

Incidencia de los procesos de seguimiento académico en los resultados de aprobación por área de los estudiantes de grado sexto en el Colegio Kimy Pernía Domicó

Estudiante

ADRIANA MILENA SALCEDO RAMOS

Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa

Docente

TYRONE VARGAS

Universidad de La Sabana  
Facultad de Educación  
Especialización en Gerencia Educativa  
Chía, Cundinamarca  
2023

## Tabla de contenido

Resumen	
Introducción	8
1. Planteamiento del problema	8
1.1 Antecedentes	8
1.2 Justificación del Problema	11
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Objetivo General	12
1.5 Objetivo Específicos	12
2. Marco Institucional	15
3. Marco Teórico	17
3.1 Plan de mejoramiento	17
3.2 Fracaso escolar	18
3.3 Rendimiento académico	18
3.4 Gestión académica	19
3.4.1 Seguimiento académico	19
3.5 Evaluación.	22
3.5.1 Decreto 1290.	22
3.5.2 SIE.	22
4. Estado del arte.	24
5. Metodología.	27
5.1 Tipo de investigación.	2729
5.2 Población y muestra	28
5.3 Participantes.	28
5.4 Declaración de aspectos éticos.	28
5.5 Instrumentos.	28
6. Análisis y discusión de resultados	34
Conclusiones.	51
Plan de Mejoramiento.	53
Referencias	57

## **Resumen**

Esta investigación se centra en el análisis de la incidencia que tienen los procesos de seguimiento académico en la aprobación de las áreas de los estudiantes de grado sexto del Colegio Kimy Pernía Domicó, se analizan los aspectos académicos, familiares y socioemocionales, entre otros, que generan falencias en el logro de las competencias de los estudiantes a lo largo de su periodo académico

Es importante resaltar que, aunque los docentes de cada área realizan un plan de mejoramiento establecido en el SIE para los estudiantes con dificultades académicas, y algunos de estos maestros realizan un seguimiento detallado del proceso de sus estudiantes, en la mayoría de los casos se observa que no hay un registro claro frente a las acciones, estrategias y resultados de dichos estudiantes, lo que se evidencia en la pérdida de la asignatura. Por lo tanto, se hace necesario profundizar en las etapas, estrategias y procesos del seguimiento académico que se implementa en la institución, así como en el sistema de evaluación que establece la institución.

Palabras claves: seguimiento académico, aprendizaje, evaluación, plan de mejoramiento, competencias, dificultades de aprendizaje



## **Abstract**

This research focuses on the analysis of the incidence of academic monitoring processes in the approval of the areas of sixth grade students of the Colegio Kimy Pernía Domicó IED, analyzes the academic, family and socioemotional aspects among others that generate shortcomings in the achievement of the competencies of students throughout their academic period.

It is important to highlight that, although the teachers of each area carry out an improvement plan established in the SIE for students with academic difficulties, and some of these teachers carry out a detailed follow-up of their students' process, in most cases it is observed that there is no clear record regarding the actions, strategies and results of these students, which is evidenced in the loss of the subject. Therefore, it is necessary to deepen in the stages, strategies and processes of academic monitoring implemented in the institution.

Key words: academic monitoring, learning, evaluation, improvement plan, competencies, learning difficulties.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como eje principal el análisis de la incidencia que tienen los procesos de seguimiento académico en la aprobación de las áreas de los estudiantes de grado sexto del Colegio Kimy Pernía Domicó IED de la localidad de Bosa, se analizan variables relacionadas con el bajo rendimiento académico de los estudiantes y las estrategias que implementan los docentes para que los estudiantes superen sus dificultades académicas.

El problema de análisis se centra en grado sexto ya que es uno de los grados en donde a lo largo del periodo se identificó la mayor cantidad de pérdida de asignaturas, siendo este un nivel en donde los estudiantes vienen de un proceso de educación primaria con otras dinámicas, adicional todos los cambios psicológicos y físicos correspondientes a la nueva etapa de crecimiento y desarrollo. También es importante tener en cuenta que los resultados académicos de los estudiantes tienen un factor importante que está marcado por la pandemia y los procesos de aprendizaje que se llevaron a cabo en la virtualidad, lo que se evidenció con limitaciones, falencias conceptuales y hábitos de estudio en la presencialidad. Por lo tanto dentro del análisis de la problemática es importante tener en cuenta el factor mencionado. La problemática planteada se aborda a partir del enfoque cualitativo de investigación acción, lo cual permite identificar los factores que en el desarrollo del plan de estudio de las áreas afectan el desempeño académico de los estudiantes y establecer la forma en que procesos de seguimiento académico logran disminuir falencias identificadas, permitiendo un buen desempeño académico y apropiación de saberes.

La investigación se abordó a partir de la investigación acción, la cual posibilita mejorar la práctica pedagógica del docente, ya que permite reflexionar sobre sus prácticas cotidianas así como mejorar el proceso de indagación de la problemática abordada, de manera que se realizó un reconocimiento de la situación de bajo rendimiento de los estudiantes de grado sexto y a partir de dicha identificación se planteó la necesidad de realizar seguimiento a los procesos de mejoramiento académico implementados en el aula. Cabe mencionar que para que esta metodología tenga impacto es fundamental la cooperación de los diferentes actores de la comunidad educativa, quienes con sus aportes y visión de la problemática pueden realizar aportes importantes para lograr una transformación de las prácticas y estrategias pedagógicas.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Antecedentes

El regreso a la presencialidad escolar tras la pandemia dejó no solo a nivel social y económico sino a nivel educativo una gran brecha en los procesos que se venían adelantando en las aulas, según informe de la UNESCO Dos años después: salvando a una generación “ a pesar de los esfuerzos locales y nacionales, millones de estudiantes han perdido en términos de aprendizaje, cuatro de cada cinco niños y niñas de sexto grado pueden no ser capaces de comprender un texto sencillo”(pg.22) . Además a lo largo de dos años los estudiantes, familias y docentes debieron buscar estrategias que les permitieran llevar a los estudiantes los saberes en otro escenario, sin embargo debido a múltiples factores no se logró el avance académico que se hubiera esperado, lo que dio como resultado que los procesos de aprendizaje se alterarán y que al aula llegarán estudiantes con dificultades y vacíos conceptuales, reflejándose en un incremento de la pérdida de áreas, aunque este no es el único factor si es uno que ha marcado considerablemente el desempeño de los estudiantes. Además del factor mencionado, existen otros factores que inciden en la pérdida de áreas y en el bajo desempeño académico de los estudiantes, los cuales mostraron falta de interés en las temáticas, falta de hábitos y falta de responsabilidad ; sin embargo es el equipo docente quien debe entrar a plantear estrategias para reducir progresivamente esa brecha de aprendizaje. Se debe tener en cuenta que las instituciones educativas diseñan el SIE (sistema de evaluación institucional) , basado en el Decreto MEN 1290 del 16 de abril de 2009 , en donde se le da especial énfasis a los procesos de evaluación y promoción del estudiante. El SIE del colegio Kimy Pernía Domicó menciona:

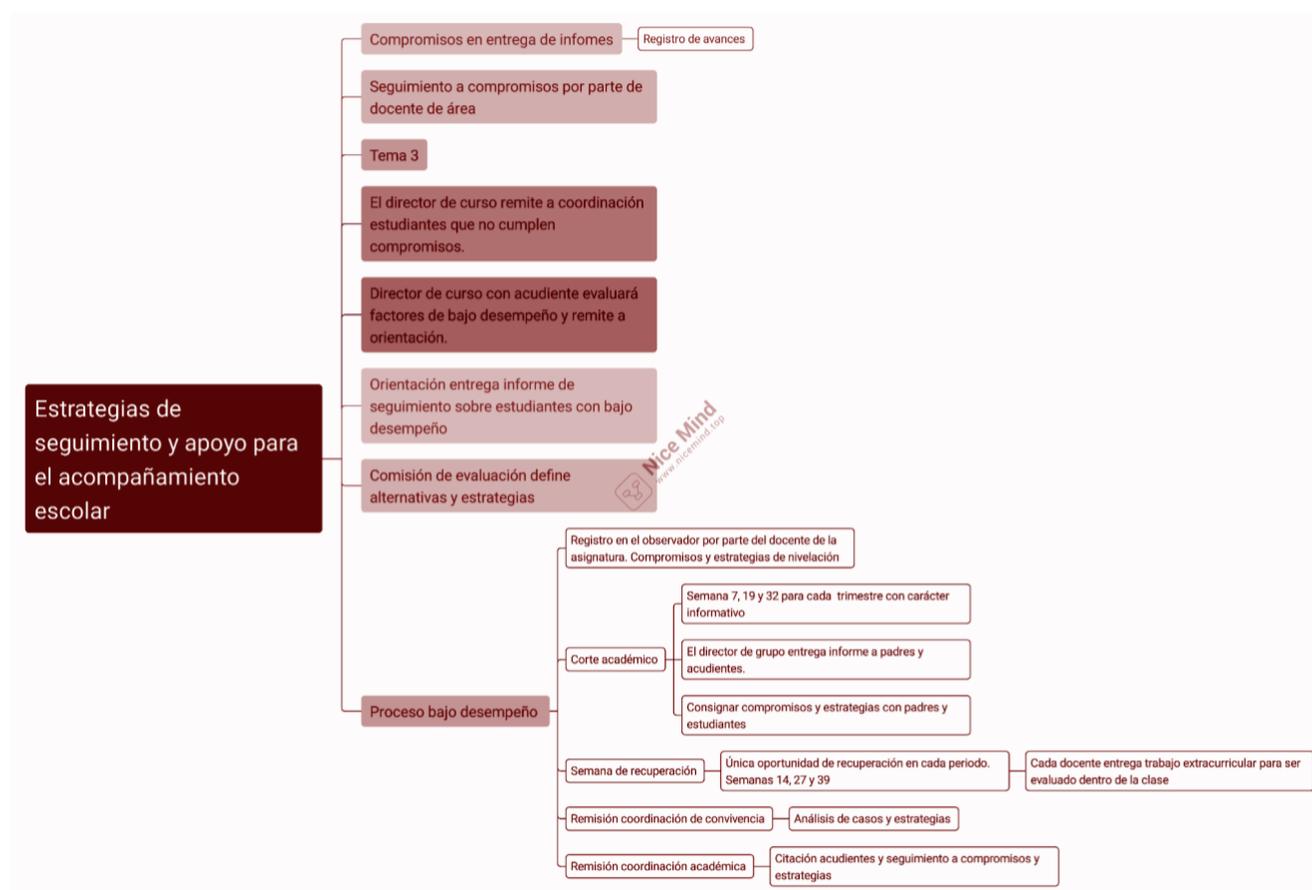
Artículo 68. Estrategias de Seguimiento y Apoyo para el Acompañamiento

- El corte académico se realizará en la quinta semana de cada periodo; será de carácter informativo a los estudiantes y quedará por escrito en acta firmada por él.
- Para los estudiantes con bajo rendimiento académico, se citará al padre de familia y/o acudiente, para definir las estrategias a seguir.
- Durante la semana 8 se asignaran los planes de nivelación a los estudiantes en las asignaturas con desempeño bajo y de profundización a los demás estudiantes.

