

**“ACTITUD E INTERACCION DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL PREESCOLAR”**

MYRIAM GONZALEZ GUTIERREZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SANTA FE DE BOGOTA, D.C.**

2001

**“ACTITUD E INTERACCION DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL PREESCOLAR”**

MYRIAM GONZALEZ GUTIERREZ

**Proyecto para optar el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Asesor

Leonardo Rivera

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SANTA FE DE BOGOTA, D.C.**

2001

A mi esposo Juan Carlos
Con todo mi amor, a mi
Hija a mi madre quienes
Con su apoyo lograron la
Culminación exitosa de
mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa su agradecimiento a:

La Licenciada Diana Varón, por su apoyo constante e incondicional .

Al profesor Leonardo Rivera quien con sus conocimientos y cúmulo de experiencias facilitó los espacios y asesorías para culminar este ciclo.

A todos los maestros que contribuyeron en mi formación integral y que por siempre los llevare en el corazón.

A mi familia, quien con su apoyo me impulsaron constantemente durante este trayecto del camino.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. JUSTIFICACIÓN	2
2. SITUACIÓN CONTEXTUAL	3
2.1 DESCRIPCION DEL CENTRO EDUCATIVO	3
2.1.1 Información General del Centro Educativo	4
2.1.2 Objetivos de la Institución	4
2.1.3 Descripción Física de la Institución	5
2.1.4 Descripción del Aula nivel Kinder	6
2.1.5 Enfoque teórico del Nivel de Preescolar	6
2.1.6 Descripción del aula de Transición	7
2.2 SITUACION PREOCUPANTE	8
3. OBJETIVOS	15
3.1 OBJETIVOS GENERALES	15
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
4. REFERENCIAS TEORICAS	16
4.1 INTERACCION EDUCATIVA	16
4.2 ACTITUDES	19
4.2.1 Componentes de las Actitudes	22
4.2.2 Formación de las Actitudes	23

4.2.3 Cambio de Actitudes	24
4.3 ACTITUDES DOCENTES	25
4.3.1 Actitudes Autoritarias	27
4.3.1.1 El Antiintelectualismo	29
4.3.1.2 Pensamiento rígido y pensamiento dicotómico	30
4.4 ACTITUDES DE CAMBIO EN EL MAESTRO Y EFECTOS	32
5. DISEÑO Y ENFOQUE METODOLOGICO	36
5.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	36
5.1.1 Observación	38
5.1.2 Diario de Campo	39
5.2 ETAPAS DEL PROCESO REFLEXIVO	40
5.2.1 Identificación del objeto de reflexión	40
5.2.2 Reconocimiento y revisión de información en contexto	41
5.2.3 Estructura de una Propuesta de intervención	41
5.2.3.1 Objetivos	42
5.2.3.2 Estrategias	43
5.2.3.3 Organización del Departamento	43
5.2.3.3.1 Personal	44
5.2.3.3.2 Recursos Necesarios	44
5.2.3.3.3 Plan de Trabajo	45
5.2.3.3.4 Sistema de Seguimiento y Evaluación	46

INTRODUCCIÓN

En el mundo de las relaciones humanas es difícil predecir con precisión las conductas de los sujetos, si nos remontamos al pasado en la mayoría de hogares existía la autoridad de nuestros padres, esa imagen de poder que dirigía nuestras sin posibilidad de tomar nuestras propias decisiones, por eso de una u otra manera queremos formar a nuestros alumnos utilizando el mismo procedimiento.

Para elaborar esta propuesta se realizó un diagnóstico en una Institución Educativa ubicada al norte de la ciudad de Bogotá, donde se involucró al personal docente, administrativo y la comunidad en general; a parte de la investigación de acción participativa.

La información fue recogida mediante registro de Diario de campo en la cual se encontraron aspectos que se relacionaban con las actitudes negativas que interferían en las relaciones interpersonales de la comunidad.

Este documento quiere resaltar la importancia de las actitudes y su buen encauzamiento dentro del proceso educativo, la influencia y el cambio que pueden producir tanto en el docente como en la comunidad en general y por último las ventajas que pueden traer si se hace un trabajo en equipo.

1. JUSTIFICACIÓN

El papel fundamental del educador es ser alma, impulso, guía y orientador en el camino de la verdad y la justicia. De ahí se deriva la importancia de su labor educativa. Por lo tanto, es él quien debe encausar sus propias actitudes para conseguir los fines que se ha propuesto como profesor de una Institución, así signifique generar cambios en su ideología; se trata de superar los efectos negativos como pérdida de interés, la indiferencia, mecanización del trabajo, la apatía, el inmovilismo, la fatiga y el autoritarismo, lo cual afecta las relaciones interpersonales y académicas.

Por lo anterior se hace necesario reorientar, capacitar al personal docente para el encauzamiento de sus actitudes tanto en el aula como fuera de ella; se quiere crear un departamento de Desarrollo Humano Institucional que se encargue de generar espacios de reflexión, investigación, mediante la incorporación de círculos de estudio, talleres, tutorías y evaluación permanente.

2. SITUACIÓN CONTEXTUAL

La metodología seleccionada para este Proyecto surgió de la observación en cuatro Instituciones Educativas ubicadas en diferentes zonas de la ciudad de Bogotá, de diferentes estratos sociales, con niños desde 3 meses hasta 6 años, algunos administrados por el Instituto de Bienestar Familiar y otros privados.

En los Jardines del ICBF eran escasos los recursos, en sus aulas se encontraban ambientes de compañerismo entre los docentes, además se les capacitaba permanentemente.

En los Colegios Privados se contaba con buenos recursos como: planta física, administrativa. Los docentes eran profesionales egresados de universidades.

En cuanto a los ambientes en los colegios privados se percibía rivalidad, egoísmo y trabajo individualizado.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO.

A continuación se hace breve descripción de las características del Centro educativo escogido para el Proyecto en los niveles de Kinder y Transición.

2.1.1 Información General del Centro Educativo

UBICACIÓN	Zona de Suba al Noroccidente de la ciudad de Bogotá
ALUMNOS	1050
NIVELES DE ENSEÑANZA	Preescolar, Básica Primaria y Secundaria
CARÁCTER	Femenino
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Medio
PROYECTO	Proyecto con énfasis vocacional en Ciencias
APROBACIÓN	Registrado desde 1964
JORNADA ESCOLAR	Única

2.1.2 Objetivos de la institución

- Trabaja por la educación integral de la persona.
- Educa en la fe mediante una formación abierta a la trascendencia, en el evangelio de Jesús y en la vida y enseñanza de la Iglesia.
- Potencia el respeto a los derechos de la persona.
- Educa para el diálogo, la convivencia, la paz, la esperanza y la alegría como actitudes cristianas.
- Forma los valores de paz, justicia, amor, verdad y vida.

El colegio cumple con lo establecido en la Ley 115 de educación Título siete De los establecimientos educativos.

Art. 138. Naturaleza y condiciones del Establecimiento Educativo. Se entiende por Establecimiento Educativo o Institución Educativa, toda Institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley.

Requisitos

- a) Tener Licencia de Funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial.
- b) Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- c) Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional¹

2.1.3 Descripción Física de la Institución.

La Institución tiene una zona Administrativa amplia con el equipo necesario para el funcionamiento de la misma.

Una capilla, para oración y celebraciones litúrgicas.

Dos bibliotecas una de Preescolar y Primaria y la otra de Bachillerato.

Zona de materiales y fotocopiadora

Un gimnasio utilizado para reunión de padres, seminarios, izadas de bandera

Salón de danzas

Salón de música

Aula de arte,

Enfermería para asistir a las niñas en caso de requerirlo

Laboratorio de química

Sala de profesores

Cancha de baloncesto y voleibol

¹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Tit. 7 De los Establecimientos Educativos Art. 138. Naturaleza y condiciones del establecimiento educativo. Colombia: 1998. p. 55

Zona verde para descanso y recreación

Garaje para profesores y rutas del colegio

Arenera, huerto

Comedor.

