

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ
SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE PREESCOLAR Y BÁSICA
REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DE PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

COLEGIO: IED CARLOS ARTURO TORRES

PEI: CONVIVIENDO Y APRENDIENDO CONSTRUIMOS CALIDAD DE VIDA.

Ciclo: V

Par pedagógico: EDWIN FERNANDO VASQUEZ ROMERO

Fecha: 26 DE NOVIEMBRE DE 2015

PROPÓSITO:

Permitir la observación de ambientes de aprendizaje entre pares académicos para el acompañamiento y retroalimentación del proceso con el fin de aportar a la transformación de las prácticas pedagógicas.

ESCALA CUALITATIVA DE VALORACIÓN:

Se empleará la siguiente escala:

1. Nunca (no hay evidencias del proceso),
2. Algunas Veces (existen pocas evidencias y no se ajustan al proceso)
3. Casi Siempre (existen evidencias del proceso y se ajustan al proceso)
4. Siempre (existen evidencias permanentes y contundentes que permiten la consolidación del proceso)

A continuación encontrará las diferentes categorías que hacen parte de la estructura del protocolo de observación. Favor colocar una X bajo la valoración que seleccione:

OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO PROCESO PEDAGÓGICO

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se debe aprender lo que se propone enseñar? ¿Para qué le sirve al estudiante aprender lo que propone el ambiente? 					X	
CONCEPCIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué vivencias y acercamientos ha tenido el estudiante con los aprendizajes que propone el ambiente? 						
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la intencionalidad pedagógica del ambiente propuesto? ¿Qué se quiere enseñar y para qué le va a servir al 						

	estudiante en su cotidianidad?						
PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué criterios se evaluará el ambiente de aprendizaje? 	El docente es claro en la evaluación del trabajo, ya que los estudiantes manejan con anterioridad el protocolo de evaluación utilizado.				X	
DESARROLLO y POTENCIALIDADES DE LOS APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conocimientos, habilidades y capacidades se potencian en el estudiante? ¿Qué condiciones se crean en el ambiente para el desarrollo de los aprendizajes? 	<p>El manejo de los recursos tecnológicos es un aprendizaje fundamental en los estudiantes; además el manejo de las relaciones como equipo de trabajo y con sus demás compañeros de la comunidad educativa. Las condiciones que hay en la comunidad educativa son adecuadas para desarrollar el ambiente de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos tecnológicos Disposición de la comunidad educativa Colaboración entre docentes 				x	Es preciso establecer mejor los tiempos con los compañeros docentes para hacer más efectivo el trabajo del ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se recogen y se orientan en conclusiones generales las experiencias de los 					x	

CONSOLIDACIÓN Y LECTURA DE AVANCE DEL PROCESO	<p>estudiantes en el ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se retroalimenta el proceso para que todos los estudiantes logren el propósito de formación? 					
EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué evidencias muestran el progreso de los estudiantes respecto a los aprendizajes propuestos? • ¿Qué acciones complementarias propone el ambiente para que el estudiante aplique sus nuevos aprendizajes en su cotidianidad? 				x	

OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A PROCESOS DE COMUNICACIÓN, JUEGO DE ROLES E INTERACCIÓN DE PARTICIPANTES

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN	OBSERVACIONES
----------------	---	-------------------	---------------------------------	----------------------

	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Alguna s veces	Casi siempre	Siempre	
ROL DOCENTE COMO ORIENTADOR Y MEDIADOR DEL APRENDIZAJE	¿En el ejercicio docente se evidencian acciones orientadas a que el estudiante aprenda a aprender?	El desarrollo de las actividades obliga a los estudiantes a establecer continuamente estrategias propias para desarrollar su trabajo.				x	
ROL DEL ESTUDIANTE COMO SUJETO ACTIVO Y PARTICIPATIVO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	¿El ambiente crea oportunidades para que el estudiante interactúe, colabore y participe en el proceso?	Todo el tiempo ya que las actividades se desarrollan entre los mismos estudiantes. Es un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante en casi el 100% del trabajo.				x	
RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE	¿Se establecen relaciones horizontales, de diálogos permanentes, cálidos y amables?	El trabajo del maestro orientador siempre se ha caracterizado por ser concreto, preciso, claro y sobretodo amable y familiar con los estudiantes.				x	
	¿La relación entre pares docentes	Es un equipo de trabajo que se caracteriza por su unión y					

RELACIÓN DOCENTE-DOCENTE	evidencia trabajo en equipo y ejercicio interdisciplinar? ¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?	apoyo en todas las actividades que se desarrollan.				x	
RELACIÓN ESTUDIANTE- ESTUDIANTE	¿La interacción entre estudiantes refleja colaboración, aceptación de la diferencia, tolerancia, inclusión, respeto por el otro, trabajo en equipo y buen trato? ¿Se utiliza el diálogo como forma de resolver el conflicto?	Es quizá la parte más complicada del proceso ya que las relaciones entre los estudiantes no son siempre las mejores y en algunos casos el manejo que tienen de las mismas no es el más adecuado, sin embargo es importante señalar que es en estos escenarios donde se logra que ellos aprendan a autorregularse y establecer mecanismos de negociación.			x		
PROCESOS DE COMUNICACIÓN	¿Se realiza lectura de los procesos sociales que ocurren en el ambiente para facilitar la vinculación del estudiante? ¿Se dan pautas para leer, escribir, escuchar y hablar durante el desarrollo del ambiente?					x	

FORMAS DE INTERACCIÓN	¿Las relaciones que se establecen entre los participantes en el ambiente se fundamentan en el reconocimiento del otro y no contemplan formas de agresión o violencia?	Es un ambiente donde los estudiantes están en constante interacción, por lo cual es fundamental que los estudiantes reconozcan la importancia de negociar y mediar en las dificultades que se presenten.				X	
------------------------------	---	--	--	--	--	----------	--

OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES I, II Y III

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN	OBSERVACIONES
----------------	---	-------------------	-----------------------------	----------------------

	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas	Casi siempre	Siempre	
NIVEL I ACUERDOS INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> ¿En el ambiente se perciben acciones orientadas y coherentes con el PEI, (HI, énfasis y modelo pedagógico, entre otros? 	Conviviendo y aprendiendo construimos calidad de vida, es lo que más potencia este ambiente de aprendizaje.				x	
NIVEL II ACUERDOS DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> ¿El ambiente tiene en cuenta las necesidades de desarrollo de los estudiantes del ciclo? ¿Se evidencia la impronta de ciclo, la BCAE y las HV? ¿Se evidencia la estrategia de integración curricular? 					x	
NIVEL III AMBIENTES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se utilizan escenarios diferentes al salón de clase? 	Los estudiantes utilizan toda la institución educativa en cuanto a recursos tecnológicos, espacios y tiempos para desarrollar el trabajo.				x	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se emplean recursos didácticos variados? • ¿La evaluación es un proceso permanente y continuo? 	Como ya se mencionó la evaluación es clara y precisa.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Aporte del equipo de ciclos a este protocolo de acompañamiento y retroalimentación de ambientes de aprendizaje.