

Apuntes de FAMILIA

Educación diferenciada



ACTUALIDAD

Mi hijo es adoptado: ¿Debo temer por sus preguntas?

EDUCACIÓN

Educando en la discapacidad:
Síndrome de Down

Servicio de

Asesoría

Personal y Familiar



¿Obstáculos en la comunicación?

¿Conflictos matrimoniales?

¿Dificultades con adolescentes?



Universidad de
La Sabana

INSTITUTO DE LA FAMILIA
instituto.familia@unisabana.edu.co

Teléfono: (1) 861 5555

Celular: 315 307 90 39



NÚMERO 15
MARZO - MAYO DE 2012
ISSN 1794-502X

Dirección
 Marcela Ariza de Serrano

Consejo editorial
 Marcela Ariza de Serrano, Ana Margarita Romero, Liliana Ospina de Guerrero, María del Pilar Arévalo Peña.

Colaboradores
 Javier Mojica, Marcela Trujillo, Eva María Reschreiter, Mercedes Pineda (FANA), Sandra L. Ramírez, Álvaro Sierra, Andrés Cano, Elena Ospina, Instituto de la Familia.

Coordinación editorial
 María del Pilar Arévalo Peña

Edición
 Dirección de Publicaciones Científicas
 Universidad de La Sabana

Servicios Periodísticos
 Acepresa

Suscripciones
 Universidad de La Sabana
 Instituto de la Familia
 Teléfono: 861 5555 Exts.: 1435-2417
 Campus del Puente del Común,
 Km 7 Autopista Norte de Bogotá,
 Chía, Cundinamarca, Colombia
 www.unisabana.edu.co

Correo electrónico
 apuntesdefamilia@unisabana.edu.co

Diseño y Producción
 IDEKO
 Calle 85 N° 22-73
 Tel: 4829595

Diagramación
 Laura Torres - William Velásquez

Fotografías
 Big Stock Photos
 María del Carmen Guarín Vargas

Impresión
 Grupo OP Gráficas S.A



15 Familia - Colegio, un binomio permanente



22 "¡Qué dicha que existes!"



30 Cuando estudiar es una hazaña

- 4** Editorial
- 5** Correo
- 6** Educación diferenciada
- 10** Comida sana
¡Energía para todos!
- 12** Conciliar trabajo y familia
- 15** Familia - Colegio,
un binomio permanente
- 18** La sexualidad en la
adolescencia
- 22** "¡Qué dicha que existes!"
- 25** Libros
- 26** Cine
- 28** Mi hijo es adoptado
¿Debo temer por sus
preguntas?
- 30** Cuando estudiar
es una hazaña
- 32** Moda
- 34** ¡hola, niños!

Educar ¡sí es posible!

Explorar el mundo de la educación es tan complejo como profundo. Cuando los padres desean adentrar en él, casi siempre se encuentran perdidos y lo más común es que acaben leyendo libros de especialistas, escritos para especialistas y, en su mayoría, para hijos problema –que en ocasiones no son su caso– pues ellos con sus virtudes y defectos sencillamente son seres humanos normales.

Está claro que a la hora de educar, los padres no poseen ningún diploma pero sí saben muy bien que el “material” con el que trabajan son vidas originales e irrepetibles. Por ello, esta tarea apasionante no se logra con simples recetas o complicadas teorías... es necesaria la colaboración del educador y el educando y este trabajo en equipo no se consigue sin un esfuerzo compartido.

En esta faena educativa el tiempo va asociado con la virtud de la paciencia para esperar los resultados; raramente existen cambios bruscos, todo es suave, continuado, concreto y seguido. Generalmente una catástrofe es solo la consecuencia de mil detalles, de pequeñas indiferencias que no se quisieron ver a tiempo, de una actitud negligente que se explica con razonamientos egoístas para quitarles valor.

No podemos olvidar que en materia de educación la postura de los padres debe ser siempre vigilante: atentos y dispuestos para actuar y dejar el mejor legado; para transmitir el criterio más ecuánime y las ideas más claras; todo

ello para que sus hijos tengan las mejores herramientas a la hora de tomar decisiones importantes en sus vidas, de manera libre, consciente y responsable.

La estrategia de educar a los hijos implica mucho más que enseñarles técnicas de español, matemáticas o biología. Cuando suena el despertador y la familia empieza a funcionar, también inicia la jornada educativa, momento esencial para que los padres demuestren con amor que son el espejo donde los hijos pueden mirarse. De ahí la importancia vital de ocuparse y esmerarse por vivir todo aquello que quieren enseñar, de lo contrario, de poco servirán los sermones.

Ese trabajo agotador pero hermoso que exige la educación tiene, al igual que la moneda, otra cara y es la del panorama maravilloso que se abre al edificar vidas humanas; vidas que en un futuro serán las encargadas de suplirnos y relevarnos en el tiempo.

Desde estas líneas de pensamiento editorial mi mensaje para los padres de familia es sincero: educar es posible, pero demanda de cada uno cariño y exigencia y una dosis grande de sentido común. La presente edición de *Apuntes de Familia* fue preparada con total atención y cuidado para que todos los temas presentados formen parte de esta reflexión sobre la educación de los hijos ¡Disfruten su lectura! 🌱



Marcela Ariza de Serrano

Directora

marcela.ariza@unisabana.edu.co

Claridad en La Separata

Los felicito por el coleccionable de educación de la sexualidad que presentan en la revista. En la edición anterior, diciembre de 2011, fue interesante concebir la adolescencia como una etapa maravillosa para ayudar a descubrir bondades en nuestros hijos, pues en ocasiones solo la apreciamos como una época de crisis. Después de leer la separata me surgió una duda: ¿Es conveniente que los jóvenes tengan una vida sexual activa so pretexto de que están enamorados? Tengo claro que el amor es mucho más que sentimientos. ¿Pueden responderme? Eso fue lo que entendí. Muchas gracias.

Catalina Trillos
Medellín

Gracias por manifestarnos su inquietud. Es importante recordar que amar es querer el bien del otro; este bien está enmarcado en la intención clara y permanente de buscar aquello que pueda contribuir para que la pareja sea mejor persona, más allá del criterio propio, desde lo que realmente le conviene, le promueve y plenifica. Una relación sexual exige un compromiso serio de entrega mutua y para siempre, libre de la condición de temporalidad y de la simple satisfacción. Por lo anterior, no es conveniente que los adolescentes tengan relaciones sexuales solo por reacción y olviden responder con su inteligencia y voluntad. Situación que los puede llevar, más adelante, a vivir una relación reducida de amor que da como resultado un sentimiento de vacío.

Una lectora adolescente

Tengo 16 años y tal vez no es habitual que le escriban personas de mi edad. Pero gratamente compruebo que los temas que ustedes presentan son de gran ayuda tanto para los padres como para los hijos. Al hablar de nuestros problemas, nos hacen reflexionar acerca de cómo somos realmente, porque muchas veces ni nosotros nos damos cuenta. Los artículos nos ayudan a entender que podemos darle una mano a nuestros padres en su tarea educativa y a comprenderlos un poco mejor. Es una época difícil para educar a niños y niñas jóvenes. La separata es toda una escuela para padres e hijos.

Isabel Cristina Gómez
Estudiante
Bogotá

CORREO

Una voz que nos orienta

Tenemos ocho meses de casados. La sección "Entre tú y yo" de *Apuntes de Familia* es, a nuestro modo de ver, la mejor de la revista. Este espacio es algo así como un consultorio en el que es posible exponer situaciones de la cotidianidad que muchas veces pueden alterar o poner en riesgo la estabilidad de un matrimonio. Siempre que la leemos hay un mensaje positivo que nos queda para poner en práctica. Los consejos han sido para nosotros, que estamos empezando a construir una familia, toda una guía seria y aplicable. ¡Felicitaciones!

Andrés Felipe y María Fernanda
Administrador de empresas
y madre de familia, Bogotá

Un gran descubrimiento

Somos suscriptores de *El Espectador* desde noviembre y cuál sería nuestra sorpresa cuando al abrir el periódico del primer sábado de diciembre nos encontramos con una carátula tan llamativa: el regalo de *Apuntes de familia*. Felicitaciones por la revista, no tiene desperdicio desde el principio hasta el final. Disfrutamos mucho cada artículo y como en esta época nos reunimos en familia, los invitamos a todos a poner en práctica cada tema para hacernos más amable la convivencia y vivir una hermosa y Santa Navidad... ¡y lo logramos!

Manuel Rivera y María Soler
Esposos lectores
Bogotá



La educación diferenciada

Un estilo educativo



Por María del Pilar Arévalo Peña
Periodista
maypearevalo@gmail.com

¿Colegios mixtos o diferenciados? Es una pregunta que los padres se plantean sobre la educación de sus hijos. Contra lo que muchos piensan, la educación diferenciada ofrece ventajas importantes y varios países de primer orden la prefieren, incluso en escuelas públicas. Lo importante es que los padres tengan la opción de decidir la más conveniente para sus niños.

NIÑOS Y NIÑAS son iguales en derechos y deberes, en cuanto a objetivos que cumplir y en inteligencia. Pero aparte de esas igualdades, las diferencias están en la forma de aprender, en la forma de jugar, en la forma de comportarse y en los ritmos de maduración. Muchas razones disímiles que determinan un modo diferente de aprendizaje y este es, precisamente, el que enmarca la filosofía de la educación diferenciada.

Para tratar este tema *Apuntes de Familia* invitó al doctor Javier Mojica, Director Ejecutivo de la Asociación para la Enseñanza -ASPAEN-, entidad colombiana con visión internacional cuyo proyecto educativo se caracteriza por su enfoque pedagógico basado en la educación personalizada de niñas y niños.

A continuación él nos explica las ventajas de este modelo de enseñanza, promovido por muchos padres de familia en Colombia.

¿Cuál es el principio fundamental que define este sistema educativo?

JM: “En realidad se trata de una premisa muy sencilla, pero definitiva en el momento de emprender la educación de la niñez y la adolescencia. Los hombres y las mujeres somos iguales en dignidad pero distintos en todo lo demás. Las diferencias entre los sexos pertenecen al orden natural y biológico pero inciden directamente en su desarrollo personal, emocional e intelectual. Los dos presentan en general

Las diferencias entre los sexos pertenecen al orden natural y biológico pero inciden directamente en su desarrollo personal, emocional e intelectual.

un cambio evolutivo específico toda la vida, pero es más acentuado entre los 5 y los 18 años, tiempo en el que se estructura más intensamente la personalidad. Algo similar ocurre con los ritmos de aprendizaje y con las habilidades intelectuales, así como con las preferencias por las actividades sociales, la naturaleza de los juegos y la forma de expresar sus emociones, entre otras”.

¿Por qué se llama educación diferenciada?

JM: “La expresión no es del todo exacta para calificar lo que se quiere decir con este concepto, pero aún no se ha encontrado un vocablo más preciso en castellano para referirnos a ella. En la cultura anglosajona se conoce como “single-sex education”, y recoge adecuadamente lo que es ese modelo de organización escolar. Es decir, aquel que tiene como finalidad atender al modo en que aprenden ambos sexos, sin dejar de lado las diferencias para obtener una verdadera educación de calidad”.

¿Qué podemos destacar acerca de investigaciones que respalden su efectividad?

JM: “Por citar a dos estudiosos, Leonard Sax¹, lleva años demostrando que la enseñanza diferen-

ciada mejora los resultados académicos, la socialización y disminuye la violencia en el aula. Sus datos, sustentados científicamente, evidencian cómo el cerebro del niño y el de la niña se desarrollan de manera distinta; la forma diferente que tienen de aprender en su etapa escolar; su heterogéneo modo de ver los sucesos del mundo, etc. Por su parte, María Calvo Charro² se apoya en los avances tecnológicos de los últimos 15 años, gracias a los cuales se han desarrollado nuevos métodos de investigación de la estructura y del funcionamiento cerebral. Los scanners y las resonancias magnéticas le han permitido analizar un cerebro en actividad, y comprobar las diferencias entre ellos, esto es, cómo responden a distintos estímulos, demostrando que existe un diformismo cerebral desde el punto de vista sexual. Gracias a estos avances, se puede afirmar que los cerebros de un hombre y de una mujer son diferentes desde el nacimiento, y que cada sexo sigue un desarrollo cerebral distinto. Hay que destacar también la labor que sobre el particular adelanta ALCED (Asociación Latinoamericana de Centros de Educación Diferenciada), con capítulos en México, Argentina y Colombia, entre otros”.

¿Cómo se manifiestan estas diferencias cerebrales en los niños en edad escolar y en adolescentes?

JM: “En esta etapa de formación está demostrado que el ritmo cognitivo de maduración es mucho más rápido o precoz en las niñas, y que el hemisferio izquierdo, que es el que se dedica a las defensas verbales y a las habilidades lingüísticas, madura primero en ellas que en ellos. De manera que las niñas hablan primero, hacen frases más completas, utilizan más calificativos y además, escriben mejor y antes, porque la psicomotricidad fina la tienen también más desarrollada. Los adolescentes son más competitivos y se amoldan mejor cuando se les exige retos individuales y plazos breves, mientras que las jovencitas son más colaborativas y aprenden mejor con trabajos en grupo, exposiciones, etc. Ellas tienen un pensamiento más inductivo, están al tanto de los pequeños detalles y llegan a una conclusión general; ellos son deductivos, parten de una norma general y luego concluyen. Esto lleva a que las niñas retengan más los datos subjetivos y los niños los objetivos; son capacidades de aprendizaje diferentes y por tanto hay que aprovecharlas”.

¿Qué tanto valoran los padres de hoy este modelo pedagógico?

JM: “El ritmo al que todos nos vemos enfrentados para cumplir con nuestras obligaciones profesionales y familiares es cada vez más exigente: la competitividad, las distancias y el tráfico, han introducido en la familia unas variables de decisión, que antes no existían, a la hora de escoger colegio para los hijos. Ante las exigencias de tiempo, es lógico que resulte mucho más práctico llevarlos a todos

a un mismo colegio, porque sólo hay que asistir a una reunión de padres de familia para entrega de resultados; el día de integración de los papás es sólo uno al año; si se presenta una novedad con el transporte hay que llevarlos o recogerlos en el mismo lugar, etc. Variables como estas los han obligado a elegir instituciones que les ayuden a simplificar procesos sacrificando aspectos importantes. Sin embargo, también descubren que además de considerar argumentos como: nivel académico, bilingüismo, nuevas tecnologías, costos, instalaciones y demás, hay otros que comprometen de mane-

ra importante la formación de sus hijos en virtud de las diferencias de género”.

¿Qué tan atractivo resulta ser para los niños y adolescentes de hoy?

JM: “Esta es una muy buena pregunta. En las primeras edades de escolaridad ese es un asunto sobre el que ni siquiera se cuestionan. Sin embargo, al llegar a la adolescencia se despierta el interés por el otro sexo, con el deseo natural de tratarlo, pero son conscientes de que el colegio para ellos es mejor si es diferenciado. Puede haber casos excepcionales



Foto cortesía ASPAEN

en que planteen cambiarse a un colegio mixto, lo cual también es normal por la madurez de esas edades, pero no todo lo que es atractivo es aconsejable. Por eso es importante que los padres de familia y los profesores estén preparados para orientar esos deseos, a partir de su convicción sobre las bondades de este sistema de organización escolar, haciéndoles notar que hay otros

momentos, fuera del colegio, para compartir con las personas del sexo opuesto”.

¿Podemos establecer fortalezas y debilidades, comparativamente con el modelo de educación mixta?

JM: “Pienso que es mejor hablar de las bondades del modelo de organización diferenciada, frente a otros. El libro “Familia, educa-

ción y género”³ recoge artículos de varios autores sobre la materia, entre ellos, María Calvo, ya citada, quien destaca algunas de esas bondades (ver recuadro) y enriquece su fundamentación con estadísticas y escritos de organismos gubernamentales y privados de distintos países desarrollados”.^{###}

Se puede afirmar que los cerebros de un hombre y de una mujer son diferentes desde el nacimiento, y que cada sexo sigue un desarrollo cerebral distinto.

¹ Presidente de la Asociación Nacional para la enseñanza diferenciada por sexos de Estados Unidos (NASSPE), psicólogo y médico de familia.

² Presidenta académica en España de la Asociación europea de centros de educación diferenciada (EASSE).

³ Libro coordinado por Jaume Camps y Enric Vidal del Instituto de Estudios Superiores de la Familia, de la Universidad de Catalunya, en 2007.

Bondades de la educación diferenciada

- Provoca un mejor entendimiento y respeto entre sexos opuestos.
- Genera un ambiente más relajado y agradable entre los alumnos.
- Permite mayores facilidades para el ejercicio de la docencia
- Se detecta menos conflictividad y violencia.
- Contribuye a mejorar la autoestima de los alumnos.
- Favorece desde un punto de vista realista la verdadera igualdad de oportunidades y da respuesta a las peculiaridades concretas de los alumnos en cuanto personas, en atención a sus problemáticas específicas.

Cifras que hablan de Colombia

2009 es el año más reciente en el que el Icfes publicó la información necesaria para hacer el siguiente análisis:

- En el año 2009 había en el país 10.374 colegios.
- De ese total, sólo 486 eran diferenciados (5% del total): 390 femeninos (4%) y 96 masculinos (1 %).
- Entre los 100 mejores colegios del país, según los resultados de las pruebas de Estado, se registraron 13 colegios femeninos y 8 masculinos. Pocos, pero con sólo el 5% del total de colegios, pusieron el 21% de los 100 mejores.

Comida sana

¡Energía para todos!

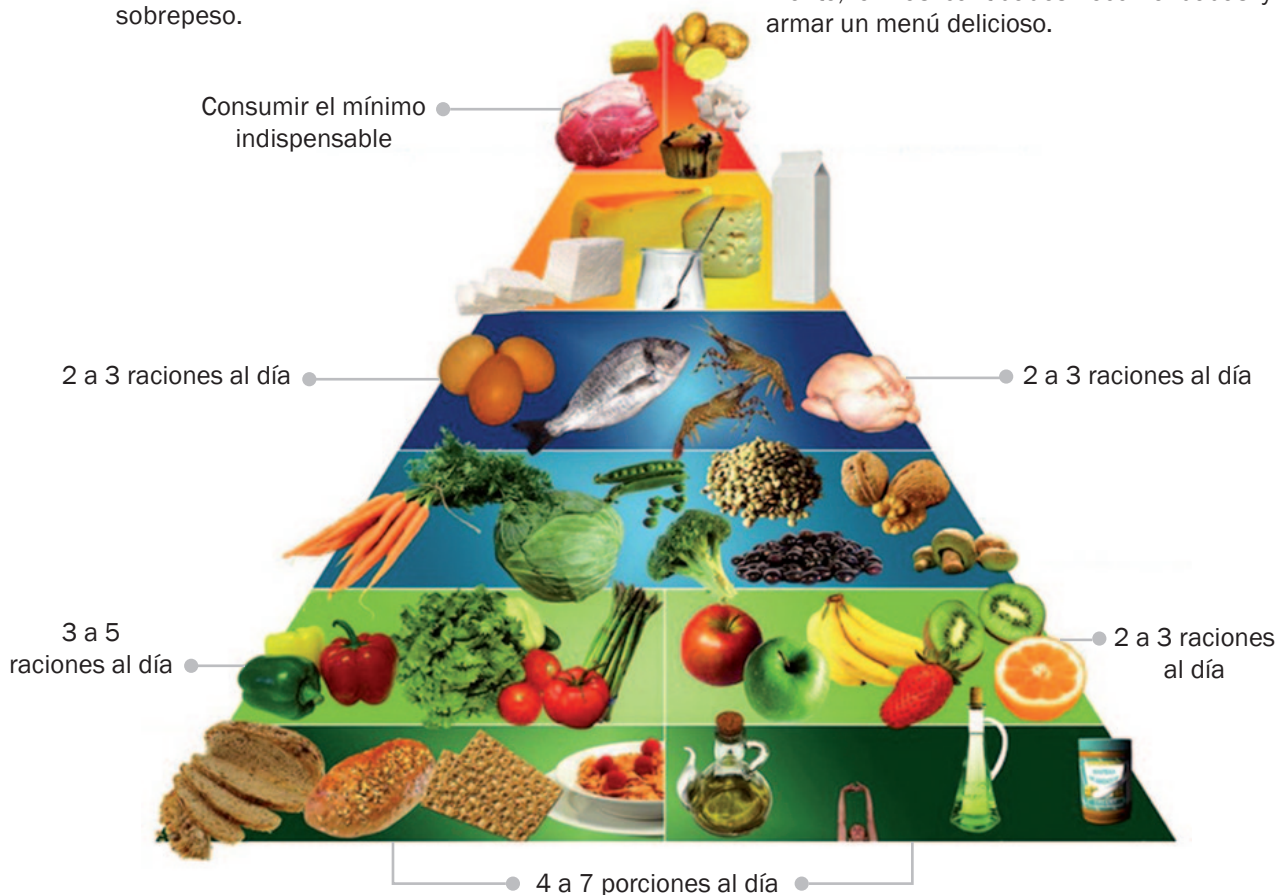
Una buena alimentación es requisito indispensable para cumplir con las metas diarias en el trabajo, en el colegio y hasta en el tiempo libre. Para los expertos en nutrición la clave está en llevar una dieta variada y sin excesos. Estos consejos son oportunos.

Asesoría de Sandra Lucía Ramírez R.

Nutricionista Dietista Universidad Nacional de Colombia • sandraluramirez@hotmail.com

1 **Respetemos las cinco comidas del día, esto es, desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde y cena** - Si distribuimos la energía a lo largo del día con las cinco comidas nuestro metabolismo se mantiene estable y no van a existir excesos de calorías para almacenar, las cuales se traducen en sobrepeso.

2 **En la variedad de alimentos está el secreto para que la alimentación del día sea nutritiva** - Un consumo de comida variada asegura la correcta asimilación de vitaminas y minerales. La pirámide nutricional es el mejor referente para saber cómo combinar adecuadamente, en las cantidades recomendadas y armar un menú delicioso.



3

Mantener el peso ideal, de acuerdo con las edades de grandes y chicos, es un beneficio directamente proporcional con un buen estado de salud - Con la orientación de un médico nutricionista todos podemos conocer la proporción de grasa que contiene nuestro cuerpo y así determinar cuál es el peso ideal. La siguiente tabla de referencia registra el peso ideal en kilogramos según la estatura y las características de textura en mujeres y hombres.

Altura	Mujeres						Hombres					
	Pequeña		Mediana		Grande		Pequeño		Mediano		Grande	
	Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.
1.5	45.0	47.2	46.1	50.6	47.2	52.9	45.0	50.2	48.4	55.4	50.6	56.2
1.52	46.2	48.5	47.4	52.0	48.5	54.3	46.2	51.5	49.7	56.9	52.0	57.8
1.54	47.4	49.8	48.6	53.4	49.8	55.7	47.4	52.9	51.0	58.4	53.4	59.3
1.56	48.7	51.1	49.9	54.8	51.1	57.2	48.7	54.3	52.3	59.9	54.8	60.8
1.58	49.9	52.4	51.2	56.2	52.4	58.7	49.9	55.7	53.7	61.5	56.2	62.4
1.6	51.2	53.8	52.5	57.6	53.8	60.2	51.2	57.1	55.0	63.0	57.6	64.0
1.62	52.5	55.1	53.8	59.0	55.1	61.7	52.5	58.5	56.4	64.6	59.0	65.6
1.64	53.8	56.5	55.1	60.5	56.5	63.2	53.8	60.0	57.8	66.2	60.5	67.2
1.66	55.1	57.9	56.5	62.0	57.9	64.8	55.1	61.4	59.2	67.8	62.0	68.9
1.68	56.4	59.3	57.9	63.5	59.3	66.3	56.4	62.9	60.7	69.5	63.5	70.6
1.7	57.8	60.7	59.2	65.0	60.7	67.9	57.8	64.4	62.1	71.2	65.0	72.3
1.72	59.2	62.1	60.6	66.6	62.1	69.5	59.2	66.0	63.6	72.8	66.6	74.0
1.74	60.6	63.6	62.1	68.1	63.6	71.1	60.6	67.5	65.1	74.5	68.1	75.7
1.76	62.0	65.0	63.5	69.7	65.0	72.8	62.0	69.1	66.6	76.3	69.7	77.4
1.78	63.4	66.5	65.0	71.3	66.5	74.5	63.4	70.7	68.1	78.0	71.3	79.2
1.8	64.8	68.0	66.4	72.9	68.0	76.1	64.8	72.3	69.7	79.8	72.9	81.0
1.82	66.2	69.6	67.9	74.5	69.6	77.8	66.2	73.9	71.2	81.6	74.5	82.8
1.84	67.7	71.1	69.4	76.2	71.1	79.6	67.7	75.5	72.8	83.4	76.2	84.6
1.86	69.2	72.7	70.9	77.8	72.7	81.3	69.2	77.1	74.4	85.2	77.8	86.5
1.88	70.7	74.2	72.5	79.5	74.2	83.1	70.7	78.8	76.0	87.0	79.5	88.4
1.9	72.2	75.8	74.0	81.2	75.8	84.8	72.2	80.5	77.6	88.9	81.2	90.3

El peso ideal de una persona no siempre coincide con su peso deseable, por lo que los valores indicados deben considerarse simplemente como una referencia aproximada.
Fuente: VidaySalud.com

4

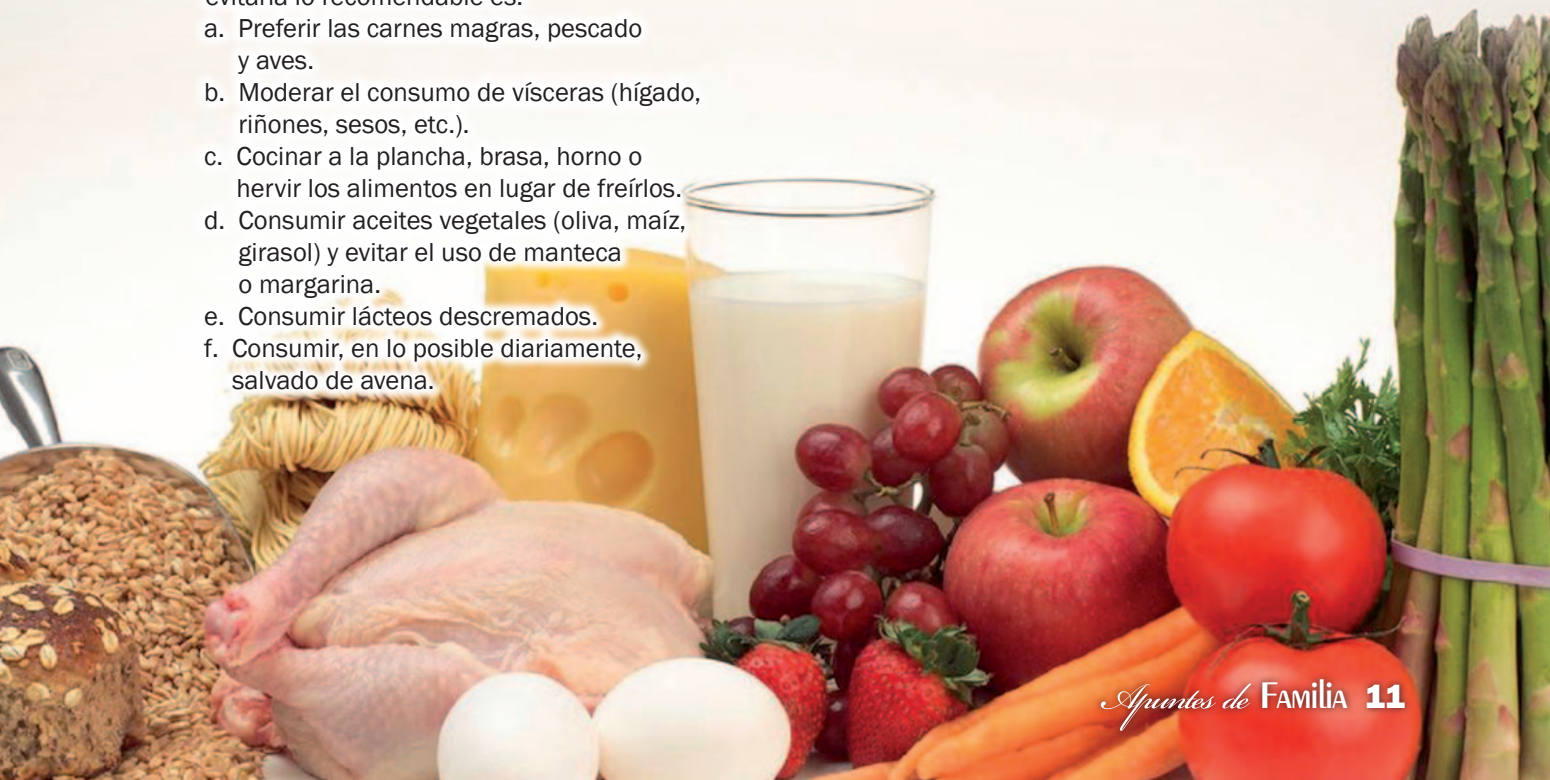
Evitemos los excesos de grasa saturada -

La hipercolesterolemia (tasa alta de colesterol en sangre) se va adquiriendo, en la mayoría de los casos, desde temprana edad. Para evitarla lo recomendable es:

- Preferir las carnes magras, pescado y aves.
- Moderar el consumo de vísceras (hígado, riñones, sesos, etc.).
- Cocinar a la plancha, brasa, horno o hervir los alimentos en lugar de freírlos.
- Consumir aceites vegetales (oliva, maíz, girasol) y evitar el uso de manteca o margarina.
- Consumir lácteos descremados.
- Consumir, en lo posible diariamente, salvado de avena.

5

Padres e hijos pueden adquirir paulatinamente el hábito de comer los alimentos con poca sal y azúcar. El organismo será el principal beneficiado. 🌱



Conciliar trabajo y familia

Los hombres pueden, pero ¿se atreven?



Compaginar profesión y vida de familia puede resultar igualmente arduo para hombres y mujeres. No obstante, mientras que ellas soportan la carga de la doble dedicación, ellos se frenan ante los obstáculos y permiten que el trabajo gane claramente la partida.

EN CIERTO MODO, dicen los autores de un estudio publicado hace algunos meses por el Boston College, los hombres con hijos afrontan una lucha semejante a la que libraron las mujeres, pero al revés. El papel de las madres en el hogar se daba por supuesto, y tuvieron que abrirse hueco en el trabajo. Ahora, los padres necesitan que se les reconozca en la práctica que sus obligaciones familiares exigen mucho más que llevar dinero a casa.

El estudio, "El nuevo papá: explorando la paternidad dentro de un contexto profesional" (*The New Dad: Exploring Fatherhood Within a Career Context*), de Brad Harrington, director del Center for Work and Family del Boston College, y dos colegas, se elaboró a partir de entrevistas a padres primerizos: casados, con esposas que también trabajan fuera de casa; cada uno con título universitario y con mínimo cinco años de trayectoria profesional y un solo hijo de 3 a 18 meses. El propósito: averiguar cómo la paternidad les cambió la vida.

Todos los entrevistados se manifestaron contentos con su nueva experiencia y fueron conscientes de que su hijo requiere mucha atención por parte de ellos. Están dispuestos a dedicarse a la familia, al menos tanto como sus esposas. Sin embargo,



casi 60% dice tener dificultades serias para conciliar hogar y trabajo, según otra encuesta anterior del Families and Work Institute (2008). Lo más notable, es que ese porcentaje es mayor que el de las mujeres, 42%. En 1997 era al revés: 35% de los hombres, 40% de las mujeres.

La solución radical sería hacerse amo de casa. Pero muy pocos de los papás encuestados se han planteado en serio esa posibilidad, y la descartan porque la familia no podría mantenerse sólo con el sueldo de la madre. Esto contribuye a que, en Estados Unidos, la gran mayoría (70%) de los hogares con padre, madre y niños, los dos trabajen fuera, y cuando no es así, en casi todos los casos (97%), es

ella la que se queda. De igual modo, el motivo económico se va atenuando, pues ya casi en una de cada cuatro parejas con dos sueldos, la mujer gana más que el hombre.

Menos flexibilidad laboral para hombres

Para los encuestados tener un hijo afecta claramente sus actitudes. Al sentir más fuerte la llamada del hogar, ya no están tan dispuestos a hacer excesos por la empresa. Aunque manifestaron no tener un cambio drástico en sus aspiraciones profesionales, sí coincidieron en percibir ahora otra idea del éxito, más global y equilibrada. También el entorno profesional respondió favorablemente. La noticia del nacimiento fue bien recibida por jefes y colegas; muchos aseguraron, incluso, contar con superiores muy comprensivos con las mayores exigencias domésticas que supone la flamante paternidad.

Pero las buenas intenciones de todos no tienen tanta repercusión práctica. Los empleados con hijos

Aunque los hombres encuestados manifestaron no tener un cambio drástico en sus aspiraciones profesionales, sí coincidieron en percibir ahora otra idea del éxito, más global y equilibrada.

pequeños, para los autores de la encuesta, sufren una sutil discriminación porque, de hecho, se supone que sus responsabilidades paternas no los afectará mucho ni les demandará mayor tiempo, a diferencia de lo que se acepta en el caso de las madres. Y aún los que dicen tener más facilidades por parte de los jefes, confiesan que a menudo no se atreven a aprovecharlas, y cuando se toman algún tiempo para atender una emergencia familiar, suelen hacerlo de modo “extraoficial”, sin pedirlo formalmente.

En suma, hay menos flexibilidad laboral por razones familiares para los padres que para las madres, y la diferencia se debe en parte a la mentalidad dominante. Así, las mujeres se plantean con naturalidad pedir un permiso extenso o suspender la carrera profesional por algún tiempo para atender a los hijos pequeños; los hombres, en cambio, no. Cuando se reincorporan al trabajo tras la maternidad, las mujeres suelen pedir horario reducido o flexible, cosa que pocos hombres hacen cuando tienen un hijo.

El reparto de tareas domésticas es desigual

No es extraño, pues, que no se haya alcanzado la equiparación entre los sexos en cuanto a la dedicación de tiempo al hogar, pese a las ideas igualitarias de los nuevos papás. En la encuesta del *Families and Work Institute*, 49% de los hombres dijo que se ocupaba de cuidar a los niños al menos tanto como sus mujeres; pero de ellas, sólo 31% dio tan buenos informes de sus maridos. Si se hacen cuentas resulta que, en los matrimonios en que trabajan fuera, tanto ella como él, la mujer emplea una media de 28 horas semanales en

En suma, hay menos flexibilidad laboral por razones familiares para los padres que para las madres, y la diferencia se debe en parte a la mentalidad dominante.

tareas domésticas, mientras que el marido, 12 horas menos, en buena parte porque los hombres tienen, por término medio, una semana laboral más larga (datos de la Encuesta Nacional de Familias y Hogares en E.U.).

Tal desigualdad no es exclusiva de Estados Unidos. La detecta también el estudio “Creciendo en Australia” (*Growing Up in Australia*), que sigue desde 2004 la trayectoria de 10 mil niños de este país –y sus familias–. Además, examina por separado a cada progenitor y muestra que el padre dedica a los hijos la mitad de tiempo que la madre.

Por ejemplo, los niños de 4 y 5 años pasan 12.1 horas diarias con la madre y 6.1 horas con el padre (incluido el tiempo nocturno). Lo que no significa que la madre esté sola con el hijo durante 6 horas al día, sino más, pues el padre se ocupa él solo del niño no más de 30 minutos los días laborales y casi 90 minutos los fines de semana.

También, en el caso australiano, la jornada laboral se muestra decisiva. En efecto, la disparidad se acorta mucho si la mujer tiene un empleo de 35 horas o más por semana; en tal caso, ella pasa con el niño 9.2 horas diarias, y el marido, 7.7 horas. En cambio, la máxima diferencia se da cuando la mujer no tiene empleo (7.2 horas más ella que él) o el marido trabaja 55 horas o más por semana (6.9 horas). Se vuelve a ver que compaginar empleo y familia es un problema de dos.

Sí es posible

En definitiva, armonizar las responsabilidades del trabajo con el cuidado de los hijos y la atención del hogar, solo es posible si existe el propósito de papá y mamá de querer compartir el tiempo y distribuir tareas. Esto es clave para que haya un equilibrio y ambos padres puedan disfrutar de sus hijos y, al mismo tiempo, de otras actividades. El éxito radica en la buena administración del tiempo y que los dos pongan un poquito de su parte. #



Familia - Colegio

Un binomio permanente

“El objetivo de la educación consiste en ayudar a la persona a convertirse en un ser humano tan plenamente humano como puede ser”. Lawrence Kubie.



Por Marcela A. de Serrano
Instituto de la Familia
marcela.ariza@unisabana.edu.co

HOY MÁS QUE nunca la misión de padres de familia y de educadores debe centrarse en un único y especial objetivo: educar a niños y adolescentes más allá de lo que puede abarcar el concepto que los califica como alumnos, y focalizar su atención en sus cualidades y virtudes como seres humanos.

Porque son ellos, en sus primeras etapas de formación, quienes empiezan a moldear a su manera ese complejo mundo que, construido con la ayuda de padres

y maestros, se transformará pleno de sentimientos, emociones y razones, construyendo así su propia personalidad, única, exclusiva e irrepetible.

Todo niño tiene su particular manera de apreciar las cosas que lo rodean, de buscar y de llegar a la información que le interesa; de extraer su significado para formar su propia percepción y aplicar lo aprendido de modo inteligente y creativo. Esta valiosa oportunidad no se puede desperdiciar.

No hay que olvidar que todo ser humano, pero particularmente un niño, si se siente amado, aceptado y comprendido, tendrá una mayor disposición para amar, aceptar y comprender a los demás. Sin duda, la actitud del hombre frente a sí mismo y a la sociedad, depende en gran parte de su experiencia como niño y como adolescente.

La educación centrada en valores

Para educar en los valores existe una premisa básica: se debe conocer lo bueno, desear lo bueno y hacer lo bueno.

Las virtudes son buenos hábitos operativos, que se adquieren por la repetición de actos y, más que el número de ellos, lo que debe prevalecer realmente es la intensidad con que se hagan. De ahí la importancia de tener siempre presente que en manos de cada ser está forjar la personalidad y ser lo que quiere ser.

Y si se reflexiona acerca de las necesidades del mundo de hoy, estas son mucho más complejas; por eso requieren de un compromiso humano mucho más alto y de experiencias y vivencias más participativas.



Autonomía: la base para empezar

No cabe duda que la madurez de un niño o de un adolescente se manifiesta cuando es capaz de decidir y/o escoger entre lo que debe y no debe hacer, desarrollando paralelamente su voluntad y controlando sus emociones para la cristalización exitosa de sus objetivos.

Y si este propósito empieza a cumplirse desde los primeros años de vida, con la ayuda y orientación tanto de padres como de maestros, los resultados serán aún mejores. La sociedad del mañana debe forjarse desde ahora con metas y objetivos bien definidos para beneficio de los niños y jóvenes de hoy.

La misión de padres y educadores:

- Padres y educadores deben ser “acercadores” de valores. Por eso deben descubrir valores como tarea esencial en una educación de la inteligencia.
- Captar y valorar las realidades que superan la razón.
- Detectar y prever aquello que no conviene a la naturaleza humana.
- Descubrir problemas, analizar causas, encontrar soluciones.
- Facilitar el acceso a realidades naturales y sobrenaturales, necesarias para el pleno desarrollo personal.
- Enseñar a pensar y realimentar el propio pensamiento con información valiosa.
- Enseñar a escuchar, a responder, a expresarse verbal, gráfica, gestualmente y por escrito.
- Desarrollar capacidades de servicio.
- Enseñar a comprender enlazando corazón e inteligencia.
- Enseñar a contemplar, a conocer y querer lo que se conoce porque es bueno.
- Desarrollar paralelamente las virtudes intelectuales y las virtudes morales.

En el colegio el compromiso es aún mayor:

- Procurar la integración entre técnica, ética y sabiduría. Educar con sentido de totalidad y armonía para evitar “lagunas”.
- Fomentar el respeto por las personas, por la vida, por los útiles escolares, muebles e instalaciones; por el reglamento del colegio, por las reglas de juego en el deporte, por los animales, por las plantas. Así se potencializa la interiorización de virtudes que fortalecen la convivencia y el desarrollo individual.
- Complementar y reforzar lo iniciado en la familia. Por ejemplo, poner la inteligencia al servicio de los compañeros, cuando se tienen más conocimientos o mejor capacidad de comprensión. Fomentar la generosidad intelectual paralelamente con lo material.
- Enseñar a escuchar, a responder; desarrollar la capacidad de atención y la mejora en la calidad de las respuestas y diversas formas de expresión. Aprovechar la convivencia con los compañeros y ganar en comprensión y espíritu de servicio.
- Fomentar el desarrollo de las virtudes que perfeccionan la inteligencia, la voluntad y el buen obrar del hombre. 🙏

Los líderes de todos los tiempos han sido personas con valores y estos valores han sido la clave de su éxito.



Por Álvaro Sierra Londoño y Andrés Cano
Docentes Instituto de la Familia

La palabra juventud se asocia a significados atractivos: vitalidad, ideales, posibilidades... de hecho, todos deseamos ser jóvenes por siempre. Además de ser una etapa biológica propia del ser humano, es una actitud vital que nadie debería abandonar.

La juventud pues, más que una etapa de la vida, es una actitud mental. Ser joven es tener temple en la voluntad, calidad y altura en la imaginación y vigor en las emociones. Por eso, es un deber de los padres ayudar a los hijos a desarrollar las capacidades que les permitan alcanzar esos sueños (solidaridad, justicia, generosidad, honestidad...) que pueden parecerse idealistas o incluso incómodos en el momento, pero que más adelante podrían ser la herramienta que los impulsó para alcanzar esos u otros sueños de los que no se habían percatado y que pueden ser el acicate de su felicidad.

