

Proyecto Educativo Mediado por TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los
estudiantes de 3°, 4°, y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña del Municipio de
Yopal- COMPRETIC

Marleny Avella Chaparro

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHÍA, 2023

Proyecto Educativo Mediado por TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los
estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña del Municipio de
Yopal- COMPRETIC

Presentado por:

Marleny Avella Chaparro

Asesor:

Doctora Maribel Villareal

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2023

Dedicatoria

A DIOS quien me mostró el momento para iniciar y finalizar la maestría; a mi madre, mi amiga, mi motor; a mi padre que, desde el cielo, es mi ángel; a mis hermanos y sobrinos que me han apoyado, en todo momento.

Agradecimientos

A Dios que siempre me ha mostrado el camino, me ha dado la fuerza y perseverancia para lograr mis objetivos. A mi madre, por enseñarme que los sueños se cumplen. A mi padre que desde el cielo es mi ángel. A mis hermanos, sobrinos por su apoyo incondicional, en la culminación de este nuevo objetivo en mi vida profesional.

Agradezco sinceramente a mi directora de tesis, la doctora Maribel Villarreal. Su innegable calidez como ser humano, junto con su profundo conocimiento y disposición para orientarme en cada momento, fueron elementos fundamentales que me permitieron terminar este documento.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Capítulo I. Planificación del proyecto educativo	11
Introducción	11
Problema Educativo	14
Proceso metodológico del diagnóstico.....	16
Planificación	16
Recopilación de información	17
Análisis de datos	18
Planteamiento del problema educativo: definición y pregunta del problema central	26
Identificación del problema educativo.....	28
Análisis del problema educativo.....	31
Árbol de Problemas.....	31
Justificación relevancia de la intervención del problema educativo.....	32
Beneficios de la intervención del problema educativo	33
Caracterización del Contexto.....	34
Pregunta de Investigación.....	35
Objetivo general de investigación del proyecto educativo a abordar	35
Objetivos específicos	35
Estado del arte.....	36
Marco teórico	41
La lectura	41
Dificultades en la lectura	42
Comprensión de lectura	44
Influencia de la comprensión lectora en el desempeño académico.	45
Las TIC como enganche para motivar la lectura en los estudiantes.	47
Capítulo II: Diseño del proyecto educativo mediado por TIC.....	48
Diseño del Proyecto educativo.....	48
Justificación del proyecto educativo mediado por TIC	50
Planeación estratégica.....	51
Diseño de actividades	55
Ficha de actividad 1	55
Ficha de actividad 2	56
Ficha de actividad 3	57
Ficha de actividad 4	58
Ficha de actividad 5	59
Ficha de actividad 6	60
Ficha de actividad 7	60

	6
Ficha de actividad 8	61
Ficha de actividad 9	61
Riesgos, Supuestos y Restricciones	62
Cronograma de actividades.....	63
Modelo de evaluación.....	64
Selección y justificación del modelo	66
Preguntas de la Fase del Modelo de Evaluación.....	67
Instrumentos Diseñados por Fase del Modelo de Evaluación	68
Capítulo III. Implementación Del Proyecto Educativo Mediado Por Tic	70
Implementación del proyecto.....	70
Descripción general de la implementación.....	70
Diseño De La Implementación	72
Enfoque Y Diseño Metodológico	88
Enfoque De Investigación.....	88
Diseño De Investigación Evaluativa.....	89
Población Y Muestra.....	89
Técnicas E Instrumentos	89
Consideraciones éticas	91
Validación de instrumentos por expertos.....	91
Formato de consentimiento informado	92
Análisis de ejecución del cronograma	92
Activación de Riesgos y Supuestos	92
Capítulo IV: Evaluación Del Proyecto	93
Evaluación del proyecto.....	93
Análisis de objetivos metas e indicadores	93
Resultado De Los Indicadores	110
Grado 3°A	111
Grado 4°A	111
Grado 5°B	112
Conclusiones De Los Resultados Alcanzados De Los Indicadores.....	113
Conclusiones	115
Referencias.....	119
Anexos	123

Lista de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	29
Tabla 3	39
Tabla 4	52
Tabla 5	55
Tabla 6	56
Tabla 7	57
Tabla 8	58
Tabla 9	59
Tabla 10	60
Tabla 11	60
Tabla 12	61
Tabla 13	61
Tabla 14	62
Tabla 15	64
Tabla 16	67
Tabla 17	90
Tabla 18	91
Tabla 19	94
Tabla 20	96
Tabla 21	100
Tabla 22	101
Tabla 23	102
Tabla 24	103
Tabla 25	105
Tabla 26	105

Lista de figuras

Figura 1	19
Figura 2	19
Figura 3	20
Figura 4	20
Figura 5	21
Figura 6	21
Figura 7	22
Figura 8	31
Figura 9	74
Figura 10	76
Figura 11	77
Figura 12	79
Figura 13	81
Figura 14	82
Figura 15	84
Figura 16	86
Figura 17	87
Figura 18	107
Figura 19	109
Figura 20	110

Resumen

La incorporación de las tecnologías de la información en los procesos lectores, son un mecanismo facilitador y dinámico que contribuye a estimular el gusto por la lectura, y mejora la comprensión lectora en los estudiantes, de ahí la importancia que desde la etapa inicial de los niños se promueva el hábito lector como eje fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de estos. Se hace indispensable que en la primera etapa de formación se dé relevancia a la interpretación de textos, por lo cual las estrategias y actividades a desarrollar deben empezar desde los primeros años de escolaridad, con el propósito de formar, desde una infancia temprana, la práctica de la lectura como un placer y no como una obligación (Pulgar et al., 2018)

Por lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, con el uso de herramientas TIC en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña, ubicada en la ciudad de Yopal, departamento del Casanare. El diseño metodológico se orientó desde el Marco Lógico, adoptando el modelo evaluativo CIPP, en el cual se analizaron instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. Los resultados evidenciaron que la integración de las TIC en las actividades de lectura incentivó y mejoró el aprendizaje de los estudiantes de los grados intervenidos.

Es de anotar que es necesario que existan mejores recursos e infraestructura; además de planes de estudio que se ajusten a la integración de las TIC en cada una de las áreas y docentes capacitados que contribuyan a mejorar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje- Evaluación (EAE).

Palabras claves: Comprensión lectora, Proyecto Educativo Mediado por las TIC, Modelo CIPP, estrategia didáctica.

Abstract

The integration of ICT in reading processes is a facilitating and dynamic mechanism that contributes to awaken interest in reading, and improves reading comprehension in students, hence the importance that from an early age of children the reading habit be encouraged, as a fundamental axis in the cognitive and emotional development of infants. It is essential that in the first stage of teaching, relevance be given to the interpretation of texts, for which the strategies and activities to be developed, must begin from the first years of schooling, with the purpose of anchoring the practice of interpretation from an early age. Consequently, learning to read becomes a pleasure and not an obligation (Pulgar et al., 2018)

Therefore, the present work had the objective of improving reading comprehension, with the use of ICT tools in the students of 3rd, 4th and 5th grade of primary school of the La Campiña Educational Institution, located in the city of Yopal, department of Casanare.

The methodological design was oriented from the Logical Framework, adopting the CIPP evaluation model, in which both quantitative and qualitative instruments were analyzed. The results showed that the integration of ICT in the reading activities encouraged and improved the learning of the students of the intervened grades.

It should be noted that it is necessary to have better resources and infrastructure; in addition to study plans that adjust to the integration of ICT in each of the areas, and trained teachers who contribute to improving the Teaching-Learning-Assessment (EAE) processes.

Keywords: Reading comprehension, Educational Project Mediated by ICT, CIPP Model, didactic strategy.

Capítulo I. Planificación del proyecto educativo

Introducción

La habilidad para leer con comprensión puede desarrollarse tempranamente a medida que los niños se involucran en actividades relacionadas con el placer de la lectura, al igual que un compañero agradable, entretenido e intrigante (Solé, 2012).

Por consiguiente, resulta esencial que, durante los primeros años de educación, se otorgue relevancia a la lectura mediante el empleo de herramientas facilitadoras como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que posibilita que los niños puedan desarrollar habilidades para comprender lo que leen, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y estimulando al estudiante a sentir interés por la lectura (Pasella & Polo, 2016).

A pesar de los beneficios que surgen con la inclusión de las TIC en el ámbito educativo, todavía encontramos aulas rígidas que siguen métodos tradicionales. En estas, los docentes se centran en transmitir conceptos de manera que dificultan el progreso de habilidades en los educandos. En esta forma de enseñanza, el maestro es considerado como el único poseedor del conocimiento, mientras que el estudiante adopta un papel pasivo y actúa únicamente como receptor de información (Ocampo, 2008).

A partir de lo expuesto anteriormente, el siguiente Proyecto Educativo pretende mejorar la interpretación de la lectura, en estudiantes de los cursos 3°. 4° 5° del colegio La campiña, ubicada en el municipio de Yopal, haciendo uso de herramientas TIC. La incorporación de las (TIC) conlleva la inclusión de recursos didácticos y clases más dinámicas, en las cuales el estudiante participa activamente en su propio proceso de aprendizaje.

El Proyecto educativo con apoyo de las (TIC), se desarrolló bajo la metodología del Marco lógico de acuerdo con los lineamientos de la CEPAL, modelo CIPP, en sus 4 fases; evaluación de contexto, donde se tomó como referencia el informe por colegio de los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° de los años 2016, 2017, 2018, así mismo se evaluaron los recursos humanos, técnicos y administrativos necesarios para llevar a cabo este trabajo.

En la etapa de entrada, se utilizó la Matriz de la Unesco 2011, que permitió analizar cómo se encontraba la Institución Educativa en cuanto a la apropiación de la matriz TIC por parte de la comunidad. Posteriormente se realizó la Evaluación de proceso, para la que se diseñaron 9 talleres con su respectiva implementación. Cada taller se desarrolló en 4 momentos: parte teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. En la parte teórica, se utilizaron videos de YouTube para socializar los conceptos sobre información explícita, implícita, características de los textos narrativos, descriptivos, instructivos e informativos. En la etapa exploración, se llevó a cabo la actividad “Lluvia de ideas”, basada en preguntas tales como: ¿Sobre qué creen que tratará el texto? y ¿Quiénes podrían ser los personajes? para lograrlo, se emplearon herramientas como: Padlet, Wakelet, Jamboard.

En la fase de estructuración y práctica, los estudiantes emplearon herramientas como Genially y Educaplay para abordar preguntas relacionadas con la comprensión lectora. Estas preguntas abarcaron tanto la información explícita como la implícita en el texto, así como las características distintivas de los diversos tipos de textos. El momento denominado valoración y transferencia, se aplicaron diferentes actividades como la elaboración de mapas mentales, utilizando Canva, elaboración de cuentos escritos, resolución de cuestionarios por medio de Forum, pruebas escritas, cuyo propósito era evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Posteriormente, en la etapa de evaluación del producto, se trabajó con un modelo metodológico de carácter mixto, donde se analizaron aspectos cualitativos y cuantitativos. El análisis de los resultados permitió concluir que de acuerdo con la línea base proyectada, en la planeación estratégica (70%), los estudiantes mejoraron sus procesos gracias al uso de las herramientas TIC, recuperando la información explícita e implícita de un texto. Así mismo, el educando logró reconocer los componentes y la organización de las diferentes clases de textos.

En el presente trabajo el primer capítulo se dedica a abordar el problema educativo, incluyendo su diagnóstico, la metodología utilizada en el proceso de diagnóstico, las causas y efectos del problema, la población a intervenir, y una revisión al estado del arte con investigaciones documentales que exploran el papel de las TIC en las habilidades de lectura. Asimismo, se presenta el marco teórico que fundamenta el Proyecto educativo con enfoque en TIC.

El capítulo dos, plantea una propuesta pedagógica, mediante la planeación estratégica con objetivos, metas e indicadores, así como fichas de actividades que detallan objetivos, metodología, duración, elementos, e integración de TIC. Además, se presenta el método de evaluación y se describen los instrumentos diseñados para recopilar información.

El capítulo tres, describe la puesta en marcha del proyecto, con las fichas de actividades, el enfoque y diseño metodológico, se describen los instrumentos de recopilación de datos, consideraciones éticas, y se detalla la ejecución del cronograma.

En el cuarto capítulo, se presenta la evaluación del Proyecto mediante el modelo CIPP, el análisis de las fases, y los resultados de los indicadores.

Problema Educativo

Los estudiantes del país han mostrado una carencia en su competencia en lectura crítica, como se refleja en los pobres resultados de las pruebas saber 11, esto deja entrever que la educación sigue teniendo un retroceso, según la información revelada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), respecto a las evaluaciones de estado del año 2022, se afirma que una de las debilidades dentro de las pruebas saber es la que tiene que ver con lectura crítica, habilidad que solo tuvo un aumento del 0.8%.

Una influencia determinante en el bajo desempeño de los educandos en las pruebas de estado Saber 11, es la presencia de debilidades en la enseñanza de la lectura desde la educación primaria. Al encontrarse los estudiantes con constantes demandas de lectura, se carece de estrategias que conduzcan a una lectura profunda, no superficial, una lectura que vaya más allá de lo que dice el texto, es decir, una lectura con un procesamiento profundo de la información necesita de un lector que comprenda el texto y que piense acerca de lo que comprende, con aprendizajes relevantes donde se disfrute la competencia lectora (Solé, 2012)

Por otro lado, según De Zubiria (2018) es ilógico que el sistema educativo en Colombia continúe centrado en impartir información que la mayoría de los estudiantes pueden acceder fácilmente en línea, y lo más desconcertante es que la educación básica actual no está orientada hacia lo más crucial: el desarrollo de habilidades transversales para el pensamiento, y la interpretación lectora.

La lectura, requiere una serie de acciones que combinen habilidades, destrezas, acciones cognitivas que lleven al estudiante a la formación de significados y la interpretación de los

mismos. Por ello, es importante saber qué acciones afectan la comprensión lectora en los educandos y cómo ellas afectan el rendimiento académico (M. García et al., 2018)

Asimismo, una razón constante es la manera en que la educación ha abordado históricamente la enseñanza de la lectura en la escuela. Aunque es esencial en el proceso educativo, la instrucción en lectura a menudo se ve limitada por su asociación exclusiva con el campo de lenguaje y un enfoque mecánico, en la que se imparte la enseñanza de reglas ortográficas, se establece la correspondencia entre sonidos y grafías, se lee palabra por palabra, se pronuncian las palabras correctamente (Cassany et al., 1994)

A pesar de la influencia de la era tecnológica en el ámbito educativo, persisten enfoques pedagógicos que siguen demostrando su falta de eficiencia. La manera en que la escuela aborda la enseñanza de la lectura no refleja la integración de los avances de la investigación psicolingüística reciente. En la mayoría de los salones, es evidente que estos avances no se han incorporado, y la enseñanza se enfoca en actividades relacionadas con grafemas, unidades fonéticas y términos (Nemirovsky, 2004)

La forma en la que se ha abordado la enseñanza de la lectura en los primeros años de educación ha resultado en la persistencia de desafíos que afectan la calidad educativa. La calidad educativa se mide por el éxito de los estudiantes en su aprendizaje y en los beneficios que este conlleva tanto para ellos, la sociedad y el desarrollo en general. (UNESCO, 2014).

Una enseñanza con calidad implica que las Instituciones Educativas fortalezcan sus currículos respondiendo a lo que los estudiantes deben saber y saber hacer. Según Schmidt (2006) estas metas se establecieron calculando en una visión idealizada de lo que se espera que los estudiantes alcancen al concluir su educación en la escuela.

Por lo anterior, se hace necesario que se incorporen en la escuela estrategias de aprendizaje que sirvan de enganche para que el educando se enamore de la lectura y a su vez adquiera la competencia lectora, estas estrategias se aplicarán utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación como recursos que promuevan las habilidades en los jóvenes, que fortalecen los aprendizajes y estimulan el hábito lector (Pulgar et al., 2018)

El fomento de la interpretación de un texto a través del uso de las TIC desde básica primaria contribuye a que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes. De acuerdo con Aguilar (2012), las Tecnologías de la Información y Comunicación proporcionan un respaldo significativo en esta tarea, ya que su utilización refuerza la interacción y facilita la transferencia de conocimientos, superando las limitaciones de la enseñanza convencional en el aula.

Proceso metodológico del diagnóstico.

De acuerdo a los bajos resultados, en competencia lectora que obtuvo el colegio la Campiña en las pruebas saber 3°, 5° y 9° en los años 2016, 2017 y 2018 según el informe presentando por la Secretaría de Educación del municipio de Yopal (cabe anotar que no se tomaron datos de años recientes, debido a que en el 2020, 2021 y parte del 2022 no se presentaron las pruebas por la pandemia COVID 19) se hace necesario la intervención del problema educativo central, a través del diseño de un proyecto que permita mejorar la competencia lectora a través de la implementación de herramientas TIC por parte de los educandos de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria del colegio La Campiña.

Planificación

Durante la etapa de diagnóstico se tomó como base el informe del desempeño en las evaluaciones de los grados tercero, quinto y noveno de los años 2016-2017-2018, en lo que

respecta a la competencia lectora. El informe consta de tres secciones: la primera proporciona una visión general del rendimiento de la competencia, comparando los resultados de la institución educativa con los de la Entidad Territorial Certificada y Colombia. La segunda sección describe el estado general de los logros en la competencia, indicando la cantidad de logros en las categorías de rojo, naranja, amarillo, y verde. Estos colores se relacionan con el porcentaje de estudiantes que no respondieron adecuadamente a los elementos de cada logro. La tercera sección de cada reporte enumera los logros que requieren acciones de mejora, con énfasis en aquellos que necesitan atención prioritaria.

De igual manera, se implementó la matriz TIC a un cuerpo de profesores de bachillerato y primaria, con el propósito de analizar las fortalezas y debilidades entorno al uso e implementación de las TIC en el colegio La Campiña. Según lo muestran los resultados recopilados, la mayor debilidad con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación durante la enseñanza y el aprendizaje ocurre en básica primaria, ya que el 70% de los educadores no cuentan con destrezas digitales. De acuerdo con lo anterior se presenta el documento Matiz TIC, la cual es una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. Esta herramienta se aplicó a los docentes y directivos docentes. [\(ANEXO B\)](#)

Recopilación de información

Para la obtención de información se consideró como referencia el informe por colegio, que socializó la Secretaría de Educación de Yopal a la Institución Educativa la Campiña, sobre los resultados de los exámenes Saber de tercero, quinto y noveno grado correspondiente a los años 2016, 2017 y 2018.

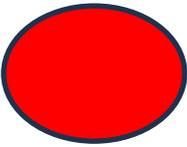
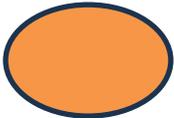
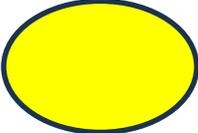
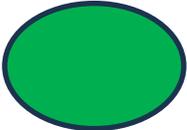
Asimismo, en lo referente al uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar, se aplicó el instrumento de la UNESCO 2011, a un grupo de docentes de básica primaria y básica secundaria.

Análisis de datos

De acuerdo con el informe de los resultados pruebas saber 3° y 5° de primaria se evidenció que, en los tres años 2016, 2017, 2018, los discentes presentaron complicaciones en la habilidad de lectura en cuanto a la comprensión de información tanto explícita como implícita en el texto y la estructura del mismo, a continuación, se presenta la lectura del informe.

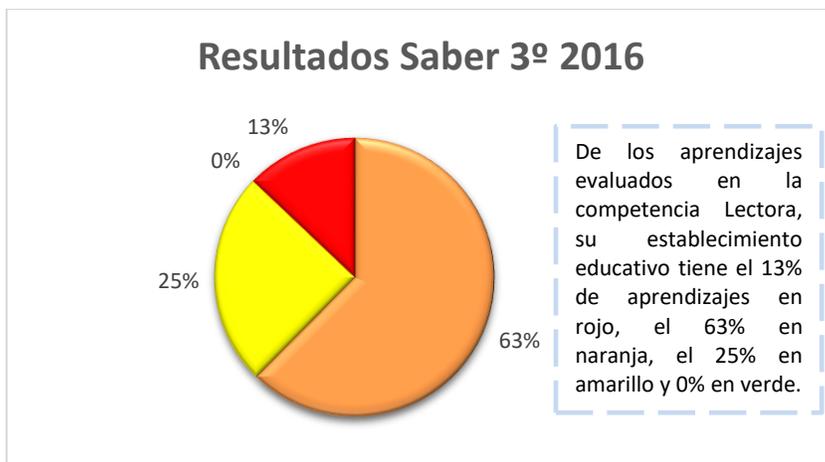
Tabla 1

Ejemplo para el análisis del informe de las pruebas saber.

	El 70% o más de los estudiantes del establecimiento educativo No contestaron correctamente las preguntas relacionadas con el aprendizaje.
	Entre el 40 % y el 69% de los estudiantes del establecimiento educativo No contestaron correctamente las preguntas relacionadas con el aprendizaje
	Entre el 20% y el 39% de los estudiantes del establecimiento educativo No contestaron correctamente las preguntas relacionadas con el aprendizaje.
	El 19 % o menos de los estudiantes del establecimiento educativo No contestaron correctamente las preguntas relacionadas al aprendizaje.