2.1.4 Descripción aula nivel Kinder

El salón de Kinder tiene forma circular con espacio suficiente como para realizar actividades de tipo recreativo, es iluminado, con buena aireación y distribuido de acuerdo a las necesidades de las alumnas.

El grupo estaba conformado por 34 niñas de los estratos sociales 3, 4 y 5. La docente titular tenía dos años trabajando en el colegio, se encontraba terminando la Licenciatura y dentro de las funciones que cumplía se encontraba: los proyectos de aula involucrándolo en todas las áreas, registrar las actividades diarias, programación semanal de actividades, informar a la Directora de Preescolar, elaboración de las manualidades para fechas especiales y colaborar en todo lo programado por el colegio.

2.1.5 Enfoque teórico del Nivel Preescolar.

Texto tomado de la Programación para Preescolar:

El enfoque teórico del nivel de Preescolar es coherente con los principios filosóficos institucionales, con los fundamentos del Proyecto Educativo

Institucional y con los lineamientos curriculares dispuestos en la ley 115 de 1994.

Se apoya en buena parte en los estudios y trabajos realizados por Jean Piaget y en algunos lineamientos básicos que constituyen la Escuela activa.

De Piaget, se tienen en cuenta las características principales de la etapa preoperacional (2 a 7 años) ya que es en esta etapa donde se produce el desarrollo cognoscitivo y donde el aprendizaje es el procesamiento del descubrimiento individual, se respeta el proceso individual.

De la escuela activa se toma lo planteado por Decroly cuando afirma que el niño "Aprende haciendo" para esto se crean y diseñan ambientes y condiciones que permiten la manipulación y experimentación por parte de los alumnos facilitando así el aprendizaje por descubrimiento y favoreciendo el espontaneismo y el pensamiento.

Del Psicólogo Liev Vigotsky resaltan el papel que tiene la escuela de desarrollar las capacidades de los individuos y el aprendizaje como una interacción social (trabajos en grupo, puestas en común)

De la teoría Ausubeliana trabajamos el aprendizaje significativo y por descubrimiento, donde se trata que los contenidos sean descubiertos por el mismo estudiante antes de ser asimilados. También tenemos en cuenta el pensamiento de Chomsky, cuando habla de las competencias: Comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva, ya que desde la más temprana edad y de acuerdo a su etapa de desarrollo, las niñas están en capacidad de comunicarse utilizando estas competencias, las cuales están ligadas a la inteligencias múltiples y emocional de las que hablan respectivamente Howard Gardner y Daniel Goleman.²

Lo anterior está contemplado en el desarrollo de los proyectos de aula, los cuales surgen de los intereses de la niñas y en el que se involucran todos los contenidos y las asignaturas correspondientes a cada nivel.

2.1.6 Descripción aula nivel Transición.

En el nivel de Transición encontramos un aula amplia debidamente ventilada e iluminada, allí se encuentran los materiales, muebles y accesorios necesarios para el adecuado desarrollo de las diferentes actividades.

El grupo aumentó de 34 a 36 alumnas adaptadas totalmente al colegio.

2.2 SITUACION PREOCUPANTE

Surgió de la observación realizada en el nivel de Transición, en cuanto al manejo de la relaciones Docente-alumno, docente-docente.

Según registro de Diario del nivel, en el aula de la Institución educativa se presentaron algunos inconvenientes en cuanto a las actitudes de algunos docentes frente a sus compañeras de trabajo y alumnos que fueron registrados durante tres meses de observación y en los cuales se encontró lo que se describe a continuación:

Las estudiantes trabajaban en un Proyecto de aula muy interesante en el cual se veían muy motivadas por las investigaciones que realizaban, por las carteleras y maquetas que llevaban a la Institución, un día la docente botó a la basura carteleras que habían presentado algunas niñas, una de ellas se dio cuenta y dijo que su trabajo estaba en la basura la profesora la sacó y se la entregó. En otra ocasión una semana antes de entregar boletines de calificaciones la docente nombró a una niña y dijo en voz baja que era la más atrasada “como siempre”. Pasaron varios días y después de la entrega de informes la niña llevó

² REGISTRO INFORMACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL. Bogotá, 2001

un cuaderno a la docente y le dijo “este cuaderno lo traje para que me deje trabajos, no quiero seguir siendo la mas atrasada del salón” la profesora le respondió que claro. Las dificultades en Preescritura venían de Kinder y no habían encontrado el método adecuado para enseñar a leer y escribir, tanto que tuvieron que reunirse con la Directora por que no estaba dando buenos resultados el proceso con el que habían comenzado, la falta de comunicación entre los docentes hacía el trabajo mas lento.

El distanciamiento era cada vez más notable se escuchaba muy a menudo “Yo siempre he utilizado una metodología no me gusta cambiar”. también se presentaron dificultades en el aula por la indisciplina de las niñas, la docente las regañaba porque le daban quejas, pero su actitud era de indiferencia nunca estaba en los descansos con su grupo. Había un área del Colegio que se encontraban construcción por lo tanto estaba prohibido que las niñas jugaran por este sector, sin embargo la docente no se preocupaba si sus alumnas invadían esa área, al contrario cuando tomaban las onces lo hacían en ese sector y la profesora se iba a tomar café, nunca se le veía compartiendo con sus alumnas, a pesar de que se presentaron casos de indisciplina durante su ausencia o de accidentes de caídas que terminaban con un regaño. Un día una niña se acercó a la docente, se encontraba llorando porque le dolía el hombro realmente estaba muy afectada porque sus padres se estaban separando, la profesora cuando la vio le dijo que no llorara por bobadas y que se sentara, la niña se sentó y lloró durante toda la clase, otra niña expresó “la profesora es muy mandona” y su

compañera de mesa fue y le contó a la docente esta la miro y siguió su trabajo sin decir una palabra. En algunas ocasiones las niñas repetían las palabras de su profesora desordenada, necias, no llore por bobadas etc.

En las evaluaciones de aula realizadas durante dicho periodo, se pedía a las niñas que colocaran las mesas en fila para mayor visibilidad para la docente, esto las atemorizaba sobre todo a las niñas que presentaban dificultades con lectoescritura y prematemáticas, en ocasiones terminaban llorando, porque le colocarían el sello de insuficiente.(Registro Diario de Campo)

Habían alumnas que se les veía solas en los descansos, no había una docente que les realizara actividades de integración como juegos o rondas. Cuando se presentaban accidentes como caídas no había alguien que las auxiliara. ¿Por qué los docentes adquieren actitudes de indiferencia o autoritarismo frente a su trabajo?

La Rectora de la Institución recomendaba a los maestros cuidar los recreos y velar por el bienestar de las alumnas, pero rara vez se les veía compartiendo con sus alumnas.

En las horas de juego se pueden descubrir los intereses y necesidades de nuestros alumnos, el maestro debería observar y registrar en el diario de campo

esos momentos de interacción para así poder detectar cuales son las necesidades y fortalezas de su grupo.

La Institución dentro de la programación 2001 Numeral 2 enfatiza: “ El principal aporte del nivel es brindar una educación basada en el pensamiento del fundador, educando a las niñas en y para la justicia y desarrollando habilidades y destrezas que le permitan responder a los requerimientos del contexto en el que se encuentra, teniendo en cuenta la formación permanente personal, social y cultural desde sus derechos y deberes como persona activa en la sociedad.”³

¿Estarán capacitados los docentes para cumplir con la filosofía de su institución?.

