

LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

Orientaciones para educadores

Rosa Julia Guzmán

Sara García-Sanz

—Editoras académicas—

La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores / Rosa Julia Guzmán; Sara García-Sanz, editoras académicas. -- Chía: Universidad de La Sabana, 2022
262 páginas; cm. (Colección Estudios 12)

Incluye bibliografía

ISBN 978-958-12-0610-0

e-ISBN 978-958-12-0611-7

doi: 10.5294/978-958-12-0610-0

1. Desarrollo infantil 2. Pedagogía 3. Cognición I. Guzmán, Rosa Julia II. García-Sanz, Sara III. Universidad de La Sabana (Colombia). IV. Tit.

CDD 618.928

CO-ChULS



RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

© Universidad de La Sabana,
Facultad de Educación, 2022
© Johanna Chocontá Bejarano
© Sara García-Sanz
© Tatiana Ghitis Jaramillo
© Rosa Julia Guzmán Rodríguez
© María Fernanda Hernández Beltrán
© Jenny Rodríguez Bonilla
© Carolina Ruiz Herrera

Primera edición: abril de 2022
ISBN 978-958-12-0610-0
e-ISBN 978-958-12-0611-7
doi: 10.5294/978-958-12-0610-0
1000 ejemplares
Impreso y hecho en Colombia

EDICIÓN

Dirección de Publicaciones
Campus del Puente del Común
Km 7, Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca
Tels.: 861 5555-861 6666 Ext. 45101
publicaciones@unisabana.edu.co

CORRECCIÓN DE ESTILO

Hernando Sierra

DIAGRAMACIÓN Y MONTAJE DE CUBIERTA

Kilka Diseño Gráfico

IMPRESIÓN

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S.

HECHO EL DEPÓSITO QUE EXIGE LA LEY

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro, por medio de cualquier proceso reprográfico o fónico, conocido o por conocerse, sin previo permiso escrito del autor y del editor. Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad de La Sabana.

Agradecemos los invaluable aportes de Liz Asahel Hernández Salinas y de Gabriela Ochoa Suárez. Su validación en calidad de futuras usuarias del libro nos permitió enriquecer nuestra propuesta inicial. Su apoyo en la búsqueda y selección de imágenes, así como sus sugerencias sobre el contenido, nos dan la certeza de contar con una generación de educadoras de infancia comprometidas con esta importante labor y con gran claridad acerca de la influencia que tiene la educación en el desarrollo infantil y la responsabilidad que esto conlleva.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	13
La observación.....	13
Perspectiva de la integralidad en el desarrollo infantil.....	14
Importancia de la observación del desarrollo infantil en la formación de los educadores infantiles	16
Estructura del libro.....	19
Referencias	21
1. EL DESARROLLO INFANTIL. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLLO INFANTIL?	23
¿Cómo se ha venido estudiando el desarrollo?	24
Principios del desarrollo	27
Núcleos y áreas del desarrollo	30
Tendencias actuales del desarrollo infantil: el desarrollo integral	33
Referencias	36
2. ASPECTOS ÉTICOS EN LA OBSERVACIÓN CON NIÑOS.....	43
Introducción.....	43
La ética en observación con niños.....	44
Marco legal para la observación con niños.....	45
Fundamentos éticos de la participación de niños.....	46
Elementos clave en la ética de la observación con niños.....	48
¿Qué cuestionamiento te surge en esta situación?	52
Cómo llevarlo a la práctica	52
Asentimiento informado.....	53
Referencias	56
3. DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	59
¿Por qué y para qué documentar?.....	63
Algunas ideas sobre cómo hacer la documentación.....	64
La documentación desde la perspectiva Reggio Emilia.....	67