El joven pasa...

- ... de la rebeldía en función del capricho a la rebeldía en función del deber.
- ... del conformismo al afán de superación personal.
- ... del individualismo al compromiso solidario.
- ... del miedo a la vida, a la alegría de vivir.
- ... del dogmatismo y la rigidez a la tolerancia y a la flexibilidad.
- ... de la autosuficiencia a la disposición para aprender.



9 CONTENIDO:

Juventud: una actitud mental

Aspectos prácticos

Relaciones de noviazgo

Aspectos prácticos

En cuanto a su proyecto vital

Aunque lo propio de los jóvenes es el extraordinario interés en todo lo que los rodea, alejándose del egocentrismo que les caracterizaba en la adolescencia, es cierto que actualmente hay una tendencia cada vez más marcada a prolongar esta etapa, convirtiéndose así en los denominados adultescentes. Término utilizado para designar a las personas, que aunque ya pasaron la adolescencia biológica, no quieren asumir los retos y tareas que implica la juventud, por ejemplo, les cuesta asumir las responsabilidades de sus actos, evaden el tener que tomar decisiones definitivas en muchos de los aspectos de sus vidas como el profesional, el social, el familiar o el religioso.

La vida de los jóvenes no es rutinaria y conformista, por el contrario, estrena continuamente la propia vida. Ser joven significa arriesgarse, pero no por cualquier cosa,

sino por algo que valga la pena y por una causa justa. Sin embargo, si no se abren panoramas, si no hay exigencia, si no se muestran opciones agradables y bondadosas, la juventud puede quedar sumida en la adquisición de un estilo de vida superfluo, light, sin un proyecto que implique compromisos reales. La vida va girando en torno a sí mismo, en un propósito individualista, donde lo importante es disfrutar de ella y no apropiarse una responsabilidad que implique la entrega de su tiempo, dinero, planes, pero sobre todo de sí mismo.



¿Es posible cambiar?, ¿Y esto no es ir en contra de su autonomía?

Si bien, es cierto que los padres deben educar en la autonomía de sus hijos, también deben proporcionarles las herramientas necesarias para afrontar la vida de la mejor manera. Por esto es de suma importancia que los padres tengan claro qué es lo que ellos necesitan para cumplir su papel en la sociedad, y de esta manera, seguir exigiendo en lo que se crea necesario, lógicamente de una forma más racional que emotiva, pero siempre exigiendo. No se puede pensar que *“como ya está grandecito no le puedo decir nada, él verá, ya hice lo que me tocaba, ahora le toca a él”*. El amor a los hijos siempre tendrá el toque de la corrección, no de la indiferencia.

Y esto, para enseñarles a utilizar su libertad, pues esta *“hace posible la apertura del hombre hacia la verdad; pero también esa misma libertad hace posible el encerramiento hermético del hombre consigo mismo y con sus*

propios errores. (. . .) de ahí que de ninguna manera resulta más libre el que más se equivoca. Antes al contrario, el que más yerra menos libre es.”¹ ¿Cómo podrían entonces unos padres ser indiferentes frente a los errores que cometen sus hijos?, no podría ser en aras de su libertad, porque esta implicaría tratar de ver todas las opciones y consecuencias de sus actos.

En esta etapa, aunque se influye menos que en las anteriores, el papel de los padres sigue siendo clave sobre todo en aspectos como la elección de carrera, de una pareja, de estilo de vida, de principios, etc. El joven está esperando una orientación ahora mucho más racional y ejemplar por parte de sus padres; comienza a observarlos, a hablar con ellos y a decidir qué camino seguir. Los padres no pueden tomar decisiones por ellos, pero sí pueden orientarlos para que las tomen de una manera adecuada.

¹ Polaino Aquilino. *Sexo y cultura. Análisis del comportamiento sexual*. Ediciones Rialp. Madrid:1992. P. 11.

Relaciones de noviazgo

En cuanto a las relaciones de noviazgo, hay que tener en cuenta algunos aspectos que bien podrían ser una enseñanza para prepararse para la vida conyugal.

- Procurar para los hijos que la casa sea un espacio agradable, en el que se sienta aceptación de la persona con la que quiere compartir un noviazgo, da la oportunidad de conocer mejor su relación y dar el debido consejo en el momento que se requiera.
- A veces suele suceder que la casa de la novia quede un poco retirada de la de su novio, razón por la cual parecería comprensible permitirle al hijo dormir en la casa de ella después de una salida o que ella duerma en la de él. Hay que recordar que son novios (independientemente de la edad), no esposos, y por lo tanto, hay cosas que no son propias en esta etapa. Tratar de vivir un noviazgo pero con las ventajas de un matrimonio es no entender la profundidad de lo que significa este: una entrega TOTAL a la otra persona; que si no se puede lograr por alguna razón en este momento, cuando se dé en plenitud, se podrá valorar enormemente, sin limitarlo a consideraciones legales o formales.
- Creer en las capacidades que tienen ellos, no subestimar su poder para tomar buenas decisiones y para fijarse retos grandes. Les podremos ayudar en este punto, si los concientizamos de la responsabilidad en las consecuencias de las decisiones que pueden tomar y les damos herramientas para asumirlas. Entregarles un preservativo para que se "cuiden" puede resultar contraproducente al darles el mensaje de que pueden evadir las consecuencias de sus actos. Además, es estimularlos a que tengan relaciones sexuales enfocándose solo en los beneficios del placer sin pensar en el verdadero significado de estas, que como ya se ha dicho, es la entrega total a otra persona con la posible consecuencia placentera y procreativa.

- Tener relaciones sexuales por placer simplemente (y ese, en la mayoría de los casos, es el objetivo principal que tienen quienes todavía no se comprometen para siempre) es abrirles la posibilidad de utilizar a otra persona para obtener de ella algo: no se le busca por ella misma, sino como un medio para obtener algo.

No se puede olvidar entonces que la coherencia que mantengan los padres entre lo que dicen y lo que hacen es fundamental para un desarrollo comportamental adecuado. Los jóvenes y adolescentes suelen ser muy críticos en este aspecto y con razón, pues están en una etapa donde ellos mismos son los que van decidiendo qué tipo de vida quieren vivir, qué valores quieren seguir. Si los padres quieren que sus hijos sean de una forma u otra tienen que mostrar atractiva esa forma; no se puede pretender que ellos vivan una sexualidad sana si escuchan al padre decir que "ya toca ser fiel porque estoy casado" o cuando le dice "no traiga esas revistas a la casa que las pueden ver sus hermanos pequeños"... ¿Qué estará percibiendo el joven?, ¿unos valores acomodados a una situación específica?, ¿no querría decir esto que puede ser infiel mientras no esté casado o ver las revistas mientras no tengan acceso a ellas sus hermanos?

La tarea de padres y educadores es lograr en cada joven naturalidad, autenticidad y la opción de unos ideales dignos de ser alcanzados. Siempre los ronda el riesgo de la despersonalización, la estandarización y la masificación. Al fin y al cabo, los manipuladores quieren convertir la adolescencia y la juventud en un producto de consumo.





Es importante elegir el colegio
donde se formarán sus hijas e hijos
¡Conozca los beneficios de la educación diferenciada!

ALCED Colombia pertenece a la Asociación Latinoamericana de Centros de Educación Diferenciada.



III Congreso Internacional de Educación Diferenciada

PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN COLOMBIA Y EL MUNDO

Dirigido a profesionales de la educación y padres de familia.

Objetivo: Reflexionar sobre las investigaciones en educación diferenciada que aportan nuevos conocimientos sobre las características de aprendizaje específicas de niñas y niños.

Cra. 27 N. 36-14 Piso 8. Edificio Suramericana
Celulares: 312-5408598 y 317-6547178
www.alcedcolombia.org
Bucaramanga - Colombia

Más información:
presidente@alcedcolombia.org
gerente@alcedcolombia.org
subgerente@alcedcolombia.org

“¡Qué dicha *que existes!*”

FAMILIA



Isabel en compañía de sus hermanitos María Antonia y Nicolás

Isabel tiene síndrome de Down (sD) y ya cumplió 7 años. Felizmente nos sorprende, segundo a segundo, con su capacidad de amar, de aprender y de enseñar. Los avances que se han dado en los últimos 25 años para entender esta manifestación son espectaculares; honrada sea la investigación en el campo de la salud, la familia y la educación.

Por Marcela Trujillo de Zuluaga*
Sicóloga
rafamarc@hotmail.com

NIÑOS CON sD, hoy por hoy, están en la mayoría de jardines y colegios, gracias a la claridad de lo que es ser persona ante todo, por encima de los cromosomas de más o de menos. De ahí la importancia de entender que las oportunidades educativas sólo se logran si empezamos a hacer la INCLUSIÓN desde la FAMILIA. Teniéndolos en cuenta en sus deberes y no sólo en sus derechos.

Afortunadamente en la actualidad hay diversos programas de intervención que están dando buenos resultados como el de la Corporación Síndrome de Down, pero esto no es suficiente. El trabajo capital se debe empezar desde el hogar, conociéndoles como personas hechas en serio, no en serie. Con un "chip" único e irrepetible para ocupar un puesto en el mundo exclusivo, porque no ha habido, ni hay, ni habrá jamás otro idéntico a pesar de su igual número de cromosomas. Y así la inclusión escolar y social tan anhelada va adquiriendo cada vez mejor forma y fondo gracias a ese "detrás de cámaras" paciente, constante, alegre y optimista, que le abrirá las puertas que necesitan ser abiertas.

Entendiendo esta realidad

El síndrome de Down fue denominado así en honor a John Down, médico inglés, quien en 1866 agrupó ciertas características físicas comunes, desconociendo

su causa. Sin embargo, fue hasta 1957 cuando el Dr. Jerome Lejeune descubrió que se debía a las células con 47 cromosomas. De tal manera que la realidad del sD aparece con una trisomía 21 generada en el mismo instante de la concepción de la persona. Es decir que en el gen, en lugar de tener dos cromosomas en cada uno de los veintitrés locus, se genera uno adicional en el par veintiuno.

Los últimos estudios señalan que entre 10 y 15 por ciento de los casos, el cromosoma 21 extra es aportado por el espermatozoide, mientras que el 85 y 90 por ciento, por el óvulo. Por lo tanto, la variación aparece antes de la concepción, cuando se están formando los espermatozoides y los óvulos. Por este motivo no debe haber ningún sentimiento de culpabilidad, ya que la alteración no guarda relación alguna con lo que los padres hicieron o dejaron de hacer durante el período del embarazo. (Pueschel, 1997).

