

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Pautas de Crianza

**DESARROLLO PAUTAS DE CRIANZA, MANEJO DE AUTORIDAD
FAMILIAR Y ACUERDOS DE NORMAS CON CINCUENTA PADRES DE
FAMILIA DE LOS GRADOS JARDIN Y TRANSICIÓN**

CARRILLO DAZA OMAIRA

JIMENEZ LEMUS NANCY

TORRES NIETO AURORA DEL CARMEN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Trabajo de grado para obtener el título de
ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Asesor: cMG CAROLINA NATALIA PLATA ORDOÑEZ

Septiembre de 2015

Resumen

La presente intervención en psicología educativa tuvo como objetivo Psicoeducar en pautas de crianza a los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar, para manejo de autoridad y normas familiares, se realiza un diagnóstico inicial donde se identifican las necesidades particulares del grupo de niños y niñas de los grados de preescolar del colegio Pablo VI, dando cuenta de dificultades de comportamiento al interior del aula; así mismo se encuentra que estas están mantenidas por las pautas e crianza inconsistentes de los padres. Es a partir de lo anterior que se decide realizar 6 talleres con padres donde se entrenan temas como comunicación familiar, afecto, autoridad, normas y límites, entre otros. Finalmente se encuentra que los padres tienen preocupaciones referentes a la crianza de los hijos, y se encuentran interesados en aprender estrategias para el manejo de contingencias frente a las conductas disruptivas. En general se concluye que los padres adquieren estrategias que les permiten manejar las situaciones de conflicto dentro del ámbito familiar, sin embargo dado el tiempo en que se realiza el proceso de intervención es insuficiente para evaluar el impacto de la intervención.

Palabras Clave: Pautas de crianza, intervención en grupos, conductas disruptivas.

Abstrac

The objective of the current educational psychology intervention was to educate pre-school children`s parents in breeding guidelines to manage authority and family rules, to achieve this objective we did an initial diagnosis that revealed some particular needs in the target group that is pre-school grade from Pablo VI institution. Students showed behavioral difficulties into the classroom that are the consequence of the lack of consistent breeding guidelines from parents .Based on these results ,we implemented six workshops with fathers and mothers to train them in topics such as family communication, affection, authority, rules and limits among others. Finally, we found that the parents have concerns relating to the upbringing about their children, and they are interested on learning strategies to handle contingencies facing disruptive behavior. Therefore, the conclusion is that parents acquire strategies that allow them to handle conflict situations into familiar environment, however the sessions proposed time was not enough to asses the impact of the intervention and their possible consequences during the intervention,

Key Words: guidelines of parenting, intervention in groups, disruptive behavior

Pautas de Crianza

**DESARROLLO PAUTAS DE CRIANZA, MANEJO DE AUTORIDAD
FAMILIAR Y ACUERDOS DE NORMAS CON CINCUENTA PADRES DE
FAMILIA DE LOS GRADOS JARDIN Y TRANSICIÓN**

La presente intervención apunta al abordaje de la norma y la autoridad en el entorno familiar, de niños y niñas del grado pre-escolar, de la institución educativa distrital PAULO VI, ubicada en la localidad de Kennedy en Bogotá. Ya que con frecuencia padres y en particular los docentes han reportado la dificultad de éstos para acatar las normas, el seguimiento de instrucciones en el aula de clase, baja motivación para realizar diferentes actividades escolares, atención dispersa, no reconocimiento de la autoridad, carencia de hábitos. Siendo los comportamientos disruptivos como las agresiones físicas y verbales entre pares, el problema más frecuente y motivo de remisión a la orientación escolar. Respecto a lo anterior, Campbell, Shaw y Gilliom, (2000) y Robles y Romero (2011) afirman que conductas como desafiar las ordenes de los padres, controlar la ira y la agresividad con sus pares son habituales en los años preescolares y reflejan la autonomía, la individualidad y la práctica de las habilidades sociales, por lo tanto cuando se presentan conductas disruptivas a temprana edad pueden ser indicadores de problemas posteriores que requerirán de atención especializada. También, De La Barra E, Toledo, V & Rodríguez, J (2003). Encontraron que los escolares catalogados por los profesores como agresivos o desobedientes en la primera infancia persistieron con este tipo de conductas seis años después. En este punto es fundamental mencionar que estas conductas pueden ser internalizantes y externalizantes (Paulessen, Hoogeboon, Stams, Hermanns, Peetsma y Van den Wittenbaer 2008). Para efectos del trabajo se tendrán en cuenta las conductas externalizantes, ya que son acordes al rol del psicólogo educativo.

Algunos factores que inciden en estas conductas están en el medio educativo o en el ambiente familiar (cambios en la estructura familiar, nacimiento de hermanos, pautas de

Pautas de Crianza

crianza inconsistentes). Respecto al medio educativo, Jadue (2003) indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños. Ya que se debe enseñar a los niños a la adaptación al medio escolar, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de ellos. Cabe mencionar que para el presente estudio, el medio educativo es un factor de protección, por cuanto las docentes de los grados de preescolar del Colegio PAULO VI, tienen un compromiso humano, que va más allá de lo académico, mostrando interés en la indagación y posibles alternativas de solución frente a las conductas disruptivas presentadas al interior del colegio.

En cuanto a la influencia de la familia en la manifestación de conductas disruptivas, autores como (Ramírez Castillo, 2002; Steinber, Blatt-Eisengart, y Cauffman, 2006; Roelofs, Meesters, ter Huurne, Bamelis y Muris (2006), afirman la relación entre estas conductas como problema externalizante con el apego inseguro por un lado, y el rechazo por otro, ya sea por parte de la madre o del padre.

También, la falta de afecto y acompañamiento, y fallas en la comunicación, son causas para la manifestación de conductas disruptivas. Referente a esto, en el estudio de Romano, E., Tremblay, R.E., Boulerice, B. & Swisher, R. (2005), concluyó que el afecto y la comunicación forman parte de un constructo superior denominado "*family dysfunction*" o disfunción familiar compuesto además por otros aspectos como la resolución de problemas o el control sobre la conducta del niño. Por lo tanto, los estudios plantean que el afecto y la comunicación son factores predictores importantes respecto a la agresividad. De acuerdo a lo anterior, es evidente que los padres, de los niños de preescolar que manifiestan conductas disruptivas, presentan pautas de crianza inconsistentes, siendo estas claves en el desarrollo integral del niño, en ésta etapa. Sobre ello, Rodríguez (2007) afirma que la familia transmite normas, modelos de

Pautas de Crianza

comportamiento y valores que ayudan al niño a la interiorización de elementos básicos de la cultura y al desarrollo de su personalidad.

Es claro, que muchas de las manifestaciones mencionadas se deben a diversas situaciones sociales, económicas, culturales, religiosas y morales, y por supuesto al ámbito familiar, siendo uno de los principales problemas el reconocimiento de la autoridad al interior de la familia y ausencia de normas y límites. Por lo tanto, siendo la familia el primer subsistema social y como núcleo de la sociedad, es la que debe dar inicio a cambios personales, morales y sociales por medio de un buen desempeño de la autoridad y manejo de pautas de crianza; convirtiéndose en una práctica que constata que es el ejemplo el que forma y no solo palabras, teniendo en cuenta las necesidades, intereses de los hijos, sin caer en situaciones que evidencian que los caprichos de los hijos son cumplidos a cabalidad, y además no hay ningún tipo de prohibición, sin medir consecuencias.

De acuerdo a lo anterior, es imprescindible entender el papel que ejerce el núcleo familiar, en los niños, y particularmente los estilos parentales dados al interior de la familia. La influencia que ejercen éstos en los problemas de conducta de los hijos, así, como en otras áreas del desarrollo psicosocial, es definitiva (Dor y Cohen-Fridel 2010). Es así que padres ausentes, el mal uso de la autoridad, la falta de claridad en cuanto a normas y límites, el inadecuado uso de la comunicación, genera que niños y niñas desde temprana edad repliquen comportamientos y actitudes propias de sus familias al interior de la escuela. Ya sean éstos relacionados con agresividad, desobediencia, berrinches, el no seguimiento de instrucciones, y como consecuencia de ello se detectan desde ya, problemas de relaciones con pares, motivación escolar y bajo desempeño a nivel académico y convivencial (Ruiz & Gallardo, 2002; Jadue, 2002). Jadue (2003) constata en sus investigaciones que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se

Pautas de Crianza

suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación chilena, ya que el efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños. Por otra parte, Ruiz y Gallardo (2002) observaron en su estudio que los hijos/as de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. También se señala que un niño o niña con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta. (Marty & Carvajal, 2005).

Con base en lo anterior se entiende que la importancia de la intervención a padres es fundamental, ya que sólo con el compartir el papel formativo de las escuelas con las responsabilidades de las familias, es posible garantizar desde temprana edad de los niños y niñas una buena educación y una búsqueda de alternativas de solución que fortalezcan un adecuado desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas, la única manera que se logra esto es psicoeducar a padres y madres, en el buen uso de la autoridad y lo que esto conlleva, mejorar la comunicación intrafamiliar y con la escuela, disminuir conductas disruptivas en los niños y las niñas en la relación con sus pares, docentes y miembros de la familia, brindar espacios de discusión, reflexión y toma de decisiones en cuanto al acompañamiento de padres con hijos, expresiones de afecto. Esto lo ratifica, Vila (1995, 1998) quien plantea, que para poder incidir desde el contexto escolar en la mejora de las prácticas educativas familiares es importante que la escuela y la familia mantengan canales de comunicación y relaciones de confianza y comprensión. Este postulado lo corroboran Mir, Batle, Hernández (2009), en su investigación sobre contextos de colaboración familia –escuela durante la primera infancia, en la cual enfatizan sobre la importancia de que los profesionales

Pautas de Crianza

de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

Por lo tanto, la escuela debe estar en permanente conexión con las experiencias de los niños fuera de ella, para asegurar la personalización y para que lo vivido y aprendido en la escuela tenga apoyo y continuidad dentro de las familias, las cuales deben estar en permanente acompañamiento en los diferentes aspectos del desarrollo de los niños. Debido a esta responsabilidad es importante que los padres se formen e informen sobre todo lo relacionado con la educación con el fin de poder actuar, siendo la intervención permanente a padres y madres una herramienta indispensable en la interacción escuela-familia, en la transformación de las prácticas parentales, tan necesarias en el desarrollo integral de niños y niñas. Ya que, observamos que gran parte de los padres de los niños de preescolar, le dan poca importancia a la relación entre familia y escuela, evidenciado en la inasistencia a reuniones programadas por el colegio o el delegar a terceros la responsabilidad que les atañe, así como, en el momento de recoger a sus hijos, finalizando la jornada escolar; cabe resaltar que, por el contrario, otros padres tratan de establecer relaciones más directas con el colegio. Lo anterior lo confirma, una investigación realizada en Chile, por Villaroel y Sánchez (2002) acerca de la relación familia y escuela, utilizando la entrevista a profesores, y cuyos resultados arrojaron, por una parte, que un alto porcentaje de los maestros y maestras de la escuela N° 1 señala que la familia le concede poca importancia a la escuela, mientras que la totalidad de los profesores de la escuela N° 2 cree que la familia le atribuye mucha importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo entre las percepciones de los distintos actores se observó también en relación con la participación que tiene la familia en la escuela; así, mientras las familias de ambas escuelas aseguran participar en las distintas actividades, la mayoría de los profesores y profesoras las consideran poco participativas ya que no se interesan por ir a reuniones de sus hijos y en general las encuentran

Pautas de Crianza

poco interesadas en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. Esto refleja, que los padres no están del todo, comprometidos en su rol y se deben sensibilizar frente a la responsabilidad que les demanda el cuidado de sus hijos. Al respecto, Rodrigo, (2007), afirma

“Frente a estas demandas y problemas se hace imprescindible reforzar en los padres de sus capacidades parentales. Siendo estas, aquellas capacidades y habilidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptivo la tarea vital de ser padres de acuerdo con las necesidades educativas y evolutivas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de referencias de la familia para desplegar dichas capacidades” [p.p. 5].

En consonancia con lo anterior, Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias, los cuales dependen unos de otros y por lo tanto es necesario que exista una comunicación entre ellos. Siendo la familia el microsistema primario, junto con el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo, la cual proporciona las bases para relacionarse con los otros sistemas, ya que los diversos ambientes en los que se desenvuelve el ser humano determina su desarrollo, el cual depende del ambiente que lo rodea y el modo en que se relaciona con él. Por lo tanto, es imperativo en aras del buen desarrollo de las niñas y los niños intervenir en los microsistemas que lo rodean, siendo la comunicación entre la escuela y la familia fundamental en el buen desempeño de niños y niñas en edad preescolar. Los padres son los responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los docentes, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada. Y la escuela complementa a la familia brindando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas, y estimula la inclusión familiar en la construcción

Pautas de Crianza

de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación, espacios y momentos de participación en un clima de colaboración y cordialidad basado en unas relaciones de mutua confianza y comprensión.

Por lo anterior, y teniendo en cuenta las conductas disruptivas y sus efectos en el ámbito escolar y en el desarrollo de los y las estudiantes de pre-escolar del Colegio Distrital Paulo VI, localidad de Kennedy, es prioridad intervenir a los padres, madres o cuidadores en cuanto al manejo de la autoridad, relaciones intrafamiliares, acompañamiento, y en general sobre pautas de crianza. Son muchas las estrategias para favorecer la participación de las familias y lograr una comunicación efectiva entre escuela y familia, siendo los talleres para padres una alternativa de participación, aunque vayan destinadas sólo a los adultos, buscan satisfacer la necesidad de conocimiento de los padres, compartir problemáticas, resolver dudas que se plantean las familias cuando tienen hijos, y ello influye favorablemente en la relación con sus hijos ya que les ayuda a comunicarse mejor y a entenderlos más; por tanto a poder satisfacer mejor las necesidades para incrementar el bienestar de los niños. Cabe resaltar que el trabajo con los padres y madres, servirá como referente a otros padres, madres, y cuidadores, que necesitan fortalecer sus relaciones familiares y a los docentes en su visión acerca de la pertinencia de los talleres de padres en estudiantes de pre-escolar. Para el tema planteado en la intervención, es indispensable clarificar conceptos como familia, dinámica familiar, comunicación, autoridad familiar, afecto y su relación con las conductas disruptivas de los niños en edad preescolar presentadas en el aula. Es perentorio abordar primeramente, algunas concepciones de la importancia, y el papel de los padres en el desarrollo integral de los y las niñas.

En primera instancia, es de suma importancia tener en cuenta, la incidencia que ejercen las transformaciones sociales en las últimas décadas, en los roles que cumplen los padres; es así

Pautas de Crianza

como desde la teoría se han venido planteando, estilos parentales que se adopten a dichos cambios “*Los modelos familiares son dinámicos, susceptibles de transformarse. Hoy se requieren estilos educativos alternativos que se adecúen a las nuevas formaciones familiares, a las nuevas formas de desempeñar los roles de padre y madre, a los nuevos valores y códigos culturales. El desafío es encontrar estilos parentales más participativos*” (Climent, 2006 pp.207-208).

Cuervo (2010) presentó una amplia revisión bibliográfica e hizo unas reflexiones sobre la relación entre las pautas, los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, planteando que estas se encuentran relacionadas con la salud mental de los niños y niñas. Cuervo señala que estos factores cambian según la multidimensional de variables evolutivas y contextuales, y resalta la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia, tales como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

En concordancia con lo anterior, Moreno (2013), quien plantea en su estudio que “*hay una realidad que está cambiando y que exige de los científicos sociales una mejor comprensión de las nuevas dinámicas relacionales y de la manera como los niños, niñas y adolescentes están afrontando hoy su proceso de desarrollo.* (p, 123). Lo anterior reitera la necesidad de enfocar las acciones de intervención hacia las familias, que son las primeras en suplir las necesidades de los niños, que deben estar a tono con los cambios que se dan en la estructura familiar y social.

En conclusión, la educación de los niños y los jóvenes, cada vez más compleja, es una de las preocupaciones centrales de la sociedad y distintas teorías psicosociológicas han remarcado el papel de la familia en el proceso educativo. En este sentido, las prácticas educativas parentales constituyen las primeras y, quizás, las más significativas influencias para el niño (Climent, 2006, p.166).

FAMILIA

La familia es el primer sistema social de niños y niñas, y por ende clave en el desarrollo de éstos dentro del entorno social, familiar y escolar. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. Por lo tanto la familia se convierte en el modelo a seguir por el niño en cuanto a comportamientos, formas de actuar, valores y de allí depende la personalidad de este y sus respuestas frente a los estímulos ambientales.

De otro lado, se podría definir a la familia según Malde (2012) como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. De acuerdo a lo anterior, es claro que la familia debe asumir compromisos encaminados para cumplir funciones que son inherentes a ella como: proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo, preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos, crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad, hacer un buen uso de la autoridad y por ende un establecimiento claro de pautas de crianza, entre otras.

Por otra parte, es fundamental abordar teóricamente la familia como sistema social, y su relación con otros, es así como Bronfenbrenner (1987), considera que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Dado

Pautas de Crianza

que para este autor el entorno es algo que trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo, adoptó la terminología de “modelo ecológico”. Para Amaya y Henao (2004), este modelo considera que los diversos entornos sociales en los que interactúa el individuo y que influye en su desarrollo, se encuentran entrelazados unos con otros formando un sistema concéntrico que comienza con el conjunto de valores, principios y normas en un contorno o cultura dada (Macrosistema), que influye directamente sobre las características de los entornos comunitarios en los que los sujetos interaccionan indirectamente (Exosistema). Estos a su vez, condicionan e influyen sobre los entornos más cercanos a los menores en proceso de desarrollo como son: la familia y el centro escolar, con los que interaccionan de un modo directo (Microsistema). Esto se debe tener en cuenta, al momento de intervenir a las familias, en cuanto a su manera de ejercer las prácticas parentales, dado que otros ámbitos distintos a la familia y escuela, ejercen un papel preponderante en ellos y por ende en el desarrollo del niño. Estos microsistemas no permanecen aislados entre sí, sino que a su vez, se encuentran en interacción, modificándose mutuamente a través del denominado Mesosistema. Todo este conjunto y entramado de relaciones bidireccionales y dinámicas que se producen entre los sistemas aludidos influyen sobre los sujetos (Ontosistema). Condicionando tanto su desarrollo y proceso de socialización, como los productos, resultados y rendimientos que se derivan de ellos.

En concordancia a lo expuesto anteriormente, al respecto Mir, Batle, y Hernández (2009) plantean:

"Las relaciones familia-escuela no sólo deben ser cuidadas con esmero para garantizar acuerdos y continuidades que redunden en el desarrollo infantil tal y como predice la noción de mesosistema (Bronfenbrenner, 1987), sino porque la negociación y el establecimiento de dichos acuerdos y continuidades es una forma de apoyo a labor

Pautas de Crianza

educativa de las familias y, también, una manera de que las escuelas puedan adecuar su labor educativa a la diversidad presente en el aula desde el conocimiento del niño y de su familia."(p49)

En resumen, la familia como microsistema, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, debido a que los padres y demás miembros tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, en la construcción y percepción del mundo, en las relaciones interpersonales, y en general en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

DINAMICA FAMILIAR

La dinámica familiar se interpreta como un encuentro de subjetividades, mediados por normas, reglas, límites, jerarquías y roles, estos aspectos, permiten el funcionamiento organizativo de la familia, es importante que los miembros conozcan e interioricen sus roles, esto facilitará su adaptación a la dinámica de la familia (Gallego 2011). Por lo anterior, es indispensable que cada miembro de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, ya que con ello se pueden adaptar de una manera más fácil a la dinámica y las interacciones serán óptimas. Al respecto, y según Agudelo (2005):

” la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.” (p 9.)

Lo anterior significa que, cada miembro de la familia desde su individualidad, asume diversas posturas frente a lo que lo permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta. Y es en esa dinámica donde las relaciones paternas filiales ocupan un papel preponderante, en cuanto al manejo de las pautas de crianza y

Pautas de Crianza

lo que esta conlleva. Así mismo, son de suma importancia otros factores que inciden en la dinámica familiar: número de integrantes, valores y creencias, prácticas en relación con el cuidado de los hijos, heterogeneidad de los miembros de la familia.

Por otra parte, para Molina (2009) *“Lo que diferencia a la familia de otros sistemas sociales son sus funciones únicas, la calidad e intensidad en las relaciones y el clima de sentimientos que existe en ella”* (p. 23). Lo anterior reitera la necesidad de abordar en la intervención, el afecto y la comunicación, como factores claves en las dinámicas familiares.

En conclusión, la dinámica familiar comprende aspectos psicológicos, biológicos y sociales, que están presentes en las interacciones familiares y posibilita la cotidianidad, en lo relacionado con comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y los sistemas (Agudelo, 2005) En consonancia con lo anterior, es pertinente conceptualizar aquellas características que le son propias.

PAUTAS DE CRIANZA

Para la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva del Latín “creare” que hace alusión al hecho de nutrir y alimentar al niño, orientarlo, instruirlo y dirigirlo. Para Eraso, Bravo y Delgado (2006) la crianza se refiere al entrenamiento y formación que los padres llevan a cabo con sus hijos, además, hace referencia a los conocimientos, actitudes y creencias de los padres, respecto a la salud, nutrición, a la importancia de los diferentes contextos de desarrollo y a las oportunidades de aprendizaje para los niños al interior del hogar. Por otra parte, Cuervo (2010) Cita a Solis-cámara quienes definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. (p. 112).

Pautas de Crianza

Para Aguirre (2008) *“las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo”* (p.5); en consecuencia, es claro que, tanto padres y madres, tienen obligaciones en todos los aspectos referidos a la crianza y a la formación de los hijos. Por ello sus acciones se orientan a garantizar la supervivencia del niño, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, teniendo en cuenta sus necesidades y facilitar la interiorización que hace el niño del entorno que lo rodea. En consonancia con lo anterior, Grusec (2002, citado en Román, 2009) y Henao, Ramírez y Ramírez (2007) plantean la importancia de los padres y sus prácticas parentales en el proceso de socialización, ya que son la influencia primaria sobre los hijos, y que además un mayor tiempo y espacio con sus hijos, los padres tendrían la posibilidad de desarrollar relaciones adecuadas con sus hijos, que promueven una socialización satisfactoria. Lo anterior ratifica, la importancia de establecer adecuadas interacciones dentro del ámbito familiar, ya que de lo contrario se generan problemas en otros espacios, para nuestro caso, en la escuela. En consecuencia, la combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza (Cuervo2010).

Por otro lado, Webster, Stratton y Taylor (2001), establecen un modelo sobre los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta de los niños durante los primeros años de vida, señalando tres ámbitos de influencia directa en el comportamiento de los niños: las pautas de crianza de los padres, los factores individuales y los factores contextuales. De ahí la importancia de psicoeducar a los padres de familia sobre sus prácticas parentales, teniendo en cuenta que estos manejan la crianza de acuerdo a diversos contextos. Al respecto, Román (2009)

Pautas de Crianza

plantea que existen circunstancias particulares que incluyen factores contextuales (ambiente físico, estructura y función familiar), creencias y prácticas culturales, posición social, ambiente social y mecanismos de estratificación social, pueden hacer ver determinada práctica de crianza como inapropiada. Así mismo, Rodrigo y Palacios (1998) señalan que la crianza difiere de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Aunque se relacionan con factores como la disciplina, el tono emocional de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión afecto. De ahí la pertinencia de abordar en la intervención a los padres de los niños de preescolar del colegio Paulo VI, dichos aspectos a través de los talleres a padres.

Es importante, mencionar la relevancia de la relación entre las pautas con la normas que aplican los padres frente al comportamiento de los hijos y por otro lado cómo estas pautas se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007). En relación a lo anterior, y de acuerdo a lo que se evidencia en el ámbito escolar, el ejercicio de la autoridad de un número importante de padres estaría entrando en confusión acerca de cómo y qué hacer para educar a los hijos de manera que estos den respuestas a los requerimientos de la sociedad actual (Céspedes, 2008; Gubbins, 2004; Sordo, 2009; Valenzuela, Tironi y Scolly, 2006). Los padres deben asumir el rol primario y protagónico en la educación de sus hijos, constituirse en aliados de las personas que conforman los diferentes estamentos de la unidad educativas de la cual forman parte sus hijos, esto, en pro del logro de los aprendizajes y del desarrollo en la adquisición de valores de convivencia, como también cautelar y promover el respeto y solidaridad de sus hijos con y hacia los miembros de la comunidad escolar

Pautas de Crianza

(Mineducación 2006). En consecuencia, vemos la importancia de una relación adecuada entre escuela y familia, que encamine a los niños a un óptimo desarrollo.

ESTILOS PARENTALES

El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling y Steinberg, 1993). Por su parte Martínez (2005) propone que son *“el conjunto de estrategias de socialización que los padres emplean con sus hijos se les llama estilos educativos parentales y se basan en dos aspectos implicados en la relación padres – hijos: afecto y control”* (p.20). En síntesis, los autores mencionados, coinciden en la importancia de las diferentes actitudes de los padres hacia sus hijos, como mediadora de socialización con sus hijos y que es definitiva en el desarrollo de éstos. En concordancia con lo anteriormente mencionado, Coloma (1993) (citado en Esteve, 2004), afirma que los estilos educativos representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos. Es claro que las prácticas educativas de los padres que provienen de los estilos educativos parentales tienen un efecto directo sobre el desarrollo de conductas específicas del niño. Esto lo constatan varios autores: Steinberg, (2001) planteó que un importante factor de riesgo para la generalización de un patrón de conducta agresiva en el niño era la falta de afecto por parte de los padres hacia el hijo, que daba lugar a un estilo autoritario cuando se combinaba con un alto nivel de exigencia y a un estilo permisivo cuando el nivel de exigencia era bajo. En ambos

Pautas de Crianza

casos, el estilo autoritativo actuaba como factor protector ante la agresividad. También, en un estudio realizado por Ramírez Castillo (2002), se encontró relación entre la conducta agresiva y aspectos propios de la crianza como son el afecto negativo, relacionado con los estilos autoritario y negligente y el control excesivo propio de los padres autoritarios, otro factor que desencadena conductas disruptivas es el apego inseguro. Ya que este vínculo amoroso que se establece entre el niño y la persona que lo cuida es el vehículo de socialización más eficaz en estos años (Del Barrio y Roa, 2006). Algunos estudios han evidenciado la relación entre un apego inseguro y la conducta agresiva en los niños; en la investigación realizada por Egeland, Pianta y O'Brien (1993) apoyan el postulado anterior, donde el apego inseguro en los tres primeros años de vida es buen predictor de la agresividad en la escuela, sobre todo en los casos en que la madre presentaba una alta hostilidad.

En suma, son muchos los autores que señalan un bajo nivel de afecto por parte de la madre o por parte de ambos progenitores como predictor de la agresividad (p. e. Mestre, et.al 2004) de problemas de tipo externalizante en general donde se incluye la conducta agresiva. Por otra parte, Aunola y Nurmi, 2005; Ramírez Castillo, 2002; Vandewater y Lansford, (2005), plantearon que la negligencia de los padres hacia el cuidado de sus hijos, genera conductas inadecuadas en la interacción de los niños con su entorno. Negligencia entendida como inacción e inatención deliberada por parte de los padres, con consecuencias negativas para los hijos (Knutson, 2004). Entre los efectos negativos que ejerce la falta de implicación o negligencia sobre el niño, algunos autores citan la agresividad, que se desarrolla como consecuencia de una falta de cariño, control y vigilancia sobre el niño y sus interacciones. Finkenauer, C., Engels, R. C. y Baumeister, R. F. (2005). En conclusión, los tipos de estilo parental categorizan una relación en particular padres-hijo en un momento específico; sin embargo, que se de cierta

Pautas de Crianza

estabilidad en esta relación es consecuencia probablemente de la continuidad en las cualidades del niño y los valores, personalidad y expectativas de los padres (Baumrind, (1991).

PRACTICAS PARENTALES

Guevara, Cabrera y Barrera (2007) y Darling y Steinberg (1993) definieron las prácticas parentales como los mecanismos que utilizan los padres directamente hacia las metas de socialización del niño y adolescente. Los estudios acerca de las prácticas parentales y problemas de conducta en los hijos indican que el apoyo parental contribuye al desarrollo saludable del niño (Barber, 2002) o si por el contrario, las prácticas de cuidado y crianza de baja calidad y frecuencia se relacionan especialmente con el desarrollo en los niños de conductas agresivas y bajo autocontrol (Ryan, Martìn y Brooks-Gun, 2006). Diferentes estudios han venido relacionando el tipo y calidad de las prácticas de crianza de los padres con una gran diversidad de problemas como ansiedad y/o depresión (Barnett, Shanahan, Deng, Haskett y Cox, 2010), dificultades para establecer relaciones psicosociales adecuadas con los iguales, bajo rendimiento académico o problemas de conducta fundamentalmente de tipo disruptivo y agresivo (Aunola y Nurmi,2006). Por esta razón, son muchas las investigaciones que abordan el tema sobre la forma en que los padres se comportan con sus hijos, respecto a la crianza y su influencia en el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos en los que estos crecen .(Alcock, Holding y Mung ala-Odera, 2008; Ramírez, 2005).

De ahí, la necesidad de que se brinden a los padres herramientas, que mejoren sus prácticas parentales, debido a la importancia que tienen ellos en la labor de socialización de sus hijos, ya que por medio de ésta se transmiten un cúmulo de valores, actitudes y comportamientos adecuados para poder establecer relaciones satisfactorias, tanto con sus pares como con otros adultos fuera del ámbito familiar (Hoghughi y Long, 2004). Y en consecuencia, según

Pautas de Crianza

(O'Connor y Scott, 2007) existe una relación estrecha entre la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y una serie de variables infantiles como son : La capacidad de aprendizaje y el rendimiento académico, están asociadas con la participación de los padres en las actividades de la escuela, también aspectos como el afecto de los padres, la ausencia de conflictos dentro del hogar y el control y la vigilancia, favorecen el desarrollo de habilidades sociales adecuadas en los niños; en cuanto a conductas disruptivas, los autores mencionados, señalan que cuánto más extremas sean las circunstancias en las que viven los padres, mayor es la probabilidad de que los niños desarrollen trastornos psicológicos de tipo externalizante.

En conclusión, los padres deben dotarse de una serie de herramientas, estrategias y competencias que les permitan afrontar la compleja tarea de criar y educar a sus hijos de la manera más adaptativa posible, considerando las necesidades específicas de los niños en cada etapa del desarrollo y los estándares que cada sociedad considera como aceptables (Rodrigo, Cabrera, Martín y Maíquez, 2009). Por lo anterior, y atendiendo el objetivo de esta intervención, es fundamental brindar herramientas sobre pautas de crianza a los padres de los niños de preescolar, que presentan conductas disruptivas, encaminadas a mejorar habilidades en las tareas relacionadas con la crianza: Adaptabilidad a las características del menor, comunicación y fomento de la confianza y el afecto, reconocimiento de la importancia de los padres en el bienestar del niño, acompañamiento escolar, responsabilidad hacia el niño, resolución de conflictos, entre otras. Por cuanto, la participación de los padres tiene un impacto más positivo si comienza en las primeras etapas de la escolarización de los niños. Por esta razón, los expertos en cuidados tempranos y educación están de acuerdo en que la presencia y participación de las familias en el preescolar es esencial (Naughton, 2004).

LA COMUNICACIÓN

Pautas de Crianza

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal (Gallego, 2011). Respecto a lo anterior, la comunicación es la fuente de las interacciones familiares y determinan el funcionamiento de la familia, que es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos, la manera de hacerlo en nuestra familia de origen, determina cómo nos comunicaremos con los demás, esta a su vez está influida por la historia de la familia de los padres. Por otra parte, Rivero (2007) señala que la comunicación involucra poner en común lo íntimo de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irrepetible, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personal. Es por ello, que la comunicación representa un acto valioso para los seres humanos; este proceso ayuda, enseña y, a la vez, permite expresar y compartir sentimientos, opiniones y pensamientos de la realidad o situaciones de la vida, con el propósito de darles sentido, orientación y solución a los problemas al interior de la familia. Por consiguiente, una verdadera comunicación representa el intercambio de necesidades, sentimientos, opiniones y experiencias acaecidas en diferentes ámbitos y es en la familia donde se fundamentan los lazos comunicativos, en el hogar. De allí, radica la importancia de mantener intercambios de opiniones entre padres e hijos, lo cual representa, un principio básico que debe ser implementado desde la infancia. Una buena comunicación enseña a todos los miembros e integrantes de la familia, que las ideas y sentimientos de cada uno son importantes, y que pueden ayudar a transmitir los valores que, muchas veces, los padres desean expresar, decirles que los quieren y apoyan, manifestarles con amor las normas y límites una buena comunicación ayuda a consolidar vínculos asertivos y a ejercer mejor las habilidades parentales, entre otras bondades.

Pautas de Crianza

Por otro lado, se han hecho investigaciones relacionadas con la comunicación y las dinámicas internas de la familia como la realizada por Garcés y Palacio (2010) quienes plantean que la comunicación más allá de un simple intercambio de mensajes e información, asignándole una perspectiva psicosociológica y simbólica; que se percibe a la familia como grupo de institución social interactivo y simbólico de la comunicación inmersa en un contexto sociocultural que incide en el intercambio de mensajes. De acuerdo a lo anterior, es evidente que si en la familia se promueve y se dan las condiciones para una comunicación asertiva, que parta de las necesidades, sentires, de cada uno de sus miembros, reconociendo el papel de cada uno, la interacción con otros será más fácil y por ende no solo se potencia el desarrollo individual sino cultural y social, en tanto existe una retroalimentación e intercambio de mensajes, ideas y sentimientos.

AUTORIDAD

Autoridad viene del latín *autoritas-atis* que significa la influencia que se ejerce por medio del ejemplo para acompañar a los hijos en la crianza. Partiendo de esta definición etimológica es pertinente abordar diferentes aspectos concernientes a la autoridad y su relación con las prácticas educativas parentales y el comportamiento agresivo de niños y niñas, en atención a que es uno de los factores que inciden en el desempeño de los niños y niñas del Colegio Paulo VI, localidad octava en Bogotá. Para empezar, es fundamental abordar lo que concierne a los estilos de autoridad familiar; López (2007), citado por Alvarez, G.Mònica, M.(2010) encuentra que los estudios más representativos sobre este tema fueron los realizados por Diana Baumrind (1966), debido a su investigación en la década de los sesenta, la cual mostró el efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental: autoritario, permisivo y democrático o autoritativo.

Pautas de Crianza

En cuanto al modelo autoritario este caracteriza porque los padres ejercen poder sobre los hijos, sin ninguna resistencia de éstos y continuamente reprimen los gustos de sus hijos, con frecuencia los animan en la adquisición de habilidades para alcanzar el éxito y los alientan para el buen desempeño académico. Al respecto, Bernal (2009) argumenta: Los padres con su autoridad controladora de la conducta del niño mediante la exigencia plasmada en normas si se trata de padres severos, o mediante la sobreprotección si se trata de padres excesivamente afectuosos, forman parte del superyó del niño. Los criterios de los adultos penetran en el interior del niño produciendo ansiedad y culpa en el caso de la trasgresión (Bernal, 2009). En consonancia con lo anterior Rodríguez (2007, p. 96) afirma:

“Cuanto más empleo hacen los padres de la afirmación de poder, menos interiorizarán los niños normas duraderas relativas al comportamiento prosocial. Sin embargo, los efectos perjudiciales de la afirmación de poder surgen, principalmente, cuando se abusa de ella. Un grado menor de afirmación de poder forma parte de la mayoría de las técnicas disciplinarias de los padres y no parece tener un impacto negativo”.

De acuerdo a lo anterior, es clave señalar la incidencia que tienen el autoritarismo en el desarrollo de los niños y niñas, ya que son obedientes y sumisos cuando el control es externo (proveniente de los padres) pero en ausencia de estos son mucho más irresponsables y se muestran agresivos, tienden a sentirse culpables y deprimidos, se evidencia baja autoestima y escaso control, sus habilidades sociales son deficientes. En contraste con lo anterior, está el estilo permisivo, que se caracteriza porque las familias orientan sus relaciones en torno al afecto, evitando aplicar acciones que promuevan la disciplina y la autoridad democrática entre sus miembros, logrando así un ambiente permisivo que no conviene para la educación de los niños y las niñas. Para Estévez (2007) es posible que los problemas de comunicación con el padre y la madre como principales figuras de autoridad informal promuevan una actitud

Pautas de Crianza

negativa hacia otras figuras de autoridad formal como la policía y los profesores, y que esta actitud incide a su vez en la conducta violenta, como efecto de ello, los niños muestran comportamientos entusiastas, problemas con asumir la autoridad, tienen dificultad en controlar sus emociones, carecen de acompañamiento, presentan dificultades de persistencia en las actividades y tareas escolares.

De acuerdo a lo anterior, es clave señalar la incidencia negativa que tienen el autoritarismo y la permisividad en el comportamiento de los niños y niñas, ya que dicho contraste es una de las debilidades en las prácticas parentales que consiste en no relacionar la exigencia, estableciendo normas razonables de comportamiento; con el buen trato de los hijos. Otro estilo planteado, es el democrático que se caracteriza por padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares. En consonancia con lo anterior, Molina (2009), hace una diferenciación dependiendo de la edad en la que se encuentren los hijos en lo relacionado con el liderazgo y dirección se espera que los padres entiendan las necesidades de sus hijos, cambien a medida que ellos crecen y expliquen las reglas que imponen. Cuando los niños están pequeños predominan las funciones de protección; el control y la guía adquieren mayor importancia en épocas posteriores. En consecuencia, las familias que promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas positivas que repercuten en otros espacios como los escolares. En contraposición, al estilo parental autoritativo, están los padres autoritarios que no dialogan e interactúan de manera negativa con sus hijos, crean en ellos actitudes hostiles que luego promueven con su grupo de pares y con otras figuras de autoridad.

En síntesis, para aplicar la autoridad familiar, es necesario disponer de tiempo, paciencia, confianza, en cuanto a lo que realizan los niños y las niñas, por tanto los padres deben tener

Pautas de Crianza

claridad en la implementación de normas básicas, así como acordar límites, responsabilidades y ello permitirá una mejor interacción familiar y una considerable disminución de conductas disruptivas que afectan el desarrollo de los hijos, y es así, como se mantendrá un equilibrio, que evitará estar entre el autoritarismo y la permisividad.

AFECTO

La afectividad se entiende como una necesidad que tenemos los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. En relación con lo anterior Correa y Flórez (2009) afirman: *“En la niñez y especialmente en los primeros años se requiere un acompañamiento amoroso por parte de los adultos, para lograr la confianza básica que le brindara seguridad o inseguridad, dependiendo de la actitud asumida por los seres queridos”* (p.106). Es por ello que esas primeras experiencias significativas desde que los hijos están en el vientre materno, son reflejadas en la forma como niños y niñas logran vínculos con sus padres, que los acompañan, guían y aman en el día a día, a través del ejemplo y las enseñanzas que les permiten reconocer sus límites y a descubrir sus capacidades. Estos vínculos se fortalecen a través de las sensaciones que se perciben del mundo, las personas, las cosas, las emociones y las demostraciones afectivas que les ofrecen sus padres y otros adultos que les rodean.

Aspectos fundamentales como el contacto físico, el tono de la voz, la cercanía, y las miradas; más adelante, cuando el lenguaje hace su aparición es un elemento fundamental de comunicación e interacción en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el niño, como la familia y la escuela. Este último encargado de pulir vínculos afectivos asertivos. Por ello, y siguiendo a González (2005), debemos tomar en cuenta que *“la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional”* (p.14). Por tanto la labor de la escuela es

Pautas de Crianza

favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo y emocional; apoyándose siempre en la familia.

Por otra parte, es pertinente mencionar una investigación realizada sobre el desarrollo afectivo de niños de 2 a 5 años, en Quito, realizado por la licenciada Carla Jaramillo, en Universidad Tecnológica y en convenio con la Universidad de Cádiz en el año 2008, y cuyo objetivo se enfocó en la identificación de algunas deficiencias escolares de niños que estaban relacionadas directamente con carencias en su desarrollo afectivo y social; donde plantean que la familia es un agente activo del desarrollo emocional, cognitivo y social del infante, mientras que la escuela actúa como fortalecedor de esos procesos primarios; por tanto debe generarse acciones conjuntas para solventar las situaciones que relacionan carencias y establecer acciones para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. La investigación concluye que es necesario afianzar acciones entre la escuela y la familia para fortalecer el desarrollo social y afectivo del niño; también propone estrategias lúdicas y significativas para los niños en el interior del aula, que le permitan fortalecer su autoestima y su proceso de socialización. Al respecto, es fundamental señalar en esta instancia, que la problemática planteada anteriormente, también se presenta en el Colegio Paulo VI en la localidad de Kennedy, en la población sujeto de esta intervención. Es así como, la experiencia de trabajo que aporta este proyecto al tema de la intervención, tiene que ver con la necesidad de trabajar de forma colectiva con la familia para el fortalecimiento de valores y actitudes en los niños, desde el cual es fundamental el desarrollo de la afectividad, entre otras categorías señaladas para este trabajo.

Objetivos

Objetivo General

Psicoeducar en pautas de crianza a los padres de familia de los estudiantes del grado

Pautas de Crianza

preescolar, del colegio Pablo VI, para mejorar las prácticas parentales, tendientes a disminuir las conductas disruptivas de sus hijos.

Objetivos Específicos

Diseñar y aplicar talleres a los Padres de Familia para mejorar las pautas de crianza dentro del núcleo familiar y que permitan un buen desempeño en el seguimiento de instrucciones, por parte de los niños de pre-escolar.

Acompañar procesos de reflexión y construcción grupal e individual, en la búsqueda de soluciones, que propendan en una mejor relación padres-hijos

Brindar acompañamiento a la población atendida, para que asuman una posición responsable frente al desarrollo de niños y niñas.

Método

Diseño

Esta intervención en Psicología Educativa se llevó a la práctica dentro del contexto escolar con la participación y colaboración de la comunidad educativa como son las docentes, directivos docentes y padres de familia de los niños de los grados de jardín y Transición del Colegio Paulo VI de la localidad de Kennedy, para desarrollar un programa sobre pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas de convivencia, es claro que la intervención en psicología educativa, es la aplicación de un conjunto de pautas y conocimientos con carácter diagnóstico, preventivo, evolutivo y ecológico, con el objetivo de apoyar o superar las dificultades en procesos de enseñanza-aprendizaje, habilidades parentales, entre otras, que encuentran los diferentes actores implicados en dichos procesos. Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, y modificación de procesos educativos (Coll, 1996)

Pautas de Crianza

La metodología de intervención se rige por un método que emplea tres tipos de estrategia: diagnóstica, de intervención y evaluación, teniendo en cuenta un enfoque mixto, es así como *“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008). Citado por Hernández, Fernández y Baptista,(2010) “Es así como, en lo referente a lo cuantitativo no se afectó lo que se midió por medio del cuestionario aplicado a los padres, para la recolección de datos y presentación estadística de la información de resultados de las categorías (Creswell, 2005). “La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible.”*

Se estableció el diseño de una línea de base de acuerdo a las categorías que arrojó el pre test, se jerarquizó de acuerdo a las necesidades encontradas, para la intervención. Estas categorías fueron abordadas en cada una de las sesiones realizadas. Es de aclarar, que no se realizó un pos-test, debido al corto tiempo destinado a esta intervención.

En cuanto a la estrategia empleada, en la intervención se hace a través de talleres a padres, ya que permiten el aprendizaje y desarrollo de habilidades parentales. Según los conceptos anteriores, el taller permite el aprendizaje y desarrollo de habilidades, destrezas, de los padres, teniendo como propósito, transformarse a sí mismo, en cuanto a prácticas parentales se refiere.

Procedimiento

A continuación, se describen las diferentes fases aplicadas, para llevar a cabo la intervención:

Pautas de Crianza

Fase 1. Recolección de información. Durante esta fase se realizó un reconocimiento de la institución, mediante el acercamiento a la misma, en la cual se identificaron conjuntamente con los docentes de preescolar los problemas de comportamiento más relevantes en el nivel de preescolar. Se llevó a cabo una observación indirecta, elaborada y registrada por las maestras de los cinco cursos que funcionan dentro de la Institución. La observación se aplicó en los descansos, en las aulas de clase durante la realización de actividades y al finalizar la jornada académica. Con la técnica de observación se permitió conocer aspectos relevantes en el comportamiento de los estudiantes en su propio contexto. De acuerdo a los resultados anteriores, se evidenciaron dificultades en las prácticas parentales.

Fase 2. Aplicación de cuestionario. En esta fase se aplicó el instrumento sobre prácticas de crianza a los padres de familia con el fin de diagnosticar problemáticas y establecer las necesidades de la población para iniciar intervención desde la familia (Anexo 1).

Fase 3. Tabulación de cuestionario: En esta fase se obtuvo el consolidado general de los datos obtenidos y se hizo una categorización de variables. Con el fin de priorizar las necesidades de los padres en cuanto a habilidades parentales jerarquizando en categorías así: Normas y Límites, Castigo y Consecuencias, comunicación y pautas de crianza, expresión de afecto y acompañamiento y así planificar temáticas para los talleres (Anexo 2).

Fase 4. Planeación y aplicación de talleres y socialización de resultados a docentes, citación a padres de familia (Anexo 3).

Participantes

Pautas de Crianza

El grupo estuvo compuesto por 50 Padres y madres de hijos en edad preescolar de dos niveles educativos diferentes: jardín y transición (4-6 años) del colegio Distrital Paulo VI, localidad octava en Bogotá.

Se selecciona la muestra, mediante la remisión de la docente teniendo en cuenta los siguientes criterios: los comportamientos inadecuados de los educandos en el aula de clase como incumplimiento de normas, agresividad, no seguimiento de instrucciones, así como estudiantes con posible maltrato infantil y bajo desempeño escolar.

Instrumentos

Para el diagnóstico inicial en la intervención psicoeducativa se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

La Observación: es la técnica más general y funcional de la orientación psicopedagógica, puede recoger datos y referencias para organizar un programa de intervención tanto individual como grupal. Es un método de conocimiento que trata de penetrar en los actos humanos sin modificarlos. La observación debe limitarse a absorber aquellos aspectos más dinámicos de la conducta que escapan a toda previsión y resultan difíciles de valorar o medir con los test e instrumentos de medida propios del método experimental (Lázaro y Asenssi 1981 pg. 224). El instrumento anterior fue base para establecer el diagnóstico e iniciar la intervención.

Registro: Son descripciones literales de incidentes y acontecimientos significativos que se han observado en el entorno del comportamiento en el que tiene lugar la acción. Este ha sido aplicado a través del desarrollo de los talleres a padres.

Test o Cuestionario: Instrumento destinado a registrar datos validos que permite efectuar diagnósticos y pronósticos para una verdadera intervención psicopedagógica. El test empleado: Inventario de Prácticas de Crianza y Síntomas de Internalización y Externalización (IPCSIE) y Hábitos de Estudio, diseñada por estudiantes de psicología de la Universidad de la sabana; fue el

Pautas de Crianza

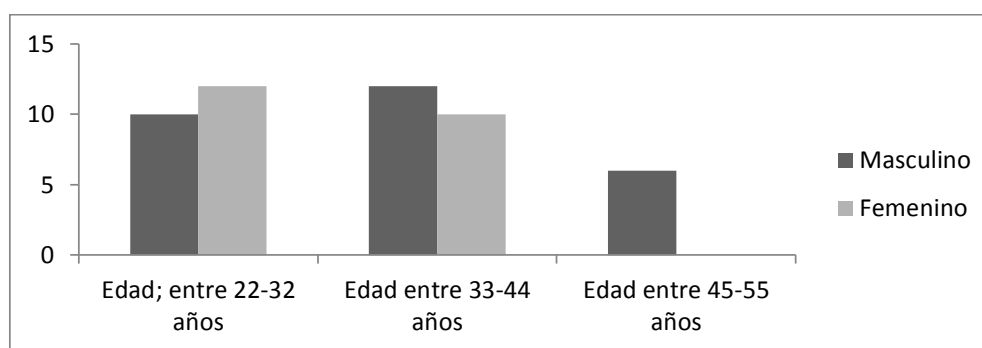
instrumento utilizado para determinar las necesidades en cuanto a habilidades parentales y para jerarquizar temáticas abordadas en los talleres a padres.

Formato de evaluación de programa Desarrollo de Pautas de Crianza dirigido a los padres de familia de los estudiantes de jardín y transición (test).

Resultados

El presente informe corresponde a los resultados del diagnóstico inicial, aplicado a Padres de Familia de los niños y niñas de los grados Jardín y Transición del Colegio Paulo VI localidad octava Kennedy en Bogotá.

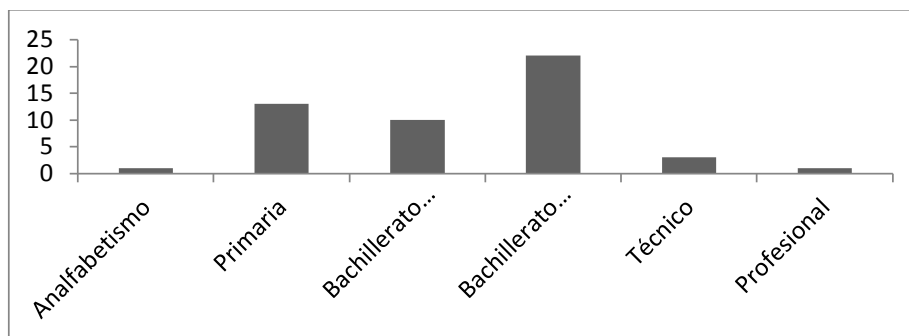
A continuación se describe la población objeto de la intervención:



Gráfica 1: Distribución de la población de acuerdo a edad y sexo.

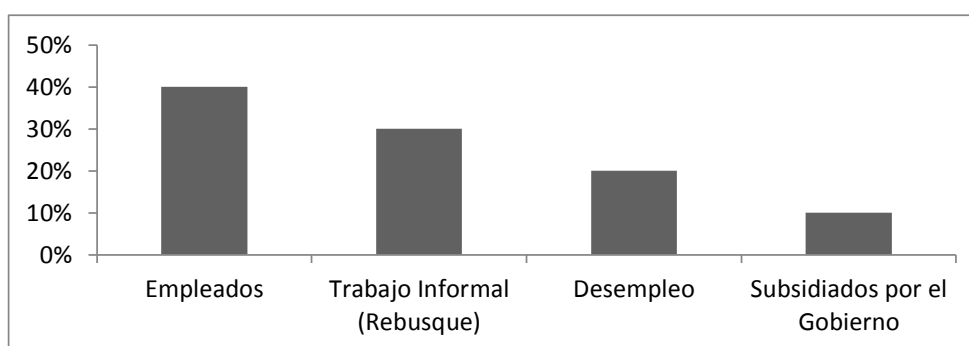
La gráfica 1 muestra que la mayor parte de la población beneficiaria de la intervención a padres está ubicada en el rango de edad de 22 a 32 años, siendo en este grupo mayoría mujeres. Mientras que los padres con una edad comprendida entre 33 y 44 años predominan los hombres y mayores de 44 años tan solo asisten hombres.

Pautas de Crianza



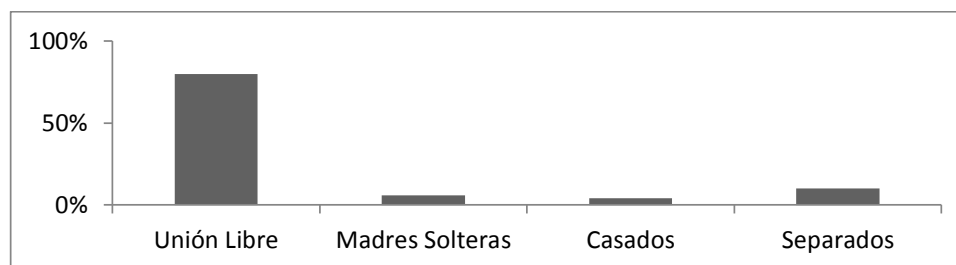
Gráfica 2: Distribución de la población de acuerdo al nivel educativo.

En la gráfica 2 se encuentra que la mayor parte de la población tiene un nivel educativo de bachillerato completo, y primaria completa, mientras que hay muy pocos padres profesionales y en situación de analfabetismo.



Gráfica 3: Distribución de la población de acuerdo a la actividad económica.

En la gráfica 3 se encuentra que el 40% de la población se encuentra trabajando como empleados, seguidos por trabajadores informales con un 30%, en situación de desempleo 20% y 10% reciben subsidios del estado.



Gráfica 4: Distribución de la población de acuerdo al estado civil de los participantes.

Pautas de Crianza

En la gráfica 4 se muestra que el 80% de la población se encuentra conviviendo en unión libre, seguido por los padres separados con un 10% de la población y en menor proporción las madres solteras y las personas que se encuentran casados.

Resultados según categorías establecidas en el diagnóstico inicial.



Gráfico 5. Categoría Normas y Límites.

En la gráfica 5 se encuentra la categoría de normas y límites el 50% de los padres manifiestan establecerlas, 30% casi siempre, un 13% casi nunca y el 7% manifestó nunca.



Gráfico 6 Categoría Castigo y Consecuencias.

En el gráfico 6. Segunda categoría que es castigo y consecuencias se observa que un 10% admite siempre utilizar el castigo, el 16% reconoce que casi siempre lo utiliza, un 25% dice casi nunca mientras que un 49% dice nunca aplicarlo. En las respuestas se aprecia bajo índice de castigos.

Pautas de Crianza



Gráfico 7. Categoría Comunicación y Pautas de Crianza.

En el gráfico 7. En la categoría de comunicación y pautas de crianza se observa que un 68% tiene en cuenta la comunicación para la educación de sus hijos el 23% manifestó casi siempre, un 6% casi nunca, frente a un 3% que dice nunca.

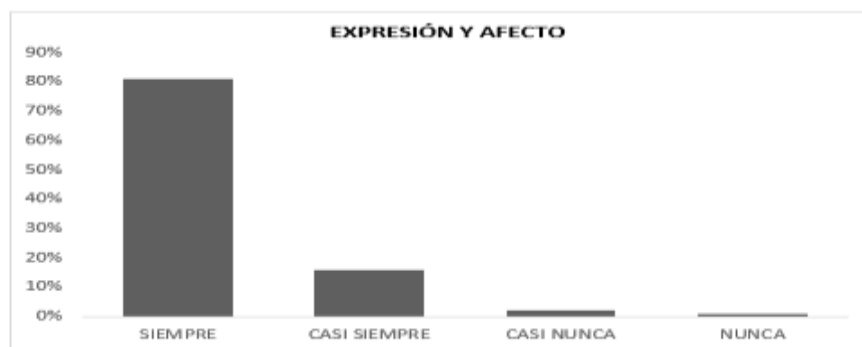


Gráfico 8. Categoría Expresión y Afecto.

En el Gráfico 8. En la categoría de expresión y afecto los resultados arrojados fueron: el 81 % manifestaron tener afecto pero no demostrarlo con caricias ni con atenciones, el 16% dice expresar amor casi siempre, y el 2% alude casi nunca, y solamente un 1 % manifestó nunca. Evidenciándose poca demostración de afecto al interior de las familias.



Gráfico 9. Categoría Acompañamiento.

En el Gráfico 9. La última categoría que se clasificó es el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, donde el 74% manifestaron acompañar y asistir a sus hijos en el proceso educativo, un 19% dijo acompañarlos casi siempre, un 6% manifestó casi nunca y solo el 1% aceptó que nunca lo acompaña.

Cabe resaltar, que además de los resultados anteriores, se tuvo en cuenta la observación participante como método de recolección de datos, específicamente enfocada a niños y niñas del nivel preescolar, La observación realizada fue indirecta, y ejecutada por las docentes de los cinco cursos de preescolar, quienes aprovecharon diferentes espacios, como aulas de clase, los descansos, realización de actividades culturales y/o deportivas, finalización de la jornada. Lo anterior, permitió conocer dificultades relevantes en el comportamiento de los estudiantes en su propio contexto. Es por esto, que se decide iniciar intervención a padres de los niños y niñas. De acuerdo a los resultados registrados, se evidenciaron dificultades en aspectos relacionados con las prácticas parentales, como: normas y límites, castigo y consecuencias, comunicación y pautas de crianza, expresión y afecto, acompañamiento. Estas fueron jerarquizadas.

Pautas de Crianza

Tabla 1:

Resultados del pre y post test de la escala de pautas de crianza por observación indirecta:

| Pre-Observación | Post. Observación |
|---|---|
| <p>Las maestras observaron en los niños: agresividad con sus compañeros manifestada con puntapiés, palabras soeces; dentro del aula de clase falta de atención, no siguen instrucciones dadas por la maestra e incumplen normas, a la hora de recreo juego brusco y no conservan una fila para usar los juegos, en las actividades culturales, no siguen instrucciones ni recomendaciones dadas por su maestra. A la salida cuando los padres los recogen y hay alguna sugerencia de la maestra acerca del niño, estos se ponen agresivos y los maltratan con cogidas de mano brusca y halonazos.</p> | <p>Durante el tiempo que se llevaron a cabo los talleres cambiaron en mínima parte los comportamientos de algunos niños pero no constantes en cuanto al respeto por sus otros compañeros, así mismo, se evidenciaron cambios respecto al acompañamiento en la realización de tareas por parte de los padres. Sin embargo, aún persisten conductas agresivas dentro y fuera del aula y desobediencia en el seguimiento de instrucciones.</p> |

Tabla 2:

Resultados del pre y post test de la escala de pautas de crianza con aplicación de cuestionario y resultados de intervención.

| Pre- test (cuestionario) | Post- test (Resultados de intervención) |
|--|---|
| En la categoría de normas y límites el 50% | Lo anterior, es ratificado durante los |

Pautas de Crianza

de los padres manifiestan establecerlas, 30% casi siempre, un 13% casi nunca y el 7% manifestó nunca. Frente a estos resultados se evidencia que la mitad de la población no tiene normas ni límites claros dentro de la familia.

talleres de padres en la intervención, se evidencia que la mitad de la población no tiene normas ni límites claros dentro de la familia. No corrigen a los hijos en el momento oportuno, o por el contrario hay maltrato y castigo físico cuando incumplen una norma, manifestaron que no cumplen las amenazas que prometen cuando están llamando la atención como (no ver televisión, comer helado), casi nunca hay acuerdos entre Papà y Mamà en cuanto a exigir y/o establecer una norma, se llevan la contraria y se desautorizan entre ellos, cuando hay más de dos hijos no es equitativa la exigencia en el cumplimiento de las normas, se exige un poco más a los mayores inclusive dejándoles la responsabilidad del cuidado y protección de los hermanos menores y nunca se les explica la importancia de los límites y el cumplimiento de las normas en el hogar.

En la segunda categoría que es castigo y consecuencias se observa que un 10% admite siempre utilizar el castigo, el 16% reconoce

Lo que manifestaron los padres en el desarrollo del taller fue que en algunas ocasiones usan el regaño como llamado de

Pautas de Crianza

que casi siempre lo utiliza, un 25% dice casi nunca mientras que un 49 % dice nunca aplicarlo. En las respuestas se aprecia bajo índice de castigos.

atención cuando los hijos cometen una falla, usan palabras fuertes y agresivas (groserías y palabras hirientes), al igual que el castigo físico (cinturón, cachetada, nalgada y le han dejado marcas en algunas ocasiones como moretones, rasguños y piel enrojecida). El castigo siempre lo asocian con maltrato físico, psicológico y verbal

En la categoría de comunicación y pautas de crianza se observa que un 68% tiene en cuenta la comunicación para la educación de sus hijos el 23% manifestó casi siempre, un 6% casi nunca, frente a un 3% que dice nunca.

Los Padres manifestaron que también relacionan la comunicación con las conversaciones cotidianas que se dan al interior del hogar como (pase a comer, aliste la maleta del colegio, se acabó el mercado, hay que pagar el arriendo y los servicios) aceptaron durante el desarrollo del taller no comunicarse con sus hijos es decir escucharlos y mirarlos a los ojos cuando se dirigen a ellos, contestarles de forma adecuada todas sus preguntas e inquietudes que tienen como niños, al igual que muchas veces por exceso de trabajo no queda tiempo de hablar, reiteraron que los hijos no se deben cambiar por la plata y/o el trabajo, aceptan

que la comunicación es importante para que haya un mejor entendimiento, dialogar en lugar de gritar. Por todo lo anterior los hijos no expresan abiertamente sus inquietudes personales respecto a gustos, amistades, pasatiempos, lo que les molesta disgusta o incomoda, si está triste o feliz por falta de confianza y por temor a represalias con sus padres.

En la categoría de expresión y afecto los resultados arrojados fueron: el 81 % manifestaron tener afecto pero no demostrarlo con caricias ni con atenciones, el 16% dice expresar amor casi siempre, y el 2% alude casi nunca, y solamente un 1 % manifestó nunca. Evidenciándose poca demostración de afecto al interior de las familias.

Aceptaron los padres que ser más comprensivos, amorosos y escuchar a sus hijos mejora las relaciones entre ellos, que deben ser más amorosos y quererlos por igual, darles confianza ya que los detalles más pequeños se convierten en los más grandes, concluyeron que las expresiones de cariño a través del abrazo y el calor humano reconfortan y mejoran las relaciones del grupo familiar inclusive más que una palabra.

Durante el proceso se observó a través de las dinámicas sobre afecto, que los padres de mayor edad, se les dificultó expresarse afectivamente mediante contacto físico y

verbal, los padres más jóvenes se mostraron espontáneos. Los padres de mayor edad, reiteraron que ellos fueron educados sin mayor afecto, y que por tal razón se les dificulta hacerlo con sus hijos, y que las situaciones donde son afectivos, son aquellos eventos importantes como los cumpleaños de sus hijos o celebraciones como la navidad, año nuevo .Y que una de las razones por las cuales no manifestaban afecto permanente, se debía a la falta de acompañamiento que ellos tenían hacia sus hijos. En este punto, es pertinente mencionar, que en la socialización que hicieron los padres sobre el papel de la afectividad, muchos de ellos la asocian con tiempo, y no con la intensidad, la calidad y lo oportuno, en que se deben expresar las distintas maneras de afecto. Otra asociación que ellos realizan, es el afecto con la autoridad, ya que algunos argumentaron que si se es muy afectivo, se pierde la autoridad, al igual que asocian el desempeño escolar a la falta de afecto y acompañamiento.

La última categoría que se clasifico es el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, donde el 74% manifestaron acompañar y asistir a sus hijos en el proceso educativo, un 19% dijo acompañarlos casi siempre, un 6 % manifestó casi nunca y solo el 1% acepto que nunca lo acompaña.

En este campo se analiza que los padres no aceptan que en realidad ellos acompañan muy poco a sus hijos en el proceso educativo, evidenciando esto en las observaciones de campo. Aceptaron que los hijos merecen tiempo de calidad por parte de los padres, que muchas veces no hay acompañamiento en la realización de sus tareas escolares por falta de tiempo o porque en ocasiones no hay un espacio adecuado y cómodo para que se sienten a estudiar ni hay rutinas de estudio, que si asisten a reuniones de padres especialmente entrega de boletines cuando el colegio convoca, pero a las demás actividades no le ponen interés y la disculpa es que no dan permiso en el trabajo o que no tienen tiempo, prefieren hacer las demás vueltas pendientes que asistir a un taller de padres por ejemplo.

En relación con lo anterior y asociado a los demás aspectos analizados, el acompañamiento que los padres tienen con sus hijos es poco, igual que en las otras categorías analizadas, los padres argumentan

que la falta de acompañamiento con sus hijos, se debe al factor tiempo. Sin embargo los padres son conscientes de ello y que delegan esta responsabilidad a terceros, abuelos, hijos, padrastros y vecinos, siendo esto evidente en la asistencia a los talleres, ya que muchos padres fueron representados por otros miembros de la familia, o por los cuidadores de los niños y niñas. Corroborando con ello, porque algunos niños y niñas presentan comportamientos poco adecuados en la escuela, si los padres que son los primeros protectores, cuidadores y orientadores en las pautas de crianza, delegan a otros su responsabilidad.

Discusión

El objetivo general que se planteó en esta intervención, fue psicoeducar en pautas de crianza a los padres de familia para manejo de autoridad y normas familiares y con ello mejorar las practicas parentales que incidan en el desempeño convivencial de los niños y niñas. Se va a centrar la discusión en aquellas categorías que fueron relevantes que se han extraído de los resultados obtenidos en el pre test y en el post test: autoridad, normas y límites, comunicación, afecto y acompañamiento.

El inicio de los talleres fue con asistencia de los padres al 100%, paulatinamente empezó

Pautas de Crianza

una fluctuación del 50% a pesar de que los padres sujetos de la intervención, eran conscientes de que sus hijos e hijas tenían dificultades de convivencia en el colegio, esto ratifica que no hay el compromiso como familia en cuanto a deberes se refiere, como lo planteó Malde (2012), el cual hace referencia a la importancia de compartir un proyecto de vida como familia y con ello un compromiso duradero entre sus miembros. Vale la pena destacar que dentro de la dinámica familiar se encuentran inmersas las cinco categorías anteriormente mencionadas, las cuales son definitivas en el funcionamiento al interior de la familia, al respecto Agudelo (2005) plantea la importancia que tiene cada miembro en la interacción con los otros, en los diferentes aspectos del desarrollo. Por Tanto, siendo la intervención una herramienta indispensable en pro de mejorar la interacción entre los miembros de la familia. Lo anterior lo constata Rodrigo (2007) quien afirma que es imprescindible reforzar las capacidades parentales en los padres. En consonancia con lo anterior, durante la intervención, los Padres manifestaron que para que haya una educación óptima entre los niños y niñas debe haber una comunicación directa y permanente entre escuela y familia.

Es fundamental en este punto mencionar que los padres reconocieron que continuaban educando sus hijos como los formaron a ellos, sin tener en cuenta que los modelos familiares son dinámicos y susceptibles a cambios esto en contraposición a lo planteado por el autor Climent (2006), quien señala que en la actualidad se requiere estilos educativos alternativos que se adapten a las nuevas formaciones familias. A continuación, se describen los análisis de los resultados encontrados por cada una de las categorías:

Teniendo en cuenta los resultados, es la autoridad y con ello la falta de normas y límites la que representa más falencias. Los padres asumieron su incapacidad para impartir autoridad y argumentaron que en muchas ocasiones ignoran la mejor forma de castigar a los hijos, cómo y cuándo hay que reprenderlos, así como los desacuerdos que hay entre ellos para impartir

Pautas de Crianza

autoridad. En relación con lo anterior Estévez (2007) concluye que los problemas de comunicación entre padres influyen en la interiorización que el niño hace de la autoridad.

En síntesis, se encontró que hay contraste entre el estilo parental autoritario y permisivo. En consecuencia se corrobora cómo estos estilos, han influido en las dificultades de comportamiento de los niños y niñas antes referidas. Es así como, los hijos de los padres autoritarios presentan dificultades de convivencia cuando interactúan con sus pares como agresiones físicas, verbales, poca atención en el desarrollo de actividades académicas y no interiorizan normas, así como lo dice Rodríguez (2007), que cuando los padres enfatizan más en el poder, el efecto esperado por ellos es contrario. Y los hijos de padres permisivos, presentan dificultad para controlar emociones, asumir autoridad, debilidades académicas. De acuerdo a lo observado durante el proceso de intervención y en la interacción con los padres, se pudo apreciar que en algunos casos, entre padre y madre no hay acuerdos, que son motivados por diversas razones a saber: divorcio, niños y niñas al cuidado de terceros, conflictos de pareja. Por lo anterior, se evidencia claramente la problemática que hay en el colegio pablo VI, en cuanto a estilos de autoridad.

Sin embargo, al término de los talleres el grupo de padres (15) que asistió a todas las sesiones expuso su interés por consensuar normas y límites al interior de la familia, así como lo referente a premios y castigos y optar por el modelo democrático, que les fue explicado durante los talleres y que además, fue aplicado por cinco padres con sus hijos e hijas posterior al taller sobre autoridad, al respecto todos manifestaron resultados positivos en ellos, como el acordar normas y límites, establecer horarios de estudio, teniendo en cuenta las necesidades y la edad de cada uno de sus hijos. Es relevante señalar que la socialización de esta experiencia motivó a la gran mayoría de padres, a implementar el estilo democrático: Lo anterior confirma, lo expuesto

Pautas de Crianza

por Molina (2009), quien alude sobre la importancia de impartir normas, mediadas por las necesidades y edad de los niños y las niñas.

En relación, con el afecto, se concluye que los resultados encontrados en el pre-test concuerdan con lo manifestado por los padres durante los talleres, quienes asumieron tener afecto por sus hijos, pero dificultad en manifestarlo, esto se observó en dinámica sobre el afecto, por cuanto los padres de mayor edad, se les dificultó expresarse afectivamente mediante contacto físico y verbal, esto debido a que según ellos fueron educados sin mucho afecto. Mientras que los más jóvenes se mostraron espontáneos. Lo que ellos fueron educados sin mayor afecto, y que por tal razón se les dificulta hacerlo con sus hijos. A pesar de lo anterior, manifestaron que era importante el afecto, para que sus hijos crecieran seguros, con autoestima positiva y por tanto tuvieran un mejor desempeño en la escuela. Por cuanto ellos reconocieron que gran parte del bajo desempeño de sus hijos, se debe a la falta de afecto y acompañamiento, En relación, con lo anterior, es clave mencionar lo planteado por la investigación hecha en Quito por la Universidad tecnológica y universidad de Cádiz (2009), quienes investigaron la relación entre las falencias afectivas y las dificultades académicas ,encontrando que la familia juega un papel esencial en el desarrollo de los niños, y la escuela afianza lo construido en la familia, lo anterior concuerda con el objetivo general de la intervención, ya que dicho trabajo retoma la importancia de la reciprocidad de la escuela y la familia, donde la escuela brinda a través de la intervención a padres, orientación en prácticas parentales, y con ello abre una puerta de comunicación entre ellas.

Otro aspecto, motivo de análisis es el referente a la comunicación de padres e hijos, es necesario señalar que en el cuestionario inicial, se observa un alto porcentaje en la comunicación familiar, sin embargo, durante las experiencias vividas en el taller correspondiente a esta categoría en diálogo con los padres ,se concluye que los obstáculos para que haya una

Pautas de Crianza

comunicación asertiva, tienen que ver con el exceso de trabajo y en consecuencia falta de tiempo, siendo la comunicación muy limitada y basada en ordenes relacionadas con la cotidianidad y en consecuencia no hay un diálogo efectivo al interior de la familia, lo que genera falta de confianza en los niños hacia sus padres y que no haya una eficaz interacción entre padres e hijos y viceversa. Así lo ratifica Gallego (2011) quien dice que la comunicación es la fuente de las interacciones familiares y determinan el funcionamiento de la familia, que es el primer lugar donde aprendemos a comunicarnos.

Sin embargo algunos padres manifestaron el deseo de cambio como escuchar a sus hijos, respetando sus opiniones e ideas y dedicándoles más tiempo a diálogo familiar para que con ello sus hijos tengan libertad de expresar sus sentimientos y proyectos de vida. Al respecto Rivero (2007) menciona: La comunicación es algo íntimo de cada persona original e irrepetible es por ello que la comunicación representan un acto valioso para todas las personas y por ende es un acto de sentido y orientación hacia el desarrollo al interior de la familia. Es importante señalar, que muchos padres no tienen claridad sobre los roles, que como padres deben ejercer, entre ellos, brindar tiempo de calidad, tiempo que les corresponde a los hijos, no el tiempo que sobra. Otro factor observado, es el papel que juega el dinero, pues es utilizado por algunos padres como compensación a la falta de acompañamiento y por tanto la carencia afectiva.

Limitantes

La primera hallada, fue el hecho de que los cuestionarios se aplicaron bajo la modalidad de autoadministración, ya que los padres podrían haber manifestado más bien lo que piensan que debe ser la respuesta más correcta en cada ítem y no hayan respondido con base a su comportamiento real hacia sus hijos.

Además de lo anterior, es necesario mencionar que no se obtuvieron resultados finales, a pesar de haberse cumplido el objetivo, lo anterior por cuanto no hay continuidad ni seguimiento

Pautas de Crianza

en la intervención a los padres objeto del estudio. A propósito del grupo se observó que la mayoría eran de sexo femenino lo cual se convierte en limitante ya que puede ocurrir que no haya socialización con la pareja, además algunos padres delegaron la asistencia a los talleres a otros familiares o cuidadores, quienes no conviven con los niños directamente y por lo tanto no van a ser beneficiarios de la psi coeducación impartida.

Otra limitación de la intervención es que se haya realizado sólo en la jornada de la tarde y no exista una comparación con la otra jornada lo que habría permitido determinar semejanzas y o diferencias entre ellos, y así, lograr en un futuro diseñar programas de intervención a nivel institución.

En conclusión, la presente intervención logró en algunos padres la reflexión sobre sus prácticas parentales y la motivación para transformarlas, así como, la recuperación del espacio para la interacción familia-escuela, brindando la posibilidad de continuar al interior de la institución con el trabajo ya iniciado, ya que es bien sabido que la convivencia escolar y el rol de los padres en la crianza de los hijos es definitivo en su desarrollo.

Los resultados de la presente intervención invitan al Colegio Paulo VI ,a promover entre los padres estrategias para que logren agruparse en beneficio de sus hijos, de manera que a través de reflexiones grupales, logren acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos, donde se continúe fortaleciendo el estilo democrático, promoviendo una mayor humanización de la relación padres hijos, basada en los afectos cercanos, en el acompañamiento ,en una comunicación con el objetivo que los padres logren mejorar sus prácticas parentales.

Referencias

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de la familia Monoparental simultánea, extendida y compuesta del municipio de Medellín, vinculada al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez*

Pautas de Crianza

y Juventud, 3(1).

Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E. (Eds).

Socialización, Prácticas de Crianza y cuidados La Salud. Bogotá: CES, Universidad Nacional de Colombia.

Alcock, K.J., Holding, P.A., Mungala Odera, V. y Newton, C.R. (2008). Constructing tests of

cognitive abilities for schooled and unschooled children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 39, 529-55.

Alvarez, G., Mónica, M., Prácticas Educativas Parentales: Autoridad familiar, incidencia en el

comportamiento agresivo infantil "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.

31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>],

ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information

Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación

Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Amaya M. Raquel y Henao P. María. Evaluación e intervención educativa en el campo

familiar. Universidad de Oviedo (2004) p.p (89-104).

Aunola, K., Stattin, H., & Numi, J. (2000). Parenting styles and adolescents achievement

strategies. *Journal of Adolescence* 23, (2), 205-222.

Barber, B. (2002). *Intrusive parenting: How psychological control affects children and*

adolescents. Washington, DC: American Psychological Association Press

Barnett, M., Shanahan, L., Deng, M., Haskett, M. y Cox, M. J. (2010) The interactive roles of parenting

beliefs and parenting behaviors in the prediction of early childhood adjustment. *Parenting*

Science and Practice, 10, 43-59.

Baumrind, D. (1991b) The influence of parenting style on adolescent competence and substance

use, *Journal of Early Adolescence*.

Pautas de Crianza

- Bernal, A. (2009). Autoridad, familia y educación. *Revista española de pedagogía*. 67(244). 514. Recuperado el 9 de abril de 2010 en: <http://www.revistadepedagogia.org/Nº-244-septiembre-diciembre 2009/Autoridad-familia-y-educacion.html> Ince, 11 (1), 56-95.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-22.
- Brazelton T. & Greenspan S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Grao.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Campbell S.B. (2006) *Behavior problems in preschool Children: Clinical and Developmental issues*. Nuevayork, NY: Guilford press.
- Campbell S.B. (2006) *Behavior problems in preschool Children: Clinical and Developmental issues*. Nuevayork, NY: Guilford press.
- Campbell, S.B., Shaw, D.S y Guilliom, M (2000). Early externalizing behavior problems: Toddlers and preschoolers at risk for later maladjustment. *Development and Psychopathology*, 12, 467-488.
- Céspedes, A. (2008) a. *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*, 5ª edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- UBBINS, V. et al. (2002). *Cómo y Cuanto Cambiamos los Chilenos. Balance de una década. Censo 1992 – 2002*. Santiago de Chile, INE.
- Climont, G. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *La Ventana, Revista de Estudios de Género*, 23, 166-212.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. In C. Monereo & I. Solé (Eds.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y*

Pautas de Crianza

constructivista. Madrid: Alianza.

Coloma, J. (1994). La acción educativa paterna como acción socializadora. en Pèrez-Delgado (Ed.)

Familia y educación. Relaciones familiares y desarrollo Personal de los

hijos, Valencia, Generalitat Valenciana.

Correa, AC, Flórez JA. Algunos aspectos de puericultura del lactante. “la crianza humanizada.

Boletín del grupo de puericultura de la universidad de Antioquia. Medellín: 2009; 14-106 .

Creswell, J. (2005). Educational research: planning, and evaluating quantitative and qualitative research. Uppe, Saddle River: Pearson Education. (4).

Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia.

Diversitas - Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121.

Darling, N, & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context : An integrative model Psychological Bulletin, 113, 487-496.

De La Barra E, Toledo, V & Rodriguez, J (2003). Estudio de Salud Mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago Occidente III: Predictores tempranos de problemas conductuales y cognitivos. Revista Chilena de Neuropsiquiatria, 41 (1), 65-76.

Del Barrio, M.V. y Roa, M.L. (2006). Factores de riesgo y de protección en agresión infantil.

Acción Psicológica, 2(4), 39-65. nship in retrospect and prospect. Journal of Research on Adolescence, 11, 1-20.

Dor, A. y Cohen-Fridel, S. (2010). Preferred parenting styles: Do Jewish and Arab-Israeli emerging adults differ? Journal of Adult Development, 17, 146-155.

Egeland, B, Planta. y Ogawa, J. (1996). Early behavior problems: Pathways to mental disorders in adolescence. Development and Psychopathology, 8, 735-749.

Eraso, J, Bravo, Y, & Delgado, M (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres

Pautas de Crianza

- cabeza de familia en Popayán : un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría* 41,(3).23-40. Estévez, E. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*. 19 (1). 109. Recuperado el 9 de abril de 2010 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72719116.pdf>.
- Esteve, J. (2004). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes de la ciudad de Valencia. Tesis doctoral. Recuperado el 12 de febrero de 2011 de http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UV/AVAILABLE/TDX-0719105-091007/esteve.pdf.
- Gallego, A.M, (2011) "La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela". En: *Colombia Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* ISSN: 0124-5821 ed.: Universidad Católica Del Norte..
- Garcés Prettel, Miguel; Palacio Sañudo, Jorge Enrique) La comunicación familiar en asentamientos subnormales, Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, núm. 25, enero-junio, 2010, pp. 1-29 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
- Gesell, A.L., Ilg, F.L. y Bates, A.L. (1998) *El niño de 5 a 10 años*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Cabrera, V.
- Guevara, I., Cabrera, V. & Barrera, F. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Revista Universitas Psychologica*, 6(2), 269-283
- Grusec, J.E (2002). Parental socialization and children acquisition of values. En: M.H. Bornstein (Ed.) *Handbook of parenting Vol.5: Practical issues in parenting* (pp.143-167). Mahwah, NJ: LEA. Guerin.
- González, E. (2005) *Educación en la afectividad*. Facultad de educación. Universidad Complutense de Madrid Recuperado el 28 de febrero de 2014 de: <http://www.surgam.org/articulos/>
- Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el

Pautas de Crianza

ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 115-126

Henaó, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7 (2), 233-240.

Hernández S. Roberto, Fernández C. Sampieri, Baptista L. María del Pilar, Metodología de la Investigación quinta edición (2010), ed. Mc Graw Hil, México, Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Madrid, New York, San Juan, Santiago Saõ Paulo, Auckland, Londres, Milán, Montreal, Nueva Delhi, San Francisco, Singapur, St Louis, Sidney, Toronto.

Hoghughí, M. y Long, N.(2004).Handbook of parenting :Theory and research for practice.Londres.SAGE.

Finkenauer, C., Engels, R. C. y Baumeister, R. F. (2005). Parenting behaviour and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 29 (1) 58-69.

Gubbins, V. y Berger, C. (editores). 2004. Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria. Santiago. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado.

Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos*, 28, 193-204.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, 29, 115-126.

Kimonis, E. R., Frick, P. J., Boris, N. W., Smyke, A. T., Cornell, A. H., Farrell, J. M. y Zeanah, C. H. (2006). Callous-unemotional features, behavioral inhibition, and parenting: independent predictors of aggression in a high-risk preschool sample. *Journal of Child and Family Studies*, 15, 745-756.

Pautas de Crianza

- Knutson, J.F., DeGarmo, D.S. & Reid, J.B. (2004). Social Disadvantage and Neglectful Parenting as Precursors to the Development of Antisocial and Aggressive Child Behavior: Testing a Theoretical Model. *Aggressive Behavior*, 30, 187-205.
- Malde Modino, I. (2012) Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto <http://www.psicologia-online.com/monogra>
- Martínez, I. (2005). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Tesis doctoral. Universidad de Castilla La Mancha. Recuperado el 20 de enero de 2012. De <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?sequence=1&as/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de Octubre de 2012.
- Marty, C. & Carvajal, C. (2005). Maltrato infantil como factor de riesgo de trastorno por estrés postraumático en la adultez. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 43(3), 180-187.
- Mestre, V., Samper, P., Nácher, M.J., Cortés, M. y Tur, A. (2004, septiembre). Estilos de crianza y agresividad en la infancia. Trabajo presentado en el II Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Lisboa, Portugal.
- MINEDUC (Ministerio de Educación). (2006). Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile. Recuperado el 3 de julio de 2007 de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/Presentacion%20Estudio%20Nacional%20de%20Violencia%20Escolar_2006.pdf.
- Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 , n. 1, PÀGINES 45-68. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

Pautas de Crianza

Molina, B. (2009). Su legado a la terapia familiar en Colombia. Medellín: Fundación Bienestar Humano.

Moreno Carmona, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. Vol. 30 (1): 177-209, 2013 ISSN 0123-417X (impreso) ISSN 2011-7485 (on line).

Naughton, S. (2004) The importance of family engagement. A preschool issue brief. *Children Now*.

O Connor, T.G, y Scott, S.(2007).Parenting and outcomes for children(p.p.11-14).York: Kings College London.

Patterson, G., DeGarmo, D. & Forgatch, M. (2004). Systematic changes in families following prevention trials. *Journal of Abnormal Psychology*, 32, 621-633.

Paulussen-Hoogeboom, M., Stams, G., Hermanns, G.,Peetsma, T. & Van den Wittenboer, G. (2008). Parenting Style as a Mediator Between Children's Negative Emotionality and Problematic Behavior in Early Childhood. *The Journal of Genetic Psychology*, 169 (3), 209-226.

Ramírez, M.A.(2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza.*Estudios Pedagógicos*.XXXI,2,167-177.

Ramírez, M.A. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*, 10(1), 27-37.

Ramírez Castillo, M. A. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 273-282.

Pautas de Crianza

Real Academia Española. Diccionario de la lengua Española (2001), (22ª edición). Madrid España.

Rivero, N., y Martínez-Pampliega, A. (2010). Adaptación cultural del Instrumento "Patrones de Comunicación Familiar- R". *European Journal of Education and Psychology*, 3, 141-153.

Robles, Z., Romero T. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología* 2011, 27 (1)

Rodrigo, M.J., Cabrera, E., Martín, J.C. y Màiquez, M.L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18, 113-120. 7.

Roelofs, J., Meesters, C., Ter Huurne, M., Bamelis, L., & Muris, P. (2006). On the links between attachment style, parental rearing behaviors, and internalizing and externalizing problems in non-clinical children. *Journal of Child and Family Studies*, 15 (3), 331-344.
doi:10.1007/s10826-006-9025-1 [Links]

Román, T. A. (2009). *Prácticas de Crianza recibidas por Adultos Jóvenes Habitantes de la Calle de la Ciudad de Bogotá*. Santafé de Bogotá D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Cundinamarca, Facultad de Psicología.

Romano, E., Tremblay, R. E., Boulerice, B. y Swisher, R. (2005). Multilevel Correlates of Childhood Physical Aggression and Prosocial Behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33 (5), 565-578.

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización Familiar. *Foro de Educación*, (9), 91-97. Recuperado el 26 de julio de 2010 en:
<http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf>.

Rodrigo, M.J., Màiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar : un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid : Piràmide.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial

Romano, E., Tremblay, R.E., Boulerice, B. & Swisher, R. (2005). Multilevel Correlates of

Pautas de Crianza

- Childhood Physical Aggression and Prosocial Behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(5), 565-578. Romera, E.M., Ortega, R. y Monks, C.
- Ruiz, I. & Gallardo, JA. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. *Anales de Psicología*, 18(2), 261-272
- Ryan, R, Martín,A.y Brooks-Gunn,J.(2006).is one parent good enough?Patterns and father and mother parnting and their combined associations with concurrent child outcomes at 24 and 36 months.*Parenting Science And Practice*,6,211-228.
- Rivero, A. (2007). Comunicación Familiar [Revista en línea]. Consultado el 5 de febrero de 2010 en: <http://www.es.catholic.net>.
- Sabriá, J. (2008). Historia Clínica y detección precoz de los problemas emocionales y de conducta en la infancia. *Pediatría Integral*, 12, 847-854. Solís-Camara, (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativa y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 71-82.
- Samper, P., Cortés, M.T., Mestre, V., Nácher, M.J., y Tur, A. (2006). Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothema*, 18(2), 263-271.
- Solis-Càmara, P.(2007).Relaciones entre creencias y pràcticas de crianza de padres con niños pequeños.*Anales de Psicologia*,23,177-184.
- Sordo, P. (2009.)No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes. Santiago de Chile, Editorial Norma. 232p.
- Steinberg, L., Blatt-Eisengart, I. y Cauffman, E. (2006). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent and Neglectful Homes: A Replication in a Sample of Serious Juvenile Offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 16(1), 47-58.

Pautas de Crianza

Valenzuela, S. Tironi E . y Scolly, T. (2006). El Eslabón Perdido. Familia, modernización y bienestar en Chile, Santiago, ed. Taurus.

Vandewater, E. A. y Lansford, J. E. (2005). A Family Process Model of Problem Behaviors in Adolescents. *Journal of Marriage and Family*, 67 (febrero) 100- 109.

Vila, I. (1995). “Relaciones familia-escuela”. Cuadernos de Pedagogía 239, 14- 16. • Vila, I. (1998).

Villarroel, G. M. Urenda, F. Fernández, F., X. Sánchez. (2002). “La Jornada Escolar Completa desde la Perspectiva de los Actores: El Caso de una Escuela Rural en la Región de Valparaíso”. *Revista de Orientación Educacional* Núm.19 y 20. Facultad de Educación. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Valparaíso.

Webster-Stratton,C,Reid,M.J. y Hammond,M.(2001).Preventing conduct problems,promoting social competence : A parent and teacher training partnership in head Start. *Journal of clinical Child Psychology*, 30,283-302.

Pautas de Crianza

Anexos

Anexo 1. Autoevaluación.

Pautas de Crianza

Inventario de Prácticas de Crianza y Síntomas de Internalización y Externalización (IPCSIE) y Hábitos de Estudio

A continuación se encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la manera como usted actúa con su hijo respecto a diferentes aspectos de la vida. Hay cuatro opciones de respuesta ante cada afirmación, donde no hay respuestas malas ni buenas. Marque con una X según su realidad. Por favor responda con toda sinceridad.

| Item | Afirmación | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|------|---|-------|------------|--------------|---------|
| 1 | Establezco reglas o normas claras en mi casa. | | | | |
| 2 | Cuando le digo a mi hijo(a) que lo voy a reprender por algún motivo, realmente lo hago. | | | | |
| 3 | Me pongo de acuerdo con mi esposo(a) con las normas o reglas que se establecen en el hogar. | | | | |
| 4 | Establezco a mi hijo(a) colaborar con los quehaceres diarios del hogar (tender su cama, lavar los platos, etc.) | | | | |
| 5 | Cuando mi hijo(a) se porta mal, no le dejo hacer las cosas que le gustan (como estar en internet o ver televisión). | | | | |
| 6 | Todos mis hijos deben cumplir las normas o reglas establecidas de manera equitativa. | | | | |
| 7 | Las normas o reglas que establezco están relacionadas con el comportamiento de mi hijo(a), dentro como fuera de casa (tipo de amigos, actividades que realiza). | | | | |
| 8 | Le explico a mi hijo(a) la importancia de cumplir las normas o reglas del hogar. | | | | |
| 9 | Uso el castigo físico para corregir o controlar el comportamiento de mi hijo(a) (cinturón, cachetada, nalgada). | | | | |
| 10 | Le pego frecuentemente a mi hijo(a) cuando incumple alguna norma o regla. | | | | |
| 11 | Le pego ocasionalmente a mi hijo(a) cuando incumple alguna norma o regla. | | | | |
| 12 | Alguna vez le he dejado a mi hijo(a) marcas de castigo físico como moretones, rasguños o la piel enrojecida. | | | | |
| 13 | Únicamente uso el regaño como llamado de atención cuando mi hijo(a) incumple alguna norma o regla. | | | | |
| 14 | Utilizo palabras fuertes y agresivas para corregir a mi hijo(a) (groserías, palabras hirientes). | | | | |
| 15 | Únicamente uso la voz alta para corregir a mi hijo y le explico porque lo hago. | | | | |
| 16 | No le hablo o ignoro a mi hijo(a) para corregirlo cuando incumple alguna norma o regla. | | | | |
| 17 | Si mi hijo(a) incumple normas o reglas en mi casa no le digo nada. | | | | |
| 18 | Siento que protejo demasiado a mi hijo(a). | | | | |
| 19 | Cuando mi hijo(a) se porta bien lo premio (regalo, lo elogio, felicito o le reconozco su mérito). | | | | |
| 20 | Cuando castigo a mi hijo(a), le explico la razón. | | | | |
| 21 | Le comunico a mi hijo(a), las decisiones importantes que se toman en el hogar. | | | | |
| 22 | En mi casa permito que mi hijo(a) participe en decisiones que lo involucran (actividades del colegio, mudanza, cambio de empleo de un padre etc.) | | | | |
| 23 | Hay un momento en que nos reunimos en familia para hablar sobre cómo nos fue en el día. | | | | |
| 24 | Hablo con mi hijo(a) abiertamente sobre temas actuales como redes sociales, sexualidad, consumo de alcohol y/o drogas. | | | | |
| 25 | Mi hijo(a) a veces me comunica abiertamente sus inquietudes personales respecto a gustos, amistades, pasatiempos. | | | | |
| 26 | Considero que cuando mi hijo(a), tiene algún problema o duda, me pide ayuda. | | | | |
| 27 | Si mi hijo(a) tiene alguna dificultad me la comunica abiertamente. | | | | |
| 28 | Mi hijo(a) me comunica cuando algo le molesta, disgusta o incomoda (conmigo, alguien o una situación). | | | | |
| 29 | Mi hijo(a) me comunica cuando algo muy bueno o malo le pasa durante el día. | | | | |
| 30 | Mi hijo(a) me cuenta cuando esta triste o feliz. | | | | |
| 31 | Dialogo con mi hijo(a) sobre su futuro (académico, laboral, sentimental). | | | | |
| 32 | Si mi hijo(a) tiene alguna dificultad intento ayudarlo. | | | | |
| 33 | Discuto y negocio los gustos e intereses de mi hijo(a) (música, vestuario, actividades como deportes). | | | | |
| 34 | Le expreso cariño a mi hijo(a) por medio de abrazos, besos y/o palabras amorosas. | | | | |
| 35 | Le digo a mi hijo(a) que lo quiero. | | | | |
| 36 | Apoyo a mi hijo(a) en ciertas decisiones que considera importantes para su futuro. | | | | |
| 37 | Cuando le va bien en algo a mi hijo(a), lo elogio o lo hago sentir que estoy orgulloso de él o ella. | | | | |
| 38 | Le demuestro a mi hijo(a) que me interesan sus gustos, sentimientos y acciones. | | | | |
| 39 | Le presté más atención a las fortalezas que a las debilidades de mi hijo(a). | | | | |

Pautas de Crianza

Anexo2. Talleres a Padres de Familia.

TALLER DE PADRES ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL TALLER: TU PARTICIPACION ES UN FACTOR INDISPENSABLE EN LA EDUCACION DE TUS HIJOS

OBJETIVO GENERAL

- Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer criterios comunes en cuanto al desarrollo de las actividades escolares.
- Acordar normas de convivencia que contemplen el orden, la higiene personal, el cuidado de la salud y el cuidado de los útiles escolares.
- Inculcar la autoconfianza, el deseo de superación y la importancia del estudio para la vida.

DURACIÓN: 180 minutos aproximadamente.

DIRIGIDA A: Madres y padres de los grados jardín y transición del colegio PAULO VI.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30-40 personas.

FECHA: 27 de agosto de 2015.

HORA: 3 p.m. a 6 p-m.

LUGAR: Auditorio Institución.

MATERIALES: Papel, cartulinas, marcadores, proyector y computador.

PLANEACIÓN

Selección de lecturas y videos, diseño y envío de invitación a padres.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO

Pautas de Crianza

-Saludo y bienvenida

Ambientación

Video Color Esperanza (Diego Torres)

Socialización de experiencias aplicadas sobre el taller anterior Expresión y Afecto

Apertura Video Apoyo escolar “acompañamiento y extensión del tiempo escolar”.

SEGUNDO PASO

Apertura Video Apoyo escolar “acompañamiento y extensión del tiempo escolar”

En subgrupos analizar el video.

En plenaria escuchar las respuestas del trabajo grupal

TERCER PASO

PONENCIA SOBRE

Escoja un buen lugar para estudiar

Distribución del tiempo

Este presente siempre

Supervise el uso de televisión, internet y juegos electrónicos

Fomente buenos hábitos de estudio

Mantenga una buena comunicación con el Colegio

No deje de elogiarlo

“Los niños necesitan palabras de aliento y la opinión más importante para ellos, es la suya. Es indispensable motivarlo constantemente en sus pequeños grandes logros. Cuide la forma en que realiza sus críticas procure que sean constructivas y no destructivas. Demuestre su amor a sus hijos, ellos están aprendiendo de usted en la forma de relacionarse”.

Posteriormente conversatorio de los padres sobre las ponencias.

Refrigerio

Pautas de Crianza

CUARTO PASO

Producción textual escrito sobre el acompañamiento que de hoy en adelante van a realizar con sus hijos.

QUINTO PASO

Reflexión final: Historia Reflexiva Video Padre e Hijo.

- Agradecimiento y despedida.

SEXTO PASO

Durante el taller se hicieron las siguientes preguntas:

- * ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a estudiar?
- * ¿Cómo debe ser el ambiente de estudio en la casa?
- * ¿Estoy conforme con la forma como comparto con mis hijos?
- * ¿Cómo se crea el ambiente de estudio en casa?

TALLER DE PADRES COMUNICACIÓN FAMILIAR

NOMBRE DEL TALLER: COMUNIQUEMONOS ASERTIVAMENTE

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar en torno a la importancia de escuchar a los hijos para saber cómo apoyarlos, desde temprana edad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Valorar la empatía y el escuchar activo como parte de una buena comunicación con sus hijos e hijas.
- Reconocer los nudos de comunicación que ocurren con mayor frecuencia entre los miembros de su familia.

Pautas de Crianza

- Aprender estrategias de comunicación efectivas para deshacer o prevenir la formación de nudos en la comunicación.

DURACIÓN: 180 minutos aproximadamente

DIRIGIDA A: Madres y padres de los grados jardín y transición del colegio PAULO VI

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30-40 personas

FECHA: 31 de julio

HORA: 3 p.m. a 6 p-m

LUGAR: Auditorio Institución

MATERIALES: Papel, cartulinas, marcadores, proyector y computador.

PLANEACIÓN

Selección de lecturas y videos, diseño y envío de invitación a padres.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO

Saludo y bienvenida

Dinámica grupal comunicativa

Lenguaje no verbal

♦ **MOSTRAR ESTADOS DE ÁNIMO:** según las personas andan por el lugar, sin hablar y sólo mirándose, indicar que expresen:

Sorpresa / alegría / euforia / pereza / miedo / cansancio / asco / timidez / enfado / rabia / cualquier otro estado de ánimo que encontremos adecuado al perfil del grupo.

Lenguaje verbal

♦ **HABLAR DE SÍ MISMO:** andando por la sala, cada vez que pare la música ponerse por parejas y según la consigna, contar uno al otro:

- ✓ algo que sabe hacer muy bien

Pautas de Crianza

- ✓ algo que sabe hacer muy mal
- ✓ el sueño de su vida
- ✓ sus manías
- ✓ algo que nunca haría
- ✓ algo prohibido que le gustaría hacer

Cualquier otra propuesta que encontremos adecuada al perfil del grupo. Es una dinámica que requiere cierta cohesión y confianza entre los miembros del grupo, sobre todo si las consignas son "comprometidas".

Socialización de experiencias aplicadas sobre el taller premios y castigos.

- ✓ Explicación de los objetivos y dinámica de la actividad.
- ✓ Apertura video de sensibilización La comunicación en la familia.

SEGUNDO PASO

- ✓ Análisis de casos Habilidades de comunicación (10)
- ✓ Socialización por grupos respecto a casos planteados.

TERCER PASO:

Ponencia sobre escucha activa y empatía.

Los nudos de la Comunicación.

Malinterpretar o escuchar parcialmente.

Descalificación, sobrevalorar el propio criterio.

Expresar expectativas mutuas.

El Humor.

Conversatorio de los padres sobre experiencias propias de comunicación

Refrigerio

CUARTO PASO

Pautas de Crianza

Producción textual (dibujo y carta a los hijos a cerca de sus cualidades), que se será entregada ese mismo día.

QUINTO PASO

Reflexión final (video Sabes que es la asertividad?)

Agradecimiento y despedida.

SEXTO PASO

Preguntas desarrolladas.

- * Por qué es importante la comunicación dentro de la familia?
- * Cuales interferentes creen ustedes hay en la comunicación familiar?
- * Como se puede mejorar la comunicación al interior de la familia?

TALLER DE PADRES EXPRESIÓN Y AFECTO

NOMBRE DEL TALLER: EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

OBJETIVO GENERAL

- Recordar a los padres de familia que la mejor educación en el afecto se da cuando se tiene vivencias de amistad y de cariño en la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Valorar e insistir en la necesidad de crear espacios de encuentro para dialogar y compartir con los hijos.
- Fortalecer la reflexión sobre la importancia que tiene para los niños y las niñas el cariño y el amor entre los miembros de la familia y las vías diversas en que puede manifestarse a través de cuidados, gestos, palabras y expresiones de cariño.

Pautas de Crianza

- Estimular la reflexión sobre la importancia del sano manejo de los sentimientos propios y de la ayuda que se puede brindar a los otros miembros de la familia, particularmente a los niños y niñas cuando sienten miedo, tristeza, rabia, celos y ansiedad.

DURACIÓN: 180 minutos aproximadamente.

DIRIGIDA A: Madres y padres de los grados jardín y transición del colegio PAULO VI

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30-40 personas

FECHA: 18 de agosto de 2015

HORA: 3 p.m. a 6 p-m

LUGAR: Auditorio Institución

MATERIALES: Papel, cartulinas, marcadores, proyector y computador.

PLANEACIÓN

Selección de lecturas y videos, diseño y envío de invitación a padres.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO

Saludo y bienvenida

Ambientación

Escuchar la canción poema “No tengo tiempo” (Luis Gerardo Tovar).

Socialización de experiencias aplicadas sobre el taller anterior Normas y Límites

Explicación de los objetivos y dinámica de la actividad.

Apertura video “Afecto en Familia”.

SEGUNDO PASO

En subgrupos analizar el video.

En plenaria escuchar las respuestas del trabajo grupal

TERCER PASO

Pautas de Crianza

PONENCIA SOBRE

¿Cómo nos influye nuestra cultura en la expresión de sentimientos?

Expresar los sentimientos: algo que se aprende.

Libertad y dificultad para expresar lo que sentimos

Algunos sentimientos censurados socialmente

¿Cómo expresamos los afectos a nuestros hijos?

Posteriormente conversatorio de los padres sobre experiencias de expresión de afecto.

Refrigerio

CUARTO PASO

Producción textual (dibujo y carta a los hijos a cerca de una expresión de afecto), que se será entregada ese mismo día.

QUINTO PASO

Reflexión final

Agradecimiento y despedida

SEXTO PASO

Preguntas finales

* A partir de hoy como van a ser las expresiones de afecto con sus hijos?

* Que actividades va a implementar para mejorar la expresión de afecto en su familia?

TALLER DE PADRES NORMAS Y LÍMITES

NOMBRE DEL TALLER: EDUCANDO A NUESTROS HIJOS

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar en torno a la importancia de poner normas y límites a los hijos desde temprana edad para una sana convivencia familiar, escolar y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Pautas de Crianza

- Valorar y elevar la importancia y responsabilidad de los padres en el ejercicio de su rol con los hijos.
- Brindar estrategias y experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos y disciplina para sus hijos.

DURACIÓN: 180 minutos aproximadamente.

DIRIGIDA A: Madres y padres de los grados jardín y transición del colegio PAULO VI

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30-40 personas

FECHA: 13 de agosto de 2015

HORA: 3 p.m. a 6 p-m

LUGAR: Auditorio Institución

MATERIALES: Papel, cartulinas, marcadores, proyector y computador.

PLANEACIÓN

Selección de lecturas y videos, diseño y envío de invitación a padres.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO

Saludo y bienvenida

Dinámica grupal veo límites

Veo límites

El juego llamado veo límites ayuda a los padres a entender el concepto de los límites y cómo promover la seguridad. Se pide que miren alrededor e identifiquen las cosas que son límites. Por ejemplo, una puerta o una pared forman el límite entre los salones o el límite entre el interior y el exterior. Las líneas de una carretera definen donde deben ir los carros y cómo varios carros pueden viajar con seguridad en la misma carretera. Se pide a los padres explicar la razón de las

Pautas de Crianza

cercas, las paredes de la casa y otros límites comunes. Compara estos límites a los límites personales, como no tocar algo sin permiso, las reglas de etiqueta social y otros límites invisibles.

Socialización de experiencias aplicadas sobre el taller anterior Comunicación asertiva

-Explicación de los objetivos y dinámica de la actividad.

Apertura video Cuándo y cómo debemos poner límites a los niños.

SEGUNDO PASO

Análisis de video por grupos dando una guía para responder

Socialización por grupos respecto a conclusiones de la reflexión.

TERCER PASO

PONENCIA SOBRE

Qué es la Disciplina e influencia en el comportamiento de los hijos.

Consecuencias cuando falta disciplina en el hogar.

El poder del Límite.

Posteriormente conversatorio de los padres sobre experiencias cuando no hay disciplina en el hogar.

Refrigerio

CUARTO PASO

Participación grupal dramatización (se entrega a cada grupo la dinámica escrita para que usen una norma que se incumple y sus consecuencias) .

Consecuencias lógicas

Romper una regla tiene consecuencias, como que te castiguen por escabullirte en la noche. Utiliza el conjunto de reglas de la casa, la escuela o el trabajo para enumerar las consecuencias de romper cada regla. Se permite a los padres crear más consecuencias lógicas de reglas rotas. Comparar las consecuencias de videojuegos violentos con las consecuencias del mundo real (se

Pautas de Crianza

discute la pertinencia de las respuestas) , ejemplo como disparar a alguien que no te gusta o golpearlo. Aplica consecuencias lógicas a esas situaciones y respuestas.

QUINTO PASO

Reflexión final acerca de consecuencias lógicas.

Agradecimiento y despedida

SEXTO PASO

Preguntas desarrolladas durante los talleres

* ¿En cuál de los estilos de autoridad me ubicaría yo como papá o mamá?

* ¿Qué desafíos se me plantean a partir de esta conversación en relación a la forma en que ejerzo la disciplina con mis hijos?

TALLER DE PADRES PREMIOS Y CASTIGOS

NOMBRE DEL TALLER: LOS GOLPES NO EDUCAN

OBJETIVOS

- Aprender formas adecuadas en el manejo de los premios y castigos hacia los hijos e hijas.
- Sensibilizar a padres y madres sobre sus roles en cuanto a manejo de la autoridad.

DURACIÓN: 180 minutos aproximadamente.

DIRIGIDA A: Madres y padres de los grados jardín y transición del colegio PAULO VI

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 30-40 personas

FECHA: 15 de julio 2015

HORA: 3 p.m. a 6 p-m

LUGAR: Auditorio Institución

MATERIALES: Papel, cartulinas, marcadores, proyector y computador.

PLANEACIÓN

Pautas de Crianza

Selección de lecturas y videos, diseño y envío de invitación a padres.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO

- ✓ Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos,)
- ✓ Explicación de los objetivos y dinámica de la actividad.
- ✓ Sensibilización Videos pautas de crianza y crianza positiva apostemos por el buen trato (10 minutos)
- ✓ Socialización de videos (5 minutos)

SEGUNDO PASO

Formación de grupos. Cada grupo podría tener aproximadamente de 8 - 10 integrantes.

TERCER PASO

- ✓ Trabajo en grupo: (30 min) explicación del trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:
- ✓ Conversar sobre las situaciones que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como: los berrinches, hacer las tareas, las peleas con los hermanos/as, no seguimiento de instrucciones ante normas, incentivos dados a los logros de niños y niñas, incumplimiento de castigos, premios.
- ✓ Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.

Conversar sobre cómo se siente frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando. Los docentes se movilizaran hacia los diferentes grupos, para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

CUARTO PASO

Pautas de Crianza

Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos) Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajó. Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el auditorio.

QUINTO PASO

Información sobre premios y castigos (15 minutos) presentación al grupo de las distintas alternativas para poner límites sin violencia, premios y castigos asertivos; se explican brevemente y se deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.

SEXTO PASO

Trabajo en grupo: (20 minutos) Cada grupo vuelve a reunirse y analiza los premios y castigos presentados y elige una o dos que considere más ajustada a la situación o situaciones dadas en la primera parte del trabajo en grupo, se realizará por escrito en hojas blancas.

SÉPTIMO PASO

Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos) Cada grupo presenta lo que trabajó, en un tiempo no mayor a 5 minutos.

OCTAVO PASO

Reflexión final y audio de la canción no basta de Franco De Vita.

NOVENO PASO

Refrigerio y agradecimientos.

DÉCIMO PASO

Preguntas que se hicieron durante el desarrollo del taller

- * ¿Me acuerdo de premiar, valorar, alabar de algún modo las mil cosas que mis hijos hacen bien?
- * ¿Qué premios otorgo : ¿ palabras, de gestos, de cosas?¿Hago promesas de recompensas a largo plazo?
- * ¿Doy la recompensa antes de cumplir lo acordado?

Pautas de Crianza

* ¿Si a pesar de que le regaño y castigo por hacer algo, el niño lo sigue haciendo, qué está sacando de positivo?

* ¿Al hacer caso, premio, refuerzo, con mi atención gritos, pereza, peleas, etc.? .-

* ¿Dejo bien claro y avisado con tiempo qué es lo que se va a castigar?

* ¿Utilizo expresiones como: "No tienes arreglo". "Estoy de ti hasta..." "Si te perdieras qué a gusto..." ?

* ¿Cumpló los castigos, me dejó ablandar?

* ¿Hay acuerdo entre padre y madre para cumplir promesas o castigos? ¿Para premiar o castigar las mismas cosas?.

Anexo 3. Circular a Padres citándolos a los talleres.

"Mi Proyecto de Vida... Camino a la Excelencia"

COLEGIO PAULO VI - INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
SEDE A - BOMBEROS KENNEDY
CRA 78 P N° 41 -20 SUR. TELEFONO 2738032


CIRCULAR INFORMATIVA


FECHA: Lunes de Je 2015
DE: Rectoría, Coordinación Y Docentes Preescolar J.T.
PARA: Padres de Familia y/o acudientes
ASUNTO: TALLER DE PADRES, Casos Especiales. CARÁCTER OBLIGATORIO.

Buenas Tardes. Les estamos informando que esta semana realizaremos EL Taller a Padres y/o Acudientes de los Casos Especiales de Preescolar. Como estrategia Psicopedagógica para la protección integral de los Derechos de los menores y DENTRO DEL DEBIDO PROCESO. Que realiza la institución de la siguiente manera:

1. JUEVES DE Realizaremos el Taller a Partir las 2:00 p.m. En el Aula de Audiovisuales. Este día los estudiantes salen a las 4:30 p.m. Us. Recogerá a los estudiantes al salir del Taller. RECUERDE QUE POR LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO socio académico De su hijo y/o acudido. Y dentro del DEBIDO PROCESO. El Taller es de Obligatoria Asistencia.


JOSE DEMETRIO ESPINOSA HURTUA
RECTOR


LEIDY C. ROA A.
Coordinadora Ciclo 1 y2


DOCENTE DIRECTORA DE G.
GRADO

CIRCULAR VALIDA PARA SOLICITAR PERMISO EN EL TRABAJO

"Mi Proyecto de Vida... Camino a la Excelencia"

COLEGIO PAULO VI - INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
SEDE A - BOMBEROS KENNEDY
CRA 78 P N° 41 -20 SUR. TELEFONO 2738032

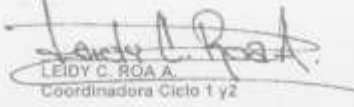
CIRCULAR INFORMATIVA

FECHA: Lunes de Je 2015
DE: Rectoría, Coordinación Y Docentes Preescolar J.T.
PARA: Padres de Familia y/o acudientes
ASUNTO: TALLER DE PADRES, Casos Especiales. CARÁCTER OBLIGATORIO.

Buenas Tardes. Les estamos informando que esta semana realizaremos EL Taller a Padres y/o Acudientes de los Casos Especiales de Preescolar. Como estrategia Psicopedagógica para la protección integral de los Derechos de los menores y DENTRO DEL DEBIDO PROCESO. Que realiza la institución de la siguiente manera:

1. JUEVES DE Realizaremos el Taller a Partir las 2:00 p.m. En el Aula de Audiovisuales. Este día los estudiantes salen a las 4:30 p.m. Us. Recogerá a los estudiantes al salir del Taller. RECUERDE QUE POR LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO socio académico De su hijo y/o acudido. Y dentro del DEBIDO PROCESO. El Taller es de Obligatoria Asistencia.


JOSE DEMETRIO ESPINOSA HURTUA
RECTOR



LEIDY C. ROA A.
Coordinadora Ciclo 1 y2


DOCENTE DIRECTORA DE G.
GRADO

CIRCULAR VALIDA PARA SOLICITAR PERMISO EN EL TRABAJO

Pautas de Crianza

Anexo 4. Consentimiento del rector.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
COLEGIO PAULO VI INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Localidad Octava Kennedy
Código DANE No. 11100113157
Acuerdo de Creación No. 02 del 12 de enero de 1996
Reconocimiento de Estudios Preescolar a Noveno Grado J. M. Resolución No. 2549 del 27 de julio de 2000
J.T. Resolución No. 3717 del 24 de noviembre de 1998 - Resolución de Unificación No. 2551 del 28 de agosto de 2002

Bogotá D. C., 17 de abril de 2015

Doctora
CAROLINA NATALIA PLATA
Psicóloga Clínica
Asesora de Pasantía
Universidad de la Sabana
Ciudad


Asunto: Autorización pasantía estudiantes.

Respetada doctora:

En atención a su solicitud, me permito informarle que se autoriza a las estudiantes AUROA TORRES NIETO, OMAIRA CARRILLO DAZA y NANCY JIMÉNEZ LEMUS, para desarrollar las pasantías respectivas en la Jornada de la Tarde, en el Grado de Preescolar y la aplicación de las actividades que se deriven de ello.

Con sentido humano, de oportunidad y por un servicio educativo de calidad. De Ud.

Cordialmente,



JOSE DEMETRIO ESPINOSA HURTUA
Rector

Copia para: Estudiantes.

Carrera 78 P No 41-20 Sur - TELÉFONOS: 2738032 - 2730151 - Bogotá D. C. - Colombia

Pautas de Crianza

Anexo 5. Fotos tomadas durante el desarrollo de los talleres.



Pautas de Crianza



Anexo 6. Autorización Padres de Familia.

AUTORIZACIÓN

Los Padres de Familia del Colegio Paulo VI jornada tarde, autorizamos a las estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana, para publicar resultados, fotos y evidencias del trabajo realizado en los talleres.

NOMBRE Y APELLIDOS

c.c.

Anexo 7. Preguntas a los Padres de Familia de la Evaluación de los Talleres.

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES REALIZADOS A PADRES DE FAMILIA DEL
COLEGIO PAULO VI JORNADA TARDE

1. Cree que los talleres recibidos cambiaron sus pautas de crianza hacia sus hijos?

Si-----

No----- de qué manera?-----

2. Le gustaría seguir participando de los talleres a padres que se programen en un futuro en la Institución?

Si-----

No-----

3. Considera que las temáticas abordadas en los talleres de padres cumplieron con sus expectativas?

Si-----

No-----

Por qué?-----

4. En qué temas le gustaría capacitarse en un futuro.
-