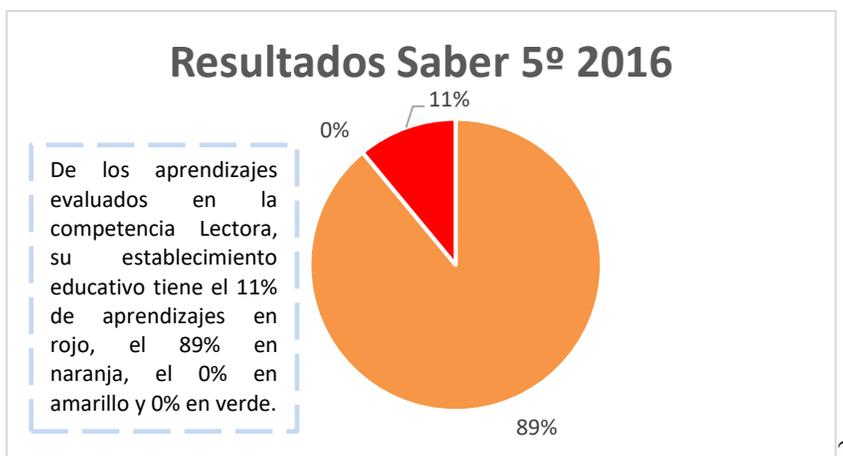
Nota: Adaptado del Informe por colegio 2016: resultados pruebas saber 3, 5 y 9

(Ministerio de Educación Nacional, n.d.-a, p. 3)

Figura 1*Resultados Saber 3° 2016*

Nota: Adaptado del Informe por colegio 2016: resultados pruebas saber 3, 5 y 9

(Ministerio de Educación Nacional, n.d.-a, p. 9)

Figura 2*Resultados Saber 5° 2016*

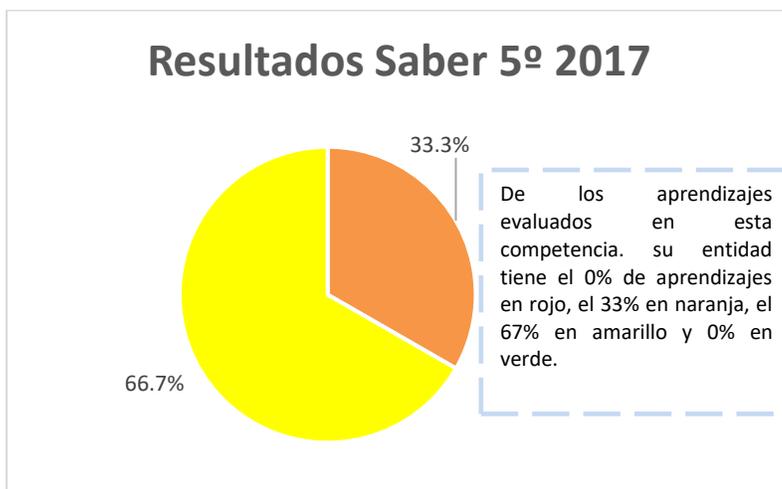
Nota: Adaptado del Informe por colegio 2016: resultados pruebas saber 3, 5 y 9

(Ministerio de Educación Nacional, n.d.-a, p. 21)

Figura 3*Resultados Saber 3° 2017*

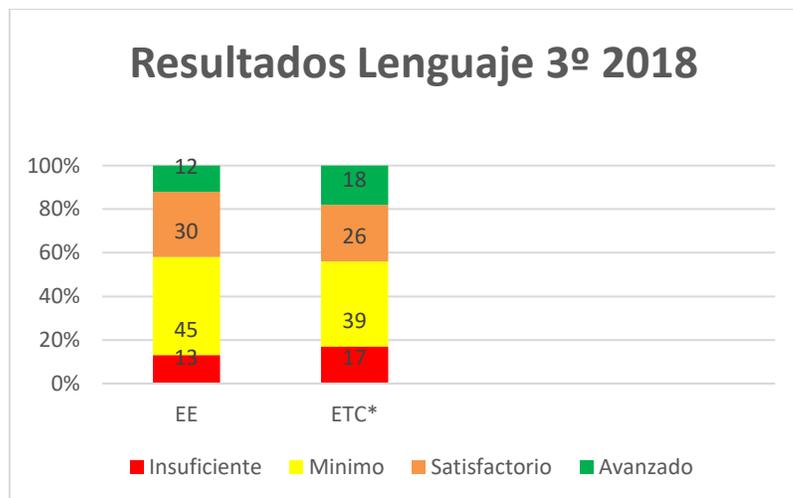
Nota: Adaptado del informe por colegio 2017: resultados pruebas saber 3, 5 y 9

(Ministerio de Educación Nacional, n.d.-b, p. 5)

Figura 4*Resultados Saber 5° 2017*

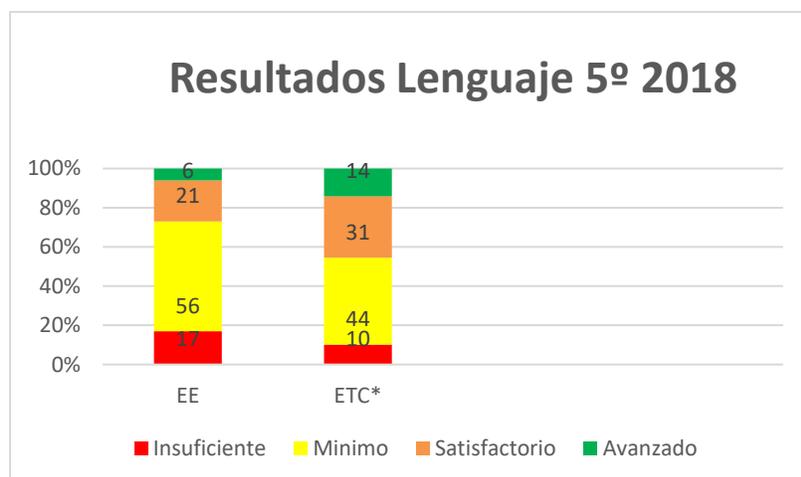
Nota: Adaptado del informe por colegio 2017: resultados pruebas saber 3, 5 y 9

(Ministerio de Educación Nacional, n.d.-b, p. 13)

Figura 5*Resultados lenguaje 3° 2018*

Nota: Adaptado del informe por colegio 2017: resultados pruebas saber 3, 5 y 9

(Ministerio de Educación Nacional, n.d.-b, p. 11)

Figura 6*Resultados lenguaje 5° 2018*

Nota: Adaptado del informe por colegio 2017: resultados pruebas saber 3, 5 y 9 (Ministerio de Educación Nacional, n.d.-b, p. 17)

Basándonos en lo anterior, se observa que no hay estudiantes ubicados en un nivel avanzado de comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de lectura entre los educandos.

En cuanto al diagnóstico TIC y de acuerdo con los resultados obtenidos por cada dimensión que contempla la matriz TIC aplicada a algunos miembros de la comunidad educativa del colegio La Campiña, podemos observar que los resultados no son muy alentadores, por lo tanto, se puede concluir que el estado de la institución frente a la integración TIC, es de una etapa inicial. Por una parte, en la dimensión de Gestión y Planificación, la visión que tienen algunos docentes y directivas docentes sobre la integración de las TIC se encamina a los equipos de cómputos que posee la institución educativa.

Los docentes de primaria al contestar las encuestas demostraron cierta timidez cuando se trataba de explorar el tema de los recursos tecnológicos de información y comunicación, ya que en algunos existía un grado de desconocimiento en este tema, notándose en ellos cierta incomodidad, ya que no han recibido formación alguna sobre el uso de herramientas TIC en el aula. Además, el colegio carece de medios necesarios para implementar esta tecnología en el entorno escolar, por lo que su uso en la clase es prácticamente nulo.

Los estudiantes de primaria tienen sus clases de informática de una manera magistral, pues no cuentan con un espacio, ni computadores para que éstas sean prácticas. De la misma manera, los docentes que fueron encuestados expresaron cierto disgusto por no tener un espacio donde puedan disponer de computadores, con servicio de internet para la preparación de sus clases. A continuación se presenta el diagnóstico de integración TIC.

Figura 7

Nombre de la figura

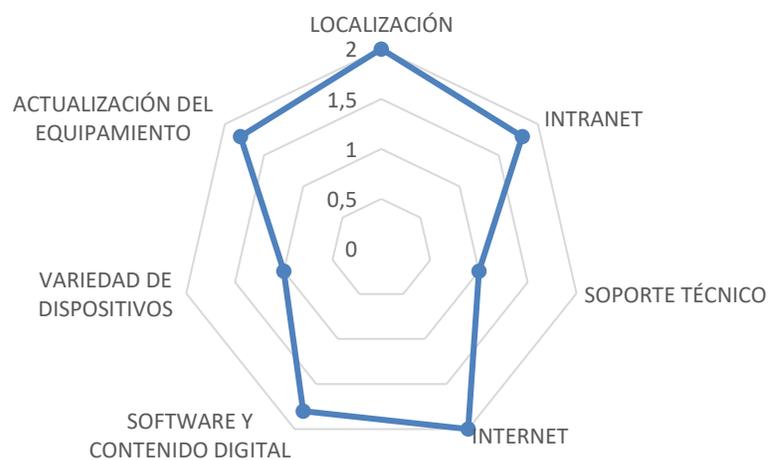
Diagnóstico de Integración TIC

DIMENSIÓN		PROMEDIO														
Direccionamiento estratégico	<p style="text-align: center;">Gestión y planificación</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Gestión y planificación' Radar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VISION</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>PLANIFICACION</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>INTEGRACION</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>COORDINACION</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>RECURSOS Y EQUIPAMIENTO</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>POLITICA DE USO</td> <td>2,0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Puntuación	VISION	2,8	PLANIFICACION	2,2	INTEGRACION	1,8	COORDINACION	1,5	RECURSOS Y EQUIPAMIENTO	1,8	POLITICA DE USO	2,0	2,23
Categoría	Puntuación															
VISION	2,8															
PLANIFICACION	2,2															
INTEGRACION	1,8															
COORDINACION	1,5															
RECURSOS Y EQUIPAMIENTO	1,8															
POLITICA DE USO	2,0															
Gestión educativa	<p style="text-align: center;">Las TIC y el desarrollo curricular</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Las TIC y el desarrollo curricular' Radar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GRADO DE INTEGRACION</td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>TRANSVERSALIDAD</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>TIPOS DE HERRAMIENTAS</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>COLABORACION</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>PROCESOS COGNITIVOS</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Puntuación	GRADO DE INTEGRACION	2,0	TRANSVERSALIDAD	1,8	TIPOS DE HERRAMIENTAS	1,5	COLABORACION	1,2	PROCESOS COGNITIVOS	1,5	2,2		
Categoría	Puntuación															
GRADO DE INTEGRACION	2,0															
TRANSVERSALIDAD	1,8															
TIPOS DE HERRAMIENTAS	1,5															
COLABORACION	1,2															
PROCESOS COGNITIVOS	1,5															

<p>Desarrollo del Talento Humano</p>	<h3 style="text-align: center;">Desarrollo profesional de los docentes</h3> <p>The radar chart displays six dimensions of professional development for teachers. The scale ranges from 0 to 2.5. The data points are approximately: Niveles de Formación (2.0), Oferta de Formación Permanente (1.8), Redes y Colaboración (1.2), Confianza en el uso pedagógico de las TIC (1.0), Apropiación de los recursos web (1.0), and Demanda de desarrollo profesional (1.0). The overall score is 2.01.</p>	<p style="text-align: center;">2,01</p>
<p>Proyección TIC</p>	<h3 style="text-align: center;">Cultura digital</h3> <p>The radar chart displays six dimensions of digital culture. The scale ranges from 0 to 2. The data points are approximately: Acceso de los estudiantes (1.8), Acceso de docentes (1.8), Espacio institucional en la web (1.5), Participación en comunidades virtuales (1.2), Colaboración entre centros educativos (1.0), and Actitud hacia las TIC (1.5). The overall score is 1.73.</p>	<p style="text-align: center;">1,73</p>

Gestión de Recursos TIC

Recursos e infraestructura TIC



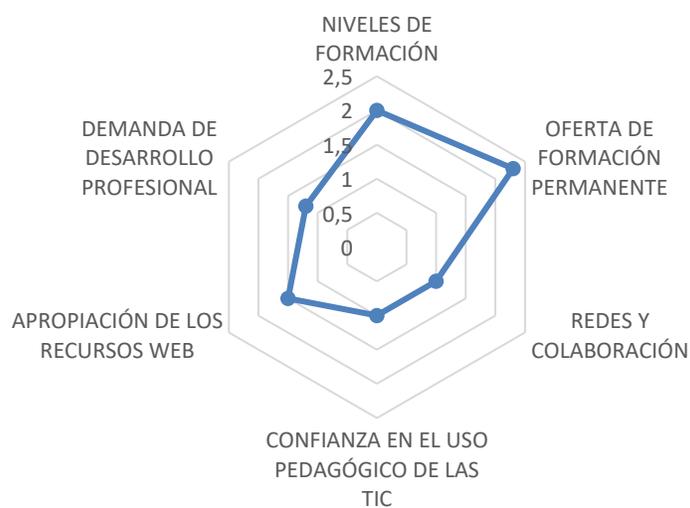
1,62

APROPIACIÓN

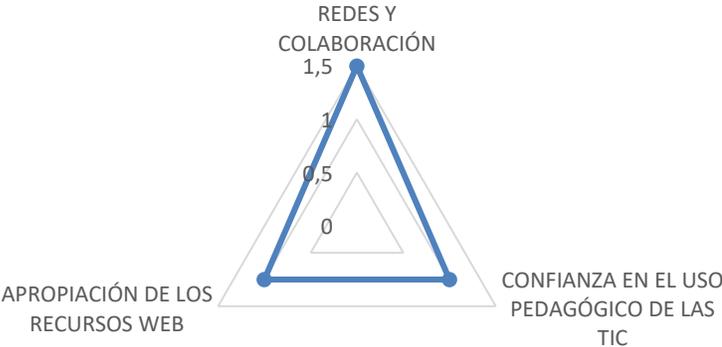
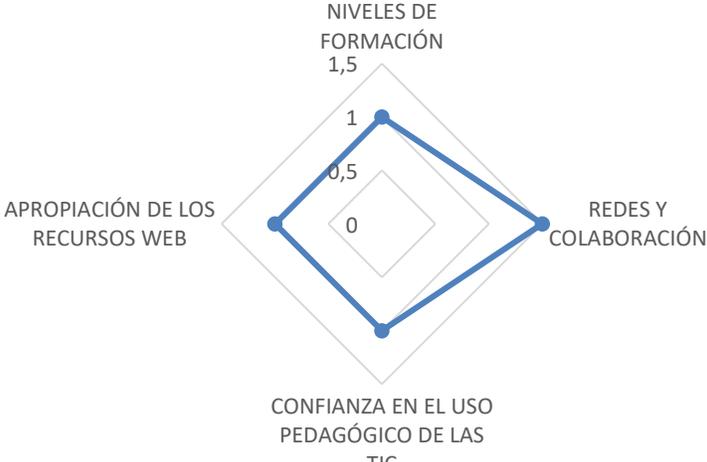
PROMEDIO

Competencias TIC

Desarrollo profesional de los docentes



1,5

Herramientas TIC	<p style="text-align: center;">Desarrollo profesional de los docentes</p>  <p style="text-align: right;">1,16</p>	
Uso TIC	<p style="text-align: center;">Desarrollo profesional de los docentes</p>  <p style="text-align: right;">1,13</p>	

Según los resultados obtenidos en cada dimensión TIC, se puede concluir que el colegio la Campiña está en una fase inicial en términos de integración de las TIC. Por lo tanto, se hace imperativo implementar acciones que promuevan el reconocimiento del valor de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las actividades educativas de aprendizaje.

Planteamiento del problema educativo: definición y pregunta del problema central

El acto de leer cumple un papel muy importante desde los primeros años de escolaridad de los infantes, pues permiten que desarrollen su creatividad e incrementen su comprensión

lectora. El bajo rendimiento académico en los estudiantes se ve afectado por la falta de hábito de lectura, ya que la lectura desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Según (Cuoghi, 2023) fomentar el aprendizaje a lo largo de estas etapas implica la importancia de utilizar enfoques pedagógicos y estrategias didácticas que permitan a los niños conectar sus habilidades cognitivas con sus intereses personales.

Por otra parte, para desarrollar las habilidades de lectura en los primeros años de educación no solo es importante que en el área de lenguaje se fomente el disfrute de la lectura y su destreza lectora, sino que se presente como proceso integrador en todas las áreas. En el entorno escolar, las competencias florecen a través del trabajo específico en una o más áreas y viene a hacer un punto clave en la educación básica (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2021)

La falta de motivación desde los primeros años de primaria hacia la lectura, sumada a la aplicación inapropiada de métodos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ha generado un efecto adverso en su rendimiento académico, manifestándose en resultados deficientes en las pruebas saber 11. De acuerdo con (Barboza P et al., 2014) la promoción de métodos de lectura que fomenten la reflexión crítica y generen un aprendizaje con significado es crucial. Es fundamental evitar que la lectura se convierta en un proceso meramente memorístico y repetitivo, ya que esto limita el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Conforme con lo planteado anteriormente, la Institución Educativa La Campiña no es ajena al problema presentado en relación con la ausencia de estímulo para la lectura durante la educación primaria, junto con la inadecuada implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de la competencia lectora, que es la habilidad individual adquirida por el estudiante

para comprender y analizar textos escritos, ha sido un factor determinante. Por lo anterior, el problema central que se viene presentando en el colegio La Campiña reside en el bajo nivel de la interpretación de textos en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria, dentro de las causas que lo generan están la baja recuperación que presentan los estudiantes en la información explícita en la temática del texto (causa 1), la falta de identificación de aspectos implícitos en el contexto comunicativo del texto (causa 2), la ausencia en la comprensión de los detalles implícitos en la organización y estructura de los textos (causa 3).

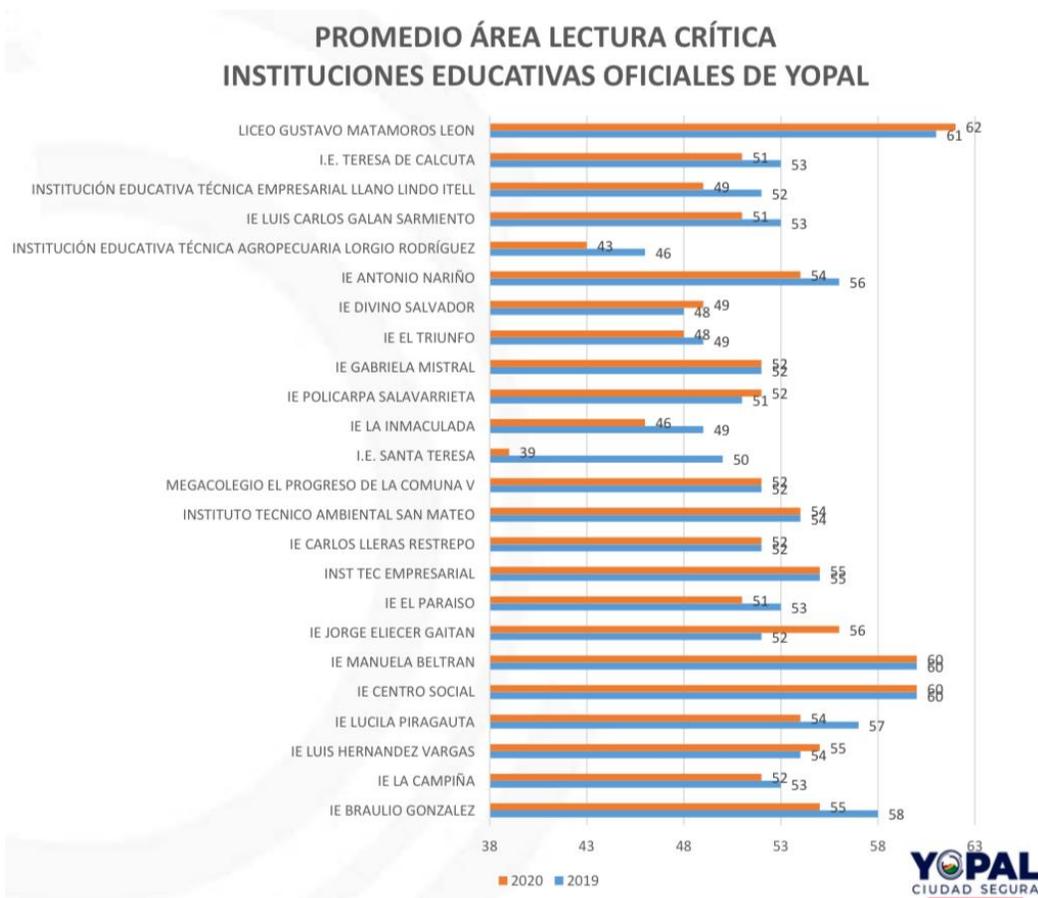
Por lo tanto, se infiere que el investigador busca abordar la problemática educativa relacionada con la comprensión lectora en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria. Asimismo, pretende incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas que promuevan cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, éstas ayudan a la generación de aprendizajes significativos en el aula, donde las tecnologías concurren en plantear nuevos modelos educativos y pedagógicos (R. M. Hernández, 2017)

Identificación del problema educativo

El proyecto educativo se enfoca en tratar la deficiencia en la comprensión lectora entre los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria, lo cual se presenta en el árbol de problema, donde se da a conocer los efectos y causas que lo generan, y que han venido incidiendo en resultados poco satisfactorios en los exámenes a nivel institucional y en las evaluaciones de estado, tal como se observa en la siguiente figura, que presenta el nivel del colegio en la prueba de lectura crítica entre el 2019 -2020, en relación con las otras instituciones públicas del municipio de Yopal.

Tabla 2

Promedio área lectura crítica pruebas saber 11 años 2019-2020



Según el gráfico anterior, se evidencia que en el año 2019, la Institución Educativa la Campiña, obtiene 52 puntos en lectura crítica, y para el año 2020 tan solo sube un punto, obteniendo 53 puntos, resultado inferior en comparación con los otros colegios del Municipio de Yopal. A nivel nacional, según los resultados obtenidos, el establecimiento educativo se sitúa en el rango entre los niveles 1 y 2, indicando así un decremento negativo en el indicador y posicionándose en un nivel mínimo.

La escasa habilidad de comprensión lectora en los educandos del colegio La Campiña, es un inconveniente generado por diversas razones, como son las trabas que enfrentan los

estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria en ubicar en un texto información puntual que responda a las preguntas ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, y ¿dónde?; asimismo, se les dificulta reconocer intenciones y propósitos del autor e identificar los diferentes tipos de textos, analizar su estructura, organización y elementos. Según (Rodríguez & López, 2017) Como consecuencia de los vacíos generados en los primeros años de escolaridad, la situación se torna más difícil en la básica secundaria, donde se observa la escasa importancia otorgada a la comprensión lectora en el primer ciclo educativo.

Esta serie de dificultades presentadas en los estudiantes tienen su origen en una pedagogía tradicional que impide que los estudiantes tengan la capacidad de interpretar y analizar textos escritos, habilidades que favorecen su desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional, donde el docente anime a sus estudiantes a que se arriesguen a generar hipótesis, aporten ideas, y descubran el texto por sí mismos como se menciona en el artículo Sobre la animación de la lectura y la construcción compartida del significado(Monteagudo, 2009)

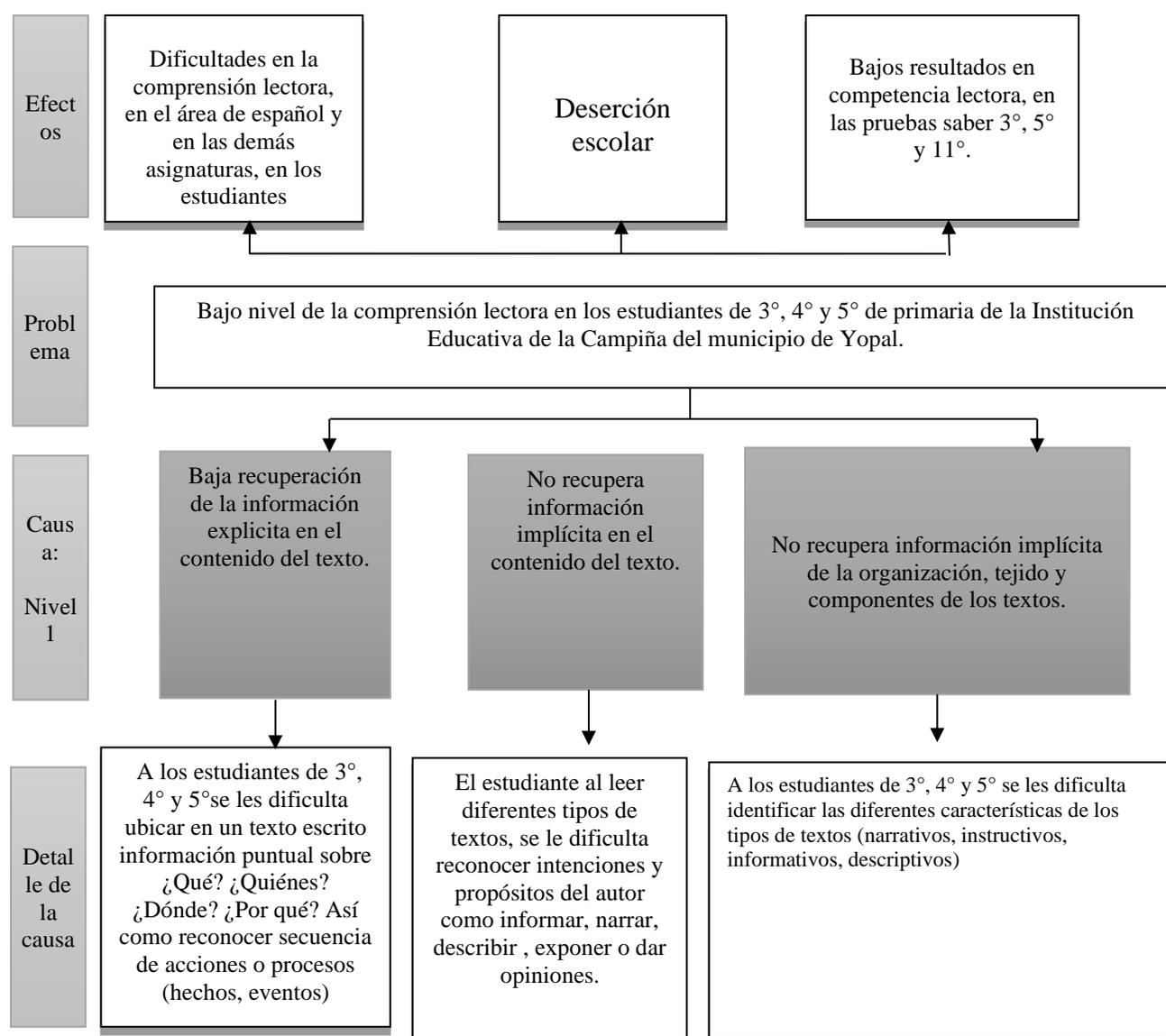
Por otro lado, es importante que el docente mejore la implementación de las herramientas de aprendizaje dentro del aula prestando mayor atención a los estudiantes de primaria, con el fin de que se generen nuevos senderos que conduzcan a enriquecer en cada estudiante su comprensión lectora (Rodríguez & López, 2017)

Análisis del problema educativo

Figura 8

Árbol de problemas

Árbol de Problemas



Justificación relevancia de la intervención del problema educativo.

