

Mentes Brillantes

Universidad de La Sabana

Invitado: Manuel Ignacio

Danna Lorena Obando Bernal

Unisabana Medios

Índice

Contenido

Objetivo del Producto	3
Sinopsis del producto	4
Contextualización y documentación sobre la temática tratada	5
Perfiles de las fuentes testimoniales consultadas	6
Guión técnico, escaleta técnica	7
Guión literario, escaleta de contenido	9
Bibliografía	10
Referencias	10

Objetivo del Producto

Mentes Brillantes, programa de Unisabana Medios, de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Sabana. Es un conjunto de Podcast encaminados al aprendizaje en diferentes áreas como comunicación, derecho, salud, entre otras disciplinas trabajadas dentro de la Universidad por expertos y profesionales quienes comparten sus conocimientos.

En las páginas a continuación se analizarán los cambios en la educación a raíz de la pandemia del COVID-19. El mundo no estaba preparado para enfrentarse a un cambio de la presencialidad a la virtualidad en cuestión de semanas. Las universidades, docentes y estudiantes nunca imaginaron verse enfrentados a cambiar sus dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Adicional, se buscará explicar cómo el cambio drástico que vivió el mundo se convertirá en el beneficio del futuro; el mundo necesitaba avanzar y convertir al estudiante en el centro de los procesos educativos. Los docentes ahora no son los únicos responsables del aprendizaje, es el estudiante quien decide cómo recibir y apropiarse del conocimiento adquirido por medio de las plataformas digitales a las que el mundo se vio obligado a utilizar una vez inició la pandemia y no permitió continuar con la educación presencial.

A continuación se demostrará el por qué ahora el estudiante es el único responsable de su proceso de aprendizaje y las ventajas que trajo la pandemia del COVID-19 para la sociedad académica.

Sinopsis del producto

Con la llegada del COVID-19 miles de procesos a los que estaba acostumbrada la sociedad tuvieron que cambiar y dar un giro inesperado. La educación no fue la excepción y por el contrario, sufrió los cambios más fuertes y consigo la dificultad de la rapidéz con la que necesitaba ser resuelta de educación de miles de millones de estudiantes alrededor del mundo.

Pasar de tener clases completamente presenciales a convertirlas en virtuales fue un reto para las instituciones educativas y docentes pero sobre todo para el estudiante que no estaba preparado para enfrentarse al aprendizaje prácticamente autónomo. Detrás de la pantalla, todo dependía de quien necesitaba aprender. A partir de la llegada de la pandemia, ya no era solo necesitar recibir información, era querer y estar dispuestos a recibirla.

Entonces el reto empezó, desde lograr la concentración estando en las casas hasta la forma de enseñanza que los docentes utilizaban. No podía quedarse en una educación tradicional que se vivía en las aulas de clase, era hora de reinventarse y sacar la creatividad a flote para compartir la información para que dicha información fuera recibida y entendida de manera satisfactoria.

Retos cómo entender el funcionamiento de las plataformas virtuales como zoom, meet, skype entre otras que tomaron furor con el inicio de la virtualidad. También aplicaciones que permitieran clases más didácticas y la participación de los estudiantes. Y quizá uno de los retos más fuertes para todas las personas que estaban y están implicadas en el ámbito de la educación: lograr sentir la cercanía social a la que todos estaban acostumbrados; la cámara se

convirtió en el “ojo” que permitía saber quién estaba tras la pantalla, mostraba lo que estaban realizando los demás o cómo se comportan.

Los desafíos y aprendizajes pueden seguir creciendo, lo cierto es que, las dificultades de hoy y los cambios extremos que vivió la educación, muy seguramente permanecerán en el tiempo y los procesos cambiaron para siempre. Las aulas, libros, cuadernos, metodologías y enseñanzas evolucionaron para avanzar en el tiempo y no detenerse ni mirar hacia atrás.

PODCAST:

<https://drive.google.com/file/d/1oK155FdI6izYHIN3qrpiIXC9oo85xpgf/view?usp=sharing>

Contextualización y documentación sobre la temática tratada

La pandemia del coronavirus cambió la educación. Los jardines, colegios, universidades y el hogar, se convirtieron en el mismo lugar. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente al COVID-19 (observatorio.tec, 2021).

El rol del estudiante y docente cambió debido a la necesidad de acoplarse a las medidas sanitarias impuestas por la Organización Mundial de La Salud y los gobiernos de todos los países, con esto la preocupación mundial se centró en la calidad educativa para permitir que los millones de niños y jóvenes continuaran con su formación. Tomar acciones hacia la virtualidad e intentar crear mecanismos de enseñanza para modificar las metodologías tradicionales. Sin embargo, “en ciudades donde el 70 % de los estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significó y significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje *online*” . Según el *World Economic Forum*, sólo alrededor del 60 % de la población mundial tiene acceso a la red. Por tanto, la brecha digital se convirtió en la problemática principal que impide a millones de estudiantes acceder a sus clases (observatorio.tec, 2021). Un tema que preocupa a los gobiernos e instituciones del estado enfocadas a la educación.

La brecha digital es solo uno de los problemas a los que se ve enfrentado el sector pues el aprendizaje virtual no puede ser comparado con el presencial. Con la llegada del virus se hizo evidente y necesario el reconocimiento de que la estructura de una escuela o universidad

presencial no es replicable en línea. Para ello, las instituciones educativas y los docentes se vieron obligados a garantizar el acceso a contenidos pedagógicos para ampliar la infraestructura digital. Se hizo necesario acompañar y fortalecer las capacidades en el uso de las TIC para la enseñanza remota. Además, el trabajo se convirtió en una actividad conjunta, donde la familia también tuvo que hacer frente al acompañamiento del estudiante. Por ello, acompañar a las familias con materiales y canales de asistencia a distancia tuvo que ponerse como prioridad.

Ahora bien, en el salón de clases el profesor tiene la inmediatez de la comunicación con sus alumnos y a distancia la interacción depende de conexiones, velocidad de transmisión de datos, video. Este es otro factor de agotamiento psicológico donde crece la necesidad emplear mayor esfuerzo en expresarse y en comprender al otro (Mendiola, 2020). Pensar en cómo el virus afectó todos los escenarios hasta llegar al punto de las relaciones interpersonales, la cercanía con los demás, las interacciones, la forma de expresarse e incluso la participación en clase.

Así como la llegada del COVID-19 a la sociedad afectó en muchos aspectos también abrió la posibilidad de generar un cambio en la educación. Habitualmente la responsabilidad del aprendizaje recaía únicamente en el docente. Con la pandemia, el aprendizaje autónomo tomó una fuerza nunca antes vista. Ahora el profesor es el facilitador de la información pero es quien está aprendiendo el encargado de trabajar en sí mismo. En reforzar los temas, en investigar, trabajar y aprender. Finalmente es el estudiante el que está en casa con la posibilidad de crecer en conocimiento o cumplir por una calificación y compromiso. Es evidente que necesita ayuda en el proceso. Por tanto, hay un desafío en conjunto que debe ser impulsado por el docente y adaptado por el alumno; lograr esa capacidad de organizarse y

avanzar en el propio aprendizaje. Lo que implica saber estudiar, gestionar de manera eficaz el tiempo y realizar las tareas de manera autónoma (SYP El Mundo, 2020). Sin embargo, ese proceso no es sencillo pues requiere de tiempo de entrenamiento que nace en casa que está presente cuando los padres, familiares o cuidadores han inculcado la independencia en el crecimiento. Desde actividades como comer solos, organizar la habitación o planear sus propios horarios. “Esto significa que hay una cuestión básica que tendrán que tener en cuenta en los hogares y centros educativos. Y es que la independencia en el plano escolar se consigue cuando previamente se han sembrado las bases de la autonomía y la responsabilidad personal” (SYP El Mundo, 2020).

Por tanto, lograr que el alumno organice los tiempos que necesita dedicar a cada cosa, que estudie sin ayuda, entregue trabajos en fecha, requiere de un acompañamiento y ayudas por parte de las instituciones educativas y, por supuesto desde casa. Lugar donde se hace fundamental establecer reglas en horarios para cumplir la responsabilidad como si estuviera asistiendo a las instituciones educativas de manera presencial.

Por ahora, es un labor ardua. A pesar de lo complicado que pueda parecer, poco a poco se convertirá en un cambio a la educación muy positivo. Cada vez los estudiantes entenderán que el desarrollo de su educación dependerá en gran medida del trabajo independiente y autónomo que realice.

El aprendizaje base se desarrolla en tres etapas que son necesarias de analizar individualmente:

En primer lugar, la educación infantil. Es la primera etapa del aprendizaje. Se deben inculcar habilidades en el cuidado personal para que adquieran pequeñas responsabilidades en sí mismos. Implementar obligaciones como preparar ciertos alimentos o dejar lista por las noches la mochila. Esta etapa requiere de mucho acompañamiento adulto pero dando responsabilidades pequeñas a los niños y niñas. Puede parecer que estas habilidades no tienen relación con la competencia escolar, pero con esto los niños son más conscientes de lo que sucede a su alrededor y desarrollan la memoria, la atención y la toma de decisiones. (SYP El Mundo, 2020).

En la siguiente etapa a la que se le denomina educación primaria, es importante invertir roles, para darle a los niños más responsabilidades y que los adultos se conviertan únicamente en guía. Actividades como que el niño o niña sea capaz de organizar su trabajo diario, estar pendiente de sus horarios e incluso ayudar con actividades en casa (SYP El Mundo, 2020). En esta etapa se hace fundamental el entregar responsabilidades para que los menores inicien a tomar decisiones y generar su carácter.

Para la educación secundaria y bachillerato la responsabilidad es mucho mayor. Los estudiantes ya deben tener el hábito de la independencia. Es decir, ahora son los encargados de hacer. Y el rol de las personas adultas es el de supervisar únicamente en los casos en los que requieran ayuda. (SYP El Mundo, 2020).

Cuando en las tres etapas educativas anteriores se ha inculcado la importancia del trabajo autónomo, el estudio independiente en casa se desarrolla de manera más rápida y natural pues el estudiante, es consciente de sus responsabilidades y no requiere de una supervisión constante. Y, si los alumnos no tienen esta costumbre, en tiempos de educación virtual, se

hace fundamental el establecer límites para que se cumplan las obligaciones. Además enseñarlos a educarlos para la utilización de la agenda diariamente, como recurso para recordar y organizar tareas. También Estableciendo hábitos paulatinamente y limitar los aparatos electrónicos en el espacio de trabajo.

Es así como, se hace necesario darle independencia académica al estudiante pero no dejar de darle seguimiento al desarrollo; La ciberseguridad, especialmente de los menores de edad, se convierte en otro desafío. Con la necesidad de estar conectados, hay más tiempo para estar en la red y por tanto ser víctimas de impostores que entran con intenciones perjudiciales y destructivas. Asimismo, mantener una conversación constante con los niños, niñas y jóvenes en donde se genere confianza para que expresen lo que puede estar sucediendo y como padres o adultos responsables puedan actuar.

Y finalmente el reto de captar la atención de los alumnos durante la educación virtual en medio del aislamiento. Estar frente a una pantalla viendo diapositivas o escuchando a alguien durante horas puede ser agobiante para cualquier persona. Por tanto, el rol del docente aquí es clave y debe buscar estrategias complementate diferentes a las que aplicaba de manera presencial para que los alumnos se motiven por aprender y se diviertan; creando grupos pequeños para fomentar el trabajo en equipo o las discusiones haciendo uso de las plataformas digitales para que los estudiantes se conviertan en participantes activos y contribuyan al desarrollo de las sesiones. Otra estrategia es ver charlas para discutir las posteriormente o a crear presentaciones en equipo para exponerlas durante la clase y finalmente tener una buena conexión a Internet, la cámara y un micrófono de buena calidad. Si el estudiante entiende lo que el profesor dice y lo puede observar mientras da la clase, sentirá cercanía y estará más atento.

Son muchas las estrategias, aprendizajes y mecanismos los que se deben enseñar en casa y que deben ser apoyados por profesores y padres. Las tres etapas de educación inicial son fundamentales porque aún no se tiene consciencia de la importancia del aprendizaje autónomo. Pero no quiere decir que el estudiante universitario no requiera acompañamiento, ayudas o estrategias creativas para las clases. Cualquier persona que esté frente a una pantalla y en casa, está expuesto a las distracciones o pérdidas de atención.

Hay que seguir trabajando en la construcción de la nueva educación. El mundo poco a poco retorna hacia la nueva normalidad, por tanto en todo el mundo las instituciones de educación se preparan para los regresos a las aulas. Unos países con mayor avance y otros ni han empezado el proceso. Lo cierto es que, no podrá durar por mucho más tiempo la educación completamente en casa. Los desafíos de cara a la vuelta a las aulas y el ingreso a la etapa de educación con distanciamiento social son múltiples. La estrategia de política para la reapertura de las escuelas deberá sostenerse con las garantías de las condiciones sanitarias para asegurar el distanciamiento social en los establecimientos educativos basado en la reorganización del espacio y tiempo escolar, las instituciones deben generar las condiciones para la continuidad pedagógica en modelos híbridos en los que la asistencia presencial sea solo parcial, mediante la ampliación del acceso a la conectividad y a dispositivos digitales, acompañar a los estudiantes con mayor riesgo educativo, proteger y aumentar el financiamiento educativo y mejorar la eficiencia del presupuesto educativo en un contexto de retracción de la actividad económica y consecuente disminución de recursos. (cippec, 2021)

Perfiles de las fuentes testimoniales consultadas



Decano de la Facultad de Comunicación

Comunicador Social y Periodista de la Universidad de La Sabana, Magíster en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Doctor en Comunicación por la

Universidad de Navarra.

Cuenta con 15 años de experiencia directiva, docente e investigativa universitaria. En el campo de la comunicación su trabajo se ha centrado en las teorías de la comunicación, la opinión pública, el análisis de audiencias y las metodologías de investigación. Sus intereses de investigación se han centrado en el estudio del currículo universitario en comunicación, la formación por competencias y la investigación de audiencias de medios de comunicación.

Ha participado en diferentes proyectos, nacionales e internacionales, en estos temas. Asimismo, ha participado como ponente en eventos nacionales e internacionales y ha publicado sus trabajos en diferentes revistas académicas. Actualmente se desempeña como Decano de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Sabana y miembro del Observatorio de Medios, grupo de investigación de la Facultad de Comunicación, desde donde realiza proyectos de investigación y consultoría para empresas y entidades gubernamentales relacionadas con los medios de comunicación.

Guion técnico, escaleta técnica

UNISABANA RADIO GUION PARA PROGRAMAS	
---	---

Nombre del programa		Mentes Brillantes				Tipo	Podcast
No. Programa	01	Fec	Grab			Duración	19 minutos-58 segundos
		na	ació				
			em				
		ón					
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> William Calderón Salazar Danna Lorena Obando Bernal 				tema(s)	Cambios en la educación por la pandemia del COVID-19	
Invitados	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Ignacio Gonzalez 						
Sección		Descripción				Duración	
Inicio	Introducción Introducción de la temática a desarrollar en el podcast						
Cabezote	Cabezote Saludo y presentación del programa						
Separador	Música 1				0:07 sg		
Perfil	Breve descripción del personaje a entrevistar						
Separador	Efecto 1				0:07 sg		

Entrevista	Víctor García Perdomo		
	Intervención del invitado		
Preparador	Efecto 1	0:07 sg	
Preguntas	Se le realizará al invitado tres preguntas; una por una		
Preparador	Efecto 2	0:02 sg	
Conclusión	El invitado terminará el tema con una frase que englobe la temática Mi mensaje central para los oyentes de mentes brillantes es...		
Preparador	Efecto 1	0:07 sg	
Despedida	Recordar redes sociales y canales donde está disponible el programa	0:33 sg	

Guión literario, escaleta de contenido

Guión Literario

Guión: Podcast Mentas Brillantes *Manuel Ignacio González Bernal*

Loc 1:

CONTROL: Cabezote ENTRA a PP y RESUELVE

El mundo está pasando por uno de los momentos más críticos de las últimas décadas, la llegada del Coronavirus ha obligado a cambiar la actividad cotidiana y buscar mecanismos para lograr sus objetivos desde el hogar.

El ámbito educativo se ha visto fuertemente afectado, obligando a cambiar los parámetros académicos y luchar por una adaptabilidad en tiempo récord de todos los estudiantes a nivel mundial.

Pasar de tener una actividad personal a virtual no ha sido un proceso sencillo, la calidad de la educación podría verse afectada. Sin embargo, eso depende del manejo de cada institución, escolar, técnica o universitaria.

(Entra Cabezote)

Soy William Calderón y esto esMentas Brillantes, Podcast de Unisabana Medios, de la Facultad de Comunicación de la Universidad de la Sabana...

Manuel Ignacio González es Comunicador Social y Periodista de la Universidad de La Sabana, Magíster en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Doctor en Comunicación por la Universidad de Navarra.

Su trabajo se ha centrado en las teorías de la comunicación, la opinión pública, el análisis de audiencias y las metodologías de investigación. Sus intereses de investigación se han centrado en el estudio del currículo universitario en comunicación, la formación por competencias y la investigación de audiencias de medios de comunicación.

Ha participado en diferentes proyectos, nacionales e internacionales, en estos temas. Ha publicado sus trabajos en diferentes revistas académicas. Actualmente se desempeña como Decano de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Sabana y Director del Observatorio de Medios, grupo de investigación de la Facultad de Comunicación, desde donde realiza proyectos de investigación y consultoría para empresas y entidades gubernamentales relacionadas con los medios de comunicación.

CONTROL: Música 1 ENTRA a PP y RESUELVE

Loc 2: Gracias por abrir este espacio y por invitarme para compartir algunas ideas sobre la educación superior en tiempos de crisis. Cómo el COVID nos obligó a transformarnos de una manera acelerada y las cosas buenas que este proceso nos ha traído. Lo primero que yo quisiera traer a mi memoria es a mediados de marzo del 2020 una tarde de domingo que el equipo directivo de nuestra universidad se reunió para tomar una decisión de último momento y era la entrada en un proceso de cuarentena. No sabemos por cuánto tiempo, ninguno de

nosotros había pasado por una situación así y tocaba tomar una decisión, parar una semana mientras nos acomodamos o seguir, fue un reto. No fue fácil pero tal vez ese día se decidió una cosa muy importante que fue arriesgarnos a cambiar las cosas, a probar a descuidarnos y tratar de afectar lo menos posible tanto a los estudiantes como a los profesores de nuestros procesos académicos. Pues bien, ha pasado ya casi un año y hoy estoy tratando de sintetizar las lecciones, los aprendizajes de esta condición obligada por las condiciones de salud pública que se presentaron en ese momento. El COVID llegó y aceleró un proceso que era inevitable que se desarrollará en los próximos años en los colegios y universidades. Digamos que se han partido históricamente en dos; los que han continuado sus actividades presenciales y aquellos que hace ya varios años ingresaron al mundo de la educación virtual. Hasta este momento se habían manejado dos procesos, el COVID llegó y nos animó a todos y nos vimos en la necesidad de quienes éramos presenciales acercarnos al mundo de la virtualidad, teníamos las herramientas. En la facultad de comunicación por ejemplo teníamos las herramientas y experiencias pero no habíamos dictado clase en línea. No nos demoramos ni una semana en poder hacerlo y digamos que los profesores que habían tenido menos experiencia tuvieron que hacer un esfuerzo muy importante pero se logró muy rápido. Lo primero que uno nota es que no es imposible, por supuesto, hacerlo con calidad amerita más tiempo y amerita más reflexión y más formación. Vimos que la herramienta no lo es todo, la herramienta finalmente te habilita unas posibilidades pero aprovecharla a fondo depende tanto de las capacidades docente como de la disposición de los estudiantes como de la transformación pedagógica misma. No se trata en el mundo de la educación virtual simplemente de ingresar a una plataforma, prender una cámara y hacer lo mismo que hacemos en un salón de clases presencial tradicional, acá la capacidad de reinención lo es todo. Un profesor para pasar de la presencialidad a la virtualidad , debe primero familiarizarse con una herramienta y luego entrar a definir sus técnicas antiguas y definir unas nuevas. Pensar que la educación no es un

proceso centrado en el profesor o el conocimiento sino en el estudiante, que él es quien debe desarrollar unas habilidades, unas competencias, dominar unas temáticas. Cuando caemos en cuenta de eso le damos la vuelta a la plataforma para que esté al servicio del estudiante, no del contenido ni del docente, esto lleva a que cambiemos nuestras prácticas pedagógicas y académicas. Esto lleva a que redefinamos actividades que estén centradas en el aprendizaje y en el estudiante. Esto nos lleva a experimentar y aprender cosas nuevas, a unir una plataforma con otras, a incluir nuevas herramientas, para ampliar el menú que tenemos a disposición y de alguna manera empoderar al estudiante.

Ahora veámoslo desde la perspectiva desde el estudiante. Por supuesto, el estudiante ganó comodidad en muchos sentidos. Lo primero, poder trabajar desde su casa, ahorrar tiempos de desplazamiento, ahorrar dinero de transporte y manutención fuera de su casa. Yo creo que los estudiantes notaron rápidamente la desacomodada pero empezaron a notar las bondades de este esquema. Luego, empezaron a sentir las carencias de tener a un profesor cerca, a tener a sus compañeros cerca, la afectación del proceso de socialización, la afectación del proceso incluso de aprendizaje porque ya no tenían algunas cosas que sí tenían en un campus universitario como el nuestro. Entonces si viene un reto para el estudiante, un reto por supuesto que amerita un compromiso profundo y una convicción de que si es posible hacer las cosas y de que el aprendizaje depende de uno, no del contexto, entonces nuevamente llega el reto de que la responsabilidad de educarse no está en el profesor ni en la universidad. Tanto el profesor como la universidad disponen de una serie de elementos que facilitan un proceso, pero quien lo vive realmente es el estudiante. Nos dimos cuenta con la pandemia William que veníamos funcionando en un modelo muy centrado en el profesor y no en el estudiante y nos propusimos darle la vuelta a eso, empoderar al estudiante lo es todo hoy en el ámbito de la educación virtual pero cuando se acabe la pandemia lo va a seguir siendo en lo presencial. El estudiante da muestras de tener más o menos control sobre este nuevo escenario. Una de ellas

es en una plataforma como zoom o cómo teams prender la cámara y conectarse decididamente con sus compañeros, con su profesor y con su proceso. Muchos estudiantes han tardado mucho en hacerlo. Los profesores han sufrido esa aparente ausencia, porque claro tu estas frente a una pantalla y no sabes lo que está pasando en 20 o 30 hogares en donde tienes a tus estudiantes y eso genera cierta ansiedad. Pues los estudiantes lo han notado y han venido transformando sus prácticas. Los estudiantes ya nos reclaman las metodologías usadas, que sean activas, que sean participativas, que faciliten el trabajo en equipo. Los estudiantes están familiarizados con la plataforma pero creo que seguimos en un cambio cultural, en donde el profesor se transforme frente al estudiante y lo vea como un facilitador y no como el responsable de su proceso educativo.

Ha sido un año de muchos aprendizajes, muchos cambios, de muchos retos, algunos los hemos asumido con mayor éxito, otros todavía nos cuentan trabajo. Pero creo que el estudiante en este momento tiene la pelota en su campo. El estudiante debe cerrar todas las posibilidades que nos ha dado la tecnología, todos los esfuerzos que ha hecho el equipo académico y docente y debe volverse el protagonista número uno y más grande del proceso de formación.

Y finalmente te cierro con las universidades, ya te he hablado de los profesores, de los estudiantes, ahora de la universidad. Yo creo que la universidad ha sido la gran ganadora, si bien ha pasado por momentos difíciles, porque descubrió una nueva forma de hacer las cosas, una forma que incluso puede traer eficiencias muy relevantes, ahora cuando todo esto pase y retomemos a la normalidad, seguramente vamos a darle un uso muy diferentes a los campus, utilizar las instalaciones para actividades que realmente generen valor. Reunirse en un salón de clases a hacer lo mismo que puede hacer a través de una plataforma, seguramente no va a tener sentido. Entonces vamos a transformarnos, este es el primer momento de un proceso de

transformación largo, vamos a incursionar en otras formas de educación, vamos a llegarle a más personas, lo cual me tiene fascinado. Esquemas diferentes, flexibles, mayor aprovechamiento de la presencialidad. La universidad ha pasado momentos duros, transformación acelerada pero sin lugar a dudas es una de las grandes ganadoras. Aquí todos vamos a crecer, no solamente en conocimiento y habilidades sino en autonomía, estamos trabajando con gran responsabilidad, con gran autonomía y logrando lo que tenemos que hacer. Los estudiantes están creciendo en autonomía que por supuesto es una habilidad valorada hoy en día en los mercados laborales y creo que esto va a afectar el perfil de todo lo que estamos viviendo esta pandemia. Nos va a ser más grandes y poderosos a futuro. Las crisis traen oportunidades y si las dejamos pasar nos van a dejar grandes rezagos. Estamos comprometidos a no dejarlos pasar entonces creo que vamos a salir fortalecidos de esta situación.

CONTROL: Efecto _1 ENTRA a PP y RESUELVE

Loc 1 : Ahora que vivimos un proceso forzado hacia la virtualidad, ¿cómo seguir manteniendo una educación de calidad a distancia?

Loc 2: Mantener la calidad en la educación a distancia, viniendo de ser una institución educación tradicional presencial, pasa por profundizar el modelo que se nos presentó con ocasión del COVID, pasa por cada vez ser más amigos y abrazar cada vez más estrechamente la tecnología, pasa por saber aprovechar la tecnología, pasa por formar a los profesores, pasa por acompañar las plataformas con otro tipo de recursos didácticos, pedagógicos. Yo creo que es un proceso largo pero bueno, lo hemos tenido que afrontar en tiempo record y hemos

crecido mucho en ello. Sin embargo, no es solo un tema de recursos, creo que es un tema sobre todo de actitudes, de actitudes de los profesores que tiene que asumir el reto, como en nuestro caso hemos visto que ha pasado y deben transformar sus prácticas, lógicas, y su rol y sobre todo un reto de los estudiantes para los estudiantes, en donde ellos deben darse cuenta que son los responsables de su proceso formativo. Que tiene que crecer en responsabilidad y autoexigencia.

CONTROL: Efecto _1 ENTRA a PP y RESUELVE

¿Qué tan complejo pudo ser este proceso hacia la educación virtual sin el crecimiento tecnológico que ha tenido la sociedad durante los últimos años?

Los 2 : Si no hubiésemos tenido el desarrollo tecnológico o el acceso a la tecnología, por supuesto hubiese sido mucho más complejo. No digo que imposible, seguramente hubiese sido posible sacarlo adelante pero con muchas más dificultades y con mucho menos eficiencia todo este proceso de transformación.

CONTROL: Efecto _1 ENTRA a PP y RESUELVE

Loc 1 ¿Cómo lograr que los educadores encuentren las estrategias digitales para que los estudiantes se conecten con sus actividades académicas en un área de difícil concentración como lo es el hogar?

Loc 2 Yo creo que la conexión entre profesores, estudiantes, contenidos, recursos, va a ir creciendo en la medida en que todos estemos más afianzados en este nuevo escenario que nos

correspondió vivir pero sin lugar a dudas yo creo que los profesores tiene que dar un paso hacia la transformación de su rol. Asumir que ellos no son los poseedores de los conocimientos que deben pasar a los estudiantes sino que son unos facilitadores de un proceso de construcción de aprendizajes de sus estudiantes.

CONTROL: Efecto _2 ENTRA a PP y RESUELVE

Loc_2: Mi mensaje para los oyentes de mentes brillantes es nuestro nuevo día a día, que es trabajar, formar gente, sacar adelante nuevas generaciones en condiciones de pandemia, de trabajo remoto, de uso de tecnologías.

CONTROL: Efecto _1 ENTRA a PP y RESUELVE

Loc_1: Hasta aquí Mentes Brillantes de Unisabana Medios de la facultad de comunicación de La Universidad de La Sabana. Seguimos sus comentarios en Twitter, Instagram y Facebook con el nombre USMComSabana. La producción e investigación de este episodio estuvieron a cargo de Danna Lorena Obando Bernal, estudiante de la facultad de comunicación de La Universidad de La Sabana. Puede escucharnos en las plataformas Spotify, Itoons, Ivoox y Deezer. Espere nuestro próximo episodio.

Bibliografía

Villafuerte, P. (2021). Educación en tiempos de pandemia — Observatorio de Innovación Educativa. Tomado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. (2021). Tomado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

La importancia de la educación de calidad en tiempos de pandemia | ProFuturo. (2021). Tomado de: <https://profuturo.education/noticias/educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
Castillo, L. (2021). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Tomado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Educación en tiempos de pandemia. Entre el aislamiento y la distancia social - CIPPEC. (2021). Tomado de: <https://www.cippec.org/publicacion/educar-en-tiempos-de-pandemia/>

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 (Agosto de 2020) - Antigua and Barbuda. (2021). Tomado de: <https://reliefweb.int/report/antigua-and-barbuda/la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19-agosto-de-2020>

Panorama de la educación en tiempo de pandemia. (2021). Tomado de: <https://www.upb.edu.co/es/colegio/panorama-de-la-educacion-en-tiempo-de-pandemia>

Aprender en tiempos de COVID: cómo ayudarles a desarrollar la autonomía académica - Sapos y Princesas. (2021). Tomado de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/aprender-en-tiempos-de-covid/>

Educación en pandemia: ¿Cómo incentivar el aprendizaje autónomo de los niños?. (2021). Tomado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-en-pandemia-como-incentivar-el-aprendizaje-autonomo-de-los-ninos/202022/>

Referencias

Educar, G. (2021). Educación a distancia: La hora de la autonomía - Grupo Educar. Tomado de: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-244/educacion-a-distancia-la-hora-de-la-autonomia/>

Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo - RDU UNAM. (2021). Tomado de: https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/alumnos_en_pandemia_una_mirada_desde_el_aprendizaje_autonomo/

La enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de Río Cuarto (2021). Tomado de:

<https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/reflexiones-pandemia/Ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>