- La semana 10 de cada período se destina a la entrega y sustentación de las actividades de nivelación y profundización.
- Al final de cada período en la entrega de informes se harán los compromisos académicos con los padres y estudiantes que aún persistan en el no alcance de los desempeños establecidos y se determinarán estrategias conjuntas (familia, estudiante, colegio) y el docente de cada área deberá realizar el seguimiento de dichos compromisos, brindando el apoyo que requieran los estudiantes.
- Los estudiantes con dificultades en cualquier área podrán acceder a actividades de apoyo que oferte en este sentido el programa de Jornada para la Excelencia Académica 40X40 de la Institución.
- Si él o la estudiante persiste en bajo desempeño durante el año lectivo, el director de curso, evaluará conjuntamente con el acudiente los factores por los cuales se presenta dicha situación, remitiéndolo al departamento de orientación quien se responsabilizará de la presentación de un informe al Comisión de Evaluación y a la Comisión de Evaluación y Promoción sobre casos especiales de los educandos que presentan dificultades que impidan lograr un buen desempeño académico, además de definir apoyos a esta población.
- El Consejo Académico definirá alternativas, a través de las cuales los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden alcanzar los desempeños previstos en un tiempo determinado para el área o un grupo de áreas.
- Para efectos del cumplimiento de los procesos evaluativos, cada docente deberá llevar un registro de avances de cada uno de los educandos de los grados asignados los cuales deberán ser socializados en las Comisión Evaluación.
- Al finalizar cada semestre se realizarán las nivelaciones de periodos anteriores.
- Los estudiantes que nivelen los logros de cualquier asignatura obtendrán calificación máxima de 65.
- Al finalizar cada semestre escolar, los estudiantes que presenten un nivel Superior, en promedio, tendrán un reconocimiento en el día de la Excelencia. Artículo 69. Acciones para Garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del Establecimiento Educativo Cumplan con los Procesos Evaluativos Estipulados en El Sistema Institucional de Evaluación.
- Socializar y divulgar el sistema de evaluación a la comunidad educativa.

- Realizar cronograma de actividades para aplicar pruebas, entrega de planes de estudio, desempeños y recomendaciones y planillas de resultados y socializarlo con los estudiantes.
- Presentar estrategias para nivelar y profundizar temas periodo a periodo.
- Llevar por parte de los docentes, el registro detallado del proceso de evaluación que le hacen a los estudiantes.
- Consolidar a cargo de los directivos, los registros y sistematización del proceso de evaluación institucional.
- Evaluar la gestión del sistema de evaluación con cada uno de sus componentes”

Gráfica 1. Estructura seguimiento del SIE institucional .Elaboración propia



## 1.2 Justificación del Problema

La problemática central de la investigación se centra en el área de Gestión académica que hace parte de la guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del MEN , en donde se menciona que ” La gestión académica se refiere a la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula. Los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares de competencia. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos” (pg.9).

Por lo cual, es fundamental que en las instituciones se analicen y discutan constantemente los resultados de los estudiantes en términos de la apropiación de saberes en las diferentes áreas del conocimiento y que se diseñe un sistema de evaluación que permita la mejora constante de los procesos de aprendizaje, así como de las estrategias metodológicas que se implementan en el aula. Por lo tanto, la institución debe orientar sus acciones hacia el fortalecimiento de habilidades y competencias de todos los estudiantes para lograr llevar a la superación de dificultades a los estudiantes de grado sexto , que como se evidencia tanto en el corte bimestral como en el cierre de resultados académicos muestran un alto grado de reprobación por asignatura. Existe la necesidad de analizar los procesos de seguimiento académico que realiza cada docente para profundizar en las causas de la reprobación y diseñar estrategias pedagógicas que subsanen las falencias identificadas. Por lo tanto , es importante analizar la forma en que el docente desarrolla su plan de estudio y lo que ello implica , desde la apropiación de los objetivos que se plantean al inicio de periodo , los propósitos de aprendizaje y las competencias a evaluar, indagando en la forma en que identifica a los estudiantes con dificultades académicas para que logren superarlas. Aunque los docentes de cada área realizan un plan de mejoramiento para los estudiantes con dificultades académicas , y algunos de estos maestros docentes realizan un seguimiento detallado del proceso de sus estudiantes, en la mayoría de casos se observa que no hay un registro claro frente a las

acciones, estrategias y resultados de dichos estudiantes, lo que se evidencia en la pérdida de la asignatura al finalizar el periodo escolar.

Desde esta perspectiva, es necesario que los docentes dentro de sus estrategias pedagógicas cuenten con formas de valoración que identifique los niveles de apropiación de saberes que tienen sus estudiantes, para que a partir de esto diseñen un plan de mejoramiento que responda a las necesidades individuales de los estudiantes y a sus particularidades en el avance de su proceso de aprendizaje. Además, es importante vincular no solo a docentes y estudiantes sino a los padres de familia en los procesos de seguimiento, para lograr un trabajo conjunto que mejore los resultados académicos, ya que dentro de las causas directas de la problemática planteada se encuentran : la falta de identificación de las insuficiencias académicas de los estudiantes de manera individual , la falta de comunicación con padres de familia para integrarlos a los procesos académicos de sus hijos , falta de evaluación del impacto y viabilidad de la estrategia aplicada en el aula y falta de apropiación de las estrategias y actividades de mejoramiento académico por parte de los estudiantes.

Cabe mencionar que dentro de las prácticas que se dan al interior del aula, la evaluación juega un papel fundamental por medir los procesos de los estudiantes y mostrar resultados de apropiación de conocimiento, brindando a la comunidad educativa un balance de los estados de aprendizaje.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de los procesos de seguimiento académico en los resultados de aprobación por área de los estudiantes de grado sexto en el Colegio Kimy Pernía Domicó IED?

### **1.4 Objetivo General**

Diseñar un plan de mejoramiento para el SIE del Colegio Kimy Pernía Domicó IED haciendo énfasis en los procesos de seguimiento a estudiantes para la superación de insuficiencias y dificultades académicas.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Caracterizar el proceso de seguimiento determinado en el SIE, sus falencias y aspectos a mejorar.

- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto en términos de aprobación por asignatura a partir de los resultados de los cortes académicos.
- Identificar los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto.
- Diseñar una metodología de acompañamiento para promover la participación de los diferentes actores educativos en las estrategias de mejoramiento del proceso académico de los estudiantes de grado sexto.

## 2. Marco institucional

Como se menciona en la Manual de convivencia institucional , “El Colegio Kimy Pernía Domicó I.E.D., es una institución de carácter oficial ubicada en la Localidad Séptima de Bosa, comprometida con la formación de sus educandos y con el desarrollo social, cultural e inclusivo, para lo cual ofrece educación integral de calidad, promoviendo aprendizajes y enseñanzas significativas, donde se reconocen sus capacidades como factores determinantes, no solo para el desarrollo social, orientado hacia la práctica de valores y principios que buscan el desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales, resilientes, enfatizando su formación en educación en tecnología, para asegurar los niveles de competitividad en las diversas esferas de desempeño de la sociedad globalizada. Igualmente, el Colegio Kimy Pernía Domicó I.E.D. busca permanentemente las condiciones necesarias para la adopción de la investigación, la ciencia y la tecnología en sus procesos educativos y se encuentra comprometida en el trabajo por una sociedad con personas que tengan claridad sobre el sentido de su existencia, de su rol y sobre las posibilidades que poseen de construir saberes para transformar la vida y el entorno.

### Objetivos institucionales

- Construir y desarrollar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia la formación humana e integral de los estudiantes, vinculando a la comunidad educativa en un proceso permanente de participación y cualificación que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los partícipes, respondiendo a las necesidades de nuestro contexto.
- Contribuir con la construcción de la identidad cultural, local, regional y nacional y el desarrollo integral de la persona en concordancia con los fines de la educación colombiana planteados en la ley general 115 de 1994.
- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, ofreciéndoles la preparación humanística, énfasis en educación en tecnología que les permita acceder al mundo del trabajo y transformar crítica y creativamente su entorno mejorando su calidad de vida.

- Contribuir con el desarrollo del Plan Decenal de educación 2016 – 2026 “un camino hacia la calidad y la equidad”, teniendo en cuenta los cinco principios:
- Construir la paz y consolidar el sentimiento de nación, como tareas importantes del país y de la educación en la próxima década.
- Impulsar el desarrollo humano, que involucra las dimensiones económica, social, científica, ambiental y cultural del país, así como la integralidad, la sostenibilidad y la equidad de la Educación para la convivencia democrática y pacífica” (pg 6-8)

### 3. Marco teórico

#### 3.1 Plan de mejoramiento

El plan de mejoramiento es una herramienta fundamental dentro del proceso de transformación y mejoramiento de las Instituciones educativas , de manera que el reflexionar constantemente como comunidad educativa frente a las prácticas de enseñanza permite identificar falencias y fortalecer los procesos que orientan la escuela. Según el Ministerio de educación de Colombia, el Plan de mejoramiento es una herramienta que engloba tanto metas , acciones , procedimiento, ajustes y estrategias que la institución de mano con los integrantes de la comunidad ajusta a unas metas acordadas en pro de una calidad educativa.

La Guía 34 del MEN establece que “ El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. El plan debe mantener una estrecha relación con el PEI, puesto que contribuye a su consolidación. Es recomendable que el plan se elabore con un horizonte de tres años, con metas anuales y teniendo en cuenta que: La realización de algunas acciones significará un cambio profundo en las prácticas y la cultura institucional. Por lo tanto, requieren tiempo para su maduración. (pág 51).

Adicional Javier Murillo (2002) considera que, un plan de mejora es una propuesta de cambio holístico e integral para hacer de una escuela una escuela eficaz, convirtiéndose esta en un espacio socioeducativo que toma en cuenta los logros previos de cada estudiante y las circunstancias sociales, económicas y culturales de la familia para garantizar un crecimiento integral más allá de las expectativas que se tienen de este.

#### 3.2 Fracaso escolar

Lourdes Villodres (2010) , en su artículo titulado “El fracaso escolar en la educación primaria” hace énfasis en que : “ El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría

definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna” (p.2)

En este sentido es importante que como escuela se reflexione frente a la responsabilidad que cada uno de los integrantes del sistema escolar tiene en el fracaso escolar de los estudiantes, la familia, los docentes , la sociedad y en general la institución educativa, analizar qué estrategias se implementan para evitar que un estudiante tenga dificultades que afecten considerablemente su proceso escolar y buscar alternativas que eviten la deserción y la desigualdad de estos estudiantes.

Parafraseando a Vogliotti (2009) el fracaso escolar se ve facilitado por la falta de seguimiento académico y genera consecuencias como retrasos en el ingreso a procesos escolares, la repetición de grado , la deserción escolar , bajo desempeño académico y falta de programas de prevención. “El fracaso escolar es, en cualquier caso, una situación desoladora en el plano moral, humano y social, que constantemente genera situaciones de exclusión que marcarán a los estudiantes durante toda su vida” (pg.25). Un fracaso escolar implica una falla que se tiene como maestros , ya que el mantener a los estudiantes en el sistema y contribuir a reducir la brecha de pobreza es uno de los objetivos de los educadores. Es fundamental como comunidad educativa , analizar ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿dónde? y ¿Con quién? se da dicho fracaso escolar.

### **3.3 Rendimiento académico**

Según Figueroa( 2004) , el Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Pág. 1) , en esta medida el rendimiento académico estaría dado en términos de resultados cuantitativos que se obtienen durante el proceso escolar a partir de evaluaciones y actividades que el docente realiza durante dicho proceso. Por lo tanto , para medir los resultados a nivel cuantitativo según Tonconi (2010) se hace a través la medición de indicadores que miden los rangos de aprobación para las áreas definidas, así como para la evaluación del contenido de asignaturas. Desde esta perspectiva el rendimiento académico se considera un producto del sistema educativo, con decisiones de aprobación o desaprobación basadas en el rendimiento de los estudiantes en todas las materias y grados, lo cual muestra que según el rendimiento se le permitirá

al estudiante continuar en el mismo nivel o, por el contrario reiniciar el año académico, lo anterior se aplica a efectos de promoción de fin de año.

### 3.4 Gestión académica

Según la Guía 34 del MEN , el área de Gestión académica hace parte de las áreas de Gestión institucional que se evalúan con el fin de mejorar continuamente los procesos institucionales, dicha área se enmarca en el conjunto de acciones y estrategias que tengan alto impacto en el mejoramiento de procesos institucionales.

El proceso abordado dentro de la presente investigación, fue el de Seguimiento Académico, en el componente de seguimiento a los resultados académicos. A continuación se relaciona el cuadro según componentes y los niveles de existencia, Pertinencia , apropiación y mejoramiento continuo.

PROCESO : Seguimiento académico				
Componente	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo
Seguimiento a los resultados académicos	El seguimiento que se hace a los resultados académicos de los estudiantes es aislado e individual, y no se generan acciones remediales para el logro de los objetivos	El cuerpo docente hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos.	El seguimiento sistemático de los resultados académicos cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes	La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.	El análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes	Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.	La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento.
Seguimiento a la asistencia	La institución tiene algunas estrategias para	La institución cuenta con una política clara para el	La política institucional de control, análisis y	La institución revisa y evalúa periódicamente su

	controlar el ausentismo, pero éstas se aplican esporádicamente en algunas sedes, y sin indagar sus causas.	control, análisis y tratamiento de las causas de ausentismo	tratamiento del ausentismo contempla la participación activa de padres, docentes y estudiantes.	política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes.
Actividades de recuperación	La institución cuenta con actividades de recuperación de los estudiantes, pero éstas han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento de los resultados.	Algunas áreas o sedes han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incide parcialmente en sus resultados.	Las prácticas de los docentes incorporan actividades de recuperación basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.	La institución revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación, y realiza los ajustes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes.
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Por iniciativa individual, algunos docentes se ocupan de los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje de los estudiantes.	La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos externos.	La institución cuenta con programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académico, así como con mecanismos de seguimiento, actividades institucionales y soporte interinstitucional.	La institución revisa y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes.

### 3.4.1 Seguimiento académico

Según el MEN (2008), el seguimiento académico permite “Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje” (Pg..29). Así mismo la Guía No. 11, Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, “El seguimiento académico que se ocupa de analizar las estrategias mediante las cuales se lleva a cabo el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación tanto del desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto. Para ello se analizan: el seguimiento al ausentismo, el seguimiento de resultados académicos, el uso pedagógico de la evaluación externa, actividades de recuperación y apoyo pedagógico” (pág. 30).

### 3.5 Evaluación

El concepto de evaluación se ha modificado a raíz de la necesidad de implementar estrategias que permitan el cambio y la transformación orientado hacia una mejor calidad educativa, de manera que como se menciona en el texto de Jimeno Sacristán “evaluar no sólo es el acto de comprobar el rendimiento o cualidades del alumno, sino una fase más, la final, de un ciclo completo de actividad didáctica razonablemente planificado, desarrollado y analizado. Digamos que hoy se piensa en la evaluación como una fase de la enseñanza.”(pg. 10), es desde esta concepción como surge la definición de evaluación como un proceso dentro del cual se da la posibilidad de analizar y observar el trabajo continuo del estudiante, tanto en tareas realizadas a nivel del aula como fuera de esta con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento y competencias desarrolladas por el estudiante. En relación al proyecto implementado en el IED Kimy Pernía Domicó, la evaluación da a conocer tres momentos como lo son: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en cuyo proceso se trata de hacer una reflexión personal e individual con el fin de que el estudiante adquiera conciencia frente a su aprendizaje y a la manera en la que se llevó a cabo dicho proceso, así mismo, se identifican las fortalezas y dificultades consideradas por el estudiante y pertinente con respecto al mejor aprendizaje y comprensión. Se realiza una reflexión y concientización de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte del estudiante, compañeros y profesor, con el fin de evaluar el alcance o no de las metas propuestas y hallar alternativas de solución para los problemas identificados. En el momento de evaluar se ha tenido en cuenta todo el proceso que el estudiante lleve a cabo, aunque más que evaluar con una nota se pretende que el estudiante sea consciente de la importancia de crear un criterio y generar procesos de transformación personal y social. Cabe mencionar que la evaluación es una “práctica, una actividad con usos determinados, que se convierte en mediadora y reguladora de las relaciones a nivel institucional, es decir que está implícita en elementos de la “escolarización, transmisión de conocimiento, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, métodos que se practican, disciplina, expectativas de alumnos, profesores y padres, valoración del individuo en la sociedad, etc.”. La función principal sería la de servir como herramienta comparativa del nivel de desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje , con el fin de diseñar estrategias didácticas que mejoren la calidad de la educación para que sea un proceso dentro del cual el estudiante logre desarrollar un nivel de aprendizaje autónomo , sin esperar a cambio una nota reconocimiento o premio, sino que conecte

el aprendizaje de aula con su contexto social, con el fin de darle sentido para su vida. Debemos tener en cuenta que tradicionalmente algunos métodos de evaluación han sido empleados por los maestros para tener una posición autoritaria y cierto grado de superioridad hacia sus alumnos, dando a la evaluación una función orientada hacia la coacción, aunque en las funciones de la nueva evaluación encontramos a esta como herramienta útil para analizar los procesos de los estudiantes, desarrollando en ellos la participación y autonomía. Se ha observado de igual manera que la concepción de evaluación para algunos estudiantes y docentes está caracterizada por ser una actividad molesta, sin embargo se puede analizar como una evaluación puede estimular, motivar o decepcionar a las personas vinculadas en el proceso de escolarización. Vemos entonces, como la funcionalidad de la evaluación responde a las exigencias institucionales y sociales, pues como lo menciona el autor “las funciones sociales que cumple la evaluación son la base de su existencia como práctica escolar. En una sociedad en la que el nivel de escolaridad alcanzado, el grado de rendimiento que se obtiene en los estudios cursados, tienen que ver con los mecanismos y oportunidades de entrada en gran parte del mercado laboral, la certificación de valía que las instituciones escolares expiden a los alumnos cumple un papel social fundamental. La acreditación del saber y de las formas de ser o comportarse expresan la posesión de un capital cultural y de valores que se cotizan en la sociedad” (pd 18). Es así como alumnos, profesores, centros, materiales y programas son objetos de evaluación constante con el fin de profundizar en los diversos procesos, que se dan al interior de la actividad escolar y generar escenarios de debate crítico que conlleve a mejorar el desempeño en la enseñanza-aprendizaje. Los criterios con los que se debe juzgar la evaluación, pueden estar vinculados a su utilidad, factibilidad, aunque debemos tener en cuenta que el juicio resultante de la evaluación, no debe atentar contra la imagen que tenga el estudiante de sí mismo, sino que al contrario lo incentive y lo motive al cambio de conductas y actitudes en su proceso escolar. Por lo tanto, es importante que dentro de dichos criterios se aborde la valoración de la planificación didáctica, con el fin de formar al estudiante como persona consciente y reflexiva. Dentro de los procesos que debemos seguir para realizar la evaluación es importante tener en cuenta, el contexto en donde se aplica dicha evaluación, para analizar los aspectos que intervienen en la realidad del estudiante, para así evaluar no solo alumnos sino docentes, ambiente educativo y calidad institucional. Los métodos de indagación que han de seguirse al evaluar están vinculados directamente con la práctica pedagógica la cual determina la realización de la descripción de los objetos de evaluación a partir de la investigación y búsqueda

de información que permita valorar o emitir un juicio sobre dicha información y muestre resultados objetivos para continuar con nuevas estrategias metodológicas que mejoren las condiciones de aprendizaje. La evaluación debe ser realizada en conjunto tanto maestros, estudiantes, personas relacionados con la educación del estudiante y un actor externo que conozca plenamente el proceso pedagógico con el fin de dar a conocer una evaluación desde las diversas perspectivas con imparcialidad e igualdad teniendo en cuenta la participación de todas las personas vinculadas a este aspecto de enseñanza - Aprendizaje.

### **3.5.1 Decreto 1290**

Como se menciona en la guía 11 del MEN “ El Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, es producto de la consulta y el análisis de los resultados obtenidos en los diferentes procesos de movilización y de construcción colectiva que fueron liderados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) durante todo el año 2008 y el primer trimestre del 2009. Desde la expedición del Decreto 230 de 2002, al Ministerio llegaron múltiples solicitudes para su reforma provenientes de diferentes sectores de la comunidad educativa, en las que se manifestaba el inconformismo básicamente con la asignación del porcentaje mínimo de promoción, que según sus mayores detractores generó mediocridad, facilismo y desinterés en los educandos”

### **3.5.2 SIE**

La guía 11 en cuanto a SIE menciona que la planeación e implementación del sistema de evaluación de la institución debe contar con el apoyo y la participación de la comunidad educativa teniendo en cuenta las particularidades del contexto y la realidad particular de la institución. Los gobiernos escolares de todos los niveles deben realizar una reflexión integral y construir consenso en la comunidad educativa. El SIE debe ser coherente y tener una clara conexión entre el alcance de la institución, los modelos y métodos de aprendizaje, además tener una evaluación inclusiva que brinde oportunidades para el aprendizaje, Los estudiantes deben ser valorados y tener oportunidades para superar sus dificultades académicas. En la guía se aclara que “El sistema institucional de evaluación debe ser objeto de un mecanismo de seguimiento riguroso por parte de

los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante estar atentos a los cambios que se van presentando en el establecimiento educativo, lo mismo que a la manera como van evolucionando las tendencias evaluativas en el contexto nacional e internacional. Al finalizar cada año este sistema debe revisarse y si se considera necesario por parte de la comunidad”

En cuanto a la superación de las dificultades la guía menciona que toda institución educativa debe establecer un ambiente de aprendizaje favorable, para que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades básicas ya sea para superar las debilidades o para fortalecer las fortalezas, la institución educativa está obligada, si es necesario, a realizar actividades de apoyo a lo largo del año académico para que el estudiante reciba el apoyo suficiente con el que pueda alinearse con las competencias, objetivos, propósito y con las normas. Esta búsqueda continua de superación más allá del examen, prueba o taller de recuperación, debe ser continua y persistente. La institución educativa y en especial el docente deben desarrollar estrategias especiales e innovadoras para completar el proceso educativo, tales como trabajo de aula, explicaciones complementarias, colaboración, trabajo de asesoría y la participación activa de los padres de familia.

#### 4. Estado del Arte

En relación al objeto de la investigación relacionado con procesos de seguimiento académico a los estudiantes ,se realizó revisión bibliográfica para indagar en procesos previos relacionados con la temática y se encontraron propuesta como la titulada Sistema de evaluación y seguimiento del rendimiento académico de Luiyiana Perez y Nicolas Samaniego de la Universidad tecnológica de Panamá, se encontraron procesos adelantados desde el año 2011 en relación a las estrategias planteadas para dentro del plan de mejoramiento institucional con el fin de contar con un sistema de evaluación y seguimiento de aprendizajes.

A partir de dicha estrategia se busca contribuir al mejoramiento de la calidad institucional. Se da a conocer un sistema piloto de información para la gestión de la enseñanza -aprendizaje moderno y amigable para la comunidad educativa. Se menciona además que dicho sistema permite identificar variables internas y externas que inciden en los resultados académico, se da conocer una herramienta para gestionar el seguimiento académico a estudiantes universitario, considero valioso las categorías que se tienen en cuenta para adelantar dicho seguimiento de los procesos de aprendizaje. Es importante destacar dentro de los elementos del sistema empleado un registro de asistencia, el registro actualizado de las calificaciones de las actividades planeadas, el material didáctico disponible para los estudiantes, los informes estadísticos, elementos fundamentales para tener una mirada objetiva del proceso individual de los estudiantes.

Cabe destacar que este sistema de evaluación y seguimiento del rendimiento implementado en la universidad de Panamá fue percibido positivamente por los docentes al incorporar componentes para el seguimiento académico de una forma sencilla y amigable con el usuario.

Otra experiencia relacionada con procesos de seguimiento académico fue la de Amaya Rueda Ledis en la institución Nydia Quintero de Turbay titulada herramientas aplicadas para la detección de estudiantes con bajo rendimiento académico en la institución Nydia Quintero De Turbay(2016), dicha investigación se desarrolló teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes que presentaban un bajo rendimiento académico en el grado segundo de la institución educativa Nydia Quintero de Turbay, en el marco de la metodología de investigación acción educativa, lo que permitió la intervención con tres estrategias dirigidas a disminuir y/o erradicar el déficit de atención, dislexia y dificultad en la ubicación espacial, situaciones que impidieron el buen desempeño escolar en un grupo de niños del curso mencionado, para esto se emplearon la bitácora, formatos para diagnóstico, rejillas de seguimiento y control de cada una de las actividades aplicadas como instrumentos de recolección de información. Dichas herramientas permitieron observar y diagnosticar posibles casos de necesidades educativas especiales, o problemas comunes de aprendizaje en niños y niñas de ciclo inicial, por ejemplo, en la bitácora se plasmaron las observaciones realizadas por la docente en el aula de clase, en la ludoteca, el patio de descanso donde se ve el comportamiento y desempeño de los alumnos en diferentes actividades, los formatos de diagnóstico son otro instrumento que permitió conocer aspectos familiares, sociales y físicos de cada estudiante porque con él se pudo tener un acercamiento con la familia y de ahí tener un punto de partida para el trabajo a realizar, las rejillas de seguimiento y control fueron diseñadas por las docentes y la orientadora, en ellas se plasman aspectos comportamentales, sociales y cognitivos de cada uno de los sujetos muestra de investigación”.

