

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ  
SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE PREESCOLAR Y BÁSICA  
REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS**

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACION DE PROCESOS  
PEDAGÓGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**COLEGIO:** \_\_\_\_\_

**PEI** \_\_\_\_\_ **Ciclo:** \_\_\_\_\_

**Par pedagógico:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:**

Evaluar del trabajo realizado en los ambientes de aprendizaje desarrollados desde los estudiantes.

**ESCALA CUALITATIVA DE VALORACIÓN:**

Se empleará la siguiente escala:

1. Nunca (no hay evidencias del proceso),
2. Algunas Veces (existen pocas evidencias y no se ajustan al proceso)
3. Casi Siempre (existen evidencias del proceso y se ajustan al proceso)
4. Siempre (existen evidencias permanentes y contundentes que permiten la consolidación del proceso)

A continuación encontrará las diferentes categorías que hacen parte de la estructura del protocolo de observación. Favor colocar una X bajo la valoración que seleccione:

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE COMO PROCESO PEDAGÓGICO**

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	El ambiente indaga y da respuesta a:		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conoce las razones que hacen importante desarrollar el proyecto trabajado?</li> </ul>						
CONCEPCIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tenía conocimiento de los temas estudiados?</li> </ul>						
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué le sirvió aprender lo estudiado en este proyecto?</li> </ul>						
PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha conocido los criterios de evaluación de los productos del proyecto?</li> </ul>						
DESARROLLO y POTENCIALIDADES DE LOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué condiciones del ambiente fueron apoyo para el</li> </ul>						

<b>APRENDIZAJES</b>	desarrollo del proyecto?					
<b>CONSOLIDACIÓN Y LECTURA DE AVANCE DEL PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se retroalimentó el proceso para que todos los estudiantes logaran el propósito previsto?</li> </ul>					
<b>EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se realizó el proceso de evaluación?</li> <li>¿Es posible aplicar los nuevos aprendizajes en la vida diaria?</li> </ul>					

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A PROCESOS DE COMUNICACIÓN, JUEGO DE ROLES E INTERACCIÓN DE PARTICIPANTES**

<b>ASPECTO</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>El ambiente indaga y da respuesta a:</b>		<b>Nunca</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	
<b>ROL DOCENTE COMO ORIENTADOR</b>	¿Recibió ayuda de su docente para avanzar						

<b>Y MEDIADOR DEL APRENDIZAJE</b>	en su proyecto?					
<b>ROL DEL ESTUDIANTE COMO SUJETO ACTIVO Y PARTICIPATIVO EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>	¿Se dieron oportunidades para que ud participara activamente en el proceso?					
<b>RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE</b>	¿Fue posible establecer un diálogo permanente, cálido y amable y apoyo para resolver las diferencias?					
<b>RELACIÓN DOCENTE-DOCENTE</b>	¿La temática fue común a varias asignaturas?					
<b>RELACIÓN ESTUDIANTE-ESTUDIANTE</b>	¿El trabajo en equipo con los compañeros se caracterizó fue respetuoso, se desarrolló en medio del buen trato y la colaboración?					
<b>PROCESOS DE COMUNICACIÓN</b>	¿Se dan pautas para leer, escribir, escuchar y hablar para que el resultado sea un mejor					

	proyecto?					
<b>FORMAS DE INTERACCIÓN</b>	¿Las relaciones entre estudiantes parten del reconocimiento del otro la armonía entre todos?					

**OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE RESPECTO A LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES I, II Y III**

<b>ASPECTO</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>El ambiente indaga y da respuesta a:</b>		<b>Nunca</b>	<b>Algunas</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	
<b>NIVEL II ACUERDOS DE CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El proyecto tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes?</li> <li>• ¿Se evidencia la impronta de ciclo, la BCAA y las HV?</li> </ul>						
<b>NIVEL III AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se trabajó en escenarios diferentes al salón de clase?</li> <li>• ¿Se emplearon recursos didácticos variados?</li> </ul>						

	• ¿La evaluación fue permanente y continua?					
--	---	--	--	--	--	--

Comentarios que quiera hacer.