En el mundo, aproximadamente de cada mil niños, existe uno con sD y por lo general se descubre a través de pruebas diagnósticas prenatales. Normalmente esta circunstancia viene acompañada de problemas de salud, cuya gravedad varía de caso a caso, y comúnmente se van superando con los primeros años de vida: su desarrollo es más lento, su tono muscular bajo, su lenguaje comprensivo es más avanzado que el expresivo.

Las personas con su cromosoma 21 triplicado, parecería que se pusieran de acuerdo para



comportarse de la manera en que lo hacen. Les atrae lo sencillo, lo pequeño, lo cotidiano, lo natural, lo vulnerable; son decididas en sus luchas, cada logro es una fiesta. No necesitan bilingüismo ni otra lengua, porque ya tienen la segunda, la tercera, y es su lenguaje del amor, del afecto, de la compasión, de la ternura, de la tolerancia, de la generosidad, del perdón, del bien, de la verdad, de la belleza. Así que para qué más idiomas, si ya esos son suficientes y los más necesarios para la convivencia. Vienen aprendidos de lo que vivimos nosotros a aprender y nos demoramos toda una vida, con esfuerzos permanentes, y a veces partimos de este mundo con la lección inconclusa.

Paso a paso... Isabel, ¡la fuente de la felicidad!

Al principio la lupa se pone en los rasgos, casi siempre adornados con terribles ideas preconcebidas que bloquean la capacidad de llegar a la persona que se esconde detrás. Pero en un determinado instante, inconsciente y mágico, por fin le vemos como la persona que siempre ha estado ahí. Y entonces, empezamos a re-crearnos, y lo que era dolor, se convierte en la fuente de la felicidad, lo

* Mamá de María Antonia, de Nicolás y su melliza Isabel con Síndrome de Down

que era angustia se cambia por esperanza. Y a medida que avanza el tiempo, ya nada es rutina, la vida diaria cada vez es más interesante, más original, más novedosa.

El calor de hogar arde en su máxima expresión y los motivos para vivir son más fuertes. Tienen mayor sentido porque lo vigoriza la mutua capacidad para amar. Y, como todo lo que cuesta en la vida, la recompensa es mayor, nuestra hija Isabel con sD, nos hace vivir milagros día a día.

Fue un milagro el día que respiró, oyó, deglutió, gateó, se sentó, caminó, patinó, montó en bici, a caballo, comenzó a hablar, a observar reglas, a ser más autónoma, a bañarse, vestirse, ir sola al baño, elegir su ropa, su uniforme del colegio, asumir encargos de casa y colegio, tomar buenas deci-

siones... No sabemos hasta dónde llegará. Las barreras están en la mente. Cada día viene con su propio afán. No hay de qué preocuparse, simplemente ocuparse aprendiendo de manera amorosa a vivir con ese cromosoma de más.

Estamos superando la etapa de "Su hijo tiene discapacidad" con terapias como musicoterapia (cuando debería llamarse música), acuaterapia (cuando debería llamarse natación), equinoterapia (cuando debería llamarse equitación)... aprendimos con Isabel que esos frutos se logran también con juegos, fiestas de amigos, visitas a abuelos, viajes, etc. Con Isabel nos ha tocado re-acomodar horarios para darle sus tiempos, no sólo en sus rutinas, sino en sus paradas a contemplar, admirar, gozar... No hemos sobrevivido, ¡no! Hemos aprendido a vivir. 🌱

A las personas con su cromosoma 21 triplicado les atrae lo sencillo, lo pequeño, lo cotidiano, lo natural, lo vulnerable; son decididas en sus luchas, cada logro es una fiesta.





Educación diferenciada, una opción razonable

José María Barrio Maestre (ed.)

educación diferenciada, una opción razonable

AUTOR: José María Barrio Maestre

EDITORIAL: Eunsa

PÁGINAS: 320 páginas

Resultados de investigaciones empíricas de estudiosos sobre rendimiento escolar. Un paralelo entre escuelas coeducativas y aquellas con sistema de organización por sexo. ¿Qué es mejor para nuestros hijos? No puede negarse que el asunto todavía está en discusión y hasta ahora no se ha

contado con evidencias suficientes para decidirse por uno u otro modelo en forma completamente alternativa o excluyente; con todo, hay numerosos indicios de que el dogmatismo o rigor coeducativo actual -así como el contrario en su momento- carece de base pedagógica suficiente.

entre tú y yo una relación inteligente

AUTOR: José María Contreras

EDITORIAL: Eunsa

PÁGINAS: 176 páginas

Este es un libro que trata sobre la relación de pareja. Entre tú y yo puede ser un inteligente y positivo instrumento para que el amor en la pareja amanezca fres-

co cada mañana con otros bríos, con cara nueva, posibilitando que la ternura y la comprensión de los primeros años reverdezcan con mayor ímpetu y madurez.



palabras en la arena

AUTOR: José Ramón Ayllón

EDITORIAL: Ediciones Palabra

PÁGINAS: 256 páginas

Una historia que toca el corazón, nos hace sonreír y pensar. Palabras en la arena es una radiografía de la familia y de la adolescencia, una historia de institutos y de vacaciones, de

amores y desengaños. La novela nos cuenta el mes de junio de un muchacho en su instituto, entre libros, amigos y deportes, y después su verano en la playa, siempre al borde del amor.

EL ARTISTA

ROTUNDA TRIUNFADORA EN LA GALA DE LOS PREMIOS OSCAR 2012

CLASIFICACIÓN: mayores de 13 años

DIRECTOR: Michel Hazanavicius

GÉNERO: romance

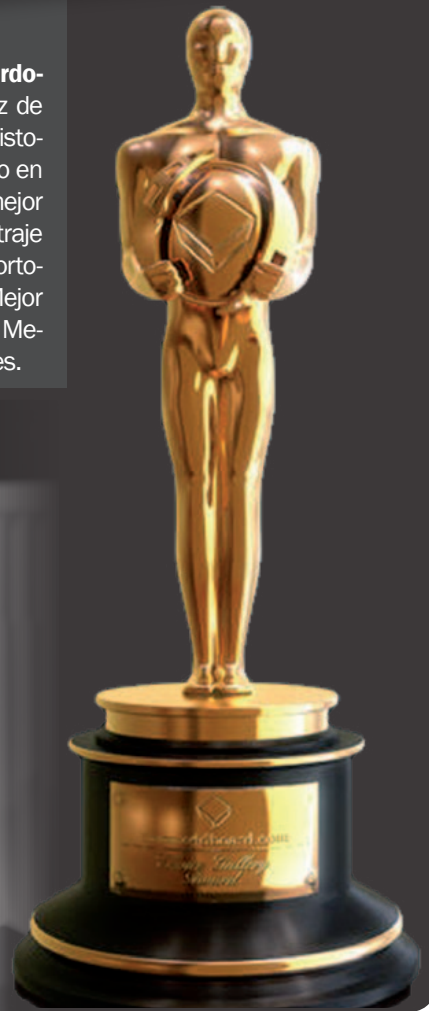
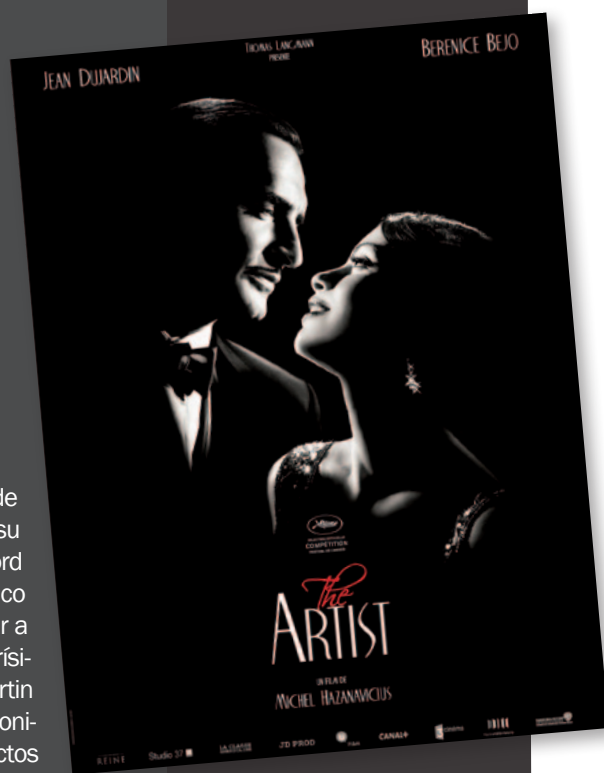
REPARTO: Jean Dujardin, Bérénice Bejo, John Goodman, Malcolm McDowell, Missi Pyle, Penelope Ann Miller, James Cromwell, Beth Grant y Joel Murray, entre otros.

En la mayor gala del cine en Estados Unidos, "El artista" se llevó cinco estatuillas: mejor película, mejor director, mejor actor, mejor vestuario y mejor banda sonora. Sin duda, la ratificación de lo que es: una obra maestra enmarcada en un melodrama que cuenta una emotiva y delicada historia sobre el ocaso de las estrellas del mudo norteamericano con la llegada del cine sonoro. Un digno homenaje a Hollywood y a América como fábrica de sueños. La cinta -que cuenta el auge y caída de un actor de cine mudo- se convirtió a la vez en la primera película no anglosajona en llevarse el premio mayor de los Oscar, y en la primera cinta muda que gana el galardón como mejor película después de "Wings", en 1929.

Otra estatuilla fue entregada a Meryl Streep, la emperatriz del mundo del espectáculo, y con ello se ratificó como una

de las principales actrices de su generación al recibir su tercer Oscar, tras un récord de 17 nominaciones. Cinco premios más fueron a parar a la invención de Hugo, la carísima película familiar de Martin Scorsese por: mezcla de sonido, edición de sonido, efectos visuales, fotografía y dirección de arte.

Otras películas y actores galardonados: Octavia Spencer, mejor actriz de reparto en Historias cruzadas. Christopher Plummer, mejor actor de reparto en Principiantes. La separación (Irán): mejor película extranjera. Mejor largometraje documental: Undefeated. Mejor cortometraje documental: Saving Face. Mejor guión original: Medianoche en París. Mejor guión adaptado: Los descendientes.



EL ÁRBOL DE LA VIDA

Para los entendidos en temas de cine, ésta es una de las creaciones más destacadas de Terrence Malick, o por lo menos, una cinta que está muy por encima de La Delgada Línea Roja, con todo y que tiene una temática muy distinta. “El árbol de la vida” busca respuestas a las preguntas más inquietantes, personales y humanas, a través de un caleidoscopio de lo íntimo y lo cósmico, que va de las emociones más descarnadas de una familia de un pequeño pueblo de Texas a los límites infinitos del espacio y del tiempo; de la pérdida de la inocencia de un niño a los encuentros transformadores de un hombre. Y lo hace con sobrecogimiento, asombro y trascendencia, con una historia impresionista de una familia del medio-Oeste americano en los años cincuenta, que sigue el transcurso vital del hijo mayor, Jack, a través de la inocencia de la infancia hasta la desilusión de sus años de madurez, en su intento de reconciliar la complicada relación con su padre (Brad Pitt). Jack (interpretado por Sean Penn como adulto,) se siente un alma perdida en el mundo moderno, en busca de respuestas sobre el origen y significado de la vida, a la vez que cuestiona la existencia de la fe. Gracias a la imaginaria singular de Malick, vemos cómo la naturaleza bruta y la gracia espiritual construyen al mismo tiempo no solo nuestras vidas como individuos y familias, sino también toda vida existente.



CLASIFICACIÓN: para todos
DIRECTOR: Terrence Malick
GÉNERO: thriller fantástico
REPARTO: Brad Pitt, Sean Penn, Dalip Singh, Fiona Shaw, Joanna Going, Jessica Chastain, Jackson Hurst, Lisa Marie Newmyer, Crystal Mantecon y Jennifer Sipes.



DIRECTOR: Douglas McGrath
CLASIFICACIÓN: para todos
GÉNERO: comedia, romance
INTÉRPRETES: Kelsey Grammer, Pierce Brosnan, Sarah Jessica Parker, Greg Kinnear, Seth Meyers.

La comedia romántica suele ser un género que no admite medias tintas. Hay quienes la aman a pesar de sus tropiezos y están aquellos que la odian más allá de sus aciertos. Y luego están esos a los que les da igual porque no llegan a comprender a qué viene tanto alboroto. Sea como fuere, pocos se detienen a pensar en lo complicado de hacer una comedia romántica que satisfaga a los espectadores que al mismo tiempo exigen fantasía y realismo de sus guiones. Tal vez lo mejor que tenga ¿Cómo lo hace? sea su intento de cumplir con ese objetivo aparentemente contradictorio. Claro que aquí no se trata de una historia típica del género sino de un relato en el que la protagonista, Kate (Sarah Jessica Parker), ya encontró el amor, tiene un marido y dos hijos, pero está a punto de perderlos por culpa de su trabajo. Para estructurar el film, su director

utiliza el recurso del supuesto documental en el que muchos de los amigos y conocidos de Kate opinan sobre su complicada vida, una existencia de malabarista en la que intenta que su vida como esposa y madre no se vea perjudicada por sus ambiciones laborales. Para interpretar la locura de correr de la oficina al supermercado, de afear una torta comprada para que parezca casera y al mismo tiempo transmitir seguridad e inteligencia profesional nadie mejor que Parker, una consumada actriz cuando se trata de escenas de comedia física, como esa en la que tiene que luchar por mantener la compostura frente a su nuevo jefe, mientras sufre de un ataque de pediculosis aguda. Parker también sabe cómo transmitir la neurosis femenina puesta en evidencia con el divertido recurso de listas escritas en el aire alrededor del personaje.

Mi hijo es adoptado

¿Debo temer por sus preguntas?

Instituto de la Familia
institutodelafamilia@unisabana.edu.co
Asesoría de la Fundación para la asistencia
de la niñez abandonada, FANA

La adopción no es un gesto humanitario, ni una obra de caridad, es una implicación total. Permite tomar a un niño de la mano y llevarlo a lo largo de la vida, dentro de la propia vida.

LA ADOPCIÓN es una decisión hermosa pero no por eso deja de ser compleja. Además de las numerosas trabas administrativas que se producen para llevarla a cabo, hay que tener claro que la educación de estos niños demanda una serie de retos para cualquier familia. El principal, lograr que adquieran seguridad en sí mismos y en su nueva familia. Por eso, ellos son más “luchados” y, en muchos casos, hay una experiencia más consciente de lo que implica ser padre o madre.

Para los expertos, un niño adoptado debe saber que lo es, incluso antes de poder entenderlo en su totalidad. Esto es, desde el

mismo momento en que comienza a preguntar sobre su origen; interrogante que empieza a formularse entre los 2 y 3 años, caso en el cual ya debe oír de forma natural la palabra “adopción”.

Ahora bien, hablarle acerca del tema implica un proceso sin límite de tiempo. Aunque no debe mantenerse en secreto, tampoco conviene pregonarlo a los cuatro vientos. Al niño adoptado le gusta la claridad de la realidad, pero no desea oír continuos comentarios entre sus parientes y amigos. Frente a esta situación, un clima sincero favorece las relaciones y evita incomodidades. De hecho, puede desarrollar una autoestima envidiable.



¿Secreto?

“No puedo entender a los padres que esconden la condición adoptiva de su hijo, temerosos justamente de ese momento en que él les hará preguntas. (...). Un “secreto” como éste es una losa que tiene que pesar mucho en la necesaria complicidad que exige la situación familiar. Por algún lado, el secreto erosiona esta complicidad, la hace peligrosamente vulnerable. Y, además, no lo olvidemos, que el secreto lesiona los derechos que el niño tiene a saberlo todo de su vida”, afirma Pilar Rahola en su libro “Carta a mi hijo adoptado” (Ed. Planeta 2001).

Si no se le cuenta la verdad sobre su historia, significa que le hemos tenido que mentir durante mucho tiempo en un asunto tan importante como su origen. No decírselo en su debido momento puede originar desconfianza hacia los adultos: creer, por ejemplo, que si se le ocultó esta realidad, le han podido ocultar otras muchas, a lo mejor por miedo o por temor a hacerle daño. Pero él siempre va a preguntar: *¿Y yo estuve en tu barriga? ¿Dónde nací? ¿Cómo era de pequeño?...*

La edad de las preguntas

A partir de los siete años, los niños y niñas son más conscientes y comienzan a entender el mundo que les rodea de una manera más real. El niño adoptado puede creer que si antes hubo unos padres que lo dejaron, *“¿me dejarán estos alguna vez?”*. En casos como este, si se le ha hablado desde el principio de una manera clara sobre la adopción tendrá muy claro quiénes son sus padres: los que le cuidan y le quieren. Y lo quieren tal y como es y jamás lo abandonarán. Así, aunque se haga estas preguntas le será más fácil encontrar respuestas.

Al llegar a la preadolescencia, con la crisis de inseguridad y de imagen que suele presentarse

en esta etapa, las preguntas giran en torno a temas como: *“¿Me pareceré a mi madre biológica? ¿Sonreiré igual que ella? ¿Seré igual de alto?”*.

Frente a estas reflexiones no hay que centrarse en el abandono. Es importante que sepa que fue elegido, es decir, deseado por las personas que lo adoptaron, sus padres. Es esencial recalcar que los otros, los biológicos, eran buenas personas pero que, por determinadas razones, no pudieron hacerse cargo de él y decidieron darlo en adopción. Hay que romper la asociación entre adopción y abandono.

Los enfados

Todos los hijos se enfadan alguna vez con sus padres, y los adoptados no son una excepción. Por ello, los padres adoptivos deben estar preparados para escuchar frases como *“tú no me quieres”*. En estos casos, no deben olvidar que están hablando con un niño enfadado que, a pesar de haber pronunciado esas palabras, seguramente se siente muy cerca de ellos y los considera sus verdaderos padres.

En las familias en las que los padres se sienten seguros y no tienen problemas sobre su propia autoridad, este comentario no pasará de ser tan solo una frase que a los pocos minutos se olvidará. Además, este pensamiento también suele expresarlo un hijo natural, en algún momento de su vida.

Recuerde

- Háblele siempre con la verdad a su niño o niña. Si no lo hace, tarde o temprano se va a enterar de boca de un primo, de otro hermano o de un particular y será más doloroso para él o ella si los padres no le han dicho nada.
- Si los padres tienen una buena relación y el niño crece en un ambiente de amor, simpatía y estabilidad, se sentirá seguro y feliz, sin importarle el hecho de que sus padres no lo sean biológicamente. 🏡



La casa de los niños

La fundación para la asistencia de la niñez abandonada, FANA, es una obra nacida del esfuerzo, el amor y la esperanza que durante 40 años ha acogido a 15.000 niños desprotegidos y los ha dado en adopción mediante una rigurosa selección de las familias adoptantes, con el aval del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. FANA no ofrece soluciones de albergue porque esta institución es ante todo una familia y, para muchos niños, la primera. Por eso su filosofía de gestión está centrada en ofrecer a sus niños todos los cuidados para su salud física y emocional, recreación y educación, según sus necesidades particulares y durante el tiempo que permanecen bajo su responsabilidad. Como bien señala su fundadora, la señora Mercedes Pineda *“Servimos a Colombia y a la humanidad ayudando a preservar el capital más precioso: los niños. Luchamos para que vivan, pero para que vivan con dignidad”*. FANA funciona en la Cra. 96 No. 156 B – 10 Suba, Salitre. fana@fundacionfana.org

Cuando estudiar es una hazaña

La madre de María está en consulta y relata su caso: “Mi hija María tiene 12 años, está en séptimo grado y sus notas no son las mejores. Tiene un promedio de 4,2 (en la escala de 1 a 6). No tiene ningún tipo de déficit, pero hay asignaturas como las matemáticas y la biología que se le dificultan muchísimo. Ella expresa que le aburre estudiar y que no quiere aprender cosas que no le interesan. Es una posición que como madre me molesta; yo siempre fui muy aplicada y mis tres hijos mayores también, pero no sé qué tanto puedo lograr con María. Reñimos mucho por las notas y dejar de exigirle me confunde. ¿Cómo puede orientarme para ayudarla?”.

El asesor de familia responde:

En primer lugar, hay que aceptar que los hijos no son todos iguales. Creemos que los queremos igual, que los tratamos igual, pero no siempre es así y ellos lo perciben. Nos cuesta aceptar que uno no sea tan buen alumno como los demás. En segundo lugar, hay que entender que el modelo a seguir de María no deben ser sus hermanos brillantes ni se le debe comparar por su reporte de notas. Ella necesita ser querida por sí misma, incondicionalmente. Los padres deben interesarse más por lo que aprenden que por las notas, y por despertar sus aficiones e intereses, las cuales muchas veces pueden no estar en el ámbito académico.

Está bien exigir, pero teniendo en cuenta a quién se exige, cómo se exige y cuánto se exige. Es injusto exigir lo mismo a desiguales (Aristóteles). A María se le puede pedir un poco más de esfuerzo, pero no resultados. Y celebrarle todo lo positivo que tiene como persona para no atropellar su autoestima.

Los estudios escolares no están hechos para superdotados, sino para inteligencias normales. Pero hay que averiguar si María tuvo problemas de aprendizaje y si estos

fueron detectados a tiempo. A una alumna que “le cuesta estudiar” lo más probable es que venga acumulando fracasos por largo tiempo. ¿Se ha fijado si la niña es generosa? ¿Es sincera? ¿Es hermanable? ¿Si tiene alguna habilidad artística?

Los años de colegio son muchos y para algunos una carga pesada que se prolonga de año en año, más aún cuando los padres exigen un éxito escolar que no está a su alcance. Lo más fácil es atribuirlo a flojera, pero puede ser una injusticia. El trabajo intelectual requiere de destreza y habilidades que no todos tienen. Y el fracaso continuo desmoraliza y desincentiva.

A María se le deben descubrir sus fortalezas, hay que hacerle más amable la vida escolar (los deportes, el arte, la música, los trabajos manuales, el gusto por la lectura).

La exigencia debe ir acompañada de confianza hacia ella, con metas realistas y posibles para que vea logros que motiven su esfuerzo.

La actitud del padre de la niña es esencial para apoyarla. Él puede participar ayudándole a entender que hay asignaturas que no son fundamentales en la vida, pero debe aprender a convivir con ellas durante sus años de estudio, y assimilarlas como parte de su formación integral. También es muy importante que les haga ver a los hermanos todo lo valioso que posee María. Ellos deben apreciarla, valorarla como es y facilitar las cosas para que todos se sientan cerca. A veces, un buen hermano logra más que un profesor. Por eso, deben ayudarla en sus tareas y entenderla como la niña que es. 🍷

Para ti, María: “Trata de comprender a tus padres y a tus hermanos. Ten la certeza de que tu familia te quiere mucho y solo desea que salgas adelante. Ponle esfuerzo y buena voluntad a tus labores de colegio -porque siempre podrás ser mejor y verás los resultados. ¡Ánimo y buen humor!

Para solicitar una cita comuníquese al tel.: 310 2003518 o al correo electrónico instituto.familia@unisabana.edu.co

Moda

¿Un asunto personal?

Asesoría de Eva María Reschreiter de Trujillo
 Autora del libro "La moda la hago yo"

La moda ejerce una función transformadora más incisiva, amplia y eficaz que algunas instituciones educativas. El siglo XXI ve el fenómeno como punto de referencia de la cultura posmoderna. Es una fuerza psicológica, cultural y económica que busca construir un mundo ideal.

«(...) es la narrativa difusa y profusa que ha movilizadomásivamente a la gente de esta época a ver, comprar y convertir esa mágica narración en parte de uno mismo: la imagen propia, la cual se cree (...) equivale a lo que llamamos identidad».¹

Las mujeres pueden mirar la moda y la manera de vestir desde sus ideologías. Algunas, se rehúsan a embellecerse porque les parece humillante hacerlo "solo para gustar a un hombre"; no se arreglan para sentirse bien consigo mismas, se escudan en su trabajo y se niegan su atractivo femenino.

Otras tantas, confunden discreción con mojigatería y deciden portar prendas que desdibujan su figura; renuncian a arreglarse con feminidad como protesta contra la

¹ Rivière, Margarita, *Crónicas virtuales. La muerte de la moda en la era de los mutantes*, Anagrama, Barcelona, 1998, p. 24.



exagerada carga erótica que difunden los medios de comunicación. Olvidan que el pudor no significa auto encerrarse ni tiene nada que ver con despreciar el cuerpo. Su actitud puede ser motivo de amargura y desencanto, al querer pasar desapercibidas.

También están aquellas mujeres que por comodidad abandonan su cuidado personal y se ven desaliñadas y descuidadas; desconocen que el vestido que llevan las define ante los demás; puede hablar de su edad, su profesión y hasta de la condición social. Les permite adaptar, aprovechar y crear su propio estilo.

En este abanico de posibilidades también están aquellas mujeres que buscan acentuar sus actitudes sexis porque es la forma de llamar la atención y olvidan que el pudor corporal es una cualidad que debe ser considerada como propia de los seres inteligentes. Su pérdida, debilita el sentido de la persona y la aboca a la masificación. Asumiendo este estilo de vestir y de “ser” están demostrando inseguridad y un deseo equivocado de

querer ser aceptadas. Es problema de inmadurez. Corren peligro de estar dando pasos en falso en la construcción de su personalidad.

En el grupo de mujeres adolescentes predominan aquellas que utilizan la moda exagerada, provocativa, y en ocasiones exigente con la marca y modelo más reciente, para unificarse, es decir, para parecerse a sus amigas porque su único interés es verse como ellas. Paradójicamente quieren diferenciarse del mundo adulto, principalmente del de su mamá. No obstante, a esta edad, surge la necesidad de tomar las primeras decisiones con respecto a sí mismas y afortunadamente está la ropa como un efectivo recurso para iniciarse en el arte de elegir.

No hay que dejar de lado a esas mujeres felices de serlo, inteligentes y seguras de sí mismas; aquellas que están por encima de cualquier estereotipo que las encasille por su manera de vestir o de cuidar su apariencia y su físico. Visten con coherencia según su propia forma de vida, con clase y con gusto; sin exageraciones, con discreción y sin gastar una gran cantidad de dinero en su vestuario. Saben estar a tono tanto en su casa, como en la universidad, en el trabajo o en su tiempo libre. Son mujeres que poseen una convicción interior que se refleja en todo su exterior.

Sería ideal promover una campaña educativa realista que reflexione sobre estos temas, fomentando la creación de estilos de vida acordes con la dignidad humana e impulse la formación de la libertad para contrarrestar la fuerza de este misterioso y seductor sistema de la moda. #





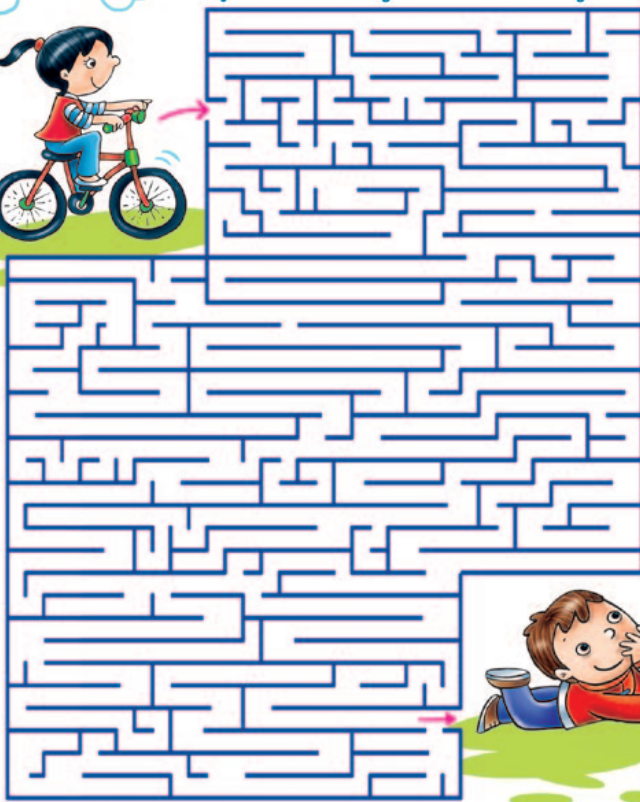
¡Hola, niños!

Busca **25** diferencias entre estos dos dibujos.



INFANTIL

Sara y Miguel van a hacer sus tareas juntos.
Ayuda a Sara a llegar a donde está Miguel.



Quando haces tus tareas estás cultivando otros valores. Completa las palabras con las letras de cada árbol y los descubrirás.

Especialización

en Desarrollo Personal y Familiar

Código SNIES 10148



DEUTZ

Para comprender la dinámica familiar
desde una visión interdisciplinar

Instituto de La Familia

Informes e inscripciones:

Call Center: (1) 861 5555 - 861 6666

Exts.: 1435 / 2417 / 1433 **Fax:** Ext. 1436

Celular: 310 200 3518

instituto.familia@unisabana.edu.co

www.unisabana.edu.co



Universidad de
La Sabana



Un buen comienzo para un buen futuro.

Los preescolares bilingües y colegios de Aspaen bilingües con certificación de Cambridge en el programa CIE son reconocidos a nivel nacional por su prestigio académico y por la alta calidad y nivel de excelencia de todos sus procesos.

Trabajan su proyecto educativo en estrecha colaboración con los padres de familia, primeros formadores de sus hijos.

Los colegios de Aspaen han optado por la educación diferenciada permitiendo que los niños y niñas vivan su escolaridad en ambientes masculinos y femeninos propios, con procesos curriculares que fortalecen la diferenciación y armonía de los dos géneros.

Barranquilla

Gimnasio Los Corales | www.loscorales.edu.co
Gimnasio Alta Mar | www.altamar.edu.co
Preescolar Ocean Kids | www.loscorales.edu.co

Bogotá

Gimnasio Iragua | www.iragua.edu.co
Gimnasio de Los Cerros | www.loscerros.edu.co
Maternal y Preescolar Atavanza | www.atavanza.edu.co

Cali

Liceo Tacurí | www.tacuri.edu.co
Colegio Juanambú | www.juanambu.edu.co
Preescolar Tayana | www.tayana.edu.co
Preescolar Entrevalles | www.preescolarentrevalles.edu.co

Cartagena

Gimnasio Cartagena de Indias | www.gimnasiocartagenedeindias.edu.co
Gimnasio Cartagena | www.gimcartagena.edu.co
C.E.I. Pepe Grillo Alborada | www.pepegrillo.edu.co

Manizales

Gimnasio Los Cerezos | www.loscerezos.edu.co
Gimnasio Horizontes | www.horizontes.edu.co
Preescolar Urapanes | www.preescolarurapanes.edu.co

Medellín

Gimnasio Los Pinares | www.pinares.edu.co
Gimnasio Los Alcázares | www.alcazares.edu.co
Preescolar Carrizales | www.carrizales.edu.co

Bucaramanga

Gimnasio Cantillana | www.cantillana.edu.co
Gimnasio Saucará | www.saucara.edu.co
Preescolar Yatay | www.yatay.edu.co

Neiva

Gimnasio Yumaná | www.yumana.edu.co
Gimnasio La Fragua | www.lafragua.edu.co
Preescolar Yumanitos | www.yumana.edu.co

Barrancabermeja

Colegio El Rosario (administrado)

EFQM
Shares what works.

 UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations
Excellence in education