

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ  
SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE PREESCOLAR Y BÁSICA  
REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DE PROCESOS  
PEDAGÓGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**COLEGIO:** \_\_\_\_\_

**PEI** \_\_\_\_\_ **Ciclo:** \_\_\_\_\_

**Par pedagógico:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:**

Permitir la observación de ambientes de aprendizaje entre pares académicos para el acompañamiento y retroalimentación del proceso con el fin de aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas.

**ESCALA CUALITATIVA DE VALORACIÓN:**

Se empleará la siguiente escala:

1. Nunca (no hay evidencias del proceso),
2. Algunas Veces (existen pocas evidencias y no se ajustan al proceso)
3. Casi Siempre (existen evidencias del proceso y se ajustan al proceso)
4. Siempre (existen evidencias permanentes y contundentes que permiten la consolidación del proceso)

A continuación encontrará las diferentes categorías que hacen parte de la estructura del protocolo de observación. Favor colocar una X bajo la valoración que seleccione:

## OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO PROCESO PEDAGÓGICO

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se debe aprender lo que se propone enseñar?</li> <li>¿Para qué le sirve al estudiante aprender lo que propone el ambiente?</li> </ul>						
CONCEPCIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué vivencias y acercamientos ha tenido el estudiante con los aprendizajes que propone el ambiente?</li> </ul>						
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la intencionalidad pedagógica del ambiente propuesto?</li> <li>¿Qué se quiere enseñar y para qué le va a servir al estudiante en su cotidianidad?</li> </ul>						
PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Con qué criterios se evaluará el ambiente</li> </ul>						

EVALUACIÓN	de aprendizaje?					
<b>DESARROLLO y POTENCIALIDADES DE LOS APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conocimientos, habilidades y capacidades se potencian en el estudiante?</li> <li>• ¿Qué condiciones se crean en el ambiente para el desarrollo de los aprendizajes?</li> </ul>					
<b>CONSOLIDACIÓN Y LECTURA DE AVANCE DEL PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se recogen y se orientan en conclusiones generales las experiencias de los estudiantes en el ambiente?</li> <li>• ¿Cómo se retroalimenta el proceso para que todos los estudiantes logren el propósito de formación?</li> </ul>					
<b>EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué evidencias muestran el progreso de los estudiantes respecto a los aprendizajes propuestos?</li> <li>• ¿Qué acciones complementarias propone el ambiente para que el estudiante</li> </ul>					

	aplique sus nuevos aprendizajes en su cotidianidad?					
--	---	--	--	--	--	--

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A PROCESOS DE COMUNICACIÓN, JUEGO DE ROLES E INTERACCIÓN DE PARTICIPANTES**

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
<b>ROL DOCENTE COMO ORIENTADOR Y MEDIADOR DEL APRENDIZAJE</b>	¿En el ejercicio docente se evidencian acciones orientadas a que el estudiante aprenda a aprender?						
<b>ROL DEL ESTUDIANTE COMO SUJETO ACTIVO Y PARTICIPATIVO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>	¿El ambiente crea oportunidades para que el estudiante interactúe, colabore y participe en el proceso?						
<b>RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE</b>	¿Se establecen relaciones horizontales, de diálogos permanentes, cálidos y amables?						

<b>RELACIÓN DOCENTE- DOCENTE</b>	¿La relación entre pares docentes evidencia trabajo en equipo y ejercicio interdisciplinar? ¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?					
<b>RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE</b>	¿La interacción entre estudiantes refleja colaboración, aceptación de la diferencia, tolerancia, inclusión, respeto por el otro, trabajo en equipo y buen trato? ¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?					
<b>PROCESOS DE COMUNICACIÓN</b>	¿Se realiza lectura de los procesos sociales que ocurren en el ambiente para facilitar la vinculación del estudiante? ¿Se dan pautas para leer, escribir, escuchar y hablar durante el desarrollo del ambiente?					
<b>FORMAS DE</b>	¿Las relaciones que se establecen entre los participantes en el					

<b>INTERACCIÓN</b>	ambiente se fundamentan en el reconocimiento del otro y no contemplan formas de agresión o violencia?					
--------------------	---	--	--	--	--	--

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES I, II Y III**

<b>ASPECTO</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>El ambiente indaga y da respuesta a:</b>		<b>Nunca</b>	<b>Algunas</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	
<b>NIVEL I ACUERDOS INSTITUCIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En el ambiente se perciben acciones orientadas y coherentes con el PEI, (HI, énfasis y modelo pedagógico, entre otros?</li> </ul>						
<b>NIVEL II ACUERDOS DE CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El ambiente tiene en cuenta las necesidades de desarrollo de los estudiantes del ciclo?</li> <li>• ¿Se evidencia la impronta de ciclo, la BCAE y las HV?</li> <li>• ¿Se evidencia la estrategia de integración curricular?</li> </ul>						

<b>NIVEL III AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Se utilizan escenarios diferentes al salón de clase?</li><li>• ¿Se emplean recursos didácticos variados?</li><li>• ¿La evaluación es un proceso permanente y continuo?</li></ul>					
---	---	--	--	--	--	--

Aporte del equipo de ciclos a este protocolo de acompañamiento y retroalimentación de ambientes de aprendizaje.