El Enfoque Mosaico o The Mosaic Approach	68
Las rutinas de pensamiento como herramientas para documentar y hacer visible el pensamiento.....	70
Referencias	72
4. BIOLOGÍA Y CONTEXTO EN EL DESARROLLO INFANTIL.....	75
Principios clave del desarrollo cerebral temprano.....	77
Influencias positivas y negativas del medio en la configuración de la arquitectura cerebral.....	80
Taller práctico: la construcción de la arquitectura cerebral.....	87
Rutina de pensamiento: Puente 3, 2, 1	89
Una adecuada atención integral a la primera infancia sí marca la diferencia	90
Referencias	92
5. DESARROLLO MOTOR	95
Planteamientos derivados de la escuela americana.....	96
Planteamientos derivados de la escuela francesa: la perspectiva de la psicomotricidad	99
¿Cómo observar el desarrollo psicomotor?	103
Referencias	108
6. DESARROLLO COGNITIVO	111
Conceptos básicos de la teoría cognitiva de Piaget.....	113
Etapas evolutivas según Piaget	114
Referencias	143
7. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	145
La representación mental.....	146
Tipos de representación	148
Aparición del lenguaje.....	151
Pensamiento reflexivo	153
El lenguaje del pensamiento	155
Cómo observar el pensamiento	156
¿Qué es el pensamiento visible?.....	157
¿Qué son las rutinas de pensamiento?.....	158

Registro de observación	159
Rutina de pensamiento “Veo, pienso, me pregunto”	159
Referencias	160
8. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	161
¿Qué es el lenguaje?.....	161
Desarrollo del lenguaje.....	162
Importancia del lenguaje.....	167
¿Cómo observar el lenguaje?	168
Referencias	175
9. ALFABETISMO EMERGENTE	177
La oralidad.....	181
El proceso de lectura	183
El proceso de escritura	186
La observación del proceso de alfabetismo emergente	189
Referencias	194
10. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	195
El apego.....	196
La socialización	200
¿Cómo contribuyen los educadores a los procesos de socialización en los niños?	203
Instrumentos de observación del desarrollo socioafectivo	212
Referencias	216
11. FUNCIONES EJECUTIVAS	219
Introducción.....	219
Componentes de las funciones ejecutivas.....	221
Memoria de trabajo	222
Flexibilidad mental	222
Control inhibitorio.....	223
El desarrollo de las funciones ejecutivas	223
Desarrollo de la memoria de trabajo	227
Desarrollo del control inhibitorio	227
Desarrollo de la flexibilidad mental	228

Observación de las funciones ejecutivas	229
Lista de chequeo para padres de familia.....	232
Referencias	235
12. EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL.....	239
Definición	239
Elementos y características del juego	240
El juego y su transformación de acuerdo con el desarrollo	243
El juego en la primera infancia	246
Bondades del juego para el desarrollo infantil	252
Registro de observación naturalista	255
Referencias	256
AUTORAS	259

PRESENTACIÓN

Este libro pretende ser, como su nombre lo indica, un insumo para orientar los procesos de observación sobre el desarrollo infantil que necesitan adelantar en el aula los educadores en proceso de formación, con el fin de mejorar sus prácticas educativas. A continuación, se presentan los dos conceptos centrales de este proceso: en primer término, la observación, y, posteriormente, el desarrollo infantil.

LA OBSERVACIÓN

La observación es el centramiento de la atención en un objeto o proceso. Según la Real Academia de la Lengua, *observar* es mirar con atención. Cuando centramos la atención, iniciamos un proceso que invita a desarrollar procesos de pensamiento de orden superior.

Para el caso de la observación de los niños¹ es necesario tener en cuenta que debemos ser muy respetuosos y prudentes para no incomodarlos ni interrumpir sus actividades. Es importante señalar que cuando tenemos un propósito en la observación, mientras estamos mirando con atención lo que hace un niño, nos planteamos preguntas como las siguientes: ¿qué está haciendo?, ¿cómo lo hace?, ¿por qué lo hace?, ¿con quién?, y otras inquietudes similares; es decir, nos tomamos el tiempo de pensar sobre lo que estamos observando, de modo que evitamos así la emisión de interpretaciones y juicios precipitados.

Con las preguntas que formulamos y el planteamiento de posibles respuestas nuestro pensamiento se expande: buscamos comprender lo que el niño hace, tratamos de conectar lo que vemos con los conocimientos tanto teóricos como prácticos que tenemos acerca del desarrollo de los niños; generalmente, esto lleva a promover diálogos con personas expertas, así como a buscar más información sobre aquello que observamos.

Una vez que tenemos algunas posibles respuestas a nuestros interrogantes procedemos a organizar las evidencias que hemos recogido, a fin de sustentar alguna pregunta que sea lo más profunda y precisa posible. Para esto, resulta muy útil hacer uso de la rutina de pensamiento² “Veo, pienso, me pregunto”. Las respuestas resultantes de esta

1 En este documento, cuando se habla de *niños*, se hace referencia a las niñas y a los niños.

2 Las rutinas de pensamiento se explican en el capítulo “Desarrollo del pensamiento”.

rutina contribuirán a seguir expandiendo nuestro pensamiento y nuestros conocimientos acerca del desarrollo infantil. Vale la pena resaltar el orden en el que se lleva a cabo el proceso: primero, miramos con atención, luego tomamos un tiempo para pensar y, al final, planteamos una pregunta.

El propósito del planteamiento de las preguntas es promover los procesos de reflexión, los cuales, según Dewey (2010), implican pensar ordenadamente y con un propósito, para acercarnos temporalmente a algunas conclusiones y, sobre ellas, continuar con el análisis de nuestras ideas.

La reflexión es un proceso iterativo que parte del planteamiento de preguntas con miras a ampliar nuestros conocimientos, considerar diferentes puntos de vista y, posteriormente, considerar de nuevo nuestras ideas; es una indagación cognoscitiva, en este caso sobre el desarrollo de los niños. La reflexión permite conectar nuestro mundo interior de ideas y pensamientos con el mundo exterior de lo que observamos.

Los educadores necesitamos reflexionar permanentemente acerca de lo que hacen los niños, en relación con las características del contexto en el que se desenvuelven, lo cual, por supuesto, incluye nuestras propias acciones en el aula.

Como puede notarse, la reflexión es un proceso que demanda tiempo; por ser iterativo nos exige repetirlo constantemente y volver sobre las ideas iniciales e intermedias para comprender mejor aquello sobre lo que reflexionamos. Este proceso es central en la labor del educador, porque es lo que permite que asumamos una posición profesional sobre lo que hacemos; de otra manera, nos convertiríamos en operarios de lo que otros piensan. La tarea de educar es altamente reflexiva.

Dado que aquí se propone la reflexión sobre el desarrollo infantil, basada en la observación, se requiere pensar acerca de él. Por eso se presenta este tema a continuación, empezando por la exposición de la postura que se asume en este libro.

PERSPECTIVA DE LA INTEGRALIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

Producto de los estudios y análisis adelantados por el Grupo de Investigación Educación y Desarrollo Infantil de la Universidad de La Sabana, proponemos la metáfora de la telaña para explicar cómo el desarrollo no se produce de manera segmentada en lo que se ha denominado “dimensiones del desarrollo”, sino que, por el contrario, cuando se propician situaciones que buscan desarrollar, por ejemplo, el aspecto comunicativo, también se pro-

mueven desarrollos en diversos campos, tales como el social, el emocional y el cognitivo, entre otros. Wallon afirma: “es antinatural tratar al niño fragmentariamente. En cada edad constituye un conjunto original que no se puede disociar. En la sucesión de sus edades es un mismo y único ser en curso de metamorfosis” (1976, p. 176).

La manera en la que podemos mostrarlo gráficamente se presenta en la figura 1. Ahora, si bien encontramos una referencia similar en Papalia y Martorell (2017), consideramos importante hacerle una adición muy importante, relacionada con la labor del educador. Proponemos una comparación entre el trabajo permanente de la araña en la construcción del tejido y la labor que adelanta el educador, en términos de establecer conexiones entre los hilos orbitales y los radiales del tejido reticular de la telaraña. Así como no es posible para la araña atrapar a sus presas si los hilos no están unidos, tampoco es posible promover el desarrollo infantil integral si se dejan espacios en los que no se promueva este desarrollo. Por esta razón, es importante que exista una observación continua: a partir de las reflexiones que ella nos genera, tomamos decisiones didácticas tendientes a crear ambientes que propicien la continuidad del tejido que soporta el desarrollo infantil.

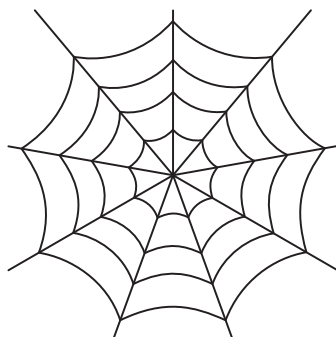


Figura 1. Metáfora de la telaraña. Fuente: elaboración propia.

Nos interesa utilizar esta metáfora debido a que cuando se afecta un hilo de la telaraña, así sea levemente, toda ella se afecta. De la misma manera, el educador necesita desarrollar una aguda observación para percibir cualquier modificación en el desarrollo de los niños; la observación debe dar cuenta también de cuando el desarrollo tarda en modificarse. Tanto una situación como la otra se constituyen en la base de las planeaciones de sus acciones en el aula.

Por otra parte, la telaraña tiene un núcleo que se constituye en el soporte de los hilos que van del centro hacia el exterior; estos hilos se denominan “radiales” y su función

es dar soporte a toda la red. Los otros hilos, que van alrededor de los radiales, se llaman “orbitales” y conectan a los radiales entre sí, permitiendo la comunicación entre todos los componentes de la telaraña. De esta forma, podemos hablar de núcleos del desarrollo, que serían los focos en los que centramos nuestra acción pedagógica, pero, al igual que en la telaraña, las acciones pedagógicas afectan toda la estructura, que en nuestro caso es el desarrollo infantil.

Los hilos radiales sugieren los procesos en expansión, tal como sucede a medida que los niños amplían su desarrollo, mientras que los hilos orbitales insinúan las conexiones entre los desarrollos.

En esta propuesta resulta además muy sugerente el concepto de *red*, en la medida en que una de las definiciones que ofrece la Real Academia de la Lengua (2021) es la de “[c]onjunto de elementos organizados para un determinado fin”. En el caso de la telaraña, con el fin de retener las presas de la araña, y en el caso del desarrollo para conectar los diferentes ámbitos del desarrollo en un proceso de sinergias continuas.

El propósito de utilizar la metáfora de la telaraña para el desarrollo es resaltar una perspectiva que lo asuma como un todo en el que los procesos no se dan de manera separada ni consecutiva, aunque sí secuencial. Es decir, no existe primero un niño exclusivamente sensorio motor y luego un niño lingüístico o cognitivo o cualquier otro. Desde el principio el niño tiene experiencias que se conectan entre sí. Aunque lo primero que vemos es el movimiento, en estas acciones también se encuentran desarrollos de tipo sensorial, perceptual, cognitivo, de lenguaje, socioafectivo y emocional, entre otros. Se entiende que, para efectos de la observación, el análisis y la investigación, se centre la mirada en algún aspecto en particular; sin embargo, puede resultar bastante revelador el análisis de los efectos de una acción en diferentes ámbitos del desarrollo. De allí la importancia de aprender a observarlos todos.

IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES INFANTILES

En el Documento n.º 25 de los Referentes Técnicos surgidos para orientar la puesta en práctica de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, se señala la importancia de *observar* a los niños y hacer un *seguimiento* al desa-