

**“CONCEPTUALIZACIÓN, MEDICIÓN Y APLICACIÓN DEL CONTRUCTO  
LOCUS DE CONTROL: UNA REVISIÓN TEÓRICA”**

**Juan Camilo Heredia Cuellar  
Marco Andrés Vivas Botero**

**Carlos E. Cifuentes Villalobos  
Asesor**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Facultad de Psicología  
Chía, Agosto de 2002**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN, 3

INTRODUCCIÓN, 4

OBJETIVOS, 5

    General, 5

    Específicos, 5

PROBLEMA, 6

1. Evolución y descripción del constructo de locus de Control, 7

2. Teorías sobre el constructo del Locus de control, 11

3. Medición del constructo Locus de control, 16

4. Investigaciones sobre el constructo de locus de Control y su relación con las áreas aplicadas de la psicología, 23

    Tabla 1, 23

    Tabla 2, 34

    Psicología clínica, 35

    Tabla 3, 36

    Psicología educativa, 37

    Tabla 4, 38

    Psicología social, 39

    Tabla 5, 40

    Psicología comunitaria, 41

    Tabla 6, 41

    Psicología organizacional, 42

    Tabla 7, 43

    Psicología deportiva, 43

    Tabla 8, 43

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS, 44

REFERENCIAS, 46

## **“CONCEPTUALIZACIÓN, MEDICIÓN Y APLICACIÓN DEL CONSTRUCTO LOCUS DE CONTROL: UNA REVISIÓN TEÓRICA”**

Juan Camilo Heredia Cuellar, Marco Andrés Vivas Botero; Carlos Cifuentes  
Villalobos\*

### **Resumen**

La presente investigación documental tuvo como objetivo realizar una revisión y análisis del constructo de locus de control, su conceptualización, medición, investigación y aplicación. Es amplia y variada la literatura así como las investigaciones acerca del locus de control. Lo anterior permitió no solo el análisis desde la perspectiva conceptual de la teoría del rasgo único o singular de la personalidad, sino también analizar y describir su importancia en el campo aplicado a la psicología clínica y de la salud y más aún, desde la perspectiva epistemológica de la psicología conductual contemporánea, conocida como el conductismo social.

Dentro de la construcción del estudio de la personalidad específicamente en las teorías del rasgo único o singular, se hace importante clarificar los efectos conjuntos de las variables situacionales y de personalidad en el esfuerzo por comprender y predecir la conducta. Es así, como el constructo del Locus de Control adquiere una dimensión importante en la evolución y transformación del concepto, internalidad – externalidad, estilos atribucionales o esquemas cognoscitivos que los sujetos manejan.

La importancia de esta problemática radica en el estudio de este constructo de personalidad que se deriva de la teoría del aprendizaje social (Rotter, 1982), centrado en las expectativas de las personas (expectativas de reforzamiento), de poder ayudar a determinar los resultados de las experiencias en las cuales se ven involucradas.

La investigación sobre el Locus de Control ha estado en la literatura durante más de 25 años, se encuentran estudios e investigaciones que han logrado posicionar el concepto en un estado avanzado.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

---

\* Director de Tesis

En el primero, Evolución y Descripción del Constructo Locus de Control, se describe cronológicamente el desarrollo histórico del concepto enfatizando su consolidación dentro de la Psicología Conductual, específicamente en lo que concierne al conductismo social.

El segundo capítulo presenta el desarrollo teórico de la variable Locus de Control, teniendo en cuenta los tres enfoques en la concepción de la atribución causal, desde lo cognoscitivo, lo social y el conductismo social.

El capítulo tres hace referencia a la medición del constructo Locus de Control, tratando de responder a la inquietud de si el estudio de esta variable ha trascendido el uso de las escalas psicométricas y a su vez, cómo se pueden aplicar las escalas multidimensionales a la medición de la variable en referencia.

El capítulo cuatro resume los hallazgos de las investigaciones sobre Locus de Control y su relación con las áreas aplicadas de la Psicología.

Finalmente se presentan algunas conclusiones basadas en el aprendizaje adquirido en la construcción de esta monografía.

## **Introducción**

El deseo del hombre por conocerse a sí mismo, en todos los campos es constante. En la búsqueda de ese conocimiento han surgido y siguen presentándose teorías que explican el funcionamiento del hombre en el plano biológico, social y psicológico. En el campo de la psicología, en las últimas décadas ha sido estudiado con insistencia por diversos investigadores, un componente de la personalidad denominado *Locus de Control*, o control del reforzamiento interno versus externo, el cual se enmarca dentro de la teoría del aprendizaje social de Rotter.

Aunque es amplia y variada la literatura del concepto de Locus de Control, se hace importante realizar un estudio monográfico que permita el análisis no solo desde la perspectiva teórica sino también desde el problema de la medición y evaluación del constructo objeto de estudio de la presente

revisión. Así mismo, es de vital importancia el análisis aplicado de este variable en los diferentes campos de acción de la Psicología.

De otra parte al revisar el constructo de Locus de Control, se encuentran nuevas direcciones en su investigación, medición y aplicación.

De acuerdo con lo anterior se pretende elaborar un estudio monográfico de manera que permita indagar acerca de su conceptualización, medición, investigación y aplicación. Su utilidad no solo radicaría en el esfuerzo de sistematizar los hallazgos del constructo, sino que tendría también la aplicabilidad en los campos formativos – académicos – clínicos y de la salud.

### **Objetivo General:**

Realizar un estudio documental – monográfico acerca de la variable Locus de Control, mediante una revisión bibliográfica con el fin de describir la conceptualización, medición, investigación y aplicación, con el fin de que sirva no solo como documento guía en el estudio de las variables relacionadas con el estudio de la personalidad, sino también para su aplicación a nivel de la prevención e intervención en los diferentes campos de la psicología.

### **Objetivos específicos:**

- Señalar la importancia del constructo Locus de Control, desde las perspectivas de la psicología de la personalidad, de la salud, clínica y social.
- Mostrar la importancia de la evaluación del constructo desde un enfoque multidimensional.
- Enfatizar en la importancia del Locus de Control en los campos de la prevención y la intervención.
- Señalar nuevas direcciones en la investigación del constructo y sus perspectivas futuras en los campos aplicados de la psicología.

**Problema.**

¿Cuál ha sido el desarrollo del concepto de locus de control, cómo se ha medido y qué aplicación ha tenido en los campos de la Psicología?

## CAPITULO 1

### **Evolución y descripción del constructo de locus de Control.**

La primera descripción del constructo del Locus de Control se debe a Phares (1951), Citado por Cifuentes y cols. (1994), quien demostró que las personas diferían en cómo daban respuesta a sus experiencias de éxito o fracaso de determinadas conductas. Más adelante, Rotter (1954), inicio el estudio de este constructo desde el punto de vista teórico y hacia la década de los setenta, inicia el estudio a nivel empírico mediante investigaciones descriptivas y experimentales (Lefcourt 1987, citado por Vivas y cols 1998).

Rotter (1954), citado por Cifuentes y cols (1994), propuso en su teoría la existencia de dos fuentes de control: una externa y otra interna, la primera se presenta durante el proceso de desarrollo y adaptación del individuo al medio social, y la segunda se desarrolla a medida que el sujeto madura a nivel cognoscitivo y asimila las normas sociales impuestas por el medio.

Posteriormente Rotter en 1962, introduce la teoría del control interno y externo, la cual propone que el individuo busca la causa que determina los hechos, circunstancias o acciones en el ambiente, o lo hace internamente. (Vivas y cols, 1998)

En 1966, Rotter describió el LOC como la explicación y descripción de las creencias más o menos estables del propio comportamiento del individuo. Esta teoría daba explicación a tres partes interconectadas: una filosofía social, una teoría de la personalidad y técnicas con las que se modifican la conducta.

Esto supone que las personas se entienden mejor cuando se encaminan hacia sus objetivos, construyen su propia descripción de la realidad a partir de lo que han aprendido y se benefician de la adaptación, un mecanismo para manejar el mundo en el que se mueven.

De igual forma propone una formula general, según la cual, el potencial para que una conducta ocurra, debe existir una situación psicológica especifica en función de la “expectativa” de que dicha conducta llevará a un reforzamiento particular en esa “situación”, y el “valor” que tiene para el sujeto dicho

reforzamiento. Esta formula introduce tres conceptos básicos: Expectativa de refuerzo, valor del refuerzo y situación psicológica. (Leal y cols, 1999)

La expectativa de refuerzo se define como la probabilidad que el individuo ve, que un refuerzo particular ocurra en función de una conducta específica propia. El valor del refuerzo estaría dado por el grado de preferencia de una persona hacia un refuerzo en especial para que éste suceda, teniendo en cuenta que las probabilidades de ocurrencia de todos los refuerzos fueran iguales. Y la Situación psicológica hace referencia al modo como el sujeto percibe y valora la situación (Pérez 1984, citado por Leal y cols 1999)

Levenson en 1974 (citado por Vivas y cols 1998) da una nueva definición del constructo describiéndolo como: “el grado hasta el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de su propia acción, o como resultado de la acción de fuerzas externas; por lo tanto, una persona es interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta”

En otro estudio Rotter y Sarbin (1975), proponen dos fuentes de control básico: por un lado el externo, identificado en la formación temprana de los individuos que durante la infancia sufren un proceso de formación y adaptación a su contexto social. La otra fuente de control surge a medida que el individuo asocia situaciones similares identificando las conductas aprobadas en su contexto social.

Es por esto, que gracias a la interiorización que el sujeto hace de sus conductas mediante el lenguaje, logra identificar comportamientos específicos que le permiten predecir las reacciones aprobadas o reprobadas ante la conducta. (Cifuentes y cols 1994, citado por Doku y cols 2002)

Siguiendo a Rotter (1975), citado por Cifuentes y cols, (1994), define Locus de control como “la creencia que tiene el individuo acerca de si existe relación o no, entre su comportamiento y los refuerzos que recibe, identificando la internalidad como los eventos o conductas atribuidas a sí mismo, a cualidades o atributos y la externalidad definida como la percepción de eventos o conductas que han sido generadas por la suerte, azar u otras persona”.