Despertar el interés por la lectura desde temprana edad, favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los niños, mejorar la comunicación, vocabulario, les da más facilidad de expresión, aumentan sus habilidades lingüísticas y, por ende, sus resultados académicos. La lectura y su comprensión están en permanente metamorfosis, el lector a medida que madura alcanza pensamientos más amplios. Cuando el lector aumenta su conocimiento, interactúa con lo que lo rodea, su comprensión lectora también se amplía, y esto conlleva a aumentar el grado de comprensión (Romo, 2019)

Ahondar más en los procesos de lectura, acompañada de estrategias que faciliten el aprendizaje a través de una pedagogía motivadora, donde el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas, es el reto para la consecución de una educación con calidad. Es por ello por lo que no se deben dejar de lado los nuevos desafíos que ofrecen la llegada de las TIC al contexto educativo como herramienta facilitadora y motivadora, al intentar elevar las habilidades de lectura en los educandos. Sostenemos que las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están dando lugar a nuevas maneras de comprender, utilizando múltiples formas de presentación. En la actualidad, el acceso al conocimiento se da principalmente a través de plataformas digitales. Estos espacios virtuales promueven diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora (Andrade, 2010)

De igual manera, mediante las herramientas proporcionadas por la tecnología, se espera que la lectura tenga un impacto transformador, ya que a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se pueden crear actividades educativas que estimulen a los

estudiantes y optimicen los aspectos curriculares, particularmente aquellos vinculados con la lectura (Clavijo et al., 2011)

Actuar sobre el problema educativo se hace necesario para contribuir a mejorar los problemas de lectura que se presentan desde la educación inicial y continúa reflejándose en la etapa secundaria, tal como lo muestran las pruebas saber 3°, 5° y los exámenes de estado saber 11, de acuerdo a los informes correspondientes a los años, 2018-2019-2020-2021, según el reporte histórico, enviado por el ICFES al establecimiento educativo. [\(Ver anexo C\)](#)

Beneficios de la intervención del problema educativo

La inclusión de las TIC, en los procesos pedagógicos permite que el estudiante desarrolle habilidades y competencias que le permitirán estar a la vanguardia de los cambios sociales y culturales, según el (Ministerio de educación, 2018) en el Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026) en este enfoque, la educación se centrará en educar individuos capacitados para afrontar de manera crítica, proactiva y consciente los cambios y desafíos generados por el avance tecnológico.

El empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha vuelto esencial de manera creciente. Este recurso, junto con las herramientas tecnológicas, contribuirá a una mayor presencia en la sociedad, expandiendo su alcance a estudiantes, profesores e instituciones educativas. Este avance se espera que mejore y optimice el proceso de enseñanza y aprendizaje (R. M. Hernández, 2017)

De igual manera, la implementación de las TIC en las actividades de lectura, y por ende, en el fortalecimiento del entendimiento de textos, dará paso a mecanismos de enganche en los educandos con el mundo del libro, desarrollando habilidades y mejorando sus resultados

académicos. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) incrementan las posibilidades de lograr éxito en el proceso educativo, ya que los estudiantes muestran una mayor inclinación y entusiasmo al utilizarlas (Sarmiento et al., 2015)

Intervenir el problema educativo con estrategias de aprendizaje aplicadas mediante las TIC con el fin de mejorar la comprensión lectora desde los primeros grados escolares, es un puente para lograr una educación con calidad, basada en los lineamientos de los Estándares Básicos de Competencias.

Los Estándares Básicos de Competencias representan un conjunto de criterios que definen lo que se espera que cada niño, niña y joven aprenda y sea capaz de realizar durante su tránsito por el sistema educativo. Las evaluaciones, tanto internas como externas, sirven como la principal herramienta para determinar el grado de aproximación o distancia con respecto al nivel de calidad establecido por estos estándares (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Caracterización del Contexto

La Institución Educativa La Campiña, es una institución de carácter oficial, urbana, localizada en el Municipio de Yopal, cuenta con 1259 estudiantes, entre preescolar, básica y media. Su cuerpo docente la conforman 2 coordinadores, el rector, 17 profesores de primaria y 20 de secundaria. las familias de los estudiantes se encuentran entre los estratos 1 y 2, es una población multicultural, que han llegado en búsqueda de un mejor futuro, o por desplazamiento debido al conflicto armado que se vive en nuestro país. El sustento de su población se deriva en su gran mayoría del comercio informal. Según el histórico de los resultados en las pruebas saber 11 durante los años 2017, 2018, 2021, el colegio la Campiña se encuentra en la categoría B es decir que se clasifica entre un nivel bajo y medio.

Pregunta de Investigación

De acuerdo con los resultados deficientes obtenidos en las evaluaciones externas (Saber 3°, 5° y 9°), y las pruebas saber 11 en relación con la habilidad lectora, se hace necesario centrar la atención para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje del cuerpo docente, por ende la pregunta a plantear es: ¿Cuál es la eficacia de un proyecto educativo mediado por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa la Campiña del municipio de Yopal?

Objetivo general de investigación del proyecto educativo a abordar

Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa La Campiña del municipio de Yopal, a través de un Proyecto educativo mediado por TIC.

Objetivos específicos

Mejorar el conocimiento frente a la información explícita en el contenido del texto, por parte de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria.

Aumentar el reconocimiento de la información implícita en el contenido del texto, por parte de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria.

Recuperar la información implícita de la organización, tejido, y componentes de los textos instructivos, narrativos, descriptivos e informativos.

Estado del arte

El siguiente marco teórico repasa los principales autores relacionados con la incidencia que tiene las TIC, en el mejoramiento de la comprensión lectora.

La importancia de la lectura y su comprensión en el contexto educativo actual se manifiesta en su capacidad para facilitar la adquisición de conocimientos en diversas disciplinas. Además, propicia el desarrollo de habilidades cognitivas, incita a la reflexión y el análisis, amplía el vocabulario, y contribuye a mejorar la expresión oral del estudiante. Por lo anterior, diversos trabajos de investigación vuelcan sus miradas a la búsqueda de estrategias que mejoren las habilidades lectoras en el educando, una de ellas es la inclusión de las TIC en el entorno educativo, como enlace para que los profesores mejoren sus procesos de enseñanza en la lectura, despertando en los estudiantes motivación por adentrarse al mundo lector.

Por lo tanto, se presentan a continuación algunos resultados de tesis y artículos académicos, realizados durante los últimos cinco años, consultados en varias bases de datos las cuales arrojan investigaciones que tienen que ver con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza para la comprensión lectora.

A nivel nacional (Pérez et al., 2021) en el artículo “Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora, en el ciclo de la Educación Básica” afirman que un desafío significativo en las escuelas públicas y entre los educadores de la región, incluyendo Latinoamérica, durante la etapa de la educación primaria, consiste en desarrollar entornos de aprendizaje que fomenten la comprensión de lectura y ofrezcan numerosas oportunidades para una práctica personalizada, utilizando tanto las Tecnologías de la

Información y Comunicación (TIC) como los recursos disponibles en la mayoría de las escuelas y entre los estudiantes, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el proyecto de investigación de (Martínez & Martínez, 2021), tuvo como intención desarrollar una estrategia didáctica a través del empleo de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se buscó mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de Santa Marta, Colombia por medio de las TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas de Santa Marta, Colombia. El estudio resaltó que al aplicar una estrategia didáctica que incluyó el uso de las TIC, los estudiantes evidenciaron un progreso en su habilidad de comprensión lectora, en comparación con los resultados obtenidos en una prueba diagnóstica previa. Se observó un aumento en el desempeño en los niveles literal e inferencial, incrementando del 39% al 53% y del 25% al 57% respectivamente. Además, en el nivel crítico, se observó un salto aun desempeño alto, pasando del 37% al 57%. Estos resultados indicaron, a partir de la investigación realizada, que la inclusión de las TIC como técnica de enseñanza fortalece la comprensión lectora y contribuye al desarrollo de habilidades que mejoran los procesos de lectura.

Asimismo, (Suárez et al., 2018) en su artículo de investigación afirman que el uso de las herramientas digitales afianza la habilidad de comprensión lectora en los educandos ya que ellos mejoran cuando hay un estímulo visual que capta su interés. Esto se debe a que estas herramientas no solo posibilitan un aprendizaje lúdico, sino que también potencian sus destrezas comunicativas y cognitivas, así como su creatividad y capacidad imaginativa. Esto contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en el nivel de educación primaria.

En el plano internacional, (Formichella & Alderete, 2020), muestran que su trabajo de investigación tenía como objetivo analizar el impacto de las TIC en el rendimiento académico, para ello tomaron como referencia 52 países participantes del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA). En el trabajo plantean la teoría que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tienen una influencia favorable en el rendimiento educativo. A lo largo de la investigación, se abordó esta hipótesis y se demostró que las TIC impactan positivamente en los logros académicos. En consecuencia, las investigadoras sugieren la implementación de políticas y estrategias públicas que fomenten un mayor acceso y uso de las TIC, con el objetivo de reducir la disparidad educativa.

La investigación de (Tobar & López, 2021) tuvo como objetivo determinar el vínculo que hay entre el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de las habilidades de lectura, y el grado de entendimiento lector, para dicho trabajo de investigación participaron 24 docentes y 24 estudiantes en edades entre 14 -15 años. Los investigadores concluyen que la relevancia de integrar las TIC en los métodos pedagógicos de los profesores es como un camino que potencia la dinámica de aprendizaje. De manera similar, sugieren que para mejorar la comprensión lectora es esencial desarrollar un proceso de lectura efectivo. Proponen la integración de las TIC como una herramienta motivadora y potenciadora que permita a los estudiantes alcanzar un mayor nivel de habilidad en la comprensión lectora.

Asimismo, el trabajo de tesis de (Cortés & Sáez, 2020) planteó como objetivo analizar la implementación de estrategias educativas respaldadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la comprensión lectora en la educación básica y primaria, tanto en Chile como en diferentes naciones latinoamericanas. basado en una revisión

bibliográfica con alcances comparativos y cuya investigación se basó en recopilar diversas estrategias tanto a nivel local como global, para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en el ámbito educativo de Chile y cómo esas tecnologías responden a los intereses de los estudiantes debido a lo innovador, y motivador en el proceso lector. En este trabajo los investigadores concluyen que las TIC, si están al alcance del entendimiento de lectura y que es deber de los docentes integrar estrategias adecuadas para una buena comprensión lectora. A continuación, se presenta una tabla que detalla información sobre proyectos desarrollados con integración TIC, lo cual refuerza la importancia que las TIC tienen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, contribuyendo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 3

Proyectos de comprensión lectora con integración TIC

Proyecto	Proceso de comprensión lectora, mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño.
Beneficiarios Ubicación geográfica	Estudiantes del grado 2° de primaria. Municipio de Briceño- Departamento de Antioquía.
Objetivo	Diseñar una estrategia pedagógica mediada por TIC mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño, Antioquía.
Proyecto	“TIC a la obra”. Una estrategia didáctica para incentivar goce por la lectura, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Olga González Arraut.

Beneficiarios Ubicación geográfica	Estudiantes del grado 4° de primaria Cartagena- Bolívar
Objetivo	Incentivar el disfrute de la lectura para la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Olga González Arraut a través de las TIC.
Proyecto	Incidencia de la enseñanza mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los niños de grado primero de la Institución ciudad Boquía de Pereira.
Beneficiarios Ubicación geográfica	Niños de grado primero de Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Pereira. Pereira- Capital de departamento de Risaralda.
Objetivo	Determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la comprensión lectora, de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Ciudad Boquía de Pereira.
Proyecto	Propuesta pedagógica mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D. Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca.
Beneficiarios Ubicación geográfica	Estudiantes del grado 5 de primaria. Municipio de Nariño- Cundinamarca
Objetivo	Mejorar las competencias de comprensión lectora a través de estrategias didácticas mediadas por TIC.
Proyecto	Mejoramiento de la comprensión lectora medida con las TIC, en los estudiantes del grado 4° E, del nivel de educación básica primaria de la Escuela Normal Superior de Úraba.
Beneficiarios Ubicación geográfica	Estudiantes del grado 4° E Turbo- Antioquía
Objetivo	Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4° de la Escuela Normal Superior de Úraba mediante la implementación de recursos didácticos apoyados en diferentes herramientas TIC.

Marco teórico

La capacidad de comprender lo que se lee es esencial en la educación y en la vida cotidiana de las personas. El acto de leer implica no solo decodificar palabras y oraciones, sino la aptitud para interpretar y comprender el significado del contenido leído. Para comprender un texto, los lectores deben activar su conocimiento previo, inferir significados, identificar relaciones entre ideas y evaluar la información presentada.

La lectura

La lectura desde tiempos inmemoriales, ha sido un patrón de conocimiento, una puerta a la imaginación y una llave para entender el mundo que nos rodea. Las páginas de un libro nos permiten explorar nuevos mundos y realidades, es una piedra angular de la educación y el desarrollo personal. Según (Solé, 1992) la lectura no se limita únicamente a la adquisición de nuevos saberes, para numerosos individuos, leer se convierte en una vía de escape, una fuente de placer, una herramienta que nos habilita para compartir vivencias y realidades diferentes a las nuestras. Su influencia va más allá del ámbito cognitivo, llegando a emocionarnos y apasionarnos, permitiéndonos trasladarnos a otros mundos y a la ficción.

Para (Lomas, 2003) la instrucción de la lectura y la escritura siempre ha ocupado un lugar destacado en todos los periodos de la historia, ya que estos procedimientos engloban actividades relacionadas con el lenguaje, el pensamiento y la cultura que influyen en la asimilación del conocimiento, capacitando al individuo para dotar de significado, interpretar y comprender el entorno a través de la interacción.

Según Bigas(1996) la adquisición del lenguaje hablado en la etapa de educación infantil es de suma relevancia, ya que constituye la herramienta fundamental que facilitará a los niños y niñas un aprendizaje exitoso.

Por otro lado, Reyes(2005) afirma que reconocer la lectura y la escritura como derechos se vincula con los principios del desarrollo temprano, ya que se ha comprobado que los elementos que fomentan las habilidades en lectura y escritura están intrínsecamente ligados a los primeros años de vida. Estos dispositivos también guardan relación con el desarrollo de la capacidad comunicativa, tanto verbal como no verbal.

La lectura se manifiesta como una costumbre con raíces en la sociedad y la cultura. La comprensión de un texto escapa a cualquier intento de control, desde el punto de vista de cómo el lector se apropia de él, ya que le otorga un significado único, derivado de su propia voluntad, ya que el lenguaje no se limita a hacer una mera herramienta de comunicación (Bernhardt, 2008)

Dificultades en la lectura

La habilidad de leer implica no solo decodificar palabras en una página, sino también comprender y extraer significado del texto, esta habilidad es crucial en todas las etapas de la educación, ya que sienta las bases para el éxito académico y profesional. Sin embargo, en el tejido educativo, nos encontramos con una realidad desafiante, numerosos estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora. Según (Mier, 2010) una de las problemáticas más urgentes en el ámbito educativo hoy en día se relaciona con los obstáculos que los estudiantes enfrentan al intentar adquirir la habilidad de lectura o al leer para aprender. Ya sea que se etiqueten o no como problemas en el aprendizaje, la adquisición de la lectura plantea dificultades en todos los niveles educativos, desde el nivel elemental hasta el universitario.

Una de las dificultades que vienen presentando los estudiantes en la prueba saber de 3° y 5° de enseñanza básica, en cuanto a la destreza lectora es que no reconocen los detalles específicos de la situación comunicativa, así como información inferencial presente en el texto. La mayor parte de los escolares presentan deficiencias referentes a la información literal presente en el texto. En el caso de textos narrativos, cometen errores al identificar a los personajes y la secuencia de acciones, incluyendo otros aspectos. En relación con otros géneros de textos, a menudo presentan dificultades al identificar las ideas principales, ideas secundarias y la organización de la información, entre otras características. Además, muestran dificultades en lo que respecta a la habilidad para realizar inferencias, analizar la información, lo que se manifiesta en la falta de reconocimiento apropiado del tema, subtemas, propósito del texto y contenido con sentido figurado. Igualmente, se observa una limitada reflexión crítica con respecto al texto (Huamanga, 2023)

Los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión inferencial en la lectura, ya que a menudo se centran en relacionar el contenido con sus conocimientos previos y tienen dificultad para ir más allá del texto (Romero & Ramírez, 2020)

Por otro lado, algunas veces se enfoca a que una buena lectura es que el estudiante lea bien, sin equivocarse, con una entonación correcta. Incluso niños de 11 años que tienen dificultades para comprender textos consideran que lo más crucial al leer es evitar errores de pronunciación. Cuando un individuo se enfoca en la pronunciación correcta, tiende a descuidar los demás procesos involucrados en la comprensión de textos. Como resultado, su capacidad de comprensión se ve afectada y, como consecuencia, dado que no obtiene satisfacción intrínseca del acto de lectura, su interés disminuye gradualmente (Tapia, 2007)

Para (Solé, 1992) en muchas ocasiones, en el entorno escolar, los propósitos de la lectura quedan ensombrecidos, ya que se practica la lectura con la finalidad de ser escuchados por otros. Esta situación presenta un primer obstáculo.

Además, otro factor para que no se incentive la comprensión lectora en los colegios es que en muchas ocasiones la clase de español se enfoca en enseñarle a la estudiante gramática, reglas ortográficas, y se tiene la idea de que la promoción de la lectura solo es en la clase de lenguaje. De acuerdo con De Zubiria las autoridades no han captado la idea de que, para mejorar la habilidad de lectura crítica en el país, es necesario hacer la transición desde la enseñanza centrada en el lenguaje hacia el fomento de la competencia lectora. En lugar de dar prioridad a la gramática y la ortografía, como ha sido la práctica hasta ahora, debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas. En vez de considerar que la mejora del lenguaje se logra mediante una materia aislada, es esencial entenderlo como una habilidad integral que abarca todas las áreas.

Comprensión de lectura

Desde su óptica, (González & González, 2010) describen la capacidad lectora como un procedimiento complejo en el cual el individuo desempeña un papel activo. Durante este proceso, se emplean diversas estructuras, tácticas, y saberes, facilitando la interacción del individuo con los significados presentes en el texto y el desarrollo de una representación mental del mismo.

Por su parte (Perez, 2005) entiende la interpretación como el proceso en el cual el receptor emplea las pistas dadas por el escritor, considerando su bagaje personal de saberes y experiencias previas, con el fin de deducir el significado que el autor intenta transmitir.

Por otro lado, (Cassany y colaboradores (1994) afirma que, para lograr la comprensión, es indispensable cultivar una variedad de habilidades mentales o procesos cognitivos, como prever el contenido de un texto, aplicar nuestro conocimiento previo, formular y poner a prueba hipótesis, realizar inferencias para entender lo que se insinúa y construir significados.

Asimismo, (Millán, (2010) asegura que la destreza para entender la lectura es un componente crucial para el logro académico de los educandos en la escuela elemental, y ejerce un impacto significativo en las oportunidades educativas, laborales, y en su integración social a lo largo de toda su vida. En este contexto, la educación de lectores desde una edad temprana es de suma importancia. En esta fase, los docentes desempeñan un papel central, ya que son responsables de la organización del entorno de aprendizaje, lo cual puede influir positiva o negativamente en el fomento de las capacidades de interpretación de textos de los estudiantes.

Influencia de la comprensión lectora en el desempeño académico.

El fomento de la lectura en el entorno escolar permite la adquisición de nuevos conocimientos, despierta la creatividad, promueve la habilidad para analizar, comprender, lo que facilita una mejora en el rendimiento académico del estudiante.

Numerosas investigaciones respaldan la idea de que la lectura y la práctica habitual de la misma contribuyen positivamente a los logros académicos. Esta correlación resulta lógica al considerar que la lectura es una habilidad esencial y universal que facilita el acceso a otros conocimientos (Arteaga, 2020).

La enseñanza de la lectura se concibe como un proceso de interacción transacción entre el lector y el texto. En otras palabras, se considera que un lector comprende un texto al identificar los significados, tanto implícitos como explícitos. Esto implica la capacidad de relacionar esos

significados con el conocimiento previo, sus intereses y el entorno circundante. Además, la comprensión se manifiesta cuando el lector puede operativizar esos significados mediante ejemplos, traducciones, comparaciones, transferencias u otros medios que le permitan expresar sus aprendizajes(Valdez, 2021).

A pesar de la relevancia que tiene la lectura para el rendimiento académico, los estudiantes muestran un nivel de desmotivación hacia la actividad. La carencia de incentivo en los procesos de lectura realizados en el aula de clases ha contribuido a que la lectura sea percibida como una imposición en lugar de un disfrute.

La carencia de recursos didácticos que fomenten la motivación por la lectura durante los primeros años de educación ha tenido un efecto en la adquisición de habilidades en la interpretación de lectura. Este efecto se extiende a lo largo de los diferentes niveles educativos y se manifiesta en los deficientes resultados académicos a nivel institucional, y en los exámenes SABER y PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes).

Según lo indicado por (García et al., 2019) en lo que respecta a las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han obtenido calificaciones con tendencia a ser más bien moderadas o bajas, e incluso inferiores a los que registraron en el informe de 2015.

Por otro, De Zubiría asegura que la falta de avance en el desempeño en ciencias y matemáticas está estrechamente vinculado a las habilidades de comprensión lectora. Esto se debe a que las deficiencias en el dominio de la lectura afectan la competencia de los estudiantes para comprender los problemas en otras disciplinas. En otras palabras, aquellos que tienen dificultades en la lectura también tienen barreras en la comprensión de problemas en

matemáticas u otras materias. Esto refleja un currículo fragmentado que se centra principalmente en la adquisición de información.

El desarrollo y fortalecimiento de la comprensión debe tener comienzo en las primeras etapas de la educación, ya que un lector competente alcanza su nivel óptimo de comprensión en las fases iniciales del desarrollo (Contreras, 2021)

Las TIC como enganche para motivar la lectura en los estudiantes.

La búsqueda de una educación destacada ha sido un asunto constante en discusiones tanto a nivel nacional como internacional. Se plantea el desafío de cómo mejorar los procesos educativos, fomentar la motivación en los estudiantes y al mismo tiempo cultivar competencias, aptitudes, y habilidades durante su desarrollo educativo. Una respuesta a esta pregunta se encuentra en la integración de las TIC en el contexto educativo, dado que estas tecnologías están orientadas a mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

El enfoque actual de la estructura educativa no se ajusta a las demandas contemporáneas, subrayando la importancia de utilizar el crecimiento de las tecnologías modernas para captar el interés de los estudiantes (Semana, 2019)

Se pretende destacar el texto como un acto comunicativo dinámico en el cual se fija una conexión entre el contenido textual y el lector. Interpretar el texto como expresión lingüística y asimilarlo de forma personal, el lector elabora su propia interpretación. La incorporación de las TIC se convierte en una etapa de educación continua destinada a enriquecer la comprensión lectora (Clavijo et al., 2011)

La emergencia y desarrollo de las TIC crean un contexto de cambio constante, donde la capacidad acelerada para adaptarse e innovar se convierte en el factor determinante para el logro

de cualquier entidad. La adopción de las TIC en la enseñanza potencia la colaboración, la participación, y la flexibilidad en las estrategias de enseñanza- aprendizaje. Estas tecnologías aportan elementos de cambio que indican una mejora cualitativa en la dinámica de enseñanza y adquisición de destrezas (Linares et al., 2014)

Según (Ferreiro, 2016) con la aparición de los recursos tecnológicos y la explosión de información en campos científicos, técnicos y culturales, el enfoque no es tanto que el estudiante entienda todo, sino cómo lograr que comprenda. Esto implica saber cómo localizar, elegir, seleccionar y abordar la información de manera crítica y creativa. En otras palabras, se enfatiza la importancia de adquirir habilidades para analizar y asimilar la información, con el fin de posteriormente poder comprender, explicar, transformar, cuestionar y crear.

Capítulo II: Diseño del proyecto educativo mediado por TIC

Diseño del Proyecto educativo

Para dar respuesta al problema presentado en la Institución Educativa La Campiña, se elaboró un portafolio de acuerdo con las orientaciones del Marco Lógico presentado por la CEPAL, el cual contenía un objetivo general, unos objetivos específicos, metas, actividades, indicador de proceso, indicador de producto, medios de verificación, frecuencia de verificación, supuestos, riesgos, restricciones.

A partir de lo planteado en la planeación estratégica, se diseñaron nueve (9) talleres, que buscaran mejorar las habilidades de lectura en educandos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria. Cabe anotar que los textos y las actividades que conformaban cada taller se diseñaron de acuerdo con el nivel de escolaridad de los discentes.

La comprensión lectora implica la capacidad del estudiante para interpretar tanto la información directa como la sugerida en los textos, establecer conexiones entre los contenidos y su conocimiento previo sobre un tema específico, además de realizar inferencias, extraer conclusiones y formar opiniones respaldadas acerca de ellos.

la comprensión lectora involucra la utilización de habilidades cognitivas fundamentales como la capacidad de abstraer, analizar, inferir, inducir, deducir, comparar y asociar información (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3°, 4° y 5°, se busca la integración de TIC, en cada uno de los talleres como estrategia pedagógica, para ello se hizo un proceso de curaduría que permitiera identificar las potencialidades, servicios, alcances de cada ramificación a utilizar, buscando siempre la gamificación en cada una de ellas para así lograr enganchar al estudiante en este tipo de actividades.

Cada taller se diseña en cuatro momentos o etapas: la parte teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. La parte Teórica, consta de videos de YouTube, para presentar conceptos en torno a qué es un texto narrativo, descriptivo, informativo e instructivo. La etapa de Exploración consiste en una actividad de lluvia de ideas, en donde los educandos plasman sus opiniones a partir del título de un texto. En Estructuración y Práctica, los participantes responden una serie de preguntas de comprensión lectora sobre los detalles evidentes y sugeridos de la información en un texto, y a las características de cada tipología textual. En la fase de Valoración y Transferencia, se evaluaron los conocimientos adquiridos.

El primer taller tiene como objetivo asociado mejorar el conocimiento frente a la información clara y directa en el contenido de un texto narrativo. Asimismo, se diseña un

segundo taller basado en inferir la información implícita en un texto descriptivo. El tercer taller tiene como propósito reconocer algunas características formales propias de los textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.

Por otro lado, antes del inicio de los talleres se realiza una prueba pretest que permite hacer un diagnóstico de los conocimientos previos del estudiante. Las actividades que componían cada taller se diseñaron utilizando las ramificaciones TIC: Educaplay, Quizizz, Genially, Vocaroo, Canva, Forms, Jamboard, Wakelet, Padlet.

Para la puesta en marcha de los talleres se cuenta con factores Institucionales como la sala de sistemas, los recursos tecnológicos, así como también con la disponibilidad de los profesores de cada curso intervenido, para la ejecución de las actividades.

Justificación del proyecto educativo mediado por TIC

La necesidad de que la educación sufra nuevos cambios significativos que enganchen a los educandos en las etapas de formación, hace que el uso de las TIC cobre gran relevancia en el salón de clase. El empleo de las TIC invita al docente a diseñar estrategias dinámicas, donde el estudiante juegue un papel activo, que le permita el desarrollo de sus competencias, habilidades, destrezas, en este mundo cada vez más competente con el conocimiento.

Según (Chiappe & Sánchez, 2014) el avance de estas habilidades novedosas presenta desafíos significativos para los sistemas educativos, ya que el método convencional de enseñanza no satisface las estrategias necesarias para responder a las demandas actuales de la sociedad en el desarrollo de competencias.

En menor medida, la incorporación de las de TIC facilita la participación activa del educando en el proceso de aprendizaje, fomenta la lectura, la práctica y la simulación. En conclusión, las TIC fortalecen las prácticas educativas tradicionales (Chiappe & Sánchez, 2014)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están creando múltiples formas de comprensión. En la actualidad, ya no se construye el significado únicamente a partir de textos convencionales o de clases unidireccionales. Actualmente, el conocimiento se encuentra disponible a través de pantallas, los entornos virtuales generan diversas estrategias para mejorar la comprensión de la lectura. El objetivo es fortalecer y mejorar sustancialmente la calidad de este nuevo modelo de aprendizaje (Andrade, 2010)

Ahora bien, de acuerdo con la importancia que cobra hoy en día la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en escenarios pedagógicos, se hace necesario la puesta en marcha de un proyecto mediado por las TIC, que contribuya a elevar las habilidades de comprensión lectora en los educandos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Campiña, lo cual serviría de insumo para que en las próximas pruebas saber, se obtengan mejores resultados. Es así como las TIC tienen una gran posibilidad para impulsar los procesos lectores, las habilidades estratégicas y cognitivas, además ofrecen interacción de significados que van más allá del texto (Márquez, 2017)

Planeación estratégica

El siguiente cuadro aborda los objetivos, metas e indicadores del proyecto, de acuerdo con la definición del problema central, las causas y efectos planteados en el capítulo anterior.

Tabla 4

Matriz de objetivos, metas e indicadores

Matriz de Planificación Estratégica- (MLL)

Proyecto Educativo - Objetivos, metas, indicadores, productos, medios de verificación y frecuencia				
Nombre del proyecto:	Proyecto Educativo Mediado por TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal- COMPRETIC.			
Problema:	Bajo nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3° 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal.			
Objetivo general del proyecto:	Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3° 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal.			
Indicador de impacto:	% de estudiantes que mejoren su comprensión lectora en los grados 3° 4° y 5° de primaria.			
Línea base:	En promedio el 70% de los estudiantes mejoren su comprensión lectora.			
Valor esperado:	70% de los estudiantes que logren identificar la información explícita en un texto. 70% de los estudiantes logren identificar la información implícita en un texto. 70% de los estudiantes logren identificar las características de un texto narrativo, descriptivo, informativo, instructivo.			
Cobertura:	79 estudiantes.			
Horizonte de tiempo:	6 meses			
Beneficiarios:	Estudiantes de los grados 3° 4° y 5° de primaria.			
Proponentes:	Marleny Avella Chaparro			
Objetivos y Metas				
Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base Meta
Mejorar el conocimiento frente a la información explícita en el contenido del texto, por parte de los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria.	Baja recuperación de la información explícita en el contenido del texto, por parte de los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa la Campiña.	A diciembre del 2022 el 70% de los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria, mejoran los conocimientos para recuperar información explícita en el contenido del texto.	% de estudiantes que mejoran en la recuperación de la información explícita en un texto.	En promedio se mejorará un 70% el conocimiento, frente a la información explícita en un texto.
Aumentar el reconocimiento de la información implícita en el contenido del texto, por parte de los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria	Baja recuperación de la información implícita en el contenido del texto.	A diciembre del 2022 el 70% de los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria, aumentan el reconocimiento de la información implícita en el contenido del texto.	% de estudiantes que mejoran en la recuperación de la información implícita en un texto.	En promedio se mejorará un 70% el conocimiento, frente a la información implícita en un texto.
Recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los	Baja recuperación de la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	diciembre del 2022 el 70% de los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria, recuperan A información	% de estudiantes que aumentan la recuperación de la información implícita en	En promedio se mejorará un 70% el conocimiento, frente a la

textos (instructivos, narrativos, descriptivos, informativos.		implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	la organización, tejido, y componentes, en las clases de textos.	organización, tejido y componentes de los textos.
Actividades y Productos				
Actividades Objetivo 1 El taller se desarrollará en 4 fases: teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. En cada una de las fases se desarrollarán actividades mediadas por algunas herramientas TIC, tendientes a que el estudiante mejore la información explícita en un texto.	Indicador de proceso # de estudiantes que ubican información explícita en un texto, que se encuentra expresada de forma clara y directa, generalmente responde a las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿cuántos?/# de estudiantes beneficiados x 100	Indicador de producto # de mapas mentales que presentan información explícita del contenido de un texto por parte de los estudiantes de los grados 3° 4° y 5° de primaria. Mediante una actividad de comprensión lectora los estudiantes responderán preguntas relacionadas con la información explícita.	Producto/Servicio esperado 3 talleres de dos horas cada uno. Aplicación de la prueba de comprensión lectora de la Guía Evaluar para Avanzar de 3° a 11 ° Cuadernillo 1 del 2222.	
Actividades Objetivo 2 El taller se desarrollará en 4 fases: teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. En cada una de las fases se desarrollarán actividades mediadas por algunas herramientas TIC, tendientes a que el estudiante aumente el reconocimiento de la información implícita en un texto.	# de estudiantes que aumentan el reconocimiento de la información implícita en el contenido de un texto/# de estudiantes beneficiarios x 100.	# de cuentos creados, donde a través de una historia el estudiante plasmará, lo que es para ellos la información implícita en un texto. Mediante una actividad de comprensión lectora los estudiantes contestarán preguntas relacionadas con la información implícita.	3 talleres cada uno de dos horas. Aplicación de la prueba de comprensión lectora de la Guía Evaluar para Avanzar de 3° a 11 ° Cuadernillo 1 del 2222.	
Actividades Objetivo 3 El taller se desarrollará en 4 fases: teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. En cada una de las fases se desarrollarán actividades mediadas por algunas herramientas TIC, tendientes a que el estudiante identifique las características de algunos textos narrativos, informativos, descriptivos, argumentativos.	# de estudiantes que reconocen diferentes tipos de textos(narrativos, descriptivos, informativos, instructivos), su estructura, organización y elementos de cada uno de ellos/# de estudiantes beneficiados x100	# de mapas mentales que reconocen diferentes tipos de textos, presentado por los estudiantes beneficiarios. # de estudiantes que identifican los diferentes tipos de textos por medio de una prueba en la plataforma Forms.	3 talleres cada uno de dos horas. Aplicación de un cuestionario en la herramienta Forms.	

Medición			Modelo de evaluación CIPP		
Frecuencia		Fuente	Responsable	Nivel	Instrumento
Actividades y productos objetivo 1	Semanal	Entrega de material revisado	Docente líder del proyecto	Contexto	Entrevista estructurada a directivos docentes y docentes de la Institución Educativa.
	Semana	Entrega de material revisado			
Actividades y productos objetivo 2	Semanal	Entrega de material revisado.	Docente líder del proyecto	Entrada	Entrevista estructurada a docentes.
	Semana	Entrega de material revisado			
Actividades y productos objetivo 3	Semanal	Entrega de material revisado	Docente líder del proyecto	Proceso	Registro fotográfico del desarrollo de cada uno de los talleres realizados. Aplicación de pruebas de comprensión lectora.
	Semana	Entrega de material revisado.			
				Producto	Evaluación Cualitativa/ cuantitativa. Presentación de resultados.

Diseño de actividades

El proyecto educativo contempla el diseño de 9 talleres, los cuales se desarrollaron en los grados 3°, 4° y 5° de primaria, en cada grado se desarrollaron 3 talleres, las actividades contempladas en ellos se diseñaron de acuerdo con el grado de escolaridad del estudiante. Los temas que contemplaban estaban relacionados con la información explícita e implícita en los textos y, la organización tejido y componentes de los textos narrativos, descriptivos, instructivos e informativos.

Ficha de actividad 1

Tabla 5

Resumen taller 1 grado 3°A

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Mejorar el conocimiento frente a la información explícita en el contenido de un texto narrativo, por parte de los estudiantes de 3 de primaria.	<p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, la parte de exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia.</p> <p>Se aplicará una actividad de entrada para saber el conocimiento de los estudiantes sobre la información explícita en un texto. (prueba conocimientos previos)</p> <p>Primer momento: Parte Teórica: Se les dará a conocer a los estudiantes qué son los textos narrativos, cuáles son sus características, qué es la información explícita en un texto y cómo ubicarla en un texto</p>	<p>Quizizz You tube Genially Vocaroo Padlet Canva</p>	Localizar la información explícita en el texto narrativo “El Sol y la Luna” e identificar las características de un texto narrativo.	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/W463Rw>

Ficha de actividad 2

Tabla 6
Resumen taller 2 grado 3°A

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Aumentar el reconocimiento de la información implícita a través de un texto descriptivo	<p>Actividad de presaberes: Información implícita.</p> <p>Se aplicará una prueba pre text de comprensión lectora sobre información implícita.</p> <p>Antes de iniciar cada una de las fases del desarrollo del taller, se les pide a los estudiantes que elijan algún miembro de su familia, escriban su nombre y se le hace la pregunta: ¿qué podrías decir de ella o él?, a partir de la pregunta los estudiantes describen su personaje.</p> <p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, la parte de exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia</p>	<p>Quizizz</p> <p>Padlet</p> <p>You tube</p> <p>Educaplay</p>	Inferir la información implícita en el texto descriptivo “Platero y yo” (fragmento)	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/snLEaJ>

Ficha de actividad 3

Tabla 7

Resumen taller 3 grado 3°A

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos informativos, narrativos, descriptivos, instructivos.	<p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, la parte de exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia.</p> <p>Primer momento: Parte Teórica: Se les explicará a los estudiantes la organización, tejido y componentes de los textos informativos, narrativos, instructivos, descriptivos.</p> <p>Segundo momento: exploración: Se les presenta fragmentos de un texto narrativo (cuento) informativo (como una noticia), descriptivo (como un retrato escrito), Instructivo (un manual) para que los estudiantes mediante el ejercicio de lluvia de ideas identifiquen cada una de las clases de textos.</p>	<p>Quizizz</p> <p>Forms</p> <p>You Tube</p> <p>Educaplay</p> <p>Canva</p> <p>Jamboard</p>	Reconocer algunas características formales propias de cada tipología textual (informativos, descriptivos, narrativos, instructivos)	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/zEIN6y>

Ficha de actividad 4

Tabla 8

Resumen taller 1 grado 4° A

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Mejorar el conocimiento frente a la información explícita en el contenido de un texto narrativo.	Actividad de presaberes con la herramienta Quizizz El taller constara de 4 momentos la parte teórica, la parte de exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. Antes del inicio de las actividades se les aplicará a los estudiantes una prueba de pre text, por medio de una comprensión lectora	You tube Padlet Genially Canva	Localizar la información explícita en el texto narrativo “El primer día de clase” e identificar las características de un texto narrativo.	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/Qt7URk>

Ficha de actividad 5

Tabla 9

Resumen taller 2 grado 4°A

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Aumentar el reconocimiento de la información implícita a través de un texto descriptivo.	<p>Primer momento: Parte Teórica: Se les dará a conocer a los estudiantes qué son los textos descriptivos, cuáles son sus características, y qué es la información implícita en un texto.</p> <p>Segundo momento: exploración: En la etapa de exploración. Se les presenta el texto descriptivo “Curiosidades de las jirafas Para empezar se le solicita a un estudiante que lea el título del texto en voz alta, luego viene la actividad lluvia de ideas, donde los estudiantes expresan ¿de qué creen tratará el texto de acuerdo con su título?</p>	<p>Quizizz Wakelet You tube Padlet Genially</p>	<p>Inferir la información implícita en el texto descriptivo: Curiosidades de las jirafas</p>	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/S5vqou>

Ficha de actividad 6

Tabla 10

Resumen taller 3 grado 4°A

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos informativos, narrativos, descriptivos, instructivos.	<p>Se aplicará una actividad de presaberes que permita medir los conocimientos previos de los estudiantes, en relación a las características de los textos narrativos, informativos, instructivos, descriptivos.</p> <p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, la parte de exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia.</p> <p>Primer momento: Parte Teórica: Se les explicará a los estudiantes la organización, tejido y componentes de los textos informativos, narrativos, instructivos, descriptivos.</p>	Forms You tube Jamboard Genially Canva	Reconocer algunas características formales propias de cada tipología textual (informativos, descriptivos, narrativos, instructivos).	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/zNVYjJ>

Ficha de actividad 7

Tabla 11

Resumen taller 1 grado 5°B

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Mejorar el conocimiento frente a la información explícita en el contenido de un texto narrativo.	<p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia.</p> <p>Se aplicará una actividad de pre text por medio de una comprensión de lectura, con preguntas relacionadas con información explícita.</p> <p>Primer momento: Parte Teórica:</p>	You tube Padlet Genially Canva	Localizar la información explícita en el texto narrativo “ Superhéroes en apuros ,” e identificar las características	2 horas

	Se les dará a conocer a los estudiantes qué son los textos narrativos, cuáles son sus características, qué es la información explícita, y cómo ubicarla en un texto.		de un texto narrativo.	
--	--	--	------------------------	--

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/zxearM>

Ficha de actividad 8

Tabla 12

Resumen taller 2 grado 5°B

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
Aumentar el reconocimiento de la información implícita a través de un texto descriptivo.	<p>Cómo actividad de pre text, se aplicará una comprensión de lectura, con preguntas relacionadas con la información implícita de un texto.</p> <p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia.</p> <p>Antes de iniciar cada una de las fases del desarrollo del taller, se les pide a los estudiantes que elijan algún miembro de su familia, escriban su nombre y se le hace la pregunta: ¿qué podría decir de ella o de él?</p>	Jamboard You Tube Genially	Inferir la información implícita en el texto descriptivo: Pepita Jiménez (fragmento)	2 horas

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/9zdXrE>

Ficha de actividad 9

Tabla 13

Resumen taller 3 grado 5°B

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad	Tiempo destinado
-------------------	-----------------------------	---------------	--------------------------	------------------

<p>Recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos informativos, narrativos, descriptivos instructivos.</p>	<p>Se aplicará una actividad de pre text, donde los estudiantes debían identificar la clase de textos de acuerdo a los algunos fragmentos.</p> <p>El taller constara de 4 momentos la parte teórica, la parte de exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia.</p> <p>Primer momento: Parte Teórica: Se les explicará a los estudiantes la organización, tejido y componentes de los textos informativos, narrativos, instructivos, descriptivos. Para esta etapa se utilizarán videos de you tube donde explican dichos temas.</p> <p>Segundo momento: exploración: Se les presenta fragmentos de textos narrativos (cuento)</p>	<p>Forms You Tube Jamboard Educaplay Canva</p>	<p>Reconocer algunas características formales propias de cada tipología textual (informativos, descriptivos, narrativos, instructivos).</p>	<p>2 horas</p>
---	---	--	---	----------------

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/hBzSYm>

Riesgos, Supuestos y Restricciones

Tabla 14

Ficha de riesgos, supuestos y restricciones

En el avance del proyecto educativo no se presentó ningún tipo de riesgo, por lo que a continuación se presenta algunos supuestos, y restricciones que surgieron en la implementación.

Supuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del rector y de los docentes que dan clases en los grados 3°,4°, y 5° de primaria, en la realización del Proyecto Educativo. - Buen funcionamiento de las herramientas tecnológicas. - Permiso por parte de los padres de familia para que sus hijos sean partícipes del Proyecto Educativo.
Restricciones	<ul style="list-style-type: none"> - Mal estado de los computadores disponibles para el desarrollo del proyecto. - No contar con servicio de internet óptimo. -Actividades Institucionales presentadas, que hizo que se corriera el cronograma de actividades. -Cambio de Rector, retraso el desarrollo de las actividades. - Actividad del docente del grado con los estudiantes, hizo que se aplazará la fecha de la realización del taller.

Cronograma de actividades

A continuación, se presenta el cronograma de actividades del desarrollo del Proyecto Educativo, durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre del año 2022 y el mes de marzo del 2023.

ejecución y la valoración de los resultados para respaldar las decisiones de revisión (Guadalupe & Can, 2015)

La Evaluación de Contexto implica reconocer las cualidades positivas, y las áreas de mejora en un objeto, ya sea una institución, un programa, un grupo de personas o un individuo, y ofrecer un plan para su mejoramiento. En otras palabras, se enfoca en identificar las particularidades del entorno donde se ejecutará el programa de orientación. La Evaluación de Entrada se emplea para identificar la forma en que se pueden aprovechar los medios accesibles para alcanzar los objetivos y metas de la iniciativa. La Evaluación de Proceso se centra en una supervisión constante de la ejecución de un plan. La Evaluación del Producto implica apreciar, interpretar y valorar los resultados de un programa. Su propósito es recopilar datos para analizar si se han cumplido los objetivos específicos establecidos para el proyecto, con el fin de adoptar decisiones sobre posibles ajustes o mejoras (Bausela, 2003)

Con base en lo anterior, el patrón de evaluación aplicado en el proyecto ha sido el modelo CIPP, en el que se establecieron los siguientes objetivos, en cada una de sus fases:

- Identificar la necesidad de mejora frente a la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña del Municipio de Yopal.
- Estimar los recursos humanos, técnicos y administrativos, frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

- Establecer actividades implementadas que respondan a las necesidades del proyecto encaminadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

- Evaluar los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

Selección y justificación del modelo

El modelo CIPP establece que la evaluación es un procedimiento orientado a desarrollar, recopilar y suministrar información relevante para evaluar y aprobar diversas decisiones alternativas (Chávez, 2014)

Por otro lado, según (Arias et al., 2018) el enfoque evaluativo del modelo CIPP involucra un proceso que inicia con la evaluación del contexto para adquirir información esencial que facilitará la toma de decisiones respecto al establecimiento de objetivos. A esto le sigue la evaluación de los recursos iniciales, suministrando datos cruciales para moldear lo propuesto; seguido por la evaluación de las etapas del proceso para guiar su implementación. Finalmente, se realiza la evaluación de los resultados para obtener información validada y tomar decisiones acerca de posibles mejoras.

Por lo anterior, el modelo CIPP es un modelo que busca medir el impacto de iniciativas, y planes especialmente en el sector educativo, las 4 etapas que lo componen: contexto, entrada, proceso y producto, permitieron ajustarse al desarrollo del proyecto educativo mediado por las TIC, evaluando sus fortalezas, debilidades en las actividades que se implementaron para mejorar la interpretación de textos en los educandos de 3°, 4° y 5° de primaria del colegio La Campiña.

