

Ciro Hernando Parra Moreno -compilador-

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Temas y conceptos



Universidad de
La Sabana

ABCDEFGHIJK

1234567890

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Temas y conceptos

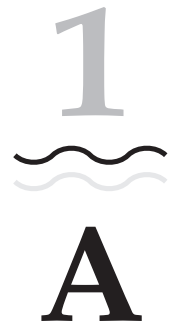
1

A

Ciro Hernando Parra Moreno -compilador-

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Temas y conceptos



Universidad de
La Sabana





Universidad de
La Sabana

Dirección de Publicaciones
Campus del Puente del Común
Km 7 Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
Teléfono: (57-1) 8615555 Ext. 45001
www.unisabana.edu.co
publicaciones@unisabana.edu.co

Doctorado en Educación: temas y conceptos/compilador **Ciro Hernando Parra Moreno**. – Primera edición. – Chía : Universidad de La Sabana, 2016.
[222] p. ; 24 cm.

Incluye bibliografía

ISBN:

e-ISBN:

1. Educación superior 2. Doctorado en Educación – Colombia 3. Educación como profesión 4. Formación profesional de maestros 5. Universidades I. Parra Moreno, **Ciro Hernández**, compilador II. Universidad de La Sabana (Colombia) III. Tít.

CDD 378.013

CO-ChULS

Reservados todos los derechos

- © Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, 2016.
- © **Ciro Hernando Parra Moreno**
- © **Maite Alarcón**
- © **Rafael Alvira Domínguez**
- © **Marta Ardila**
- © **Javier Bermúdez Aponte**
- © **Aurora Bernal Martínez de Soria**
- © **Oscar Boude Figueredo**
- © **Marina Camargo Abello**
- © **Andrés Chiappe**
- © **María Alejandra Corchuelo**
- © **Rosa Julia Guzmán Rodríguez**
- © **Cristina Hennig Manzuoli**
- © **María Elvira Martínez A.**
- © **Eduardo Menjivar**
- © **Alfredo Rodríguez Sedano**
- © **Hugo Rozo**
- © **Luz Yolanda Sandoval Estupiñán**
- © **Edgar Andrés Sosa**
- © **Sandra Patricia Varela Londoño**

Primera edición: febrero de 2016

Número de ejemplares: 200

ISBN: xxxxxxxx

e-ISBN: xxxxxxxx

Coordinación editorial:

Dirección de Publicaciones

Diseño y diagramación:

Kilka Diseño Gráfico

Corrección de estilo:

Eduardo Franco

Impresión:

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Hecho el depósito que exige la ley

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro, por medio de cualquier proceso reprográfico o fónico, conocido o por conocerse, sin previo permiso escrito del autor y del editor.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad de La Sabana.

Contenido

Presentación, <i>Ciro Hernando Parra Moreno</i>	9	Debates en torno a la educación familiar desde una perspectiva pedagógica, <i>Aurora Bernal Martínez de Soria,</i> <i>Sandra Patricia Varela Londoño</i>	123
La formación doctoral en Colombia, <i>Marina Camargo Abello</i>	13	Alfabetización y construcción de subjetividad, <i>Rosa Julia Guzmán Rodríguez</i>	141
Naturaleza de las instituciones educativas, <i>Rafael Alvira Domínguez</i>	35	Educomunicación en entornos digitales: mirada desde la comunicación no verbal, <i>Andrés Chiappe, Hugo Roza, Eduardo Menjivar,</i> <i>María Alejandra Corchuelo, Maite Alarcón</i>	159
Finalidad de la Universidad: reflexión necesaria, <i>Javier Bermúdez Aponte</i>	47	Retos para la formación del tutor en modalidad virtual, <i>Cristina Hennig Manzuoli</i>	179
La Universidad, escuela al servicio de la verdad, <i>Luz Yolanda Sandoval Estupiñán,</i> <i>Alfredo Rodríguez Sedano</i>	67	Juego serio: modelo teórico para su diseño y producción, <i>Oscar Boude Figueredo, Edgar Andrés Sosa</i>	197
La vida y el reto contemporáneo de educar para la paz, <i>María Elvira Martínez A.</i>	87		
Teorías sociales contemporáneas en educación, <i>Marta Ardila</i>	113		

Presentación

Comienza su andadura un proyecto académico plenamente universitario: el Doctorado en Educación de la Universidad de La Sabana. Un proyecto que, para algunos, tardó demasiado en ver la luz; sin embargo, desde la perspectiva que me permite haber vivido durante ya muchos años en la Facultad, como estudiante, profesor y directivo, estoy convencido de que el Doctorado ha llegado en el momento justo de madurez de la Facultad y de la Universidad.

Sin embargo, también cabe la afirmación que un programa académico centrado en la búsqueda rigurosa y sistemática del saber superior, como un doctorado, debe estar en el origen mismo de la Universidad. Y seguro así en otras tradiciones universitarias, pero en la nuestra, en la colombiana, no. En nuestro contexto, la solución de los problemas de subsistencia básica, a través de saberes técnicos y profesionales, es prioritario.

Es evidente que un doctorado debe cultivar un conocimiento teórico. Pero esta finalidad puede buscarse con una intención técnica; es decir, aprovechar la teoría para deducir de ella normas operativas o recetas para el hacer que faciliten, incluso eviten, a quien las aplica el esfuerzo de pensar, sustituyendo, de esta manera, la responsabilidad del juicio profesional autónomo acerca del mejor modo de realzar la propia tarea. Este es el modo más común de entender la relación teoría-práctica, pero es completamente erróneo. Tal error proviene de confundir técnica con práctica, pues, mientras que el hacer técnico sí puede desprenderse solo de la teoría y queda subordinado a ella, el obrar práctico no. La relación teoría-práctica, en cambio, no es una relación de subordinación, sino de complementariedad. En ella, el conocimiento teórico dialoga con el saber práctico, lo enriquece y justifica, pero no lo constituye ni determina. Por su parte, la práctica conserva su autonomía y validez epistemológica; es el punto de partida y piedra de toque de la teoría, reta su capacidad explicativa y comprensiva.

El conocimiento teórico cultivado con esta intención cobra pleno sentido en un doctorado en educación; es dialogante con la práctica, casi que la exige para expandirse y avanzar. Por esto, el Doctorado en Educación de la Universidad de La Sabana no excluye de sus objetos de investigación realidades prácticas ni pretende que sus doctorandos se aislen de su contexto profesional. De este modo, entre la estructura curricular y las estrategias pedagógicas diseñadas se establece una novedosa sinergia entre la teoría y la práctica, que permite el desarrollo del Doctorado sin abandonar totalmente el ejercicio profesional.

Lo anterior no pretende negar el valor del conocimiento teórico en sí mismo. Con otras palabras: no le es exigible, de modo absoluto, a un doctorado cultivar siempre saberes teóricos vinculados u orientados a la práctica. Puede dedicarse a la profundización puramente teórica, indagar ansiosamente en la realidad educativa del pasado o del presente por el placer intelectual que brinda el conocimiento. Aunque resulte chocante con la racionalidad pragmática de nuestra época, tiene sentido buscar el conocimiento desinteresado, incluso cuando se trata de objetos de estudio íntimamente vinculados con el obrar y el hacer.

Los trabajos publicados en este libro muestran esa pluralidad de enfoques y aproximaciones a la educación. Algunos se centran en su dimensión institucional y abordan, desde una perspectiva teórica, la posibilidad de hacer deducciones técnicas, aunque quizá sin esa pretensión. Otros tratan temas antropológicos y éticos, propios del perfeccionamiento integral de todos sus agentes.

Encontramos también varios aportes que se fijan específicamente en la dimensión técnica instrumental requerida y vinculada con los procesos educativos. El

aspecto sociopolítico está presente de manera explícita en uno de los artículos, enseñándonos una lectura de la educación desde sus tendencias regionales y su interrelación con los modelos de desarrollo social.

Los escritos reunidos aquí presentan varios rasgos comunes, que les dan derecho a formar parte de la primera publicación del Doctorado en Educación. El primero de ellos, el rigor documental y argumentativo. Sus autores muestran un sólido manejo de los temas que enfrentan, se percibe su reflexión y apropiación crítica, lo que les permite exponerlos de forma sistemática y profunda, desde una perspectiva propia, a veces retadora y siempre propositiva. Otro rasgo es la apertura, en el sentido de que los autores no pretenden dar la última palabra, sino aportar al campo del saber educativo; abrir nuevas puertas a la investigación, al diálogo y a la reflexión académica. También salta a la vista la trans- e interdisciplinariedad de los contenidos, riqueza que se advierte no solo en las fuentes bibliográficas, sino en los modos y perspectivas desde donde abordan sus objetos de estudio.

El último rasgo que quiero destacar es la actualidad de los asuntos tratados. Pero no es una actualidad mediática ni coyuntural, influenciada por el momento político y social del país; tampoco obedece a un marco institucional o jurídico determinado, aunque evidentemente se desarrolla en un contexto específico de tiempo y espacio. Su actualidad proviene de la relevancia de los temas, de su íntima relación con elementos esenciales de la educación: su finalidad, sus agentes, sus instituciones y sus procesos, lo cual explica su permanencia en la investigación educativa.

Termino agradeciendo el esfuerzo de síntesis de todos los autores, su paciencia ante las exigencias que imponen las pautas editoriales de un volumen como

este. Agradezco, además, su generosidad por compartir con los lectores sus reflexiones académicas, su esfuerzos y sus logros. Estoy seguro de que estos documentos nos abren la senda de formación doctoral con un libro, cuyo contenido de calidad, deja muy alta la meta de futuras publicaciones.

Agradezco también a la Dirección de Publicaciones de la Universidad, que forzó sus plazos y aceleró sus procesos para que esta obra viera la luz en un tiempo récord con la calidad editorial propia de un doctorado. Invito a los lectores a dialogar con los autores, a cuestionarlos y, por qué no, a confrontar sus propuestas y posturas. Podrán hacerlo a lo largo de los cursos y seminarios que desarrollarán en el Doctorado o participando por vía electrónica en los foros y debates que ellos dirigirán desde aquel.

Ciro Hernando Parra Moreno
Compilador
Decano Facultad de Educación
Universidad de La Sabana