Posteriormente, en trabajos como los de Jonson, Larid & Wason (1977) o los de Harris y Mónaco (1978), se plantea una perspectiva del proceso de atribución bajo la integración del trabajo con la psicología social, de la personalidad y cognoscitiva. Desde este punto de vista una concepción adecuada del proceso de atribución causal requiere el conocimiento de que cualquier evento o comportamiento por si mismo es ambiguo con respecto a la asignación de causa, es decir, dado cualquier evento, existe un gran número de factores posibles que lo causan. (Cifuentes y cols, 1994)

Hendall (1981), redefine el constructo de LOC a través del análisis de atribución causal propuesto por la psicología cognoscitiva y adaptando al modelo cognoscitivo que los sujetos usan. (Vivas y cols, 1998).

Se hace necesario conocer los orígenes, desarrollo y evaluación en la psicología, el concepto de Locus de Control para así obtener una mejor conceptualización del mismo.

A finales de los años cincuenta, surge la tercera generación de la psicología conductual, la cual se denominó Conductismo Social la cual respondía a la necesidad de una filosofía teórica del comportamiento social humano, reconociendo como principal exponente a Staats. (Barrientos 1994, citado por Doku y cols 2002)

Durante esa generación, nació el constructo de Locus de Control planteado por Rotter (1954), dentro de la teoría del rol que se compone por conceptos relacionados, tales como: variables antecedentes internas y externas; acción cognoscitiva mediadora en la cual se interpreta la información, se identifican las demandas del medio, las expectativas sobre sus actos y la congruencia del rol social con el Locus de Control desarrollado por el individuo, sea interno o externo. (Barrientos 1984, citado por Vivas y cols 1998)

En 1972, Bandura (citado por Cifuentes y cols en 1994) señaló que las fuentes de socialización primaria ejercen un control externo del individuo (como los padres, familiares, grupos de amigos y la escuela). Plantea además que con el proceso de socialización secundaria, el sujeto va adquiriendo su representación de valores y principios que le permiten hacer una atribución de

su conducta tanto a agentes internos como externos que en últimas fundamenta el Locus de Control que ha desarrollado.

Kendal (1981), integro los puntos de vista de los psicólogos sociales, de la personalidad y cognoscitivos, para llegar a la conceptualización de los estilos atribucionales y presentar una perspectiva novedosa del proceso de atribución (Vivas y cols., 1998)

Según Kendal, para conceptuar la atribución de causalidad debe tenerse en cuenta que un evento o conducta es ambiguo con respecto a la asignación de su causa, es decir, que hay multitud de factores que pudieron haberlo causado, tanto del ambiente o de situaciones que se han procesado internamente (Doku y cols, 2002)

Los estilos atribucionales son entonces, las tendencias a hacer clases particulares de inferencias causales a través del tiempo y de las diferentes situaciones, es decir, la consistencia de los contenidos atribucionales es dada particularmente por el individuo. (Lefcourt 1981, citado por Vivas y cols 1998)

En resumen, el LOC se refiere a las creencias relativamente estables de los individuos, relacionadas con su capacidad para lograr afectar sus experiencias (Lefcourt, 1984). Es decir, algunas personas con puntos de vista pesimistas extremos (externalidad) pueden no creer que exista algo que puedan hacer para lograr afectar lo que les sucede en la vida. Por otra parte, las personas con un LOC interno, tienen una mayor probabilidad a persistir frente a los obstáculos y se mantienen firmes en su búsqueda de objetivos. Puesto que se consideran a sí mismas capaces de afectar las consecuencias, se esfuerzan para hacer que los resultados salgan en la forma como ellas desean.

## CAPITULO 2

### Teorías sobre el constructo del Locus de control.

Se han sugerido tres enfoques en la concepción de la atribución causal como influencia sobre el locus de control; desde lo cognoscitivo, lo social y el conductismo social.

La teoría cognitiva social proviene de la teoría social del aprendizaje, que tiene sus raíces en los años sesenta; y la cual en 1988 Bandura lanza oficialmente en su publicación "Fundamentos del pensamiento y la acción social: una teoría cognitiva social". El desarrollo de la teoría fue bajo la tutela de la psicología comportamental introducida por John Watson en 1930, la cual apoyaba que el comportamiento se puede explicar en términos de actos observables que son susceptibles de descripción. (Crosble - Brunett y Lewis, 1993; Thomas, 1990)

La psicología social también hizo grandes aportes a la teoría. En 1890, William James, Hablo sobre el "yo social" y su interacción con factores personales y ambientales. Este trabajo se desarrollo mas a fondo por Kurt Lewin (1890 – 1937), con la teoría de campo de la Gestalt que se focalizó en el individuo y los procesos de figura-fondo, que en él se llevan a lugar.

Alfred Adler (1870 – 1937), introdujo varios conceptos que aún hoy se mantienen en la teoría; postulo que el comportamiento de una persona es motivado en sus acciones por la búsqueda constante de alcanzar una meta. (Crosble - Brunett y Lewis, 1993). También acentuó la importancia de la actitud de la persona frente al ambiente, lo cual catalogo como fuertes influencias sobre el comportamiento, además que asumió los pensamientos, sensaciones y comportamientos de la persona como elementos de constante transacción entre el individuo y sus alrededores físicos y sociales, lo que convierte a estos factores como elementos de mutua influencia.

La teoría social del aprendizaje fue lanzada en 1941 por Dollard y Miller, siendo esta una teoría que incorporó dentro de los principios del aprendizaje términos como refuerzo, castigo, extinción e imitación de modelos. (Crosble -

Brunett y Lewis, 1993). La teoría intento explicar como tanto animales como humanos modelan sus comportamientos de acuerdo a los refuerzos ambientales que reciben. Según Dollard y Miller (1941), el comportamiento humano es motivado por mecanismos impulsores o motivadores, y respuestas que son reacción a dichos estímulos.

La perspectiva actual de la teoría social del aprendizaje, se refiere a subconjuntos de la teoría misma, que se basan en principios sociales del aprendizaje que ponen énfasis en variables cognitivas, mientras que el conductismo radical se basa únicamente en la unidireccionalidad existente entre E-R (Estimulo – Respuesta), lo que representa al comportamiento humano como una reacción simple a los estímulos ofrecidos por el exterior. Mientras que la teoría social del aprendizaje afirma que entre E-R existe un mediador (cognición humana), que puede de cierta manera ejercer control sobre los estímulos y las respuestas dadas a estos. A esta ultima afirmación se suscriben varios autores (Woodward 1982, Jones 1989, Perry y cols 1990, Thomas 1990, Crosble-Brunett y Lewis 1993), que comparten las siguientes acepciones: (1) Las consecuencias de la respuesta influencia la posibilidad que una persona realicen comportamiento determinado en una situación dada. (2) Los seres humanos aprenden comportamientos no solo cuando los realizan personalmente, sino también cuando los observan en otras personas. Este tipo de aprendizaje se llama “Aprendizaje vicario”. (3) Los individuos aprenden más fácilmente comportamientos que se identifiquen con su modelo de comportamiento. Es decir, que la identificación con comportamientos de otras personas depende del grado de similitud con las propias conductas.

Rotter, se centro en la aplicación de la teoría a la psicología clínica, desde allí introdujo las ideas de aprendizaje a las nociones de refuerzo y lugar geométrico de control interno o externo, lo que refería a cambios influidos por uno mismo o influenciados por el medio o por personas externas. Según Rotter, los resultados de la salud de una persona se podrían mejorar mediante el desarrollo de un sentido de control personal sobre la vida (Rotter, 1990; 1992).

Por otro lado Bandura (1963), enfoca su trabajo en conceptos cognoscitivos, centrando su teoría en como los niños y los adultos funcionan cognitivamente respecto a sus experiencias sociales y como estas cogniciones influyen los comportamientos y el desarrollo de los mismos (Bandura y Walters 1963, Bandura 1989). Su teoría fue la primera en incorporar la noción de modelamiento o aprendizaje vicario, como una forma de aprendizaje social; además, introdujo conceptos como el determinismo recíproco, la autoeficacia y las ideas de que puede haber variación temporal significativa entre el lapso de tiempo entre E-R.

Los trabajos realizados por Bandura, han estimulado enorme cantidad de investigaciones sobre el aprendizaje y el comportamiento, que han promovido variadas técnicas de cambio de comportamiento.

Los propósitos básicos de la teoría son, entender y predecir comportamientos del individuo y del grupo, identificar los métodos por los cuales el comportamiento puede ser modificado y la utilización del método en la intervención, como objetivo del desarrollo de la personalidad, la patología del comportamiento y la promoción de la salud.

Desde la psicología social la atribución se entiende como la inferencia de intenciones y de rasgos que proporcionan información sobre las disposiciones del sujeto y las causas de la conducta emitida por este. Diferentes estudios como los de Jones y Davis (1965); Kelley (1967, 1973); Anderson (1968, 1974); Jones y Nisbett (1972); entre otros corroboran estos postulados.

Cada individuo busca afrontar el ambiente y desarrollar superioridad en una forma única, por lo que Adler (1931), incorpora otro concepto: estilo de vida. Cada individuo comparte el objetivo común de la lucha por la superioridad, aun cuando hay diferentes formas de poder lograr ese objetivo.

El estilo de vida actúa como un filtro perceptivo, es decir influyendo en las formas en que vemos al mundo. Estos estilos de vida diferentes se desarrollan temprano en la infancia. Adler (1931), sugirió que el estilo de vida se encuentra establecido con bastante claridad para cuando un niño tiene cinco

años, después permanece relativamente constante, puede ser cambiado pero con un arduo trabajo y auto examinación.

El estilo de vida resulta de una combinación de factores: la orientación hacia el objetivo interno del individuo con sus finalismos ficticios particulares y las fuerzas del ambiente que ayudan, impiden o alteran la dirección del individuo. Cada estilo de vida es único debido a las influencias del yo interno y sus constructos.

Se pueden distinguir cuatro tipos de estilo, los cuales tres, Adler (1931), los denomino estilos erróneos. Estos incluyen el tipo dirigente: individuos agresivos, dominantes, que tiene poco interés social o percepción cultural; el tipo obtenedor: individuos dependientes que toman en lugar dar; y tipo evitativo: personas que tratan de escapar de los problemas de la vida y participan en pocas actividades constructivas desde el punto de vista social. El cuarto estilo de vida fue llamado el tipo socialmente útil: personas que tienen una gran cantidad de interés y actividad social (Citado por Engler, 1996).

Teniendo en cuenta este otro punto de vista se habla de un “estilo de vida” definido como un conjunto de pautas y hábitos comportamentales cotidianos de una persona; definiendo Pautas como las formas recurrentes del comportamiento humano.

Los estilos de vida se basan según este enfoque en:

- a) Reacciones habituales individuales
- b) Pautas de conductas aprendidas relacionadas con los grupos sociales con los que se ha interactuado.

Es entonces cuando se habla de un objetivo de *Estilo de Vida Saludable*, denominado como aquel que permite involucrarse en la manera de vivir de las personas, en las pautas de conducta, que tanto individual como colectivamente, de forma cotidiana, mejoran la calidad de vida.

Los comportamientos protectores de la salud dependen también de factores motivacionales para hacerlo. Sin embargo estas pautas de comportamiento así como se aprenden también se desaprenden (Rodríguez, 1995).

El conductismo social como ultimo enfoque influyente en el análisis de la atribución causal y conjugando elementos del aprendizaje de Bandura, del conductismo social de Mead y de evaluación conductual Ballesteros (1988), citado por Vivas y cols (1998), plantea el término locus de control, siendo aplicable a la explicación de un individuo alrededor de las causas de su propio comportamiento (causas internas, en las que los eventos significativos se atribuyen a él mismo, denominándose locus de control interno; o bien a causa de índole externo, como el caso de la religión, suerte o influencia de un agente externo denominándose locus de control externo).

## CAPITULO 3

### Medición del constructo Locus de control.

Para poder hacer una correcta definición y aclaración sobre la medición del constructo de Locus de Control es pertinente hacer una exposición sobre diferentes trabajos que permitan conocer la evolución del concepto a nivel empírico en lo referente a los instrumentos utilizados para la medición del mismo.

La citación de Puertas, 1985, establece que las primeras escalas que midieron Locus de Control fueron construidas después que algunos estudios demostraron que las personas diferían en la forma como daban respuesta a sus experiencias de éxito y de fracaso.

El primero en desarrollar una de estas escalas fue Phares (1955), la cual fue ampliada y perfeccionada por Jammer (1957). Esta primera escala consistía en 60 ítems tipo Likert, 30 de los 60 ítems no tenían que ver nada con el concepto de Locus de Control, pero servían para disfrazar el propósito de la misma, las medidas de ésta ayudaron al desarrollo subsecuente de la escala de control Interno – Externo (E-I) de Rotter (1996).

Tiempo después que la escala de Rotter en 1966 se publicara, se introdujo una nueva escala de Locus de Control, el cuestionario de responsabilidad y logro intelectual (IAR) elaborado por Crandall, Katkovsky y Crandall (1966), citados por Lefcourt (1984), el cual estaba conformado por varios grupos significantes de ítems. Un primer grupo era el concerniente a las experiencias de éxito y el segundo grupo a las experiencias de fracaso. La escala IAR a diferencia de la escala E-I de Rotter implicó que las causas de éxito fueron “otras personas” y no la suerte o destino, los sistemas sociales y demás causas que constituyeron las alternativas externas de la escala. Según Lefcourt (1984), la escala IAR fue utilizada para tener en cuenta tres áreas principales de la investigación sobre el Locus de Control. Las tres áreas eran, la especificidad del objetivo, el tipo de experiencias externas que deben ser



explicadas y los agentes específicos que podrían ejercer una influencia (externa) en los refuerzos del individuo.

Basándose en trabajos anteriores de Rotter (1966) y Levenson (1973-74), Wallston y cols (1976), desarrollaron un nuevo instrumento: La escala Locus de Control en Salud (HCL), la cual mide el constructo de Locus de Control aplicado a la salud pero de manera unidimensional, posteriormente Wallston, Wallston y De Vellis en 1978, desarrollaron otro instrumento: La Escala Multidimensional de Locus de Control en Salud (MHLC) para conocer la orientación de las personas con respecto a su salud. Al igual que Levenson (1974), en esta escala se mide internalidad mediante la subescala IHCL: la externalidad defensiva (propia de personas que consideran su conducta influenciada por terceras personas) con la subescala PHCL y la externalidad auténtica (por azar o suerte) mediante la subescala CHLC.

En un estudio posterior Mills (1970), Mac-Donal y Tyseng (1971), obtuvieron dos factores al final del análisis factorial en la escala I-E de Rotter (1965), dichos factores los definieron como control personal y control del sistema social, sin embargo Reid y Ware (1974), iniciaron un examen acerca de la utilidad de la escala prolongando cada una de las escalas representativas, además estos autores desarrollaron una subescala que coincidió con las creencias acerca de la regulación misma o el control de las situaciones internas y de los impulsos. Fue con estas escalas que los autores se ubicaron entre los primeros en explorar rangos de reforzamiento de control. (Citado por Lefcourt, 1984).

Por otro lado Rotter, Liverman, Aelvin, Serman, Douglas, Crown y otros (1976), citados por Guevara (1992), construyeron un instrumento de medida de Locus de Control, mucho más elaborado y complejo que los anteriores, este fue diseñado con base en ítems proyectivos que buscaban evaluar experiencias de control mediante un número de áreas y propósitos diferentes, por ejemplo, la realización, el reconocimiento social, el amor y el afecto. Esta escala consistió en un número de subescalas teóricamente discriminables que permitían levantar un perfil de lo que se esperaba del control del sujeto con un número de

objetivos diferentes. De acuerdo con los resultados de este estudio, se derivó una escala compleja que reflejó solo un gran factor asociado con un número reducido de subescalas que integraba un mínimo de ítems.

Wallston, Wallston y De Vellis (1978), teniendo en cuenta los parámetros psicométricos, construyeron la escala multidimensional de Locus de Control en salud (MHCL) la cual consta de un total de 36 ítems. Esta escala está compuesta por dos subescalas desarrolladas en forma paralela (forma A y B) que miden las mismas “creencias” pero fraseadas de manera diferente. Ambas contemplan separadamente tres factores independientes: la internalidad (IHLC), la suerte (PHLC), y la influencia de otras personas (CHLC), cada subescala componen 6 ítems con 6 alternativas de respuesta de acuerdo con la estructura de Likert.

A partir de esta investigación sobre LOC, reportaron escalas construidas para fijar medidas generales de control, metas y elementos específicos del mismo; una de las cuales fue construida por Reid y Ziegler (1974), citados por Lefcourt (1984), esta escala se refirió a las creencias de las personas de tercera edad sobre su habilidad para controlar los reforzadores tales como: privacidad, tener la compañía deseada, pasiones personales y otros.

A mediados de 1976 se desarrolló el TAP (Perfil de Tendencias de Atribución), como consecuencia a las limitaciones de la anterior escala de I-E de Rotter (1966). Estos hallazgos permitieron generar un gran número de investigaciones sobre atribución y a su vez sobre posibles limitaciones de la escala.

El TAP tomó como base el modelo de Weiner sobre atribuciones causales de Weiner, Friezer, Reed, Rat y Rosenbaum (1971). Según este modelo, las dos dimensiones causales prominentes se apoyaron en el Locus de Control (Interno – Externo) y la estabilidad (estable – inestable). Los factores principales en el dominio del logro en ellos fueron: habilidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte, los cuales se clasificaron de acuerdo con el esquema de dos dimensiones (Lefcourt, 1984).

Jones y Nisbeth (1971), citados por Lefcourt (1984), demostraron que las atribuciones para la percepción de la conducta de los otros tienden a ser más situacionales (externas) en tanto que las atribuciones para la propia conducta tendrán que ser más disposicionales (internas). Visto de esta manera el TAP proporcionó un perfil acerca de las creencias causales de un individuo bajo cuatro condiciones: éxito propio, fracaso propio, éxito de otros y fracaso de otros, considerando bajo cada condición tres ítems, en tres campos de la vida diaria: académica, social y financiera.

En el momento de desarrollar el TAP se hizo referencia al fenómeno de que el éxito tendía a ser atribuido causas internas y el fracaso a externas para Ross, 1977. Existe también alguna evidencia de que las causas percibidas de fracaso eran mejores predictoras de la persistencia, expectativas, ejecución actual y futura, que las percibidas del éxito de Dweck y Gotees (1978), Ickes y Layden (1978), citados por Lefcourt (1984), por lo tanto el TAP brindó mediciones de atribución separadas para el éxito y el fracaso.

Otros estudios realizados por Abramson y cols (1978), Ickes y Layden (1978), Abramson y Seligman (1978), analizaron la relación existente entre el Locus de Control que maneja el individuo y la posterior aparición de problemáticas psicológicas como depresión, ansiedad, sentimientos de culpa, baja autoestima, etcétera (citados por Kendall, 1986), que están relacionados con el ambiente sociocultural en que se desenvuelve el individuo.

Existe otro punto clave que se debe tener en cuenta en la atribución de causalidad y son los aspectos disposicionales y situacionales. Rotter (1976), citado por Lefcourt (1984), fue precisamente el que estudió las tendencias disposicionales o diferencias individuales en la atribución de causalidad, donde se estableció la expectativa generalizada para los eventos de control.

Puertas (1985), realizó un nuevo estudio con una muestra de 152 estudiantes venezolanos de educación secundaria, 93 docentes y 24 personas que desempeñaban tareas administrativas, la muestra total fue de 269 sujetos. En este estudio se adoptó el instrumento original de Wallston, Wallston y De Vellis (1979), a través de un estudio piloto, se buscaba comprobar si la prueba

era válida para la población venezolana e identificar variables sociodemográficas como edad, sexo, nivel socioeconómico y religión. En este estudio se obtuvieron los siguientes resultados: la escala MHCL de Locus de Control en salud para población venezolana tiene una buena consistencia interna, ya que el coeficiente alfa fue de 0.84. En cuanto a la confiabilidad para la muestra total se utilizó Pearson y fue de 0.28 y resultó significativa al nivel 0.5 lo cual sugiere que la escala MHCL tiene puntuaciones persistentes a través del tiempo. En lo referente a la correlación de 0.65 significativo al 0.5 lo cual reafirma lo encontrado por Puertas (1984), que las dos formas de la escala son independientes pero no totalmente equivalentes.

Así mismo en diferentes trabajos se han producido adaptaciones de la escala MHLC a problemas de salud concretos. Así, por ejemplo, Holroyd y cols (1984), usaron la escala en un estudio sobre los efectos cognoscitivos del entrenamiento biofeedback para pacientes con dolor de cabeza, sustituyendo “salud” por “dolor de cabeza” y posteriormente en un estudio más reciente, Pastor y cols (1990), adaptaron la escala MHLC a pacientes con dolor crónico de origen reumático, confirmando la formulación multidimensional del constructo pero obteniendo cuatro subescalas independientes: profesionales, azar, destino e interno.

Para medir el concepto de Locus de Control era necesario investigar sobre distintas conductas cotidianas y comunes. Una de estas investigaciones fue realizada por Krause (1987), él desarrolló un estudio sobre el agotamiento crónico, el Locus de Control y la reducción de la fatiga nerviosa en personas de la tercera edad, estudio que revisó tanto el Locus de Control de las creencias pasadas como los mediadores de impacto de agotamiento ahorrativo crónico en la buena salud mental, los datos se generaron en un estudio longitudinal con una muestra aleatoria comunitaria de personas de la tercera edad, los resultados sugieren que la gente de mayor edad con Locus de Control interno tienen menor probabilidad de sufrir efectos de agotamiento ahorrativo crónico en comparación con personas de la tercera edad con orientación de Locus de Control externa (citado por Puertas, 1991).

De igual manera, Cadwell, Pearson, y Chin (1987), realizaron una investigación en la cual estudiaron entre otras variables, la relación entre Locus de Control y los efectos moderadores del stress, esta muestra se conformó por 216 mujeres y 151 hombres, los cuales eran estudiantes y fueron clasificados previamente con Locus de Control interno y externo. El estudio encontró que el stress estaba frecuentemente relacionado con los niveles de ajuste en mujeres, además encontraron que los hombres con Locus de Control externo fueron menos capaces de utilizar apoyo social para ayudar, así mismo en contraste con investigaciones anteriores no se presentaron diferentes formas de stress por las interacciones con el Locus de Control, (citado por Puertas, 1991).

Por otra parte, Feather, Baber (1988), desarrollaron una investigación sobre las preferencias de las situaciones, en las cuales incluyeron refuerzo, presión de tiempo, retroalimentación de relación con conductas tipo A, Locus de Control y ansiedad, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de un curso introductorio de psicología, los investigadores indicaron la existencia de deseabilidad de 8 estructuras en el curso, que diferían con relación a todas las posibles combinaciones en presencia o ausencia del tiempo requerido para un suceso, la presión de tiempo y la provisión o suministro de retroalimentación, además complementaron la aplicación con mediciones de un cuestionario de patrón de respuesta tipo A, una prueba de control y Locus de Control externo. Los resultados obtenidos demostraron que el patrón de conducta tipo A estaba relacionada negativamente con el Locus de Control externo y que los que poseen Locus de Control externo tienden a mantener puntajes altos en la pruebas de ansiedad en comparación a los que poseen Locus de Control interno.

Planchad y Freida (1988), investigaron la relación existente entre el Locus de Control y el modelamiento, considerados como moderadores en la edad y del contexto social. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 98 personas, entre estos, adolescentes, adultos y edad adulta media. Los resultados mostraron que la internalidad estuvo relacionada con el escape y la evitación a una situación específica. La reacción hostil y la auto

culpa, se concentraron en especial en los individuos más jóvenes y fue negativa para los adultos más viejos. Una creencia u opinión en la importancia de otros estuvo positivamente relacionada con la solución de un problema programado y con el autocontrol en las personas de la tercera edad y estuvo negativamente relacionada con los individuos más jóvenes de la muestra. Finalmente una creencia en los riesgos estuvo relacionada positivamente con el distanciamiento y con el autocontrol en adultos más viejos y con los individuos más jóvenes, pero en conclusión la investigación nunca arrojó resultados consistentes para afirmar que las dimensiones de control varían con la edad (citado por Puertas, 1991).

En Colombia se realizó un estudio dirigido por Sánchez y cols (1993), donde se estudiaron los factores que inciden en la tensión emocional de los estudiantes y a su vez jerarquizar entre las áreas del C.E.E.U. (Cuestionario de Identificación de Eventos Estresantes en Universitarios), en función de variables como semestre, edad género, ubicación de control, estilos de afrontamiento entre otras. La muestra estuvo conformada por 700 estudiantes de la Universidad Católica de Colombia, los resultados indicaron entre otras cosas que en cada una de las áreas evaluadas se encontró una diferencia significativa, los individuos de control externo aparecen como más vulnerables a estos factores de tensión en su vida cotidiana.

En 1994, Cifuentes y cols, adaptaron, validaron y estandarizaron la prueba de Locus de Control en Salud (MHLC) de Wallston, Wallston y De Vellis (1978), en un grupo de población de Santafé de Bogotá; además identificaron su relación con algunas variables socio-demográficas. La muestra estuvo conformada por 1000 sujetos, los cuales fueron seleccionados por accesibilidad, de ambos sexos, con edades entre los 18 y 55 años. Realizaron un estudio psicométrico, y utilizaron el análisis descriptivo correlacional.

De acuerdo con los resultados, que el análisis de factores indico que la mayoría de los ítems son discriminativos. Se presento además una correlación significativa entre las variables educación y salario ( $r=0.42$ ).

## CAPITULO 4

### Investigaciones sobre el constructo de locus de Control y su relación con las áreas aplicadas de la psicología.

En este capítulo presentamos una recopilación de las investigaciones sobre el Locus de Control en las Facultades de Psicología de Bogotá, en donde se analizan variables como: características, población, objetivos, y resultados que tienen en común. Además se pretende agrupar las diferentes tesis encontradas en los diferentes campos de la psicología.

La tabla 1 muestra una síntesis de las diferentes investigaciones realizadas en torno al constructo de Locus de control, en donde se especifican en orden ascendente de menor a mayor en cuanto al año de realización, el título de la investigación, sus autores, y las variables arriba mencionadas.

**TABLA 1**

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
1988	Locus de Control y la Relación Médico Paciente y la Adhesión al Tratamiento e Hipertensión Arterial Esencial	Díaz, C & Vanegas, L. A.		Psicología Clínica	Determinar en que medida el LOC y los elementos cognoscitivos y efectivos médico paciente aceptan la adherencia al tratamiento de pacientes con hipertensión arterial esencial		Aunque entre la relación médico – paciente el factor más importante es el afectivo no se debe desconocer el factor cognoscitivo en el manejo y seguimiento de las indicaciones terapéuticas, pues también es frecuente que los pacientes se quejen de no entender las recomendaciones de su medico.
1988	Estudio Descriptivo, Correlacional de las Variables Auto concepto y Atribución de	Guevara, L; Quiroga, C & Mosquera, M. F.		Psicología Social	Hallar correlaciones entre el auto concepto y la atribución de lugar de causalidad de un grupo de estudiantes universitarios		El estilo atribucional de los universitarios se destacan, el esfuerzo y la capacidad que tiene un sujeto, además de atribuir los acontecimientos a causas controlables

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
	Lugar de Causalidad en un Grupo de Universitarios						presentándose manos vulnerabilidad en el sexo femenino.
1989	Estudio Descriptivo, Correlacional de las Atribuciones Causales, el Afecto y las Expectativas, en un grupo de Estudiantes de Secundaria	Huevera, L; Sánchez, M. & Zapata, Y.		Psicología Educativa	Describir y correlacionar las atribuciones causales, las consecuencias afectivas y las expectativas de éxito académico, en un grupo de estudiantes		Se recomienda extrapolar este tipo de estudio utilizando otro tipo de variables; como los niveles socioeconómicos altos y bajos, con el propósito de evaluar consecuencias afectivas provenientes del fracaso de estudiantes que externalizan.
1989	Relación entre el Enfoque Educativo y la Orientación del Locus de Control y entre estos y la Actitud Hacia la Sexualidad en Adolescentes Púberes	Angarita, C; Angulo, F. & Ardila, M.		Psicología Educativa	Determinar que tipo de Locus de Control presentan los adolescentes púberes con relación al enfoque predominante o liberador, y que relación guarda este con la actitud hacia la sexualidad.		Se encontró una relación entre el LOC interno y el enfoque educativo predominante o liberador, de igual forma se encontró una relación entre el enfoque educativo tradicional y el LOC externo.
1989	Atribución Causal de la Separación Conyugal entre Hombres y Mujeres de Acuerdo a su Rol Sexual	Bermúdez, L. A; Duran, R; Gasca A. & Soto E.		Psicología Social	Pretende conocer si existen diferencias entre las causales de separación conyugal atribuidas para hombres y mujeres, teniendo en cuenta los conceptos tradicionales de los		Los roles sexuales determinaran en gran medida la atribución de separación conyugal. Así mismo también se encontró causales específicas para cada sexo, pero son menos marcadas dada la evaluación de los



AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
					roles sexuales asumidos por ambos miembros de la pareja.		patrones de comportamiento que determinan los estereotipos de los roles sexuales.
1989	Estudio Correlacional de las Variables Características de la Personalidad y el Estilo de Atribución de Causalidad en un Grupo de Ambiente Laboral	Guevera, L.; Bohorquez, P & Ortega Z.		Psicología Organizacional	Hallar las relaciones entre las características de la personalidad evaluada por la prueba 16 PF de Catell (1976) y el estilo atribucional		Se sugiere hacer la misma investigación en diversos grupos ocupacionales y cubrir otras características de personalidad específica de estos grupos laborales.
1989	Incidencia del Tipo de atribución y la Coincidencia de los Intereses Vocacionales con el Puesto de Trabajo en el Ajuste Laboral	Díaz, I; Quellada, L; Navarrete, L & Vásquez, N.		Psicología Organizacional	Determinar la incidencia en el tipo de atribución y la coincidencia de los intereses vocacionales con el puesto de trabajo sobre el ajuste laboral.		Se recomienda diseñar perfiles en donde se determine el grado de interés para cada ocupación, lo cual sería una herramienta valiosa para la selección de personal.
1990	Jerarquización de las Causas de Disolución Conyugal y la Atribución dada por Parejas de Clase Media en la Ciudad de Bogotá	Bermúdez, L. A; Duran, R; Gasca R & Soto, E.		Psicología Clínica	Jerarquizar los factores que inciden en la disolución conyugal y describir la atribución de causalidad que da la pareja		La comunicación, en manejo del poder y la falta de interés son los factores con más alta posibilidad de incidencia en la separación conyugal, siendo los de menor incidencia violencia intrafamiliar y alcoholismo. En cuanto a la atribución de causalidad dada por la pareja se encontró que

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
							los hombres dieron una dimensión interna incontrolable y las mujeres externa controlable
1990	Locus de Control en Personas con Intento de Suicidio	Amaya, L. M. & Millar, A.		Psicología Clínica	Establecer la posible existencia de una relación entre la orientación de LOC y el grado de depresión, buscando profundizar algunos de los rasgos de personalidad de estos individuos.		Las personas con una orientación predominantemente externa tiende a deprimirse más frecuentemente, lo anterior concuerda con la distribución en porcentajes de los casos: las mujeres tienden más hacia la externalidad y hay mayor número de ellas que intentan suicidarse.
1990	Locus de Control y Auto concepto en Niños No Hospitalizados y Hospitalizados por Accidentes de Trabajo	Gómez, C. C & Mantilla, A. M.		Psicología Clínica	Determinar la existencia de diferencias significativas en el LOC y el autoconcepto entre niños hospitalizados por quemaduras y niños no hospitalizados sin quemadura alguna		Correlación significativamente positiva entre LOC y auto concepto en el grupo de niños quemados, así niños con tendencia a LOC interno, presentan puntajes de auto concepto mayores, es decir a tendencia a un auto concepto altamente positivo.
1992	Elaboración y Estandarización de un Instrumento Multicausal y Multivariado para Evaluar la Atribución de Causalidad en un Grupo	Guevera, L.		Psicométrica			

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
	de Estudiantes Universitario s						
1992	Adaptación, Validación y Estandarizac ión de la Escala de Locus de Control en Salud. (MHCL) para un Grupo de Población de Santa Fe de Bogotá y su Relación con Algunas Variables Sociodemog ráficas	Cifuentes, C.; Camargo, A.; Monsalve, M. H; Sierra, P & Vivas, J.		Psicometrí a	Adaptar, validar y estandarizar la escala de LOC en salud (MHLC) de Wallston, Wallston y De Vellis (1978), para un grupo de personas residentes en Bogotá e identificar su relación con algunas variables sociodemográficas.		No se encontró relación significativa entre la orientación de las personas en cuanto a su LOC y las variables de edad y sexo, según el análisis factorial realizado en la escala (MHLC), se confirma la estructura de la prueba, coincidiendo los factores con la realidad y el análisis realizado por Puertas en 1985.
1992	Elaboración y estandarizac ión de un Instrumento Multicausal y Multivariado para Evaluar la Atribución de Causalidad en un Grupo de Estudiantes Universitario s	Guevara, L.		Psicología Educativa	La elaboración y la estandarización de un instrumento para medir la atribución de causalidad en un grupo de estudiantes universitarios.		Se pueden propiciar seminarios o talleres a través de lo cuales los estudiantes confronten su propia realidad académica y cuyo objetivo principal se logra en el estudiante con una orientación externa, una mejor reacción negativa al fracaso y una habilidad para retrasar la gratificación logrando un mejor desempeño académico. Capacitar a las personas para que en su toma de decisiones sea más realista en el logro de sus metas ya que de lo contrario refuerza su visión de no poseer

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
							control de su éxito y/o fracaso académico.
1992	Análisis Correlacional de Aspectos Sociodemográficos, Rasgos de Personalidad, Atribución Causal y Percepción del Dolor en Pacientes con Dolor Crónico de Espalda y/o Cabeza	Guerrero, O. L. & Velásquez, N. C.		Psicología Clínica	Realizar un estudio correlacional entre percepción de dolor crónico y aspectos sociodemográficos, atribución de causalidad y rasgos de personalidad		La investigación fue bien asimilada por los pacientes aunque recomienda escoger un grupo más homogéneo en cuenta a la educación, edad, estado civil y tipo de dolor, que pueda ser comparado con un grupo control.
1993	Relaciones Entre el Estilo Atribucional Depresogénico – El Desempeño Académico, El Sexo y la Edad en una Población Universitaria.	Busto, J. & Ruiz, A.		Psicología Clínica	Buscar las posibles relaciones y asociaciones entre el estilo atribucional depresogénico y el sexo, la edad y el desempeño académico (estimativo de la posible presencia o ausencia de déficit cognitivos), en una población universitaria		Se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y/o reducir el número de pruebas utilizadas.
1993	Situaciones de Tensión Emocional en la Vida Cotidiana de los Estudiantes de la Universidad Católica	Sánchez, J. A	Universidad Católica	Psicología Clínica	Identificar y jerarquizar las situaciones de tensión emocional (estrés), en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Católica y observar si las jerarquías variaban o no		Se recomienda hacer trabajos más esquemáticos para determinar la validez predictiva sobre el desempeño del estudiante y el manejo de las situaciones de tensión emocional en su vida cotidiana. De igual manera forma se

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
					significativamente al cruzar con variables como sexo, jornada, semestre, ubicación del control y estilos de afrontamiento.		sugiere tomar los resultados de este estudio para mejorar los servicios del consultoría psicológico de la población estudiantil de la Universidad Católica de Colombia.
1993	Estudio Correlacional de las Variables Atribución del Lugar de Causalidad, Consecuencias Laborales y Satisfactoriedad en un Grupo de Mecánicos	Guevara, L & Moreno, N.		Psicología Organizacional	Hallar los resultados correlacionales de las variables: atribución del lugar de causalidad, consecuencias laborales y satisfactoriedad.		Hubo tendencia entre las variables, la de atribución de lugar de causalidad y las consecuencias laborales y de atribución interna y satisfactoriedad.
1993	Relaciones entre el Estilo Atribucional Depresogénico – El Desempeño Académico, El Sexo y la Edad en una Población Universitaria	Busto, J & Ruiz, A.		Psicología Educativa			
1994	Estudio descriptivo Correlacional de las Variables Demográficas y Deportivas y el Estilo de Atribución de	Camacho, J. E.		Psicología Deportiva	Determinar la relación entre el estilo de atribución, la causalidad deportiva y las variables del tipo de deporte practicado, edad, sexo, estado civil, nivel educativo, procedencia		El tipo de deporte practicado se escogió significativamente a la edad, sexo, la entrega, la intensidad, la ayuda y la planeación en el ámbito educativo, composición familiar, son predoctores significativos de la

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
	Acuerdo con el Tipo de Deporte Practicado				geográfica, actividad, composición familiar, dependencia, lugar entre hermanos, forma de transporte, experiencia deportiva, entrega, intensidad de entrenamiento, logro, ayuda, planeación de entrenamientos y reconocimiento y si existe esta relación, establecer el grado en el cual el estilo de atribución es predicho por estas variables.		atribución del lugar de causa deportiva.
1994	Efectos de la Ausencia de Afectividad Paterna sobre el Locus de Control Interno y el Nivel de Adaptación Social en Adultos Jóvenes	Maldonado, V. A		Psicología Social	Examinar la influencia de la ausencia o presencia de afectividad paterna sobre el establecimiento de LOC interno y el nivel de adaptación social.		Los resultados indicaron que no existe diferencia significativa entre las variables dependientes escritas.
1994	Locus de Control	Hower, F. A & Rojas, L. M.		Psicología Social	Realizar una revisión acerca del origen, desarrollo histórico, instrumental de evaluación e investigaciones referentes al constructo locus de control.		Se sugiere proseguir con las investigaciones en este tema con el fin que futuros profesionales tengan una fuente de datos y herramientas suficientes para utilizar este concepto dentro de la terapia. Motivar la investigación en el

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
							medio Colombiano con el fin de hacer comparaciones entre los hallazgos de las investigaciones ya existentes (extranjeras) tonel medio socio-cultural Colombiano.
1996	Elaboración y Estandarización para Identificar los Recursos de Afrontamiento en Estudiantes y Trabajadores según su Estilo de Atribución de Causalidad.	Guevara, L & González, E.		Psicometría	Elaborar y estandarizar un instrumento para identificar los recursos de afrontamiento en estudiantes y trabajadores según su estilo de atribución de causalidad.		Se recomienda ampliar la muestra de aplicación, revisar los ítems que no superan el peso mínimo factorial (ítems 23 y 52) y en estudios posteriores, desarrollar una línea de investigación que permitan comparar diversos grupos de personas y generar estrategias para desarrollar adecuados recursos de afrontamiento.
1996	Atribucionalidad y Causalidad en el Rendimiento Académico en un Grupo de Estudiantes de III a VII Semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana	Beltrán, C.; Rengifo, S. & Romero, J.	Universidad de la Sabana.	Psicología Educativa	Establecer el grado de atribucionalidad y causalidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de psicología de II a VII semestre de la Universidad de la Sabana.		Existe una atribucionalidad interna de los estudiantes hacia los resultados académicos, con lo cual se verifica que existe una forma de causalidad explicada desde los factores internos como pueden ser la dedicación al estudio, el método, la motivación. Se recomienda para una próxima investigación un análisis de varianza entre grupos para observar el grado de internalidad presente en cada grupo.
1996	Análisis	Patiño, C.		Psicología	Evaluar la relación		El grupo de padres

AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
	Correlación de Factores de Personalidad, Atribución de Causalidad, Comunicación Parental y Actitud Hacia el Uso del Castigo Físico en Padres Maltratantes y No Maltratantes			Clínica	entre los rasgos de personalidad, la atribución de causalidad y el estilo de comunicación parental con la actitud hacia la utilización del castigo físico como estrategia educativa en un grupo de padres maltratantes y no maltratantes de nivel socio económico bajo.		maltratantes se caracteriza por ser depresivo, preocupado con tendencia a la ansiedad, son tensos, excitados, autosuficientes, subjetivos, reservados, alejados, críticos. Los padres no maltratantes se caracterizan por ser tranquilos, serenos, flexibles. Es probable que eso se aplique por la influencia de otras variables del ambiente social, educación, normas, valores, estrés ambiental, conflictos maritales y carencia del afecto con la calidad de la interacción familiar.
1997	Relación entre los Factores Sociodemográficos y Legales con los Niveles de Autoestima, Ansiedad – Locus de Control – y Estilos de Afrontamiento en Internas Condenadas de la Reclusión Nacional de Mujeres de Santa Fe de Bogotá	Rogelio, A. & Vives, M.		Psicología Social	Evaluar la relación entre los factores socio demográficos y legales con los niveles de autoestima, ansiedad, ubicación del control y estilos de afrontamiento son internas condenadas de la reclusión nacional de mujeres		Se propone estudiar el mecanismo psicológico que activa los niveles de ansiedad, autoestima, LOC y estilos de afrontamiento; como realizar investigaciones en el medio carcelario masculino para tener un grupo de comparación entre géneros. también se recomienda estandarizar en el medio Colombiano las pruebas utilizadas como el CLER y EIA.
1998	Diseño,	Vivas, J. P.		Psicometría	El diseño y		Es preciso tomar una



AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
	Construcción y Pilotaje de una Escala Multidimensional – Multivariada de Locus de Control para Población Universitaria de Santa Fe de Bogotá.			a	construcción de una escala multivariada y multidimensional del constructo LOC		decisión, o se modifica la forma de su totalidad o se toman los elementos más valiosos que se integran a la forma B y se diseña únicamente una forma para ser variedad por la técnica test pre-test. Respecto de la opinión de los investigadores puede ser el más indicado y más útil teniendo en cuenta la dificultad del constructo para su medición ya que involucra muchos aspectos positivos que dificultan la correlación significativa de ambas formas. Mirando el proyecto respectivo a la segunda fase ofrecería una escala construida con todos los elementos propios de la psicometría.
1999	Estado del arte de investigaciones de Locus de Control en facultades de psicología de Santa fe de Bogotá en 1988 – 1999.	Leal, L. & Rincón, L		Psicología Clínica			
2002	Evaluación del Locus de Control y su Relación con las Variables	Doku & cols.	Universidad de la Sabana	Psicología Clínica	Determinar en una muestra de 16 sujetos, la relación que existe entre la orientación de	La muestra estuvo conformada por 16 sujetos entre la población que asiste al servicio de	De acuerdo con los resultados y las comparaciones hechas con estudios anteriores, lograron

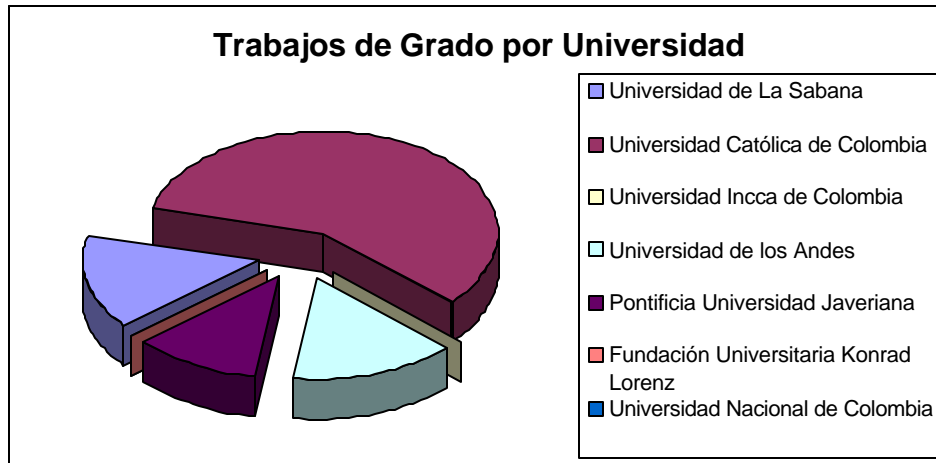
AÑO	TITULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AREA	OBJETIVOS	POBLACION	CONCLUSIONES
	de Ansiedad y Depresión en un Grupo de Asistentes a Atención Psicológica				Locus de Control (interno y externo), y las variables de Depresión y Ansiedad, mediante la aplicación de instrumentos específicos con el fin, de poder aportar a la prevención y tratamiento de dichas variables	consulta externa psicológica de una institución universitaria de Bogotá, bachilleres con edades entre 22 y 46 años	afirmar y comprobar la hipótesis de la relación directa entre externalidad y niveles altos de depresión y ansiedad, lo cual indica que quienes piensan que su salud depende del destino, la suerte o el azar obtienen menores puntajes de internalidad total

La muestra de este sondeo esta conformada por 26 trabajos de investigación sobre Locus de Control, en las diferentes facultades de Psicología en Bogotá, entre 1988 y 2002.

En la tabla 2 se puede apreciar el número de trabajos de grado analizados por Universidad

**TABLA 2**

<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>TRABAJOS DE GRADO</b>
Universidad de La Sabana	4
Universidad Católica de Colombia	15
Universidad Incca de Colombia	0
Universidad de los Andes	4
Pontificia Universidad Javeriana	3
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	0
Universidad Nacional de Colombia	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>



En cuanto a las áreas aplicadas de la psicología encontramos trabajos de grado relacionados con objetivos y lineamientos en las siguientes áreas: clínica, educativa, social, organizacional, deportiva y psicométrica. El grafico a continuación ilustra la proporción de investigaciones por área de la psicología que se han encontrado.



### Psicología Clínica

Se analiza desde la parte teórica y práctica en la cual se define al individuo desde una óptica disfuncional con relación a su contexto, proporcionando problemas en el ámbito bio - psicosocial. Para esta área se tomo el 33.3% del total de la muestra.

Básicamente en estas investigaciones se hace referencia a tratamientos de pacientes con diferentes diagnósticos y su relación con el estilo atribucional, las creencias que se manejan del Locus de Control y sus respectivas correlaciones. Aunque no se encuentran investigaciones enfocadas sobre la misma sintomatología, y más aún los objetivos de cada investigación son distintos, es importante resaltar los resultados similares encontrados, en los cuales es evidente la importancia de los estilos de atribución en los pacientes ya que a partir de las atribuciones que realice un paciente sobre su sintomatología se podrá inferir sobre el éxito o fracaso de un tratamiento.

Dentro de la tabla 3 se encuentran dos estudios donde se puede analizar la importancia de la atribución de causalidad y el desempeño académico, haciendo énfasis en la promoción y bienestar del estudiante, nos muestra como reaccionan los estudiantes universitarios ante situaciones de tensión emocional de la vida cotidiana, provocada en gran parte por sus responsabilidades académicas, originando en la mayoría de los casos depresión. Aunque los dos estudios muestran resultados diferentes, es valioso rescatar que las personas que presentan un Locus de Control interno presentan menos niveles de ansiedad ante situaciones de alta tensión, de igual manera los de Locus de Control externo evidencian más vulnerabilidad ante estas mismas situaciones.

**TABLA 3**

<b>Área de la Psicología</b>	<b>TITULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>
Psicología Clínica	Locus de Control y la Relación Médico Paciente y la Adhesión al Tratamiento e Hipertensión Arterial Esencial	Díaz, C & Vanegas, L. A.	1988
Psicología Clínica	Jerarquización de las Causas de Disolución Conyugal y la Atribución dada por Parejas de Clase Media en la Ciudad de Bogotá	Bermúdez, L. A; Duran, R; Gasca R & Soto, E.	1990
Psicología Clínica	Locus de Control y Autoconcepto en Niños No Hospitalizados y	Gómez, C. C &	1990

<b>Área de la Psicología</b>	<b>TITULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>
	Hospitalizados por Accidentes de Trabajo	Mantilla, A. M.	
Psicología Clínica	Locus de Control en Personas con Intento de Suicidio	Amaya, L. M. & Millar, A.	1990
Psicología Clínica	Análisis Correlacional de Aspectos Sociodemográficos, Rasgos de Personalidad, Atribución Causal y Percepción del Dolor en Pacientes con Dolor Crónico de Espalda y/o Cabeza	Guerrero, O. L. & Velásquez, N. C.	1992
Psicología Clínica	Relaciones Entre el Estilo Atribucional Depresogénico – El Desempeño Académico, El Sexo y la Edad en una Población Universitaria.	Busto, J. & Ruiz, A.	1993
Psicología Clínica	Situaciones de Tensión Emocional en la Vida Cotidiana de los Estudiantes de la Universidad Católica	Sánchez, J. A	1993
Psicología Clínica	Análisis Correlacional de Factores de Personalidad, Atribución de Causalidad, Comunicación Parental y Actitud Hacia el Uso del Castigo Físico en Padres Maltratantes y No Maltratantes	Patiño, C.	1996
Psicología Clínica	Estado del arte de investigaciones de Locus de Control en facultades de psicología de Santafé de Bogotá en 1988 – 1999.	Leal, L. & Rincón, L	1999
Psicología Clínica	Evaluación del Locus de Control y su Relación con las Variables de Ansiedad y Depresión en un Grupo de Asistentes	Doku & cols	2002

Área de la Psicología	TITULO	AUTOR	AÑO
	a Atención Psicológica		

### Psicología Educativa

Este elemento de análisis toma como base toda actividad que implique procesos de aprendizaje, en los cuales factores como el rendimiento académico, expectativas vocacionales o estados generales de los estudiantes son relacionados con procesos de atribucionalidad y Locus de Control. En esta se encontró el 20.8% del total de la muestra.

Las investigaciones en esta área buscaron evidenciar las relaciones existentes entre los estilos de atribucionalidad, Locus de Control y principalmente con: el rendimiento académico y su adaptación en general. Los resultados arrojados por la mayoría de este grupo de investigaciones nos muestran correlaciones significativas entre los estilos de atribucionalidad, Locus de Control y el rendimiento académico. Es así como el rendimiento académico está relacionado con la capacidad que los estudiantes tengan que asumir de manera propia su responsabilidad, de modo tal que puedan afrontarlas diferentes dificultades que se pueden presentar en un proceso educativo.

Uno de los estudios, muestra como existe una atribucionalidad interna de los estudiantes hacia los resultados académicos cuando estos son explicados desde comportamientos como la dedicación al estudio, el método, la motivación, los cuales son reflejo de una causalidad explicada desde factores internos y mejor aun desde la perspectiva de un Locus de Control Interno.

Una de las conclusiones de varias investigaciones, radica en que los estudiantes presentan rendimiento no satisfactorios, correlacional positivamente con los factores externos de causalidad, en donde el individuo por lo general no asume el papel director de su vida, por lo cual tiende a dar resultados de fracaso. Sin duda alguna estos comportamientos pueden ser factores potenciales para caer en estados de depresión, más aún cuando se le agrega bajo rendimiento en actividades de tipo académico.

TABLA 4

Área de la Psicología	TITULO	AUTOR	AÑO
Psicología Educativa	Estudio Descriptivo, Correlacional de las Atribuciones Causales, el Afecto y las Expectativas, en un grupo de Estudiantes de Secundaria	Guevera, L; Sánchez, M. & Zapata, Y.	1989
Psicología Educativa	Relación entre el Enfoque Educativo y la Orientación del Locus de Control y entro estos y la Actitud Hacia la Sexualidad en Adolescentes Púberes	Angarita, C; Angulo, F. & Ardila, M.	1989
Psicología Educativa	Elaboración y estandarización de un Instrumento Multicausal y Multivariado para Evaluar la Atribución de Causalidad en un Grupo de Estudiantes Universitarios	Guevara, L.	1992
Psicología Educativa	Relaciones entre el Estilo Atribucional Depresogénico – El Desempeño Académico, El Sexo y la Edad en una Población Universitaria	Busto, J & Ruiz, A.	1993
Psicología Educativa	Atribucionalidad y Causalidad ene. Rendimiento Académico en un Grupo de Estudiantes de III a VII Semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana	Beltran, C.; Rengifo, S. & Romero, J.	1996

### Psicología Social

Este criterio de análisis está determinado por todas las investigaciones que implican al constructo Los de Control o al proceso de atribucionalidad con

procesos de interacción social y con la construcción personal. En la indagación se encontraron a lo que equivale el 25% del total de la muestra.

Dado que el constructo de Locus de Control se origina de la Psicología Social, al igual que los estilos de atribucionalidad, estas investigaciones aunque manipulan más variables dentro de su estudio pertenecientes a otras áreas, es relevante analizar que el eje común de los procesos de percepción, auto percepción, autoestima, auto concepto con variables de tipo social clasificados para dicho criterio. Del mismo modo el desarrollo de estos estudios permiten el fortalecimiento del constructo para un medio específico, partiendo de la premisa que como seres pertenecientes a un contexto específico, nuestros actos afectan a otros, los de otros afectan los nuestros, es así, como las relaciones que construimos con nuestro medio generan pautas de comportamiento y de percepción, las cuales muy seguramente nos acompañaran como medio canalizador de nuestros contactos interpersonales.

Estos estudios nos permiten ver la evidencia que posee la atribucionalidad y el Locus de Control en la construcción de la auto imagen personal y de la valoración de sí mismos para poder afrontar de forma adecuada diferentes circunstancias. En el estudio elaborado, sobre relaciones de factores sociodemográficos y laborales con los niveles de autoestima, ansiedad y Locus de Control en una institución penitenciaria, es una muestra de cuan relevante se hace conocer el estilo de atribución de una interna, ya que a partir de ese conocimiento es más probable que tengan éxito los programas de reeducación, aunque los resultados no evidencian correlaciones significativas, queda claro que los estilos de afrontamiento no son los más adecuados para poder asumir responsablemente un programa de resocialización.



TABLA 5

Área de la Psicología	TITULO	AUTOR	AÑO
Psicología Social	Estudio Descriptivo, Correlacional de las Variables Auto concepto y Atribución de Lugar de Causalidad en un Grupo de Universitarios	Guevara, L; Quiroga, C & Mosquera, M. F.	1988
Psicología Social	Atribución Causal de la Separación Conyugal entre Hombres y Mujeres de Acuerdo a su Rol Sexual	Bermúdez, L. A; Duran, R; Gasca A. & Soto E.	1989
Psicología Social	Efectos de la Ausencia de Afectividad Paterna sobre el Locus de Control Interno y el Nivel de Adaptación Social en Adultos Jóvenes	Maldonado, V. A	1994
Psicología Social	Locus de Control	Hower, F. A & Rojas, L. M.	1994
Psicología Social	Relación entre los Factores Sociodemográficos y Legales con los Niveles de Autoestima, Ansiedad – Locus de Control – y Estilos de Afrontamiento en Internas Condenadas de la Reclusión Nacional de Mujeres de Santa Fe de Bogotá	Rogelio, A. & Vives, M.	1997

#### Área Psicométrica

El interés de las investigaciones encontradas en esta área, se fundamentan en la creación o estandarización de instrumentos de medida, y su interés es validarlo dentro de la población para lo que fue hecha y establecerlo como un elemento de evaluación apropiado. Estos estudios equivalen al 16,6% del total de la muestra.

Los cuatro estudios tienen como objetivo brindar escalas validadas para nuestra población, orientadas hacia diferentes ramas aplicativas; en el campo organizacional se pretende hallar las distintas interpretaciones que se hacen en cuanto al éxito o el fracaso en cuanto al educativo, el objetivo es aclarar las circunstancias específicas que afectan su rendimiento académico y en la salud se pretende establecer como las variables demográficas o biopsicosociales están interviniendo en la percepción de sí puede o no controlar su salud. Esto brinda la oportunidad de tener herramientas de investigación que realmente posibiliten dar resultados más confiables y contextualizados.

**TABLA 6**

<b>Área de la Psicología</b>	<b>TITULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>
Psicometría	Elaboración y Estandarización de un Instrumento Multicausal y Multivariado para Evaluar la Atribución de Causalidad en un Grupo de Estudiantes Universitarios	Guevara, L.	1992
Psicometría	Adaptación, Validación y Estandarización de la Escala de Locus de Control en Salud. (MHCL) para un Grupo de Población de Santa Fe de Bogotá y su Relación con Algunas Variables Sociodemográficas	Cifuentes, C.; Camargo, A.; Monsalve, M. H; Sierra, P & Vivas, J.	1992
Psicometría	Elaboración y Estandarización para Identificar los Recursos de Afrontamiento en Estudiantes y Trabajadores según su Estilo de Atribución de Causalidad.	Guevara, L & González, E.	1996
Psicometría	Diseño, Construcción y Pilotaje de una Escala Multidimensional – Multivariada	Vivas, J. P.	1998

	de Locus de Control para Población Universitaria de Santa Fe de Bogotá.		
--	--	--	--

### Psicología Organizacional

Estas investigaciones pretenden abordar el conjunto cognoscitivo perceptual estable entre las personas en relación en cuanto a su ocupación o labor. Estas investigaciones equivalen a un 12.5% de los 24 trabajos de la muestra.

Aunque los tres estudios poseen poblaciones objeto de estudio, es importante analizar que los tres estudios están orientados a investigar la correlación entre recurso humano y producción, teniendo en cuenta cuatro variables: Ambiente laboral, intereses vocacionales, satisfactoriedad y ajuste laboral. Todas estas variables relacionadas con el estilo atribucional.

En dos de las tres investigaciones se encontraron correlaciones (*“Estudio Correlacional de las Variables Características de la Personalidad y el Estilo de Atribución de Causalidad en un Grupo de Ambiente Laboral; Incidencia del Tipo de atribución y la Coincidencia de los Intereses Vocacionales con el Puesto de Trabajo en el Ajuste Laboral”*), medianamente significativas, ya que faltó cumplir a cabalidad los objetivos esperados, sin embargo si se evidenciaron correlación de cinco factores del 16 PF, con el estilo de atribución. En el otro estudio se concluyó a partir de la correlación entre intereses vocacionales del individuo y la satisfacción laboral que es más productivo, mayor sentido de pertenencia si sus intereses vocacionales coinciden con su actividad laboral.

**TABLA 7**

Área de la Psicología	TITULO	AUTOR	AÑO
Psicología Organizacional	Estudio Correlacional de las Variables Características de la Personalidad y el Estilo de Atribución de Causalidad en un Grupo de Ambiente Laboral	Guevara, L.; Bohórquez, P & Ortega Z.	1989

Psicología Organizacional	Incidencia del Tipo de atribución y la Coincidencia de los Intereses Vocacionales con el Puesto de Trabajo en el Ajuste Laboral	Díaz, I; Quellada, L; Navarrete, L & Vásquez, N.	1989
Psicología Organizacional	Estudio Correlacional de las Variables Atribución del Lugar de Causalidad, Consecuencias Laborales y Satisfactoriedad en un Grupo de Mecánicos	Guevara, L & Moreno, N.	1993

### Psicología Deportiva

Estos estudios pretenden hacer una descripción de cómo variables tales como la edad, la entrega, la ayuda, el tipo de práctica, el nivel adaptativo y composición familiar pueden afectar a la atribucionalidad con el tipo de deporte escogido. Esta investigación equivale al 4.1% de las investigaciones consultadas.

**TABLA 8**

Área de la Psicología	TITULO	AUTOR	AÑO
Psicología Deportiva	Jerarquización de las Causas de Disolución Conyugal y la Atribución Dada por Parejas de Clase Media en la Ciudad de Bogotá	Camacho, J. E.	1994

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- En cuanto a la aplicación eficaz del LOC, podríamos decir que esta revisión teórica, brinda una herramienta valiosa para las 'personas interesadas en seguir con la investigación sobre este tema, así mismo, elaborar nuevas herramientas y metodologías que fomenten el crecimiento no solo a nivel personal sino a nivel de instituciones académicas, sociales y empresariales. Esta revisión nos permite ampliar el espectro de conocimiento sobre los avances logrados en este tema y plantear diversas hipótesis de trabajo para proseguir con el proceso de investigación buscando cada día metodologías eficaces, validas y duraderas para así superar las múltiples problemáticas de la vida cotidiana.

- Situándonos en el área clínica; la relación médico – paciente, el factor más importante es el afectivo, pero no se debe desconocer el factor cognoscitivo en el manejo y seguimiento de las indicaciones y ejercicios terapéuticos, pues también es frecuente que los pacientes se quejen de no entender las recomendaciones de su médico y así perjudicar el mismo proceso. Los procesos utilizados dentro de las investigaciones analizadas fueron muy bien asimiladas por los pacientes, aunque se recomienda escoger un grupo más homogéneo en cuanto a educación, edad, estado civil y tipo de dolor, que pueda ser comparado con un grupo control. Se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y/o reducir el número de pruebas utilizadas, así mismo, se recomienda hacer trabajos más esquemáticos para determinar la validez predictiva sobre el desempeño del estudiante y el manejo de las situaciones de tensión emocional en su vida cotidiana.

- De igual forma sugerimos tomar los análisis y resultados de este trabajo para un mejoramiento positivo en los servicios prestados por el Centro de Servicios Psicológicos a la población estudiantil de la Universidad de la Sabana.

- Igualmente se recomienda extrapolar los estudios realizados en el área educativa utilizando otro tipo de variable; como los niveles socioeconómicos alto

y bajo, con el propósito de evaluar consecuencias afectivas provenientes del fracaso de estudiantes que externalizan. Se pueden propiciar seminarios o talleres a través de los cuales los estudiantes confronten su propia realidad académica y cuyo objetivo principal se logra en el estudiante con una orientación externa, una mejor reacción negativa al fracaso y una habilidad para retrasar la gratificación logrando un mejor desempeño académico. Capacitar a los docentes y estudiantes para que su toma de decisiones sean más realistas en el logro de sus metas ya que de lo contrario refuerza su visión de no poseer control de su éxito y/o fracaso académico.

- En el nivel docente una vez conocidas las áreas a las cuales los estudiantes atribuyen su éxito y/o fracaso académico contando con un instrumento estandarizado para evaluar la atribución de causalidad se contaría con una poderosa herramienta para mejorar los sistemas pedagógicos haciéndolos más acordes con el sentir del estudiante. Se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y/o reducir el número de pruebas utilizadas.

- Desde la perspectiva de la psicología social, se sugiere proseguir con las investigaciones en este tema con el fin que futuros profesionales tengan una fuente de datos y herramientas suficientes para utilizar este concepto dentro de la terapia y procesos de mejoramiento social. Motivar la investigación en el medio Colombiano con el fin de hacer comparaciones entre los hallazgos de las investigaciones ya existentes (extranjeras) con el medio socio – cultural Colombiano. Se propone estudiar el mecanismo psicológico que activa los niveles de ansiedad, autoestima, LOC y estilos de afrontamiento; como realizar investigaciones en el medio carcelario masculino para tener un grupo de comparación entre géneros. También se recomienda estandarizar en el medio Colombiano las pruebas utilizadas como el CLER y EIA.

- Se sugiere para el área organizacional, hacer investigaciones en diversos grupos ocupacionales y cubrir otras características de personalidad específicas de diversos grupos laborales. Se recomienda diseñar perfiles en donde se determine el grado de interés para cada ocupación, lo cual sería una herramienta valiosa para la selección de personal.

## REFERENCIAS

Amaya, L. & Miller, A. (1996). *Locus de Control en Personas con intento de suicidio*. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia.

Amaya, M. & Martínez, E. (1994). *La depresión: un enfoque cognitivo conductual*. Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Chía Colombia.

Barrientos, B. (1984). *Fundamentos epistemológicos de la psicología conductual contemporánea*. Bogotá.

Beltrán, D. & García, M. (1994). *Desordenes de ansiedad*. Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Bogotá Colombia.

Bonet, J. (2000). *Vulnerabilidad a la ansiedad y la depresión y su relación con enfermedades médicas*. Asequible en [www.google.com](http://www.google.com)

Cifuentes C. y cols. (1994). *Adaptación, validación y estandarización de la escala multidimensional de Locus de Control en salud para un grupo de población de Santafé de Bogotá y su relación con laguna variables sociodemográficas*. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, facultad de Psicología, Santafé de Bogotá Colombia.

Cifuentes C. y cols. (1993). *Guías para el uso profesional de una batería de pruebas clínicas (proyecto institucional)*. Tesis de grado profesional. Universidad Católica de Colombia. Santafé de Bogotá. Colombia.

Díaz, C. & Vanegas, L.A. (1988). *Locus de control y la relación medico – paciente y la adhesión al tratamiento e hipertensión arterial esencial*. Tesis de grado profesional. Facultad de psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.

Doku, A. y cols. (2002). *Evaluación del Locus de Control y su relación con las variables ansiedad y depresión en un grupo de asistentes a atención psicológica*. Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana. Chía Colombia.

Garfield, C. (1991). *Psicología clínica. El estudio de la personalidad y la conducta.* (pp 49 – 61) México. Editorial El Manual moderno.

Haymes, S. (1995). *Revista Española de Terapia del Comportamiento.* Universidad Complutense de Madrid. (Vol 1y2 pp 12 – 32).

Kalish, M. (1992). *Aprendizaje social.* (pp 87 – 100) Madrid. Mc Graw Hill.

Leal, L. & Rincón, L. (1999). *Estado del arte de investigaciones de Locus de Control en facultades de psicología de Santafé de Bogotá en 1988 – 1999.* Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Chía Colombia.

Lefcourt, M. (1984) *Nuevas direcciones en la investigación con el constructo Locus de control.* Avances en Psicología Clínica Latinoamericana. Volumen 3 (pgn. 71 – 78).

Martz, E. y cols. (2000). *Locus de control en relación con la aceptación a tratamientos de invalidez.* Asociación de Rehabilitación Nacional. California. Asequible en Proquest.

Roa, A. (1995) *Evaluación en psicología clínica y de la salud.* (pgn. 20 – 32, 67 – 78, 146 – 168, 210 – 276). Madrid

Robles, M. y cols. (2000) *La influencia del locus de control y el nivel de depresión en las prisiones.* Publicaciones Prudentes. Estados Unidos de Norteamérica. Asequible en Proquest.

Rogelis, A. & Vives. (1997). *Relación entre los factores sociodemográficos y legales con los niveles de autoestima, ansiedad –Locus de Control- y estilos de afrontamiento en internas condenadas de la Reclusión nacional de Mujeres de Santafé de Bogotá.* Tesis de grado profesional, Universidad católica de Colombia. Bogotá Colombia.

Rotter, J. (1990). *Internal versus external control of reinforcement: A case history of a variable.* American Psychological Association: Distinguished scientific contributions award address. American Psychologist, 45 (4).

Rubio y cols. (1998). *Psicología social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos.* (pp 33 – 39).. Madrid. Mc Graw Hill

Vivas y cols. (1998). *Diseño, construcción y pilotaje de una escala multidimensional, multivariada de Locus de Control para poblaciones*



*universitarias de Santafé de Bogotá.* Tesis de grado profesional, Universidad Católica. Facultad de Psicología, Bogotá Colombia.

Wallston, B, & Wallston, K. (1978). *Lugar geométrico del control de la salud: Una revisión de la literatura.* Monografías de la educación de la salud. Asequible en Proquest.

Wallston, B. & Wallston, K. (1981). *Escalas del control del lugar geométrico de la salud. Investigaciones de la construcción del lugar geométrico de control de la salud.* (1). Editorial prensa académica. New York. Asequible en Proquest.