

“Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto”

Lady Viviana Cuaical Chaves

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC  
CHÍA, 2021

“Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto”

Presentado Por:

Lady Viviana Cuaical Chaves

Director:

Cristina Henning Manzuoli

Trabajo presentado como requisito para optar el título de  
Magíster en Proyectos Educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC  
CHÍA, 2021

## Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen.....   | 9         |
| Abstract .....   | 10        |
| <b>Introducción.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>1 Contexto institucional/organizacional del proyecto educativo.....</b>                                     | <b>13</b> |
| <b>1.1 Identificación de la institución/organización.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>1.2 Diagnóstico de integración TIC de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto .....</b> | <b>17</b> |
| 1.2.1 Consolidado institucional.....   | 17        |
| 1.2.2 Análisis de las dimensiones .....  | 20        |
| 1.2.3 Análisis general del diagnóstico.....  | 23        |
| <b>2 Fundamentación problémica.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>2.1 Definición del problema educativo.....</b>  | <b>24</b> |
| 2.1.1 Identificación de los problemas educativos en la Escuela Normal de Pasto .....                           | 25        |
| 2.1.2 Ficha técnica .....  | 25        |
| 2.1.3 Selección del problema educativo.....  | 29        |
| <b>2.2 Problema educativo identificado en la investigación del proyecto.....</b>                               | <b>34</b> |
| 2.2.1 El problema a abordar en el proyecto educativo es: .....   | 34        |
| 2.2.2 Diseño del proyecto educativo .....  | 42        |
| 2.2.3 Identificación del proyecto.....   | 42        |
| <b>2.3 Estado del arte.....</b>  | <b>43</b> |
| 2.3.1 Iniciativas nacionales .....   | 43        |
| 2.3.2 Iniciativas internacionales.....   | 45        |
| 2.3.3 Soluciones TIC .....   | 48        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>3</b> | <b>Diseño del proyecto educativo de investigación.....</b> | <b>84</b>  |
| 3.1      | Identificación del proyecto.....                           | 84         |
| 3.2      | Horizonte estratégico .....                                | 89         |
| 3.3      | Diseño de Actividades .....                                | 92         |
| 3.4      | Diagrama de Gantt.....                                     | 98         |
| 3.5      | Restricciones, Supuestos y Riesgos.....                    | 100        |
| <b>4</b> | <b>Implementación del proyecto .....</b>                   | <b>102</b> |
| 4.1      | Actividades implementadas .....                            | 105        |
| 4.2      | Seguimiento a la formulación OMI.....                      | 115        |
| 4.3      | Seguimiento a Restricciones, Supuestos y Riesgos .....     | 117        |
| <b>5</b> | <b>Investigación evaluativa.....</b>                       | <b>125</b> |
| 5.1      | Modelo evaluativo .....                                    | 125        |
| 5.1.2    | Fundamentación teórica .....                               | 125        |
| 5.2      | Ejecución del modelo evaluativo .....                      | 126        |
| 5.2.1    | Pregunta de evaluación .....                               | 128        |
| 5.2.2    | Preguntas específicas según modelo de evaluación.....      | 129        |
| 5.2.3    | Evaluación del contexto institucional.....                 | 147        |
| <b>6</b> | <b>Gestión de Proyecto Educativo Mediado por TIC .....</b> | <b>151</b> |
| 6.1      | Plan de comunicación.....                                  | 151        |
| 6.1.1    | Definición de los objetivos.....                           | 152        |
| 6.1.2    | Diagrama de Poder – Influencia.....                        | 154        |
| 6.1.3    | Diagrama de Poder – Interés .....                          | 155        |
| 6.1.4    | Plan de acción .....                                       | 165        |
| 6.2      | Sostenibilidad de proyecto .....                           | 170        |
| <b>7</b> | <b>Conclusiones .....</b>                                  | <b>173</b> |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>7.1</b> | <b>Recomendaciones .....</b>            | <b>176</b> |
| <b>8</b>   | <b>Referencias Bibliográficas .....</b> | <b>177</b> |
| <b>9</b>   | <b>Lista de anexos.....</b>             | <b>181</b> |

## Lista de tablas

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Tabla 1.....         | 13  |
| Tabla 2.....         | 17  |
| Tabla 3.....         | 20  |
| Tabla 4.....         | 25  |
| Tabla 5.....         | 29  |
| Tabla 6.....         | 30  |
| Tabla 7.....         | 31  |
| Tabla 8.....         | 32  |
| <b>Tabla 9</b> ..... | 42  |
| Tabla 10.....        | 87  |
| Tabla 11.....        | 88  |
| Tabla 12.....        | 100 |
| Tabla 13:.....       | 105 |
| Tabla 14.....        | 115 |
| Tabla 15.....        | 119 |
| Tabla 16.....        | 129 |
| Tabla 17.....        | 147 |
| Tabla 18.....        | 155 |
| Tabla 19.....        | 157 |
| Tabla 20.....        | 158 |
| Tabla 21.....        | 160 |

Tabla 22.....161

Tabla 23.....162

Tabla 24.....165

Tabla 25.....166

Tabla 26.....167

Tabla 27.....171

## Lista de figuras

|                        |     |
|------------------------|-----|
| <b>Figura 1.</b> ..... | 16  |
| Figuras 2. ....        | 27  |
| Figuras 3. ....        | 31  |
| Figuras 4. ....        | 41  |
| Figuras 5. ....        | 89  |
| Figuras 6. ....        | 92  |
| Figuras 7. ....        | 98  |
| Figuras 8. ....        | 109 |
| Figuras 9. ....        | 110 |
| Figuras 11. ....       | 154 |
| Figuras 12. ....       | 169 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación fue desarrollado En el proyecto Educativo Mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con proyección académica para fortalecer el nivel de comprensión lectora en el enfoque literal, en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior ubicada en el municipio de Pasto, departamento de Nariño. El proceso se efectuó, porque se evidencian falencias en el contexto relacionadas con esta área del saber, por ese motivo, se implementó una estrategia pedagógica que se orienta en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas apoyadas con el uso de recursos TIC.

El proceso metodológico de la investigación fue direccionado hacia la aplicación de herramientas digitales para promover la lectura mediante las fases del modelo evaluativo CIPP, las cuales lograron elevar los niveles de comprensión lectora en los alumnos. Se infiere que al utilizar de manera apropiada las herramientas digitales, permitió que los estudiantes se interesaran por nuevas alternativas académicas diseñadas para potenciar el proceso de lectura y mejorar los niveles relacionados con este componente en la institución educativa.

***Palabras claves:*** lectura, Proyecto Educativo Mediado por Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), Modelo de Evaluación CIPP.

## **Abstract**

The following investigation assignment was developed along with 'Educational Project mediated by Information and Communication Technologies (ICT). Which contains academic projection in order to enhance the level of Reading comprehension skills from a literal approach on the students from Fourth grade of the Normal Superior primary school, located in Pasto city, Nariño State. The process was affected due to the evident faults on the context, related with the specific knowledge of the area. Thus, a pedagogical strategy that strengthens the linguistic abilities was implemented; this linguistic abilities are supported by the use of the TIC resources.

The methodological process from the investigation was directed towards the application of digital tools to promote Reading through the phases of the CIPP evaluative model, that allowed the increasing of Reading comprehension levels on the students. It is inferred that by the appropriate usage of digital tools, the interest of the students in new academic alternatives was renovated. At the same time, the designed tools upgraded the Reading process, and improved the different levels related to this particular skill within the educational context.

Key words: Reading, evaluation model CIPP, educational project mediated by Information and Communication Technologies (ICT).

## Introducción

El trabajo de investigación presentado permite identificar la aplicación realizada con metodologías guiadas para fortalecer los niveles de comprensión lectora, teniendo como base un proceso donde los estudiantes de la “Escuela Normal Superior de Pasto” adquieren una capacitación que los guiará a nivelar uno de los componentes más necesarios en el ámbito académico, como lo es la lectura.

La lectura representa enseñanza, esta no se limita a identificar únicamente lo que se muestra en un libro impreso o digital, sino que proyecta un significado importante para ser asimilado. A través del tiempo el proceso de lectura ha sido enseñado a diferentes generaciones de estudiantes de forma convencional, debido a ello, un docente se encarga de impartir la clase, guiado por un libro de texto curricular, que explica las temáticas que deben ser aprendidas por cada estudiante. No obstante, cuando pasan los años se pierde el eje primordial de lo que representa la lectura, catalogada como un aspecto fundamental en cualquier disciplina. Teniendo presente la sociedad actual, donde los medios de comunicación generan una mayor proyección en cuanto a textos escritos, no hay convicción ante el desconcierto de no comprender lo que se lee. Si bien es cierto que es un prototipo general esta situación, también es importante resaltar que, de la lectura, depende mucho del progreso académico y personal en cualquier ámbito en que se enfoque cada persona. Por ese motivo, se emplea un estudio en la institución anteriormente mencionada, para dar a conocer los niveles alcanzados por los estudiantes de grado cuarto frente al componente de lectura indagado a través de las metodologías trabajadas en la institución y como al desarrollar este proceso, se logra obtener un interés en los niños, con estrategias innovadoras guiadas a través de la mediación TIC, utilizando una didáctica motivante y dinámica para aprender a leer de acuerdo a la aplicación guiada por medio del proyecto.

Bajo la noción enfocada a una didáctica de la lectura se puede mencionar que esta tiene a la familia como primer entorno de interacción con los niños, puesto que, ellos tienen la posibilidad de contribuir o no a desarrollar las actitudes, prácticas, conocimientos que el pequeño puede adquirir con la práctica de la lectura, así mismo, se podría decir que el aprendizaje de la lectura empieza antes del proceso escolar, en cuanto a la comprensión lectora que también juega un rol importante dentro de la didáctica de la lectura, se alude que el currículo escolar está dirigido a todas las áreas.

Cuervo y Flórez (1992). El lenguaje, oral y escrito, cumple un papel protagónico en la vida de los menores; en la historia de la socialización del niño, el lenguaje juega un papel primordial: el pequeño no solo tiene que aprender el código lingüístico propio de la sociedad en la que nacen, sino que es a través del lenguaje como se le transmiten al niño valores, creencias, patrones de comportamiento y normas de interacción.

Por consiguiente, leer produce un pensamiento crítico, estimula la imaginación y guía el contexto en donde la persona se encuentre inmersa. Y el resultado fue óptimo, dado que, cada estudiante del grado cuarto en el cual se realizó el proceso, aplicó diversos ejercicios donde evidenciaron los componentes de comprensión obtenida mediante estas actividades.

La formación impartida en la Escuela Normal Superior de Pasto, educa estudiantes con sentido de pertenencia en convicciones culturales, éticas, sociales y familiares; trabajando en ellos el progreso en sus habilidades académicas y la combinación de sus capacidades para interiorizar los valores personales y que puedan proyectar sus conocimientos, aportando a la sociedad con trabajo activo para formar alumnos íntegros. Finalmente, la institución Normal Superior de Pasto con la amplia trayectoria que lo caracteriza, se encarga de promover una educación de alto nivel.

Con relación a la implementación educativa desarrollada para alcanzar la meta propuesta, se culminó con un buen balance, dado que, las actividades previstas se desarrollaron en su totalidad, teniendo en cuenta los tiempos asignados y los limitantes que se pudieron presentar en este aspecto. Cabe resaltar que el colegio tiene un componente pedagógico amplio, el cual permitió enlazar de manera viable el proyecto al currículo que maneja la institución, no obstante, las

características del proyecto de lectura mediada por TIC, en las circunstancias coyunturales en las cuales se empezó a trabajar, fueron una alternativa pedagógica que favoreció el proceso académico en el área de castellano de los niños pertenecientes a este grado académico (4-6).

En el primer apartado efectos de este trabajo, podrán encontrar lo relacionado al contexto, luego la fundamentación del problema, posteriormente, se halla el problema educativo base del proyecto, anexando de igual manera el estado del arte que corresponde a la fundamentación teórica de la investigación, así mismo, la descripción sobre el diseño del proyecto educativo, al igual que apartados como el de implementación donde se expone el proceso que se efectuó durante esta fase. Además, se encontrará la ejecución del modelo evaluativo y finalmente la gestión donde se culmina con el proyecto, evidenciando el para de comunicación para una futura implementación.

## **1 Contexto institucional/organizacional del proyecto educativo**

### **1.1 Identificación de la institución/organización**

**Tabla 1.**

*Identificación de la institución*

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Nombre:                           | ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO  |
| Tipo de institución/Organización: | Pública   |
| Nivel educativo:                  | Preescolar, primaria, básica, media, técnico.   |
| Sede:                             | Central   |
| Jornada:                          | Mañana  |
| Dirección:                        | Sede central: 26 No 09 - 05.  |
| Localidad:                        | San Juan de Pasto   |
| Municipio:                        | Pasto, Nariño   |
| Departamento:                     | Nariño  |
| Teléfono:                         | Tels. 7235180 - 7232565 - 7235991   |
| Sitio web:                        | <a href="http://www.escuelanormalpasto.edu.co/">http://www.escuelanormalpasto.edu.co/</a> |

---

Correo electrónico:

comunicaciones@escuelanormalpasto.edu.co

---

---

## PEI ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO

### Direccionamiento estratégico

---

En la Escuela Normal Superior de Pasto. El proceso de formación del estudiante, esta direccionado en fortalecer las aptitudes del saber. Estas habilidades permiten que el aprendizaje lleve una metodología constructiva. La Escuela Normal Superior de Pasto, trabaja este sistema innovador, por el deseo de brindar a los alumnos una educación que trascienda de las instrucciones netamente académicas.

- **Filosofía institucional**  
La Escuela Normal Superior, proyecta el progreso general de los estudiantes de cada nivel, basado en fomentar el desempeño académico y personal.
- **Misión**  
La Escuela Normal Superior de Pasto guiada con nociones colectivas, ha formado maestros para ejercer en niveles de primera infancia y estudiantes de primaria, caracterizándose por ser un establecimiento educativo con un alto nivel académico e investigativo.
- **Visión**  
La Escuela Normal Superior de Pasto, genera un impacto pedagógico investigativo, será reconocida regional y nacionalmente como referente de calidad y laboratorio formativo.

En primaria, la distribución esta direccionada por dimensiones las cuales se encuentran estructuradas en diversas asignaturas, estas permiten alcanzar una dinámica que desarrollara habilidades y estas podrán evidenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y expresivas.

En secundaria se proyecta a los alumnos en espacios donde el trabajo autónomo y colaborativo, permita alcanzar una cultura sobresaliente tanto en disciplina como en formación la cual lograra guiarlos a afrontar nuevos desafíos.

La Escuela Normal Superior de Pasto con su equipo de colaboradores, de acuerdo a los parámetros establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, es una institución que está comprometida en el continuo progreso de la comunidad educativa, permitiendo así atender las prioridades y necesidades de sus integrantes, mediante la educación guiada por la

---

---

excelencia. Este procedimiento se lleva a cabo con una supervisión y actualización de los procesos institucionales.

- Los proyectos que la institución desarrolla son:
  - ✓ Proyecto de mejoramiento en alternativas tecnológicas para la educación.
  - ✓ Proyecto ambiental - PRAE
  - ✓ Proyecto Magiaaventurate con la lectura y escritura
  - ✓ Programa práctica docente

En el enfoque relacionado hacia el direccionamiento estratégico, los diversos miembros institucionales tienen claro su papel para lograr las metas propuestas en el Plan de Mejoramiento Institucional. Una vez se realiza la revisión anual para analizar los logros obtenidos en la planeación estratégica, la cual en este colegio se ha adelantado cada cinco años, se evalúan la eficacia de sus metas y se plantean nuevas para alcanzar a mediano, largo o corto plazo.

Por otra parte, esta institución busca brindar a los estudiantes una preparación completa para la vida adulta y asumir un papel activo en la sociedad, incluyendo la habilidad de aprender independientemente y de adaptarse con confianza a nuevas situaciones.

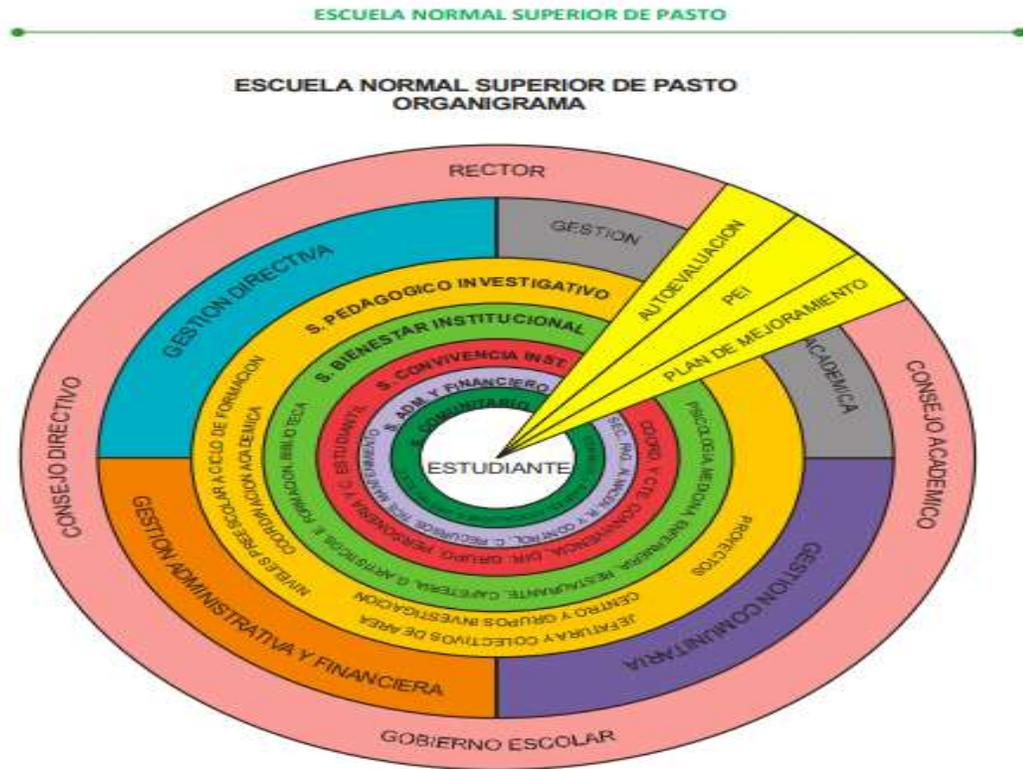
---

## Estructura organizacional

### ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO

Figura 1.

Organigrama



### Características generales de la comunidad

Escuela Normal Superior de Pasto, es una institución que cuenta con varios años de trayectoria, de carácter mixto, calendario A (enero- noviembre), imparte educación en los niveles; preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, técnico superior. Los estudiantes de este colegio, pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Esta institución se caracteriza por ser mediadora en el desarrollo trabajos colectivos. El servicio social, ha permitido a la institución proyectar su identidad en la comunidad, contando con un equipo humano altamente competente, quienes ejecutan diversas prácticas formativas, actividades de desarrollo estudiantil y trabajos externos con otros colegios del municipio, las cuales fomentan el proceso de los estudiantes de este plantel educativo.

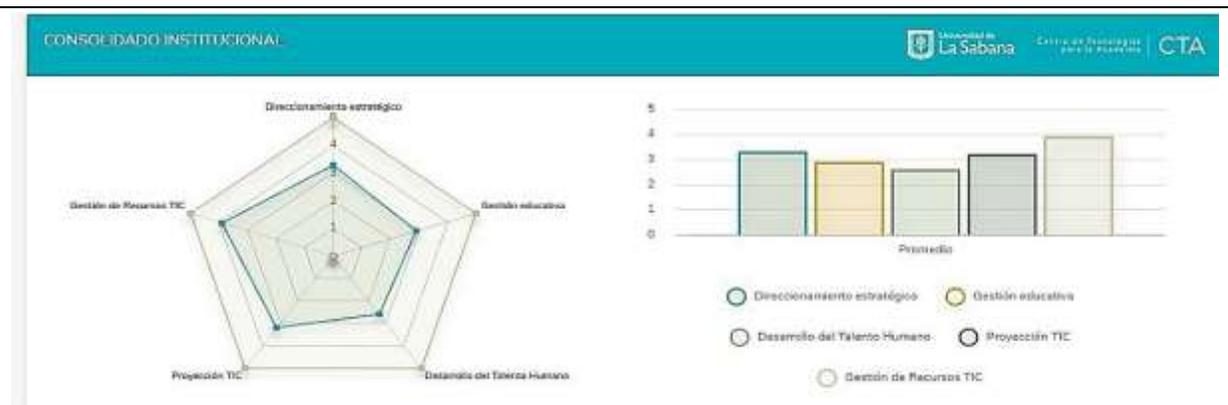
La Institución educativa Normal Superior de Pasto, fundada en el año 1911, con un siglo trabajando en pro de los niños y jóvenes del departamento de Nariño, se ha caracterizado por formar dirigentes, dispuestos a colaborar como líderes en diversos campos. “El modelo educativo que desarrolla es el educacional constructivista, se destaca por su alto nivel académico en la ciudad” El municipio de Pasto se ha consolidado como una tierra donde prima los valores y las tradiciones culturales, además, se encuentra inmerso en distintos factores pedagógicos, los cuales permiten a la comunidad educativa, conocer e interactuar con personas quienes fortalecen sus conocimientos desde la diversidad. El enriquecimiento formativo que tienen los estudiantes en la institución ha sido siempre destacado en el departamento de Nariño, así mismo, los niños cuentan con un amplio componente académico para aprender dinámicas positivas en su formación.

## 1.2 Diagnóstico de integración TIC de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto

### 1.2.1 Consolidado institucional

Tabla 2.

#### Consolidado institucional



| DIMENSIÓN                           | PROMEDIO |
|-------------------------------------|----------|
| Direcciónami<br>ento<br>estratégico | 4.0      |

La institución trabajó on la plataforma meet de google, durante este año escolar, hecho que permitió evidenciar que el trabajo a través de

---

|                               |   |     |
|-------------------------------|---|-----|
|                               | las TIC sea constante, dado que, mediante su uso la interacción con el estudiante es permanente.  |     |
| Gestión educativa             | Las TIC, son parte esencial en la educación de los estudiantes, puesto que, en ellas se encuentra un método de trabajo interactivo y esto hace que la gestión formativa de la institución sea óptima, dado que, partiendo desde la práctica institucional los estudiantes cuentan con una página web, donde se encuentra un banco digital de herramientas que pueden usarse en las clases. No obstante, también se prevé que el cuerpo docente, se prepara e interactúa con estos recursos para impartir sus clases.                                  | 4.0 |
| Desarrollo del Talento Humano | Los docentes y personal del colegio, tienen conocimientos en cuanto a las TIC, sin embargo, es importante actualizarse constantemente con nuevas ideas o actividades para afianzar esta práctica, puesto que, hay profesores que trabajan con la metodología básica y esto, aunque haya una integración digital en la institución, genera que unos trabajen realicen innovación en cuanto a información digital, y otros se queden en los conocimientos que desarrollan desde hace años.  | 4.0 |
| Proyección TIC                | El alcance logrado hasta la fecha se ha permitido que los estudiantes adquieran una nueva forma de educación, dirigida hacia la digitalización. Con ello, no se enfoca únicamente la planeación del docente en papel, sino que necesariamente lo adjunto en las mallas curriculares, se lleve a cabo en actividades que incluyan trabajo con las TIC.   | 4.0 |
| Gestión de Recursos TIC       | Es significativo destacar que el trabajo encaminado hacia el progreso de una gestión donde primen los recursos TIC, confiere al educador, incluir ampliamente este componente para la ejecución de las clases y esto necesariamente tiene que verse reflejado en la planeación curricular, todo con el fin de llevar a la práctica y no dejar consignado únicamente en el papel. Por el momento, los docentes en esta institución están obligados a establecer sus clases bajo este contexto, debido a la crisis coyuntural por la pandemia Covid 19. | 5.0 |

---



## APROPIACIÓN

PROMEDIO

Escuela Normal Superior de Pasto

|                  |   |     |
|------------------|---|-----|
| Competencias TIC | <p>Es importante resaltar que los docentes hacen una labor guiada hacia buscar diversos recursos, los cuales sirvan para ejecutar su procedimiento pedagógico, sin embargo, no todos utilizan de forma adecuada las herramientas TIC, puesto que, se limitan en muchos aspectos a realizar prácticas repetitivas que, por desconocimiento de otros factores, impiden que su trabajo a pesar de estar direccionado a encaminar la labor hacia este aspecto, falta actualización.</p> | 5.0 |
| Herramientas TIC | <p>Es importante trabajar en componente transversal y que las herramientas sean utilizadas en su totalidad, para que favorezcan el desempeño de los estudiantes de la institución.</p>  | 5.0 |
| Uso TIC          | <p>Los estudiantes en general manejan constantemente recursos digitales, no obstante, en la mayoría de casos no saben utilizar adecuadamente estas herramientas, porque se limitan a lo básico en este aspecto de búsqueda y no hay interés en obtener un</p>   | 4.5 |

---

avance constante, simplemente se quedan con el trabajo general, por tanto, el docente es quien debe generar esta apropiación.

---

### 1.2.2 *Análisis de las dimensiones*

**Tabla 3.**

*Análisis de dimensiones*

| DIMENSIÓN                    | ANÁLISIS   |
|------------------------------|--|
| Direccionamiento estratégico | La Escuela Normal Superior de Pasto, de acuerdo a la misión y visión de la institución, espera proporcionar fundamentos teóricos y capacitaciones, las cuales permitan expresar la reflexión sobre la práctica docente y contextualizarla, presentando constantemente propuestas didácticas ajustada a la realidad de la institución. Por esa razón es importante motivar el trabajo con los recursos digitales que sean favorables y permitan al maestro desempeñarse positivamente a través de estos mecanismos, identificados en un grado de importancia del 85%  |
| Gestión pedagógica           | <p>La Escuela Normal Superior de Pasto, asume un modelo pedagógico educacional constructivista, basado en el modelo integrativo, con un enfoque didáctico – problemático. Es decir, basado en la enseñanza problémica en la cual se involucran maestro y estudiante desde los principios definidos como orientadores del proceso de formación. Se utiliza como estrategia básica la investigación formativa con las características antes señaladas.</p> <p>Se asume la enseñanza a partir de problemas y conocimientos de que las teorías, los conceptos y principios que configuran los esquemas de pensamiento son siempre en cierta medida problemáticas, y especialmente en ciencias humanas de las</p> |

cuales hace parte la educación y la pedagogía. Las TIC, son parte esencial en la educación de los estudiantes, puesto que, en ellas se encuentra un método de trabajo interactivo y esto hace que la gestión formativa de la institución sea óptima, dado que, a través de la integración de estas herramientas la metodología de enseñanza adquiere un componente fundamental en cada asignatura.

**Desarrollo del Talento Humano** El colegio cuenta con estándares educativos, que permiten proyectar alternativas para los estudiantes, además se realiza una supervisión para indagar las prioridades de los alumnos y promover su rendimiento académico constantemente, al igual que los docentes, evalúan a cada estudiante, ellos son evaluados por los alumnos durante la semana de auto evaluación institucional, donde los niños son motivados a realizar una evaluación de sus profesores, etc. Esta información es recogida por el coordinador de nivel y tabulada para ser presentada a la rectoría. Una vez transcurrida la semana de auto evaluación se analizan los resultados y se trabaja en el Plan de Mejoramiento Institucional, el cual es socializado al inicio del siguiente año escolar a toda la comunidad educativa para fomentar el progreso con las personas que hacen parte del talento humano de la institución.

#### Proyección TIC

Año tras año el colegio potencializa sus funciones y una de esas herramientas sin duda alguna ha sido la proyección con las TIC, no solo por la situación desarrollada a partir de la crisis por Covid 19, sino también en el fomento de las redes sociales para evidenciar los avances y logros adquiridos por los niños pertenecientes a esta institución. De esta manera el colegio quiere dar a conocer desde diferentes perspectivas el uso y la interacción digital guiada a través de los medios de comunicación que hoy día permiten una mayor difusión e influencia en los jóvenes. Cabe mencionar que en este aspecto es prioritario el hecho de resaltar que poco a poco se han ido adquiriendo recursos favorables para impartir las clases, lo que permite garantizar que los alumnos puedan aprender a través de diversas dinámicas.

El colegio, realiza una evaluación constante para mejorar los servicios que ofrece, promoviendo los bienes con los que cuenta tanto en estructura física como los medios audiovisuales, aulas de música y biblioteca.

## Gestión de Recursos TIC

De acuerdo con el plan de estudios, se realiza la planeación de cada clase a partir de un currículo donde prima la metodología didáctica tanto en las sesiones impartidas como en las evaluaciones, incluyendo de esta forma el trabajo realizado en el aula, el cual se evidencia en la proyección del proceso académico de los estudiantes.

Se organiza un horario escolar que cumple con las horas definidas por el MEN para los niveles que el colegio ofrece y además integra dos jornadas escolares, actividades extra clases que complementan los procesos formativos de los educandos. Cabe destacar que los procedimientos efectuados, se encuentran direccionados hacia el desarrollo de una gestión donde primen los recursos TIC. Confiere al educador incluir ampliamente este componente para la ejecución de las clases y esto necesariamente tiene que verse reflejado en la planeación curricular. Por el momento, los docentes en esta institución, deben establecer sus clases bajo este contexto.

---

## APROPIACIÓN

---

## ANÁLISIS

---

### Competencias TIC

Las Tic son un elemento didáctico, que como se ha mencionado anteriormente potencializa el aprendizaje de forma lúdica, trabajando de manera específica las planeaciones establecidas. Haciendo alusión al concepto de competencia, hace referencia a las habilidades que desarrolla una persona en términos de Conocimientos-prácticas y valores. Como herramientas pedagógicas es importante diseñar diversas metodologías que permitan que haya una buena utilización de estos recursos en la comunidad educativa. Es fundamental entonces para el docente, diseñar un plan educativo amplio y diverso, permitiendo de esta manera responder a las necesidades del ámbito educativo. De acuerdo con esta identificación los maestros del colegio Normal Superior de Pasto, se encuentran en un 52%, lo que señala que es importante trabajar más este aspecto.

### Herramientas TIC

Es importante trabajar el componente transversal y que las herramientas sean utilizadas en su totalidad, porque si bien es cierto que los recursos están enmarcados dentro del trabajo de campo para el proceso de enseñanza, es factible mencionar que si estos se usan enfocados a priorizar este aspecto problemático

que se identifica en los estudiantes de esta institución, relacionado con los hábitos inadecuados de lectura, el promedio sería inferior con el hecho de trabajar constantemente con esta metodología, para así lograr un componente unánime y que el 50% identificado, aumente positivamente favoreciendo a los estudiantes. Los porcentajes señalados, surgen de una encuesta general que se aplicó a los profesores, quienes puntualizaban el uso de las herramientas digitales en la Institución.

#### Uso TIC

Los estudiantes y personal docente están inmersos en la utilización de los recursos digitales, que permiten una mejor comunicación, No obstante, es importante mencionar que en el ámbito escolar, los alumnos no saben utilizar adecuadamente el acceso a las TIC, puesto que, en ocasiones únicamente manejan información irrelevante para su formación y se concentran en ejecutar de forma básica las actividades asignadas, hecho que limita los asuntos académicos y por ende, la razón de encontrar en los niños, grandes distractores que limitan su aprendizaje, pese a la preparación y planeación realizada, este aspecto genera una desconcentración que aún no se ha podido manejar en la institución, dado que este aspecto es notorio desde los hogares. Enfocados en la academia como principal punto de partida, los hábitos de estudio pueden mejorar si se lleva a cabo un buen manejo de las TIC.

### ***1.2.3 Análisis general del diagnóstico***

En la institución Normal Superior de Pasto, hay un reconocimiento que puntualiza el hecho que la práctica docente debe inicialmente estar dirigida a un número en específico de la población la cual por consiguiente en la institución, existe una política definida frente al número de estudiantes que se pueden incorporar al grupo y su relación con el profesor, primer mecanismo de análisis dado que, de ello depende la percepción de las clases y la forma en la cual se imparten las temáticas por el educador. El trabajo de clase privilegia la participación activa de los educandos, como fuente para abordar las diversas estrategias que se enmarcan en la práctica pedagógica, permitiéndoles una activa participación en sus procesos de aprendizaje y alejándose cada vez más de la clase magistral, puesto que necesariamente en el currículo, debe estar incluido en los temas una implementación TIC, porque este es el eje del colegio, priorizar esta actividad digital, encaminada a la nueva forma de enseñanza- aprendizaje.

En la malla curricular cada profesor puntualiza los recursos necesarios que serán utilizados, al igual que la metodología que cada quien desarrolla para impartir las cátedras. Esta dinámica debe ser empleada en todas las áreas académicas. Esta institución usa los siguientes mecanismos evaluativos: parciales con técnica orales y escritas, las cuales abordarán los niveles de comprensión frente a un determinado tema, profundizar en la retórica y en la crítica para fomentar el pensamiento autónomo. Otro de los procesos utilizados por los docentes es realizar un seguimiento constante en cada actividad elaborada por los estudiantes y enfatizar en la retroalimentación como mecanismo de interacción y participación educador, alumno. La metodología de evaluación evidencia las competencias construidas por los estudiantes, atribuidas al proceso pedagógico; para tal efecto los docentes deben diseñar indicadores de logros institucionales por competencias. Sin embargo, con todo el trabajo que se realiza a diario en la institución, incluyendo el fomento TIC, no se ha podido indagar el hecho que sea tan marcado el nivel bajo de comprensión lectora y según el análisis de dimensiones es pertinente mencionar que los estudiantes aun con todos los beneficios que tienen en la institución, son pocos quienes aprovechan estos elementos para su formación.

## **2 Fundamentación problémica**

### **2.1 Definición del problema educativo**

Por años, se ha afirmado la generalidad que el perfeccionamiento tanto en el lenguaje como en la escritura es tarea de los docentes del área de castellano, por consiguiente, en las demás materias se debe únicamente aplicar lo aprendido en ella. Sin embargo, es significativo reconocer que la asignatura de lenguaje cumple con la función de orientar con un tratamiento específico sobre aspectos de esta índole, no obstante, se debe tener presente que este le ejercicio corresponde también a todas las disciplinas de aprendizaje, debido a que se debe encaminar a que los

estudiantes identifiquen e interpreten los escritos en los que se articulen contenidos propios de cada área.

## 2.1.1 Identificación de los problemas educativos en la Escuela Normal de Pasto

### 2.1.2 Ficha técnica

**Tabla 4.**

*Ficha técnica*

|                          |   |                                       |  |
|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Metodología              | Instrumento: cuestionario sobre aprendizaje en el área de castellano. |                                       |  |
| Participantes            | Rector de la institución:<br>José Coral                               | Director académico.                   | No. participantes<br>Grado 4-6, 40 estudiantes<br>convocados |
| Estudiantes grado<br>4-6 | Estudiantes   | Grado 4-6, 40<br>estudiantes          | Grado 4-6, 40 estudiantes                                    |
| Total: 45                | profesores del área<br>castellano.                                    | Un (1) docente área<br>de castellano. | población<br>docente área de<br>castellano.                  |

Justificación de la muestra

Contribuir al fortalecimiento encaminado hacia la ausencia marcada en la comprensión lectora a través de un cuestionario, permite obtener un diagnóstico específico en el grado 4-6 el cual hace un reconocimiento acerca de hábitos, razones y limitantes en esta práctica, debido a que el promedio en pruebas saber, no es satisfactorio. En este curso de primaria, se realizan pruebas estandarizadas anuales, y con ellas se llega a la conclusión de la falencia existente en lectura crítica e interpretación de forma general. Esta situación, presenta una insolvencia, dado que antes de promoverse a secundaria, los estudiantes deben ir con bases sólidas en esta función que requiere que el alumno, obtenga mayor compromiso y práctica de lectura, para su progreso en bachillerato.

Fecha 12- (08) septiembre- 2020

| Metodología                     | Técnica: entrevista  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| Participantes                   | Roles  | Población   | No. Participantes  |
| No. total, de participantes: 22 | José Coral   | población estudiantil                                   | No. participantes del rol: estudiantes sección primaria  |
|                                 |  | 10 estudiantes primaria                                 |  |
|                                 | Nombre rol 2:<br>Jacqueline Delgado<br>docente castellano                                    | No. de población rol 2:<br>2 profesores diversas áreas. | Participantes del rol 2:<br>3 profesores diversas áreas. |
|                                 | Nombre rol: Leidy Mabel<br>Jojoa Delgado<br>docente ciencias naturales y educación ambiental | Un (1) docentes   | No. Participantes:<br>1 profesor.                        |

Justificación de la muestra

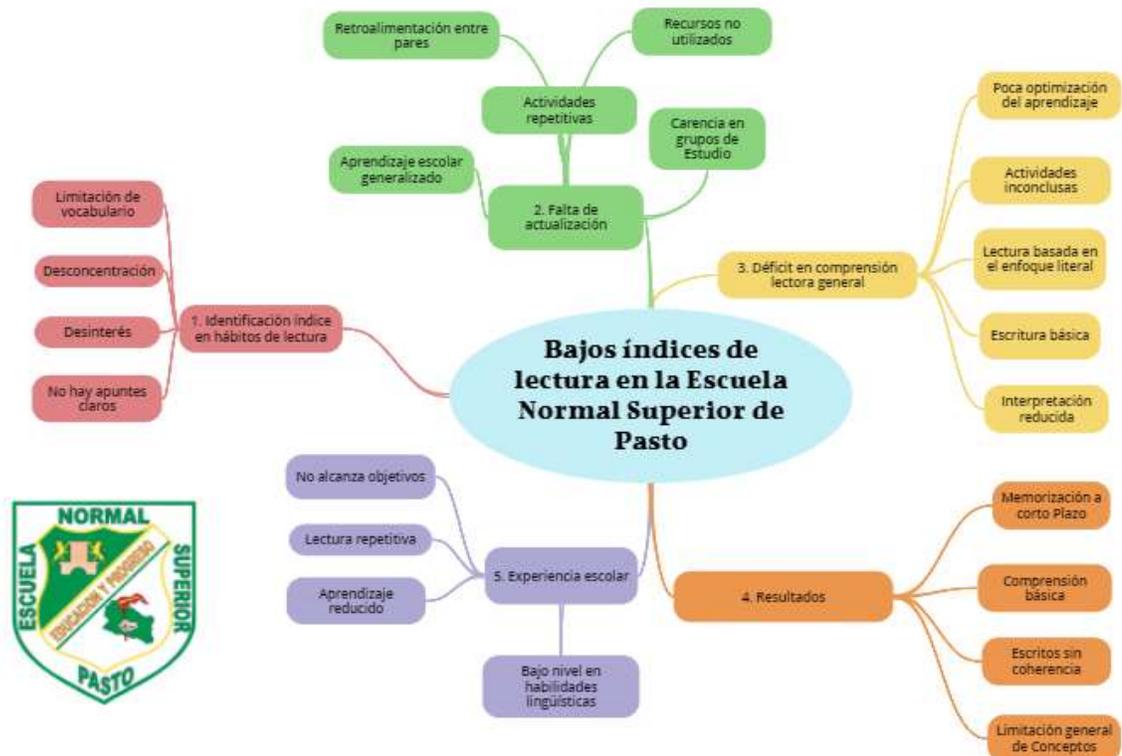
Una de las razones principales para realizar este ejercicio en los estudiantes de primaria del colegio, es por el preocupante índice observado en los resultados con relación a las pruebas saber, donde se refleja de manera general un limitante en la comprensión y redacción de escritos. Analizar estos aspectos en los alumnos, puntualiza el elemento básico, concerniente hacia el reconocimiento de hábitos de lectura por parte de los niños y además se concreta también este ejercicio en docentes, quienes, mediante esta entrevista reconocen que culturalmente, los niños y jóvenes se limitan a leer lo que va relacionado hacia sus actividades, mas no existe una motivación propia y esto es una generalidad observada por parte de los educadores de otras disciplinas. No obstante, con este instrumento se pretende hacer un reconocimiento para poder trabajar progresivamente en la implementación del proyecto.

Fecha 18, 19 septiembre (09), 2020

Mapa mental de problemas identificados

## Figuras 2.

Mapa mental Escuela Normal Superior Pasto



**Estructura:**

**Estado negativo:**

Los estudiantes no identifican textos escritos de acuerdo a su edad, esto no representa únicamente un limitante escolar, sino que impide métodos tanto en enseñanza como en proyección personal. Por esa razón es importante dedicar tiempo a promover la comprensión de ideas mediante

la lectura con alternativas lúdicas, mediadas por plataformas de investigación digital, donde los estudiantes interactúen ampliamente.

### **Situación:**

De acuerdo con la revisión de los instrumentos utilizados, se infiere que los alumnos carecen de prácticas lingüísticas, comenzando por los niños de primaria, con quienes se abordó una encuesta de identificación y en ella se reflejaban componentes como: distracción, desconcentración y hábito disminuido de lectura, hecho que evidencia las insolvencias académicas por parte de los estudiantes. Por otro lado, los alumnos en primaria presentan falencias en el desarrollo de actividades que requieran un análisis profundo de un escrito, esto hace que obtengan un bajo rendimiento en el dominio del lenguaje español, por este motivo al interpretar un escrito con mayor amplitud, los estudiantes presentan falencias en la lectura y transcripción.

Grupo humano afectado: Escuela Normal Superior de Pasto. limitante geográfico o institucional/organizacional: Bajo este parámetro, se puede mencionar que el limitante organizacional podría estar relacionado con la falta de capacitación para los docentes en diversas áreas, dado que, es importante empezar a implementar un eje transversal que pueda generar una solución ante esta problemática y posteriormente, desarrollar técnicas novedosas que aporten cada asignatura con métodos donde el punto de partida, sea instruir con ejemplo. Otro limitante encontrado, es la utilización de plataformas como requisito de planeación, hecho que en ocasiones genera poco interés en los estudiantes.

## Descripción problemas:

**Tabla 5.**

*Descripción problemas*

*Fuente: alcance curricular área de castellano “Escuela Normal Superior de Pasto”*

---

|            |   |
|------------|---|
| Ocurrencia | La problemática se genera con frecuencia alta, debido a que, según los índices generales en la institución, los estudiantes tienen falencias en lectura, debido a que no hay un interés por trabajarla de manera autónoma |
| Gravedad   | El índice de gravedad se cataloga en nivel moderado, sin embargo, hay espacios donde los estudiantes definitivamente pueden alcanzar un nivel superior. Esto debido a las falencias analizadas.                           |
| Población  | La población inmersa en esta problemática se encuentra en nivel masivo identificado con un 48% de la población.   |

---

### 2.1.3 Selección del problema educativo

#### 2.1.3.1 Definición del problema educativo.

Por años se ha afirmado la generalidad que el trabajo relacionado con fomentar las competencias en lenguaje y escritura la tarea de los docentes del área de castellano, por consiguiente, en las demás áreas se debe únicamente aplicar lo aprendido en ella. Al respecto, se conoce que el problema requiere un lineamiento general encaminado a que todos los docentes de diferentes disciplinas, intervengan en la consolidación de la comprensión y redacción de textos, con el fin de adquirir una metodología que incluya diversas formas de aprendizaje, enfocadas desde el currículo. Uno de los componentes importantes para ello, es que haya capacitaciones para los docentes en lectura y escritura debido a las necesidades intrínsecas en cada área, dado que en ocasiones el profesor, únicamente evalúa sus competencias, mas no enfatiza el hecho de interpretar lo que se lee. Por ende, se encuentran falencias direccionadas hacia la ausencia de un trabajo

colectivo dentro de la institución, las cuales se justifican en diferentes ámbitos escolares, al igual que en las pruebas estandarizadas.

1. “Priorización de problemas”: Bajos niveles de Lectura en la Escuela Normal Superior de Pasto.

**Tabla 6.**

*análisis ocurrencia, gravedad, población.*

*Fuente: alcance curricular área de castellano “Escuela Normal Superior de Pasto”*

---

|            |  |
|------------|--|
| Ocurrencia | La problemática se genera con frecuencia alta, debido a que, según los índices generales en la institución, los estudiantes no tienen interés por la lectura, se analizan algunos de los factores que intervienen en esta cuestión y de acuerdo al porcentaje, es importante que esta situación sea tratada pertinentemente.   |
| Gravedad   | El índice de gravedad se cataloga en nivel moderado, sin embargo, hay espacios donde los estudiantes definitivamente, pueden alcanzar un nivel superior. Esto debido a las falencias analizadas, dado que en esta cuestión la problemática incurre en diversos factores, los cuales impiden la motivación por parte de los estudiantes para obtener un progreso que permita disminuir el problema. |
| Población  | La población inmersa en esta problemática se encuentra en nivel masivo identificado con un 48% con ello, se evidencia la realidad que inquieta a la institución, a saber, que fundamentalmente la cantidad descrita en este rango requiere una disminución considerable.   |

---

## Priorización de problemas

**Tabla 7**

*urgencia e importancia*



**Figuras 3**

*Gráfico de dispersión*



## Priorización de problemas

**Tabla 8**

*Urgencia importancia 2*

| PROBLEMA   | URGENCIA | IMPORTANCIA |
|--|----------|-------------|
| Hábitos inadecuados de lectura<br>Se evidencia que los estudiantes carecen de un hábito de lectura y por ende, el incremento de dificultades en comprensión ha aumentado significativamente.   | 5,0      | 4,5         |
| Falta de actualización<br>Los docentes de la institución, necesitan ser capacitados con talleres de lectoescritura, debido a que, por medio de esta práctica, podrán establecer sus actividades en torno a la necesidad identificada | 4,0      | 4,0         |
| 3,25   | 4,0      |             |

|     |   |     |     |
|-----|---|-----|-----|
|     | Déficit en comprensión lectora  |     | 2,5 |
|     | Causante de la desorientación por parte de los estudiantes, al no entender los enunciados que se exponen en un texto.   |     |     |
|     | Experiencia escolar   |     |     |
| 2,0 | Para los estudiantes, este problema dificulta el no alcanzar progresivamente los objetivos, impidiendo que sus habilidades lingüísticas se reduzcan a repetir los textos sin entenderlos.   | 2,0 | 2,0 |
|     | Resultados  |     |     |
| 2,5 | Al momento de evaluar la actividad realizada y hacer una retroalimentación al estudiante, este presenta una comprensión básica, que conlleva a elaborar una producción escrita superficial. | 2,0 | 3,0 |

---

## **2.2 Problema educativo identificado en la investigación del proyecto**

### **2.2.1 *El problema a abordar en el proyecto educativo es:***

#### **2.2.1.1 Bajos niveles de comprensión lectora**

Teniendo como referencia que la lectura es fundamental en todas las disciplinas, es pertinente mencionar que esta representa una clave para su desarrollo y comprensión en cualquier ámbito. No obstante, a través del tiempo se ha evidenciado un fenómeno negativo en la educación, porque los alumnos no tienen una motivación hacia la lectura, por ese motivo el marcado desinterés causa un incremento inferior hacia el rendimiento académico en cualquier área y esto, representa un problema que preocupa a los docentes y también perjudica a los profesionales futuros. El hábito de lectura, brinda información, corrige progresivamente la expresión oral y escrita, desarrollando un vocabulario amplio y mejorado, lo cual permite tener una buena relación interpersonal generando una comunicación óptima, todas estas habilidades se adquieren a través del hábito de leer. Sin embargo, el objetivo de crear un hábito de lectura es sin duda aprender a leer, pero no se puede dar por terminado una vez se haya adquirido, puesto que la tarea de leer bien, comprender lo que se lee, aprovechar el escrito, únicamente la puede llevar a cabo un buen lector.

Lectura apresurada o realizada de forma literal, lectura hecha como obligación y no como iniciativa. Es la principal causa limitante, porque la noción de que un texto sea leído por obligación, causa malestar y no existe un acercamiento propio hacia la lectura. De acuerdo con esta situación, se infiere que los alumnos no tienen una base o una consolidación que sea un referente de lectura, porque desde el hogar este ejercicio en algunos casos no se practica.

Con relación a ello, se observa la viabilidad de esta investigación, porque cuando el desarrollo de esta propuesta de mejoramiento se efectuó, los índices de población afectada por el problema podrán tener un avance positivo, siempre y cuando haya una conexión genérica en el colegio y en casa, para que todos los docentes trabajen en torno a ello y paulatinamente se conozcan los resultados de la evolución obtenida por los alumnos.

### **3.3 Problema educativo**

Por años, se ha afirmado la generalidad que el trabajo relacionado en fomentar las competencias en lenguaje y escritura, es tarea de los docentes del área de castellano, por consiguiente, en las demás materias se debe únicamente aplicar lo aprendido en ella. Al respecto, se conoce que el problema requiere un lineamiento general, encaminado a que todos los docentes de diferentes disciplinas, intervengan en la consolidación de la comprensión y redacción de textos, con el fin de adquirir una metodología que incluya diversas formas de aprendizaje, enfocadas desde el currículo. Uno de los componentes importantes para ello, es que haya capacitaciones para los docentes en lectoescritura, debido a las necesidades intrínsecas en cada área, dado que en ocasiones el profesor, únicamente evalúa sus competencias, mas no enfatiza el hecho de interpretar lo que se lee. Por ende, se encuentran falencias direccionadas hacia la ausencia de un trabajo colectivo dentro de la institución, las cuales se justifican en diferentes ámbitos escolares, al igual que en las pruebas estandarizadas.

#### **Definición del problema educativo**

Los alumnos la Escuela Normal Superior de Pasto, no dominan las técnicas para comprender textos escritos de acuerdo a su edad, hay una gran falencia de comprensión lectora y esto es evidenciado en las pruebas saber, donde el componente de lectura crítica se encuentra en un nivel bajo.

## **Descripción del problema educativo**

Teniendo como referencia que la lectura es fundamental en todas las disciplinas, es pertinente mencionar que esta representa una clave para su desarrollo y comprensión en cualquier ámbito. No obstante, a través del tiempo se ha evidenciado un fenómeno negativo en la educación, porque los alumnos no tienen una motivación hacia la lectura, por ese motivo el marcado desinterés causa un incremento inferior hacia el rendimiento académico en cualquier área y esto, representa un problema que preocupa a los docentes y también perjudica a los profesionales futuros. El hábito de lectura, brinda información, corrige progresivamente la expresión oral y escrita, desarrollando un vocabulario amplio y mejorado, lo cual permite tener una buena relación interpersonal generando una comunicación óptima, todas estas habilidades se adquieren a través de la lectura. Sin embargo, el objetivo de crear un hábito de lectura es sin duda aprender a leer, pero no se puede dar por terminado una vez se haya adquirido, puesto que, la tarea de leer bien, comprender lo que se lee, aprovechar el escrito, únicamente la puede llevar a cabo un buen lector tanto en primaria como en secundaria, por ende, el hábito inadecuado de lectura genera: desconcentración al momento de elaborar sus actividades, desinterés por lo que lee, dado que no existe una motivación para leer o indagar un texto. El vocabulario es limitado y no hay mecanismos de escritura amplios, lo cual evidencia falta de interpretación de un escrito, los apuntes o escritos son básicos, en ellos no hay una idea clara frente a la retroalimentación brindada por el docente y simplemente, acumula información que no es revisada, lectura apresurada o realizada de forma literal, lectura hecha como obligación y no como iniciativa. Es la principal causa limitante, porque la noción de que un texto sea leído por obligación, causa malestar y no existe un acercamiento propio hacia la lectura.

Con relación a las cifras que evidencian esta problemática en la institución, se conoce que aproximadamente el 48% de la población se encuentra dentro del contexto con estas dificultades. Con la revisión de los instrumentos utilizados se puede inferir que, a través del cuestionario, los estudiantes específicamente en primaria del grado 4, están en un rango de dificultad mayor, dado que, este es el penúltimo año en la sección y según el balance realizado por el cuestionario, enfoca la falta de comprensión lectora en un promedio alto que se incrementa en secundaria, puesto que, los bajos niveles de lectura aumentan sino hay una orientación pertinente para progresar en este aspecto.

Mencionando ahora el cómo afecta a los diversos integrantes dentro de la institución/ámbito organizacional, se infiere que, a través del tiempo se ha desarrollado un plan curricular donde los docentes, trabajan año tras año, en miras a alcanzar los objetivos planteados por el ministerio de educación nacional, lo que enfoca el desarrollo de las asignaturas en torno al cumplimiento de metas que es evidente todas las instituciones lo hacen, más por parte del aprendizaje recibido, existe una generalidad que enmarca claramente la carencia de esta habilidad en los estudiantes. Esto a nivel organizacional y teniendo como punto clave el enfoque por parte de los empleados académicos según la estructura del organigrama de la institución, enfatiza que tanto el docente regular, coordinador académico y rector, deben rendir cuentas sobre los resultados obtenidos por los alumnos, por consiguiente, en ellos incurre el hecho de que los niños tengan un bajo nivel de lectura, evidenciado en las diferentes pruebas y esto no es apropiado, dado que, la problemática no incluye únicamente al colegio, sino también es una base identificada en los malos hábitos de lectura desde el hogar.

Cuando se habla de lectura alude al aprendizaje adquirido a través del tiempo, lo que conlleva a mencionar que el proceso de saber leer no es bien desarrollado, debido a ello, se ha convertido en una paradoja el hecho que la falta de hábito lector, se incrementa de manera progresiva y esto teniendo presente la sociedad actual, donde pese a que los medios de comunicación generan una mayor proyección en cuanto a textos escritos, no hay convicción ante el desconcierto de no comprender lo que se lee. Si bien es cierto que es un paradigma general esta situación, también es importante resaltar que, de la lectura depende mucho de nuestro progreso académico.

Es una disposición evaluativa global basada en información cognitiva, afectiva y conductual que, al mismo tiempo, puede influenciar a las cogniciones, las respuestas afectivas, la intención conductual y la conducta en sí misma”. Así, nos encontramos con que frecuentemente las actitudes se asimilan a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología. (p. 35)

## **Justificación de la intervención que se realiza en la Institución Educativa Normal Superior Pasto.**

La lectura es una herramienta que potencializa un crecimiento personal, esta permite llegar al progreso social en muchas facetas. Leer produce un pensamiento crítico, estimula la imaginación y guía el contexto en donde la persona se encuentre inmersa. Por consiguiente, el fomento de la lectura debe ser una práctica constante en todo ámbito escolar.

Para contribuir al fortalecimiento de la estrategia institucional de la Escuela Normal Superior de Pasto, donde el uso pedagógico de recursos digitales a nivel institucional, sirven como enlaces de conexión para fortalecer el currículo, mediante la implementación de una secuencia guiada hacia el mejoramiento en la comprensión de textos, los cuales están direccionados hacia el (aprendizaje activo), marco de referencia señalado en el (P.E.I) donde la enseñanza basada en esta metodología dentro de la institución, está encaminada en el alumno, en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias propias del saber. Sin embargo, en la práctica existen componentes que requieren una preparación integral (capacitación en lectoescritura) para los docentes y que ellos encaminen una dirección transversal en la mejora a la problemática analizada en el plantel educativo.

Con ello se analizarán los índices de interpretación y redacción en las áreas de conocimiento, y serán dirigirlos hacia la fundamentación de la “secuencia en lectoescritura desde las diferentes disciplinas en el colegio. Una vez se hay delimitado el análisis de la problemática, se precisan los elementos interpretativos que permitan una lectura integral de los componentes esenciales en cada área, posteriormente se describen los tipos de roles que desempeñan los docentes en asignaturas y finalmente se profundiza críticamente en la importancia de la lectoescritura como base del aprendizaje.

## **Análisis de causalidad**

### **Situación identificada:**

Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto. La Escuela Normal Superior de Pasto, cumple con los estándares curriculares del Ministerio de Educación, los cuales pedagógicamente, son encaminados a orientar de acuerdo con los planes de estudio, una dirección para fomentar habilidades en los estudiantes inscritos en el plantel educativo. Sin embargo, no ha logrado que la problemática evidenciada con relación hacia las competencias de lectura, permita que académicamente exista una mejora en la educación, dado que es evidente el resultado bajo en pruebas saber derivado de esta problemática, hecho que conlleva a buscar alternativas urgentes para cambiar el panorama académico.

### **Grupos o personas involucradas:**

En la institución están inmersos los siguientes componentes: Rector de la institución, coordinador académico, coordinador de convivencia, docentes de las diversas áreas, estudiantes primaria y secundaria. (Se consultan opiniones que conforman la comunidad educativa)

### **Contexto general de los estudiantes de la institución:**

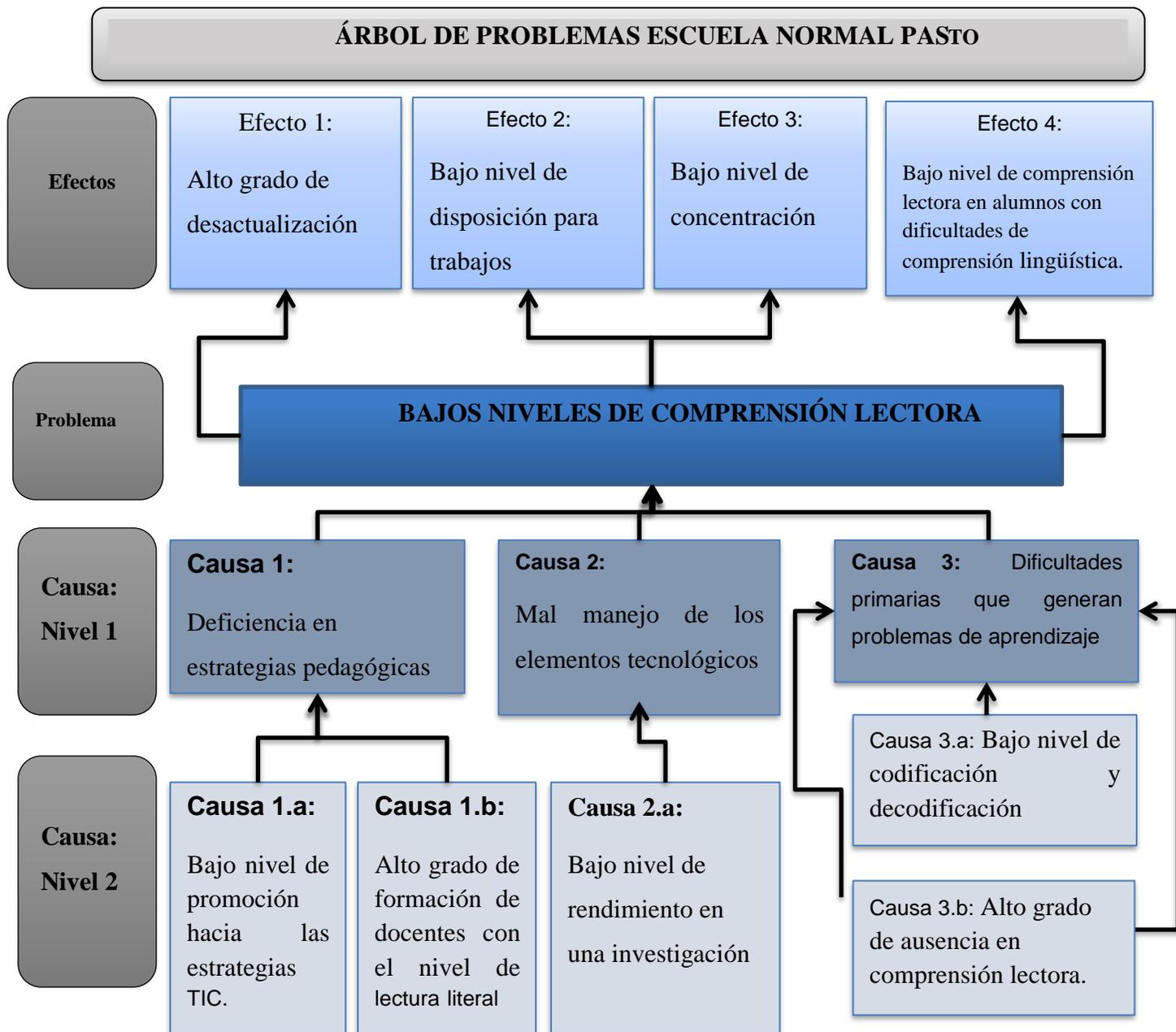
- “Dificultades para el manejo de las emociones personales
- Pocos estudiantes se sienten conformes y activos con las clases impartidas
- Hay dificultades para encontrar semejanzas, diferencias, interrelacionarlas y buscar e identificar ideas detalladas en un texto.
- Dificultades en hacer lecturas inferenciales en los textos y en el contexto.
- Escaso manejo de vocabulario

**Con relación a este análisis se infiere que:**

- Los resultados de las pruebas Saber en las diferentes áreas evaluadas, se presenta una gran carencia comprensión en las diferentes asignaturas.
- Los resultados en asignaturas como español, sociales, se encuentran en nivel básico.
- En lenguaje, la mayoría de los alumnos se caracteriza por hacer una lectura inconclusa del contenido, pocos de ellos llegan a una comprensión inferencial.

**Figuras 4**

*Árbol de problemas*



**Tabla 9**

*Delimitación proyecto*

| Delimitación del proyecto                  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| El problema será abordado en su totalidad. | NA | El problema será abordado de manera parcial (algunos elementos/algunas causas)  | Se trabajará de manera parcial con las causas 1A, 1B, 2A. |
| Listado de interesados                     |    |   |   |
| Grupo de interesados                       |    | Interés   |   |
| Estudiantes grado 4                        |    | Los niños de grado 4-6, son pertenecientes al penúltimo año en primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, por ende, se observará cual es el nivel alcanzado al terminar esta etapa y como se enfrentan a nuevas prácticas de lectura al promoverse a grado 5. |   |
| Docentes                                   |    | Con respecto a los docentes, el interés es conocer cómo logra que los estudiantes, infieran los textos trabajados y que este ejercicio los lleve a tener una argumentación frente a los enunciados expuestos por cada profesor sin perder la secuencia de su clase. |   |

**2.2.2 Diseño del proyecto educativo**

**2.2.3 Identificación del proyecto**

**Objetivo general:**

Elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto

## **Objetivos específicos:**

- Fortalecer la comprensión lectora en el análisis literal de los estudiantes
- Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto

## **2.3 Estado del arte**

### **2.3.1 *Iniciativas nacionales***

A lo largo de la historia, la lectura se ha enseñado desde una perspectiva general, por lo que se ha dado mayor importancia a la información que puede ofrecer y no al proceso de comprensión y valoración. Este método se ha transformado en uno de los componentes principales en diferentes ámbitos de estudio dentro del horizonte pedagógico, puesto que, según la técnica y prácticas implicadas, pueden mejorar la adquisición de los contenidos escolares. En la actualidad diversos procesos de investigación mencionan metodologías para optimizar el interés lector en los estudiantes que presentan carencias en las competencias lectoras. Enseñar a comprender y a apreciar la lectura, se ha convertido en un reto enorme del siglo XXI, los cambios de la sociedad y los avances tecnológicos, así como la inmediatez de la información ha despertado en los niños y jóvenes otros intereses diferentes, esto se infiere gracias a los resultados y calificaciones de la asignatura y el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes en la escuela; consecuencia y problemas que concluyen en incógnitas que, en algunos momentos, ni el docente puede responder de una forma argumentada la cual permita cambiar la visión o las posturas juveniles sobre cómo se lee y analiza un texto.

Manning (2016) en su texto lectura y escritura como objeto de reflexión e intervención constante en el aula, plantea que: “pensar en la lectura y escritura, significa repensarse a sí mismo. Pues, es desde estos dos pilares del conocimiento, donde se hace efectivo el principio de toda formación integral y consciente” (p.213).

Por otro lado, Hoyos y Gallego (2017) afirman que: “la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas” (p.27)

Por su parte Grillo, Leguizamón y Sarmiento (2014) aducen que “Leer es algo más que decodificar palabras y encadenar sus significados; también se ha de tener en cuenta la incidencia de diferentes factores sobre la capacidad de comprensión” (p. 135). Para ser un buen lector y lograr interpretar un texto, es importante partir de la noción de fomentar un hábito de lectura. Se podría mencionar que es importante crear conciencia desde la primera edad sobre la prioridad de construir un método de aprendizaje basado en la lectura, dado que, este brinda información, corrige progresivamente la expresión oral y escrita, desarrolla un vocabulario amplio y mejorado, lo cual logra en los niños, jóvenes y adultos tener una buena relación interpersonal generando una comunicación óptima.

Hace algunos años, se ha tenido la necesidad de trabajar con diversas actividades que implican el uso de recursos digitales, debido a que, en los procesos de enseñanza, el contexto está evolucionando y es importante concientizarse de las carencias existentes, para preparar a las nuevas generaciones con el uso adecuado de las TIC.

Betancur (2016). Hace referencia en su tesis de grado, que la experiencia que contribuye al proceso de lectura en lo denominado como:

El Plan Nacional de Lectura y Escritura: donde el Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Educación, están desarrollando el Plan Nacional de Lectura y Escritura, “Leer es mi cuento”, una iniciativa liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana,

participen de manera acertada en la cultura escrita y puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual El Plan implica acciones con los estudiantes durante toda la escolaridad, y de manera transversal, en todas las áreas, asignaturas y competencias. Para lograrlo, se propone el desarrollo de estrategias relacionadas con tres componentes:

- a) La disponibilidad y el acceso a diferentes materiales de lectura.
- b) La formación de docentes y otros mediadores para que se reconozcan a sí mismos como lectores y escritores y, en su rol de mediadores.
- c) La gestión escolar en términos de la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones desde diferentes instancias en relación con el desarrollo del Plan. (Betancur Ruiz, 2014, p.22)

### **2.3.2 *Iniciativas internacionales***

La lectura representa enseñanza, esta no se ajusta a la ilustración de lo expresado o expuesto en un material impreso, sino que la proyecta y emplea un significado que pueda ser aprendido. A través del tiempo el proceso de lectura ha sido enseñado a diferentes generaciones de estudiantes de forma convencional, debido a ello, un docente se encarga de impartir la clase, guiado por un libro de texto curricular, que explica las temáticas que deben ser aprendidas por cada alumno. No obstante, cuando pasan los años se pierde el eje primordial de lo que representa la lectura, catalogada como un aspecto fundamental en cualquier disciplina. Teniendo presente la sociedad actual, donde los medios de comunicación generan una mayor proyección en cuanto a textos escritos, no hay convicción ante el desconcierto de no comprender lo que se lee. Si bien es cierto que es un prototipo general esta situación, también es importante resaltar que, de la lectura, depende mucho del progreso académico y personal en cualquier ámbito en que se enfoque cada individuo.

Con respecto a esta noción, Gutiérrez, Raúl. (2016). Expone en su artículo “Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria”

La lectura es un factor imprescindible para el éxito escolar que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que rara vez se enseñan en el ámbito escolar. La verbalización de las estrategias de comprensión puede considerarse una medida eficaz para el aprendizaje de la lectura. El propósito del presente trabajo fue analizar el efecto que un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica en grupos interactivos tiene en el aprendizaje de la comprensión lectora. (Gutiérrez pág.3)

Por otro lado, Andurell, Anna Soria (2015). Indica que, “El formato hipertextual aporta una nueva dimensión a la comprensión lectora añadiendo a la propia escritura una estructura en forma de red semántica que aumenta las posibilidades de relacionar conceptos e ideas a medida que se navega por ella” (Andurell. pág. 369)

La investigadora Dubois, María Eugenia. (2017) hace un resumen respecto a las concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura.

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita. (p.19)

Sáenz (2014), concluye sobre la visión teórica en el componente de lectura.

Desde el punto de vista teórico, es importante describir la relación de la comprensión lectora con las actitudes hacia la lectura ya que conlleva a la indagación de los factores que causan el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, permitiendo a los

docentes de Ventanilla generar nuevas estrategias y desarrollar programas de intervención dirigidos a mejorar la comprensión lectora en base al gusto, utilidad y autoeficacia a la lectura. (p.4)

Reátegui y Vásquez (2014). Infiere algunas estadísticas guiadas a través de los porcentajes en lectura.

En instituciones educativas de Punchana, asume que, de acuerdo al test aplicado, en los niños del quinto grado, la mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia la lectura, lo que se evidencia con el 55,8% como puntaje promedio mostrando una desviación típica de 4.60 puntos, por lo que esto indica que ellos gustan de la lectura de diversos textos, lo que es positivo para el trabajo realizado. (p.7). Icek. Ubillos, Mayordomo y Páez (2001) y Ubillos, Mayordomo y Páez refieren que a la conducta relacionada con los hábitos de lectura.

Con respecto a los altos niveles educativos, se piensa en los países desarrollados, uno de ellos es Finlandia, que representa un alto grado en calidad educativa, a diferencia de los países sudamericanos. Indagando las problemáticas que emergen a raíz de esta situación, se hallan aspectos relacionados con la desigualdad, los problemas internos de cada nación en diversos aspectos sean políticos, de salud, de pobreza, etc. Uno de los factores que evidencia lo anteriormente mencionado, es la falta de oportunidades de educación y las condiciones precarias de los establecimientos educativos, contexto totalmente contrario a Finlandia, donde la tecnología, ha sido un recurso mediador para lograr alcanzar los mejores promedios en lectura, identificando así que le apuntan a las herramientas digitales, como facilitadoras de los procesos de lectura y escritura.

### 2.3.3 Soluciones TIC

La educación habitual donde se incluyen recursos o materiales externos para la clase, hoy día tiene la necesidad de apoyarse con las herramientas tecnológicas, puesto que, gracias a la digitalización se puede implementar nuevas formas de enseñanza. De esta manera Betancur (2016) afirma que:

Una ventaja situacional para el desarrollo de esta propuesta es la facilidad del acceso que tienen los estudiantes a los medios tecnológicos y el gusto para utilizarlos con fines académicos, interactuando con las herramientas que manejan en su diario vivir. Por otro lado, las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados y además asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos

Por ese motivo, el trabajo de implementar las TIC en el aula puede ser un proyecto favorable en el entorno académico; porque gracias a ello, se puede emplear mecanismos que proyecten el aprendizaje. Dentro de las ventajas de integrar las TIC se pueden mencionar: La diversidad metodológica, la accesibilidad y la flexibilidad, este proceso origina participación por parte del estudiante, evidencia el progreso relacionado con la exposición de los temas que se abordan en una clase, al igual que impulsa el trabajo en equipo y también personal, permite que se reduzcan costos externos y es una gran ventaja que cada educador, trabaje sus clases bajo estos parámetros porque adquiere una mejor organización de los materiales y las actividades que se debe desarrollar. (Betancur,2016, p.24).

De igual forma es fundamental adquirir el impulso hacia las actividades interactivas, aulas virtuales y ambientes pedagógicos participativos, con diversas estrategias didácticas, Rodríguez (2015) “las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (Rodríguez, 2015, pág.26) El realizar estos procesos con una orientación apropiada, con objetivos precisos y metas planteadas favorece el optimizar los métodos de enseñanza-aprendizaje en la implementación TIC en las técnicas pedagógicas.

## 1- Revisión de iniciativas nacionales.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Nombre:                   | Lectura y escritura como objeto de reflexión e intervención constante en el aula   |
| Tipo de iniciativa:       | Proyecto investigación.  |
| Problema abordado:        | La enseñanza escritura y lectura en la escuela.  |
| Objetivo:                 | Analizar la forma en como se viene enseñando pese a las incontables dificultades que se enfrenta un docente en el ejercicio de su práctica   |
| Ejecutores:               | Revista Palobra  |
| Beneficiarios:            | Instituciones educativas   |
| Ubicación geográfica:     | Región caribe, departamento de Bolívar, ciudad Cartagena de indias.  |
| Tipo de ubicación:        | Nacional   |
| Periodo de ejecución:     | 12 de julio de 2016  |
| Relación con el proyecto: | Esta investigación se relaciona con el proyecto, en las características que especifican el hecho de analizar la conceptualización de la comprensión lectora en el ámbito educativo.  |
| Descripción general:      | El progreso tecnológico, ha permitido obtener adelantos que se han evidenciado en diversas partes socialmente hablando, lo que ha permitido que los logros obtenidos, sean vitales, gracias la representación “práctica”. Aunque en cierta medida, se ha presentado algunas falencias al momento de dar apertura al trabajo con recursos digitales en el contexto educativo, puesto que, existe una brecha con relación al manejo de las herramientas tecnológicas.  |
| Actividades:              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Investigaciones que permitan evidenciar la integración de conceptos para fomentar la argumentación y el uso del discurso de manera adecuada en cada persona. Utilizando el pensamiento critico</li><li>- Promover en el docente la integración de dinámicas alternativas que permitan que alumno, tenga un buen uso de la palabra enmarcado dentro de un contexto social y cultural. Para ello, es primordial que el maestro, genere interacción con nuevas metodologías de enseñanza.</li></ul> |

Mediaciones TIC: Las TIC, cumplen un papel fundamental en la práctica docente, puesto que, deben ser integradas en la formación de los estudiantes en este caso, promover el uso de estas herramientas para fomentar la lectura y la escritura. Gracias a estos recursos, cada individuo practica de manera constante el uso de estas herramientas, involucrando en el día a día y esto mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque al poder acceder a la información en la web, permitirá que se construya un pensamiento crítico siempre y cuando sea bien seleccionado el material para que aporte a la formación del estudiante.

Resultados: “Las prácticas de enseñanza deben basarse en una evaluación constante que le permita tanto al estudiante como al maestro, reconocer falencias y potenciar las mejoras”  
“La lectura es vista desde una mirada semiótica, puesto que el proceso se constituye como un diálogo entre el texto, la sociedad y los pre saberes del lector, fomentando en este sentido actos de pensamientos a través del proceso de lectura”

Origen de la información: Revista palabra.  
[http://www.academia.edu/download/53290520/PALOBRA\\_16\\_copia.pdf#page=214](http://www.academia.edu/download/53290520/PALOBRA_16_copia.pdf#page=214)

Motor y Palabras claves utilizadas: Aprendizaje, comprensión lectora, TIC.

---

Nombre: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

Problema abordado: El siguiente trabajo que se presenta, indagó sobre los distintos métodos de comprensión lectora, a partir de la identificación de diversas prácticas que se trabajan en esta área. De acuerdo con el análisis realizado en la investigación, se llega a la conclusión que, el proceso de lectura se consolida a través de un procedimiento constante para fortalecer el pensamiento crítico y lector.

Objetivo: Identificar métodos de enseñanza clave, a partir del uso diversas técnicas de lectura.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Ejecutores:               | El proyecto estuvo conformado por las instituciones educativas del Municipio de Envigado, Antioquia, integrantes del programa: “Club de Lectorcitos de la Biblioteca José Félix de Restrepo de dicha población”   |
| Beneficiarios:            | 15 participantes, 6 niños y 9 niñas, en el rango de edad entre siete y once años, pertenecientes a la básica primaria de las instituciones educativas municipales.  |
| Ubicación geográfica:     | Municipio de Envigado (Departamento de Antioquia, Colombia), pertenecientes al programa Club de Lectorcitos de la Biblioteca José Félix de Restrepo de dicha población.   |
| Tipo de ubicación:        | Nacional  |
| Periodo de ejecución:     | Mayo-agosto, 2017   |
| Relación con el proyecto: | El proyecto se relaciona con la mención específica sobre el desarrollo de las habilidades que pueden generar la comprensión lectora. Debido a ello, se infiere que, cuando se especifica el problema de investigación “bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto”, este documento enfatiza la manera en la cual se desarrollan actividades relacionadas con el tema.   |
| Descripción general:      | El propósito de esta investigación es interpretar las distintas habilidades de comprensión lectora, para dar apertura a generar una lectura con pensamiento crítico y reflexivo. El estudio planteado se referencia como cualitativo y descriptivo, direccionado hacia el estudio de casos con niños entre los siete y once años, estudiantes de primaria y quienes participan en un Club de lectura, ligado al trabajo de la biblioteca en el área cultural, que busca ofrecer distintas actividades para promover la lectura.   |
| Actividades:              | Las actividades que se ejecutaron en el “Club de Lectorcitos de la Biblioteca José Félix de Restrepo del municipio de Envigado”, evidenciaron que, los procesos que se llevan a cabo, no se efectúan pertinentemente por parte de las instituciones y en los hogares. Esta situación puntualiza que, en el proyecto, los alumnos tienen inconvenientes en identificar ideas centrales en los textos debido a la aplicación de ejercicios en torno a mejorar el proceso, esto manifiesta ciertas restricciones para alcanzar las metas planteadas con la investigación, dado que, las falencias en el proceso de argumentación de las actividades, la interpretación global de los escritos y la proyección de la comprensión lograda. |

Mediaciones TIC: La proyección del proceso en torno al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora, explora un mecanismo constante que incrementa el progreso de estas habilidades de manera paralela; el trabajo se realiza periódicamente, donde el alumno profundiza en las actividades que generen una comprensión lectora para consolidar, y de esta forma fortalecer las orientaciones en torno a la búsqueda de información, la cual produzca ciertas características que permitan darle continuidad al proceso.

Resultados: El progreso alcanzado con mejorar las habilidades en comprensión lectora, se encuentra direccionado a los elementos y nociones que los educadores emitan sobre el proyecto, implementadas en el área. Considerar que la lectura es únicamente un proceso de interpretación generalizada en un texto, dirige a los alumnos únicamente a una interpretación literal de los escritos; por ello es fundamental trabajar la lectura con estrategias de construcción, diseñando ideas que permitan intervenir académicamente, guiando la identificación de los textos.

Otra información relevante: Es primordial resaltar que, los lectores deben ser hacedores y no únicamente receptores de los datos hallados en los escritos. Con esta propuesta, se busca fortalecer las distintas habilidades para motivar a la participación activa, que caracteriza personas competentes que sean capaces de fomentar un rol donde las competencias lingüísticas obtenidas, destaquen la experiencia como lectores.

Origen de la información: Hoyos Flórez, Ana María, & Gallego, Teresita María (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51),23-45. [fecha de Consulta 23 de febrero de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194252398003>

Motor y Palabras claves utilizadas: Habilidades de comprensión lectora, Lectura.

---

Nombre: Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

---

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Problema abordado:        | Los bajos resultados existentes en las pruebas Saber, relacionadas con las competencias en comprensión lectora de los alumnos en Colombia, necesita trabajar arduamente para fortalecer esta área, dado que, según las estadísticas los estudiantes de los grados quinto y noveno grado, aproximadamente en un 65%, no logran el nivel básico en la asignatura de lenguaje. |
| Objetivo:                 | “Optimizar la comprensión lectora en alumnos de grado cuarto de la Institución Educativa Roberto Velandia, implementando estrategias cognoscitivas donde se enlacen Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”  |
| Ejecutores:               | Leguizamón, D.V. y Sarmiento, J.I.  |
| Beneficiarios:            | Esta investigación siguió un enfoque mixto; a nivel cuantitativo, se aplicó una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes  |
| Ubicación geográfica:     | Institución Educativa Roberto Velandia<br>Dirección: 5-14, Cl. 10 #152, Mosquera, Cundinamarca  |
| Tipo de ubicación:        | Nacional  |
| Periodo de ejecución:     | (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Revista Educación y Desarrollo Social. 9(1), 132-143.  |
| Relación con el proyecto: | La propuesta se relaciona con el proyecto, con la ejemplificación que incorpora con relación al componente de lectura y comprensión, desarrollada en la institución con los niños de primaria.  |
| Descripción general:      | El trabajo que se relaciona a continuación, proporciona una integración de recursos TIC, con el cual se promueve las distintas habilidades de lectura; con el fin de incrementar la posibilidad de evidenciar que el uso de estas herramientas, permite mejorar el aprendizaje en los alumnos colombianos   |
| Actividades:              | Se realizó un seguimiento con una orientación mixta donde se hace una combinación entre los componentes cuantitativos y cualitativos. En torno al enfoque cuantitativo, se indaga descriptivamente sobre los resultados obtenidos por los alumnos de cuarto grado en la Institución Educativa Roberto Velandia.   |

Después se realiza la implementación de una prueba que evidencia los niveles de comprensión lectora. También se socializan los resultados en torno a la aplicación de los instrumentos de evaluación

Mediaciones TIC:

Se divide en grupos definidos de la siguiente manera:

a. Creación de “El blog”, para aplicarse como herramienta lúdica que evidencio la implementación de diversas estrategias cognitivas para la mejora de la comprensión lectora.

b. Los instrumentos de evaluación complementarios que proporcionaron la información viable para crear y utilizar el blog:

- Se uso encuestas para establecer el contexto individual que permita beneficiar el proceso de lectura de los alumnos.
- Se aplicaron encuestas a coordinadores académicos y directivos en general para examinar los ambientes escolares que promueven la lectura en los escolares.
- Finalmente con el diario de campo se verifica la clasificación de la información obtenida.

Resultados:

El presente proyecto, determinó la habilidad y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Roberto Velandia, en cuarto grado Para consolidar el alcance se realizó un proceso evaluativo donde se aplicaron diversos instrumentos que permitieron analizar los componentes estudiados.

La encuesta que se realizó a los alumnos, evidencia que los hábitos de lectura, requieren ser trabajados a partir de las habilidades cognitivas y al uso adecuado de las herramientas TIC, para trabajar una comprensión adecuada de textos. Los resultados apuntan que los estudiantes de esta población eligen textos narrativos como los cuentos en un el 40%, seguidamente se evidencia que la predilección de los niños es por las fábulas, mitos y leyendas en un total del 42% equitativamente. Por el contrario, los textos informativos como noticias, tienen un porcentaje del 63% como la menos favorita. El 75% de los alumnos a quienes se realizaron estas encuestas, define que cuando se lee un escrito, este no tiene una secuencia por ello, el 33% de los niños encuestados no revisan paulatinamente los componentes específicos del texto.

Origen de la información:

Alaís, A., Leguizamón, D.V. y Sarmiento, J.I. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Revista Educación y Desarrollo Social. [http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/5569\(1\), 132-143](http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/5569(1), 132-143)

Motor y Palabras  
claves utilizadas: Lectura, TIC, educación.

---

Nombre: Estrategias didácticas mediadas por tic para potenciar la lectura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de entrerríos

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

Problema abordado: Se ha analizado que, desde hace algunas décadas se evidencia el bajo rendimiento de los estudiantes del último año de la sección primaria (5), principalmente en el área de lengua castellana matriculados en la Institución Educativa Entrerríos, dado que, la reprobación de áreas del núcleo común ha ido incrementando.

Objetivo: Desarrollar habilidades a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que se incrementen las aptitudes lectoras de los alumnos de quinto grado, atendiendo como recurso para la problemática enfocada en el bajo rendimiento de la comprensión lectora.

Ejecutores: Jorge Ignacio Betancur Ruiz

Beneficiarios: Institución Educativa Entrerríos

Ubicación geográfica: Cl. 10 ##14-32, Entrerríos, Antioquia.

Tipo de ubicación: Nacional

Periodo de ejecución: Julio de 2016

Relación con el proyecto: El presente proyecto se relaciona con la necesidad de buscar alternativas para potenciar la lectura en grado 4, puesto que, se presentan diversas características que permiten indagar que esta investigación comprende similitudes en cuanto al fin para abordar el problema educativo.

Descripción general: Se realizo una supervisión en las aulas de clase, donde se evidencia el bajo nivel académico de los alumnos de grado quinto. Se ha diseñado actividades para implementar otra pedagogía de

enseñanza que permita obtener un mejoramiento en las competencias de lectura de la institución.

**Actividades:** Una de las actividades iniciales se denomina “Las Letras en la Radio”, un espacio radial programado por los niños del grado quinto en la estación escolar “Voz a Vos”. En la emisión del programa, los niños comparten los textos que realizan, trabajando componentes culturales que son combinados con una parrilla música. Esta metodología emerge a partir de la necesidad de diseñar un espacio de la institución, el cual permita socializar los trabajos realizados por los estudiantes.

En cierta medida, los medios de comunicación aportan al desarrollo de estrategias alternativas, que van guiadas a la aplicación de recursos TIC, donde los alumnos mediante la participación, adquieran un mejoramiento tanto en la parte escrita, como en la oralidad al momento de emitir el programa.

**Mediaciones TIC:** Radio escolar, recursos multimedia.

**Resultados:** Se infiere que se produjo una mejoraría en un porcentaje básico, porque se realizó el análisis desde el primer periodo escolar y se llegó a la conclusión que, las áreas como castellano, ciencias naturales, y matemáticas, son las que tienen mayor índice de pérdida. Aunque mediante el proyecto, se pudo aplicar otras estrategias y esto evidencio la leve mejoría en los estudiantes.

**Otra información relevante:** La población está conformada por alumnos que cursan grado quinto, quienes en su totalidad son 80 niños con rango de edad entre los diez y quince años. Tienen buenas aptitudes motrices y se destacan por ser líderes institucionales. Gran parte de los estudiantes poseen condiciones económicas enfocadas en la clase media baja, sus hogares están integrados por los padres, hijos y en algunos casos abuelos o tíos. Por otro lado, los acudientes tienen una escolaridad de bachillerato y algunos son profesionales titulados de estudios técnicos, tecnólogos o de pregrado, lo que permite que el proceso de enseñanza sea óptimo. Los niños de esta institución, tienen un acercamiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y tienen habilidades en el manejo de estos recursos. Sin embargo, en varias ocasiones el uso de estas herramientas es para actividades fuera del contexto académico.

**Origen de la información:** Betancur Ruiz, Jorge Ignacio.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2765>

Motor y Palabras  
claves utilizadas:

Lectura, educación, TIC.

---

---

Nombre: Prácticas de lectura y escritura desarrolladas en los procesos de enseñanza como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la zona urbana del municipio de Yarumal

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

Problema abordado: Las prácticas de lectura y escritura en los grados tercero, cuarto y quinto, requieren que los alumnos tengan una secuencia desde transición, puesto que, no hay motivación en docentes y tampoco en estudiantes para abordar las actividades de lectoescritura de manera óptima.

Objetivo: Diseñar rutinas de lectoescritura para promover los procesos de enseñanza aprendizaje de los grados tercero, cuarto y quinto de la escuela primaria en zona urbana del municipio de Yarumal.

Ejecutores: Ana María Palacio Roldán y Olga Elizabeth Palacio Roldán

Beneficiarios: Mil ochocientos alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de la sección primaria en zona urbana del municipio de Yarumal.

Ubicación geográfica: Municipio de Yarumal, norte del departamento de Antioquia, a 123 km de la ciudad de Medellín

Tipo de ubicación: Nacional

Periodo de ejecución: Año 2017

Relación con el proyecto: El proyecto revisado, tiene una relación cercana con la investigación, porque se centra en la proyección de un fomento en la lectura y escritura que posee la base de la consulta que se está realizando para la ejecución del componente según su viabilidad.

Descripción general: La información recolectada permite obtener una interacción continua con el contexto examinado, el cual, al involucrar los participantes del proceso, se convierten agentes activos que proporcionan los niveles evaluados tanto en docentes como en alumnos, gracias a la aplicación de diversos instrumentos que

permiten enlazar los componentes teóricos, así mismo, apoyar el desarrollo de la investigación.

**Actividades:** Los alumnos referencian un tipo de lectura condicionada, por ello una de las actividades planteadas está relacionada con convertir al estudiante en un lector activo que evidencie la comprensión de elementos básicos de la lectura mediante lúdica de aprendizaje. Potenciar la autonomía de la lectura, para generar la realización de ejercicios funcionales, que no únicamente sean motivadas por el enfoque cuantitativo.

**Resultados:** Los planteles educativos, aunque no son los únicos espacios, donde se desarrollan actividades de lectura y escritura, permiten que se evidencien, describan e interpreten las experiencias dado que, los conocimientos que tienen los maestros, al igual que los alumnos, de manera general, están dirigidas principalmente por el papel que desempeñan dentro del área escolar.

Esta noción permite obtener una apertura hacia el modelo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los grados: tercero, cuarto y quinto de primaria del municipio de Yarumal; perfeccionados a través de las habilidades en lectoescritura.

**Origen de la información:** Ana María Palacio Roldán y Olga Elizabeth Palacio Roldán.  
<http://45.5.172.45/handle/10819/4218>.

**Motor y Palabras claves utilizadas:** Comprensión lectora, TIC, educación primaria.

---

**Nombre:** Fortalecimiento de la Habilidad de Comprensión para Potenciar los Procesos Lectores en el área de Lengua Castellana mediante el Uso de las TIC

---

**Tipo de iniciativa:** Proyecto de investigación

---

**Problema abordado:** Los estudiantes de grado cuarto de primaria, requieren una formación hacia la interpretación de textos que los oriente en su proceso de aprendizaje.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Objetivo:                 | Afianzar la comprensión lectora en la asignatura de castellano, direccionada a los estudiantes de grado cuarto de las Instituciones Educativas Distritales: “La Belleza Los libertadores y Marco Tulio Fernández”, donde se implementen recursos TIC.   |
| Ejecutores:               | Ingrid Rodríguez Vásquez y Ada Luz Valencia Zárate  |
| Beneficiarios:            | La I.E.D. La Belleza los Libertadores sede A y la I.E.D. Marco Tulio Fernández Sede D, colegios oficiales pertenecientes a la secretaria de educación municipal.  |
| Ubicación geográfica:     | El colegio La Belleza los Libertadores IED cuenta con dos sedes: Sede A ubicada en el barrio La Belleza y sede B en el barrio los libertadores  |
| Tipo de ubicación:        | Nacional  |
| Periodo de ejecución:     | 2016  |
| Relación con el proyecto: | El proyecto analizado, tiene similitud con el planteamiento del problema especificado en la Escuela Normal Superior de Pasto, puesto que, la carencia de análisis en la comprensión lectora es evidente y los resultados se asemejan a lo expuesto en la investigación.   |
| Descripción general:      | El proyecto de investigación propone fortalecer las habilidades de comprensión lectora para desarrollar métodos de lectura en el área de castellano, mediante un diseño y aplicación de prácticas pedagógicas en un escenario presencial, apoyado de los recursos digitales aptos para los alumnos de grado cuarto de primaria de los Colegios: la Belleza, los Libertadores y Marco Tulio Fernández IE |
| Actividades:              | El proceso de investigación radicó en actividades como:<br>-Elaboración de dos pruebas de lectura con hipertexto e instrumentos de evaluación a profesores y alumnos.<br>-Este proyecto consigue una representación que distingue el texto escrito y el hipertexto.   |
| Mediaciones TIC:          | Se proporciona un escenario de aprendizaje con mediación TIC, el cual se desarrolla en etapas, estructurando diversas áreas del conocimiento, para realizar el proceso de evaluación.   |

Con relación a la valoración que se expone en los procesos de enseñanza – aprendizaje, las practicas empleadas en cada fase, permitieron que los alumnos conozcan nuevos métodos en el entorno digital.

**Resultados:** Cuando se culminó con la implementación en las instituciones (I.E.D. La Belleza – Los Libertadores y Marco Tulio Fernández), se pudo analizar que los alumnos son buenos receptores con el uso de herramientas digitales. De igual forma, manifestaron que tenían mayor atención y concentración con las actividades, también presentaban una actitud de asertividad. Se evidencia entonces que el trabajo pudo cumplir con el objetivo del proceso, el cual era obtener un acercamiento hacia los alumnos.

**Origen de la información:** Ingrid Rodríguez Vásquez. Ada Luz Valencia Zárate  
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2902>  
**Motor y Palabras claves utilizadas:** Lectura, TIC, docentes.

---

---

**Nombre:** Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de una unidad didáctica en el marco de la Enseñanza para la Comprensión

---

**Tipo de iniciativa:** Proyecto de investigación

**Problema abordado:** Se requiere un planteamiento de estrategias para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes, dado que, el desempeño en el capo de la lectura es básico y, por ende, no alcanza a obtener buenos resultado en pruebas estandarizadas.

**Objetivo:** Analizar técnicas de comprensión lectora, para aplicar alternativas didácticas en los alumnos del quinto grado del Colegio Codema IED

**Ejecutores:** Nori Emilce Martín Beltrán

**Beneficiarios:** Los estudiantes del grado quinto del Colegio Codema IED jornada tarde

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Ubicación geográfica:     | Calle 2 # 93-28. Kennedy   |
| Tipo de ubicación:        | Nacional   |
| Periodo de ejecución:     | 2016   |
| Relación con el proyecto: | El proyecto se relaciona estrechamente puesto que, se mencionan factores que son muy importantes en la investigación. Alternamente, hay un gran acercamiento con el problema planteado.  |
| Descripción general:      | El lenguaje está inmerso en todos los procesos de aprendizaje, por ende, se puede inferir que mediante el, los seres humanos pueden expresar sus ideas. Uno de los componentes que hace parte del lenguaje es la comprensión lectora, que indiscutiblemente, proporciona el uso de la comunicación favoreciendo el mejorar habilidades como: el conocimiento, interpretación, deducción, entre otras, que permiten alcanzar una adquisición de hábitos los cuales desarrollan la comprensión como mecanismo esencial en la vida académica.         |
| Actividades:              | <p>La actividad que se establece para desarrollar los ejercicios que dan un punto de partida son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un análisis detallado en la implementación, para diseñar un mecanismo de enseñanza, empleado por indicaciones que den un valor específico a los avances logrados por los estudiantes a partir de la aplicación de contenidos de lectura.</li> <li>- Diseñar actividades de lectura con la respectiva retroalimentación entre pares.</li> <li>-Analizar los resultados obtenidos.</li> </ul> |
| Resultados:               | Los avances logrados por los alumnos con relación a la comprensión lectora fueron positiva; no obstante, se establece que, los hallazgos representan un bajo nivel del esperado, puesto que, de acuerdo con la edad de los niños, se iban a tener otros resultados, por esa razón se identificó que hay otros factores que afectan el proceso en los niños.  |

Origen de la información: Martín Beltrán, Nori Emilce  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/23589>

Motor y Palabras claves utilizadas: comprensión lectora, evaluación, didáctica.

---

---

Nombre: Las TIC en la escuela: una lectura desde los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional (2015-2018)

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

Problema abordado: Dificultad entre la interacción docente- estudiante, que no adopta la enseñanza y el aprendizaje en enfoques específicos, para potenciar el uso de las TIC.

Objetivo: Indagar y crear mediaciones para conocer los actores sociales que se forman en el ambiente escolar.

Ejecutores: Bibian Yurany Carrillo Huertas. Harold Stiven Virgüez Engativá. Catherin Uribe Rodríguez

Beneficiarios: (Colegio Kapeirot y Colegio Nuevo San Luis Gonzaga) y 35 en colegios públicos. Las instituciones que se encuentran en contextos rurales (Institución Educativa Rural Departamental Chimbe, Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, Colegio rural José Celestino Mutis y Escuela rural La Mayoría.

Ubicación geográfica: Las instituciones que se encuentran en contextos rurales (Institución Educativa Rural Departamental Chimbe, Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, Colegio rural José Celestino Mutis y Escuela rural La Mayoría)

Tipo de ubicación: Nacional

Periodo de ejecución: 2019

Relación con el proyecto: La investigación realizada en este proyecto, tiene un componente de análisis en cuanto a la información relacionada con las TIC. Por ende, se puede inferir que hay un mecanismo que puede ser viable para la investigación puesto que, ejemplifica diversos ambientes educativos.

Mediaciones TIC: Las TIC representan una alternativa de enseñanza con el modelo pedagógico constructivista, que, en las estrategias de enseñanza, permite adoptar ideas innovadoras, las cuales concluyen el fortalecimiento que se puede obtener con el uso de estos recursos sin dejar a un lado el papel del docente, como actor principal en el campo del saber.

Resultados: La investigación realizada, ocupó los factores de enseñanza y aprendizaje, en nociones individuales, no obstante, las representaciones que se hallan en trabajos realizados, orientan que el aprendizaje, parte de un autoaprendizaje en conformidad con el modelo constructivista.

Origen de la información: Bibian Yurany Carrillo Huertas. Harold Stiven Virgüez Engativá. Catherine Uribe Rodríguez  
<http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/10560>

Motor y Palabras claves utilizadas: TIC, educación, lectura.

---

Nombre: Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

---

Problema abordado: Dificultad en el trabajo con las TIC, por el desconocimiento de una cultura tecnológica.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Objetivo:                 | Emplear Tecnologías de la Información y la Comunicación para promover técnicas de mediación, pertinentes para el aprendizaje de la lectura.   |
| Ejecutores:               | Marta Luz Medellín Mendoza. José Antonio Gómez Bustamante   |
| Beneficiarios:            | Instituciones educativas en general   |
| Tipo de ubicación:        | Nacional  |
| Periodo de ejecución:     | 10 de septiembre de 2017  |
| Relación con el proyecto: | Esta investigación se relaciona con los componentes de inclusión de las TIC en el aula de clases que se plantea en el proyecto.   |
| Descripción general:      | El siglo XXI, permitió apropiarse de una era tecnológica que consigue alcanzar un impacto en la vida de cada individuo. Al implementar las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje logra aplicar nuevos métodos para aprender en el ámbito escolar.  |
| Actividades:              | Como primer momento en la mediación TIC, el aprendizaje está dirigido a emplear tres fases para planificar que recursos se utilizan y de esta forma asignar un valor.<br>Se realiza un procedimiento donde se explora recursos aptos para fomentar la lectura y de este modo, se indaga sobre lo que se integrara para alcanzar la innovación planteada con cada actividad ejecutada en las fases.                |
| Mediaciones TIC:          | Las técnicas de mediación, están dirigidas a aplicar un aprendizaje lector (resumido, metódico y compuesto). Se piensa en ejercicios transversales que permitan al maestro, mejorar las cátedras tradicionales con alternativas basadas en incrementar el aprendizaje lector, en este aspecto, se usan varios elementos para capacitar al docente y este a su vez, evidencia esa orientación con los estudiantes. |
| Resultados:               | La implementación TIC en la escuela, crea contextos que mismo logren ser desarrollado, dado que se trabaja en la articulación de  |

mecanismos tecnológicos para mejorar los procesos en la institución.

Origen de la información: Marta Luz Medellín Mendoza. José Antonio Gómez Bustamante. <https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/125>

Motor y Palabras claves utilizadas: Tecnologías de la información y la comunicación, mediación, lectura.

---

---

Nombre: Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del instituto Champagnat de Pasto

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación.

Problema abordado: La Institución establece que las falencias presentadas con los componentes de lectura y escritura, se relacionan directamente con los métodos de enseñanza inicial obtenidos en los años iniciales de escolaridad.

Objetivo: Examinar la importancia del uso de las TIC, como recurso formativo para fomentar las técnicas de lectura y escritura en los estudiantes de grado cuarto de primaria del Instituto Champagnat de Pasto

Ejecutores: Janneth Del Carmen Médicis Taticuan

Beneficiarios: Estudiantes de grado cuarto de primaria del instituto Champagnat de Pasto

Ubicación geográfica: Cra. 14 #1528, Pasto, Nariño

Tipo de ubicación: Nacional

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Periodo de ejecución:               | 2018  |
| Relación con el proyecto:           | El proyecto tiene una relación porque ejemplifica las características relacionadas con los procesos de lectura y comprensión, A través de este, se puede inferir muchas de las características similares en el proceso investigado.   |
| Descripción general:                | Existen procesos de lectura y escritura donde se evidencian programas formativos que componen un factor óptimo para la estimulación del lenguaje, con elementos de atención, percepción auditiva y visual. A partir de ello, los alumnos usan alternativas educativas para obtener un progreso y de esta forma generar autonomía en los niños. La capacitación en torno al uso de elementos digitales, permite desarrollar habilidades motoras. |
| Actividades:                        | Se crea un blog empleado como alternativa pedagógica, el cual permite motivar a los alumnos para que puedan explorar el entorno virtual, aplicando prácticas en escenarios llamativos, que generan una motivación al momento de trabajar las actividades planteadas.  |
| Mediaciones TIC:                    | Los estudiantes identifican, exploran y practican en ambientes digitales que logran impactarlos y favorece el aprendizaje y la enseñanza.   |
| Resultados:                         | Este proyecto se efectuó con el fin de propiciar un cambio donde la innovación sea direccionada no solo a estudiantes, sino también a los profesores. Con ello se realiza un aprendizaje significativo. En conclusión, la aplicación de estas estrategias, logra obtener un beneficio en la comunidad educativa.  |
| Origen de la información:           | Janneth Del Carmen Médicis Taticuan<br><a href="http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10585">http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10585</a>  |
| Motor y Palabras claves utilizadas: | Lectura, TIC, comprensión de textos.  |

---

Revisión de iniciativas internacionales.

---

|         |   |
|---------|---|
| Nombre: | Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria |
|---------|---|

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Tipo de iniciativa:       | Proyecto de investigación   |
| Problema abordado:        | Comprensión lectora en los niños  |
| Objetivo:                 | Analizar las experiencias de los alumnos para conocer los efectos del formato hipertextual relacionados con la comprensión lectora.   |
| Ejecutores:               | Anna Soria Andurell   |
| Beneficiarios:            | Estudiantes Generalitat de Catalunya  |
| Ubicación geográfica:     | España. Aulas de primaria de la Generalitat de Catalunya  |
| Tipo de ubicación:        | Internacional   |
| Periodo de ejecución:     | 2015  |
| Relación con el proyecto: | El proyecto tiene relación con el componente hipertextual, debido a que también se abordan conceptos para llegar a solucionar el problema. Este mecanismo es de suma importancia en la educación primaria, puesto que, permite indagar más profundamente un texto.  |
| Descripción general:      | El análisis de la investigación, permite verificar los datos que arroja el proyecto, esta evidencia que las secuencias que se presentan en la información literal, con las herramientas que se trabajan para mejorar los métodos de aprendizaje, muestra las características que requieren ser perfeccionadas. En este aspecto, se podrá contar con mayor criterio en la selección de instrumentos evaluativos para la educación, los cuales permitan obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza- aprendizaje. |
| Actividades:              | Se enseñó a los estudiantes actividades de comprensión lectora a corto plazo, elaborando un escrito sobre las políticas de seguridad  |

en la web, posteriormente se aplicó una encuesta de quince interrogantes de selección múltiple, con los cuales se evalúan la comprensión textual a largo plazo.

Un mes después, se ejecutó una segunda evaluación sin el escrito, la cual se enseñó a los estudiantes. Alternamente se aplica un cuestionario menos complejo, donde se exceptúan las preguntas abiertas.

Mediaciones TIC: -El trabajo se crea en la plataforma Moodle, donde se elabora un sistema de gestión de cursos con un código libre, donde se trabajan los entornos virtuales de aprendizaje. Gracias a esta aplicación del código abierto, los maestros tienen acceso a un software, el cual permite organizar los cursos en línea. Una vez diseñados los cursos, en ellos se puede anexar diversas actividades y ejercicios de aprendizaje dinámicos como chats, foros, proyectos, talleres, etc. En este aspecto se aplican varios ejercicios donde la lectura se aborda desde distintos contextos.

Resultados: Se presento a los estudiantes un texto con formato hipertextual, una vez analizado los alumnos alcanzaron un nivel de comprensión mayor y recordaron el contenido de manera óptima en los escenarios planteados tanto a mejor corto como a largo plazo, a diferencia de los estudiantes que únicamente leyeron el texto de forma literal. (no se puede garantizar que el hecho de leer en formato hipertextual mejore en su totalidad la comprensión de los estudiantes)

Otra información relevante: La importancia de contar con un diseño de herramientas e instrumentos de recogida de datos que permitan un mayor control de las variables para evitar la pérdida de validez de algunos de los resultados recogidos, así como que estas herramientas permitan medir de un modo más profundo y detallado y con más sensibilidad, las variables estudiadas

Origen de la información: Anna Soria Andurell  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585016.pdf>

Motor y Palabras  
claves utilizadas:

Lectura, enseñanza TIC, educación.

---

---

Nombre: Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

---

Problema abordado: Poca motivación hacía los procesos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de los niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima.

Objetivo: Analizar los efectos que se presentan en el programa de comprensión lectora generando una motivación en los estudiantes de grado quinto- Lima integrantes de dos grupos socioeconómicos.

Ejecutores: Silvia Morales Silva

Beneficiarios: Estudiantes de grado quinto de primaria en total (202), integrantes de cinco colegios, procedentes de dos NSE de Lima.

Tipo de ubicación: Internacional

Periodo de ejecución: 2014

Relación con el proyecto: El proyecto tiene una relación en el enfoque pedagógico trabajado desde la perspectiva pedagógica, donde se analizan diversos efectos que tiene la comprensión lectora en los alumnos de último grado de primaria.

Descripción general: El propósito del programa es desarrollar la comprensión lectora en los niños mediante actividades donde se aplique la narrativa, donde los talleres sean dinámicos y que los maestros se encarguen de preparar material informativo, que llame la atención en la

incorporación de las clases que se llevan a cabo, con el fin de potenciar las experiencias de lectura en los alumnos.

**Actividades:** La creación de la investigación diseñada para intervenir dentro de los procesos de lectura, se efectuó de la siguiente manera:  
Socialización de experiencias de los niños de los niveles socioeconómicos analizados. A partir de ello, los alumnos trabajan un estudio experimental, donde se incluye un pretest, y un postest.

Los niños participantes de la mediación son comparados con los integrantes del grupo revisión.

**Resultados:** Se calcularon los resultados globales del proceso del proyecto de lectura en torno a los niveles de comprensión y motivación. El estudio evidencia que los instrumentos aplicados de manera general, representaron un aprendizaje significativo en torno a la comprensión lectora, además se caracterizó por generar una participación amplia, donde se le agrega un valor sobresaliente al desarrollo de “lectura-motivación”.

**Otra información relevante:** La investigación, permite evidenciar el proceso efectuado con relación a la comprensión lectora, además, crea una intervención guiada hacia la motivación en los niños del grado quinto de primaria, a diferencia de los grupos de control. En total del proyecto, hicieron parte 202 estudiantes provenientes de dos NSE de Lima, Perú. Los resultados finales especifican que el grupo con el cual se aplicaron nuevas dinámicas, mejora el incremento de lectura en comparación con los resultados de otros niños analizados.

**Origen de la información:** Silvia Morales Silva  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/246>

**Motor y Palabras claves utilizadas:** Comprensión lectora, educación, TIC.

---

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Nombre:                   | Escritura y lectura en la web social. interacciones, nuevos roles y construcción identitaria   |
| Tipo de iniciativa:       | Proyecto investigación   |
| Problema abordado:        | La proyección de las redes sociales, enmarca una nueva propuesta que crea un medio donde se puede dar apertura a nuevas posibilidades que favorecen al entorno educativo. Estas alternativas digitales, permiten obtener nuevos componentes que proyectan nuevos lectores y escritores, los cuales se encuentran inmersos en la integración de nuevos roles.   |
| Objetivo:                 | Involucrar participantes en el entorno de producción, edición y transmisión de contenidos, donde se promuevan aptitudes de pensamiento crítico literario.  |
| Ejecutores:               | Javier Merchán Sánchez Jara  |
| Beneficiarios:            | Comunidades educativas en general.   |
| Tipo de ubicación:        | Internacional  |
| Periodo de ejecución:     | 2019   |
| Relación con el proyecto: | El proyecto en sí, representa un fundamento para trabajar la lectura desde una perspectiva digital en torno con el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, las cuales permiten adquirir según esta investigación, metodologías directas para optimizar los procesos lectores.  |
| Descripción general:      | Las herramientas digitales están innovando progresivamente los modelos afianzados durante años, esto proyecta las dinámicas en edición y producción que favorece el trabajo para alternativas de creación literaria. De forma general, se puede analizar como la introducción de las nuevas tecnologías evidencia una transformación que impacta. Por una parte, rompen las limitaciones existentes con relación al acceso a la información en |

tiempo real. Por otro lado, facilitan el avance de una aplicación de herramientas digitales.

**Mediaciones TIC:** El trabajo a partir de la creación de redes sociales, fomenta la construcción de identidad y la promoción de los actores del contexto, relacionados con la adquisición de nuevos roles. La ventaja de ello, es el fortalecimiento de prácticas tanto digitales como literarias que están guiadas en el mismo proyecto.

**Resultados:** La función activa del lector, no únicamente evidencia el trabajo relacionado con creación y producción de contenidos, sino también, hace indiscutible la inclusión de la práctica lectora dentro del proceso. Los nuevos contenidos digitales, requieren el aplicar y determinar secuencias que guíen hacia el contexto de la lectura, convirtiéndolo en un escenario favorable para este mecanismo.

**Origen de la información:** Javier Merchán Sánchez Jara  
<https://gredos.usal.es/handle/10366/140705>

**Motor y Palabras claves utilizadas:** Lectura digital, TIC, educación.

---

---

**Nombre:** Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria

---

**Tipo de iniciativa:** Proyecto de investigación

---

**Problema abordado:** Poca implementación de estrategias lectoras, en el trabajo interactivo con los estudiantes.

**Objetivo:** Analizar la mediación de un programa dirigido a la implementación de estrategias de comprensión lectora.

**Ejecutores:** Raúl Gutiérrez

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Beneficiarios:              | Estudiantes de cuarto grado, en total 355 colaboradores con un rango de edad de 8 y 9 años, integrantes de cuatro centros educativos oficiales de la provincia de Alicante.  |
| Ubicación geográfica:       | Provincia de Alicante  |
| Tipo de ubicación:          | Internacional  |
| Periodo de ejecución:       | 2016   |
| Relación con el proyecto:   | El proyecto se relaciona con las actividades de aplicación de talleres guiados con recursos TIC para fortalecer la comprensión lectora de los niños.   |
| Descripción general:        | En el ámbito de comprensión lectora, esta se ha hecho primordial en el ambiente académico, puesto que, permite fortalecer habilidades, que son el eje principal en las áreas académicas, debido a las ventajas que produce manejar este aspecto en la vida de los escolares.   |
| Actividades:                | Se trabaja con un ejercicio colectivo en una jornada escolar. Posteriormente se realizan las intervenciones comprendidas en: (tres reuniones de 45 minutos de manera semanal), los alumnos empíricos se distribuyen en grupos, de los cuales se escoge un líder que guiara la dinámica en el aula convencional para luego, aplicar paso a paso los ejercicios planeados. |
| Resultados:                 | Evidenciar las conjeturas enunciadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer con fluidez y agilidad, mejorando el ritmo y la dicción y expresión oral.</li> <li>• Sinterización del escrito organizándolo coherentemente con gráficos.</li> </ul>   |
| Otra información relevante: | Se indaga sobre la aplicación de estrategias novedosas que motiven el proceso de comprensión.<br>Se relaciona las ganancias obtenidas con el programa, con los estudiantes que reciben capacitación y otros grupos que trabajan  |

de manera convencional sin aplicar nuevas metodologías de enseñanza para desarrollar la comprensión de lectura.

Origen de la información: Raúl Gutiérrez  
[https://www.researchgate.net/profile/Raul\\_Gutierrez\\_Fresneda/publication/304039179\\_Efectos\\_de\\_la\\_lectura\\_dialogica\\_en\\_la\\_mejora\\_de\\_la\\_compreension\\_lectora\\_de\\_estudiantes\\_de\\_Educacion\\_Primeria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Raul_Gutierrez_Fresneda/publication/304039179_Efectos_de_la_lectura_dialogica_en_la_mejora_de_la_compreension_lectora_de_estudiantes_de_Educacion_Primeria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf)

Motor y Palabras claves utilizadas: Lectura digital, escritura, enseñanza.

---

Nombre: Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

Problema abordado: Desconocimiento en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, en colegios oficiales, en el uso de herramientas digitales.

Objetivo: Identificar la percepción de los alumnos de quinto y sexto de primaria en el uso adecuado de las TIC planteando técnicas que fortalezcan el desarrollo de aptitudes en el campo digital.

Ejecutores: Marisol Villegas Pérez. Sonia Verónica Mortis. Losoya Ramona. Imelda García López. Elizabeth del Hierro Parra.

Beneficiarios: Alumnos de quinto y sexto grado pertenecientes a cinco colegios oficiales del municipio de Cajeme.

Tipo de ubicación: Internacional

Periodo de ejecución: 2016

Relación con el proyecto: El proyecto tiene un componente que se asemeja a la investigación, puesto que, en el especifica de forma secuencial los

procesos de mediación TIC en el ámbito educativo, especialmente en niños de primaria.

**Descripción general:** Mejorar el uso de recursos digitales en los miembros de la comunidad educativa, para promover prácticas pedagógicas guiadas mediante las TIC, asimismo, lograr que esta interacción con herramientas en la web, permita avanzar hacia nuevas capacitaciones a estudiantes en este ambiente.

**Actividades:** Trabajar en el desarrollo de ciertas líneas de investigación, aplicando recursos digitales que promuevan el trabajo colaborativo con las experiencias TIC. Integración de herramientas digitales a la sección primaria, para desarrollar el pensamiento cognoscitivo. Promover los alcances significativos para motivar a los estudiantes a usar y aplicar TIC en el ambiente escolar.

**Mediaciones TIC:** Se usaron computadores, iPad, con los cuales se trabajaron las actividades donde los estudiantes participaban activamente, evidenciando mejores resultados que trabajando de manera convencional.

**Resultados:** Se evidencio que los alumnos hacen uso activo de las TIC. Con la aplicación de la prueba “t de Student” proyectó existe una similitud entre niños y niñas. De acuerdo con ello, se comprende que las habilidades digitales no tienen ninguna variación según el género. No obstante, se presenta una brecha relacionada al uso del internet por las posibilidades de poder o no conectarse.

**Otra información relevante:** Para poder acceder a la información del proyecto, se solicitaron los permisos pertinentes en cada institución educativa. Además, brindaron orientación sobre los posibles actores que serían guías en la investigación, hecho que permitió realizar las rutas en cada colegio satisfactoriamente.

**Origen de la información:** Mortis Lozoya, Sonia Verónica; Villegas Pérez, Marisol; García López, Ramona Imelda y Del Hierro Parra, Elizabeth. (2016). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200050&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200050&script=sci_arttext)

Motor y Palabras  
claves utilizadas: Lectura, TIC, educación.

---

Nombre: Programa de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen del distrito de Víctor Larco, en la provincia de Trujillo 2018.

---

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación

Problema abordado: Mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora del Carmen del distrito de Víctor Larco.

Objetivo: Identificar el aprendizaje en los alumnos de grado quinto de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen.

Ejecutores: Marisol Aguilar Mendoza

Beneficiarios: “Nuestra Señora del Carmen”, del distrito de Víctor Larco en la provincia de Trujillo, región la Libertad.

Ubicación geográfica: La Libertad 773 263, Distrito de Víctor Larco Herrera 13009, Perú

Tipo de ubicación: Internacional

Periodo de ejecución: 2019

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Relación con el proyecto:           | El proyecto se relaciona directamente con la investigación en lo empleado con respecto a la comprensión lectora, que es uno de los objetivos primordiales para el trabajo.   |
| Descripción general:                | El proyecto plantea un “programa de lectura” para optimizar los niveles lectura en los alumnos grado (5)   |
| Actividades:                        | Diseñar actividades para incrementar los niveles de comprensión lectora en los alumnos valorados mediante un test.<br>Aplicar ejercicios de lectura colectiva para analizar el contexto en el cual se encuentran los niños.<br>Crear herramientas dinámicas que permitan catalogar por grupos los diferentes niveles en los estudiantes para trabajar de acuerdo a sus experiencias. |
| Resultados:                         | Se hizo una comparación de efectos del Pre-test y post-test del proceso implementado los resultados fueron los siguientes:<br>0 % en el pre- a un 70 % en el post- test del nivel de logro previsto, Post -test a un 0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C   |
| Origen de la información:           | Marisol Aguilar Mendoza<br><a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15998">http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15998</a>   |
| Motor y Palabras claves utilizadas: | Comprensión lectora, TIC, educación.   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nombre:             | La comprensión lectora y el rendimiento escolar  |
| Tipo de iniciativa: | Proyecto de investigación.   |
| Objetivo:           | Analizar el proceso de comprensión lectora en los alumnos y la relación existente con el trabajo académico identificado en el nivel textual. |
| Ejecutores:         | Miguel Ángel García. Mayra Alejandra Arévalo Duarte. César Augusto Hernández Suárez  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Beneficiarios:            | Los beneficiarios fueron noventa y siete alumnos pertenecientes a grado noveno del colegio Julio Pérez Ferrero (Cúcuta, Colombia). El grupo se conformó por 91 jóvenes, que conforman la jornada de la mañana (65) y de la jornada de la tarde (26).  |
| Tipo de ubicación:        | Internacional   |
| Periodo de ejecución:     | 2018  |
| Relación con el proyecto: | Este proyecto se relaciona con el proceso de lectura que se lleva a cabo, mediante actividades ejecutadas a alumnos de una institución educativa para fomentar los hábitos de lectura, los cuales requieren ser trabajados para guiar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de esta área.  |
| Descripción general:      | <p>La presente investigación esta guiada a establecer un progreso en el desempeño escolar, partiendo desde la asignatura de lenguaje.</p> <p>Inicialmente, se realiza un análisis sobre el desarrollo de esta asignatura, donde de manera descriptiva se aplica un instrumento de evaluación, correspondiente a una prueba donde se identifican las competencias lectoras para niños entre los 13 y 14 años de edad, integrantes de grado 9. De acuerdo con los resultados, se evidencio que los estudiantes presentan falencias de índole textual, inferencial y crítico. El estudio se ejecutó en las siguientes asignaturas: (Castellano, Ciencias Naturales, Sociales, y Matemáticas)</p> |
| Actividades:              | <p>Inicialmente, se realiza un análisis en niveles donde se identifica las habilidades de los estudiantes en los tres ejes que se evalúan. Posteriormente, se aplican ejercicios para promover la lectura, trabajando por grupos y alcanzando un promedio de avance entre cada nivel.</p> <p>Finalmente, se validan los resultados obtenidos con cada actividad y se ejecutan procesos de mejora en la institución para los niños de este grado escolar. (9).</p>   |
| Resultados:               | Los porcentajes analizados emiten unas características, que evidencian que alrededor de un 90 % de los alumnos, no pudo   |

responder adecuadamente más de la mitad de los interrogantes planteados. En la prueba realizada, se especifican los tres niveles de comprensión lectora que se revisaron. En este aspecto, el porcentaje obtenido por los alumnos en torno al examen de pruebas saber, los ubica con un puntaje inferior especificando que, un 79% de los jóvenes no alcanzan un nivel óptimo para el grado que cursan.

Origen de la información: Miguel Ángel García. Mayra Alejandra Arévalo Duarte. César Augusto Hernández Suárez  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_abstract&tlng=pt)

Motor y Palabras claves utilizadas: Comprensión lectora, educación, estudiante, primaria.

Nombre: Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar

Tipo de iniciativa: Proyecto de investigación.

Problema abordado: Disminución en las habilidades escolares y competencias TIC, por carencia de recursos tecnológicos.

Objetivo: Promover el acceso de recursos tecnológicos en la escuela, para mejorar los índices académicos de los alumnos, en las escuelas de América latina.

Ejecutores: Marcela Román F. Javier Murillo  
 Tipo de ubicación: Internacional

Periodo de ejecución: 2014

Descripción general: Fortalecer el ambiente de aprendizaje en los alumnos, incluyendo la mediación tecnológica, a partir de la inclusión de recursos para

trabajar con las nuevas tecnologías en los planteles educativos y de esta forma, potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Mediaciones TIC:** Se realiza una revisión de los recursos existentes en la institución, a partir de ello, se busca promover en la comunidad educativa el fomentar las tecnologías de la información y la comunicación, para lograr el proceso se evalúa el rendimiento académico de los niños, con las clases convencionales y con las practicas TIC. Una vez se establecen los horarios y acceso a las aulas de informática, se implementan actividades que permitan mejorar la comprensión en áreas del núcleo común (castellano, matemáticas)

**Resultados:** Los alcances logrados, se identifican en dos grupos: Inicialmente, se realiza una descripción y análisis del uso de las tecnologías en la institución, primordialmente en los cursos de primaria. Seguidamente, se realiza una capacitación a los docentes para implementar actividades guiadas a través de las herramientas digitales.

**Otra información relevante:** En concordancia con los resultados expuestos en América latina, existe un alto porcentaje de estudiantes que no tienen acceso a un computador, por ende, no trabajan actividades guiadas a través de estos medios digitales. Las estadísticas superar el 70%

**Origen de la información:** Marcela Román F. Javier Murillo  
[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022014000400002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022014000400002&script=sci_arttext)

**Motor y Palabras claves utilizadas:** Comprensión lectora, TIC, escuela, Latinoamérica.

---

**Nombre:** El uso de las TIC como estrategia de innovación para mejorar las competencias de lectura y escritura en el ámbito académico.

---

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Tipo de iniciativa:       | Proyecto de investigación   |
| Problema abordado:        | Disminución en habilidades relacionadas con las competencias de lectura, en grados inferiores de escolaridad.   |
| Objetivo:                 | Analizar los procesos guiados para el trabajo relacionado con la lectoescritura en los estudiantes de grado tercero de primaria, de la Escuela Técnica de la localidad de Aguilares.  |
| Ejecutores:               | López Cinthia Soledad del Valle   |
| Beneficiarios:            | El proyecto se realiza con cuarenta estudiantes de grado tercero de primaria de la Escuela técnica N°1 de Aguilares.  |
| Ubicación geográfica:     | Vélez Sársfield 1200, T4152 Aguilares, Tucumán, Argentina   |
| Tipo de ubicación:        | Internacional   |
| Periodo de ejecución:     | 2019  |
| Relación con el proyecto: | El proyecto de investigación comprende un enfoque en el cual se especifica el componente de comprensión lectora que se abordara en el proyecto.   |
| Descripción general:      | A través de un estudio cualitativo, se analiza el contexto social en el cual se encuentran los estudiantes y a partir de ello, se aborda los procesos que llevara a cabo en las actividades que logran incrementar las habilidades en el campo de la lectoescritura.  |
| Actividades:              | Los talleres se efectuaron durante varias sesiones, donde se aplicaron los instrumentos de evaluación correspondientes en: trabajos, encuestas, ejercicios prácticos y diarios de campo utilizados para registrar el proceso de los estudiantes. Con estos factores, se evidencia la notable indiferencia de los educandos, con relación a las áreas del núcleo común que presenta un notable bajo rendimiento académico. |
| Mediaciones TIC:          | Las actividades que se desarrollaron en este proyecto fueron:   |

Trabajo con herramientas digitales para promover el uso de estos recursos y de esta manera, mejorar el aprendizaje relacionado con la lectoescritura. Incluir nuevos métodos de aprendizaje TIC, los cuales motiven a los estudiantes trabajar en la adquisición de nuevos saberes. Desarrollar prácticas pedagógicas que permitan a los alumnos experimentar sobre el manejo de herramientas digitales con autonomía. Este proceso es totalmente supervisado por los maestros.

**Resultados:** Los resultados de esta aplicación guiada al mejoramiento del uso de ambientes digitales, permitió mejorar las falencias existentes en los alumnos, logrando de esta forma, dinamizar las actividades de aula y motivando a los estudiantes a comprender mejor las actividades, convirtiéndolos en protagonistas activos de las metodologías prácticas con la aplicación de recursos TIC.

**Origen de la información:** López Cinthia Soledad del Valle  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17029>

**Motor y Palabras claves utilizadas:** Lectura, mediación TIC, Comprensión Lectora.

---

---

**Nombre:** La literatura infantil y las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en niños de educación general básica.

---

**Tipo de iniciativa:** Proyecto de investigación.

**Problema abordado:** Bajos índices de interés en el campo de la lectura

**Objetivo:** Emplear estrategias lectoras para el hábito lector

**Ejecutores:** Nancy Marcela Cárdenas Cordero<sup>1</sup>. Ana Zulema Castro Salazar.  
Fanny Guadalupe Cadme Galabay

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Beneficiarios:                      | docentes y estudiantes de grado séptimo de secundaria.  |
| Tipo de ubicación:                  | Internacional   |
| Periodo de ejecución:               | 2017  |
| Relación con el proyecto:           | El proyecto se relaciona con la temática explicada con lo relacionado a la comprensión lectora, que representa el factor primordial en el desarrollo de la investigación.   |
| Descripción general:                | La iniciativa que se presenta en el proyecto, hace referencia a mejorar los índices de lectura, fomentando este hábito en los estudiantes. El estudio, esta direccionado a emplear diversos recursos literarios con la ayuda de la mediación TIC.   |
| Actividades:                        | <p>Crear ambientes de aprendizaje donde se destaque la literatura infantil, observada a través de alternativas digitales.</p> <p>Diseñar con los estudiantes talleres de lectura en voz alta, utilizando diversos escritos en varios géneros.</p> <p>Incluir música en el proceso de aprendizaje, para generar alternativas de concentración.</p> |
| Origen de la información:           | <p>Nancy Marcela Cárdenas Cordero1. Ana Zulema Castro Salazar.</p> <p>Fanny Guadalupe Cadme Galabay</p> <p><a href="https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/255f633497a6eff2c6a5ea3f41d186ef.pdf">https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/255f633497a6eff2c6a5ea3f41d186ef.pdf</a></p>  |
| Motor y Palabras claves utilizadas: | Educación, lectura, TIC.  |

---

### 3 Diseño del proyecto educativo de investigación

#### 3.1 Identificación del proyecto

---

|                   |  |
|-------------------|--|
| Nombre:           | “Integración de recursos Tic para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 4 grado de la Escuela Normal Superior de Pasto |
| Nombre corto:     | Recursos educativos tic para el desarrollo de la comprensión lectora.  |
| Cobertura:        | Nivel primaria Escuela Normal Superior de Pasto  |
| Objetivo general: | Elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto                               |

Contexto  
educativo/organizacional:

La institución Normal Superior de Pasto en su fundamento pedagógico, establece el modelo de aprendizaje activo. La educación que se realiza en este establecimiento educativo, permite que se fortalezcan las habilidades en el núcleo del saber. Las alternativas de enseñanza hacen énfasis en un modelo de enseñanza constructiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Esta institución es de carácter mixto, en el sector público, calendario A (enero- noviembre). Los estudiantes de este colegio, pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Esta institución se caracteriza por ser sensible a las necesidades de su entorno, convirtiéndose en un plantel con amplio potencial para trabajar una enseñanza colectiva.

La ciudad de Pasto, se ha consolidado como un epicentro cultural, donde se encuentran inmersos distintos factores los cuales permiten a la comunidad educativa, conocer e interactuar con personas quienes fortalecen sus conocimientos en diversos factores, debido al constante enriquecimiento formativo que tienen los estudiantes en la institución.

La Normal Superior de Pasto, propende el desarrollo integral de alto nivel académico en los estudiantes. El colegio imparte una educación con un currículo retador. Integra un enfoque educativo que se caracteriza por emplear altos valores personales, sociales e incluso de carácter ambientales.

El colegio se conforma en los niveles educativos preescolar, básica, secundaria y media. En el nivel preescolar, la metodología aplicada está relacionada con un modelo de enseñanza activo, donde se usan estrategias concernientes a cada fase de desarrollo en los niños.

En el nivel primaria, la formación esta direccionada a los componentes académicos guiados a través de diversas áreas del aprendizaje, que proporcionan habilidades sociales y cognitivos. Se promueve en los alumnos, espacios lúdicos donde el ambiente sea apto para desarrollar los diversos conocimientos que se encuentran en las áreas de formación, al igual que se capacitarlos para los retos académicos que se encuentran en la vida escolar.

Respecto a los principios orientados en la visión, la Escuela Normal Superior de Pasto, trabaja porque el estudiante egresado se convierta en un ciudadano que se identifique por ser un practicante y defensor de la democracia, de igual forma, un ser pro activo que busca la solución integral y pacífica de los conflictos a través del diálogo, además que reconozca en el que piensa distinto, que promueva el desarrollo sostenible como alternativa de crecimiento integral de la sociedad, también que manifieste gusto y contemplación por las expresiones artísticas, como un medio de enriquecimiento personal y de exteriorización de sus vivencias y finalmente, que se reconozca ser trascendente como manifestación

La dimensión espiritual, promueve un colegio innovador, humanista y pluralista.

Duración: 2020 a 2021.

**Tabla 10.***Docentes Escuela Normal Superior Pasto*

| Lady Viviana Cuaical Chaves           |                                   |   |   |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| Personal/Profesores vinculados        |                                   |   |   |  |
| Nombre                                | Títulos                           | Área de conocimiento  | Experiencia   | Datos de contacto  |
| Jacqueline Delgado                    | Licenciado en lengua castellana   | Profesional del área de castellano y literatura. (jefe de área) | 02.08-2000<br>Veinte años de experiencia en el colegio. | <a href="mailto:yaquedel1@hotmail.com">yaquedel1@hotmail.com</a><br>3156823402                                 |
| Directivos/Administrativos vinculados |                                   |   |   |  |
| Nombre                                | Títulos                           | Cargo   | Experiencia   | Datos de contacto  |
| José Coral                            | Mg educación.                     | En Rector académico   | 03. 08. 1990<br>30 años de experiencia                  | 7235180 -<br>7232565 -<br>7235991  |
| Jorge Rosero                          | Mg en educación.                  | Coordinador sección primaria                                    | 20. 01. 2018.<br>Dos años de experiencia en el colegio. | <a href="mailto:jorgerosero@escuelanormalpasto.edu.co">jorgerosero@escuelanormalpasto.edu.co</a><br>3186506856 |
| Los participantes                     |                                   |   |   |  |
| Nombre                                | Títulos                           | Participación   | Experiencia   | Datos de Contacto  |
| Leidy Mabel Jojoa Delgado             | Licenciada en ciencias naturales. | en Diagnostico general  | 10 años docente   | <a href="mailto:leidyjojoa@esculanormalpasto.edu.co">leidyjojoa@esculanormalpasto.edu.co</a>                   |

**Tabla 11.***Grupos de interés*

| Principales grupos de interés                            |  |   |
|--|--|---|
| Tomadores de decisión: Coordinadora nivel                |  |   |
| Nombre   | Relación                                 | Datos de contacto                                   |
| Jorge Rosero   | Supervisión de la sección.               | jorgerosero@escuelanormalpasto.edu.co<br>3186506856 |
| Influyentes: Docentes diversas áreas                     |  |   |
| Nombre   | Relación con la institución/organización | Datos de contacto                                   |
| Jacqueline Delgado                                       | Docente castellano                       | yaquedel1@hotmail.com<br><br>3156823402             |
| Observadores: Docentes áreas de humanidades y castellano |  |   |
| Nombre   | Relación con la institución              | Datos del contacto                                  |
| Lidia Cruz Acosta de Muñoz                               | Tecnología e informática                 | lidiacruz@escuelanormalpasto.edu.co                 |
| Marcela Tobar  | Docente observador practica pedagógica.  | marcelatobar@escuelanormalpasto.edu.co              |
| Patricia Rodríguez                                       | Docente ética y religión.                | patriciarodriguez@escuelanormalpasto.edu.co         |
| Beneficiarios: Estudiantes de grado 4 secciones 6        |  |   |
| 4-6  | 40 estudiantes                           | Implementación: 12 estudiantes                      |

A continuación, se presenta la matriz OMI

**Figuras 5.**

***Objetivos, metas e indicadores.***

Horizonte estratégico

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Problema educativo:            | Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto      |  |
| Horizonte de tiempo (meses):   | 6 meses   |  |
| Población beneficiaria:        | 10 profesores 40 estudiantes  |  |
| Objetivo general:              | Elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto |  |
| Indicador de impacto (IndImp): | Nombre IndImp:  | Lectura literal  |
|                                | Descripción IndImp:   | No. de estudiantes evaluados y aprobados en nivel literal 14/ No. total, de estudiantes evaluados 40 |
| Línea Base IndImp:             | 35% 14/40   |  |
| Valor esperado IndImp:         | 60% 24 / 40   |  |
| Medición IndImp:               | Fuente:   | Entrevista EL Lector   |
|                                | Frecuencia:   | Trimestral   |
|                                | Responsable:  | Lady Viviana Cuaical Chaves  |

| Objetivos, Metas e Indicadores |                         |                    |                                 |             |            |                 |            |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| Objetivo específico (OE)       | Causa/Elemento abordado | Meta<br>60% 24 /40 | Indicador de resultado (IndRes) |             |            | Medición IndRes |            |
|                                |                         |                    | Nombre                          | Descripción | Línea base | Fuente          | Frecuencia |

|                                |  |   |  |   |   |    |                      |            |                          |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|----|----------------------|------------|--------------------------|
| OE                             | Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes | Poco interés hacia el aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel literal.                                | A noviembre de 2020, el 60% de los estudiantes habrán fortalecido la comprensión lectora en el nivel (literal) | Fortalecer los niveles en comprensión lectora | 24 estudiantes, han fortalecido la comprensión lectora en el nivel: (literal) | 0% | Entrevista al lector | Trimestral | Lady Viviana Cuaical Ch. |
| Problema educativo:            |  | Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto      |  |   |   |    |                      |            |                          |
| Horizonte de tiempo (meses):   |  | 6 meses   |  |   |   |    |                      |            |                          |
| Población beneficiaria:        |  | 10 profesores 40 estudiantes  |  |   |   |    |                      |            |                          |
| Objetivo general:              |  | Elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto |  |   |   |    |                      |            |                          |
| Indicador de impacto (IndImp): |  | Nombre IndImp:  | Lectura literal  |   |   |    |                      |            |                          |
|                                |  | Descripción IndImp:   | No. de estudiantes evaluados y aprobados en nivel literal 21 / No. total, de estudiantes evaluados 40          |   |   |    |                      |            |                          |
| Línea Base IndImp:             |  | 32.50%  |  |   |   |    |                      |            |                          |
| Valor esperado IndImp:         |  | 52.50% 21/40  |  |   |   |    |                      |            |                          |
| Medición IndImp:               |  | Fuente:   | Encuesta Conexión lectora  |   |   |    |                      |            |                          |
|                                |  | Frecuencia:   | Semestral  |   |   |    |                      |            |                          |
|                                |  | Responsable:  | Lady Viviana Cuaical Chaves  |   |   |    |                      |            |                          |

| Objetivos, Metas e Indicadores |   |  |   |                                 |  |            |                           |            |                          |
|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|------------|---------------------------|------------|--------------------------|
| Objetivo específico (OE)       |   | Causa/Elemento abordado  | Meta 52.50%   | Indicador de resultado (IndRes) |  |            | Medición IndRes           |            |                          |
|                                |   |  |   | Nombre                          | Descripción  | Línea base | Fuente                    | Frecuencia | Responsable              |
| OE                             | Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto. | Los estudiantes no han desarrollado el nivel literal de comprensión lectora. | A diciembre de 2020, el 52,50% de los estudiantes habrá incrementado el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto | Incrementar                     | 21 estudiantes, realizan lectura literal para entender las secuencias de un texto. | 0%         | Encuesta conexión lectora | Semestral  | Lady Viviana Cuaical Ch. |

### 3.2 Diseño de Actividades

#### Figuras 6.

##### *Diseño de actividades*

|           |                       |   |            |  |
|-----------|-----------------------|---|------------|--|
| Actividad | Concurso de lectubers | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar un concurso de lectubers.</li><li>2. Enviar invitación (plataforma google meet y grupo de WhatsApp). Solicitud de permisos a padres de familia para la participación de los niños en el canal de YouTube “Comunicación infantil” y redes digitales de la biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño.</li><li>3. Presentación de las bases del concurso (plataforma google meet, canal de YouTube comunicación infantil, grupo de WhatsApp del proyecto)</li><li>4. Seleccionar de los participantes registrados con las bases del concurso puntualmente cumplidas.</li><li>5. (registro de participación google forms)</li><li>6. Presentar participantes (plataforma google meet)</li><li>7. Desarrollar del concurso empleando las distintas fases estipuladas en las reglas (20 días) inicialmente se da apertura con</li></ol> | Objetivo 1 | Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes |
|-----------|-----------------------|---|------------|--|

|                           |  |   |               |  |
|---------------------------|--|---|---------------|--|
|                           |  | <p>una jornada de lectura, que se llevará cabo en una hora de clases de la asignatura de castellano.</p> <p><b>8.</b> Las diversas jornadas tendrán como finalidad abordar textos literarios de diversas temáticas, que serán trabajados en la jornada de lectura del concurso. (clase regular de castellano)</p> <p><b>9.</b> Eliminatoria</p> <p><b>10.</b> Final (2 días) premio: reconocimiento especial en la campaña de lectura y escritura de cuento de Navidad en la ciudad por parte de la Biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño, medio de comunicación<br/>Todelar radio.</p> |               |  |
| Detallado de la actividad | <p>-Inicialmente se presenta en la institución la propuesta del concurso: “Primera versión de Lectubers Escuela Normal Superior de Pasto”, empleado como metodología inicial, dentro de la cual se desarrollará un proceso que permitirá elaborar las narrativas digitales en comunicación (sonora) con herramientas adecuadas para su avance y prácticas que permitirán obtener la finalidad propuesta en el objetivo relacionado con Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes de grado (4-6) del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación a padres y directivos sobre el componente del proyecto</li> <li>• Presentar la tarjeta</li> <li>• Capacitar a los estudiantes con ejercicios de lectura digital (libros digitales)</li> <li>• Orientar las actividades en torno a una maratón de lectura</li> <li>• Realizar ejercicios de escritura creativa</li> <li>• Revisar materiales trabajados con los estudiantes</li> <li>• Capacitar con la feria del libro</li> </ul> |   | Mediación TIC |  |

|                                |   |                   |  |
|--------------------------------|---|-------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar videos con los libros seleccionados (trabajo hecho por los estudiantes)</li> </ul>  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vídeos en aplicación Kizoa e inshot</li> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Formularios de google</li> <li>▪ Plataforma meet</li> <li>▪ Grabadora de sonido</li> </ul> |
| <p>Productos y/o servicios</p> | <p>Los estudiantes comprenden la dinámica de los textos digitales. Se orienta a los niños sobre la forma adecuada de identificar las partes de un libro, se capacita con vídeos, lecturas y dinámicas alternas que favorecen el uso de materiales digitales. De esta manera, los niños participan en un concurso de lectubers que será direccionado a que comprendan mejor los elementos destacados de un libro referenciados en la parte literal</p> <p>Realizar narrativas digitales</p> <p>Al culminar el concurso, los estudiantes finalistas serán orientados con la asignación de la actividad que deberá ser creada por los niños mediante la escritura de textos con temática de Navidad, pertinente para la época en la cual se termina la implementación. La escritura del texto debe tener coherencia y evidenciar los cuales tendrán una indagación con todos los componentes de lectura en nivel literal, para posteriormente, ir planeando la formulación del guion de trabajo.</p> <p>Esta actividad se llevará a cabo durante el último trimestre del año escolar (calendario A), efectuado entre el mes de agosto a noviembre.</p> <p>-Los recursos serán computadores, libros, guías, archivos digitales de textos, correo electrónico, plataforma meet, programa audio, editor de vídeo Kizoa, celulares, aplicación de animación Scratch, canal de YouTube Comunicación infantil.</p> | <p>Objetivo 2</p> | <p>Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto.</p>   |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| Actividad              |   |  |  |
| Detallado de actividad | <p>Evidenciar los resultados que los estudiantes arrojen en torno a la lectura y análisis de las secuencias de un texto. A través de este ejercicio, se conseguirá que los alumnos alcancen el objetivo Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto, debido a que, con estos talleres se aborda la conceptualización general de los enfoques literarios, mediante los pasos que se desarrollan para crear las narrativas digitales, lo cual permitirá que los alumnos entiendan de forma progresiva las orientaciones que se emiten para posteriormente conocer el progreso alcanzado.</p> <p>Al culminar el concurso de lectubers, se capacitará a los estudiantes finalistas con los textos, que deberán ser indagados con todos los componentes de lectura en nivel literal, para posteriormente, ir planeando la formulación del guion de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación en la creación de personajes y secuencias de espacio, lo que permitirá identificar los protagonistas y actores alternos, además los lugares sobresalientes del relato.</li> <li>✓ Organización de los recursos que serán narrados en los podcasts.</li> <li>✓ Finalmente, se hace la grabación del contenido del guion y la preparación de las animaciones en el portal digital Scratch.</li> </ul> <p>Esta actividad se llevará a cabo durante el periodo académico efectuado entre el mes de agosto a noviembre del 2020</p> |  |  |

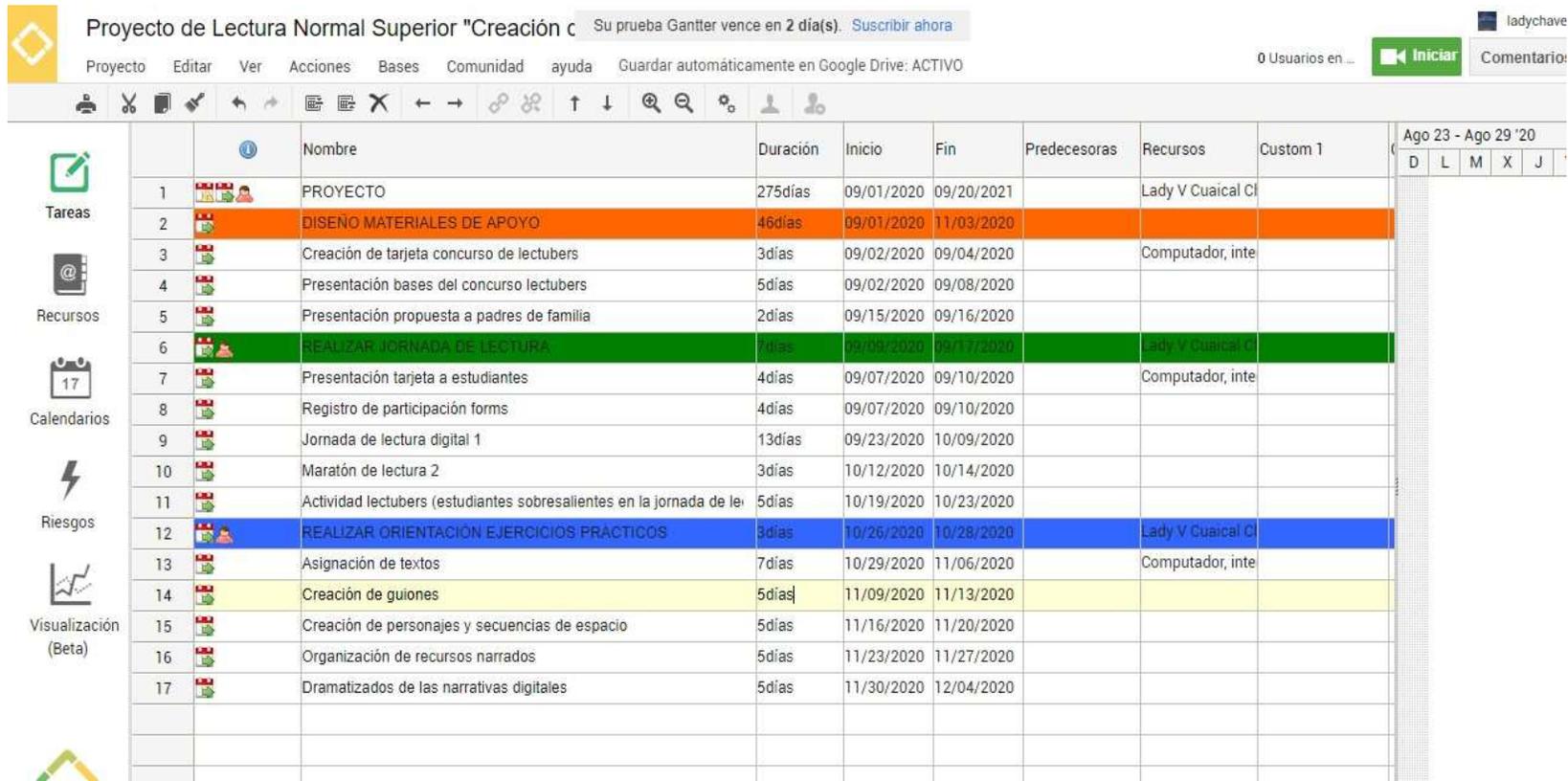
|                        |  |                    |             |  |               |  |
|------------------------|--|--------------------|-------------|--|---------------|--|
|                        | Los recursos serán computadores, libros, guías, archivos digitales de textos, correo electrónico, plataforma google meet, programa audio, editor de vídeo Kizoa, celulares, aplicación de animación Scratch, canal de YouTube Comunicación infantil y medios digitales biblioteca pública Comfamiliar de Nariño  |                    |             |  |               |  |
| Producto y/o servicios | Los estudiantes realizaron las narrativas digitales a partir de las indicaciones que se brindaron con relación a la elaboración. De esta manera, los niños que fueron seleccionados como los ganadores del concurso, trabajaron en la creación de un escrito el cual contenía la temática de navidad siguiendo el contexto de coherencia y redacción a partir de la lectura literal trabajada en las sesiones. Con ello, se evidencia que los alumnos, identifican cuales son las partes específicas de un escrito, mejoraron la coherencia en torno a la creación escrita y fortalecieron su comprensión lectora en el nivel literal. Por ende, fue fundamental el hecho de practicar paulatinamente la lectura dentro y fuera de los espacios de clase, porque los niños interpretan mejor las secuencias de un texto escrito. |                    |             |  | Mediación TIC | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora de voz celular</li> <li>• Herramienta Audacity</li> <li>• Redes sociales</li> <li>• Radio</li> <li>• Grupo de WhatsApp</li> <li>• Correo electrónico</li> <li>• Canal de YouTube comunicación infantil</li> </ul> |
| Indicadores de proceso | Nombre Indicador   | Lectura progresiva | Descripción | 60% de estudiantes fortalecen la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. | Línea base    | 35%  |
|                        | Frecuencia   | Trimestral         | Fuente      | Entrevista El lector   | Responsable   | Lady Viviana Cuaical Chaves  |
|                        | Nombre Indicador   | Lectura progresiva | Descripción | Estudiantes que analizan textos paulatinamente                                     | Línea base    | 35%  |
|                        | Frecuencia   | Trimestral         | Fuente      | Entrevista El lector   | Responsable   | Lady Viviana Cuaical Chaves  |

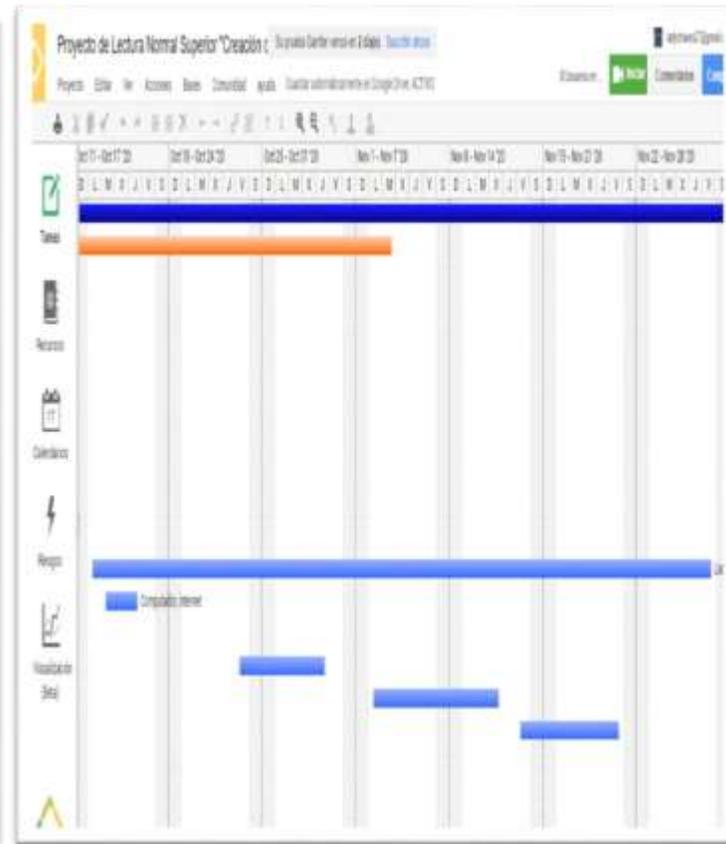
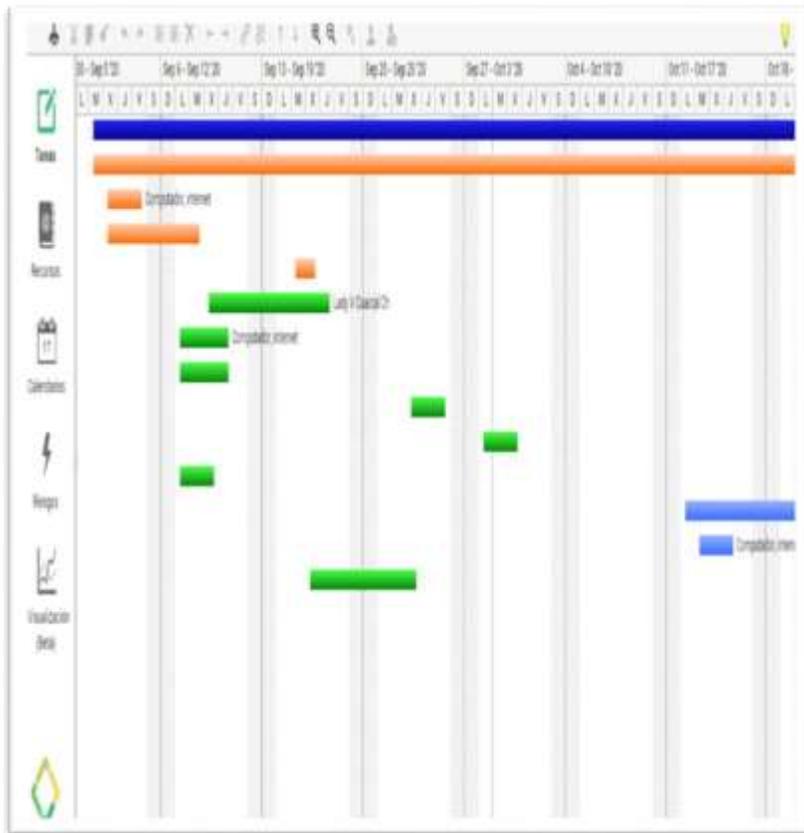
|                         |                  |                          |             |   |             |                             |
|-------------------------|------------------|--------------------------|-------------|---|-------------|-----------------------------|
| Indicadores de producto | Nombre Indicador | Capacitación estudiantil | Descripción | 60% de estudiantes capacitados en comprensión lectora en el nivel literal | Línea base  | 35%                         |
|                         | Frecuencia       | Semestral                | Fuente      | Encuesta Conexión lectora   | Responsable | Lady Viviana Cuaical Chaves |
|                         | Nombre Indicador | Capacitación estudiantil | Descripción | Estudiantes que comprenden las secuencias de un texto                     | Línea base  | 32.50%                      |
|                         | Frecuencia       | Semestral                | Fuente      | Diario de campo   | Responsable | Lady Viviana Cuaical Chaves |

### 3.3 Diagrama de Gantt

#### Figuras 7.

#### Diagrama de Gantt





### 3.4 Restricciones, Supuestos y Riesgos

**Tabla 12.**

*Restricciones, supuestos, riesgos*

|                          | Factor institucional:   |
|--------------------------|---|
| Factores institucionales | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indicador: Existe un sistema incipiente participativo de seguimiento y auto evaluación institucional y se utilizan sus resultados.</li><li>2. La institución educativa realiza evaluación periódica de acuerdo a las programaciones realizadas y de esta forma realizar la auto evaluación general.</li><li>3. Exigir que los alumnos adquieran un compromiso en torno a la metodología de aprendizaje.</li><li>4. Guiar a los estudiantes en el proceso relacionado con el estudio de diversas temáticas.</li><li>5. Realizar una supervisión constante de los alumnos para obtener evidencia del aprendizaje</li><li>6. Es muy importante para los docentes activos tener un repertorio de estrategias de enseñanza eficaces, que produzcan aprendizaje.</li></ol> |
| Restricciones            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tiempo estipulado para el desarrollo de actividades de acuerdo a las condiciones externas en el ámbito virtual.</li><li>2. Contar con espacios limitados para ejecutar el proyecto, dado que, de acuerdo con los horarios, solo se dispone de una hora semanal, que se debe utilizar para avanzar en el desarrollo del proyecto.</li><li>3. Poca conectividad de los estudiantes por dificultades en el acceso a internet. (Trabajo sincrónico con un grupo donde se focaliza el acceso a internet y asincrónico mediante grupo de WhatsApp del proyecto)</li></ol>  |
| Supuestos                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La institución brindara espacios y tiempos para trabajar con los estudiantes y desarrollar el proyecto.</li><li>2. Los estudiantes en su totalidad acceden a las sesiones.</li><li>3. La institución contará todos los recursos para el desarrollo del proyecto.</li><li>4. Los estudiantes tendrán los permisos de los padres de familia para la participación en todas las actividades planteadas para la ejecución del proyecto.</li></ol>  |

## Riesgos

1. Condiciones de emergencia sanitaria en el país que impidan que el proyecto en la institución pueda ser desarrollado, puesto que, los estudiantes se encuentran en la fase final del año escolar. (calendario A)
2. Autorización de los directivos para continuar con la ejecución del proyecto de integración de recursos TIC en la lectura, mediante actividades pedagógicas alternas.
3. Regreso a clases presenciales bajo el sistema de alternancia, puesto que, las condiciones impiden que la mayoría de estudiantes no asistan a las clases.

## 4 Implementación del proyecto

Inicialmente se presenta en la institución la propuesta de ejecución del proyecto el 3 de agosto del año en curso. Al dialogar con el coordinador de la institución, se le sustenta en una reunión las características de la implementación y concede el aval para que la Escuela Normal Superior pueda tener este proyecto para el grado cuarto (4-6). El proceso con los niños fue inicialmente orientarlos sobre la dinámica que se trabajaría en los meses posteriores para mejorar los niveles de lectura que a raíz de la capacitación de ingreso que brindo la docente titular del salón, existen muchos factores que evidenciaban la importancia de trabajar con este proceso para poder nivelar a los alumnos con otros grupos los cuales rendían mejor.

-La implementación empezó a desarrollarse en unas fases que comprendían lo siguiente:

En primera instancia, se plantea a los niños el concurso de lectubers que se iba a efectuar en ese grupo, mediante una orientación, donde los estudiantes debían llenar un registro de participación (7 a 10 de septiembre), y posteriormente se daba conocer la tarjeta de invitación a través de los medios digitales del colegio y en el grupo de WhatsApp. La “Primera versión de Lectubers Escuela Normal Superior de Pasto”, se empleó como metodología inicial, dentro de la cual se desarrolló un proceso que culminaría en la elaboración de las narrativas digitales en comunicación (sonora y digital) con herramientas adecuadas para su avance y las cuales permitirán obtener la finalidad propuesta con el objetivo relacionado en Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes de grado (4-6) de la institución e Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto.

23 de septiembre, se empieza a trabajar con un ejercicio de lectura digital, correspondiente a la fase de contexto y entrada del modelo de evaluación CIPP para la preparación de las temáticas posteriores. Los estudiantes leen en la sesión el texto Ruidos extraños, donde referencian lo comprendido en esa primera interacción con un libro digital en el proyecto. Seguidamente, interpretan a los personajes que aparecen y las funciones que cumplen, todo como dinámica de

diagnóstico. 30 de septiembre, los niños son orientados con el ejercicio de lectura en voz alta, donde se realizó una actividad en la cual ellos practicaban un texto e iban interpretando los sucesos de este. El ejercicio se efectuó con el fin de conocer cómo está el proceso de los niños con este tipo de actividades. Después de trabajar este proceso con los alumnos, se indaga mediante una entrevista semiestructurada empleada con la guía de la entrevista realizada a través de google forms, los componentes de lectura que se identifican en el contexto de aula, colegio y casa, para posteriormente abordar el escenario grupal y así identificar las falencias que se van a corregir mediante la jornada de lectura digital 1.

Frecuencia: Trimestral.

Una vez finalizada esta etapa, se comienza con la maratón de lectura el 14 de octubre del año en curso. Con esta etapa se trabaja con el libro digital las mil y una noches, revisando de forma general la primera historia y posteriormente orientando a los estudiantes con una guía de escritura creativa, la idea era que los alumnos lean y conozcan la historia de Simbad el marino, para luego cambiar la escena en la actividad de escritura. Al culminar la maratón de lectura, se realiza la encuesta Conexión lectora a los estudiantes, con el fin de analizar la fase de entrada del modelo CIPP Frecuencia: semestral.

En la primera parte del concurso, darán cita a los grupos con quienes se pondrá en práctica el taller de lectura autónoma, el cual inicia como análisis y reconocimiento de los textos que sean del agrado de los lectores. En la fase dos del concurso de Lectubers, se define la participación en maratón de lectura donde los estudiantes espectadores aplican la dinámica denominada POST IT, que se explica con antelación. En esta etapa, los alumnos a medida que van leyendo un texto en voz alta identifican las tres escalas del taller que son: la predicción, conexión, pregunta, para que ellos se encuentren interesados y participen de manera activa con un incentivo adicional.

- La actividad se va a desarrollar inicialmente con una selección de textos que se indagaran en archivos digitales, es decir, que una vez investigado los gustos de lectura que llama la atención a los niños, se indaga en los sitios web con antelación, libros en los subgéneros de novela antes mencionados. En esta etapa, los estudiantes seleccionan un libro de su preferencia para poder explicarlo en la fase de la feria del libro virtual. Una vez se haya cumplido a cabalidad con las etapas del concurso, los niños se convierten en los Lectubers y promueven un texto de su agrado, que será publicado en el canal. (petición permiso previamente enviada a los acudientes)

-Al culminar el concurso, los estudiantes finalistas serán trabajadas con el cumplimiento del segundo objetivo específico: Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto. En esta fase, serán orientados con la asignación de textos, los cuales tendrán una indagación con todos los componentes de lectura en nivel literal, para posteriormente, ir planeando la formulación del guion de trabajo. En esta fase, los niños redactan un escrito, que para esta temporada lo direccionamos con los relatos de navidad, utilizando la narrativa sonora para luego proyectarla en una emisión de un programa radial llamado: Chiquitines Todelar.

-Una vez realizado el ejercicio, se hace una creación de personajes y las secuencias de espacio lo que permitirá identificar los sucesos más sobresalientes del relato con el fin de evidenciar que los estudiantes ya conocen cuales son las partes de un texto en el enfoque literal. Después de efectuar el ejercicio de crear los personajes, se organizan los recursos que serán narrados en los podcasts. Finalmente, se hace la grabación del contenido del guion. Esta actividad se llevará a cabo durante los meses de agosto a noviembre del 2020.

-Los recursos serán computadores, libros, guías, archivos digitales de textos, correo electrónico, plataforma google meet, programa audio, editor de vídeo Kizoa, celulares, canal de YouTube Comunicación infantil, medios digitales biblioteca pública Comfamiliar de Nariño, emisora radial Todelar radio, donde se emitirán las narrativas el día 28 de noviembre de 2020.

## 4.1 Actividades implementadas

En cumplimiento con el desarrollo de la implementación, se trabajó en el enfoque literal de la comprensión lectora, abordando diversos ejercicios que permitieron trabajar paulatinamente la dinámica para fortalecer el nivel de comprensión lectora. Con ello se tiene en cuenta que, los ejercicios que se desarrollaron, alcanzaron a cumplirse a cabalidad.

La actividad inicial fue realizar el lanzamiento del concurso de lectubers que permitió contar con un porcentaje del 60% de los estudiantes quienes estuvieron presentes en las actividades, trabajando y cumpliendo con las clases de la implementación.

**Tabla 13:**

*evidencia aplicación*

| Actividad  | 1  | Realizar jornada de lectura |              |
|--|--|-----------------------------|--------------|
| Objetivos  | OE1, Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes. | Fecha de inicio             | 9 sep.2020   |
|  |  | Fecha de finalización       | 23 oct. 2020 |
| Implementación   |  |                             |              |
| Con esta dinámica, se leyeron textos digitales y se trabajó escritura creativa para evidenciar los componentes interpretados del texto leído. (Las mil y una noches) <a href="https://drive.google.com/file/d/1aTLm2Bt5TGb2RCIme-D3EJcHeEnYxdPc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1aTLm2Bt5TGb2RCIme-D3EJcHeEnYxdPc/view?usp=sharing</a> |  |                             |              |

Lady Viviana está presentando



Detalles de la reunión

Personas (34)

GERONIMON JUAN OSARDO (0:0)

OSWALDO ENRIQUEZ ORDO (0:0)

Caribe

MARTINEZ GORDOVA SAMUEL D (0:0)

GERONIMON JUAN OSARDO (0:0)

MARTINEZ GORDOVA SAMUEL D (0:0)

OSWALDO ENRIQUEZ ORDO (0:0)

Caribe

Panel de control de la reunión

PAOLA WENAY... Lady Viviana MILDA BRAY... MARTINEZ CO... MORENO BAS... PREZADO AN... REYES NICK...

mi historia la hice en el primer viaje en una isla.

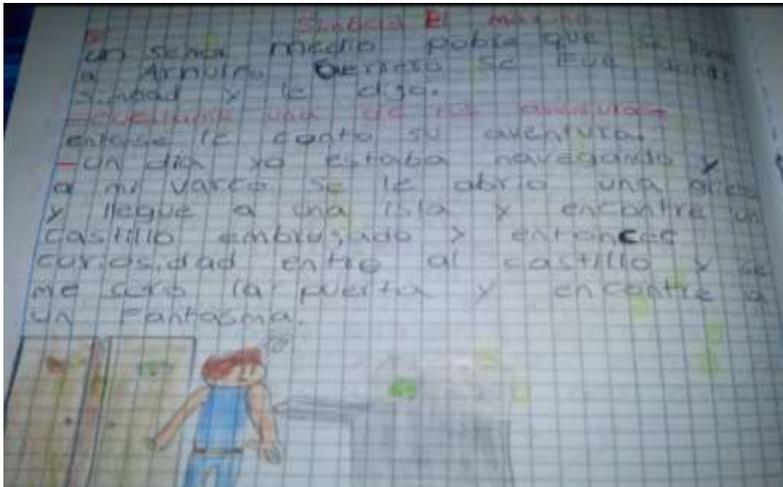
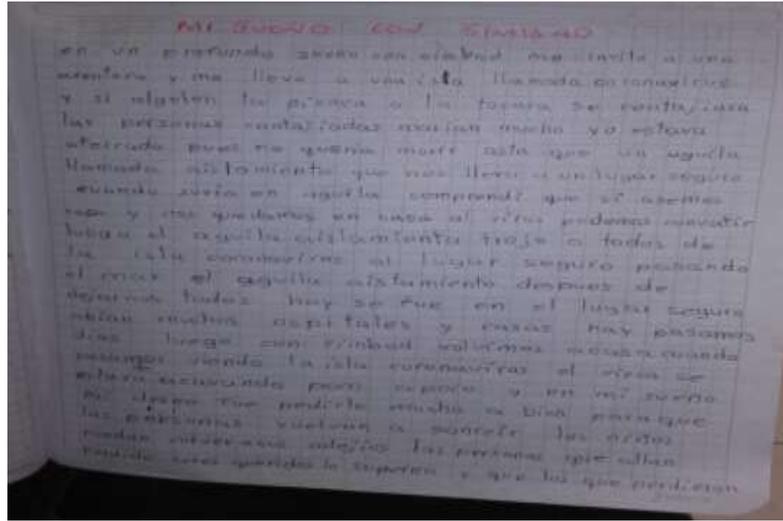
Alejandro muy joven quedó sin su padre ya que su padre le dejó una gran fortuna Alejandro no supo aprovechar su fortuna días después se fue de embarcador también emprendió muchos viajes pero en una isla se quedó a comer pero de repente la isla comenzó a moverse como un remolino, él no se había dado cuenta que era una linda ballena.

Alejandro tuvo que sobrevivir al naufragio durante 2 días en una viga gigante en esa viga aterrizó en una isla pequeña que tenía muchas cosas para el ser humano como fósforos, agua etc.

Al 3 días a Alejandro miró a unos hombres

Escaneado con CamScanner

*Estudiantes 4-6 Normal Superior*



Fuente: estudiantes 4-6 Escuela Normal Pasto

| Nombre                | Indicadores de proceso<br>Descripción   | Línea<br>base | Mediciones<br>Fecha  | Valor  |
|-----------------------|---|---------------|--|--|
| Lectura<br>progresiva | En este indicador se define las secuencias de trabajo que se llevaron a cabo durante la primera fase de la implementación, teniendo en cuenta la jornada de | 35%           | 23 de octubre<br><br>Culminación de la actividad relacionada con | 60% de los estudiantes<br>De 40 estudiantes<br>24 enviaron sus actividades. El |

lectura digital y la maratón de lectura.

la escritura creativa.

resto de estudiantes no participaron en el proyecto, por ese motivo no se obtuvo resultados de los integrantes faltantes del salón.

| Nombre                   | Indicadores de producto<br>Descripción   | Línea base | Mediciones  |                                |
|--------------------------|--|------------|---|--------------------------------|
|                          |  |            | Fecha   | Valor                          |
| Capacitación estudiantil | Mediante esta actividad, se trabajó con la orientación relacionada con la feria del libro virtual, donde los estudiantes debían seleccionar un texto y posteriormente explicarlo con las secuencias literales explicadas por la docente. | 32.50%     | 14 de noviembre 2020<br>Entrega de los vídeos de los niños, analizando el libro con las secuencias literales. | 52,50%<br>21 estudiantes de 40 |

---

Con relación a la ejecución de las actividades, los recursos utilizados fueron textos digitales para las jornadas de lectura y algunos textos físicos que los niños emplearon para realizar el análisis del libro. Con la primera actividad, se puede decir que fue muy positivo en contexto en el cual se abordaron los libros, dado que, los estudiantes identificaban de forma receptiva la información consignada porque se hacía un trabajo grupal donde todos tenían la posibilidad de participar en torno al tema que se dialogaba. Para el taller de escritura creativa, los niños leyeron y analizaron el texto tanto de forma escrita como a través de un vídeo que les permitió comprender y crear una historia ligada al componente inicial, pero con las características de un entorno alterno.

Con respeto a la dinámica empleada con la feria del libro virtual, los niños pudieron poner en práctica las explicaciones que se brindaron durante las jornadas de lectura, puesto que, con la orientación que se emitió. Hubo una guía de trabajo que la siguieron puntualmente para crear el vídeo que permitiría identificar quienes lograron alcanzar el objetivo relacionado a Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto.

### **Evidencia vídeo: ejemplo estudiante Luis Alejandro Paspur**

<https://drive.google.com/file/d/1nVdjYFRpoZbe92lqrHfbm1KRgtH7CUT7/view?usp=sharing>

Una vez los estudiantes entregaron el vídeo, se hizo la selección de los niños que seguirían en la siguiente fase con antelación a la creación de las narrativas, de este modo se realizó un reconocimiento especial al grupo de estudiantes más destacados en el análisis del libro, liderando la campaña de Todelar radio relacionada con el tema de no a la pólvora, campaña “Navidad sin pólvora, familias felices”

### **Figuras 8.**

*Evidencia campaña de navidad Lectubers*



Vídeo Lectubers: <https://www.youtube.com/watch?v=HD7sznPGfSc>

Finalmente, se crearon las narrativas en el contexto de la época navideña, donde los niños escribían una narración teniendo en cuenta las secuencias del texto, de esta manera se evidencia el componente literal tanto en la interpretación como en la creación, añadiendo además la creatividad con la cortina musical para darle vida a la narración. Estos trabajos fueron proyectados en la emisión tres del programa radial Chiquitines Todelar.

### **Figuras 9.**

*evidencia lectubers en Todelar radio*



Narrativas proyectadas:

<https://drive.google.com/drive/folders/11J-gkGtgHJCR7vSzUbS5xokRVyJvU8NP?usp=sharing>

Emisión Chuiquitines Todelar invitados especial Lectubers Escuela Normal Superior de Pasto: <https://www.facebook.com/100050207255455/videos/238398581177049/>

### **-Consolidado de los resultados de la implementación.**

Para dar inicio con el diagnóstico de la implementación, se emplea una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo conocer los tres contextos en los cuales los estudiantes se encuentran inmersos, para identificar la situación en el enfoque de lectura que lleva cada niño. Los alumnos participan de forma general en la ejecución de la entrevista, de 40 estudiantes, 35 respondieron en la gran mayoría aludiendo la falta de campañas y actividades de lectura que se deben hacer en el colegio, no obstante, también se destacan algunos elementos que en el contexto de aula enmarca una orientación básica que evita en ocasiones la participación activa de los niños

cuando hay actividades de lectura en clases. Se preguntó a la docente titular, si ellos manejan un plan lector en el trimestre, a lo cual se respondió que hay una planeación estipulada con el libro que deben leer los niños, sin embargo, no se asigna una secuencia o no hay una revisión pertinente al respecto, hecho por el cual los estudiantes únicamente leen lo poco que se les asigna. Del mismo modo, se revisó puntualmente el proceso de los niños durante las sesiones asignadas.

### **Proceso del primer momento de la investigación**

Revisión de temáticas para abordar con los estudiantes, análisis de datos entrevista el lector, informe de la fase de contexto y entrada del modelo de evaluación CIPP.

### **LA ENTREVISTA**

La investigación realizada mediante este instrumento, fue descrita a través del formulario de google forms y contribuye a obtener una visión de contexto para este proyecto. Se aplicó a los educandos del grado 4-6 del colegio Normal Superior de Pasto con un 40 en total de convocatoria, donde se obtuvo 35 respuestas de los alumnos. Los datos almacenados reciben un análisis descriptivo de acuerdo con la información consignada.

Como apertura al contexto, los datos de los estudiantes se encuentran referenciados en tres contextos: aula, colegio, casa.

Los datos concluyentes que se obtuvieron de acuerdo con las respuestas, pudieron evidenciar que el colegio es uno de los lugares donde practican lectura, porque en casa son muy pocos los que puntualizan que esta dinámica se dé.

Evidencia Entrevista aplicada:

[https://docs.google.com/forms/d/1Z1LCy2pPhAUrrN0r4yW8WvjLBqLysIT2XWU9\\_SMT7kQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1Z1LCy2pPhAUrrN0r4yW8WvjLBqLysIT2XWU9_SMT7kQ/edit?usp=sharing)

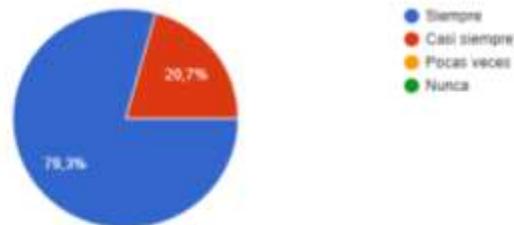
Posteriormente, con el segundo instrumento de evaluación para los estudiantes, se realizó una encuesta donde se debían analizar características del área de lengua castellana. Los alumnos respondieron veinte interrogantes que evidenciaban el proceso que se lleva dentro de la asignatura antes mencionada.

Con un total de 29 respuestas de 40, los resultados arrojan los siguiente:

Las preguntas que se realizaron, iban direccionadas al componente académico y de acompañamiento por parte del docente, en este aspecto, los niños de forma general expresan que es necesario tener más campañas que permitan fomentar la lectura, dado que, en la institución si se trabaja con la inducción frente a algunos temas relacionados con textos literarios, sin embargo, no hay una profundización, todo es ligado al currículo y esta situación encasilla a la lectura de los mismos libros año tras año. Con relación al acompañamiento por parte del profesor, si es evidente, dado que, en otro de los interrogantes los alumnos afirman que se sienten a gusto trabajando en el área de castellano y esto permitió acoplar de forma positiva las actividades de la implementación que se desarrolló en esta institución.

¿Te sientes a gusto cuándo trabajas en la signatura de castellano?

9 respuestas



### **Evidencia encuesta aplicada a los estudiantes:**

[https://docs.google.com/forms/d/1ePC7Y9L74k\\_hJiULKW7gO76tbNw3Z7kONif3k10Vg1g/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1ePC7Y9L74k_hJiULKW7gO76tbNw3Z7kONif3k10Vg1g/edit?usp=sharing)

### **Diario de campo**

Con este instrumento de evaluación del modelo CIPP, se realizó un seguimiento puntual del desarrollo específico del segundo objetivo. Con ello, se revisó la metodología trabajada en el desarrollo de la aplicación de los talleres concernientes para Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto. De esta manera, el análisis de los datos muestra paulatinamente cual fue el transcurso que los niños desarrollaron en este contexto para poder ejecutar la fase dos del proyecto referente a la realización de un vídeo con la descripción de las secuencias de un texto, para posteriormente seleccionar los ganadores de esta dinámica.

De 34 estudiantes que fueron capacitados, 23 enviaron sus videos. Los mejores en este ejercicio, serían los finalistas del concurso de lectubers, quienes primeramente tendrían un incentivo siendo los líderes de la campaña de no a la pólvora para los niños de la ciudad. Al culminar esta etapa, los estudiantes realizarían la grabación de las narrativas digitales con el portal digital Audacity, estos relatos serian emitidos en el programa radial Chuiquitines Todelar como evidencia del proceso realizado al crear un escrito con las secuencias de un texto de manera apropiada. La temática estaría relacionada con la navidad, el covid 19 y la pólvora.

### **Evidencia Diario de campo:**

<https://docs.google.com/document/d/1ozS2xkpcdlgqUTMrttVooxI5ucEyu48n/edit?usp=sharing&ouid=107065258362215663127&rtpof=true&sd=true>

## **Encuesta Docentes**

Finalmente se realizó una encuesta general a los docentes de la institución encargados de supervisar el proceso de implementación, con ello se evidencia las percepciones de cada profesor que estuvo al tanto del proyecto y observo como inician y como terminan los niños con relación a elevar los niveles de lectura.

### **Evidencia Encuesta docentes:**

[https://docs.google.com/forms/d/1w5A6s\\_GOTNntBK55paju-TrW28Rzkxjvca7AMwqt\\_xw/edit](https://docs.google.com/forms/d/1w5A6s_GOTNntBK55paju-TrW28Rzkxjvca7AMwqt_xw/edit)

## **Seguimiento a la formulación OMI**

El trabajo desarrollado en la Escuela Normal Superior de Pasto, permitió alcanzar un aproximado positivo a la descripción que inicialmente se había realizado. Mediante las actividades empleadas y el trabajo activo de las sesiones, se siguió una secuencia cronológica del proceso efectuado en la institución.

### **4.2 Seguimiento a la formulación OMI**

**Tabla 14.**

*Seguimiento*

---

formulación OMI

---

| Indicador de impacto | Nombre | Lectura literal | Descripción |  |
|----------------------|--------|-----------------|-------------|--|
|                      |        |                 |             | Los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto, fueron capacitados en un proceso para fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal, mediante talleres de lectura dirigida con el libro Las Mil y una noches, donde se realizaba un reconocimiento |

inicial del proceso que se iba a ejecutar, promoviendo la lectura en voz alta como apertura a la investigación.

| Medición | Línea Base | Valor esperado | Fecha seguimiento  | Valor         |
|----------|------------|----------------|--------------------|---------------|
|          | 35%        | 60%            | 30 de octubre 2020 | 60%<br>24/ 40 |

| Meta   | Indicadores de resultado                      |   | Línea base | Mediciones      |       |
|--|---|---|------------|-----------------|-------|
|  | Nombre  | Descripción   |            | Fecha           | Valor |
| A noviembre de 2020, el 60% de los estudiantes habrán fortalecido la comprensión lectora en el nivel (literal) | Fortalecer los niveles en comprensión lectora | 24 estudiantes, han fortalecido la comprensión lectora en el nivel: (literal) | 0%         | 30 octubre 2020 | 60%   |

Con relación al primer objetivo específico, el indicador de resultado evidencia que, a noviembre de 2020, 24 de 40 estudiantes identificados en este proyecto, son quienes participaron de manera libre, por ende, no todos hacían parte de la investigación. Con ello, se lograría fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal, alcanzando así un consolidado positivo con relación a la meta propuesta para esta actividad.

El proceso de implementación en la institución fue arduo, dado que, los estudiantes venían de un periodo escolar atípico en el cual la dinámica académica era totalmente diferente. Los alumnos al ser notificados sobre la realización de este proyecto tuvieron otra alternativa de trabajo, puesto que, se incrementó más la dinámica de lectura. El proceso arranco totalmente de cero con los niños, y se encontraban desnivelados con relación a otras secciones del mismo grado. Al momento de capacitar a los estudiantes, se realiza el respectivo diagnóstico el cual hacía muy notorio la baja comprensión existente en la lectura de los textos. Los resultados que se ponderaron

en la tabla anterior, consolidan el punto de partida con el cual se empezó a implementar el proyecto y la culminación que se tiene con este grupo.

Al 30 de octubre se culmina la ejecución del primer objetivo específico, el cual según los instrumentos de evaluación aplicados y la totalidad de las clases hasta esa fecha en particular, lograría evidenciar mediante el trabajo creado con las jornadas de lectura y los ejercicios hechos en estas sesiones, un balance positivo en torno a la meta que se esbozó, porque el 60% de los niños asistentes, participa de manera activa en la ejecución de esta fase.

Como resultado se puede decir que, 24 estudiantes, han fortalecido la comprensión lectora en el nivel: (literal), hecho que vuelve el proceso más dinámico.

#### **4.3 Seguimiento a Restricciones, Supuestos y Riesgos**

Con este apartado relacionado con las restricciones, supuestos y riesgos, se puede hacer un balance positivo con relación a la investigación, inicialmente comenzando con las restricciones el tiempo estipulado fue pertinente, dado que, a pesar del contexto virtual se pudo implementar el trabajo con los niños, con respecto a los espacios, el tiempo de clases asignado semanalmente se incrementó a dos horas en algunas sesiones, hecho que permitió alcanzar el total de los talleres planteados. En concordancia con los medios de conexión, si hubo dificultades de algunos estudiantes puesto que, no podían acceder a las capacitaciones que se brindaban y necesariamente, para llegar a estos niños, hubo un dialogo adicional con los padres y una revisión de sus ejercicios mediante el uso del WhatsApp.

De acuerdo con la información consignada en los supuestos, inicialmente se mencionaba los espacios brindados por la institución quienes si permitieron el acceso a las clases con el grado (4-6). En cuanto al acceso de los estudiantes a las clases no se dio, dado que, hubo niños quienes

lastimosamente no tenían los medios para asistir a las clases. De manera general, algunos padres de familia no concedieron los permisos para los estudiantes y en cuanto a los recursos, todo fue trabajado con los materiales que la investigadora preparaba.

Finalmente, con el apartado relacionado a los riesgos existentes, hubo una situación que se tenía planteada, pero en una condición favorable para el proyecto, esta no se presentó, dado que, a pesar que la institución estaba culminando el año escolar, este proceso se exteriorizó como una alternativa pedagógica durante la pandemia, lo que conlleva a efectuarse positivamente.

Los directivos fueron muy receptivos al momento de conceder los permisos requeridos con esta investigación y finalmente el retorno a clases presenciales no se concretó y los niños culminan el año escolar de forma virtual.

**Tabla 15.**

*activación restricciones contempladas*

| Restricciones contempladas   |             |         |   |   |
|--|-------------|---------|---|---|
| Restricción  | Activación  |         | Control   |   |
|  | Contemplado | Real    | Implicaciones   | Acciones realizadas   |
| Tiempo estipulado para el desarrollo de actividades de acuerdo a las condiciones externas en el ámbito virtual.  | 6 meses     | 5 meses | El tiempo planteado para el proyecto, fue arduo, dado que la asignación de las clases en ocasiones se cancelaba y se debía retornar temas antes trabajados. Sin embargo, se alcanzó a abarcar todo lo estipulado para las actividades que enfocarían el proyecto educativo. | Con relación a las acciones tomadas en el proyecto, se concretaron alianzas para manejar una dinámica más completa dentro de la implementación. Los aliados para este proceso fueron principalmente la biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño y Todelar radio.   |
| Contar con espacios limitados para ejecutar el proyecto, dado que, de acuerdo con los horarios, solo se dispone de una hora semanal, que se debe utilizar para avanzar en el | 6 meses     | 5 meses | Los espacios fueron concedidos por parte de la docente titular quien se encargaba de asignar la sesión para el proyecto con los niños.  | En las clases que se programaban cada semana, los niños tenían una capacitación en torno a las temáticas de lectura con textos acorde a la época, ejemplo: en el mes de septiembre se abordó texto narrativo con un libro álbum, en el mes de octubre, se hizo lecturas de textos de terror y los ejercicios que se iban trabajando, eran relacionados con la dinámica abordada para de esta manera ir ejecutando paulatinamente cada actividad |

| Restricciones contempladas  |             |                |   |   |
|---|-------------|----------------|---|---|
| Restricción   | Activación  |                | Control   |   |
|   | Contemplado | Real           | Implicaciones   | Acciones realizadas   |
| desarrollo del proyecto.  |             |                |   | y posterior a ello, revisar el proceso que desarrollaban los estudiantes.   |
| Poca conectividad de los estudiantes por dificultades en el acceso a internet. (Trabajo sincrónico con un grupo donde se focaliza el acceso a internet y asincrónico mediante grupo de WhatsApp del proyecto) | 6 meses     | 5 meses        | Lastimosamente, los niños sí estuvieron afectados con relación a la baja conectividad existente en el salón por parte de algunos estuantes.   | Con relación a este aspecto, la docente investigadora dialogaba con los padres de niños quienes querían estar en el proyecto, pero por motivos de conexión no podían asistir a las clases, por ese motivo se trabaja una alternativa mediante las llamadas telefónicas y el grupo de WhatsApp del proyecto para contextualizar a los padres interesados en la orientación de los niños. |
| Restricciones no contempladas en planeación   |             |                |   |   |
| Tiempo estipulado para el desarrollo de actividades de acuerdo a las condiciones externas en el ámbito virtual.   | 6 meses     | 65%<br>5 meses | El significado que tuvo para el proyecto fue positivo porque semana tras semana, acorde a la planeación hecha, se pudo cumplir con lo concerniente al diagrama, hecho por el cual permitió alcanzar un grado positivo en el desarrollo del trabajo. | Las decisiones que se toman frente al proyecto, son inicialmente la organización que debía ser muy estrictamente detallada para alcanzar a cumplir con la actividad. Uno de los apartados, precisamente dependía del orden que se necesitaba emplear para el trabajo, esta acción permitió alcanzar la planeación hecha.  |
| Contar con espacios   | 6 meses     | 65%            |   |   |

| Restricciones contempladas  |             |         |  |   |
|---|-------------|---------|--|---|
| Restricción   | Activación  |         | Control  |   |
|   | Contemplado | Real    | Implicaciones  | Acciones realizadas   |
| limitados para ejecutar el proyecto, dado que, de acuerdo con los horarios, solo se dispone de una hora semanal, que se debe utilizar para avanzar en el desarrollo del proyecto. |             | 5 meses | El significado para este favorable en algunos momentos porque, el proyecto se trabajó con una guía y se hacía el seguimiento mediante el grupo de WhatsApp | Las decisiones tomadas fueron consecuentes con lo desarrollado y cumplieron con un porcentaje de estudiantes las actividades, no obstante, hubo algunas semanas que se detenían las clases por motivos externos como paros o finalización de periodo escolar. |

| Supuestos previstos   |              |    |               |                     |
|---|--------------|----|---------------|---------------------|
| Supuesto  | Cumplimiento |    | Control       |                     |
|   | Sí           | No | Implicaciones | Acciones realizadas |
| La institución brindara espacios y tiempos para trabajar con los estudiantes y desarrollar el proyecto. | X            |    |               |                     |

| Los estudiantes en su totalidad acceden a las sesiones.  |            | X  | Los niños de la institución no tenían acceso total a las aulas virtuales, hecho que impidió en algunos casos la culminación satisfactoria de los estudiantes. | Se buscó alternativas de trabajo mediante otros medios digitales y la asignación de libros, se dio gracias a la alianza de la biblioteca pública Comfamiliar. |
|--|------------|----|---|---|
| <b>Riesgos contemplados</b>  |            |    |   |   |
| Riesgo   | Activación |    | Control   |   |
|  | Sí         | No | Implicaciones   | Acciones realizadas   |
| Condiciones de emergencia sanitaria en el país que impidan que el proyecto en la institución pueda ser desarrollado, puesto que, los estudiantes se encuentran en la fase final del año escolar.<br>(calendario A) |            | X  |   |   |
| Autorización de los directivos para continuar con la ejecución del proyecto de integración de recursos TIC en la lectura, mediante actividades   |            | X  |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| pedagógicas<br>alternas.  |  |   |   |   |
| Regreso a clases<br>presenciales bajo<br>el sistema de<br>alternancia,<br>puesto que, las<br>condiciones<br>impiden que la<br>mayoría de<br>estudiantes no<br>asistan a las<br>clases.  |  | X |   |   |
| Riesgos no contemplados en planeación   |  |   |   |   |
| Condiciones de<br>emergencia<br>sanitaria en el país<br>que impidan que<br>el proyecto en la<br>institución pueda<br>ser desarrollado,<br>puesto que, los<br>estudiantes se<br>encuentran en la<br>fase final del año<br>escolar.<br>(calendario A) |  | X | El proyecto se desarrolló satisfactoriamente pese a la pandemia por Covid 19. | La decisión número uno fue implementar el proyecto como una alternativa pedagógica ara fortalecer estos procesos de lectura mediante las alianzas |
| Autorización de<br>los directivos para  |  | X |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| continuar con la ejecución del proyecto de integración de recursos TIC en la lectura, mediante actividades pedagógicas alternas. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 5 Investigación evaluativa

### 5.1 Modelo evaluativo

#### Modelo CIPP

##### 5.1.2 *Fundamentación teórica*

El modelo evaluativo que plantea Stufflebeam y Shinkfield (1987) usualmente identificado por la abreviatura CIPP: contexto, entrada, proceso y producto.

Se instaura la correspondencia del modelo CIPP con; las tipologías de valoración y el progreso de un programa. Rodgers, (1979). De acuerdo con Stufflebeam et al. (1971) las disposiciones consiguen ser catalogadas en funciones que se encuentren afines los fines a los medios. Se simbolizan las cuatro opciones; las finalidades que se quieran alcanzar representan las metas establecidas en un programa. Cada secuencia que se concluye planificar, comprueba las metas y objetivos de un proyecto, los instrumentos de evaluación que se aplican, evidencia el diseño de un programa.

El modelo CIPP, simboliza una orientación para obtener una valoración completa. Bajo este concepto, se realiza la estructura de cada fase; inicialmente, se identifica que evaluación de contexto permite realizar una trazabilidad con la elección de metas; la evaluación de entrada permite crear las estrategias para implementar las propuestas planteadas; la fase de evaluación del proceso, se ejecuta como la orientadora para realizar las actividades y supervisar cada secuencia trabajada, y finalmente la evaluación del producto permite identificar las fases en su totalidad y se evidencia el producto alcanzado con el proceso ejecutado.

## **5.2 Ejecución del modelo evaluativo**

### **Evaluación del contexto:**

Permite analizar las características de ciertos objetos, teniendo como base un plantel educativo, una determinada población, o un individuo para suministrar los datos y alcanzar una mejora en el proceso efectuado. El resultado se evidencia mediante la ejecución de actividades propuestas para esta fase, donde se realiza un análisis del contexto en general.

### **Evaluación de Entrada:**

Se usa para analizar los recursos que serán empleados para la articulación en el desarrollo de metas del programa investigado. Uno de los factores primordiales es conseguir una noción que permita determinar el norte al que se quiere llegar con el trabajo. En esta fase, se señala los diversos métodos para realizar el análisis oportuno y comprender los propósitos que se busquen alcanzar.

### **Evaluación del proceso:**

En esta etapa del modelo evaluativo se realiza un seguimiento para comprobar la ejecución de las actividades planteadas. Con esta fase, se realiza una corrección de los procesos que no hayan sido viables dentro de la investigación. A demás se establece puntualmente cada actividad para ser llevada hacia una justificación que permita alcanzar las metas propuestas. El seguimiento que se realizó, fue en la revisión y corrección de los talleres realizados en clase, de igual manera, se compartía materiales al grupo de WhatsApp, los cuales eran acorde a las sesiones que se desarrollaban. De igual manera, el apoyo de la docente titular quien supervisaba el proceso con reuniones de socialización.

### **Evaluación del producto:**

En la fase final, se realiza una valoración para revisar puntualmente los logros alcanzados por el proyecto. Mediante esta etapa, es cuando se analiza cada fase, cada instrumento y cada actividad que llevan al desarrollo de un producto, el cual debe tener una evaluación para identificar si se cumplió con los objetivos específicos propuestos y conocer si se lograron o no.

### **Selección del modelo evaluativo**

El modelo educativo seleccionado es el CIPP. Haciendo una revisión detallada de los componentes que contiene este modelo evaluativo, me enfoque inicialmente en la problemática identificada en el colegio. Es importante tener presente los elementos analizados en la institución, puesto que, a raíz de ello se puede inferir de qué manera se puede hacer la revisión en concordancia con la evaluación que se empleara en el proyecto. Partiendo del problema titulado: bajos niveles de comprensión lectora en La Escuela Normal Superior de Pasto, se observan diversas situaciones como, por ejemplo: la identificación de bajos índices de lectura que se relacionan con la limitación de vocabulario, la desconcentración, el desinterés. En cuanto a la falta de actualización, encontramos factores como aprendizaje escolar generalizado, actividades repetitivas, carencia en grupos de estudio, recursos no utilizados. Para la cuestión del déficit en comprensión lectora, se evidencian elementos como: poca optimización del aprendizaje, actividades inconclusas, escritura básica, interpretación reducida, por ende, los resultados previstos son: memorización a corto plazo, comprensión básica, escritos sin coherencia, limitación general de conceptos y finalmente la experiencia escolar enmarca el hecho de no alcanzar los objetivos, un aprendizaje reducido y el bajo nivel de habilidades lingüísticas.

Identificando entonces el hecho de trabajar el modelo evaluativo CIPP, considero que tiene mucha relación con los avances elaborados puesto que, teniendo presente que este modelo debe realizarse por fases, se aplicó cada una de ellas en concordancia con lo estipulado en el proyecto de investigación. Continuando con estas fases del modelo CIPP, la evaluación de proceso busca proveer en el estudio, los datos suministrados con los instrumentos de evaluación, para obtener los resultados que arrojan la aplicación de esta etapa. Es así como después de afianzar las dos fases iniciales, se trabaja en el proceso, un método necesario para complementar el análisis de fondo existente en el problema identificado en el colegio.

Para complementar estas fases planteadas en el modelo seleccionado, encontramos la evaluación de producto, con la cual se establecen unos criterios de aplicación del instrumento planeado para esta etapa, en la cual se obtienen los resultados de los docentes encuestados para comprobar si hubo un impacto en la institución con la implementación del proyecto, que desarrollado paso a paso en la investigación. Por ende, en la selección de este modelo abarcaría todo lo previsto para el proyecto y se presenta como un modelo óptimo dadas las fases y la planeación estipulada por la investigadora.

## **Ejecución del modelo evaluativo**

### ***5.2.1 Pregunta de evaluación***

¿De qué manera se puede afianzar la secuencia en comprensión lectora guiadas mediante el uso de las TIC desde las diferentes disciplinas en la Escuela Normal Superior de Pasto?

## 5.2.2 Preguntas específicas según modelo de evaluación

### Modelo CIPP

**Tabla 16**

*Hallazgos modelo de evaluación CIPP*

| Fase     | Preguntas  | Recolección de datos |   | Hallazgos   |
|----------|--|----------------------|---|---|
| Contexto | ¿Cómo indagar los conocimientos y percepciones de los estudiantes con relación a la comprensión lectora, para desarrollar un mecanismo de información que sea sustentado a la institución? | Técnicas             | En la fase de contexto, se usará una entrevista titulada: “El lector”, con la cual se indagará el proceso que tienen los alumnos desde su perspectiva personal, lo que representa la lectura en su entorno, los obstáculos que impiden que haya un interés en la lectura, entre otros componentes que permiten en esta fase investigar cuáles son las necesidades de esta población | Para dar inicio con los hallazgos de la implementación, se emplea una entrevista semiestructurada, que tiene por objetivo conocer los tres contextos en los cuales los estudiantes se encuentran inmersos, para identificar la situación en el enfoque de lectura que lleva cada niño. Los alumnos participan de forma general en la ejecución de la entrevista, de 40 estudiantes, 35 respondieron en la gran mayoría aludiendo la falta de campañas y actividades de lectura que se deben hacer en el colegio, no obstante, también se destacan algunos |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>elementos, que en el contexto de aula enmarca una orientación básica que evita en ocasiones la participación activa de los niños cuando hay actividades de lectura en clases. Se preguntó a la docente titular, si ellos manejan un plan lector en el trimestre, a lo cual se respondió que hay una planeación estipulada con el libro que deben leer los niños, sin embargo, no se asigna una secuencia o no hay una revisión pertinente al respecto, hecho por el cual los estudiantes únicamente leen lo poco que se les asigna. Del mismo modo, se revisó puntualmente el proceso de los niños durante las sesiones asignadas.</p> <p>Proceso del primer momento de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de temáticas para abordar con los estudiantes</li> <li>-Análisis de datos entrevista el lector, informe de la fase de contexto y entrada del modelo de evaluación CIPP.</li> <li>- Análisis de los datos integración-triangulación de la información</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>LA ENTREVISTA</b></p> <p>La investigación realizada mediante este instrumento, fue descrita a través del formulario de google forms y contribuye a obtener una visión de contexto para este proyecto. Se aplicó a los estudiantes del grado 4-6 de la escuela Normal Superior de Pasto con 40 niños convocados a realizar la entrevista, donde se obtuvo 35 respuestas de los alumnos. Los datos almacenados reciben un análisis descriptivo de acuerdo con la información consignada.</p> <p>Como apertura al contexto, los datos de los estudiantes se encuentran referenciados en tres contextos: aula, colegio y casa.</p> <p>En los datos concluyentes que se obtuvo en las respuestas, se pudo evidenciar que el colegio es uno de los lugares donde practican lectura, porque en casa son muy pocos los que puntualizan que esta dinámica se dé.</p> |
|--|--|--|--|---|

|         |   |                       |  |   |
|---------|---|-----------------------|--|---|
|         |   |                       |  | <p>Con relación a ello, se analiza que los estudiantes requieren siempre una guía u orientación para abordar textos, mas no lo hacen por iniciativa propia, son pocos los niños quienes, en compañía de sus padres, trabajan en fortalecer el hábito y de hecho, esos niños son quienes obtienen mejor comprensión en instrucciones y tareas asignadas, frente a quienes no practican el hábito de lectura.</p> |
|         |   | Indicadores asociados |  |   |
|         |   | Instrumentos          | Instrumento: entrevista semiestructurada “el lector”   |   |
| Entrada | ¿Cómo identificar el componente de comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura de castellano? | Técnicas              | En la fase de entrada se utilizó una encuesta con el fin de analizar el aprendizaje adquirido en el área de lengua castellana. En este aspecto se puede deducir que, a través de la aplicación del cuestionario se puede ver de forma más específica, el proceso que llevan los estudiantes con esta asignatura. | Para el segundo instrumento de evaluación, se hizo una ENCUESTA donde se analizaron características del área de lengua castellana. Los alumnos respondieron veinte interrogantes que evidenciaban el proceso que se lleva dentro de la asignatura antes mencionada.   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Con un total de 29 respuestas de 40, los resultados arrojan los siguiente:<br/> Las preguntas que se realizaron, iban direccionadas al componente académico y de acompañamiento por parte del docente, en este aspecto, los niños de forma general expresan que es necesario tener más campañas que permitan fomentar la lectura, dado que, en la institución si se trabaja con la inducción frente a algunos temas relacionados con textos literarios, sin embargo, no hay una profundización, todo es ligado al currículo y esta situación encasilla a la lectura de los mismos libros año tras año. Con relación al acompañamiento por parte del profesor, si es evidente, dado que, en otro de los interrogantes los alumnos afirman que se sienten a gusto trabajando en el área de castellano y esto permitió acoplar de forma positiva las actividades de la implementación que se desarrolló en esta institución.</p> <p>Alternó a ello, los niños manifiestan en sus respuestas que se sienten a gusto de trabajar en el área de castellano con un porcentaje de 79,3% frente al 20, 7% que respondieron que casi siempre. También, aluden en un porcentaje de 72,4% que, pueden expresar sus</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>opiniones con libertad, hecho que beneficio al proceso, dado que, los estudiantes tenían una expectativa positiva en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Los alumnos, manifestaron en un 58,6% que los atienden cuando requieren una orientación, no obstante, el 34,5% y el 6,9%, mencionaron que casi siempre y pocas veces son escuchados. Considero que el balance en si fue óptimo, dado que, a pesar de la situación en el entorno virtual, se trató de crear medios de comunicación para que todos los niños tuvieran la oportunidad de hacer parte del proceso, donde ellos manifiestan en un 72,4% que reconocen sus logros y valoran sus esfuerzos frente al desarrollo de actividades para el área.</p> <p>Uno de los puntos clave que en su mayoría enfatizan los niños con un porcentaje de 96,6% es que se deben crear más campañas de lectura para motivar a los infantes a ser investigadores.</p> <p>Otro de los interrogantes que se evidencio en la encuesta, es lo concerniente a la explicación del proceso de aprendizaje al inicio y al</p> |
|--|--|--|--|--|

|         |   |                       |   |  |
|---------|---|-----------------------|---|--|
|         |   |                       |   | <p>final de cada trimestre, en ello, los niños responden en un 62, 1% que siempre son orientados en este aspecto, el 31% manifestó que casi siempre, el 6,9% alude que muy pocas veces son guiados de esta manera.</p> <p>Finalmente, el 72,4% mencionaron en la encuesta, que son motivados a seguir trabajando en temas que causan mayor interés en esta población.</p>  |
|         |   | Indicadores asociados | Indicador de proceso  |  |
|         |   | Instrumentos          | Encuesta sobre aprendizaje en el área de castellano.<br>“conexión lectora   |  |
| Proceso | <p>¿De qué manera se debe realizar el seguimiento a las actividades que se llevan a cabo en el aula, para determinar las acciones planeadas y ejecutadas con la respectiva valoración?</p> <p>¿Cómo sustentar el informe de resultados y el grado de apropiación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</p> | Técnicas              | En la fase de proceso se usará para la investigación un diario de campo, con el cual se realizará un seguimiento a las actividades que se llevan a cabo en el aula, para determinar las acciones planeadas con cada y adelantar el proceso de mejoramiento con relación a elevar el nivel de comprensión lectora literal. Al culminar esta fase, se puede exponer el informe de resultados y el grado de apropiación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. | Este instrumento de evaluación del modelo CIPP, se realizó un seguimiento puntual del desarrollo específico del segundo objetivo. Con ello, se revisó la metodología trabajada durante la aplicación de las actividades concernientes para Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto. De esta manera, el análisis de los datos muestra paulatinamente cual fue el proceso que los niños llevaron a cabo en este contexto para poder ejecutar la fase dos del proyecto |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>relacionada con la elaboración de un vídeo donde se hacía la descripción de las secuencias de un texto, para posteriormente seleccionar los ganadores de esta dinámica.</p> <p>De 34 estudiantes que fueron capacitados, 23 enviaron sus videos. Los mejores en este ejercicio, fueron los finalistas del concurso de lectubers, quienes primeramente tendrían un incentivo siendo los líderes de la campaña de no a la pólvora para los niños de la ciudad.</p> <p>Con relación a la ejecución de las actividades, los recursos utilizados fueron textos digitales para las jornadas de lectura y algunos textos físicos que los niños emplearon para realizar el análisis del libro. Con la primera actividad, se puede decir que fue muy positivo en contexto en el cual se abordaron los libros, dado que, los estudiantes identificaban de forma receptiva la información consignada porque se hacía un trabajo grupal donde todos tenían la posibilidad de participar en torno al tema que se dialogaba. Para el taller de escritura creativa, los niños leyeron y analizaron el texto tanto de forma escrita como a</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>través de un vídeo que les permitió comprender y crear una historia ligada al componente inicial, pero con las características de un entorno alterno.</p> <p>Con respeto a la dinámica empleada con la feria del libro virtual, los niños pudieron poner en práctica las explicaciones que se brindaron durante las jornadas de lectura, puesto que, con la orientación que se emitió, hubo una guía de trabajo que la siguieron puntualmente para crear el vídeo que permitiría identificar quienes lograron alcanzar el objetivo relacionado a Incrementar el nivel de comprensión lectora (literal) para entender las secuencias de un texto. Una vez los estudiantes entregaron el vídeo, se hizo la selección de los niños que seguirían en la siguiente fase, con antelación a la creación de las narrativas, se hizo un reconocimiento especial al grupo de niños más destacados en el análisis del libro, liderando la campaña de Todelar radio relacionada con el tema de no a la pólvora.</p> <p>Finalmente, los estudiantes realizaron la grabación de las narrativas digitales con el portal digital Audacity, se crearon en el contexto de la época</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>navideña, donde los niños escribían una narración teniendo en cuenta las secuencias del texto, de esta manera se evidencia el componente literal tanto en la interpretación como en la creación, añadiendo además la creatividad con la cortina musical para darle vida a la narración. Estos trabajos fueron proyectados en la emisión tres del programa radial Chiquitines Todelar, como evidencia del proceso realizado al crear un escrito con las secuencias de un texto de manera apropiada.</p> <p>De manera general, se puede hacer un balance positivo con relación a la aplicación del instrumento, dado que, el tiempo estipulado fue pertinente, a pesar del contexto virtual se pudo implementar el trabajo con los niños, con respecto a los espacios, el tiempo de clases asignado semanalmente se incrementó a dos horas en algunas sesiones, hecho que permitió alcanzar el total de los talleres planteados. En concordancia con los medios de conexión, si hubo dificultades de algunos estudiantes puesto que, no podían acceder a las capacitaciones que se brindaban y necesariamente,</p> |
|--|--|--|---|

|          |                                    |                       |   |   |
|----------|------------------------------------|-----------------------|---|---|
|          |                                    |                       |   | <p>para llegar a estos niños, hubo un dialogo adicional con los padres y una revisión de sus ejercicios mediante el uso del WhatsApp.</p> <p>De acuerdo con la información consignada en el diario de campo, las actividades desarrolladas dentro de los espacios brindados por la institución, permitieron el acceso a las clases con el grado (4-6) tanto de forma virtual como en dos momentos del proyecto presenciales, el primero para grabar el vídeo de la campaña “Navidad sin pólvora, familias felices” en las instalaciones de la biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño y el otro, en la emisión del programa radial Chiquitines Todelar, donde los niños fueron invitados especiales para hablar sobre su proceso dentro del proyecto que se realizó en la Escuela Normal Superior de Pasto.</p> |
|          |                                    | Indicadores asociados | Indicador de resultado  |   |
|          |                                    | Instrumentos          | Diario de campo lector  |   |
| Producto | ¿Cómo equilibrar el proceso que se | Técnicas              | En la fase de producto el objetivo inicial es identificar el método que | Con relación a la encuesta aplicada a los docentes para evaluar las   |

|  |   |              |  |   |
|--|---|--------------|--|---|
|  | <p>desarrolló en las etapas anteriores, para entender el nivel de comprensión lectora en enfoque literal con los estudiantes de 4-6 de la Escuela Normal Superior de Pasto?</p> |              | <p>se desarrolló en las etapas anteriores, para analizar el nivel de comprensión lectora en enfoque literal. Para ello, se usará una encuesta a profesores y directivos, la cual en su contenido tendrá el paso a paso de la dinámica de lectura llevada en la institución, donde se justifique el alcance desarrollado por los profesores. Posteriormente, de acuerdo con el proceso realizado en la institución, se identificará el progreso de los estudiantes en la investigación a partir de la implementación.</p> | <p>secuencias del proyecto, se evidencio que, el proyecto aparte de ser una estrategia para elevar los niveles de lectura en los niños, también se pudo exteriorizar, lo que conlleva a efectuarse positivamente.</p> <p>Los directivos fueron muy receptivos al momento de responder a la encuesta, en total, se aplicó este instrumento a 16 docentes de diferentes áreas del conocimiento.</p>   |
|  |   | Instrumentos | Encuesta docentes y directivos   | <p>En torno a las respuestas de los docentes con la aplicación de este instrumento que refleja un balance del proceso que se efectuó en la institución, se evidencio que inicialmente los profesores manifiestan que, los estudiantes tienen un 43,8% catalogando en un nivel medio el proceso de comprensión lectora. Seguidamente el 43,8% puntualiza que el nivel de los alumnos es básico. Este ítem, consolida el estado de los niños de 4-6 dentro de la institución. Enfocando ahora, cada</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>área de desempeño, los docentes manifiestan que la lectura es muy importante en los procesos académicos generales de los niños, porque se usa mucho para el desarrollo de guías donde cada estudiante debe analizarlas. Otra de las respuestas, frente al interrogante sobre la utilidad o importancia que tiene la comprensión lectora en el área de desempeño, enfatiza que, es fundamental para la resolución de problemas de contexto, puesto que, pueden entender preguntas e ideas claves para obtener buenos resultados. Además, se generaliza que la comprensión lectora es un pilar importante en el aprendizaje y permite al estudiante comprender hechos y situaciones que generan un pensamiento crítico.</p> <p>En sí, la lectura en los procesos de aprendizaje, es prioritaria.</p> <p>Con respecto a los inconvenientes que se identifican con relación a las falencias existentes con la comprensión lectora, los docentes de</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>las diferentes áreas aluden que, este debe ser un ejercicio de constancia y no brindado por momentos en el aula, además expresan que los niños en ocasiones no comprenden lo que leen, son dependientes de un guía permanente. Bajo esta respuesta, como investigadora puedo mencionar que efectivamente, cuando empecé el proceso con los estudiantes, era un poco difícil encaminar a la motivación para que los niños se interesen en los textos, sin embargo, con la ayuda de materiales didácticos y explicaciones detalladas, los estudiantes alcanzaron a fortalecer en la meta propuesta sus niveles de comprensión lectora.</p> <p>La respuesta de los docentes en sus áreas, enfatiza que es necesario fortalecer el hábito de lectura y este es un proceso que viene de casa, porque los tiempos de clases son limitados para las temáticas que se deben alcanzar en cada asignatura, por ese motivo, es importante que existan estos procesos alternos para profundizar en esta práctica con los estudiantes.</p> <p>En el interrogante que puntualiza sobre la influencia de la lectura en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>de los estudiantes, los educadores manifiestan que la lectura genera un lenguaje apropiado, permite un libre pensamiento y criterios autónomos, es indispensable para formar al estudiante como ser social para que contribuya en la sociedad y es importante en todos los campos de la vida y para todas las profesiones.</p> <p>Los profesores enfocan en cierta medida que, desde su área de conocimiento, promueven la lectura, debido a la importancia que tiene en la vida de las personas y más aun de los niños, pero expresan que se debe intensificar el proceso, aunque en ocasiones es difícil por los espacios asignados, aunque si lo practican de manera transversal en todas las asignaturas.</p> <p>En la encuesta se pregunta sobre las dificultades con relación a la comprensión lectora y si esta es únicamente una labor del área del lenguaje a lo que los profesores mencionan en algunos casos que sí, es una labor netamente del docente encargado de está asignatura, no obstante, hubo una respuesta que puntualiza que esta labor atañe a todas</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>las áreas, porque un estudiante que no puede leer y comprender generalmente tiene falencias para asimilar contenidos en cualquier asignatura, hecho que como investigadora estoy de acuerdo porque no es únicamente un proceso que deba hacer el profesor de castellano, todos son formadores y por tanto si esta situación evidencia que los alumnos requieren un fomento mayor al proceso de lectura, se debe trabajar mancomunadamente</p> <p>Con respecto a las estrategias institucionales que se proponen para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, los docentes mencionaron que: no hay presupuesto para desarrollar talleres de lectoescritura, porque fueron limitados los materiales a lo más básico hecho que genera una negativa en proponer algo. Por otra parte, hubo docentes que expresaron que se podría trabajar con juegos lúdicos de resignificación emocional en los estudiantes, más particularmente en la primaria, donde se creen hábitos por la lectura y posteriormente en niveles más avanzados sea un gusto leer.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Otra de las propuestas que se señala es la articulación con la oferta social del estado en los programas como Leer es mi cuento, para propiciar espacios en el entorno hogar- institución.</p> <p>Otras de las alternativas que proponen es: crear un horario con la hora de lectura incluida, fortalecer proyectos de lectura como el desarrollado por la investigadora, fomentar concursos de lectura y motivar a los padres de familia a leer con sus hijos, lecturas libres para todos, participación en eventos, fomento de los medios de comunicación aula- escuela, inversión económica para fortalecer las competencias lectoras en estudiantes y docentes.</p> <p>Finalmente, con un porcentaje de 73,3% frente al 26,7% con relación al interrogante sobre el proyecto de lectura mediada por TIC efectuado en la institución, los profesores manifiestan que si se logró fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4-6 desarrollado por la investigadora, hecho que fue trabajado paulatinamente, donde los</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |                       |                                  |  |
|--|--|-----------------------|----------------------------------|--|
|  |  |                       |                                  | niños requerían una ayuda externa que fue muy positiva para los estudiantes de esta comunidad educativa. En síntesis, se solicita nuevos procesos para el año escolar 2021, dado que, fue un beneficio optimo el ejecutar el proyecto con la intención de elevar los niveles de lectura, puesto que, se necesita mucho en los estudiantes de manera general. |
|  |  | Indicadores asociados | Indicador de resultado           |  |
|  |  | Instrumentos          | Encuesta a docentes y directivos |  |

### 5.2.3 Evaluación del contexto institucional

**Tabla 17.**

*evaluación de contexto*

| Definición del problema  |       |   |
|--|-------|---|
| Aspectos contemplados  | Sí/No | Argumentación   |
| Se conoce el contexto institucional/organizacional en el que se abordará el proyecto educativo.            | Si    | Si se conoce el contexto, puesto que, de acuerdo a la identificación analizada en los componentes verificados con relación a la problemática, la institución educativa, es viable para la ejecución de la investigación planteada, En cuanto a la población seleccionada, se proporciona una guía para su perfeccionamiento y se nutre de datos como ambiente, lugar, estrato socioeconómico, dificultades sociales, planta física, seguridad, etc. |
| El problema ha sido identificado en la institución educativa/organización, se ha verificado su existencia. | Si    | En el componente de identificación, se hizo un análisis previo de la situación que se define como problema. Dentro de este aspecto el hecho de trabajar en el colegio, me permite verificar el diario académico en los estudiantes, por ende, se revisa detalladamente el hecho o causa que pertenece a esta situación.   |
| El problema trasciende el aula institución, o la unidad de trabajo organización.                           | si    | El problema si trasciende, porque es una situación que se ve reflejada en todos los aspectos, aquí es donde se señala que, en concordancia con el análisis del problema relacionado con la falta de comprensión lectora, está enmarcado desde generalidades básicas del hogar.  |
| La selección del problema educativo correspondió a un proceso de análisis crítico.                         | Si    | Con relación a este aspecto, es importante resaltar que la problemática revisada si es un componente preocupante tanto para docentes, como para padres de familia y esto está siendo cada vez más visible en  |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Se conoce el problema a profundidad y se cuenta con las cifras que lo evidencian.                               | No    | pruebas y en la misma calidad educativa de los niños.<br>Hay unas cifras que evidencian el proceso de los estudiantes, sin embargo, es fundamental que la revisión realizada en el área de castellano, sea hecha también en otras asignaturas para comparar el factor identificado, dado que a través de diversos mecanismos se hace un estudio a profundidad. |
| Es claro el por qué se debe intervenir el problema.   | Si    | Mediante esta situación se pretende hacer una recolección de información detallada para poder intervenir en los puntos débiles que ocasionan el problema. Es importante mencionar que el trabajo debe ser realizado con un componente transversal para guiar esta labor en una misma dirección estratégica.  |
| Una vez solucionada la problemática serán beneficiadas otras áreas en la institución/organización.              | Si    | Precisamente para esto se trabaja en la consolidación de un factor que prime en la optimización de la comprensión lectora, hecho que será un beneficio general en toda la institución.   |
| Se ha reconocido el nivel de integración TIC de la institución/organización.                                    | Si    | El colegio tiene un fomento en cuanto a la integración TIC, sin embargo, es primordial optimizar estos recursos para que no sea únicamente el trabajo de aula, sino que este vaya direccionado a que los estudiantes sepan usar adecuadamente estos elementos.   |
| Causalidad  | Sí/No | Argumentación  |
| Aspectos contemplados<br>Todas las causas especificadas en el árbol hacen que se origine el problema.           | Si    | Sí, porque de acuerdo con el análisis de los componentes, se infiere que son los motivos que conllevan a que esta situación se genere.   |
| Todos los efectos especificados en el árbol son generados por el problema.                                      | Si    | En consecuencia, con los detalles revisados, los efectos se desarrollan como resultado del problema identificado, dado que, por medio de este se afirman los efectos que conciernen al avance de esta dificultad.  |
| Se tiene la certeza que todas las causas seleccionadas en la delimitación del proyecto pueden ser intervenidas. | No    | Porque si bien es cierto que en la identificación hay unas causas, en el desarrollo de la investigación irán surgiendo otros componentes que habrá que intervenir para poder solucionar el problema.   |
| Horizonte estratégico<br>Aspectos contemplados  | Sí/No | Argumentación  |

El objetivo general corresponde a la transformación positiva del problema.

Si Si, debido a que este se enfocaría en analizar los índices de interpretación y redacción en las áreas de conocimiento, y dirigirlos hacia la fundamentación de la “secuencia en lectoescritura guiadas por las TIC desde las diferentes disciplinas en la Escuela Normal Superior de Pasto, porque después de un proceso de investigación, lo que se pretende alcanzar es que las áreas del conocimiento trabajen en un enfoque transversal los textos y que la implementación TIC, sea el fundamento primordial para este componente.

---

### **Reflexión general frente a la evaluación de contexto institucional**

Con respecto a este trabajo, se pretende hacer una investigación bien consolidada, donde el objetivo principal sea desarrollado a partir de diferentes fases según el modelo de evaluación CIPP. Con respecto a este procedimiento, se ha podido avanzar en ciertos aspectos en los cuales predomina el conocimiento detallado del contexto educativo en el cual se llevará a cabo el trabajo. Es importante resaltar que, a través de este ejercicio, se ha conocido con más puntualidad componentes referidos en el proyecto educativo institucional, así como también el análisis empleado con el árbol de problemas, que se relacionó en el marco de esta actividad. Para dar paso a la identificación, se elaboró un estudio de la institución y gracias a ello, el problema ha podido ser indagado bajo otras perspectivas.

El proyecto que se va a desarrollar en “La Escuela Normal Superior de Pasto”, tiene una base consolidada a partir de los lineamientos curriculares descritos en el proyecto educativo institucional, que se trabajan a través del aprendizaje activo como metodología. De acuerdo con ello, la institución emplea un plan de estudios para cada área del conocimiento, no obstante, en la ejecución práctica, se omiten muchas de las directrices enmarcadas dentro de este plan y esa situación es evidente en las diferentes pruebas donde el ejercicio de lectura, es primordial para su desarrollo. Por ello, mediante esta investigación, se podrá complementar de manera transversal la ejecución adecuada de los procesos que aparecen mencionados en el PEI, no obstante, es fundamental ejecutar esta práctica para favorecer a la

comunidad educativa y lograr mejorar este componente fundamental en cualquier asignatura. Finalmente, la proyección de esta investigación está direccionada primeramente hacía un contexto bien definido y con el cual se ha trabajado hasta el momento de forma satisfactoria.

## **6 Gestión de Proyecto Educativo Mediado por TIC**

### **6.1 Plan de comunicación**

En este apartado se evidenciará el informe de gestión del proyecto educativo “Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto” para una futura ejecución. Inicialmente, se realizará un plan de comunicación a los posibles interesados, posteriormente se informará sobre el proyecto al equipo académico con quien se ejecutará el proceso en la institución.

En primer lugar, se seleccionaron a los actores relevantes que hacen parte de la Institución de la Institución Educativa, el rector, coordinador, jefe de área de castellano y docente titular del curso. En este aspecto, para la organización y aplicación del proyecto de manera interna, alternamente se trabaja con el coordinador de la Biblioteca Pública Comfamiliar de Nariño, como actor externo aliado en el proceso de implementación, dado que el proyecto está orientado para desarrollarse dentro de La Escuela Normal Superior de Pasto.

Esta institución se encuentra al servicio de la comunidad desde hace un siglo. Durante su trayectoria educativa ha formado líderes competentes en la sociedad. En la actualidad, los integrantes de este plantel educativo, se encuentra inmersos en el contexto digital, los docentes, a través de los años han ido ejecutando diversas alternativas para que el proceso de enseñanza se vea reflejado de manera satisfactoria. Las condiciones que han permitido evidenciar las falencias de los estudiantes frente al componente de lectura, motivaron el desarrollo de un proyecto de investigación que fomente el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para emplearlas pedagógicamente en el área de lenguaje y de manera transversal con otras asignaturas.

Estos aspectos han permitido indagar tanto interna como externamente, las posibilidades de gestionar una nueva orientación con aliados externos para promover el uso de herramientas digitales que sean factibles y de este modo, incrementar los niveles de lectura.

### **6.1.1 Definición de los objetivos**

#### **Objetivo general**

- Promover la realización del proyecto “Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto” en los meses de octubre- noviembre de 2021.

#### **Objetivos específicos**

- Difundir los procesos de aprendizaje alcanzados con los estudiantes mediante el proyecto (octubre- noviembre de 2021)
- Incrementar la participación y acompañamiento de la comunidad educativa en las actividades propuestas en el proyecto. (padres de familia, docentes, estudiantes) (octubre - noviembre de 2021)

## **Público objetivo**

- Rector: representante de la institución y encargado de autorizar los proyectos.
- Coordinador: persona asignada para supervisar y aprobar los diversos procesos que se emplean con la implementación del proyecto.
- Docentes: personal académico que trabaja en pro de emplear nuevas alternativas de enseñanza donde la prioridad la tengan los estudiantes.
- Estudiantes: principales beneficiarios del proyecto, quienes serán capacitados con la ejecución de los diversos procesos para alcanzar de manera óptima las metas que se plantean con el proyecto.

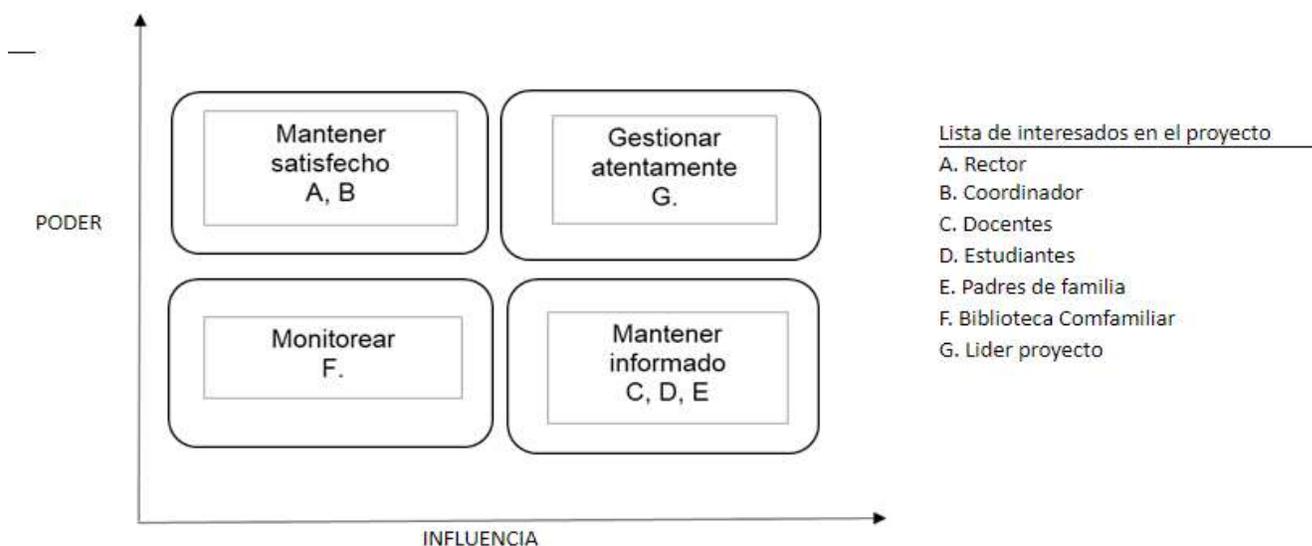
Padres de familia: acudientes encargados de supervisar, autorizar y colaborar en el proceso de ejecución del proyecto para los estudiantes.

- Biblioteca Comfamiliar: encargados de aportar herramientas para que el proyecto sea efectuado con el apoyo guiado a través de campañas y visualización en redes.

## 6.1.2 Diagrama de Poder – Influencia

### Figuras 10

*Matriz de Poder – Influencia*



En la figura se refleja la influencia y el poder relacionado con los interesados del proyecto. El proyecto se desarrolla con el fin de potenciar en los estudiantes, diversas formas de emplear las herramientas digitales mediante las cuales se busca alcanzar un nivel de lectura amplio que permita en los alumnos, comprender textos de cualquier índole, así mismo, que exista una mejora en la ponderación de las pruebas estandarizadas de la institución, que han reflejado desde hace algunos años principalmente en el componente de lectura crítica, una disminución significativa en la puntuación. De este modo, trabajar con niños en la sección primaria de la institución, permitirá que ellos adquieran un hábito de lectura que será la clave para el mejoramiento en los diversos componentes pedagógicos, hecho que se evidenciara con la implementación del proyecto para promoverlo en otros cursos.

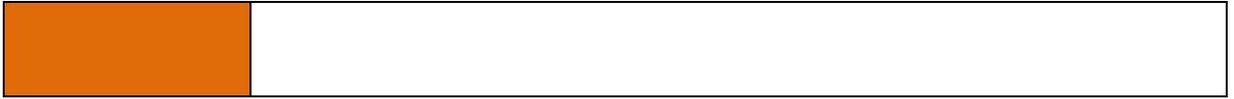
### 6.1.3 Diagrama de Poder – Interés

La figura referenciada a continuación hace un análisis de los interesados, la relación con la Institución educativa, intereses y el vínculo existente con el proyecto.

**Tabla 18**

*Matriz de Stakeholders: rector de la (IE)*

| <b>“Matriz de Stakeholders”</b>   |  |                       |  |   |  |
|---|--|-----------------------|--|---|--|
| <b>Proyecto:</b>  | Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto                         |                       |  |   |  |
| <b>Código:</b>  | 1  |                       |  |   |  |
| <b>Fecha de Inicio:</b>   | 01/09/2021   |                       |  |   |  |
| <b>Stakeholder:</b>   | Rector de la Institución Educativa   |                       |  |   |  |
| <b>Tipo:</b>  | “Interno”  |                       |  |   |  |
| “Objetivo o Resultados”   | “Nivel de Interés”   | “Nivel de Influencia” | “Acciones Posibles”  |   | “Estrategias”  |
|   |  |                       | “De impacto positivo”  | “De impacto Negativo”   |  |
| Promover la realización del proyecto “Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto” | Alto   | Alto                  | Promover alternativas de aprendizaje<br><br>Fomentar el uso de herramientas TIC para el aprendizaje. | Desaprobación del contenido del proyecto.<br><br>Disminución del apoyo académico para fomentar las actividades.<br><br>Ausencia de aportes al desarrollo del proyecto | Realizar una revisión general de los procesos de lectura desarrollados en la institución |
| <b>Conclusiones:</b>  | El rector de la Escuela Normal Superior de Pasto, es un referente primordial entorno a la aprobación y determinación si el proyecto se ejecuta o no en la institución. |                       |  |   |  |



Fuente: autor

**Tabla 19.**

*Matriz de Stakeholders coordinador de la (IE)*

| <b>“Matriz de Stakeholders”</b>  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
| <b>“Proyecto”:</b>   | Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto |                       |  |  |  |
| <b>“Código”:</b>   | 2  |                       |  |  |  |
| <b>“Fecha de Inicio”:</b>  | 01/09/2021   |                       |  |  |  |
| <b>“Stakeholder”:</b>  | Coordinador de la Institución Educativa  |                       |  |  |  |
| <b>“Tipo”:</b>   | “Interno”  |                       |  |  |  |
| “Objetivo o Resultado s”   | “Nivel de Interés”   | “Nivel de Influencia” | “Acciones Posibles”  |  | “Estrategias”  |
|  |  |                       | “De impacto positivo”  | “De impacto Negativo”                        |  |
| Difundir los procesos de aprendizaje alcanzados con los estudiantes mediante el proyecto | Alto   | Alto                  | Supervisión del trabajo de implementación con los estudiantes.<br><br>Realizar una revisión y organización de desempeño. | Reprobación en el proceso de implementación. | Realizar una socialización de las fases del proyecto a los para concretar nuevos métodos de trabajo en pro del mejoramiento en el fomento a la lectura |
| <b>Conclusiones:</b>   | El coordinador de la Institución Educativa, es uno de los actores que realiza la revisión permanente del proceso de implementación             |                       |  |  |  |

Fuente: Autor

**Tabla 20.**

*Matriz de Stakeholders docentes*

| <b>“Matriz de Stakeholders”</b>  |  |                       |   |   |   |
|--|--|-----------------------|---|---|---|
| <b>“Proyecto”:</b>   | Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto |                       |   |   |   |
| <b>“Código”:</b>   | 3  |                       |   |   |   |
| <b>“Fecha de Inicio”:</b>  | 01/09/2021   |                       |   |   |   |
| <b>“Stakeholder”:</b>  | Docentes   |                       |   |   |   |
| <b>“Tipo”:</b>   | “Interno”  |                       |   |   |   |
| “Objetivo o Resultado s”   | “Nivel de Interés”   | “Nivel de Influencia” | “Acciones Posibles”   |   | “Estrategias”                                       |
|  |  |                       | “De impacto positivo”   | “De impacto Negative”   |   |
| Incrementar la participación y acompañamiento de la comunidad educativa en las actividades propuestas en el proyecto. (padres de familia, docentes, estudiantes) | Alto   | Medio                 | Lograr una interacción de los miembros de la comunidad educativa entorno al proyecto.<br><br>Realizar la participación entorno a un proyecto académico con el uso de herramientas TIC para fomentar la lectura. | Desinterés de los participantes con la realización de actividades.<br><br>Participantes sin acceso a internet | Aplicación del proyecto a través de diversas fases. |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Conclusiones:</b> | Los docentes representan un papel primordial en el desarrollo de la implementación, dado que, mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se realiza un trabajo transversal en las diferentes asignaturas, hecho que favorece a los estudiantes |
|----------------------|--|

**Tabla 21.**

*Matriz de Stakeholders Estudiantes*

| <b>“Matriz de Stakeholders”</b>  |                    |   |   |  |  |
|--|--------------------|---|---|--|--|
| <b>“Proyecto”:</b>   |                    | Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto  |   |  |  |
| <b>“Código”:</b>   |                    | 4   |   |  |  |
| <b>“Fecha de Inicio”:</b>  |                    | 01/09/2021  |   |  |  |
| <b>“Stakeholder”:</b>  |                    | Estudiantes.  |   |  |  |
| <b>“Tipo”:</b>   |                    | “Interno”   |   |  |  |
| “Objetivo o Resultados”  | “Nivel de Interés” | “Nivel de Influencia”   | “Acciones Posibles”                                 |  | “Estrategias”  |
|  |                    |   | “De impacto positivo”                               | “De impacto Negativo”  |  |
| Visualizar a los estudiantes de la institución como promotores de lectura. | Medio              | Medio   | Participación activa en las actividades planteadas. | Desinterés entorno al proyecto.<br><br>Limitación de asistencia por falta de recursos. | Planificar las actividades con actividades significativas. |
| <b>Conclusiones:</b>   |                    | Los estudiantes de la institución, representan el enfoque principal del desarrollo de la implementación. Por ello mediante el proyecto se van a adquirir habilidades significativas para su proceso de aprendizaje. |   |  |  |

Fuente: Autor

**Tabla 22.**

*Matriz de Stakeholders Padres de familia*

| <b>“Matriz de Stakeholders”</b>  |  |                       |  |   |   |
|--|--|-----------------------|--|---|---|
| <b>“Proyecto”:</b>   | Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto   |                       |  |   |   |
| <b>“Código”:</b>   | 5  |                       |  |   |   |
| <b>“Fecha de Inicio”:</b>  | 01/09/2021   |                       |  |   |   |
| <b>“Stakeholder”:</b>  | Padres de familia  |                       |  |   |   |
| <b>“Tipo”:</b>   | “Interno”  |                       |  |   |   |
| “Objetivo o Resultados”  | “Nivel de Interés”   | “Nivel de Influencia” | “Acciones Posibles”  |   | “Estrategias”                                       |
|  |  |                       | “De impacto positivo”  | “De impacto Negative”   |   |
| Incrementar la participación y acompañamiento de la comunidad educativa en las actividades propuestas en el proyecto. (padres de familia, docentes, estudiantes) | Medio  | Medio                 | Lograr una supervisión en la elaboración de las actividades de los estudiantes | Desinterés de los participantes con la realización de actividades.<br><br>Participantes sin acceso a internet | Aplicación del proyecto a través de diversas fases. |
| <b>Conclusiones:</b>   | Los padres de familia, representan un grupo significativo de personas que deberán estar pendiente del desarrollo de la implementación, dado que, los estudiantes tendrán asignados unos talleres los cuales serán evaluados y por lo tanto de las evidencias que se realicen, se seleccionara al grupo de alumnos representantes de la institución. En este caso en particular, los acudientes, deberán otorgar los permisos y consentimientos necesarios para la participación. |                       |  |   |   |

Fuente: Autor:

**Tabla 23.**

*Matriz de Stakeholders Biblioteca Comfamiliar de Nariño*

| <b>“Matriz de Stakeholders”</b>  |  |                       |   |   |  |
|--|--|-----------------------|---|---|--|
| <b>“Proyecto”:</b>   | Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto |                       |   |   |  |
| <b>“Código”:</b>   | 5  |                       |   |   |  |
| <b>“Fecha de Inicio”:</b>  | 01/09/2021   |                       |   |   |  |
| <b>“Stakeholder”:</b>  | Funcionarios equipo promotor de lectura Biblioteca Comfamiliar de Nariño   |                       |   |   |  |
| <b>“Tipo”:</b>   | “Externo”  |                       |   |   |  |
|  |  |                       |   |   |  |
| “Objetivo o Resultados”  | “Nivel de Interés”   | “Nivel de Influencia” | “Acciones Posibles”   |   | “Estrategias”  |
|  |  |                       | “De impacto positivo”   | “De impacto Negativa”   |  |
| Incrementar la participación y acompañamiento de la comunidad educativa en las actividades propuestas en el proyecto. (padres de familia, docentes, estudiantes, biblioteca pública Comfamiliar) | Medio  | Alto                  | Lograr una visualización del proceso mediante la participación activa de los estudiantes. | Desinterés ante la supervisión de cada fase del proyecto.<br><br>Disminución de reuniones informativas. | Publicar anuncios relacionados con la promoción de lectura.<br><br>Promover la visita a las instalaciones de la biblioteca, para la grabación del vídeo de la campaña. |
|  |  |                       |   |   |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Conclusiones:</b> | Los integrantes de la biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño, serán un referente para la promoción y visualización de la campaña de lectura. |
|----------------------|---|

De lo anterior, podemos definir lo siguiente: para que el proyecto se pueda implementar de manera satisfactoria, es necesario encaminar a los estudiantes a la preparación entorno al uso de herramientas TIC con una capacitación constante, dado que, si no se realiza este proceso muy difícilmente se va a motivar con un proyecto que busca alcanzar una mejora relacionado con el enfoque de lectura. Por ello, notamos que el Rector y el Coordinador evidencian un interés amplio, dado que, al momento de emplear los recursos que serán muy importantes en el proyecto, ponen a disposición los equipos, así mismo como la supervisión de los directivos académicos.

Los estudiantes representan un interés medio entorno a la ejecución, sin embargo, se debe orientar y encaminar a motivarlos constantemente para que adquieran nuevas experiencias académicas muy útiles en sus vidas personales.

Con relación a los padres de familia, se observa un interés medio en el proyecto, debido a que las orientaciones académicas pueden evidenciar utilidad en los niños, sin embargo, por tiempos laborales de los padres son algunos quienes se encuentran al tanto de la participación en el proceso de implementación.

Finalmente, el coordinador del equipo de la biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño, representa un interés alto en el proyecto, en primer lugar, porque con la alianza realizada se pueden afianzar los participantes que conocerán más procesos de lectura y segundo porque apoyar estas estrategias, permite fomentar en los espectadores la mejora en el hábito de lectura que, en sí, tiene como finalidad el proyecto al momento de fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora.

### **Mensajes**

Fortalecimiento de los procesos de lectura mediante el uso de herramientas TIC

Implementación guiada que permitirá visualizar a los estudiantes de la institución como promotores de lectura.

## **Estrategias**

Realizar una revisión general de los procesos de lectura desarrollados en la institución

Concretar una reunión que permita comprender los enfoques que emplea el colegio con los diversos proyectos institucionales

Realizar una socialización de las fases del proyecto a los integrantes de la Biblioteca Pública de Comfamiliar para concretar nuevos métodos de trabajo en pro del mejoramiento en el fomento a la lectura

Aplicación del proyecto a través de diversas fases.

Socializar el Elevator pitch que evidencie el proceso entorno a la promoción del Proyecto Educativo Mediado por TIC.

## **Objetivo final:**

Promover la realización del proyecto “Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la Escuela Normal Superior de Pasto”

- **Elevator pitch del proyecto:**

<https://drive.google.com/file/d/1Ofn1BVI0VZdyocycpD33aWtNRCWPQKBK/view?usp=sharing>

#### 6.1.4 Plan de acción

##### Pasos para la ejecución:

**Tabla 24**

*actividades plan de comunicación*

| <b>Nombre / Grupo / Interesado</b>       | <b>Descripción de las labores a realizar</b>   | <b>Fechas vencimiento</b> |
|--|--|---------------------------|
| <b>Investigadora</b>                     | Redacción de las cartas para solicitar autorizaciones, crear presentación para socializar el proyecto a docentes y estudiantes, promover la alianza con la Biblioteca, implementar trabajo en las fases específicas. | Octubre                   |
| <b>Rector</b>                            | Autorizar y firmar solicitudes para poder ejecutar el proyecto.  | Octubre                   |
| <b>Coordinador</b>                       | Supervisar el proceso mediante la revisión de los informes expuestos y los resultados logrados.  | Octubre                   |
| <b>Jefe de área-<br/>Docente titular</b> | Diseñar la estrategia de comunicación en torno al enlace transversal del proyecto con otros componentes existentes en la institución.  | Octubre                   |
| <b>Estudiantes</b>                       | Participar y socializar lo alcanzado mediante el proyecto.   | Noviembre                 |
| <b>Padres de familia</b>                 | Monitorear la participación de los niños y exponer los avances alcanzados.   | Noviembre                 |
| <b>Biblioteca Comfamiliar</b>            | Apoyo y gestión de comunicación.   | Noviembre                 |

**Tabla 25****Recursos**

---

| <b>Recurso</b>       | <b>Patrocinador</b>                     | <b>Firma</b>                                      |
|----------------------|---|---|
| Computadores         | Acudientes de los estudiantes           | Coordinador                                       |
| Libros digitales     | Investigadora-Biblioteca<br>Comfamiliar | Lady Viviana Cuaical Ch<br>Coordinador Biblioteca |
| Redes sociales       | Institución,<br>biblioteca Comfamiliar  | Institución                                       |
| Página institucional | Institución                             | Rector  |
| Libros físicos       | Biblioteca Comfamiliar                  | Coordinador Biblioteca                            |
| Radio online         | Institución                             | Institución                                       |
| Periódico escolar    | Institución                             | Acudientes Escuela<br>Normal Pasto                |

---

## PLAN A EMPLEAR

**Tabla 26.**

*plan acción.*

| <b>Interesado / Nombre<br/>Contenido /<br/>Nivel de<br/>Detalle</b>                 | <b>Lenguaje /<br/>Formato</b>                                       | <b>Motivo de<br/>Distribución</b>  | <b>Impacto<br/>esperado en<br/>el nivel de<br/>participación</b>                      | <b>Plazo /<br/>Frecuencia de<br/>distribución</b>                           |               |
|---|---|--|---|---|---------------|
| <b>Rector</b><br>La institución será líder en procesos de lectura                   | Solicitar aprobación de los requerimientos para el trabajo          | Encargado principal de la institución  | Conocimiento y aprobación para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes | Mes octubre   |               |
| <b>Coordinador</b><br>Supervisión y veeduría de la implementación realizada         | Entregar informe donde se detalle el proceso ejecutado              | Líder equipo docente de la sección primaria  | Que la sección primaria sea pionera en procesos alternos de formación                 | Mes octubre   |               |
| <b>Docentes</b><br>Aplicación y monitoreo del avance alcanzado con los estudiantes. | Capacitar e informar sobre la dinámica de interacción con los niños | Encargados de los grupos a los cuales se busca llegar con la implementación y promoción. | Conocimiento y divulgación del proyecto al interior de sus salones.                   | Mes octubre   |               |
| Estudiantes   | Socialización y promoción del aprendizaje adquirido                 | Orientación y promoción de experiencias dirigidas a otros estudiantes                    | Primeros estudiantes guiados al trabajo de difusión de su proceso de participación    | Incrementar la expresión y promoción de experiencias educativas, trabajadas | Mes noviembre |

|                        |  |  |  |   |               |
|------------------------|--|--|--|---|---------------|
|                        |  |  | en medios de comunicación .  | con docentes de apoyo institucional .   |               |
| Padres de familia      | Supervisión y promoción de experiencias educativas | Exponer los alcances logrados mediante actividades escolares | Los Acudientes de los estudiantes, quienes supervisan las labores académicas de, los niños | Fortalecer la participación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes | Mes noviembre |
| Biblioteca Comfamiliar | Promoción y divulgación del proyecto               | Socializar los aportes y logros alcanzados                   | Integrantes de un equipo de líderes en promoción de lectura                                | Establecer alianzas para gestionar futuros procesos.                          | Mes noviembre |

---

## Cronograma

El diagrama de Gantt donde se describen las fechas para la promoción del plan de comunicación, se seleccionó teniendo en cuenta que la Escuela Normal Superior de Pasto, culmina actividades de año escolar y es pertinente visibilizar el proyecto para una posible ejecución, a partir del comienzo del año lectivo (2022). Por esa razón, se presenta con antelación la dinámica de promoción entorno al enfoque relacionado con el plan de comunicación que se desarrollaría en la institución y de este modo, poder realizar una futura implementación del proyecto el próximo año lectivo.

## Figuras 11.

*Diagrama de Gantt Plan de comunicación*

|    | ① | Nombre   | Duración | Inicio     | Fin        |
|----|---|--|----------|------------|------------|
| 1  |   | PLAN DE COMUNICACIÓN   | 25días   | 10/25/2021 | 11/26/2021 |
| 2  |   | Presentación propuesta de implementación                           | 1día     | 10/25/2021 | 10/25/2021 |
| 3  |   | Presentación solicitud al Rector (IE)                              | 1día     | 10/26/2021 | 10/26/2021 |
| 4  |   | Realización de informe de implementación (coordinador)             | 3días    | 09/24/2021 | 09/28/2021 |
| 5  |   | Reunión de presentación de proyecto Docentes                       | 1día     | 09/29/2021 | 09/29/2021 |
| 6  |   | Reunión de presentación proyecto Biblioteca Comfamiliar            | 1día     | 11/02/2021 | 11/02/2021 |
| 7  |   | Reunión de presentación proyecto padres de familia                 | 1día     | 11/03/2021 | 11/03/2021 |
| 8  |   | Socialización con estudiantes                                      | 1día     | 11/08/2021 | 11/08/2021 |
| 9  |   | Análisis de sugerencias solicitadas                                | 4días    | 11/09/2021 | 11/12/2021 |
| 10 |   | Promoción en medios digitales (radio, redes sociales, canal de You | 10días   | 11/15/2021 | 11/26/2021 |



Finalmente, con la gestión del proyecto se tendrá una visión más amplia entorno a los logros que se pueden alcanzar, no únicamente con los estudiantes con quienes se realizó el proceso, sino también con la posibilidad de brindarle a otros miembros de la comunidad educativa, una alternativa pedagógica que se encuentra relacionada con el contexto social, donde los niños tienen acceso a la información y se promueven las herramientas digitales para que el uso sea viable y de este modo, fomentar el hábito de lectura de manera práctica,

dinámica y llamativa para los estudiantes, al igual que para los directivos docentes que verán reflejado en los alumnos, las capacitaciones que se les dará para que sean los líderes del proceso y los comunicadores de la experiencia. De esta manera, el visualizar el proyecto lograra que más niños puedan obtener una orientación diferente a la tradicional con la pedagogía clásica de enseñanza y se emplearía de igual manera el modelo de aprendizaje constructivista que maneja la institución.

## **6.2 Sostenibilidad de proyecto**

Hace referencia a la combinación de recursos los cuales se reúnen para la transformación de una idea en una realidad global. Para ello, es importante incluir todas las nociones, equipos, herramientas e indicadores de la sostenibilidad.

### **Análisis en el proyecto**

Dentro del enfoque de sostenibilidad, se debe tener en cuenta los aspectos, sociales, económicos y ambientales. Relacionado con ello, en el proyecto “Integración de Recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Pasto”, se analizaron los siguientes aspectos:

**Tabla 27.**

*análisis de dimensión ambiental, social, económica.*

---

|                     |   |
|---------------------|---|
| Dimensión Ambiental | En torno a la parte ambiental necesaria para el proyecto, se debe analizar los recursos naturales que serán utilizados en el marco de aplicación. No obstante, para el proyecto educativo, únicamente se emplearía el análisis general del uso de factores dirigidos a los informes ambientales que se puedan desarrollar dentro de la implementación. (informes escritos, cartas, solicitudes, etc.) |
|---------------------|---|

---

|                  |  |
|------------------|--|
| Dimensión Social | La dimensión social en el proyecto se ejecuta de manera sostenible, porque se incluyen los aspectos dirigidos a las prácticas empleadas con las fases de implementación y los enfoques relacionados con la participación. En este sentido, la población a la cual se dirige el proceso, tendrá una orientación empleada en cuatro etapas (contexto, entrada, proceso y producto), posteriormente, se trabaja en el desarrollo del producto que será la meta final de la labor realizada y para culminar, se realiza la entrega de los informes sociales que se emplean para dar a conocer las pautas elaboradas en la institución educativa. Con ello, se abarcaría la dimensión social en lo concerniente a la sostenibilidad, logrando así que la propuesta tenga una efectividad viable para el proyecto. |
|------------------|--|

---

|                     |  |
|---------------------|--|
| Dimensión Económica | En cuanto a la parte financiera, es importante tener un balance de los gastos que se establecieron en el proyecto y de igual manera, hacer un énfasis en la propuesta, dado que, de ello depende la especificación de los costos a emplear y los beneficios que se lograran con el proyecto. |
|---------------------|--|

---

---

El manejo de los gastos será imprescindible, porque gestionar esta área económica, permitirá examinar los alcances que se pueden proyectar para una futura realización del proyecto.

El desempeño económico, debe ser consignado en una base de datos, lo que permitirá fundamentar que esta dimensión sea efectiva entorno a la sostenibilidad.

---

El proyecto tuvo una recepción positiva entorno a la implementación y se desarrolló de manera viable, lo cual permitió evidenciar las fases desarrolladas y de esta forma se aplicaron los diversos contenidos relacionados con los aspectos de sostenibilidad analizados en este apartado. Así mismo, se tuvo en cuenta los detalles más sobresalientes que permitieron garantizar que la propuesta sea positiva para los involucrados, a su vez, fomenta una alternativa pedagógica que orienta en función a lo académico y desarrolla actividades que responden a la adquisición de mejoramiento en torno al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y de esta forma se enlaza un proyecto que logra causar impacto en la institución educativa

## 7 Conclusiones

Es fundamental en este contexto, donde los estudiantes se encuentran inmersos en la tecnología, desarrollar proyectos académicos que integren los recursos TIC como alternativa para fomentar la lectura. Año tras año, se observa a nivel general, los índices en decadencia que tiene el componente de lectura en las instituciones educativas y es una clara muestra de deficiencia que sobresale en niños, adolescentes y jóvenes, dado que, desde el hogar no hay interés por indagar textos que pueden favorecer tanto los procesos académicos como los personales. Bajo esta perspectiva Manning (2016) alude que: “pensar en la lectura y escritura, significa repensarse a sí mismo. Pues, es desde estos dos pilares del conocimiento, donde se hace efectivo el principio de toda formación integral y consciente” (p.213).

Es por ello que, ante esta noción se identifica de manera evidente, que en los colegios y en casa, se debe crear conciencia sobre la importancia del hábito de lectura, porque el hecho de poder integrar estas dos habilidades, tanto escritura como lectura, favorecerá los procesos no solo académicos de la persona, sino también los personales, en si para lograr adquirir una formación integral, la cual favorece muchos aspectos en la sociedad.

Teniendo presente los componentes que se desarrollan en los centros educativos, cada institución tiene unos estándares que superficialmente en el documento se trabajan, no obstante, es el maestro quien representa la imagen de un modelo que está en frente de los estudiantes, en este sentido, si no hay un interés por dar el ejemplo de lectura, mucho menos el alumno lo hará. En la sociedad actual y más en los colegios oficiales, existe una tendencia en promover autonomía en los procesos de lectura, sin embargo, aunque exista el espacio para leer de manera independiente, los alumnos no lo hacen debido al rechazo que sienten hacia la lectura.

Con relación a ello, Gutiérrez, Raúl. (2016). Afirma: La lectura es un factor imprescindible para el éxito escolar que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que rara vez se enseñan en el ámbito escolar. La verbalización de las estrategias de comprensión puede considerarse una medida eficaz para el aprendizaje de la lectura. El propósito del presente trabajo fue analizar el efecto que un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica en grupos interactivos tiene en el aprendizaje de la comprensión lectora. (p.3)

Es por esta razón que se presentan casos excepcionales donde se resaltan en este aspecto, las instituciones que abarcan actividades de lectura dirigida, las cuales favorezcan los procesos estudiantiles. De acuerdo con ello, este proyecto educativo, empleo el proceso evaluativo con el modelo CIIP, donde cada fase que integra, permitió abordar paulatinamente el componente de lectura que tenían los estudiantes con quienes se trabajó, posteriormente se brindó una orientación hacia el fortalecimiento de los competentes de comprensión lectora.

Por consiguiente, en la etapa de contexto se hicieron visibles las dificultades existentes, debido a la problemática que enfrentaban los estudiantes con las dificultades que tenían en presencialidad, sumadas a la falta de conocimientos en el entorno digital. Esta situación hizo que los alumnos tuvieran falencias graves en el contexto, al no entender, ni comprender no únicamente las actividades relacionadas con la asignatura de castellano, sino también las asignadas en otras materias.

A través del proceso dirigido a fortalecer los niveles de comprensión lectora, se desarrolló una orientación para los niños, después de un diagnóstico el cual mediante los elementos utilizados permitió reconocer la importancia de trabajar aspectos relacionados con la lectura. Debido a ello, se aplicaron sesiones de formación, donde la iniciativa era lograr que los estudiantes encontraran en el proyecto una alternativa para aprender nuevas herramientas tecnológicas y a la vez mejoraban la comprensión lectora. En cuanto a la fase de entrada, se evidencio la necesidad de emitir mediante diversos recursos, otras formas de

entender un texto. Las clases dirigidas a los niños, permitían realizar un seguimiento el cual fue apoyado por la institución, puesto que, se buscaba mejorar estas habilidades en los alumnos.

Rodríguez (2015) “las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” Con relación a ello, durante la fase de entrada, se aplicaron herramientas digitales por parte de los estudiantes. Después de dos fases donde se trabajó el reconocimiento y la motivación de estos procesos, en la etapa de entrada, se capacitó satisfactoriamente a los niños y lograron comprometerse con las labores asignadas evidenciando la promoción que se empleó para que cada alumno, pudiera alcanzar las distintas fases y lograr la meta que al final fue, integrar en el proceso de aprendizaje los recursos TIC, ante ello

Aguilar. (2019). menciona: La sociedad del conocimiento en la que nos encontramos inmersos, exige que la educación potencie habilidades y desarrolle estrategias que conviertan la información en conocimiento. Contexto que exige que la lectura se potencie como medio para el desarrollo social y económico de las naciones. (p.50).

Finalmente, en las fases posteriores, (proceso y producto), se lograron integrar las etapas anteriores de manera satisfactoria, con ello los estudiantes mejoraron sus competencias en lectura y a su vez, adquirieron nuevos conocimientos e hicieron promoción de lectura a nivel municipal. Con el proyecto se alcanza entonces las metas propuestas y se cumple con los objetivos planteados, los cuales se evidencian en el trabajo realizado por los niños.

## 7.1 Recomendaciones

El fomentar la lectura en los niños permitirá que se logren habilidades como observar, analizar y comunicar distintos aspectos, con los cuales se motivara a esta población, quienes carecen de interés hacia estos procesos, dado que, al proyectar ejercicios donde la lectura es la base principal, si los jóvenes tienen un hábito, no será complejo cuando lleguen a una etapa de bachillerato o de universidad abordar textos complejos, puesto que, tendrán bases para apropiarse de diversas temáticas.

Es fundamental que el docente de aula sea ejemplo con relación al hábito de lectura, debido a la carencia en este sentido de pertenencia relacionado a los procesos de motivación y aplicación de metodologías alternas al currículo tradicional para impartir una clase. Por ello, es importante que en el ambiente educativo se utilice métodos diferentes que reconozcan al profesor como un orientador en el contexto, quien no puede limitarse a enseñar año tras año lo mismo sin una innovación que proyecte gusto por la labor desempeñada. Por ese motivo, se invita a los profesores a reconocer que el contexto actual, requiere que nuestra labor sea un motivo para alcanzar las metas que se proponen para mejorar la calidad educativa, que empieza por la lectura.

Una de las claves primordiales es aprender a reconocer que cada producción escrita, permite obtener un acercamiento a diversos textos literarios, los cuales se pueden interiorizar y de la misma manera exponer, puesto que, al indagar desde el hogar la importancia de promover la lectura, evidenciara que los estudiantes aprendan a tener autonomía en torno a la investigación, que, en sí, es lo que se alcanza con mejorar los procesos de lectura desde la infancia.

## 8 Referencias Bibliográficas

- Aguilar Mendoza, Marisol. (2020). Programa de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen del distrito de Víctor Larco, en la provincia de Trujillo 2018. recuperado en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15998>
- Bausela Herreras, e. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: modelo cipp1. revista complutense de educación.
- Barthes, r. (1984) El placer del texto. México, siglo XXI
- Betancur Ruiz, Jorge Ignacio. (2016). Estrategias didácticas mediadas por tic para potenciar la lectura en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de entrerríos. recuperado en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2765>
- Bula, lm, ot Perneth, mp varga. Lectura y escritura como objeto de reflexión e intervención constante en el aula. revista palabra. recuperado en: [http://www.academia.edu/download/53290520/palobra\\_16\\_copia.pdf#page=214](http://www.academia.edu/download/53290520/palobra_16_copia.pdf#page=214)
- Carrillo, Bibian Yurany. Huertas. Harold Stiven Virgüez Engativá. Catherine. (2019). Las TIC en la escuela: una lectura desde los trabajos de grado de la universidad pedagógica nacional (2015-2018). recuperado en: <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/10560>
- César Augusto. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. recuperado en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0121053x2018000200155&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0121053x2018000200155&script=sci_abstract&tlng=pt).
- Cordero, Cárdenas, Nancy Marcela., Cadme Galabay, Ana Zulema. (2017). La literatura infantil y las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en niños de educación general básica. recuperado en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/255f633497a6eff2c6a5ea3f41d186ef.pdf>

- Cuervo y Flórez. (1992). Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica. En: <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/682/001idep682.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Miguel Ángel. Arévalo Duarte, Mayra Alejandra. Hernández Suárez, Román f, Marcela. Murillo, Javier. (2014). Disponibilidad y uso de tic en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. recuperado en: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s1517-97022014000400002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s1517-97022014000400002&script=sci_arttext)
- Gutiérrez, Raúl. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. recuperado en: [https://www.researchgate.net/profile/raul\\_gutierrez\\_fresneda/publication/304039179\\_efectos\\_de\\_la\\_lectura\\_dialogica\\_en\\_la\\_mejora\\_de\\_la\\_comprension\\_lectora\\_de\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_primaria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf](https://www.researchgate.net/profile/raul_gutierrez_fresneda/publication/304039179_efectos_de_la_lectura_dialogica_en_la_mejora_de_la_comprension_lectora_de_estudiantes_de_educacion_primaria/links/5764498108ae1658e2ede94e.pdf)
- Hoyos Flórez, Ana maría, & Gallego, Teresita María (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. revista virtual universidad católica del norte, (51),23-45. [fecha de consulta 23 de febrero de 2020]. issn: 0124-5821. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194252398003>
- Leguizamón, Alaís, a. d.v. y Sarmiento, j.i. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic. revista educación y desarrollo social. <http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/556> 9(1), 132-143
- Martín Beltrán, Nori Emilce. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de una unidad didáctica en el marco de la enseñanza para la comprensión. recuperado en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/23589>.
- Medellín Mendoza, Marta luz. Gómez Bustamante, José Antonio. (2018). Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. Recuperado en:<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/viewfile/125/125>

- Médecis Taticuan, Janeth del Carmen. (2018). Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del instituto Champagnat de pasto. recuperado en: <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10585>
- Merchán Sánchez Jara, Javier. (2019). Escritura y lectura en la web social. interacciones, nuevos roles y construcción identitaria. recuperado en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/14070>
- Mortis Lozoya, Sonia verónica; Villegas Pérez, Marisol; García López, Ramona Imelda y del Hierro Parra, Elizabeth. (2016). Recuperado en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1665-61802017000200050&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1665-61802017000200050&script=sci_arttext)
- Palacio Roldán, Ana maría. Palacio Roldán, oe. (2017). Las prácticas de lectura y escritura desarrolladas en los procesos de enseñanza como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la zona urbana del municipio de Yarumal. recuperado en: <http://45.5.172.45/handle/10819/4218>
- Soria Andurell, Anna (2015). Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria. educación xx1, 18(1),369-390. [fecha de consulta 24 de febrero de 2020]. issn: 1139-613x. disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70632585016>
- Silvia Morales Silva. Comprensión de lectura en alumnos de cuarto y quinto grados de primaria de lima. recuperado en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/246>.
- Soledad del valle, López Cinthia. (2019). El uso de las TIC como estrategia de innovación para mejorar las competencias de lectura y escritura en el ámbito académico. recuperado en: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17029>
- Vásquez, Ingrid rodríguez. Valencia Zárate, Ada Luz. (2017). Fortalecimiento de la habilidad de comprensión para potenciar los procesos lectores en el área de lengua

castellana mediante el uso de las TIC. recuperado en:

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2902>



## 9 Lista de anexos

Fase 1: Análisis

Nombre Actividad: Realizar Narrativas Digitales

Descripción: La Escuela Normal Superior de Pasto, en su componente formativo desarrolla la metodología de pedagogía activa y método lancasteriano. Por consiguiente, se realizará una actividad cuyo producto final son las Narrativas Digitales contadas por los estudiantes de grado cuarto (4-6) de la institución, quienes serán seleccionados en un concurso de lectubers que se empleara de la siguiente manera:

1- Tarjeta de invitación concurso de lectubers: Esta invitación se presenta de forma general a los estudiantes de grado cuarto (4-6) de La Escuela Normal Superior de Pasto, con el fin de promover el concurso de lectubers, que tendrá como fin consolidar nuevos lectores potenciando el componente de lectura en nivel literal. Las bases del concurso serán entregadas después de la campaña de promoción. La invitación se enviará a través de la plataforma institucional google meet, canal de YouTube comunicación infantil, y el grupo WhatsApp del proyecto, donde se emitirán las respectivas indicaciones, convocando a los participantes quienes harán parte de la primera versión del concurso en el colegio. La lectura, es un conjunto de expresión, armonía, dicción y entonación que cumple con el fin de interpretar, descifrar y opinar acerca de su contenido. Un lector que busca contar al espectador una historia que genere encanto debe conocer el texto y saber narrarlo.

Indicador de proceso

Nombre: Cobertura 80%

Descripción: Esta fase se realiza con el fin de trabajar una estrategia de comprensión lectora para la apropiación del nivel de lectura literal, el cual tiene los siguientes pasos para su desarrollo:



- 1- Invitación (plataforma google meet). Solicitud de permisos a padres de familia para la participación de los niños en el canal de YouTube “Comunicación infantil”
- 2- Presentación de las bases del concurso (plataforma google meet, canal de YouTube comunicación infantil, grupo de WhatsApp del proyecto)
- 3- Selección de los participantes registrados con las bases del concurso puntualmente cumplidas. (registro de participación google forms)
- 4- Presentación participantes (plataforma google meet)
- 5- Desarrollo del concurso empleando las distintas fases estipuladas en las reglas (20 días) inicialmente se da apertura con una jornada de lectura, que se llevara a cabo en una hora de clases de la asignatura de castellano. Las diversas jornadas tendrán como finalidad abordar textos literarios de diversas temáticas, que serán trabajados en la jornada de lectura del concurso, una vez se haya empleado una feria del libro virtual como estrategia de indagación de los subgéneros literarios que más llama la atención leer a los estudiantes. (clase regular de castellano)
- 6- Eliminatoria
- 7- Final (2 días) premio: reconocimiento especial en la campaña lectura y escritura de un cuento de navidad en la ciudad de Pasto por parte de la Biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño.

Los alumnos durante el inicio de cada jornada de lectura, deberán asistir y diligenciar el formulario digital en el registro de participación google forms habilitado para cada espacio, con un enlace directo mediante la plataforma google meet. Los ejercicios que se trabajan durante las jornadas,

#### Finalidad

Fortalecer la comprensión lectora en el análisis del nivel literal de los estudiantes.

#### Productos y/o servicios esperados



A través de esta actividad, se busca conseguir un acercamiento hacia el reconocimiento de factores propios de la lectura que son primordiales en la identificación del nivel literal, puesto que, mediante este ejercicio se trabaja de forma amplia los elementos propios que conllevan alcanzar una buena comprensión de los textos a partir de unas indicaciones, que deben tener en cuenta para afianzar este proceso tanto de manera autónoma, como con los ejercicios de lectura en voz alta y finalmente los recomendados de lectura realizados por los ganadores del concurso denominados los Lectubers La Escuela Normal Superior de Pasto, quienes tendrán un espacio en el canal de YouTube Comunicación infantil, produciendo las narrativas con la herramienta digital Audacity y que serán emitidas en el programa radial Chuiquitines Todelar.

Como producto final, se realiza el procedimiento de creación de las narrativas digitales. En este espacio, los niños podrán evidenciar su compromiso con la proyección del contenido de un texto elaborado por ellos con la temática propicia para la época navideña, relacionando el contexto derivado de la pandemia y el uso de la pólvora, una vez los niños se vuelvan los líderes de la campaña como incentivo al trabajo desarrollado en el proyecto. Este ejercicio permitirá que los alumnos se interesen por otros mecanismos de aprendizaje y al mismo tiempo se cumpla con el objetivo planteado *Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes*. Este producto podrá servir de base para mejorar el nivel de lectura literal en los estudiantes de grado cuarto de La Escuela Normal Superior de Pasto y permitirá reforzar nuevos procesos en actividades de lectura necesarias en todas las áreas.

#### Indicador de producto

Nombre:

Descripción:

A través de esta actividad se conseguirá que los estudiantes alcancen el objetivo de comprender el nivel literal de comprensión lectora, debido a que, con el ejercicio se aborda la conceptualización general de estos enfoques, mediante los pasos que se desarrollan para crear las narrativas digitales, lo cual permitirá que los alumnos entiendan de forma progresiva las orientaciones que se emiten para posteriormente conocer el progreso alcanzado.

Se tiene en cuenta que, en ocasiones, la sociedad condiciona la enseñanza de los procesos de lectura, los cuales son factores primordiales para desarrollar habilidades creativas e imaginativas etc., otorgando la capacidad de leer textos de manera crítica y elaborar a partir de ellos juicios propios.



Por otro lado, Hoyos y Gallego (2017) afirman que: “la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas” (p.27)

Frecuencia: Trimestral

Fuente: reporte coordinación, el instrumento que se usará será un diario de campo

Responsable: Lady Viviana Cuaical Chaves

Duración

6 meses

Descripción de la actividad

-Inicialmente se presenta en la institución la propuesta del concurso: “Primera versión de Lectubers Escuela Normal Superior de Pasto”, empleado como metodología inicial, dentro de la cual se desarrollará un proceso que permitirá elaborar las narrativas digitales en comunicación (sonora) con herramientas adecuadas para su avance y prácticas que permitirán obtener la finalidad propuesta en el objetivo relacionado con Fortalecer la comprensión lectora en el análisis de nivel literal de los estudiantes de grado (4-6) del colegio.

-Durante la jornada inicial de lectura, planteada para la primera fase del concurso se trabajarán con textos digitales dinámicos. Estos serán seleccionados en un ejercicio previo donde los estudiantes exponen el libro favorito en una dinámica de clase general. Con ello, se realizará un análisis sobre los escritos les gusta leer. Las jornadas de lectura que se llevaran a cabo en la primera parte del concurso, darán cita a los grupos con quienes se pondrá en práctica el taller de lectura autónoma, el cual inicia como análisis y reconocimiento de los textos que sean del agrado de los



lectores. En la fase dos del concurso de Lectubers, se define la participación en maratón de lectura donde los estudiantes espectadores aplican la dinámica denominada *POST IT*, que se explica con antelación. En esta etapa, los alumnos a medida que van leyendo un texto en voz alta identifican las tres escalas del taller que son: la predicción, conexión, pregunta, para que ellos se encuentren interesados y participen de manera activa con un incentivo adicional con la campaña de no a la pólvora con la biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño y Todelar Radio

- La actividad se va a desarrollar primeramente con una selección de textos que se indagán en archivos digitales, es decir, que una vez investigado los gustos de lectura que llama la atención a los niños, se indaga en los sitios web con antelación, libros en los subgéneros de novela antes mencionados.

Una vez se haya cumplido a cabalidad con las tres etapas del concurso, los niños se convierten en los Lectubers y promueven un texto de su agrado, que será publicado en el canal. (solicitud de permiso previamente enviada a los padres de familia)

-Al culminar el concurso, los estudiantes finalistas serán orientados con la asignación de la actividad que deberá ser creada por los niños mediante la escritura de textos con temática de Navidad, pertinente para la época en la cual se termina la implementación. La escritura del texto, debe tener coherencia y evidenciar los cuales tendrán una indagación con todos los componentes de lectura en nivel literal, para posteriormente, ir planeando la formulación del guion de trabajo.

-Una vez realizado el ejercicio, se hace una creación de personajes y las secuencias de espacio lo que permitirá identificar a las personajes y lugares sobresalientes del relato.

–Después de efectuar el ejercicio de crear los personajes, se organizan los recursos que serán narrados en los podcasts.

Finalmente, se hace la grabación del contenido del guion y la preparación de las animaciones en el portal digital Audacity

Esta actividad se llevará a cabo durante el último trimestre del año escolar (calendario A), efectuado entre el mes de agosto a noviembre.

-Los recursos serán computadores, libros, guías, archivos digitales de textos, correo electrónico, plataforma meet de google, programa audio, editor de vídeo Kizoa, celulares, aplicación de animación Scratch, canal de YouTube Comunicación infantil.

Las TIC en la presente actividad se integran en dos secciones inicialmente el trabajo con la creación de un canal de YouTube y la publicación que se realizará en los medios digitales de la Biblioteca pública de Comfamiliar de Nariño y página web de la institución. Con las narrativas digitales, los estudiantes proyectan los conocimientos adquiridos después del proceso efectuado.

Tarjeta de invitación concurso de lectubers.



Archivos de libros digitales:

<https://colegio.odilo.es/>





Los más populares del mes

VER MÁS

Los días raros

El jefe de la manada

Maria Celeste

¿Quieres prevenir el coronavirus? Sigue estos pasos

The Dragon of Cripple Creek

Miedo

Bestsellers Primaria

VER MÁS

Croquetas y wasapi

Minecraft. Diario de un slime con muchos estilos

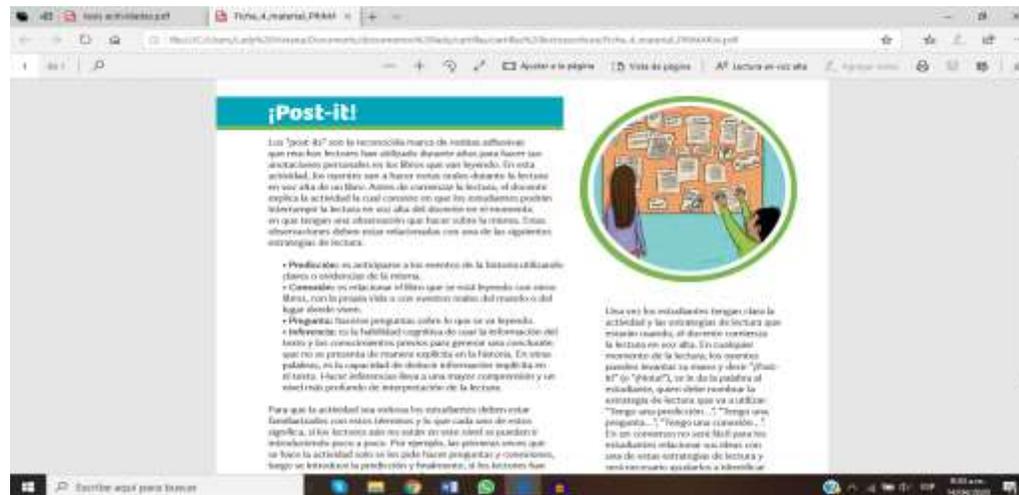
Háikon, la fecha en el aire

El club de los raros

Animales, cuentos chilenos

Mundo de zumbados De Sastre & Total #4

Maratón de lectura (Post- it)



Canal de YouTube Comunicación infantil

<https://www.youtube.com/channel/UCJ5Ujd6-k75TZxkAaj6AU4g>



Comunicación Infantil

33 suscriptores

SUSCRITO



Videos subidos

REPRODUCCIÓN   CANALES   ACERCA DE

Acerca de

Este canal es creado con el fin de dar a conocer diversas producciones infantiles de indole educativo, las cuales evidencian los talentos de cada niño, con el fin de emitir un mensaje positivo en torno a las temáticas trabajadas.

Se unió el 29 abr. 2020

Imagen:



Mediación TIC a través de Audacity, página donde se realizan las animaciones digitales:

Categoría: grabación de audio

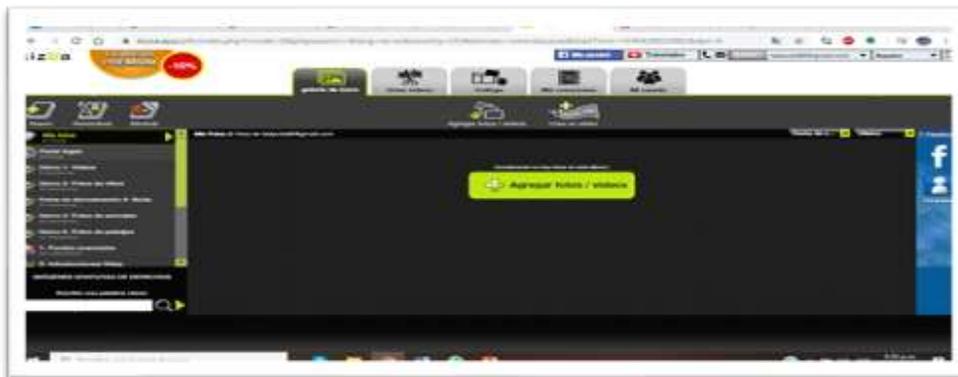


<https://audacity.uptodown.com/windows>



Categoría: editor de audio y vídeo

<https://www.kizoa.es/>





*Plataforma google meet*

Anexo

Anexo 4. Formato de asentimiento/consentimiento



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO, 30 de septiembre 2018

Investigadores de Pasto y la Academia

Resolución de carácter general. El presente instrumento tiene como finalidad a generar interés al docente que se relaciona con los contenidos de grado 4-6 de la Carrera Normal Superior de Pasto, vinculados al programa educativo denominado de ciencias TIC, para el desarrollo de la investigación científica, cuyo objetivo es abordar los niveles de comprensión de los contenidos de grado 4-6 de la Carrera Normal Superior de Pasto.

Para facilitar el desarrollo de la tarea se han seleccionado los temas de investigación que serán tratados por LARRY VIVIANA CORTAJO, CHAVEZ, docente de grado de la Carrera de Pedagogía Educativa vinculada por TIC, en la Universidad de la Sabana. Cabe señalar que la participación en dicho programa es de carácter voluntario por parte de los docentes y que se garantiza el respeto a sus derechos laborales dentro de la jornada laboral y sus correspondientes remuneraciones establecidas.

Objetivo del desarrollo de dicho investigación es generar bases teóricas, videos, bases de datos, responder cuestionarios, realizar tesis, según investigación educativa o de carácter científico, según programa de estudio de grado. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se harán públicos otros programas fuera del aula de investigación y no afectará de ninguna manera la integridad de los docentes. Los recursos de carácter científico son de carácter de participación de no más del 40% de su salario, en tanto que los que corresponden al carácter de la persona docente normal.

El docente podrá, en cualquier momento, dejar de estar en el programa de una manera voluntaria para seguir sus labores académicas.

Atentamente,

*[Firma]* Investigador

Docente

---

COPIA DEL FORMULARIO DEVUELTO CERRADO SE PRESENTA JUNTO AL PLAN DE INVESTIGACIÓN AUTORIZANDO SI NO LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Nombre: Macela Soriano Melo ID: 1000058497 Familia: si Acierto: si

Asigno voluntariamente para participar en una investigación dirigida por Lady E. Cortaño Chavez y que se me remunerará de 40% del salario de la carrera 4-6 X 30

Fecha: 30/09/2018 CC No: 21084313 = parto

Nombre completo del docente: Michelle Quiroz

Asigno voluntariamente participar en una investigación dirigida por Lady E. Cortaño Chavez y que se me remunerará de 40% del salario de la carrera 4-6 X 30

Fecha: Michelle Quiroz

Documento No: 1000058497 = parto

COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO

REGISTRO DE DATOS AL SERVIDOR PARA FINES DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EDUCATIVAS

Investigador del Proyecto: Macela Soriano Melo

Fecha: 30-09-2018

Este consentimiento para la tarea de investigación a partir de los siguientes puntos:

1. Todos los datos generados de identidad y los datos de contacto, direcciones de identificación, direcciones, teléfonos, correo electrónico se almacenarán en archivos anónimos.
2. No se compartirán datos con terceros con fines de desarrollo científico y para publicación en línea o artículos científicos.
3. No se compartirán datos con otros por los científicos, los investigadores científicos y demás personas que pueden estar involucradas en la investigación científica, que investigaciones sean para publicación en un artículo científico. El presente es un consentimiento para la tarea de investigación.
4. No voy a recibir ningún beneficio económico y que se va a mantener un total anonimato de identidad.

Finalmente, al tener alguna pregunta o dudar sobre mi consentimiento en el futuro debo contactar a:

Nombre Investigador Principal y Teléfono:  
 Lady E. Cortaño Chavez  
 Dirección: Instituto de la casa 10 barrio Chandal 2  
 Celular: 304074139  
 Correo electrónico: ladycortano27@gmail.com

Entiendo que la tarea de mi información personal se usa para actividades de desarrollo, publicación profesional, artículos, tesis y publicaciones científicas electrónicas.

Confirmando que el consentimiento se me ha explicado en términos que entiendo, y libre y voluntariamente.

*[Firma]*  
 Fecha participante: 30/09/2018

CC:

*[Firma]*  
 Persona que genera la lista de consentimiento  
 C.C. 1000058497



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
REGISTRO DE DATOS ACADÉMICOS PARA FINES DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO

Nombre completo del Participante: Luis Alejandro Paspar Vallejo  
Fecha: 30 de Septiembre del 2020

Este consentimiento para la toma de información a partir de los siguientes puntos:

1. Todas sus datos personales de identificación tales como: nombre, documentos de identificación, dirección, teléfono, correo electrónico se presentarán en cualquier momento.
2. Su información puede ser utilizada con fines de formación académica y para publicación en libros o artículos.
3. Su información puede ser vista por los científicos, los investigadores científicos y demás personas que puedan estar involucradas en la investigación científica, que regularmente usan estas publicaciones en su educación profesional. Entendido con esto, que puede contribuir a la ciencia.
4. No voy a recibir ningún incentivo económico y que se va a mantener en total anonimada mi identidad.

Finalmente, si tengo alguna pregunta o deseo saber en cualquier momento en el futuro debo contactar a:

Nombre investigador Dirección y Teléfono  
Lady Yvonne Cevallos Chaves  
 Dirección: Manzana 44 casa 10 barrio Chambi 2  
 Ciudad: 804474259  
 Correo electrónico: ladychaves27@gmail.com

Acepto que la toma de mi información personal se usará para actividades de desarrollo, publicaciones incluyendo artículos, libros y publicaciones científicas electrónicas.

Confirmando que el consentimiento se me ha explicado en términos que entiendo, y firmo a continuación:

Luis Alejandro Paspar  
 Firma participante / Análisis Legal  
 C.C. T3 1060496582

Lady Yvonne Cevallos Chaves  
 Persona que otorga la firma consentida  
 C.C. 388275078

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO, 30 de septiembre 2020**

Nombre Párrafo de Paspar por estudiante

Respecto al estudio científico, el presente consentimiento tiene como fin informar a quienes sobre el estudio que se realizará con los estudiantes de grado 8to en la Escuela Normal Superior de Pasto, entendiendo que el propósito educativo, investigativo de carácter TIC para el desarrollo de la competencia técnica, como elemento en el área de conocimientos, dentro del subprograma de grado 8to en la Escuela Normal Superior de Pasto.

Para acceder al presente, se otorga a todos los involucrados los datos científicos por LADY YVONNE CEVALLOS CHAVES, según el modo de Magister en Pedagogía de la Universidad de la Sabana, y que se otorga a todos los involucrados por Lady Yvonne Cevallos Chaves en el momento de la inscripción, y que se otorga a todos los involucrados en el momento de la inscripción, y que se otorga a todos los involucrados en el momento de la inscripción.

Después de haber leído el presente consentimiento se pueden hacer preguntas, dudas, tener inquietudes, preguntar información, pedir más, pedir aclaraciones adicionales y se pueden solicitar algunas dudas personales de carácter técnico. En todo momento se va a responder, se va a explicar para que se entienda bien de esta investigación y no afectara de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo se quedan dispuestos a aceptar la participación de su hijo(a) en el presente, no habrá ningún tipo de represalias ni castigos en el proceso escolar normal.

Nombre párrafo de Paspar por estudiante, según se acepta que la participación en el presente es una oportunidad para mejorar los procesos académicos.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
 Investigador: Lady Yvonne Cevallos Chaves

Apellido: \_\_\_\_\_

SOLO POR FAVOR RESOLVER TIRANDO EL PRESENTE CONSENTIMIENTO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO:

HIJOS:  PADRE:  FAMILIA:  ACCIDENTE:

Luis Alejandro Paspar Vallejo  
 Nombre voluntariamente participante según el consentimiento de esta investigación de grado por Lady Yvonne Cevallos Chaves y que se otorga información de los datos de la misma.  SI  NO

FIRMA: [Firma] C.C. No. 80514661 = Cevallos (M)

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:  
Luis Alejandro Paspar Vallejo  
 Nombre voluntariamente participante según el consentimiento de esta investigación de grado por Lady Yvonne Cevallos Chaves y que se otorga información de los datos de la misma.  SI  NO

FIRMA Luis Alejandro Paspar  
 Documento No. T.3. 11060496582 = Pasto





ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO, 20 de septiembre 2020.

Señores Padres de Familia y/o Académicos:

Recuerde un estudio sólido. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio que se realizará con los estudiantes de grado 4to de La Escuela Normal Superior de Pasto, orientado en el proyecto educativo investigativo de ciencias TIC para el desarrollo de la competencia técnica, cuyo objetivo es elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado 4to de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Para evaluar el proceso, se llevará a cabo una investigación que será realizada por LADY STEFANIA CUACAL CHARRA, egresada del estudio de Magister en Proyectos Educativos orientados por TIC de la Universidad de la Sabana. Cabe señalar que la participación en dicho proyecto es de carácter voluntario por parte de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y con correspondientes responsabilidades académicas.

Durante el desarrollo de dicha investigación se podrán tomar fotografías, videos, tomar entrevistas, responder cuestionarios, realizar tests, jugar videojuegos educativos y se podrán realizar algunas tareas generadas de carácter técnico. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación y se almacenará de manera segura la integridad de los participantes. Así mismo el estudio deberá ser autorizado por la participación de un hijo/a en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni castigos en el proceso escolar normal.

Señores padres de familia y/o académicos, tenga en cuenta que la participación en el presente es una oportunidad para mejorar los procesos académicos.

Atentamente,

 Lady Stefania Cuacal Charra  
Investigadora

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_

NOVA, POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMPLEJADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO

| NOMBRE                             | SEXO | PAISAJE | IDE | FAMILIA | O | ACUERDANTE |
|------------------------------------|------|---------|-----|---------|---|------------|
| <u>Rafael Nunez Quiza Alvarado</u> |      |         |     |         |   |            |

Acepto voluntariamente que mi hijo/a participa en una investigación dirigida por Lady S. Cuacal Charra y que he sido informado(a) de los fines de la misma. 20/9/20

FIRMA Rafael Nunez Quiza Alvarado  
C.C. No. 3.729.828 = PASTO

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:  
Julian David Pinchao Salazar

Acepto voluntariamente participar activa y responsablemente en una investigación dirigida por Lady Stefania Cuacal Charra y que he sido informado(a) de los fines de la misma. 20/9/20

FIRMA Julian David Pinchao  
Documento No. 1.104.875.728 = PASTO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO, 20 de septiembre 2020.

Señores Padres de Familia y/o Académicos:

Recuerde un estudio sólido. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio que se realizará con los estudiantes de grado 4to de La Escuela Normal Superior de Pasto, orientado en el proyecto educativo investigativo de ciencias TIC para el desarrollo de la competencia técnica, cuyo objetivo es elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado 4to de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Para evaluar el proceso, se llevará a cabo una investigación que será realizada por LADY STEFANIA CUACAL CHARRA, egresada del estudio de Magister en Proyectos Educativos orientados por TIC de la Universidad de la Sabana. Cabe señalar que la participación en dicho proyecto es de carácter voluntario por parte de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y con correspondientes responsabilidades académicas.

Durante el desarrollo de dicha investigación se podrán tomar fotografías, videos, tomar entrevistas, responder cuestionarios, realizar tests, jugar videojuegos educativos y se podrán realizar algunas tareas generadas de carácter técnico. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación y se almacenará de manera segura la integridad de los participantes. Así mismo el estudio deberá ser autorizado por la participación de un hijo/a en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni castigos en el proceso escolar normal.

Señores padres de familia y/o académicos, tenga en cuenta que la participación en el presente es una oportunidad para mejorar los procesos académicos.

Atentamente,

 Lady Stefania Cuacal Charra  
Investigadora

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_

NOVA, POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMPLEJADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO

| NOMBRE                | SEXO | PAISAJE | IDE | FAMILIA | O | ACUERDANTE |
|-----------------------|------|---------|-----|---------|---|------------|
| <u>Edwin Buitrago</u> |      |         |     |         |   |            |

Acepto voluntariamente que mi hijo/a participa en una investigación dirigida por Lady S. Cuacal Charra y que he sido informado(a) de los fines de la misma. 20/9/20

FIRMA Edwin Buitrago  
C.C. No. 7066540 VCL = El Tambo

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:  
Edwin Buitrago Buitrago

Acepto voluntariamente participar activa y responsablemente en una investigación dirigida por Lady Stefania Cuacal Charra y que he sido informado(a) de los fines de la misma. 20/9/20

FIRMA Edwin Buitrago  
Documento No. 7066540 VCL = El Tambo



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
REGISTRO DE DATOS ACADÉMICOS PARA FINES DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO

Nombre completo del Participante: Juan Manuel Restrepo Ordoñez  
Fecha: 3 octubre 2020

Doy consentimiento para la toma de información a partir dentro de los siguientes parámetros:

1. Todos mis datos personales de identificación tales como: nombre, documento de identificación, dirección, correo electrónico se mantendrán en absoluto anonimato.
2. Mi información puede ser utilizada con fines de docencia médica o para publicación en libros o artículos.
3. Mi información puede ser vista por los científicos, los investigadores médicos y demás personas que puedan estar involucradas en la investigación científica, que regularmente usan estas publicaciones en su educación profesional. Entiendo con esto, que puedo contribuir a la ciencia.
4. No voy a recibir ningún incentivo económico y que se va a mantener en total anonimato mi identidad.

Finalmente, si tengo alguna pregunta o deseo retirar mi consentimiento en el futuro debo contactar a:

Nombre investigador Dirección y Teléfono  
Lady Viviana Custical Chaves  
Dirección: Manzana 44 casa 10 barrio Chambú 2  
Celular: 3024574259  
Correo electrónico: ladychaves27@gmail.com

Autorizo que la toma de mi información persona se use para actividades de docencia, artículos, libros y publicaciones científicas electrónicas.

Confirmando que el consentimiento se me ha explicado en términos que entiendo, y

Haciela Ceballos  
Firma participante /Acudiente Legal

C.C.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
REGISTRO DE DATOS ACADÉMICOS PARA FINES DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO

Nombre completo del Participante: Edson Armando Diaz  
Fecha: 6 octubre 2020

Doy consentimiento para la toma de información a partir dentro de los siguientes parámetros:

1. Todos mis datos personales de identificación tales como: nombre, documento de identificación, dirección, teléfono, correo electrónico se mantendrán en absoluto anonimato.
2. Mi información puede ser utilizada con fines de docencia médica o para publicación en libros o artículos.
3. Mi información puede ser vista por los científicos, los investigadores médicos y demás personas que puedan estar involucradas en la investigación científica, que regularmente usan estas publicaciones en su educación profesional. Entiendo con esto, que puedo contribuir a la ciencia.
4. No voy a recibir ningún incentivo económico y que se va a mantener en total anonimato mi identidad.

Finalmente, si tengo alguna pregunta o deseo retirar mi consentimiento en el futuro debo contactar a:

Nombre investigador Dirección y Teléfono  
Lady Viviana Custical Chaves  
Dirección: Manzana 44 casa 10 barrio Chambú 2  
Celular: 3024574259  
Correo electrónico: ladychaves27@gmail.com

Autorizo que la toma de mi información persona se use para actividades de docencia, publicaciones incluyendo artículos, libros y publicaciones científicas electrónicas.

Act  
Ver



Correo electrónico: ladychaves27@gmail.com

Autorizo que la toma de mi información persona se use para actividades de docencia, publicaciones incluyendo artículos, libros y publicaciones científicas electrónicas.

Confirmando que el consentimiento se me ha explicado en términos que entiendo, y firmo a continuación,

Firma participante /Acudiente Legal

C.C. 1085232767 Pasto

Lady Viviana Cuacal Chaves

Persona que asesora la firma consentimiento  
C.C.1085275078

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO, 6 de Octubre 2020.

Señores Padres de Familia y/o Acudientes:

Reciban un cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio que se realizará con los estudiantes de grado 4-6 de La Escuela Normal Superior de Pasto, enmarcado en el proyecto educativo Integración de recursos TIC para el desarrollo de la comprensión lectora, cuyo objetivo es elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado 4 de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Para evaluar el proyecto, se llevará a cabo una investigación que será realizada por LADY VIVIANA CUAICAL CHAVES, optante al título de Magister en Proyectos Educativos mediados por TIC de la Universidad de la Sabana. Cabe señalar que la participación en dicho proyecto es de carácter voluntario por parte de los estudiantes y que se realizará utilizando los tiempos normales dentro de la jornada escolar y sus correspondientes responsabilidades académicas.

Durante el desarrollo de dicha investigación se pueden tomar fotografías, videos, llamar encuestas, responder entrevistas, realizar test, jugar videojuegos educativos y se podrán solicitar algunos datos personales de carácter básico. Los datos obtenidos serán confidenciales, no se usarán para ningún otro propósito fuera de esta investigación y no afectará de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si ustedes deciden no autorizar la participación de su hijo (a) en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Señores padres de familia y/o acudientes, tenga en cuenta que la participación en el proyecto es una oportunidad para mejorar los procesos académicos.

Atentamente,

Directivo

Investigador

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE:  
Liamen Andrea Arteaga

A:  
V:



Señores padres de familia y/o acudientes, tenga en cuenta que la participación en el proyecto es una oportunidad para mejorar los procesos académicos.

Atentamente,

Lady Viviana Cuaical Chaves

Directivo

Investigador

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE:

Carmen Andrea Arteaga

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación dirigida por Lady V. Cuaical Chaves y que he sido informado(a) de los fines de la misma.  SÍ  NO

FIRMA:

C.C. No. 1085 272 767 de PASTO

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:

Edison Armando Diaz

Acepto voluntariamente participar activa y responsablemente en esta investigación dirigida por Lady Viviana Cuaical Chaves y que he sido informado(a) de los fines de la misma.  SÍ  NO

FIRMA: Edison Diaz

Documento No. 1080058740 de Pasto



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### REGISTRO DE DATOS ACADÉMICOS PARA FINES DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO

Nombre completo del Participante: Edison Armando Diaz

Fecha: 6 octubre 2020

Doy consentimiento para la toma de información a partir dentro de los siguientes parámetros:

1. Todos mis datos personales de identificación tales como: nombre, documento de identificación, dirección, teléfono, correo electrónico se mantendrán en absoluto anonimato.
2. Mi información puede ser utilizada con fines de docencia médica o para publicación en libros o artículos.
3. Mi información puede ser vista por los científicos, los investigadores médicos y demás personas que puedan estar involucradas en la investigación científica, que regularmente usan estas publicaciones en su educación profesional. Entiendo con esto, que puedo contribuir a la ciencia.
4. No voy a recibir ningún incentivo económico y que se va a mantener en total anonimato mi identidad.

Finalmente, si tengo alguna pregunta o deseo retirar mi consentimiento en el futuro debo contactar a:

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Wind



Nombre investigador Dirección y Teléfono

Lady Viviana Cuicaal Chaves

Dirección: Manzana 44 casa 10 barrio Chambú 2

Celular: 3024574259

Correo electrónico: ladychaves27@gmail.com

Autorizo que la toma de mi información personal se use para actividades de docencia, publicaciones incluyendo artículos, libros y publicaciones científicas electrónicas.

Confirmando que el consentimiento se me ha explicado en términos que entiendo, y firmo a continuación,

Firma participante /Acudiente Legal

C.C. 1085272767 Pasto

Lady Viviana Cuicaal Chaves

Windows  
Configuración para activar WS

Anexo: Instrumentos de evaluación

[https://drive.google.com/file/d/1zeMQDz0aUrCXCK3f1-97k5gY-xti\\_JMs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zeMQDz0aUrCXCK3f1-97k5gY-xti_JMs/view?usp=sharing)



Preguntas Respuestas 95

## Entrevista el Lector

Descripción del formulario

Dirección de correo electrónico \*

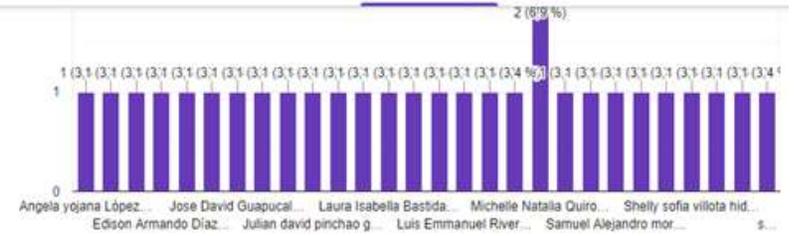
Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Escuela Normal Superior de Pasto

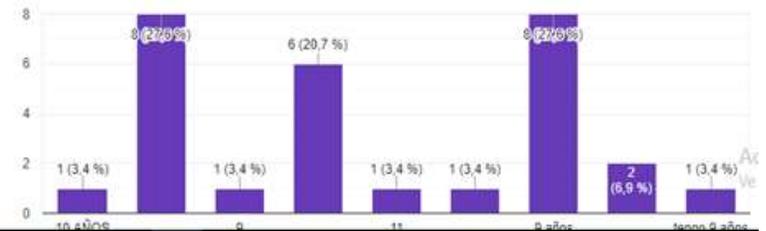


Preguntas Respuestas 29



### Edad

29 respuestas





Preguntas Respuestas 35

Nombre completo

35 respuestas

Juan Manuel Pantoja Ceballos

Michell Natalia Quiroz Santander

Danna Gabriela Muñoz López

Josué Galeano Hidalgo

MARIO DAVID PARRA BENAVIDES

EDISON ARMANDO

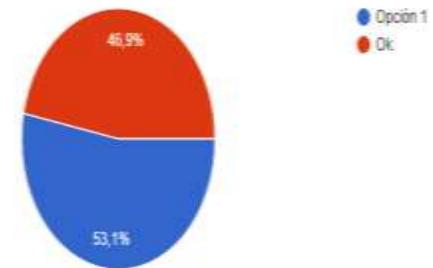
laura sofia burbano gomez

Luis Alejandro Paspur Vallejo

Laura Isabella Bastidas Naspiran

CONTEXTO AULA

32 respuestas



1- ¿Le gustaría que sus compañeros trabajen en campañas para fomentar la lectura? Justifique su respuesta

35 respuestas

Si

si



o 4-6  ☆

Preguntas Respuestas **35**

CONTEXTO CASA  
30 respuestas

100%

ok

---

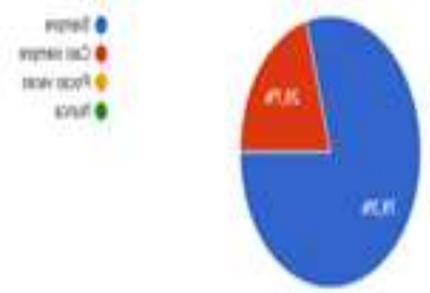
7-¿Considera usted que la lectura es importante para la vida? Justifique su respuesta  
35 respuestas

si

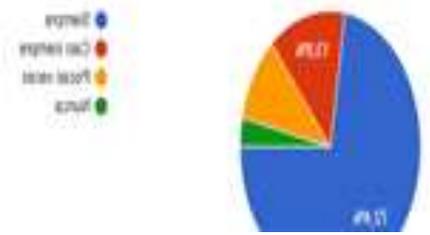
Si

Si porque aprendo muchas cosas

Considero que la lectura es importante para la vida



Considero que la lectura es importante para la vida





Preguntas Respuestas 16

Nombre del docente o directivo

16 respuestas

Patricia Bravo Burbano

John Chicaiza

Patricia Rodríguez

Amanda del Socorro Solarte.

Marcela Tobar

Heider Linares

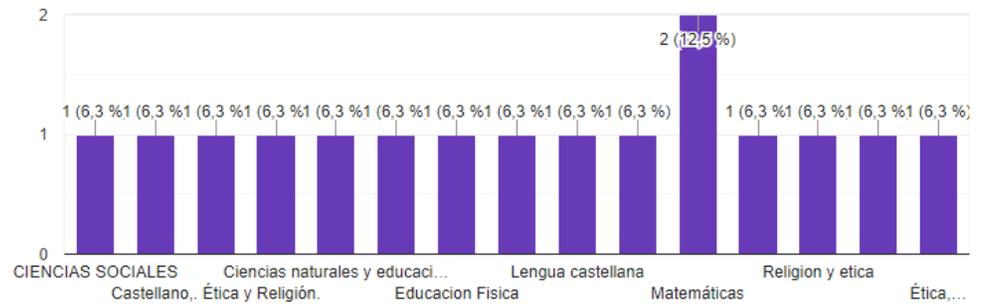
Carlos Bravo

Luis Efraín Bolaños Bravo

Ana Jackeline Delgado B

### Área de desempeño

16 respuestas



1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?

16 respuestas



Act  
Ve a



Horario con Lectura incluido

10. Con relación al proyecto de lectura mediada por TIC que se desarrolló en la institución, ¿considera usted que los estudiantes lograron alcanzar la meta al fortalecer los niveles de comprensión lectora en los niños de grado 4-6 propuesta por la investigadora?

15 respuestas

