

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Las TIC para mejorar la lectura y el vocabulario en inglés en el Colegio República de
México I.E.D

Gloria Esperanza Ortega Melo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2016

Las TIC para mejorar la lectura y el vocabulario en inglés en el Colegio República de
México I.E.D

Gloria Esperanza Ortega Melo

Director:

Fanny Teresa Almenárez Moreno

Tesis de Grado Presentada Como Requisito Para Optar Al
Título de Magíster En Proyectos Educativos Mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA, MAESTRÍA EN PROYECTOS
EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2016

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	12
ABSTRACT	14
2. INTRODUCCIÓN	16
2.1 CONTEXTO	18
2.1.1 Interno	18
2.1.2 Externo	21
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
3.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	24
3.2 JUSTIFICACIÓN	27
4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	29
4.1 ESTADO DEL ARTE.....	29
4.2 MARCO LEGAL.....	52
4.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	58
4.3.1 Desarrollo humano	58
4.3.2 Didáctica del inglés	61
4.3.3 Destrezas lingüísticas de la lengua.....	67
4.3.4 La lectura y el aprendizaje de vocabulario.....	71
4.3.5 Concepto de TIC	76
4.3.6 TIC en la enseñanza del inglés.....	79

5.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC	82
5.1	DEFINICIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC	82
5.2	ETAPAS DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC	83
5.2.1	Planificación	84
5.2.2	Ejecución del proyecto: Implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC	87
	Ambientes de aprendizaje	88
5.2.3	Evaluación del proyecto	100
6.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	104
6.1	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	104
6.1.1	OBJETIVOS	105
	General	105
	Específicos	105
6.2.	SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO	105
	Paradigma Cualitativo	105
6.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	107
6.4	FASES DE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN	109
	Etapas de la Investigación-Acción	112
6.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	113
6.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	115
6.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS	121
6.8	CONSIDERACIONES ÉTICAS	123

7. RESULTADOS	125
7.1 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA.....	129
7.2 ANÁLISIS DE LA PRUEBA FINAL	138
7.2.1 Hallazgos después de comparar y analizar los resultados de las pruebas ...	150
7.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	152
7.4 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES	159
7.4.1 Hallazgos encontrados al analizar los diarios de campo.....	182
7.5 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.....	187
7.6 HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE TRIANGULACIÓN	189
8. CONCLUSIONES.....	227
9. RECOMENDACIONES.....	235
10. PROSPECTIVA.....	238
11. APRENDIZAJES.....	240
Algunas Reflexiones después de llevar a cabo las fases de la investigación...	241
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	244
ANEXOS	261
ANEXO 1. PRUEBA DIAGNÓSTICA	261
ANEXO 2. PLANEACIÓN INICIAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	265
ANEXO 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EJECUTADAS	295
ANEXO 4. PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA CON AJUSTES...	307

ANEXO 5. PRUEBA DE DIAGNÓSTICO REVISADA POR OTROS DOCENTES	309
ANEXO 6. CUESTIONARIO.....	316
ANEXO 7. FORMATO DE INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN -DIARIO DE CAMPO	321
ANEXO 8. PRUEBA FINAL CALIFICADA	324
ANEXO 9. FORMATO DE INSTRUMENTO DE ENTREVISTAS	326
ANEXO 10. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO RECTOR	329
ANEXO 11. CERTIFICADO DE IMPLEMENTACIÓN	330
ANEXO 12. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/ ACUDIENTES	331
ANEXO 13. FOTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.....	333

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Fuente: MEN, (2006).....	57
Imagen 2. Blog del curso 502: “Let’s enjoy and learn in the English class” Fuente: elaboración propia, a través de Blogger.	86
Imagen 3. Principios para construir ambientes de aprendizaje. Fuente: Cartilla sobre Ambientes de Aprendizaje Volumen 1, Secretaría de Educación, (2012).	90
Imagen 4. Momentos de un ambiente de aprendizaje. Fuente: Cartilla sobre Ambientes de Aprendizaje Volumen 1, Secretaría de Educación, (2012).....	91
Imagen 5. Elementos que constituye la perspectiva de desarrollo humano desde la RCC. Fuente: Reorganización Curricular por ciclos, Secretaría de Educación (2011).....	93
Imagen 6. Ejemplos de objetivos de aprendizaje con las dimensiones. Fuente: Elaboración propia.	94
Imagen 7. Pasos para la realización de una investigación cualitativa. Fuente: Álvarez-Gayou (2003).....	108
Imagen 8. Etapa del proceso de Investigación-Acción. Fuente: Cardoza (2012).....	112
Imagen 9. Categorías A priori. Fuente: Elaboración propia a través de bubbl.us	126
Imagen 10. Categorías emergentes. Fuente: Elaboración propia a través de bubbl.us .	127
Imagen 11. Tarea enviada por tres estudiantes, al correo de la docente en el programa Paint.....	164
Imagen 12. Actividad Who am I?.....	165
Imagen 13. Coevaluación de los estudiantes	167
Imagen 14. Tarea sobre trabajo creativo para practicar el vocabulario.....	169

Imagen 15. Lectura · “Mage a Magician” proyectada en el Video Beam.....	173
Imagen 16. Uso del programa PowerPoint para clasificar palabras.....	174
Imagen 17.. Uso del programa Word para crear una sopa de letras.....	175
Imagen 18. Actividad Número 08, “A birthday Party”	178
Imagen 19. Tarea de Halloween.....	179
Imagen 20. Lectura “Animals”, trabajada en la sesión.....	181
Imagen 21. Ejes de la educación. Fuente: Trueba (2012)	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Educación y desarrollo humano: principales hitos. Fuente: Trueba, (2012).....	60
Tabla 2. Definición NTIC según diferentes autores. Fuente: Meneses, (2007).	77
Tabla 3. Rúbrica de la prueba diagnóstica. Fuente: Elaboración propia, (2015).	131
Tabla 4. Primera rúbrica para obtener la calificación en cada temática de los textos. Fuente: Elaboración propia, (2015).	140
Tabla 5 Segunda rúbrica para obtener la calificación en toda la prueba. Fuente: Elaboración propia, (2015).	142
Tabla 6 Proceso de triangulación. Fuente: Elaboración propia, (2015).	226

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Nivel de lectura alcanzado en la prueba de diagnóstico.	132
Gráfica 2. Puntaje total obtenido por la muestra.	135
Gráfica 3. Puntaje obtenido en Vocabulario de Places.....	136
Gráfica 4. Puntaje obtenido en Vocabulario de People.....	137
Gráfica 5. Puntaje obtenido en Vocabulario de Actions.	137
Gráfica 6. Puntaje obtenido en el texto My Family.....	143
Gráfica 7. Puntaje obtenido en el texto: Superman.	144
Gráfica 8. Puntaje obtenido en el texto: Norton is missing!.....	145
Gráfica 9. Puntaje de toda la prueba final	146
Gráfica 10. Nivel de lectura alcanzado por todos los estudiantes	147
Gráfica 11. Calificación de toda la prueba	148
Gráfica 12. Comparación en el nivel de lectura en la prueba diagnóstica y la prueba final.	150
Gráfica 13. Comparación entre los resultados obtenidos por la muestra en la prueba diagnóstica y final.....	151
Gráfica 14. Importancia de aprender un idioma extranjero.....	153
Gráfica 15. Opinión sobre el aprendizaje de inglés de manera diferente a la tradicional.	154
Gráfica 16. Número de estudiantes que tiene computador en la casa	154
Gráfica 17. Acceso a Internet que tienen los estudiantes	155
Gráfica 18. Posibilidad que tienen los estudiantes de acceder a Internet desde un Café Internet.....	155

Gráfica 19. Conocimiento y uso de programas Word, PowerPoint y aplicaciones de Internet.....	156
Gráfica 20. Conocimiento para ingresar a páginas de Internet.....	157
Gráfica 21. Opinión en cuanto al uso del computador en las clases	158
Gráfica 22. Opinión sobre el computador como ayuda para aprender	158
Gráfica 23. Estudiantes que tienen correo electrónico	159

1. RESUMEN

El presente proyecto de investigación estuvo relacionado con la implementación de las TIC, para mejorar los desempeños de lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés, de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio República de México I.E.D, cuya problemática se centró en los bajos rendimientos de los estudiantes en la asignatura, la propuesta del bilingüismo en Colombia y la poca innovación de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero. Para dar solución a esta problemática se propuso el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC.

El estudio se basó en el paradigma cualitativo y el diseño de investigación-acción. La muestra de población fue de siete estudiantes de grado quinto. Para recolectar información sobre cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento en la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés, se emplearon técnicas e instrumentos como: observaciones, prueba diagnóstica y final, encuestas y entrevistas.

A través del análisis de la información, se concluyó que el ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue un factor que contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la institución mencionada,

porque a través de las actividades de aprendizaje enfocadas y diseñadas a partir de las dimensiones del ser humano, los estudiantes permanecieron motivados, mejoraron sus desempeños iniciales en la lectura y en el aprendizaje del vocabulario, aprovechando el espacio que ofreció el ambiente de aprendizaje para aprender de manera diferente a la tradicional, en este caso las estrategias que la docente utilizó y que se vieron reflejadas en la intervención pedagógica mediada por TIC , transformaron los aprendizajes de los estudiantes y la forma de enseñanza por parte de la docente, generando cambios y mejoras en la educación a partir de la inclusión de TIC (IBERTIC, s.f.).

PALABRAS CLAVE: TIC, lectura, vocabulario en inglés, desarrollo humano, ambiente de aprendizaje, didáctica del inglés, motivación, proyecto educativo mediado por TIC, enseñanza aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

This research project was related to the implementation of ICT to improve the performance of reading and learning English vocabulary, in students of fifth grade from Institución Educativa Distrital República de México, whose problem was focused on low students' performance in the subject, the proposal of bilingualism in Colombia and poor innovation in pedagogical strategies in foreign language teaching-learning process. The design and implementation of a learning environment mediated by ICT was proposed in order to solve this problem.

The study was based on the qualitative paradigm, and design action research. The sample consisted on seven students from fifth grade. Some techniques and instruments were used to collect information about how an educational intervention mediated by ICT contributes to improvement in reading and learning English vocabulary, between these were observations, diagnostic and final test, surveys and interviews.

Through data analysis, it was concluded that a learning environment mediated by ICT, It was a factor contributing to improve reading and learning English vocabulary from students in that institution, because through learning activities focused and designed from the dimensions of the human being, students remained motivated, they improved their initial performance in reading and vocabulary learning, they took advantage of the space offered by the learning environment in order to learn in a different way than the traditional, in this case the strategies the teacher used and that were reflected in the

educational intervention mediated by ICT, transformed the student learning and how the teacher taught , generating changes and improvements in education by the inclusion of ICT (IBERTIC, s.f.).

KEYWORDS: ICT, Reading, English vocabulary, Human Development, Learning Environment, English Didactic, Motivation, Educational Project Mediated by ICT, Teaching- Learning English

2. INTRODUCCIÓN

El conocimiento y adquisición de un segundo idioma es una necesidad que la sociedad ha exigido a lo largo de los años, en Colombia y en la mayoría de países de habla hispana, el inglés se ha convertido en una herramienta fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas, porque permite ingresar con mayor facilidad al mundo laboral, además ofrece oportunidades para conocer otras culturas y compartir experiencias, acceder a ofertas educativas en el exterior, comprender la información que aparece en internet. De ahí que, la sociedad requiere que el número de personas competentes en el idioma inglés aumente, esto se puede lograr a través del proceso formativo desde edades tempranas, es decir desde la educación primaria.

A pesar de que es de suma importancia el aprendizaje del inglés y ser competente en este idioma desde la educación inicial, los desempeños de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D, no han sido los mejores. Además, el interés por la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés, es poco visible en los estudiantes de la institución mencionada, esto sumado a las prácticas pedagógicas tradicionales, conlleva a que el bilingüismo en Colombia se convierta en un desafío tanto para docentes como para estudiantes.

Por esta razón, fue importante reflexionar en cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, puede contribuir o no a mejorar la lectura y el vocabulario en inglés, de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.

Por lo tanto, en el siguiente proyecto de investigación fue planeada, diseñada, implementada y analizada una intervención pedagógica en las clases de inglés, en la cual fueron integradas estrategias innovadoras por medio de la incorporación de las TIC, como complemento de las clases tradicionales y como herramienta clave en la sociedad actual, que exige nuevas formas de enseñanza de la lengua extranjera, y la capacidad de utilizar la tecnología responsable y adecuadamente.

Además, cabe mencionar que el cambio en la educación se visualiza al integrar en el aula estrategias pedagógicas innovadoras y diferentes a las tradicionales, la innovación es la transformación en la forma como se gestiona y construye el conocimiento, incluyendo las estrategias de enseñanza, los roles de los docentes y estudiantes, los nuevos recursos que se emplean, es decir que va más allá de la simple incorporación de herramientas tecnológicas en el aula (Lugo & Kelly, 2010).

Por otra parte, en la investigación se utilizaron algunas técnicas e instrumentos como pruebas escritas, observaciones, diarios de campo, entrevistas, encuestas y diferentes estrategias metodológicas para identificar, analizar y verificar si una intervención pedagógica mediado por TIC, en la clase de inglés, ayuda a mejorar el aprendizaje de las habilidades para comprender y aprender vocabulario en una lengua extranjera. También por medio de grabaciones de las sesiones de clase, se observaron las reacciones de los niños cuando se presentaron actividades con el uso de Internet y páginas Web, para analizar si sus habilidades en cuanto a la comprensión del idioma mejoraron, si

aprendieron más vocabulario, y en general si la motivación fortaleció el proceso de aprendizaje de sus desempeños en la asignatura de inglés.

2.1 CONTEXTO

2.1.1 Interno

La investigación se desarrolló en el colegio República de México I.E.D., el cual está ubicado en la localidad 19, Ciudad Bolívar. Según el informe interactivo del sitio web Bogotá cómo vamos, #cómo vamos en localidades 2014. En esta localidad son evidenciadas algunas problemáticas como la pobreza, embarazos en niñas y adolescentes, violencia intrafamiliar, alto nivel de repetición escolar, en los resultados de las pruebas SABER 11, ninguno de los colegios oficiales clasificó en las categorías superiores A+ y A, el 25,7 % se ubicó en la categoría B o media y el 74,3 % en las categorías C y D. (Fundación Corona, El tiempo, Cámara de comercio y Universidad Javeriana, 2014).

Al identificar las anteriores problemáticas que rodean a los habitantes de la Localidad 19, se puede reflexionar en cuanto a los aportes de la presente investigación, por ejemplo podrá contribuir en el futuro a que los estudiantes desarrollen sus competencias para adquirir un idioma extranjero y a la vez utilizar las TIC como herramienta para su vida, al adquirir estas habilidades, los estudiantes tendrán la oportunidad de competir

laboralmente y generar ingresos que permitan mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Una de las metas a alcanzar es despertar el interés por el estudio y tratar de pasar momentos agradables en la escuela y olvidar por un momento todas las problemáticas que los rodean.

Por lo anterior, es necesario comenzar a crear ambientes de aprendizaje “con una intencionalidad pedagógica, orientada a que el estudiante se sirva de todos los recursos que propone el ambiente para adquirir conocimientos, desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que le permitan intervenir satisfactoriamente en los contextos propios de su realidad” (Secretaría de Educación del Distrito, 2008, p.27). Por esta razón en el presente proyecto los ambientes de aprendizaje ocupan un papel sobresaliente y la integración de las TIC, ya que los niños de quinto de la IED República de México tienen la capacidad de mejorar sus habilidades de lectura en inglés, en el aprendizaje de vocabulario, y a la vez de interactuar con recursos tecnológicos, con el fin de prepararse satisfactoriamente para la vida. La educación, entonces: permite transformar los potenciales de un niño y adquirir competencias para su vida, esta es la clave al establecer criterios y prácticas docentes, para el desarrollo integral del individuo (Trueba, 2012). Como lo propone la autora, es fundamental que los docentes tengan buenas prácticas en el aula para que el niño pueda adquirir competencias para su vida, es decir que todo lo que aprenda le sirva y que sea práctico. Una razón más para resaltar la importancia que tiene el conocimiento de una segunda lengua para la vida de los niños en un mundo globalizado que necesita personas capacitadas tanto en el idioma como en el uso de herramientas tecnológicas.

Por otra parte, después de describir los aspectos relacionados con la localidad, también es relevante describir la institución donde se llevó a cabo el proyecto de investigación: es una institución educativa distrital que se construyó en el año 1963 y comenzó a funcionar en 1964. Actualmente cuenta con dos jornadas mañana y tarde, tiene dos sedes: en la sede A está primaria y bachillerato, en la B se encuentra el programa de aceleración, su modelo pedagógico es constructivista, el PEI se titula: “Educación para la formación integral y la opción laboral”, los docentes que laboran en la institución en su mayoría son licenciados en básica primaria o en áreas en áreas específicas como: biología, ciencias sociales, química, humanidades, matemáticas, tecnología e informática, educación física, educación religiosa, etc., los que trabajan en primaria no dictan clases en bachillerato y viceversa. En cuanto a los estudiantes el colegio cuenta con aproximadamente 1500 que van desde grado transición hasta once, ellos están rodeados por diferentes problemáticas sociales que fueron descritas anteriormente. Sin embargo, ellos tratan de olvidarlas cuando asisten a su segundo hogar que es el colegio, porque pueden compartir con sus compañeros y profesores, tienen un espacio diferente en el cual además de aprender diferentes asignaturas tienen la posibilidad de hacer uso de herramientas tecnológicas (pese a que son pocas) y de socializar con los demás, esto se evidenció a través de observaciones realizadas a los estudiantes y en comentarios espontáneos de los mismos estudiantes cuando están en el colegio.

Siguiendo con la descripción del contexto, en cuanto a los recursos tecnológicos la institución tiene dos salas de informática: una para secundaria y otra para primaria, la primera cuenta con computadores renovados a finales de 2013 y, además con un tablero

digital que se comenzó a utilizar en las clases de tecnología únicamente pero actualmente este se encuentra fuera de servicio; en el caso de primaria, a finales del 2014 se remodeló el aula de informática con portátiles en principio sin acceso a Internet, en este momento se han realizado gestiones para incorporar Internet a esta sala; para llevar a cabo este proceso de incorporación de Internet, el colegio ha tenido que gestionar la compra de un modem y solicitar un equipo de RED P. La instalación que se realizó en el mes de junio del 2015, ha sido un proceso demorado y complicado porque actualmente el servicio de Internet no es constante, existen fallas de conexión y esto genera retrasos en la programación de las actividades del ambiente de aprendizaje que fueron planeadas y diseñadas para trabajar con Internet. Todas estas situaciones dan pautas para comenzar a pensar en que los niños de primaria también deben recibir una educación de calidad, además deben ser capacitados desde pequeños en el uso de la tecnología para aprovechar todos los recursos que ofrece e ir a la par con los cambios que demanda el mundo actual, por ello es fundamental buscar alternativas de solución que permitan adquirir competencias tecnológicas y en el idioma inglés como fue mencionado en párrafos anteriores.

2.1.2 Externo

Además de los aspectos mencionados sobre el contexto interno, es importante mencionar y tener en cuenta el contexto externo, en el cual se encuentran los programas de la Alcaldía de Bogotá y del gobierno nacional. Uno de ellos es el programa TIC para gobierno digital, una ciudad inteligente y una sociedad del conocimiento y del emprendimiento, que busca fortalecer el uso y apropiación social de la TIC, reducir la brecha digital con el fin de contribuir a la consolidación de una ciudad incluyente e

inteligente y a su vez al desarrollo económico, social y cultural de la población (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012). Los proyectos prioritarios de este programa son:

1. Bogotá: hacia un gobierno digital y una ciudad inteligente.
2. Bogotá: las TIC, dinamizadoras del conocimiento y del emprendimiento.
3. Fortalecimiento de los medios comunitarios.
4. Promover la utilización del software libre en el distrito capital.

Como se puede notar, desde la alcaldía se promueve el uso de las TIC para contribuir al desarrollo humano de la población, permitiendo el diseño de proyectos coherentes con la sociedad actual, dentro de estos se encuentran los proyectos de Ciudad Bolívar ya que existen convenios para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Por ejemplo, en el año 2013 se dio vida al proyecto Ciudad Bolívar localidad digital, creado para dar cumplimiento al objetivo del proyecto mencionado anteriormente, Bogotá: las TIC, dinamizadoras del conocimiento y del emprendimiento (Alta Consejería Distrital de TIC, 2013). Esto quiere decir que en la localidad existen proyectos centrados en la alfabetización e incorporación de las TIC para los habitantes de la comunidad, a través de portales interactivos en los cuales se pueden realizar trámites por Internet y tener acceso a CADES virtuales (centros de atención distrital especializados).

Por otra parte, cabe señalar que las TIC ocupan un papel relevante actualmente en la ciudad de Bogotá, porque además del programa al que se hizo referencia al comienzo del apartado, la secretaría de educación y la alta consejería distrital de tecnologías de la información y las comunicaciones, implementaron la conectividad con Internet banda

ancha de 30 MB en 290 establecimientos educativos distritales y Wi-Fi en 5.130 aulas de colegios distritales para el fortalecimiento y renovación de la educación pública (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012). Esto benefició a varios estudiantes, sin embargo, existen aún varios colegios que no cuentan con este privilegio entre ellos el Colegio República de México I.E.D, a pesar de esta situación los estudiantes necesitan proyectos relacionados con el uso pedagógico de las TIC y que los docentes cambien la forma tradicional de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto que se debe destacar en cuanto al contexto externo, es el hecho de que en Bogotá desde el año 2013, hay un mes dedicado para las TIC, este es un espacio en el cual se promueve la participación ciudadana en torno al conocimiento, acceso, uso y apropiación de las TIC, a través de diferentes eventos que generaron impacto en la ciudadanía con más de 200 horas de conferencias. Así mismo, fue una oportunidad para socializar proyectos de investigación relacionados con las TIC. Esto permite reflexionar en cuanto a la importancia de desarrollar este tipo de proyectos con el fin de que trasciendan y sean ejemplos prácticos de revolución en la educación.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Colegio República de México existen diferentes problemáticas que afectan a los estudiantes tanto en su rendimiento académico como en sus relaciones con los demás, es decir los aspectos de convivencia. Sin embargo, la presente investigación estuvo orientada en el aspecto académico, específicamente en los bajos desempeños en la asignatura de inglés, esto se evidenció a través de pruebas que se realizaron en el Colegio República de México a final de cada trimestre, en las áreas fundamentales como humanidades, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas. Estas pruebas sirvieron de referencia para identificar la existencia de problemas en la comprensión de contenidos, falta de interés por parte de los estudiantes hacia el estudio y prácticas pedagógicas poco atractivas.

De esta manera, en las clases de inglés fueron identificadas las anteriores deficiencias, por esta razón se diseñó una prueba diagnóstica centrada en la lectura y el aprendizaje de vocabulario, en la cual los resultados obtenidos no fueron los más óptimos, por lo cual se propuso un cambio de metodología con apoyo de las TIC a fin que los estudiantes alcancen desempeños satisfactorios y puedan ser competentes en el idioma inglés.

El Ministerio de Educación Nacional desde el año 2004, ha impulsado el programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo principal es “tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (Ministerio de Educación Nacional, s.f)

Para lograr este objetivo, el programa ha tenido en cuenta algunas estrategias como: la formulación de los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés (2006), la evaluación de competencias de estudiantes del grado once, al incluir el componente de inglés de la prueba de estado y de los exámenes ECAES (Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior), la oferta de programas de formación de educadores de inglés y “la integración de las tecnologías para la enseñanza y aprendizaje del inglés” (Ministerio de Educación Nacional, s.f)

A pesar de las estrategias emanadas por el MEN, los estudiantes siguen con bajos desempeños en la asignatura de inglés y además pocos docentes han tomado la iniciativa de utilizar nuevas estrategias metodológicas que generen interés hacia el aprendizaje de un idioma extranjero, esto sumado a que en los colegios no existen proyectos concretos para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Por esta razón es necesario replantear lo que se está haciendo desde el aula para llegar a cumplir lo que busca el MEN, y tomar conciencia de la importancia que existe en el aprendizaje del idioma extranjero para la vida de una persona, al tener múltiples posibilidades laborales, académicas y sociales gracias al dominio del idioma inglés.

Un segundo aspecto, es identificar que estas problemáticas son generadas por la falta de interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma extranjero y hacia el estudio en general, debido en su mayoría a dificultades familiares, no existe un proyecto de vida claro, los recursos económicos no son suficientes para pensar en el ingreso a la educación superior, todos estos aspectos son resumidos en la falta de motivación.

Además, cabe resaltar que la propuesta del MEN debe ser tomada seriamente por los docentes de idiomas y comenzar a innovar en las prácticas educativas para que en la enseñanza del inglés se apliquen nuevos métodos que permitan adquirirlo y dominarlo, y de esta manera lograr la meta que es ser bilingüe y competente en el idioma inglés.

En el Colegio República de México, se ha empleado como estrategia para mejorar los desempeños en el idioma inglés, la inclusión en el plan de estudios de las cuatro habilidades del inglés, desde el grado cero hasta el grado once, también nuevos espacios en la sala de informática de primaria, han sido abiertos para motivar a los estudiantes en el uso pedagógico del computador, es de aclarar que el proceso de uso pedagógico de las TIC se promueve desde algunas áreas porque no se cuenta con un proyecto TIC institucional. La mayoría de las clases son realizadas en el salón de manera tradicional porque no se cuenta con recursos suficientes para utilizar la sala de informática en todas las áreas, a pesar de esto, cabe resaltar que cuando se emplea el computador la actitud de los estudiantes es positiva, a ellos les agrada salir por un instante de las clases tradicionales y cambiar de actividades en las cuales no sea necesario el uso del tablero y del cuaderno.

Finalmente, después de identificar las diferentes problemáticas y necesidades actuales en la institución educativa, de esta manera surgió la pregunta: ¿Cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.?

3.2 JUSTIFICACIÓN

Cabe destacar que los bajos desempeños en la asignatura de inglés, es una problemática presentada en diversas instituciones educativas, por esta razón es necesario comenzar a motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y de las demás áreas del conocimiento. De ahí la importancia que existe en mejorar las prácticas docentes a través de actividades de aula innovadoras que incorporen el uso de las herramientas tecnológicas.

Por tanto, es importante mencionar qué se esperaba obtener a través del proyecto investigativo, a continuación, es presentada una lista de sus principales intenciones:

- ✓ Motivación de los estudiantes del grado 502 del Colegio República de México I.E.D hacia el aprendizaje de la lectura y del vocabulario (*Reading-Vocabulary*), con el fin de que mejoraran sus desempeños y que a futuro pudieran reconocer la importancia que tiene el dominio de un idioma extranjero en el ámbito laboral.
- ✓ Incorporar las TIC en la asignatura de inglés con fines pedagógicos

- ✓ Comenzar y liderar un proyecto específico para la integración de las TIC
- ✓ Dar los primeros pasos hacia una cultura de las TIC en estudiantes de primaria
- ✓ A través de una intervención pedagógica mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Innovación en las prácticas educativas específicamente en la asignatura de inglés.

Teniendo en cuenta estas intenciones, se puede afirmar que el presente proyecto puede aportar en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, por medio de estrategias innovadoras que permiten al estudiante interesarse más por el aprendizaje. Además, para que identifique la importancia de mejorar sus desempeños y habilidades en la asignatura de inglés, y de esta manera poder prepararse para pruebas de estado o pruebas de idiomas futuras.

También, para que cada estudiante integre el uso de herramientas tecnológicas a su vida cotidiana, y a futuro adquiera destrezas para manejar diferentes aplicaciones TIC y aproveche las ventajas que ofrece el dominio del inglés y de las TIC para mejorar su calidad de vida.

4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

4.1 ESTADO DEL ARTE

En esta parte se abordan los antecedentes investigativos que permitieron dar una mirada a diferentes estudios relacionados con la propuesta de investigación, para la elaboración del estado del arte del proyecto, fueron buscados en diferentes bases de datos de diversas universidades, documentos relacionados con el tema propuesto, por medio de palabras clave como: TIC, enseñanza del inglés, aprendizaje de vocabulario, materiales educativos digitales, software educativo, habilidades del inglés, motivación, ambiente de aprendizaje, enseñanza del inglés en edades iniciales.

Después de realizar la búsqueda, fueron halladas diferentes investigaciones relacionadas con el presente proyecto, las cuales fueron clasificadas por temáticas para identificar con mayor facilidad sus aportes:

- a) El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por medio de las TIC
- b) Habilidades del inglés
- c) Aprendizaje de vocabulario en inglés
- d) Metodología para la enseñanza del inglés por medio de TIC
- e) Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza—aprendizaje

- f) Aprendizaje del inglés en preescolar a través de las TIC
- g) Motivación de los estudiantes
- h) Ambientes de aprendizaje Virtuales

a) El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por medio de las TIC:

En la primera temática, fueron analizados los trabajos de Ospina (2013), Montes (2004), Bazurto (2011), Dávila (2012), Arias (2013) y el artículo académico de Gómez y Macedo (2010).

El trabajo de Ospina (2013), estuvo centrado en el diseño e implementación de un MED (material educativo digital) como estrategia para el mejoramiento del desempeño en cuanto al uso de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa por parte de los estudiantes de la institución de educación superior Uniminuto Ceres Sabana Centro, de Bogotá, Colombia. El estudio se basó en situaciones presentadas en un juego digital que sirvieron de pretexto para la enseñanza de estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa, estas ideas aportaron significativamente porque son novedosas y presentaron resultados positivos en la incorporación de las TIC para fortalecer la parte gramatical.

El segundo autor, Montes (2004) tuvo como reto de investigación, demostrar la factibilidad de que una aplicación multimedia puede servir como apoyo didáctico a la materia de inglés en la escuela Enrique Corona Morfín de Colima, México. El autor,

concluyó a través de la investigación que la hipermedia es un instrumento de apoyo que facilita al profesor organizar y presentar los conocimientos que el alumno debe aprender, de una manera más rápida y menos vertical en la relación entre docente – alumno, que genere esa interacción entre ambos y motive al alumno, en su búsqueda del conocimiento a través de la creatividad.

El tercer autor, Bazurto (2011), en su trabajo propuso identificar la incidencia de la utilización de las TIC como estrategias activas, creativas, recreativas y motivadoras en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de bachillerato de los colegios fiscales de la parroquia “Los Esteros” del Cantón Manta, en Ecuador. De acuerdo con los resultados obtenidos a través del estudio, la autora concluyó que estas estrategias se consideran aliadas poderosas para que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas, ya sea reflexionando, jugando, haciendo, rehaciendo, buscando pistas y solución de problemas, haciendo uso de Software gratuitos, presentación en diapositivas, vídeos, plataformas virtuales y páginas de Internet.

El cuarto autor, Dávila (2012), se basó en el diseño de un software educativo de inglés para mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica, de la escuela “Leopoldo Lucero” Cantón Lago Agrio, provincia sucumbíos, en Ecuador. El autor, evidenció en los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales a través de un programa interactivo que muestra una combinación de imágenes, sonido y texto.

El quinto autor, Arias (2013), cuyo reto investigativo fue analizar el efecto que tiene el trabajo con herramientas mediadas por computador en el mejoramiento de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera, y en el conocimiento y uso de TIC con fines educativos en un grupo de docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. A partir la información recolectada a través de una encuesta administrada a docentes en ejercicio y a estudiantes de colegios de bachillerato, se concluyó que todavía en la mayoría de instituciones públicas no se ha entrado en la era de las TIC, dado que son muy pocas las herramientas mediadas por el ordenador que se usan. Además, es necesario que aparte de dotar las instituciones de infraestructura, conectividad, y equipos apropiados, se brinde a los docentes diversas posibilidades de capacitación, de entrenamiento, en el conocimiento de las herramientas, su uso, diseño e implementación en el aula.

Como complemento sobre el tema, Gómez y Macedo (2010), en su artículo académico, presentaron tres grandes razones para usar las TIC en la educación: alfabetización digital de los alumnos, productividad, innovar en las practicas docentes. Los autores también afirman que las TIC proporcionan la creación de un nuevo paradigma educativo el cual está centrado en el estudiante y es más personalizado. Esto quiere decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe cambiar, aprovechando las ventajas que ofrecen las TIC tanto para docentes, estudiantes y las mismas instituciones educativas.

Estos estudios permitieron reflexionar sobre la importancia que tienen las estrategias del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por

medio de las TIC, porque no se trata de utilizar las herramientas tecnológicas sin su orientación, es integrar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje y saber aprovechar este tipo de herramientas que exigen la actualización y preparación para afrontar todos los retos que día a día ofrece incorporar las TIC en el aula.

Al comparar las tesis, los investigadores coincidieron en la importancia de generar cambios en las formas de enseñar y en la capacitación docente, al reflexionar en las conclusiones y los hallazgos, se observó que a pesar de que son investigaciones de diferentes años, los docentes continúan con la enseñanza tradicional lo que desmotiva a los estudiantes, esto quiere decir que así pasen los años, sigue latente esta problemática.

b) Habilidades del inglés:

La segunda temática, se refiere a las habilidades o destrezas lingüísticas del idioma, es decir a escuchar, leer, hablar y escribir. En inglés (*Listening, reading, speaking, writing*). Los autores indagados fueron: Ducuara (2012), Beltrán (2009), Rojas (2013), y el artículo académico de Carvajal (2013). Este grupo de investigaciones fue analizado, con el fin de seleccionar el tipo de habilidad a trabajar en el presente proyecto.

Ducuara (2012), propuso determinar cómo desde la práctica pedagógica mediada por las TIC, se apoya el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como idioma extranjero de los estudiantes de la Básica Secundaria de la Institución

Educativa Regueros del municipio de Pitalito (Huila), Colombia. El autor concluyó que las TIC, efectivamente, apoyan el desarrollo de la competencia comunicativa y que su potencial debe ser optimizado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, porque agregan valor motivacional a los estudiantes, contribuyen al aprendizaje autónomo y colaborativo facilitando el aprendizaje del inglés.

Beltrán (2009), describió el uso de *Hot Potatoes* para desarrollar la escritura inicial en los estudiantes de primero del Gimnasio los Cerros, Bogotá, Colombia. A través de los resultados y hallazgos, el autor concluyó que el uso del software educativo fue una herramienta efectiva para ayudar a los niños a avanzar en el proceso de la escritura inicial, en cuanto a la ortografía, vocabulario y construcción de oraciones y contribuyó al desarrollo de aspectos cognitivos como la motivación y el aprendizaje autónomo.

Rojas (2013), propuso el diseño de diferentes actividades educativas utilizando recursos Web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés de los estudiantes del centro de idiomas Angloamericano, en México. La autora, identificó que el uso de recursos Web 2.0, aumentó el interés de los alumnos por el idioma al involucrarse más en las actividades y al haber tenido la opción de practicar fuera del salón de clases por medio de dispositivos electrónicos con los que tuvieran acceso a la página de You Tube y Blog interactivo.

Por otra parte, como complemento de la temática, fue indagado el artículo académico de Carvajal (2013), en el cual describe las cuatro habilidades del idioma considerando las propuestas de otros autores por ejemplo Harmer, quien resalta que en las actividades de escucha es importante crear la participación de los estudiantes por medio de tareas, que generen confianza y que permitan con el tiempo y la práctica escuchar mejor en el idioma inglés. En cuanto a la lectura, Carvajal (2013) también cita a Dlugosz, este autor propone la lectura desde edades tempranas, y señala que en la lectura con niños y niñas, el papel del docente es muy importante, porque puede presentar ayudas visuales para entender el vocabulario, y un apoyo adicional para el proceso de comprensión es la lectura en voz alta por parte del docente.

Siguiendo con las ideas de Harmer (citado por Carvajal, 2013), en la producción oral, es necesario producir fonemas individualmente y tener la capacidad de usarlos con fluidez, para ello es fundamental involucrar y motivar a los estudiantes en actividades que les permita participar y perder el temor de hablar en otro idioma. Finalmente, el mismo autor, afirma que la escritura es un proceso un poco difícil debido a las diferencias entre el habla y la escritura en inglés, sin embargo a pesar de las dificultades se debe motivar a los estudiantes hacia la escritura de poesías y cuentos con el fin de presentar un producto final, con el cual se sientan orgullosos al poderlo compartir.

Las investigaciones abordadas aportaron al proyecto porque están centradas en las habilidades del idioma, los resultados obtenidos a través de la incorporación de las TIC como apoyo en las clases, permitió que los estudiantes avanzaran en sus procesos de escritura y en la parte comunicativa del idioma extranjero. Esto quiere decir que la

incorporación de las TIC en las investigaciones, fue un proceso exitoso, agradable, interesante para los estudiantes y una herramienta útil como apoyo en las clases de inglés, Además, el artículo académico de Carvajal (2013) aportó significativamente ya que describe la importancia de la enseñanza de la lectura desde edades tempranas, un aspecto relevante en el presente proyecto porque se pretende empezar con los niños de primaria el uso de páginas de Internet y un blog para el aprendizaje del vocabulario, y a su vez para mejorar el proceso de lectura en el idioma inglés, a través de una intervención pedagógica mediada por TIC.

c) Aprendizaje de vocabulario en inglés:

La tercera temática indagada hace referencia al aprendizaje de vocabulario en inglés, está relacionada con el presente proyecto de investigación, porque como complemento de la lectura se seleccionó el aprendizaje de vocabulario, con el fin de que los estudiantes adquirieran léxico básico sobre las temáticas de lugares, personas y acciones (*Places, People, actions*), y de esta manera el objetivo de aprendizaje de la intervención pedagógica: **Los estudiantes comprenderán lecturas cortas en inglés, sobre personas, lugares y acciones conocidas**, tuviera coherencia con el vocabulario trabajado en las diferentes sesiones del proyecto educativo mediado por TIC.

Los autores de las investigaciones indagadas fueron: Ibarra y Salcedo (2010), García, Olaya y Olaya (2012), Mateus y Ortíz (2010), Garzón y Garzón (2010).

Ibarra y Salcedo (2010) plantearon como reto investigativo comprobar la efectividad de la WebQuest como estrategia de enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de segundo año en una escuela del sector San Jacinto Mérida, Venezuela. Se concluyó de manera general que después de la incorporación de la WebQuest, los estudiantes obtuvieron desempeños mejores en cuanto al aprendizaje de palabras y vocabulario, por ello esta herramienta es considerada una estrategia de enseñanza y aprendizaje para mejorar el nivel de vocabulario de los estudiantes, porque motiva y fomenta: la investigación, el trabajo en equipo y desarrollo de hábitos de trabajo.

García, Olaya y Olaya (2012), propusieron el diseño e implementación de un OVA (objeto virtual de aprendizaje) para la enseñanza de vocabulario básico en inglés en el grado cuarto de primaria. Los autores concluyeron que la ejecución del aplicativo multimedia, permitió complementar el aprendizaje adquirido en la clase de inglés y afianzar los conocimientos respecto al vocabulario, también se generó un nuevo espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. Además, se observó cómo el desarrollo del aprendizaje de una lengua extranjera está en relación directa con la atención y motivación que el estudiante manifieste durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mateus y Ortíz (2010) plantearon como reto investigativo ampliar el vocabulario de inglés de los estudiantes de seis y ocho años de edad, en el instituto British Alliance, en Bogotá, Colombia, a través del trabajo con un software educativo llamado: KIDSWARE, como apoyo a los docentes de inglés y a los estudiantes de primeros grados. De acuerdo con los hallazgos, se concluyó que las TIC a nivel educativo hacen que el estudiante pueda investigar y así mismo desarrollar su propio aprendizaje de una forma rápida, interactiva y

divertida lo que hace que se sienta más interesado en el conocimiento de nuevo vocabulario. La estrategia de tipo multimedia ejerce un trabajo importante en el aprendizaje de cualquier área, en este caso en el aprendizaje de inglés ya que cobra un sentido divertido y creativo en el momento de la interacción de los estudiantes con la tecnología que en estos días ha tenido un gran auge y ha transformado la vida de los seres humanos de una manera significativa.

Garzón y Garzón (2010), trazaron como principal objetivo diseñar e implementar un software educativo utilizando la herramienta Flash para la enseñanza de vocabulario básico en inglés en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Compartir, del municipio de Soacha– Cundinamarca, en Colombia. Las autoras concluyeron que los avances del mundo actual, hace necesario que los estudiantes empiecen desde una edad muy temprana el aprendizaje de una segunda lengua, como complemento a una educación integral. Además, el uso del programa Flash fomentó la interactividad, la cual contribuyó al desarrollo de habilidades como observación, interpretación, comparación, la inferencia, la esquematización, el pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad.

Este grupo de investigaciones contribuyó a reflexionar sobre la importancia del aprendizaje del vocabulario como base fundamental para el aprendizaje de las habilidades del idioma, porque a través de la adquisición del vocabulario los estudiantes pueden mejorar la comprensión lectora y pueden comprender mejor otras destrezas del idioma.

d) Metodología para la enseñanza del inglés por medio de TIC:

La cuarta temática, relacionada con la metodología para la enseñanza del inglés por medio de las TIC, fue indagada con el fin de hallar algunas posibilidades metodológicas que pudieran ser tomadas como ejemplo, y de esta manera definir qué estrategias podían ser utilizadas con los estudiantes del grado quinto para mejorar el aprendizaje del inglés. Los autores rastreados fueron: Quito (2009), Albán (2014), Herrero (2013) y Morchio (2014).

En la propuesta de investigación de Quito (2009), el principal objetivo fue contribuir a la creación de nuevos ambientes de aprendizaje mediante la utilización de las TIC en el aula en la asignatura de inglés, el autor se inclinó por el uso de la *Webquest*, porque permite el desarrollo de la comprensión lectora y la adquisición de léxico. El autor concluyó que es necesario crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde el estudiante se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar en el aprendizaje.

Albán (2014), realizó una propuesta que consistía en elaborar una guía didáctica digital como recurso para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes de bachillerato del Colegio experimental 24 de mayo, en Quito, Ecuador. A través de los hallazgos y resultados de la investigación, el autor enfatizó en la importancia, de contar con herramientas como Hot Potatoes, Video maker, PowerPoint, entre otras herramientas y aplicaciones para la elaboración de propuestas novedosas para la clase de inglés, acordes a las exigencias de la educación actual.

Herrero (2013), buscó integrar las TIC en la enseñanza del inglés, a través de *Computer Supported for Collaborative Learning* y en el *Task-Based Language Learning*, en los estudiantes de primaria del CEIP Ana de Austria, en Valladolid, España. La autora describió una propuesta centrada en una unidad didáctica apoyada en el trabajo colaborativo y uso de las tecnologías, una propuesta enriquecida por el uso de entornos personales de aprendizaje (PLE). Ella concluyó que es fundamental repensar en la práctica docente, porque cada docente debe reflexionar sobre cómo aprende el estudiante y cómo es ese proceso.

Además de las herramientas multimedia mencionadas anteriormente, de acuerdo con Morchio (2014) los estudiantes de la sociedad actual, utilizan aplicaciones que pueden ser empleadas también para aprender inglés, entre ellas están: YouTube, Wikies, Show Presenter, mails: Gmail, hotmail, Twitter, blogs y Facebook. Por ello, el docente puede tomar ventaja de estas aplicaciones y comenzar a darle sentido pedagógico a las TIC a través de actividades significativas con tareas reales que estén relacionadas con el contexto y los intereses de los estudiantes.

La principal contribución de este grupo de investigaciones, fue identificar la gran cantidad de herramientas y aplicaciones tecnológicas que pueden ser usadas en el aula para motivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, al referirse al uso de las TIC se habla de varias herramientas, sin embargo en el presente proyecto se refiere específicamente al uso de un blog interactivo en el cual se encuentran diferentes páginas de Internet para practicar el idioma de manera lúdica y el uso de programas como Word,

paint, y PowerPoint para diferentes actividades de aprendizaje orientadas en la dimensión cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa de los estudiantes.

e) Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza—aprendizaje:

La quinta temática, corresponde a la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier área o asignatura escolar. En este grupo temático fueron identificadas las investigaciones de Gómez (2008), Villacis (2013), Luna (2010), Soriano (2012), y el artículo académico de Rincón (2009).

Gómez (2008), se centró en el tema del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la básica primaria tomando como ejemplo a Enciclomedia. Este autor expuso el análisis sobre la importancia que toman los sistemas educativos en el marco de la transformación social, ante el desarrollo del paradigma denominado Sociedad del Conocimiento. Además, concluyó que la educación debe estar basada en prácticas pedagógicas que desarrollen el potencial cognitivo, técnico y axiológico de los estudiantes frente al inminente cambio social, que el docente debe estar consciente de las nuevas características de los estudiantes de la sociedad actual y que existe una brecha importante entre las propuestas de transformación y la realidad de las prácticas en el aula porque se continúa con clases tradicionales en un computador.

Villacis (2013), describió la aplicación de la WebQuest en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones. Teniendo en cuenta los hallazgos y resultados

de la investigación, la autora concluyó que los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, limitan al estudiante en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, le convierten en un ser memorístico y repetitivo, en el diseño y la planificación a través de las WebQuest se deben tomar en cuenta aspectos como: los contenidos de la enseñanza, que deben ser estructurados y controlados, los métodos y estrategias de enseñanza deben brindar al estudiante la oportunidad de adquirir el conocimiento y practicarlo en forma real.

Luna (2010), realizó un diagnóstico sobre el uso de la Internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 231, de Santa María Huatulco, en México. Las principales conclusiones de su trabajo fueron: con las tecnologías se abre paso a otro episodio en la educación, en donde la atención recae en el alumno, introducir las tecnologías como Internet en el aula de clase implica un cambio de pensamiento no únicamente del profesor que está en contacto directo con el alumno, sino desde las autoridades superiores. Es decir, se requiere de un cambio estructural de todos los actores involucrados en la educación.

En la investigación de Soriano (2012), el objetivo fue determinar el uso de las TIC como un instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza /aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Almirante Alfredo Poveda Burbano, en Ecuador. El autor, resaltó el uso de las TIC para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas.

El principal aporte de estas investigaciones es la incorporación de las TIC desde cualquier asignatura, y cómo el docente debe estar consciente de las características de los estudiantes y de las nuevas formas de enseñanza que permiten que este pueda participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, porque ya no es considerado un ente pasivo, sino que puede construir conocimiento a partir de situaciones reales y prácticas para su vida. Este es un punto importante que merece ser tenido en cuenta en la presente propuesta porque las prácticas docentes deben ir a la par con las características de la sociedad actual.

Para poder ir a la par con las características de la sociedad actual, el docente debe tener un nuevo perfil, según Rincón (2009), debe contar con algunas competencias básicas: las culturales, relacionadas con el dominio de la materia que enseña y su actitud abierta al proceso de formación continua; las pedagógicas, que se refieren a su habilidad didáctica; las competencias para motivar al estudiante hacia el conocimiento y tener la capacidad de aprender a aprender, teniendo en cuenta sus objetivos y necesidades. Es decir que, a través de las TIC, se generan nuevos retos en los cuales, el docente debe demostrar nuevas capacidades y destrezas que lo llevan a aceptar la incorporación de las TIC en la educación.

f) Aprendizaje del inglés en preescolar a través de las TIC:

La sexta temática, está relacionada con el aprendizaje del inglés desde edades tempranas a través de las TIC, los autores abordados fueron: Londoño y López (2013), García y Sánchez (2013), Sánchez y Vanegas (2009) y Fonseca y Martín 2015.

Londoño y López (2013), trazaron como objetivo principal, determinar el impacto del uso de las TIC en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de preescolar del Jardín Infantil Fundadores, en Manizales, Colombia. Con esta propuesta se buscó mejorar los procesos de enseñanza del inglés y al mismo tiempo orientarla de forma secuencial, ordenada e integrada y permitir una transversalidad del idioma en las diferentes áreas y dimensiones del desarrollo humano. A través de los resultados obtenidos, las autoras identificaron que realmente el proceso de aprendizaje de un segundo idioma se hace más agradable y significativo cuando se emplean canciones, videos, programas interactivos y las herramientas tecnológicas ya que permite que los estudiantes involucren mente cuerpo y corazón. Además, ellas recomiendan iniciar este proceso desde grados inferiores para aprovechar la edad de los niños, quienes absorben información y poco a poco se apropiaron del conocimiento a través de los años.

En la investigación de García y Sánchez (2013), las autoras buscaron promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del modelo visual, auditivo y kinestésico en un aula adaptada para niños de cuatro años del jardín infantil experiencias, en Manizales, Colombia. Ellas diseñaron e implementaron seis sesiones especiales en las cuales, tuvieron en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, integraron actividades lúdicas como juegos, canciones, presentaciones en PowerPoint y utilizaron Internet para motivar a los niños hacia el aprendizaje del inglés.

Sánchez y Vanegas (2009), se centraron en el uso de mediadores tecnológicos (Aulablogs y AulaQuest) por parte de los niños de preescolar, del Centro Educativo Jardín Infantil Bambolino, en Envigado, Antioquía, en Colombia, con el fin de dinamizar y enriquecer los espacios para la enseñanza, el aprendizaje, análisis crítico y el saber docente, a partir de la interacción con estas herramientas. Los autores, concluyeron que los mediadores tecnológicos aportan considerablemente en la enseñanza del inglés, porque a través de las propuestas didácticas, los niños fueron motivados hacia el aprendizaje, a su vez involucrar a los padres de familia permitió que el proceso formativo fuera fortalecido de manera conjunta entre padres y docentes.

Al analizar estos estudios, se puede afirmar que la incorporación de las TIC se puede hacer desde edades tempranas para poder construir un verdadero proceso y para que los niños en el futuro puedan manejar adecuadamente los recursos tecnológicos y a la vez utilicen sus habilidades en el idioma extranjero, adquiridas desde su etapa inicial y puedan ser desarrolladas ampliamente durante el resto de la vida.

Como complemento, se puede decir que el proceso de incorporación de las TIC, en edades tempranas, debe ser tenido en cuenta en las instituciones educativas y los docentes deben hacer un buen uso de estas herramientas y para que este proceso sea efectivo, se requiere dominio de la asignatura que imparte, competencias didácticas, competencias organizativas y competencias comunicativas, es decir que tenga conocimiento en profundidad de cómo desarrollar la lecto-escritura en edades tempranas (Fonseca & Martín, 2015).

g) Motivación de los estudiantes:

La séptima temática, está centrada en la motivación de los estudiantes y el papel que juegan las TIC, en este proceso de motivación. Los autores abordados fueron: Martínez (2006), Pila (2012), Muñoz y Jaramillo (2013) y Rodríguez (2012).

Martínez (2006), en la investigación, describió el empleo de las TIC en la clase de inglés y cómo influye en la motivación del alumno para aprender. Esta implica un panorama de diversas variables y categorías, es fundamental diferenciar la motivación del simple gusto o agrado, hay que ir más allá y recomienda que en otras investigaciones se tenga en cuenta el tiempo de la experiencia y hace cuestionar si una prolongación en el tiempo por ejemplo un curso escolar completo, produciría los mismos efectos.

Pila (2012), propuso una guía de estrategias motivacionales en la enseñanza del idioma inglés para docentes de un centro educativo. En la investigación fueron resaltadas las estrategias didácticas de los docentes para mejorar el ambiente dentro del aula de clase, predisponiendo a los estudiantes positivamente hacia el aprendizaje, además el autor recomienda realizar procesos de motivación antes, durante y después de la presentación de contenidos.

Muñoz y Jaramillo (2013), resaltaron la importancia de motivar a los niños de grado cuarto y quinto de básica primaria, hacia el aprendizaje del idioma inglés a través de una metodología basada en la aplicación de herramientas tecnológicas como lo son los

softwares educativos. A través de los resultados se evidenció que no basta con utilizar el computador para motivar a los estudiantes, es necesario utilizar páginas Web, Softwares educativos y demás materiales suficientemente atractivos y llamativos para motivar a los estudiantes a la realización de las diferentes actividades.

De esta manera, el aporte que estas investigaciones ofrecen a la presente investigación, es una reflexión sobre lo que verdaderamente implica motivación en los estudiantes, porque el simple hecho de utilizar los recursos ya implica que exista un interés y agrado, por eso se debe ir más allá y generar estrategias que permitan al estudiante aprender y dar respuesta a sus necesidades, es decir que estén realmente convencidos de lo imprescindible que es el conocimiento del inglés y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Un factor fundamental para tener en cuenta en el proyecto de investigación, porque el propósito es mejorar la lectura y el aprendizaje del vocabulario en inglés, para llevar a cabo esto, es necesario que los estudiantes se sientan realmente motivados y sean conscientes de la necesidad de aprender una lengua extranjera en un mundo globalizado que busca personas bilingües y competentes en el uso de herramientas tecnológicas.

Además el docente debe aprender a conocer las implicaciones que tiene la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe esforzarse en la creación de un ambiente agradable en el cual se faciliten los procesos cognitivos, se generen respuestas emotivo-afectivas positivas y se desarrollen destrezas comunicativas como lo afirma (Rodríguez, 2012).

h) Ambientes de aprendizaje Virtuales:

Finalmente, en la octava temática relacionada con los ambientes de aprendizaje virtual, los autores analizados fueron: García (2007), y Aguilera, Calderón, Parra y Soto (2010).

García (2007) en su investigación buscó determinar si el uso de un ambiente de aprendizaje virtual contribuye a desarrollar las habilidades necesarias de lecto-escritura en cinco estudiantes universitarios, no como complemento de las clases presenciales sino con contenidos diferentes en el aula virtual. A través de los resultados se identificó que para los jóvenes universitarios, es más fácil la incorporación de contenidos de manera totalmente virtual, ya que poseen autonomía suficiente y el proceso de análisis, síntesis y reflexión ha sido adquirido en etapas previas, por ello el docente ocupa el rol de facilitador o instructor.

También se analizó el estudio de Aguilera, Calderón, Parra y Soto (2010), estos autores plantearon la incorporación de un ambiente de aprendizaje virtual como complemento y apoyo a las clases presenciales de dos estudiantes del grado séptimo para adquirir mayor vocabulario relacionado con profesiones, animales, alimentos y lugares. A través de los resultados se evidenció que los niños entre 12 y 13 años, aún no han desarrollado su proceso de autonomía y es mucho más difícil la incorporación virtual, por esta razón se realiza como complemento y refuerzo de los temas vistos en la clase presencial, ellos hasta ahora están comenzando a dar sus primeros pasos hacia el aprendizaje autónomo y teniendo en cuenta sus propios ritmos e intereses en cada uno de

los temas, van a ser conducidos hacia este tipo de aprendizaje; un aspecto a tener en cuenta en la presente investigación porque la población a la cual está dirigida son niños aún menores que se encuentran en quinto de primaria.

El aporte de este grupo de investigaciones, fue la implementación de los ambientes virtuales para desarrollar la habilidad de lectura y el aprendizaje de vocabulario, temas tratados en el presente proyecto investigativo, son ejemplos desde contextos y poblaciones diferentes que permiten reflexionar sobre las ventajas existentes al incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, en ambas investigaciones los resultados fueron óptimos y los estudiantes mejoraron sus habilidades; la invitación que dejan estos trabajos investigativos es la continuidad y aplicación en otras instituciones educativas, para que docentes de inglés realicen cambios en sus prácticas tradicionales y a su vez los estudiantes sean motivados al aprendizaje del idioma extranjero a través de actividades nuevas que incorporen el uso del computador, páginas de Internet, programas interactivos, multimedia, entre otros.

De esta forma la clasificación por temáticas de los trabajos analizados, permitió organizar la información clave para identificar otros aportes, entre ellos se pueden destacar: La incorporación de las TIC es un proceso exitoso, agradable, interesante y que desarrolla en los estudiantes las habilidades del idioma, siempre y cuando se integren estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje, y los docentes aprovechen este tipo de herramientas que les exige actualizarse y prepararse, para afrontar todos los retos que día a día ofrece incorporar las TIC en el aula, e ir a la par con las sociedades actuales.

Por lo tanto, cabe resaltar que las sociedades de la información y del conocimiento, han experimentado transformaciones generando ventajas y desventajas para las personas, por ello es importante nombrar algunas, con el fin de identificar tanto los aspectos que puedan enriquecer el presente proyecto de investigación, como los retos o limitantes. Primero son nombradas las ventajas y posteriormente las desventajas que ofrecen estas sociedades:

Ventajas:

Según Cabero & Barroso, citados por Menjívar, (2016):

- ✓ Velocidad en la transmisión de la información
- ✓ Se rompen las barreras del tiempo y del espacio permitiendo aprovechar los espacios sincrónicos y asincrónicos.
- ✓ Desarrollo de nuevas modalidades y sectores laborales: ejemplo el teletrabajo.
- ✓ Generación de aprendizaje formal e informal
- ✓ Creación de redes en las cuales las estudiantes, docentes y la comunidad educativa pueden participar de manera colaborativa en proyectos, actividades, que permiten el aprendizaje en red.

Ayuste, Gros & Valdivielso (2012) :

- ✓ Permite que las personas consuman y produzcan información
- ✓ Desarrollo de la Web 2.0 lo que facilita la conectividad y el acceso a la información.
- ✓ Nueva concepción del aprendizaje, ya no está centrado en la infancia, o adolescencia, ahora es una tarea para toda la vida.

- ✓ El conocimiento es una tarea compartida, donde pueden contribuir docentes, estudiantes y la ciudadanía en general.

Desventajas:

Según Cabero & Barroso, citados por Menjívar (2016):

- ☒ Algunas personas no cuentan con las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la superficial.
- ☒ Brecha digital y exclusión social
- ☒ El mundo se transforma constantemente y la información no es estable, cambia de manera rápida, generando confusión.
- ☒ El rol del docente debe cambiar, sin embargo algunos docentes continúan con su rol tradicional, debido al miedo que produce el cambio y a la falta de actualización en las prácticas educativas, lo que impide que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender, desaprender y reaprender.

Ayuste, Gros & Valdivielso (2012) :

- ☒ Uso indebido de las redes sociales, lo que obliga a pensar en la alfabetización digital
- ☒ Dificultad para reducir el exceso de información, generando acumulación de datos
- ☒ Exige la formación de personas creativas, seguras de sí mismas, sin miedo a la crítica y a equivocarse, algunas personas no cuentan con esta habilidad porque no han sido formadas con esa visión, la educación demanda cambio con el fin de

preparar a las personas para la vida y ser competentes en un mundo globalizado que exige adaptarse a nuevos escenarios y herramientas.

Finalmente, se puede afirmar que en el proceso de planeación, diseño e implementación de la presente propuesta, los estudios investigativos y los autores abordados aportaron significativamente, porque permitieron identificar cómo ha sido el proceso de incorporación de las TIC en diferentes niveles y contextos educativos, la importancia de innovar en el aula y la diversidad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de las habilidades del idioma. Además, es fundamental destacar que en el proceso de implementación de las TIC con los estudiantes del grado quinto del Colegio República de México I.E.D., serán diseñadas actividades de aprendizaje en las cuales se tendrán en cuenta las dimensiones del desarrollo humano: La dimensión cognitiva, la socio-afectiva y la físico-creativa; con el fin de generar cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

4.2 MARCO LEGAL

Con el fin de que el proyecto de investigación esté acorde con las leyes y políticas actuales de Colombia, en este apartado se nombran algunos artículos de la Constitución Política, de la Ley 115 de 1994, y otros documentos pertinentes que apoyan y fundamentan la temática presentada en el proyecto investigativo.

Constitución Política de Colombia de 1991:**Artículo 67.**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Corte Constitucional & CENDOJ, 2010, pág. 36)

Teniendo en cuenta este artículo de la Constitución, por medio de la educación se busca el acceso al conocimiento, esto quiere decir que es el vehículo que abre nuevas puertas para progresar. Es importante citar este artículo porque permite reflexionar en cuanto a la importancia que tiene la educación para la sociedad, además está relacionado con la temática del proyecto investigativo, porque busca que los estudiantes puedan acceder al conocimiento en este caso de vocabulario en inglés, y que en el futuro puedan aplicar ese conocimiento en su vida cotidiana.

Ley 115 de 1994:**Artículo 20:**

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo (Congreso de Colombia, 1994).

De acuerdo con este artículo de la Ley General de Educación, uno de los objetivos de la educación básica es propiciar una formación integral en donde se prepare al estudiante para los siguientes niveles y para que pueda acceder al campo laboral, este objetivo se debe tener en cuenta porque el estudiante debe prepararse para la vida desde que se encuentra en el ciclo de primaria, y a través del aprendizaje del idioma inglés y el uso de la tecnología se está contribuyendo en este proceso.

Ley 1651 de 2013:

Artículo 2°. “Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera” (Congreso de Colombia, 2013).

Como se puede observar, el aprendizaje del idioma inglés ha ganado importancia en los últimos años en Colombia, ya que no solo se busca desarrollar las habilidades comunicativas de la lengua materna, también de una lengua extranjera. Por esta razón, es fundamental que los docentes de inglés utilicen estrategias didácticas novedosas que permitan a los estudiantes desde edades tempranas, enriquecer su vocabulario, con el fin de dar pasos hacia el desarrollo de las habilidades de este idioma, que con el tiempo, la práctica, el esfuerzo, la dedicación, la motivación, entre otros factores, contribuirán a su dominio, de ahí la importancia de la temática y el objetivo del proyecto investigativo, porque al mejorar la lectura y el aprendizaje de vocabulario, se abren más posibilidades para que los estudiantes en un futuro, como lo señala Luque (2011) pasen de la lectura

intensiva que se realiza en el aula con textos cortos y sencillos, a la lectura extensiva de textos más largos tanto en la clase como fuera de ella.

Plan Sectorial de Educación 2008-2012:

En el Plan sectorial de educación, Alcaldía Mayor de Bogotá (2008), contempla programas y proyectos para la calidad de la educación, los que se nombran a continuación, están relacionados con la temática del proyecto:

- Reorganización de la enseñanza por ciclos
- Intensificar la enseñanza del inglés
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación

En cuanto al primer aspecto: La reorganización curricular por ciclos toma lugar, con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de una propuesta educativa que tiene en cuenta los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos, y, a partir de esta transformar las prácticas educativas. Además, es necesario tener en cuenta las características del ciclo tres según Secretaría de educación (s.f.), incluidas en la cartilla de reorganización por ciclos:

Impronta: interacción social y construcción de mundos posibles.

Eje de desarrollo: Indagación y experimentación

Necesidades y demandas de aprendizaje de los niños y las niñas:

Cognitivas: El aula de clase se debe convertir en un espacio para la indagación y la experimentación y de esta manera comprender el mundo. Además, propiciar al trabajo en colectivo es fundamental para construir conocimiento.

Socio-afectivas: Los estudiantes requieren de un proceso de socialización con los amigos y docentes, con el fin de entender los cambios que se presentan en su vida emocional y poder enfrentar el éxito o el fracaso escolar.

Físico-Creativas: El juego cobra importancia para desarrollar su personalidad, permite establecer y fortalecer las relaciones con sus pares y mejorar su autoimagen.

El segundo aspecto: Dominio del inglés, ha sido un tema abordado varios años atrás, desde el año 2004, en este año se vio la necesidad de contar con un marco de referencia común para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, por esta razón se adoptó el Marco Común Europeo y en el año 2006 a partir de este se formularon los estándares de competencia en inglés.

El tercer aspecto: Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación, para que en la escuela se tenga la posibilidad de abrir espacios en los cuales se usa el computador, los programas, las páginas de Internet, y demás recursos tecnológicos, con fines pedagógicos que complementan las clases realizadas en el aula tradicional.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés

Como se mencionó en párrafos anteriores, los estándares fueron publicados en el año 2006 por el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de permitir que docentes de inglés, directivos y padres de familia conozcan las competencias comunicativas que los estudiantes se espera desarrollen al finalizar un determinado nivel escolar. (MEN, 2006). Por esta razón se agrupan en conjuntos de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo con sus correspondientes niveles de desempeño:

GRADOS 1 a 3 Básica Primaria Principiante (A1)	PRIMERO A TERCERO	Principiante	A 1
	CUARTO A QUINTO	Básico 1	A 2.1
	SEXTO A SÉPTIMO	Básico 2	A 2.2
	OCTAVO A NOVENO	Pre intermedio 1	B 1.1
	DÉCIMO A UNDÉCIMO	Pre intermedio 2	B 1.2

Imagen 1. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Fuente: MEN, (2006).

Es importante aclarar que aunque el grado en el cual se implementó el proyecto, fue el grado quinto, los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño principiante, debido a que en la mayoría de colegios distritales el número de horas utilizadas para la clase de inglés es limitado, solamente son dos horas semanales, lo que dificulta que los estudiantes logren alcanzar todos las metas propuestas en los estándares, a pesar de esto, ellos han podido adquirir vocabulario básico que puede ser incrementado en los próximos grados.

4.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el presente capítulo se presentan los fundamentos teóricos, que están divididos en seis partes: La primera relacionada con el desarrollo humano, en la segunda se encuentra la didáctica del inglés (métodos y estrategias para la enseñanza del idioma extranjero), en la tercera las destrezas (habilidades) lingüísticas de la lengua, la cuarta parte sobre la lectura y el aprendizaje de vocabulario, en la quinta se aborda el concepto de las TIC y la sexta parte está centrada en las TIC en la enseñanza del inglés.

4.3.1 Desarrollo humano

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (1990), el desarrollo humano es un proceso que permite a las personas ampliar sus oportunidades y mejorar su calidad de vida, al tener una vida prolongada y saludable, acceso a la educación, disfrutar de un nivel de vida decente, libertad política, garantía de los derechos humanos, posibilidad de ser creativo y productivo, entre otras.

Por otra parte, en el PNUD (1990) se describen dos aspectos del desarrollo humano: La formación de capacidades humanas y el uso que la gente le da a las capacidades adquiridas, estos dos aspectos deben equilibrarse a través del desarrollo humano para evitar la frustración. Es decir, que el desarrollo no debe ser enfocado únicamente a la expansión de riqueza, debe centrarse también en las capacidades que posee el ser humano.

Según Orduna y Naval (2000) : El desarrollo humano concebido bajo esas dos facetas, encierra cuatros rasgos esenciales, un desarrollo productivo, tiene que ver con la posibilidad de que las personas participen en el proceso de generación de ingresos y empleo remunerado. Como segundo rasgo está la equidad, es la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas a las que pueden acceder las personas y beneficiarse de ellas. El tercer rasgo es el desarrollo humano sostenible, relacionado con el acceso a las oportunidades para generaciones futuras. Finalmente, el cuarto rasgo es la potenciación, consiste en la posibilidad que tienen las personas de participar en las decisiones y en los procesos de su vida.

4.3.1.1 Desarrollo humano y educación

En la *tabla 1*, se visualiza el rol que ha tenido la educación como fuente para el desarrollo humano:

Hito	Manifestación
Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948)	La educación tiene que ayudar a desarrollar plenamente la personalidad humana.
<i>Informe Faure: aprender a ser</i> (Faure, 1973)	La educación debe favorecer la transmisión de conocimientos, la creación de aptitudes y el desarrollo pleno a lo largo de la vida.
Convención sobre los Derechos del Niño ¹¹ (ONU, 1989)	La educación debe orientarse a desarrollar la personalidad, las aptitudes y las capacidades de los niños hasta donde alcancen sus posibilidades.
Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos ¹² (Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos, 1990)	La educación debe proporcionar los conocimientos necesarios para que las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades.
<i>Informe Delors: la educación encierra un tesoro</i> (Delors, 1996)	La educación tiene un rol fundamental en la agenda del desarrollo dirigida a la modernización productiva. Así, constituye una de las vías para el desarrollo continuo de las personas y de las sociedades en su conjunto.
Declaración del Milenio (ONU, 2000)	Con ella se ponen en marcha los ODM, que priorizan el bienestar de las personas –incluyen la enseñanza primaria universal– y la reducción de la pobreza en la línea del desarrollo humano.
Educación Para Todos (EPT): cumplir nuestros compromisos comunes ¹³ (UNESCO, 2000)	La educación debe contribuir a explotar el talento y la capacidad de las personas, con el fin de mejorar su vida y transformar la sociedad.
Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) ¹⁴ (UNESCO, 2002)	La finalidad del proyecto es suscitar cambios en las políticas educativas, transformando los paradigmas educativos actuales para asegurar un aprendizaje de calidad que tienda al desarrollo humano para todos a lo largo de la vida.
Hacia las sociedades del conocimiento ¹⁵ (UNESCO, 2005a)	El potencial que ofrece el uso de nuevas tecnologías amplía perspectivas al desarrollo humano.

Tabla 1. Educación y desarrollo humano: principales hitos. *Fuente: Trueba, (2012)*

De esta manera la educación bajo el enfoque de desarrollo humano, además de cumplir una función económica, al contribuir con el aumento de la producción, también tiene otras funciones que permite el desarrollo de competencias y habilidades de las personas, es así como aparecen los cuatro aprendizajes fundamentales, según Delors (Trueba, 2012), son: Aprender a conocer, la persona es motivada por experimentar cosas

nuevas, al conocer el mundo es posible desarrollar las capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Aprender a hacer, es el proceso de adquisición de competencias que permiten afrontar diferentes situaciones. Aprender a vivir juntos, la persona adquiere la capacidad de comprender a las demás personas, permitiendo compartir proyectos e ideas. Finalmente Aprender a ser, está relacionado con la capacidad que tiene el ser humano para alcanzar un desarrollo integral, es decir que pueda identificar sus debilidades y fortalezas con el fin de poder superarse y evolucionar a lo largo de la vida.

En conclusión, es fundamental abordar el desarrollo humano en el proceso de investigación e implementación del proyecto educativo, porque la intención es mejorar las habilidades en la lectura y en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio Republica de México, y aprovechar sus habilidades tecnológicas para acceder a oportunidades laborales futuras, a su vez, que ellos se sientan motivados por el aprendizaje y que puedan reconocerse como personas con diferentes capacidades aplicables a lo largo de la vida, factores claves para contribuir al desarrollo de ciudadanos capaces de actuar y generar soluciones ante posibles situaciones.

4.3.2 Didáctica del inglés

La Didáctica interviene y estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que el estudiante pueda formarse en diferentes áreas del conocimiento, por esta razón es fundamental el papel del maestro y la forma en que enseña. Los maestros de inglés, deben contar con una formación integral para alcanzar una excelente competencia en el idioma,

además deben tener la capacidad de constituir metodologías adecuadas que permitan transmitir un conocimiento significativo a los estudiantes.

Sin embargo, no es suficiente con tener un enfoque definido, pues el ejercicio docente debe trascender. Por ejemplo, para conseguir que los aprendices pierdan la timidez ante cualquier clase de comunicación verbal, el maestro de inglés debe aplicar varias metodologías en el salón de clases, no sin antes verificar cual es el grupo, las necesidades de los estudiantes frente al idioma, sus dificultades, el contexto del grupo, las edades, el nivel de dominio de la lengua, entre otros; con el fin de plantear estrategias de enseñanza más precisas para centrarse en los estudiantes, de manera que lleguen a sentirse cómodos y motivados a aprender una lengua extranjera.

En este orden de ideas, para que la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el inglés sea más efectiva, es indispensable y como lo afirma Richards (2006) que los docentes posean una formación integral, que constantemente se capaciten y posean las habilidades y competencias necesarias para construir metodologías adecuadas para impartir una enseñanza de calidad. Al respecto, Páez (2001) resalta las competencias pedagógicas, metodológicas, académicas, comunicativas, también el docente de idiomas puede ser portador de valores universales, investigador de su propia acción, capaz de autoevaluarse y creador de materiales de enseñanza.

Además, el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, exige que el docente utilice diferentes métodos y estrategias para llevar a cabo este proceso. Entre los que aportan de alguna manera para el proyecto de investigación, están los siguientes:

Aprendizaje de la lengua en comunidad (*Community Language Learning*)

Este método fue desarrollado por Charles A. Curran, (Citado por Richards & Rodgers, 1986, pág. 113), según el autor el profesor cumple una función de asesor quien ayuda y apoya a sus aprendices cuando sea necesario.

Teniendo en cuenta las ideas anteriores, se puede afirmar que el rol del profesor no se percibe como el que tiene la autoridad y que está por encima de los estudiantes, sino que es visto como un ser humano que asesora y ayuda a sus estudiantes cuando ellos tienen dificultades a la hora de aprender un idioma extranjero.

Vale la pena nombrar las clases de aprendizaje y actividades de enseñanza que se incluyen en este método: La traducción, grupos de trabajo, grabaciones, transcripción, análisis, reflexión y observación, actividades de escucha y conversación libre (Richards & Rodgers, 1986).

Por lo tanto, es fundamental incluir este tipo de aprendizaje en el proyecto de investigación, porque permite que el estudiante utilice las TIC para elaborar traducciones de oraciones y frases sencillas, observar presentaciones en PowerPoint elaboradas por la docente y crear presentaciones propias, escuchar lecturas cortas y vocabulario, interactuar con los demás compañeros por medio de chats, e-mails, y, en general aprovechar todo lo

que ofrece el computador como herramienta de ayuda para aprender inglés y trabajar en equipo como una comunidad como lo establece esta clase de método.

Enseñanza comunicativa de la lengua (*Communicative Language Teaching*)

Es considerada más una estrategia que un método. Fue tratada por varios autores entre los más representativos está: Henry Widdowson (citado por Richards & Rodgers, 1986), quien se centró en el uso del lenguaje para diferentes propósitos. De acuerdo con las ideas de este autor, se puede decir que a la hora de aprender un idioma extranjero es importante el uso del lenguaje en diferentes contextos y para diferentes propósitos, esto permite que el idioma esté más cercano a los estudiantes y no sea concebido como algo inalcanzable o como algo innecesario para la vida, es decir que le sea útil ya sea para poderse comunicar con personas de diferentes lugares del mundo, poder entender información en inglés que aparece en páginas Web, libros, artículos, para mejorar su nivel profesional y laboral, etc.

Por otra parte, en cuanto a las actividades de clase según Richards y Rodgers (1986), se puede encontrar gran número de ellas, además permiten completar diferentes tareas que están mediadas por el lenguaje, esto quiere decir que es una estrategia centrada en la comunicación y por ello las actividades son variadas como afirman los autores, de esta manera el docente tiene diferentes opciones para que el estudiante utilice el idioma en su vida diaria. (Diálogos breves en parejas, juegos de rol, entrevistas, preguntas y respuestas sobre los diálogos, gustos, hobbies, etc.)

Además de las actividades mencionadas anteriormente, es importante mencionar que este método se centra en enseñar el idioma a través de tareas reales, de acuerdo con Nunan (2004), el lenguaje es considerado como un recurso para crear significado no es solamente un conjunto de reglas gramaticales. Esto permite sostener entonces que los métodos de enseñanza del idioma, hoy en día no recurren únicamente a la repetición de palabras sino que van más allá, porque el proceso de enseñanza del inglés debe involucrar el uso de la lengua en diferentes situaciones para que el aprendizaje sea más dinámico y significativo, por esta razón se incluye en el proyecto de investigación como estrategia para que los estudiantes se sientan identificados con el idioma, sean capaces de usarlo en su contexto diario y de esta manera sea aprendido paulatinamente para que en el futuro lo puedan utilizar en su vida profesional como herramienta fundamental.

Enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELAO)

En primer lugar, se destaca la definición, la enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELAO), hace referencia tanto al estudio de las aplicaciones del computador en la enseñanza Levy (1997) como al proceso de aprendizaje, en el cual el estudiante usa el computador para mejorar una lengua que aprende Beatty (citado por Hernández, 2009). Estos conceptos son relevantes en la presente investigación, porque son temas relacionados con el objeto de estudio, en este caso los ambientes de aprendizaje mediados por TIC incorporados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como apoyo para mejorar la lectura y el vocabulario en los niños de grado quinto.

Un segundo aspecto, tiene que ver con las diferentes posibilidades didácticas que ofrece la ELAO, estas dependen del hardware y el software que se emplee en el aula, según Hernández (2009):

- Con un ordenador multimedia en la mesa del profesor, generalmente con Internet. (permite hacer consultas, llevar registros de clase, imprimir, realizar proyecciones y trabajar con imágenes y audio).
- Un solo ordenador en el aula conectado a Internet para que los alumnos puedan acceder de forma individual para su propio trabajo o como mediadores del grupo. (Buscar palabras, descargar un documento, consultar en Internet).
- Un ordenador, cañón de proyección y pizarra interactiva con conexión a Internet y software especializado. (visualización de materiales multimedia, interactuar, trabajar sobre proyecciones realizadas con la pizarra).
- Una clase con varios ordenadores independientes o conectados en red (trabajo en grupo para hacer consultas).
- Un aula de ordenadores en red para cada alumno o cada dos alumnos (trabajo colaborativo, casi individual).
- Un carro transportable de ordenadores portátiles, con acceso a Internet inalámbrico.
- Dotación de un laboratorio de idiomas multimedia.

Por otra parte, en cuanto al software utilizado se destacan cuatro tipos de ELAO Hower y Davies (citados por Hernández, 2009, p.184)

- Basada en el software genérico como procesadores de texto o presentaciones.
- Basada en el software específico para la enseñanza o el aprendizaje de lenguas.
- Basada en el software de autor, con el cual el profesor puede crear y editar ejercicios interactivos.

- Basada en el software de comunicación, los estudiantes pueden entrar en contacto con otros estudiantes o hablantes nativos con los que se puede practicar la lengua extranjera.

Teniendo en cuenta que existen diferentes métodos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, cabe resaltar que, al comparar los tres métodos descritos en párrafos anteriores, no se puede decir que uno es más importante que el otro o que en las clases se aplicará uno solo, porque como se mencionó al inicio del capítulo, el docente de inglés debe utilizar diversos métodos para motivar a los estudiantes, ya que estos se complementan entre sí.

Por ejemplo, las traducciones, la reflexión y observación, son actividades de clase propuestas por los autores del aprendizaje de la lengua en comunidad, sin embargo estas actividades se pueden complementar con juegos de rol, entrevistas y tareas basadas en el método de enseñanza comunicativa de la lengua, y a su vez todas estas se pueden complementar con las clases en la sala de informática, en donde el ambiente de aprendizaje toma lugar (incorporando vídeos, galería de imágenes, presentaciones en PowerPoint, uso de programas como Paint, Word, páginas de Internet, entre otros). De esta manera se puede notar que cada método se complementa, sin embargo, lo primordial es que los métodos utilizados se centren en el estudiante, con el fin de interactuar con el docente, sus compañeros y con la propia tecnología (Hernández M. Á., 2009).

4.3.3 Destrezas lingüísticas de la lengua

Es importante hacer énfasis en el significado de las destrezas lingüísticas, por tanto, la presente investigación se apoyará en el propuesto por el Centro Virtual Cervantes (2014), en donde son definidas como: las formas del uso de la lengua que se pueden clasificar por su forma de transmisión en orales y escritas y por el papel que desempeñan en la comunicación. Según esta definición las destrezas permiten que el aprendiz pueda desarrollar diferentes habilidades en el idioma extranjero: Escuchar, hablar, leer y escribir (*Listening, Speaking, Reading, Writing*).

A continuación, son presentados algunos aspectos de las cuatro destrezas lingüísticas de la lengua, porque en la clase de inglés, el ideal es practicar y aprender paulatinamente cada una de ellas, sin embargo, cabe aclarar que el proyecto de investigación está orientado hacia la lectura, que es la base para poder aprender las demás destrezas y también para adquirir vocabulario.

En primer lugar, leer (*Reading*), Rivers y Temperly (citados por Nunan, 1998) sugieren que hay siete propósitos principales para el ejercicio de la lectura:

1. Obtener información para algún propósito o porque tenemos curiosidad sobre algún tema.
2. Para obtener instrucciones en cómo desempeñar algunas tareas para nuestro trabajo o vida diaria (conocer cómo funciona un electrodoméstico).
3. Para actuar en una obra, participar en un juego, hacer un acertijo.

4. Para mantenerse en contacto con los amigos por correspondencia o para entender cartas de negocios.
5. Para conocer cuándo o dónde algo tendrá lugar o qué está disponible
6. Para conocer lo que está sucediendo o ha sucedido (como noticias de periódicos, revistas, crónicas)
7. Para diversión. (p. 251)

Se puede afirmar que leer en otro idioma permite la aplicación en diferentes ámbitos por ejemplo en el laboral para aplicar a cargos cuyo requisito sea dominar la lectura del idioma inglés, en el educativo para comprender textos en las diferentes áreas como la medicina, y tener la oportunidad de realizar intercambios con estudiantes de otros países y en el social para relacionarse con otras personas y culturas. Esta habilidad ocupa un papel principal desde edades tempranas para el estudiante, con el fin de que pueda leer de acuerdo con sus intereses, aplicándolo a la actualidad: páginas de Internet, publicidad, utilizar juegos ya sea en las redes sociales o al jugar X-box o Wii porque la mayoría de ellos están en inglés.

En segundo lugar, escuchar (*Listening*), para poder desarrollar esta habilidad, los estudiantes deben conocer qué están escuchando, para qué y por qué, los materiales presentados deben ser variados y se les debe dar la oportunidad de avanzar progresivamente. (Nunan, 1998).

En tercer lugar, hablar (*Speaking*), esta habilidad es la que genera más miedo a los estudiantes, por ello es necesario comenzar a motivarlos hacia el desarrollo de la misma: “La motivación se refiere a la combinación de esfuerzo más deseo para lograr el objetivo del aprendizaje del lenguaje más las actitudes favorables hacia el aprendizaje (...). El esfuerzo solo no significa motivación” (Nunan, 1998, pág. 232). Haciendo referencia a estas palabras, cabe resaltar que la motivación permite que el estudiante intente hablar y además que sienta interés por aprender, es relevante que el docente busque las estrategias adecuadas que permitan al aprendiz perder el miedo a hablar en otra lengua diferente a la materna.

En cuarto lugar, escribir (*Writing*), es un proceso que implica esfuerzo y requiere de algunos pasos para poder llevarlo a cabo, según White y Arndt, (citados por Nunan, 1998) en este proceso de deben seguir los siguientes pasos:

1. Discusión /en la clase/ pequeños grupos/parejas
2. Hacer una lluvia de ideas /Tomar notas/hacer preguntas
3. Escritura rápida /Seleccionar ideas/ establecer un punto de vista
4. Un borrador aproximado
5. Una auto evaluación preliminar
6. Organizar la información/ Estructurar el texto
7. Primer borrador
8. Grupo/ Evaluación en pares y dar respuestas
9. Conferencia
10. Segundo Borrador
11. Auto evaluación/ edición/correcciones

12. Borrador terminado
13. Dar respuestas finales para publicar. (p.274)

Como conclusión de esta parte dedicada a las destrezas lingüísticas de la lengua, se puede decir que es fundamental tener en cuenta las habilidades del idioma, sus características, las diferentes clases de actividades que se pueden llevar a cabo para desarrollarlas, y contrastar las ideas de los autores mencionados anteriormente, con el fin de definir y especificar las habilidades que fueron objeto de estudio en el presente proyecto investigativo, porque abordar todas las habilidades implicaría mayor tiempo de ejecución y mayor intensidad horaria en las clases de inglés para obtener datos confiables y válidos. Por ejemplo para desarrollar la escucha, el estudiante debe tener la oportunidad de avanzar progresivamente, es decir es un proceso que requiere bastante tiempo y dedicación; en cuanto a la habilidad de hablar, el principal problema es el miedo que siente el estudiante porque puede equivocarse, por ello requiere que el docente busque alternativas para generar motivación en los estudiantes; la escritura también implica bastante esfuerzo porque tiene pasos que son difíciles tanto en lengua materna como para lengua extranjera en los estudiantes de primaria. Por el contrario, la lectura a pesar de que también requiere esfuerzo, es un proceso que se puede comenzar por medio del reconocimiento de vocabulario teniendo en cuenta los campos semánticos, posteriormente la identificación de ideas principales en textos sencillos y cortos, con el fin de que los niños comiencen a dar sus primeros pasos hacia la lectura en el idioma inglés.

4.3.4 La lectura y el aprendizaje de vocabulario

4.3.4.1 La lectura

Para comenzar son resaltados algunos aspectos importantes sobre la lectura: aporta a mejorar la ortografía y la parte gramatical, puede fomentar el desarrollo de otras habilidades como la expresión oral y escrita, facilita la capacidad de observación y atención de los estudiantes, y desarrolla la creatividad y la imaginación (Barrera, 2009).

Posteriormente, es necesario identificar en qué consiste la lectura, es un proceso en el cual primero se reconocen las unidades más pequeñas como las letras y sonidos, luego el significado de las palabras, hasta llegar al significado global de un texto (Kong, 2006). También, es considerada como un proceso interactivo en el cual las funciones cognitivas y psicológicas interactúan, desarrollando los procesos de decodificación, comprensión del texto y metacognición lectora (Arroyo, 1998).

Adicionalmente, es relevante reconocer qué ocurre antes, durante y después de la lectura. Luque (2011), hace énfasis en los tres estadios que facilitan la comprensión lectora: Cada uno de ellos tiene diferentes objetivos. Antes de leer: se busca familiarizar al lector con el texto e identificar sus ideas previas teniendo en cuenta el conocimiento del mundo y los esquemas de contenido. Durante la lectura, se pretende mejorar la competencia lingüística a partir de la adquisición de sub-destrezas como la lectura silenciosa, lectura de ideas principales (*Skimming*), lectura de información específica (*Scanning*), lectura crítica y análisis de vocabulario. Después de leer, el objetivo principal es aplicar las sub-destrezas mencionadas anteriormente en otros textos, dando lugar a la

autonomía de los estudiantes para pasar de la lectura intensiva de textos cortos a la lectura extensiva de textos más largos y con vocabulario más amplio.

Por otro lado, es preciso mencionar algunas ventajas que ofrece la lectura en el proceso de aprendizaje del inglés, según Barrera (2009):

- Adquisición de vocabulario sobre diversos temas
 - Asimilación del significado de algunas palabras por el contexto
 - Permite utilizar el conocimiento previo de los estudiantes para determinar un texto específico.
 - A través de los textos se puede conocer información sobre la cultura anglosajona
 - Los estudiantes pueden acercarse más al idioma extranjero por medio de lecturas que sean entretenidas, interesantes y motivantes para seguir aprendiendo el idioma.
- (p.2)

Barrera (2009), también describe los principales factores que pueden ayudar a motivar a los estudiantes hacia la lectura, al considerarla como una actividad entretenida y fácil de aprender con el tiempo y la constancia, entre estos factores están:

- El tema y formato: Se debe presentar un tema adecuado a la edad del estudiante, y un formato llamativo con imágenes y diferentes tipos de letra.
- Desarrollo de la lectura: El docente debe establecer las etapas para leer antes, durante y después de leer el texto.

- Ambiente de la clase: Un ambiente relajado permite una lectura más agradable y fomenta la participación de los estudiantes.
- Propósito de la lectura: Siempre debe haber un propósito para leer, ya sea para buscar y completar información, por gusto, para aprender costumbres y características de otras culturas, para solucionar actividades didácticas, entre otros.
- Extensión y nivel del texto: es importante seleccionar textos cortos y sencillos para comenzar a motivar a los estudiantes, ya que generalmente a ellos no les agrada la lectura en su lengua materna, entonces es un punto que se debe tener en cuenta a la hora de presentar un texto en inglés. Cabe aclarar que en el proyecto se hace referencia a la lectura de textos cortos y sencillos en inglés, esto quiere decir que los textos utilizados tienen solamente un párrafo o son presentados en historietas que no superan las 8 viñetas y que están acompañados de imágenes que ilustraron cada texto, con el fin de motivarlos hacia la lectura en inglés, como propone la autora.
- Tipo de actividades: Las actividades deben ser variadas, por ejemplo, organizar párrafos de un texto, relacionar imágenes con palabras, elaborar dibujos a partir de la lectura del texto, completar historias. Además de estas actividades propuestas por la autora, como complemento se pueden nombrar las siguientes: identificación de personajes, creación de *flashcards* en el programa Paint, elaboración de sopas de letras a partir del vocabulario encontrado en un texto, trabajos creativos como maquetas, decoración en *foamy* a partir de la lectura de un texto, creación de presentaciones en *PowerPoint*, entre otras actividades realizadas en el ambiente de aprendizaje mediado por TIC implementado.

- Tipo de texto: Existen diferentes tipos de textos, los incluidos en revistas y periódicos, obras de teatro, letras de canciones y textos en Internet. Estos últimos se resaltan debido a la temática del proyecto de investigación, en Internet se puede encontrar información de todo tipo como publicidad, cortos de películas, recetas, juegos, lecturas on line, blogs, etc.

4.3.4.2 Aprendizaje de Vocabulario

El aprendizaje del vocabulario permite enriquecer las habilidades comunicativas del estudiante, se realiza de manera secuencial hasta que se logra adquirir los términos, asociándolos con otros, por medio de diversas etapas.

Por otra parte, Oxford y Scarcella (1994), señalan que en el aprendizaje de una palabra se deben tener en cuenta algunos factores como: el grado de madurez del lector, frecuencia de aparición en textos o al hablar, atención prestada, el conocimiento previo y el orden en que se aprenden las palabras.

Desde la lingüística la adquisición de vocabulario implica tres procesos según Pérez Basanta (citada por Pérez, 2004):

La **Entrada o input** que es el contacto que se tiene con la palabra, puede ser en varios contextos y circunstancias con el fin de fijar la palabra. **El almacenamiento**, consiste en la retención de las palabras, para poder comprender como el aprendiz procesa las palabras en su mente. En esta etapa, también se destacan los estudios de Henning

(1973) quien descubrió que, en las primeras etapas de aprendizaje, el niño interioriza el vocabulario a través de vínculos fonéticos, es decir, las palabras que tienen sonidos parecidos se almacenan en un mismo sitio en la memoria. En etapas más avanzadas utiliza vínculos semánticos, palabras que pertenecen a un mismo campo semántico. Finalmente, **la recuperación**, es utilizar y recobrar palabras cuando se necesitan ya sea comprendiendo su significado o utilizándolas de manera oral y escrita.

4.3.5 Concepto de TIC

Castells (1998)	Conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollos y aplicaciones.
Cabero (2000)	Instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información. Medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información de forma rápida, y en gran cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia.
UNESCO	El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural.
La Prensa digital	Conjunto de tecnologías que se unen para atender las demandas del uso y el acceso al conocimiento e información de las sociedades.
Pérez García (1997)	Contempla una dimensión técnica y otra expresiva que generan una transformación de los entornos comunicativos.
Gisbert y otros (1992)	Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información
Bartolomé (1995)	Últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones
Diccionario Santillana de Tecnología Educativa	Últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación
Castells y otros (1986)	Comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información

Tabla 2. Definición NTIC según diferentes autores. *Fuente: Meneses, (2007).*

Existen diversas definiciones relacionadas con las características de las TIC, antes llamadas nuevas tecnologías, en la *tabla 2* son resumidas algunas que hacen diferentes autores.

Después el concepto es cambiado por Tecnologías de la Comunicación y de la información, algunas definiciones son:

De acuerdo con la definición de la Comisión Europea las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC - son una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones. (Ministerio de Comunicaciones de Colombia, 2008, p.5)

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC- pueden definirse como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los computadores, el correo electrónico y la Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones. (DANE, 2003, p.13)

De manera que, al analizar las diferentes definiciones de TIC propuestas por algunos autores a través de los años, se puede afirmar que son un conjunto de herramientas o instrumentos que permiten acceder a la información a través de diferentes medios como el televisor, la radio, el computador e Internet. En el presente proyecto de investigación las TIC empleadas son el computador e Internet, cabe aclarar que además de su uso para acceder a la información, también el proyecto está enfocado en el uso pedagógico de este tipo de herramientas para facilitar, motivar y mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.

4.3.6 TIC en la enseñanza del inglés

Al referirse a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante cuestionarse en cuanto a las prácticas pedagógicas en el aula y alcanzar dimensiones más importantes, que esta formación integral como la plantea Richards (2006) involucre también la aplicación de herramientas tecnológicas (TIC) las cuales permitan a los estudiantes, no solo adquirir habilidades comunicativas en una segunda lengua sino también construir su conocimiento y su autonomía. Todo esto conlleva a plantear que las TIC aportan un nuevo reto al sistema educativo actual, donde el saber no se adquiere exclusivamente del maestro o de los textos, sino también de otros medios “tecnológicos” mucho más flexibles donde se accede a la información de manera fácil, ágil, en cualquier momento y lugar, sin que estas fueran a sustituirlos sino a complementarlos (Niño & Pérez, 2005). Teniendo en cuenta las ideas de estos autores, es necesario hacer énfasis en que las TIC se utilizan como complemento para las clases tradicionales, porque la figura del docente sigue, lo que cambia es su rol.

De manera que, al reflexionar en los principios constructivistas donde el rol del docente cambia a facilitador, moderador, coordinador y mediador, Jiménez y Santander (2010) proponen un método comunicativo que incluya el manejo de las TIC como herramientas de trabajo y las ventajas que de ellas derivan para la enseñanza del inglés. Esta propuesta está relacionada con el enfoque comunicativo que propone Nunan (1991), ya que enfatiza en aprender a comunicarse mediante la interacción en el idioma extranjero a partir de materiales auténticos en la situación de aprendizaje, en este caso con el uso de las TIC. Este método hace énfasis en la comunicación mediante la interacción en lengua

extranjera, propone textos reales en los procesos de aprendizaje, genera espacios de reflexión crítica, da importancia a las experiencias de los estudiantes ya que ellas contribuyen en el aprendizaje y lo contextualizan dentro y fuera del aula.

Resaltando las propuestas de Jiménez y Santander (2010) sobre la aplicación del método comunicativo mediado por el uso de las TIC, los procesos de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera se ven significativamente beneficiados gracias a las múltiples aplicaciones y herramientas que los estudiantes pueden encontrar, por ejemplo páginas Web con actividades para desarrollar las habilidades del idioma, softwares educativos, Webquest, blogs especiales para aprender inglés, vídeos para reforzar la parte de escucha, libros digitales, juegos en línea, entre otros. Esta gran variedad de herramientas permite que los estudiantes se interesen, su rol deja de ser pasivo, además por medio de la orientación del docente pueden acercarse más a la lengua extranjera, ser conscientes de la importancia de aprender otro idioma y pensar en alcanzar metas para su futuro a nivel económico, profesional y laboral.

Además, es preciso mencionar que las TIC se han empleado desde hace tiempo en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, los primeros trabajos haciendo uso de la computadora se realizaron en los Estados Unidos a finales de los años setenta, diseñando aplicaciones centradas en el desarrollo de actividades de gramática, sintaxis y traducción. Actualmente debido a la evolución de la tecnología se puede ir más allá, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje también ha evolucionado y existen técnicas que facilitan este proceso.

Por ejemplo, la enseñanza de la lengua asistida por el ordenador (ELAO), que se describió anteriormente, esta aplicación didáctica permite facilitar y complementar la actividad docente, al presentar contenidos novedosos que ofrecen múltiples posibilidades hasta para evaluar a los estudiantes por medio de diferentes técnicas y rúbricas (Centro Virtual Cervantes, 2014). Esto permite sostener que la (ELAO) abre nuevas oportunidades para que el docente cambie las prácticas tradicionales al enseñar inglés y pueda planificar, organizar y diseñar clases innovadoras que motiven a los estudiantes, y que él a su vez pueda beneficiarse al aprovechar los recursos que ofrece el computador ya sea ahorrando tiempo al evaluar con la ayuda de software especializados, en la creación de material didáctico más llamativo, o como recurso para fomentar la comunicación a través de correos electrónicos, chats, video conferencias y redes sociales, entre otros.

Como se puede identificar, las TIC en la enseñanza del inglés ocupan un papel importante en la innovación de las prácticas docentes y en el uso del computador con fines pedagógicos, es decir con intencionalidades definidas para ser utilizadas por los estudiantes.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC

Para comenzar el siguiente capítulo, es necesario abordar qué es un proyecto educativo mediado por TIC y cuáles son sus etapas, con el fin de identificar cómo se realizó el proyecto mediado por TIC en el Colegio República de México I.E.D.

5.1 DEFINICIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC

Es un conjunto de acciones planificadas cuyo objetivo es transformar las prácticas educativas a partir de la inclusión de TIC, y de esta manera generar cambios y mejoras en la educación (IBERTIC, s.f.).

En un proyecto educativo mediado por TIC, se valoran diferentes aspectos, de acuerdo con IBERTIC (s.f.):

Aspectos Sociales: Relacionados con la disminución de las brechas digitales y sociales.

Aspectos físicos: Tienen que ver con la infraestructura, el equipamiento y la conectividad.

Aspectos institucionales o de gestión: Se refieren a la contribución en cuanto al desarrollo de proyectos institucionales, apoyo de otras instituciones para docentes y estudiantes en la inclusión de TIC.

Uso pedagógico de las TIC: Relacionado con los cambios en las prácticas docentes y cómo utilizan las TIC, acompañamiento de las instituciones a través de capacitación y acompañamiento para motivar su incorporación en el aula.

Aprendizaje de los estudiantes: Se refiere a las competencias específicas asociadas a las TIC, y las actitudes positivas de los estudiantes hacia el aprendizaje a través de las TIC.

5.2 ETAPAS DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC

A continuación, son descritas las etapas que debe tener un proyecto educativo mediado por TIC, según IBERTIC (s.f.):

Planificación del proyecto:

- Descripción del problema que se espera resolver, y responder a la pregunta por qué es necesaria la creación de un proyecto TIC en una determinada institución.
- Definición de resultados esperados
- Identificación de los componentes del proyecto
- Definición de las actividades a realizar
- Identificación de responsables en la ejecución del proyecto
- Cronograma de actividades y tiempos
- Formulación del proyecto

Ejecución del proyecto:

- Desarrollo de las actividades y tareas, es la puesta en marcha

Evaluación del proyecto:

- Es un proceso que debe realizarse desde la planificación del proyecto con el fin de poder realizar ajustes pertinentes.
- Se puede evaluar la factibilidad, el proceso llevado a cabo, el impacto o los resultados.

Como se puede observar, un proyecto educativo mediado por TIC, tiene diferentes aspectos y etapas que deben ser tenidos en cuenta para evitar posibles fracasos, es decir que no nace de un momento a otro, debe pasar por ciertos ciclos que permitan planear, diseñar, ejecutar y evaluar las acciones llevadas a cabo al incluir las TIC en las prácticas escolares.

Por lo tanto, al identificar las etapas del proyecto educativo mediado por TIC, propuestas por IBERTIC (s.f.), es necesario acercar cada una de ellas al contexto de la propuesta llevada a cabo en el Colegio República de México.

5.2.1 Planificación

En la etapa de planificación, se identificó la problemática centrada en los bajos desempeños de los estudiantes en la asignatura de inglés, el bilingüismo en Colombia y la poca innovación de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero. En esta etapa también fueron definidos los resultados esperados, a través del proyecto investigativo, se esperaba que:

- ✓ Los estudiantes de grado 502 del Colegio República de México I.E.D se sintieran motivados hacia la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés, con el fin de que mejoraran sus desempeños y que a futuro pudieran reconocer la importancia que tiene el dominio de un idioma extranjero en el ámbito laboral.
- ✓ En el Colegio República de México I.E.D se diera comienzo en el proceso de incorporar las TIC en la asignatura de inglés con fines pedagógicos.

- ✓ Se dieran los primeros avances para la creación de un proyecto específico para la integración de las TIC.
- ✓ Se dieran los primeros pasos hacia una cultura de las TIC en estudiantes de primaria
- ✓ A través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Además, fueron definidas las actividades del proyecto, entre las principales están:

- ✓ Aprobación del rector para ejecución del proyecto en el Colegio República de México I.E.D.
- ✓ Diseño, validación y aplicación de una prueba diagnóstica y una encuesta inicial.
- ✓ Investigar en qué consiste un ambiente de aprendizaje, sus principios y momentos
- ✓ Establecer el objetivo de aprendizaje
- ✓ Exploración de herramientas TIC que se pueden integrar a las actividades del ambiente de aprendizaje
- ✓ Diseñar las actividades del ambiente de aprendizaje
- ✓ Implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC
- ✓ Diseño, validación y aplicación de una prueba final
- ✓ Observación de las clases de inglés antes y durante la incorporación de las TIC.
- ✓ Entrevistar a los estudiantes, después de la incorporación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC

Por otra parte, en esta etapa también fue seleccionada la herramienta TIC a utilizar, específicamente en la intervención pedagógica llevada a cabo, las actividades estuvieron centradas en un blog con páginas de Internet, a través de las diferentes sesiones en el aula de informática, los estudiantes tuvieron la oportunidad de ingresar al blog del curso, un espacio diferente para la construcción de conocimientos y experiencias significativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero y a través del cual se buscó mejorar la habilidad de lectura y aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés.



Imagen 2. Blog del curso 502: “Let’s enjoy and learn in the English class” Fuente: elaboración propia, a través de Blogger.

Otro elemento clave en el diseño del ambiente de aprendizaje, fue el planteamiento del objetivo: Los estudiantes comprenderán lecturas cortas en inglés, actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta la secuencia didáctica para poder desarrollar el objetivo planteado.

Así mismo, es importante mencionar que además del proceso de fundamentación pedagógica, también se elaboró una prueba diagnóstica preliminar, con el fin de identificar el nivel de las diferentes habilidades del idioma inglés, en el que se encontraban los estudiantes de 502, y así poder delimitar una habilidad para ser trabajada en el ambiente de aprendizaje. Esta se aplicó en dos sesiones: la parte de *Reading* y *Writing* en la primera sesión, (febrero 06 de 2015) y las habilidades de *Listening* y *Speaking* en la segunda sesión, (febrero 13 de 2015). (*Ver Anexo 1*). Cabe aclarar que esta prueba diagnóstica se modificó por otra centrada únicamente en la habilidad de lectura, con el fin de identificar el nivel en el que se encontraban los niños de 502 antes de la incorporación de las TIC. Esta fue validada por otros docentes del Colegio República de México I.E.D.

5.2. 2 Ejecución del proyecto: Implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC

En primer lugar, para poder comprender esta etapa, es importante mencionar que en la planeación del proyecto educativo se pensó en una intervención pedagógica que contribuyera a mejorar la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D. Sin embargo, esta intervención se materializó a través de un ambiente de aprendizaje, por esta razón a continuación se aborda el concepto de ambiente de aprendizaje, sus principios y momentos.

Ambientes de aprendizaje

Para comenzar, cabe resaltar que existen diversos conceptos sobre ambientes de aprendizaje, un primer concepto es:

Se entiende como un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela. Desde esta propuesta se valida al estudiante como sujeto activo y participante en el ambiente, reconociendo sus necesidades e intereses desde lo cognitivo, lo socio afectivo y lo físico-creativo. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012, pág. 27)

De acuerdo con esta definición se puede afirmar que, un ambiente de aprendizaje es una estrategia utilizada para que el estudiante participe en su proceso de aprendizaje, y pueda reconocer qué necesita para formarse como ser integral, por esta razón se incluye como temática fundamental en la investigación, permitiendo que los niños de quinto de la institución educativa cambien su rol pasivo y empiecen a intervenir en sus procesos académicos.

El segundo concepto de ambiente de aprendizaje es presentado por Toro (2009), como el conjunto de circunstancias físicas, psicológicas, internas y externas, donde se busca que el estudiante aprenda, por medio de estrategias y recursos con los cuales el docente también planea su práctica con metas claras y específicas,

En el caso del presente proyecto de investigación, se buscó diseñar un ambiente en el cual la innovación, la creatividad y la didáctica se pudieran integrar, como señala Toro

(2009). Contrastando las ideas de la autora con la propuesta de implementación, se puede decir que la innovación, la creatividad y la didáctica fueron integradas en la propuesta llevada a cabo en el Colegio República de México. Desde la innovación al diseñar una propuesta pedagógica para generar un ambiente propicio para el aprendizaje (en este caso la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés), a través de las TIC; desde la creatividad al aplicar cambios novedosos en el aula (clases de inglés utilizando recursos como páginas de Internet, programas como Paint, PowerPoint, Word, juegos en línea); y desde la didáctica cuando el docente puede tomar decisiones que favorezcan a la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes (aplicación de lo aprendido a través de actividades como sopas de letras en Word, trabajos creativos como maquetas, carteleras, presentaciones en PowerPoint, entre otras).

El tercer concepto abordado es:

Un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es un escenario donde se llevan a cabo experiencias de aprendizaje, cuyo propósito formativo es el desarrollo de las tres (3) dimensiones de la persona: cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa. En este escenario debemos plasmar los fundamentos pedagógicos y didácticos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientados por los principios de la formación integral. (Almenárez-Moreno, 2015, sp)

De esta manera se puede decir que la implementación de ambientes de aprendizaje, puede ser complementada por la incorporación de las TIC, porque gracias a ellas, se abre un nuevo mundo de oportunidades para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje, en

el caso particular del idioma extranjero. Además, el estudiante puede desarrollar las tres dimensiones del ser humano y formarse de manera integral.

Después de abordar algunos conceptos sobre ambientes de aprendizaje, es fundamental, describir cómo fue el proceso de construcción del ambiente de aprendizaje mediado por TIC implementado en el presente proyecto de investigación.

En la planeación del proyecto se tomó como referencia la Cartilla sobre Ambientes de Aprendizaje Volumen 1, de la Secretaría de Educación de Bogotá, porque incluye orientaciones para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, los principios y momentos para la construcción de ambientes de aprendizaje fueron:



Imagen 3. Principios para construir ambientes de aprendizaje. Fuente: Cartilla sobre Ambientes de Aprendizaje Volumen 1, Secretaría de Educación, (2012).



Imagen 4. Momentos de un ambiente de aprendizaje. Fuente: Cartilla sobre Ambientes de Aprendizaje Volumen 1, Secretaría de Educación, (2012).

Así mismo, para la construcción del ambiente de aprendizaje, se tuvo en cuenta cada momento que es descrito en la cartilla mencionada anteriormente, con el fin de:

- Generar en los estudiantes motivación
- Utilizar sus saberes previos
- Que existan propósitos de formación, es decir que el estudiante pueda evidenciar la intencionalidad del ambiente propuesto y darle sentido a lo que va a aprender en el ambiente de aprendizaje.
- Plantear criterios de evaluación que den cuenta del avance en el ambiente.
- Dar a conocer las actividades de aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos.
- Retroalimentar y consolidar saberes por parte del docente

- g) Evidenciar el progreso de los estudiantes y verificar si el propósito de formación se logró.

En cuanto al diseño de las actividades del ambiente de aprendizaje, fue elaborada una planeación en donde se incluyeron: las fechas, el objetivo de aprendizaje, las actividades, los criterios de evaluación, las tareas, el tiempo, los recursos y las observaciones de cada sesión, fueron planeadas en total 16 sesiones. (*Ver Anexo 2*). Inicialmente fueron diseñadas 16 sesiones para ser llevadas a cabo, sin embargo, solamente se lograron ejecutar 10 (*Ver Anexo 3*). Debido a las dificultades de conexión y a la falta de conocimiento en el manejo de algunos programas por parte de algunos estudiantes, hubo cambios y retrasos en el cronograma de las actividades de aprendizaje inicialmente planeadas, porque se empleó bastante tiempo para solucionar los problemas de conexión y al explicar paso a paso cómo usar Paint, PowerPoint y Word.

Además, cabe señalar cómo fueron diseñadas las actividades de aprendizaje para cada sesión de la implementación, estas actividades fueron planeadas con sus correspondientes objetivos de aprendizaje, en donde se tuvieron en cuenta la tres dimensiones: dimensión cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa, resumidas en la *Imagen No. 5*.



Imagen 5. Elementos que constituye la perspectiva de desarrollo humano desde la RCC.

Fuente: Reorganización Curricular por ciclos, Secretaría de Educación (2011).

La dimensión cognitiva está relacionada con la construcción del conocimiento. La RCC (reorganización curricular por ciclos), apoya los postulados de la teoría constructivista en donde se concibe al conocimiento como un proceso interactivo y dinámico, en el que la mente interpreta y reinterpreta la información facilitando la construcción del aprendizaje (Secretaría de Educación de Bogotá, 2010).

Según la Secretaría de Educación de Bogotá (2012), la dimensión socio-afectivo tiene que ver con las actitudes, emociones y sentimientos, que permiten controlar la emotividad personal y aprender a comprender a los demás. La dimensión físico-creativa, está relacionada con las habilidades y destrezas para comunicar, crear e innovar. Estas

operaciones son desarrolladas por el estudiante, con ayuda del docente quien le debe indicar el camino inicial. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012).

Después de analizar los aspectos relacionados con las dimensiones del desarrollo humano, es fundamental describir cómo fue la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el Colegio República de México I.E.D. Este, se comenzó a implementar el 01 de agosto de 2015 y finalizó el 09 de noviembre del mismo año. Fueron realizadas en total 10 sesiones, en las cuales fueron planeadas y diseñadas actividades y objetivos de aprendizaje centrados en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa (*Ver Imagen No. 6*). A través del uso de un blog, de páginas de Internet, lecturas interactivas, actividades en Word, PowerPoint y Paint, los estudiantes pudieron tener acceso al aprendizaje del idioma inglés de manera diferente a la tradicional.

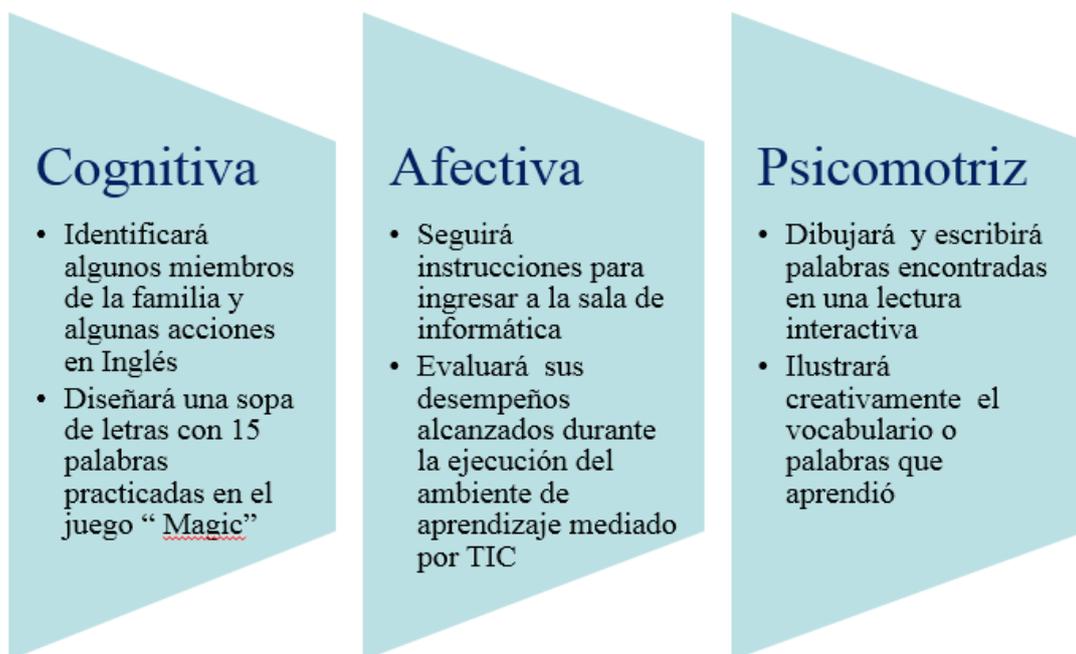


Imagen 6. Ejemplos de objetivos de aprendizaje con las dimensiones. Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, durante el proceso de implementación del proyecto educativo mediado por TIC, fueron realizadas algunas reflexiones sobre la práctica pedagógica durante la implementación del ambiente de aprendizaje diseñado y trabajado en el Colegio República de México I.E.D., y, los aspectos que se tuvieron en cuenta para las diferentes sesiones de clase con los estudiantes del grado 502 de la jornada de la tarde.

Un primer aspecto para reflexionar, fue el relacionado con los fundamentos pedagógicos (concepción de educación, estudiante, modelo pedagógico, teoría del aprendizaje y enfoque pedagógico). En cuanto al concepto de educación, este fue abordado, estudiado y llevado a la práctica en el aula desde que la investigadora y ejecutora del proyecto comenzó la Licenciatura, porque durante varios años, gracias a la profesión de la docencia, ha tenido la oportunidad de enseñar y trabajar con niños de diferentes edades en colegios privados y actualmente del Distrito. Al ser docente del Colegio República de México I.E.D., ha trabajado con niños desde el grado primero hasta el grado quinto, lo cual ha permitido que participe en su proceso de formación.

Además, el Proyecto profesoral de la Maestría en proyectos educativos mediados por TIC, ha contribuido a entender que la Educación va más allá de la transmisión de conocimientos, que es un proceso para toda la vida y que permite que los estudiantes aprendan a conocer, aprendan a Hacer, aprendan a vivir juntos y aprendan a ser.

En cuanto al estudiante, la investigadora ha tenido claro quién es, porque sabía que el contexto y su entorno familiar podían afectar el rendimiento académico y de convivencia de los estudiantes, y que a su vez provocaban poca motivación, por esta razón

fue clave trabajar con ellos de manera diferente a la tradicional, tratando de comprender sus necesidades, generando espacios de socialización, tolerancia, trabajo en equipo, aprendizaje de valores, entre otros. Con el fin de contribuir positivamente en el proceso de formación.

Por otra parte, el modelo pedagógico (constructivista), fue desarrollado en la planeación de las diferentes sesiones de clase, con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convirtiera en un espacio centrado en el estudiante, y de esta manera participar en diferentes actividades con objetivos de aprendizaje que tuvieron en cuenta las dimensiones: cognitiva, afectiva y físico-creativa. Cabe resaltar que los estudiantes lograron participar en su proceso formativo, identificaron el propósito de cada sesión de clase y su motivación aumentó, sin embargo, la visión que ellos tienen del docente aún no es de facilitador o guía, ellos están acostumbrados a seguir paso a paso las indicaciones de la docente, cuando encuentran obstáculos o situaciones desconocidas no tratan de darle solución por sí mismos, generalmente esperan que la docente solucioné todo, (esto fue evidenciado en las observaciones), porque su formación ha sido de manera tradicional en años anteriores y no están adaptados a los modelos contemporáneos que van más allá del aspecto cognitivo y en donde el profesor ocupa un rol de facilitador y los estudiantes participan de manera continua en su proceso de aprendizaje.

