

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ  
SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE PREESCOLAR Y BÁSICA  
REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DE PROCESOS  
PEDAGÓGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**COLEGIO:** CARLOS ARTURO TORRES

**PEI** CONVIVIENDO Y APRENDIENDO CONSTRUIMOS CALIDAD DE VIDA **Ciclo:** V

**Par pedagógico:** CARLOS GIOVANNI MORA GAMBOA **Fecha:** 10 12 2015

**PROPÓSITO:**

Permitir la observación de ambientes de aprendizaje entre pares académicos para el acompañamiento y retroalimentación del proceso con el fin de aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas.

**ESCALA CUALITATIVA DE VALORACIÓN:**

Se empleará la siguiente escala:

1. Nunca (no hay evidencias del proceso),
2. Algunas Veces (existen pocas evidencias y no se ajustan al proceso)
3. Casi Siempre (existen evidencias del proceso y se ajustan al proceso)
4. Siempre (existen evidencias permanentes y contundentes que permiten la consolidación del proceso)

A continuación encontrará las diferentes categorías que hacen parte de la estructura del protocolo de observación. Favor colocar una X bajo la valoración que seleccione:

## OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO PROCESO PEDAGÓGICO

| ASPECTO   | PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN  | EVIDENCIAS   | ESCALA DE VALORACIÓN |            |              |         | OBSERVACIONES |
|---|---|--|----------------------|------------|--------------|---------|---------------|
|   | El ambiente indaga y da respuesta a:  |  | Nunca                | Alguna vez | Casi siempre | Siempre |               |
| <b>CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se debe aprender lo que se propone enseñar?</li> <li>¿Para qué le sirve al estudiante aprender lo que propone el ambiente?</li> </ul> | Formación profesional y laboral  |                      |            |              | X       |               |
| <b>CONCEPCIONES PREVIAS</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué vivencias y acercamientos ha tenido el estudiante con los aprendizajes que propone el ambiente?</li> </ul>                                | Interacción con medios interactivos en función de las TIC  |                      |            | X            |         |               |
| <b>PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la intencionalidad pedagógica del ambiente propuesto?</li> <li>¿Qué se quiere enseñar y para qué le va a servir al</li> </ul>         | Se pretende formar al estudiante como agente activo en la sociedad y con prospectos y proyección de vida |                      |            | X            |         |               |

|   |  |   |  |          |          |  |
|---|--|---|--|----------|----------|--|
|   | estudiante en su cotidianidad?   |   |  |          |          |  |
| <b>PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Con qué criterios se evaluará el ambiente de aprendizaje?</li> </ul>   |   |  |          | <b>X</b> |  |
| <b>DESARROLLO y POTENCIALIDADES DE LOS APRENDIZAJES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué conocimientos, habilidades y capacidades se potencian en el estudiante?</li> <li>¿Qué condiciones se crean en el ambiente para el desarrollo de los aprendizajes?</li> </ul> | <p>Desarrollan habilidades sociales, afectivas y cognitivas,</p> <p>Se fomentan espacios de formación personal y visión de proyección laboral</p> |  |          | <b>X</b> |  |
| <b>CONSOLIDACIÓN Y LECTURA DE AVANCE DEL PROCESO</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se recogen y se orientan en conclusiones generales las experiencias de los estudiantes en el ambiente?</li> <li>¿Cómo se retroalimenta el</li> </ul>                        | Evidenciando a la comunidad educativa los procesos y progresos ejecutados por los estudiantes.  |  | <b>X</b> |          |  |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | proceso para que todos los estudiantes logren el propósito de formación?  |  |  |  |   |  |
| <b>EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué evidencias muestran el progreso de los estudiantes respecto a los aprendizajes propuestos?</li> <li>¿Qué acciones complementarias propone el ambiente para que el estudiante aplique sus nuevos aprendizajes en su cotidianidad?</li> </ul> | Mediante los proyectos audiovisuales y documentales desarrollados al interior del aula |  |  | X |  |

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A PROCESOS DE COMUNICACIÓN, JUEGO DE ROLES E INTERACCIÓN DE PARTICIPANTES**

| ASPECTO     | PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN | EVIDENCIAS   | ESCALA DE VALORACIÓN |                   |                 |         | OBSERVACIONES |
|-------------|--|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------|---------------|
|             | El ambiente indaga y da respuesta a:       |  | Nunca                | Alguna<br>s veces | Casi<br>siempre | Siempre |               |
| ROL DOCENTE | ¿En el ejercicio docente se                | Se muestra modos de hacer el aprendizaje metacognitivo en los estudiantes, mostrando |                      |                   |                 | X       |               |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| <b>COMO ORIENTADOR Y MEDIADOR DEL APRENDIZAJE</b>  | evidencian acciones orientadas a que el estudiante aprenda a aprender?   | interés y una autopersepcion del progreso cognitivo   |  |  |   |   |  |
| <b>ROL DEL ESTUDIANTE COMO SUJETO ACTIVO Y PARTICIPATIVO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b> | ¿El ambiente crea oportunidades para que el estudiante interactúe, colabore y participe en el proceso?   | El estudiante permanece proactivo a diversas actividades de carácter interdisciplinar, lo que motiva a ser actor propio de su procesos cognitivo            |  |  |   | X |  |
| <b>RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE</b>   | ¿Se establecen relaciones horizontales, de diálogos permanentes, cálidos y amables?  | Los diálogos están abiertos a solucionar y reforzar los conocimientos aprendidos  |  |  |   | X |  |
| <b>RELACIÓN DOCENTE-DOCENTE</b>  | ¿La relación entre pares docentes evidencia trabajo en equipo y ejercicio interdisciplinar?<br>¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto? | El proceso desarrollado con nosotros los docentes, ha sido de gran apoyo interdisciplinar, generando espacioa activos en pro del aprendizaje del estudiante |  |  | X |   |  |
|  | ¿La interacción entre estudiantes refleja colaboración,  | Los estudiantes desarrollaron una parte socioafectiva bastante solida, genrando confianza entre sus pares al momento de                                     |  |  | X |   |  |

|                                       |  |                            |  |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|----------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>RELACIÓN ESTUDIANTE-ESTUDIANTE</b> | aceptación de la diferencia, tolerancia, inclusión, respeto por el otro, trabajo en equipo y buen trato?<br>¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?  | necesitar el apoyo de otro |  |  |   |   |  |
| <b>PROCESOS DE COMUNICACIÓN</b>       | ¿Se realiza lectura de los procesos sociales que ocurren en el ambiente para facilitar la vinculación del estudiante?<br>¿Se dan pautas para leer, escribir, escuchar y hablar durante el desarrollo del ambiente? |                            |  |  |   | x |  |
| <b>FORMAS DE INTERACCIÓN</b>          | ¿Las relaciones que se establecen entre los participantes en el ambiente se fundamentan en el reconocimiento del otro y no contemplan formas de agresión o violencia?  |                            |  |  | x |   |  |

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES I, II Y III**

| ASPECTO                                       | PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN  | EVIDENCIAS  | ESCALA DE VALORACIÓN |         |              |         | OBSERVACIONES |
|---|---|---|----------------------|---------|--------------|---------|---------------|
|   | El ambiente indaga y da respuesta a:  |   | Nunca                | Algunas | Casi siempre | Siempre |               |
| <b>NIVEL I<br/>ACUERDOS INSTITUCIONALES</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En el ambiente se perciben acciones orientadas y coherentes con el PEI, (HI, énfasis y modelo pedagógico, entre otros?</li> </ul>   | Esta totalmente enfocado y orientado hacia la misión y visión del colegio |                      |         |              | X       |               |
| <b>NIVEL II<br/>ACUERDOS DE CICLO</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿El ambiente tiene en cuenta las necesidades de desarrollo de los estudiantes del ciclo?</li> <li>¿Se evidencia la impronta de ciclo, la BCAE y las HV?</li> <li>¿Se evidencia la estrategia de integración curricular?</li> </ul> |   |                      |         |              | X       |               |
| <b>NIVEL III<br/>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se utilizan escenarios diferentes al salón de clase?</li> <li>¿Se emplean</li> </ul>  |   |                      |         |              | X       |               |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | recursos didácticos<br>variados?<br>• ¿La evaluación es<br>un proceso<br>permanente y<br>continuo? |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Aporte del equipo de ciclos a este protocolo de acompañamiento y retroalimentación de ambientes de aprendizaje.