

CARTILLA DE SOCIALES PARA EL GRADO SEGUNDO
DEL COLEGIO "CRUZ DE SAN JUAN"

AIRÉ HERMINDA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de educación
Ciencias Sociales
Abril, 2002

CARTILLA DE SOCIALES PARA EL GRADO SEGUNDO
DEL COLEGIO "CRUZ DE SAN JUAN"

José Vicente Feo Basto

Airé Hermina Sánchez Cortés

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de educación
Ciencias Sociales
Abril, 2002

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre por su cariño sin condiciones, al implacable entusiasmo de mi esposo, al amor sincero de mis hermanos y en especial a mi hijo quien a sido el reto de formarme como persona.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, mi esposo, mi hermanos, mi hijo, compañeros y profesores mis más sinceros agradecimientos por apoyarme para alcanzar un peldaño mas de esta etapa de mi vida.

A todas aquellas personas que con su apoyo y colaboración han puesto un granito de arena en este reto.

Espero no defraudarlos nunca, para lograr el orgullo y la alegría de la ardua labor que han hecho por apoyarme.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 4 |
| TABLA DE CONTENIDO..... | 5 |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| OBJETIVOS | 7 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 8 |
| CONTEXTO..... | 10 |
| MARCO REFERENCIAL | 11 |
| PROPUESTA | 16 |
| DISEÑO METODOLOGICO | 17 |
| EXPERIENCIAS ALCANZADAS | 19 |
| PRESENTACION | 23 |
| CARTILLA | 27 |
| PRACTICA Y DESARROLLO DE LA CARTILLA | 67 |
| CONCLUSIONES | 69 |
| BIBLIOGRAFÍA | 70 |

INTRODUCCIÓN

Las competencias y su evaluación han sido tema de interés desde hace varios años en el país. La reflexión sobre su significado sus implicaciones, horizontes pedagógicos y su dimensión e impacto social se ha hecho necesaria en las aulas de clase, por lo tanto la renovación curricular centra su interés en estudiar las ciencias sociales como una disciplina de integración e interés fundamental en el aprendizaje de niños y jóvenes de edad escolarizada y procura propiciar en los docentes la búsqueda de la fundamentación teórica-axiológica para abordar esta área acorde con los enfoques innovadores y la organización de contenidos, modos de evaluar y los resultados esperados.

En esta cartilla brindo la oportunidad de comprender y dominar los conceptos de ciencias sociales para segundo grado de educación básica primaria. Consiste en abordar los temas básicos acordes a su edad a través de una serie de actividades e ilustraciones fáciles de comprender.

Los temas de estudio se basan en la localidad donde vives, de esta manera podemos ejemplificar y vivenciar lo aprendido tanto en la comunidad en general como en los grupos, el paisaje, el municipio, las vías y los símbolos patrios.

Mi empeño es integrar los conceptos básicos que se ofrecen al estudiante con el quehacer diario, llevarlos a la práctica y fijarlos en el alumno como herramienta de apoyo para su futuro.

Aquí vas a encontrar los temas, su explicación y algunas imágenes referentes al tema. Léelos con ayuda de tu profesor y desarrolla las actividades sugeridas para realizar en el cuaderno.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una cartilla didáctica que permita el desarrollo conceptual, axiológico y de habilidades básicas para la comprensión de las ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Observar en la comunidad escolar las principales dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Conocer las principales actividades metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales y sus logros a través de ellos.
- Realizar una aproximación conceptual de marcos teóricos que refuercen el planteamiento.
- Realizar una cartilla de guías didácticas que faciliten el desarrollo conceptual y de habilidades en ciencias sociales.
- Identificar la efectividad de las guías planteadas en la cartilla didáctica.

JUSTIFICACIÓN

Estudiar el entorno que nos rodea la interacción del hombre y los hechos ocurridos, ve en este medio la necesidad de construir nuestra propia sociedad, puede parecer sorprendente pero es la realidad nuestra sociedad se empieza a construir a partir de la niñez, de nuestro hogar, de nuestra familia y de nuestro colegio a través de una experiencia continua y transformadora. Debemos ser conscientes que la sociedad se transforma con una buena clave "la educación" aquella persona que se educa puede vivir en sociedad logra sus propósitos.

Con esta proyecto se pretende que a través de la integración tanto curricular como de la comunidad educativa inmersa en este tema podamos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su nivel de educación ORQUÍDEA, Guía de ciencias sociales es la propuesta que realice con el fin de mostrar una alternativa a la necesidad de los alumnos de el Colegio Gimnasio Cruz de san Juan por falta de recursos para adquirir textos.

Al realizar una detallada observación de los educandos se noto la existencia de dificultades en el aprendizaje de los alumnos ya que no poseen los textos necesarios para un mayor aprendizaje

La razón por la cual se realiza este trabajo es la de buscar alternativas para los estudiantes de la institución donde laboro para adquirir el texto de manejo y apropiación sobre los temas para segundo grado.

Los niños de este grado en esta Institución presentan apatía por la integración al grupo ya que no comparten su forma de aprender debido a la falta de textos guías. Los estudiantes de dicha institución se ven en la necesidad de buscar alternativas como fotocopias, escribir en el cuaderno, buscar en otros libros. uno de los aspectos mas estudiados son los altos costos en los libros, por esto e propuesto a padres de

familia, directivas del colegio diseñar una cartilla que supla las necesidades en los educandos de el colegio gracias a la asesoría diseñamos la cartilla que encontrarás más adelante.

CONTEXTO

El diseño y desarrollo de la cartilla, se realizó en la localidad de Suba, físicamente esta zona se caracteriza por presentar en su gran parte zona plana o suavemente inclinada y otra montañosa y aislada, como los cerros de la conejera y suba, predomina el clima frío apto para la ganadería y la agricultura, dentro de sus recursos hídricos tenemos el río Salitre, el Bogotá, la laguna de Torca, Tibabuyes, el club de los lagartos y el Banco de la República.

De esta localidad hace parte el barrio Nueva Zelandia, donde está ubicado el colegio Cruz de san Juan, Institución donde realice la practica educativa Institucional, diseñe y desarrolle la monografía, cartilla diseñada para los alumnos pertenecientes a dicha institución y a la comunidad del barrio y localidad en general.

La comunidad de la que hace parte este plantel se encuentra en un nivel socioeconómico medio puesto que las personas que viven allí trabajan en diferentes lugares como empresas y algunas de ellas tienen sus propios negocios, en cuanto al nivel cultural se refiere son personas que han realizado el bachillerato y algunas han diferentes cursos y se desempeñan en diferentes labores, en el aspecto social sus compromisos no son muy agitados ya que no asisten con demasiada frecuencia a reuniones políticas, culturales y recreativas. Pero tampoco se aíslan de ellas.

En Suba como el resto del país, existen grandes contrastes que se representan en la vida diaria. El interés de transformar día a día las condiciones de vida hacen que todo un cuerpo docente también coloquen su granito de arena para participar y construir todos juntos un refugio de amor, dignidad, identidad y pertenencia local por esto quiero dar a conocer mi trabajo que estoy segura puede ayudar a muchos niños de escasos recursos para adquirir un texto.

MARCO REFERENCIAL

La concepción de las Ciencias Sociales y sus implicaciones

La Ciencias Sociales implican una comprensión de hechos, fenómenos y elementos que están directamente relacionados con la humanidad; sus actividades, su espacio y las estructuras sociales, económicas, culturales, políticas, en torno a las que vive y desarrolla.

Esta razón le da a la escuela y al educador de las Ciencias Sociales la justificación para los medios que le hagan importante y significativo la adquisición de los conocimientos ya que se trata del estudio del mismo hombre dimensional en áreas de estudio como la Historia, la Geografía y la Democracia, entre otras.

Con los nuevos sistemas pedagógicos, el elemento principal es el APRENDER HACIENDO que planteaba Decroly así que *“El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia, en consecuencia debe crear condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos”*¹.

De este modo el alumno pasa a ser elemento fundamental de los procesos educativos y los programas y los métodos se generan a partir de sus necesidades e intereses.

Los hechos, conocimientos y sistemas conceptuales requieren de un manejo didáctico especial, que faciliten al estudiante su adquisición y comprensión ya que *“los datos constituyen el soporte primero del saber ya que sin ellos difícilmente se*

¹ Julián de Zubiría. Los métodos pedagógicos, p. 73.

*puede avanzar*², como en el caso de la Geografía y la Historia en el que fechas, ciertos personajes, el nombre de los países, capitales, ríos, montañas, requieren de ejercicio memorístico, por tal motivo, se le deben presentar al alumno de un modo significativo y lúdico que facilite su aprendizaje.

En el caso de los hechos históricos se requiere de un análisis, de relación y contratación que cobre significado y posibilite comprender las causas, consecuencias, protagonistas y en el caso de los hechos históricos se requiere de un análisis, de relación y contratación que cobre un significado y posibilite comprender las causas, consecuencias protagonistas y su intervención dentro de un hecho histórico que se le presente.

El profesor Andrés Alberto Prieto expresa como se puede desarrollar el pensamiento y sus fases a través del texto histórico bastante interesante para el fin que se persigue en este trabajo. Este se encamina a desarrollar las fases:

1. Receptiva en la cual es estudiante puede desarrollar y aplicar lo observación, percepción visual, lectura, percepción auditiva, identificación y medición.
2. Reflexiva: Encamina al desarrollo de la comparación, análisis, ordenación, clasificación, formación de conceptos, interpretación, crítica, decisión, solución de problemas, síntesis evaluación.
3. Creativa: mediante la cual muestran la predicción, generalización, imaginación, originalidad, cambio, interrogación.
4. Retentiva: Una memorización de fijación y evacuación.
5. Expresión simbólica: en la que se expresa en forma oral, escrita, plástica, música, corporal y psicomotriz. Y por último:
6. Experiencia práctica del trabajo: En el cual tiene la oportunidad de hacer uso de sus conocimientos y usar instrumentos, aplicar los conceptos a solucionar problemas, producir material, y relacionarlas con la realidad.

² Ibid, p. 73

Utilizar fases como las anteriores, genera en el estudiante una estructura mental que desde el grado segundo puede prolongarse e ir perfeccionándose con el afianzamiento de características como:

“Conseguir la participación activa del alumno en la clase, sirviendo de vehículo motivador (fase expresiva práctica)”.

- Despertar el interés y la curiosidad al acercarle al hecho histórico (fase receptiva).
- Despertar la memoria mecánica y su consecuencia principal, el verbalismo (fase expresiva simbólica y retentiva).
- Desarrollar el espíritu crítico escalonadamente mediante el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, y emisión de juicios de valor sobre el hecho histórico (fase reflexiva)”³.
- Aproximar al alumno a la metodología apropiándose de los elementos del trabajo histórico en forma creativa.
- Reconstruir hechos históricos, apropiándose de éstos y desarrollar la capacidad de la comunicación y expresión del alumno.

Todo lo anterior implica que el potencial es no solamente los conocimientos de sus alumnos sino también sus aptitudes mentales e intelectuales.

Elementos de importancia en las Ciencias Sociales.

Ante la problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la importancia que éstas tienen en el cultivo de las humanidades, se hace necesario prestarle atención a elementos fundamentales en la apropiación del conocimiento de la Geografía, la Historia y la Democracia, dándole a ésta una prioridad, entre otras razones porque han sido las primeras en implantarse en el sistema educativo en cuanto a Ciencias Sociales se refiere.

³ Ibid, p. 74

En este nivel podemos comprender que es determinante en el ser humano el manejo de elementos tales como ESPACIO y TIEMPO porque su misma naturaleza lo compromete con ellos.

Así pues, se hace necesario en Geografía el manejo del espacio con sus diversas implicaciones, y en Historia, la interpretación y ubicación del tiempo histórico.

Geografía

El conjunto de la enseñanza de la Geografía busca hacerse práctica, significativa, vivencia y de cara a la realidad, por lo que se hace necesario el estudio del entorno, la Patria Chica, en la sociedad como principio constructor del saber geográfico. “*Se trata de ir de lo próximo hacia lo lejano, es decir, de ir ampliando la radio de acción, escuela, barrio, pueblo o ciudad, región, nación, mundo*”⁴.

Siguiendo estos elementos es importante tener en cuenta en el manejo del tiempo por los estudiantes desde primer grado de básica primaria, elementos como la orientación, los puntos cardinales. los mapas, le facilitarán el aprendizaje desde la comprensión de la Geografía hasta el análisis de la misma.

La orientación y la ubicación es uno de los principios básicos de la Geografía. Todo fenómeno que ocurre en la superficie terrestre, está localizado en un lugar, por tanto con base en este principio se sitúan las áreas donde se presentan los hechos, se producen los fenómenos geográficos.

Historia

La historia concebida como una ciencia que trata del hombre en sus diferentes dimensiones en relación con los hechos importantes para el hombre, la sociedad y el espacio que ocupa.

⁴ Florencio Frieria. Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, p. 56

Hace referencia a la palabra pasado, es decir, involucra la dimensión temporal, a un pasado en función del presente; y al hombre como ser social; en cuanto él produce los hechos que hacen relación a una era y cultura propia, en espacios determinados y en diferentes dimensiones humanas, económicas, políticas, sociales, culturales.

La enseñanza de la Historia influye en una memoria colectiva para configurar la conciencia ideológica y política de una sociedad, de ahí el riesgo que se corre con la deficiente enseñanza de la Historia o la trascendencia positiva de la buena enseñanza.

En Historia la noción del tiempo es de gran importancia como lo es el espacio en geometría, sin olvidar que éste está ligado íntimamente con la Historia. Pero, manejar el tiempo histórico, comprenderlo, es mucho más complejo y más para niños entre los 9 y 14 años, pero es ahí justamente cuando hay que aprovechar para ayudar a comprenderlo por entrar a las operaciones formales que plantea Piaget, pues para él, a partir de los 9 años aparecen las capacidades de comprender los aspectos cíclicos, la coordinación entre diversos sistemas o el uso de marcas convencionales.

En la comprensión del tiempo histórico, el estudiante deberá apropiarse de habilidades como antes-después, antiguo-moderno, presente-pasado-futuro, en relación con el tiempo que se vive.

La comprensión del hecho histórico implica llevar al estudiante en un viaje al pasado que le permita encontrar, los actores del hecho, las acciones ejecutadas por éstos, las razones por las cuales suceden o causas, y los efectos que lo produjo, o consecuencias los elementos que intervinieron en el ámbito social, económico, político, cultural, social, ideológico entre otras estructuras, además del espacio físico en que se desarrollaron.

“Pero la concepción histórica del tiempo, va ligado a la organización del tema, separados entre sí por algunos mitos que consideran relevantes para establecer cada período”⁵. Las técnicas didácticas más utilizadas para este fin como la línea del tiempo, flecha o friso del tiempo, son las expresión más gráfica de esta idea. Es importante considerar desde elementos sencillos de la vida diaria, ir llevando al estudiante en la comprensión de éste hasta tiempos más complejos como el antes y después de Cristo, manejo de siglos, décadas, etc.

La idea de causalidad tiene relación directa con la historia, pues todo hecho tiene un origen y ocasiona efectos diversos, se ahí, que es importante comprender en cada situación, causas efecto, para involucrar la historia en experiencias propias, para la construcción de mejores sociedades.

Democracia

Es una ciencia que involucra al ser humano como ser social al igual que los anteriores, pero ya en una acción concreta, consciente y modificador que influye de forma directa en ellas y en un tiempo y espacio cambiante.

Democracia viene del griego, *DEMOS = Pueblo* y *CRACIA = Gobierno*, es decir gobierno del pueblo, y aunque es una definición antigua, es práctica para la idea de que cada hombre se gobierna y practica normas sociales, como ideal de convivencia.

La Democracia ayuda a concebir en el estudiante nociones sociales, de patria, conciencia social y empatía como ser social por naturaleza.

Su didáctica busca explorar en el alumno un amor propio y a los demás, partiendo, de que sus actos positivos redundan en el bien propio y el de los demás y por ende en la construcción de una patria mejor.

⁵ Ibid, p. 70

Pretende que se comprenda el concepto de derecho y deber sin que se le de mayor valor a uno que al otro porque el uno justifica al otro.

Las Ciencias Sociales desde la Ley General de Educación

La Ley 115 mediante la cual se rige la educación colombiana busca orientar *“Un proceso permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*⁶¹⁰

Dentro de esta propuesta es importante considerar las Ciencias Sociales como ciencias que están dirigidas al ser humano en cuanto a ser social,, motor de la existencia del mundo.

La adquisición de conocimientos básicos y habilidades para el aprendizaje de estas ciencias apuntan hacia la promoción de la persona hacia la sociedad, explorando la creatividad, la conciencia crítica, la apropiación de una identidad nacional, la práctica de valores individuales y sociales, elementos contenidos en los fines de la educación colombiana.

En la educación básica, las ciencias del hombre debe estar orientadas a la comprensión de conocimientos teóricos y prácticos que le permitan solucionar problemas de la vida cotidiana.

La formación de esta habilidades facilitará el estudio científico de la Historia nacional y mundial, dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad.

⁶ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, p. 11.

PROPUESTA

Cartilla “Orquídea”, para desarrollo conceptual y habilidades en Ciencias Sociales. Diseñar una cartilla, integrada que explore en el estudiante, las habilidades para apropiarse de conceptos, su comprensión, análisis y la ubicación espacio temporal, de tal modo que faciliten el aprendizaje de las Ciencias Sociales, haciéndola fácil, agradable y significativa.

La cartilla esta dirigida a atender las Historia, Geografía y Democracia, tres disciplina de las Ciencias Sociales que mayor impacto tienen en la básica puesto que constituyen la apropiación de un niño de una cultura social y la conciencia del papel como parte de una sociedad cambiante. “Orquídea” es una cartilla creativa, fácil de entender y trabajar. Abarca los temas del grado segundo de educación básica primaria según los lineamientos curriculares de la Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994.

Esta obra está encausada a promover su conocimiento a partir de la experiencia y la convivencia, disminuyendo el estudio aislado de la comunidad, que no permite la identificación de sus miembros como tales; es por esto, entonces, que se estimula un concepto nuevo de hombre, como miembro de una sociedad y como resultado de un proceso, que a su vez fomentará en su calidad de ser social. La cartilla se basa esencialmente en tener en cuenta la experiencia del vivir diario y orientar este en nuestros alumnos en por de un mejor futuro.

Maneja una dinámica espacial cuyo objetivo es rescatar el buen manejo del espacio geográfico, la orientación, los planos, mapas y la identidad de nuestro país Colombia. Por otra parte esta cartilla inicia la aprehensión y comprensión de la vida y del mundo basándose en la relación existente entre el hombre de hoy y el mundo que lo rodea.

DISEÑO METODOLOGICO

El proceso a seguir para la realización de la cartilla, va desde la identificación del problema hasta la apropiación de esta por los alumnos.

Seguidamente se determinan los temas y conceptos que son necesarios durante el transcurso de aprendizaje de las sociales y se planea un sistema metodológico de guías que le facilite al estudiante apropiarse en forma practica y agradable de estos conceptos, que necesitara manejar en el transcurso del aprendizaje de dichas ciencias, llevándolo a desarrollar procesos mentales de análisis, conceptualización, síntesis, generalización necesarios y que esté acorde a su nivel evolutivo, edad cronológica y mental en la que se encuentran los escolares de segundo grado de educación básica.

El primer paso que realicé para la elaboración de la cartilla fue buscar la manera de llegar a los estudiantes para ver el porqué del desorden en esta clase, la falta de motivación y los medios didácticos utilizados para el desarrollo de la misma. Luego hablé con ellos y su respuesta era que la clase estaba aburrida debido a que no tenían textos en qué trabajar. De ahí partió mi idea de diseñar una cartilla con los temas apropiados para el grado de manera que todos tuvieran la oportunidad de trabajar con el mismo material, luego avisé a los padres de familia de la innovación y ellos sugirieron que colaboraban con lo que estuviera a su alcance pero que sus hijos aprendieran y se interesaran por la materia, fue de esta manera como se diseñó la cartilla.

Finalmente, ya estructurada la cartilla hay una fase para la aplicación de las guías a los estudiantes, a fin de evaluar y hallar la efectividad de esta y hacer las respectivas conclusiones.

La idea de diseñar esta cartilla surgió a partir de notar la falta de textos escolares en los educandos del Colegio Cruz de san Juan, hay muchos pequeños que carecen de dinero suficiente para adquirir los textos necesarios.

Para poder llegar a realizar este trabajo tuve en cuenta los pasos sugeridos en la práctica educativa investigativa.

Me documenté en diferentes textos guías para grado segundo de primaria, en enciclopedias y en la guía didáctica de ciencias sociales de la Universidad de la Sabana, posteriormente elaboré guías de acuerdo a los temas de la cartilla y los fui desarrollando con los niños de grado segundo.

Dentro de las estrategias tenidas en cuenta para el desarrollo y la ejecución de los programas aquí estudiados han sido :la excelente manera como se llegue al estudiante tanto en el diálogo como en la comprensión de cada alumno teniendo en cuenta que cada uno de ellos es un mundo diferente.

Por otro lado utilicé ayudas didácticas para dar a conocer los temas a los niños, al igual que obsequié fotocopias de los temas a trabajar para que ellos se familiaricen con el texto.

Aplicabilidad

Para la aplicabilidad de la cartilla se han tenido en cuenta algunos pasos como son:

- Organización: tanto de información como de materiales con el ánimo de obtener resultados eficaces.
- Simultaneidad: se presenta en igual condiciones para todos los estudiantes, su sistema operativo es bastante aplicable.
- Seguridad. con la aplicación del texto estoy segura de mi responsabilidad ante los ojos de muchos espectadores y también de brindar un buen apoyo didáctico a mis estudiantes de grado segundo de básica primaria.

- Levedad: el diseño y empleo de nuestra cartilla es ágil, aplicable y con experiencias de la vida cotidiana.

La aplicación de la cartilla ha sido de exitosa productividad tanto para los niños como para mí, puesto que se ha visto que los temas aquí incluidos son de gran interés en el nivel que se están ofreciendo.

Logros y dificultades

En la aplicación de “Orquídea” como propuesta necesaria e innovadora en el Colegio “Cruz de San Juan” se ha logrado la integridad de los alumnos y profesores, de alumnos y alumnos y los profesores entre sí, al igual que se ha logrado la apropiación de los temas vistos por parte de los niños.

Dificultades

- Falta de tiempo para la ejecución completa de la cartilla.
- Lograr que los padres de familia tomen conciencia de la necesidad de tener un libro para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las experiencias alcanzadas en la aplicación de la cartilla

La aplicación de las guías taller presentadas en la cartilla, dejan experiencias muy positivas por cuanto se pudo observar cambios positivos en los estudiantes como los siguientes:

- Los estudiantes muestran interés por la asignatura, se refleja en el orden, concentración, la disciplina, participación, aportes y preguntas que se hacen en cada actividad.
- Hay agrado en el desarrollo de cada actividad.

- Los resultados en evaluaciones son positivos.
- Se les facilita comprender lecturas de temas determinados de aspectos geográficos e históricos.
- Aportan a clase ideas, consultan por cuenta propia temas relacionados con la asignatura, ven programas culturales.
- Valoran diferentes situaciones sociales de la ciudad y del país, critican con razones y sugieren soluciones.
- Comprenden más fácil diferentes épocas desde las fechas en relación con modos de vida y hechos.

Los resultados arrojados permitieron reconocer la importancia de brindar espacios concretos para solucionar situaciones en el aprendizaje y encaminarme como docente en profundizarlos y perfeccionarlos

PRESENTACION

“Orquídea” guía de Ciencias Sociales está orientada para que realices una serie de actividades que contienen el manejo de espacio y tiempo y actitudes democráticas.

De igual manera encontrarás conceptos manejados en Ciencias Sociales (Geografía – Historia – Democracia)

Realizada cada actividad, habrás adquirido habilidades básicas en la comprensión de las Sociales en el grado segundo de primaria.

OBJETIVOS

- Adquirir conceptos básicos en Geografía, Historia y Democracia, para facilitar su comprensión.
- Desarrollar habilidades en la comprensión de espacio, tiempo y actitudes democráticas a través de ejercicios prácticos.
- Despertar el interés y gusto por las Ciencias a través de actividades prácticas relacionadas con la vida cotidiana.

ORQUÍDEA 2

Guía de Ciencias Sociales para educación básica primaria



Airé Herminda Sánchez Cortés

CONTENIDO

UNIDAD UNO

PERTENECEMOS A UN GRUPO

| | |
|--|----|
| ¿Qué es un grupo? | 28 |
| Características de los grupos | 29 |
| Los grupos y sus actividades | 30 |
| Formas partes de diferentes grupos | 31 |
| El Grupo escolar | 31 |
| El grupo familiar..... | 31 |
| Nuestros deberes y derechos | 33 |

UNIDAD DOS

RELACIÓN DE LA COMUNIDAD CON EL ENTORNO

| | |
|---|----|
| ¿Qué es una comunidad?..... | 33 |
| La comunidad urbana | 35 |
| La comunidad rural | 36 |
| Interacción entre la comunidad rural y urbana | 38 |
| El trabajo | 39 |
| Oficios y profesiones | 40 |
| Desempeño de las personas del campo y la ciudad | 43 |
| Vías y Medios de Transporte | 45 |
| Educación vial | 49 |

UNIDAD TRES

UBIQUÉMONOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO

| | |
|--------------------------------|----|
| El tiempo | 53 |
| ¿Cómo se mide el tiempo? | 53 |
| El espacio | 53 |
| La orientación | 56 |
| La brújula | 56 |
| Los planos | 57 |
| Los mapas | 60 |

UNIDAD CUATRO

IDENTIDAD NACIONAL

| | |
|-----------------------------|----|
| Identidad nacional | 63 |
| Vives en un municipio | 65 |

UNIDAD 1

PERTENECEMOS A UN GRUPO

Los niños y niñas formamos parte de diferentes grupos; los más importantes son la familia y la escuela, cuando las personas se reúnen para desarrollar una actividad forman un grupo.

Observa y comenta con tus compañeros y compañeras. Luego contesta las preguntas en tu cuaderno.



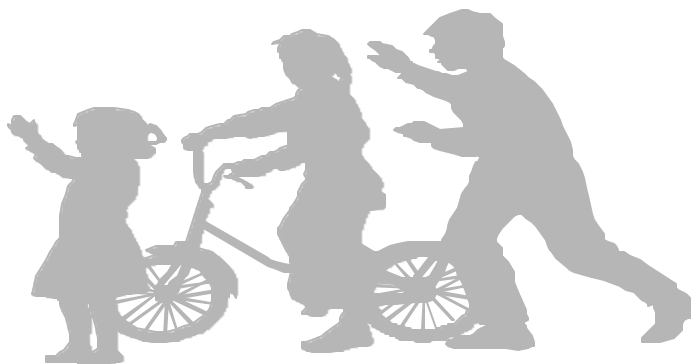
- ¿Qué grupo diferencias?.
- ¿Crees que es importante el trabajo en grupo? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que están reunidos?
- ¿Qué actividad realizan?
- ¿Qué intereses crees que comparten?

Tema 1

¿Qué es un grupo?

Un grupo es la reunión de varias personas que se organizan de acuerdo con sus necesidades e intereses comunes.

Ejemplo: Para estudiar, para jugar, para trabajar, para apoyar una comunidad.



Todas las personas son seres únicos con características particulares. Sin embargo, toda persona necesita interactuar con otras para trabajar, divertirse y progresar es decir para desarrollarse como un ser social.

Trabaja en grupo

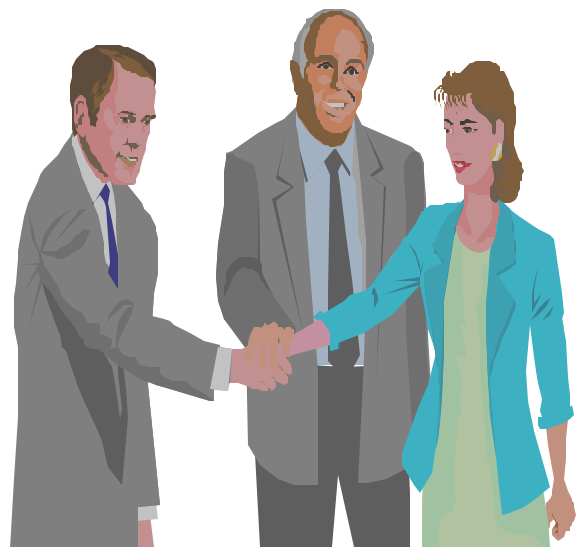
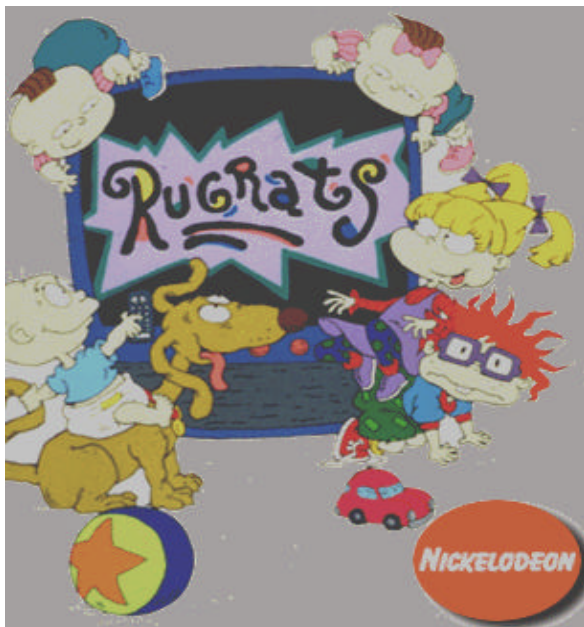
En el colegio compartes muchas experiencias con tus amigos, amigas y compañeros. Organiza un grupo con tres compañeros o compañeras y elaboren un mensaje de amistad para tu curso. Escríbanlo en una cartulina y lo presentan a resto del curso.

Tema 2

Características de los grupos

Hay diferentes clases de grupos pero todos ellos tienen en común elementos que les permiten permanecer y desarrollarse.

- Tienen un objetivo claro que los identifica y los diferencia de los demás grupos
- Facilitan la participación de todos los miembros en sus decisiones y acciones.
- Motivan las relaciones cordiales entre sus integrantes.
- Establecen normas de convivencia para ser respetadas por todos.
- Tienen un líder reconocido y valorado por el grupo. Este líder debe ser una persona amable, colaboradora y que siempre esté dispuesto a ayudar al grupo.



Tema 3

Los grupos y sus actividades

Todo grupo tiene una actividad que lo hace diferente de los demás. Aunque mi grupo familiar me brinda amor, ternura, protección y seguridad me gusta formar parte de otros grupos.

En este espacio pega actividades que realizan diferentes grupos

Tema 4

Formas partes de diferentes grupos

De acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, se conforman diferentes grupos

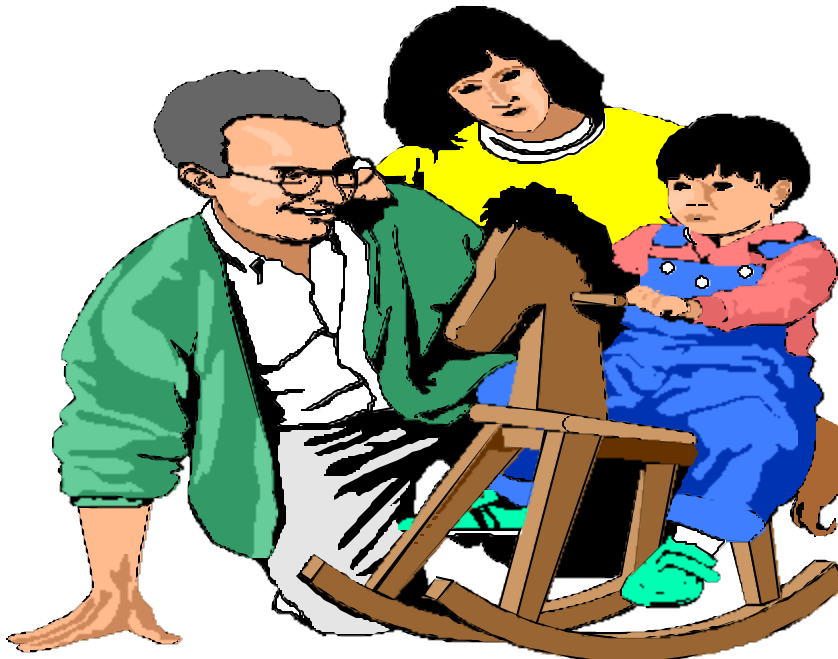
Grupo escolar

El grupo escolar que está conformado por directivas profesores, alumnos y padres de familia.

Grupo familiar

Es el primer grupo social al que perteneces, y están unidos por sentimientos de amor y afecto.

Las familias están constituidas por personas que comparten una vivienda y forman un núcleo familiar u hogar, tales como el Papá, la Mamá y los hijos, en algunos casos los tíos, los abuelos, estos miembros deben promover el respeto y la comprensión y vivir en Paz y armonía.



Para realizar en tu cuaderno

Inventa un cuento donde tus padres y hermanos brinden amor, ternura, comprensión.

Imagina y escribe una historieta de la participación tuya en los diferentes grupos de tu Colegio.

Aplica lo aprendido

Piensa en los diferentes grupos sociales a los que perteneces, represéntalos a través de recortes y pégalos aquí.

Tema 5

Nuestros derechos y deberes

Los niños y las niñas tenemos el derecho a hablar, expresar y pensar lo que sentimos. Tenemos derecho a ser escuchado por los adultos; nuestras opiniones también deben ser tenidas en cuenta. Es deber de todos escuchar a nuestros mayores.

Al mismo tiempo las niñas y los niños debemos participar en los asuntos propios de nuestro hogar, en el salón de clase y en los asuntos culturales y deportivos de nuestra comunidad.

Nuestras opiniones son muy valiosas, cuando pensamos que debemos hablar, procuremos siempre hacerlo con respeto y de acuerdo a la verdad.

Para realizar en tu cuaderno

Con ayuda de tu profesor o profesora escribe los derechos y deberes de los niños y las niñas.

UNIDAD DOS

Relación de la comunidad con el entorno

Tema 1

¿Qué es una comunidad?

Es un grupo numeroso de personas que viven en un sitio determinado, que dependen entre sí unos de otros para mejorar y suplir sus necesidades.

Conviven bajo ciertas normas o reglas que les permita obtener lo necesario para su bienestar y prosperidad.



En las comunidades pequeñas como los pueblos, la mayor parte de las personas se conocen y comparten costumbres similares.

Objetivo de la comunidad

Su objetivo principal es relacionarse para compartir necesidades de salud, vivienda, alimentación, comunicación, servicios públicos, educación, cultura y recreación.

Para atender las necesidades de una comunidad es necesario trabajar en equipo.

Para realizar en tu cuaderno

Muy seguramente, ya conoces tu barrio. Obsérvalo muy bien y haz una lista con los aspectos que más te gustan y otra con la que más te disgustan de tu comunidad.

| Te gustan | Te disgustan |
|-----------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Tema 2

La comunidad urbana

Las personas que viven en la ciudad forman las comunidades urbanas. Las personas que habitan allí tienen costumbres distintas debido a que han llegado de diversos lugares.

Debemos aprender a valorar y a respetar estas diferencias, porque ellas te enseñan que existen otras formas de ser y de actuar tan válidas como las que has aprendido en tu casa.



Sectores de una comunidad urbana

Dentro de la comunidad urbana encontramos: Caseríos, Pueblos y Ciudades.

El área urbana es muy variada y presenta diversas zonas, entre las que se destacan las siguientes:

- **Cultural y recreativa** como teatros, museos, galerías de arte, estadios y parques.
- **Educativa:** formado por colegios, Institutos y universidades.
- **Industrial.** Fábricas
- **Residencial.** Barrios, casas, edificios y conjuntos
- **Comercial.** Sectores donde predominan almacenes y tiendas.

Trabaja

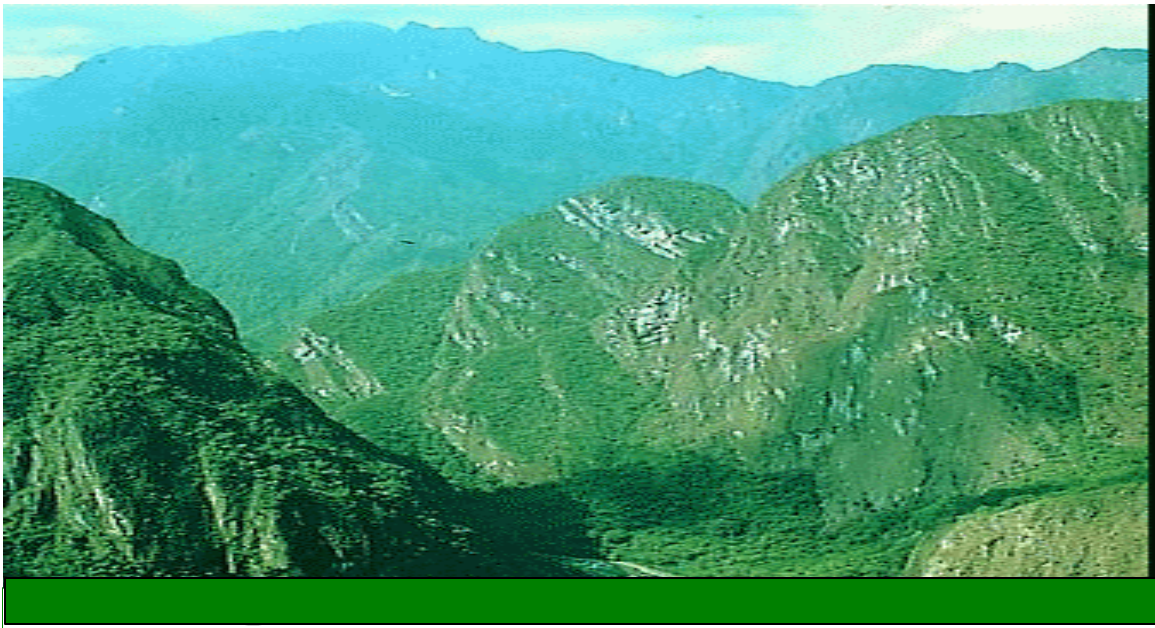
En revistas y periódicos busca fotografías que representen algunas de las zonas urbanas antes mencionadas. Recórtalas y pégalas en el siguiente espacio.

Tema 3

La comunidad rural

La comunidad rural está formada por extensos terrenos cubiertos de pastos plantas y algunos lugares de cultivos. En esta comunidad se observan ríos, quebradas, lagunas.

Las personas de la comunidad rural viven en veredas que tienen su propio nombre . Las casas no tienen nomenclatura, y están separadas de una s a otras por cercas o cultivos.



Para realizar en tu cuaderno

Observa las fotografías de la zona rural y la zona urbana y responde:

- ¿Qué diferencias encuentras?
- ¿Cuál se parece más al lugar donde vives? ¿Por qué?

Actividades en el campo

Los habitantes de las comunidades rurales son los campesinos, quienes se dedican a la agricultura es decir ala siembra de frutas y hortalizas.

Otra actividad que realizan es la cría de animales como vacas, cerdos, gallinas, caballos y ovejas. En algunas partes se dedican a la pesca y al cultivo de truchas y lombrices.

Para realizar en tu cuaderno

Observa las siguientes imágenes y escribe una historia en la cual participen cada una de ellas.



Tema 4

Interacción entre la comunidad urbana y rural

La comunidad urbana recibe del campo produce alimentos y recursos como la madera y los minerales.

De igual manera, la comunidad rural encuentra en la ciudad las herramientas necesarias para facilitar el trabajo la asesoría para mejorar las técnicas de cultivo y ganadería; y productos como vestidos, y alimentos.

Escribe una lista de alimentos que se obtienen en el campo

Escribe una lista de beneficios que se producen en la ciudad.

Tema 5

El trabajo

Trabajar es ejecutar una actividad. Existen diferentes clases de trabajo de acuerdo con el lugar donde se viva. En el campo los principales trabajos son: la agricultura y el cuidado de los animales.

En la ciudad se desarrollan diferentes actividades como vendedor en los almacenes, trabajos en las oficinas, talleres y hospitales.

Todas las personas hacen distintos trabajos u oficios, estos van de acuerdo con el lugar, los recursos, las herramientas y la preparación y habilidad que tiene cada persona.

En la siguiente sopa de letras encuentra el nombre de diferentes trabajos. Búscalos enciérralos con color anaranjado y escríbelos sobre la línea.

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| L | A | | A | H | H | L |
| T | T | | O | S | D | V |
| J | G | | K | D | C | V |
| A | S | | F | F | Y | N |
| I | V | | P | C | M | G |
| A | T | | O | S | V | M |
| H | U | | N | O | S | I |
| Y | A | | A | D | O | O |
| V | I | | R | E | S | A |
| H | T | | E | L | M | L |

Tema 6

Oficios y profesiones

Oficios

Se caracterizan por ser de tipo manual o artesanal y por haberse aprendido de otras personas o de sus familiares

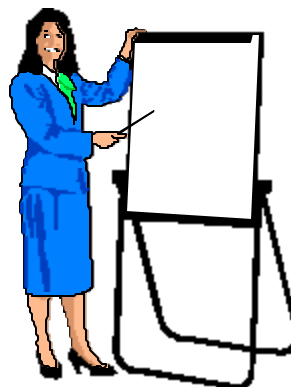
Hay personas que aprenden un oficio determinado por tradición de las familias y en algunos casos recibiendo asesoría en un centro técnico.

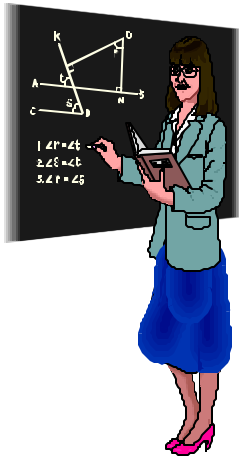
Profesiones

Quienes han estudiado en las universidades y han aprendido a desempeñar sus trabajos se les denomina profesionales ellos trabajan como médicos, profesores, ingenieros entre otros.

Las personas con estudios universitarios pueden desempeñar profesiones como medicina, ingeniería, administración, periodismo, agronomía, veterinaria.

Observa los siguientes dibujos y encierra con color rojo los que representan profesiones y con color azul los que muestran oficios.





Haz una lista de profesiones y una lista de oficios

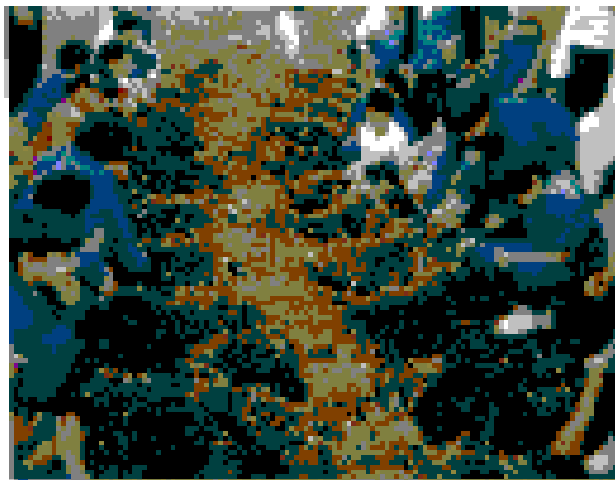
| PROFESIONES | OFICIOS |
|-------------|---------|
| | |

Tema 7

Desempeño de las personas del campo y la ciudad

Trabajos del campo

En el campo se realizan trabajos de agricultura



Trabajos en la ciudad

En la ciudad se desempeñan trabajos de oficina

Para realizar en tu cuaderno

Observa las fotografías anteriores e inventa un cuento en el cual tú seas el protagonista.

Tema 8

Vías y medios de transporte.

¿Qué son las vías y los medios de transporte?.

Las vías de transporte son los espacios por donde transitan vehículos, animales y personas para poder desplazarse de un lugar a otro o para transportar los productos que se compran o venden.

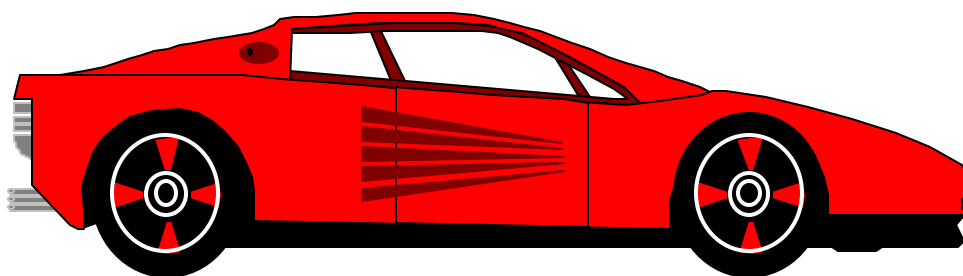
Los vehículos o aparatos que utilizamos para desplazarnos se clasifican de acuerdo con la vía por la cual transitan en terrestres, marítimas y aéreas.

Las vías y medios de transporte son necesarios para el desarrollo y progreso de la comunidad y de un país en general.

Vías y medios de transporte terrestre

Las vías terrestres son los caminos, calles y carreras que encuentras en los pueblos y ciudades. También encontramos autopistas o avenidas por donde circulan gran número de vehículos con rapidez y carreteras que comunican pueblos y ciudades entre sí.

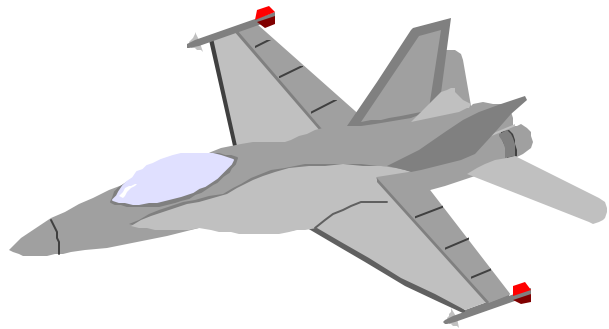
Son medios de transporte terrestre los carros, taxis, bicicletas, motos, buses, camiones, camionetas, trenes, autoferros, metros y algunos animales.



Las vías férreas que están destinadas al tránsito de trenes y autoferros forman parte de las vías terrestres.

Medios de transporte aéreo

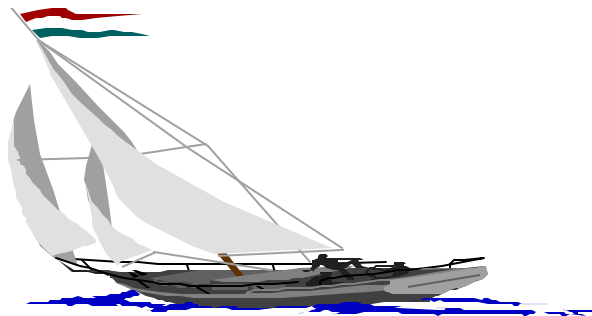
Son los que se desplazan por el aire



Vías y medios de transporte marítimo

Las vías marítimas son los océanos, mares, lagos, lagunas y ríos por donde se desplazan pequeñas embarcaciones y otras grandes que transportan productos de un país a otro. De igual manera son utilizados para realizar viajes turísticos a Islas, Países o Continentes.

Los medios de transporte usados en los océanos y mares son los barcos, los buques, los veleros y los submarinos. En los ríos transitan balsas, canoas y barcos medianos.



Para realizar en tu cuaderno

Averigua:

- El nombre de las vías y medios de transporte que observas en tu localidad o municipio.
- ¿Qué medios de transporte terrestre utilizan más en tu comunidad para desplazarse?

Elabora un dibujo en el que represente lo investigado anteriormente.

Con tu profesor y compañeros salgan al patio o parque y observen el azul cielo con sus nubes blancas.

Esto corresponde a la vía aérea por donde se desplazan los globos, los aviones, los helicópteros y las avionetas. Estos vehículos permiten viajar de un lugar a otro mucho más rápido. Además se puede llegar a lugares distantes donde no hay carreteras ni vías férreas.

El lugar donde aterrizan estos vehículos se llama terminal aéreo o aeropuerto.

- En tu país existen varios aeropuertos investiga el nombre de cada uno y la ciudad donde existen.
- Dibuja algunos medios de transporte aéreo.

Importancia de las vías y los medios de transporte

El progreso de una comunidad depende en gran parte del desarrollo de sus vías y de sus medios de transporte, por esto ellas buscan mejorarlas para realizar sus actividades comerciales y turístico.

Tema 9

EDUCACIÓN VIAL

La educación vial nos permite conocer normas o reglas de comportamiento en diferentes lugares en la casa, en las vías públicas y en los centros de atención al público.

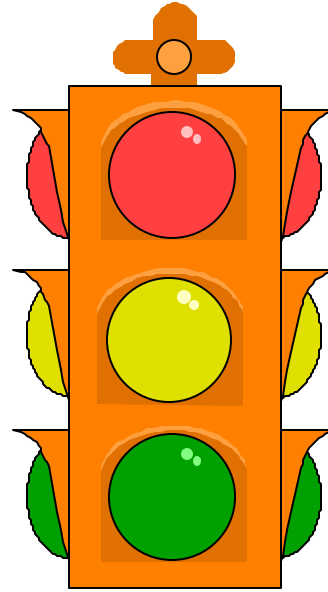
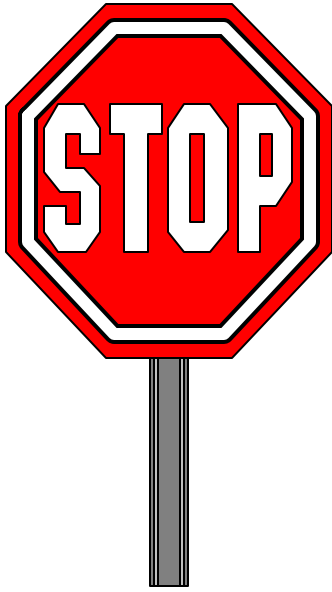
Se llaman normas o reglas a los principios y comportamientos que debemos observar en los diferentes lugares y situaciones. Ellas nos ayudan a evitar accidentes. Las normas las adquirimos en el grupo familiar, en la escuela y en la permanente convivencia con otras personas.

Existen muchas señales de tránsito y todas son muy importantes:

El semáforo, aparato eléctrico de señales luminosas que sirve para regular la circulación vial. Si está en rojo los vehículos se detienen y los peatones pueden cruzar; si está en verde, nosotros debemos esperar sobre la acera, mientras los carros pasan. El stop, significa pare.

Dentro de las señales de tránsito más importantes están:

- Las preventivas: que tienen por objeto advertir un peligro.
- Las reglamentarias: indican las limitaciones y prohibiciones sobre su uso.
- Las informativas: se utilizan para identificar las vías y guiar a las personas.



Para realizar en tu cuaderno

¿ En qué estado están las vías de tu localidad?

¿ Por qué es importante que en tu municipio todas las vías terrestres estén pavimentadas?

En el Departamento, ¿quién es el encargado de mantener las vías en buen estado?

APLICA LO APRENDIDO

Elabora un friso utilizando vías y medios de transporte.

UNIDAD TRES

Ubiquémonos en el tiempo y el espacio

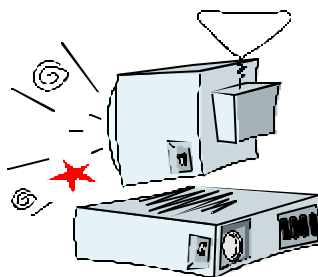
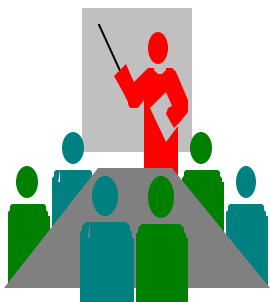
Tema 1

El tiempo

El tiempo: es la duración en que se pueden realizar las actividades, el tiempo se divide e en horas, días, semanas, meses y años.

Para realizar en tu libro

Observa las ilustraciones y escribe al frente el tiempo que tú le dedicas a cada actividad.



Las actividades de las personas y el tiempo empleado

El tiempo permite comprender la duración de los eventos y actividades

Las personas han dividido el tiempo en años, meses, semanas y días para organizar y realizar actividades de estudio, trabajo, recreación, deporte y para compartir en familia y con los amigos.

Un día está dividido en 24 horas, 12 horas de día y 12 horas de noche, una semana está formada por 7 días, 5 de ellos aprovechados para trabajar y estudiar y los otros dos para realizar actividades diferentes, un mes está formado por 30 o 31 días, doce meses forman un año y 100 años forman un siglo.

Para realizar en tu cuaderno

Escribe el nombre de los meses del año que tengan 31 días.

Escribe cuántas horas compartes con:

Tus compañeros

Tu Mamá

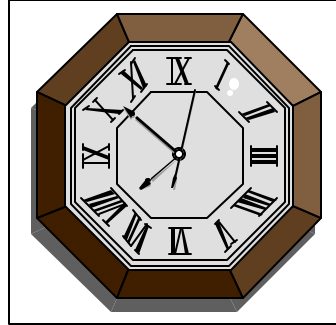
Tu Papá.

Averigua y escribe ¿qué es un año bisiesto?

Tema 2

¿Cómo se mide el tiempo?

EL RELOJ. Máquina que sirve para medir el tiempo o dividir el día en horas, minutos y



Hace mucho tiempo las personas se preocuparon por tener una unidad de medida del tiempo y un instrumento que lo midiera. Fue así como inventaron el Reloj y establecieron el segundo como unidad de medida.

En el Reloj puedes apreciar como pasa el tiempo en segundos, minutos y horas. Observa el reloj de tu Papá.

La manecilla que se mueve más rápido es el segundero y el tiempo que transcurre entre movimiento y movimiento corresponde a un segundo. la manecilla más larga es el minuterero. Y la mas corta es el horario que indica las horas es la que se mueve más lentamente.

Recuerda que un minuto son 60 segundos, una hora son 60 minutos y un día son 24 horas.

Para medir el tiempo en días, semanas y meses se han creado los calendarios, en ellos puedes ubicar la fecha exacta de sus actividades y compromisos.

Tema 3

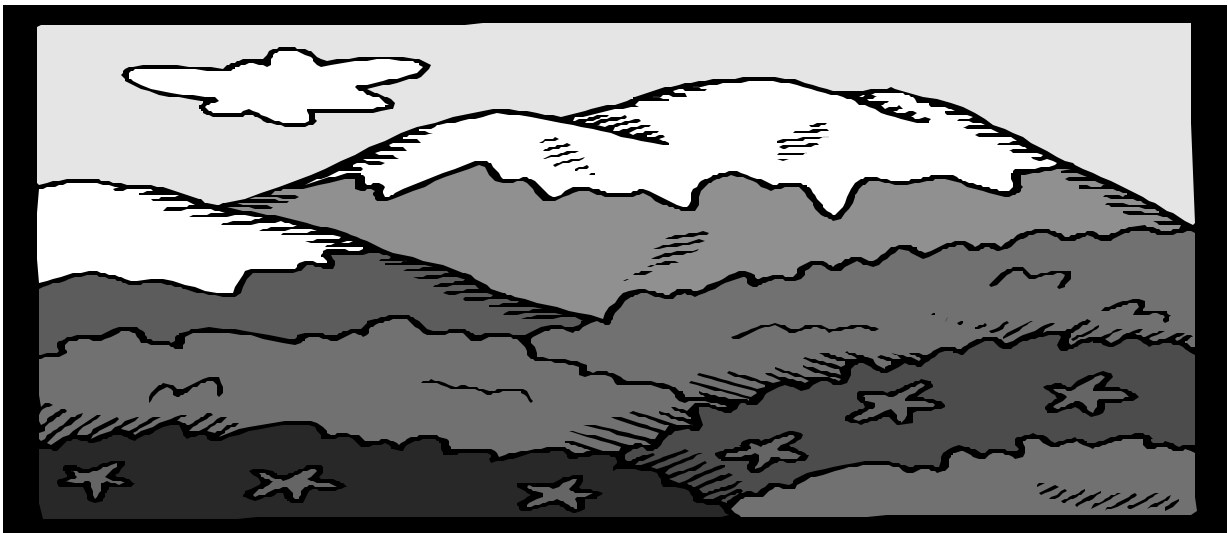
El espacio

Lo podemos llamar como la extensión de un lugar. Es todo lo que alcanzamos a observar sin límite alguno.

El espacio lo podemos dividir en espacio o paisaje natural y espacio o paisaje cultural.

El paisaje natural

Es la reunión de todo lo que hay a nuestro alrededor vemos montañas, ríos, llanuras, lagos, islas, plantas. el paisaje natural está formado por elementos naturales, es decir, que no ha intervenido la mano del ser humano en su formación.



Paisaje Cultural

Es todo aquello que vemos y que ha sido construido por el ser humano como puentes, carreteras, centros comerciales, aeropuertos, ciudades etc.



Podemos concluir que el paisaje geográfico es la reunión de elementos Naturales y culturales humanos

Trabajo en grupo

Lleva a tu salón plastilina de diferentes colores y con ayuda de tus compañeros y profesor realiza una maqueta de Paisaje Natural.

Para realizar en tu cuaderno

Elabora un Paisaje Cultural con temperas.

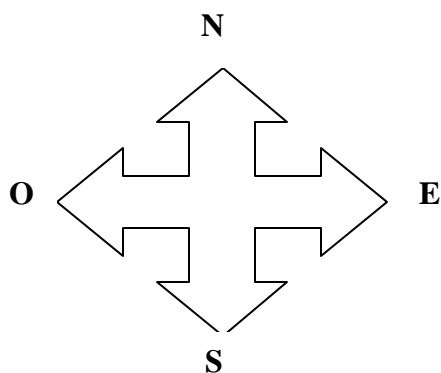
Escribe las diferencias entre Paisaje Natural y Paisaje Cultural.

Tema 4

La orientación

Es conocer el lugar por el cual nos encontramos. Para esto utilizamos los llamados puntos cardinales. Los puntos cardinales son cuatro Norte, Oriente, Occidente, Sur.

Ya sabes que la manera más sencilla de ubicar un lugar es por medio de los puntos Cardinales. El Oriente es el lugar por donde sale el sol, el lado contrario es decir por donde el sol se oculta se llama Occidente al frente esta el Norte y a la espalda está el Sur.



Para realizar en tu cuaderno

¿Qué punto cardinal nos indica el sol?

En cartulinas pequeñas escribe el nombre de los puntos cardinales y colócalos debidamente dentro del salón.

Tema 5

La brújula

Es un instrumento que sirve para orientarnos; posee una aguja magnética que siempre señala hacia el Norte.



Para realizar en tu cuaderno

Invita a tus padres a recorrer tu barrio, observa los sitios importantes que están cerca de tu casa como la iglesia, el hospital, el puesto de policía, colegios y parques y realiza el dibujo de tu barrio.

Escribe en que punto cardinal se encuentra ubicado cada uno de los anteriores sitios

Tema 6

Los planos

Los planos son representaciones de lugares relativamente pequeños como el colegio, el salón de clase, el barrio o ciudad.

Para iniciar la construcción de una casa, edificio, parque o puente las personas elaboran primero un plano donde indican la distribución de los espacios. También se pueden hacer planos de espacios ya construidos por ejemplo el de mi habitación, salón y mi casa.

Para realizar en tu cuaderno

Con ayuda de tu profesor dibuja el plano del salón de clase

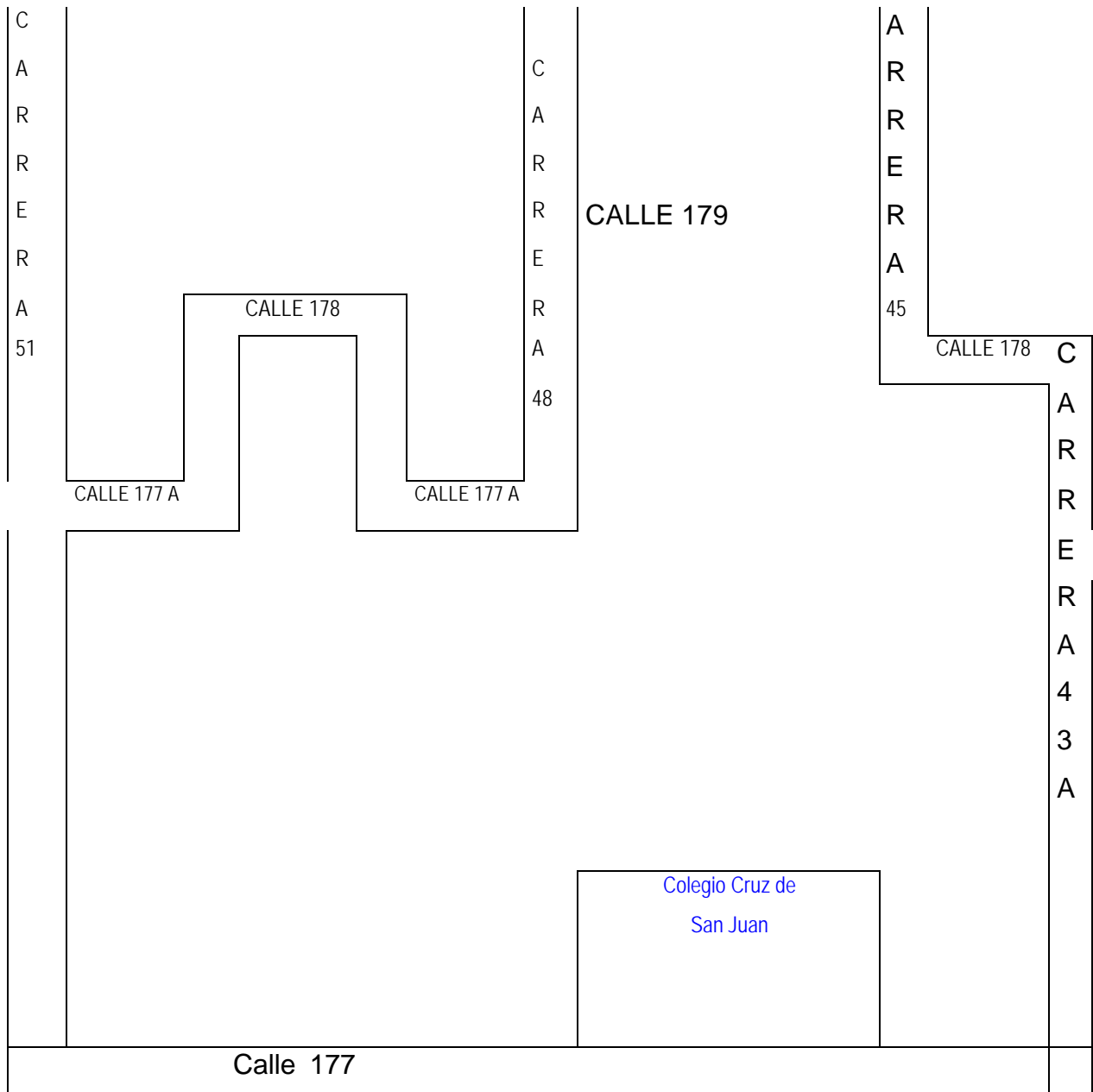
Los puntos cardinales con color rojo

El pupitre del profesor con color verde tu pupitre con color azul

El pupitre de tu mejor amigo con color gris

Los demás pupitres con color amarillo

Plano Barrio Nueva Zelandia



APLICA LO APRENDIDO. Elabora una maqueta con los puntos cardinales y el plano de tu salón de clase.

Tema 7

Los mapas

Un mapa es un dibujo que representa una parte o la totalidad de la superficie de la tierra.

Un mapa nos muestra la silueta o forma de una parte de la superficie y la ubicación de los elementos naturales y los creados por el ser humano.

Los mapas representan lugares mas grandes como tu municipio, departamento, país, continente etc.

Para realizar en tu cuaderno

Consigue el mapa de tu localidad dibújalo y comenta con tus compañeros qué forma tiene y en qué sitio específico está situado tu barrio.

Memoriza la dirección de tu casa y el teléfono.

CONOCE EL MAPA DE TU PAÍS COLOMBIA



UNIDAD CUATRO

Tema 1

Identidad Nacional

Además de pertenecer a diferentes comunidades, soy parte de una más amplia: el país.

Mi país se llama Colombia y nos identificamos por medio de los símbolos Patrios

Los símbolos son dibujos que representan a un grupo. Los distintos países del mundo han escogido símbolos que los identifican a estos símbolos se llaman patrios y representan cosas importantes de ellos: sus riquezas, recursos e historia.

En Colombia, los símbolos patrios son: el escudo, la bandera y el himno nacional

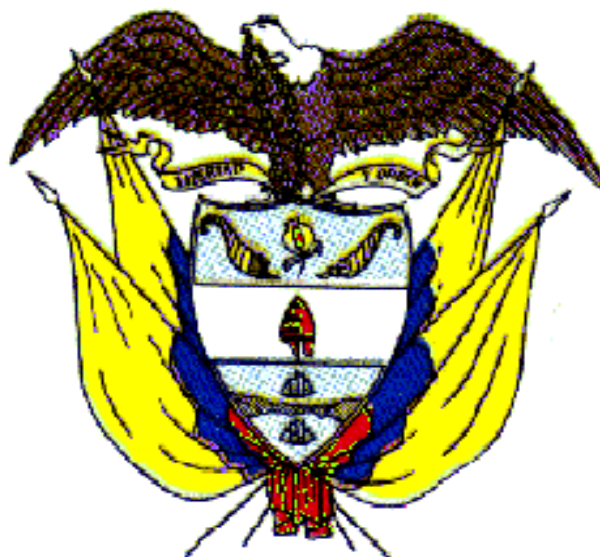
SÍMBOLOS PATRIOS



La Bandera Nacional está formada por tres franjas horizontales cuyos colores son: amarillo, azul y rojo.

La franja amarilla representa la riqueza de nuestros suelos y ocupa la mitad de la Bandera; la franja azul, nos indica los dos mares y el cielo del país; ocupa la segunda parte de la bandera: la franja roja significa la sangre que derramaron nuestros héroes en la lucha por la independencia y ocupa la última parte de la bandera. Francisco Miranda Izó por primera vez la bandera colombiana en una batalla contra los españoles en el mar Caribe

El escudo



Es el segundo Símbolo patrio, fue creado por una ley dada por Francisco de Paula Santander. Tiene tres franjas: en la primera observamos una granada de oro en medio de dos cuernos que derraman oro y frutas, ellos representan las riquezas de nuestro país. La segunda franja contiene el gorro frígido que significa Libertad. En la tercera franja aparece el canal de Panamá que une el Océano Atlántico con el Pacífico.

Todo el Escudo está enmarcado por cuatro banderas a lado y lado. En la parte superior hay un cóndor con las alas extendidas, su pico sostiene una corona de laurel y en sus patas sobresale una cinta con la leyenda **Libertad y Orden**.

El Himno Nacional

Es el tercer símbolo de nuestra patria. Su letra fue escrita por **Rafael Núñez** y su música compuesta por **Oreste Sindici**. Fue aprobado como himno oficial de Colombia, durante el gobierno del presidente Marco Fidel Suárez en 1920.

Se canta en todas las celebraciones patrias, en las izadas de bandera del colegio, y al iniciar un acto público.

Otros símbolos colombianos son: la Orquídea y la Palma de Cera.

Para realizar en tu cuaderno

Pide a tu profesor que copie el coro del himno nacional y por lo menos hasta la quinta estrofa.

Con ayuda de tu profesor observa el cronograma de actividades de tu colegio y escribe en tu libro las fechas en que se iza la bandera y el motivo por el cual se iza.

Tema 2

Vives en un Municipio

¿Qué es un municipio?

El municipio es una entidad territorial, base en la organización de nuestro país. Todo municipio está formado por el área urbana y el área rural.

Las ciudades y los pueblos hacen parte del área urbana en la que se concentra la mayor parte de la población. El área rural está ubicada en los alrededores de la zona urbana y está formada por el campo.

Para que a una comunidad se le considere como municipio debe tener:

- Un determinado número de habitantes.
- Un alcalde como máxima autoridad del lugar.
- Gozar de servicios públicos.



Contesta las siguientes preguntas.

- ¿El nombre de tu municipio?

- ¿Cuál es el nombre del alcalde?

- ¿Qué lugares de tu municipio conoces?

- Visita lugares importantes de tu municipio y escribe el nombre.

Funciones del municipio

Según la Constitución Nacional, artículo , al municipio como entidad territorial y fundamental de país, le corresponde prestar los servicios públicos, construir las obras que ayuden al progreso y desarrollo del territorio, promover la participación comunitaria y elegir a su propio alcalde mediante el voto popular.

Realiza la siguiente actividad

Pide al profesor de ciencias sociales de su Institución que te ayude a buscar la fotocopia del croquis del mapa de Bogotá y pégalo en esta hoja, y realiza un collage con fotografías de los diferentes habitantes.

PRÁCTICA Y DESARROLLO DE LA CARTILLA

Son muchas las expectativas que se tienen al poner en práctica un trabajo proyectado, ¿cómo saldrá? ¿se podrá realizar sin ningún tropiezo? en fin, sin embargo la propuesta sigue adelante y se empieza a ejecutar el proyecto al desarrollar su contenido son muchas las satisfacciones que se tienen al observar que se ha podido obtener un resultado exitoso; estoy segura que esta cartilla servirá de apoyo en muchos colegios de la localidad y en especial en mi Institución.



EXPERIENCIAS OBTENIDAS

Las experiencias obtenidas y los trabajos expuestos por los alumnos y compañeros son evidencias de la elaboración y desarrollo de la cartilla para grado segundo de primaria, ha sido una experiencia de mucha labor pero que ha dejado en mí una serie de conocimientos que han enriquecido mi diario vivir.

Esta monografía fue aplicada en el colegio Cruz de san Juan, Institución donde realicé la práctica educativa institucional PEII.



CONCLUSIONES

Este trabajo es el resultado de la consulta de textos, enciclopedias. Y guías didácticas, la elaboración de una PEII, semestre a semestre , la orientación de los docentes de la universidad, a la necesidad de una localidad y al esfuerzo de aportar una idea esencial a los niños de mi alrededor.

La experiencia como docente ha sido productiva ya que he podido presentar a mis alumnos un material innovador para el estudio del área de ciencias sociales. De igual manera este trabajo ha hecho que en mi crezca una capacidad creativa, analítica y reflexiva de la didáctica que se debe emplear para facilitar a los alumnos la manipulación del material, la captación de los temas y a la vez la vivencia y practica de los mismos.

La experiencia universitaria ha dejado una gran huella en esta etapa que recorrí. justo fueron años de lectura, trabajos. Ensayos, profesores, compañeros y por encima de todo una capacidad de entender la dignidad de la persona humana, meta propuesta también en mi Institución.

BIBLIOGRAFIA

- Editorial Voluntad. *Nuevo Primer Atlas de Colombia*, Bogotá D.C. 1991
- Ferro González, Dalia. *Vivamos Colombia 2 Geografía, Historia y Democracia*. Bogotá, Migema Ediciones Ltda 1997
- Hantufar Dulce, Nancy Lilian. *Milenio 2. Ciencias Sociales*. Bogotá D.C., Grupo Editorial Norma Educativa, 2000.
- Instituto Geográfico “Agustín Codazzi”. *Atlas de Colombia 1992*.
- Rojas de Reyes, Inés Elvira y Otros. *Civilización 2. Sociales, Cívica, Urbanidad y Ecología*. Bogotá D.C., Grupo Editorial Norma Educativa, 1996.
- Rojas de Reyes, Inés Elvira y Otros. *Civilización 3 Sociales, Cívica, Urbanidad y Ecología*. Bogotá D.C., Editorial Norma, 1995
- Salvat Editores S.A. *Diccionario Enciclopédico Salvat Básico*. Colombia 1991.
- Zubiria Miguel de y Rago, Georgie. *Hombres del Mañana. Ciencias Sociales*. Bogotá D.C., Intermedio Editores, 1998.