Sobre la teoría del aprendizaje, y el enfoque que fundamentaba la práctica pedagógica, como docente de inglés de primaria la investigadora ha tenido la oportunidad de enseñar en diferentes ciclos de manera simultánea, por esta razón ha tenido en cuenta diversas teorías del aprendizaje dependiendo de la edad, necesidades e intereses de los

estudiantes porque un niño de primero no aprende de la misma manera que un niño de grado quinto. Sin embargo, como el proyecto y la implementación se realizaron con estudiantes de grado 502, se tuvo en cuenta el constructivismo y el aprendizaje significativo, con el fin de que el idioma inglés estuviera más cercano a los estudiantes y para que ellos reconocieran la importancia de aprender este idioma para su futuro y le dieran sentido a cada lectura trabajada y a cada actividad propuesta en el ambiente de aprendizaje.

El segundo aspecto para reflexionar, fueron los fundamentos didácticos. En las diferentes sesiones de clase, se tuvieron en cuenta las competencias que los estudiantes debían desarrollar, porque al ser docente de inglés, se debe tener claro que cada habilidad del idioma extranjero (*Reading, speaking, writing, listening*) es importante, y, que los estudiantes dependiendo del grado en el que se encuentren pueden desarrollarlas por medio de diferentes actividades. Al implementar el ambiente de aprendizaje la investigadora se centró en la lectura y en el aprendizaje del vocabulario porque en estas giró el proyecto investigativo, cabe destacar que también se practicó *listening* porque algunas lecturas y páginas de Internet tenían instrucciones que podían ser escuchadas por los estudiantes.

En cuanto a la planeación de las sesiones de clase, estas fueron diseñadas teniendo en cuenta el objetivo de aprendizaje, las actividades, los criterios de evaluación, los recursos, el tiempo y tareas para los estudiantes, esto se realizó con el fin de organizar y planear cada clase, para evitar improvisaciones y cumplir con el plan de estudios de la institución educativa en la asignatura de inglés en primaria. Es importante mencionar que a pesar de que las sesiones fueron planeadas con antelación, no pudieron llevarse a cabo en

su totalidad, debido a dificultades técnicas, desconocimiento en el uso de programas (Word, PowerPoint, Paint) por parte de los estudiantes, actividades del colegio (izadas de banderas, jornadas pedagógicas, jornadas culturales, entre otras).

Retomando las actividades de las sesiones, al implementar un ambiente de aprendizaje, fueron utilizadas diferentes estrategias con los estudiantes, además de las clases magistrales. Por ejemplo: Uso del blog para facilitar acceso a las páginas de Internet, uso del programa Paint para representar el vocabulario, presentaciones en PowerPoint, elaboración de trabajos creativos para practicar vocabulario, ingreso a recursos en línea y páginas de Internet con lecturas interactivas.

En cuanto a la evaluación fue considerada como un proceso que permite evidenciar en qué ha avanzado el estudiante, y qué le hace falta para cumplir con unos logros propuestos en cada trimestre. Fueron Evaluados contenidos, procedimientos y resultados porque en la evaluación se deben tener en cuenta diferentes aspectos para que pueda ser integral. En la implementación del ambiente de aprendizaje fueron tenidos en cuenta los criterios de evaluación planeados para cada sesión de clase centrados en las dimensiones cognitiva, afectiva y físico-creativa.

Para evaluar a los estudiantes, se utilizaron diferentes criterios, en los cuales fueron tenidas en cuenta las dimensiones del desarrollo humano. Por ejemplo: Uso adecuado del computador, Internet y la sala de informática. (autoevaluación-Coevaluación). Uso del blog para facilitar acceso a las páginas de Internet. Uso del programa Paint para representar el vocabulario encontrado en la lectura interactiva. Exposición de trabajos

realizados para dar a conocer el vocabulario que aprendieron en las páginas de Internet, presentación, creatividad y puntualidad en la entrega de los trabajos, escritura correcta de *nouns, adjectives, verbs*. Creatividad en el diseño de *flash cards*, acceso a juegos interactivos, para seguir instrucciones y descubrir nuevo vocabulario, acceso a lecturas interactivas, interpretación de las acciones y vocabulario encontrado. Elaboración de presentación en PowerPoint, escritura correcta de las palabras y de las oraciones en inglés, entre otros.

Además, se realizó la evaluación diagnóstica con el fin de identificar cómo era el nivel de los estudiantes en cuanto a la lectura y el aprendizaje de Vocabulario en inglés. También se aplicó la evaluación sumativa porque se debía dar una nota final para el boletín, esta era el resultado del proceso realizado por el estudiante durante todo el trimestre. La evaluación formativa también se aplicó porque por medio de las observaciones se identificaron algunas dificultades que tenían los niños para leer y aprender vocabulario, y se buscaron nuevas estrategias para que avanzaran en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente se realizó una prueba final con el fin de identificar cambios en los desempeños y niveles de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados de la evaluación que la docente entregaba a los estudiantes, eran numéricos, porque como se mencionó anteriormente, era necesario sumar y promediar todas las notas que el estudiante obtuvo a lo largo del trimestre. La nota final que se encontraba en el boletín, el sistema de evaluación institucional la arrojaba por conceptos, en la mayoría de los casos también la docente trataba de explicar los aciertos y

errores con el fin de motivar hacia el aprendizaje del idioma extranjero y para que los niños con dificultades practicaran más y presentaran su correspondiente nivelación.

Finalmente, el tercer aspecto de reflexión, fue la integración de las TIC. Se puede destacar que la docente utilizó el computador, páginas de Internet, programas básicos (Word, PowerPoint, Paint) porque fueron herramientas indispensables en el ambiente de aprendizaje y para motivar a los niños hacia la lectura. Primero fue seleccionada la herramienta TIC a utilizar, con el fin de poder diseñar cada una de las actividades del ambiente de aprendizaje, y de esta manera poder innovar cada sesión y emplear diferentes estrategias que permitieron ir más allá de la clase magistral.

Por medio del ambiente de aprendizaje, se promovió el uso del computador e Internet para que los estudiantes aprendieran de manera diferente el idioma inglés, y poder mejorar sus desempeños en la lectura y el vocabulario, como se mencionó anteriormente a través de actividades como: trabajos creativos, sopas de letras en Word, presentaciones en PowerPoint, flash cards en Paint, comprensión de lecturas, entre otras.

5.2.3 Evaluación del proyecto

Esta etapa fue realizada desde la etapa inicial del proyecto, con el fin de identificar posibles limitantes y riesgos:

Las principales limitantes consideradas en la etapa inicial del proyecto fueron:

- Al ser docente de los niños de 502 es posible influir en su comportamiento, lo que generaría falta de espontaneidad en las situaciones.
- Otro factor limitante es que algunas veces puede existir falta de tiempo para realizar las correspondientes anotaciones y registros debido a la responsabilidad de ser la docente de la clase.
- Los estudiantes entrevistados pueden tener dificultad para expresarse (timidez, nerviosismo, falta de claridad al responder, etc.).
- El ruido puede afectar la calidad de la entrevista (Es necesario buscar un lugar adecuado).
- La fidelidad y veracidad de los datos, porque es una investigación cualitativa, con un componente subjetivo importante.

Los riesgos considerados fueron:

- ☒ Pérdida de las clases de inglés por actividades institucionales, ya que la intensidad horaria es de dos periodos semanales, cada uno de 50 minutos.
- ☒ Inexperiencia con las TIC por parte de los estudiantes de grado 502
- ☒ Baja motivación de los estudiantes de grado 502 hacia las actividades propuestas.
- ☒ Falta de autorizaciones de padres y/o acudientes para que los estudiantes puedan participar en el proyecto investigativo.
- ☒ Inasistencia de estudiantes por enfermedad, calamidad, problemas económicos o familiares, etc.
- ☒ Fallas técnicas en los computadores (velocidad, virus, falta de programas, falta de reconocimiento del software a utilizar).

Durante la ejecución del proyecto, también se realizó el proceso de evaluación, con el fin de considerar qué estrategias didácticas se podían utilizar cuando no hubiera conexión a Internet, o cuando algunas dificultades técnicas se pudieran presentar, la docente investigadora y ejecutora del proyecto, tuvo que adaptar actividades dependiendo de las necesidades presentadas en cada sesión de clase. (Uso del programa PowerPoint y el Video Beam para proyectar las lecturas y las diferentes actividades propuestas).

Al implementar un proyecto educativo mediado por TIC en el Colegio República de México y específicamente un ambiente de aprendizaje en la clase de inglés, es importante evaluar su eficacia y efectos generados, es decir, que se deben tener en cuenta diversos aspectos, entre los cuales están:

- Los aprendizajes de los estudiantes, este aspecto es fundamental para poder identificar posibles cambios en los desempeños en cuanto a la lectura y el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés al incorporar las TIC.
- La percepción que tienen los estudiantes, otros docentes, padres de familia y directivos, con el fin de conocer qué opinión tienen respecto al proyecto de incorporación de las TIC en las clases de inglés.
- La metodología utilizada por parte de la docente en las diferentes actividades del ambiente de aprendizaje, porque permite identificar si mejoraron los desempeños en la lectura y la adquisición de vocabulario en inglés o, por el contrario, esta no ha sido adecuada ni pertinente, dando resultados poco exitosos. Al evaluar este aspecto

se involucra también el rol que tiene la docente frente a cada sesión de clase y las actividades de aprendizaje y qué efectos causa en el aprendizaje de los estudiantes.

- También es relevante evaluar si los recursos que se tienen a disposición han sido suficientes, si funcionan correctamente, si han facilitado o retrasado la ejecución de las actividades del proyecto, con el fin de identificar posibles inconvenientes y de esta manera poder plantear soluciones para continuar de manera efectiva con su aplicación en otros grados y ciclos.

6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el presente capítulo son descritos los aspectos metodológicos, a través de los cuales fue desarrollada la investigación, es necesario indicar que el proyecto educativo mediado por TIC tiene varias etapas como se describió en el capítulo anterior, por esta razón el proyecto llevado a cabo en el Colegio República de México I.E.D, es de largo plazo, porque busca que todos los estudiantes de la jornada tarde, en un futuro cercano puedan ser beneficiados como los estudiantes del grado 502, quienes tuvieron la oportunidad de recibir clases de inglés diferentes a las tradicionales, en las cuales hubo una intervención mediada por TIC como primera fase del proyecto educativo. Teniendo en cuenta los hallazgos y resultados del presente proyecto, se continuará promoviendo y trabajando con otros estudiantes y grados de la institución, a fin de mejorar la propuesta de implementación realizada en la Maestría y que permita beneficiar a la formación de todos los estudiantes.

6.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

¿Cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del grado quinto del Colegio República de México I.E.D?

6.1.1 OBJETIVOS

General

Analizar cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.

Específicos

- a) Determinar el nivel de lectura y de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del grado quinto del Colegio República de México I.E.D, antes de una intervención pedagógica mediada por TIC.
- b) Describir los aspectos relacionados con el diseño e implementación de una intervención pedagógica mediada por TIC, como un espacio que contribuya en el mejoramiento de la lectura y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado quinto del Colegio República de México I.E.D
- c) Identificar los cambios en el nivel de lectura y el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes del grado quinto del Colegio República de México I.E.D, al realizar una intervención pedagógica mediada por TIC.

6.2. SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO

Paradigma Cualitativo

Teniendo en cuenta que la investigación, busca analizar cómo una intervención pedagógica mediada por TIC contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés, en los niños y niñas del grado quinto de la institución educativa, el paradigma seleccionado para elaborar la investigación fue el cualitativo, definido como el método que utiliza palabras, textos, dibujos, gráficos, descripciones detalladas, situaciones, citas directas del habla, para construir un conocimiento de la realidad de un contexto determinado (Mejía, 2004).

Por esta razón en la investigación fueron tenidos en cuenta los anteriores aspectos, que permitieron abordar las problemáticas planteadas, recolectar y analizar la información y obtener resultados centrados en descripciones, a partir de respuestas que hicieron énfasis en lo narrativo y descriptivo más que en los datos numéricos y estadísticos. Igualmente, en la investigación fueron abordadas las características de este enfoque, según los autores Steve Taylor y Robert Bogdan, (citados por Álvarez- Gayou, 2003).

- a) La investigación cualitativa es inductiva.
- b) En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.
- c) Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- d) Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas.
- e) El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- f) Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.

- g) Los métodos cualitativos son humanistas.
- h) Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación.
- i) Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- j) La investigación cualitativa es un arte. (p.23)

Por lo anterior, se puede afirmar que el presente proyecto de investigación se fundamentó en las características del enfoque cualitativo ya que este es flexible, la investigadora cumple un papel primordial al acercarse al objeto de estudio teniendo en cuenta la vida cotidiana, porque partió de observaciones para poder describir el problema y darle solución. Los datos fueron obtenidos a través de anotaciones en diarios de campo, entrevistas, fotos y vídeos, técnicas e instrumentos claves para la investigación.

6.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder llevar a cabo la presente investigación, se siguió la siguiente ruta, establecida por Álvarez -Gayou (2003), (*Ver imagen 7*).

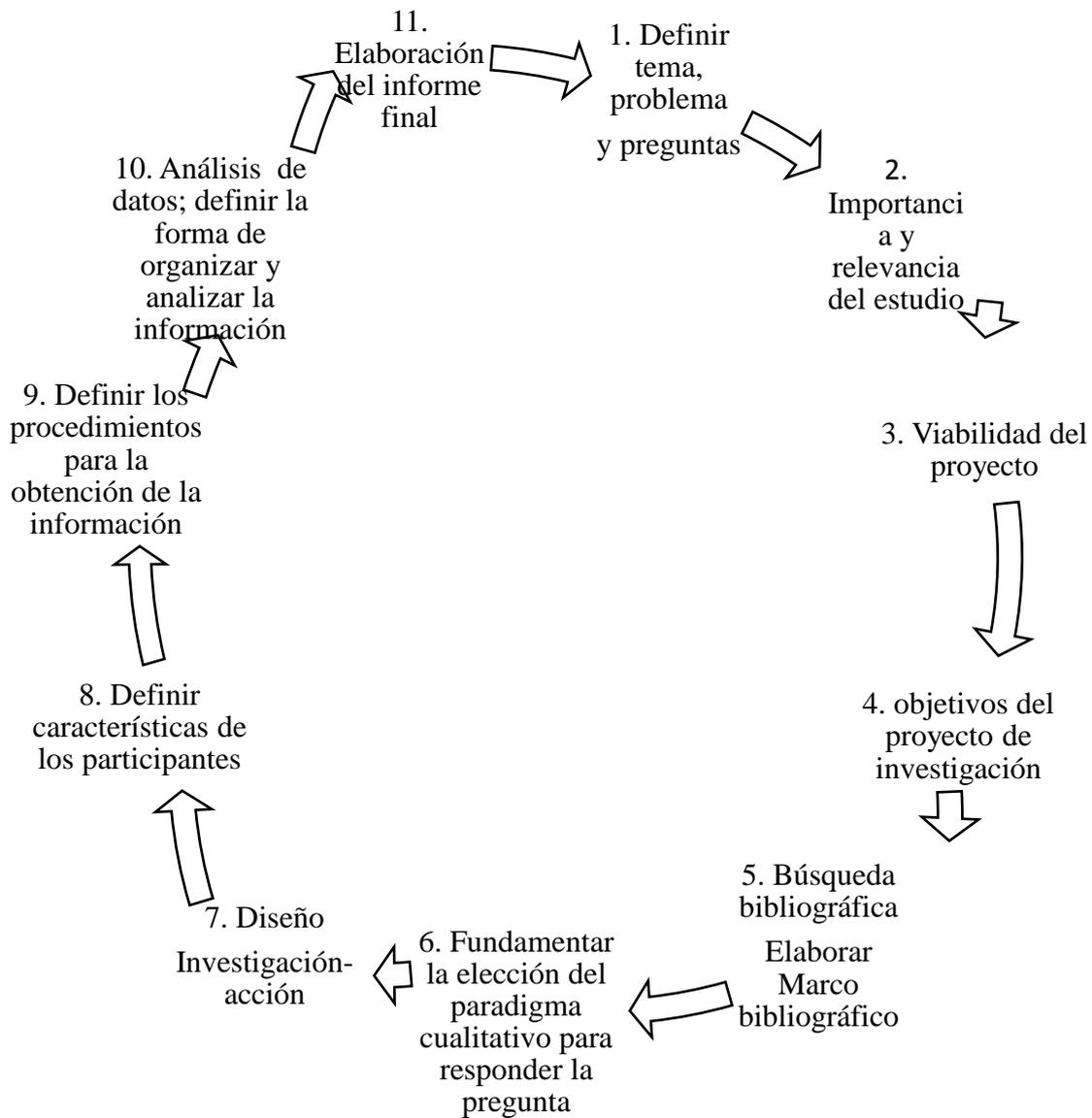


Imagen 7. Pasos para la realización de una investigación cualitativa. Fuente: Álvarez- Gayou (2003).

Al seguir los pasos anteriores, se siguió un ciclo que permitió tener una base clara para trabajar, es importante aclarar que el paso 7 (definir paradigma interpretativo) se adaptó para dar lugar a la investigación-acción, porque también se tuvieron en cuenta diferentes fases y etapas que permitieron tomar decisiones, evaluar posibles cambios,

reflexionar, además para dar soluciones viables a la problemática educativa, en donde se desarrollaron diferentes situaciones al interior del aula de clase.

6.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN

Según Álvarez-Gayou (2003) el propósito de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, para poder tratar de comprender el mundo social y mejorar la calidad de vida de las personas. De acuerdo con el propósito que el autor menciona, el presente proyecto investigativo, está enmarcado en la investigación-acción porque describe una problemática que se presenta en varias aulas, porque los bajos desempeños en la asignatura de inglés por parte de los estudiantes, el bilingüismo propuesto por el MEN y la falta de estrategias innovadoras para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, son problemáticas que están presentes no solo en el Colegio República de México, sino en varias instituciones distritales de Bogotá y de Colombia, de esta manera estos aspectos son considerados problemas cotidianos.

Es importante señalar que la investigación-acción tiene diferentes fases, para organizar el proceso investigativo, de acuerdo con Cardoza (2012) son: observación, planificación, acción y reflexión.

En primer lugar, está la observación, es la primera fase de la investigación-acción, permite hacer un diagnóstico y reconocimiento de una problemática o necesidad que se quiere resolver.

En segundo lugar, está la planificación, en esta fase se decide qué hacer para resolver la problemática o necesidad ya identificada. Se realiza un plan de acción para establecer prioridades y dar posibles alternativas de solución.

En tercer lugar, la acción, es la fase de actuación en la que se pone el plan en práctica y se observa los efectos que produce en el contexto seleccionado. También se llevan a cabo las actividades diseñadas con el fin de obtener la solución de la problemática.

Por último, está la reflexión, en esta fase se cierra el ciclo dando paso a la elaboración del informe, donde se debe pensar en qué hacer con los datos, cómo interpretar la información, en pocas palabras consiste en otorgar significado a los datos por medio de la creatividad para comunicarlos de la mejor manera.

Estas etapas se integran y complementan en un proceso llamado espiral auto reflexiva, con el fin de mejorar la práctica y organizar la información, y de esta manera hacer cambios que favorezcan el proceso de investigación. De acuerdo con este ciclo propuesto por el autor mencionado, se puede afirmar que en la presente investigación se pudieron reconocer algunas problemáticas como: El bajo desempeño de los estudiantes, falta de motivación por el estudio en general, luego se identificaron las prioridades y las posibles soluciones: Implementar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés para ello se pensó en la incorporación de las TIC; posteriormente se ejecutó el plan de acción: Una intervención pedagógica mediada por

TIC en las clases de inglés, y se realizó el proceso de elaboración del informe con el fin de interpretar la información y organizar los datos, para poder descubrir qué cambios tuvieron los estudiantes al incorporar el ambiente de aprendizaje y dar a conocer los hallazgos encontrados en cada ciclo del proceso de investigación.

Por otra parte, otros autores señalan que la investigación-acción está compuesta por tres fases principales: Observar, pensar y actuar, las cuales se repiten para generar cambios, mejorar o resolver el problema Stringer (citado por Álvarez & Gayou, 2003). De modo que estas fases, fueron pertinentes en la investigación porque se partió de observaciones en las clases de inglés, para recolectar datos de las reacciones de los estudiantes frente a la incorporación de ambientes de aprendizaje mediados por TIC, posteriormente se analizó e interpretó qué tipo de cambios genera la incorporación de este tipo de herramientas en el aula, en el aprendizaje de la lectura y del vocabulario en inglés, con el fin de encontrar aspectos que permitieron dar solución al problema planteado o implementar mejoras como lo propone el autor mencionado.

Además es importante señalar que la mayoría de los autores presenta el diseño de investigación acción como una espiral sucesiva de ciclos como se mencionó anteriormente, para Sandín (citada por Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), los ciclos son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. (p.511)

Estos ciclos también fueron aplicados en la investigación durante las diferentes etapas porque se realizó un diagnóstico del problema, se formuló el plan de mejora, se implementó el ambiente de aprendizaje con el fin de obtener datos necesarios para la búsqueda de la solución a la problemática planteada, se realizó el proceso de realimentación a través de los informes de seguimiento, ejecución y resultados y así evaluar lo realizado y dar paso a una nueva espiral hasta obtener la información suficiente y adecuada.

Etapas de la Investigación-Acción

Como complemento de las fases mencionadas anteriormente, es fundamental describir cada etapa de la investigación acción, por esta razón, a continuación, en la *Imagen No. 8* se resaltan estas etapas, según Cardoza (2012):

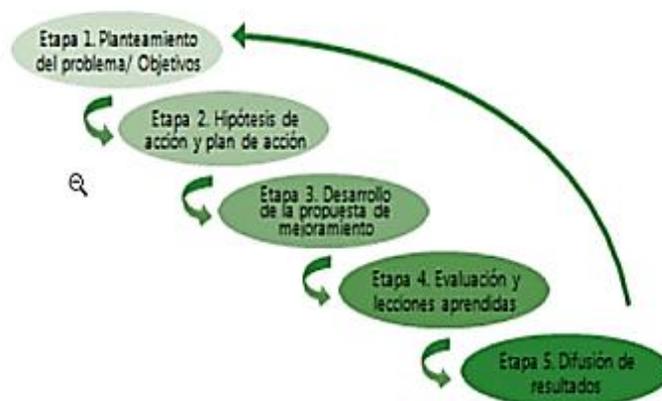


Imagen 8. Etapa del proceso de Investigación-Acción. Fuente: Cardoza (2012).

Como se aprecia en la imagen número 8, la primera etapa es el planteamiento del problema, en este caso se identifica un problema educativo a nivel de aula (bajos desempeños en el área de inglés, poca motivación), luego se formulan los objetivos (Analizar cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.), se realiza la revisión teórica con el fin de tener referentes y proponer nuevas alternativas de solución para evitar repeticiones de otras investigaciones (Estado del arte y marco teórico). La segunda etapa es la hipótesis de acción y plan de acción, en la cual se diseñan propuestas para solucionar el problema educativo, éstas pueden variar dependiendo de las necesidades y situaciones que surjan. (Diseño del ambiente de aprendizaje y actividades). En la etapa tres está el desarrollo de la propuesta de mejoramiento, que corresponde a la ejecución, (implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC). La cuarta etapa es la evaluación y lecciones aprendidas, esta se realiza durante todas las demás etapas, con el fin de valorar los resultados y logros obtenidos. En la quinta etapa se encuentra la difusión de resultados, en esta etapa el investigador a través observaciones, diarios de campo, notas, fotos, entre otros puede evidenciar qué se puede mejorar. (Al implementar las actividades de aprendizaje, surgieron inconvenientes técnicos, esto provocó cambios en las otras actividades planeadas). De esta manera la espiral continúa para mejorar los procesos realizados y para obtener datos confiables, que son interpretados y analizados para ser comunicados en el informe investigativo.

6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objetivo con la que se trabajó fue un grupo de 37 estudiantes del grado 502 jornada tarde, del Colegio República de México I.E.D, cuyas edades están entre los 10 y 13 años. Se eligió este grupo de 18 niños y 17 niñas de grado quinto porque es la etapa de transición entre primaria y bachillerato. Ellos hacen parte del ciclo tres, que se caracteriza por los diferentes cambios físicos, emocionales e intelectuales de los niños. En este período los aprendizajes están centrados en la indagación y la experimentación (Secretaría de Educación del Distrito, 2011).

En cuanto a la selección de la muestra, se eligió para la obtención de la información las muestras no probabilísticas “pueden también llamarse muestras dirigidas, pues la elección de casos depende del criterio del investigador” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.189). Como la presente investigación es de paradigma cualitativo, por la flexibilidad que posee se decidió seleccionar los casos de acuerdo al criterio del investigador, teniendo en cuenta el objetivo principal que es mejorar la lectura y el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés, en estudiantes de 5° del Colegio República de México IED, se seleccionaron siete estudiantes en total de la siguiente manera: tres estudiantes, dos niñas y un niño que presentaban desempeños bajos en el idioma, con el fin de analizar si sus desempeños mejoraban al incorporar los ambientes de aprendizaje mediados por TIC en las clases, también se seleccionaron cuatro estudiantes con desempeños altos, tres niños y una niña, con el fin de analizar si ellos lograron adquirir un mayor dominio de las habilidades en el idioma extranjero, y, si aprovecharon los recursos tecnológicos fuera de clase para mejorar aún más sus desempeños.

Por lo tanto la muestra se considera diversa o de máxima variación porque: “son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien, documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (Hernández et al., 2010, p. 397), en este caso son niños que poseen diferentes características, se seleccionaron tres niñas, una con desempeños excelentes pero bastante tímida, y dos con desempeños bajos que generalmente perdían la asignatura, una no asistía de forma regular a las clases, otra no tenía materiales para trabajar en clase, entre otros aspectos. También se seleccionaron cuatro niños, tres de ellos con desempeños muy buenos en la asignatura, uno poco participativo de manera oral y dos que generalmente participaban en las clases; el niño con desempeños bajos poco participativo y de poca concentración para las actividades. Como se puede notar presentaban características diferentes, por esta razón la muestra es diversa, la característica que poseían en común era que pertenecían al grado 502.

6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para comenzar, es importante nombrar las técnicas e instrumentos que permitieron recolectar información para solucionar la problemática planteada. A continuación, son nombradas en el orden que fueron realizadas: Prueba diagnóstica, encuesta, observación, prueba final, entrevista.

En primer lugar, fue realizada una prueba diagnóstica, con el fin de obtener información sobre el nivel de lectura y el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 5º. Esta prueba estuvo conformada por dos lecturas, cuyas temáticas

estaban centradas en lugares, personas y acciones (*places, people, actions*) Fueron realizadas 12 preguntas sobre las correspondientes lecturas, para su calificación se utilizó un rúbrica, elaborada por la docente de inglés y revisada por otros docentes de esta misma asignatura. (*Ver Anexo 4 y Anexo 5*). Por medio de esta prueba se identificó el nivel en el que se encontraban los niños antes de la incorporación de ambientes de aprendizaje mediados por TIC, en las clases de inglés.

En segundo lugar, fue realizada una encuesta, la cual estuvo conformada por dos partes una relacionada con el acceso al computador e Internet que tenían los niños y la segunda sobre sus intereses en cuanto a las habilidades del idioma. Cabe aclarar, que fue analizada la información de la primera parte únicamente, porque el principal objetivo de la encuesta fue obtener información sobre el acceso y conocimiento que ellos tenían acerca del uso de algunos programas e Internet. Con la segunda parte del cuestionario se pretendía identificar qué habilidad les gustaría desarrollar a cada estudiante para seleccionar una de ellas en la propuesta.

La encuesta es definida por García Ferrando, (citado por Casas, Repullo y Donado, 2003):

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p.527)

Esta técnica utiliza como instrumento al cuestionario, que es definido como: Un conjunto de preguntas planeadas cuidadosamente, sobre diferentes hechos y aspectos que se desean conocer en una investigación (López & Sandoval, s.f.). Según esta definición, se puede afirmar que las preguntas deben ser pensadas y elaboradas teniendo en cuenta los objetivos y problemática de la investigación, por esta razón además de la entrevista que utiliza preguntas abiertas, para reconocer las opiniones de los estudiantes, también es importante poder medir de manera más objetiva a través de preguntas cerradas, lo que permitió comparar los resultados de las entrevistas con los resultados numéricos de las encuestas y así recolectar información que solucionara la problemática planteada. Por lo tanto, el cuestionario fue auto administrado de forma individual, impreso para los estudiantes. (*Ver Anexo 6*).

También es importante nombrar las principales ventajas del cuestionario:

- a) Permite aplicaciones masivas y comparaciones intergrupales.
- b) Gracias a este instrumento se pueden obtener datos sobre gran variedad de temas
- c) Es fácil de aplicar y de bajo costo.
- d) Puede ofrecer cierta uniformidad de medición debido a sus opciones estandarizadas y registros de respuestas.

Algunas desventajas que se encontraron al utilizar este instrumento de medición fueron:

- a) Cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre reflejó la realidad, debido a que se realizó por medio de observaciones indirectas.
- b) Algunas veces se pudo limitar las respuestas.

- c) Su análisis ocupó un tiempo extenso.
- d) Se necesitó tiempo para conseguir preguntas claras y relevantes.

En tercer lugar, fueron realizadas las observaciones, en cuanto a esta técnica, según Campoy y Gomes (2009) el observador participa de manera activa, se identifica con el grupo de tal manera que es considerado uno más de sus miembros. Teniendo en cuenta la definición anterior, esta técnica de recolección de la información permite que el investigador tenga la oportunidad de vincularse con la situación y el objeto de estudio, al ser docente de inglés de los niños de grado 5° del Colegio República de México IED, existe un vínculo, siempre la docente ocupa un rol participativo al explicar, orientar las diferentes actividades y al guiar cada proceso de la clase.

De esta manera, entre los principales aportes que la observación participante ofreció a la presente investigación se destacaron los siguientes:

- a) Descripciones detalladas de las reacciones de los niños al incorporar ambientes de aprendizaje mediados por TIC en las clases de inglés.
- b) Registro de las situaciones en el momento en qué sucedieron
- c) Registro de notas organizadas
- d) Análisis de datos teniendo en cuenta el contexto preciso, es decir quién preguntó, quién reaccionó de tal manera, cómo reaccionaron los demás, etc.

Por otra parte, estas fueron algunas desventajas que se presentaron al usar esta técnica de recolección de datos:

- a) Al ser docente de los niños se influyó en su comportamiento
- b) En ocasiones existió falta de espontaneidad en las situaciones
- c) Algunas veces hubo falta de tiempo para realizar las correspondientes anotaciones y registros debido a la responsabilidad de ser la docente de la clase, por esta razón los registros se realizaron después de la clase.

Para la recolección de la información por medio de la observación participante, se utilizó como instrumento el diario de campo que sirve para recopilar datos, permite realizar descripciones detalladas de acontecimientos al observar directamente la realidad de un contexto determinado Boris Gerson, (citado por Cano, 1998). Este instrumento aportó a la investigación descripciones detalladas de las reacciones de los niños al incorporar las TIC en la clase de inglés, como anteriormente se mencionó. (*Ver Anexo 7*).

En cuarto lugar, se tuvo en cuenta una prueba final, (*Ver Anexo 8*), estuvo conformada por tres lecturas relacionadas con las temáticas de lugares, personas y acciones, (*places, people, actions*). Es necesario aclarar que, la prueba de salida fue diferente a la de entrada porque al comenzar el primer trimestre académico se realizó la correspondiente corrección de esta prueba con el fin de que los estudiantes pudieran identificar en qué fallaron y por qué razón no obtuvieron resultados óptimos, por esta razón la prueba final fue cambiada en cuanto a las lecturas que se utilizaron, pero las temáticas se conservaron, además se utilizaron tres lecturas para organizar mejor su calificación y para identificar de manera más clara en qué temática presentaron más fallas y los cambios que hubo con relación a la prueba diagnóstica, en cuanto a los desempeños de los estudiantes.

En quinto lugar, para la recolección de la información, se realizaron entrevistas semiestructuradas, en las cuales el entrevistador tiene la posibilidad de realizar preguntas adicionales para obtener información más clara sobre temas determinados (Hernández et al., 2010). Por lo tanto, fue necesario utilizar como instrumento el cuestionario con preguntas abiertas y neutrales para obtener experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje, Cuevas, (citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Este instrumento aportó a la investigación información que no fue posible captar en las observaciones y que se pasaron por alto como: los gestos, los sentimientos, el lenguaje corporal y propio de los estudiantes, al ser indagados por determinadas situaciones relacionadas con el aprendizaje del inglés y la incorporación de las TIC en el aula. (*Ver Anexo 9*).

Además, permitió analizar las experiencias de los niños que fueron entrevistados para complementar las observaciones realizadas y obtener fuentes de primera mano, ya que gracias a la entrevista se logró interactuar con los participantes, para confirmar o aclarar la información obtenida por medio de otros instrumentos como las fotos, notas de campo y los cuestionarios (preguntas abiertas) que también se tuvieron en cuenta para obtener evidencias y de esta manera enriquecer la investigación.

Para desarrollar esta técnica se usó como herramienta de registro la grabación en video, con el fin de obtener información que complementó las observaciones y anotaciones de los diarios de campo.

Los principales aportes de la entrevista fueron:

- a) Permitió conocer en profundidad las opiniones de los estudiantes durante el proceso de incorporación de las TIC en la institución educativa.
- b) A través de ella se obtuvo información de primera fuente
- c) La información fue contrastada con las observaciones y anotaciones
- d) Se evidenciaron gestos, lenguaje corporal, reacciones que complementaron la información obtenida para interpretarla y analizarla con mayor claridad y coherencia.

Algunas desventajas que se encontraron:

- a) Algunos estudiantes entrevistados tuvieron dificultad para expresarse (timidez, nerviosismo, falta de claridad al responder, etc.)
- b) El ruido afectó en algunos casos la calidad de la entrevista (Fue necesario repetir algunas).

6.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS

Un aspecto para destacar en el proceso de análisis de la información está relacionado con los pasos que se llevaron a cabo después de la recolección de los datos. Primero se analizaron las pruebas de entrada y salida para luego contrastar sus resultados. Para analizar las pruebas se empleó el programa Excel y los resultados fueron obtenidos a través del análisis de rúbricas construidas a partir de los estándares específicos en la habilidad de lectura propuestos por el MEN (2006).

En segundo lugar, se realizó el análisis de la encuesta, cuyo instrumento de recolección de la información fue el cuestionario con 10 preguntas relacionadas con el acceso y uso del computador e Internet, para su análisis se empleó el programa Excel, la información obtenida también fue presentada descriptivamente.

En tercer lugar, fue realizado el análisis de las observaciones, cuyo instrumento de recolección fue el diario de campo, cada uno fue categorizado, codificado, segmentado, también fueron creados memos, este proceso fue realizado por medio del programa MAXQDA12, con el fin de poder organizar, clasificar y codificar los datos obtenidos. Este proceso también fue realizado para el análisis de las entrevistas semiestructuradas.

Además, con el fin de poder realizar un análisis complementario al hecho con programas informáticos, se utilizaron otros métodos como los mapas conceptuales y diagramas causa-efecto, que permitieron analizar y organizar la información obtenida en las entrevistas.

En cuarto lugar, fue realizada la triangulación de la información con base en las categorías de análisis, las cuales son descritas en el capítulo dedicado a los resultados, además se tuvo en cuenta el objetivo general para poder responder la pregunta de investigación.

Finalmente, se puede afirmar que en la presente investigación, fue fundamental registrar todo tipo de situaciones, reacciones, opiniones, de los estudiantes de grado quinto,

con el fin de recolectar información necesaria para analizar la problemática descrita y alcanzar los diferentes objetivos propuestos, y como investigadora ser cuidadosa con la organización, presentación e interpretación de la información porque de esto depende el éxito o el fracaso en la investigación, el tratamiento y sistematización de esta requiere: rigurosidad, veracidad, respeto por los derechos de autor, coherencia, pertinencia y organización para poder llevar a cabo un trabajo de calidad y que permita aportar de manera significativa en el mejoramiento del aprendizaje en este caso del idioma inglés, por medio de estrategias diferentes al incorporar las TIC en el aula.

6.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En la investigación se realizaron entrevistas, encuestas, vídeos, galería de fotos, en las cuales los estudiantes de grado quinto participaron y aparecieron, al cumplir la función de población seleccionada. Por esta razón fue indispensable informar tanto a las directivas, estudiantes y padres de familia sobre su participación en el presente proyecto investigativo.

Primero, se informó de manera escrita al rector del Colegio República de México sobre la aplicación del proyecto en la institución, para obtener los permisos correspondientes y para aclarar el propósito, quiénes participaron, las personas responsables y la temática general del mismo. (*Ver Anexos 10 y 11*)

En segundo lugar, los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes del grado 502 de la jornada de la tarde, asistieron a la primera reunión de padres, realizada el día 13 de febrero de 2015, con el fin de recibir información sobre la oportunidad que tenían los

niños de participar en la correspondiente investigación, con el propósito de mejorar los desempeños en la lectura y en el aprendizaje vocabulario en inglés, incorporando ambientes de aprendizaje mediados por TIC. En la reunión también se comentó sobre el envío de una circular en la cual, los padres autorizaron la participación de sus hijos en el proyecto (*Ver Anexo12*). Adicionalmente, se aclaró el carácter voluntario de la participación, la confidencialidad de los datos, las ventajas, la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento y la importancia de aprovechar este nuevo espacio.

En tercer lugar, toda la información obtenida por diferentes fuentes y recursos, como ideas y conceptos de otros autores, libros, publicaciones, tesis, otras investigaciones, fueron citados con el fin de respetar la propiedad intelectual de aquellos que han trabajado previamente en el tema y que enriquecieron el trabajo de investigación.

7. RESULTADOS

En este capítulo, son presentados los resultados obtenidos a partir del análisis de la prueba diagnóstica inicial y final (*Ver Anexos 4 y 8 respectivamente*), así como de la encuesta, los diarios de campo y las entrevistas.

Las categorías de análisis bajo las cuales estuvo orientado el estudio, se pueden apreciar en las *Imagen No. 9 y No. 10*.

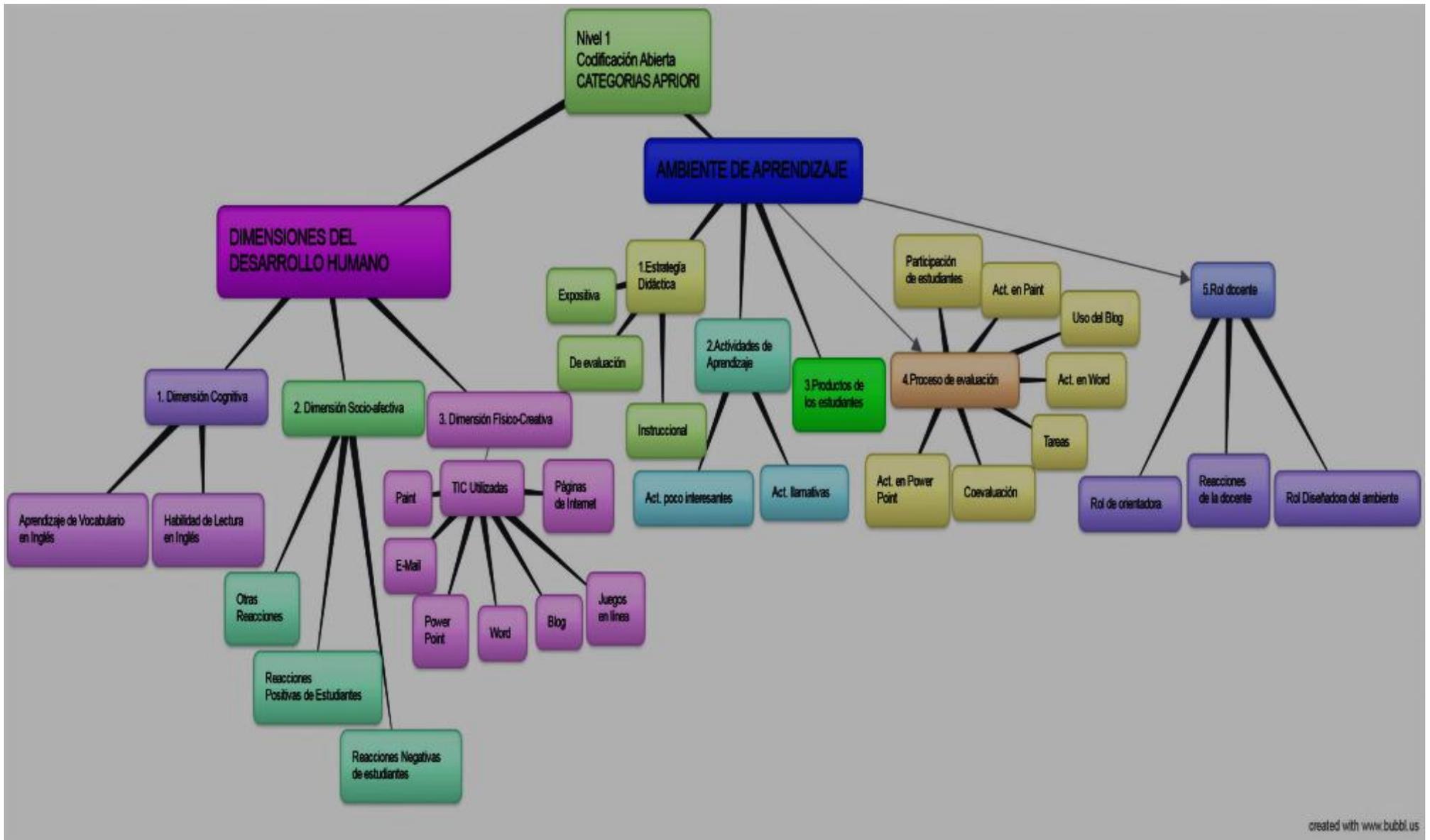


Imagen 9. Categorías A priori. Fuente: Elaboración propia a través de bubbl.us

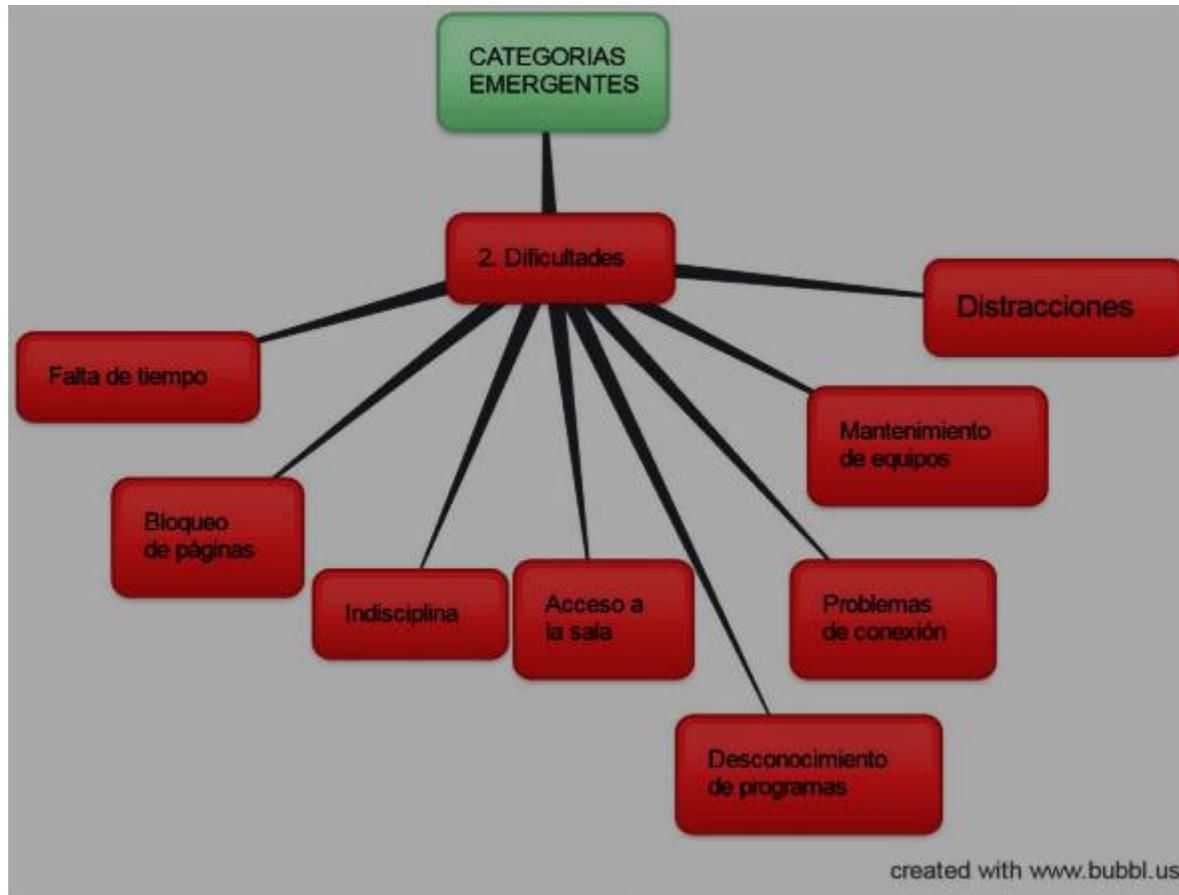


Imagen 10. Categorías emergentes. Fuente: Elaboración propia a través de bubbl.us

Para realizar el análisis, las categorías a priori fueron divididas en dos categorías principales: Las dimensiones del desarrollo humano y ambiente de aprendizaje. Esta clasificación se realizó teniendo en cuenta que el desarrollo humano fue un concepto clave en la investigación, debido a que este abordaba varias temáticas, fue necesario subdividirlo en: 1. Dimensión cognitiva, 2. Dimensión socio-afectiva. 3. Dimensión físico-creativa. En la dimensión cognitiva relacionada con los conocimientos, fueron ubicados el aprendizaje de vocabulario en inglés y la habilidad de lectura en inglés. En la dimensión socio-afectiva relacionada con las actitudes, valores y comportamientos, fueron ubicadas las reacciones positivas de los estudiantes, las reacciones negativas y otras reacciones. En la dimensión físico-creativa relacionada con las habilidades de los estudiantes, fueron ubicadas las TIC que los estudiantes emplearon a lo largo del proyecto educativo: Paint, email, PowerPoint, Word, blog, juegos en línea y páginas de internet.

Otro concepto clave fue el ambiente de aprendizaje, relacionado con las estrategias utilizadas para que el estudiante participe en su proceso de aprendizaje, y pueda reconocer qué necesita para formarse como ser integral. Por esta razón en esta categoría principal, fueron ubicadas otras categorías: 1. Estrategia didáctica, relacionada con los procesos, técnicas y métodos utilizados por la docente para facilitar el aprendizaje, fueron ubicadas las técnicas expositivas, de evaluación y la instruccional. 2. Actividades de aprendizaje, son las actividades didácticas que la docente prepara para que el estudiante cumpla unos objetivos específicos de aprendizaje, en esta subcategoría fueron ubicadas las actividades poco interesantes y las actividades llamativas. 3. Productos de los estudiantes, en esta subcategoría fueron incluidos los trabajos realizados por los estudiantes como maquetas, sopas de letras en cartulina y en Word, presentaciones en PowerPoint, flash cards con el programa Paint, y decoración de *Halloween*. 4. Proceso de evaluación, fueron incluidas la

participación de estudiantes, actividades en Paint, uso del blog, actividades en Word, tareas, coevaluación, actividades en PowerPoint. 5. Rol docente, relacionado con papel que cumplió la docente como orientadora del proceso de aprendizaje, como diseñadora del ambiente de aprendizaje, y las reacciones.

Por otra parte, en cuanto a las categorías emergentes, surgió una categoría llamada dificultades, relacionada con los obstáculos, los cuales no permiten avanzar o lograr una meta determinada. En esta se incluyeron las siguientes subcategorías: Falta de tiempo, bloqueo de páginas, indisciplina, acceso a la sala, desconocimiento de programas, problemas de conexión, mantenimiento de equipos y distracciones.

7.1 ANÁLISIS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

La prueba diagnóstica se realizó el día junio 06 del 2015, a las 12:45, fue presentada por 37 estudiantes del curso 502, del Colegio República de México I.E.D, jornada tarde. Esta se realizó con el fin de identificar el nivel en el que se encontraban los estudiantes en cuanto a la lectura y aprendizaje del vocabulario en inglés, antes de la incorporación de las TIC en las clases. Cabe aclarar que la presentaron 18 niños y 17 niñas, para poder seleccionar la muestra que fue conformada por siete estudiantes, tres niñas y cuatro niños.

Para llevar a cabo el análisis de la prueba, se tuvo en cuenta la rúbrica de la *Tabla*

3.

Rúbrica

PLACES	PEOPLE	ACTIONS
1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/>

Calificación	Descripción	NIVEL ALCANZADO	SUGERENCIAS
60	<i>Respondió correctamente todas las preguntas (de la 1 a la 12)</i>	<i>Excelente</i> <i>Comprende lecturas cortas, sobre personas, lugares y acciones conocidas. Respondió correctamente todas las preguntas</i>	
50-55	<i>Respondió correctamente entre 10 y 11 preguntas</i>	<i>Muy bueno</i> Comprende lecturas cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	
40-45	<i>Respondió correctamente entre 8 y 9 preguntas</i>	<i>Bueno</i> Comprende lecturas cortas, sobre personas, lugares y acciones conocidas, sin embargo, no tuvo correctas todas las respuestas	
30-35	<i>Respondió correctamente entre 6 y 7 preguntas</i>	<i>Aceptable</i> Comprende lecturas cortas en inglés, sobre personas y lugares, pero se le dificulta comprender acciones conocidas.	
20-25	<i>Respondió correctamente entre 4 y 5 preguntas, pero no fueron suficientes para comprender las lecturas.</i>	<i>Insuficiente</i> Se le dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas	
15-10	<i>Respondió correctamente entre 3 y 2 preguntas, se le</i>	<i>Insuficiente</i> Se le dificulta comprender lecturas	

	<i>dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas</i>	sobre personas, lugares y acciones conocidas	
05	<i>Respondió correctamente 1 pregunta (una de lugares, una de personas o una de acciones conocidas) se le dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas</i>	<i>Insuficiente</i> Se le dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas	
0.0	<i>No tuvo respuestas correctas, se le dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas</i>	<i>Insuficiente</i> Se evidencia notablemente las dificultades para comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas en inglés.	

Tabla 3. Rúbrica de la prueba diagnóstica. *Fuente: Elaboración propia, (2015).*

Teniendo en cuenta la anterior rúbrica los resultados obtenidos se representan en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Nivel de lectura alcanzado en la prueba de diagnóstico.

En la *gráfica 1*, se observan los niveles de lectura alcanzado por los estudiantes del grado 502, en la prueba de diagnóstico. Estos niveles fueron clasificados en: excelente, muy bueno, bueno, aceptable e insuficiente. La mayoría de estudiantes tuvo un rendimiento bajo.

En cuanto al vocabulario, en la prueba se utilizaron las siguientes temáticas *Places, People, Actions*. (Lugares, personas, acciones). Porque fue tenido en cuenta el objetivo general del ambiente de aprendizaje: Los estudiantes comprenderán lecturas cortas en inglés, sobre personas, lugares y acciones conocidas. El nivel alcanzado en el vocabulario fue analizado a su vez por el número de preguntas correctas obtenidas en cada categoría *Places, People, Actions*, correspondiente a la misma rúbrica utilizada para el nivel de lectura.

A continuación, se presenta un análisis más específico de la clasificación de los desempeños de los estudiantes en la correspondiente prueba:

DESEMPEÑOS EXCELENTES:

Una estudiante obtuvo la calificación máxima que era de 60, se puede afirmar que comprende lecturas cortas, sobre personas, lugares y acciones conocidas. Además, comprende el vocabulario, tuvo todas las respuestas correctas.

DESEMPEÑOS MUY BUENOS:

El estudiante con desempeños muy buenos, obtuvo la calificación de 50, comprende lecturas cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas, pero tuvo una respuesta incorrecta. Además, comprende el vocabulario.

DESEMPEÑOS BUENOS:

Cinco estudiantes obtuvieron desempeños buenos, dos estudiantes obtuvieron calificación de 45, la categoría que comprendieron mejor fue la de acciones, en las otras dos categorías presentaron dificultades. Las otras tres estudiantes obtuvieron calificación de 40, se analizan a dos estudiantes porque una de ellas se retiró de la institución. Para una, la categoría que comprendió mejor fue la de acciones, pero para la otra los mejores resultados estuvieron en la categoría de lugares.

De manera que se puede afirmar que las estudiantes que obtuvieron desempeños buenos comprenden lecturas cortas, sobre personas, lugares y acciones conocidas, sin embargo, no tuvieron correctas todas las respuestas y deben revisar en qué categoría presentan más fallas y cuál comprenden mejor.

DESEMPEÑOS ACEPTABLES:

Seis estudiantes obtuvieron desempeños aceptables, la categoría en la que tuvieron más respuestas incorrectas fue la de acciones, ellos comprenden lecturas cortas en inglés, sobre personas y lugares, pero se les dificulta comprender acciones conocidas.

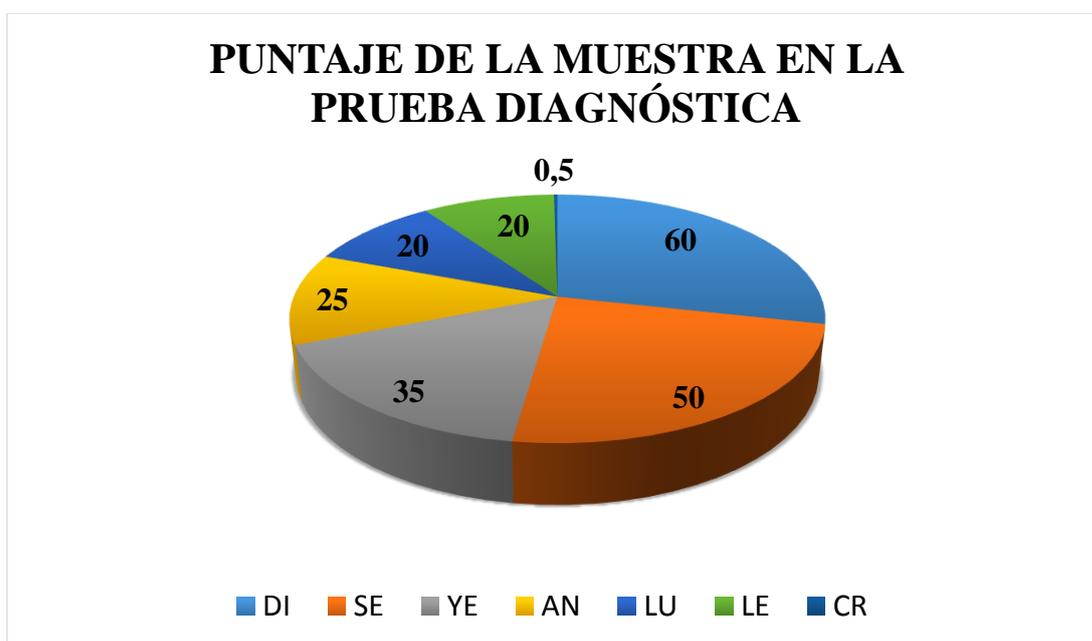
DESEMPEÑOS INSUFICIENTES (BAJOS):

El nivel de desempeño bajo está clasificado en cuatro subgrupos, teniendo en cuenta la calificación obtenida: Primer grupo puntaje entre 20-25, segundo grupo entre 15 y 10, tercer grupo 0.5 y el cuarto grupo 0.0.

En total 24 estudiantes obtuvieron desempeños bajos, siete obtuvieron un puntaje de 25, tres de 20 que se clasificarían en el primer grupo. Ellos contestaron correctamente algunas preguntas, pero no fueron suficientes para comprender las lecturas. En el segundo grupo tres obtuvieron 20, tres obtuvieron 15 y cinco su puntaje fue de 10. Ellos contestaron

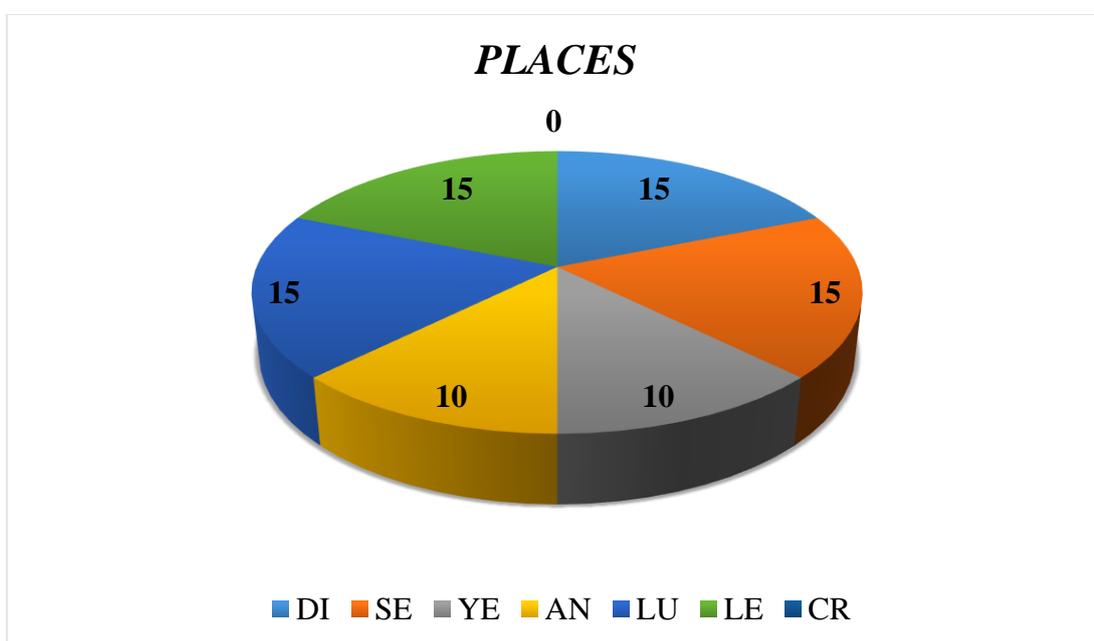
correctamente entre tres y dos preguntas, entonces se les dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas. En el tercer grupo, tres obtuvieron 0.5, contestaron correctamente una pregunta (una de lugares, una de personas o una de acciones conocidas), se puede decir que se les dificulta comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Finalmente, en el cuarto grupo, tres obtuvieron 0.0 es decir que no tuvieron respuestas correctas, se evidencia notablemente las dificultades para comprender lecturas sobre personas, lugares y acciones conocidas en inglés y el desconocimiento del vocabulario de las lecturas planteadas.

Por otra parte, en cuanto a la muestra se obtuvieron los siguientes resultados específicos:



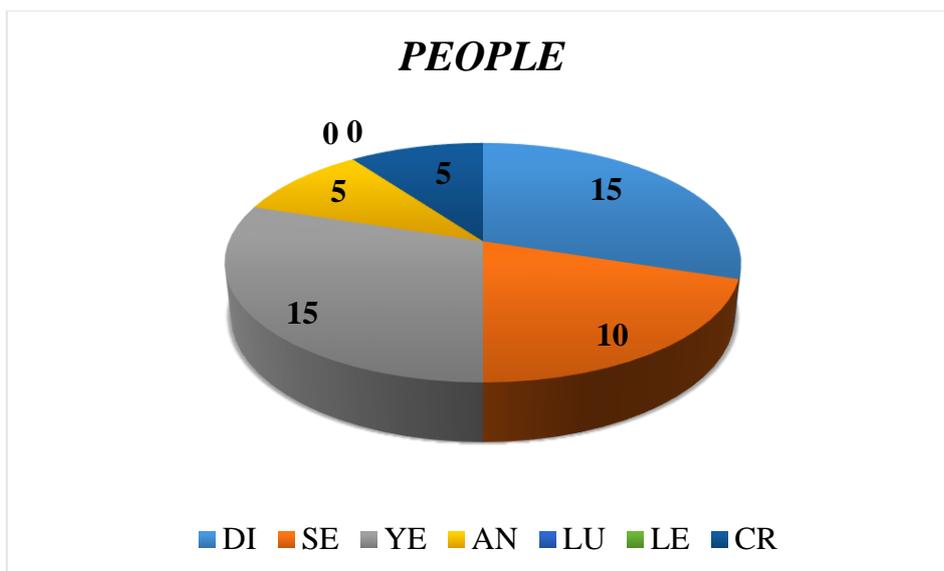
Gráfica 2. Puntaje total obtenido por la muestra.

La *gráfica 2*, presenta los resultados obtenidos al analizar la muestra conformada por 7 estudiantes, y el puntaje que cada uno obtuvo, ubicados de la siguiente manera: (DI) está ubicada en el nivel excelente, (SE) está ubicado en el nivel muy bueno, no hay estudiantes en el nivel bueno, en el nivel aceptable se encuentra (YE), finalmente en el nivel insuficiente están ubicados: (AN) con 25 puntos, (LU) con 20, (LE) también con 20 y (CR) con 0.5 puntos.



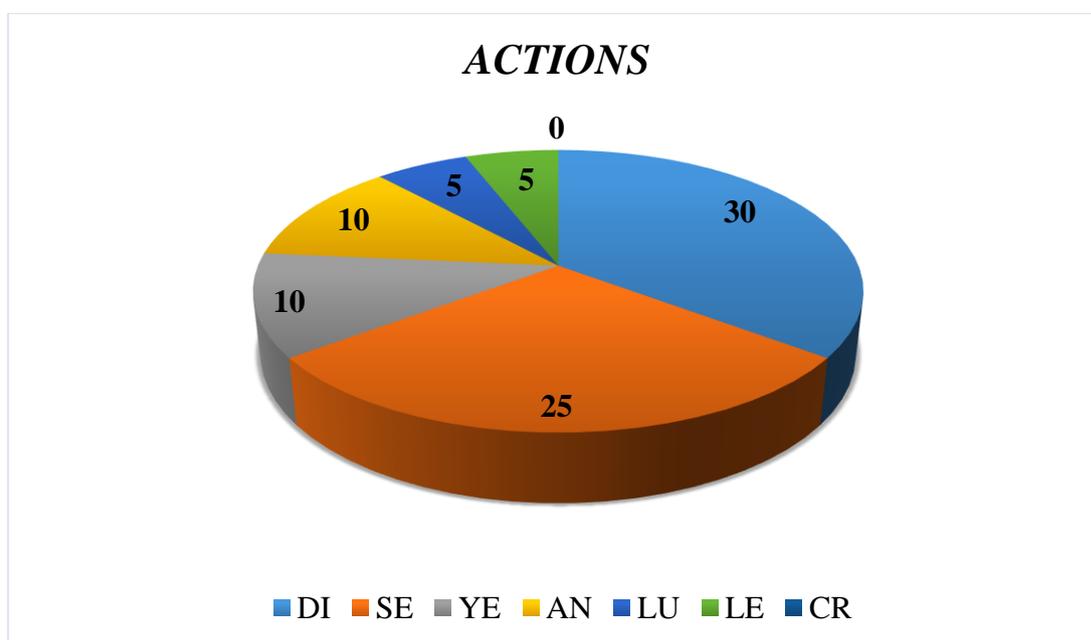
Gráfica 3. Puntaje obtenido en Vocabulario de *Places*

En la *gráfica 3*, se puede observar el puntaje que cada estudiante tuvo en el vocabulario relacionado con los *Places* (Lugares).



Gráfica 4. Puntaje obtenido en Vocabulario de *People*

En la *gráfica 4*, se puede observar el puntaje que cada estudiante tuvo en el vocabulario relacionado con *People* (Personas).



Gráfica 5. Puntaje obtenido en Vocabulario de *Actions*.

En la *gráfica 5*, se puede observar el puntaje que cada estudiante tuvo en el vocabulario relacionado con *Actions* (Acciones).

Al comparar las gráficas 3, 4 y 5, se puede decir que el vocabulario relacionado con lugares fue el que mejor comprendieron porque solamente un estudiante obtuvo puntaje bajo, en cuanto al vocabulario relacionado con las personas fue difícil su comprensión para cuatro, y el vocabulario relacionado con acciones fue el que más se les dificultó, porque cinco estudiantes obtuvieron puntajes bajos.

7.2 ANÁLISIS DE LA PRUEBA FINAL

La prueba final fue presentada por 32 estudiantes del grado 502, del colegio República de México I.E.D, jornada tarde, el 09 de noviembre de 2015, a las 12:45. Es fundamental resaltar que la prueba diagnóstica fue presentada por 37 estudiantes, cinco más porque en ese momento era el número de estudiantes matriculados en el grado 502, después se retiraron tres estudiantes y dos no asistieron el día de la aplicación de la prueba final.

Para el análisis se tuvieron en cuenta los estudiantes que integran la muestra, con el fin de identificar posibles cambios en los niveles de lectura y vocabulario en inglés al ser comparados con la prueba diagnóstica. Cabe aclarar que la presentaron todos los niños y niñas porque fue utilizada como evaluación trimestral del grado 502 en la asignatura de inglés.

En la prueba se formularon 15 preguntas clasificadas en tres temáticas y en tres textos, el primero relacionado con *My family* (personas), *Superman* (acciones) y *Norton is missing!* (lugares). Cabe recordar que, no se emplearon las mismas lecturas utilizadas en la prueba diagnóstica porque anteriormente se había corregido la prueba, y los estudiantes conocían sus respuestas, sin embargo, la temática no cambió porque las lecturas de la prueba final estuvieron centradas en el vocabulario de personas, acciones y lugares como en la prueba inicial.

Para analizar la prueba final se realizaron dos rúbricas, la primera con el fin de evidenciar el nivel de lectura y de comprensión del vocabulario alcanzado, en cada temática, para así obtener tres calificaciones de acuerdo con el número de respuestas correctas en cada texto (*Ver Anexo 8 y Tabla 4*)

<i>Calificación</i> <i>Puntos Obtenidos</i>	<i>Descripción</i>	<i>NIVEL ALCANZADO</i>
50	<i>Respondió correctamente todas las preguntas (de la 1 a la 5)</i>	EXCELENTE <i>Comprende lecturas cortas, sobre personas y comprende el vocabulario del texto</i>
40	<i>Respondió correctamente 4 preguntas del texto My family</i>	BUENO <i>Comprende lecturas cortas, sobre personas, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
30	<i>Respondió correctamente 3 preguntas del texto My family</i>	ACEPTABLE <i>Comprende algunas palabras del texto My Family pero no comprende todo el vocabulario.</i>

20-10	<i>Respondió correctamente menos de tres preguntas</i>	INSUFICIENTE <i>Se le dificulta Comprender el vocabulario de lecturas cortas sobre personas</i>
50	<i>Respondió correctamente todas las preguntas (de la 6 a la 10)</i>	EXCELENTE <i>Comprende lecturas cortas, sobre acciones y comprende el vocabulario del texto</i>
40	<i>Respondió correctamente 4 preguntas del texto SUPERMAN</i>	BUENO <i>Comprende lecturas cortas sobre acciones, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
30	<i>Respondió correctamente 3 preguntas del texto SUPERMAN</i>	ACEPTABLE <i>Comprende algunas palabras del texto SUPERMAN pero no comprende todo el vocabulario.</i>
20-10	<i>Respondió correctamente menos de tres preguntas</i>	INSUFICIENTE <i>Se le dificulta Comprender el vocabulario de lecturas cortas sobre acciones</i>
50	<i>Respondió correctamente todas las preguntas (de la 11 a la 15)</i>	EXCELENTE <i>Comprende lecturas cortas, sobre lugares y comprende el vocabulario del texto: Norton is missing!</i>
40	<i>Respondió correctamente 4 preguntas del texto Norton is missing!</i>	BUENO <i>Comprende lecturas cortas, sobre lugares, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
30	<i>Respondió correctamente 3 preguntas del texto: Norton is missing!</i>	ACEPTABLE <i>Comprende algunas palabras del texto Norton is missing! Pero no comprende todo el vocabulario.</i>
20-10	<i>Respondió correctamente menos de tres preguntas</i>	INSUFICIENTE <i>Se le dificulta Comprender el vocabulario de lecturas cortas sobre lugares</i>

Tabla 4. Primera rúbrica para obtener la calificación en cada temática de los textos.

Fuente: Elaboración propia, (2015).

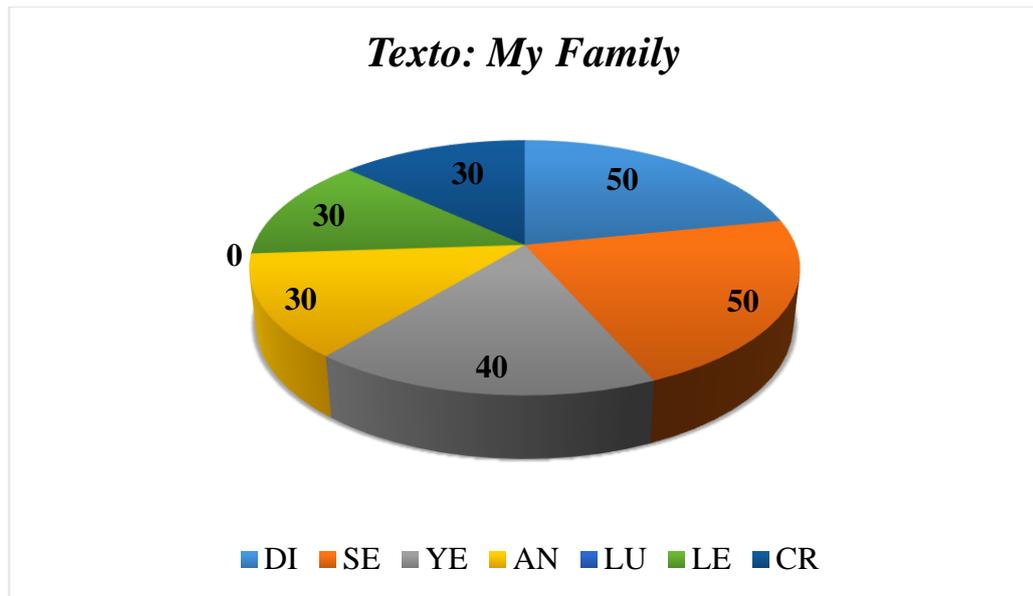
La segunda rúbrica se empleó para obtener la nota final, obtenida de la suma de los puntajes de las tres lecturas, cuya calificación máxima fue de 150, en esta se ubicaron los niveles en los cuales se encontraban los estudiantes de acuerdo con el puntaje obtenido en toda la prueba (*Ver la Tabla 5*).

Calificación Puntos obtenidos	Descripción	NIVEL ALCANZADO
150	<i>Respondió correctamente todas las preguntas (de la 1 a la 15)</i> EXCELENTE	<i>Comprende lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Comprende el vocabulario de cada texto.</i>
140	<i>Respondió correctamente 14 preguntas</i> MUY BUENO	<i>Comprende lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
130	<i>Respondió correctamente 13 preguntas</i> BUENO	<i>Comprende lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
120	<i>Respondió correctamente 12 preguntas</i> BUENO	<i>Comprende lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
110	<i>Respondió correctamente 11 preguntas</i> BUENO	<i>Comprende lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
100	<i>Respondió correctamente 10 preguntas</i> BUENO	<i>Comprende lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares, sin embargo no tuvo correctas todas las respuestas</i>
90	<i>Respondió correctamente 9 preguntas</i>	<i>Comprende algunas palabras relacionadas con personas, lugares y acciones conocidas</i>

	<i>ACEPTABLE</i>	
80	<i>Respondió correctamente 8 preguntas</i> <i>ACEPTABLE</i>	<i>Comprende algunas palabras relacionadas con personas, lugares y acciones conocidas</i>
70	<i>Respondió correctamente 7 preguntas</i> <i>ACEPTABLE</i>	<i>Comprende algunas palabras relacionadas con personas, lugares y acciones conocidas</i>
60	<i>INSUFICIENTE</i> <i>Respondió correctamente 6 preguntas</i>	<i>Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Y el vocabulario de cada texto.</i>
50	<i>INSUFICIENTE</i> <i>Respondió correctamente 5 preguntas</i>	<i>Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Y el vocabulario de cada texto.</i>
40	<i>Respondió correctamente 4 preguntas</i> <i>INSUFICIENTE</i>	<i>Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Y el vocabulario de cada texto.</i>
30	<i>Respondió correctamente 3 preguntas</i> <i>INSUFICIENTE</i>	<i>Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Y el vocabulario de cada texto.</i>
20	<i>Respondió correctamente 2 preguntas</i> <i>INSUFICIENTE</i>	<i>Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Y el vocabulario de cada texto.</i>
10	<i>Respondió correctamente 1 pregunta.</i> <i>INSUFICIENTE</i>	<i>Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares. Y el vocabulario de cada texto.</i>

Tabla 5. Segunda rúbrica para obtener la calificación en toda la prueba. *Fuente:* *Elaboración propia, (2015).*

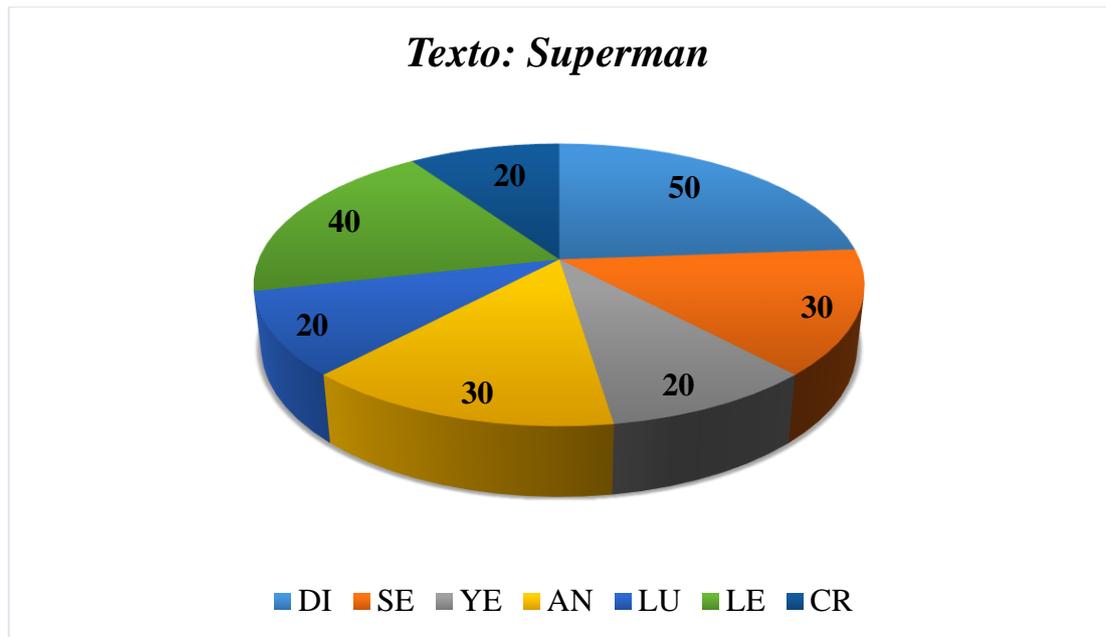
Teniendo en cuenta la primera rúbrica los resultados obtenidos en el texto *My family*, se representan en la siguiente gráfica:



Gráfica 6. Puntaje obtenido en el texto *My Family*

En la *gráfica 6*, se puede observar el puntaje que cada estudiante tuvo en las respuestas del texto *My family* que está relacionado con el vocabulario de personas, es importante aclarar que se utilizaron únicamente las iniciales de los nombres de los estudiantes.

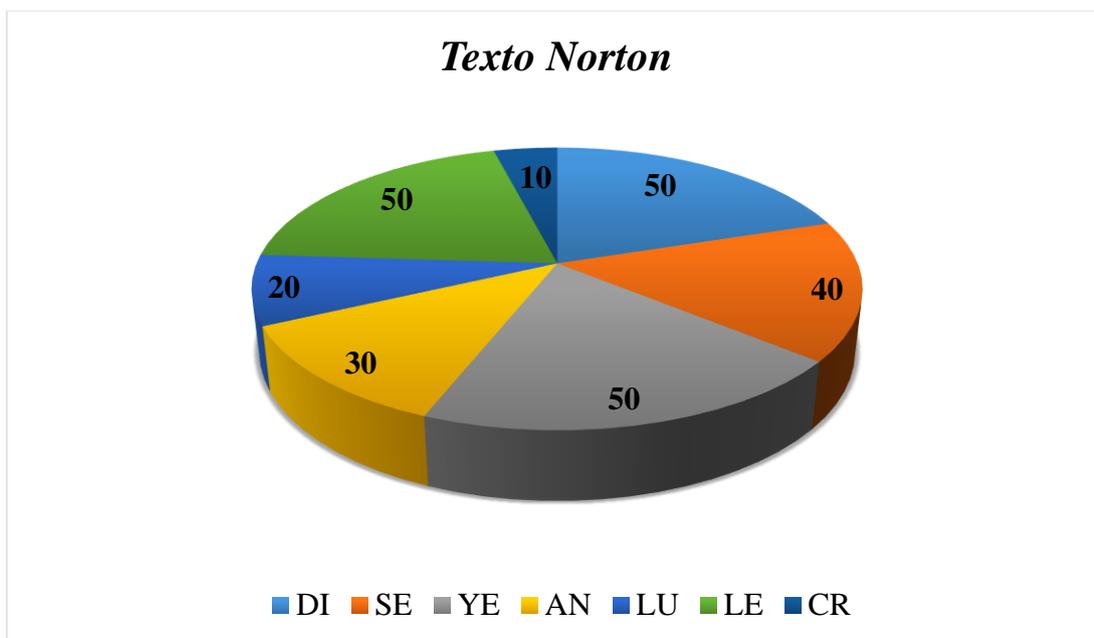
De acuerdo con la rúbrica se puede decir que dos estudiantes (DI-SE) tuvieron el puntaje máximo es decir que se ubican en nivel excelente. (YE) en el nivel bueno, (AN, LE, CR) en el aceptable y (LU) en el insuficiente.



Gráfica 7. Puntaje obtenido en el texto: *Superman*.

En la *gráfica 7*, se puede observar el puntaje que cada estudiante tuvo en las respuestas del texto *Superman* que está relacionado con el vocabulario de acciones.

De acuerdo con la rúbrica se puede decir que un estudiante (DI) obtuvo nuevamente el puntaje Máximo de 50, es decir en el nivel excelente. (LE) en el nivel bueno, (SE, AN) se ubicaron en el nivel básico. Finalmente (YE, LU) en el nivel bajo.



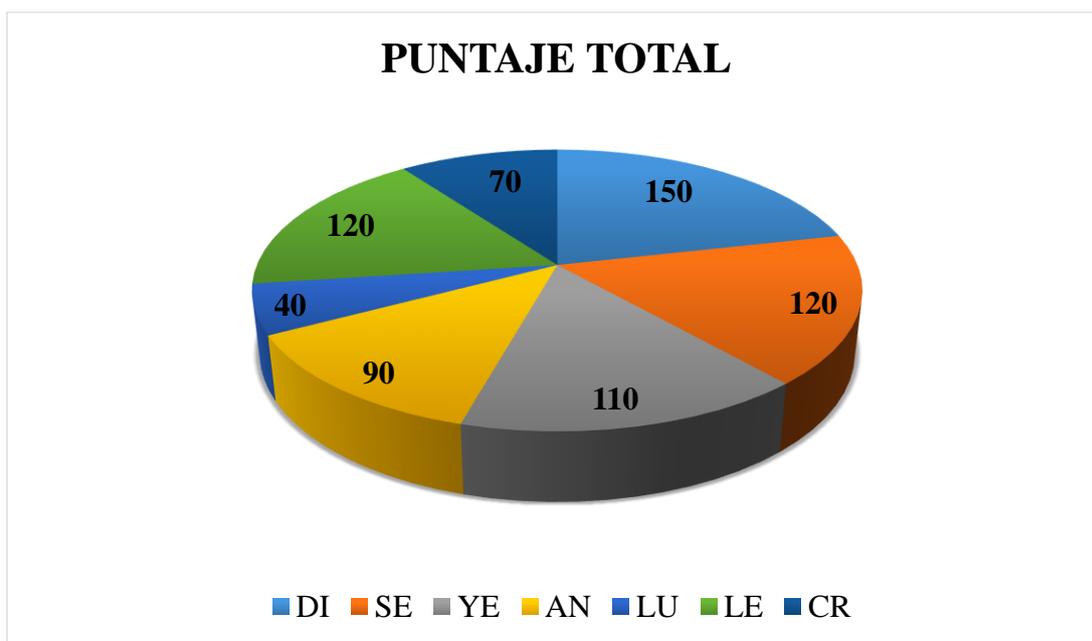
Gráfica 8. Puntaje obtenido en el texto: *Norton is missing!*

En la *gráfica 8*, se puede observar el puntaje que cada estudiante tuvo en las respuestas del texto: *Norton is missing!* que está relacionado con el vocabulario de lugares.

De acuerdo con la rúbrica se puede decir que (DI, YE, LE) se ubicaron en el nivel excelente al responder correctamente todas las preguntas. (SE) en el nivel Bueno porque tuvo una respuesta incorrecta. (AN) en el nivel aceptable y (CR, LU) en el nivel insuficiente al tener varias respuestas incorrectas.

Al comparar las *gráficas 6, 7 y 8*, se puede decir que el texto que comprendieron mejor fue el de *My family* porque solamente una estudiante obtuvo puntaje bajo, en cuanto al texto de *Norton is Missing!*, relacionado con los lugares, también fue comprendido ya que tres estudiantes obtuvieron el máximo puntaje, y el que más se les dificultó fue el de *Superman* relacionado con las acciones.

En cuanto a la segunda rúbrica los resultados finales de los 32 estudiantes que presentaron la prueba, se representan en la *gráfica 9*.



Gráfica 9. Puntaje de toda la prueba final

Como se observa en la *gráfica 9*, se identifican los niveles de lectura que alcanzaron los estudiantes del grado 502 de acuerdo con la prueba final. Estos niveles fueron clasificados en: Excelente, muy bueno, bueno, aceptable e insuficiente.

En cuanto al vocabulario, la prueba se clasificó en tres temáticas: *people*, *actions* y *places*, como fue explicado en párrafos anteriores, y se emplearon las mismas rúbricas que en el nivel de lectura.



Gráfica 10. Nivel de lectura alcanzado por todos los estudiantes

De acuerdo con la *gráfica 10*, los desempeños de los 32 estudiantes fueron clasificados así: una estudiante se ubicó en el nivel de desempeño excelente, ningún estudiante tuvo desempeños muy buenos, diez estudiantes tuvieron desempeños buenos, trece con desempeños aceptables y ocho con desempeños insuficientes. Al comparar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, se puede afirmar que algunos estudiantes pasaron del nivel insuficiente al aceptable, en la prueba final, y el mayor número de estudiantes se ubicó en el nivel de desempeño aceptable, esto quiere decir que hubo un mejoramiento destacado en los desempeños de los estudiantes.

Después de presentar un breve análisis de los desempeños obtenidos por todos los estudiantes en la prueba final, es fundamental describir lo ocurrido con la muestra, en la *gráfica 11*, se puede evidenciar la calificación que obtuvieron los cuatro niños y las tres niñas de la muestra.



Gráfica 11. Calificación de toda la prueba

De esta manera, después de analizar la *gráfica 10*, los desempeños obtenidos por los estudiantes en la prueba final, fueron:

DESEMPEÑOS EXCELENTES:

DI, obtuvo la calificación máxima de 150 puntos, es decir que respondió correctamente todas las preguntas, comprendió lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares y comprendió el vocabulario de cada texto.

DESEMPEÑOS MUY BUENOS:

En la prueba ningún estudiante obtuvo una calificación de 140 puntos, que corresponde a los desempeños muy buenos.

DESEMPEÑOS BUENOS:

SE-LE, obtuvieron una calificación buena con 120 puntos, es decir que comprendieron lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares, sin embargo, no tuvieron correctas todas las respuestas, tuvieron tres incorrectas y comprendieron vocabulario de los tres textos, pero no en su totalidad. YE también obtuvo una calificación buena con 110 puntos.

DESEMPEÑOS ACEPTABLES:

AN, tuvo una calificación aceptable con 90 puntos, es decir que comprendió algunas palabras relacionadas con personas, lugares y acciones conocidas y no obtuvo puntajes bajos ni superiores en ningún texto, en todos se ubicó en un nivel básico. CR, también obtuvo una calificación aceptable, pero con 70 puntos.

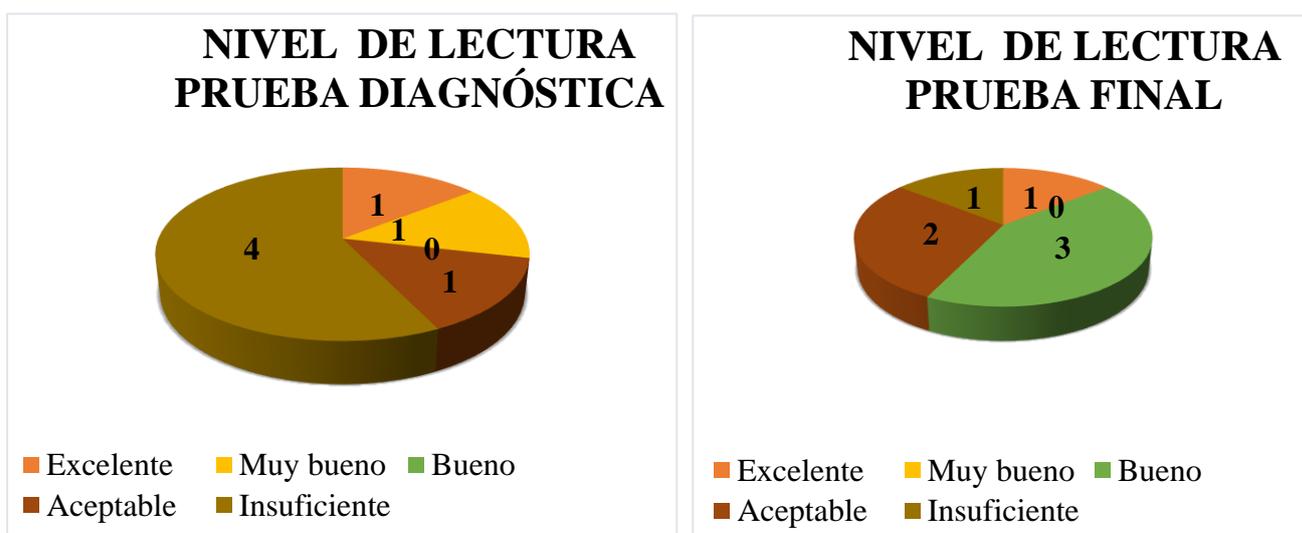
DESEMPEÑOS INSUFICIENTES (BAJOS):

LU, tuvo una calificación baja con 40 puntos, es decir que se le dificultó comprender lecturas cortas sobre personas, acciones y lugares, y el vocabulario de cada texto.

7.2.1 Hallazgos después de comparar y analizar los resultados de las pruebas

A partir de los resultados obtenidos por los estudiantes tanto en la prueba diagnóstica como en la prueba final fueron encontrados algunos hallazgos.

Hubo cambios en cuanto al nivel de lectura obtenido porque en la prueba de entrada (realizada antes de la incorporación de las TIC), cuatro estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño insuficiente o bajo, sin embargo, en la prueba final (realizada después de la incorporación de las TIC), un estudiante se ubicó en este nivel. Es decir, que tres estudiantes mejoraron sus desempeños. (Ver gráfica 12).

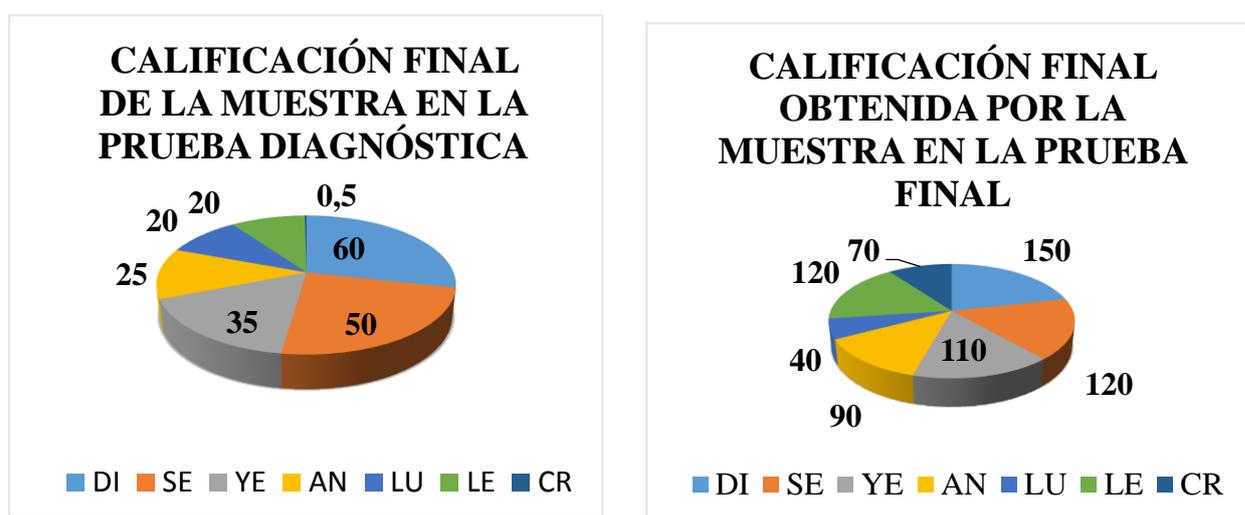


Gráfica 12. Comparación en el nivel de lectura en la prueba diagnóstica y la prueba final.

En cuanto al vocabulario, de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba final mejoraron, la categoría que presenta mayor dificultad sigue siendo la de acciones. En la categoría de personas, según los resultados obtenidos en la prueba final, mejoraron porque ningún estudiante se ubicó en el nivel de desempeño bajo o insuficiente.

La estudiante con nivel de desempeño excelente no bajó su desempeño, obtuvo en ambas pruebas el puntaje máximo. (Ver gráfica 13).

Una de las estudiantes que obtuvo desempeños bajos en la prueba diagnóstica, mejoró notablemente, ya que en la prueba final se ubicó en el nivel de desempeño bueno con 120 puntos. (Ver gráfica 13).



Gráfica 13. Comparación entre los resultados obtenidos por la muestra en la prueba diagnóstica y final.

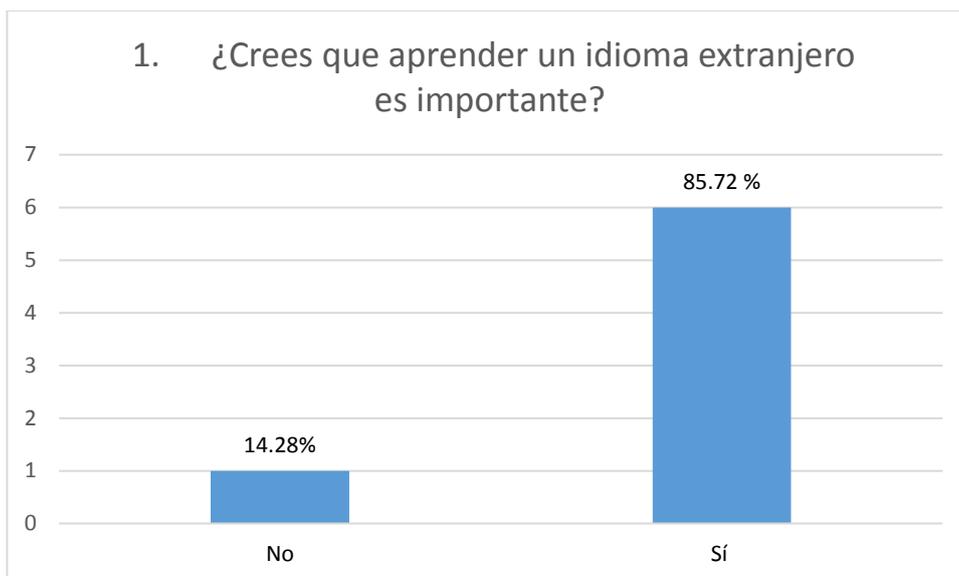
Cabe señalar que en ocasiones las pruebas escritas causan temor y nerviosismo en algunos estudiantes, que, a pesar de participar de manera oral, cuando se enfrentan a una prueba escrita sus desempeños no son los mejores, esto se evidenció a través de las observaciones y registros en los diarios de campo correspondientes.

7.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

La encuesta fue contestada por 37 estudiantes del grado 502 del Colegio República de México I.E.D, ese era el número de estudiantes matriculados en ese momento en el grado 502, la encuesta fue realizada el día 26 de mayo de 2015, a las 12:45.

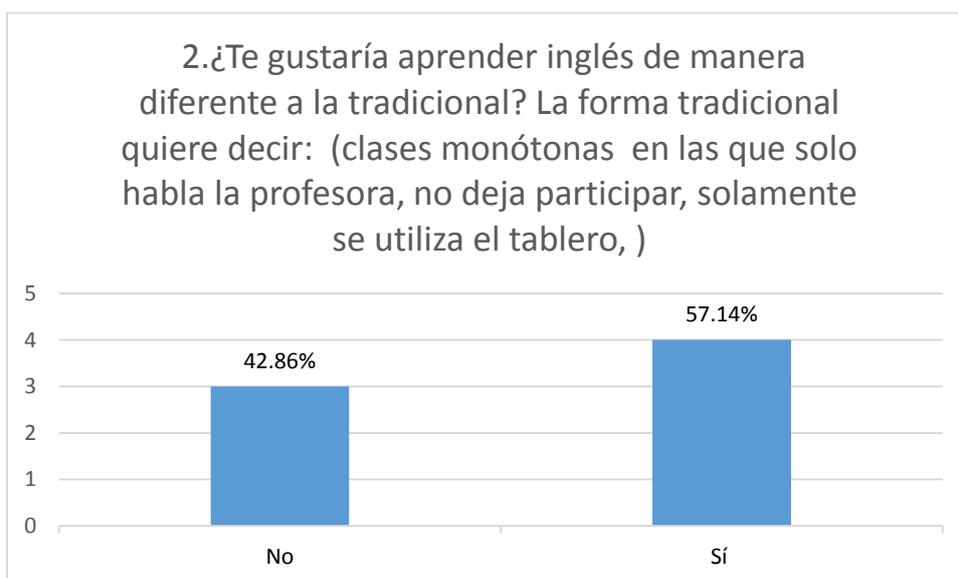
Para el análisis se tuvo en cuenta la muestra conformada por siete estudiantes, cuatro niños y tres niñas, fueron analizadas 10 preguntas, que pueden ser apreciadas en el *Anexo 6*.

El resumen de las respuestas suministradas por los estudiantes se puede visualizar en las gráficas presentadas a continuación:



Gráfica 14. Importancia de aprender un idioma extranjero

En la *gráfica 14*, para el 85.72 % de los estudiantes es importante aprender un idioma extranjero, esto quiere decir que ellos a pesar de sus dificultades tanto académicas como sociales tienen una idea favorable en cuanto al aprendizaje del idioma extranjero, la mayoría cree que es necesario, mientras para el 14.28 % no es importante.



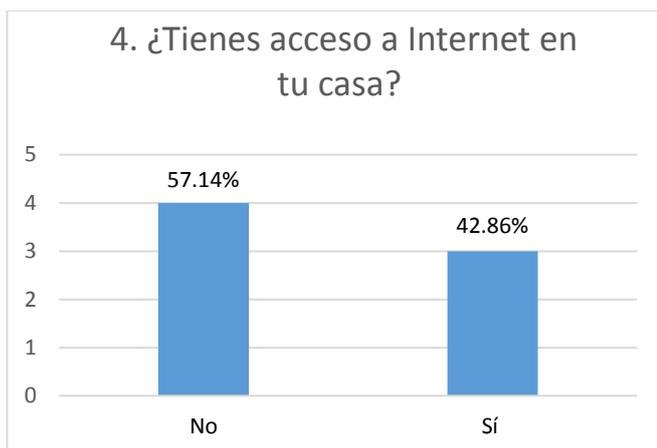
Gráfica 15. Opinión sobre el aprendizaje de inglés de manera diferente a la tradicional.

En la *gráfica 15*, al 57.14% de los estudiantes les gustaría aprender inglés de manera diferente a la tradicional, esto quiere decir que a ellos les agradaría que la docente utilizara otros recursos y actividades para motivarlos hacia el aprendizaje del inglés. Sin embargo, al 42.86% no les gustaría.



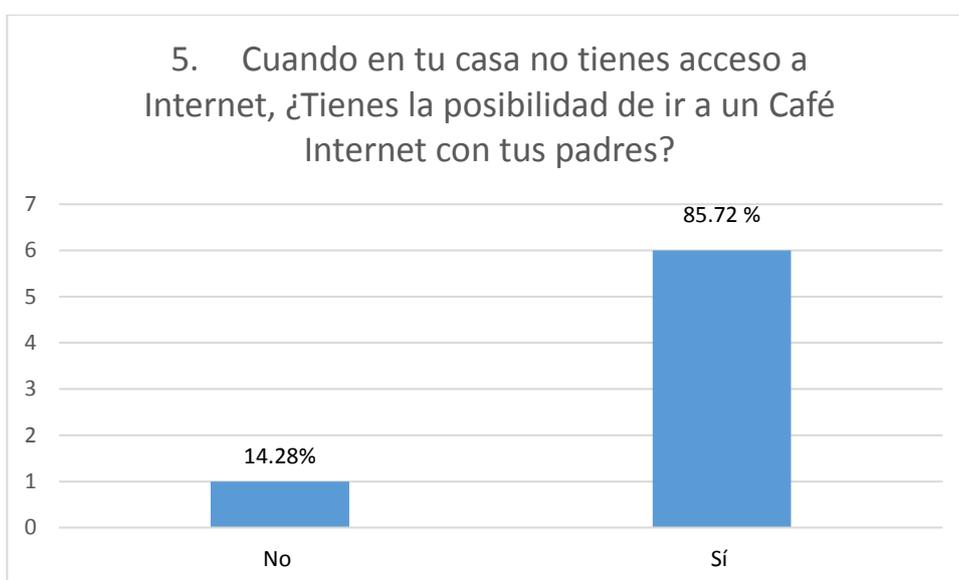
Gráfica 16. Número de estudiantes que tiene computador en la casa

En la *gráfica 16*, el 41.42% de los estudiantes afirma que tiene computador en su casa, mientras el 28.58% responde negativamente. Es importante destacar que la estudiante con desempeños excelentes respondió que no tiene computador y la estudiante con desempeños bajos también dio la misma respuesta. Es interesante este aspecto porque a pesar de no tener computador en la casa, la estudiante con desempeños excelentes.



Gráfica 17. Acceso a Internet que tienen los estudiantes

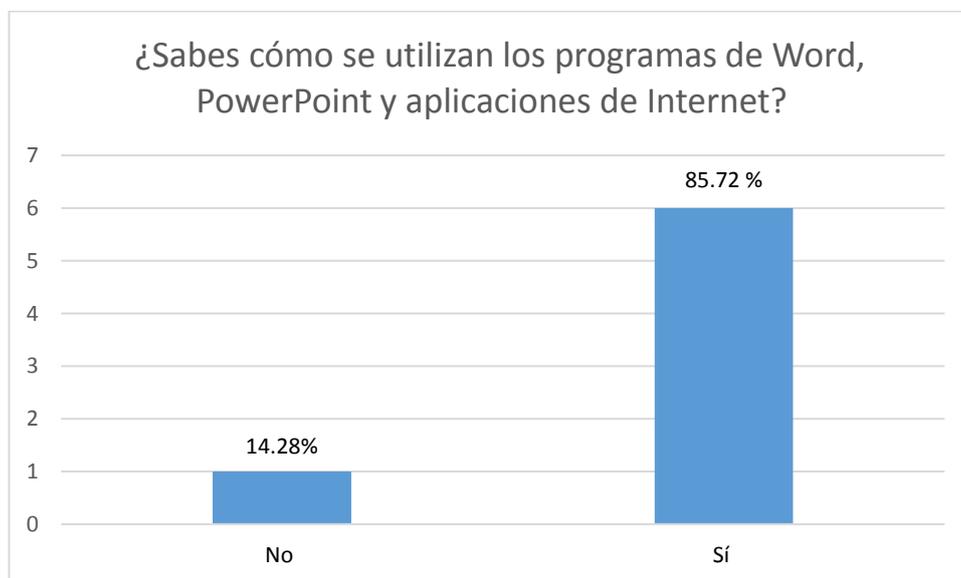
En la *gráfica 17*, el 57.14% de los estudiantes afirma que tiene acceso a Internet en su casa. Mientras que el 42.86% respondió que no. Esto quiere decir que para algunos a pesar de que tienen computador no tienen acceso a Internet.



Gráfica 18. Posibilidad que tienen los estudiantes de acceder a Internet desde un Café Internet

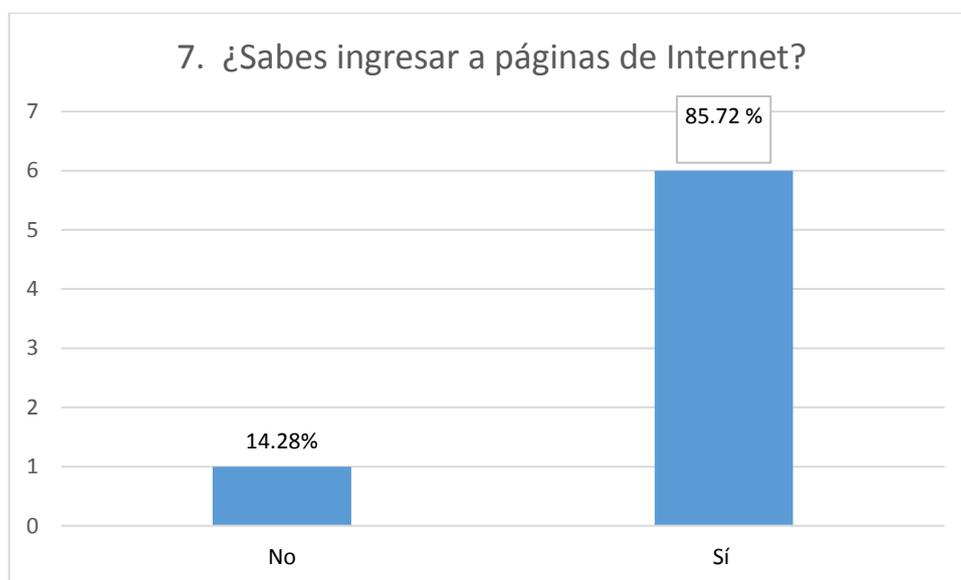
En la *gráfica 18*, el 85.72% de los estudiantes manifiesta tener la oportunidad de ir a un café Internet con sus padres, esto quiere decir que pueden utilizar el computador desde otros lugares diferentes a sus casas, esta situación hace pensar que puede limitar su práctica y su habilidad para el manejo de Internet y otros programas porque están sometidos al tiempo y al dinero que deben pagar en un café Internet, al tener Internet en las casas es un poco más fácil practicar, investigar y explorar los programas.

Por otra parte, el 14.28 % de los estudiantes respondió que no tienen esa posibilidad, cabe señalar que la estudiante con desempeños bajos manifestó no tener la oportunidad de ir a un Café Internet con sus padres, esto hace suponer que por esta razón ella aprovechó el espacio que ofreció el Colegio para utilizar el computador y por esta razón su motivación por asistir a las clases aumentó.



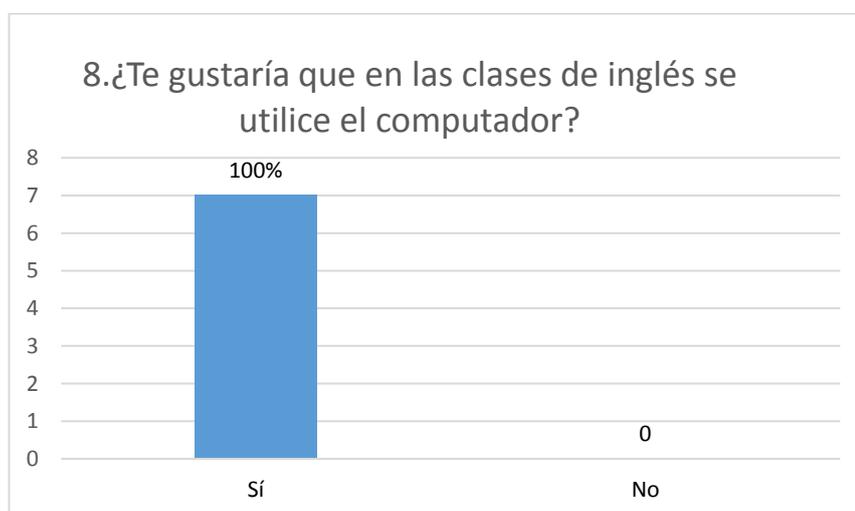
Gráfica 19. Conocimiento y uso de programas Word, PowerPoint y aplicaciones de Internet

En la *gráfica 19*, el 85.72% de los estudiantes manifestó saber utilizar programas como Word, PowerPoint y aplicaciones de Internet. Mientras que el 14.28% manifestó no saber.



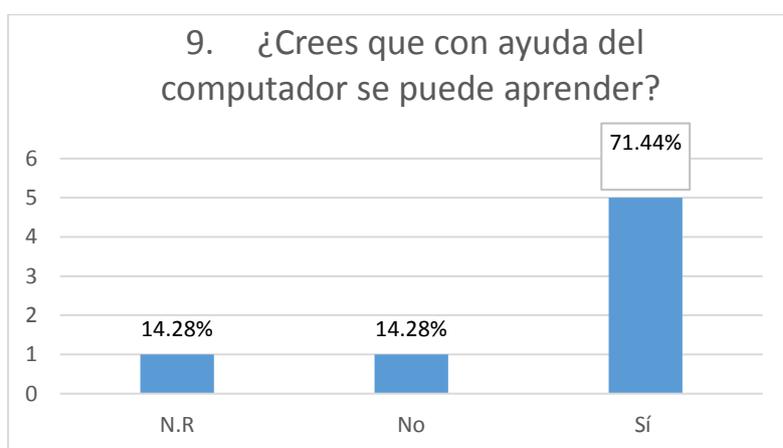
Gráfica 20. Conocimiento para ingresar a páginas de Internet

Según los datos de la *gráfica 20*, el 85.72% de los estudiantes respondió que sabe ingresar a páginas de Internet y el 14.28% respondió negativamente.



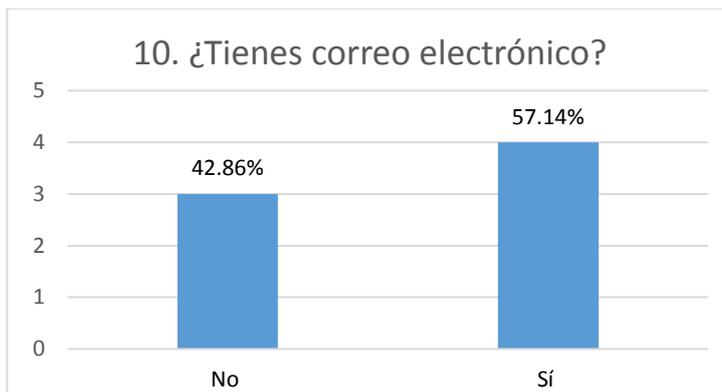
Gráfica 21. Opinión en cuanto al uso del computador en las clases

En la *gráfica 21*, se observó que al 100% de los estudiantes, le gustaría que en la clase de inglés se utilice el computador. Esto es un aspecto favorable para la investigación porque esto hace pensar que las actividades de aprendizaje que se planearon y ejecutaron también fueron de su agrado porque se usó el computador.



Gráfica 22. Opinión sobre el computador como ayuda para aprender

De acuerdo con los datos de la *gráfica 22*, el 71.42% de los estudiantes cree que con el computador se puede aprender, mientras el 14.28 cree que no y el mismo porcentaje No respondió.



Gráfica 23. Estudiantes que tienen correo electrónico

Según la *gráfica 23* el 57.14% de los estudiantes afirma tener correo electrónico, mientras el 42.86 % respondió no tener.

7.4 ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES

Es importante destacar que se realizaron en total 12 observaciones, cuyo instrumento de recolección de la información fue el diario de campo, uno antes de la incorporación de las TIC y 11 durante su incorporación. A continuación, son presentados algunos fragmentos de cada uno de los diarios de campo con los aspectos más relevantes.

DIARIO DE CAMPO No. 1

En la primera observación de clase, que fue realizada en el salón del grado 502, se identificó que, durante la explicación de la docente, los estudiantes no se sentían motivados, esto se puede evidenciar en el siguiente fragmento del diario de campo:

“Durante esta explicación los estudiantes se sienten cansados y se distraen con facilidad, hablando, jugando y haciendo otras cosas”. Además, el recurso utilizado por la docente, que fue una guía impresa: *“Para realizar una guía, la docente escribió en el tablero “Activity”, en esta se utilizó el diccionario para buscar las palabras del primer punto de la guía”,* no fue de agrado para los estudiantes, como se evidenció en este fragmento del mismo diario de campo: *“Se notó que los estudiantes No querían buscar más en el diccionario, se desconcentraron y comenzaron a hablar más”.*

DIARIO DE CAMPO No. 2

En la segunda observación que fue realizada en la sala de Informática, fue llevada a cabo la primera actividad de aprendizaje incorporando las TIC. En esta sesión, cabe destacar las estrategias didácticas que la docente utilizó, primero explicando las normas para poder ingresar a la sala, como se identificó en este fragmento del diario de campo *“dio la explicación de las Normas para el uso del computador en la clase de inglés, ella leyó 12 normas importantes con el fin de que los niños las conocieran y las pudieran cumplir satisfactoriamente”.* Segundo, la explicación sobre lo que se iba a realizar en las diferentes sesiones y el uso de un blog, como se evidenció en los siguientes fragmentos del diario de campo: *“la docente explicó que cada clase tenía su propio criterio de evaluación y que en cada sesión se iba a trabajar con diferentes páginas de Internet”.* *“Cuando todos ingresaron la docente explicó que a partir de la fecha todas las actividades iban a ser publicadas en el blog del curso, también leyó su nombre “Let’s enjoy and learn in the English class”.* Tercero las actividades planeadas para la correspondiente sesión: *“Luego leyó la activity Number 1, explicó cada punto”.* *“Posteriormente los estudiantes fueron ingresando a la primera página:*

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/"http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/#, en la cual había un niño, un caracol y una mariposa”.

Otro aspecto que se debe resaltar, es la dimensión socio-afectiva, la reacción de los estudiantes al incorporar las TIC: *“los niños se veían bastante motivados, la mayoría se concentró realizando cada uno de los puntos propuestos”*. *“Al ver por primera vez el blog, su reacción fue de risa al ver la foto de ellos mismos y de sus compañeros, ellos no estaban acostumbrados a ver fotos de ellos en el colegio”*. *“Ellos interactuaron con el computador y fueron ingresando, primero a la parte del caracol en el círculo donde aparecía la familia, allí encontraron vocabulario básico sobre la familia, sister, dad, mother, baby brother, ellos escuchaban las palabras y fueron avanzando, estaban contentos y algunos decían “ya llevo varios puntos”, la docente respondía “very good””*. *“durante la sesión permanecieron atentos, no hablaron y tampoco se notaron cansados, al contrario, se notaron interesados por las diferentes actividades, y se percibió en sus respuestas que la sesión les agradó”*. El blog y la página propuesta fueron de agrado para los estudiantes, fue algo interesante, motivante e innovador.

Por otra parte, se destacó también en esta sesión, el rol del docente: *“La docente revisó y colocó el “ok” en cada cuaderno, al leer algunas de las palabras que los estudiantes escribieron, notó que estaban algunas mal escritas porque las escribieron como se pronuncian, sin embargo, ella no les dijo nada porque en la próxima sesión hablaría de esto, y para saber si ellos se daban cuenta por sí mismos”*. La Docente permitió que los estudiantes reconocieran sus aciertos y errores de manera autónoma, con

el fin de que ellos también participaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés.

DIARIO DE CAMPO No. 3

En la tercera observación, se realizó la actividad de aprendizaje número dos, relacionado con el tema “*My family*”, el primer aspecto destacado fue la dimensión cognitiva, el aprendizaje del vocabulario en inglés, como se evidenció en el siguiente fragmento del diario de campo: “*Otro niño (B) participó varias veces, diciendo las palabras “Granny y grandpa”*”. Estas palabras las relacionaron con el vocabulario que habían aprendido en años anteriores: “*algunos de ellos participaron, diciendo palabras como: “Sister, brother, mother, father”*”.

El segundo aspecto, fue el relacionado con las dificultades presentadas en la sesión, los problemas de conexión, como se identificó en estos fragmentos del diario de campo: “*La docente esperó a que ingresaran, pero varios niños comenzaron a decir: “Teacher, no tengo Internet”, “Teacher no me sale”, “Teacher no puedo”*”. “*pero a varios no les funcionó y nuevamente dijeron: “Teacher no se puede”, “Teacher, teacher, teacher...”*”. “*algunos niños que sí pudieron acceder le colaboraron, pero aun así los computadores no tenían acceso a Internet”*”.

El tercer aspecto, evidenciado en esta sesión fue la dimensión físico-creativa, las TIC utilizadas, se utilizó el blog y también el programa Paint, pero algunos estudiantes no

manejaban el programa, como está registrado en el siguiente fragmento del diario de campo: *“algunos pudieron trabajar fácilmente, pero a otros se les dificultó un poco. (Quizás porque no habían trabajado antes en el programa)”*. En cuanto a la creación de una cuenta de correo en Gmail, también los estudiantes presentaron dificultades: *“Algunos niños le comentaron que no pudieron crear el correo por diferentes razones como “Mi papá no me acompañó”, “No sabía cómo crearlo””*.

El cuarto aspecto, fue la estrategia didáctica, las instrucciones y explicaciones que la docente dio para solucionar los problemas presentados en la sesión, como está registrado en los siguientes fragmentos del diario de campo: *“Después la docente trató de solucionar esta dificultad, dando la instrucción de trabajar en parejas, entonces los estudiantes miraron y buscaron con quién trabajar”*. *“Para realizar la explicación y ahorrar tiempo proyectó la lectura en el video beam, y realizó la lectura de cada una de las oraciones que aparecieron”*.

DIARIO DE CAMPO No. 4

La cuarta observación, en la cual se trabajó la actividad de aprendizaje número tres, se practicó el vocabulario de los trabajos y se realizó una actividad llamada *“Who am I?”* para completar información sobre ellos mismos.

Durante la observación se registraron diferentes aspectos y se resaltaron algunos fragmentos de los diarios de campo, entre los cuales se destacaron: En primer lugar, las

dificultades presentadas, poco uso de internet fuera del colegio: “*la docente preguntó: “¿Quiénes realizaron la tarea? Solamente 3 niños levantaron la mano”*. Esto se evidenció también en la *Imagen No. 11*. Además, otra dificultad fue el desconocimiento de programas y uso de TIC, “*Entonces como pocos realizaron el trabajo que era enviar el vocabulario y dibujos hechos en Paint al correo de la docente, ella decidió realizar una corta explicación sobre como adjuntar un archivo y enviar ese archivo al correo de la docente”*”.

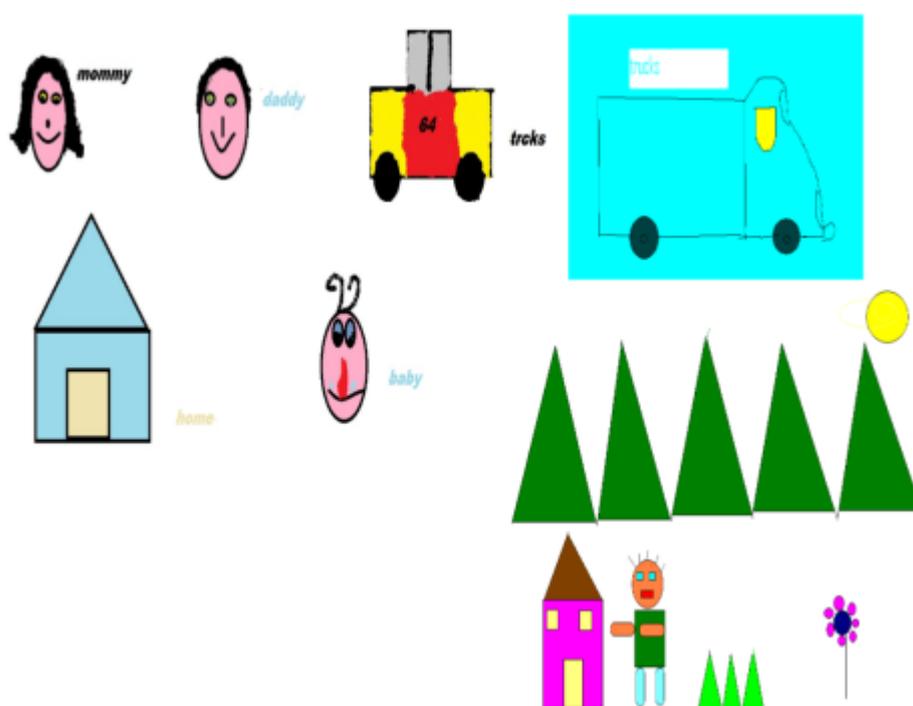


Imagen 11. Tarea enviada por tres estudiantes, al correo de la docente en el programa Paint.

En segundo lugar, está la dimensión cognitiva, el aprendizaje del vocabulario en inglés: “*De esta manea ellos ingresaron a la primera página y pudieron ver el tema de los trabajos en inglés*”. “*la docente leyó cada palabra y preguntó: “Who is he... Who is she...?” ellos fueron respondiendo y practicando el vocabulario, luego realizaron la*

actividad en línea, con el fin de poder identificar cada profesión.”. Además, la habilidad de lectura en inglés también se destacó: “algunos pudieron acceder directamente, porque les apareció la correspondiente lectura, la primera pregunta estaba relacionada con todo sobre ellos, pudieron completar las oraciones, seleccionando su género, edad, color de ojos, color de piel”. También, se evidenció en la Imagen No. 12.



Imagen 12. Actividad Who am I?

En tercer lugar, la dimensión socio-afectiva, las reacciones positivas de los estudiantes: *“a varios niños les agradó la actividad y la realizaron, ellos comprendieron cómo seleccionar la información, e interactuaron con la página”. “él se notaba animado y le agradó trabajar en el computador donde estaba trabajando la docente, ella se lo prestó porque en el que él estaba no funcionaba”.*

DIARIO DE CAMPO No. 5

En la quinta observación, hubo un primer aspecto fundamental, el proceso de evaluación, la coevaluación, como se evidenció en los siguientes fragmentos del diario de campo: *“Posteriormente la docente dijo que ellos iban a calificar a sus compañeros y explicó cómo hacerlo: “por grupos, yo les doy esta hojita y ahorita les doy un tiempo para que se reúnan y vayan evaluando el trabajo de sus compañeros”. “La docente aclaró que ahora no solamente la teacher iba a evaluar, sino que ellos también. Luego repartió la hoja con la coevaluación, leyó cada punto y explicó cómo hacer la evaluación”. “El trabajo era una maqueta, esta iba a ser evaluada por la fila de (Á)”. “mientras el grupo de Á, salió un momento de la sala para evaluar”. “En este momento J., le dijo a la profesora que en qué momento y en dónde se habían reunido ellas, porque vivían lejos y en diferentes barrios”. El proceso de coevaluación, también se evidenció en la Imagen No. 13.*


COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO I.E.D.
 POR LA EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA CIUDADANÍA LABORAL

COEVALUACIÓN DE TRABAJOS SOBRE VOCABULARIO EN INGLÉS AGOSTO 28/2015

Grupo o estudiante que presenta el trabajo y tipo de trabajo presentado (maqueta, sopa de letras, crucigrama, etc.)
BAYAN NICHOLAS GABSOA ORTIZ

Grupo de estudiantes que evalúan el trabajo realizado:
LAURA, NATALIA y ANDRÉA

1. ¿El trabajo cumple con las instrucciones que se dieron en la sesión anterior?, escribir si o no y por qué:
SI porque hicieron una sopa de letras bien hecha y bonita

2. ¿Qué opinión tienen sobre el trabajo realizado?
que me pareció la letra

3. ¿El vocabulario presentado tiene que ver con el practicado en las páginas de Internet? O ¿por el contrario es diferente, es sobre palabras que no se han practicado en la clase?
si el trabajo fue visto en las clases de internet

4. En la nube escriban la nota que le dan al trabajo de su/sus compañeros. Y Escriban por qué le darían esa nota:
porque no alcanzó a decir todas las palabras

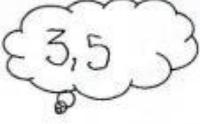


 Nota de la Docente (4,5)

Imagen 13. Coevaluación de los estudiantes

Otro aspecto que se debe resaltar en esta sesión, está relacionado con los productos de los estudiantes, los siguientes fueron los fragmentos de los diarios de campo, en los que se evidenciaron los trabajos realizados por los estudiantes: “El trabajo era una maqueta, esta iba a ser evaluada por la fila de (A)”. “Ellas comenzaron saludando en inglés y presentaron la sopa de letras sobre la familia que había sido vista en sesiones anteriores”. “El grupo continuó con la exposición, era sobre las profesiones y era una sopa de letras”. “V trabajó sola, hizo una cartelera, una maqueta y una sopa de letras”.

“N había hecho la lotería sobre el abecedario”. “Luego pasó al frente B.G. y presentó su sopa de letras sobre diferente vocabulario, algunas palabras no se entendían por su pronunciación, él hizo un buen trabajo con todo el vocabulario de las diferentes sesiones”. “presentaron también una sopa de letras sobre las profesiones”. Estos productos se evidenciaron también, en fotos tomadas en la sesión, que se encuentran en el Anexo No. 13.

Las dificultades presentadas en la sesión, también fue una categoría que se destacó, por los problemas de conexión: *“En ese momento hubo fallas de red, únicamente N, pudo ingresar al blog porque los demás computadores estaban sin Internet”. “preguntó también si todo estaba bien conectado y que verificaran bien, todo al parecer estaba conectado, sin embargo, no había conexión, estaba, lenta”. “En esta sesión la red estaba super lenta, más lenta que en ocasiones anteriores, por esto la docente dijo: “Todo esto nos atrasa, pero debemos tener paciencia, porque qué más hacemos””. Otra dificultad presentada fue la indisciplina: “Hubo desorden porque definitivamente se perdió bastante tiempo ingresando”. “algunos niños se desorganizaron, (Á), tuvo que ser regañado porque estaba discutiendo con otro compañero (M)”. “También llamó la atención a (B y a F)”. “y dijo que estaba escuchando mucho ruido últimamente”. “Tuvo que llamarle la atención también a J (es extraño porque él es un estudiante muy disciplinado y respetuoso)”.*

Por otro lado, la dimensión cognitiva, aprendizaje del vocabulario en inglés, fue una categoría clave, porque en varios fragmentos del diario de campo, se evidenció como los estudiantes a través de sus trabajos creativos, recordaron las palabras vistas en sesiones anteriores y en las páginas de internet trabajadas: *“Entonces les dijo a (J y a Y) que*

comenzaran con su presentación, ellos pasaron con el cuaderno para recordar mejor las palabras”. “Ellas comenzaron saludando en inglés y presentaron la sopa de letras sobre la familia que había sido vista en sesiones anteriores, esta tenía palabras como: Sister, Grandpa, brother, grandmother, Mummy, father, girl, boy, cousin”. “Ella expuso su vocabulario, sus demás compañeros la aplaudieron”. “Luego pasó al frente (B.G.) y presentó su sopa de letras sobre diferente vocabulario, algunas palabras no se entendían por su pronunciación, él hizo un buen trabajo con todo el vocabulario de las diferentes sesiones”.

Es decir que la sesión estuvo centrada en la tarea que había sido dejada en la clase anterior como se puede observar en la *Imagen No. 14*. También en la correspondiente sesión iba a ser trabajada la actividad de aprendizaje número 4, pero debido a que se utilizó bastante tiempo en las exposiciones de los trabajos creativos y en solucionar los problemas de conexión, esta actividad no fue terminada.

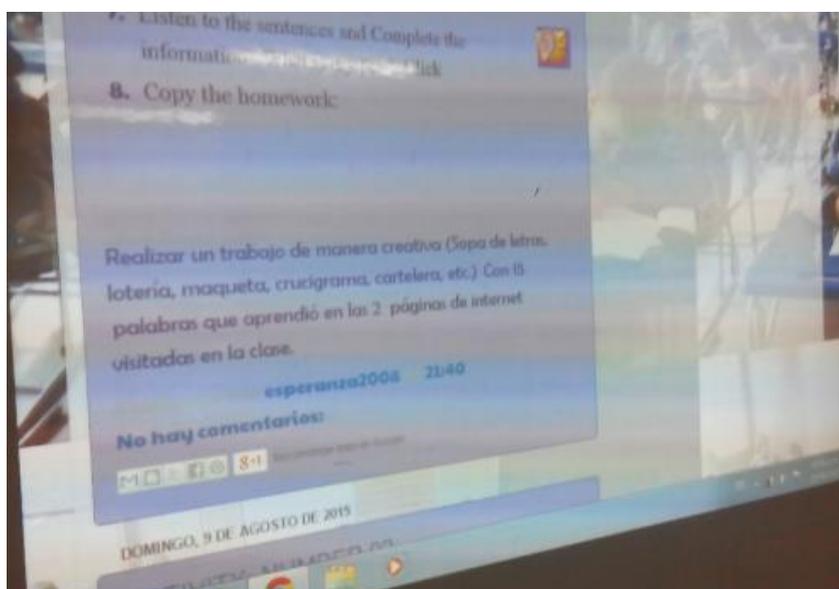


Imagen 14. Tarea sobre trabajo creativo para practicar el vocabulario.

En la sexta observación, fueron identificados algunos aspectos que permitieron evidenciar algunas reacciones de los estudiantes al presentarse nuevamente problemas de conexión, en esta sesión únicamente sirvió un computador y la docente tuvo que recurrir a la clase magistral, la actividad planeada tuvo que ser modificada debido a las circunstancias presentadas, como se puede observar en los siguiente fragmentos de diario de campo: *“pero no se contaba con que nuevamente la red y la conexión no funcionaran correctamente, en esta sesión solamente funcionó el computador de L”*. *“Varios estudiantes realizaron el mismo procedimiento, pero no se pudieron conectar. La docente iba pasando por cada fila, pero ningún computador tenía Internet”*. *“ella trató de solucionar los inconvenientes para poder continuar con la actividad número 04, que no se pudo finalizar por los problemas presentados en la anterior sesión, sin resultados óptimos, algunos niños trataron de ser pacientes y esperaron con el fin de poder ingresar al blog y trabajar, pero no se pudo solucionar esta problemática”*. *“Algunos niños se sintieron tristes porque no se realizó la actividad”*. *“otros aprovecharon para dialogar entre ellos”*, *“Algunos decidieron escuchar música y realizar otra clase de actividades explorando el computador”*.

En cuanto a la estrategia didáctica de la docente, y la presentación de la lectura para trabajar en la correspondiente sesión, se puede decir que ella tuvo que realizar algunos cambios en las actividades para evitar desorden y para tratar de avanzar en los contenidos, porque no se había avanzado mucho debido a las diferentes dificultades presentadas en las sesiones anteriores. Algunos fragmentos del diario de campo en donde se evidencia la estrategia didáctica, fueron: *“por esta razón la docente decide trabajar en el tablero, copió la fecha y dio la instrucción para que los estudiantes primero realizaran la decoración del*

tercer trimestre en el cuaderno de inglés y poder recibir el primer sello (Cada sello significa que trabajó y estos suman puntos para la nota final del cuaderno)”. “posteriormente escribieron la fecha y la docente colocó el nombre de la lectura en el tablero: “Norton is Missing!”, esta era la lectura de la página de la Universidad de Oxford que iba a ser practicada”. “Por último la docente dejó como tarea escribir el significado de algunas palabras y expresiones de la lectura”.

DIARIO DE CAMPO No. 7

Durante esta observación, nuevamente la estrategia didáctica de la docente, ocupó un rol importante, ella debió recurrir al uso del programa PowerPoint en lugar del blog y las páginas de internet, tuvo que adaptar las actividades de aprendizaje, con el fin de poder avanzar, porque debido a las dificultades presentadas en las diferentes sesiones, no se llevaron a cabo según las fechas planeadas. Los siguientes son los fragmentos del diario de campo, en los que se puede evidenciar la estrategia didáctica: *“Debido a problemas técnicos en la red, la docente de inglés, realizó una parte de la clase de manera magistral y la otra con práctica en el computador, específicamente en el programa PowerPoint”.* *“posteriormente realizó la explicación sobre: “Classifying Words”, explicó cómo clasificar las palabras en: Nouns (Sustantivos), Adjectives (adjetivos), Verbs (Verbos). En esta ocasión la docente hizo un mapa conceptual, primero explicó los Nouns que servían para nombrar animales, cosas, lugares y objetos”. “La docente también explicó que eran los adjetivos porque no recordaban qué eran”. “Ella utilizó una presentación en PowerPoint para que pudieran copiar unas palabras para clasificarlas, estas fueron tomadas de páginas trabajadas en las actividades anteriores y presentó la portada de la actividad”.*

Otro aspecto importante que se pudo identificar en la esta sesión, fueron las dificultades presentadas en este caso el desconocimiento de programas por parte de los estudiantes, como se evidenció en los siguientes fragmentos del diario de campo: *“Algunos niños se notaba que no habían podido ingresar y que no conocían cómo hacerlo, porque decían “Teacher me salió esto””. “La docente explicó cómo cambiar el diseño de las diapositivas y cómo cambiar la letra, su tamaño y su color. También les dijo que guardaran el trabajo y explicó cómo hacerlo paso a paso”. “Después dio la instrucción para continuar con la segunda diapositiva...pero a varios se les dificultó”. “La actividad consistía en clasificar las palabras de la lista en sustantivos, adjetivos y verbos, pero debido a la falta de agilidad y de conocimiento del programa por parte de varios estudiantes, únicamente se exploró el vocabulario de los sustantivos”. “la docente también tuvo que explicar cómo insertar imágenes para que el vocabulario tuviera dibujos y poder así recordarlo mejor”.*

DIARIO DE CAMPO No. 8

En la octava observación, en primer lugar, se destacó la dimensión cognitiva, la habilidad de lectura, como se puede evidenciar en los siguientes fragmentos del diario de campo: *“La docente explicó el primer punto y les dijo que en la sesión se trabajaría la lectura “Make a Magician””. “debido a que la conexión de Internet todavía estaba sin funcionar, la docente realizó una presentación con imágenes de la página con la correspondiente lectura”. “Ella iba leyendo las oraciones y también iba preguntando: “What is ...?””.* También se evidenció en la Imagen No. 15.



Imagen 15. Lectura · “*Mage a Magician*” proyectada en el Video Beam.

En segundo lugar, es importante resaltar la categoría de actividades de aprendizaje, actividades llamativas para los estudiantes, durante la sesión se logró identificar el agrado por las actividades que fueron planteadas, como se puede evidenciar en los fragmentos del diario de campo: “*Varios estaban atentos, siguieron la lectura y se notaban interesados en ella*”. “*Al ver la sopa que realizó la profesora algunos niños se sorprendieron, unos dijeron “Tan chévere”*”. *Esta actividad fue agradable para ellos, se notaba en sus reacciones y varios alcanzaron a terminarla*”. “*Además es importante resaltar que, a pesar de no usar Internet debido a los problemas técnicos, los estudiantes participaron, hubo orden, estuvieron atentos y no hubo problemas serios de disciplina*”.

En tercer lugar, otra categoría destacada es la dimensión físico-creativa, las TIC utilizadas, en esta sesión fue utilizado el programa PowerPoint y el programa Word: “*Posteriormente, ellos lograron abrir sus trabajos y la docente por medio de la presentación que ella elaboró, dio los siguientes pasos y un ejemplo para completar la*

actividad de la sesión anterior y poder finalizar la clasificación de las palabras”. “La docente explicó paso a paso cómo hacer la sopa de letras en Word insertando una tabla”. “La docente también explicó cómo darle color y agrandarla para que se vieran mejor las palabras, esta actividad también fue grabada en los computadores”. “esta actividad fue agradable para ellos, se notaba en sus reacciones y varios alcanzaron a terminarla”. El uso de estos programas se evidenció en las Imágenes No. 16 y 17.

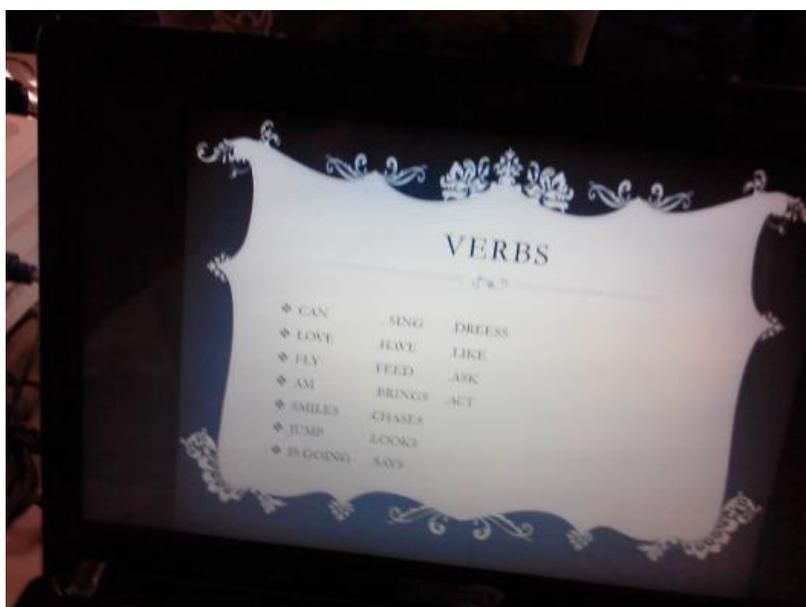


Imagen 16. Uso del programa PowerPoint para clasificar palabras.

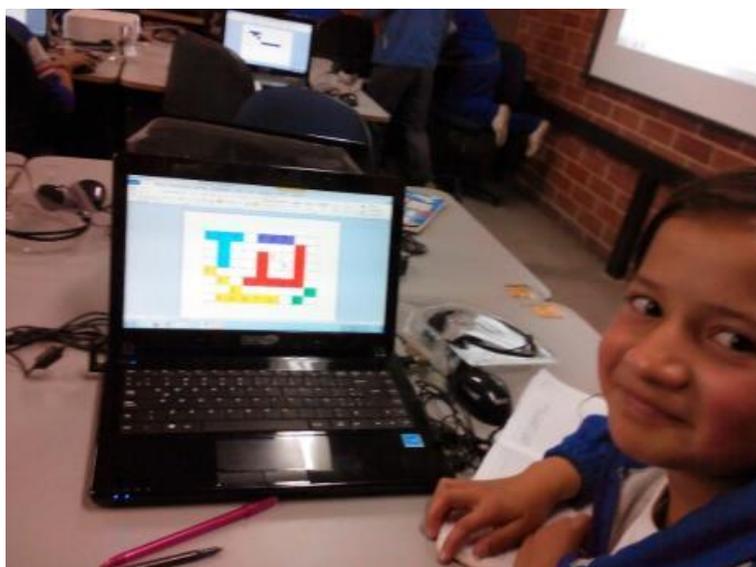


Imagen 17.. Uso del programa Word para crear una sopa de letras

En cuarto lugar, la dimensión socio-afectiva, reacciones positivas de los estudiantes: *“Varios estaban atentos, siguieron la lectura y se notaban interesados en ella”. “Al ver la sopa que realizó la profesora algunos niños se sorprendieron, unos dijeron “Tan chévere””. “Esta actividad fue agradable para ellos, se notaba en sus reacciones y varios alcanzaron a terminarla”. “(L), una estudiante que constantemente fallaba los viernes, no ha vuelto a fallar desde que la clase se realiza en la sala de informática)”*.

DIARIO DE CAMPO No. 9

En la novena observación, debido a revisión por parte de los técnicos de la secretaría de educación (RED P), no se pudo realizar la clase en su totalidad en la sala de informática, se trabajó una parte de la clase en el salón habitual del curso 502. Por esta razón hubo pocos aspectos para resaltar. Entre los más importantes estuvieron: El proceso de evaluación de las actividades en Word y PowerPoint, como se evidenció en el siguiente fragmento del diario de campo: *“mientras ellos terminaban la actividad, la docente aprovechó para calificar las presentaciones en PowerPoint y las sopas de letras de los estudiantes que ya habían terminado”*.

Entre las dificultades, el mantenimiento de equipos: *“porque el servicio técnico iba a realizar la revisión y arreglo de la conexión a Internet. Por esta razón la sala debió estar sin estudiantes y así facilitar la revisión de los computadores”*. La estrategia didáctica, instruccional: *“La docente les dijo que por favor subieran y se organizaran y que le dieran 5 minutos para explicarle a los técnicos qué fallas habían”*. *“La docente subió a la 1:45, le dijo a los estudiantes que abrieran cuaderno, “open your english notebook” and “copy”*. La dimensión socio-afectiva, reacción negativa de los estudiantes: *“Ellos no querían copiar, querían tiempo libre o salir al patio, pero la docente les dijo que la celebración y el tiempo libre comenzaba a las 4:00”*, en este fragmento, se logró evidenciar que a los estudiantes no les agradó ir a su salón y como era una fecha especial y estaban de particular, ellos no querían saber de ninguna actividad y menos en el salón.

DIARIO DE CAMPO No. 10

La décima observación, estuvo centrada en la actividad de aprendizaje No. ocho, que estuvo dividida en dos temáticas, la primera sobre *“A birthday party”* (Una fiesta de cumpleaños) y la segunda sobre *“Halloween”*.

En primer lugar, la categoría que se destacó fue el proceso de evaluación, la participación de los estudiantes, como se evidenció en los siguientes fragmentos del Diario de campo: *la docente leyó el primer punto y preguntó: “What is go to the page?” Ángel, respondió: “Ingresar a la página”, la docente le dijo very good”*. Luego ingresaron a la página y la docente preguntó *“What is ...a Birthday Party”* y varios respondieron: *Un*

cumpleaños, y la docente dijo sí, pero qué más, ¿en el cumpleaños que se hace? Y respondieron: “Fiesta de cumpleaños””. En esta sesión la mayoría de los estudiantes realizó la correspondiente actividad, siguiendo los pasos y cada punto sugerido.

Otras categorías destacadas fueron, las actividades de aprendizaje, las actividades llamativas para los estudiantes, esto se evidenció a través de la participación y el interés por realizar los puntos de la actividad correspondiente: *“Durante esta actividad la mayoría de los estudiantes estuvieron interesados y les agradó la página trabajada”*.

Por otra parte, la dimensión físico-creativa, las TIC utilizadas, fue otro elemento importante, porque a través del blog y de las páginas de internet sugeridas, los estudiantes practicaron el vocabulario y demostraron sus habilidades para solucionar actividades digitales: *“La docente subió la actividad número 08 al blog para que la pudieran ver y la proyectó en el video Beam”*. *“Ellos interactuaron y completaron las actividades practicando el vocabulario en la página de Internet propuesta”*. También se evidenció en la *Imagen No. 18*.



Imagen 18. Actividad Número 08, “A birthday Party”

El rol de la docente y la estrategia didáctica, también fueron categorías que se destacaron, se evidenció cómo la docente realizó las explicaciones correspondientes y ante las dificultades estuvo preparada: *“Con una presentación de PowerPoint explicó la primera parte de la actividad, ella iba leyendo cada diapositiva y preguntando qué significaba cada oración”. “leyó la actividad y dio la instrucción de ir a la segunda página, pero esta no se pudo abrir porque la secretaría de educación la bloqueó por políticas de seguridad, entonces la docente dijo: “Yo siempre estoy preparada y acá tengo el vocabulario en la presentación de PowerPoint””. “Entonces la docente decidió dar 15 minutos de actividad libre con el blog, ella dio la indicación de trabajar solamente con las páginas del blog”.*

DIARIO DE CAMPO No. 11

La observación once, se centró en la actividad de aprendizaje número nueve, en la cual se practicó el vocabulario y la lectura sobre el tema de *“Animals”*. También en esta sesión se revisó la tarea dejada en la sesión anterior, como se evidencia en el siguiente fragmento de diario de campo: *“Mientras los estudiantes terminaban la actividad, la docente aprovechó para calificar la tarea de la sesión anterior que era elaborar decoración de Halloween y escribir su vocabulario en inglés”*. *“la docente llamó por orden de lista y 16 estudiantes realizaron la tarea”*. Uno de los trabajos de los estudiantes se puede apreciar en la *Imagen No. 19*.



Imagen 19. Tarea de Halloween

Esto fue positivo porque en comparación con sesiones anteriores, hubo más niños que se interesaron por realizar la tarea, a pesar de que no todos cumplieron, se notó su interés. También se evidenciaron algunos productos de los estudiantes: *“unos realizaron decoración en cartulina como N. D., Y elaboró un murciélago, N L, elaboró decoración en Foamy, Brenda hizo una calabaza”*. En el momento de revisar la tarea, se presentaron algunos problemas de disciplina: *“En la revisión de tarea, algunos niños se levantaron del puesto y generaron un poco de indisciplina”*.

En esta sesión de nuevo se destacó el rol de la docente, que a pesar de las dificultades de conexión habituales, ella recurrió a la proyección de diapositivas en PowerPoint para poder proyectar la lectura y la correspondiente actividad, como se evidenció en los siguientes fragmentos del diario de campo: *“En ese momento varios niños se quejaron porque no podían ingresar debido a que no tenían Internet, la docente nuevamente dijo que no había problema y proyectó el vocabulario sobre los “animals”, dando la instrucción de “Copy the vocabulary on your notebook”, los estudiantes entonces pudieron copiar el vocabulario, después ella leyó las palabras para que pudieran escuchar la pronunciación y también preguntaba “What is ...?””. “luego la docente proyectó la segunda diapositiva, en ella estaba la actividad que debían realizar en línea, un juego de completar los animales con sus crías en inglés, algunos niños pudieron participar en el juego, pero otros no, debido a los problemas de conexión”. “Posteriormente presentó la tercera diapositiva, en la cual estaba la lectura: “Animals”, ella leyó cada parte de la historia y a la vez iba preguntando el vocabulario para que todos comprendieran cada una de las partes de la historia”. Esto se pudo apreciar también en la Imagen No. 20.*



Imagen 20. Lectura “*Animals*”, trabajada en la sesión**DIARIO DE CAMPO No. 12**

La observación doce, estuvo enfocada en dos actividades de aprendizaje: en la nueve y la diez, las cuales consistían respectivamente en la descripción de animales, que fue realizada en los primeros 15 minutos de la clase; en los minutos restantes, el vocabulario relacionado con algunas habilidades y la lectura “*Kitty and the Robot*”.

La categoría clave de la sesión fue la dimensión cognitiva, tanto la habilidad de lectura, como el aprendizaje de vocabulario en inglés. En este caso el nivel de lectura alcanzado fue el literal, porque los estudiantes de quinto de primaria del colegio república de México, están en una etapa de aprendizaje de vocabulario y no poseen las habilidades suficientes para ir más allá del significado de las palabras del texto, en un idioma extranjero, como se identificó en el siguiente fragmento de diario de campo: “*Después ella proyectó la lectura, ella iba leyendo las oraciones y los estudiantes iban diciendo en español para que todos pudieran comprender mejor*”.

En el aprendizaje de vocabulario, las palabras trabajadas fueron las habilidades: “*entonces los estudiantes copiaron el vocabulario correspondiente que trataba sobre las habilidades (walk, run, dance, climb), como la proyección tenía imágenes permitieron descubrir su significado*”.

Por otra parte, la categoría de dificultades se destacó nuevamente como en sesiones anteriores, en esta ocasión, el desconocimiento de programas, como se indica en el fragmento de diario de campo: *“Para esta actividad la docente tuvo que recordar a algunos niños cómo insertar imágenes en PowerPoint, y los que tenían internet desde imágenes de Google (De esta manera se confirma que los estudiantes no manejan los programas y que la mayoría debe preguntar a la docente o a los demás compañeros cómo mover imágenes, cómo insertarlas, cómo anexar texto al lado de las imágenes, entre otras funciones de Word y PowerPoint)”*. Esta situación se presentó en varias sesiones de clase, lo que retrasó la ejecución de varias actividades de aprendizaje, porque fueron planeadas dieciséis y se realizaron diez.

En cuanto a la categoría del rol de la docente, cabe destacar sus reacciones ante algunas distracciones de los estudiantes: *“a algunos se les llamó la atención porque mientras la docente leía otros niños aprovecharon para ingresar a YouTube, por esta razón la docente realizó el siguiente comentario: “(A), esta presentación la hice con esfuerzo, esto no estaba listo, yo saqué de mi tiempo para presentarla de la mejor manera posible, de otro profesor presentaba esto diferente, valora el esfuerzo que yo hago porque algunos prefieren estar en YouTube”*. Por esta razón se recomienda incluir en las actividades de aprendizaje, el uso de YouTube o dar un espacio de cinco minutos antes de terminar la clase para que el estudiante interactúe con este tipo de páginas, y de esta manera evitar distracciones.

7.4.1 Hallazgos encontrados al analizar los diarios de campo

Después de codificar, organizar, clasificar y analizar la información recolectada en los diferentes diarios de campo, los siguientes fueron algunos hallazgos encontrados:

- ✓ A través de la intervención pedagógica mediada por TIC en la clase de inglés, se pretendía que el idioma estuviera más cercano a los estudiantes, para ser utilizado en un contexto real y que, a través de actividades innovadoras, pudieran fortalecer sus habilidades para leer y aprender vocabulario en este idioma. La adquisición de estas habilidades, permitirá que los estudiantes en el futuro puedan tener un dominio de la lengua extranjera, como lo establece el MEN en una de las metas específicas del plan nacional de bilingüismo para el 2019 “Estudiantes de grado 11 en nivel intermedio (B1)” (Ministerio de Educación Nacional, 2004), para que esta meta se cumpla es necesario cambiar las estrategias de enseñanza e incorporar situaciones llamativas, reales y significativas que preparen a los niños para ser: creadores, investigativos, con valores, en pocas palabras seres integrales que puedan defenderse en el mundo globalizado y competir en el ámbito laboral.

- ✓ En las primeras sesiones al utilizar el blog, al interactuar con páginas de Internet y al participar en actividades en línea, la reacción de todos los estudiantes fue positiva, esto se vio reflejado en la disciplina, la atención y la realización de las actividades programadas.

- ✓ El rol docente fue un aspecto importante en la mayoría de sesiones, ya que la docente permitió la participación en cada clase, realizó explicaciones de los contenidos a través de diferentes estrategias (presentaciones en PowerPoint, uso de mapas conceptuales, uso de programas como Paint y Word, entre otras); además ante las dificultades presentadas, se notó la creatividad, recursividad y organización de la docente, para darle continuidad al proyecto y a la investigación, adaptando las actividades de aprendizaje y utilizando otro tipo de recursos diferentes a Internet. Porque inicialmente todas las actividades fueron planeadas para que se realizaran en línea, pero debido a la falta de Internet, la docente utilizó presentaciones en PowerPoint en las cuales se pudieron visualizar las lecturas y actividades proyectándolas a través de *Video Beam* de la sala de informática.

- ✓ A través de las diferentes actividades planeadas en cada sesión, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar el vocabulario relacionado con lugares (partes de la casa), personas (miembros de la familia, profesiones) y acciones (verbos: *run, walk, dance, jump...*) de manera diferente a la tradicional. Como, por ejemplo, elaboración de flash cards en el programa Paint, actividades *on line*, presentaciones en PowerPoint elaboradas por los estudiantes, sopas de letras en Word, entre otras. Además, por medio de lectura de textos presentados en PowerPoint y en páginas de Internet, se empezaron a dar los primeros pasos hacia la identificación de los temas centrales de las lecturas trabajadas, y del vocabulario relacionado con los sustantivos, adjetivos y verbos, esto se vio reflejado en varios fragmentos de los diarios de campo analizados.

- ✓ En cuanto al desarrollo humano, cabe destacar la producción de los estudiantes en las sesiones de clase, en las cuales se evidenciaron cuatro aprendizajes fundamentales, como se puede apreciar en la *Imagen No. 21*.

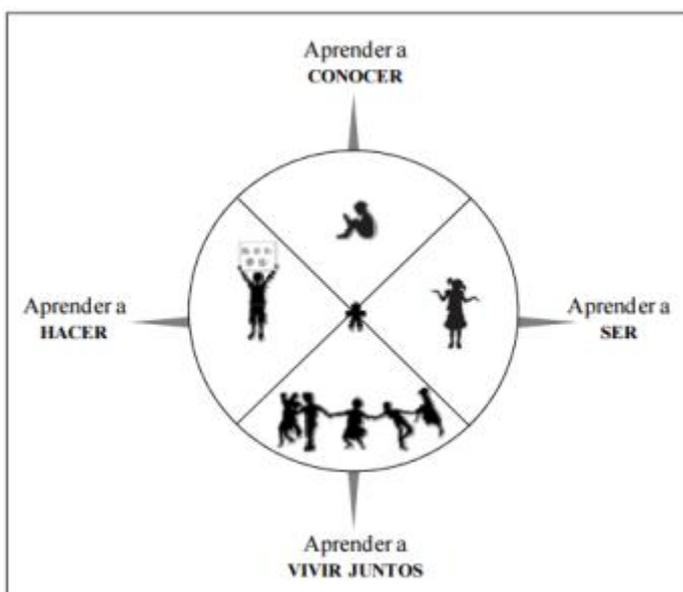


Imagen 21. Ejes de la educación. Fuente: Trueba (2012)

Los estudiantes aprendieron a conocer: en las diferentes sesiones ellos indagaron cómo utilizar Internet, cómo crear una cuenta de correo electrónico, reconocieron los algunos sustantivos, adjetivos y acciones en inglés e identificaron el vocabulario de algunos textos en inglés. También aprendieron a hacer: a partir de las explicaciones de la docente y de las diferentes prácticas en el computador, realizaron presentaciones en PowerPoint clasificando las palabras en sustantivos, adjetivos y verbos (*Nouns, adjectives and Verbs*) trabajos en cartulina y Foamy con vocabulario de *Halloween*, utilizaron el vocabulario para comprender y resolver actividades en línea relacionadas con preguntas personales, profesiones, animales, acciones. Asimismo, para que ellos pudieran hacer este tipo de actividades, aprendieron a vivir juntos: fueron tolerantes al usar el computador, porque en algunas ocasiones tuvieron que trabajar en parejas debido a las fallas de

conexión y problemas en algunos computadores. Además, al adquirir vocabulario en inglés y habilidades en el uso del computador, aprendieron a colaborar mutuamente cuando olvidaban alguna palabra o cuando no entendían alguna instrucción en inglés los estudiantes trabajaron en equipo. Finalmente ellos aprendieron a ser: porque al terminar las sesiones en la sala de informática, realizaron una autoevaluación para identificar fallas, aciertos, sugerencias, y de esta manera reconocer cómo fue su proceso de aprendizaje durante la incorporación de las TIC en las clases de inglés, ellos también a través de las actividades planteadas aprendieron a dar los primeros inicios al trabajo autónomo, es de aclarar que todavía ellos dependen en gran parte de todas las indicaciones de la docente.

- ✓ A pesar de que los estudiantes afirman que saben cómo utilizar los programas de Word, PowerPoint y aplicaciones de Internet, a ellos se les dificultó al comienzo insertar tablas, imágenes, darles formato a las letras, hacer presentaciones en PowerPoint y utilizar aplicaciones de Internet, por esta razón la docente tuvo que explicar paso a paso cómo realizar cada actividad.
- ✓ En las últimas sesiones, algunos estudiantes fueron perdiendo la motivación y el interés hacia las actividades programadas, porque algunos preferían observar videos en YouTube.
- ✓ En las clases en repetidas ocasiones, los estudiantes dependían de todo lo que la docente indicaba, es fundamental que aprendan a ser más autónomos, para que puedan aprovechar el blog y las actividades en las páginas de internet en espacios fuera de clase.

7.5 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Para la recolección de los datos y de la información, se empleó como técnica la entrevista semiestructurada, y como instrumento de recolección la encuesta. Esta fue respondida por la muestra que fueron siete estudiantes: cuatro niños, tres niñas.

Las preguntas estuvieron relacionadas con la opinión de los estudiantes sobre la clase de inglés en cuanto a sus cambios, al mejoramiento en la asignatura, las actividades más llamativas, el uso del computador, páginas de Internet, el aprendizaje de vocabulario, entre otras.

La información obtenida en las entrevistas fue clasificada teniendo en cuenta las categorías a priori y emergentes descritas al comienzo del presente capítulo. (*Ver Imagen No. 9 y No. 10*). Los principales hallazgos que se encontraron fueron:

- La razón principal por la que ha cambiado la clase de inglés para cinco de siete estudiantes encuestados, fue: debido a la tecnología y al uso del computador. Otras razones fueron porque han aprendido más y porque las clases son más didácticas.
- Las actividades más llamativas para los estudiantes fueron: *Halloween, Family, San Valentín*, la página de la mariposa y caracol. Cabe aclarar, que en estas actividades se utilizaron las TIC, por ejemplo, en la de Halloween los estudiantes identificaron vocabulario sobre el tema a través de una lectura presentada en PowerPoint y en diapositivas con imágenes y escritura del

vocabulario en inglés. En la de *Family*, identificaron miembros de la familia y algunas acciones a través de una lectura interactiva <http://www.starfall.com/n/y-as-e/y-as-e/play.htm?f>.

La actividad de San Valentín fue trabajo autónomo, fue una actividad extra clase que la docente proporcionó debido al tiempo limitado de la clase de inglés. Los estudiantes debían seguir instrucciones para enviar una tarjeta de día de San Valentín a través de un juego <http://more2.starfall.com/m/holiday/valentine-card/load.htm?f&ref=main>.

Finalmente, en la página de la mariposa y el caracol, los estudiantes exploraron la página y practicaron vocabulario sobre la familia a través de diferentes juegos en línea:

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/#

- En cuanto al blog y las lecturas trabajadas, la opinión fue positiva, les agradó a los siete estudiantes encuestados, porque se utilizó el computador, había juegos y porque podían aprender más.
- En cuanto a la opinión de las clases antes de incorporar las TIC, sus opiniones fueron negativas, las clases del año pasado eran aburridas y no entendían muy bien.
- Para los estudiantes, las clases después de incorporar las TIC, fueron “*chéveres*” por el computador, los juegos e Internet.
- Al comparar las clases tradicionales y las que se incorporaron las TIC, para algunos estudiantes el uso del computador e Internet influyó en el aprendizaje de vocabulario en inglés.

- También, al indagar por las razones del mejoramiento en la asignatura de inglés, algunos estudiantes piensan que es debido a que aprendieron vocabulario que antes no sabían.
- A indagar en cuanto a las lecturas trabajadas, a los estudiantes les llamó la atención porque fueron divertidas y se utilizó el computador para poder observar y escuchar las lecturas.
- A través de las respuestas de los estudiantes, se identificaron algunas reacciones positivas, estas estuvieron relacionadas con la tecnología, el uso del computador y a la facilidad del aprendizaje por medio de Internet y los juegos.
- En cuanto a las reacciones negativas, identificadas en las clases en las que se incorporaron las TIC, estuvieron relacionadas con el tema y las actividades de algunas sesiones, por esta razón para un estudiante de los siete encuestados, eran aburridas y prefería abrir YouTube.

7.6 HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE TRIANGULACIÓN

A partir de los datos obtenidos, fue contrastada la información teniendo en cuenta las categorías a priori, algunas teorías y las categorías inductivas, este proceso se puede evidenciar en la Tabla No. 6

CATEGORÍAS A PRIORI	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMA (Fragmentos diarios de campo y entrevistas)	TEÓRICOS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS (Categorías emergentes)	HALLAZGOS
<p>DESARROLLO HUMANO</p>  <p>DIMENSIÓN COGNITIVA</p>		<p>DEFINICIÓN: El aspecto cognitivo está relacionado con la construcción del conocimiento. La RCC (reorganización curricular por ciclos), apoya los postulados de la teoría constructivista en donde se concibe al conocimiento como un proceso interactivo y dinámico, en el que la mente interpreta y reinterpreta la información facilitando la construcción del aprendizaje (Secretaria de Educación de Bogotá, 2010)</p>		<p>La dimensión cognitiva facilita la adquisición de habilidades para organizar e interpretar la información que los docentes, la familia, compañeros y la tecnología ofrecen, con el fin de construir conocimiento. Esta dimensión, se evidenció en las pruebas de entrada y salida, en donde a través de las preguntas realizadas, los estudiantes pudieron recordar vocabulario y entender textos en inglés. De igual manera en las observaciones se tuvo en cuenta este aspecto, para</p>

				contextualizar los aprendizajes propuestos e identificar los objetivos de aprendizaje en cada sesión de clase.
<p>Aprendizaje de vocabulario en inglés</p>  <p>PEOPLE</p>  <p>PLACES</p>	<p>Fragmento del diario de campo No. 3: <i>“Otro niño (B) participó varias veces, diciendo las palabras “Granny y grandpa”.</i> Estas palabras las relacionaron con el vocabulario que habían aprendido en años anteriores: <i>“algunos de ellos participaron, diciendo palabras como: “Sister, brother, mother, father””.</i></p> <p>Fragmento del diario de campo No. 4: <i>“De esta manera ellos ingresaron a la primera página y pudieron ver el tema de los trabajos en Inglés”. “la docente leyó cada palabra y preguntó: “Who is he... Who is she...?” ellos fueron respondiendo y</i></p>	<p>En el aprendizaje de una palabra se deben tener en cuenta algunos factores entre ellos: grado de madurez del lector, frecuencia de aparición en textos o al hablar, atención prestada, el conocimiento previo y el orden en que se aprenden las palabras Oxford y Scarcella, (citados por Pérez, 2004).</p>		<p>Al indagar las ideas de los autores Oxford & Scarcella, (citados por Pérez, 2004), y al comparar la información recolectada en los diarios de campo y entrevistas, se puede afirmar que los estudiantes de la muestra prestaron mayor atención y estuvieron más interesados hacia el aprendizaje de vocabulario en inglés, debido a la incorporación de páginas de internet, actividades en línea y el uso del computador.</p> <p>Además, el conocimiento previo facilitó recordar la información relacionada con el tema de la familia y aprender nuevas palabras como <i>“Granny y grandpa”</i>, como se evidenció en los</p>



ACTIONS

practicando el vocabulario, luego realizaron la actividad en línea, con el fin de poder identificar cada profesión.

Fragments del diario de campo No. 5:

“Ellas comenzaron saludando en inglés y presentaron la sopa de letras sobre la familia que había sido vista en sesiones anteriores, esta tenía palabras como: Sister, Grandpa, brother, grandmother, Mummy, father, girl, boy, cousin”.

“Ella expuso su vocabulario, sus demás compañeros la aplaudieron”. “Luego pasó al frente (B.G.) y presentó su sopa de letras sobre diferente vocabulario, algunas palabras no se entendían por su pronunciación, él hizo un buen trabajo con todo el vocabulario de las diferentes sesiones”.

fragmentos de los diarios de campo.

Otro elemento destacado, en cuanto al aprendizaje de vocabulario en inglés, al analizar la prueba diagnóstica y de salida, fue el cambio presentado en los resultados de cada prueba, porque se encontraron cambios significativos en los desempeños de los estudiantes, ya que mejoraron, es importante destacar que el tema en el cual deben seguir mejorando es el de *actions* porque siguieron presentando dificultades para entender algunos verbos.

	<p>Fragmentos de entrevistas: Aprendizaje de vocabulario en inglés <i>S: "...entonces digamos hoy cada uno ya conoce el vocabulario de inglés el To y el Can listo con el Internet". Entrevista</i></p> <p><i>Docente: "Ok ¿Crees que los estudiantes, tus demás compañeros han mejorado en la asignatura de Inglés?"</i> <i>DI: Sí porque ellos saben palabras que antes no sabían". Entrevista</i></p>			
<p>Lectura en inglés</p>	<p>Fragmento del diario de campo No 4 <i>"Algunos pudieron acceder directamente, porque les apareció la correspondiente lectura, la primera pregunta estaba relacionada con todo sobre ellos, pudieron completar las oraciones, seleccionando su género, edad, color de ojos, color</i></p>	<p>DEFINICIÓN:</p> <p>La lectura es un proceso en el cual primero se reconocen las unidades más pequeñas como las letras y sonidos, luego el significado de las palabras, hasta llegar al significado global de un texto (Kong; Wolf, Vellutino y Berko-Gleasono citados por Luque, 2011). También es</p>		<p>Al comparar los datos obtenidos en la prueba diagnóstica y final, se identificaron cambios significativos en cuanto al nivel de lectura, ya que en la prueba de entrada (realizada antes de la incorporación de las TIC), cuatro estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño insuficiente o</p>

	<p><i>de piel”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 8 <i>“La docente explicó el primer punto y les dijo que en la sesión se trabajaría la lectura “Make a Magician” ”. “Debido a que la conexión de Internet todavía estaba sin funcionar, la docente realizó una presentación con imágenes de la página con la correspondiente lectura”. “Ella iba leyendo las oraciones y también iba preguntando: “What is...?” ”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 12: <i>“Después ella proyectó la lectura, ella iba leyendo las oraciones y los estudiantes iban diciendo en español para que todos pudieran comprender mejor”.</i></p>	<p>considerada como un proceso interactivo en el que las funciones cognitivas y psicológicas interactúan, desarrollando los procesos de decodificación, comprensión del texto y metacognición lectora (Arroyo, citado por Luque, 2011).</p> <p>Esta misma autora, hace énfasis en los tres estadios que facilitan la comprensión lectora: <i>Antes, durante y después de la lectura.</i> Cada uno de ellos tiene diferentes objetivos. <i>Antes</i> de leer: se busca familiarizar al lector con el texto e identificar sus ideas previas teniendo en cuenta el conocimiento del mundo y los esquemas de contenido. <i>Durante</i> la lectura, se pretende mejorar la competencia lingüística a partir de la adquisición de sub-destrezas como la lectura silenciosa, lectura global (<i>Skimming</i>), lectura de información específica (<i>Scanning</i>), lectura crítica y análisis de</p>	<p>bajo, sin embargo, en la prueba final (realizada después de la incorporación de las TIC), una estudiante se ubicó en este nivel. Es decir, que tres estudiantes mejoraron sus desempeños.</p> <p>Es importante resaltar que la lectura en inglés es un proceso en el cual, el estudiante debe estar motivado, por esta razón las lecturas que se trabajaron en las diferentes sesiones, unas fueron en línea con actividades para completar (interactivas), otras fueron presentadas en PowerPoint y otras se podían observar y a la vez escuchar porque tenían sonido incluido en las páginas de internet seleccionadas para trabajar con los estudiantes, con el fin de mejorar sus desempeños y comenzar a motivarlos hacia la lectura en inglés, porque como se</p>
---	---	--	--

	<p>Fragmentos de entrevistas: Habilidad de lectura en inglés: <i>Docente:</i> “... ¿y las páginas y lecturas trabajadas?” <i>DI:</i> <i>son chéveres porque por medio del computador aprendemos”.</i></p> <p><i>Docente:</i> “¿Cómo te parecieron, estas lecturas?” <i>LE:</i> <i>Chévere, divertidas”.</i></p> <p><i>Docente:</i> “Ok, ehh en cuanto al trabajo en el computador ¿Cómo te pareció el blog y las lecturas que trabajamos?” <i>LU:</i> <i>Muy chéveres porque habían juegos uno podía escuchar los el lenguaje que decía ahí”.</i></p>	<p>vocabulario.</p> <p><i>Después</i> de leer, el objetivo principal es aplicar las subdestrezas mencionadas anteriormente en otros textos, dando lugar a la autonomía de los estudiantes para pasar de la lectura intensiva de textos cortos a la lectura extensiva de textos más largos y con vocabulario más amplio.</p> <p>Por otra parte, es necesario tener en cuenta los propósitos principales para leer, Rivers y Temperly (citados por Nunan, 1998, pág. 251), sugieren siete:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información para algún propósito o porque tenemos curiosidad sobre algún tema. 2. Para obtener instrucciones en cómo desempeñar algunas tareas para nuestro trabajo o vida diaria (conocer cómo funciona un electrodoméstico). 3. Para actuar en una obra, participar en un juego, hacer un acertijo. 4. Para mantenerse en contacto con los amigos por 		<p>vio reflejado en los diarios de campo y en las entrevistas, para ellos las lecturas trabajadas fueron divertidas y chéveres, el uso de las TIC permitió comprender mejor el tema, las ideas principales, los personajes y lugares, es decir que lograron llegar al nivel de comprensión literal, esto es un avance porque en la prueba diagnóstica gran cantidad de estudiantes, no lograron llegar ni siquiera a este nivel, se evidenció en los resultados obtenidos, que fueron bajos.</p>
--	---	--	--	--

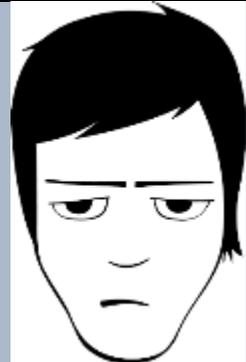
		<p>correspondencia o para entender cartas de negocios.</p> <p>5. Para conocer cuándo o dónde algo tendrá lugar o qué está disponible</p> <p>6. Para conocer lo que está sucediendo o ha sucedido (como noticias de periódicos, revistas, crónicas)</p> <p>7. Para diversión</p>		
<p>DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA</p> 		<p>DEFINICIÓN:</p> <p>Según la Secretaria de educación de Bogotá (2012), el aspecto socio-afectivo tiene que ver con las actitudes, emociones y sentimientos, que permiten controlar la emotividad personal y aprender a comprender a los demás.</p>		<p>La dimensión Socio-afectiva, permite identificar las actitudes, emociones y sentimientos de los estudiantes, frente a diversas situaciones.</p> <p>Esta dimensión, fue evidenciada en las observaciones y en las entrevistas realizadas a los estudiantes del grado 502. De igual manera, en las pruebas de entrada y salida fueron notables algunas reacciones como miedo, nerviosismo, confusión, porque no se podía utilizar el diccionario de inglés</p>

				para solucionar las pruebas, estas reacciones fueron registradas en fotografías y en vídeos.
<p>Reacciones positivas de los estudiantes</p> 	<p>Fragments del diario de campo No.2: <i>“Los niños se veían bastante motivados, la mayoría se concentró realizando cada uno de los puntos propuestos”</i>. <i>“Al ver por primera vez el blog, su reacción fue de risa al ver la foto de ellos mismos y de sus compañeros, ellos no estaban acostumbrados a ver fotos de ellos en el colegio”</i>. <i>“Ellos interactuaron con el computador y fueron ingresando, primero a la parte del caracol en el círculo donde aparecía la familia, allí encontraron vocabulario básico sobre la familia, sister, dad, mother, baby brother, ellos escuchaban las palabras y fueron avanzando, estaban contentos y algunos decían</i></p>	<p>De acuerdo con Goleman (citado por Secretaria de educación de Bogotá, 2012), La inteligencia emocional se puede desarrollar en torno a las siguientes capacidades: Conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear nuestra propia motivación y gestionar las relaciones.</p> <p>Por otra parte, varios autores comparten la idea de que las herramientas tecnológicas, son estrategias para despertar el interés hacia el idioma inglés en estudiantes de diferentes edades y niveles; de esta manera la motivación juega un papel fundamental.</p> <p>Por ejemplo, para Martínez (2006), la motivación implica un panorama de diversas variables y categorías, es fundamental diferenciar la motivación del simple gusto o</p>		<p>Al contrastar las diferentes propuestas teóricas sobre la motivación, los datos recolectados en los diarios de campo, en las entrevistas, y los resultados obtenidos en la prueba de salida, se puede afirmar que a los estudiantes se les facilitó el aprendizaje cuando ellos sintieron interés a través de juegos, páginas de internet, y al usar el blog del curso, generando reacciones positivas. Además, es importante resaltar que las estrategias que la docente utilizó juegan un papel fundamental a la hora de culminar o no una actividad determinada, como se evidenció en los fragmentos de los diarios de campo No.4 y No. 9, en donde las actividades</p>

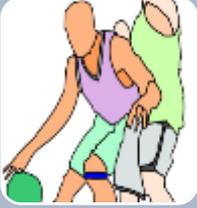
	<p><i>“ya llevo varios puntos”, la docente respondía “very good””. “durante la sesión permanecieron atentos, no hablaron y tampoco se notaron cansados, al contrario se notaron interesados por las diferentes actividades, y se percibió en sus respuestas que la sesión les agradó”</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 4: <i>“A varios niños les agradó la actividad y la realizaron, ellos comprendieron cómo seleccionar la información, e interactuaron con la página”.</i></p> <p><i>“Él se notaba animado y le agradó trabajar en el computador donde estaba trabajando la docente, ella se lo prestó porque en el que él estaba no funcionaba”.</i></p>	<p>agrado. Por otro lado, Pila (2012) resalta las estrategias didácticas de los docentes para mejorar el ambiente dentro del aula de clase, predisponiendo a los estudiantes positivamente hacia el aprendizaje. Muñoz y Jaramillo (2013), reconocen que no basta con utilizar el computador para motivar a los estudiantes, es necesario utilizar páginas Web, Software educativos y demás materiales formativos suficientemente atractivos y llamativos para motivar a los estudiantes a la realización de las diferentes actividades.</p>		<p>que la docente realizó fueron poco tradicionales (lectura proyectada en video beam sobre el género, edad, color de cabello y de piel; sopa de letras en Word con vocabulario relacionado con la lectura <i>“Make a magician”</i>, permitiendo que los estudiantes culminaran con éxito cada actividad propuesta. Ellos mismos notaron cambios en las clases, afirmando que al utilizar la tecnología podían aprender fácilmente y que podían aprender mucho más que en las clases en donde no se usaba el computador.</p>
--	--	--	--	--

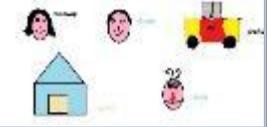
	<p>Fragments del diario de campo No. 8: <i>“Varios estaban atentos, siguieron la lectura y se notaban interesados en ella”. “Al ver la sopa que realizó la profesora algunos niños se sorprendieron, unos dijeron “Tan chévere” “Esta actividad fue agradable para ellos, se notaba en sus reacciones y varios alcanzaron a terminarla”. “(L), una estudiante que constantemente fallaba los viernes, no ha vuelto a fallar desde que la clase se realiza en la sala de informática)”.</i></p> <p>Fragments de entrevistas: <i>Y: “puedo aprender más con la Tecnología”.</i></p> <p><i>S: “hoy cada uno ya conoce el vocabulario de inglés el To y el Can listo con el Internet”.</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p>LU: “también la Tecnología hace parte del inglés y puedo aprender”.</p> <p>LE: “ahí aprendemos muchas cosas en inglés”.</p> <p>CR: “ahora si aprendemos más”.</p> <p>AN: “por medio de juegos uno puede aprender mucho más, se le facilita más el aprendizaje”.</p>			
<p>Reacciones negativas de los estudiantes</p>	<p>Fragmentos del diario de campo No. 1 <i>“Durante esta explicación los estudiantes se sienten cansados y se distraen con facilidad, hablando, jugando y haciendo otras cosas”.</i> <i>“Se notó que los estudiantes no querían buscar más en el diccionario, se desconcentraron y comenzaron a hablar más”.</i> <i>“Después varios niños se levantaron del puesto, una niña (L) persigue a (Á) porque</i></p>	<p>Para la reorganización curricular por ciclos, el aspecto socio-afectivo incluye tanto las emociones positivas como las negativas, las cuales se pueden convertir en actitudes y valores, por esta razón es importante reforzar las emociones positivas y corregir las negativas, con el fin de que el estudiante adopte actitudes correctas que sean aprobadas por la sociedad (Secretaría de Educación del Distrito, 2012).</p> <p>En cuanto al tiempo de incorporación de las TIC en el</p>		<p>Un primer aspecto que debe ser considerado, es la motivación de los estudiantes, de acuerdo con Martínez (2012), se puede afirmar que es importante que el docente diseñe actividades de aprendizaje acordes con la edad de los estudiantes, actividades innovadoras y diferentes que permitan la motivación constante de los estudiantes para el aprendizaje del inglés, con el fin de utilizar las TIC por periodos de tiempo</p>

	<p><i>según ella, él le estaba pegando.</i></p> <p>Fragments del diario de campo No. 5: “A (C) también se le llamó la atención. Algunos niños no copiaron el vocabulario.</p> <p>Fragments del diario de campo No. 8: “Los estudiantes escribieron en su cuaderno el vocabulario visto en la lectura y el segundo punto de la actividad, al comienzo ellos no entendieron”</p> <p>Fragments del diario de campo No. 9: “La docente les dijo que por favor subieran y se organizaran y que le dieran 5 minutos para explicarle a los técnico qué fallas habían. La docente subió a la 1:45, le dijo a los estudiantes que abrieran cuaderno, “open your</p>	<p>aula, Martínez (2012) en su investigación propone reflexionar en cuanto a las reacciones que los estudiantes tendrían al incorporar las TIC en un periodo de tiempo largo, como por ejemplo un año escolar completo, si se obtendrían reacciones positivas en los estudiantes o por el contrario ellos se cansarían y ya no se interesarían tanto como al inicio.</p>	<p>prolongados sin generar monotonía, cansancio, falta de comprensión, entre otras reacciones negativas; es decir que las estrategias que el docente adopte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden aumentar o reducir el nivel de motivación de los estudiantes, esto se evidenció a través de las observaciones y los registros en los diarios de campo y en las entrevistas realizadas a los estudiantes de la muestra, por ejemplo algunas actividades aunque generaron interés, no fueron comprensibles fácilmente, como se registró en el diario de campo No. 8, el rol de la docente como mediadora fue fundamental para que pudieran entender qué se debía realizar y entregar, otras actividades de aprendizaje por el contrario tenían un esquema tradicional,</p>
---	--	--	---

	<p><i>english notebook” and “copy”. Ellos no querían copiar, querían tiempo libre o salir al patio, pero la docente les dijo que la celebración y el tiempo libre comenzaba a las 4:00”.</i></p>			<p>dando como resultado desinterés y desmotivación, situación evidenciada en los fragmentos del diario de campo No. 9.</p> <p>Como segundo aspecto, es relevante destacar que la corrección de las emociones negativas es pertinente para formar al estudiante como ser integral, capaz de adoptar actitudes correctas (Secretaría de Educación del Distrito, 2012), que promuevan la sana convivencia, el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto, entre otras.</p>
DIMENSIÓN		DEFINICIÓN:		La dimensión físico-

<p>FÍSICO-CREATIVA</p> 		<p>La dimensión físico-creativa, está relacionada con las habilidades y destrezas para comunicar, crear e innovar. Estas operaciones son desarrolladas por el estudiante, con ayuda del docente quien le debe indicar el camino inicial. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012).</p>		<p>creativa en el proyecto de investigación, se identificó, en las habilidades que los estudiantes fueron adquiriendo al utilizar el computador, las páginas de internet, los juegos en línea y programas como Word, PowerPoint y Paint, para mejorar la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés.</p>
<p>TIC utilizadas</p>  	<p>Fragments del diario de campo No. 3: Se utilizó el blog y también el programa Paint, pero algunos estudiantes no manejaban el programa, como está registrado en el siguiente fragmento del diario de campo: <i>“algunos pudieron trabajar fácilmente, pero a otros se les dificultó un poco. (Quizás porque no habían trabajado antes en el programa)”</i>. <i>“Algunos niños le</i></p>	<p>DEFINICIÓN: De acuerdo con la definición de la Comisión Europea las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC – son una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones (Ministerio de comunicaciones, 2008, p.5).</p>		<p>Es importante aclarar que las habilidades las adquirieron poco a poco, porque al comienzo ellos no sabían manejar las TIC que fueron utilizadas en cada sesión de clase, a pesar de que, en la encuesta realizada al comienzo del año escolar, los estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta: ¿Sabes cómo se utilizan los programas de Word,</p>

   	<p><i>comentaron que no pudieron crear el correo por diferentes razones como “Mi papá no me acompañó”, “No sabía cómo crearlo” ”.</i></p> <p><i>Fragmentos del diario de campo No. 8: En esta sesión fue utilizado el programa PowerPoint y el programa Word: “Posteriormente, ellos lograron abrir sus trabajos y la docente por medio de la presentación que ella elaboró, dio los siguientes pasos y un ejemplo para completar la actividad de la sesión anterior y poder finalizar la clasificación de las palabras”. “La docente explicó paso a paso cómo hacer la sopa de letras en Word insertando una tabla”. “La docente también explicó cómo darle color y agrandarla para que se vieran mejor las palabras, esta</i></p>			<p>PowerPoint y aplicaciones de Internet? La docente tuvo que realizar explicaciones adicionales con el fin de que los estudiantes lograran realizar las actividades programadas como la sopa de letras en Word, presentaciones en PowerPoint, flashcards en Paint, desarrollar actividades en línea, entre otras.</p> <p>Después de varias sesiones de clase, en las cuales se incorporaron las TIC, ellos aprendieron cómo buscar una página de internet, navegar en un blog, insertar tablas y realizar una presentación en PowerPoint, esto se evidenció en las observaciones.</p> <p>Por otra parte, en las entrevistas, se indagó sobre la opinión que los estudiantes tenían de las</p>
--	---	--	--	--

	<p><i>actividad también fue grabada en los computadores”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 10: A través del blog y de las páginas de internet sugeridas, los estudiantes practicaron el vocabulario y demostraron sus habilidades para solucionar actividades digitales: <i>“La docente subió la actividad número 08 al blog para que la pudieran ver y la proyectó en el video Beam”.</i> <i>“Ellos interactuaron y completaron las actividades practicando el vocabulario en la página de Internet propuesta”.</i></p> <p>Fragmentos de entrevistas: Opiniones sobre las clases después de incorporar las TIC: <i>Y: “puedo aprender más con la Tecnología”</i></p>			<p>clases antes y después de la incorporación de las TIC. Para ellos las clases del grado cuarto (es decir las del año anterior), fueron aburridas y no comprendían tanto como lo hacían a través del computador, los juegos e internet; la tecnología, y las diversas actividades planeadas, permitieron generar interés y de acuerdo con sus percepciones aprendieron más.</p>
--	---	--	--	--

	<p><i>S: “entonces digamos hoy cada uno ya conoce el vocabulario de inglés el To y el Can listo con el Internet “</i></p> <p><i>LU: “porque el año ... de inglés es muy chévere en Informática...porque con la tecnología se pueden aprender muchas cosas”</i></p> <p><i>LE: “porque se el computador y es chévere y había juegos”</i></p> <p><i>DI: “porque el año pasado la clase era más aburrida... ahora entiendo más por medio de fotos”</i></p> <p><i>CR: “porque con las páginas ya estoy muy bien y ya entendemos más”</i></p> <p><i>AN: “me gustaron más las de este año porque a mí me gusta más el computador”</i></p>			
--	--	--	--	--

<p>AMBIENTE DE APRENDIZAJE</p> 		<p>DEFINICIÓN:</p> <p>Se entiende como un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela. Desde esta propuesta se valida al estudiante como sujeto activo y participante en el ambiente, reconociendo sus necesidades e intereses desde lo cognitivo, lo Socio afectivo y lo físico-creativo. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012, pág. 27)</p>		<p>Un ambiente de aprendizaje es una estrategia utilizada para que el estudiante participe en su proceso de aprendizaje, y pueda reconocer qué necesita para formarse como ser integral.</p>
<p>Estrategia Didáctica</p> 	<p>Fragments del diario de campo No. 3: <i>“Después la docente trató de solucionar esta dificultad, dando la instrucción de trabajar en parejas, entonces los estudiantes miraron y buscaron con quién trabajar”. “Para realizar la explicación y ahorrar tiempo proyectó la lectura en el video beam, y realizó la lectura de cada una de las oraciones que aparecieron”.</i></p>	<p>DEFINICIÓN:</p> <p>Es el conjunto de procesos, técnicas y métodos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje (Secretaría de Educación del Distrito, 2012).</p> <p>De acuerdo con Juan y García (2012) en la enseñanza del inglés, existen diferentes métodos y estrategias didácticas que pueden ser aplicados en el aula, es decir que no existe un método único que permita el aprendizaje real</p>		<p>Al contrastar los datos obtenidos en el análisis de los diarios de campo y de las entrevistas, se puede afirmar que todos esos procesos, técnicas y métodos utilizados por la docente en cada sesión de clase, permitieron dar solución a algunas dificultades presentadas, facilitaron la realización de las actividades programadas, reflejaron las capacidades de la docente para realizar cambios</p>

	<p>Fragments del diario de campo No. 6:</p> <p><i>“por esta razón la docente decide trabajar en el tablero, copió la fecha y dio la instrucción para que los estudiantes primero realizaran la decoración del tercer trimestre en el cuaderno de inglés y poder recibir el primer sello (Cada sello significa que trabajó y estos suman puntos para la nota final del cuaderno)”.</i></p> <p><i>“posteriormente escribieron la fecha y la docente colocó el nombre de la lectura en el tablero: “Norton is Missing!”, esta era la lectura de la página de la Universidad de Oxford que iba a ser practicada”. “Por último la docente dejo como tarea escribir el significado de algunas palabras y expresiones de la lectura”.</i></p> <p>Fragments del diario de</p>	<p>del idioma, por esta razón el docente debe combinarlos y tener en cuenta tareas específicas, con el fin de generar motivación en los estudiantes y de esta manera facilitar el aprendizaje.</p>		<p>didácticos de acuerdo con las circunstancias, y a través de ellos, se lograron identificar cambios positivos en las clases porque dejaron de ser monótonas y aburridas según opiniones de los estudiantes de la muestra.</p>
---	---	--	--	---

	<p>campo No. 7: <i>“Debido a problemas técnicos en la red, la docente de Inglés, realizó una parte de la clase de manera magistral y la otra con práctica en el computador, específicamente en el programa PowerPoint” . “posteriormente realizó la explicación sobre: “Classifying Words”, explicó cómo clasificar las palabras en: Nouns (Sustantivos), Adjectives (adjetivos), Verbs (Verbos). En esta ocasión la docente hizo un mapa conceptual, primero explicó los Nouns que servían para nombrar animales, cosas, lugares y objetos”. “La docente también explicó que eran los adjetivos porque no recordaban qué eran”. “Ella utilizó una presentación en Power Point para que pudieran copiar unas palabras para</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>clasificarlas, estas fueron tomadas de páginas trabajadas en las actividades anteriores y presentó la portada de la actividad”.</i></p> <p>Fragmentos de entrevistas: Razones por las que ha cambiado la clase de inglés Y: <i>“porque uno aprende más con la tecnología”</i></p> <p>LU: <i>“porque uno aprende más con la tecnología y el año pasado no... Solo era escribir y leer y eso entonces no entendíamos bien”.</i></p> <p>D: <i>“...y por medio del computador podemos aprender muchas cosas”.</i></p> <p>A: <i>“porque por medio del computador podemos aprender más y hacer muchas cosas, muchas más cosas que en el cuaderno”.</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>LE: “Si señora porque hemos aprendido más”</i></p> <p><i>S: “Porque es como más didáctica y uno aprende más jugando que. Como la del año pasado”</i></p>			
<p>Actividades de aprendizaje</p>  <p>Actividades llamativas</p>	<p>Fragmentos del diario de campo No. 2: <i>“Ellos interactuaron con el computador y fueron ingresando, primero a la parte del caracol en el círculo donde aparecía la familia, allí encontraron vocabulario básico sobre la familia, sister, dad, mother, baby brother, ellos escuchaban las palabras y fueron avanzando, estaban contentos y algunos decían “ya llevo varios puntos”, la docente respondía “very good””. “durante la sesión permanecieron atentos, no hablaron y tampoco se notaron cansados, al contrario se notaron interesados por</i></p>	<p>DEFINICIÓN:</p> <p>Son todas aquellas acciones que debe realizar el estudiante con el fin de poder cumplir unos objetivos específicos de aprendizaje. El docente planea y organiza una serie de actividades didácticas para que el estudiante las lleve a cabo, de esta manera adquieren valor y se convierten en actividades de aprendizaje (Centro Virtual Cervantes, 2016).</p>		<p>Las actividades de aprendizaje fueron diseñadas para organizar una secuencia didáctica, la cual se centró en el mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del grado 502.</p> <p>Las más llamativas e interesantes, según las reacciones registradas en los diarios de campo y las entrevistas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La sesión número uno, en la cual se presenta el blog del curso y la primera página de internet para practicar vocabulario básico.

	<p><i>las diferentes actividades, y se percibió en sus respuestas que la sesión les agradó”</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 8: <i>“Varios estaban atentos, siguieron la lectura y se notaban interesados en ella”. “Al ver la sopa que realizó la profesora algunos niños se sorprendieron, unos dijeron “Tan chévere” ”. Esta actividad fue agradable para ellos, se notaba en sus reacciones y varios alcanzaron a terminarla”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 10: <i>“Durante esta actividad la mayoría de los estudiantes estuvieron interesados y les agradó la página trabajada”.</i></p> <p>Fragmentos de entrevistas actividad más llamativa:</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Lectura: <i>“Make a magician”</i>, que fue realizada en la sesión número seis, además de la lectura, se realizó una sopa de letras en Word con vocabulario visto en la correspondiente sesión. ✓ La actividad, realizada en la sesión número ocho, donde practicaron vocabulario relacionado con artículos para realizar una fiesta de cumpleaños y vocabulario sobre <i>Halloween</i>.
--	--	--	--	---

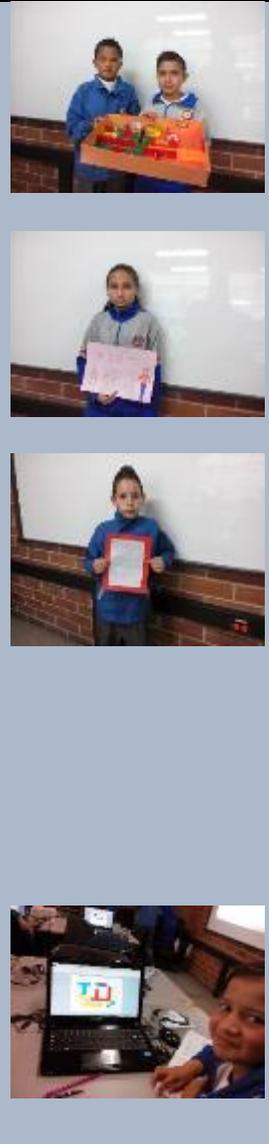
Actividades poco interesantes	<p><i>Y: “La de Halloween”</i></p> <p><i>S: “la de la Family”</i></p> <p><i>LU: “el tema de cuando salía la mariposa y el caracol “</i></p> <p><i>CR: “la de San Valentín”</i></p> <p><i>A: “Ahhhh la la actividad número uno”</i></p>			
	<p>Fragmentos del diario de campo No. 3:</p> <p><i>“Para realizar la explicación y ahorrar tiempo proyectó la lectura en el video beam, y realizó la lectura de cada una de las oraciones que aparecieron y enfatizó en las nuevas palabras para que los estudiantes las recordaran y las aprendieran, dando la instrucción de copiar en el cuaderno las palabras desconocidas, algunos realizaron esto, pero otros</i></p>			<p>Algunas actividades de aprendizaje generaron poco interés en los estudiantes, porque tenían rondas y canciones poco llamativas para su edad. También porque tenían a su alcance distracciones como YouTube, y algunos prefirieron observar vídeos y escuchar música que prestar atención a la clase, esto fue evidenciado en el diario de campo No. 12</p>

	<p>no”.</p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 12 <i>“a algunos se les llamó la atención porque mientras la docente leía otros niños aprovecharon para ingresar a YouTube...”</i>”.</p>			
<p>Rol del docente</p> 	<p>Fragmentos del diario de campo No. 2: <i>“La docente revisó y colocó el “ok” en cada cuaderno, al leer algunas de las palabras que los estudiantes escribieron, notó que estaban algunas mal escritas porque las escribieron como se pronuncian, sin embargo ella no les dijo nada porque en la próxima sesión hablaría de esto, y para saber si ellos se daban cuenta por sí mismos”</i>.</p> <p>Fragmentos del diario de</p>	<p>A la luz de las ideas de Juan y García (2012), el papel del docente en el aula debe estar orientado al fomento del aprendizaje. Para ello, es necesario que cada docente posea unas habilidades que permitan analizar los diferentes niveles de conocimiento del idioma, los ritmos aprendizaje y los intereses de los estudiantes. Además el docente debe crear una atmosfera adecuada para el proceso de aprendizaje.</p> <p>Según Harmer (citado por Juan y García, 2012), los roles dependerán de las funciones</p>		<p>El rol docente fue un aspecto importante en la mayoría de sesiones, ya que la docente permitió la participación en cada clase, realizó explicaciones de los contenidos a través de diferentes estrategias (presentaciones en PowerPoint, uso de mapas conceptuales, uso de programas como Paint y Word, juegos en línea, entre otras); además ante las dificultades presentadas, se notó la creatividad, recursividad y organización de la docente, para darle</p>

	<p>campo No. 7: <i>“Debido a problemas técnicos en la red, la docente de inglés, realizó una parte de la clase de manera magistral y la otra con práctica en el computador, específicamente en el programa PowerPoint”</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 8:</p> <p><i>“leyó la actividad y dio la instrucción de ir a la segunda página pero esta no se pudo abrir porque la secretaria de educación la bloqueó por políticas de seguridad, entonces la docente dijo: “Yo siempre estoy preparada y acá tengo el vocabulario en la presentación de Power Point” ”. “Entonces la docente decidió dar 15 minutos de actividad libre con el blog, ella dio la indicación de trabajar solamente con las páginas</i></p>	<p>que realiza en las diferentes actividades, puede ser controlador, evaluador, organizador, promotor, participe y recurso.</p>		<p>continuidad al proyecto y a la investigación, adaptando las actividades de aprendizaje y utilizando otro tipo de recursos diferentes a internet.</p>
---	--	---	--	---

	<p><i>del blog”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 9:</p> <p><i>En ese momento varios niños se quejaron porque no podían ingresar debido a que no tenían Internet, la docente nuevamente dijo que no había problema y proyectó el vocabulario sobre los “animals”, dando la instrucción de “Copy the vocabulary on your notebook”, los estudiantes entonces pudieron copiar el vocabulario, después ella leyó las palabras para que pudieran escuchar la pronunciación y también preguntaba “What is ...?”</i></p> <p>Fragmentos de entrevistas Razones por las cuales le agradó el blog y las lecturas:</p> <p><i>Y: “uno puede aprender palabras”</i></p> <p><i>S: “ehhh porque se</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>trataba más diversión que la del año pasado”</i></p> <p><i>LU: “porque habían juegos uno podía escuchar los el lenguaje que decía ahí”</i></p> <p><i>LE: “porque .. Ahí eran ehhh con juegos y teníamos ehhh y lo que .. eh estaban en Inglés”</i></p> <p><i>DI: “porque por medio del computador aprendemos”</i></p> <p><i>CR: “porque así hemos aprendido más Inglés”</i></p> <p><i>AN: “ehhh bien... ehhh ahí solo era buscarlo y meternos en la página... y ya teníamos todo ahí, podíamos buscar muchas cosas y eh aprender”</i></p>			
Productos de los estudiantes	Fragments del diario de campo No. 5: <i>“El trabajo era una maqueta, esta iba a ser evaluada por la fila de</i>	De acuerdo con Delors (Trueba, 2012), los cuatro aprendizajes fundamentales son: Aprender a conocer, la persona es motivada por		Los estudiantes aprendieron a conocer: en las diferentes sesiones ellos indagaron cómo utilizar internet, cómo

 <p>Fragmentos del diario de campo No. 11: “ unos realizaron</p>	<p>(A)”. “<i>Ellas comenzaron saludando en Inglés y presentaron la sopa de letras sobre la familia que había sido vista en sesiones anteriores</i>”. “<i>El grupo continuó con la exposición, era sobre las profesiones y era una sopa de letras</i>”. “<i>V trabajó sola, hizo una cartelera, una maqueta y una sopa de letras</i>”. “<i>N había hecho la lotería sobre el abecedario</i>”. “<i>Luego pasó al frente B.G. y presentó su sopa de letras sobre diferente vocabulario, algunas palabras no se entendían por su pronunciación, él hizo un buen trabajo con todo el vocabulario de las diferentes sesiones</i>”. “<i>presentaron también una sopa de letras sobre las profesiones</i></p>	<p>experimentar cosas nuevas, al conocer el mundo es posible desarrollar las capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Aprender a hacer, es el proceso de adquisición de competencias que permiten afrontar diferentes situaciones. Aprender a vivir juntos, la persona adquiere la capacidad de comprender a las demás personas, permitiendo compartir proyectos e ideas. Finalmente Aprender a ser, está relacionado con la capacidad que tiene el ser humano para alcanzar un desarrollo integral, es decir que pueda identificar sus debilidades y fortalezas con el fin de poder superarse y evolucionar a lo largo de la vida.</p>	<p>crear una cuenta de correo electrónico e identificaron el vocabulario de algunos textos en inglés. También aprendieron a hacer: a partir de las explicaciones de la docente y de las diferentes prácticas en el computador, realizaron presentaciones en PowerPoint, trabajos de <i>Halloween</i>, resolvieron actividades en línea. Asimismo, para que ellos pudieran hacer este tipo de actividades, aprendieron a vivir juntos: fueron tolerantes al usar el computador, porque en algunas ocasiones tuvieron que trabajar en parejas debido a las fallas de conexión y problemas en algunos computadores. Finalmente ellos aprendieron a ser: porque al terminar las sesiones en la sala de informática, realizaron una autoevaluación para identificar fallas, aciertos,</p>
---	---	---	--

	<p><i>decoración en cartulina como N. D., Y elaboró un murciélago, N L, elaboró decoración en Foamy, Brenda hizo una calabaza”</i></p>			<p>sugerencias, y de esta manera reconocer cómo fue su proceso de aprendizaje durante la incorporación de las TIC en las clases de inglés.</p>
<p>Proceso de evaluación</p>  	<p>Fragmentos del diario de campo No. 2: <i>“La docente revisó y colocó el “ok” en cada cuaderno, al leer algunas de las palabras que los estudiantes escribieron, notó que estaban algunas mal escritas porque las escribieron como se pronuncian, sin embargo ella no les dijo nada porque en la próxima sesión hablaría de esto, y para saber si ellos se daban cuenta por sí mismos”</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 5: <i>“Posteriormente la docente dijo que ellos iban a calificar a sus compañeros y explicó cómo hacerlo: “por</i></p>	<p>Para la reorganización curricular por ciclos, la evaluación es un proceso integral, dialógico y formativo, que se convierte en una herramienta pedagógica, a través de la cual, el docente puede comprender cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuáles son las metodologías y enfoques que facilitan el aprendizaje y su pertinencia en el contexto.</p> <p>Existen diversos tipos de evaluación, estos dependen de los propósitos y los aprendizajes del ambiente, entre las principales modalidades están:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Según su finalidad: Evaluación formativa ▪ Según el momento de aplicación: diagnóstica, 		<p>Para poder llevar a cabo un proceso de evaluación integral, dialógico y formativo, como lo concibe la reorganización curricular por ciclos, se llevaron a cabo diferentes clases de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primero se realizó una prueba diagnóstica, con el fin de identificar el nivel de lectura y el aprendizaje del inglés que tenían los estudiantes del grado 502, antes de incorporar las TIC en las clases. ❖ La coevaluación fue llevada a cabo a través de la elaboración de trabajos creativos que presentaron los estudiantes, utilizando vocabulario visto.

	<p><i>grupos, yo les doy esta hojita y ahorita les doy un tiempo para que se reúnan y vayan evaluando el trabajo de sus compañeros”. “La docente aclaró que ahora no solamente la teacher iba a evaluar sino que ellos también. Luego repartió la hoja con la coevaluación, leyó cada punto y explicó cómo hacer la evaluación”. “El trabajo era una maqueta, esta iba a ser evaluada por la fila de (Á)”. “mientras el grupo de Á, salió un momento de la sala para evaluar”. “En este momento J., le dijo a la profesora que en qué momento y en dónde se habían reunido ellas, porque vivían lejos y en diferentes barrios”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 9 <i>“mientras ellos terminaban la actividad, la</i></p>	<p>procesual, final.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Según el sujeto evaluador: Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. ▪ Según su extensión: global, parcial. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes tuvieron la oportunidad de autoevaluarse con el fin de reconocer cómo fue su proceso de aprendizaje durante el ambiente de aprendizaje. ❖ Cada actividad de aprendizaje tenía su propio criterio de evaluación, como fueron actividades que tuvieron en cuenta las dimensiones cognitivas, socioafectivas y físico-creativas, la evaluación fue integral. ❖ Los estudiantes evaluaron a sus compañeros, realizaron la coevaluación, un nuevo rol que fue tomado seriamente por la mayoría de ellos.
--	---	---	--	---

	<p><i>docente aprovechó para calificar las presentaciones en Power Point y las sopas de letras de los estudiantes que ya habían terminado”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 10: <i>“la docente leyó el primer punto y pregunto: “ What is go to the page?” Ángel, respondió: “Ingresar a la página”, la docente le dijo very good”. Luego ingresaron a la página y la docente preguntó “What is...a Birthday Party” y varios respondieron: Un cumpleaños, y la docente dijo sí, pero qué más, ¿en el cumpleaños que se hace? Y respondieron: “Fiesta de cumpleaños” ”.</i></p>			
<p>Problemas de conexión: Fragmentos del diario de campo No. 3: <i>“La docente esperó a que</i></p>	<p>Las dificultades son llamadas también obstáculos, los cuales no permiten avanzar o lograr una meta determinada. En lo que se refiere a la</p>		<p>Dificultades</p> <p>Problemas de conexión</p>	<p>La mayor dificultad presentada durante la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC en las</p>

	<p><i>ingresaran pero varios niños comenzaron a decir: “ Teacher, no tengo Internet”, “Teacher no me sale”, “Teacher no puedo” ”. “ pero a varios no les funcionó y nuevamente dijeron: “Teacher no se puede”, “Teacher, teacher, teacher...” ”. “ algunos niños que sí pudieron acceder le colaboraron, pero aun así los computadores no tenían acceso a Internet”</i></p>	<p>implementación de las TIC en el aula, a lo largo de los años a través de las investigaciones se han tratado de identificarlos, los estudios generalmente coinciden en la existencia de dos clases de obstáculos: los relacionados con el profesor y los relacionados con las instituciones (Barrantes, Casas, & Luengo, 2011).</p>		<p>clases de inglés, fue la conexión de internet, esta no funcionó de manera apropiada, por tal razón hubo demoras en las actividades, algunos estudiantes no pudieron realizarlas individualmente porque el computador que les correspondió no tenía internet.</p>
	<p>Fragmentos del diario de campo No. 5: <i>“En ese momento hubo fallas de red, únicamente N, pudo ingresar al blog porque los demás computadores estaban sin Internet”</i>. <i>“preguntó también si todo estaba bien conectado y que verificaran bien, todo al parecer estaba conectado, sin embargo no había conexión, estaba, lenta”</i>. <i>“En esta sesión la</i></p>			

	<p><i>red estaba super lenta, más lenta que en ocasiones anteriores, por esto la docente dijo: “Todo esto nos atrasa, pero debemos tener paciencia, porque qué más hacemos” ”</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No 11: <i>“En ese momento varios niños se quejaron porque no podían ingresar debido a que no tenían Internet, la docente nuevamente dijo que no había problema y proyectó el vocabulario sobre los “animals”</i></p> <p>Desconocimiento de programas y uso de TIC por parte de los estudiantes: Fragmentos del diario de campo No. 4: <i>“Entonces como pocos realizaron el trabajo que era enviar el vocabulario y</i></p>		<p>Desconocimiento de programas</p>	<p>Otro obstáculo presentado, fue el desconocimiento de programas y el uso de TIC, la mayoría de estudiantes, desconocía cómo crear tablas, cómo realizar una presentación en PowerPoint, cómo insertar imágenes, cómo dar</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>dibujos hechos en Paint al correo de la docente, ella decidió realizar una corta explicación sobre como adjuntar un archivo y enviar ese archivo al correo de la docente”.</i></p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 7: <i>“Algunos niños se notaba que no habían podido ingresar y que no conocían cómo hacerlo, porque decían “Teacher me salió esto” ”. “La docente explicó cómo cambiar el diseño de las diapositivas y cómo cambiar la letra, su tamaño y su color. También les dijo que guardarán el trabajo y explicó cómo hacerlo paso a paso”. “Después dio la instrucción para continuar con la segunda diapositiva...pero a varios se les dificultó”. “La actividad consistía en clasificar las palabras de</i></p>			<p>formato a las fuentes, cómo buscar información en Google, entre otras. Esto hizo que las actividades de aprendizaje diseñadas tomaran más tiempo del planeado.</p>
--	---	--	--	---

	<p>la lista en sustantivos, adjetivos y verbos, pero debido a la falta de agilidad y de conocimiento del programa por parte de varios estudiantes, únicamente se exploró el vocabulario de los sustantivos”. “la docente también tuvo que explicar cómo insertar imágenes para que el vocabulario tuviera dibujos y poder así recordarlo mejor”.</p> <p>Fragmentos del diario de campo No. 12:</p> <p>“Para esta actividad la docente tuvo que recordar a algunos niños cómo insertar imágenes en PowerPoint, y los que tenían internet desde imágenes de Google (De esta manera se confirma que los estudiantes no manejan los programas y que la mayoría debe preguntar a la docente o a los demás compañeros cómo mover imágenes, cómo insertarlas, cómo</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>anexar texto al lado de las imágenes, entre otras funciones de Word y PowerPoint)</i>".</p> <p>Mantenimiento de equipos Fragmentos del diario de campo No. 9: <i>"porque el servicio técnico iba a realizar la revisión y arreglo de la conexión a Internet. Por esta razón la sala debió estar sin estudiantes y así facilitar la revisión de los computadores"</i>.</p>		<p>Mantenimiento de equipos</p>	
--	---	--	--	--

Tabla 6. Proceso de triangulación. *Fuente: Elaboración propia, (2015).*

8. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la investigación fue analizar cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento en la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D., se puede concluir que, efectivamente el ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue un factor que contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la institución mencionada, esto fue evidenciado a través del análisis de la información obtenida en las pruebas diagnóstica, prueba final, observaciones y las entrevistas, técnicas que se emplearon para desarrollar los objetivos de la investigación.

En el caso de la prueba diagnóstica, se determinó que la mayoría de estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio República de México I.E.D, se ubicó en un nivel bajo tanto en lectura como en el aprendizaje de vocabulario. Los datos obtenidos permitieron sostener que la problemática relacionada con los bajos desempeños de los estudiantes es una problemática vigente.

De otro lado, se evidenció que el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue una estrategia de enseñanza-aprendizaje que generó motivación en los estudiantes del grado quinto, es decir que esta jugó un papel

fundamental en el proceso de aprendizaje de las destrezas del idioma inglés, varios autores comparten la idea de que las herramientas tecnológicas, son estrategias para despertar el interés hacia el idioma inglés en estudiantes de diferentes edades y niveles. Por ejemplo, para Martínez (2006), la motivación implica un panorama de diversas variables y categorías, es fundamental diferenciar la motivación del simple gusto o agrado. Por otro lado, Pila (2012) resalta las estrategias didácticas de los docentes para mejorar el ambiente dentro del aula de clase, predisponiendo a los estudiantes positivamente hacia el aprendizaje. Muñoz y Jaramillo (2013), reconocen que no basta con utilizar el computador para motivar a los estudiantes, es necesario utilizar páginas Web, Software educativos y demás materiales formativos suficientemente atractivos y llamativos para motivar a los estudiantes a la realización de las diferentes actividades.

Además, los niños y niñas del grado quinto del Colegio República de México, se beneficiaron porque encontraron un espacio de aprendizaje diferente al tradicional, en el cual tuvieron acceso a internet y a un blog creado especialmente para el grado 502 y la asignatura de inglés, en donde los estudiantes podían practicar vocabulario en inglés a través de ejercicios en línea, lecturas digitales con animación, juegos, presentaciones en PowerPoint, uso de programas como Word y Paint, y actividades que buscaron su interacción con el computador, en una clase diferente a la de tecnología e informática, en este caso en la clase de inglés. Es de aclarar, que a futuro se espera que en otros cursos se pueda aplicar el proyecto educativo, porque todos los estudiantes deben ser motivados y beneficiados sin importar su edad.

Al contrastar las diferentes propuestas teóricas sobre la motivación, los datos recolectados en los diarios de campo, en las entrevistas, y los resultados obtenidos en la prueba de salida, se puede afirmar que a los estudiantes se les facilitó el aprendizaje cuando ellos sintieron interés a través de juegos, páginas de internet, y al usar el blog del curso, generando reacciones positivas. Además, es importante resaltar que las estrategias que la docente utilizó jugaron un papel fundamental a la hora de culminar o no una actividad determinada, lo cual se evidenció cuando la docente realizó actividades poco tradicionales: lectura proyectada en video beam sobre el género, edad, color de cabello y de piel; sopa de letras en Word con vocabulario relacionado con la lectura “*Make a magician*”, permitió que los estudiantes culminaran con éxito cada actividad propuesta. Ellos mismos notaron cambios en las clases, afirmando que al utilizar la tecnología podían aprender fácilmente y que podían aprender mucho más que en las clases en donde no se usaba el computador.

Asimismo, en el diseño de las actividades de aprendizaje del ambiente mediado por TIC, se tuvieron en cuenta algunos factores para motivar a los estudiantes del grado quinto hacia la lectura en inglés, como lo propuso Barrera (2009): **El tema y formato:** La mayoría de textos empleados fueron adecuados a la edad del estudiantes (solamente una actividad les pareció poco llamativa porque tenía una ronda) ,el formato fue atractivo porque fueron presentados en PowerPoint y otros textos estuvieron disponibles *on line*. En cuanto al desarrollo **de la lectura:** La docente estableció las etapas para leer antes, durante y después de leer el texto. Sin embargo, estas no fueron tan evidentes en las sesiones de clase. **El Ambiente de la clase:** El ambiente fue agradable cuando no hubo problemas de conexión, los estudiantes participaron y demostraron su interés hacia la clase. **El propósito de la lectura:** Cada texto seleccionado para las actividades de

aprendizaje del ambiente, tenía un propósito y objetivo de aprendizaje. **La Extensión y nivel del texto:** Los textos utilizados tenían solamente un párrafo, fueron sencillos de entender porque fueron presentados con imágenes que ilustraron cada texto y en historietas que no superaban las ocho viñetas. **El Tipo de actividades:** Las actividades del ambiente de aprendizaje mediado por TIC fueron variadas, por ejemplo, de identificación de personajes, creación de *flashcards* en el programa Paint, elaboración de sopas de letras a partir del vocabulario encontrado en un texto, trabajos creativos como maquetas, decoración en *foamy* a partir de la lectura de un texto, creación de presentaciones en *PowerPoint*, entre otras. **El Tipo de texto:** Se emplearon textos de páginas de Internet de la Universidad de Oxford, de *Starfall* y otros enlaces colgados en el blog del curso que tenían licencias, para utilizar estos recursos se gestionaron los correspondientes permisos (*Ver Anexo 2*) y se verificó el tipo de licencia.

Dado que las actividades diseñadas y empleadas en el ambiente de aprendizaje mediado por TIC tuvieron un objetivo, algunos propósitos sugeridos por Rivers y Temperly (citados por Nunan, 1998), que se evidenciaron durante la implementación del ambiente, fueron: **Obtener información para algún propósito:** En las diferentes sesiones se leía para completar información, para elaborar presentaciones en PowerPoint, para elaborar sopas de letras en Word, entre otras. **Para obtener instrucciones en cómo desempeñar algunas tareas para nuestro trabajo o vida diaria:** En el blog se utilizaron instrucciones en inglés como por ejemplo *Go to the page, Write the vocabulary, practice, Reading*, etc. Finalmente, **para participar en un juego:** En varias sesiones los estudiantes participaron en juegos en línea en los cuales las instrucciones estaban en inglés.

Por otra parte, se puede concluir que el diseño de la investigación-acción permitió que la docente cumpliera doble rol, como diseñadora del ambiente de aprendizaje mediado por TIC, y como guía y orientadora durante la implementación, según Álvarez-Gayou (2003) el propósito de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, para poder tratar de comprender el mundo social y mejorar la calidad de vida de las personas. En este caso las estrategias que la docente utilizó y que se vieron reflejadas en la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC transformaron los aprendizajes de los estudiantes, transformaron la forma de enseñanza por parte de la docente, generando cambios significativos, de esta manera se puede afirmar que el propósito de un proyecto mediado por TIC que es transformar las prácticas educativas a partir de la inclusión de TIC, se llevó a cabo en el proyecto de investigación. Entre estos cambios, se pueden nombrar los siguientes:

1. Los cambios en el nivel de lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés, evidenciados en el análisis de las pruebas diagnóstica y final. El mejoramiento en el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la muestra estuvo relacionado con la atención que prestaron en cada sesión de clase, también porque estuvieron más interesados. En cuanto a la lectura, a los estudiantes de la muestra se les facilitó comprender mejor el tema, las ideas principales, los personajes y lugares, utilizaron sus ideas previas, y el uso de las TIC permitió que su motivación aumentara. Es decir que su interés hacia la clase y hacia la lectura de textos cambió, porque en los años anteriores las clases eran aburridas y monótonas, según las percepciones obtenidas en las entrevistas.

2. Los cambios en la práctica pedagógica, antes de la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC, la docente presentaba los contenidos de una

determinada temática de forma tradicional, utilizando el tablero y guías impresas, a pesar de que permitía la participación, algunos estudiantes no lo hacían porque no entendían, sentían temor o pena.

3. La planeación o diseño de las actividades de aprendizaje, la docente antes de la implementación del ambiente de aprendizaje, planeaba las clases y actividades semanalmente, teniendo en cuenta solamente la dimensión cognitiva. El aspecto cognitivo está relacionado con la construcción del conocimiento. La RCC (reorganización curricular por ciclos), apoya los postulados de la teoría constructivista en donde se concibe al conocimiento como un proceso interactivo y dinámico, en el que la mente interpreta y reinterpreta la información facilitando la construcción del aprendizaje (Secretaría de Educación de Bogotá, 2010). Durante y después de la implementación del ambiente de aprendizaje, la docente también tuvo en cuenta las otras dos dimensiones de desarrollo humano, la dimensión socio-afectiva y la dimensión físico-creativa. Según la Secretaría de educación de Bogotá (2012), el aspecto socio-afectivo tiene que ver con las actitudes, emociones y sentimientos, que permiten controlar la emotividad personal y aprender a comprender a los demás. La dimensión físico-creativa, está relacionada con las habilidades y destrezas para comunicar, crear e innovar. Estas operaciones son desarrolladas por el estudiante, con ayuda del docente quien le debe indicar el camino inicial. (Secretaría de Educación del Distrito, 2012). En el proyecto de investigación, se identificó, en las habilidades que los estudiantes fueron adquiriendo al utilizar el computador, las páginas de internet, los juegos en línea y programas como Word, PowerPoint y Paint, para mejorar la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés. Es decir que la docente mejoró sus prácticas pedagógicas y buscó como lo afirma Richards

(2006) una formación integral, se capacitó y adquirió las habilidades y competencias necesarias para construir metodologías adecuadas para impartir una enseñanza de calidad.

Durante las entrevistas y las observaciones, se evidenció que las TIC empleadas facilitaron el aprendizaje del vocabulario, y los estudiantes aprendieron también a utilizar las páginas de Internet y el computador para desarrollar las diferentes actividades propuestas en cada sesión, de manera progresiva ya que al comienzo del proyecto educativo, ellos sabían encender y apagar el computador e ingresar a Internet, pero en cuanto al manejo de las herramientas de Word, Paint, PowerPoint, adjuntar archivos y enviar correos, fueron acciones que se les dificultó bastante y la docente tuvo que explicar paso a paso cómo realizar las diferentes actividades utilizando los programas mencionados anteriormente, esto se pudo evidenciar también en las observaciones, diarios de campo y videos.

Por otra parte, es fundamental destacar el proceso de evaluación, para poder llevar a cabo un proceso de evaluación integral, dialógico y formativo, como lo concibe la reorganización curricular por ciclos, se llevaron a cabo diferentes clases de evaluación: Primero se realizó una prueba diagnóstica, con el fin de identificar el nivel de lectura y el aprendizaje del inglés que tenían los estudiantes del grado 502, antes de incorporar las TIC en las clases. La coevaluación fue aplicada a través de la elaboración de trabajos creativos que presentaron los estudiantes, utilizando vocabulario visto. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de autoevaluarse con el fin de reconocer cómo fue su proceso de aprendizaje durante el ambiente de aprendizaje. Cada actividad de aprendizaje tenía su propio criterio de evaluación, como fueron actividades que tuvieron en cuenta las dimensiones cognitivas,

socio-afectivas y físico-creativas, la evaluación fue integral. Los estudiantes evaluaron a sus compañeros, realizaron la coevaluación, un nuevo rol que fue tomado seriamente por la mayoría de ellos.

Finalmente, es relevante destacar que la corrección de las emociones negativas es pertinente para formar al estudiante como ser integral, capaz de adoptar actitudes correctas (Secretaría de Educación del Distrito, 2012), que promuevan la sana convivencia, el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto, entre otras. La docente cumplió su papel como formadora, reforzando entre ellos la actitud de escucha, el respeto por la participación de los demás, el cuidado por la sala de informática, la motivación hacia la realización de las diferentes actividades, la paciencia y búsqueda de alternativas de solución ante las dificultades, entre otras.

9. RECOMENDACIONES

Cuando se planea, diseña y ejecuta un ambiente mediado por TIC en las clases de inglés para mejorar la lectura y el aprendizaje del idioma, es importante tener en cuenta algunas pautas que permitan realizar un proceso exitoso y sostenible:

- ❖ Indagar sobre el conocimiento real que tienen los estudiantes en cuanto al uso de herramientas TIC a utilizar, a través de pruebas prácticas en el computador, en las cuales se identifique si conocen cómo darle formato a las fuentes, cómo insertar imágenes y tablas en Word, cómo realizar presentaciones en PowerPoint, cómo ingresar a una página de Internet, entre otras habilidades básicas, con el fin de organizar el tiempo de las actividades de aprendizaje, en las que se integren explicaciones sobre el uso de los programas y las actividades de aprendizaje. No basta con realizar encuestas a los estudiantes, porque ellos pueden afirmar conocer cómo se usan dichos programas, pero en realidad no los manejan, como ocurrió durante la ejecución del proyecto de investigación.
- ❖ Cuando las actividades de aprendizaje se planeen, tener en cuenta posibles dificultades que se puedan presentar y calcular más tiempo para llevar a cabo cada una de ellas de forma normal, evitando ir contra el tiempo.
- ❖ Generar estrategias que permitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes con el fin de reforzar el vocabulario y las lecturas trabajadas en horarios fuera de clase.

- ❖ Al diseñar las actividades de aprendizaje relacionadas con la lectura, tener en cuenta sus momentos: Antes, durante y después, con el fin de que los estudiantes adquieran diferentes destrezas que faciliten el proceso de lectura en inglés y que las apliquen a lo largo de su vida.
- ❖ En ocasiones algunas TIC como YouTube pueden convertirse en herramientas distractoras, por ello es importante reflexionar en posibles estrategias para que los estudiantes las aprovechen, pero de manera pedagógica.
- ❖ Cuando se presenten fallas en la conexión de Internet, aprovechar otras herramientas off line como: PowerPoint, Word, Paint, y de esta manera continuar con las actividades programadas sin importar si hay o no conexión.
- ❖ Incluir actividades de lectura silenciosa con el fin de que los estudiantes reconozcan por ellos mismos las ideas principales de los textos, por los problemas de conexión que se presentaron, generalmente la docente leía en voz alta cada lectura, algunos estudiantes participaban diciendo el significado de las palabras en español y de esta manera comprendieron más rápido el texto, llevaron a cabo más actividades durante la sesión pero dependían en gran parte de la docente y de los compañeros que participaban, es importante también motivar hacia la lectura individual.
- ❖ Al observar las sesiones de clase, es importante contrastar la información obtenida con otro observador, en ocasiones es necesario tener dos visiones acerca de los hechos ocurridos en cada clase para reforzar, complementar o refutar la información encontrada.
- ❖ Llevar a cabo la ejecución del ambiente de aprendizaje desde el inicio del año escolar, con el fin de indagar si se obtienen las mismas reacciones positivas por

parte de los estudiantes, o por el contrario ellos pierden el interés hacia las páginas de internet, programas de office y demás recursos tecnológicos.

- ❖ Aprovechar las habilidades TIC que posean algunos niños, con el fin de proporcionar ayuda extra a la docente, al momento de atender alguna inquietud o dificultad al realizar una actividad específica.

10. PROSPECTIVA

En primer lugar es preciso mencionar que el presente proyecto se realizó con el fin de analizar cómo la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes del grado quinto de primaria, sin embargo este puede ser adaptado para cualquier grado ya sea de primaria o de grados superiores, porque por medio de un blog y del uso de páginas de Internet los estudiantes pueden practicar las habilidades del inglés y usar de manera pedagógica las herramientas TIC. Por esta razón se espera que el proyecto tenga continuidad y que se pueda implementar en los demás grados de la institución, ya que el tiempo de ejecución fue limitado y pudo ser aplicado con los estudiantes de quinto únicamente. Además, se espera que pueda ser ejemplo para futuras investigaciones relacionadas con la implementación de ambientes de aprendizaje mediados por TIC para mejorar los desempeños en la asignatura de inglés, incorporando también actividades de aprendizaje relacionadas con las demás habilidades ya que el presente proyecto se centró en la lectura y en el vocabulario.

En segundo lugar, cabe aclarar que el proyecto puede ser adaptado para otras asignaturas, porque las TIC, tiene amplias posibilidades, por ejemplo en el Colegio República de México, donde fue ejecutado el proyecto, otro docente fue motivado hacia la implementación de las TIC en el aula, él utilizó la estrategia de creación de un blog para presentar a sus estudiantes información útil, interesante y lo más importante les ayudó a

aprender de manera diferente a la tradicional, integrando temas de diferentes asignaturas para estudiantes de primaria. (Para mayor información sobre este blog ver el enlace: <http://aprenderjugandoprofewilliam.blogspot.com.co/> .

De esta manera se ofrece la invitación a otros docentes de otras disciplinas, grados e instituciones, para que puedan aprovechar los recursos tecnológicos, y a través de diferentes experiencias pedagógicas puedan compartir resultados, aciertos, aprendizajes, aspectos positivos, aspectos a mejorar, entre otros, con el fin de transformar la educación y resolver diferentes problemáticas presentes en la misma.

11. APRENDIZAJES

A lo largo del proyecto de investigación y del proceso como estudiante de la Maestría en Proyectos Educativos Medidos por TIC, fueron obtenidos grandes aprendizajes entre los cuales, se destacan los siguientes:

- ✓ La importancia que tiene la fundamentación, la planeación, la ejecución, y la evaluación de un proyecto educativo mediado por TIC, porque no consiste únicamente en pensar en una propuesta educativa y ponerla en marcha, este debe ser un proceso que debe ir más allá, esto fue aprendido gracias a las diferentes asignaturas ofrecidas en los cinco semestres académicos.
- ✓ Conocimiento, manejo y uso de algunas herramientas, programas y aplicaciones digitales, que permitieron mejorar el trabajo en el aula y el trabajo como estudiante de la Maestría. (*PowToon, Easelly, Bubbl.us, Cmaptools, Mindjet, Pearltrees, Netvibes, Glomaker*, entre otros).
- ✓ Comprender la contribución que tiene la innovación de las prácticas educativas en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permitió que los estudiantes se sintieran más motivados hacia las clases y las TIC se emplearon de manera pedagógica, se fue más allá de su simple uso, hubo una intencionalidad que fue mejorar la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes.

- ✓ Las tres dimensiones del desarrollo humano son fundamentales a la hora de diseñar actividades de aprendizaje porque permiten que el estudiante comprenda diferentes temas, sea capaz de socializar, respetar y entender a los demás, y utilice sus habilidades TIC de acuerdo a sus necesidades y al contexto en el que se encuentre.
- ✓ El reconocimiento e importancia de la educación virtual y sus principales características. Aprendí que ser estudiante virtual implica autonomía, compromiso, tolerancia, trabajo colaborativo, etc.
- ✓ La creatividad y la innovación juegan un papel relevante en la puesta en marcha de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, porque se presentaron diferentes circunstancias en las cuales, como docente orientadora del proceso, tuve que recurrir a otros recursos y adaptar actividades para la continuidad del proyecto.
- ✓ En cuanto a la investigación, aprendí los pasos que se deben seguir, indagué diferentes autores para poder tener referentes y sustentos teóricos y aprendí cómo realizar RAE, identifiqué las características del paradigma cualitativo, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, aprendí a utilizar el software MAXQDA12 para analizar datos, y cómo realizar un informe investigativo.
- ✓ A pesar de los retos y miedos que implica innovar e implementar las TIC pedagógicamente, cuando se obtienen resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y en la práctica docente, se siente la satisfacción de contribuir a la calidad de la educación.

Algunas Reflexiones después de llevar a cabo las fases de la investigación

En cuanto a las principales reflexiones, algunas estuvieron orientadas hacia los cambios en la práctica pedagógica, por esta razón es fundamental mencionar que antes de la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC, la docente presentaba los contenidos de una determinada temática de forma tradicional, utilizando el tablero, a pesar de que permitía la participación, algunos estudiantes no lo hacían porque no entendían, sentían temor o pena. Otro aspecto que cabe señalar es la planeación, la docente planeaba las clases y actividades semanalmente, pero no tenía un planeador con tiempos, recursos, criterios de evaluación.

Para complementar las anteriores reflexiones, también es necesario incluir las relacionadas con los cambios en el aprendizaje de los estudiantes del grado 502, según opiniones de ellos mismos (obtenidas durante las entrevistas) sentían que las clases eran aburridas porque se escribía bastante, les parecía difícil entender el vocabulario, no participaban mucho y aunque la docente presentaba guías para practicar no había suficiente motivación para aprender el idioma inglés. Por otra parte, después de la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC, ellos se sintieron un poco más motivados, porque a través del computador y las actividades utilizando el blog del curso y las páginas de Internet, ellos tenían acceso a actividades diferentes a las tradicionales, por esta razón, la mayoría de ellos tuvo mayor concentración, participación, compromiso y motivación por aprender nuevas palabras, y, por medio de las lecturas interactivas se acercaron al idioma inglés de manera diferente, esto se pudo evidenciar en las observaciones, diarios de campo y videos.

En resumen, gracias a la Maestría logré actualizarme, capacitarme, y aprendí que como docente puedo transformar el mundo de los estudiantes y que, a pesar de todas sus problemáticas, ellos pueden encontrar motivación para seguir adelante, a través de clases amenas, diferentes y en donde ellos también puedan participar y ser protagonistas. Además, me dejó aspectos para reflexionar y mejorar, como por ejemplo cómo ser una verdadera líder en mi institución y poder socializar esta experiencia llevada a cabo a todos los docentes (ya que se socializó solamente con padres de familia, y algunos compañeros docentes de primaria), con el fin de generar transformaciones en otros docentes, en ocasiones la timidez, la falta de espacios y el miedo a enfrentar ideas tradicionalistas impidió que trascendiera más el proyecto, es un aspecto a tener en cuenta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia Nuevos Escenarios Educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 , 2(10), 801-811. Recuperado el 11 de Marzo de 2014, de <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/09/1.pdf>

Aguilera, J., Calderón, F., Parra, M. L., & Soto, L. (2010). *Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para promover y facilitar el aprendizaje de tópicos de vocabulario en inglés en estudiantes del grado séptimo del Clegio Manuelita Sáenz I.E.D.* Tesis de Especialización , Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Bogotá . Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2723/1/TAMB_AguileraLinaresEsmeralda_2010.pdf

Albán, J. P. (2014). *Elaboración de una Guía didáctica digital de la Asignatura de inglés 2 para el colegio experimental 24 de Mayo.* Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/1750/1/Tesis%20Alban%20Molina%2c%20Jean%20%20Pierre.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). Plan sectorial de educación 2008-2012. Bogotá, Colombia. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de

http://colegio.redp.edu.co/antojoseuribe/images/stories/pdf/plan_sec_edu_2008_2012.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). *Secretaría Distrital de Planeación*. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Informaci%F3nTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%E1lisis/DICE081-MonografiaCiudadBolivar31122011.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Informe de gestión de Mauricio Trujillo Uribe Alto Consejero Distrital de TIC Bogotá*. Informe de gestión, Alta Consejería Distrital de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Bogotá. Obtenido de <http://mesticbogota.gov.co/boletines/presentacion-gestion-MURICIO-TRUJILLO-URIBE.pdf>

Almenárez-Moreno, F. (2015). Desarrollo humano, TIC y educación. Documento de trabajo proyecto de investigación profesoral. Universidad de La Sabana.

Alta Consejería Distrital de TIC. (2013). *tic.bogota.gov.co*. Recuperado el 08 de Marzo de 2014, de Alta Consejería Distrital de TIC: <http://tic.bogota.gov.co/tic-dinamizadoras-de-conocimiento-y-emprendimiento/ciudad-bolivar-localidad-digital/itemlist/category/8-tic-dinamizadoras-de-emprendimiento-y-conocimiento>

Álvarez-Gayou, J. (2003). En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología* (Primera ed., págs. 23-27). México: Paidós Educador.

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Paidós Educador.

- Arias, L. D. (2013). *La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con Blogging y microblogging por parte de un grupo de Docentes en formación*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de educación a distancia, Madrid. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Filologia-Ldarias&dsID=Documento.pdf>
- Arroyo, R. (1998). Intervención didáctica en procesos lectores desde la perspectiva intercultural. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (16), 267-295.
- Ayuste, A., Gros, B., & Valdivielso, S. (2012). XXXI seminario interuniversitario de teoría de la educación. *Sociedad del Conocimiento. Perspectiva pedagógica*, (págs. 1-29). Plascencia. Obtenido de http://www2.uned.es/site2012/Ponencias_files/PI%20Sociedad%20del%20conocimiento%20perspectiva%20pedagogica.pdf
- Barrera, I. (2009). Motivación a la lectura en el aula de inglés. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, (22), 1-8.
- Bazurto, C. J. (2011). *La utilización de las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales*. Tesis de diplomado, Universidad Tecnológica Israel, Quito. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/358/1/Tesis%20Diplomado%20final.pdf>

- Becerra, O. (2012). *wikispaces.com*. Obtenido de <http://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- Beltrán, J. F. (2009). *Using the online software Hot Potatoes to help first graders develop beginning writing*. Tesis de Maestría de Investigación, Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado el 06 de Junio de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/7512/1/124032.pdf>
- Campoy, T., & Gomes, E. (2009). 10 Técnicas e Instrumentos cualitativos de Recogida de Datos. EOS.
- Cardoza, S. M. (2012). Investigación desde la acción pedagógica. *Investigación Acción I*. Perú. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/00066988433c2e4d781f7>
- Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79-81. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>
- Casas, A. J., Repullo, L. J., & Donado, C. J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Centro Virtual Cervantes. (2014). *Centro Virtual Cervantes*. (I. Cervantes, Ed.) Recuperado el 18 de Julio de 2014, de Biblioteca del profesor , Diccionario de

términos clave de ELE:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm

Centro Virtual Cervantes. (2014). *Centro Virtual Cervantes*. Recuperado el 14 de Julio de 2014, de Biblioteca del profesor, Diccionario de términos clave de ELE:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanza_sistordenador.htm

Congreso de Colombia. (1994). *Ministerio de Educación*. Obtenido de
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (12 de Julio de 2013). *Alcaldía Bogotá*. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de Ley 1651 de 2013 Nivel Nacional:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=53770>

Corte Constitucional & CENDOJ. (2010). *Constitución Política de Colombia Actualizada con los actos legislativos hasta 2010*. Bogotá: CENDOJ. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

DANE. (2003). *Modelo de la medición de las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC Resumen ejecutivo*. Obtenido de DANE:
<http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/tics/tics.pdf>

Dávila, W. E. (2012). *El software educativo de inglés como estrategia de aprendizaje interactivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Leopoldo Lucero" Cantón Lago Agrío, provincia sucumbíos periodo lectivo 2011-2012*. Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1217/1/TESIS%20PREGRADO%20PDF.pdf>

Domínguez, R. (2009). La sociedad del conocimiento y los nuevos retos educativos. *Etic@net*(8), 1-19. Obtenido de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero8/Articulos/Formato/articulo9.pdf>

Ducuará. (2012). *La Práctica Pedagógica y las TIC para Apoyar el Desarrollo de la Competencia Comunicativa del inglés como Idioma Extranjero en La Institución Educativa Regueros del Municipio de Pitalito, Huila (Colombia)*. Tesis de Maestría de Investigación, Universidad Virtual Escuela de graduados en educación, Monterrey. Recuperado el 1 de Junio de 2014, de <http://recursosymedioseducativos.files.wordpress.com/2011/12/proyecto-tesis-2010-2012-realizado-en-i-e-regueros-pitalito-huila.pdf>

Enríquez, L. (2011). *El docente de educación primaria como agente de Transformación educativa ante el reto del uso Pedagógico de las TIC*. Tesis de Maestría de Investigación, Instituto Politécnico Nacional, México D.F. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de

<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/12222/LAURA%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1>

Fernandez, M. E. (2008). *wordpress.com*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de <https://pide.wordpress.com/2008/06/02/teoria-fundamentada-y-metodo-comparativo-continuo/>

Fonseca, M. C., & Martín, S. (2015). Enseñar inglés en educación infantil: Materiales y recursos. *Tonos Digital* (29), 1-20. Obtenido de <http://educrea.cl/ensenar-ingles-educacion-infantil-materiales-recursos/>

Fundación Corona, El tiempo, Cámara de comercio & Universidad Javeriana. (2014). Bogotá cómo vamos. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.bogotacomovamos.org/interactivo-como-vamos-en-localidades-2014/>

García, B. (2007). *Ambiente Virtual de aprendizaje para mejorar las habilidades de lecto-escritura en temas específicos de inglés*. Tesis de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, Bogotá. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA_GarciaHernandezBenjamin_07.pdf

García, L. M., Olaya, J. A., & Olaya, L. (2012). *Los objetos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de vocabulario básico de inglés en el grado cuarto de primaria*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Pereira, Pereira. Recuperado el 31 de Mayo de 2014, de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/1221>

- García, M. K., & Sánchez, V. A. (2013). *El taller de inglés: un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada*. Tesis de Pregrado, Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Manizales . Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/895>
- Garzón, C., & Garzón, S. (2010). *Diseño e implementación de un Software Educativo para la enseñanza de Vocabulario Básico en inglés dirigido a estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Compartir de Soacha-Cundinamarca, utilizando como herramienta Flash*. Trabajo de grado especialización , Fundación Universitaria del área Andina, Centro de Educación abierto y a distancia , Soacha. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de <http://www.galeon.com/englishvocabulary/docs/DocumentoFinal.pdf>
- Gómez, J. J. (2008). *El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza de la educación básica primaria. Caso Enciclomedia*. Tesis de Maestría de Investigación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Académica México, México D.F. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/gomez_jj.pdf
- Gómez, L. M., & Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226. Obtenido de <http://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Henning, G. (1973) Remembering foreign language vocabulary: Acoustic and semantic parameters. *Language Learning*, 23: 185-196

- Hernández, M. Á. (2009). *La integración de las TIC en la didáctica y el currículum de Lenguas Extranjeras: marco teórico e investigación evaluativa del profesorado de los IES de Cantabria en el curso 2006-2007*. Tesis doctoral , Universidad Nacional de educación a distancia , Cantabria . Recuperado el 14 de Marzo de 2015, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-MAhernandez/Documento.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Métodología de la Investigación*. McGRAW-HILL.
- Herrero, S. (2013). *Retos en la integración curricular de las TIC en la enseñanza de inglés. Una propuesta para el desarrollo de un aprendizaje social, personalizado y significativo*. Trabajo de fin de grado , Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid. Recuperado el 06 de Junio de 2015, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4028>
- Ibarra, D., & Salcedo, F. (2010). *La WebQuest como estrategia alternativa para la enseñanza de vocabulario en inglés para estudiantes de 2º año de educación media*. Tesis de grado , Universidad de los Andes , Mérida. Recuperado el 07 de Marzo de 2015 , de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2149
- IBERTIC. (s.f.). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. Obtenido de www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf
- Jiménez, L., & Santander, L. (2010). *Buenas tareas*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de Las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tics-En-La-Ense%C3%B1anza-Del/6182443.html>

- Kong, A. (2006). Connections between L1 and L2 readings: Reading strategies used by four Chinese adult readers. *The Reading Matrix*, 6, 2: 19-45.
- Londoño, L. G., & López, E. (2013). *Las tics como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales*. Tesis de pregrado, Universidad de Manizales, Manizales. Recuperado el 03 de Junio de 2014, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/891/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- López, N., & Sandoval, I. (s.f.). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Documento de trabajo , Universidad de Guadalajara , Guadalajara . Obtenido de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- Luna, H. (2010). *Uso de la Internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, generación 2006-2009*. Tesis de pregrado, Universidad del Mar, Oaxaca. Recuperado el 08 de Junio de 2014, de http://www.umar.mx/tesis_HX/TESIS_UMAR_HUATULCO/LUNA-GARCIA-CC/LUNA-GARCIA-CC.pdf
- Lugo, M. T., & Kelly, V. (2010). *Tecnología en educación; Políticas para la innovación?*. Buenos Aires: Unesco. Obtenido de <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Documento%2520Tecnologia%2520en%2520educ%2520Lugo%2520Kelly.pdf>
- Luque, G. (2011). Cómo explotar textos para trabajar la lectura en el aula de lengua extranjera (inglés). Ejercicios para fomentar la creatividad y la imaginación. *Porta*

Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras, (15), 233-245.

Martínez, P. (2006). *La presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de inglés de secundaria: Descripción del marco contextual y análisis de la motivación de los alumnos*. Tesis Doctoral, Universidad de Alicante, Barcelona. Recuperado el 24 de Mayo de 2014, de http://diposit.upv.es/dspace/bitstream/2445/35009/1/PMR_TESIS.pdf

Mateus, Y. P., & Ortiz, A. V. (2010). *El software Educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de Nivel A1 en un Instituto*. Tesis de Pregrado, Universidad Libre, Bogotá. Recuperado el 9 de Junio de 2014, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/5572/1/MateusOrtizYuriPaola.pdf>

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales* , VIII(13), 277-299. Obtenido de <http://www.acuedi.org/ddata/3586.pdf>

MEN. (2006). *Colombia Aprende* . Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de Programa Nacional de Bilingüismo: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Meneses, B. G. (2007). *Ntic, interacción y aprendizaje en la universidad*. Universitat Rovira i Virgili, Departamento de Pedagogía, Tarragona. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/2LasnuevastecnologiasdelaInformacion.pdf?sequence=8>

Menjívar, E. (2016). *Algunas definiciones de sociedad de la información*, Material de la Maestría en Informática educativa, Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.

Ministerio de Comunicaciones. (2008). *EduTEKA*. Obtenido de www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 23 de Junio de 2014, de Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Colombia Aprende La Red del Conocimiento*. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html#h2_2

Montes, C. A. (2004). *La hipermedia como alternativa de enseñanza del idioma inglés en la Esc. Enrique Corona Morfin*. Tesis de Maestría, Universidad de Calima, Calima. Recuperado el 2 de Junio de 2014, de http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/CARLOS_ALBERTO_MONTES_CARBALAJAL.pdf

Morchio, M. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. *El rol de las TIC en la clase de inglés*. Buenos Aires. Obtenido de www.oei.es/congreso2014/memoriactei/753.pdf

- Moreno, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), 84-94. Recuperado el 20 de Marzo de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n1/v13n1a07.pdf>
- Muñoz, G. J., & Jaramillo, Z. (2013). *Aprendiendo inglés con las TIC una gran experiencia vas a vivir*. Tesis de Pregrado , Universidad Católica de Manizales , Facultad de Educación, Manizales . Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/677/Jeny%20Liliana%20Munoz%20Garces.pdf?sequence=1>
- Niño, V., & Pérez, H. (2005). *Los medios audiovisuales en el aula*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nunan, D. (1998). En *Second language teaching and learning* (1 ed., págs. 221-222). Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Nunan, D. (1998). En *Second language teaching and learning* (1 ed., págs. 232-233). Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching . En D. Nunan, *What is task-based language teaching?* (págs. 6-10). Cambridge University Press. Recuperado el 23 de Junio de 2014, de http://www.anaheim.edu/media/files/TESOL/Nunan/whatIsTaskBasedLanguageTeaching_CUP.pdf
- Orduna, A. G., & Naval, D. C. (2000). Educación para el desarrollo humano, educación como ayuda al crecimiento. Navarra, España. Obtenido de <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/desarrollhu.pdf>

Ospina, V. (2013). *Análisis de los cambios generados y los factores asociados en cuanto al uso de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa por parte de los estudiantes de inglés I de Uniminuto Ceres Sabana Centro luego de la implementación de U GRAME*. Tesis de Maestría de Investigación, Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/9366/1/Vivian%20Ospina%20Clavijo%20%28TESIS%29.pdf>

Oxford, R. L., & Scarcella, R. C. (1994). Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction. *System*, 22(2), 231-243.

Páez, V. (2001). El profesor de idiomas sus cualidades y competencias. *Revista comunicación*, 11(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

Pérez, T. M. (2004). *Diseño de WebQuest para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Aplicaciones en la adquisición de Vocabulario y la destreza lectora*. Universidad de Granada , Departamento de Filologías Inglesa y Alemana . Granada: Editorial de la universidad de Granada. Obtenido de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16171123.pdf>

Pila, C. J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del I-II nivel de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias Motivac*. Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

PNUD. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. (A. García, Trad.) Bogotá, Colombia : Tercer Mundo Editores . Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf

Quito, S. E. (2009). *Cómo aplicar las TIC en la asignatura de inglés*. Propuesta Investigativa, Universidad Tecnológica Israel, Quito. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de <http://www.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles#>

Rodríguez, N. (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 24, 381-409. Obtenido de revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/39932/38396

Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). En *Approaches and Methods in Language Teaching* (15 ed., pág. 120). Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). En *Approaches and Methods in Language Teaching* (15 ed., pág. 71). Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). En *Approaches and methods in language teaching* (15 ed., pág. 76). Cambridge: Cambridge University Press.

Rincón, M. (2009). El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación. *Revista e-Formadores*, 1-8. Obtenido de http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Maribel_Rincon.pdf

Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Sito. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/hand>

Sánchez, C., & Vanegas, O. (2009). X Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina. *Mediadores Tecnológicos en el aprendizaje del inglés como segunda Lengua*, (págs. 1-20). Argentina. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/Ponencias2013/Area%20Tematica13/VE13.539.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito. (2008). *Red Académica*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol1.pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2011). *Reorganización curricular por ciclos. Referentes conceptuales y metodológicos* (Segunda ed.). Bogotá : Imprenta Nacional . Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf

- Secretaría de Educación del Distrito. (2012). *Red Académica*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2014, de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol1.pdf
- Soriano, M. B. (2012). *Las tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa mixta particular evangélica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas*. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1034/TESIS%20MARIO%20SORIANO.pdf?sequence=1>
- Toro, S. P. (2009). *Ambientes de aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas: concepciones y experiencias de los docentes de inglés de los colegios Cafam e integrado de Fontibón*. Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Facultad de Educación , Bogotá . Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/>
- Trueba, C. (2012). *Documentos de Trabajo sobre educación y desarrollo*. Universidad de Cantabria. Cantabria: Sergio Tezanos Vázquez y Rafael Domínguez Martín.
- Trueba, C. (2012). La dimensión educativa del desarrollo humano. (V. ., Tezanos, & M. R. Domínguez, Edits.) Cantabria , España. Obtenido de http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf
- UNESCO. (2009). *UNESCO. ORG*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>
- UNESCO. (2009). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

Villacis, L. (2013). *Uso de la WebQuest para niños en edad escolar*. Tesis de diplomado, Universidad Tecnológica Israel, Quito. Recuperado de <http://190.11.245.244/bitstream/47000/905/1/UISRAEL%20-%20EC%20-%20SIS%20-%20378.242%20-%2064.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. PRUEBA DIAGNÓSTICA



REPÚBLICA DE MÉXICO IED TEACHER: Gloria Ortega

DIAGNOSTIC 5th GRADE

A. READING



The English Roses
MADONNA

Madonna is a famous singer. She's also an actor. And she's a writer, too. Three occupations! Her books for children are picture books. The name of her new book is *The English Roses*. Madonna is the writer, but she's not the artist. The artist is Jeffrey Fulvimari.



Now answer the questions. Check the boxes.

1. What are Madonna's occupations?

- artist photographer teacher
 actor singer writer

2. What is Jeffrey Fulvimari's occupation?

- photographer teacher artist

3. How many occupations Madonna has?

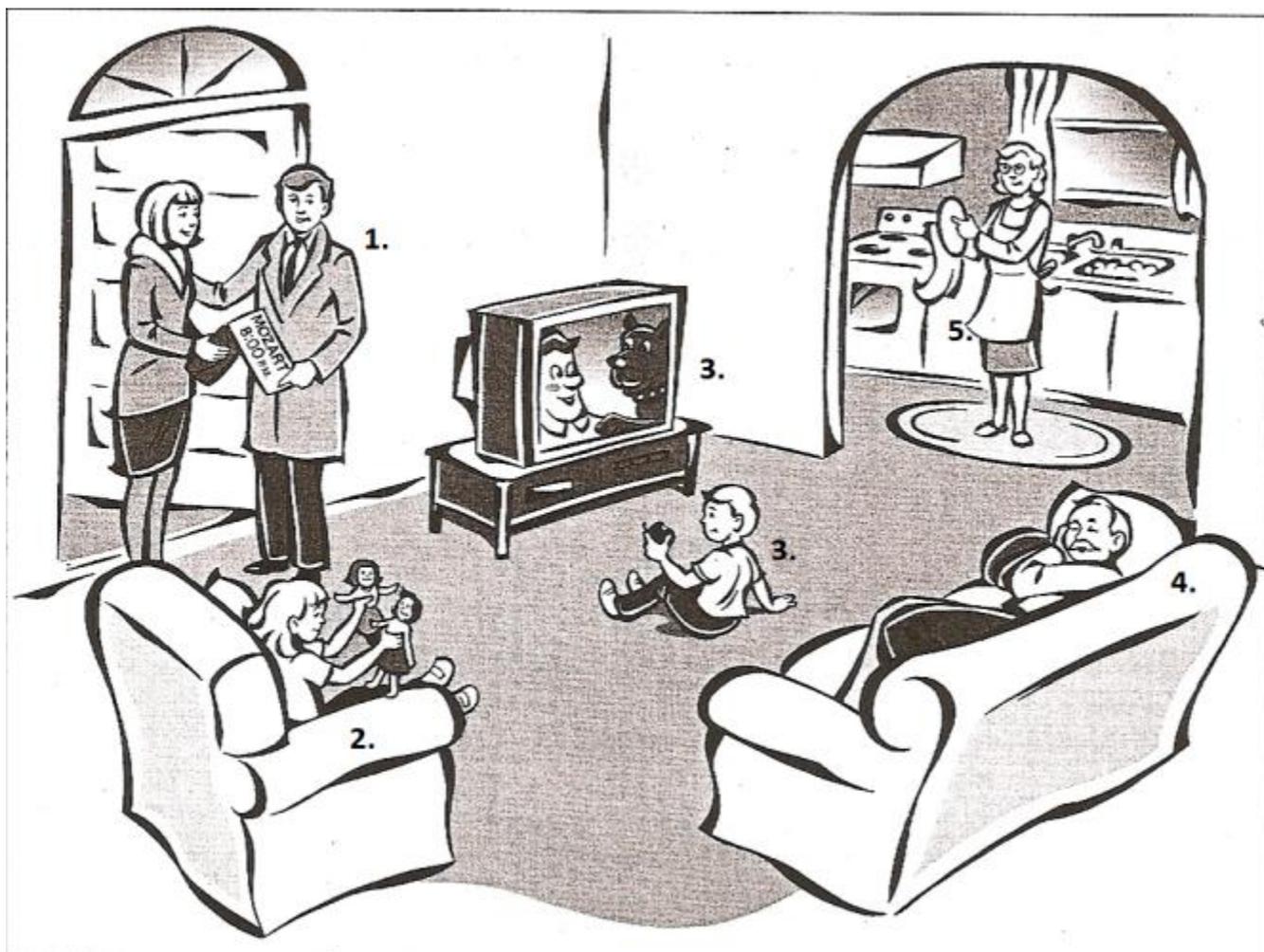
- One Two Three Four

4. Who is a famous singer?

- The English Roses Madonna Jeffrey Fulvimari The artist

5. "The English Roses" is a:

- Picture Occupation Book



B. WRITING

1. Write 5 sentences using the present continuous

Example: 1. They are talking about the concert

2. She _____

3. He is _____ (viendo televisión)

3. He _____ (Comiendo una manzana)

4. He _____

5. She _____

C. LISTENING

1. Write 5 occupations of the recording:

2. The occupation number ten is:

A singer An architect a Nurse

D. SPEAKING

1. Work in pair. Ask questions and answers about personal information:

STUDENT A:

STUDENT B:

- What's your name? * My name is _____
- How old are you? * I am _____
- Where are you from? * I am from _____
- Where do you live? * I live in _____
- What is your favorite color? * My favorite color is _____
- What is your favorite music? * My favorite music is _____

ANEXO 2. PLANEACIÓN INICIAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

S e m a n a	Actividades	Recursos	Objetivo de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Tareas	Tiempo	Observaciones
A g o s T o 1	<p>1. Explicación de las Normas para utilizar la sala de Informática</p> <p>2. Exploración del Blog: Let's enjoy and learn in the English class</p> <p>3. Práctica de Vocabulario sencillo</p>	<p>Sala de Informática Internet</p> <p>Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/#</p>	<p>1. El estudiante seguirá instrucciones para ingresar a la sala de informática. Dimensión afectiva.</p> <p>2. El estudiante usará un blog para ingresar fácilmente a diferentes actividades. Dimensión Cognitiva.</p> <p>3. El estudiante practicará vocabulario básico sobre la familia. Dimensión Cognitiva.</p>	<p>1. Uso adecuado del computador, Internet y la sala de informática. (autoevaluación-Coevaluación)</p> <p>2. Uso del blog para facilitar acceso a las páginas de Internet.</p> <p>3. Práctica del vocabulario aprendido a través de actividad digital.(ubicada en la página de internet, puntaje del juego)</p>	<p>Ingresar a la página de Internet y explorar más vocabulario.</p> <p>Creación de una cuenta en gmail para poder participar en la actividad de la siguiente</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>Hora y 30 minutos</p>	<p>Se coloca la semana porque en el colegio se trabaja por días 1, 2, 3,4 y 5 no hay un día fijo. Esta sesión es de dos horas porque se realizará el día sábado.</p> <p>En esta sesión se practicará vocabulario sobre la familia se explorará el nivel uno y el dos de la aplicación. Los estudiantes pueden anotar en su cuaderno de inglés el vocabulario que van aprendiendo. La página de esta sesión no tiene copyright.</p>

					sesión de clase.		
						Total : 2 horas	

A g o s t o 3 a 1 7	1. Lectura interactiva: “My family”	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.starfall.com/n/y-as-e/y-as-e/load.htm?f	1. El estudiante identificará algunos miembros de la familia y algunas acciones en Inglés. Dimensión Cognitiva. 2. El estudiante dibujará y escribirá palabras encontradas en la lectura interactiva. Dimensión psicomotriz	1. Respuesta a la preguntas: who is he/she ? What is? Observando las imágenes de la lectura, relacionándolas con las palabras en Inglés. 2. Uso del programa Paint para representar el vocabulario encontrado en la lectura interactiva. Envío del trabajo al correo de la docente.	30 minutos	E esta sesión se trabajará vocabulario sobre la familia y algunas acciones, además se practicará la habilidad de lectura.
	2. Práctica de vocabulario nuevo encontrado en la lectura interactiva: “My family” utilizando el programa Paint.	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.starfall.com/n/y-as-e/y-as-e/load.htm?			60 minutos	Publicación de trabajos realizados por los estudiantes, en el blog del curso. Starfall es un espacio libre al público. Financiado por Polis-Schutz family.
					Total : 90Mi nutos	

A g o s t o 1 0 a 1 1 4	<p>1. Práctica de vocabulario sobre los trabajos de las personas.</p> <p>2. Práctica de vocabulario “All about me”</p> <p>3. Comprensión del vocabulario aprendido en las diferentes actividades interactivas.</p>	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.theyellowpencil.com/lostrabajos.html</p> <p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.starfall.com/n/level-b/me/load.htm?f</p> <p>Diccionario de Inglés (digital o impreso) Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.starfall.com/n/level-b/me/load.htm?f</p>	<p>1. El estudiante identificará los trabajos de las personas, a través de ejercicios en línea. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>2. El estudiante seleccionará su género, edad, color de ojos y de piel, y la ropa según sus preferencias. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>3. El estudiante ilustrará creativamente el vocabulario o palabras que aprendió <i>Dimensión psicomotriz</i></p>	<p>1. Aplicación del vocabulario aprendido a través de actividades on-line. Respuesta a la pregunta: What is his/her occupation?</p> <p>2. Uso del blog e ingreso a las actividades “all about me” Coherencia al completar las actividades.</p> <p>3. Creación del niño@. Exposición de trabajos realizados para dar a conocer el vocabulario que aprendieron. (coevaluación)</p>	<p>Ingresar a la página de Internet y explorar más vocabulario.</p> <p>Ingresar a la página de Internet y explorar más vocabulario, trabajo creativo para dar a conocer el vocabulario que aprendió cada niño</p>	<p>15 minutos</p> <p>Hora y 30 minutos</p> <p>(2 horas en casa)</p>	<p>En esta sesión se trabajará vocabulario, y lectura porque en las actividades “All about me” hay oraciones cortas.</p> <p>La página the yellow pencil, tiene una licencia de creative commons.</p> <p>Los estudiantes pueden anotar en su cuaderno de Inglés el vocabulario que van aprendiendo.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

A g o s t o 1 8 a 1 2 1	<p>1. Exposición de trabajos realizados en sesión anterior para dar a conocer el vocabulario que aprendió cada estudiante.</p> <p>2. Práctica de vocabulario sobre Lugares</p> <p>3. Lectura Interactiva: "Norton's is missing"</p>	<p>Sala de Informática Trabajos realizados</p> <p>Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/picturedictionary_01/picturedictionary_01_09?cc=co&selLanguage=en</p> <p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_09?cc=co&selLanguage=en</p>	<p>1. El estudiante evaluará el trabajo realizado por sus demás compañeros. Dimensión Cognitiva.</p> <p>2. El estudiante observará algunos lugares, y escuchará su pronunciación. Dimensión psicomotriz</p> <p>3. El estudiante identificará acciones y lugares en Inglés. Dimensión Cognitiva.</p>	<p>1. Presentación, creatividad y puntualidad en la entrega del trabajo.</p> <p>2. Uso del blog e ingreso a la página de Internet correspondiente, pronunciación de los lugares</p> <p>3. Respuesta a las preguntas: What is this? Where is ? Observando las imágenes de la lectura, relacionándolas con las palabras en Inglés.</p>		<p>45 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Esta sesión puede cambiar de semana debido a que el 17 de agosto es festivo.</p> <p>En esta sesión se trabajará vocabulario de lugares y la habilidad de lectura.</p> <p>Los estudiantes pueden anotar en su cuaderno de Inglés el vocabulario que van aprendiendo.</p> <p>La página Web de la universidad de Oxford, tiene derechos de autor, pero se gestionaron los permisos para su utilización como se puede ver en los correos anexos, dando la posibilidad de utilizar los recursos en el proyecto.</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

		ge=en				Total : 90 Minutos	
A g o s t o 2 4 a 1 2 8	<p>1. Práctica de vocabulario sobre números, colores, lugares, acciones, etc.</p> <p>2. Elaboración de flash cards, clasificando el vocabulario (sustantivos- adjetivos- acciones) aprendido en la página de internet.</p>	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.leoloqueveo.org/indexi.htm</p> <p>Sala de Informática Power point Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: Con imágenes libres de derechos de autor. http://www.wpclipart.com/</p>	<p>1. El estudiante ordenará vocabulario en Inglés. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>2. El estudiante <i>diseñará</i> flash cards con palabras en inglés. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p>	<p>1. Respuesta a las preguntas: What is this ?. Clasificación de las palabras en: nouns, adjectives, verbs</p> <p>2. Escritura correcta de 5 nouns, 5 adjectives, 5 verbs. creatividad en el diseño de flash cards.</p>		<p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p>	<p>En esta sesión se trabajará vocabulario.</p> <p>Los estudiantes pueden anotar en su cuaderno de Inglés el vocabulario que van aprendiendo.</p> <p>La página Web utilizada en esta sesión tiene una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional.</p>

						Total : 90 Minutos	
Asesoría	1. Juego interactivo “ Magic”	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://www.starfall.com/n/level-b/magic/load.htm?f	1. El estudiante identificará e interpretará acciones y vocabulario en inglés, Dimensión Cognitiva.	1. Ingreso a cada una de las cuatro actividades interactivas para Práctica e interpretación del vocabulario.		60 Minutos	En esta sesión se trabajará vocabulario relacionado con acciones, prendas de vestir y trucos de magia, además la habilidad de lectura por las oraciones que hay en los juegos.
	2. Creación y solución de sopas de letras on line sobre vocabulario presentado en el juego “ Magic”	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: Generador de sopa de letras http://deckerix.com/modulos/juegos/sopadeltras/	2. El estudiante diseñará una sopa de letras con 15 palabras practicadas en el juego “ Magic” Dimensión Cognitiva.	2. Uso del generador de sopas de letras y solución on-line de otras sopas de letras de sus compañeros. Escritura correcta de las palabras		30 minutos	Los estudiantes pueden anotar en su cuaderno de Inglés el vocabulario que van aprendiendo. Starfall es un espacio libre al público. Financiado por Polis-Schutz family. El generador de sopa de letras tiene copyright, pero su creador Óscar Carrascosa Blanco, autorizó su uso en el proyecto.

						Total : 90 minutos 15 en casa	
S e p t i e m b r e 7 a 1 1	1. Juego interactivo “Word hunt”	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://more2.starfall.com/n/holiday/spring/load.htm	1. El estudiante construirá e interpretará oraciones Dimensión Cognitiva. 2. El estudiante seleccionará palabras en Inglés para completar una carta para el día de los abuelos. Dimensión Cognitiva.	1. Acceso al juego interactivo, para Práctica e interpretación del vocabulario. Respuesta a la pregunta What is this ? 2. Coherencia al seleccionar las palabras para completar una carta para el día de los abuelos.		30 minutos	En esta sesión se trabajará vocabulario relacionado con adjetivos, personas y acciones. Además la habilidad de lectura. Starfall es un espacio libre al público. Financiado por Polis-Schutz family.
	2. Juego Interactivo “Grandparents day”	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://more2.starfall.com/n/holiday/grandparents/load.htm	3. El estudiante interactuará con sus compañeros, resolviendo el juego del ahorcado con palabras en Inglés. Dimensión Afectiva	3. Uso del generador de juegos de ahorcado. Solución de juegos de otros compañeros		30 minutos	Los estudiantes pueden buscar vocabulario desconocido en el diccionario en línea.
	3. Creación y solución del juego del ahorcado “Hangman” online, con palabras aprendidas en	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web:				30 minutos	

“Word hunt y en Grandparents day”	Generador del juego del ahorcado. http://www.ahangman.com/ Página Web: Diccionario en línea https://translate.google.com/					
						Total : 90 Minu tos

S e p t i e m b r e 1 4 a 1 1 8	<p>1. Juego Interactivo “Send a Valentine”.</p> <p>2. Creación de postales de amor y amistad. “Love and friendship”.</p>	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: http://more2.starfall.com/m/holiday/valentine = card/load.htm?f&ref=main</p> <p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Power point Página Web: Con imágenes libres de derechos de autor. http://www.wpclipart.com/ Página Web: Juego que sirve de guía para la construcción de las frases en inglés http://more2.starfall.com/m/holiday/valentine</p>	<p>1. El estudiante seguirá instrucciones para enviar una tarjeta de día de San Valentín <i>Dimensión Afectiva</i></p> <p>2. El estudiante usará el programa Power Point para crear postales de amor y amistad. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p>	<p>1. Acceso al juego interactivo, para Seguir instrucciones y descubrir nuevo vocabulario.</p> <p>2. Creatividad en el diseño de postales y escritura correcta del vocabulario en Inglés.</p>		<p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p>	<p>En esta sesión se trabajará vocabulario relacionado con día de San Valentín, acciones y personas. Además la habilidad de lectura.</p> <p>Starfall es un espacio libre al público. Financiado por Polis-Schutz family.</p> <p>La página Web: http://www.wpclipart.com/ Es una página con una colección de imágenes libres de derechos de autor.</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---

		=card/load.htm?f&ref=main				Total : 90 Minutos	
S e p t i e m b r e 2 1 a 2 5	1. Lectura interactiva: “Kitty and the robot”	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: Con la lectura interactiva https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/starter/stories_starter/story_04?cc=co&sellanguage=en	1. El estudiante observará y escuchará una lectura interactiva, que está en el blog de la clase de Inglés. <i>Dimensión psicomotriz</i>	1. Ingreso a la lectura “Kitty and the robot”. Interpretación de las acciones y habilidades encontradas en la lectura interactiva. Respuesta a la preguntas: What is this? - Can the robot ...?		30 minutos	En esta sesión se trabajará la habilidad de lectura. Además vocabulario relacionado con acciones y habilidades. La página Web de la universidad de Oxford, tiene derechos de autor, pero se gestionaron los permisos para su utilización como se pude ver en los correos anexos, dando la posibilidad de utilizar los recursos en el proyecto.
	2. Práctica del vocabulario a través de una canción. Búsqueda de imágenes para representar las habilidades y acciones de la canción y creación de un documento de Word con las palabras e Imágenes	Sala de Informática Internet Programa Word Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: Con canción https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/starter/songsandchants_starter/songsandchant	2. El estudiante escuchará la canción e ilustrará las habilidades y acciones por medio de imágenes que buscará en una página de Internet. <i>Dimensión psicomotriz</i>	2. Acceso a la canción y a la página de internet para copiar y pegar 9 imágenes y el vocabulario en Inglés en un documento de Word. Envío a la docente.	2. Solución de la comprensión de lectura, envío de la encuesta.		45 minutos

	<p>encontradas.</p> <p>3. Comprensión de lectura a través de una encuesta digital.</p>	<p>s_04/singalong_unit04chant?cc=co&selLanguage=en</p> <p>Página Web: Con imágenes libres de derechos de autor. http://www.wpclipart.com/</p> <p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: http://www.encuestafacil.com/RespWeb/On.aspx?EID=1982493</p>				15 minutos	
						Total : 90 Minutos	

S e p t i e m b r e 2 8 a 1 0 1 d e o c t u b r e	<p>1. Práctica de vocabulario a través de un diccionario y juego interactivos.</p> <p>2. Lectura “Poppy's Party”</p> <p>3. Selección de imágenes de ropa que le gustaría utilizar para ir a una fiesta de cumpleaños, a través del buscador de</p>	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: Con diccionario https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/picturedictionary_01/picturedictionary_01_08?cc=co&selLanguage=en</p> <p>Página Web con juegos interactivos https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/games_01/games_01_08/games_unit08_01?cc=co&selLanguage=en</p> <p>https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/games_01/games_01_08/games_unit08_02?cc=co&selLanguage=en</p> <p>Sala de Informática Internet Blog:</p>	<p>1. El estudiante observará y escuchará vocabulario relacionado con las prendas de vestir. <i>Dimensión psicomotriz</i></p> <p>2. El estudiante identificará vocabulario relacionado con prendas de vestir y acciones, presentadas en una lectura. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>3. El estudiante describirá la ropa para ir a una fiesta de cumpleaños. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>1. El estudiante interpretará el vocabulario relacionado con alimentos y objetos necesarios para celebrar una fiesta de cumpleaños, presentados en un juego interactivo. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>2. El estudiante investigará vocabulario</p>	<p>1. Uso del diccionario interactivo para recordar vocabulario. Práctica de lo aprendido a través de los juegos. Respuesta a la pregunta: What is he/she wearing?</p> <p>2. Acceso a la lectura interactiva, Interpretación de las acciones y vocabulario encontrado. Respuesta a la pregunta: What is he/she wearing?</p> <p>3. Descripción de las correspondientes prendas de vestir con sus colores en inglés.</p> <p>1. Acceso al juego interactivo, manejo de instrucciones para avanzar y poder finalizar el juego con puntaje alto. Respuesta a la pregunta: What is this ?</p>		<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>En esta sesión se trabajará con vocabulario relacionado con las prendas de vestir, acciones y colores.</p> <p>La página Web de la universidad de Oxford, tiene derechos de autor, pero se gestionaron los permisos para su utilización como se pude ver en los correos anexos, dando la posibilidad de utilizar los recursos en el proyecto.</p> <p>La página Web: http://www.wpclipart.com/ Es una página con una colección de imágenes libres de derechos de autor. En la semana del 05 al 09 de octubre hay receso escolar.</p>
---	--	---	---	---	--	---	---

O c t u b r e 1 3 a 1 1	<p>imágenes. En un documento de Word pegar la imagen y al frente describir qué prenda es con su color.</p> <p>1. Juego interactivo “ A birthday party”</p> <p>2. Investigar vocabulario relacionado con Halloween</p>	<p>http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: Con la lectura interactiva https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_08?cc=co&selLangua ge=en</p> <p>Página Web: Con imágenes libres de derechos de autor. http://www.wpclipart.com/</p> <p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: http://recursostic.educacion.es/primaria/hello/web/b/index.html</p>	<p>relacionado con Halloween con ayuda de una página de Internet. Dimensión Cognitiva.</p> <p>3. El estudiante diseñará decoración para el salón utilizando el vocabulario de Halloween.</p>	<p>2. Selección de vocabulario que más le agradó, en un documento de Word recorta y pega las palabras y el dibujo correspondiente al vocabulario seleccionado. Envío del documento a la docente</p> <p>3. Presentación, creatividad y puntualidad en el trabajo.</p>	<p>Diseño de decoración para el salón utilizando el vocabulario de Halloween.</p>	<p>Total : 90 minutos</p>	<p>En esta sesión se trabajará vocabulario sobre algunos alimentos, objetos y Halloween. También la habilidad de lectura para poder avanzar en el juego interactivo.</p> <p>La página Web http://recursostic.educacion.es/primaria/hello/web/b/index.html tiene una licencia: Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 2.5 España (CC BY-NC-SA 2.5 ES)</p> <p>La página Web: http://www.wpclipart.com/holiday/halloween/index.html</p> <p>Es una página con una colección de imágenes libres de derechos de autor.</p>
--	---	--	---	--	---	---------------------------	---

6	3. Diseño de decoración para el salón utilizando el vocabulario de Halloween	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: Con imágenes libres de derechos de autor. http://www.wpclipart.com/holiday/halloween/index.html</p> <p>Sala de Informática Decoración Cartón cartulina colores marcadores tijeras colbón escarcha etc.</p>				45 minutos	
						45 minutos	
						(2 horas en casa)	

						Total : 90 minu tos 2 horas en casa	
--	--	--	--	--	--	--	--

O c t u b r e 1 9 a 1 2 3	<p>1. Práctica de vocabulario a través de un diccionario y juego interactivos.</p> <p>2. Lectura interactiva “Animals”</p> <p>3. Presentación en Power point con la descripción de dos animales de la granja con su color, tamaño y</p>	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: Con diccionario https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/picturedictionary_01/picturedictionary_01_06?cc=co&selLanguage=en</p> <p>Página Web: Con juegos interactivos https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/games_01/games_01_06/?cc=co&selLanguage=en</p> <p>Página Web: https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_06?cc=co&selLanguage=en</p>	<p>1. El estudiante observará y escuchará vocabulario relacionado con los animales de la granja, haciendo uso de un diccionario interactivo <i>Dimensión psicomotriz</i></p> <p>2. El estudiante interpretará el vocabulario relacionado con animales, acciones y el verbo like, presentados en una lectura interactiva. <i>Dimensión Cognitiva.</i></p> <p>3. Los estudiantes describirán dos animales de la granja, utilizando Power Point <i>Dimensión Cognitiva</i></p>	<p>1. Uso del diccionario interactivo para recordar vocabulario. Práctica de lo aprendido a través de los juegos. Respuesta a la pregunta: What is this animal ?</p> <p>2. Acceso a la lectura interactiva, Interpretación de las acciones y vocabulario encontrado. Respuesta a la pregunta: Do you like ?</p> <p>3. Elaboración de la presentación en Power point, escritura correcta de las palabras y de las oraciones en Inglés. Envío al correo de la docente.</p>		<p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>En esta sesión se trabajará vocabulario sobre animales de la granja, tamaños, colores y algunas acciones. Además la habilidad de lectura con el mismo vocabulario.</p> <p>La página Web de la universidad de Oxford, tiene derechos de autor, pero se gestionaron los permisos para su utilización como se pude ver en los correos anexos, dando la posibilidad de utilizar los recursos en el proyecto.</p>
---	---	--	---	--	--	---	---

	cosas que pueden hacer. Trabajo en parejas.	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Power Point					
						Total : 90 Minu tos	

O c t u b r e 2 6 a 1 3 0	1. Trabajo en grupos de 4. Seleccionar, una lectura para planear diferentes actividades.	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/?cc=co&selLanguage=en Power Point Paint Word	1. Los estudiantes reconocerán los aportes de sus compañeros para trabajar en equipo. <i>Dimensión Afectiva</i> -Los estudiantes planearán 2 actividades incorporando las TIC para practicar el vocabulario de una lectura interactiva de su agrado. <i>Dimensión Cognitiva</i>	1. Trabajo de los estudiantes en grupo. Tolerancia y compromiso al realizar cada actividad. (autoevaluación-coevaluación) -Diseño de las actividades, escritura correcta, coherencia con la lectura elegida		90 minutos	En esta sesión se trabajará vocabulario según la lectura que seleccione cada grupo. Además se practicará la habilidad de lectura. Los trabajos deben ser enviados al correo de la docente para revisión. Los trabajos serán publicados en el blog del curso, los dos mejores serán trabajados en la próxima sesión. Los estudiantes podrán hacer comentarios en el blog del curso, sobre el trabajo realizado en grupo.
N o v i e m b r e 0 3 a	1. Presentación de los dos mejores trabajos realizados en grupo sobre una lectura interactiva elegida en la sesión anterior.	Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Página Web: https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/?cc=co&selLanguage=en	1. El estudiante solucionará diferentes actividades creadas por sus demás compañeros para practicar vocabulario y la habilidad de lectura del idioma Inglés. <i>Dimensión Cognitiva</i>	1. Solución de cada una de las actividades propuestas por los compañeros.		90 minutos	En esta sesión se trabajará vocabulario según la lectura que seleccionó cada grupo. Además se practicará la habilidad de lectura.

106							
N o v i e m b r e 0 9 a 1 1 3	<p>1. Rally digital:</p> <p>2. Lectura Interactiva: “The dog and his bone”</p>	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Rally en construcción</p> <p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p> <p>Página Web: http://www.starfall.com/n/comics/dog-and-bone/load.htm?f</p>	<p>1. El estudiante seguirá instrucciones para avanzar en un rally Digital. <i>Dimensión Afectiva</i></p> <p>2. El estudiante comprenderá la lectura interactiva y solucionará las actividades propuestas del primer reto del rally <i>Dimensión Cognitiva</i></p>	<p>1. Participación en el Rally Digital. Puntajes obtenidos en las diferentes actividades digitales.</p> <p>2. Solución de cada una de las actividades propuestas</p>		90 minutos	<p>En esta sesión se practicará vocabulario visto durante las sesiones anteriores. Además se trabajará la habilidad de lectura.</p> <p>Starfall es un espacio libre al público. Financiado por Polis-Schutz family.</p>
N o v i e	1. Evaluación general de las sesiones de clase y de la ejecución del ambiente de	<p>Sala de Informática Internet Blog: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/</p>	1. El estudiante evaluará sus desempeños alcanzados durante la ejecución del ambiente de aprendizaje mediado por	1. Autoevaluación		60 minutos	

Permiso Uso del generador de Sopa de Letras

deckerix<deckerix@gmail.com>

mié 24/06/2015 3:12 a.m.

Para:

Gloria Esperanza Ortega Melo;

Marcar para seguimiento. Iniciar el miércoles, 24 de junio de 2015. Finalizar el miércoles, 24 de junio de 2015.

Respondiste el 24/06/2015 10:16 a.m..

Hola buenos días Gloria

Muchas gracias por tu email y por tu interés.

Tienes todo mi permiso,

Recibe un cordial saludo.

Oscar Carrascosa

2015-06-24 4:48 GMT+02:00 Gloria Esperanza Ortega Melo <gloriaorme@unisabana.edu.co>:

Buenas noches:

Mi nombre es Gloria Esperanza Ortega, soy docente de Inglés y actualmente estoy cursando una Maestría en Proyectos educativos mediados por TIC en la Universidad de la sabana, en Bogotá-Colombia. En este momento estoy diseñando un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el cual estoy planeando diversas actividades para practicar vocabulario en Inglés, explorando en Internet, encontré el generador de sopa de letras <http://deckerix.com/modulos/juegos/sopadeletras/> es un generador excelente porque se pueden crear las sopas de letras y a su vez solucionarlas on-line, por esta razón me gustó mucho este generador, quisiera saber si existe la posibilidad de que yo lo pueda usar con mis estudiantes de grado quinto de primaria para que ellos puedan intercambiar links y solucionar en línea varias sopas de letras, y publicar el enlace en mi blog para que ellos puedan acceder más rápido al generador, por ello escribo para obtener la correspondiente autorización.

Muchas gracias por la colaboración y atención

Atentamente;

Gloria Esperanza Ortega Melo

Estudiante: Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC

°V° Óscar Carrascosa
/(\)\ Ingeniero informático (Solucionador de problemas)
deckerix@gmail.com
<http://deckerix.com>
<http://todosloscaminosdesantiago.com>
<http://costaoesteusa.com>

OpenPGP Public Key Server <http://subkeys.pgp.net/>

Permiso de: Oxford University Press

Support: ELT Website Contact Form (Colombia)

ResponderResponder a todosReenviar

Marcar como no leído

CIFUENTES, Andres<Andres.CIFUENTES@oup.com>

vie 26/06/2015 11:07 a.m.

Para:

Gloria Esperanza Ortega Melo;

Cc:

geom1700@gmail.com;

Para ayudar a proteger tu privacidad, parte del contenido de este mensaje se ha bloqueado. Para volver a habilitar las características bloqueadas, haga clic aquí.

Para mostrar siempre el contenido de este remitente, haga clic aquí.

Marcar para seguimiento. Iniciar el viernes, 26 de junio de 2015. Finalizar el viernes, 26 de junio de 2015.

Dear teacher Gloria,

Thank you for contacting us regarding this matter. You and your colleagues can feel free to use any open online source by us with your group of students. As our mission statement says: *Oxford University Press is a department of the University of Oxford. It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship, and education by publishing worldwide.* We wish you well in your research and we hope your kids benefit from our publications.

Sincerely,

M.Ed. Andrés F. Cifuentes

Educational Consultant, Bogotá

Oxford University Press

ELT Division

Phone: (+57) 315 727 1690

(+571) 6 05 20 95 ext 315

Skype: acifuentes_5

For our catalogue and **FREE TEACHING RESOURCES** see <http://www.oup.com/elt>

De: BARRERA, David

Enviado el: jueves, 25 de junio de 2015 10:06 a.m.

Para: CIFUENTES, Andres

Asunto: FYI: Support: ELT Website Contact Form (Colombia)

Good afternoon:

Thank you for your answer, I send my mobile number : 311 486 98 13 . I am teaching children of primary school. 5th. (Estudiantes de quinto de primaria del Colegio República de México, un colegio distrital de Bogotá)

Best Regards;

1.

Gloria Esperanza Ortega Melo

Teacher: Colegio República de México I.E.D

Student: Maestría en Proyectos educativos mediados por TIC

2.

I am an English teacher from Bogotá, Colombia. I want to ask the corresponding permission in order to use some readings and stories of the “Incredible English 1”, I am studying a post grade at the Sabana University and my research project is focused on reading and learning of vocabulary in English and it is focused on students of 5th (primary school), for that reason I found your page and I liked it, you have an excellent material for my classes and my project, for example the readings: Kitty and the Robot

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/starter/stories_starter/story_04?cc=co&selLanguage=en

and “Norton`s is missing”

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_09?cc=co&selLanguage=en

These can motivate the reading because of animation, sound and characters appropriate to children. Thank You in advanced.

Best Regards;

Gloria Esperanza Ortega Melo

Teacher: Colegio República de México I.E.D

Student: Maestría en Proyectos educativos mediados por TIC

BARRERA, David<David.BARRERA@oup.com>

mié 24/06/2015 3:09 p.m.

Para:

Gloria Esperanza Ortega Melo;

Para ayudar a proteger tu privacidad, parte del contenido de este mensaje se ha bloqueado. Para volver a habilitar las características bloqueadas, haga clic aquí.

Para mostrar siempre el contenido de este remitente, haga clic aquí.

Respondiste el 24/06/2015 3:54 p.m..

Obtener más aplicaciones

[Action Items](#)

Dear Mrs. Gloria,

Thank you for your email and hope this email finds you well.

We received last time an email from you about our material.

Please, could you send us your mobile number and what kind of group are you teaching (**I mean primary, secondary or adult**)?

So our educational consultant is going to contact you **ASAP**.

Looking forward to hearing from you.

Best regards,

David Barrera

Executive Assistant

ELT Division

+ 57 (1) 605 2095

+ 57 (3) 10 859 0092

Bogotá - Colombia

From: gloriaorme@unisabana.edu.co

Sent: 22 June 2015 01:02:41 (UTC) Dublin, Edinburgh, Lisbon, London

To: ELT Enquiry

Subject: ELT Website Contact Form (Colombia)

Name : Gloria Esperanza Ortega Melo

Country : Colombia

Comment : Good Morning:

I am an English teacher from Bogotá, Colombia. I want to ask the corresponding permission in order to use some readings and stories of the “Incredible English 1”, I am studying a post grade at the Sabana University and my research project is focused on reading and learning of vocabulary in English and it is focused on students of 5th (primary school), for that reason I found your page and I liked it, you have an excellent material for my classes and my project, for example the readings: Kitty and the Robot

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/starter/stories_starter/story_04?cc=co&selLanguage=en

and “Norton`s is missing”

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_09?cc=co&selLanguage=en

These can motivate the reading because of animation, sound and characters appropriate to children. Thank You in advanced.

Best Regards;

Gloria Esperanza Ortega Melo

Teacher: Colegio República de México I.E.D

Student: Maestría en Proyectos educativos mediados por TIC

ANEXO 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EJECUTADAS

CRONOGRAMA DE PRIMERA SESIÓN: AGOSTO 01 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	VERIFICACIÓN
9:00 – 9:15	Ingreso de estudiantes al colegio	
9:15- 9:30	Ubicación en orden de lista, ingreso a la sala de informática, Saludo, oración	
9:30- 9:45	Normas para el uso del computador en la clase de inglés.	
9: 45- 10:00	Explicación: Criterios de evaluación	
10: 00 – 10:30	Se encienden computadores y comienza la exploración del Blog del curso: http://bloggloriaortega502.blogspot.com/ Lectura de la parte de la bienvenida, explicación de la primera actividad	
10:30- 11:00 descanso		
11:00- 11:55	Elaboración de la primera actividad, Tarea: Creación de una cuenta en gmail para poder participar en la actividad de la siguiente sesión de clase.	

CRONOGRAMA SEGUNDA SESIÓN: AGOSTO 11 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:00	Corrección de escritura del vocabulario de la sesión 1. Dad- Mom- Sister- Baby brother –cousin- Grandpa- Granny, aunt, Uncle	Vocabulario corregido en el cuaderno de Inglés
1:00 – 1:20	Lectura interactiva: “ My family”. Los estudiantes ingresan al blog, revisan la actividad número dos en la cual está la página de lectura:	Respuesta a la preguntas: who is he/she ? What is? Observando las imágenes de la lectura, relacionándolas con las

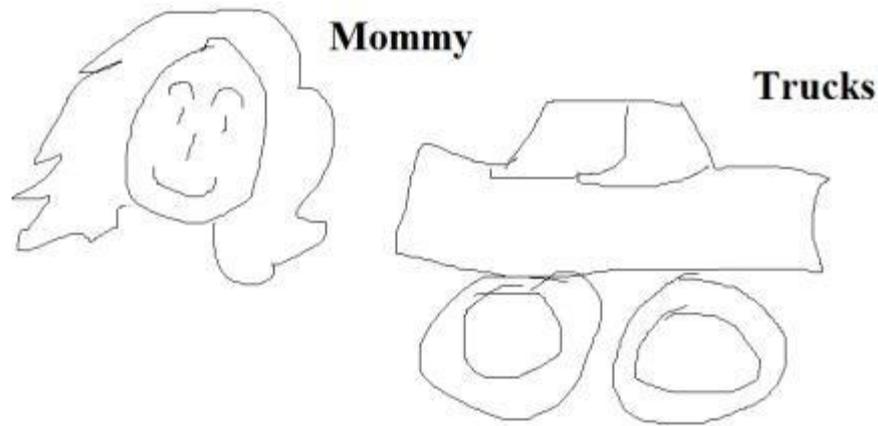
	http://www.starfall.com/n/y-as-e/y-as-e/load.htm?f <u>Para identificar</u> algunos miembros de la familia y algunas acciones en Inglés. Escritura del vocabulario Nuevo en el cuaderno. Example: Going to have brings says like trucks ask act silly smiles	palabras en Inglés.
1:20- 1:50	Práctica de vocabulario nuevo encontrado en la lectura interactiva: “ My family” utilizando el programa Paint. Dibujar y escribir 5 palabras de la lectura. Going to have brings says like trucks	Uso del programa Paint para representar el vocabulario encontrado en la lectura interactiva.
1:50- 2:00	Envío del trabajo a la docente a través del correo: teachergloriaortega@gmail.com	Actividad completa.

ACTIVITY NUMBER 02

This is the activity number 02, Follow the next steps:

1. Go to the page : <http://www.starfall.com/n/y-as-e/y-as-e/load.htm?f>
2. Reading about “My family” (Para poder escuchar puedes darle clic al oído)
3. Write the new vocabulary on your notebook
4. Open “Paint Program”
5. Draw and write 5 words of the reading “My family”

Example:



6. Envía los dibujos y el vocabulario al correo de la docente:

teachergloriaortega@gmail.com

CRONOGRAMA TERCERA SESIÓN: AGOSTO 19 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:00	Indicaciones y pasos para enviar documentos por e-mail	Envío del trabajo de la sesión anterior al correo de la docente
1:00 – 1:20	Práctica de vocabulario. Aplicación del vocabulario aprendido a través de actividades on- line.	Respuesta a la pregunta: What is his/her occupation?
1:20- 1:50	Selección de su género, edad, color de ojos y de piel, y la ropa según sus preferencias.	Uso del blog e ingreso a las actividades “all about me” Coherencia al completar las actividades.
1:50- 2:00	Explicación de la tarea y escritura en el cuaderno: Realizar un trabajo de manera creativa (Sopa de letras, lotería, maqueta, crucigrama, cartelera, etc.) con el	Creación del niñ@. Exposición de trabajos realizados para dar a conocer el vocabulario que aprendieron. (coevaluación)

	vocabulario o palabras que aprendió en las diferentes actividades interactivas.	
--	---	--

ACTIVITY NUMBER 03

This is the activity number 03, Follow the next steps:

1. Go to the page : <http://www.theyellowpencil.com/lostrabajos.html>
2. Practice the vocabulary about “ Jobs, professions, Occupations” , Listen to the pronunciation and pay attention to the writing.
3. Go to “Activities online 1-2-3”
4. Close the page
5. Go to the page: <http://more2.starfall.com/m/me/me-index/load.htm?>
6. Listen to the sentences and Complete the information who am I? (Click
7. Listen to the sentences and Complete the information What is my pet? (Click
8. Copy the homework:

Realizar un trabajo de manera creativa (Sopa de letras, lotería, maqueta, crucigrama, cartelera, etc.) Con 15 palabras que aprendió en las 2 páginas de internet visitadas en la clase.

CRONOGRAMA CUARTA SESIÓN: AGOSTO 28 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:15	Exposición de trabajos realizados en sesión anterior para dar a conocer el vocabulario que aprendió cada estudiante. El estudiante evaluará el trabajo realizado por sus demás compañeros	Presentación, creatividad y puntualidad en la entrega del trabajo.
1:15-1:30	Práctica de vocabulario a través de la página. Observación algunos lugares, y práctica de su	Uso del blog e ingreso a la página de Internet correspondiente, pronunciación de los

	pronunciación	lugares
1:30- 1:50	Lectura Interactiva: “Norton`s is missing” Identificación de acciones y lugares en inglés Look, Kitchen, Bathroom, see, garden, livingroom	Respuesta a las preguntas: What is this? Where is?
1:50- 2:00	Organización de la sala	

ACTIVITY NUMBER 04

This is the activity number 04, Follow the next steps:

1. Go to the page :

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/picturedictionary_01/picturedictionary_01_09?cc=co&selLanguage=en

2. Practice the vocabulary about “Places”, Listen to the pronunciation and pay attention to the writing.

3. Close the page

4. Go to the page: https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_09?cc=co&selLanguage=en

5. Copy on your notebook the title of the reading: ““Norton`s is missing”

6. Listen to the story

7. Copy on your notebook the places and the actions of the reading



PEI: “*INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA OPCIÓN LABORAL*”

COEVALUACIÓN DE TRABAJOS SOBRE VOCABULARIO EN INGLÉS

AGOSTO 28/2015 (Está fue realizada en español porque los estudiantes del grado quinto no manejan el tipo de vocabulario empleado para que la coevaluación sea en inglés)

Grupo o estudiante que presenta el trabajo y tipo de trabajo presentado (maqueta, sopa de letras, crucigrama, etc.)

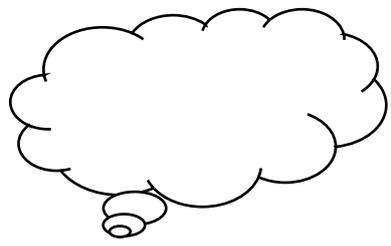
Grupo de estudiantes que evalúan el trabajo realizado:

1. ¿El trabajo cumple con las instrucciones que se dieron en la sesión anterior?, escribir sí o no y por qué:

2. ¿Qué opinión tienen sobre el trabajo realizado?

3. ¿El vocabulario presentado tiene que ver con el practicado en las páginas de Internet? O ¿por el contrario es diferente, es sobre palabras que no se han practicado en la clase?