La relación entre las docentes del colegio es distante por lo regular no les gusta que las supervisen y la constante rivalidad las alejan aún más de la calidad educativa. El ambiente en Preescolar es totalmente femenino, falta establecer grupos homogéneos donde cada uno aporte sus conocimientos a los demás y se trabaje en equipo para construcción de una educación mejor y de crecimiento espiritual.

Teniendo en cuenta que los alumnos en edad Preescolar empiezan una etapa de socialización ¿Cuál es la actitud que debe tomar el maestro para facilitar este proceso?.

³ PROGRAMACIÓN INSTITUCIONAL. Numeral 2. 2001.

Al finalizar los años ochenta las instalaciones educativas empezaron a preocuparse por la capacitación de los docentes.

Partiendo de los años noventa se genera un movimiento de renovación nacional, con lo cual se genera la nueva Constitución Política, la Ley General de Educación y otra serie de estrategias y factores que apoyan la dinamización y desarrollo de una educación preescolar más sólida, más coherente y acorde con las necesidades reales y contextuales de la población colombiana.

El Ministerio de Educación ha recopilado información Socio-cultural para los docentes de Preescolar donde se muestra el origen y la evolución de la sociedad Colombiana. Este estudio permite apreciar la existencia de una marcada división social: la élite o grupo superior (6%), los grupos intermedios (20%) y los estrato inferior y marginado (74%). Muestra además, las actitudes y valores que se han deteriorado por la falta de educación, pero que aún siguen predominando en la Sociedad Colombiana, el papel de la mujer, las funciones de los agentes socializadores (familia y escuela), las diferencias regionales que se constituyen en factores de un conocimiento sobre la realidad social.⁴

La formación permanente debe fundamentarse en las necesidades, debilidades y fortalezas de los educadores así como de los problemas generados al ejercer su profesión docente, contribuir al desarrollo de los alumnos (niño) y por consiguiente a su buen desempeño, según lo observado en diferentes contextos se encontraron deficiencias en dos áreas fundamentales:

⁴ MEN. Currículo de Preescolar. Niños (de 4 a 6 años). Bogotá: Febrero.1986. pag.

Actitudes negativas presentadas por los docentes y la influencia que puede tener en el desarrollo social del niño.

Interacción entre los agentes educativos.

Para superarlos se propone la configuración de un Departamento de Desarrollo Humano que buscará:

- El mejoramiento de las relaciones interpersonales
- Manejo de actitudes positivas en el aula y fuera de ella
- Difusión y evaluación del PEI institucional
- Capacitación continua a los docentes

En relación con lo anterior se pretende elevar la calidad de la educación, cambiar esas actitudes negativas del docente, capacitarlos permanentemente. Hacer de la educación una práctica más enriquecida, con mayores opciones para los alumnos.

Según lo establecido como logro en la Institución: “ El nivel de Preescolar aporta a los fines de la Educación actividades que permitan el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás valores humanos”⁵.

⁵ PEI.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES

Generar un diagnóstico cualitativo de las condiciones reales de la escuela preescolar en cuanto a las actitudes e interacción de los docentes y la influencia de estas en el desarrollo del niño y de la comunidad educativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los elementos relacionados con las actitudes e interacción docente y su influencia educativa.
- Describir las características que tienen los docente autoritarios y sus influencia en el desarrollo del alumno.
- Buscar los factores al alcance docente que le permitan reflexionar, de modo que pueda interactuar, y generar cambios en su entorno.
- . Elaborar una propuesta que de solución al problema encontrado.

4. REFERENCIAS TEORICAS

4.1 INTERACCION EDUCATIVA

En educación Preescolar las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el desarrollo integral del niño. Durante los años previos a la escolaridad obligatoria, los aprendizajes de niños y niñas se entremezclan y se confunden con sus vivencias, todo lo que hace y vive fuera del Centro escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. Si el maestro aprovecha esas experiencias traídas por sus alumnos y las complementa con las de la Institución puede facilitarle no sólo el conocimiento sino el desarrollo social.

El enfoque cognoscitivo considera que en “el desarrollo del niño, el aspecto afectivo es inseparable del aspecto intelectual, puesto que toda conducta tiene una estructura y una fuerza; la estructura está dada por la inteligencia y la fuerza por la afectividad”⁶. Existe ese complemento que lo hace un ser integral, sociable, inteligente y capaz de convivir con los otros.

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros de la sociedad como padres y profesores, moldean la conducta de los niños al permitirle una

⁶ MEN. Documento. Currículo de Preescolar niños (entre 4-6 años). Bogotá. Febrero 1986. P19

participación y contribución en la sociedad. Gracias a la socialización el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, el docente, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla.

Desde que nace, el niño, forma parte de un universo social llamado familia y las primeras relaciones que establece con los miembros que lo conforman, marcará simultáneamente el sentido que tendrá su autonomía por una parte, y por otra, el sentido de los intercambios que establecerá con los demás. En cuanto a la autonomía esta es la condición del individuo que no depende de nadie bajo ciertos conceptos. En los niños es importante desarrollar esta capacidad ya que le permitirá tomar sus propias decisiones sin que llegue a afectar a los que le rodean, es cierto que el niño depende en gran parte de los adultos pero son seres que pueden ir formando aspectos de su personalidad siendo autónomos y tomando decisiones que no vayan en contra de las reglas asignadas por la cultura.

Quizás por esta razón es tan importante la relación con los padres. A través de los ademanes y gestos comunicativos que los adultos establecen con el bebé en los momentos de mayor individualización, como puede ser la higiene, la alimentación o el descanso. A partir de las respuestas que se den a sus llamadas, de los estímulos que se le faciliten para la comunicación consigo mismo y con los demás. Y de las sugerencias de imitación que se le oferten... los niños irán elaborando las primeras representaciones de las relaciones de

convivencia y sociales. Si además, los niños tiene la referencia constante de una adulto con el que han establecido relaciones de “apego”, su actitud en estos encuentros será positiva. Su yo se sentirá seguro y defendido y podrá utilizar sus energías para intentar una relación con alguien más.

Como dice Piaget:

La socialización se hace más evidente con la aparición del lenguaje que permite un intercambio y una comunicación entre individuos. Es importante registrar todo lo que dicen y hacen durante horas y analizar estas muestras de lenguaje espontáneo o provocado, desde el punto de vista de las relaciones sociales y así descubrir como son las primeras conductas sociales, un mundo de realidades superiores a él: sus padres y los adultos que le rodean se le presentan como seres grandes y fuertes. Un yo ideal, tal como ha dicho Baldwin, es propuesto de esta forma al niño y los ejemplos provenientes de lo alto son otros tantos modelos que él intenta copiar o igualar⁷.

En cuanto a las relaciones entre el niño y el adulto es evidente que la coacción espiritual, ejercida por el segundo sobre el primero no excluye en nada este mismo egocentrismo: aún sometiendo al adulto y situándolo muy por encima de él, el niño le reduce a menudo a su escala, es como presentarse a un ser supremo y someterse a sus reglas de ahí que los niños crean todo cuanto digan sus padres o la profesora. Aquí juegan un papel muy importante las actitudes, los adultos actúan muchas veces sin pensar que el niño los está observando y que inconscientemente lo puede estar imitando.

⁷ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Colombia: Edit. Labor S.A., 1994. p.31.

“La teoría del aprendizaje social explica la identificación en general, y la identificación de género en particular, como la consecuencia de observar e imitar modelos”⁸.

Los niños pueden adoptar características de varios modelos diferentes el papá, la mamá, un compañero, el maestro o un personaje de televisión y actúan como el modelo.

Jerome Kagan (1958, 1971) mencionó cuatro que favorecen la identificación:

“Los niños actúan como el modelo. En el juego y en las conversaciones diarias adoptan las maneras del modelo. Los profesores de Preescolar y los padres a menudo se sorprenden de escuchar que sus propias palabras y su tono de voz sale de la boca de los niños”⁹. Cuando el maestro grita mucho su alumno o le tiene miedo o lo imita, por lo tanto la actitud ejercida por el docente puede traer beneficios o malestares en el proceso educativo.

A continuación se analizarán las actitudes ejercidas por algunos maestros y los efectos que estas tienen en la educación.

⁸ PAPALIA, Diane E. Y WENDKOS, Olds. Psicología del Desarrollo. 7ª Ed. Colombia: Mc Graw Hill, 1997; P371

⁹ KAGAN, Jerome, Citado por PAPALIA, Diane E. Y WENDKOS, Olds. Psicología del Desarrollo. 7ª Ed. Colombia: Mc Graw Hill, 1997. p371

4.2 ACTITUDES

El niño en la etapa Preescolar empieza a modificar su conducta y a aprender comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiado para los hombre y mujeres (Papalia y Wenkos Olds, 1992).

En primer lugar existe en el niño que busca relación con los demás, el reto de cómo asegurar su propia autonomía, su propio yo, y este reto no está exento de amenazas en la nueva situación. Por ello, cuanto más seguro se sienta en la conquista de su propia independencia, va a poder comunicarse con libertad con los demás, el cual es un gran objetivo de todos los centros educativos.

Respecto a la adquisición de sociabilidad y la convivencia; él poder aceptarse a sí mismos y aceptar a los demás no importa su condición, raza, cultura, todos somos únicos e irrepitibles y por lo tanto merecemos respeto.

Hay que destacar que las actitudes sociales constituyen una noción que se encuentra directamente relacionada con aspectos de la conducta.

Las actitudes son adquiridas y como lo afirma Holland (1975), no se aprenden se contagian; la socialización consiste sobre todo en la adopción de actitudes y

valores adecuados, “tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social”¹⁰

Las actitudes y valores no solo se originan por las experiencias, sino también hay parte hereditaria.

Siendo las actitudes fuente de las relaciones interpersonales, las docentes pueden modificarlas; sólo se trata de reflexionar si realmente se está realizando un buen trabajo y cambiar esos aspectos negativos.

“El conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos, permite que se puedan hacer inferencias acerca de su conducta”¹¹.

Según Rosnow y Robinsón (1967) el término actitud “denota la organización de los sentimientos de las creencias y de las predisposiciones del individuo para comportarse de un modo dado”¹².

Basándonos en las diversas definiciones presentadas, se puede sintetizar que las actitudes ayudan a la gente a ajustarse, a expresar sus valores y a comprender el mundo que les rodea. En las relaciones las actitudes juegan un papel muy importante ya que pueden afectar el trabajo en equipo y esto se ha evidenciado en los contextos observados por las ideas encontradas entre los agentes

¹⁰ MANN, Leon. Elementos de Psicología Social. México: Limusa-Wiley S.A, 1972. p137

¹¹ Ibid., p 328

¹² ROSNOW Y ROBINSON, Citado por MANN, León. México: Limusa-wiley S.A, 1972, p.137

educativos; los profesores tienden a ser perfectos, siempre tienen la razón y son reacios al cambio.

La educación en general ha presentado muchas deficiencias en el buen desempeño de la docencia y las actitudes negativas han representado un obstáculo en el camino de las relaciones entre las personas.

Por lo anterior el docente debe tener disposición para transformar su práctica, educativa, no sólo es sentir la necesidad de capacitarse, sino creer realmente que los niños tienen potenciales que hay que descubrir y desarrollar, para esto debe tener conciencia de que existe necesidad de convertir la docencia en un espacio para la identificación y desarrollo de potenciales como una forma de responder a las necesidades de nuestros alumnos, sin descuidar el currículo regular.

Es una meta que se debe alcanzar y con ayuda de las instituciones se puede lograr, sólo hay que hacer un esfuerzo de parte y parte, todo con el fin de mejorar la calidad educativa.

4.2.1 Componentes de las actitudes

Siguiendo el estudio de las actitudes se encontró que estas tienen tres componentes el componente Cognoscitivo, el afectivo y el conductual:

“Componente Cognoscitivo: el conocimiento, la manera de exponer el objeto.

Componente afectivo: Sentimiento a favor o en contra de un objeto determinado, este puede ser positivo o negativo.

Componente conductual: es el resultado de un estado de predisposición a una acción que al combinarse con una situación activadora específica da como resultado una conducta”¹³.

En otras palabras las actitudes traen consigo un componente cognoscitivo, es decir la idea usada por el hombre al pensar, uno afectivo que es la emotividad que impregna esa idea el sentirse bien o mal y por último el conductual esa predisposición a actuar, por lo tanto cada persona percibe y respalda su punto de vista, aquí juegan un papel importante las creencias, cultura, costumbres, por eso no se puede hablar de la actitud como algo solamente hereditario sino que hay una influencia ambiental muy marcada.

4.2.2 Formación de las actitudes

“La información que recibimos, el grupo con el cual nos identificamos y nuestras propias necesidades personales “¹⁴. Una fuente importante de información es la enseñanza. En la escuela se adquiere un caudal de datos y orientaciones que van condicionando nuestras creencias y valores, con los medio de comunicación diariamente se están bombardeando de mensajes televisados, radiados o leídos,

¹³ MANN, León. Elementos de Psicología Social. México: Limusa-wiley. 1972. p 138

¹⁴ MUNNE, Frederic. Psicología Social. Ed. CEAC, España., p 31

los cuales despiertan multitud de ideas, sentimientos y tendencias. El trato directo con la gente también nos proporciona experiencias e información.

“En el grupo con el cual nos identificamos, se dice que hay una tendencia conformista, la cual se observa a lo largo de la vida humana y opera principalmente en el interior de los grupos primarios, como la familia, los profesores, los amigos”¹⁵. Es preciso preguntar: ¿a que se debe la influencia que el grupo ejerce sobre sus miembros? El deseo de ser aceptado y la gratificación obtenida al adoptar los puntos de vista de quienes le rodean son algunos aspectos que responde este interrogante.

Si una persona es brillante tiende a desarrollar una actitud favorable hacia su padre y el profesor porque satisface su necesidad personal de ganarse el cariño de ellos, pero si por el contrario se le está criticando todo el tiempo desarrollará una predisposición negativa hacia esa persona que lo critica. En ambos casos se nota que la actitud se forma en el proceso de satisfacción de las necesidades.

4.2.3 Cambio de Actitudes

Puede producirse cambiando alguno de los tres componentes; es decir dando una nueva información, proporcionando experiencias agradables, desagradables o cambiando normas. En las Instituciones educativas la persona encargada de supervisar el trabajo de los docentes puede generar cambios positivos, si detecta

¹⁵ Ibid., p 32

cuales son las actitudes que están afectando las relaciones y el bajo rendimiento del Colegio.

Sin embargo, cambiar la perspectiva no es algo fácil ni sucede todos los días, nacemos y nos desarrollamos en una cultura, en un conjunto articulado de significaciones que se refuerzan mutuamente y que deben ir a la par con los cambios tecnológicos, sociales y económicos.

4.3 ACTITUDES DOCENTES

“Ni intervenir ni suplantar, ni imponer nada por la fuerza; tal debe ser la actitud del sabio frente a los hombres”. (tao-Teh-King).

Es importante el papel que pueda desempeñar el maestro dentro y fuera del ambiente educativo, ya que con su actitud puede unir un grupo o separarlo. Las Instituciones dentro de su currículo presentan unos objetivos muy significativos en cuanto a la formación socio afectiva de sus alumnos pero que pasa con el maestro? ¿Porque no lleva a cabo esos objetivos?. Este es un interrogante que siempre existe, una es la teoría y otra la práctica, por lo regular los maestros se preocupan más por los problemas académicos que por las relaciones interpersonales dentro del aula y fuera de ella, sino sabe manejar sus problemas ¿cómo espera manejar los de sus alumnos?.

El educador debe estar preparado para llevar al alumno a adquirir actitudes de interés por la verdad, por el conocimiento, la investigación, la reflexión sobre la propia realidad y la realidad social y la búsqueda de nuevas alternativas de cambio personal y social.

La actitud tomada por el maestro ante el grupo, es la que establece el tipo de ambiente en que se desarrolla la clase, si comienza gritando y desesperándose perderá el control o si por el contrario permite todo entonces se le saldrá el grupo de sus manos. El maestro debe aprender a ser democrático facilitando la participación e integración de los alumnos, debe generar espacios de discusión, de respeto y diálogo para así ganarse la confianza tanto de sus alumnos como de sus colegas.

En la ley 115. Título VI De los educadores, Cáp.1 Generalidad en el Art. 104

“El educador es el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”.

Con las características anteriores y de acuerdo a la ley. Puede decirse que este proyecto se desarrolló en aulas de docentes que pretenden ser democráticos pero no pueden ocultar las fallas generadas por el avance tecnológico.

En cierta forma las mismas instituciones han tenido culpabilidad, cargan el profesor de trabajo, no lo actualizan, afectando su buen rendimiento y le pagan un salario que apenas si le alcanza para cubrir sus necesidades; durante la experiencia investigativa se encontró que los docentes que presentaban actitudes negativas eran personas que tenían problemas personales y de una u otra manera se descargaban con las personas que los rodeaban, pero algo que llamó la atención fue la actitud positiva de las personas con menor carga académica como terapeutas, Psicólogos, trabajadoras de servicios generales en fin empleados de las instituciones educativas que no tienen la responsabilidad de un grupo de alumnos y la presión de los padres de familia.

Las actitudes negativas tienen múltiples causas pero realmente que puede generarlas es un interrogante que aún nos hacemos, por un lado está la presión Institucional por otro la formación del docente, de una u otra manera fuimos educados en un ambiente autoritario donde lo que decían nuestros padres o el profesor era lo que se hacía. Aún no nos hemos desligado de esa educación tradicional y aunque tratamos cambiarla aún no lo hemos logrado.

4.3.1 Actitud Autoritaria

Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características, circunstancias (Olarte Chevarría 1984).

En la actualidad como consecuencia de un estilo de gestión autoritaria y verticalista, los docentes trabajan aislados y solitarios en el aula, pocas veces lo hacen en equipo, no formalizan ni suelen comunicar sus experiencias a otros colegas y tienen el aula como espacio dominante de su actuación. Para conocer más a fondo que es actitud autoritaria se retomaron algunos puntos de vista que ayudan a entender este tema.

Según Maslow, Erikson, Fromm: “El autoritarismo desde el punto de vista Psicológico es una tendencia general a colocarse en situaciones de dominación o sumisión frente a los otros como consecuencias de una básica inseguridad del yo”¹⁶.

Analizar la personalidad autoritaria es una necesidad apremiante en el conocimiento de las actitudes dentro del interrelacionar pedagógico. En realidad el autoritarismo ha llegado a impregnar todas las esferas de la vida social y se presenta a diario aunque vetada en las instituciones educativas. De esto se desprende la urgencia de superar el clima de dominación al que están expuestos algunos niños en la educación.

Debido a que la educación es un fenómeno que actúa sobre la personalidad de los individuos, es importante adquirir un modelo adecuado de formación. Con

¹⁶ T.W, Adorno. La personalidad autoritaria. Buenos Aires: Proyección, 1965. p 5

frecuencia los centros educativos para la elección de sus docentes exigen del aspirante una técnica de enseñanza sin reparar en las actitudes del maestro en compatibilidad con su profesionalismo dentro de la educación

“La descripción de la personalidad autoritaria propende a la comprensión de la comunicación y de los procesos pedagógicos al introducimos en la estructura inherente a la conciencia y accionar propios del individuo”¹⁷

Un rasgo notable en la personalidad autoritaria de quienes intervienen en las relaciones escolares es:

4.3.1.1 El Antiintelectualismo

“Un profesor que presenta una actitud de antiintelectualismo es aquel que presta una importancia superior a signos externos como los títulos y los diplomas”¹⁸.

Con frecuencia es aquel que presume de sus títulos y sus éxitos académicos elevándose sobre sus alumnos y suponiendo que él es el experto, el que todo lo sabe, el más inteligente que como académico tiene derecho de autoridad sobre sus pupilos. Dyer Wayne expresa que constantemente un profesor antiintelectual reprime las preguntas de sus alumnos acerca de un tema y sobre todo evita el contacto con alumnos y otros profesores que presentan una formación sólida. En realidad este autoritario vacila sobre sus propias convicciones y métodos

¹⁷ Ibid., p 8

profesionales y no permite a sus alumnos desarrollar sus propias capacidades intelectuales dentro del aula. Este docente no deja participar a sus alumnos los manda callar, a menudo, sus clases son más retóricas que enfocadas a la práctica.

Los profesores autoritarios además de ser antiintelectuales son resistentes a la reflexión. Pocas veces o nunca revisan su acción educativa de manera seria y con una postura científica. El profesor antireflexivo no se cuestiona acerca de la acción profesional y no relaciona su vida como ser humano con su vida como docente. En realidad la educación necesita docentes con actitudes democráticas que hagan su trabajo estableciendo un clima de integración con los alumnos. Lo que finalmente queda claro, es que el docente no es dueño de una verdad absoluta. Todos cometen errores y deben reconocerlos.

4.3.1.2 Pensamiento rígido y pensamiento dicotómico

La personalidad autoritaria del maestro muestra estos dos rasgos que se relacionan mutuamente y tienen que ver con sus procesos psíquicos de manera directa. “El pensamiento rígido y el pensamiento dicotómico los cuales dibujan perfectamente la conciencia del profesor autoritario y revelan una potencialidad destructiva sobre el desarrollo cognoscitivo en los alumnos”¹⁹

¹⁸ WAYNE, Dyer. El Cielo es el límite. Barcelona: Grijalbo, 1981, p74

La dicotomía es la división de cierto grupo de cosas en dos partes que se contraponen o se excluyen entre sí. En la esfera del pensamiento son básicas para estructurarlo. Cuando el pensamiento es gobernado hegemónicamente por la compulsión a dividirlo todo y a todos en grupos que se excluyen mutuamente se habla de pensamiento dicotómico.

El índice clave es la necesidad de dicotomizar que a toda costa rige el pensamiento. Ese pensamiento se rige por signos exteriores a la persona; las normas de la sociedad y la variedad de personas que pueden ser clasificadas. Son ejemplos de dicotomía: moral-inmoral; patriota- subversivo; inteligente-bruto, etc. De pensamiento dicotómico: “El profesor es el que sabe”. Epistemológicamente hablando el pensamiento es imposible sin las dicotomías. El uso adecuado de las dicotomías por el profesor evita destruir la capacidad global del pensamiento básico para la comunicación y el entendimiento mutuo. Según Dyer “ El problema básico es que los autoritarios no tienen espacio en su circuito interno para posiciones intermedias, para operar en zonas grises en las que se desarrollarán casi todas las actividades humanas”²⁰. Junto al pensamiento dicotómico se encuentra el pensamiento rígido. El profesor rígido es aquel que no tolera que sus alumnos le sugieran un cambio en su metodología o en sus concepciones. Usualmente este profesor se siente amenazado por las innovaciones en el campo educativo y frente a ellas se las arregla para conservar

¹⁹WAYNE, Dier. El Cielo es el límite. Barcelona, Grijalbo, 1981. p. 74

su misma conducta sin cambiar de manera permanente. El extremo de este profesor es dar una misma clase durante toda su vida.

Existe el profesor que se resiste a considerar cualquier pensamiento que vaya en contravía de sus ideas preconcebidas. Las reacciones más frecuentes en este profesor las encontramos en su persistente indignación ante los juicios de los alumnos cuando esta amenazan sus propias convicciones. Una actitud incrédula y burlona es índice de autoritarismo en el profesor que nunca admite equivocarse o poder aprender de sus alumnos. Este profesor es el que desconoce aquel famoso principio de la educación referido por Freire; “Nadie educa a nadie, los hombres se educan en comunidad”.²¹

Los métodos que ofrecen facilidad para coaccionar al individuo son los utilizados por estos docentes ya que le ofrecen una seguridad personal acerca de la solidez de sus juicios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es común a un profesor de pensamiento rígido la rutina en sus procedimientos como resultado de aferrada oposición al cambio.

²⁰Ibid, p. 71

²¹ FREIRE, Paulo. La Educación como práctica de la Libertad. Ediciones Pepe. Bogotá, 1970. p 22

4.4 LAS ACTITUDES DE CAMBIO EN EL MAESTRO Y DESEMPEÑO DEL ALUMNO

Con la teoría recopilada y los registros de diario de campo obtenidos durante la práctica docente se pudo establecer que en la mayoría de Instituciones educativas continúan con características anteriores, puede decirse que este proyecto se desarrolló en aulas de docentes que pretendían ser democráticos, pero que no pueden ocultar que son autoritarios y esto se ha visto en el rendimiento académico de las alumnas y los más importante en la interrelación escolar.

Durante la experiencia investigativa se encontraron ambientes en los cuales algunos docentes presentaban actitudes negativas y detrás de esas actitudes existía un agente generador.

En algunos casos problemas económicos, en otros demasiados años enseñando demostrando cansancio y en otros casos no había compromiso y ejercían el trabajo porque era la única alternativa de ingreso.

Al centro educativo se va a vivir con intensidad estos momentos de socialización en dos vertientes fundamentales:

1. En la vertiente de afirmación del “yo” y en la conquista de la Autonomía.
2. En la búsqueda de las relaciones sociales y de integración en un grupo.

La consecución de ambas cosas es el resultado de un largo proceso educativo en el que no sólo está implicada la Escuela Infantil, sino también la Escuela Primaria y Secundaria.

Gran parte de la intervención educativa que se realice en estos aspectos, favorecerá las primeras relaciones interpersonales y sobretodo la adquisición de actitudes positivas que le permitirán al educando desarrollar sus potenciales.

“Ser educador es pues ser un dialogador de sentidos, un escucha sensible, atento a las diferencias y dispuestos a propiciar la construcción de sentidos nuevos; alguien cortés en la conversación, cultivado él mismo en muchos mundos y lenguajes y por tanto abierto a su propio cambio”²².

El docente como agente socializador debe dar ejemplo de cambio, ampliar sus conocimientos mantener actualizado, favorecer la construcción de la comunidad.

El maestro tiene un compromiso ineludible y debe estar preparado para el cambio.

Según Marilyn Fergusson ejemplifica cuantos tipos de cambio de manera de ver:

²² VELASCO, Ortiz Rodrigo. Actitudes de cambio en Educación. En: Reflexiones. Bucaramanga. Vol. 6 No. 7. Febrero 1997; p. 28

Alguien cambia muy levemente cuando mantiene sus puntos de vista pero acepta la posibilidad, como excepción, de que existan casos diferentes a los que él o ella piensan. Otras personas cambian lentamente, casi sin darse cuenta, para ver realidades que antes no consideraban. Un tercer

grupo, el de los conversos, cambia tan radicalmente de punto de vista, que se va al extremo opuesto, en un giro de 180° grados y termina viendo lo mismo pero al revés. Sólo el cuarto grupo, quienes cambian de paradigma, de manera de mirar, quienes incluyen en su perspectiva lo que antes veían y ahora añaden de manera integrada al mundo que se despliega ante sus ojos desde un nuevo ángulo, sólo estos han tenido un cambio profundo y significativo²³.

Muchas veces se pregunta ¿hacia donde encaminar los esfuerzos?

Se deben dirigir a la conquista de la felicidad, a enriquecer las relaciones afectivas y sociales y lograr una mayor humanización.

En Colombia, como en el caso de otros países latinoamericanos la mayoría de los niños en edad Preescolar está en manos de las mujeres; pues en general se considera que al hombre no le corresponde ocuparse del niño pequeño, esa responsabilidad es una ardua labor y muy importante; la persona que enseñe debe estar comprometida y aportar actitudes positivas para que el Preescolar se pueda desarrollar en un ambiente sano y agradable para satisfacción de sus intereses y necesidades.

²³ Ibid., p. 30

5. DISEÑO Y ENFOQUE METODOLOGICO

En este proyecto se establecieron una serie de pautas para llevar a cabo los objetivos previstos en el mismo.

El universo estadístico lo conformaron niños de la ciudad de Bogotá, con edades entre los 3 meses a 6 años, de ambos sexos, alumnos de Jardines Infantiles de Bienestar Familiar y Colegios Privados, de diferentes estratos sociales.

La institución eje de esta investigación es Privada, ubicada al noroccidente de Bogotá, femenina, de una comunidad religiosa, las docentes que laboran allí son en su mayoría profesionales.

5.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Este proyecto se trabajó dentro del enfoque de Investigación Cualitativa, cuya intención era: realizar un diagnóstico sobre el estado actual de algunas Instituciones de Preescolar y las relaciones entre los agentes educativos.

Se realizó una observación participante por medio de la cual se registraron en un Diario de campo las experiencias obtenidas durante el proceso de Práctica

docente y cuyos apuntes fueron de gran importancia para la escogencia del eje de reflexión en dicho proyecto.

Una vez recogida la información se hacía una interpretación cualitativa, contrastando la teoría con la práctica.

- Debilidades:

Las debilidades que caracterizan el contexto de cualquier plan de acción, no deben ser asumidas como obstáculos o carencias que impiden la concreción de alternativas y el logro de los propósitos previstos. Por el contrario, ellas nos permiten determinar y priorizar las situaciones sobre la situación diagnóstica. Es por eso que las debilidades son, antes que nada, puntos de partida que logran crear grandes desafíos.

En el proceso de recolección de información la debilidad metodológica se presentaba a la hora de interpretar los registros que se hacían a diario, a veces el temor de emitir conceptos que puedan afectar la imagen del docente o de la Institución.

Al combinar la teoría vista en la universidad con esa realidad existente genera cierto desconcierto. Todos esos conceptos de constructivismo se quedan en el papel.

En cuanto a la información institucional faltaba mayor colaboración, en muchos colegios el PEI estaba guardado y no se podía tener acceso o simplemente era para uso de los docentes o personal administrativo.

- Fortalezas

Acomodarme a situaciones difíciles sin dejarme involucrar, siendo prudente y aportando mis conocimientos y colaboración permanente.

Reunir la información a tiempo y aprovechar esos momentos de interacción que me sirvieron de apoyo para el informe final.

Apoyar el trabajo pedagógico y establecer una excelente relación con las alumnas del colegio y docentes. Participar en las actividades escolares y extraescolares.

5.1.1 Observación

Se realizó Observación Directa en contextos institucionales de trabajo con niños, dentro del marco de las prácticas docentes como parte de la formación profesional.

El horario de práctica era de lunes a Jueves de 8:00 A.M. a 12:00 M,

La práctica docente da la oportunidad de ponerse en contacto con el medio real, identificar la orientación metodológica, organización y funcionamiento de los planteles de Preescolar, esto se hacía las dos primeras semanas de ingreso a la Institución de tal forma que la estudiante observaba y registraba:

- Características del Contexto Local: ubicación, historia, filosofía, análisis cualitativo.
- Contexto Administrativo: Recursos Humanos (Personal directivo y Administrativo, personal docente, personal de servicios generales, personal de servicios especializados).
- Recursos Físicos: descripción de la planta física, espacios interiores y exteriores, Descripción del aula estructura orgánica.

5.1.2 Diario de campo

El diario de campo fue un instrumento de gran ayuda a la hora de recopilar la información y contrastarla con la teoría, ya que en dos años de prácticas docentes era muy difícil recordar aquellas situaciones que requieren de un estudio detallado y que afectan la calidad educativa.

Se utilizaba como herramienta a la hora de analizar esas situaciones que muchas veces no se detectan en el contexto precisamente por que los docentes casi nunca llevan un diario de campo donde registren los comportamientos de sus

alumnos, lo que ellos llaman diario de campo realmente es un registro de actividades.

El diario se utilizó en los descansos, en el aula, en las actividades sociales, en el comedor en las reuniones y gracias a el surgió el tema de este proyecto actitudes e interacción de los docentes, aunque en todas las instituciones se encontraron maestros con actitudes negativas en la última fue más significativo por el tiempo de practica, por la forma como estaba afectando las relaciones de dicho contexto.

Para el registro diario, se observaba el actuar no solo de los alumnos, sino de los docentes, cuando sucedían dificultades eran registradas en un cuaderno, que más tarde servía de apoyo para la interpretación. Para hacer el trabajo más significativo se contrastaba con ayuda de la teoría vista en la carrera, de esta manera se hacía un seguimiento de situaciones que podían provocar rupturas en la formación de los alumnos. Al finalizar la practica se reunió la información que sirvió de apoyo al informe final.

5.2 ETAPAS DEL PROCESO REFLEXIVO

5.2.1 Identificación del objeto de Reflexión

Ver anexo No. 1

5.2.2 Reconocimiento y revisión de información en contexto

Una vez terminado el proceso de práctica, con la información obtenida se hizo el análisis, aunque fue difícil escoger la situación preocupante debido a los problemas encontrados de metodología, relaciones interpersonales, se decidió tratar el segundo por las consecuencias que puede traer en la formación del niño como centro de la educación.

Con la identificación del problema se escogieron autores que han aportado al desarrollo social del ser humano.

5.2.3 Estructura de una Propuesta de intervención.

Las situaciones evidenciadas, unidas a la crisis económica que viven las distintas instituciones, tanto públicas como privadas, motivan la construcción y puesta en marcha de un plan que, en un mediano plazo, garantice un impacto mucho más significativo de las acciones educativas; a partir del aprovechamiento de los recursos humanos, físicos, técnicos y financieros que puedan ser puestos al servicio de unos propósitos concertados.

Debido a las inconsistencias encontradas en las instituciones educativas surgió la necesidad de crear un DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Que se encargará de planear, supervisar, controlar y evaluar todos los aspectos necesarios para lograr la mejor calidad, EDUCATIVA, SOCIAL Y MORAL en la comunidad educativa institucional.

Esta propuesta tiene como requisitos indispensables para su óptima realización, un cambio sistemático en el pensamiento del educador, al incorporar una formación permanente y continua como deber y derecho adquiridos; para desenvolverse con éxito en las circunstancias cambiantes en las que está inmerso.

Compromiso total de las directivas del colegio para aceptar procesos que generen cambios, auto evaluaciones y autodiagnósticos.

5.2.3.1 Objetivos

- Crear un espacio de reflexión del individuo frente así mismo, a su familia y a su comunidad.
- Favorecer las relaciones interpersonales entre los agentes educativos.
- Promover una integración grupal que permita el ejercicio de la cooperación respetando la autonomía del niño.
- Desarrollar talleres de formación personal tanto para el docente como para los padres de familia.

- Planear, coordinar, supervisar y controlar todos los aspectos relacionados con el mejoramiento continuo.

5.2.3.2 Estrategias

El estudio de la información obtenida del problema evidenció la necesidad de establecer un acercamiento más profundo entre docentes, alumnos-alumno, docentes alumnos, y comunidad en general ya que de alguna manera falta mayor comunicación.

Planear y diseñar programas de mejoramiento continuo de la calidad de las relaciones humanas.

Establecer los parámetros dentro de los cuales se va a delimitar la actividad del colegio así como las metas de posicionamiento del mismo dentro del conjunto de instituciones educativas del mismo nivel.

Controlar todos y cada uno de los aspectos que tengan que ver con los objetivos del colegio como punto base para la toma de decisiones

5.2.3.3 Organización del Departamento.

5.2.3.3.1 Personal requerido.

Dentro de la organigrama del colegio existen una serie de cargos que en cierto punto tienen que ver algo con la calidad de la educación pero que puntualmente no están responsabilizados de la misma como son los coordinadores académicos además que el compromiso de ellos se refiere a cumplir con una serie de actividades cotidianas.

De acuerdo al anterior planteamiento se requiere designar un personal con características de líder, con un alto grado de responsabilidad que este comprometido con el colegio y que su nivel educativo sea Psicopedagogía.

5.2.3.3.2 Recursos Necesarios.

Para el completo desarrollo de las funciones que tendrá el departamento se requiere de una oficina dotada de todos los elementos, además de un computador con herramientas estadísticas para poder llevar controles que detecten continuamente los problemas y aspectos más comunes dentro del desarrollo de la actividad educativa. Debe contar si es posible con un asistente o secretaria.

Si los recursos son escasos, no sería tan necesario contratar a una asistente la misma persona encargada del Departamento podría, programar actividades, observar constantemente al Docente.

5.2.3.3.3 Plan de trabajo.

Hay que determinar cuales son los pasos a seguir para la implantación del departamento para lo cual se presenta una propuesta del plan de trabajo a seguir.

Anexo No. 2

1. Obtener y analizar la información actual del colegio.
2. Fijar los objetivos del departamento de calidad.
3. Desarrollar posibles cursos de acción alternativos
4. Identificar las consecuencias negativas de cada curso de acción
5. Decidir curso básico de acción
6. Desarrollar las estrategias (prioridades, secuencia y tiempos de pasos importantes)
7. Determinar puntos de medición de los problemas encontrados y variaciones esperadas
8. Identificar y analizar las diferentes tareas que son necesarias para incrementar el proyecto.
9. Definir autoridad, responsabilidad y alcance de relaciones de trabajo
10. Establecer requisitos para el personal

11. Determinar la asignación de recursos (incluyendo presupuestos, instalaciones, etc.)
12. Seleccionar el personal que pertenezca a la comunidad educativa
13. Capacitar y desarrollar personal para las nuevas responsabilidades
14. Desarrollar objetivos de ejecución individual que sean mutuamente acordados por el Director de la Institución
15. Asignar autoridad y responsabilidad
16. Coordinar actividades permanentes del Departamento
17. Medir el progreso y/o desviaciones hacia las metas del Departamento
18. Medición de la ejecución individual contra los objetivos a alcanzar
19. Tomar acciones correctivas de departamento (reciclar planes de trabajo)
20. Disponer el seguimiento apropiado para la ejecución individual

5.2.3.3.4 Sistema de seguimiento y evaluación

Metodología

- Realizar encuestas entre los alumnos sobre el papel desempeñado por el docente.
- Observación continua
- Registro de observación
- Control permanente en todos los componentes del proceso educativo.
- Integración general en el proceso educativo

-Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con el proceso educativo.

Capacitar al maestro en Resolución de Conflictos

Realizar conferencias de Actitud Positiva.

Talleres de formación dirigidos a fomentar y clarificar valores y actitudes

(Ver anexo taller)

- a) Propiciar encuentros entre la comunidad educativa, comprometiéndolos en la labor de enseñanza aprendizaje.
- b) Los profesores tienen un papel muy importante en este proceso ya que de una u otra manera han cometido errores que pueden estar afectando el buen desarrollo de sus alumnos. Deben comprometerse e integrarse desarrollando talleres con la comunidad educativa.
- c) Establecer un diálogo permanente con los estudiantes, propiciando momentos de recreación y juegos al aire libre.
- d) Generar actividades de convivencia que fomenten:
 - El respeto (tolerando a los demás, aceptándolos como son, complaciéndose con su compañía etc)
 - De comunicación (interactuando con los demás)

Capacitación para el mejoramiento de la calidad de la educación, eleva la autoestima y además proporciona al docente espacios de enriquecimiento permanente.

ANEXOS

Anexo No. 1

ACTITUDES DEL DOCENTE

TALLER DE PROFESORES

1. Tema:

“EL CAMBIO AYUDAR A ENRIQUECER”

2. Objetivo:

- Concienciar a los docentes sobre la importancia que tiene cambiar actitudes negativas que interfieren con el desarrollo educativo.

2. DESARROLLO DEL TALLER

- Se realiza una actividad para integrar a los docentes.
- Se organizan tres grupos con todos los asistentes.
- A cada grupo se le asigna un escrito el primero leerá el escrito “ARRIAR LA VAQUITA”, el segundo, interpretará al docente con sus alumnos en el aula utilizando como eje central el Autoritarismo y el último grupo representará al docente democrática en el aula y fuera de ella.
- El primer grupo hará una reflexión de su escrito. El segundo y tercero dramatizarán.
- Auto evaluación de los docentes, opinarán sobre lo que les dejó este taller.

6. Recursos

Fotocopias

Grabadora y cassette

Ambientación

REFLEXIÓN

A ARRIAR LA VAQUITA

El maestro de sabiduría paseaba por un bosque con su fiel discípulo, cuando vio a los lejos un sitio de apariencia pobre, y decidió hacer una breve visita al lugar. Durante la caminata le comento al aprendiz sobre la importancia de las visitas, también de conocer personas y las oportunidades de aprendizaje que tenemos de estas experiencias.

Llegando al lugar constato la pobreza del sitio, los habitantes, una pareja y tres hijos, la casa de madera, vestidos con ropas sucias y rasgadas, sin calzado. Entonces se aproximó al señor, aparentemente el padre de familia y le preguntó: En este lugar no existen posibilidades de trabajo ni puntos de comercio tampoco, ¿cómo hacen usted y su familia para vivir aquí?.

El señor calmadamente respondió: amigo mío, nosotros tenemos una vaquita que nos da varios litros de leche todos los días. Una parte del producto la vendemos o la cambiamos por otros géneros alimenticios en la ciudad vecina y con la otra parte producimos queso, cuajada, etc., para nuestro consumo y así es como vamos sobreviviendo.

El sabio agradeció la información, contempló el lugar por un momento, luego se despidió y se fue. En medio del camino, volteó hacia su fiel discípulo y el ordenó: busque la vaquita, llévela al precipicio de allí enfrente y empújela al barranco. El joven espantado vio al maestro y le cuestionó sobre el hecho de que la vaquita era el medio de subsistencia de aquella familia. Más como percibió el silencio absoluto del maestro, fue a cumplir la orden. Así empujó la vaquita por el precipicio y la vio morir. Aquella escena quedó grabada en la memoria de aquel joven durante algunos años.

Un bello día el joven resolvió abandonar todo lo que había aprendido y regresar a aquel lugar y contarle todo a la familia, pedir perdón y ayudarlos. Así lo hizo, y a medida que se aproximaba al lugar veía todo muy bonito, con árboles floridos, todo habitado, con carro en el garaje de tremenda casa y algunos niños jugando en el jardín.

El joven se sintió triste y desesperado imaginando que aquella humilde familia tuviese que vender el terreno para sobrevivir, acelera el paso y llegando allí, fue

recibido por un señor muy simpático, el joven pregunto por la familia que vivía allí hace unos cuatro años, el señor respondió que seguían viviendo allí. Espantado el joven entro corriendo a la casa y confirmo que era la misma familia que visito hace algunos años con el maestro. Elogio el lugar y le pregunto al señor (el dueño de la vaquita): ¿cómo hizo para mejorar este lugar y cambiar de vida?. El señor entusiasmado le respondió: Nosotros teníamos una vaquita que cayo por el precipicio y murió, de ahí en adelante nos vimos en la necesidad de hacer otras cosas y desarrollar otras habilidades que no sabíamos que teníamos, así alcanzamos el éxito que sus ojos vislumbran ahora.

Todos nosotros tenemos una vaquita que nos proporciona alguna cosa básica para nuestra sobre vivencia la cual es una convivencia con la rutina. NOS HACE DEPENDIENTE, Y CASI EL MUNDO SE REDUCE A LO QUE LA VAQUITA NOS PRODUCE. Descubre cual es tu vaquita y aprovecha la proximidad del final del milenio para empujarla por el precipicio.

Lo malo: seguir haciendo lo mismo y esperar resultados diferentes.

Anexo No. 2

TEST DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

Observar el comportamiento del docente durante la permanencia en la Institución, con el propósito de conocer actitudes, interacción y necesidades para un buen desempeño.

ACTITUDES EN EL MEDIO SOCIAL

La relación del docente con sus compañeros en la:

Sala de profesores es:

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

Comedor

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

En el descanso es

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

La relación del docente con los niños:

En el aula es

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

En el Comedor es

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

En el descanso es

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

La relación de la docente con los padres de familia es:

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

ENCUESTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PROFESORAS

OBJETIVO:

Identificar elementos de convivencia y bienestar en profesora, en padres de familia y personal de asistencia que inciden en la formación integral del niño.

La relación con sus alumnos es:

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

La relación con los padres de sus alumnos es:

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

La relación de sus alumnos con el personal de aseo y de cocina es:

a. Excelente

b. Buena

C. Deficiente

Participa usted de todas las actividades que programa el Colegio:

a. Siempre

b. Algunas veces

C. Nunca

Usted propone actividades para realizar en el Colegio:

a. Siempre

b. Algunas veces

C. Nunca

Si su alumno tiene un objeto que no le pertenece, cual de estas opciones utilizaría:

b. No le dice nada

c. Le llama la atención

d. Lo castiga y exige que lo devuelva

Si su alumno llega con alguna inquietud usted:

a. Le es indiferente

b. Le responde

c. Lo estimula para el desarrollo del pensamiento

¿Que le gusta del Colegio?

¿Qué es lo que menos le gusta del Colegio?

¿Qué le gustaría que tuviera el Colegio para mejorar la formación integral de sus alumnos?

¿Qué considera que le aporta a usted al Colegio?

- a. La llama la atención y exige que lo devuelva
- b. B. No le dice nada
- c. Lo castiga

Si su hijo llega con una tarea para realizar en la casa, usted:

- a. Le colabora
- b. Lo deja solo
- c. Le es indiferente

¿Qué le gusta del Colegio?

¿Qué es lo que menos le gusta del Colegio?

¿Qué le gustaría que tuviera el Colegio para mejorar la formación integral de su hijo?

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Currículo de Preescolar. 4 a 6 años. Bogotá. (Febrero 1986), p. 55-

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 3ed. Colombia. Edit. Labor S.A. 1994.

PAPALIA, Diane E. y WENDKOS Olds. Psicología del Desarrollo. 7ed. Colombia: Mc Graw-Hill (Nov 1997).

MANN, León. Elementos de Psicología social. Universidad de Harvard. México. Ed Limusa-Wiley. S.A. 1972.

MUNNE, Frederic. Psicología social. 2da Edición. Barcelona: Ediciones Ceac. S.A. 1982.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115. República de Colombia. Febrero 8. 1994.

WAYNE, Dyer. El cielo es el límite. Barcelona; Grijalbo. 1981

VELASCO ORTIZ, Rodrigo. Actitudes de Cambio en Educación. En: Reflexiones. Bucaramanga: Vol. 6 No. 7 (febrero 1997).