

**Implicaciones de la motivación en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá**

**Paula Andrea Ojeda C.**

**Yady Lucia González Doria (Asesora)**

**Aval:**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yady González', with a stylized flourish at the end.

**Universidad de La Sabana**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Infantil**

**Chía**

**2022**

## Índice

**Resumen, 6.**

**Abstract, 7.**

**Introducción, 8.**

**Justificación, 9.**

**Pregunta de investigación, 12.**

**Objetivo general, 13.**

**Objetivos específicos, 13.**

**Marco teórico, 14.**

**Inicios de la motivación, 14.**

**Motivación como dispositivo de aprendizaje, 15.**

**Características de conductas motivadoras, 15.**

**Definiciones de motivación, 16.**

**Motivación en el ámbito educativo, 17.**

**Aprendizaje significativo., 18.**

**Identificación de EFL o ESL, 19.**

**Teorías del aprendizaje, 20.**

**Teoría de la motivación, 21.**

**Estrategias de enseñanza, 22.**

**Función del lenguaje y motivación, 23.**

**Estado del arte, 23.**

**Metodología, 29.**

**Enfoque, 29.**

**Alcance, 30.**

**Participantes, 31.**

**Instrumentos de recogida de datos, 31.**

**Variables/Categorías, 33.**

**Procedimiento, 34.**

**Consideraciones éticas, 37.**

**Resultados, 38.**

**Discusión, 66.**

**Referencias, 74.**

**Apéndices, 81.**

### **Índice de tablas**

*Tabla 1. Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés, sesión 1, 39.*

*Tabla 2. Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés, sesión 2, 45.*

*Tabla 3: Versión consolidada de los resultados del formato #1 con las calificaciones de los estudiantes, 52.*

*Tabla 4: Formato de observación completado durante 2 sesiones de inglés en la institución educativa, 56.*

*Tabla 5: Resultados de la entrevista semiestructurada a la docente G, 61.*

*Tabla 6: Resultados de la entrevista semiestructurada a la docente H, 64.*

### **Índice de apéndices**

Apéndice A. Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés, 81.

Apéndice B. Formato de observación de las clases que realiza la investigadora, 89.

Apéndice C. Formato de entrevista semiestructurada para las docentes sobre las estrategias para la motivación del aprendizaje de inglés, 91.

Apéndice D. Consentimiento informado a los directivos del colegio, 93.

Apéndice E. Consentimiento informado a los padres de familia, 96.

Apéndice F. Asentimiento a los estudiantes, 98.

## **Resumen**

En la actualidad, el aprendizaje del inglés es importante en la *formación* de los niños y las niñas, especialmente considerando que el MEN ha desarrollado el Programa Nacional de Bilingüismo cuyo objetivo es permitir que los ciudadanos y ciudadanas se comuniquen en otro idioma, en este caso inglés para poder incluir a Colombia en la comunicación universal (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Uno de los *dispositivos básicos de aprendizaje* es la motivación que permite potenciar la formación de los estudiantes, esta se ve evidenciada desde la primera infancia, pero los estudiantes empiezan a comunicar sus preferencias de forma verbal entre los 5 y 6 años. Es importante reconocer a los actores que influyen en el desarrollo de la motivación: los estudiantes, los profesores, la familia, la cultura, entre otros. Esta investigación está orientada a conocer y relacionar la perspectiva de los estudiantes y los docentes ante el uso de *estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Se realizó una revisión teórica que permitió elaborar e implementar los instrumentos de recolección de datos en una institución educativa de Bogotá para cumplir con el objetivo del estudio. Las estrategias de enseñanza están determinadas desde las acciones docentes y cumplen un rol vital en el acercamiento que tienen los estudiantes al aprendizaje de una segunda lengua. Los elementos culturales, sociales y familiares influyen en la preferencia de los estudiantes ante diferentes estrategias de enseñanza.

***Palabras clave:*** *motivación, estrategias de enseñanza, inglés como lengua extranjera, aprendizaje*

**Abstract**

Currently, learning English is important in children development considering that the MEN has developed the “Programa Nacional de Bilingüismo” that is oriented to provide tools for citizens to be able to communicate in a second language, in this case English to include Colombia in universal communication (Ministerio de Educación Nacional, 2006). One of the basic learning devices is motivation that allows the cognitive, personal, and professional development of students, said device is evident from early childhood where children can communicate their preferences verbally. It is important to recognize the elements that have an influence in motivation development: students, teachers, family, culture, etcetera. The current study allows the comprehension and identification of the connection between students and teachers’ perspectives regarding the use of teaching strategies in English as a foreign language. The theoretical review was completed, and it allowed the elaboration and implementation of data collection instrument in a school located in Bogotá to achieve the objective of the research project. The teaching strategies are determined by the teachers’ actions, and they have a significant role in the approach that students must learning a second language. Cultural, social, and family elements also have an influence in the student s preference to the teaching strategies.

*Keywords: motivation, teaching strategies, English as a foreign language, learning*

## **Introducción**

En la actualidad, uno de los elementos que a nivel social y académico se consideran imprescindibles durante el proceso formativo es el aprendizaje del inglés como lengua extranjera durante la educación formal en nivel preescolar, primaria, secundaria y superior (Ministerio de Educación Nacional, 2006). De acuerdo con los lineamientos propuestos por el MEN, “el objetivo principal del Programa Nacional de Bilingüismo es lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Reconociendo que esta reglamentación delimita un plan de acción a seguir para todas las instituciones educativas del país, tanto públicas como privadas, si las instituciones tienen un nivel de inglés superior, se toma en cuenta como una oferta de valor que las resalta frente a su competencia (Porter, 1980). En las aulas de primera infancia, se propone el proceso de aprendizaje del inglés el cual se realiza de forma paralela con la formalización de la primera lengua. Según el Ministerio de Educación (2006), realizar esta sucesión no afecta el aprendizaje, sino que lo favorece. Considerando que el manejo de una lengua extranjera es prioridad para el desarrollo de habilidades actuales y futuras, es una asignatura que requiere un compromiso de los estudiantes, al igual que por parte de los docentes y las instituciones educativas que acompañan el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la particularidad del aprendizaje de una segunda lengua, el enfoque pedagógico de la enseñanza debe ser ajustado a las necesidades y los intereses de cada grupo de estudiantes. Por esta razón, esta monografía de investigación toma como base el concepto de motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera considerando el rol que cumplen los estudiantes y los docentes dentro de estos. Para lograr este



objetivo, se presenta la estructura del documento en donde se encuentra una pregunta problema para generar los objetivos, tanto general como específicos; el marco teórico y estado del arte que sustentan la investigación, así como también la metodología, los resultados, la discusión y las referencias pertinentes.

### **Justificación**

Partiendo de la importancia que a nivel social tiene la globalización, es vital comprender que tiene elementos de carácter social y comunicativo bastante notables. De acuerdo con ello, es importante comprender interpretar los medios que se utilizan, directamente desde el rol docente, para que los estudiantes logren comunicarse de manera clara y asertiva con otros individuos, como está planteado en el Programa Nacional de Bilingüismo propuesto por el Ministerio de Educación (2006).

Ahora bien, la motivación es un concepto que se encuentra inmerso en el ámbito educativo comprendiendo que requiere un compromiso de los participantes, en este caso los estudiantes, que se puede evidenciar a partir de demostraciones cognitivas, emocionales y conductuales. Para comprender el objetivo y el proceso de la investigación, es importante situarse desde la perspectiva opuesta, reconocer qué sucedería a nivel institucional y social en el caso en el que la motivación sea un concepto inexistente y se completen los procesos de enseñanza y aprendizaje sin los aportes valiosos que realizan los niños y las niñas en el aula.

Por otro lado, la motivación fue estudiada a nivel social por González & Bernárdez-Gómez (2019) y lo nombran desenganche, estos autores realizan una descripción donde delimitan este concepto como “[...] fenómeno de naturaleza compleja y multifacética, en el que interrelacionan

múltiples contextos y personas y en el que intervienen factores de muy diferente naturaleza”. (pág. 6)

En el sector educativo se conoce como *desenganche del aprendizaje*, (González & Cutanda, 2015) se plantea inicialmente como una medida de prevención más que un proceso remedial, ya que de esta forma se encuentra con diferentes obstáculos de orden social, emocional, conductual, entre otros que son de magnitudes mayores. Al ser considerada como medida de prevención, el docente logra promover la participación activa en las actividades académicas y sociales por parte de los estudiantes sin los obstáculos previamente mencionados.

Para comprender las implicaciones que esta investigación puede tener en el contexto educativo de la institución educativa, es necesario conocer con mayor precisión qué tipo de modelo pedagógico se utiliza en la institución y demás información general que permita dimensionar el impacto que tiene la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La institución educativa que ha sido seleccionada para la realización de esta investigación se encuentra ubicada en el norte de la ciudad de Bogotá, el colegio ofrece servicios educativos desde 1° de primaria hasta 11° de bachillerato. La institución comprende cuatro pilares que orientan las acciones que se llevan a cabo en las sesiones de las asignaturas, estas son: el modelo holístico que durante la historia ha adquirido diferentes definiciones, como la desarrollada por Briceño, Cañizales, Rivas, Lobo, Moreno, Velásquez y Ruzza (2010) quienes describen un modelo holístico como “[...] fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano”. (pág. 74)

Otro de los pilares de la institución está caracterizado por la inteligencia emocional y el autogobierno, el primero de estos ha sido definido por Goleman (2008) como:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, -pero no por ello menos importante- la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (pág. 26)

Este concepto se encuentra directamente relacionado con el segundo, el autogobierno, ya que este se interesa y estudia la particularidad de los seres humanos definiendo a los sujetos como “[...] es aquella que se autodetermina, que busca su fin último, que gobierna su cuerpo y su mente para alcanzar sus propósitos. Este autogobierno va a ser la pieza clave para la persona haga un ejercicio de toma de conciencia” (Domínguez del Campo, 2016).

Además de estos pilares, se encuentra la formación en finanzas y la administración del hogar para que los estudiantes puedan obtener mayor independencia sobre las acciones que llevan a cabo con referencias al dinero de igual forma que las actividades que se realizan en casa. Finalmente, se encuentran las mesas de discusión que pueden ser consideradas como espacios de conversación o debate que se realiza sobre un determinado tema, con el objetivo de exponer diversos puntos de vistas y argumentos que pueden presentar los estudiantes defendiendo su postura frente al asunto en cuestión.

Para logra ajustarse a los pilares educativos, la institución educativa cuenta con las clases de inglés intensivo que se realizan desde grado primero hasta grado undécimo. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera adquiere una posición importante de acuerdo con los pilares de la

institución porque la habilidad de comprender y comunicarse en otro idioma permite que la formación de los estudiantes se realice desde el autogobierno ya que permite plantear un objetivo y que los sujetos orienten sus acciones hacia la meta de aprendizaje. Teniendo en cuenta que otro de los pilares es la formación en finanzas y administración del hogar, el aprendizaje del inglés acompaña el estudio e investigación de los estudiantes para que se conviertan en sujetos competentes en la categoría económica.

Por último, el aprendizaje del inglés es vital para el desarrollo de las mesas de discusión ya que permite que los estudiantes y los docentes reconozcan sus habilidades de comunicación e interpretación del idioma, así pueden realizar un plan de acción para continuar el proceso formativo de los estudiantes para que se puedan comunicar de forma asertiva con sus compañeros y más adelante con personas de contextos diferentes.

A partir de lo anterior, es posible evidenciar la importancia que adquiere la investigación dentro del contexto de la institución educativa, considerando que se puede implementar en otros contextos lo cual permitiría un conocimiento para los docentes sobre las estrategias a implementar en la planeación y ejecución de las sesiones. Por ello, se presentarán a continuación la pregunta problema y los objetivos: general y específicos.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en la clase de inglés de un colegio, generan más motivación en los niños y niñas de 5 a 6 años para aprenderlo como lengua extranjera?

### **Objetivos**

#### **General**

Identificar las estrategias pedagógicas que generan mayor *motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera* empleadas por los docentes con niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá.

### **Específicos**

- Establecer un diagnóstico de motivación en los niños en las sesiones de inglés como lengua extranjera mediante un instrumento de recolección de datos utilizado con niños y niñas de 5 a 6 años de la institución educativa.
- Identificar las *estrategias de enseñanza* que utilizan los docentes de la institución educativa en su práctica pedagógicas con los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Establecer la relación de las estrategias de enseñanza de los docentes de las asignaturas en inglés sobre la motivación de los estudiantes de 5 a 6 años que pertenecen a la institución educativa.

### **Marco teórico**

En la presente monografía de investigación, que busca identificar las estrategias pedagógicas que generan mayor *motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, se han generado diferentes categorías que permitirán reunir los conceptos importantes en el desarrollo del estudio, estas categorías son: motivación (en diferentes contextos, especialmente en el ámbito educativo, junto a las teorías de la motivación desarrolladas por diferentes autores), y percepciones de estrategias pedagógicas motivantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Según datos aportados por González (2007) en su artículo “La motivación y su historia”, podemos evidenciar que Flores (1987) realizó una investigación sobre los inicios del estudio de la

motivación, en la cual descubrió que se remonta a la antigüedad. A Epicuro quien desarrolló una teoría proponiendo que las personas están motivadas a buscar el placer y evitar el dolor.

Reconociendo que esta fue la primera interpretación de este término, es posible deducir que la motivación se ha incluido en la ampliación teórica y práctica de diferentes áreas del conocimiento. Por ello, durante la historia se han presentado múltiples posturas de la motivación, a continuación, se presentarán algunas de estas definiciones que fueron desarrolladas por diferentes autores desde finales del siglo XX que resultan relevantes porque señalan la pluralidad de significados de este concepto.

Considerando que la motivación es uno de los dispositivos básicos de aprendizaje, Alonso (2012) define este concepto como: “[...] es el móvil que incita, mantiene y dirige la acción de un sujeto para lograr una meta” (pág. 204) entonces quiere decir que los sujetos siguen un objetivo o finalidad, siempre hay una razón o motivo que empieza a explicar los comportamientos de las personas.

Igualmente, Alonso (2012) determina este concepto y de forma paralela, desarrolla las características de la conducta motivada, algunas de estas singularidades son: propositiva, es decir, orientada hacia la meta que busca alcanzar el sujeto. Otra de las evidencias de la conducta motivada es que las acciones de los sujetos son persistentes, los individuos invierten tiempo y energía superando los obstáculos que se encuentran intentando llegar a la meta. Igualmente, se encuentra la organización jerárquica de los motivos, si cumplen con las necesidades básicas van a orientar sus acciones hacia el crecimiento personal; los motivos pueden ser intrínsecos o extrínsecos, esto se puede definir al determinar si las acciones se llevan a cabo por factores externos o de otros sujetos, o si, por el contrario, los estudiantes realizan los actos por el interés o placer de hacerlo.

De acuerdo con este autor, reconociendo la singularidad de estas características, es posible clasificarlas en dos categorías: biológicas y sociales. Los de la primera categoría están dirigidos por elementos biológicos como el hambre, el sueño, la sed, el impulso sexual, el descanso, evitar el dolor, entre otros. Mientras que los motivos sociales son necesidades aprendidas, que se adquieren en sociedad considerando la cultura y el entorno donde se desarrolla (Alonso, 2012).

Por ello, los motivos sociales se encuentran organizados de la siguiente manera: motivación de logro que se refiere a conseguir bienes materiales o de otro tipo; motivación de afiliación que significa la pertenencia a algún grupo o asociación compuesta por un número mayor de personas y finalmente, la motivación de poder que significa la necesidad de influir o controlar los comportamientos de grupos o individuos con los cuales el sujeto interactúa (Alonso, 2012).

De acuerdo con Santrock (2002), “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Por otro lado, Trechera (2005) hace una relación del concepto con su connotación semántica del latín *motus*, que se refiere a un aspecto que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. Distinguiendo su procedencia, el autor define la motivación como un proceso mediante el cual un sujeto plantea un objetivo, identifica los recursos necesarios para alcanzarlo, los utiliza y mantiene una conducta determinada, estos pasos orientados directamente a alcanzar la meta planteada.

De manera similar a Santrock (2002) y Trechera (2005), Vroom (1964) desarrolla una definición general de la motivación que comprende el resultado de tres componentes: valencia, expectativas e instrumentalidad. La valencia se define como el valor que la persona relaciona a cierta actividad, el interés o el deseo que impulsa la intención de desarrollar dicha actividad. Mientras que las expectativas se entienden como la estimación sobre la probabilidad de que un

acto implica un determinado resultado. Finalmente, la instrumentalidad se refiere a la creencia de que el sujeto puede recibir una recompensa si cumple con el objetivo planteado.

Es posible evidenciar que las definiciones que se han presentado anteriormente son de orden general, es decir, que se pueden presentar en diferentes espacios como una empresa, un hospital, un deporte, entre otros. Mientras que, en el ámbito educativo, de acuerdo con Gardner y Lambert (1972) la motivación es el factor que moviliza el aprendizaje, entonces estos autores proponen algunos elementos que requieren los sujetos que se encuentra en el proceso de aprendizaje para la formación de diferentes habilidades.

Algunas de estos elementos son: los estudiantes deben considerarse como seres competentes, realizar actividades con materiales que estén ajustados a su nivel de aprendizaje, comprender el objetivo de los ejercicios que se llevan a cabo, pensar que el aprendizaje está orientado hacia el aprendizaje propio y no para agentes externos como la familia o los docentes. Además, es importante el trabajo con materiales que resulten llamativos o interesantes, tener la oportunidad de tomar decisiones y ser responsables de su participación y, por último, que no es menos importante que los anteriores, experimentar o vivir más éxitos que fracasos en el proceso (Gardner y Lambert, 1972).

Conociendo diferentes elementos de la motivación, se produce la pregunta sobre la similaridad de este concepto con la actitud, pero es importante reconocer que no son lo mismo. Son diferencias individuales que influyen en el éxito de los sujetos cuando empiezan a aprender algún saber nuevo, como por ejemplo un idioma. Son factores que se interrelacionan y se investigan conectados, pero difieren en el acercamiento que realizan los sujetos en referencia a su punto de vista individual (Djigunović, 2012). Tanto la actitud como la motivación pueden ser considerados como indicadores principales en el éxito o fracaso en la adquisición del lenguaje.



Ahora, que ya se ha evidenciado algunas de las características importantes desde la importancia de la motivación dentro del rol escolar que cumplen los niños y las niñas dentro de un contexto educativo, a lo largo del documento, vamos a considerar la motivación en términos generales como “[...] el motivo por el que se desarrollan una serie de actividades significativas para las personas.” (Naranjo, 2009). Mientras que el elemento que lo transforma a un ambiente educativo se refiere directamente al proceso, la motivación es un aspecto positivo para la formación y el aprendizaje que va a permitir continuar aprendiendo de forma autónoma. (Naranjo, 2009).

La definición que realiza Naranjo (2009) se desliga de las anteriores ya que demuestra la influencia que adquiere la motivación dentro de un ámbito educativo. Además, al incluir la motivación implica que se relaciona directamente con la definición de aprendizaje significativo que desarrolla Ausubel (2002), teniendo en cuenta que requiere la construcción progresiva de conocimiento para que adquieran sentido, cuando los elementos tienen coherencia se empiezan a formar lo que Ausubel afirma como redes de conocimientos que se remiten directamente al interés inicial de los estudiantes y que se puede atribuir a la búsqueda de información impulsada por la motivación.

Para lograr evidenciar de forma más clara la influencia que tiene la motivación dentro de un entorno educativo, es importante reconocer las teorías de motivación desde su rol y el aporte que pueden realizar a las instituciones de formación. Las teorías de motivación se han clasificado en teorías de contenido y teorías de proceso. Inicialmente, las teorías de contenido se refieren al aspecto direccional, es decir, la base de necesidades que los individuos, en este caso los estudiantes, tratan de satisfacer con su comportamiento y los objetivos que se plantean de acuerdo con sus necesidades y motivos. Mientras que, las teorías de proceso explican la funcionalidad de

la motivación y como esta influye en los procesos que se llevan a cabo (Campbell, Dunnette, Lawler y Weick, 1970).

Con el fin de comprender la influencia que tiene la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo dentro de la institución, es importante aclarar que este aspecto se determina a partir del contexto educativo que ha sido mencionado previamente. Tomando en consideración lo anterior, esto implicaría que las estrategias de enseñanza deben ser seleccionadas de acuerdo con las características del entorno, las necesidades y los intereses de los estudiantes.

De la misma forma, es importante reconocer si el entorno educativo de la institución se encuentra categorizado como *EFL* o *ESL*. Esto se refiere a la función social que adquiere el idioma, en este caso el inglés. De acuerdo con Iwai (2011), *EFL* (*English as a foreign language* o *inglés como lengua extranjera*) se refiere a los individuos que aprenden inglés en países donde este idioma no se utiliza de forma cotidiana o formal sino únicamente en el aula. Mientras que *ESL* (*English as a second language* o *inglés como segunda lengua*) se refiere a los estudiantes que realizan su proceso de formación en un país donde el inglés se utiliza como una herramienta de comunicación y de igual forma, adquiere un uso formal.

De acuerdo con las particularidades de la institución educativa donde se tomaron los datos de esta investigación, es posible evidenciar que se refiere a *EFL*, teniendo en cuenta que el uso del idioma se hace por parte de los docentes y los estudiantes únicamente dentro del aula, especialmente en las sesiones de inglés que se llevan a cabo durante toda la semana. De igual forma, es importante considerar que en la institución considerada para este estudio se acompaña la adquisición de vocabulario y también la comprensión de los estudiantes mediante el uso del español como medio para apropiación del inglés.

Después de conocer los elementos y características de la motivación junto a los pilares de la institución educativa, es necesario identificar diferentes teorías que se ajusten a los fundamentos mencionados. Primero, se encuentra la teoría cognoscitiva social (se relaciona la expectativa de los sujetos por el valor que proveen al objetivo): estas son las consecuencias de la conducta y efectos de creencias y expectativas personales. Esto se refiere a las expectativas que ponen los sujetos, en el caso de la institución educativa los estudiantes, para alcanzar la meta junto a la importancia o el valor que pone cada individuo al objetivo). Esto se relaciona directamente con las nociones personales del éxito y la significación del éxito (Eccles y Wigfield, 2001).

Conociendo algunas teorías sobre la motivación en general y la particularidad del modelo educativo de la institución, es posible empezar a determinar el rol que cumplen los procesos motivacionales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Para lograr este objetivo, uno de los autores que desarrolla la teoría sobre el aprendizaje es Bandura (2002), por lo cual parte de tres tipos de motivación que van a ser fundamentales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el contexto educativo.

Inicialmente, propone el refuerzo externo que se refleja en actitudes o acciones de agentes externos que van a empezar a moldear o guiar el comportamiento de los estudiantes. Algunos ejemplos que se pueden identificar del refuerzo externo son: las estrellas que se entregan al finalizar una tarea, expresiones positivas de los docentes y pares, entre otros.

Posteriormente, se encuentra el aprendizaje vicario que se relaciona directamente con los procesos que realizan los compañeros de clase, que el estudiante es capaz de identificar y reaccionar ante las consecuencias que reciben sus pares. Así, el estudiante puede decidir si es pertinente replicar esta acción de acuerdo con los elementos identificados previamente. Algunos ejemplos del aprendizaje vicario son: participar en clase después de que su compañera fue

felicitada por aportar a la clase, no hablar en clase al ver que a un compañero le llamaron la atención por hacerlo, entre otros.

Finalmente, se encuentra el autorreforzamiento que se refiere a los procesos en los cuales los estudiantes se imponen premios o castigos a sí mismos de acuerdo con sus acciones, es decir, se desarrolla de forma personal. Algunos ejemplos del auto reforzamiento son: el estudiante se propone trabajar 30 minutos y luego poder jugar 1 hora, esta acción se debe llevar a cabo de forma autónoma y voluntaria, es decir, sin que sea una instrucción de un agente externo frente a los hechos a desarrollar.

De manera complementaria, Bandura (2002) propone que estas acciones desde el refuerzo externo, aprendizaje vicario y autorreforzamiento tienen como fin que los niños y las niñas, en este caso, los estudiantes que se encuentran aprendiendo el inglés como lengua extranjera, puedan autorregular su comportamiento y así convertirse en sujetos autosuficientes en situaciones e interacciones de carácter social.

Por otro lado, se encuentra la teoría de la motivación en edad escolar que fue desarrollada por de la Herrán (1999). Para lograr generalizar sobre el rol que cumplen cada una de las categorías de la motivación, se dividen en: básicos-individuales (relacionados con la supervivencia, la seguridad emocional y las sensaciones); básicos-sociales (relacionados con el refuerzo, personas y grupos significativos, y la autoestima); impulsivos, opresores, inconscientes, referentes, cognoscitivos, estéticos y, por último, autoconstructivos y de mejora social.

Cada una de estas categorías cumplen con características determinadas que según de la Herrán (1999) van a movilizar a los sujetos orientándose a alcanzar una meta que sea propuesta por agentes externos al igual que los objetivos determinados por el sujeto que busca completarlos.

Para que la motivación sea una herramienta que apoye el aprendizaje de los niños y las niñas, en este caso para el inglés como lengua extranjera, considerando los tipos de motivación que determinan Alonso (2012), Bandura (2002) y de la Herrán (1999), es necesario examinar el rol que cumplen los docentes de inglés desde las estrategias de enseñanza, que son “[...] herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes” (Backer, 2003) hasta las acciones particulares que llevan a cabo en la sesión.

Existen estrategias de enseñanza que los docentes pueden implementar en el aula teniendo como objetivo el acercamiento del conocimiento y los estudiantes. Por ejemplo, Martín (2009) define diferentes métodos a utilizar para ampliar las habilidades de los estudiantes sobre la segunda lengua, en este caso el inglés. Para cumplir ese objetivo, plantea seis métodos: (1) gramática-traducción o tradicional que se basa en la instrucción de reglas gramaticales y las explicaciones se realizan en la lengua materna; (2) directo que se apoya en conectar la palabra desconocida con la realidad en la cual se utiliza y favorece la oralidad y el vocabulario. De igual forma, se encuentra el (3) método audio-oral que prioriza la expresión oral y la audición desde la repetición.

Por otro lado, los demás métodos son: (4) audiovisual utilizando recursos visuales y auditivos para escuchar y comprender el lenguaje mediante la interacción; (5) enfoque comunicativo priorizando la comunicación en la lengua extranjera. Finalmente, (6) aprendizaje basado en proyectos que favorece el uso de estrategias centradas en la participación activa, el desarrollo de la motivación y el trabajo en grupo (Martín, 2009).

Además de los métodos mencionados por Martín (2012), otro de los autores que propone una estrategia de enseñanza de un segundo idioma es Asher (1969) en el cual desarrolla el concepto de TPR (Total physical response o Respuesta física Total) en el cual los estudiantes que se

encuentran en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua dedican la primera porción en comprender el lenguaje y más adelante se concentran en producirlo. Para alcanzar ese objetivo, los estudiantes hacen uso de su cuerpo como herramienta de aprendizaje para responder ante una orden verbal.

Para el caso específico del aprendizaje de una segunda lengua, la estrategia que los docentes deciden utilizar en sus clases debe estar orientada desde el objetivo de la sesión manteniendo como finalidad el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. De igual forma, al planear la clase, los profesores deben tener en cuenta el contexto en el cual se lleva a cabo la sesión, así como también las dinámicas del grupo para ayudar a identificar las estrategias necesarias que ayuden a la estimulación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los niños y las niñas en el aula.

De la mano con el contexto, existen otros componentes que son vitales para realizar la selección de estrategias a utilizar en una sesión de clase. Uno de los más importantes es la edad de los estudiantes para planear y ejecutar las actividades de acuerdo con las funciones superiores de los niños y las niñas que se encuentran en el salón de clase. Por ello, para el desarrollo de esta investigación se ha seleccionado un grupo de participantes entre 5 y 6 años.

En este lapso de tiempo, Castro, Calderón, Gutiérrez y Calderón (2007) determinan que el lenguaje requiere de la maduración orgánica de los objetos, al igual que la necesidad de los seres humanos por comunicarse con su entorno. Estos aspectos se encuentran establecidos por las experiencias de los sujetos, considerando el lenguaje que percibe en otras interacciones y también el que empieza a utilizar. Por ello, se evidencia que la fluidez verbal es una función del estímulo y de la retribución que obtiene por su comunicación verbal.

Por otro lado, Quezada (1998) determina que los niños y las niñas de 5 a 6 años tienen las capacidades para utilizar el lenguaje como un medio que los ayuda a expresar sentimientos, deseos, sueños, ideas y también temores. De la misma manera, tienen las posibilidades en conjunto con la memoria, de aprender canciones, ritmos y versos. Esto resulta crucial ya que puede influir en las planeaciones que realiza el docente considerando la afinidad que tienen los estudiantes con cada una de estas estrategias.

Otra de las aclaraciones que realiza Quezada (1998) que es considerable dentro de la investigación es la relación entre la expresión del lenguaje y la comprensión de este. Esto se debe a que los niños y las niñas entre 5 y 6 años comprenden bastantes aspectos del lenguaje que escuchan, por lo cual se encuentra una divergencia entre el entendimiento y el habla que realizan los estudiantes.

### **Estado del arte**

Para lograr llevar a cabo la investigación, es necesario realizar una revisión de los antecedentes investigativos que preceden este estudio. Para ello, se realiza una descripción breve de algunos estudios que se han realizado con relación a la motivación para el aprendizaje del inglés con grupos de estudiantes con edades similares al considerado para el desarrollo de este estudio. Se realiza de igual forma, un filtro de información considerando la información de investigaciones que se han realizado recientemente. El rastreo se realizó mediante la búsqueda de estudios que incluyen: aprendizaje del inglés en educación infantil, estrategias de enseñanza y motivación en el aprendizaje del inglés. De acuerdo con la indagación, se encontraron los siguientes estudios.

La primera investigación que fue titulada “El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil” se refiere al método de la respuesta física (conocido como *Total Physical Response o TPR*), este es utilizado como un recurso

didáctico que pueden utilizar los docentes que tiene como objetivo potenciar el aprendizaje del inglés en educación infantil (Canga, 2012). El objetivo de este estudio es comprobar si el uso de TPR es provechoso para aumentar la motivación de los niños y niñas en primera infancia.

De igual manera, Canga (2012) busca mejorar la reproducción verbal de las ordenes presentadas a los estudiantes sin que requiera una intervención por parte de agentes externos. Esta investigación se realizó en una duración total entre 3 a 5 meses con una exposición constante a la introducción de una temática con canciones, rimas, videos, entre otros. Posteriormente, se realiza un cambio de roles para conocer las comprensiones que tienen los estudiantes sobre el contenido de la sesión.

Para realizar una recogida de datos exhaustiva, se desarrolló un diario de campo cuyo rol era generar un sustento que ayude a fundamentar y mantener los resultados recogidos por parte de los investigadores. La conclusión general que pudieron resaltar los investigadores es que al hacer uso del TPR como estrategia de enseñanza, los estudiantes que presentaban una baja participación previa al estudio aumentaron las intervenciones que realiza que realizaban durante las sesiones demostrando un cambio de actitud motivadora y activa de acuerdo con la descripción que realizaban de estos conceptos durante el documento.

Para identificar los grupos poblaciones en los cuales se han desarrollado previamente las investigaciones, se realizó la búsqueda desde la motivación en el aprendizaje del inglés desde la cual se obtuvo una investigación realizada por Álvarez & Álvarez (2016) en la cual realizan un análisis de estrategias metodológicas que podían ser utilizadas como recurso para motivar a los estudiantes de tercer grado de una institución educativa en particular. Este título de este estudio es “La Motivación En El Aprendizaje Del inglés Como Segunda Lengua En Los Estudiantes De



Grado 3<sup>o</sup>”, en esta investigación se busca acompañar el aprendizaje del inglés de los niños y las niñas como segunda lengua mediante el uso de: flash cards, método audio lingual y música.

Posteriormente, Álvarez y Álvarez (2016) realizaban entrevistas a los docentes de inglés para identificar las estrategias que resultan más motivadoras para los estudiantes de la institución educativa, utilizando de igual forma un formato de observación de las sesiones lo cual va a orientar los resultados y conclusiones del documento.

En este estudio, los autores definen que la actitud docente influye en el desarrollo de las sesiones, por lo cual demostrar una actitud motivadora se va a ver reflejado en las acciones de los estudiantes. También determinan que los docentes deben tener una preparación consistente con la asignatura a la cual se van a dedicar porque los estudios permiten que los profesores puedan desempeñarse mejor en las sesiones de clase.

Para continuar con el estado del arte, se desarrolló una búsqueda orientada hacia la motivación en el aprendizaje del inglés lo cual implica un incremento en la población de estudio. En este caso, Sarmiento, Ospina y Bernal (2012) empezaron a generar e implementar de diferentes guías que según los autores fueran de orden lúdico la cual titularon “La motivación para fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio Marco Tulio Fernández” para acercarse hacia un mayor nivel motivacional por parte de los estudiantes del colegio Marco Tulio Fernández, institución educativa que se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá.

De acuerdo con los resultados que fueron recogidos durante el estudio y su respectiva discusión, Sarmiento, Ospina y Bernal (2012) lograron evidenciar que poner en práctica el uso de las guías planteadas, puede ofrecer resultados positivos para los estudiantes que se encuentran cursando primaria y bachillerato considerando que esta población fue la considerada dentro del estudio. Por ello, en las conclusiones del documento, los investigadores proponen la posibilidad

de realizar los ajustes que se consideren necesarios para que se pueda implementar este tipo de guías en otros grupos poblacionales para que se pueda indagar sobre la eficacia de estas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Para poder indagar sobre otros tipos de estrategias de enseñanza a utilizar en el aula, Builes (2017) desarrolló un estudio que llamó “Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de Jardín del centro educativo *Winnie Pooh*” en el cual crea y desarrolla avances en nuevas propuestas metodológicas utilizando la programación neurolingüística para la enseñanza del inglés en una institución educativa que se encuentra localizada en Bello, Antioquia. Para identificar la pertinencia de las propuestas metodológicas, se realiza una intervención pedagógica en la cual se toman en cuenta los agentes constantes de la institución educativa.

Debido a la implementación con docentes, fue posible revelar la necesidad de avanzar en la formación de los profesores. Esto se alcanzó mediante una observación no participante por parte de los investigadores al igual que mediante entrevistas que promuevan el cambio que permitirá estimular el desarrollo y el aprendizaje de algunas habilidades comunicativas del inglés para niños de primera infancia en el jardín.

En las conclusiones del documento, es posible evidenciar que, a partir de los resultados y la discusión orientada hacia la indagación del aprendizaje del inglés como una segunda lengua, se demuestran modificaciones en las dinámicas que ocurren en el aula ya que se utilizan el juego y la programación neurolingüística como estrategias docentes lo cual resulta en respuestas motivadoras por parte de los niños y las niñas.

Para lograr identificar otras características que permitan a la investigadora alcanzar el objetivo del presente estudio, se realizó la búsqueda de investigaciones recientes que consideren

el COVID-19 como un factor presente, una de estas fue el documento desarrollado por Morantes (2020) el cual nombró “Estrategia para potencializar la enseñanza de la lengua extranjera inglés” en el cual se encarga de presentar una serie de actividad que buscan potenciar la participación más activa por parte de los estudiantes considerando el formato del momento que se basa completamente en la virtualidad por el COVID-19 durante el año 2020.

Considerando esta particularidad en la cual los estudiantes asisten a las sesiones de forma remota, Morantes (2020) propone un total de cinco actividades llamadas: “Storytelling, my body, Favorite animals, My magic colored work, Free theatra and Boys scouts” en las que se priorizan las necesidades de los niños y niñas por lo cual se atribuye una gran importancia la participación de los estudiantes para estimular las intervenciones de los estudiantes; cuando los niños y las niñas empiezan a completar las actividades, se provee un premio. Este material se realiza de forma virtual en la plataforma de Prezi y también se encuentra disponible como un video de YouTube al cual pueden acceder.

Las acciones que llevan a cabo los niños y las niñas se realizan en el hogar particularizando las circunstancia de cada uno de ellos a nivel cognitivo, comunicativo y emocional de los estudiantes de 5 a 6 años. Los profesores también participan en el estudio ya que a ellos se les realiza una encuesta que permite verificar su postura en referencia al set de actividades propuestas por los investigadores.

En conclusión, los docentes y los estudiantes identifican que la estrategia de las actividades es apropiada ya que permite una participación más activa por parte de los niños y las niñas, al igual que la pertinencia de los premios en los ejercicios porque hacer parte clave de la motivación externa que hará que los estudiantes colaboren en el desarrollo de la sesión.

Finalmente considerando la edad de los participantes de esta investigación, al realizar el rastreo de estudios similares, fue posible encontrar el trabajo de grado desarrollado por Figueroa, Osorio y Pinto (2018) que llamaron “Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños del nivel de Transición del Colegio Horacio Muñoz de la ciudad de Medellín” en el cual realizan un diagnóstico detallado de los agentes de la institución educativa mediante el uso de entrevistas y la observación no participante. Esto se lleva a cabo bajo la hipótesis de que los estudiantes se encuentran en un nivel de motivación superior si las actividades se realizan bajo la metodología del trabajo a partir de proyectos, que se basa en el manejo de una temática durante un bimestre del año escolar a partir del uso de estrategias dinámicas.

Al recolectar los resultados y realizar el análisis al igual que la discusión de los mismos, Figueroa, Osorio y Pinto (2018) lograron identificar que si es posible lograr un mayor nivel motivacional por parte de los estudiantes de acuerdo al tema seleccionado, en este caso los temas a trabajar para desarrollar la investigación fueron: “mi colegio es divertido, aprendiendo de mi cuerpo, amo a mi familia y mi casa, por último las maravillas de la naturaleza”, lo cual implica una transformación en los procesos de aprendizaje del inglés como segunda lengua por parte de los niños y las niñas de la institución educativa.

A partir de las investigaciones presentadas previamente, es posible identificar que de acuerdo con el contexto en el cual se desarrollan, se utilizan estrategias particulares que van a permitir potenciar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Estas investigaciones hacen parte de este estudio ya que proveen información valiosa sobre las acciones que están llevando a cabo otros expertos para potenciar la motivación o el aprendizaje en los estudiantes de diferentes instituciones educativas que se encuentran ubicadas en diferentes departamentos de Colombia al igual que en otros países.

## **Metodología**

### **Enfoque**

El presente estudio tiene un enfoque mixto, considerando que Hernández-Sampieri (2008) define este tipo de enfoque como aquel en el cual el investigador o investigadora: “[...] utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias”. (pág. 534).

Esta investigación cumple con las características del enfoque mixto ya que inicia con el reconocimiento de la complejidad del fenómeno que se está estudiando. De igual forma, se utilizan diferentes tipos de instrumentos para recolectar la información, cuyos resultados van a permitir el análisis cualitativo y cuantitativo de la investigación relacionando directamente estas conclusiones con los elementos teóricos previamente mencionados.

Para lograr elaborar las conclusiones generales del estudio, se realiza la triangulación de los datos que corresponden a las categorías de investigación para evidenciar la motivación de los estudiantes y las estrategias de enseñanza de los docentes a la luz de los referentes teóricos de investigaciones que se han mencionado en el apartado anterior para determinar el rol que cumple este estudio dentro de la comunidad académica y el impacto que puede generar los resultados en las prácticas pedagógicas de los profesores de la institución y otros colegios en los cuales se pueda implementar más adelante.

### **Alcance de correlación**

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014) “el alcance de correlación tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. Es posible evidenciar que esta

investigación pertenece a este tipo de alcance ya que se evalúa el grado de asociación entre dos variables de investigación que en este caso son: indicadores de motivación para el aprendizaje de una segunda lengua en niños y niñas de 5 a 6 años al igual que las estrategias de enseñanza del inglés que utilizan los docentes en la institución educativa en la cual se desarrolla la investigación.

Considerando lo anterior, en los resultados y la discusión del documento, se va a realizar una explicación sobre la relación que existe entre ambos conceptos indagando sobre el impacto que poseen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los niños y niñas de 5 a 6 años. Por tal razón, se busca identificar las estrategias que los estudiantes consideran motivadoras para que los docentes las puedan implementar en las sesiones fomentando el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### **Participantes**

Para realizar el análisis de los aspectos motivadores para los estudiantes de igual forma que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de inglés como lengua extranjera, se ha seleccionado una institución educativa que se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, específicamente en la localidad de Usaquén.

La institución seleccionada es de carácter privado y ofrece servicios de educación desde el grado primero hasta el grado once. La institución educativa se adhiere a un modelo educativo que potencia el aprendizaje a partir de las experiencias, aceptando y respetando las diferencias desde todos los ámbitos. Por ello, atienden directamente a las particularidades de los estudiantes en relación con el aprendizaje del inglés, es decir, se realiza el acompañamiento más cercano a los estudiantes que así lo requieran mientras que se provee mayor independencia a los niños y las niñas que puedan realizar las actividades aproximándose a la autonomía.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó a los estudiantes que se encuentran en el grado primero (6 estudiantes: 3 niños y 3 niñas) considerando que los niños y las niñas se encuentran en la edad seleccionada, comprendiendo las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas para reconocer y anunciar sus preferencias que han adquirido en su formación.

Considerando el tipo de investigación y el rol que cumplen los docentes en la motivación de los niños y las niñas, se han elegido a las dos docentes que hacen parte de esta institución educativa realizando la planeación y la ejecución de las clases de inglés como lengua extranjera.

### **Instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con la metodología de la investigación, la recolección de datos se realiza a través de tres instrumentos que corresponden a: formato de percepción de los niños sobre las actividades que resultan más motivantes para aprender inglés, formato de observación de las clases realizada por la investigadora y, por último, Formato de entrevista semiestructurada para los docentes sobre las estrategias para la motivación del aprendizaje de inglés.

Considerando lo anterior, en los resultados y la discusión del documento, se va a realizar una explicación sobre la relación que existe entre ambos conceptos indagando sobre el impacto que poseen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los niños y niñas de 5 a 6 años. Por tal razón, se busca identificar las estrategias que los estudiantes consideran motivadoras para que los docentes las puedan implementar en las sesiones fomentando el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

A continuación, se explicará la función que cumplen cada uno de estos instrumentos orientados hacia la pregunta de investigación.

- 1. Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés (Apéndice A):** este fue desarrollado por la investigadora y está basado en las estrategias de Bandura (1981) y de la Herrán (1999) que buscan categorizar la motivación en elementos que pueden ser evidenciables de acuerdo con las acciones que los sujetos, en este caso los estudiantes, llevan a cabo.
- 2. Formato de observación de las clases que realiza la investigadora (Apéndice B):** este instrumento también fue desarrollado por la investigadora para lograr obtener resultados de carácter cualitativo sobre el desarrollo de las sesiones y la influencia que tienen las acciones docentes sobre las evidencias de la motivación de los estudiantes a partir de sus respuestas en el aula.
- 3. Formato de entrevista semiestructurada para las docentes sobre las estrategias para la motivación del aprendizaje de inglés (Apéndice C):** este instrumento fue desarrollado por la investigadora para lograr indagar sobre la postura de las docentes en referencia a la motivación como concepto general guiando hacia acercamientos específicos en el aula. Los datos recogidos son de carácter cualitativo considerando que se desarrolló a partir de preguntas donde las docentes podían responder de manera abierta.

### **Variables/Categorías**

A continuación, se realizará una breve explicación de las dos categorías de análisis que son: indicadores de motivación para el aprendizaje de una segunda lengua en niños y niñas de 5 a 6 años al igual que estrategias de enseñanza del inglés. Primero, considerando la motivación “el motivo por el que se desarrollan una serie de actividades significativas para las personas.” (Naranjo, 2009) Mientras que la característica que lo modifica a un ambiente educativo está directamente relacionado al proceso considerando que la motivación es un aspecto positivo que



permite el aprendizaje de los sujetos y como continúan este proceso de forma autónoma. (Naranjo, 2009).

Caso-Niebla y Hernández (2007); García (2001); González (1988); McKenzie y Schweitzer (2001) citados por Becerra-González y Reidl (2015) destacan que los indicadores de la motivación que se pueden resaltar son: autoconcepto, autoeficacia, estilo atribucional y motivación de logro ya que se pueden identificar como elementos propios que van a influir en la percepción de los estudiantes y en consecuencia su motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Según Backer (2003) las estrategias de enseñanza son herramientas muy importantes en el aprendizaje, especialmente en primera infancia ya que se relacionan directamente con el entorno social y la transformación constante en la que se encuentra, considerando los avances tecnológicos y la evolución que esto conlleva. De igual forma, Backer (2003) considera que es indispensable considerar los intereses de los estudiantes para seleccionar las estrategias de enseñanza que se ajusten a los requerimientos del grupo.

## **Procedimiento**

Para lograr completar el objetivo general junto a los objetivos específicos, se han definido 3 fases a seguir considerando los elementos teóricos y prácticos que requiere el procedimiento de la investigación. Estas fases son:

### **Fase 1: Investigación conceptual sobre la temática y la institución educativa**

Esta fase consiste en la indagación sobre los conceptos relevantes del documento como motivación, enseñanza del inglés, estrategias de enseñanza, aprendizaje, participación de los estudiantes, entre otros. Para lograr identificar las posturas de diferentes autores ante estas

temáticas, se realiza una revisión rigurosa de literatura especializada en Educación, específicamente en procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La exploración de estos documentos se realiza a través de las bases de datos que provee la Universidad de La Sabana. Por otro lado, otros motores de búsqueda utilizados fueron Google Scholar al igual que documentos y libros de la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada que pertenece a la Universidad de La Sabana.

### **Fase 2: Selección de la muestra**

La elección de los participantes se realiza mediante la observación en la institución educativa. Realizando una indagación sobre los estudiantes que se encuentran en el rango de edad que pertenece al estudio de esta institución. De igual manera, se realiza una observación participante en la primera sesión para identificar las habilidades comunicativas de los estudiantes, lo cual permite identificar si pueden hacer parte del estudio respondiendo a las afirmaciones del formato #1 (Apéndice A).

### **Fase 3: Creación y revisión de expertos para los instrumentos de recolección de datos: a partir de los elementos teóricos que han desarrollado Bandura (1981) y de la Herrán (1999)**

En este periodo se realizaron los tres instrumentos de recolección de datos para lograr responder la pregunta de investigación. Posteriormente, para evaluar la pertinencia de los instrumentos, se realizó el proceso de evaluación de cada uno de los formatos, por lo cual se contó con la participación de dos docentes graduadas de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana que pertenecen a diferentes instituciones educativas de carácter bilingüe que se encuentran ubicadas en Bogotá.

De igual forma, otro de los expertos que revisó los instrumentos de recolección de datos hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana como directora de Profesores e Investigación con estudios de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Se completó el proceso de revisión lo cual proporcionó diferentes cambios en los instrumentos que han sido realizado previo a la implementación de estos.

#### **Fase 4: Recolección de datos mediante el uso de los instrumentos:**

Para lograr recolectar los datos, se realizó en la duración de cuatro sesiones en las cuales se han dividido las acciones a seguir. En la primera sesión, se hizo entrega oficial de los consentimientos a los directivos, así como el envío de los consentimientos a los padres de familia y el asentimiento para que completaran con los estudiantes. En la segunda sesión, se realizó la observación de la clase y al finalizar, se completó el formato con los estudiantes a partir del instrumento #1 (Apéndice A) considerando las calificaciones, por estrellas, que cada uno de ellos consideraba para las afirmaciones presentadas.

En la tercera sesión, se realizó la entrevista semiestructurada (Apéndice C) realizada a los docentes para conocer su perspectiva frente a la motivación y las estrategias utilizadas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así como también se completó el formato con los estudiantes que corresponde al instrumento #1. Finalmente, en la cuarta sesión se realiza la observación final (Apéndice B).

#### **Fase 5: Análisis de resultados y discusión final**

A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos, se realizó el posterior análisis de los formatos de recolección de datos incluyendo las respuestas de los estudiantes, las observaciones de la investigadora y las entrevistas realizadas a las docentes para lograr identificar

la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y la motivación de los estudiantes considerando los elementos teóricos que fueron mencionados en la sección de marco teórico, al igual que la información obtenida en la institución educativa. A continuación, se presenta la tabla que se refiere al análisis realizado considerando la pregunta de investigación.

Para lograr responder las preguntas de investigación teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es mixto, se realiza la recolección de datos cualitativos y cuantitativos. El formato #1 (Apéndice A) permite realizar la recopilación de las perspectivas de los estudiantes que se plantean como datos cuantitativos ya que refieren la calificación de 1 a 5 estrellas. Mientras que, los formatos #2 (Apéndice B) y #3 (Apéndice C) conceden los datos necesarios para realizar el análisis desde los elementos cualitativos.

### **Consideraciones éticas**

Para lograr aplicar los instrumentos, se hizo entrega formal de diferentes consentimientos a todos los agentes participantes en la investigación. Primero, se realizó la entrega del consentimiento a los directivos (Apéndice D) donde se informaba el proceso a seguir dentro de la institución y el aporte que realizan los docentes a los resultados finales. De igual forma, se realizó la aclaración del fin de la recolección de datos era únicamente con fines académicos y que los datos de los participantes se tratarían con la confidencialidad correspondiente.

Posteriormente, se hizo la entrega del consentimiento para los padres de familia que se mandó en la agenda de los estudiantes, junto al asentimiento para los estudiantes en el cual se incluía la información de la investigación al igual que el procedimiento que se siguió con cada uno de ellos explicando la calificación por estrellas que iban a completar.

Además, es importante aclarar que la participación de todos los participantes fue completamente voluntaria y se presenta la aclaración de que la recolección de datos y la investigación en general, no van a generar un peligro o riesgo para la institución, los padres de familia y los estudiantes.

## **Resultados**

Para responder la pregunta número 1 ¿Qué actividades pedagógicas empleadas en la clase de inglés de un colegio bilingüe de Bogotá generan más motivación en los niños de 5 a 6 años para aprender inglés según la percepción de los niños?, se utilizaron 2 instrumentos. Uno llamado Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés (Apéndice A); y otro llamado Formato de observación de las clases que realizará la investigadora (Apéndice B). A continuación, se presentan los resultados del primer instrumento.

### **Primer formato**

Para lograr que el resultado de la calificación de los estudiantes sea más preciso, se realizó el formato en dos sesiones. Se completa durante dos clases ya que permite identificar si la temática de la clase tiene una influencia sobre la calificación que proveen los estudiantes. En la primera sesión, los estudiantes estaban realizando el examen del bimestre, mientras que, en la segunda sesión, estaban comenzando un nuevo tema en el siguiente bimestre

Estas estuvieron separadas en aproximadamente una semana y en la primera sesión, se realizó en la clase preparatoria para el examen mientras que, en la segunda, se completó en la sesión después del examen donde se realiza la introducción de un tema nuevo. Ahora, se presentan los resultados de la primera sesión.

*Tabla 1. Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés, sesión 1*

Afirmaciones	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D	Estudiante E	Promedio de resultados
<b>1. Me gusta ...</b>						
Estar en la clase de inglés	2	2	3	5	5	3,4
<b>2. Me gusta cuando en la clase de inglés...</b>						
Me felicitan porque escribo	5	3	5	5	5	4,6
<b>3. En clase de inglés...</b>						
Solo hablo en inglés cuando lo hacen mis compañeros	1	2	1	3	4	2,2
<b>4. Me gusta cuando en la clase de inglés ...</b>						
Participo y hablo	4	1	5	5	5	4
<b>5. Me gusta cuando...</b>						
Mis familiares me ayudan con mis tareas de inglés	5	5	4	3	3	4
<b>6. Me gusta ...</b>						
Aprender palabras nuevas afuera del salón	2	1	3	5	4	3

**7. Me gusta cuando en la**

**clase de inglés...** 4 5 4 5 5 4,6

Hacemos trabajo en equipo

**8. Me gusta cuando en la**

**clase de inglés...** 1 2 5 4 3 3

Hago mis trabajos solo o  
sola

**9. Me gusta cuando en la**

**clase de inglés ...** 3 1 2 4 4 2,8

Escucho y canto canciones  
en inglés

**10. Me gusta cuando en la**

**clase de inglés ...** 5 1 5 2 5 3,6

Aprendo nuevas palabras  
moviendo el cuerpo

**11. Me gusta cuando en la**

**clase de inglés...** 4 2 1 3 3 2,6

Escucho y/o creo historias

**Resultado por estudiante** 3,3 2,8 3,5 4 4,2

**Resultado por grupo** 3,4

La tabla anterior se encuentra dividida en 5 filas que se refieren a los siguientes apartados: la lista de afirmaciones, la división por cada uno de los estudiantes y finalmente, el promedio de resultados identificados para el grupo. Por otra parte, en la lista de afirmaciones se encuentran las 11 oraciones y para concluir, es posible identificar el resultado de cada uno de los estudiantes a las afirmaciones y el resultado final del grupo.

El objetivo de este instrumento dentro de la investigación es identificar cuáles de las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera se alinean con los intereses de los niños y las niñas que se van a ver evidenciados en la motivación que tienen los estudiantes durante su formación académica.

Para poder comprender los resultados, es necesario identificar el método de calificación que realizaron los estudiantes de la institución. Se presentaron cada una de las afirmaciones con una breve descripción para que los estudiantes entendieran a que se refería cada una. Para calificar cada afirmación, los niños y las niñas le daban una puntuación del 1 al 5. La valoración de 1 estrella se refiere a “no estoy de acuerdo”, la número 2 significa “estoy un poco de acuerdo”, la número 3 es “estoy de acuerdo”, la número 4 indica “estoy muy de acuerdo” y finalmente, la número 5 significa “estoy súper de acuerdo”.

A continuación, se presentarán las particularidades de cada uno de los estudiantes frente a las afirmaciones, al igual que los resultados finales que corresponden al promedio de las respuestas del grupo. En la primera afirmación “Me gusta estar en la clase de inglés”, los estudiantes A y B respondieron 2 estrellas, es decir, “estoy un poco de acuerdo” mientras que el estudiante C contestó 3 estrellas que se refiere a “estoy de acuerdo”. Por último, los estudiantes D y E calificaron con 5 estrellas que corresponde a “estoy súper de acuerdo”. De acuerdo con los resultados, el promedio del grupo frente a esta afirmación es de 3,4 estrellas.



En la segunda afirmación “Me gusta cuando en la clase de inglés me felicitan porque escribo”, las respuestas de los estudiantes son: los estudiantes A, C, D y E calificaron esta sección con 5 estrellas que significa “estoy súper de acuerdo”, por otro lado, el estudiante B le dio una puntuación de 3 estrellas que se refiere a “estoy de acuerdo”. Considerando los resultados obtenidos de cada uno de los estudiantes, el promedio de respuestas para esta afirmación es de 4,6 estrellas.

En referencia a la tercera afirmación “En clase de inglés, solo hablo cuando lo hacen mis compañeros”, los resultados fueron los siguientes: los estudiantes A y C calificaron esta afirmación con 1 estrella que corresponde a “no estoy de acuerdo”, mientras que el estudiante B respondió con 2 estrellas que se refiere a “estoy un poco de acuerdo”. Por otro lado, el estudiante D evaluó esta afirmación con 3 estrellas que significa “estoy de acuerdo” y, por último, el estudiante E calificó con 4 estrellas lo cual indica “estoy muy de acuerdo”. De acuerdo con las calificaciones de los estudiantes, en el grupo se evidencia que el promedio total es de 2,2 estrellas.

Para la cuarta afirmación “Me gusta cuando en la clase de inglés puedo participar y hablar”, el estudiante A calificó la afirmación con 4 estrellas que significa “estoy muy de acuerdo”, mientras que el estudiante B respondió con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”. Finalmente, los estudiantes C, D y E evaluaron esta afirmación con 5 estrellas lo que corresponde a “estoy super de acuerdo”. En conclusión, con estas respuestas el promedio de los estudiantes para esta afirmación es de 4 estrellas.

En la quinta afirmación “Me gusta cuando mis familiares me ayudan con mis tareas de inglés”, los estudiantes A y B han seleccionado las 5 estrellas que se refiere a “estoy super de acuerdo”. Por otro lado, el estudiante C respondió con 4 estrellas que significa “estoy muy de acuerdo” y finalmente, los estudiantes D y E evaluaron esta afirmación con 3 estrellas que es “estoy

de acuerdo”. Con las respuestas de los estudiantes, esta afirmación tiene un promedio total de 4 estrellas.

En la sexta afirmación “Me gusta aprender palabras nuevas afuera del salón”, los estudiantes han presentado los siguientes resultados en la calificación: el estudiante A respondió con 2 estrellas que significa “estoy un poco de acuerdo” mientras que el estudiante B calificó con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”. El estudiante C evaluó la afirmación con 3 estrellas que es “estoy de acuerdo” mientras que el estudiante D respondió con 5 estrellas que significan “estoy súper de acuerdo”. Finalmente, el estudiante E ha calificado la afirmación con 4 estrellas que indica “estoy muy de acuerdo”. Con las puntuaciones de los estudiantes, los resultados frente a esta afirmación son de un total de 3 estrellas.

En la afirmación número 7 “Me gusta cuando en clase de inglés hacemos trabajos en grupo”, los estudiantes A y C han respondido con 4 estrellas que indica “estoy muy de acuerdo” mientras que los estudiantes B, D y E evaluaron la afirmación con 5 estrellas, es decir, “estoy súper de acuerdo”. Con las respuestas de los estudiantes, esta afirmación termina con una puntuación total de 4.6 estrellas.

En la octava afirmación “Me gusta cuando en clase de inglés hago trabajos solo o sola”, el estudiante A evaluó la afirmación con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”, el estudiante B respondió con 2 estrellas que significan “estoy un poco de acuerdo”, el estudiante C calificó la afirmación con 5 estrellas, es decir, “estoy súper de acuerdo”. Por otro lado, el estudiante D evaluó la afirmación con 4 estrellas que indican “estoy muy de acuerdo” y el estudiante E respondió con 3 estrellas que es “estoy de acuerdo”. Considerando las respuestas de los estudiantes, el promedio total calculado es de 3 estrellas.

En la novena afirmación "Me gusta cuando en clase de inglés escucho y canto canciones en inglés", el estudiante A respondió con 3 estrellas que es "estoy de acuerdo", mientras que el estudiante B evaluó la afirmación con 1 estrella que se refiere a "no estoy de acuerdo", el estudiante C calificó con 2 estrellas que significa "estoy un poco de acuerdo". Finalmente, los estudiantes D y E respondieron con 4 estrellas que indica "estoy muy de acuerdo". Con los resultados de cada uno de los estudiantes, el promedio total del grupo es de 2,8 estrellas.

En la afirmación número 10 "Me gusta cuando en la clase de inglés aprendo nuevas palabras moviendo el cuerpo", los estudiantes A, C y E calificaron la afirmación con 5 estrellas que significa "estoy súper de acuerdo" mientras que el estudiante B respondió con 1 estrella que se refiere a "no estoy de acuerdo". Por otro lado, el estudiante D evaluó con 2 estrellas que es "estoy un poco de acuerdo". Contemplando las respuestas de los estudiantes, el promedio de los resultados es de 3,6 estrellas.

Para concluir, la afirmación número 11 "Me gusta cuando en la clase de inglés escucho y/o creo canciones", el estudiante A calificó con la afirmación 4 estrellas que indica "estoy muy de acuerdo", el estudiante B respondió con 2 estrellas que significa "estoy un poco de acuerdo". Por otro lado, el estudiante C evaluó con 1 estrella que se refiere a "no estoy de acuerdo" mientras que los estudiantes D y E calificaron esta declaración con 3 estrellas que es "estoy de acuerdo". A partir de las calificaciones de los estudiantes, el promedio general del grupo es 2,6 estrellas.

Analizando las calificaciones que ofrecieron los estudiantes, ahora se van a presentar los resultados finales de cada uno de los niños y niñas para identificar su motivación general en la clase de inglés considerando las estrategias y agentes mencionados en las afirmaciones. En el caso del estudiante A, de acuerdo con sus respuestas el total es de 3,3 estrellas, mientras que para el estudiante B es de 2,8 estrellas. Por otro lado, el estudiante C ha obtenido un promedio de 3,5

estrella y el estudiante D ha finalizado con 4 estrellas. Finalmente, el estudiante E ha culminado el proceso con un total de 4,2 estrellas. A partir de lo anterior, también es posible realizar un resultado general para el grupo que es de 3,4 estrellas.

*Tabla 2. Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés, sesión 2*

Afirmaciones	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D	Estudiante E	Promedio de resultado
<b>1. Me gusta ...</b>						
Estar en la clase de inglés	3	1	4	5	5	3,6
<b>2. Me gusta cuando en la clase de inglés...</b>						
Me felicitan porque escribo	4	3	5	5	5	4,4
<b>3. En clase de inglés...</b>						
Solo hablo en inglés cuando lo hacen mis compañeros	2	2	1	3	3	2,2

**4. Me gusta cuando**

**en la clase de inglés ...**      3            1            5            5            5            3,8

Participo y hablo

**5. Me gusta cuando...**

Mis familiares me                    5            2            3            3            4            3,4  
ayudan con mis tareas

de inglés

**6. Me gusta ...**

Aprender palabras                    3            1            2            4            5            3  
nuevas afuera del

salón

**7. Me gusta cuando**

**en la clase de inglés...**      4            2            5            5            5            4,2

Hacemos trabajo en

equipo

**8. Me gusta cuando**

**en la clase de inglés...**      2            1            4            3            5            3

Hago mis trabajos solo

o sola

**9. Me gusta cuando**

2            1            3            3            4            2,6  
**en la clase de inglés ...**

Escucho y canto

canciones en inglés

**10. Me gusta cuando**

**en la clase de inglés ...**

Aprendo nuevas	5	2	5	3	4	3,8
palabras moviendo el						
cuerpo						

**11. Me gusta cuando**

**en la clase de inglés...**

	3	1	2	4	5	3
Escucho y/o creo						
historias						

**Resultado por**

<b>estudiante</b>	3,3	1,6	3,5	3,9	4,5	
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	--

**Resultado por grupo** 3,4

El diseño y el objetivo se mantiene de la tabla anterior, esta sesión fue dedicada a responder las afirmaciones con las estrellas igual que en la clase anterior. Los cambios que se evidencian en esta tabla se refieren a las nuevas respuestas de los niños y las niñas que se recogieron después de la época de exámenes donde se encontraban en la introducción de un tema nuevo. A continuación, se realizará la explicación de la calificación de los estudiantes desde las estrellas y como son consideradas de acuerdo con el significado de la puntuación.

En la primera afirmación “Me gusta estar en la clase de inglés”, el estudiante A respondió con 3 estrellas, es decir, “estoy de acuerdo” mientras que el estudiante B contestó 1 estrella que se

refiere a “no estoy de acuerdo”. El estudiante C evaluó la afirmación con 4 estrellas que indica “estoy muy de acuerdo” y, por último, los estudiantes D y E calificaron con 5 estrellas que corresponde a “estoy súper de acuerdo”. De acuerdo con los resultados, el promedio del grupo frente a esta afirmación es de 3,6 estrellas.

En la segunda afirmación “Me gusta cuando en la clase de inglés me felicitan porque escribo”, las respuestas de los estudiantes son: el estudiante A calificó la afirmación con 4 estrellas que indica “estoy muy de acuerdo”, por otro lado, el estudiante B le dio una puntuación de 3 estrellas que se refiere a “estoy de acuerdo”. Finalmente, los estudiantes C, D y E calificaron esta sección con 5 estrellas que significa “estoy súper de acuerdo”. Considerando los resultados obtenidos de cada uno de los estudiantes, el promedio de respuestas para esta afirmación es de 4,4 estrellas.

En referencia a la tercera afirmación “En clase de inglés, solo hablo cuando lo hacen mis compañeros”, los resultados fueron los siguientes: los estudiantes A y B calificaron esta afirmación con 2 estrella que corresponde a “estoy un poco de acuerdo”, mientras que el estudiante C respondió con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”. Por otro lado, los estudiantes D y E evaluaron esta afirmación con 3 estrellas que significa “estoy de acuerdo”. De acuerdo con las calificaciones de los estudiantes, en el grupo se evidencia que el promedio total es de 2,2 estrellas.

Para la cuarta afirmación “Me gusta cuando en la clase de inglés puedo participar y hablar”, el estudiante A calificó la afirmación con 3 estrellas que significa “estoy de acuerdo”, mientras que el estudiante B respondió con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”. Finalmente, los estudiantes C, D y E evaluaron esta afirmación con 5 estrellas lo que corresponde a “estoy super de acuerdo”. En conclusión, con estas respuestas el promedio de los estudiantes para esta afirmación es de 3,8 estrellas.

En la quinta afirmación “Me gusta cuando mis familiares me ayudan con mis tareas de inglés”, el estudiante A seleccionó 5 estrellas que se refiere a “estoy super de acuerdo”. Por otro lado, el estudiante B respondió con 2 estrellas que significa “estoy un poco de acuerdo”, mientras que los estudiantes C y D evaluaron esta afirmación con 3 estrellas que es “estoy de acuerdo”. Finalmente, el estudiante E calificó la afirmación con 4 estrellas que indica "estoy muy de acuerdo". Con las respuestas de los estudiantes, esta afirmación tiene un promedio total de 3,4 estrellas.

En la sexta afirmación “Me gusta aprender palabras nuevas afuera del salón”, los estudiantes han presentado los siguientes resultados en la calificación: el estudiante A respondió con 3 estrellas que significa “estoy de acuerdo” mientras que el estudiante B calificó con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”. El estudiante C evaluó la afirmación con 2 estrellas que es “estoy un poco de acuerdo” mientras que el estudiante D respondió con 4 estrellas que significan “estoy muy de acuerdo”. Finalmente, el estudiante E ha calificado la afirmación con 5 estrellas que indica “estoy súper de acuerdo”. Con las puntuaciones de los estudiantes, los resultados frente a esta afirmación son de un total de 3 estrellas.

En la afirmación número 7 “Me gusta cuando en clase de inglés hacemos trabajos en grupo”, el estudiante A respondió con 4 estrellas que indica “estoy muy de acuerdo” mientras que el estudiante B evaluó la afirmación con 2 estrellas que significa “estoy un poco de acuerdo”. Finalmente, los estudiantes C, D y E calificaron la afirmación con 5 estrellas, es decir, “estoy súper de acuerdo”. Con las respuestas de los estudiantes, esta afirmación termina con una puntuación total de 4.2 estrellas.

En la octava afirmación “Me gusta cuando en clase de inglés hago trabajos solo o sola”, el estudiante A evaluó la afirmación con 2 estrellas que se refiere a “estoy un poco de acuerdo”, el



estudiante B respondió con 1 estrella que significan “no estoy de acuerdo”, el estudiante C calificó la afirmación con 4 estrellas, es decir, “estoy muy de acuerdo”. Por otro lado, el estudiante D evaluó la afirmación con 3 estrellas que indican “estoy de acuerdo” y el estudiante E respondió con 5 estrellas que es “estoy súper de acuerdo”. Considerando las respuestas de los estudiantes, el promedio total calculado es de 3 estrellas.

En la novena afirmación "Me gusta cuando en clase de inglés escucho y canto canciones en inglés", el estudiante A respondió con 2 estrellas que es “estoy un poco de acuerdo”, mientras que el estudiante B evaluó la afirmación con 1 estrella que se refiere a “no estoy de acuerdo”, los estudiantes C y D calificaron con 3 estrellas que significa “estoy de acuerdo”. Finalmente, el estudiante E respondió con 4 estrellas que indica “estoy muy de acuerdo”. Con los resultados de cada uno de los estudiantes, el promedio total del grupo es de 2,6 estrellas.

En la afirmación número 10 “Me gusta cuando en la clase de inglés aprendo nuevas palabras moviendo el cuerpo”, los estudiantes A y C calificaron la afirmación con 5 estrellas que significa “estoy súper de acuerdo” mientras que el estudiante B respondió con 2 estrellas que se refiere a "estoy un poco de acuerdo". Por otro lado, el estudiante D evaluó con 3 estrellas que es “estoy de acuerdo”. Finalmente, el estudiante E calificó la afirmación con 4 estrellas indica “estoy muy de acuerdo”. Contemplando las respuestas de los estudiantes, el promedio de los resultados es de 3,8 estrellas.

Para finalizar, la afirmación número 11 "Me gusta cuando en la clase de inglés escucho y/o creo canciones", el estudiante A calificó con la afirmación 3 estrellas que indica “estoy de acuerdo”, el estudiante B respondió con 1 estrella que significa "no estoy de acuerdo". Por otro lado, el estudiante C evaluó con 2 estrellas que se refiere a “estoy un poco de acuerdo” mientras que el estudiante D calificó esta declaración con 4 estrellas que es “estoy muy de acuerdo”.



**1. Me**

**gusta ...**

Estar en la 2 3 2 1 3 4 5 5 5 5 3,4 3,6  
 clase de  
 inglés

**2. Me gusta**

**cuando en**

**la clase de**

**inglés...**

Me felicitan 5 4 3 3 5 5 5 5 5 5 4,6 4,4  
 porque  
 escribo

**3. En clase**

**de inglés...**

Solo hablo

en inglés 1 2 2 2 1 1 3 3 4 3 2,2 2,2  
 cuando lo  
 hacen mis  
 compañeros

**4. Me gusta**

**cuando en**

4 3 1 1 5 5 5 5 5 5 4 3,8

**la clase de**

**inglés ...**

Participo y

hablo

**5. Me gusta**

**cuando...**

Mis

familiares

5	5	5	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3,4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

me ayudan

con mis

tareas de

inglés

**6. Me gusta**

...

Aprender

palabras

2	3	1	1	3	2	5	4	4	5	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

nuevas

afuera del

salón

**7. Me gusta**

**cuando en**

4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4,6	4,2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

**la clase de**

**inglés...**

Hacemos

trabajo en

equipo

**8. Me gusta**

**cuando en**

**la clase de**

**inglés...**

1 2 2 1 5 4 4 3 3 5 3 3

Hago mis

trabajos

solo o sola

**9. Me gusta**

**cuando en**

**la clase de**

**inglés ...**

3 2 1 1 2 3 4 3 4 4 2,8 2,6

Escucho y

canto

canciones

en inglés

**10. Me**

**gusta**

**cuando en**

5 5 1 2 5 5 2 3 5 4 3,6 3,8

**la clase de**

**inglés ...**

Aprendo

nuevas

palabras

moviendo el

cuerpo

**11. Me**

**gusta**

**cuando en**

**la clase de**

**inglés...**

4 3 2 1 1 2 3 4 3 5 2,6 3

Escucho y/o

creo

historias

### **Segundo formato**

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del segundo instrumento “Formato de observación de las clases que realizará la investigadora”, se presentan interrogantes que la investigadora completó con cada docente de forma individual. El primero que se encuentra de ahora en adelante referenciado como “la primera sesión” y el segundo momento que es “la segunda sesión”. Así, la investigadora logró delimitar las estrategias de enseñanza docente que se evidencian en la clase, así como las respuestas de los niños y las niñas ante las estrategias implementadas.

*Tabla 4: Formato de observación completado durante 2 sesiones de inglés en la institución educativa.*

<p><b>Fecha:</b> 25 de marzo del 2022</p>	<p><b>Número de estudiantes:</b> 6 estudiantes</p>	<p><b>Hora de la clase:</b> 10:20 am</p>
<p><b>¿Cuál es el objetivo de la clase? ¿Este incluye la participación activa de los estudiantes?</b></p> <p>Practicar temáticas como los animales, números y árbol genealógico mediante la realización de un taller que está compuesto por 6 puntos donde se incluyen imágenes y palabras para que los estudiantes puedan completar los enunciados o escoger la respuesta correcta.</p>		
<p><b>¿Se motiva a los estudiantes? ¿Se mantiene durante toda la sesión?</b></p> <p>Si (x) No ( )</p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>En la clase se evidencian espacios o momentos donde se utilizan las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera, por lo cual se seleccionan estratégicamente oportunidades que permitan mantener el interés de los estudiantes mediante la participación y la demostración de elementos conocidos para acercar a los estudiantes a nuevos conocimientos.</p> <p>Los estudiantes demostraron la participación en 5 momentos, realizando preguntas a las docentes sobre la realización de las actividades y el uso de las palabras cuando las evidenciaban en los videos reconociendo a los personajes aparecían en el televisor. Por otro lado, el uso de palabras positivas por parte de las profesoras provocaba demostraciones físicas de carácter positivo en los estudiantes como sonrisas y emoción ya que se evidenciaban una validación de su proceso por parte de los agentes educativos.</p>		
<p><b>¿Qué estrategia está utilizando la docente para el aprendizaje de inglés? ¿Qué acciones demuestran el uso de la estrategia?</b></p>		

Durante la sesión, es posible evidenciar el uso de diferentes estrategias. Se hace uso de una canción al inicio de la sesión que se encuentra relacionada con la temática a desarrollar en el taller. En esta canción, se encuentra el conteo de números del 1 al 10 de forma ascendente y descendente. Al final de la sesión, se escoge un video donde se encuentran los roles familiares y su denominación a partir de imágenes de las películas de Disney.

Por otro lado, las docentes realizan preguntas a los estudiantes promoviendo su participación durante la clase.

**¿Qué actitud se puede evidenciar por parte de los estudiantes? ¿Activa o pasiva? ¿Por qué?**

**Hernández & González (2015)**

**Pasivo:** no presta atención, no pide ayuda, se concentra en la ventana u otros estímulos, responde al azar sin interés en la actividad, desanimado con facilidad.

**Activo:** participa durante la clase, demuestra interés por temas nuevos, persistente para dominar un tema, hace uso del pensamiento flexible y lúdico, realiza preguntas durante la clase.

Las acciones de los estudiantes demuestran que durante la canción del inicio de la clase y las preguntas que se desarrollaron en la duración del taller, se presentan características activas por parte de 3 estudiantes ya que responden a las preguntas e interactúan con el video. Por otro lado, los demás estudiantes tienen una actitud pasiva ante la actividad por lo cual requieren un nivel de acompañamiento mayor en el desarrollo del taller. En estos estudiantes, es posible identificar que en algunas instancias no participan, pero se encuentran al tanto de las acciones que siguen en la clase.

**Segunda sesión ¿cuál es el objetivo de la clase?**



En esta clase, el objetivo era completar una guía, ambas docentes realizaban el acompañamiento a los estudiantes realizando preguntas y ejemplos para fomentar la comprensión de las instrucciones y el entendimiento de los conceptos que se encontraban en los ejercicios.

**En el segundo día de observación, ¿se evidencia una estrategia distinta?**

En la segunda sesión, se utilizan las palabras positivas como medio para aproximarse a los estudiantes y así acompañarlos en la realización de los ejercicios. Se utilizan las preguntas de los estudiantes para aclarar dudas adicionales que puedan surgir y así reiterar la instrucción inicial. Otra de las estrategias evidenciadas es el uso del inglés como lengua extranjera en situaciones cotidianas como al salir del salón y pedir el favor o dar las gracias.

**¿Se evidencia la motivación de los estudiantes? ¿Cómo?**

En esta sesión, se evidencia la participación de los estudiantes mediante preguntas que realizaban sobre los ejercicios. Así, las docentes podían monitorear y acompañar a los estudiantes para completar la actividad. Las profesoras utilizaban frases o palabras positivas como “very good”, “you are doing great” o “awesome” y los estudiantes demostraban emoción o interés para finalizar la guía.

**¿Qué similitudes y diferencias se encuentran en las actitudes de los estudiantes en las dos sesiones?**

Para lograr identificar las similitudes de las sesiones en referencia a los estudiantes, es posible evidenciar que cuando las docentes realizaban preguntas esperando la participación de los estudiantes, los niños y niñas se vinculaban de forma clara con el desarrollo de la sesión.

Así como también, otra similitud revelada es la división de las acciones que realiza cada docente en la clase, al inicio de la sesión dividen las actividades a realizar determinando si los estudiantes requieren un acompañamiento mayor o pueden completar las actividades con un nivel mayor de

autonomía. De la misma manera, se puede identificar que los estudiantes tienen un mayor entendimiento de las instrucciones cuando se utiliza el español como medio explicativo para continuar con la actividad.

Ahora, considerando las diferencias entre clases, en la primera sesión se utilizan las canciones al inicio y al final por lo cual, los estudiantes mantienen esos momentos en mente para lograr completar la actividad en un tiempo determinado para tener un momento de esparcimiento al culminar la clase.

Mientras que, en la segunda sesión la participación de los niños y niñas son más constantes ya que se utilizan las preguntas que permiten respuestas variadas entre los estudiantes. Del mismo modo, el uso del lenguaje positivo permite resaltar los éxitos de los niños y niñas en el desarrollo de la clase.

**Aclaraciones del contexto:**

Una de las características de las sesiones es la participación de dos docentes, en la institución educativa una de las docentes de inglés es permanente, mientras que la otra docente alternante por lo cual se ven modificadas las dinámicas del grupo cuando asiste una sola docente o cuando se encuentran ambas.

En las sesiones donde están ambas profesoras, pueden repartir el acompañamiento a los estudiantes de acuerdo con la ayuda necesaria, por ejemplo, una docente ayuda a cuatro estudiantes que realizan las actividades con mayor autonomía mientras que la otra profesora enfoca su atención en dos estudiantes.

En la tabla anterior, se encuentran las preguntas que la investigadora logró completar durante las sesiones, estas se encuentran en negrilla lo que permite identificarlas con mayor

facilidad. Por otro lado, las respuestas se encuentran posteriormente y allí se presentan los elementos que la investigadora consideró relevantes para poder argumentar ante cada uno de los cuestionamientos.

Para responder la pregunta número 2 ¿Qué actividades pedagógicas empleadas en la clase de inglés de un colegio, con inglés intensivo, de Bogotá generan más motivación en los niños y niñas de 5 a 6 años para aprender inglés según la precepción de los docentes? se utilizó el último instrumento. Este se llama Formato de entrevista semiestructurada para las docentes sobre las estrategias de motivación del aprendizaje de inglés (Apéndice C). A continuación, se presentan los resultados de ese instrumento.

**Tercer formato**

Para lograr identificar con mayor precisión la respuesta de las docentes, se realizó la entrevista a cada una de ellas en momentos diferentes. Así, pensaron y lograron responder las preguntas a su ritmo considerando los factores necesarios. Se completaron ambas entrevistas en la misma jornada después de la observación de una de las sesiones. A continuación, se presentan las respuestas presentadas por la docente G y más adelante, se presentarán los resultados de la docente H.

*Tabla 5: Resultados de la entrevista semiestructurada a la docente G*

<b>Docente G</b>	<b>Fecha</b> 28 de Marzo del 2022	<b>Curso</b> Primero	<b>Profesión:</b> Licenciada en lenguas modernas
<b>¿Cómo concibe la motivación?</b>			
Ganas o interés que permite u obstaculiza si el sujeto completa una acción determinada.			
<b>¿Cómo concibe la motivación en primera infancia?</b>			

<p>La motivación para los niños de primera infancia implica que deben ser acompañados por agentes externo. Se basa en la actitud y en la importancia que refieren a los errores. El rol del docente debe ser impulsar la motivación y evitar la ansiedad de los estudiantes.</p>
<p><b>¿Qué estrategias conoce para promover la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua?</b></p> <p>Juegos</p> <p>Puntos extra</p> <p>Actividad de TPR</p>
<p><b>¿Cuáles son las barreras de la motivación?</b></p> <p>La costumbre o el constante uso del español en todas las situaciones lo que dificulta implementar otro idioma.</p>
<p><b>¿Cómo considera que cambia la motivación con la edad?</b></p> <p>Es necesario empezar a motivar a los estudiantes desde que son pequeños para facilitar su aprendizaje en cursos más avanzados. De lo contrario, el inglés va a ser mucho más difícil y menos interesante para los niños y niñas.</p>
<p><b>¿Cómo influyen los aspectos sociales en la motivación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera?</b></p> <p>Los elementos sociales tienen una gran influencia, los estudiantes cuyas familias utilizan el inglés en otros espacios, se sienten más motivados durante las clases. Si solo lo usan en el colegio, es más complejo. El contexto motiva o desmotiva a aprender. En los grupos compuestos por niños y niñas, es importante crear un ambiente que facilite la comprensión donde se sientan más cómodos para entender, aprender y hablar.</p>
<p><b>¿Qué estrategias está utilizando en clase para motivar a los estudiantes?</b></p>

<p>Videos</p> <p>Canciones</p> <p>Dibujos</p> <p>Manualidades</p>
<p><b>¿Qué estrategias considera que son más eficaces a largo plazo?</b></p> <p>Canciones</p> <p>Juegos</p> <p>Películas</p>
<p><b>¿Cómo selecciona estas estrategias?</b></p> <p>Primero, se realiza un análisis de los estudiantes y las dinámicas del grupo, considerando a partir de la experiencia cuales son las estrategias que funcionan. Se tiene en cuenta, los tipos de inteligencia de los estudiantes para determinar que estrategia va a ser más útil para ese grupo.</p>
<p><b>¿De qué forma logra reconocer que sus estudiantes están motivados a aprender durante la clase?</b></p> <p>A partir de la participación y la implementación de palabras o conocimientos que adquirieron en la clase, en otros contextos fuera del aula.</p>
<p><b>¿En todas las clases utiliza la misma estrategia?</b></p> <p>Es necesario realizar cambios o variaciones ya que, de lo contrario la repetición hace que la estrategia se vuelva inefectiva.</p>
<p><b>¿Qué le gustaría aprender sobre las estrategias de motivación en el aprendizaje del inglés?</b></p> <p>Me gustaría aprender diferentes actividades u otras estrategias que hayan sido consideradas como exitosas desde la perspectiva de expertos. También, tips que se puedan utilizar en las clases que motiven a los estudiantes.</p>

La tabla anterior demuestra cada uno de los elementos que hizo parte de la entrevista semiestructurada a los docentes, inicialmente se encuentra un segmento donde está el pseudónimo de las docentes, la fecha, el curso del cual se está completando la encuesta que corresponde al grupo de estudio de la investigación y, por último, los estudios previos de las docentes. Posteriormente, se encuentran cada una de las preguntas en negrilla que se comentaron a las profesoras de forma literal, después se encuentra la respuesta de las docentes incluyendo todos los elementos adicionales que mencionaron en el desarrollo de la entrevista.

A continuación, se muestra la entrevista realizada a la docente H, cumple el mismo formato que se presentó anteriormente con las preguntas presentadas en negrilla y luego la respuesta desde la opinión y experiencia de la docente. Es importante mencionar, de acuerdo con elementos de traducción se puede encontrar la representación de la opinión de la docente, en la cual se hizo una verificación para confirmar el sentido que estaba otorgando a la respuesta.

*Tabla 6: Resultados de la entrevista semiestructurada a la docente H*

<b>Docente H</b>	<b>Fecha</b> 28 de Marzo del 2022	<b>Curso</b> Primero	<b>Profesión:</b> Bachelor's in early childhood education
<b>¿Cómo concibe la motivación?</b>			
Es la base para completar cualquier actividad. Es el interés al cual se llega por diferentes medios, se realiza desde agentes externos y la experiencia.			
<b>¿Cómo concibe la motivación en primera infancia?</b>			
Realizar actividades de forma autónoma, trabajar sobre lo que hacen demostrando el interés por hacerlo.			

<p><b>¿Qué estrategias conoce para promover la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua?</b></p> <p>Uso de palabras positivas durante la sesión, planear las clases para que sean divertidas e interesantes buscando que completen las actividades, encontrar nuevos medios para explicar las temáticas que activen la curiosidad de los estudiantes.</p>
<p><b>¿Cuáles son las barreras de la motivación?</b></p> <p>El desinterés por las actividades, esto implica que los estudiantes tienen que hacer un esfuerzo consciente en las clases.</p>
<p><b>¿Cómo considera que cambia la motivación con la edad?</b></p> <p>Cuando los estudiantes son más grandes, desarrollan ese interés personal mientras que, en la primera infancia, debe ser guiado y acompañado por otras personas.</p>
<p><b>¿Cómo influyen los aspectos sociales en la motivación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera?</b></p> <p>Si los estudiantes empiezan a utilizar palabras en inglés fuera del salón, allí se va a evidenciar el uso del segundo idioma. Si las personas que se encuentran a su alrededor acompañan ese proceso, puede que los estudiantes se sientan más inclinados a seguir aprendiendo para poder usar más palabras.</p>
<p><b>¿Qué estrategias está utilizando en clase para motivar a los estudiantes?</b></p> <p>Utilizo principalmente las palabras positivas para generar el interés en los estudiantes y promover la dedicación hacia la clase.</p>
<p><b>¿Qué estrategias considera que son más eficaces a largo plazo?</b></p> <p>Palabras positivas</p> <p>Actividades creativas</p>

**¿Cómo selecciona estas estrategias?**

Mediante la experiencia, al inicio de mi práctica pedagógica empecé probando muchas estrategias y desde allí, pude seleccionar y continuar con las estrategias que me funcionan a mí.

**¿De qué forma logra reconocer que sus estudiantes están motivados a aprender durante la clase?**

Si quieren hacer la actividad, también cuando demuestran una actitud positiva en el trabajo individual y grupal. También al evidenciar que usan las palabras que aprenden en clase para comunicarse en otros contextos.

**¿En todas las clases utiliza la misma estrategia?**

Casi siempre, pero cada estudiante es diferente entonces se debe identificar a través de la experiencia para que se conecten con el docente.

**¿Qué le gustaría aprender sobre las estrategias de motivación en el aprendizaje del inglés?**

Me gustaría aprender cómo se puede hacer una adaptación a diferentes grupos de edad y también que actividades y estrategias se pueden utilizar con los niños más pequeños.

### **Discusión**

En este apartado, se presentan los principales hallazgos de la investigación, considerando los objetivos planteados al inicio del documento verificando la relación entre los autores del marco teórico, el estado del arte presentado y los resultados obtenidos a partir de la implementación de los formatos en la institución educativa. Es valioso recordar que el objetivo de este estudio es identificar las estrategias pedagógicas que generan mayor motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera empleadas por los docentes con niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá.



Considerando la definición que provee Alonso (2012) sobre la motivación, que se refiere a ese móvil que provoca, conserva y orienta la energía de los sujetos orientada hacia un objetivo, es posible evidenciar desde la perspectiva de las docentes que este es un concepto familiar ya que en la pregunta ¿Cómo concibe la motivación en primera infancia?, la docente G “La motivación para los niños de primera infancia implica que deben ser acompañados por agentes externo. Se basa en la actitud y en la importancia que refieren a los errores. El rol del docente debe ser impulsar la motivación y evitar la ansiedad de los estudiantes.”. Mientras que la docente H definió este concepto como “Realizar actividades de forma autónoma, trabajar sobre lo que hacen demostrando el interés por hacerlo”, donde se pueden resaltar elementos como la actitud o el interés que demuestran los estudiantes para llevar a cabo una actividad. De acuerdo con la observación de la investigadora y a las respuestas en la entrevista por parte de las docentes, es posible evidenciar que es un elemento presente en la planeación y ejecución de las actividades que se llevan a cabo en el aula de clase.

Por otra parte, Djigunovic (2012) refiere que la motivación y la actitud son conceptos que requieren ser estudiados en conjunto, pero la motivación tiene una particularidad y es que está determinada por el acercamiento personal de los estudiantes. Esta característica implica que el formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés (Apéndice A) nos permite indagar sobre el punto de vista de los estudiantes y considerar lo valioso que puede ser conocer sus perspectivas para la elaboración y realización de las sesiones. Al considerar estos elementos, es posible generar el refuerzo externo que Bandura (2002) interpreta como el refuerzo externo que son aquellas acciones que desarrollan agentes externos para guiar a los estudiantes hacia un objetivo.

A partir de lo anterior, es oportuno considerar la comunicación de los estudiantes que no se remonta únicamente al lenguaje expresivo que según Quezada (1998) es aquel mediante el cual los sujetos logran comunicarse mediante el lenguaje, sino a las demostraciones que se pueden comprobar en el salón de clase, que según Hernández y González (2015) pueden estar distribuidas desde una postura activa o pasiva. Esto se enlaza directamente con la participación de los estudiantes como elemento que se atribuye en los instrumentos de recolección de datos. Allí se demuestra desde la perspectiva de los estudiantes, la investigadora y los docentes la influencia que tiene la participación en el aprendizaje y como esa postura modula el interés de los niños y niñas en la sesión.

Según Alonso (2012), la motivación contiene un carácter social innato lo cual implica que requiere de la interacción con otros para poder desarrollarse. Por ello, una de las estrategias que propone Martín (2009) para potenciar el aprendizaje es el método de proyectos que se desarrolla con el trabajo en grupo, esto implica la capacidad de comunicarse de manera asertiva con sus compañeros que se empieza a desarrollar desde la primera infancia y es una habilidad necesaria para la vida.

También es importante resaltar la importancia que adquiere la motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ya que según Gardner y Lambert (1972) es el elemento que impulsa el aprendizaje en general. Según estos autores, para los estudiantes de primera infancia existen unos requerimientos que se deben cumplir para que los estudiantes puedan alcanzar el objetivo planteado. Algunas de estas características corresponden a la percepción de sí mismos que tienen los niños y niñas. Además de aquellos, también influyen las acciones que realizan los docentes en la planeación y ejecución de las clases como: asegurarse de que las actividades estén ajustadas al nivel de aprendizaje de los estudiantes, la explicación del objetivo, generar unos

materiales que sean llamativos para los estudiantes y que se incluyan los aportes de cada uno de ellos en la toma de decisiones en la clase.

Los elementos mencionados previamente, proporcionan una claridad sobre el rol que cumple el docente dentro del *proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Especialmente desde la selección de estrategias que según Backer (2003) están relacionadas con las transformaciones en las cuales se encuentran los estudiantes. Estas son: sociales que se refieren a elementos que ocurren a su alrededor desde la cultura y su comunidad, tecnológicas como los avances en dispositivos que pueden ser un medio de aprendizaje para los estudiantes y finalmente las modificaciones que tienen sus intereses.

Asimismo, existen elementos sociales adicionales que Martín (2009) considera para explicar uno de los métodos que permite ampliar las habilidades de los estudiantes que es el método directo en el cual se busca conectar una palabra nueva con el contexto en el cual se puede usar, lo cual proporciona herramientas útiles para la oralidad y el crecimiento del vocabulario en una segunda lengua, en este caso, en el inglés.

Por otro lado, los docentes también deben considerar las bases de aprendizaje de los estudiantes, es decir, al inicio de un año escolar poder determinar el nivel de formación actual de los niños y niñas. Esto además de proveer un diagnóstico de las actividades que se pueden desarrollar para comenzar el año escolar, también permite adecuar las actividades hacia conocimientos ya adquiridos por parte de los estudiantes para generar el establecimiento progresivo de los aprendizajes nuevos para que estos adquieran sentido.

De la misma manera, conocer el punto de partida de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera implica que van a poder experimentar una noción que proponen

Gardner y Lambert (1972) sobre la necesidad de que los estudiantes vivan más victorias que derrotas en su proceso de aprendizaje. Este concepto aplica en el aprendizaje de cualquier saber, pero reconociendo las particularidades de la formación del inglés como lengua extranjera que se utiliza únicamente dentro del aula, como docentes debemos velar porque esta sea una experiencia placentera y divertida que permita una vinculación emocional de los estudiantes con el saber.

Al lograr potenciar ese vínculo, es posible generar la motivación intrínseca que posibilite que la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se vea incrementado en grandes cantidades permitiendo que los estudiantes puedan aprender de forma autónoma y cambiar el significado del inglés en sus vidas. Esto se refiere a la ampliación de contextos en los cuales los niños y niñas aprenden inglés. Esto se puede empezar por escuchar canciones, leer libros, escribir, ver programas o películas modificando el idioma en el cual se realizan.

Para lograr responder la pregunta planteadas para la investigación, es preciso recordar que el primer cuestionamiento corresponde a “¿Qué actividades pedagógicas empleadas en la clase de inglés de un colegio, con inglés intensivo, de Bogotá generan más motivación en los niños y niñas de 5 a 6 años para aprender inglés?” se puede evidenciar que tres de las estrategias mencionadas dentro del formato #1 (Apéndice A) han sobresalido en las respuestas de los estudiantes que han sido consolidadas en la *Tabla 4*, estas estrategias son: “Me gusta cuando en la clase de inglés...Me felicitan porque escribo” ya que recibió una calificación en la sesión 1 de 4.6 estrellas y en la sesión 2 de 4.4 estrellas. Esta fue la afirmación con mayor calificación indicando que es la estrategia que los estudiantes consideran más motivadora en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Por otro lado, se encuentra la estrategia “Me gusta cuando en la clase de inglés...Hacemos trabajo en equipo”, en la que los estudiantes durante la sesión puntuaron con 4.6 estrellas y en la

sesión 2 con 4.2 estrellas determinando esta como la segunda estrategia que consideran más motivadora. Por último, se encuentra la tercera estrategia que indica “Me gusta cuando en la clase de inglés ...Participo y hablo” con una puntuación de 4 estrellas en la primera sesión mientras que en la segunda finalizó con 3.8 estrellas.

En el caso de la docente G, refiere que las estrategias conocidas para promover la motivación dentro de su asignatura son “juegos, extra points y TPR” y en la siguiente pregunta que se refiere a cuáles son las estrategias que utiliza en la clase para motivar a los estudiantes, menciona el uso de videos, canciones, dibujos y manualidades que pueden hacer parte de las estrategias conocidas, pero no en su totalidad. Esto implica que la planeación y ejecución de las actividades no se encuentran acorde a las acciones docentes que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas.

Mientras que en el caso de la docente H, menciona que las estrategias conocidas para promover la motivación en el aprendizaje del inglés son: “palabras positivas, actividades creativas e identificación de nuevos medios explicativos” y en referencia a las estrategias que emplea durante las sesiones refiere el uso de palabras positivas. Esto implica que existe una relación clara entre el conocimiento teórico sobre las estrategias que funcionan y aquellas que se emplean dentro del aula de clase.

Considerando qué los formatos de la recolección de datos permitieron responder la pregunta de la investigación, es posible concluir que existe un elemento común entre las percepciones de los estudiantes y aquellas de los docentes. Esta corresponde al uso de palabras positivas o felicitaciones durante la sesión que permite a los niños y niñas sentirse valorados durante la ejecución de las actividades.

Por otro lado, también es importante reconocer como la implementación de actividades como los trabajos en grupo y espacios que permitan la conversación y participación de los estudiantes, pueden fomentar la motivación de los estudiantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este se convierte en un paso importante para trasladar el aprendizaje que adquieren en la institución educativa hacia su vida personal y más adelante a su vida profesional.

Ahora, es necesario considerar las limitaciones que tuvo este estudio considerando la pregunta de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos. Primero, se van a presentar las limitaciones que se encuentran en la recolección de datos: primero, a nivel general el estudio fue desarrollado en una sola institución lo cual implica que los resultados pueden ser similares, pero no aplicables a otros colegios que cumplan con los mismos criterios. Es importante mencionar que en la institución se encontró a un estudiante en situación de discapacidad que no pudo ser incluido en el estudio, considerando que, dada su condición, sus habilidades de comprensión de instrucciones y expresión de opiniones subjetivas, a nivel verbal, son limitadas. Sin embargo, este acontecimiento permitió notar las limitaciones del instrumento, motivo por el cual se recomienda diseñar un formato con características DUA que permita diferentes métodos de respuesta en futuras investigaciones.

Por último, la limitación final del estudio se refiere al número de estudiantes considerados para la recolección de datos, en el formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés se considera la perspectiva de los niños y niñas, pero esto se encuentra limitado de acuerdo con el número de estudiantes que componen este grupo en la institución educativa seleccionada.

Para concluir, entre algunas recomendaciones que resultan relevantes para la generación de otros estudios que permitan ampliar la información en este campo de conocimiento, se encuentran realizar una investigación similar en un contexto distinto. Realizar este nuevo estudio brinda la oportunidad de comparar los resultados entre ambas instituciones identificando las similitudes y diferencias entre ambos colegios.

Por otro lado, realizar la investigación en una institución con un mayor número de estudiantes lo que permitirá aumentar la variabilidad de las respuestas y obtener resultados que pueden modificar las prácticas pedagógicas de los docentes velando por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes seleccionados. Continuando con las características de los niños y niñas, puede ser valioso implementar este tipo de investigaciones con estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos, lo cual permitirá ampliar el rango de aplicabilidad considerando que la motivación es un elemento transversal al aprendizaje.

Finalmente, la última recomendación se realiza a los docentes para que puedan aplicar un formato similar, de acuerdo con los estándares de la institución educativa, que permita conocer las inclinaciones y preferencias de los estudiantes, para así seleccionar las estrategias que van a guiar la ruta de acción para el trabajo en aula, especialmente en la planeación y ejecución de las sesiones con cada uno de los grupos de estudiantes.

### Referencias

Alizadeh, M. (2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1).  
[http://ijreeonline.com/files/site1/user\\_files\\_68bcd6/admin-A-10-1-3-54f17e7.pdf](http://ijreeonline.com/files/site1/user_files_68bcd6/admin-A-10-1-3-54f17e7.pdf)

Alonso, J. (2022). *Psicología* (2.a ed.). MCGRAW HILL EDUCATION.

Álvarez y Álvarez (2016) *La Motivación En El Aprendizaje Del inglés Como Segunda Lengua En Los Estudiantes De Grado 3°* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio Académico de la Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3100/normas%20apa%20art%C3%ADculo%20completo.pdf?sequence=1>

Asher, J. (1969a). "The Total Physical Response approach to second language learning." *The Modern Language Journal*, 53: 3-17.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2a edición, Barcelona: Paidós Ibér

Backer, B. (2003). *Actividades didácticas para la etapa preescolar*. Andalucía: Editorial Edic / Ceac.

Balón Lamilla, M. E. (2015). *Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37993>

Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.

Bandura, A. (1981). Self-Referent Thought: A Developmental Analysis of Self-Efficacy. In J. H. Flavell, & L. Ross (Eds.), *Social Cognitive Development: Frontiers and Possible Futures* (pp. 200-239). Cambridge: Cambridge University Press.

Bandura, A. (2002). Social cognitive theory in cultural context. *Applied Psychology: An International Review*, 51(2) 269-290.

Bandura, A. (1977). *Social Learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanisms in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147.



- Bandura, A., Ross, D. y Ross, S.A. (1963). Vicarious reinforcement and imitative learning. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 601-607.
- Becerra-González, C. E., & Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93.
- Bonetto, V. y Calderón, L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula.
- Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y., Lobo, H., Moreno, E., Velásquez, I. y Ruzza, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 14(48) 73-83.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720008>
- BRUZZO, M. (2009). ESCUELA PARA EDUCADORAS NIVEL INICIAL. URUGUAY: CADIEX INTERNACIONAL SA.
- Builes, M. (2017). Aprendiendo inglés en la primera infancia, a través de la lúdica y la programación neurolingüística para niños y niñas del nivel de Jardín del centro educativo “Winnie Pooh” [Trabajo de sistematización, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio Académico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.  
<https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6128/1/6-Aprendiendo%20ingles%20en%20la%20primera%20infancia%20a%20traves%20de%20la%20lúdica.pdf>
- Canga, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3).  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/5250Canga.pdf>
- Castro, A., Calderón, L., Gutiérrez, O. y Calderón, V. (2007). CARACTERÍSTICAS DE LA PERCEPCIÓN, MEMORIA, PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN NIÑOS

ESCOLARIZADOS ENTRE 5 Y 16 AÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDADES PRIMARIAS DE APRENDIZAJE EN LOS MUNICIPIOS DE CAMPOALEGRE, HOBO, YAGUARÁ Y PALERMO DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA 2006 (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA).

Creswell, J. (2013a). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4a.ed.). Thousand Oaks, CA, EE. UU. SAGE

de la Herrán, A. (1999). *Didáctica de la motivación*. Files WordPress. <https://ikaskide.files.wordpress.com/2012/04/de-la-herrc3a1n-gascc3b3n-didc3a1ctica-de-la-motivacic3b3n.pdf>

Domínguez del Campo, M. (2016). El autogobierno: una aproximación conceptual a la toma de decisiones y la voluntad en el camino del cuidado. *Ene*, 10(2) Recuperado en 11 de abril de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2016000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200010&lng=es&tlng=es).

Dörnyei, Z. (2008). *Estrategias de motivación en el aula de lenguas* (Vol. 108). Editorial UOC.

Eccles, J., & Wigfield, A. (1985). Teacher expectations and student motivation. In J. Dusek (Ed.), *Teacher expectancies* (pp. 185-226). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Figuroa, C., Osorio, E. y Pinto, R. (2018) *Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños del nivel de Transición del Colegio Horacio Muñoz de la ciudad de Medellín*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista] Repositorio Académico de la Corporación Universitaria Adventista <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/909/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, C. (1994) Motivación. Una alternativa para el éxito. Caracas: Fondo Editorial, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL), p. 19.

Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M. y Rubio, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25.

Goleman, D. (2008). La inteligencia emocional. España: Kairós. [Versión en línea]  
<http://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacidades+de+motivarnos+a+nosotros+mismos,+de+perseverar&hl=es&sa=X&ei=RIGhULD4K-i7igKsnYD4Dg&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

González, A. y Cutanda, M. (2017). La formación continua del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 5.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489006.pdf>

González, L. (2007). La motivación y su historia. *Mendive. Revista de Educación*, 6(1), 24-28.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/257>

González, M. y Bernárdez-Gómez, A. (2019). Elementos y aspectos del centro escolar y su relación con la desafección de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 5–19. <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/375>

Hernández, M. y González, M. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 55, 1-10.

- Infante, S. y Guasca, E. (2018). Bilingüismo en edad temprana. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de La Salle. Bogotá. Colombia.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/563](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/563)
- Martín, M. (2009). "Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras", Tejuelo (España), núm. 5, pp. 54-70.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación, Madrid: Secretaría General Técnica del MECD-S/Grupo Anaya
- Morantes, R. (2020) Estrategia para Potencializar la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano] Repositorio Académico de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.  
<https://alejandro.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1876/Proyecto%20Rosalba%20Morantes%20%282%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Muñoz, L. (2004). La motivación en el aula. Pulso: revista de educación, (27), 95-110.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.2>
- Piaget, J. y Friese, P. (1983) Tratado de psicología experimental IV: Aprendizaje Memoria. Barcelona: Editorial Paidós.
- Quezada, M. (1998, diciembre). Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años [Comunicación de un trabajo]. Congreso de Madrid, Madrid, España. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Rangel, A. E. N. (2014). Inteligencia emocional. Salud vida, 1. <https://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/Inteligenciaemocional.pdf>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14). [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Rodríguez, K. (2017). Factores emocionales que influyen en filtro afectivo de los estudiantes de inglés como idioma extranjero, una revisión sistemática. *Espirales*, 4. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/19/21>
- Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J. y Riquelme-Sandoval, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 66–79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Sánchez-Gómez, M. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto*, 11-30.

[https://www.researchgate.net/publication/317156352\\_La\\_dicotomia\\_cualitativo-cuantitativo\\_posibilidades\\_de\\_integracion\\_y\\_disenos\\_mixtos](https://www.researchgate.net/publication/317156352_La_dicotomia_cualitativo-cuantitativo_posibilidades_de_integracion_y_disenos_mixtos)

Sarmiento, Ospina y Bernal (2012) La motivación para fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio Marco tulio Fernández.. [Tesis de pregrado, Universidad Libre] Repositorio Académico de la Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/8139>.

Si, P. (2019). A Study of the Differences between EFL and ESL for English Classroom Teaching in China. IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies, 15(1). <https://doi.org/10.21013/jems.v15.n1.p4>

Villa, J., Mayor, Y. y Hurtado, E. (2016). Factores afectivos que influyen en la actitud de los niños del grado tercero en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Repositorio Escuela de Educación y Pedagogía*. Published. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3610/Factores%20afectivos%20que%20influyen%20en%20la%20actitud%20de%20los%20niños%20del%20grado%203%20en%20el%20aprendizaje%20del%20ingl.pdf?sequence=1>







Vroom, V. (1964). *Work and Motivation* (1.<sup>a</sup> ed., Vol. 1). Wiley and sons, Inc. <https://es.scribd.com/document/408299722/WORK-AND-MOTIVATION-Victor-Vroom-pdf>



Williams, M. (2002) Teaching Languages to Young Learners. *ELT Journal*, 56 (2), p. 201–203, <https://doi.org/10.1093/elt/56.2.201>

Woolfolk, A. y Salinas, M. (1999). *Psicología educativa* (7.a ed.). Prentice Hall.



**Apéndices**


**Apéndice A: Formato de percepción de los niños sobre las actividades más motivantes para aprender inglés**



<p>Afirmaciones de procesos motivacionales</p> <p>La investigadora le dirá estas afirmaciones a cada niño para que el niño pueda evaluar si está o no de acuerdo con esa afirmación y en los siguientes niveles:</p>	<p>Calificación:</p> <p> No estoy de acuerdo</p> <p> Estoy un poquito de acuerdo</p> <p> Estoy de acuerdo</p> <p> Estoy muy de acuerdo</p> <p> Estoy súper de acuerdo</p> <p>Ninguna estrella: Nunca he hecho esa actividad por lo tanto no la puedo calificar</p>
<p><b>Me gusta...</b></p> <p>1. Estar en la clase de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta afirmación se refiere al punto de partida en el cual se encuentran los niños lo cual va a determinar la mirada que requieren las otras preguntas.</li> <li>- Se refiere a la motivación en relación con las sensaciones, es decir, la necesidad de placer y emoción que</li> </ul>	<p></p>



<p>puede generar conocer nuevas palabras y entenderlas. De la Herrán (1999)</p>	
<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>2. Me felicitan cuando escribo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación básico-social, específicamente a lo relacionado con el refuerzo como reconocimiento que se pueda presentar a los estudiantes después de cumplir con una acción específica. De la Herrán (1999)</li> <li>- Igualmente se relaciona con el refuerzo externo que moldea las acciones y comportamientos de los estudiantes, en este caso la felicitación del docente. Bandura (1981)</li> </ul>	
<p><b>En clase de inglés...</b></p> <p>3. Solo hablo en inglés cuando lo hacen mis compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación relacionada con personas y grupos significativos lo</li> </ul>	




<p>que implica que se siente parte de una comunidad. De la Herrán (1999)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualmente se relaciona con el aprendizaje vicario, es decir, acciones que el estudiante ve en otros y empieza a replicar. Bandura (1981)</li> </ul>	
<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>4. Participo y hablo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación autoconstructiva y de mejora social ya que está desarrollando las capacidades y la independencia de los estudiantes. De la Herrán (1999).</li> <li>- Igualmente, se relaciona con el aprendizaje vicario, es decir, acciones que el estudiante ve en clase y empieza a replicar. Bandura (1981)</li> </ul>	
<p><b>Me gusta cuando ...</b></p> <p>5. Mis familiares me ayudan con mis tareas de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación relacionada con referentes, es decir,</li> </ul>	

<p>comportamientos o aprendizajes que adquieren a partir de su entorno familiar y social. De la Herrán (1999)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualmente, se relaciona con el aprendizaje vicario, es decir, acciones que el estudiante ve en las personas de su familia y empieza a replicar. Bandura (1981)</li> </ul>	
<p><b>Me gusta cuando...</b></p> <p>6. Aprendo palabras en inglés afuera del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación en relación con las sensaciones, es decir, la necesidad de placer y emoción que puede generar conocer nuevas palabras y entenderlas. De la Herrán (1999)</li> <li>- Igualmente, se relaciona con el autorreforzamiento ya que se refiere a los procesos que lleva a cabo el estudiante por sus propias habilidades y las expectativas que pone sobre sí mismo. Bandura (1981)</li> <li>-</li> </ul>	

<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>7. Hacemos trabajo en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con personas y grupos significativos lo que implica que los estudiantes se sienten parte de una comunidad y realizar trabajo colaborativo para alcanzar una meta. De la Herrán (1999)</li> <li>- Igualmente, se relaciona con el aprendizaje vicario ya que los estudiantes pueden imitar comportamientos que evidencian en sus compañeros que lleve a un objetivo en común. Bandura (1981)</li> <li>- Se relaciona con la realización de trabajo colaborativo con pares. Gumperz (1982)</li> </ul>	
<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>8. Hago mis trabajos solo o sola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con la motivación cognoscitiva que se refiere al interés de conocimiento, actuando desde las necesidades y los intereses propios. De la Herrán (1999)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualmente, se relaciona con el autorreforzamiento ya que se refiere a los procesos que lleva a cabo el estudiante por sus propias habilidades y las expectativas que pone sobre sí mismo. Bandura (1981)</li> </ul>	
<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>9. Escucho y canto canciones en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación relacionada con referentes, es decir, comportamientos o aprendizajes que adquieren a partir de su entorno familiar, social y educativo. De la Herrán (1999)</li> <li>- Igualmente, se relaciona con el aprendizaje vicario ya que los estudiantes pueden imitar comportamientos que evidencian en sus compañeros que lleve a un objetivo en común. Bandura (1981)</li> <li>- Se relaciona con el uso de canciones para el desarrollo de la clase. Chen &amp; Chen (2009)</li> </ul>	
	

<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>10. Aprendo nuevas palabras moviendo el cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación autoconstructiva y de mejora social ya que está desarrollando las capacidades, la independencia y evolución de los estudiantes. De la Herrán (1999)</li> <li>- Igualmente, se relaciona con el autorreforzamiento ya que se refiere a los procesos que lleva a cabo el estudiante por sus propias habilidades y las expectativas que pone sobre sí mismo. Bandura (1981)</li> <li>- Uso del cuerpo como herramienta de aprendizaje (TPR). Canga (2012)</li> </ul>	
<p><b>Me gusta cuando en la clase de inglés...</b></p> <p>11. Escucho y/o creo historias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refiere a la motivación cognoscitiva considerando la necesidad de entender y la curiosidad de los estudiantes para realizar diferentes actividades. De la Herrán (1999)</li> </ul>	

<p>- Igualmente, se relaciona con el autorreforzamiento ya que se refiere a los procesos que lleva a cabo el estudiante por sus propias habilidades y las expectativas que pone sobre sí mismo. Bandura (1981)</p> <p>- Se relaciona con la creación y la escucha de historias. Tomlinson (2013)</p>	
--	--

**Apéndice B: Formato de observación de las clases que realiza la investigadora**

Fecha	Número de estudiantes	Hora de la clase
<p><b>¿Cuál es el objetivo de la clase? ¿Este incluye la participación activa de los estudiantes?</b></p> <p>Objetivo de la pregunta: Identificación inicial del objetivo de clase considerando las acciones que desarrollan una participación activa de los estudiantes.</p>		
<p><b>¿Se motiva a los estudiantes? ¿Se mantiene durante toda la sesión?</b></p>		

<p><b>Si ( ) No ( )</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Indagación sobre las estrategias de motivación y su permanencia o alternancia durante la sesión de clase</p>
<p><b>¿Qué estrategia está utilizando la docente para el aprendizaje de inglés? ¿Qué acciones demuestran el uso de la estrategia?</b></p> <p>Evidencia de acciones docentes que se llevan a cabo durante la sesión que se relacionen directamente con estrategias de motivación.</p>
<p><b>¿Qué actitud se puede evidenciar por parte de las estudiantes? ¿Activa o pasiva? ¿Por qué? Hernández &amp; González (2015)</b></p> <p><b>Pasivo:</b> No presta atención, no pide ayuda, se concentra en la ventana u otros estímulos, responde al azar sin interés en la actividad, desanimado con facilidad.</p> <p><b>Activo:</b> Participa durante la clase, demuestra interés por temas nuevos, persistente para dominar un tema, hace uso del pensamiento flexible y lúdico, realiza preguntas durante la clase.</p> <p>Indagar sobre la ejemplificación desde las acciones que se evidencian en las cuales indiquen una inclinación hacia activo o pasivo.</p>
<p><b>Segunda sesión ¿cuál es el objetivo de la clase?</b></p> <p>Identificación inicial del objetivo de clase considerando las acciones que desarrollan una participación activa de los estudiantes.</p>
<p><b>En el segundo día de observación, ¿se evidencia una estrategia distinta?</b></p> <p>Diferenciar el uso de estrategias durante las actividades que se llevan a cabo en las dos sesiones que se van a observar.</p>
<p><b>¿Se evidencia la motivación de los estudiantes? ¿Cómo?</b></p>

<p>Respuesta de los estudiantes en comparación con la sesión anterior considerando el uso de estrategias en la segunda sesión.</p>
<p><b>¿Qué similitudes y diferencias se encuentran en las actitudes de los estudiantes en las dos sesiones?</b></p> <p>Indagar sobre la diferencia de motivación que se evidencia a partir de las acciones que llevan a cabo los estudiantes en las primeras dos sesiones.</p>
<p><b>Categorías emergentes:</b></p> <p>Datos adicionales sobre elementos no incluidos en las preguntas que hayan llamado la atención de la investigadora en referencia al desarrollo de la clase y la motivación de los estudiantes.</p>

**Apéndice C: Formato de entrevista semiestructurada para las docentes sobre las estrategias de motivación del aprendizaje de inglés**

Fecha	Curso	Profesión
<p><b>¿Cómo concibe la motivación?</b></p> <p>Pregunta que permite indagar sobre un concepto generalizado a cualquier población con la cual se encuentre la docente</p>		



<p><b>¿Cómo concibe la motivación en primera infancia?</b></p> <p>Percepción de las docentes sobre la motivación considerando que esto influye en las estrategias utilizadas para la enseñanza del inglés</p>
<p><b>¿Qué estrategias conoce para promover la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua?</b></p> <p>Se refiere a las estrategias que se encuentran en el radar del docente como repertorio para planear y ejecutar la clase.</p>
<p><b>¿Cuáles son las barreras de la motivación?</b></p> <p>Explorar desde la percepción del concepto, qué elementos pueden obstaculizar la motivación para el aprendizaje.</p>
<p><b>¿Cómo considera que cambia la motivación con la edad?</b></p> <p>Reconocer desde la experiencia y su conocimiento, las transformaciones de la motivación durante el crecimiento de los estudiantes.</p>
<p><b>¿Cómo influyen los aspectos sociales en la motivación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera?</b></p> <p>Determinar la influencia desde la postura docente de los elementos sociales en la motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera</p>
<p><b>¿Qué estrategia está utilizando en clase para motivar a los estudiantes?</b></p> <p>Elementos que se refieren a la práctica pedagógica y como los conocimientos teóricos están implicados en la toma de decisiones de las estrategias.</p>
<p><b>¿Qué estrategias considera que son más eficaces a largo plazo?</b></p> <p>Conocer las estrategias que la docente considera que perduran por un largo tiempo orientadas hacia la motivación.</p>

<p><b>¿Cómo selecciona estas estrategias?</b></p> <p>Las características o elementos que consideran los docentes para escoger entre las estrategias que tienen como repertorio de sus clases.</p>
<p><b>¿De qué forma logra reconocer que sus estudiantes están motivados a aprender durante la clase?</b></p> <p>Elementos que los docentes identifican como evidencias de la motivación por parte de los estudiantes</p>
<p><b>¿En todas las clases utiliza la misma estrategia?</b></p> <p>Variabilidad de las estrategias que utilizan los docentes en la planeación individual de cada clase</p>
<p><b>¿Qué le gustaría aprender sobre las estrategias de motivación en el aprendizaje del inglés?</b></p> <p>Considerando la opinión de los docentes, sobre el impacto que puede tener la investigación en su práctica pedagógica en la cotidianidad</p>

**Apéndice D: Consentimiento informado a los directivos del colegio**



**Universidad de La Sabana**  
**Licenciatura en Educación Infantil**  
**Proyecto de Investigación**

**Las implicaciones de la motivación en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa bilingüe**

**Consentimiento informado**

Respetado Directivo:

Soy una estudiante del programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana y durante el último año he adelantado el proyecto de grado titulado: **“Las implicaciones de la motivación en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá”**

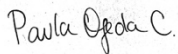
En este estudio me propongo resolver las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades pedagógicas empleadas en la clase de inglés de un colegio con inglés intensivo de Bogotá generan más motivación en los niños de 5 a 6 años para aprender inglés? Y ¿Qué actividades pedagógicas empleadas en la clase de inglés de un colegio con inglés intensivo de Bogotá generan más motivación en los niños de 5 a 6 años para aprender inglés según la percepción de los profesores? Con el fin de reunir la información, se realizará la aplicación de unas entrevistas a colaboradores con el propósito de conocer su percepción frente a las estrategias de motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Los resultados de los instrumentos que se aplicarán en la institución educativa se recopilarán en un documento final que logrará responder a los objetivos de la investigación. Por ello, toda la

información que provenga de usted y los miembros de la institución será tratada de manera confidencial por lo cual se omitirán los nombres de los participantes.

Atentamente, solicito su autorización para emplear los datos recolectados a partir de la información proveniente de las entrevistas. En caso afirmativo, favor completar la información y remitirla a la investigadora encargada del proyecto.

Finalmente, le recordamos que usted tiene la libertad de retirarse como participante del proyecto si así lo desea, le agradezco informarme al respecto. Por favor no dude en contactarme si tiene alguna inquietud o requiere aclaraciones acerca de los procesos propios de mi proyecto. Agradecemos su gentil información.



Paula Andrea Ojeda Clavijo

Investigadora Principal

Correo: paulaojcl@unisabana.edu.co

## **MANIFESTACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_ identificado con CC \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ . ACEPTO VOLUNTARIAMENTE participar en el estudio y manifiesto que he leído y comprendido el objetivo del estudio.

FIRMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

### **Apéndice E: Consentimiento informado a los padres de familia**



## Universidad de La Sabana

### Facultad de Educación

#### Licenciatura en Educación Infantil

Estimados padres:

En la licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, se adelanta este semestre la elaboración del proyecto de grado de la estudiante Paula Andrea Ojeda Clavijo, cuyo objetivo de investigación es identificar las estrategias pedagógicas más motivantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera empleadas por los docentes con niños y niñas de 5 a 7 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá.

Para la realización de este proyecto de grado, se debe implementar una entrevista estructurada a los niños de primero de la institución educativa para conocer su perspectiva sobre la motivación y las estrategias que se llevan a cabo en las clases de inglés. La realización de esta entrevista es anónima por lo tanto los datos de los niños no serán registrados en el documento final de la investigación.

Para mí, como estudiante investigadora es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en este proyecto. Por tal razón, le pido diligenciar el siguiente formato manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo \_\_\_\_\_ en mi carácter de padre del (la) menor \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para que le realicen la entrevista estructurada

sobre la motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los resultados obtenidos por cada niño o niña serán totalmente anónimos y la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera del desarrollo de la investigación. Agradecemos de antemano su autorización.

Por otro lado, me gustaría aclararles que el proceso está bajo la asesoría y supervisión de Yady Lucia González Doria, docente de la Facultad de Educación, a quien puede escribirle si presenta alguna duda o sugerencia. Para ello, sus datos de contacto son:

Tel: 3163556320

Correo electrónico: [yady.gonzalez@unisabana.edu.co](mailto:yady.gonzalez@unisabana.edu.co)

**Fecha:**

**Firma del padre:**

**Documento de Identidad:**

**Teléfono o correo electrónico:**

Muchas gracias por su atención,

Paula Ojeda C.

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil

[paulaojcl@unisabana.edu.co](mailto:paulaojcl@unisabana.edu.co)

**Apéndice F: Asentimiento a los estudiantes**

# PARTICIPAR EN LA ENTREVISTA

Hola, mi nombre es Paula y esta soy yo 

Hoy vamos a poner estrellas a algunas preguntas

Tus papás ya están enterados de esta entrevista

¿Te gustaría participar?

Si

NO

¡Muchas gracias!

Firma aquí

BRILLIANT