El desarrollo de esta investigación se dio a partir de la identificación de dificultades de los estudiantes con bajo rendimiento académico. A partir de la identificación de las dificultades se diseñaron estrategias dirigidas a disminuir el déficit de atención, la dislexia y la dificultad de orientación espacial. Las investigadoras se centraron en tres problemas de aprendizaje para desarrollar estrategias de mejoramiento, hicieron uso de la bitácora, formatos de diagnóstico,

rejillas de seguimiento y control de actividades aplicadas. En su análisis vinculan aspectos como la creatividad, las condiciones sociales, aspectos congénitos, los hábitos, la innovación y la motivación de los estudiantes.

Otra experiencia de Javier Sánchez Noguera, fue la titulada como estrategias para la evaluación de los aprendizajes desde el modelo por competencias como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la I,E Loba Sur(2017). La investigación se centró en proponer estrategias orientadas a la evaluación de aprendizajes por competencias como herramienta para el mejoramiento académico de los estudiantes. Se plantea la necesidad de analizar el modelo de evaluación e incorporar los elementos de articulación entre contenidos de las asignaturas y el modelo de evaluación implementado. Los autores de la investigación hacen énfasis en la necesidad de analizar el modelo de evaluación implementado en la institución educativa. Se menciona la importancia de la capacitación a los docentes en relación al modelo de evaluación a implementar. De igual manera se menciona la importancia de los tics como herramienta de apoyo al proceso evaluativo. Se menciona la interrelación entre los objetivos de aprendizaje, el conjunto de tareas, las actividades integradoras, la articulación de contenidos y el desarrollo de habilidades.



## 5. Metodología

### 5.1 Tipo de Investigación

Se implementó el enfoque cualitativo con el fin de profundizar en fenómenos sociales lo que es fundamental dentro de la comprensión de sus causas, cuyo objeto de análisis para la presente investigación es la incidencia que tienen los procesos de seguimiento académico en la reducción de reprobación de áreas del conocimiento, la investigación se desarrolla dentro de un diseño de investigación acción aplicada al contexto educativo del grado sexto del Colegio Kimy Pernía Domicó .

La investigación-acción es un enfoque metodológico que tiene como lo menciona Gallego (2007) el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada (acción) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción. Por lo tanto, “los resultados de una investigación que utiliza esta metodología, deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación” (Gallego, Pág. 15).

Además la investigación acción permite comprender la enorme riqueza que tiene cada uno de los espacios académicos , y es a través de ella que es posible lograr una mejor comprensión de sus dinámicas y a su vez reflexionar sobre las prácticas pedagógicas cotidianas. En relación a esto “la investigación –acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos”(John Elliott, 2005), por lo que la vivencia que tiene el docente en su quehacer cotidiano se convierte en el insumo para analizar esa realidad y desarrollar procesos de investigación que le lleven a comprender las dinámicas que se dan al interior de la escuela.

Cabe mencionar que la investigación acción tiene un mayor impacto y acogida a través de la cooperación y colaboración , ya que recoge la experiencia de todos los integrantes de una determinada comunidad y no se limita a la visión de un individuo, ya que es importante facilitar la participación de las personas según sus intereses.

## 5.2 Población y Muestra

La problemática de análisis se centra en estudiantes de grado sexto jornada mañana del Colegio Kimy Pernía Domicó IED . Un grado con una población estimada de 160 estudiantes entre las edades de 12 a 14 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2 de la localidad de Bosa, de los cuales un 11% evidenciaron pérdida de áreas a lo largo del año.

## 5.3 Participantes

Se seleccionaron estudiantes de grado sexto del Colegio Kimy Pernía Domicó IED de localidad de Bosa que presentaron pérdida continua de áreas, de igual manera participan padres de familia del mismo grado y los ocho docentes que imparten las diferentes áreas.

## 5.4 Declaración de aspectos éticos

Para llevar a cabo la investigación se tiene en cuenta el consentimiento informado de los padres de familia para que los menores de edad participen en el proceso al igual que la autorización de la institución educativa para realizar la intervención dentro del marco legal colombiano.

## 5.5 Instrumentos.

### INSTRUMENTOS

Entrevista a maestros orientada a:

- ▶ identificar dificultades académicas de grado sexto
- ▶ Diagnóstico académico
- ▶ Planes de mejoramiento
- ▶ Indicadores de mejoramiento
- ▶ Evaluación y competencias
- ▶ Resultados numéricos vs competencias
- ▶ Fortalezas y dificultades de los estudiantes en las diferentes asignaturas
  - Entrevista a grupo de estudiantes curso 603 orientada a la identificación y la percepción frente a plan de estudio, desempeños y aprendizaje.

- Entrevista a docentes de grado sexto jornada mañana y a padres de familia del curso 603 orientada a la identificación y la percepción frente a plan de estudio, desempeños y aprendizaje.

## **ENTREVISTA A DOCENTES**

- ¿Realiza un informe de la efectividad del plan de mejoramiento?
- ¿Cómo se vincula al director de curso dentro de las estrategias de seguimiento al plan de mejoramiento académico?
- . ¿Realiza un registro de los cambios o adaptaciones que haya sido necesario hacer al plan diseñado?
- . ¿En el momento de realizar el plan de mejoramiento tiene en cuenta las diversas formas de aprendizaje, las habilidades o capacidades individuales, los ritmos de aprendizaje y la flexibilización de procesos o ajustes razonables?
- . ¿Cuál es el compromiso del estudiante y los padres de familia con el plan de mejoramiento?
- ¿Con qué frecuencia informa al padre del estudiante los avances del plan establecido?
- ¿Al iniciar su periodo escolar establece unos parámetros de seguimiento a los estudiantes según su grado de apropiación de aprendizajes?
- ¿Qué parámetros de seguimiento a estudiantes establece al inicio de cada periodo?
- . ¿Realiza seguimiento al diagnóstico inicial que aplica en su asignatura?
- . ¿Usted diseña planes de mejoramiento para los estudiantes que tienen bajo rendimiento? ¿Cuál es la importancia del plan de mejoramiento que diseña para sus estudiantes?
- ¿Qué aspectos relaciona con el éxito o el fracaso de las estrategias planteadas en su plan de mejoramiento?
- ¿Cuál es el nivel de compromiso que observa por parte de los estudiantes frente al plan de mejoramiento diseñado por usted?
- ¿Cómo realiza la medición cualitativa y cuantitativa de su plan de mejoramiento?

- . ¿Qué aspectos influyen en la eficacia del plan de mejoramiento académico? ¿Qué acciones dan cuenta de la apropiación de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes?
- ¿Presenta el plan de mejoramiento a su jefe de área o a su par pedagógico de ciclo?
- ¿Qué estrategias pedagógicas de aula conoce, que le pudieran ayudar a mejorar el nivel de rendimiento académico en su área?
- ¿Qué acciones pedagógicas estratégicas se proponen en la reunión de área con relación al nivel de pérdida de los estudiantes?
- ¿Cómo realiza el seguimiento a las estrategias de mejoramiento planteadas?
- . ¿Cómo determina los resultados esperados para cada estudiante?
- ¿Cómo se miden los alcances que tienen los estudiantes con la ejecución del plan de mejoramiento?
- ¿Realiza una evaluación para medir el impacto de su plan de mejoramiento? ¿Realiza un informe de la efectividad del plan de mejoramiento?
- ¿Cómo se vincula al director de curso dentro de las estrategias de seguimiento al plan de mejoramiento académico?
- ¿Realiza un registro de los cambios o adaptaciones que haya sido necesario hacer al plan diseñado?

24. ¿En el momento de realizar el plan de mejoramiento tiene en cuenta las diversas formas de aprendizaje, las habilidades o capacidades individuales, los ritmos de aprendizaje y la flexibilización de procesos o ajustes razonables?

25. ¿Cuál es el compromiso del estudiante y los padres de familia con el plan de mejoramiento?

26. ¿Con qué frecuencia informa al padre del estudiante los avances del plan establecido?

### **ENTREVISTA COORDINADOR ACADÉMICO**

1. ¿De qué manera la falta de seguimiento académico de los docentes puede afectar los niveles de reprobación y bajo rendimiento de los estudiantes de grado sexto JM ¿
2. ¿Cómo desde coordinación se realiza seguimiento a los planes de mejoramiento académico de los estudiantes con bajo desempeño académico en las diferentes asignaturas?
3. ¿Qué tan efectivo es el acompañamiento de los directores de curso a los planes de mejoramiento académico de los estudiantes con bajo desempeño académico?
4. ¿Cuál es la Incidencia de los procesos de seguimiento académico en los resultados de aprobación por área de los estudiantes de grado sexto en el Colegio Kimy Pernía Domicó ¿
5. ¿Los padres de familia hacen un acompañamiento efectivo a los planes de mejoramiento académico de sus hijos?
6. ¿Qué acciones de acompañamiento existen o se podrían implementar para los docentes cuyas asignaturas tienen alto grado de pérdida?

### **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE GRADO SEXTO**

1. ¿Sabe que es un plan de mejoramiento?
2. De las materias que perdió su hijo en cuál de ellas el docente entregó un plan de mejoramiento para superar las dificultades Académicas?
3. ¿A lo largo del periodo cuántas veces fué citado por algún docente para tratar temas académicos de su hijo?
4. ¿Tiene conocimiento de las actividades que tiene su hijo en el plan de mejoramiento?
5. En su apreciación, considera que los planes de mejoramiento sirven para reducir la reprobación de las asignaturas?

6. ¿Conoce el sistema de evaluación (SIE)?
7. ¿Apoya las actividades del plan de mejoramiento de su hijo o hija?

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO**

1. Cuando usted pierde la asignatura el docente:
  - Entrega informe de alerta académica a estudiante y padre de familia
  - Entrega talleres para lograr superar las dificultades
  - Solicita adelantar las actividades pendientes en el cuaderno
  - Revisa con frecuencia los avances que usted tiene en la asignatura
2. ¿Conoce los resultados del diagnóstico aplicado en cada asignatura al comienzo del año?
3. El plan de mejoramiento lo comienza:
  - Cuando se realiza el corte académico del 50%
  - Cuando entregan boletines a los padres
4. Las actividades propuestas para el mejoramiento académico son:
  - Adelantar las actividades del periodo y entregar los talleres o trabajos no entregados
  - Asesoría y explicación de los temas en los que presenta dificultad
  - Entrega de talleres o guías adicionales
  - Ninguna de las anteriores
5. En la escala de 1 a 10 marca que tan responsable es usted en la entrega de las actividades del plan de mejoramiento, siendo 1 el nivel más bajo de responsabilidad y 10 el más alto

6. ¿Recibe apoyo de los padres de familia para llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento?
7. Dentro de las causas de la no superación de dificultades académicas se encuentra:
  - Falta de responsabilidad en la entrega de actividades
  - Falta de comprensión de las temáticas
  - Bajo interés en la asignatura
  - Falta de un buen trabajo en clase por parte de usted
  - Falta de acompañamiento del docente de la asignatura
  - Ninguna de las anteriores
8. Marque en la casilla las asignaturas que reprobó en primer periodo:
9. Marque la casilla en la cual el docente de la asignatura le entregó un plan de mejoramiento académico
10. Marque la casilla las materias que tenía en alerta de reprobación y logro aprobar:

**Tabla 1. ESTADO DE REPROBACIÓN GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA**

En los resultados académicos del primer trimestre se evidencia los siguientes resultados por asignatura. La asignatura con mayor cantidad de reprobación fue fisicoquímica con 139 estudiantes con pérdida de dicha asignatura, seguida de arte con 85 estudiantes, informática con 66 estudiantes educación física con 65, religión con 64 estudiantes, matemáticas con 63 estudiantes, español con 53 estudiantes, Sociales con 52 estudiantes, inglés con 46 estudiantes.

