

**PERSPECTIVAS DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN EN LAS  
ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA  
SABANA**

**PRESENTADO POR:**

**ANDREA POMBO POSADA**

**ALEXANDRA PEDRAZA**

**ASESORA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**NOVENO PERÍODO**

**CHÍA, 2011**

## **TABLA DE CONTENIDO**

Resumen	4
Introducción	6
Antecedentes y Justificación	8
Objetivos	11
Marco Teórico	12
1. ¿Qué es Enseñanza para la Comprensión?	12
1.1. Elementos de la Enseñanza para la Comprensión	13
1.2. Principios de la EPC	15
2. Fundamentos de la enseñanza para la comprensión	17
2.1. Enseñanza para la comprensión un tipo de constructivismo	17
3. Características de enseñanza para la comprensión	20
4. Formación del maestro	23
4.1. Rol del maestro en el aula	23
4.2. Formación Inicial del maestro	23
4.3. Formación secundaria del maestro o formación continua	24
4.4. Formación del maestro en la EPC	26
4.5. La formación de docentes en las facultades de educación	27
5. El maestro y la EPC	29
5.1. Perfil del maestro	30

<b>5.2.</b>	Expectativas del maestro frente a la EPC	31
<b>5.3.</b>	El quehacer del maestro que implementa EPC en el aula	32
<b>5.4.</b>	El maestro que se orienta por la EPC	32
<b>6.</b>	Investigaciones sobre enseñanza para la comprensión	37
<b>6.1.</b>	Formación Docente en el marco de la Enseñanza para la Comprensión. Comprender la complejidad de la práctica. La experiencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento	37
<b>6.2.</b>	Investigación: Enseñanza para la comprensión como respuesta a los nuevos retos educativos que reclama eficacia.	38
	Metodología	41
	Resultados	47
	Conclusiones	56
	Recomendaciones	58
	Bibliografía	59
	Anexo 1	60
	Anexo 2	61

## RESUMEN

La presente investigación cualitativa describe las concepciones y expectativas de las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana. Partiendo de un marco teórico que presenta el modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC), sus elementos, el perfil del maestro que quiere ejercer este modelo, también se aborda cómo los maestros aplican la EpC en el aula. Los resultados dejan ver lo que las estudiantes señalan y asocian a EpC, cuál creen ellas que es el rol del maestro y qué desarrolla la EpC en los niños y niñas, así como las posibilidades de fortalecimiento de la formación de estas licenciadas en la temática.

**Palabras Claves:** Enseñanza para la Comprensión, formación de profesores, rol del maestro, características de EpC.

### **Abstract:**

This qualitative research describes the concepts and expectations of students Degree Program Childhood Education at the University de la Sabana. Based on a theoretical framework that reveals the pattern of Teaching for Understanding (TFU), its elements, the profile of the teacher who wishes to exercise this model also addresses how teachers apply the TFU in the classroom. The results suggest what students say and associate TFU, which they believe is the role of master and which develops TFU in children, as well as the possibilities of strengthening the training of these graduates in the subject.

Keywords: Teaching for Understanding, teacher training, teacher's role, characteristics of TFU.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se habla sobre la Enseñanza para la comprensión, qué es, cuáles son sus elementos, cómo se forman los maestros en EPC, cuál es el perfil del maestro que quiere ejercer en la EPC y cómo los maestros la aplican en el aula. Es importante conocer sobre este tema para nuestra formación como futuras maestras ya que nos ayudará a desempeñarnos de manera más efectiva en las aulas de clase.

El proyecto de enseñanza para la comprensión es uno de los muchos programas de investigación que el Proyecto Cero ha patrocinado, éste se planteó como un proyecto a 5 años en estrecha colaboración con profesores de educación primaria y secundaria, con la intención de introducir en el aula estrategias específicas para desarrollar un aprendizaje para la comprensión.

Es también un modelo pedagógico el cual ha sido promovido por la Dra. Martha Wiske, y que toma las siguientes 4 preguntas como base para su marco teórico:

- ¿Qué tópicos generativos vale la pena comprender?
- ¿Qué aspectos de estos tópicos generativos deben ser comprendidos?
- ¿Cómo es posible promover la comprensión?
- ¿Cómo podemos averiguar lo que comprenden nuestros alumnos?

Para poder responder estas preguntas el trabajo colaborativo de enseñanza para la comprensión desarrolló un marco teórico compuesto por cuatro partes. Los elementos de enseñanza para la comprensión son: tópicos generativos, metas de

comprensión desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica contigua. Cada elemento de esta investigación se centra en cada una de las preguntas claves antes mencionadas, ayuda a definir y organizar propuestas curriculares alrededor de ellas, aclara lo que los estudiantes tienen que comprender relacionando metas claras en comprensiones claves. También motiva el aprendizaje de los alumnos involucrándolos en sus propios desempeños de comprensión. Estos desempeños de comprensión permiten sintetizar lo que saben, controlar y promover el avance de los estudiantes por medio de evaluaciones diagnósticas continuas de estos desempeños que estén relacionados con las metas de comprensión.

## **ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

Dentro los enfoques existentes para la educación, la Enseñanza para la comprensión (EPC) se ha desarrollado desde hace ya una década en Colombia; como una línea de trabajo expresamente dirigida al desarrollo integral de la comprensión, la cual avanza, en relación con los enfoques tradicionales de desarrollo de capacidades cognitivas, en el sentido que enfoca la comprensión de manera integral, incluyendo tanto el desarrollo de capacidades individuales como la capacidad de socialización e integración al medio natural, social y cultural en el que se lleva a cabo a formación de los jóvenes.

Este modelo se ha puesto en práctica durante las dos últimas décadas en los Estados Unidos a partir del proyecto Cero de Harvard (s.f.) y se viene aplicando desde entonces en varios países, incluyendo la región latinoamericana. En Colombia, esta práctica ya está establecida dentro de los programas educativos del Ministerio de Educación y está siendo implementada desde hace 5 años aproximadamente, en colegios de los estratos socioeconómicos 4 a 6.

Es de especial interés para el desarrollo de esta tesis el hecho de que las dimensiones cognitivas, sociales, socioafectivas y lingüísticas del desarrollo de los niños y las niñas se afianzan justamente en los niveles de formación preescolar y primaria en los que se centra nuestra formación como profesionales.



## **Problema**

El problema de investigación surgió de la experiencia en la práctica pedagógica realizada durante el primer período del año 2011, por las alumnas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, en un colegio público; en esa experiencia se encontró que la educación preescolar y primaria, no cumple satisfactoriamente con los objetivos de aprendizaje esperados para estos niveles de educación. Se puede pensar que por razones diversas los maestros tienen dificultades para adecuar sus prácticas a los nuevos modelos, lo que los lleva a repetir las metodologías tradicionales de educación; esto tiene como consecuencia que se desaprovechan los potenciales de cada uno de los niños y niñas y se limita en muchos casos la posibilidad de realizar un aprendizaje verdaderamente significativo.

Por lo anterior, es importante que los maestros responsables de estos niveles de formación cuenten con los conocimientos, las capacidades y los instrumentos adecuados para aprovechar y desarrollar al máximo tanto los potenciales de aprendizaje como el desarrollo de las inteligencias múltiples de los alumnos, siempre respetando las capacidades, necesidades e intereses de los distintos niños y niñas.

¿Cuáles son las expectativas de las estudiantes del programa de Pedagogía infantil frente a la implementación de la EpC en el aula de clase?

La enseñanza en los primeros semestres del programa nos muestra que hay necesidades de cambio en como los maestros enseñan a los niños y nos

muestran que hay alternativas para generar un cambio positivo. Entre estos enfoques se destaca la EPC.

Conocer cuáles son estas expectativas en función de la formación que se recibe como futuras pedagogas infantiles.

La facultad a través de la formación genera entre las alumnas la expectativa de convertirse en agentes de cambio en la pedagogía infantil aplicando la EPC. (expectativa de vida al empezar, expectativa de la realidad, expectativa de cambio, expectativa de saber más, expectativa de profundización)

## OBJETIVOS

### ***Objetivo General:***

Describir las expectativas de las estudiantes de Pedagogía Infantil frente a la implementación de EpC en el aula.

### ***Objetivo específico:***

- a) Identificar aspectos a fortalecer en la formación en didáctica de las estudiantes en Pedagogía infantil.
- b) Señalar el rol del maestro desde la perspectiva de las estudiantes en Pedagogía Infantil.

## MARCO TEÓRICO

### 1. ¿Qué es enseñanza para la comprensión?

Antes de empezar a hablar sobre qué es enseñanza para la comprensión debemos hablar sobre qué es comprensión. Según Perkins la comprensión es “La habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” y Stone la define como “la capacidad de usar el conocimiento propio de maneras novedosas” (Wiske, 1998).

El proyecto de enseñanza para la comprensión es uno de los muchos programas de investigación que el Proyecto Cero ha patrocinado, éste se planteó como un proyecto a 5 años en estrecha colaboración con profesores de educación primaria y secundaria, con la intención de introducir en el aula estrategias específicas para desarrollar un aprendizaje para la comprensión.

Es también un modelo pedagógico el cual ha sido promovido por la Dra. Martha Wiske, y que toma las siguientes 4 preguntas como base para su marco teórico:

- ¿Qué tópicos generativos vale la pena comprender?
- ¿Qué aspectos de estos tópicos generativos deben ser comprendidos?
- ¿Cómo es posible promover la comprensión?
- ¿Cómo podemos averiguar lo que comprenden nuestros alumnos?

Para poder responder estas preguntas el trabajo colaborativo de enseñanza para la comprensión desarrolló un marco teórico compuesto por cuatro partes. Los

elementos de enseñanza para la comprensión son: tópicos generativos, metas de comprensión desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica contigua. Cada elemento de esta investigación se centra en cada una de las preguntas claves antes mencionadas, ayuda a definir y organizar propuestas curriculares alrededor de ellas, aclara lo que los estudiantes tienen que comprender relacionando metas claras en comprensiones claves. También motiva el aprendizaje de los alumnos involucrándolos en sus propios desempeños de comprensión. Estos desempeños de comprensión permiten sintetizar lo que saben, controlar y promover el avance de los estudiantes por medio de evaluaciones diagnósticas continuas de estos desempeños que estén relacionados con las metas de comprensión.

### **1.1. Elementos de la Enseñanza para la Comprensión**

- En cuanto a los elementos del marco teórico de enseñanza para la comprensión como ya mencionamos anteriormente son: tópicos generativos, metas de comprensión desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica contigua. A continuación pasaremos a definir cada uno de estos elementos.
- **“Tópicos Generativos:** Los Tópicos generativos son temas, preguntas, conceptos e ideas que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante.” (Wiske, 1999)

- **Metas de Comprensión:** “Identifican los conceptos, los procesos y las habilidades que deseamos que nuestros estudiantes comprendan especialmente. Se formulan de dos maneras: como enunciados (“los estudiantes desarrollarán comprensión...” o “los estudiantes apreciarán...”.)” y como preguntas abiertas “¿Cuáles son las similitudes o diferencias más importantes entre los diversos géneros literarios?”.” (Wiske, 1999)
- **Desempeños de Comprensión:** “Son los que le ayudan al estudiante a desarrollar y a demostrar la comprensión.” (Wiske, 1999)
- **Evaluación Contigua:** “Es el proceso de brindar respuestas claras a los Desempeños de Comprensión de los estudiantes, de modo tal que permita mejorar sus próximos desempeños.” (Wiske, 1999)

La enseñanza para la comprensión busca que los alumnos sean pensadores críticos, gente que planteen y resuelvan problemas y que sean capaces de superar dificultades, ir más allá de la rutina y vivir productivamente en su propia sociedad. Las escuelas deben comprometer a los alumnos de manera más intensa y contar con la comprensión como su pieza central.

Según la autora Tina Blythe (s.f.) “Enseñanza para la comprensión es una actividad demasiado compleja como para ser aprehendida por medio de fórmulas o pasos sencillos”. Esto quiere decir que la enseñanza para la comprensión no es algo que debemos tomarnos a la ligera y tratar de aplicarla en nuestras aulas solo por aplicarla, se debe tener mucho conocimiento y experiencia sobre esta y saber cuál es la manera correcta de implementarla.

## **1.2. Principios de la EPC:**

Ahora según Perkins (s.f.) los principios generales de enseñanza para la comprensión son:

- 1-** “El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión a los que es posible abordar pero que se presentan como un desafío.
- 2-** Los Nuevos desempeños de comprensión se construyen a partir de concepciones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
- 3-** Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión, infaliblemente exige una cadena de desempeños de comprensión de variedad y complejidad crecientes.
- 4-** El aprendizaje para la comprensión a menudo implica un conflicto con repertorios más viejos de desempeños de comprensión y con sus ideas de imágenes asociadas.” (Villate, 2007)

A continuación se presenta un cuadro comparativo entre el sistema tradicional de enseñanza y el sistema de enseñanza para la comprensión.

<b>Sistema tradicional</b>	<b>Enseñanza para la comprensión</b>
- Conocimiento	- Comprensión
- Un tópico o tema	- Tópicos generativos
- Objetivos	- Metas de comprensión
- Actividades	- Desempeños de comprensión
- Evaluación	- Valoración continua



## **2. Fundamentos de la enseñanza para la comprensión**

Las teorías base de la Enseñanza para la comprensión son el Constructivismo de Piaget y Vigotsky y la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

### **2.1. Enseñanza para la comprensión un tipo de constructivismo.**

La enseñanza para la comprensión replantea el rol del maestro, el cual se entiende más como un guía, también propone como eje central el esfuerzo de los alumnos por construir la comprensión de lo que aprenden.

La noción de comprensión que plantea la enseñanza para la comprensión lleva a una visión del constructivismo diferente a la que estamos acostumbrados, ésta se construye en 2 sentidos:

#### **1- “¿Qué se construye?: Representaciones versus capacidad de desempeño.**

En cualquier versión del constructivismo, una pregunta elemental es qué se construye. Las respuestas más comunes son representaciones de alguna especie por ejemplo esquemas o modelos mentales. Los niños ensamblan sus aprendizajes y revisa sus representaciones mentales las cuales estén adecuadas al tópico. Los alumnos no adquieren solo una representación sino una capacidad del desempeño. Aprender un tópico de una manera comprensiva no es construir una representación del tópico sino desarrollar una capacidad de desempeño alrededor de él.

#### **2- ¿Cómo procede la construcción? Descubrimiento versus desempeños de comprensión.** El descubrimiento se destacan en el proceso de enseñanza

para la comprensión. Los alumnos exploran su entorno para descubrir nuevas cosas y crear nuevos aprendizajes. El descubrimiento es el desempeño modelo al cual los niños apuntan el cual demuestra comprensión. El descubrimiento es un tipo de desempeño de comprensión, pero no puede ser un desempeño central en un escenario particular de aprendizaje para la comprensión.” (Wiske, Enseñanza para la comprensión, 1998)

El constructivismo se relaciona con la EPC por medio del descubrimiento, según Stone Wiske la comprensión son las representaciones y estas representaciones se logran por medio del descubrimiento.

En cuanto a las inteligencias múltiples la enseñanza para la comprensión está diseñada para desarrollar en los niños las diferentes inteligencias que éstos tienen.

La enseñanza para la comprensión ayuda a los alumnos a desarrollar las diferentes inteligencias que los niños poseen. Por medio de los tópicos generativos los maestros plantean temas que son atractivos para los niños y desarrollan capacidades y habilidades en ellos. Estos tópicos generativos también se plantean de acuerdo a los intereses de los niños, cada uno propone temas de acuerdo a la inteligencia que posean.

Los maestros deben ser muy observadores con sus alumnos porque ellos actúan de acuerdo a la inteligencia que ellos posean.

Estas inteligencias pueden ser:

- **“Lingüística:** Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulándola estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.
- **Lógica y matemática:** Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.
- **Espacial:** Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.
- **Física y kinestésica:** Es la habilidad para usar nuestro cuerpo para expresar ideas, sentimientos y coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad así como percepciones táctiles.
- **Musical:** Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.
- **Interpersonal:** Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.
- **Intrapersonal:** Es la habilidad de la autointrospección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener

autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.”<sup>1</sup>

“La teoría de las inteligencias múltiples presenta una comprensión más amplia del ser humano y el respeto a las diversas formas que tiene de manifestarse dentro de su propio contexto social y cultural.”<sup>2</sup>

Como modelo pedagógico la EpC tiene una serie de características las cuales lo hacen ser una alternativa diferente a los modelos tradicionales de educación. A continuación se mencionarán algunas de las características de la EpC.

### **3. Características de enseñanza para la comprensión**

La enseñanza para la comprensión tiene muchas características esenciales a continuación hablaremos de algunas de ellas.

- 1- La EPC es un modelo que permite la reflexión en los estudiantes. Los estudiantes reflexionan sobre sus propias acciones dentro y fuera del aula esto permite que los estudiantes emitan juicios sobre sus propias acciones.
- 2- La EPC es un modelo que se basa en la experiencia de los niños. Los alumnos aprenden de su propia experiencia en su colegio y en la sociedad.
- 3- Permite que el maestro reflexione pero no sobre sus propias acciones sino de las acciones que realizan sus alumnos.

---

<sup>1</sup> Definiciones las inteligencias múltiples tomadas de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/inteligencias-multiples>

<sup>2</sup> Tomado de <http://www.unjbg.edu.pe/revistas/limite6/pdf/articulo07.pdf>

- 4- La EPC permite una valoración continua pero ésta no es una valoración con números, sino es una valoración que permite la reflexión de los estudiantes y maestros.
- 5- Se invita a los alumnos a poner en práctica su comprensión. Los desempeños de los alumnos desempeños permiten al maestro evaluar y orientar el avance hacia el logro de metas de comprensión.
- 6- Permite al maestro evaluar la comprensión de los alumnos sobre alguna disciplina.
- 7- La EPC permite a los alumnos llegar a la comprensión de las disciplinas implementadas dentro del aula.
- 8- Los alumnos pueden poner en práctica su comprensión en áreas tales como el comercio, los deportes, o las artes, también en disciplinas de tipo más académico como la historia, la matemática y la ciencia.
- 9- “Los alumnos utilizan una base de conocimiento rica, detallada y organizada.; se remiten a los métodos y convenciones de las disciplinas para construir y validar lo que saben; atienden a la importancia social, científica o médica de lo que aprenden y se preocupan acerca de las formas en las que se comparte el conocimiento con otros.” (Mansilla-Gardner, La enseñanza para la comprensión, 1999)
- 10-Por medio de la EPC los niños emiten juicios de valor que los ayudan a resolver conflictos y situaciones dentro de su escuela y en la sociedad.

De lo anterior se puede ver que la EpC ayuda a los niños y niñas a descubrir el mundo por medio de sus propios aprendizajes, le permite reflexionar sobre sus

acciones dentro y fuera del aula, también le ayuda a comprender mejor sus aprendizajes. La EpC no solo ayuda a los alumnos a reflexionar sino que también ayuda a los maestros a reflexionar sobre las acciones de sus estudiantes.

Ahora para que los maestros puedan desempeñarse dentro de un aula de clase ellos deben formarse para esto, a continuación se hablará sobre cómo debe ser la formación de los maestros tanto en un aula regular como en un aula de EpC.

#### **4. Formación del maestro**

##### **4.1. Rol del maestro en el aula.**

El rol del maestro dentro del aula debe ser el de un acompañante del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy en día el maestro deja de ser un transmisor de conocimientos y pasa a ser un tutor para sus alumnos, él orienta los procesos de aprendizaje de los niños más no les dice ni impone cómo ellos deben aprender. Para que éste sea un aprendizaje efectivo el maestro debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, éste debe saber de dónde tiene que partir para poder facilitar los procesos de aprendizaje del niño y éste sea realmente significativo. Según Vigotsky la zona de desarrollo próximo ayuda a que estos aprendizajes se incorporen con los ya adquiridos y así permita un aprendizaje más significativo.

Los maestros deben fomentar en sus alumnos la autonomía, la creatividad y la curiosidad intelectual los cuales son los complementos necesarios del saber. También deben fomentar el sentido crítico, el cual es fundamental para valorar los acontecimientos.

##### **4.2. Formación Inicial del maestro.**

Este tipo de formación corresponde a la formación universitaria de los maestros, se enfoca en la formación del desempeño de los futuros maestro dentro de la sociedad pero al mismo tiempo se desarrollan las habilidades, competencias,

valores, conocimientos y herramientas que le permitirán desenvolverse y llevar a cabo su profesión de manera correcta y eficiente. En este tipo de formación es necesario que los estudiantes tomen parte en el campo de acción, ellos deben tener contacto con su campo de acción es este caso los futuros maestros deben tener algún tipo de contacto con niños, deben formar parte de la práctica educativa para que ellos puedan poner en práctica los conocimientos ya adquiridos o que vayan adquiriendo durante su formación como profesional. También le ayudará a resolver problemáticas que se puedan llegar a presentar dentro del aula, tomar decisiones y desarrollar responsabilidad con su profesión. Los maestros deben ser críticos respecto a su práctica y quehacer educativo. Hoy en día las personas que se forman para ser educadores infantiles no solo pueden desempeñarse en ambientes educativos tales como colegios o jardines infantiles también se pueden desempeñar en el campo investigativo, político, médico, y en ONG's tales como UNICEF, Save the children, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que se centren en la infancia. Este tipo de formación no sólo es lo que los futuros maestros aprenden durante su carrera en pre grado, a esta se le unen las especializaciones, diplomados, doctorados, maestrías, todo el tipo de formación académica que le ayude a los futuros maestros a crecer como profesionales y a profundizar sus conocimientos de manera que pueda llegar a desempeñarse de manera más efectiva en su profesión.

#### **4.3. Formación secundaria del maestro o formación continua.**

Este tipo de formación corresponde a los curso de profundización que ayuden a los futuros maestros a actualizarse en su campo de acción, esto no solo



corresponde a cursos en educación infantil sino cursos en tecnología, informática y otros. Estos cursos de informática le ayudarán al maestro a desempeñarse de manera más efectiva en su labor dada la demanda tecnológica actual y también le ayuden a adaptarse a los cambios de la sociedad actual. “Los docentes necesitan adaptarse a las nuevas situaciones provocadas por los cambios sociales pero para que se produzcan realmente, es necesaria una clara voluntad de cambio por parte de los docentes al mismo tiempo que se garantizan las herramientas e instrumentos para asumir los cambios. La administración debe facilitar esta situación mediante incentivos y recursos adecuados que lleguen a todos los profesionales en educación.”<sup>3</sup>

Algunos cursos de actualización docente que hacen parte de esta formación secundaria y que podemos encontrar son:

“Desarrollo de competencias docentes.

Teoría de la actividad y el desarrollo de las competencias en matemáticas.  
Tendencias en la enseñanza de las matemáticas en el nivel superior.”<sup>4</sup>

Entre la educación no formal o post gradual de los maestros se encuentran los diplomados. “Un diplomado es una forma de capacitación que se ofrece como una respuesta a la creciente necesidad de motivar a la fuerza laboral de cualquier organización a entender el papel que juega el desarrollo de competencias

---

<sup>3</sup> Tomado de la revista electrónica interuniversitaria de formación de pregrado, 2(1), 1999  
<http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/ix/77-garrido.pdf>

<sup>4</sup> Tomado de <http://www.cenidet.edu.mx/docs/programa2005.pdf>

personales y para el trabajo en su empleabilidad y por ende en la productividad de la empresa en la que labora.”<sup>5</sup>

Los maestros deberán escoger estos diplomados de acuerdo a la carrera que ellos hayan estudiado y el enfoque que quieran darle a su profesión.

#### **4.4. Formación del maestro en la EPC.**

Los maestros que quieren desempeñarse en el marco de enseñanza para la comprensión deben tomar un curso llamado “Enseñanza y currículo” con él los maestros sabrán cómo deben organizar sus clases y de qué manera deberán dirigirlos. Al aplicar el modelo de enseñanza para la comprensión en su aula los maestros deberán introducir su clase formalmente por medio de lecturas y ejercicios de clase.

Algunas de los pasos que los maestros deben seguir para poder desempeñarse efectivamente como maestros en el marco de la EPC son:

**1- Identificar pasiones intelectuales:** Esto quiere decir que los maestros deben pensar y reconocer qué es lo que los apasiona, reconociendo éstas pasiones los maestros podrán darse cuenta de cuáles son los intereses y pasiones de sus propios alumnos y así sabrán cómo desarrollarlas y potencializarlas durante el desarrollo de la clase. De estas pasiones se podrán plantear los tópicos generativos y los desempeños de comprensión.

**2- Clarificar los propósitos educativos:** Aquí los maestros deberán clarificar cuáles son los propósitos del curso, qué es lo

---

<sup>5</sup> Definición de diplomado. Tomado de <http://www.genesis.edu.mx/pagina.asp?area=2&idsec=49&pad=8>

que pretenden enseñar y de qué manera lo van a hacer. De aquí es que nacen los desempeños de comprensión.

**3- Establecer conexiones generativas:** Los maestros se sientan a pensar cuáles son los posibles tópicos generativos y los desempeños de comprensión que se van a plantear para el transcurso del año. Es decir los maestros deciden qué es lo que se va a enseñar.

**4- Considerar las realidades prácticas:** Ya después de haber puesto todo lo anterior en práctica los maestros ponen en consideración si se presentaron o no dificultades en el momento de la aplicación. Cuáles fueron las reacciones y comentarios de sus alumnos cuando el maestro les presentó el programa.

#### **4.5. La formación de docentes en las facultades de educación**

Los principales sitios en los cuales se da la formación docente es en las facultades de educación, éstas experimentaron un crecimiento significativo en los años sesenta del siglo XX las cuales sobresalen en el sector privado más que en el público.

“Según datos del Consejo Nacional de Acreditación, en la actualidad se ofrecen 531 programas de licenciatura y 290 de especialización. En el momento de aparición de los Decretos 272 y 3012, se reconocía, por parte del Ministerio de

Educación la existencia de al menos 617 programas de licenciatura, y de 281 especializaciones.”<sup>6</sup>

Los programas de pregrado y postgrado que existentes en el país están en 110 instituciones de educación superior, 71 universidades, 16 corporaciones universitarias, 14 fundaciones universitarias, 6 institutos, 1 politécnico y un conservatorio.

“La formación docente en las facultades de educación, y en general en las instituciones de educación superior que cuentan con unidad académica dedicada a la educación, fue regida por el Decreto 272 de 1998, hasta el momento en que en septiembre de 2003 apareció el Decreto 2566, que derogó, entre muchos otros, al anterior, y que sienta las disposiciones para el funcionamiento y los requisitos de calidad para los programas académicos en educación.”<sup>7</sup>

Antes de graduarse de la universidad los estudiantes deben presentar un examen llamado ECAES ahora llamadas pruebas Saber. Éstas constituyen una evaluación previa del decreto 272 y más que evaluar éste se pretende evaluar los núcleos del saber pedagógico. De aquí se da la importancia de la valoración cualitativa en la formación de docentes.

---

<sup>6</sup> Tomado de [http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF\\_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf](http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf)

<sup>7</sup>[http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF\\_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf](http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/PDF_ArtPon/Formacion%20docente%20en%20Colombia.pdf)

## **5. El maestro y la EPC.**

La EpC es importante para la formación de los maestros porque los ayuda a ser más unos guías y acompañantes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, es importante porque aprenden a ser reflexivos acerca del proceso de sus alumnos y acerca de los conocimientos que ellos adquieren.

### **5.1. Perfil del maestro.**

Los maestros que aplican la EPC en sus aulas deben tener ciertas características y realizar ciertas acciones, las cuales mencionaremos a continuación.

- Los maestros comprenden la importancia de sus propias bibliografías.
- Son reflexivos
- Valoran la importancia del pensamiento colectivo
- Comprenden la enseñanza como algo moral e intelectual a la vez.
- Tienen que ser buenos observadores de la práctica de la enseñanza y del aprendizaje.
- Los maestros de la EPC redactan constantemente diarios de reflexión.
- Ven la importancia de enseñar para la comprensión.
- Desarrollan el currículo con bastante habilidad.
- Son capaces de plantear problemas que estén relacionados con la enseñanza. El aprendizaje y el currículo.
- Ven a los estudiantes como poseedores del potencial de ser estudiantes exitosos.
- Tiene una filosofía personal de la enseñanza para trabajar a partir de ella.

- Pueden describir una buena enseñanza.
- Tienen una comprensión funcional de la importancia del multiculturalismo.

Estos son algunos de los requisitos que los maestros que quieren implementar EPC en su aula o trabajan en un colegio en el cual se trabaja en el marco de la EPC deben tener. Cumpliendo estos requisitos los maestros aprenderán a desempeñarse de manera más eficiente en el aula en que se aplique EpC.

### **5.2. Expectativas del maestro frente a la EPC:**

Habiendo ya visto cuál es el perfil que la EpC exige a los maestros ahora se hablara de qué es lo que esperan los maestros que hagan sus alumnos.

- Que los alumnos vayan más allá de su propia experiencia y que estén abiertos a otras posibilidades.
- Tener más claridad acerca de la materia que están impartiendo y de la relación con sus alumnos y sus vidas.
- Aprender cómo usar enfoques interdisciplinarios en la enseñanza.
- Aprender cómo mantener la energía como docente, ser un estudiante permanente, convertirse en un estudioso de la enseñanza.
- Aprender cómo ayudar a los alumnos a asumir mayores responsabilidades por su propio aprendizaje.
- Desarrollar una comprensión de ellos mismos como entrenadores.
- Desarrollar la costumbre de reflexionar sobre su propia práctica.
- Aprender más sobre lo que es universal en la enseñanza y lo que es más específico de la disciplina.

Estas son algunas de las expectativas de los maestros frente a la EPC planteadas por Stone Wiske y Vito Perrone.

Los maestros esperan que sus alumnos vayan más allá de sus experiencias, ellos deberán aprender a cómo utilizar enfoques interdisciplinarios en la enseñanza, deberán ayudar a sus estudiantes a asumir mayores responsabilidades, también deberán desarrollar una comprensión de ellos mismos como guías en el aprendizaje de sus alumnos.

### **5.3. El quehacer del maestro que implementa EPC en el aula.**

Los maestros que implementan EPC en el aula deben hacer que sus alumnos vivencien sus aprendizajes a través de distintas experiencias, ellos deben ser capaces de decir qué piensan, que sienten, como deben actuar cada vez que ellos construyen conocimiento. Ellos deben reflexionar sobre sus experiencias, deben darse cuenta de lo que aprenden, y al mismo tiempo sean flexibles para que así ellos sean capaces de construir junto a sus maestros la tarea de enseñar y aprender.

Para esto son necesarios los elementos del marco conceptual de la EPC. Este marco conceptual es abarcador y coherente. Ofrece una estructura que permite clarificar y alinear el currículo, la pedagogía y la evaluación.

“Dirige el desarrollo de la práctica que conecta los intereses de los alumnos con el corazón de las materias particulares. Y es lo suficientemente flexible como para guiar a los docentes con diferentes estilos, preocupaciones o métodos

pedagógicos, el marco de la EPC ofrece una estructura a través de la cual los docentes pueden centrarse en la comprensión mientras abordan prioridades adicionales. Por último el marco de la EPC llama la atención sobre formas de identificar y aprovechar los puntos fuertes y los intereses de los estudiantes.” (Wiske, La enseñanza para la comprensión, 1999)

Para poder implementar la EPC en el aula el maestro primero debe plantear unos tópicos generativos, estos tópicos deben estar planteados de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y de acuerdo al tema que ellos estén viendo en clase. Después los maestros deben plantear unas metas de comprensión las cuales los alumnos deben alcanzar al finalizar el curso. Una vez planteadas las metas de comprensión los maestros deben plantear unos desempeños de comprensión, estos desempeños son actividades que apuntan a alcanzar las metas de comprensión. Y para finalizar, los maestros deben realizar una evaluación diagnóstica en el cual los maestros dan retroalimentación continua a los niños para que ellos puedan mejorar sus desempeños de comprensión.

#### **5.4. El maestro que se orienta por la EPC.**

Los maestros que se orientan por EPC deben desarrollar en sí mismos un proceso de desarrollo de la comprensión para así poder transmitir estos conocimientos y procesos a sus alumnos. También los maestros deben ser participantes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, deben ser guías y acompañantes de sus alumnos en este proceso, su principal meta es que sus



alumnos lleguen a una comprensión de lo que están estudiando. Para esto los maestros deben seguir estos pasos:

1. **“Comprensión:** Identificar los cuatro elementos clave del marco ejemplificándolos en descripciones de la práctica escritas, orales o grabadas en video; analizar la práctica con referencia a los cuatro elementos y a sus criterios.
2. **Diseño:** Diseñar unidades curriculares que ejemplifiquen los cuatro elementos del marco conceptual de la EPC; planear unidades alrededor de tópicos generativos con metas de comprensión explícitas, actividades que comprometan a los alumnos en desempeños de comprensión y con materiales y estrategias para realizar una evaluación diagnóstica continua.
3. **Puesta en práctica:** Enseñar una unidad curricular que ponga en práctica los cuatro elementos clave y los use para centrar el aprendizaje de los alumnos sobre metas de comprensión especificadas.
4. **Integración:** Diseñar y enseñar una secuencia de unidades curriculares a lo largo de varios meses o más, de manera que ejemplifiquen el marco conceptual de la EPC y motiven a los alumnos a desempeños cada vez más sofisticados y a la comprensión de por lo menos una meta abarcadora.” (Wiske, La enseñanza para la comprensión, 1999)

A través del marco conceptual de enseñanza para la comprensión los maestros serán capaces de:

- Escoger tópicos que comprometan los intereses de los alumnos y los conecten con otras materias.
- Proponer unidades coherentes y metas de curso.
- Crear actividades que desarrollen y demuestren la comprensión de los alumnos.

Los maestros deben establecer unas rutinas en sus clases para poder así cultivar las destrezas y las actitudes de pensamiento de los niños y niñas y también profundizar el aprendizaje del contenido. Estas actitudes de pensamiento son la curiosidad, el interés en la verdad y la comprensión, la creatividad, no solo saber hacer las cosas bien sino también estar alerta a las oportunidades para pensar, aprender y estar dispuesto a aprovecharlas.

Estas rutinas antes mencionadas son:

- Percibir, saber, prestar atención.
- Argumentar, apoyar, cuestionar.
- Pensar, cuestionar, explorar.
- Conectar, extender, desafiar.
- Partes, propósitos, complejidades.

Una vez estas rutinas estén establecidas se podrá iniciar las preguntas sobre el contenido que se va a abordar. También al estar establecidas dichas rutinas los alumnos serán capaces de establecer hábitos en la mente, estos hábitos son:

- Persistir.
- Pensar y comunicarse con claridad y precisión.
- Manejar la impulsividad.
- Recopilar datos con todos los sentidos.
- Escuchar con comprensión y empatía.
- Crear, imaginar en innovar.
- Pensar con flexibilidad.
- Pensar sobre el pensamiento (metacognición)
- Asumir riesgos responsables.
- Encontrar el humor.
- Responder con asombro.
- Esforzarse por la exactitud.
- Cuestionar y encontrar problemas.
- Pensar interdependientemente.
- Aplicar el conocimiento previo a nuevas situaciones.

De lo anterior se puede decir que el maestro q se orientan por los principios de la EpC deben desarrollar en ellos mismos un proceso de comprensión para de esta manera poder transmitir todos los conocimientos as sus alumnos. Los maestros en

EpC deben ser activos en el proceso de enseñanza aprendizaje así como también deben ser guías en este proceso.

## **6. Investigaciones sobre enseñanza para la comprensión.**

Dado que éste enfoque es relativamente nuevo no se encuentran muchas investigaciones previas sobre este tema. A continuación se presentarán dos investigaciones realizadas en dos universidades.

### **6.1. Formación Docente en el marco de la Enseñanza para la Comprensión.**

#### **Comprender la complejidad de la práctica. La experiencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento**

Esta investigación es realizada por la Universidad Nacional General Sarmiento en Argentina. En ésta investigación se pretendía realizar una estructuración curricular para los programas de profesorado en ésta universidad. Para esto ellos tomaron el modelo de enseñanza para la comprensión.

Primero se plantearon unas preguntas a modo de hilos conductores para así poder redefinir la estructura curricular, estas preguntas fueron:

- ¿Qué debe aprender quién va a enseñar?
- ¿Cómo articulamos, desde el diseño y el desarrollo curricular, las relaciones entre teoría y práctica, en todos los espacios?
- ¿Qué tipo de diseño consistente con el modelo de Universidad y con el desafío que nos proponen los estatutos de esta Universidad?

También para poder desarrollar esta investigación se plantearon unas condiciones para el diseño de ésta. Estas condiciones son:

- Reconocimiento de problemas.
- Sistematización de los contenidos

- Explicación del enfoque de trabajo
- Tratamiento contextualizando los contenidos

En la última parte de la investigación se describe cómo se podría plantear una de las materias o cursos de los profesorados basándose en el modelo de enseñanza para la comprensión.

Primero se plantean unos hilos conductores a manera de preguntas, a continuación se plantearon unos tópicos generativos, después se proponen unas metas de comprensión y por último se realiza una evaluación diagnóstica continua de los desempeños de comprensión planteados.

## **6.2. Investigación: Enseñanza para la comprensión como respuesta a los nuevos retos educativos que reclama eficacia.**

Esta investigación tiene como fin realizar una reflexión frente a los nuevos retos de la aldea global, dado que hoy en día y a pesar de la acumulación de contenidos y conceptos que aparecen como métodos activos, que buscan mejorar significativamente la educación, mediante el proceso de aprender haciendo, preparando no solo para el aprendizaje sino para la vida.

A continuación el autor plantea cuál es la importancia de la enseñanza en la vida cotidiana de los seres humanos. Ésta le ayuda a los seres humanos a adquirir conocimientos que le ayudarán a desempeñarse tanto en su vida escolar y profesional.

Después el autor pasa a plantearla definición de comprensión, éste la define como: “Un proceso interactivo en el cual el sujeto ha de construir una

representación organizada y coherente del aprendizaje, relacionándolo con los conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera abierta y creativa de modo que satisfaga sus necesidades de una manera autónoma para transformar el mundo que lo rodea.”<sup>8</sup>

Los niños hoy en día ya no son considerados como una tabla rasa a la cual se le deposita todo el conocimiento y ahí termina su proceso de aprendizaje, los niños aprenden de sus propias experiencias al mismo tiempo que el maestro los acompaña durante este proceso.

A continuación el autor habla sobre lo que necesita el maestro para poder enseñar para la comprensión.

Los docentes deben seleccionar la materia y el currículo para responder a las necesidades concretas de los alumnos que los lleven a involucrarlos en indagaciones constantes. Estos son los tópicos generativos.

Se deben fijar unas metas de comprensión o hilos conductores que permitan observar lo que se quiere que los alumnos alcancen al terminar el curso.

También se deben plantear unos desempeños de comprensión los cuales son actividades que se plantean para poder alcanzar las metas de comprensión.

---

<sup>8</sup> Tomado de [http://www.fum.edu.co/snies/inst/programas/portal\\_basica/Publicaciones/ENSAYO.pdf](http://www.fum.edu.co/snies/inst/programas/portal_basica/Publicaciones/ENSAYO.pdf)

Y para finalizar los maestros deben realizar una evaluación diagnóstica continua la cual les ayuda a ver si los alumnos alcanzaron las metas de comprensión previamente planteadas.



## METODOLOGÍA

Se considera a esta investigación de orden cualitativo con enfoque descriptivo, ya que en ella se pretende narrar y describir las expectativas de las estudiantes frente a la implementación de la EPC en el aula.

La investigación cualitativa según Gregorio Rodríguez (1999) en su libro Metodología de la Investigación, afirma que esta se emplea en el estudio de fenómenos sociales que no son explicados a través de números, sino que son analizados como sistemas complejos desde el punto de vista de las personas, el cual crítica e interpreta las narraciones y experiencias del ser humano.

Esta es una investigación cualitativa porque presenta a través de estrategias para conocer algunos hechos, procesos y personas y no a través de la medición de sus elementos, también se caracteriza como cualitativa porque se va a estar en constante contacto con la población involucrada en esta investigación. Se desarrollan pautas y problemas durante todo el proceso de investigación.

### **Participantes**

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana tiene como objetivo “Formar pedagogos infantiles poseedores de principios, valores, saberes y prácticas que los habiliten, desde una actitud investigativa, para formar integralmente niños menores de 7 años, comprometidos con su desarrollo integral, el núcleo familiar y su comunidad, en armonía con los avances de la pedagogía infantil, la cultura, la ciencia y la

tecnología; para así contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación infantil, para incidir significativamente en el desarrollo social del país.”<sup>9</sup>

Las estudiantes que pretenden ingresar al programa deben tener el siguiente perfil: “El aspirante al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil poseerá habilidades y competencias cognitivas y comunicativas básicas, que le permitan interactuar con textos impresos, operando con procesos interpretativos como mínimo en el modo literal; relacionará su proyecto de vida con su vocación de pedagogo; demostrará afectivamente su percepción y sentimientos frente a las demandas de la niñez; y concebirá la labor del maestro con sentido de responsabilidad individual y social.”<sup>10</sup>

Ésta investigación se realizó con 36 de las 150 estudiantes del programa de Pedagogía Infantil que cursan entre cuarto y décimo periodo. Esta selección obedece a que se consideró fundamental para el conocimiento de la temática que las estudiantes hayan cursado el espacio académico de Modelos y Enfoques pedagógicos, que según el plan de estudios está ubicado en cuarto periodo.

### **Instrumentos**

Esta investigación recogió datos por medio de un cuestionario que consta de 9 preguntas abiertas, con el fin de acceder a los conceptos y generalizaciones de las estudiantes. Se realizó el instrumento que se presenta a continuación, porque

---

<sup>9</sup> Tomado de la página de la Universidad de la Sabana. Consulta 29/09/11.

<http://www.unisabana.edu.co/carreras/pedagogia-infantil/mision-vision-y-objetivo/>

<sup>10</sup> Tomado de la página de la Universidad de La Sabana. Consulta 29/09/11.

<http://www.unisabana.edu.co/carreras/pedagogia-infantil/perfiles/>

se pretendió indagar sobre los conocimientos y expectativas de las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil en cuanto a la EpC.

## **UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

### **FACULTAD DE EDUCACION**

#### **LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

La investigación titulada Perspectivas de enseñanza para la comprensión tiene como objetivo describir las expectativas de las Estudiantes del programa de pedagogía infantil frente a la implementación de la Enseñanza para la comprensión EpC en el aula. Con la siguiente encuesta se pretende consultar su opinión y conocimientos frente a la EpC.

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Perspectivas de enseñanza para la comprensión

Objetivo de la investigación: Describir las expectativas de las estudiantes del programa de pedagogía infantil frente a la implementación de la EpC en el aula.

¿Qué se propone en este estudio?

Llenar un perfil del estudiante y un cuestionario que contiene 10 preguntas.

¿Cómo se seleccionaran a los participantes?

Las estudiantes serán seleccionadas en los semestres de 4to a 10mo.

Cantidad y edades de los participantes

En este estudio van a participar 150 estudiantes cuyas edades varían entre los 19 y 25 años.

Tiempo requerido:

El tiempo estimado para contestar el cuestionario será 15 minutos.

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria.

Derecho de retirarse del estudio:

El participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias. A quién contactar en caso de preguntas:

Nombre investigadora: Andrea Pombo Posada

## AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente accedo a participar en este estudio

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Practica que realiza actualmente \_\_\_\_

Las preguntas de la uno a la nueve son de carácter abierto. Responda según su criterio y conocimientos.

1- ¿Tiene alguna experiencia laboral distinta a las prácticas? ¿Cuál?

2- ¿Ha escuchado usted algo sobre Enseñanza para la comprensión? Si su respuesta es si siga a la pregunta 3.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

3- ¿Qué es enseñanza para la comprensión?

4- ¿En qué espacio académico ha usted escuchado sobre EPC?

5- ¿Cuáles cree usted que son las características que el maestro debe poseer para desempeñarse en EPC?

6- ¿Cuál es el rol del maestro en la EPC?

7- ¿Cómo cree usted que se debe implementar EPC en el aula?

8- ¿Qué desarrolla la EPC en los niños?

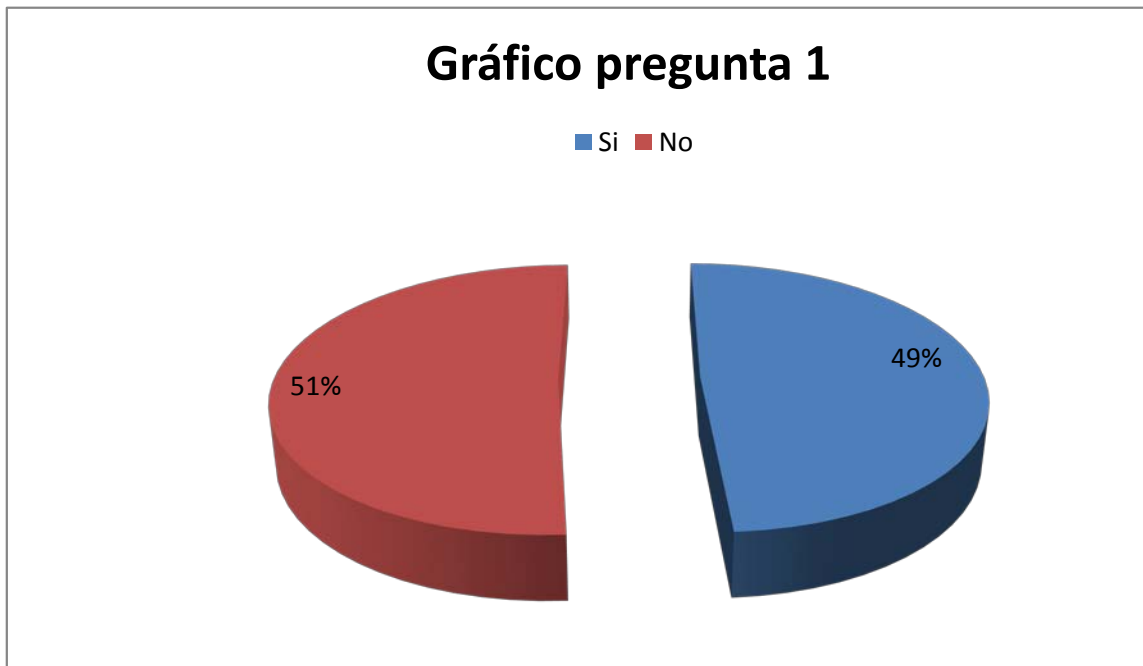
9- ¿Qué cree usted que debe saber un estudiante de Pedagogía Infantil para implementar la EPC en el aula?

### **Procedimiento**

Se comenzó el trabajo de campo el día Martes 25 de Octubre del 2011, el trabajo de campo tuvo una duración de 4 semanas, se pasó por cada salón hablando con cada uno de los profesores y se les contó cuál era el propósito de la investigación y qué era lo que se pretendía realizar con cada una de las estudiantes. A cada una se le entregó el cuestionario y ellas debían responder el cuestionario de acuerdo a sus criterios y conocimientos. El trabajo de campo finalizó el día Miércoles 9 de Noviembre de 2011.

## RESULTADOS

Gráfico 1



### Análisis

En ésta gráfica se puede apreciar que del total de estudiantes encuestadas el 49% de ellas respondió que nunca han tenido una experiencia laboral en el ámbito educativo que fuera diferente al de las prácticas formativas que brinda el programa.

**Grafico 2**

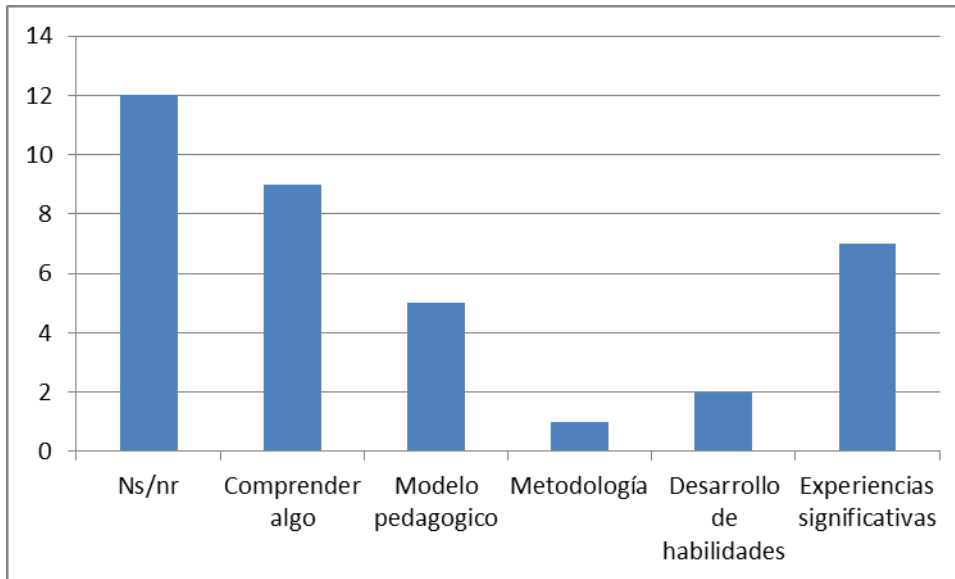


**Análisis:**

Del total de estudiantes encuestadas se evidencia que el 58% de las estudiantes si ha escuchado sobre la EpC, mientras que el otro 42% no ha escuchado nunca sobre la EpC. Esto significa que se debe hacer más énfasis en la EpC como una estrategia alternativa de enseñanza en el aula para así poder pensar que las estudiantes se han apropiado más de éstas estrategias diferentes que pueden llegar a ser de mucha utilidad en su desempeño profesional futuro.



**Gráfico 3**

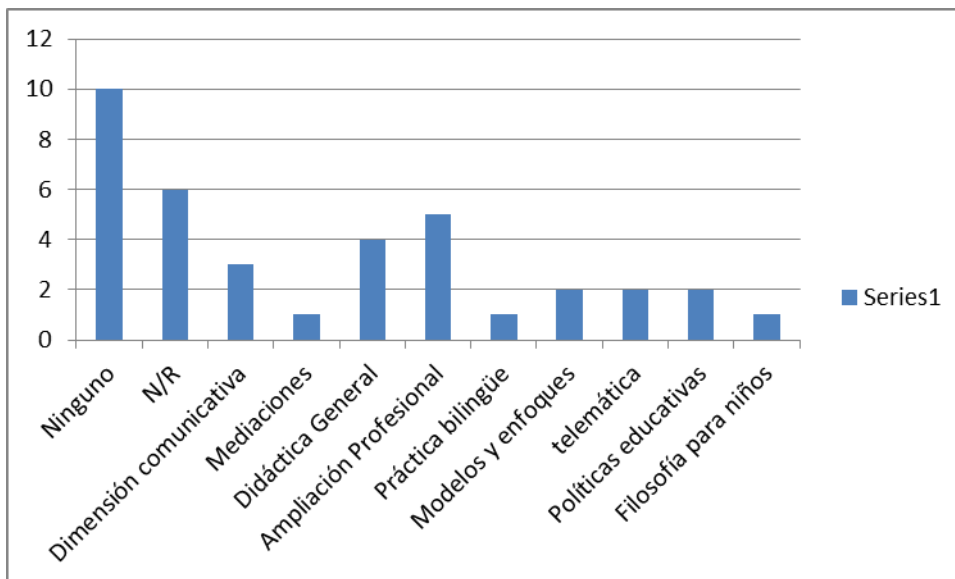


**Análisis:**

En la gráfica 3 se puede apreciar que 12 estudiantes de las 36 encuestadas no saben cuál es la definición de la EpC, 9 de ellas responden que que la EpC es llegar a comprender algo, 5 dicen que es un modelo pedagógico, 1 de ellas responde que la EpC es una metodología, 2 dicen que es el desarrollo de habilidades y 7 responden que la EpC son experiencias significativas. Esto quiere decir que las estudiantes no tienen un concepto claro de lo que es realmente la EpC.

## Gráfico 4

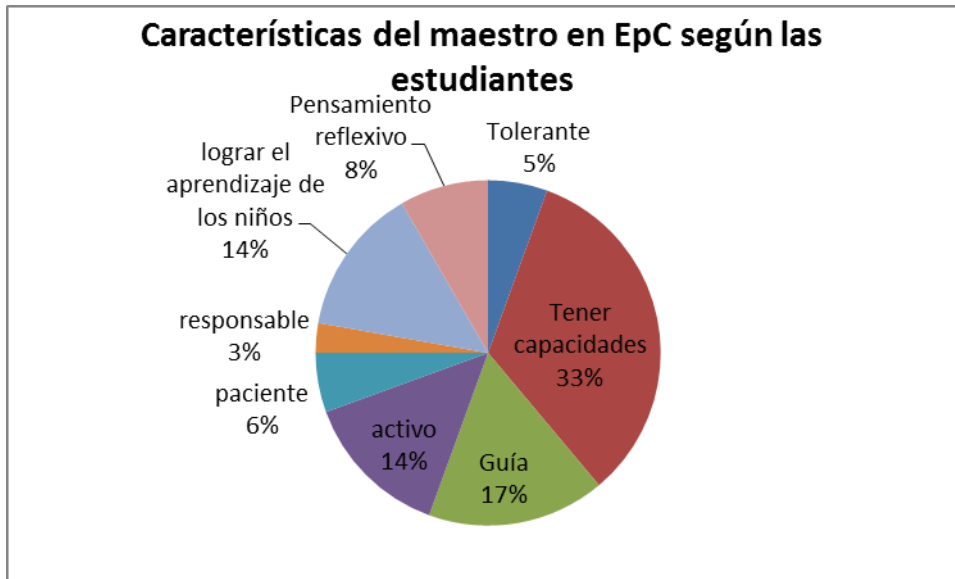
### Espacios Académicos



### Análisis:

En el gráfico 4 se puede ver que 10 de las 36 estudiantes encuestadas respondieron que en ningún espacio académico han visto u oído sobre la EPC, 6 de éstas estudiantes no responden a esta pregunta, 3 de ellas responden que han oído sobre la EpC en el espacio Dimensión comunicativa, 1 de ellas responde que en Mediaciones, 4 de ellas responden que en el espacio de Didáctica General, 5 responden que en Ampliación profesional, 1 responde que en Práctica Bilingüe, 2 responden que en Telemática, 2 en políticas educativas, 2 en modelos y enfoques pedagógicos y 1 estudiante que en Filosofía para niños. Esto quiere decir que las estudiantes han oído sobre la EpC en diferentes espacios académicos durante toda la carrera.

**Gráfico 5**

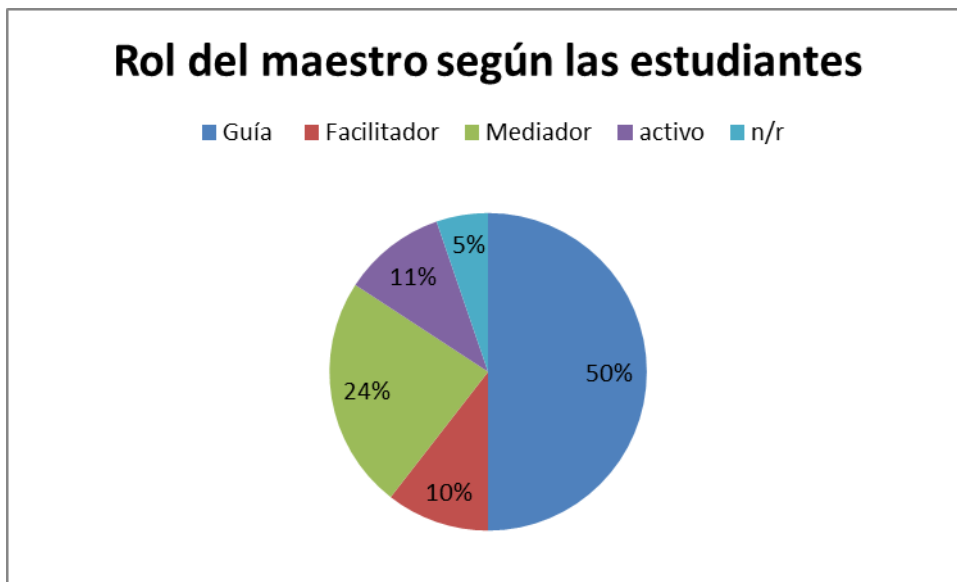


### **Análisis**

En la gráfica 5 se puede observar que el 33% de las estudiantes dijo que una de las características del maestro que se desempeña en EpC es tener capacidades, el 14% respondió que una de las características debe ser lograr el aprendizaje de los niños y niñas, el otro 14% respondió que los maestros deben ser activos, el 17% respondió que el deben ser guías en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, el 8% respondió que los maestros deben tener un pensamiento reflexivo, el 6% respondió que los maestros deben ser pacientes, el 5% respondió que deben ser tolerantes y el 3% restante respondió que los maestros deben ser responsables. Esto quiere decir que las estudiantes creen que la característica más importante de los maestros es que tengan capacidades para desempeñarse en el aula.

## Gráfico 6

### Rol del maestro en la EpC según las estudiantes de pedagogía infantil

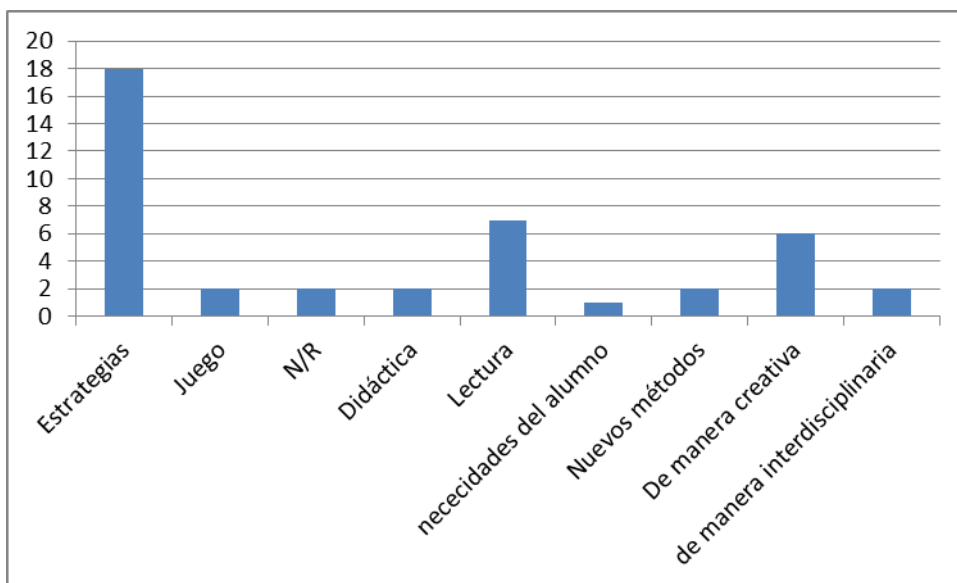


### Análisis

En la gráfica 6 se puede observar que el 50% de las estudiantes encuestadas dice que el rol del maestro en la EpC es el de guía, el 24% dice que es el de mediador, el 11% dice que el rol del maestro es activo, el 10% responde que es el de facilitador y el 5% no respondió a esta pregunta. Esto quiere decir que la mayor parte de las estudiantes que respondieron a este cuestionario cree que el rol del maestro dentro de la EpC es el de guía dentro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

## Gráfico 7

### Implementación de la EpC en el aula según las estudiantes de pedagogía infantil

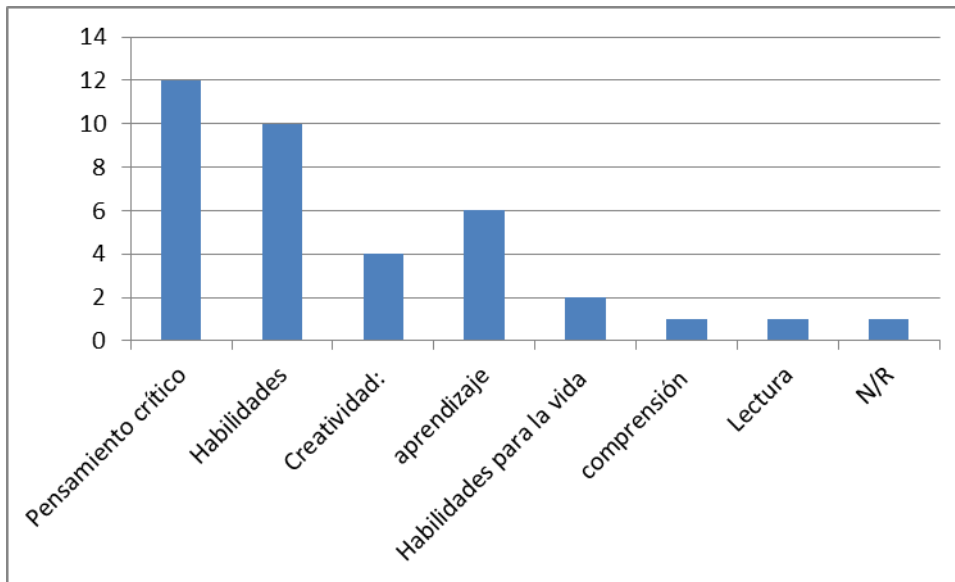


### Análisis

En la gráfica 7 se puede apreciar que en cuanto a la manera de aplicar la EpC en el aula 18 estudiantes respondieron que mediante estrategias, 7 estudiantes respondieron que mediante la lectura, 6 responden que de manera creativa, 2 mediante el juego, otras 2 respondieron que de manera didáctica, solo 1 de ellas respondió que se debe implementar teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, 2 respondieron que por medio de nuevos métodos, 2 dijeron que de manera interdisciplinaria y las 2 niñas restantes no respondieron a esta pregunta. Todo esto quiere decir que para las estudiantes encuestadas la mejor manera de implementar la EpC en el aula es mediante estrategias.

## Gráfica 8

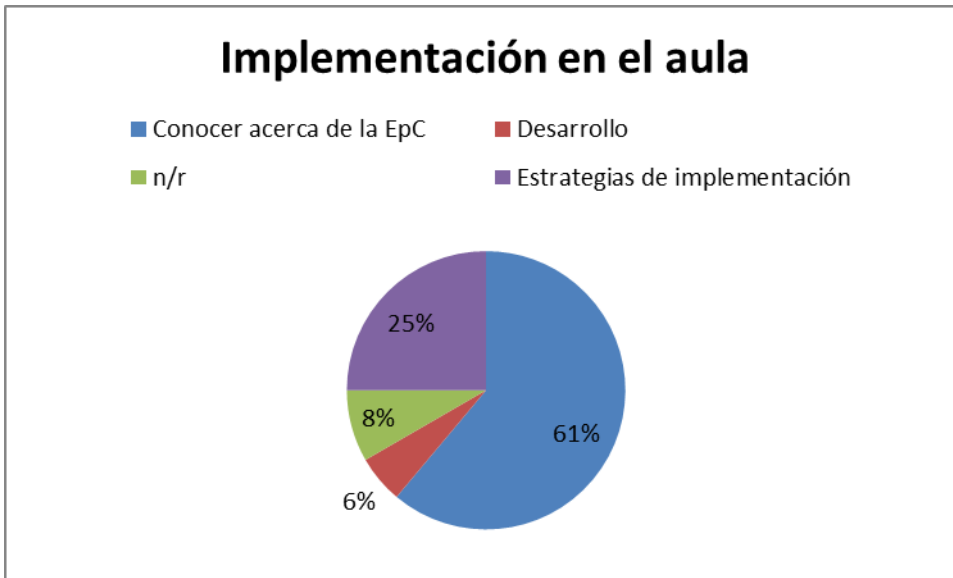
### ¿Qué desarrolla la EpC en los niños?



### Análisis

En la gráfica 8 podemos observar que 12 estudiantes de las 36 encuestadas dicen que la EpC desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas, 10 estudiantes dicen que desarrolla diferentes habilidades, 6 estudiantes dicen que desarrolla el aprendizaje en los niños, 4 estudiantes creen que desarrolla la creatividad, 2 estudiantes dicen que desarrolla habilidades para la vida, 1 estudiante dice que desarrolla comprensión, 1 estudiante dice que desarrolla la lectura y 1 estudiante no responde a esta pregunta. Esto quiere decir que las estudiantes piensan que la principal habilidad que desarrolla la EpC en los niños es el pensamiento crítico.

**Gráfico 9**



**Análisis:**

En la gráfica 9 podemos observar que el 61% de las estudiantes encuestadas respondió que el aspecto más importante que una pedagoga infantil debe saber para implementar la EpC en el aula es que debe conocer bien sobre la EpC, el 25% respondió que ellas deben tener estrategias para implementar la EpC adecuadamente, el 8% no respondió a esta pregunta, y el 6% de ellas respondió que deben conocer sobre desarrollo de los niños. Esto quiere decir que ellas creen que lo más importante para poder implementar adecuadamente la EpC en el aula es conocer bien la metodología.

## CONCLUSIONES

De la anterior investigación se puede concluir que la mayoría de las estudiantes no saben o no responden acerca del concepto de la EpC, ellas lo asocian con ideas pero no señalan o definen claramente que es EpC, ellas no se atreven a señalar si es un modelo o un enfoque, una didáctica o una estrategia. Las estudiantes en su mayoría no recuerdan el espacio académico en el que han escuchado hablar sobre la EpC, porque como se evidencia en las gráficas las estudiantes señalan que en ninguno de los espacios han oído hablar sobre EpC.

Las estudiantes creen que una de las principales características que debe poseer el maestro es que éste debe tener capacidades para desempeñarse dentro de la EpC, seguido por el hecho de que las estudiantes señalan que el maestro debe desempeñarse como un guía y como un personaje activo para lograr el aprendizaje en los niños, estas 3 condiciones las señalan las estudiantes en la misma medida. Sumado a esto es muy llamativo que las estudiantes señalen que la EpC se deba implementar en el aula como una estrategia. Es importante también ver como las estudiantes ven en la EpC una oportunidad para desarrollar en los niños pensamiento crítico y para el desarrollo de habilidades principalmente. Las estudiantes también señalan que es muy importante conocer de EpC para poder pensar en implementarla, es decir la formación es fundamental para llevarlo al aula.



También se puede observar que de acuerdo con los resultados obtenidos en el trabajo de campo estos cumplen con los objetivos planteados al principio de la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo con lo señalado anteriormente en las conclusiones es importante que el programa en sus contenidos sea consciente de la importancia de la EpC como un modelo o enfoque alternativo en los que las estudiantes señalan que es importante formarse. También es importante ubicar espacios académicos donde esto se haga evidente así como también las estudiantes sepan y sean conscientes de qué es lo que se le exige al maestro y qué debe tener el maestro como habilidad y capacidad para poder implementar la EpC en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

Blythe, T. (s.f.). La enseñanza para la comprensión. Guía para docentes. Paidós.

Mansilla-Gardner, B. (1999). La enseñanza para la comprensión. San Francisco: Josse Bass Inc.

Villate, J. A. (2007). La enseñanza para la comprensión: una aplicación en el aula. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Wiske, M. S. (1998). Enseñanza para la comprensión. San Francisco: Jossey Bass Inc.

Wiske, M. S. (1999). La enseñanza para la comprensión. San Francisco: Jossey Bass Inc, Publishers.

Calvo Gloria Rendón Lara Diego Bernardo Rojas García Luis Ignacio. Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. Bogotá Colombia. 2004.

Misión, Visión y objetivo Programa Pedagogía Infantil. Universidad de la Sabana. Consulta 29/09/11. <http://www.unisabana.edu.co/carreras/pedagogia-infantil/mision-vision-y-objetivo/>

Perfil Estudiante Programa Pedagogía infantil. Universidad de la Sabana. Consulta 29/09/11. <http://www.unisabana.edu.co/carreras/pedagogia-infantil/perfiles/>

## ANEXO 1

### 1era Versión Instrumento de recolección de información

#### UNIVERSIDAD DE LA SABANA

#### FACULTAD DE EDUCACION

#### LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

La investigación titulada *Perspectivas de enseñanza para la comprensión* tiene como objetivo describir las expectativas de las Estudiantes del programa de pedagogía infantil frente a la implementación de la Enseñanza para la comprensión EpC en el aula. Con la siguiente encuesta se pretende consultar su opinión y conocimientos frente a la EpC.

Edad\_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Practica que realiza actualmente \_\_\_\_\_

Las preguntas de la uno a la nueve son de carácter abierto. Responda según su criterio y conocimientos.

- 1- ¿Tiene alguna experiencia laboral distinta a las prácticas? ¿Cuál?
- 2- ¿Ha escuchado usted algo sobre Enseñanza para la comprensión? Si su respuesta es si siga a la pregunta 3.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

- 3- ¿Qué es enseñanza para la comprensión?
- 4- ¿En qué espacio académico ha usted escuchado sobre EPC?
- 5- ¿Cuáles cree usted que son las características que el maestro debe poseer para desempeñarse en EPC?
- 6- ¿En qué espacio académico ha usted escuchado sobre EPC?
- 7- ¿Cuál cree usted que es el rol del maestro en la EPC?
- 8- ¿Cómo cree usted que se debe implementar EPC en el aula?
- 9- ¿Qué cree usted que desarrolla la EPC en los niños?
- 10-¿Qué cree usted que debe saber un estudiante de Pedagogía Infantil para implementar la EPC en el aula?

## ANEXO 2

### Sistematización de Información

Pregunta	Respuesta
1. ¿Tiene alguna experiencia laboral distinta a las prácticas? ¿Cuál?	Si: S1, S2, S9,S10, S11,S13, s14,s15, s17, s19, s20, s24, s25, s28, s29, s31, s34.  No: s3, s4, s5, s6, s7, s8, s12, s16, s18, s21, s23, s26, s27, s30, s32, s33, s35, s36
2. ¿Ha escuchado usted algo sobre Enseñanza para la comprensión? Si su respuesta es si siga a la pregunta 3. Si____ No____	Si: s3, s8, s9, s19, s11, s17, s19, s20, s21, s22, s24, s25, s26, s27, s28 s29, s30, s33, s34, s35, s36,  No: s1, s2, s4, s5, s6, s7, s12, s13, s14, s15, s16, s18, s23, s31, s32
3. ¿Qué es enseñanza para la comprensión?	N/R: s1, s2, s4, s5, s6, s7, s12, s14, s15, s16, s23, s32,  Comprender algo: s3, s8, s9, s10, s11, s13, s20, s24, s29,  Modelo Pedagógico: s21, s22, s25, s26, s30,  Metodología: s31,  Desarrollo de habilidades: s27, s28  Experiencias significativas: s17, s18, s19, s33, s34, s35, s36
4. ¿En qué espacio académico ha usted escuchado sobre EPC?	Ninguno: s3, s4, s5, s7, s14, s17, s18, s23, s25, s31,  N/R: s2, s6, s13, s20, s30, s32,  Dimension comunicativa: S1, s15, 16,  Mediaciones: s1  Didáctica General: s8, s9, s10, s11,  PEI: s21, s22, s28  Ampliacion profesional: s22, s24, s26, s28, s29,  Práctica bilingüe: s27,

	<p>Modelos y enfoques: s33, s36</p> <p>Telemática: s34, s35</p> <p>Políticas educativas: s34, s35</p> <p>Filosofía para niños: s19</p>
<p>5. ¿Cuáles cree usted que son las características que el maestro debe poseer para desempeñarse en EPC?</p>	<p>Tolerante: s1, s6,</p> <p>Tener capacidades: s2, s3, s4, s5, s7, s8, s12, s13, s18, s23, s25, s31,</p> <p>Guía: s9, s10, s19, s27, s34, s35,</p> <p>Activo: s11, s20, s30, s33, s36</p> <p>Paciente: s14, s26,</p> <p>Responsable: s16,</p> <p>Lograr el aprendizaje de los niños: s15, s21, s22, s29, s32,</p> <p>Pensamiento reflexivo: s17, s24, s28,</p>
<p>6. ¿Cuál es el rol del maestro en la EPC?</p>	<p>Guía: S1, S2, s3, s5, s7, s8, s9, s10, s11, s16, s19, s20, s21, s22, s26, s33, s34, s35, s36</p> <p>Facilitador: s5, s17, s18, s28,</p> <p>Mediador: s6, s13, s14, s15, s21, s23, s24, s25, s29,</p> <p>Activo: s12, s27, s30, s32,</p> <p>N/R: s4, s31,</p>
<p>7. ¿Cómo cree usted que se debe implementar EPC en el aula?</p>	<p>Juego: s1, s3,</p> <p>N/R: S2, s4,</p> <p>Didácticas: s5, s6,</p> <p>Lectura: s7,</p> <p>Necesidades del alumno: s8,</p> <p>Nuevos Métodos: s9, s10,</p> <p>De manera creativa: s11, s12, s15, s16, s27, s29,</p>

	<p>De manera interdisciplinaria: s13, s17,</p> <p>Estrategias: s14, s18, s19, s20, s21, s22, s23, s24, s25, s26 s28, s30, s31, s32, s33, s34, s35, s36</p>
<p>8. ¿Qué desarrolla la EPC en los niños?</p>	<p>Lectura: s1,</p> <p>Habilidades:s2, s3, s5, s6, s7, s8, s14, s15, s21, s31,</p> <p>N/R: s4,</p> <p>Creatividad: s9, s19, s26, s,30,</p> <p>Aprendizaje: s10, s11, s13, s17, s23, s29,</p> <p>Pensamiento crítico: s16, s18, s20, s22, s24, s25, s26, s27, s28, s32, s33, s36</p> <p>Comprensión: s12,</p> <p>Habilidades para la vida: s34, s35,</p>
<p>9. ¿Qué cree usted que debe saber un estudiante de Pedagogía Infantil para implementar la EPC en el aula?</p>	<p>Conocer acerca de la EpC: S1, s2, s3, s5, s6, s8, s12, s14, s17, s20, s22, s23, s24, s,25, s26, s27, s31, s32, s33, s34, s35, s36.</p> <p>Desarrollo: s7, s16,</p> <p>N/R: S4, s9, s10,</p> <p>Estrategias de implementación: s11, s13, s15, s18, s19, s21, s28, s29, s30,</p>