

UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE CALIDAD HUMANA, PROFESIONAL, VALORES Y PROYECTO DE VIDA DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

PATRICIA MENESES CAMPOS
RAQUEL LUCIA VALDEZ PALMERO

patty_meneses@prodigy.net.mx

patty_meneses_16@hotmail.com

Universidad La Salle Benavente. Puebla, México

PALABRAS CLAVE:

Docentes en formación, Calidad humana, Calidad profesional, Valores, Proyecto de vida

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad central la comprensión profunda de la realidad humana en un contexto educativo, la forma cómo crecen humana y profesionalmente los docentes en formación que aspiran a ser maestros de secundaria.

Para conocer el proceso de formación de los futuros docentes de la Licenciatura en Educación, se usó la metodología cualitativa, la cual se ocupa más de los procesos que de los resultados, se logró la interpretación de los significados de las cuatro categorías de análisis: calidad humana, valores, calidad profesional y proyecto de vida, ideas centrales que emergen después del contacto con el hecho educativo desde diferentes realidades escolares, donde la formación es el foco central de acción.

La población central son los jóvenes de la Licenciatura en Educación, los alumnos son los primeros y más importantes informantes clave de esta indagación, fueron elegidos aleatoriamente de la Licenciatura en Educación Secundaria, se contactó con 20 estudiantes mediante una entrevista semiestructurada. Otros informantes clave fueron tres directivos y dos maestros, con quienes se dialogó en profundidad sobre aspectos relacionados con los docentes en formación. Desde el inicio se redactaron diversas notas de campo donde se registraron las vivencias más significativas del quehacer diario de los alumnos. Como resultado de este proceso que duró dieciocho meses, se llega a este postulado: Los docentes en formación buscan un desarrollo profesional exitoso, pero minimizan la cuestión personal y valoral, y su proyecto de vida es limitado.

La educación es un proceso eminentemente formativo, con espíritu social y humanitario que permite

dotar a las nuevas generaciones de los conocimientos científicos, los valores, la praxis y una auténtica personalidad ética; debe promover un cambio de actitudes que genere una mejor calidad y nivel de vida de la persona.

El objetivo central de esta investigación es comprender profundamente la realidad humana enmarcada en un contexto educativo y el crecimiento profesional de estudiantes en formación que aspiran a ser maestros de secundaria. Se desarrolló en las Licenciaturas en Educación de la Universidad La Salle Benavente, en la Ciudad de Puebla.

Las preguntas de investigación que guiaron este estudio fueron: De las cosas con dignidad ontológica, ¿Cuáles son las que entran en el ámbito de la educación, aquéllas que estimulan positivamente el hecho educativo y obligan a realizarse al futuro maestro y a desplegar lo mejor de él? ¿Cómo pueden los estudiantes de la licenciatura reflejar su calidad humana en su profesión? ¿Estará motivado el trabajo profesional de un maestro por sus valores? ¿Qué elementos pueden ser útiles para entender y comprender el crecimiento profesional a partir de una realidad propia de la institución? Comprendiendo la realidad humana ¿Estando formando profesionales de la educación de acuerdo a la filosofía institucional? Como respuesta a estos cuestionamientos aparecen las

siguientes reflexiones teóricas.

El maestro es un ser humano digno, cada persona debe ser consciente de su dignidad personal y vivir de acuerdo a ella, el hombre y la mujer manifiestan su dignidad sobre todo en su conducta moral. Ha de evitarse todo lo que lesiona o atenta contra la dignidad de la persona. Lo propio del hombre con respecto a los demás animales es que él solo tiene la percepción de lo bueno y de lo malo, de lo justo y de lo injusto y de otras cosas semejantes, por lo anterior, los docentes tienen aciertos y errores, fortalezas y debilidades, virtudes y vicios, esto se deja ver en los ambientes escolares, por lo mismo, resulta interesante conocer y comprender la naturaleza humana de quienes a la educación se dedican, pero es aún más tentador descubrir esto mismo en aquéllos que se forman para tan loable misión, pues ellos están madurando su desarrollo, dejando atrás la adolescencia y entrando a la etapa de la juventud, preámbulo de la edad adulta. Estos maestros son aún estudiantes, pero también son educadores, por lo que resulta relevante entrar en su mundo para observar y descubrir la riqueza de su persona, los valores que los rigen y orientan, las inquietudes que los motivan a ser docentes y la manera como planean desarrollarse el día de mañana en su vida adulta. Sobre los valores, Brezinka (1997:8) afirma que “se considera como valor a todo aquello que es importante

tanto subjetiva como objetivamente para las personas, aquello que los motiva y los orienta; lo cual trae como consecuencia que dicho concepto tenga muchos significados". Para los docentes, los valores se viven, se testimonian.

No cabe duda que los que nos dedicamos profesionalmente a educar, hemos pasado por un proceso formativo y que consciente o inconscientemente, cada vez que nos encontramos en una sesión académica o aún sólo con el simple hecho de estar en un recinto educativo, somos educadores constantes y portadores con ello de valores y vivencias que dejan huella a quienes tienen contacto con "nosotros", especialmente los jóvenes estudiantes, que entre más lozanos, más requieren de la calidad humana y el profesionalismo de sus docentes. García Hoz (1988:27) comenta "que el condicionante principal de toda acción docente es la propia persona y la vida del profesor...".

En la última etapa del nivel de educación básica del Sistema Educativo Nacional Mexicano, los adolescentes de secundaria, esperan ver en sus docentes no sólo dominio de la materia y facilidad para transmitir sus conocimientos, sino un verdadero maestro, con vocación, que les enseñe para la vida. Cardona (1990: 47) explica algunas características del maestro que tiene una clara vocación de servicio

con la educación, el profesor con vocación educativa entiende su tarea como una misión en profundidad, teniendo de manera espontánea amor hacia sus alumnos, solo por ser sus alumnos.

En toda acción educativa, el docente deja entrever su calidad humana, entendiéndola como un conjunto de cualidades, las cuales le ayudan a distinguir y a actuar en cualquier situación lo que es positivo y las posibilidades de mejora que existen, así como las dificultades que se presentan, aprovechando lo mejor para él mismo, para sus semejantes y su entorno, afrontando lo negativo con optimismo y esperanza de mejora. En la calidad humana, solo el amor de benevolencia cualifica radical y éticamente al hombre como bueno. Y es ese amor el que lo personaliza, el que hace de él realmente una persona, una "buena persona" (Cardona. 1999).

La persona (profesor o profesora) que tiene la intención de educar, ha de contar con excelentes dones, cualidades y características propias del hombre virtuoso y con una vocación propia para el servicio de la educación, teniendo bien definidos sus diferentes roles a desempeñar, aparte del profesional y laboral, debe contar con expectativas claras respecto a su proyecto de vida y su relación con el Ser Supremo; al grado de esperar que el maestro sea una persona madura e

íntegra, que cuida continuamente el desarrollo de todas sus facultades humanas, su preparación y actualización constante para su vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa; también, todo profesor debe procurar cultivar una personalidad fuerte y responsable, capaz de hacer opciones libres y justas, preparándose así para coadyuvar a la feliz empresa de formar a las noveles generaciones.

Sobre calidad profesional, Chico (1988) comenta que, cualquier otra profesión, cualquier otro trabajo pueden ser sometidos voluntariamente a limitaciones en su ejercicio, sin embargo la vocación docente conduce a aquel género de trabajos cuya eficacia está condicionada por la intención y por el amor, de modo que éste ilumina el sentido del deber, siendo un valor fundamental del educador, merced al cual entiende su profesión como un servicio generoso, total y desinteresado.

Martínez-Otero, citando a Rubal y Santos (2000:89) dice que “el profesor de enseñanza media, ya no puede ser un mero transmisor o instructor de conocimientos, sin que esto suponga menospreciar la importancia de este rol, sino que tiene que ser además un auténtico catalizador del desarrollo perfecto del alumno y un profesional dotado de suficientes recursos personales y técnicos que le capaciten

para atender las necesidades de formación integral del alumno”. Todo lo anterior implica que los docentes que serán maestros de secundaria deben tener calidad humana y profesional, pero además, si están felices con lo que hacen, van a querer proyectarse y crecer como persona. Afirma Wilson: Vitalidad del sujeto y flexibilidad o capacidad para soportar la tensión del trato con adolescentes (MARTÍNEZ-OTERO, 2000:101).

Los docentes en formación van forjando su propio proyecto de vida, el cual implica la forma cómo se visualizan en su futuro, es una promesa, una esperanza, una posibilidad, una semilla... es la capacidad de proyectarse desde sus grandezas y limitaciones y, tener la capacidad de imaginación de lo que se puede y se quiere hacer.

La palabra proyecto significa lanzar algo hacia delante (PRO = delante, IECTUM = lanzado). El proyecto es como un camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. Viktor Frankl (1999) reflexiona de la siguiente manera sobre el proyecto de vida: una vida cuyo último y único sentido consistiera en superarla o sucumbir, una vida, por tanto, cuyo sentido dependiera, en última instancia de la casualidad, no merecería en absoluto la pena de ser vivida. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca

un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su existencia a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en las que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Para abordar las cuatro categorías de análisis antes comentadas: calidad humana, valores, calidad profesional y proyecto de vida de los docentes en formación, se trabajó con el paradigma cualitativo con un enfoque etnográfico, por su estilo es una herramienta de suma utilidad para la investigación educativa. Para Eisner (2004) la riqueza de esta investigación reside en el papel de los investigadores para la mejora de la enseñanza y se adecua perfectamente para hallar los significados que expliquen profundamente este tipo de categorías.

La población de estudio son los jóvenes de la Licenciatura en Educación Secundaria, primeros y más importantes informantes clave de esta indagación, fueron elegidos aleatoriamente y se contactó con ellos mediante una entrevista semiestructurada, siendo en total veinte. Otros informantes clave fueron tres directivos y dos maestros, con quienes se dialogó en profundidad sobre

aspectos relacionados con los docentes en formación. Durante la investigación que duró dieciocho meses, se redactaron notas de campo para registrar las vivencias más significativas del quehacer diario con los estudiantes.

En la investigación se explica la razón del acercamiento o distancia –si es que la hubiere- entre las categorías que se analizaron y la vivencia que de ellas tienen los sujetos de estudio; se empleó la triangulación como parte sustantiva de la metodología para comprender las diferentes fuentes de datos y, para esbozar algunas generalizaciones que pueden surgir como fruto del análisis de lo expresado por los informantes clave. La triangulación en la investigación en ciencias sociales usa tres métodos diferentes o más para explorar un problema, esto aumenta enormemente las posibilidades de exactitud (WOODS, 1987:101-102). Se trianguló la información dada por los informantes claves y lo recogido en las notas de campo. Los hallazgos de esta investigación se convierten en las hipótesis explicativas y en las líneas de acción, estas últimas pretenden aportar algunas alternativas para enriquecer esta realidad humana que tiene como meta la formación inicial de futuros docentes de secundaria.

Los resultados de esta investigación están en los hallazgos descubiertos en los instrumentos aplicados, desde lo que los informantes claves afirman y

lo que las notas de campo recogieron, de esto surgen las hipótesis explicativas, algunas de ellas ya trabajadas en la institución. La mayoría de las líneas de acción, actualmente forman parte del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad.

A manera de síntesis se presentan los hallazgos, resultado del proceso de triangulación que se hizo con la información recabada de los informantes clave y de las notas de campo, así como las hipótesis explicativas y las líneas de acción de las cuatro categorías de análisis

Tabla 1. CALIDAD HUMANA

HALLAZGO EN ALUMNOS	HALLAZGO EN MAESTROS Y DIRECTIVOS	HALLAZGOS EN NOTAS DE CAMPO
La calidad humana implica ser mejor persona, crecer en la confianza en sí mismo, saber entender a los demás y prepararse mejor profesionalmente.	La persona de los jóvenes refleja mucha riqueza humana, no obstante no deja de haber contraste, porque las debilidades que se observan los limitan.	-Las experiencias en la licenciatura les ayudan a crecer como personas. -Los alumnos asumen la responsabilidad de organizar y participar en actividades que complementan su formación docente.
HIPÓTESIS EXPLICATIVA		
<p>-La naturaleza sencilla y generosa de los docentes en formación es una cualidad percibida en su crecimiento personal y profesional.</p> <p>-La sistematización de las actividades de formación humana de los jóvenes se tiene que asumir como una responsabilidad curricular y extracurricular en esta institución educativa.</p> <p>-La formación humana y profesional es una constante educativa a trabajar en los jóvenes de la Licenciatura.</p>		
LÍNEAS DE ACCIÓN		
<p>-Existe un programa de orientación educativa coordinado por el Departamento de Desarrollo Humano.</p> <p>-Se ha diseñado un programa de tutoría, para que el docente esté capacitado para orientar a los alumnos.</p> <p>-Se requiere interdisciplinariedad entre las actividades universitarias y los diversos departamentos.</p>		

Tabla 2. VALORES

HALLAZGO EN ALUMNOS	HALLAZGO EN MAESTROS Y DIRECTIVOS	HALLAZGOS EN NOTAS DE CAMPO
La mayoría de los alumnos tienen bien ubicada su escala de valores.	Por la edad que tienen los jóvenes han asumido sus valores y lo manifiestan en una escala axiológica buena, aunque por las circunstancias en las que viven (fuera de sus familias, nivel socioeconómico bajo) algunos tienden a vivir antivalores que no los dignifican	-Las experiencias que proporcionan las actividades especiales de la institución enriquecen a la persona y a sus valores. -Si la institución educativa acoge a los estudiantes con aceptación, ellos se dejan conquistar por el estilo educativo de De La Salle. -En las actividades cotidianas se observa el deseo de los estudiantes de proyectar sus valores y seguirse formando.
HIPÓTESIS EXPLICATIVAS		
-La formación valoral en las familias de provincia se asume en la institución educativa, a través de la forma de hacer docencia de los estudiantes. -La formación en la familia, aunada a la formación que se recibe en la institución educativa permite garantizar la calidad profesional de un educador.		
LÍNEAS DE ACCIÓN		
-Existen espacios de desarrollo y crecimiento personal donde los alumnos expresan habilidades artísticas, culturales, sociales y deportivas.		

Tabla 3. CALIDAD PROFESIONAL

HALLAZGOS EN ALUMNOS	HALLAZGO EN MAESTROS Y DIRECTIVOS	HALLAZGOS EN NOTAS DE CAMPO
Los estudiantes tienen una concepción del quehacer docente que incluye el llamado a la educación, el profesionalismo y las habilidades para llevar a cabo el hecho educativo), y la profesionalidad (la entrega, el compromiso y el servicio a la educación).	Son palpables las carencias que heredan de los procesos educativos anteriores, lo que de alguna manera obstaculiza que se pueda lograr una formación de excelencia en los futuros docentes.	-Los directivos y los maestros se preocupan por el desarrollo armónico de los futuros docentes. -La planeación de la formación de los estudiantes garantiza el profesionalismo de éstos. -Los alumnos asumen la responsabilidad de organizar y participar en actividades que complementan su formación docente. -Cuando los alumnos en formación inicial docente, observan el ejemplo de los maestros, expresan sus expectativas de ser como ellos. -En las primeras prácticas profesionales, los alumnos descubren el llamado a la docencia, al servicio.
HIPÓTESIS EXPLICATIVAS		
-La formación humana y profesional es una constante educativa en los jóvenes de la Licenciatura en Educación. -La calidad humana de los futuros docentes se refleja consistentemente a partir de una práctica profesional en la educación. -La ética profesional de un educador está entrañablemente unida a la experiencia que adquiere desde sus primeras prácticas profesionales. -El docente en formación responde libre y generosamente a partir de su llamada vocacional.		
LÍNEAS DE ACCIÓN		
-Generar compromiso de las autoridades educativas con los estudiantes para que sean personas altamente instruidas, con sentido crítico y con una vivencia de la libertad. -Lograr estudiantes instruidos, disciplinados, capaces de pensar en forma crítica y creativa, de participar activamente en discusiones y dispuesto a arriesgarse por aquello en lo que creen. -Prever un universo de cultura amplia en la institución para un trato humano con sus estudiantes.		

Tabla 4. PROYECTO DE VIDA

HALLAZGOS EN ALUMNOS	HALLAZGOS EN MAESTROS Y DIRECTIVOS	HALLAZGOS EN NOTAS DE CAMPO
Los alumnos visualizan en un futuro actividades a nivel profesional (lograr puestos importantes en educación y seguir estudiando postgrados) y también les interesa concretar su vida afectiva, familiar y económica.	Los jóvenes están en constante proceso de maduración de sus deseos y anhelos futuros. Existe un proceso formativo constante, desde el ingreso y hasta el egreso de los jóvenes de la Licenciatura en Educación.	El contacto con el campo educativo hace consciente al docente en formación de proyectar su vida personal y profesional con el deseo de desarrollarse mejor.
HIPÓTESIS EXPLICATIVAS		
<p>-El proyecto de vida parece determinado por las experiencias vividas en la práctica docente.</p> <p>-La calidad humana, valores y proyecto de vida son que factores determinan la excelencia profesional de los educadores.</p>		
LÍNEAS DE ACCIÓN		
<p>-Capacitar al personal indicado sobre un curso de Paraprofesionales de la Orientación Educativa.</p> <p>-Favorecer desde el aula la prospectiva de vida (proyecto personal de vida) para tener la iniciativa de reconocer el propio valor como persona a partir de su realidad y de sus aspiraciones.</p>		

Finalmente, se concluye que la calidad humana no es un factor acabado en el ser humano, sino un proceso de continuo crecimiento y mejora de todo el potencial que poseemos, el cual nos ha sido dado para ser cada día mejores personas.

La vivencia coherente de los valores es una manifestación de una personalidad madura, se manifiesta en la calidad profesional, la cual es una preocupación constante de los directivos, los maestros y de los mismos docentes en formación, para asegurar la efectividad de éstos en su quehacer educativo.

Cuando los docentes en formación visualizan su proyecto de vida, este se convierte en un factor determinante para orientar el desarrollo personal y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

BRENZINKA, Wolfgang. (1997). Creencias, moral y educación. México: Instituto de fomento en investigación educativa.

CARDONA, Carlos. (1999). Ética del quehacer educativo. España: Rialp.

CHICO González, Pedro. (1988). Ideario pedagógico y catequístico de San Juan Bautista de La Salle. Madrid: Ediciones SP X.

EISNER, Elliot. (2004). El ojo ilustrado, indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.

FRANKL, Viktor. (1999). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder
GARCÍA Hoz, Víctor. (1981). Principios de pedagogía sistemática. Madrid: Rialp.

MARTÍNEZ-OTERO Pérez, Valentín. (2000). Formación integral de adolescentes. España: Fundamentos.
WOODS, Meter. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós.