

PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL CONTEXTO INSTITUCIONAL

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO: LEONARDO RIVERA

MARÍA CLAUDIA CORTÁZAR GARCÍA

10128

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA PREESCOLAR

BOGOTÁ, DICIEMBRE DE 2001

## PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL CONTEXTO INSTITUCIONAL

PRESENTADO POR: MARÍA CLAUDIA CORTÁZAR GARCIA

RECTOR: DR. ALVARO MENDOZA RAMÍREZ

VICERECTORA ACADÉMICA: DR. LILIANA OSPINA DE GUERRERO

SECRETARIO GENERAL: JAVIER MOJICA SANCHEZ

DECANA DE LA FACULTAD: JULIA GALOFRE CANO

COORDINADORA DEL PROGRAMA: DIANA MARCELA VARÓN

SECRETARIA ACADÉMICA: ANA JOSEFINA POVEDA POVEDA

SECRETARIO ADMINISTRATIVO: CRISTANTO QUIROGA OTÁLORA

# CONTENIDO

1.	Introducción .....	2
2.	Justificación .....	4
3.	Escuela Preescolar .....	6
3.1	Institución .....	6
3.2	Desarrollo del niño .....	9
4.	Evaluación .....	25
4.1	Dimensión corporal .....	30
4.2	Dimensión comunicativa .....	31
4.3	Dimensión cognitiva .....	32
4.4	Dimensión ética, actitudes y valores .....	33
4.5	Dimensión estética .....	34
4.6	Dimensión socio – afectiva .....	34
4.7	Dimensión espiritual .....	35
5.	Objetivos .....	38
5.1	Objetivo general .....	38
5.2	Objetivos específicos .....	38
6.	Propuesta .....	39
7.	Bibliografía .....	41

# 1. INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación del niño al contexto institucional en la edad preescolar, involucra un sinnúmero de aspectos que contribuyen directamente en su formación como persona y que pueden hacer de este proceso algo agradable y benéfico o desagradable y perjudicial. Dentro de esta gama de factores que intervienen en el desarrollo de los menores destacaremos algunos de ellos:

1. La escuela preescolar: En el espacio escolar confluyen factores que inciden en el desarrollo de las capacidades del niño y de quienes trabajan en él como mediadores. Encontramos a los niños, los docentes y sus actitudes y la Institución como tal, sus normas y su administración. La Institución se conecta con los contenidos del aprendizaje, es decir, qué se enseña, para qué se enseña, cómo se enseña, cuáles son los recursos que utiliza y que contenidos conforman EL PROGRAMA. Es en este espacio donde el niño va a comenzar a acumular parte de sus vivencias, creando un ambiente que de cierta manera se convertirá en su segundo hogar. Es aquí donde va a pasar gran parte del tiempo, encontrando nuevas experiencias que sin duda alguna aportarán para su futuro.
2. Los docentes: Por medio de la aplicación de metodologías dan a conocer sus conocimientos, teniendo en cuenta los intereses de los niños, la

evaluación y el seguimiento que se le hace al aprendizaje y las conductas de los mismos. Además, son un apoyo fundamental para los pequeños en este proceso de adaptación y crecimiento. En él, encontrarán a un guía, a una persona que de la mano los ayudará a superar obstáculos, a comprender el mundo, pero sobre todo a vivir las experiencias necesarias en el momento adecuado.

3. El desarrollo del niño y las dimensiones: Está basado en los indicadores de logro curriculares de la Resolución 2343 y el Decreto 1860 de la Ley General de Educación (ley 115), y que complementa el punto anterior. Aquí, es importante tener en cuenta, que esta norma es la que ayuda a la realización de la evaluación de cada niño en la Institución y que éste proceso abarca básicamente dos dimensiones: la socio-afectiva y la comunicativa.

Podemos hablar que este proceso tiene un principio pero no tiene fin. Cada nueva situación a la que se enfrenta el individuo, requiere de un período de adaptación y acoplamiento que implica una serie de experiencias positivas y negativas, que lo van a llevar a adquirir conocimiento útil y significativo para su constante crecimiento.

En la presente investigación se tomó como centro de estudio a niños escolarizados entre 2 y 3 años, así como a los docentes que están involucrados en su proceso de aprendizaje. Además el trabajo se fundamenta en el análisis de dos instituciones con características muy particulares, como

diferente estrato socioeconómico y sistemas educativos. En el punto de Evaluación, está el desglosamiento de la Ley 115 que sirve de marco legal a la investigación y permite clarificar la relación existente entre el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico del escolar.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El tema de éste trabajo ha sido escogido al ver, a través de diversas experiencias, que en las instituciones educativas preescolares, se presentan diferentes tipos de desequilibrios, estos entendidos como alteraciones en un proceso de cambio, tanto en los niños como en los docentes, en el momento de encontrar y hacer frente a nuevas situaciones.

Cuando el niño inicia su etapa preescolar, hay una clara preocupación de parte de la escuela, por hacer que la adaptación sea placentera, pero no se tiene en cuenta que ésta, primero es un proceso y segundo, que este proceso está en constante evolución y cambio debido a las múltiples experiencias a las que se enfrentan los pequeños.

La intención de realizar una investigación y una observación más a fondo, surge, cuando después de analizar estas situaciones que son constantes y repetitivas, llegamos a que este proceso es cíclico en el ser humano, que por lo tanto, durante todas las etapas de la vida hay cambios que afectan la conducta y generan alteraciones en el desarrollo. Por eso, nos daremos cuenta, que realmente es importante que las personas que están involucradas en este proceso, conozcan cómo son los cambios, cuál es la razón de estos y cómo ayudar para que sean positivos y realmente beneficien al educando.

Sin embargo, cómo sabemos que es en los primeros años donde los niños adquieren las bases para forjar su propio camino, y que de esta fase depende prácticamente su futuro, nos centraremos en dos grupos de nivel preescolar, tratando de examinar y evaluar los diferentes problemas de la adaptación que se dan en cada uno de ellos.

Esta investigación servirá de base a futuros trabajos que pretendan profundizar en el estudio de la adaptación de los niños al contexto institucional. Por otra parte, se busca que tanto docentes como padres o representantes cuenten con herramientas válidas para apoyar a los niños en la construcción y adquisición de experiencias dentro de su proceso de aprendizaje.



### 3. ADAPTACIÓN A LA ESCUELA PREESCOLAR

#### 3.1 INSTITUCIÓN:

“El contexto de las prácticas escolares no es un objeto exterior al aprendizaje, sino por el contrario, un elemento constitutivo de los aprendizajes individuales.”

Renè Amigues y  
Marie-Thérèse Zerabat-Poudou

**El primer contexto.-** Es una institución preescolar de estrato 6. Fue fundada en el año de 1976, es de carácter privado y se encuentra ubicada en el nor-orienté de Bogotá. Actualmente cuenta con aproximadamente 220 alumnos, niños y niñas, entre un año y medio y siete años de edad. Distribuidos en doce salones de acuerdo a la edad. En cada aula hay de 10 a 20 niños, con una o dos profesoras dependiendo de las necesidades.

- ❖ **Filosofía:** Conscientes de que la personalidad del niño se forma durante los primeros siete años de vida y que estos años constituyen la base de su formación posterior, se pretende crear un ambiente que favorezca el desarrollo integral del niño y que le proporcione oportunidades de creatividad y espontaneidad. A la institución la ha inspirado, desde su fundación el siguiente lema: “un lugar que inspira alegría, donde se siente y

se vive el placer de crear: un juego, un cuento, una pintura, una melodía”. Esta institución, pretende crear oportunidades y proporcionar los elementos, a fin de guiar al niño hacia la construcción de su propio conocimiento, hacia el desarrollo de sus habilidades y destrezas, de su personalidad y su autonomía, todo esto en busca de su formación integral.

Descripción física del plantel.- Cada espacio de la institución está equipado con el material necesario para el desarrollo integral niño. Cuenta además con aulas específicas para las áreas de música, artes plásticas y educación física integrada esta con el trabajo de psicomotricidad. También existe un jardín para la recreación y una cocina con cuatro empleadas que ayudan a los niños y sirven de apoyo a las maestras cuando estas así lo requieren.

**El segundo contexto.-** Es una institución privada, fundada en 1876, dirigida por una comunidad religiosa, ubicada en el nor-occidente de Bogotá, de estrato 4 – 5. Su educación es tradicional, donde podemos apreciar la realidad de la enseñanza en las escuelas colombianas. La modalidad educativa va dirigida al sexo femenino, cuenta con niveles desde kinder hasta undécimo grado, y con aproximadamente mil niñas en total. También tiene designados espacios en las áreas de música, educación física, danzas, informática y artes con el material necesario para su aplicación.

❖ **Filosofía:** Ser testimonio significativo de que solamente se puede ser plenamente hombre y mujer, cuando se acepta a Cristo como Rey y Señor

de la propia vida y de la historia. Con la mirada y el corazón en Cristo, se potencia nuestro compromiso evangelizador, de restaurarlo todo en Él. Algo por lo que merece la pena vivir, que es más grande que nosotras mismas: ADORAR. El instituto de esta congregación está dedicada a la adoración eucarística y al afianzamiento de la soberanía del Redentor en las familias y en la sociedad, por medio de la educación: EDUCAR.

### 3.2 DESARROLLO DEL NIÑO:

Desde mayo de 1997 hasta junio de 2001, se presentó la oportunidad de vincularse a la institución definida en la investigación como primer contexto. Para el siguiente estudio se trabajó con ocho grupos distintos de niños y niñas entre 2 y 3 años de edad.

Al iniciarse el período escolar, cada 6 meses, en algunos de los alumnos que llegaban por primera vez a la institución (y decimos algunos, porque no todos tienen el mismo proceso), observábamos el temor y la dificultad para adaptarse al nuevo ambiente. Es de esto, de donde nace el interrogante de saber a ciencia cierta ¿qué es lo que pasa cuando surge algún tipo de cambio en los niños y niñas?

Según Eduardo Yaque Villegas, en su ensayo el enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil, “la adaptación a nuevos estímulos y situaciones, es un proceso que se realiza en tres planos diferentes: uno biológico, otro psicológico y por ultimo uno social”.

El autor sugiere, que en esta actividad de adaptación existe un mecanismo único donde se reúnen y coordinan todas las reacciones de los diferentes órganos. Además, durante este proceso el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral. Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla. En las etapas iniciales de la vida, ubicada de 0 a 7 años de edad, al no estar suficientemente consolidado dicho mecanismo trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos pueden afectar o no el desarrollo psíquico del niño.

Cuando el niño ingresa por primera vez a un centro educativo tiende a sentir que es abandonado por sus padres. En este nuevo ambiente se encuentran con una situación completamente nueva y desconocida. Tanto el espacio físico como las personas que ahí están le son ajenas. En esta etapa forman parte del proceso de adaptación la angustia y el miedo, situación que debe superarse en un lapso breve de tiempo a través de experiencias gratificantes como la atención, el cariño, comprensión y dedicación que reciba en su nuevo entorno social.

Sin embargo, de no prepararse un ambiente adecuado para los niños, estos sentimientos de angustia y miedo pueden hacer difícil el proceso de

adaptación. Sobre todo si tomamos en cuenta que estos temores han sido objeto de preocupación de las instituciones, padres y maestros.

Por su parte, entre las diversas preocupaciones de los adultos a las primeras experiencias escolares de los niños encontramos: la posible falta de motivación del menor, el llanto constante, su relación con el maestro y que en el jardín haya "mucho desorden". Aunque también son naturales los entusiasmos y berrinches, los intentos de independencia y las ganas de irse a casa (manifestaciones muy razonables).

Todos estos aspectos deben ser objeto de estudio minucioso para poder llevar a buen término el acoplamiento del niño a su nuevo espacio. El llamado período de adaptación, de iniciación, de acogida, debe ser motivo de una planificación especial, de cuidado y atención particular, ya que lo importante es darle a los niños un ambiente armónico, donde se sientan a gusto y en el que empiecen a construir un vínculo de confianza y alegría.

Por lo anterior es importante destacar que "el éxito de la adaptación depende en gran parte de la familia, que debe transmitirle a los chicos seguridad y explicarles la verdad sobre esta nueva etapa"<sup>1</sup>, porque es ahí donde se construye el primer ambiente de interacción personal del niño y es en el medio familiar, donde tendrá sus primeras experiencias de carácter social. Otro factor a tomar a consideración es el momento egocentrista por el cual

---

<sup>1</sup> ESPARZA, Alicia y PETROLI Amalia. Adaptarse al Jardín.

pasa el ser humano en su primera etapa, en vista de que puede influir en mayor o menor medida en su convivencia con los demás niños.

Antes de continuar con las características y fases del proceso de adaptación, nos detendremos a conceptualizar el significado de adaptación, sin olvidar que éste proceso, no es únicamente al iniciar la etapa preescolar, sino que se presenta en cualquier momento, en el cual el individuo se enfrenta a una nueva experiencia. Sin embargo, para los rigores del trabajo será adecuado a la etapa escolar.

“Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, y considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba.” (Martínez, 1991: 13)

Para el psicólogo Juan Mora existen tres definiciones o modos de adaptación, que al yuxtaponerlas en el contexto real se ven claramente:

1. La satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el ambiente (egocentrismo).
2. Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Un proceso de equilibrio entre los estados psicológicos internos y la conducta.

3. Despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la acumulación de experiencias, la realización de sí mismo. La adaptación es la respuesta y superación de la frustración. Entre las respuestas de jerarquía más elevada están las de solución de problemas y por ende, el pensamiento.

Por otra parte, tenemos que “la adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio” (CECREALC, 1992: 3) Lo anterior nos sirve para inferir sobre la dificultad que se le presenta al ingresar al centro educativo y los diferentes cambios que a raíz de esto surgen en los niños.

Para las licenciadas en ciencias de la educación Esparza y Petroli “la adaptación es la construcción de una nueva relación entre el niño, el hogar y la escuela” (El proceso de adaptación, 2000). Bajo esta perspectiva los lazos familiares y posteriormente la escuela permitirán la construcción afectiva del niño con el mundo o su posible rechazo. Es decir, al existir carencia de afecto y de necesidades básicas e incomprensión, habrá mayor dificultad para integrarse a un grupo, lo cual hace que el niño no vivencie el valor y la importancia del trabajo individual para enriquecer el grupal.

Por su parte, el psicoterapeuta Conde Martí, la define como “el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia, hasta la aceptación interior de la separación”.

Entretanto en el trabajo enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil nos encontramos que “es establecer las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio. Es una capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades”

En este mismo trabajo se hace un énfasis general de la adaptación como un proceso entre el niño el y el ambiente “lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. (disponible en [www.oei.org.co/celep/celep9.htm](http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm) )

Mientras que de manera específica se concibe como la relación del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de contemporáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto referido.

Los estudiantes también dan sus propias definiciones:

Carlos Fernández Chaparro, dice que adaptación, “es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que le permita disponer del otro.”



Para Sergio A. Castañeda de la Cruz, “la adaptación ya no es una capacidad, sino una necesidad de involucrarse al entorno (medio), para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevará a adquirir el aprendizaje significativo” (del cual hablaremos más adelante).

En el proceso de adaptación no sólo están involucrados aspectos psicológicos, conductuales sino también físicos, “la base fisiológica del proceso de adaptación se fundamenta en la formación de estereotipos dinámicos, consistentes en un sistema de reacciones de respuestas en el funcionamiento del cerebro, que se crea por el uso constante de una misma secuencia de estímulos condicionados.”<sup>2</sup>

Aunque un cambio en el estereotipo no implica que la presencia de nuevos estímulos sea la causa de las alteraciones en el comportamiento del niño durante el proceso de adaptación. “Esto aclara el por qué los niños de edad temprana son tan susceptibles a cambios (a veces imperceptibles para los adultos). En el sistema de condiciones a los que están habituados y que en la edad temprana pueden provocar alteraciones más significativas, ya que cualquier cambio exige la inhibición de las conexiones formadas anteriormente y la rápida creación de otras nuevas.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> YANQUE VILLEGAS, Eduardo. Un enfoque actual para la adaptación del niño al centro Infantil

<sup>3</sup> Ibíd.

## **En la práctica cómo se da el proceso de adaptación**

Después de observar un grupo de 13 niños y niñas entre los 2 y 3 años de edad, se encontraron factores que de una u otra manera generaron cambios en la conducta, los cuales soportan el planteamiento de Juan Mora, cuando nos dice que el niño requiere de situaciones que sean placenteras, en las que encuentre un equilibrio, adquiera experiencias y supere las frustraciones.

En la practica docente, al iniciar el semestre escolar, los niños encontraron que sus profesoras eran las mismas y que en el grupo solo había cuatro compañeros nuevos. Esta primera impresión sirvió para deducir que no hubo alteraciones en el proceso de adaptación de los antiguos alumnos. Durante el primer mes todo fue normal, los niños y niñas jugaban felices y muy unidos, se sentían bien con lo que hacían y lo demostraban con sus actos.

Pasado este mes, una nueva persona comenzó a compartir con ellos sus clases y espacios. Después de unos días recibieron la noticia del cambio de docente, la nueva profesora era la persona que los había estado visitando recientemente. De inmediato se notó el rechazo al cambio por parte de los niños. Algunos se sintieron abandonados por su maestra, otros no querían volver al colegio y otros demostraron con agresividad que no les gustaba.

Los investigadores rusos Aksárina y Schelovanov señalan que las manifestaciones conductuales negativas del niño en la adaptación no son consecuencia directa de la separación de estos de sus madres o en este caso de su maestra, sino que dependen de factores fundamentales como:

- Las condiciones organizativas, educativas del centro infantil.
- Las propias particularidades de vida y educación de los niños.
- Las características de su tipo de sistema nervioso.

A este respecto, el psicólogo cubano F. Martínez elaboró unos principios metodológicos para explicar cómo se manifiesta el proceso de adaptación de los niños en el centro infantil:

- El principio de la individualidad, que establece el carácter único de la adaptación de cada niño y como tal así debe ser tratado, excluyendo la aplicación de esquematismos.
- Un segundo postulado: separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil; obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se prescribe la participación de los padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.
- El principio de la incorporación paulatina de actividades y procesos que plantea un determinado orden en la incorporación del pequeño a la vida de la institución, comenzando por la actividad independiente y el juego, luego la actividad pedagógica, la alimentación, la siesta y el baño. Todo esto de modo gradual y teniendo en cuenta la individualidad del niño.
- También el principio de la flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos que postula el respeto de los hábitos que trae el niño del hogar, al menos

mientras transcurre su adaptación y así mismo el no imponer las nuevas formas de comportamiento para las que no está preparado aún.

- Por último el principio de la edad de ingreso, que establece lo vital de este factor para la duración del proceso. El Dr. Martínez señala la contradicción dialéctica entre este principio y el de la individualidad, en la que ambos se excluyen y complementan, así la semejante adaptación de niños contemporáneos no descarta el que cada cual lo haga según sus peculiaridades.

Tiempo promedio de adaptación por edades.

<b>EDAD</b>	<b>TIEMPO</b>
Menos de 5 meses.	2 ó 3 días. No hay reacciones.
6-9 meses.	3 ó 4 semanas.
9-12 meses a 2 años.	3 semanas.
3 <sup>o</sup> a 4 <sup>o</sup> año de vida.	2 semanas.
5 <sup>o</sup> a 6 <sup>o</sup> año de vida.	Menos de 1 semana.

Todos estos principios se interrelacionan y están unidos a una serie de normativas que regulan la adaptación como son: la entrevista previa a los padres para conocer las particularidades del menor, orientarles el horario de vida a seguir en el hogar y su participación en la adaptación. Así como la orientación al personal docente vinculado con el niño en las formas de

planificación y control sistemático de cada proceso individual, el control médico durante el período escolar, el brindarles afecto y trato preferencial.

### **¿Cómo se produce la adaptación de los niños a una nueva maestra?**

En la edad preescolar los niños tienden a apegarse a sus maestras por el cariño especial que estas les profesan. Sin embargo, puede llegar a producirse un bloqueo emocional cuando esta maestra deja de estar con ellos por alguna circunstancia.

Los primeros años de la vida de un niño son vitales para su desarrollo. Por eso, dentro de los objetivos del Preescolar está formar profesionales aptos para la atención de niños de 0 a 7 años, preocupados por las diferencias individuales, de tal manera que favorezcan en los infantes el perfeccionamiento de todas sus capacidades y actitudes en forma integral, realizando seguimientos objetivos y evaluando de acuerdo a las normas impuestas por la institución, que a su vez se rigen por las que plantea el Estado. Este proceso evaluativo, como lo veremos más adelante, pretende lograr en cada uno de los niños, una formación adecuada, para que ellos mismos lleguen a ser motor de su propio desarrollo.

El maestro desempeña un rol fundamental en la vida estudiantil debido a los conocimientos que posee y su experiencia pedagógica mediante el trabajo directo en el aula. Es él quien los acoge, los acompaña y les enseña; por eso se vuelve indispensable.

Ahora, es importante también, tener en cuenta el modo de vida y las situaciones que enfrenta cada uno de estos niños, para poder conocer y comprender sus comportamientos y actitudes.

En los casos observados existe algunos factores que incide en la desestabilización emocional de los niños como son el hecho de ser hijos únicos, mayores y próximos a tener un hermanito. Esto sumado a lo que estaba sucediendo en el colegio generó, en algunos, diversidad de reacciones negativas que a través del semestre se vieron reflejadas en el comportamiento.

Sabemos que la llegada de otra persona a la familia no es fácil para los niños de estas edades, especialmente si todo gira en torno a ellos. Sus reacciones son normales, ya que lo que buscan es seguir siendo el centro de atención. Cuando notan que esta otra persona les está “quitando su lugar”, tienden a ponerse agresivos o también tristes; se sienten desplazados.

Existe una relación estrecha entre el desarrollo afectivo e intelectual del niño, lo cognitivo, lo que necesariamente repercute en la adaptación al contexto de la institución.

Los planteamientos de autores como, Liublinskaia sobre la relación entre los tipos de sistema nervioso y la adaptación son válidos fundamentalmente para la edad temprana; en la edad preescolar y posteriores, el temperamento

continúa participando en la adaptación, pero ya sometido al carácter y otras formaciones psicológicas que adquieren una superioridad al respecto.

Por otro lado, es de suma importancia tener en cuenta que esta adaptación va tomada de la mano al aprendizaje del niño, que de ser traumática, las consecuencias en su desempeño académico no van a ser significativas.

Veamos entonces, qué es el aprendizaje significativo, según varios autores:

“Aprendizaje significativo se define como el proceso que ocurre en el interior del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; a su vez, matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje”.<sup>4</sup>

Entretanto para psicólogo educacional David Ausubel, en el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas,

---

<sup>4</sup> BARALT, Rafael María. Profesor del doctorado en ciencias humanas, cátedra de aprendizaje significativo. Facultad de Humanidades y Educación Universidad de Zulia en Maracaibo – Venezuela

almacenadas en su estructura cognoscitiva. De ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendidos y asimilados significativamente durante su internalización.

Según la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo puede darse por recepción y por descubrimiento.

- Aprendizaje Significativo por Recepción es aquel donde el total del contenido que debe ser aprendido por el estudiante se le presenta en su forma final. Aquí, el estudiante tiene como tarea comprender e incorporar la nueva información a su estructura cognoscitiva.
- Aprendizaje Significativo por Descubrimiento: en este proceso se le presenta al estudiante la información de manera tal que él debe descubrir el contenido, organizarlo, formar nuevas combinaciones en su estructura cognoscitiva preexistente e interiorizar el nuevo contenido. Este a su vez se subdivide en:
  - Aprendizaje de Representaciones, el cual tiene como objeto las unidades simbólicas aisladas de otras unidades simbólicas, significados simples o nominalistas.
  - El Aprendizaje por Repetición, se produce cuando el estudiante incorpora el nuevo contenido de manera mecánica, repetitiva, sin vinculación con su estructura cognoscitiva. Es el caso de un medico, quien por hacerle la suplencia a su novia matemática,



acepta dictar una conferencia sobre la integral de integrales, usando el teorema de Hamilton. El médico se aprende los postulados del teorema de memoria; Sí un asistente le hace alguna pregunta, él no será capaz de emitir respuesta lógica. Es necesario señalar, que el aprendizaje significativo no excluye a los procesos repetitivos, siempre que éstos sean posteriores aquel, pero no para entender y recordar como fin mismo, sino para operar transformaciones que generen nuevas proposiciones de soluciones.

El aprendizaje significativo requiere de una actitud positiva hacia ese proceso. De allí que este tipo de aprendizaje es importante, por cuanto responde a algún objetivo y/o a algún criterio. Se distingue, entonces, un proceso de aprendizaje y un resultado, es decir, el sujeto utiliza una estrategia conveniente para lograr un conocimiento significativo. En consecuencia, se observan dos factores: la estructura cognoscitiva y el conjunto de materiales y/o contenidos que son objeto de estudio.

Ausubel recomienda la organización y presentación del material. El mediador del proceso debe seleccionar eficaz y eficientemente los materiales y contenidos según los objetivos. Pero tomando en cuenta la aplicación de los principios que incluyen las diferencias individuales; es decir, la estructura cognoscitiva, disposición, capacidad intelectual y madurez. Ello, le permite ponderar la cantidad de material, la dificultad, el tamaño del paso (secuencia

lógica entre una y otra tarea), la lógica interna, la organización y la comunicación eficaz.

Con lo anterior se logra la realización de una evaluación de acuerdo a lo requerido por la institución y el Estado. Para tal fin, es necesario tener presente los aspectos del proceso de adaptación y de aprendizaje, en donde el niño una vez familiarizado con el contexto y las nuevas situaciones, logra llegar a un punto de equilibrio encontrando estabilidad emocional, la cual le da la posibilidad de alcanzar un nivel de desarrollo favorable para su desempeño tanto personal como académico.

## 4. EVALUACIÓN

“En diversos países, en diferentes realidades, en variados contextos, los niños siempre son los mismos y la primera infancia reclama, en todas partes, el mismo respeto y la misma dedicación”.

Anónimo.

Es natural que los padres de alumnos preescolares se pregunten, de vez en cuando, si el desarrollo de su hijo va bien o no. En estas inquietudes se refleja un deseo por conocer la evolución en el proceso de aprendizaje del niño. Al estar estos involucrados en la dinámica educativa pueden observar el comportamiento de sus hijos y determina cuáles aspectos del desarrollo necesitan ser alentados, apoyados o merecen atención inmediata. Para esto es importante que los maestros realicen una evaluación continua de los alumnos y la compartan con los padres para que estén al tanto de las situaciones.

Lilian G. Kats (1995), al trabajar sobre la evaluación del desarrollo de los alumnos preescolares, plantea que en el curso del desarrollo, hay comportamientos que son inevitables hasta en los casos particulares de niños cuyas dotes físicas y mentales son normales. De vez en cuando, los niños requieren atención inmediata para guiarlos por un período difícil. Además

afirma que se debe tomar en consideración que las dificultades en una categoría particular no deben ser causa de una preocupación general.

En efecto, la existencia de problemas en varias categorías no indica que haya problemas irreversibles; más bien, nos ayuda a percibir los períodos cuando la vida del niño, debido a muchas posibles razones, está un poco fuera de equilibrio respecto a sus necesidades. Para Lilian G. Kats ¡se debe tener mucho cuidado de no juzgar su comportamiento permanente a base de una observación de un solo día! ¡Todos nosotros, tanto los niños como los adultos, tenemos días muy malos de vez en cuando!

De acuerdo a lo anterior, podemos realizar una comparación con el mundo real en el que nos hemos desenvuelto para elaborar este trabajo. En las dos instituciones, comprobamos por medio de la observación que los alumnos de preescolar realmente tienen dificultades para hacerle frente a los cambios, pero sobre todo cuando estos son rápidos y frecuentes en el ambiente en el que se mueve.

No es razonable, que les demos a estos pequeños de un día para otro, la responsabilidad de responder a nuestras exigencias, al igual que ser autosuficientes. Asimismo debemos tener en cuenta que si reducimos el número y la complejidad de los cambios, los vamos a ayudar de manera más significativa.

Vamos a ahondar un poco en el marco legal de la evaluación, teniendo en cuenta la ley 115, el decreto 1860 y la resolución 2343, que son los que nos van a ayudar a clarificar cómo se evalúa y la relación que existe con lo anterior.

Como primera medida, la Ley General De Educación (ley 115) en el artículo primero (Objeto de la Ley), anota que para que se genere un desarrollo integral en la persona, sin dejar a un lado su dignidad, sus derechos y sus deberes, debe haber una formación personal, cultural y social que hace parte de un proceso educativo permanente.

El Decreto 1860, en el capítulo VI (Evaluación y Promoción), plantea la evaluación del rendimiento escolar, la cual se basa en el trabajo por logros e indicadores de logro que desarrolla el alumno sobre sus propios conocimientos y capacidades con énfasis al proceso pedagógico planteado para el período escolar. Esta evaluación debe ser continua, integral y cualitativa, la cual debe registrarse en informes descriptivos para cada alumno, y responder a estas características:

- Se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:
  - Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.
  - Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
  - Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.

- Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.
- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y, en general, de la experiencia.
- Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

Por último el artículo 48º, hace mención a los Medios Para La Evaluación, en el cual se presenta, que la evaluación se realiza fundamental, para poder analizar el proceso de aprendizaje del alumno tanto en el desarrollo formativo como en el cognoscitivo, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo.

Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación:

1. Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.

2. Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.

Detengámonos entonces, en lo que tal vez, podría ser de más interés para nosotros: los indicadores de logro curriculares, de la resolución 2343 de 1996.

### **¿Qué es un indicador?**

“Es un criterio para verificar el logro de aprendizajes específicos en cada una de las áreas de formación humana incluidas en el currículo.”<sup>5</sup>

¿Porqué los indicadores de logros están directamente relacionados con la evaluación?

Los indicadores nos dan una guía para examinar el desempeño de los alumnos, teniendo en cuenta el currículo de cada institución y la flexibilidad que a ésta se le da, y de esta manera los docentes pueden evaluar, no solo las competencias y habilidades del educando, sino también hacer énfasis en el análisis de los procesos del desarrollo humano.

¿Qué dimensiones del desarrollo del niño se trabajan en la edad preescolar y qué nos plantea cada una de ellas?

---

<sup>5</sup> COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Indicadores de logro curriculares.

## **1. DIMENSIÓN CORPORAL:**

“Se desarrolla según la cultura y la sociedad en que se vive. Se desarrolla y se expresa mediante relaciones y acciones que se influyen mutuamente”.<sup>6</sup>

- El niño debe aprender a reconocer cada una de las partes de su cuerpo y cual es la función que tiene cada una de ellas.
- Debe aprender a relacionar su corporalidad con la de los demás y a admitirla con sus diferencias y similitudes.
- Controlar los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo, libremente. Realiza actividades que contienen coordinación motriz fina y motriz gruesa.
- Muestra armonía corporal en la ejecución de las normas fundamentales del movimiento y en las tareas motrices y la refleja en su participación activa en las actividades de grupo.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a acontecimientos de la vida diaria.
- Expresa y representa corporalmente emociones, sucesos escolares y experiencias de su entorno.
- Participa, se integra y colabora en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
- Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.



## 2. DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

“Hablamos de la significación en sentido amplio, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y sentido a los signos. Es a través del lenguaje que se establecen los vínculos sociales. Los procesos de comunicación comienzan a ser mirados como escenarios de transformación de la sensibilidad, de la percepción social, de las sensibilidades sociales”.<sup>7</sup>

- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.
- Hace suposiciones sencillas, previas a la comprensión de textos y de situaciones.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.
- Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gramáticos, plásticos.
- Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la lectura y la pintura.
- Participa en diálogos y otras interacciones apropiándose e intercambiando diferentes roles.
- Utiliza el lenguaje para determinar las diferentes relaciones con los demás.

---

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Ibid.

- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramienta para la expresión.

### **3. DIMENSIÓN COGNITIVA:**

“El conocimiento es construido por los que aprenden y no transmitido por los que enseñan, dado que no se aprende pasivamente sino a través de la actividad”.<sup>8</sup>

- Identifica características de los objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
- Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones tales como “hay más que...”, “hay menos que...”, “hay tantos como...”
- Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación y la reflexión.
- Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.
- Interpretar imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y la función de los bloques de texto escrito, aún sin leerlo convencionalmente.
- Relaciona conceptos nuevos con los otros ya conocidos.

---

<sup>8</sup> Ibid.

#### **4. DIMENSIÓN ETICA, ACTITUDES Y VALORES:**

- Muestra a través de sus acciones y dimensiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que lleven al bienestar en el aula.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolas en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.
- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.

## **5. DIMENSIÓN ESTÉTICA:**

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.
- Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.
- Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.

## **6. DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA:**

- Tiene gran importancia la socialización y la afectividad, en el desarrollo integral y armónico del niño.
- Afianza su personalidad, autonomía, autoimagen, autoconcepto que son básicas para la subjetividad.
- Establece relaciones con todas aquellas personas que lo rodean, tales como padres, hermanos, niños, docentes, adultos, etc.
- Crea su propia manera para expresar sus emociones y sentimientos, para vivir, para actuar, etc.; toma sus propias determinaciones.
- Procurar el buen desarrollo socio-afectivo ya que este facilita el progreso del niño tanto en la forma de actuar como en la de expresarse y relacionarse.

## **7. DIMENSIÓN ESPIRITUAL:**

“El ser humano no se conforma con dejar transcurrir su existencia y satisfacer apaciblemente sus necesidades, no se limita al contacto meramente empírico con el mundo”.

- Desarrolla la cultura y por medio de ella se transmiten y se crean valores, intereses, aptitudes y actitudes tanto morales como religiosas.
- El adulto debe tener conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.
- Corresponde en primera instancia a los padres de familia y ella en general, y posteriormente a las instituciones educativas.

Como se ha planteado, el proceso de adaptación depende fundamentalmente de dos de las dimensiones anteriores: la socio-afectiva y la comunicativa. Por eso es indispensable profundizar en ellas.

- Comunicativa: Por medio del lenguaje se genera la capacidad de construir significados, a través de diferentes códigos y formas de simbolizar. “El niño adquiere la autonomía de cuando si o cuando no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién y en qué forma. En resumen, un niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Aún más, esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, e integral con la competencia

y actitudes hacia la interrelación de la lengua con otro código de conducta comunicativo”<sup>9</sup>.

Cuando el niño obtiene cierto nivel de expresión verbal, se le abren las puertas para poder interactuar con las personas que lo rodean y poder expresar con mayor facilidad sus deseos, gustos, angustias, etc. El desarrollo del lenguaje comprende: aprender a hablar, el significado de las palabras y las reglas gramaticales. Durante los años de preescolar hay dos formas de desarrollo lingüístico: el lenguaje receptivo que es la comprensión infantil de la palabra hablada y el lenguaje productivo que es lo que el niño dice. Estas dos formas de lenguaje evolucionan simultáneamente. El desarrollo del lenguaje durante la infancia ayuda a la expansión del vocabulario, la comprensión de la gramática, el uso del lenguaje como actividad social y la habilidad de sostener una conversación que ocurre en los años preescolares.

- **Socio-afectiva:** Como su nombre lo indica se involucran los aspectos sociales y emocionales. Hace referencia a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales de cada sujeto: el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que uno siente y reacciona a las circunstancias sociales.

Debido a que la adaptación a un medio requiere de un proceso de socialización; cada individuo es un ser social y por lo tanto interacciona permanentemente con las personas y cosas que lo rodean en un tiempo y una

---

<sup>9</sup> DELL, Hymes. Acerca de la competencia comunicativa.

cultura determinada, los cambios en este terreno afectan también los aspectos cognitivos y físicos, ya que cada ser está dotado de sensibilidad, saber y necesidades, que se ven reflejadas en los actos desempeñados dentro de un medio. Por ejemplo, sí un estudiante está ansioso por una prueba, puede obtener un puntaje muy deficiente como resultado de la subestimación de su verdadera capacidad, ya que han surgido cambios en el comportamiento de la persona en sus sentimientos y en su manera de reaccionar.

## 5. OBJETIVO

### 5.1. Objetivo General:

Analizar la problemática que surge en el proceso de adaptación de los niños al contexto institucional en la etapa preescolar, ya que esta fase trae consigo múltiples consecuencias que de una u otra manera repercuten en la evolución y desarrollo integral de los menores; creando así nuevas estrategias que nos ayuden a hacer de este proceso, un paso o momento significativo en el crecimiento personal y académico del niño.

### 5.2. Objetivos Específicos:

- Destacar a través de la observación las dificultades presentadas por los grupos de niños escogidos en el proceso de adaptación.
- Determinar la importancia del proceso de adaptación de los niños en edad preescolar y su influencia en la socialización e integración a un nuevo contexto que favorezca su desarrollo integral.
- Identificar la importancia de la evaluación continua en el preescolar para hacer un seguimiento adecuado en el proceso de aprendizaje.



## 6. Propuesta

Hemos visto, a lo largo de esta investigación, los múltiples factores que inciden en el proceso de adaptación y por lo tanto debemos tener en cuenta, que como decíamos anteriormente, ésta es un ciclo, un ciclo que varía con los cambios que surgen en el medio y que repercuten en el individuo de manera directa.

Es necesario comprender que somos parte fundamental en el aprendizaje de nuestros niños, que ellos van a adquirir en esta primera etapa preescolar todos aquellos aprendizajes que le permitirán crear, en lo posible, unas bases sólidas para crecer, para construir el día a día y sobre todo, para ser personas de bien, útiles en una sociedad.

Este trabajo pretende dar aportes significativos para mejorar el desempeño en el aula y las relaciones entre docentes, padres y alumnos:

- En primer lugar es fundamental que exista un ambiente agradable y armónico en donde el docente y el educando se sienta cómodos, satisfechos y con ganas de progresar.
- Entretanto desde el hogar se le debe brindar al niño estabilidad emocional para facilitar su ingreso a un contexto social diferente, como lo es el colegio.

- Debe existir un trabajo conjunto entre la institución y el hogar a fin de que no se produzca discordia entre lo aprendido en el colegio y la enseñanza familiar.
- Durante el proceso de adaptación es primordial tener en cuenta las características individuales de cada niño para generar seguridad y estabilidad en ellos.
- Es necesario tener en cuenta la importancia del respaldo por parte de la familia en la labor docente, esto contribuye a un mejor engranaje en el proceso de adaptación.
- Incentivar a la institución para crear un proceso evaluativo acorde a al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) con el propósito de garantizar un mejor desempeño académico y personal del alumno.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- AMIGUES Renè, ZERBATO – POUDOU Marie – Thérès. Las prácticas escolares del aprendizaje y la evaluación.
  
- BASSEDAS Eulália y HUGUET Teresa y SOLÉ Isabel. Aprender a enseñar en la educación infantil. Barcelona – España. Editorial GRAÓ, Mayo de 1998.
  
- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Indicadores de logro curriculares, hacia una fundamentación teórica. Editorial Magisterio, Julio de 1998.
  
- JARA NAVARRO María Inés. Introducción al conocimiento científico y filosófico. Editorial Universidad de la Sabana, Bogotá 1993. Capítulo I, pág. 23.

### Fuentes electrónicas:

- [www.Storecity.com/Imata](http://www.Storecity.com/Imata)

- [www.Storecity.com/lmata/serv01](http://www.Storecity.com/lmata/serv01)
  
- [www.ericeece.org/pubs/digests/1995/evalu95s.html](http://www.ericeece.org/pubs/digests/1995/evalu95s.html)
  
- [www.noveduc.com.ar/10080020.htm](http://www.noveduc.com.ar/10080020.htm)
  
- [www.oei.org.co/celep/celep9.htm](http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm)
  
- [www.psicopedagogia.com/marcos.html?glosario/glosariohtml](http://www.psicopedagogia.com/marcos.html?glosario/glosariohtml)
  
- [www.uca.ac.cr/preescolar.htm](http://www.uca.ac.cr/preescolar.htm)