Gráfica 2: Reporte estado de reprobación de asignaturas. Elaboración propia

CURSO	TOTAL CURSO	BIOLOGÍA	FÍSICO QUÍMICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES	ESPAÑOL	INGLÉS	TECNOLOGÍA	INFORMÁTICA	ÉTICA Y VALORES	RELIGIÓN	ARTES	EDUCACIÓN FÍSICA
601	36	15	27	9	21	16	18	0	19	7	12	20	11
602	37	10	29	24	6	5	5	0	10	6	6	15	11
603	38	9	26	10	8	12	9	2	13	15	15	13	14

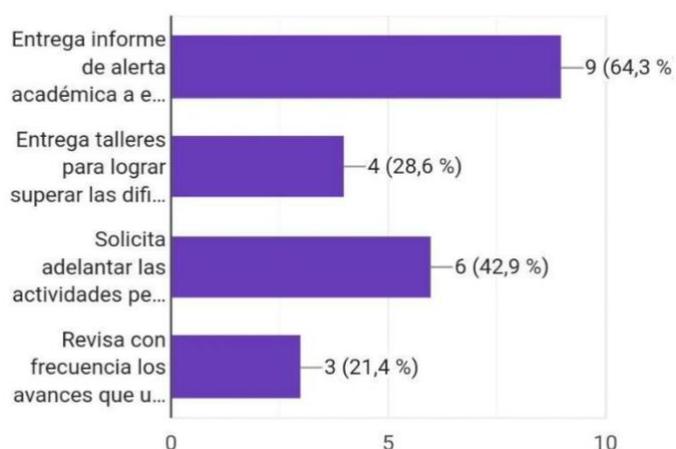
604	38	12	27	9	8	10	3	2	12	7	14	22	10
605	33	20	30	11	9	10	11	1	12	2	17	15	19
	182	66	139	63	52	53	46	5	66	37	64	85	65

## 6. Análisis discusión de resultados

### Encuesta a estudiantes

Cuando usted pierde la asignatura el docente:

14 respuestas



Los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de grado sexto se tomaron de una muestra de 16 % de la población matriculada en grado sexto.

De la población encuestada un 64% menciona que cuando pierden una asignatura el docente entrega el informe de alerta académica generando de esta forma una alerta para los padres de familia con el fin de que asuman responsabilidad sobre el tema y ayuden a sus hijos oportunamente para que no pierdan el periodo. Mientras tanto, cerca de la mitad de los

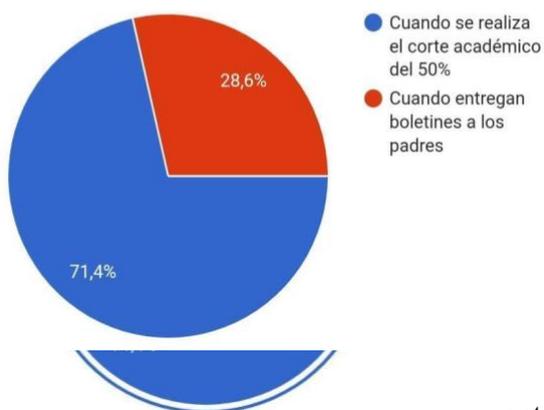
estudiantes reconoce que los docentes les dan la oportunidad de que presenten las actividades pendientes a fin de que tengan menores riesgos de perder el periodo por trabajos no entregados oportunamente. correspondiente al 50% del bimestre, adicionalmente un 28% menciona que cuando pierden la asignatura para lograr superar las dificultades realizan entrega de talleres, un 42% menciona que el docente solicita adelantar todas las actividades pendientes de la asignatura

y un 21% menciona que el docente con frecuencia revisa los avances que ellos tienen en las asignaturas.

En relación con la retroalimentación a partir del diagnóstico aplicado en cada asignatura el 71% de los estudiantes mencionan conocer dicho resultado, sin embargo, las prácticas de los docentes demuestran que no se toman medidas de fondo para ajustar los programas en función de los resultados obtenidos. Según lo mencionado por los docentes se evidencia que en todas las materias no se aplica un diagnóstico de entrada, se realizan actividades de lluvia de ideas o encuestas temáticas para el reconocimiento de conocimientos previos. Es importante replantear la manera en que se aplica dicho diagnóstico y la forma en que los resultados son utilizados para hacer los ajustes pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes según su nivel de apropiación de saberes.

El plan de mejoramiento lo comienza:

14 respuestas



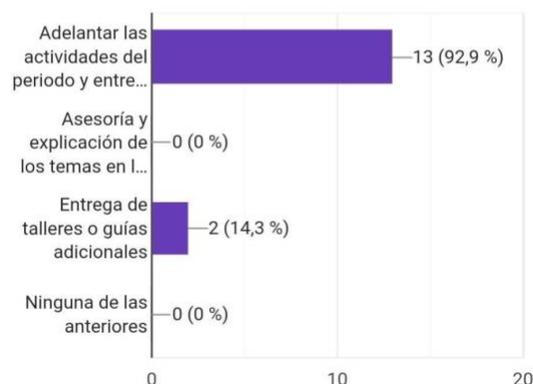
El 71% comprende que el plan de mejoramiento inicia al realizar el corte académico que se hace a mitad del periodo. Si se tienen en cuenta los resultados de la pregunta se concluye que muy pocos estudiantes aprovechan el plan de mejoramiento, pues solo se observan recuperaciones en las áreas de matemáticas y artes. y un 28% manifiesta que el plan de mejoramiento inicia a partir de la entrega de informes académicos de cada periodo, lo que indicaría que no hay una apropiación de las actividades de mejoramiento previo a la

entrega de informes académicos. Hay que tener en cuenta

que dicho corte se realiza para lograr disminuir la pérdida de asignatura y mejorar el proceso académico de los estudiantes de una forma temprana y evitar la reprobación en el cierre del periodo.

Las actividades propuestas para el mejoramiento académico son:

14 respuestas



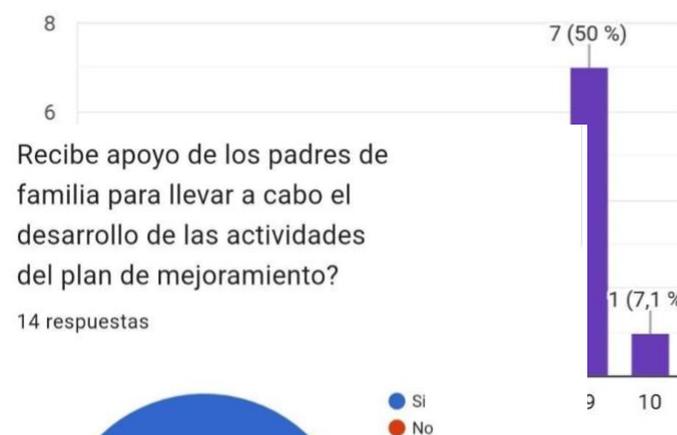
En cuanto a las actividades propuestas para el mejoramiento académico un 92% de los estudiantes encuestados reconocen que hacen parte de esto, adelantar actividades del periodo y entregar talleres y trabajos pendientes, mientras que un 14% reconocen dentro de las actividades de mejoramiento académico la entrega de talleres y guías adicionales. En relación a esto los maestros explican que dichas actividades buscan fortalecer los procesos de aprendizaje y hacer énfasis en la

superación de las dificultades que presenten los estudiantes. Algunos docentes entregan talleres personalizados, realizan la sustentación de dichas actividades y en clase plantean actividades grupales para fortalecer los conceptos de la asignatura.

En relación a la responsabilidad en la entrega de actividades del plan de mejoramiento un 50% se ubican en el nivel 9 de responsabilidad. Este resultado está en contradicción con el de la pregunta 7, puesto que en ese caso los estudiantes afirman que la razón para perder las áreas es su falta de

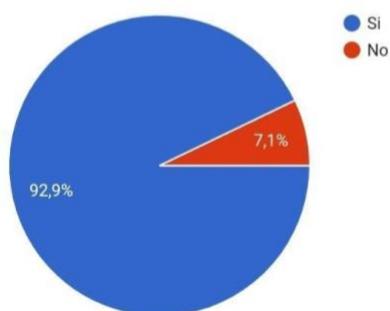
En la escala de 1 a 10 marca que tan responsable es usted en la entrega de las actividades del plan de mejoramiento, siendo 1 el nivel más bajo de responsabilidad y 10 el más alto

14 respuestas



Recibe apoyo de los padres de familia para llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento?

14 respuestas



responsabilidad. un 28% se ubica en el nivel 8 , un 14% se ubica en el nivel 7 y un 7% en el nivel 10 de responsabilidad.

En cuanto al apoyo recibido por los padres de familia, un 92% manifiesta si recibirlo, con lo cual, si se tienen en cuenta los resultados de la pregunta 7 , se podría presumir que es la falta de responsabilidad de los estudiantes la principal causa de reprobación, pues los padres de familia estarían cumpliendo su compromiso de ayudarles pero no es aprovechada esta ayuda, mientras que un 7% manifiesta no recibir apoyo por parte de los padres

, esto último relacionado con la falta de tiempo de

los padres por sus compromisos laborales y el concepto de algunos padres frente a qué la responsabilidad de las actividades sólo recae en sus hijos por estar estos más grandes para asumir la responsabilidad de sus actividades.

Dentro de las causas de la no superación de dificultades académicas se encuentra:

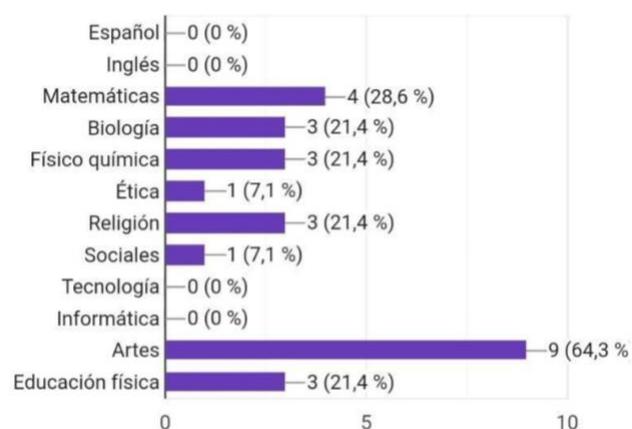
14 respuestas



está relacionado con la motivación que tienen los estudiantes en las clases y en la ejecución de actividades, dicha motivación podría verse afectada por el concepto que los estudiantes tienen del maestro y por los resultados del nivel de comprensión de las temáticas.

Marque en la casilla las asignaturas que reprobó en primer periodo:

14 respuestas

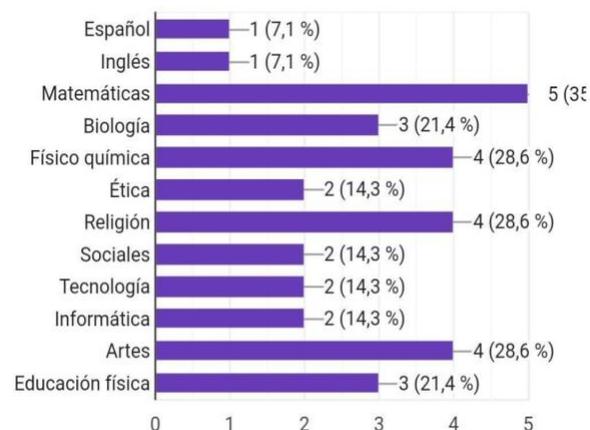


EL 85% de los estudiantes acepta que la no superación de sus problemas para no reprobado materias está relacionada con su falta de responsabilidad para cumplir con los compromisos de cada una. Sin embargo, en la pregunta 5 se contradicen pues allí se califican 9/10 en el cumplimiento de sus compromisos académicos. Mientras que en esta pregunta establecen la falta de responsabilidad como una de las causas de la no superación de dificultades académicas, un 21% menciona la falta de interés en la asignatura, lo que

Según los estudiantes las asignaturas con mayor pérdida son : artes, Matemáticas y Educación física . Aunque en el resultado de cierre bimestral de primer periodo las materias con mayor pérdida son Físicoquímica, Artes e informática.

Marque la casilla en la cual el docente de la asignatura le entregó un plan de mejoramiento académico

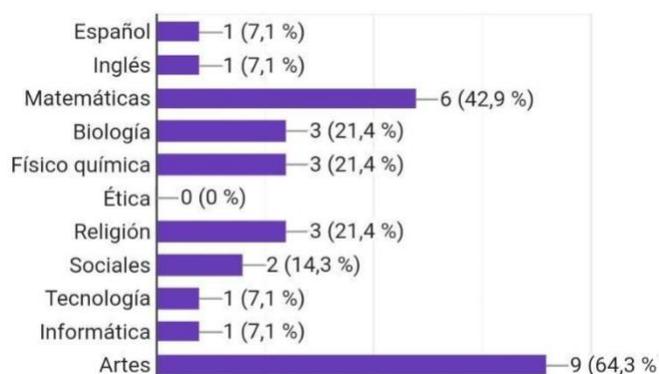
14 respuestas



En relación a los docentes que entregaron plan de mejoramiento, los estudiantes mencionan que en todas las asignaturas se realizó entrega de actividades, lo cuál refleja un alto nivel de compromiso por parte de los docentes al implementar estas estrategias de alerta temprana orientada a la superación de las dificultades Académicas de sus estudiantes.

Marque la casilla las materias que tenía en alerta de reprobación y logro aprobar:

14 respuestas



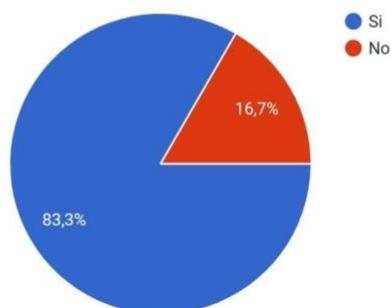
Los estudiantes mencionan que de las asignaturas que se encontraban en alerta al corte académico del 50%, al cierre de I periodo sólo aprobaron algunas asignaturas entre estas artes y matemáticas. Lo anterior se presume que podría estar relacionado con la cantidad de materias que tenían algunos estudiantes en alerta y en las cuáles no lograron entregar todas las actividades, concentrando su esfuerzo sólo en algunas de estas asignaturas. Sin embargo en la pregunta

7, se evidencia como mayor causa de reprobación la falta de responsabilidad.

### Encuesta a padres de familia

¿Sabe que es un plan de mejoramiento?

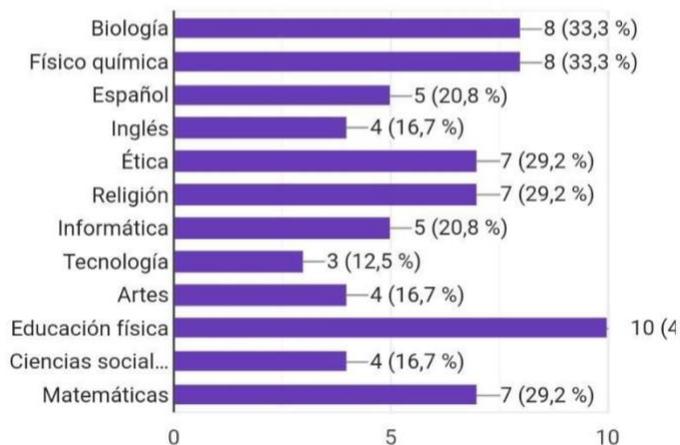
24 respuestas



Un 83% de los padres encuestados respondió que sí sabe que es un plan de mejoramiento frente a un 16% que mencionan no saber, este último relacionado con la falta de conocimiento del Sistema de evaluación institucional y probablemente la inasistencia a las reuniones de comienzo de año en donde se explica a padres y estudiantes dicho SIE.

De las materia que perdió su hijo en cuál de ellas el docente entregó un plan de mejoramiento para superar las dificultades Académicas?

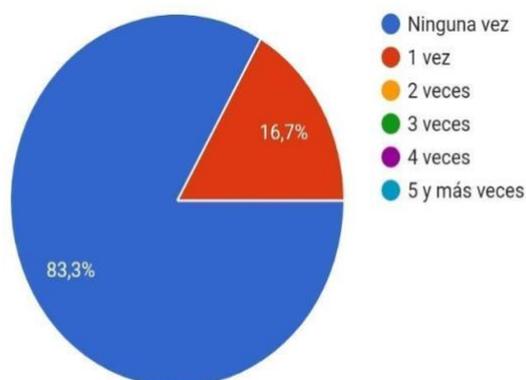
24 respuestas



Los padres responden que todos los docentes entregaron a los niños con alguna pérdida de asignatura un plan de mejoramiento para superar las dificultades Académicas, lo cual indica que han estado atentos tanto a la entrega de informe de corte académico como a las estrategias implementadas por los docentes en el plan de mejoramiento académico, sin embargo a pesar de conocer dicho plan los resultados al cierre bimestral no evidencian una superación de dificultades en las asignaturas reportadas.

¿A lo largo del periodo cuántas veces fué citado por algún docente para tratar temas académicos de su hijo?

24 respuestas

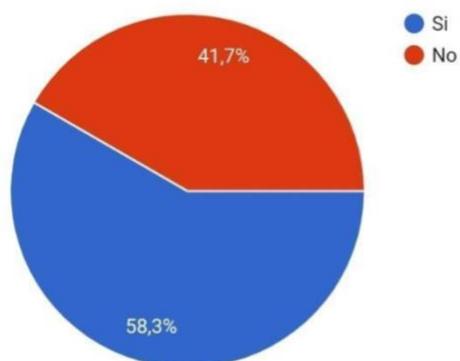


Se evidencia que un 83% de los padres encuestados mencionan no haber sido citados alguna vez por los docentes para tratar los temas académicos de sus hijos y un 16% mencionan haber sido citados al menos una vez en el periodo. Lo anterior muestra que es necesario realizar llamados permanentes de los padres a la institución para lograr vincularlos de una manera más activa a los procesos pedagógicos de sus hijos. También es importante que se realice cumplimiento en los horarios de atención a padres, ya que algunos padres manifiestan no haber sido atendidos cuando se

acercaron a la institución. Hay que tener en cuenta que el plan de mejoramiento debe tener un control y monitoreo constante por parte de los padres de familia. También es importante mejorar los canales de comunicación con los padres y la comunicación entre los padres con sus hijos, ya que aunque se realicen citaciones algunos estudiantes no las entregan en casa.

¿Tiene conocimiento de las actividades que tiene su hijo en el plan de mejoramiento?

24 respuestas



Un 58% de los padres encuestados mencionan no tener conocimientos de las actividades que hacen parte del plan de mejoramiento de las asignaturas en las cuáles tienen bajo desempeño sus hijos, mientras que un 41% menciona si tener conocimiento de dichas actividades. Este resultado entra en contradicción con la afirmación de los estudiantes que dicen que sus padres sí los apoyan en sus estudios, pues acá se evidencia que ni siquiera están informados del contenidos de los planes de

mejoramiento y con la pregunta 2 en las cuáles se afirma que los docentes entregaron planes de mejoramiento en las asignaturas que se encontraban en alerta Académica.

¿Apoya las actividades del plan de mejoramiento de su hijo o hija?

24 respuestas

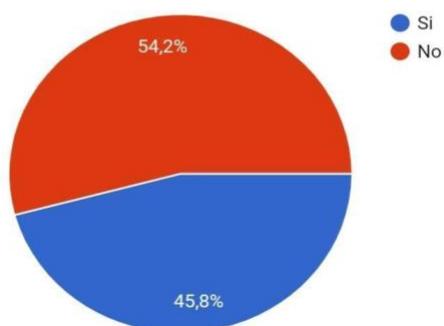


Un 100% de los padres encuestados consideran que el plan de mejoramiento sirve para reducir la reprobación de asignaturas, y que es importante dentro del proceso de superación de dificultades académicas de sus hijos. Cabe mencionar que aunque algunos desconocen lo que es un plan de mejoramiento infieren que este puede servir para reducir la reprobación.

Es importante que los padres de familia le den importancia a dichos planes y que además se comprometan con el seguro permanente de estos para lograr su eficiencia.

### ¿Conoce el sistema de evaluación (SIE)?

24 respuestas

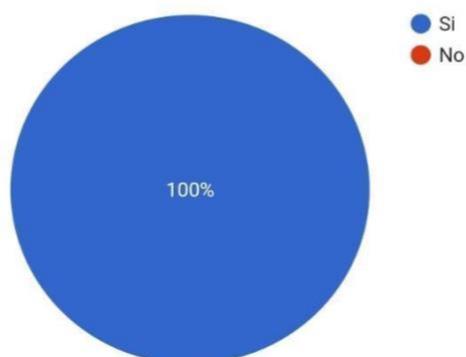


En relación al conocimiento del SIE un 54% menciona no conocerlo y un 45% menciona conocerlo. Hay que tener en cuenta que al inicio de año escolar en la primera reunión de padres los directores de curso dan a conocer el SIE a través de talleres, sin embargo es importante realizar refuerzos para que estos lo conozcan y brinden su aporte. En la página web de la institución se halla en PDF

la versión actualizada del SIE.

### En su apreciación, considera que los planes de mejoramiento sirven para reducir la reprobación de las asignaturas?

24 respuestas



Un 100% de los padres afirma apoyar las actividades del plan de mejoramiento de sus hijos, sin embargo en la pregunta realizada a los estudiantes sobre este apoyo un 7% mencionó no recibirlo. También es importante analizar por qué pese a existir este apoyo los estudiantes no lograron superar las asignaturas con dificultades académicas. Es necesario determinar cómo se da dicho apoyo por parte de los padres de familia a los estudiantes.

### **Entrevista a docentes de Grado Sexto**

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes determinaron que se encuentran la motivación personal, el apoyo familiar, los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, la forma en que participa y se apropia de sus procesos académicos y la importancia que le dé el estudiante al conocimiento.

En relación a las causas de la pérdida de sus asignaturas los docentes vinculan aspectos como la falta de hábitos de estudio, la falta de compromiso y de responsabilidad así como el desinterés y la falta de acompañamiento familiar. Dichos factores se ven reflejados en la falta de trabajo en clase, el incumplimiento de tareas, la entrega de trabajos y las evaluaciones, además la falta del acompañamiento por parte de acudientes o padres de familia en el proceso académico y convivencial de los estudiantes afecta notablemente su desempeño pues aunque los docentes realicen citaciones y compromisos con los acudientes no se evidencia acompañamiento en sus procesos académicos.

Para los docentes los responsables del bajo desempeño académico son los padres de familia y estudiantes y en una menor medida los docentes, también los modelos de comportamiento que hacen parte de contextos complejos en donde viven los estudiantes y que no le permiten tener una percepción distinta o metas para transformar su realidad.

En cuanto al proceso que lleva el maestro en el aula para verificar conocimientos previos se emplea el diagnóstico en varios casos así como la evaluación, la encuesta y la lluvia de ideas, esto con el fin de comprobar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes al comenzar el año o al comenzar temáticas nuevas del periodo escolar, sin embargo ningún maestro menciona emplear el resultado del diagnóstico para hacer ajustes por grupos de niveles de apropiación del conocimiento.

Cabe mencionar que en el momento de indagar sobre el seguimiento académico que se realiza a estudiantes con dificultades, los maestros mencionan que han tenido en cuenta los ritmos de aprendizaje, las dificultades individuales de los estudiantes en torno a las temáticas de la asignatura, retroalimentación de los temas y revisión constante de cuadernos y actividad en clase.

Los docentes priorizan en el plan de mejoramiento aspectos como la responsabilidad, el cumplimiento, el acompañamiento en casa y la motivación que tenga el estudiante en su desarrollo. En cuanto al interés y la motivación que tienen los estudiantes frente al plan de mejoramiento los docentes indican que estos aspectos son bajos en su mayoría y que varía según el caso, ya que son pocos los estudiantes que muestran un compromiso con actividades complementarias y trabajo en clase.

Asignatura que imparte 5 respuestas	1. En su apreciación, ¿cuáles son los principales factores que determinan si el estudiante aprende o no? 5 respuestas	2. ¿Cuáles son las causas de la pérdida de su materia por los estudiantes? 5 respuestas
Física y matemáticas	Motivación personal y entorno familiar	Falta de acompañamiento de casa , malos hábitos de estudio
Español	Considero que cada estudiante aprende. El problema reside en el ritmo de aprendizaje y en el nivel de procesarlo. En cada texto oral o escrito; el estudiante expresa el nuevo conocimiento.	La irresponsabilidad y la falta de trabajo. La clase es práctica. Todo el tiempo estamos escribiendo, hablando, leyendo, realizando ejercicios de comprensión lectora.
Biología	Considero que cada estudiante aprende. El problema reside en el ritmo de aprendizaje y en el nivel de procesarlo. En cada texto oral o escrito; el estudiante expresa el nuevo conocimiento.	La irresponsabilidad y la falta de trabajo. La clase es práctica. Todo el tiempo estamos escribiendo, hablando, leyendo, realizando ejercicios de comprensión lectora.
C Sociales	Su resultado y participación.	Falta de compromiso y responsabilidad.
Educación Física	Que en su hogar estimen los estudios	No responsabilidad
	Lo significativo que llega a ser para el.	El desinterés y la falta de acompañamiento.

3. ¿Realiza actividades diagnósticas al inicio del periodo académico? ¿Qué acciones diagnósticas realiza usted al inicio de cada periodo académico?

5 respuestas

No

Al inicio de año. Realizo preguntas sobre temáticas generales. El primer ejercicio de lectura oral es de diagnóstico. Y siempre según la malla de Humanidades; tanto en español como en inglés se comienza realizando un repaso del último tema visto el año anterior. En undécimo, se hace un repaso general de la temática gramatical en inglés y en español se aborda la lectura.

Sí.

Lluvia de ideas, indagación de temas anteriores, entre otros.

Encuestas sobre los temas

4. En su consideración, ¿quiénes son los principales responsables del bajo rendimiento académico de los estudiantes? De estos responsables, ¿cuál tiene la mayor responsabilidad?

5 respuestas

Padres, estudiantes

El entorno. La política pública asistencial. Aquí, los estudiantes no creen en ellos mismos. No tienen modelos a seguir. El estudiante rebelde, es su héroe. El colegio es solo un lugar de su vida social, un escape de su triste realidad.

Los estudiantes, los padres, los docentes.

Estudiantes ya que no asumen su rol

Los estudiantes

Los padres de familia por la falta de acompañamiento.

5. ¿De qué manera se plantea en su planeación el seguimiento académico de los estudiantes que presentan dificultades en su asignatura?

5 respuestas

Comunicación con los acudientes

La flexibilidad ha sido la estrategia con la cual hemos abordado este problema. Poco pero bien. Y creo que no ha sido favorable. El trabajo constante, el estar revisando constantemente el cuaderno, el seguimiento de instrucciones, desmitificar la memoria, los ejercicios de atención, el trabajo manual (origami), los organizadores gráficos.

Retroalimentación de temas....

Ritmos diferentes

Test de evaluación y control de tareas

6. ¿Qué aspectos prioriza en el momento de realizar un seguimiento académico?

9. ¿Usted diseña planes de mejoramiento para los estudiantes que tienen bajo rendimiento? ¿Cuál es la importancia del plan de mejoramiento que diseña para sus estudiantes?

5 respuestas

Si, la entrega oportuna y la sustentación de la misma

La práctica mejora el desempeño Académico

Si.  
La superación de las dificultades.

Ofrece alternativas

Si, que cada uno pueda estar nivelado y cumpla con los objetivos trazados

7. ¿Al iniciar su periodo escolar establece unos parámetros de seguimiento a los

10. ¿Qué aspectos relaciona con el éxito o el fracaso de las estrategias planteadas en su plan de mejoramiento?

5 respuestas

El acompañamiento de casa es fundamental

La responsabilidad de realizar el trabajo, puesto que da cuenta del mejoramiento del proceso

La cantidad de estudiantes que pierden la asignatura

El vínculo del estudiante

Disciplina, cumplimiento y responsabilidad.

8. ¿Realiza seguimiento al diagnóstico inicial

11. ¿Cuál es el nivel de compromiso que observa por parte de los estudiantes frente al plan de mejoramiento diseñado por usted?

5 respuestas

Muy regular

En clase, los estudiantes intentan y preguntan. En la casa, ya depende del compromiso de la familia

Muy poco

Varía según el caso

Generalmente es muy bajo el interés, un 30% muestran interés.

12. ¿Cómo realiza la medición cualitativa y cuantitativa de su plan de mejoramiento?

5 respuestas

Los ejercicios propuestos en el plan de mejoramiento son similares a los realizados en la clase. Por lo tanto, el estudiante da cuenta de lo aprendido con los escritos y luego contestando los interrogantes. Cada ejercicio tiene un valor y se suma. Y lo cualitativo, desde la ortografía, la redacción y la coherencia al explicar el tema. En sexto, generalmente, se pregunta algo muy exacto.

Teniendo en cuenta el SIE de la institución.  
y el compromiso del estudiante en el desarrollo y entrega del mismo.

Con valoraciones comentadas y numéricas

13. ¿Qué aspectos influyen en la eficacia del plan de mejoramiento académico? ¿Qué acciones dan cuenta de la apropiación de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes?

5 respuestas

Lo importante es el acompañamiento de casa, en la manera q proponen y argumentan soluciones a problemas de la asignatura

La escritura sencilla pero clara. Las ideas deben ser concretas. Lectura competente y el responder con seguridad

Compromiso

La participación

Lo significativo de los temas para cada estudiante, el compromiso y la disciplina, atravesó de test de evaluación y exposiciones.

14. ¿Presenta el plan de mejoramiento a su jefe de área o a su par pedagógico de ciclo?

5 respuestas

No

Generalmente, lo compartimos para complementar alguna idea. Y lo entregamos al jefe de Área; quien lo compila y lo entrega a coordinación.

Es comentado ocasionalmente

Generalmente si.

15. ¿Qué estrategias pedagógicas de aula conoce, que le pudieran ayudar a mejorar el nivel de rendimiento académico en su área?

5 respuestas

Ninguna, demasiado conductista

Talleres personalizados. Trabajo colaborativo con grupos máximo de 15 estudiantes. Alguna vez en un colegio privado, trabajamos guías interdisciplinarias

Manejo de otros medios, como los tecnológicos..

Trabajos grupales

Trabajo en equipo, más inclusión de aspectos didácticos y formas jugadas

16. ¿Qué acciones pedagógicas estratégicas se proponen en la reunión de área con relación al nivel de pérdida de los estudiantes?

5 respuestas

Ninguna

Talleres de comprensión, repaso con cuestionarios y salidas Pedagógicas a lugares Académicos como museos, teatro., bibliotecas.

Trabajos grupales

Organizar grupos de exposición, control de tareas y fortalecimiento de todos los aspectos positivos

17. ¿Cómo realiza el seguimiento a las estrategias de mejoramiento planteadas?

5 respuestas

En la entrega oportuna de la misma

En clase, le pregunto a cada estudiante sobre el desarrollo del trabajo, resolviendo dudas

Desde su clase.

Por ejemplo, con la participación de los estudiantes

Test de evaluación y revisión de cuaderno.

18. ¿Cómo determina los resultados esperados para cada estudiante?

5 respuestas

En la solución de problemas de los temas propios de la asignatura

De acuerdo a los avances que realiza en cada ejercicio

Con las notas

Por su Interés

Práctica en clase, realización de tareas, quizzes

19. ¿Cómo se miden los alcances que tienen los estudiantes con la ejecución del plan de mejoramiento?

5 respuestas

En las pruebas q se realizan en la asignatura

Difícilmente se puede hacer. Apenas damos cuenta del proceso de realización. Muchos no terminan de hacerlo

Su forma de sustentar los diferentes temas

Con su desarrollo de trabajos

Observacion y quizzes sobre cada temática.

20. ¿Realiza una evaluación para medir el impacto de su plan de mejoramiento?

5 respuestas

Pocas veces

No

Si

Sí

21. ¿Realiza un informe de la efectividad del plan de mejoramiento?

5 respuestas

No

Pocas veces

Si

Sí

22. ¿Cómo se vincula al director de curso dentro de las estrategias de seguimiento al plan de mejoramiento académico?

5 respuestas

En la información de resultados finales

Se realiza una supervisión de lo entregado. Nada más

Informando a padres de familia

Con comentarios eventuales

Solo de tipo informativo.

23. ¿Realiza un registro de los cambios o adaptaciones que haya sido necesario hacer al plan diseñado?

5 respuestas

No

Se hacen cambios, si son necesarios. Pero no hay registro de eso

Si

Sí

24. ¿En el momento de realizar el plan de mejoramiento tiene en cuenta las diversas formas de aprendizaje, las habilidades o capacidades individuales, los ritmos de aprendizaje y la flexibilización de procesos o ajustes razonables?

5 respuestas

No

Es un plan general, pero para estudiantes de inclusión se trabaja con la orientadora

En ocasiones

Sí

Si, cada estudiante aprende de diferentes maneras y pueden obtener resultados de diversas formas.

25. ¿Cuál es el compromiso del estudiante y los padres de familia con el plan de mejoramiento?

5 respuestas

Muy poco

Mínimo. En clase, debo supervisar todo el tiempo. Y en la casa, depende de la familia. Hay estudiantes que tienen hermanos que les colaboran

Varía según el caso

Realmente es bajo, son muy pocos máximo el 30% muestran total interés.

26. ¿Con qué frecuencia informa al padre del estudiante los avances del plan establecido?

5 respuestas

En la reunión de cada corte académico y entrega de boletines

En el cuaderno se envían notas.

Una vez en el periodo

Trimestral o varía según el caso

Solo se hace por medio del director de Curso

Entrevista Coordinador académico

¿Cuál es el cargo que desempeña en la institución? \*

COORDINADOR ACADEMICO

¿De qué manera la falta de seguimiento académico de los docentes puede afectar los niveles de reprobación y bajo rendimiento de los estudiantes de grado sexto JM ? \*

Esta por se una etapa de transición en la vida de los estudiantes (infancia a Pre-adolescencia) al igual que un inicio de la etapa escolar en bachillerato hace que sea necesario una especial atención para llevar seguimientos no solo a nivel académico sino también convivencial que contribuyan en la mitigación de las complicaciones que se suelen tener a razón de que algunos padres sueltan el seguimiento que han hecho con ellos en Primaria, o porque algunos estudiantes llevan la concepción que bachillerato es mas pesado y no continúan con los buenos hábitos de estudio que traen de atrás, o el caso mas común que se desentienen de su rol como estudiante pensando que como ya son "mas grandes" ven con facilidad el incumplimiento de compromisos. De ahí que el control o seguimiento que se pueda llevar es de vital importancia para lograr formar estudiantes autónomos y responsables frente a su proceso integral de formación tanto académica como convivencial.

¿Cómo desde coordinación se realiza seguimiento a los planes de mejoramiento académico de los estudiantes con bajo desempeño académico en las diferentes asignaturas? \*

Este seguimiento se hace básicamente a través de 1. Los directores de grupo, 2. Los docentes de cada área, 3. El departamento de orientación y 4. Las coordinaciones académica y de convivencia. Cada uno de los anteriores en sus respectivos momentos y cuantas veces sea necesario hacen los llamados tanto a estudiantes como padres a fin de analizar, tratar y mejorarlas posibles causas del bajo rendimiento de cada estudiante. Una vez agotadas estas instancias y en cada momento que se requiera coordinacion academica interviene o fin de orientar procesos con estudiantes y familias y en otros casos como figura de autoridad para hacer cumplir compromisos

¿Que tan efectivo es el acompañamiento de los directores de curso a los planes de mejoramiento académico de los estudiantes con bajo desempeño académico? \*

Se espera que este acompañamiento sea altamente efectivo a razón de que los directores de curso son quienes mejor deben tener la visión del rendimiento académico y convivencial del estudiante para que en esta medida traten al estudiante y sus posibles problemáticas siempre orientado a la formación integral que deberá verse reflejada en su buen rendimiento académico. Por lo tanto, el mejoramiento académico siempre estará atado en buena parte a la excelente gestión que se tenga como director de grupo; aspecto que en muchas ocasiones no se logra por factores ajenos a su gestión

¿Cuál es la Incidencia de los procesos de seguimiento académico en los resultados de aprobación por área de los estudiantes de grado sexto en el Colegio Kimy Pernía Domicó ? \*

La incidencia es totalmente positiva dado a que gracias a dicho seguimiento se logra corregir malos procederes en los momentos oportunos y se debe convertir mas en una herramienta preventiva antes que correctiva

¿Los padres de familia hacen un acompañamiento efectivo a los planes de mejoramiento académico de sus hijos? \*

Desafortunadamente no en su totalidad. No todos los padres son constantes en este proceso y eso hace que en los momentos que no se marcan esos acompañamientos los estudiantes tienden a perder su horizonte frente a su rol de estudiante

¿Qué acciones de acompañamiento existen o se podrían implementar para los docentes cuyas asignaturas tienen alto grado de pérdida? \*

Inicialmente un dialogo constante para la identificación de la situación y posibles causas seguido de un tratamiento asertivo de las mismas, es decir, concertar con el docente mecanismos de accion que se reflejen en el aula e incentiven en el estudiante los estímulos necesarios para el cumplimiento de sus deberes que es una de las principales causas de bajo rendimiento

## CONCLUSIONES

Objetivos	
<p>Diseñar un plan de mejoramiento para el SIE del Colegio Kimy Pernía Domicó IED haciendo énfasis en los procesos de seguimiento a estudiantes para la superación de insuficiencias y dificultades académicas.</p>	<p>El plan de mejoramiento propuesto se enfoca en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes deben ser más eficaces en informar oportunamente a los padres de familia cuando los estudiantes, al corte de mitad de periodo, van perdiendo su materia.</li> <li>2. El colegio debe crear un sistema efectivo para que los padres de familia se enteren de que sus hijos han recibido planes de mejoramiento y de que ellos les deben hacer seguimiento para que lo desarrollen dentro de los plazos establecidos.</li> <li>3. Orientar los planes de mejoramiento a los aprendizajes de los estudiantes y no únicamente al cumplimiento en la entrega de actividades.</li> <li>4. Optimizar el rol de docentes , padres de familia y estudiantes durante todo el proceso de ejecución del plan de mejoramiento académico.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracterizar el proceso de seguimiento académico determinado en el SIE, en términos de debilidades.</li> </ul>	<p>La investigación revela que el SIE tiene las siguientes debilidades en cuanto al seguimiento que se debe hacer a los estudiantes cuando tienen riesgo de reprobación en las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aunque el corte académico se realiza en la quinta semana de cada periodo, es necesario además de informar a los padres y realizar compromisos establecer claramente los tiempos para el control de entrega de actividades y avances del estudiante.</li> <li>● Los padres de familia deben ser citados con mayor frecuencia con el fin de mejorar su compromiso y acompañamiento de sus hijos.</li> <li>● Orientar el plan de mejoramiento al fortaleciendo de aprendizajes</li> <li>● Hacer más efectivo el acompañamiento de directores de curso y departamento de orientación.</li> </ul>
<p>Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto en términos de aprobación por asignatura</p>	<p>Características del rendimiento académico según los resultados en los cortes académicos de mitad de periodo:</p>

<p>a partir de los resultados de los cortes académicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes de grado sexto al corte de primer periodo presentaron un bajo desempeño académico mayor en las asignaturas de artes, educación física y fisicoquímica .</li> <li>2. El bajo desempeño académico de los estudiantes a corte el 50 % del primer periodo académico está asociado a la falta de hábitos de estudio estudio y a la falta de acompañamiento de los padres de familia</li> <li>3. Las asignaturas en las cuáles los estudiantes lograron superar sus dificultades académicas que tenían al corte de periodo fueron Artes y matemáticas.</li> <li>4. Al cierre del periodo académico únicamente un 30% de los estudiantes que recibieron plan de mejoramiento lograron superar sus dificultades, mientras que reprobaron asignaturas que no se habían reportado en el corte del 50%.</li> </ol>
<p>Identificar los factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto.</p>	<p>La investigación revela que los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La falta de buenos hábitos de estudio que fortalezcan el compromiso , responsabilidad e interés del estudiante con su proceso académico.</li> <li>2. La falta de acompañamiento familiar en el proceso académico del estudiante</li> <li>3. Aspectos convivenciales como el comportamiento y responsabilidad frente al trabajo en el aula</li> <li>4. Falta de mayor nivel de motivación e interés frente a las asignaturas.</li> </ol>
<p>Diseñar una metodología de acompañamiento a estudiantes para promover la participación de los diferentes actores educativos en las estrategias de mejoramiento del proceso académico.</p>	<p>De acuerdo con los resultados de la investigación, las acciones más convenientes para que los actores educativos acompañen a los estudiantes durante las actividades que buscan el mejoramiento de sus resultados académicos, son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por parte de los docentes establecer un cronograma de entrega de actividades y verificación de aprendizajes notificando a estudiantes y padres de familia.</li> <li>2. Citar a padres de familia según el cronograma establecido haciendo énfasis en que el acompañamiento no debe limitarse únicamente a la información del estado del estudiante sino que además dicho acompañamiento debe ser efectivo.</li> <li>3. Es fundamental que los estudiantes se comprometan con su proceso de mejoramiento académico y cumplan con los compromisos académicos y convivenciales.</li> <li>4. Desde orientación y coordinación se deben adelantar las estrategias adecuadas según el caso de cada estudiante orientadas a su mejoramiento en el proceso académico.</li> </ol>

5. Para los casos en los cuales se reincida en el bajo desempeño académico y el estudiante no logró superar sus dificultades debe considerarse hasta que punto podría establecerse como una falta en el manual de convivencia

### PLAN DE MEJORAMIENTO

En la IED KIMY PERNIA DOMICÓ se identificó a partir del corte académico de primer periodo que existe un bajo desempeño académico de los estudiantes de grado sexto jornada mañana, dicho resultado está asociado a la falta de hábitos de estudio, problemáticas convivenciales y falta de acompañamiento en casa. A partir de la identificación de estudiantes en alerta académica los docentes dan a conocer el estado del estudiante en su asignatura y diseñan planes de acompañamiento según la dificultad que esté presente.

Para abordar la problemática y generar un plan de mejoramiento se realizaron encuestas a estudiantes, padres de familia y entrevista a docentes y coordinador de convivencia en torno al bajo desempeño académico y los planes de mejoramiento. Este plan de mejoramiento abarca tres objetivos y tres etapas en su desarrollo, dicho plan será propuesto para que el Consejo Directivo lo integre al Plan Institucional de Gestión Estratégica y que forme parte de las metas de calidad del colegio.

Objetivo	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo
Objetivo 1 del plan de mejoramiento: - Diseñar un sistema de comunicación eficaz con los padres de familia de estudiantes con dificultades	Debe  Al finalizar el 2023 se habrá aprobado por el Consejo Directivo una estrategia de comunicación eficaz para el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos con dificultades académicas.	Un plan de comunicación efectiva con padres de familia aprobado por el Consejo Directivo	1. Creación de un equipo para diseñar el plan de comunicación con padres de familia.	Docente investigadora. Equipo de Gestión	Equipo dinamizador del proyecto.  Áreas físicas para reunión de equipos involucrados	Inicio: Segundo semestre de 2023 fecha. Finaliza: Noviembre de 2023

<p>académicas para reducir el riesgo de reprobación de asignaturas.</p> <p>-</p>			<p>2. Presentación de la propuesta de plan al Consejo Directivo</p> <p>3. Aprobación del plan por el Consejo Directivo</p>			
<p>Objetivo 2 del plan de mejoramiento</p> <p>Diseñar un formato de seguimiento al plan de mejoramiento académico.</p>	<p>Al finalizar el año 2023 se contará con un formato de seguimiento al plan de mejoramiento académico con el fin de realizar un registro detallado de los avances de los estudiantes que presenten dificultades académicas.</p>	<p>Un formato detallado de seguimiento al plan de mejoramiento académico.</p>	<p>Crear un formato para el seguimiento académico de estudiantes con dificultades académicas en el cuál se tengan en cuenta :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Las dificultades presentadas</li> <li>*Las estrategias de mejoramiento</li> <li>*Los resultados esperados</li> <li>*El alcance de resultados</li> <li>*Los ajustes y adaptaciones</li> <li>*Y el seguimiento de resultados periódico en dónde se relacionen las citas de los padres de</li> </ul>	<p>Docente investigador</p> <p>Coordinador académico</p>	<p>Equipo dinamizador del proyecto</p> <p>Fotocopias de formato según necesidad de requerimiento.</p>	<p>Inicio: Segundo semestre de 2023 fecha.</p> <p>Finaliza : Noviembre de 2023</p>

			familia , e compromiso de los estudiantes y el acompañamie nto de coordinación.			
Objetivo 3 del plan de mejoramiento.  Diseñar una estrategia de evaluación de la efectividad que tienen los planes de mejoramiento académico en la reducción de reprobación de asignaturas.	Al finalizar el año 2023 la institución contará con una estrategia de evaluación de la efectividad de los planes de mejoramiento académico de las diferentes asignaturas.	Estrategia de evaluación de los planes de mejoramiento por asignatura.	Evaluar la efectividad de los planes de mejoramiento a partir del índice de reprobación de asignaturas al cierre de periodo.  Verificar las acciones realizadas por docente titular de la asignatura y el compromiso de estudiantes y padres de familia.	Docente investigador  Docentes asignaturas grado sexto  Coordinación académica  Orientación	Equipo dinamizador de la estrategia.  Espacios de reuniones relacionadas con la estrategia.	Inicio: Segundo semestre de 2023 fecha.  Finaliza : Noviembre de 2023

COLEGIO KIMY PERNIA DOMICÓ  
FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

PLAN DE MEJORAMIENTO

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_ PERIODO: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_ Vo. Jefe de área \_\_\_\_\_ Vo. Coordinador de ciclo: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Estudiantes	Dificultades presentadas	Estrategias de mejoramiento	Resultados esperados	Alcance de resultados	Ajustes de adaptación

COLEGIO KIMY PERNIA DOMICÓ  
FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

Asignatura:	Docente:	Estudiante:	Curso:	FIRMA
FECHA	SEGUIMIENTO DE RESULTADOS			DOCENTE
				COORDINACIÓN
				PADRE DE FAMILIA
				ESTUDIANTE
				DOCENTE
				COORDINACIÓN
				PADRE DE FAMILIA
				ESTUDIANTE
				DOCENTE
				COORDINACIÓN
				PADRE DE FAMILIA
				ESTUDIANTE
				DOCENTE
				COORDINACIÓN
				PADRE DE FAMILIA
				ESTUDIANTE
				DOCENTE
				COORDINACIÓN
				PADRE DE FAMILIA
				ESTUDIANTE

Gráfica 4: Imagen Formato de seguimiento sugerido en el Plan de mejoramiento. Elaboración propia.

## REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2008) Guía 34, para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Cargraphics S.A., Bogotá. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html? noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). Series Guía 5, Planes de mejoramiento, ¿Y ahora como mejoramos?. Bogotá, Colombia.

Heredia, Y. y Camacho, D. (2015). Factores que afectan el desempeño académico.

Heredia, Y. y Camacho, D. (2015). Factores que afectan el desempeño académico. Creative Commons.

Sacristan , José Ximeno. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata.

Barrios, M. y Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 63-82.

POZO. Juan Ignacio. Aprendices y maestros la nueva cultura del aprendizaje. Editorial Alianza 1999..