

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO
CONSTRUCTIVISTA EN EL GIMNASIO CRISTIANO DE CUNDINAMARCA**

**YINETH ALEXANDRA CANTOR GARCÍA
DANIELA ALEJANDRA JIMÉNEZ GUTIÉRREZ
GINA VIVIANA PINZÓN QUINTERO**

RICHARD JOHN LADINO LADINO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA, CUNDINAMARCA**

2016

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO
CONSTRUCTIVISTA EN EL GIMNASIO CRISTIANO DE CUNDINAMARCA**

PRESENTADO POR:

YINETH ALEXANDRA CANTOR GARCÍA

DANIELA ALEJANDRA JIMÉNEZ GUTIÉRREZ

GINA VIVIANA PINZÓN QUINTERO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Especialista en Gerencia Educativa**

ASESOR:

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CHÍA, CUNDINAMARCA

2016

Dedicatoria

Mi mami y mi papi son seres de luz que me me brindaron la oportunidad de crecer personalmente, les doy infinitas gracias, A Dios por ponerme siempre al lado de personas magnificas. Alex y Dani gracias por tenerme paciencia y ser mi fuerza cuando mi sueños fatigaban.

Viviana

Quiero dar gracias primeramente a Dios y a familia por su apoyo y confianza siempre puesta en mí, son mi motor para sacar adelante cada uno de mis sueños y a mis compañeras de trabajo porque sin ustedes esto no hubiera sido posible.

Alexandra

Este trabajo ha sido un gran esfuerzo que sin ustedes familia, Ale y Vivi no lo hubiéramos logrado. Gracias.

Daniela

Agradecimientos

A Dios por darnos la oportunidad y la sabiduría de poder realizar este proyecto.

Al Rector del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca, por habernos permitido desarrollar este plan de mejoramiento dentro de sus aulas. A las docentes de la sección de preescolar por su colaboración en el desarrollo de las actividades. A los padres de familia por su tiempo y apoyo,

A los docentes de la Especialización en Gerencia Educativa, quienes nos aportaron en nuestro crecimiento personal y profesional. Especialmente al Tutor de este proyecto Richard John Ladino Ladino.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción.....	15
1. Problema de investigación.....	16
1.1 Contexto Institucional.....	16
1.2 Determinación del Objeto de investigación.....	17
1.3 Descripción y formulación del Problema.....	18
1.4 Justificación.....	20
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.2 Objetivos Específicos.....	22
2. Marco Teórico.....	23
2.1 Estado del Arte.....	23
2.2 Plan de Mejoramiento institucional.....	25
2.3 Modelos y enfoques pedagógicos.....	27
2.4 El constructivismo.....	29
2.5 Estrategias Pedagógicas.....	36
3. Diseño Metodológico.....	39
3.1 Tipo de Investigación.....	39
3.2 Población y Muestra.....	41
3.3 Descripción del grupo de trabajo.....	41
3.4 Recolección de Datos.....	42

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
3.6 Análisis de datos.....	44
3.7 Plan de acción.....	58
4. Ejecución e Intervención.....	62
5. Proyecciones.....	67
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	73

Tabla de Figuras

	Pág.
Figura 1. Existencia de un Modelo pedagógico.....	45
Figura 2. Pregunta 1.....	46
Figura 3. Pregunta 9	46
Figura 4. Pregunta 25.	46
Figura 5. Pregunta 30.....	47
Figura 6. Pregunta 3.....	48
Figura 7. Pregunta 23.....	49
Figura 8. Pregunta 7.....	49
Figura 9. Pregunta 28.....	50
Figura 10. Pregunta 32.....	50
Figura 11. Selección del grado que cursa en el año 2016 el niño (a).....	52
Figura 12. Importancia de las competencias en la educación del niño (a).....	52
Figura 15. Percepción de la relación docente - estudiante dentro del GCC.....	53
Figura 16. Consideración del proceso de fortalecimiento en valores en el GCC..	54
Figura 17. Los docentes y estudiantes y la educación un proceso divertido.....	54
Figura 18. Las prácticas pedagógicas diseñadas por los docentes del GCC.....	55
Figura 19. Consideración sobre el método empleado en el GCC.....	55
Figura 20. Percepción del nivel de avance y desarrollo pedagógico GCC.....	56
Figura 21. Conocimiento del modelo pedagógico del GCC.....	56
Figura 22. Identificación del Modelo pedagógico por parte de los padres.....	57

Figura 23. Consideración sobre el desempeño..... 58

Lista de tablas

	Pág
Tabla N ^a 1. Población y Muestra.....	41
Tabla N ^a 2. Grupo de trabajo.....	42
Tabla N ^o 3. Población Preescolar.....	51
Tabla N ^o 4. Plan de Acción.....	59
Tabla N ^o 5. Propuesta de Plan de Mejoramiento	68

Tabla de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta a padres.....	78
Anexo 2. Instrumento de Identificación del Modelo Pedagógico.....	81
Anexo 3. Tabla de puntajes análisis de instrumento	86
Anexo 4. Check List. Observación de Aula.....	88

Resumen

El modelo pedagógico de las instituciones les permite a los docentes encontrar el camino mediante el cual sus estudiantes pueden aprender y comunicar de una forma más efectiva ese aprendizaje a los momentos cotidianos de la vida. Dentro del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca se encontró que una de las debilidades dentro de la Gestión Académica era la falta de aplicación y apropiación del modelo constructivista por parte de las docentes del nivel de preescolar de la institución. Este proyecto de investigación pretende un afianzamiento de los elementos metodológicos en las maestras a partir de diversas actividades; esto con el fin que los estudiantes desarrollen pensamiento que les permita mejorar sus procesos de razonamiento, así mismo aprendan a generar estrategias que les permiten identificar su proceso de aprendizaje.

Palabras Claves: Modelo Pedagógico, Constructivismo, Proyecto educativo, plan de mejoramiento, autoevaluación.

Abstract

The pedagogical model of the institutions enables teachers find the way by which students can learn and communicate more effectively the learning made and apply it to the everyday life.

Within the Gimnasio Cristiano de Cundinamarca, one of the weaknesses within the Academic Management was the lack of implementation and ownership of the constructivist model of teaching in the preschool level of the institution. This research project aims to strengthen the methodological elements in the teachers using various activities; to allow students to develop thinking, to improve their reasoning processes, also learn to develop strategies that allow them to identify their learning process.

Keywords: Teaching Model, Constructivism, Educational Project, improvement plan, self-assessment.

Introducción

La educación y en especial la de nivel preescolar necesitan de las orientaciones de un modelo pedagógico, que permite establecer procesos y objetivos a desarrollar, así como los procesos de evaluación. Para el proyecto de investigación el modelo constructivista se define como un esquema teórico que se basa en la realidad para construir en los niños conocimiento y valores.

El colegio objeto de estudio, al conocer sobre el modelo pedagógico, lo considero acorde a su labor educativa, por esta razón lo definió dentro de su proyecto educativo institucional. El grupo investigador se documentó, busco entender, comprender e interiorizar el modelo para realizar un trabajo de apropiación en el aula del modelo pedagógico por parte de las docentes de la sede de preescolar.

Para lograr el proceso descrito se realiza el proyecto de investigación acción participativa bajo la premisa de hacerlo a través de un plan de mejoramiento, donde las fases se plantearon actividades como: actividades de diagnóstico, encuestas, capacitaciones, mesas de trabajo y observación de clase. Luego se diseñó un plan de mejoramiento con estrategias para la apropiación del modelo constructivista.

El trabajo tiene en su primer título, la descripción del problema de investigación, en el segundo se desarrolla el marco teórico, donde se presentan todos los elementos teóricos que se vieron

inmersos en el proceso investigativo, en el tercer título se describe el diseño metodológico, posteriormente se desarrolla la ejecución e intervención del proyecto, en el quinto título de desarrollan las proyecciones a través del plan de mejoramiento y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

1. El problema de investigación

1.1 Contexto institucional

El Gimnasio Cristiano de Cundinamarca (en adelante GCC) es una institución cristiana, privada de carácter mixto, calendario A, fundado el 18 de enero del año 2000, por su propietario Gonzalo Cantor Bachiller; con el propósito de formar seres humanos que sean instrumentos útiles a Dios y a las sociedades basadas en principios y valores cristianos fundamentados en la palabra de Dios.

Inicia sus labores académicas en el municipio de Funza, Cundinamarca con 36 estudiantes desde pre-kinder hasta grado sexto; obtiene la aprobación de básica primaria y secundaria el 1° de agosto del 2002 y posteriormente el 16 de septiembre del año 2004 recibe lo propio en la media académica.

En el año 2014, debido al crecimiento traslada el nivel de preescolar al barrio Serrezuelita (Funza), adecuando un espacio acorde a las necesidades de los niños de primera infancia. Actualmente la institución cuenta con 460 estudiantes matriculados, 5 directivos docentes y 30 docentes, con 11 promociones de bachilleres ubicados al nivel superior del ICFES, clasificándose entre los tres mejores colegios del sector.

Misión. Cultivar estrategias técnico pedagógicas para descubrir el talento humano y potenciarlo al servicio de los demás, transformándose en un ser de excelencia, poseedor de una formación integral con principios bíblicos y valores cristianos.

Visión. Para el año 2021 seremos una institución cristiana acreditada, tecnológica, deportiva, campestre y lúdica que promoverá líderes polivalentes generadores de cambio individual y social.

1.2 Determinación del objeto de investigación

El presente proyecto surge de la percepción del equipo investigador al analizar los resultados de la autoevaluación institucional del año 2015 del GCC, que permitió identificar las necesidades de mejora en las diferentes áreas de gestión. La gestión directiva es el área que orienta los procesos del establecimiento educativo, uno de los procesos es la cultura institucional, que a pesar de tener mecanismos de comunicación, no se le da un adecuado y pertinente uso, de manera que actualice, informe y motive a los docentes.

En la gestión administrativa y financiera, se identifican dificultades en el proceso de talento humano, al no tener capacitaciones suficientes y sobre temas oportunos acordes a las necesidades de los docentes, que permitan una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ejecución del modelo pedagógico.

En lo referente a la gestión de la comunidad no existe un plan de acción para relacionarse con las instituciones educativas de la zona, que promueva proyectos de ámbito común. Al evaluar la

gestión académica en el enfoque metodológico adoptado por la institución, se reconoce que este no hace parte de las prácticas pedagógicas.

Un insumo más para el diagnóstico del trabajo fue la auditoria interna que adelanto el nuevo rector a su llegada, este ejercicio, confirma la falta de apropiación del modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) y establece la importancia de hacer una investigación para adoptar y aumentar el nivel de aprendizaje por tanto se toma como área de gestión para mejora y objeto de estudio de este proyecto.

1.3 Descripción y formulación del problema

A partir del análisis de los resultados de la autoevaluación, y de contrarrestar esta información con lo establecido dentro de PEI del GCC se identificó la inexistencia de capacitaciones para los docentes sobre la propuesta metodológica.

El equipo investigador percibe que la falta de apropiación del modelo pedagógico ha generado prácticas pedagógicas conductistas y tradicionales, a su vez se ha identificado desarticulación en currículo y en los procesos pedagógicos entre los niveles de preescolar y básica primaria a partir de esto se decide tomar como muestra las docentes del nivel de preescolar.

El modelo pedagógico debe ayudar a las docentes a desarrollar habilidades que le ayudarán a construir un clima escolar mejor; aparte de lo cual se indago por el significado de la palabra en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), teniendo como elemento común “representación de algo”, un modelo es “Representación sobre diferentes objetos, que según su

naturaleza pueden ser más o menos complejos.” (Morán, 2009), mediante el diagnóstico se encontró que el GCC tiene ya determinado el modelo pedagógico, el modelo constructivista, esquema teórico que se basa en la realidad para construir en los estudiantes (conocimiento, valores), este proyecto busca hacer coherente el modelo planificado en el PEI con la práctica docente y que sean coherentes, como lo propone Morán (2009) “creo adecuado señalar que un modelo de enseñanza es una representación sobre lo que sucede en cierto proceso de enseñanza - aprendizaje. “Reconociendo que los procesos de enseñanza- aprendizaje varían de acuerdo con los estilos de aprendizaje que tenemos como docentes y como estudiantes.

El plan de mejoramiento para GCC propuesto a través del desarrollo del proyecto de investigación busca la implementación y apropiación del modelo constructivista por parte de los docentes en los niveles de preescolar del GCC, con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución. Inicialmente se aplicará el instrumento denominado identificación de enfoques y modelos pedagógicos de la fundación universitaria Luis Amigo (ver anexo No. 2) para identificar Prácticas Educativas pertenecientes a un determinado Modelo Pedagógico.

Al identificar el modelo pedagógico que caracteriza la práctica educativa de los docentes del GCC, se realizó un proceso de reflexión con los mismos docentes, teniendo en cuenta sus resultados individuales y en grupo, este ejercicio permitió plantear un plan de acción, el cual direccionará a la institución en el proceso de implementación y apropiación del modelo pedagógico constructivista.

Luego del análisis de datos sobre las problemáticas confrontadas se establece el siguiente interrogante, **¿El diseño de un Plan de Mejoramiento que permita la apropiación del modelo constructivista en la práctica docente del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca, permitirá mejorar la práctica de los docentes del nivel preescolar?**

1.4 Justificación

El PEI es un documento fundamental en las instituciones educativas, en el reposan los planteamientos filosóficos y antropológicos del proyecto de un colegio, el planteamiento del ser y el hacer de la institución educativa, conformado por los principios, fines, fundamentos filosóficos, estrategias pedagógicas, reglamentos internos, lineamientos administrativos y organizacionales, permite a la institución autoevaluar su práctica integrando a las directivas, personal administrativo, docente, estudiante padres de familia y egresados, generando a partir de esta, planes y estrategias de mejoramiento para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y de la demanda del sector.

Es así como la guía 34 del MEN, establece que como institución debe existir una ruta de mejoramiento continuo partiendo de la autoevaluación por medio de la cual cada institución recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión; gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y financiera y gestión de la comunidad. A partir de este proceso de evaluación se identifican las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de la institución educativa, las cuales deben ser base para la formulación y ejecución de un plan de mejoramiento institucional (PMI).

A partir de la autoevaluación institucional realizada el año 2015 y de la auditoría interna realizada por el nuevo rector, señor Ramón Méndez, quien plantea que “dentro del área de preescolar existe la metodología por centros de interés o proyectos, más no una escuela o modelo pedagógica establecido”, se plantea en el plan de mejoramiento fortalecer la gestión académica del nivel de preescolar, partiendo de la propuesta de iniciar con una investigación que permita identificar y adoptar un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la institución y a partir de estos resultados establecer un programa permanente de capacitación, implementación, apropiación y evaluación del modelo pedagógico.

Esto con el fin de generar una identidad pedagógica dentro de la institución, donde toda la comunidad educativa conozca y haga parte del proceso de formación, logrando así que todo el proceso de enseñanza – aprendizaje sea continuo, permitiendo cumplir los objetivos planteados en cada nivel y evitando así la desarticulación en el currículo.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General. Implementar un plan de mejoramiento para la apropiación del modelo constructivista por parte de los docentes en los niveles de preescolar del GCC, con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución.

1.5.2 Objetivos Específicos.

1. Analizar la autoevaluación institucional del año 2015 e identificar las debilidades en el área académica/pedagógica
2. Identificar cual es el modelo pedagógico que caracteriza la práctica educativa de cada docente del GCC nivel de preescolar.
3. Propiciar la reflexión de la práctica docente desarrollada con relación al modelo constructivista establecido en el PEI.
4. Establecer un plan de acción para la capacitación, apropiación y evaluación del modelo pedagógico.

2. Marco teórico

2.1 Estado del Arte

La educación es la base del desarrollo cultural, tecnológico, político y económico de Colombia, sin educación no se lograría fortalecer, avanzar y crecer ante otros países del mundo. La ley 115 de 1994 (Ley General de Educación en Colombia), en su artículo 73, y el Decreto 1860 de 1994 (que reglamenta parcialmente la Ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales), en su artículo 14, numeral 4, establece que las instituciones educativas deben elaborar y poner en práctica un PEI donde se especifique, entre otros, la estrategia pedagógico-didáctica que guiará las labores de formación de los educandos. Así mismo el artículo 5 de la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación en Colombia), establece los fines de la educación como el desarrollo de la personalidad y un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Que son de total relevancia para el desarrollo de los educandos de cualquier institución educativa.

Restrepo, J., García, J. & Arbeláez, J. (2012), en el trabajo titulado Estrategias para la apropiación del modelo pedagógico en el aula de clase y desarrollado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en el año 2004, que asumió el modelo pedagógico llamado Modificabilidad Cognitiva, enfoque basado en el proceso de enseñanza problémico investigativo. La apropiación del modelo es el proceso que se investiga y se evalúa, en especial se buscan estrategias para la apropiación del modelo pedagógico dentro del aula de clase, según lo establecido por el PEI en el componente pedagógico. Empero, este trabajo pretende que tanto

directivos, docentes y estudiantes asuman el abordaje de este componente pedagógico como el norte académico de la Institución, permitiendo que todos tengan un mismo lenguaje, principalmente una mejor relación entre el maestro-estudiante, para obtener resultados más eficaces y coherentes en la reevaluación de la práctica pedagógica en el Aula de clase.

Bulla, X., Escobar, M. / Madero, D. (2010). En su trabajo titulado *Apropiación del Modelo Pedagógico Enseñanza para la comprensión (EPC) en el Colegio Cambridge*, tuvo como objetivo lograr la apropiación del modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión (EpC) por parte del equipo docente del Colegio Cambridge. Esto básicamente por tres razones: primero, el desconocimiento, del modelo adoptado por la institución para la praxis educativa; segundo, la posibilidad de complementar el documento institucional (PEI) en la parte referente al modelo pedagógico; y tercero, en un interés por abordar actividades que den cuenta del saber, generando, de esta manera, una reflexión sobre la propia práctica del docente. Para cumplir con los objetivos planteados, se realizan una serie de actividades que consta de cuatro fases: diagnóstico, socialización, valoración y perfeccionamiento del PEI.

Cabrera, M., Prias, M. & Ruiz, J. (2013). En su trabajo titulado *Estrategias de reflexión docente que permitan una mayor articulación del modelo pedagógico con la práctica en una institución educativa, donde se trabaja los requerimientos de la comunidad educativa sobre un sistema educativo más humano que no solo los prepare para la vida laboral, sino que atienda a las necesidades de la población, les permita ser exitosos en las diferentes facetas de sus vidas y contribuya a la construcción de ciudadanos felices*. Como respuesta a la anterior problemática Miguel de Zubiría Samper propone la *Pedagogía del Afecto* como modelo pedagógico aplicable

a las instituciones educativas de básica y media, donde se educa a partir del amor a si mismo (autoestima), el amor a los otros (socio-afectividad) y el amor al mundo y al conocimiento (Cognición). El colegio objeto de estudio al conocer este modelo pedagógico lo consideró pertinente para adelantar su labor educativa con éxito, por esta razón a partir del año 2009 lo definió dentro de su proyecto educativo institucional y su reglamento o manual de convivencia. Con el paso del tiempo las directivas de la institución encontraron que aunque el colegio promueve y exige a su cuerpo docente la implementación del modelo, no era aplicado en el aula, remplazándolo por otros modelos de su preferencia o tan solo enseñando a partir del enfoque tradicional.

Para el proyecto estas experiencias fueron importantes, más para el equipo investigador que en su vocación de docentes y gerentes educativos, están en la búsqueda de los mecanismos y estrategias que permitan la apropiación y mejor aplicación de un modelo planeado pero no utilizado por los docentes.

2.2 Plan de Mejoramiento institucional

Los resultados de la evaluación institucional permiten a la institución educativa identificar las fortalezas y debilidades, de allí empezar el proceso de mejoramiento, para reconocer estos puntos se hace necesaria la implementación de la Guía 34; para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento, del Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) en su defecto una construida por los mismos miembros de la institución. Esta guía ayuda a las Instituciones educativas a vincular el plan de mejoramiento a la autoevaluación institucional,

y allí encontrar resultados y avances con respecto a las metas propuestas y así hacer ajustes pertinentes todo por el bien de la comunidad educativa.

La institución basado en la autoevaluación establece una “carta de navegación” la cual debe ser conocida por toda la comunidad educativa con el objetivo de generar compromisos y trazar metas bajo el liderazgo del rector y de su equipo directivo; es una herramienta que desarrollándose dentro de un trabajo colaborativo guía, planea, desarrolla y genera ajustes necesarios que le permiten llegar a las metas planteadas, siempre teniendo en cuenta las características particulares del establecimiento educativo lo que posibilita una mejora permanentemente . (MEN, 2008, p. 20)

Cada una de las Áreas de gestión son de gran importancia para la calidad educativa, a partir de los resultados de la autoevaluación realizada en el GCC se desarrolla un plan de mejoramiento basada en la gestión Académica, la cual el MEN (2008) la define como:

“...la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.” (p. 28),

2.3 Modelos y enfoques pedagógicos

Teniendo cuenta que el presente trabajo tiene como objetivo implementar un proceso para la apropiación del modelo constructivista por parte de los docentes en el niveles de preescolar del GCC, con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución, se hace necesario realizar un estudio de los modelos pedagógicos más representativos en la historia de la pedagogía, para esto tomamos como base los estudios de Flórez (1994) quien menciona que “el método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”. (p.167) y Zubiría (1994) quien lo describen así:

“Modelo pedagógico tradicionalista: Ve al docente como modelo ejemplarizante de conducta y conocimiento, limita al estudiante a repetir sin sentido y sin juicio crítico lo que se le enseña, las clases de manera dictatorial se convierten en una serie de instrucciones, donde los estudiantes parecieran ser un vaso vacío que hay que llenar, son meramente receptores. Este enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes.”

Zubiría (1994) explica los modelos pedagógicos desde el diseño curricular autoestructurante, heteroestructurante y el interestructurante donde el docente se pregunta sobre situaciones tales como: el propósito, los contenidos, la secuencia, la metodología, y la evaluación. En la escuela tradicional dentro del modelo curricular heteroestructurante, no se busca desarrollar el pensamiento, sino desarrollar en el estudiante la sumisión y la obediencia, alejando de la crítica y de esa manera bloquear a los estudiantes creativos, los contenidos y su especificidad es de corte memorístico.

Flórez (1994), comenta que al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista establece que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios permanentes de conducta y en consecuencia las condiciones del medio ambiente modifican su aprendizaje. El autor establece que “el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formulados con precisión y reforzados minuciosamente” (p. 169).

El modelo denominado Romanticismo pedagógico, tiene como centro el desarrollo interior del niño, en el cual puede manifestar cualidades y habilidades propias. El ambiente de educación debe ser flexible. El ideólogo de este modelo es Rousseau y en el siglo XX se destacó Illich, Neil y Summerhill.

Otro modelo es el desarrollismo pedagógico que tiene como tarea hacer al estudiante centro del aprendizaje, llegando a la construcción de un proceso, donde se accede por distintas etapas secuencialmente. En este modelo el papel del docente es un lugar menos activo, ambientan por los espacios convirtiéndolos en atractivos y que dicha comodidad permita alcanzar una etapa cognitiva inmediatamente superior. Para Zubiría (1994) el constructivismo es la función que permite comprender desde el interior, las dudas que tiene el docente sobre su papel menos protagónico, propiciando la investigación.

Para la Pedagogía socialista como modelo busca el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo, este modelo usa diversas estrategias de aprendizaje que se van ajustando según el nivel y diferencias de los estudiantes.

El del PEI del GCC, desarrolla una metodología constructivista, este modelo reconoce dentro de la persona distintos aspectos como cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento; las cuales no se desarrollan únicamente como resultado de elementos ambientales sino de la construcción y desarrollo de esquemas, también tomando en cuenta los conocimientos previos partiendo para la construcción.

Al conocer la metodología constructivista propuesta desde el PEI los docentes del nivel preescolar, se beneficiaran todos los estamentos del GCC y especialmente a los estudiantes de esta sección, quienes empezarán a partir de su implantación a desarrollar operaciones mentales de orden superior (juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar) y otras que expandan estructuras cognitivas y construir sus propios aprendizajes y así obtener aprendizajes significativos.

2.4 El constructivismo

El constructivismo como un método, donde el conocimiento es un ser vivo y que se ve en el mundo de la manera en que lo conocemos, dentro del constructivismo vamos a encontrar diferentes vertientes Constructivismo radical, cual afirma que el mundo se crea por el pensamiento humano y depende de él; (Límites del constructivismo pedagógico, 2006), donde el ser que aprende va construyendo a través de procesos cognitivos de experiencias vividas, realidades compartidas e individuales, reflexionando sobre lo que se sabe y lo que ahora se conoce, no es un momento de transmisión de conocimientos, el Constructivismo piagetiano, el cual se basa en la teoría de las etapas piagetianas de la adquisición del conocimiento

relacionado con la clasificación de este que no es innatas, se ve cuando van construyendo interpretaciones del mundo, Constructivismo social, Driver y Easley (1978), quienes le dan un valor más importante a las ideas y conocimientos de los sujetos, quien emplea su experiencia y capacidades específicas para la construcción de este, donde es el docente es guía del proceso y basa su trabajo en preguntas que buscan soluciones coherentes a los problemas de enseñanza y aprendizaje. Estos psicólogos replantearon la postura de Piaget (1978), a través de modelos interpretativos, esquemas alternativos, concepciones erróneas o ideas que reflejan analogías. El constructivismo social de esta propuesta de Driver y Easley (1978) se basa en las interacciones sociales de las clases, del trabajo en aula a partir de los problemas del sujeto para comprender lo que le rodea y como lo interpreta.

El aprendizaje es esencialmente activo puesto que al aprender algo nuevo, es incorporado a experiencias previas y a sus estructuras mentales, si pues al ser asimilada se localizada en un constructo mental, así como menciona Abbott (1999) citado por Ramos, Liendo & Abancin (2005) indica que como resultado se puede decir que el aprendizaje no es, ni pasivo ni objetivo, “por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”.

La teoría de Piaget (1978) tiene dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real. De igual manera afirma que las personas logran aprender a través de una interacción, al hacer, al pensar o razonar, por medio de la manipulación de cosas es cuando el individuo aprende, es decir que dentro de esta teoría es de vital importancia la relación del individuo con el entorno.

Así mismo la teoría sobre el constructivismo desarrollada por Vygotsky (1978) citado por González (2012) se enfoca sobre la base social del aprendizaje en las personas, el contexto social que da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos, en este proceso la cultura es clave en el desarrollo del individuo ya que “propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes” (p. 13).

Uno de los conceptos más importantes desarrollado dentro de la teoría de Vygotsky (1978) es la Zona de Desarrollo Próximo, definido como la habilidades que faltan fortalecer o madurar en el individuo, para lograr estas necesita del apoyo del adulto, las cuales están íntimamente ligadas a la madurez del niño (González, 2012). Esto quiere decir que para lograr un buen desarrollo el individuo es de vital importancia, el apoyo que los adultos le pueden brindar en un determinado momento.

Según Ausbel (1983), se deben relacionar los preconceptos del individuo, alguna idea o símbolo que sea relevante o importante para él o ella con el nuevo conocimiento, “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente”, es por esto que para la aplicación de este enfoque, se debe hacer el proceso de planificación con mucha atención y cuidado para poder responder con la mayor precisión posible a las preguntas de qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar; y qué, cómo y cuándo evaluar.

Marín (2003) distingue las distintas familias constructivistas así:

“**El constructivismo piagetiano**, se va conformando cuando diversos autores aplican en el ámbito de la enseñanza de las ciencias diferentes partes del entramado teórico de las aportaciones de Piaget (niveles cognitivos, formación de las operaciones formales, teoría de equilibración, etc.). Tiene una fuerte incidencia en el diseño de proyectos para la enseñanza de las ciencias en la década de los 60 (Bliss, 1995). A finales de los 70 surgen otros enfoques que llevan a esta familia constructivista a un segundo plano, en el que permanece en la actualidad.

El constructivismo humano será uno de los enfoques que tome más influencia a finales de los 70. Inicialmente se fundamenta en la propuesta de aprendizaje significativo de Ausubel (1982). Después sus seguidores realizan nuevas propuestas didácticas (por ejemplo, los mapas conceptuales o la V de Gowin) de notable repercusión en el ámbito (Ausubel, Novak y Hanesian, 1986). Poco a poco, a lo largo de los 80, estas propuestas serán asumidas, junto a otras, por los seguidores del constructivismo social.

El constructivismo social (inicialmente denominado movimiento de las concepciones alternativas) será el otro enfoque que comienza a tener presencia a finales de los 70. Lejos de grandes teorías, esta familia constructivista inicia su andadura desde su interés por la mejora de la enseñanza de las ciencias usando principios o mensajes sencillos como las concepciones específicas de los alumnos sobre los contenidos de enseñanza son importantes o el alumno debe aprender ciencia en consonancia con la actividad científica (individual, social, histórica) (Driver y Easley, 1978). A lo largo de los 80 los nuevos planteamientos van ganando adeptos, hasta tomar una posición hegemónica en la Didáctica de las Ciencias. Alrededor de tales mensajes se desarrolla una notable actividad publicadora (Solomon, 1994).

El constructivismo radical con su peculiar posición epistemológica, de corte idealista (Glaserfeld, 1991), promueve a comienzos de los 90 cierta actividad en el ámbito de la enseñanza de las ciencias, más vinculada a la especulación y confrontación filosófica que a abordar cuestiones de aula (para ver detalles, Marín et al., 1999). Si bien existen algunas propuestas concretas (Wheatley, 1991; Roth, 1993; Staver, 1995; Ritchie et al., 1997).

Aunque estas cuatro familias asumen los principios básicos constructivistas, presentan diferencias tanto en sus fundamentos como en sus propuestas para la enseñanza de las ciencias que, de hecho, se traducen en multitud de críticas cruzadas (ver críticas mutuas, por ejemplo, en Gilbert y Swift, 1985; Adey, 1987; Giordan y DeVecchi, 1987; Marín y Benarroch, 1994).” (p. 45)

Von Glaserfeld (1996) define al constructivismo como “una teoría del conocimiento activo, no una epistemología convencional que trata al conocimiento como una encarnación de la Verdad que refleja al mundo “en sí mismo”, independiente del sujeto cognoscente”, quien insiste que la construcción del conocimiento debe darse de una forma realmente activa y experiencial (p. 25)

El constructivismo es un modelo que une dos elementos importantes en la persona como son el aspecto ambiental y las disposiciones internas, que ayuda a desarrollar seres humanos críticos, con la habilidad de dar juicios de valor, y de tomar decisiones; donde profesores, estudiantes y padres deben estar realmente involucrados dentro de la comunidad educativa, dentro del aula y allí aprender haciendo, teniendo en cuenta los conocimientos previos. Es el conocimiento previo

que en unión con el conocimiento nuevo produce la internalización de este, lo que quiere decir que el aprendizaje se vuelve significativo. Dentro de este enfoque contamos con tres ideas básicas, para construir aprendizaje:

- Necesidad de interacción con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Necesidad de interacción con otros (Vigotsky)
- Tiene significado para el sujeto (Ausubel)

El aprendizaje desde el constructivismo se da mediante un proceso mental de adquisición de conocimiento nuevo, eso sí como se decía anteriormente empleando el saber previo, teniendo en cuenta la construcción necesaria para adquirir estrategias para poder emplear dicho aprendizaje de manera efectiva a situaciones nuevas, “un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar, interpretar y por lo tanto construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.” Chadwick (s.f), queriendo decir que el aprendizaje no es una simple transmisión de conocimientos como lo mencionaba Paulo Freire en sus obras, especialmente Pedagogía del oprimido.

Un aprendizaje realmente es eficaz según Piaget cuando se dominan y emplean en distintos contextos son seres críticos que están buscando ir más allá de sus límites y así lograr asimilar, encontramos el verdadero sentido del constructivismo. Donde la interacción con el medio y los procesos de aprendizaje son realmente importantes para poder estructurar la información.

Concepción psicológica del constructivismo. La construcción e internalización del aprendizaje por parte del estudiante es el objetivo del constructivismo, donde el profesor no es el

eje fundamental o central del aprendizaje o del conocimiento, sino que es aquel que brinda las herramientas, se desempeña como un mediador, así el estudiante desarrolla estructuras:

- Aprender a pensar: el alumno desarrollará habilidades cognitivas para mejorar sus procesos de razonamiento.
- Sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición. Sastre (1983) citado por García (2003), menciona que la estructura general del constructivismo está organizada en una estructura jerárquica, dividida en tres niveles, en el primero encontramos las funciones de la educación y los principios de la naturaleza, en el segundo nivel encontramos las características propias y específicas de los procedimientos para la construcción del conocimiento, ya en el tercer nivel se encuentran los principios explicativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje el marco de las coordenadas creadas por los dos anteriores. Esta estructura responderá ¿qué es ser constructivista? ¿Cómo puedo ser constructivista?

La enseñanza por procesos (Evaluación). El proceso de construcción de conocimientos y saberes no puede de ninguna manera ser tomada a la ligera, ni tampoco debe ser el resultado de una evaluación memorística y temporal de la información, Flórez (1997) toma en cuenta la biología de Bertalanfy para definir los procesos como:

Un movimiento complejo interior al organismo, mediador entre el estímulo externo y la respuesta final, y definido por sus características y dinámicas propias de cada individuo (su misión, los parámetros internos, su estructura y funciones, sus fronteras, su estado actual y deseado, su nivel de equilibrio, etcétera.) que facilitan Un diseño más flexible intercambio de información y de enseñanza entre el medio ambiente y el aprendiz, con la ventaja cibernética de la “información del retorno”. (p.241)

La evaluación por procesos debe tener en cuenta dos momentos importantes en la construcción del conocimiento, el proceso de descubrimiento y el proceso de construcción de los conceptos, donde cada momento esté lleno de espacios creativos, de conjeturas y refutaciones, de causas y consecuencias, de intentar varias veces hasta conseguir el objetivo de aprendizaje.

2.5 Estrategias pedagógicas

Las estrategias son las acciones que realiza el docente con el fin de llegar a cumplir los objetivos establecidos en un programa, según Parra, (2003) “las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades”.(p. 9)

En ocasiones estas estrategias están basadas en la formación teórica adquirida por el docente, la cual permite orientar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje; además en su práctica busca reflejar su esencia en su saber ser y hacer.

Estrategias metodológicas constructivistas desde la enseñanza:

Busca que los estudiantes desarrollen pensamiento inductivo, deductivo, cooperativo, de exposición y discusión, indagar e indagar a otros, con guía de sus maestros quienes acompañan, esta guía es implementada por el maestro a través de preguntas, mediante la descripción, comparación y el encontrar patrones, que le permitan generar hipótesis teniendo en cuenta los datos y los interrogantes planteados, a fin de que se reflexione y se saque conclusiones basándose en los hechos, revisar las implicaciones que estos tienen en la vida de cada uno.

Es por eso que el compromiso con la educación de cada uno de los docentes debe ser prioridad de ellos mismos y de cada una de las instituciones, quienes desarrollaran metodologías significativas, en consecuencia favorecer la construcción de preguntas, análisis, interpretación y argumentación de parte de los estudiantes. Se evidencia que la evaluación es reflexiva de los avances hechos durante el proceso de aprendizaje, y como éste se emplea en su vida diaria.

Estrategias de aprendizaje constructivista:

- Saber ser.
- Saber conocer.
- Saber hacer.
- Saber convivir.
- Proyecto de Vida.
- Se toma en cuenta la información previa (experiencias, creencias, conocimiento).
- Construir un puente entre las interacciones entre los sujetos y la realidad construida por ellos
- Emplear el dibujo, la construcción de cuentos.
- Hacer comparaciones.

- Lluvia de ideas
- Entre otros

Según el artículo Modelo Pedagógico Integrador Con Enfoque Constructivista Para Aprendizajes Significativos de la Institución Educativa La Presentación, una estrategia que permite un aprendizaje constructivista es el uso de las guías, entre las que se encuentran: la conceptual, informativa y de ejercitación.

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

A través de la práctica en la institución, se quiere entender realidades presentes en las actividades realizadas, para lograr coherencia en la definición del objeto de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo que según Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (p. 25). De igual manera Jiménez y Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), El constructivismo le otorga a la investigación cualitativa los énfasis principales que lo caracterizan: (a) El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes, (b) La necesidad de inquirir cuestiones abiertas, (c) Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas, (d) la investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos y (e) más que variables “exactas” lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones.

La metodología para el desarrollo del proyecto es la investigación acción participativa, que de manera general: “implica un plan de acción basado en objetivos de cambio (mejora), la

implementación y control de ese plan a través de fases de acción, así como la descripción concomitante del proceso cíclico resultante” (Moreira, 2005, p. 15)

Las instituciones educativas son organismos vivos, siempre cambiantes, con metas claras donde todos los que hacen parte de ella se ven abocados a una evaluación reflexiva sobre su quehacer, lo que ha hecho que los docentes siempre se pregunten sobre diferentes estrategias como mejorar su práctica, buscando constantemente soluciones, pues el objetivo primordial de la comunidad educativa es mejorar la calidad de la educación. Teniendo en cuenta que

Para Falls Borda (1980), “la investigación-acción participativa es metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social”. (p.8)

La investigación acción participativa, está compuesta por tres variables que se combinan en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica, la acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención y la participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores, lo está también la comunidad educativa a la que se dirige el proyecto como sujetos activos del mismo y como parte de la solución que puede y debe transformar su realidad.

Por lo tanto, al describir los elementos para lograr una mejor apropiación del modelo pedagógico constructivista al interior de las dinámicas pedagógicas y de aula del GCC en todos los estamentos de la comunidad educativa, por lo que para la realización de este propósito el equipo investigador considera que es la investigación acción participativa el modelo que permite se den las interrelaciones entre acciones, reflexión y práctica del modelo dentro de la comunidad educativa.

3.2 Población y muestra

El GCC actualmente cuenta con 5 directivos docentes, 30 docentes de planta, 460 estudiantes desde grado párvulos hasta grado once y 310 familia. El proyecto de investigación observará y trabajará con, 2 directivos docentes, 5 docentes y 64 familias que corresponden a los niveles de preescolar.

Tabla N° 1. Población y Muestra.

COMUNIDAD EDUCATIVA															
Directivos				Profesores				Padres de familia				Alumnos			
P		M		P		M		P		M		P		M	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	100	2	40	30	100	5	30	816	100	127	16	460	100	60	13
	%		%		%		%		%		%		%		%

3.3 Descripción del grupo de trabajo

El grupo de trabajo está conformado por Yineth Alexandra Cantor García, Gina Viviana Pinzón Quintero y Daniela Alejandra Jiménez Gutiérrez, docente de y docente de quienes desarrollan las acciones de diseño del diagnóstico, aplicación, tabulación de los datos y la propuesta del plan de mejoramiento como investigadoras directas. De forma indirecta participan

del proyecto la señora Gilma Cantor, coordinadora académica del Colegio GCC quien brinda su apoyo, facilita información de la institución, y los docentes de la sede de preescolar. En la tabla Nª 2 se muestra la identificación de cada una:

Tabla Nª 2. Grupo de trabajo.

NOMBRE	ESTUDIOS	EXPERIENCIA	CARGO
Yineth Alexandra Cantor García	Universitarios	5 años	Coordinadora e investigadora
	administradora de empresas		
Gina Viviana Pinzón Quintero	Universitarios	14 años	Investigadora
	Lenguas modernas		
Daniela Alejandra Jiménez Gutiérrez	Universitarios	8 años	Investigadora
	educación preescolar		

3.4 Recolección De Datos

Para la recolección de datos fue necesaria la autoevaluación institucional, instrumento que permite al grupo investigador identificar las fortalezas y debilidades de cada una de las áreas de gestión.

Posteriormente la encuesta definida como “una de las herramientas más utilizada en la investigación de ciencias sociales. Para su implementación, la encuesta utiliza los cuestionarios como medio principal para obtener información (...) permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos” (La torre et al., 2007, p. 8), siendo las directamente recolectoras de información específica de cada gestión, por lo cual su construcción se guió en la propuesta de Julián De Zubiría para identificar Prácticas Educativas pertenecientes

a un determinado Modelo Pedagógico. Buscando establecer de manera clara y precisa las necesidades más evidentes para la comunidad educativa.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Escala Likert. Mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Encuesta docentes. Encuesta a docentes. Para conocer el método empleado por las docentes del GCC se les aplicó el instrumento de Julián De Zubiría denominado “Instrumento De Identificación De Modelos – Enfoques – Pedagógicos” (Ver anexo No. 2) esta encuesta tuvo dos momentos, al inicio desde el cual se identificó que las docentes del Preescolar del GCC son eclécticas en su manera de incentivar aprendizaje en los estudiantes y en el segundo momento donde muestran avance en el aprendizaje del modelo y de las estrategias de evaluación.

Encuesta a padres. Con el fin de encontrar en los padres los elementos metódicos que deben identificar al GCC, se les pidió que contestaran las preguntas de la encuesta, allí se encontró que en un gran porcentaje, este no le es conocido por ellos y aquellos que aseguran que lo conocen mencionan que el modelo pedagógico institucional es Modelo Pedagógico conductista.

Observación. Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es

observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (Campoy Aranda and Elda, 2009).

Para esta investigación se aplicó la observación semiestructurada la cual según Ruiz Olabuenaga (2012) “este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación” (p. 128).

Escalograma de Guttman. Guttman desarrolló una técnica para la medición de actitudes en una dimensión única. Se le conoce como Escalograma de Guttman. Se caracteriza por medir la intensidad de la actitud a través de un conjunto de ítems. La escala es unidimensional siempre y cuando sea de carácter acumulativo, es decir, que los ítems que la integran posean un escalamiento perfecto. Lo anterior se refiere a que los conjuntos de ítems están encadenados entre sí de tal forma que si una unidad de análisis expresa estar de acuerdo con el primer ítem deberá estar de acuerdo con el resto de ítems que constituyen el escalograma. Los ítems se ordenan de mayor a menor intensidad. (Checchia, 2010)

3.6 Análisis de Datos

De acuerdo a los resultados se interpreta que en la práctica pedagógica no existe un modelo pedagógico que predomina, pero sí experiencias en el grupo de trabajo que se destacan de cada modelo. (Figura 1).

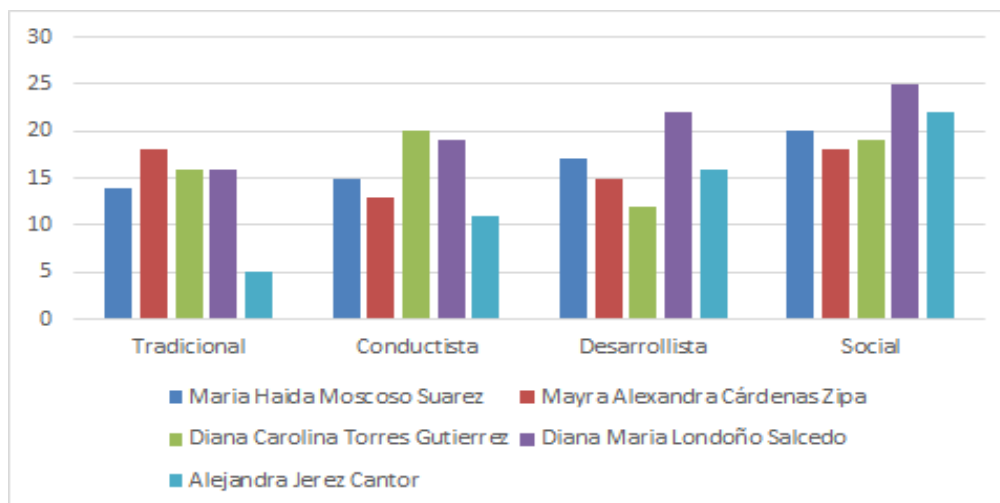


Figura 1. Existencia de un Modelo pedagógico.

Entre la práctica pedagógica relacionada con el modelo tradicionalista el cual representa un 20% promedio en cada una de las docentes y teniendo en cuenta que este enfatiza en la formación del carácter y donde su método básico de enseñanza es el academicista regido por la disciplina, bastante verbal y donde los estudiantes son únicamente receptores. Se identificó que para las docentes es totalmente importante el manejo de las normas de conducta en el proceso de enseñanza (figura 2), quienes a su vez consideran que la exposición verbal y visual es bastante significativa para que sus estudiantes comprendan los temas expuestos (figura 3) y el 75% de las docentes encuestadas consideran que el aprendizaje de conocimientos específicos y la formación de hábitos son esenciales en el proceso educativo (figura 4).

1. Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los otros.

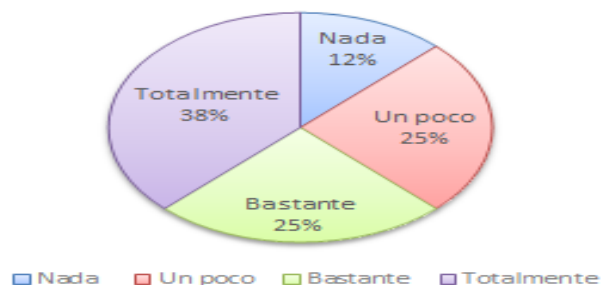


Figura 2. Pregunta 1.

9. Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que los alumnos comprendan los temas expuestos.

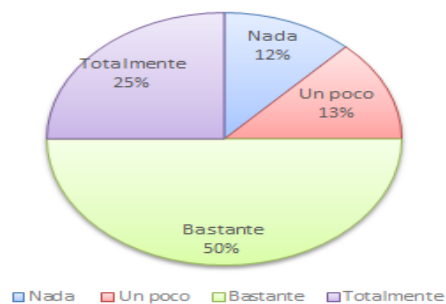


Figura 3. Pregunta 9.

25. Considero que el aprendizaje de conocimientos específicos y la formación de hábitos son dos de los propósitos esenciales de la educación

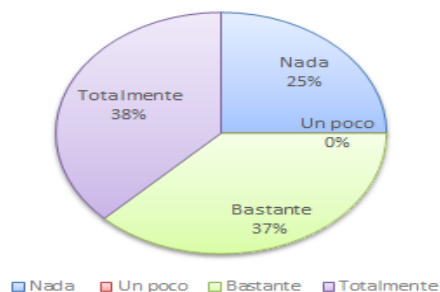


Figura 4. Pregunta 25.

El modelo conductista representa un 23 % promedio entre las prácticas desarrolladas por las docentes, su método se basa en la fijación, refuerzo y control de aprendizajes “objetivos medibles”, lo cual representa para ellas un 87.5 % de importancia para guiar el proceso de aprendizaje, centrando sus enseñanzas en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes (figura 5 y 6), el desarrollo de este modelo es basado en la acumulación de aprendizaje y se identifica que para las docentes es bastante importante transmitir la información con recurso que refuercen.

30. Desarrollo mis clases con recursos que refuercen la transmisión de la información.

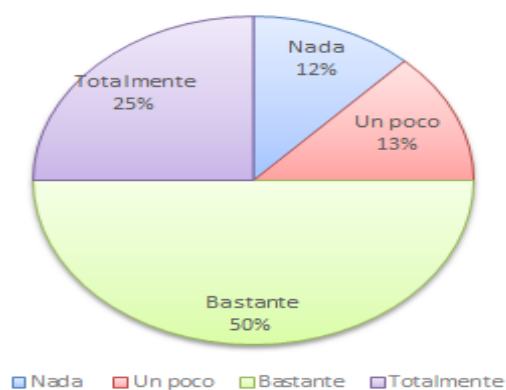


Figura 5. Pregunta 30.

3. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante

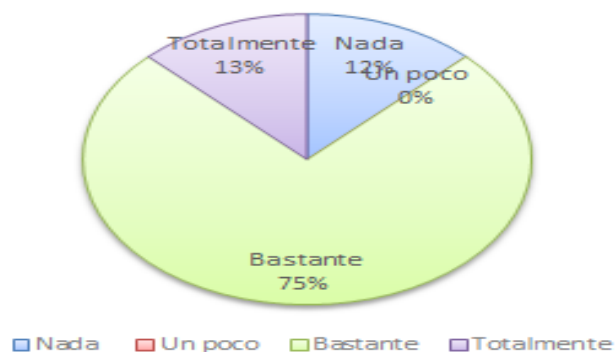


Figura 6. Pregunta 3.

Dentro del ejercicio docente se encontró que el modelo pedagógico desarrollista se implementa dentro del aula, en un 25% promedio, siendo este el modelo objeto de estudio para la apropiación de las docentes, lo cual permite identificar qué actividades desarrollaban las docente correspondientes a este modelo, entre estas está el proceso de evaluación, ya que ellas consideran que se debe valorar especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante, independientemente de que llegue o no a los niveles deseados y así mismo reconocen que uno de los principales problemas que se presenta en la educación tiene que ver con el hecho de utilizar metodologías pasivas para el estudiante. (Figura 7)

23. Considero que uno de los principales problemas que se presenta la educación tiene que ver con el hecho de utilizar metodologías muy pasivas para el estudiante.

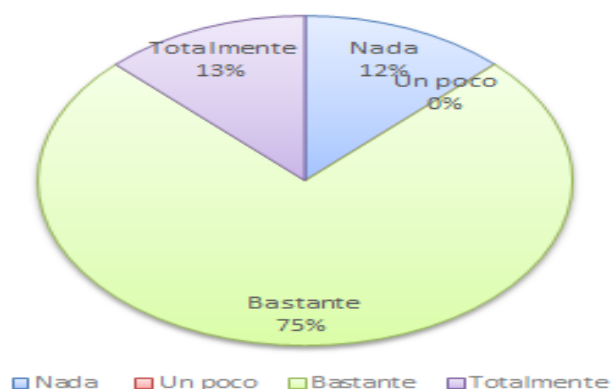


Figura 7. Pregunta 23.

Adicionalmente el 67% de las docentes manifiestan estar dispuestas a modificar el programa si se observa un marcado interés de los estudiantes en un tema determinado, llevando a que el niño construya sus propios contenidos de aprendizaje objetivo fundamental del modelo. (Figura 10).

7. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente

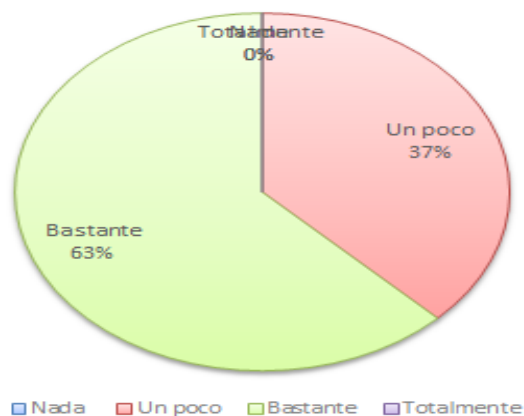


Figura 8. Pregunta 7.

Finalmente, el modelo de pedagogía social es el que predomina entre las docentes con un 31% promedio, coinciden que dado que todas las áreas están integradas deberían enseñarse desde las primeras edades, no tanto por las áreas de conocimiento sino por las temáticas integradas (figura 9), a su vez el 86% afirma que es bastante importante que los contenidos que se abordan generen reflexión y discusión y que estos se relacionen con hecho de la cotidianidad (figura 12).

28. Dado que todas las áreas están integradas, debería enseñarse desde las primeras edades no por áreas del conocimiento, sino por las temáticas integradas.

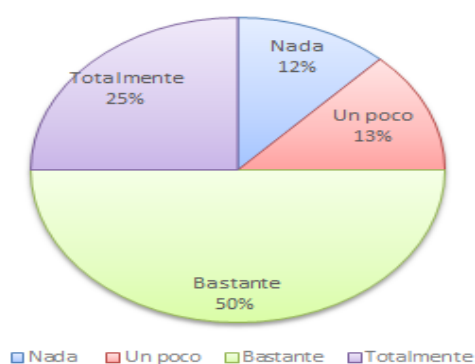


Figura 9. Pregunta 28.

32. Los contenidos que abordo son motivo de reflexión y discusión dentro y fuera de clase, relacionando así las temáticas vistas con la vida cotidiana, con los propósitos y con otras asignaturas.

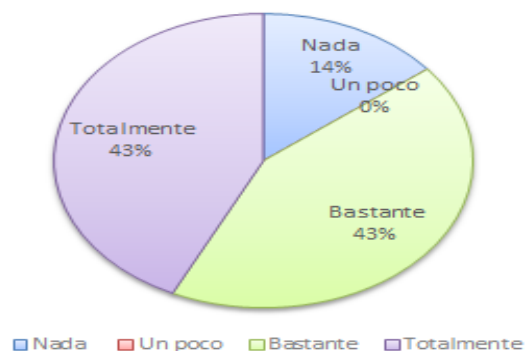


Figura 10. Pregunta 32.

Para corroborar los resultados ya expuestos, el equipo investigador realizó un proceso de observación de clases, a cada una de las docentes e identificó que dentro de las clases las docentes son tradicionalistas y conductista, lo que limitó la construcción del conocimiento a la vez que permitió evidenciar que las instrucciones dadas al momento de realizar sus tareas o actividades dentro de la clase permitían corregir comportamientos disruptivos.

Con los resultados iniciales, se trabajó con los padres de familia, como parte del proceso de acompañamiento que deben realizar con sus hijos, para lo cual se hace necesario el conocimiento del modelo pedagógico del GCC y de los procesos pedagógicos desarrollados por sus hijos en la institución educativa, la herramienta utilizada fue la encuesta, la que se analiza a continuación. Dentro del GCC, en la sección preescolar se cuenta con 65 estudiantes distribuidos en cuatro cursos: Párvulos, Jardín 1 (Pre jardín), Jardín 2 y Transición (Tabla N° 3).

Tabla N° 3. Población Preescolar

CURSOS	PADRES ENTREVISTADOS	TOTAL DE ESTUDIANTES
Párvulos	0	4
Pre jardín	8	11
Jardín 2	11	19
Transición	15	31

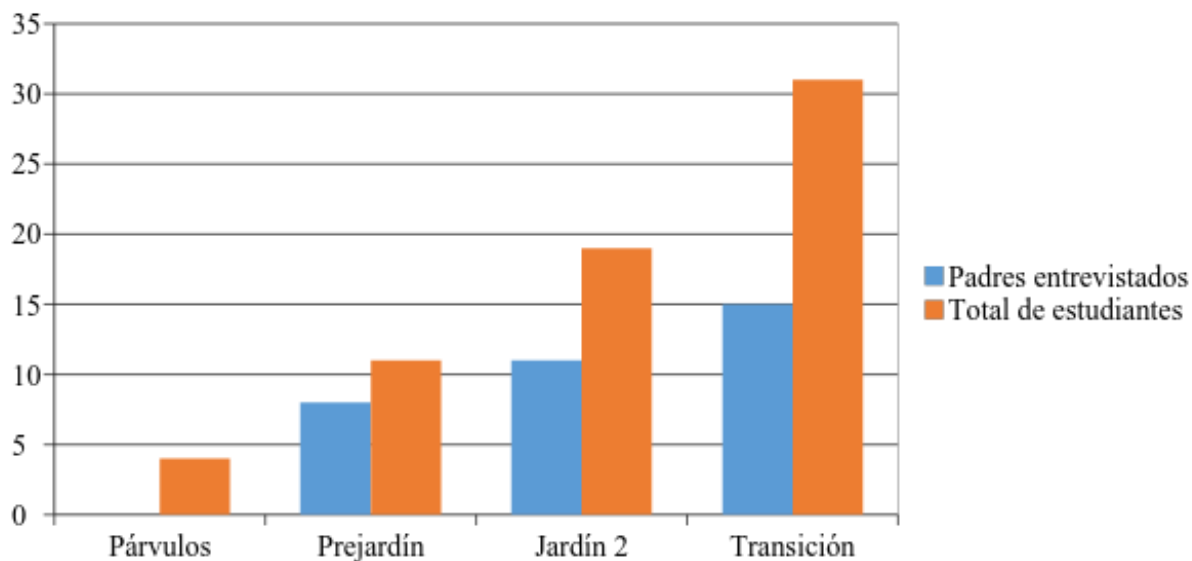


Figura 11. Selección del grado que cursa en el año 2016 el niño (a)

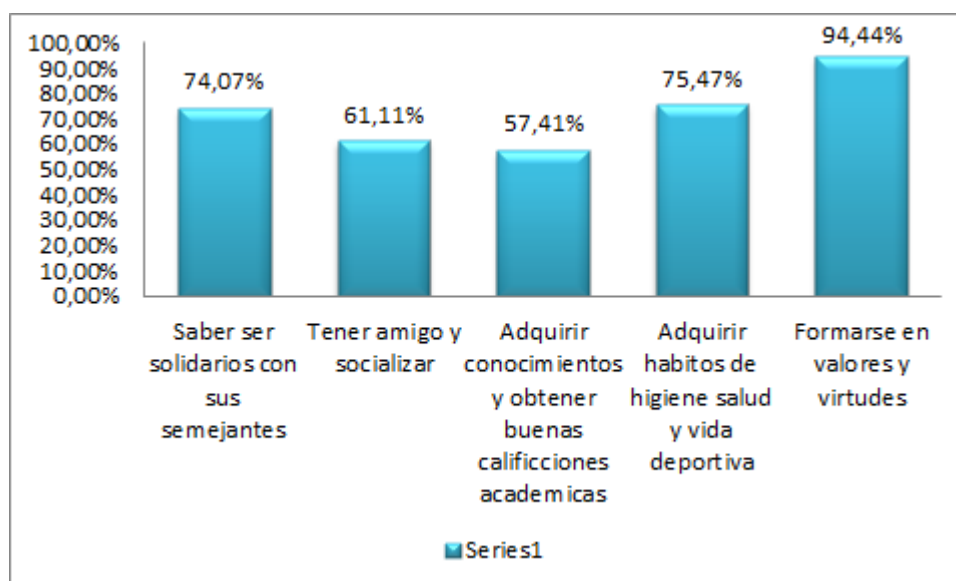


Figura 12. Importancia de las competencias en la educación del niño (a)

Teniendo en cuenta los resultados presentados en la figura 11 y 12, se puede evidenciar que para los padres de familia, lo más importantes es la formación de valores y virtudes, reflejo de

los pilares del GCC, adicionalmente el 75% de los encuestados manifiestan la importancia de adquirir dentro de la institución hábitos de higiene, salud y de vida deportiva siendo este el énfasis de la institución y un 57.41% de padres le dan importancia a la adquisición de conocimientos y obtener buenas calificaciones académicas.

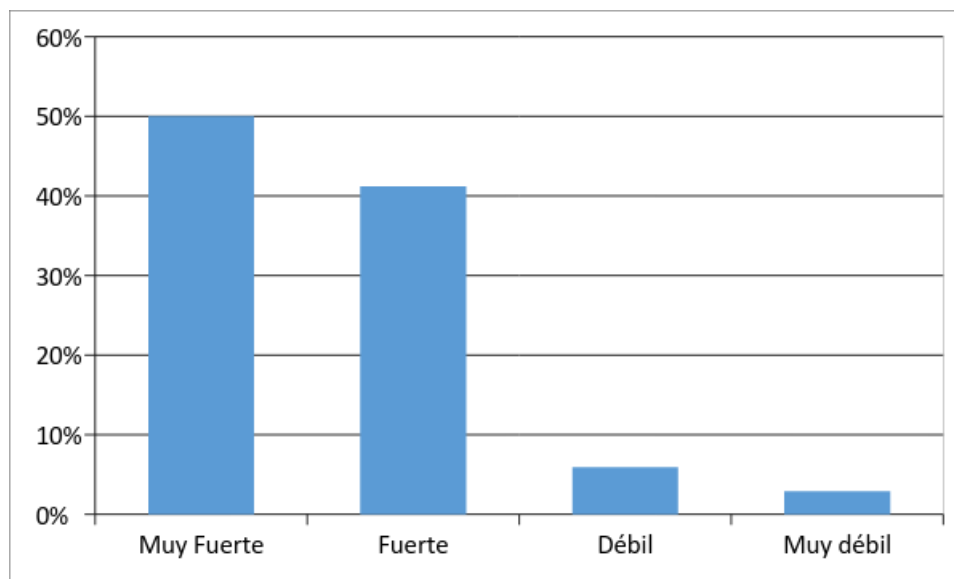


Figura 15. Percepción de la relación docente - estudiante dentro del GCC

Un 50% de los padres encuestados junto con un 41.2% confirman la percepción que tienen de la relación entre docente y estudiante está entre muy fuerte y fuerte, sólo un 2.9% de los padres la ven muy débil.

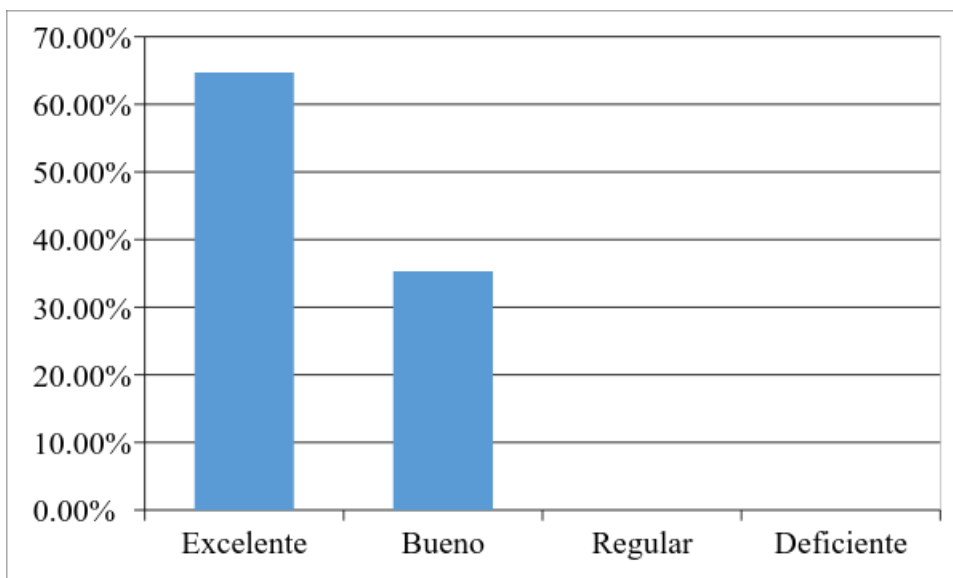


Figura 16. Cómo considera el proceso de fortalecimiento en valores que desarrolla el GCC

El 64.7% de los padres de la institución considera que el proceso de fortalecimiento en valores que ha venido desarrollando GCC es de excelente calidad, Mientras que el 35.3% considera que este desempeño es meramente bueno.

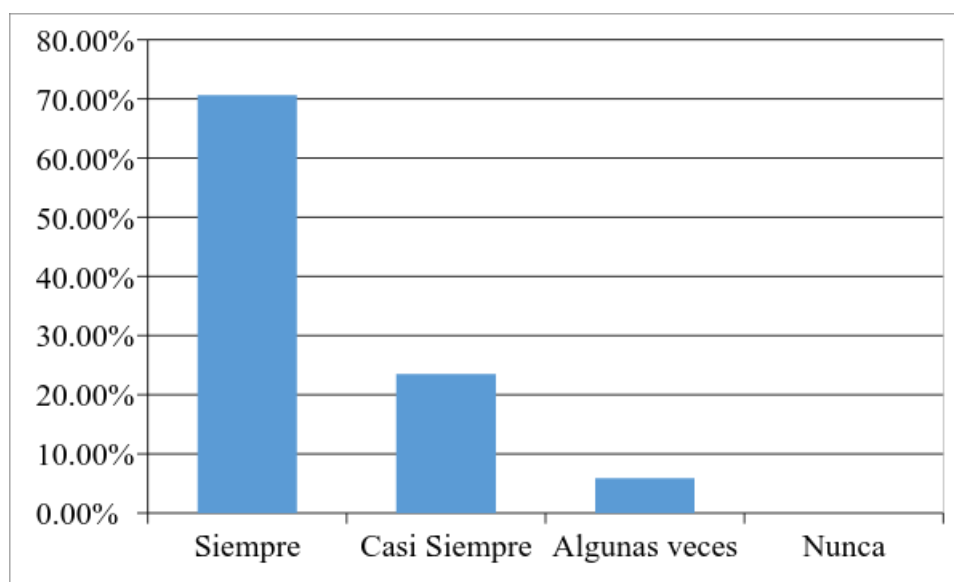


Figura 17. Los docentes del GCC y los alumnos hacen la educación un proceso divertido

Un 70.6% de los padres de familia de la institución considera que siempre las clases y los aprendizajes dados son divertidos, casi siempre es divertido un 23.5% y algunas veces es divertido un 5.9%.

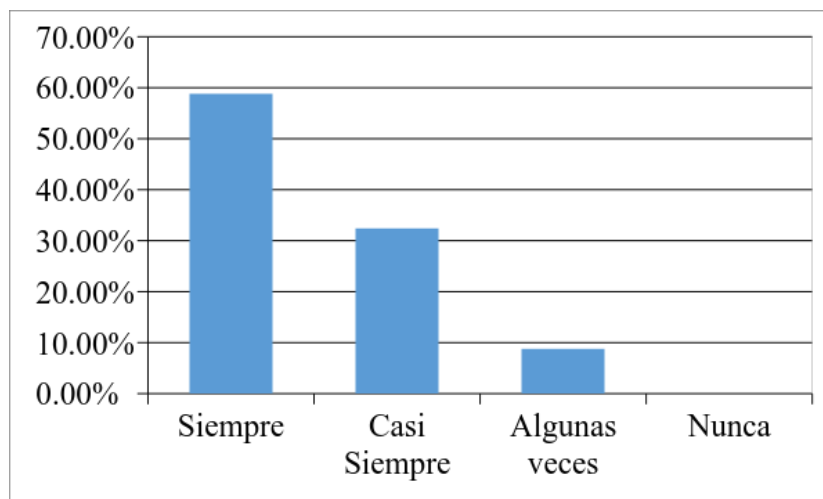


Figura 18. Consideración de las prácticas pedagógicas diseñadas por los docentes del GCC.

Los padres consideran en un 58.8% que las prácticas pedagógicas diseñada por los docentes del GCC permiten que su hijo o hija aprende desarrollar las competencias, es 32.4% considera que casi siempre son desarrolladas y el 8.8% piensa que algunas veces permite este desarrollo.

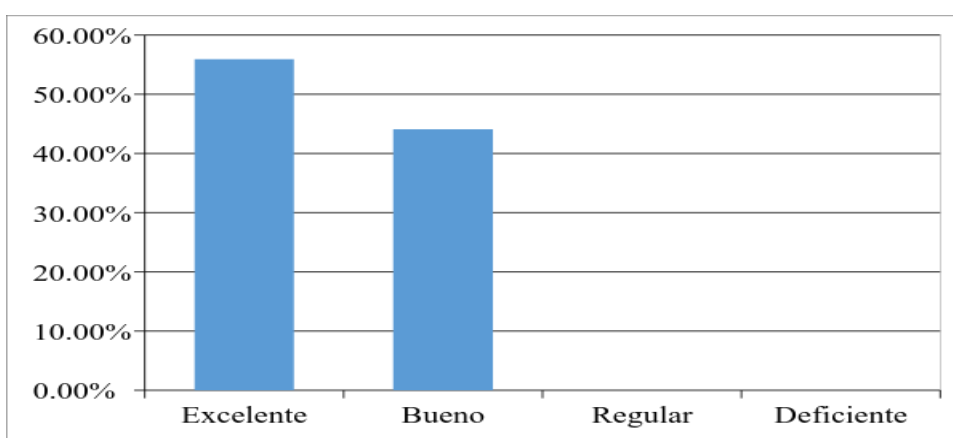


Figura 19. Consideración sobre el método empleado en el proceso de enseñanza aprendizaje GCC

En un 55.9% los padres consideran que el método empleado en el proceso enseñanza aprendizaje es excelente y un 44.1% piensa que es bueno.

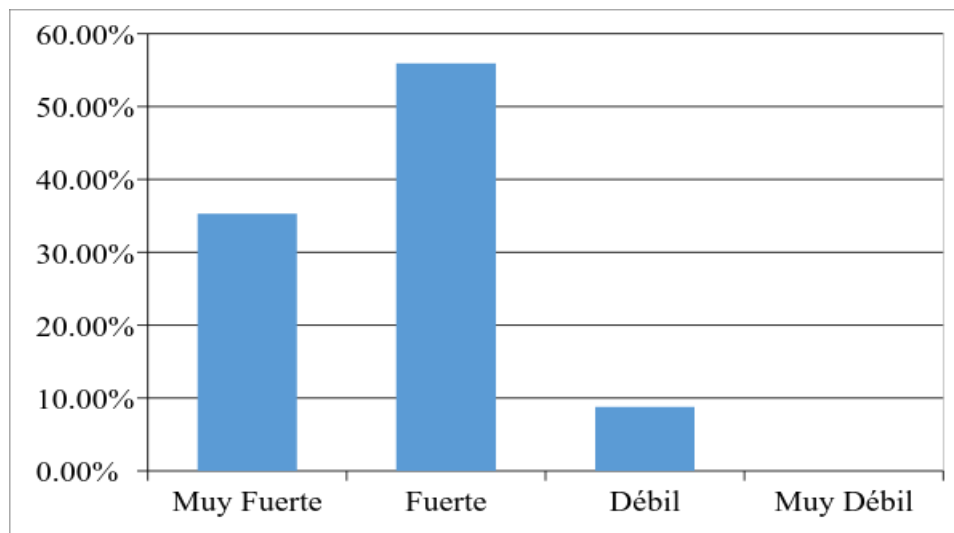


Figura 20. Percepción del nivel de avance y desarrollo pedagógico GCC

55.9% de los encuestados perciben en el nivel de avances y desarrollo pedagógico fuerte. Mientras que el 35.3% lo considera muy fuerte y el 8.8% lo consideran débil.

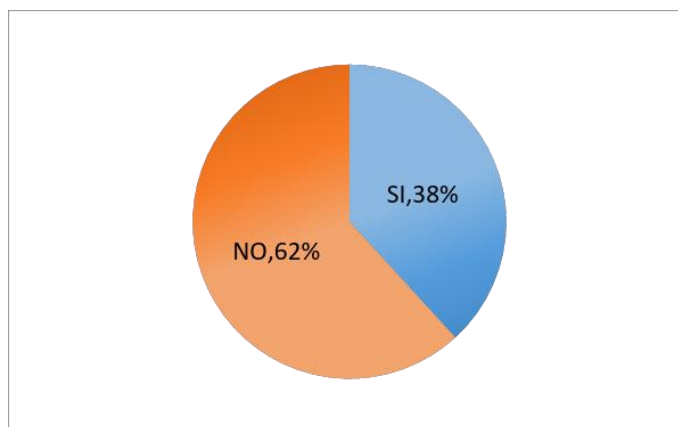


Figura 21. Conocimiento del modelo pedagógico del GCC

Para confirmar que los padres conocen el modelo pedagógico empleado por la Institución se les preguntó: ¿conoce el modelo pedagógico del colegio? el 62% contestó no conocerlo y 38%

de los encuestados y cree conocer el modelo empleado. Al 38,2 % del total de padres que si conocen modelo debían identificar el modelo del colegio.

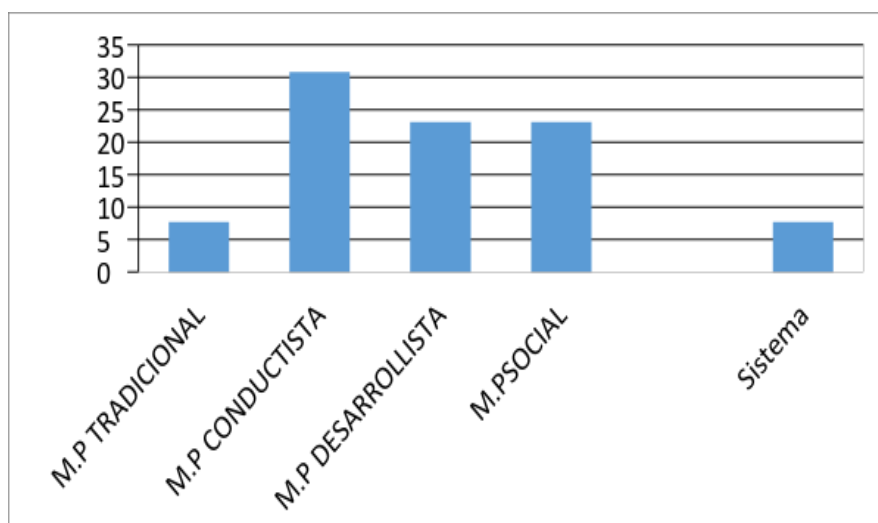


Figura 22. Identificación del Modelo pedagógico por parte de los padres

A pesar de que dijeron que se conocían el modelo y el enfoque pedagógico desarrollada por el colegio únicamente el 23.1% de los encuestados estuvo en lo correcto método pedagógico desarrollista, en un 30.8% considera que el método empleado es el conductista, en un 23.1% de los entrevistados indica que la metodología usada es la social, y un 7.7% de los padres concluye que es la metodología tradicional.

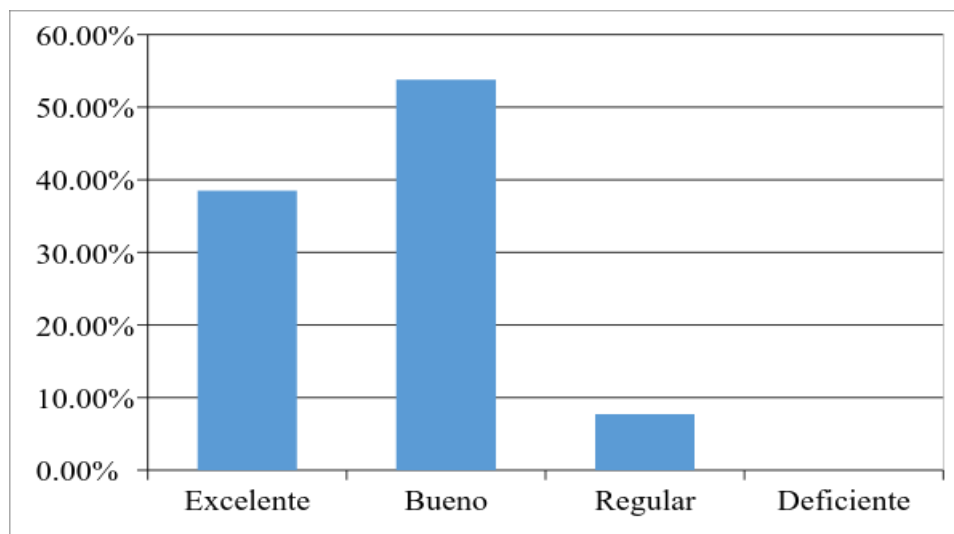


Figura 23. Consideración sobre el desempeño académico de los estudiantes relacionado con el modelo pedagógico desarrollado.

El 53.8% de los encuestados piensa que el desempeño académico de los estudiantes se relaciona con el modelo pedagógico y que esté por sí es bueno, un 38.5% piensan que éste es excelente y un 7.7% considera que es regular.

3.7 Plan de acción

Para identificar el modelo educativo que actualmente desarrolla cada una de las docentes del GCC y con el objetivo de lograr la apropiación del modelo constructivista se establece un plan de acción, para ello se diseñó un diagrama con los objetivos que se establecieron y las actividades que se desarrollan para alcanzarlos. El plan de acción se divide en tres etapas:

1. **Diagnóstico.** Para identificar el modelo pedagógico que caracteriza a las docentes, se utilizó el instrumento de identificación de enfoques y modelos pedagógicos propuesto por

De Zubiría y los resultados se contrastaron con la observación de clases, adicionalmente se utilizaron instrumentos dirigidos a los padres de familia y la coordinadora académica, para conocer el porqué del modelo pedagógico constructivista establecido en el PEI y la apreciación de los padres con relación a la gestión académica

2. **Desarrollo:** Luego de identificar las fortalezas y debilidades de las prácticas educativas desarrolladas por cada una de las docentes y al contrastarlas con el modelo pedagógico, se socializaron los resultados con cada una de las docentes y se plantearon tres talleres los cuales han sido desarrollados bajo el modelo de una clase constructivista con el objetivo de establecer las características de este modelo, capacitar y orientar su práctica.
3. **Resultado final.** Se establece contacto con la coordinadora académica a quien se le brinda un informe de los resultados, se le plantea un modelo de capacitación del modelo pedagógico para la inducción de las docentes nuevas, una propuesta del modelo de evaluación y la importación de dar a conocer y resaltar el modelo pedagógico a los padres de familia.

Tabla N° 4. Plan de Acción

ETA PAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
1.	Análisis estratégico, Autoevaluación Institucional y formulación de objetivos y metas estratégicas	El análisis estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.	Analizar la autoevaluación institucional en sus diferentes ámbitos de gestión académica y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes. La formulación	Equipo investigador Directivas Docentes preescolar	Marzo 2016

2.	Diseño del proyecto de apropiación del modelo pedagógico	Diseño conjunto de las cuatro fases del proceso de apropiación: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación	de objetivos y metas para los procesos del currículum, los planes de aula y proyectos transversales	Diagnóstico: Concertar los objetivos y acciones coherentes con cada una de las fases.	Equipo investigador Directivas Docentes preescolar	Abril a mayo de 2016
				Planificación: Junto al grupo de docentes y las investigadoras se diseñan las actividades que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas del PEI.		
				Implementación: En esta etapa, se ejecutan las acciones diseñadas para alcanzar los objetivos y metas de carácter anual frente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.		

3.	<p>Implementación: desarrollo de talleres</p> <p>Concepto del Modelo constructivista</p> <p>Taller enseñanza-aprendizaje</p> <p>Taller sobre evaluación en el modelo constructivista</p>	<p>Desarrollo del plan de acción</p> <p>Trabajo de talleres con docentes para la implementación del modelo</p>	<p>Desarrollo de los talleres con aportes y sugerencias de las docentes</p>	<p>Equipo investigador</p> <p>Docentes preescolar</p>	<p>Junio, julio, agosto de 2016</p>
4.	<p>Evaluación</p>	<p>Evaluar en conjunto con las docentes la implementación del modelo pedagógico en los procesos del preescolar</p>	<p>Medir y estimar el impacto en la mejora de los procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes al aplicar el modelo constructivista</p>	<p>Equipo investigador</p> <p>Docentes preescolar</p>	<p>Agosto a Septiembre de 2016</p>
5.	<p>Monitoreo y seguimiento</p>	<p>Visibilizar los problemas de gestión académica, recursos y necesidades de capacitación de los docentes.</p>	<p>Analizar la coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones que impliquen mantener o modificar las acciones para el logro de las metas propuestas.</p>	<p>Equipo investigador</p> <p>Directivas</p> <p>Docentes preescolar</p>	<p>Agosto 2016 a octubre de 2°17</p>

4. Ejecución e Intervención

Para poder cumplir con la meta propuesta, el grupo investigador realizó seis actividades que ayudaron a construir el objetivo inicial de este proyecto, de dar a las docentes herramientas fuertes para poder desarrollar sus actividades bajo el modelo Constructivista, apoyándonos en el PEI del GCC.

Actividad 1. Título: Aplicación Encuestas a docentes de nivel de preescolar del GCC

Objetivo. Identificar cuál es el modelo pedagógico que caracteriza las prácticas educativas de las docentes de preescolar.

Descripción. Se aplicó una adaptación de la propuesta de Julián de Zubiría “Instrumento de identificación de enfoques modelos pedagógicos” para identificar las prácticas educativas pertenecientes a un determinado Modelo Pedagógico. Este instrumento consta de 40 preguntas (ver anexo No. 2), que corresponden a las características de las prácticas pedagógicas: Tradicional, Conductista, Desarrollista y Pedagógico Social. La encuesta se aplicó online, desde del portal Cibercolegios®.

Actividad 2. Título: Aplicación Encuestas a los padres de familia

Objetivo. Identificar si los padres de familia del GCC conocen y reconocen los elementos metodológicos de la institución.

Descripción. Para esta actividad se realizó una encuesta de 10 preguntas donde se determinaba si los padres de familia conocían el método pedagógico que identifica a la institución o en su defecto si conocen las características de este. La actividad tuvo lugar un día de entrega de notas, debido a que padres con varios hijos no estudian en la misma sede no pudieron ser encuestados la totalidad de los padres de familia.

Actividad 3. Título: Socialización y Capacitación docente acerca de los modelos pedagógicos

Objetivo. Formar al equipo de docentes en los conceptos y principios de los modelos pedagógicos.

Descripción. Para esta actividad se propuso un espacio reflexivo, en el cual los docentes basados en la teoría, guiados por el grupo investigador conocieron los modelos pedagógicos propuestos por Flórez y Zubiría. Se realizó una conceptualización de los modelos pedagógicos, a partir de las explicaciones de Flores y Zubiría. Los docentes estuvieron atentos a las explicaciones dadas por las expositoras en términos de enseñanza, líneas curriculares, didáctica. Teniendo el espacio para atender inquietudes y generar conclusiones como grupo. Los docentes, más que inquietudes, expresaron su opinión, concluyendo que el modelo se puede aplicar y es coherente con el PEI de la institución.

Actividad 4. Primer Taller De Apropiación. Tema: Conceptualización Modelo Constructivista

Objetivo General. Desarrollar la apropiación de conceptos básico del modelo constructivista en los docentes de preescolar del GCC.

Descripción. Este primer taller se desarrolló con el fin de Identificar los preconceptos de cada una de las docentes y a su vez establecer algunas estructuras conceptuales que les ayuden a ubicar los nuevos conceptos a cada una. A través de dos actividades:

La primera actividad se denominó Pesca, para cual se elaboraron siluetas de peces, los cuales contenían los siguientes conceptos claves: constructivismo. Aprendizaje significativo, conocimiento, evaluación, proceso educativo, pedagogía, estrategias didácticas, preconceptos, enseñanza aprendizaje, cada participante selecciona un pez al azar y expresa sus ideas, conocimientos u opiniones, con relación al tema “pescado”. Lo cual nos permitió identificar qué conceptos tenían claros y reforzar otros.

Posteriormente con el fin de contextualizar el modelo constructiva para la segunda actividad se estableció unos guiones y se les solicitó a las docentes hacer grupos de dos, a cada grupo se les entregó un modelo de clase y de estudiante el cual debían representar. Al finalizar las representaciones entre el grupo se identificó cuáles prácticas realmente corresponden al modelo constructivista y se establecieron las características de la clase, del docente y del estudiante

Actividad: 5. Título: Taller de Formación Enseñanza- Aprendizaje

Objetivo. Fortalecer conceptos y prácticas sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del constructivismo en los docentes del GCC.

Descripción. Se desarrollaron actividades que les permitieron a las docentes encontrar diferentes estrategias para usar el constructivismo dentro del aula, cada pareja estaba en un salón diferente, donde tenían que encontrar la manera de responder a las preguntas, en un segundo momento las en una lluvia de ideas explicaron que es aprendizaje en una actividad de mímica sin que algún grupo supiera que estaban explicando lo mismo. Al finalizar las actividades cada una de las docentes contó cómo se habían sentido y que tanto habían aprendido, una docente dijo que ella no había aprendido nada nuevo que más bien estaba en un reaprendizaje de estrategias que ya conocía y que había olvidado, las docentes más nuevas comentaron que son buenas estrategias para cuando los niños están en otro nivel de madurez pero que se les hacía difícil entender cómo aplicarlo diariamente, aunque habían encontrado elementos que no empleaban o conocían

Actividad 6. Título: Mesas de trabajo docente, sobre la evaluación por competencias.

Objetivo. Crear un espacio de discusión y discernimiento donde a través de lo conceptualizado durante la etapa de capacitación y la metodología de mesas de trabajo, los docentes propongan estrategias para la implementación del modelo en el colegio.

Descripción. Se organizaron mesas de trabajo por áreas donde los docentes crearon una rúbrica de evaluación por competencias. Socialización de estrategias que ayudan a la

autoevaluación y evaluación de los niños. Se llegó a la conclusión de que es importante reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que hayan resultado efectivas en su práctica pedagógica como una forma de enriquecimiento.

5. Proyecciones

Teniendo presente que mejorar es una necesidad, los colegios mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una perspectiva clara a seguir, cuando se evalúan y cuando se fijan metas precisas; es así como el MEN nos aclara que: El mejoramiento, materializado a través del Plan de Mejoramiento de la Calidad, es el “conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica”.

El Plan de mejoramiento para la apropiación del modelo pedagógico del GCC, está centrado por el componente pedagógico en relación con la gestión académica. En el proceso se debe tener en cuenta los conocimientos, experiencias, innovaciones y propuestas que tengan sobre las dinámicas y proyectos de la institución educativa.

Los procesos para que el modelo constructivista sea aplicado en el GCC están relacionados con el plan de estudios, la planeación. La metodología de clases, los procesos de evaluación, los proyectos transversales, los procesos de investigación, los conversatorios entre docentes para los acuerdos pedagógicos, los procesos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y el usos y preparación de pruebas externas o autoevaluaciones institucionales. Dentro del proceso se sugiere al GCC que se tomen actividades del Plan de mejoramiento dentro de las actividades de la institución educativa para el siguiente año lectivo 2017.

Tabla 5. *Propuesta de Plan de Mejoramiento*

OBJETIVOS	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
Generar apropiación del modelo pedagógico en toda la comunidad educativa	Identificar la práctica del modelo constructivista de los docentes de Básica y media.	Número de docentes con prácticas constructivista / total docentes	Aplicar el instrumento de identificación de enfoques modelos pedagógicos DE Julián de Zúñiga.	Rectoría, Coordinación Docentes	Enero 2017
			Capacitar a los docentes con la propuesta de talleres realizados en preescolar		
	Dar a conocer el modelo pedagógico a toda la comunidad educativa.	Numero de padres que evidencian el modelo/ total de padres capacitados	Encuesta para evaluar el conocimiento del modelo	Rectoría Coordinación Padres de familia	Febrero 2017
	Evidenciar la práctica del	Número de docentes que	Realizar continuament	Coordinación	Febrero

modelo constructivista en los docentes nuevos y antiguos.	planean sus clases bajo el modelo constructivista / total docentes	e observaciones en el aula.	n académica Docentes	2017
Retroalimentar a los docentes sobre su práctica pedagógica	Numero de observaciones positivas/ total de observaciones	Evaluar la planeación de las clases. Propiciar espacios de retroalimentación entre la coordinación y el docente	Coordinación académica Docentes	Marzo 2017
Evaluar los avances académicos bajo el modelo constructivista	Resultados académicos primer semestre año 2017 / resultados académicos primer semestre 2016	Evaluaciones Desarrollar un informe estadístico entre áreas de los dos años académicos.	Coordinación académica Docentes	Junio 2017
Conocer la satisfacción de los padres de familia sobre el modelo aplicado.	Numero de padres satisfechos / Total de padres	Encuesta de satisfacción Análisis de datos Retroalimentación y plan de mejoramiento	Coordinación académica Docentes Padres de Familia	Noviembre 2017

La intervención del equipo investigador genera una semilla para que las docentes del nivel preescolar sean la primera fase del proceso de apropiación del modelo constructivista en el GCC, de esta manera se espera que se replique el proceso en cada uno de los niveles y grados de la institución educativa. Queda a cargo de los directivos y docentes hacer o realizar los procesos de monitoreo y seguimiento a la propuesta que permita en el próximo año la apropiación del modelo pedagógico constructivista y la implementación de el mismo en el proceso pedagógico del colegio y su PEI. El seguimiento permitirá visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución de las acciones propuestas por el equipo de investigación, analizar la coherencia y factibilidad de las acciones para realizar las acciones necesarias para que el proceso sea parte de la dinámica institucional y exista compromiso de la comunidad educativa con el plan de mejoramiento.

6. Conclusiones y recomendaciones

A partir de la investigación se pudo determinar que el GCC, cuenta con un modelo pedagógico establecido en su PEI, sin embargo este entre sus prácticas no se evidenciaba y era desconocido por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, generando como objetivo del proyecto lograr la apropiación del modelo constructivista en los docentes.

El desarrollo del proyecto generó aportes para el GCC como: los instrumentos de recolección los cuales podrán ser adaptados y aplicados en los siguientes niveles para lograr una apropiación del modelo en toda la institución; a su vez se generaron taller y espacios de capacitación que permitieron afianzar sus conocimientos y generar estrategias para el desarrollo del modelo y surge la importancia de establecer un plan de capacitaciones tanto para docentes nuevos como para los antiguos que permita actualizar su conocimiento e innovar en su práctica.

Los objetivos trazados en el plan de acción se cumplieron lo que generó para la institución un plan de mejoramiento, con diversas actividades para ser desarrollado durante el año 2017

Recomendaciones. El grupo investigador considera que para continuar con el plan de mejoramiento y su impacto positivo en toda la comunidad educativa se debe:

- Crear un programa de inducción al cuerpo docente acerca de la metodología, sus lineamientos y la didáctica en el transcurso de cada año escolar.
- Para que los docentes del GCC apropien la metodología es necesario dar continuidad a las capacitaciones teórico prácticas, recomendamos a la institución delegar un tiempo más apropiado para el afianzamiento de estos conceptos y estrategias.
- Las capacitaciones en el modelo Pedagógico de la institución deben aplicarse con ejercicios prácticos que modelen el trabajo en Aula.
- Construir un instrumento de evaluación docente que permita dar seguimiento al proceso de apropiación.
- El grupo investigador considera que el colegio debe supervisar de manera constante las clases, las planeaciones y de esa manera verificar si hay relación entre lo se planea y lo que sucede en el aula.
- Se recomienda evaluar las prácticas de los docentes con el instrumentos de identificación de enfoques modelos pedagógicos de los niveles de básica primaria, secundaria y media académica, a partir de sus resultados establecer un plan de capacitaciones para lograr así la apropiación del modelo constructivista en toda la comunidad del GCC, evitando así la desarticulación en sus procesos de formación

Bibliografía

Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. Trillas, México.

Barreto, C., Gutiérrez, L., Pinilla, B. and Parra, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. Educación y Educadores,

Blasco, J. & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España. Editorial Club Universitario.

Bulla, X., Escobar, M. / Madero, D. (2010). Apropriación del Modelo Pedagógico Enseñanza para la comprensión (EPC) en el Colegio Cambridge. Universidad de la Sabana. Chía, Colombia. Recuperado el 25 de Abril de 2016 en <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/218/Ximena%20Del%20Pilar%20Bulla%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, M., Prias, M. & Ruiz, J. (2013). Estrategias de reflexión docente que permitan una mayor articulación del modelo pedagógico con la práctica en una institución educativa. Universidad de la Sabana. Chía, Colombia. Recuperado el 25 de Abril de 2016 en <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9410>

- Campoy, T. & Elda, G. (2009). *Técnicas e Instrumentos Cualitativos de datos de recogida*. 1st ed. Editorial Eos.
- Checchia, B. (2010). *Elaboración de instrumentos para la recolección de datos*. 1st ed. Buenos Aires.: Facultad de Ciencias Veterinarias. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 en http://www.fvet.uba.ar/postgrado/taller_instrumentos.pdf.
- De Zubiría, J. (2010). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá, D.C.: Magisterio Editorial.
- De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- Driver, R. & Easley, J. (1978). Pupils and paradigms: a review of literature related to concept development in adolescent science students. *Studies in Science Education*, 5, pp. 61-84.
- Fals Borda, O. (1980) *La ciencia y el pueblo En: Investigación Participativa y Praxis Rural*. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Mosca Azul Ediciones. Lima.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. OEI. Organización de Estados Iberoamericanos. Primera edición. Guatemala. Recuperado el 25 de Mayo de 2016 en <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4660/Aplicaci%20del%20Constructivismo%20Social%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México.

Mc Graw Hill.

Institución Educativa La Presentación. *Modelo Pedagógico Integrador Con Enfoque*

Constructivista Para Aprendizajes Significativos. [en línea]: documenting electronic sources on the Internet. [Fecha de consulta: 23 Octubre 2016]. Disponible en:

<http://www.ielapresentacion.edu.co/PEDAGOGICO.pdf>

López, R. (s.f.). Idea de Constructivismo.

Marín, N. (2003). Visión constructivista dinámica para la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza*

de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Vol. 21, N° Extra 0, 2003

(Ejemplar dedicado a: VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias (2001)), págs. 43-55. Recuperado el 25 de Mayo de 2016 en

<http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/21859/21694>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. Ley General de Educación 115 de 1994. Bogotá,

Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. MEN (2004). Serie Guías No 5. Planes de Mejoramiento.

Recuperado 8 de febrero de 2015 en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81032_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. MEN (2008). Serie Guías No 34. De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Recuperado 8 de febrero de 2015 en

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Moreira, A. (2005). Métodos de la investigación cualitativa.

Proyecto Educativo Institucional, PEI. Gimnasio Cristiano de Cundinamarca (2013)

Ramos, A. (s.f.). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky y comparación con la teoría Jean Piaget. Recuperado el 18 de Junio de 2005 en

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Restrepo, J., García, J. & Arbeláez, J. (2012). Estrategias para la apropiación del modelo pedagógico en el aula de clase y desarrollado en la Institución Educativa Policarpa

Salavarieta. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. Recuperado el 25 de Abril de 2016 en

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/428/Jose%20Diego%20Restrepo%20G..pdf?sequence=3>

Jonassen, D. (2000) El Diseño de entornos constructivistas de aprendizaje En: Reigeluth, Ch.

(Eds) Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la

instrucción. Parte I. 225-249 Madrid: Aula XXI Santillana. Recuperado el 18 de Junio de 2005 en

<http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%203/jonassen.pdf>

Serrano, J. & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE.

Von Glasersfeld, E. (1996). Aspectos del constructivismo Radical. En Pakman, M. (Editor), *Construcciones de la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.

Vygotsky, I. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press.

PARRA PINEDA, Doris M. 2003. “Manual de estrategias de Enseñanza/ Aprendizaje”
Ministerio de la Protección Social – SENA. Antioquia.

RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. 2012. Metodología de la investigación cualitativa.
Universidad de Deusto ,5° edición.

Anexos

Anexo 1 Encuesta a padres

Gimnasio Cristiano de Cundinamarca - Encuesta de Servicio a Padres de Familia

Objetivo: desarrollar un estudio para el trabajo de grado en la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana.

Todas las respuestas serán de carácter confidencial por cuanto el fin es netamente investigativo y no de carácter personal.

Con el propósito de continuar con nuestro proceso de mejoramiento del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca es importante conocer su percepción en cuanto a nuestro servicio, le solicitamos responder las siguientes preguntas.

Es primordial que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

1. Seleccione el grado que su hijo(a) cursa en el año 2016,

- Párvulos
- Jardín 1
- Jardín 2
- Transición

2. ¿Qué importancia les dan a los siguientes competencias en la educación de su hijo o hija?

(Puntuar de 1 a 5, donde 5 implica mayor importancia):

1 2 3 4 5

- Saber ser solidario con sus semejantes.
- Tener amigos y socializar.
- Adquirir conocimientos y obtener buenas calificaciones académicas.
- Adquirir hábitos de higiene, salud y de vida deportiva.
- Formarse en valores y virtudes

3. ¿Cómo percibe la relación docente -estudiante dentro del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca?

- Muy fuerte
- Fuerte
- Débil

- Muy débil

4. ¿Cómo considera el proceso de fortalecimiento en valores que desarrolla el Gimnasio Cristiano de Cundinamarca?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

5. ¿Los docentes del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca hacen que la educación de mi hijo(a) sea un proceso divertido e interesante?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

6. Considera que las prácticas pedagógicas diseñadas por los docentes del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca, permiten que su hija o hijo aprenda y desarrolle sus competencias.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

7. Considera que el método empleado en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca es:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

8. ¿Cómo percibe el nivel de avance y desarrollo pedagógico dentro del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca?

- Muy fuerte
- Fuerte
- Débil
- Muy débil

9. ¿Conoce el modelo pedagógico del colegio?

Si su respuesta es si, continúe con las siguientes preguntas.

Si su respuesta es no, la encuesta ha terminado.

- Sí

- No

10. Seleccione el modelo pedagógico implementado en la institución.

- Modelo Pedagógico Tradicional.
- Modelo Pedagógico Conductista
- Modelo Pedagógico Desarrollista
- Modelo Pedagógico Social.

11. ¿Considera que el desempeño académico de los estudiantes se relaciona con el modelo pedagógico desarrollado dentro del Gimnasio Cristiano de Cundinamarca?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Instrumento de identificación del modelo pedagógico para la formulación o revisión y ajuste de un enfoque – modelo pedagógico. Gimnasio Cristiano de Cundinamarca

Nombre:

Edad:

Profesión:

Experiencia:

La prueba que va a desarrollar le permitirá identificar cuál es el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas propias o las de los docentes de su institución u organización educativa. Entre más se parezcan sus respuestas a las prácticas educativas actuales, más confiables serán los resultados.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas y que lo único importante es conocer el modelo – enfoque – pedagógico que caracteriza las prácticas educativas.

1. Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los adultos y con los otros.

Nada Un poco Bastante Totalmente

2. Parto de la construcción de objetivos medibles para guiar el proceso de aprendizaje.

Nada Un poco Bastante Totalmente

3. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.

Nada Un poco Bastante Totalmente

4. En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.

Nada Un poco Bastante Totalmente

5. Para reforzar los conocimientos, como profesor le asignó un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en clase.

Nada Un poco Bastante Totalmente

6. Pienso que la educación debe estar orientada a moldear personas, diestras, técnicas y útiles al mundo laboral.

Nada Un poco Bastante Totalmente

7. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente

Nada Un poco Bastante Totalmente

8. Considero que cada estudiante entiende de manera diferente mis explicaciones en clase.

Nada Un poco Bastante Totalmente

9. Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que los alumnos comprendan los temas expuestos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

10. Asumo como referentes teóricos las propuestas psicológicas centradas en la modelación de la conducta de los sujetos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

11. Con frecuencia brindó espacios para experimentar lo trabajado en clase y hago lo posible por facilitar la asistencia a museos, visitas o prácticas de laboratorios.

Nada Un poco Bastante Totalmente

12. Considero que nuestros conocimientos están influidos por la idea que previamente nos habíamos formado.

Nada Un poco Bastante Totalmente

13. En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos o fechas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

14. Considero que la enseñanza debe obedecer a métodos minuciosamente programados.

Nada Un poco Bastante Totalmente

15. En el proceso de aprendizaje de los conocimientos científicos estoy de acuerdo con la expresión: “la experiencia es la madre del conocimiento”.

Nada Un poco Bastante Totalmente

16. Por lo general nuestras representaciones mentales son diferentes de la propia realidad.

Nada Un poco Bastante Totalmente

17. Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.

Nada Un poco Bastante Totalmente

18. Centro mi enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Nada Un poco Bastante Totalmente

19. Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto, como una de mis tareas esenciales en la educación.

Nada Un poco Bastante Totalmente

20. Estoy de acuerdo con la afirmación de que la ciencia construye realidades y no las descubre.

Nada Un poco Bastante Totalmente

21. Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.

Nada Un poco Bastante Totalmente

22. Doy especial importancia a la transmisión de conocimientos mediante estímulo-respuesta, causa-efecto y medios y fines.

Nada Un poco Bastante Totalmente

23. Considero que uno de los principales problemas que se presenta la educación tiene que ver con el hecho de utilizar metodologías muy pasivas para el estudiante.

Nada Un poco Bastante Totalmente

24. Se puede afirmar que las verdades varían según la época, la cultura y los contextos.

Nada Un poco Bastante

25. Considero que el aprendizaje de conocimientos específicos y la formación de hábitos son dos de los propósitos esenciales de la educación.

Nada Un poco Bastante Totalmente

26. Considero que la tarea fundamental del profesor es transmitir información a través de la exposición oral.

Nada Un poco Bastante Totalmente

27. Estoy de acuerdo en que los conocimientos no pueden ser enseñados por los profesores y que, en consecuencia, requieren que los propios alumnos los elaboren.

Nada Un poco Bastante Totalmente

28. Dado que todas las áreas están integradas, debería enseñarse desde las primeras edades no por áreas del conocimiento, sino por las temáticas integradas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

29. Me desagrada que aparezcan problemas o que no se entienda lo explicado cuando enseño algo de la manera usual.

Nada Un poco Bastante Totalmente

30. Desarrollo mis clases con recursos que refuercen la transmisión de la información.

Nada Un poco Bastante Totalmente

31. Estoy de acuerdo con Piaget en que todo lo que se le enseña a un niño, se le impide descubrirlo.

Nada Un poco Bastante Totalmente

32. Los contenidos que abordo son motivo de reflexión y discusión dentro y fuera de clase, relacionando así las temáticas vistas con la vida cotidiana, con los propósitos y con otras asignaturas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

33. Me parece importante educar individuos en la tradición cultural de accidente.

Nada Un poco Bastante Totalmente

34. Considero que la información es la fuente básica para el conocimiento del estudiante.

Nada Un poco Bastante Totalmente

35. El aprendizaje es un proceso que recae esencialmente sobre el estudiante y en el cual el maestro aporta relativamente poco.

Nada Un poco Bastante Totalmente

36. En mis clases me preocupa, además de lo cognitivo, el poder favorecer actitudes intra e interpersonales y el ayudar a los estudiantes a manejar adecuadamente sus problemas cotidianos.

Nada Un poco Bastante Totalmente

37. En mis clases realizo ejercicios de recepción y repetición para afianzar los procesos de aprendizaje.

Nada Un poco Bastante Totalmente

38. Doy importancia a la evaluación sumativa basada en las capacidades memorísticas de los estudiantes.

Nada Un poco Bastante Totalmente

39. Estoy de acuerdo en que actualmente la selección y organización de los contenidos a trabajar, no representan un problema esencial de la educación y de lo que se trata de variar las metodologías.

Nada Un poco Bastante Totalmente

40. Realizo evaluaciones de los estudiantes para buscar diagnosticar tanto el desarrollo cognitivo, como el valorativo y el práctico. Así mismo, considero que estas evaluaciones deben ser intersubjetivas.

Nada Un poco Bastante Totalmente

Interpretación de Resultados

Cada uno de los anteriores cuadros corresponde a las características de las prácticas pedagógicas de un determinado modelo pedagógico así:

- Cuadro N° 1: Modelo Pedagógico Tradicional.
- Cuadro N° 2: Modelo Pedagógico Conductista
- Cuadro N°3: Modelo Pedagógico Desarrollista
- Cuadro N° 4: Modelo Pedagógico Social.

Con base en los puntajes de cada cuadro, sus resultados se pueden interpretar como nada, un poco bastante o totalmente perteneciente a un Modelo Pedagógico determinado, así:

- 0: Nada (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)
- De 1 a 10: Un poco (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)
- De 11 a 20: Bastante (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)
- De 21 a 31: Totalmente: (Tradicional, Conductista, Desarrollista o Social)

De acuerdo con los resultados obtenidos, ¿Cómo llamaría su Modelo Pedagógico o el de su institución u organización?

Anexo 4: Check List: observación en el aula



UNIVERSIDAD DE LA SABANA



GIMNASIO CRISTIANO
DE CUNDINAMARCA

El presente check list se utilizará como instrumento de recolección de datos, para validar los datos obtenidos en la encuesta hecha a docentes en la primera instancia de proyecto **PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA APROPIACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL GIMNASIO CRISTIANO DE CUNDINAMARCA.**

Objetivo: Observar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y determinar la frecuencia con la que los elementos del modelo constructivista son observables en esta.

Nombre del docente: _____ Dimensión: _____

	En la mayoría de la clase	En algún momento de la clase	Pocas veces de la clase	Ninguna vez en clase
Parte de lo que el educando puede y lo alienta, lo escucha, orienta y motiva.				
Trabaja para la autoformación más que para corregir.				

Ofrece un equilibrio entre estímulo y autoridad.				
Motiva el respeto mutuo.				
El contenido es relevante, novedoso, funcional y bien estructurado para que pueda ser memorizado y aprendido de manera comprensiva y no mecánica.				
Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel cognoscitivo y los intereses del alumno.				
Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.				
Fortalece el razonamiento.				
Desafía la				

<p>indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.</p>				
<p>Garantiza un continuo desafío, para que el niño, a partir del desequilibrio construya nuevas estructuras intelectuales.</p>				
<p>Es promotor de la autonomía intelectual y moral de los alumnos.</p>				
<p>El profesor luego de facilitar puentes entre lo previo y lo nuevo, ofrece estructuras y estrategias que le permiten al alumno aprender de manera autónoma, interactiva.</p>				
<p>Evalúa el proceso facilitando la</p>				

autoevaluación y co-evaluación.				
------------------------------------	--	--	--	--

Observaciones:
