43.000 alquiler por unidad al mes
Material	Plataforma Wix	1	Plan básico libre
Material	Cuentas de correo institucional - Microsoft Teams – OneDrive	28	Plan Microsoft 365 empresa básico \$18.400 por usuario
Material	Canal de YouTube	1	Plan premium \$17.900 mes
Material	Plataforma Genially	1	Plan Pro \$27.600 mes
Material	Plataforma Mentimeter	1	Plan básico \$33.149 mes
Material	Plataforma Canva	1	Plan básico gratis
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	Blog digital		
Ubicación	<a href="https://es.wix.com/">https://es.wix.com/</a>		
Clasificación	Gestor de contenidos web		
Descripción	Wix es una plataforma en línea que permite el desarrollo de páginas web por medio de un sistema de arrastrar y soltar, lo cual la hace muy intuitiva y de fácil uso. Por medio de esta plataforma es posible desarrollar entornos web multiplataforma.		
Alcance	Esta herramienta permite una fácil comunicación entre docente y estudiante a través de múltiples recursos y desarrolla diferentes habilidades y capacidades de los estudiantes en modalidad presencial y virtual.		
Propósito	Por medio de la plataforma se pretende brindar un ambiente de aprendizaje que refuerce el proceso de capacitación que se realizó con los docentes del CPSJ. Con el uso de la plataforma los docentes pueden acceder desde cualquier dispositivo y en cualquier momento a los recursos y actividades con los cuales contó el curso - taller.		
Tiempo	Creación y adaptación 2 Semanas		

	Implementación 1 Semana
<b>Mediación TIC</b>	
TIC	Microsoft Teams
Ubicación	<a href="https://www.microsoft.com/es-co/microsoft-teams/log-in">https://www.microsoft.com/es-co/microsoft-teams/log-in</a>
Clasificación	Plataforma de interacción - videoconferencia
Descripción	Teams es una herramienta que hace parte de la suite de programas de Microsoft 365. Este programa se utiliza como plataforma de comunicación, mensajería y trabajo colaborativo en entornos empresariales. Es posible trabajarlo en línea o descargar el programa directamente en el dispositivo, también es posible descargar e instalar en dispositivos móviles.
Alcance	Facilita la comunicación e interacción entre grupos de trabajo.
Propósito	A través de Teams se realizaron los encuentros sincrónicos, permitiendo la interacción entre los participantes y el responsable de orientar el taller. También, se organizaron los equipos de trabajo por medio de esta plataforma y se compartieron algunos recursos y actividades.
Tiempo	Creación y adaptación 2 Semanas Implementación - 1 Semana
<b>Mediación TIC</b>	
TIC	Genially
Ubicación	<a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a>
Clasificación	Creación y edición de presentaciones, multimedios y actividades
Descripción	Genially es una plataforma en línea para la creación de presentaciones interactivas, actualmente cuenta con un amplio portafolio de servicios adicionales como creación de lecciones educativas, actividades y gamificación. Esta herramienta también se caracteriza por ofrecer una gran variedad de plantillas, lo cual, facilita la creación de diferentes tipos de materiales que pueden ser compartidos en otras plataformas digitales.
Alcance	Permite la creación de diferentes productos digitales como: presentaciones, videos, lecciones y juegos.
Propósito	Esta plataforma se utilizó para crear presentaciones interactivas, por medio de las cuales se socializaron los contenidos del curso - taller y a la vez se buscó motivar a los docentes a participar de forma activa durante el desarrollo de este.
Tiempo	Creación y adaptación 4 Semanas Implementación 1 Semana
<b>Mediación TIC</b>	
TIC	Cuentas de correo electrónico institucionales
Ubicación	<a href="https://outlook.live.com/owa/">https://outlook.live.com/owa/</a>
Clasificación	Correo electrónico, almacenamiento y gestor de trabajo colaborativo en línea.

Descripción	Microsoft Office 365 es una suite de trabajo en línea que integra un variado número de herramientas ofimáticas, gestión de documentos, creación de grupos de trabajo y almacenamiento en la nube, entre otros.
Alcance	Trabajo colaborativo por medio del uso de herramientas en línea.
Propósito	Se utilizaron las cuentas de correo electrónico como medio de comunicación asincrónica con los participantes, a través de esta herramienta se implementó la estrategia de divulgación y se envió toda la información sobre el desarrollo del curso - taller. También se utilizaron herramientas complementarias como OneDrive y Forms para compartir recursos, material de apoyo e implementar instrumentos de evaluación.
Tiempo	Creación y adaptación 1 Semana Implementación 1 Semana

#### Mediación TIC

TIC	YouTube
Ubicación	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
Clasificación	Creación, edición y almacenamiento de videos
Descripción	YouTube es un servicio en línea que permite compartir contenidos en formato de videos. Este sitio web actualmente permite también editar y crear video en vivo. Los servicios de YouTube pertenecen actualmente a Google Inc.
Alcance	Este servicio en línea se puede trabajar vinculando otros servicios de Google como Gmail o Drive, lo cual facilita el almacenamiento y la difusión de los contenidos.
Propósito	Dar a conocer en formato multimedia información sobre los temas que se desarrollaron durante el curso - taller.
Tiempo	Creación y adaptación 1 Semana Implementación 1 Semana

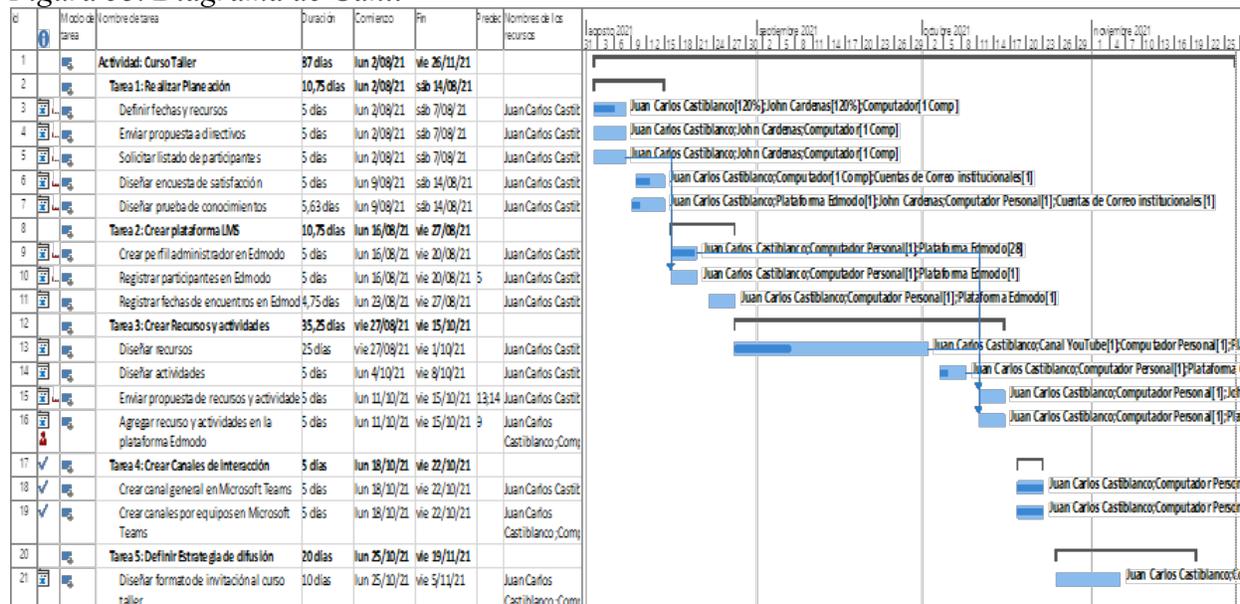
#### Mediación TIC

TIC	Mentimeter
Ubicación	<a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>
Clasificación	Presentaciones interactivas en línea
Descripción	Mentimeter es una herramienta en línea que permite crear presentaciones que facilitan la interacción con la audiencia por medio de diferentes tipos de actividades en tiempo real.
Alcance	Los participantes pueden interactuar con la herramienta por medio de cualquier dispositivo en tiempo real.
Propósito	A través de esta herramienta se realizaron dos actividades con las cuales se pretendía establecer el nivel de apropiación de los temas que se desarrollaron en el curso - taller.
Tiempo	Creación y adaptación 1 Semana Implementación 1 Semana

<b>Mediación TIC</b>	
TIC	Canva
Ubicación	<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>
Clasificación	Presentaciones en línea
Descripción	Canva es una herramienta en línea de diseño gráfico simplificado, la cual, permite crear diferentes tipos de imágenes, símbolos, presentaciones e infografías por medio de un entorno intuitivo y de fácil uso.
Alcance	Los diseños creados con la herramienta se pueden compartir fácilmente a través de cualquier plataforma digital.
Propósito	Se diseñaron las piezas de invitación para compartirlas con los docentes participantes.
Tiempo	Creación y adaptación 1 Semana Implementación 1 Semana

### 4.4 Diagrama de Gantt

Figura 53. Diagrama de Gantt



### 4.5 Restricciones, Supuestos y Riesgos

Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>PEI - Modelo educativo - aprendizaje significativo mediado.</li> </ul> <p>Proyecto educativo enfocado en la formación integral, fundamentado en principios y valores católicos.</p>
Restricciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento del cronograma de actividades institucionales.</li> <li>Tiempo límite de formación con los docentes (2 horas por sesión).</li> <li>Trabajo en modalidad remoto.</li> </ul>
Supuestos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes participantes cuentan con un dispositivo (computador, tableta o smartphone) con el cual pueden interactuar y desarrollar las actividades del proyecto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los docentes participantes disponen de una cuenta de usuario institucional para poder recibir la información relacionada con las actividades del proyecto por medio de correo electrónico.</li><li>▪ Los docentes participantes tienen conocimientos básicos sobre el uso de plataformas en línea.</li><li>▪ Los docentes participantes cuentan con conexión a internet para poder desarrollar las actividades del proyecto.</li><li>▪ Los docentes participantes cuentan con la disponibilidad de tiempo para participar en las actividades del proyecto.</li></ul>
Riesgos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cambio de directivos en la institución, lo que puede generar cambios o cancelación del proyecto.</li><li>▪ Problemas o fallas técnicas con la suite de trabajo colaborativo en línea con la que cuenta la institución (Microsoft Office 365).</li></ul>

## 5 Implementación del proyecto

Para lograr los objetivos y metas propuestas para el proyecto y teniendo en cuenta la problemática identificada, la cual, consistía en la poca implementación de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón en los procesos de enseñanza aprendizaje, se realizó el curso - taller IN-Formémonos con las TIC. Por medio de este curso - taller se procuró incrementar el número de docentes que reciben formación sobre la identificación e implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula y las herramientas y recursos TIC que facilitan la aplicación de este tipo de estrategias.

Para la realización del curso - taller se propuso una estrategia pedagógica basada en el enfoque de Design Thinking, por medio del cual, los docentes participantes a través del trabajo colaborativo dieron solución al reto propuesto basado en la siguiente pregunta: ¿Cómo incrementar los niveles de implementación de estrategias didácticas innovadoras en el Colegio Parroquial San José de Fontibón? Para el curso taller se programaron 8 horas de formación presencial divididas en 4 encuentros sincrónicos en modalidad remota y 16 horas de trabajo independiente, cada uno de los encuentros estuvo dividido en tres momentos, las sesiones presenciales se desarrollaron los días 27 de septiembre de 2021, 04 de octubre de 2021 y por imprevistos logísticos derivados por la emergencia sanitaria de COVID 19, se acordó realizar las últimas dos sesiones sincrónicas en un solo encuentro, el cual se realizó el día 12 de octubre de 2021.

Para el primer trimestre del año 2022 se coordinaron las fechas de aplicación de los instrumentos de evaluación basados en el modelo de Guskey, por medio de los cuales se determinó el nivel de satisfacción de los participantes, se analizará el impacto del proyecto a nivel institucional, cómo

se aplicaron los conocimientos adquiridos y cuál fue el impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Ver anexo 3)

### 5.1 Actividades implementadas

A continuación, se describen las actividades desarrolladas durante los 4 encuentros sincrónicos en modalidad remota programados con los directivos y docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón.

Cada encuentro contó con una duración de dos horas, sin embargo, es importante tener en cuenta que debido a la contingencia que se presentó en el año 2021 debido a la pandemia por COVID 19, no fue posible contar con la asistencia del total de docentes durante los primeros dos encuentros sincrónicos, lo cual, generó algunos cambios en la presentación de los contenidos y actividades programadas.

<b>Actividad</b>	<b>Sesión I</b>	Identificar características y conceptos relacionados con estrategias didácticas innovadoras.	
<b>Objetivos</b>	OE2 Incrementar el número de docentes que reciben formación sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	<b>Fecha de inicio</b>	27 de septiembre de 2021
		<b>Fecha de finalización</b>	27 de septiembre de 2021
<b>Implementación</b>			
En la primera sesión sincrónica realizada el día 27 de septiembre de 2021, durante el momento uno se realizó una breve descripción sobre el propósito del proyecto de investigación In-Formémonos con las TIC y la metodología por medio de la cual se desarrollarían las actividades. A continuación, se llevó a cabo una actividad de saberes previos, en donde se pudo			

establecer qué tanto conocían los participantes sobre estrategias didácticas innovadoras y su impacto en el aula.

También se compartió una presentación interactiva por medio de la herramienta Genially para contextualizar a los participantes con la metodología de Design Thinking y el reto a solucionar.

Durante el momento dos, se socializó una presentación interactiva en la cual se revisaron conceptos, enfoques, métodos y técnicas innovadoras que facilitan el mejoramiento de la calidad educativa, asimismo, se generó una reflexión sobre el impacto que genera la implementación de estrategias innovadoras en la comunidad educativa.

En el momento tres se les compartió a los participantes diferentes experiencias transformadoras y se analizaron las estrategias y didácticas innovadoras implementadas en cada una de estas experiencias.

Para la realización del primer encuentro sincrónico no fue posible contar con la totalidad de los docentes participantes debido al desarrollo de las actividades académicas en modalidad flexible en la institución, lo cual impidió la participación de los docentes de básica primaria, no obstante, se contó con la participación de 22 docentes de las diferentes áreas.

Durante el desarrollo del primer encuentro, en los diferentes momentos, fue posible evidenciar que en su gran mayoría los docentes de la institución no identificaban las principales estrategias didácticas y tendencias innovadoras que se desarrollan actualmente, lo cual generó que los docentes manifestaran su interés y compromiso durante la ejecución del proyecto In-Formémonos con las TIC, igualmente plantearon algunas inquietudes frente a la continuidad y apoyo por parte de las directivas para el desarrollo del mismo (Ver anexo 5) , se aclaró a los participantes que el proyecto se desarrollaría en diferentes fases las cuales garantizarían su continuidad y aportarían al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Cumplimiento de los indicadores de proceso y de producto relacionados con el objetivo específico 2, durante la implementación de la sesión I del curso – taller.				
Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Asistencia docentes	Número de participantes que cumplen con la asistencia por cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes participantes	0% 0/36	27 de septiembre de 2021	61% 22/36
Participación docentes	Número de participantes que cumplen con la entrega de actividades en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución	0% 0/36	27 de septiembre de 2021	61% 22/36
Nivel Satisfacción	Número de participantes que manifiestan un alto nivel de satisfacción en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución.	0% 0/10	07 al 18 de marzo de 2022	70% 7/10

Indicadores de producto		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Acompaña miento sesiones	Número de horas de acompañamiento ejecutadas durante cada una de las sesiones / número de horas de acompañamiento propuestas para cada sesión	0/2	27 de septiembre de 2021	100% 2/2

<b>Actividad</b>	<b>Sesión II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las principales problemáticas que se presentan al momento de implementar estrategias didácticas innovadoras.</li> <li>Desarrollar las fases de empatía y definición del reto propuesto en el curso – taller</li> </ul>		
<b>Objetivos</b>	OE2 Incrementar el número de docentes que reciben formación sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	<b>Fecha de inicio</b>	04 de octubre de 2021	
		<b>Fecha de finalización</b>	04 de octubre de 2021	
<b>Implementación</b>				
<p>El segundo encuentro sincrónico se realizó el día 04 de octubre de 2021, durante el desarrollo del encuentro se contó con la participación de 18 docentes de preescolar y primaria, no fue posible contar con el total de docentes debido a las actividades académicas que desarrollaba la institución en modalidad flexible. El propósito del encuentro fue lograr despejar dudas e inquietudes de los participantes, ya que este grupo no estuvo presente en el primer encuentro y</p>				

se realizó un compromiso por medio del cual, los docentes que no estuvieron presentes en el primer encuentro se adelantaron con sus compañeros y con el material disponible (grabación de la sesión, presentaciones y actividades).

En el momento uno del segundo encuentro sincrónico se organizaron los grupos de trabajo por áreas, para el momento dos se identificaron por parte de los docentes las principales dificultades que se presentan al momento de implementar estrategias innovadoras y en el momento tres los docentes trabajaron en las fases de empatía y definición para el reto propuesto en el curso - taller.

Para este encuentro se experimentaron problemas con la plataforma de Teams en cuanto a la conformación de los grupos e igualmente se presentaron fallas de conectividad por parte de varios docentes, lo cual dificultó la realización de las actividades, para lograr subsanar esta situación se acordó con coordinación académica y con los docentes, realizar los encuentros faltantes con el total de los participantes y utilizar una cuenta de Teams creada por el colegio para poder organizar los grupos de trabajo. A pesar de las dificultades presentadas, se evidenció un alto grado de interés y participación por parte de los docentes asistentes al encuentro, asimismo, se socializaron las principales situaciones o causas que se presentan a nivel institucional, que impiden o dificultan la implementación de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de formación.

Cumplimiento de los indicadores de proceso y de producto relacionados con el objetivo específico 2, durante la implementación de la sesión II del curso – taller.				
Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Asistencia docentes	Número de participantes que cumplen con la asistencia por cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes participantes	0% 0/36	04 de octubre de 2021	50% 18/36
Participación docentes	Número de participantes que cumplen con la entrega de actividades en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución	0% 0/36	04 de octubre de 2021	50% 18/36
Nivel Satisfacción	Número de participantes que manifiestan un alto nivel de satisfacción en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución.	0% 0/10	07 al 18 de marzo de 2022	70% 7/10

Indicadores de producto		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Acompaña miento sesiones	Número de horas de acompañamiento ejecutadas durante cada una de las sesiones / número de horas de acompañamiento propuestas para cada sesión	0/2	04 de octubre de 2021	100% 2/2

<b>Actividad</b>	<b>Sesiones III y IV</b>	Desarrollar las fases de ideación y prototipado del reto propuesto en el curso - taller		
<b>Objetivos</b>	OE2 Incrementar el número de docentes que reciben formación sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras en el aula.	<b>Fecha de inicio</b>	12 de octubre de 2021	
		<b>Fecha de finalización</b>	12 de octubre de 2021	
<b>Implementación</b>				
<p>Para completar el número de sesiones sincrónicas programadas en el curso – taller, se acordó con coordinación académica realizar un encuentro de 4 horas en donde se contó con la participación del total de docentes de la institución (36 docentes). El encuentro se realizó el día 12 de octubre de 2021 en el marco de la semana de receso escolar, en donde la institución programó jornadas pedagógicas con los docentes. En el momento uno se compartió un resumen de los temas trabajados en las sesiones uno y dos al igual que una contextualización sobre el enfoque de design thinking y el objetivo del proyecto. En el momento dos, cada uno de los</p>				

grupos organizados por áreas trabajaron en el desarrollo de la fase de ideación, donde cada equipo desarrolló un prototipo elaborando una lluvia de ideas y por último trabajaron en un modelo CANVA por medio del cual cada grupo planteo su propuesta de solución al reto. Por disponibilidad de tiempo, no se alcanzó a realizar el momento tres, en donde cada uno de los grupos debía socializar a los directivos de la institución los prototipos desarrollados durante el encuentro, se acordó con coordinación académica programar una nueva fecha en la cual se pueda contar con la participación de todos los docentes y realizar la socialización de las propuestas y de esta manera dar cierre al curso - taller.

Cumplimiento de los indicadores de proceso y de producto relacionados con el objetivo específico 2, durante la implementación de las sesiones III y IV del curso – taller.

Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Asistencia docentes	Número de participantes que cumplen con la asistencia por cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes participantes	0% 0/36	12 de octubre de 2021	100% 36/36
Participación docentes	Número de participantes que cumplen con la entrega de actividades en cada una de las sesiones realizadas /	0% 0/36	12 de octubre de 2021	100% 36/36

	número total de docentes en la institución			
Nivel Satisfacción	Número de participantes que manifiestan un alto nivel de satisfacción en cada una de las sesiones realizadas / número total de docentes en la institución.	0% 0/10	07 al 18 de marzo de 2022	70% 7/10
<b>Indicadores de producto</b>		<b>Mediciones</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>Línea base</b>	<b>Fecha</b>	<b>Valor</b>
Acompañamiento sesiones	Número de horas de acompañamiento ejecutadas durante cada una de las sesiones / número de horas de acompañamiento propuestas para cada sesión	0/4	12 de octubre de 2021	100% 4/4
Plantillas trabajo colaborativo	Número de plantillas en formato digital elaboradas e implementadas en cada una de las sesiones / número de plantillas sugeridas para las sesiones	0/15	12 de octubre de 2021	100% 15/15

Es posible concluir que en el proceso de implementación se presentaron diferentes situaciones que impidieron el desarrollo de algunas de las actividades, motivo por el cual fue necesario realizar múltiples modificaciones al cronograma que se propuso inicialmente, sin embargo, se implementaron la mayoría de las actividades programadas, las cuales generaron un impacto positivo frente a las expectativas y necesidades de los docentes participantes.

Es importante resaltar que durante el desarrollo de las actividades los docentes se mostraron receptivos e interesados en profundizar en temas relacionados con innovación educativa e implementación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo cual fue muy bien recibida la propuesta de generar una comunidad virtual de aprendizaje en la institución a través de la cual se pueda compartir información, recursos y experiencias que aporten de forma significativa al mejoramiento de la calidad educativa en la institución, de esta manera se pretende mejorar los indicadores de formación docente en implementación de estrategias didácticas innovadoras y la integración de las TIC en el currículo de la institución.

## **5.2 Seguimiento a la formulación OMI**

A través de esta medición, se busca identificar en qué porcentaje los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón, implementan estrategias didácticas innovadoras en sus clases, para lograr mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y de esta manera garantizar que la institución sea reconocida por alcanzar altos estándares de calidad educativa.

Para realizar el muestreo se contó con la colaboración de 10 docentes, los cuales participaron constantemente durante la implementación del proyecto. (Ver anexo 4)

<b>Indicador de impacto</b>	<b>Nombre</b>	Implementación estrategias	<b>Descripción</b>	Número de docentes que implementan estrategias didácticas innovadoras / número total de docentes	
<b>Medición</b>	<b>Línea Base</b>		<b>Valor esperado</b>	<b>Fecha seguimiento</b>	<b>Valor</b>
	0% 4/36		50% 18/36	23 de mayo de 2022	80% 8/10

Para realizar el seguimiento de los objetivos específicos del proyecto se contó igualmente con la colaboración de 10 docentes participantes en el proceso de implementación. Algunas de las mediciones permiten identificar si se cumplieron las metas propuestas para cada uno de los objetivos específicos relacionados con aspectos como: integración de las TIC en la planeación de los docentes, métodos de evaluación y acompañamiento a los docentes en cuanto a la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula.

<b>Meta</b>	<b>Indicadores de resultado</b>		<b>Mediciones</b>		
	<b>Nombre</b>	<b>Descripción</b>	<b>Línea base</b>	<b>Fecha</b>	<b>Valor</b>
En abril de 2022, el 50% de los docentes del CPSJF, habrán integrado las TIC en	Competencia tecnológica	Número de planeaciones didácticas con integración de las TIC / número de planeaciones	0% 0/36	23 de mayo de 2022	90% 9/10

su planeación didáctica.		didácticas en la institución.			
En abril de 2022, el 50% de los docentes del CPSJF habrán implementado métodos de evaluación acordes con estrategias didácticas innovadoras.	Estrategia evaluación	Número de métodos de evaluación acordes a estrategias didácticas innovadoras / número de métodos de evaluación en la institución	0% 0/36	23 de mayo de 2022	80% 8/10
En abril de 2022, se habrá realizado acompañamiento al 50% de los docentes del CPSJF en la implementación de estrategias didácticas innovadoras.	Acompaña miento implementación	Número de docentes a los que se le realiza acompañamiento / número de docentes en la institución	0% 0/36	23 de mayo de 2022	100% 10/10

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las mediciones de los indicadores planteados tanto para el objetivo general, como para los objetivos específicos del proyecto In-Formémonos con las TIC, es posible determinar que se alcanzaron las metas propuestas, ya que las muestras indican que para el año 2022 se sobrepasa el 50% en cada uno de los indicadores correspondientes.

Es importante tener en cuenta que, al iniciar el proyecto en la institución se contaba con una población de 38 docentes participantes durante el año 2020, sin embargo, este número se vio severamente reducido en el año 2021 debido a inconvenientes organizacionales y administrativos tanto en la Fundación Educativa Santiago Apóstol, encargada de administrar los recursos de los colegios de la diócesis de Fontibón, como en la propia institución Colegio Parroquial San José de Fontibón. Estas problemáticas se presentaron principalmente debido a situaciones coyunturales derivadas por la pandemia del COVID 19, la cual tuvo su mayor incidencia en el contexto académico y administrativo para la institución durante este año.

Durante el año 2021, periodo en el cual se realizó la mayor parte de la implementación del proyecto, se contó con una población de 28 docentes de las diferentes áreas y niveles académicos, este grupo de docentes participó en la realización del curso - taller y en la elaboración de las actividades correspondientes.

Debido a diferentes factores, principalmente por reorganización de la planta docente en la institución, solamente tuvieron continuidad 10 docentes participantes del proyecto, lo cual planteó un reto importante para la continuidad de este a futuro.

### **Seguimiento a Restricciones, Supuestos y Riesgos**

A continuación, se realizará una descripción de las condiciones, situaciones o eventos que se consideraron y que podrían tener algún tipo de incidencia en cuanto al éxito del proyecto, asimismo, se describirán las acciones realizadas para evitar que estas situaciones afecten el desarrollo y la continuidad del proyecto en la institución educativa

<b>Restricciones contempladas</b>				
Restricción	Activación		Control	
	Contemplado	Real	Implicaciones	Acciones realizadas
Cumplimiento del cronograma de actividades institucional	100%	100%	El desarrollo de las actividades académicas de la institución influyó directamente en la programación de las actividades a realizar en el proyecto In-Formémonos con las TIC. Debido a esta situación y a la emergencia sanitaria por el COVID 19, se modificó el cronograma para la realización de las actividades del proyecto.	Se acordó con las directivas del colegio modificar el cronograma de actividades del proyecto In-Formémonos con las TIC, para realizarlas durante los meses de septiembre y octubre de 2021, periodo en el cual los docentes del colegio contaron con la disponibilidad para participar en las actividades programadas.
Tiempo límite de formación con	100%	100%	En la fase de diseño se planeó una duración de 2 horas para cada uno	Se realizó una solicitud a los directivos del colegio para realizar un encuentro

<p>los docentes (2 horas por sesión)</p>			<p>de los 4 encuentros sincrónicos, sin embargo, debido a imprevistos de tipo logístico se realizaron modificaciones en los contenidos y actividades que se tenían programadas, situación por la cual se generó la necesidad de solicitar un quinto encuentro sincrónico de 2 horas para dar cierre a las actividades.</p>	<p>sincrónico con la totalidad de los docentes en el cual, se socializarían los prototipos elaborados como posibles soluciones al reto.  Desafortunadamente las directivas manifestaron que no era posible brindar este espacio debido al cronograma institucional.</p>
<p>Trabajo en modalidad remoto</p>	<p>100%</p>	<p>95%</p>	<p>Debido a la emergencia sanitaria las actividades se realizaron de forma sincrónica en modalidad remota.  Las actividades se desarrollaron con normalidad a excepción de la sesión dos en donde se presentaron</p>	<p>Para dar solución al imprevisto, el colegio facilitó una cuenta de Teams institucional provisional para el tallerista, de esta manera se realizaron las sesiones tres y cuatro sin contratiempos debido al canal de comunicación.</p>

			inconvenientes al momento de conformar equipos de trabajo, ya que los participantes contaban con una cuenta institucional en Teams diferente a la del tallerista.	
--	--	--	---	--

Supuestos previstos				
Supuesto	Cumplimiento		Control	
	Sí	No	Implicaciones	Acciones realizadas
Los docentes participantes cuentan con un dispositivo (computador, tableta o smartphone) con	X			

<p>el cual puede interactuar y desarrollar las actividades del proyecto.</p>				
<p>Los docentes participantes disponen de una cuenta de usuario institucional para poder recibir la información relacionada con las actividades del proyecto por</p>	<p>X</p>			

medio de correo electrónico.				
Los docentes participantes tienen conocimientos básicos sobre el uso de plataformas en línea.		X	Algunos de los docentes participantes en el curso taller, desconocían el uso de herramientas en línea como el blog digital y aplicaciones de trabajo colaborativo en OneDrive. Esto dificultó el acceso a los recursos y la interacción de los docentes con los entornos digitales implementados en el curso taller.	Desde el componente tecnológico del proyecto se integraron recursos de apoyo sobre el uso de algunas herramientas digitales, asimismo, durante el desarrollo de las actividades se brindó orientación a los participantes sobre cómo utilizar las herramientas.
Los docentes participantes cuentan con conexión a internet para	X			

<p>poder desarrollar las actividades del proyecto.</p>				
<p>Los docentes participantes cuentan con la disponibilidad de tiempo para participar en las actividades del proyecto.</p>		<p>X</p>	<p>A causa de la emergencia sanitaria por COVID 19, la institución se vio en la obligación de trabajar en modalidad semi presencial con los docentes, lo cual dificultó durante las dos primeras sesiones contar con la asistencia del total de docentes participantes.</p>	<p>Se acordó con los directivos de la institución realizar un solo encuentro de 4 horas para cumplir con las sesiones 3 y 4 del curso taller, esto permitió garantizar la asistencia del total de docentes participantes.</p>

Riesgos contemplados				
Riesgo	Activación		Control	
	Sí	No	Implicaciones	Acciones realizadas
Cambio de directivos en la institución, lo que puede generar modificaciones o cancelación del proyecto.		X		
Problemas o fallas técnicas con la suite de trabajo colaborativo en línea con la que	X		Se presentaron inconvenientes al momento de organizar y asignar las actividades por grupos con los docentes participantes a través de la plataforma de Teams, esto debido a que el tallerista no contaba con una cuenta institucional.	El colegio creo una cuenta institucional para el tallerista.

<p>cuenta la institución (office 365).</p>				
<b>Riesgos no contemplados en planeación</b>				
<p>Cambios en la planta docente</p>	<p>X</p>		<p>Desde el inicio del proyecto y por efectos de la emergencia sanitaria por COVID 19, se realizaron varios cambios en la planta docente de forma constante, lo cual dificultó dar continuidad al proyecto.</p>	<p>Se desarrollaron materiales y recursos de apoyo, por medio de los cuales los docentes que ingresan a la institución reciben la información necesaria para poder dar continuidad al proyecto.</p> <p>Asimismo, se realizó el compromiso por parte de directivos y docentes de replicar las actividades que se han venido desarrollando en el marco del proyecto In-Formémonos con las TIC.</p>

## **Restricciones**

Durante el desarrollo de las actividades del proyecto se presentó la emergencia sanitaria por el COVID 19, lo cual, incidió directamente con las restricciones que se tenían previstas dentro del proyecto. A causa de esta situación, fue necesario realizar modificaciones en las fechas y horarios programados para la realización de las actividades, asimismo, efectuar ajustes en cuanto al número de actividades y su duración.

Por otra parte, la emergencia sanitaria también planteo un reto para el acompañamiento de los docentes durante el desarrollo del proyecto, debido a que todas las actividades se realizaron en modalidad remota, empleando herramientas y recursos que permitieron la comunicación e interacción de forma sincrónica y asincrónica.

## **Supuestos**

Dentro de los supuestos previstos, se presentaron situaciones que afectaron en menor medida el desarrollo de las actividades del proyecto. Debido al COVID 19, el colegio reorganizó horarios de los docentes al igual que las actividades institucionales, esto afectó la disponibilidad de tiempo de los participantes para el desarrollo del proyecto.

Por otra parte, se asumió que en su gran mayoría los docentes participantes tendrían un manejo básico de los recursos y herramientas digitales que se implementarían durante el desarrollo de las actividades, sin embargo, se evidenció que gran parte de los docentes no se les facilitaba el uso de estas herramientas, por lo que fue necesario dedicar algunos espacios de tiempo para orientarlos sobre el uso de estas.

## **Riesgos**

Dentro de las situaciones o eventos considerados como riesgos, solamente se presentó una situación con el uso de las herramientas tecnológicas con las que se realizó la interacción con los participantes de forma remota, no obstante, se dio pronta solución por parte de la institución al facilitar una cuenta institucional al tallerista, para facilitar la comunicación y la organización de los equipos de trabajo durante los encuentros sincrónicos remotos.

También se presentó una situación no prevista, relacionada con el cambio de la planta docente, debido a que, para el año 2022 la institución realizó varios cambios de docentes, quedando solamente 10 de los docentes participantes en el proyecto. Para esta situación, se crearon recursos e insumos para la institución que permitirán replicar los contenidos y actividades realizadas y de esta manera lograr la continuidad del proyecto.

## 6 Investigación evaluativa

### 6.1 Modelo evaluativo

El proyecto In-Formémonos con las TIC, tiene como uno de sus principales objetivos, realizar procesos de formación docente, los cuales permitan integrar estrategias y recursos innovadores que faciliten la creación de nuevos escenarios de aprendizaje, y a la vez, promuevan una mayor participación e interés por parte de los estudiantes.

Dentro del proceso de formación, se requiere realizar una evaluación continua, por medio de la cual, se analicen diferentes aspectos relacionados con el impacto en la comunidad académica, la apropiación de los conocimientos y la aplicabilidad de estos en diferentes contextos.

#### 6.1.1 Fundamentación teórica

Para iniciar es importante tener claridad sobre el concepto de evaluación y como este se relaciona metodológicamente con la investigación. Según la Real Academia Española, la evaluación es la acción de estimar, apreciar o calcular el valor de algo, por ejemplo, estimar o valorar los conocimientos o aptitudes de una persona. Por otra parte, a través de la historia se han planteado diferentes enfoques de investigación evaluativa. Según investigaciones realizadas por Bausela (2004), sus inicios se remontan hacia 1965, haciendo referencia a que los modelos de investigación evaluativa tienen una historia reciente y que aproximadamente para esta época la investigación evaluativa alcanzó un óptimo nivel de exigencia y objetividad.

A través de las últimas décadas los enfoques de investigación evaluativa se han convertido en una de las actividades más importantes en diferentes ámbitos científicos, sobre todo en los temas relacionados con las estrategias metodológicas. La investigación evaluativa ha estado en constante cambio y evolución, sin embargo, hacia la mitad del siglo XX fue cuando tuvo su periodo más importante (Escudero, 2016).

Para Martínez (1998), se debe reconocer a la evaluación como una disciplina del conocimiento que involucra diferentes elementos como, por ejemplo: identificar y desarrollar una metodología apropiada, entendida como un grupo de procedimientos e instrumentos para generar resultados útiles en un nuevo campo.

### **Modelo Evaluativo de Guskey**

Los procesos de evaluación en el desarrollo profesional son de gran importancia, según Guskey (2013) el proceso de evaluación no debe ser complicado si se efectúa una planificación adecuada y si se realizan las preguntas de forma apropiada y oportuna. Este tipo de evaluaciones en las cuales se analizan y valoran las competencias y aptitudes de los docentes permiten realizar mejoras en la toma de decisiones y proporcionar información relevante y significativa sobre los diferentes procesos que se realizan en un programa o proyecto educativo.

Es importante que los docentes reconozcan la relevancia de la evaluación en el desarrollo profesional, como una herramienta sistemática para el acompañamiento y valoración de los procesos que se desarrollan y como estos pueden ir mejorando por medio de la implementación de acciones útiles para determinar si las actividades realizadas cumplen eficaz y eficientemente con su propósito.

El modelo Guskey se desarrolla teniendo en cuenta cinco niveles, cada uno con sus propios criterios de evaluación, que de forma sucesiva permiten recolectar información significativa sobre los diferentes aspectos del desarrollo profesional, garantizando así el éxito en el proceso de evaluación.

### **6.1.2 Selección del modelo evaluativo**

Se seleccionó el modelo de evaluación de Guskey, ya que el proyecto está dirigido a docentes y directivos del colegio Parroquial San José de Fontibón, por medio de este modelo fue posible evaluar a través de los diferentes niveles, la apropiación e implementación de las herramientas y estrategias que se utilizaron para mejorar los procesos de formación con la integración de las TIC, los niveles del modelo se implementaron de la siguiente manera:

#### **Reacciones de los Participantes**

Por medio de instrumentos de recolección, se indagó sobre la experiencia y el impacto que generó el proyecto de formación y actualización en los docentes.

#### **Aprendizaje de los Participantes**

A través de una prueba, se realizó una medición sobre los conocimientos y las habilidades que desarrollaron los docentes durante el proceso de formación.

#### **Organización Apoyo y Cambio**

El apoyo y seguimiento del proyecto por parte de los directivos de la institución es indispensable para su realización y continuidad. Es por esto, que se desarrollaron instrumentos que permitieron realizar dicho seguimiento y adicionalmente realizar una evaluación sobre los aportes y la colaboración brindada por parte de directivos y personal administrativo de la institución educativa.

#### **Uso de Nuevos Conocimientos y Habilidades por Parte de los Participantes**

En este nivel se realizó un proceso por medio del cual fue posible verificar los cambios que han realizado los docentes en sus prácticas profesionales una vez terminado el proceso de formación y actualización. De igual manera se indagó sobre cómo realizan la implementación de nuevas estrategias didácticas y herramientas en los procesos de enseñanza con sus estudiantes.

## **Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes**

En este último nivel se implementó un instrumento, mediante el cual se estableció si los estudiantes evidencian la implementación de nuevas estrategias didácticas en clase por parte de los docentes, e igualmente los beneficios y el nivel de satisfacción frente a los nuevos escenarios de aprendizaje.

### **6.2 Ejecución del modelo evaluativo**

#### **6.2.1 Pregunta de evaluación**

¿Cómo mejorar la implementación del curso – taller IN-Formémonos con las TIC con los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón?

#### **Objetivo General**

Definir estrategias de mejoramiento para la implementación del curso – taller IN-Formémonos con las TIC.

#### **6.2.2 Preguntas específicas según modelo de evaluación**

##### **Pregunta Nivel 1 – Reacción de los participantes (observación - encuesta tipo likert)**

¿Cuál es el nivel de satisfacción de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón que participaron en el curso – taller IN-Formémonos con las TIC?

##### **Objetivo de Evaluación**

Determinar el nivel de satisfacción de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón que participaron en el curso – taller IN-Formémonos con las TIC.

##### **Pregunta Nivel 2 – Aprendizaje de los participantes (observación - prueba)**

¿Qué conocimientos adquirieron los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón que participaron en el curso – taller IN-Formémonos con las TIC?

### **Objetivo de Evaluación**

Identificar los conocimientos que los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón adquirieron en el curso taller IN-Formémonos con las TIC

### **Pregunta Nivel 3 – Soporte y cambio institucional (observación - encuesta tipo likert)**

¿Cuál es el nivel de acompañamiento y apoyo a los docentes en la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula?

### **Objetivo de Evaluación**

Determinar el nivel de acompañamiento y apoyo a los docentes por parte de los directivos de la institución.

### **Pregunta Nivel 4 – Uso del nuevo conocimiento y habilidades (observación)**

¿Cuál es el nivel de implementación de los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas en el curso – taller IN-Formémonos con las TIC por parte de los docentes del Colegio Parroquial San José de Fontibón?

### **Objetivo de Evaluación**

Determinar el nivel de implementación de los nuevos conocimientos y habilidades por parte de los docentes participantes en el curso – taller IN-Formémonos con las TIC.

### **Pregunta Nivel 5 – Aprendizaje de los Estudiantes (observación - entrevista)**

¿Qué tipo de impacto generó la implementación del curso – taller IN-Formémonos con las TIC en los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón?

### **Objetivo de Evaluación**

Determinar el impacto que generó en los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón la implementación del curso – taller IN-Formémonos con las TIC.

### 6.2.3 Evaluación del contexto

Definición del problema		
Aspectos contemplados	Sí/No	Argumentación
Se conoce el contexto del Colegio Parroquial San José de Fontibón, en el que se abordó el proyecto educativo.	Si	Se conoce el contexto ya que laboré en la institución durante 4 años en los cuales interactúe de forma directa como docente en los procesos académicos y convivenciales.
El problema ha sido identificado en el Colegio Parroquial San José de Fontibón, se ha verificado su existencia.	Si	Por medio de diferentes instrumentos de recolección de datos se pudo evidenciar la problemática.
El problema trasciende el aula en el Colegio Parroquial San José de Fontibón, o la unidad de trabajo.	Si	La problemática también es evidente en otras instituciones pertenecientes a la fundación educativa Santiago Apóstol e igualmente en el trabajo de investigación también se evidencia la problemática en otro tipo de instituciones tanto públicas como privadas.
La selección del problema educativo correspondió a un proceso de análisis crítico.	Si	Por medio del proceso realizado para la identificación de la problemática se contemplaron múltiples situaciones académicas y convivenciales con sus respectivas causas.

Se conoce el problema a profundidad y se cuenta con las cifras que lo evidencian.	Si	Se logró recolectar información significativa sobre la problemática y sus causas.
Es claro el por qué se debe intervenir el problema.	Si	Al momento de identificar la problemática se estableció la prioridad de esta.
Una vez solucionada la problemática serán beneficiadas otras dependencias en la institución.	Si	La intención del proyecto es lograr implementar la propuesta de solución en otras instituciones educativas pertenecientes a la Fundación Educativa Santiago Apóstol en la localidad de Fontibón.
Se ha reconocido el nivel de integración TIC de la institución.	Si	La integración de las TIC es fundamental para el desarrollo de la propuesta de solución a la problemática. Se identificó un nivel inicial en la institución en cuanto a la integración de las TIC en los procesos académicos y administrativos.
<b>Causalidad</b>		
Aspectos contemplados	Sí/No	Argumentación
Todas las causas especificadas en el árbol hacen que se origine el problema.	Si	Se analizaron tanto las causas directas e indirectas y se determinó su relación con la problemática.
Todos los efectos especificados en el árbol son generados por el problema.	Si	Se estableció la relación directa entre la problemática y los síntomas que se presentan.

Se tiene la certeza que todas las causas seleccionadas en la delimitación del proyecto pueden ser intervenidas.	No	Existen algunas causas que no dependen directamente de los actores principales en la problemática, lo cual impide su intervención.
<b>Horizonte estratégico</b>		
Aspectos contemplados	Sí/No	Argumentación
El objetivo general corresponde a la transformación positiva del problema.	Si	El objetivo plantea un cambio significativo frente a la problemática planteada.

Se reconoce plenamente la población de la institución educativa, sus características y necesidades al igual que las diferentes problemáticas que se presentan y la prioridad que se le debe asignar a cada una de ellas. De igual manera se identifica claramente la problemática seleccionada y cómo esta afecta de forma directa a la institución en cuanto a índices de calidad académica. Se busca que los actores de la problemática por medio de la integración de múltiples herramientas tecnológicas logren desarrollar estrategias innovadoras que permitan impactar de forma significativa las causas y los síntomas que se relacionan con la problemática y también se busca dar continuidad a este tipo de estrategias en la institución.

Adicionalmente se pretende dar un mayor alcance, ya que no solamente se busca implementar la propuesta de solución en una institución, sino que también se desea implementar en otras instituciones educativas pertenecientes a la Fundación Educativa Santiago Apóstol.

### **6.3 Población y muestra**

Con el fin de delimitar la población y la muestra es importante, inicialmente, definir la unidad de muestreo, es decir, las características o atributos que se desean analizar en un individuo, conjunto de individuos u objetos que serán observados o entrevistados durante la investigación.

Posteriormente se podrá determinar la población, la cual se define como un conjunto de individuos que comparten ciertas características y por último se determina la muestra, la cual se entiende como un subgrupo representativo de una población por medio del cual se recolectarán los datos (Hernández et al., 2014).

Los tipos de muestra que se aplicaron son de tipo probabilística, ya que según Hernández (2014), este tipo de muestra permite que todos los elementos de la población tengan las mismas posibilidades de ser escogidos teniendo en cuenta sus características, asimismo, facilita realizar un análisis de las diferentes variables y obtener resultados cuantitativos para una futura toma de decisiones.

Para la implementación del proyecto se determinó trabajar con toda la población docente del Colegio Parroquial San José de Fontibón, esto teniendo en cuenta la relación entre los participantes, el objetivo y los alcances del proyecto, asimismo, se tuvo en cuenta la decisión de las directivas de la institución en la cual manifestaron su interés por integrar el total de docentes de la institución.

El proyecto inició con un total de 38 docentes de todas las asignaturas y niveles de formación (preescolar, básica primaria y básica secundaria), posteriormente a raíz de la situación coyuntural que se generó por la pandemia por COVID 19, el número de docentes se redujo de forma significativa en la institución pasando a un total de 28 docentes, grupo con el que se realizó la implementación del proyecto.

Para realizar el proceso de evaluación según el modelo de Guskey, se seleccionó una muestra de 10 docentes de diferentes asignaturas a los que se les aplicaron los instrumentos según cada nivel del modelo de evaluación, esto teniendo en cuenta que la muestra seleccionada ha participado desde el inicio en el proyecto y han tenido continuidad dentro de la institución.

#### **6.4 Técnicas e instrumentos**

Como técnica para la recolección de datos se implementaron encuestas, esto debido a su gran difusión, confiabilidad y eficiencia al momento de obtener resultados que permitan realizar el análisis de múltiples variables y de esta manera llegar a la toma de decisiones.

Las encuestas desarrolladas e implementadas se basan principalmente en la aplicación de los cuestionarios y escalas de actitudes. Los cuestionarios son uno de los instrumentos de recolección de datos más utilizados en fenómenos sociales y en diferentes campos, ya que a través de un conjunto de preguntas previamente codificadas es posible medir una o más variables relacionadas con el planteamiento del problema o las hipótesis planteadas en un proyecto de investigación (Hernández et al., 2014).

A continuación, se describen las técnicas, instrumentos y recursos utilizados para la recolección de datos.

Tabla 4  
*Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

<b>Fase del Proyecto</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Recurso</b>	<b>Muestra</b>
Identificación de problemas	Encuesta	Cuestionario/preguntas abiertas, cerradas y opción múltiple	Formulario en línea (Ver anexo 1)	12 docentes
Diagnóstico integración TIC	Encuesta	Cuestionario/preguntas cerradas y de opción múltiple	Formulario en línea (Ver anexo 2)	1 directivo docente 2 docentes del área de tecnología
Niveles 1, 3 y 4 modelo de evaluación Guskey	Encuesta	Cuestionario/escala de likert - puntuación	Formulario en línea (Ver anexo 3)	10 docentes de diferentes áreas y niveles
Nivel 2 modelo de evaluación Guskey	Encuesta	Cuestionario/prueba de conocimientos	Formulario en línea (Ver anexo 3)	10 docentes de diferentes áreas y niveles
Nivel 5 modelo de evaluación Guskey	Encuesta	Cuestionario/escala de likert	Formulario en línea (Ver anexo 3)	10 docentes de diferentes áreas y niveles
Indicador de impacto/Implementación de estrategias didácticas innovadoras	Encuesta	Cuestionario/escala de likert	Formulario en línea (Ver anexo 4)	1 directivo docente

### 6.5 Consideraciones éticas

La ética es un elemento fundamental en los procesos de investigación, por tal razón, es importante definir algunas consideraciones que se tuvieron en cuenta al momento de implementar los instrumentos de recolección de datos.

### **Valor y validez**

La estructura de los instrumentos de recolección de datos está metodológicamente elaborada y verificada, esto facilitó establecer una relación con el objetivo del proyecto de investigación y definir claramente las características y necesidades del público seleccionado. (Ver anexo 6)

### **Consentimiento informado**

Los participantes deben estar debidamente informados sobre el propósito de la investigación y dar su consentimiento de forma voluntaria. (Ver anexo 7)

### **Privacidad – información confidencial**

Se garantiza el correcto uso de los datos personales básicos suministrados por los participantes, restringiendo el acceso a la información para que no sea revelada con otros fines diferentes a los de la investigación.

## **7. Evaluación**

### **7.1 Hallazgos por fases del modelo – Guskey**

A continuación, se realizará un análisis sobre cada una de las fases del modelo de evaluación, en donde se describirán los avances en cuanto a la implementación del proyecto y cuáles fueron las situaciones particulares que se encontraron durante el desarrollo de cada fase.

Para el análisis se tendrán en cuenta los datos recopilados por medio de los diferentes instrumentos de evaluación, aplicados a una muestra de 10 docentes que participaron desde el inicio en la implementación del proyecto y que han tenido continuidad en la institución durante el año 2022. (Ver Anexo 3)

Durante la implementación del proyecto se logró la participación de la totalidad de los docentes, las sesiones I y II se realizaron de forma alterna con la participación de los docentes de primaria y secundaria y para las sesiones III y IV se contó con el total de docentes desde preescolar hasta la media, esto debido a inconvenientes logísticos a causa de la emergencia sanitaria por COVID 19. De esta manera se logró dar cumplimiento con las 8 horas programadas de acompañamiento a los docentes.

#### **Satisfacción de los Participantes**

Según los resultados del instrumento de evaluación correspondiente al nivel de satisfacción de los participantes, es posible evidenciar un alto nivel de satisfacción en aspectos como pertinencia, tiempos de ejecución, contenidos y metodología, ya que más del 50% de los participantes calificaron entre 4 y 5 cada uno de los ítems relacionados con estos aspectos. (Ver Figuras 54, 55, 56 y 57)

Figura 54. Nivel de satisfacción sobre pertinencia del curso - taller

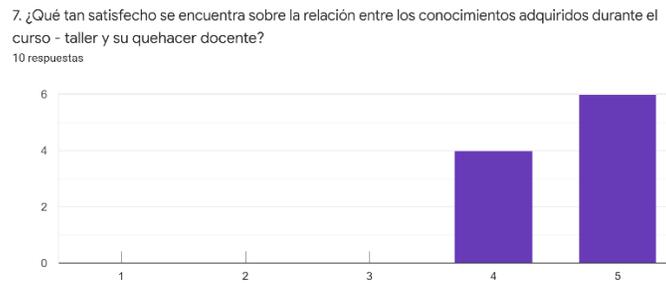


Figura 55. Nivel de satisfacción sobre temáticas del curso - taller

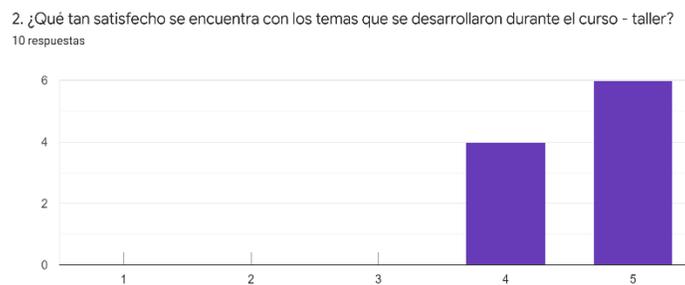


Figura 56. Nivel de satisfacción sobre tiempos para la realización del curso - taller

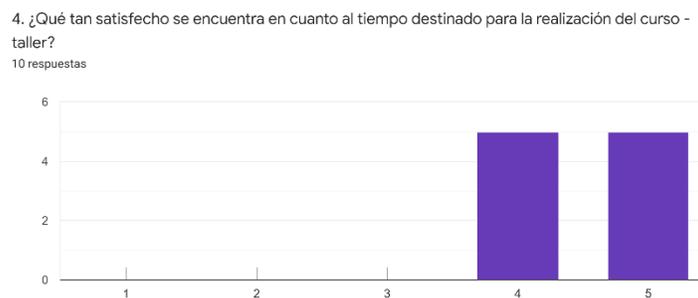
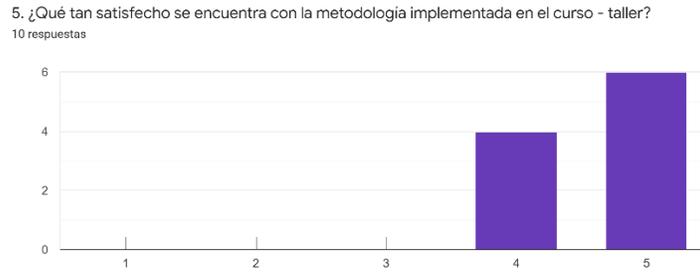


Figura 57. Nivel de satisfacción metodología implementada en el curso - taller



Asimismo, los participantes manifestaron tener un alto nivel de satisfacción con aspectos relacionados con la experticia y solución de inquietudes por parte del tallerista (Ver anexo 5), también es posible observar por medio de los resultados del instrumento aplicado que el 90% de los participantes recomendarían el curso - taller a otros compañeros o instituciones educativas para su implementación. (Ver figuras 58, 59 y 60)

Figura 58. Nivel de satisfacción experticia del tallerista

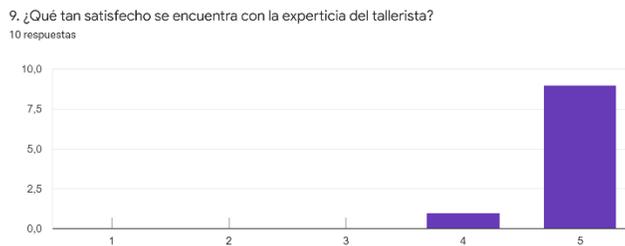


Figura 59. Nivel de satisfacción solución dudas e inquietudes por parte del tallerista

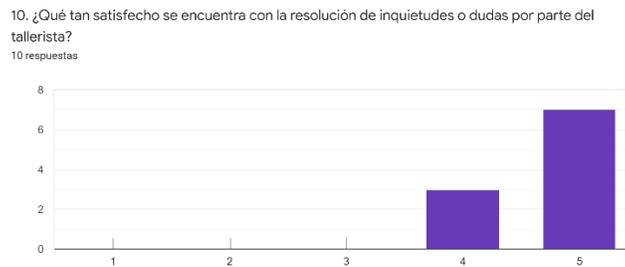
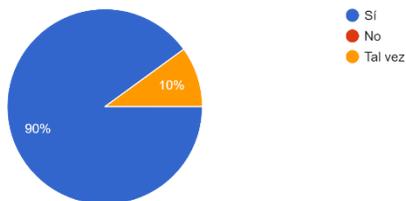


Figura 60. Porcentaje de participantes que recomendarían el curso - taller

11. ¿Recomendaría el curso - taller a otros profesores o instituciones?  
10 respuestas



También se pudo observar durante el desarrollo de cada una de las actividades una alta participación por parte de los docentes, igualmente, se manifestó en varias oportunidades el interés y la motivación tanto de docentes como directivos por la continuidad del proyecto en la institución. (Ver anexo 5)

### **Aprendizajes de los Participantes**

Se aplicó con el grupo de participantes una prueba en la cual se midieron los conocimientos y habilidades adquiridas a través del planteamiento de diferentes situaciones hipotéticas, en donde, debían definir cuáles eran las posibles soluciones teniendo en cuenta los contenidos, experiencias y actividades desarrolladas durante el proyecto. Para esta prueba de conocimientos se evaluó a los docentes participantes con una escala de puntuación de 0 a 100.

Los resultados de la prueba muestran que el 80% de los docentes participantes están por encima de los 70 puntos en su calificación, lo cual, permite indicar que las actividades y contenidos desarrollados durante las actividades del proyecto tuvieron una alta receptividad por parte de los participantes. (Ver figura 61)

Un aspecto importante para su análisis es que los docentes que participaron en la prueba fallaron en las preguntas o situaciones en las cuales se plantearon temas sobre innovación educativa. Este

puede ser un indicador para tener en cuenta en los procesos de formación docente que se realicen a futuro en la institución.

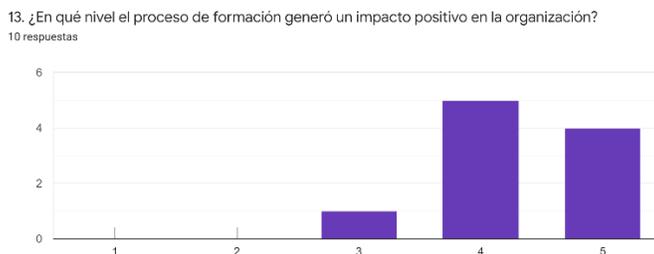
Figura 61. Resultado prueba de conocimientos



### Impacto Institucional

En cuanto al impacto que ha generado la implementación del proyecto a nivel institucional es posible confirmar que se logró un efecto positivo, ya que el 40% de los participantes da una calificación de 5 y el 50% calificó con 4 este ítem. (Ver figura 62)

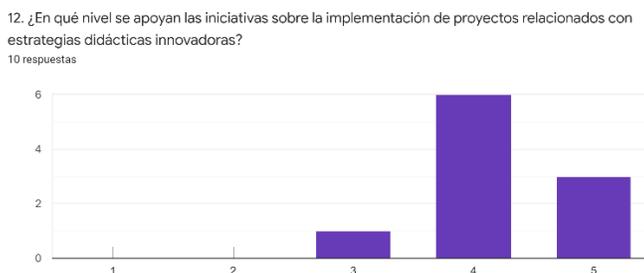
Figura 62. Impacto del proceso de formación en la organización



A través del análisis de los resultados también es posible evidenciar cambios significativos en cuanto al apoyo institucional en las iniciativas relacionadas con proyectos que promuevan la integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la implementación de estrategias didácticas innovadoras acompañadas de procesos de evaluación acordes a las

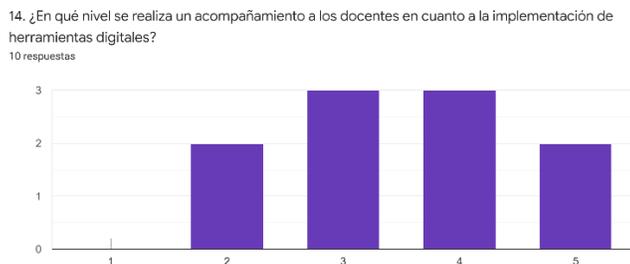
necesidades educativas actuales, lo cual contribuye a garantizar la continuidad del proyecto. (Ver figura 63)

*Figura 63.* Nivel de apoyo para iniciativas relacionadas con la implementación de estrategias didácticas innovadoras.

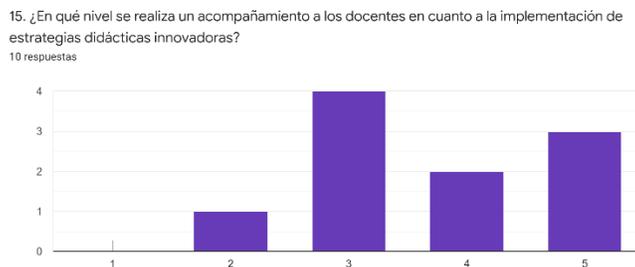


Sin embargo, los resultados sobre el nivel de apoyo a nuevas propuestas y proyectos que favorezcan la implementación de estrategias didácticas innovadoras mediadas por TIC contrastan con una percepción no tan favorable por parte de los docentes en cuanto algunos aspectos como el acompañamiento en la implementación del proyecto (Ver anexo 5), el fortalecimiento de las estrategias que permitan dar continuidad a este y el reconocimiento a los docentes que han adquirido compromiso con su desarrollo. (Ver figuras 64, 65 y 66)

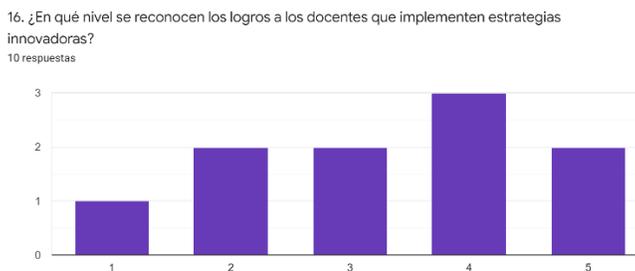
*Figura 64.* Nivel de acompañamiento a los docentes en el uso de las TIC



*Figura 65.* Nivel de acompañamiento a los docentes en implementación de estrategias didácticas innovadoras



*Figura 66.* Nivel de reconocimiento de los logros a los docentes



De esta manera podemos identificar un indicador clave para las directivas de la institución en cuanto asumir un mayor compromiso para lograr cumplir en su totalidad los objetivos, metas e indicadores propuestos en el proyecto.

### **Uso de Nuevos Conocimientos**

Es importante destacar que más del 50% de los participantes asignaron una calificación de 4 y 5 en diferentes aspectos relacionados con la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que les facilitan identificar, implementar y evaluar nuevas estrategias didácticas en el aula con mediación de las TIC. (Ver figuras 67, 68 y 69)

Figura 67. Nivel de conocimientos en implementación de estrategias innovadoras



Figura 68. Nivel de conocimientos en implementación de recursos digitales

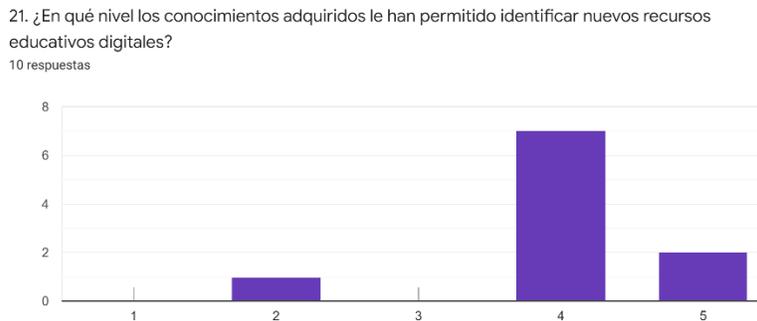


Figura 69. Nivel de conocimiento en nuevas metodologías de evaluación



Estos nuevos conocimientos permitieron a los docentes realizar cambios significativos desde el currículo en cada una de las asignaturas, aportando estrategias que les facilitaron desarrollar

cambios en la planeación de las clases a través de la identificación de recursos educativos digitales y nuevos métodos de evaluación, logrando así, una transformación en los procesos de formación en la institución.

### **Aprendizajes de los Estudiantes**

Para realizar el análisis sobre el último nivel del modelo de evaluación, relacionado con los aprendizajes de los estudiantes, se aplicó una entrevista estructurada a los docentes participantes, con el fin de determinar si se presentó una mejoría en aspectos como: participación, interés y motivación por parte de sus estudiantes al igual que el mejoramiento en los procesos de aprendizaje y en la implementación de los conocimientos.

El 60% de los docentes participantes entrevistados, coinciden en que los estudiantes han mostrado una mejoría en los siguientes aspectos: participación en clase, desempeño académico y el acceso a nuevas herramientas digitales, las cuales facilitan su proceso de aprendizaje. (Ver figuras 70, 71 y 72)

*Figura 70.* Participación en clase por parte de los estudiantes

1. Después de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula, se logra evidenciar una mayor participación por parte de sus estudiantes.  
10 respuestas

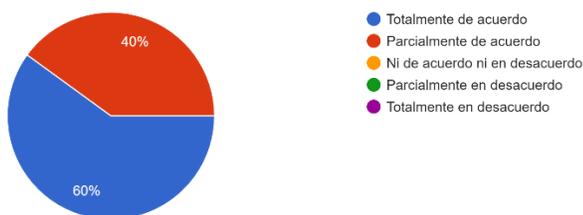


Figura 71. Mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes

2. Después de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula, se ha logrado evidenciar el mejoramiento en el desempeño académico de sus estudiantes.

10 respuestas

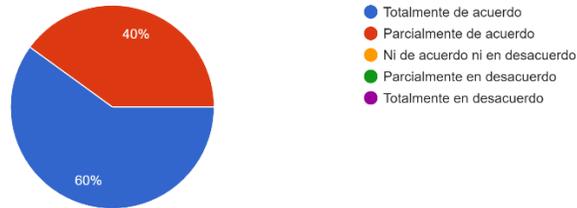
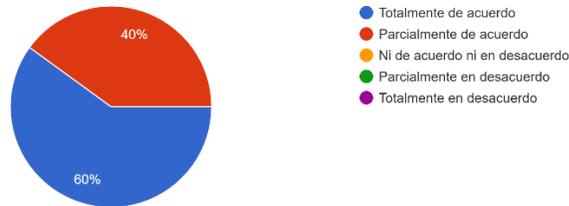


Figura 72. Acceso a herramientas digitales por parte de los estudiantes

3. Después de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula, sus estudiantes han podido acceder a nuevos recursos y herramientas que facilitan su proceso de aprendizaje.

10 respuestas

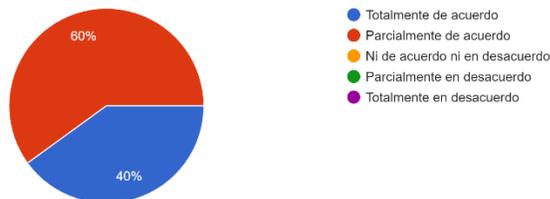


No obstante, el 60% de los docentes entrevistados, están de acuerdo en afirmar que los estudiantes no aplican sus habilidades y conocimientos en la solución de problemas reales. (Ver figura 73)

Figura 73. Uso de nuevos conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes

4. Después de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula, sus estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en la crea... a problemáticas que se presentan en su entorno.

10 respuestas



## 7.2 Conclusiones frente al problema educativo

Una vez realizada la implementación de las actividades del proyecto, es posible determinar que los resultados son favorables con relación a los objetivos propuestos, dado que, se lograron generar e impulsar nuevas iniciativas en formación docente, realizando un acercamiento a nuevas tendencias que permitan mejorar la calidad educativa y asimismo brindar una mayor relevancia a diferentes ambientes de aprendizaje que impacten a lo largo y ancho de la vida por medio de la informalización en los procesos de educación (Coll, 2013). Este tipo de proyectos de formación son necesarios para optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje a nivel institucional a través de la mediación TIC y la integración de diferentes recursos didácticos innovadores que se adaptan a la nuevas necesidades y requerimientos propios de la sociedad de la información, en la cual es posible evidenciar de forma constante, transformaciones en las formas de interactuar, comunicarnos y relacionarnos (Fandos Garrido, 2006).

De igual forma, se logró generar un impacto positivo a nivel organizacional, lo cual, permite garantizar la continuidad del proyecto, generando un mayor compromiso por parte de directivos y docentes.

Por otra parte, es posible evidenciar que los docentes participantes han adquirido nuevos insumos y herramientas para ser implementadas en su planeación docente, con lo cual podrán desarrollar procesos innovadores para sus estudiantes, mejorando los niveles de participación y motivación por parte de estos.

Posterior a la implementación de las actividades del proyecto, es posible llegar a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta los resultados del seguimiento de los objetivos, metas e indicadores, es posible evidenciar que el 80% de los docentes de la institución han implementado

algún tipo de estrategia didáctica innovadora en su práctica docente, e igualmente, han integrado este tipo de estrategias dentro del currículo en las diferentes asignaturas y niveles de formación. Asimismo, es posible determinar que el 90% de los docentes actualmente integran recursos TIC en las planeaciones de clase y un 80% de los docentes implementan metodologías de evaluación acordes a las estrategias didácticas innovadoras.

Observando estos resultados, podemos concluir que se cumplió con los objetivos del proyecto ya que se supera el 50% esperado en cada uno de los indicadores propuestos.

- Por medio de los recursos y experiencias implementadas durante las actividades, tanto docentes como directivos de la institución están en capacidad de dar continuidad al proyecto e implementar planes de mejora a futuro.
- Los docentes y directivos del Colegio Parroquial San José de Fontibón reconocen la importancia de los procesos de formación docente como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa.
- La implementación de las estrategias didácticas innovadoras, la mediación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la implementación de metodologías innovadoras de evaluación formativa, lograron generar un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.
- Gracias a los recursos y herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución actualmente y al acompañamiento en cuanto al aprovechamiento de estas herramientas como parte de los objetivos específicos propuestos en el proyecto, fue posible realizar las actividades en modalidad remota y dar solución a algunos inconvenientes logísticos derivados de la pandemia por COVID 19 durante los años 2020 y 2021.

- Debido al impacto que ha generado el proyecto en el Colegio Parroquial San José de Fontibón, es posible ampliar su alcance replicando el proceso de formación docente en estrategias didácticas innovadoras a las demás instituciones de la Fundación Educativa Santiago Apóstol.

## **8. Gestión del Proyecto Educativo**

### **8.1 Estrategia de Sostenibilidad**

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto en la institución se analizó principalmente uno de los riesgos que se logró identificar posterior a la implementación, el cual está relacionado con la continuidad de los docentes y directivos docentes en la institución. Se ha notado con gran preocupación, que actualmente el número de docentes que han salido de la institución es considerable, esto perjudica en gran medida y de forma directa la sostenibilidad del proyecto, puesto que, varios de los docentes que iniciaron con el proyecto y recibieron el proceso de formación han dejado la institución por diferentes circunstancias, lo cual, genera una pérdida importante del número de docentes que han adquirido conocimientos y habilidades en cuanto a la implementación de estrategias didácticas innovadoras, en consecuencia, es posible que se reduzca la implementación de estas en la institución debido a esta causa.

Asimismo, es importante tener en cuenta algunos riesgos que se lograron evidenciar a partir de observaciones y recomendaciones hechas por parte de los docentes participantes durante la ejecución de las actividades en aspectos como: formación por parte de expertos en temas como mediación de las TIC en los procesos de enseñanza y el mejoramiento de la infraestructura y los medios tecnológicos en la institución.

Como acciones preventivas frente a estos riesgos se plantearon las siguientes recomendaciones:

#### **Talento Humano**

- Solicitar al departamento de recursos humanos de la Fundación Educativa Santiago Apóstol, revisar los criterios de selección del personal docente y de igual manera generar estrategias efectivas que permitan garantizar los medios y recursos necesarios que

beneficien a los docentes y de esta manera mejorar los índices de retención del talento humano durante un tiempo prolongado.

- Asignar el rol de líderes del proyecto a un grupo de mínimo 5 docentes y 1 directivo docente, teniendo en cuenta sus habilidades, aptitudes y nivel de compromiso. Esto con el fin de que se realice un seguimiento permanente a la ejecución del proyecto y se replique la información y resultados obtenidos a los docentes que ingresen a la institución.

### **Infraestructura y Tecnología**

La institución debe realizar periódicamente un análisis de las necesidades en cuanto a los recursos tecnológicos y su implementación, para este fin, pueden tomar como guía el diagnóstico de integración de las TIC. (Ver anexo 2) Por medio de este instrumento es posible generar de forma clara, una lista de requerimientos de infraestructura tecnológica y recursos digitales, asimismo, permite establecer las estrategias necesarias para el uso adecuado y aprovechamiento de las TIC en pro de los procesos académicos y de la formación docente.

### **Académico**

- Realizar por parte de la coordinación académica un seguimiento continuo al proyecto en sus componentes de formación docente e implementación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Desde cada una de las áreas realizar una evaluación periódica del proyecto, analizar los resultados y generar estrategias que permitan mitigar los riesgos que afecten su continuidad.

## **8.2 Estrategia de Comunicación**

Una vez analizados los diferentes riesgos que posiblemente pueden afectar la continuidad del proyecto In-Formémonos con las TIC en el Colegio Parroquial San José de Fontibón, es necesario desarrollar estrategias de comunicación eficientes, que faciliten la divulgación y transmisión del conjunto de conocimientos y habilidades desarrollados durante el proceso de formación docente, de esta manera lograr reconocer dentro de la comunidad académica la importancia de continuar implementando estrategias didácticas innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, y así, de forma permanente, mejorar la calidad educativa en la institución.

### **¿Qué se desea transmitir?**

Los aspectos que se deben incluir en el mensaje que se desea transmitir a la comunidad educativa del Colegio Parroquial San José de Fontibón en el marco del proyecto In-Formémonos con las TIC, están relacionados con la identificación de la problemática socio educativa asociada a la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes y los bajos niveles académicos y cómo a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas y modelos de evaluación es posible mejorar estos indicadores en la institución.

Por otra parte, es importante destacar en el mensaje los beneficios y aportes de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de nuevas competencias y habilidades necesarias para el siglo XXI en los estudiantes, asimismo, el trabajo colaborativo y los procesos de formación continua por parte de los docentes.

Para finalizar, también es importante incluir en el mensaje los canales de acceso a recursos y materiales necesarios para que los docentes continúen realizando su proceso de formación, generando nuevos escenarios en donde puedan contribuir de forma conjunta en la construcción

de comunidades de aprendizaje que les permitan identificar e implementar de forma adecuada nuevas estrategias didácticas con mediación de herramientas TIC.

### **¿A quién se dirige el mensaje?**

El mensaje estará dirigido principalmente a los docentes de la institución educativa, ya que en ellos recae directamente la responsabilidad del proceso de formación y las estrategias implementadas para que dicho proceso garantice altos estándares de calidad. Igualmente, se plantea como uno de los objetivos específicos del proyecto fortalecer los procesos de formación docente para que sea posible la implementación de estrategias didácticas innovadoras.

### **¿Cómo se transmitirá el mensaje?**

Se han establecido dos canales por medio de los cuales se transmite la información y contenidos relacionados con el proyecto In-Formémonos con las TIC. Como primer canal se utiliza la suite para trabajo colaborativo de Microsoft 365, principalmente las herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas como: Outlook, Teams, Sharepoint y OneDrive. La institución actualmente cuenta con la licencia empresarial de esta suite, lo cual permite aprovechar al máximo estas herramientas para la transmisión de información, materiales y recursos tanto en los equipos de trabajo de docentes como para la realización de actividades innovadoras con los estudiantes, generando de esta manera nuevos escenarios de aprendizaje con mediación TIC.

Adicionalmente, como parte de las actividades del proyecto, se creó un blog digital (Ver anexo 9) en el cual los docentes pueden compartir datos y noticias relacionadas con la implementación del proyecto, fuentes de información, repositorios con materiales, recursos, experiencias propias y de otros docentes en la implementación de estrategias didácticas innovadoras, generando de esta manera una comunidad de aprendizaje que contribuya en el proceso de formación continua.

## Referencias

- Abuchar-Porras, A. (2021). TIC-STEAM: Modelo de Implementación de Competencias Digitales Mediante el Desarrollo de Proyectos STEAM en Tiempos de COVID-19. Caso Mujeres adultas en Estado de Vulnerabilidad, Corregimiento Tutunendo – Quibdó. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12826>
- Ministerio de Educación Nacional. Programa de formación virtual para docentes y directivos del sector oficial. Recuperado 7 de julio de 2022, [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822\\_ANEXO\\_26.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_26.pdf)
- Baptista, A. E. B. (2017). Propuesta Educativa: Capacitación del Profesorado de Nuevas Tecnologías d Través de La Participación de Proyectos de Innovación Dentro de Espacios Colaborativos (Es-Co) De Aprendizajes. 10.
- Bausela Herreras, E. (2004). Metodología de investigación evaluativa. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, 5, 183–192.
- Blanco R. y G. Messina. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Colombia, Convenio Andrés Bello, UNESCO.
- Coll Salvador, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 1(219), 31–36. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4144664>
- Silva, L. Diana (2015). *Innovación en la práctica docente*. 1–5.
- Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>
- Fandos Garrido, M. (2006). El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación. *Educar*, 38, 243–258.
- Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, (6), 144–168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Fundación, L., Santiago, E., & Fontibón, D. D. De. (n.d.). *Visión*. (2019-2020) Fundación Educativa Santiago Apóstol. Bogotá DC: Colegios Parroquial San José de Fontibón. Recuperado de: <https://fesa.edu.co/colegio-parroquial-san-jose-de-fontibon/>

- García, A. E. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 3(5), 123-138.
- Gros, B., & Lara-Navarra, P. (2022). Estrategias de innovación en la educación superior: El caso de la Universitat Oberta de Catalunya. *Revista iberoamericana de educación*, ISSN 1022-6508, No 49, 2009 (Ejemplar dedicado a: Educación: futuro en construcción / Educaçao: futuro em construçao), pags. 223-245.
- Guskey, T. R. (2013). ¿Hace alguna diferencia? Evaluación del desarrollo profesional. 59.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación.
- IDEO. *Design\_Thinking\_para\_Educadores.pdf*. (2012). Recuperado 21 de mayo de 2021, de [https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-10/Design\\_Thinking\\_para\\_Educadores.pdf](https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-10/Design_Thinking_para_Educadores.pdf)
- Iglesias, J. (2002). El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes. *Perspectivas*, vol. XXXII, n°3, septiembre 2002. 17.
- Martínez Mediano, C. (1998). La Teoría De La Evaluación De Programas. *Educación XX1*, 1(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.1.398>
- Gobierno de Jujuy - Ministerio de Educación. (2016). Programa: uso de las TIC y los medios en la escuela. Recuperado 7 de julio de 2022, de <http://educacion.jujuy.gob.ar/abp/>
- Moral Pérez, M. E. del, Martínez, L. V., & Neira Piñeiro, M. del R. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula Abierta*, 42(1), 61-67. [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70010-1](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70010-1)
- Quattrocchi, P., Flores, C., Virgili, N., Cassullo, G.L., de Marco, M., Moulia, L., & Siniuk, D. (2020). Jóvenes: proyectos de estudio y trabajo en tiempos de pandemia. Buenos aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.psi.uba.ar/opsa/#informes>
- Queiruga, C. A., Fava, L. A., Gómez, N. S., Kimura, I., & Brown Bartneche, M. (2014). El juego como estrategia didáctica para acercar la programación a la escuela secundaria. XVI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/41365>
- Rodríguez-Gómez, D., & Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Revista de Educación*, 24, 73-90.
- Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J., & González Prieto, E. (2017). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares: Caso región Caribe colombiana.

Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 457-473. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100026>

Salinas, J. (2005). Nuevos escenarios de aprendizaje (pp. 421-431).

SIEP. Manual-san-jose-de-fontibon-2021.pdf. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://fesa.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/MANUAL-SAN-JOSE-DE-FONTIBON-2021.pdf>

Tena Fernández, R., Carrera Martínez, N., Tena Fernández, R., & Carrera Martínez, N. (2020). La Future Classroom Lab como marco de desarrollo del aprendizaje por competencias y el trabajo por proyectos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 449-468.

Verdejo, M. & Centro Cultural Poveda. (2001). Preparación y ejecución de talleres de capacitación: Una guía práctica. Centro Cultural Poveda.

Villalobos, G. M., Arciniegas, A. M., & González, C. A. L. (2016). Formación docente en TIC con el Centro de Innovación Educativa CIER-SUR. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 8(14), 65-80. <https://doi.org/10.22430/21457778.417>

Villar, R. (1995). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 14-15, 357-382.

## **Anexos**

Anexo 1. Encuesta identificación de problemas y priorización.

Para ver el resumen de respuestas haga clic [aquí](#)

Anexo 2. Encuesta diagnóstico integración de las TIC.

Para ver el resumen de respuestas haga clic en cada enlace

[Gestión y planificación](#)

[Las TIC y el desarrollo curricular](#)

[Desarrollo profesional de los docentes](#)

[Cultura digital](#)

[Recursos e infraestructura TIC](#)

[Comunidad](#)

Anexo 3. Resumen resultados Modelo de Evaluación de Guskey.

Para ver el resumen de respuestas haga clic en cada enlace

[Nivel 1 Reacciones de los participantes](#)

[Nivel 3 Soporte y cambio institucional](#)

[Nivel 4 Uso de nuevos conocimientos y habilidades](#)

[Nivel 2 Aprendizaje de los participantes](#)

[Nivel 5 Aprendizaje de los estudiantes](#)

Anexo 4. Encuesta implementación estrategias didácticas innovadoras

Para ver el resumen de respuestas haga clic [aquí](#)

Anexo 5. Diario de campo

Para ver el diario de campo por sesión haga clic en cada enlace

[Diario de campo – Sesión I](#)

[Diario de campo – Sesión II](#)

[Diario de campo – Sesión IV](#)

Anexo 6. Validación instrumentos de recolección de datos

[Validación nivel 2 modelo de Guskey](#)

[Validación niveles 1, 3 y 4 modelo de Guskey](#)

Anexo 7. Formato consentimiento informado

Para ver el formato haga clic [aquí](#)

Anexo 8. Autorización institucional

Para ver el documento haga clic [aquí](#)

Anexo 9. Blog digital – [In-Formemonos con las TIC](#)