



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COLEGIO SIERRA MORENA		LOCALIDAD: CIUDAD BOLIVAR	
PEI: POR UNA INSTITUCION VIVA, ACTIVA, PLANEADA Y PROYECTADA AL SIGLO XXI			AÑO LECTIVO: 2015
ENFOQUE PEDAGÓGICO: ESTRUCTURAL COGNITIVO AFECTIVO			
APRENDIZAJE ESENCIAL (BCAE): APRENDIZAJES Y/O CONOCIMIENTOS PARA EL TRABAJO		IMPRONTA: INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA CULTURA	
ESTRATEGIA DE INTEGRACION CURRICULAR: Proyectos.		NOMBRE: PRAE	
NOMBRE DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE INTEGRADO: "Soy saludable...me alimento bien".			
ÁREAS A INTEGRAR: Matemáticas, Tecnología, Español, Química, Ética y Educación Física.		CICLO: 5	GRADO: 11
ÁREA ESPECÍFICA: Matemáticas. García y Efrén Ramírez.		NOMBRE DE LOS DOCENTES: Martha Yolima Cortes, Sandra Molina, Rolando Patiño, Cesar Ávila, Mario COORDINADOR ACADEMICO: Norberto Romero.	
PROPÓSITO GENERAL			
Propone soluciones a situaciones significativas de su contexto, profundizando en el ejercicio de construcción crítica y analítica del saber e investigación que le permitan transformar su realidad fortaleciendo aspectos de la comunicación y las artes.			
APRENDIZAJE ESENCIAL			
Analiza los hábitos de consumo de alimento actuales evidenciados en el comedor escolar para concientizar frente a la problemática del mal aprovechamiento de los mismos y proponer acciones de mejora.			
ACCIONES QUE POTENCIAN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ESENCIAL			
✓ Genera reflexiones sobre la importancia de la estadística en la vida cotidiana. (Matemáticas)			





- ✓ Analiza estadísticamente los datos extraídos de una encuesta. (Matemáticas)
- ✓ Elabora tablas de frecuencia, diagrama de barras y circular en Excel. (tecnología)
- ✓ Genera reflexiones sobre la importancia del cuidado del entorno y el impacto en el ser humano. (Español y Biología)
- ✓ Reflexiona y saca conclusiones evidenciando problemáticas sociales. (Ética).
- ✓ Genera reflexiones sobre la importancia del aprovechamiento de los alimentos. (Biología).
- ✓ Reflexiona en torno a la importancia del aseo y pulcritud en los diferentes espacios de su cotidianidad. (Educación Física)
- ✓ Elabora cuadros nutricionales y menús balanceados. (Biología)
- ✓ Identifica la utilización de las normas de etiqueta en el colegio. (Ética)
- ✓ Analiza el respeto y la tolerancia presente dentro del comedor escolar. (Ética)
- ✓ Maneja las emociones relacionadas con el logro de los propósitos establecidos dentro del ambiente de aprendizaje. (Eje intrapersonal)
- ✓ Aporta al grupo al que pertenece a partir del logro de las metas personales. (Eje interpersonal)
- ✓ Crea mensajes asertivos como estrategia para comunicarse en diferentes contextos, en especial al interior de su colegio y familia. (Eje comunicación asertiva)
- ✓ Propone soluciones ante un problema y asume responsabilidades respetando acuerdos con el grupo. (Eje de capacidad de resolver problemas).

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para determinar el logro de los aprendizajes de los estudiantes se utilizarán diferentes modalidades de evaluación (auto-evaluación- co-evaluación - hetero-evaluación) a partir de los criterios que se establecen en la siguiente matriz:

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

APRENDIZAJE ESENCIAL	CRITERIOS	En gran medida.	Moderadamente.	Muy poco.	No lo hago.
----------------------	-----------	-----------------	----------------	-----------	-------------





Analiza los factores asociados al consumo de alimentos en el comedor escolar, los relaciona con el impacto ambiental y social para generar acciones en pro del aprovechamiento de los alimentos.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la importancia de la estadística en la vida cotidiana.2. Analiza estadísticamente una encuesta.3. Grafica y saca conclusiones de la información obtenida.4. Analiza la problemática en torno al desperdicio de alimento en el comedor escolar.5. Propone estrategias de solución para las problemáticas encontradas.				
		OBSERVACIONES Y ASPECTOS A MEJORAR:			
SECUENCIA: MOMENTOS DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.					
MOMENTOS	ESTRATEGIA – ACTIVIDADES			RECURSOS	DURACIÓN
CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">● Presentación de un video donde se muestran datos estadísticos sobre el desperdicio de alimento a nivel mundial.● Preguntas que orientan este momento: ¿Qué emociones o sentimientos le genera este video?, ¿En la vida cotidiana donde vez la utilidad de la estadística?● ¿Piensa usted que sus acciones contribuyen a reducir o a aumentar esta problemática?● Según lo visto, ¿Qué conclusiones y recomendaciones propone?● ¿Qué postura crítica se puede asumir frente a lo visto?			Video. https://youtu.be/Gd_KQltGkZ8 <	





CONCEPCIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la información estadística encontrada en el artículo. • Según lo visto, ¿Qué conclusiones y recomendaciones propone? • ¿Qué postura crítica se puede asumir frente a lo visto? • ¿Sabes que desde las Matemáticas, Tecnología, Español, Biología, Ética y Educación Física podemos hacer múltiples análisis para aportar en la solución de problemas relacionados con la sana alimentación y el cuidado del entorno? ¿Cómo te lo imaginas? 	Artículo impreso	Primera sesión
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del propósito del ambiente de aprendizaje y de la estrategia de la elaboración de videos y documentales. • Explicación de la encuesta a aplicarse a los estudiantes del ciclo V. 	Encuesta	Segunda sesión.
PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los criterios de evaluación presentando la matriz de evaluación. • Socialización de los criterios para evaluar el ambiente de aprendizaje mediante el protocolo de observación para el acompañamiento y retroalimentación de procesos pedagógicos en la implementación de ambientes de aprendizaje. 	Matriz de evaluación Protocolo	Segunda sesión.





<p>DESARROLLO Y POTENCIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación a través de un ejemplo de la elaboración e interpretación de tablas y graficas estadísticas y su análisis. • Ejercicio grupal de construcción de tablas y gráficas, interpretación y análisis. • Debate sobre los resultados obtenidos. • Construcción y aplicación de la encuesta para los estudiantes del ciclo V donde se indaga sobre gustos, intereses, actitudes y aspectos relacionados con el consumo de alimentos en la institución; análisis estadístico de la misma. • Toma de evidencias con fotos o videos en el comedor escolar. (referente al desperdicio de alimentos a la hora del desayuno), entrevistas, etc. • Misión encomendada: Creación y elaboración de un video documental donde se describa la problemática existente de desperdicio de alimento en el comedor escolar con algunos hallazgos como evidencia, sus conclusiones y alternativas de solución las cuales sean originales, creativas y alcanzables en la institución. • <u>LA PREPRODUCCIÓN:</u> Etapa primaria, en la que se plantea todo el trabajo enfocado hacia la realización de un video de cualquier tipo. Aquí es donde se concibe “en el papel” la historia a contar, se hace una planeación minuciosa de la producción y grabación y se establecen roles a desempeñar por parte del equipo técnico y artístico. Los elementos atener en cuanta son Idea, Argumento Objetivo y Escaleta. <p><u>LA PRODUCCIÓN:</u></p> <p>Esta etapa se divide en dos:</p>	<p>Tablas</p> <p>graficas</p> <p>Tablero y marcadores</p> <p>Guía con definiciones y conceptos</p> <p>Guías, Documentales</p> <p>Cámara y teléfonos móviles.</p> <p>Escaleta, guiones</p>	<p>Tercera a sexta sesión</p>
---	--	---	-------------------------------





	<p>PRODUCCIÓN TÉCNICA Y ARTÍSTICA Cada uno de los participantes que intervienen dentro de la realización, desarrollan su trabajo para que en el momento de grabar todo esté listo.</p> <p>GRABACIÓN Basándose en un plan de grabación, previamente diseñado, se registran las imágenes, con la intervención del equipo técnico y artístico.</p> <p><u>POST – PRODUCCIÓN</u></p> <p>La post – producción es el último paso dentro de la realización de un video.</p> <p>Se deben tener en cuenta recursos como programas de edición, que pueden ayudar a que finalmente la historia se cuente como se quiere.</p> <p>ETAPAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Previsualización: antes de la edición es importante destinar tiempo para la visualización del material que se grabó con el fin de seleccionar la toma que realmente irá en el video. Esto ahorrará tiempo en la edición. ● Edición: Es el ordenamiento de los diferentes planos y escenas basándose en el guion y en el script de las cintas. La duración del video también es un factor que hay que tener en cuenta. Se debe guiar por el tiempo estimulado en el guion para no extenderse. 		
--	---	--	--





CONSOLIDACIÓN Y LECTURA DE AVANCE DEL PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Espacio en el que los estudiantes escriben y exponen sus opiniones y se generan las conclusiones del ambiente de aprendizaje trabajado. Preguntas que orientan este momento: ¿Que ha sido lo más importante que ha aprendido?, ¿Cuál es la utilidad que encuentra sobre estos nuevos aprendizajes?, ¿Cuál es su compromiso con estos aprendizajes? 	Conclusiones propuestas.	Séptima sesión
EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de autoevaluación a partir de la matriz de evaluación. Se invita a llevar estos aprendizajes a sus hogares, la institución y el barrio. 	Matriz de evaluación.	Octava sesión. (Cada sesión dura 1:40 minutos.)

Propósito de formación	Acciones esperadas	Acciones observadas
Propone soluciones a situaciones significativas de su contexto, profundizando en el ejercicio de construcción crítica y analítica del saber e investigación que le permitan transformar su realidad fortaleciendo aspectos de la comunicación y las artes.	Comprende la importancia de la estadística en la vida cotidiana.	Manifiesta interés por la lectura e interpretación de información estadística de revistas, periódicos, etc.
	Analiza estadísticamente una encuesta.	Caracteriza variables y organiza los datos en tablas de frecuencias.
	Grafica y saca conclusiones de la información obtenida.	Elabora gráficos estadísticos y realiza el análisis de los mismos





	Analiza la problemática en torno al desperdicio de alimento en el comedor escolar.	Aplica el conocimiento matemático para describir comportamientos.
	Propone estrategias de solución para las problemáticas encontradas.	Contribuye con sus aportes para proponer alternativas de solución.

