

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

PROSPECTIVA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**METODOLOGÍA BASADA EN LA PROSPECTIVA PARA LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EDUCACIÓN
MEDIA: INSTITUCIONES ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED Y LICEO
NACIONAL ANTONIA SANTOS IED**

SANDRA LILIANA NARVÁEZ MORALES

ADRIANA RUIZ RUIZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Centro de Tecnología para la Academia

Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC

Bogotá – Colombia

2016

PROSPECTIVA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**METODOLOGÍA BASADA EN LA PROSPECTIVA PARA LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EDUCACIÓN
MEDIA: INSTITUCIONES ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED Y LICEO
NACIONAL ANTONIA SANTOS IED**

SANDRA LILIANA NARVÁEZ MORALES

ADRIANA RUIZ RUIZ

Asesora

Mg. Ximena Castaño Sánchez

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en proyectos educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Centro de Tecnología para la Academia

Maestría en Proyectos Educativos Medrados por TIC

Bogotá - Colombia,

2016

PROSPECTIVA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A mis ángeles del cielo y
a mi madre por estar siempre a mi lado.
A mis hijos y a mi amado esposo
por su apoyo y comprensión en los momentos
en que sintieron mi ausencia.
A mi amiga por empezar una nueva amistad
y terminar juntas esta nueva etapa
SANDRA LILIANA

PROSPECTIVA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A mis padres y hermanos
por darme el apoyo que siempre
he necesitado al momento de tomar
grandes decisiones en mi vida.

A mi amiga Sandra por darme la oportunidad
de conocerla, aprender de ella y tener su apoyo
para culminar con éxito, nuestros estudios.

ADRIANA RUIZ RUIZ

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su agradecimiento a:

A Ximena Castaño, quién nos brindó su tiempo y aportes en la elaboración de este trabajo de grado.

A Jimmy Cardona, director de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC, por brindarnos toda su colaboración y comprensión para culminar con éxito nuestra maestría

A La Universidad de la Sabana que nos abrió sus puertas brindándonos la oportunidad de tener una formación especializada en beneficio de nuestro proyecto de vida.

A Héctor Moreno Romero, director del Centro de Asesorías Integrales, por su experiencia y aportes en el tema de Prospectiva.

A los estudiantes del Colegio Alfonso López Michelsen IED, jornada mañana, y Liceo Nacional Antonia Santos IED, jornada tarde, quienes brindaron su disposición y dinamismo en el desarrollo de las actividades implementadas.

Contenido

Contenido	6
Lista de tablas	10
Lista de figuras	11
Lista de Anexos	12
Resumen	13
Abstract	13
Introducción	15
Justificación.....	17
Análisis del contexto	19
Planteamiento y formulación del problema.....	23
Pregunta de investigación.....	24
Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Estado del arte	25
Marco Teórico Conceptual.....	30
Características de los Adolescentes	30
Prospectiva	33
Prospectiva elemento clave de la planeación.	34
Orientación Profesional	35
Efecto de la orientación profesional en la elección de una carrera.	35
Elección Profesional.	36

La Motivación	38
Proyecto de Vida	40
Inteligencia Emocional	41
Las TIC en la Orientación Profesional	42
Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).....	44
B-learning	45
Competencias	46
Toma de decisiones	48
Incorporación del constructivismo en orientación profesional.....	49
Implementación del Proyecto Construyendo el Futuro.....	50
Los estudiantes	52
Los docentes	53
El orientador	54
Los recursos.....	54
El gobierno	54
Los métodos pedagógicos.....	55
Abordaje de la problemática en el contexto nacional – local	55
Descripción del pilotaje	56
Relevancia de las TIC en el problema educativo.	57
Justificación del uso de las TIC y educación.....	58
Objetivos y acciones para abordar el problema educativo.	59
Descripción del ambiente de aprendizaje implementado.	59
Fortalecimiento Conceptual.....	59

Elaboración de los módulos “Construyendo el Futuro”	60
Evaluación de resultados.	62
Planteamiento de la implementación.....	62
Recomendaciones para la implementación.....	70
Impacto del material educativo al proyecto educativo institucional.	70
Aspectos Metodológicos	71
Sustento epistemológico.....	72
Diseño de la investigación.....	72
Acceso al campo.....	73
Población y muestra.	73
Técnicas e instrumentos de investigación.	74
Observación directa.....	74
Encuestas (matrices).....	75
Ensayos.....	76
Exposiciones.....	77
Test de asertividad.....	77
Análisis de las categorías.....	77
Resultados y Hallazgos	80
Resultados.....	80
Categoría 1: Autoconocimiento.....	82
Categoría 2: Emociones y asertividad.....	89
Categoría 3: Prospectiva.....	92
Categoría 4: Mediación TIC.....	96

Aprendizajes (Hallazgos)	98
Conclusiones y Prospectiva.....	100
Prospectiva	102
Referencias Bibliográficas	104
Anexos.....	110

Lista de tablas

Tabla 1. Resumen de la implementación de la propuesta (pilotaje).....	63
Tabla 2. Estrategia Didáctica- Modulo Dominio Personal.....	65
Tabla 3. Estrategia Didáctica Modulo Inteligencia Emocional.....	66
Tabla 4. Estrategia Didáctica Modulo Prospectiva	67
Tabla 5. Estrategia Didáctica Módulo Visión Compartida.....	68
Tabla 6. Instrumentos de recolección de datos para analizar resultados de Pilotaje	68
Tabla 7. Análisis de las categorías de la investigación.....	77
Tabla 8. Cronograma de ejecución y redacción del documento del proyecto año 2016	78

Lista de figuras

Figura 1. Jerarquía de las necesidades de Maslow	38
Figura 2. Diagrama Causas-Efecto.....	52
Figura 3. Curso Virtual "Construyendo el Futuro" en la plataforma Moodle.....	61
Figura 4. Diseño e implementación del AVA.....	61
Figura 5. Determinación Grupo Muestral	81
Figura 6. Representación por edades del grupo de estudio seleccionado.	82
Figura 7. Fortalezas en deportes-ALM	84
Figura 8. Fortalezas en deportes LNAS	84
Figura 9. Representación fortalezas en asignaturas ALM.....	85
Figura 10. Representación, fortalezas en asignaturas LNAS	85
Figura 11. Representación fortalezas en artes ALM.....	86
Figura 12. Representación fortalezas en artes LNAS	86
Figura 13. Representación, fortalezas - habilidades ALM.....	87
Figura 14. Representación, fortalezas- habilidades LNAS	87
Figura 15. Representación valores LNAS.....	88
Figura 16. Representación, matriz valores ALM	89
Figura 17. Representación del test de emociones y asertividad ALM	90
Figura 18. Representación test de emociones y asertividad LNAS	91
Figura 19. Representación elección de profesión ALM.....	93
Figura 20. Representación elección de profesión LNAS	93
Figura 21. Representación elección de universidad ALM	94
Figura 22. Representación elección de universidad LNAS.....	95
Figura 23. Aspectos mencionados en los ensayos redactados por los estudiantes.....	96

Lista de Anexos

Anexo A. Representación en carteleras de expectativas	110
Anexo B. Instrumentos de diagnóstico	112
Anexo C. Matriz DOFA	114
Anexo D. Ejemplo de variable matriz “Mi vida hoy”	117
Anexo E. Ejemplo de variable matriz “Mi proyección este año”	119
Anexo F. Ejemplo de variable matriz “Elección de carrera”	120
Anexo G. Ejemplo de variable matriz “Elección de universidad”	121
Anexo H. Ejemplo de variable matriz “Fortalezas”	122
Anexo I. Ejemplo de variable matriz “Valores”	123
Anexo J. Ejemplos de ensayos de los estudiantes “Mi vida a diciembre de 2016”	124
Anexo K. Ejemplos de videos “Mi vida en el año 2021”	125
Anexo L. Formulario test “Emociones y Asertividad”	126
Anexo M. Consideraciones éticas	127

Resumen

Se diagnosticaron algunas insuficiencias en los procesos de orientación vocacional de los estudiantes del nivel de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED, las cuales se vieron reflejadas en que la orientación profesional es realizada de manera total o parcialmente independiente del proceso académico. Con ésta premisa se planteó un estudio de enfoque cualitativo, basado en un estudio de caso que recolectó la información y la analizó mediante las herramientas adecuadas, concluyéndose con la estructuración e implementación, parcial (debido a los tiempos) de un curso híbrido basado en herramientas de las TIC y en elementos de la prospectiva (Misión, Visión holística, creatividad, y participación y cohesión), implementado a través de sesiones de socialización y entrenamiento en la plataforma Moodle, y en el uso de la misma que permitió fortalecer el proceso de toma de decisiones sobre el futuro profesional a los jóvenes analizados en la investigación al culminar el ciclo de educación media. Se concluyó la investigación con el diseño e implementación parcial del curso “Construyendo el Futuro” que ayudó a fortalecer la toma de decisiones vocacionales y profesionales con base en los intereses, valores y aptitudes de los estudiantes y favoreciendo la formación en estos aspectos.

Palabras Clave:

Ambiente Virtual de aprendizaje (AVA); Autoconocimiento; Competencias; Construcción del futuro; Inteligencia emocional; Moodle; Orientación profesional (OP); Prospectiva personal; Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Abstract

Certain shortcomings were diagnosed in the processes of vocational orientation of students at secondary level education of the high schools Alfonso Lopez Michelsen IED and Liceo Nacional

Antonia Santos IED. They were reflected in that career guidance was conducted in a manner totally or partially independent from the academic process. With this premise a study of qualitative approach arises, based on a case study, information was collected and analyzed using the proper research tools, concluding with the structure and implementation in a partial or pilot(due to time) way of a hybrid course based on TIC and elements of the prospective (holistic vision, creativity, participation, and cohesion), implemented through sessions of socialization and training in the Moodle platform, which helped strengthen the process of making decisions about the students' professional future on completion of the cycle of secondary education. The research concluded with the design and partial implementation of the course "Building the Future" which helped strengthen students' decisions based upon vocational and professional guidance and students' interests, values and skills favoring training for this purpose.

Key words:

Virtual Learning Environment (VLE); self-knowledge; skills; Building the future; emotional intelligence; Moodle; Vocational Guidance; prospective staff; Information and communications technology (ICT).

Introducción

La investigación tiene como propósito aportar una herramienta en un ambiente de aprendizaje híbrido, basada en elementos de la prospectiva (misión, visión holística, creatividad, participación y cohesión) y en el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de motivar a los estudiantes de los colegios estudiados para participar en la construcción de su futuro, orientándolos hacia la toma de mejores decisiones frente a la elección de carrera, al reconocimiento de las fortalezas que poseen, en la elección de instituciones de educación superior, realizando simulacros de exámenes de admisión -pruebas externas al colegio-, etc.; que apoyen a la orientación vocacional y/o profesional de los jóvenes, y los lleven a proyectar adecuadamente su futuro con base en el desarrollo de las competencias personales.

El principal interés de las investigadoras reside en considerar que es necesario “llevar a cabo procesos formativos vinculados con el manejo, uso y aprovechamiento de las TIC, y que se ofrezcan los recursos necesarios que permitan la integración de dichos medios en el ámbito orientador” Sobrado (2006,p. 3), el cual se acompaña de la preocupación por ofrecer, desde el desempeño profesional y la formación alcanzada en la maestría estudiada, una alternativa de solución al problema detectado en el proceso educativo de los estudiantes de las instituciones investigadas, identificando la relevancia del estudio al tener en cuenta el contexto, los intereses, las condiciones socioeconómicas y las necesidades de orientación vocacional y profesional de los jóvenes sujetos de estudio.

En el primer capítulo se justifica el estudio y es analizado el contexto en el cual se desarrolla la investigación estableciendo brevemente los antecedentes de algunos estudios desarrollados relacionados con el tema de investigación y su importancia para las instituciones estudiadas;

describiendo por qué y para qué se desarrolla el trabajo, y describiendo brevemente los aportes, limitaciones, alcances y proyección del mismo.

Posteriormente se presenta la formulación del problema con la intención de encaminar a los lectores en el origen del estudio para, a continuación, enunciar la pregunta de investigación de la cual provienen los objetivos del estudio, que se presentan en el siguiente acápite.

En el siguiente capítulo se revisa el estado del arte en el cual se examina la situación de los sujetos de estudio en las instituciones investigadas con respecto al problema seleccionado para ser estudiado, así como la situación actual del mismo tomando en consideración las fortalezas y debilidades de cada institución para ofrecer soluciones al mismo.

En la sección siguiente se presenta el marco teórico conceptual que sirve de base al estudio, desde las perspectivas requeridas para la formulación de la propuesta con el deseo de ofrecer a los lectores del documento claridad en las definiciones y proposiciones con las cuales las investigadoras se identifican.

A continuación, se describe la forma como es implementado el proyecto educativo en las instituciones intervenidas, describiendo los elementos humanos y pedagógicos componentes del mismo, es decir los estudiantes, los docentes, el orientador escolar, los recursos, el gobierno, los métodos pedagógicos y el abordaje de la problemática en el contexto local y nacional.

El siguiente capítulo describe los aspectos metodológicos, entre los que se presenta el sustento epistemológico, el diseño de la investigación, la forma de acceder al campo, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados y las categorías de análisis.

En el capítulo sucesivo se formula el proyecto educativo, en el cual se describe el proyecto abordado en la investigación, los objetivos y acciones que permiten abordar el problema, la construcción de los módulos del proyecto “Construyendo el Futuro”, la evaluación de los

resultados, las recomendaciones para su implementación, el impacto en los PEI institucionales, las consideraciones éticas, el diseño e implementación del curso híbrido y la planeación del mismo reflejado en el cronograma de ejecución del proyecto en el cual se describen las fases seguidas.

A continuación, se presenta el capítulo con los resultados y hallazgos describiendo las categorías resultantes y los aprendizajes alcanzados, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones provenientes de la investigación desarrollada.

Justificación

Los estudiantes de los niveles de enseñanza primaria y secundaria reciben influencias educativas que, se espera, favorezcan el desarrollo de diferentes áreas de conocimiento académico al tiempo que se inicia la orientación hacia el mundo profesional -o vocacional- a través de la ejecución de proyectos de orientación profesional que, a su vez, contribuyen a que los jóvenes organicen un proyecto de vida personal adecuado al contexto que lo rodea, fomentando el autoconocimiento y la autoexploración de aptitudes y actitudes que los encamine a una acertada elección laboral en el futuro.

Con respecto a la orientación vocacional y profesional dada a los estudiantes de educación media se puede advertir falta de prospectiva, siendo reconocida la orientación por parte de ellos como un hecho aislado de lo educativo. Su percepción es que la educación tiende a enfocarse en lo instructivo por sobre lo formativo. Como generalidad en las instituciones no se evidencia un plan de trabajo estructurado que oriente adecuadamente éste proceso en los jóvenes lo que lleva a que los estudiantes al completar el ciclo de educación media no cuenten con un proyecto de vida y por lo tanto no tengan claro que hacer en adelante.

Las circunstancias descritas en el párrafo anterior originaron en las investigadoras inquietudes relacionadas con las dificultades que encaran cotidianamente los jóvenes en los estudios y su relación con el grado de concientización que tienen acerca de la coyuntura económica actual del país y la forma en que incide en el alcance de metas personales y profesionales, es decir en su desarrollo.

Actualmente la mayor parte de las instituciones que ofrecen educación media cuentan con orientadores estudiantiles de acuerdo con las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que especifica sus características profesionales (MEN, 2002, Art. 12) y tienen funciones definidas por el mismo ministerio en un documento guía elaborado en colaboración con la Universidad Nacional (UN) de Colombia (MEN, UN, 2013, p. 23), siendo una de ellas la “orientación profesional como apoyo a la toma de decisiones vocacionales” (Ibíd., p. 24); sin embargo, en la práctica, ésta función se realiza de forma aislada al contexto educativo sin que sea transversal con las áreas del currículo, ni tenga un seguimiento permanente, ocasionando en los estudiantes falencias de prospectiva hacia la orientación profesional.

En éste punto es necesario recordar que la orientación vocacional en la educación básica debe ser “un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos: capacidades, gustos, intereses, y motivaciones personales; en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro” (Molina C., 2001, p. 2).

Un factor significativo a tener en cuenta son los pocos conocimientos que parecen tener los orientadores (y docentes en general) de las potencialidades que las herramientas tecnológicas ofrecen a la orientación vocacional. En este sentido se percibe que hay escasa formación de los consejeros en lo que al uso de las TIC se refiere o, en los casos que, si existe, que la aplicación de

las mismas es mínima, lo que hace sospechar falta de competencias profesionales específicas para favorecer la integración con las acciones de orientación.

Con estas consideraciones se determina el impacto del problema manifestado en la necesidad que tienen los jóvenes de educación media de contar con nuevos espacios educativos mediados por las TIC, que les permita conocer y desarrollar una visión de su propio futuro y les ayude a desempeñarse vocacionalmente. El proyecto educativo presentado busca generarlo, favoreciendo la inclusión de la orientación vocacional y/o profesional en el currículo de las áreas y reflejada en los proyectos educativos institucionales (PEI) de los colegios analizados en la investigación, de acuerdo con las decisiones tomadas por los Consejos Directivos al analizar el contexto de cada una de ellas.

Teniendo en cuenta lo expuesto en los párrafos previos, es necesario resaltar la necesidad de realizar esta investigación, ya que una adecuada orientación en el nivel educativo seleccionado ayuda a tomar mejores decisiones vocacionales y profesionales, favorecedoras del desarrollo social en los niveles local, regional y nacional, al educar ciudadanos que ejercerán actividades optadas en concordancia con sus capacidades y posibilidades personales; por otra parte desde las perspectivas educativa, familiar, económica y de proyecto de vida de los jóvenes la investigación favorece el perfeccionamiento de los enfoques asumidos sobre ellas, al proponer una intervención oportuna que origine un desarrollo personal adecuado a las condiciones cambiantes del mundo en la actualidad.

Análisis del contexto

La Constitución Política de Colombia (1991), en el capítulo 2, sobre los derechos sociales, económicos y culturales de los colombianos considera que es un derecho de los niños, niñas y adolescentes colombianos la formación integral, al tiempo que ordena que los colombianos sean

formados “en la práctica del trabajo” (Colombia. Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Arts. 45 y 67).

La Ley General de Educación en la definición de su objeto concibe a la “persona humana como un ser integral” (Colombia. Congreso de la República, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, Art. 1°), designando en los fines el pleno desarrollo de la personalidad “dentro de un proceso de formación integral...” (Ibíd., Art. 5°), y considerando como objetivo primordial “el desarrollo integral” mediante acciones encaminadas al desarrollo de acciones de orientación profesional y vocacional entre otras, y formar conciencia educativa para el trabajo (Ibíd., Art. 13). Desde la perspectiva de las investigadoras se espera satisfacer intereses de crecimiento profesional en la comunidad educativa investigada contribuyendo desde la pedagogía para que las instituciones educativas cumplan de mejor forma la misión asignada.

Como se señaló previamente se advierte de forma generalizada (con base en la observación no estructurada y en la experiencia laboral de las investigadoras) que la educación ofrecida en los niveles educativos básicos y medio presenta dificultades para alcanzar los fines y objetivos. El proceso educativo formal tiende a enfocarse en el desarrollo de aspectos académicos cognitivos descuidando los aspectos integrales de la educación, como la orientación profesional generando que los jóvenes seleccionen de forma errada su vocación al no tener en cuenta el contexto socio económico en el cual se desenvuelven, ni considerando la realidad de sus aptitudes.

Es a partir de esta base desde la cual los padres de familia, docentes y directivos docentes se deben preocupar por ofrecer herramientas de orientación con las cuales los estudiantes puedan tomar mejores decisiones al verse avocados a seleccionar su carrera. Con este escenario en mente es trascendental realizar propuestas como la presentada en este trabajo investigativo, desde la academia, en conexión con los demás estamentos de la comunidad educativa, reconociendo la

conveniencia del estudio porque permite ofrecer una opción de orden pedagógico apoyada en elementos de la prospectiva.

Es preciso apuntar que esta investigación, la cual debe ser observada como un trabajo en proceso de mejoramiento que puede y debe perfeccionarse en su forma como en su contenido, busca contribuir en el perfeccionamiento de factores individuales requeridos por los estudiantes de educación media para realizar una elección profesional procedente y, por otra parte, mejorar los ejercicios educativos en equipo dentro de las instituciones. A pesar de ello se reconocen limitaciones relacionadas con la resistencia para vencer hábitos sociales (imagen social de las profesiones, miedo a perder autonomía académica por parte de los docentes u orientadores) y familiares (tradicción vocacional familiar).

Cabe agregar que el estudio se relaciona directamente con la maestría en proyectos educativos mediados por TIC al favorecer la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de los colegios analizados en la investigación mediante el apoyo en elementos inherentes de la prospectiva mediadas por las TIC, esencialmente mediante un proyecto educativo consistente en un curso híbrido desarrollado en la plataforma virtual Moodle.

El estudio es desarrollado en dos instituciones educativas oficiales del distrito capital, con características propias tanto por su ubicación geográfica en la ciudad, como por la ubicación socioeconómica de los estudiantes atendidos y sus familias.

En ésta investigación se involucran como grupo focal a estudiantes de grado décimo y once, de los colegios Alfonso López Michelsen, IED jornada mañana (localidad de Bosa); y, Liceo Nacional Antonia Santos IED jornada tarde (localidad Los Mártires).

Según el estudio “Prospectiva proyecto, Bosa Porvenir 1ª etapa”, realizado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2013), entre los principales aspectos socioeconómicos de la

localidad se evidencia un índice de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del 8,5% ,y el 36,8% de la población es clasificada en nivel 1 y 2 del SISBÉN. Teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes de Los Mártires, realizada por la Secretaria de Educación Distrital (SED), esta localidad se encuentra en un territorio de heterogeneidad social y económica con población de los estratos 2 y 3. Se distingue, por ser un centro de comercio y servicios, sobresaliendo la actividad industrial de pequeño y mediano alcance, en diversas áreas como la elaboración de muebles, litografías, almacenes de compra y venta de repuestos para automóvil y almacenes de calzado.

El grupo focal está compuesto por 60 estudiantes –hombres y mujeres- en edades de 15-18 años próximos a culminar sus estudios de secundaria (30 de cada institución), caracterizados por mostrar “falta de motivación por los estudios [...] quieren vivir la vida ahora” (Liga española de la educación, 2006, p. 10). El mismo documento afirma que los jóvenes en esta etapa viven y piensan sólo en relación con su cotidianidad; las ilusiones y aspiraciones acerca del futuro en el mundo adolescente se encuentran objetivamente delimitadas por las posibilidades reales que encuentren para alcanzarlas (Ibíd., p. 11).

Es relevante aclarar que las instituciones investigadas tiene tres profesionales asignados para realizar la orientación de los estudiantes; dos psicólogos en el colegio Alfonso López Michelsen IED y uno en el Liceo Nacional Antonia Santos IED, que deben cumplir varias funciones: la orientación profesional de los estudiantes de educación media, el seguimiento a los problemas de rendimiento académico sobresalientes en todos los grados que atiende el colegio, ayuda en resolución de problemas comportamentales (disciplinarios, bullyng), etc. El área vocacional como tal no existe en ninguno de los colegios, solo se ofrecen algunas pautas generales y se realizan visitas a eventos de Expouniversidad.

Planteamiento y formulación del problema

Se espera que los estudiantes de los niveles de enseñanza primaria y secundaria reciban desde los primeros años de educación formal influencias para favorecer el desarrollo de diferentes áreas de conocimiento académico, al tiempo que se inicia con ellos la guía hacia el mundo profesional - o laboral- mediante la implementación de proyectos de orientación profesional que contribuyen a que los jóvenes organicen un proyecto de vida personal pertinente con el contexto que lo rodea, fomentando el autoconocimiento y la autoexploración de aptitudes y actitudes que los encamine a tomar elecciones adecuadas en el futuro.

Con respecto a la orientación vocacional y profesional dada a los estudiantes de educación media se puede advertir falta de prospectiva personal, siendo reconocida por ellos la orientación como un hecho aislado de lo educativo; la percepción es que la educación tiende a enfocarse en lo instructivo por sobre lo formativo.

Como generalidad en las instituciones de educación formal no se evidencia un plan de trabajo que oriente la construcción del proyecto de vida personal por parte de los jóvenes, ni se enseña o fortalecen los elementos de la prospectiva (Misión, Visión holística, creatividad, participación y cohesión), lo que dificulta que los estudiantes, al completar el ciclo de educación media, cuenten con estas herramientas y por lo tanto no tengan claridad sobre lo que quieren, pueden o les conviene hacer en adelante desde lo vocacional o profesional.

Las circunstancias descritas suscitaron en las investigadoras inquietudes relacionadas con las dificultades que encaran cotidianamente los jóvenes en los estudios y su relación con el grado de concientización que ellos tienen acerca de la coyuntura económica actual del país y la forma en que incide en el alcance de metas personales y profesionales, es decir en su desarrollo. Estas inquietudes llevaron al planteamiento del interrogante a ser resuelto con el desarrollo de la

investigación, que se presenta en el acápite siguiente, con el cual se manifiesta la necesidad de encadenar el tema de las TIC en educación, como un componente primordial para ser tenido en cuenta en la construcción o reforma de los PEI de las instituciones investigadas.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la orientación vocacional/profesional de los estudiantes de ciclo V de los colegios Liceo Nacional Antonia Santos IED y Alfonso López Michelsen IED, por medio de una metodología basada en prospectiva, bajo un ambiente de aprendizaje (blended learning), apoyada por una plataforma Moodle, donde se combinan, elementos síncronos y asíncronos con herramientas TIC?

Objetivos

Objetivo general

Favorecer la formación vocacional de los estudiantes de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED jornada mañana y Liceo Nacional Antonia Santos IED jornada tarde, utilizando estrategias de formación basadas en una metodología que incluye herramientas de prospectiva, desarrolladas en un ambiente de aprendizaje híbrido, en el que se combinan elementos síncronos y asíncronos apoyados en TIC.

Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta metodológica enfocada hacia la orientación vocacional de los estudiantes, basada en la prospectiva en un ambiente de aprendizaje híbrido.
- Fortalecer la habilidad para tomar decisiones promoviendo la reflexión sobre intereses, valores y aptitudes personales que permitan la identificación y elección entre distintas opciones educativas y laborales ofrecidas por el entorno.

- Implementar un curso virtual mediante metodologías y estrategias haciendo uso de herramientas TIC, que desarrollen en los estudiantes habilidades para la identificación de rutas apropiadas que faciliten la toma de decisiones en su orientación vocacional y profesional.

Estado del arte

Al realizar una revisión del estado del arte sobre la selección -o elección- de carrera profesional Juan P. González, sugiere que la elección profesional es un proceso complejo en el que actúan factores individuales y sociales. Entre los individuales se identifican los de tipo motivacional, los cognitivos (intereses y aspiraciones), las aptitudes, los conocimientos y las habilidades que se expresan de manera diferente en cada persona. Entre los factores de orden social encontramos la imagen social de las profesiones (González G., 2003, p. 47).

Escoger de forma imparcial una carrera no es tan sencillo como parece, existe presión de la familia -ocasionada por las aspiraciones de mejoramiento social-, tradición familiar, intereses y necesidades de la sociedad, etc.; sin embargo, es preciso considerar factores individuales y personales que lleven efectivamente a una acertada decisión.

Al considerar estos factores en las instituciones educativas seleccionadas para ser investigadas se observa, de manera participativa, que la mayoría de los estudiantes no poseen las herramientas y criterios requeridos para escoger una profesión, justificando en gran parte la realización de la investigación en la búsqueda de alternativas que permitan realizar un análisis de las dificultades presentadas en este campo y evidencien la necesidad de encontrar estrategias (pedagógicas y metodológicas) de forma que se fomente una correcta selección vocacional y profesional en la búsqueda de un futuro personal promisorio.

Desde la descripción del estado del arte se busca unificar los conceptos requeridos para el entendimiento de la terminología principal usada en el estudio (prospectiva, proyecto de vida,

orientación profesional, uso de las TIC), así como lograr un reconocimiento de los avances alcanzados por investigadores y autores sobre el tema tratado, teniendo como base aquellas que se centran en estudiantes de educación media donde el eje central son los jóvenes, considerados actores dinámicos forjadores de su propio destino.

La prospectiva en educación ha sido aplicada en escasos estudios investigativos, sin embargo para la estructuración del proyecto educativo propuesto denominado “Construyendo el Futuro” se parte de la selección de fuentes a través del análisis documental, entendido como “el proceso de reconocimiento, descripción y representación del contenido de los documentos” (Couceiro Arcís, 2004, p. 3), pasando luego a realizar un análisis asociativo de contenido de acuerdo con la propuesta de Moragas (1980) citado en Couceiro en el cual se concentra la lectura en las asociaciones de los elementos más que en la frecuencia de aparición de los mismos, y aplicando un análisis de información en el cual se realiza la exploración de los documentos definiendo las “necesidades del estudio” de acuerdo con Marín y Carro (2000) citados en Couceiro (Ibíd., p. 5).

Teniendo en cuenta la metodología de análisis descrita, se ubica el origen de las fuentes en libros de motivación, prospectiva, psicopedagogía, comportamiento organizacional y orientación profesional (8); en repositorios de las Universidades: De la Sabana (2), Militar Nueva Granada (1), Tecnológica de Bolívar (1), De la Habana (2), Complutense de Madrid (1), Nacional de Colombia (1), De Navarra (1) y Santiago de Compostela (1); y, en bases de datos de revistas especializadas y presentaciones en línea (12).

Se parte de la afirmación realizada por Miklos y Tello (2007) quienes declaran que “la prospectiva, se sostiene sobre la premisa de que: no sólo es factible conocer inteligentemente el futuro, sino que también es posible concebir futuros alternativos, de entre ellos seleccionar el mejor y construirlo estratégicamente” (p. 10).

La investigación busca comprobar esta consideración, favoreciendo el que los estudiantes de grado décimo del colegio Alfonso López Michelsen IED y los de grado undécimo del colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED, encuentren entre varias alternativas la mejor para su futuro profesional y/o vocacional a través del uso de componentes de la prospectiva (Misión, Visión holística, creatividad, y participación y cohesión).

De acuerdo con Miklos y Tello, para estudiar el futuro (en general) existen cinco grandes enfoques: las proyecciones, las predicciones, la previsión, los pronósticos y el presente (Ibíd., pp. 15-19). De acuerdo con esto se entiende la prospectiva como una estrategia “oportunamente útil” porque brinda una variedad de alternativas permitiendo comprender mejor el presente. Así mismo se tiene en cuenta que “la prospectiva parte del futuro; concentra la atención sobre el porvenir, imaginándolo a partir del futuro y no del presente. La prospectiva no busca ‘adivinar’ el futuro, sino que pretende construirlo” (Ibíd., p. 16).

A partir de las definiciones presentadas se aplican en el desarrollo del estudio una serie de herramientas y metodologías basadas en elementos de la prospectiva buscando fortalecer en los jóvenes la toma de decisiones asertivas sobre su futuro profesional y/o vocacional.

En cuanto al proyecto de vida personal la investigación se apoya en los aportes de Asuaje y Araya, en la cual concluyen, entre otros aspectos, que “el proyecto de vida está ligado y se ve afectado por circunstancias [personales y sociales] tales como [la] estabilidad familiar, [las] condiciones socioeconómicas, [la] ausencia de orientación y otros” (Asuaje & Araya, 2009, p. 108).

Para este estudio adquiere importancia capital el trabajo de maestría en educación de Edgar Orlando Cruz Hernández (2013), porque al basar su tesis en el direccionamiento del proyecto de vida de los jóvenes estudiantes de grados 10° y 11° a partir del diseño y ejecución de actividades

y estrategias de orientación vocacional, con temáticas específicas en los planes de estudio que dejan “identificar potencialidades de desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales” (p. 14) aportando una visión dentro del contexto colombiano. En éste punto es relevante mencionar que las autoras consideran que en la formulación del proyecto de vida personal -incluyendo la toma de decisiones- es importante contemplar las emociones de los jóvenes junto a las capacidades y el rango de posibilidades del cual dispone en su entorno.

La investigación desarrollada por Luz Ángela Barrera Martínez (2011) en estudios de género en las áreas de mujer y desarrollo es un importante referente para la investigación porque analiza desde el punto de vista de género y desarrollo el “proceso institucional (sic) mediante el cual se orienta vocacionalmente a estudiantes hombres y mujeres (...) que puedan influir en el desarrollo de intereses vocacionales condicionados al género” (p. 8).

Freud (1909) y James (1909), citados en Gardner promueven el abordaje sobre los aspectos personales de la psicología desde puntos de vista diferentes destacándose que Freud se centra en el conocimiento del individuo por sí mismo, mientras que James (junto a muchos de sus seguidores) se preocupan primordialmente por la relación del individuo con la comunidad (Gardner, 1999, p. 287).

Posteriormente, Edward Thorndike, en la década de los años 20 del siglo XX, citado por Goleman (2016) habla de una inteligencia social definida como la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (p. 31). Más recientemente en la década de los años 80 del mismo siglo Robert Sternberg y Peter Salovey adoptan una visión más amplia de la que se venía aceptando como inteligencia y proponen que esta es un “asunto decididamente “personal” o emocional” (Ibíd.).

Howard Gardner presenta el libro “Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples” como resultado de investigaciones realizadas, en el cual plantea la existencia de un conjunto de inteligencias personales siendo “... la inteligencia “intrapersonal [la que] está involucrada principalmente en el examen y conocimiento... de sus propios sentimientos, en tanto que la inteligencia interpersonal mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás” (Ibíd., pp. 288-289).

Cabe destacar que Gardner plantea que en el desarrollo de las inteligencias personales se observa una estrecha relación simbiótica, destacándose el papel que juegan las claves simbólicas en el desarrollo de las mismas, y que los símbolos pueden ser “rituales, sistemas religiosos sistemas míticos y totémicos” (Ibíd., p.291), transmitidas por las diferentes culturas o ámbitos sociales. A la postre el autor define las inteligencias personales como “capacidades de procesamiento de información –una dirigida hacia adentro, la otra hacia afuera-” (Ibíd.).

Con referencia al uso de las TIC en la orientación profesional Luis M. Sobrado, Cristina Ceinos y Rebeca García Murias (2012) plantean que las TIC han “penetrado en la Orientación Profesional (sic), lo que implica la asunción de diversos cambios en dicho ámbito” (p. 3), estableciendo que se derivan consecuencias en el marco orientador siendo las de mayor relevancia para el estudio la aparición de nuevos entornos de orientación (e-orientación), el desarrollo de nuevas competencias tecnológicas, puesta en práctica de acciones de asesoramiento continuo, entre otros (Ibíd.).

Al considerar las experiencias e investigaciones mencionadas se evidencia el potencial que ofrecen los elementos prospectivos de tipo cualitativo como analogías, árbol de pertinencias, conferencia de búsqueda, imágenes alternativas, intuiciones sistemáticas, mapeo contextual; de tipo cuantitativo como estadísticas Bayesianas, Montecarlo, técnicas econométricas; y de tipo

mixto como pronóstico tecnológico, juegos de simulación, matriz de decisión, cuestionario, diferencial semántico, escala de Thurstone, conferencia, etc. (Reyes Poveda, 2012, p. 3); y el uso de las TIC para el diseño de propuestas didácticas, pedagógicas y metodológicas que estimulen la toma de decisiones asertivas, teniendo en cuenta el conocimiento de sí mismo, sentimientos, emociones, aptitudes y actitudes frente al futuro profesional y/o vocacional, mejorando así las posibilidades de un futuro promisorio.

Marco Teórico Conceptual

Los fundamentos del proyecto de investigación requieren de conceptualizaciones y referentes teóricos sobre las características de la población sujeta a estudio (estudiantes hombres y mujeres de grado 10° y 11°, en edades de 15-18 años), junto a elementos de la prospectiva, reflejados en orientación profesional, motivación en los jóvenes, inteligencia emocional, importancia del uso de las TIC en la orientación profesional y competencias laborales, los cuales se presentan en éste capítulo.

Características de los Adolescentes

Los adolescentes de hoy están expuestos a cambios tecnológicos y de información, así como a modelos de vida diferentes de aquellos que tuvieron sus padres. Los cambios que se presentan durante en esta etapa los “llevan (...) a experimentar inseguridad e incertidumbre ante el futuro, sentimientos de los que quiere salir por sí solo. Sin embargo, es cuando más afecto necesita” (Núñez, 2014, sección “Época de inseguridad personal”). Por otra parte, la Liga Española de la Educación identifica rasgos generales y comunes en el perfil de los adolescentes de hoy, en todo el mundo, sobresaliendo: “competitividad, irresponsabilidad, hedonismo, banalidad, consumismo, falta de motivación por los estudios e individualismo, pero también solidaridad, compañerismo y compromiso” (Op. cit, p. 10).

Actualmente los adolescentes se hallan ante un mundo inexplorado en el que necesitan experimentar las alternativas que el medio le ofrece. Erickson (1979) y Marcia (1980) afirmaban desde su época que el adolescente “se halla ante el desafío de elegir roles, aprender a desempeñarlos, descartarlos y nuevamente explorar otros para encontrar en ese proceso aquel que mejor se adecúe a sus inquietudes” (Ibíd., pp. 11-12), lo cual no ha cambiado en el transcurrir del tiempo.

La liga Española de la Educación (Op. cit., p. 15) también afirma que las aspiraciones acerca del futuro en el mundo adolescente se localizan objetivamente delimitadas por las posibilidades reales que encuentren para alcanzarlas, a las oportunidades que consigan y a las competencias individuales o personales propuestas por Gardner (1999), que se presentan más adelante, a las cuales para el interés del estudio se anexa la habilidad para tomar decisiones. Los jóvenes experimentan que su futuro es incierto, originado por las dificultades en los estudios, por la coyuntura económica que atraviesa el país y las formas en las que sus efectos pueden incidir en su alcance de metas e ilusiones.

Específicamente en el ámbito colombiano, se llevó a cabo una encuesta encargada por la Revista Semana en la cual se concluye, entre otros aspectos, que los jóvenes entre 16 y 24 años tienen perspectivas muy diferentes dependiendo de la edad, la región en la que viven y la educación recibida, aunque tienen características generales como el deseo de vivir con intensidad cada minuto, y basarse en la “inmediatez o querer todo para ya” (Semana.com, 2012, párr. 2); lo cual se acompaña de un pesimismo sobre lo que viene para el país, originado en la valoración que hacen del país basándose en la situación política y las expectativas de futuro laboral, sin tener en cuenta indicadores económicos o antropológicos. También se detecta en el estudio que la tendencia de los jóvenes colombianos se orientan a privilegiar actividades individuales, que se

reflejan en el crecimiento de actividades de navegación en Internet, por sobre las tradicionales que convocaban a la familia.

En este aspecto el especialista en Estudios culturales y Gestor de Políticas de Juventud Germán Muñoz González analiza los resultados, afirmando que el uso del chat es para los jóvenes “un espacio protegido de las miradas adultas”, un territorio soberano donde cabe la invención de un nuevo lenguaje y de formas inéditas de libertad (Ibid., secc. Nativos digitales, párr. 2). Otro aspecto relevante para el estudio es que el 38,7% de los jóvenes encuestados aspiran a ser profesionales (el mayor porcentaje de las respuestas posibles) mientras que únicamente el 20,8% aspira obtener un doctorado, lo cual de acuerdo con la opinión del vicerrector de la Universidad de Santander(UIS) se debe a que “la remuneración puede ser mucho mejor, pero las oportunidades de ubicarse son más escasas...” (Ibid., secc. ‘Rajan la educación’, párr. 3).

Por otra parte un estudio realizado por la Procuraduría General de la Nación desde el Instituto de Estudios del Ministerio Público en asociación con el Instituto de La Familia de La Universidad de La Sabana (2013) fija las características del comportamiento de los jóvenes escolarizados colombianos relacionándolas con “el uso y manejo del tiempo libre, el inicio de la actividad sexual, las relaciones interpersonales y el consumo de sustancias tóxicas que inciden en la temprana configuración de sus imaginarios ” (Cabrera García, y otros, 2014, pp. 9-10) afirmando que “Las transformaciones sociales y culturales que experimenta el mundo aumentan la incertidumbre sobre el devenir de la sociedad (...) [lo cual lleva a que] profundizar en el conocimiento del comportamiento de los jóvenes se constituye en un tema de relevancia” (Ibid., p. 9).

El mismo estudio asegura que en Colombia como en otros países latinoamericanos “los jóvenes se distinguen por su tendencia a cambiar y a adoptar estilos de vida que los diferencian de las generaciones precedentes” (Ibíd.); y cita a Calatrava (2010), Corcuera, Irala, Osorio y Rivera (2010), y De Irala et al. (2008) al determinar como factores influyentes en las decisiones que asumen los jóvenes sobre sus vidas a los aportes de los diversos entornos sociales en los que interactúan entre los que se encuentran la familia, los amigos, los medios de comunicación y otros (Ibíd., p.11). Al centrarse en la adolescencia el estudio desarrollado plantea que ésta se caracteriza, citando a Papalia, Wendkos y Duskin (2010), por ser una período de transformación del desarrollo humano que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales en el cual los jóvenes afrontan responsabilidades en el proceso de alcanzar su independencia, para lo cual es necesario que pongan en práctica el patrimonio cultural adquirido junto a los elementos nuevos derivados de los entornos mencionados (Ibíd., pp.13-15).

Prospectiva

Se parte de la definición de prospectiva que da el Diccionario de la Real Academia Española, la cual ubica su origen en el término latino “prospicere” que significa “mirar adelante” o “prever”, el cual es considerado en la lengua española como un adjetivo con el significado de “que se refiere al futuro” y figurativamente al “conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o de predecir el futuro, en una determinada materia” (Real Academia Española, 2014).

Desde la perspectiva educativa se define la prospectiva como:

[...] la herramienta que nos permite, partiendo de un conocimiento experto del presente, establecer una visión sobre lo que queremos ser en un futuro junto con las barreras existentes

para alcanzarlo, con lo que podemos diseñar las medidas que debemos aplicar hoy para alcanzar ese futuro (Gómez Castanedo, Op. cit., p. 2).

También se puede afirmar que “la prospectiva no busca ‘adivinar’ el futuro, sino que pretende construirlo. Lo construye a partir de la realidad, siempre en función de la selección de aquellos futuros que hemos diseñado y calificado como posibles y deseables” (Miklos & Tello, Op. cit., p. 16)

A pesar de la creciente preocupación por el futuro, existe confusión respecto al significado de la prospectiva; por una parte “el término se está usando para denotar desde el pronóstico global más sofisticado hasta cualquier idea que sobre el porvenir se nos pueda ocurrir, destacándose la relevancia del enfoque participativo de la misma que parte de la necesidad de encontrar una visión compartida del futuro” (Ibíd., p. 56). Sin embargo, los objetivos de la prospectiva permiten afirmar que “en su calidad de aproximación constructora del porvenir, brinda además la posibilidad de reflexionar sobre el futuro, diseñando la imagen deseada y proyectando las acciones hacia el presente, para lograr tanto una mejor comprensión del mismo como un acercamiento progresivo al futuro deseable” (Ibíd., p.63).

Prospectiva elemento clave de la planeación. La Secretaría de Educación Pública mexicana realiza una presentación del programa PACTEN 2016-2017 en la cual declara que “planear significa elegir, definir opciones frente al futuro, pero también significa proveer los medios necesarios para alcanzarlo. Se trata de trazar con premeditación un mejor camino desde el presente hacia el futuro” (2015, diapositiva 3), afirmación que permite observar la estrecha relación existente entre los dos conceptos, porque para planear se hace necesario tener una visión prospectiva, no es posible hacerlo sin tenerla.

Orientación Profesional

Se entiende la orientación profesional como:

[...] una intervención o un hecho puntual que debe realizarse en el momento de elegir una profesión, que tiene lugar en aquellos momentos en que el individuo ha de tener una elección de estudios y vocacional. Ésta se entiende como un fenómeno que ocurre en un momento determinado de la vida del individuo que pretende describir las características del sujeto y adecuarlas a las diferentes demandas de trabajo. (González G., Op. cit., p. 21)

A partir de este concepto se resalta la importancia que tiene para el estudio orientar a los jóvenes -sin que esto implique que no se pueda y deba hacer a cualquier edad- sobre sus intereses vocacionales y profesionales, dentro del marco de las posibilidades e interés personales, sociales y económicos del contexto real en el cual viven y se encuentran estudiando.

Efecto de la orientación profesional en la elección de una carrera. En éste apartado se pretende que el lector tenga una percepción de la orientación profesional como elemento relevante al momento que los estudiantes próximos a completar el ciclo de educación media seleccionen en cuál dirección orientar su formación en los niveles educativos superiores.

Además de los conceptos presentados, y como complemento de ellos, es necesario que los estudiantes -con el apoyo de los docentes, padres de familia y demás adultos que influyen directamente en su vida- entiendan que la orientación profesional exige que interactúen las características individuales y las del horizonte profesional, por lo que durante el proceso de orientación es necesario ubicar un área específica de interés que debe estar acompañada de una capacitación que les permita maniobrar eficientemente en un mundo cada vez más acelerado, cambiante y complejo. Es necesario insistir que el proceso de orientación debe facilitar el

aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capaciten a cada persona teniendo como referencia el contexto en el cual se desenvuelven.

También es cierto que no sería probable realizar una adecuada orientación vocacional en la educación básica si éste proceso no se dirige a proveer conocimiento sobre aspectos personales en función del contexto familiar y la situación del medio ambiente (Molina C., Op. cit.). Todo ello con la intencionalidad, que se declara como:

[...] la orientación, intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar. (Mendoza & Rodríguez, 2007, p. 11)

Elección Profesional. El siguiente aspecto relacionado con la orientación profesional es la elección profesional.

En buena medida la elección de la futura profesión en los adolescentes se asocia al prestigio social de las profesiones y a la relación de éstas con las diferentes áreas de su preferencia en la juventud, que lo convierte en un criterio esencial en la selección, en este sentido Castañeda-Rentería & Solorio-Aceves (2014) afirman que la reputación de la carrera “es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como son la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad, etc.” (p. 56).

Como factores fundamentales en el proceso de autodeterminación profesional en opinión de I. S. Kon (1990) citado en “La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud”, se encuentran:

1. La edad, pues una selección temprana puede ser expresión de la presencia de intereses, pero a la vez limita el espectro de elecciones, mientras que, por el contrario, una elección tardía permite contar con más tiempo para la toma de decisión, aunque también puede ser resultado de la ausencia de intereses.
2. El nivel de información que en ocasiones es muy limitado.
3. El nivel de pretensiones que puede ser adecuado, elevado o disminuido y significa, además, determinar el nivel de calificación al que se aspira.

Adicionalmente se encuentran procesos de relación entre los intereses profesionales y otros aspectos significativos en la orientación vocacional, que deben ser tenidos en cuenta, entre los que se destacan:

1. Intereses profesionales y satisfacción profesional. La relación existente entre intereses y satisfacción ha estado basada en la hipótesis congruente de Holland (1959, 1966, 1973) la cual afirma que la satisfacción profesional (así como la estabilidad y el rendimiento) depende del ajuste entre los rasgos vocacionales de la personalidad y las características ambientales del entorno laboral.
2. Intereses profesionales y personalidad. Holland (1973) es el autor que más ha insistido sobre la inclusión de los intereses en el marco de la personalidad; para el autor los intereses profesionales no son independientes de la personalidad porque representan la expresión de ésta en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias. Por ello la elección de una profesión es una expresión de la personalidad.
3. Intereses y aptitudes. La hipótesis de la relación entre intereses y aptitudes, se basa en la creencia de que necesariamente los individuos tienen una tendencia natural a experimentar atracción por aquellas profesiones para las que se poseen aptitudes innatas, y por el

contrario, se tiende a rechazar aquellas otras para las que no existen cualidades (sic).

(Domínguez L., Op. cit., pág. 37)

La Motivación

Un concepto generalizado acerca de la motivación en el aprendizaje es presentado por Martínez-Salanova E., quien es citado por Belén Navarrete cuando apunta que “es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él” (Navarrete R. de C., 2009, p. 2). En el contexto de la investigación, la motivación se enmarca dentro del Modelo de Jerarquía de Necesidades de Abraham H. Maslow (ver la Figura 1).

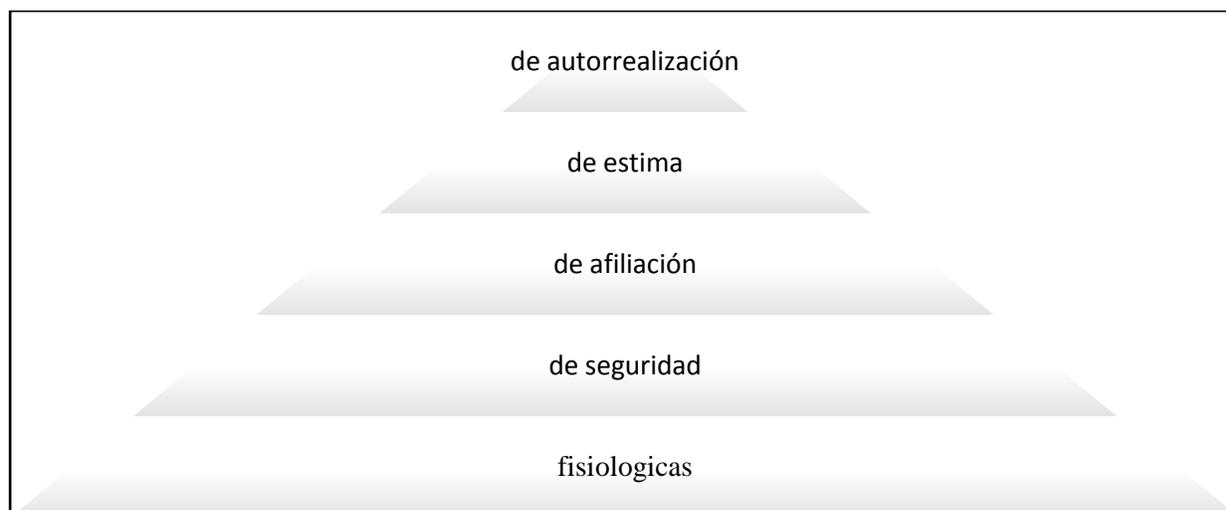


Figura 1. Jerarquía de las necesidades de Maslow. Describe la jerarquía de las necesidades del ser humano colocando en el nivel inferior las fisiológicas, que deben ser satisfechas en primer lugar; las necesidades del nivel más superior son las de autorrealización que representa la satisfacción personal ideal, por Hellriegel & Slocum, 2009, *Comportamiento organizacional*, p. 119, México DF: Thomson.

El Modelo se cimenta en las siguientes suposiciones:

1. Una vez satisfecha una necesidad, se reduce su importancia como motivador;
2. La red de necesidades de gran parte de las personas es muy compleja, y varias de ellas afectan el comportamiento en un momento determinado;

3. En general hay que satisfacer las necesidades de nivel inferior antes de que las necesidades de nivel más alto se activen; y,
4. Hay más formas de satisfacer las necesidades de nivel más alto, que las de nivel más bajo.
5. Las necesidades fisiológicas son alimento, agua, aire y vivienda; las necesidades de seguridad corresponden a las de seguridad, estabilidad y ausencia de dolor, amenazas o enfermedad; las necesidades de afiliación comprenden las de amistad, amor y la sensación de pertenencia; a las necesidades de estima pertenecen los sentimientos de logro personal, y de valor propio y de reconocimiento o de respeto de los demás; finalmente a las necesidades de autorrealización pertenecen la de satisfacción personal (Hellriegel & Slocum, 2009, pp. 119-120).

Por otra parte, la motivación es definida como:

[...] un proceso dinámico, siempre cambiante, que siempre se eleva y desciende en lugar de ser un suceso discreto o condición estática. Es útil considerar a la motivación como un río de necesidades, cogniciones y emociones que fluye constantemente. No sólo es que la fortaleza del motivo se eleve y descienda en forma continua, sino que la gente siempre alberga una multitud de diferentes motivos en cualquier momento específico. (Reeve, 2010, p. 11).

En los estudiantes que conformaron la muestra en el proyecto de investigación, se observa que la motivación por aprender se desvanece naturalmente, se nota un desgano absoluto por tomar sus clases y por ver a sus profesores, se quejan de todo y buscan la manera de cambiar lo que están adelantando académicamente por algo más interesante -según los adolescentes-, están más atentos al peinado que hoy en día para ellos es estar a la moda, de los pantalones entubados, de las faldas, de los celulares, mp3, etc. Estas circunstancias llevan a que durante el estudio se identifiquen las necesidades de cada uno de los estudiantes, y cómo el no haber satisfecho estas,

influye en el nivel de motivación requerido para aceptar la orientación para elegir su futuro vocacional o profesional.

Proyecto de Vida

El concepto de proyecto o plan de vida adoptado por las investigadoras es presentado por Ovidio D'Ángelo (1986) cuando declara que “representa, entonces, en su conjunto, ‘lo que el individuo quiere ser’ y ‘lo que él va a hacer’ en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (p. 32); y al manifestar que “desempeña una función de integración direccional, valorativa e instrumental de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad” (Ibíd.). Es importante hacer hincapié en que el proyecto de vida se puede desarrollar a corto, mediano, y largo plazo dependiendo del tiempo en el cual se espera alcanzar los objetivos personales trazados, que puede ser un año, de uno a cinco años o más de cinco años (Benítez, 2015, diapositivas 1-6).

Los elementos que se incorporan en el proyecto de vida, como se entiende para el estudio, se basan en el modelo de Niveles Neurológicos propuesto por Robert Dilts, citado por Suhail Velásquez Cortés, en el cual se propone analizar toda experiencia humana a partir de 6 niveles neurológicos: a) Espiritual o de identidad trascendente; b) Identidad; c) Valores, creencias y actitudes; d) Capacidades; e) Acciones; y f) Medio ambiente. (Velásquez C., s.f., p. 4).

Si consideramos todos los elementos mencionados como niveles neurológicos se entiende la relevancia que tiene para los estudiantes incorporarlos en la construcción (o re-construcción) del proyecto de vida, con la asesoría de los adultos con los cuales interactúa, porque es en ellos en donde observa cotidianamente cada uno de los elementos de forma independiente o simultánea.

Inteligencia Emocional

Como se expuso en el capítulo sobre el estado del arte, con base en estudios psicológicos previos se plantea la existencia de las inteligencias personales siendo “(...) la inteligencia intrapersonal [la que] está involucrada principalmente en el examen y conocimiento... de sus propios sentimientos, en tanto que la inteligencia interpersonal mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás” (Gardner, 1999, Op. cit., pp. 288-289).

Por otra parte, en el libro *Inteligencia Emocional* se reúnen las inteligencias personales descritas por Gardner (1999) proponiendo la existencia de una inteligencia definida de forma general como la correcta administración de las emociones, que puede fortalecer e incluso mejorar carreras profesionales, en tanto que la falta de la misma puede influir en el intelecto de las personas.

Por su parte Salovey citado por Goleman (2016) considera que las competencias personales definidas por Gardner abarcan cinco competencias “principales”:

- El conocimiento de las propias emociones; el cual constituye la piedra angular de la inteligencia emocional;
- La capacidad de controlar las emociones; La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento;
- La capacidad de motivarse uno mismo; esencial para “espolear” y mantener la atención, la motivación y la creatividad;
- El reconocimiento de las emociones ajenas; o empatía; y,
- El control de las relaciones; o habilidad para “relacionarnos” adecuadamente con las emociones ajenas. (p. 56).

A estas se incorpora, como se mencionó previamente la habilidad para tomar decisiones acertadas.

En la investigación desarrollada se asumen estas competencias principales, como una forma de ayudar a los jóvenes analizados en el estudio, a desarrollar la inteligencia emocional, para que a partir de ello pueda orientarse de mejor manera al tener que tomar una decisión sobre su futuro vocacional o profesional.

Al mismo tiempo es transcendental el rol que juegan las emociones en la toma de decisiones, debido a que en la actualidad la toma de decisiones exige que se tengan en cuenta capacidades personales –es decir las aptitudes-, posibilidades para ejecutar -y de resultados-, y, sentimientos y emociones de quien debe tomarlas y de las personas a quienes afecta -actitudes- (Kidd, 1998, p. 278).

Las TIC en la Orientación Profesional

La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En los últimos años las TIC se vinculan en el ámbito de la orientación profesional porque se considera cada vez más necesario y urgente con el principal reto de enfrentarse a los numerosos cambios de una sociedad. Durante los últimos años, un fuerte impacto en el marco orientador del cual se derivan consecuencias como las siguientes:

- Introducción y presencia de las herramientas tecnológicas en dicho escenario
- Empleo de las múltiples posibilidades que ofrecen.
- Aparición de nuevos entornos de orientación (e-orientación), también conocidos bajo la denominación virtual u on-line.
- Desarrollo de nuevas competencias tecnológicas.

- Puesta en práctica de acciones de asesoramiento continuo, favorecedoras de la adaptación a los cambios producidos. (Sobrado F., et al., Op. cit., p. 3).

Además, las TIC presentan varios beneficios en orientación profesional entre las que se destacan:

- Gran variedad de recursos e información.
- Ruptura de barreras relacionadas con el espacio.
- Nuevas formas de orientación a distancia.
- Asesoramiento específico de acuerdo a los módulos planteados.
- Mayor motivación por aprender.
- Diagnóstico de las competencias. (Ibíd.)

Las principales aplicaciones y usos de las TIC como herramientas para la orientación profesional de los jóvenes, que pueden ser usadas con la finalidad de favorecer la implementación de tareas orientadoras, son:

- Recursos de evaluación, diagnóstico y autodiagnóstico
- Soporte para el asesoramiento, orientación y consulta.
- Herramienta de información.
- Medio de comunicación.
- Instrumento de formación e investigación.
- Apoyo para la gestión de procesos y acciones orientadoras.

Se hace necesario entonces “desarrollar procesos formativos en el uso de las TIC con el fin de favorecer la vinculación de éstos medios en el ámbito orientador” (Ibíd., p. 2); de esta forma las acciones formativas se convierten en algo imprescindible puesto que permiten desarrollar

habilidades instrumentales, cognitivas y actitudinales para hacer un uso adecuado de las herramientas tecnológicas existentes.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

Se encuentran varios conceptos de los AVA, sin embargo, para la fundamentación teórica la investigación se apropia de la descrita por el MEN en un documento de presentación de un concurso de méritos para directivos docentes, la cual los define como:

Un objeto virtual de aprendizaje se define como todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo [...] y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. El objeto virtual de aprendizaje debe contar además con una ficha de registro o metadato consistente en un listado de atributos que además de describir el uso posible del objeto, permiten la catalogación y el intercambio del mismo. (MEN, 2005, p. 1)

Es importante observar que para la aplicación de los AVA es necesario cambiar el rol del profesor, pasando cada vez más de ser expositor a acompañante orientador, exigiéndole poseer habilidades para el diseño y uso de nuevos medios (plantillas de contenidos, blogs, RSS, herramientas de comunicación) y métodos de enseñanza (básicamente los correspondientes con los principios de aprendizaje colaborativo, foros, charlas, cuestionarios y ejercicios de múltiple opción). Por su parte el estudiante requiere asumir un papel cada vez más activo en la búsqueda de la información, su análisis e incorporación a proyectos individuales y grupales.

Las ventajas que tiene el uso de los AVA en la educación actual son:

- Representan una herramienta de trabajo flexible de interacción mediante actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Propician la integración de redes de aprendizaje.

- Facilitan la creación de repositorios de objetos de aprendizaje.
- Desarrollan la autonomía del estudiante y permite la autoevaluación.
- Permiten establecer métodos de enseñanza que promueven interacción o colaboración entre los participantes.

Y como desventajas:

- Susceptibilidad al plagio.
- No se fomentan las relaciones sociales “in situ”.
- De tipo económico o técnico, como ejemplo el no disponer del recurso tecnológico de forma inmediata, presentar fallas en la conectividad o disminución en la velocidad de conexión, podrían llevar a la desmotivación del estudiante. (Glasserman, Monge, & Santiago, 2014, pp. 5-6)

B-learning

Debido a la exigencia de depurar la información disponible en la actualidad, ocasionado por la globalización de la misma, y de entender el mundo actual es necesaria “la utilización de recursos tecnológicos como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas... para los estudiantes que así lo requieran, de acuerdo a sus características, intereses y necesidades” (Sánchez O., 2015, p. 87).

Dentro de las soluciones a la demanda descrita en el párrafo previo se ha propuesto, en los más recientes años, la combinación de medios tecnológicos con la enseñanza en el aula asesorada por docentes o tutores y, de esta, forma crear ambientes de aprendizaje híbridos, combinados, mixtos o b-learning, que de acuerdo con Alemany (2006), Casadei y Cuicas (2009) combina el ambiente de los campus físico y virtual, permitiendo una educación personalizada más allá del salón de clases (Ibíd., p. 88).

En esta modalidad de aprendizaje se combinan formas de comunicación sincrónicas y asincrónicas, las primeras caracterizadas por ofrecer una interacción “en vivo” entre docentes y estudiantes (inter e intra grupal) bien sea en los ambientes físicos (aulas, laboratorios, etc.), o virtuales (videoconferencias, chats, mensajes de texto); mientras tanto las segundas solamente se dan en ambientes virtuales facilitando al destinatario consultar la información cuando disponga de tiempo, sin que se de en tiempo real (Ibíd., p. 89).

Competencias

Este término, desde la perspectiva educacional en Colombia, nace en la reforma curricular de 1978 y se perfecciona en la implementación de la ley 115 de 1994, en referencia con la autonomía curricular. El MEN (2016) en la red de conocimiento “Colombia Aprende” define las competencias como “los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven, no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo”, concepto que permite, en unión con los expresados previamente de otros términos, fundamentar teórico conceptualmente la investigación al contemplar elementos dinámicos y de transformación del contexto.

A partir del concepto de competencias se realiza una clasificación, de la cual sobresalen las competencias básicas y las competencias laborales. Las primeras, de acuerdo con el MEN (s.f.), “constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (p. 13), siendo parte de éstas: a) las competencias científicas (naturales y sociales), que favorecen el desarrollo del pensamiento científico; b) las competencias ciudadanas, que busca formar a las personas para que usen sus habilidades y conocimientos de manera flexible proponiendo resolución de problemas

individuales y sociales; c) las competencias comunicativas, que forma personas capaces de comunicarse de manera asertiva; y, d) las competencias matemáticas, que favorecen la capacidad de formular, resolver y modelar fenómenos de la realidad (Ibíd., p. 15).

En cuanto a las competencias laborales la Organización Internacional del Trabajo, desde el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación, las establece como “una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada” (OIT/CINTERFOR, s.f., p. 3). Existe una clasificación aceptada generalmente de ellas entre las que se encuentran (MEN, s.f., p. 6):

1. Personales, que comprende la orientación ética, el dominio personal, la inteligencia emocional y la adaptación al cambio;
 2. Intelectuales, en las que se identifican la capacidad para tomar decisiones, la creatividad, la solución de problemas, la atención, la memoria y la concentración;
 3. Empresariales para el emprendimiento, entre las que se encuentran la capacidad de identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, la elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, la capacidad para conseguir recursos, la capacidad para asumir el riesgo y el mercadeo y ventas;
 4. Interpersonales, que son la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, el manejo de conflictos, la capacidad de adaptación y la pro actividad;
 5. Organizacionales, compuestas por la gestión de la información, la orientación al servicio, la referenciación competitiva, la gestión y manejo de recursos y la responsabilidad ambiental;
- y,

6. Tecnológicas, que son la capacidad para identificar transformar e innovar procedimientos, el uso de herramientas informáticas, la habilidad para crear, adaptar, apropiar, manejar y transferir tecnologías y la habilidad para elaborar modelos tecnológicos.

Toma de decisiones

A través del recorrido por la vida los seres humanos se ven sometidos, consciente o inconscientemente, a elegir entre realizar o no acciones que influirán en cómo se desarrollará su presente y su futuro, es en éstos momentos que se ejercita y desarrolla la habilidad de cada quien para realizar un proceso de toma de decisiones.

Algunas decisiones serán obvias mientras que otras difíciles y complejas, sin embargo se espera que la mayor parte de ellas sean buenas porque afectan al propio individuo, a la familia, a los amigos, compañeros de trabajo y muchos otros conocidos o desconocidos, lo que se resume en que “la capacidad de tomar decisiones afortunadas es una destreza fundamental en la vida”, lo cual ocasiona riesgos de ansiedad, confusión, duda, error, arrepentimiento, vergüenza y pérdida (Hammond, Keeney, & Raiffa, 2003, p. 3).

Sin embargo, el proceso puede ser aprendido para hacerlo más eficaz, por lo que debe cumplir con seis criterios básicos:

1. Se concentra en lo que es importante,
2. Es lógico y consecuente.
3. Reconoce los factores tanto subjetivos como objetivos y combina el pensamiento analítico con el intuitivo.
4. Sólo exige la cantidad de información y análisis necesarios para resolver un problema específico.
5. Fomenta y guía la recopilación de información pertinente y de opiniones bien fundadas.

6. Es directo, confiable, fácil de aplicar y flexible. (Ibíd., pp. 4-5)

Con las proposiciones presentadas, el estudio se apoya en el método PROACT propuesto por Hammond et al. (1999), que desde su nombre hace pensar en la proactividad, centrado en ocho elementos a tener en cuenta para tomar elecciones acertadas, a saber: a) Problema; b) Objetivos; c) Alternativas; d) Consecuencias; e) Transacciones; f) Incertidumbre; g) Tolerancia del riesgo; y h) Decisiones vinculadas. En donde las tres últimas ayudan a aclarar las decisiones en ambientes cambiantes.

Adicionalmente es necesario tener en cuenta que de acuerdo con los planteamientos expresados por Casey, Jones y Hare (2008) y por Crew y Hodge (2007) citados en Acuña et al., durante la adolescencia, período en el cual se encuentran los sujetos analizados en la investigación, conductualmente se presenta una búsqueda de independencia de la familia, aumentando la interacción con los pares, en búsqueda de novedades y riesgos (Acuña, Castillo, Bechara, & Godoy, 2013, p. 197).

Incorporación del constructivismo en orientación profesional

La perspectiva constructivista se ha incorporado a la orientación profesional desde finales del siglo XX, proponiendo como objetivo principal del asesoramiento con base constructivista que el individuo organice y dé sentido a su experiencia a lo largo del tiempo, promoviendo la reflexión sobre las implicaciones del autoconocimiento anterior y actual.

Desde la perspectiva constructivista la indecisión profesional se entiende como un signo de una transformación que se está produciendo. Conectar la indecisión de hoy a las experiencias de ayer y a las posibilidades de mañana da significado, permite la comprensión y crea nuevas posibilidades. Se clarifican los motivos que rigen su vida, y se potencia la habilidad para decidir y avanzar hacia nuevas construcciones de experiencia. La creación de significado es algo

holístico, global, los hechos, comportamientos y actitudes sólo pueden entenderse en relación a su contexto.

Implementación del Proyecto Construyendo el Futuro

La implementación del proyecto educativo, se llevó a cabo en dos momentos. En una primera etapa se realizó la fase de instrucción en donde los estudiantes adelantan actividades en un ambiente presencial de motivación, diligencian instrumentos de recolección de datos, realizan exposiciones y carteleras sobre sus expectativas de futuro (anexo A); en la segunda etapa los estudiantes utilizan el curso virtual híbrido propuesto, mediante el uso de la plataforma Moodle.

Sin embargo, para llegar a la implementación se realiza un diagnóstico del problema educativo identificado, a través de instrumentos específicos (anexo B), relacionándolo con el PEI como brújula de las instituciones analizadas en la investigación. En éste sentido se asumen como referentes los contenidos de la reorganización curricular por ciclos propios del quinto ciclo, en el cual se agrupan a los jóvenes de 15 a 18 años de edad, de los grados 10° y 11°, que tiene como impronta el proyecto profesional y laboral, y se mueve en el eje de desarrollo de “investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo” (Secretaría de Educación Distrital, 2011, p. 52), y busca como objetivo general del ciclo “cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento y del desarrollo de intensificaciones o especialidades que los habilite para continuar estudios en un nivel superior”, y propone que se promueva el “desarrollo de la investigación y la cultura para el trabajo” (Ibíd.).

Como forma complementaria de diagnóstico del macro problema se estructura una matriz para la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (DOFA) que existen en el proyecto “Apoyo metodológico en la educación media de los colegios Alfonso López Michelsen y Liceo Nacional Antonia Santos (anexo C).

La problemática observada en los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED, es la ausencia de prospectiva enfocada hacia la orientación profesional de los estudiantes. En este sentido, si bien la orientación profesional se realiza por ordenamiento legal en los colegios, la información disponible para docentes, estudiantes y padres de familia sobre lo que se desarrolla en cada etapa de la misma es insuficiente; en estas condiciones la orientación vocacional y profesional es experimentada -en la mayoría de los casos- como un proceso aislado de lo académico que, además, no parece relacionarse con un proyecto de vida personal, lo que produce confusión en los estudiantes al momento de tomar las decisiones para su futuro profesional y laboral.

Con el fin de establecer las causas más relevantes del problema, se hicieron charlas informales con los estudiantes y entrevistas con los orientadores, evidenciándose escasez de orientación vocacional y profesional adecuada al medio socio económico que rodea a los estudiantes, e insuficiente apoyo a éste proceso, por desconocimiento o desinterés ante otros requerimientos personales u ocupacionales de carácter inmediatista como preocuparse en las obligaciones de programación y evaluación (docentes), tener que ocuparse del diario en el hogar (padres) o la solución de problemas cotidianos de administración (directivos).

A continuación, se presenta la relación existente entre los principales factores (causas) que originan la falta de prospectiva enfocada hacia la orientación vocacional o profesional en los colegios estudiados, desde el análisis de los intérpretes básicos del proceso educativo, de acuerdo con el concepto de las investigadoras (ver la figura 2).

A continuación, se describe cada uno de estos factores presentados.

Los estudiantes

La primera causa es el poco conocimiento de sí mismo que tienen los jóvenes, lo cual es ocasionado por la falta de autoexploración de las características y de los talentos personales naturales, y el desconocimiento de que todos tienen capacidades diferentes. Se ve reflejado en que “tienen problemas para distinguir entre lo que les interesa a ellos y lo que les interesa a los demás, [porque] suponen que los demás piensan de ellos igual que ellos mismos” (Muñoz, 2016, p. 3).

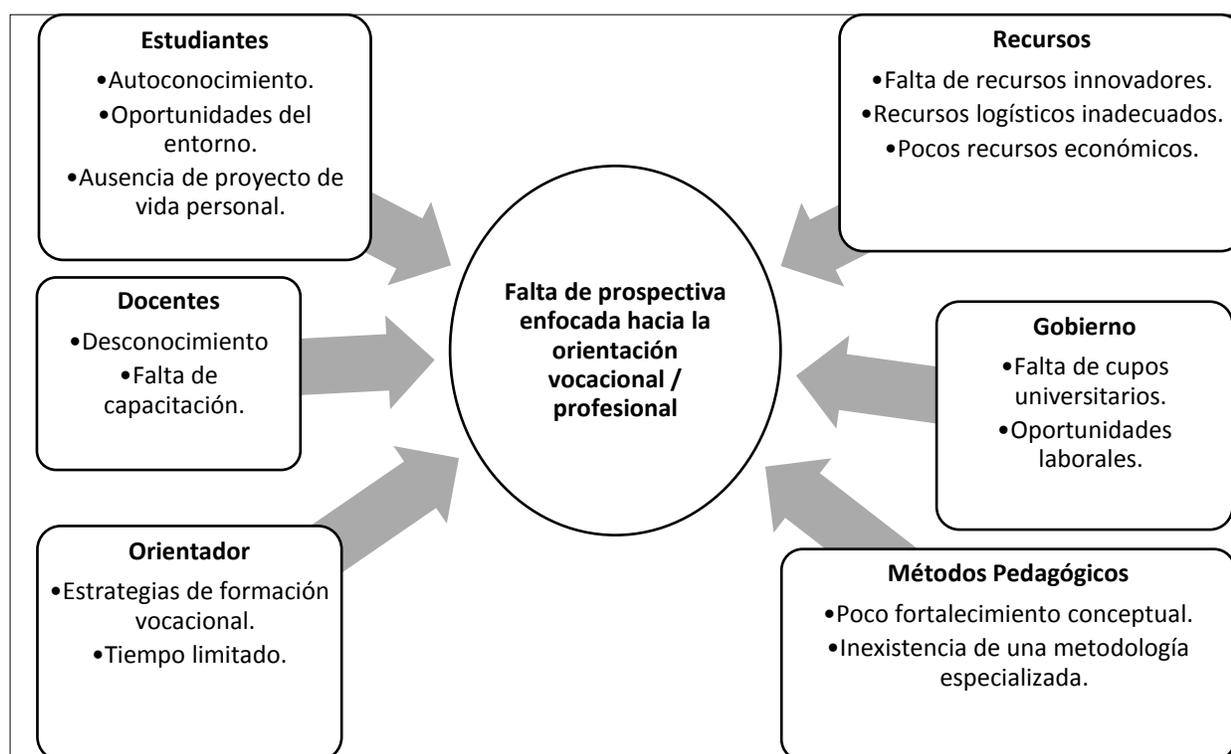


Figura 2. Diagrama Causas-Efecto. Representación de las causas provenientes de los diferentes componentes educativos en las instituciones analizadas en la investigación. Elaboración de las investigadoras, Bogotá DC: 2016.

La segunda causa es que los adolescentes tienen poco conocimiento sobre el entorno en el cual viven, lo que es ocasionado la mayor parte de las veces por la falta de información a la hora de elegir un futuro, porque:

La mayoría de los adolescentes sólo conocen un número muy limitado de ocupaciones existentes; en muchos casos, aunque conozcan la existencia de una profesión determinada, no saben qué tipo de tareas realiza una persona que se dedique a eso, o pueden no saber qué tipo de educación necesitan tener para realizar un trabajo determinado. (Ibíd., p.8).

La tercera causa tiene que ver con la ausencia de habilidades para construir un proyecto de vida personal, que se base en la toma de conciencia frente a las oportunidades reales con las que cuentan, que involucra el apoyo familiar y las facilidades económicas para acceder a estudios superiores y otros aspectos que requieren para proyectarse hacia el futuro.

Los docentes

La primera causa tiene que ver con que los docentes no conocen, y generalmente no les interesa conocer, los gustos y aptitudes de los estudiantes a su cargo. La falta de tiempo en la institución para relacionarse de forma personal, el temor natural a “perder autoridad” ante los estudiantes si se permite un acceso personal (requerimiento para que los estudiantes también lo permitan), las preocupaciones por el cumplimiento de exigencias organizativas de la institución, etc., son algunas de las justificaciones que se escuchan sobre esta actitud.

La segunda causa que se identifica en los colegios analizados en la investigación tiene que ver con la escasa (en la mayoría de los casos ninguna) formación y capacitación permanente sobre orientación vocacional o profesional que reciben los docentes. En éste aspecto es necesario que se empiecen a revisar los currículos de las universidades, lo cual puede ser tema de otro tipo de estudio, pero además requiere que se solicite, que la capacitación permanente aprobada por la secretaría de educación tenga como una opción (y si es posible como una condición) la formación docente en orientación vocacional y profesional.

El orientador

El primer factor se relaciona con el diseño y aplicación de estrategias que refuercen las acciones de orientación vocacional o profesional, más allá de las exposiciones y encuestas que no tienen en cuenta si corresponden a la realidad que viven actualmente los estudiantes.

El segundo factor está relacionado con el poco tiempo con el que cuenta el orientador para atender a todos los estudiantes de la institución, en temas diferentes a la orientación vocacional o profesional, por lo que no logra atender las necesidades de cada uno.

Los recursos

En primer lugar, los colegios estudiados no cuentan con suficientes recursos logísticos adecuados y actualizados, en especial los mediados por las TIC, que motiven a los jóvenes a interesarse en la orientación profesional; en segundo término, y resultado de lo expuesto, se encuentra que los existentes no se adecuan a las necesidades e intereses de éstos.

Adicionalmente, el tercer factor reconocido tiene relación con los escasos recursos económicos que poseen los estudiantes y sus familias, ocasionando que, aun teniendo aptitudes para determinada carrera, los jóvenes se desvíen de sus intereses originando frustración y desinterés por la orientación hacia algo que sienten inalcanzable.

El gobierno

Inicialmente, la realidad actual es que los cupos ofrecidos por las universidades oficiales a las cuales pueden acceder los estudiantes de los colegios analizados en la investigación, en diferentes programas profesionales, son muy limitados orientando las posibilidades de continuar su preparación profesional hacia universidades privadas que, por lo general, demandan mayores costos y se hacen inalcanzables a las capacidades de ayuda económica por parte de los padres,

haciendo que ellos, los docentes y los estudiantes sientan que no vale la pena tener una visión prospectiva hacia la formación profesional, es decir que se rindan antes de siquiera intentarlo.

Además, existe la percepción generalizada que el gobierno ofrece pocas oportunidades laborales a los profesionales recién graduados ocasionando que, entre otros efectos, los sujetos analizados en el estudio desarrollado descuiden su preparación académica para la presentación de pruebas estatales, necesarias para el ingreso a la educación superior en las universidades oficiales, y prefiriendo asumir trabajos que requieren poca cualificación formativa.

Los métodos pedagógicos

Los estudiantes junto a sus familias y los mismos docentes carecen, en la mayoría de los casos, de un fortalecimiento conceptual sobre la orientación vocacional o profesional, lo que ocasiona un bajo apoyo a éste proceso en los términos que se están llevando a cabo en cada una de los colegios analizados en la investigación.

Se observa además que no existe, en cada una de las instituciones educativas analizadas en la investigación, una metodología unificada para realizar la orientación vocacional o profesional que esté siendo aplicada por los docentes y los orientadores, que sea transversal a todas las áreas del currículo, y que genere espacios de reflexión y análisis sobre el tema, su importancia y la forma como se ésta desarrollando éste proceso.

Abordaje de la problemática en el contexto nacional – local

En el contexto nacional una de las preocupaciones es la deserción estudiantil en la educación superior. Álvarez (1997) señala que el tema del abandono de las aulas universitarias por parte de los estudiantes, es mucho mayor de lo que se imagina, expresando que en la universidad colombiana del orden estatal se presenta con mayor frecuencia. Es de anotar que una de las causas diagnosticadas que llevan a la deserción es la ausencia de orientación vocacional (la cual

es asumida como indicador significativo para la presente investigación) originando la creación de políticas nacionales para el fortalecimiento de la orientación profesional en los jóvenes de educación media.

Dentro de éstas políticas se encuentra el Decreto 1860 de 1994, señala que en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

1. La toma de decisiones personales;
2. La identificación de aptitudes e intereses;
3. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
4. La participación en la vida académica, social y comunitaria;
5. El desarrollo de valores, y
6. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994. (MEN, 1994, Art. 40).

A partir de esta disposición normativa en todos los colegios se ofrece una orientación vocacional con su misma planta de docentes, dentro los cuales no siempre se cuenta con personal especializado en el tema, lo cual va en detrimento del tipo de asesoría que requieren los estudiantes en la actualidad.

Descripción del pilotaje

El diseño e implementación del ambiente híbrido de aprendizaje se estructura a partir de la creación del curso virtual “Construyendo el Futuro”, el cual consta de una fase de introducción en la que se realiza la presentación de los participantes en la fase de pilotaje, especialmente los asesores y estudiantes de las instituciones educativas en las cuales se desarrolla la investigación,

para luego realizar la aplicación de cuatro módulos creados por las investigadoras para el desarrollo que se describe a continuación.

Relevancia de las TIC en el problema educativo. El uso de las TIC en el ámbito de la orientación se considera cada vez más imperioso y urgente, con el desafío de enfrentarse a los cambios de una sociedad sin fronteras. En comparación con los métodos habituales hoy en día las TIC posibilitan el acceso a un mayor público, en lugares más distantes, hacia áreas de conocimiento diversas, con la ventaja de una gran reducción en sus costos (Sobrado F., Ceinos S., & García M., 2012, p. 3).

En cuanto a su importancia en la orientación profesional se puede decir que los beneficios son muchos, entre ellos encontramos los siguientes:

- Fuente de información y recursos.
- Acceso, almacenamiento, tratamiento y difusión de grandes cantidades de información.
- Medio de comunicación y colaboración interpersonal en cualquier momento y lugar, lo que supone la ruptura de barreras espacio-temporales.
- Nuevos entornos de orientación: a distancia, e-orientación.
- Instrumentos de gestión y administración.
- Soportes específicos de asesoramiento.
- Mejora del funcionamiento y calidad de los procesos y servicios orientadores.
- Mayor motivación de los destinatarios de las acciones asesoras y clientes del servicio.
- Satisfacción de las nuevas necesidades de las personas.
- Por tanto, son necesarios procesos formativos vinculados con el manejo, uso y aprovechamiento de las TIC, al tiempo que se ofrezcan los recursos necesarios, de cara a favorecer la integración de dichos medios en el ámbito orientador (Ibíd.).

Justificación del uso de las TIC y educación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, la educación, etc. UNESCO (2013).

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una definición de roles nueva, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento.

Las TIC y en particular el Internet forman parte de la vida cotidiana y de la dinámica social habitual. Se busca información a través de la red, es normal la comunicación a través de la red y se establecen relaciones en red; todo ello accediendo desde dispositivos tecnológicos diversos y cada vez más personalizados. Pero se debe tener en cuenta, que la simple presencia de las TIC no transforma la educación. La herramienta por sí misma no educa, es neutra. En cambio, el uso que se hace de ella y la finalidad para la que es usada sí.

Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolla el proyecto educativo. “Construyendo el Futuro” para que sirva como apoyo en la orientación vocacional y/o profesional de los estudiantes de educación media por medio de un ambiente de aprendizaje que se implementa a través de un ambiente de aprendizaje híbrido y la utilización de herramientas de prospectiva (fortalezas, valores, elección de carrera y universidad) e inteligencia emocional a través del uso de herramientas metodológicas y estrategias TIC; y para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades en la búsqueda de su futuro deseado.

Objetivos y acciones para abordar el problema educativo. Se proponen como objetivos del proyecto a desarrollar durante el pilotaje:

- Ayudar a los estudiantes a que proyecten el futuro, teniendo en cuenta herramientas de la prospectiva (fortalezas, valores, elección de carrera, elección de universidad).
- Apoyar al alumno en la construcción del proyecto de vida personal.
- Incrementar habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal que influyan positivamente en la labor académica y en el ingreso a las instituciones de educación superior.
- Promover el en los estudiantes desarrollo de la inteligencia emocional, incorporando metodologías de la prospectiva.
- Integrar herramientas metodológicas y estrategias TIC, que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de habilidades por medio del curso híbrido “Construyendo el Futuro”.

Descripción del ambiente de aprendizaje implementado. Se realizaron actividades informativas y de inducción para estudiantes del grupo experimental, docentes de las IED que interactúan directamente con ellos y padres de familia de estos estudiantes sobre los temas a desarrollar en el curso “Construyendo el Futuro”. El curso, se enmarca, para la toma de decisiones y para la planificación, en:

Fortalecimiento Conceptual. Llevado a cabo mediante foros, lecturas, talleres y charlas dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre temas de relevancia que presenten debilidades conceptuales o de comprensión básica.

Estos temas son:

- Prospectiva vista desde lo personal relacionada con lo global, haciendo énfasis en la adquisición de competencias requeridas para un futuro que cada vez cambia y avanza tecnológica y científicamente a mayor velocidad;
- Ambientes Virtuales de Aprendizaje, centrando el fortalecimiento conceptual en los modelos pedagógicos de las instituciones, el modelo pedagógico histórico cultural (ALM) y crítico social (LNAS), bases del modelo constructivista;
- Competencias básicas y competencias laborales; proyectadas hacia el desarrollo humano y profesional de los estudiantes;
- Competencias Emocionales, destacando los componentes intra e inter personales que colaboren efectivamente en la obtención del proyecto de vida; y,
- Competencias TIC relacionadas con las habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en entornos digitales y transformar información en conocimientos.

Elaboración de los módulos “Construyendo el Futuro”. El siguiente paso en el desarrollo de la propuesta se centró en proponer y construir los módulos de formación, a los que los estudiantes acceden mediante la plataforma virtual Moodle a través de las interfaces de los colegios ALM y LNAS, para obtener orientaciones que produzcan mejores resultados en la toma de decisiones (asertivas) para el futuro profesional de los estudiantes (ver la figura 3).

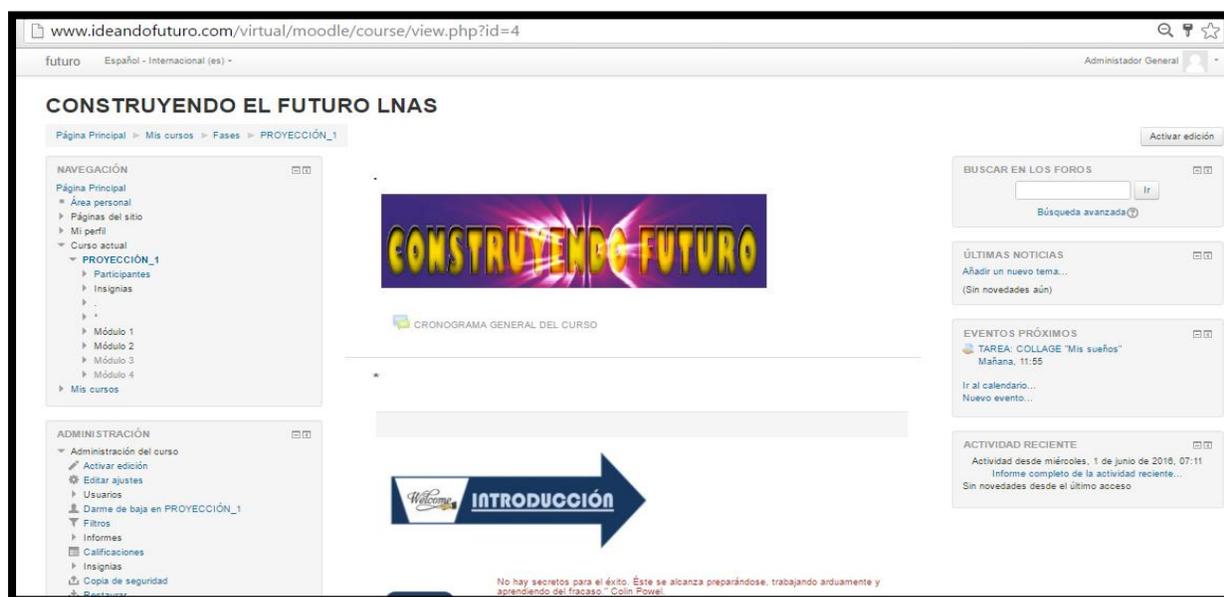


Figura 3. Curso Virtual "Construyendo el Futuro" en la plataforma Moodle. Bogotá DC: 2016.

Los módulos creados son presentados en la figura 4, y descritos a subsiguientemente:

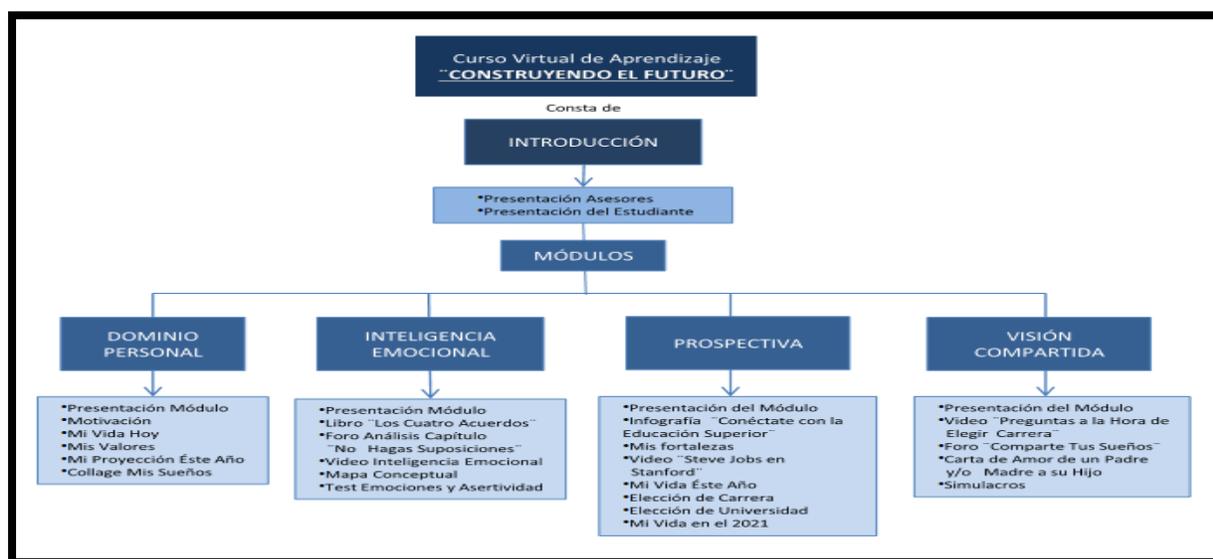


Figura 4. Diseño e implementación del AVA

- Dominio personal, donde el estudiante se reconoce a sí mismo identificando sus hábitos, el uso del tiempo en la actualidad y sus valores sociales valorándolos para desarrollar competencias que le ayuden a reflexionar sobre su proyecto de vida;

- Inteligencia emocional, el cual ayuda a los estudiantes a reconocer los sentimientos propios y los de los demás, así como la comprensión para manejarlos, buscando que el estudiante comunique su propio punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación comunicando sus ideas de forma correcta y respetuosa;
- Prospectiva, en el cual se orienta al estudiante para su proyección personal y profesional, partiendo del análisis de sus fortalezas, pensando en las posibles profesiones, carreras e instituciones donde pueda proyectar su futuro para lograr hacer realidad sus objetivos; y,
- Visión compartida, que busca proponer metas grupales orientadas básicamente hacia la construcción de su futuro con la ayuda de padres, docentes y compañeros involucrando diferentes pensamientos que se integran en una misma dirección.

Evaluación de resultados. El siguiente paso en el desarrollo de la propuesta es el análisis de los datos obtenidos al aplicar y desarrollar los diferentes instrumentos los participantes del grupo de estudio, con el objeto de verificar si los resultados de la aplicación del curso apoyaron en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.

Planteamiento de la implementación. A continuación, se describe cómo se implementó el curso "Construyendo el Futuro" (ver la tabla 1), estableciendo para cada módulo los componentes: objetivos, instrumentos de recolección, actividades por cada módulo acompañadas de las estrategias didácticas, al igual que los recursos TIC (equipos y aplicativos usados para la implementación de cada módulo). Posteriormente se presenta la descripción de las estrategias de cada módulo en las figuras tomadas mediante imágenes de la base de datos del curso (ver las tablas 2 a 5); y los instrumentos de recolección de datos para el análisis de los resultados del pilotaje (ver la tabla 6).

Tabla 1. Resumen de la implementación de la propuesta (pilotaje)

CUADRO RESUMEN PLANTEAMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN						
Módulos	Objetivo	Instrumento de Recolección	Actividades	Estrategias didácticas	Recursos TIC	
					Equipos	Aplicativos
Dominio personal	Fortalecer el dominio personal en los estudiantes del ciclo V reconociendo sus valores, las actividades y hábitos que mejor realizan	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz “Mi vida hoy” • Matriz “Mi proyección este año” (calificaciones) • Matriz “Mis valores” 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación “Conseguir un sueño” • “Mi vida hoy” • “Mis valores” • “Mi proyección este año” • Tarea Collage “Mis sueños” 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda de una presentación, la persona experta en prospectiva se motiva a los estudiantes para la construcción de su futuro. • Los estudiantes acceden y diligencian las matrices por medio de los formularios en línea. • Posteriormente con la utilización de la herramienta en línea Pixlr, los estudiantes realizan un collage donde plasman sus sueños y los presentan en un espacio destinado en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pizarra digital • Computador portátil • Computadores de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegadores de Internet • Internet • Curso virtual “Construyendo Futuro” • Formularios en línea • Herramienta Pixlr en línea (aplicativo para editar imágenes)
Inteligencia emocional	Promover el crecimiento emocional e intelectual de los estudiantes de ciclo V, por medio de actividades que ayuden a resolver problemas que impliquen creatividad, juicio y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Test de emociones y asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis capítulo “No hagas suposiciones” (Libro los cuatro acuerdos) • Reflexión video “Inteligencia Emocional” (mapa conceptual) • Diligenciamiento del test “Emociones y asertividad” 	<ul style="list-style-type: none"> • Después de revisar el capítulo del libro mencionado en la actividad los estudiantes participan en un foro de reflexión sobre un caso ocurrido en la institución por hacer suposiciones falsas. • Los estudiantes observan el video y realizan un mapa conceptual. • Se diligencia el test. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pizarra digital • Computador portátil • Computadores de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegadores de Internet • Internet • Curso virtual “Construyendo Futuro” • Formularios en línea • Herramienta Calameo • Video • Cmap tools • Foro

Tabla 1 (continuación)

CUADRO RESUMEN PLANTEAMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN						
Módulos	Objetivo	Instrumento de Recolección	Actividades	Estrategias didácticas	Recursos TIC	
Prospectiva	Proyectar el futuro profesional y/o laboral de los estudiantes de ciclo V, con la utilización de herramientas de prospectiva (Fortalezas, ensayos, elección de carrera y elección de universidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz “Mis fortalezas” • Matriz “Elección de carrera” • Matriz “Elección de universidad” • Ensayo “Mi vida en el 2016” • Video “Mi vida en el 2021” 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo mis fortalezas • Revisión del video de Steve Jobs en Stanford • Tarea ensayo • Elección de carrera • Elección de universidad y/o institución de educación superior • Tarea “Mi vida en el 2021” 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las actividades planteadas en el módulo los estudiantes descubren sus fortalezas, realizan un ensayo en el que evidencian sus proyectos en el 2016, indagan y seleccionan sobre las profesiones y universidades. • Por medio de un video plasman su proyección al 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pizarra digital • Computador portátil • Computador es de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegadores de Internet • Internet • Curso virtual “Construyendo Futuro” • Formularios en línea • Herramienta Easel Ly (infografía) • Video • Movie Maker
Visión compartida	Compartir con las personas allegadas sus aptitudes, sueños, y proyección laboral, además del desarrollo de los simulacros les permitirá conocer sus aptitudes en las diferentes áreas del conocimiento.		<ul style="list-style-type: none"> • Carta de amor de un padre a su hijo • Simulacro de las diferentes áreas del conocimiento • Video “Preguntas a la hora de elegir carrera” • Foro “Comparte tus sueños” 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres por parte de una carta destacan las cualidades de sus hijos demostrando lo importantes que son para ellos • Por medio de los simulacros los estudiantes comparten sus conocimientos y dudas con los docentes • Reflexión sobre las preguntas que se deben hacer los estudiantes al momento de elegir carrera participando en el foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Pizarra digital • Computador portátil • Computador es de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegadores de Internet • Internet • Curso virtual “Construyendo Futuro” • Formularios en línea • Herramientas HTML 5 y Flash • Video • Foro

Tabla 2. Estrategia Didáctica- Modulo Dominio Personal

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJES A DESARROLLAR			
Módulo	Actividades a desarrollar	Estrategias didácticas	Aprendizajes a nivel formativo
DOMINIO PERSONAL	Motivación	Presentación del módulo a los estudiantes Presentación del experto en prospectiva Exposición de los temas asociados a la actividad Participación de los estudiantes mediante preguntas	Concientización de los estudiantes sobre la necesidad de autoconocimiento para proyectarse a futuro
	Diligenciamiento del formulario en línea matriz “Mi vida hoy”	Presentación del objetivo de la matriz Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Reflejo de los aspectos de las actividades y hábitos de los estudiantes que inciden mayormente en la cotidianidad actual
	Diligenciamiento del formulario en línea matriz “Mis valores”	Presentación del objetivo de la matriz Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Identificación y determinación de siete valores sociales presentes y mejorables por parte de cada estudiante
	Diligenciamiento del formulario en línea matriz “Mi sueño este año”	Presentación del objetivo de la matriz Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Reflexión y proyección de calificaciones en las evaluaciones del colegio y en los simulacros de las estandarizadas estatales
	Collage “Mis sueños”	Búsqueda de imágenes que reflejen los sueños de los estudiantes Collage en línea mediante el uso de herramienta Pixlr, y exposición en el aula.	Aprendizaje de uso de herramienta en línea y motivación para obtención de metas.
	DOMINIO PERSONAL		

Tabla 3. Estrategia Didáctica Modulo Inteligencia Emocional

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJES A DESARROLLAR			
Módulo	Actividades a desarrollar	Estrategias didácticas	Aprendizajes a nivel formativo
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Análisis capítulo “No hagas suposiciones” del libro Los cuatro acuerdos de Miguel Ruiz	Presentación del autor y libro Análisis del manejo de emociones y asertividad mediante la descripción global de los subtemas: Sé impecable con tus palabras; no te tomes nada personalmente; no hagas suposiciones; y haz siempre tu máximo esfuerzo.	Avance en la expresión de lo que se quiere y en la formulación de preguntas
	Análisis capítulo “No hagas suposiciones” del libro Los cuatro acuerdos de Miguel Ruiz	Análisis del tercer acuerdo “No hagas suposiciones” Participación en foro en línea para comparar aspectos relevantes de la lectura con los escenarios vividos en el colegio.	Avance en la expresión de lo que se quiere y en la formulación de preguntas
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Análisis capítulo “No hagas suposiciones” del libro Los cuatro acuerdos de Miguel Ruiz	Presentación del video Reflexión sobre el contenido del video	Trabajo en la empatía a partir del manejo de emociones aprendido en el video.
	Mapa conceptual “Conceptos sobre inteligencia emocional”	Video “Mapa conceptual” Elaboración de mapas conceptuales mediante el uso de herramienta Cmap Tools	Aprendizaje de la distribución de contenidos y uso de la creatividad.
	Diligenciamiento formulario en línea del “Test de emociones y asertividad”	Presentación del objetivo de la matriz Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Descubrimiento del nivel de asertividad personal y análisis de aspectos a cambiar en las relaciones con los demás.

Tabla 4. Estrategia Didáctica Modulo Prospectiva

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJES A DESARROLLAR			
Módulo	Actividades a desarrollar	Estrategias didácticas	Aprendizajes a nivel formativo
PROSPECTIVA	Formulario en línea “Descubriendo mis fortalezas”	Presentación del objetivo de la matriz Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Observación de concordancias entre áreas de estudio y personales que se les facilitan proyectándose al futuro
	Video Steve Jobs en Stanford	Proyección del video doblado al español Reflexión sobre el contenido	Análisis y motivación con base en el contenido del video
	Ensayo “Mi vida en el 2016”	Video “¿Cómo escribir un ensayo” Redacción del ensayo propuesto	Aprendizaje de la forma de redactar ensayos
	Formulario en línea “Elección de carrera”	Presentación del objetivo de la matriz Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Proyección de un posible futuro mediante la elección de cinco carreras profesionales, tecnológicas o técnicas de su predilección.
	Formulario en línea “Elección de universidad o institución	Presentación del objetivo de la matriz	Proyección de un posible futuro mediante la elección de 1-5 universidades de su predilección.
	Formulario en línea “Elección de universidad o institución	Explicación de los componentes de la matriz Explicación del diligenciamiento de la matriz Diligenciamiento de la matriz por parte de los estudiantes	Proyección de un posible futuro mediante la elección de 1-5 universidades de su predilección.
	Video “Mi vida en el año 2021”	Realización de video de 5 minutos mediante el uso de herramienta “Movie Maker” Socialización del video realizado	Aprendizaje del uso de la herramienta

Tabla 5. Estrategia Didáctica Módulo Visión Compartida

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJES A DESARROLLAR			
Módulo	Actividades a desarrollar	Estrategias didácticas	Aprendizajes a nivel formativo
VISIÓN COMPARTIDA	“Carta de amor de un padre/madre a su hijo”	Motivación a los padres o cuidadores Diligenciamiento de la carta propuesta	Fortalecimiento del autoestima de los estudiantes
	Simulacros evaluaciones (filosofía, física, inglés, matemáticas, lenguaje, química, sociales)	Desarrollo de evaluaciones simuladas en línea	Conocimiento de los tipos de pruebas y autoanálisis de la evaluación estatal
	Video “¿Ya sabes que es útil preguntarse a la hora de elegir carrera?”	Observación del video	Reflexión sobre video
	Foro en línea “Comparte tus sueños”	Contestar cinco preguntas relacionadas con las opciones a futuro Participación en foro en línea	Elaboración de conclusiones finales

Tabla 6. Instrumentos de recolección de datos para analizar resultados de Pilotaje

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS				
Categoría	Instrumento	Meta	Indicador	Documento soporte
Autoconocimiento	Matriz “Mi vida hoy”	Fortalecer habilidades intrapersonales	Habilidades intrapersonales	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGi_NIDWvNt57peJNdsHXKSdVHY_ZnX7oEiLzb2mB4u_HuaCw/viewform
	Matriz “Mis valores”	en un 80%	s	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDE1BmlCua6YOHyMttymSdaXlgSmWtbmDgalFZMBp8UHB_Yg/viewform
	Matriz “Mi proyección este año”	Alcanzar autoconocimiento en un 90%	Fortalezas y debilidades	https://docs.google.com/forms/d/119fVMQCBbHOWSHjW8V3mb8uUIXtsxF_gBkTrP2rYm9A/viewform
Emociones y asertividad	Test “Emociones y asertividad”	Incrementar un 80% las respuestas asertivas en el desarrollo del módulo “Inteligencia emocional”	Asertividad	https://docs.google.com/forms/d/1VYSmztEaVEVc05GD2c00iqzuNzhpiv2V_Lm0mVe5KI/viewform

Tabla 6 (continuación)

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS				
Categoría	Instrumento	Meta	Indicador	Documento soporte
Profesiones y universidades	Matriz “Elección de carrera” Matriz “Elegiendo universidad o institución”	Inducir al 80% de los estudiantes a realizar una elección de carrera y/o profesión al terminar el curso	Definición de carrera y/o profesión u oficio	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIyuNqN0F4NTmxR2EfRKa61mofHc0pPEBL_qZoHJK9-W6vpw/viewform
Integración de herramientas metodológicas y estrategias TIC	Curso “Construyendo el futuro”	Implementar herramientas de prospectiva con base en TIC para desarrollar habilidades	Implementación del curso “Construyendo el futuro” <hr/> Participación en actividades	http://www.ideandofuturo.com/virtual/moodle/

Recomendaciones para la implementación. El pilotaje se desarrolla siguiendo las siguientes recomendaciones para los docentes:

1. Conocimiento de la estrategia y de las expectativas de aporte al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Contar con disponibilidad de recursos básicos (formación, recursos informáticos, otros docentes, expertos, apoyo institucional...).
3. Interacción con otros docentes de la misma institución y de otras áreas del conocimiento, respecto a la estrategia.
4. Asignación de tiempo para la planificación y diseño de actividades.
5. Apoyo de las directivas de la institución para el desarrollo e implementación del proyecto educativo.
6. Socialización del proyecto educativo a los estudiantes y padres involucrados en el proyecto.
7. Disponibilidad de equipos de cómputo y conexión a Internet para la implementación del proyecto.
8. Capacitación a los estudiantes en el manejo de plataformas virtuales, explicando sus componentes y la forma de interactuar con sus compañeros.
9. Establecimiento del cronograma de actividades de implementación del proyecto.

Impacto del material educativo al proyecto educativo institucional. El material educativo digital en la educación, como en los demás ámbitos de la vida humana se convierte en un instrumento cada vez más indispensable, impactando de una forma positiva en las instituciones educativas, en las cuales cumple múltiples funcionalidades como las siguientes:

- Fortalecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes de educación media y sus docentes orientadores en temas de proyección profesional (Impronta Ciclo V).

- A través de una fuente de información hipermedial, se ofrece un recurso interactivo para el aprendizaje, donde los materiales didácticos y las actividades, informan, entrenan, simulan y guían los aprendizajes de los estudiantes.
- Promueve la participación activa de los estudiantes para entablar espacios de diálogo entre sus compañeros, profesores, padres y comunidad educativa para crear en conjunto su proyecto de vida.
- Da un valor agregado a la educación media para que los jóvenes exploren diferentes alternativas para su futuro laboral
- Implementa herramientas didácticas que fortalecen los modelos pedagógicos de las instituciones educativas brindando elementos de enseñanza-aprendizaje que involucran al estudiante en el mundo actual y a la vez le dan autonomía y desarrollo de habilidades de pensamiento para optimizar procesos académicos
- Para los docentes que utilicen el curso “Construyendo el Futuro”, ofrece la oportunidad de incursionar en un campo dinámico y de vanguardia en el desarrollo tecnológico, además permite desarrollar, aplicar y evaluar los resultados de una nueva metodología de enseñanza donde el docente tiene más opciones para orientar al estudiante porque en éste sistema es fundamental la retroalimentación y la asesoría permanente donde el material educativo está diseñado de forma que conduce al autoaprendizaje, a los procesos de reflexión y al análisis crítico.

Aspectos Metodológicos

En éste apartado se expone el tipo de datos que se indagó para el logro de los objetivos de la investigación, así como la descripción de los métodos, las técnicas de recolección de información

que posibilitan la información necesaria, y las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta para la investigación.

Sustento epistemológico

Para el desarrollo de la investigación sobre prospectiva, en la que se desarrolla el pilotaje en ambiente de aprendizaje híbrido, mediante el curso Construyendo el Futuro, se aplica un enfoque cualitativo descriptivo, al facilitar posibilidades de reconocer cómo el estudiante construye su elección a partir de lo que ha percibido en su trayectoria académica y lo que él considera influyente en la toma de una decisión profesional.

Entre los instrumentos empleados en la investigación se encuentran: las notas de campo, los ensayos, discusiones en grupo por medio de foros, entrevistas, formularios en línea (matrices), entre otros.

Estos instrumentos son una base clara para el análisis e interpretación de los datos, que dentro de la investigación son importantes, porque facilita la búsqueda de información al tiempo que promueve la construcción de la historia de vida a los jóvenes; el conocimiento de sí mismo, de sus actitudes y aptitudes, de forma que al unirse con elementos de la prospectiva contribuya a la toma de buenas decisiones en cuanto a su futuro profesional, encaminadas a la construcción de un proyecto de vida responsable.

Diseño de la investigación

La metodología utilizada es un diseño de estudio de caso donde, de acuerdo con la definición dada por diferentes autores citados por Piedad Martínez (Yin, 1989; Chetty, 1996; Eisenhardt, 1989; Kidder, 1982; Glaser & Strauss, 1967) el investigador alcanza una mejor comprensión de las particularidades de la población estudiada, obteniendo una mayor claridad sobre el tema o aspecto teórico concreto, a través de la indagación del fenómeno mediante el uso de métodos del

enfoque cualitativo para el análisis de la información recolectada, así como en la medición de las categorías propuestas (2006, pp. 167-178).

En los colegios mencionados no se han realizado investigaciones para solucionar la problemática de orientación profesional aplicando elementos de la prospectiva, teniendo en cuenta que esta metodología es muy útil para estudiar el comportamiento de los estudiantes y resolver problemas inmediatos y cotidianos, sobre todo en lo referente a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

En la investigación el grupo focal es preparado con elementos de la prospectiva, y realiza una serie de ejercicios con apoyo e instrucciones de los asesores y los módulos virtuales. A medida que los estudiantes van avanzando por el curso observan sus acciones a profundidad y se realiza seguimiento de las actividades. A través del curso virtual se llevan los registros de las notas de campo y de las matrices usadas, con el fin de analizar, si los estudiantes llegan a obtener resultados óptimos, es decir cómo avanzan del estado actual (donde los estudiantes no saben cómo encontrar sus metas) a un estado deseado donde los estudiantes tienen claridad sobre su futuro o han cumplido algunas de sus metas vocacionales o profesionales.

Acceso al campo. Inicialmente se toman datos del PEI de cada institución y del documento observador del alumno, donde aparecen aspectos sociodemográficos de la población estudiada. También se realiza un acercamiento de carácter informal con los estudiantes sobre sus expectativas de carrera y universidad y progresivamente se toman datos de las diferentes actividades propuestas en cada uno de los módulos establecidos en el curso virtual Construyendo el Futuro.

Población y muestra. La población analizada corresponde a los estudiantes del grado 10° del colegio Alfonso López Michelsen en la jornada de la mañana, y del grado 11° del Liceo Nacional

Antonia Santos en la jornada tarde, correspondientes a 150 individuos, de los cuales se toma una muestra de 60 estudiantes de grado 10° (30 de la jornada mañana del Colegio Alfonso López Michelsen IED y 30 estudiantes de grado 11° de la jornada tarde del Liceo Nacional Antonia Santos – IED), en edades comprendidas entre 15- 18 años de edad mediante el uso del muestreo aleatorio simple sin reemplazo (MAS sr).

Según los PEI de las instituciones, los estudiantes (por su origen familiar) se encuentran clasificados socioeconómicamente en los niveles uno a tres de la estratificación nacional colombiana, siendo predominante el estrato dos.

Socioculturalmente los padres de los estudiantes del grupo estudiado no cuentan, en su mayoría, con una formación educativa superior, es decir no son profesionales formados en instituciones de educación superior. Geográficamente los estudiantes y sus familias se ubican en las localidades de Bosa y Mártires de la ciudad de Bogotá.

Técnicas e instrumentos de investigación. Las herramientas de recolección de información, de seguimiento y metodológicas en general requeridas por el proyecto se seleccionan inicialmente de las propuestas por la investigación cualitativa etnográfica y las propias de la prospectiva, destacándose entre ellas:

Observación directa. Basada en la obtención de información sobre el contenido e interacción verbal de las personas estudiadas, la interacción con el docente en diferentes situaciones y ocasiones y sobre conductas no verbales como gestos y posturas. En este aparte las investigadoras se apoyan en el uso de notas de campo registradas no necesariamente de manera periódica, que se identifican en términos de cuándo, dónde y bajo qué condiciones se realizan. La información recolectada se constata mediante la triangulación considerando la perspectiva de estudiantes, docentes y las investigadoras.

Encuestas (matrices). Esta herramienta se adopta con base en las diseñadas y aplicadas en el Centro de Asesorías Integrales de la ciudad de Bogotá. Se toma la definición de matriz como un rectángulo de filas y columnas en las que se acopia información sobre aspectos relevantes y se les asigna una valoración subjetiva, de acuerdo a las acepciones que tiene el término en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Las matrices seleccionadas son:

1. Matriz Mi Vida Hoy; que recoge información sobre hábitos y actividades realizadas actualmente por los estudiantes, que son determinantes para el impulso o la desaceleración del progreso personal en el futuro inmediato, mediano y a largo plazo (los autores de la matriz la seleccionan, con un componente altamente subjetivo, apoyado en estudios propios y ajenos). Las categorías seleccionadas para analizar en esta matriz son: a) Práctica de deporte medido en horas por semana; b) Participación en actividades relacionadas con práctica del arte (música, pintura, teatro, danza, etc.) valorado en horas semanales dedicadas; c) Hábitos de lectura medido en horas de dedicación semanal; d) Uso del internet señalado en horas de dedicación semanal; e) Hábitos de estudio en casa medidos en horas semanales dedicadas; y, f) Desempeño en el inglés como segunda lengua calculado por porcentaje general de dominio del mismo en los componentes de lectura y escritura (anexo D).
2. Matriz Mi Proyección Este Año; orientada a recolectar datos sobre las expectativas de los estudiantes en las calificaciones (más que en las evaluaciones) para las áreas de Matemáticas, Física, Química Biología, Lenguaje, Sociales, Filosofía e Inglés que obtendrá en cada período académico del colegio y en los simulacros y prueba efectiva ICFES Saber 11. (anexo E).

3. Matriz Elección de Carrera; diseñada para conocer a partir de los resultados de su aplicación, cuál o cuáles son los intereses de preparación profesional que tienen los estudiantes. Se da la opción a que el estudiante seleccione cinco carreras técnicas, tecnológicas o profesionales, clasificándolas en orden de mayor interés para él y para su futuro. (anexo F).
4. Matriz Elección de Universidad o Institución; que busca conocer las expectativas de los estudiantes frente a las instituciones de educación superior que le gustaría y considera subjetivamente podrá ingresar. (anexo G).
5. Matriz Fortalezas; ¿En qué me desempeño bien?, que permite observar levemente la concordancia entre lo que el estudiante considera son las actividades y áreas en las que posee facilidad actualmente, y sus expectativas advertidas con las matrices anteriores. Esta matriz tiene en cuenta actividades de tipo deportivo y artístico, áreas relacionadas con las ciencias naturales y sociales, y, habilidades personales y sociales. (anexo H).
6. Matriz Valores; en la que el estudiante señala siete de los valores sociales que considera son los de mayor relevancia para su vida. Para la aplicación de ésta matriz se orienta al estudiante hacia el concepto de valor como una motivación para el progreso personal beneficiando a los demás en su entorno. (anexo I)

Ensayos. La siguiente herramienta aplicada es la composición de ensayos sobre su vida en prospectiva, siendo el primero a mediano plazo Mi vida en diciembre de 2016, y el segundo a largo plazo Mi vida en el 2020, el cual es presentado mediante un video realizado por los estudiantes. En el primero el estudiante se basa para su redacción en aspectos como sus deseos prioritarios sobre estudio, viajes, salud, familia y otros (anexo J). En el segundo se busca que el

estudiante plasme la visión que tiene de su vida en el año 2021, incorporando aspectos laborales (anexo K).

Exposiciones. En diferentes momentos se realizan foros, lecturas, talleres, conversatorios y presentaciones con diapositivas, a estudiantes docentes y padres, sobre diferentes temas, esencialmente al dar a conocer el proyecto.

Test de asertividad. Permite que los estudiantes conozcan sus habilidades sociales como comunicación, opiniones, emociones, deseos y necesidades (anexo L).

Análisis de las categorías

Las categorías de análisis se definen a priori al seleccionar los elementos lógicos del estudio, con base a la pregunta ¿Cómo fortalecer las competencias personales, por medio de una metodología basada en prospectiva bajo modalidad híbrida (blended learning) apoyada por una plataforma Moodle, utilizando estrategias de formación y de aprendizaje, donde se combinan, elementos síncronos y asíncronos apoyados en TIC?

Tabla 7. Análisis de las categorías de la investigación

No.	CATEGORÍA	IMPORTANCIA	INDICADOR	RECURSOS
1	AUTOCONOCIMIENTO El auto conocimiento, autocontrol y metas	Motiva a los estudiantes para construir su proyecto profesional reflexionando acerca de su vida personal y su proyección.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades intrapersonales. • Fortalezas y Debilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi vida hoy (Matriz). • Matriz mis fortalezas. • Matriz Mis valores
2	EMOCIONES Y ASERTIVIDAD	Reflexionar y actuar asertivamente sobre cómo entenderse y entender a las demás personas.	Asertividad	Test de Asertividad
3	PROSPECTIVA	Permite definir claramente el futuro profesional del estudiante	Definición de carrera y /o profesión u oficio	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz Elección de carrera. • Matriz elección de Universidad o institución • Ensayo. “Mi vida en el 2016” • Video. “Mi vida en el 2021”

Tabla 7 (continuación)

No.	CATEGORÍA	IMPORTANCIA	INDICADOR	RECURSOS
4	MEDIACIÓN TIC	Facilitar el desarrollo de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales de comportamiento que permitan a los estudiantes construir su futuro profesional y/o vocacional	Desarrollo de actividades propuestas en el curso Construyendo el Futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • MODULO 1. Dominio Personal. • MODULO 2. Inteligencia Emocional. • MODULO 3. Prospectiva. • MODULO 4. Visión compartida

Fuente: Elaboración propia, Bogotá DC: 2016.

Las consideraciones éticas entre las que se encuentran el aval de las rectoras de las instituciones investigadas, el consentimiento informado de los orientadores, el formato de asentimiento informado de los estudiantes menores de edad, el consentimiento informado para padres o cuidadores; el formulario de validación de los instrumentos por parte de expertos y un ejemplo de la constancia del juicio de los expertos se anexan al final del documento (anexo M).

Cronograma del proyecto

Tabla 8. Cronograma de ejecución y redacción del documento del proyecto año 2016

Fases y tareas del proyecto	Semestre	Sem. II	Sem. III	Sem. IV	Sem. V
	Período	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2
Resumen					
Elaboración del objetivo del pilotaje			X		
Socialización del propósito del proyecto con padres, estudiantes, docentes y directivos				X	X
Redacción final del resumen de lo desarrollado en el proyecto					X
Palabras clave					
Complementación de acuerdo con la revisión bibliográfica				X	X
Selección de descriptores que faciliten la catalogación del trabajo y su recuperación en base de datos				X	X
Descripción de la intencionalidad, el interés, la relevancia, el contenido y propósito de cada capítulo desarrollado durante el proceso investigativo					

Tabla 8 (continuación)

Fases y tareas del proyecto	Semestre	Sem. II	Sem. III	Sem. IV	Sem. V
	Período	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2
Introducción					
Justificación y análisis del contexto					
Revisión breve de los antecedentes investigativos, historial de las instituciones y fundamentación de por qué y para qué se realiza la investigación.		X	X	X	X
Planteamiento y formulación del problema					
Formulación precisa del problema				X	X
Objetivos					
Se expresa de manera precisa el objetivo general del estudio				X	
Estructuración de los objetivos específicos que respaldan la obtención del general				X	X
Estado del arte					
Revisión de los documentos y de las circunstancias en las que se encuentra el problema en las instituciones investigadas,				X	X
Revisión de las teorías en las que se basa el proyecto educativo Construyendo el Futuro	X	X	X	X	
Selección y conceptualización de las definiciones que fundamentan el proyecto			X	X	X
Redacción del marco teórico-conceptual				X	X
Marco teórico-conceptual					
Implementación del proyecto Construyendo el Futuro					
Selección de los elementos humanos y no humanos que participan en el proyecto	X	X			
Delimitación de los elementos humanos y no humanos que participan en el proyecto		X	X	X	
Redacción del capítulo correspondiente a la implementación del proyecto				X	X
Elaboración del sustento epistemológico		X	X		
Diseño de la investigación			X	X	
Acceso al campo			X	X	X
Selección de la población y muestra para la investigación				X	X
Selección y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación				X	X

Tabla 8 (continuación)

Fases y tareas del proyecto	Semestre	Sem. II	Sem. III	Sem. IV	Sem. V
Resultados y hallazgos					
Sistematización de los datos obtenidos					
Análisis de los datos y elaboración de informes de resultados					
Descripción de los resultados					
Conclusiones y prospectiva					
Elaboración de las conclusiones parciales					
Redacción de conclusiones finales					
Prospectiva					
Referencias bibliográficas					
Actualización permanente de las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo de la investigación	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia; Bogotá DC: 2016.

Resultados y Hallazgos

Se presentan a continuación los resultados y hallazgos obtenidos durante y al final de la investigación, al aplicar los diferentes tipos de triangulación presentados por Denzin (1970) citado por Betrián et al. (2013, p. 8). Entre los tipos de triangulación realizada sobresalen la de datos (Cisterna, 2005; Okuda y Gómez, 2005); de investigadores (Okuda y Gómez, 2005; Cohen y Manion 1990); de métodos (Arias, 2000; Paul, 1996); de teorías, y en general la triangulación múltiple presentada por Betrián et al. (Ibíd., p. 8)

Resultados

Como se ha dicho antes se tomó una muestra de 60 estudiantes así: 30 estudiantes del colegio Alfonso López Michelsen IED y 30 estudiantes del colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED.

En la figura 5, se observa que participaron en la prueba piloto ocho estudiantes de género masculino del colegio Alfonso López Michelsen, que corresponde al 26% de la muestra del

colegio y al 13% de la muestra total, y 22 estudiantes del género femenino que corresponde al 74% de la muestra del colegio y al 37% de la muestra total.

Los estudiantes que participaron en la Prueba Piloto del Liceo Nacional Antonia Santos IED, son 15 estudiantes de género masculino y 15 estudiantes de género femenino, correspondiendo el 50% de los estudiantes participantes al género masculino y 50% al femenino, corresponde cada género al 25% de la muestra total.

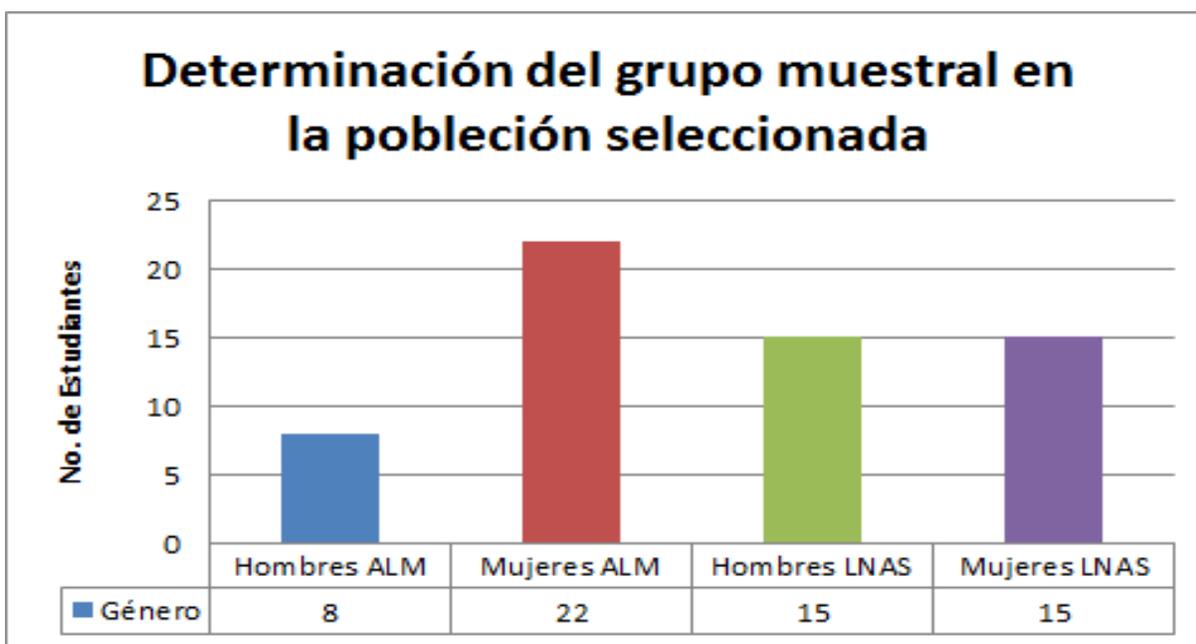


Figura 5. Determinación Grupo Muestral. La sigla ALM identifica a los estudiantes del colegio Alfonso López Michelsen, y la sigla LNAS a los del colegio Liceo Nacional Antonia Santos. Bogotá DC: 2016

Las edades de la población del grupo de estudiantes que participaron en la prueba piloto de los colegios mencionados, oscilan entre los 15 y los 18 años, predominando la edad de 16 años (24), que corresponde al 40% de la población total; le siguen los estudiantes de 17 años (19) igual al 31% del total de la población, los estudiantes de 15 años (9) representa el 15% y por último los estudiantes de 18 años (8) equivalente al 14% (ver la figura 6).

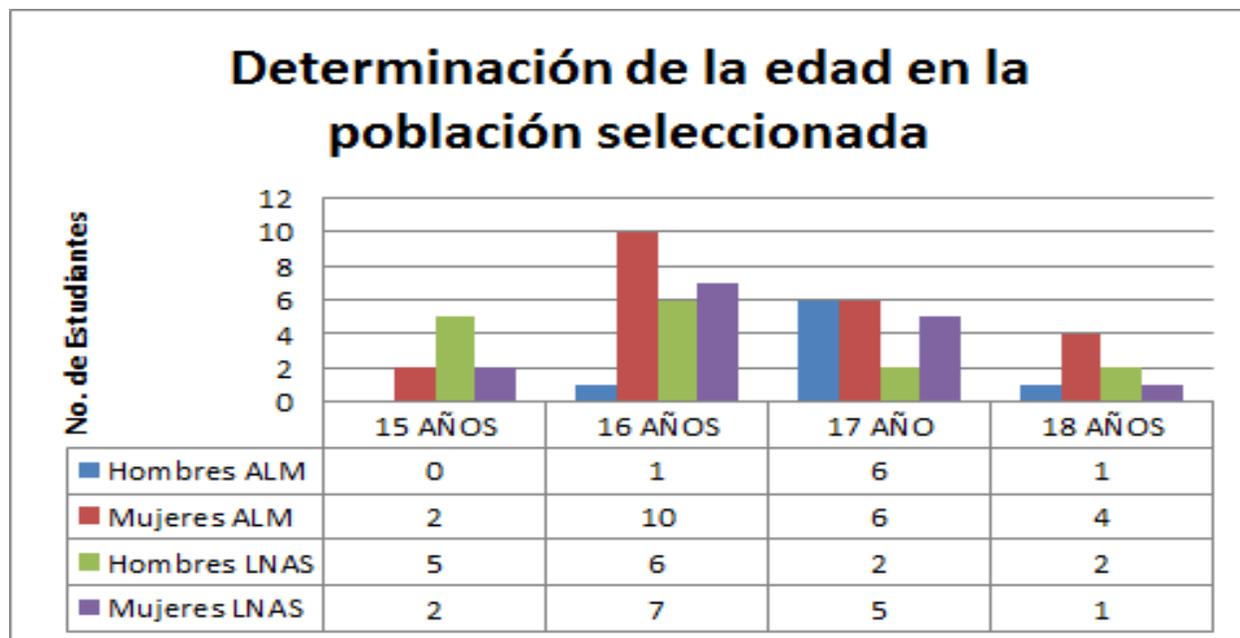


Figura 6. Representación por edades del grupo de estudio seleccionado. Bogotá DC: 2016.

Categoría 1: Autoconocimiento. Integrada por el autoconocimiento, autocontrol y metas.

Se han aplicado cuatro (4) instrumentos: 2 matrices: Mis Fortalezas y Mis Valores, cuyos resultados se presentan a continuación:

1. Matriz fortalezas: ¿En qué me desempeño muy bien? Los participantes en la prueba piloto seleccionaron hasta siete actividades, áreas y/o habilidades, las cuales se incorporan en cuatro categorías a saber: fortaleza deportes, fortaleza asignaturas, fortaleza arte y fortaleza habilidades.

Los estudiantes seleccionaron cualidades que consideran poseer actualmente con la intención de reconocer sus fortalezas básicas y aprender a usarlas de nuevas maneras con mayor frecuencia, la meta principal es ayudar a los estudiantes a identificar las fortalezas de carácter personal y ampliar su uso en la cotidianidad.

Los estudiantes que realizan ésta evaluación se motivan para mejorar las fortalezas que tienen y adquirir las que no poseen y consideran necesarias según su futuro deseado.

En cuanto a la fortaleza deportes, se caracteriza por generar disciplina, compromiso, cumplimiento de metas y trabajo en equipo; además de emociones, esfuerzo y aprendizaje. Tanto para los hombres y las mujeres de las dos instituciones educativas el fútbol es el deporte por el que más se inclinan sin dejar a un lado el baile y el patinaje.

Teniendo en cuenta la fortaleza asignaturas, los estudiantes reconocen poseer habilidades académicas, especialmente en: matemáticas, inglés y física en las dos instituciones. Al aplicarse ésta matriz, los estudiantes reconocen que el colegio aporta en un buen porcentaje al proyecto de vida académico y que a nivel personal puede prosperar en un área de estudio y tener dificultades en otras.

Por otro lado, en cuanto a la fortaleza artes, los estudiantes de ambos colegios manifiestan que les gusta la música teniendo en cuenta que en el colegio Alfonso López Michelsen existe el énfasis de artes en música; y en el colegio Liceo Nacional Antonia Santos han fortalecido ésta capacidad mediante la integración de estudiantes a la orquesta filarmónica de la institución.

Frente a la fortaleza habilidades, los estudiantes reconocen la importancia de las habilidades que poseen para estructurar su proyecto de vida, sobresaliendo la capacidad de decisión y el cumplimiento de metas. También manifiestan requerir más trabajo en relaciones humanas, puntualidad y orden, y reconocen que la responsabilidad es imprescindible para la adaptación al entorno.

El estudio resalta lo positivo, sin señalar aspectos negativos o debilidades de los estudiantes con el fin de motivarlos a construir de forma positiva su proyecto de vida teniendo en cuenta sus habilidades personales.

Se observa en las figuras 7 y 8, representativas de la matriz de fortalezas-deportes, que el 35% de los estudiantes prefieren el fútbol, le siguen el baile y el patinaje que equivale a un 8% de los estudiantes que participaron en la prueba piloto.

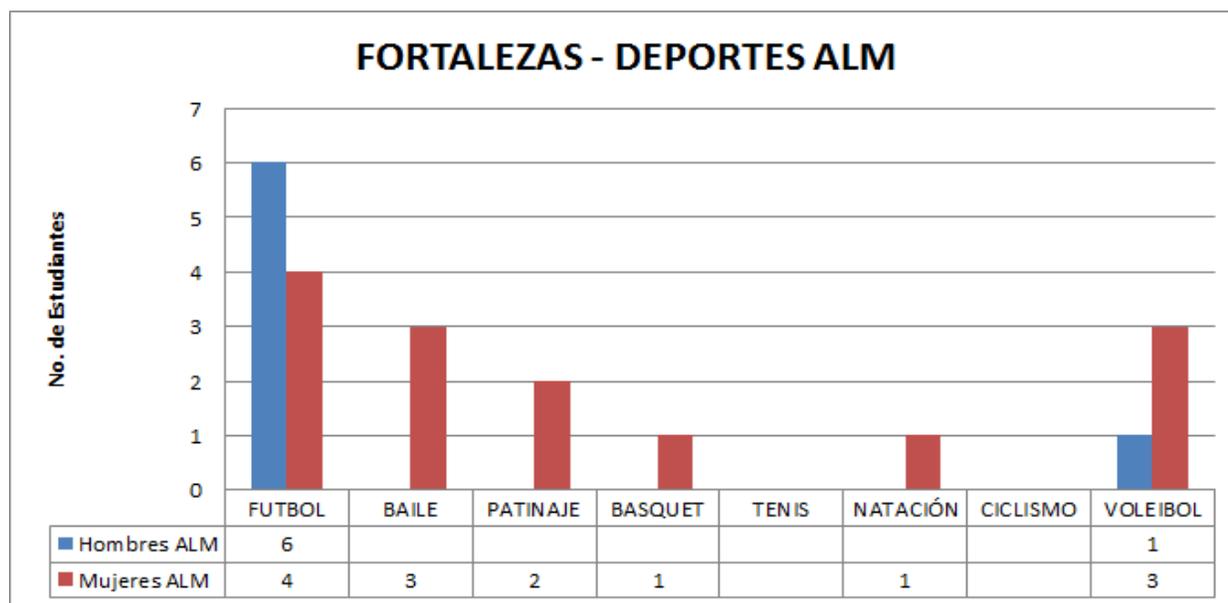


Figura 7. Fortalezas en deportes-ALM. Bogotá DC: 2016

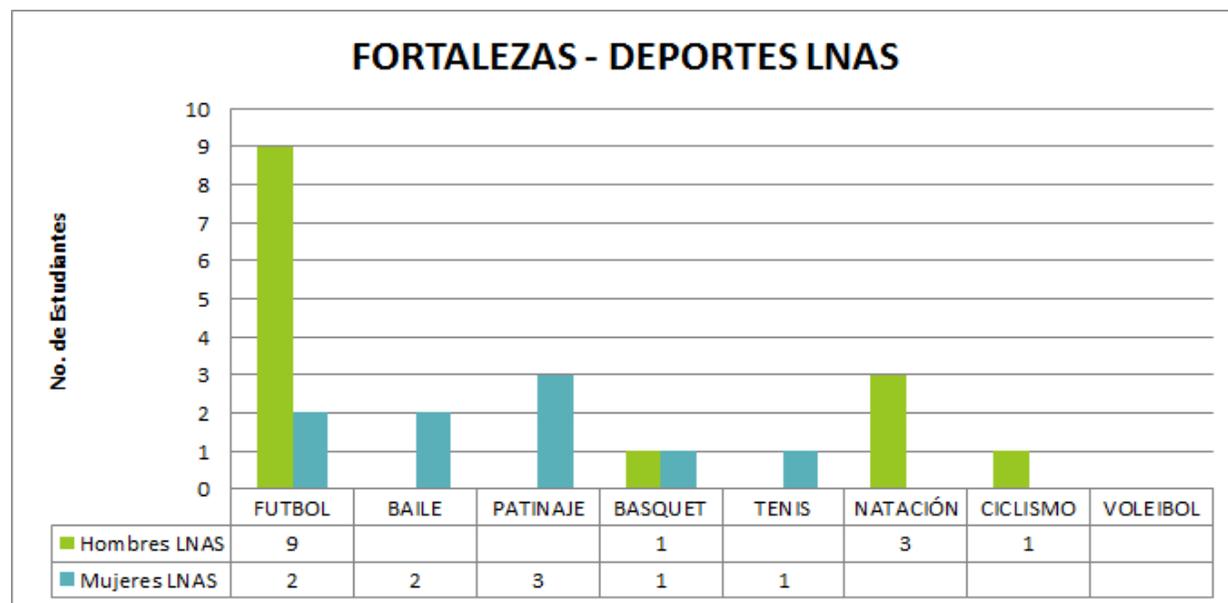


Figura 8. Fortalezas en deportes LNAS. Bogotá DC: 2016

En la figura 9 se observa que la mayor fortaleza en asignaturas, al tener en cuenta hombres y mujeres, se encuentra en el área de inglés con un 10%, seguido de matemáticas, 8%, sociales, lenguaje y física con un 6% cada una.

En la figura 10 se advierte que la mayor fortaleza se encuentra en matemáticas con un 15%, siguen filosofía, física y francés con un 6% cada una.

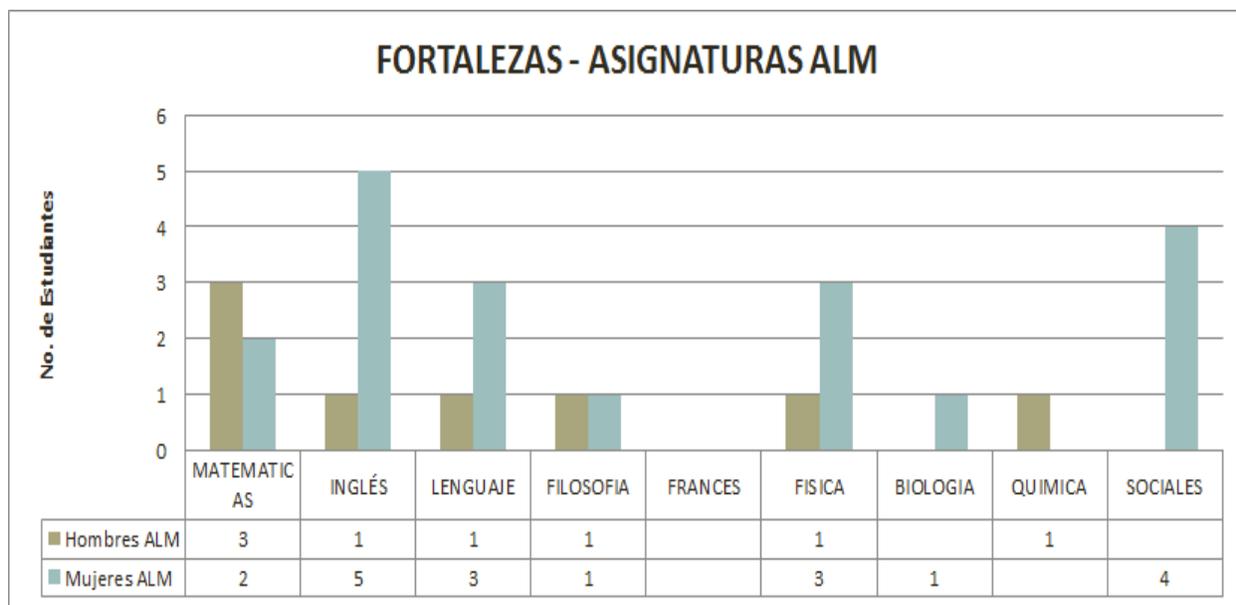


Figura 9. Representación fortalezas en asignaturas ALM. Bogotá: 2016

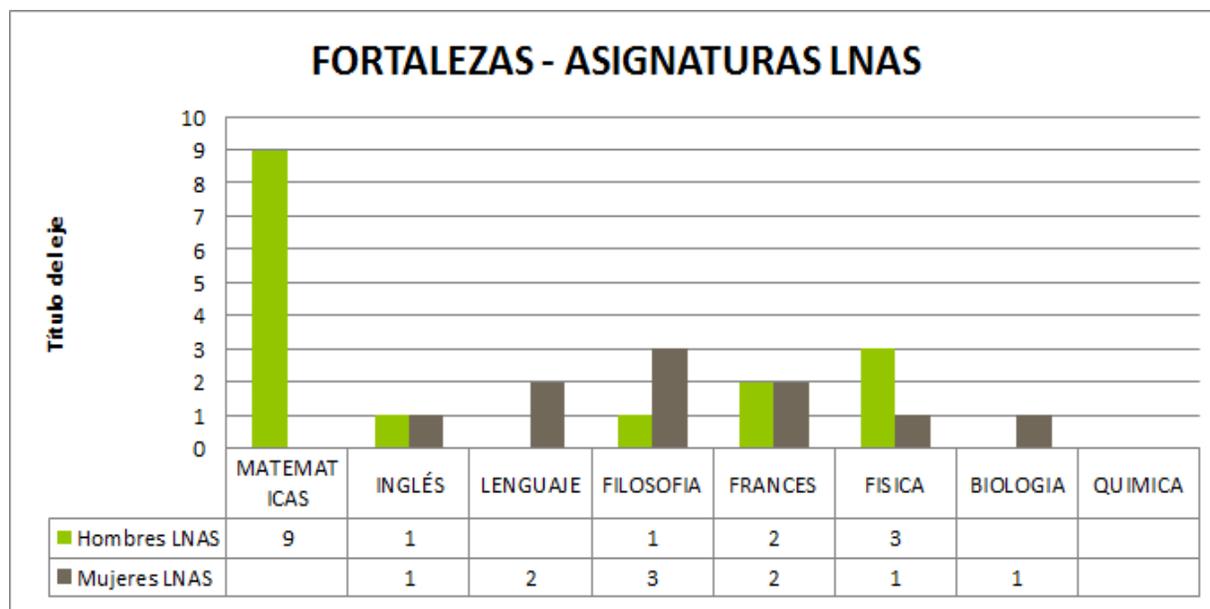


Figura 10. Representación, fortalezas en asignaturas LNAS. Bogotá DC: 2016

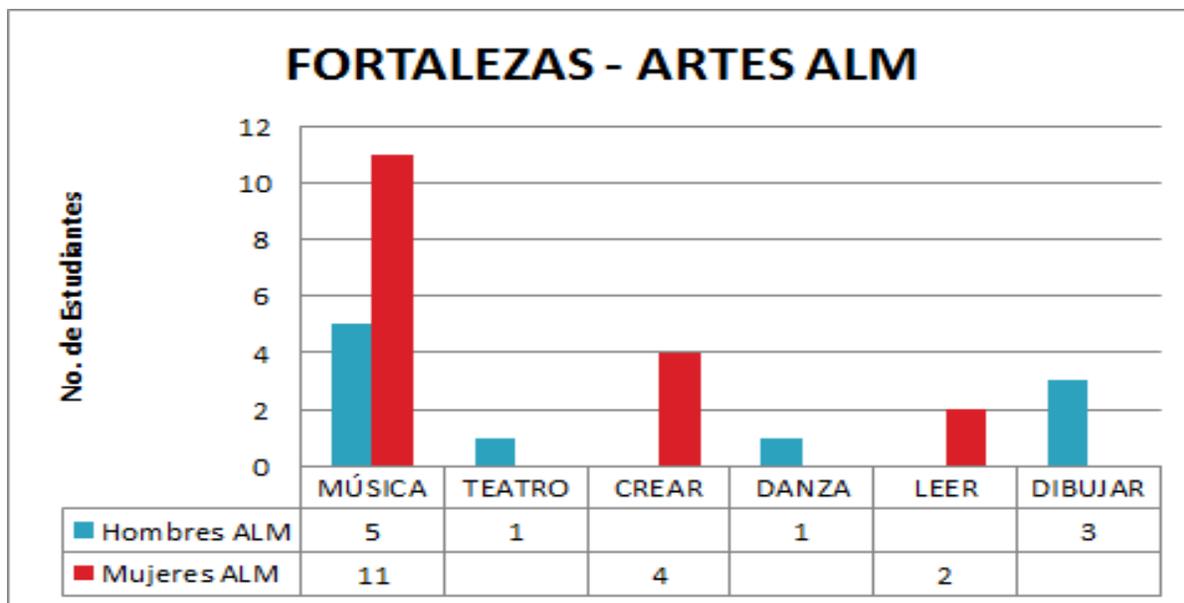


Figura 11. Representación fortalezas en artes ALM. Bogotá DC: 2016

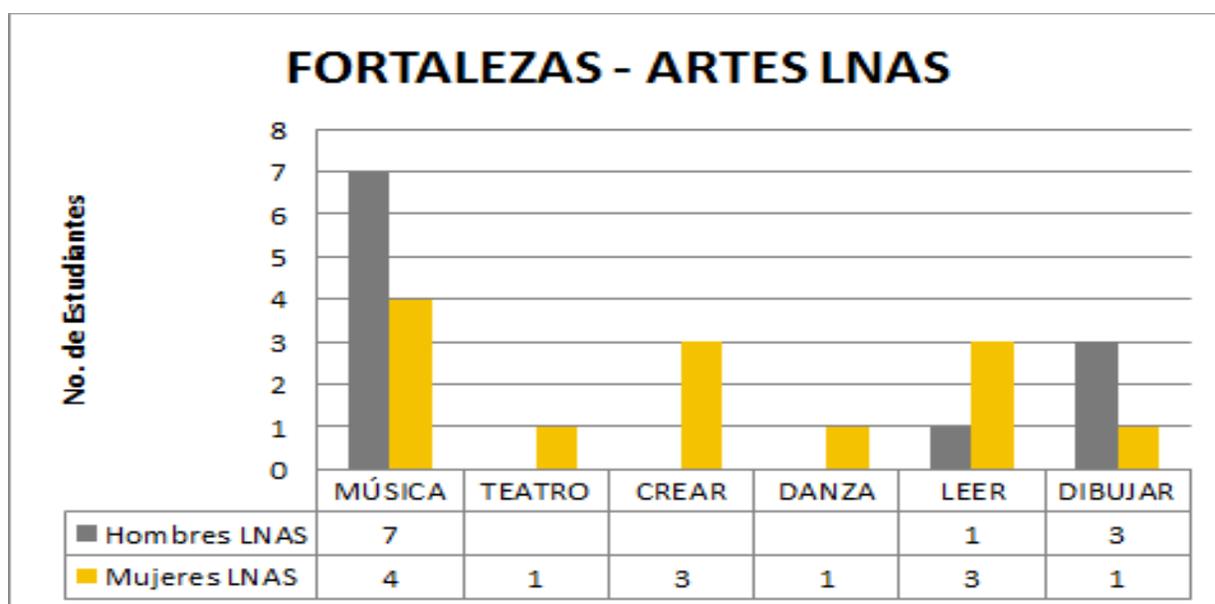


Figura 12. Representación fortalezas en artes LNAS. Bogotá DC: 2016

Observando las figuras 11 y 12 se interpreta que los estudiantes de ambos colegios manifiestan tener mayores fortalezas en música con un 45%, seguida por crear y dibujar con un 7% de aceptación cada una.

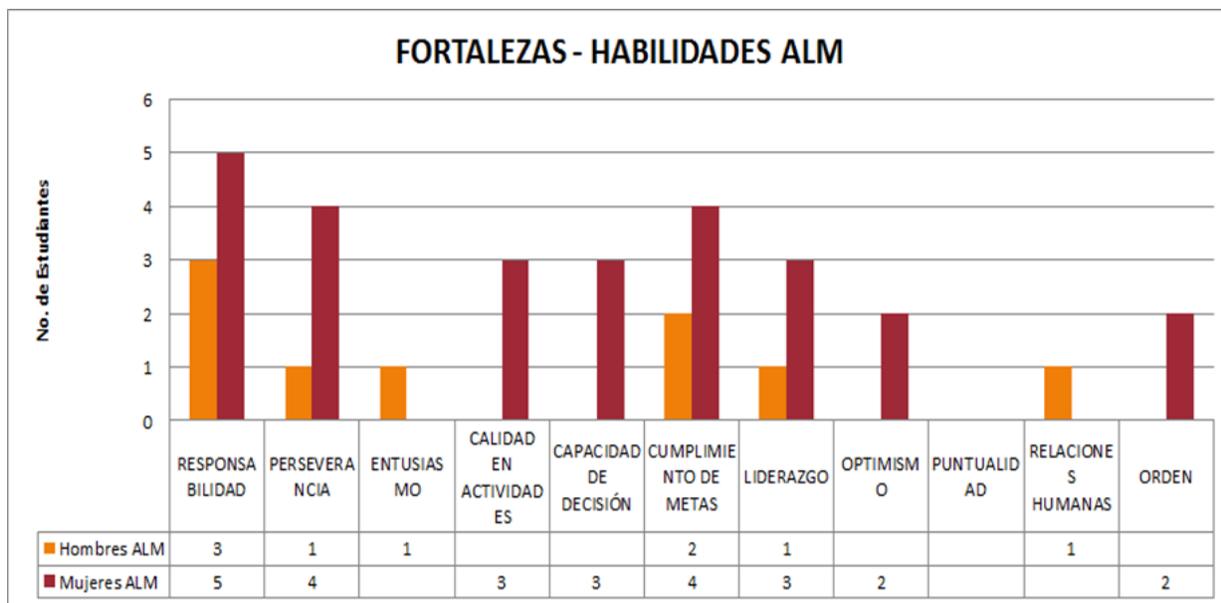


Figura 13. Representación, fortalezas - habilidades ALM. Bogotá DC: 2016

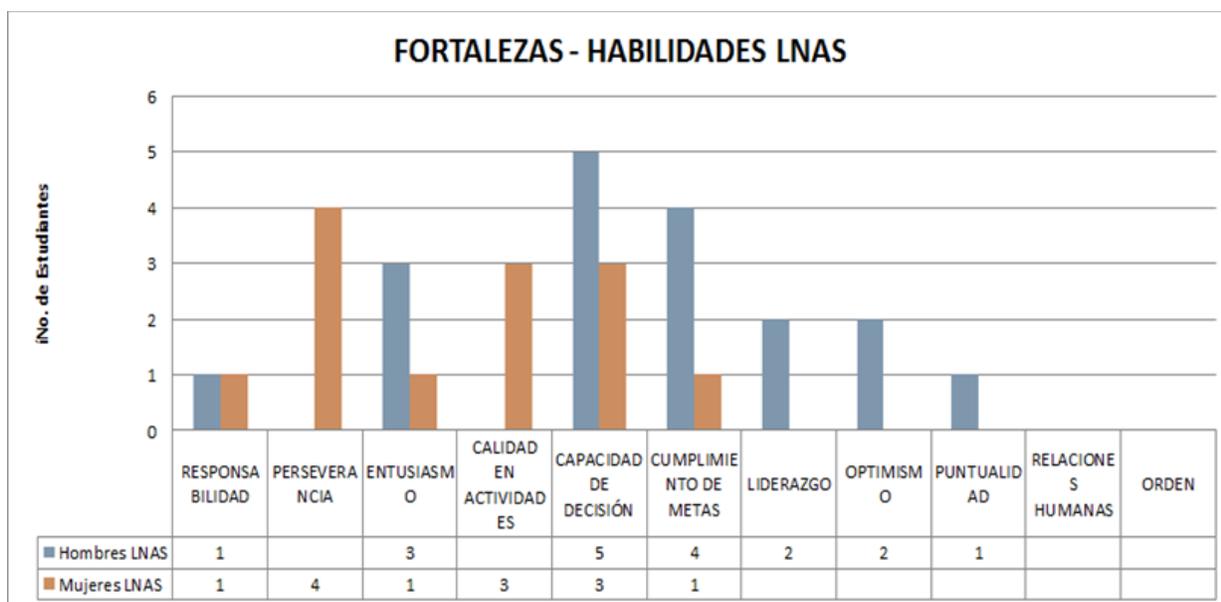


Figura 14. Representación, fortalezas- habilidades LNAS. Bogotá DC: 2016

Como podemos observar en la figura 13 los estudiantes del Colegio Alfonso López Michelsen consideran que su mayor fortaleza en cuanto a habilidades es la responsabilidad con un 13%, en su orden le siguen: cumplimiento de metas con un 10%, perseverancia con un 8%, y liderazgo con un 6%.

En la figura 14, que corresponde al colegio Liceo Nacional Antonia Santos, los adolescentes expresaron que la mayor fortaleza está en la capacidad de decisión con un 13%, seguido de cumplimiento de metas con un 8%, después, perseverancia y entusiasmo con un 6% cada una.

2. Matriz mis valores: En ésta categoría se aplicó la matriz valores en la cual los estudiantes participantes seleccionaron (de una lista de 28) cinco valores éticos diferentes que consideran poseer en éste momento, y que pueden mejorar para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se evidencia que en el colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED, los valores que sobresalen en su orden son: alegría, preocupación por la familia, respeto, amistad y libertad. En el colegio Alfonso López Michelsen IED, se evidencia que los valores con mayor práctica son: preocuparse por la familia, progresar, alegría, desarrollo personal y libertad. El objetivo primario de este ejercicio es que el alumno reconozca o confirme sus valores para que los pueda practicar en su vida diaria en el colegio, en la casa o con los amigos.



Figura 15. Representación valores LNAS. Bogotá DC: 2016

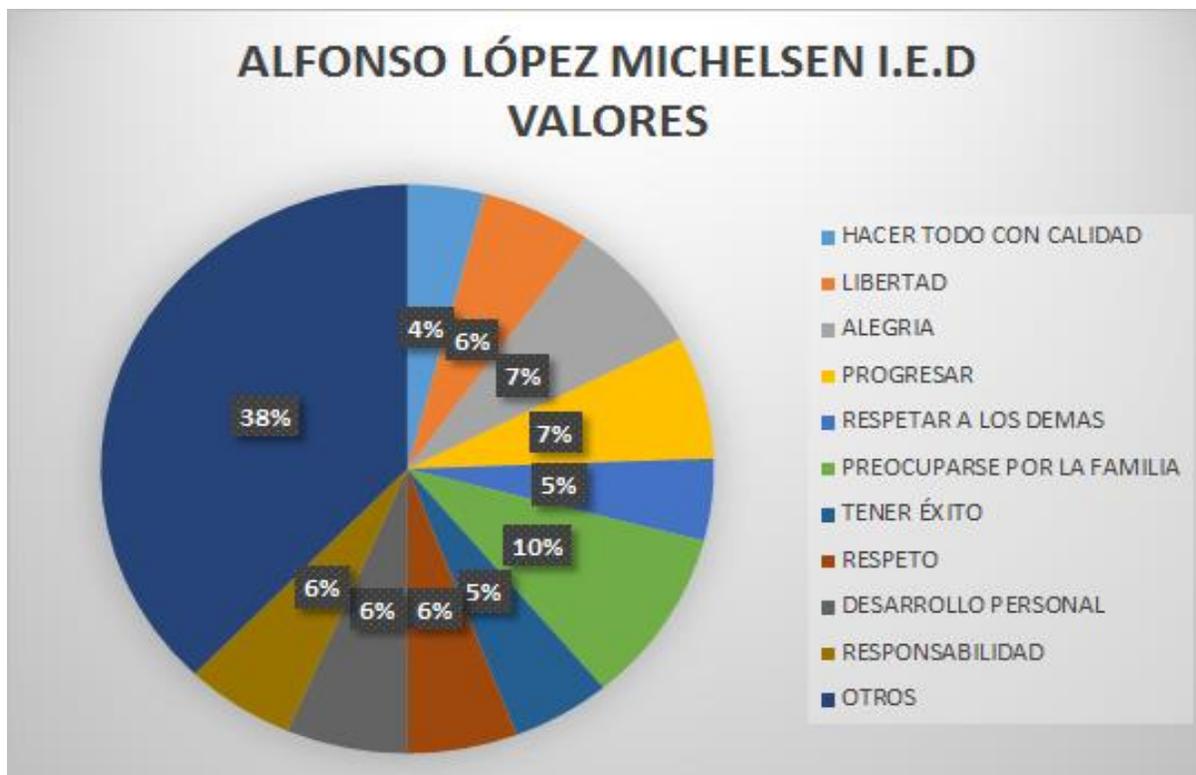


Figura 16. Representación, matriz valores ALM. Bogotá DC: 2016

En la figura 15, se evidencia que en el Colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED predomina como valor principal la preocupación por la familia con el 44% (ver la figura 15), le siguen la alegría en un 17%, el respeto a los demás (15 %). En la figura 16 representativa de los datos del colegio Alfonso López Michelsen IED el mayor porcentaje en cuanto a valores lo tienen otros con un (38%), preocuparse por la familia (10%), seguido por alegría y progresar con un (7%) cada uno (ver la figura 16).

Categoría 2: Emociones y asertividad. En la cual se evalúan capacidades de convivencia basadas en empatía entre otros aspectos.

En el colegio Alfonso López Michelsen, el 10% de los estudiantes, tienen una filosofía asertiva consistente; esta conducta es activa, directa, y honesta. Comunica una impresión de respeto hacia los demás. Al ser asertivos se observa que los deseos, necesidades y derechos son considerados iguales a los de los demás. Esta conducta lleva al éxito, y alienta las relaciones

abiertas y honestas. En un 40% tienen una perspectiva razonablemente asertiva (ver la figura 17).

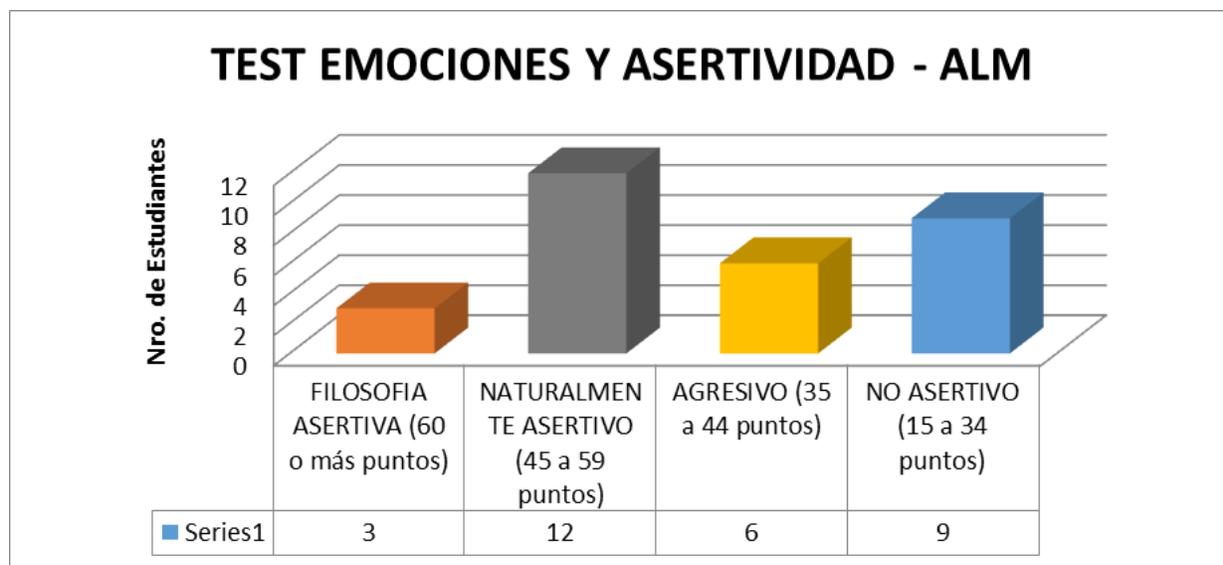


Figura 17. Representación del test de emociones y asertividad ALM. Bogotá DC: 2016

Existen situaciones en las que son naturalmente asertivos; el 20% parecen ser asertivos en algunas situaciones, pero su respuesta natural es no asertiva o agresiva. La agresión puede ser directa o indirecta, honesta o deshonesto pero siempre comunica superioridad y falta de respeto.

Al ser agresivos ponen los deseos, necesidades y derechos por encima de los demás. El 30% de los estudiantes tienen muchas dificultades para ser asertivos lo que puede ser interpretado como que son pasivos y permiten que los deseos, necesidades o derechos ajenos sean más importantes que los propios.

Los estudiantes de ésta institución en su mayoría presentan buenas actitudes para el manejo de las situaciones, son honestos, practican el respeto a los demás, autoevaluándose sobre sus verdaderos gustos, preferencias y sobre todo sus competencias y qué tan desarrolladas están frente al tema que le gusta, que tienen un proyecto de vida claro, lo que los lleva a conseguir el éxito deseado. Pero también se evidencia que menos de la mitad de los participantes necesitan

actividades de refuerzo para el manejo de asertividad ante situaciones críticas en las cuales se trabaje la autoestima en compañía de sus familiares.

En el colegio Liceo Nacional Antonia Santos, el 20% de los estudiantes tienen una filosofía asertiva consistente; esta conducta es activa, directa, y honesta, dando la impresión de respeto hacia los demás. Al ser asertivos se ve que los deseos, necesidades y derechos son iguales a los demás. Esta conducta lleva al éxito, y alienta las relaciones abiertas y honestas. El 40% tienen una perspectiva razonablemente asertiva. Hay algunas situaciones en las que son naturalmente asertivos; el 23,33% parecen ser asertivos en algunas situaciones, pero su respuesta natural es no asertiva o agresiva. La agresión puede ser directa o indirecta, honesta o deshonesto pero siempre comunica superioridad y falta de respeto. Al ser agresivos ponen los deseos, necesidades y derechos por encima de los demás. El 16,66 % de los estudiantes tienen muchas dificultades para ser asertivos, lo que implica que son pasivos y permiten que los deseos, necesidades o derechos ajenos sean más importantes que los propios (ver la figura 18).

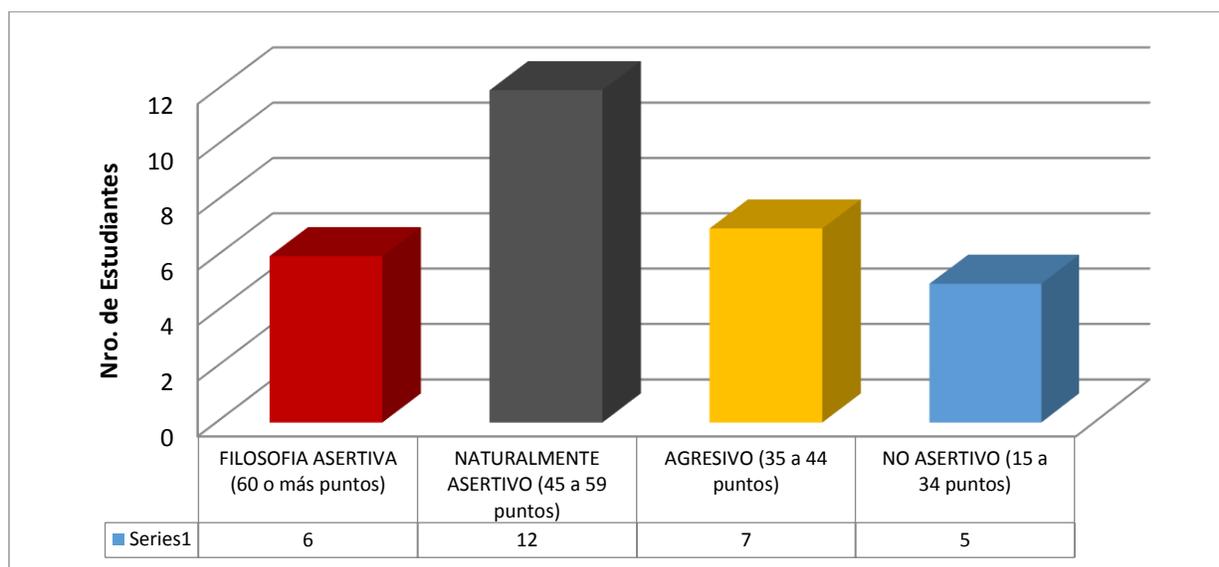


Figura 18. Representación test de emociones y asertividad LNAS. Bogotá DC: 2016

Los estudiantes de ésta institución presentan mayoritariamente buenas actitudes para el manejo de las situaciones, son honestos, practican el respeto a los demás, autoevaluándose sobre sus verdaderos gustos, preferencias y sobre todo sus competencias y qué tan desarrolladas están frente al tema que le gusta, que tienen un proyecto de vida claro, lo que los lleva a conseguir el éxito deseado. También se evidencia que menos de la mitad de los participantes manifiestan necesitar actividades de refuerzo para el manejo asertivo de situaciones críticas en las cuales se trabaje la autoestima en compañía de sus familiares.

Categoría 3: Prospectiva. En la cual se busca identificar capacidades de selección de carrera profesional u oficio vocacional.

En el colegio Alfonso López Michelsen IED, la mayoría de los estudiantes optan por estudiar una carrera profesional (94%), y el 6% escogieron carreras técnicas. Se evidencia que en la población investigada existe una mayor inclinación por carreras relacionadas con el área de ingenierías 13 estudiantes (43%), implicando que carreras como matemáticas, ingeniería electrónica, ingeniería ambiental, ingeniería de petróleos, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas, ingeniería mecatrónica son las que los estudiantes seguirán una vez terminado su ciclo de educación media. Las carreras que corresponden a las ciencias de la salud como medicina y psicología alcanzan el 13% y carreras de tipo humanístico como derecho y docencia corresponden al 10%; otras profesiones como contaduría, gastronomía, artes, fuerzas militares representan el 33% de la población (ver la figura 19).

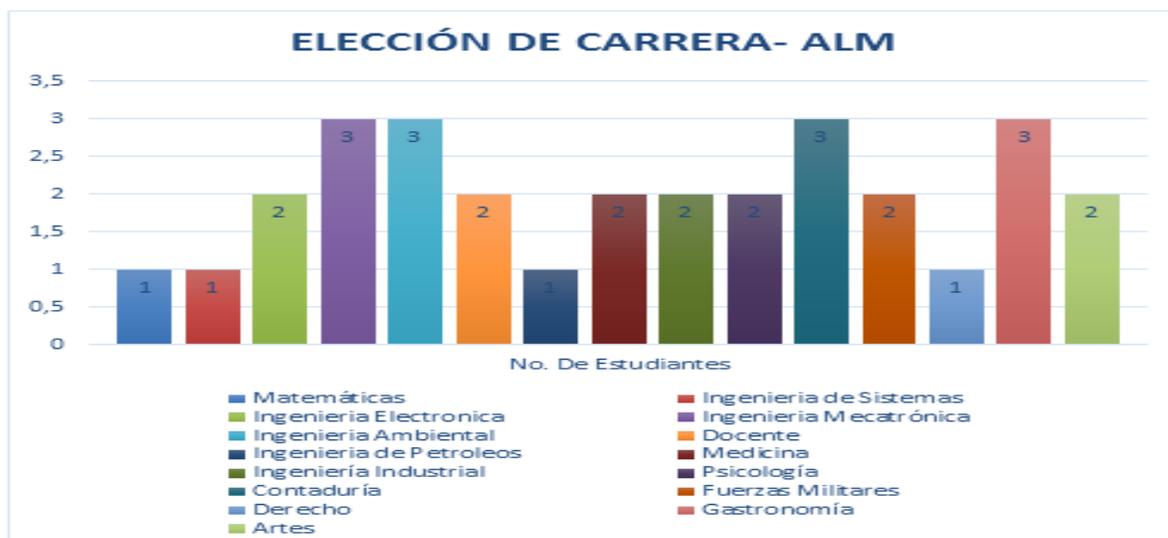


Figura 19. Representación elección de profesión ALM. Bogotá DC: 2016

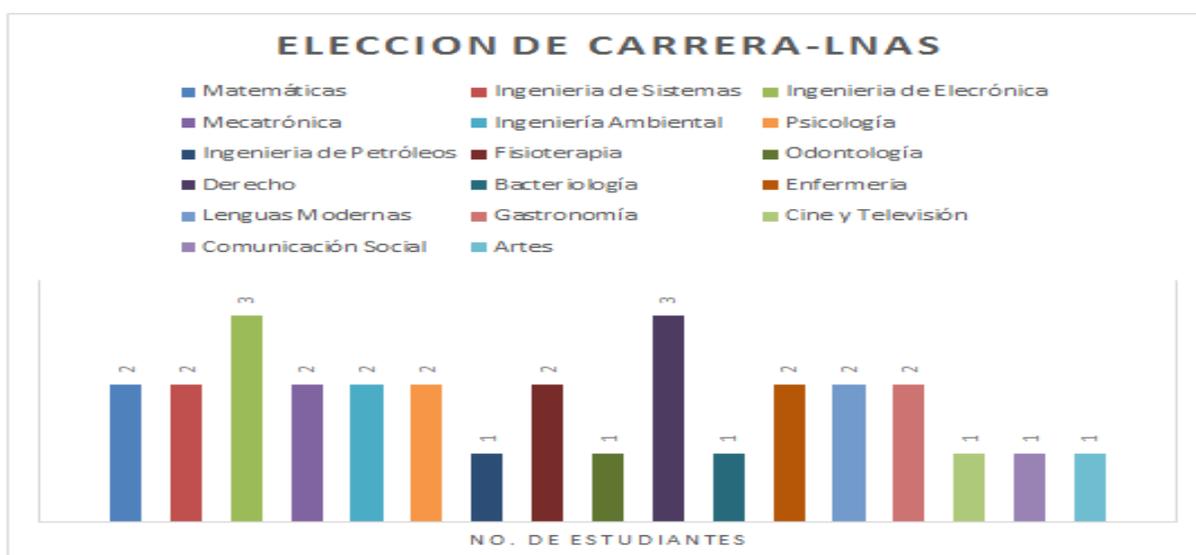


Figura 20. Representación elección de profesión LNAS. Bogotá DC: 2016

En el colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED, la mayoría de estudiantes han optado por estudiar una carrera profesional correspondiendo al 80%, en tanto que seis estudiantes escogieron carreras técnicas (20%). Existe inclinación por carreras profesionales afines con el área de ingenierías representado por 10 estudiantes (33%), carreras como matemáticas e ingenierías (electrónica, ambiental, de petróleo, de sistemas, etc.), son las preferidas por los estudiantes para seguir al terminar el ciclo de educación media. Las carreras que corresponden a las ciencias de la

salud como enfermería, psicología, bacteriología y fisioterapia representan un 26 %; carreras de tipo humanístico como derecho, lenguas modernas, comunicación social, cine y televisión; ocho estudiantes, que corresponden al 26%; prefieren profesiones relacionadas con artes y gastronomía; tres estudiantes (10%), seleccionarían mecatrónica (ver la figura 20).

En la figura 21 se evidencia que el 10% de los estudiantes de la población escogida del colegio Alfonso López Michelsen IED, manifiestan no saber aún en qué lugar se ofrece el programa académico de su predilección. Por otra parte el 16,66% de los estudiantes desean ingresar a la Universidad Nacional; en instituciones como del servicio nacional de aprendizaje (SENA) y la Universidad de Antioquia prefieren estudiar el 10% de los estudiantes y el 53.34% de los estudiantes restantes aspiran ingresar a otras instituciones de educación superior.

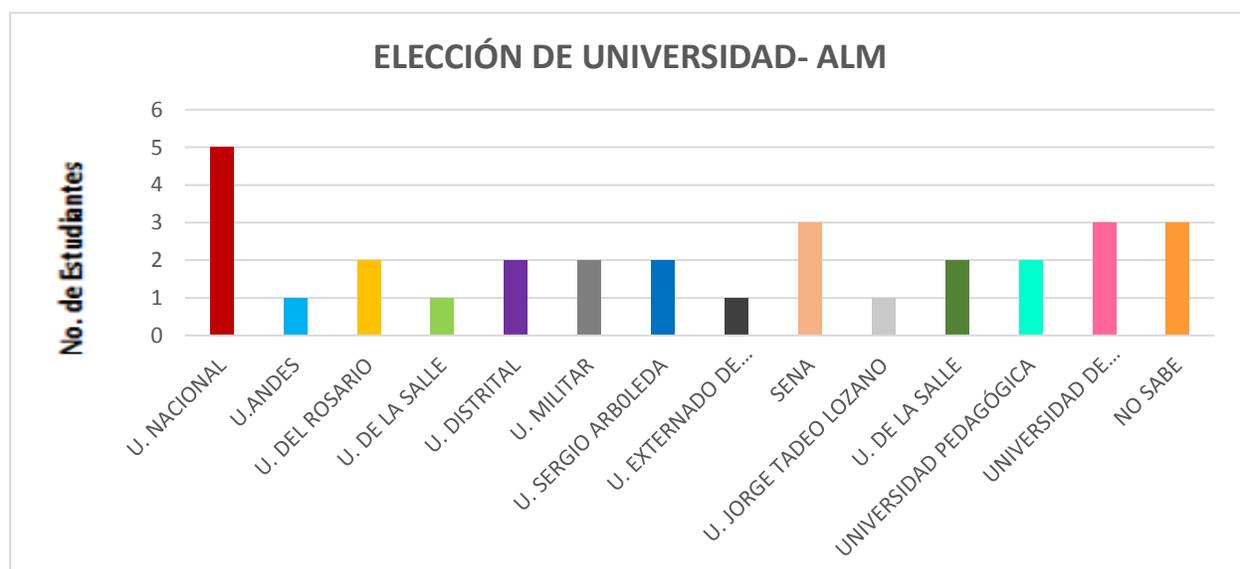


Figura 21. Representación elección de universidad ALM. Bogotá DC: 2016

En la figura 22 se evidencia que el 6,66% de los estudiantes de la población escogida del colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED, aún no saben en qué lugar desean estudiar el programa académico de su predilección. Por otra parte el 20% de los estudiantes desean ingresar a la Universidad Nacional; mientras que en el SENA y en la Universidad de Antioquia prefieren

estudiar el 13,33% de los estudiantes; el 60% de los estudiantes restantes aspiran ingresar a otras instituciones de educación superior.

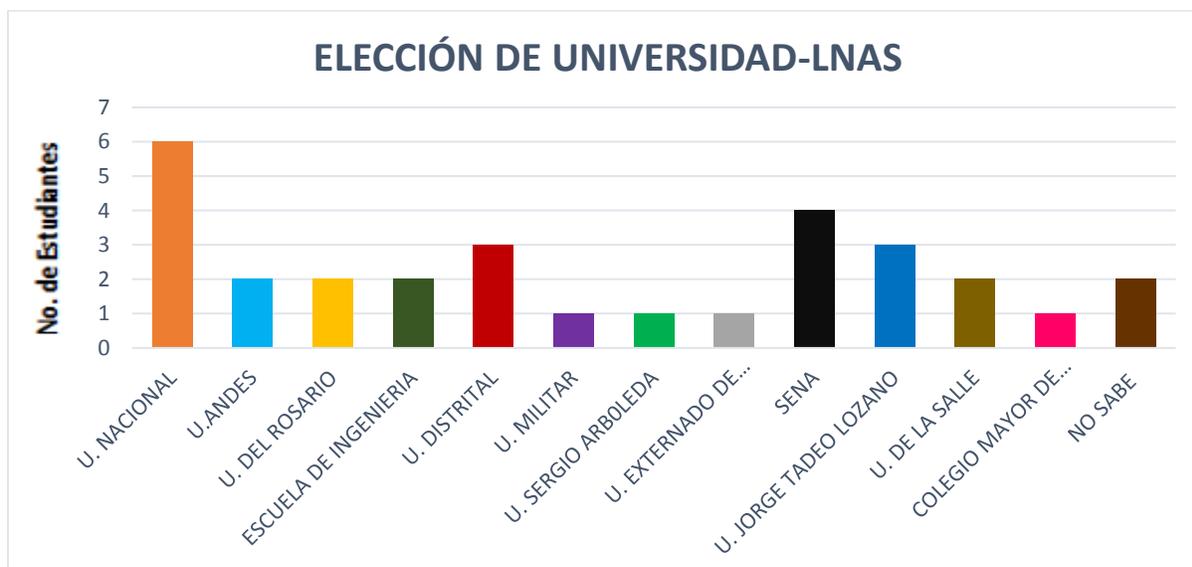


Figura 22. Representación elección de universidad LNAS. Bogotá DC: 2016

Un acápite aparte presenta los resultados de los ensayos presentados por los estudiantes en los que sobresale que:

- El 100% de ellos incluyen en su redacción los aspectos relacionados con alcanzar los logros académicos trazados en el estudio; mencionan a la familia como ingrediente importante durante el año 2016; y les gustaría tener estabilidad afectiva;
- El 50% manifiesta tener interés en viajar, conocer el país y el mundo;
- El 25% se preocupa por aspectos laborales, especialmente relacionados como forma de ayudarse a sí mismo para continuar su estudio, o como forma de apoyar a la familia en el momento o más adelante.
- El aspecto relacionado con la salud no tiene ninguna mención por parte de los estudiantes. (ver figura 23).

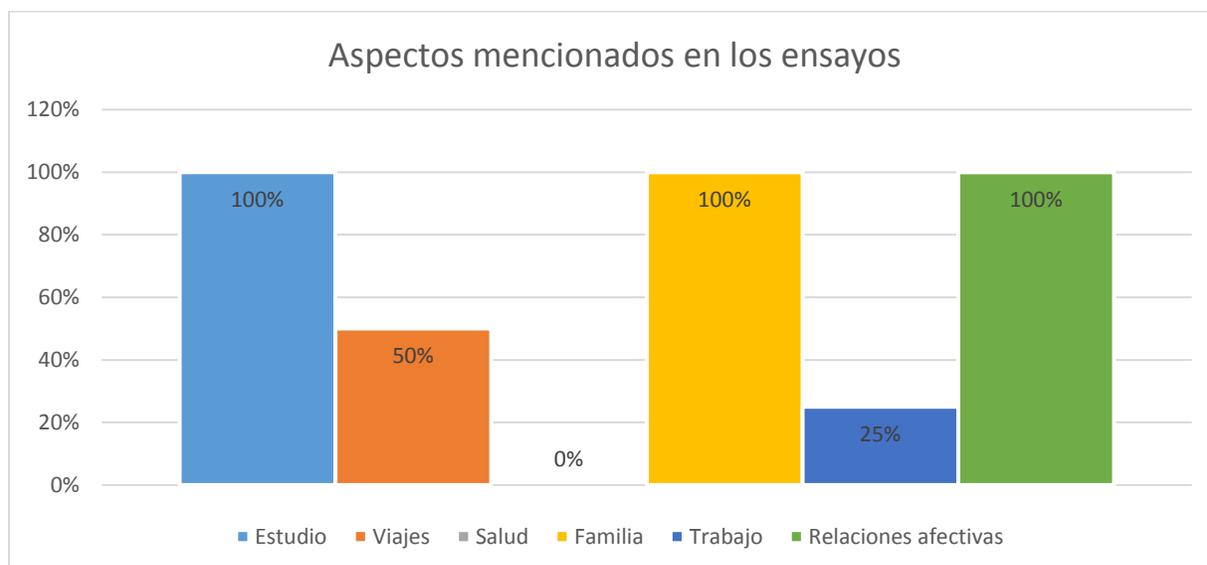


Figura 23. Aspectos mencionados en los ensayos redactados por los estudiantes

Con referencia a los videos de proyección al año 2021, sobresale que los estudiantes esperan haber obtenido un título profesional (100%), de los cuales la mitad de ellos espera que sea en la Universidad Nacional; el 33% espera haber conformado una relación familiar propia; el 75% mencionan esperar poder ayudar a la familia de origen; el 56% poder viajar; el 50% retribuir los logros a la comunidad o al país a través de participación en organizaciones no gubernamentales (ONG); y el 33% dedicarse a profesiones relacionadas con diseño o arte.

Categoría 4: Mediación TIC. Los resultados se obtienen al sistematizar los datos obtenidos en notas de campo en la observación directa realizada durante diferentes etapas de la aplicación del curso híbrido.

Es relevante apuntar que el curso híbrido fue la primera experiencia al trabajar un curso bajo plataforma Moodle en las dos instituciones en las cuales se aplicó el estudio, logrando que los estudiantes vivencien la posibilidad de tomar decisiones inteligentes y reflexivas en cuanto a orientación profesional. La mediación TIC generó que los estudiantes asumieran actitudes de colaboración y participación para alcanzar las metas propuestas en sus aprendizajes.

La enseñanza en el aula virtual despertó las expectativas de los estudiantes, lo cual pudo ser observado al reflejarse en el incremento de la expectativa y el interés que demostraron por los temas tratados, manifestado en la espera, casi “ansiosa”, del inicio de las sesiones orientadas que contenían comentarios y orientaciones del profesor. Adicionalmente, los diferentes medios de interacción en el aula virtual (Foros, chat, correos, entre otros), permitieron adquirir y ejercitar habilidades tecnológicas.

La mayoría de los estudiantes declararon, en charlas informales y mediante comentarios sueltos, que la experiencia en el aula virtual fue entretenida, agradable y que resulta más interesante que la clase presencial, sin embargo, un bajo porcentaje de estudiantes no les resultó agradable porque se les dificultó el acceso a internet y les parecía complicado.

En cuanto a las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula virtual, la mayoría de estudiantes estuvieron de acuerdo que éstas se relacionaban con su proyecto de vida. Los estudiantes consideran que la modalidad de educación híbrida los impulsó de manera positiva a seguir formulando su proyecto de vida, aunque admiten que fue complicado al principio, ya que no estaban acostumbrados a pensar en un futuro desde la prospectiva.

El nivel de motivación percibido antes, durante y después de realizada la experiencia fue alto y se mantuvo para la mayoría de los estudiantes. Se alcanzó una participación alta en los foros, y la experiencia impactó de manera positiva favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los estudiantes la posibilidad de intercambiar ideas y opiniones es lo más interesante de la comunicación electrónica, aunque algunos manifiestan que en la comunicación virtual se pierde el calor de la comunicación con el docente.

Aprendizajes (Hallazgos)

Durante el desarrollo de la maestría se realizaron actividades que respaldaron la realización del proyecto de apoyo metodológico en la educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED. Así, el curso diseño de proyectos aporta elementos teóricos prácticos que facilitan desarrollar el proyecto educativo mediado por TIC; por otra parte, en la asignatura Seminario II se adquieren técnicas y métodos de recolección de datos, se conocen herramientas para aplicarse según la técnica seleccionada; y se diseñan instrumentos para soportar la ética de la investigación. En el curso de Herramientas se aprende a utilizar diferentes herramientas TIC para el diseño de las actividades de proyectos educativos, entre otros aportes recibidos.

Paralelamente durante el desarrollo de la investigación las investigadoras lograron adquirir un conocimiento más cercano de los procesos de orientación profesional que se han venido desarrollando en las respectivas instituciones educativas en las cuales trabajan, permitiéndoles realizar comparativos sobre el tema, inicialmente entre ellas y por extensión con otras que sirvieron de referencia, durante la revisión bibliográfica realizada.

Al mismo tiempo se reafirma la importancia del trabajo intrainstitucional entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa para realizar procesos de orientación vocacional y/o profesional con base en una visión holística, en la creatividad y en la participación y cohesión como elementos componentes de la prospectiva.

Otro aprendizaje obtenido por las investigadoras tiene relación con revalidar por parte de ellas la importancia que tiene para la orientación profesional el que los estudiantes tengan un proyecto de vida que facilite la presencia de la prospectiva en su vida cotidiana, teniendo presentes las competencias emocionales entre otras (personales, profesionales, científicas, etc.).

Además de lo descrito en los párrafos previos se han fortalecido conocimientos sobre la relevancia adquirida por las TIC en los procesos de orientación vocacional y/o profesional de los jóvenes de edades entre 15-18 años por ser herramientas contemporáneas que los atraen, al tiempo que facilitan la comunicación entre los docentes, los orientadores, los padres de familia y los directivos docentes y los estudiantes.

Conclusiones y Prospectiva

Las conclusiones y prospectivas que se presentan a continuación se basan en la triangulación múltiple, ya que se realiza el análisis y la redacción de resultados con base en la triangulación de los datos recolectados, de las investigadoras, de los métodos utilizados para la recolección de datos y de las teorías que fundamentaron la investigación, complementándola con medidas cuantitativas, cuando se consideró necesario, mediante el recuento de los fragmentos de las categorías descritas (autoconocimiento, emociones y asertividad y prospectiva).

Conclusión 1. Se realizó una propuesta favorecedora del proceso de orientación vocacional y profesional, dirigida a estudiantes de los grados 10° y 11° a través del diseño de un curso con actividades síncronas y asíncronas en un ambiente de aprendizaje híbrido, apoyado con herramientas TIC, lo que ha implicado cambios en este ámbito confirmando la teoría de Sobrado et al. (2012), respecto a que las TIC son atractivas para su uso por parte de los estudiantes y han creado nuevos entornos en la orientación profesional.

Conclusión 2. Se favoreció la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas analizadas al desarrollar los elementos de prospectiva indicados, permitiéndoles construir (o reconstruir) su proyecto de vida. También se logran avances en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre estudiantes, orientadores y docentes que es la impronta del ciclo V de la educación, comprendido por los grados 10° y 11°. Aunque aún falta alcanzar mayores logros en este propósito se logra un avance importante.

Conclusión 3. Al triangular los métodos de recolección y los datos (ensayos y videos) se observó que los estudiantes logran desarrollar la capacidad de reflexión sobre sus intereses de carácter educativo, laboral, vocacional y profesional, motivándolos a elegir diferentes roles de acuerdo a lo que les ofrece el entorno y sobre sus inquietudes particulares, en concordancia con

lo expresado por Erickson (1979) y Marcia (1980) cuando afirman que en el desafío de escoger carrera, los adolescentes antes de elegir indagan diferentes alternativas buscando aquellas que mejor se adecuen a sus inquietudes.

Conclusión 4. Se observa el fortalecimiento de habilidades para tomar decisiones sobre el futuro profesional por parte de los estudiantes analizados en la investigación, al promover en ellos la reflexión sobre intereses, valores y aptitudes, mediante el aprendizaje y ejercitación de elementos de la prospectiva, de acuerdo con la propuesta de Miklos y Tello (2007) acerca de que los adolescentes construyen el futuro con base en la realidad del contexto en el cual actúan en la actualidad y la realidad con la cual se encontrarán al finalizar el ciclo de educación media

Conclusión 5. Con respecto a los resultados de la categoría de emociones y asertividad se ve la necesidad de priorizar el desarrollo de las competencias que se relacionan con la inteligencia emocional, porque estas logran que los estudiantes mejoren su autoestima y las relaciones con sus pares y superiores, lo cual confirma lo formulado por Goleman (2016), al considerar que la inteligencia emocional y social actúa sabiamente en las relaciones humanas permitiendo ser más asertivos en la toma decisiones

Conclusión 6. Al desarrollar actividades síncronas y asíncronas apoyadas en recursos TIC, reflejados en el curso Construyendo el Futuro, centradas en elementos de prospectiva se logra que los jóvenes comprendan y ejecuten acciones que, como generalidad, no realizaban previamente al construir su proyecto de vida personal reconociendo cuál es (o puede ser) su misión frente a la familia y la sociedad, con visión holística de las opciones reales y del contexto al que pertenecen, haciendo uso de la capacidad creativa para presentarlo, participando activamente al reconocer y plasmar de forma escrita (ensayos) o videográfica (videos) sus metas a corto y mediano plazo, y demostrando cohesión entre sus aspiraciones y la realidad en la cual se desempeñan.

Conclusión 7. El curso Construyendo el Futuro diseñado es implementado en un alto porcentaje, logrando resultados en aspectos referentes a la identificación de intereses vocacionales y/o profesionales de los estudiantes analizados en la investigación, promoviendo el interés por la construcción del proyecto de vida como medio de incluir la prospectiva en la orientación profesional y enfatizando el desarrollo de las competencias emocionales.

Conclusión 8. Frente al objetivo general planteado para la investigación, la implementación del curso basado en herramientas de las TIC en un ambiente de aprendizaje híbrido, favoreció la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas analizadas al desarrollar los elementos de prospectiva indicados, permitiéndoles construir (o reconstruir) su proyecto de vida. También se logran avances en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre estudiantes, orientadores y docentes que es la impronta del ciclo V de la educación, comprendido por los grados 10° y 11° de acuerdo a la reorganización de los ciclos de enseñanza. Aunque aún falta alcanzar mayores logros en este propósito se logra un avance importante.

Conclusión 9 Finalmente, la participación de los estudiantes en el curso Construyendo el Futuro implica un rol más activo tanto en la producción individual como grupal, mayor tiempo en actividades dentro y fuera de la institución y una interacción productiva con las TIC: manejo de información, comunicación y solución de problemas

Prospectiva

Al considerar los factores presentados en las conclusiones, la investigación realizada cumplió parcialmente con la misión de ofrecer una herramienta basada en las TIC para apoyar los procesos de orientación vocacional que no existía en las instituciones analizadas, ya que, aunque se logran avances en la construcción del proyecto de vida personal, aún hace falta que se aplique

de forma permanente, y que los estudiantes participen en la totalidad de los módulos del curso diseñado.

Por otra parte, la investigación contempla la orientación vocacional y profesional de los estudiantes analizados como un todo, en el cual intervienen aspectos humanos (estudiantes, docentes, padres, etc.), materiales (herramientas TIC), pedagógicos, y el contexto en el cual se desarrolla. También se alcanza un nivel de creatividad en la investigación, al organizar los instrumentos existentes en los colegios y combinarlos con otros presentes en el contexto de vida cotidiana para originar las actividades que incrementen las habilidades de reconocimiento y uso de habilidades personales que permitan tomar mejores decisiones relacionadas con lo vocacional o profesional a futuro, relacionando de forma cohesionada las posibilidades que el contexto brinda a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A., & Godoy, J. C. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), pp. 195-214.
- Asuaje, A., & Araya, V. (mayo-agosto de 2009). El proyecto de vida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Educare*, 13(2), p 99-111.
- Benítez, A. (4 de junio de 2015). *blogspot.com.co*. Obtenido de <http://seminariocolegiomontano.blogspot.com.co/2015/06/metas-y-estrategias-corto-mediano-y.html>
- Betrián Villas, E., Galitó Gispert, N., García Merino, N., Jové Monclús, G., & Macarulla García, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 5-24. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num4/art1.pdf>
- Cabrera García, V. E., Salazar Arango, P. A., Docal Millán, M. D., Aya Gómez, V. L., Ardila Chacón, M. M., & River, R. (2014). *Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual*. Bogotá DC, Colombia: IEMP Ediciones.
- Casey, B. J., Jones, R. M., & Hare, T. (2008). The adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*(1124), pp.111-126. doi:10.1190/annals.1440.010
- Castañeda-Rentería, L. I., & Solorio-Aceves, M. G. (enero-marzo de 2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista Educación y Desarrollo*(28), pp. 55-59.
- Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. (6 de julio de 1991). Constitución Política de Colombia. 121 p. (C. Constitucional, Ed.) Bogotá DC, Colombia: Imprenta Nacional.

- Colombia. Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). Ley 115. *Ley General de Educación*(41214), 103 p. Bogotá DC, Colombia: Diario Oficial.
- Cruz Hernández, E. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal La Arboleda, Facatativá*. Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación, Bogotá DC.
- D'Ángelo, O. S. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. *Revista cubana de psicología*, III(2), pp.31-39. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sciarttext>
- Domínguez García, L. (2007). La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud. (A. o. C., Ed.) *Notas. Boletín electrónico de investigación de la asociación oaxaqueña de psicología A. C.*, 3(1), pp. 34-43. Obtenido de http://www.conductitlan.net/eleccion_profesional.html
- Gardner, H. (1999). Las inteligencias personales. En H. Gardner, *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (S. Fernández Éverest, Trad., Segunda en español ed., págs. pp. 286-327). Bogotá DC, Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Glasserman, L. D., Monge, P., & Santiago, J. M. (2014). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con la plataforma educativa abierta Moodle. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (pág. 10 p.). Buenos Aires. Obtenido de <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/400.pdf>.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia emocional*. Obtenido de <http://lelibros.org/libro/descargar-libro-la-inteligencia-emocional-en-pdf-epub-mobi-o-leer-online>

- Gómez C., S. (2010). *La planificación prospectiva: Una oportunidad para la IES*. Monografía maestra, Universidad de La Habana, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.
- González G., J. P. (2003). *Orientación profesional*. San Vicente, Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Hammond, J. S., Keeney, R. L., & Raiffa, H. (2003). *Decisiones inteligentes. Guía práctica para tomar mejores decisiones* (19 ed.). (J. Cárdenas Nannetti, Trad.) Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. (2009). *Comportamiento organizacional* (décima edición ed.). México DF, México: Thomson.
- Hidalgo, E., Faúndez, A., Valdivia, V., Bísbigus, G., & Romero, D. (2015). *Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014*. Bogotá DC, Colombia: Unicef.
- Kidd, J. M. (1998). Emotion: An absent presence in career theory. *Journal of vocational Behavior*(52), 275-288.
- Liga española de la educación. (2006). *Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos*. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad, Liga Española de la educación. Madrid: LEE.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso. estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, pp. 165-193.
- MEN. (5 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 1994. *por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogotá DC, Colombia: DO: 41480.

- MEN. (2005). Concurso de méritos: Objetos Virtuales de Aprendizaje. 8 p. Bogotá DC, Colombia. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-75230_archivo.pdf
- MEN. (s.f.). Antecedentes de políticas curriculares. *presentación en línea*. Bogotá DC, Colombia: MEN.
- MEN. (s.f.). *desarrollo competencias*. Obtenido de www.mineduccion.gov.co: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf
- Mendoza, T., & Rodríguez, R. (2007). *Efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera* (Vol. V). México.
- Miklos, T., & Tello, M. E. (2007). *Planeación prospectiva: Una estrategia para el diseño del futuro*. México DF, México: Limusa: Centro de estudios prospectivos Fundación Javier Barrios Sierra.
- Molina C., D. L. (2001). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Muñoz, A. (2016). *Desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Obtenido de [Cepvi.com](http://www.cepvi.com): <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/desarrollo-psicologico-durante-la-adolescencia?start=7>
- Navarrete R. de C., B. (febrero de 2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas. Revista digital*(15), 9 p. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_15.html

- Núñez, M. J. (7 de enero de 2014). *terapiaosicología.es*. Obtenido de <http://enterapiapsicologia.es/la-adolescencia-periodo-de-cambios/>
- OIT/CINTERFOR. (s.f.). Competencias laborales. 67 p. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-277164_40preguntas.pdf
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española DLE*. Obtenido de dle.rae.es Web site: <http://dle.rae.es/?id=UQfWOEp>
- Reeve, J. M. (2010). *Motivación y emoción* (Quinta edición ed.). (S. M. Olivares Bari, & G. E. Padilla Sierra, Trans.) México DF, México: McGraw-Hill Educación.
- Reyes Poveda, D. (17 de noviembre de 2012). *Tarea prospectiva*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/daiannareyes/tarea-prospectiva-2>
- Sánchez O., C. (15 de enero de 2015). B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. El caso de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de educación*, 67(1), pp. 85-100. Obtenido de <https://www.google.com.co/#q=qu%C3%A9+es+b-learning+pdf>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2013). Caracterización sector educativo. Localidad de los Mártires. Bogotá DC, Colombia.
- Secretaría de Educación Distrital. (2011). *Reorganización curricular por ciclos: Referentes conceptuales y metodológicos* (Segunda edición ed.). (S. Bogotá, Ed.) Bogotá DC, Colombia.
- Secretaría de educación pública. (2015). *guíapacten.weebly.com*. Obtenido de http://guiapacten.weebly.com/uploads/6/2/5/4/62542073/presentaci%C3%B3n_prospectiva.pdf

Semana.com. (9 de junio de 2012). *Así son los jóvenes colombianos*. Obtenido de

<http://www.semana.com/especiales/articulo/asi-jovenes-colombianos/259207-3>

Sobrado F., L. M., Ceinos S., C., & García M., R. (2012). Utilización de las TIC en orientación profesional: Experiencias innovadoras. *REMO*, IX(23), 9 p.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.

Universidad Santo Tomás. (2016). *facultadsociología.usta.edu.co*. Obtenido de

<http://facultadsociologia.usta.edu.co/index.php/maestria-en-planeacion-para-el-desarrollo/presentacion-informacion-del-programa>

Velásquez C., S. (s.f.). *Sistema de universidad virtual*. Obtenido de

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

Anexos

Anexo A. Representación en carteleras de expectativas



LIBERTAD

PROGRESAR

CREATIVIDAD

AUTOESTIMA

RESPECTO

FRANQUEZA

RESPONSABILIDAD

GRADUARME

TRABAJAR

ESTUDIAR @ UNIVERSIDAD!

CREAR, & SER

UNA GRAN ARTISTA

DISEÑO GRAFICO

PUBLICIDAD

TENER RECONOCIMIENTO

AVANZAR EN PAIS PROYECTOS & METAS

BAILAR

Anexo B. Instrumentos de diagnóstico

Entrevista: Gustavo Escobar Baena. Orientador del colegio Liceo Nacional Antonia Santos

IED.: link <https://drive.google.com/file/d/0Bw2swZxVXF2YdmNWSTVrSDN6dnM/view>

Nota informal del grupo: link

<https://www.dropbox.com/s/jggutwduyyx12wi/Nota%20informal%20%20de%20campo.docx?dl>

=0

Matriz "Mi Vida Hoy": link

https://docs.google.com/forms/d/1IMyPNTCBB8icwLnJCz3N_K4AUKdGhLrNr3f_GQDpyp0/viewform

Matriz "Mis Valores": link [https://docs.google.com/forms/d/1V5_-Y5oh86XyQIQ9FCasJc-](https://docs.google.com/forms/d/1V5_-Y5oh86XyQIQ9FCasJc-5TJvuIMhS2CWCrc0bGoU/viewform)

[5TJvuIMhS2CWCrc0bGoU/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1V5_-Y5oh86XyQIQ9FCasJc-5TJvuIMhS2CWCrc0bGoU/viewform)

Test Emociones y Asertividad: link

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYJVKIKj0tc4FHITRF0YEgeJTOBtrAMa-MguhNTria66WaOw/viewform>

Matriz " Mis Fortalezas. ¿En qué me desempeño bien?": link

https://docs.google.com/forms/d/10uMnwGzlzWignBv9_VqhHAe81GY5nVyof_SuCOhn_w8/viewform

Matriz "Elección de Carrera": link

https://docs.google.com/forms/d/1t83FCemM8aTt6IKn_URMXpLN6OjIJmqLFjAaam5167A/viewform

Matriz "Elección de Universidad" link

<https://docs.google.com/forms/d/1kCfsSrKa2FWUxID-k9KVN6CjSsrAtDmDQGrS1LSBIV0/viewform>

Anexo C. Matriz DOFA

MATRIZ DOFA					
PROYECTO: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LOS COLEGIOS ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN Y LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS					
		FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
		DEBILIDADES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
GESTIÓN ORGANIZACIONAL	El 60% de Directivos y personal administrativo y docentes, utilizan TIC, como herramientas de su cotidianidad	Establecimiento imperactivo del uso, apropiación y adopción de las TIC, para mejorar procesos en todas las gestiones y para toda la comunidad educativa	Fortalecimiento de procesos de Gestión de Calidad, apoyados en TIC y Plan Estratégico de TIC desde el nivel central SED hacia las instituciones educativas	Perfiles profesionales con programas propuestos se ven alterados en algunas ocasiones por situaciones administrativas de la SED	
	Existen pero falta concientizar e involucrar a padres de familia en actividades apoyadas por TIC	La imagen de las instituciones que brindan credibilidad	Aprovechamiento del uso de la información	Falta de apoyo por parte de las entidades gubernamentales en continuación de programas institucionales, que atrasa los procesos desarrollados por TIC	
	En cuanto a administración de aulas, existen problemas de inventarios	Las buenas prácticas en las instituciones han sido apoyadas por TIC, ejemplo Elección Gobierno Escolar, Sitios Web, etc	Las ubicaciones estratégicas de ambas instituciones en la ciudad, permiten fácil acceso de la comunidad educativa	Desconocimiento de las instituciones educativas de los desarrollos desde nivel central SED en TIC, que no permiten desarrollar programas de apoyo y mejoramiento de procesos existentes	
	No hay procedimientos claros en cuanto a la baja de equipos	Los colegios usan medios electrónicos para realizar muchas de las comunicaciones oficiales	Dotación de algunos equipos por presupuestos participativos	Cambio de funcionarios administrativos	
	Desde orientación no se fortalece a los estudiantes en manejo de inteligencia emocional	Existen algunas direcciones de grupo, orientadas por coordinaciones de convivencia para el manejo de emociones y sentimientos y pautas de buena conducta	El programa Hermes de Cámara de Comercio, capacita y orienta a los colegios, sobre manejo de emociones y solución de conflictos e implementa el programa en las instituciones	Cambio de asesores constantes del programa Hermes de Cámara de Comercio, hace que exista demoras o pierdan continuidad algunos procesos	
	Desde los equipos directivos no existen, equipos de trabajo que se encarguen de asesorar permanentemente al estudiante de educación media sobre su futuro profesional.	Los orientadores se encargan de algunas actividades para orientar profesionalmente a los estudiantes, como: Asistir a Ferias de Universidades y aplicar un test.	Apoyo de entidades externas como el Centro de Asesorías, Universidades, y otros institutos en el tema de prospectiva y proyección profesional	Desconocimiento de herramientas apropiadas, bases de datos, tests, cuestionarios en línea para orientar al estudiante sobre su futuro profesional	
GESTIÓN TECNOLÓGICA	Existe presupuesto con bajos recursos para el mantenimiento preventivo y correctivo de herramientas y equipos TIC	Existe políticas institucionales de priorizar dotación de infraestructura tecnológica y mejorar la existente	Políticas del Estado y SED para la adopción de TIC en las instituciones educativas	Apropiación de personas inescrupulosas de recursos tecnológicos	
	Carencia de Planes Periódicos de evaluación para el proceso de integración de TIC	Existen conexiones a Internet de banda ancha (min. 10 MB) y conexión inalámbrica	Sistemas de información que coloca a disposición la MEN a través del portal web, para la SED y las instituciones educativas	Crecimiento sin planeación de la infraestructura tecnológica	
	No hay suficiente número de computadores para el número creciente de estudiantes	Adquisiciones de recursos tecnológicos como video beam, televisores y tablets	Contar con una infraestructura para la capacitación de la comunidad	El acelerado ritmo de avance de Hardware y Software	
	Falta de un buen servicio de red	Algunos aplicativos creados por docentes de tecnología, como el de Gobierno Escolar, y las páginas web institucionales		Son muy pocos o no muy buenos los programas antivirus que instala REDP en las instituciones educativas	
	Desactualización de software existente			Poco soporte por parte de proveedores externos	
	Los estudiantes no poseen habilidades básicas (técnicas y de conocimientos) para la construcción de un proyecto de vida	Los estudiantes tienen un nivel medio en el manejo de herramientas ofimáticas, internet, redes sociales, y programas en línea	Existencia de algunos test en línea sobre orientación profesional e inteligencia emocional	Temor de estudiantes al uso de AVAS externos o diferentes a los que conocen	

GESTIÓN PEDAGÓGICA	DEBILIDADES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	El número de computadores no es suficiente para el número creciente de estudiantes	Algunos espacios para capacitación de docentes, por parte de los docentes de tecnología	Capacitación de docentes por medio de cursos virtuales que se ofrecen de manera gratuita	El acceso a información inadecuada y peligrosa por medio de las redes de internet
	Carencia de un Plan de Evaluación del proceso de integración de TIC en el aula	Concientización por parte de docentes, que las TIC son herramientas didácticas y creativas que contribuyen eficazmente al aprendizaje	Utilización de Portales Web como Colombia Aprende, que permiten puntos de encuentro para que los docentes hagan uso de herramientas de aprendizaje.	Distanciamiento y falta de supervisión por parte de adultos responsables a los estudiantes
	Algunas áreas académicas no han incluido el uso y la incorporación de las TIC en sus planes de área y planes de aula	Las TIC, han sido apoyo básico en el desarrollo de proyectos institucionales como eje fundamental de las instituciones	Facilidad de acceso a herramientas, que ofrece el uso de internet	Problemas técnicos como cobertura e inestabilidad de la red institucional
	En algunos docentes hay desmotivación y temor por el uso de TIC, tanto a nivel personal y profesional	Algunos directivos docentes y docentes están capacitados en programas relacionados con TIC ya sea por cursos virtuales, especializaciones y maestrías	Participación de docentes en comunidades virtuales que favorecen el desarrollo profesional y de la pedagogía	Falta de tiempo por parte de los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por TIC
	Falta de formación básica de algunos docentes, en el uso pedagógico de TIC	El uso de TIC como medio o herramienta para desarrollar procesos de aprendizaje se han ido integrando a áreas diferentes a las tecnología e informática	Encuentros virtuales con docentes de otros países.	Desigualdad en infraestructura tecnológica para los docentes
	Se dificulta asistencia de padres a capacitaciones	Los docentes han publicado contenidos educativos en Blogs de Internet y en los sitios Web	Participar en encuentros, eventos, concursos y proyectos nacionales, o internacionales	Falta de prácticas novedosas en el aula
	Promedios bajos en las pruebas Saber 3ro, 5to, 9no y Once	Implementación de evaluaciones tipo ICFES apoyadas por TIC aunque sean aisladas en algunas asignaturas	Existencia de pruebas en línea, bien sea de páginas o blogs, también hay pruebas para reforzar asignaturas y/o temas en Red Académica de la SED Bogotá	Discontinuidad de seguimiento y evaluación de procesos
	En cuanto al futuro vocacional de los estudiantes son muy pocos los docentes que se preocupan del tema y se encargan de apoyar a los estudiantes	Existen en los horarios, actividades de ciclo o espacio académico encaminadas a trabajar la impronta mi futuro laboral y/o profesional, donde se desarrollan algunas competencias laborales	Participación activa de docentes de y estudiantes de grado once, en foros y ferias en universidades y otras instituciones que orientan sobre el futuro de nuestros estudiantes	Falta de conocimiento por parte de estudiantes y docentes sobre los estímulos, becas condonables, etc, que ofrecen el ICETEX, Universidades y otras Instituciones

Anexo D. Ejemplo de variable matriz “Mi vida hoy”



FORMATO VALIDACIÓN INSTRUMENTOS

CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

MATRIZ DE PROSPECTIVA

I: MI VIDA HOY

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CATEGORÍA:

1. Factores que intervienen en la construcción de un futuro. El auto conocimiento, autocontrol y metas
2. Manejo de emociones y asertividad en las relaciones sociales

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identificación del instrumento y encabezado	X		X		N/A		X		X		
Diseño del formato	X		X		N/A		X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									N/A		Lo maneja el investigador
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									N/A		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:				
	X						FECHA:		Bogotá, junio 26 de 2015		
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32			TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeaseorias.com.co				

Anexo E. Ejemplo de variable matriz “Mi proyección este año”



CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

MATRIZ DE PROSPECTIVA

II: MI PROYECCIÓN ÉSTE AÑO

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CATEGORÍA:

3. PROSPECTIVA

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Identificación de la matriz y encabezado	X		X		N/A		X		X			
OBJETIVO	X		X		N/A		X		N/A			
Condiciones	X		X		N/A		X		N/A			
ÁREA DE ESTUDIOS/MOMENTO: Notas del colegio primer periodo	X		X			X	X		X			
ÁREA DE ESTUDIOS/MOMENTO: Notas del colegio segundo periodo	X		X			X	X		X			
ÁREA DE ESTUDIOS/MOMENTO: Notas del colegio tercer periodo	X		X			X	X		X			
ÁREA DE ESTUDIOS/MOMENTO: Notas al finalizar el año escolar	X		X			X	X		X			
ÁREA DE ESTUDIOS/MOMENTO: Notas Simulacro ICFES	X		X			X	X		X			
ÁREA DE ESTUDIOS/MOMENTO: Notas Prueba Saber Aplicada por el ICFES	X		X			X	X		X			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,										X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:					
	X						FECHA:		Bogotá, junio 26 de 2015			
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32			TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeaseorias.com.co					

Anexo F. Ejemplo de variable matriz “Elección de carrera”



CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

MATRIZ DE PROSPECTIVA

III: ELECCIÓN DE CARRERA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CATEGORÍA:

4. PROSPECTIVA

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Si debe eliminarseo modificarse un ítempor favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identificación de la matriz y encabezado	X		X		N/A		X		X		
OBJETIVO	X		X		N/A		X		N/A		
Condiciones	X		X		N/A		X		N/A		
INGENIERÍAS	X		X			X	X		X		
CIENCIAS DE LA SALUD	X		X			X	X		X		
HUMANIDADES	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,									X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:				
	X						FECHA:		Bogotá, junio 26 de 2015		
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32			TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeaseorias.com.co				

Anexo G. Ejemplo de variable matriz “Elección de universidad”



CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

MATRIZ DE PROSPECTIVA

III: ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CRITERIOS A EVALUAR												
ITEM	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Identificación de la matriz y encabezado	X		X		N/A		X		X			
OBJETIVO	X		X		N/A		X		N/A			
Condiciones	X		X		N/A		X		N/A			
UNIVERSIDAD O INSTITUCIÓN	X		X			X	X		X			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,										X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:					
	X						FECHA:		Bogotá, junio 26 de 2015			
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32			TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeaseorias.com.co					

Anexo H. Ejemplo de variable matriz “Fortalezas”



CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

MATRIZ DE PROSPECTIVA

V. FORTALEZAS: ¿EN QUÉ ME DESEMPEÑO BIEN?

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CATEGORÍA:

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Si debe eliminarse modificarse un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identificación de la matriz y encabezado	X		X		N/A		X		X		
OBJETIVO	X		X		N/A		X		N/A		
Condiciones	X		X		N/A		X		N/A		
UNIVERSIDAD O INSTITUCIÓN	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,									X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:				
	X						FECHA:		Bogotá, junio 26 de 2015		
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32			TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeasesorias.com.co				

Anexo I. Ejemplo de variable matriz “Valores”



CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

MATRIZ VALORES

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios

Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CATEGORÍA:

PROSPECTIVA

Validación Matriz Mis Valores

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Si debe eliminarse modificarse un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identificación de la matriz y encabezado	X		X		N/A		X		X		
OBJETIVO	X		X		N/A		X		N/A		
Condiciones	X		X		N/A		X		N/A		
VALORES SOCIALES	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,									X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:				
	X								Bogotá, junio 26 de 2015		
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32		TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeaseorias.com.co					

Anexo J. Ejemplos de ensayos de los estudiantes “Mi vida a diciembre de 2016”



CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

ENSAYOS LITERARIOS: MI VIDA EN EL 2016

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo influyen la motivación y orientación desde un curso virtual con metodologías propias de la prospectiva en el mejoramiento de las competencias personales y la proyección hacia el futuro vocacional de los estudiantes de ciclo V de los colegios

Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED?

CATEGORÍA:

5. Visión Compartida

CRITERIOS A EVALUAR											
ITEM	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identificación de la matriz y encabezado	X		X		N/A		X		X		
OBJETIVO	X		X		N/A		X		N/A		
ENSAYO MI VIDA EN EL 2016	X		X			X	X		X		
ENSAYO MI VIDA EN EL 2020	X		X			X	X		X		
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta,									X		
VALIDEZ	APLICABLE		NO APLICABLE		APLICABLE		VALIDADO POR:		Héctor Moreno Romero		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	FIRMA:				
	X						FECHA:		Bogotá, junio 26 de 2015		
TELÉFONO MÓVIL: 315 334 30 32			TELÉFONO FIJO: 368 36 28 - 344 04 03				Email: hmoreno@centrodeaseorias.com.co				

Ensayos

Camila Carmona

<https://www.dropbox.com/s/yssp99gkcvhsua9/Ensayo%20Camila%20carmona-LNAS.docx?dl=0>

Cristian Briceño

<https://www.dropbox.com/s/kqvvatfna6xsrob/Cristian%20Brice%C3%B1o-ALM.docx?dl=0>

Greisy Salazar

<https://www.dropbox.com/s/t89kjsl8t16jwrs/Greisy%20Salazar-LNAS.docx?dl=0>

Melany Lemus

<https://www.dropbox.com/s/uecgpa8i2sftkgw/Melany%20Lemus-%20LNAS.docx?dl=0>

Anexo K. Ejemplos de videos “Mi vida en el año 2021”

Tatiana Rippe.

https://www.youtube.com/watch?v=DnfuS_7lgEU

Angélica Granados

<https://youtu.be/UPbh9DlajI>

Dayana Gómez

<https://youtu.be/nJLxwF5anCg>

Greisy Salazar

http://prezi.com/6npycvb0blqh/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Anexo L. Formulario test “Emociones y Asertividad”



TEST EMOCIONES Y ASERTIVIDAD

Si eres asertivo gozarás de grandes ventajas como saber decir que NO cuando sea necesario y aceptar las críticas de los otros sin que por ellos se deteriore tu autoestima. Contesta el siguiente Test y descubre si eres asertivo o si, por el contrario, te conviene cambiar tu forma de relacionarse con los demás.

Seleccione teniendo en cuenta: 5 (Siempre), 4 (Casi Siempre), 3 (A veces), 2 (Casi Nunca), 1 (Nunca)

* Required

Primer Nombre, Primer Apellido *

Institución *

Fecha

1. Les pido a los demás que hagan cosas sin sentir culpa o ansiedad *

1 2 3 4 5

2. Cuando alguien me pide algo que no quiero, digo "No" sin sentir culpa o ansiedad *

1 2 3 4 5

3. Me siento a gusto hablando ante grupos numerosos de personas *

https://docs.google.com/forms/d/119fVMQCBbHOWSHjW8V3mb8uUIXtsxF_gBkTrP2rYm9A/viewform

Anexo M. Consideraciones éticas

Aval rectora colegio ALM



COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN IED
Escuela de Formación Docente No. 4916 Formada el 4 de 2007
 Carrera 48 No. 71 - 48 Sur - 104072



**BOGOTÁ
HUMANANA**

Bogotá D.C., Julio tre. de 2015

Señores
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 Atención: Dr. JIMMY CARDONA ARDILA
 Director Postgrados
 Centro de Tecnología para la Academia
 Maestría en Proyectos Educativos Meditados por TIC
 Chía, Cundinamarca.

Por medio de la presente

CERTIFICO

Estoy enterada del proyecto de investigación: "PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LOS COLEGIOS ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN – IED Y LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS – IED – AVA CONSTRUYENDO EL FUTURO", que adelanta la docente SANDRA LILIANA NARVAEZ MORALES, en el Colegio Alfonso López Michelsen – IED, jornada mañana.

Dar plena autorización a la docente encargada de la investigación para que recolecte información relacionada del proyecto y lleve a cabo la implementación con el cual se pretende contribuir en la orientación profesional de los estudiantes, por medio del uso de herramientas de Prospectiva (Elección de carrera, Elección de universidad y/o institución, Fortalezas, Valores, Proyección de vida e Inteligencia Emocional), a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y herramientas digitales.

Así mismo se permite la continuidad del proyecto en este año y el próximo, con el mismo grupo objeto de estudio: estudiantes de grado décimo para el año 2016.

Cordialmente,



Lic. Erika Derly Gómez Gómez
RECTORA

Lic. ERIKA DERLY GÓMEZ GÓMEZ
 Rectora
 COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN - IED

Aval rectora LNAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL
COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución de aprobación No. 7457 del 13 Nov/1995 y 2582 del 28 Agosto 2002
 Código Dane No. 11100115620
 NIT. 830.015.079-8



ALCALDÍA MAJOR
 DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá D.C., Junio 1 de 2015.

Señores
 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 Centro de Tecnología para la Academia
 Maestría en Proyectos Educativos Medidados por TIC
 Chía, Cundinamarca.

Respetados señores

Por medio de la presente manifiesto conocer las características del proyecto de investigación: "PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO PARA LA EDUCACION MEDIA. Ambiente Virtual de Aprendizaje "Construyendo al Futuro", que adelanta la docente Adriana Ruiz Ruiz, en la Sede A del colegio Liceo Nacional Antonia Santos IED, Jornada tarde y

AUTORIZO

Plenamente a la docente encargada de esta investigación, para que recolecte información relacionada con el proyecto y lleve a cabo la implementación del mismo, en nuestra Institución, el cual contribuirá en la orientación profesional de los estudiantes por medio de herramientas de prospectiva (Elección de carrera, Elección de universidad y/o institución, fortalezas, Valores, proyección de vida) e Inteligencia emocional, a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y herramientas digitales.

Así mismo se permite la continuidad del proyecto, para el lectivo 2016 con los estudiantes del grado decimo el cual es, el grupo objeto de estudio.

Por su atención y colaboración de Ustedes,

Cordialmente

Lic. Irma Torp Castaño

Rectora

Liceo Nacional Antonia Santos I.E.D.

Asentimiento informado orientadores

Documento de Asentimiento Informado para: Orientadores que pertenecen a los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED

Investigadores:

Docente: Sandra Liliana Narvéz Morales – Colegio Alfonso López Michelsen - IED

Docente: Adriana Ruiz Ruiz – Liceo Nacional Antonia Santos - IED

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Proyecto: Prospectiva: Apoyo metodológico en la educación media de los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED. AVA - "CONSTRUYENDO EL FUTURO".

L INFORMACIÓN PROYECTO

INTRODUCCIÓN

La educación básica y media colombiana están pensadas como los primeros pasos que dan los jóvenes hacia su futuro profesional o vocacional, sin embargo en gran medida ni los estudiantes, ni los padres (y en gran parte ni siquiera los mismos docentes) están preparados para estar orientados u orientar ese primer paso, siendo más notoria como generalidad esta deficiencia en las comunidades educativas de las instituciones formales de carácter oficial.

Se detecta una relación directa entre el buen rendimiento académico y las mayores probabilidades de continuar en la educación superior o tener claridad vocacional. Como docentes de instituciones oficiales en las que ofrece los niveles educativos mencionados existe interés por aportar a partir de y más allá de contenidos en esta dirección haciendo uso de las NTIC.

OBJETIVO

Contribuir en la orientación profesional de los estudiantes de educación media, de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED por medio de la motivación desde un aula virtual (híbrida) y uso de herramientas de prospectiva (carreras, fortalezas, instituciones de educación superior, simulacros- pruebas externas) mediadas por herramientas educativas digitales.

ELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Estamos probando una metodología propia de la prospectiva entre estudiantes de 14 a 17 años que asisten a la educación media de los colegios antes mencionados. Ustedes como orientadores han sido elegidos para hacer parte del proyecto con el objeto de apoyar algunas de las actividades del proyecto y someterlas a sus opiniones desde su punto de vista y desde formación en psicología y/o psicopedagogía.

La participación es voluntaria:

No tiene que participar en esta investigación si no lo desea. Si desea participar o no, está bien y no cambiará nada, incluso si dice "sí" ahora, puedes cambiar la idea más adelante.

METODOLOGÍA

Investigación de carácter cualitativo, debido a los pocos estudios que se han realizado sobre el tema en especial, y por ser un estudio social.

Fases:

- Recolección de Información
- Diagnóstico
- Presentación del Proyecto
- Desarrollo de la propuesta
- Evaluación de la propuesta

CONFIDENCIALIDAD

Las Investigadoras se comprometen a: Guardar confidencialidad sobre la información aportada por usted, no emplearla en beneficio propio o de terceros mientras conserve sus características de confidencialidad. A solicitar previamente y por escrito autorización para cualquier publicación relacionada con el tema del proyecto.

COMPARTIR LOS RESULTADOS

Al finalizar la investigación presentaremos a usted en forma escrita los resultados del proyecto y daremos a conocer los respectivos créditos de sus aportes.

A QUIÉN CONTACTAR

Cualquier pregunta o información adicional puede contactarse con:

Sandra Liliana Navárez M

Móvil: 300 467 74 69

e-Mail: slnavarez@gmail.com

Adriana Ruiz Ruiz

Móvil: 311 798 69 07

e-Mail: puizad04@gmail.com

Si eligió ser parte de esta investigación, le haremos llegar una copia de esta información.

2. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

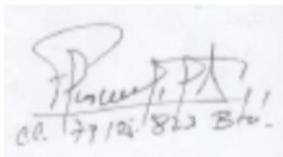
Entiendo que la investigación consiste en contribuir en la orientación profesional y mejoramiento académico de los jóvenes de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED con herramientas propias de la prospectiva por medio de un ambiente virtual de aprendizaje "Construyendo el Futuro". Entiendo que participaré y apoyaré en algunas de las actividades del proyecto y daré mi opinión profesional al respecto en beneficio de los estudiantes involucrados y de la comunidad educativa

Sé que puedo elegir participar o no en la investigación, sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han despejado mis dudas, y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio me será informado.

Acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre: FABIO CUSTODIOS P.

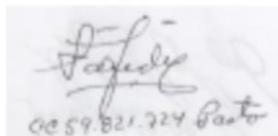


Firma: _____

Documento de identificación: C.C. Nro. 79.125.821 de Bogotá

Cargo: Orientador Colegio Alfonso López Michelsen IED – Jornada Mañana

Fecha: 01 de junio de 2015



Firma Investigadora: _____

Documento de Asentimiento informado para: Orientadores que pertenecen a los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED

Investigadores:

Docente: Sandra Liliara Narváez Morales – Colegio Alfonso López Michelsen - IED

Docente: Adriana Ruiz Ruiz – Liceo Nacional Antonia Santos - IED

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Proyecto: Prospectiva: Apoyo metodológico en la educación media de los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED. AVA - "CONSTRUYENDO EL FUTURO".

II. INFORMACIÓN PROYECTO**INTRODUCCIÓN**

La educación básica y media colombiana están pensadas como los primeros pasos que dan los jóvenes hacia su futuro profesional o vocacional, sin embargo en gran medida ni los estudiantes, ni los padres (y en gran parte ni siquiera los mismos docentes) están preparados para estar orientados u orientar ese primer paso, siendo más notoria como generalidad esta deficiencia en las comunidades educativas de las instituciones formales de carácter oficial.

Se detecta una relación directa entre el buen rendimiento académico y las mayores probabilidades de continuar en la educación superior o tener claridad vocacional. Como docentes de instituciones oficiales en las que ofrece los niveles educativos mencionados existe interés por aportar a partir de y más allá de contenidos en esta dirección haciendo uso de las NTIC.

OBJETIVO

Contribuir en la orientación profesional de los estudiantes de educación media, de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED por medio de la motivación desde un aula virtual (híbrida) y uso de herramientas de prospectiva (carreras, fortalezas, instituciones de educación superior, simulacros- pruebas externas) mediadas por herramientas educativas digitales.

ELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Estamos probando una metodología propia de la prospectiva entre estudiantes de 14 a 17 años que asisten a la educación media de los colegios antes mencionados. Ustedes como orientadores han sido elegidos para hacer parte del proyecto con el objeto de apoyar algunas de las actividades del proyecto y someterlas a sus opiniones desde su punto de vista y desde formación en psicología y/o psicopedagogía.

La participación es voluntaria:

No tiene que participar en esta investigación si no lo desea. Si desea participar o no, está bien y no cambiará nada. Incluso si dices "sí" ahora, puedes cambiar la idea más adelante.

METODOLOGÍA

Investigación de carácter cualitativo, debido a los pocos estudios que se han realizado sobre el tema en especial, y por ser un estudio social.

Fases:

- Recolección de información
- Diagnóstico
- Presentación del Proyecto
- Desarrollo de la propuesta
- Evaluación de la propuesta

CONFIDENCIALIDAD

Las Investigadoras se comprometen a: Guardar confidencialidad sobre la información aportada por usted, no emplearla en beneficio propio o de terceros mientras conserve sus características de confidencialidad. A solicitar previamente y por escrito autorización para cualquier publicación relacionada con el tema del proyecto.

COMPARTIR LOS RESULTADOS

Al finalizar la investigación presentaremos a usted en forma escrita los resultados del proyecto y daremos a conocer los respectivos créditos de sus aportes.

A QUIÉN CONTACTAR

Cualquier pregunta o información adicional puede contactarse con:

Sandra Liliana Navéiz M

Móvil: 300 467 74 69

e-Mail: slnavéiz@gmail.com

Adriana Ruiz Ruiz

Móvil: 311 798 69 07

e-Mail: ruizadriana@gmail.com

Si eligió ser parte de esta investigación, le haremos llegar una copia de esta información.

2. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

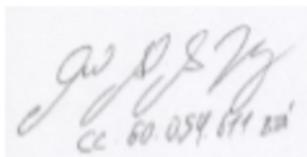
Entiendo que la investigación consiste en contribuir en la orientación profesional y mejoramiento académico de los jóvenes de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED con herramientas propias de la prospectiva por medio de un ambiente virtual de aprendizaje "Construyendo el Futuro". Entiendo que participaré y apoyaré en algunas de las actividades del proyecto y daré mi opinión profesional al respecto en beneficio de los estudiantes involucrados y de la comunidad educativa

Sé que puedo elegir participar o no en la investigación, sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han despejado mis dudas, y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio me será informado.

Acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre: MANUEL ALEJANDRO ARÉVALO



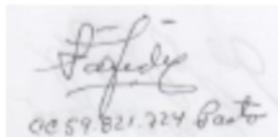
CC 60.054.611 BQ

Firma: _____

Documento de identificación: C.C. Nro. 60.054.611 de Bogotá

Cargo: Orientador Colegio Alfonso López Michelsen IED – Jornada Mañana

Fecha: 01 de junio de 2015



CC 59.821.724 BQ

Firma Investigadora: _____

Anexo 5. Asentimiento Informado Orientador Liceo NAS

Documento de Asentimiento Informado para: Orientadores que pertenecen a los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED

Investigadores:

Docente: Sandra Liliana Narváez Morales – Colegio Alfonso López Michelsen - IED

Docente: Adriana Ruiz Ruiz – Liceo Nacional Antonia Santos - IED

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Proyecto: Prospectiva: Apoyo metodológico en la educación media de los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED. AVA - "CONSTRUYENDO EL FUTURO".

III. INFORMACIÓN PROYECTO

INTRODUCCIÓN

La educación básica y media colombiana están pensadas como los primeros pasos que dan los jóvenes hacia su futuro profesional o vocacional, sin embargo en gran medida ni los estudiantes, ni los padres (y en gran parte ni siquiera los mismos docentes) están preparados para estar orientados u orientar ese primer paso, siendo más notoria como generalidad esta deficiencia en las comunidades educativas de las instituciones formales de carácter oficial.

Se detecta una relación directa entre el buen rendimiento académico y las mayores probabilidades de continuar en la educación superior o tener claridad vocacional. Como docentes de instituciones oficiales en las que ofrece los niveles educativos mencionados existe interés por aportar a partir de y más allá de contenidos en esta dirección haciendo uso de las NTIC.

OBJETIVO

Contribuir en la orientación profesional de los estudiantes de educación media, de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED por medio de la motivación desde un aula virtual (híbrida) y uso de herramientas de prospectiva (carreras, fortalezas, instituciones de educación superior, simulacros- pruebas externas) mediadas por herramientas educativas digitales

ELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Estamos probando una metodología propia de la prospectiva entre estudiantes de 14 a 17 años que asisten a la educación media de los colegios antes mencionados. Ustedes como orientadores han sido elegidos para hacer parte del proyecto con el objeto de apoyar algunas de las actividades del proyecto y someterlas a sus opiniones desde su punto de vista y desde formación en psicología y/o psicopedagogía.

La participación es voluntaria:

No tiene que participar en esta Investigación si no lo desea. Si desea participar o no, está bien y no cambiaré nada. Incluso si dices "sí" ahora, puedes cambiar la idea más adelante.

METODOLOGÍA

Investigación de carácter cualitativo, debido a los pocos estudios que se han realizado sobre el tema en especial, y por ser un estudio social.

Fases:

- Recolección de información
- Diagnóstico
- Presentación del Proyecto
- Desarrollo de la propuesta
- Evaluación de la propuesta

CONFIDENCIALIDAD

Las Investigadoras se comprometen a: Guardar confidencialidad sobre la información aportada por usted, no emplearla en beneficio propio o de terceros mientras conserve sus características de confidencialidad. A solicitar previamente y por escrito autorización para cualquier publicación relacionada con el tema del proyecto.

COMPARTIR LOS RESULTADOS

Al finalizar la investigación presentaremos a usted en forma escrita los resultados del proyecto y daremos a conocer los respectivos créditos de sus aportes.

A QUIÉN CONTACTAR

Cualquier pregunta o información adicional puede contactarse con:

Sandra Lilliana Navárez M

Móvil: 300 467 74 69

e-Mail: sjnavarez@gmail.com

Adriana Ruiz Ruiz

Móvil: 311 798 69 07

e-Mail: pdrasil04@gmail.com



PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN
 MEDIA DE LOS COLEGIOS
 ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED
 Y LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS-IED
 AVA – "CONSTRUYENDO EL FUTURO"

Si eligió ser parte de esta investigación, le haremos llegar una copia de esta información.

2. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en contribuir en la orientación profesional y mejoramiento académico de los jóvenes de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED con herramientas propias de la prospectiva por medio de un ambiente virtual de aprendizaje "Construyendo el Futuro". Entiendo que participaré y apoyaré en algunas de las actividades del proyecto y daré mi opinión profesional al respecto en beneficio de los estudiantes involucrados y de la comunidad educativa.

Sé que puedo elegir participar o no en la investigación, sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han despejado mis dudas, y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio me será informado.

Acepto participar en la investigación
 No acepto participar en la investigación

Nombre: Eustafio Erasmo BACHA

Firma: [Firma manuscrita]

Documento de Identificación: C.C N° 19'207.166

Cargo: Orientador

Fecha: Septiembre 1/2015

Firma Investigadora: [Firma manuscrita]



"El futuro pertenece a quienes creen en la belleza
de sus sueños"
Eleanor Roosevelt

Asentimiento informado estudiantes

Documento de Asentimiento Informado para: Estudiantes entre los 14 y 17 años que asisten a la Educación Media de los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED

Investigadores:

Docente: Sandra Lilliana Narvéz Morales – Colegio Alfonso López Michelsen - IED

Docente: Adriana Ruiz Ruiz – Liceo Nacional Antonia Santos - IED

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Proyecto: Prospectiva: Apoyo metodológico en la educación media de los colegios Alfonso López Michelsen – IED y Liceo Nacional Antonia Santos – IED. AVA - "CONSTRUYENDO EL FUTURO".

IV. INFORMACIÓN PROYECTO

INTRODUCCIÓN

La educación básica y media colombiana están pensadas como los primeros pasos que dan los jóvenes hacia su futuro profesional o vocacional, sin embargo en gran medida ni los estudiantes, ni los padres (y en gran parte ni siquiera los mismos docentes) están preparados para estar orientados u orientar ese primer paso, siendo más notoria como generalidad esta deficiencia en las comunidades educativas de las instituciones formales de carácter oficial.

Se detecta una relación directa entre el buen rendimiento académico y las mayores probabilidades de continuar en la educación superior o tener claridad vocacional. Como docentes de instituciones oficiales en las que ofrece los niveles educativos mencionados existe interés por aportar a partir de y más allá de contenidos en esta dirección haciendo uso de las NTIC.

OBJETIVO

Contribuir en la orientación profesional de los estudiantes de educación media, de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED por medio de la motivación desde un aula virtual (híbrida) y uso de herramientas de prospectiva (carreras, fortalezas, instituciones de educación superior, simulacros- pruebas externas) mediadas por herramientas educativas digitales.

ELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Estamos probando una metodología propia de la prospectiva entre estudiantes de 14 a 17 años que asisten a la educación media de los colegios antes mencionados. Ustedes han sido elegidos porque queremos conocer que piensan sobre su futuro, apoyarlos asertivamente en la toma de sus decisiones e implementar una herramienta de apoyo para lograrlo.

La participación es voluntaria:

No tienes que participar en esta investigación si no lo deseas. Si deseas participar o no en la investigación, está bien y no cambiará nada. Éste es tu colegio, todo sigue igual que antes. Incluso si dices "sí" ahora, puedes cambiar la idea más adelante.

PROCEDIMIENTO:

Inicialmente habrá una socialización del proyecto, donde te explicaremos qué es y su objetivo, en el transcurso del año vas a participar en una serie de actividades unas presenciales y otras virtuales sobre el tema ¿Cómo construir tu futuro? Con todas las actividades desarrolladas se construirá una carpeta o portafolio para que revises constantemente, lo compartas con tus padres y juntos tomen decisiones importantes sobre tu futuro.

Todo el material de apoyo y el producto de tus actividades serán objeto de estudio y nos apoyará en la construcción de una herramienta que te apoye no solo a ti, sino a compañeros de promociones anteriores a tomar la decisión correcta a la hora de elegir su carrera profesional y/o vocacional.

INCENTIVOS:

La participación en éste proyecto hará parte de la nota de espacio académico (Proyecto Ciclo V), con un porcentaje del 50%. Recuerda que tu proyecto de ciclo aporta el 20% de la nota de todas tus asignaturas.

CONFIDENCIALIDAD

Las Investigadoras se comprometen a: Guardar confidencialidad sobre la información aportada por usted, no emplearla en beneficio propio o de terceros mientras conserve sus características de confidencialidad. A solicitar previamente y por escrito autorización a ustedes y a sus padres y/o acudientes para cualquier publicación relacionada con el tema del proyecto.

COMPARTIR LOS RESULTADOS

Al finalizar la investigación presentaremos contigo y con tus padres en forma escrita.

A QUIÉN CONTACTAR

Para cualquier pregunta o información adicional te puedes contactar con:

Sandra Liliana Navéiz M

Móvil: 300 467 74 69

e-Mail: slnavéiz@gmail.com

Adriana Ruiz Ruiz

Móvil: 311 798 69 07

e-Mail: ruiasadriana@gmail.com

Si eligió ser parte de esta investigación, le haremos llegar una copia de esta información.

2. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO

Entiendo que la investigación consiste en contribuir en la orientación profesional y mejoramiento académico de los jóvenes de educación media de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED con herramientas propias de la prospectiva por medio de un ambiente virtual de aprendizaje "Construyendo el Futuro". Entiendo que participaré y apoyaré en algunas de las actividades del proyecto y daré mi opinión personal al respecto en beneficio de los estudiantes involucrados y de la comunidad educativa.

Sé que puedo elegir participar o no en la investigación, sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han despejado mis dudas, y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio me será informado.

Acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre Estudiante: _____

Firma: _____

Documento de identificación: _____

Estudiante Colegio Alfonso López Michelsen IED – Jornada Mañana del grado: _____

Fecha: _____

Firma Investigadora: _____

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN
 PROYECTO PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL LOS COLEGIOS ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-
 IED Y LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS-IED
 AVA "Construyendo el Futuro"

Uso De Datos Personales Y Cesión De Derechos

Con el fin de desarrollar el proyecto de Investigación PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA, AVA "Construyendo el Futuro" del COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS-IED, Sede A, jornada tarde, que adelanta la docente Adriana Ruiz Ruiz, con número de contacto 311 7986907; estudiante de maestría Proyectos Educativos Mediados por TIC de la Universidad de la Sabana; el cual busca contribuir en la orientación profesional y mejoramiento académico de los estudiantes de educación media. Se solicita a los acudientes del (s) estudiante_____ del curso_____

Autorización para participar en las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

La investigación indaga las condiciones personales y contextuales que permiten a los adolescentes formular su proyecto de vida por lo tanto, su participación consistirá en el desarrollo de actividades, partiendo por la motivación y sensibilización en la importancia que tiene la construcción de un futuro, desarrollo de encuestas, dar respuestas a entrevistas, creación de videos, ensayos, participación con sus opiniones en un foro de los diferentes temas dispuestos en el aula virtual.

Así mismo se requiere la autorización para el uso de los datos derivados de la participación en el programa para fines de investigación pero siempre cuidando la identidad del menor y ceder a la investigadora Adriana Ruiz, la facultad de editar, reproducir, comunicar públicamente, transmitir y distribuir, en formato impresión o digital, con fines educativos, publicitarios, culturales y de enseñanza las creaciones (artísticas, literarias y audiovisuales) elaboradas por mí representado dentro de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

Esta Investigación tiene relevancia en el quehacer pedagógico porque demostraría a la Institución Educativa objeto de estudio, los factores determinantes en el proyecto de vida de los adolescentes y cómo puede contribuir la institución al logro de sus metas

El proceso de implementación de la investigación se llevará a cabo en el transcurso del segundo semestre del año 2015; y la información allí recopilada será utilizada de manera confidencial y responsable dentro del marco del proyecto. Sus resultados serán socializados a la institución y a los padres de familia.

Yo _____ (identificado(a) con c.c. No _____
 acudiente de _____, manifiesto estar informado (a), de las diferentes actividades investigativas, y
 consiento voluntariamente, entendiendo mi derecho de retirar mi consentimiento sin que esto afecte el estudio de Investigación
 actual; autorizo a la docente Adriana Ruiz Ruiz, del colegio Liceo Nacional Antonia Santos, localidad Mártires, para recolectar y
 utilizar la información perteneciente al marco del proyecto

Firma acudiente

Firma Estudiante

Consentimiento informado padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

PROYECTO PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL LOS COLEGIOS ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED Y LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS-IED
AVA "Construyendo el Futuro"

Uso De Datos Personales Y Cesión De Derechos

Con el fin de desarrollar el proyecto de Investigación PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA, AVA "Construyendo el Futuro del COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN -IED, jornada mañana" que adelanta la docente Sandra Liliana Narváez, con número de contacto 3004677469; estudiante de maestría Proyectos Educativos Medados por TIC de la Universidad de la Sabana; el cual busca contribuir en la orientación profesional y mejoramiento académico de los estudiantes de educación media. Se solicita a los acudientes del (a) estudiante_____ del curso_____

Autorización para participar en las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

La investigación indaga las condiciones personales y contextuales que permiten a los adolescentes formular su proyecto de vida por lo tanto, su participación consistirá en el desarrollo de actividades, partiendo por la motivación y sensibilización en la importancia que tiene la construcción de un futuro, desarrollo de encuestas, dar respuestas a entrevistas, creación de videos, ensayos, participación con sus opiniones en un foro de los diferentes temas dispuestos en el aula virtual.

Así mismo se requiere la autorización para el uso de los datos derivados de la participación en el programa para fines de investigación pero siempre cuidando la identidad del menor y ceder a la investigadora Sandra Liliana Narváez, la facultad de editar, reproducir, comunicar públicamente, transmitir y distribuir, en formato impresión o digital, con fines educativos, publicitarios, culturales y de enseñanza las creaciones (artísticas, literarias y audiovisuales) elaboradas por mi representado dentro de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

Esta investigación tiene relevancia en el quehacer pedagógico porque demostraría a la Institución Educativa objeto de estudio, los factores determinantes en el proyecto de vida de los adolescentes y cómo puede contribuir la institución al logro de sus metas

El proceso de implementación de la investigación se llevará a cabo en el transcurso del segundo semestre del año 2015; y la información allí recopilada será utilizada de manera confidencial y responsable dentro del marco del proyecto. Sus resultados serán socializados a la institución y a los padres de familia.

Yo _____ identificado(a) con c.c. No _____ acudiente de _____, manifiesto estar informado (a), de las diferentes actividades investigativas, y consiento voluntariamente, entendiendo mi derecho de retirar mi consentimiento sin que esto afecte el estudio de investigación actual; autorizo a la docente Sandra Liliana Narváez, del colegio Alfonso López Michelsen de la localidad de Bosa, para recolectar y utilizar la información perteneciente al marco del proyecto

Firma Acudiente

Firma Estudiante

Validación y constancia juicio de experto

Bogotá, mayo 15 de 2015

Señores
CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES
Atención: Dr. Héctor Moreno Romero
Director Nacional
La Ciudad

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

No es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que nosotras siendo estudiantes del programa Maestría en Proyectos Educativos Mediadados por TIC de la Universidad de la Sabana, para nuestro proyecto de investigación requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título de Magister.

El título de nuestro proyecto es: PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LOS COLEGIOS ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED Y LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS-IED AVA "Construyendo el Futuro", la pregunta de investigación es: ¿Cómo se puede contribuir en la orientación profesional de los estudiantes de educación media, de los colegios Alfonso López Michelsen IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED por medio de la motivación desde un aula virtual (híbrida) y uso de herramientas de prospectiva (carreras, fortalezas, instituciones de educación superior, simulacros- pruebas externas) mediadas por herramientas educativas digitales?

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos, investigación educativa y en el tema de Prospectiva.

Adjunto le hacemos llegar el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Matrices de Prospectiva a validar
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por su atención a la presente.

Cordialmente,

SANDRALIJANA NARVÁEZ MORALES
ID 201424227

ADRIANA RUIZ RUIZ
ID 201423190

CENTRO DE ASESORÍAS INTEGRALES

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

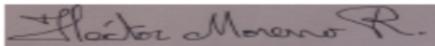
HÉCTOR MORENO ROMERO

Especialista en PNE Y PROSPECTIVA

Por medio de la presente CERTIFICO, que realicé revisión y validación de los instrumentos diseñados por los estudiantes ADRIANA RUIZ Y SANDRALIJANA NARVÁEZ de maestría en Proyectos Educativos Mediadados por TIC de la Universidad de la Sabana, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado: PROSPECTIVA: APOYO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN-IED y COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS I.E.D. Una vez analizados los diferentes ítems teniendo en cuenta la pregunta de investigación y las categorías de las variables y realizadas las correcciones pertinentes considero que dichos instrumentos son válidos.

Anexo, Certificado de validación de cada instrumento.

Se firma en la ciudad de Bogotá D.C. el 2 de Julio de 2015.



Hector Moreno Romero

C.C. No. 19089205 de Bogotá

Calle 414 26 B 46 E. de Transmilenio Av. El Dorado. Tel. 3440403, 3683628, 310 2849967 info@centrodeasesorias.com.co
www.centrodeasesorias.com