

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ
SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE PREESCOLAR Y BÁSICA
REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DE PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

COLEGIO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SIERRA MORENA SEDE A

PEI "POR UNA INSTITUCIÓN VIVA ACTIVA PLANEADA Y PROYECTADA AL SIGLO XXI" **Ciclo:** V

Par pedagógico: Sandra Molina, Rolando Patiño, Cesar Ávila, Martha Yolima Cortes, Mario García y Efrén Ramírez.

Fecha: 19 de Noviembre de 2015

PROPÓSITO:

Permitir la observación de ambientes de aprendizaje entre pares académicos para el acompañamiento y retroalimentación del proceso con el fin de aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas.

ESCALA CUALITATIVA DE VALORACIÓN:

Se empleará la siguiente escala:

1. Nunca (no hay evidencias del proceso),
2. Algunas Veces (existen pocas evidencias y no se ajustan al proceso)
3. Casi Siempre (existen evidencias del proceso y se ajustan al proceso)
4. Siempre (existen evidencias permanentes y contundentes que permiten la consolidación del proceso)

A continuación encontrará las diferentes categorías que hacen parte de la estructura del protocolo de observación. Favor colocar una X bajo la valoración que seleccione:

OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO PROCESO PEDAGÓGICO

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se debe aprender lo que se propone enseñar? ¿Para qué le sirve al estudiante aprender lo que propone el ambiente? 	<ul style="list-style-type: none"> Se debe aprender lo que se propone enseñar porque estos conocimientos contribuyen a estimular el desarrollo de las habilidades y competencias para el beneficio de la formación integral de los estudiantes. Lo que propone el ambiente le sirve al estudiante para desarrollar en él capacidades comunicativas, contribuye a su formación como personas, autónomas. Promueve el desarrollo de valores y actitudes como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la creatividad, entre otras 				x	

		cualidades que le permiten interactuar, desenvolverse y proyectarse como seres analíticos, críticos, reflexivos y líderes positivos; exitosamente en diferentes contextos.					
CONCEPCIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué vivencias y acercamientos ha tenido el estudiante con los aprendizajes que propone el ambiente? 	<ul style="list-style-type: none"> Los acercamientos que ha tenido el estudiante con los aprendizajes que propone el ambiente vienen de su cotidianidad toda vez que el tema desperdicio de alimento es una vivencia en todos los contextos del joven Sierramorenista. 			x		
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la intencionalidad pedagógica del ambiente propuesto? ¿Qué se quiere enseñar y para qué le va a servir al estudiante en su cotidianidad? 	<ul style="list-style-type: none"> Permitir que los estudiantes participen en el Ambiente de aprendizaje desde sus capacidades, ello es posible gracias a que se desarrolló un trabajo colaborativo el cual posibilitó que se aportara desde sus conocimientos y habilidades, de igual 				x	

		<p>manera el presentar contenidos de una forma diferente a la habitual esto es, relacionando el tema del desperdicio de alimento en el comedor escolar con las temáticas propias de cada asignatura contribuyó a captar la atención de los educando puntualizando que es posible analizar una problemática real y de su contexto próximo con aportes desde las diferentes áreas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se quiere enseñar la aplicación de la estadística en la vida cotidiana, de igual manera <p>Cambiar los malos hábitos alimenticios, la manera de disponer de los desechos y la necesidad de replantear algunas prácticas las cuales hacen parte de su cotidianidad son el paso a seguir después de ser conscientes del desperdicio de alimentos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué criterios se evaluará el ambiente de aprendizaje? 	<p>Para que la evaluación fuera dialógica, integral y formativa se evaluó - tanto los aspectos cognitivos, físico creativos y socio – afectivos. Se tuvo en cuenta de igual manera los criterios expuestos en la matriz de evaluación.</p>				x	
DESARROLLO y POTENCIALIDADES DE LOS APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocimientos, habilidades y capacidades se potencian en el estudiante? • ¿Qué condiciones se crean en el ambiente para el desarrollo de los aprendizajes? 	<ul style="list-style-type: none"> • En el estudiante se potencian capacidades comunicativas, contribuye a su formación como personas, autónomas. Promueve el desarrollo de valores y actitudes como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la creatividad, lo cual le permiten interactuar y desenvolverse como seres analíticos, críticos y reflexivos. De igual manera se potencia en los estudiantes el trabajo colaborativo, el desarrollo de la dimensión socio afectiva ello puntualmente en el fortalecimiento de la autoestima, la auto motivación, la comunicación asertiva, la lectura crítica de su 				x	

		<p>contexto, el mejoramiento de la convivencia, a tener hábitos alimenticios saludables, fortalecer las habilidades sociales favoreciendo el cuidado del medio ambiente, desarrollo de las dimensiones cognitivas y físico creativas enmarcado en la resolución de problemáticas del contexto próximo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para el desarrollo de los aprendizajes en el ambiente se propone un trabajo colaborativo el cual permite que los estudiantes avancen en su proceso de interiorización a su ritmo. De igual forma se logra articular una temática común a varias asignaturas lo cual permite la innovación en el desarrollo de las clases y por lo tanto llama la atención esta nueva dinámica de trabajo a la vez que motiva al estudiante y se logra captar su interés.					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>CONSOLIDACIÓN Y LECTURA DE AVANCE DEL PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se recogen y se orientan en conclusiones generales las experiencias de los estudiantes en el ambiente? • ¿Cómo se retroalimenta el proceso para que todos los estudiantes logren el propósito de formación? 	<ul style="list-style-type: none"> • Las experiencias de los estudiantes en el ambiente a nivel general se recogen y se orientan encaminadas al fortalecimiento de la conciencia ética, cívica y ciudadana que enmarca el desperdicio de alimento en la institución, a lograr en el joven la proyección de un adulto responsable con el medio ambiente y con su nutrición. • Para que todos los estudiantes logren el propósito de formación, se retroalimenta en las mismas dinámicas de la clase, en el acompañamiento eficiente que realiza el docente, en la ayuda que brinda el trabajo colaborativo y en la oportunidad que se le brinda al joven para que en las actividades demuestre sus habilidades. 				<p>x</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué evidencias muestran el progreso de los 	<p>La utilización de herramientas informáticas es evidente, logrando</p>				<p>x</p>	

EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJES	<p>estudiantes respecto a los aprendizajes propuestos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones complementarias propone el ambiente para que el estudiante aplique sus nuevos aprendizajes en su cotidianidad? 	<p>minimizar las limitaciones técnicas y de tiempo, logrando el objetivo: crear conciencia de la problemática expuesta. De igual forma el exponer o divulgar sus hallazgos ante la comunidad educativa es muestra del desenvolvimiento y apersonamiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se propone como acción complementaria que los estudiantes lleven los aprendizajes a sus hogares para ser multiplicadores de los conocimientos adquiridos. 					
--	---	---	--	--	--	--	--

OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A PROCESOS DE COMUNICACIÓN, JUEGO DE ROLES E INTERACCIÓN DE PARTICIPANTES

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre	
	¿En el ejercicio	Siempre en el desarrollo del ambiente se buscó que el				x	

ROL DOCENTE COMO ORIENTADOR Y MEDIADOR DEL APRENDIZAJE	docente se evidencian acciones orientadas a que el estudiante aprenda a aprender?	estudiante fuera constructor de su propio conocimiento ello promoviendo siempre el aprendizaje autónomo.					
ROL DEL ESTUDIANTE COMO SUJETO ACTIVO Y PARTICIPATIVO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	¿El ambiente crea oportunidades para que el estudiante interactúe, colabore y participe en el proceso?	El ambiente promueve en el estudiante el desarrollo de la autonomía, se potencia el empoderamiento de la temática y se dan las condiciones para que el joven decida de qué manera va a exponer el resultado de sus aprendizajes.				x	
RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE	¿Se establecen relaciones horizontales, de diálogos permanentes, cálidos y amables? .	En todo momento en el ambiente de aprendizaje se promueve el dialogo, la escucha activa y la comunicación asertiva. Se brindó el acompañamiento permanente a los jóvenes, asesoría oportuna y atención inmediata a sus inquietudes.				x	
RELACIÓN DOCENTE-DOCENTE	¿La relación entre pares docentes evidencia trabajo en equipo y ejercicio interdisciplinar? ¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?	Se evidencia en primera medida que el docente convocado responde, se convierte en una propuesta de trabajo innovadora en el colegio y se logró el trabajo en equipo de forma interdisciplinar bajo una motivación muy amplia enmarcado en el dialogo y la cordialidad.			x		
	¿La interacción entre estudiantes refleja	La interacción entre estudiantes siempre estuvo enmarcada por la colaboración, la aceptación,				x	

RELACIÓN ESTUDIANTE-ESTUDIANTE	colaboración, aceptación de la diferencia, tolerancia, inclusión, respeto por el otro, trabajo en equipo y buen trato? ¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?	la tolerancia, la inclusión, el respeto, el trabajo en equipo, el buen trato y el respeto por la opinión o postura del otro. En los momentos de desavenencias siempre el dialogo estuvo presente como medio de resolución de conflictos.					
PROCESOS DE COMUNICACIÓN	¿Se realiza lectura de los procesos sociales que ocurren en el ambiente para facilitar la vinculación del estudiante? ¿Se dan pautas para leer, escribir, escuchar y hablar durante el desarrollo del ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> Se facilita la vinculación del estudiante en el ambiente toda vez que el mismo es sujeto de modificaciones según los intereses de los jóvenes. Durante el desarrollo del ambiente en todo momento se dan pautas para leer, escribir, escuchar y hablar. El desarrollo de estas habilidades se evidencian en los videos que los chicos elaboraron, en las exposiciones que realizaron de los mismos en los diferentes salones, en la elaboración de dietas saludables, en el desarrollo de los talleres realizados para la clase de ética y en general fueron pautas con las 				x	

		cuales se trabajó de forma transversal al proyecto.					
FORMAS DE INTERACCIÓN	¿Las relaciones que se establecen entre los participantes en el ambiente se fundamentan en el reconocimiento del otro y no contemplan formas de agresión o violencia?	<ul style="list-style-type: none"> Siempre se establecen relaciones fundamentadas en el respeto y reconocimiento del otro, de ninguna forma contemplan formas de agresión. 				x	

OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES I, II Y III

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas	Casi siempre	Siempre	
NIVEL I ACUERDOS INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> ¿En el ambiente se perciben acciones orientadas y coherentes con el PEI, (HI, énfasis y modelo pedagógico, entre otros? 	<ul style="list-style-type: none"> El ambiente es coherente con el horizonte institucional, Con el modelo pedagógico, con el perfil del estudiante sierra morenista y responde a los ejes transversales. Ello redactado explícitamente en el trabajo de investigación. 				x	

NIVEL II ACUERDOS DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El ambiente tiene en cuenta las necesidades de desarrollo de los estudiantes del ciclo? • ¿Se evidencia la impronta de ciclo, la BCAE y las HV? • ¿Se evidencia la estrategia de integración curricular? 	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta del ambiente parte del reconocimiento del desarrollo de los estudiantes del ciclo V teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. • Se relaciona la impronta, la BCAE y las HV. • La estrategia de integración curricular es por proyectos y se encuentra aún en construcción. 			x		Aun en el colegio no se trabaja en Ambientes de Aprendizaje. El proyecto está en construcción.
NIVEL III AMBIENTES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se utilizan escenarios diferentes al salón de clase? • ¿Se emplean recursos didácticos variados? • ¿La evaluación es un proceso permanente y continuo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Los escenarios son variados, comedor escolar, sala de tecnología, oficinas de Rectoría y orientación, patio, etc. • Recursos como guías, exposiciones, conversatorios, equipos de grabación, entrevistas y consultas. • La evaluación es un proceso permanente y continuo teniendo en cuenta la formación integral de los estudiantes. 				x	

Aporte del equipo de ciclos a este protocolo de acompañamiento y retroalimentación de ambientes de aprendizaje:

Es importante que el ambiente de aprendizaje se extienda a todos los estudiantes del ciclo V.

Se debe brindar un espacio para que los docentes pertenecientes al ambiente socialicen el progreso del proyecto ello para retroalimentar y permitir la realización de ajustes.

El tiempo programado para el desarrollo del ambiente de aprendizaje de un mes fue acorde, hubo una inconformidad por parte de un joven quien expresaba que se sentía saturado con el tema en la medida en que varias materias tocaban la misma temática.

Se destinó finalmente un poco más de un mes en la implementación del ambiente de aprendizaje, lo cual causó que se descuidara un poco los contenidos del plan de estudios.

Es necesario que la malla curricular se encuentre reestructurada por ciclos, ello para transversalizar mejor la temática y planear desde el inicio del año escolar las temáticas de los proyectos que van a integrar los ciclos.

Importante que todas las áreas participen en el diseño y la implementación del Ambiente de aprendizaje ello para que todos los maestros el ciclo trabajen con una temática en común articulados.

El apersonamiento de los estudiantes referente al ambiente y al tema expuesto indica el alto grado compromiso adquirido, esto podría ser aprovechado para crear campañas de concientización en el resto de la comunidad educativa, dentro y fuera del colegio. Se puede proyectar llevar los estudiantes a proponer soluciones a la problemática a otros colegios de la localidad que sufran este flagelo.

Se propone trabajar en el colegio apoyados en los ambientes de aprendizaje dado que se encontró agracias al proyecto que es una manera diferente y novedosa para orientar las clases al mismo tiempo que permite el dialogo entre saberes.