Preguntas de la Fase del Modelo de Evaluación

El siguiente cuadro indica las preguntas de evaluación y los instrumentos aplicados en cada fase del modelo de evaluación.

Tabla 16

Cuadro modelo CIPP

Pregunta de evaluación: ¿Qué acciones son necesarias implementar en la Institución Educativa la Campaña del Municipio de Yopal, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° 4° y 5° de primaria?			
Fase	Preguntas	Recolección de datos	
Contexto	¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campaña frente a la competencia lectora?	Técnicas	Cualitativa
		Indicadores asociados	# de estudiantes que identifican con qué recursos cuenta la institución para el fomento de la competencia lectora/# de recursos existentes x 100
		Instrumentos	Entrevista semiestructurada a los docentes de primaria y directivos docentes.
Entrada	¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Institución Educativa la Campaña para el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 3, 4 y 5 de primaria?	Técnicas	Cualitativa
		Indicadores asociados	# de estudiantes que opinan sobre lo importante que es para la institución educativa, el desarrollo de la comprensión lectora en los grados 3° 4° y 5° de primaria # de entrevistados x100
		Instrumentos	Entrevista semiestructurada a los docentes de primaria y directivos docentes.

Nota: Visualización en línea <https://acortar.link/4qAik3>

Instrumentos Diseñados por Fase del Modelo de Evaluación

Los instrumentos diseñados y aplicados contestan al objetivo y a la pregunta de cada una de las fases del modelo CIPP.

Contexto.

Objetivo: Identificar la necesidad de mejora frente a la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

- ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña frente a la comprensión lectora?

- Entrevista semiestructurada a algunos docentes de primaria y básica secundaria, miembros de la comunidad educativa ([Ver anexo D](#))

Entrada.

Objetivo: Valorar los recursos humanos, técnicos, administrativos, frente al diseño del proyecto educativo mediado por las TIC que pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

- ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Institución Educativa La Campiña para el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria?

-Aplicación de la herramienta Matriz TIC a algunos miembros de la comunidad educativa ([Ver anexo E](#))

Proceso.

Objetivo: Analizar los efectos de las actividades desarrolladas en los estudiantes de los grados 3A°, 4A° y 5B° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

- ¿Cuáles son los efectos observados en los estudiantes de los grados 3A°, 4A° y 5B° de primaria de la Institución Educativa La Campiña como resultado de las actividades desarrolladas?

-Entrevista semiestructurada a los docentes de 3A° 4A° y 5B° de primaria ([Ver anexo F](#))

Producto.

Objetivo: Evaluar los resultados del desarrollo del proyecto en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes de 3°A, 4°A y 5°B de la Institución Educativa la Campiña.

El objetivo anterior tuvo como pregunta esencial la siguiente:

- ¿Cuáles fueron los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes de los grados 3A°, 4A° y 5B° de primaria de la Institución Educativa la Campiña para el mejoramiento de la comprensión lectora?

- Observación no participante: diarios de campo ([Ver anexo G](#))

- Lecturas utilizadas en las pruebas pretest - pos-test ([Ver Anexo H](#)) ([Ver anexo I](#)) ([Ver anexo J](#))

Capítulo III. Implementación Del Proyecto Educativo Mediado Por Tic

Implementación del proyecto

Descripción general de la implementación

El proyecto “Compretic” apoyado por las TIC está orientado a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña del municipio de Yopal, éste fue implementado en el segundo semestre del 2022 y primer semestre del 2023, con un total de 9 talleres. Cabe anotar que, por inconvenientes con la falta de computadores en buen estado en algunos casos se tuvo que dividir un curso en dos grupos para el desarrollo de los talleres, por consiguiente, un solo taller se ejecutó en varias fechas.

El primer taller se inició con el grado 3A, y su fin era localizar la información literal en el texto narrativo “El Sol y la Luna”, las fechas de realización de las actividades fueron 23, 29 de agosto. El segundo taller, con el mismo grado, tenía como objetivo inferir la información implícita en el texto descriptivo “Platero y yo” (fragmento), se efectuó 30 y 31 de agosto. Finalmente, el tercer taller con este mismo curso tenía como propósito reconocer algunos elementos de los textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos y se realizó los días 3, 12, 13, 14 y 19 de septiembre.

Con el grado 4ª, el primer taller se desarrolló el 28 de septiembre y los días 4, 18, 24, 25 de octubre, el objetivo de la actividad era localizar la información explícita en el texto narrativo “El primer día de clase”. El taller 2, tenía como finalidad inferir la información implícita en el texto descriptivo “Curiosidades de las Jirafas” las fechas en las que se ejecutó fueron: 31 de octubre, 1, 4 y 8 de noviembre.

El taller 3, tenía como fin identificar las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos e instructivos, se realizó el 18, 21, 22 de noviembre.

Para el grado 5B, el primer taller se realizó el 6 de marzo del 2023, y tenía como propósito localizar la información explícita en el texto narrativo “Superhéroes en apuros”.

El segundo taller, tenía como objetivo inferir la información implícita en el texto descriptivo “Pepita Jiménez” (fragmento), éste se llevó a cabo el 7 y 9 de marzo. El taller 3, se desarrolló el 10 de marzo, tenía como fin reconocer algunas características formales propias de cada tipología textual en los textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.

Asimismo, los estudiantes que participaron en la ejecución de los diferentes talleres se enfrentaron al desarrollo de actividades con integración TIC, lo cual les despertó motivación, y fue el punto de partida para que pudieran ir mejorando su capacidad interpretativa de la lectura. Además, con la utilización de algunas herramientas TIC como Vacaroo, los educandos pudieron ser evaluadores de su propia voz, les permitió escuchar su propia entonación y ritmo, al hacer el ejercicio de lectura oral.

Por otro lado, el uso de la herramienta Quizizz generaba en los educandos interés y diversión, aprendieron a manejar un límite de tiempo, originando cierta competencia entre ellos mismos, a su vez servía de enganche para el desarrollo de las demás actividades. También, se incentivó la escritura, por medio de la actividad Lluvia de ideas, con el uso de herramientas como Padlet, Wakelet, Jamboard, allí los estudiantes plasmaban sus opiniones a partir del título de un texto, la descripción de un personaje, o los rasgos distintivos de los diferentes tipos de textos. Hubo un momento de creación de cuentos por parte de los participantes. Además, se realizaron ejercicios de comprensión lectora a través de Genially y Educaplay, de manera

interactiva los estudiantes contestaban preguntas que tenían que ver con la información explícita e implícita en un texto narrativo, descriptivo. Adicionalmente, los estudiantes construyeron mapas mentales mediante la herramienta Canva, y, por último, contestaron pruebas online a través de Forms.

Diseño De La Implementación

A continuación, se presenta una descripción detallada, análisis e interpretación por cada taller realizado.

Grado 3°A. Taller # 1.

El objetivo asociado al taller fue mejorar el conocimiento frente a la información literal, en el contenido de un texto narrativo. Participaron 29 estudiantes, la duración del taller fue de 2 horas, se desarrolló en la sala de informática del colegio La Campiña. El taller se inició con un saludo a los participantes, invitándolos a que disfrutarán de cada una de las actividades.

Antes del desarrollo del taller se aplicó a los estudiantes una prueba pre text, la cual consistía en una comprensión de lectura que contenía preguntas relacionadas con información explícita del texto “El conejo y la tortuga”. Seguidamente, el taller se ejecutó en 4 momentos:

Primer momento: parte teórica, se socializó a los estudiantes qué es un texto narrativo, sus características, y qué es la información explícita, por medio de un video de YouTube. En esta etapa se tuvo la participación de una estudiante de grado 8° que interactuó con los estudiantes narrándoles un cuento, luego los estudiantes identificaban cada una de sus partes.

Segundo momento, exploración: en esta etapa tan solo se les da a conocer el título de un texto, para ello se pide a a un estudiante que lo lea en voz alta, posteriormente, se realiza la actividad “Lluvia de ideas” por medio de Padlet, allí responden a las siguientes preguntas: ¿De

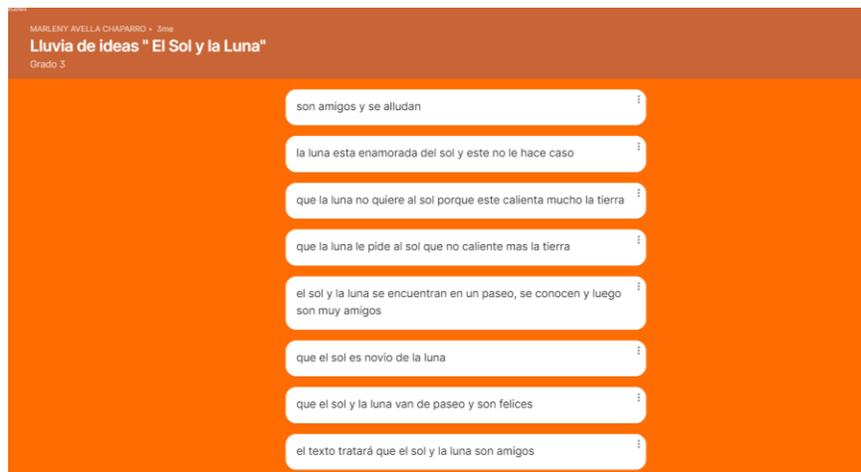
qué creen tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? Terminada la actividad de escritura, se proporciona a cada estudiante una fotocopia del material de lectura “El Sol y la Luna”, realizan una lectura mental. Después, desarrollan la lectura en voz alta y graban su voz utilizando la herramienta Vocaroo.

Tercer momento, estructuración y práctica: en esta etapa, los estudiantes contestaron una serie de preguntas por medio de Genially, éstas estaban relacionadas con la información explícita del texto narrativo “El Sol y la Luna”, con esta actividad los estudiantes se mostraron interesados por el contenido interactivo de la herramienta, queriendo contestar el ejercicio una y otra vez.

Cuarto momento, valoración y transferencia: se socializa a los estudiantes, qué es un mapa mental y cómo se elabora, se lleva a cabo un intercambio de ideas sobre los mapas mentales, para finalmente elaborar un diagrama sobre la información explícita en el texto narrativo “El Sol y la Luna”. Una vez terminadas las actividades, los estudiantes presentan la prueba pos text de la lectura “El conejo y la tortuga”.

Figura 9

Actividad lluvia de ideas



Nota: Desarrollo del taller 1 grado 3A°: <https://acortar.link/RKO1WR>

Grado 3A°. Taller # 2.

El objetivo asociado al taller #2, era aumentar el reconocimiento de la información implícita a través de un texto descriptivo, participaron 29 estudiantes, la duración del taller fue de dos horas, el lugar de la ejecución fue la sala de sistemas de la Institución Educativa La Campiña. La primera actividad fue de presaberes, en ella se indagó sobre qué era la información implícita, las respuestas se recolectaron por medio de la herramienta Quizizz con la que los estudiantes estuvieron motivados para el desarrollo de esta actividad, generando una atmósfera competitiva. Seguidamente, los educandos presentaron un examen pretest de comprensión lectora, sobre la información implícita en el texto “El Conejo y la Tortuga”, texto tomado del cuadernillo de preguntas de MEN, en conjunto con el ICFES.

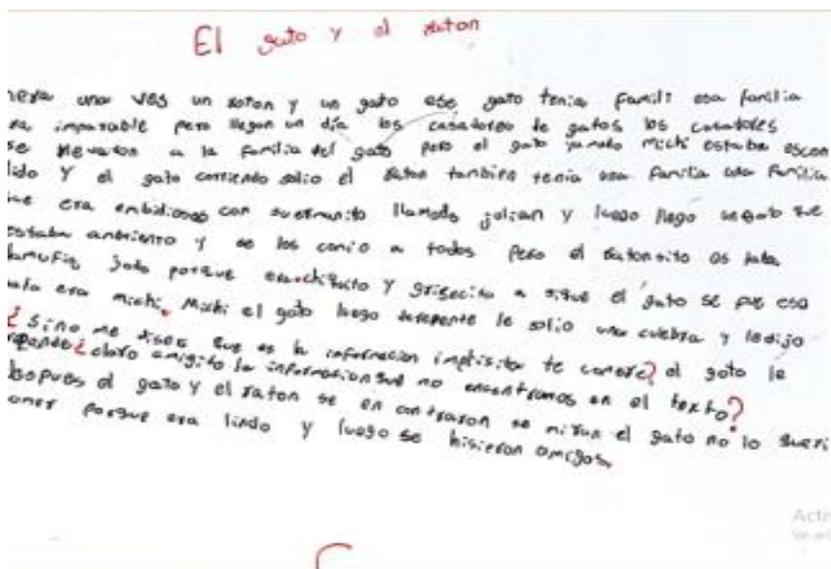
Asimismo, antes de iniciar con el desarrollo del taller en sus 4 fases, se solicitó a los estudiantes que eligieran un miembro de su familia, amigo/ amiga, luego se les hizo la pregunta ¿qué podrías decir de ella o él?, para esta actividad se utilizó la herramienta TIC Padlet.

Finalizada la etapa de presaberes se llevó a cabo el taller, éste se desarrolló en 4 etapas o momentos: la parte teórica, exploración, estructuración y práctica, valoración y transferencia. En el momento teórico, se les socializa qué son los textos descriptivos, y qué es la información implícita en un texto. En la etapa de exploración, un estudiante leyó el título “Platero y Yo” en voz alta, luego se realizó la actividad Lluvia de ideas, utilizando Wakelet, allí se hace la pregunta ¿De qué creen tratará el texto? Esta actividad les permitió contrastar sus respuestas, una vez leído el texto.

El tercer momento es la etapa de estructuración y práctica, en éste se utilizó Educaplay, en el cual los estudiantes, de manera interactiva, respondieron preguntas relacionadas con la información implícita del texto” Platero y Yo” (fragmento). El cuarto momento fue el de estructuración y práctica, en él los estudiantes crearon cuentos plasmando lo que para ellos era la información implícita en un texto, fue una actividad enriquecedora donde se rescató la escritura, estimulando en ellos la imaginación. Después de completar las actividades del taller, los estudiantes realizaron la evaluación posprueba, que consistió en la misma prueba aplicada previamente en la preprueba. Esto permitió identificar si el nivel de aprendizaje después de finalizar el taller mostraba una mejora significativa en comparación con el estado previo al desarrollo de la actividad.

Figura 10

Creación de cuentos



Nota: Desarrollo del taller # 2 grado 3A°: <https://acortar.link/Qi5Tkm>

Grado 3A°. Taller # 3.

El objetivo asociado a este taller fue la recuperación implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (informativos, descriptivos, narrativos e instructivos). Participaron 29 estudiantes, la duración del taller fue de 2 horas, se desarrolló en el salón de informática.

Comienza con una actividad de presaberes sobre la clase de textos y sus características, a través de Quizizz. Posteriormente, se les aplicó una prueba pre text, donde los estudiantes identificaban cada una de las clases de textos, por medio de fragmentos.

El taller se desarrolló en 4 momentos: parte teórica, se socializó la definición y características de los diferentes tipos de textos, utilizando un video de Youtube. Luego de la presentación del video, se da un espacio de participación, donde cada estudiante menciona una característica de cada uno de los textos.

Segundo momento: exploración, mediante la utilización de Jamboard, se les presentó fragmentos de textos narrativos, informativos, instructivos y descriptivos, donde los estudiantes los identificaron de acuerdo con cada una de sus características.

Tercer momento: estructuración y práctica, mediante la herramienta Educaplay, los estudiantes identifican el tipo de texto de acuerdo con su definición.

Cuarto momento: valoración y transferencia, los participantes elaboraron mapas mentales, donde plasmaron las características correspondientes a cada tipología textual.

Finalmente, se aplicó a los estudiantes una prueba pos-test, de acuerdo con el fragmento leído eligieron a qué tipo de texto correspondía.

Figura 11

Elaboración mapas mentales



Nota: Desarrollo del taller # 3 grado 3A° de primaria: <https://acortar.link/d8doHq>

Grado 4A° de primaria taller # 1.

El objetivo asociado a este taller fue mejorar el conocimiento frente a la información literal en el contenido de un texto narrativo, participaron 23 estudiantes, el sitio de ejecución fue

la sala de sistemas de la Institución Educativa La Campiña, la duración del taller fue de dos horas. Se inició con una actividad de presaberes, en la herramienta de gamificación Quizizz, los estudiantes debían seleccionar la respuesta correcta entorno a la definición de la información explícita en un texto, este ejercicio sirvió para despertar en los estudiantes motivación, queriendo realizar la actividad una y otra vez. Asimismo, los estudiantes presentaron una prueba pretest de comprensión lectora, relacionada con la información explícita en el texto INFORMADOR.MX”, esta lectura fue tomada de la Guía de Orientación grado 4º Competencias Comunicativas en Lenguaje, elaborada por el MEN en conjunto con el ICFES, (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2021)

El taller se desarrolló en 4 etapas, la primera tuvo que ver con la parte teórica, por medio de un video de YouTube, se socializó a los estudiantes qué son los textos narrativos, sus características y qué es la información explícita en los textos.

En la fase de exploración, se solicitó a un estudiante que leyera en voz alta el título del texto “El primer día de clase”, luego viene la actividad Lluvia de ideas por medio de Padlet, donde se invitó a los demás estudiantes que contestaran las preguntas ¿quiénes imaginan que sean los personajes?, ¿de qué creen tratará el texto?, en esta actividad los estudiantes se mostraron interesados al momento de ir leyendo las respuestas de sus compañeros. Finalizado este momento, se les hizo entrega a los estudiantes de una fotocopia con la lectura “El primer día de clase”, invitándolos a que realizaran una lectura mental, luego se hizo un ejercicio de lectura en voz alta, donde algunos estudiantes por medio de Vocaroo grabaron su voz, lo que les facilitó la apreciación del tono, la entonación y la correcta aplicación de los signos de puntuación a medida que iban leyendo.

Seguidamente, vino la etapa de estructuración y práctica, en esta actividad se hizo uso de Genially, de manera interactiva los estudiantes contestaron preguntas relacionadas con la información explícita del texto “El primer día de clase”.

Por último, se presentó la etapa de estructuración y práctica, donde se les explicó a los estudiantes qué es un mapa mental y cómo se elaboran, acto seguido por medio de la herramienta Canva, por grupos elaboraron mapas mentales de la información explícita encontrada en el texto narrativo “El primer día de clase”.

Por último, los estudiantes presentaron una prueba pos-test, esta prueba fue la misma actividad de comprensión lectora aplicada antes del inicio de las actividades.

Figura 12

Actividad lluvia de ideas



Nota: Desarrollo del taller # 1 grado 4 A° de primaria: <https://acortar.link/p6XEpm>

Grado 4A• de primaria taller # 2.

El objetivo asociado a este taller era aumentar el reconocimiento de la información inferencial en el contenido de un texto descriptivo. Participaron 23 estudiantes, el taller contó con una duración de 2 horas, se desarrolló en la sala de sistemas. Se llevó a cabo una actividad de presaberes sobre qué era la información implícita en un texto, utilizando la herramienta Quizizz. Posteriormente, los estudiantes presentaron una prueba pre text, de comprensión lectora, sobre la información implícita en el texto “Informador. MX”.

Antes del inicio del taller, se realizó una actividad de lluvia de ideas, en la que los estudiantes escogieron a un miembro de su familia, amigo, amiga, escribieron sus cualidades, descripción física, utilizando Wakelet. Este espacio les permitió a los estudiantes conectarse con la escritura, expresando sus emociones hacia ese ser querido.

El taller tuvo cuatro momentos: La parte teórica, por medio de un video se les expone qué son los textos descriptivos, y en qué consiste la información implícita en un texto.

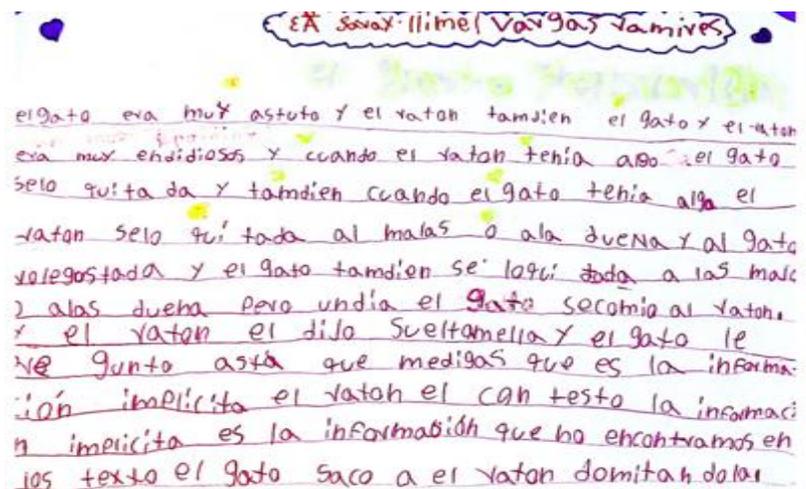
El segundo momento fue exploración, un estudiante lee en voz alta el título del texto “Curiosidades de las jirafas” y mediante una actividad lluvia de ideas, los educandos responden a la pregunta: ¿de qué creen tratará el texto?, este ejercicio de escritura les permitió interactuar entre ellos mismos, comentando cada uno sus ideas escritas.

Seguidamente, se desarrolló la etapa de estructuración y práctica, los estudiantes respondieron a preguntas relacionadas con la información implícita del texto descriptivo: “Curiosidades de las jirafas”, en esta etapa se resaltó el trabajo en equipo, decidiendo cuál respuesta debían seleccionar.

Por último, vino la etapa de valoración y transferencia, se generó un espacio de escritura, donde los estudiantes crearon una historia, por medio del relato, expresaron qué es para ellos la información implícita en un texto. Finalizada la actividad de escritura, los estudiantes presentaron la prueba pos text, que fue la misma aplicada en el pre text, lo que permitió evidenciar el aprendizaje adquirido por los estudiantes una vez finalizado el taller.

Figura 13

Actividad creo mi cuento



Nota: Desarrollo del taller # 2 grado 4A° de primaria: <https://acortar.link/R0kC62>

Grado 4A° de primaria taller # 3.

El objetivo asociado al taller fue identificar las características de los textos informativos, instructivos, descriptivos y narrativos. Participaron 23 estudiantes, se desarrolló en el aula de sistemas de la Institución. Antes del inicio de las actividades, los estudiantes presentaron una prueba pre text relacionada con cada una de la tipología textual de los diferentes tipos de textos, para esta actividad se hizo uso de Forms.

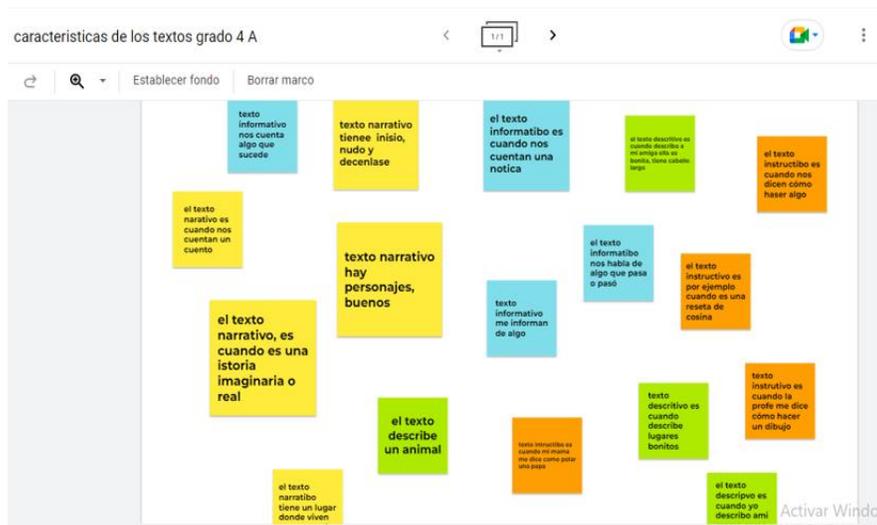
El taller se desarrolló en 4 etapas, se inició con la parte teórica, a través de videos de YouTube, se exponen las diferentes tipologías textuales. Seguidamente vino la actividad de exploración, por medio de la herramienta TIC Jamboard, los estudiantes identificaron cada texto de acuerdo con sus características, en este ejercicio, se resaltó una vez más el trabajo en equipo y la motivación de los educandos cada vez que se enfrentaban al uso de la integración TIC.

El tercer momento, tuvo que ver con estructuración y práctica, los estudiantes por medio de Genially, identificaron cada uno de los rasgos distintivos de los diferentes tipos de textos (narrativos, instructivos, descriptivos e informativos).

En la última fase, valoración y transferencia, los estudiantes elaboraron mapas mentales, con las diferentes clases de textos, y sus características, utilizando Canva. Finalmente, respondieron una prueba pos text, por medio de Forms, seleccionando la clase de texto de acuerdo con fragmentos de lectura presentados.

Figura 14

Actividad lluvia de ideas



Nota: Desarrollo del taller # 3 grado 4A° de primaria: <https://acortar.link/9e64su>

Grado 5B• de primaria taller # 1.

El objetivo asociado con este taller consistió en mejorar el conocimiento frente a la información inferencial en el contenido de un texto narrativo. Participaron 27 estudiantes, y su implementación se realizó el 6 de marzo del 2023, los recursos utilizados fueron: Televisor, computadores, internet, integración de algunas herramientas TIC. Como actividad de entrada, los estudiantes contestaron una prueba pretest de comprensión lectora, relacionada con la información explícita en el texto “Cada vez más cerca de visitar otros mundos”, la lectura fue tomada de la Guía de Orientación saber 5° del MEN en conjunto con el ICFES (Ministerio de educación, 2011)

El taller se ejecutó en 4 etapas. Se inició con la parte teórica, por medio de un video de YouTube, los estudiantes observaron qué son los textos narrativos, sus características, qué es la información explícita y cómo ubicarla en un texto.

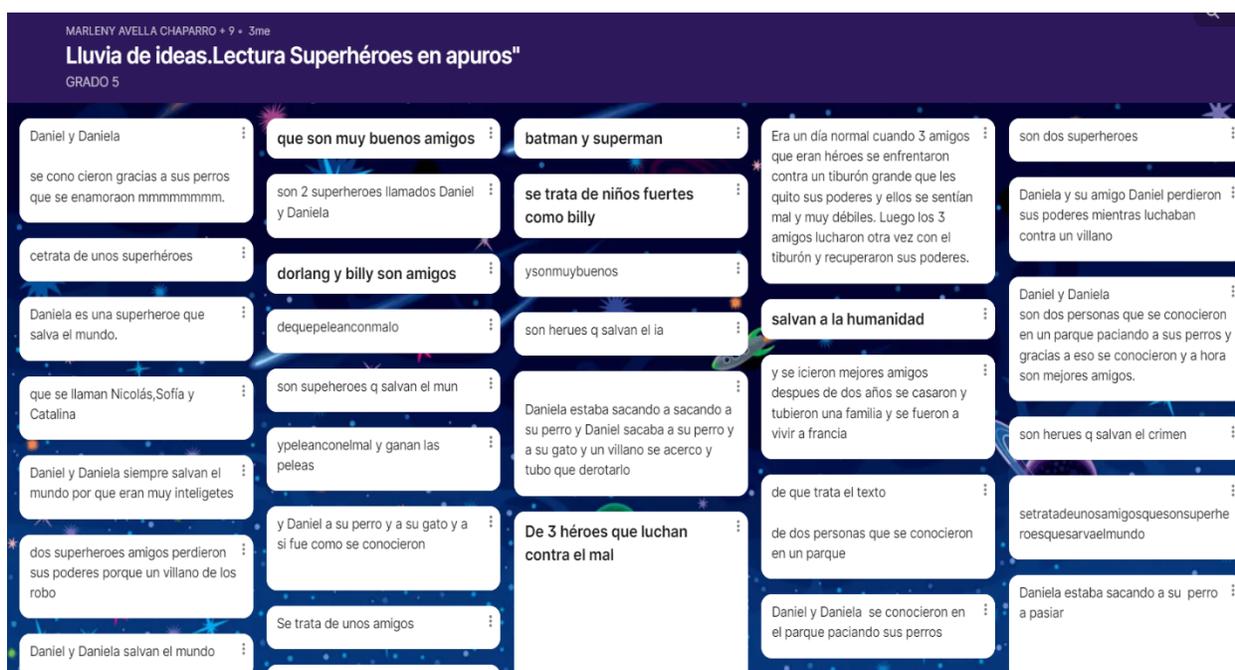
Exploración: en esta etapa se le solicitó a un estudiante que leyera el título del texto “Superhéroes en apuros” en voz alta, luego los participantes por medio de una lluvia de ideas, utilizando Padlet, respondieron los siguientes interrogantes: ¿quiénes imaginan serán los personajes?, ¿de qué creen tratará el texto? Este espacio de escritura los estimuló mucho, queriendo participar con sus opiniones más de una vez.

En el tercer momento, **estructuración y práctica**, los estudiantes respondieron preguntas enfocadas a la información explícita de la lectura “Superhéroes en apuros”, este ejercicio incentivó el trabajo en equipo, generándose una buena comunicación.

En la última etapa, **valoración y transferencia**, se les socializó a los estudiantes la definición y proceso de elaboración de un mapa mental, posteriormente los estudiantes utilizando Canva, realizaron mapas mentales, expresando en ellos la información explícita encontrada en el texto “Superhéroes en apuros”. Finalmente, los participantes, contestaron una prueba pos text, de comprensión lectora.

Figura 15

Actividad lluvia de ideas



Nota: Desarrollo del taller # 1 grado 5B° de primaria : <https://acortar.link/GNpLWa>

Grado 5B° de primaria taller # 2.

El objetivo asociado con el taller era aumentar el reconocimiento de la información implícita a través de un texto descriptivo, participaron 27 estudiantes, se utilizaron algunas integraciones TIC. El taller se desarrolló en la sala de sistemas de la Institución Educativa la Campiña. Como actividad de entrada se desarrolló una prueba pre text de comprensión lectora,

relacionada con la información implícita en la lectura “CADA VEZ MAS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS”

Antes del desarrollo del taller, los estudiantes trabajaron un ejercicio de escritura, el cual consistía en elegir a un miembro de su familia, un amigo, o amiga, y contestando a la pregunta ¿cómo es ella o él? Plasmaron sus ideas, utilizando la herramienta Jamboard, este ejercicio los motivo porque pudieron compartir con sus compañeros ideas y emociones al describir la persona que para ellos era importante.

El taller se ejecutó en 4 momentos, el primer momento, tuvo que ver con la parte teórica, se les presentó a los estudiantes a través de un video YouTube qué son los textos descriptivos y qué es la información implícita en un texto. Una vez terminada esta etapa, hubo participación de los estudiantes comentando lo aprendido en el video.

El segundo momento, exploración, se lee en voz alta el título del texto descriptivo “Pepita Jiménez”, los participantes, a partir de la pregunta ¿de qué creen tratará la lectura?, plasman sus opiniones utilizando Jamboard. La integración de las herramientas TIC en estos espacios de escritura, despierta en los estudiantes el deseo de expresar sus ideas, incentivando la creatividad.

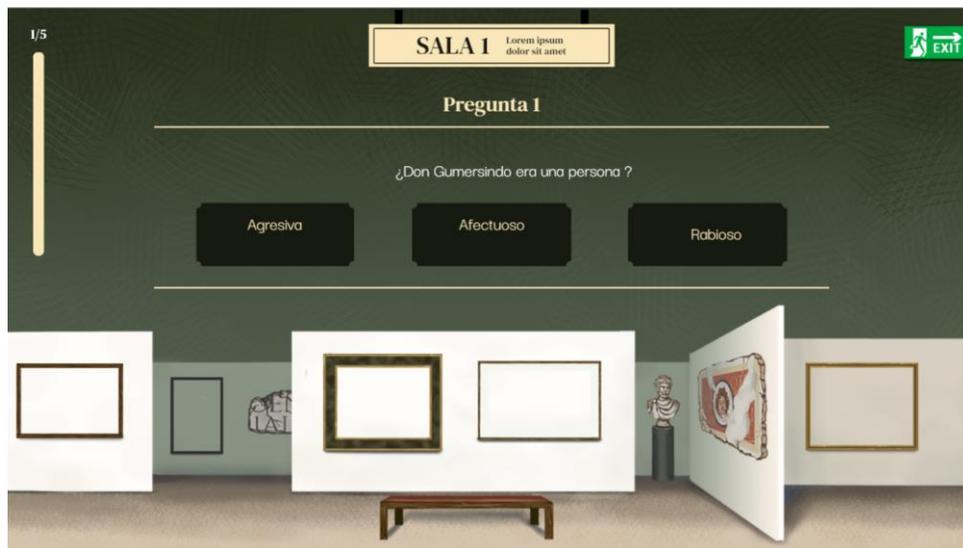
La tercera etapa, estructuración y práctica, utilizando Genially, los estudiantes responden preguntas relacionadas con la información implícita del texto “Pepita Jiménez”. Genially fue una herramienta TIC que los enganchó en el ejercicio de comprensión lectora, logrando que quisieran contestar la actividad repetidas veces.

El último momento, estructuración y práctica, los participantes responde un pos text, de comprensión lectora, la misma que fue aplicada en la prueba pre text, que permitiera saber qué

tanto mejoraron los estudiantes en inferir la información implícita en un texto, en relación con la prueba de entrada.

Figura 16

Actividad comprensión lectora



Nota: Desarrollo del taller # 2 grado 5B° de primaria: <https://acortar.link/eJizTB>

Grado 5B° de primaria taller # 3.

El objetivo asociado en el taller 3, fue recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos narrativos, instructivos, informativos y descriptivos. Participaron 27 estudiantes, los recursos fueron: televisor, computadores, internet, herramientas TIC como Forms, Educaplay, Canva, You tube, Jamboard.

Antes del desarrollo del taller, los estudiantes presentaron una prueba pre text, los participantes identificaron por medio de fragmentos de textos, las diferentes clases de textos.

El taller se realizó en 4 etapas, la primera es la teoría, donde se socializó a los estudiantes las diferentes tipologías textuales, por medio de videos de YouTube. La segunda etapa, exploración, por medio de Jamboard, se presentaron pequeños fragmentos de las diferentes

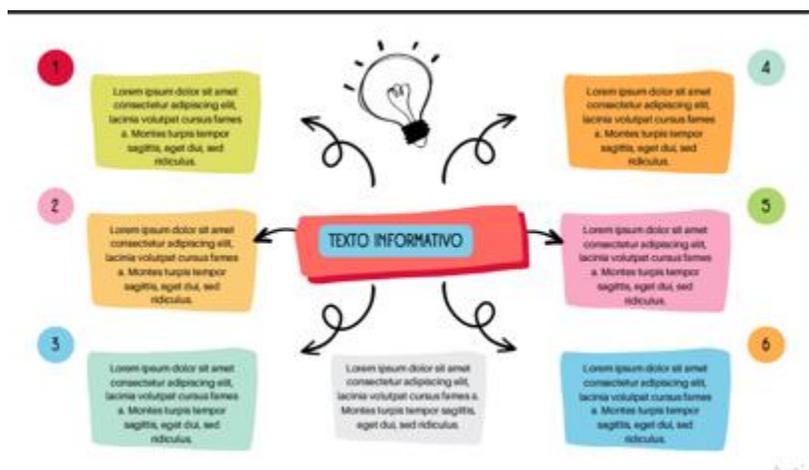
clases de textos, los estudiantes en grupo identificaron cada uno de ellos. Este ejercicio incentivó el trabajo equipo, hubo mucha comunicación entre los participantes, durante el desarrollo de la actividad.

En el tercer momento, estructuración y práctica, los estudiantes identificaron las clases de textos, utilizando la herramienta Educaplay, lo que incremento la motivación de los estudiantes, en su participación e integración a la hora de desarrollar el ejercicio.

El cuarto momento, valoración y transferencia, los estudiantes elaboraron mapas mentales, por medio de Canva, por grupos escribieron cada una de las características de las clases de textos (narrativos, instructivos, informativos, descriptivos). Por último, los estudiantes presentaron la prueba pos text, por medio de Forms, identificaron cada tipología textual.

Figura 17

Creación mapa mental



Nota: Desarrollo del taller # 3 grado 5B° : <https://acortar.link/FL8zsq>

Enfoque Y Diseño Metodológico

Se expone el estilo de investigación realizada, el enfoque metodológico, la muestra y población, las técnicas y los instrumentos utilizados, asimismo, se presentan los permisos institucionales y el formato de consentimiento de los padres de familia de los asistentes en el proyecto.

Enfoque De Investigación

En la recolección de información se utilizó una metodología mixta, se recopilaron y analizaron datos cualitativos como cuantitativos en el proyecto educativo. De acuerdo con (R. Hernández, 2018) los métodos mixtos o híbridos abarcan un conjunto de enfoques de investigación sistemáticos, empíricos, y críticos. Estos métodos comprenden la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, junto con su combinación y discusión conjunta.

El enfoque mixto implica la recopilación, análisis y comprensión de datos tanto cualitativos como cuantitativos que el investigador considera esenciales para su investigación (Ortega, 2018)

Entre las técnicas utilizadas en el desarrollo del proyecto educativo, están la entrevista semiestructurada, los diarios de campo y las pruebas escritas. La entrevista semiestructurada fue avalada por un experto antes de ser aplicada, las pruebas escritas de comprensión lectora son tomadas de las guías de orientación, elaboradas por el MEN en conjunto con el ICFES, años 2014,2017, 2021. Asimismo, los diarios de campo se emplearon en el registro de acciones presentadas en cada uno de los talleres. Se contó con el respaldo del señor rector del colegio para realizar la ejecución del proyecto educativo.

La población estudiantil que participó en la ejecución del proyecto educativo abarca alumnos de los cursos 3°, 4° y 5° de primaria del colegio La Campiña, en total participaron 79 estudiantes.

Diseño De Investigación Evaluativa

La investigación evaluativa, permitió identificar los resultados del proyecto educativo para el mejoramiento de la comprensión lectora en los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa La Campiña, mediante el resultado del cumplimiento de las metas que contribuyeron al mejoramiento de la problemática presentada. Para ello se aplicaron 9 talleres en total, antes del desarrollo de cada taller los participantes contestaron una prueba pre text, que fue utilizada como punto de referencia para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes antes del inicio de la actividad. Una vez finalizado cada taller, los estudiantes presentaron una prueba pos text, la cual sirvió para medir qué tanto los participantes mejoraron en relación con la prueba pre text presentada, si las actividades que se implementaron contribuyeron a mejorar el proceso de lectura en los educandos.

Población Y Muestra

La muestra poblacional, que participó en el desarrollo del proyecto, se seleccionó de acuerdo con el análisis de los resultados de las pruebas saber de los años 2016, 2017, 2018. Para realizar la evaluación de los datos se contó con 79 estudiantes entre los grados 3° 4° y 5° de primaria.

Técnicas E Instrumentos

Dentro del primer elemento del modelo CIPP que corresponde al contexto, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a 4 profesores del colegio La Campiña, la cual contenía 4

preguntas, éstas buscaban conocer la percepción de algunos docentes en referencia al nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes. ([Ver anexo K](#)) ([Ver anexo L](#)) ([Ver anexo M](#)) ([Ver anexo N](#))

Tabla 17

Preguntas para la etapa de contexto

Etapa	Objetivo	Técnica utilizada	Preguntas Guía
Contexto	Conocer la percepción de algunos docentes de básica primaria, y básica secundaria, sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa la Campiña	entrevista semiestructurada	¿desde su área de desempeño de qué manera fomenta y contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes? cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes? Alto, básico, bajo. Si su respuesta es baja ¿cuáles cree que sean las razones de la baja comprensión de lectura en los estudiantes? ¿Cuáles estrategias institucionales plantearía para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

En la etapa de proceso, se aplicó en cada taller el instrumento diario de campo, donde se hizo registro de los eventos significativos encontrados en la realización de cada actividad. ([Ver anexo O](#))

En la etapa de producto del modelo CIPP, se aplicó una entrevista semiestructurada a 3 profesores de primaria de los cursos 3°, 4° y 5° de primaria de la institución educativa La Campiña, cuyo objetivo era conocer la apreciación de los profesores, referente a las actividades realizadas y el avance de los educandos una vez finalizada la etapa de implementación. ([Ver anexo P](#))

Tabla 18*Preguntas para la etapa de producto*

Etapa	Objetivo	Técnica utilizada	Preguntas guía
Producto	Conocer la percepción de los docentes frente a las actividades desarrolladas para mejorar la comprensión lectora por medio de las TIC en los estudiantes de los grados 3°A 4°A 5°B de primaria de la Institución Educativa la Campiña.	Entrevista semiestructurada	<p>¿En su opinión una vez aplicada la prueba saber, considera usted que sus estudiantes mejoraron su capacidad de comprensión lectora? Si_ No__</p> <p>Si ha mejorado ¿qué es lo que usted resaltaría en cuanto al mejoramiento de esta capacidad de comprensión lectora?</p> <p>Considera usted que el ejercicio realizado con los estudiantes logró su propósito, o si usted considera que hay aspectos de mejoramiento ¿cuáles serían esos aspectos?</p> <p>¿Dentro de su área de desempeño de qué manera cree usted que se puede seguir fomentando la comprensión lectora mediada por las TIC?</p>

Consideraciones éticas*Validación de instrumentos por expertos*

El instrumento utilizado como análisis, que permitió definir el problema principal presentado en la Institución Educativa La Campiña fue un informe por colegio presentado por el MEN a las secretarías de Educación de cada municipio certificadas, el cual pretende visibilizar el estado de las capacidades y aprendizaje en lenguaje de cada colegio. En relación con el informe, la Institución Educativa La Campiña presenta una calificación baja en la competencia en comprensión de textos, en los grados tercero y quinto de primaria. Asimismo, las preguntas utilizadas en la entrevista semiestructurada fueron verificadas por una persona experta, en el área de evaluación. Por otro lado, las lecturas utilizadas en las pruebas pre text y pos text son traídas del cuadernillo de preguntas saber 3°, 5° y 9° elaborados por el MEN en conjunto con el ICFES.

Formato de consentimiento informado

Por efectos de legalidad, se recogió el consentimiento informado del señor rector de la Institución Educativa La Campiña para el desarrollo del proyecto educativo, la autorización de los docentes que se entrevistaron y el consentimiento de los padres de familia por escrito, donde autorizaban la participación de sus hijos en las actividades, de acuerdo con la protección de datos personales, teniendo en cuenta la ley 1581 de 2012. ([Ver anexo Q](#)) ([Ver anexo R](#)) ([Anexo S](#)) ([Anexo T](#)) ([Anexo U](#))

Análisis de ejecución del cronograma

Las actividades programadas se ejecutaron al 100%, sin embargo, se presentaron alteraciones en el cronograma planificado inicialmente en la etapa de diseño, por lo que se tuvo que modificar las fechas en la ejecución del proyecto educativo, con los grados 3°, 4° y 5° de primaria.

Activación de Riesgos y Supuestos

Durante la puesta en marcha del proyecto educativo, en lo relacionado a supuestos, en el desarrollo de las diferentes actividades, los computadores eran insuficientes en relación con el número de estudiantes por curso, debido a esto en algunas ocasiones se tuvo que dividir el curso en dos grupos, por tal razón cada actividad llevó más tiempo de lo planeado. Cuando no se contaba con un buen servicio de internet, se contaba con datos móviles, para que no se entorpeciera el desarrollo del taller.

Capítulo IV: Evaluación Del Proyecto

Evaluación del proyecto

Análisis de objetivos metas e indicadores

Los análisis llevados a cabo en cada etapa respondieron a los indicadores planteados en el modelo, lo que da respuesta a la pregunta y a los objetivos de evaluación, Asimismo, se evidencia los efectos de la iniciativa educativa con integración de TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.

Tabla 19

Triangulación de etapas del modelo de evaluación- objetivos, metas planteadas e instrumentos aplicados.

Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC según las fases del MODELO CIPP	DIAGNÓSTICO		IMPLEMENTACIÓN		POSTERIOR
	EVALUACIÓN DE CONTEXTO	EVALUACIÓN DE ENTRADA	EVALUACIÓN DE PROCESO		EVALUACIÓN DE PRODUCTO
	Identificar la necesidad de mejora frente a la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.	Valorar los recursos humanos, técnicos, administrativos, frente al diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.	Analizar los efectos de las actividades desarrolladas en los estudiantes de los grados 3°A, 4° A y 5°B de primaria de la Institución Educativa La Campiña.		Evaluar los resultados del desarrollo del proyecto en cuanto a la comprensión lectora, en los estudiantes de 3°A, 4°A, y 5°B de la Institución Educativa la Campiña.
¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña frente a la competencia lectora?	¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Institución Educativa La Campiña para el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria?	¿Cómo los estudiantes desarrollaron los objetivos a través de las actividades mediadas por TIC para mejorar los procesos de comprensión lectora?		¿Cuáles fueron los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes que cursan los grados 3°A, 4°A y 5°B de primaria, ¿en la Institución Educativa La Campiña para el mejoramiento de la comprensión lectora?	
0MI			Objetivos	Metas	
			Mejorar el conocimiento frente a la información explícita en el contenido de un texto por parte de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria.	A diciembre del 2022 el 70% de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria mejoran los conocimientos para recuperar información explícita en el contenido del texto.	
			Aumentar el reconocimiento de la información implícita en el contenido del texto por parte de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria	A diciembre del 2022 el 70% de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria aumentan el reconocimiento de la información implícita en el contenido del texto.	
			Recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (instructivos,	A diciembre del 2022 el 70% de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria recuperan información implícita de la organización, tejido y	

			narrativos, descriptivos, informativos)	componente de los textos; narrativos, instructivos, informativos, descriptivos.	
INSTRUMENTOS	Entrevista a docentes de primaria y secundaria aplicada en agosto del 2022. Ver anexo (E)	Entrevista a algunos docentes (utilización de la Matriz TIC)	Pruebas pre text- pos text Entrevista a docentes de los grados 3ºA, 4ºA y 5ºB después de la finalización de los talleres.		Diario de campo durante la ejecución de cada taller desde agosto del 2022 a marzo de 2023. Análisis de las pruebas escritas.

La información recopilada en cada una de las etapas del modelo de evaluación CIPP facilitó triangular los datos cualitativos, en QDA, y cuantitativos, en Excel. Seguidamente se muestra el cuadro de análisis.

Tabla 20

Variable de análisis de acuerdo con el modelo CIPP

Etapa	Categoría a evaluar	Objetivos	Instrumento utilizado para recoger información	Preguntas guía	Tipo de decision
Contexto	Necesidades de los estudiantes	Identificar la necesidad de mejora frente a la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.	Entrevista a docentes de la institución	Nivel de comprensión lectora en los estudiantes Razones de la baja comprensión lectora Estrategias para mejorar la comprensión lectora	Determinar el diseño e implementación de un proyecto educativo que mejore la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°
Entrada	Recursos	Valorar los recursos humanos, técnicos y administrativos, frente al diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.	Entrevista a directivos y docentes de la institución.	Recursos con los que cuenta la institución Dificultades que se pueden presentar en el desarrollo del proyecto.	Seleccionar las actividades y recursos para lograr el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria.
Proceso	Actividades que respondan a las necesidades del proyecto	Analizar los efectos de las actividades desarrolladas en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa La Campiña.	Entrevista a docentes de los grados 3° 4° y 5° de primaria una vez finalizada la implementación	Ejecución de actividades con integración TIC Dificultades presentadas en la implementación. Impacto de las actividades desarrolladas en los estudiantes.	Control y desarrollo de las actividades y / o modificaciones de las actividades diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
Producto	Resultados	Evaluar los resultados del desarrollo del proyecto en cuanto a la comprensión lectora	Observación directa Análisis de las pruebas pre text y pos test	Aspectos para mejorar: % de estudiantes que alcanzan los objetivos	Resultados de la implementación del proyecto educativo

En la etapa de contexto, se analizaron los hallazgos de la entrevista aplicada a un grupo de profesores, por medio de la herramienta QDA. La entrevista se aplicó a cuatro docentes, dos profesores de la sección primaria y dos de la sección secundaria.

Sobre la pregunta 1 de la entrevista: ¿Desde su área de desempeño, de qué manera fomenta y contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes?, se obtienen los resultados que pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://acortar.link/QK2SZA>

Así mismo, con respecto a la pregunta 2 de la entrevista: ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes? Alto, básico, bajo, se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación, en el documento presente en el enlace: <https://acortar.link/NErRby>

En cuanto a la pregunta 3, si su respuesta es baja, ¿cuáles cree que sean las razones de la baja comprensión lectora, en los estudiantes?, se pueden observar las respuestas en el enlace siguiente: <https://acortar.link/eGqo2l>

La pregunta 4, ¿Cuáles estrategias institucionales plantearía para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?, arrojó los siguientes datos plasmados en el enlace <https://acortar.link/Qdl1pm>

De acuerdo con el análisis cualitativo, se evidencia que algunos docentes, especialmente los de primaria, enfocan la comprensión lectora solamente en aspectos relacionados con el uso de los signos de puntuación, el deletreo de palabras, la entonación en la lectura; dejando de lado más actividades encaminadas a que los estudiantes comprendan lo que leen, tanto explícita como implícitamente en las diferentes clases de textos. En la pregunta que tiene que ver con las causas de la baja comprensión lectora, las variables más comunes son que no existe un acompañamiento de los padres hacia los hijos, en el sentido de no comprarles material de lectura, al no tener

material de lectura hay desmotivación en los estudiantes. La pereza es otro factor común que tienen los estudiantes en el momento de abordar un libro. Otra variable es que no se da importancia a la lectura, porque no existe un plan lector que, según los entrevistados, debe ser desde la primaria hasta el bachillerato. En relación con las estrategias institucionales para mejorar la habilidad lectora, la categoría más recurrente tiene que ver con que se involucren todas las áreas en las actividades de comprensión lectora, pues se concibe que esta clase de actividades solo le corresponde al área de español. En este análisis se puede ver que los docentes entrevistados en ningún momento utilizan la palabra TIC como elemento integrador en los procesos de lectura, lo que hace que el proyecto educativo desarrollado permita servir como punto de partida, en el uso de tácticas innovadoras que enganchen al discente en la comprensión lectora, mejorando las dinámicas educativas en el colegio La Campiña.

Otra herramienta para la recolección de información realizada en cada taller fue la elaboración de un diario de campo, éste permitió registrar los acontecimientos ocurridos durante el transcurso de cada actividad, con los grados 3°A, 4°A, y 5°B. Dentro de las categorías emergentes en cada uno de los talleres desarrollados está la **motivación** de los educandos en el cumplimiento de las actividades, para los participantes cada uno de los ejercicios llevados a cabo con el uso de las TIC les generaba interés y cierta ansiedad de querer saber cómo se utilizaban.

Otra categoría predominante es **enganche**, la utilización de la integración TIC, en las diferentes etapas encaminadas a mejorar la comprensión lectora en los educandos fue pieza fundamental para mantener constante su participación, lo que facilitaba el logro de los objetivos planteados.

El **trabajo en equipo** fue otro rango constante a lo largo de la implementación, al inicio de los talleres, los estudiantes se mostraban individualistas, una sola persona quería desarrollar el ejercicio en el computador, pero a medida que transcurrían las actividades, se iba presentando un diálogo entre ellos, un trabajo colaborativo que les permitía integrarse.

El **aprendizaje** fue otro factor recurrente que se observó en los estudiantes, en los presaberes aplicados, los estudiantes se mostraban inseguros en sus respuestas, pero al finalizar cada taller, en la prueba pos-test se evidencia más firmeza a la hora de contestar los cuestionarios. ([Ver anexo V](#))

Por otro lado, una vez finalizada la implementación se realizó una entrevista a los docentes de los grados intervenidos, 3A, 4A, 5B, con el propósito de entender la visión de los profesores respecto a las actividades desarrolladas para potenciar la comprensión de textos, con integración TIC. De acuerdo con el análisis cualitativo por medio de QDA, una de las categorías que predominaron fue **mejora**, los docentes coinciden en afirmar que los educandos mejoraron su destreza lectora, a su vez que se les despertó un interés por la lectura con la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Se deja ver que la incorporación de nuevos procedimientos en el aula de clase es un paso para contribuir al cambio educativo.

Asimismo, otro ítem frecuente dentro del análisis **TIC** es que los profesores entrevistados coinciden en afirmar que es importante seguir fomentando la lectura con la inclusión de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Sin embargo, aclaran que es imprescindible una sala de cómputo bien dotada con servicio de internet.

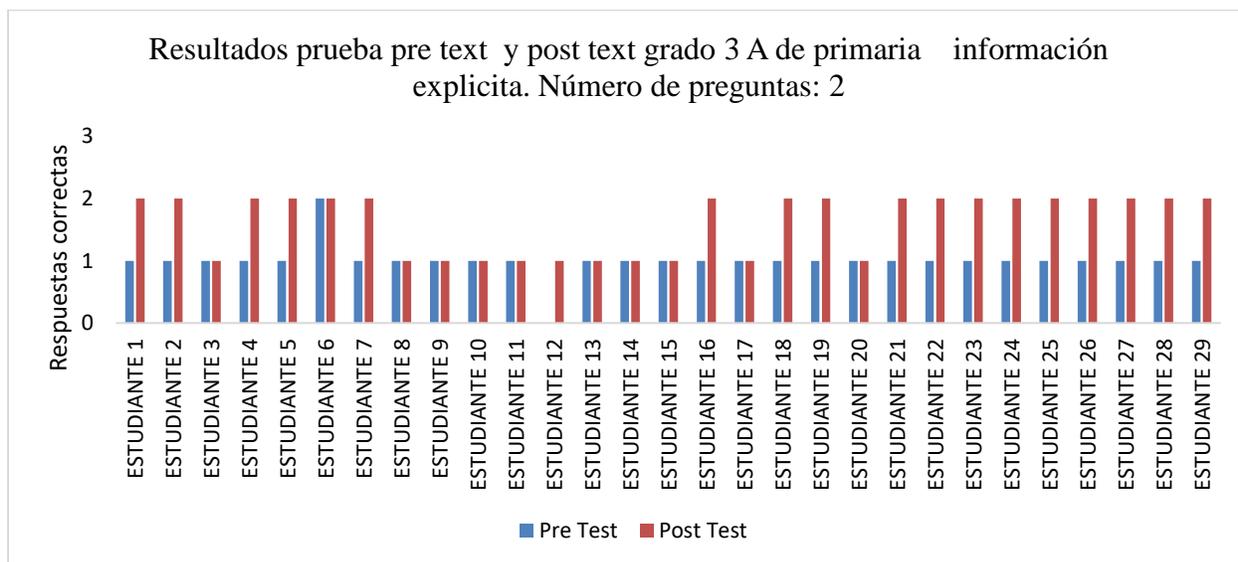
Otra categoría recurrente es la palabra **áreas**, los profesores afirman que, para seguir fomentando la habilidad lectora mediante las TIC, es importante que en todas las

asignaturas los docentes promuevan la lectura a través de innovaciones tecnológicas ([Ver anexo W](#))

Enseguida, se muestran los datos cuantitativos arrojados en la implementación del proyecto educativo, en cada grado intervenido. En el grado 3° A se aplicó la prueba pretest y pos-test, con el texto “El conejo y la tortuga”. La lectura contenía dos preguntas explícitas y tres preguntas implícitas. El texto que se utilizó para la prueba se tomó de la guía de orientación saber 3°, 5° y 9° elaborado por el MEN en conjunto con el ICFES.

Tabla 21

Resultados prueba pre text y post text grado 3°

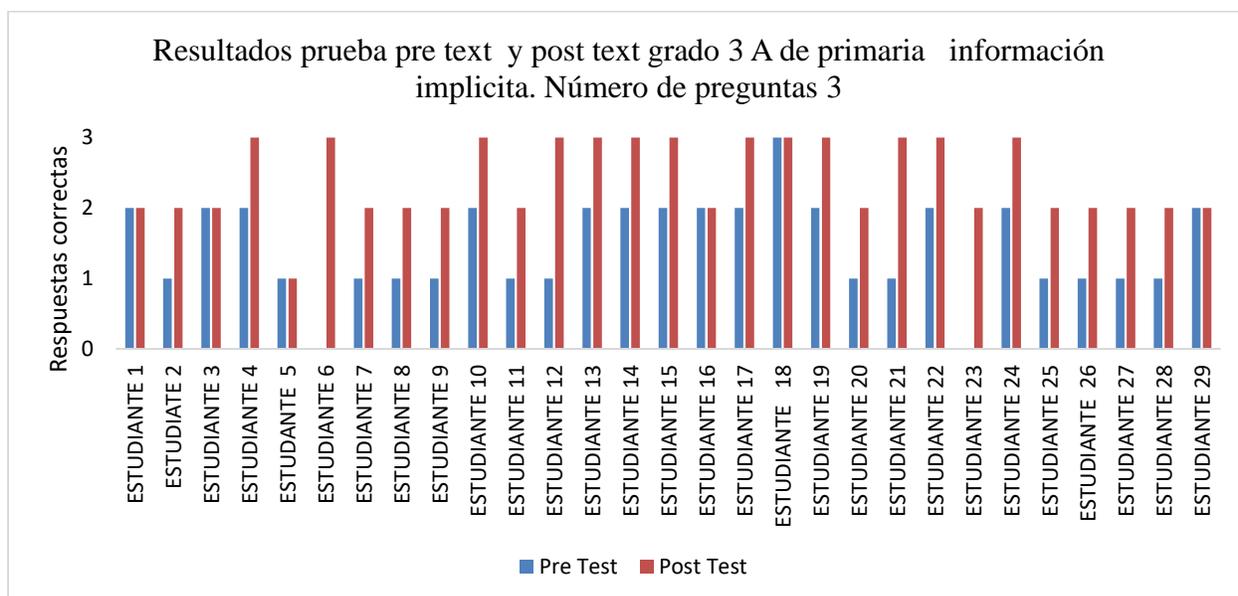


Participaron 29 estudiantes, en la prueba pre text, tan solo el 93.10% de los estudiantes logra reconocer la información explícita del texto, obteniendo una respuesta correcta de las dos preguntas que contenía el texto, solo el 3.44% respondió acertadamente a las dos preguntas que contenía el texto, el otro 3.44% no obtuvo respuestas correctas. En la prueba post text, el 62% de los estudiantes consigue recuperar la información directa en el texto, respondiendo a las dos

preguntas acertadamente, y el 37.93% tan solo logra una respuesta correcta de las dos. De acuerdo con los resultados se puede concluir que en la prueba post text 18 estudiantes de los 29 que participaron, lograron mejorar en la recuperación de la información explícita del texto.

Tabla 22

Resultados prueba pre text y post text grado 3°



En la prueba pre text participaron 29 estudiantes. El 44.82% logra recuperar la información implícita del contenido textual, respondiendo acertadamente a dos preguntas de 3. El 6.89% no logra responder acertadamente las 3 preguntas, solamente el 0.03% recupera información inferencial en el contenido del texto, respondiendo correctamente a las 3 preguntas.

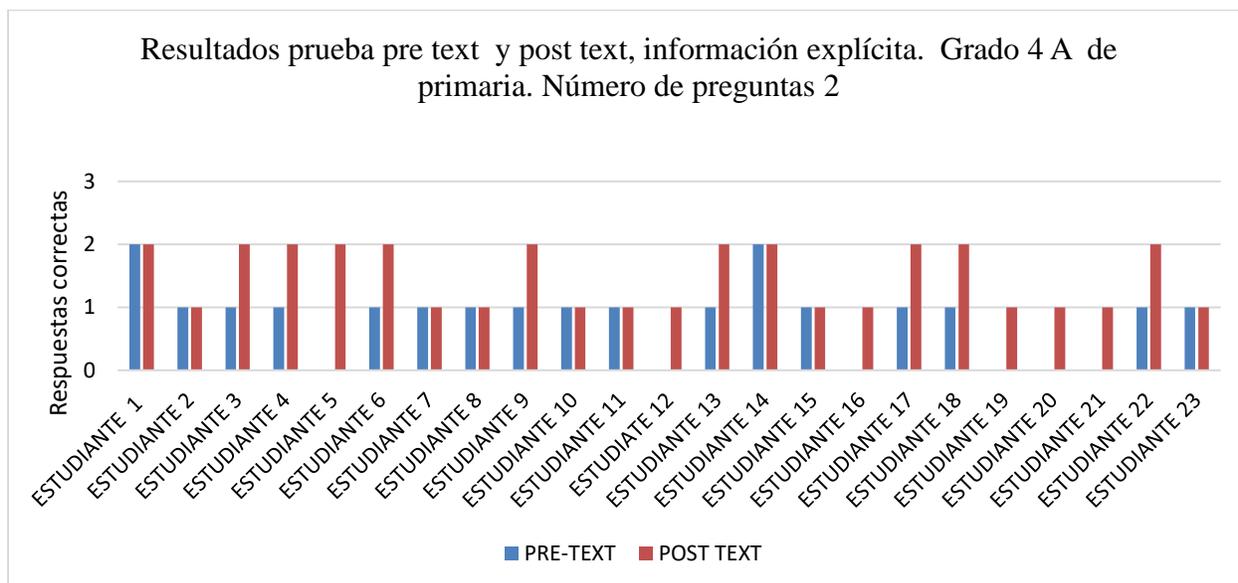
En la prueba post text el 51.72% responde a 2 preguntas acertadamente de las 3; el 44.82% consigue recuperar la información implícita en el contenido del texto, respondiendo acertadamente a las 3 preguntas que contenía el texto, y el 3.44% tan solo obtiene una respuesta

correcta. De acuerdo con los resultados expuestos, se puede decir que 13 estudiantes de los 29 lograron recuperar la información sugerida en el contenido de un texto, evidenciándose una mejora en su comprensión lectora en relación con la prueba de entrada.

Enseguida se presentan los resultados alcanzados en el grado 4°A de primaria, en la prueba pre text y post text, en relación con la información explícita e implícita del texto “Informador MX”, el cual contenía 2 preguntas sobre la información explícita y 2 preguntas sobre la información implícita.

Tabla 23

Resultados prueba pre text y post text grado 4°

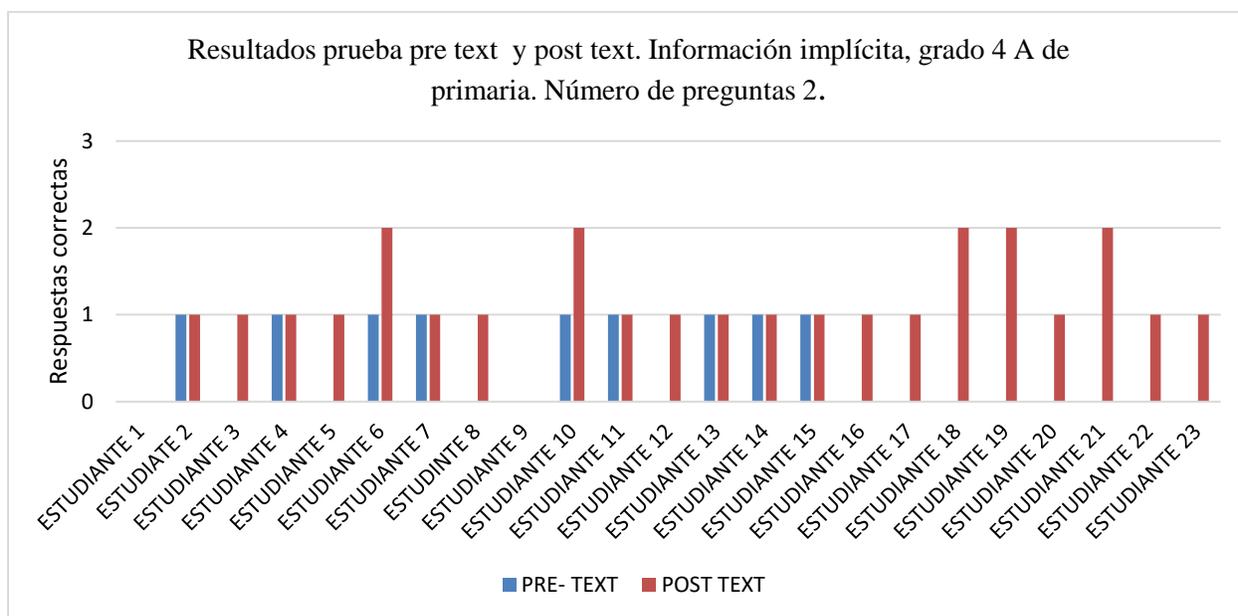


Participaron 23 estudiantes, número de preguntas de la prueba 2. En la prueba pre text el 8.70% logró recuperar la información explícita respondiendo a las dos preguntas correctamente. El 65.22% tan solo obtiene una respuesta correcta, y el 26.09% no obtuvo respuestas correctas.

En el post test el 47.82% logra obtener la información directa del contenido del texto, obteniendo las dos respuestas correctas, y el 52.17% tan solo obtuvo una respuesta correcta. De acuerdo con los resultados previos y posteriores de la prueba, se puede concluir que 11 de los 23 estudiantes logran mejorar su competencia lectora en relación con la recuperación de la información explícita en un texto, frente a los 2 estudiantes que lo lograron en la prueba pre-text.

Tabla 24

Resultados prueba pre text y post text grado 4°



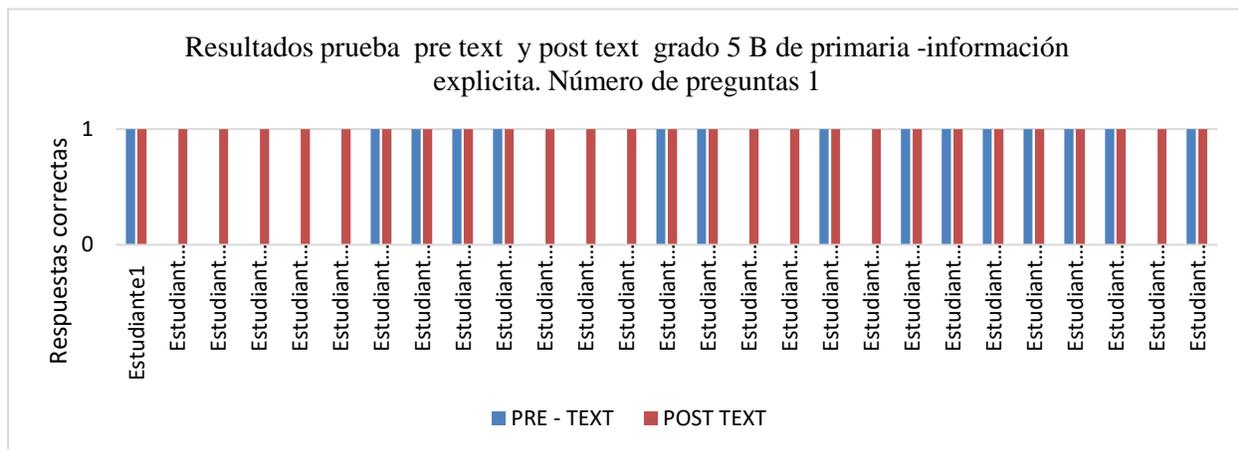
Participaron 23 estudiantes. Número de preguntas 2. En la prueba pre text el 62.86% de los discentes responde acertadamente una pregunta en relación con la recuperación de la información inferencial en el contenido de un texto, y el 39.13% no responde acertadamente a las dos preguntas.

En la prueba post test, el 69.56% responde acertadamente a una pregunta, de las dos que contenía el texto, 8.69% de los estudiantes no recupera la información implícita en el contenido del texto, ya que no responden correctamente a las dos preguntas y el 21.74% logra mejorar la habilidad lectora recuperando la información implícita del texto. Teniendo en cuenta los resultados, en la prueba post text disminuye el número de estudiantes de 9 pasa a 2 que no responden correctamente las dos preguntas relacionadas con la información implícita. En la prueba pre text 14 estudiantes de los 23 responden acertadamente a una pregunta y en la prueba post text 16 estudiantes solo aciertan en una pregunta, y tan solo 5 estudiantes de los 23 contestan correctamente las dos preguntas relacionadas con la recuperación de la información no explícita del texto.

Respecto al grado 5°B el título de la lectura fue “Cada vez más cerca de visitar otros mundos”, se trabajó la prueba pre text y pos – text. El texto contenía una pregunta sobre la información explícita y dos preguntas sobre la información implícita. El documento que se utilizó para las pruebas fue tomado del Cuadernillo Saber 5° Guía de Orientación 2017, laborado por el MEN en conjunto con el ICFES.

Tabla 25

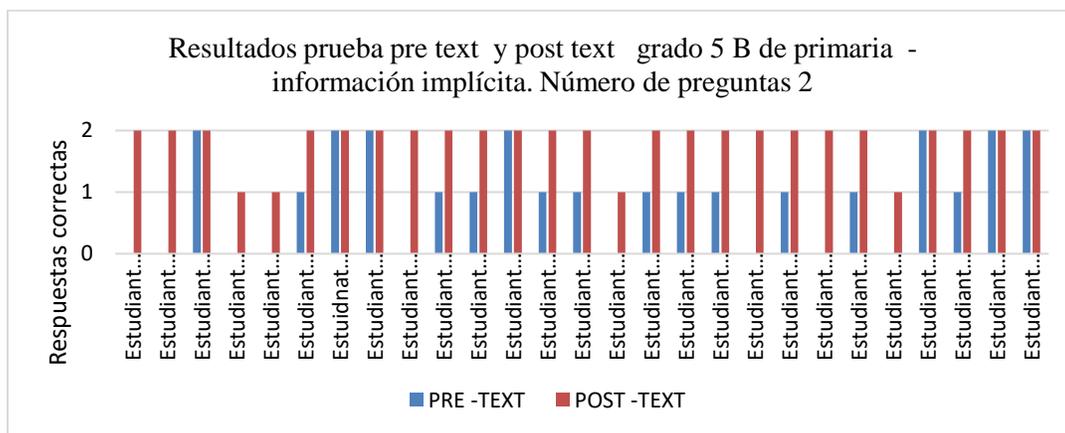
Resultados prueba pre text y post text grado 5b°



Participaron 27 estudiantes, número de preguntas 1. En la prueba pretest el 44.44% logra mejorar la comprensión lectora en relación con la información literal en el texto. El 37.03% no responde correctamente. Por el contrario, en la prueba post test el 100%, es decir los 27 participantes, obtienen un avance en comprensión lectora, en relación con la recuperación de la información directa en el contenido del texto.

Tabla 26

Resultados prueba pre text y post text grado 5b°



Participaron 27 estudiantes. Número de preguntas 2. En la prueba pretest, 51.85% obtienen las dos respuestas correctas, el 33.33% no da respuestas precisas a ambas preguntas que abordan la información sugerida en el texto, y el 14.81% tan solo responden acertadamente una pregunta. En la prueba post test el 85.18% logra recuperar la información inferencial en el contenido del texto, el 14.81% solo responde correctamente una pregunta, el 0% de los educandos no responden adecuadamente a las dos preguntas.

A partir de los resultados expuestos, podemos concluir que en la prueba pre text 14 estudiantes de los 27 recuperan la información implícita en un texto y en la prueba post text 23 estudiantes de los 27 mejoran su comprensión lectora en relación con la información implícita en un texto. A diferencia de la prueba pre text donde 9 estudiantes no responden las dos preguntas acertadamente, en la prueba post text todos los estudiantes obtienen al menos una pregunta correcta.

Asimismo, se llevó a cabo la prueba pre text y pos text relacionada con la clase de textos y sus características. Según (Kaufman & Rodríguez, 2014) se busca la creación de clasificaciones claras y precisas con el fin de simplificar y organizar la diversidad de textos. Esto ayudará a los educadores en su manejo dentro del ámbito escolar y facilitará su comprensión y aplicación en relación con las distintas tipologías textuales.

A continuación, se presentan los resultados de la prueba pre text y pos text, referente a la tipología textual. En lo que se refiere al grado 3°A de primaria, participaron 29 estudiantes. La distribución que se hizo por falta de computadores en buen estado fue en grupos, en total salieron 8 grupos. El text de entrada y salida fue creado en Forms, contenía fragmentos de los 4 tipos de

textos (narrativo, descriptivo, informativo e instructivo), los estudiantes debían elegir la clase de texto de acuerdo con el fragmento de la lectura presentada.

Figura 18

Prueba pre test grado 3^oA



En la prueba pre text, en la pregunta 1 se les presentó el fragmento de un texto narrativo, un 75% de los estudiantes quienes respondieron al cuestionario (6 de 8) respondió acertadamente a esta pregunta. La pregunta número 2 tenía que ver con el texto descriptivo, un 63% de los estudiantes que completaron el cuestionario (5 de 8) respondieron con acierto. La pregunta número 3 tenía que ver con el texto instructivo, el 50% de los estudiantes que contestaron la prueba (4 de 8) respondió correctamente a esta pregunta. Por último, a la pregunta número 4, correspondiente al texto informativo, el 38% de los estudiantes que completaron el cuestionario (3 de 8) seleccionaron correctamente.

En la prueba post text del grado 3^oA se formaron grupos, en total participaron 29 estudiantes. El orden de presentación de cada fragmento es diferente a la organizada en la prueba

pre text, se obtienen 16 respuestas. En el punto 1 se hace referencia al texto informativo, donde el 95% de los estudiantes que completaron la prueba (15 de 16) respondió correctamente a esta pregunta. El punto número 2 hace referencia al texto narrativo, el 88% de los estudiantes respondió acertadamente, es decir (14 de 16). En el numeral 3, se les presentó un ejemplo del texto descriptivo donde un 69% de los estudiantes que completaron la prueba (11 de 16) respondieron acertadamente. La pregunta número 4 tenía que ver con el texto instructivo, el 75% de los estudiantes respondieron correctamente (12 grupos de 16). ([Anexo X](#))

Con respecto al grado 4°A, en la prueba pre text el número de respuestas fueron 20. En la pregunta número 1 los estudiantes debían identificar el texto narrativo, el 65% de los estudiantes que contestaron la prueba (13 de 20) respondieron correctamente a esta pregunta. La pregunta 2 se refería al texto instructivo, el 20% de los estudiantes que contestaron (4 de 20) respondieron correctamente. En la pregunta 3, el 45% de los estudiantes, es decir (9 de 20) identificaron correctamente el texto descriptivo. En la pregunta 4, el 15% de los estudiantes (3 de 20) identificaron correctamente el texto argumentativo.

Figura 19*Prueba pre test grado 4ªA*

En la prueba pos text se cambia el orden de presentación de cada texto, en la primera pregunta, el 60% de los estudiantes que completaron la prueba (12 de 20) identificaron correctamente el texto informativo. En el numeral 2, el 55% de los participantes es decir (11 de 20) acertaron en el texto descriptivo. En la pregunta 3 el 55% de los estudiantes (11 de 20) respondieron correctamente identificando el texto narrativo; en la pregunta 4, el 75% de los estudiantes (15 de 20) respondieron acertadamente identificando el texto instructivo ([Anexo Y](#))

En lo referente al grado 5ºB participaron 27 estudiantes, se obtuvieron 17 respuestas. En la prueba pre text, a la pregunta número 1 el 47% de los estudiantes (8 de 17) respondió acertadamente a la selección del texto narrativo. En la pregunta 2, el 47% de los estudiantes (8 de 17) respondió correctamente a la selección del texto descriptivo, la pregunta 3 el 65% de los estudiantes (11 de 17) respondió correctamente al seleccionar el texto instructivo y para la pregunta 4 el 59% de los estudiantes (10 de 17) seleccionó correctamente el texto informativo.

Figura 20*Prueba pre test grado 5°B*

La prueba post test, también se trabajó en grupo, se recibieron 19 respuestas, en esta prueba, en relación con la prueba pre text, se cambió el orden de los segmentos de los textos así se arrojaron los siguientes resultados: en relación a la pregunta 1 el 47% de los estudiantes (9 de 19) respondió correctamente a la identificación del texto informativo, para la pregunta 2 el 47 % de los estudiantes (9 de 19) respondió correctamente a la identificación del texto descriptivo, en el numeral 3 el 74% de los estudiantes (14 de 19) respondió correctamente a la selección del texto instructivo, en la pregunta 4, el 65% (15 de 19) respondió acertadamente con lo relacionado al texto narrativo. ([Ver anexo Z](#))

Resultado De Los Indicadores

De conformidad con los indicadores de proceso planteados, se ejecutaron 3 talleres, con sus respectivas actividades, de las cuales se obtuvieron los siguientes alcances:

-El taller # 1 se efectuó al 100% de acuerdo con la planeación

- El taller # 2 se realizó al 100% de acuerdo con la planeación

-El taller # 3 se llevó a cabo al 100% respecto con la planeación.

En la ejecución de los 3 talleres, se tuvieron que ajustar las fechas planeadas, en el cronograma de actividades.

En relación con los 3 indicadores de resultados programados, el análisis de los resultados indica que:

Grado 3•A

- Actividad 1, el 62% de los estudiantes logra mejorar la destreza lectora frente a la información explícita en un texto, lo cual quiere decir que 18 participantes de los 29, identificaron correctamente la información explícita en un texto.

- Actividad 2, el 44.82% de los estudiantes consigue fortalecer el reconocimiento de la información implícita en un texto, es decir que 13 estudiantes de los 29 tienen la capacidad de deducir para interpretar la información que contiene un texto.

- Actividad 3, tuvo que ver con la tipología textual, el 95% de los estudiantes identifica correctamente el texto informativo, el 88% aciertan en cuanto a las características del texto narrativo; el 69 % de los estudiantes identifican el texto descriptivo y el 75% identifican acertadamente el texto instructivo.

Grado 4•A

- Actividad 1, el 47.82% de los participantes mejora el reconocimiento de la información explícita en un texto, es decir 11 de los 23 estudiantes extraen de manera correcta la información específica en un texto.

- Actividad 2, el 21.74% de los estudiantes mejora la visibilidad de los hechos implícitos en un texto, es decir tan solo 5 estudiantes de los 23 logra inferir la información implícita que contiene un texto.

- Actividad 3, de acuerdo con las características de los diferentes textos, el 60% de los estudiantes identifica el texto informativo, el 55% reconoce el texto descriptivo, el 55% de los participantes identifica acertadamente el texto narrativo, y el 75% de los estudiantes identifica claramente el texto instructivo.

Grado 5•B

- Actividad 1, el 100% de los estudiantes identifica correctamente la información literal en el texto, los 27 estudiantes del curso 5B tienen la habilidad de ubicar y captar la información literal y puntual que se encuentra en un texto.

- Actividad 2, el 85.18% de los estudiantes logra aumentar el reconocimiento de la información implícita en un texto. 23 participantes de los 27 tienen la habilidad de inferir información que no se encuentra explícitamente en un texto.

- Actividad 3, de acuerdo con la tipología textual , el 47% de los participantes, identifica el texto informativo, asimismo, ese 47% identifica el texto descriptivo, el 74% de los estudiantes identifica el texto instructivo y el 65% de los estudiantes localiza el texto narrativo.

La línea base del proyecto, en la planeación estratégica, es que 70% de los estudiantes mejoren su comprensión lectora, la implementación se desarrolló con 79 estudiantes. Resultados obtenidos por cada tipo de indicador visualización <https://acortar.link/k42UO8>

Pregunta general de evaluación: ¿Cuáles fueron los resultados de la implementación del Proyecto Educativo para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa la Campiña del Municipio de Yopal - Departamento de Casanare?

La implementación del proyecto alcanzó diferentes resultados (pese a que no se cumplió la meta en su totalidad, ya que estaba contemplado el 70% de efectividad), los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la información explícita en un texto (se logra la línea base 70% que equivale a 55 estudiantes), en comparación con la información implícita, que no está presente de manera expresa, pero se puede deducir durante la lectura (se obtiene tan solo un 51.9%, lo que equivale a 41 estudiantes). En cuanto a la identificación de las características de los diferentes textos (narrativos, instructivos, informativos, descriptivos) el grado 3°A mejora el 66.18%, esto equivale a 52 estudiantes que alcanzan a identificar los diferentes textos de acuerdo con sus características. En el grado 4°A el 62, 3% que corresponde a 49 estudiantes que identifican correctamente las características de los textos, para el grado 5°B el 59,8% que representa a 47 estudiantes que logran identificar la tipología textual.

A pesar de no haber alcanzado la meta en dos de los tres talleres propuestos en la planeación estratégica, tal como se mencionó anteriormente, se logró que la integración de las TIC en todas las actividades incentivara a los estudiantes en los procesos de lectura, lo que se contribuyó en un mejor desempeño en la evaluación pos-test, en comparación con la pre-text.

Conclusiones De Los Resultados Alcanzados De Los Indicadores

Mediante la aplicación de este proyecto educativo con herramientas tecnológicas, se comprueba que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el

aula, como propuesta metodológica incentiva a los estudiantes en la lectura, lo que contribuye a una mejora en la habilidad lectora.

Un aspecto importante para destacar es la transición de una metodología tradicional a una metodología activa y participativa, en la cual el educando desempeña un papel fundamental en su propio proceso de aprendizaje, involucrándose de forma activa y permitiéndole así desarrollar sus habilidades.

El empleo de ciertas herramientas TIC en todas las actividades incentivó a los estudiantes para abordar la lectura de manera distinta, lo que resultó en una mejora tanto en la comprensión literal e inferencial como en la identificación de los diferentes tipos de textos.

Un obstáculo que surgió durante la planificación de la implementación fue que se había previsto llevar a cabo el desarrollo del proyecto, en los tres cursos de tercero, cuarto y quinto de primaria, pero debido a limitaciones de tiempo solo se pudo abordar un grado por cada nivel.

Una restricción adicional que se hizo evidente es que no se tuvo el tiempo suficiente para realizar los ajustes necesarios en los planes de estudio que permitieran una integración más amplia de la lectura con el respaldo de herramientas tecnológicas en todas las áreas. Durante la implementación, se observó que el uso de las TIC estimulaba e inspiraba a los estudiantes a leer, lo que a su vez contribuye a que mejoren su comprensión lectora.

Conclusiones

Con base en los objetivos formulados y los resultados obtenidos en cada fase del enfoque de evaluación CIPP, aplicado en el actual proyecto educativo que tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria del colegio La Campiña, se llega a las siguientes conclusiones respecto a los logros obtenidos. Estas conclusiones invitan a una reflexión que contribuye significativamente con el mejoramiento de la educación.

Con respecto al primer objetivo relacionado con la necesidad de mejorar el conocimiento frente a la información literal en el texto, se observa que los educandos han adquirido la habilidad de localizar información presente en un texto. Las diversas actividades que incorporaron Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) actuaron como un catalizador en la mejora de los resultados iniciales obtenidos en la prueba pre text.

De acuerdo con (Millán, 2010) la habilidad de comprender lo que se lee representa un componente esencial en el desempeño escolar de los estudiantes de primaria, y ejerce una influencia significativa en sus perspectivas educativas, laborales, y en su integración social a lo largo de toda su vida.

En cuanto al segundo objetivo, aumentar el reconocimiento de la información implícita en el contenido de un texto, se concluye que, aunque no se alcanzó la línea base de 55 estudiantes, se logró un resultado significativo, con 41 estudiantes que mejoraron su capacidad para inferir en un texto información que no se presenta explícitamente.

Según Solé(2006) la dinámica característica de la lectura involucra una relación interactiva entre el lector y el texto, donde ambos desempeñan roles significativos, aunque el

lector ejerce un papel preponderante, en consecuencia, con los principios del constructivismo y del enfoque interactivo, se destaca un lector dinámico que maneja la información contenida en el texto de diversas maneras, enriqueciéndola con sus conocimientos previos, experiencias, hipótesis y habilidades inferenciales. Este lector permanece comprometido a lo largo del proceso de lectura, construyendo su propia interpretación del texto.

Por otro lado, en cuanto al tercer propósito : recuperar la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos, en el grado 3°A se obtuvo un resultado relevante: 52 de los 55 estudiantes, que era la meta, identificaron correctamente cada uno de los elementos de los tipos de texto a través de fragmentos de escritos. En el grado 4° A, aunque no se logró alcanzar la meta, se obtuvo un resultado favorable: 49 estudiantes reconocieron los diferentes tipos de textos con sus características. Finalmente, en el grado 5°B, 47 estudiantes mostraron mejoras en la identificación de las diversas características de las clases de textos, en relación con los 37 estudiantes en la prueba de entrada. Aunque no se logró alcanzar completamente la meta propuesta, se observa un avance de 10 estudiantes en la prueba de salida.

Cuando abordamos un texto escrito, la noción de género se vuelve esencial, ya que la interpretación del lector se fundamenta en gran medida en su habilidad para relacionarlo con un tipo de texto que le resulte familiar debido a su experiencia tanto en la comunicación como en la sociedad. En otras palabras, el reconocimiento del género textual, que se basa en las pistas proporcionadas por el propio texto, guiará al lector en la construcción de significado, permitiéndole acceder al mensaje y darle sentido de nuevo (Alexopoulou, 2010)

En cuanto a la implementación del proyecto en la institución educativa, es importante destacar la colaboración tanto de las directivas como de los docentes de los grados intervenidos. Su apoyo fue fundamental para llevar a cabo todas las actividades planificadas. Además, merece mención especial la motivación constante, en los procesos de lectura que los estudiantes experimentaron gracias a la integración de las TIC. Esto contribuyó significativamente a que cambiaran su percepción de la lectura, dejándola de ver como un momento aburrido al abordar un texto.

Durante las entrevistas realizadas a algunos profesores del colegio en la fase de contexto, se observa que al preguntarles cómo promueven y contribuyen al fortalecimiento de la habilidad lectora en los estudiantes, los profesores tienden a asociar el proceso de lectura principalmente con la enseñanza de las reglas ortográficas y la entonación del lenguaje oral en un texto. Esto parece relegar actividades que podrían fomentar la capacidad de los estudiantes para comprometerse con las ideas presentes en el mismo y construir nuevos conocimientos a partir de sus propias inferencias.

Tras finalizar la implementación, los docentes de los grados intervenidos reconocieron la relevancia de utilizar las TIC como un instrumento facilitador para estimular el interés por la lectura en los estudiantes, lo que a su vez seguirá contribuyendo a mejorar la comprensión lectora.

Las actividades de escritura realizadas durante la implementación permiten concluir la importancia de combinar la lectura y escritura en el aula. Esta combinación posibilita el desarrollo de la capacidad de expresión escrita por parte de los estudiantes, al mismo tiempo que enriquece su habilidad oral. Es una excelente combinación que busca desarrollar la imaginación

de los educandos a través de la lectura de un texto, y permite que, a partir de ello, creen el propio.

Este proyecto puede ser aplicado de manera integrada con otras esferas del saber, lo que permite profundizar en la mejora de la comprensión lectora. Además, los resultados de este proyecto educativo mediado por las TIC, debe influir en el currículo de manera que mejore los métodos pedagógicos en la Institución Educativa La Campiña. Se enfatiza en la importancia de seguir promoviendo la lectura con la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula, lo que resulta en clases más inclusivas y dinámicas, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Referencias

- Alexopoulou, A. (2010). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a La Enseñanza de Lenguas*, 9, 8–7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=4779576&orden=1>
- Andrade, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. *II Congreso Internacional Comunicación 3.0*, 1–9.
- Arias, S., Labrador, N., & Gámez, B. (2018). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Educere*, 23(75), 307–322.
- Barboza P, Peña, F., Francis, D., & Peña, G. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133–142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>
- Bausela, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP1. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 361–376.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303220361A>
- Bernhardt, F. (2008). Perspectivas y controversias sobre lectura, comprensión y escritura. *Revista Científica De*, 7(2). www.leerenlaadversidad.com.ar
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*.
https://books.google.com.co/books/about/Ense%C3%B1ar_lengua.html?id=_kOWd3Btg4MC&redir_esc=y
- Chávez, G. P. (2014). Modelos de evaluación curricular. *Investigación Educativa*, 4(6), 15–22.
- Chiappe, A., & Sánchez, J. (2014). Informática educativa: naturaleza y perspectivas de una interdisciplina. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 135–151.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719009>
- Clavijo, J., Carrillo, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26–36.
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Ciencias de La Educación*, 7, 61–81. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cortés, I., & Sáez, K. (2020). *Las tics en el ámbito de la comprensión lectora en primer ciclo básico* [Pregrado]. Universidad de Atacama.
- Cuoghi, S. (2023, August). *Importancia de la lectura en la primaria*. Definición ABC.
<https://www.definicionabc.com/importancia/im-lectura-en-la-primaria.php>
- Ferreiro, R. (2016). *Más allá de la Teoría: el aprendizaje cooperativo la participación en clase*.
<http://www.clicktoconvert.com>
- Formichella, M., & Alderete, M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181–199.
<https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9>
- García, J., Marín, F., & Paola, M. (2019). Reflexiones a partir del informe PISA 2018 en Colombia ... por una agenda para la mejora de la calidad *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 7–8.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2602>
- García, M., Arévalo, A., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174.
- González, J., & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6).

- Guadalupe, J., & Can, A. (2015). La evaluación del programa educativo en el nivel superior. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 31(2), 557–572.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834770&info=resumen&idioma=ENG>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* (McGraw Hill México).
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325–347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Huamanga, L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(1), 48–52.
<https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021). *Guía de orientación grado 4.º: competencias comunicativas en lenguaje: lectura*. <https://www.flickr.com/photos/min-kaufman>
- Kaufman, A., & Rodríguez, M. (2014). Hacia una tipología de los textos: La escuela y los textos. In *La escuela y los textos* (1st ed.).
- Linares, N., Verdecia, E., & Álvarez, E. (2014). Tendencias en el desarrollo de las TIC y su impacto en el campo de la enseñanza. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 8(1), 71–78. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992014000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Lomas, C. (2003). *Leer para entender y transformar el mundo*.
- Márquez, A. (2017). La escritura en contextos electrónicos: Reflexiones y experiencias en torno a un proceso de producción. *Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8), 143–162.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6895476&info=resumen&idioma=SPA>
- Martínez, E., & Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Universidad de la Costa.
- Mier, M. (2010). Las dificultades en la lectura: algunas ideas, algunos datos y una propuesta modesta. *Ethos Educativo*, 47.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 16, 109–133.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3750363&info=resumen&idioma=ENG>
- Ministerio de educación. (2011). *Saber 5.º Guía de Orientación*. www.icfes.gov.co.
- Ministerio de educación. (2018, May 18). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion-2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad>
- Ministerio de Educación Nacional. (n.d.-a). *Informe por colegio 2016: resultados pruebas saber 3, 5 y 9*.
- Ministerio de Educación Nacional. (n.d.-b). *Informe por colegio 2017: resultados pruebas saber 3, 5 y 9*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*.
- Monteagudo, H. (2009, October 31). *Sobre la animación a la lectura y la construcción compartida del significado*. *Aguja de Marear*. <http://www.agujademarear.com/2009/10/>

- Mora, A. (2004). La evaluación educativa; concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas En Educación*.
- Nemirovsky, M. (2004). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(1), 105–112.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1167274&info=resumen&idioma=SPA>
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 10, 57–72.
- Ortega, A. (2018). *Enfoque de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico, 1*.
- Pasella, M., & Polo, B. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC* [Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4637>
- Perez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121–138.
- Pérez, W., Barreto, R., & Tulia, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., Martínez, M., Meza, M., & Castillo, M. (2018). Lectura y comprensión lectora mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 567–580. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.68>
- Rodríguez, L., & López, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, 22, 130–144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Romero, B., & Ramírez, M. I. (2020). Lectura crítica a partir de problemas socialmente relevantes. *Pensamiento y Acción*, 30, 6–20.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n30.2021.12110>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales*, 1(377), 163–179.
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-estatal-de-milagro/lectura-y-escritura-de-textos-academicos/10288-lectura/71344213>
- Sarmiento, J., Leguizamón, D., & Alaís, A. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 132–143.
- Semana. (2019, December 3). *Mala comprensión lectora tiene a Colombia al fondo de las pruebas PISA: ¿Qué hacer para mejorar?*
<https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/>
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25–27.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(1), 43–61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4771137&info=resumen&idioma=ENG>
- Suárez, A., Vélez, M., & Londoño, D. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 54, 184–198.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990>

- Tapia, J. (2007). Dificultades de comprensión lectora: Origen, entrenamiento y evaluación. *Universidad Autónoma de Madrid*.
- Tobar, L., & López, A. (2021). Efectos de las TIC en la Enseñanza de la Comprensión Lectora. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals*, 13(3), 766–770.

Anexos

Anexo A	https://bit.ly/3OrzhMD
Anexo B	https://acortar.link/Tu1DDw
Anexo C	https://acortar.link/vm69ry
Anexo D	https://acortar.link/Xi61BI
Anexo E	https://acortar.link/504BYp
Anexo F	https://acortar.link/GycX0u
Anexo G	https://acortar.link/AEyvK0
Anexo H	https://acortar.link/DBCONP
Anexo I	https://acortar.link/jSqFP6
Anexo J	https://acortar.link/Q6ZtWR
Anexo K	https://acortar.link/Bpzzhx
Anexo L	https://acortar.link/CEuNnb
Anexo M	https://acortar.link/wqkVJb
Anexo N	https://acortar.link/11HB8C
Anexo O	https://acortar.link/ZbGkuX
Anexo P	https://acortar.link/OeTYMt

Anexo Q	https://acortar.link/STFOCC
Anexo R	https://acortar.link/rbPgkR
Anexo S	https://acortar.link/Dt02SL
Anexo T	https://acortar.link/3P4C5p
Anexo U	https://acortar.link/uIYwVe
Anexo V	https://acortar.link/DgsFfh
Anexo W	https://acortar.link/G8v0Nt
Anexo X	https://acortar.link/N7VOAv
Anexo Y	https://acortar.link/kGg6Y6
Anexo Z	https://acortar.link/Y7RrNf