



**GRUPO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PARA EL POSCONFLICTO**  
**MEMORIA DE LA SESIÓN DE TRABAJO**  
**TEMA: PROYECTO CAPACIDADES LOCALES PARA LA PAZ**  
**INVITADO: FUNDACIÓN IDEAS PARA LA PAZ**  
**2 DE DICIEMBRE DE 2015**

**PARTICIPANTES EN LA DISCUSIÓN**

Carolina Meza – Fundación Ideas para la Paz

Juan Mauricio Torres – Fundación Ideas para la Paz

Dr. Ciro Parra – Director del grupo.

León Darío Cardona – Asesor del SENA – Profesor de la Maestría en Educación

Juan Fernando Contreras – Profesor de la Maestría en Educación

Mauricio Valencia – Profesor de la Universidad Nacional de Colombia

Carlos Alfonso Velásquez – Coronel (R) – Profesor de la Facultad de Comunicación Social

Juan David Enciso - Editor

**SOBRE LA FUNDACIÓN IDEAS PARA LA PAZ**

Creada en 1999, en el contexto de los diálogos con las FARC, durante el gobierno del Presidente Andrés Pastrana. La iniciativa fue liderada por empresarios.

La estructura funcional se configura de la siguiente forma: el área de Posconflicto y Construcción de Paz; el área empresarial; el área de gestión del conocimiento y el área de seguridad y política criminal, enfocada en seguridad ciudadana.

El conversatorio giró en torno al proyecto de investigación sobre capacidades locales para la paz, articulado alrededor de tres ejes: 1) gobernabilidad territorial 2) educación y cultura de paz y 3) justicia transicional, desarme y reintegración.

El proyecto se proponía indagar acerca de estructura organizacional y las capacidades que tienen los territorios para enfrentar un eventual escenario de posconflicto.

Se seleccionaron treinta y cinco municipios, de acuerdo con criterios propuestos por Ministerio del Interior, así como de otras entidades de investigación: índices de desempeño fiscal integral y presencia de grupos, entre otras variables.

Uno de los referentes considerados para comprender la situación, es el informe: “Lo que hemos ganado”, de la Fundación Paz y Reconciliación, dirigida por León Valencia. (Se adjunta el documento).



**GRUPO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PARA EL POSCONFLICTO**  
**MEMORIA DE LA SESIÓN DE TRABAJO**  
**TEMA: PROYECTO CAPACIDADES LOCALES PARA LA PAZ**  
**INVITADO: FUNDACIÓN IDEAS PARA LA PAZ**  
**2 DE DICIEMBRE DE 2015**

El lanzamiento de las publicaciones que contienen los resultados del proyecto se realizó el 15 de diciembre, en el Museo del Chico. (Las memorias físicas hacen parte del repositorio del grupo y al final del acta hay algunas notas que recogen lo expuesto en el evento de lanzamiento).

## **DISCUSIÓN**

Las indagaciones han mostrado que los territorios no creen en el Estado y lo identifican con centralización. Y el problema no está sólo en las veredas. Los jóvenes de la capital tampoco creen en el Estado.

La gente no espera la finalización del conflicto sino la llegada del desarrollo: puentes, salud, etc.

Dos cuestiones que surgen durante la discusión: ¿quiénes son los agentes de paz? ¿Tenemos ausencia de autoridad?

Al respecto, se puede anotar que dos instituciones que hacen presencia en todo el territorio nacional son el SENA y las escuelas. Sin embargo, ¿hasta qué punto los docentes son considerados actores sociales legítimos y pertinentes para los procesos relacionados con la paz? El Plan decenal de educación (gobierno Samper) no mencionaba a los docentes.

En cuanto al componente territorial del proyecto, se plantea la pregunta sobre si las personas en los municipios tienen conciencia de regionalidad (P. Ej., región Caribe, región del Eje Cafetero, etc.) Al respecto, se puede considerar que los habitantes se conciben como pertenecientes a regiones pero legalmente es más complejo no existe la estructura para aprovechar este fenómeno social. Pero también se puede apreciar la cultura de priorizar los beneficios locales a pesar de que eso suponga afectar proyectos más amplios.

En relación con experiencias exitosas de construcción de paz y búsqueda del bien común, se pueden destacar iniciativas particulares, especialmente experiencias productivas, tienen un fuerte respaldo social, proveniente principalmente de organizaciones de base. También el programa de educación en el riesgo de minas ha tenido éxito. En cambio, el proyecto “Pedagogías para la paz” se ha entendido en la línea de difusión de los acuerdos.

Por otra parte, hay un problema con aquellos que han vivido el conflicto pero no tienen un estatus oficial de víctimas; por ejemplo, habitantes que resistieron y optaron por no



**GRUPO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PARA EL POSCONFLICTO**  
**MEMORIA DE LA SESIÓN DE TRABAJO**  
**TEMA: PROYECTO CAPACIDADES LOCALES PARA LA PAZ**  
**INVITADO: FUNDACIÓN IDEAS PARA LA PAZ**  
**2 DE DICIEMBRE DE 2015**

desplazarse: no tienen tal reconocimiento. Esto genera tensiones porque se privilegia a algunos que, incluso en ocasiones reciben beneficios sin haber sido víctimas. Por eso hay iniciativas para que haya reparaciones comunes.

**ALGUNAS NOTAS DEL EVENTO DE LANZAMIENTO DE LAS MEMORIAS DEL PROYECTO**

El coordinador del área de Posconflicto y construcción de paz, Sergio Guarín, hizo una presentación de tipo conceptual, para ilustrar el marco en el que se insertó el proyecto. Para ello propone la metáfora de la bicicleta, con dos ruedas: la rueda grande representa el bienestar, “el modo en que vivimos”; la rueda pequeña representa los valores que mueven a la sociedad. Muchas veces los planes y proyectos públicos se enfocan en la rueda grande, aunque es la rueda pequeña la que le da el verdadero dinamismo a la bicicleta.

Por otra parte, la noción de participación también es susceptible de ser cuestionada. A veces se piensa que las medidas que son fruto de la participación tienden a ser más favorables; sin embargo, se ha visto que, en algunos casos, “las decisiones del pueblo” tienden a ser más radicales, como cuando miembros del ELN han optado por ajusticiar a los compañeros que han cometido determinadas faltas. No obstante, es evidente que es necesaria la participación ciudadana para la construcción de un proyecto de esta naturaleza.

En los territorios están las condiciones para la paz, pero no sabemos cómo relacionarnos con esa realidad. La centralización tradicional del país nos hace muy difícil orientar la política pública para aprovechar los recursos y las iniciativas de las regiones.

*De los resultados expuestos en las memorias*

El centro metodológico fue el diálogo, con los actores y entre ellos. Enfoque apreciativo: pensar menos en los problemas y más en los sueños... Se encontró que no había mucha capacidad de soñar entre las personas que han vivido en medio del conflicto.

Los planes de gobierno desconocen la ruralidad de las zonas.

Profunda desconfianza hacia la Fuerza Pública. El corrupto termina enviado a las zonas más necesitadas y con roles alterados: policía con roles militares y ejército con roles sociales.



**GRUPO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PARA EL POSCONFLICTO**  
**MEMORIA DE LA SESIÓN DE TRABAJO**  
**TEMA: PROYECTO CAPACIDADES LOCALES PARA LA PAZ**  
**INVITADO: FUNDACIÓN IDEAS PARA LA PAZ**  
**2 DE DICIEMBRE DE 2015**

Se puede apreciar el conflicto de intereses que se avecina tras la firma de los acuerdos: solicitudes de reserva campesina en territorios indígenas; zonas en las que hay títulos mineros válidos, actores ilegales, etc.

Las regiones violentas tienen una gran fortaleza organizacional: las organizaciones de base, las experiencias exitosas desconocidas; hay una legitimidad latente y se aprecia una apuesta por permanecer en el territorio.

Hay formas muy diversas de relacionarse con las FARC. En las zonas más rurales pueden ser más cercanas.