

EL AVANCE DE LAS TIC EN LA RURALIDAD:

UN FACTOR ESENCIAL PARA
DISMINUIR LA DESIGUALDAD EN
LA EDUCACIÓN Y POTENCIAR EL
DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA



Laura Andrea Parada Cardona

Estudiante de Derecho con énfasis en Derechos Humanos
y Justicia Social, Pontificia Universidad Javeriana

RESUMEN

El presente ensayo se desarrolla a partir de la descripción de la situación del contexto latinoamericano sobre la educación primaria y secundaria en las zonas rurales de la región, durante el periodo comprendido entre los años 2000 y 2020. Se evidencia, que, Latinoamérica enfrenta una problemática palpable respecto de las amplias desigualdades que caracterizan las brechas entre lo rural y lo urbano, lo que implica una vulneración a diversos Derechos Humanos de la población rural latina; en especial, dentro del ámbito escolar, ya que, a partir de la pandemia generada por el virus COVID-19, éstas desigualdades han quedado aún más en evidencia. Esto se demostrará a partir de los índices existentes en cobertura de Internet y Tecnologías de la Información y Comunicación en Latinoamérica, además, por medio de diversos ejemplos de países latinoamericanos se mostrará que actualmente es un hecho que la población escolar rural carece de los recursos tecnológicos necesarios para la educación virtual. De ésta forma, el objetivo, es mostrar al lector que una de las áreas donde los estados y las empresas de América Latina deben centrar su atención de forma urgente, es en el mejoramiento de cobertura y acceso a recursos tecnológicos como el internet, pues éstas son herramientas indispensables para disminuir las desigualdades y en consecuencia acelerar el desarrollo de la región.

Palabras clave: Educación Escolar, Derechos Humanos, América Latina, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Internet, Pandemia.

INTRODUCCIÓN

Es 2020, han llegado a todo el mundo los efectos generados por la pandemia del virus COVID-19, se ha ordenado como medida general de protección el confinamiento, ahora, el trabajo y la educación deben darse desde casa¹. ¿Se encontraba América Latina y el Caribe preparada para los retos que está poniendo de presente ésta situación?, quizás si se le pregunta a los niños, niñas y jóvenes de la ruralidad Latinoamericana la respuesta sea no, pues hoy por hoy millones han dejado de asistir a clase debido a que no tienen los recursos tecnológicos que les permitan acceder a los medios educativos desde el hogar; aun así, continuar desde la virtualidad, parece ser hasta el momento, la mejor solución disponible.

Aparentemente, el mundo con éste hecho cambió, y así mismo la humanidad debe adaptarse al cambio. Sin embargo, para que ello suceda, es necesario evaluar primero el panorama que se enfrenta, para así tener idea de la magnitud de retos que deben ser asumidos por los estados en trabajo

conjunto con el sector privado. Por ello, éste estudio realiza un análisis respecto de la situación general del sector educativo primario y secundario de la ruralidad latinoamericana, con la finalidad de evidenciar cómo se encontraba éste escenario antes de la pandemia, y cómo se encuentra ahora; para posteriormente fijar la atención en el reto que hoy más salta a la vista: para que la educación pueda continuar, se necesita que sus usuarios cuenten con los recursos tecnológicos que les permita seguir capacitándose para las exigencias presentes y futuras que plantea el siglo XXI.

En consecuencia, a través de una aproximación cualitativa-cuantitativa, ejecutada por medio de una revisión de literatura, el objetivo de éste texto es resaltar que si bien son muchos los desafíos que se deben sobrepasar ahora en el sector educativo rural, es totalmente importante y necesario que a través del trabajo mancomunado de la cooperación internacional, se invierta en aumentar la conectividad en internet y el acceso a Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), puesto que invertir en éstos recursos, es también una inversión directa en garantizar el derecho a la

² Maximiliano Rodríguez Fernández, Concepto y alcance del deber de mitigar el daño en el derecho internacional de los contratos. Revista de derecho privado 15 (2008), 20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3252260.pdf>

educación, y ésta, es una de las áreas en las que América Latina debe centrar su atención de forma urgente, para emerger victoriosa del caos educacional generado por la pandemia, y así, poder continuar enfocando éstos avances en el camino para acelerar su desarrollo en los ámbitos social, cultural y económico, erradicando las desigualdades latentes en la región.

ANTECEDENTES Y DIAGNÓSTICO

La Educación Primaria Y Secundaria En La Ruralidad Latinoamericana Antes De La Pandemia Generada Por El Virus COVID – 19

A continuación, se contextualiza el escenario de la región de Latino América y el Caribe (LAC) en torno a tres vertientes: 1) elementos generales sobre la realidad de las zonas rurales latinoamericanas, 2) la situación de la educación primaria y secundaria de la ruralidad latina, y 3) la cobertura de internet y acceso a dispositivos electrónicos (computadoras y celulares) en LAC como herramientas beneficiosas para la educación rural. El presente análisis se ejecuta sobre el periodo de tiempo comprendido entre el año

2000 a 2020, con el objetivo de tomar una fotografía del contexto expuesto, y así, evaluar en el siguiente acápite, bajo el lente del Estado de Emergencia generado por la pandemia del virus COVID-19, los retos que ésta situación representa para la educación primaria y secundaria de Latinoamérica, con un enfoque especial en la ruralidad.

Para empezar, el lector debe conocer que, en esta investigación, se considera a LAC como una región que posee similitudes en su configuración social, económica, política y territorial; por lo tanto, siempre se hará referencia a Latinoamérica como un único conjunto, sin embargo, para tener una aproximación más cercana del escenario, se utilizarán ejemplos de las circunstancias particulares de las zonas rurales de algunos países Latinos, como por ejemplo, Colombia, lugar donde se redactó el presente ensayo.

Tras esta aclaración, para entrar en detalles, es necesario comprender qué se entiende por el concepto de “ruralidad” o “rural”, ya que actualmente en Latino América no existe consenso para abordar estos términos con una misma definición, “las definiciones censales (y otras) de “rural” que usan los países de la región (y del mundo) son diferentes entre sí”². Por

ello, con base en la definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), que propone “poner el territorio en el centro y abordar los desafíos y soluciones para el desarrollo desde una mirada territorial, (...)”³, se deriva que, “en general, todo lo que no es “urbano” es “rural”, de modo dicotómico, sin mayores subdivisiones de “rural”⁴.

Así, “una zona rural, en su más simple connotación, puede ser definida como una región geográfica que está ubicada afuera de las ciudades o de los centros urbanos”⁵. Bajo este orden de ideas, el Gridded Population of the World and the Global Rural-Urban Mapping Project de Columbia University, estima que “menos del 10% de los territorios en el mundo son “urbanos” y, por lo tanto, 90% o más serían “rurales””; puntualmente “en 2020, la población rural de los 20 países de América Latina llegaría a unos 120,6 millones de personas, un 18,5% de la total”⁶.

De modo que, para efectos de claridad, cabe precisar que éste estudio además de centrarse en el análisis de la ruralidad desde el territorio, considera a la población rural desde un espectro que no solo tiene en cuenta como habitante rural al campesino, sino que reconoce como habitante de la ruralidad a todo aquel que viva, trabaje, se nutra y obtenga sus ingresos del territorio⁷. Es decir, se tiene en cuenta tanto a aquellos que se dedican a la producción agrícola, como a aquellos que ejercen otro tipo de trabajos del campo como lo es la minería, la pesca, las artesanías, y la producción de otros bienes y servicios directamente relacionados con los recursos naturales⁸.

En términos generales, entrando en la contextualización de los antecedentes de la ruralidad en LAC, ésta se ha caracterizado por tener “baja calidad de la infraestructura y escasa conectividad, concentración de la riqueza e incremento de la pobreza, desigualdad en la tenencia y acceso a la tierra,

² Martine Dirven, “Nueva definición de lo rural en América Latina y el Caribe en el marco de FAO para una reflexión colectiva para definir líneas de acción para llegar al 2030 con un ámbito rural distinto”. (2030 - Alimentación, Agricultura y desarrollo Rural en América Latina y el Caribe Documento n°2, 2019) 3- 30. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, Santiago de Chile, 3.

³ Dirven, “Nueva definición de lo rural en América Latina y el Caribe en el marco de FAO para una reflexión colectiva para definir líneas de acción para llegar al 2030 con un ámbito rural distinto”, 3 – 30, 14.

⁴ Ibid, 6.

⁵ “WorldAtlas”, Rural Population By Country. (25 de abril de 2017). Acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.worldatlas.com/articles/working-on-the-land-the-world-s-major-ruralpopulations.html>

⁶ Dirven, “Nueva definición de lo rural en América Latina y el Caribe en el marco de FAO para una reflexión colectiva para definir líneas de acción para llegar al 2030 con un ámbito rural distinto”, 3 – 30, 6.

⁷ Ibid, 14.

⁸ Edelmira Pérez, “El Mundo Rural Latinoamericano y La Nueva Ruralidad”, *Nómadas* n° 20 (2014). 191, Repositorio Universidad Central <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>

gran peso de la agricultura en la economía general de la región, enfoque sectorial de las políticas y programas de desarrollo rural, y sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales”⁹.

Particularmente, en el ámbito de la formación primaria y secundaria en Latinoamérica “la educación rural se enfrenta a diversas problemáticas sociales, siendo su mayor desventaja la brecha existente entre lo urbano y lo rural, que limita el acceso a la educación y produce desigualdad de oportunidades”¹⁰; las principales razones que obstaculizan el acceso a la educación para la población rural son: el distanciamiento de las instituciones educativas de los ejes urbanos, la falta de capacitación adecuada de los docentes, así como la desigualdad “de condiciones entre una escuela rural y una urbana en términos de calidad, cobertura, pertinencia, acceso e infraestructura”¹¹.

En Colombia, por ejemplo, “a estos problemas se le suman otros desafíos contextuales, tales como geografía

difícil, población dispersa, falta de desarrollo económico y un conflicto armado que generó desplazamiento, violencia y reclutamiento, lo cual ha incidido negativamente sobre el devenir educativo de los niños, niñas y jóvenes que viven en el sector rural, y sobre el contexto de sus familias”¹². Según el Censo Nacional Agropecuario (CNA) realizado en 2014 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) se reporta que, “el 96% y el 88% de jóvenes urbanos y rurales, respectivamente, culminan la básica primaria. En contraste, el 74% de los urbanos concluye grado noveno y solo la mitad (50%) de los de las zonas rurales lo hace”¹³.

En síntesis, bajo este panorama, es posible analizar que, LAC desafortunadamente ha sido caracterizada como una región desigual en cuanto a las diferencias existentes entre lo urbano y lo rural¹⁴. Y puntualmente, en cuanto al derecho a la educación en sus ciclos de primaria y secundaria, existen desigualdades que se agudizan y pronuncian en mayor medida en

⁹ Ibid, 182.

¹⁰ OCDE, “Educación rural, pertinencia, apropiación e identidad: Estudio de caso del Centro Educativo Rural Obispo Emilio Botero González, primer colegio digital de Antioquia”. (Compendio de buenas prácticas para el desarrollo local en América Latina. 2016) 1-3, disponible en: https://www.oecd.org/colombia/COLOMBIA_Centro_Educativo_Rural_Obispo_Emilio_Botero_Gonz%C3%A1les.pdf. Ministerio de Educación Nacional – Colombia, “Plan Especial de Educación Rural Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz. Gobierno de Colombia” (Documento oficial Ministerio de Educación Nacional Plan Especial de Educación Rural, 17 de Julio de 2018), 1-150, disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

¹¹ OCDE, “Compendio de buenas prácticas para el desarrollo local en América Latina”, 1-3.

¹² Ministerio de Educación Nacional – Colombia, “Plan Especial de Educación Rural Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz”, 1-150.

¹³ Ministerio de Educación Nacional – Colombia, “Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo” (Documento oficial

¹⁴ Ministerio de Educación Nacional, 2015) 3-72, disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Colombia%20territorio%20rural.pdf>.

el contexto de la ruralidad, limitando el acceso universal a ésta debido a diversos motivos que oscilan entre la configuración del territorio, la desigualdad de oportunidades, y la ausencia de políticas públicas pensadas por y para la ruralidad.

Sumado a esto, para que realmente se considere que América Latina garantiza el derecho a la educación primaria y secundaria para su población, no sólo se debe observar si se brinda un acceso universal a ésta, sino, si la educación que se recibe es de calidad y brinda al estudiante latinoamericano la información y conocimientos pertinentes para crear un proyecto de vida, de acuerdo con las exigencias que plantea el siglo XXI. Parte de estas exigencias es el hecho, de que hoy en día la humanidad se encuentra inmersa en una era digital¹⁵, y en consecuencia el internet y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) “han llegado para quedarse y, por tanto, se requiere de una visión que las ponga al servicio del desarrollo humano”¹⁶.

De manera que, al presente, uno de los factores que debe encontrarse

inmerso en el proceso de educación desde sus primeros niveles es la enseñanza-aprendizaje y uso de las tecnologías, ya que son “herramientas que pueden aumentar o bien disminuir las desigualdades (sociales, económicas) existentes”¹⁷, y a su vez, son generadoras de oportunidades, por ejemplo, para “acceder a materiales de alta calidad desde sitios remotos; aprender independientemente de la localización física de los sujetos; acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles; (...) las TIC también incrementarían los niveles educativos debido a los cambios que generarían en los procesos y estrategias didácticas-pedagógicas implementadas por los docentes, en la promoción de experiencias de aprendizaje más creativas y diversas”¹⁸; incluso hoy por hoy se está empezando a considerar el acceso a internet como un Derecho Humano¹⁹.

Pero para que esto sea una realidad, en los términos más superficiales, primero, es necesario como mínimo que la conectividad a Internet y la señal de telefonía móvil, bien sea

¹⁵ Á. P. Gómez, “La Era Digital. Nuevos Desafíos Educativos”, en *Educarse en la era digital*, (Madrid, España: Ediciones Morata, 2012) 47-72.

¹⁶ Guillermo Sunkel, “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores” (CEPAL - Serie Políticas Sociales n° 126, Naciones Unidas, División de Desarrollo Social, 2006) 5-65, 10, disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6133>

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ *Ibid.*, 9.

¹⁹ José Carbonell y Miguel Carbonell, “El acceso a Internet como Derecho Humano”, en *Temas selectos de Derecho Internacional Privado y de Derechos Humanos* (México: Ed. Instituto de Investigaciones Jurídicas Universidad Nacional Autónoma de México, 2016), 19-39.

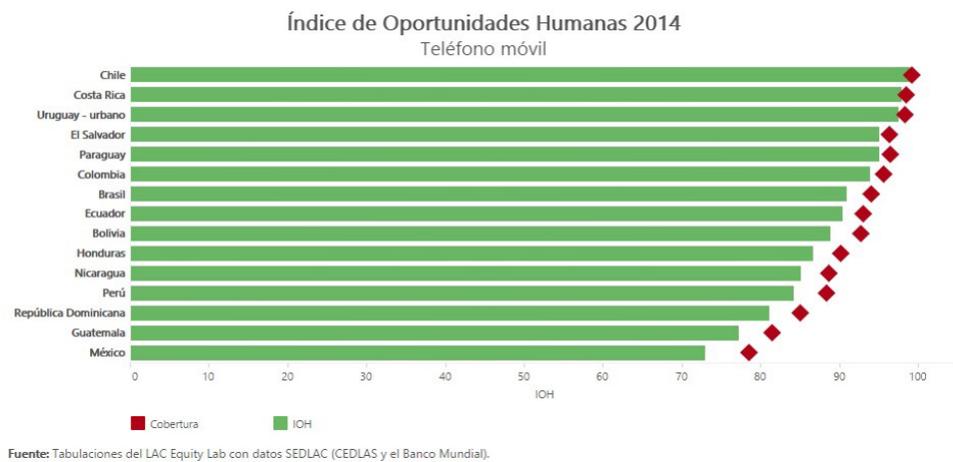
fija o inalámbrica en ambos casos, llegue al territorio, y segundo, que la población civil cuente con dispositivos electrónicos como computadores fijos o portátiles, teléfonos celulares o tabletas que sean los receptores de Internet y de la señal móvil celular²⁰. Ahora, al tener en cuenta el contexto de la ruralidad de LAC, esto implica serios retos para los Estados, cómo lo es llevar dichas herramientas al territorio rural sin importar su geografía de difícil acceso, brindar precios asequibles para la compraventa o arrendamiento de estos bienes o servicios, y capacitaciones sobre la utilidad de los mismos y su potencial aprovechamiento en diversos campos como lo es el hogar, las escuelas o el comercio.

Por tal razón, en este punto se entrará a mostrar cómo se encuentra Latinoamérica en cuanto al acceso de conectividad en Internet y la disponibilidad de dispositivos electrónicos para acceder a la red; para después focalizar éste análisis en la ruralidad y así evaluar si en la educación primaria y secundaria rural de América Latina, es posible hacer realidad el instruir a los niños, niñas y jóvenes en la enseñanza-aprendizaje y uso de las tecnologías

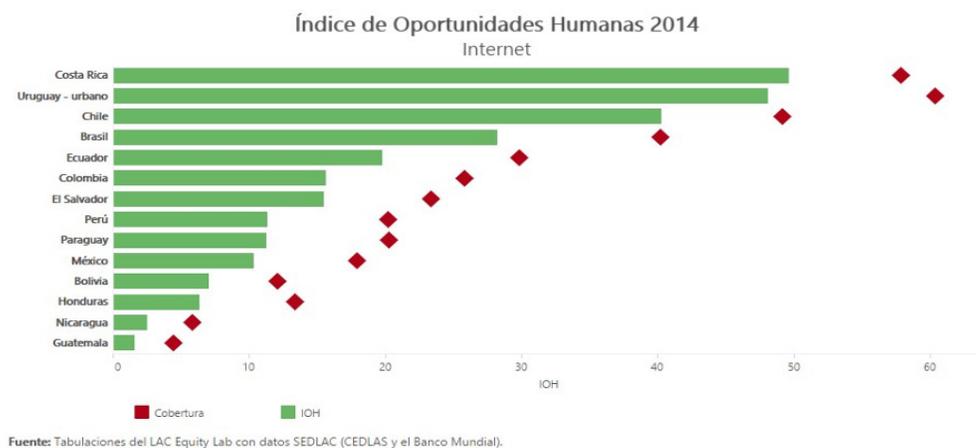
que demanda la era digital actual, y si éste, además, es un aspecto en el que el Estado y la sociedad de LAC debe centrarse para acelerar el desarrollo de la región.

Según datos del Banco mundial, el Internet y los teléfonos móviles deben ser considerados como un servicio básico que se encuentra asociado a los Índices de Oportunidades Humanas (IOH), es decir, tener acceso a dispositivos electrónicos con receptividad de señal móvil celular e internet es un factor que, en sus palabras, puede llegar a ser determinante en el éxito de conseguir oportunidades para la vida²¹. A continuación, se muestran dos de las gráficas creadas por el Banco Mundial donde muestran los índices percentiles de 0% a 100% de cobertura y oportunidades humanas en algunos países de LAC con base en el acceso a telefonía móvil e internet, siendo el 0% nada de acceso, y el 100% acceso total.

²⁰ "Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL", Una mirada regional al acceso y tenencia de las Tecnologías de la información y comunicación - TIC a partir de los censos, 17 de diciembre de 2018, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.cepal.org/es/enfoques/mirada-regional-al-acceso-tenencia-tecnologias-la-informacion-comunicaciones-tic-partir>



Gráfica 1: Acceso a Teléfonos Móvil en Latino América – Fuente: Banco Mundial (2014)



Gráfica 2: Acceso a Internet en Latino América – Fuente: Banco Mundial (2014)

El análisis que se puede extraer de las anteriores gráficas muestra una importante y significativa diferencia entre la cobertura y acceso a oportunidades humanas en LAC. Como se observa, respecto del teléfono móvil la cobertura es bastante amplia en toda la región, son varios los países que se encuentran cerca de una cobertura total llegando al 100% del

índice, como lo son Chile, Costa Rica y Uruguay; asimismo, algo importante por resaltar, es que ninguno de los países reportados tiene un índice de cobertura inferior al 70%, por lo que el acceso a este dispositivo cubre a más de la mitad de la población latinoamericana. No obstante, una limitación que posee ésta información es que no se especifica si los teléfonos celulares

evaluados sirven solo para llamadas y mensajes de texto, o también poseen la tecnología suficiente para acceder a la red por medio de internet.

Por su parte, con la cobertura e índice de oportunidades humanas del Internet, las cifras distan de lo encontrado con el teléfono móvil en la región de LAC, muestra de esto es que, según los datos evidenciados, ninguno de los países reportados tiene una cobertura de más del 60%, de hecho, el único país que figura con este grado de cobertura es Uruguay, los demás tienen porcentajes menores, en los que se evidencia coberturas que no alcanzan ni al 10% como es el caso de Guatemala y Nicaragua. En análisis de esta gráfica el panorama es preocupante, pues la mayor parte de países reportados poseen una cobertura igual o inferior al 50%, lo que, en pocas palabras, demuestra que Latinoamérica con base en estos datos aún no está lista para brindar una enseñanza-aprendizaje y uso universal de internet dentro de la educación primaria y secundaria.

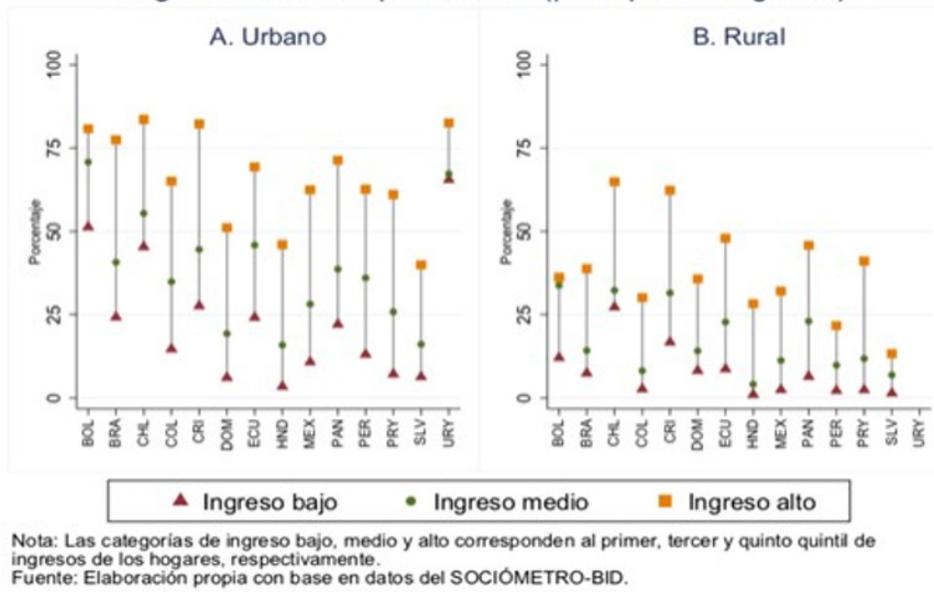
Si bien estos son datos generales de América Latina sin una discriminación entre lo rural y urbano, es posible

configurar en un primer momento una perspectiva amplia sobre el acceso que tiene LAC a estos bienes y servicios. Sin embargo, para tener un análisis más cercano a la realidad y no basado en inferencias, se tiene como referencia la estadística publicada en 2019 por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) donde se “muestra la disponibilidad de computadoras en hogares para varios países de América Latina, según su nivel de ingreso y ubicación en zonas urbanas o rurales”²²; para posteriormente mostrar el ejemplo de la ruralidad colombiana, con base en datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas²³, donde se podrá apreciar de forma discriminada la situación concreta de un país latino en cuanto al acceso y conectividad a Tecnologías de la Información y Comunicación en lo rural, respecto del internet.

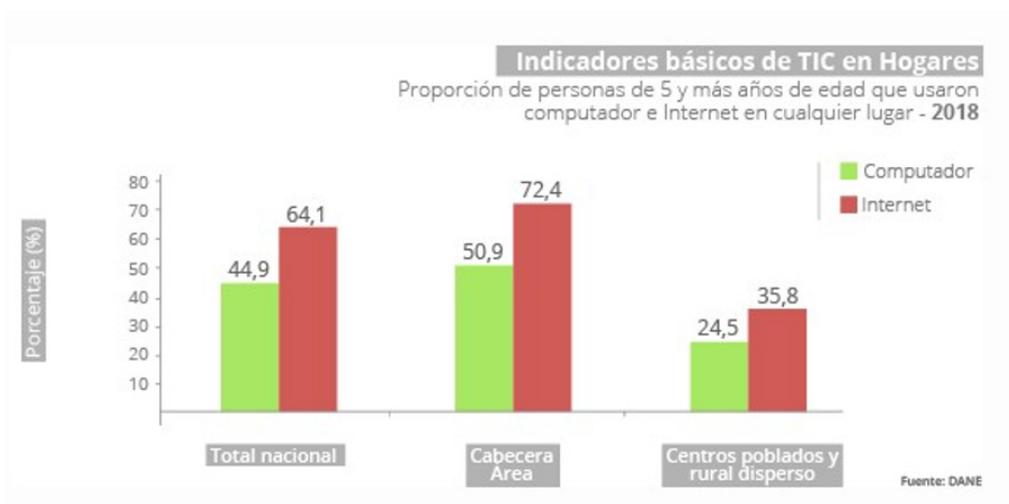
²² “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”. ¿Quién tiene computadora e internet en casa para seguir aprendiendo?, 23 de abril de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/04/quien-tiene-computadora-e-internet-en-casa-para-seguir-aprendiendo/>

²³ “Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE”. Indicadores básicos de TIC en Hogares, 2018, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares#regional>

Hogares con computadoras (por tipo de ingreso)



Gráfica 2: Acceso a Internet en Latino América – Fuente: Banco Mundial (2014) Gráfica 3: Hogares con computadora en Latino América discriminado por ingreso en zonas urbanas y rurales – Fuente: Banco de Desarrollo de América Latina CAF (2019)



Gráfica 4 : Indicadores Básicos de TIC en hogares colombianos discriminado por zona urbana y rural – Fuente: Departamento Nacional de Estadísticas DANE (2018)

Lo que estas gráficas demuestran es la reafirmación del panorama general brindado previamente respecto de la caracterización desigual que se identifica en América Latina en cuanto a las diferencias entre el territorio rural y urbano. En la gráfica del Banco de Desarrollo de América Latina “como salta a la vista, en muchos hogares de la región no hay una computadora. El acceso varía entre países, pero dos patrones comunes emergen: la probabilidad de que haya una computadora en el hogar aumenta con el ingreso familiar y es más alta en los hogares urbanos que en los rurales. Es decir, hay una clara brecha por ingreso y urbano/rural en la disponibilidad de computadoras en el hogar”²⁴.

Por su parte en la gráfica de indicadores básicos de TIC en hogares colombianos, se confirma la desigualdad entre las zonas urbanas y las zonas rurales. Lo referenciado como “área cabecera”, son las zonas urbanas, con una cobertura de computadoras e internet superior al 50%²⁵, mientras que los “centros poblados y rural disperso”, son la representación de las zonas rurales, donde

se observa una cobertura en internet y computadoras bastante inferior al 50%, en palabras sencillas, en las zonas rurales se cubre esta necesidad tan solo a un cuarto (25%) de la población rural colombiana.

En conclusión, de éste acápite es posible extraer las siguientes premisas: en primer lugar, la población de la ruralidad de LAC poseía antes de la llegada de la pandemia generada por el virus COVID 19 en 2020, una alta desigualdad generalizada respecto de los ingresos, bienes y servicios que se perciben en las zonas urbanas²⁶; en segundo lugar, tras fijar la atención en la educación primaria y secundaria rural de LAC, la desigualdad es un hecho que también permea los escenarios de formación de niños, niñas y jóvenes rurales²⁷, el acceso a la educación es inferior en comparación con las zonas urbanas, y sumado a esto, está el hecho de que aunque se están alcanzando índices de cobertura universal en la básica primaria, la formación se fractura al alcanzar niveles superiores como la secundaria, donde hay un menor acceso y una mayor deserción²⁸.

²⁴ “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”

²⁵ “Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE”.

²⁶ “Banco Mundial”

²⁷ UNESCO, Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para Todos al 2015. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (Santiago de Chile: Ediciones el Imbunche, 2013), 7-192, edición PDF.

²⁸ Banco de Desarrollo de América Latina CAF. “Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe, lecciones desde México y Chile”(Documento inédito CAF, 2018), 6-76, <https://www.r4d.org/wp-content/uploads/CAF-Promoting-Secondary-School-Retention-in-LAC-SPA.pdf>.

Y finalmente, en tercer lugar, tras integrar la importancia de la enseñanza-aprendizaje y uso de las TIC en la educación primaria y secundaria rural de LAC, en especial en cuanto al acceso a internet, es posible afirmar que los centros educativos rurales de LAC se encuentran con un obstáculo para incluir a las TIC y el internet como parte del proceso de formación desde los primeros niveles de educación, ello debido a los bajos índices de cobertura en conectividad a internet y acceso a dispositivos electrónicos que sean los receptores de la señal fija e inalámbrica de la red²⁹.

Aunque los datos mostrados no referencian índices exactos sobre la disponibilidad de éstos recursos en las escuelas rurales latinas, es posible inferirlo, en cuanto sí es evidente que los hogares rurales latinoamericanos están limitados en el acceso a internet y computadoras³⁰, lo que supone obstáculos para que, por ejemplo, los docentes les dejen tareas a los niños que impliquen consultas en internet o el uso de dispositivos electrónicos desde el hogar, pues seguramente no todas las familias rurales cuentan con estos bienes y servicios, y en conse-

cuencia, los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a éstas familias se encuentran en desventaja respecto de aquellos que tienen este tipo de recursos en su hogar.

De modo que, éstos datos demuestran que en la región de LAC salta a la vista un reto indispensable para las exigencias y demandas que plantea el siglo XXI en la era digital: se necesita que los Estados apoyados por el sector privado de cada uno de sus países, ubiquen la vista e inversión en el mejoramiento de cobertura en conectividad a internet y el acceso a dispositivos electrónicos que cuenten con la tecnología suficiente para acceder a la red desde las zonas rurales, y así, disminuir la brecha digital existente respecto de las zonas urbanas³¹. La razón principal para fijar la atención en este hecho, obedece a que dichas herramientas pueden fortalecer y beneficiar el sector educativo rural, aumentando la capacidad de acceso a la educación mediante la información y conocimientos disponibles en la red de internet, a los que se podrá acceder en alta calidad incluso desde sitios remotos³².

²⁹ "Banco de Desarrollo de América Latina CAF"

³⁰ Ibid.

³¹ Gloria Rosales y Sergio Botero, "Análisis de la penetración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su influencia en la reducción de la brecha digital en el Valle de Aburrá, caso de estudio sobre Internet", Lámpakazos n° 13, (2015): 62-71, 63, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5107084>

³² Sunkel, "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina, 5 – 65.

Para acelerar el desarrollo de América Latina y el Caribe, la decisión más inteligente es invertir en aumentar la infraestructura de conectividad de internet y el acceso a TIC, en la medida en que éste gasto es una inversión directa en la educación, y la educación es “uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible”³³. Aumentar los niveles educativos alcanzados por la población rural en una sociedad es vital “ya que aumentar el capital humano de la población o la fuerza laboral, permite generar sinergias productivas que, en últimas, mejoren el desarrollo y crecimiento económico de un país (...) retornos positivos a la inversión, equidad y justicia social”³⁴.

ANÁLISIS

Análisis Del Contexto De La Educación Primaria Y Secundaria De Latinoamérica, Desde Un Enfoque En La Ruralidad, Bajo El Lente De Los Retos Generados Por La Pandemia Del Virus Covid-19

Hacia marzo del año 2020 Latinoamérica recibió en su territorio el

impacto que se estaba generando en el mundo por los efectos sanitarios y económicos causados por la pandemia del virus COVID-19. Ante los altos índices de contagio y mortalidad presentados en los continentes europeo y asiático, la Organización Mundial de la Salud (OMS) decide declarar el 11 de marzo de 2020 que ésta contingencia debía ser asumida como una pandemia³⁵, los estados de la región de LAC preocupados por la situación empezaron a decretar el Estado de Emergencia, en Colombia por ejemplo, se declaró la emergencia sanitaria el 12 de marzo de 2020 mediante Resolución 385/2020³⁶, para posteriormente declarar la emergencia económica, social y ecológica el 17 de marzo de 2020 en el decreto 417/2020³⁷. Así, una de las primeras medidas tomadas para salvaguardar la vida de la población, fue la decisión de confinar en cuarentena la mayor parte de personas posibles³⁸, los primeros en sentir la medida fueron los niños, niñas y jóvenes, quienes a partir de este momento empezaron a recibir clases virtuales desde su hogar para continuar con el proceso de educación.

Según informa la Organización de Naciones Unidas, la mayor parte

³³ “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD”. Objetivos de desarrollo sostenible, objetivo 4: educación de calidad., 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

³⁴ Ministerio de Educación Nacional - Colombia, “Plan Especial de Educación Rural Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz”, 1-150, 5.

de países que tomaron esta medida anunciaron el cierre temporal de las escuelas, “lo que afectó a más del 91% de los estudiantes en todo el mundo”³⁹, de forma preocupante la Organización anunciaba que “Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que

altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial”⁴⁰.



Gráfica 5: Seguimiento mundial de los cierres de escuelas causados por el COVID-19 a fecha de abril 2020 – Fuente: UNESCO (2020)

³⁶ “World Health Organization WHO”, COVID 19 cronología de la actuación OMS, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

³⁷ Resolución 385 de 2020, 12 de marzo de 2020, por la cual se declara emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus, Ministerio de Salud y Protección Social.

³⁸ Decreto 417 de 2020, 17 de marzo de 2020, por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social, y Ecológica en todo el territorio Nacional, Presidencia de la República.

³⁹ “ONU”, EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿Por qué es importante?, 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

⁴⁰ Ibid.

Como se observa en la gráfica brindada por la UNESCO⁴¹, que corresponde a datos de población escolar preescolar, primaria y secundaria, la pandemia generó un impacto muy fuerte en el sector educativo de todo el mundo. Si se observa a Latinoamérica es posible darse cuenta de que esta ha sido una de las regiones más afectadas; para el mes de abril prácticamente ningún colegio ni urbano ni rural de la región estaba brindando clases presenciales.

Respecto de la solución brindada para continuar con los procesos educativos escolares “no hay duda acerca del enorme potencial de la educación en línea para el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje. No obstante, para que esta funcione se requiere que haya varias cosas en su sitio. Como mínimo, en un contexto de confinamiento en casa, el aprendizaje en línea requiere de la disponibilidad en los hogares de una conexión de internet y de dispositivos adecuados para el uso de los materiales educativos y de las plataformas de comunicación en línea. Desafortunadamente, este no es el caso en muchos de los hogares latinoamericanos”⁴².

En este punto, cabe recordar el panorama expuesto en el acápite anterior, donde se mostró que la realidad de Latinoamérica en términos generales se marca por las desigualdades en el acceso a diversos bienes y servicios, desigualdades que se pronuncian en los territorios rurales, donde a causa de la geografía difícil, la dispersión poblacional y otras razones, existe una brecha marcada entre lo urbano y lo rural. Puntualmente en cuanto al derecho a la educación primaria y secundaria, en un escenario sin pandemia ya se tenían dificultades para acceder a la misma, especialmente en las zonas rurales; ahora, con pandemia, los obstáculos para que los niños, niñas y jóvenes continúen su proceso formativo son mayores, pues ha de recordarse que, antes de la pandemia, en la ruralidad, los índices de cobertura en internet y disponibilidad de dispositivos electrónicos receptores de ésta señal, eran inferiores a la mitad de la población⁴³.

En consecuencia, con la decisión de virtualizar las clases, es posible concluir que muchos de los habitantes rurales en etapa de escolaridad, probablemente se vieron obligados a desertar del colegio, a cancelar su

⁴¹ UNESCO ¿Cómo estas aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?”, Impacto de la COVID-19 en la educación, 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

⁴² “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”

⁴³ Ibid, “Banco Mundial”.

matrícula, o a rebuscarse en medio de las posibilidades para continuar su proceso formativo. Para estudiar ésta afirmación de forma más cercana a la realidad, se ha acudido a una breve revisión bibliográfica de publicaciones periódicas de países latinoamericanos, donde se evidencia que con la virtualización de las clases los más afectados han sido los niños, niñas y jóvenes de la ruralidad latina, dado que, en la mayoría de los hogares rurales se presentan problemáticas como que la conexión a internet ni siquiera llega al territorio, o no se cuenta con los dispositivos electrónicos aptos y suficientes para que los niños y adolescentes continúen con su educación.

En Colombia, por ejemplo, ya a principios de marzo de 2020 el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana “advertía que el 96% de los municipios del país no estaban preparados para implementar clases virtuales”⁴⁴. Según reporta el Periódico El Tiempo⁴⁵, del

100% de estudiantes rurales, solo el 17% cuentan con internet y computador, por su parte, el Departamento Nacional de Estadísticas (DANE) con base en el censo poblacional realizado en 2018, “indica que solo alrededor de un 26% de los estudiantes en zonas rurales tienen conectividad frente a un 89% en zonas urbanas”⁴⁶⁴⁷; lo que deja en evidencia que, en el país, la educación rural primaria y secundaria se está viendo gravemente afectada por las deficiencias en servicios básicos relacionados con el acceso a TIC, problemáticas que ya se presentaban antes de la pandemia.

En Perú, el Ministerio de Educación Nacional emprendió para continuar las clases virtuales la aplicación “Aprendo en casa”, “sin embargo, la geografía del país ha sido el principal obstáculo para la escasa conectividad. A nivel nacional, se estima que cerca del 60% de escolares de zona rurales no acceden a dicha plataforma”⁴⁸; se están presentando situaciones como que los niños, niñas y adolescentes

⁴⁴ Mateo Chacón, “Solo el 17% de los estudiantes rurales tienen internet y computador”, El Tiempo, 14 de mayo de 2020, acceso el 13 de marzo de 2021, <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/solo-el-17-de-los-estudiantes-rurales-tiene-internet-y-computador-495684>

⁴⁵ Ibid.

⁴⁶ Renni Estefan Ligarretto, “Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia”. Pesquisa Javeriana, 20 de mayo de 2020, <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>

⁴⁷ En ésta última cifra el porcentaje de conectividad es mayor al porcentaje brindado por la prensa, ya que no sólo se está teniendo en cuenta los computadores como medio para acceder a internet, sino también a los dispositivos de telefonía móvil con capacidad para acceder a la red.

⁴⁸ “UNICEF – Perú”, El reto de la educación virtual, 21 de julio de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

⁴⁹ “Vatican News”. Perú: el esfuerzo de jóvenes en zonas rurales para estudiar en la pandemia, 1 de agosto de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-08/coronavirus-peru-educacion-jovenes-zonas-rurales-escuelas.html>

del país tengan que desplazarse hacia la cima de cerros y colinas para alcanzar la señal de internet, como lo deja

en evidencia la siguiente foto publicada por la prensa Vatican News⁴⁹ en agosto de 2020.



Los tres hermanos buscan señal de Internet para estudiar.

Imagen 1: Fotografía de la educación en la ruralidad en medio de la pandemia del COVID-10 – Fuente: Vatican News (2020)

A su vez, “según UNICEF sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo 16% de los hogares tiene conectividad o acceso a recursos tec-

nológicos”⁵⁰. Por otro lado, en Países como Bolivia ante la precariedad de la cobertura en internet y acceso a dispositivos electrónicos en las zonas rurales, el gobierno decidió a principios de agosto cerrar el año escolar, según afirma Víctor Hugo Cárdenas, Ministro de Educación Boliviano, si bien hay cierre de año escolar la educación

⁵⁰ “National Geographic”, Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta la región, 29 de julio de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>

no se suspende, pues se pretende que para quienes sea posible asistir a clases virtuales, lo hagan, pero no tendrán calificaciones⁵¹.

Éste tipo de decisiones radicales, como las adoptadas por el gobierno boliviano, han puesto a pensar a otros gobiernos latinos en sí lo más conveniente es entonces suspender el año escolar para no perjudicar a la gran mayoría de estudiantes que no tienen acceso a los recursos para ingresar a la educación virtual, lo cual, por ejemplo, está sucediendo con el gobierno de Paraguay⁵², donde “docentes y estudiantes de comunidades rurales afirman que es imposible desarrollar las clases virtuales, por medio de la plataforma establecida para ello por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) porque no en todos lados hay señal de internet y porque no todos tienen acceso a celulares”⁵³ o computadoras.

CONCLUSIONES

“En resumen, debido a la desigualdad en las condiciones de vida en los

hogares, la pandemia del COVID-19 puede aumentar la desigualdad en los aprendizajes y, por lo tanto, la movilidad social y el crecimiento económico a futuro. Esto en una región, como la nuestra, que ya se caracteriza por una alta desigualdad en los aprendizajes”⁵⁴. De modo que, es evidente que ésta situación es una llamada de atención a los estados de todo el mundo, pero en especial a los latinoamericanos, pues nunca se creyó que una situación así pudiera llegar a suceder, y hoy que sucede, demuestra que la región de LAC necesita inversión urgente en el mejoramiento de la infraestructura para la conectividad a Internet y en el acceso a dispositivos electrónicos como computadores y celulares; esto en especial en las zonas rurales donde el impacto generado por la pandemia ha dejado millones de niños, niñas y adolescentes sin acceso a la educación.

“La evidencia empírica muestra que la pérdida de clases tiene un efecto negativo sobre los aprendizajes, particularmente en poblaciones marginadas, y deja secuelas de largo plazo en el mercado de trabajo”⁵⁵,

⁵¹ “Educación Radiofónica de Bolivia ERBOL”, A pesar de cierre académico, Ministro Cárdenas aclara que la educación virtual y a distancia continúa, 3 de agosto de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://erbol.com.bo/nacional/ministro-c%C3%A1rdenas-aclara-que-la-educaci%C3%B3n-virtual-y-distancia-contin%C3%BAa>

⁵² “Última Hora – Paraguay”, Mejorar la educación virtual o suspender el año escolar, 5 de agosto de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.ultimahora.com/mejorar-la-educacion-virtual-o-suspender-el-ano-escolar-n2898329.html>

⁵³ “ABC Paraguay”, Enseñanza virtual es imposible en el campo, 21 de abril de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/2020/04/21/ensenanza-virtual-es-imposible-en-el-campo/>

⁵⁴ “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”.

⁵⁵ Ibid.

de manera que sí no se toma acción inmediata, es probable que las secuelas de la precariedad en el acceso a recursos para la educación virtual, se sientan por muy largo tiempo. Sin duda alguna, Latinoamérica no se encontraba preparada para afrontar los gigantes retos que trajo la pandemia del COVID-19, pero así mismo, esto debe recordarle al mundo que la probabilidad de que éste tipo de situaciones se tengan que volver a encarar en el futuro es mucha; por lo tanto, se necesita de la cooperación internacional entre estados, y del trabajo mancomunado del sector público y privado en cada país para superar ésta situación y estar preparados para la posteridad.

Si bien las autoridades locales, han tratado de mitigar la carencia de conectividad a internet y acceso a dispositivos electrónicos, mediante el uso de herramientas como la Televisión y la Radio⁵⁶, debe reconocerse que, aunque es un esfuerzo importante, hoy en día no resulta suficiente⁵⁷. La realidad demuestra que con o sin pandemia, es indispensable que los niños, niñas y adolescentes urbanos y rurales de LAC tengan la posibilidad

de contar con estos recursos. A pesar de que “las TIC no son una solución mágica a los problemas del desarrollo”⁵⁸, tampoco puede desconocerse que actualmente el avance y evolución sobre las formas como nos relacionamos, trabajamos y aprendemos están directamente relacionadas con tener los conocimientos suficientes sobre estos medios, para ser competentes ante los desafíos que plantea el presente y el futuro.

Hoy por hoy, en el siglo XXI, la humanidad se encuentra en medio de una era digital, las tecnologías permean cada vez más los diversos campos de la vida en todo el mundo, de manera que, no es negociable que Latinoamérica mantenga una actitud pasiva ante las desigualdades en los procesos de enseñanza-aprendizaje de su población, en especial de los más vulnerables, que como ha quedado evidenciado es la población más joven de las zonas rurales. “Un reto central para las políticas educativas en la emergencia actual es, entonces, evitar que se profundice la desigualdad en los aprendizajes”⁵⁹.

⁵⁶ Chacón, “Solo el 17% de los estudiantes rurales tienen internet y computador”. Ligarretto, “Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia”. “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”.

⁵⁷ Gómez, “La Era Digital. Nuevos Desafíos Educativos”, en Educarse en la era digital, 47-72.

⁵⁸ Sunkel, “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina, 5 – 65.

⁵⁹ “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”

De modo que, en conclusión, el avance en cobertura de conectividad a internet, acceso a computadoras y TICS en la ruralidad de LAC, son un factor esencial en el que se debe fijar la atención, y en este mismo orden, aumentar la inversión en este tipo de recursos para disminuir la desigualdad en el sector de la educación primaria y secundaria, y acelerar el desarrollo de América Latina. “Si se quiere que cualquier ciudadano de una zona rural (...) tenga las mismas oportunidades que un ciudadano de las zonas urbanas, se debe entonces garantizar que ambos cuenten con acceso a un servicio educativo incluyente y de calidad que responda de manera oportuna y pertinente a sus características individuales, culturales y contextuales en el que se desarrollan, lo cual se traducirá en mejores posibilidades de trabajo y de bienestar social”⁶¹.

Invertir en internet y demás recursos tecnológicos que sean beneficiosos para la educación, es una inversión inteligente, oportuna, necesaria y útil para el desarrollo social, cultural y económico de la región. Más aún, de cara a los retos planteados por la comunidad internacional mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hacia el 2030, donde se reitera mediante el objetivo número 4:

“Educación de calidad”, que “la educación es la clave para poder alcanzar otros muchos” ODS, pues “cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza”⁶¹ y por tanto conseguir mejores empleos, disfrutar de una vida mejor y más equitativa (ONU, 2020), la población urbana y rural Latinoamericana se merece ésta inversión.

BIBLIOGRAFÍA

ABC Paraguay, Enseñanza virtual es imposible en el campo, 21 de abril de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/2020/04/21/ensenanza-virtual-es-imposible-en-el-campo/>

Aguirre, Francisco, “OMS recomienda al mundo aislarse ante la pandemia: “El Coronavirus es un enemigo de la humanidad”, Prensa La Tercera, 18 de marzo de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/oms-pide-al-mundo-entrar-encuarentena-el-coronavirus-es-un-enemigo-de-la-humanidad/AA3CRO25MVE2TATC4JBCNKKZK4/>

⁶¹ “Banco de Desarrollo de América Latina CAF”

Banco Mundial, LAC equity lab: Desigualdad - Desigualdad urbana/rural, abril de 2020, acceso el día 12 de marzo de 2021, <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equitylab1/income-inequality/urban-rural-inequality>

Banco Mundial”, LAC equity Lab: IOH, 2014, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/equality-of-opportunities/hoi>

CAF Banco de Desarrollo de América Latina, “Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe, lecciones desde México y Chile”(- Documento inédito CAF, 2018), 6-76, <https://www.r4d.org/wp-content/uploads/CAF-Promoting-Secondary-School-Retention-in-LAC-SPA.pdf>.

CAF Banco de Desarrollo de América Latina, ¿Quién tiene computadora e internet en casa para seguir aprendiendo?, 23 de abril de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/04/quien-tiene-computadora-e-internet-en-casa-para-seguir-aprendiendo/>

Carbonell, José y Carbonell, Miguel, “El acceso a Internet como Derecho Humano”, en Temas selec-

tos de Derecho Internacional Privado y de Derechos Humano (México: Ed. Instituto de Investigaciones Jurídicas Universidad Nacional Autónoma de México, 2016), 19-39.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, Una mirada regional al acceso y tenencia de las Tecnologías de la información y comunicación - TIC a partir de los censos, 17 de diciembre de 2018, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.cepal.org/es/enfoques/mirada-regional-al-acceso-tenencia-tecnologias-la-informacion-comunicaciones-tic-partir>

Chacón, Mateo, “Solo el 17% de los estudiantes rurales tienen internet y computador”, El Tiempo, 14 de mayo de 2020, acceso el 13 de marzo de 2021, <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/solo-el-17-de-los-estudiantes-rurales-tiene-internet-y-computador-495684>

Decreto 417 de 2020, 17 de marzo de 2020, por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social, y Ecológica en todo el territorio Nacional, Presidencia de la República.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE”. Indicadores básicos de TIC en Hogares, 2018, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.dane.gov.co/>

index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares#regional

Dirven, Martine “Nueva definición de lo rural en América Latina y el Caribe en el marco de FAO para una reflexión colectiva para definir líneas de acción para llegar al 2030 con un ámbito rural distinto”. (2030 - Alimentación, Agricultura y desarrollo Rural en América Latina y el Caribe Documento n°2, 2019) 3- 30, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, Santiago de Chile, 3.

Educación Radiofónica de Bolivia ERBOL, A pesar de cierre académico, Ministro Cárdenas aclara que la educación virtual y a distancia continúa, 3 de agosto de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://erbol.com.bo/nacional/ministro-c%C3%A1rdenas-aclara-que-la-educaci%C3%B3n-virtual-y-distancia-contin%C3%BAa>

Gómez, Á.P, “La Era Digital. Nuevos Desafíos Educativos”, en Educarse en la era digital, (Madrid, España: Ediciones Morata, 2012) 47-72.

Ligarretto, Rennien Estefan “Educación virtual: realidad o ficción en

tiempos de pandemia”. Pesquisa Javeriana, 20 de mayo de 2020, <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>

Ministerio de Educación Nacional – Colombia, “Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo” (Documento oficial Ministerio de Educación Nacional, 2015) 3-72, disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Colombia%20territorio%20rural.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional – Colombia, “Plan Especial de Educación Rural Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz. Gobierno de Colombia” (Documento oficial Ministerio de Educación Nacional Plan Especial de Educación Rural, 17 de Julio de 2018), 1-150, disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

National Geographic, Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta la región, 29 de julio de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>

OCDE, “Educación rural, pertinencia, apropiación e identidad: Estudio de caso del Centro Educativo Rural Obispo Emilio Botero González, primer colegio digital de Antioquia”. (Compendio de buenas prácticas para el desarrollo local en América Latina. 2016) 1-3, disponible en: https://www.oecd.org/colombia/COLOMBIA_Centro_Educativo_Rural_Obispo_Emilio_Botero_Gonz%C3%A1les.pdf.

ONU, EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿Por qué es importante?, 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

ONU Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, 2020, acceso el 13 de marzo de 2021,

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Pérez, Edelmira, “El Mundo Rural Latinoamericano y La Nueva Ruralidad”, *Nómadas* n° 20 (2014). 191, Repositorio Universidad Central <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Objetivos de desarrollo sostenible, objetivo 4: educación de calidad., 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Resolución 385 de 2020, 12 de marzo de 2020, por la cual se declara emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus, Ministerio de Salud y Protección Social.

Rosales, Gloria y Botero, Sergio, “Análisis de la penetración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su influencia en la reducción de la brecha digital en el Valle de Aburrá, caso de estudio sobre Internet”, *Lámpakazos* n° 13, (2015): 62-71, 63, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5107084>

Sunkel, Guillermo, “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores” (CEPAL - Serie Políticas Sociales n° 126, Naciones Unidas, División de Desarrollo Social, 2006) 5-65, 10, disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6133>

Última Hora – Paraguay, Mejorar la educación virtual o suspender el año escolar, 5 de agosto de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.ultimahora.com/mejorar-la-educacion-virtual-o-suspender-el-ano-escolar-n2898329.html>

UNESCO, Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para Todos al 2015. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (Santiago de Chile: Ediciones el Imbunche, 2013), 7-192, edición PDF.

UNESCO ¿Cómo estas aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?”, Impacto de la COVID-19 en la educación, 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNICEF – Perú, El reto de la educación virtual, 21 de julio de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.>

[unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru](https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru)

Vatican News, Perú: el esfuerzo de jóvenes en zonas rurales para estudiar en la pandemia, 1 de agosto de 2020, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2020-08/coronavirus-peru-educacion-jovenes-zonas-rurales-escuelas.html>

World Health Organization WHO, COVID 19 cronología de la actuación OMS, acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

WorldAtlas, Rural Population By Country. (25 de abril de 2017). Acceso el 12 de marzo de 2021, <https://www.worldatlas.com/articles/working-on-the-land-the-world-s-major-ruralpopulations.html>