4. En la nube escriban la nota que le dan al trabajo de su/sus compañeros. Y Escriban por qué le darían esa nota:



NOUNS	ADJECTIVES	ACTIONS/VERBS
Lion	Yellow	Run

CRONOGRAMA QUINTA SESIÓN: SEPTIEMBRE 11 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:10	Explicación de cómo clasificar las palabras: classifying Words Nouns: Identify: a person-place thing(animal). Adjective: it is a word that describes a noun. Verb: it is a word that expresses an action.	Escritura de la explicación en el cuaderno.
1:10- 1:30	Activity 1. Copy the words on your notebook 2.Classify Words (Nouns-Adjectives-Verbs)	Solución de la actividad
1:30- 1:55	3. Create a PowerPoint	Trabajo: Presentación en

	Presentation	PowerPoint
1:55- 2:00	Organización de la sala	

Words:

1. Family
2. Smiles
3. can
4. Mommy
5. love
6. fly
7. Daddy
8. am
9. jump
10. Is going
11. Boy
12. sing
13. Have

14. Girl
15. feed
16. Brings
17. numbers
18. chases
19. Home
20. old
21. New
22. Hair
23. Baby
24. face
25. Sister
26. Looks
27. Says
28. dress
29. Like
30. is
31. Big
32. pet
33. Trucks
34. dog
35. Ask
36. Cat
37. Act

CRONOGRAMA SEXTA SESIÓN: SEPTIEMBRE 18 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:10	Activity: Finish Adjectives- Verbs	Trabajo: Presentación en PowerPoint
1:10- 1:30	READING: MAKE A MAGICIAN 1. Copy the words on your notebook	Solución PRIMER PUNTO
1:30- 1:55	2. Make a wordsearching with 10 words of the Reading.	Solución SEGUNDO PUNTO
1:55- 2:00	Organización de la sala	

CRONOGRAMA SEPTIMA SESIÓN: SEPTIEMBRE 25 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:10	Activity: Finish the wordsearching	Trabajo: sopa de letras en Word
1:10- 1:30	READING: Send a Valentine 1. Copy the words on your notebook	Solución PRIMER PUNTO

1:30- 1:55	2. Make a Card using the vocabulary of the reading.	Solución SEGUNDO PUNTO
1:55- 2:00	Organización de la sala	

CRONOGRAMA OCTAVA SESIÓN: OCTUBRE 15 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:20	Activity: 08 FIRST PART 1. READING “A birthday party” 2. Practice the vocabulary, Copy the new words on you notebook 3. Listen to the instructions and Complete the activities	Acceso al juego interactivo, manejo de instrucciones para avanzar y poder finalizar el juego con puntaje alto. Respuesta a la pregunta: What is this ? Vocabulario escrito en el cuaderno.
1:20- 1:50	Activity: 08 SECOND PART 1. Practice the vocabulary about Halloween. 2. Copy the vocabulary on your notebook 3. Copy and paste 5 words about “Halloween” using “Microsoft Word”	Vocabulario escrito en el cuaderno.
1:50- 2:00	Send the activity to the teacher	Envío del trabajo al correo de la docente.
	Organización de la sala	

ACTIVITY NUMBER 08: FIRST PART

This is the activity number 08, Follow the next steps:

1. Go to the page :

<http://recursostic.educacion.es/primaria/hello/web/b/index.html>

2. Practice the vocabulary, Copy the new words on you notebook

3. Listen and Complete the activities

ACTIVITY NUMBER 08: SECOND PART

1. Practice the vocabulary about “Halloween” Go to the page:

<http://www.wpclipart.com/holiday/halloween/>

2. Copy and paste 5 words about “Halloween” using “Microsoft Word”

3. Send the activity to the teacher

CRONOGRAMA NOVENA SESIÓN: OCTUBRE 22 DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
12:30 – 12:45	Ingreso de estudiantes al colegio	
12:45-12:50	Saludo, oración	
12:50-1:00	Revisión de la tarea	Trabajo de Halloween
12:50-1:00	1. Write the vocabulary	Vocabulario escrito en el cuaderno.
1:00-1:15	2. <u>Practice the vocabulary with the games:</u>	Práctica de lo aprendido a través de los juegos. Respuesta a la pregunta: What is this animal ?
1:15- 1:30	3. <u>Reading: “ANIMALS”</u>	Acceso a la lectura interactiva, Interpretación de las acciones y vocabulario encontrado. Respuesta a la pregunta: Do you like ?
1:30 -2:00	4. <u>Describing two farm animals: (Color, Size, Weight and abilities)</u>	Descripción de los dos animales, trabajo en PowerPoint o en word

ACTIVITY NUMBER 09: FIRST PART

This is the activity number 09, Follow the next steps:

1. Go to the page :

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/picturedictionary_01/picturedictionary_01_06?cc=co&selLanguage=en

2. Write the vocabulary about farm animals

3. Practice the vocabulary with the games:

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/games_01/games_01_06/?cc=co&selLanguage=en

4. Reading: "ANIMALS"

https://elt.oup.com/student/incredibleenglish/level1/stories_01/story_06?cc=co&selLanguage=en

5. Describing two farm animals: (Color, Size, Weight and abilities)

Activity Number 10: Kitty and the Robot Noviembre 09

1. **Complete:**

- a. **Titch has a New** _____
- b. **The Robot Can:** _____

The Robot Can't: _____

- a. **The Cat Can :** _____
- b. **The Cat Can't:** _____

2. **Look at the pictures and write the sentences:**

Example:

The robot can walk

ANEXO 4. PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA CON AJUSTES

Name: _____ Grade: _____

READING A: MY FAMILY

My name is Sangeeta. I am 11 years old. I live in New Delhi, India with my father, my mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We see each other often. My older brother is a computer programmer. He is now in Australia, for his job. We all miss him a lot. We write him letters every week. I want him to come home soon. (Taken from: <http://www.ingles-practico.com/basico/lecturas-basicas/lectura-sencilla2.html>)

ANSWER THE QUESTIONS:

1. Where does Sangeeta live?
 - a. France b. Spain c. India d. England
2. The older brother of Sangeeta is in:
 - a. India b. Australia c. England d. China
3. What is the nationality of Sangeeta?
 - a. Indian b. Australian c. English d. American
4. Sangeeta has _____ brothers:
 - a. Three b. Two c. Four d. Five
5. Who is a computer Programmer?
 - a. The old sister b. The Father c. The mother d. The old brother
6. Is Sangeeta young?
 - a. Yes, He is b. No, she isn't c. Yes, she is d. No, He isn't

READING B: OCCUPATIONS

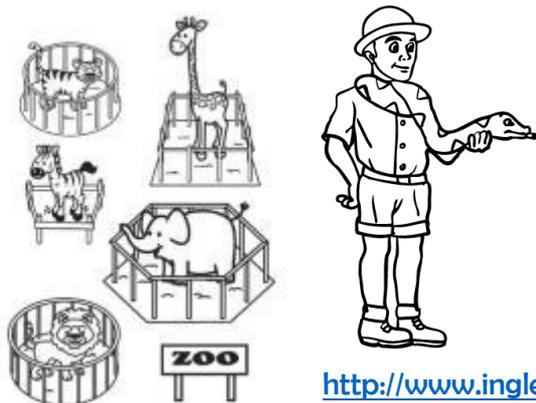
Betsy My job is very interesting. I write articles for a travel magazine. I travel to exotic places and do interesting things.

Rita

Hi! My name is Rita. I teach English in Japan. I teach years-old children English classes three days a week.



12-

**Bill**

I'm Bill. I work at the zoo. I give tours to groups of school children. I walk through the zoo with school groups and teach the children about the animals.

(Taken from:

<http://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion4/Lectura.html>)

ANSWER THE QUESTIONS:**7. Betsy:**

- a. Writes articles for a newspaper b. Writes articles for a travel magazine
c. Writes articles for a church d. Writes articles for a school

8. Bill:

- a. Works at the restaurant b. Works at the school
c. Works at the zoo d. Works at the museum

9. Rita is:

- a. A secretary b. A teacher c. A nurse d. A singer

10. This person teaches the children about the animals:

- a. Betsy b. Rita c. Bill d. Nobody

11. This person travels to exotic places:

- a. Betsy b. Rita c. Bill d. Nobody

12. Rita Teaches children of:

- a. 11 Years old b. 10 Years Old c. 12 Years Old d. 13 Years Old

ESTE CUADRO ES PARA QUE RESPONDAS LAS PREGUNTAS, ESCRIBE LA LETRA QUE CORRESPONDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

PLACES	PEOPLE	ACTIONS
1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/>
CALIFICACIÓN:		

ANEXO 5. PRUEBA DE DIAGNÓSTICO REVISADA POR OTROS DOCENTES

(Son incluidos los comentarios de la docente Eimmy Castañeda quien revisó y validó la evaluación, ella solamente se encargó de evaluar esta parte)

Name: _____ Grade: _____

READING A: MY FAMILY

My name is Sangeeta. I am 11 years old. I live in New Delhi, India with my father, my mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We see each other often. My older brother is a computer programmer. Right now, he is in Australia. His company sent him there for one year. We all miss him a lot. We write him letters every week. I want him to come home soon. (Taken from: <http://www.ingles-practico.com/basico/lecturas-basicas/lectura-sencilla2.html>)

ANSWER THE QUESTIONS:

1. Where does Sangeeta live?
 - a. France
 - b. Spain
 - c. India
 - d. England
2. The older brother of Sangeeta is in:
 - a. India
 - b. Australia
 - c. England
 - d. China
3. What is the nationality of Sangeeta?
 - a. Indian
 - b. Australian
 - c. English
 - d. American
4. Sangeeta has _____ brothers:
 - a. Three
 - b. Two
 - c. Four
 - d. Five
5. Who is a computer Programmer?
 - a. The old sister
 - b. The Father
 - c. The mother
 - d. The old brother
6. Is Sangeeta young?
 - a. Yes, He is
 - b. No, she isn't
 - c. Yes, she is
 - d. No, He isn't

READING B: OCCUPATIONS

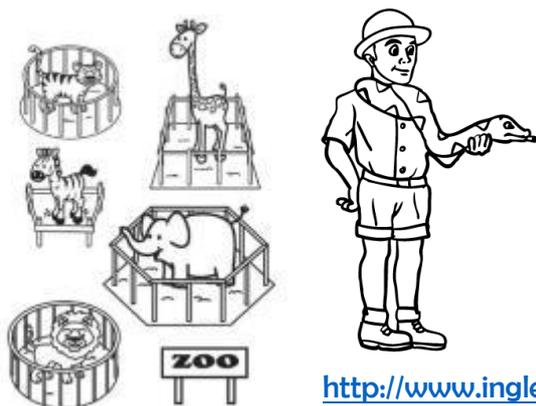
Betsy

My job is very interesting. I write articles for a travel magazine. I travel to exotic places and do interesting things.

Rita

Hi! My name is Rita. I teach English in Japan. I teach years-old children English classes three days a week.



**Bill**

I'm Bill. I work at the zoo. I give tours to groups of school children. I walk through the zoo with school groups and teach the children about the animals.

(taken from:

<http://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion4/Lectura.html>)

ANSWER THE QUESTIONS:

7. Betsy:

- a. Writes articles for a newspaper b. Writes articles for a travel magazine
c. Writes articles for a church d. Writes articles for a school

8. Bill:

- a. Works at the restaurant b. Works at the school
c. Works at the zoo d. Works at the museum

9. Rita is:

- a. A secretary b. A teacher c. A nurse d. A singer

10. This person teaches the children about the animals:

- a. Betsy b. Rita c. Bill d. Nobody

11. This person travels to exotic places:

- a. Betsy b. Rita c. Bill d. Nobody

12. The sentence: I teach English in Japan, Is in Spanish:

- a. Yo enseño Alemán en Japón b. Yo enseño inglés en Japón
c. Yo enseño francés en Japón d. Yo enseño Español en Japón

(Este cuadro no va en la prueba de los niños, es para la calificación)

Diseño de la prueba	Tiene imágenes coherentes con el tema SI	Las imágenes son suficientes y tienen que ver con el tema SI	La Rúbrica es apropiada para identificar el nivel de lectura de los niños SI	La prueba es adecuada para niños de grado 5º (No está muy avanzada o sencilla) SI	SUGERENCIAS:
----------------------------	---	---	---	--	---------------------

Pregunta	Está relacionada con la lectura propuesta	Está gramaticalmente correcta	La pregunta es clara y coherente	Es adecuada para niños de grado 5º	SUGERENCIAS:
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	

7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	REVISAR LA INCLUSION DE PREGUNTAS DE TRADUCCION. NO ME PARECEN PERTINENTES

TEXTOS (LECTURAS)	No tiene errores gramaticales	Su extensión es adecuada (muy larga, muy corta)	El texto es claro y coherente	Tiene vocabulario y nivel de dificultad adecuado para niños de grado 5º	SUGERENCIAS:
My family	NO	SI	SI	SI	
Betsy	NO	SI	SI	SI	
Rita	NO	SI	SI	SI	
Bill	NO	SI	SI	SI	



REPÚBLICA DE MÉXICO IED TEACHER: Gloria Ortega

DIAGNOSTIC 5th GRADE

Rúbrica

PLACES			PEOPLE			ACTIONS					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Calificación	Descripción	NIVEL ALCANZADO	SUGERENCIAS
60	Respondió correctamente todas las preguntas (de la 1 a la 12)	Comprende lecturas cortas, sobre personas, lugares y acciones conocidas	
30	Respondió correctamente la mitad de las preguntas (de la 1 a la 6)	Comprende lecturas cortas, sobre personas y lugares, Pero no comprende las acciones conocidas	
30	Respondió correctamente la mitad de las preguntas (de la 7 a la 12)	Comprende lecturas cortas, sobre acciones conocidas, pero no comprende vocabulario de personas y lugares.	
15	Respondió correctamente 3 preguntas (de la 1 a la 3)	Comprende lecturas cortas sobre personas, pero no comprende vocabulario de lugares y acciones conocidas	
15	Respondió correctamente 3 preguntas (de la 4 a la 6)	Comprende lecturas cortas sobre lugares, pero no comprende vocabulario de personas y acciones conocidas.	
05	Respondió correctamente 2 preguntas de cada tema (una de lugares, una de personas y una de acciones conocidas)	Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	
Nombre del docente que revisó la prueba: EMMY ALEJANDRA CASTAÑEDA PANQUEBA		Área: HUMANIDADES	Firma: <i>Emmy Castañeda</i>



REPÚBLICA DE MÉXICO IED TEACHER: Gloria Ortega

 DIAGNOSTIC 5th GRADE

Pregunta	Estó relacionada con la lectura propuesta	Estó gramaticalmente correcta	La pregunta es clara y coherente	Es adecuada para niños de grado 5º	SUGERENCIAS:
1	Si	Si	Si	Si	
2	Si	Si	Si	Si	
3	Si	Si	Si	Si	
4	Si	Si	Si	Si	
5	Si	Si	Si	Si	
6	Si	Si	Si	Si	
7	Si	Si	Si	Si	
8	Si	Si	Si	Si	
9	Si	Si	Si	Si	
10	Si	Si	Si	Si	
11	Si	Si	Si	Si	
12	Si	Si	Si	Si	

Diseño de la prueba	Tiene imágenes coherentes con el tema	Las imágenes son suficientes y tienen que ver con el tema	La Rúbrica	La prueba adecuada para niños de grado 5º	SUGERENCIAS:
	Si	Si		(No está muy avanzada o sencilla) Si	→ Redactor mejor → Usar verbos únicamente en presente. → Byscar palabras más usadas (vocabulary basics), como "give" "through" "each" "right now"

TEXTOS (LECTURAS)	No tiene errores gramaticales	Su extensión es adecuada (muy larga, muy corta)	El texto es claro y coherente	Tiene vocabulario y nivel de dificultad adecuado para niños de grado 5º	SUGERENCIAS:
My family	No	Si	Si	Si	
Betsy	No	Si	Si	Si	
Rita	No	Si	Si	Si	
Bill	No	Si	Si	Si	



REPÚBLICA DE MÉXICO IED TEACHER: Gloria Ortega

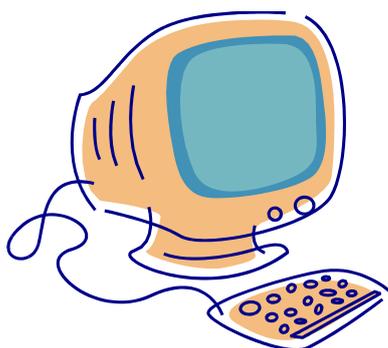
DIAGNOSTIC 5th GRADE

Rúbrica

Calificación	Descripción	NIVEL ALCANZADO	SUGERENCIAS
60	Respondió correctamente todas las preguntas (de la 1 a la 12)	Comprende lecturas cortas, sobre personas, lugares y acciones conocidas	
30	Respondió correctamente la mitad de las preguntas (de la 1 a la 6)	Comprende lecturas cortas, sobre personas y lugares, Pero no comprende las acciones conocidas	
30	Respondió correctamente la mitad de las preguntas (de la 7 a la 12)	Comprende lecturas cortas, sobre acciones conocidas, pero no comprende vocabulario de personas y lugares.	
15	Respondió correctamente 3 preguntas (de la 1 a la 3)	Comprende lecturas cortas sobre personas, pero no comprende vocabulario de lugares y acciones conocidas	
15	Respondió correctamente 3 preguntas (de la 4 a la 6)	Comprende lecturas cortas sobre lugares, pero no comprende vocabulario de personas y acciones conocidas.	
05	Respondió correctamente 1 pregunta de cada tema (una de lugares, una de personas y una de acciones conocidas)	Se le dificulta comprender lecturas cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	
Nombre del docente que revisa la encuesta: => Piquarín Figoras E.		Área Humanidades	Firma

ANEXO 6. CUESTIONARIO

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC, COMO APOYO PARA
MEJORAR LA LECTURA Y EL VOCABULARIO EN INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE 5° DEL COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO IED”



CUESTIONARIO: EL IDIOMA INGLÉS EN EL COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO

I.E.D

DIRIGIDO A NIÑOS DE GRADO 5° DE PRIMARIA JORNADA TARDE

La Docente de inglés del Colegio República de México I.E.D Gloria Esperanza Ortega Melo, elaboró el siguiente cuestionario con el fin de que participes en un estudio investigativo sobre las habilidades del idioma Inglés y tus preferencias para aprender este idioma.

Por favor contesta las preguntas con la mayor sinceridad posible, recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Éstas simplemente dan a conocer tu opinión. Lee las instrucciones cuidadosamente para que no te confundas y puedas comprender cómo puedes responder.

Muchas gracias por tu Colaboración. Tus respuestas son confidenciales y serán muy útiles para el estudio investigativo.

INSTRUCCIONES GENERALES:

El cuestionario está dividido en dos partes, en la primera marca sí o no y en la segunda parte marca la opción con la que más te identifiques.

Utiliza un lápiz negro para rellenar el cuestionario, cuando respondas piensa en lo que te gustaría aprender, recuerda que no hay preguntas correctas ni incorrectas.

PRIMERA PARTE DEL CUESTIONARIO:

Las preguntas de la 1 a la 10 tienen dos opciones de respuesta, marca con una X la elección que prefieras.

1. ¿Crees que aprender un idioma extranjero es importante?

Sí No

2. ¿Te gustaría aprender inglés de manera diferente a la tradicional? La forma tradicional quiere decir: (clases monótonas en las que solo habla la profesora, no deja participar, solamente se utiliza el tablero,)

Sí No

3. ¿Tienes computador en tu casa?

Sí No

4. ¿Tienes acceso a Internet en tu casa?

Sí No

5. Cuando en tu casa no tienes acceso a Internet, ¿Tienes la posibilidad de ir a un Café Internet con tus padres?

Sí No

6. ¿Sabes cómo se utilizan los programas de Word, PowerPoint y aplicaciones de Internet?

Sí No

7. ¿Sabes ingresar a páginas de Internet?

Sí No

8. ¿Te gustaría que en las clases de inglés se utilice el computador?

Sí No

9. ¿Crees que con ayuda del computador se puede aprender?

Sí No

10. ¿Tienes correo electrónico?

Sí No

SEGUNDA PARTE DEL CUESTIONARIO:

Recuerda que las siguientes preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, marca con una X únicamente la que más te agrade.

11. ¿Qué te gustaría aprender del idioma inglés?

Aprender a escribir (Writing-Escribir)

Aprender Vocabulario y comprender lecturas (Reading: Leer)

- Aprender a pronunciar y hablar** (*Speaking: Hablar*)
- Comprender cuando alguien habla en inglés** (*Listening-Escuchar*)

12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría realizar por medio del computador, en la clase de inglés?

- Actividades de escritura** (Cartas, párrafos, oraciones)
- Actividades de lectura** (Cuentos, narraciones, comprensión de lectura, aprendizaje de Vocabulario)
- Actividades de pronunciación y conversación** (Diálogos, conversaciones)
- Actividades de escucha** (canciones, videos)

13. ¿Con cuál de las siguientes herramientas tecnológicas te gustaría trabajar en la clase de inglés?

- Programas de Office** (Word, PowerPoint)
- Blogs educativos** (sitio web para hacer publicaciones)
- WebQuest** (búsqueda de información en Internet para cumplir tareas)
- Materiales Educativos digitales** (recursos digitales: animaciones, vídeos)

14. ¿De las siguientes redes sociales cuál es la que más utilizas?

- Facebook**
- Twitter**
- YouTube**
- Ninguna**

Finalmente escribe la siguiente información:

Edad _____ **Soy Niño** _____ **Soy Niña** _____

Cuántos años llevo estudiando en este colegio _____

Soy un estudiante nuevo este año Si _____ **No** _____

Barrio donde vivo _____ **Vivo con** _____

(mamá, papá, hermanos)

¡Muchas gracias por la colaboración, tus respuestas son muy valiosas para el proyecto de investigación!

Este cuestionario se aplicó antes de la incorporación de las TIC en el aula de inglés. Se realizó con el fin de indagar sobre el acceso al computador e Internet que tenían los niños de grado 502. Cabe aclarar que para el análisis de la información solamente se tuvo en cuenta la primera parte del cuestionario.

ANEXO 7. FORMATO DE INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN -DIARIO DE CAMPO

Formato de instrumento de observación	
Sitio de la observación	
Fecha:	
Investigador:	
Tipo de Observación:	Participante
Guía para realizar la observación:	<p>Instrucciones: Se observará cuidadosa y críticamente a los estudiantes del grado 5° del Colegio Republica de México I.E.D, se tendrá en cuenta a los niños y niñas que participen constantemente y a los que no, durante la clase de inglés que dura una hora y media aproximadamente. Con el fin de poder registrar sus comportamientos, reacciones, preguntas que le hacen a la docente, acciones que realizan con sus compañeros durante las actividades de clase, su motivación y diferentes hechos que se consideren relevantes para la investigación. (Gestos, posturas, lenguaje utilizado, etc.)</p> <p>Además, se observará el ambiente físico, es decir cómo están ubicados los niños, cómo es el salón, que elementos hay en él, para identificar su entorno.</p> <p>Para poder registrar las observaciones,</p>

	<p>es necesario utilizar el diario de campo, en este se deben consignar las observaciones detalladas y de manera organizada, también se debe escribir la fecha, la hora, el lugar y el nombre de la persona que realiza la observación. Finalmente el análisis se hará por medio de la teoría fundamentada, en la cual hay “una continua revisión y comparación de los datos capturados para ir construyendo teoría de la realidad” Sandoval, citado por (Fernandez, 2008). También se realizará el proceso de conceptualización, categorización y codificación para obtener teorías preliminares, sustantivas y formales.</p>
Notas de Campo	
Hechos	Interpretaciones

DIARIO DE CAMPO No. 1

La observación comenzó a las 12:50 de la tarde, del día 28 de julio de 2015, en el salón del curso 502, del Colegio República de México I.E.D. jornada tarde, ubicado en el cuarto piso.

Esta observación fue realizada en la clase de inglés, en la primera hora, con los estudiantes del grado 502, ellos son niños y niñas con edades que van desde los 10 hasta los 13 años. ellos esperaban a la docente Gloria Ortega para comenzar la correspondiente clase. **Cuando ella llego algunos estaban hablando, otros jugando y otros estaban de pie.** Ella dio la instrucción de “Stand up” y saludó en Inglés. Posteriormente dio la instrucción de “open Your English Notebook” y los estudiantes abrieron el cuaderno, también escribieron la fecha en Inglés, ellos no notaron que estaba mal escrita decía “Wednesday” porque la docente pensó que era Miércoles y el día correcto era Martes, es decir “Tuesday”.

Luego la docente comenzó a recordar lo visto en la clase anterior y la tarea que había, después les dijo que pusieran atención y que no copiaran antes de que ella dijera. Ella dio los pasos para hacer oraciones con Can y preguntó cuál era el primer pronombre personal en Inglés. Un estudiante respondió “I (AY)”. Esto sirvió para que pudieran entender el primer paso de la oración, luego preguntó: ¿Cómo se dice puedo?, varios estudiantes respondieron “can” y explicó el tercer paso que era la habilidad. Durante la explicación hubo un niño que **participó bastante (Ángel)**. Mientras los estudiantes copiaban las oraciones, la docente llamó a lista, pero algunos niños aprovecharon para molestar diciendo la palabra “te”, ella les llama la atención para que dejaran de hacer eso.

Luego realizó la explicación de la forma Interrogativa, como siempre **(Ángel)** habló. Durante esta explicación los estudiantes se sienten **cansados y se distraen con facilidad, hablando, jugando y haciendo otras cosas, otros hacen su participación en cuanto al tema.** La docente explicó que en Inglés no se coloca el signo de pregunta al comienzo, ella cometió un error pero realiza la corrección de inmediato, también ella da tiempo para escribir en el cuaderno la forma interrogativa de CAN, algunos niños terminaron rápido porque escribieron durante la explicación.

Algunos niños se distraen con la grabación de la clase y hacen muecas y gestos.

Para realizar una guía, la docente escribió en el tablero “Activity”, en esta se utilizó el diccionario para buscar las palabras del primer punto de la guía. De repente llegó el docente “Guillermo León Valencia”, el director de grupo del curso 502, el saludó a los niños y a la docente de Inglés, el habló un momento con ella y rápidamente se va, la clase continuó. **Mientras los estudiantes buscaban las palabras, la docente aprovecha para revisar la tarea.**

Algunos niños tenían dudas sobre el plural porque en el diccionario aparecía la palabra “Bird” y no aparecía “Birds”, la docente realiza la correspondiente explicación. Al revisar la tarea, ella notó que varios niños **no la habían hecho y recordó que el no hacerla bajaba puntos.**

Después varios niños **se levantaron del puesto**, una niña **(Laura)** persigue a **(Ángel)** porque según ella, él le estaba pegando.

Se notó que los estudiantes **No querían buscar más en el diccionario, se desconcentraron y comenzaron a hablar más.**

Finalmente la docente se despidió y dijo que la próxima semana continuaban con la guía, y que debía irse porque se le había hecho tarde para la siguiente sesión con otro curso que quedaba en el primer piso. La observación terminó a las 2:15 de la tarde.

ANEXO 8. PRUEBA FINAL CALIFICADA

1 no contesta 09/1/2015 leidi J. Maldonado

REPÚBLICA DE MÉXICO
 Elaborado Por: Gloria Ortega Lic. En Español- Inglés U.P.M Docente de Inglés Primaria 47

Instruction Grade 502
 Answer the questions:

MY FAMILY:
 Dan, I am 14 years old, and thin. I have a big mother, a father, two baby brother. My older is in the Army. She is pretty. My twin sister the same school I do. alike. My baby brother all and fat. On Friday always go to see my ma and Grandpa Ron. big happy family.

Dan is thin and thin and fat and pretty

two sisters

3. What is the name of the baby brother? what is baby
 a. Dana
 b. Mary
 c. David
 d. Ron

What is baby brother's name?
 4. The older sister is:
 a. Mary
 b. Dana
 c. Dina
 d. David

5. Who is Ron?
 a. The father
 b. The baby brother
 c. The uncle
 d. The Grandpa

Superman:


Read and answer the questions: (6-10)

6. Superman can do everything. He is so strong. He can run fast. He can lift heavy things. He can fly like a plane. He can jump from the tenth floor. He is also very smart. He knows everything. I want to be like Superman.

7. Superman Can run fast, the correct picture is:
 a. One
 b. Two
 c. Three
 d. Four

8. Picture number 1, The correct sentence is:
 a. Superman Can Jump
 b. Superman is So strong
 c. Superman is very smart
 d. Superman Can Run fast

9. Picture number 4, Superman Can:
 a. Jump
 b. Run
 c. Lift heavy things
 d. Swim

10. This sentence is False:
 a. He can run fast
 b. He isn't very smart
 c. He knows everything
 d. Superman Can do everything

8. Picture number 3, Superman Can:
 a. Run fast
 b. Lift heavy things
 c. Fly like a plane
 d. Jump from the tenth floor

9. Superman Can run fast, the correct picture is:
 a. One
 b. Two
 c. Three
 d. Four

10. This sentence is False:
 a. He can run fast
 b. He isn't very smart
 c. He knows everything
 d. Superman Can do everything

40

Total: 120 Puntos

Norton is missing! Look at the pictures and the numbers and complete the questions: (11-15)

11. Picture number 2, Mr Fixit is in the ~~K.I.T.~~
 a. Bathroom
 b. Kitchen
 c. Gardery
 d. Garage

12. Picture, number 8, Norton is inside the: ~~K.I.T.~~
 a. Kitchen
 b. Bathroom
 c. Garden
 d. The kit

13. Picture number 4, The family's in the: ~~Bathroom~~
 a. Bathroom
 b. Garden
 c. Kitchen
 d. Kit

14. Picture number 6, Mr Fixit, the girl and the boy are in the: ~~Garden~~
 a. Kitchen
 b. Kit
 c. Garden
 d. Garage

15. The entrance is in the picture number: ~~One~~
 a. One
 b. Two
 c. Three
 d. Four

50

Prueba final de una estudiante de la muestra, en donde se evidencia cada calificación obtenida en los tres textos, en el de *My family* obtuvo 30, en el de *Superman* 40 y en el de *Norton is missing!* 50, respondió 12 preguntas de manera correcta

ANEXO 9. FORMATO DE INSTRUMENTO DE ENTREVISTAS

El objetivo de las entrevistas es complementar la información que no es posible captar en las observaciones o que pueden pasarse por alto como: los gestos, los sentimientos, el lenguaje corporal y propio de los estudiantes, al ser indagados por determinadas situaciones relacionadas con el aprendizaje del inglés y la incorporación de las TIC en el aula. Además, gracias a las entrevistas se logró obtener información de las opiniones de los estudiantes para completar, verificar y/o contrastar la información obtenida en los diarios de campo.

Se entrevistaron 7 estudiantes con las siguientes características:

Con desempeños buenos:

Niña (excelente) 60 puntos

Niño (Muy bueno) 50 puntos

Estudiante que participa y sus desempeños en la asignatura han sido buenos, pero no le fue muy bien en la prueba diagnóstica:

Niño (Aceptable) 30 puntos

Estudiante que participa y se evidencia que sabe, pero le fue mal en la prueba diagnóstica:

Niño (Insuficiente) 25 puntos

Niños que poco participan en clase (tradicional) además son estudiantes Con desempeños Bajos: (han perdido en periodos anteriores la asignatura)

Niña (Insuficiente) 20 puntos

Niña (Insuficiente) 20 puntos.

Antes no participaba en la clase tradicional, en sala de informática participa, pero le fue mal en la prueba diagnóstica (Insuficiente) 0.5 puntos

Formato de instrumento de entrevistas	
Entrevistado:	Estudiante de grado 502
Sitio de la Entrevista:	Colegio República de México I.E.D.
Fecha:	Noviembre
Investigador:	Gloria Ortega
Contenido de la Guía	
Introducción:	Actualmente los estudiantes de 502 del Colegio República de México están participando en una investigación de la Universidad de La Sabana, con la docente Gloria Ortega en la clase de inglés por esta razón, quisiera que respondas las siguientes preguntas de la manera más sincera y cordial.
Preguntas generales:	¿Crees que la clase de inglés ha cambiado? ¿Por qué? ¿Crees que los estudiantes han mejorado en la asignatura de inglés? ¿Por qué?
Preguntas específicas:	¿Qué actividades utilizadas en las diferentes clases, te han llamado más la atención? ¿Por qué? ¿Crees que el uso del computador facilita el aprendizaje de vocabulario en inglés? ¿Por qué? ¿Cómo te pareció el blog y las lecturas trabajadas?
Preguntas emocionales:	¿Qué opinas sobre las actividades realizadas en la clase de inglés? Compara las clases del año anterior, ¿Crees que este año mejoraste en la habilidad de lectura? ¿Aprendiste más vocabulario? Dime algunos ejemplos sobre lo que aprendiste. ¿Te gustaría que la docente continuará utilizando el computador en las diferentes clases? ¿Por qué?

Cierre:	Muchas gracias por todas las respuestas y opiniones, estas aportarán de manera significativa al trabajo de investigación.
---------	---

Es importante aclarar que la entrevista como fue semiestructurada, se tuvo la oportunidad de intercambiar otras opiniones y preguntas dependiendo del estudiante o de la estudiante que se entrevistó.

ANEXO 10. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO RECTOR



Bogotá, 1 de diciembre de 2014

Profesor

GUILLERMO CASTRO CARRILLO

Rector

Colegio República de México I.E.D

Reciba un cordial saludo:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para llevar a cabo la investigación titulada: "Los materiales educativos digitales como apoyo para mejorar las habilidades del idioma inglés en estudiantes de 5° del colegio República de México IED". Esta investigación, que hace parte de mi trabajo de tesis del programa de posgrado: Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC de la Universidad de la Sabana, intenta contribuir y enriquecer los procesos de aprendizaje del idioma extranjero Inglés, a través del uso de ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

Para el buen desarrollo de dicha investigación, la cual se llevará a cabo durante el año 2015 y previo consentimiento de los estudiantes, padres de familia y profesores, será necesario utilizar la sala de informática e implementar actividades mediadas por Internet, además se recogerán datos a través de encuestas, entrevistas y observaciones realizadas en la clase de Inglés de primaria en la Jornada de la Tarde, a los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa.

Es importante aclarar que a los participantes se les garantizará la confidencialidad con la información y datos que se obtengan, se les informará de las ventajas y riesgos que pueden tener al participar en la investigación. Así como el carácter voluntario de su participación y la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradezco de antemano su valioso aporte, para llevar a cabo la culminación con éxito de la investigación.

Atentamente;

GLORIA ESPERANZA ORTEGA MELO

Docente Investigadora- Docente de Inglés primaria Jornada Tarde

geom1700@gmail.com 311 486 98 13

AUTORIZACIÓN

 RECTOR

ANEXO 11. CERTIFICADO DE IMPLEMENTACIÓN

**COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL.**

Reconocimiento de carácter oficial:

Rectoría: 7912081

Resolución No. 5819 del 14 de diciembre de 2006

Tele-fax: 7857285 /7912015

NIT: 830.052.343-5 CODIGO DANE 11100114480

Barrio: México e-mail:

escdirepdemexico19@redp.edu.co

Bogotá, Diciembre de 2014

El Rector del Colegio República de México: GUILLERMO CASTRO CARRILLO, certifica que la Investigadora: GLORIA ESPERANZA ORTEGA MELO de la Universidad de la Sabana, de la Maestría en Proyectos Educativos Medios por TIC, aplicará el proyecto titulado: "Los materiales educativos digitales como apoyo para mejorar las habilidades del idioma Inglés en estudiantes de 5º del colegio República de México IED", durante el año 2015 en la jornada de la tarde, como participantes seleccionados están los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa.

Es importante aclarar que ya se tiene conocimiento tanto del objetivo del proyecto como la aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones en las clases de Inglés del grado 5º de primaria de la jornada tarde.

Por lo tanto, se proporciona la correspondiente autorización en la aplicación del proyecto en el Colegio República de México IED.

Atentamente:


GUILLERMO CASTRO CARRILLO

Rector Colegio República de México I.E.D.

ANEXO 12. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/ ACUDIENTES

Bogotá. Febrero de 2015

Estudiante y acudiente Grado 5°

Asignatura de Inglés Jornada Tarde



Colegio República de México I.E.D

Reciba un cordial saludo:

Actualmente estoy realizando una investigación titulada: “Ambientes de aprendizaje mediados por TIC, como apoyo para mejorar la lectura y el vocabulario en Inglés, en estudiantes de 5° del Colegio República de México IED” Esta investigación, que hace parte de mi trabajo de tesis del programa de posgrado Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC de la Universidad de la Sabana, intenta contribuir y enriquecer los procesos de aprendizaje del idioma extranjero Inglés, a través del uso de ambientes de aprendizaje mediados por TIC.

Por lo anterior, comedidamente solicito su consentimiento y colaboración en la participación como población objeto de estudio de la investigación, que se realizará durante el presente año. Esto implica recolectar datos tomados de sus desempeños en las clases, observaciones durante la implementación de ambientes de aprendizajes mediados por TIC, opiniones obtenidas por medio de entrevistas (grabadas en video) y encuestas.

Es importante aclarar que se le garantizará la confidencialidad con la información que se obtenga. Por otra parte, la principal ventaja de participar en este estudio es que tendrá la oportunidad de utilizar la sala de Informática durante las clases de inglés y podrá tener acceso a actividades diferentes a las tradicionales, tanto en el aula de clase como en horas extra clase. (Es posible que además de la clase presencial se utilicen clases o actividades virtuales para complementar el proceso, puede acceder en su casa si posee computador e Internet o a través de un Café Internet bajo la supervisión de un adulto). No debe olvidar que su acudiente debe entregar la correspondiente autorización para poder participar en la propuesta investigativa. Su participación es voluntaria y tiene la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradezco de antemano su valioso aporte para llevar a cabo la culminación con éxito de la investigación

Atentamente;

GLORIA ESPERANZA ORTEGA MELO

Docente Investigadora- Docente de Inglés primaria Jornada Tarde

AUTORIZACIÓN

Yo, _____ identificado(a) con C.C. No. _____ de _____ en
 calidad de Padre de Familia y/o acudiente del alumno(a) _____ del grado _____
 Jornada __ autorizo bajo mi absoluta responsabilidad a mi hijo (a) para que participe en la investigación de
 la docente Gloria Ortega. _____

Nombre de quien autoriza

Firma padre de familia

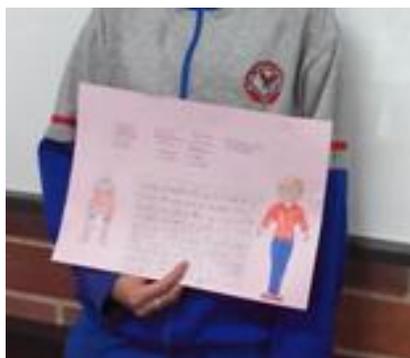
AUTORIZACION	
YO, <u>CARMEN TERESA ALVAREZ</u>	IDENTIFICADO(A) CON C.C. NO. <u>5303648</u> DE
<u>Bogotá</u>	EN CALIDAD DE PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE DEL ALUMNO(A)
<u>SERGIO A RIVERO ALVAREZ</u>	DEL GRADO <u>5º</u> JORNADA _____ AUTORIZO BAJO MI ABSOLUTA
RESPONSABILIDAD A MI HIJO (A) PARA QUE PARTICIPE EN LA INVESTIGACIÓN DE LA DOCENTE	
GLORIA ORTEGA, YO HE SIDO INFORMADO (A) SOBRE EL PROYECTO INVESTIGATIVO.	
<u>CARMEN TERESA ALVAREZ</u>	
NOMBRE DE QUIEN AUTORIZA	FIRMA PADRE DE FAMILIA QUE AUTORIZA

ANEXO 13. FOTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

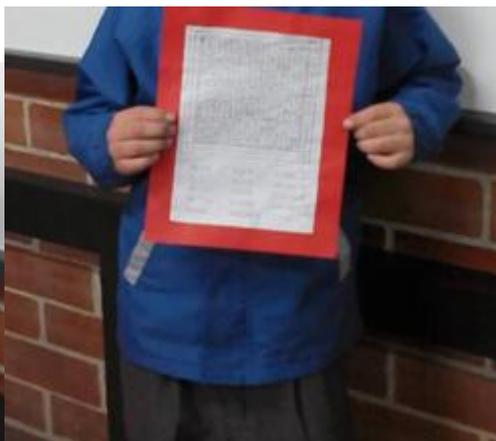
TRABAJOS CREATIVOS:



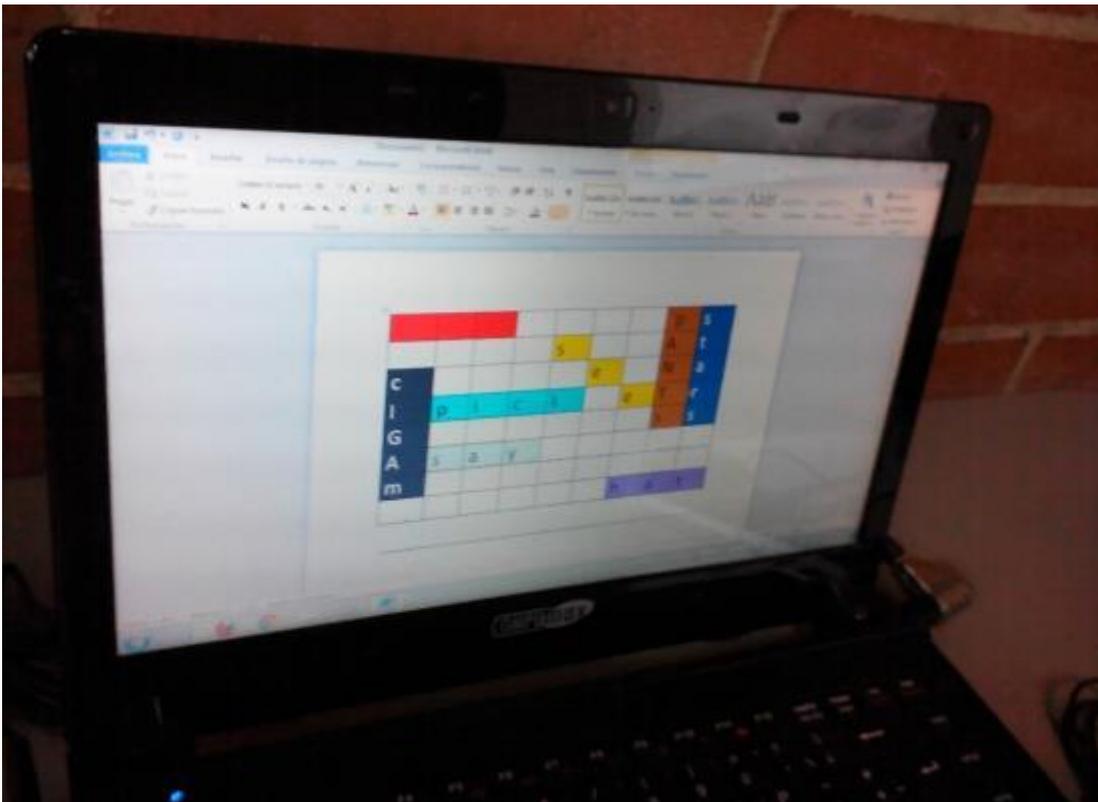
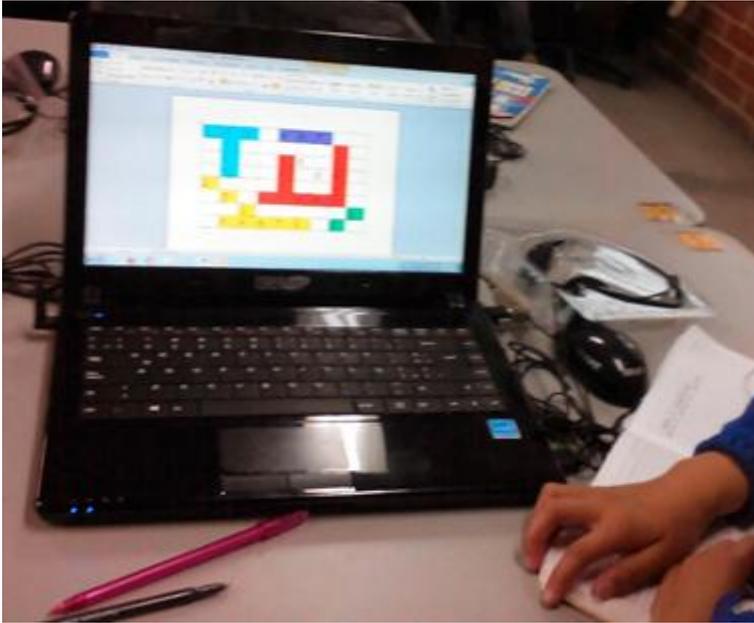
Maqueta sobre vocabulario relacionado con los trabajos y profesiones en inglés.



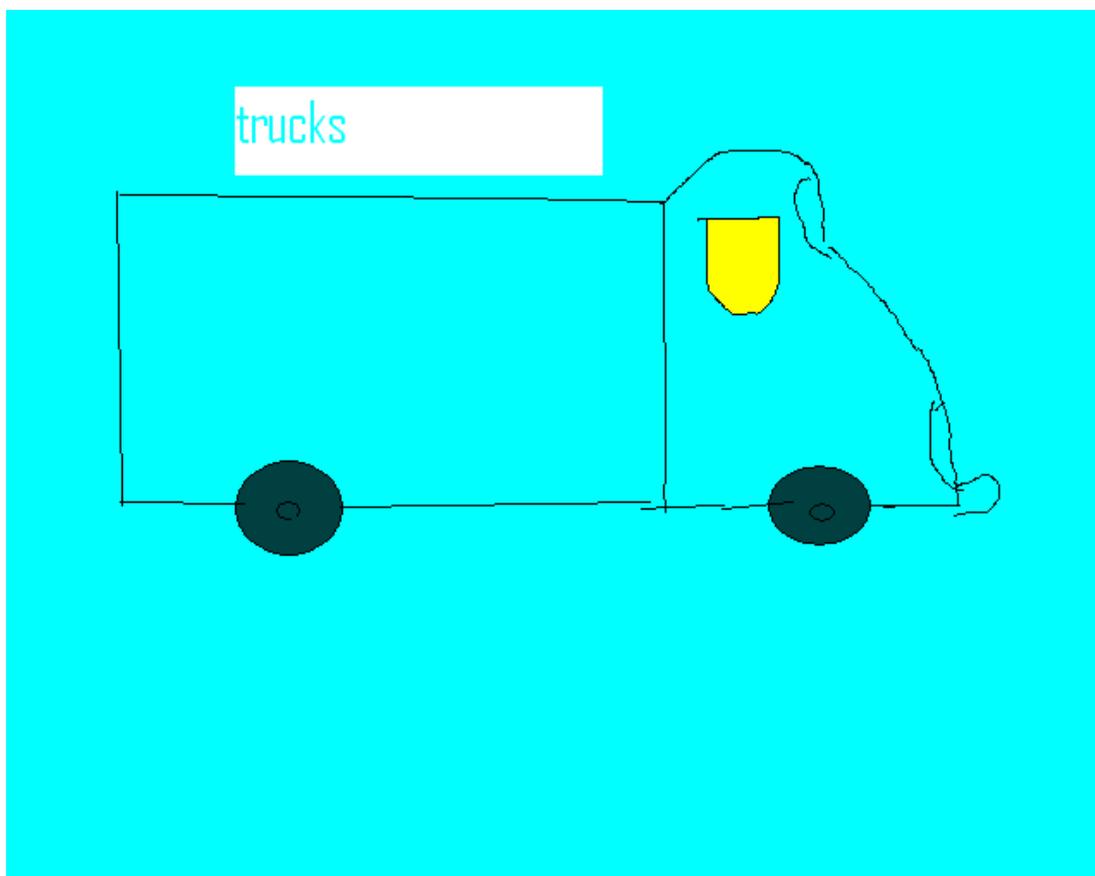
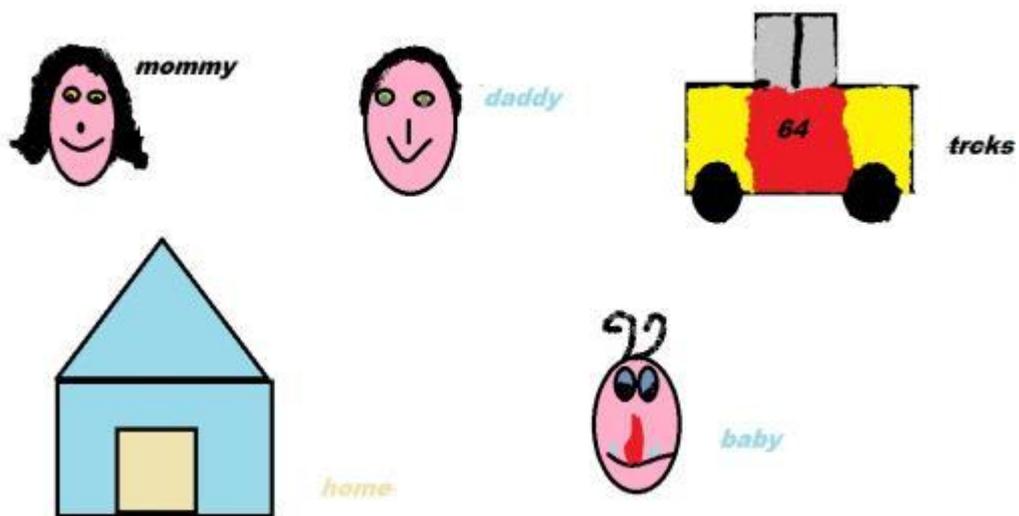
Sopa de letras sobre el Vocabulario practicado en las páginas de Internet.

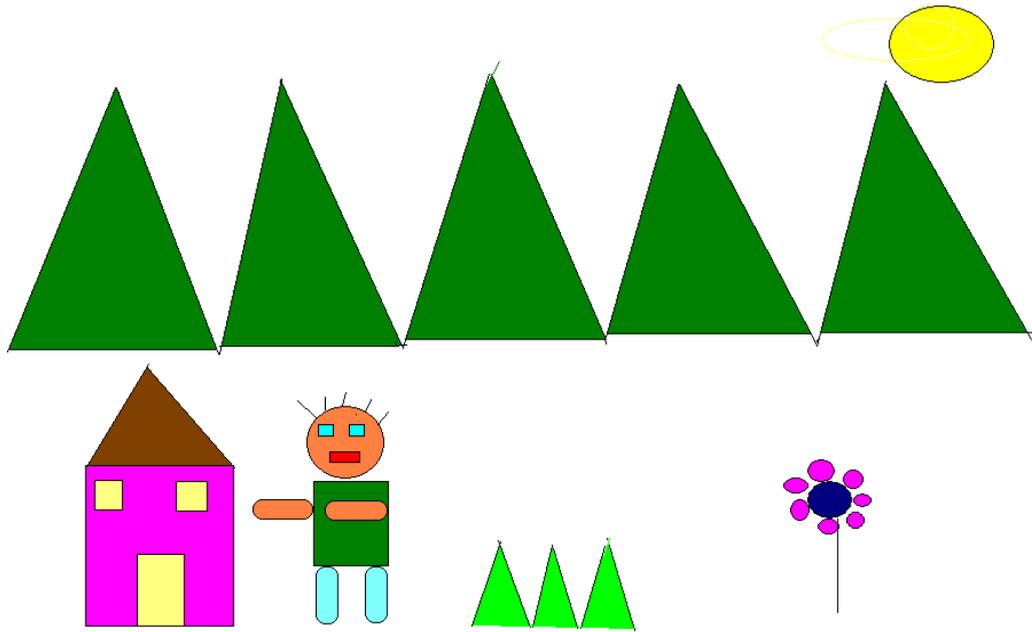


SOPAS DE LETRAS EN WORD:

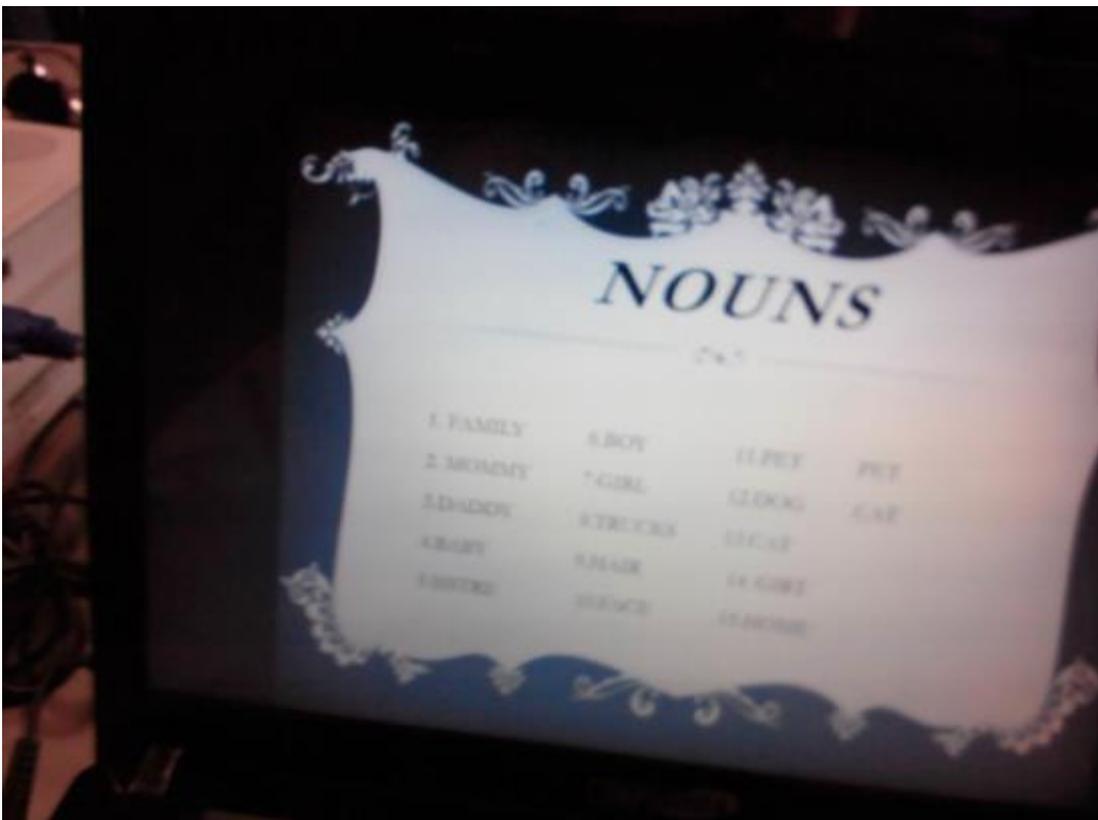


FLASH CARDS

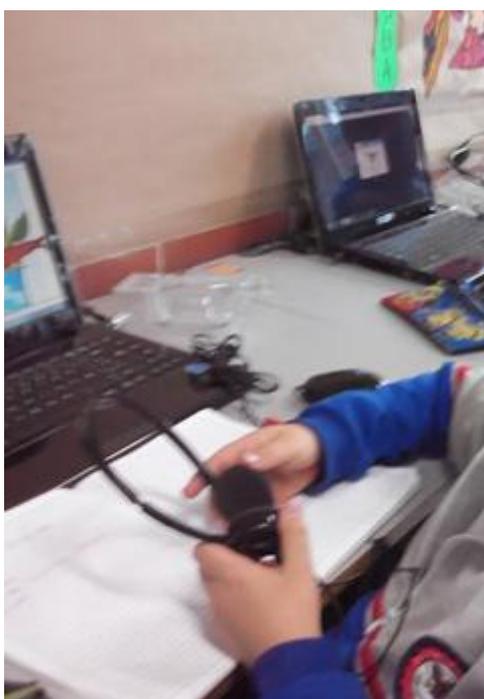
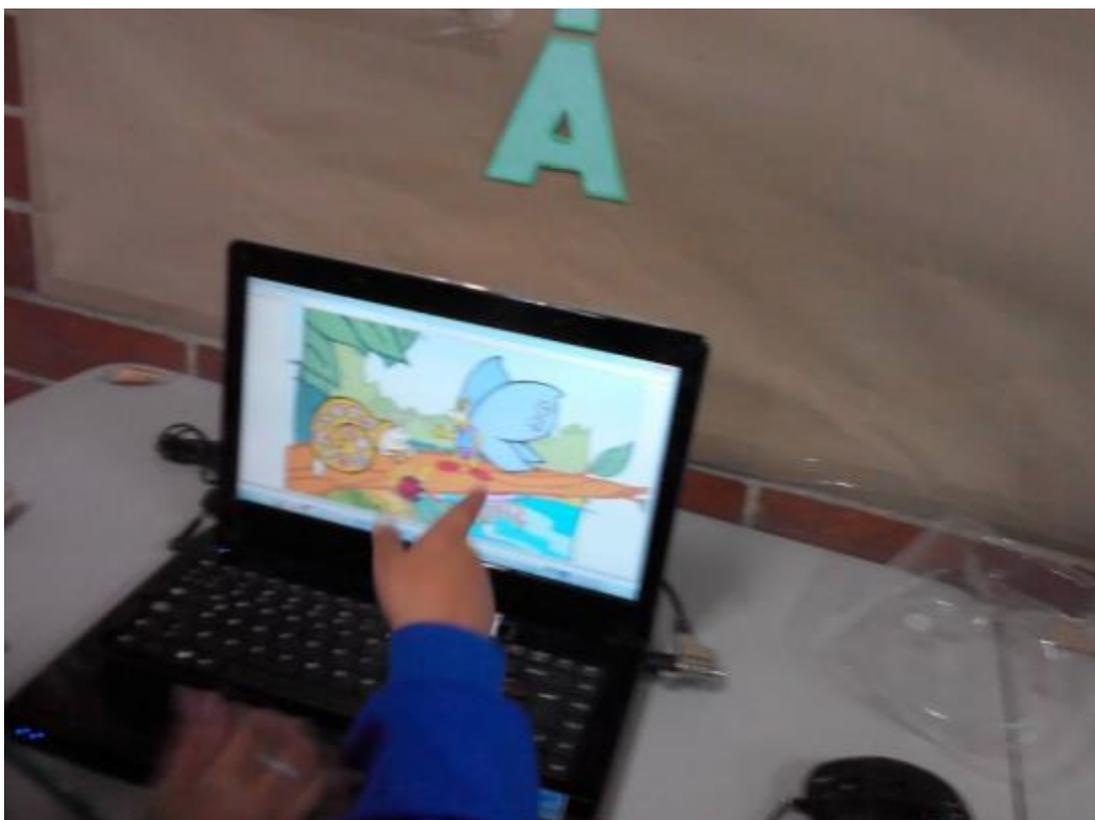




PRESENTACIONES EN POWERPOINT:



PRÁCTICA DEL VOCABULARIO POR MEDIO DE JUEGOS



ACTIVIDADES EN LÍNEA



LECTURAS TRABAJADAS





PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA:



ENTREVISTAS:

