

RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC
2	TÍTULO DEL PROYECTO	LAS TIC PARA MEJORAR LA LECTURA Y EL VOCABULARIO EN INGLÉS EN EL COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO I.E. D
3	AUTOR(es)	GLORIA ESPERANZA ORTEGA MELO
4	AÑO Y MES	2016, NOVIEMBRE
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	FANNY TERESA ALMENÁREZ MORENO
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p>This research project was related to the implementation of ICT to improve the performance of reading and learning English vocabulary, in students of fifth grade from Institución Educativa Distrital República de México, whose problem was focused on low students' performance in the subject, the proposal of bilingualism in Colombia and poor innovation in pedagogical strategies in foreign language teaching-learning process. The design and implementation of a learning environment mediated by ICT was proposed in order to solve this problem.</p> <p>The study was based on the qualitative paradigm, and design action research. The sample consisted on seven students from fifth grade. Some techniques and instruments were used to collect information about how an educational intervention mediated by ICT contributes to improvement in reading and learning English vocabulary, between these were observations, diagnostic and final test, surveys and interviews.</p> <p>Through data analysis, it was concluded that a learning environment mediated by ICT, It was a factor contributing to improve reading and learning English vocabulary from students in that institution, because through learning activities focused and designed from the dimensions of the human being, students remained motivated, they improved their initial performance in reading and vocabulary learning, they took advantage of the space offered by the learning</p>

		environment in order to learn in a different way than the traditional, in this case the strategies the teacher used and that were reflected in the educational intervention mediated by ICT, transformed the student learning and how the teacher taught , generating changes and improvements in education by the inclusion of ICT (IBERTIC, s.f.).
7	PALABRAS CLAVES	TIC, LECTURA, VOCABULARIO EN INGLÉS, DESARROLLO HUMANO, AMBIENTE DE APRENDIZAJE, DIDÁCTICA DEL INGLÉS, MOTIVACIÓN, PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC, ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	EDUCACIÓN
9	TIPO DE ESTUDIO	CUALITATIVO
10	OBJETIVO GENERAL	Analizar cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.

11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>a) Determinar el nivel de lectura y de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del grado quinto del Colegio República de México I.E.D, antes de una intervención pedagógica mediada por TIC.</p> <p>b) Describir los aspectos relacionados con el diseño e implementación de una intervención pedagógica mediada por TIC, como un espacio que contribuya en el mejoramiento de la lectura y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado quinto del Colegio República de México I.E.D</p> <p>c) Identificar los cambios en el nivel de lectura y el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes del grado quinto del Colegio República de México I.E.D, al realizar una intervención pedagógica mediada por TIC.</p>
12	RESUMEN GENERAL	<p>La investigación fue realizada en el Colegio República de México I.E.D. con los estudiantes del grado 502 de la jornada de la tarde, cuya problemática estuvo centrada en los bajos desempeños en la asignatura de inglés, la propuesta de Bilingüismo en Colombia y la poca innovación pedagógica. A través de una intervención pedagógica, la cual se materializó en un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, se contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes, quienes aprovecharon un blog, páginas de Internet, lecturas digitales, programas como Paint y PowerPoint para aprender vocabulario y dar sus primeros pasos hacia la lectura en el idioma extranjero inglés.</p>

<p>13 CONCLUSIONES.</p>	<p>EL ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue un factor que contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la institución mencionada, esto fue evidenciado a través del análisis de la información obtenida en las pruebas diagnóstica, prueba final, observaciones y las entrevistas, técnicas que se emplearon para desarrollar los objetivos de la investigación.</p> <p>De otro lado, se evidenció que el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue una estrategia de enseñanza-aprendizaje que generó motivación en los estudiantes del grado quinto, es decir que esta jugó un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de las destrezas del idioma inglés, varios autores comparten la idea de que las herramientas tecnológicas, son estrategias para despertar el interés hacia el idioma inglés en estudiantes de diferentes edades y niveles. Por ejemplo, para Martínez (2006), la motivación implica un panorama de diversas variables y categorías, es fundamental diferenciar la motivación del simple gusto o agrado. Por otro lado, Pila (2012) resalta las estrategias didácticas de los docentes para mejorar el ambiente dentro del aula de clase, predisponiendo a los estudiantes positivamente hacia el aprendizaje. Muñoz y Jaramillo (2013), reconocen que no basta con utilizar el computador para motivar a los estudiantes, es necesario utilizar páginas Web, Software educativos y demás materiales formativos suficientemente atractivos y llamativos para motivar a los estudiantes a la realización de las diferentes actividades.</p> <p>Además, los niños y niñas del grado quinto del Colegio República de México, se beneficiaron porque encontraron un espacio de aprendizaje diferente al tradicional, en el cual tuvieron acceso a internet y a un blog creado especialmente para el grado 502 y la asignatura de inglés, en donde los estudiantes podían practicar vocabulario en inglés a través de ejercicios en línea, lecturas digitales con animación, juegos, presentaciones en PowerPoint, uso de programas como Word y Paint, y actividades que buscaron su interacción con el computador, en una clase diferente a la de tecnología e informática, en este caso en la clase de inglés. Es de aclarar, que a futuro se espera que en otros cursos se pueda aplicar el proyecto educativo, porque todos los estudiantes deben ser motivados y beneficiados sin importar su edad.</p> <p>El diseño de la investigación-acción permitió que la docente cumpliera doble rol, como diseñadora del ambiente de aprendizaje mediado por TIC, y como guía y orientadora durante la implementación, según Álvarez-Gayou (2003) el propósito de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, para poder tratar de comprender el mundo social y mejorar la calidad de vida de las personas. En este caso las estrategias que la docente utilizó y que se vieron reflejadas en la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC transformaron los aprendizajes de los estudiantes, transformaron la forma de enseñanza por parte de la docente, generando cambios significativos, de esta manera se puede afirmar que el propósito de un proyecto mediado por TIC que es transformar las prácticas educativas a partir de la inclusión de TIC, se llevó a cabo en el proyecto de investigación.</p>
--------------------------------	---

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia Nuevos Escenarios Educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10, 2(10), 801-811. Recuperado el 11 de Marzo de 2014, de <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/09/1.pdf>
- Aguilera, J., Calderón, F., Parra, M. L., & Soto, L. (2010). Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para promover y facilitar el aprendizaje de tópicos de vocabulario en inglés en estudiantes del grado séptimo del Clegio Manuelita Sáenz I.E.D. Tesis de Especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Bogotá. Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2723/1/TAMB_AguileraLinaresEsmeralda_2010.pdf
- Albán, J. P. (2014). Elaboración de una Guía didáctica digital de la Asignatura de inglés 2 para el colegio experimental 24 de Mayo. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/1750/1/Tesis%20Alban%20Molina%2c%20Jean%20%20Pierre.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). Plan sectorial de educación 2008-2012. Bogotá, Colombia. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de http://colegio.redp.edu.co/antojoseuribe/images/stories/pdf/plan_sec_edu_2008_2012.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). Secretaría Distrital de Planeación. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Informaci%F3nTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%E1lisis/DICE081-MonografiaCiudadBolivar31122011.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Informe de gestión de Mauricio Trujillo Uribe Alto Consejero Distrital de TIC Bogotá. Informe de gestión, Alta Consejería Distrital de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Bogotá. Obtenido de <http://mesticbogota.gov.co/boletines/presentacion-gestion-MURICIO-TRUJILLO-URIBE.pdf>
- Almenárez-Moreno, F. (2015). Desarrollo humano, TIC y educación. Documento de trabajo proyecto de investigación profesoral. Universidad de La Sabana.
- Alta Consejería Distrital de TIC. (2013). tic.bogota.gov.co. Recuperado el 08 de Marzo de 2014, de Alta Consejería Distrital de TIC: <http://tic.bogota.gov.co/tic-dinamizadoras-de-conocimiento-y-emprendimiento/ciudad-bolivar-localidad-digital/itemlist/category/8-tic-dinamizadoras-de-emprendimiento-y-conocimiento>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). En *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología* (Primera ed., págs. 23-27). México: Paidós Educador.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Paidós Educador.
- Arias, L. D. (2013). La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con Blogging y microblogging por parte de un grupo de Docentes en formación. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de educación a distancia, Madrid. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Filologia-Ldarias&dsID=Documento.pdf>
- Arroyo, R. (1998). Intervención didáctica en procesos lectores desde la perspectiva intercultural. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (16), 267-295.
- Ayuste, A., Gros, B., & Valdivielso, S. (2012). XXXI seminario interuniversitario de teoría de la educación. Sociedad del Conocimiento. Perspectiva pedagógica, (págs. 1-29). Plascencia. Obtenido de http://www2.uned.es/site2012/Ponencias_files/PI%20Sociedad%20del%20conocimiento%20perspectiva%20pedagogica.pdf
- Barrera, I. (2009). Motivación a la lectura en el aula de inglés. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, (22), 1-8.
- Bazurto, C. J. (2011). La utilización de las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales. Tesis de diplomado, Uiversidad Tecnológica Israel, Quito. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de

<http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/358/1/Tesis%20Diplomado%20final.pdf>
Becerra, O. (2012). wikispaces.com. Obtenido de <http://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
Beltrán, J. F. (2009). Using the online software Hot Potatoes to help first graders develop beginning writing. Tesis de Maestría de Investigación, Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado el 06 de junio de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/7512/1/124032.pdf>
Campoy, T., & Gomes, E. (2009). 10 Técnicas e Instrumentos cualitativos de Recogida de Datos. EOS.
Cardoza, S. M. (2012). Investigación desde la acción pedagógica. Investigación Acción I. Perú. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/00066988433c2e4d781f7>

Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. Revista Educación, 37(2), 79-81. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>

Casas, A. J., Repullo, L. J., & Donado, C. J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Centro Virtual Cervantes. (2014). Centro Virtual Cervantes. (I. Cervantes, Ed.) Recuperado el 18 de Julio de 2014, de Biblioteca del profesor, Diccionario de términos clave de ELE: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm
Centro Virtual Cervantes. (2014). Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 14 de Julio de 2014, de Biblioteca del profesor, Diccionario de términos clave de ELE: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanzaasistordenador.htm
Congreso de Colombia. (1994). Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
Congreso de Colombia. (12 de Julio de 2013). Alcaldía Bogotá. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de Ley 1651 de 2013 Nivel Nacional: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=53770>
Corte Constitucional & CENDOJ. (2010). Constitución Política de Colombia Actualizada con los actos legislativos hasta 2010. Bogotá: CENDOJ. Recuperado el 17 de Octubre de 2015, de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

DANE. (2003). Modelo de la medición de las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC Resumen ejecutivo. Obtenido de DANE: <http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/tics/tics.pdf>

Dávila, W. E. (2012). El software educativo de inglés como estrategia de aprendizaje interactivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Leopoldo Lucero” Cantón Lago Agrio, provincia sucumbíos periodo lectivo 2011-2012. Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1217/1/TESIS%20PREGRADO%20PDF.pdf>
Dominguez, R. (2009). La sociedad del conocimiento y los nuevos retos educativos. Etic@net(8), 1-19. Obtenido de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero8/Articulos/Formato/articulo9.pdf>

Ducuara. (2012). La Práctica Pedagógica y las TIC para Apoyar el Desarrollo de la Competencia Comunicativa del inglés como Idioma Extranjero en La Institución Educativa Regueros del Municipio de Pitalito, Huila (Colombia). Tesis de Maestría de Investigación, Universidad Virtual Escuela de graduados en educación, Monterrey. Recuperado el 1 de Junio de 2014, de <http://recursosymedioseducativos.files.wordpress.com/2011/12/proyecto-tesis-2010-2012->

realizado-en-i-e-regueros-pitalito-huila.pdf

Enríquez, L. (2011). El docente de educación primaria como agente de Transformación educativa ante el reto del uso Pedagógico de las TIC. Tesis de Maestría de Investigación, Instituto Politécnico Nacional, México D.F. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de

<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/12222/LAURA%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1>

Fernandez, M. E. (2008). wordpress.com. Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de <https://pide.wordpress.com/2008/06/02/teoria-fundamentada-y-metodo-comparativo-continuo/>

Fonseca, M. C., & Martín, S. (2015). Enseñar inglés en educación infantil: Materiales y recursos. Tonos Digital (29), 1-20. Obtenido de <http://educrea.cl/ensenar-ingles-educacion-infantil-materiales-recursos/>

Fundación Corona, El tiempo, Cámara de comercio & Universidad Javeriana. (2014). Bogotá cómo vamos. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.bogotacomovamos.org/interactivo-como-vamos-en-localidades-2014/>

García, B. (2007). Ambiente Virtual de aprendizaje para mejorar las habilidades de lecto-escritura en temas específicos de inglés. Tesis de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, Bogotá. Recuperado el 24 de Octubre de 2015, de

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA_GarciaHernandezBenjamin_07.pdf

García, L. M., Olaya, J. A., & Olaya, L. (2012). Los objetos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de vocabulario básico de inglés en el grado cuarto de primaria. Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Pereira, Pereira. Recuperado el 31 de Mayo de 2014, de

<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/1221>

García, M. K., & Sánchez, V. A. (2013). El taller de inglés: un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada. Tesis de Pregrado, Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Manizales . Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/895>

Garzón, C., & Garzón, S. (2010). Diseño e implementación de un Software Educativo para la enseñanza de Vocabulario Básico en inglés dirigido a estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Compartir de Soacha-Cundinamarca, utilizando como herramienta Flash. Trabajo de grado especialización , Fundación Universitaria del área Andina, Centro de Educación abierto y a distancia , Soacha. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de

<http://www.galeon.com/englishvocabulary/docs/DocumentoFinal.pdf>

Gómez, J. J. (2008). El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza de la educación básica primaria. Caso Enciclomedia. Tesis de Maestría de Investigación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Académica México, México D.F. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/gomez_jj.pdf

Gómez, L. M., & Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. Investigación educativa, 14(25), 209-226. Obtenido de <http://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

Henning, G. (1973) Remembering foreign language vocabulary: Acoustic and semantic parameters. Language Learning, 23: 185-196

Hernández, M. Á. (2009). La integración de las TIC en la didáctica y el currículum de Lenguas Extranjeras: marco teórico e investigación evaluativa del profesorado de los IES de Cantabria en el curso 2006-2007. Tesis doctoral , Universidad Nacional de educación a distancia , Cantabria . Recuperado el 14 de Marzo de 2015, de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-MAhernandez/Documento.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL.

Herrero, S. (2013). Retos en la integración curricular de las TIC en la enseñanza de inglés. Una propuesta para el desarrollo de un aprendizaje social,

personalizado y significativo. Trabajo de fin de grado , Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid. Recuperado el 06 de Junio de 2015, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4028>

Ibarra, D., & Salcedo, F. (2010). La WebQuest como estrategia alternativa para la enseñanza de vocabulario en inglés para estudiantes de 2º año de educación media. Tesis de grado , Universidad de los Andes , Mérida. Recuperado el 07 de Marzo de 2015 , de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2149

IBERTIC. (s.f.). Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. Obtenido de www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf

Jiménez, L., & Santander, L. (2010). Buenas tareas. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de Las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tics-En-La-Ense%C3%B1anza-Del/6182443.html>

Kong, A. (2006). Connections between L1 and L2 readings: Reading strategies used by four Chinese adult readers. *The Reading Matrix*, 6, 2: 19-45.

Londoño, L. G., & López, E. (2013). Las tics como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales. Tesis de pregrado, Universidad de Manizales, Manizales. Recuperado el 03 de Junio de 2014, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/891/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

López, N., & Sandoval, I. (s.f.). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Documento de trabajo , Universidad de Guadalajara , Guadalajara . Obtenido de http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf

Luna, H. (2010). Uso de la Internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, generación 2006-2009. Tesis de pregrado, Universidad del Mar, Oaxaca. Recuperado el 08 de Junio de 2014, de http://www.umar.mx/tesis_HX/TESIS_UMAR_HUATULCO/LUNA-GARCIA-CC/LUNA-GARCIA-CC.pdf

Lugo, M. T., & Kelly, V. (2010). Tecnología en educación¿ Políticas para la innovación?. Buenos Aires: Unesco. Obtenido de <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Documento%2520Tecnologia%2520en%2520educ%2520Lugo%2520Kelly.pdf>

Luque, G. (2011). Cómo explotar textos para trabajar la lectura en el aula de lengua extranjera (inglés). Ejercicios para fomentar la creatividad y la imaginación. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (15), 233-245.

Martínez, P. (2006). La presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de inglés de secundaria: Descripción del marco contextual y análisis de la motivación de los alumnos. Tesis Doctoral, Universidad de Alicante, Barcelona. Recuperado el 24 de Mayo de 2014, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/35009/1/PMR_TESIS.pdf

Mateus, Y. P., & Ortiz, A. V. (2010). El software Educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de Nivel A1 en un Instituto. Tesis de Pregrado, Uiversidad Libre, Bogotá. Recuperado el 9 de Junio de 2014, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/10901/5572/1/MateusOrtizYuriPaola.pdf>

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales* , VIII(13), 277-299. Obtenido de <http://www.acuedi.org/ddata/3586.pdf>

MEN. (2006). Colombia Aprende . Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de Programa Nacional de Bilingüismo: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Meneses, B. G. (2007). Ntic, interacción y aprendizaje en la universidad. *Universitat Rovira i Virgili, Departamento de Pedagogía, Tarragona*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>

Menjivar, E. (2016). Algunas definiciones de sociedad de la información, Material de la Maestría en Informática educativa, Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.

Ministerio de Comunicaciones. (2008). Eduteka . Obtenido de www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 23 de Junio de 2014, de Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Colombia Aprende La Red del Conocimiento. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html#h2_2

Montes, C. A. (2004). La hipermedia como alternativa de enseñanza del idioma inglés en la Esc. Enrique Corona Morfin. Tesis de Maestría, Universidad de Calima, Calima. Recuperado el 2 de Junio de 2014, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/CARLOS_ALBERTO_MONTES_CARBAJAL.pdf

Morchio, M. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. El rol de las TIC en la clase de inglés. Buenos Aires. Obtenido de www.oei.es/congreso2014/memoriactei/753.pdf

Moreno, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), 84-94. Recuperado el 20 de Marzo de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n1/v13n1a07.pdf>

Muñoz, G. J., & Jaramillo, Z. (2013). Aprendiendo inglés con las TIC una gran experiencia vas a vivir. Tesis de Pregrado , Universidad Católica de Manizales , Facultad de Educación, Manizales . Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/677/Jeny%20Liliana%20Munoz%20Garces.pdf?sequence=1>

Niño, V., & Pérez, H. (2005). Los medios audiovisuales en el aula. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Nunan, D. (1998). En *Second language teaching and learning* (1 ed., págs. 221-222). Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Nunan, D. (1998). En *Second language teaching and learning* (1 ed., págs. 232-233). Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching* . En D. Nunan, *What is task-based language teaching?* (págs. 6-10). Cambridge University Press. Recuperado el 23 de Junio de 2014, de http://www.anaheim.edu/media/files/TESOL/Nunan/whatIsTaskBasedLanguageTeaching_CUP.pdf

Orduna, A. G., & Naval, D. C. (2000). *Educación para el desarrollo humano, educación como ayuda al crecimiento*. Navarra, España. Obtenido de <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/desarrollhu.pdf>

Ospina, V. (2013). Análisis de los cambios generados y los factores asociados en cuanto al uso de las estructuras gramaticales básicas de la lengua inglesa por parte de los estudiantes de inglés I de Uniminuto Ceres Sabana Centro luego de la implementación de U GRAME. Tesis de Maestría de Investigación, Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/9366/1/Vivian%20Ospina%20Clavijo%20%28TESIS%29.pdf>

Oxford, R. L., & Scarcella, R. C. (1994). *Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction*. *System*, 22(2), 231-243.

Páez, V. (2001). El profesor de idiomas sus cualidades y competencias. *Revista comunicación*, 11(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

Pérez, T. M. (2004). *Diseño de WebQuest para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Aplicaciones en la adquisición de Vocabulario y la destreza lectora*. Universidad de Granada , Departamento de Filologías Inglesa y Alemana . Granada: Editorial de la universidad de Granada. Obtenido de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16171123.pdf>

Pila, C. J. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del I-II nivel de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. *Diseño de una Guía de Estrategias Motivac*. Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

PNUD. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. (A. García, Trad.) Bogotá, Colombia : Tercer Mundo Editores . Obtenido de

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf

Quito, S. E. (2009). Cómo aplicar las TIC en la asignatura de inglés. Propuesta Investigativa, Universidad Tecnológica Israel, Quito. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de <http://www.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles#>

Rodríguez, N. (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 24, 381-409. Obtenido de revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/39932/38396

Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). En *Approaches and Methods in Language Teaching* (15 ed., pág. 120). Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). En *Approaches and Methods in Language Teaching* (15 ed., pág. 71). Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). En *Approaches and methods in language teaching* (15 ed., pág. 76). Cambridge: Cambridge University Press.

Rincón, M. (2009). El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación. *Revista e-Formadores*, 1-8. Obtenido de http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Maribel_Rincon.pdf

Rojas, P. (2013). Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Sitio. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de [Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachu](http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/hand) <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/hand>

Sánchez, C., & Vanegas, O. (2009). X Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina. *Mediadores Tecnológicos en el aprendizaje del inglés como segunda Lengua*, (págs. 1-20). Argentina. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/Ponencias2013/Area%20Tematica13/VE13.539.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito. (2008). *Red Académica*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol1.pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2011). *Reorganización curricular por ciclos. Referentes conceptuales y metodológicos (Segunda ed.)*. Bogotá : Imprenta Nacional . Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2012). *Red Académica*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2014, de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol1.pdf

Soriano, M. B. (2012). Las tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa mixta particular evangélica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas. Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1034/TESIS%20MARIO%20SORIANO.pdf?sequence=1>

Toro, S. P. (2009). *Ambientes de aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas: concepciones y experiencias de los docentes de inglés de los colegios Cafam e integrado de Fontibón*. Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Facultad de Educación , Bogotá . Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/>

Trueba, C. (2012). *Documentos de Trabajo sobre educación y desarrollo*. Universidad de Cantabria. Cantabria: Sergio Tezanos Vázquez y Rafael Domínguez Martín.

Trueba, C. (2012). *La dimensión educativa del desarrollo humano*. (V. ., Tezanos, & M. R. Domínguez, Edits.) Cantabria , España. Obtenido de http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf

UNESCO. (2009). UNESCO. ORG. Recuperado el 01 de Septiembre de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

UNESCO. (2009). UNESCO.ORG. Recuperado el 09 de Septiembre de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

Villacis, L. (2013). Uso de la WebQuest para niños en edad escolar. Tesis de diplomado, Universidad Tecnológica Israel, Quito. Recuperado de <http://190.11.245.244/bitstream/47000/905/1/UISRAEL%20-%20EC%20-%20SIS%20-%20378.242%20-%2064.pdf>

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación: