



Programa de  
Enfermería Unisabana,  
**pisando fuerte**

El programa de Enfermería recibió nuevamente la Acreditación en Alta Calidad por un período de ocho años, resaltando que “la Universidad promueve la formación integral, la ética, la crítica y los valores humanísticos y cristianos”.

[Leer +](#)

## ¡Recibimos la Orden Luis López de Mesa!



La Maestría en Educación recibió la condecoración “Orden Luis López de Mesa a la Educación Superior y a la Fe Pública”, por su impacto en la formación de educadores, la política educativa y la pedagogía social.

[Leer +](#)

## ¡Nuestros estudiantes iniciaron el año **con premios y reconocimientos!**

Ganamos el premio a “Mejor uso de la línea del diálogo”  
**en Proyecto 48**

[Leer +](#)

“Es una oportunidad para inspirar a otros estudiantes  
**a que hagan parte del cambio”**

[Leer +](#)

Subacamp, ganador del premio en **Presupuestos Participativos**

[Leer +](#)

# Descubre



Renovación de la Acreditación  
Nacional en Alta Calidad

## Programa de Enfermería Unisabana, **pisando fuerte**

*El pasado 23 de diciembre, el Consejo Nacional de Acreditación otorgó nuevamente la Acreditación en Alta Calidad al programa de Enfermería de nuestra Universidad.*

**L**a reacreditación por un período de ocho años es el resultado de un esfuerzo sistemático por garantizar la calidad, la pertinencia y el impacto del programa, con el fin de entregar a la sociedad enfermeros y enfermeras competentes e íntegros, capaces de responder a los retos sociales y de salud del mundo.

+ “Nuestros graduados son profesionales que a partir de una sólida e innovadora formación científica y humana están listos para contribuir a la transformación de las condiciones de la salud y el

bienestar de la población”, afirmó Gloria Carvajal, decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

En la Resolución 024212 del 23 de diciembre de 2022, la cual certifica este reconocimiento, el Consejo Nacional de Acreditación reafirma que el programa cumple debidamente con los niveles de calidad exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. Del mismo modo, resalta que “la Universidad de La Sabana promueve la formación integral, la ética, la crítica y los valores humanísticos y cristianos”.

El programa de Enfermería continuará perfeccionándose con el fin de ofrecer la mejor experiencia formativa a los enfermeros Unisabana, con el compromiso de formar a profesionales de la salud con sentido humano y con calidad científica, ética, moral y humanística. //

También se mencionan algunas de las fortalezas identificadas en el programa durante este proceso de reacreditación:

+ La tasa de **deserción interanual** para 2019 – II, según SPADIES, fue de 4,04 %, la menor tasa a nivel nacional y la menor registrada por la Universidad y la Facultad en 2016.

+ La tasa de **graduación acumulada** que para el semestre 12 según SPADIES se situó en 47,44 %, valor superior al promedio según el nivel de formación que fue de 32,54 % y del nivel nacional de 33,38 %.

+ La **experiencia**, la formación y la suficiencia de la planta profesoral.

+ La **flexibilidad** del plan de estudios y los esfuerzos por asegurar la interdisciplinariedad y la formación en investigación, evidenciada en estrategias como los semilleros de investigación.

+ El grupo de investigación **Cuidado de Enfermería Unisabana** —clasificado en la categoría A del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación— y su productividad científica en el período de observación fue de 90 productos consistentes en 74 artículos de revista, un libro y 15 capítulos de libros en las líneas de investigación “Promoción de la Salud y Atención de la Salud” y Teoría y Línea de Calidad de la Atención de la Enfermería

+ Los **convenios nacionales** con hospitales, clínicas, centros de rehabilitación y laboratorios farmacéuticos y los convenios internacionales con universidades de diferentes regiones del mundo satisfacen las necesidades de formación, por medio del desarrollo de prácticas formativas.

Este nuevo logro se suma al reconocimiento de la Acreditación Internacional de Mercosur que también recibió el programa el año pasado, lo cual evidencia el compromiso de la Facultad y la Dirección de Programa con la búsqueda de la excelencia.

“El programa de Enfermería continuará perfeccionándose con el fin de ofrecer la mejor experiencia formativa a los enfermeros Unisabana,

con el compromiso de formar a profesionales de la salud con sentido humano y con calidad científica, ética, moral y humanística, centrada en el conocimiento del entorno y su compromiso social, a fin de mejorar la situación de salud del país y el mundo, en cualquier institución donde se desempeñen”, afirmó Maryory Guevara, directora de programa de Enfermería.

# ¡Recibimos la Orden Luis López de Mesa!



*En la Noche de los Mejores, la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana recibió la condecoración “Orden Luis López de Mesa a la Educación Superior y a la Fe Pública”.*

**E**n la Noche de los Mejores se rinde un homenaje a los actores del sector educativo que con esfuerzo, dedicación, liderazgo y compromiso ayudan a consolidar a la educación como un eje transformador de la sociedad y construyen un país con justicia social y ambiental.

Por ello, finalizando el 2022 y con la coordinación del ministro de Educación, Alejandro Gaviria, la Maestría en Educación de la Universidad de La Sabana recibió la condecoración “Orden Luis López de Mesa a la Educación Superior y a la Fe Pública”, por el impacto en la formación de educadores y en la política educativa, la pedagogía social y las instituciones educativas en diversas regiones de Colombia y en varios países de América Latina.

**El programa cuenta con las siguientes características distintivas:**

- 1. Énfasis en investigación socioeducativa:** aporta a la sociedad un modelo teórico y práctico estructurado en una clara propuesta curricular, que les permite a sus estudiantes proyectar acciones y proyectos de investigación pertinentes y contextualizados con las realidades educativas del país y la región.
- 2. Fundamentos conceptuales:** la Maestría está conformada por tres ejes que se articulan en las siguientes líneas de investigación: política educativa, pedagogía social e instituciones educativas.

- 3. Proyectos de investigación:** ofrece dos modalidades, investigación profesional e investigación asesorada con impactos concretos en la realidad, desde modelos de investigación-acción, investigación creativa e investigación ambiental y social.

**En la Noche de los Mejores se rinde un homenaje a los actores del sector educativo que con esfuerzo, dedicación, liderazgo y compromiso ayudan a consolidar a la educación como un eje transformador.**

## Otras distinciones

- 1.** Este programa muestra una identidad definida que responde a las necesidades sociales y culturales de la nación colombiana y que se nutre de la estructura organizativa de la Facultad de Educación y del aporte de los grupos de investigación Sociopolítica, Cultura y Ambiente (Grupo A) y Educación y Educadores (grupo A1).
- 2.** La Maestría en Educación fue el primer programa de maestría de la Universidad de La Sabana y ha graduado, desde 1987, a 899 magísteres.



Pirita, un cortometraje con sello Sabana

# Ganamos el premio a “Mejor uso de la línea del diálogo” en Proyecto 48



**P**irita es el nombre del cortometraje realizado por 11 estudiantes del programa de Comunicación Audiovisual y Multimedia de la Universidad de La Sabana, el cual fue ganador del premio “Mejor uso de la línea del diálogo” con *No todo lo que brilla es oro*, en la novena versión del Proyecto 48 del rally de cortos más grande del mundo, en el cual participaron 64 grupos.

Con el apoyo en la mezcla de sonido del profesor de la Facultad de Comunicación, Juan Sebastián García, los

estudiantes estuvieron nominados en tres categorías más: “Favorito del público”, “Mejor actriz” y “Mejor uso del género”.

Desde el 2014, en Colombia se realiza este concurso para profesionales, estudiantes o aficionados, cuyo reto consiste en escribir, grabar y editar en 48 horas un cortometraje que incluya un personaje, un objeto y un diálogo específico, pero siendo aleatorio el género.

La multidisciplinariedad del equipo permitió aunar talentos para conseguir el premio. Según María Mercedes, “Trabajar con personas de diferentes semestres y carreras hace que se adquieran diversos conocimientos con base en las experiencias personales y profesionales de cada uno”.

“Durante la producción nos dividíamos los cargos dependiendo de las capacidades y, por mi conocimiento corporativo, estaba dentro de mi rol analizar el estado de cada etapa del proyecto para ver cómo solucionábamos cada inconveniente. Las clases de Manejo de Crisis, Planeación, Diagnóstico de la Comunicación y los talleres me ayudaron a gestionar los grupos, identificar los problemas y solucionarlos entre todos”, dice Nicolás Reyes.

Según Javier Mayorga, nuevo director de programa de Comunicación Corporativa, “Los espacios de aprendizaje experiencial llevan a los estudiantes a vivir realidades que se van a presentar varias veces en su futuro profesional, permitiéndoles tener un concepto vivencial. Al enfrentarse a esta experiencia, prueban la formación de sus diferentes clases en las que aprenden cómo manejar las herramientas para construir planes de acción y enfrentar los retos. La carrera los prepara y educa para que apliquen esas herramientas en el momento adecuado”.

## Equipo ganador

- María Fernanda Álvarez, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.
- Camila Alzate, de Comunicación Audiovisual y Multimedia y Comunicación Corporativa.
- Juan David González, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.
- Sara Sofía Martínez, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.
- María Mercedes Rojas, de Comunicación Audiovisual y Multimedia y Comunicación Social y Periodismo.
- Paula Andrea Cortés, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.
- Juliana Martínez, de Comunicación Audiovisual y Multimedia y Comunicación Corporativa.
- Nicolás Reyes, de Comunicación Audiovisual y Multimedia y Comunicación Corporativa.
- Alejandra Rivas, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.
- Verónica Turriago, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.
- Nicolás Lozano, de Comunicación Audiovisual y Multimedia.



El mejor estudiante de Derecho del país es de La Sabana

“Es una oportunidad para inspirar a otros estudiantes a que hagan parte del cambio”



**P**edro Rivas Robledo, estudiante de doble programa en Ciencias Políticas y Derecho, fue reconocido como el mejor estudiante de pregrado de Derecho del país por la Corporación Excelencia en la Justicia (CEJ).

Con 23 años, Pedro cursa octavo semestre de Derecho y séptimo de Ciencias Políticas; así mismo, ha participado en diversas actividades extracurriculares y académicas que promueve la Facultad, entre las cuales se destacan:

-  Fue miembro de la Sociedad de Debate de la Universidad.
-  Monitor de la materia Teoría de la Constitución y del Estado.
-  Miembro del Semillero de Justicia Económica y autor del proyecto de Ley 174 de 2020.
-  Contribuyó a construir la política pública de Gobierno Digital de la Nación a través de la regulación de los Servicios Ciudadanos Digitales (Resolución 1951 de 2022 del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones).
-  Beneficiario de una beca para cursar el Programa para el Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina de la Fundación Botín, desarrollada en Madrid, Santander, Galicia y la Universidad de Salamanca (España).

 Actualmente, trabaja para Confecámaras como articulador de propuestas de competitividad y productividad para el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.

Para conocer más a profundidad el proceso de Pedro, te invitamos a leer la siguiente entrevista:

### **Campus: ¿Cómo fue el proceso de postulación?**

**Pedro Rivas:** Fue un proceso largo y de mucha paciencia. El primer paso era surtir la convocatoria interna de la Universidad, pues cada facultad de derecho del país presentaba a sus candidatos y ahí empezaba el proceso de selección de la CEJ. A mí me llamó Julián Rodríguez, en su momento el director de Estudiantes, para contarme que la Facultad me había seleccionado como su candidato oficial junto con otra estudiante. Así empecé el proceso de postulación que consistió en tres instancias.

Primero, el comité de preselección verificó el cumplimiento de los requisitos y criterios del premio; luego, decidió sobre la admisión de las postulaciones y preseleccionó a las 10 mejores. Después, un jurado interdisciplinario analizó las postulaciones preseleccionadas y eligió a las tres mejores. Finalmente, la Junta Directiva de la CEJ escogió al ganador.

### C: ¿Cómo te enteraste de que habías ganado?

**P.R.:** Estaba en un supermercado con una amiga y me llamó Julián. Le contesté y me dijo la CEJ lo había llamado para informarle que me habían seleccionado como ganador del premio a Mejor Estudiante de Pregrado y que me invitaban a la ceremonia de premiación, junto con la Gran Cumbre de la Justicia, en presencia de los presidentes de las Altas Cortes, el fiscal general de la Nación, el contralor general de la República, el defensor del Pueblo, la procuradora general de la Nación y el ministro de Justicia; todos ellos entregarían el balance de su gestión.

### C: ¿Cómo fue el día de la ceremonia?

**P.R.:** Me sentía profundamente agradecido, pero también con un peso enorme sobre mis hombros. Siempre me ha gustado pensar mi vida en torno a servir a los demás y entonces, cuando uno interioriza esa idea, todos los logros profesionales se deben pensar en virtud de cómo me van a ser útiles para servir más y mejor. Ese debía ser el sentido del reconocimiento; convertirlo en herramienta para potenciar mi capacidad de servicio.

### C: ¿Qué significa este reconocimiento para ti? ¿Consideras que influirá en tu futuro profesional?

**P.R.:** Creo que es un reconocimiento que puede abrir muchas puertas y estoy seguro de que ampliará mi horizonte profesional. Pero, además, este premio significa algo más: una oportunidad para inspirar a otros estudiantes de Derecho a que hagan parte del cambio desde que son estudiantes; quiero

**Quiero que mis acciones se conviertan en prueba de que, incluso siendo 'simples' estudiantes, tenemos la oportunidad de poner nuestros talentos y habilidades al servicio de los demás, generando impactos tangibles y reales.**

convencerlos de que no tenemos que esperar a tener muchas maestrías, doctorados y años de experiencia para empezar a impactar de manera muy favorable en nuestro entorno. Quiero que mis acciones como estudiante —que me llevaron a ganar la distinción de la CEJ— se conviertan en prueba de que, incluso siendo “simples” estudiantes, tenemos la oportunidad de poner nuestros talentos y habilidades al servicio de los demás, generando impactos tangibles y reales en el mundo.

### C: ¿Cuál crees que es el papel que cumple la Universidad de La Sabana en tu formación?

**P.R.:** Sin lugar a duda, la Facultad ha desempeñado un papel indispensable, no solo en mi crecimiento personal y profesional, sino en las oportunidades que aproveché y me llevaron a ganar el premio.

Fue la Facultad la primera que confió en mí, permitiéndome ser monitor y disponiendo los medios para participar en proyectos y dirigir otros. Es la que se ha esforzado por construir semilleros sólidos, con proyección social e impacto tangible, así como por ofrecer a sus estudiantes oportunidades de crecer por fuera de las aulas. 



Para leer la nota completa,  
**haz clic aquí.**

Alumni Sabana

# “Amoris Plena”

planificar desde el autoconocimiento



**A**na Carolina Rojas es médica y especialista en Ginecología y Obstetricia de la Universidad de La Sabana. Tiene estudios en métodos de reconocimiento de la fertilidad, a lo cual se dedica en endocrinología ginecológica y, más recientemente, en educación sexual y afectividad. Además, es miembro activo del movimiento provida colombiano: Ginecólogos por La Vida.

Ana Carolina ha dedicado su vida profesional a servir y acompañar a otras familias. La metodología “Amoris Plena” que Ana Carolina ejerce se basa en el autoconocimiento del ciclo menstrual. Dado que la fertilidad masculina es constante, conocer y entender los momentos fértiles de las mujeres ofrece a las parejas una opción poco convencional: buscar o posponer un embarazo. “Siento que realmente estoy ayudando, que realmente estoy sirviendo; específicamente cuando acompaño a los esposos. El poder aconsejarlos para que puedan tener una vida plena y realmente en el amor es muy gratificante”.

Además, Ana Carolina, desde el grupo de Métodos de Reconocimiento de la Fertilidad de La Sabana, ha hecho parte de una investigación sobre la opinión pública y la percepción de la población en general sobre los diferentes métodos de reconocimiento de la fertilidad. Mensualmente, escribe una columna para el blog de sexualidad “AmaFuerte”, en la cual habla sobre este tipo de temáticas.

A través de sus redes sociales, @amorisplena.mrf se ha encargado de generar espacios de enseñanza sobre este tipo de reconocimiento de fertilidad y planificación. Con los espacios pedagógicos que ha creado, busca fortalecer una educación sexual basada en la sexualidad plena, la persona y su totalidad, y no viéndola solamente con un cuerpo, sino como lo que es: “Una persona con una unidad, un cuerpo espiritual que merece todo el respeto y el reconocimiento de su dignidad”.

Su paso por La Sabana le enseñó, como afirma Ana Carolina, que un buen profesional va más allá de los conocimientos, “Lo más importante es la calidad humana, la ética, el servicio y la vocación. O sea, para lo que uno realmente está llamado”. Para ella, la educación que la Universidad le brinda a cada persona le va indicando su propio camino. La formación, tanto ética como académica, “Es vital para poder defender lo nuestro y La Sabana provee las dos”.

Ana Carolina afirma que su vocación está enmarcada en haber sido estudiante de La Sabana. “Ser Sabana vale 100 % la pena. No me arrepentiría de haber elegido a la Universidad ni para pregrado ni para posgrado. Dejó huella en mi corazón”.

“Siento que realmente estoy ayudando, que realmente estoy sirviendo; específicamente cuando acompaño a los esposos. El poder aconsejarlos para que puedan tener una vida plena y realmente en el amor es muy gratificante”.



Un proyecto innovador implementado  
en la Alcaldía de Suba

# SubaCamp, ganador del premio en Presupuestos Participativos

**D**iana Arenas y Óscar Almanza, estudiantes de la Maestría en Gerencia de la Innovación de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, ganaron el premio en Presupuestos Participativos en la categoría de la "Estrategia más innovadora" con SubaCamp, un proyecto implementado en la Alcaldía de Suba y desarrollado desde la Secretaría Distrital de Gobierno.

Presupuestos Participativos es una iniciativa de la Secretaría de Gobierno que busca fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones y, de esta manera, construir una región con gobierno abierto. En este espacio participan las 20 alcaldías locales, las cuales orientan sus propuestas al cumplimiento de las metas de los proyectos en conjunto con la ciudadanía.

SubaCamp consiste en "Realizar procesos de socialización, pedagogía y preparación de escenarios con la ciudadanía, con el fin de enseñarles metodologías de innovación a los referentes locales para que, de cara a la ciudadanía, las apliquen en los procesos de concertación". afirma Diana, también conocida como la "Mujer TIC" por su gran trabajo y trayectoria laboral. ▶

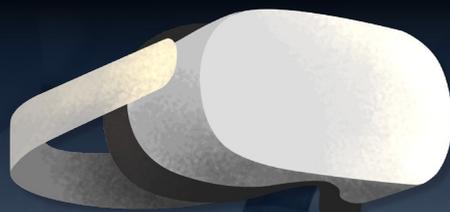
Por medio de este laboratorio, Diana y Óscar han realizado 38 talleres en 17 localidades, así como 45 acompañamientos en el desarrollo de los laboratorios cívicos, logrando fortalecer el liderazgo, la sinergia y la consolidación de los equipos de trabajo con impacto visible, medible y replicable en las demás localidades del distrito.

Andrés Mejía, director de la Maestría en Gerencia de la Innovación, resalta del proyecto de los estudiantes la metodología implementada de *Creative Problem Solving* (CPS), la cual consiste en siete etapas para "Pasar de la identificación de un problema a la generación de una solución", destacando su efectividad y la "Investigación en acción que se realiza en la Maestría" para la resolución o mejoras de procesos en las organizaciones, a través de la innovación.

SubaCamp consiste en  
“Realizar procesos de socialización,  
pedagogía y preparación de  
escenarios con la ciudadanía, con el  
fin de enseñarles metodologías de  
innovación a los referentes locales.”

La pasión y el compromiso de Diana y Óscar con las comunidades los hace parte de la Ciudadanía Inspiradora, logrando un impacto social tangible en la ciudadanía, orientados a servir más y mejor por medio de la promoción de la participación ciudadana, a través de la innovación. "Le apostamos a la innovación y, por eso, cada día creemos que la fuerza colectiva con creatividad es la forma óptima de forjar un mejor país", asegura Diana Arenas. 🐦

Para leer la nota completa,  
**haz clic aquí.**



# Virtual Reality:

## A path towards success in language learning



Por Jermaine S. McDougald, director ELT Business Development.

It has always been a challenge to learn a second or foreign language, especially when attempting to create an environment conducive and realistic to promote the teaching and learning of English. Nevertheless, EdTech or Educational Technology, which is a subset of all existing technologies, has afforded educators with resources and technological tools to help ensure learning objectives are met! Virtual Reality (VR) is EdTech that gives learners opportunities to experience and experiment in real, augmented environments right from the classrooms, without ever having to venture out.

EdTech plays a significant role in the classroom for other teachers and students. For starters, it allows teachers to support hybrid learning scenarios, bringing learners together regardless of their geographical location, thereby catering to inclusion. The software that can be used, gives learners access to content, increased flexibility in learning, and numerous tools that make the learning process more efficient, increasing autonomy, and giving learners responsibility over their learning process (Benson, 2011, 2013) As far as teachers, EdTech also provides a sense of organization, especially when multi-tasking is at play. An array of digital teaching resources, access to digital platforms as well as sharing

content across multiple platforms for hybrid and face-to-face encounters. Everything from video conferencing apps to online classrooms or gaming platforms and interactive assessment measures to individualized learning or whole class experiences.

As a reminder, EdTech for foreign language teaching can be categorized based on the diverse goals they set out to achieve in educational settings as seen in the examples below:

### Category

- A teacher that presents information
- Support for student exploration
- A creativity and production tool
- A communication tool



### Description

- Drill and practice software, instructional videos
- E-Encyclopedias, simulations, and hyper-media-based data presentations that students can control
- Word process, video recording
- Email, electronic discussion forums, Social Networking Sites, Smart Phones

There are other ways in which technologies could be described, or even categorized, but the main takeaway here is that technologies change, along with their use and how they are characterized. Not to mention that technology in itself cannot accomplish anything alone, which is why it is essential to what people can do with it and what it (EdTech) does for people. It comes as no surprise that learners are continuously engaged when EdTech is incorporated into the learning process, increasing their motivation, excitement, and overall achievement, which in turn motivates classroom practitioners to use and incorporate EdTech in their teaching practice.

### The impact of immersive technologies in the classroom

According to Strivr (2022), Immersive learning is considered an experiential training methodology that uses Virtual Reality (VR) to simulate real-world scenarios and train employees in a safe and engaging immersive training environment. Decades of neuroscience research (Kavanagh et al., 2017; Yeh & Tseng, 2020), have been conducted where results have indicated that the brain treats VR experiences just like it would treat real life. Therefore, if VR this were applied to a classroom setting, we could say that learners have an opportunity to explore and use the foreign or second language in real-life scenarios, which in turn is a realistic indicator of how they would perform in a real environment.

VR alone builds confidence, strengthens language use, lowers affective filters, and gets learners one step closer to accomplishing their goals. Now, let's take that same learner, but only now, he/she is studying medicine and needs to practice interacting with patients to get their medical history to complete a diagnosis. VR allows medical students to put into practice medical training all the while communicating in a foreign language and practicing as much as needed until the medical student is comfortable, thereby increasing performance in the real world once that time arrives. These are only two examples of

how VR and Augmented reality can be effective in the classroom and in-field performance.

### VR gives learners new ways to learn

Virtual Reality has demonstrated that learners are engaged by using this device (VR Headsets) or technology to help them see learning from a distinct perspective. Some of the learners that have engaged and interacted with the VR provided testimonies as to how they were able to acquire and learn new knowledge, all the while getting away from the traditional teacher-led seminars and classes:

- A. "It was a very enriching activity, firstly, because the software contained very interesting content about my profession and the topics we are studying in class. Regarding the VR headset, I think that it is a good tool to learn, it's a different tool." (Medical Student).

[Read more](#) 

Hallo  
Bonjour  
Hola  
Ciao



## Fórum de Ética y Responsabilidad Social Empresarial

# “La ética debe ser un sistema de prevención y no de castigo”

*El Instituto Forum realizó su primer Fórum de Ética y Responsabilidad Social Empresarial de 2023, titulado: "Desafíos éticos y empresariales en la era de la economía digital".*

La era de la economía digital ha desarrollado cambios favorables en el comercio, sin embargo, existe un debate en cuanto a la ética empresarial y cómo se construye día tras día. Andrés Barreto González, abogado, exsuperintendente de Industria y Comercio y actual experto comisionado de la Comisión de Regulación de Energía y Gas (CREG), señaló los retos que representa para cualquier organización considerar la ética como un sistema de prevención y no de castigo por no acatar las normas y las regulaciones impuestas por un estado.

“Hay que tener en cuenta que la gran mayoría de las organizaciones y empresas toman la ética como un juego, más concretamente, como el gato y el ratón, bajo la premisa de si me atrapan o no; en algunas ocasiones argumentando sus conductas con el hecho de que hacen parte del sector privado o público”.

A causa de las conductas poco éticas, se puede ver que las empresas de la nueva era digital se vuelven poderosas a partir de los datos sensibles que proporcionan los usuarios todos los días, sin mayor dificultad, y que muchas veces no son tratados de manera adecuada. “En ese sentido, al encontrarnos frente a la cuarta revolución industrial, debemos saber que nos enfrentamos al hecho de construir una nueva ética empresarial para el siglo XXI, a partir del pensamiento de las buenas conductas”. Debido a esto, para Barreto, hay que tener en cuenta aspectos como:

- La organización ética y legal interna de cada organización y empresa.
- La implementación de una buena comunicación con clientes, proveedores y Estado.
- La transparencia de toda actividad para el público interno y externo de cada organización.
- La formación del ciudadano global responsable desde la prudencia como consumidor.

Barreto también aprovechó para enviar un mensaje a los futuros empresarios y emprendedores del país: “Si van a fundamentar su actividad privada y empresarial en que el Estado no los coja, es una manera poco ética de pensar. Si van a pensar que reinventándose una estructura burocrática van a solventar esos potenciales riesgos de fallar éticamente y no tener consecuencias, también es una manera poco ética de pensar”.

Y finalizó: “Si jugamos al matiz de que en el país se pierden 50 billones de pesos al año en corrupción, cifras que hacen mucho daño, pues son las que promueven estigmatizaciones como: «Todos los colombianos somos corruptos», «todos los funcionarios públicos son brutos» o «todos los empresarios quieren lucrarse a costillas de no pagar impuestos», pues empezamos a caer en un dilema ético que no nos podemos permitir”.



## No cargues con esto

Existe La Ruta Segura para protegerte, acompañarte y cuidarte.



La Ruta  
Segura



Vive la experiencia universitaria en el campus, **reserva** desde la App **diferentes espacios de estudio, deportivos y culturales.**

Si eres estudiante, reserva en menos de un minuto:

+ Salas de **estudio** en el **Ad Portas**

+ Espacios **deportivos**

+ Espacios **culturales**

### Recuerda:

**Haz** tu reserva el mismo día o para el siguiente.

**Cancela** la reserva en caso de no requerirla.

**Entrega** el espacio a tiempo y en buenas condiciones.

\*Reservas limitadas.

**iPon a prueba** nuestros servicios y **actualízala ya!**

Recuerda descargar la **App UniSabana** en la **Play Store** o en la **App Store**.



# Ten en cuenta

• BIBLIOTECA •  
OCTAVIO ARIZMENDI POSADA

## Estamos felices de tenerte nuevamente con nosotros

Te esperamos en  
nuestras instalaciones  
de **lunes a viernes** de  
**6:00 a. m. a 8:00 p. m.**  
y los **sábados** de  
**7:00 a. m. a 6:00 p. m.**



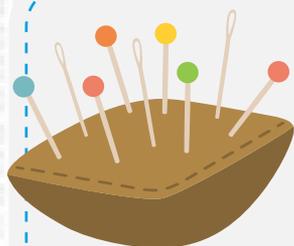


Universidad de La Sabana



# Hoja de ruta para 2023

Este será un año para que iniciemos nuevas conversaciones que inspiren trajes para el alma y llenen de color la vida de quienes pasan por nuestra Universidad.



Conoce los cinco proyectos claves para este año y sus facilitadores:

**5**  
proyectos

**X**

**5**  
facilitadores

Macroproyecto de Transformación Académica

Proyecto STENT

UnisabanaTEC

Regionalización

Escuela de Gobierno

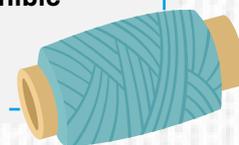
Autoevaluación para la renovación de la acreditación

Unisabana familiarmente responsable

Intensificación en la formación

Campus 3S: seguro, saludable, sostenible

Campus Oriental



Si quieres conocer más información del Acto de Apertura y la guía para iniciar este 2023, consulta los siguientes enlaces:

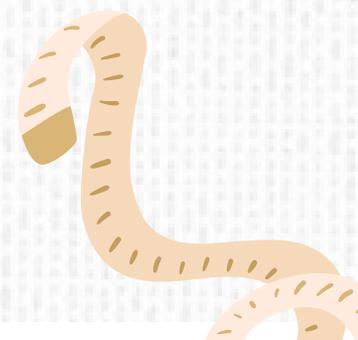
Video Acto de Apertura



Discurso del rector



Libro recomendado 2023  
**Una educación liberal**  
José María Torralba



Queremos escucharte

## ¿Ya conoces nuestro canal institucional "Comunícate con Nosotros"?

Contamos con un canal institucional abierto para todos los públicos, por medio del cual recibimos solicitudes que permiten mejorar tu experiencia y facilitar la información sobre los servicios y productos de la Universidad.



### ¿Cómo funciona nuestro canal institucional "Comunícate con Nosotros"?

01

Envía tu solicitud a través de uno de los dos formularios **Ayúdanos a mejorar** o **Infórmate aquí**.

02

Recibirás un *ticket* por el correo electrónico que hayas registrado.

03

Podrás hacer seguimiento y conocer el estado de solicitud a través de ese *ticket*.

04

Se escalará tu *ticket* con la persona responsable del servicio o de la solicitud.

05

Recibirás respuesta a tu solicitud.

06

Una vez cerrado el *ticket* te llegará una encuesta para conocer tu grado de satisfacción, la cual nos ayuda a seguir mejorando.

### COMUNÍCATE CON NOSOTROS

En la página web, encontrarás dos formularios de la siguiente manera:

#### Ayúdanos a mejorar

Déjanos saber tus sugerencias, quejas, reclamos, felicitaciones y agradecimientos sobre nuestros servicios

#### Infórmate aquí

Resuelve tus dudas sobre los servicios de la Universidad

#### O a través de:

861 5555 o 861 6666 Ext. 58301 / 310 217 3636

Horario de atención: 8:00 a. m. a 1:00 p. m. y 2:15 p. m. a 5:30 p. m.

[Ingresa aquí](#)



## ¿Cómo reportar en medio de una guerra y sobrevivir en el intento?

Herbert Villarraga

Videoperiodista de la agencia *Reuters*

Las experiencias de un videógrafo y reportero colombiano que está en la zona de combate en Ucrania.

Fecha: jueves, 9 de febrero

Hora: 2:00 p. m.

Lugar: Auditorio David Mejía Velilla

Campus Universidad de La Sabana



Universidad de  
**La Sabana**

*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

#### Dirección y Edición General

Maria del Pilar Vélez Robledo  
Cristina Macías Echavarría

#### Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón  
Anamaría Monroy Rodríguez

#### Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

#### Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

#### Fotografía

Dirección de Comunicación  
Institucional

#### Contenidos audiovisuales

Laura María Pazmiño

#### Diseño y diagramación

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2023  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

# Campus<sup>®</sup>

Periódico Universidad de La Sabana